



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE PARVULARIA**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**TEMA:**

**EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA EL  
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LOS  
NINOS Y NINAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN  
BASICA DEL JARDIN LAS FRUTILLAS DEL  
CANTON AMBATO AÑO LECTIVO 2008 – 2009**

**AUTOR: JENNY PATRICIA PUNINA CADENA**

**TUTORA: DRA. PIEDAD AGUAS  
AMBATO – ECUADOR**

## APROBACION DEL TUTOR

YO DRA. Piedad Aguas con N°.....en mi calidad de tutora del trabajo de Investigación sobre el tema El juego como herramienta para el desarrollo de la inteligencia en los niños/as primer año de educación básica del jardín las frutillas de la escuela Teniente Hugo Ortiz del cantón Ambato año lectivo 2008 - 2009

Desarrollado por Jenny Patricia Punina Cadena considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos corresponde a las normas establecidas.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por el profesor calificador designado por el H.Consejo Directivo.

Ambato 13 de Noviembre del 2009

**EL TUTOR**

.....  
**DRA. PIEDAD AGUAS**

# AUTORIA

Deja constancia que el presente informe es resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera profesional, investigaciones bibliográficas y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones constantes en este documento.

Así las ideas, opiniones y comentarios especificaciones en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Jenny Patricia Punina Cadena

C.I 020186440-2

## **APROBACION DEL TRIBUNAL**

El tribunal que revisa el proyecto **EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LOS NIÑOS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL JARDIN “LAS FRUTILLAS ” DEL CANTON AMBATO** presentado por la estudiante Jenny Patricia Punina Cadena y conformado por la tutora del proyecto Dra. Piedad Aguas.

Una vez revisado el proyecto escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas permite el presente proyecto para uso y custodia en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato

Ambato, 2009

-----  
Lic. Eduardo Rueda

-----  
Dr. Msc. Estuardo León

# DEDICATORIA

Quiero dedicar de una manera muy especial a mis padres, quienes me supieron apoyar en todos los momentos más difíciles de mi vida

A mi hijo Sebastián quien con su sonrisa y ternura, cariño y mucho amor me ha dado fuerzas para salir adelante sin desmayar, y a todos mis amigos /as que con sus palabras de aliento supieron dar una mano amiga y de alegría a todos estos maravillosos años de estudios para cumplir mis metas más altas.

JENNY

# **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a dios quien me fortaleció con salud, para hoy ver posible este sueño que parecía imposible.

A la universidad técnica de Ambato por su enseñanza y formación de docentes productivos para la educación nacional .a los docentes de la carrera de parvulario de la facultad de ciencias humanas y de la educación que han servido de modelo para nuestra diaria tarea en las aulas.

JENNY

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION**

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Tema**

Como influye el juego en el desarrollo de la inteligencia en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Teniente Hugo Ortiz del "Jardín las Frutillas" del sector de Huachi L a Magdalena de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el periodo 2008 - 2009.

### **1.2. Planteamiento del problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

La educación constituye el fundamento del desarrollo de las naciones, el primer año de educación básica , es el inicio de la formación dentro del sistema educativo ecuatoriano, como tal, requiere de esfuerzos tendientes a restituir y compensar las condiciones deficitarias de estimulación que han caracterizado al niño/a especialmente de los sectores sociales deprimidos, a través de programas nacionales de atención que ofrezcan oportunidades de aprendizaje, que le permita al niño/a adquirir capacidades, destrezas y actitudes frente al mundo que vive, para lograrlo las nociones básicas, las relaciones temporales, entre otras.

Además es importante destacar, que durante esta etapa, que el niño/a juega, se estimula el desarrollo de la socialización del niño/a con los demás, se fomenta la comunicación afectiva, eleva la autoestima y se desarrolla la autonomía personal.



### **1.2.2. Análisis Crítico**

La educación actual se nos presenta con diferencias en todos sus elementos; no hacer nada, permanecer pasivos y quietos es ser cómplices de esta aguda crisis.

El problema más notorio en la escuela Teniente Hugo Ortiz del "Jardín las Frutilla" del sector de Huachi la Magdalena, es la migración temporal de los padres de familia, ya que ellos van a trabajar en la Ciudad y a los niños mas grandes les dejan al cuidado de los pequeños y los niños se hacen responsables de cuidarlos y alimentarlos hasta que lleguen sus Padres, por lo cual no se les da la oportunidad de disfrutar el juego con sus amigos irrespetando sus derechos.

### **1.2.3. Prognosis**

En caso de no darse solución al problema presentado en esta Investigación, se ocasionara que los niños/as no posean la motivación suficiente para demostrar sus capacidades, desarrollo de sus destrezas y posiblemente se les presentara pocas oportunidades de superación para el futuro.

### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Qué incidencia tiene el Juego en el Desarrollo de la Inteligencia de los niños/as del primer año de educación básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz de Huachi la Magdalena.

#### **Variable independiente:**

- El juego.

## **Variable dependiente**

- Desarrollo de la inteligencia.

¿Es el juego importante en el desarrollo de la inteligencia de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela Teniente Hugo Ortiz?

¿Son los juegos tradicionales un medio de trasmisión cultural en el sector de Huachi la Magdalena?

### **1.2.5. Delimitación del objeto de Investigación**

- Campo: Educación
- Área: Desarrollo intelectual.
- Aspecto: Actividad lúdica

**Delimitación espacial:** Esta investigación se realizo con los niños/as de primero de básica de la escuela Teniente Hugo Ortiz.

**Delimitación temporal:** Este problema fue estudiado en el año, lectivo 2008-2009.

### **1.3. Justificación**

La intención de este trabajo investigativo es proveer de la información necesaria sobre los diferentes juegos así como de las técnicas y medios que se utilizaron para plasmar la teoría en la práctica y desarrollar los procesos mentales. En este sentido se le ha atribuido relevancia al análisis dirigido aplicado por los maestros de la institución investigada para desarrollar el pensamiento a partir de los procesos de razonamiento, concentración, noción de cantidad, captación de formas

Y la habilidad práctica. Para que vayan a cambiar y potencializar su inteligencia con la finalidad de que el niño/a mediante el juego llegue a estar inmerso en el mundo.

Esta investigación busca poner de manifiesto que la estimulación en los juegos y para el desarrollo de su inteligencia es un proceso natural, sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, aumenta el control emocional.

Desarrollando destrezas a través del juego libre, de la exploración y la imaginación. Durante la estimulación se ayudara a los niños/as adquirir y desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio-afectivas, a la vez que se permite incrementar día a día la relación positiva entre maestros, alumnos y padres de familia.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Estudiamos el juego como herramienta fundamental para el desarrollo de la inteligencia de los niños/as del primer año de Educación Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el conocimiento que poseen los maestros sobre los juegos y su importancia, en primer año de educación básica de la escuela Teniente Hugo Ortiz.

Determinar si los maestros, utilizan el juego como herramienta para el desarrollo de la inteligencia "en el proceso enseñanza aprendizaje.

Elaborar una propuesta sobre la utilización del juego para el desarrollo de la inteligencia en los niños/as del primer año de educación básica de la escuela Teniente Hugo Ortiz.

# **CAPITULO II**

## **MARCO TEORICO**

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

Una vez realizada la investigación bibliográfica sobre el tema de esta investigación no se ha encontrado documentos en relacional tema El juego biblioteca, sobre el tema de esta investigación no se ha encontrado documentos en relación; al tema: "El juego como herramienta para el desarrollo de la inteligencia en los niños/as de primero de básica de la escuela Teniente Hugo Ortiz del jardín las frutillas

Para esto se ha revisado libros de valiosos autores contemporáneos cuyos Contenidos hacen énfasis sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia en la educación para la vida, así como el desarrollo de los procesos mentales, es necesario para un mejor aprendizaje en el primer año de Educación Básica, además encontramos mucha información en internet

#### **2.2. Fundamentación Filosófica**

La presente investigación se sustenta en el paradigma crítico propositivo:

**Crítico.** Porque busca una explicación del fenómeno social que se investiga en su totalidad, causas y consecuencias, supera el tradicionalismo y se enmarca en un contexto humanístico propositivo.

**Propositivo.** En cuanto a que la investigación no queda en una mera información del problema., sino que ofrece alternativas de solución a través del manual de juegos, para esto es necesario articularlo.

### **2.3. Fundamentación Legal**

En esta investigación se fundamenta en disposiciones legales correspondientes a varios artículos del código de la niñez de la adolescencia que a continuación señalo.

En el **Art. 1.- Finalidad.-** Este código dispone sobre la protección integral del estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas, y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. En el capítulo III del Código de la Niñez y la Adolescencia.

**Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte, y a más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros, y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

## **2.4. Categorías Fundamentales**

### **2.4.1. El Juego**

El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez, la naturaleza implanta fuertes inclinaciones al juego en todo niño *la*, norma a fin de que, sean satisfechas ciertas necesidades básicas del desarrollo.

La vida de los niños/as es jugar y juegan por instinto, por una fuerza interna que les obliga a moverse, manipular, gatear, ponerse de pie, andar, a realizar prólogos del juego y del deporte que los disciplinan y permiten el disfrute pleno de su libertad de movimiento, no juegan por mandato o compulsión exterior sino movidos por una necesidad interior.

#### **2.4.1.1. Definición Del Juego**

Pasaremos a continuación a definir juego según lo presentan diferentes autores:

**Groos:** Para este autor el juego es una imitación de las actividades que realizan los adultos por parte de los niños.

Esta imitación, no es más que una preparación para aquello que el hombre va a realizar en su futura vida de adulto. Esta sería la definición más antigua que podemos encontrar sobre el juego.

**Papalia:** El juego es una actividad multifacética que trasciende a todos los niveles de la vida de la infancia.



**Claperede:** Piensa que el juego es aquella actividad cuya función permite al individuo desarrollar su "YO", y desenvolverse con su propia personalidad.

**Secadas:** Define el juego como una actividad redundante y placentera, gracias a la cual se ultiman las conquistas del aprendizaje futuro,

#### **2.4.1.2. Jugar para Aprender, Aprender para Jugar**

Tal como se puede comprobar a través de las innumerables páginas que constituye la historia de la educación, para la mayoría de los autores que han diseñado de manera creativa un currículo de escuela infantil, el juego a constituido un eje central para desarrollarlo, como motivo psicológico adecuado a los pequeños y para integrar los aspectos escolares que se van a trabajar. A través del juego se deben encontrar vías que estimulen el desarrollo intelectual, físico, emocional y social.

Conversar sobre sus intereses y alegrías, realizar tareas comunes, narrarles cuentos o chistes para su edad, estudiar juntos. Actuar con equilibrio, con firmeza cuando las circunstancias lo requieran y con entusiasmo y alegría según el momento.

El niño/a, en el juego, en el trabajo o cualquier otra circunstancia aprende a respetar y se siente respetado y sobre todo, si en su medio ve que se respetan.

#### **2.4.1.3. Relaciones humanas en el juego**

Las relaciones entre alumno, profesor y/o padres de familia, en su mutua relación educando-educador.

- El niño no solo es objeto de enseñanza.
- En, los juegos también se les debe dar la importancia que merece.
- Algunos padres de familia por deshacerse de sus hijos los mandan a jugar.
- Lo ideal es que en todo tiempo se busque y se logre mayor comunicación.
- Conversar sobre sus intereses y alegrías, realizar tareas comunes, narrarles cuentos o chistes para su edad, estudiar juntos.
- Actuar con equilibrio, con firmeza cuando las circunstancias aprende a respetar y se siente respetado y sobre todo si en su media ve que se respetan.
- El niño debe optar por una conducta de equilibrio, que pueda discutir, dialogar, analizar, rechazar, crear, juzgar, evaluar, reclamar en igualdad de condiciones que sus profesores, colegas o padres.
- El castigo o es necesario aplicar, hay muchas maneras de hacer sentir a un niño que ha obrado mal.
- Generan inhibiciones, producen resentimientos y deseos de venganza, crean temor a la autoridad.
- Los juegos deben ser motivo de sonreír, ser cordial, hablar con dulzura, ser servicial, ser generoso, no desestimar con opiniones.

#### **2.4.1.4. Importancia del juego en la educación**

- Es importante porque es trascendente y vital.
- Pone en actividad todos los órganos del cuerpo.
- Fortifica y ejercita las funciones psíquicas.
- Factor poderoso para la preparación de la vida social del niño
- Aprende la solidaridad.

Se forma, consolida el carácter.

Se estimula el poder creador.

En forma individual.

El juego desenvuelve el lenguaje. Despierta el ingenio. Desarrolla el espíritu de observación. Afirma la voluntad y perfecciona la paciencia. Favorece la agudeza visual, táctil y auditiva. Aligera la noción del tiempo y del espacio. Dan soltura, elegancia y agilidad al cuerpo.

El juego posibilita el desarrollo psicológico, social y espiritual del hombre.

Es un desenvolver sus potencialidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales desde el interior de la persona que educa.

# **CAPITULO III**

## **METODOLOGIA**

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Modalidad básica de la investigación

La investigación realizada es de carácter predominantemente cualitativo, pues persigue comprender e interpretar el fenómeno educativo. Para así explicarlo con propiedad.

Esta investigación es:

**De campo.-** Por cuanto se realizó en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos, en este caso con los alumnos, maestros y padres de familia de la escuela "Teniente Hugo Ortiz".

**Bibliográfica.-** Se fundamenta en libros, folletos y a demás escritos científicos referentes a la temática de investigación.

#### 3.2. Nivel o tipo de investigación.

El nivel de la investigación es descriptivo. Porque describe el hecho tal cual aparece en la realidad

El nivel de asociación de variables determina el grado de relación entre la variable independiente y la dependiente

#### 3.3. Población

La presente investigación se lo realizo, a los niño/as de primero de básica maestros como padres de familia de la escuela Teniente Hugo Ortiz.

### 3.4. Operacionalización de variables

Variable Independiente: El Juego

Cuadro 1

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es aquella actividad cuya función permite al individuo desarrollar su "yo" y desenvolverse con su propia personalidad	Desarrollar Su "yo"	Pensamiento Creatividad Imaginación Relaciones humanas Autoestima	¿Conoce juegos que nos ayuden a desarrollar la inteligencia?  ¿Se da tiempo para jugar con sus niños/as?	Encuesta

Fuente: Marco Teórico

Elaborado por: Jenny Punina

**Variable Dependiente:** Desarrollo de la Inteligencia

**Cuadro 2**

<b>CONCEPTO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>TÉCNICAS INSTRUMENTOS</b>
Es una operación cerebral que nos lleva a elegir la mejor para solucionar una dificultad	Operación cerebral Solucionar dificultades Discutir, plantear dar propuestas Dar respuestas	Concentración Raciocismo Habilidad Practica	¿Considera que es importante desarrollar la inteligencia los niños/a?  ¿Cree que los niños son capaces de solucionar problemas?	Encuesta  Cuestionario

**Fuente:** Marco Teórico

**Elaborado por:** Jenny Punina

### **3.5. Plan de recolección de información**

Para la recolectar la información se procedió de la siguiente manera:

- Se realizo las consultas necesarias en la recolección de la información de carácter bibliográfica para construir el Marco Teórico.
- La información se recolecto la investigadora, a través de encuestas, la misma que se aplico a los niños/as, padres de familia y maestros de la escuela "Teniente Hugo Ortiz" del sector de Huachi la Magdalena.
- El instrumento de recolección es el cuestionario para responder.
- Se realizo en el año lectivo 2007- 2008.

### **3.6. Plan de procesamiento de la información**

Los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los asninos/as de primeros de básica, 5 maestros 25 padres de familia de la escuela Teniente Hugo Ortiz" del sector de Huachi la Magdalena se proceso de la siguiente manera:

- Se realizo la depuración de los datos obtenidos.
- Se procedió a tabular los datos, a procesar en gráficos estadísticos.
- Se analizaron e interpretaron los datos con el apoyo del marco teórico.
- Finalmente se procedió a establecer conclusiones y recomendaciones.



# **CAPITULO IV**

## **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta aplicada a los maestros

##### Pregunta 1

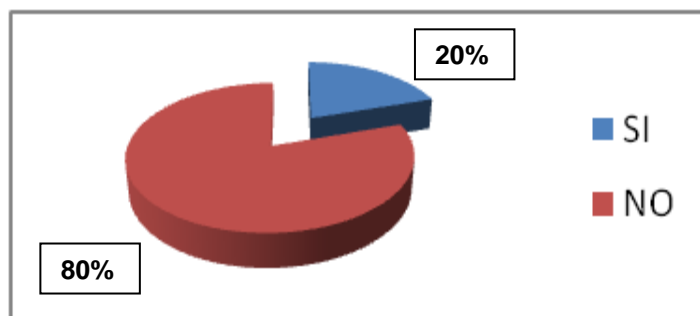
¿Conoce juegos que ayuden a desarrollar la inteligencia?

**Cuadro 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Maestros de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaboración:** Jenny Punina



**Gráfico 1**

**Análisis:** De los 5 maestros encuestados, 1 que representa el 20% manifiesta conocer juegos que ayudan a desarrollar la inteligencia, mientras que el 80% que corresponde a los 4 restantes dicen no conocerlos.

**Interpretación:** Según este análisis podemos observar que los maestros/as de esta institución desconocen la importancia que tienen los juegos dentro de la educación, por consiguiente tampoco manejan los juegos que ayudan al desarrollo de la inteligencia se debe entender.

Que las situaciones del juego y experiencias directas contribuyen a que el niño/a adquiera una mejor comprensión del mundo que le rodea y así va descubriendo las nociones que favorecerán los aprendizajes futuros.

## Pregunta 2

¿Se da tiempo para jugar con sus alumnos?

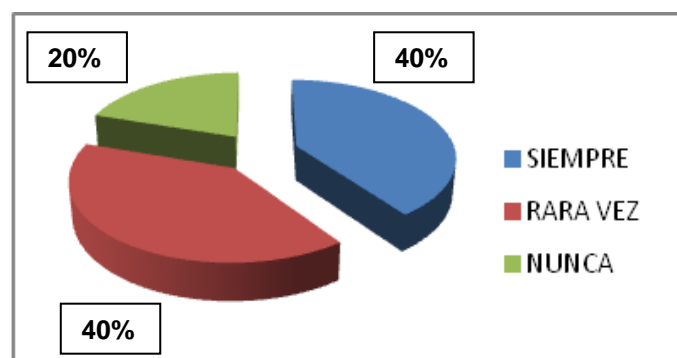
**Cuadro 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40
RARA VEZ	2	40
NUNCA	1	20
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Maestros de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaboración:** Jenny Punina

**Gráfico 2**



**Análisis:** De los 5 maestros encuestados, 2 de ellos que representan el 40% dicen siempre darse tiempo para jugar con sus alumnos, 2 que

Corresponden también al 40% dicen que rara vez lo hacen y 1 que representa el 20% manifiesta nunca hacerlo.

Interpretación: Es muy importante que el maestro/a que conoce el espíritu infantil proponga al niño/a juegos y juguetes adecuados, que son ejercicios para su desarrollo, pero más importante aún es que él/ella los asuma, los acepte, los quiera, los considere propios.

Es por ello que los maestros/as de hoy debemos trabajar en base a sus intereses y necesidades, por lo tanto es recomendable tomarse el tiempo necesario para compartir sus juegos y demás actividades.

### Pregunta 3

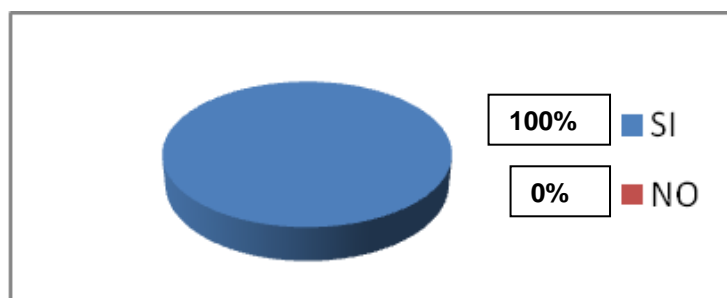
¿Considera que es importante desarrollar la inteligencia en los niñas/os?

**Cuadro 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100 %

**Fuente:** Maestros de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaboración:** Jenny Punina



**Gráfico 3**

**Análisis:** En esta pregunta los 5 maestros encuestados que corresponde al 100% coinciden que es importante desarrollar la inteligencia en los niños y niñas.

**Interpretación.** Según este análisis podemos darnos cuenta que hay que practicar la educación en libertad ya que el niño/a se expresa mediante el juego y siendo este la principal herramienta nos ayudará a desarrollar su inteligencia, de esta manera estaremos contribuyendo a formar individuos con una mayor capacidad de adaptabilidad al mundo cambiante en el que hoy les toca vivir, así como también serán capaces de resolver más fácilmente sus problemas.

Este desarrollo les permitirá captar con mayor rapidez y conservar todo ese acervo cultural que cada día se amplía más.

#### **Pregunta 4**

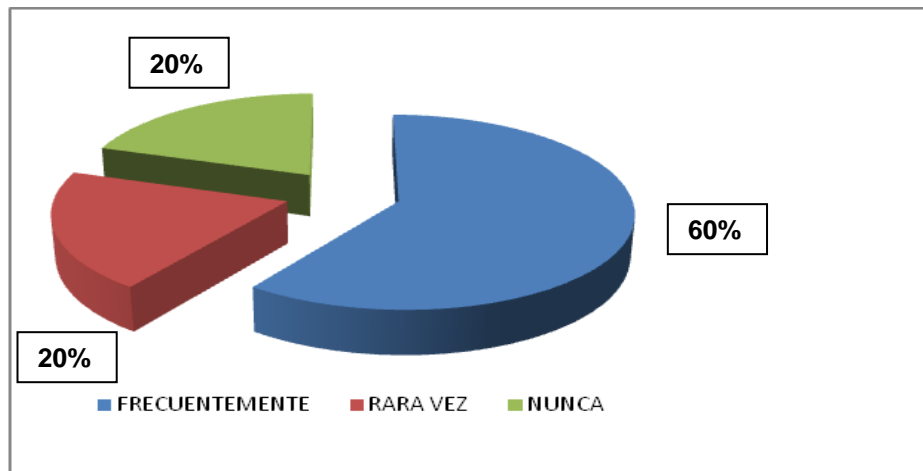
¿Cree que los niños/as son capaces de solucionar sus problemas?

**Cuadro 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	3	60
RARA VEZ	1	20
NUNCA	1	20
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Maestros de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaboración:** Jenny Punina



**Gráfico 4**

**Análisis:** En esta pregunta 3 maestros que corresponden al 60% dicen que los niños/as frecuentemente son capaces de resolver problemas, 1 que representa al 20% manifiesta que rara vez lo hacen al igual que, 1 que representa el mismo porcentaje dice que nunca lo hacen.

**Interpretación:** Cuando los niños/as se sienten seguros de si mismos y confían en sus capacidades y habilidades son capaces de resolver por si solos los problemas que se les presentan.

Por otro lado está la alegría de sentirse causa de algo, de crear dificultades, riesgos y reglas para sentir la satisfacción de superarlos y de someterse voluntariamente a una disciplina, experimentar el gozo del éxito.

La inteligencia es, por lo tanto, un flujo cerebral que nos lleva a elegir la mejor opción para solucionar una dificultad, y se completa como una facultad para comprender, entre varias opciones cual es la mejor.

## Pregunta 5

¿Le gustaría conocer nuevos juegos para desarrollar la inteligencia?

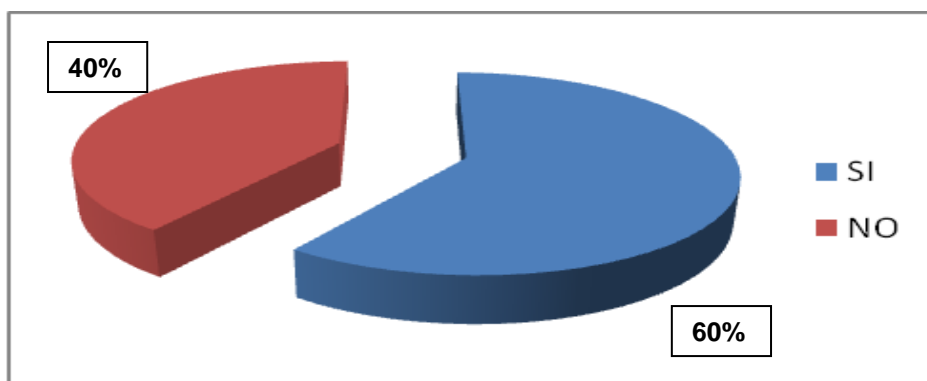
**Cuadro 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Maestros de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaboración:** Jenny Punina

**Gráfico 5**



**Análisis:** En esta pregunta 3 maestros que corresponden al 60% respondieron que si les gustaría conocer juegos que desarrollen la inteligencia, mientras que 2 que representan el 40% manifiestan no estar interesados.

**Interpretación:** Según este análisis podemos observar que en su mayoría los maestros demuestran interés por cambiar su manera tradicional de trabajar e involucrarse más activamente y ser parte de este proceso.

Hay que adaptar los juegos al contexto pedagógico, hay que respetar al niño/a y sus intereses, devolverle a la enseñanza la espontaneidad y para ello es necesario estimular el pensamiento a través del juego y este debe adaptarse a sus necesidades y mentalidad.

### Pregunta 1

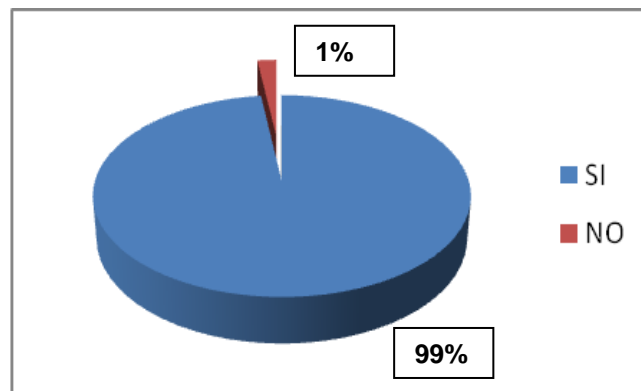
¿Te gusta jugar?

**Cuadro 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	99%
NO	1	1%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Maestros de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaboración:** Jenny Punina



**Gráfico 6**

**Análisis:** El 99% de los niños/as que representa a 49 alumnos manifiestan que si le gusta jugar, mientras que el 1% no le gusta.



**Interpretación:** Al analizar este resultado podemos observar que a los niños/as en su mayoría les gusta jugar, con esto queda demostrado que por su naturaleza misma el juego es innato en el ser humano. Pero no por ello debemos restarle importancia a ese 1% que no participa de los juegos, podemos entender que ahí puede existir algún problema de tipo emocional y deberíamos tratar de ayudarles a encontrar una solución.

## Pregunta 2

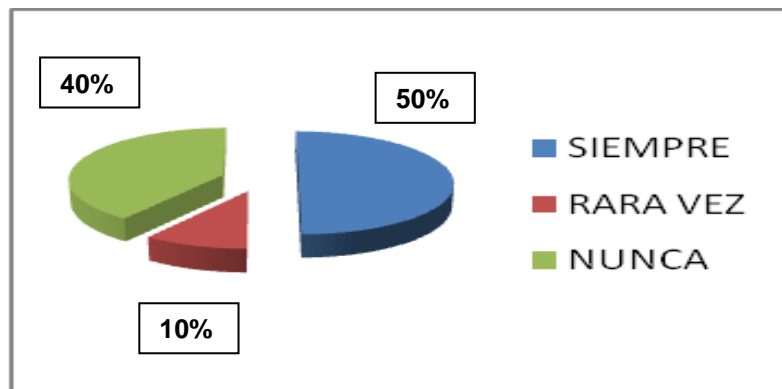
¿Juegas con tu maestra?

**Cuadro 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	50%
RARA VEZ	5	10%
NUNCA	20	40%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Maestros de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaboración:** Jenny Punina



**Gráfico 7**

**Análisis:** El 50% de los alumnos, que representan a 25 estudiantes dicen que su maestra juega siempre con ellos y ellas, el 10% que corresponde a 5 alumnos dicen que lo hacen rara vez, mientras que el 40% que representa a 20 niños/as manifiesta que nunca lo hacen.

**Interpretación:** La vida misma del niño/a gira alrededor del juego, siendo esta su actividad principal y tan importante como lo es el trabajo en la vida del adulto. Es por ello que partiendo des esta concepción el maestro/a de hoy debe enfocar toda su trabajo educativo en esta actividad que no solamente es lúdica o social, sino que hoy en día se la puede aprovechar en toda su magnitud y gracias a ella ayudarle al ser humano a desarrollar toda su capacidad intelectual.

### Pregunta 3

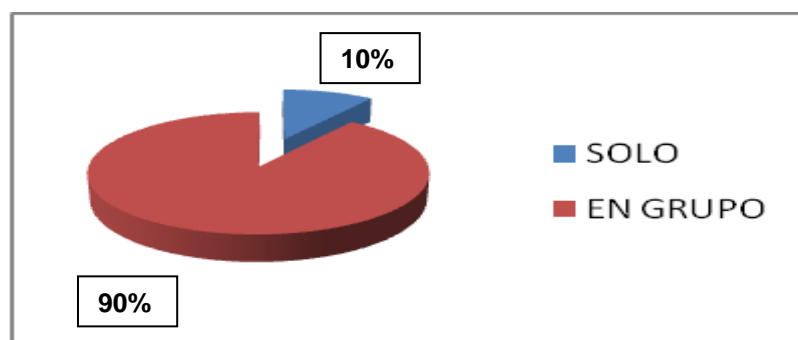
¿Prefieres jugar sólo o un grupo?

**Cuadro 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLO	5	10%
EN GRUPO	45	90%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Maestros de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaboración:** Jenny Punina



**Gráfico 8**

**Análisis:** De los 50 niños/as encuestados en esta pregunta el 90% que representan a 45 alumnos respondieron que prefieren jugar en grupo, mientras que solo el 10% que corresponde a 5 estudiantes respondió que prefieren hacerlo solos.

**Interpretación:** La respuesta obtenida en esta pregunta nos demuestra que el ser humano es un ente social por naturaleza y que el hombre no podría existir de una forma aislada. Es por ello que, desde que son pequeños los niños/as buscan compañía, primero su madre, luego su entorno familiar, después irán involucrándose en el barrio, más tarde con la comunidad y el sistema educativo y finalmente en su vida profesional.

#### Pregunta 4

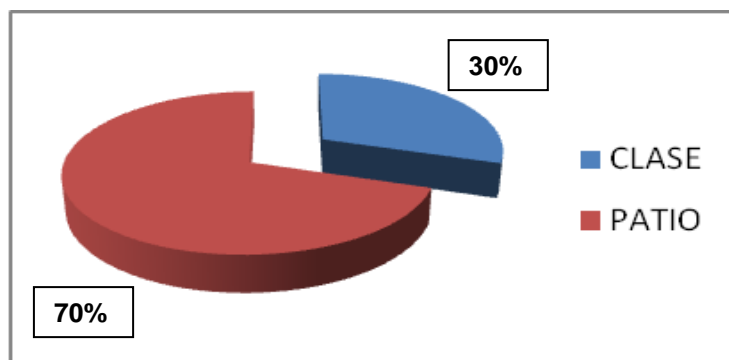
¿Prefieres jugar en la clase o en el patio?

**Cuadro 11**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CLASE	15	30%
PATIO	35	70%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Maestros de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaboración:** Jenny Punina



**Gráfico 9**

**Análisis:** 35 niños/as que representan el 70% en esta pregunta respondieron que prefieren jugar en el patio, mientras que los 15 restantes que corresponden al 30% manifestaron que prefieren hacerlo en la clase.

**Interpretación:** Esta respuesta nos demuestra que no todos los niños y niñas a esta edad son suficientemente maduros en cuanto a su desarrollo psicomotor, sienten una gran intranquilidad y temor a compartir las actividades que se realizan en estos espacios grandes y abiertos, tal vez porque aquí deben mostrar mayor control de sus habilidades motoras, comprensión del lenguaje y adaptabilidad a su nuevo entorno, esto les puede crear cierto grado de miedo e inseguridad.

#### **Pregunta 5**

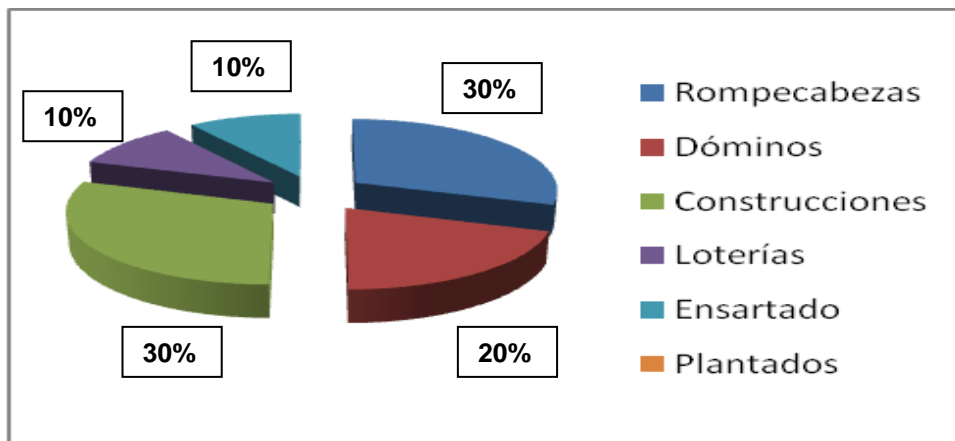
¿De estos juegos cuáles practicas?

**Cuadro 12**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rompecabezas	15	30%
Dóminos	10	20%
Construcciones	15	30%
Loterías	5	10%
Ensayado	5	10%
Plantados	0	0%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Maestros de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaboración:** Jenny Punina



**Gráfico 10**

**Análisis:** En esta pregunta podemos observar que 15 alumnos/as que representan el 30% prefieren los rompecabezas y en la misma aceptación están los juegos de construcciones, luego tenemos 10 estudiantes que representan el 20% dicen practicar los juegos de dóminos, mientras que 5 alumnos/as que son el 10% gustan de juegos de loterías y en la misma proporción están los juegos de encastre.

**Interpretación:** Los juegos que se desarrollan dentro de los salones de clases tiene varios grados de dificultad, es por ello que los alumnos/as demuestran preferencias por unos u otros, pero es importante que el maestro/a vaya graduando su uso y tiempo con la finalidad de que el niño/a no pierda el interés por ellos, así lograremos el resultado que deseamos obtener con su utilización, estudiantes con un mejor desarrollo intelectual.

## 4.2. Encuestas aplicada los padres de familia

### Pregunta 1

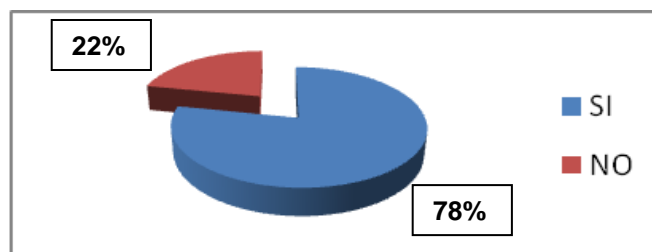
¿Usted le da tiempo para que su niño/a juegue?

**Cuadro 13**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	78%
NO	5	22%
TOTAL	23	100%

**Fuente:** Maestros de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaboración:** Jenny Punina



**Gráfico 11**

**Análisis** En esta pregunta podemos observar que 18 padres de familia que representan el 78% si les dan la oportunidad que jueguen, en cambio los 5 padres de familia que representan el 22% no les dejan jugar ya que los niños tienen que ayudar en casa los trabajos en el campo.

**Interpretación:** Los padres de familia les dan la oportunidad que jueguen a sus hijos ya que el juego recibe estímulos para vencer las

Dificultades y contribuye a desarrollar su personalidad el juego es uno de los medios que tiene para aprender y demostrar que está aprendiendo, también puede decirse que es el medio valioso para adaptarse al medio familiar y social.

Se desarrolla desde los juegos y juguetes de la primera infancia (peluches), cuya finalidad central es la de ofrecer seguridad al niño/a.

### Pregunta 2

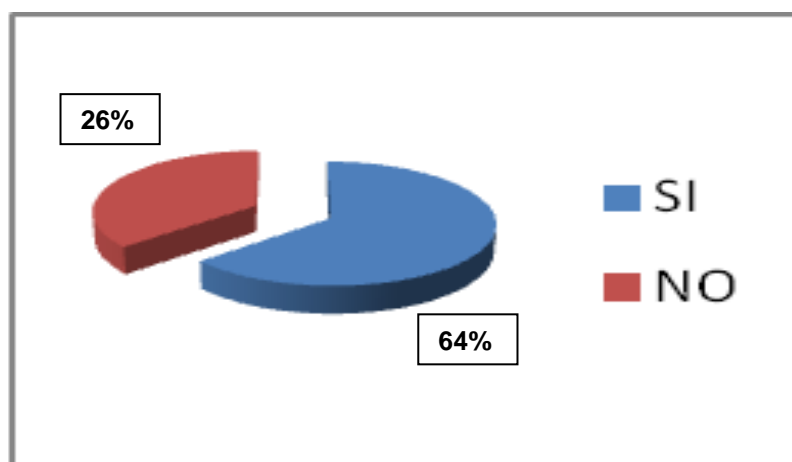
¿Para que desarrollen la inteligencia de su hijo depende de la alimentación?

**Cuadro 14**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	64%
NO	8	36%
TOTAL	23	100%

**Fuente:** Maestros de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaboración:** Jenny Punina



**Gráfico 12**

**Análisis:** En esta pregunta podemos observar que 14 padres de familia que representan el 64% manifiestan que la alimentación es muy importante para el desarrollo y crecimiento de nuestros hijos, en cambio los 8 padres de familia que representan el 36% no les interesa por darles una buena alimentación y sus hijos tiene bajo rendimiento escolar.

**Interpretación:** La alimentación balanceada es muy importante en los niños ya que están en proceso de desarrollo y crecimiento, donde los padres de familia deben preocuparse más ya que en la colación escolar se debe mandar frutas, es estas comunidades se han dedicado en mandar dinero para que compren golosinas, que no es un alimento ya que las azucares que ingieren dañan el estomago y sus dientes.

Las características y cualidades de la inteligencia deben responder, adaptativamente hablando, a las demandas sociales, culturales, académicas, laborales y tecnológicas del mundo. Bajo esta concepción, predomina hoy en día la idea de que no existe una inteligencia general, sino diversas habilidades mentales, necesarias para interactuar con nuestro diverso ecosistema.

### Pregunta 3

¿El juego es necesario para el crecimiento mental?

**Cuadro 15**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	<b>14</b>	<b>64%</b>
<b>NO</b>	<b>8</b>	<b>36%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Maestros de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaboración:** Jenny Punina



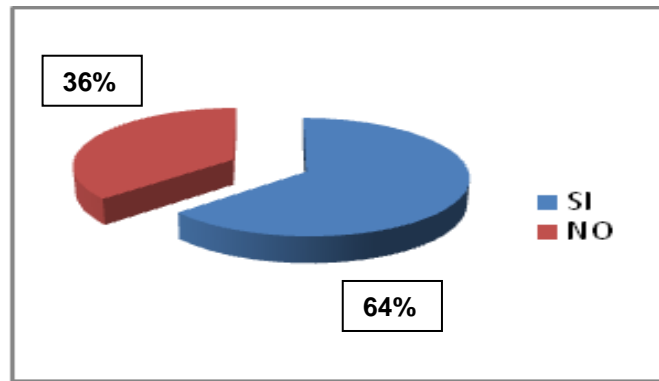


Gráfico 13

**Análisis:** En esta pregunta podemos observar que 14 padres de familia que representan el 64% contestaron que si es necesario el juego para el desarrollo mental, en cambio los 8 padres de familia que representan el 36% contestaron que no.

**Interpretación:** Mediante Piaget contribuyo enormemente al entendimiento del desarrollo y naturaleza de la inteligencia.

Su visión surge de observar la interacción del niño/a con su medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos en que este elabora hipótesis, genera conocimiento y da un nuevo sentido al mundo que lo rodea.

Otra contribución de Piaget fue haber explicado los procesos y funciones responsables de los cambios cognitivos y la identificación de los estadios de desarrollo a través de los cuales las estructuras mentales se transforman durante la niñez.

#### Pregunta 4

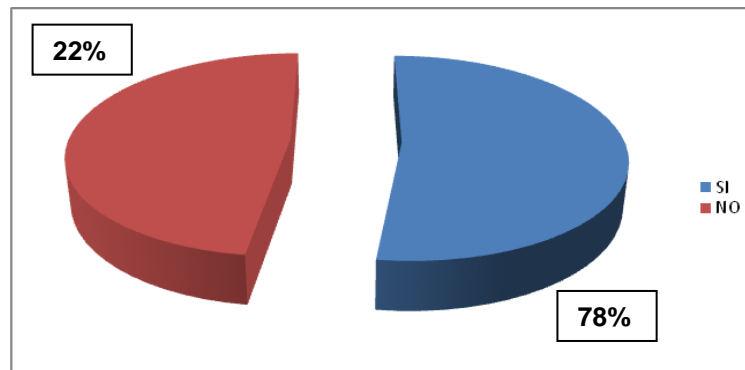
¿Juega usted con su hijo?

**Cuadro 16**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	78%
NO	11	22%
TOTAL	23	100%

**Fuente:** Maestros de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaboración:** Jenny Punina



**Gráfico 14**

**Análisis:** En esta pregunta podemos observar que 12 padres de familia que representan el 78% juegan con sus hijos, en cambio los 11 padres de familia que representan el 22% no tienen tiempo para jugar con sus hijos.

**Interpretación:** A nuestros hijos debemos brindarles calidad de tiempo, muchos padres se preocupan porque sienten que no pueden dedicarse a sus hijos tanto como quisieran. Es cierto que las actividades cotidianas impiden estar permanentemente al lado de los niños, pero hay que saber aprovechar bien los momentos compartidos. Es más

Valioso para tu hijo que le permitas compartir 20 minutos de tu tiempo ya sea conversando, paseando, leyendo un cuento o pidiéndole que te ayude en la cocina, que permanecer tres horas a su lado viendo la televisión. De esto se trata 3a calidad de tiempo: de convertir momentos cotidianos en un tiempo especial, enriquecedor, que pertenece a padres e hijos. Siempre es bueno darse un tiempo para compartir con los niños. Encontrar un espacio del día en el que olvidándose de todo, se pueda jugar con ellos, conversar, escucharlos, abrazarlos y besarlos, momentos como estos, además de ser sumamente gratificantes, tienen un impacto muy positivo en su vida.

### Pregunta 5

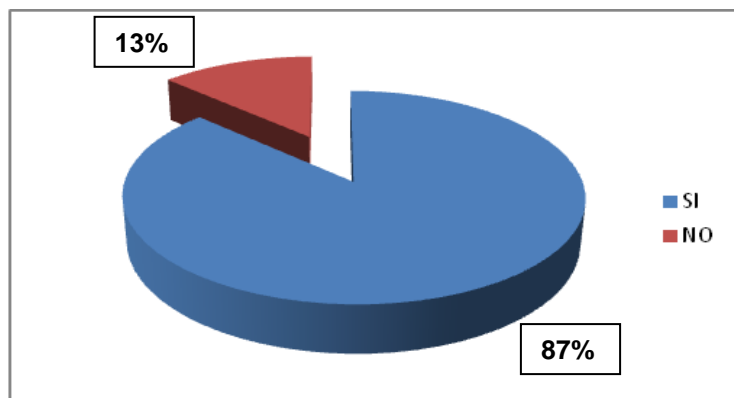
¿Cree usted que es necesario rescatar los juegos tradicionales?

**Cuadro 17**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	87%
NO	3	13%
TOTAL	23	100%

**Fuente:** Maestros de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaboración:** Jenny Punina



**Gráfico 14**

**Análisis:** En esta pregunta podemos observar que 20 padres de familia que representan el 87% si dan valor a los juegos tradicionales, con muy Cuenos ya que desarrollan varias destrezas, en cambio los 3 padres de familia que representan el 13% no les llaman la atención porque los hijos se entretienen en la televisión.

Interpretación: Los juegos tradicionales brindan confianza y seguridad en si mismo, se va conociendo, acepta sus propios fracasos. Las rondas infantiles y los juegos tradicionales nos hacen recordar aquella época de nuestra infancia cuando éramos muy pequeños y nos tomábamos de la mano formando una ronda, girábamos y cantábamos con la alegría que el canto y el juego pueden provocar en un niño.

Saben que el juego para el niño es como el trabajo para el adulto, es reafirmar de su yo y la puerta que abre el conocimiento del mundo que le rodea, el juego es el puente que le lleva a relacionarse con los otros.

#### **4.3. Verificación de hipótesis**

La hipótesis planteada en la investigación es:

"El juego como herramienta de trabajo afecta directamente al desarrollo de la inteligencia de los niños/as del primer año de Educación Básica de la escuela "Teniente Hugo Ortiz", del sector de Huachi la Magdalena.

La verificación de la hipótesis se toma como referencia las preguntas 1, 2, 3, dirigidas a los maestros.

Las preguntas a los niños/as y las preguntas a los padres de familia 1, 2, 3, 4, demuestran la necesidad de aplicar el juego como desarrollo de la inteligencia.

Además las respuesta a las pregunta 4,5 aplicadas a los maestros, a los niños/as la pregunta 5 y a los padres de familia la pregunta 5 confirman a la, hipótesis, en cuento es una necesidad imperiosa impartir en juego como herramienta para el desarrollo de la inteligencia.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Al finalizar la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El 80% de maestros consideran que es indispensable trabajar utilizando juegos, es el pilar fundamental para el desarrollo de los niños/as en el aprendizaje dentro y fuera del aula.
- El 78% de padres de familia encuestados manifiestan que la ausencia de juegos inciden significativamente en el desarrollo de la capacidad física e intelectual de sus hijos.
- El 99% de niños/as les gusta jugar, ya que los juegos desarrollan el espíritu comunitario, el lenguaje a la vez que añaden un gran aporte intelectual.

#### **5.2. Recomendaciones**

A continuación las siguientes recomendaciones:

- La escuela debe dar la oportunidad a los niños de desarrollar todas sus capacidades a través de su participación en diferentes juegos.
- Implementar en las aulas de la escuela materiales didácticos lúdicos necesarios para ofrecer una mejor educación.

- Capacitación permanente a los maestros sobre nuevas metodologías y formas de enseñanza. Demostrar que la educación intelectual tiene un fin práctico y que el juego debe favorecer los descubrimientos y entretenimientos espontáneos del niño/a.
- Realizar talleres con los pares de familia constantemente.
- Ejecutar la propuesta "manual de juegos para el desarrollo de la inteligencia de los niños/as de 5 a 6 años" que sigue los lineamientos básicos para la ejecución.



# **CAPITULO VI**

## **PROPUESTA**

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos Informativos**

"Manual de juegos didácticos para el desarrollo de la inteligencia en niños de 5 a 6 años".

#### **6.2. Antecedentes de la Propuesta**

El juego es importante en la formación integral del niño/a, pues su influencia está determinada en el desarrollo de la personalidad del niño/a, estimula la imaginación, especulación e indagación, estimula el desarrollo físico, es un mecanismo de emociones y sentimientos, es un factor importante en la socialización, es un factor de equilibrio, desarrolla los aspectos psicológicos, físico, social e intelectual, facilita el aprendizaje, se incorporan valores, es motivo de alegría, supera tensiones.

Con esta investigación se pretende facilitar y contribuir al mejor desenvolvimiento del maestro dentro de su trabajo diario, fortalecer la relación maestro - alumno, así como también se espera conseguir mejores resultados en la formación intelectual de los niños/a. El juego aparece en la historia del ser humano desde las más remotas épocas, desde los albores de la humanidad.

En excavaciones de periodos muy primarios se han encontrado indicios de juguetes simples. En pinturas, vemos niños/niñas en actividades lúdicas, lo que nos lleva a definir el juego como actividad esencial del ser humano como ejercicio de aprendizaje, como ensayo y perfeccionamiento de actividades posteriores.

El juego no es una actividad privativa de los niños/niñas ya que, en todas las etapas del ser humano, éste desarrolla actividades lúdicas con diversos objetivos y con sus propias especificidades, lo que ayuda al fortalecimiento de su desarrollo integral.

El ser humano es un individuo que generalmente adquiere el conocimiento a través de la experimentación, observación, aplicación y lo pone en práctica de acuerdo a su desarrollo cognitivo, a sus necesidades y a las oportunidades que tenga. Todo ello le servirá para poder entender y ubicarse de una mejor manera en el mundo que le toque vivir, compartiendo obligaciones y responsabilidades para consigo mismo, los demás y su entorno.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte, y a más actividades propias de cada etapa evolutiva. Es obligación del estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros, y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

### **6.3. Justificación**

La presente propuesta tiene la finalidad de aportar a la solución del problema, en el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a la realidad de la presente investigación realizada en el sector Huachi la Magdalena, en la Escuela "Teniente Hugo Ortiz".

A través de entrevistas, observaciones se demuestra de manera real y objetiva que existe una serie de dificultades en el desarrollo del juego, lo cual limita el desarrollo de las capacidades intelectuales de los niños/as.

Realice esta propuesta porque Proponer la aplicación de juegos que se puede aplicar en el área educativa con la participación de todos los niños/as.

# ANEXOS

# ANEXOS 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA**  
**"TENIENTE HUGO ORTIZ"**

**INSTRUCCIONES:**

Con el propósito de elaborar una propuesta sobre la utilización del juego para desarrollar la inteligencia de los niños /as de primero de básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz del sector de Huachi la magdalena le solicito contestar el siguiente cuestionario.

Marque con una x la respuesta

1. ¿Conoce juegos que ayuden a desarrollar la inteligencia?

**SI** ( )

**NO** ( )

2. ¿Se da tiempo para jugar con sus alumnos?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

3. ¿Considera que es importante desarrollar la inteligencia de los niños/ niñas.

**SI** ( )

**NO** ( )

4. ¿Cree que los niños/ niñas son capaces de solucionar sus problemas?

FRECUENTEMENTE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

5. ¿Le gustaría conocer nuevos juegos para desarrollar la inteligencia?

SI ( )

NO ( )

## ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ENCUESTA A NIÑOS DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ

1. ¿Te gusta jugar?  
SI ( )  
NO ( )
  
2. ¿Juegas con tu maestra?  
SIEMPRE ( )  
RARA VEZ ( )  
NUNCA ( )
  
3. ¿Prefieres jugar solo o en grupo?  
SOLO ( )  
EN GRUPO ( )
  
4. ¿Prefieres jugar en clase o en el patio?  
CLASE ( )  
PATIO ( )
  
5. ¿De estos juegos cuales practicas?  
ROMPECABESAS ( )  
DOMINOSO ( )  
CONSTRUCCIONES ( )  
LOTERÍAS ( )  
ENSARTADOS ( )



## ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "TENIENTE**  
**HUGO ORTIZ "**

1. ¿Usted da tiempo para que su niño/a juegue?

SI ( )

NO ( )

2. ¿Para que desarrolle la inteligencia de su hijo depende de la alimentación?

SI ( )

NO ( )

3. ¿El juego es necesario para el crecimiento mental?

SI ( )

NO ( )

4. ¿Juega usted con su hijo/a?

SI ( )

NO ( )

5. ¿Creo Usted que es necesario rescatar los juegos tradicionales?

SI ( )

NO ( )

# BIBLIOGRAFÍA

<http://juegoydesarrollocognitivo.blogspot.com/2007>  
<http://www.enbuenasmanosunidos.com/articulos/maestro>  
[http://www.slideshare.net/mediadores/eljuego según Jean piaget](http://www.slideshare.net/mediadores/eljuego_según_Jean_piaget)  
[http://www.edue.ar/educar/site/educarla %20inteligencia.html?](http://www.edue.ar/educar/site/educarla_%20inteligencia.html?)  
<http://www.monografias.com>