

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



PROGRAMA PRESENCIAL

TEMA:

INCIDENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA ROSA ZARATE, DE LA CIUDAD DE SALCEDO EN EL PERIODO LECTIVO 2008 – 2009

ASESOR: Lcdo. Ángel Endara

AUTORA: Katy Marisol Villacís Gallo

Ambato-2009

I

CERTIFICO

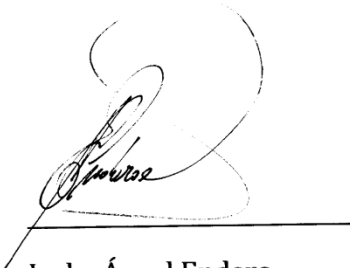
Que he dirigido el proyecto de trabajo de grado presentado como requisito previo la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de Licenciada en Educación Parvularia.

Sobre el tema:

“Incidencia de la agresividad en la socialización de los niños de Primer Año de la Escuela Rosa Zarate, de la Ciudad de Salcedo en el Periodo Lectivo 2008 - 2009”

Por lo que autorizo su presentación ante los organismos pertinentes

Tutor



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ángel Endara', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Lcdo. Ángel Endara

AUTORÍA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO O TESIS

En el presente trabajo investigativo, cuyo tema es **“INCIDENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA ROSA ZARATE, DE LA CIUDAD DE SALCEDO EN EL PERIODO LECTIVO 2008 – 2009”** declaro que los contenidos son absolutamente originales, y son de mi exclusiva responsabilidad.

Ambato, julio del 2009

Katy Villacís
c.c. No 050315900-6
Autora

III

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
ECUCACIÓN CARRERA PARVULARIA

Los miembros del tribunal examinador aprueba el informe de investigación sobre el tema: "Incidencia de la agresividad en la socialización de los niños de Primer Año de la Escuela Rosa Zarate, de la Ciudad de Salcedo en el Periodo Lectivo 2008 - 2009" de la señorita estudiante Katty Marisol Villacís Gallo alumna de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera Parvularia.

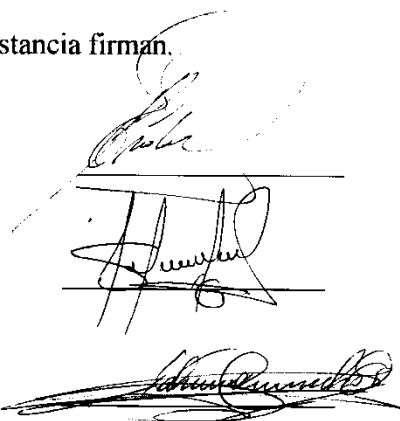
Ambato, julio del 2009.

Para constancia firman.

Dr. Angel F. Endara

Dr. José Herino

Dr. Fabian Camacho



DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y tantos seres extraordinarios que me acompañan en todos los momentos de felicidad inmensa haciéndome una persona emprendedora con visión a futuro, que sabe de cuantas bendiciones ha sido llenada por su parte.

Quiero dedicar este trabajo a los seres más importantes de mi vida, que han hecho posible con su amor, prudencia e inteligencia surgir y concluir una de las metas propuestas de mi vida, para formarme no solo como profesional sino como ser humano.

A mis queridos y amados padres Ángel y Beatriz, porque con su ejemplo me educaron con respeto y amor, virtudes que las llevo en mi mente y corazón, para ustedes mi vida y todo lo que soy y llegaré a ser.

Al Dr. Ángel Endara, por ser un excelente guía y tutor, gracias totales por encaminarme a la realización de mi tesis, por su empeño y preocupación.

Katy

AGRADECIMIENTO

Debo ser grato con todas las personas que de una u otra manera me han apoyado con su granito de arena y más para que yo pueda llegar a esta etapa soñada de mi vida.

A la Escuela Rosa Zárate, y al personal docente por darme su amistad, apertura y apoyo. Gracias por ser tan buenas personas y ayudarme cuando más lo necesite que Dios los llene de bendiciones a toda su familia.

A mis padres que me apoyaron en los momentos tan difíciles de mi vida, a mi esposo por ser tan comprensible y apoyarme en mi estudio, todos mis amigos de la universidad y en general a todas aquellas personas que de cualquier manera estuvieron en el momento preciso para apoyarme, a todos ustedes un Dios les pague y mil gracias por todo.

Katy

VI

RESUMEN EJECUTIVO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Incidencia de la Agresividad en la Socialización de los Niños de Primer Año de La Escuela Rosa Zarate, de la Ciudad de Salcedo en el Periodo Lectivo 2008 – 2009

AUTORA: Katy Villacis

DIRECTORA DE TESIS: Lcdo. Ángel Endara

FECHA: Ambato, junio 2009

RESUMEN:

La presente investigación es producto del análisis del entorno laboral de una reconocida institución, como es la Escuela Rosa Zárate. De los datos recolectados, a través de encuestas y entrevistas. Los mismos que fueron procesados y analizados se desprende la incidencia de la agresividad en la socialización de los niños constituyéndose en el objetivo fundamental para la elaboración de la propuesta, bajo en enfoque crítico- propositivo, es decir que investiga el problema y plantea una solución.

Las variables procesadas fueron investigadas de forma individualizada para su correlación en el contexto, de ahí se desprende las conclusiones y recomendaciones para proceder a desarrollar la propuesta.

CONCEPTOS DESCRIPTORES

Facultades del ser humano, cognitivas, mental, atención dispersa, educación.

VII

INTRODUCCIÓN

Incidencia de la agresividad en la Socialización de los Niños de Primer Año de la Escuela Rosa Zarate, de la ciudad de Salcedo en el Periodo lectivo 2008 – 2009

En el primer capítulo se detalla la contextualización de la problemática desde tres focos, lo macro, meso y micro, sustentada con el análisis crítico producto de la interrelación entre las causas y los efectos del problema, la justificación y la prognosis como razones fundamentadas de la aplicación de la investigación, que se desarrolla basada en objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo que se profundiza la investigación bibliográfica para argumentar desde varios aspectos, así: La filosófica, axiológica, conceptual que desglosa las variables de manera ordenada para su estudio hasta el planteamiento de la hipótesis.

En el tercer capítulo se expresa la modalidad de la investigación que de acuerdo a las características se establece como de campo, documental bibliográfica, y su nivel como exploratoria, descriptiva. Se establece el universo y la muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información anotada en el cuadro de operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo se procede al análisis e interpretación de resultados para lo cual se manejan los porcentajes y para su graficación las barras, que permiten establecer la verificación de hipótesis, por la relación de resultados en los datos y su contraste con los objetivos.

En el quinto capítulo que se establece las conclusiones básicas de la investigación y las recomendaciones necesarias en sentido coherente. Es decir a cada conclusión una recomendación.

En el sexto capítulo que se elabora la propuesta, para darle el sentido crítico propositivo que tiene esta investigación, como una forma de estudiar el problema, verificarlo en sus detalles y proponer una solución para el mejoramiento del contexto.

VIII INDICE

Referencia Página

Carátula	I
Certificado del Tutor	II
Autoría del trabajo Investigativo o tesis	III
Aprobación del Tribunal de Grado	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Resumen Ejecutivo	VII
Introducción	VIII

CAPITULO I

1.	El Problema	Página 1
1.1.	Tema	Página 1
1.2	Planteamiento del Problema	Página 1
1.2.1	Contextualización	Página 1-2
1.3.	Análisis Crítico	Página 3-4
1.4	Prognosis	Página 4
1.5	Formulación del Problema ¹⁰	Página 5
1.6	Interrogantes del Problema	Página 5
1.7	Delimitación del objeto de Investigación	Página 5-7
1.8	Justificación	Página 7-8

IX

CAPITULO IV

4.	Análisis de Resultados	Página 29
4.1.	Procesamiento y análisis	Página 29
4.2	Interpretación de resultados de la variable	Página 30-35
4.3	Encuesta sobre la variable dependiente	Página 36-41
4.4	Registro Anecdótico	Página 42-45
4.5	Verificación de la Hipótesis	Página 46-47

CAPITULO V

5.	Conclusiones y Recomendaciones	Página 48
5.1.	Conclusiones	Página 48
5.2.	Recomendaciones	Página 48-49

CAPITULO VI

6	Propuesta	Página 50
6.1	Talleres de motivación	Página 50
6.2	Datos Informativos	Página 50
6.3	Antecedentes de la Propuesta	Página 50 - 51
6.4	Justificación	Página 51-52
6.5	Análisis de factibilidad	Página 52-53

X

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

Incidencia de la Agresividad en la Socialización de los Niños de Primer Año de La Escuela Rosa Zarate, de la Ciudad de Salcedo, en el Periodo Lectivo 2008 – 2009

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización

Los problemas a nivel de Latinoamérica y la frustración social impide concentrarse a muchos niños y, sus reacciones les acarrearán problemas

disciplinarios, de modo que perturban la clase y los compañeros mismos terminan hartos de ellos o ellas. También aparecen desadaptaciones familiares porque en casa hay problemas, pero en el fondo sin culpabilidad, porque tanto la agresividad adquirida, no son culpables. Al ser humano le da la sensación de perder el afecto, porque "si mis padres me están riñendo todo el día es que no me quieren mucho"; es una sospecha. Podríamos decir que el éxito escolar produce la alegría en los padres, y la alegría produce la sensación de que "me quieren más, porque yo soy un niño bueno". En cambio el fracaso escolar o cualquier otro fracaso producen angustia en el rostro de los padres, lo que los niños interpretan como "me quieren menos, yo soy un pobre diablo, no valgo". Como se puede notar también entra en juego el auto concepto.

Los problemas sociales producen también, obviamente, un fracaso social. Juanito tiene problemas con los iguales, está un poco solo, quiere amigos, pero hace y dice cosas tales que cada vez tienen menos amigos. De lo normal a lo anormal hay una línea continua y es muy difícil precisar el punto crítico.

En general los criterios para determinar si una conducta es anormal suelen ser: la estabilidad y duración de un comportamiento negativo; la grave distorsión que dicho comportamiento o actitud produce sobre el ritmo y eficacia del trabajo y las relaciones sociales de la persona.

Se debe tener en cuenta que hay una no-sociabilidad no peligrosa, no preocupante, propia de la agresividad normal, de la falta de paciencia, algo temperamental. Y existe una no-sociabilidad más peligrosa que puede provenir de problemas de fondo, insatisfacción de necesidades, inseguridades y complejos.

Actualmente la familia se ve sometida a tensiones. Por ejemplo, las relaciones de pareja son más inestables, hay menos tiempo disponible y energía para estar con los hijos. Existe una relación entre la autoestima de los niños y su agresividad. Hemos pasado de un modelo educativo muy estricto y autoritario a un modelo más permisivo. Eso provoca que haya más falta de límites. Nos encontramos con que existe una cultura más hedonista. Hay una oferta de consumismo voraz. La escuela va por un lado y los padres van por otro». Precisamente, en relación, se

explicó que tiene una tarea más difícil que antes. «Nos encontramos con que el mercado global es más exigente, la sociedad es menos educadora.

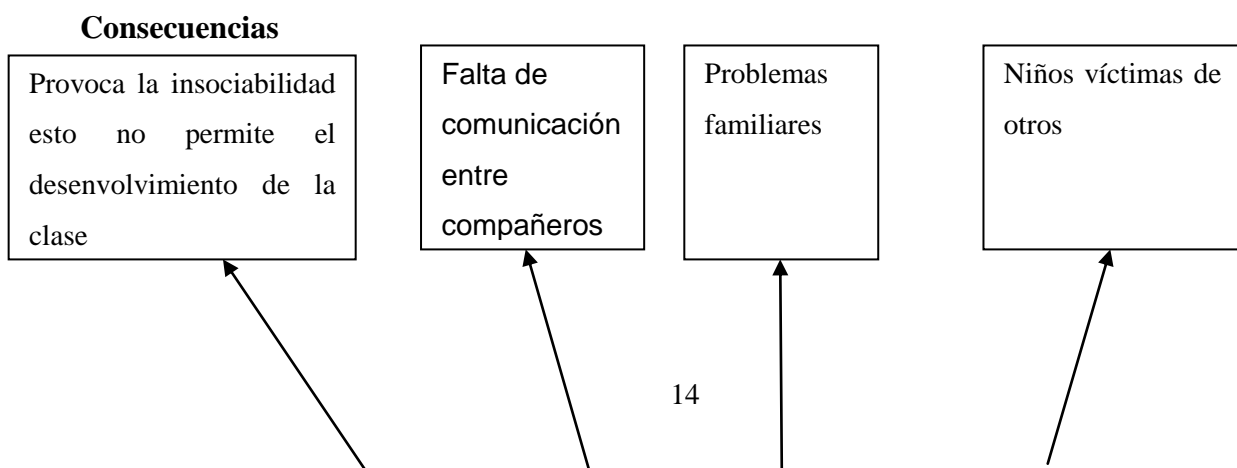
Uno de los consejos al respecto es aplicar una disciplina eficaz al aplicar límites a los hijos, según Libe Mariscal en su escrito 1978, manifiesta «A los padres a veces les falta habilidad para aplicar límites. Se habla demasiado y se exagera al expresar las emociones con demasiada autoridad. Debe haber un límite y también castigos para el adolescente que recurra a la fuerza física», Pp. 45, indica: «Nunca es tarde y siempre se puede hacer algo para mejorar las situaciones. Porque existen varias medidas para fomentar la autoestima y así reducir la agresividad.

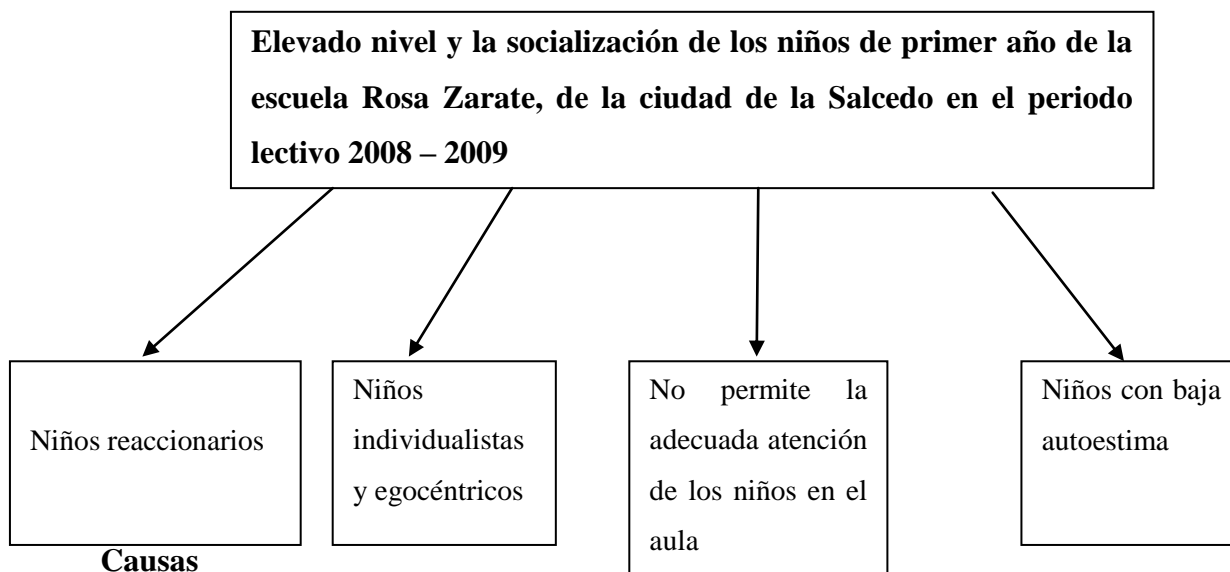
En la escuela “Rosa Zarate” del cantón Salcedo se ha constatado que existe un elevado índice de conductas agresivas, tanto físicas como verbales, además irritabilidad, conductas antisociales que se presentan al no acatar reglas y normas que se dan dentro de la escuela. Esto repercute en su ambiente educativo, en tanto perturba las relaciones interpersonales entre compañeros y docente - alumno.

Es importante tomar en cuenta este tipo de problema ya que sin una buena integración, el niño no logrará sociabilizarse adecuadamente con sus compañeros ni ser aceptado. Es necesario investigar lo que pasa con los niños agresivos para poder entenderlos y ayudarlos. También para poder ayudar a los padres de familia con charlas de motivación y así poderles guiar .en el desenvolvimiento del niño con la sociedad.

1.3 Análisis crítico

Árbol de Problemas





Elaborado por: KATY VILLACIS

La agresividad en la socialización entre compañeros provoca la insociabilidad, esto no permite el desenvolvimiento correcto en consecuencia no podemos avanzar con la clase y el grupo de niños no tiene una estabilidad con su aprendizaje.

Falta de comunicación entre compañeros se forma niños individualistas y egocéntricos es decir no pueden socializar entre compañeros por lo tanto para ellos será muy difícil estar en el aula porque no tendrá amigos.

Problemas familiares provocan la agresividad de los niños en el aula y no permite una adecuada atención de los niños y por ende habrá mucha indisciplina los niños solo estarán molestando entre compañeros y será muy difícil controlar la clase. Niños maltratados con baja autoestima esto impide la no socialización en el aula esto nos impide formas trabajos en grupo, juegos por lo tanto tendríamos que cambiar de estrategias para que ellos puedan intercambiar ideas maestra y alumno.

1.4 Prognosis

Si no se soluciona esta problemática lo que puede acarrear es el bajo rendimiento escolar y la deserción de estudiantes a tempranas edades aumentando las tasas de analfabetos y delincuencia en las calles.

Además se vuelve difícil el comportamiento de los niños, su aprendizaje, su relación con compañeros y docentes y tienden a generar serias consecuencias psicológicas, tanto en los agresores como en las víctimas. Si bien los comportamientos violentos no se restringen a un estrato social en particular, hay evidencia que sugiere que los entornos en los que predomina la pobreza presentan niveles más elevados de violencia y maltrato, como modo de resolver los problemas cotidianos. Estudios anteriores han constatado que los niños que viven en situación de precariedad social se ven afectados en mayor proporción que los niños de clase media, por diversas manifestaciones de violencia ejercidas en sus hogares y la escuela.

1.5 Formulación Del Problema

¿Cómo incide la agresividad en la socialización de los niños de primer año de la escuela Rosa Zarate., de la ciudad de Salcedo

1.6 Interrogantes del problema

Cuáles son las causas de la agresividad en los niños de primer año de la escuela Rosa Zarate?

¿Cómo se realiza el proceso de socialización de los niños de primer año de la escuela Rosa Zarate?

¿Existe una alternativa de solución a la problemática del elevado nivel de agresividad y la sociabilidad de los niños?

Existe una propuesta de la agresividad y la socialización de los niños

1.7 Delimitación del Objeto de Investigación

Temporal

La presente investigación se realizó en el año lectivo 2008 – 2009.

Espacial

El presente estudio se realizó en el Primer año de la escuela Rosa Zarate en el Cantón Salcedo provincia de Cotopaxi.

Conceptual

Desarrollo humano.- El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano.

Significa crear un entorno en el que las personas puedan hacer plenamente realidad sus posibilidades y vivir en forma productiva y creadora de acuerdo con sus intereses.

Sociabilización.- Es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social; aún más allá de esta, puesto que las habilidades intelectuales y emocionales se adquieren a través de actividades interactivas, numerosas corrientes psicológicas y filosóficas sostienen que la identidad individual, es decir, el concepto que la persona tiene de sí misma, sus modelos cognitivos y sus impulsos emotivos— es ella misma el resultado de la socialización.

Desarrollo personal.- El desarrollo personal de sí mismo, implica un autoconocimiento, autoestima, auto dirección y auto eficacia, que conlleva a una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social, cuyo fin es lograr un camino

de transformación y excelencia personal para ser líderes del nuevo siglo. Triunfar o tener éxito siempre ha sido lo que tiene el hombre en mente al iniciar cualquier proyecto o labor, es por esto que el desarrollo del individuo ha logrado obtener un puesto importante y trascendental en los las últimas décadas, apareciendo multitud de autores al respecto. Que hablan de cómo lograr un ser integro y completo para que el mismo pueda llevar a cabo con éxito todo lo que emprenda.

Comportamiento.- Es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

Agresividad.- La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividades. Implica provocación y ataque.

En su sentido más estricto, puede entenderse como "conducta dirigida a causar lesión física a otra persona". La intención de causar daño puede manifestarse de distintas maneras, unas más implícitas y ritualizadas (enseñar las uñas, gruñir, . . .), otras más explícitas (como golpear, arañar, . . .).

La agresividad presenta elementos de ataque y retirada. Por ello se implica con otras conductas de autoprotección. Amenaza, ataque, sumisión y/o huída, se presentan muy asociadas en la naturaleza.

1.8 Justificación

Dentro del centro se busca dar estabilidad a los niños y niñas para que su comportamiento sea adecuado, es por eso que la presente investigación es de gran importancia para los maestros y padres de familia ya que es claro que la agresividad influye en la socialización, de igual forma incentivar a la relación significativa entre la dimensión desarrollo, que la no agresión Verbal y física entre los niños.

El presente trabajo es útil porque trata de brindar seguridad para que no se hagan daño físico y psicológico, también lograr mejor retención del aprendizaje en el desarrollo de sus destrezas y habilidades que se convertirá en algo significativo para la vida, que puedan trabajar en grupo compartiendo ideas, materiales, en fin socializar sanamente con los compañeros, lograr que la agresividad se controle a tiempo porque con el pasar de los años en el niño será aun más difícil.

Se trata de una investigación de alto impacto porque permite adquirir el conocimiento de la agresividad en los niños y las niñas de esa edad, esto permite comprender de mejor manera los típicos llamados “berrinches o pataletas” debemos entender que son estados emocionales o desequilibrios más preocupantes que en el aula con asesoría del psicólogo de la institución.

Los beneficiarios del presente trabajo de investigación son los niños, niñas, los docentes, los padres de familia y la comunidad en general.

1.9 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Investigar la incidencia de la agresividad en la socialización de los niños de primer año de la Escuela Rosa Zarate, de la ciudad de la Salcedo en el periodo lectivo 2008 – 2009.

Objetivos Específicos.

Determinar el nivel de agresividad desarrollada por los niños del primer año de la Escuela Rosa Zarate.

Establecer el grado de socialización de los niños y niñas de la Escuela Rosa Zarate.

Proponer una alternativa de solución a la problemática del adecuado nivel de agresividad y a sociabilidad de los mismos

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Realizadas las investigaciones respectivas, se ha comprobado que no existe ninguna investigación de este tema, no existe estudio a nivel general de la problemática por tanto se considera indispensable realizar y determinar la relación existente entre la agresividad en la socialización De los Niños de Primer Año “A” de la Escuela Rosa Zárate del cantón Salcedo, es decir que para analizar la temática las variables han sido estudiadas por separado para luego interrelacionarlas.

El término agresividad (del latín *gradior*, *gradi* + *ad* = marchar contra) hace referencia a un conjunto de patrones de **actividad** que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la **pelea** física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del **latín**, en el cual es **sinónimo** de **acometividades**. Implica **provocación** y **ataque**. Es un concepto originario de la **biología**, que ha dado relevancia a su **vínculo** con el **instinto sexual** y el sentido de **territorialidad**, que también es asumido por la **psicología**.

La Sociabilización es un **proceso** de influjo entre una **persona** y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de **comportamiento** social y de adaptarse a ellas.

Este **desarrollo** se observa no solo en las distintas etapas entre la **infancia** y la **vejez**, sino también en personas que cambian de una **cultura** a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

Investigaciones a Nivel Nacional

Espinosa (1996) investigo la relación entre conducta agresiva y ambiente familiar en niños de educación primaria, constatando que la presencia de un ambiente familiar adverso (problemas de pareja, familia extensa, maltrato infantil, indigencia) está asociada a conductas agresivas en los niños, y que a mayores problemas familiares se correlaciona con una mayor dificultad infantil.

Castro (1996) investigo acerca de las características familiares y psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los niños preescolares del cono norte de Lima, hizo un estudio descriptivo analítico de corte transversal de treinta niños entre 3 y 6 años de edad con sus respectivos parientes (82 adultos), los instrumentos que empleo fueron: ficha de recolección de datos de la familia, un cuestionario de agresividad para niños (preferencias televisivas) y otra para adultos de Buss Durkee, los resultados a los que llego le permitieron establecer que existe relación

entre los modelos de la conducta; padres familiares , la televisión y la conducta del niño. Por lo tanto concluyo que le puntaje de agresividad del niño tiene que ver con una mala relación con sus familiares (agresiva-autoritaria) encontró además una relación estadísticamente significativa ($p < 0,01$) entre la agresividad del niño sus preferencias por programas infantiles de televisión (programas infantiles agresivos), además hallo que en las familias conformadas por mas de 5 miembros presentaba un agresividad alta.

Investigaciones a Nivel Internacional

Frías, Ríos, Martínez y Palacios (1992) investigaron la relación entre el aprovechamiento escolar y la conducta agresiva, a cien niños de 1er grado de primaria, hallando una correlación negativa entre ambos, así a mayor nivel de agresión existía menor aprovechamiento escolar.

Henenkohl, Egolf y Henenkohl (1997) evaluaron antecedentes preescolares para la conducta antisocial adolescente en un seguimiento de 16 años a 457 niños preescolares con y sin maltrato. Los sujetos fueron detectados entre los 18 meses y 6 años de edad en una evaluación preescolar (referida a la dinámica familiar y a la estrategia de afronte en familias abusadoras y no abusadoras) evidenciándose que la disciplina física severa, una negativa cálida en la interacciones madre-hijo, y la experiencia de abuso sexual, están relacionados con una mayor conducta antisocial adolescente en niños que provienen de familias abusadoras comparado con niños que provienen de familias no abusadoras.

La agresividad también ha sido objeto de múltiples clasificaciones: la forma enfrentada versus no enfrentada (Crick y Grotpeter, 1995), la agresividad física versus verbal, instrumental versus reactiva, y los diferentes tipos de agresividad propuestos por la etología, entre otras. También se podrían enumerar las diferentes teorías desde donde se explican las reacciones de hostilidad.

Estamos ante un concepto amplio, por lo que se debe delimitar claramente a qué nos referimos cuando realizamos un estudio sobre agresividad. La mayoría de

investigaciones, sin embargo, no ofrecen una definición previa. Se ha de contar con esta limitación metodológica y aceptar que se pueden encontrar resultados contradictorios motivados por esta falta de acuerdo previo a la investigación.

La conducta agresiva combinada con otros tipos de conductas inadaptadas presenta un cuadro más grave, con más problemas de interacción y peor pronóstico.

Los niños agresivos hiperactivos de 4 meses son más problemáticos que los niños agresivos, los hiperactivos y el grupo control. Las diferencias se acentúan con la edad, a los 8 años son el grupo percibido más negativamente por sus madres, con más desventajas ambientales y más problemas escolares (Sanson, Smart, Prior y Oberklaid, 1993).

Los niños agresivos retraídos tienen un peor ajuste que los niños agresivos y los retraídos. La combinación de varias conductas desadaptadas aumenta la vulnerabilidad hacia problemas de interacción. Varios autores explican estos déficits en la interacción basándose en la interpretación que hacen los demás cuando se combina la agresividad con una postura de retraimiento; también sugieren que el comportamiento retraído podría ser un marcador de otro tipo de déficit social; o la postura agresiva podría tener otras connotaciones negativas derivadas del retraimiento (son niños más persistentes en ganar, asociales, etc...) (Ladd y Burgess, 1999)

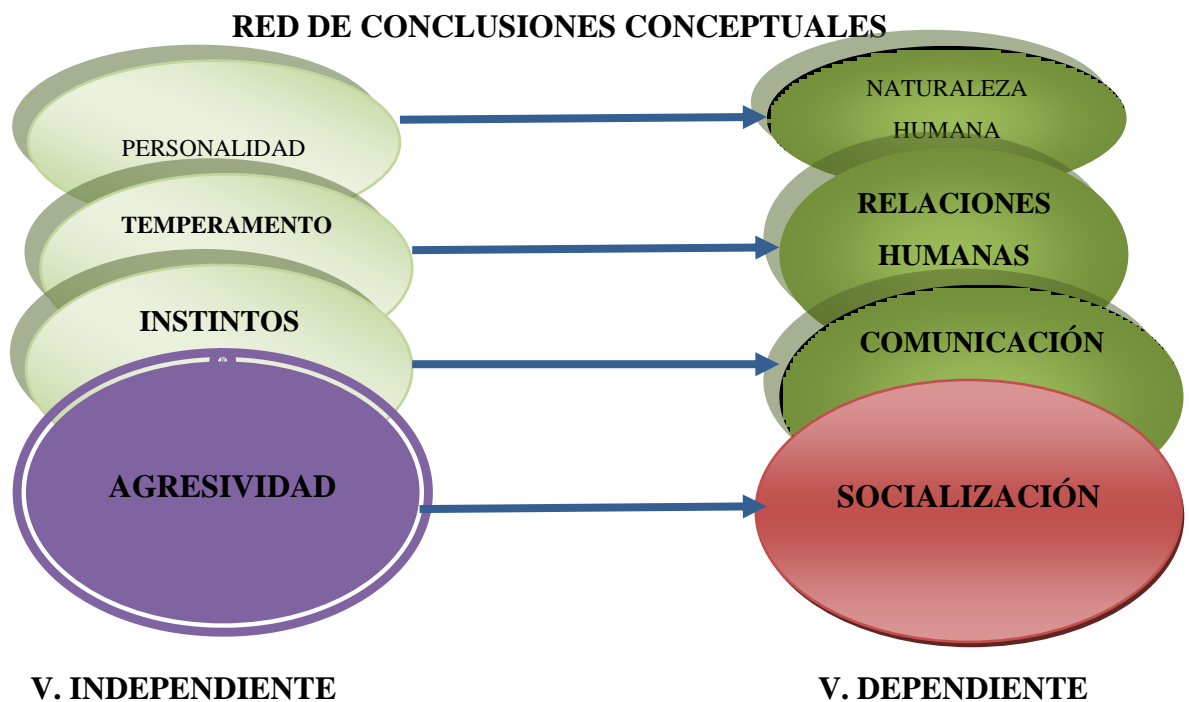
El mal funcionamiento adaptativo, referido a la ejecución de las actividades diarias que requieren suficiencia personal y social, se considera un índice de mal pronóstico. Niños caracterizados por hiperactividad-impulsividad-inatención más agresividad y que, además, tienen una mayor disfunción adaptativa, son diagnosticados con mayor frecuencia de trastorno de conducta y depresión mayor en comparación con los niños de igual diagnóstico pero con un buen funcionamiento adaptativo. Los padres de estos niños más desfavorecidos suelen presentar conductas paranoicas y utilizar prácticas de educación menos positivas

con sus hijos. (Shelton, Barkley, Crosswait et al., 1998; Greene, Biederman, Faraone et al., 1997)

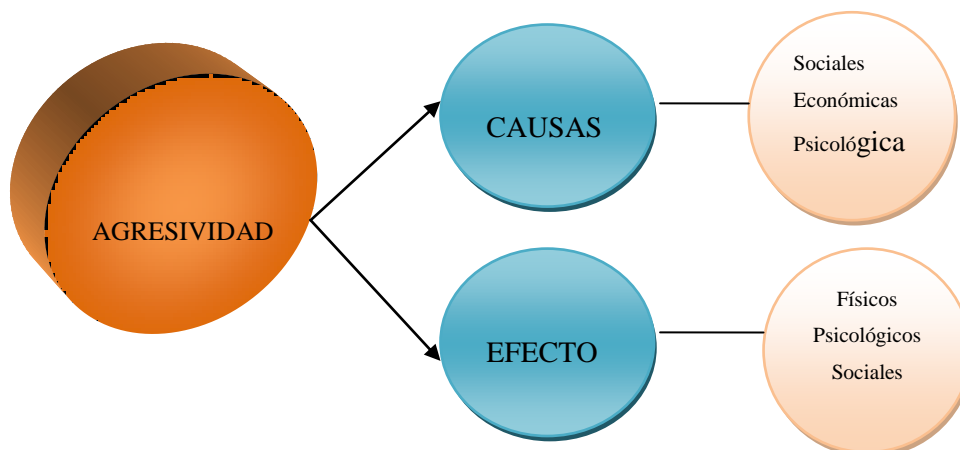
Lo que en definitiva nos aportan estos estudios longitudinales es la idea de que la agresividad se hace patente ya en edades preescolares, que tiende a continuar y que si además se combina con otras conductas problema o una condición desadaptada la evolución es más negativa.

En los estudios sobre agresividad infantil se ha hablado de muchos posibles factores implicados, algunos derivados del niño, otros familiares, de interacción y ambientales.

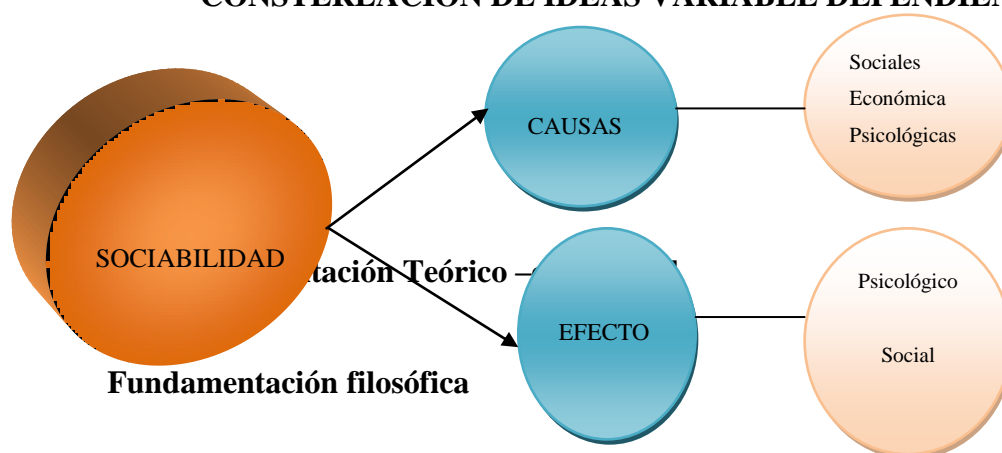
Tradicionalmente se ha dicho que estos niños tienen un temperamento difícil, pueden tener pequeños problemas neurológicos, se mueven en ambientes deficitarios, en su familia hay problemas matrimoniales, éstas son familias coercitivas, posiblemente tengan una madre deprimida o con alguna otra psicopatología y hayan tenido un apego inseguro.



CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE



CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE



Dante Morando afirma que "al igual que la fuente de la luz no es luz, al igual que el maestro no es la doctrina que enseña, del mismo modo el ser ideal no es Dios. Dios es el ser real por excelencia, mientras que el ser presente en la mente desde nuestro nacimiento es el ser ideal, que sólo posee una existencia mental. Empero, P p. 39. Puede decirse que es divino, en el mismo sentido en que se dice que la verdad es divina, porque posee los caracteres de necesidad y universalidad, que sólo convienen adecuadamente a Dios y que únicamente proceden de él.

La ponencia citada por Giovanni Reale, 1992, revisa el panorama educativo impuesto por el empirismo céntrico que alimenta la crisis educativa sobre un inadecuado concepto de persona; trata de distinguir la "luz" de la mente y la mente que razona; manifiesta que al razonar el hombre aplica el ser ideal al ser real; recuerda que realismo, idealidad y moralismo son constantes esenciales en la

historia del pensamiento; intenta bosquejar como fundamentos filosóficos de la educación:

Fundamentación Sicopedagógica

La comprensión del proceso de formación del ser humano y el consecuente desarrollo del pensamiento pedagógico es de suma importancia para el futuro profesional de la educación, ya que de ella depende en gran medida la adquisición de elementos teóricos-conceptuales y metodológicos que le faciliten el análisis de su propia realidad educativa.

En torno a la educación existe un problema, cuya importancia y trascendencia lo convierte en punto de atención no solo de los Gobiernos de diferentes países, sino también de Sociedades Científicas que laboran en el campo educativo. Dicho problema se puede enunciar en forma genérica, como el fracaso escolar. Sin embargo, pensamos que es necesario matizar dicho problema para poder localizar su especificidad; éste puede originarse en el niño, pero en la mayoría de los casos es resultado del fracaso de la escuela con el niño. Ahora bien, este problema en el aprendizaje se manifiesta especialmente en los campos de la lecto-escritura y el cálculo, y durante el 1º y 2º grados de la Escuela Primaria. Una consecuencia lógica de dicho problema, es la deserción escolar, ya que el fracaso es una de sus principales causas.

Fundamentación teórico científico

Personalidad.- Es un **constructo psicológico**, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una **persona**. También es conocida como un conjunto de características físicas, sociales y genéticas que determinan a un individuo y lo hacen único.

Temperamento.- La constitución somática, el temperamento y la inteligencia constituyen el substrato de la personalidad porque son elementos que se heredan, según afirma Gordon W. Allport.

Desde antiguo se considera al temperamento como la resultante del predominio o equilibrio de los cuatro principales constitutivos de la personalidad humana (cuerpo -esencia-, alma -psique-, sentimiento -movimiento, vida- y mente -sustancia-).

Instinto.- Forma de comportamiento espontáneo activado inconscientemente por los códigos ancestrales que forman parte del ser humano y que está fuera del control de la consciencia preformada.

Agresividad.- El término agresividad (del latín gradior, gradi + ad = marchar contra) hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Es un concepto originario de la biología, que ha dado relevancia a su vínculo con el instinto sexual y el sentido de territorialidad, que también es asumido por la psicología.

Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Sociales.- Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social.

Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.

Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.

Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Económicas.- Cuando se proviene de un hogar donde los recursos económicos son escasos y tiene que trabajar el padre y la madre, esta situación con lleva a que ninguno de sus progenitores se encuentran en su hogar permitiéndole al niño asumir responsabilidades que no le corresponden todavía, contribuyendo así a que su agresividad no la controle.

Pedagógicas.- Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulto porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Naturaleza Humana.- La evolución revela que la naturaleza humana no es determinada enteramente por la cultura, pero es algo un conjunto complejo de las adaptaciones para el ambiente en el cual los seres humanos se desarrollaron. La naturaleza humana fue formada por las fuerzas de la selección natural y no es infinitamente maleable. Esta idea también refuta la teoría que los seres humanos están fundamentalmente de la naturaleza buena o malvada. Los seres humanos son simplemente animales con ciertos instintos del comportamiento que puedan conducir a bueno y al mal en diversas veces.

Relaciones Humanas.- Las Relaciones Humanas son las enderezadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana.

Comunicación El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.

Desde un punto de vista técnico se entiende por comunicación el hecho que un determinado mensaje originado en el punto A llegue a otro punto determinado B,

distante del anterior en el espacio o en el tiempo. La comunicación implica la transmisión de una determinada información. La información como la comunicación supone un proceso

Socialización.- Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Causas:

Sociales.- Mostrar vías para solucionar los conflictos: el razonamiento, el diálogo, el establecimiento de unas normas. Si los niños ven que los adultos tratan de resolver los problemas de modo no agresivo, y con ello se obtienen unas consecuencias agradables, podrán imitar esta forma de actuar. Para los padres deberán entrenar el autocontrol con ayuda de la relajación.

Económicas.- Cuando se proviene de un hogar donde los recursos económicos son escasos y tiene que trabajar el padre y la madre, esta situación conlleva a que ninguno de sus progenitores encuentran en su hogar permitiéndole al niño a asumir responsabilidades que no le corresponden todavía, contribuyendo así a que su agresividad no la controle.

Psicológicas.- reforzar las conductas alternativas de cooperación que simbolizan una adaptación al ambiente

2.3 Hipótesis

La Agresividad incide en la Sociabilización de los Niños del Primer Año de Educación Básica “A” de la Escuela Rosa Zárate.

2.4 Señalamiento De Variables

Variable Independiente

LA AGRESIVIDAD

Variable Dependiente:

LA SOCIALIZACIÓN

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque de ésta investigación está dentro del paradigma cualitativo, porque busca la comprensión de los fenómenos sociales, la perspectiva y el análisis va interiormente desde de la Institución, no es generalizable a su contexto general y asume la realidad de una manera dinámica, se va a trabajar con los niños/a de Primera Año “A” de Educación Básica de La Escuela Fiscal Rosa Zárate, se va a plantear hipótesis no estadística, por medio de las cuales se establecerá un análisis e interpretación del problema, la investigación que se realizará será interna y los resultados que se obtendrán servirán de beneficio exclusivamente de la Institución

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Documental- Bibliográfica, basándose en documentos, libros, revistas y otras publicaciones.

De Campo se lo realizará donde se producen los acontecimientos

Estas fuentes de información son válidas para cualquier tipo de búsqueda bibliográfica en ciencia y técnica y no solo para el proyecto fin de carrera. No obstante se aportan datos de interés sobre cómo buscar determinadas informaciones específicas para este tipo trabajo de investigación.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

El nivel de investigación es correlacional ya que persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta con variación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación.

Explorativa.- Por que indaga las causas del problema

Descriptivas.- porque detalla las características de la garesividad

3.4 Población y Muestra

En esta investigación se va a trabajar con todo el universo conformado por 30 niños/as de Primera Año “A” de Educación Básica, 22 docentes y 20 padres de familia de la Escuela Rosa Zárate, acorde al siguiente cuadro:

3.5 Unidades de Observación

CUADRO No 1

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños de los paralelos A	30	41.67%
Docentes	22	30.56%
Padres de familia	20	27.77%
Total	72	100.00%

Técnicas.	Observación	Encuestas	Entrevista
Instrumentos:	Cuestionarios Para Encuestas		P. Familia
	Preguntas para entrevistas		Docentes
	Guía de observación		Niños/As

3.6 Plan Recolección de la Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
-----------	-------------

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes y Docentes primer año de educación básico paralelo “A” de la Escuela fiscal Rosa Zárate
3. ¿Sobre qué aspectos?	La agresividad La socialización Investigador: Katy Villacís.
4. ¿Quién?	Año lectivo 2008 – 2009
5. ¿Cuándo?	Escuela Fiscal Rosa Zárate
6. ¿Lugar de recolección de la información?	Cantón Salcedo
7. ¿Cuántas veces?	2 -3 Encuestas.
8. ¿Qué técnica de recolección?	Cuestionario
9. ¿Con qué?	
10. ¿En qué situación?	Aulas

Elaborado por: KATY VILLACÍS

3.7 Plan de Procesamiento de la información.

- Se revisó de manera crítica la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras.
- Se tabularon los cuadros según variables de la hipótesis que se propuso.
- Se representó gráficamente
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se interpretó los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente
- Se comprobó y verificó de hipótesis
- Se establece conclusiones y recomendaciones.

3.8 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: LA AGRESIVIDAD

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS (INDICES)	TÉCNICA- E INSTRUMENTOS
Conjunto de acciones no accidentales ocasionados por adultos (padres, tutores, maestros, entre otros; que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta.	Acción no accidental	golpear gritar morder perseguir acosar reprender tirón de las orejas	¿Usted ha ocasionado algún tipo de daño físico a su hijo? Si () No () A veces () ¿Para corregir las faltas o errores cometidos por su hijo usted castiga físicamente a su hijo?. Si () No () A veces () ¿Por cualquier travesura cometida por su hijo usted reprende físicamente? Si () No () A veces ()	Encuesta aplicada a los padres de familia Cuestionarios
	Daño físico y	Daño físico, - moretones - mordidas - golpes	¿Su hijo ha presenciado agresiones físicas intrafamiliares? Si () No () A veces ()	
	Psicológico	Daño Psicológico - timidez - seguridad - miedo	¿Usted estimula a su niño para evitar que el niño sea agresivo? Si () No () A veces ()	

3.9 Variable Dependiente: SOCIABILIZACIÓN

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA- INSTRUMENTOS
Es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse	Eficiencia	Cualidad	Registro anecdótico, anecdotario de resumen dirigida a los niños y niñas de del 1er año de educación básica de la Escuela Rosa Zárate. Encuestas Cuestionarios
	Capacidades	Razonar Resolver problemas	
	Cognitivas	Reconocer Hablar lenguaje Inventar cosas Crear	
	Actitudinales	Percepción Valoración Acción	
	Procedimentales	Hacer	

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento y Análisis

En esta investigación se aplicó como instrumento la encuesta, mediante cuestionarios estructurados que se aplicarán a los padres de familia y entrevistas a los docentes de la Escuela Fiscal Rosa Zárate, la misma que facilitó información sobre la agresividad en los niños.

El procesamiento de la información se fundamentó en:

- Clasificación, selección y tabulación de los datos numéricos.
- Selección de la información cualitativa.
- Elaboración de gráficos demostrativos.
- Presentación en cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Una vez realizada la selección de información se logró establecer la relación con las variables, los objetivos y la verificación de la hipótesis planteada para construir las respuestas que establecieron diferentes respuestas tendientes a solucionar el problema planteado.

4.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE LA AGRESIVIDAD APLICADO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA ROSA ZÁRATE.

Pregunta 1.

1.- ¿Han recibido capacitación acerca de la agresividad infantil?

Cuadro No 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	54.55
NO	3	13.64
A VECES	7	31.82
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis

Análisis e Interpretación

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los docentes se puede notar que de 22 docentes encuestados que corresponde al 100%, 12 docentes que corresponde al 54.55.% manifiestan que han recibido capacitación acerca de la agresividad infantil, así mismo 3 docentes que corresponde al 13.64% de encuestados expresa no haber recibido capacitación acerca de la agresividad infantil, mientras que 7 docentes que corresponde

al 31.825% responde que a veces han asistido a una capacitación acerca de la agresividad infantil. Con estos datos se puede demostrar que la mayor parte de docentes conocen la importancia que tienen las capacitaciones acerca de la agresividad infantil y la escasa preocupación por parte un sector de docentes para participar en este tipo de capacitaciones

Pregunta 2

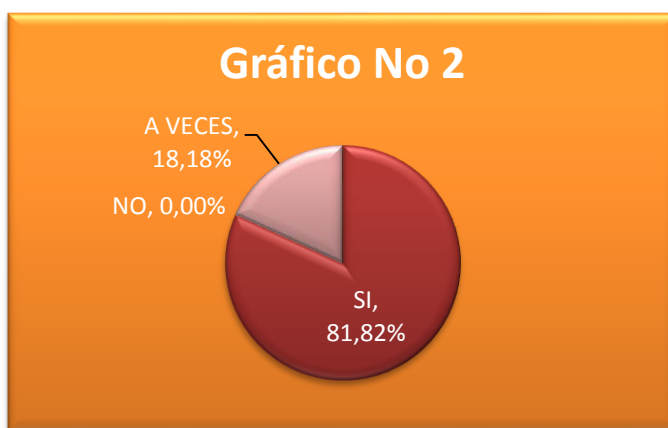
2.- Reciben información los maestros, con el interés de que conozcan algunos comportamientos de niños con conducta agresiva?

Cuadro No 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	81,82
NO	0	0,00
A VECES	4	18,18
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis

Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los docentes se puede notar que de 22 docentes encuestados que corresponde al 100%, 18 docentes que corresponde al

81.82.% manifiestan que si reciben información, con el interés de que conozcan algunos comportamientos de niños con conducta agresiva, así mismo 4 docentes que corresponde al 18.18% de encuestados expresa responde que a veces han recibido información, con el interés de que conozcan algunos comportamientos de niños con conducta agresiva?.

Con estos datos se puede demostrar que en su gran mayoría los docentes conocen la importancia de estar informados, y conocer algunos comportamientos de niños con conducta agresiva.

Pregunta 3

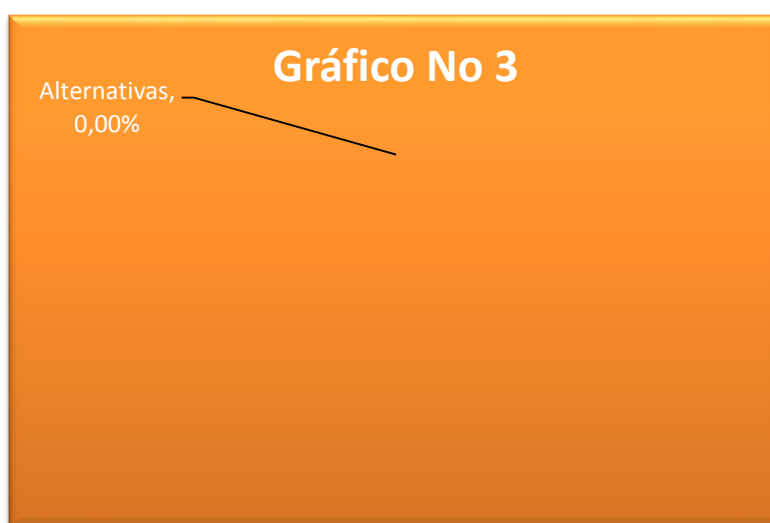
3.- Los maestros investigan y analiza la agresividad infantil, no sólo con el interés de tratar a los niños, sino para prevenir esta conducta.

Cuadro No 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	100
NO	0	
A VECES	0	
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis

Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas la pregunta No 3, se puede notar que de 22 docentes encuestados que corresponde al 100%, dicen que en su totalidad ellos sí investigan y analizan la agresividad infantil, no sólo con el interés de tratar a los niños, sino para prevenir esta conducta. Demostrando así la importancia que tienen los niños con estas conductas.

Pregunta 4

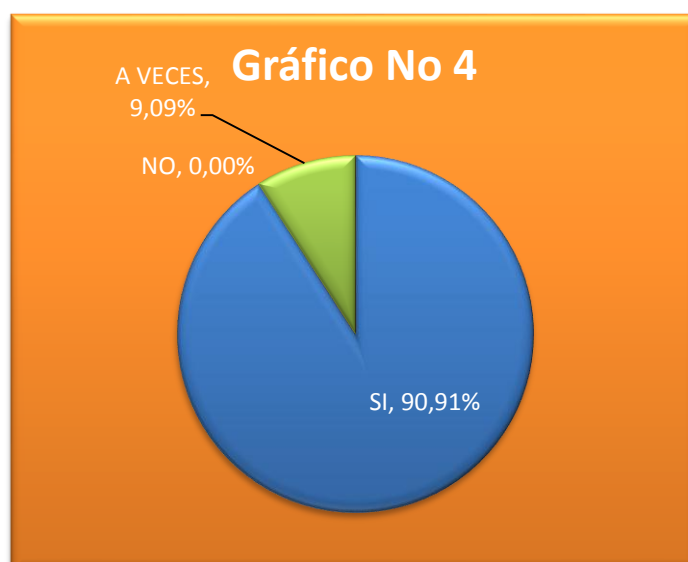
4.- “Los niños deben ser guiados hacia las prácticas honorables mediante el estímulo y el razonamiento

Cuadro No 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	90,91
NO	0	0,00
A VECES	2	9,09
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis

Análisis e Interpretación

Una vez analizadas la pregunta No 4, se puede notar que de 22 docentes encuestados que corresponde al 100%, 20 docentes que corresponde al 90.91% dicen que sí es importante el estímulo; mientras que el 9.09% dicen a veces es necesario, Demostrando así la importancia para solucionar y ayudar con la conducta de estos niños.

Pregunta 5

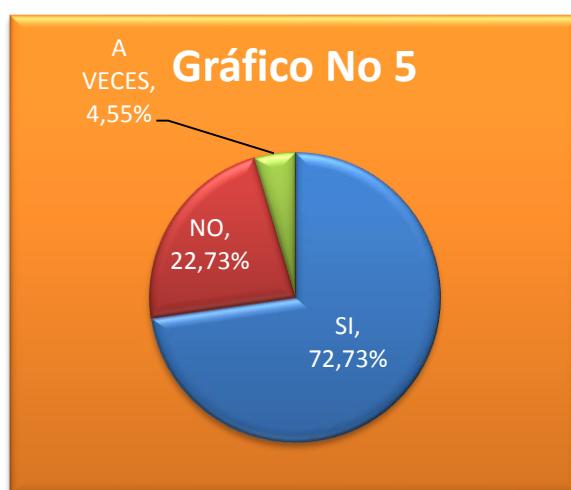
¿Los niños obedecen al maestro en las recomendaciones en lo referente a no tener juegos agresivos?

Cuadro No 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	72,73
NO	5	22,73
A VECES	1	4,55
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis

Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los docentes se puede notar que de 22 docentes encuestados que corresponde al 100%, 16 docentes que corresponde al 72.73% manifiestan que los niños si obedecen a sus pedidos, mientras que 5 docentes que corresponde al 13.64% responden que no obedecen, mientras que y 1 docente que corresponde al 4.55% dice que a veces. Demostrando así que los docentes si tienen autoridad en la obediencia en los niños/as

**4.3 ENCUESTA SOBRE LA VARIABLE DEPENDIENTE SOCIALIZACION A
LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“A” ESCUELA ROSA ZÁRATE**

PREGUNTA 1

1.- ¿Usted ha ocasionado algún tipo de daño físico a su hijo?

Cuadro No 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	63.16
NO	5	26.32
A VECES	2	10.52
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis

Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 20 padres de familia, que corresponde al 100%, 13 padres de familia que corresponde al 63.16% manifiestan que ellos si han ocasionado algún tipo de daño físico a su hijo, mientras que 5 padres de familia, que corresponde al 26.32% responden que no han ocasionado ningún tipo de daño físico a su hijo, mientras que 2 padres de familia que corresponde al 10.53% dice que a veces si les han ocasionado algún tipo de

daño físico a su hijo, demostrando así que los padres de familia si tienen incidencia en la conducta y falta de sociabilización de sus hijos

PREGUNTA 2

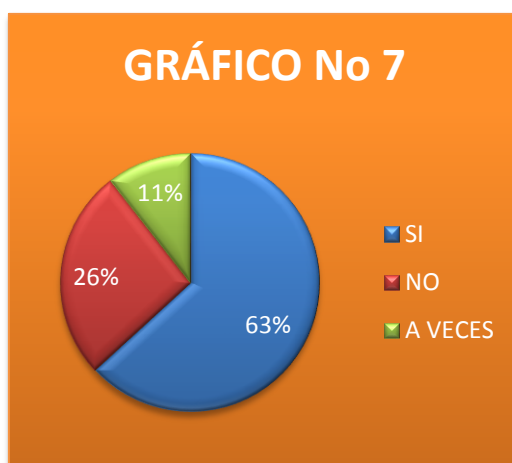
2.- ¿Para corregir las faltas o errores cometidos por su hijo usted castiga físicamente a su hijo?.

Cuadro No 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	63,00
NO	5	26,00
A VECES	2	11,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis



Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 20 padres de familia, que corresponde al 100%, 12 padres de familia que corresponde al 63.00% manifiestan que ellos si castigan físicamente a sus hijos para corregir las faltas o errores cometidos, mientras que 5 padres de familia, que corresponde al 26.00% responden que no han castigado físicamente a sus hijos para corregir las faltas o errores cometidos mientras que 2 padres de familia que corresponde al 11.00% dice que a veces recurren al castigo físico, demostrando así que los padres de

familia en su mayoría utilizan la agresión física dañando al niño y cambiando su conducta.

PREGUNTA 3

3.- ¿Por cualquier travesura cometida por su hijo usted reprende físicamente?

Cuadro No 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	10
NO	4	20
A VECES	14	70
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis

Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 20 padres de familia, que corresponde al 100%, 2 padres de familia que corresponde al 10.00% manifiestan que ellos si han reprendido físicamente a su hijo, mientras que 4 padres de familia, que corresponde al 20.00% responden que no han reprendido físicamente a su hijo, mientras que 14 padres de familia que corresponde al 70.00%

dice que a veces si les reprenden físicamente por las travesuras que ellos ocasionan, demostrando así que los padres de familia no aplican las reglas del juego correctas, esto ha ocasionado que los niño se vuelven más agresivos.

PREGUNTA 4

4.- ¿Su hijo ha presenciado agresiones físicas intrafamiliar?

Cuadro No.9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	16,67
NO	18	60,00
A VECES	7	23,33
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Katty Villacis



Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Katty Villacis

Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 20 padres de familia, que corresponde al 100%, 5 padres de familia que corresponde al 16.67% manifiestan que los niños si han presenciado las agresiones intrafamiliares, mientras que 18 padres de familia, que corresponde al 60.00% responden que no , que ellos evitan tener ese tipo de agresiones intrafamiliares en delante de sus hijos, mientras

que 7 padres de familia que corresponde al 23.33% dice que a veces si son testigos de estas agresiones. Por lo que se puede apreciar que los padres también no tienen bien claro su conducta antes los niños/as

PREGUNTA 5

5.- ¿Usted estimula a su niño para evitar que el niño sea agresivo?

Cuadro No 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	60.00
NO	3	15.00
A VECES	5	25.00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis



Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Katty Villacis

Análisis e Interpretación:

Una vez analizadas las encuestadas dirigidas a los padres de familia se puede notar que de 20 padres de familia, que corresponde al 100%, 12 padres de familia que corresponde al 60.00% manifiestan que si estimulan a su hijo para evitar su agresividad,

mientras que 3 padres de familia, que corresponde al 15.00% responden que no estimulan a sus hijos para el cambio de su conducta, mientras que 5 padres de familia que corresponde al 25.00% dice que a veces si les estimulan a sus hijos para el cambio de su conducta

4.4 REGISTRO ANECDÓTICO

ESCUELA ROSA ZÁRATE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “A”

NOMBRE DEL ALUMNO: Esteban Amores Jaramillo

NIVEL: Primer Año de educación Básica “A”

FECHA: del 14 al 28 de Enero del 2009

HECHO OBSERVADO:

Se observó un comportamiento de agresividad violenta con sus compañeros y en la práctica de los juegos y en el trato a los mismos, actitudes que sus compañeritos hacen que lo rechacen y se aparten de él.

COMENTARIO DE LA MAESTRA:

La agresividad de Esteban, influye en su conducta.

Katty Villacís.

Maestra

ANECDOTARIO DE RESUMEN

FECHA	HECHO OBSERVADO	PROFESOR
14 de enero del 2009	En el recreo se observo que los juegos que comparte el niño en el recreo son muy violentos y agresivos. En el aula, su conducta es agresiva.	Esta conducta es el reflejo de su hogar en donde los problemas intrafamiliares y agresividad es permanente.
28 de enero del 2009	Su conducta sigue igual, no hay cambios	Se les invitó a los padres para mantener una conversación conversar y proponer alternativas para ayudar al cambio de la conducta de Esteban.

Elaborado por Katy Villacís

NOMBRE DEL ALUMNO: Brayan Fabián Ortiz Palango

NIVEL: Primer Año de educación Básica “A”

FECHA: del 14 al 28 de Enero del 2009

HECHO OBSERVADO:

Se observó agresividad continua, especialmente con las niñas , actitudes de golpes, jalones de cabello, rasguños en la cara, patadas en el estomago, estas son las causas para que algunas niñas no quieran estar en la escuela por el temor y miedo a sus agresiones físicas, ocasionándole al niño a sentirse aislado por su conducta.

COMENTARIO DE LA MAESTRA:

La agresividad de Brayan, se manifiesta por la violencia intrafamiliar, que el niño presencia a diario en su hogar

Katty Villacís.

Maestra

ANECDOTARIO DE RESUMEN

FECHA	HECHO OBSERVADO	PROFESOR
14 de enero del 2009	En el recreo se observo que tiene cierto rechazo por las niñas ya que son agredidas físicamente. En el aula, su conducta es agresiva.	Esta conducta es el reflejo de su hogar en donde los problemas intrafamiliares y agresividad es permanente.
28 de enero del 2009	Su conducta sigue igual, no hay cambios	Se les invitó a los padres para mantener una conversación y proponer alternativas para ayudar al cambio de la conducta de Brayan.

Elaborado por Katy Villacís

NOMBRE DEL ALUMNO: Maicol Gabriel Freire

NIVEL: Primer Año de educación Básica “A”

FECHA: del 14 al 28 de Enero del 2009

HECHO OBSERVADO:

Se observó que el niño tiene juegos de simulación de peleas no son violencia sino lógicos

COMENTARIO DE LA MAESTRA:

Maicol no presente signos de agresividad

Katty Villacís.

Maestra

ANECDOTARIO DE RESUMEN

FECHA	HECHO OBSERVADO	PROFESOR
14 de enero del 2009	En el recreo se observo que los juegos que el práctica son lógicos, normales de acuerdo a su edad. En el aula, su conducta es normal.	Esta conducta es el reflejo de que en su hogar existe armonía.
28 de enero del 2009	Su conducta sigue igual, no hay cambios	No tiene ninguna recomendación para sus padres en cuanto a la conducta del niño.

Elaborado por Katy Villacís

NOMBRE DEL ALUMNO: Melanie Calo Chicaiza

NIVEL: Primer Año de educación Básica “A”

FECHA: del 14 al 28 de Enero del 2009

HECHO OBSERVADO:

A la niña se le observó que tiene una mirada triste y no comparte los juegos con sus compañeritas, sintiéndose aislada por su timidez.

COMENTARIO DE LA MAESTRA:

Melanie, es una niña tímida, tiene miedo a compartir con sus compañeritas/os, prefiere estar sola.

Katty Villacís.

Maestra

ANECDOTARIO DE RESUMEN

FECHA	HECHO OBSERVADO	PROFESOR
14 de enero del 2009	En el recreo se observo que Melanie, no comparte los juegos con sus compañeros/as En el aula, su conducta es normal.	Su timidez refleja la falta de seguridad.
28 de enero del 2009	Su conducta sigue igual, no hay cambios	Se les invitó a los padres para mantener una conversación, para poder ayudar a Melanie a superar su timidez..

Elaborado por Katy Villacís

4.5 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

HIPÓTESIS PLANTEADA

La agresividad **INCIDE** en la sociabilización de los Niños del Primer Año de Educación Básica “A” De La Escuela Rosa Zárate.

HIPÓTESIS NULA

La agresividad **NO INCIDE** en la sociabilización de los Niños del Primer Año de Educación Básica “A” De La Escuela Rosa Zárate.

HIPOTESIS ALTERNA

La agresividad **SI INCIDE** en la sociabilización de los Niños del Primer Año de Educación Básica “A” De La Escuela Rosa Zárate.

Tomando en cuenta los objetivos planteados, que hablan sobre la ddeterminación del nivel de agresividad desarrollada por los niños del primer año de la Escuela Rosa Zarate, luego de la investigación se puede afirmar que existe un alto nivel de agresividad.

Sobre el establecimiento del grado de socialización de los niños y niñas de la Escuela Rosa Zarate se confirma que existen dificultades en las relaciones interpersonales debido al contexto en el que se desarrollan los niños.

Al realizar la investigación se reafirma la ausencia de un plan institucional que ponga en marcha una propuesta seria de talleres de socialización para eliminar las actitudes de agresividad en los niños y niñas de la Escuela Rosa Zarate.

De acuerdo a estos criterios investigativos se puede establecer que la hipótesis alterna planteada es la que se verifica, planteando la siguiente decisión:

LA AGRESIVIDAD SI INCIDE EN LA SOCIABILIZACIÓN DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “A” DE LA ESCUELA ROSA ZÁRATE.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Existe un alto nivel de niños con problemas de agresividad en el primer año de Educación Básica, debido a varios factores, inherentes a su contexto, las relaciones entre padres e hijos resultan normalmente agresivas en actividades como travesuras, el sometimiento a castigos, verbales, físicos, psicológicos, además de experiencias de agresión intrafamiliar practicadas por los familiares de manera tradicional.
- Las relaciones interpersonales de los niños se dan dentro de un ambiente de agresividad en sus respuestas, actitudes, juegos y en las actividades normalmente rutinarias, resulta sumamente difícil establecer el límite de la normalidad y la tradición familiar en el trato o maltrato del que son sujetos observadores y reproductores los niños
- No existe una propuesta para la realización de talleres de socialización para eliminar las actitudes de agresividad en los niños y niñas de la Escuela Rosa Zarate.

5.2 Recomendaciones

- Es necesario cambiar el esquema de pensamiento y vida de las familias de los niños, iniciando por cambiar en el trato cotidiano, normal en actividades elementales como el saludo, la conversación sin ofensas, hasta la eliminación de los actos de agresión física.
- Permitir a los niños/as que expresen ideas, dialogar compartir experiencias que les conduzca a eliminar las actitudes de agresividad y les permita mejorar su proceso de sociabilización en el contorno que se desenvuelven.

- Planificar continuamente talleres para los niños, padres de familia y docentes sobre estrategias de vivenciales para desarrollar la socialización de los niños/as en el medio que les rodea.

CAPITULO VI

6 PROPUESTA

TEMA:

6.1. TALLERES DE MOTIVACION PARA LA SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “A”

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Plantel:	Escuela Rosa Zárate
Ubicación	Urbanización Rumipamba de las Rosas
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Salcedo
Parroquia:	San Miguel
Genero de estudiantes:	Masculino y Femenino
Número de Estudiantes:	30
Número de Docentes:	22

6.3 Antecedentes de la Propuesta

En la escuela “Rosa Zarate” del Cantón Salcedo se ha constatado que existe un elevado índice de conductas agresivas, tanto físicas como verbales, además irritabilidad, conductas antisociales que se presentan al no acatar reglas y normas que se dan dentro de la escuela. Esto repercute en su ambiente educativo, en tanto perturba las relaciones interpersonales entre compañeros y docente - alumno.

Es importante tomar en cuenta este tipo de problema ya que sin una buena integración, el niño no logrará sociabilizarse adecuadamente con sus compañeros ni ser aceptado. Es necesario investigar lo que pasa con los niños agresivos para poder entenderlos y ayudarlos.

En esta investigación realizada en la Escuela Rosa Zárate, se evidencia que la agresividad que existe en los niños de primer año de Educación Básica, se debe a muchos comportamientos analizados como son:

- . La Ausencia de marcos de referencia de comportamiento social y familiar.
- Rechazo de los padres hacia el niño.
- Actitud negativa entre padres e hijos.
- Temperamento del chico en interacción con la dinámica familiar.
- Refuerzo positivo a la agresividad.
- Carencia de control por parte de los padres.
- Empleo de la violencia física como práctica social-familiar aceptable.
- Empleo de castigos corporales.
- Aunque la agresividad puede tomar diversas formas de expresión, siempre tendrá como característica más sobresaliente el deseo de herir.
- Para concluir podemos decir que la agresividad es una conducta no operativa, que trae consecuencias a corto y largo plazo para quien la emite y para quienes lo rodean, pudiendo llegar a convertirse en una manera de comportarse, como forma general de cotidianidad y desencadenar sucesos realmente lamentables para todos los niños. Además la familia y sus relaciones surgen como generadora de las conductas agresivas de los niños.

6.4 JUSTIFICACIÓN

Dentro del centro se busca dar estabilidad a los niños y niñas para que su comportamiento sea adecuado, es por eso que la presente investigación es de gran importancia para los maestros y padres de familia ya que es claro que la agresividad influye en la socialización, de igual forma incentivar a la relación significativa entre la dimensión Desarrollo, que la no agresión Verbal y física entre los niños.

El presente trabajo es útil porque trata de brindar seguridad para que no se hagan daño físico y psicológico, también lograr mejor retención del aprendizaje en el desarrollo de sus destrezas y habilidades que se convertirá en algo significativo para la vida, que puedan trabajar en grupo compartiendo ideas, materiales, en fin socializar sanamente con los compañeros, lograr que la agresividad se controle a tiempo porque con el pasar de los años en el niño será aun más difícil.

Se trata de una investigación de alto impacto porque permite adquirir el conocimiento de la agresividad en los niños y las niñas de esa edad, esto permite comprender de mejor manera los típicos llamados “berrinches o pataletas” debemos entender que son estados emocionales o desequilibrios más preocupantes que en el aula con accesoria del psicólogo de la institución.

Los beneficiarios del presente trabajo de investigación son los niños, niñas, los docentes, los padres de familia y la comunidad

6.5 Análisis de Factibilidad

- **Socio cultural**

Actividades educativas de éste tipo son como una inversión a largo plazo que da resultados con el tiempo cuya repercusión va en beneficio de la comunidad. Algunos estudiantes responden bien a la formación de su personalidad y desarrollan muy rápidamente su carácter.

- **Tecnológica.**

Al igual que el primer computador electrónico, Internet fue puesto en marcha por el impulso fundamental dado por los intereses. Sin embargo, desde su creación en 1969 y durante dos décadas, la Red fue un objeto suntuario y exclusivo de las comunidades académicas del mundo desarrollado, hasta que, a comienzos de la década de los noventa, pasó a ser parte de cada uno de las personas que habitamos este planeta incluso en nuestro país, el desarrollo de

fuentes de comunicación que generan espacios para la socialización entre los seres humanos

- **Organizacional.**

La oferta académica de una institución basada en la creación de un ambiente de paz, y tranquilidad dentro de la familia, el círculo de amigos, y los amigos, compañeros del entorno, haciendo hincapié proceso de enseñanza aprendizaje, todas las actividades e incluso deportivas con carácter voluntario, que contribuyan a la formación integral del alumnado, les ayuda a organizar su tiempo libre y mejorar la vinculación entre la institución y la comunidad.

Dichas actividades se llevarán a cabo en el plantel con la colaboración de organismos del centro educativo, como el DOBE, la asociación de profesores y autoridades del plantel además se podría contar con entidades externas como la Dirección de Educación.

- **Equidad de género**

La discriminación de la mujer en educación, va mucha más allá de lo “proclamado” en las constituciones, normas y reglamentaciones. Es algo intrínseco a la mentalidad, tanto de los hombres como de las mismas mujeres. Persisten condiciones y “creencias” que afectan los procesos educativos a nivel familiar y social, especialmente de las zonas rurales.

6.6 OBJETIVOS

General

Fortalecer las relaciones intrafamiliares e interpersonales mediante talleres de motivación que creen ambientes afectivos de convivencia.

Específicos

- Construir la propuesta de talleres de motivación utilizando videos, lecturas de reflexión.
- Socializar la propuesta con el personal docente, padres de familia y autoridades.
- Evaluar la propuesta, para realizar retroalimentación en las actividades realizadas.

6.7 Fundamentación

Filosófica

La agresividad humana, a través de sus diferentes efectos y manifestaciones, es sin dudas, uno de los problemas principales que aquejan a la raza humana. Es un hecho cotidiano, la aparición y publicación periodística de casos que demuestran sucesos de agresividad, y en los últimos tiempos la escuela se encuentra muy comprometida en este tema.

Alumnos amenazados o golpeados por sus compañeros, maestros que a veces no saben cómo actuar en hechos de tanta agresividad dónde también se encuentran incluidos.

La vida cotidiana plantea la existencia de hechos de violencia y/o agresión que compromete el funcionamiento de toda sociedad. La vida cotidiana corresponde a la vida del hombre entero, o sea: el hombre participa en la vida cotidiana con todos los aspectos de su individualidad, de su personalidad. En ella se ponen de manifiesto, todas sus capacidades intelectuales, sus habilidades, sus pensamientos, pasiones, ideas, ideologías. La familia juega un papel muy importante en la socialización temprana; junto con la escuela y actualmente con los medios masivos de comunicación que transmiten al individuo las habilidades, los conocimientos y las normas necesarias para su aceptación en la comunidad.

Por un lado la agresividad es totalmente real; por otro aparece solamente con cierto tipo de representación del campo social.

Los medios de comunicación de masas contribuyen probablemente a la agresividad y/o violencia, pero en gran medida reflejan actitudes ya dominantes frente a ella.

Es bien sabido que el término paralelo de violencia es agresión y ha sido objeto de muchas reuniones y largos debates para acordar una definición. El sociólogo Hinde (1971) señala que el comportamiento agresivo es aquel que causa daño físico a otros. Para L.B.Murphy, (1962) la agresividad puede cubrir toda la gama de actitudes desde la hostilidad hasta la fuerza con que se realizan los actos constructivos y destructivos

Si la violencia como conducta aprendida, tiene éxito habrá una gran tentación en utilizarla. Este hecho plantea un dilema angustioso a las autoridades responsables. Como psicólogo señala Otto Klineberg (1971) que un refuerzo positivo(el premio al éxito) parece ser mucho más eficaz que el negativo (castigo por el fracaso), y que un ejemplo de violencia rentable parece hacer mayor impresión que uno de fracaso y sufrimiento de consecuencias negativas. Se aprende del éxito más fácilmente que del fracaso.

Existe la impresión generalizada de que la agresividad está ganando terreno en el campo de las relaciones interpersonales que tienen como marco de referencia a las instituciones educativas. Refuerzan esta sensación los episodios lamentables que se registran en establecimientos escolares y que trascienden por sus niveles de violencia.

A veces en la escuela se desconoce la existencia de problemas de agresión interpersonal que están más cerca de la crueldad que de los conflictos propios de la inmadurez infantil. Los que padecen la agresión de sus compañeros, se sienten no sólo agredidos, sino sin recursos para comunicar los sentimientos de inseguridad y confusión que les provoca verse señalados como cabeza de turco; ni a los violentos que protegidos por el silencio, pueden actuar impunemente. Tampoco beneficia a la escuela, que al no tener información no cuenta con recursos preventivos para actuar contra este fenómeno.

Fundamentación Psicopedagógica

La agresividad gratuita entre escolares se podría definir como un comportamiento de prepotencia, abuso o agresión injustificada que unos chicos ejercen sobre otros.

Las conductas agresivas establecen en la comunicación relacional dos papeles sociales mutuamente complementarios: el del alumno que actuando en forma despótica y prepotente (victimario) intenta dominar la voluntad de otro, y el de este último que acusado por una situación que lo desborda se ve obligado a asumir el papel de víctima

Cuando se repite en el tiempo termina causando un grave daño psicológico y moral tanto en la víctima como en el agresor. Por un lado, cuando un alumno o alumna se ve acosado por otro o por un grupo de ellos regularmente, sin que pueda hacer nada para evitarlo, sufre un deterioro del concepto de sí mismo y de su autoestima.

Por otro lado, cuando un alumno se acostumbra a hacer daño impunemente a otro, al que simplemente ve más débil o indefenso, insultándolo, llamándolo con motes, amenazándolo o burlándose de él o ella y de sus cosas, sufre también un grave deterioro en su desarrollo social y moral.

Además, el resto de los escolares, convertidos en espectadores de la agresividad entre sus compañeros y compañeras aunque no participen directamente en ello, son víctimas de un clima de relaciones moralmente perverso que permite que quienes exhiben una actitud prepotente abusen de los que no saben defenderse por sí mismos.

El problema del maltrato entre escolares afecta, finalmente, al clima social de la institución y del aula, lo que perjudica el desempeño profesional de los educadores.

No cabe duda de que el aprendizaje de la violencia o agresividad desempeña un papel destacado en la preocupación escolar – social. Un niño puede identificarse con su padre e imitarle, pero también los personajes de las series televisivas son imitados por los niños. Valores, tipos de conductas agresivas, acciones, palabras, gestos, son asimilados a la vida cotidiana.

En el aprendizaje de conductas, la observación de un modelo es un elemento facilitador poderoso. Los patrones de conducta parecen interiorizarse a través de la identificación con un modelo. La mayoría de los psicólogos actuales definen la identificación como una imitación global, general, es decir, una tendencia a imitar una variedad de características y conductas de otra persona. Estas definiciones son contrapuestas a la imitación de actos específicos bajo circunstancias específicas.

Muchos teóricos han considerado el modelado como imitación es decir como un proceso por el cual un organismo imita los actos de otro organismo en un período corto.

Desde la teoría psicodinámica varios teóricos de la personalidad así como psicólogos del desarrollo interpretan el modelado como una identificación. Con frecuencia la

identificación también se distingue de la imitación en cuanto a los determinantes que se suponen relativos a cada uno. Según Parson (1951), la identificación requiere un vínculo catéxico generalizado con el modelado y la imitación no. Pp. 56, Otros consideran la conducta de imitación que aparece en presencia de un modelo como una imitación y la que se produce en ausencia de este como identificación.

Sin embargo, Bandura (1969) considera iguales los antecedentes de ambos mecanismos. Tanto imitación como identificación abarcan el mismo fenómeno comporta mental: la tendencia de una persona a reproducir las acciones actitudes o respuestas emocionales que representan los modelos de la vida real o simbólica.

Bandura (1971) considera que el modelado se ha venido reconociendo como uno de los medios más poderosos de transmisión de valores actitudes y patrones de pensamiento y de conducta. Una influencia modelada poderosa puede modificar de forma simultánea la conducta, los patrones de pensamiento, las respuestas emocionales y las evaluaciones del observador.

En la teoría cognitiva social el término genérico modelado se utiliza para caracterizar los procesos psicológicos de imitación, y la razón de ello es que la influencia del modelado tiene efecto psicológico mucho más amplio que la simple respuesta mimética.

La influencia de los modelados es más poderosa cuando los observadores están estimulados emocionalmente (música, escenografía, efectos especiales etc.) y no pueden atribuir racionalmente sus sentimientos a otros estímulos que no sea la conducta del modelado.

Es lógico pensar que los niños al observar modelos agresivos y atender a ellos con consecuencias placenteras responderán fácilmente a estímulos antisociales y así tendrán cada vez más oportunidades de aprender formas de comportarse socialmente inaceptables.

En estudios realizados Bandura, encontró que los niños que habían observado un modelo que se comportaba agresivamente respondían a la frustración con respuestas agresivas, mientras que otros niños igual de frustrados, que habían observado al modelo no agresivo mostraban menos agresión que el grupo control y copiaban las conductas inhibidas de su modelo.

Cuando un niño está expuesto a varios modelos, puede seleccionar a uno a varios de ellos como fuentes primordiales de su conducta, pero casi nunca reproduce todos los elementos del repertorio de un solo modelo, ni restringe su imitación a él.

Una de las principales funciones del modelado es transmitir al observador información sobre la forma de integrar las habilidades en patrones nuevos. Tal información puede expresarse a través de la demostración física, la representación gráfica o la descripción verbal.

Gran parte del aprendizaje social se produce por la observación fortuita o dirigida de otras personas en las situaciones cotidianas. En los niños pequeños, el aprendizaje depende en gran medida del modelado de la conducta que se produce en su vida diaria. De hecho en muchas lenguas la palabra "enseñar" significa también "mostrar", en la vida cotidiana los niños van asumiendo o incorporando conductas que les "muestran" sus padres, docentes y compañeros.

Es frecuente escuchar de boca de los niños en el ámbito escolar verbalizaciones tales como "En la escuela no me quieren. No me dejan jugar porque soy lento para correr. La Señora también me dice que soy lento para hacer la tarea", "me siento mal porque los chicos me agreden", "Se burlan de mi", "sos un inútil", "vos para esto no servís", "siempre el mismo irresponsable" "cuando vas a cambiar".

Este tipo de verbalizaciones a las que se le suman agresiones físicas de un alumno a otro, provocan un deterioro del concepto de sí mismo y de su autoestima. Pope, A. y otros (1996) definen la autoestima como "evaluación de la información contenida en el auto-concepto y procede de los sentimientos del niño acerca de todo lo que él es". La autoestima se define en función de la distancia entre lo que uno es y el ideal de uno mismo.

Sabemos que la autoestima es un aspecto importante en el proceder general del niño. Parece ser que está relacionada con otras áreas incluyendo la salud psicológica y el rendimiento académico, de un modo interaccional; es decir la autoestima puede ser causa y efecto del funcionamiento en otras áreas.

Fundamentación Conceptual

Lirón Lirón

Concepto.- Las Rondas Infantiles son juegos colectivos de los niños que se transmiten por tradición. Se cantan con rimas y haciendo rondas con movimiento.

Las rondas infantiles y el juego, no sólo dan alegría, lo cual de por sí es ya suficiente justificativo para que una maestra no deje de realizarlos como parte fundamental en su trabajo cotidiano, sino que fortalecen destrezas, habilidades, valores y actitudes que son muy necesarios para el desarrollo integral de un niño, sobre todo en los primeros siete años de vida.

El Objetivo

Permite que los niños conozcan su esquema corporal, lo interioricen

Expresión Corporal

Cuando los niños giran, cruzan, caminan de lado, dan una media vuelta y una vuelta entera, están realizando movimientos que exigen equilibrio, coordinación psicomotriz. Al formar una ronda aprenden a relacionar su cuerpo con el espacio físico, a ubicarse, guardar distancia

LIRON LIRÓN...

Explicación del juego. Dos niños se colocan uno frente a otro y se toman de las manos. Cada uno debe elegir una fruta que lo represente, por ejemplo: el uno es manzana y la otra uva. El resto de niños debe pasar por debajo de las manos de los dos niños, mientras ellos recitan los siguiente:

Lirón, lirón, dónde viene tanta gente de la casa de San Pedro, una puerta se ha caído mandaremos a componer con qué plata , qué dinero con las cáscaras de huevo que pase el rey , que ha de pasar que el hijo del conde se ha de quedar. Se retiene a un niño y se le pide en secreto que escoja una fruta, por ejemplo: manzana o uva. Según la elección el niño se pondrá detrás del niño manzana o uva, hasta que todos los formen una fila ya sea detrás de uno o de otro integrante del "puente".

Recurso:

Niños de 6 – 9 años

Maestra

Espacio Libre

Evaluación.- Este juego, finalmente, cada fila tira para su lado. La fila que se rompe o se cae pierde.

EL PERRO Y EL HUESO

Concepto.- Es un Juego Cooperativo cuyas propuestas buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

OBJETIVO

Buscar la participación de todos, sin que nadie quede excluido, independientemente de las características, condiciones, experiencias previas o habilidades personales; donde la propuesta y el clima placentero que genera están orientados hacia metas colectivas y no hacia metas individuales; debe centrarse en la unión y la suma de aportes individuales y no en el "unos contra otros".

INSTRUCCIONES

Los jugadores pueden estar sentados en círculo o en sus pupitres. Se elige a un jugador para que sea el "perro". Delante del perro se coloca un pequeño objeto que represente el hueso. Si el "perro" cree que oye acercarse a un jugador, debe, sin levantar la cabeza, señalar en la dirección del ladrón y decir: "guau, guau". Si no señala en la dirección verdadera, el ladrón puede realizar su intento de robar el hueso, pero si el "perro" señala en la dirección exacta, el ladrón debe volver a su lugar y se elige a un nuevo ladrón.

Sugerencias al Maestro

1. De importancia a la honradez, elogiando al "perro" por no mirar.
2. Recomienda a los niños que no miren en dirección del ladrón.

Recurso:

Grado 1 – 2 Juego inactivo. Adivinar

Grado 1 – 2. Edad 6-7 años. Gimnasio. Patio Aula.

Jugadores 10-100. Cualquier objeto pequeño.

Evaluación

Si el jugador logra apoderarse del hueso, todos los demás se ponen las manos a la espalda y el capitán dice "perrito", alguien a robado tu hueso". Entonces el "perro" trata de adivinar quién tiene el hueso. Si no lo adivina en el tiempo convenido, el ladrón se convierte en el nuevo perro.

AL GATO O AL RATÓN

Concepto.- Un juego de astucia y rapidez. Aprendido de generación en generación, para mayor diversión debe jugarse entre varios. La dinámica del juego se parece a las persecuciones del gato al ratón.

OBJETIVO

Agrupar a los niños para que puedan socializar entre el grupo

Instrucciones

Entre sorteo o por elección en grupo dos de los jugadores toman el papel del gato y del ratón. Los demás hacen una ronda, con los brazos muy extendidos, que simboliza la guarida del ratón. Este sale cuando crea conveniente para molestar al gato que estará al acecho.

Los niños de la ronda ensancharán o estrecharán los brazos para que entre el ratón y no el gato. Mientras la persecución sucede, estos cantan: Corre ratón que te pilla el gato / corre / sino te pilla esta noche, mañana te pillaré.

Recurso:

Niños de 6 – 9 años

Maestra

Espacio Libre

Evaluación

El juego termina cuando **el gato logra atrapar al ratón o si éste se cansa**. Luego, **cambian los papeles o se eligen dos nuevos participantes**.

LOS ENCANTADOS

Concepto.- Los encantados es un juego grupal.

Objetivo

Incentivar la cooperación y el valor de solidaridad.

Instrucciones

El juego consiste en no dejarse atrapar por uno de los jugadores que representará al brujo. Aquel que éste atrape se quedará estático, como una estatua, hasta que venga otro niño y lo desencante.

El brujo ganará si logra encantar a todos los niños en un tiempo corto. Su premio será la satisfacción de sus deseos por cada niño. Pero, si encanta solo a uno en el tiempo indicado, éste hará el papel del brujo.

Recurso:

Niños de 6 – 9 años

Maestra

Espacio Libre

Evaluación

Al final del juego el niño que logra encantar a todos podrá satisfacer su deseo.

Taller psicopedagógico

Se expresan mediante un sistema de acciones conscientemente estructurada, con un carácter continuo, personalológico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórico - práctica de los participantes, lograr con esto el cumplimiento de las tareas extraescolares.

La posibilidad de elaborar un sistema de talleres pedagógicos que contemple los proyectos de elaboración de tareas extraescolares. En primer lugar, demanda del maestro una mayor preparación, tanto en el dominio científico de los conocimientos pedagógicos y psicológicos, como en el desarrollo de las habilidades necesarias para el desempeño eficiente.

Las exigencias metodológicas que sustentan el sistema de talleres tienen un carácter general. Sirven a la instrumentación lógica de las operaciones que permiten la búsqueda, explicación, fundamentación y estructuración de los nuevos conocimientos y, a la vez, permiten organizar las vías a través de las cuales se puedan cumplir con el propósito de este proyecto.

Tales exigencias constituyen fundamentos psicológicos y pedagógicos esenciales y generales y es recomendable atender estas en calidad de requisitos metodológicos para una mejor puesta en práctica de la alternativa elegida.

Motivación

La motivación se vincula con aspectos tanto individuales como socioculturales y está presente en todas las áreas de la existencia humana. Se habla de motivación para hacer alusión al impulso que inicia, guía y mantiene la **conducta** para alcanzar una meta u objetivo deseado

Tipos de Motivación:

Es conocida la clasificación de motivación como positiva y negativa. La negativa es la obligación que hace cumplir a la persona mediante el uso de castigos, amenazas, etc. La

positiva por su parte, es el deseo constante de superación guiado por un espíritu positivo y algunos autores la dividen en intrínseca y extrínseca (Leonor,1997).

La motivación intrínseca se caracteriza porque la persona fija su interés por el trabajo, demostrando un papel activo en la consecución de sus fines, aspiraciones y metas. La actividad se realiza por el placer que se experimenta durante la misma que incita a la exploración, al **conocimiento** y a la creatividad. Este tipo de motivación se subdivide en motivación intrínseca hacia la realización y hacia experiencias estimulantes; esta última está enfocada a la realización de una acción para vivenciar sensaciones como placer sensorial, diversión, excitación y experiencias estéticas mientras que la primera (la motivación intrínseca hacia la realización) está definida por el hecho de enrolarse en una actividad como resultado de la satisfacción experimentada al intentar hacer o crear algo.

En el caso de la motivación extrínseca se tienen en cuenta motivadores de carácter externo, como las ventajas que ofrece la actividad que se realiza, es decir, que constituye un medio para llegar a un fin y no el fin en si mismo. Hay tres tipos de motivación extrínseca:

1. La regulación externa. La conducta se regula a través de premios y castigos como "terminaré hoy el **informe** porque si no seré sancionado".
2. La regulación introyectada. Las razones para realizar una acción determinada se internalizan, sin embargo no es una internalización verdaderamente auto determinada sino que se limita a la interiorización de pasadas contingencias externas, por ejemplo, "tengo que terminar determinado **proyecto** porque el mes pasado no recibí la estimulación al dejar de hacerlo".
3. La identificación. Es la medida en que la conducta es juzgada importante para la persona, quien la percibe como escogida por él mismo, de ahí que la internalización de motivos extrínsecos se regula mediante la identificación, es el caso, de "elegí esta profesión porque es importante para mí

Metodología





Los talleres serán desarrollados.- Motivación por el establecimiento de relaciones humanas efectivas.

Socialización.- Es un proceso de influjo entre una persona y su semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez

Niños.- Desde el punto de vista de subdesarrollo es la denominación utilizada a toda criatura humana que alcanzado la pubertad como sinónimo de infantil o pueril el término se aplica a quienes no es considerado adulto. También el término se aplica a quien previa a la adolescencia vive su niñez

En función de su evolución psicomotriz y cognitiva, a los recién nacidos y durante la primera etapa de su vida, se les denomina comúnmente bebés para distinguirlos de los que han alcanzado una cierta autonomía.

6.8 Plan Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo
Socialización de los resultados	Hasta el 20 de febrero del 2009 se socializará el 100% de los resultados en la comunidad educativa para conocer	Reunión con el personal docente de la institución Reunión con los representantes de familia	Computadora Proyector Documentos de apoyo Oficios circular para las reuniones	2 semanas 
Planificación de la propuesta	Hasta 10 de Marzo del 2009 Estará concluida el 100% de la planificación de la propuesta	Análisis de resultados Toma de decisiones. Construcción de la propuesta. Presentación	Equipos de computo Bibliografía Materiales de oficina	1 mes 
Ejecución de la propuesta	Desde el año lectivo 2009 hasta el año lectivo 2013 Se ejecutara la propuesta en el 100%	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas	Materiales de oficina Computadora, proyector	3 años 
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente	Autoevaluación de procesos Elaboración de informes del desempeño Consenso institucionales Toma de correctivos oportunos	Fichas Registros Informes Documentación de apoyo	4 años 

Elaborado por Katy Villacís

PLANIFICACION DE LOS TALLERES

TEMAS	OBJETIVO	actividades	RECURSOS	TIEMPO	evaluación
NIÑOS Comportamiento infantil y práctica de valores.	Lograr la reflexión y el cambio de comportamiento en su ámbito escolar y en el hogar	Charlas Dinámicas Videos Conclusiones	FACILITADOR PIZARRA PAPELOGRAFO MARCADORES DVD-CD	Sábado 6 de junio/09 3 horas	Sondear el nivel de satisfacción de los participantes.
PADRES DE FAMILIA Generar un cambio de conducta positiva de los padres hacia la atención integral de sus hijos	Motivar el cambio positivo en el comportamiento de la pareja dentro del hogar a fin de lograr que sus hijos tengan una estabilidad en lo emocional y conductiva	Exposición del tema Charlas participativas. Video, foro, Conclusiones	FACILITADOR PAPELOGRAFO DVD. CD TRIPTICOS	Sábado 13/06/09 3 horas	Observando el grado de interés y entusiasmo que demuestran los participantes.
PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y NIÑOS	Contribuir a la búsqueda de consensos y soluciones a los conflictos personales, familiares y sociales, para que no se emplee la violencia como castigo al niño.	Exposición del tema Dinámicas Participación de los niños Participación de los padres Participación de los docentes	FACILITADOR TELEVISOR AMBIENTACION VIDEOS	Sábado 20/06/09 Horas 3	Se pudo profundizar que existió la satisfacción de todos los que participaron en estas charlas

CRONOGRAMA DE TALLERES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	TIEMPO EN SEMANAS MES DE JUNIO DEL 2009				RECURSOS	RESPONSABLES
	7	14	21	28		
ACTIVIDAD 1 NIÑOS Comportamiento infantil y práctica de valores.	■				FACILITADOR AUDIOVISUALES	Sta. Katty Villacis
ACTIVIDAD 2 PADRES DE FAMILIA Relación de pareja y su comportamiento con su familia.		■			FACILITADOR AUDIOVISUALES	Sta. Katty Villacis
ACTIVIDAD 3 PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y NIÑOS			■		FACILITADOR AUDIOVISUALES	Sta. Katty Villacis

Elaborado por Katy Villacís

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

Con el propósito de gestionar el desarrollo de la propuesta como una unidad de gestión operativa, la misma se conformará con un grupo de maestros y autoridades liderado por la Autora de la presente propuesta:

ORGANISMO	CONFORMACIÓN	FASE DE RESPONSABILIDAD	MONITOREO
Consejo Académico de la Escuela	-Director -Gobierno Estudiantil	Escuela Rosa Zárate Organización previa al proceso Diagnóstico situacional Direccionamiento Estratégico participativo Discusión y aprobación Programación Operativa Ejecución del proyecto	EVALUACIÓN

Elaborado por Katy Villacís

6.10 PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

Descripción	Valor
• Material de oficina	140.00
• Capacitadores	350.00
• Copias	40.00
• Elaboración de materiales	90.00
• Encuadernados	80.00
• Transporte	70.00
• Investigación Internet	40.00
• Varios	150.00
TOTAL	960.00

Elaborado por Katy Villacís

6.11 Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan Evaluar?	Incidencia De La Agresividad En La Socialización De Los Niños De Primer Año De La Escuela Rosa Zarate, De La Ciudad De La Salcedo En El Periodo Lectivo 2008 – 2009
¿Por qué evaluar?	Porque todo proyecto encaminado a un mejoramiento de conducta debe estar sujeto a un seguimiento valorativo que ayudará a futuras generaciones.
¿Para qué evaluar?	Valorar el proceso de aplicación de las Incidencia De La Agresividad En La Socialización De Los Niños
¿Qué evaluar?	Los diferentes ámbitos de motivación para crear un ambiente de sociabilización y menor la agresividad.
¿Quién evalúa?	El facilitador, como miembro de apoyo para la Institución.
¿Cuándo evaluar?	Inmediatamente luego de concluida la socialización de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Con fichas y matrices para evaluar con indicadores.
¿Con qué evaluar?	Con matrices impresas.

Elaborado por Katy Villacís

6.12 BIBLIOGRAFÍA

ANDER EGG, Cerde Hugo. La planificación Educativa. Editorial Magisterio de Río de la Plata. Argentina 1995

AREA, Manuel (2001). Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Declée de Brouwer.

BENITO ULIBER, Clorinda. (2000) El nuevo enfoque pedagógico.- Editorial San Marcos.- Lima Perú.

CALDERÓN ROMERO José Monserrat.-Propuesta de innovación de acción docente “Estrategias para propiciar el interés en los niños en la realización de sus tareas escolares”, Chihuahua febrero 2003.

CALERO PÉREZ, Mavilo; **Educar jugando**; México, D.F.: Alfaomega, 2002; 238 p.: il., gráfs

Diccionario de Ciencias de la Educación, Editorial Santillana.- Tomo I segunda Edición. pp. 41.

HERNÁNDEZ ARRIAGA María de los Ángeles.- Proyecto de innovación “La importancia del apoyo de los padres de familia en las tareas extraescolares”, México, D. F. Febrero, 2006.

MERA, Edgar. (1998) Psicología evolutiva. Editorial CODEU – Ediciones académicas, Quito Ecuador.

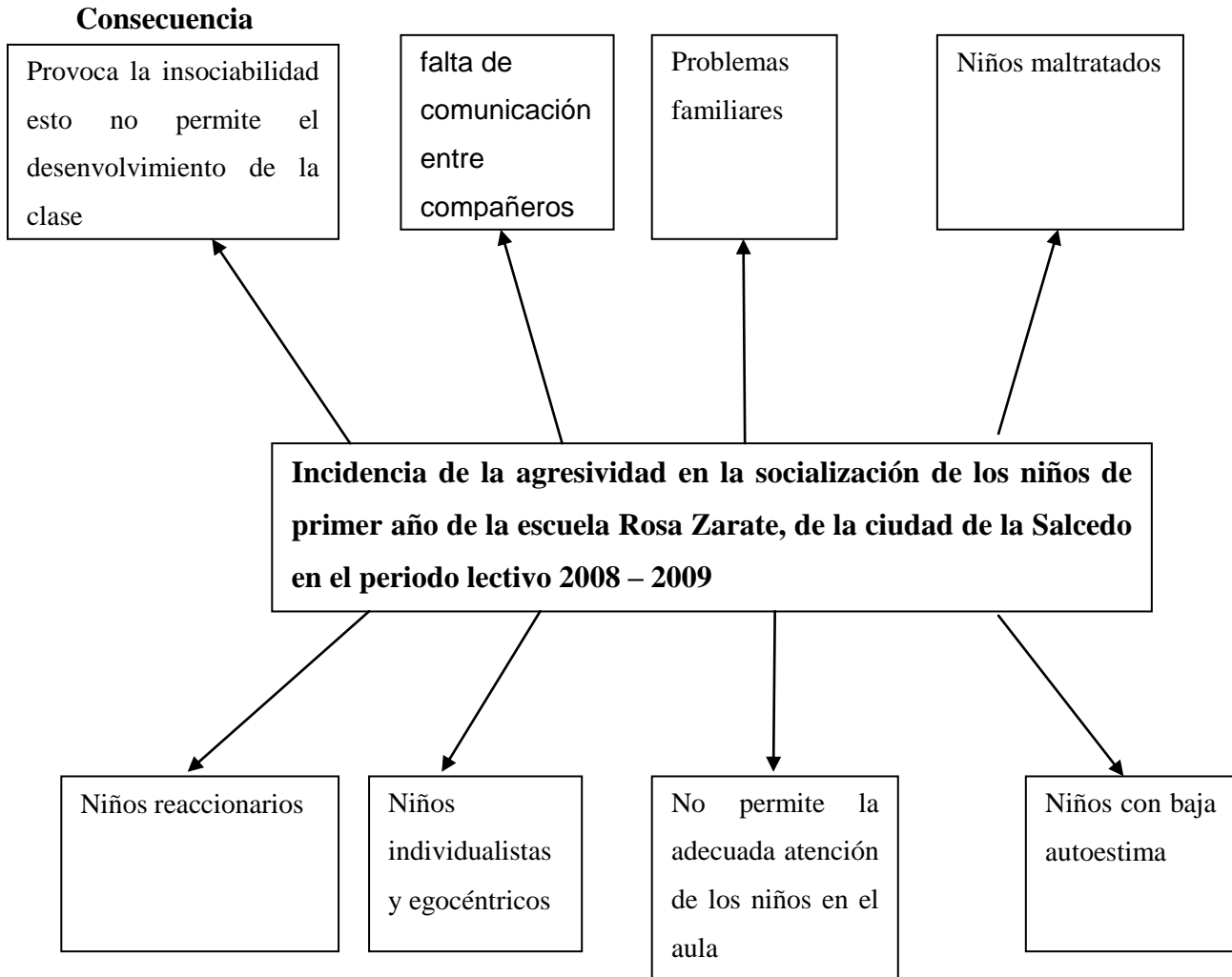
LARROYO Francisco.- “Ciencia de la Educación”, Editorial PORRÚA S.A. México 1983.pp.41.

SCHNEIDER, Sandra. 82005) Las Inteligencias Múltiples y el Desarrollo Personal. Editorial Printer Colombiana S.A. Medellín Colombia.

ANEXOS

ANEXO 1

Árbol de Problemas



Causa

Elaborado por: KATY VILLACIS

ANEXO 2

4.3 RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE LA AGRESIVIDAD APLICADO A LOS DOCENTES

1.- Han recibido capacitación acerca de la agresividad infantil.

SI	12
NO	3
A VECES	7

2.- Reciben información los maestros, con el interés de que conozcan algunos comportamientos de niños con conducta agresiva?.

SI	18
NO	0
A VECES	4

3.- Los maestros investigación y analiza la agresividad infantil, no sólo con el interés de tratar a los niños, sino para prevenir esta conducta.

SI	22
NO	0
A VECES	0

4.- “Los niños deben ser guiados hacia las prácticas honorables mediante el estímulo y el razonamiento

SI	20
NO	0
A VECES	2

5.- ¿Los niños obedecen al maestro en las recomendaciones en lo referente a no tener juegos agresivos?

SI	16
NO	5
A VECES	1

ANEXO 3

4.5 RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA SOCIALIZACIÓN APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Usted ha ocasionado algún tipo de daño físico a su hijo?

Si	13
No	5
A veces	2

2.- ¿Para corregir las faltas o errores cometidos por su hijo usted castiga físicamente a su hijo?

Si	12
No	5
A Veces	2

3.- ¿Por cualquier travesura cometida por su hijo usted reprende físicamente?

Si	2
No	4
A veces	14

4.- ¿Su hijo ha presenciado agresiones físicas intrafamiliar?

Si	5
No	18
A veces	7

5.- ¿Usted estimula a su niño para evitar que el niño sea agresivo?

Si	12
No	3
A veces	5

ANEXO 4

ANECDOTARIO DE RESUMEN

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

KATY