

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

LA ALIMENTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO
DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE
LA ESCUELA 5 DE JUNIO DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO 2008-
2009

**Proyecto factible previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación mención Educación Parvularia**

AUTORA: Guadalupe Maricela Landa Rumipamba

TUTORA: Dra. Sara Loza

AMBATO – ECUADOR

2009

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor (a) del presente trabajo de investigación, cuyo tema es “La Alimentación y su influencia en el Desarrollo Académico de los Niños/as de Primer Año de Educación Básica paralelo A de la escuela ‘5 de Junio’ de la Ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009”. De la señorita Guadalupe Maricela Landa Rumipamba, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Presencial, una vez revisado sus contenidos y fundamentación científica, considero que el presente trabajo reúne los requisitos mínimos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado designado.

Ambato junio 12, 2009

El tutor

Dra. Sara Loza

CI. 1802836765

AUTORÍA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO O TESIS

En el presente trabajo investigativo, cuyo tema es “La Alimentación y su influencia en el Desarrollo Académico de los niños de Primer Año de Educación Básica paralelo A de la escuela ‘5 de Junio’ de la Ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009”, declaro que los contenidos son absolutamente originales, y son de exclusiva responsabilidad, parcial o total.

Ambato junio 12, 2009

Guadalupe Maricela Landa Rumipamba

C.I. 180428074-9

Autora

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema **“LA ALIMENTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA ESCUELA ‘5 DE JUNIO’ DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO 2008-2009”**. De la señorita Guadalupe Maricela Landa Rumipamba, alumna del Octavo Semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Parvularia

Ambato Junio 12, 2009

Para constancia firman

.....

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a mis padres con mucho cariño por todo el apoyo moral y económico que me han brindado y a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron incondicionalmente para la culminación de este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Esta investigación se la dedico a Dios quien esta siempre presente en aquellos momentos que necesito de ese alguien especial, quien me escucha sin reprochar, cobijándome y dándome confianza en mi mismo para seguir adelante y cumplir mi meta trazada.

A mis padres, quienes con su esfuerzo, sacrificio, comprensión y amor me han apoyado y animado en todo este tiempo a cumplir y seguir adelante e hicieron posible este logro. Son ustedes para mí un ejemplo a seguir en cada momento, y sobre todo la fuerza que me impulsa hacia un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

Este proyecto va dedicado a Dios porque siempre está conmigo en los momentos buenos y malos de mi vida y me cobija de muchas bendiciones para alcanzar mis metas y objetivos planteados en mi vida.

A mis padres por todo el esfuerzo amor y cariño que me brindan para seguir adelante y que Dios les bendiga siempre.

INDICE GENERAL DE CONTENIDO

VI

A. PÁGINAS PRELIMINARES

- I. Página de Título o Portada
- II. Página de Aprobación del Autor
- III. Página de Tutoría de la Tesis
- IV. Página de Aprobación del Tribunal
- V. Página de Dedicatoria
- VI. Página de Agradecimiento
- VII. Índice General de Contenidos
- X. Índice de Cuadros y Gráficos
- XI. Resumen Ejecutivo

INTRODUCCIÓN1

CAPÍTULO I16

- 1.1 TEMA:16
- 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA16
 - 1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN16
 - 1.2. ANALISIS CRÍTICO.....18
 - 1.2.3 PROGNOSIS18
 - 1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA18
 - 1.2.5 INTERROGANTES DEL PROBLEMA19
 - 1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN19
 - 1.3 JUSTIFICACIÓN19
 - 1.4 OBJETIVOS20
 - 1.4.1. OBJETIVOS GENERALES.....20
 - 1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS20

CAPÍTULO II21

- MARCO TEÓRICO21
 - 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS21
 - 2.2 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL22
 - Historia.....22
 - Autoridades Actuales23
 - Ubicación24
 - Misión24
 - Visión24

Objetivos Institucionales	24
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	24
FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA	25
FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	25
2.3 METODOLOGÍA	26
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	VII
2.5. CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES	26
Variable Independiente	28
Variable Dependiente	29
2.6. CATEGORÍA FUNDAMENTALES	30
LA ALIMENTACIÓN	30
DESNUTRICIÓN	34
ENFERMEDADES	36
DESARROLLO FÍSICO	38
DESARROLLO ACADÉMICO	39
LA EDUCACION	44
EVALUACIÓN	45
LA NIÑEZ	46
2.7. HIPÓTESIS	48
2.8. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	48
2.8.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	48
2.8.2 VARIABLE DEPENDIENTE	48
CAPÍTULO III	49
MARCO METODOLÓGICO	49
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.3. NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.4.1 POBLACION	50
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	51
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	55
La Alimentación en el Desarrollo Académico	55
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	55
CAPÍTULO IV	57
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
Encuesta para Docentes	57
Encuesta para Padres de Familia	67
4.2 VERIFICACION DE LA HIPÓTESIS	77
CAPÍTULO V	78
5.1 MARCO ADMINISTRATIVO	78
Recursos Institucionales:	78
5.2 FINANCIAMIENTO	78
5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	79

5.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
CAPÍTULO VI.....	82
LA PROPUESTA	82
DATOS INFORMATIVOS	82
6.1 TEMA.....	82
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	VIII
6.3 JUSTIFICACIÓN	
6.4 OBJETIVOS.....	84
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	84
6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	84
6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	84
6.6 FUNDAMENTACIÓN	85
6.7 METODOLOGÍA	85
MODELO OPERATIVO	86
6.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	86
6.8 ADMINISTRACIÓN	87
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	87
EVALUACIÓN:	87
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS	
ENCUESTA N. 01 (DOCENTES)	
ENCUESTA N. 02 (PADRES DE FAMILIA)	

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

IX

Encuesta para Docentes	57
Cuadro N. 1	57
Gráfico N. 1	57
Cuadro N. 2	58
Gráfico N. 2	58
Cuadro N. 3	59
Gráfico N. 3	59
Cuadro N. 4	60
Gráfico N. 4	60
Cuadro N. 5	61
Gráfico N. 5	61
Cuadro N. 6	62
Gráfico N. 6	62
Cuadro N. 7	63
Gráfico N. 7	63
Cuadro N. 8	64
Gráfico N. 8	64
Cuadro N. 9	65
Gráfico N. 9	65
Cuadro N. 10	66
Gráfico N. 10	66
Encuesta para Padres de Familia	67
Cuadro N. 1	67
Gráfico N. 1	67
Cuadro N. 2	68
Gráfico N. 2	68
Cuadro N. 3	69
Gráfico N. 3	69
Cuadro N. 4	70
Gráfico N. 4	70
Cuadro N. 5	71
Gráfico N. 5	71
Cuadro N. 6	72

Gráfico N. 6.....	72
Cuadro N.	73
Gráfico N. 7.....	73
Cuadro N. 8.....	74
Gráfico N. 8.....	74
Cuadro N. 9.....	75
Gráfico N. 9.....	75
Cuadro N. 10.....	76
Gráfico N. 10.....	76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

X

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Tema: “La Alimentación y su influencia en el Desarrollo Académico de los niños de Primer Año de Educación Básica paralelo A de la escuela ‘5 de Junio’ de la Ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009”

Autora: Guadalupe Maricela Landa Rumipamba

Tutora: Dra. Sara Loza

Fecha: Ambato junio 12, 2009

Resumen Ejecutivo:

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la Influencia de La Alimentación en el Desarrollo Académico de los niños de Primer Año de Educación Básica paralelo A de la escuela ‘5 de Junio’ de la Ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009”, para ello se tomó como muestra a los alumnos, padres de familia y docentes que forman parte del aula efecto de estudio, y a los cuales se les aplicó un cuestionario de entrevista, que consta de 10 ítems cada uno, en este trabajo investigativo hemos querido demostrar que si el niño está o no bien alimentado durante los primeros años de vida, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, para comunicarse, pensar analíticamente, socializarse efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas. La alimentación es la base necesaria para un buen desarrollo físico, psíquico y social de los niños. Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en

los niños de por vida. Una buena nutrición y una buena salud están directamente conectadas a través del tiempo de vida, pero la conexión es aún más vital durante la infancia. Es en este periodo que los niños podrán adquirir buenos hábitos durante la comida en lo que se refiere a la variedad, al sabor, etc. Una dieta sana y equilibrada para un niño debe estar constituida por alimentos variados y adecuados a la edad, gustos, hábitos y actividad física e intelectual del mismo.

XI

INTRODUCCIÓN

Para que tengamos mejor salud física es necesario que comamos menos y que nuestra comida sea rica en hidratos de carbono, contenga un tercio de grasas y el resto que sea cubierto por proteínas. Y que paralelamente a eso, practiquemos alguna actividad física diaria.

Cuando los padres dan a los hijos la atención debida y se preocupan por su alimentación, las posibilidades de que sufran sobrepeso son bajas. El control de los adultos es fundamental a la hora de prevenir la obesidad infantil. Para eso es necesario obedecer a algunas pautas alimenticias, considerando que los primeros años de vida de un niño son cruciales en su educación.

El lector encontrará en el presente trabajo seis ejes fundamentales que están enmarcados en el siguiente esquema:

Capítulo I: Inicia con el planteamiento del problema, la contextualización, posteriormente encontramos el análisis crítico determinando en el las causas del problema, argumentos con los cuales se procede a la formulación del problema.

Capítulo II: Se procede a efectuar la fundamentación teórica de las variables, estableciendo así conceptos y definiciones de cada una de ellas que permita realizar un estudio amplio y detallado, para la formulación de la hipótesis.

Capítulo III: Se determina la modalidad a seguir en la investigación, los tipos de investigación que se va utilizar, las técnicas e instrumentos de investigación y el plan de procesamiento y análisis de información.

Capítulo IV: Se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, y la verificación de la hipótesis.

Capítulo VI: Se desarrolla la propuesta la misma que es mi aporte a la investigación cuyo tema es “La Mala Alimentación limita el Desarrollo Académico de los niños”.

Para la elaboración de este trabajo se tuvo la colaboración de la directora del plantel, la buena disposición de los docentes para dar la información requerida.

La dificultad que se tuvo en esta investigación es que no se encontró documentos o tesis similares al tema de estudio, por lo que se debió hacer uso de bibliografía de varios autores.

Pongo en consideración el presente trabajo, a los directivos de la escuela 5 de Junio y a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para que lo estudien y lo apliquen según sus requerimientos, ya que contiene una propuesta que no es definitiva, pues espero que quién haga uso de esta trabajo, de su aporte para el perfeccionamiento de la misma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“LA ALIMENTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, DURANTE EL PERIODO 2008-2009

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La provincia de Tungurahua se caracteriza por ser eminentemente agrícola y a la vez es un centro de acopio de toda la producción .Existe una variedad de productos de buena calidad, ya que son pocos aprovechados por los mismos productores y los cambian con productos elaborados químicamente.

El cantón Ambato una ciudad al norte de la provincia de Tungurahua cuenta con parroquias ubicadas en diferentes sectores, ya que gracias a su clima existe gran variedad de productos como frutas, hortalizas tubérculos, etc. Sin embargo. Nos hemos dado cuenta que los productores no aprovechan esto en su alimentación diaria , sabemos que el consumo masivo es de carbohidratos, grasas y productos ya elaborados químicamente, dando como resultado la mala alimentación que limita el desarrollo académico y el aprendizaje de los niños.

Uno de los mayores problemas que afecta seriamente al desarrollo del pensamiento y aprendizaje, es por una deficiente alimentación, la cantidad de nutrientes para la vida del ser humano.

Es importante conocer como se alimenta las personas de nuestro cantón, ya que nos hemos dado cuenta que su alimentación diaria es pobre en nutrientes y esto debe

fundamentalmente al desconocimiento de las propiedades de cada uno de alimentos, pobreza u otras causas por este problema; es por eso que encontramos desde hace algunos años, enfermedades causadas por este problema y lo mas grave es que, esto afecta al crecimiento y desarrollo normal, físico y mental de los niños.

Es conocido por todos que “comer bien” (alimentarse) es la mejor protección contra las enfermedades.

Las enfermedades se dan por una deficiente alimentación, por ignorancia de los padres de familia que teniendo todo al alcance, no sabemos aprovechar, conociendo y sabiendo que nuestro cantón es eminentemente agrícola produciendo: fréjol, arveja, lenteja, maíz, choclo, morocho, cebada, trigo, quinua, habas, entre otros; que sirven para el crecimiento, formación y reparación de los músculos, el cerebro, la sangre, los huesos, y todos los órganos y tejidos del cuerpo.

Además encontramos variedad de hortalizas y leguminosas; entre las que tenemos: brócoli, col, pimiento, lechuga, coliflor, tomate pepino, rábano, cebolla, zanahoria, remolacha, acelga, espinaca, nabos, aguacate; en frutas encontramos: manzana, durazno, guayaba, limón, naranja, mandarina, taxo granadilla, mora, fresa; productos contienen proteínas vitaminas y minerales.

En nuestro cantón no ha existido preocupación ni campañas por parte de los miembros de la salud, ni autoridades de turno. Nosotros como educadores preocupados por el bajo rendimiento de los niños de la Institución y que año a año aumenta el porcentaje, no podemos ser indiferentes a lo expuesto; queremos con nuestra labor mejorar el desarrollo académico de los niños con la ayuda de un especialista en nutrición.

Sabemos que mediante la investigación lograremos conocer el origen del problema sus causas, efectos y consecuencias; ello nos encamina a encontrar la solución al mismo y con cuyos resultados pretendemos mejorar la buena alimentación del niño.

1.2. ANALISIS CRÍTICO

La alimentación es muy importante para el ser humano ya que produce nutrientes necesarios para fortalecer la energía que el cuerpo necesita. Después de realizar la investigación dentro de la Escuela “5 de Junio” donde se encuentra el problema de los niños del Primer Año de Educación Básica donde ayudara tanto a los padres como a los niños a conocer como se deben alimentar los niños dentro de su etapa de crecimiento.

La alimentación es un factor muy importante para el ser humano pero lamentablemente los gobiernos no se han preocupado por la producción agrícola de nuestro país y esto provoca que haya productos químicos para el consumo humano dando como resultado enfermedades como la desnutrición y que afecten el desarrollo del niño.

La alimentación es un problema muy preocupante por los factores de pobreza, costumbres de las personas, los malos hábitos y sobre todo el desconocimiento de las propiedades nutritivas de los alimentos para ello es necesario mantener la charlas con en especialista que ayuden a todos a cambiar las malas costumbres, por buenos hábitos alimenticios.

1.2.3 PROGNOSIS

Si nosotros no consideramos que la alimentación es importante para el niño es probable que los niños sufran enfermedades como la desnutrición y los malos hábitos alimenticios, es necesario hacer concienciar a los padres sobre este problema y las consecuencias que provocan en el niño si todos ayudáramos para cambiar los malos hábitos alimenticios tendríamos una buena alimentación

1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la alimentación en el desarrollo académico de los niños/as Primer Año de Educación Básica paralelo “A” de la escuela “5 de Junio” Ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009?

1.2.5 INTERROGANTES DEL PROBLEMA

- ¿Cuál es la tabla de nutrición que se utiliza en los niños?
- ¿Cuan importante es la alimentación en los niños?
- ¿Cual seria la solución para que obtengan una buena alimentación?
- ¿Como fortalecería una buena alimentación en los niños?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

DE CONTENIDO:

Campo: Educativo.

Área: Salud y Nutrición

Aspecto: La alimentación

Espacial: La presente investigación se realizara en el Primer Año de Educación Básica paralelo “A” de la escuela “5 de Junio”

Temporal: La presente investigación se realizara en el periodo 2008 - 2009

1.3 JUSTIFICACIÓN

Nosotros como educadoras, hemos tomado en cuenta este problema que existe dentro de la Institución Educativa, consientes de este problema queremos aportar en algo para la formación de los niños que son el presente y el futuro de la sociedad. En nuestra investigación contamos con la suficiente información gracias al apoyo de las autoridades que conforman esta Institución, no esta por señalar que nos encontramos cerca de la realidad.

La importancia de este problema radica, en la preocupación y comentarios de autoridades y profesores, frente al bajo aprendizaje por la mala alimentación que a través del tiempo aumenta su porcentaje; entonces aparece la necesidad de averiguar las causas, que permite que los niños limiten su desarrollo académico, lo que pensamos y analizamos que esto debe ser investigado, con la finalidad de encontrar soluciones al problema que beneficiara a todos quienes conforman la Comunidad Educativa de la Escuela “5 de Junio”.

El trabajo de investigación será factible, a que se cuenta con los recursos económicos, material y talento humano suficiente, nuestra bibliografía es seleccionada. Los impactos serán positivos en beneficio de los niños y la misma comunidad

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVOS GENERALES

Formular alternativas de cambio nutricional, mediante charlas con un especialista con los padres de familia dentro de la Institución para mejorar la buena alimentación de los niños/as de Primer Año de Educación Básica del paralelo A de la Escuela “5 de Junio”

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Detectar los factores que influye en la mala alimentación.
- Analizar los problemas que afectan en la limitación del desarrollo académico
- Diseñar un manual de alimentación infantil que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La alimentación afecta mucho en nuestro país provocando desnutrición en los niños y la limitación del desarrollo académico de los niños causando trastornos o desconcentración presentando problemas dentro de la Institución.

Los trabajos de investigación ayudaran mas a encontrar la información acerca de este problema ya que es muy preocupante para las personas que tienen problemas de desnutrición por la alimentación.

Las personas deben cambiar los alimentos químicos por los alimentos sanos y naturales, para ello tendremos la ayuda de un especialista nutricional para guiarnos en la buena alimentación diaria que debemos llevar para evitar, problemas y enfermedades de niños, jóvenes, y ancianos.

Según un estudio de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la mala alimentación en el trabajo causa pérdidas de hasta 20 por ciento en la productividad. El estudio fue lanzado en el XVII Congreso Mundial sobre Salud y Seguridad en el Trabajo, que se realiza en Florida, Estados Unidos.

En el mundo, uno de cada seis habitantes está desnutrido, y otro tiene sobrepeso o es obeso. Son 1.000 millones de personas en el mundo en desarrollo. En India, por ejemplo, según el estudio, las pérdidas de productividad a causa de la mala alimentación suman de 3 a 9 por ciento del producto interno bruto.

Si en los países en desarrollo, la desnutrición causa pérdida de productividad, en los países más ricos el problema es la obesidad. En EE.UU. el costo de la obesidad para las

empresas, reflejado en costos de seguros, licencias pagadas y otros, suma 12.700 millones de dólares anuales.

Como apunta el estudio, la alimentación en el trabajo es considerada como un elemento secundario o como un estorbo por parte de algunos empleadores, y entonces son una "oportunidad perdida" de aumentar la productividad y la moral.

La alimentación empuja a la gente a tener sobrepeso. Los especialistas en nutrición advierten que los casos de obesidad van en aumento.

2.2 IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Historia

El señor Agustín Salazar donó el terreno para la construcción de la escuela el 6 de abril de 1973, toma la administración como Directora la señora Siria Varela, quien se pone a cargo de la escuela sin nombre de la ciudadela el Rosario, la escuela funciona en una casa arrendada inadecuada para el efecto.

El número de alumnos es de 70 niños distribuidos en 6 grados, el año lectivo 1971-1972, funciona con cuatro grados, la señorita Mariana Heredia estuvo a cargo de la escuela en forma meritoria y la señorita Cumandá Pazmiño como fiscal.

El personal docente, padres de familia y comité pro mejoras se propusieron en seguir adelante con las gestiones.

En el año lectivo 1972-1973 recibe el nombre de "General Guillermo Rodríguez Lara".

Continúa la superación escolar el señor Jorge Pozo, en noviembre es nombrada la señorita Martha Mancheno el número de alumnos es 121.

El 12 de abril de 1975 inicia la construcción de la escuela bajo la dirección del Arq. Jaime Herdoíza, la construcción finaliza en el mes de mayo de 1976. La inauguración del plantel se realiza un año después. Luego la escuela toma el nombre de “5 de Junio”, que fue la fecha real en que terminó la construcción.

Autoridades Actuales

Tamayo Soria Fanny Guadalupe	DIRECTORA (e)
Armijos Robles Rodrigo Rafael	DOCENTE
Catuta Analuisa Glenda Elizabeth	DOCENTE
Aguirre Mantilla Elsa de las Mercedes	DOCENTE
Monteros Castro Teresa Normande	DOCENTE
Astro Cevallos Carmen Susana	DOCENTE
Mnosalvas Saavedra Alba Germania	DOCENTE
Monteros Castro María Elsa	DOCENTE
Chaquina Vásconez Teresa Yolanda	DOCENTE
Villegas Medina Fausto Eduardo	DOCENTE
Mancheno Tapia Martha Fabiola	DOCENTE
Merino Tayo Lupe Cecilia	DOCENTE
Barrera Velasco Martha Elvira	DOCENTE
Lema Carrillo Roberto Carlos	DOCENTE
Santamaría Santamaría Norma Fabiola	DOCENTE
Vásconez Hurtado Carmen Alicia	DOCENTE
Goyes Morales Mercy Lilian	CULTURA ESTÉTICA
Villacís Salazar Teresa Matilde	CULTURA FÍSICA
Llangari Cepeda Patricia	EDUCACIÓN MUSICAL
Pachucho Muso Luz María	COMPUTACIÓN
Jerez Núñez Rodrigo Vicente	MÉDICO
Villavicencio Carrillo Rosa Flora	AUXILIAR DE SERVICIO

Ubicación

Escuela “5 de Junio” ubicada en las calles Vigo y Ciudadela España de la provincia de Tungurahua, del cantón Ambato

Misión

Satisfacer las necesidades de nuestros niños, apoyándoles mutuamente a crecer con el pensamiento formado, buscando ser mejores personas, útiles para la sociedad para el crecimiento de la educación.

Visión

Ser la institución prestigiosa en la ciudad con personal capacitado tomando en cuenta la formación en valores para el crecimiento de nuestros niños.

Objetivos Institucionales

- Brindar a la sociedad niños creativos.
- Formar a nuestros alumnos en valores para el orgullo de nuestra institución.
- Implementar espacios físicos funcionales y suficientes.
- Actualizar en forma permanente los conocimientos de nuestros docentes.
- Permitir el acceso de nuestros alumnos a medios y programas informáticos actuales.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se encuentra basada en el paradigma propositivo, porque este, es una alternativa para el desarrollo de la sociedad y de la educación, formando personas creativas, activas capaces de aprender a solucionar sus problemas y del entorno.

Además en nuestra provincia existe gran variedad de producción que brinda a los consumidores alimentos nutritivos para obtener una vida saludable, pero muchas de las personas no se preocupan de comer alimentos nutritivos si no productos químicamente elaborados sin darse cuenta que le hace daño a su salud .

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

El ámbito educativo se debe caracterizar por buscar la evolución constante y el desarrollo del ser humano, por lo tanto es una investigación que se fundamenta en hechos reales de nuestra Institución para se incrementen al sistema de productividad en los sistemas de educación y aprendizaje.

ASPECTO EPISTEMOLÓGICO

Conociendo y sabiendo sobre los problemas que trae la mala alimentación analizaremos los factores para buscar alternativas de solución al problema en el que se encuentra la Institución.

La educación moderna tiende a ser integral por lo tanto los docentes deben capacitarse para ser parte de la solución del proceso enseñanza aprendizaje de los niños en los cuales la sobreprotección de sus padres no resulta ser perjudicial.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El término axiológico se lo denomina como la teoría de los valores, pues para realizar este tipo de trabajo analizaremos algunos de ellos donde los valores es la parte fundamental de la Institución educativa, proporcionando la dirección a las acciones y al desenvolvimiento de sus miembros en el cumplimiento de los objetivos para formar niños con principios y valores:

Honestidad.- Es la conciencia clara “ante mi y de los demás “es hablar de lo que se piensa y se hace lo que se a dicho.

Verdad.- Esta compuesta de pensamientos, sentimientos puros y de buenos deseos.

Respeto.- Comienza en la propia persona, la causa de toda debilidad se origina en la ausencia del auto respeto.

Humildad.- Es llevadera pero sin olvidar el autoestima que es el querernos como somos.

2.3 METODOLOGÍA

Este fundamento se le hace evidente por la utilización de la metodología de enseñanza, para implementar métodos o estrategias que ayuden al niño a mejorar su buena alimentación para el desarrollo personal generando ser una persona útil para la sociedad

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En el código de la niñez y de la adolescencia del título v en el art. 126 de refiere al ámbito y relación con las normas de otros cuerpos legales.- el presente código regula el derecho a alimentos de los niños, niñas, adolescentes y de los adultos que se señalan en el artículo 128. En lo que respecta e las demás personas que gozan de este derecho, de aplicara las disposiciones sobre alimentos del Código Civil.

Art. 127.- Naturaleza y caracteres.- Este derecho nace como efecto de la relación parento – filial, mira el orden público y es intransferible, intransmisible, irrenunciable, imprescriptible y no admite compensación. En la parte anterior no se aplica pensiones de alimentos que han sido fijada y de encuentran adeudados

Art.- titulares de este derecho.- tienen derecho a reclamar alimentos:

Los niños, niñas y adolescentes no emancipados; las personas de cualquier edad que no estén en condiciones físicas o mentales de procurarse los medios para subsistir por si mismo

Art. 129.- Obligados a la prestación de alimentos -. Están obligados a prestar alimentos para cubrir las necesidades de las personas mencionadas en el artículo anterior en su orden.

Art. Procedencia de derecho aun en el caso de que el derechohabiente y el obligado no estén separados.- La prestación de alimentos procede aun en los casos en que el derechohabiente y el obligado convivan bajo el mismo techo.

Art. 40.- Obligación de los pagadores.- Si el obligado el pago de la prestación de alimentos goza de remuneración u honorarios periódicos como empleado, obrero, jubilado, retirado o cualquier otra causa, la resolución que fije la pensión de alimentos se notificara al pagador quien remitirá al respectivo del juzgado la pensión decretada.

Art. 147.- Extinción del derecho.- El derecho para reclamar y percibir alimentos de extingue por cualquier causa.

1.- Por la muerte del titular del derecho;

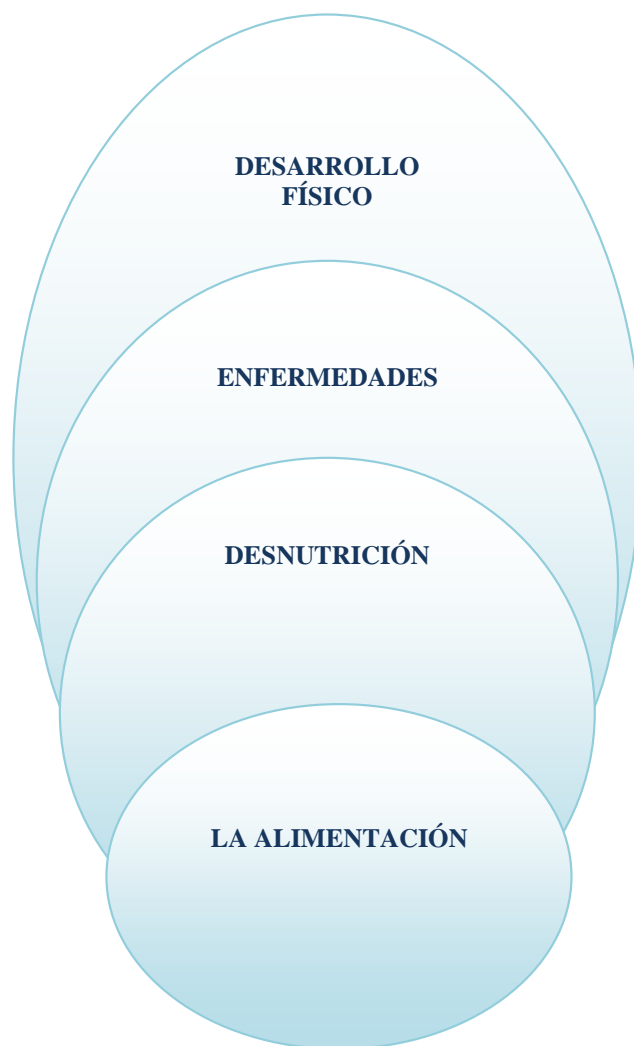
2.- Por la muerte de todos los obligados al pago:

3.- Por haber cumplido 18 o 21 años de edad el titular del derecho, según lo dispuesto en los numerales 1y 2 del articulo 128 con la salvedad expuesta en el numeral 3 del articulo.

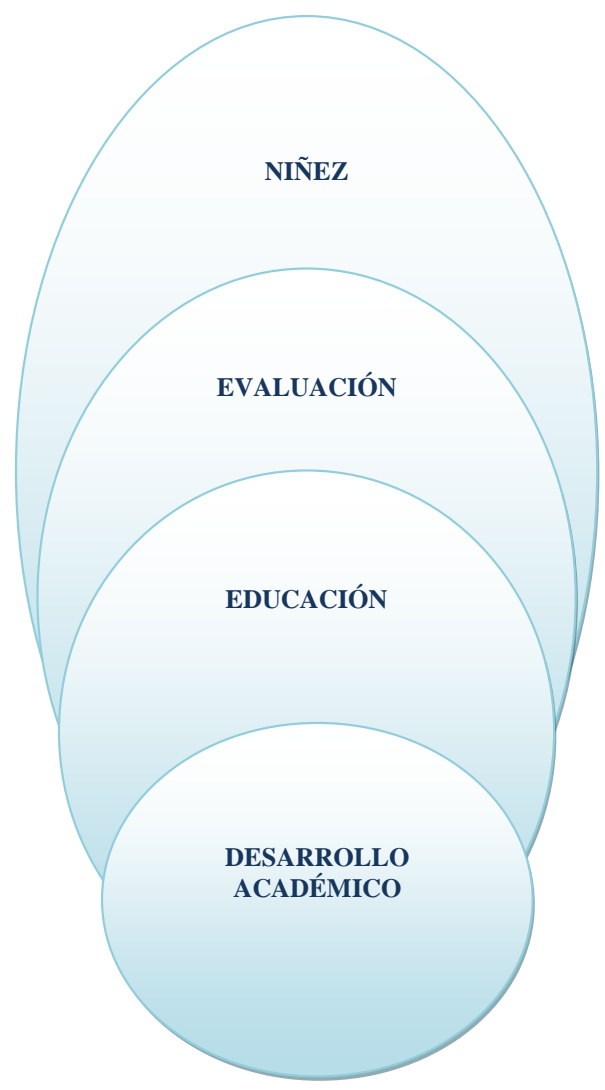
4.- Por haber desaparecido las condiciones físicas y mentales que justificaban los alimentos a favor del adulto.

2.5. CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

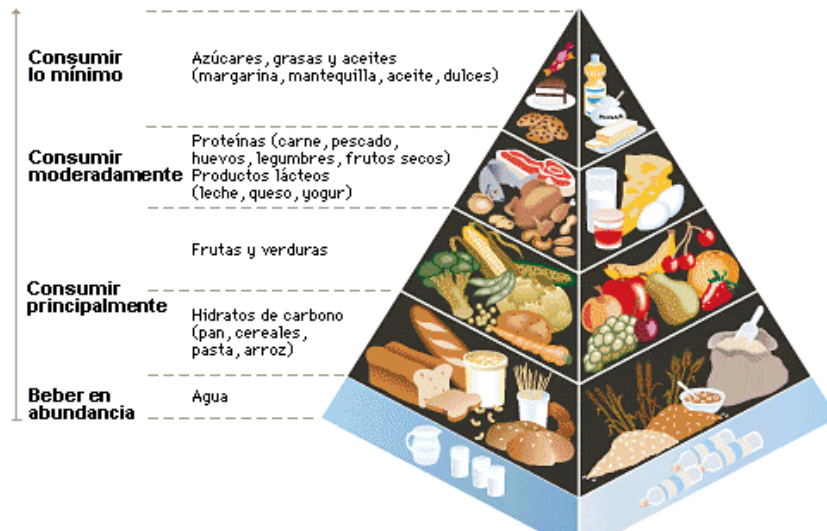


Variable Dependiente



2.6. CATEGORÍA FUNDAMENTALES

LA ALIMENTACIÓN



Siempre es duro renunciar a algún alimento que nos apetece pero no es bueno para nuestra salud. El truco está en intentar sustituirlo por un producto que nos proporcione esa sensación de satisfacción pero que tenga un adecuado valor nutricional. Por ejemplo:

Una alimentación deficiente, en la que faltan las sustancias nutritivas necesarias, conduce al organismo humano al estado de desnutrición. Cuando un organismo recibe sistemáticamente menos calorías de las que necesita, lo primero que le ocurre es que adelgaza, porque va quemándose las grasas acumuladas para obtener energía. Al mismo tiempo se produce también la falta de proteínas; aunque en su alimentación se le aporten algunas el organismo las quemará para obtener energía, vital por ser más apremiante.

La Alimentación. es el primer paso de la nutrición; es ingerir calidad y cantidad óptima en el momento preciso que necesita nuestro organismo “alimentación balanceada” todo depende del nivel económico de los gustos y hábitos que tengan las personas y de otros factores, si nos adentramos al nivel económico nos damos cuenta

que la disponibilidad de las familias no es suficiente para tener una buena alimentación diaria nutritiva y balanceada, sabiendo que los nutrientes son hidratos de carbono, grasas, proteínas., vitaminas, y minerales algunas proteínas como: El pescado, leche, huevos, carne mariscos en general, son inalcanzables para las familias, por cuanto las comidas se tornan en nutrición pobre.

Influye mucho los gustos y hábitos de la alimentación, existe un slogan que dice “comer cantidad no es alimentarse, sino ingerir calidad y variedad es nutrirse”.

Sin embargo existen familias con dinero que no se alimentan bien por el mal hábito en su alimentación caudado por el desconocimiento de las propiedades nutrientes que tiene cada uno de los alimentos. La importancia que tiene la alimentación, en la vida del ser humano, que es considerado un ente primordial, dentro de la sociedad que es el portador del desarrollo y adelanto de su entorno.

Nutrición. “Es la ciencia que estudia los nutrientes y otras sustancias alimenticias y la forma en que el cuerpo la asimile, a partir de los elementos ingeridos tienden a suministrar la energía necesaria para los organismos, así como proporcionar las moléculas básicas para su organización plástica”.

Es difícil comprender los complejos procesos que experimentan los nutrientes dentro del cuerpo, como se descomponen para librarse en forma de energía, como son trasportados y utilizados para reconstruir el estado del individuo. No obstante es preciso tomar decisiones importante con respecto a la nutrición que incide en la salud de los niños, jóvenes porque no decirlo ancianos de comunidades enteras que sufren de este mal nutricional.

Hidratos de carbono. Aportan gran cantidad energía en la mayoría de las dietas humanas, los alimentos ricos en hidratos de carbono, suelen ser más baratos y abundantes en comparación con los alimentos de alto contenido en proteínas y grasas.

Hay dos tipos de carbono: fécula, que se encuentra principalmente en los cereales, legumbres, tubérculos y azúcares, que están presentes en los vegetales y frutas. Los hidratos de carbono son utilizados por las células en forma de glucosa, principal combustible del cuerpo. Tras su absorción desde el intestino delgado, la glucosa se procesa en el hígado, que almacena una parte como glucógeno.

Una fuente menos beneficiosa son los alimentos hechos con azúcares refinados, tales como productos de confitería y bebidas no alcohólicas; que tienen un alto contenido en calorías, pero muy bajo en nutrientes y aportan grandes cantidades de lo que los especialistas en nutrición llamada calorías vacías. Los alimentos que se encuentran dentro de este grupo son: arroz, plátano, yuca, papa, camote, zanahoria blanca, remolacha, maíz, cebada, trigo, panela, azúcar, productos elaborados como el pan, pasta, dulces, fideos.

Este grupo de alimentos es rico en almidones y son muy conocidos por nosotros y en nuestro medio, son los que nos proporcionan calor y energía; necesarios para que el cuerpo realice todos sus movimientos y actividades como: correr, caminar, nadar, trabajar, pensar y en general hacer las labores diarias, todos estos carbohidratos muy necesario para el funcionamiento de nuestro organismo se los debe ingerir de acuerdo: a la edad, al consumo de energía diaria, y actividad.

Vitaminas y minerales

Las vitaminas

Las vitaminas son compuestos orgánicos que actúan sobre todo en el sistema enzimático para mejorar metabolismo de las proteínas, los hidratos de carbono y las grasas. Sin estas sustancias no podrían tener lugar la descomposición y asimilación de los alimentos.

Ciertas vitaminas participan en la formación de las células de la sangre, hormonas, sustancias químicas del sistema nervioso y material genético. Entre las vitaminas liposolubles están la vitamina A, D, E, K. Las vitaminas suelen absorberse con

alimentos que contiene grasa. Su descomposición la lleva a cabo la bilis del hígado, después las moléculas emulsionan pasan por los vasos linfáticos y las venas para ser destruidas en las arterias.

La vitamina a:

La vitamina se encuentra en la zanahoria, tomates sardinas, yema de huevo, aceites, animales, calabazas, mantequilla, leche, espinacas y coles sin olvidarnos de las frutas y las verduras verdes y amarillas. Si falta esta vitamina en nuestro organismo producirá ceguera nocturna, retraso del crecimiento. La deficiencia de la vitamina A es muy común en los lugares secos.

La vitamina d:

Regula la absorción de calcio y fósforo en el metabolismo. Una parte de la vitamina D se obtiene de los alimentos como: huevos, pescado, hígado, mantequilla, y la leche. Los seres humanos, toman la mayor parte de vitamina D. la insuficiencia produce raquitismo en los niños

La vitamina e:

Es un nutriente que de a hecho popular como remedio para muchas molestias pero no hay respuestas claras que alivie ninguna enfermedad de la encuentra semillas de maiz, germen de trigo, huevos y vegetales frescos. La falta de esta vitamina produce anemia.

Frutas

La fruta es el conjunto de frutos comestibles que se obtiene de plantas cultivadas o silvestres, pero a diferencia de los alimentos vegetales (hortalizas y cereales) las frutas poseen un sabor y aroma intenso y presentan una propiedad nutritiva diferente, por ello la fruta suele tomarse como postre fresca o cocinada. Conviene comerlas cuando están

maduras. Como alimento las frutas tienen propiedades como ser muy ricas en vitaminas y minerales, pocas calorías.

DESNUTRICIÓN

La desnutrición en general es producto de una mala alimentación, básicamente por carencias económicas, aunque se deben mencionar otras dos causas importantes; la ignorancia para seleccionar los alimentos y como resultado de otras etiologías.

Una alimentación deficiente, en la que faltan las sustancias nutritivas necesarias, conduce al organismo humano al estado de desnutrición.

Cuando un organismo recibe sistemáticamente menos calorías de las que necesita, lo primero que le ocurre es que adelgaza, porque va quemándolas grasas acumuladas para obtener energía. Al mismo tiempo se produce también la falta de proteínas; aunque en su alimentación se le aporten algunas el

Los niños no suelen aceptar de buen grado el consumo de muchos alimentos que no les son agradables por su sabor o su aspecto exterior. Es responsabilidad de los adultos educar a los más pequeños en los beneficios de una **dieta** equilibrada que se ajuste a las necesidades de su organismo. Nuestro reto es conseguir que los niños sean conscientes de los beneficios de una comida adecuada y estimularles a que coman de todo.

- Hay que potenciar en el niño la idea de que comer puede ser muy divertido. Un buen método para disfrutar de los alimentos es compartirlos en compañía de la familia y los amigos. Anímele a observar qué es lo que comen los demás, qué tienen en su plato o qué productos compran en el mercado.
- Después de dormir durante toda una noche, el nivel de energía de nuestro cuerpo es muy bajo. Para convencer al niño de la importancia de un buen desayuno, explíquele que necesita esos alimentos de la misma forma que un coche precisa

combustible para moverse. Convénczale de que los cereales, la leche, la fruta, y los yogures son su gasolina imprescindible comenzar la jornada.

- Hágale saber que no existe comida buena ni mala, así que no tiene por qué renunciar a las hamburguesas, las patatas fritas o las pizzas.
- Es importante que sepa que, para gozar de buena salud, tiene que ingerir a diario más de 40 vitaminas y minerales distintos. Como no existe sólo un alimento que contenga todos, la mejor forma de llevar una dieta equilibrada consiste en comer diariamente distintos tipos de alimentos.
- Procure que el niño se acostumbre al consumo de carbohidratos (cereales, arroz, pasta, patatas, pan), de forma que no le sea extraño incluir alguno de ellos en todas sus comidas.
- Mientras antes se familiarice con las frutas y las verduras, más difícil será que las rechace en un futuro. Présentele el consumo de estos alimentos de forma variada y lo más divertida posible: entremeses, postres, zumos, purés, cremas, frutas troceadas, o verduras combinadas con otros productos más apetecibles.
- Transmítale el peligro que conlleva un consumo abusivo de alimentos grasos. Reconozca ante el niño que saben bien, pero explíquele que si no se toman con moderación pueden resultar muy negativos para la salud.
- La hora de la merienda tiene que respetarse escrupulosamente. Para que se haga más amena, nunca repita el mismo tipo de alimento dos días seguidos. Es básico que el niño comprenda que la merienda es muy importante, y que no la compare con los aperitivos, los tentempiés o cualquier otra comida prescindible o esporádica.

- Dé ejemplo de todo lo que le dice al niño respecto a su dieta. De nada servirá que le aleccione en una buena cultura alimenticia si usted la incumple con frecuencia.

ENFERMEDADES

Los expertos consideran clave la nutrición de la madre durante el embarazo para prevenirlas.

La mala alimentación durante la etapa perinatal puede causar enfermedades cardiovasculares en los niños a los cinco o seis años, según expertos reunidos ayer en el marco del XV Seminario de Nutrición Clínica, celebrado en el hospital Gregorio Marañón de Madrid. «Generalmente estas enfermedades están relacionadas con situaciones de infralimentación en el periodo intrauterino y con sobrealimentación en el periodo posterior al nacimiento», por lo que para prevenirlas es fundamental la buena alimentación de la madre.

Ello sucede porque «las claves que recibe el feto en el ambiente materno son de escasez y programa su organismo para resistirla, pero fuera se encuentra con la situación contraria, de abundancia, por lo que algunas de las rutas metabólicas son desbordadas y esto puede traducirse en la edad adulta en diabetes tipo II, hiperglucemia o dislipemia (alteración de los niveles normales de lípidos). «Entre las enfermedades vinculadas a la malnutrición está la obesidad, que es prácticamente una epidemia, además de la diabetes y enfermedades cardiovasculares, que están generando una mortalidad muy importante».

Por esta razón, García Peris consideró que la principal función de las unidades de nutrición clínica es «enseñar a la población a mantener una correcta alimentación, que más que curar enfermedades prevenga la aparición de patologías que son ahora casi epidémicas. Las discapacidades en Centroamérica asociadas con la mala alimentación incluyen ceguera o amputación de miembros por la diabetes, y la inmovilidad derivada de la obesidad, entre otras

Las discapacidades asociadas a esta alimentación incluyen ceguera o amputación de miembros por la diabetes; la inmovilidad derivada de la obesidad; pérdida del habla provocada por una trombosis cerebral; cáncer de colon y afecciones de los huesos, entre otras. "Estas enfermedades producen más discapacitados en número que los accidentes de tráfico", sin preciar más detalles.

Es aquel capaz de ayudarnos a prevenir las enfermedades del corazón y mantenernos en plena forma. ¿Y cómo lo consigue? Gracias a que los alimentos que incluye nos dan energía para enfrentarnos a la tarea diaria y nos proporcionan vitaminas, minerales, fibra, proteínas y grasas beneficiosas para nuestro organismo. Además, hacer un desayuno cardiosaludable evita el consumo de grasas perjudiciales para el corazón y el sistema circulatorio, frena el abuso de los productos industriales y precocinados y rompe con uno de los comportamientos más perjudiciales para la salud de niños y mayores: saltarse el desayuno. Es la comida más importante del día, y con diez minutos basta para prepararla.

Los productos que deben estar presentes en el desayuno cardiosaludable son: Aceite de oliva virgen – Previene las enfermedades del corazón, favorece el aumento del colesterol HDL o “bueno” y tiene vitaminas A y E. Pan – Da energía, vitaminas y fibra. Azúcar –Además de en el azucarero está en la fruta y algunos lácteos; aporta toda la energía del hidrato de carbono. Miel – Sana y nutritiva, da energía. Fruta – Están llenas de vitaminas, potasio y mucha fibra. Leche y derivados –Fundamentales para el crecimiento por su aporte de calcio. Aporta proteínas, grasas, vitaminas A y B y minerales. Cereales – Son fuente de hidratos de carbono, fibra y vitaminas.

El desayuno cardiosaludable es fácil, rápido y barato:

- Sus ingredientes no son caros; al contrario, son mucho más económicos y prácticos que los alimentos industriales o precocinados.
- Admite toda clase de combinaciones. Con un poco de imaginación se pueden preparar decenas de desayunos completos y fáciles de hacer.

- El truco es unir los ingredientes. Si no tienes tiempo, nada más fácil que preparar un cuenco con un yogur, cereales, una pieza de fruta en trozos y un chorro de miel.
- Recuerda que si no te gusta la fruta, puedes probar a tomarla en zumos, macedonias, purés...
- El aceite de oliva virgen está buenísimo si lo tomáis en una tostada de pan o con un chorro de miel. Si no os apetece la mezcla dulce, ¿por qué no lo probáis sobre una rebanada de queso fresco y una rodaja de tomate?

Prepararlo y organizarlo es tarea de todos: Adquirir un hábito tan cardiosaludable como este desayuno es responsabilidad de niños y grandes. Los padres harán mucho por la salud de sus hijos si les enseñan a alimentarse de forma sana y equilibrada, además de dar su propio ejemplo. Los niños, por su parte, deben ayudar y colaborar de forma que se sientan partícipes y responsables de su propia salud. Sólo así aprenderán todo lo que pueden hacer por el bienestar presente y futuro de su corazón.

DESARROLLO FÍSICO

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y

púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

Durante los primeros 18 meses de vida, un niño en su desarrollo normal incrementa mucho su peso y su altura, comienza la dentición, desarrolla la discriminación sensorial, y comienza a hablar y a caminar. El ritmo de crecimiento es muy intenso durante los 2 primeros años de vida, disminuyendo de forma progresiva y estabilizándose en el periodo comprendido entre los 3 y 6 años.

La agudeza sensorial se desarrolla con rapidez durante los tres primeros meses de vida. Las investigaciones realizadas demuestran que los recién nacidos son capaces de realizar discriminación visual y auditiva. Dos días después del nacimiento los niños pueden distinguir olores. Reaccionan a los ruidos elevados y, probablemente, poseen el sentido del gusto. En estos tres primeros meses los niños pueden distinguir colores y formas, y pueden mostrar preferencias por estímulos complejos y nuevos, en contraposición a los estímulos sencillos y familiares.

Los recién nacidos realizan movimientos motores, muchos de los cuales son reflejos, como el reflejo de Moro o ‘reflejo de abarcamiento’, el de succión y el de marcha. La mayoría de estos reflejos desaparecen durante los primeros meses de vida, pero algunos permanecen, como es el caso del reflejo de succión.

DESARROLLO ACADÉMICO

En la actualidad en cifras generales, y como promedio nacional, de cada 100 alumnos que inician estudios de licenciatura, entre 50 y 60 concluyen las materias del plan de estudios, cinco años después y, de éstos, tan sólo 20 obtienen su título. De los que se titulan, solamente un 10%; es decir 2 egresados, lo hacen a la edad considerada como

deseable (24 ó 25 años); los demás, lo hacen entre los 27 y los 60 años (Díaz de Cossío, 1998).

Esta es una problemática que podemos ver a todos los niveles de educación, que se va agudizando conforme se eleva el nivel educativo. Es evidente que estamos hablando de un fracaso escolar que se da en estos alumnos pues no están concluyendo con el objetivo al que tenían contemplado llegar y si lo hacen es después de mucho tiempo.

Es por estas razones que nos interesa saber qué está provocando que se presente el fracaso escolar en la educación

Para comprender un poco más el tema es necesario entender que el rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento escolar además de que es un tipo de medición, también intervienen otras variables que influyen en este como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, etc.) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes [Fernández Gil 1984:]. Cuando el rendimiento escolar de un alumno es malo o no aceptable, como reprobar, bajas calificaciones, deserción, se habla de que existe un fracaso escolar.

El fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las calificaciones que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, lo convierten en fracasado.

Sin embargo aunque el alumno no haya alcanzado los objetivos y conocimientos establecidos previamente en la asignatura o materia, pero que si haya acreditado está, no se habla de fracaso escolar. “...el fracaso escolar es el desfase negativo entre capacidad intelectual del niño y su rendimiento escolar. Se produce en escolares (niños o adolescentes) con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos, sensoriales o emocionales severos y que tiene una estimulación sociocultural de reprobación...”, Otro grave problema es el de la deserción que aunque es un problema grave es difícil

investigar a aquellos que ya no asisten a clases, además de ser la gran mayoría. Son muchas las causas por la cual un alumno no continua sus estudios, por ello hablaremos de fracaso escolar, entendiéndolo como la no acreditación de una asignatura o materia.

Hablar de fracaso escolar nos hace pensar que el alumno no avanzó, que no incremento sus conocimientos, que el alumno no se esforzó, que el alumno no se interesó para poder acreditar la asignatura durante el tiempo en que estuvo en la escuela [Marchesí y Pérez 2003:] En la mayoría de los casos se le da al alumno la responsabilidad absoluta de este fracaso. Como podemos darnos cuenta el fracaso escolar esta determinado por diversos aspectos, que hemos mencionados y por otros como los intereses de alumno, los hábitos de estudio, relación profesor alumno, autoestima, etc.

Hay dos factores que consideramos de vital importancia en la educación de un a persona: la familia y el maestro. Factores que también influyen para que se de el fracaso escolar, estos factores son la familia, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de estos, esto implica también los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos; en segundo lugar esta el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos 2003.

Lo que esta dirigiendo la atención de esta investigación es este último aspecto que interviene en el fracaso escolar: El maestro y cómo lo perciben los alumnos. Nuestro interés parte principalmente del saber que tanto influye el maestro en el fracaso escolar, qué tanta es la responsabilidad de este para que exista éxito o fracaso escolar, y más específicamente conocer si afecta en la relación maestro alumno.

Lourdes Leticia Méndez en su tesis expresa que: un factor determinante en la relación maestro-alumno es la manera en que el alumno percibe la forma como se refiere a él sus maestros...lo cual a su vez influye tanto en la participación dentro del aula como en la relación que establece con sus maestros”, como vemos lo que el maestro dice a sus alumnos así como la forma en la que da su clase y se comunica influye en el desempeño de estos, pues con un comentario negativo que haga el maestro los alumnos pierden

interés, dejan de participar o se sienten amenazados , tal como lo dice Arévalo: “El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, puede propiciar que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.”

Es necesario conocer si el maestro es una causa importante para que se de el fracaso escolar de sus alumnos pues de esta manera se buscarían soluciones y acciones para evitar que el maestro influya en el fracaso escolar. Por lo que los objetivos de esta investigación serán:

Descubrir si la actitud del maestro es un factor importante (le quite lo de muy importante) para que se de el fracaso escolar.

Detectar otros factores en el aula que influyan en el fracaso escolar. La hipótesis de esta investigación será determinar si la mala actitud del maestro, por mala actitud consideramos o entendemos los siguientes puntos: (irrespetuoso, no permite que los alumnos se expresen, no permite el dialogo, no trata a todos los alumnos del mismo modo [es parcial]) provoca fracaso escolar. Como mencionamos líneas arriba, para que el fracaso escolar se de hay infinidad de factores y razones como factores biológicos, pedagógicos, emocionales o socioculturales.

Para esta investigación solo tomaremos las siguientes variables: la mala actitud del profesor (variable independiente), en la cual las categorías para ésta serían: comunicación parcialidad, respeto, forma de enseñanza. Y la variable dependiente sería el fracaso escolar, tomando como categorías para esta variable la no acreditación de una materia. Se realizaron entrevistas de manera aleatoria a los alumnos de pedagogía del la facultad de filosofía y letras la cuál arrojaron los siguientes datos: de una muestra de 40 alumnos solo el 33% de ellos consideraron que el maestro si afecto en su rendimiento escolar y 67% no considero que la actitud del maestro influyera en el fracaso escolar. De los encuestados que dijeron que el maestro si influyo para que tuvieran fracaso

escolar se encontró que 62% considera que el que el maestro es parcial con ellos, que tiene favoritismo.

De los alumnos que no tuvieron materias reprobadas todos ellos consideran que fue por su dedicación, interés, esfuerzo, ganas, etc. que tiene este resultado, en estos casos son ellos los que propician que no tengan fracaso escolar. Por otro lado el promedio de los alumnos, que tiene una media de 8.69 no da cuenta clara de las materias reprobadas (fracaso escolar) ya que esta calificación no se promedia. Por ello aunque exista fracaso escolar (materias reprobadas) no se podrá reflejar en el promedio.

Otro dato importante es que al preguntarles como consideraba que era la relación personal con su maestro la mayoría contestó que el profesor no es accesible, y a los alumnos tampoco les interesa entablar una relación con el maestro. Por parte de los encuestados que consideraron que la actitud del maestro no influye en el rendimiento escolar encontramos que la mayoría de estos tiene problemas pero por ellos, ya sea por que no les interesa la materia, falta de disposición de ellos, no comprenden los textos, falta invertir tiempo. Consideran la mayoría que tienen una buena relación con su maestro a pesar de tener favoritismo por algunos de sus compañeros.

A manera de conclusión podemos decir que si bien la buena relación entre el maestro y el alumno en el aula, es un factor determinante para que este último pueda estudiar en un ambiente de armonía no le afecta en lo mas mínimo ni repercute dicha relación para que exista éxito o fracaso en su rendimiento escolar. A la mayoría de los alumnos entrevistados no les interesa siquiera entablar una relación con sus maestros, pero desafortunadamente esto nos lleva a que debido a la falta de comunicación que existe entre ambos no se comprendan los textos, no hay apoyo del profesor, no, no les interesa la materia y como consecuencia de esto muchos tengan fracaso escolar.

LA EDUCACION

“Debemos establecer una rutina de horas de dormir, horas de comer, horas de estudiar, horas de estar fuera haciendo actividad física. Y no tenemos que estar viendo televisión tanto tiempo; tenemos que regularla a no más de dos horas diarias para los niños”.

Según Álvarez, el desarrollo académico infantil debe comenzar desde muy temprano, haciendo a los niños partícipes en decisiones familiares. “Tenemos que escuchar sus deseos. Y también ellos tienen que oír cuáles son nuestras posibilidades de poder ayudarlos.

Educación

- Demuéstrele afecto a su hijo Reconozca sus logros.
- Ayude a su hijo a desarrollar el sentido de la responsabilidad; por ejemplo, pídale que lo ayude con las tareas o poner la mesa.
- Hable con su hijo sobre la escuela, los amigos y las cosas que desearía hacer en el futuro.
- Hable con su hijo sobre el respeto por los demás. Anímelo a comer alimentos nutritivos.
- Ayude a su hijo a establecer metas alcanzables; de esta manera, aprenderá a sentirse orgulloso de sus logros y a necesitar menos de la aprobación y el reconocimiento de los demás.
- Establezca reglas claras y haga que se cumplan; por ejemplo, establezca por cuánto tiempo puede ver la televisión y a qué hora tiene que acostarse. Sea claro acerca de lo que es y no es aceptable respecto a su conducta.

- Ayude a su hijo a tener paciencia; por ejemplo, enséñele a esperar su turno y a terminar una tarea antes de ir a jugar. Anímelo a que piense en las posibles consecuencias de sus actos.
- Hagan cosas divertidas en familia, como jugar, leer y asistir a eventos en la comunidad y sobre todo la buena alimentación de sus hijos.
- Involúcrese en las actividades de la escuela de su hijo. Reúnase con los maestros y el personal de la escuela para entender las metas de aprendizaje y buscar la manera de trabajar con la escuela para ayudar a su hijo a lograr dichas metas.
- No deje de leerle a su hijo. A medida que su hijo vaya aprendiendo a leer, tomen turnos en la lectura.
- Use la disciplina para guiar y proteger a su hijo, en lugar de castigarlo y hacer que se sienta mal por lo que hizo.
- Ayude a su hijo a enfrentar nuevos retos. Anímelo a resolver por sí solo los problemas, como los conflictos con otro niño.

La seguridad de los niños primero

Al tener más independencia y aptitudes físicas, los niños están en un mayor peligro de lesiones por caídas y otros accidentes. Los accidentes vehiculares son la causa más común de muerte por lesión accidental entre los niños de esta edad.

EVALUACIÓN

La evaluación del desarrollo es necesaria en todo centro de desarrollo con el propósito de planificar un currículo atemperado a las necesidades individuales de los niños,

identificar niños con necesidades especiales, comunicarse con los padres y evaluar la efectividad del programa

Requisitos Académicos de los Maestros

Todos los maestros del Centro están preparados a nivel universitario en programas de Educación PRE-escolar o Desarrollo del Niño y tienen práctica docente supervisada con niños de esta edad. Además, han tenido experiencia educando niños de edad PRE-escolar.

Disciplina

En todo momento nos esforzaremos por disciplinar a su hijo con mucho amor. En ocasiones algunos niños pueden asumir alguna conducta no permitida en el Centro, como por ejemplo, agredir a otro niño. En estos casos utilizaremos diferentes estrategias de disciplina según sea el caso. Nunca su niño será agredido física o verbalmente. Si su hijo le manifiesta alguna situación particular relacionada con este asunto le rogamos nos lo informe inmediatamente.

Cuando los niños manifiestan un patrón de conducta agresiva la seguridad de otros niños puede verse afectada y es necesaria la intervención de un especialista en el manejo de conducta. Es requisito que el padre se haga responsable de proveer el servicio profesional que necesite el niño. De no tomar acciones correctivas con el problema de su hijo, procederemos a darle de baja automáticamente

LA NIÑEZ

La niñez mediana es un período de muchos cambios en la vida de un niño. A esta edad, los niños ya pueden vestirse por sí solos, atrapar una pelota más fácilmente solo con las manos y amarrarse los zapatos.

Lograr independizarse de la familia es ahora más importante. Acontecimientos como comenzar a ir a la escuela hacen que estos niños entren en contacto permanente con el mundo exterior

La amistad se hace cada vez más importante. En este período se adquieren rápidamente habilidades físicas, sociales y mentales. Es fundamental que en este período el niño aprenda a desenvolverse en todas las áreas de la vida, a través de los amigos, el trabajo en la escuela y el deporte, entre otras cosas.

Éstos son algunos de los cambios que puede que experimente el niño en la niñez mediana:

Cambios emocionales y sociales

- Se independiza más de los padres y la familia.
- Aprende a tener una noción más clara de lo bueno y lo malo.
- Comienza a entender el concepto de futuro.
- Entiende cada vez más su lugar en el mundo.
- Presta más atención a la amistad y al trabajo en grupo.
- Desea cada vez más encajar entre los amigos y ser aceptado por ellos.

Cambios mentales y cognoscitivos

- Adquiere rápidamente habilidades mentales.
- Tiene mayor capacidad para describir sus experiencias y hablar acerca de sus ideas y sentimientos.

2.7. HIPÓTESIS

La alimentación influye en el desarrollo académico de los niños/as del Primer Año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela “5 de Junio”

2.8. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.8.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

LA ALIMENTACION

2.8.2 VARIABLE DEPENDIENTE

EL DESARROLLO ACADÉMICO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación tiene la modalidad:

Cualitativa: Porque está basada en conocimientos científicos en busca de causas y efectos para dar posibles soluciones al problema.

Cuantitativa: Porque determina los datos mediante procesos numéricos, las matemáticas y estadísticos los mismos que serán tabulados estadísticamente, para valorar nuestras encuestas.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

De campo.- porque los datos son tomados en el lugar donde se desarrolla el problema, es decir en el lugar de los hechos.

Documental bibliográfica.- porque los datos se obtienen de libros, revistas gráficas, periódicos, etc.

Experimental.- también se aplicará porque se relacionará las variables de la hipótesis puesta a prueba para precisar la relación causa – efecto.

3.3. NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El objetivo es ayudar a plantear y formular hipótesis de trabajo seleccionando la metodología adecuada para investigar con mayor rigor científico.

Es de tipo descriptiva, ya que se aplicará la encuesta como técnicas de recolección de datos, esta información que se obtendrá será sometida a un proceso de tabulación y a un

análisis, porque detalla las características de la investigación tales como: población distribución por género y por edad.

Además se trabajará con investigación correlacional ya que se podrá examinar las variables del estudio antes mencionado para observar el cambio de una variable y la influencia que está tendrá directamente en el cambio de la otra.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACION

Por ser un Universo eminentemente pequeño investigaremos con la totalidad de esta investigación que están detalladas de la siguiente manera 2 maestras, 32 niños, y 32 Padres de Familia dando un total de 66 personas que conforman el Primer Año de Educación Básica

UNIDADES	CANTIDAD
Docentes	2
Niños	32
Padres de Familia	32
Total	66

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: La Alimentación

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La Alimentación</p> <p>La comida no es un premio, no es un castigo, y tampoco debe ser un desahogo a las tensiones de una persona. La comida debe tener su lugar, su hora, y su control. Los grandes responsables por el sobrepeso de un niño son sus padres, aquellos que determinan lo que se consume en la casa. Normalmente, sea por los errores, obsesiones, o por el desconocimiento y ignorancia de sus padres, los niños consumen más cantidad de alimentos de la que necesitan, y su alimentación es muy rica en grasas, azúcares, presentes</p>	Desnutrición	Carencias Económicas	¿Si la familia carece de recursos económicos para su alimentación debería intervenir la institución?	Encuesta al personal docente
		Cultura Alimenticia Calorías	¿Revisa el porcentaje de calorías antes de que su hijo consume alimentos empacados y preservados?	Encuesta a los padres de familia
	Enfermedades	Diabetes	¿La falta de ingresos económicos en el hogar afecta seriamente la calidad de alimentación de los niños?	Encuesta al personal docente
		Cardiovasculares	¿Ocasiona diabetes el desequilibrio alimenticio?	Encuesta al personal docente
			¿Las enfermedades cardiovasculares, se originan entre otros factores debido a la	Encuesta a los padres de familia

<p>en grandes cantidades de carne, en alimentos precocinados, y en los dulces y bollos. Son niños que no consumen verduras, legumbres, frutas, ni pescado. A eso también se suma a que muchos niños ignoran y acaben saliendo de casa sin desayunar.</p>	<p>Desarrollo Físico</p>	<p>Discapacidad</p>	<p>mala alimentación? ¿Considera que una buena alimentación previene discapacidades en los niños?</p>	<p>Encuesta al personal docente</p>
		<p>Estatura</p>	<p>¿Ha notado si su hijo es muy pequeño en relación a su edad?</p>	<p>Encuesta a los padres de familia</p>
		<p>Obesidad</p>	<p>¿Habla usted con sus alumnos en clase de los riesgos de consumir comida chatarra? ¿Permite a sus hijos consumir golosinas cada vez que ellos apetezcan?</p>	<p>Encuesta al personal docente Encuesta a los padres de familia</p>
		<p>Equilibrio</p>	<p>¿Ha obtenido buenos resultados al equilibrar la alimentación en su casa?</p>	<p>Encuesta a los padres de familia</p>

Variable Dependiente: El Desarrollo Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo Académico</p> <p>Es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento académico es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento académico. Los costos económicos y sociales del problema son enormes. Las causas del bajo rendimiento académico son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Las</p>	Educación	Capacidad de hacer y aprender	¿Usted como Padre de Familia se siente responsable de que su niño no aprenda?	Encuesta a los padres de familia
		Seguir instrucciones	¿Ha notado que el niño tiene dificultades para seguir instrucciones en el aula?	Encuesta al personal docente.
		Formación integral	¿Considera que la Institución brinda una formación integral al estudiante?	Encuesta al personal docente.
	Evaluación	Esquema de asimilación	¿Considera justo el esquema de evaluación que maneja la institución en donde se educa su hijo?	Encuesta a los padres de familia
		Niveles de exigencia	¿Considera como maestro/a que los niveles de exigencia que maneja la institución para evaluar al estudiante son imparciales?	Encuesta al personal docente.

principales causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados.	Niñez	Flexibilidad evaluativa	¿Considera como maestro que existe flexibilidad evaluativa en la institución? ¿Considera que existe flexibilidad evaluativa en la institución en donde se educa su hijo?	Encuesta al personal docente. Encuesta a los padres de familia
		Dependencia	¿Su hijo come o se alimenta sin dificultad cuando usted está ausente?	Encuesta a los padres de familia
		Desarrollo integral	¿Cree usted que con la realización de talleres de apoyo para padres mejoraría el desarrollo académico?	Encuesta al personal docente.
		Entorno	¿Considera que el entorno contribuye a que los padres permitan a sus hijos consumir alimentos que no los nutren?	Encuesta a los padres de familia .

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	Docentes, padres de familia y niños
3. ¿Sobre que aspectos?	La Alimentación en el Desarrollo Académico
4. ¿Quién?	- Investigador:
5. ¿Cuándo?	- Junio 2009
6. ¿Dónde?	-Escuela “5 de Junio”
7. ¿Qué técnica de recolección?	- Encuesta
8. ¿Con qué?	-Cuestionarios
10. ¿En que situación?	- En un ambiente positivo para la aplicación

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se procederá al procesamiento de la información (encuestas), para luego de la interpretación proceder el análisis tomando como referencia a los entes involucrados las causas y consecuencias del problema investigado.

Unas veces aplicadas las encuestas se le organiza adecuadamente para el procesamiento estadístico detallado así:

- Tabulación de las encuestas en orden cronológico de las preguntas
- Se tomara el valor total de la muestra para luego designar el porcentaje de cada respuesta.
- Se elaborara los cuadros estadísticos correspondientes, de acuerdo al porcentaje de cada respuesta, estos gráficos pueden ser de barras, circulares, de tendencia facilitando la interpretación y el análisis.
- Comprobación y verificación de hipótesis
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta para Docentes

Consolidado de la influencia de la Alimentación sobre el Desarrollo Académico.

1. ¿Conoce usted los alimentos que constan en la pirámide alimenticia?

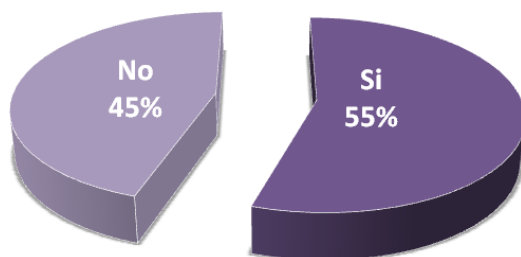
Cuadro N. 1

Alternativas	Frecuencia	%
Si	12	55%
No	10	45%
Total	22	100%

Con formato: Título 1, Justificado,
Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 1

CHARLAS NUTRICIONALES



El 55% de los Docentes conoce los alimentos que constan en la pirámide alimenticia, mientras que el 45% opina que no. Es importante que las personas conozcan sobre pirámide alimenticia ya que les ayudada a mejorar su alimentación diaria y aprender a alimentarse correctamente para no causar problemas en la salud de los niños.

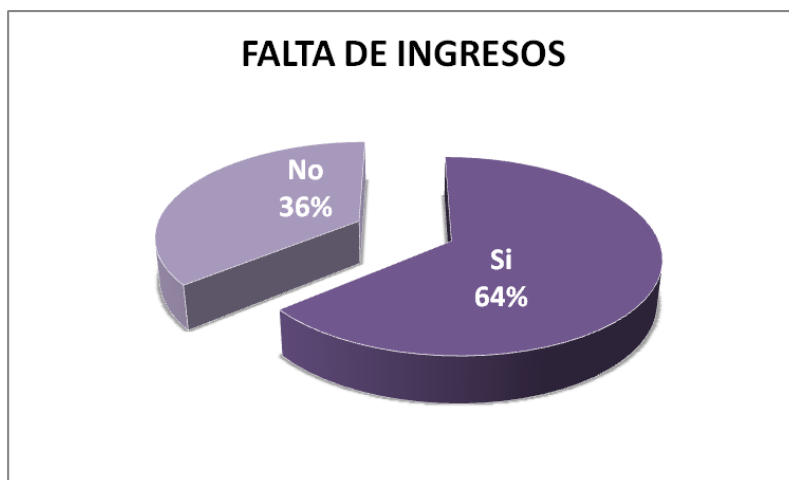
2. ¿La falta de ingresos económicos en el hogar afecta seriamente la calidad de alimentación de los niños?

Cuadro N. 2

Alternativas	Frecuencia	%
Si	14	64%
No	8	36%
Total	22	100%

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 2



Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El 64% de los Docentes considera que la falta de ingresos económicos en el hogar afecta seriamente la calidad de alimentación de los niños, mientras que el 36% opina que no. Se considera que el ingreso económico provoca problemas en el niño ya que no le permite tener una buena alimentación rica en nutrientes dentro del hogar.

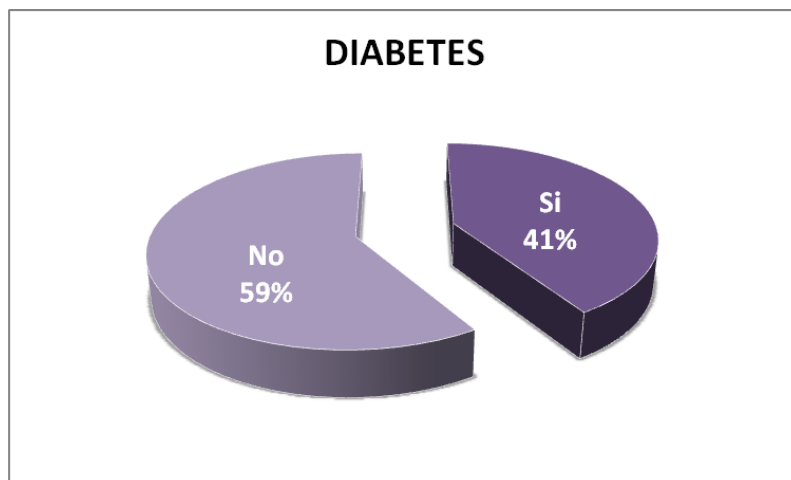
3. ¿Ocasiona diabetes el desequilibrio en la alimentación?

Cuadro N. 3

Alternativas	Frecuencia	%
Si	9	41%
No	13	59%
Total	22	100%

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 3



Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El 41% de los Docentes considera que Ocasiona diabetes el desequilibrio alimentación, mientras que el 59% opina que no. Es necesario considerar que el desequilibrio no provoca diabetes en los niños si no tendríamos con este problema desconcentración en los niños afectados por no tener una alimentación adecuada.

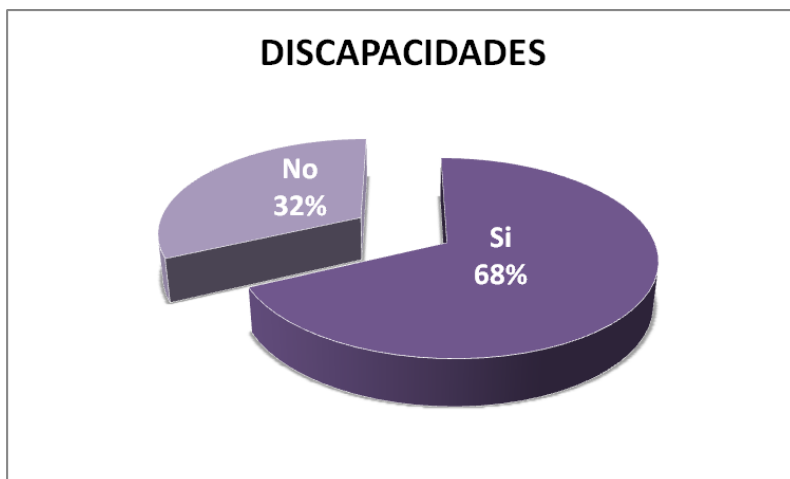
4. ¿Considera que una buena alimentación previene discapacidades en los niños?

Cuadro N. 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	15	68%
No	7	32%
Total	22	100%

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 4



Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El 68% de los Docentes considera que una buena alimentación previene discapacidades en los niños, mientras que el 32% opina que no. La alimentación es importante para el desarrollo del niño en su etapa de crecimiento ya que les ayudara a prevenir la discapacidad en los niños por no tener una buena alimentación.

5. ¿Habla usted con sus alumnos en clase de los riesgos de consumir comida chatarra?

Cuadro N. 5

Alternativas	Frecuencia	%
Si	16	73%
No	6	27%
Total	22	100%

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 5



Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El 73% de los Docentes habla con sus alumnos en clase de los riesgos de consumir comida chatarra, mientras que el 27% admite que no. Los maestros son el factor importante para los niños ya que les ayudaran a tener una buena alimentación y no tendrán riesgos de consumir comida chatarra para cuidar su alimentación.

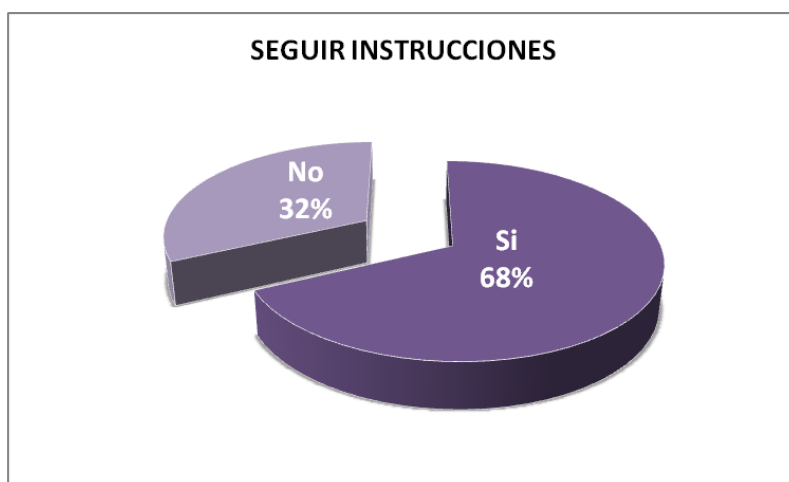
6. ¿Ha notado que el niño tiene dificultades para seguir instrucciones en el aula por concurrir a clases mal alimentado?

Cuadro N. 6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	15	68%
No	7	32%
Total	22	100%

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 6



Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El 68% de los Docentes ha notado que el niño tiene dificultades para seguir instrucciones en el aula por concurrir a clases mal alimentado, mientras que el 32% admite que no. Es necesario que el maestro haga conocer al niño sobre los alimentos nutritivos que deben consumir para no tener problemas en su desarrollo académico.

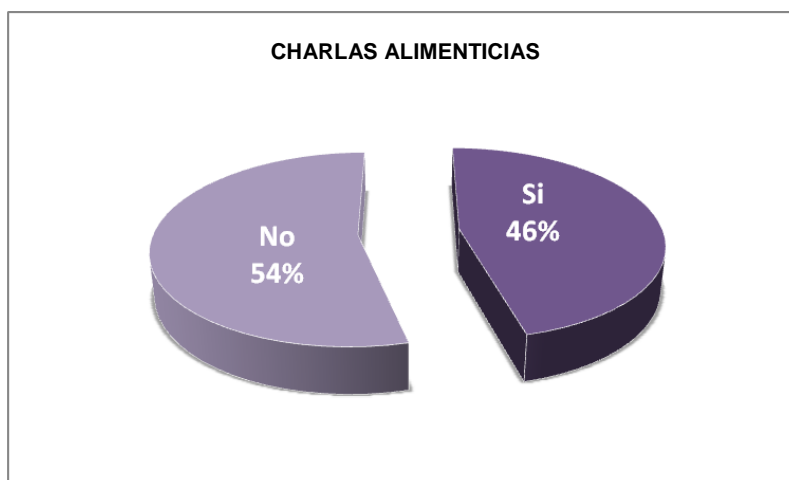
7. ¿Considera si la Institución ha brindado charlas alimenticias para mejorar el nivel académico de sus niños/as?

Cuadro N. 7

Alternativas	Frecuencia	%
Si	10	46%
No	12	54%
Total	22	100%

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 7



Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El 46% de los Docentes considera que la Institución brinda charlas alimenticias para la educación del niño mientras que el 54% opina que no. Las Instituciones no se han preocupado por dar charlas para mejorar el nivel alimenticio de los niños y por ende mejoraría el nivel académico de los niños sin ningún problema.

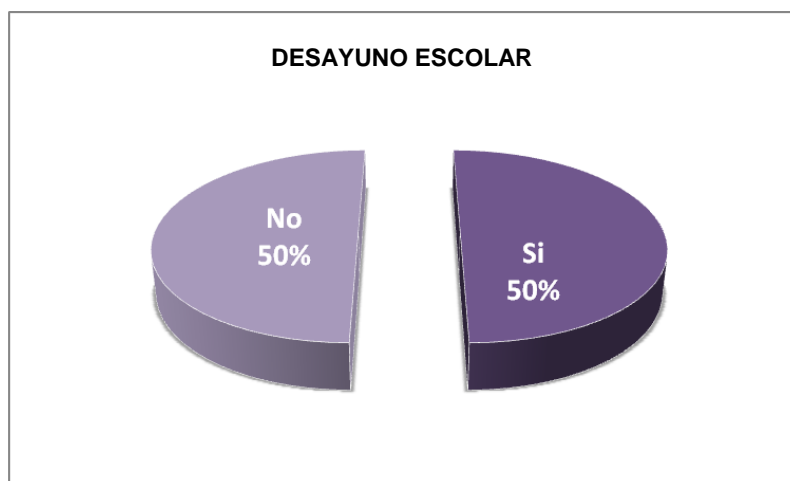
8. ¿Considera necesario que se implemente el desayuno escolar en la institución?

Cuadro N. 8

Alternativas	Frecuencia	%
Si	11	50%
No	11	50%
Total	22	100%

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 8



Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El 50% de los Docentes considera que se implemente el desayuno escolar en la institución, mientras que el 50% opina que no. Es necesario que las Instituciones exista el desayuno escolar porque muchos de los padres han descuidado la alimentación de los niños por falta de recursos económicos o por falta de tiempo.

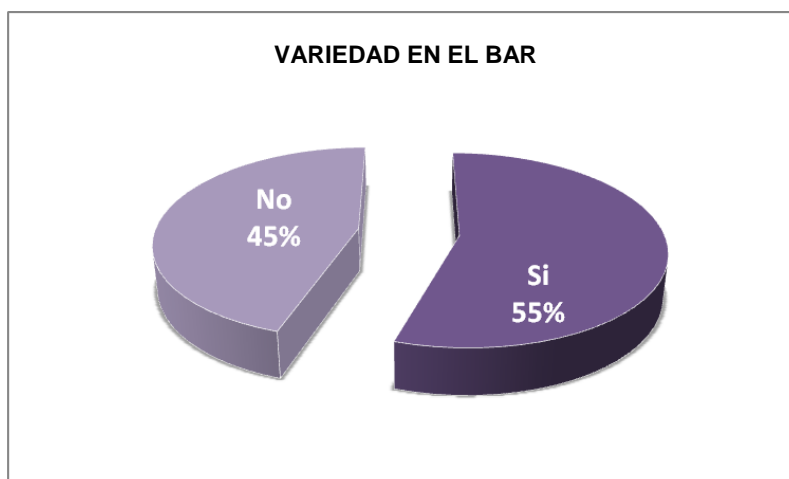
9. ¿Considera como maestro que existe variedad de alimentos nutritivos en el bar de la institución?

Cuadro N. 9

Alternativas	Frecuencia	%
Si	12	55%
No	10	45%
Total	22	100%

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 9



Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El 55% de los Docentes considera que existe variedad de alimentos nutritivos en el bar de la institución, mientras que el 45% opina que no. Los maestros tienen la obligación de controlar el bar de la Institución para verificar que los alimentos sean nutritivos

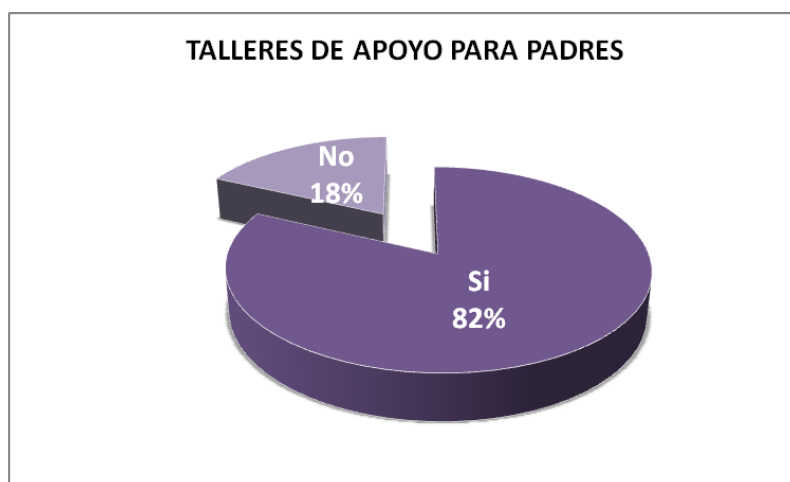
10. ¿Cree usted que con la realización de talleres de apoyo para padres mejoraría la calidad de alimentación?

Cuadro N. 10

Alternativas	Frecuencia	%
Si	18	82%
No	4	18%
Total	22	100%

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 10



El 82% de los Docentes considera que con la realización de talleres de apoyo para padres mejoraría la calidad de alimentación, mientras que el 18% admite que no. Los maestros deben brindar talleres para que los padres concienticen sobre los alimentos que deben consumir en su alimentación diaria de sus hijos.

Encuesta para Padres de Familia

Consolidado de la influencia de la Alimentación sobre el Desarrollo Académico.

1. ¿Revisa el porcentaje de calorías antes de que su hijo consuma alimentos empacados y preservados?

Cuadro N. 1

Alternativas	Frecuencia	%
Si	7	21%
No	26	79%
Total	33	100%

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 1



Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El 21% de los Padres de Familia revisa el porcentaje de calorías antes de que su hijo consuma alimentos empacados y preservados, mientras que el 79% admite que no. Los Padres han descuidado la alimentación de sus hijos al cambiar los productos naturales por los alimentos empacados que provocan enfermedades en los niños.

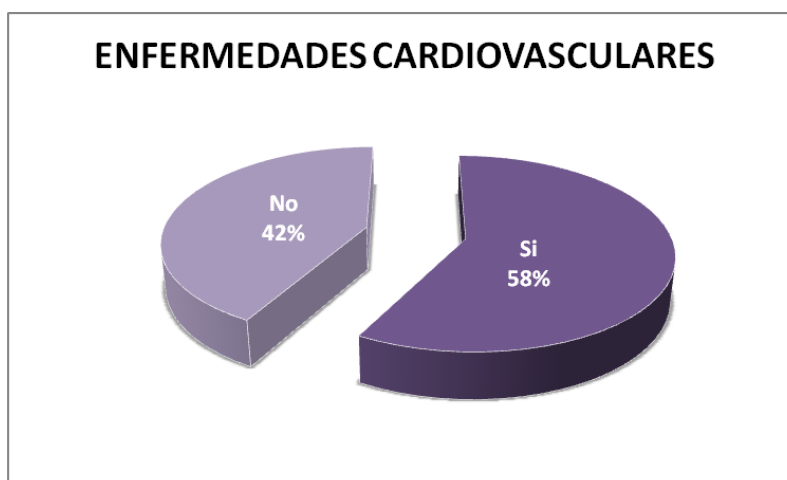
2. ¿Las enfermedades cardiovasculares, se originan entre otros factores debido a la mala alimentación?

Cuadro N. 2

Alternativas	Frecuencia	%
Si	19	58%
No	14	42%
Total	33	100%

Gráfico N. 2

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas



El 58% de los Padres de Familia considera que las enfermedades cardiovasculares, se originan entre otros factores debido a la mala alimentación, mientras que el 42% admite que no. Las enfermedades es un peligro para el Ser Humano ya que el consumo de grasas en gran cantidad provoca enfermedades que le hacen daño al niño por no tener una alimentación adecuada rica en nutrientes.

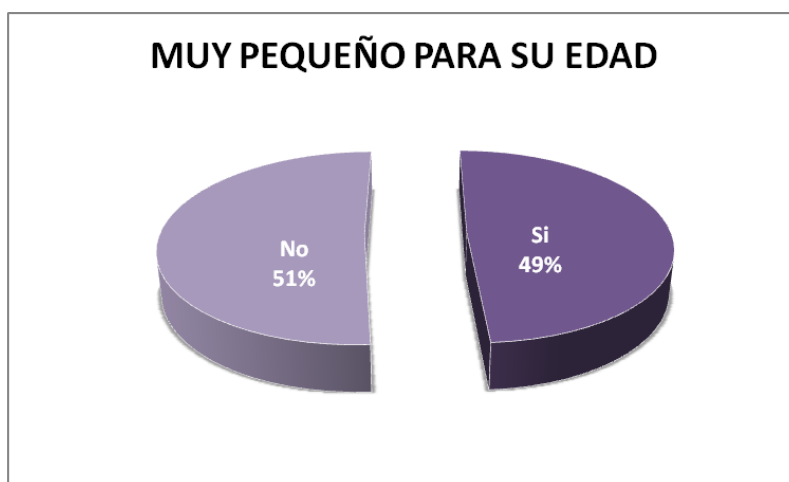
3. ¿Existe el riesgo de que su hijo sea muy pequeño en relación a su edad debido a la Alimentación?

Cuadro N. 3

Alternativas	Frecuencia	%
Si	16	49%
No	17	51%
Total	33	100%

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 3



Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El 49% de los Padres de Familia considera que existe el riesgo de que su hijo sea muy pequeño en relación a su edad debido a la Alimentación, mientras que el 51% admite que no. Uno de los factores importantes para el niño es la alimentación para su etapa de crecimiento y su desarrollo físico, mental.

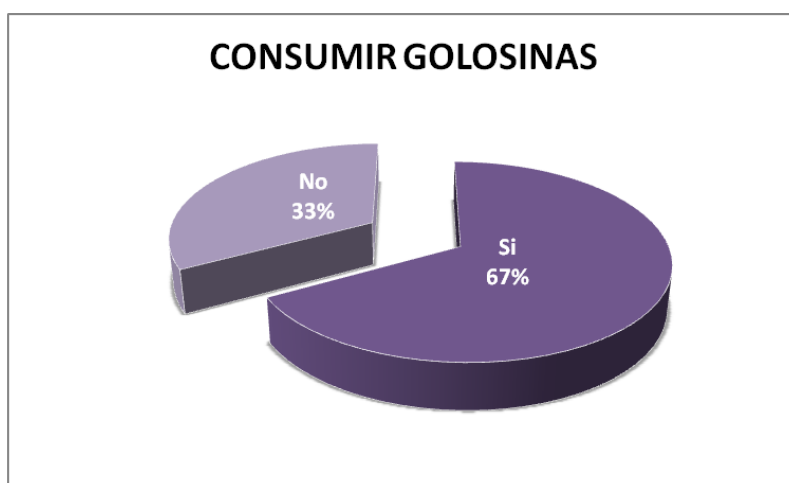
4. ¿Permite a sus hijos consumir golosinas cada vez que ellos lo apetezcan?

Cuadro N. 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	22	67%
No	11	33%
Total	33	100%

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 4



Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El 67% de los Padres de Familia permite a sus hijos consumir golosinas cada vez que ellos apetezcan, mientras que el 33% admite que no. Es muy común que los niños consuman golosinas ya que sus padres les permiten consumir golosinas sin darse cuenta del daño que les hace a sus hijos por falta de desconocimiento.

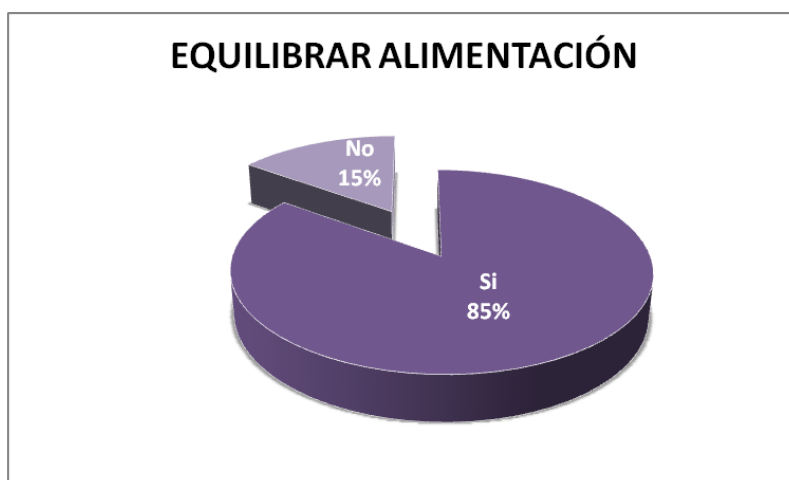
5. ¿Ha obtenido buenos resultados al equilibrar la alimentación en su casa?

Cuadro N. 5

Alternativas	Frecuencia	%
Si	28	85%
No	5	15%
Total	33	100%

Gráfico N. 5

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas



El 85% de los Padres de Familia ha obtenido buenos resultados al equilibrar la alimentación en su casa, mientras que el 15% admite que no. La gran mayoría de padres han cambiado los alimentos químicos por los productos naturales para mejorar la alimentación de los niños en su etapa de crecimiento.

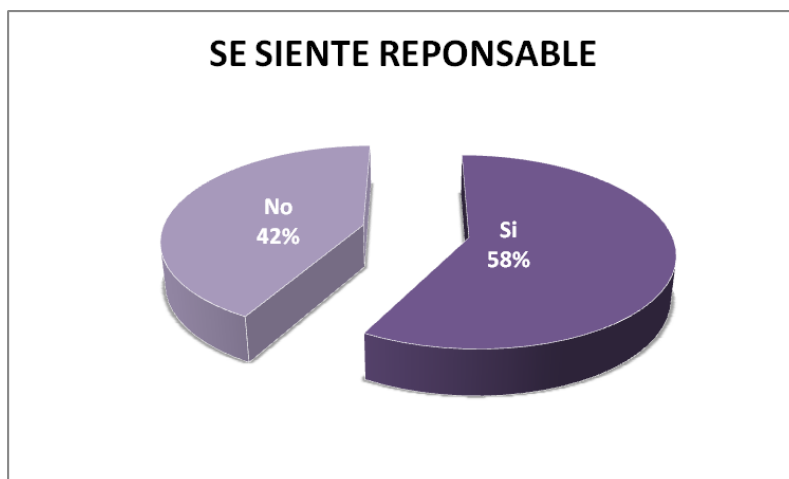
6. ¿Usted como Padre de Familia se siente responsable de que su niño no aprenda por estar mal nutrido?

Cuadro N. 6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	19	58%
No	14	42%
Total	33	100%

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

Gráfico N. 6



Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

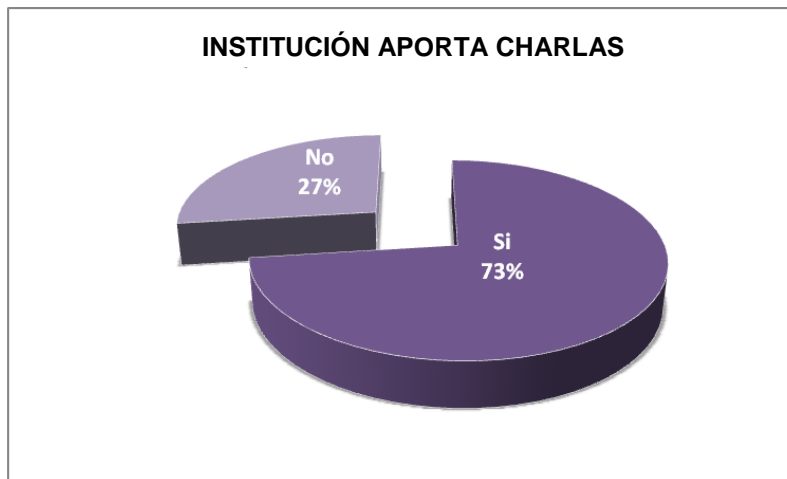
El 42% de los Padres de Familia se siente responsable de que su niño no aprenda por estar mal nutrido, mientras que el 58% admite que no. Uno de los factores es la desnutrición que provoca que el niño no aprenda por no llevar una alimentación adecuada por el descuido de los padres .

7. ¿Considera que su hijo deba consumir proteínas y vitaminas dentro de su alimentación?

Cuadro N.7

Alternativas	Frecuencia	%
Si	24	73%
No	9	27%
Total	33	100%

Gráfico N.7



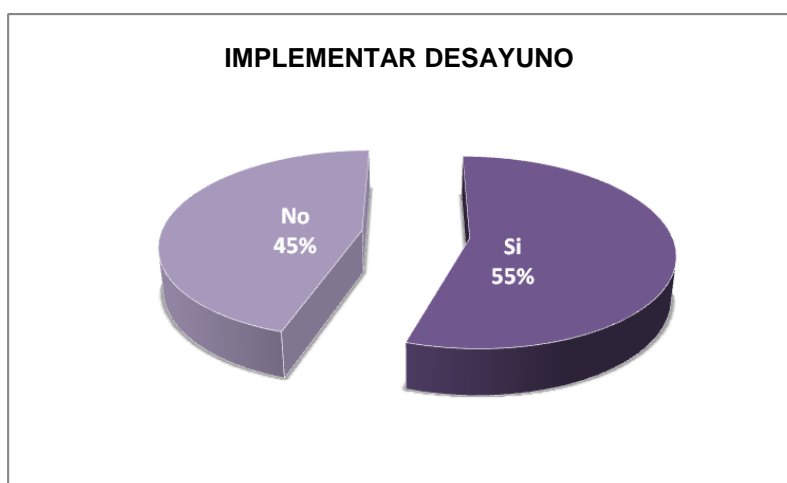
El 73% de los Padres de Familia considera que su hijo deba consumir proteínas y vitaminas dentro de su alimentación, mientras que el 27% admite que no. Es necesario que el niño consuma alimentos nutritivos en su alimentación diaria que le ayudara a crecer sano y fuerte por esta razón es necesario alimentarse bien.

8¿Considera necesario que se implemente el desayuno escolar en la institución en donde se educa su hijo?

Cuadro N. 8

Alternativas	Frecuencia	%
Si	18	55%
No	15	45%
Total	33	100%

Gráfico N. 8



El 55% de los Padres de Familia considera necesario que se implemente el desayuno escolar, mientras que el 45% cree que no. Es importante que los niños lleven una adecuada alimentación y por ende hay Instituciones que les ayudan a los padres con el desayuno escolar ya que los Padres han descuidado la alimentación de sus hijos.

9¿Su hijo come o se alimenta sin dificultad cuando usted está ausente?

Cuadro N. 9

Alternativas	Frecuencia	%
Si	13	39%
No	20	61%
Total	33	100%

Gráfico N. 9

Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas



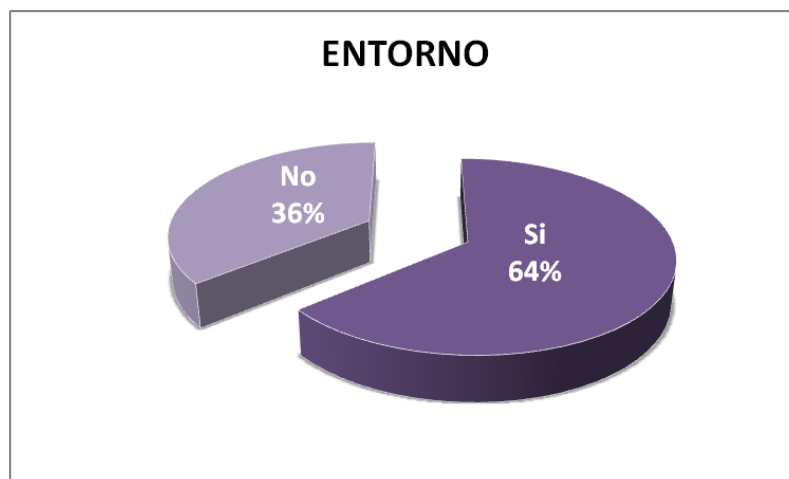
El 39% de los Padres de Familia considera que su hijo come o se alimenta sin dificultad cuando se ausenta de casa, mientras que el 61% cree que no. Es muy común que los niños no se alimenten bien cuando los padres estén ausentes y no lleven alimentación adecuada provocando problemas en su salud.

10¿Considera que el entorno contribuye a que los padres permitan a sus hijos consumir alimentos que no los nutren?

Cuadro N. 10

Alternativas	Frecuencia	%
Si	21	64%
No	12	36%
Total	33	100%

Gráfico N. 10



Con formato: Título 1, Justificado, Interlineado: 1,5 líneas

El 64% de los Padres de Familia considera que el entorno contribuye a que permitan a sus hijos consumir alimentos que no los nutren, mientras que el 36% cree que no. El entorno donde vivimos influye mucho en el niño porque existen lugares donde venden alimentos que no le hacen desarrollar su etapa de crecimiento.

4.2 VERIFICACION DE LA HIPÓTESIS

Para realizar la verificación de la hipótesis planteada nos apoyaremos en los resultados de la encuesta realizada tanto a padres de familia como a los docentes, quienes manifiestan como causas a los siguientes aspectos:

Que el desarrollo académico si se ve limitado por la alimentación de los niños, una de las razones es por la falta de ingresos económicos en el hogar factor que influye seriamente la calidad de alimentación de los niños, que puede conducir o generar diabetes, desequilibrio alimenticio, obesidad, enfermedades cardiovasculares producto de la ingestión de comida chatarra, por ende se ha notado que el niño tiene dificultades para seguir instrucciones en el aula, consideramos que la Institución debe brindar una formación integral al estudiante, que la realización de talleres de apoyo para padres mejoraría el desarrollo académico. Por su parte los Padres de Familia incurren en no revisar el porcentaje de calorías antes de que su hijo consuma alimentos empacados y preservados, los mismos consideran que las enfermedades cardiovasculares se originan entre otros factores debido a la mala alimentación, pocas veces notan si su hijo es muy pequeño en relación a su edad, permiten a sus hijos consumir golosinas cada vez que ellos apetezcan, admiten que han obtenido buenos resultados al equilibrar la alimentación en su casa, se sienten responsables de que su niño no aprenda, el entorno si contribuye a que permitan a sus hijos consumir alimentos que no los nutren.

CAPÍTULO V

5.1 MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos Institucionales:

Humanos:

- Directora de la Institución
- Docentes
- Padres de Familia
- Niños
- Investigador
- Tutor

5.2 FINANCIAMIENTO

Detalle	Unidad	Cantidad	P.U	Total
Internet	Hora	7	1.20	8.40
Impresiones	Hoja	105	0.05	5.25
Copias	Hoja	75	0.02	1.50
Transcripciones	Hoja	28	0.25	7.00
Memory Flash	Unidad	1	35,00	35.00
Anillados	Unidad	2	1,50	3.00
Transporte	Bus, Taxi	10		12.00
Materiales de escritorio	Unidad	1	25,00	25.00
Total				97,15

5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO	MESES		
		ABR	MAY	JUN
1. Elaboración del proyecto de investigación.		—		
2. Recolección de bibliografía.		—		
3. Lectura y elaboración de fichas			—	
4. Trabajo de campo			—	
5. Procesamiento y análisis de la información			—	
6. Redacción del borrador del informe			—	
7. Revisión del borrador del informe				—
8. Redacción y presentación del informe final.				—

5.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de haber analizado los resultados obtenidos de las encuestas a docentes y padres de familia de la escuela “5 de junio” hemos sacado las siguientes conclusiones:

- En los Niños Las discapacidades asociadas a la Alimentación incluyen ceguera o amputación de miembros por la diabetes; la inmovilidad derivada de la obesidad; pérdida del habla provocada por una trombosis cerebral; cáncer de colon y afecciones de los huesos, entre otras.
- Como no hay suficiente poder adquisitivo, el producto animal que se compra está muy manipulado lo que conlleva un aumento de las grasas saturadas y un proceso industrial que estropea los nutrientes.
- En los hogares se disminuye el consumo de vegetales por considerarlos un "símbolo de atraso y sobrevalora la importancia de los alimentos animales porque les da más prestigio”.
- La principal función de las instituciones educativas es «enseñar a la Niños y Padres de familia a mantener una correcta alimentación, que más que curar enfermedades prevenga la aparición de patologías que son ahora casi epidémicas.
- Hacer una dieta equilibrada puede llegar a convertirse en un hábito sencillo y agradable, pero será imposible de cumplir si no “pensamos” y controlamos un poco los productos que llegan al carrito de la compra. Es decir, la tentación no empieza en la nevera. Empieza en el mercado.

RECOMENDACIONES

- Elegir alimentos naturales y evitar los manufacturados. Consumir frutas y verduras. Privilegiar los lácteos descremados sobre los enteros.
- Ofrecer muchos líquidos a los niños especialmente en temporadas de mucho calor y después de que practique ejercicios físicos. El agua es una buena fuente y un fluido que no tiene calorías.
- Visitar periódicamente al pediatra, cuando sea necesario o en las revisiones determinadas por el centro de salud. Se ha demostrado que un niño que sigue el control médico tiene menos posibilidades de sufrir obesidad o cualquier otra enfermedad.
- No obligar a que el niño coma más alimentos de los que puede, no premiar un buen comportamiento con golosinas y otros alimentos calóricos. No castigar al niño sin comida por si presenta alguna conducta desfavorable. No festejar cualquier acontecimiento importante de la vida del niño ofreciéndole una "comida basura". No ofrecer, con frecuencia, platos precocinados por la falta de tiempo.
- La comida debe tener su lugar, su hora, y su control. Los grandes responsables por el sobrepeso de un niño son sus padres, aquellos que determinan lo que se consume en la casa.
- Buscar ayuda de un especialista para brindar charlas para tener una buena alimentación en beneficio de los niños.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

6.1 TEMA

Elevar el Desarrollo Académico en los niños/as de Primer Año de Educación Básica paralelo A de la escuela 5 de Junio de la Ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009, mejorando la calidad de la alimentación.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mi propuesta nace por la necesidad de conocer cómo “La Alimentación Limita el Desarrollo Académico de los niños/as de Primer Año de Educación Básica paralelo A de la escuela 5 de Junio de la Ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009.

Cuando efectuamos nuestras prácticas profesionales notamos a un mínimo de niños que bajó notablemente en el Desarrollo Académico debido a la Alimentación.

Nace la inquietud desde los mismos padres de familia al respecto y vimos la necesidad de abordar el tema debido a que era algo que involucraba no solo a niños y maestros sino también a sus progenitores.

Para las personas de bajos recursos es más difícil hacer dieta porque lo más barato, como las harinas, engordan si se comen en exceso, y los lácteos descremados, el pescado o el aceite de oliva son caros. Se habla de sobrepeso en personas que tienen un exceso del 10% sobre su peso ideal, para la talla, con contextura media. Cuando supera ese nivel, es obesidad.

El aumento de casos de obesidad significa un incremento de diabetes. Actualmente hay 240 millones en el mundo y se estima que, en 2025, habrá 300 millones de diabéticos. La mala alimentación y los malos hábitos. La comodidad y el fast food no

son saludables. Cuanto más copiamos la cultura del Norte, más suben los casos de obesidad.

La alimentación empuja a la gente a tener sobrepeso. Los especialistas en nutrición advierten que los casos de obesidad van en aumento. El grupo más expuesto es el de los lactantes y hasta edad preescolar, debido a que en este periodo los relojes biológicos programan el crecimiento, el desarrollo músculo-esquelético y la estructura neuronal, lo que requiere un consumo mayor de energía y nutrientes. Otros factores que favorecen la desnutrición son los hábitos alimentarios inadecuados y las situaciones de crisis familiar que alteran el vínculo madre e hijo.

Por lo antes expuesto he visto la necesidad de proponer una alternativa.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La Alimentación y su incidencia en el Desarrollo Académico de los niños de Primer Año de Educación Básica paralelo A de la escuela 5 de Junio de la Ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009, tiene múltiples derivaciones, buscar soluciones a este problema ayuda a lograr una aplicación más efectiva de los conocimientos del docente y la misma visión y misión de la institución y sus objetivos.

Una alimentación deficiente, en la que faltan las sustancias nutritivas necesarias, conduce al organismo humano al estado de desnutrición. Cuando un organismo recibe sistemáticamente menos calorías de las que necesita, lo primero que le ocurre es que adelgaza, porque va quemándose las grasas acumuladas para obtener energía. Al mismo tiempo se produce también la falta de proteínas; aunque en su alimentación se le aporten algunas el organismo las quemará para obtener energía, vital por ser más apremiante. Causada por la carencia alimentaria, en ocasiones acompañada por ausencia de estimulación psicoafectiva. Se manifiesta con valores de peso y talla inferiores a los promedios por edad.

La distribución injusta de trabajo y la pesada carga de tareas domésticas que recae sobre las mujeres del mundo, reduce las posibilidades de proteger su salud y las de sus hijos. Hay que potenciar en el niño la idea de que comer puede ser muy divertido.

Un buen método para disfrutar de los alimentos es compartirlos en compañía de la familia y los amigos. Animarle a observar qué es lo que comen los demás, qué tienen en su plato o qué productos compran en el mercado.

Después de dormir durante toda una noche, el nivel de energía de nuestro cuerpo es muy bajo. Para convencer al niño de la importancia de un buen desayuno, hay que explicarle que necesita esos alimentos de la misma forma que un coche precisa combustible para moverse. Convencerle de que los cereales, la leche, la fruta, y los yogures son su gasolina imprescindible para comenzar la jornada.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar alternativas que nos permitan conocer y prevenir situaciones prácticas de nuestros niños/as y sus padres con problemas de Alimentación.

6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Promover talleres charlas y conferencias a padres que atraviesan por problemas con hijos por causa de la Alimentación.
- Elaborar actividades didácticas en clase que ayude a erradicar la Alimentación en los alumnos.
- Abrir un espacio de diálogo (Foro) con los padres, donde puedan manifestar abiertamente sus inquietudes y comentarios, y nutrirse mutuamente junto a experiencias de otros con el mismo problema, con la colaboración de un experto nutricionista.

6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización, en el Primer Año de Educación Básica paralelo A de la escuela 5 de Junio de la Ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009.

Con formato: Izquierda

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Se basa principalmente que en los niños de Primer Año de Educación Básica paralelo A de la escuela 5 de Junio de la Ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009, no se ha realizado un estudio, pues se debe sensibilizar a los niños, padres, autoridades.

Los niños no suelen aceptar de buen grado el consumo de muchos alimentos que no les son agradables por su sabor o su aspecto exterior. Es responsabilidad de los adultos educar a los más pequeños en los beneficios de una dieta equilibrada que se ajuste a las necesidades de su organismo.

Nuestro reto es conseguir que los niños sean conscientes de los beneficios de una comida adecuada y estimularles a que coman de todo.

Mientras antes se familiarice con las frutas y las verduras, más difícil será que las rechace en un futuro. El consumo de estos alimentos de forma variada y lo más divertida posible: entremeses, postres, zumos, purés, cremas, frutas troceadas, o verduras combinadas con otros productos más apetecibles.

Tres de los factores de riesgo cardiovascular –la obesidad, el colesterol y la hipertensión- pueden reducirse si adoptamos unos nuevos hábitos a la hora de alimentarnos, apostando por una dieta cardiosaludable. Y, así, podemos llegar a reducir nuestro riesgo de sufrir una enfermedad del corazón. Se han establecido una serie de pautas que conforman esas nuevas costumbres alimentarias “cardiosaludables”.

6.7 METODOLOGÍA

La concepción teórico metodológica que se aplica para el estudio de la Mala Alimentación supone un proceso dialéctico tanto para la definición de las variables como para los indicadores.

MODELO OPERATIVO

Diseñar un taller dirigido a padres de familia e hijos.				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Video conferencia	La Alimentación y sus causas	Orientador	DVD Video Televisor	Segunda semana de junio

Diseñar un taller dirigido a hijos.				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Taller para niños	¡Comiendo sano y rico!	Docentes y pasantes	Teatrino, títeres	Tercera semana de junio

Diseñar un foro conferencia dirigido a padres de familia.				
ACTIVIDAD	TEMA	RESPONSABLE	RECURSOS	INICIO
Conferencia	La importancia de una buena alimentación	Orientador y Experto Nutricionista	Volantes Infocus Computador	Segunda semana de julio

6.9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	INICIO/FIN	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	ASISTENTES
Video conferencia para padres e hijos	8 junio/12 de junio	Orientador	\$48,00	Padres e hijos
Taller para niños	15 Junio/20 de junio	Decente y pasantes	\$67,00	Hijos
Conferencia	6 Julio/11 de julio	Orientador y Experto Nutricionista	\$50,00	Padres

EVALUACIÓN: Padres, niños y autoridades.

6.8 ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de mi propuesta de la realización de talleres se debe ejecutar un presupuesto que cubra recursos materiales y tecnológicos necesarios para que las autoridades logren mejorar el Desarrollo Académico de de los niños de Primer Año de Educación Básica paralelo A de la escuela 5 de Junio de la Ciudad de Ambato en el periodo 2008-2009.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para cumplir con esta previsión me permito anexar la matriz que servirá para evaluar resultados.

EVALUACIÓN:

No.	INDICADORES	VALORES				
		1	2	3	4	5
1	Video/Conferencia para padres e hijos					
2	Taller padres niños					
3	Foro/Conferencia					

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. *Manual de Psicología Educacional*. Facultad de Ciencias Sociales. Ediciones U.C.CH. Santiago. 1997.

AGUILAR V, Felipe. (2001) *Apuntes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje*. Freedom, Lima. 154 p.p.

GRIJALBO Ed. *Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo*. México. 1988.

Fariñas L. G.: *"Maestro, una estrategia para la enseñanza"*. Editorial Academia, La Habana. 1995

* PIAGET Jean Y BARBEL Inhelder. *Psicología del Niño*. Edición Morata Madrid 1984 172p.p.

* *Problemas de Aprendizaje*. Volumen 1 hasta volumen 4 Ediciones Euro México 96p.p.

* SÁNCHEZ HIDALGO Efraín. *Psicología Educativa* Editorial Libros de México 1973 586p.p.

* UCULMANA Charles. *Psicología General*. Talleres Gráficos Servigraf. 1985 230p.p.

* VILLALÓN G. Gladis. *Psicología del Desarrollo* Antología Incide segunda edición 1980 228p.p.

VYGOTSKY, L. *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Cap. 6.:

Williams, Linda V.: *"Aprender con todo el cerebro"*. Editorial Martínez Roca, Colombia. 1995.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA N. 01

(DOCENTES)

Objetivo: Esta encuesta tiene el propósito de formular alternativas de cambio nutricional, mediante charlas con un especialista con los padres de familia dentro de la Institución para mejorar la buena alimentación de los niños/as de Primer Año de Educación Básica del paralelo A de la Escuela “5 de Junio”

Explicación: *Por favor responda estas preguntas de la manera más sincera, marque con una X el casillero que considere apropiado. Su opinión es importante.*

1. **¿Conoce usted los alimentos que constan en la pirámide alimenticia?**

Si () No ()

2. **¿La falta de ingresos económicos en el hogar afecta seriamente la calidad de alimentación de los niños?**

Si () No ()

3. **¿Ocasiona diabetes el desequilibrio en la alimentación?**

Si () No ()

4. **¿Considera que una buena alimentación previene discapacidades en los niños?**

Si () No ()

5. **¿Habla usted con sus alumnos en clase de los riesgos de consumir comida chatarra?**

Si () No ()

6. **¿Ha notado que el niño tiene dificultades para seguir instrucciones en el aula por concurrir a clases mal alimentado?**

Si () No ()

7. ¿Considera si la Institución ha brindado charlas alimenticias para la educación del niño?

Si () No ()

8. ¿Considera necesario que se implemente el desayuno escolar en la institución?

Si () No ()

9. ¿Considera como maestro que existe variedad de alimentos nutritivos en el bar de la institución?

Si () No ()

10 ¿Cree usted que con la realización de talleres de apoyo para padres mejoraría la calidad de alimentación?

Si () No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA N. 02

(PADRES DE FAMILIA)

Objetivo: Esta encuesta tiene el propósito de formular alternativas de cambio nutricional, mediante charlas con un especialista con los padres de familia dentro de la Institución para mejorar la buena alimentación de los niños/as de Primer Año de Educación Básica del paralelo A de la Escuela “5 de Junio”

Explicación: *Por favor responda estas preguntas de la manera más sincera, marque con una X el casillero que considere apropiado. Su opinión es importante.*

1. ¿Revisa el porcentaje de calorías antes de que su hijo consuma alimentos empacados y preservados?

Si () No ()

2. ¿Las enfermedades cardiovasculares, se originan entre otros factores debido a la mala alimentación?

Si () No ()

3. ¿Existe el riesgo de que su hijo sea muy pequeño en relación a su edad debido a la Mala Alimentación?

Si () No ()

4. ¿Permite a sus hijos consumir golosinas cada vez que ellos lo apetezcan?

Si () No ()

5. ¿Ha obtenido buenos resultados al equilibrar la alimentación en su casa?

Si () No ()

6. ¿Usted como Padre de Familia se siente responsable de que su niño no aprenda por estar mal nutrido?

Si () No ()

7. ¿Considera que su hijo deba consumir proteínas y vitaminas dentro de su alimentación?

Si () No ()

8. ¿Considera necesario que se implemente el desayuno escolar en la institución en donde se educa su hijo?

Si () No ()

9. ¿Su hijo come o se alimenta sin dificultad cuando usted está ausente?

Si () No ()

10. ¿Considera que el entorno contribuye a que los padres permitan a sus hijos consumir alimentos que no los nutren?

Si () No ()

