



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica

TEMA:

**“INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ESCUELA FISCAL “NUEVE DE
OCTUBRE” DEL CANTÓN AMBATO”.**

AUTORA: Coello Miranda Nancy Luzmila

TUTOR: Dr. MSc. Bolívar Guillermo Castro Jácome

Ambato – Ecuador
2010

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN TITULACIÓN:*

CERTIFICA:

Yo, Doctor Guillermo Castro, con cédula de identidad 1800459586, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ESCUELA FISCAL" NUEVE DE OCTUBRE" DEL CANTÓN AMBATO".

Desarrollado por la egresada Coello Miranda Nancy Luzmila, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora por el H. Consejo Directivo.

Ambato 20. De Marzo. del 2010

.....
Dr. MSc. B. Guillermo Castro J.
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

II

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Coello Miranda Nancy Luzmila
C.C.180307141-2

AUTORA

III

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA ESCUELA FISCAL”NUEVE DE OCTUBRE” DEL CANTÓN AMBATO”.

Presentada por la Sra., Coello Miranda Nancy Luzmila, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Marzo-Julio 2009 - 2010 una vez revisada la investigación, el Trabajo de Graduación o Titulación, aprueba con la calificación de 9,5/10,nueve coma cinco sobre diez, en razón de que cumple con los requisitos básicos técnicos, científicos y reglamentarios establecidos. .

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
.....

Dr. MSc. Marcelo Núñez

Dr. MSc. Danilo Villena

MIEMBRO

MIEMBRO

IV

DEDICATORIA

A Dios por la vida

A mis padres por su colaboración.

A la vida por lo aprendido y lo ahaprendido.

A mi esposo Iván por su apoyo incondicional.

A mi hijo Bryan por ser mi mejor impulso.

Y a toda mi familia.

Nancy

V

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato a la facultad de ciencias humanas de la educación por haberme abierto las puertas para poder cumplir con mi meta..

A mi tutor de tesis el doctor Guillermo Castro por guiarme con paciencia y con los conocimientos para poder concluir mi tesis.

A mis `padres por el apoyo psicológico que me supieron brindar en los momentos difíciles.

Y a mi familia que de una y otra manera me supieron brindar su apoyo en el transcurso de mis estudios.

Nancy

VI

INDICE

Portada	I	
APROBACIÓN POR EL TUTOR	II	
AUTORÍA DE LA TESIS	III	
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	IV	
DEDICATORIA	V	
AGRADECIMIENTO	VI	
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VII	
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS	VIII	
RESUMEN EJECUTIVO	IX	
INTRODUCCIÓN	1	
CAPÍTULO I	EL PROBLEMA	
1.1	TEMA	2
1.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
	1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	2
	1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO	3
	1.2.3. PROGNOSIS	5
	1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
	1.2.5. INTERROGANTES	6
		VII
	1.2.6. DELIMITACIÓN	6
1.3.	JUSTIFICACIÓN	6
1.4.	OBJETIVOS	8
	1.4.1. GENERAL	8
	1.4.2. ESPECÍFICOS	8
CAPÍTULO 2.	MARCO TEÓRICO	
2.1.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	9
2.2.	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	9
2.3.	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	11
	2.3.1. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	11
	2.3.2. PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	18
2.4.	HIPÓTESIS	28
2.5.	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	28
CAPÍTULO 3.	METODOLOGÍA	
3.1.	ENFOQUE	29

3.2.	MODALIDAD	BÁSICA	DE	LA	INVESTIGACIÓN	
29						
3.3.	NIVEL	O	TIPO	DE	ESTUDIO	<i>VIII</i>
29						
3.4.	POBLACIÓN				MUESTRA	
30						
3.5.	OPERACIONALIZACIÓN			DE	VARIABLES	
31						

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES	
38		
4.2.	ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES	
48		
4.3.	VERIFICACION	DE HIPOTESIS
58		

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	CONCLUSIONES
59	
5.2.	RECOMENDACIONES
60	

CAPÍTULO 6. PROPUESTA

6.1.	TÍTULO
61	
6.2.	DATOS INFORMATIVOS
61	
6.3.	ANTECEDENTES
61	
6.4.	OBJETIVO
62	
6.5.	FUNDAMENTACIÓN
62	
6.6.	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA
69	
6.7.	EVALUACIÓN
70	

MATERIALES DE REFERENCIA

1.	BIBLIOGRAFIA
71	
2.	ANEXOS
72	

GRÁFICO 1.	ARBOL DE PROBLEMAS	4
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 2.	FUENTE DOCENTES PREGUNTA 1	38
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 3.	FUENTE DOCENTES PREGUNTA 2	39
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 4.	FUENTE DOCENTES PREGUNTA 3	40
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 5.	FUENTE DOCENTES PREGUNTA 4	41
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 6.	FUENTE DOCENTES PREGUNTA 5	42
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 7.	FUENTE DOCENTES PREGUNTA 6	43
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 8.	FUENTE DOCENTES PREGUNTA 7	44
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 9.	FUENTE DOCENTES PREGUNTA 8	45
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 10.	FUENTE DOCENTES PREGUNTA 9	46
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 11.	FUENTE DOCENTES PREGUNTA 10	47
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 12.	FUENTE ESTUDIANTES PREGUNTA 1	
48		
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 13.	FUENTE ESTUDIANTES PREGUNTA 2	
49		
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 14.	FUENTE ESTUDIANTES PREGUNTA 3	
50		
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 15.	FUENTE ESTUDIANTES PREGUNTA 4	
51		
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 16.	FUENTE ESTUDIANTES PREGUNTA 5	
52		
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 17.	FUENTE ESTUDIANTES PREGUNTA 6	
53		
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 18	FUENTE ESTUDIANTES PREGUNTA 7	
54		
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 19.	FUENTE ESTUDIANTES PREGUNTA 8	
55		
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 20.	FUENTE ESTUDIANTES PREGUNTA 9	
56		
CUADRO Y GRÁFICO N ^o 21.	FUENTE ESTUDIANTES PREGUNTA 10	57

X

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo fue elaborado bajo el Paradigma cualitativo. En el cual se ha encontrado una considerable presencia de violencia intrafamiliar lo cual afecta a los niños de esta institución. Con estos antecedentes se realizó el presente trabajo de investigación en la Escuela Fiscal Nueve de Octubre del Cantón Ambato. Sobre la Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Para lo cual se aplicó encuestas a Docentes y Estudiantes de la institución la cual permitió confirmar la presencia de violencia intrafamiliar los estudiantes.

De acuerdo a esta observación se podrá dar varias alternativas de solución a este problema con la finalidad de fortalecer la triología educativa y a su vez disminuir la violencia en nuestra sociedad.

Violencia Intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico, sexual o de cualquier otro tipo.

Varias son las causas por las que hay presencia de violencia en los hogares entre ellos la falta de comunicación, comprensión, infidelidad alcoholismo o la difícil situación económica entre otras. Las cuales afectan directamente a todos los miembros de la familia siendo los más perjudicados los más pequeños

los cuales sienten sentimientos de culpa, desconfianza, depresión, temor, odio, vergüenza entre otros, lo cual afecta directamente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el cual los estudiantes obtienen un bajo rendimiento académico.

Para mejorar esta problemática es necesario dar charlas permanentes con el fin de concienciar a los padres de familia que la violencia destruye la relación familiar.

XI

INTRODUCCIÓN

La presente investigación consta de seis capítulos.

El capítulo uno se refiere al Problema y consta del tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación y objetivos.

El capítulo dos se refiere al Marco Teórico y consta de antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

El capítulo tres se refiere a la Metodología y consta de la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables.

El capítulo cuatro se refiere al Análisis e Interpretación de Resultados y consta el análisis de resultados, interpretación de datos.

El capítulo cinco se refiere a las Conclusiones y Recomendaciones.

El capítulo seis se refiere a la Propuesta y consta de título, datos informativos, antecedentes, objetivo, fundamentación, descripción de la propuesta y evaluación.

CAPITULO I

1.- EL PROBLEMA.

1.1.- TEMA.

INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA FISCAL NUEVE DE OCTUBRE DEL CANTÓN AMBATO.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La escuela fiscal Nueve de Octubre fue fundada en 9 de Octubre de 1936 la cual está ubicada en la Provincia de Tungurahua cantón Ambato Parroquia Huachi Grande barrio Centro.

Esta institución tiene mucho prestigio por encontrarse en el centro de esta parroquia cuenta con 274 estudiantes entre niños y niñas, en éste año se creó el octavo año de Educación Básica con 36 alumnos, en la actualidad laboran 13 profesores, quienes se encuentran muy bien capacitados.

Esta escuela tiene varias fortalezas una de ellas es que tiene una infraestructura adecuada y cuenta con un área administrativa adecuada, aulas de trabajo escolar, sala de computación y áreas recreativas, además

tienen el apoyo del sub centro de salud y la ayuda gubernamental con uniformes y textos gratuitos.

A pesar de tantos años de creación la Institución como tiene fortalezas también existe debilidades como es el de no contar con el desayuno escolar, y la no existencia del D.O.B.E pero la más evidente es la presencia de la violencia intrafamiliar en los en los niños y niñas por lo que he decidido puntualizar en éste tema.

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

En la escuela Nueve de Octubre se ha detectado una gran incidencia de niños que sufren de violencia intrafamiliar, los problemas familiares como la falta de empleo, infidelidades, alcoholismo, falta de valores, amistades indebidas y la difícil situación económica que enfrentan los padres de familia de los estudiantes de esta institución, ocasiona que se originen muchas de las veces la violencia intrafamiliar en el que el más perjudicado es el niño ya que sus padres no se preocupan por dar cariño, amor, afecto y tiempo para recreacionar juntos, reflejando su malestar anímico en el desenvolvimiento académico.

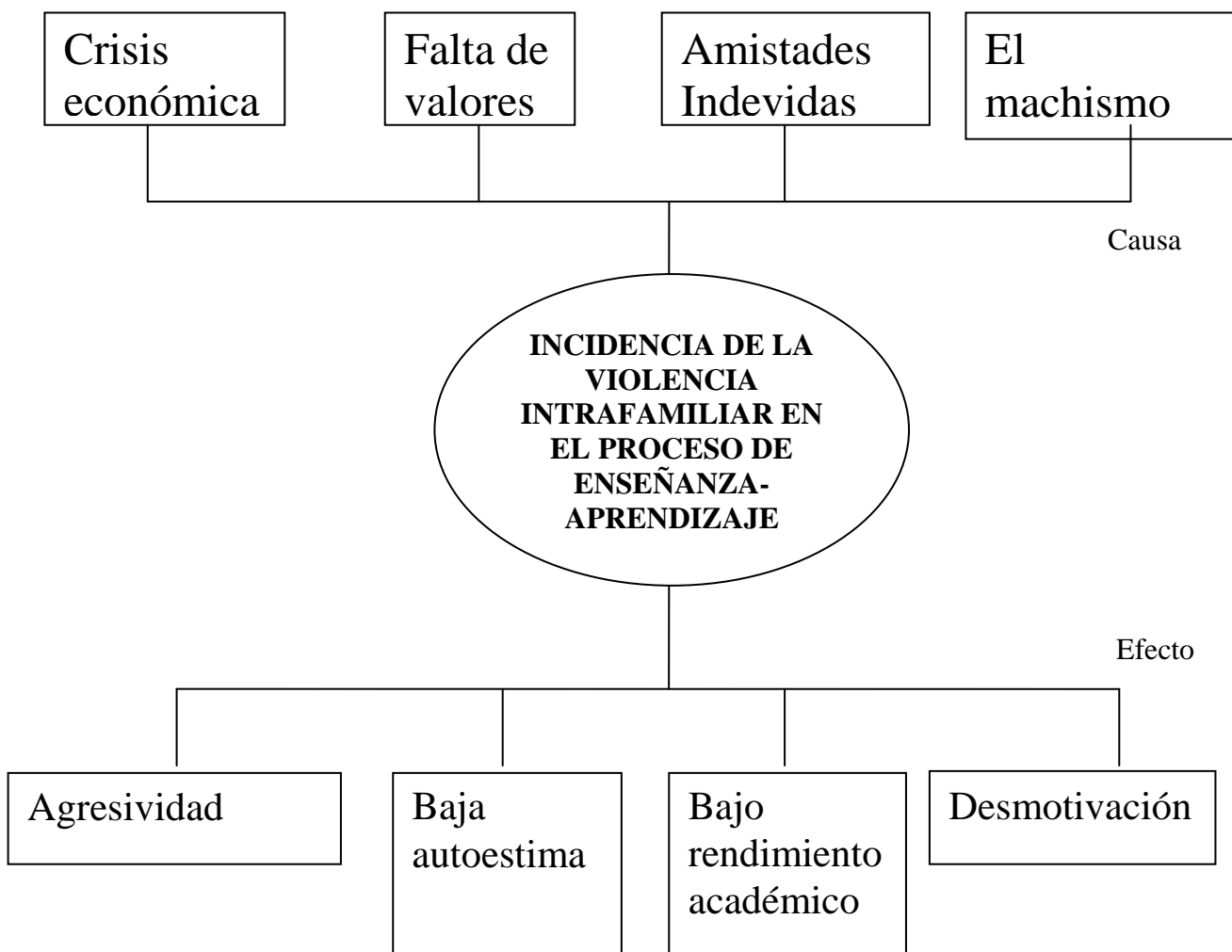
Dentro de la institución en estudio por medio de los profesores se ha detectado este problema por el ausentismo del alumno en clases, falta de integración, alto grado de agresividad y distraídos a causa de la violencia intrafamiliar lo que perjudica a la institución en su planificación curricular.

El niño que sufre de violencia intrafamiliar expresa sus sentimientos mediante la agresividad, tristeza, vergüenza, timidez, desmotivación y falta de atención a nivel académico lo que ocasionan muchas dificultades sobre todo en el desenvolvimiento como ser humano, y por ende un bajo rendimiento escolar.

Estos niños buscan en otros lugares y con otras personas lo que les falta en sus casas, para así llenar sus vacíos afectivos, es así que buscan amistades con jóvenes y niños, lo que no es favorable para ellos ya que les hace ser más violentos en contra de sus compañeros, maestros y familiares, también incrementan los contra valores descuidando sus estudios, haciendo de éstos niños una inmensa telaraña llenos de conflictos, la misma que no favorece para mejorar en su enseñanza aprendizaje, es por eso que como docentes debemos estar en alerta y propender buscar una manera para que nuestros niños y niñas no baje su rendimiento escolar y su autoestima, ya que ellos pueden ser constructores de un futuro hermoso, señalando siempre que el mejor camino es el amor, dialogo y comprensión y hacer que la etapa de estudiantes sea la más bella para alcanzar nuestras metas y objetivos.

ÀRBOL DEL PROBLEMA

Grafico No.1



1.2.3 PROGNOSIS

La sociedad cuenta con un pilar fundamental que es la familia la cual se encuentra en crisis, esto afecta a todos provocando violencia no solo en su núcleo familiar sino también en su entorno social, como es en la escuela y a su vez repercute en el aprendizaje por lo cual es importante que se busque facilitar mecanismos de apoyo social para restablecer los roles y funciones que permitan una estabilidad en el niño y niña tanto a nivel afectivo y académico y lograr entes productivos y generadores de conocimientos.

La violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido un problema desde hace mucho tiempo atrás, tanto de familias y profesores que han palpado directamente la realidad desde sus hogares y en las aulas de esta institución, por eso es importante tomar cartas en el asunto y buscar el apoyo de personas capacitadas que puedan dar talleres de ayuda tanto a los padres como a los niños de la escuela, esto ayudaría para que en un futuro haya más armonía, cariño, apoyo, respeto y responsabilidad en nuestros estudiantes y nuestra institución, así, se lograría alcanzar los objetivos deseados, de lo contrario se corre el riesgo de que a futuro esta institución pierda prestigio, se rompa la armonía familiar y se genere una baja autoestima de los niños y niñas aumentando el maltrato, irrespeto, mediocridad, sufrimiento y violencia entre los miembros del hogar y de su entorno lo cual no permitirá que los pueblos surjan a nivel social y político.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la escuela Fiscal Nueve de octubre de la parroquia Huachi Grande?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Qué es la violencia intrafamiliar y cuáles son las causas que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje?

¿Qué es la violencia infantil?

¿Cuáles son los efectos de la violencia intrafamiliar con el proceso enseñanza- aprendizaje?

¿Cómo influyen los tipos de violencia intrafamiliar en el proceso enseñanza aprendizaje?

1.2.6 DELIMITACIÓN

La siguiente investigación se va a realizar en el período 2009 - 2010 en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Huachi Grande, escuela Fiscal Nueve de Octubre, la unidad de observación será la escuela y las categorías conceptuales a estudiar son violencia intrafamiliar y el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.3 JUSTIFICACION

El motivo del presente proyecto es buscar una alternativa de solución al problema de la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la estabilidad familiar y su desarrollo para que tenga la capacidad de transmitir y convivir en armonía en un ambiente de paz, amor y respeto a los derechos de hombres, mujeres y niños, en la

convivencia orientada simultáneamente hacia el bien personal y el bien común.

Además porque los niños y niñas son un grupo vulnerable y tienen derecho a vivir en un medio familiar adecuado para su desarrollo tanto físico, psicológico, intelectual y social. De ésta manera se pretende aportar a la construcción de una sociedad basada en el respeto a la situación en la que se encuentran y puedan estudiar sin obstáculos de esta forma se busca mejorar sus condiciones de vida con menos violencia y más afecto.

Su utilidad práctica radica en poder colaborar con la institución en la elaboración de guías y conferencias que ayuden a mejorar la triología educativa, cuyos beneficiarios van a ser estudiantes, padres de familia y la institución en estudio.

Se va a contribuir con la comunidad educativa en restaurar las relaciones intrafamiliares evitando que afecten al rendimiento académico y mejorando el proceso enseñanza aprendizaje en los escolares por medio de conferencias y reflexiones que motiven una buena relación entre padres e hijos y por ende las relaciones con la institución, esto mejora la triología educativa e involucra al padre de familia en los logros alcanzados por su hijo de una manera integral como un ser humano que piensa, siente y reacciona de acuerdo al entorno que lo rodea y en el que se desenvuelve, ahí radica la razón e importancia de este trabajo investigativo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL.

Determinar el impacto de la violencia intrafamiliar en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela fiscal Nueve de Octubre de la Parroquia Huachi Grande del Cantón Ambato.

1.4.2. ESPECÍFICOS

1. Detectar las causas de la violencia intrafamiliar en los niños y niñas.
2. Describir los efectos de la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
3. Establecer los tipos de violencia intrafamiliar y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje.
4. Formular una guía de conferencias y reflexiones para mejorar las relaciones familiares.

CAPITULO II

2.- MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Una vez que se ha procedido a investigar sobre la existencia de algún trabajo realizado con respecto a mi tema llego a conclusión que dentro de la escuela no existe ningún trabajo o investigación relacionado, pero dentro de la universidad técnica si hay estudios realizados acerca de la incidencia de la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero por el momento no nos han podido facilitar los documentos existentes.

El tema motivo de esta investigación se llevara a cabo en el área familiar campo social y aspecto de convivencia.

Como la siguiente investigación pertenece al campo social y al área familiar podemos encontrar información en bibliotecas de la ciudad, internet e inclusive en estudios realizados en la universidad, además en fundaciones las cuales brindan apoyo profesional como psicólogos trabajadores sociales y personal religioso.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Esta investigación se basa en el **paradigma naturalista** ya que indaga una realidad como es la incidencia de la violencia intrafamiliar del proceso de

enseñanza- aprendizaje en los que se ven afectados padres, madres de familias, niños, niñas e inclusive maestros.

Premisa ontológica: esta investigación se basa en concepciones filosóficas que afirman que la realidad no es estática, si no está en continuo cambio, y por lo tanto la ciencia no puede ser el reflejo de la sociedad, si no que sus verdades la interpretan y son perceptibles dentro de un relativismo continuo. Por lo tanto la investigación llega a conclusiones que nunca pueden ser definitivas si no que hacen una lectura del contexto actual...

Premisa epistemológica el conocimiento científico está interpretado en esta tesis no como un conjunto de conocimientos comprobados experimentalmente y cuantificados matemáticamente, si no como una interacción entre el sujeto y el objeto cuya síntesis dialéctica es la transformación de ambos dentro de un criterio de totalidad concreta, en donde los factores sociales, políticos, económicos y culturales se relacionan para dar sentido a los hechos que e investigan.

Premisa axiológica porque al tratar con seres humanos en relación con la violencia intrafamiliar es fundamental destacar la falta de valores como es el amor, seguridad, confianza, respeto y solidaridad de unos con otros.

Premisa heurística nos permite analizar el porqué hay un bajo rendimiento académico en las aulas e identificar el problema que es la violencia intrafamiliar de esta manera ayudar a corregir los errores y dificultades de enseñanza-aprendizaje por medio del método cualitativo para de esta forma llegar a tener un mejor futuro con el apoyo de los padres y enseñanza de los maestros y en si con la predisposición de los niños.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Según María Isabel, Rojas en su obra *Violencia Familiar*. Ediciones Universidad Católica de Chile, 1991. nos manifiesta que: “La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado”.

La violencia intrafamiliar se caracteriza porque alguien con más poder abusa de otras personas con menos poder.

Este término de violencia intrafamiliar se refiere al abuso que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de la familia.

La relación de violencia es aquella en que una de las partes ocasiona un daño ya sea físico, psicológico o sexual de uno de los miembros.

Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión

Existen varios **tipos de violencia intrafamiliar** entre ellos:

VIOLENCIA INFANTIL

Nos da a conocer que es cualquier acción u omisión no accidental la cual puede provocar un daño físico o psicológico en el niño ya sea ocasionada por cualquier miembro de la familia.

VIOLENCIA FÍSICA

Se refiere cuando hay una aparición de hematomas como quemaduras, lesiones de cabeza, fracturas, etc. que son accidentales y las cuales son provocadas y causan enfermedad o daño físico y psicológico en un niño o adulto.

El maltrato físico no se asocia en ningún grupo étnico. Los cuales se dan en todas las clases sociales, religiones y culturas.

VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Esta se manifiesta cuando hay rivalidad verbal entre los miembros de la familia ya sea por medio de insultos, burlas, desprecio, críticas, amenazas de abandono, etc.

Muchas veces los miembros de la familia abusan de los niños basados en las buenas intenciones, pero a partir de esas intenciones la familia puede presionarlos o avergonzarlos hasta llegar al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico.

Existe también el abandono emocional la cual es provocada por la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo e indiferencia de la familia hacia el niño.

También el abandono físico afecta de manera temporal y ésta se da por el descuido y falta de atención a la familia en la alimentación, abrigo, higiene y protección.

VIOLENCIA DOMÉSTICA.

Esta se manifiesta cuando existe la violencia psicológica y física con el cónyuge, incluyendo el maltrato infantil y el abuso de los niños.

VIOLENCIA SEXUAL

Según ANTONIO LEON en su programa de Educación de la Sexualidad, (2000) nos dice que: “El acoso, el abuso y la violencia sexual dejan huellas tan profundas en la mente y el cuerpo, que a veces las víctimas no atinan a decir cuál de ellas es más perdurable y traumática, si el allanamiento violento al cuerpo o a la mente.”

Existen personas que han vivido toda su existencia sin poder vencer los fantasmas crueles que descubrieron su alma.

Algunas víctimas han expresado que hubiese sido mejor encontrar la muerte en sus garras que estar muertas en vida.

Es así que cualquier ofensa, contacto, caricia o abuso sexual que infrinja una persona a otra utilizándole(a) como objeto de placer o satisfacción sexual, es considerada como violencia sexual.

En cuanto a las consecuencias, estudios realizados a nivel internacional concluyen que las agresiones sexuales perpetradas contra un niño impactan gravemente su mundo interno, destructivos en la vida de la niña o niño.

Dichos estudios sostienen que estas agresiones producen en la víctima serios trastornos sexuales, depresiones profundas, problemas interpersonales y traumas que pueden ser permanentes e irreversibles, incluso en algunos casos pueden ocasionar la muerte por traumatismo o suicidio, efectos que requieren intervención profesional inmediata.

VIOLENCIA SOCIO-ECONÓMICA

Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

VIOLENCIA CONYUGAL

Esta se da cuando la pareja está casada o vive en unión libre y en los cuales se produce daños físicos, psicológicos y sexuales, la cual se da en tres fases:

- La primera se da o empieza con pequeños roles y constante hostilidad en los miembros de la familia.
- La segunda fase se da porque la tensión se ha venido acumulando provocando una explosión de violencia que cambia de gravedad y se da desde un empujón y puede llegar a un homicidio y se caracteriza por el descontrol de la persona terminando en golpes.
- En la última fase trata acerca del arrepentimiento por un tiempo determinado volviendo atacar a la víctima ya sea mediante el insulto, amenaza, grito, crítica, culpándola de todo y dejándole en ridiculez en presencia de otras personas lo cual en la víctima le causa un miedo constante y le hace sentir débil y deprimida.

Según BARON, Robert A. y BYRNE, Dawn en su libro de psicología social en su octava edición 1998, nos habla acerca de: “**Malos tratos infantiles:** la mayoría de los adultos están de acuerdo en que los niños ande ser apreciados, protegidos y queridos.

A pesar de todo, en los estados unidos ocurren cada año un total de 2,7 millones de casos de malos tratos infantiles: acciones que hieren a los niños tanto físicamente como psicológicamente (Children`s Defese Fund, 1992).

Estos malos tratos adquieren diferentes formas, pero en la mayoría de los casos implican:

1. Maltrato físico (ataques que producen lesiones físicas).
2. Abusos sexuales (caricias, relaciones sexuales y otros contactos sexuales forzados).
3. Abandono físico (vivir en condiciones en las que los niños no reciben los alimentos suficientes, ropa, atención médica o supervisión).
4. Abandono emocional (fracaso de los padres u otros adultos para cubrir la necesidad de afecto y apoyo emocional de los niños).
5. Malos tratos psicológicos (acciones que dañan emocionalmente a los niños; como el rechazo o los malos tratos verbales)".

NIÑOS TESTIGOS DE VIOLENCIA

Esto se refiere a cuando los niños presencian una alteración, pelea y violencia entre sus padres lo cual en los niños causan trastornos similares a los que caracterizan a quienes son o fueron víctimas de abuso y presenciaron una violencia entre los miembros de la familia.

ENTRE LAS CAUSAS QUE PRODUCE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR TENEMOS LAS SIGUIENTES:

- No hay respeto entre los integrantes de la familia.
- El estrés socio económico: desempleo, aislamiento social.

- Historia personal, violencia entre la familia de origen.
- El no poder controlar los impulsos: somos impulsivos, generando violencia por no saber cómo resolver las cosas.
- Por creencias y valores culturales acerca de: mujer, hombre, niño y familia.
- La falta de comunicación que existe en las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intrafamiliar siendo esta la causa mayor que existe, en niño que se forme dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática, y con pocos principios personales.
- Falta de comprensión hacia los niños: sabiendo que los niños son inocentes y no saben lo que hacen muchas madres no les tienen paciencia maltratándoles a sus hijos generando así violencia.
- Situación económica: la difícil situación por la que atraviesan los hogares hacen de que los padres no den a sus hijos lo necesario en vestimenta, estudio e incluso en la alimentación.

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Entre las consecuencias de la violencia intrafamiliar tenemos las siguientes:

- Culpa
- Mediocridad
- Desconfianza
- Depresión
- Temor
- Odio
- Vergüenza
- Resentimiento

Los niños criados en hogares donde hay violencia y se los maltrata suelen presentar desordenes postraumáticos y emocionales.

A la vez experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar alcohol u otras drogas para olvidarse de sus problemas conduciéndole a una adicción en su vida adulta.

Los niños siempre tienen un temor al contar o platicar lo que les está pasando por temor a que nadie les crea, otras veces no se dan cuenta de que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal lo que les conlleva a emitir ese modelo inconscientemente.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se toma aceptable y el ciclo del abuso continúa por generaciones.

2.3.2 PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Según HANESIAN H. Psicología educativa, Un punto de vista cognoscitivo, 2 ed. México, Trillas. 1987 manifiesta que: “El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia

alcanzable, el establecimiento de los necesarios engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores para que el referido reflejo se materialice y concrete, todo lo cual constituyen en definitiva premisas y requisitos para que la modalidad de Educación a Distancia logre los objetivos propuestos”.

El proceso de enseñanza-aprendizaje forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante, hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado.

Además se deberá tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores -escolares o no- o de aprendizajes espontáneos.

ENSEÑANZA

La enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo.

Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos, se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad.

A su vez se propone reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades, sus necesarias interdependencias, tanto las de carácter general como las internas.

Se considera a la enseñanza como estrecha e inseparable vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida.

Es siempre un complejo proceso dialéctico y su movimiento evolutivo está condicionado por las contradicciones internas, las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda.

Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido. En su esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

Su **objetivo** es alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

Estos objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

CARACTERÍSTICAS.- Cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.

El proceso de enseñanza **produce** un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se dan en orden ascendente. Es por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Como **consecuencia** del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del estudiante.

En la cual con la ayuda del maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo.

APRENDIZAJE.

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Es acumular conocimientos, extraer significados de las cosas, memorizar, adquirir hechos y procedimientos que luego se utilizan en la práctica.

FORMAS DE APRENDIZAJE.

Consciente o inconscientemente. El aprendizaje consciente se lo hace voluntariamente con una clara intención de aprender por parte del alumno. En cambio el aprendizaje inconsciente es inicialmente involuntario aunque luego se pueda transformar en consciente.

Con diferentes grados de atención. Cuanto mayor sea la atención que presta a la materia de estudio mejor es el aprendizaje.

A través de diferentes sentidos. Los sentidos tienen un papel importante en el aprendizaje. Cada persona tiene algún sentido (la vista, el oído, etc.) especialmente desarrollado lo que debe aprovechar a la hora de memorizar.

Por partes o de forma global. Algunas personas prefieren aprender de forma global y general, y luego analizar las partes en que se divide el objeto de estudio. Otras en cambio prefieren el camino contrario empezar por los detalles o las partes para llegar finalmente a todo

CONDICIONES DEL APRENDIZAJE

Para que el aprendizaje sea posible son necesarias estas condiciones:

- Que la persona se exponga a experiencias, informaciones, ideas etc.

- Que aprenda a integrar y relacionar los nuevos aprendizajes con lo que

- ya saben para dar sentido a los nuevos conocimientos.

- La repetición de los contenidos es básica para aprender.

- Que sepa procesar la información. Esto se puede hacer de manera superficial (con el simple recuerdo de datos y hechos sin relación entre ellos) o de manera profunda (con la comprensión de lo comprendido).

CLASIFICACIÓN:

- **APRENDIZAJE EFECTIVO Y DE CALIDAD**

ESTILOS:

ACTIVISTA. La persona activista prefiere participar en situaciones de aprendizaje que le den la oportunidad de estar en actividad que incluyan nuevas experiencias y problemas y donde tengan libertad

REFLEXIVO. La persona reflexiva se siente mejor en actividades de aprendizaje estructuradas donde tiene tiempo para observar reflexionar y pensar, así como para trabajar minuciosamente. Le gusta mirar una misma cosa desde perspectivas distintas recoger muchos datos y analizarlos para luego llegar a una conclusión.

TEÓRICO. La persona teórica disfruta en situaciones de aprendizaje donde los objetivos están claros todo está muy estructurado y se sigue un proceso lógico. Es metódico en el trabajo le gusta preguntar y ser perfeccionista.

PRAGMÁTICO. La persona pragmática responde más positivamente a los aprendizajes prácticos le gusta aplicar las ideas a la práctica. Es de actuación rápida por lo que se impacienta cuando alguien empieza a teorizar.

ENFOQUES:

PROFUNDO.- Este enfoque se basa en el interés por comprender lo que se está estudiando y por encontrar su significado. La persona intenta al mismo tiempo relacionar lo nuevo que está aprendiendo con lo que ya sabe y con su experiencia.

SUPERFICIAL.- Este se basa en una motivación extrínseca. Los estudiantes ven el aprendizaje como un medio para lograr otros fines como por ejemplo conseguir un trabajo o evitar suspender. Las estrategias que suelen utilizar las personas con este enfoque son las que les permiten aprender lo esencial y reproducirlo de modo memorístico.

- APRENDIZAJE BASADO EN LA EXPERIENCIA

ESTILOS:

Entre los modelos teóricos acerca de los estilos de aprendizaje de mayor relevancia es el propuesto por el psicólogo norteamericano D. Kolb (1984), quien considera que los estudiantes pueden ser clasificados en "convergentes" o "divergentes", y asimiladores o acomodadores, en dependencia de cómo perciben y cómo procesan la información.

ESTILO CONVERGENTE.- Nos dice que los alumnos disfrutan tomando decisiones, resolviendo problemas, viendo las aplicaciones prácticas de las ideas, los conceptos y las teorías. Este estilo en el proceso de enseñanza aprendizaje se combinan la formación de ideas y la abstracción con la experimentación activa.

ESTILO DIVERGENTE.- En este estilo en el aprendizaje se alterna las experiencias y la observación reflexiva. Los alumnos con este estilo están muy abiertos a ver las distintas alternativas de una misma idea, son imaginativos, les gusta la discusión en grupo, tienen intereses amplios, una gran conciencia del significado y de los valores.

ESTILO ASIMILADOR.- Nos da a conocer que los alumnos son aptos en la elaboración de modelos teóricos, asimilan elementos separados en un esquema lógico, prefieren la lógica y les gusta la precisión y la exactitud, prefieren los conceptos y las ideas abstractas.

ESTILO ACOMODATIVO.-Los alumnos con este estilo les gusta hacer cosas, estar activas y aprender de las experiencias, buscan nuevas oportunidades, trabajan con la gente más que con las ideas, suelen adaptarse fácilmente, resuelven problemas mediante el método de ensayo y error, suelen ser impacientes, etc.

FASES:

Fase de entrada partida o presagio.- En esta parte están las características del estudiante y del contexto del aprendizaje.

Fase del proceso.- En esta fase intervienen los motivos o la predisposición del aprendiz para aprender y las estrategias que utiliza de acuerdo con sus intereses.

Fase de resultado o producto.- La calidad del aprendizaje dependerá del enfoque adoptado en el mismo.

ESTILOS:

Estilos cognitivos

Son definidos como la expresión de las formas particulares de los individuos en percibir y procesar la información.

Respecto a la **clasificación de los estilos de aprendizaje**, se puede ver la existencia de una gama versátil de clasificaciones en tipos de estilos o estudiantes, en la gran mayoría establecidas a partir de dos criterios fundamentales: las formas de percibir la información y las formas de procesarla.

Las formas preferidas de los estudiantes para responder ante las tareas de aprendizaje se concretan en tres estilos de aprendizaje: **estilo visual, estilo auditivo y estilo táctil o kinestésico**. Por eso es tan trascendental mezclar las técnicas de enseñanza, puesto que gracias a estas tres formas de adquirir el aprendizaje, el niño y el adolescente se familiarizan con su realidad más próxima y asocian el proceso aprendizaje a los estímulos sensoriales que le son más impactantes.

A partir de las investigaciones neurológicas, en los últimos años ha surgido en el mundo un interesante enfoque para el estudio de los estilos de aprendizaje: el enfoque de la mente bilateral, fundamento básico del llamado "arte de aprender con todo el cerebro".

ENFOQUES DE APRENDIZAJE

Los enfoques son procesos de aprendizaje que se derivan de la percepción que el estudiante adquiere de las tareas que deben realizar.

ENFOQUE PROFUNDO

Los alumnos son buenos estudiantes que definen sus propios objetivos y tratan de conseguirlos por sí mismo sin esperar que otros lo hagan por ellos.

ENFOQUE SUPERFICIAL

Los estudiantes al estudio lo ven como un medio para el logro de otros fines como es conseguir un trabajo, le permiten aprender lo esencial y repetirlo de manera memorística.

El proceso de enseñanza aprendizaje está condicionado con la violencia intrafamiliar específicamente con la de tipo infantil, puesto que afectan directamente con la educación de un niño en la edad escolar.

En esta etapa el niño imita todo lo que sus padres hacen, y lo proyectan en su entorno social como es la escuela donde comparte vivencias junto a sus compañeros, es por esto que se debe detectar a tiempo la gravedad del maltrato que sufre el niño para evitar sus consecuencias y pueda desarrollar sus aptitudes académicas con éxito, responsabilidad y pueda tener metas a las que desee llegar.

2.4 HIPÓTESIS

La violencia intrafamiliar perjudica al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la “Escuela Fiscal Nueve de Octubre” de la parroquia Huachi Grande.

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable dependiente: proceso enseñanza aprendizaje

Variable independiente: violencia intrafamiliar.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA.

3.1 ENFOQUE.

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo porque el problema requiere investigación interna, su objetivo plantea acciones inmediatas e interrogantes, la población es grande, y requiere de un trabajo de campo con todos los niños y niñas de la escuela “Nueve de Octubre”.

3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION

La investigación por los objetivos es **aplicada** porque se utiliza los conocimientos ya existentes para dar solución al problema de investigación, Por el lugar es de **campo** porque se realiza en la escuela “Nueva de Octubre”, objeto de la investigación.

Por la naturaleza es de **acción** porque puesto que luego de su análisis se ha planteado una alternativa de solución mediante conferencias que ayuden a reflexionar sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

La investigación que se está realizando es **exploratoria** y llega hasta la **descriptiva**

Es exploratoria porque se está desarrollando un problema de investigación reciente en el que se emplean nuevos conocimientos.

Es **descriptiva** porque sus resultados permitirán hacer predicciones sobre el objeto de investigación que es la violencia intrafamiliar y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.4 POBLACION Y MUESTRA

Población

La población que se está considerando en el presente proyecto son todos aquellos niños que asisten a la escuela Nueve de Octubre, sus padres y los docentes que aquí trabajan.

El universo de estudio de esta investigación está integrado por estudiantes y docentes de la escuela “Nueve de Octubre”, mediante el siguiente cuadro.

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	274	
Docentes	10	

MUESTRA

Considerando que la población de esta muestra es muy grande tenemos que aplicar la técnica del muestreo para lo cual aplicaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQN}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 * 274}{(274 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = 162.85 \cong 163$$

El universo de estudio de esta investigación está integrado por estudiantes y docentes de la escuela “Fiscal Nueve de Octubre”, mediante el siguiente cuadro.

Población	Frecuencia	Porcentaje	Muestra
Estudiantes	163	59.4%	163
Docentes	10	100%	10

3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

VARIABLE DEPENDIENTE: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

Concepto	Categorías	Indicadores	Indicios
La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro	Violencia intrafamiliar infantil	Física Sexual Psicológica	Hematomas, quemaduras Trastornos sexuales, depresión y traumas Sufrimiento emocional por la falta de atención

Ítems

1.- ¿Cuándo se enojan tus padres te insultan?

- SI
- No
- A veces

2.- ¿Usted observa cambios bruscos en la conducta escolar sin motivo alguno en los alumnos?

- Si
- No
- A veces

3.- ¿Qué forma de castigo utilizan en tu casa?

- Te encierran
- Te golpean
- No te toman en cuenta

4.- ¿Observa peleas entre compañeros?

- Si
- No
- A veces

5.- ¿Las peleas de tus padres te afectan en la escuela?

- Si
- No
- A veces

6.- ¿Cuando haces algo desagradable cual es la persona que te pega?

- Tu papá
- Tu mamá
- Tu hermano
- Otro

7.- ¿Tus padres pelean en tu presencia?

- Si
- No

- A veces

8.- ¿Cuál es la manera en que se pelean tus padres?

- Se insultan
- Le golpea a tu mamá
- Se golpean entre ellos

9.- ¿Cuando estás en clases te acuerdas de las peleas de tus padres?

- Si
- No
- A veces

10.- ¿Temes quedarte a solas con alguien de tu familia?

- si
- no

VARIABLE INDEPENDIENTE: PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Concepto	Categorías	Indicadores	Indicios
<p>El proceso de Enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales en forma ascendente</p>	Progresivo	Cambios cognoscitivos progresivos	Del no saber al saber
	Dinámico	Formación de habilidades y hábitos en el estudiante	Acordes con la concepción científica
<p>El proceso aprendizaje es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad que debe perdurar en el individuo que luego utilizara en la práctica.</p>	Transformador	Visión de la realidad material y social	Transformación escalonada de la personalidad del individuo
	Efectivo y de calidad	Estilos	Activista Reflexivo Teórico Pragmático
		Enfoques	Profundo Superficial
		Estilos	Convergente Divergente Asimilador Acomodaticio
	Basado en experiencia		Entrada Proceso
		Fases	

Ítems

			Resultado

1.- ¿Seleccione la forma que utiliza el maestro en sus clases?

- Conferencias
- Investigación
- Trabajo en equipo
- Dictado

2.- ¿Cuando recibe una calificación baja los alumnos tienen una nueva oportunidad?

- Siempre
- De vez en cuando
- Nunca

3.- ¿Tus padres te ayudan o te revisan tus tareas?

- Siempre
- De vez en cuando
- Nunca

4.- ¿Brinda apoyo a sus estudiantes, cuando se encuentran tristes?

- Si
- No
- A veces

5.- ¿Usted realiza dinámicas al iniciar la clase?

- Si
- No
- A veces

6.- ¿Cree usted que lo impartido en clases motiva a la comprensión del estudiante?

- Si
- No
- A veces

7.- ¿Tu maestro revisa siempre tus tareas?

- Si
- No
- A veces

8.- ¿Cuándo sus estudiantes no logran comprender alguna clase usted la repite?

- Si
- No
- A veces

9.- ¿Crees que es justo tu maestro al calificar tus tareas?

- Si
- No
- A veces

10.- ¿Evalúa usted permanentemente a sus estudiantes?

- Si
- No
- A veces

CAPITULO IV

4.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A DOSCENTES

1.- ¿A notado que sus estudiantes son insultados por sus padres?

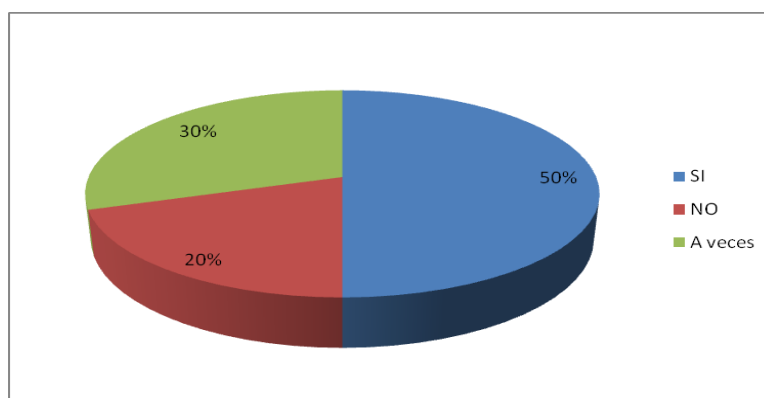
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	50%
NO	2	20%
A veces	3	30%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por: Nancy Coello.

ANALISIS: El 50% de maestros según esta historieta manifiesta que sus estudiantes si son insultados por sus padres el cual afectan al niño en su estado de ánimo causándole un sentimiento de culpa, temor, resentimiento y vergüenza.

2.- ¿Sus estudiantes son castigados físicamente por sus padres?

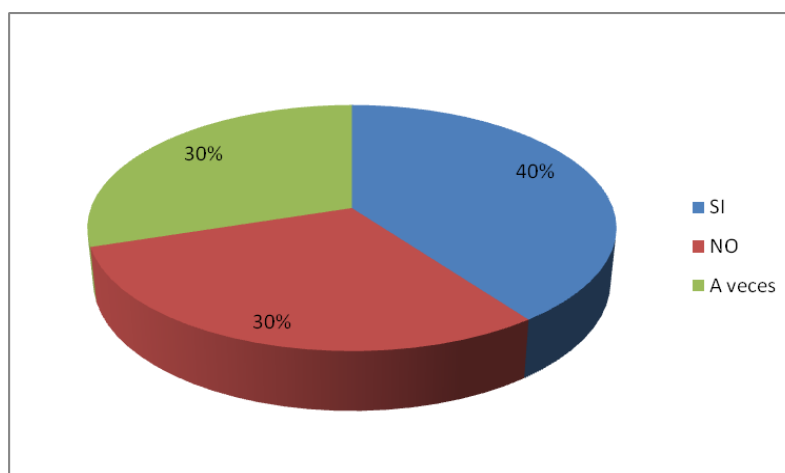
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N° 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	40%
NO	3	30%
A veces	3	30%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por: Nancy Coello.

ANALISIS: En sete ítem el 40% de maestros manifiesta que sus estudiantes si son castigados físicamente por sus padres, esto afecta al niño en su desarrollo psicosocial y a la vez en su rendimiento escolar.

3.- ¿Los padres de sus estudiantes pelean en su presencia?

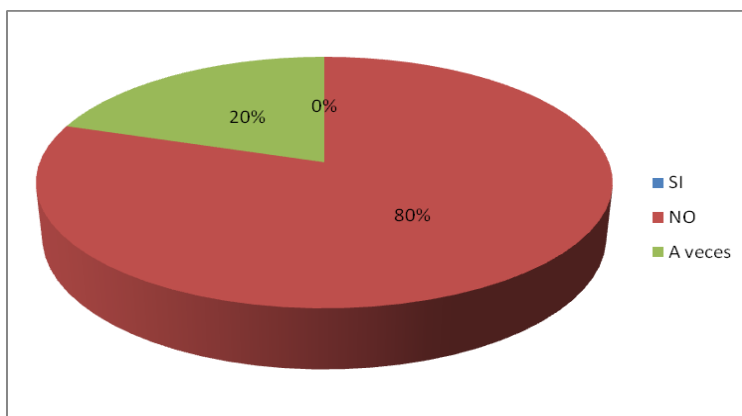
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N°4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	8	80%
A veces	2	20%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por: Nancy Coello.

ANALISIS: En este ítem el 80% de los maestros firman que no han observado peleas de los padres de familia de los estudiantes, esto quiere decir que las peleas se dan dentro del hogar ya que pocas veces los padres de familia se acercan a retirar a los niños de la institución.

4.- ¿Observa peleas entre compañeros?

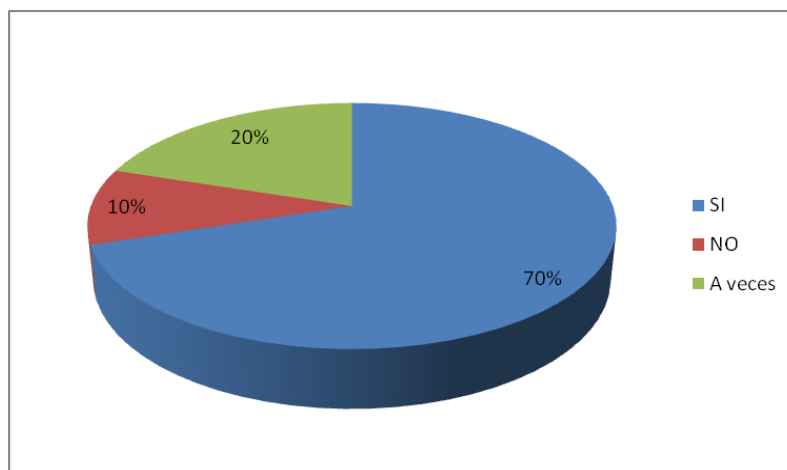
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N°5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	70%
NO	1	10%
A veces	2	20%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por: Nancy Coello.

ANALISIS: En este ítem el 70% de maestros han observado peleas entre compañeros, esto se debe a que ciertos estudiantes tienen problemas en su hogar lo que los hace ser agresivos y actuar con violencia.

5.- ¿Las peleas de los padres afecta a los estudiantes en la escuela?

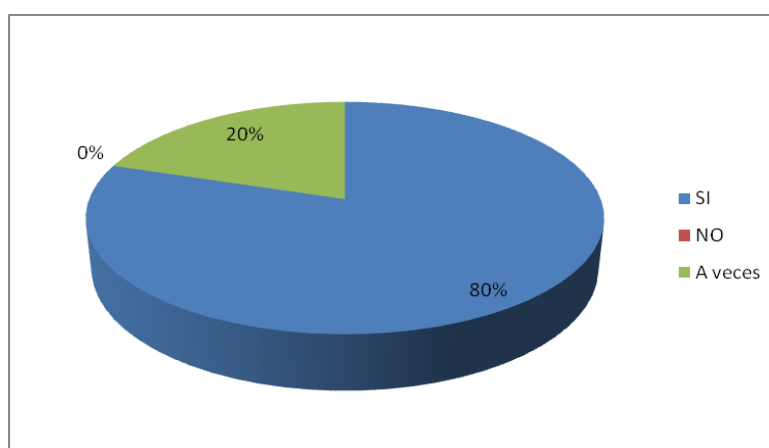
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N°6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80%
NO	0	0%
A veces	2	20%
Total	10	100%



Coello. Fuente: Encuesta

Diseñado por: Nancy

ANALISIS: En este ítem el 80% de maestros manifiesta que las peleas entre los padres de familia de los estudiantes afecta considerablemente tanto en el proceso enseñanza aprendizaje como en su personalidad.

6.- ¿Brinda apoyo a sus estudiantes, cuando se encuentran tristes?

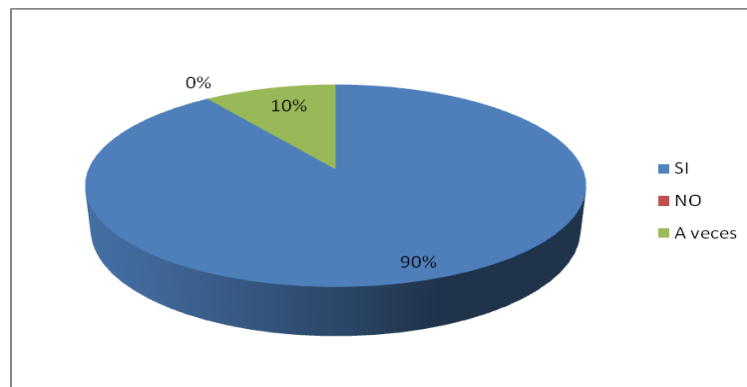
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N°7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	0	0%
A veces	1	10%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por: Nancy Coello.

ANALISIS: El 90% de maestros en este ítem se preocupa en el estado de ánimo de sus estudiantes y busca la manera de elevarles la autoestima para ayudarles asimilar mejor las clases impartidas.

7.- ¿Usted realiza dinámicas al iniciar la clase?

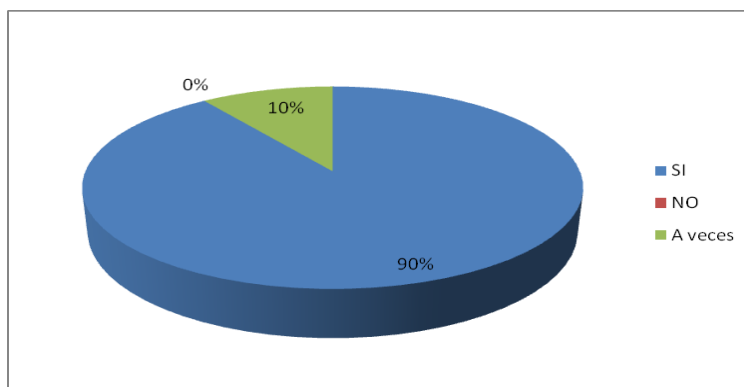
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N°8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	0	0%
A veces	1	10%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por: Nancy Coello.

ANALISIS: En este ítem el 90% de maestros dice que si realiza dinámicas al iniciar la clase con el fin de despejar la mente del niño y motivarle a que asimile de mejor manera la clase.

8.- ¿Siempre revisa las tareas a sus estudiantes?

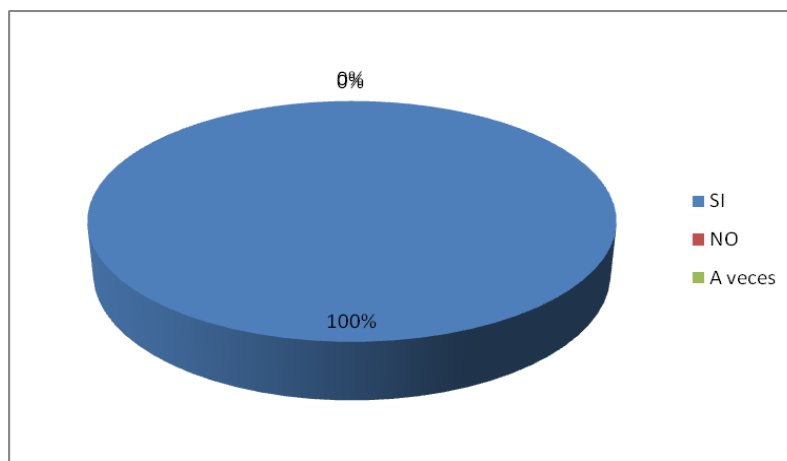
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N°9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
A veces	0	0%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por: Nancy Coello.

ANALISIS: En este ítem todos los maestros manifiesta que siempre revisan las tareas de sus estudiantes, en el cual se han dado cuenta la falta de apoyo y de interés por parte de los padres de familia en casa en el control de sus tareas.

9.- ¿Usted es equitativo al calificar el rendimiento de sus estudiantes?

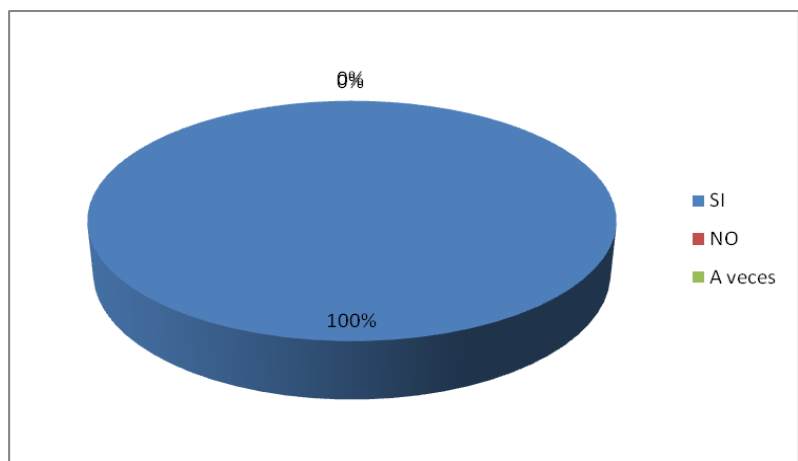
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N° 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
A veces	0	0%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por: Nancy Coello.

ANALISIS: En este ítem los maestros dicen ser equitativos con todos sin tener prioridad por ningún estudiante ya que todos hacen el mayor esfuerzo posible por cumplir sus tareas.

10.- ¿Cuándo el estudiante no comprende la clase Ud. la repite?

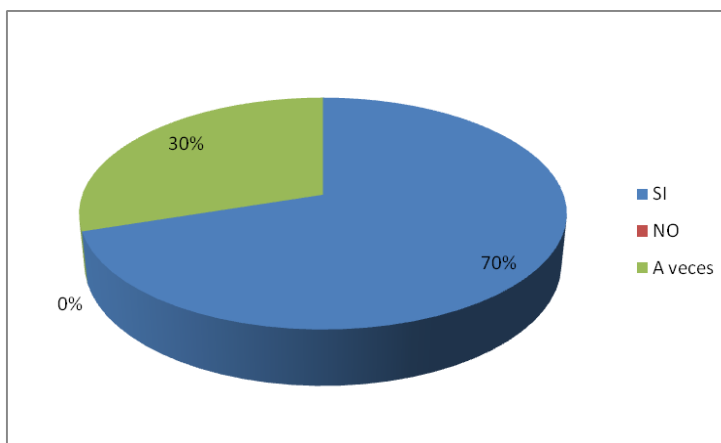
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico nº11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	0	0%
A veces	1	10%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por: Nancy Coello.

ANALISIS: El 90% de maestros manifiesta que cuando el niño no comprende la clase se realiza la debida retroalimentación hasta que sus estudiantes comprendan la clase y no se queden con vacios que luego afecten en su proceso enseñanza aprendizaje.

4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

1.- ¿Cuándo se enojan tus padres te insultan?

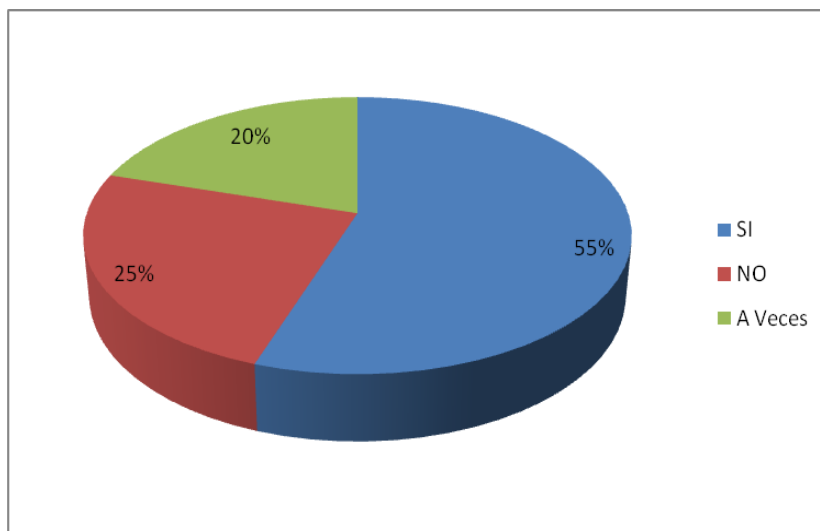
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N°12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	90	55%
NO	40	25%
A Veces	33	20%
Total	163	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por : Nancy Coello.

ANÁLISIS: Según los datos de este ítem el 55% de los estudiantes reciben insultos por parte de sus padres, lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes son agredidos o humillados y esto afecta su estado de ánimo.

2.- ¿Recibes castigo físico por parte de tus padres?

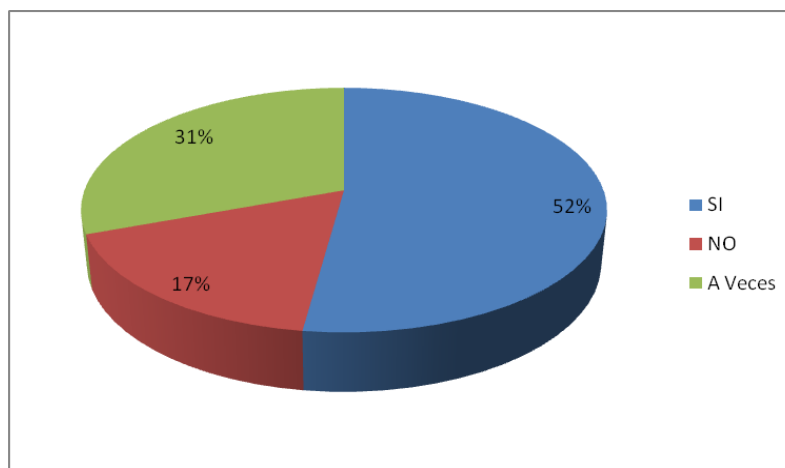
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y grafico N°13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	85	52%
NO	28	17%
A Veces	50	31%
Total	163	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por : Nancy Coello.

ANÁLISIS: De acuerdo a este ítem el 52% de estudiantes recibe algún castigo físico; ya sea causa por golpes, quemaduras, entre otras., lo que puede causar problemas psicológicos en el estudiante y afectar considerablemente en su diario vivir.

3.- ¿Tus padres pelean en tu presencia?

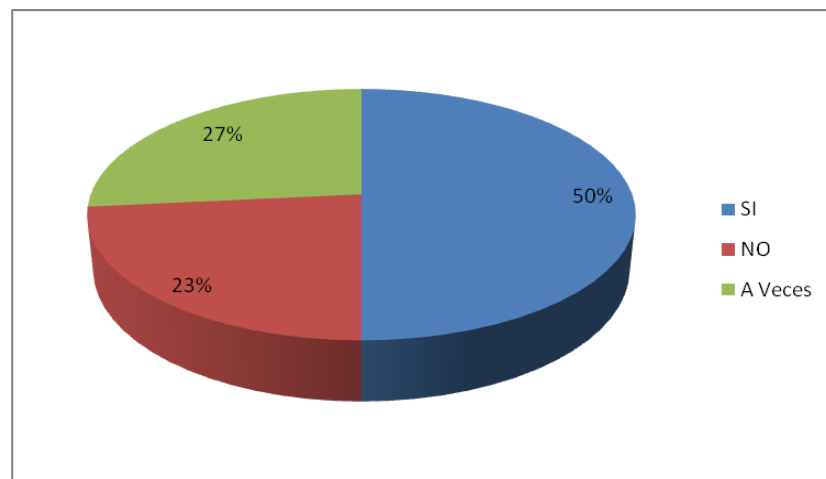
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N°14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	79	50%
NO	37	23%
A Veces	42	27%
Total	163	100%



Diseñado por : Nancy Coello.

Fuente: Encuesta

ANÁLISIS: Según este ítem el 50% de estudiantes presencian peleas entre los padres, lo que afecta a su estado de ánimo y el rendimiento escolar de los estudiantes.

4.- ¿Pelear con tus compañeros de aula?

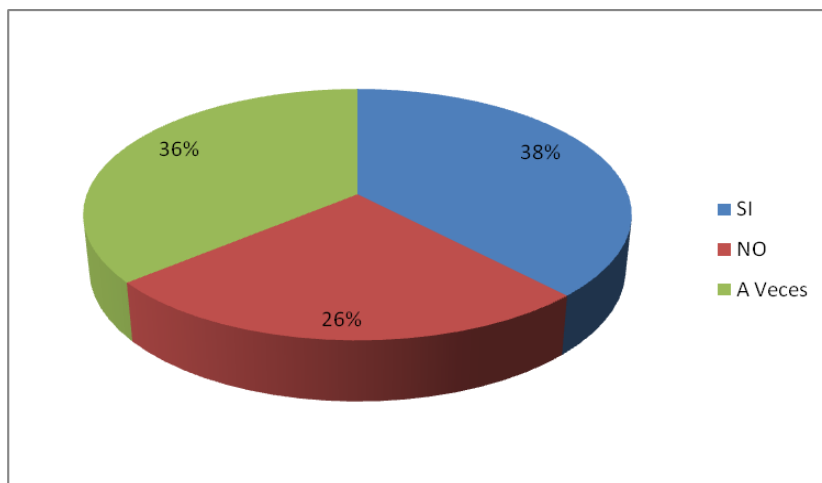
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N°15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	62	38%
NO	42	26%
A veces	59	36%
Total	163	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por : Nancy Coello.

ANÁLISIS: Según este ítem existe una mayoría de agresión entre compañeros que corresponde al 38% de estudiantes, ya que presencian violencia dentro de su hogar y esto repercute en su conducta.

5.- ¿Las peleas de tus padres te afectan en la escuela?

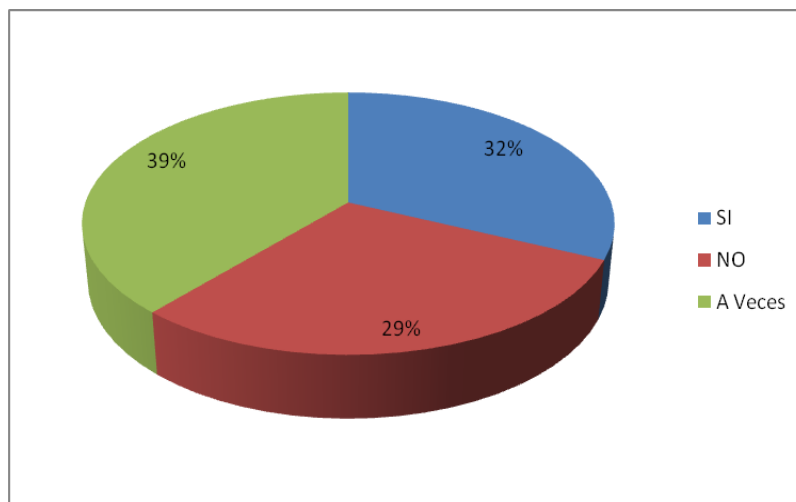
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N°16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	66	32%
NO	39	29%
A veces	58	39%
Total	163	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por : Nancy Coello.

ANALISIS: De acuerdo a este ítem el 32% de estudiantes manifiesta que las peleas de sus padres les afecta notablemente ya que pierden concentración por su baja autoestima y esto no permite que puedan concentrarse en clases.

6.- ¿Cuándo te sientes triste te anima tu maestro?

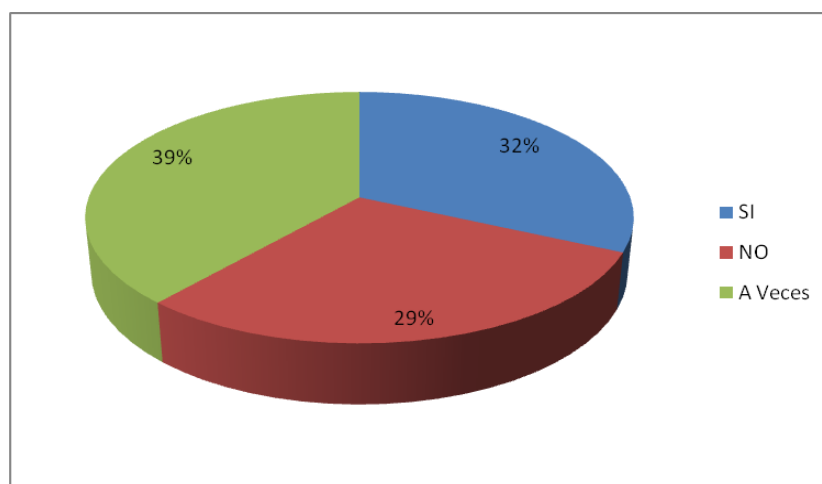
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N°17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	52	32%
NO	48	29%
A veces	63	39%
Total	163	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por : Nancy Coello.

ANALISIS: Según este ítem el 39% de los maestros se preocupan a veces de los estudiantes que atraviesan problemas familiares, lo que quiere decir que sienten poco interés por sus estudiantes.

7.- ¿Realiza tu maestro dinámicas al iniciar la clase?

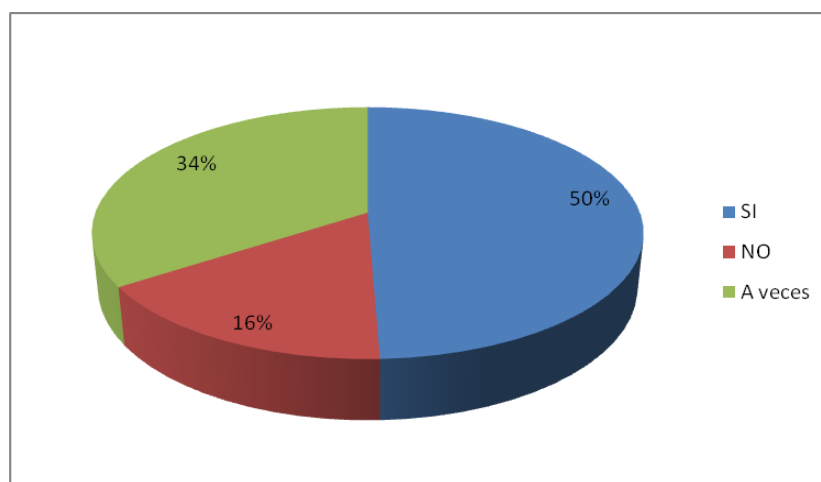
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N°18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	82	50%
NO	27	16%
A veces	57	34%
Total	163	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por : Nancy Coello.

ANÁLISIS: De acuerdo a este ítem el 50% manifiesta que el docente si realiza dinámicas al iniciar la clase esto quiere decir que trabaja de forma permanente y activa en el aula, por lo que el problema no es dentro del plantel sino son problemas familiares que afecta en el proceso enseñanza aprendizaje.

8.- ¿Tu maestro revisa siempre tus tareas?

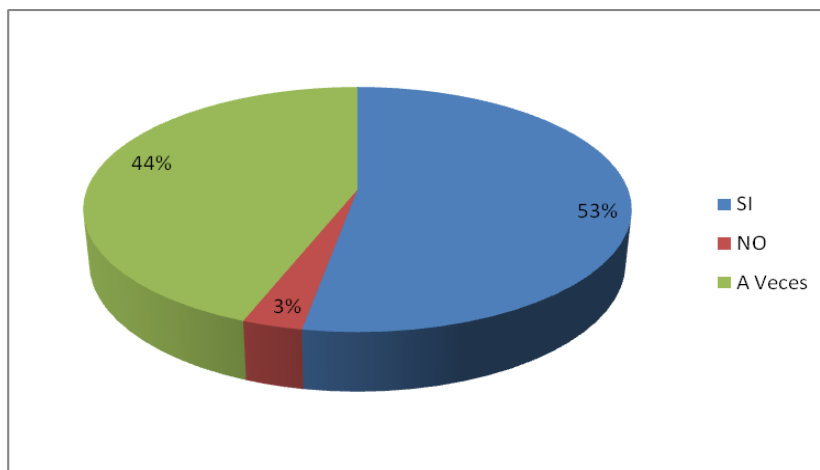
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N°19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	86	53%
NO	5	3%
A veces	72	44%
Total	163	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por : Nancy Coello

ANÁLISIS: Según este ítem el 53% de maestros revisan constantemente las tareas realizadas por sus estudiantes para poder seguir adelante con el proceso enseñanza aprendizaje, sin dejar que repercuta los problemas familiares que presentan los estudiantes.

9.- ¿Crees que es justo tu maestro al calificar tus tareas?

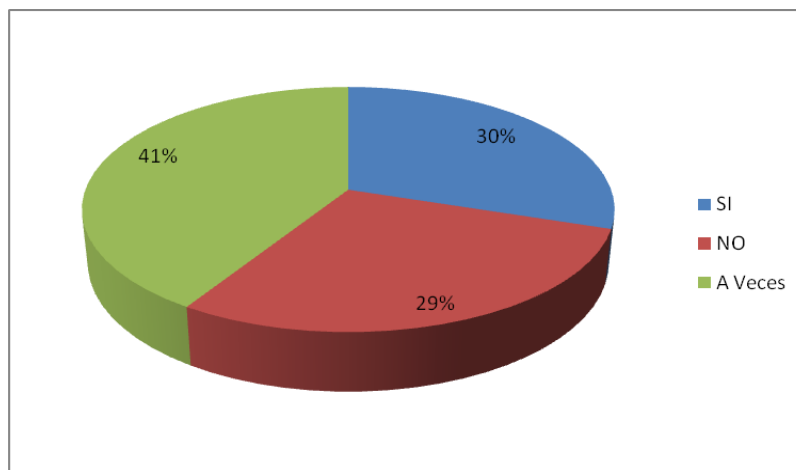
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N°20

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	49	30%
NO	47	29%
A veces	67	41%
Total	163	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por : Nancy Coello

ANÁLISIS: Según este ítem el 41% de estudiantes manifiestan que a veces son justos los maestros al calificar sus tareas, otro porcentaje manifiesta que el maestro no valora el esfuerzo de cada estudiante.

10.- ¿Cuándo no comprendes la clase el maestro la repite?

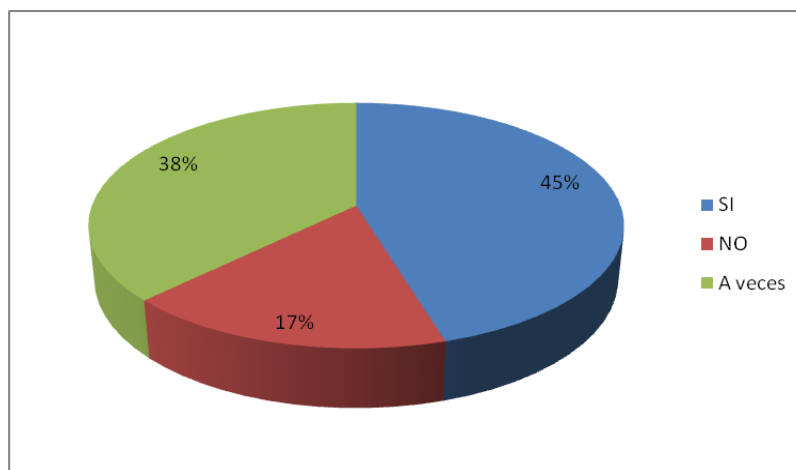
Si. ()

No. ()

A veces. ()

Cuadro y Grafico N° 21

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	74	45%
NO	28	17%
A veces	61	38%
Total	163	100%



Fuente: Encuesta

Diseñado por : Nancy Coello

ANÁLISIS: De acuerdo a este ítem el 45% de estudiantes manifiestan que cuando no comprende alguna clase el maestro realiza la debida retroalimentación, con la finalidad de que asimile los nuevos conocimientos impartidos.

4.3.- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis planteada al inicio de la investigación nos dice que La violencia intrafamiliar perjudica al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la “Escuela Fiscal Nueve de Octubre” de la parroquia Huachi Grande.

La misma que ha sido verificada en el transcurso de la investigación mediante las encuestas realizadas en la escuela fiscal Nueve de Octubre en las preguntas 1,3,4,5 nos podemos dar cuenta que hay un alto porcentaje de los estudiantes que son castigados, o presencian peleas de sus padres esto afecta su estado de ánimo y el rendimiento escolar .

Por lo que queda comprobado que la violencia intrafamiliar si perjudica al Proceso enseñanza – aprendizaje.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENCIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Una gran cantidad de de estudiantes recibe algún castigo físico; ya sea golpes, quemaduras, entre otras., lo que puede causar problemas psicológicos en el estudiante y afectar considerablemente en su diario vivir
- La mayoría de estudiantes ha presenciado peleas de sus padres esto dificulta para que puedan concentrarse, pensar, producir trabajos y presentar tareas. Pues el miedo y la inseguridad los hace incapaces de responder a las propuestas y obligaciones dentro de los centros educativos en los que se educan.
- Las peleas entre compañeros se evidencia en esta institución debido a que una gran cantidad de estudiantes tienen problemas de violencia en sus hogares y crecen sin amor, afecto y comprensión.
- No todos los maestros se preocupan de los estudiantes que atraviezan problemas familiares, o emocionales que esten afectando su comportamiento y deteniendo su desarrollo person
- Los estudiantes manifiestan que cuando no comprende alguna clase el maestro realiza la debida retroalimentación, con la finalidad de que asimile los nuevos conocimientos impartidos por lo que se puede decir que son los problemas del hogar los que afectan en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los maestros que han notado o saben que sus estudiantes son castigados por sus padres dar a conocer a las autoridades correspondientes para así disminuir o dar solución al problema.

- Los padres de familia deben buscar el diálogo para resolver sus diferencias y evitar la agresividad en presencia de sus hijos esto evitara traumas posteriores que afecta en la vida del niño

- Es recomendable realizar actividades con los padres de familia que favorezcan a tomar conciencia sobre las ideas o acciones relacionadas al maltrato infantil y que les permita superar estas actitudes rígidas en contra de sus hijos.

- Se debería hacer que tanto Padres de familia y maestros busquen la manera de disminuir la agresión entre compañeros y hacerlos concientizar que la amistad y el respeto es lo más valioso en el ser humano

- Educar niños y niñas con amor, esto permitirá que se fortalezca a ciudadanos que en el futuro generen paz y armonía a una sociedad que practique valores basados en el respeto a la integridad personal y de su familia

CAPÍTULO VI

6.- LA PROPUESTA

6.1 TITULO.

Impacto de la Violencia Intrafamiliar en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

6.2 DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:	Escuela Fiscal Nueve de Octubre
Provincia:	Tungurahua.
Cantón:	Ambato.
Parroquia:	Huachi Grande.
Beneficiarios:	Padres de familia, estudiantes y docentes.

6.3 ANTECEDENTES.

La finalidad de este estudio es buscar la forma de concienciar a los padres de familia que la violencia intra familiar produce daños irreparables en todos los miembros de su hogar siendo los más perjudicados los niños los cuales no comprenden el por qué se dan estos casos.

Estos niños crecen sin amor en un total abandono lo cual afecta su estado psicológico y por ende afecta el proceso enseñanza aprendizaje

Por eso es importante educar niños y niñas con amor y respeto esto permitirá que se fortalezca a ciudadanos que en el futuro generen paz y armonía a una sociedad que practique valores basados en el respeto a la integridad personal y de su familia

6.4 OBJETIVO.

Concienciar a los padres de familia sobre los efectos que produce la violencia intrafamiliar en los niños en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

6.5 FUNDAMENTACIÓN.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Según María Isabel, Rojas en su obra *Violencia Familiar*. Ediciones Universidad Católica de Chile, 1991. nos manifiesta que: “La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado”.

La violencia intrafamiliar se caracteriza porque alguien con más poder abusa de otras personas con menos poder.

Este término de violencia intrafamiliar se refiere al abuso que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de la familia.

La relación de violencia es aquella en que una de las partes ocasiona un daño ya sea físico, psicológico o sexual de uno de los miembros.

Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión
Existen varios **tipos de violencia intrafamiliar** entre ellos:

VIOLENCIA INFANTIL

Nos da a conocer que es cualquier acción u omisión no accidental la cual puede provocar un daño físico o psicológico en el niño ya sea ocasionada por cualquier miembro de la familia.

VIOLENCIA FÍSICA

Se refiere cuando hay una aparición de hematomas como quemaduras, lesiones de cabeza, fracturas, etc. que son accidentales y las cuales son provocadas y causan enfermedad o daño físico y psicológico en un niño o adulto.

El maltrato físico no se asocia en ningún grupo étnico. Los cuales se dan en todas las clases sociales, religiones y culturas.

VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Esta se manifiesta cuando hay rivalidad verbal entre los miembros de la familia ya sea por medio de insultos, burlas, desprecio, críticas, amenazas de abandono, etc.

Muchas veces los miembros de la familia abusan de los niños basados en las buenas intenciones, pero a partir de esas intenciones la familia puede presionarlos o avergonzarlos hasta llegar al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico.

Existe también el abandono emocional la cual es provocada por la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo e indiferencia de la familia hacia el niño.

También el abandono físico afecta de manera temporal y ésta se da por el descuido y falta de atención a la familia en la alimentación, abrigo, higiene y protección.

Esta se manifiesta cuando existe la violencia psicológica y física con el cónyuge, incluyendo el maltrato infantil y el abuso de los niños.

VIOLENCIA SEXUAL

Según ANTONIO LEON en su programa de Educación de la Sexualidad, (2000) nos dice que: “El acoso, el abuso y la violencia sexual dejan huellas tan profundas en la mente y el cuerpo, que a veces las víctimas no atinan a decir cuál de ellas es más perdurable y traumática, si el allanamiento violento al cuerpo o a la mente.”

Existen personas que han vivido toda su existencia sin poder vencer los fantasmas crueles que descubrieron su alma.

Algunas víctimas han expresado que hubiese sido mejor encontrar la muerte en sus garras que estar muertas en vida.

Es así que cualquier ofensa, contacto, caricia o abuso sexual que infrinja una persona a otra utilizándole(a) como objeto de placer o satisfacción sexual, es considerada como violencia sexual.

En cuanto a las consecuencias, estudios realizados a nivel internacional concluyen que las agresiones sexuales perpetradas contra un niño impactan gravemente su mundo interno, destructivos en la vida de la niña o niño.

Dichos estudios sostienen que estas agresiones producen en la víctima serios trastornos sexuales, depresiones profundas, problemas interpersonales y traumas que pueden ser permanentes e irreversibles, incluso en algunos casos pueden ocasionar la muerte por traumatismo o suicidio, efectos que requieren intervención profesional inmediata.

De pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo
Malos tratos psicológicos (acciones que dañan emocionalmente a los niños; como el rechazo o los malos tratos verbales)”.
.”

COMPORTAMIENTOS MÁS FRECUENTES EN LOS NIÑOS

AGRESIVIDAD.- Es la fuerza o amenaza que ejerce una persona para conseguir algo. Se caracteriza por irritabilidad explosividad, falla en las relaciones interpersonales y su causa es por malas relaciones familiares, Maltrato físico, carencia afectiva.

¿Cómo se puede controlar la agresividad en los hijos?

No dejar que la conducta agresiva se exprese con libertad, ni complacencia.

Evitar la atención negativa del maestro a la conducta agresiva.

Dialogar con el niño con el fin de controlar los efectos de su comportamiento inadecuado sin llegar a la humillación.

Utilizar refuerzos positivos como: fichas, notas escritas, aprobando un comportamiento positivo. Expresiones de afecto y aprobación ante una conducta adecuada.

Minimizar sus errores, estimular sus aciertos.

Restar estímulos positivos por cada incidente negativo del niño.

Inculcar valores.

Evitar la violencia física y verbal entre los miembros de la familia.

No maltratar física ni verbalmente al niño en el hogar o en la escuela.

Brindar afecto y ayuda oportuna.

Valoración médica y Psicológica si las relaciones del niño en su comportamiento son inadecuadas.

Estimular el tiempo libre con tareas positivas.

TIMIDEZ.-

Es una actitud limitante del desenvolvimiento social de las personas que se caracterizan por: dificultad para interrelacionarse con el grupo: alejamiento, labilidad, obediencia inmediata, sensibilidad, tranquilidad, pasividad, poca participación en clase.

Para ayudar al niño tímido se debe realizar las siguientes acciones:

No marginar al niño, tomarle en cuenta.

Lograr que participe más en clase.

Animarle a que juegue.

Asignarle tareas dentro del aula (ayudante de alguna asignatura).

Prepararle al niño para que actúe en grupo.

Estimular los logros que alcance.

Controlar el tiempo libre. Observando las tareas que realice.

Permitirle una recreación sana.

Dosificar las tareas de actuación en grupo de lo más simple a lo más complejo.

Respetar al niño en su desempeño diario. Animarle siempre que es capaz de lograr una actuación determinada.

La comunicación es uno de los aspectos básicos sobre los que gira la vida en familia. Una familia que no se comunica ésta al borde de la desintegración, o al menos está atravesando por alguna crisis que impide que los miembros de esa comunidad no manifiesten a los demás sus anhelos, preocupaciones, esperanzas, dificultades, limitaciones, experiencias de la vida diaria ,etc.

La comunicación para que sea satisfactoria debe cumplir con algunos requisitos; debe ser:

OBJETIVA, es decir ceñida a la verdad de los hechos, no puede aumentarse, ni discriminarse nada, pero aun si va a perjuicio de alguien.

DIRECTA, se debe procurar hablar de persona a persona no es posible valerse de terceros para enviar un mensaje, porque en estos casos el riesgo de distorsión es muy grande.

OPORTUNA, es conveniente hablar a tiempo, no antes porque hay el peligro de dar falsas interpretaciones, ni después porque se convierta en juzgamiento de hechos que no se los puede remediar. La incomunicación y los prejuicios surgen porque callamos cuando tenemos que hablar y hablamos cuando debemos callar.

SINCERA Y AFECTUOSA, es decir es un instrumento para compartir la verdad, es una auténtica comunión donde el uno puede entrar en la intimidad del otro.

AVIERA, es decir es amplia, donde no se guardan secretos, ni se mantenga reserva, en cuanto a la vida familiar.

6.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Impacto de la violencia intrafamiliar en el proceso enseñanza aprendizaje.

MODELO OPERATIVO

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Concienciar a los padres de familia que la violencia destruye la relación familiar	Introducción	Charla introductora	Proyector Computadora CD	Docentes Autoridades Dicentes	Lluvia de ideas
Concienciar a los padres de familia que reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión	Autoridad familiar	Sociodrama Talleres	Humanos Micrófonos Amplificación Material Didáctico	Docentes Dicentes Autoridades	Mesa redonda
Diferenciar los tipos de violencia existentes	Tipos de violencia	Proyección de una película Colage	TV,DVD,CD Recortes Fotografías Recortes Láminas	Docentes Autoridades Dicentes	Debate
Destacar la función educadora de la familia en la formación del ser humano	Familia y educación	Exposición verbal Debate	Cartel Marcadores	Autoridades Docentes Dicentes	Conclusiones

6.7 EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta se realizara durante todo el proceso.

Materiales de Referencia

1. BIBLIOGRAFIA

- Rojas, María Isabel, Violencia Familiar, Ediciones Universidad Católica de Chile, 1991.

- KOLODNY, Robert C., La sexualidad humana, Edición editorial Quito-Ecuador, 1992.

- Gimeno Sacristán L, Pérez Gómez A. Comprender y transformar la enseñanza. 2 ed. Madrid: Morata; 1993.

- Enciclopedia grupo océano grupo 2005

- Flores Ochoa, Rafael, Evaluación pedagógica y cognición, 1999.

- CEIME, Estadísticas de violencia familiar, Quito-Ecuador, 2002.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL NUEVE DE OCTUBRE.

TEMA: Incidencia de la Violencia intrafamiliar en el proceso enseñanza aprendizaje

OBJETIVO: Determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el proceso enseñanza – aprendizaje en la escuela Fiscal Nueve de Octubre.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas y conteste de acuerdo a la verdad.
- Marque con una (x) la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Ha notado que sus estudiantes son insultados por sus padres?

Si. () No. () A veces. ()

2.- ¿Sus estudiantes son castigados físicamente por sus padres?

Si. () No. () A veces. ()

3.- ¿Los padres de sus estudiantes pelean en su presencia?

Si. () No. () A veces. ()

4.- ¿Observa peleas entre compañeros?

Si. () No. () A veces. ()

5.- ¿Las peleas de los padres afecta a los estudiantes en la escuela?

Si. () No. () A veces. ()

6.- ¿Brinda apoyo a sus estudiantes, cuando se encuentran tristes?

Si. () No. () A veces. ()

7.- ¿Usted realiza dinámicas al iniciar la clase?

Si. () No. () A veces. ()

8.- ¿Siempre revisa las tareas de sus estudiantes?

Si. () No. () A veces. ()

9.- ¿Usted es equitativo al calificar el rendimiento de sus estudiantes?

Si. () No. () A veces. ()

10.- ¿Cuándo el estudiante no comprende la clase Ud. la repite?

Si. () No. () A veces. ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

Fecha:.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE.

TEMA: Violencia intrafamiliar en el proceso enseñanza aprendizaje

OBJETIVO: Establecer el porcentaje de estudiantes con problemas de violencia intrafamiliar.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas y conteste de acuerdo a la verdad.
- Marque con una (x) la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Cuándo se enojan tus padres te insultan?

Si. () No. () A veces. ()

2.- ¿Recibes castigo físico por parte de tus padres?

Si. () No. () A veces. ()

3.- ¿Tus padres pelean en tu presencia?

Si. () No. () A veces. ()

4.- ¿Peleas con tus compañeros de aula?

Si. () No. () A veces. ()

5.- ¿Las peleas de tus padres te afectan en la escuela?

Si. () No. () A veces. ()

6.- ¿Cuándo te sientes triste te anima tu maestro?

Si. () No. () A veces. ()

7.- ¿Realiza tu maestro dinámicas al iniciar la clase?

Si. () No. () A veces. ()

8.- ¿Tu maestro revisa siempre tus tareas?

Si. () No. () A veces. ()

9.- ¿Crees que es justo tu maestro al calificar tus tareas?

Si. () No. () A veces. ()

10.- ¿Cuando no comprendes la clase el maestro la repite?

Si. () No. () A veces. ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

Fecha:.....