



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE DOCENCIA EN INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Informática y
Computación**

TEMA:

**INFLUENCIA DE EVALUACIONES INTERACTIVAS DEL MÓDULO DE
NTIC'S I EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGLÉS MODALIDAD
PRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, EN EL
PERIODO SEPTIEMBRE 2010 – FEBRERO 2011**

AUTOR: SÁNCHEZ SÁNCHEZ ARNULFO EUGENIO

TUTOR: RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA

Ambato - Ecuador

2011

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ricardo Patricio Medina Chicaiza con CI: 1802333276 en calidad de Tutor del trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “INFLUENCIA DE EVALUACIONES INTERACTIVAS DEL MÓDULO DE NTIC’S I EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGLÉS MODALIDAD PRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.” Desarrollado por el egresado Arnulfo Eugenio Sánchez Sánchez considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTOR: Ricardo Patricio Medina Chicaiza

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

24 de, Junio 2011

ARNULFO EUGENIO SÁNCHEZ SÁNCHEZ

C.I 180396925-0

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“INFLUENCIA DE EVALUACIONES INTERACTIVAS DEL MÓDULO DE NTIC’S I EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGLÉS MODALIDAD PRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

24 de, Junio 2011

ARNULFO EUGENIO SÁNCHEZ SÁNCHEZ

C.I 180396925-0

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“INFLUENCIA DE EVALUACIONES INTERACTIVAS DEL MÓDULO DE NTIC’S I EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGLÉS MODALIDAD PRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”

Presentada por la Sr. Arnulfo Eugenio Sánchez Sánchez, egresado de la Carrera de Informática y Computación, Promoción marzo – agosto 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinentes.

LA COMISION

Ing. Javier Sánchez

MIEMBRO

Ing. Wilma Gavilanes

MIEMBRO

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de Director del Trabajo de Graduación sobre el tema:

INFLUENCIA DE EVALUACIONES INTERACTIVAS DEL MÓDULO DE NTIC'S I EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGLÉS MODALIDAD PRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Arnulfo Eugenio Sánchez Sánchez, estudiante de la Carrera de Docencia en Informática y Computación, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de Pregrado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 9 de mayo de 2011

Ing. M.Sc. Patricio Medina
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas, opiniones y comentarios desarrollados en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad del autor y del director:

Arnulfo Eugenio Sánchez Sánchez
AUTOR

Ing. M.Sc. Patricio Medina
DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia y amigos, en especial a quienes vienen detrás de mí, ya que en esta vida todo es posible, con empeño, dedicación, humildad y sencillez, sobre todo dedico este trabajo a mis queridos sobrinos, para que se fuente de información e inspiración dentro de su vida estudiantil.

“Si queremos llegar a la Cima, no corramos, sino disfrutemos la belleza que se presenta ante nuestros ojos, PASO a PASO”.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial e inmenso a Dios, por la vida, la salud, por la familia que me ha regalado

Agradezco a mis padres: Luis Fernando Sánchez, María Olga Sánchez, por haberme apoyado en los momentos especiales de mi vida.

A mi esposa **Diana Marisol Martínez Llerena**, por apoyarme día a día, en lo emocional y sentimental y así de esta manera llegar al final de mi trabajo de investigación, ya que con sus palabras e ideas contribuyeron a que se pueda cristalizar el sueño de ser un profesional

A mis hermanos, Lizardo, Lourdes, Gilberto, Cervelión, Braulio, Diego, Gabriela, Lorena, Ángel Gregorio (+) Sánchez Sánchez, gracias por su confianza, amor y comprensión.

Una gratitud muy especial al Ing. M.Sc. Patricio Medina distinguido Catedrático Universitario quien con su conocimiento y paciencia, oriento mi investigación, pero sobre todo por ser modelo a seguir dentro de la vida docente, GRACIAS MAESTRO.

ÍNDICE

Índice de Contenidos

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	i
AUTORIA DE LA INVESTIGACION.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	iv
APROBACIÓN DEL DIRECTOR	v
AUTORÍA.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE	
Índice de Contenidos	ix
Índice de Gráficos	xii
Índice de Tablas	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
PALABRAS CLAVES.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema de investigación	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.2.1. Contextualización.....	1
Macro	1
Meso	2
Micro	3
1.2.2. Análisis crítico	4
Árbol De Problemas	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del Problema	6
1.2.5. Preguntas Directrices	6

1.2.6.	Delimitación del Objeto de Investigación	7
1.3.	Justificación.....	7
1.4.	Objetivos	8
1.4.1.	Objetivo General	8
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO		
2.1.	Antecedentes Investigativos	9
2.2.	Fundamentación filosófica.....	10
2.3.	Fundamentación Legal	10
2.4.	Fundamentación Axiológica.....	11
2.5.	Fundamentación Tecnológica	11
2.6.	Categorías fundamentales	12
2.6.1.	Gráficos de inclusión interrelacionados.....	12
2.6.2.	Constelación de Ideas	13
2.6.3.	Visión Dialéctica de componentes que sustentan las variables del problema ..	14
2.7.	Hipótesis.....	31
2.8.	Señalamiento de variables de la hipótesis.....	31
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA		
3.1.	Enfoque.....	33
3.2.	Modalidad básica de la investigación	35
3.3.	Nivel o tipo de investigación	36
3.4.	Población y muestra.....	36
3.5.	Operacionalización de Variables.....	37
	Variable Independiente Evaluaciones Interactivas.....	37
3.6.	Recolección de información.....	41
3.7.	Procesamiento y análisis.....	42
CAPITULO IV		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		

4.1. Análisis e interpretación de Resultados.....	44
4.2. Verificación de Hipótesis.....	62
4.3. Planteamiento de la Hipótesis.....	62
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. CONCLUSIONES.....	67
5.2. RECOMENDACIONES.....	69
CAPITULO VI	
PROPUESTA	
6.1. Datos Informativos.....	70
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	71
6.3. Justificación.....	71
6.4. Objetivos.....	72
6.4.1 Objetivo General.....	72
6.4.2 Objetivo Especifico.....	72
6.5. Análisis de Factibilidad.....	73
6.6. Fundamentación Teórica.....	73
Microsoft office 2010.....	76
6.7. Metodología.....	77
6.7.1. Fase de Análisis.....	77
6.7.2. Diseño.....	77
6.7.3. Desarrollo.....	77
6.7.3.1. Herramientas Utilizadas.....	77
6.7.3.2. Accesorios Utilizados.....	78
6.7.3.3. Recursos mínimos requeridos.....	78
6.8. Administración.....	79
6.9. Previsión dela Evaluación.....	79
6.10. Desarrollo de la Propuesta.....	80
6.11. Modelo Operativo.....	90
BIBLIOGRAFÍA	

Bibliografía	92
ANEXOS	93
<i>ANEXO N.1 Encuesta a Estudiantes</i>	93
<i>ANEXO N.2 Manual de Usuario</i>	95
MANUAL PARA DOCENTE	95
MANUAL PARA ESTUDIANTES.....	97

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Árbol de Problema	5
Gráfico 2 Súper ordenación conceptual	12
Gráfico 3 Constelación de Ideas	13
Gráfico 4 Procesos Pedagógicos	30
Gráfico 5 Elementos de Aprendizaje	31
Gráfico 5 Utilización de Medios Digitales	44
Gráfico 6 Utilización de Evaluaciones Interactivas	46
Gráfico 7 Utilización de Herramientas Tecnológicas	47
Gráfico 8 Cómo ser Evaluado.....	49
Gráfico 9 Profesor cuente con evaluaciones interactivas.....	51
Gráfico 10 Potencia el Rendimiento	53
Gráfico 11 Acceso a Información Real.....	55
Gráfico 12 Utilizar Evaluaciones Interactivas	57
Gráfico 13 Ayudan al Rendimiento Académico	58
Gráfico 14 Aprendizaje para la Profesión.....	60
Gráfico 15 Zona de Aceptación y de Rechazo.....	64
Gráfico 16 Interface de Inicio	80
Gráfico 17 Preguntas de Verdadero y Falso	81
Gráfico 18 Pregunta llenar Hueco.....	82
Gráfico 19 Preguntas secuencia	83
Gráfico 20 Preguntas Punto Caliente	84
Gráfico 21 Preguntas Respuesta Múltiple.....	85
Gráfico 22 Preguntas Asociación.....	86
Gráfico 23 Preguntas Elección.....	87

Gráfico 24 Se terminó el Tiempo de la Prueba.....	88
Gráfico 25 Resultados Finales	89
Gráfico 26 Modelo Operativo	91
Gráfico 27 Evaluaciones de Elementos	95
Gráfico 28 Archivos dentro del Elemento Seleccionado	95
Gráfico 29 Archivos a ejecutar dentro del Elemento	96
Gráfico 30 Archivo a ejecutar por el estudiante.....	97
Gráfico 31 Manual Pantalla Inicial	97
Gráfico 32 Pantalla de Preguntas	98
Gráfico 33 Pantalla 2 de Preguntas	99
Gráfico 34 Pantalla de Resultados	100

Índice de Tablas

Tabla 1 Variable Independiente	38
Tabla 2 Variable dependiente	40
Tabla 3 Recolección de Información	42
Tabla 4 Utilización de Medio Digitales	44
Tabla 5 Utiliza Evaluaciones Interactivas.....	46
Tabla 6 Utilización de Herramientas Tecnológicas	47
Tabla 7 Cómo ser Evaluado.....	49
Tabla 8 Profesor cuenta con Evaluaciones Interactivas.....	51
Tabla 9 Potencia el Rendimiento	53
Tabla 10 Acceso a Información Real.....	55
Tabla 11 Utilizar Evaluaciones Interactivas	57
Tabla 12 Ayudan al Rendimiento Académico	58
Tabla 13 Aprendizajes para la profesión.....	60
Tabla 14 Frecuencia Observada.....	64
Tabla 15 Frecuencia Esperada	64
Tabla 16 Obtención de Chi Cuadrado Calculado.....	65
Tabla 17 Modelo Operativo	90

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“ INFLUENCIA DE EVALUACIONES INTERACTIVAS DEL MÓDULO DE NTIC’S I EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGLÉS MODALIDAD PRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.”

AUTOR: Arnulfo Eugenio Sánchez Sánchez

TUTOR: Ricardo Patricio Medina Chicaiza

La presente investigación sobre el tema “INFLUENCIA DE EVALUACIONES INTERACTIVAS DEL MÓDULO DE NTIC’S I EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGLÉS MODALIDAD PRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO..”

Este trabajo se pretende exponer sobre la aplicación de las Evaluaciones Interactivas del módulo de NTIC’s I en el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Inglés Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato

Lo que motivo a este trabajo de investigación fue el desarrollo de Evaluaciones Interactivas que permitan mejorar el rendimiento académico el cual permitirá tanto al docente como al estudiante disponer de un material con el cual se pueda trabajar dentro y fuera del aula.

Este trabajo se encuentra estructurado en seis capítulos secuenciales que describimos a continuación:

El Primer Capítulo se refiere al problema existente en la manera de evaluar los conocimientos adquiridos y así encontrar un rendimiento académico no favorable a las expectativas del docente, en el módulo de NTIC's I en el primer semestre de la Carrera de Inglés, se plantea con una contextualización; macro Universidad Técnica de Ambato; meso Facultad de Ciencias Humanas; y micro la carrera de Inglés sobre todo Modalidad Presencial en el período de sep. 2010-ene. 2011.

Luego se presenta el análisis crítico, la prognosis, se formula el problema, se presenta las preguntas directrices que orientan la investigación, se delimita el problema en forma espacial y temporal para luego justificar el impacto de la investigación, la factibilidad y se define los objetivos que se plantearon para el estudio.

El Segundo Capítulo describe un marco teórico, que comprende antecedentes investigativos, fundamentación filosófica pertinente al tema de investigación mediante la consulta en las fuentes electrónicas, el mismo que es el soporte y fuente para la elaboración de la propuesta.

El Tercer Capítulo abarca la metodología de la investigación, iniciando con el enfoque Paradigmático Cualicuantitativo que se aplicó como la bibliográfica - documental de campo, en un proyecto de intervención estudiantil se utilizó la investigación descriptiva, de asociación de variables para luego definir la población y la muestra buscando coherencia con la técnicas e instrumentos de la investigación aplicados.

El Cuarto Capítulo contiene el resultado de las técnicas e instrumentos de la investigación aplicadas, se presenta los datos obtenidos mediante cuadros y gráficos estadísticos en forma cuantitativa y luego su análisis e interpretación cualitativa.

El Quinto Capítulo incluye las conclusiones obtenidas de la interpretación de resultados de la encuesta que se encuentra en el capítulo anterior y finalmente de cada conclusión se presenta una recomendación adecuada en el caso de estudio.

El Sexto Capítulo contiene el producto de la investigación considerado como la propuesta de solución al problema detectado, analizado e investigado, en este caso es la forma como el docente y el estudiante aplicarán las evaluaciones interactivas para lograr un rendimiento académico significativo.

PALABRAS CLAVES

Evaluaciones, Simulaciones, Talleres Creativos, Resolución de Problemas, Web Quest, Interactividad, Aprendizaje, aprendizaje por motivación, Estilos de Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

El uso de la Evaluaciones Interactivas en nuestra Facultad es muy escaso, pero no se trata simplemente de aplicarlas porque está de moda, sino de que estas respondan a las expectativas en la búsqueda de soluciones para los problemas planteados en el campo de la investigación educativa, es decir en la medida que las evaluaciones interactivas contribuyan a la construcción reflexiva de sus conocimientos, al aprendizaje significativo y así obtener rendimientos académicos satisfactorios para el docente y para su profesión.

¿Las Evaluaciones Interactivas se pueden utilizar en el proceso de Interaprendizaje en la búsqueda un mejor rendimiento académico?

La era tecnológica está muy inmersa en nuestro mundo y el campo académico es el lugar propicio para impulsar el tratamiento automático de la información y la comunicación, tanto así que los docentes ganen tiempo y espacio con sus estudiantes y con la actualidad, existen varios puntos que muestran que las evaluaciones interactivas están ganando espacio y creando una nueva corriente educativa.

La utilización de estos programas o aplicaciones permiten mostrar ambientes nuevos dentro del campo de la evaluación de conocimientos, ya que presenta información más clara y actualizada

Las Evaluaciones Interactivas permiten sobre todo ejercitar y recordar los temas tratados en las diferentes temáticas realizadas en las horas clase con el docente.

Las Evaluaciones Interactivas buscan saber la información que tiene el estudiante sobre los contenidos tratados por el docente, procesarla y transformarla en conocimiento, para mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación

Influencia de Evaluaciones Interactivas del módulo de NTIC's I en el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Inglés Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Macro

Las evaluaciones interactivas es el medio que vincula a los estudiantes con los parámetros de superación, pero esta área no ha sido explotada en su totalidad, la razón es porque todavía a esta categoría no se le ha dado el lugar que le corresponde.

En la Universidad Técnica de Ambato existen varios factores para que no se haya practicado las evaluaciones interactivas con mucho énfasis desde mucho tiempo atrás; la primera es por el desconocimiento ya que las evaluaciones interactivas tiene muy pocos años de aparición y en el pasado solamente trabajaban con metodologías tradicionales; la segunda y una de las más importantes es porque no conocemos los grandes beneficios que podemos recibir gracias a estas nuevas tecnologías sobre todo en el mundo estudiantil.

Sin embargo la universidad debe buscar ser los pioneros en tratar de implementar estas evaluaciones ya que contamos con la gran ayuda de la tecnología para su creación y desarrollo, especialmente en los últimos años, dado que permite agilizar el trabajo a través de análisis, comparaciones y hasta mediciones de la eficiencia y la

eficacia de quienes forman parte de la organización y a más de esto corregir los errores al mismo tiempo que se va avanzando.

Toda esta variedad de conceptos y la puesta en práctica al pie de la letra o por lo menos en su gran mayoría, sin duda alguna que va a llevar a los estudiantes al éxito deseado y por ende al desarrollo conjunto, para lograr este gran objetivo cabe recalcar con énfasis que se necesita la vinculación directa de los estudiantes y los facilitadores

Este desarrollo se puede palpar en todos los ámbitos, tanto económicos, políticos, industriales y sin dejar de lado a la educación que es la base para que todo el desarrollo se cumpla a cabalidad, y a partir de que todos estos aspectos se puede encaminar al aspecto social, que es la cumbre a la que debemos aspirar cada uno de los individuos que habitamos en la tierra.

Meso

Las evaluaciones interactivas todavía no han tomado gran parte de nuestras facultades en la UTA y la FCHE no es la excepción, los métodos tradicionales están bien arraigados en cada uno de los docentes, volviéndonos solamente en entes que consumen, más no en personas creativas, motivadoras que impulsen y originen el aprendizaje.

Tardamos algún tiempo para descubrir que la estrategia de las NTIC's nos facilitan el trabajo en razón de poner en consideración innumerables posibilidades para llegar a conocer lo aprendido y buscar nuevas maneras para reforzar las falencias.

Los estudiantes pensamos que las evaluaciones es el punto final de una etapa de aprendizaje o que es algo que viene por añadidura cuando empieza la vida estudiantil, pero no es así, hay que educar a la mente y al cuerpo para poder entender y dominar estos aspectos y que mejor que sea la tecnología, a través de evaluaciones interactivas, quien ayuden a conocer la realidad de nuestro aprendizaje

en los diferentes módulos que acarrea nuestra formación profesional, que es lo más importante dentro del adelanto de la vida, y en este caso el módulo de NTIC's no es la excepción.

Sin embargo de aquello, esta facultad dará lugar a que se deba innovar esta herramienta estratégica para poder sobresalir de los demás. He ahí la función fundamental de las NTIC's, pero para ello se necesita que todos los estudiantes que busquen el desarrollo tomo a este módulo como una opción de superación personal para mejorar los perfiles profesionales de cada estudiante.

La gran finalidad de las evaluaciones interactivas es mejorar las opciones de vida y de trabajo con las actividades que se realicen para el conocimiento del módulo, y fortalecer la confianza de los mismos.

Las evaluaciones interactivas es un sistema abierto de organización de la información formal e informal que se genera para la adecuada relación y desempeño laboral de sus integrantes, tanto grupal como interpersonal.”

En esta facultad se tiene ya tiene que empezar, esto implica dar a conocer todas las ventajas de las evaluaciones interactivas.

Hay que poner énfasis en la creación y propuesta de proyectos por medio de las cuales se pueda difundir la importancia de las evaluaciones interactivas, ya que en nuestro medio (FCHE) no existen evaluaciones interactivas para cada uno de los módulos de formación profesional.

Micro

En la Carrera de Inglés para el módulo de NTIC's I no existen aplicaciones informáticas que ayuden a conocer como se encuentra los conocimientos, tal es el problema que la mayoría de estudiantes se preguntan si los elementos del módulo ayudarán a resolver problemas complejos en la vida diaria y/o laboral con relación a su perfil profesional.

Hay muchos factores que inciden para que se de este fenómeno y una de ellas es el desconocimiento de la estrategia para la utilización correcta de las TIC's, esto se evidencia en la carencia evaluaciones interactivas, es decir aplicaciones que muestren un interés por parte de los estudiantes, y así puedan reforzar los conocimientos adquiridos

Este desconocimiento de nuestro avance trae como consecuencia una insuficiente preparación.

Las evaluaciones interactivas ayudan al manejo adecuado del ingreso información que ha adquirido el estudiante y la obtención de resultados

Las Evaluaciones Interactivas ayudarán a obtener información con relación a conocimientos impartidos y asimilados, buscar deficiencias y potencialidades.

1.2.2. Análisis crítico

Los paradigmas que están orientando a la mayoría de la Universidades del Ecuador es el cognoscitivo, que se apoya o tiene su base en paradigmas como el constructivista, critico-propositivo entre otros, de tal forma, esto nos lleva a que el docente debe ser crítico, propositivo e innovador, tanto de las competencias que imparte como de su perfil profesional y todo lo que a él concierne.

Al realizar un análisis diagnóstico del proceso de enseñanza- aprendizaje, se puede notar que la falta de una herramienta innovadora de acuerdo con la era tecnológica que afrontamos en el entorno y de las necesidades y características de los estudiantes es necesaria para la obtención de información de los avances que tienen los estudiantes, buscando así aprendizajes significativos en forma interdisciplinaria

Árbol De Problemas

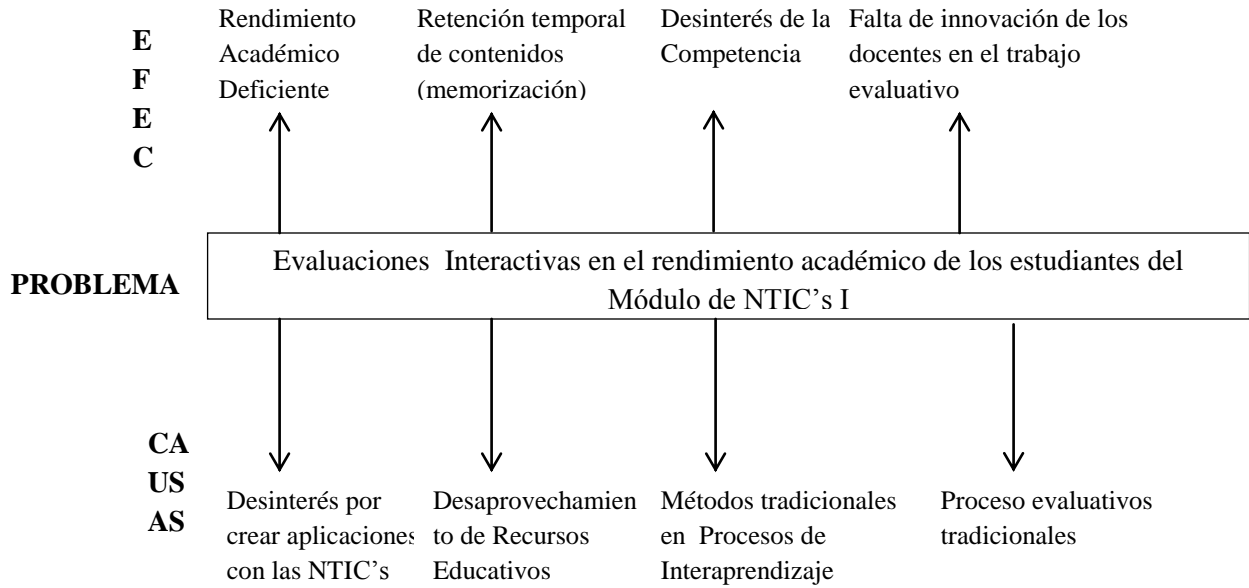


Gráfico 1 Árbol de Problema

Realizado por: Arnulfo Sánchez

1.2.3. Prognosis

Si el docente de Carrera Inglés del Módulo de NTIC's I no llegaran a apoyarse en las evaluaciones interactivas para la tarea docente, la enseñanza y el aprendizaje será rutinario, fundamentada en parte de destrezas y habilidades memorísticas y aplicadas como una costumbre, fomentando el tradicionalismo y el conductismo, los estudiantes por esta razón pierden el interés arrastrando consigo el bajo rendimiento académico y la pérdida del año.

Es por eso que se desea solucionar este problema, la importancia es evitar que ellos consigan la promoción del módulo como una obligación y conscientes de que no están aprendiendo, esta idea equivocada debe ser cambiada con material de calidad que motive a los estudiantes a aprender.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo influyen las Evaluaciones interactivas del módulo de NTIC's I en el rendimiento de los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Inglés Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cuáles son las dificultades que se presentan en el proceso de Interaprendizaje para los estudiantes del Módulo de NTIC's I satisfactoriamente?

¿Cómo pueden mejorar el aprendizaje de los elementos de este módulo en los estudiantes con esta investigación?

¿Qué podemos entender sobre las evaluaciones interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje del módulo de NTIC's I?

¿Permitirá las evaluaciones interactivas mejorar el rendimiento de académico de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

- **Espacial:** Estudiantes de la Carrera de Inglés de Primer Semestre modalidad Presencial de la Universidad Técnica de Ambato.
- **Temporal:** Semestre Sep. 2010 – Ene 2011
- **Unidades de Observación:** Docente y Estudiantes.

1.3. Justificación

Desde hace años atrás y en la actualidad los avances tecnológicos se encuentran a disposición de toda la población del mundo para usarlos en varios ámbitos, y han llevado a que los centros educativos se preocupen por la innovación y actualización.

Un momento crucial viven los estudiantes y los docentes, puesto que se deben actualizar con el currículo y mejorar el perfil académico de los estudiantes, dicha actualización hace un llamado a tomar muy en serio a las NTIC's e integrarlo como el gran aliado para el proceso de enseñanza aprendizaje, dando inicio a aprendizajes significativos.

La Carrera de Inglés es una Profesión en la que se puede aplicar las Tic's, se convierte en una ventaja para el proceso con los estudiantes y maestros, tomando en cuenta además que este es un factor motivador y novedoso para todos los que forman la familia educativa, a razón de que puede ayudarnos a buscar nuevos métodos y nuevas técnicas para obtener resultados académicos satisfactorios.

Las TIC's se convierte en este momento en la herramienta fundamental para encontrar nuevas estrategias para que los contenidos sea asimilados por los estudiantes, y más aún estas tecnologías permiten crear distintos pero novedosos y creativos materiales para la su aplicación dentro del proceso de evaluación, dejando muy lejos los obsoletos materiales de evolución tradicional

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la utilización de Evaluaciones Interactivas del módulo de NTIC's I en el rendimiento de los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Inglés Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar qué material didáctico se utiliza durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Módulo de NTIC's I
- Determinar las dificultades para la comprensión y entendimiento que se presenta durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del módulo de NTIC's I en relación a las destreza para desarrollar estrategias de mejoramiento con el uso de las TIC.
- Diseñar Evaluaciones Interactivas como estrategias metodológica que permita fortalecer el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Módulo de NTIC's I para mejorar el rendimiento académico con los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Inglés Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Luego de haber realizado una investigación minuciosa se ha determinado que no existen trabajos investigativos sobre evaluaciones interactivas en la carrera de inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, no obstante se debe considerar que la evaluación educativa, es una de las áreas más complejas en el campo de la acción docente, ya que sustenta que el propósito fundamental de la educación es corroborar los alcances de los objetivos previamente trazados con respecto al aprendizaje. A partir de la evaluación, es posible analizar el proceso enseñanza-aprendizaje; por ello, abordar la problemática de la evaluación, es encarar las fallas fundamentales de un sistema educativo.

El término evaluación se relaciona usualmente a la idea de medición; sin embargo, medir significa determinar la extensión y/o cuantificación de una cosa, en tanto que la evaluación implica valorar la información, a través de la emisión de un juicio.

En el ámbito educativo la operación de evaluar consiste en estimar su valor no material; evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un grupo de alumnos, profesores, materiales, programas u objetivos educativos, reciben la atención de quien evalúa, analizando y valorando sus características y condiciones en función de criterios o puntos de referencia hará emitir un juicio relevante para la educación.

Las evaluaciones interactivas ayudan a reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario

los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación.

2.2.Fundamentación filosófica

El presente trabajo de investigación se basa en un enfoque Crítico-Propositivo, ya que se busca crear un sentido crítico y de reflexión en los estudiantes por medio de la aceptación al cambio mediante los nuevos métodos y técnicas que van acorde a la nueva propuesta de las TIC's.

2.3.Fundamentación Legal

Esta investigación busca aplicar la tecnología en el aula para mejorar el proceso de aprendizaje y de acuerdo con la constitución el estado garantiza la libertad de actividades científicas y tecnológicas.

La legislación en la que se ampara principalmente esta investigación:

Sección novena

De la Ciencia y la Tecnología Art. 80.- El estado fomentará la Ciencia y la Tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidos a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizar la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea

pertinente, y con el organismo público que establézcala ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico.¹

2.4.Fundamentación Axiológica

Las personas a través de los tiempos han vivido en sociedad, esto se ha ido ampliando el espacio hacia un entorno para llegar a tener una integración con disciplina en base a reglas, normas morales que han ido distando la sociedad y el estado.

La teoría de los valores que se denominan axiología, no es más que “la disciplina que se ocupa del estudio del valor, su naturaleza, teorías, criterios y juicios de valor”.

Si la conducta del ser humano está permanentemente transformándose en base a la globalización socio cultural, es necesario cultivar en el estudiante de la carrera de inglés su identidad personal en base a una formación disciplinaria teniendo en cuenta la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la puntualidad y la verdad.

2.5.Fundamentación Tecnológica

El objetivo de la educación en la tecnología es superar a las personas en la comprensión, uso y aplicación de la tecnología para satisfacer las necesidades individuales y sociales, construir al mejoramiento cualitativo de la educación mediante la comprensión general y global de los nuevos instrumentos, y la formación de competencias básicas necesarias para el desarrollo autónomo en el entorno tecnológico de la sociedad. Además de formar profesionales preparados para realizar innovaciones con la tecnología, teniendo como principios la enseñanza y el

¹<http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html>

conocimiento de los fundamentos y el secreto que encierra los objetos o procesos que utilizan a diario.

2.6. Categorías fundamentales

2.6.1. Gráficos de inclusión interrelacionados

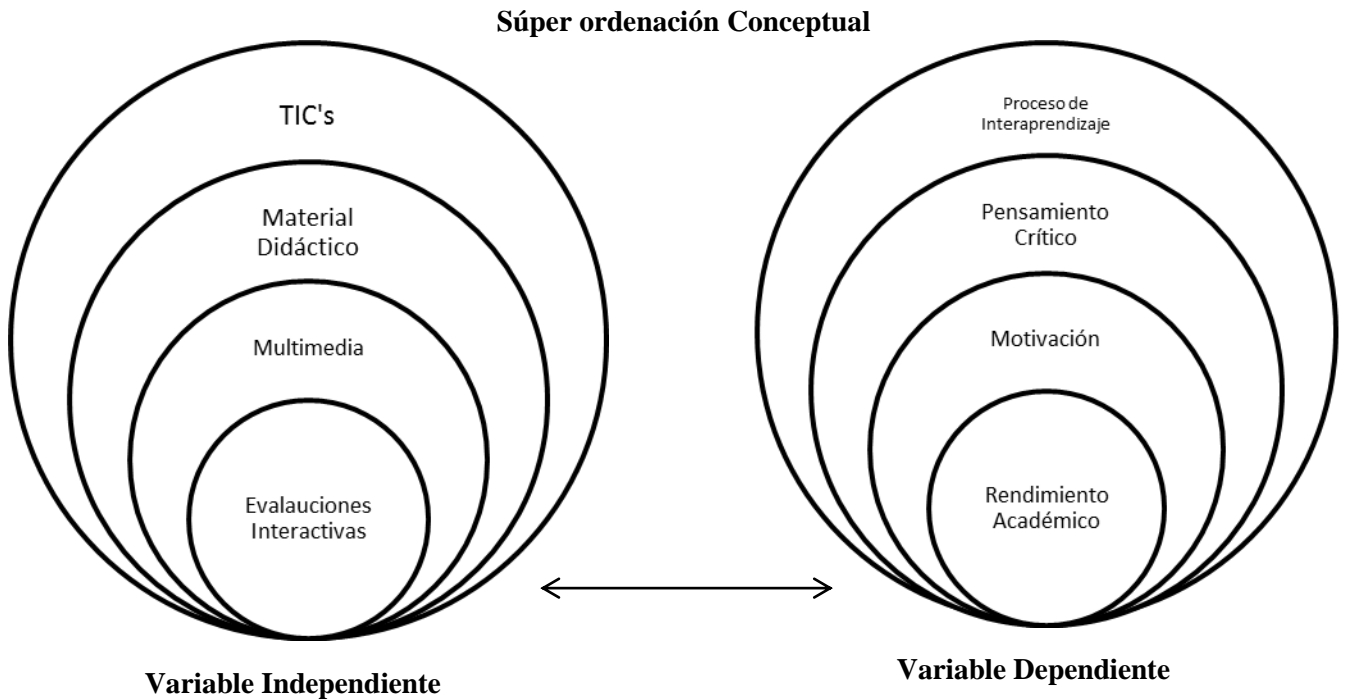


Gráfico 2 Súper ordenación conceptual
Realizado por: Arnulfo Sánchez

2.6.2. Constelación de Ideas

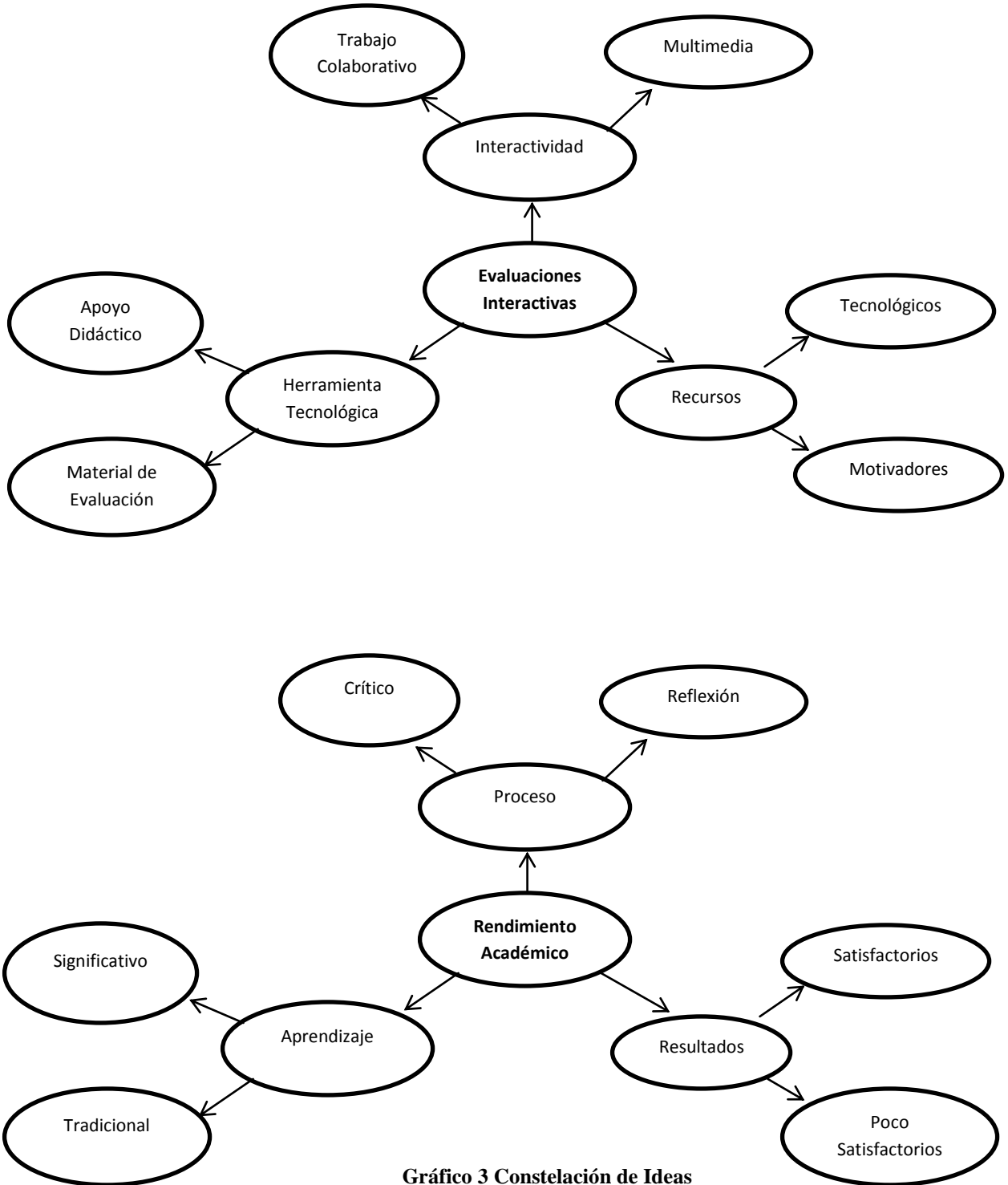


Gráfico 3 Constelación de Ideas

Realizado por: Arnulfo Sánchez

2.6.3. Visión Dialéctica de componentes que sustentan las variables del problema

Tecnologías de la Información y comunicación.- Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC, TICs o bien NTIC para Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación o IT para «InformationTechnology») agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones².

Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua"

El uso de las tecnologías de información y comunicación entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentaría el conglomerado de usuarios que utilizan las Tic como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por eso se reduce el conjunto de personas que no las utilizan.

Definición.- Las tecnologías de la comunicación (TIC), se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización de hardware y software como medio de sistema informático³.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir

²http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n

³http://tics.org.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=13&Itemid=28

información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Según la Asociación americana de las tecnologías de la información (InformationTechnologyAssociation of America, ITAA): sería “el estudio, el diseño, el desarrollo, el fomento, el mantenimiento y la administración de la información por medio de sistemas informáticos, esto incluye todos los sistemas informáticos no solamente la computadora, este es solo un medio más, el más versátil, pero no el único; también los teléfonos celulares, la televisión, la radio, los periódicos digitales”, etc.⁴

En pocas palabras, las Tecnologías de la información tratan sobre el empleo de computadoras y aplicaciones informáticas para transformar, almacenar, gestionar, proteger, difundir y localizar los datos necesarios para cualquier actividad humana.

La instrumentación tecnológica es una prioridad en la comunicación de hoy en día, ya que las tecnologías de la comunicación son la diferencia entre una civilización desarrollada y otra en vías de. Éstas poseen la característica de ayudar a comunicarnos porque se desaparecen las distancias geográficas y el tiempo.⁵

La tecnología es dual por naturaleza ya que el impacto de éstas se verá afectado dependiendo del uso que den los usuarios. Como se puede ayudar a una comunidad rural a aprender por medio de la televisión -buen uso-; también se puede explotar una bomba por medio de un teléfono celular. El uso de las tecnologías también es dual ya que pueden servir como medio de información y de entretenimiento.

En cualquiera de los dos aspectos depende de los usuarios que ofrezcan contenidos de calidad, ya que es la audiencia quien determina y exige el tipo de contenidos que

⁴<http://csnaturales.wordpress.com/acerca-de/>

⁵<http://sites.google.com/site/mdigiuli/tic-sexto>

desea. Por tal motivo se habla de la implicación de las tecnologías dentro de la construcción social. La audiencia debe ser educada de una manera creativa, para que exijan contenidos de calidad y se elimine la marginación de mercado, ya que la programación – en el caso de la televisión y la radio- está dirigida sólo a ciertos consumidores.

Las TIC y la Educación.- Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso⁶.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza
- Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en

⁶<http://educatics.blogspot.com/>

particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico)

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.

- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.

- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.

- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

Las tecnologías de la información y la comunicación son una parte de las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa⁷.

Material Didáctico.- Los medios didácticos y los recursos educativos; Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinados momentos, como recursos de enseñanza y aprendizaje, se considera que no todos los materiales que utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recursos educativo⁸.

⁷http://tics.org.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=13&Itemid=28

⁸<http://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>

- Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del NationalGeographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar)⁹.

Componentes estructurales de los medios.- Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos:

- El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.

En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

- El contenido material (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo. En definitiva: información y propuestas de actividad.

⁹<http://peremarques.pangea.org/medios.htm>

- La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.

- El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno.

Multimedia.-El término multimedia se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión (físicos o digitales) para presentar o comunicar información. De allí la expresión "multi-medios". Los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc. También se puede calificar como multimedia a los medios electrónicos (u otros medios) que permiten almacenar y presentar contenido multimedia. Multimedia es similar al empleo tradicional de medios mixtos en las artes plásticas, pero con un alcance más amplio¹⁰.

Se habla de multimedia interactiva cuando el usuario tiene libre control sobre la presentación de los contenidos, acerca de qué es lo que desea ver y cuando; a diferencia de una presentación lineal, en la que es forzado a visualizar contenido en un orden predeterminado.

Hipermedia podría considerarse como una forma especial de multimedia interactiva que emplea estructuras de navegación más complejas que aumentan el control del usuario sobre el flujo de la información. El término "hiper" se refiere a "navegación",

¹⁰<http://es.wikipedia.org/wiki/Multimedia>

de allí los conceptos de "hipertexto" (navegación entre textos) e "hipermedia" (navegación entre medios).

El concepto de multimedia es tan antiguo como la comunicación humana ya que al expresarnos en una charla normal hablamos (sonido), escribimos (texto), observamos a nuestro interlocutor (video) y accionamos con gestos y movimientos de las manos (animación). Con el auge de las aplicaciones multimedia para computador este vocablo entró a formar parte del lenguaje habitual.

Cuando un programa de computador, un documento o una presentación combina adecuadamente los medios, se mejora notablemente la atención, la comprensión y el aprendizaje, ya que se acercará algo más a la manera habitual en que los seres humanos nos comunicamos, cuando empleamos varios sentidos para comprender un mismo objeto e informarnos sobre él.

Evaluaciones Interactivas.- Con relación a la Educación las evaluaciones interactivas son un conjunto de recursos tecnológicos que permite conocer la realidad y el progreso de los conocimientos de acuerdo a un tema o materia.

Es un proceso de investigación participativa que analiza la organización, el funcionamiento y desarrollo de un programa en relación con sus objetivos, las expectativas de sus participantes y los resultados obtenidos¹¹.

Evaluación formativa (interactiva)

Su finalidad es la regulación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje con el objetivo de que los medios de formación respondan a las características de los aprendices. En este sentido puede entenderse la regulación como: “la adecuación de

¹¹Universidad de Antioquia-Facultad de Ciencia Sociales y Humanas-Centro de Estudios de Opinión, Archivo PDF, pág. 1 de 20

la acción pedagógica a las necesidades y progresos de los alumnos” (Jorba J., y Casellas E. 1997:83)¹²

La evaluación formativa tiene como función regular el proceso, en vez de los productos o resultados; también propone una importante dosis de autorregulación de parte de los estudiantes. En el proceso de regulación de los aprendizajes tienen gran importancia las interacciones, pues es a partir de éstas que se construye colaborativamente el aprendizaje y la manera como los estudiantes pueden poner en evidencia sus comprensiones o incomprensiones.

Un concepto de la evaluación formativa es la evaluación interactiva, concepto introducido por Linda Allal (1988: 86-126) y que consiste en una regulación integrada a la situación de aprendizaje, de carácter informal y que por tanto puede ser aplicada por cualquiera de los sujetos del proceso didáctico.

Los procesos de regulación interactiva pueden ser liderados, pues, tanto por estudiantes como por profesores. Es liderada por estudiantes cuando a través de la e-participación los pares no sólo escriben sus comentarios alrededor de una temática del curso, sino que comentan y formulan preguntas basados en los comentarios de los compañeros, con lo cual no sólo encadenan y construyen conocimiento de manera colaborativa, sino que les regulan sus aportes.

De esta manera, la concepción de aprendizaje que se tiene en la Propuesta pedagógica y didáctica se aplica al propiciar zonas de desarrollo próximo (Vigotsky, 1995), que se evidencian no sólo en la e-participación, sino en la regulación por medio de pares, es decir en una evaluación interactiva.

Los docentes también regulan los aprendizajes al final de un periodo de tiempo estipulado cuando retroalimentan las e-participaciones de los estudiantes en los foros

¹²<http://nuevoentorno.blogspot.com/2006/11/evaluacin-de-los-aprendizajes-para-un.html>

de discusión, con el propósito de ir orientando y reorientándolos en su dinámica de construcción colectiva de conocimiento

En las Evaluaciones Interactivas el docente moderador propone actividades de refuerzo a aquellos estudiantes quienes a través de sus e-participaciones no dan evidencia de la construcción de aprendizaje o de cambio cognitivo en relación con la temática estudiada. Estas actividades de aprendizaje, como se enuncia son de refuerzo y en esta medida están dirigidas a quien las necesita, no son para la totalidad del grupo de estudiantes, ni implica tener que parar el curso, sino que son actividades paralelas a las contempladas con anterioridad.

Es utilizada para corregir o reforzar, la proactiva para consolidar o avanzar y la interactiva para apoyar en el momento mismo de la construcción de los aprendizajes.

La autorregulación en un ambiente virtual es fundamental dado que el proceso de construcción de conocimiento es responsabilidad del estudiante y depende en gran medida de su esfuerzo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y en su contribución a la creación de comunidad de aprendizaje a través de sus e-participaciones, esto es lo que Ph. Perrenoud (1991:49-81) llama la auto – socio construcción del saber.

El Trayecto de actividades de aprendizaje también es un instrumento útil en el proceso de autorregulación, pues allí de manera mucho más específica el estudiante puede encontrar no sólo las temáticas a estudiar, sino también, las actividades propuestas.

Se la concibe como una actividad sistemática integrada dentro del proceso educativo, y su finalidad es la optimización del mismo. Tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando los objetivos, revisando

críticamente planes, programas, métodos y recursos, facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

La evaluación educacional, según Daniel Stufflebeam "es el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión"¹³.

Según Pedro Lafourcade es una etapa del proceso educativo donde se ponderan los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

En iguales parámetros cabe situar la definición de DeKetele (1980), para quien "evaluar significa examinar el grado de adecuación entre un conjunto de informaciones y un conjunto de criterios adecuados al objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión".

De modo que, ambos aspectos, el de "juicio" y el de "toma de decisiones" intervienen en la evaluación educativa, aunque adquieren mayor o menor preponderancia según los casos.

Por lo tanto consideramos a la evaluación como una actividad mediante la cual, en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes acerca de un fenómeno, situación, objeto o persona, se emite un juicio sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de decisiones referentes al mismo.

De tal manera que en este contexto, la evaluación educativa, si se dirige al sistema en su conjunto, o a algunos de sus componentes, responde siempre a una finalidad, que la mayoría de las veces, significa tomar una serie de decisiones respecto del objeto evaluado.

¹³<http://www.med.unne.edu.ar/revista/revista118/evaluacion.html>

Ventajas De Las Evaluaciones Interactivas

Ventajas:

- ✓ Incremento en la producción y difusión de nuevas tecnologías
- ✓ Brinda un proceso dinámico, continuo y acumulativo; que modifica y reelabora las competencias.
- ✓ Procesar datos de manera rápida y fiable: automatizar tareas.
- ✓ Almacenar grandes cantidades de información.
- ✓ Establecer comunicaciones inmediatas, sincrónicas y asincrónicas.
- ✓ Trabajar y aprender colaborativamente.
- ✓ Permitir el aprendizaje interactivo
- ✓ Impartir nuevos conocimientos para la empleabilidad que requieren muchas competencias (integración, trabajo en equipo, motivación, disciplina, etc.).
- ✓ Dar acceso al flujo de conocimientos e información para mejorar las vidas de las personas.
- ✓ Exactitud
- ✓ Menores riesgos.
- ✓ Menores costos

Rendimiento Académico.- Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de la cursada¹⁴.

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento está vinculado con la aptitud.

¹⁴<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

Es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación¹⁵.

Rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y

¹⁵<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Pensamiento Crítico.- Es “el juicio auto regulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia; como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio. El Pensamiento Crítico es fundamental como instrumento de investigación. Como tal, constituye una fuerza liberadora en la educación y un recurso poderoso en la vida personal y cívica de cada uno. Si bien no es sinónimo de buen pensamiento, el Pensamiento Crítico es un fenómeno humano penetrante, que permite auto rectificar”¹⁶.

El pensamiento crítico es una actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana¹⁷. Tal evaluación puede basarse en la observación, en la experiencia, en el razonamiento o en el método científico.

El pensamiento crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad. Tiene por tanto una vertiente analítica y otra evaluativa. Aunque emplea la lógica, intenta superar el aspecto formal de esta para poder entender y evaluar los argumentos en su contexto y dotar de herramientas intelectuales para distinguir lo razonable de lo no razonable, lo verdadero de lo falso.

¹⁶<http://www.eduteka.org/imprimible.php?num=757&catx=6>

¹⁷http://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento_cr%C3%ADtico

El pensamiento crítico se encuentra muy ligado al escepticismo y al estudio y detección de las falacias.

La Motivación para el aprendizaje.- El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento¹⁸.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

Motivación. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

A cualquier edad la motivación del estudiante es un factor clave para el aprendizaje, por eso resulta importante entender por qué tan frecuentemente en los adolescentes desciende la motivación y con ella el desempeño escolar, especialmente al pasar de primaria a secundaria¹⁹.

¹⁸<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

¹⁹<http://www.estudiantes.us/estudiar/enlinea/la-motivacion-del-estudiante/>

Hay quienes piensan que esta decadencia es causada principalmente por los cambios psicológicos y fisiológicos asociados con la pubertad, mientras que otros sostienen que es causada por las características desfavorables del ambiente de aprendizaje en los colegios secundarios.

Al respecto los especialistas Lynley Hicks Anderman - Carol Midgley han sistematizado algunos hallazgos de la investigación y recomendaciones para los profesores. (ERIC Digest, internet, ED432410, Julio 1999)

Un primer factor que influye en la motivación estudiantil es la propia historia escolar. Cuando los estudiantes acumulan experiencias de fracaso en la escuela, es difícil que quieran persistir en el intento de tener éxito.

Ellos tienden a creer que su bajo desempeño se debe a factores que están fuera de su control y no le encuentran sentido a desear mejorar. En contraste, si los estudiantes atribuyesen su bajo desempeño a la falta de una habilidad importante recuperable, serían más propensos a persistir en el futuro (teoría de la atribución).

La recomendación para los profesores es que informen a los alumnos sobre cómo superar sus debilidades ya que así podrán influir en la construcción de una autoimagen positiva como estudiantes.

Procesos Pedagógicos de Interaprendizaje.- Consiste en transformar acontecimientos complejos en los que están implicados un conjunto de elementos y relaciones como el conocimiento, la afectividad, el lenguaje, la cultura, la ética, el aprendizaje, entre otros. Es esta complejidad la que hace recomendable estudiarlos y aprender a comprenderlos.

Un mayor y mejor conocimiento de la naturaleza compleja de los procesos pedagógicos puede ayudarnos a acertar en la selección de estrategias y medios para impulsar cambios en ellos y así remontar, con el compromiso de los actores, las

brechas que actualmente separan las prácticas pedagógicas dominantes de las deseables.

Es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro o fuera del aula. (Art.25 del D.S.N°013-2004-REGLAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR)²⁰

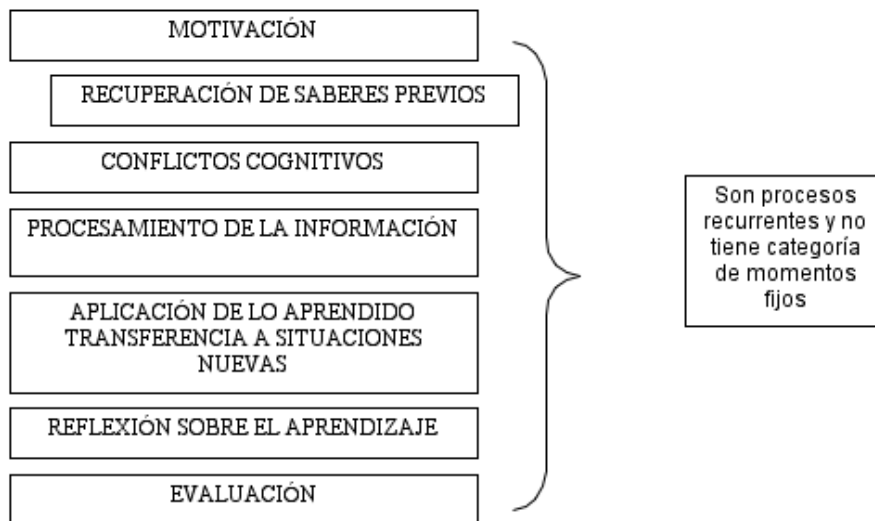


Gráfico 4 Procesos Pedagógicos

Lo anterior significa que sea cual fuera el esquema que se utiliza en una sesión, deben diseñarse estrategias que comprendan los procesos pedagógicos señalados, que viene a ser lo más importante de una sesión.

²⁰<http://www.mailxmail.com/curso-pedagogia-procesos-pedagogicos-cognitivos/proceso-pedagogico>

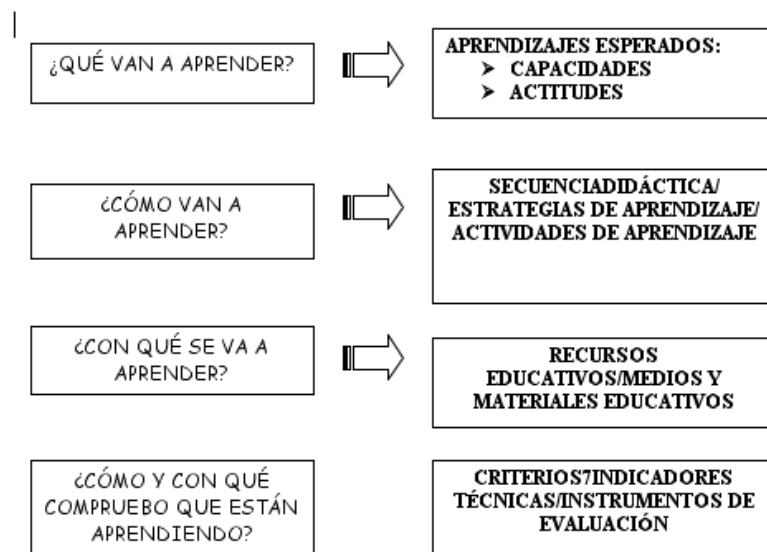


Gráfico 5 Elementos de Aprendizaje

2.7.Hipótesis

El Empleo de Evaluaciones Interactivas permitirá mejorar el rendimiento académico del módulo de NTIC's 1 en los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Inglés Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato

2.8.Señalamiento de variables de la hipótesis

- **Unidad de Observación**

Los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Inglés Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato

- **Variable independiente**

Evaluaciones Interactivas

- **Variable Dependiente**
El Rendimiento Académico
- **Término de Relación**
Mejorar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.Enfoque

El presente trabajo se basa en una teoría Positivista, el estudio del paradigma y sus principales planteamientos, y lo propio en relación con la concepción dialéctica del conocimiento. Se presenta un análisis comparativo y expresamos nuestra posición personal en relación con la propia acción académica que desarrollamos.

El positivismo es una corriente de pensamiento cuyos inicios se suele atribuir a los planteamientos de Auguste Comte, y que no admite como válidos otros conocimientos sino los que proceden de las ciencias empíricas. Tan importante es la influencia de Comte que algunos autores hacen coincidir el inicio del positivismo con la publicación de su obra “Curso de filosofía positiva”. No obstante, otros autores sugieren que algunos de los conceptos positivistas se remontan al filósofo británico David Hume y al filósofo francés Saint-Simon.²¹

Para Kolakowski (1988) el positivismo es un conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar el nombre de “ciencia” a las operaciones observables en la evolución de las ciencias modernas de la naturaleza. Durante su historia, dice este autor, el positivismo ha dirigido en particular sus críticas contra los desarrollos metafísicos de toda clase, por tanto, contra la reflexión que no puede fundar enteramente sus resultados sobre datos empíricos, o que formula sus juicios de modo que los datos empíricos no puedan nunca refutarlos.

De acuerdo con Dobles, Zúñiga y García (1998) la teoría de la ciencia que sostiene el positivismo se caracteriza por afirmar que el único conocimiento verdadero es aquel que es producido por la ciencia, particularmente con el empleo de su método. En

²¹<http://www.cidse.itcr.ac.cr/revistamate/ContribucionesV4n22003/meza/pag1.html>

consecuencia, el positivismo asume que sólo las ciencias empíricas son fuente aceptable de conocimiento.

Otra de las características relevantes del positivismo tiene que ver con su posición epistemológica central. En efecto, el positivismo supone que la realidad está dada y que puede ser conocida de manera absoluta por el sujeto cognoscente, y que por tanto, de lo único que había que preocuparse, indican Dobles, Zúñiga y García (1998), era de encontrar el método adecuado y válido para “descubrir” esa realidad. En particular, asume la existencia de un método específico para conocer esa realidad y propone el uso de dicho método como garantía de verdad y legitimidad para el conocimiento. Por tanto, la ciencia positivista se cimienta sobre el supuesto de que el sujeto tiene una posibilidad absoluta de conocer la realidad mediante un método específico.

Otro aspecto importante del positivismo es el supuesto de que tanto las ciencias naturales como las sociales pueden hacer uso del mismo método para desarrollar la investigación. De acuerdo con Tejedor (1986), citado por Dobles, Zúñiga y García (1998), los científicos positivistas suponen que se puede obtener un conocimiento objetivo del estudio del mundo natural y social. Para ellos las ciencias naturales y las ciencias sociales utilizan una metodología básica similar por emplear la misma lógica y procedimientos de investigación similares. Desde esta perspectiva se considera que el método científico es único y el mismo en todos los campos del saber, por lo que la unidad de todas las ciencias se fundamenta en el método: lo que hace a la ciencia es el método con el que tratan los “hechos”.

Como consecuencia de lo anterior, podemos indicar, siguiendo a Gutiérrez (1996), que los positivistas buscan los hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos.

De acuerdo con Dobles, Zúñiga y García (1998) el positivismo se caracteriza por postular lo siguiente:

- El sujeto descubre el conocimiento.
- El sujeto tiene acceso a la realidad mediante los sentidos, la razón y los instrumentos que utilice.
- El conocimiento válido es el científico.
- Hay una realidad accesible al sujeto mediante la experiencia. El positivismo supone la existencia independiente de la realidad con respecto al ser humano que la conoce.
- Lo que es dado a los sentidos puede ser considerado como real.
- La verdad es una correspondencia entre lo que el ser humano conoce y la realidad que descubre.
- El método de la ciencia es el único válido.
- El método de la ciencia es descriptivo. Esto significa, según Abagnaro, que la ciencia describe los hechos y muestra las relaciones constantes entre los hechos, que se expresan mediante leyes y permiten la previsión de los hechos.

Esta investigación se encamina en un estudio de tipo mixto, es decir; tanto cualitativo-cualitativo) los cuales se desarrolló en dos etapas: una cuantitativa descriptiva correlacional y otra cualitativa o interpretativa.

Para la fase cualitativa del estudio de definirá como categoría previas de análisis:

Las actitudes de los estudiantes frente: al uso de las evaluaciones interactivas

3.2.Modalidad básica de la investigación

Esta investigación será realizado con las siguientes modalidades de investigación:

- De campo
- Bibliografía o Documental

Será de campo porque se trabajará en el sitio en donde se encuentra los estudiantes cumpliendo con su tarea escolar. Se realizarán encuestas para la recolección de datos.

Será bibliografía o documental ya que se fundamenta en la información científica consultada, libros, trabajos de investigación, y en especial la información electrónica, abstracta que ha servido de base para el trabajo.

3.3.Nivel o tipo de investigación

Corresponde a un tipo exploratorio de la metodología más flexible, con mayor amplitud de dispersión y un estudio estructurado, que tiene por objeto desarrollar nuevos métodos, crear hipótesis, reconocer variables de nivel investigativo, buscar un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Además corresponde a un tipo de correlación de variables, porque existe una estrecha relación entre variables independiente y dependiente las cuales son las evaluaciones interactivas y el rendimiento académico.

3.4.Población y muestra

La Población (Universo) de la carrera de Inglés de la modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas está integrada por 115 alumnos constituyen el total de los estudiantes que se matricularon en el periodo sep. 2010 – ene 2011 y están cursando el primer semestre.

3.5.Operacionalización de Variables.

Variable Independiente Evaluaciones Interactivas.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Con relación a la Educación las evaluaciones interactivas son un conjunto de recursos tecnológicos que permite conocer la realidad y el progreso de los conocimientos de acuerdo a un tema o materia	Recursos Tecnológico Progreso Conocimientos	Visuales Auditivos Kinestésicos Creación Promoción Variedad Precisión Oportunidad Confiabilidad	¿Su profesor usa evaluaciones interactivas para conocer su rendimiento académico? Siempre () Frecuentemente () Nunca () ¿Mejora el rendimiento en los estudiantes si aplica las evaluaciones interactivas? Si () No ()	Técnica: Encuesta Estructurada Instrumentos: Cuestionarios

			¿Qué tipo de evaluación contribuye al proceso de Interaprendizaje? Tradicional () interactiva ()	
--	--	--	--	--

Tabla 1 Variable Independiente

Realizado por: Arnulfo Sánchez

Variable Dependiente Rendimientos Académicos.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA INSTRUMENTOS
El Rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, habilidades y destrezas, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje	Proceso de Enseñanza aprendizaje Habilidades y destrezas	Diagnostico Motivación Evaluación Resolver Problemas Ensayo y error Ordenar Imaginar estrategias: la solución no es única Dar nombres, identificar Abstraer Orientado a procesos Descubrir, más que leer manuales Comunicarse visualmente Navegar en la información	¿La utilización de evaluaciones interactivas permitirá mejorar su rendimiento académico en el módulo de NTIC's 1 de la Carrera de Inglés? Si () No () ¿La utilización de Evaluaciones Interactivas refleja la realidad de los conocimientos de los estudiantes?	Técnica: Encuesta Estructurada Instrumentos: Cuestionarios

			Si () No ()	
--	--	--	------------------	--

Tabla 2 Variable dependiente

Realizado por. Arnulfo Sánchez

3.6.Recolección de información

En el presente trabajo investigativo se recolectara información que nos permitirá despejar las hipótesis para poder llegar alcanzar los objetivos planteados.

La recolección de la información se realiza tomando en cuenta lo siguiente:

- Recolección de la información
- Procesamiento de la información

Para realizar la recolección de la información en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato., se recurrió a la elaboración de un esquema para emplearlo al momento de la observación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos y la sustentación de las hipótesis,
2.- ¿De qué personas u objetos?	En este trabajo investigativo estarán implicados los Estudiantes, Maestros, del primer semestre de la carrera de inglés de la modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Variable independiente: Evaluaciones Interactivas Variable dependiente: Rendimiento académico
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	El investigador: Arnulfo Sánchez
5.- ¿Cuándo?	Durante el Semestre Septiembre 2010 -

	Febrero 2011
6.- ¿Dónde?	En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
7.- ¿Cuántas veces?	1
8.- ¿Qué técnicas recolección?	Observación Directa
9.- ¿Con que?	Encuesta
10.- ¿En qué Situación?	Se la realizara en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Modalidad presencial del primer Semestre de la Carrera de Educación Inglés. En un momento adecuado, de acuerdo a su libertad

Tabla 3 Recolección de Información

Fuente: Investigación propia (2010)

Realizado por: Arnulfo Sánchez

3.7. Procesamiento y análisis

Los datos se transforman de la siguiente manera:

- Recoger las encuestas, observar que se haya contestado de forma completa
- Revisar críticamente la información
- Tabular las respuestas
- Elaborar los cuadros de frecuencia y gráficos

- Procesar y analizar estadísticamente, para destacar tendencias y relaciones en base a los objetivos e hipótesis. De esta manera se podrán establecer las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de Resultados

PREGUNTA No 1.

¿Su docente utiliza medios digitales en sus clases?

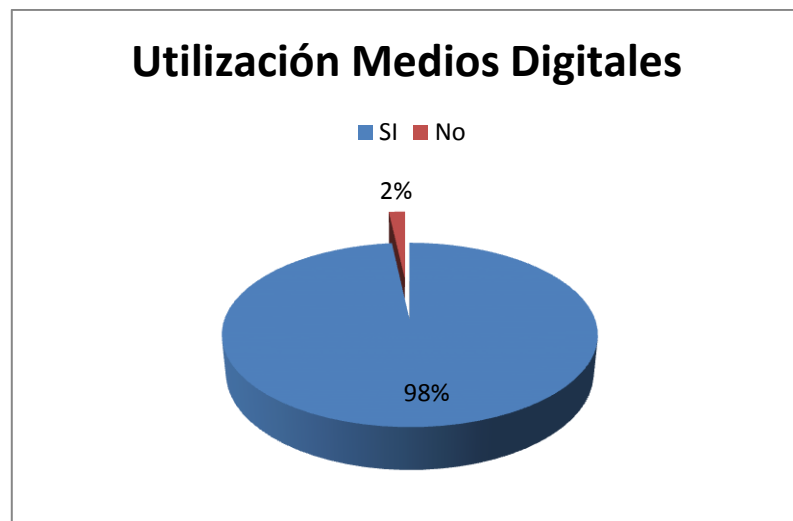
Tabla 4 Utilización de Medio Digitales

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	113	98%
NO	2	2%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Arnulfo Sánchez

Gráfico 5 Utilización de Medios Digitales



Análisis e Interpretación de Resultados

Como se puede apreciar en los gráficos de porcentajes el 98% de los estudiantes dice que el docente utiliza medios digitales en sus clases y apenas el 2% dice que no las utiliza.

Esto significa que el docente se preocupa en que sus clases sean más atractivas puesto que estamos en una era época en la que los avances tecnológicos llaman la atención de los estudiantes, quienes actualmente son considerados como nativos digitales, esto es muy importante porque se aprovecha los conocimientos que poseen los estudiantes en cuanto a lo tecnológico.

PREGUNTA No 2.

¿Su docente utiliza Evaluaciones Interactivas como recurso didáctico?

Tabla 5 Utiliza Evaluaciones Interactivas

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	3	3%
NO	112	97%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Arnulfo Sánchez

Gráfico 6 Utilización de Evaluaciones Interactivas



Análisis e Interpretación de Resultados

De los 115 estudiantes encuestados el 97% dice que el docente no utiliza evaluaciones interactivas para conocer cómo se encuentra el Proceso de Interaprendizaje, y un bajo 3% manifiesta que si lo utiliza.

Se manifiesta entonces que el docente sigue utilizando métodos tradicionales para la evaluación de conocimientos, volviendo a estos procesos rutinarios y obsoletos.

PREGUNTA No 3.

¿Su docente utiliza alguna herramienta tecnológica como estrategia metodológica?

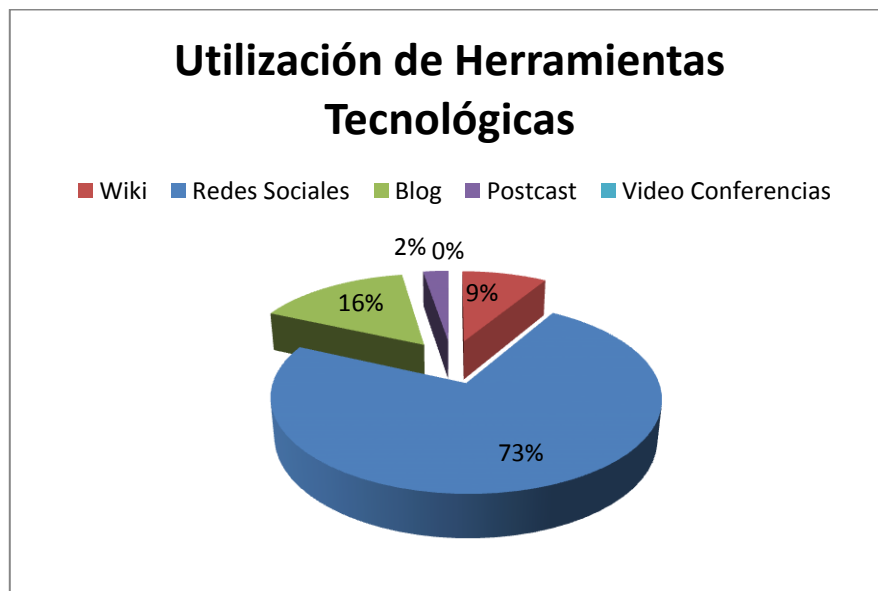
Tabla 6 Utilización de Herramientas Tecnológicas

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
Wiki	10	9%
Redes Sociales	84	73%
Blog	18	16%
Postcast	3	2%
Video Conferencias	0	0%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Arnulfo Sánchez

Gráfico 7 Utilización de Herramientas Tecnológicas



Análisis e Interpretación de Resultados

Por ser esta una pregunta de opción múltiple se ha realizado el porcentaje de todas las opciones que han sido marcadas, dando como resultados que el porcentaje más alto es las redes sociales con un 73%, los blog tiene un 16%, las wikis un 9%, los Postcast marcan un 2%, y las videos conferencias no han sido utilizadas dando un 0%.

Las redes sociales llaman más la atención de los estudiantes porque son páginas que permiten interactuar con otros estudiantes, mediante chats, así como también conocer más personas, es por eso que el docente las ha explotado de forma óptima dándole un giro hacia el ámbito educativo.

PREGUNTA No 4

¿Cómo le gustaría que el docente evalué el rendimiento académico de la competencia de NTIC's I?

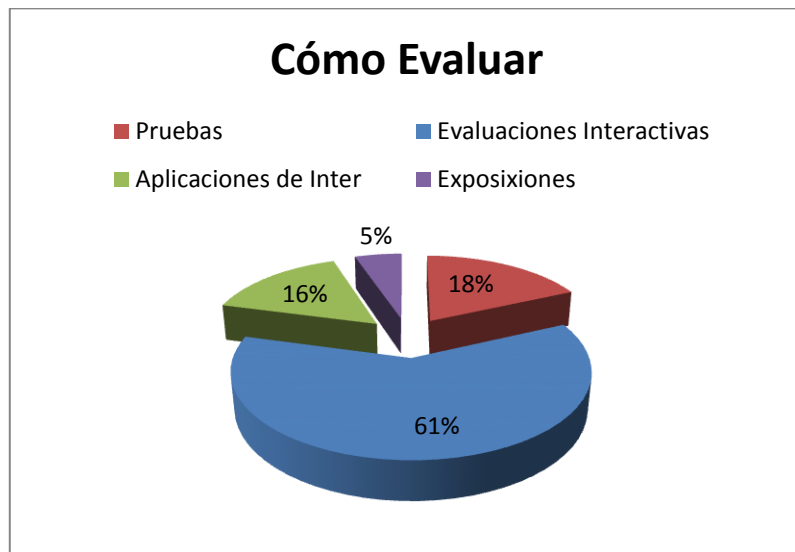
Tabla 7 Cómo ser Evaluado

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
Pruebas en Papel	21	18%
Evaluaciones Interactivas	70	61%
Aplicaciones en Internet	18	16%
Exposiciones	6	5%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Arnulfo Sánchez

Gráfico 8 Cómo ser Evaluado



Análisis e Interpretación de Resultados

De igual manera que la pregunta anterior, se procedió a sacar los porcentajes de cada una de las alternativas que tenía la pregunta, dando así un alto porcentaje para las Evaluaciones Interactivas 61%, el uso de pruebas tiene un 18%, una aplicación de Internet 16%, y las Evaluaciones Interactivas y las Exposiciones un 5%.

Se debe manifestar que los estudiantes prefieren ser evaluados por medio de una evaluación Interactivas ya que el ámbito tecnológico debe ser aprovechado o aplicado de la mejor manera, ya que este es un recurso que ayuda a la creación de materiales más llamativos para el entorno de Proceso de Interaprendizaje.

PREGUNTA No 5.

¿Le gustaría que el docente cuente con evaluaciones interactivas para la competencia de NTIC's I?

Tabla 8 Profesor cuente con Evaluaciones Interactivas

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	105	91%
NO	10	9%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Arnulfo Sánchez

Gráfico 9 Profesor cuente con evaluaciones interactivas



Análisis e Interpretación de Resultados

El 91% de los estudiantes desean trabajar con Evaluaciones Interactivas y el 9% no desean trabajar con este material.

Existe gran aceptación para conocer nuevas formas de Evaluar el proceso de Interaprendizaje y esto es una ventaja porque motiva a los estudiantes a trabajar más y mejor en lo que respecta a la competencia, las Tic's han llegado a ser uno de los pilares fundamentales de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al estudiante una educación que tenga en cuenta esta realidad.

PREGUNTA No 6

¿Cree que las Evaluaciones Interactivas potenciaran el rendimiento académico?

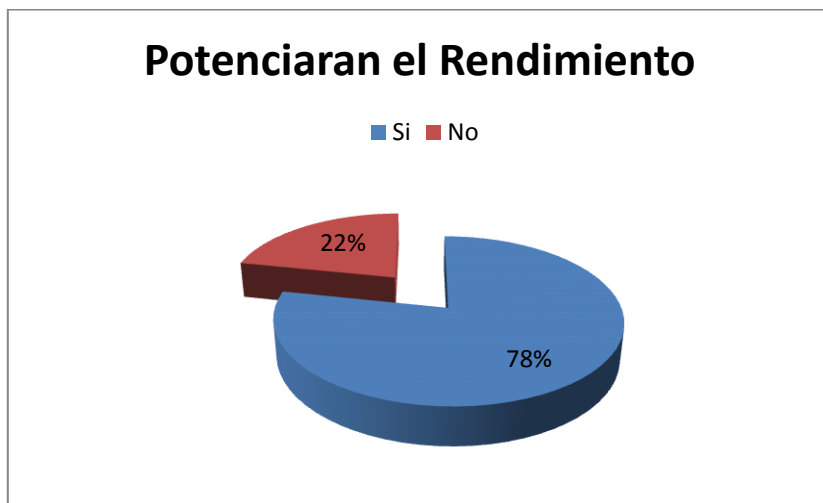
Tabla 9 Potencia el Rendimiento

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	90	78%
NO	25	22%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Arnulfo Sánchez

Gráfico 10 Potencia el Rendimiento



Análisis e interpretación de Resultados

El 78% opina que las Evaluaciones Interactivas potenciaran el Rendimiento Académico de los estudiantes, y un 22% dice que no se potencializara el Rendimiento Académico con la utilización de Evaluaciones Interactivas.

La implementación de materiales creados con las TIC's ayudan a crear un ambiente llamativo y así avanzar con los contenidos de los diferentes elementos de un

competencia. El índice del fracaso escolar y el aumento de la diversidad del alumnos son razón fundamentales para provechar la grandes posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC's para obtener aprendizajes significativos.

PREGUNTA No 7.

¿Piensa usted que las evaluaciones interactivas le ayudan al docente a tener acceso a información real de su progreso académico con los estudiantes?

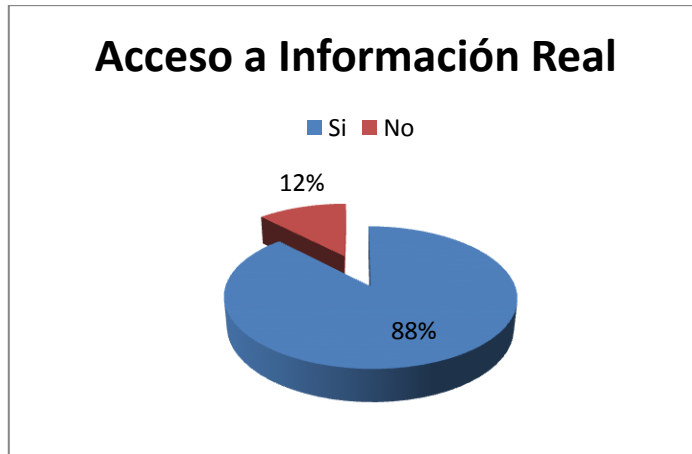
Tabla 10 Acceso a Información Real

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	101	88%
NO	14	12%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Arnulfo Sánchez

Gráfico 11 Acceso a Información Real



Análisis e Interpretación de Resultados

El 12% de los estudiantes piensan que las Evaluaciones Interactivas no ayudan a conocer la información de real de cómo está el Proceso de Interaprendizaje, mientras que el 88% está convencido que las Evaluaciones ayudaran a conocer la realidad de los procesos.

Se manifiesta que los estudiantes piensan que la información real de los Procesos de Interaprendizaje se encuentran mediante las evaluaciones y que mejor una evaluación interactivas que dan un giro al sistema tradicional de evaluar, espacios donde el estudiante se encuentre identificado con la competencia, aprovechando la innovación metodológicas que ofrece las TIC's.

PREGUNTA No 8.

¿Le gustaría que su docente utilice evaluaciones interactivas como un recurso en su clase?

Tabla 11 Utilizar Evaluaciones Interactivas

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	91	79%
NO	24	21%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Arnulfo Sánchez

Gráfico 12 Utilizar Evaluaciones Interactivas



Análisis e Interpretación de Resultados

Un 79% de los estudiantes opinan que les gustaría que el docente utilice Evaluaciones Interactivas y el 21% dice que no están de acuerdo que el docente utilice las evaluaciones interactivas como recurso en su aula de clase.

Existe un buen interés por parte de los estudiantes por conocer nuevas formas de evaluar y esto es comprometedor para un docente ya que esta llamado actualizarse y

no dejarse ganar por los métodos tradicionales, no olvidemos que estamos dentro de un Proceso de Interaprendizaje, se aprende de forma lateral.

PREGUNTA No 9.

¿Los recursos tecnológicos ayudan en su rendimiento académico del módulo de NTIC's I?

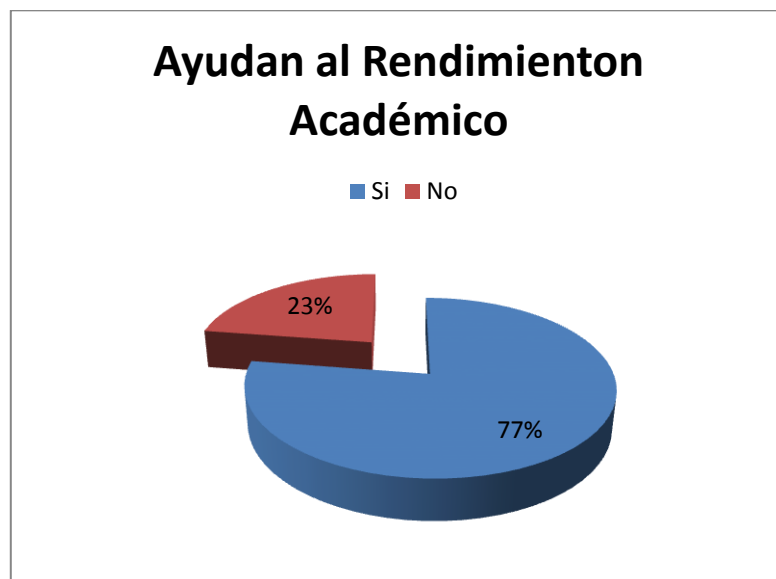
Tabla 12 Ayudan al Rendimiento Académico

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	89	77%
NO	26	23%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Arnulfo Sánchez

Gráfico 13 Ayudan al Rendimiento Académico



Análisis e Interpretación de Resultados

De los 115 estudiantes el 77% dice que las Evaluaciones Interactivas ayudaran al obtener un buen Rendimiento Académico, mientras que el 23% manifiesta que rendimiento no va a variar mediante la utilización de Evaluaciones Interactivas.

Esto significa que los estudiantes buscan maneras de mejorar su rendimiento, pero sobre todo con la ayuda de la aplicaciones creadas con la ayuda de la TIC's. La Tecnología es un recurso tan poderoso que puede tener gran impacto en la comprensión.

PREGUNTA No 10.

¿El módulo de NTIC's I es una competencia que brinda aprendizajes significativos para vida profesional?

Tabla 13 Aprendizajes para la profesión

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
SI	105	91%
NO	10	9%
TOTAL	115	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Arnulfo Sánchez

Gráfico 14 Aprendizaje para la Profesión



Análisis e interpretación de Resultados

Según los resultados de la encuesta el 91% de los estudiantes piensan que el Modulo de NTIC's I permitirá obtener conocimientos que luego se podrán utilizar dentro de su profesión, mientras que el 9% dice que se trata de una competencia que no ayudara en su profesión.

Esto manifiesta que los estudiantes muestran un interés por aprender los contenidos de la competencia ya que estos les ayudarán dentro de su profesión. El simple hecho de integrar tecnología en las clases crea nuevas condiciones para enseñar y da nuevas expectativas de aprender tanto de alumnos como de docentes, el trabajo conjunto nos llevara a un aprendizaje y compartimiento significativo.

4.2. Verificación de Hipótesis.

Hipótesis

El Empleo de Evaluaciones Interactivas permitirá mejorar el rendimiento académico del módulo de NTIC's I en los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Inglés Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato

La validación de la Hipótesis se realiza partir de las encuestas dirigidas a los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Inglés Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Tomando como variable independiente la pregunta No 5 y variable dependiente la pregunta No 6.

4.3. Planteamiento de la Hipótesis.

Modelo Lógico

Hipótesis Nula: El empleo de Evaluaciones Interactivas NO permitirá mejorar el rendimiento académico de la Carrera de Inglés de la Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Hipótesis Alternativa: El empleo de Evaluaciones Interactivas SI permitirá mejorar el rendimiento académico de la Carrera de Inglés de la Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Modelo Matemático

Hipótesis Nula (H₀): Observado(O) = Esperado (E).

Hipótesis Alternativa (H₁): Observado(O) ≠ Esperado (E).

Modelo Estadístico

$$x^2_c = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

x^2_c = Chi cuadrado

X^2_t = Chi cuadrado tabulado

Σ = sumatoria

O = frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica.

Nivel de Significancia o Margen de Error

$\alpha = 0,05$

Zona de rechazo de H1 o grados de Libertad

Gl=Grados de Libertad

c=columnas, las columnas es el número de alternativas que tiene las preguntas, en este caso 2, “sí”y“no”.

f=filas, el número de filas son las preguntas que se involucran dentro de las variables, en este caso existe 1 para la variable dependiente y 1 para la variables independiente, en total 2 preguntas.

$$Gl = (c-1) (f-1)$$

$$Gl = (2-1) (2-1)$$

$$Gl = (1) (1)$$

Gl= (1), con este grado de, el chi cuadrado tabulado es:

$$X^2_t = 3,8415$$

Gráfico 15 Zona de Aceptación y de Rechazo



Calculo del χ^2

Tabla 14 Frecuencia Observada

	SI	NO	TOTAL
PREGUNTA No 5. ¿Le gustaría que el docente cuente con evaluaciones interactivas para la competencia de NTIC's I?	105	10	115
PREGUNTA No 6. ¿Cree que las Evaluaciones Interactivas potenciaran el rendimiento académico?	90	25	115
TOTAL	195	35	230

Tabla 15 Frecuencia Esperada

	SI	NO	TOTAL
PREGUNTA No 5. ¿Le gustaría que el docente cuente con evaluaciones interactivas para la competencia de NTIC's I?	97,5	17,5	115

PREGUNTA No 6. ¿Cree que las Evaluaciones Interactivas potenciaran el rendimiento académico?	97,5	17,5	115
TOTAL	195	35	230

Tabla 16 Obtención de Chi Cuadrado Calculado

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
105	97,5	7,5	56,25	0,577
90	97,5	-7,5	56,25	0,577
10	17,5	-7,5	56,25	3,214
25	17,5	7,5	56,25	3,214
SUMAN				7,582

Interpretación.

Considerando un nivel de significación del 5%, el nivel de confianza es 95% y con 1 grado de libertad, según la lectura en la tabla Chi Cuadrado se encuentra el valor de 3.84, el mismo que al contrastar con el valor de Chi cuadrado calculado según la regla de decisión formulada que dice: Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse X^2 es menor al valor de X^2 tabular. Caso contrario se rechaza.

X^2 calculado > X^2 tabulado

7,582 > 3.84

Se acepta la hipótesis H_0 si X^2 calculado < X^2 tabulado.

Como X^2 calculado es = 7,582 y X^2 tabulado es = 3,84, Se concluye que:

X^2 calculado es mayor que X^2 tabulado, consecuentemente esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa H1.

El empleo de Evaluaciones Interactivas SI permitirá mejorar el rendimiento académico de la Carrera de Inglés de la Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez analizado las respuestas de las encuestas realizadas a los estudiantes obtenemos las siguientes conclusiones.

- De la encuesta planteada los estudiantes de primer semestre de la carrera de Inglés en la pregunta No 4, se concluye que entre varias alternativas, los estudiantes en un 18% prefieren ser evaluados con pruebas en papel, así como un 16% desea una evaluación por medio de las aplicaciones que se encuentren en la Internet, y los estudiantes que prefieren las exposiciones como proceso de evaluación tiene un bajo 5%, en cambio un 61% desea ser evaluado por medio de una Evaluación interactivas, lo cual determina que los estudiantes manifiestan un interés por el uso de medios interactivos para la evaluaciones
- Los docentes que son los facilitadores de la información deberán dar un cambio en la manera evaluar con materiales llamativos, interesantes e innovadores.
- Al analizar la pregunta No 5 dan como resultado de un 91% que le gustarían que su docente cuente con evaluaciones interactivas, tan solo un 9% no le gusta esta alternativa, por lo que se concluye que los estudiantes le interesa el cambio en la manera de ser evaluados puesta que la educación actual de manda nuevos retos para que podamos integrar la tecnología con la pedagogía, es decir debemos saber no solo que son las TIC's sino también como aplicarlas en el currículo escolar vigente como una forma de apoyar y expandir el Proceso de Interaprendizaje.
- Como una aspecto muy importante a considerar después de observar los resultados de la pregunta No 6, encontramos un 78% que cree que las evaluaciones interactivas potenciaran el rendimiento académico y tan solo un 22% en contra, de concluye que los estudiantes buscan nuevos formas para

alcanzar altos rendimientos, a través de aprendizajes significativos, los métodos tradicionales de evaluación no ayudan a satisfacer las necesidades actuales en los estudiantes.

- Como nos podemos dar cuenta después del análisis correspondiente a la pregunta No 10, en la cual los estudiantes manifiestan en un 91% de aceptación, que la competencia de NTIC's brinda aprendizajes significativos, y un bajo 9% que piensa distinto, que concluye que hay una gran aceptación y sobre todo confianza en las Nuevas Tecnologías para Información y Comunicación (NTIC's), porque sean convertido en un soporte y apoyo para la educación, y que existe la necesidad de aprender a utilizar materiales innovadores que ayuden al material existente y que ha sido utilizado por mucho tiempo, ya la que las TIC's no trata de borrar, rechazar o reemplazar sino de reforzar el Proceso de Interaprendizaje, y para ellos estos materiales tecnológicos se volverán sus mejores ayudantes en su vida profesional como futuros docentes.

5.2. RECOMENDACIONES

Después de analizar las conclusiones se obtiene las siguientes recomendaciones

- ✓ Motivar a los estudiantes a aprovechar la Competencia de NTIC's I a través del aprendizaje significativo de sus elementos, ya que se trata de una competencia que se vincula con la actualidad, estos conocimientos ayudaran a los métodos de apoyo en el Proceso de Interaprendizaje, sobre todo con la Carrera de Inglés.
- ✓ Incentivar a los docentes a estar involucrados e integrados con los avances tecnológicos con la pedagogía. Un aspecto muy importante en este punto es recordar el programa que impulsa el Ministerio de Educación y cultura acerca de la Actualización a la Reforma Curricular donde las TIC's son parte importante de este proceso, adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el curriculum, analizando las modificaciones que sufren sus diferencias elementos: contenidos, metodología y evaluación.
- ✓ Aprovechar los recursos tecnológicos que brinda la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación , los cuales se encuentra a disposición en los laboratorios de Computación y así buscar o desarrollar el material apropiado y necesario para apoyar al material tradicionalmente usado como complemento beneficioso en el Proceso de Interaprendizaje del Módulo de NTIC's I
- ✓ Implementar material para realizar evaluaciones enmarcados dentro de la época tecnológica, con la integración de las TIC's
- ✓ Diseñar Material evaluativo (evaluaciones interactivo), que cubran las necesidades individuales en donde los estudiantes puedan obtener rendimientos altos, cuidando los detalle y con alternativas que brinden beneficios en la tarea evaluativa para conseguir el objetivo propuesto la cual es mejor el rendimiento académico

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Tema

Evaluaciones Interactivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Inglés Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

Localización

Ambato, campus Huachi, Av. Los Chasquis y río Payamino. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Responsable de la Elaboración

Autor: Arnulfo Sánchez

Director: Ing. Patricio Medina

Beneficiarios

Estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Educación Básica y Parvularia, Modalidad Presencial, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

6.2. Antecedentes de la Propuesta

La Universidad Técnica de Ambato es un Institución con estilo vanguardista la cual está buscando contantemente la innovación en todos los ámbitos que puedan beneficiar a los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.

Brindar una infraestructura acorde con el avance tecnológico y científico es una prioridad por la cual sea venido trabajando con gran esfuerzo así también como un proyectos curriculares y más aún en la búsqueda de la implementación de nuevos métodos y métodos para el proceso de Interaprendizaje.

La época de la información y la comunicación exige a los docentes y estudiantes informarse, motivarse y capacitarse frente a los desafíos que nos proponen la ciencia y la tecnología.

Se debe considerar que las NTIC's no solo como una competencia dentro de un amalla curricular, sino una alternativa poderosa para poder llegar con la información a los estudiantes y que ellos la transformen en conocimiento a través del aprendizaje, pero un aprendizaje significativo.

6.3. Justificación

Las ventajas que ofrecen las evaluaciones interactivas se destaca la reducción de test o pruebas escritas que es lo tradicional en un aula de clases, ahorro de tiempo y actualización de los docentes y estudiantes, pero sobre todo la innovación y la invitación a los estudiantes a que tomen a las TIC's como la mejor herramienta actual para desarrollar materiales o recursos que lleven a obtener aprendizajes significativos.

La tecnología avanza día a día, los retos que establece la sociedad estudiantil, no nos permite estancarnos en un solo método de enseñar y de aprender, el uso de materiales informáticos pueden crear alrededor muchas interrogantes, pero a la vez nos puede abrir las puertas de una nueva era en la que usaremos material que está a nuestro alcance y todo nuestro potencial para crear medios interactivos que sean prácticos, interesantes y adecuados para el uso de los estudiantes.

La presente investigación he encontrado conveniente el uso de evaluaciones interactivas las mismas que serán utilizadas como material o recurso de apoyo para la evaluación de la competencia de NTIC's I

6.4. Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Diseñar Evaluaciones Interactivas como estrategias metodológica que permita fortalecer el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Módulo de NTIC's I para mejorar el rendimiento académico con los estudiantes del primer semestre de la Carrera de Inglés Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato

6.4.2 Objetivo Especifico

Seleccionar los contenidos cognitivos adecuados para desarrollar las evaluaciones interactivas del módulo de NTIC's I.

Socializar las evaluaciones interactivas para obtener resultados de los conocimientos adquiridos en el módulo de NTIC's I

Implementar las evaluaciones interactivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el módulo de NTIC's I

6.5. Análisis de Factibilidad

El presente proyecto de investigación es factible desde el punto de vista humano, se contara con la colaboración del docente y los alumnos del módulo de NTIC's I del carrera de Inglés, de la Facultad de ciencias Humanas y de la Educación, los mismos que están abiertos a nuevas innovaciones con es el uso de nuevas tecnologías de la comunicación y la información.

La investigación se realizó en el semestre de Septiembre 2010- febrero 2011, por lo tanto tuvo una duración de 6 meses

En cuanto a lo tecnológico, las evaluaciones interactivas cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para facilitar la aplicación de los resultados del estudio por lo que se requerirá una versión económica mínima que correrá a cargo del autor del proyecto.

6.6. Fundamentación Teórica

¿Qué es un Software Autor?

Es un tipo de aplicación que permite a sus usuarios crear sus propios proyectos con poco o nada de programación.

Herramientas de Autor

Las herramientas de Autor nos permiten crear materiales interactivos para un refuerzo educativo eficaz y continuo

Por herramientas de autor entendemos un cierto número de aplicaciones informáticas y programas que permiten crear ejercicios o actividades de gran interés para los alumnos. Se trata de un tipo específico de software compuesto por formatos o plantillas para el diseño de contenidos didácticos con diversos grados de interactividad. Permite la inclusión de textos y todo tipo de archivos: gráficos, Audio, etc.

Wondershare QuizCreator



Wondershare QuizCreator es una máquina de prueba robusta diseñada para la formación empresarial y la educación en línea para crear pruebas interactivas basadas en Flash, encuestas y evaluaciones en línea web. Este fabricante de software de prueba es una de las maneras más fáciles y más eficaces de acceder al conocimiento y obtener opiniones valiosas.

Ventajas

- ✓ Permite crear una prueba de Flash en cuestión de minutos fácilmente
- ✓ Ninguna habilidad de programación complicada y penosa.

- ✓ Personaliza con propiedades Integral
- ✓ Diferentes tipos de preguntas (9 tipos a elegir) y la retroalimentación conjunta basada en la respuesta para satisfacer las necesidades exactas de evaluación.
- ✓ Las pruebas se pueden integrar perfectamente con multimedia.
- ✓ Permite publicar con Flexible Quiz Opciones de exportación
- ✓ También pueden ser publicados directamente a la web LMS (SCORM / AICC, Quiz Creators un ADL SCORM adoptante).
- ✓ Entrega de CD y correo electrónico son otras dos opciones con el fin de conveniencia.
- ✓ Subida de cuestionarios es fácil con la función de carga FTP.
- ✓ Seguimiento e informar resultados de la prueba en línea de seguimiento de resultados de la prueba en línea y obtener un informe completo de resultados con un sistema de libre concurso de Gestión de Calidad (SGC) de Wondershare ofrece.

Formatos soportados por Wondershare

Imágenes: JPEG, GIF, PNG

Sonidos: MP3, OGG, WAV

Videos: AVI, MPEG

Paint



Paint (originalmente Paintbrush) es un programa simple de dibujo gráfico desarrollado por Microsoft. Paint ha acompañado al sistema operativo Microsoft Windows desde la versión 1.0. Siendo un programa básico, se incluye en todas las nuevas versiones de este sistema. Por su simplicidad, rápidamente se convirtió en una de las aplicaciones más usadas de las primeras versiones de Windows -introduciendo

a varios a dibujar con la computadora por primera vez- y es todavía fuertemente asociado con la inmediata usabilidad de Windows

Ultra Screen Capture



Ultra Screen Capture Expert es un programa de captura de pantalla simple y poderosa. Es compatible con la captura de pantalla completa, ventana activa, ventana seleccionada, ventana de desplazamiento en todo tipo de formatos de imagen como gif, jpeg, gif, png, tiff, bmp y pdf, etc Con tecla de acceso directo sólo un simple clic o presione, puede capturar la belleza pantalla en un archivo de imagen para que pueda ser fácilmente compartidos con amigos o almacenado para una futura revisión.

Microsoft office 2010

Microsoft Office 2010 (nombre código Office 14) es una versión de la suite ofimática Microsoft Office de Microsoft y sucesora de Microsoft Office 2007. Office 2010 incluye compatibilidad extendida para diversos formatos de archivos, actualizaciones de la interfaz de usuario, y una experiencia de usuario refinada.

Es compatible con Windows XP SP3 (32-bit), Windows Vista SP1 y Windows 7.

Por primera vez y con la introducción de Office 2010, la suite está disponible en una compilación para arquitecturas de 64 bits, aunque sólo para los sistemas operativos de núcleo NT 6.x, como Windows Vista, Windows 7 y Windows Server 2008/2008 R2.

Los sistemas operativos de 64 bits anteriores de núcleo NT 5.x como Windows XP Professional x64 Edition y Windows Server 2003/2003 R2 no están soportados oficialmente

6.7. Metodología.

Las evaluaciones interactivas se utilizó el modelo ADDEIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación, evaluación) las mismas que se van desarrollando a continuación.

6.7.1. Fase de Análisis

Las Evaluaciones Interactivas están orientadas a contribuir en el rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de Inglés de la modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Humanas.

Cabe resaltar son aspectos, bases y fundamentos además la metodología para que los estudiantes sea evaluados, nos permitirá orientar de manera correcta la evaluación del Módulo de NTIC's I.

6.7.2. Diseño

Se ha planteado un diseño para las evaluaciones interactivas considerando todos los aspectos mencionados en el análisis, de igual manera desde el punto de vista técnico se ha seleccionado una estructura de navegación jerárquica en relación a los contenidos de la competencia, así como también un entorno llamativo y fácil de usarlo en el momento de la navegación.

6.7.3. Desarrollo

Para crear las Evaluaciones Interactivas se escogió la tecnología multimedia por las múltiples ventajas que ofrece al entorno o espacio educativo, tanto a los estudiantes como a los docentes para incentivar la innovación dentro del Proceso de Interaprendizaje.

6.7.3.1. Herramientas Utilizadas

Las herramientas utilizadas para la creación de las Evaluaciones Interactivas, se escogió WondershareQuizCreator (Build 2.5.6.3) en español ya que permite, de una

forma rápida, la creación de preguntas que se utilizan en una evaluación pero sobre todo acompañar a las preguntas con entorno que ayuden a recordar lo aprendido en las horas de clases.

6.7.3.2. Accesorios Utilizados

Los accesorios que se utilizó para la creación de las Evaluaciones Interactivas son propias de un equipo de cómputo, con la ayuda de internet se pudo dar una mejor interface para el usuario, y otro fueron desarrollados dentro del mismo proyecto.

6.7.3.3. Recursos mínimos requeridos

Hardware:

Computador

Memoria de 1GB

Mouse

Puertos USB

Software:

Windows XP

Internet Explorer

QuizCreator (Build 2.5.6.3)

Ultra Screen Capture

Paint

Microsoft Excel 2010

Microsoft Word 2010

Microsoft Power Point 2010

6.8. Administración

Una vez aprobado la Propuesta se utilizara para la evaluación del Módulo de NTIC's I en los estudiantes de la carrera de Inglés Modalidad de Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

6.9. Previsión dela Evaluación

Una vez terminada las Evaluaciones Interactivas se entregara al Docente para que las ponga en ejecución.

Para comprobar la efectividad de las Evaluaciones Interactivas se aplicara una evaluación al término de cada elemento que contiene el Módulo de NTIC's I, las mismas que están creadas para ejecutarlas de esa manera.

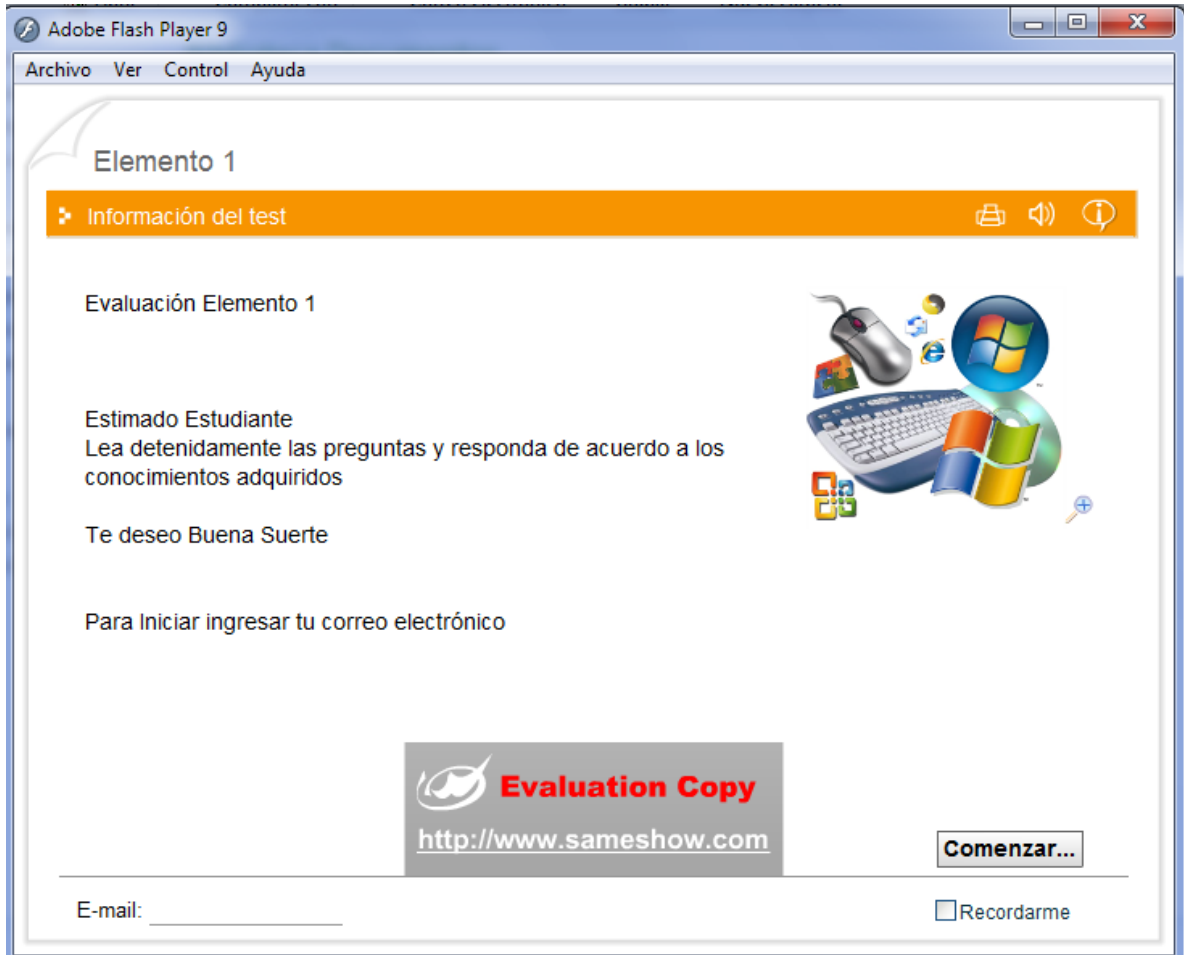
Esto nos permitirá diagnosticar, verificar, visualizar claramente aciertos y errores en torno a lo alcanzado luego de aplicar las evaluaciones interactivas y así emitir opiniones sobre la efectividad de su aplicación.

6.10. Desarrollo de la Propuesta

Se indica la finalidad de la prueba y el número de Elemento en Evaluación

Para iniciar con la prueba se debe ingresar su correo electrónico.

Gráfico 16 Interface de Inicio

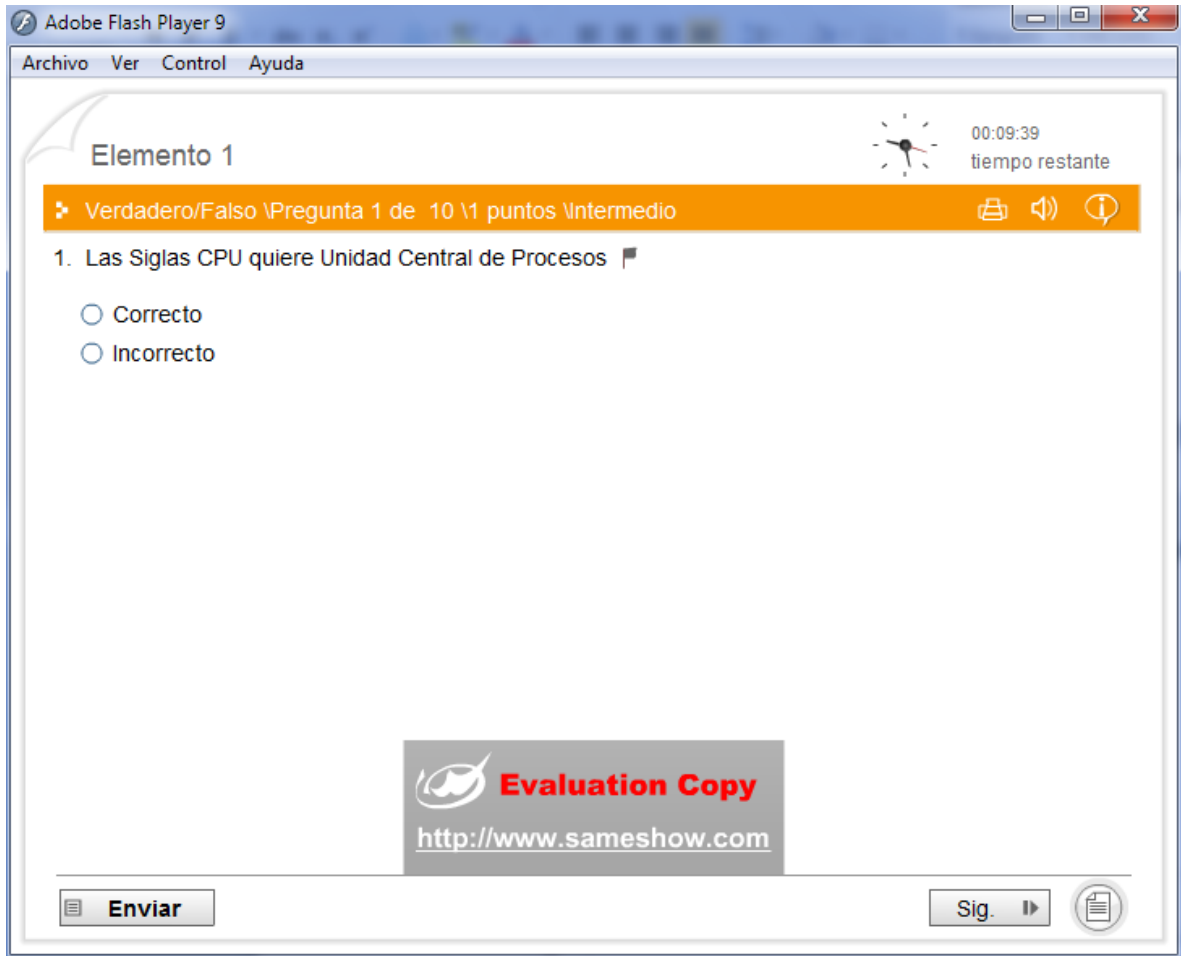


A continuación tenemos las clases de preguntas.

PREGUNTAS DE VERDADERO Y FALSO

Existe una sola respuesta, deberá dar un click en la opción que considera correcta.

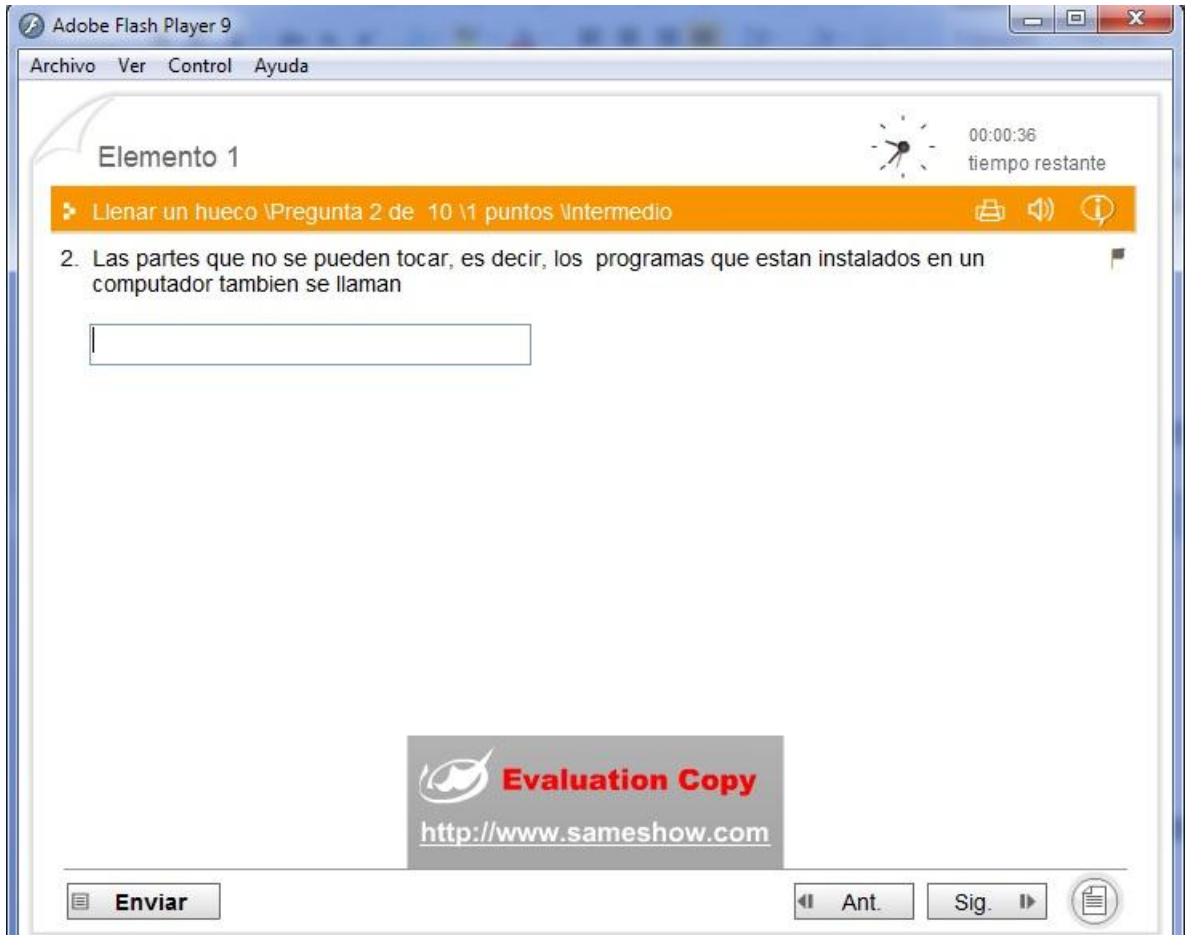
Gráfico 17 Preguntas de Verdadero y Falso



PREGUNTAS DE LLENAR HUECO

Se debe ingresar la palabra que es correcta en el cuadro en blanco

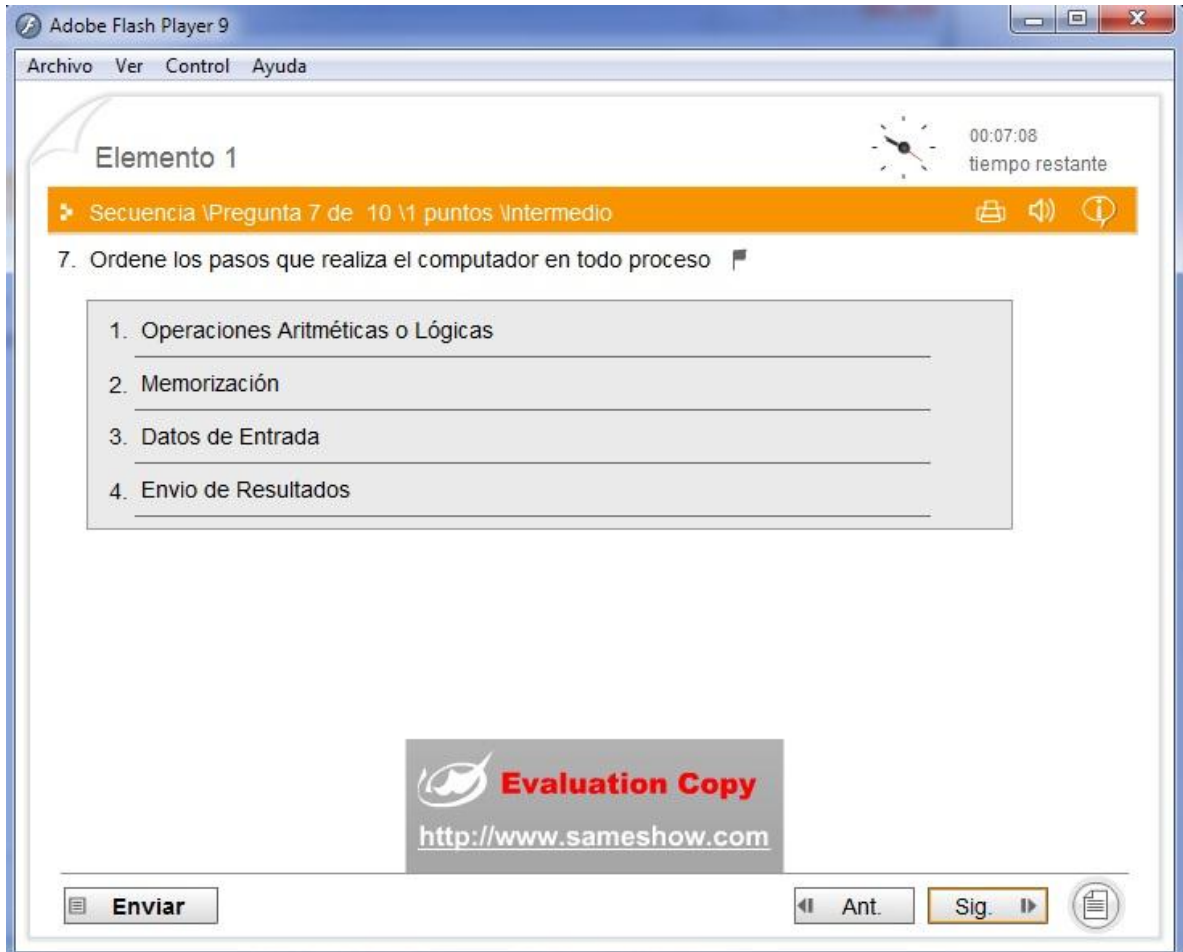
Gráfico 18 Pregunta llenar Hueco



PREGUNTAS DE SECUENCIAS

Se debe ordenar correctamente la secuencia de las frases que se encuentra en la pregunta, arrastrar la frases para ubicar en el orden que considere correcto.

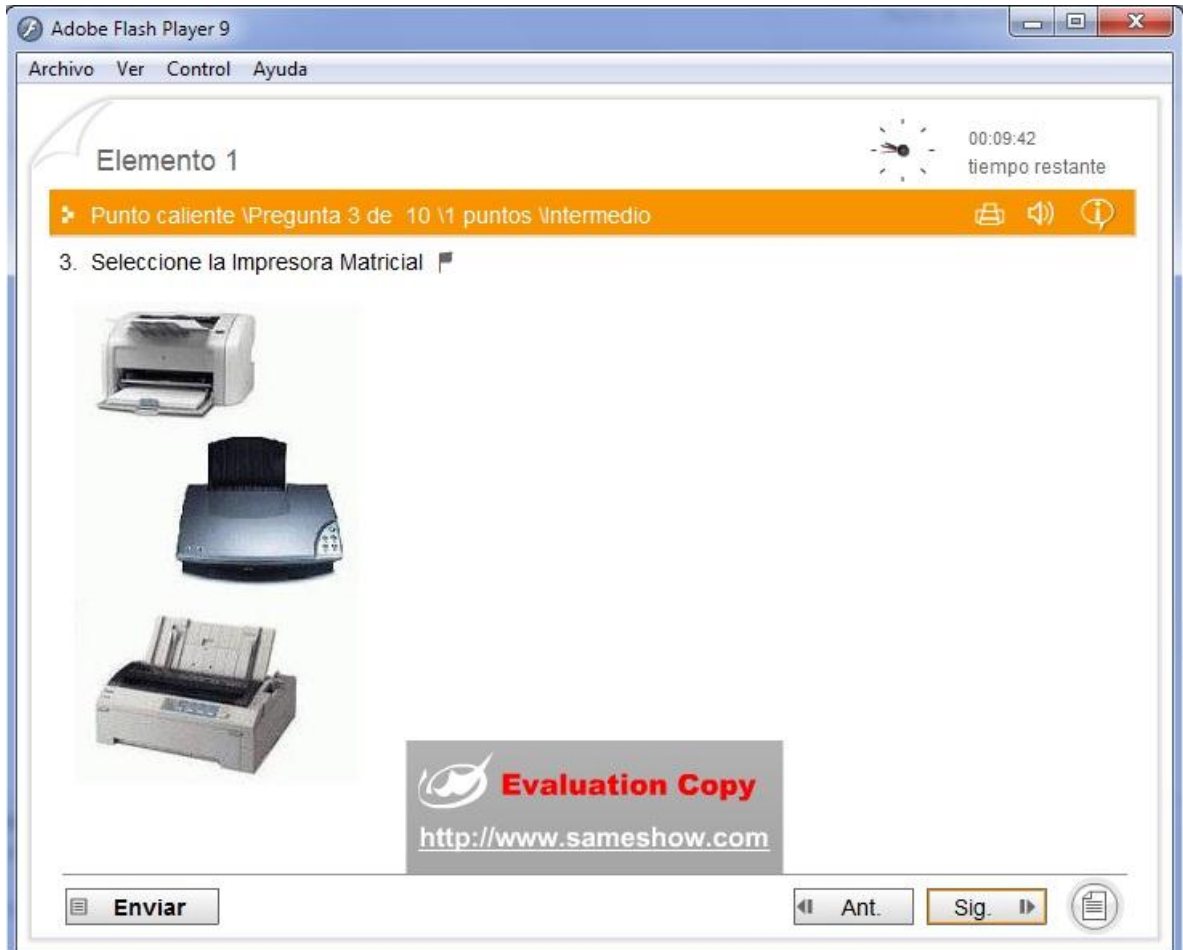
Gráfico 19 Preguntas secuencia



PREGUNTAS DE PUNTO CALIENTE

Se debe dar un Click en la imagen que es correcta, de acuerdo a la información que se brinde en la pregunta

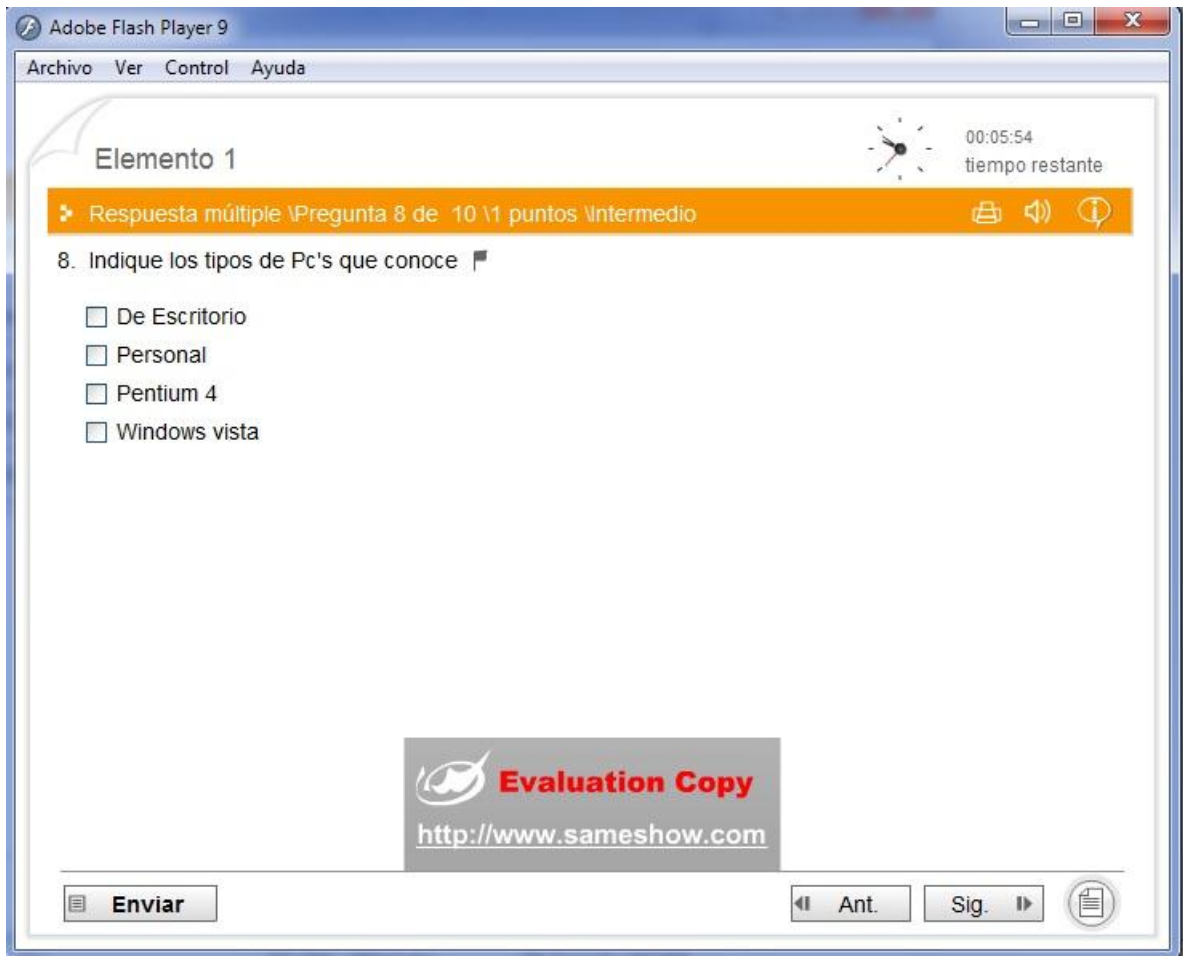
Gráfico 20 Preguntas Punto Caliente



PREGUNTAS DE RESPUESTA MÚLTIPLE

Se debe seleccionar las respuestas (en ocasiones 2 o 3) según la pregunta realizada

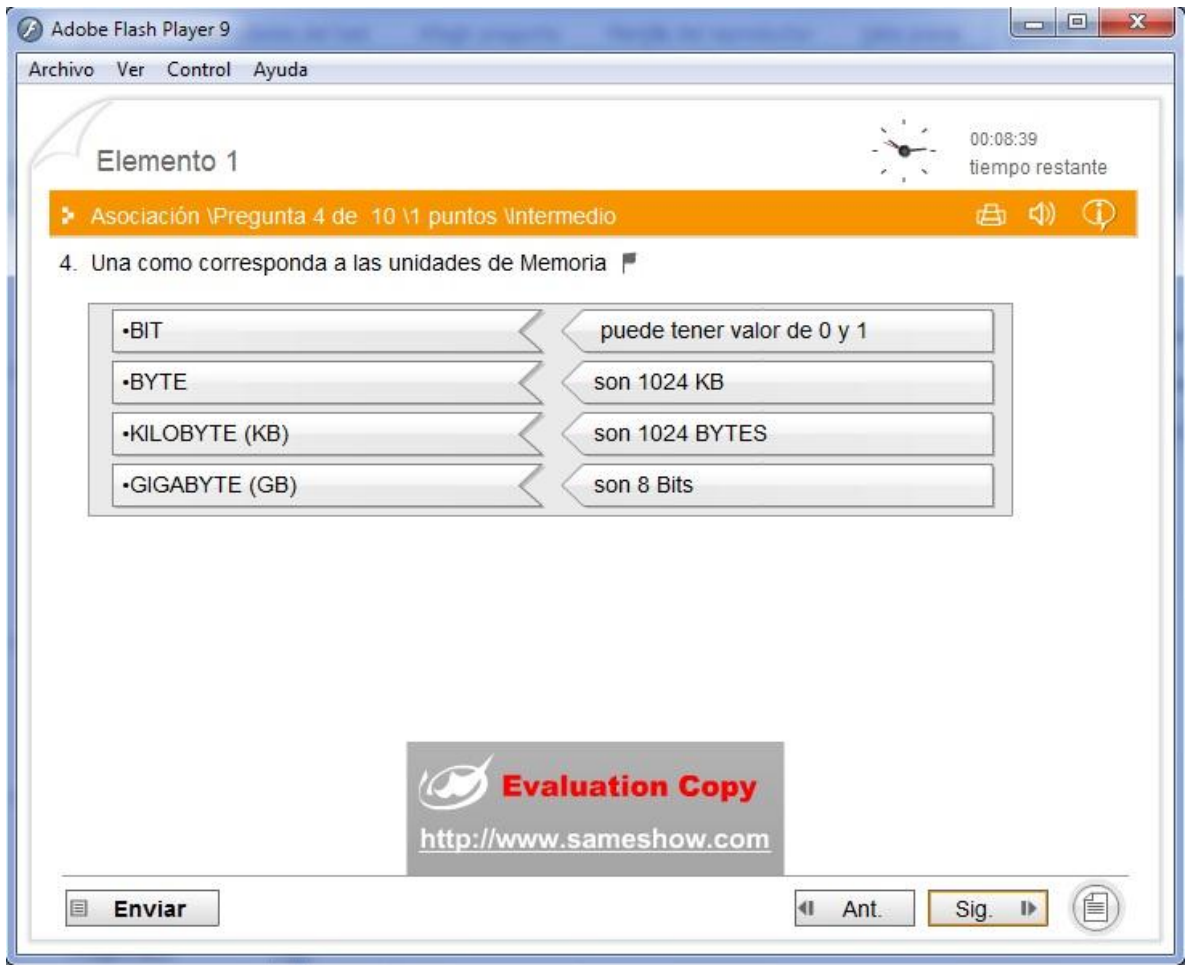
Gráfico 21 Preguntas Respuesta Múltiple



PREGUNTAS DE ASOCIACIÓN

Se debe unir las opciones de la derecha con los de la izquierda de acuerdo a la información que encuentre relacionadas

Gráfico 22 Preguntas Asociación



The screenshot shows a window titled "Adobe Flash Player 9" with a menu bar containing "Archivo", "Ver", "Control", and "Ayuda". The main content area is titled "Elemento 1" and features a clock icon and a timer showing "00:08:39 tiempo restante". Below this, a progress bar indicates "Asociación \Pregunta 4 de 10 \1 puntos \Intermedio". The question text is "4. Una como corresponda a las unidades de Memoria".

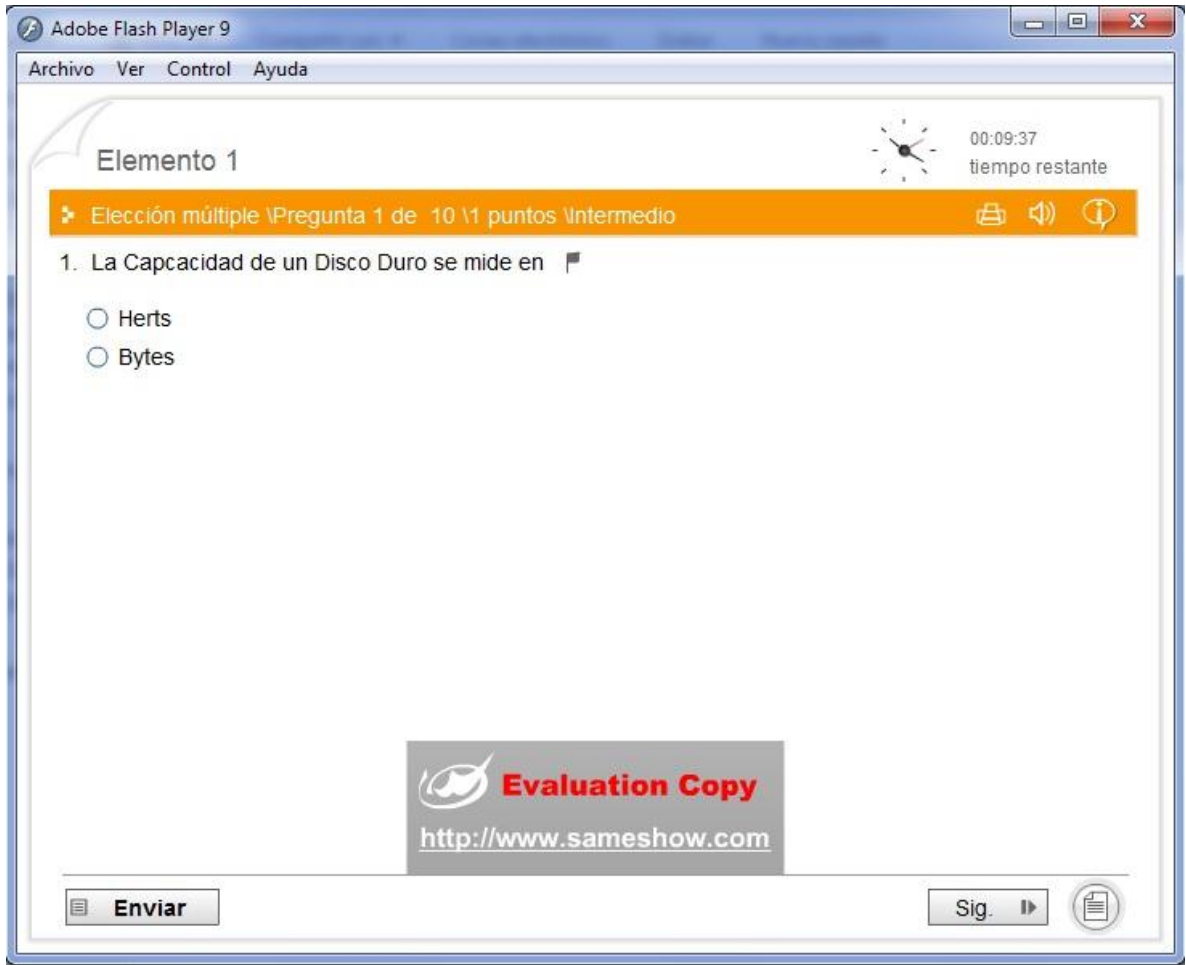
•BIT	puede tener valor de 0 y 1
•BYTE	son 1024 KB
•KILOBYTE (KB)	son 1024 BYTES
•GIGABYTE (GB)	son 8 Bits

At the bottom of the interface, there is a watermark for "Evaluation Copy" with the URL <http://www.sameshow.com>. Navigation buttons include "Enviar", "Ant.", "Sig.", and a help icon.

PREGUNTAS DE ELECCIÓN

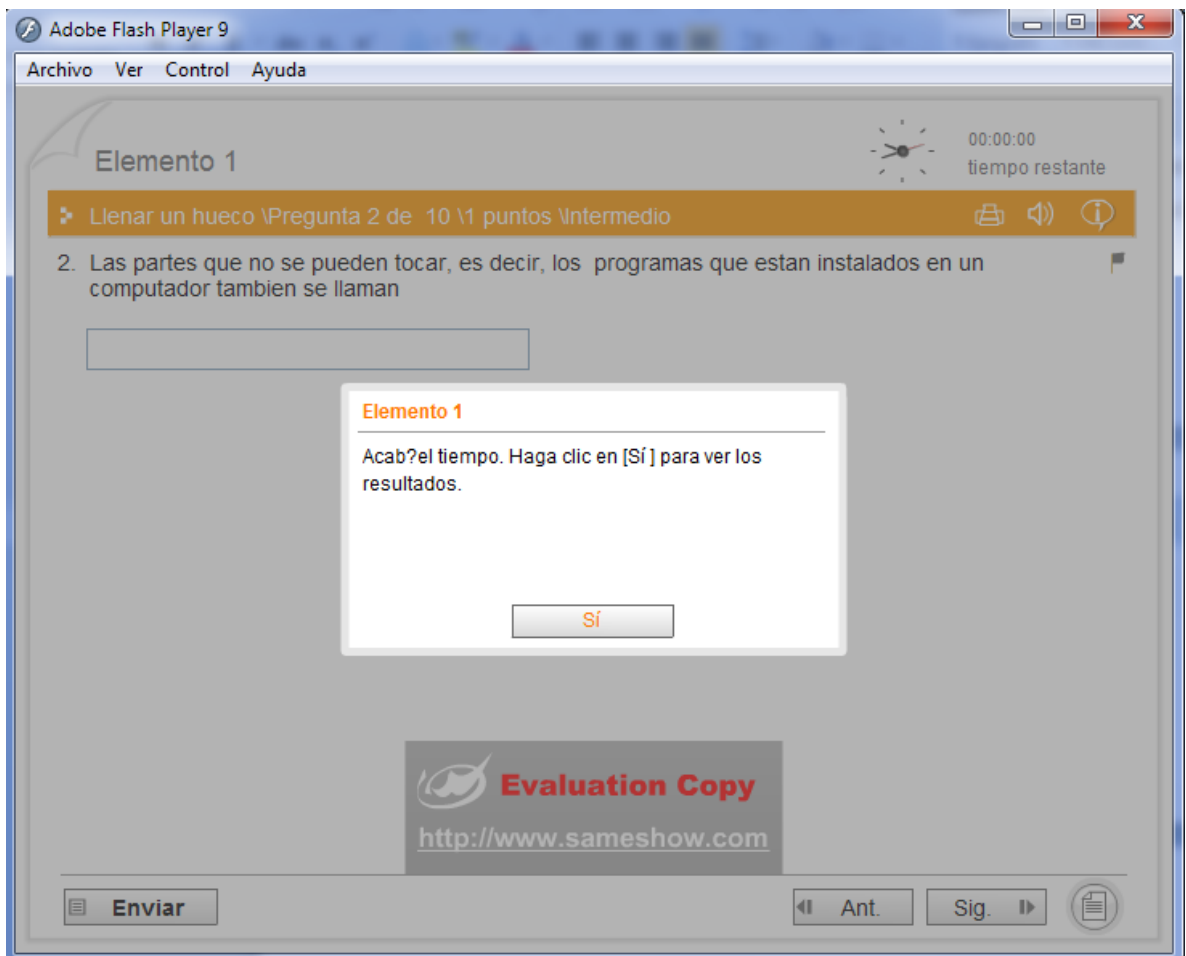
Se debe seleccionar solamente una respuesta de las opciones dadas para la pregunta correspondiente

Gráfico 23 Preguntas Elección



Cuando se termina el tiempo, sin terminar la Prueba, deberemos enviar las preguntas respondidas, pulsando SI

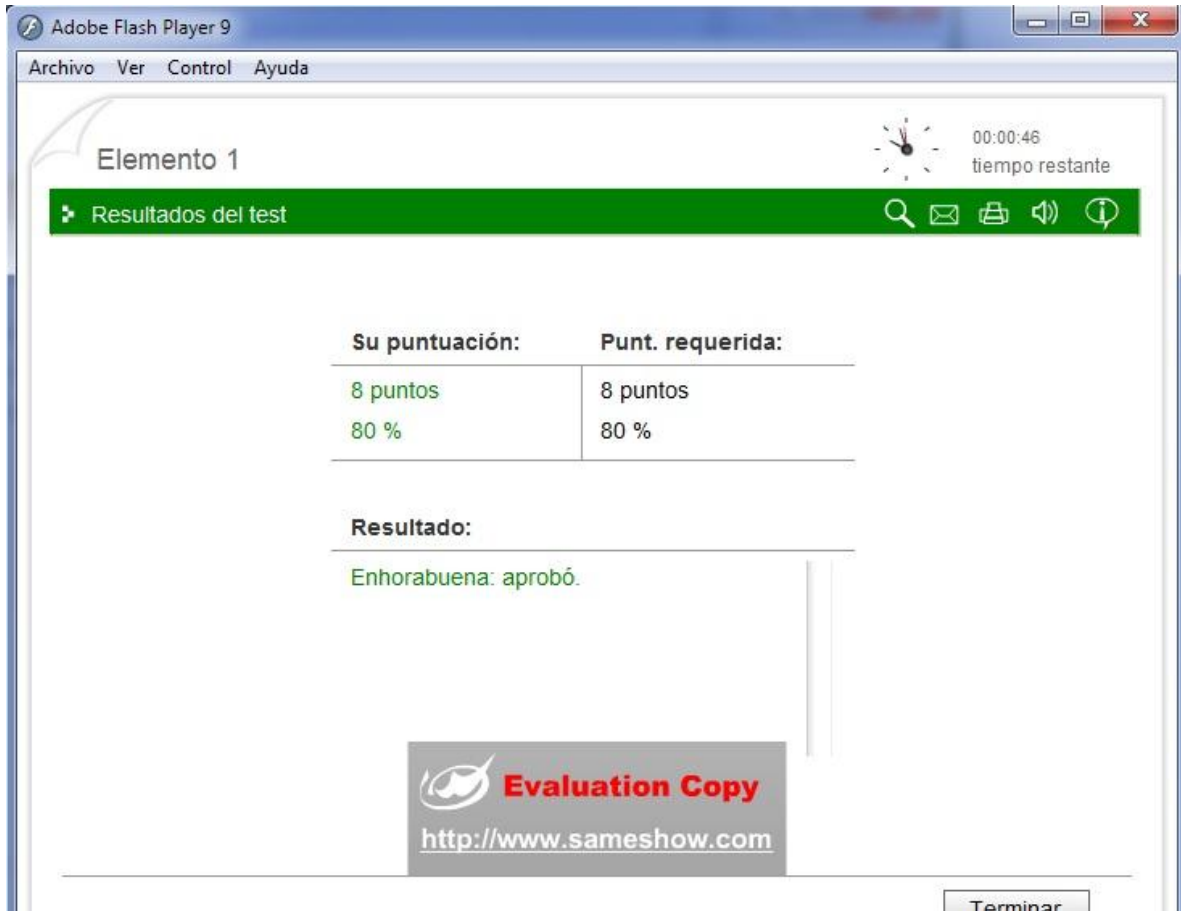
Gráfico 24 Se terminó el Tiempo de la Prueba



Una vez finalizada la Prueba y enviados los datos se obtendrá la puntuación respectiva y el mensaje de Aprobación o Reprobación.

RESULTADOS FINALES

Gráfico 25 Resultados Finales



The screenshot shows the Adobe Flash Player 9 interface. The title bar reads 'Adobe Flash Player 9'. The menu bar includes 'Archivo', 'Ver', 'Control', and 'Ayuda'. The main content area is titled 'Elemento 1' and features a green header bar with the text 'Resultados del test' and several icons (magnifying glass, envelope, printer, speaker, and help). A clock icon indicates a remaining time of '00:00:46 tiempo restante'. Below the header, a table displays the test results:

Su puntuación:	Punt. requerida:
8 puntos	8 puntos
80 %	80 %

Below the table, the 'Resultado:' section displays the message: 'Enhorabuena: aprobó.' At the bottom of the player, there is a watermark for 'Evaluation Copy' with the URL 'http://www.sameshow.com' and a 'Terminar' button.

6.11. Modelo Operativo

Tabla 17 Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION RESULTADOS
Socialización	Informar a los docentes y estudiantes sobre la propuesta	Socializar mediante reuniones de trabajo con los involucrados.	Humanos Materiales e Institucionales	Del 27 de junio al 1 de julio del 2011.	Investigador, estudiantes y docente	Comunidad educativa conocen sobre la propuesta
Capacitación	Capacitar a los docentes y estudiantes sobre la utilización de las Evaluaciones Interactivas.	Realizar talleres demostrativos sobre la utilización de las Evaluaciones Interactivas	Investigador, Estudiantes, Laboratorio, Proyector de datos.	Del 4 de julio al 8 de julio de 2011	Investigador, docente y estudiante	Comunidad educativa capacitada
Aplicación	Implementar las Evaluaciones Interactivas como herramienta de apoyo para mejorar el Rendimiento Académico	Utilizar las Evaluaciones Interactivas en horas clase	Humanos Materiales e Institucionales	Del 11 de julio al 15 de julio de 2011	Investigador, Docentes y estudiantes	Encuesta a los estudiantes
Verificación	Aplicación las Evaluaciones Interactivas en la competencia de NTIC's I	Desarrollar las actividades propuestas en las Evaluaciones Interactivas	Humanos Materiales e Institucionales	Del 18 de julio al 22 de julio de 2011	Investigador Docentes y estudiantes	Promedio satisfactorio.

Gráfico 26 Modelo Operativo



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- ÁLVAREZ, Isabel. AYUSTE, Ana. CROS, Begoña, GUERRA, Vania. ROMANA, Teresa. “Construir conocimiento con soporte tecnológico para un aprendizaje colaborativo”. Revista Iberoamericana de Educación
<http://www.aldeaeducativa.com/aldea/articulo.asp?>
- CAMARGO, AvitaAlejos, ¿Qué es el pensamiento Crítico? Blog de avitaalejos Camargo.
<http://avital1706.blogspot.com/2005/09/qu-es-el-pensamiento.critico.html>
- CASTILLO, Jonathan psicopedagogía Definición de material didáctico (en línea)
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/meterial>
- HERRERA E, Luis, MEDINA, Arnaldo, NARANJO, Galo (2004). “Tutoría de la Investigación Científica”. Diemerito Editores. Quito-Ecuador. 252pp.
- LEVIN, Jack;(1986). “Fundamentos de Estadística en la Investigación Social”. Editorial HARLA. Mexico-305pp
- MARTÍNEZ, Enrique – SÁNCHEZ Salanova, LA Motivación en el aprendizaje.
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.html>

LINK GRAFÍA

- http://tics.org.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=13&Itemid=28
- <http://educatics.blogspot.com/>
- <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>
- <http://www.aldeaeducativa.com/aldea/articulo.asp?which1=2845>
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Multimedia>
- <http://www.estudiantes.us/estudiar/enlinea/la-motivacion-del-estudiante/>

ANEXOS

ANEXO N.1 Encuesta a Estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAS DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INGLES

MODALIDAD: PRESENCIAL

ENCUESTA A ESTUDIANTES DOCENTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGLES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Señor estudiantes, solicito a Ud. comedidamente se digne responder a la siguiente encuesta en forma precisa y sincera, su aporte será de mucha ayuda para los encuestadores y sus resultados permitirán contribuir al rendimiento académico. Los aspectos que se analizan corresponden estrictamente a la competencia NTIC's I.

1) ¿El docente utiliza medios digitales en sus clases?

SI () NO ()

2) ¿El docente utiliza Evaluaciones interactivas como recurso didáctico?

SI () NO ()

3) ¿El docente utiliza alguna herramienta tecnológica como estrategia metodológica?

Wiki () Redes Sociales ()

Blog () Podcast ()

Videoconferencia

- 4) ¿Cómo le gustaría que el docente evalué el rendimiento académico de la competencia de NTIC's I?
Pruebas en Papel () Evaluaciones Interactivas ()
Aplicaciones de Internet () Exposiciones ()
- 5) ¿Le gustaría que el docente cuente con evaluaciones interactivas para la competencia de NTIC's I?
SI () NO ()
- 6) ¿Cree que las Evaluaciones interactivas potenciaran el rendimiento académico?
SI () NO ()
- 7) ¿Piensa usted que las evaluaciones interactivas le ayudan al docente a tener acceso a información real de su progreso académico con los estudiantes?

SI () NO ()
- 8) ¿Le gustaría que el docente utilice evaluaciones interactivas como un recurso en su clase?
SI () NO ()
- 9) ¿Los recursos tecnológicos ayudan en el rendimiento académico del módulo de NTIC's I?
SI () NO ()
- 10) ¿El módulo de NTIC's I es una competencia que brinda aprendizajes significativos para vida profesional?
SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

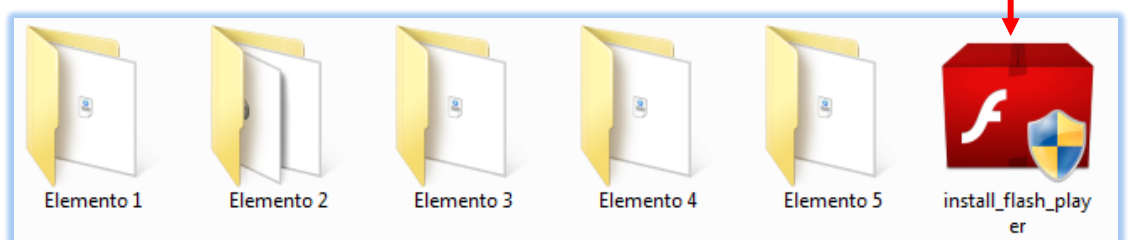
ANEXO N.2 Manual de Usuario

El manual de usuario se refiere en primera instancia a como el docente utilizara el evaluaciones Interactivas.

MANUAL PARA DOCENTE

Se le entregará los archivos que contendrán las evaluaciones de los elementos que se encuentra en su competencia, en este caso NTIC's I

Gráfico 27 Evaluaciones de Elementos

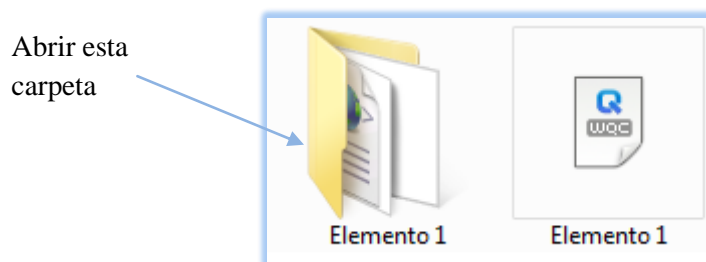


Primeramente el docente deberá ejecutar el instalador de flash_player, por seguridad, para que se ejecuten las Evaluaciones Interactiva.

El docente seleccionará el elemento que corresponda evaluar

Dentro del elemento que desea evaluar existen 2 archivos

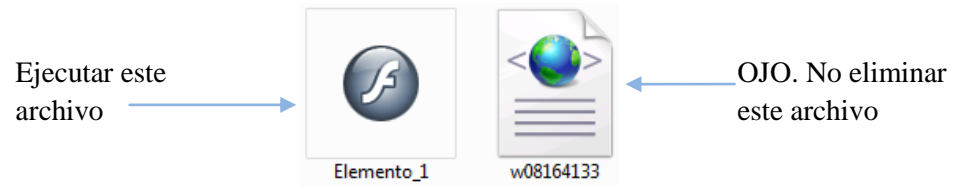
Gráfico 28 Archivos dentro del Elemento Seleccionado



En el primer archivo se encuentra la evaluación lista para aplicarla, junto con un archivo en donde se encuentra la codificación al momento de la ejecución.

Y el segundo es el archivo raíz en donde se puede dar los cambios o agregar mas preguntas a la evaluación respectiva.

Gráfico 29 Archivos a ejecutar dentro del Elemento



MANUAL PARA ESTUDIANTES

El estudiante deberá ejecutar el elemento que el docente indique para su evaluación

Gráfico 30 Archivo a ejecutar por el estudiante

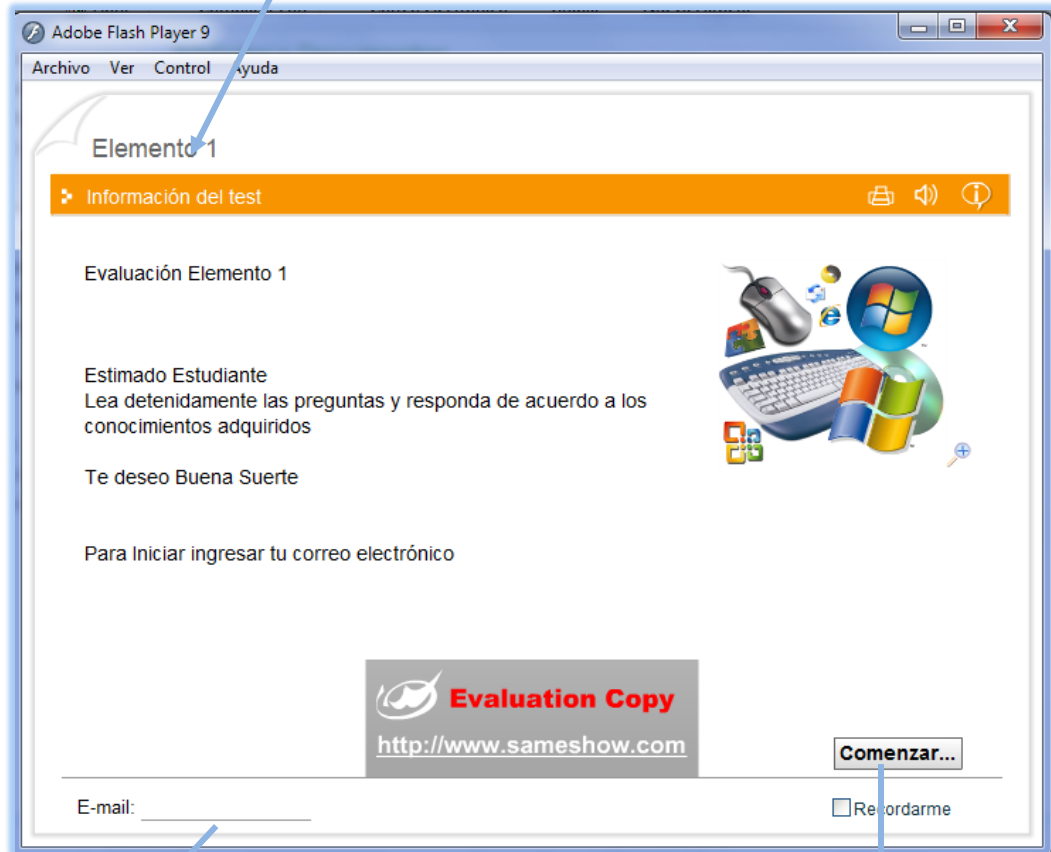
Ejecutar este
archivo



A continuación se presenta la siguiente pantalla

Gráfico 31 Manual Pantalla Inicial

Número de elemento que se está evaluando

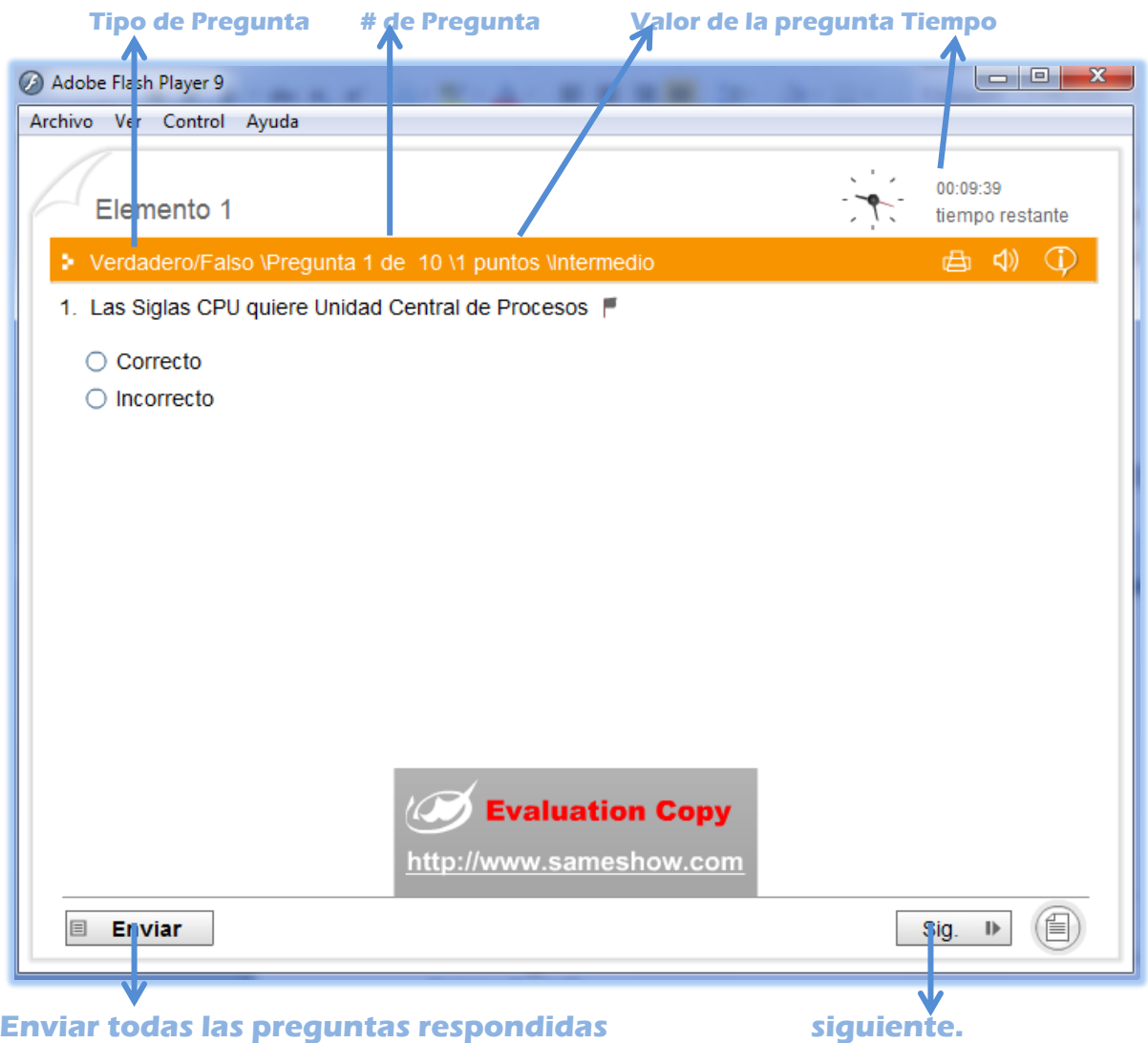


Ingreso de mail

Presionar para iniciar

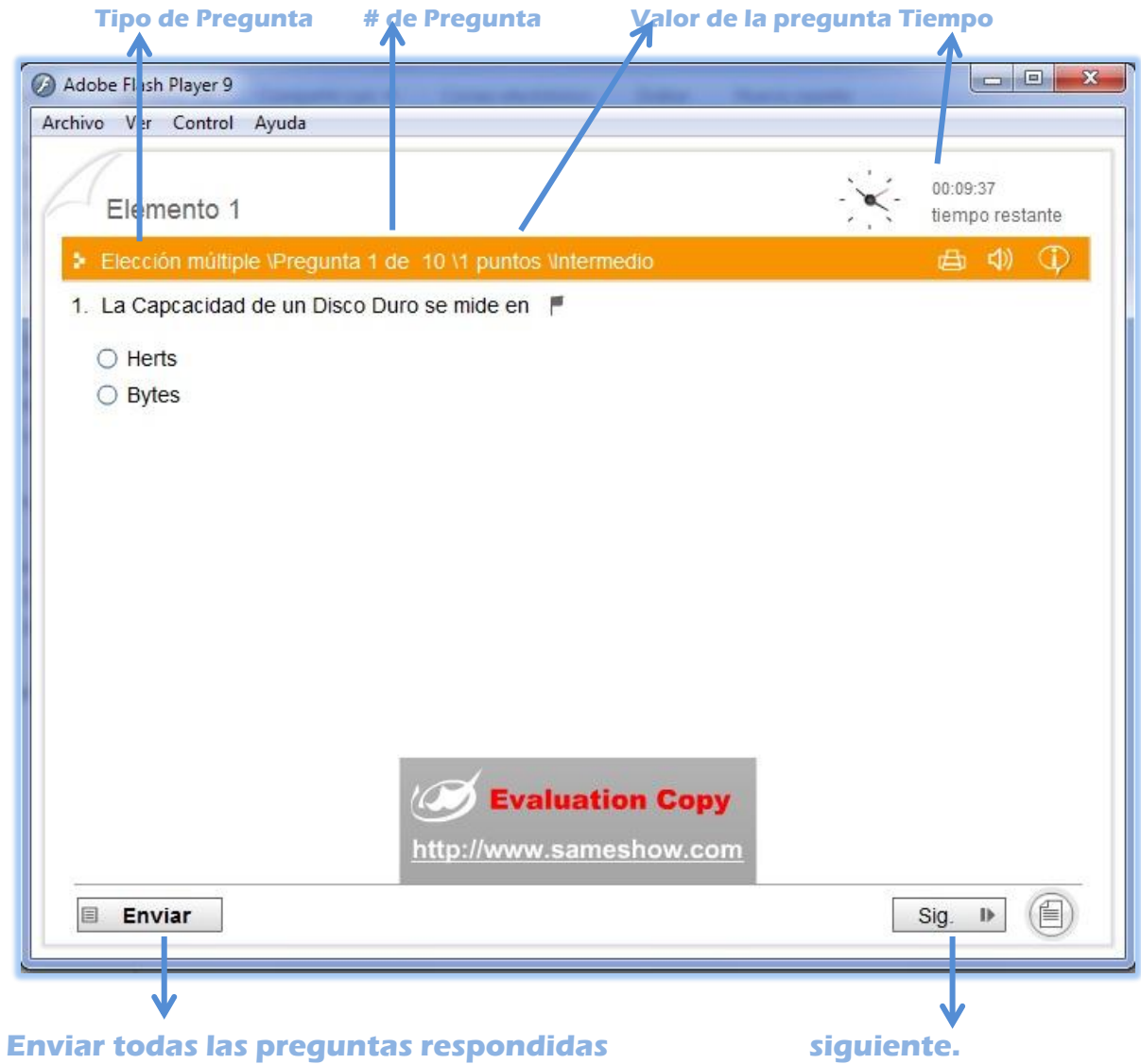
Dentro ya de la evaluación se presenta la interfaz, con la que debe familiarizarse en la ejecución.

Gráfico 32 Pantalla de Preguntas



Cuando hayamos finalizado la evaluación mediante la opción o botón enviar podremos observar los resultados finales de la actividad realizada

Gráfico 33 Pantalla 2 de Preguntas



Una vez finalizada la Prueba se obtendrá la puntuación respectiva **RESULTADOS FINALES**

Gráfico 34 Pantalla de Resultados

