



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

**Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
título de Licenciatura en Ciencias mención Educación Parvularia**

TEMA:

“LA SOBRE PROTECCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL JARDÍN DE
INFANTES IRENE CAICEDO DEL PARALELO ‘E’ DE LA CIUDAD DE AMBATO
EN EL PERIODO 2008-2009”.

AUTORA: Esthela del Consuelo Mañay Coque

TUTORA: Dra. Sara Loza

AMBATO – ECUADOR

2009

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudios y Calificación del Informe de Graduación o Titulación Sobre el Tema “La Sobre Protección y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes Irene Caicedo del Paralelo ‘E’ de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009”. Presentado por la señorita Esthela del Consuelo Mañay Coque, egresada de la Carrera de Parvularia Promoción 2008-2009; una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos, tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO

.....
MIEMBRO

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo Sara Loza con C.I.180283676-5 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “La Sobre Protección y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes Irene Caicedo del Paralelo ‘E’ de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009”. Desarrollado por la egresada señorita Esthela del Consuelo Mañay Coque.

Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios establecidos, por lo que autorizo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo

Tutora

Trabajo de Grado o Titulación

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente Informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones o comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Esthela del Consuelo Mañay Coque

C.I.050258242-2

Autora

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedicamos primeramente a Dios, ya que sin Él nada podemos hacer. Dios es quien nos concede el privilegio de la vida y nos ofrece lo necesario para lograr nuestras metas. Gracias de todo corazón por permitirnos estar aquí, por las pruebas que nos hacen crecer como personas y nos permites dar lo mejor de nosotros.

También lo dedico a mi padre Julio Mañay (†), a mi madre María Coque, porque ella siempre está aquí en las buenas y en las malas; me educa, me aconseja, me imparte valores para conducirme correctamente y me ofrece el sabio consejo en el momento oportuno.

A todas aquellas personas que me apoyaron, que siempre están conmigo. El presente trabajo está hecho con todo el amor y toda la dedicación, lo cual produce una gran satisfacción en poder servir a quien así lo requiera.

AGRADECIMIENTO

Esta investigación se la dedico a Dios quien esta siempre presente en aquellos momentos que necesito de ese alguien especial, quien me escucha sin reprochar, cobijándome y dándome confianza en mi mismo para seguir adelante y cumplir mi meta trazada.

A mis padres, quienes con su esfuerzo, sacrificio, comprensión y amor me han apoyado y animado en todo este tiempo a cumplir y seguir adelante e hicieron posible este logro. Son ustedes para mí un ejemplo a seguir en cada momento, y sobre todo la fuerza que me impulsa hacia un futuro mejor.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Tema: “La Sobre Protección y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes Irene Caicedo del Paralelo ‘E’ de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009”.

Autora: Esthela del Consuelo Mañay Coque

Tutora: Dra. Sara Loza

Fecha: Ambato Junio 12, 2009

Resumen Ejecutivo:

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la influencia de La Autoestima en el Rendimiento Escolar en niños/as del primer año de educación Básica en el Jardín de Infantes ‘Irene Caicedo’ paralelo J de la ciudad de Ambato en el periodo 2008–2009”, para ello se tomó como muestra a los padres de familia y docentes que forman parte del aula efecto de estudio, y a los cuales se les aplicó un cuestionario de encuesta que consta de 10 ítems cada uno y una entrevista para la directora del Plantel con 5 preguntas. Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

- i. Página de Título o Portada
- ii. Consejo Directivo de la Facultad
- iii. Página de Aprobación del Tutor
- iv. Página de Autoría de la Investigación
- v. Página de Dedicatoria
- vi. Página de Agradecimiento
- vii. Resumen Ejecutivo
- viii. Índice General de Contenidos
- x. Índice de Cuadros e Ilustraciones

INTRODUCCIÓNi

CAPÍTULO I 3

TEMA: 3

1.1 EL PROBLEMA 3

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN 3

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO 6

1.2.3 PROGNOSIS 6

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 6

1.2.5 INTERROGANTES 6

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA 7

1.3 JUSTIFICACIÓN 7

1.4 OBJETIVOS 7

1.4.1 OBJETIVO GENERAL 7

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 8

CAPÍTULO II 8

2. MARCO TEÓRICO 8

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 8

2.1.2 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL 10

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA 12

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA 12

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA 12

2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA 12

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL 12

2.4 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA 14

2.5 CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES 14

VARIABLE INDEPENDIENTE 14

VARIABLE DEPENDIENTE 15

2.5 HIPÓTESIS 32

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	32
VARIABLE DEPENDIENTE	32
CAPÍTULO III.....	33
3. METODOLOGÍA	33
3.1 MODALIDA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1.1. BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL	34
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.4 MÉTODOS	35
3.4.1 MÉTODO CIENTÍFICO	35
3.4.2 MÉTODO EMPÍRICO	36
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	41
CAPITULO IV	42
4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	42
Encuesta para Padres de Familia.....	42
Encuesta para Padres de Familia.....	52
4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	62
CAPITULO V.....	63
5.1 MARCO ADMINISTRATIVO	63
Recursos Institucionales:.....	63
5.2 FINANCIAMIENTO	64
5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	65
5.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
CAPÍTULO VI	68
LA PROPUESTA	68
DATOS INFORMATIVOS	68
6.1 TEMA	68
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	68
6.3 JUSTIFICACIÓN	69
6.4 OBJETIVOS	70
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	70
6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	70
6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	70
6.6 FUNDAMENTACIÓN	71
6.7 METODOLOGÍA	72
MODELO OPERATIVO.....	72
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	73
6.8 ADMINISTRACIÓN	73
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	73
EVALUACIÓN:	74

BIBLIOGRAFÍA75

ANEXOS

ENCUESTA N. 01 (DOCENTES)

ENCUESTA N. 02 (PADRES DE FAMILIA)

ENTREVISTA (DIRECTORA DEL PLANTEL)

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta para Padres de Familia	42
Cuadro N. 1	42
Gráfico N. 1.....	42
Cuadro N. 2.....	43
Gráfico N. 2.....	43
Cuadro N. 3.....	44
Gráfico N. 3.....	44
Cuadro N. 4.....	45
Gráfico N. 4.....	45
Cuadro N. 5.....	46
Gráfico N. 5.....	46
Cuadro N. 6.....	47
Gráfico N. 6.....	47
Cuadro N. 7.....	48
Gráfico N. 7.....	48
Cuadro N. 8.....	49
Gráfico N. 8.....	49
Cuadro N. 9.....	50
Gráfico N. 9.....	50
Cuadro N. 10.....	51
Gráfico N. 10.....	51
Encuesta para Padres de Familia	52
Cuadro N. 1	52
Gráfico N. 1.....	52
Cuadro N. 2.....	53
Gráfico N. 2.....	53
Cuadro N. 3.....	54
Gráfico N. 3.....	54
Cuadro N. 4.....	55
Gráfico N. 4.....	55
Cuadro N. 5.....	56
Gráfico N. 5.....	56
Cuadro N. 6.....	57
Gráfico N. 6.....	57
Cuadro N. 7.....	58
Gráfico N. 7.....	58
Cuadro N. 8.....	59
Gráfico N. 8.....	59
Cuadro N. 9.....	60
Gráfico N. 9.....	60
Cuadro N. 10.....	61
Gráfico N. 10.....	61

INTRODUCCIÓN

El lector encontrará en el presente trabajo seis ejes fundamentales que están enmarcados en el siguiente esquema:

Capítulo I: Inicia con el planteamiento del problema, la contextualización, posteriormente encontramos el análisis crítico determinando en el las causas del problema, argumentos con los cuales se procede a la formulación del problema.

Capítulo II: Se procede a efectuar la fundamentación teórica de las variables, estableciendo así conceptos y definiciones de cada una de ellas que permita realizar un estudio amplio y detallado, para la formulación de la hipótesis.

Capítulo III: Se determina la modalidad a seguir en la investigación, los tipos de investigación que se va utilizar, las técnicas e instrumentos de investigación y el plan de procesamiento y análisis de información.

Capítulo IV: Se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, y la verificación de la hipótesis.

Capítulo V: Se realiza el Marco Administrativo en donde se analiza los recursos que se usarán tanto humanos, tecnológicos, financieros y materiales; luego se obtendrá varias conclusiones y se planteará algunas recomendaciones.

Capítulo VI: Se desarrolla la propuesta la misma que es mi aporte a la investigación cuyo tema es “La Sobre Protección de los Padres de Familia Afecta en el Proceso de Aprendizaje de los Niños”.

Para la elaboración de este trabajo se tuvo la colaboración de la directora del plantel, la buena disposición de los docentes para dar la información requerida.

La dificultad que se tuvo en esta investigación es que no se encontró documentos o tesis similares al tema de estudio, por lo que se debió hacer uso de bibliografía de varios autores.

Pongo en consideración el presente trabajo, a los directivos del Jardín de Infantes “Irene Caicedo” y a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para que lo estudien y lo apliquen según sus requerimientos, ya que contiene una propuesta que no es definitiva, pues espero que quién haga uso de esta trabajo, de su aporte para el perfeccionamiento de la misma.

CAPÍTULO I

TEMA:

“La Sobreprotección de los Padres de Familia Afecta en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Niños”

1.1 EL PROBLEMA

“La Sobre Protección y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes Irene Caicedo del Paralelo ‘E’ de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Contextualización Macro

La sobreprotección, como una forma de crianza de niños se caracteriza por la atención desmedida por asumir las responsabilidades del niño, que pueden y deben hacerlo ellos mismos para responder por las consecuencias de sus conductas inadecuadas.

Se manifiesta: Por parte de los adultos:

- Esta al tanto de la actividad del niño en sumo grado expectante.
- Hace las actividades que les corresponde a ellos.
- Asume las consecuencias de actos de los cuales ellos pueden responder.
- No enfrenta la corrección de comportamientos y expresiones inadecuadas por parte del niño o adolescente sobre - protegido.

- Anticiparse a riesgos que el niño puede prevenir o ya conoce.
- Hay vigilancia extrema:

Ejemplos: Te levanto, te cambio, te sirvo en lo que necesitas.

- Son inseguros, desconfianza básica en sí mismos.
- Egoísmo, soberbia, autoritarismo.
- Inadecuadas relaciones interpersonales.

La sobreprotección constituye un comportamiento exagerado equivocado, que dificulta el desarrollo del aprendizaje en el niño y evita su plenitud de madurez.

Los niños sobreprotegidos llegan no sólo a habituarse sino incluso a necesitar sobreprotección, a limitar sus posibilidades de desarrollo. Pero no se sentirán bien, sino incómodos y dispuestos a rechazarlas aunque la necesiten, generándose sentimientos ambivalentes ante personas que le dan ese trato ("te quiero porque me apoyas, pero te odio porque me asfixias"). Con el "exceso" de cariño lo único que logran es inutilizarlo al no permitir que hagan lo que deben hacer y lo que es más, que otros niños o adolescentes de su edad las, realizan satisfactoriamente.

La Sobreprotección es un fenómeno que varias personas de alguna manera, necesitan expresar sobre ciertos individuos que los rodean bien puede ser hacia sus hijos en el caso de los padres o hacia sus empleados en el caso de los patronos o jefes.

Uno de los efectos más significativos de las transformaciones sin precedentes que ha producido la dinámica de la sobreprotección y que se expandirá y

consolidará si no se la trata a tiempo es la sobredependencia de los individuos que son afectados con consecuencias muchas veces fatales.

Contextualización Mezo

La sobreprotección crea individuos incapaces de protegerse a sí mismos de las amenazas internas o externas y si esto ocurre a en la niñez o en la adolescencia las enfermedades o lesiones tanto físicas como sicológicas irán apareciendo conforme pase el tiempo.

Las consecuencias de este fenómeno en la niñez generarán individuos impotentes e incapacitados de tomar decisiones.

En el caso de los padres, todo esto resulta de una falta de preparación al momento de enfrentar casos de embarazos no deseados e imprevistos, y estos resultan ser, apenas estudiantes sin mayores responsabilidades o demasiado jóvenes para desenvolverse en este rol y más aun si como hijos estos tuvieron malas experiencias con sus progenitores lo cual les mueve a no repetir los mismo con sus hijos y caen en el fenómeno de la excesiva protección.

Contextualización Micro

Nuestra institución no es ajena a lo antes mencionado cada periodo lectivo en cada paralelo experimentamos casos de niños afectados por la sobreprotección y que ha degenerado en estudiantes con un bajo rendimiento, incapaces de realizar sus tareas en casa si no cuentan con la ayuda de sus padres y ejercicios físicos porque no confían en si mismos peor aún en otras personas, etc.

Concientes de las repercusiones que con el tiempo tendrán en nuestros estudiantes nos hemos visto en la necesidad de presentar este trabajo investigativo.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La falta de preparación en los padres de familia para afrontar con cordura sus responsabilidades paternas es uno de los factores que detiene el desarrollo integral del niño debido a que necesita profesionales que les orienten sobre aspectos importantes no solo para el éxito del niño sobre su aprendizaje sino para el suyo propio.

Esto no debe ser preocupación únicamente de la maestra si no de la misma institución y las instituciones educativas ya que este fenómeno es común denominador en las mismas de modo que la formación del niño sea realmente integral.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se corrige la sobre protección en los Padres de Familia, el Proceso de Aprendizaje de los Niños será gravemente afectado.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la Sobre Protección de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes Irene Caicedo del Paralelo 'E' de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Qué estrategias aplicaría para concientizar a los padres de familia?

¿Cuáles serían las soluciones para erradicar la sobreprotección en los padres de familia?

¿Cuáles son las consecuencias que produce la sobreprotección de los padres en los niños?

¿Cuáles serían los mecanismos que eviten que la sobreprotección de los padres influya en el aprendizaje de los niños?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo de Acción: La Sobreprotección

Población: Niños, padres de Familia, maestra.

Límite Espacial: Esta investigación se realizará en el Centro Infantil Irene Caicedo el mismo que se encuentra ubicado en las calles Montalvo y Av. Los Capulíes.

Límite Temporal: El presente trabajo investigativo se realizará durante el año lectivo 2008–2009.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo permitirá identificar las causas de la Sobreprotección y los posibles riesgos en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, además encontrar las formas de prevenir y solucionar las mismas en un mediano o largo plazo en el Centro Infantil Irene Caicedo de la ciudad de Ambato.

Esta investigación tendrá un impacto provechoso dentro del servicio que presta nuestro Centro Infantil ya que se espera mejor calidad en la atención no solo para nuestros estudiantes sino también para sus padres.

Este trabajo investigativo es factible ya que cuenta con el apoyo total del nivel directivo de esta institución en la cual se está llevando a cabo este estudio.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Lograr que los padres de familia recapaciten en las consecuencias que provoca la sobreprotección.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.** Identificar las posibles soluciones a la sobreprotección.
- 2.** Brindar charlas y conferencias a los padres de familia acerca de las consecuencias que genera la sobreprotección.
- 3.** Incentivar al niño en el aula a ser capaz de tomar sus propias decisiones y a autorrealizarse.
- 4.** Transmitir al padre de familia el riesgo que conlleva la sobreprotección.
- 5.** Potenciar en el niño la idea de la autodependencia.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el Centro Infantil Irene Caicedo no se registran estudios sobre la Sobreprotección infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del niño. Por lo tanto hemos de recurrir a documentos relacionados en el Internet.

Una nueva investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE. UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez. El estudio ha sido elaborado con niños de cuatro y cinco años y sus respectivos padres, se realizaron dos experimentos distintos, el primero pretendía medir el nivel de comprensión emocional que mostraban los niños mediante historias simples que podían reflejar distintas emociones.

En el segundo experimento a la mitad de los niños se les proporcionó un juguete, cada uno de ellos debía jugar con otro niño que no tenía juguete, durante 20 minutos se observaron las reacciones de los pequeños y su forma de actuar ante una situación que presentaba un recurso limitado. Seguramente se darían todo tipo de situaciones, algunos niños compartirían el juguete, otros no, algunos intentarían quitarle el juguete a sus compañeros, etc.

El caso es que los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección eran más maduros para resolver la situación conflictiva creada por el juguete.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño. Los investigadores se plantean ahora realizar un estudio en el que se observe la conducta de los padres en compañía de sus hijos.

2.1.2 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Historia

Al inicio del año 1934, el señor director de estudios de esa época don Julio C. Larrea, considera necesario la creación de un establecimiento preescolar. Inicia las gestiones respectivas ante el I. Municipio de Ambato, hasta que el sábado 20 de marzo de 1934, abre sus puertas el Jardín de Infantes de Ambato con el personal docente compuesto por: Srta. Irene Caicedo como Directora, Srta. Blanca Albán primera profesora, Srta. Carlota Jaramillo y Srta. Carmela Caicedo.

Así nace el primer Jardín de Infantes de la Provincia al que acuden un promedio de 120 niños y niñas entre los 3 y 5 años de edad.

Toma el nombre de Jardín de Infantes “Irene Caicedo”, mediante Resolución Ministerial N. 67 del 19 de marzo de 1941 firmada por el Dr. Guillermo Bustamante, Ministro de Educación.

Autoridades Actuales

Lic. Edilma B. Kelly A.	DIRECTORA
Sra. Elizabeth Villavicencio	DOCENTE
Sra. Rocío Msabanda	DOCENTE
Sra. Susana Bedón	DOCENTE
Sra. Martha Cortez	DOCENTE
Sra. Ana Vega	DOCENTE
Sra. Eva Velástegui	DOCENTE
Sra. Anita Montero	DOCENTE
Sra. Elizabeth Vásquez	DOCENTE
Sra. Rosario Arboleda	DOCENTE
Sra. Piedad Gaibor	DOCENTE
Sr. Patricio Jácome	PROFESOR EDUCACIÓN MUSICAL
Sra. Susana Cando	PERSONAL DE SERVICIO

Ubicación

En la ciudad de Ambato, parroquia Ficoa en las calles Montalvo y Av. Los Capulíes.

Misión

Nuestra misión es formar niños y niñas alegres, creativos, humanistas, con liderazgo, con pensamiento crítico y alta conciencia ciudadana; que generen los conocimientos a través de la investigación y la innovación en un ambiente afectivo, agradable, suficiente, provisto de tecnología, con maestras comprometidas que potencien sus capacidades cognitivas, motrices y actitudinales para continuar con éxito sus estudios y sean protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.

Visión

En los años venideros, el Jardín de Infantes “Irene Caicedo” seguirá siendo una institución prestigiosa, considerada entre las mejores de la provincia, reconocida como pionera del desarrollo infantil, con ambientes físicos suficientes y funcionales, tecnología adecuada y maestras que brinden servicio a nuestra comunidad con acciones pedagógicas de actualidad y una educación integral de calidad, fundamentadas en la responsabilidad, dedicación, honestidad, respeto, lealtad y ética en su trabajo, con recursos que formen niños y niñas líderes, alegres y con suficiente nivel de conocimientos y destrezas desarrolladas en un ambiente agradable y trato afectuoso.

Objetivos Institucionales

1. Implementar espacios físicos funcionales y suficientes.
2. Actualizar en forma permanente los conocimientos de nuestros docentes.

3. Permitir el acceso de nuestros alumnos a medios y programas informáticos actuales.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

En presente trabajo investigativo se ubica en el paradigma crítico propositivo debido a que es un estudio que contribuye al cambio está basado en los objetivos del mismo, en el cual se explicará a fondo los hechos que decididamente contribuirán al cambio, con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del niño.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Todos los seres humanos necesitamos protección de nuestros padres, el inconveniente se presenta al momento de encontrar un punto de equilibrio en donde no haya sobreprotección ni tampoco exista descuido, abandono, apatía o indolencia.

Por lo tanto este trabajo se fundamenta precisamente en ese principio de armonía y equidad.

2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La educación moderna tiende a ser integral por lo tanto los docentes deben capacitarse para ser parte de la solución del proceso enseñanza aprendizaje de los niños en los cuales la sobreprotección de sus padres no resulta ser perjudicial.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

De acuerdo a la ley de educación de lo referente al nivel primario manifestamos lo siguiente:

Orientar la información integral de la personalidad del niño del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectiva y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo-

A.- El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes.

La Asamblea general a considerado estos principios porque el niño es un ser falta de madures física y mental, por lo que necesita protección y cuidados especiales, también la protección legal antes y después de nacimiento.

La Nueva Constitución aprobada con el Referéndum en el 2008, en sus sección primera y en sus artículos 342 al 356, compromete y obliga a todos nosotros a impulsemos con acciones educativas diferentes, en la mejora de la calidad de la educación.

La Ley de Educación y Cultura; El Código de la Niñez y la Adolescencia, en sus artículos 37 y 38, lo cual garantiza una educación de calidad, y eficiencia por parte de la docencia:

Orientar la información integral de la personalidad del niño del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectiva y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo-

A.- El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos, paz y fraternidad

universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes.

La Asamblea general a considerado estos principios porque el niño es un ser falta de madures física y mental, por lo que necesita protección y cuidados especiales, también la protección legal antes y después de nacimiento.

2.4 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

En este nuevo contexto científico se encuentra en confrontación una serie de mitos respecto a la ciencia, mostrando la interrelación entre la sociedad y la producción de conocimientos. La ciencia epistemológica pretende superar las limitaciones empiristas y positivistas del conocimiento, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma como la mente humana se apropia de la realidad.

Actualmente no se puede hacer investigación científica sin el concurso de la epistemología, aquella filosofía o teoría de la ciencia que estudia críticamente los principios, hipótesis y resultados que involucren el conocimiento.

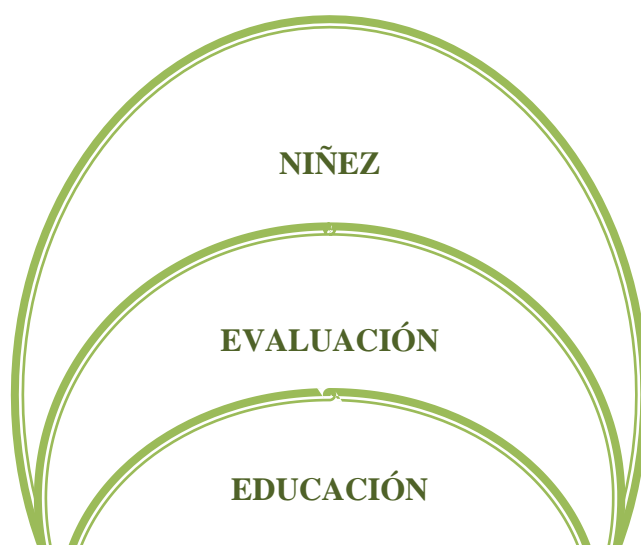
2.5 CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE



BLOQUEA LA CAPACIDAD

VARIABLE DEPENDIENTE



LA SOBREPOTECCIÓN

Es por todos sabido que los niños necesitan cuidados, mismos que variarán en la estrechez y la forma, dependiendo de la edad del menor, es decir, un niño recién nacido o un bebé depende totalmente de sus padres, principalmente de la madre (o de quien hace las funciones de maternaje), sin sus cuidados se muere; un niño de seis o siete años ya no requiere de todos esos cuidados pero sí necesita apoyo para la realización de sus tareas escolares, o un adolescente necesita que los padres se den cuenta que ha crecido (y no sólo físicamente), pero a la par de los cuidados que deben de prodigarse a los hijos es importante considerar su complemento.

La necesidad de facilitar al niño ir ganando autonomía e independencia: un niño empieza a gatear a los ocho o nueve meses aproximadamente, lo que nos habla de su desarrollo motor que se conjunta a su vez con la necesidad del niño de explorar el mundo que le rodea, lo que le permite ir separándose de su madre e ir probando cada vez mayores capacidades y habilidades separado de su madre.

El empezar a caminar le proporciona al niño la oportunidad de explorar espacios más alejados y por lo tanto separarse aún más de la madre (aunque observamos que regresa para reasegurarse de su presencia como un fenómeno normal de este desarrollo

psicológico), además que la posición erguida le permite mayor campo de observación y aprendizaje, lo que promueve autonomía.

En la edad escolar, el chico se encuentra ante situaciones nuevas y de alguna manera difíciles, mismas que van a poner a prueba sus capacidades de autonomía e independencia alcanzada hasta el momento, a la vez que serán fuente que contribuya a aumentar dicha autonomía y que se manifestará en ser participativo, compartir con los otros, a la vez que aprender a defenderse, e iniciarse en la libre expresión de sus ideas.

La adolescencia presentará a los chicos un enorme abanico de situaciones que favorecen aumentar y consolidar la autonomía alcanzada así como una independencia acorde a su edad, (ya que siguen funcionando como hijos y dependiendo de sus padres en algunos sentidos como son casa, escuela, y alimentación), pero que logrará gradualmente, como lo hemos venido señalando, y contribuirá al logro en su momento de una independencia definitiva.

Ahora bien, muchos padres en su preocupación por el "bienestar" de sus hijos y por su "obligación como padres" llegan a confundir el darle cuidados a su hijo, y más crecido apoyarlo.

Sobreprotegerlo, situación que resulta contraria a sus deseos pues cuidados excesivos que caen en la sobreprotección promueven una incapacidad en el niño y en el adolescente para desarrollar habilidades y actividades que le conduzcan al alcance gradual de la ya mencionada autonomía y posterior independencia, por lo que esta sobreprotección los vuelve chicos inseguros, berrinchudos, dependientes y temerosos para enfrentar vicisitudes, las cuales se presentan de diferente manera a lo largo de la vida, por ejemplo: en el ingreso a la escuela un chico sobreprotegido presentará miedos y desesperación cuando es separado de la figura sobreprotectora, situación que muchas ocasiones llega a producir en él sensación de muerte por la angustia de la separación y que provoca que su estancia en la escuela sea un verdadero sufrimiento.

En niños entre los ocho y nueve años de edad podemos observar que son chicos que no saben jugar, que no respetan las reglas, que tienden frecuentemente a hacer berrinches

porque no se hace lo que ellos quieren, ya que están acostumbrados a que lo que piden se les dé sin límite ni contemplación alguna.

En los adolescentes que han vivido en un medio sobreprotector, lo que observamos es que son muchachos inseguros que tienen serias dificultades para establecer relaciones de cualquier tipo, ya sea de compañerismo, amistad o de noviazgo, y esto es una consecuencia de ese desarrollo tan limitado que no le ha permitido avanzar hacia la autonomía e independencia, y lo más importante consolidar su identidad ya que están acostumbrados a que las cosas les sean resueltas por el adulto sobreprotector, persona alrededor de la cual ha girado durante toda su vida.

En síntesis, los padres debemos tener presente que muchos de los cuidados que prodigamos a nuestros hijos es una cuestión de grado, es decir, que exigen un cabal equilibrio entre cercanía, protección y demostración de afecto que no llegue a ser negligente por abandono pero tampoco invalidante por sobreprotector.

INSEGURIDAD

Es un miedo a algo, que se refleja a partir de la incapacidad de la persona de realizar tareas por temor a equivocarse, además se podría tener en cuenta que la persona se siente inferior de los demás y considera que todo lo que hace está mal. La inseguridad es un sentimiento que limita tus actitudes y aptitudes. Tiene varios orígenes como lo son la sobreprotección la falta de autoestima por burlas o por defectos personales etc.

Es un sentimiento que en exceso puede causarte un problema muy grave. ES necesario, en el caso de tener este problema contar con ayuda especializada la cual podrá ayudarte a solucionarlo.

Inseguridad es miedo al fracaso, miedo a ser feliz, miedo a ser una misma por temor a ser rechazada por aquellos que nos rodean. La inseguridad tiene raíces muy profundas, que pueden haber empezado en la niñez, debido tal vez a la falta de amor de los padres o a su incapacidad para demostrar amor y hacerte sentir especial, querida, y 'a salvo'. La

inseguridad puede hacerte muy infeliz, muy sola, muy triste...pero puedes hacer que tus hijos se sientan seguros, si les das el amor y la seguridad que a ti te faltaron.

Cuando en una conversación se habla de la violencia el silencio es absoluto. Este problema proviene de muchos fenómenos como el desempleo y las crisis entre otros. Se ha originado un círculo consecutivo que va de la negación de la existencia de los robos, secuestros y demás por parte de las autoridades y por parte de los ciudadanos de forma distinta que va hacia el miedo de ser víctima.

Las autoridades deben ser responsables de todo lo que les corresponde en nuestro país, pero a la vez los ciudadanos somos responsables de permitir lo que no queremos, nosotros debemos de exigir lo que necesitamos, pues para eso está "supuestamente" el gobierno. Si el gobierno no se encarga de sus asuntos entonces la culpa de alguna forma recae en el pueblo porque es el que no debe permitir la situación y es quien debe de poner un límite.

Uno de los pretextos del gobierno es el del presupuesto, que para poder tomar control de la situación se necesita dinero. Según la UNESCO, lo ideal es destinar 4% del PIB a políticas de prevención de delitos y seguridad, pero en México el presupuesto total en este rubro apenas llega a 1% a pesar de que para mejorar la situación de México se necesita más de lo normal.

LIMITA EL POTENCIAL

Esta concepción es una herencia del sistema tradicional que ponía énfasis en medir las adquisiciones o la mejora de las habilidades. Dada la importancia concedida a los resultados, el alumno justificaba la actividad docente únicamente como una forma para mejorar dichos resultados.

Muchas personas se apresuran a hacer diagnósticos que más que ayudar, terminan afectando al niño. Sorprende la facilidad con que muchas personas califican a los niños de hiperactivos, simplemente porque muestran un nivel de curiosidad superior al

promedio y porque su cuerpo se mueve rápido a saciar esa curiosidad. Muchas veces la incapacidad del docente para generar espacios agradables para la enseñanza, hacen que algunos niños desvíen la atención a otras actividades que les resultan más divertidas y es cuando el docente en lugar de cambiar de estrategia, culpa a los niños y los rotula diciendo que sufren de déficit de atención o que tienen atención dispersa.

Desorganización refiere a la incapacidad para poner en marcha lo necesario para realizar una actividad cualquiera: el bolso de gimnasia, la lista de compras, la valija para el viaje, el orden en los horarios, etc. Cuando inicia una actividad, lo hace en forma incompleta, fuera de tiempo o sin eficacia.

El adulto desorganizado parece "incapaz" de aprender normativas, tablas, listas, etc. Se rige siempre por su manera de actuar anárquica y reconoce su culpa cuando es reprendido; sin embargo, no puede cambiar.

Cuando trabajan en forma independiente se caracterizan por ser los primeros en transgredir sus propios horarios, promesas y planes convenidos; se los considera como gente "acelerada", con mucho movimiento y pocos logros. Todos saben de sus buenas intenciones pero no dejan de enfurecer a quienes con ellos conviven: llegar tarde, olvidan el encargo, etc.; luego, otra vez las promesas y disculpas!

Pueden ser muy eficaces resolviendo su trabajo a pesar del desorden. De ellos se dice: "es muy inteligente, lástima que su forma de ser lo arruine!" La imaginación desbordante e incontrolada que tienen en algunos casos, los lleva a proyectar ideas todo el tiempo; sin embargo, terminan no haciendo nada o muy poco de lo acordado.

Al marido le exaspera ver que su mujer, con este Síndrome, tiene cantidades de comida vencida en la cocina, ropa perdida sin saber dónde, que es incapaz de manejar el control remoto de la TV, video o computadora, que no puede aprender un trámite bancario sencillo y el desorden total para administrar correctamente el dinero. Esto se debe no solo a la desorganización sino también a la falta de paciencia y desatención cuando escuchan directivas o consejos.

- En las oficinas y talleres las cuentas se vencen y se pierden en el desorden; las herramientas se arruinan por falta de cuidado.
- En el cuidado personal (esto es más común en varones) suelen ser bastante descuidados; nunca están aliñados y no se entiende cómo hacen para ensuciarse tanto. Pueden vestirse con zapatos de distinto par, con botones mal abrochados y prendas al revés.

BLOQUEA LA CAPACIDAD

Hoy en día las niñas sienten mucha presión por parte de sus padres, sus maestros, y la sociedad. Se espera que las niñas se destaquen en la escuela, los deportes, las relaciones, y la moda. Los medios de comunicación presentan a las niñas y a las mujeres delgadas y sexy. Estas imágenes disminuyen la auto-estima de las niñas cuando la manera en que éstas se ven no coincide con las expectativas de otros. La depresión, el suicidio, los trastornos alimenticios y otros problemas de salud mental han aumentado en las niñas. Éstas se sienten estresadas; la cultura popular está perjudicando a nuestras chicas desde pequeñas.

Estos cambios que van a experimentar los niños preescolares constituyen para ellos un reto muy difícil de vencer, sobre todo si tomamos en cuenta que están muy apegados a los padres de familia, son hijos únicos o son los más pequeños de la casa. El hecho de ser aceptados por otras personas que nunca antes había visto (sobre todo por sus compañeros) genera en el niño sentimiento de angustia y temor sobre lo que va a pasar.

Es por esto que los padres de familia deben estar concientes de las implicaciones que tiene el ingreso a la escuela y deben estar preparados para motivar a sus hijos e impulsarlos en esta nueva etapa. Es así que la comunicación en esta etapa es fundamental porque a través de ella los niños van a conocer lo que van a encontrar y es el primer acercamiento (positivo o negativo) que van a tener y que les permitirá obtener confianza o desconfianza en esa nueva etapa.

PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- 1) En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta** lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

- 2) Además de su estadio de desarrollo** habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores -escolares o no- o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

- 3) Se ha de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo** y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.

4) La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico. La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

5. Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones.

En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales).

En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

6. La significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, etc.- sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar, Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los

elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

- 7. El proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo** necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones; este último tipo de actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo. No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo. El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es no tan sólo una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito inexorablemente.
- 8. Es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar.** Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste. La memoria no es tan sólo, el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo.
- 9. Aprender a aprender,** sin duda, el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por uno mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

Este objetivo recuerda la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

10 La estructura cognitiva del alumno, puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos. Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo, pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, pueden ser específicos o generales. "Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones".

Los diferentes esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognitiva pueden mantener entre sí relaciones de extensión y complejidad diversa. Todas las funciones que hemos atribuido a la estructura cognitiva del alumno en la realización de aprendizajes significativos implican directamente los esquemas de conocimiento: la nueva información aprendida se almacena en la memoria mediante su incorporación y vinculación a un esquema o más. El recuerdo de los aprendizajes previos queda modificado por la construcción de nuevos esquemas: la memoria es, pues, constructiva; los esquemas pueden distorsionar la nueva información y forzarla a acomodarla a sus exigencias; los esquemas permiten hacer inferencias en nuevas situaciones. Aprender a evaluar y a modificar los propios esquemas de conocimiento es un de los componentes esenciales del aprender a aprender.

11. La modificación de los esquemas de conocimiento del alumno es el objetivo de la educación escolar. Inspirándonos en el modelo de equilibrio de las estructuras cognitivas de Piaget, podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial-desequilibrio, reequilibrio posterior.

El primer paso para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo

consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Además de conseguir que el alumno se desequilibre, se conciencie y esté motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo. Es necesario también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos.

12. Estos principios e ideas configuran la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. El constructivismo no es una teoría psicológica en sentido estricto, ni tampoco una teoría psicopedagógica que nos dé una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de como aprenden los alumnos y de la que pueda resultar prescripciones infalibles sobre como se ha de proceder para enseñarlos mejor. Desgraciadamente, ni la psicología, ni la psicología de la educación ni la psicopedagogía ni las didácticas no han asumido todavía este alto nivel de desarrollo y de elaboración.

Hay, no obstante, diversas teorías, tanto en el ámbito del estudio de los procesos psíquicos como en el ámbito del estudio de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, que comparten principios o postulados constructivistas y que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humanos son básicamente el resultado de un proceso de construcción, que el hecho humano no se puede entender como el desplegamiento de un programa inscrito en el código genético ni tampoco como el resultado de una acumulación y absorción de experiencias. Somos una cosa y la otra, y somos mucho más, ya que aquello que nos convierte en personas son, precisamente las construcciones que somos capaces de hacer a partir de estos ingredientes básicos.

Así, no obstante, estas teorías a menudo proporcionan explicaciones e incluso, descripciones, sensiblemente diferentes y a veces contrapuestas del qué y el cómo de los procesos de construcción. Y no solamente esto, sino que, además son teorías parciales que centran la atención en determinados aspectos o factores del desarrollo y del aprendizaje, en detrimento de otras. Algunos ejemplos bien conocidos, las explicaciones del desarrollo y el aprendizaje de Wallon, Piaget, Vigotsky, Ausubel, Bruner y de una buena parte de teóricos del procesamiento de la información pueden

calificarse, en muchos aspectos, de constructivistas. Así mismo, discrepan en muchos puntos y ninguna proporciona, por ella misma, una visión integradora del desarrollo y del aprendizaje humano suficientemente satisfactoria.

En la adopción de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza como uno de los rasgos característicos del modelo que inspira el planteamiento Curricular de la Reforma ha habido una sensibilidad especial por este estado de las cosas. Se ha intentado reflejar la convergencia de unas ideas, fuerzas o principios básicos, de unos enfoques y de unos autores que, en principio, se sitúan en encuadres teóricos diferentes. Se ha querido también huir de dogmatismo y de reduccionismos, aceptando la posibilidad de interpretaciones diversas, pero, igualmente legítimas, de los principios constructivistas. Se ha intentado también, repensar y resituar estos principios que, a menudo, han aparecido en contextos de investigación estrictamente psicológicos, teniendo en cuenta las características propias y específicas de la educación escolar.

LA EDUCACIÓN

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y cols., 1990).

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de *educere*, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir

todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

EVALUACIÓN

Los currículos en los diferentes países pueden ser centralizados y generales para todos los centros escolares o variar según regiones, localidades e instituciones. Los conocimientos tradicionales se valoran más en función de las diferencias culturales. En algunos países el currículo está basado en temas convencionales, universales, mientras que en otros prevalecen temas transversales y localistas o nacionales; en algunos, la enseñanza es global y universal sin distinción de clase social o particularidad, mientras que en otros se centra en la observación y en la actividad individual del estudiante. La evaluación de los estudiantes puede ser controlada por el Estado, por una institución de prestigio o incluso por un profesor.

Pocos países han planteado el enfoque curricular con una total uniformidad o una completa diversidad. En el sur de Europa, Japón, Europa oriental (antes de 1990) se tiende a la uniformidad, mientras que los currículos de Estados Unidos, Canadá y, antes de 1988, el Reino Unido, han mantenido la diversidad entre los centros escolares. Otros países han planteado posiciones intermedias.

El currículo nacional en la mayor parte del mundo consiste en una relación de temas prescritos para cada nivel y grado de enseñanza, con un ajustado número de horas por semana y año. Se recomiendan objetivos para los distintos niveles, así como los fines y contenidos para cada asignatura.

Hay quienes consideran que cuando registramos nuestros pensamientos en base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no nos detenemos en el análisis de los detalles pero que más tarde los mismos resultan ubicados en determinadas locaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende. Luego este construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que en definitiva va adquiriendo de distintos aspectos de la misma; así cuando pretende resolver un problema concreto, gracias a la capacidad que tiene para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara entre si posibles patrones diferentes, formas en última instancia, comparación que va a permitirle llegar a la solución de la situación problemática de que se trate. De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de un conjunto de mecanismo que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y se mueve evolutivamente. El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado. Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas a sí mismo en base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan subsiguientemente incorporar nuevos conceptos y desarrollar nuevos esquemas.

NIÑEZ

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado.

Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas, está aumentando.

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga

estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales.

Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

2.5 HIPÓTESIS

Con la aplicación y desarrollo de nuevas propuestas lograremos mejorar el Proceso de Aprendizaje de los Niños con problemas de sobreprotección de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes Irene Caicedo del Paralelo 'E' de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

La sobreprotección

VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 MODALIDA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación tiene la modalidad:

Cualitativa: Porque está basada en conocimientos científicos en busca de causas y efectos para dar posibles soluciones al problema. Vamos a analizar como inciden La Sobreprotección en el Proceso de Aprendizaje, de los niños de seis meses a dos años del Jardín de Infantes Irene Caicedo de la ciudad de Ambato.

Cuantitativa: Porque determina los datos mediante procesos numéricos, los mismos que serán tabulados estadísticamente. A través de las matemáticas, procesos matemáticos, estadísticos para valorar nuestras encuestas

3.1.1. BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

En este presente trabajo se utilizará investigación bibliográfica porque se extraerá información de libros, revistas, folletos, entre otros.

Sergio Muñoz Fernández. ¿Cuidados o sobreprotección?

Información Selectiva, S.A. de C.V. Todos los derechos reservados. 1996

Bolton, Hill. *Chispina y la oscuridad.* Ilustración de Bill Bolton; texto de Christian Tagg; traducción de Iolanda Rabascall. Barcelona: Ediciones B, 2004. 14 p.: il. col. (BizzBizz). ISBN 84-666-1773-6

Courtin, Thierry. *Chupi tiene miedo de la tormenta.* Barcelona: La Galera, 2000. 10 h.: il. col. (Chupi; 4). ISBN 84-246-0854-2

D'Allancé, Mireille. *Cuando tenía miedo de la oscuridad.* Traducción de Julia Vinent. Barcelona: Corimbo, 2002. 26 p.: il. col. ISBN 84-8470-060-7

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que vamos a hacer es **de campo** pues se va a realizar en el espacio mismo en donde se encuentra el problema.

Investigación Descriptiva: Ya que se aplicará la encuesta como técnicas de recolección de datos, esta información que se obtendrá será sometida a un proceso de tabulación y a un análisis.

Donde se encuentran:

Maestras

Padres

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo con el que vamos a trabajar en la presente investigación es:

Padres de familias 32

Maestras 10

Muestra: 74

Población.- La población la componen 67 personas en el primer Año de Educación Básica quienes incluyen 10 Maestros, 32 Niños, 32 Padres e Familia del Irene Caicedo.

UNIDADES	CANTIDAD
Docentes	10
Padres de Familia	32
Total	42

3.4 MÉTODOS

3.4.1 MÉTODO CIENTÍFICO

En este nuevo contexto científico se encuentra en confrontación una serie de mitos respecto a la ciencia, mostrando la interrelación entre la sociedad y la producción de conocimientos. La ciencia epistemológica pretende superar las limitaciones empiristas y positivistas del conocimiento, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma como la mente humana se apropia de la realidad.

Actualmente no se puede hacer investigación científica sin el concurso de la epistemología, aquella filosofía o teoría de la ciencia que estudia críticamente los principios, hipótesis y resultados que involucren el conocimiento.

3.4.2 MÉTODO EMPÍRICO

La persona aprovecha de sus experiencias cognitivas, es decir, toda la información que recibe a través de los diversos medios de comunicación, entorno geográfico, familiar y social, para desarrollar nuevos conceptos, relacionarlos con los que recibe en la clase y enfrentar retos que se le presenten en la vida; es decir alcanza un aprendizaje significativo.

En la dimensión del aula, la comunicación abierta y flexible, constituye un paso fundamental para la participación activa del estudiante en forma espontánea y democrática con un pensamiento analítico, reflexivo y crítico para la adquisición de un aprendizaje autónomo; es decir una enseñanza basada en el descubrimiento.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: La Sobreprotección

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La Sobreprotección</p> <p>La sobreprotección, como una forma de crianza de niños se caracteriza por la atención desmedida por asumir las responsabilidades del niño o adolescente, que pueden y deben hacerlo ellos mismos para responder por las consecuencias de sus conductas inadecuadas.</p>	Inseguridad	Temor a errar	¿Ha notado en su hijo temor a errar cada vez que emprende algo importante?	Encuesta a los padres de familia
		Sentimiento de inferioridad	¿Existe en su hijo sentimientos de inferioridad?	Encuesta a los padres de familia
		Miedo a fracasar	¿Considera que el miedo al fracaso que experimenta el niño esta dado por la sobreprotección de sus padres?	Encuesta al personal docente.
	Limita el Potencial	Desorganizado	¿Le permite a su hijo ser desorganizado?	Encuesta a los padres de familia
		Déficit de atención	¿Ha notado que el niño en el aula ha disminuido su nivel de atención?	Encuesta al personal docente.
		Descuida imagen personal	¿Descuida mucho últimamente su hijo, su imagen personal?	Encuesta a los padres de familia

	<p>Bloquea la Capacidad</p>	<p>Incapaz de autocontrol</p> <p>No toma decisiones</p> <p>Baja autoestima</p>	<p>¿Considera como maestro que la sobreprotección de los padres a sus hijos contribuye a que el niño disminuya su capacidad de autocontrol?</p> <p>¿Siempre que sus hijos deben tomar decisiones importantes usted los ayuda?</p> <p>¿La sobreprotección afecta el nivel de autoestima del niño?</p>	<p>Encuesta al personal docente.</p> <p>Encuesta a los padres de familia</p> <p>Encuesta al personal docente.</p>
--	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Variable Dependiente: El proceso de Enseñanza Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El proceso de enseñanza aprendizaje Consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la</p>	Educación	Capacidad de hacer y aprender	¿Usted como Padre de Familia se siente responsable de que su niño no aprenda?	Encuesta a los padres de familia
		Seguir instrucciones	¿Ha notado que el niño tiene dificultades para seguir instrucciones en el aula?	Encuesta al personal docente.
		Formación integral	¿Considera que la Institución brinda una formación integral al estudiante?	Encuesta al personal docente.
		Esquema de asimilación	¿Considera justo el esquema de evaluación que maneja la institución en donde se educa su hijo?	Encuesta a los padres de familia
	Evaluación	Niveles de exigencia	¿Considera como maestro/a que los niveles de exigencia que maneja la institución para evaluar al estudiante son imparciales?	Encuesta al personal docente.

<p>participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.</p>	Niñez	Flexibilidad evaluativa	<p>¿Considera como maestro que existe flexibilidad evaluativa en la institución?</p> <p>¿Considera que existe flexibilidad evaluativa en la institución en donde se educa su hijo?</p>	<p>Encuesta al personal docente.</p> <p>Encuesta a los padres de familia</p>
		Dependencia	<p>¿La falta de personalidad autónoma de sus hijos es consecuencia de la sobreprotección?</p>	<p>Encuesta a los padres de familia</p>
		Desarrollo integral	<p>¿Cómo maestro considera que desarrollo integral del alumno se ve seriamente amenazada por la sobreprotección de los padres?</p>	<p>Encuesta al personal docente.</p>
		Entorno	<p>¿Cree usted que con la realización de talleres de apoyo para padres mejoraría el desarrollo académico?</p> <p>¿Considera que el entorno contribuye a que los padres sobreprotejan a sus hijos?</p>	<p>Encuesta al personal docente.</p> <p>Encuesta al personal docente.</p>

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el presente estudio investigativo se utilizarán las siguientes técnicas que ayudarán a un mejor desenvolvimiento del problema:

TIPOS DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN
Información primaria	Encuesta	Cuestionarios

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Encuesta para Padres de Familia

Consolidado de la influencia de la Sobreprotección en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

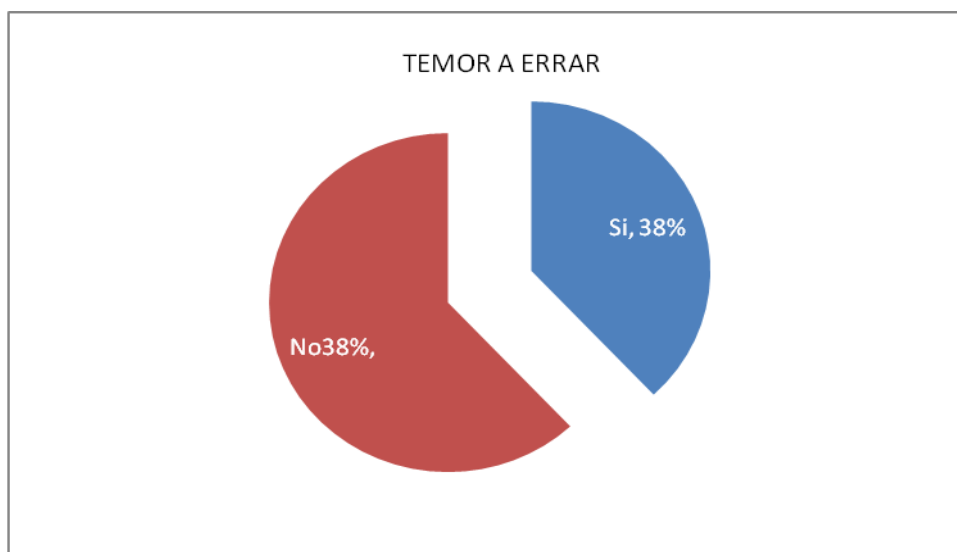
Pregunta N° 1

1. ¿Ha notado en su hijo temor a errar cada vez que emprende algo importante?

Cuadro N. 1

Alternativas	Frecuencia	%
Si	12	38%
No	20	62%
Total	32	100%

Gráfico N. 1



El 38% de los padres de familia considera que su hijo tiene temor a errar, mientras que el 62% que no. Es decir que la mayoría de los niños tiene miedo a emprender algo.

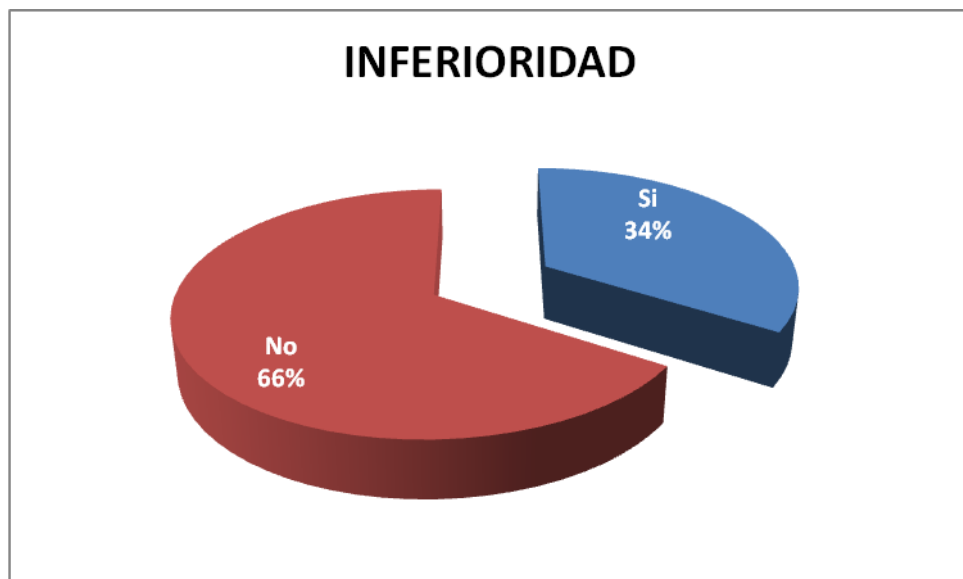
Pregunta N° 2

2. ¿Existe en su hijo sentimientos de inferioridad?

Cuadro N. 2

Alternativas	Frecuencia	%
Si	11	34%
No	21	66%
Total	32	100%

Gráfico N. 2



El 34% de los padres de familia considera que su hijo tiene sentimientos de inferioridad, mientras que el 66% que no.

Pregunta N° 3

3. ¿Le permite a su hijo ser desorganizado?

Cuadro N. 3

Alternativas	Frecuencia	%
Si	3	9%
No	29	91%
Total	32	100%

Gráfico N. 3



El 9% de los padres de familia considera que su hijo es desorganizado, mientras que el 91% que no. Es decir que la mayoría de niños mantiene reglas de organización.

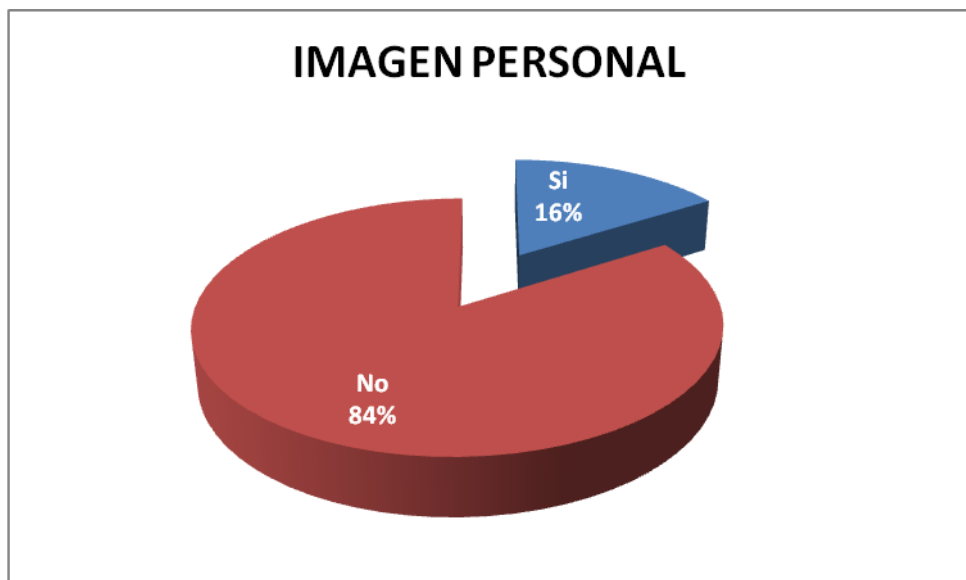
Pregunta N° 4

4. ¿Descuida mucho últimamente su hijo, su imagen personal?

Cuadro N. 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	16%
No	27	84%
Total	32	100%

Gráfico N. 4



El 16% de los padres de familia considera que su hijo descuida su imagen personal, mientras que el 84% que no. Es decir que la mayoría de niños se preocupa de estar presentable.

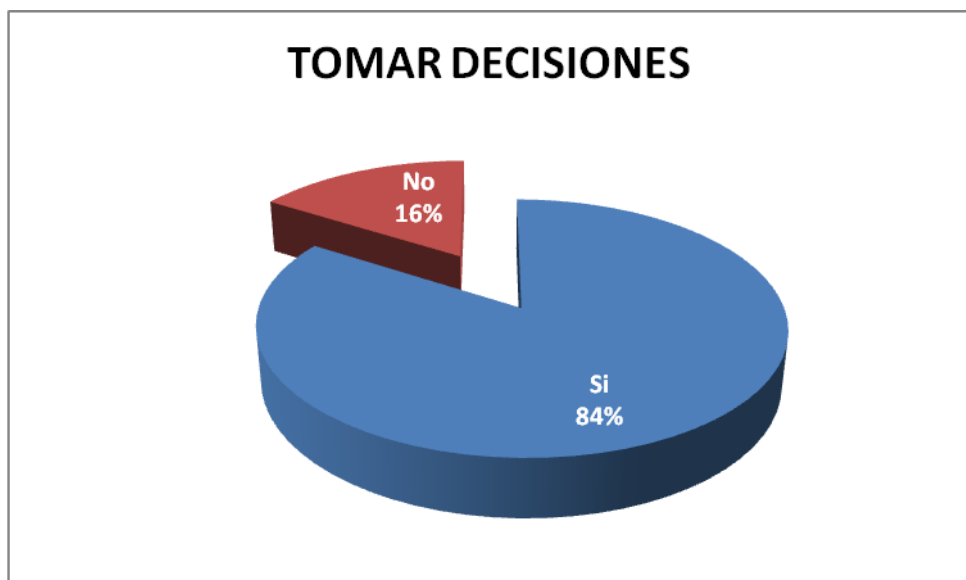
Pregunta N° 5

5. ¿Siempre que sus hijos deben tomar decisiones importantes usted los ayuda?

Cuadro N. 5

Alternativas	Frecuencia	%
Si	27	84%
No	5	16%
Total	32	100%

Gráfico N. 5



El 84% de los padres de familia ayuda su hijo, mientras que el 16% no. Es decir que la mayoría de niños recibe ayuda de sus padres para tomar decisiones.

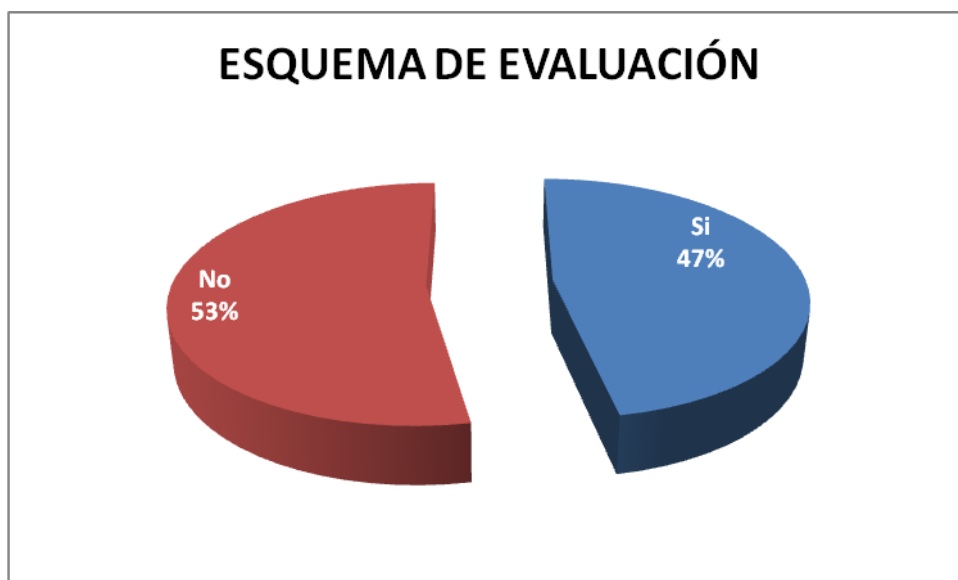
Pregunta N° 6

6. ¿Considera justo el esquema de evaluación que maneja la institución en donde se educa su hijo?

Cuadro N. 6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	15	47%
No	17	53%
Total	32	100%

Gráfico N. 6



El 53% de los padres de familia considera que si, mientras que el 47% no. Es decir que la mayoría de padres está de acuerdo con el esquema de evaluación de la institución.

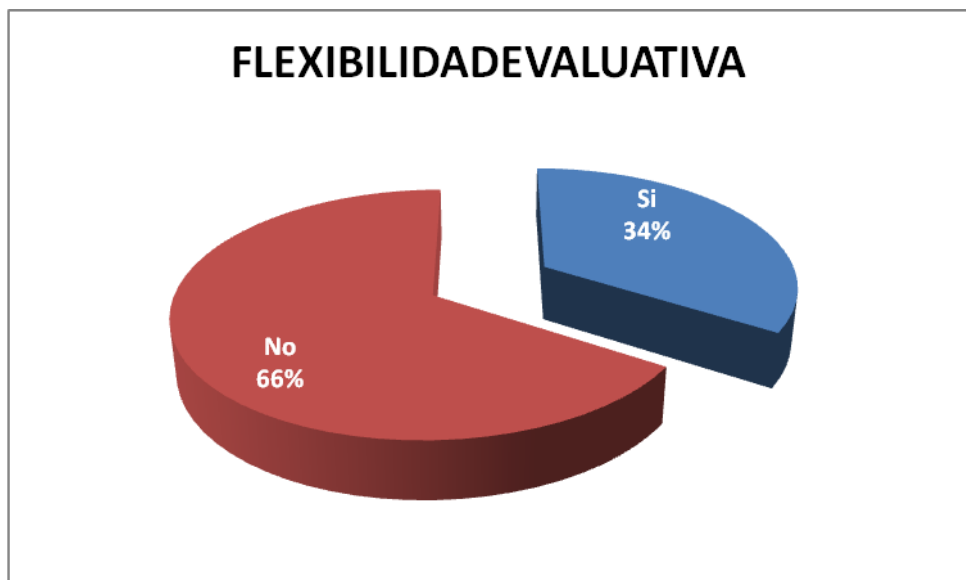
Pregunta N° 7

7. ¿Considera que existe flexibilidad evaluativa en la institución en donde se educa su hijo?

Cuadro N. 7

Alternativas	Frecuencia	%
Si	11	34%
No	21	66%
Total	32	100%

Gráfico N. 7



El 34% de los padres de familia considera que si, mientras que el 66% no. Es decir que la mayoría de padres considera que existe flexibilidad de evaluación en la institución.

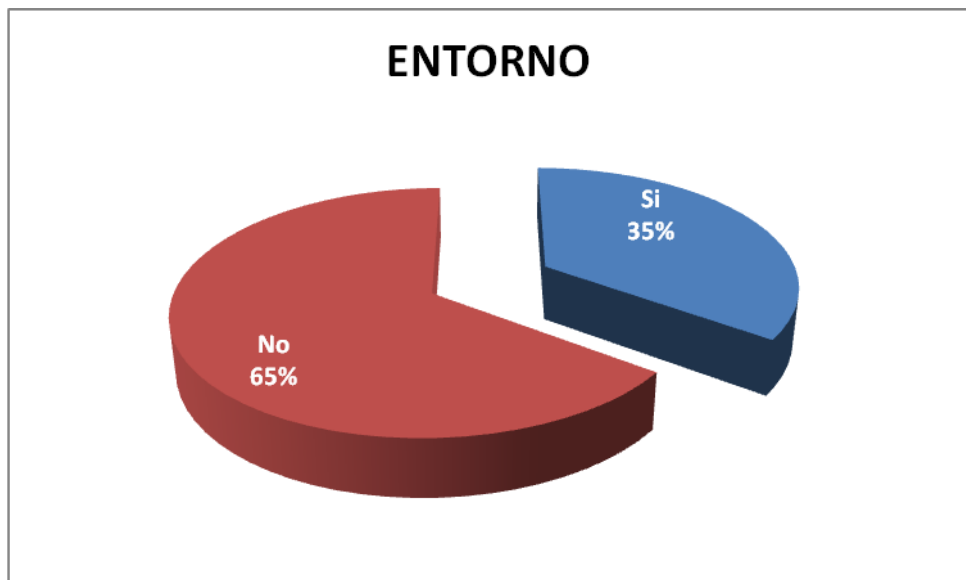
Pregunta N° 8

8. ¿Considera que el entorno contribuye a que los padres sobreprotejan a sus hijos?

Cuadro N. 8

Alternativas	Frecuencia	%
Si	11	35%
No	21	65%
Total	32	100%

Gráfico N. 8



El 35% de los padres de familia considera que si, mientras que el 65% no. Es decir que la mayoría de padres considera que el entorno no contribuye a la sobreprotección infantil.

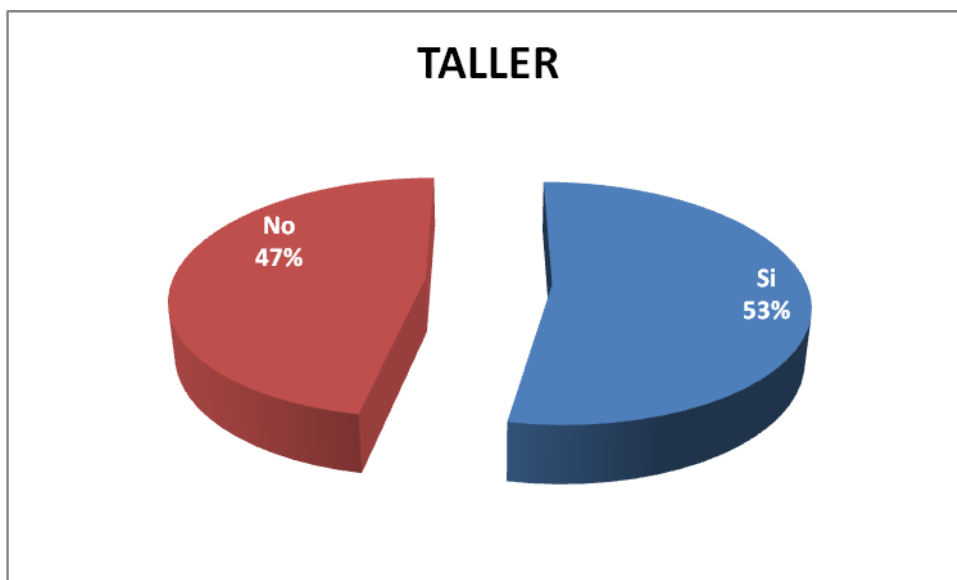
Pregunta N° 9

9. ¿Considera usted que un taller para padres le ayudaría a mejorar su acción con su hijo?

Cuadro N. 9

Alternativas	Frecuencia	%
Si	17	53%
No	15	47%
Total	32	100%

Gráfico N. 9



El 53% de los padres de familia considera que si, mientras que el 47% que no. Es decir que la mayoría de padres considera un taller para padres le ayudaría a mejorar su acción con su hijo.

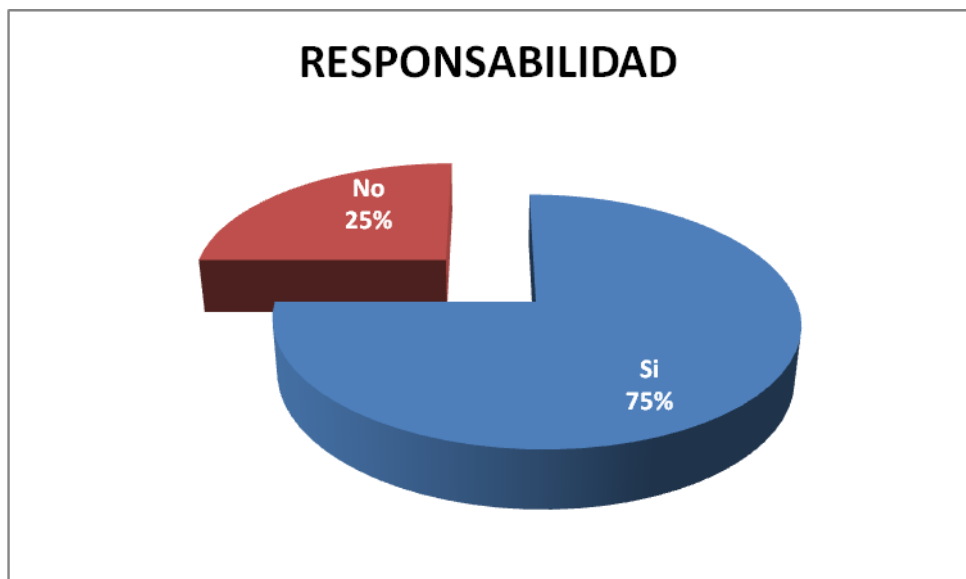
Pregunta N° 10

10. ¿Usted como Padre de Familia se siente responsable de que su niño no aprenda?

Cuadro N. 10

Alternativas	Frecuencia	%
Si	24	75%
No	8	25%
Total	32	100%

Gráfico N. 10



El 75% de los padres de familia considera que si, mientras que el 25% que no. Es decir que la mayoría de padres considera que se siente responsable de que su niño no aprenda.

Encuesta para Padres de Familia

Consolidado de la influencia de la Sobreprotección en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Pregunta N° 1

1. ¿Considera que el miedo al fracaso que experimenta el niño esta dado por la sobreprotección de sus padres?

Cuadro N. 1

Alternativas	Frecuencia	%
Si	3	30%
No	7	70%
Total	10	100%

Gráfico N. 1



El 30% de los Maestros considera que si, mientras que el 70% que no. Es decir que la mayoría de maestros considera que el miedo al fracaso se da por la sobreprotección.

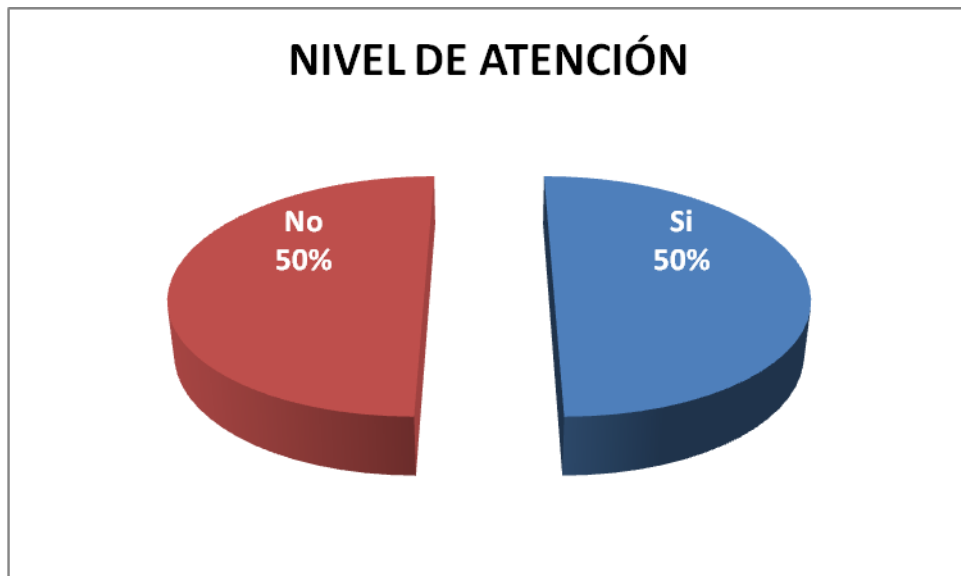
Pregunta N° 2

2. ¿Ha notado que el niño en el aula ha disminuido su nivel de atención?

Cuadro N. 2

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	50%
No	5	50%
Total	10	100%

Gráfico N. 2



El 50% de los Maestros considera que si, mientras que el otro 50% que no. Es decir que la mitad de maestros encuestados considera que el nivel de atención ha disminuido.

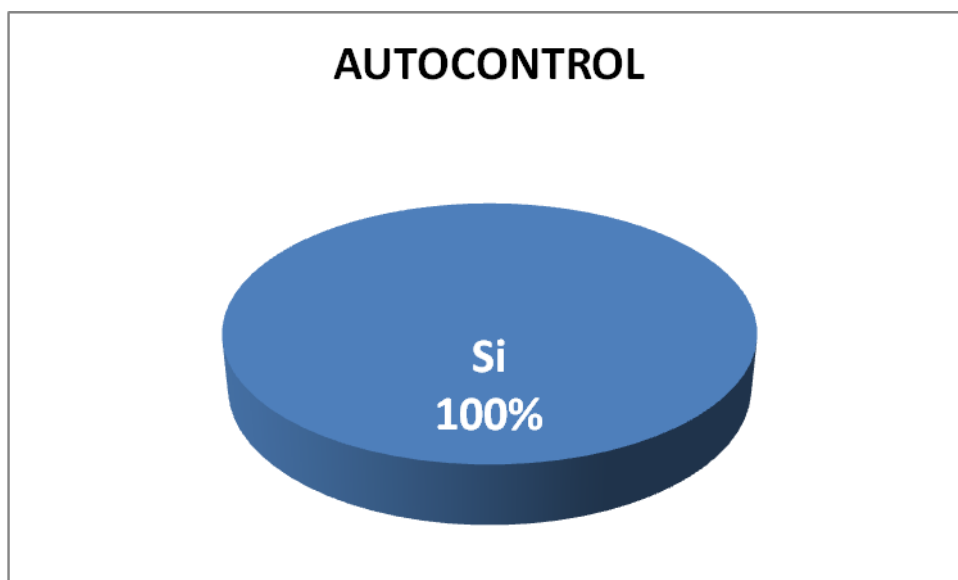
Pregunta N° 3

3. ¿Considera como maestro que la sobreprotección de los padres a sus hijos contribuye a que el niño disminuya su capacidad de autocontrol?

Cuadro N. 3

Alternativas	Frecuencia	%
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Gráfico N. 3



El 100% de los Maestros considera que la sobreprotección de los padres a sus hijos contribuye a que el niño disminuya su capacidad de autocontrol.

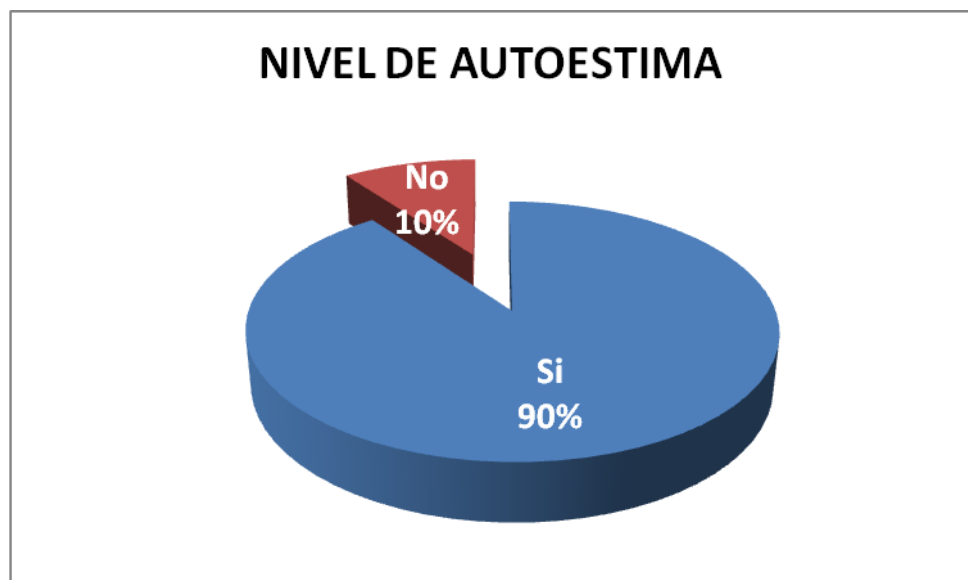
Pregunta N° 4

4. ¿La sobreprotección afecta el nivel de autoestima del niño?

Cuadro N. 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N. 4



El 90% de los Maestros considera que si, mientras que el otro 10% que no. Es decir que la mayoría de maestros encuestados considera que la sobreprotección afecta el nivel de autoestima del niño.

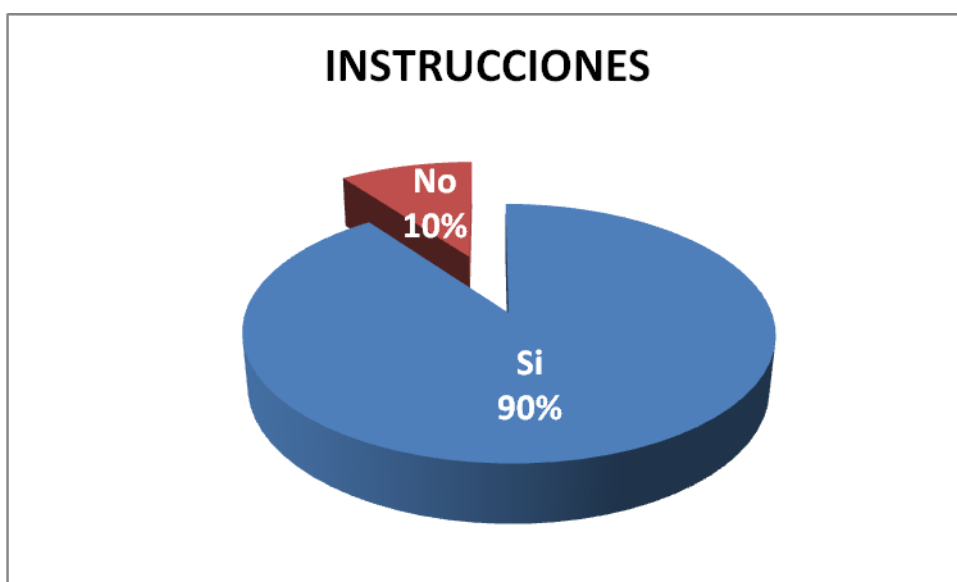
Pregunta N° 5

5. ¿Ha notado que el niño tiene dificultades para seguir instrucciones en el aula?

Cuadro N. 5

Alternativas	Frecuencia	%
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N. 5



El 90% de los Maestros considera que si, mientras que el otro 10% que no. Es decir que la mayoría de maestros encuestados considera que el niño no tiene dificultades para seguir instrucciones en el aula.

Pregunta N° 6

6. ¿Considera que la Institución brinda una formación integral al estudiante?

Cuadro N. 6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	2	20%
No	8	80%
Total	10	100%

Gráfico N. 6



El 20% de los Maestros considera que si, mientras que el otro 80% que no. Es decir que la mayoría de maestros encuestados considera que la Institución no brinda una formación integral al estudiante.

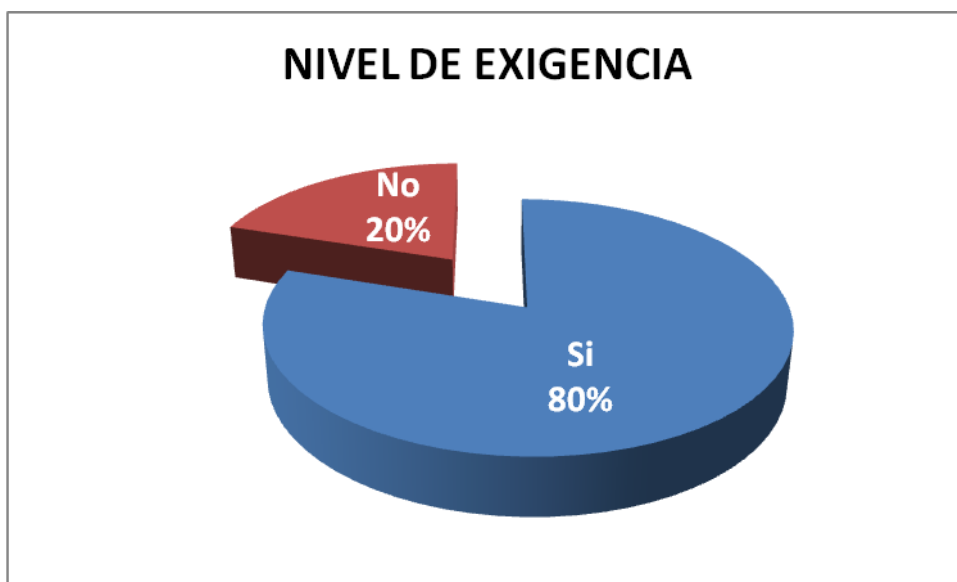
Pregunta N° 7

7. ¿Considera como maestro/a que los niveles de exigencia que maneja la institución para evaluar al estudiante son imparciales?

Cuadro N. 7

Alternativas	Frecuencia	%
Si	2	20%
No	8	80%
Total	10	100%

Gráfico N. 7



El 80% de los Maestros considera que si, mientras que el otro 20% que no. Es decir que la mayoría de maestros encuestados considera que los niveles de exigencia que maneja la institución para evaluar al estudiante son imparciales.

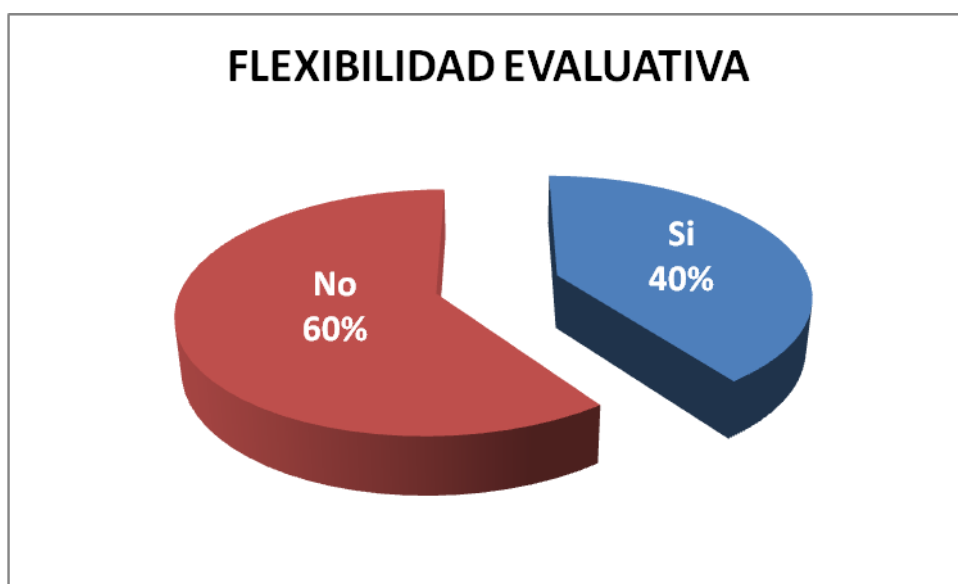
Pregunta N° 8

8. ¿Considera como maestro que existe flexibilidad evaluativa en la institución?

Cuadro N. 8

Alternativas	Frecuencia	%
Si	4	40%
No	6	60%
Total	10	100%

Gráfico N. 8



El 40% de los Maestros considera que si, mientras que el otro 60% que no. Es decir que la mayoría de maestros encuestados considera que no existe flexibilidad evaluativa en la institución.

Pregunta N° 9

9. ¿Cómo maestro considera que el desarrollo integral del alumno se ve seriamente amenazada por la sobreprotección de los padres?

Cuadro N. 9

Alternativas	Frecuencia	%
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Gráfico N. 9



El 100% de los Maestros considera que el desarrollo integral del alumno se ve seriamente amenazada por la sobreprotección de los padres

Pregunta N° 10

10. ¿Cree usted que con la realización de talleres de apoyo para padres mejoraría el desarrollo académico?

Cuadro N. 10

Alternativas	Frecuencia	%
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Gráfico N. 10



El 100% de los Maestros considera la realización de talleres de apoyo para padres mejoraría el desarrollo académico.

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se comprueba la hipótesis con los resultados de la encuesta aplicada a docentes y padres de familia, y se demuestra que el niño con sobreprotección tiene: temor a errar, miedo a emprender algo, sentimientos de inferioridad, es desorganizado, descuida su imagen personal, recibe ayuda de sus padres, para tomar decisiones. La mayoría de padres considera necesario un taller para padres que ayudaría a mejorar su acción con su hijo, que se siente responsable de que su niño no aprenda, considera que el miedo al fracaso se da por la sobreprotección, el nivel de atención disminuye, disminuye su capacidad de autocontrol. La sobreprotección afecta el nivel de autoestima del niño, tiene dificultades para seguir instrucciones en el aula. La Institución no brinda una formación integral al estudiante, los niveles de exigencia que maneja la institución para evaluar al estudiante son imparciales. El desarrollo integral del alumno se ve seriamente amenazada por la sobreprotección de los padres. El 100% de los Maestros considera la realización de talleres de apoyo para padres para mejorar el proceso de aprendizaje..

CAPITULO V

5.1 MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos Institucionales:

Humanos:

- Directora de la Institución
- Docentes
- Padres de Familia
- Niños
- Investigador
- Tutor

Materiales y Económicos.:

5.2 FINANCIAMIENTO

Detalle	Unidad	Cantidad	P.U	Total
Internet	Hora	5	0.80	4.00
Impresiones	Hoja	150	0.05	7.50
Copias	Hoja	80	0.02	1.60
Transcripciones	Hoja	20	0.30	6.00
Memory Flash	Unidad	1	30,00	30.00
Anillados	Unidad	2	2,60	5.20
Transporte	Bus, Taxi	12		15.00
Materiales de escritorio	Unidad	1	18,00	18.00
Total				87,30

5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO	MESES		
		ABR	MAY	JUN
1. Elaboración del proyecto de investigación.		—		
2. Recolección de bibliografía.		—		
3. Lectura y elaboración de fichas			—	
4. Trabajo de campo			—	
5. Procesamiento y análisis de la información			—	
6. Redacción del borrador del informe			—	
7. Revisión del borrador del informe				—
8. Redacción y presentación del informe final.				—

5.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En los Niños que han vivido en un medio sobreprotector, lo que observamos es que son muchachos inseguros que tienen serias dificultades para establecer relaciones de cualquier tipo, ya sea de compañerismo o amistad, y esto es una consecuencia de ese desarrollo tan limitado que no le ha permitido avanzar hacia la autonomía e independencia, y lo más importante consolidar su identidad ya que están acostumbrados a que las cosas les sean resueltas por el adulto sobreprotector, persona alrededor de la cual ha girado durante toda su vida.
- Podemos observar que son chicos que no saben jugar, que no respetan las reglas, que tienden frecuentemente a hacer berrinches porque no se hace lo que ellos quieren, ya que están acostumbrados a que lo que piden se les dé sin límite ni contemplación alguna.
- La sobreprotección constituye un comportamiento exagerado equivocado, que dificulta el desarrollo del aprendizaje en el niño y evita su plenitud maduracional.
- Los niños con sobreprotección, presentan fuertes características de conducta y dificultades en el desarrollo de habilidades sociales.
- Los padres no enfrentan la corrección de comportamientos y expresiones inadecuadas por parte del niño sobreprotegido y por el contrario asume las consecuencias de actos de los cuales ellos pueden responder
- El caso es que los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección eran más maduros para resolver la situación conflictiva creada por el juguete.

RECOMENDACIONES

- Los padres debemos tener presente que muchos de los cuidados que prodigamos a nuestros hijos es una cuestión de grado, es decir, que exigen un cabal equilibrio entre cercanía, protección y demostración de afecto que no llegue a ser negligente por abandono pero tampoco invalidante por sobreprotector.
- La recolección de la información debe contar con el asesoramiento de especialistas que permitan establecer un control preciso de los diferentes indicadores.
- Existe la necesidad de formalizar a través de convenios para realizar un trabajo de investigación con responsabilidades compartidas con los Centros Educativos en donde se ubica la muestra de investigación.
- Adquirir bibliografía especializada que aborde el tema de la sobreprotección para implementar la biblioteca de nuestra institución para garantizar un nivel de profanidad analítica acerca del tema.
- Es necesario desarrollar espacios en donde se pueda dar talleres tanto para padres como para los niños con la intervención de los docentes, como video conferencias, foros en donde los padres puedan nutrirse de otras experiencias, y los niños puedan dialogar mediante una función de títeres, juegos o dinámicas.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

6.1 TEMA

Mejoramiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje en los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes Irene Caicedo del Paralelo 'E' de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009 cuando exista La Sobreprotección de los Padres de Familia.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mi propuesta nace por la necesidad de conocer cómo la “La Sobre Protección de los Padres de Familia Afecta en el Proceso de Aprendizaje de los Niños de Primer Año de Básica del Paralelo 'E' del Jardín de Infantes Irene Caicedo de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009”.

Cuando efectuamos nuestras prácticas profesionales notamos a un mínimo de niños que bajó notablemente en el Proceso de Aprendizaje debido a La Sobre Protección de los Padres de Familia.

Nace la inquietud desde los mismos padres de familia al respecto y vimos la necesidad de abordar el tema debido a que era algo que involucraba no solo a niños y maestros sino también a sus progenitores.

Asimismo, en bien sabido que la sobreprotección en los hijos no conduce a nada bueno, al contrario los llenarán de temores e inseguridades que nos los ayudará a enfrentar los retos que les imponga la vida. “Todos los padres que formaron hijos exitosos creían que sus hijos eran capaces de lograr todo aquello que se propusieran. Cuando amas sin sobreproteger empiezas a abrir las puertas del éxito.

Muchos hombres nos dicen que hubieran deseado que sus padres estuvieran más disponibles para enseñarles a ser responsables y valerosos, y que hubieran querido que sus padres les hubieran dicho “Te quiero” o “Estoy orgulloso de ti” más a menudo. Cuando los niños crecen sin haber compartido bastante tiempo con sus papás, pueden llevar esta añoranza hasta la adultez.

Los padres son importantes para la vida de sus hijos, pero frecuentemente los papás no pasan suficiente tiempo con sus hijos, debido a las circunstancias, las cargas económicas, o las limitaciones emocionales. En estos casos, algunos niños tienen la suerte de tener padrastros u otros hombres en sus vidas preocupados por su bienestar, tales como un tío, maestro, hermano mayor, mentor, u otra figura paterna.

Por lo antes expuesto he visto la necesidad de proponer una alternativa.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El análisis de La Sobre Protección y su incidencia en el aprendizaje de de los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes Irene Caicedo del Paralelo ‘E’ de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009”, tiene múltiples derivaciones, buscar soluciones a este problema ayuda a lograr una aplicación más efectiva de los conocimientos del docente y la misma visión y misión de la institución y sus objetivos.

Asimismo, es bien sabido que la sobreprotección en los hijos no conduce a nada bueno, al contrario los llenará de temores e inseguridades que nos los ayudará a enfrentar los retos que les imponga la vida.

“Todos los padres que formaron hijos exitosos creían que sus hijos eran capaces de lograr todo aquello que se propusieran. Cuando amas sin sobreproteger empiezas a abrir las puertas del éxito.

Las destrezas que sus niños aprenderán les servirán con sus amistades, en la escuela, y en el trabajo. Muchos problemas pequeños pueden ser solucionados antes de que se hagan mayores. Y la familia entera se sentirá más unida al aprender a ayudarse mutuamente. Las juntas familiares exitosas toman práctica, paciencia, y una actitud positiva.

Los niños se sienten más seguros cuando pasan tiempo con sus padres. Y el jugar con sus hijos ayudará a reducir su propio estrés durante estos tiempos desafiantes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar alternativas que nos permitan conocer y prevenir situaciones prácticas de nuestros niños y sus padres con problemas de sobreprotección.

6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Promover talleres charlas y conferencias a padres que atraviesan por problemas con hijos con sobreprotección.
- Elaborar actividades didácticas en clase que ayude a erradicar la sobreprotección en los alumnos.
- Abrir un espacio de diálogo (Foro) con los padres, donde puedan manifestar abiertamente sus inquietudes y comentarios y nutrirse mutuamente junto a experiencias de otros con el mismo problema.

6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización, en el Primer Año de Básica del Jardín de Infantes Irene Caicedo del Paralelo 'E' de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009".

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Se basa principalmente que en los Niños de Primer Año de Básica del Jardín de Infantes Irene Caicedo del Paralelo 'E' de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009", no se ha realizado un estudio, pues se debe sensibilizar a los niños, padres, autoridades.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño.

Los investigadores se plantean ahora realizar un estudio en el que se observe la conducta de los padres en compañía de sus hijos.

La necesidad de facilitar al niño ir ganando autonomía e independencia: un niño empieza a gatear a los ocho o nueve meses aproximadamente, lo que nos habla de su desarrollo motor que se conjunta a su vez con la necesidad del niño de explorar el mundo que le rodea, lo que le permite ir separándose de su madre e ir probando cada vez mayores capacidades y habilidades separado de su madre.

El empezar a caminar le proporciona al niño la oportunidad de explorar espacios más alejados y por lo tanto separarse aún más de la madre (aunque observamos que regresa para reasegurarse de su presencia como un fenómeno normal de este desarrollo psicológico), además que la posición erguida le permite mayor campo de observación y aprendizaje, lo que promueve autonomía.

La inseguridad es un sentimiento que limita tus actitudes y aptitudes. Tiene varios orígenes como lo son la sobre protección la falta de auto estima por burlas o por defectos personales etc.

6.7 METODOLOGÍA

La concepción teórico metodológica que se aplica para el estudio de la Falta de Motivación supone un proceso dialéctico tanto para la definición de las variables como para los indicadores.

MODELO OPERATIVO

Diseñar un taller dirigido a padres de familia e hijos.

ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Video conferencia	La sobre protección y sus causas	Orientador	DVD Video Televisor	Segunda semana de junio

Diseñar un taller dirigido a hijos.

ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Taller para niños	Yo si puedo	Docentes y pasantes	Teatrino, títeres	Tercera semana de junio

Diseñar un foro conferencia dirigido a padres de familia.

ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Foro / Conferencia	Casos prácticos	Orientador	Volantes Infocus Computador	Segunda semana de julio

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	INICIO/FIN	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	ASISTENTES
Video conferencia para padres e hijos	8 junio/12 de junio	Orientador	\$35,00	Padres e hijos
Taller para niños	15 Junio/20 de junio	Decente y pasantes	\$60,00	Hijos
Foro / Conferencia	6 Julio/11 de julio	Orientador	\$45,00	Padres e hijos

EVALUACIÓN: Padres, niños y autoridades.

6.8 ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de mi propuesta de la realización de talleres se debe ejecutar un presupuesto que cubra recursos materiales y tecnológicos necesarios para que las autoridades logren mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños que es nuestro afán llevar a cabo en el Jardín de Infantes Irene Caicedo de la Ciudad de Ambato en el Periodo 2008-2009”.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para cumplir con esta previsión me permito anexar la matriz que servirá para evaluar resultados.

EVALUACIÓN:

No.	INDICADORES	VALORES				
		1	2	3	4	5
1	Video/Conferencia para padres e hijos					
2	Taller padres niños					
3	Foro/Conferencia					

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR V, Felipe. (2001) Apuntes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Freedom, Lima.154 p.p.

* VILLALÓN G. Gladis. Psicología del Desarrollo Antología
Incide segunda edición 1980 228p.p.

* P IAGET Jean Y BARBEL Inhelder. Psicología del Niño.
Edición Morata Madrid 1984 172p.p.

* UCULMANA Charles. Psicología General
Talleres Gráficos Servigraf. 1985 230p.p.

* SÁNCHEZ HIDALGO Efraín. Psicología Educativa
Editorial Libros de México 1973 586p.p.

* Problemas de Aprendizaje
Volumen 1 hasta volumen 4 Ediciones Euro México 96p.p.

* Problemas de Aprendizaje y Dificultades

VYGOTSKY, L. *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Cap. 6.:

GRIJALBO Ed. Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. México. 1988.

AA.VV. *Manual de Psicología Educativa*. Facultad de Ciencias Sociales. Ediciones U.C.CH. Santiago. 1997.

AA.VV. *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Ediciones Paulinas. Madrid. 1990.

ANEXOS

ENCUESTA N. 01

(DOCENTES)

Por favor responda estas preguntas de la manera más sincera, marque con una X el casillero que considere apropiado. Su opinión es importante.

1. ¿Considera que el miedo al fracaso que experimenta el niño esta dado por la sobreprotección de sus padres?
Si No

2. ¿Ha notado que el niño en el aula ha disminuido su nivel de atención?
Si No

3. ¿Considera como maestro que la sobreprotección de los padres a sus hijos contribuye a que el niño disminuya su capacidad de autocontrol?
Si No

4. ¿La sobreprotección afecta el nivel de autoestima del niño?
Si No

5. ¿Ha notado que el niño tiene dificultades para seguir instrucciones en el aula?
Si No

6. ¿Considera que la Institución brinda una formación integral al estudiante?
Si No

7. ¿Considera como maestro/a que los niveles de exigencia que maneja la institución para evaluar al estudiante son imparciales?
Si No

8. ¿Considera como maestro que existe flexibilidad evaluativa en la institución?

Si No

9. ¿Cómo maestro considera que desarrollo integral del alumno se ve seriamente amenazada por la sobreprotección de los padres?

Si No

10. ¿Cree usted que con la realización de talleres de apoyo para padres mejoraría el desarrollo académico?

Si No

ENCUESTA N. 02
(PADRES DE FAMILIA)

Por favor responda estas preguntas de la manera más sincera, marque con una X el casillero que considere apropiado. Su opinión es importante.

1. ¿Ha notado en su hijo temor a errar cada vez que emprende algo importante?
Si No

2. ¿Existe en su hijo sentimientos de inferioridad?
Si No

3. ¿Le permite a su hijo ser desorganizado?
Si No

4. ¿Descuida mucho últimamente su hijo, su imagen personal?
Si No

5. ¿Siempre que sus hijos deben tomar decisiones importantes usted los ayuda?
Si No

6. ¿Considera justo el esquema de evaluación que maneja la institución en donde se educa su hijo?
Si No

7. ¿Considera que existe flexibilidad evaluativa en la institución en donde se educa su hijo?
Si No

8. ¿Considera que el entorno contribuye a que los padres sobreprotejan a sus hijos?
Si No

9. ¿Usted como Padre de Familia se siente responsable de que su niño no aprenda?

Si No

10. ¿Considera usted que un taller para padres le ayudaría a mejorar su acción con su hijo?

Si No

ENTREVISTA

(DIRECTORA DEL PLANTEL)

1. ¿Qué opina usted acerca de la sobreprotección de los padres de familia a sus hijos?

2. ¿Ha fomentado talleres acerca de la labor que deben realizar los padres de familia dentro del campo educativo?

3. ¿En qué porcentaje cree usted que este problema afecta al avance de esta institución?

12 %

4. ¿Qué recomendaciones podría darnos para mejorar esta situación dentro de la institución?

5. ¿Cuál sería su propuesta de solución para mejorar este problema?