



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA EDUCACION BÁSICA

Informe Final de Trabajo de Graduación o Titulación previa a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica

TEMA:

**“EL MALTRATO INFANTIL INCIDE EN EL PROCESO
ENSEÑANZA –APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS /AS DE LOS
CUARTOS AÑOS DE EDUCACION BSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA LA INMACULADA”**

AUTORA: WILMA JANETH CHICAIZA TOPA
TUTOR: DR. M.SC. BOLÍVAR GUILLERMO CASTRO JÁCOME

AMBATO-ECUADOR
2010

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULACIÓN:

CERTIFICA:

Yo, Dr. M.sc. Bolívar Guillermo Castro Jácome, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL MALTRATO INFANTIL INCIDE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE LOS CUATOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA INMACULADA DEL CANTON LATACUNGA”.

Desarrollado por la egresada Wilma Janeth Chicaiza Topa, considera que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora por H. Consejo Directivo.

Ambato 20 de marzo del 2010

.....
TUTOR
Dr. M.sc. Bolívar Guillermo Castro Jácome

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Wilma Janeth Chicaiza Topa

C.I.: ...05032409547.....

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“El maltrato infantil incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as de los cuartos años de Educación Básica, de la unidad educativa particular La Inmaculada del Cantón Latacunga”.

Presentada por la Srta., Chicaiza Topa Wilma Janeth, egresada de la Carrera de promoción: Marzo-Julio 2009 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de, 9/10 nueve sobre diez y 9/10 nueve sobre diez en razón de que cumple con los principios básicos técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

LA COMISIÓN

.....
Dr. M.sc. Marcelo Núñez
MIEMBRO

.....
Dr. M.sc. Danilo Villena
MIEMBRO

DEDICATORIA

La tesis realizada durante el seminario de grado, le dedico a tres personas importante en mi vida, a mis padres que son maravillosos como personas humildes y sencillas, inculcando valores ser mujer, madre y esposo a la vez durante mis años de estudio.

A mi hija y esposo siendo una de las personas que más amo en la vida, que estuvieron en todo momento en las buenas y en las malas apoyándome con palabras y abrazos alentadores.

Las tres personas ocupan un lugar especial en mi corazón, por cuanto pido a Dios que les cuide y les guíe y sean unas personas de bien.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por darme salud y vida, me supo guiar y perdonar por todo las malas acciones cometidas.

A la Universidad por abrirme la puerta de su facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, que me permitió conocer amigas extraordinarias en especial a obtener el título de licenciatura, adquiriendo conocimientos donde pondré en práctica todo lo aprendido. También agradezco a mis padres quienes me apoyaron durante mis estudios, con sus consejos me ayudaron a levantarme de mis caídas, cuando la circunstancia así lo ameritaba.

A mi hija y esposo por brindarme ese apoyo alentador que siempre me dan cada día tras día.

Todos los consejos de las personas antes ya mencionadas me ayudan a ser mejor cada día como mujer, madre y esposa gracias por no dejarme vencer.

INDICE GENERAL DE CONTENIDO

Aprobación del tutor.....	II
Autoría de la tesis.....	III
Aprobación del Tribunal de Grado.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice General de contenidos.....	VII
Índice de cuadros y gráficos.....	VIII
Resumen Ejecutivo.....	IX

CAPITULO I

Introducción.....	1
El problema	
Planteamiento del problema.....	2
Análisis	
Crítico.....	3
Prognosis	
Formulación de problemas.....	6
Interrogantes	
Delimitación	
Justificación.....	7
Objetivos generales	
Objetivos específicos.....	8

CAPITULO II

Marco teórico	
Antecedentes investigativos	
Fundamentos	
Filosóficos.....	9
Categorías	
Fundamentales.....	12
Hipótesis	
Señalamiento de las variables.....	38

CAPITULO III

Metodología	
Enfoque	
Modalidad básica de la investigación.....	39
Nivel o punto de estudio	
Población.....	40
Operalización de variables.....	41
Plan de recolección de la información.....	45

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de resultados	
Encuesta aplicada a los estudiantes.....	50
Encuesta aplicada a los docentes.....	70
Verificación de hipótesis.....	90

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones	
Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	91

CAPITULO VI

La propuesta	
Titulo	
Datos informativos	
Objetivo	
Antecedentes.....	92
Fundamentación.....	93
Descripción de la propuesta	
Evaluación.....	101

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	103
Anexos.....	104

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro 1.....	1.
Cuadro 2.....	10
Cuadro 3.....	14
Cuadro y Gráfico 4.....	45
Cuadro y Gráfico 5.....	47
Cuadro y Gráfico 6.....	49
Cuadro y Gráfico 7.....	51
Cuadro y Gráfico 8.....	53
Cuadro y Gráfico 9.....	55
Cuadro y Gráfico 10.....	57
Cuadro y Gráfico 11.....	59
Cuadro y Gráfico 12.....	61
Cuadro y Gráfico 13.....	63
Cuadro y Gráfico 14.....	65
Cuadro y Gráfico 15.....	67
Cuadro y Gráfico 16.....	69
Cuadro y Gráfico 17.....	71
Cuadro y Gráfico 18.....	73
Cuadro y Gráfico 19.....	75
Cuadro y Gráfico 20.....	77
Cuadro y Gráfico 21.....	79
Cuadro y Gráfico 22.....	81
Cuadro y Gráfico 23.....	83

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

Resumen Ejecutivo

Este trabajo de investigación se desarrollo en la escuela particular “La Inmaculada” enfocándose sobre el tema maltrato Infantil que incide en el proceso enseñanza – Aprendizaje de los alumnos de cuarto año de Educación Básica. Uno de los objetivos importantes de la investigación es realizar de qué manera afecta el maltrato en el proceso de Enseñanza en los estudiantes de la institución. Por lo tanto el objetivo es disminuir el maltrato infantil de los hogares de los estudiantes afectados, que garantiza el aprendizaje y fomenta la creatividad del niño/a, enseñar a valorarse y luchar por sus sueños. Se presenta una propuesta folleto de escuela para padres tanto, es garantizar un aprendizaje eficaz fomentar valores éticos y morales entre la familia. Las más importantes conclusiones generales sirven de base referencial para poner una alternativa fomentar valores de manera que los estudiantes, docentes y padres de familia sean los beneficiarios para mejorar y cambiar la sociedad

INTRODUCCION

El trabajo de investigación sobre el tema Maltrato Infantil en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica.

La estructura externa consta de seis capítulos:

El capítulo I contiene el problema de la investigación; el mismo que tiene como subtítulos planteamiento de problema, justificación y objetivos.

Redactados con hechos reales que suceden en la Institución.

El capítulo II desarrolla el marco teórico, atreves de los siguientes subtítulos:

Antecedentes de la investigación, Fundamentos filosóficos, categorías fundamentales e hipótesis. En este capítulo conoceremos el punto de vista de los autores de diferentes libros investigados que nos ayuda como base en nuestra investigación.

El capítulo III define y operacionaliza la metodología atreves de las siguientes apartados. Enfoque de la investigación, modalidad de investigación, y nivel de investigación, operacionalización de variables de hipótesis, plan de recolección de información.

En este capítulo nos ayuda a recolectar información basándonos en las encuestas.

El capítulo IV presenta el análisis e interpretación de resultados, hasta llegar a la verificación estadística de la hipótesis.

El capítulo V ofrece conclusiones y recomendaciones, bases referenciales para formular la propuesta en el siguiente capítulo

El capítulo VI plantea una propuesta de solución al problema investigado.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1TEMA

El maltrato infantil incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as de los cuartos años de Educación Básica, de la unidad educativa particular La Inmaculada.

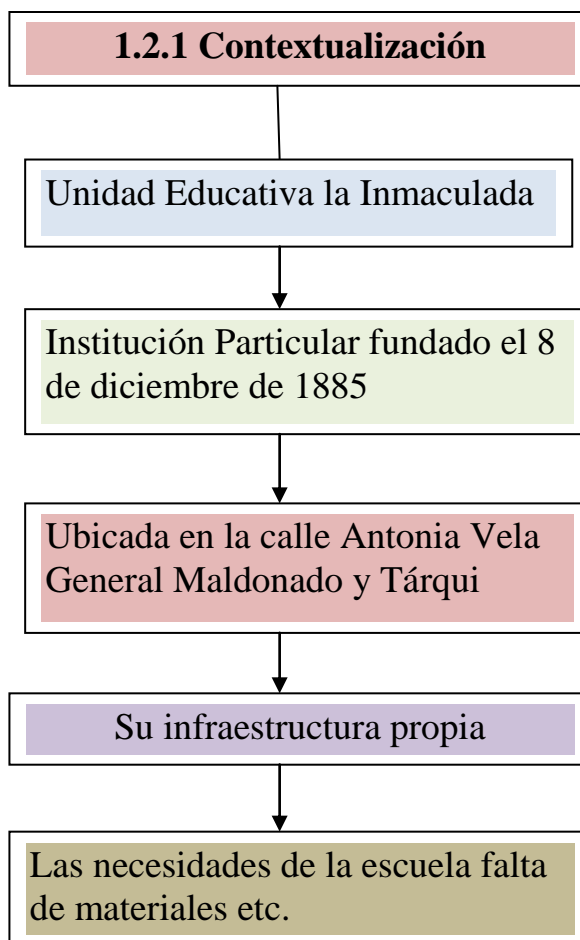
1.2PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACION

La escuela unidad Educativa "La INMACULADA" en Latacunga ha sido fundada el 8 de diciembre de 1885 por contrato realizado entre el Sr. Presidente de la República José María Palacios la visitadora de las hijas de la caridad de la provincia del Ecuador.

La escuela la Inmaculada está ubicada en las calles Antonia Vela, General Maldonado y Tárqui cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. La institución está formada por una rectora, Directora, Inspector general, personal Administrativo y de servicio, 3 maestras de Inglés y maestras tutoras para cada año de Educación Básica con 600 alumnos y alumnas esta unidad es mixta y particular cuenta con un jardín de infantes y con los años de educación básica hasta décimo año. La unidad educativa cuenta con dos patios pequeños, 2 laboratorios de computación, con un aula de música, un pequeño bar, pocos juegos recreativos e podido observar que las necesidades son varias como cualquier institución, falta de material didáctico, falta de áreas recreativas, problemas familiares, la migración de padres a otros países, etc. El problema que más polémica tiene es el maltrato infantil tema que se realizará la investigación

Cuadro 1



1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

El maltrato infantil siendo una de los principales problemas que suceden diariamente, con los niños de la institución implica a las autoridades de la Escuela tomen cartas en el asunto por lo cual se avisto obligado a tener contacto con los padres de familia implicados en el asunto directamente, con el fin de investigar, analizar el problema sobre el maltrato infantil.

Dentro de un aula hemos visto que el niño es maltratado no se siente bien con los demás. En el sentido de que siempre esta triste, callado no participa con la maestra, es tímido. El niño empieza a temblar cuando la maestra se acerca a ellos o ellas, estas acciones reflejan cuando existen maltrato físico dentro del hogar especialmente del padre o la madre incluyendo a la persona que le cuida. Existe otro tipo de maltrato llamado

maltrato psicológico que consiste en decir que el niño es un burro, no puedes, eres un inútil, lárgate o muérete etc. Estas palabras al niño le producen una baja autoestima en su mente tiene presente todas estas palabras que es difícil de sacarlas, varias veces decimos estas palabras a nuestros hijos, sin pensar en el daño que le estamos produciendo para su desarrollo al momento de que el niño está realizando sus tareas y trabajos durante la hora clase individual empieza a solito a decir que no puede, soy inútil es cuando el niño reacciona de una forma negativa, o cuando la está revisando tareas el niño dice no hice porque soy un burro entre otras

Eso sucede dentro del aula en cambio fuera del aula es agresivo con sus compañeritos les habla les pega, expresan palabras como te odio, eres feo, etc. Es un niño problemático esto pasa con los niños que reciben maltrato físico o psicológico. Viendo estos compartimientos dentro y fuera del aula las personas especializados en estos casos, deciden a averiguar el porque de sus actos, no son ni uno. Dos o tres niñas que reciben maltrato por cuanto hemos llegado a la conclusión de que existe un 30% de agresiones físicas y psicológicas. Cabe recalcar también que los niños maltratados mantienen un bajo rendimiento académico.

Las maestras son las amigas en casos especiales son madres donde ponen todo de su parte para poder levantar el autoestima a los pequeños, brindan amor, confianza, etc., cuando se observa estos casos una persona cuando es profesor, se transforma en caritativa solamente piensa en cómo ayudarlo, buscarle solución a los problemas, es donde más trabajo uno se tiene que hacer, con los que tienen estas clases de problemas lo único que busca los niños es un poquito de amor y atención lo que no encuentra en su hogar busca en otras personas, supo manifestar algunos maestros de la misma institución.

La psicología encargada de estos casos nos dicen que las niñas o niños que pasan por estas cosas presentan diversos cambios amóricamente, especialmente es un bajo rendimiento académico, varios son los niños que logran superar estos problemas y dejan que les ayuden, en cambio

en otras prefieren seguir sufriendo y dejándoles que sigan con el maltrato tal vez por el miedo que tienen deciden quedarse en silencio.

Viendo que sucede estas clases de problemas, las autoridades han tomado la decisión de impartir charlas de valores y como mantener una buena comunicación de padres a hijos. Con la finalidad que reflexionen conscientemente de sus actos, los padres, sin embargo algunos padres de familia no asisten a estas reuniones que son convocadas, donde todo les causa chiste, no son todos los padres, pero las personas que deben asistir a escuchar no llegan y al final quieren justificar con una excusa de que no tiene tiempo por su trabajo, si los padres tan solo les regalan un poco de amor y atención a sus hijos los problemas serán menores, por una parte me parece bien que en un hogar trabajen lo dos, por otra me parece mal porque somos confiables no sabemos con que tipo de personas dejamos a nuestros hijos, precisamente no son maltratados solo de los padres, sino también reciben maltratados de la persona que les cuida durante el día. Nosotros como padres tenemos tiempo para todo, lo único que no sabemos es distribuirle de la mejor manera tenemos que ser profesionales pero más padres cuidar, platicar, jugar mantener una comunicación constante con nuestros hijos o hijas.

Solamente la comunicación es una mejor forma de que nuestros hijos nos tengan confianza por más que llegemos agotadas /os no hay que olvidar la responsabilidad con nuestros hijos, solamente con una palabra de amor, nuestros pequeños se sienten emocionados, alegres y empiezan a tenernos confianza y nos cuenta todo lo que les pasa un momento en reunión en familia no se termina el mundo.

En la vida diaria no conocemos los sentimientos ni lo que piensa sus propios hijos es donde buscan amor y atención en terceras personas, que prefieren contar en confianza lo que les suceden.

Dando paso al tema antes ya mencionado he podido observar que las autoridades, psicóloga y maestras/os, cumplen funciones diferentes dentro de la institución pero ante este problema, cada una de ellos/as aportan

con un granito de arena para que conjuntamente busquen y den solución ante el hecho suscitado. No sucede solamente con el tema del maltrato infantil sino también con otros problemas que también son importantes para la institución.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no damos solución al problema son varias las consecuencias que se puede ver y escuchar dentro y fuera de la institución, por cuanto las autoridades, personal docente y de DOBE buscan la forma de ayudar a los niños y niñas que sufren dentro de sus propios hogares donde reciben maltrato físico y psicológico, por parte de los padres y personas que les cuidan durante el día.

Las autoridades han realizado conferencias charlas de comunicación de los padres he hijos, un tema muy importante que todos debemos escuchar, analizar he interpreta.

Hoy en la actualidad para los niños /as jóvenes y adolescentes existen leyes que les protegen y les ampara sus derechos que todas la personas tenemos Muchos padres de familia siguen con la ideología del maltrato sin darse cuenta que los niños son los afectados psicológicamente y como consecuencia de ello, empieza a desarrollarse durante el proceso de enseñanza aprendizaje que reflejan en la escuela.

Con visión al futuro tanto la institución como la sociedad ente caso integrado por los niños, jóvenes y adolescentes, si los padres no reflexiona tendremos una sociedad desintegrada con lleno de problemas familiares.

1.2.4 FORMULACIÓN DE PROBLEMAS

¿Qué importancia tiene el maltrato infantil en el proceso enseñanza aprendizaje de las niñas y niños de los cuartos años de Educación Básica, la unidad educativa la Inmaculada?.

1.2.5 INTERROGANTES

¿Cómo elaborar un folleto de charlas de escuela para padres para disminuir el maltrato infantil que beneficiara en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo diagnosticar la situación de los hogares para conocer los diversos problemas?

¿Cómo identificarlas causas efectos que ocasiona el problema?

¿Cómo concienciar a los padres de familia lo negativo que es el maltrato infantil?

1.2.6 DELIMITACIONES

Ésta presente investigación se realizara con cuartos años de educación básica de la Unidad Educativa la Inmaculada en el periodo lectivo 2009-2010. Las categorías conceptuales a investigarse es el maltrato infantil que incide en el proceso enseñanza de los niños/as de la institución.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se justifica por las siguientes razones:

Dentro de la institución he podido observar, escuchar sobre el maltrato infantil que existe con los niños/as, y sus causas que reflejan los niños ante este problema dentro del proceso enseñanza aprendizaje, para poder analizar he interpretar el problema que tenemos cada uno de ellos y buscar solución conjuntamente con todos los involucrados en el problema.

Da utilidad que obtendremos es saber en que porcentaje afectado al niño/as físicamente o psicológicamente, en el proceso de enseñanza aprendizaje que diariamente se encuentra en niño.

Esta investigación nos servirá para dar solución al tema que estamos

investigando sobre el maltrato infantil, siendo una de las causas que influye en la parte emocional del niño. En este caso los beneficiarios de la investigación son especialmente los niños /as seguidos los padres que realmente quieren cambiar con respecto al buen trato de sus hijos donde el logro no es únicamente de la institución ni de las autoridades, los beneficiarios son la sociedad porque tendremos pocos padres de familia que realmente cambien y transmitan el mensaje que aprendieron y los resultados que obtuvieron.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo General.-

Elaborar un folleto de charlas de escuela para padres para disminuir el maltrato infantil, cual beneficiara al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos específicos

- * Diagnosticar la situación de los hogares.

- * Identificar las causas y efectos que ocasiona el problema en el proceso enseñanza aprendizaje.

- * Concienciar a los padres de familia lo negativo que es el maltrato infantil par el proceso enseñanza-aprendizaje.

- * Charlas y reflexiones con todos los padres de familia.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El temático maltrato infantil no existe en la institución por cuanto es inmédita, en la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación existe en la que consiste en observar, analizar e interpretar las causas y efectos del problema que afecta directamente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Sus resultados son muy factibles ya que han ayudado a gran número de niñas/os a defender sus derechos como ciudadanos frente a sus padres.

Por cuanto la investigación está considerado en el campo sociología en área de la Psicología.

2.2 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

La investigación con el tema maltrato infantil incide en el proceso enseñanza Aprendizaje está desarrollada por el paradigma naturista.

Ontológicas:

Hoy en la actualidad es esta la realidad que vivimos, observamos, escuchamos por mmedio de la presa escrita y ora, sobre el tema maltrato infantil.

Epistemológica:

Por cuanto esta investigación estudia al afectado en los hechos, que infunde el problema, para poder investigar es necesario que haya dos partes el sujeto que son los niños/as y el investigado que son los padres, desde donde nace el problema y produce sus causas y efectos ante el problema.

Heurística:

Existe el maltrato infantil físicamente y psicológicamente sus causas por una mala comunicación y no saber escuchar antes de actuar.

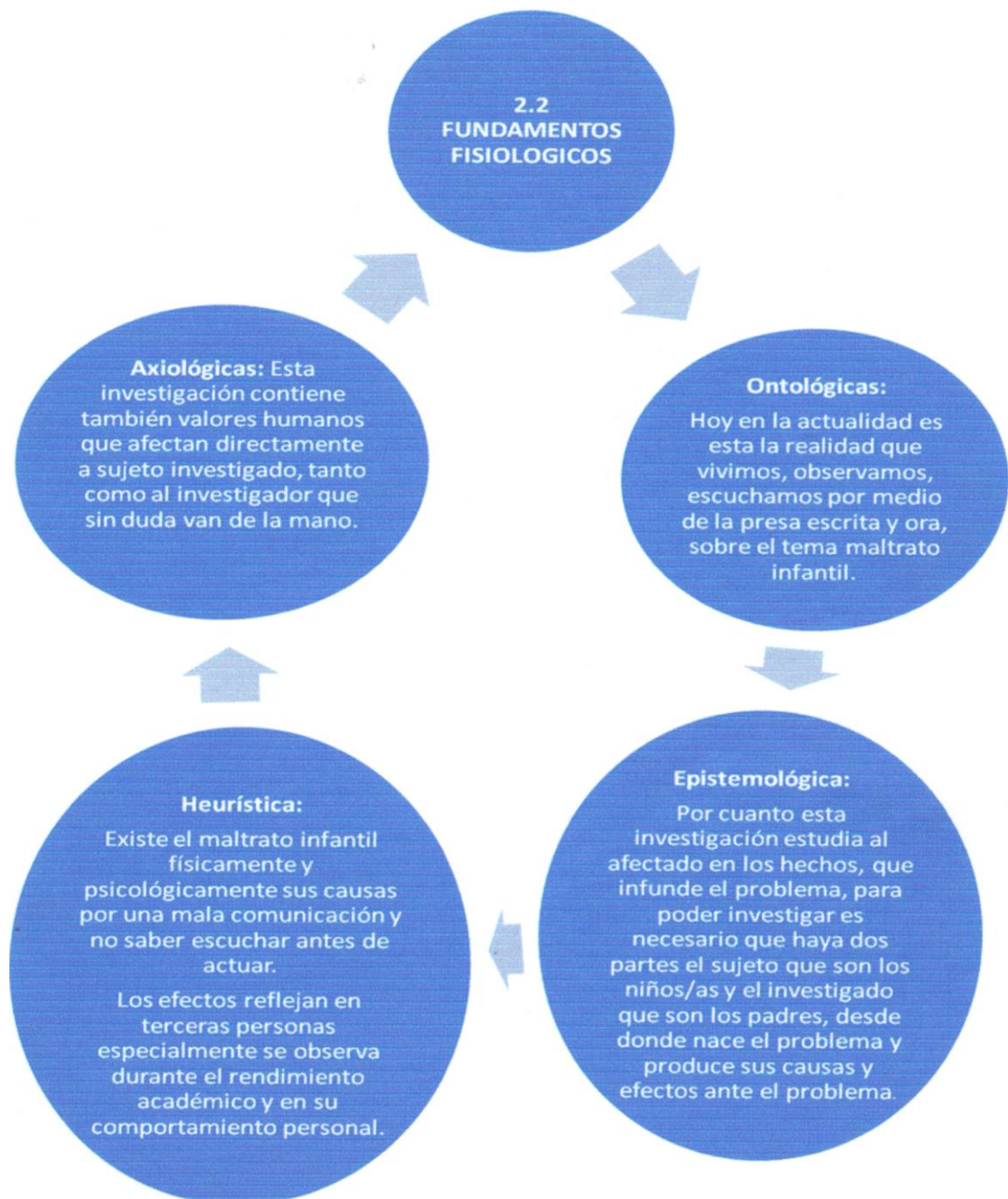
Los efectos reflejan en terceras personas especialmente se observa durante el rendimiento académico y en su comportamiento personal.

Los involucrados no reflexionan todo lo que dicen y hacen piensan que la mejor forma se soluciona con los golpes físicos y los insultos de los niños/as.

Axiológicas: Esta investigación contiene también valores humanos que afectan directamente a sujeto investigado, tanto como al investigador que sin duda van de la mano.

Sin los valores éticos y morales no podríamos realizar nuestra investigación por ende esta investigación por ende esta investigación contiene todos los valores que permitirá investigar de una forma clara y concreta

Cuadro 2



2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Maltrato Infantil

Es el uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño.

Clasificación **del maltrato**

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abuso que se dirige así el niño y que afecta los aspectos físico, emocional, y/o sexual, así como una actitud negligente así el menos, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

A la vez que el maltrato por acción se divide en:

Maltrato físico

- Abuso fetal
- Maltrato psicológico o emocional
- Abuso sexual.

Maltrato por omisión

- Abandono o negligencia el cual se subdivide:
 - Abandono físico y negligencia
 - Abandono educacional
- **Maltrato Emocional o Psicológico**

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañadas o menospreciadas. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

- **Maltrato Físico**

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplina miento" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

- **Abandono o negligencia**

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

.El abuso sexual.- Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño

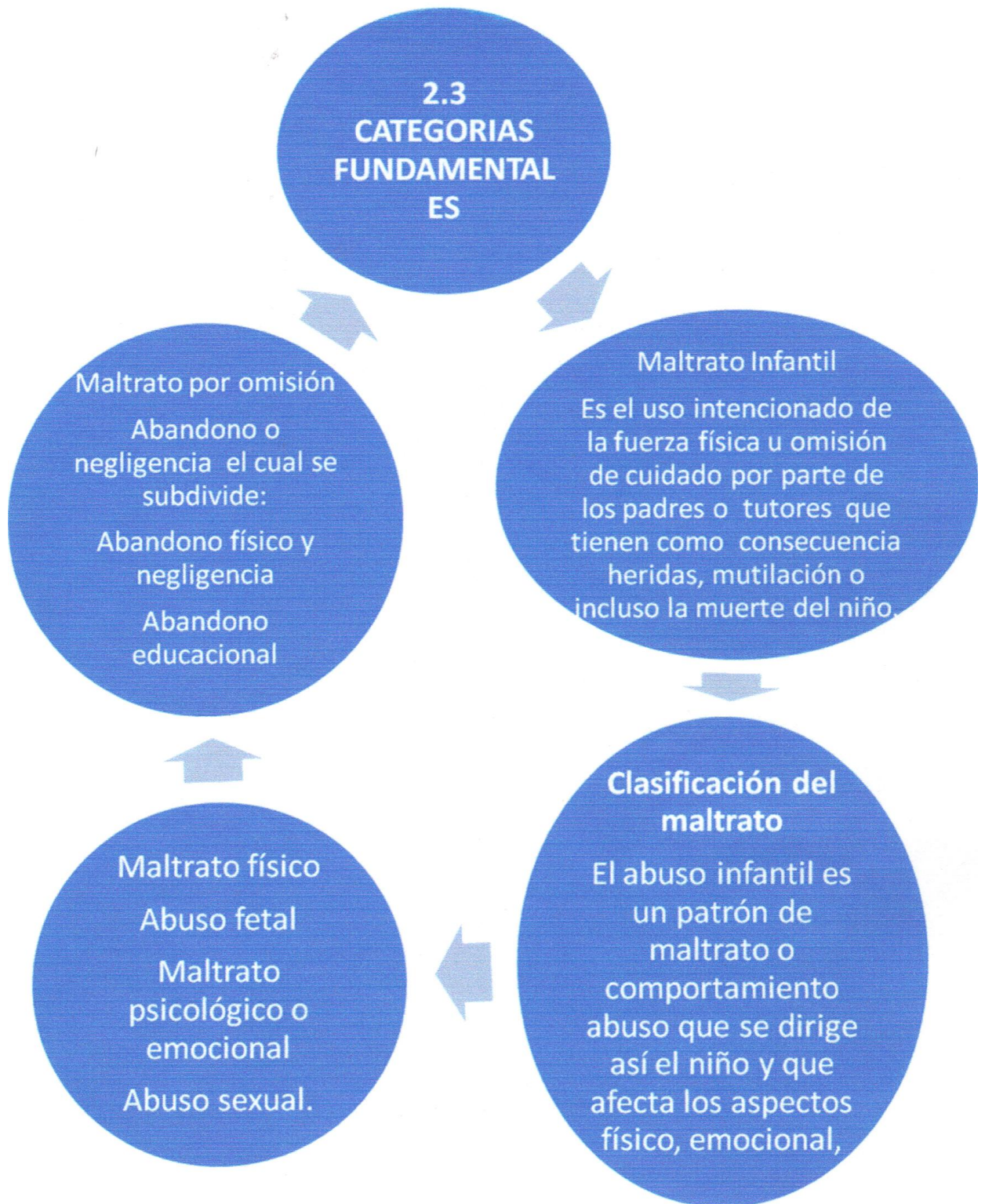
En el hogar. La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de

la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otro pariente, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

<http://www.monografias.com/trabajosl2/invnimalt/invnimalt.shtml>

Esta investigación está basada con temas respecto al tema antes ya mencionadas lo que podemos sacar como conclusión que maltrato infantil es una de los problemas que sucede dentro de nuestra sociedad cada día, esta clases de problemas se detecta dentro del proceso enseñanza aprendizaje es decir cuando el niño/a empieza su educación primaria.

Cuadro3



CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

Por consecuencias entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa.

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de las estas secuelas depende de:

Intensidad y frecuencia del maltrato.

- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades

sociales etc.). El uso o no de la violencia física.

Relación del niño con el agresor. Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.

- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a **dos niveles: somático y psicológico**.

Consecuencia psicológica:

Estas consecuencias se refieren a la variedad de comportamientos que pueden aparecer, sean alterados o como ellos los llaman "excesos conductuales" y también los retrasos o déficit en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades respectivas. Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, a mediano y largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia y edad adulta.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño, tales como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas auto lesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuado de maltrato en la etapa adulta.

La investigación del tema tiene mucha temática que estudiar y aprender, durante la investigación he leído variedad de maltratos basado en la realidad, afectan a nuestros niños/as en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Sobre el tema diré que los problemas inician desde sus propios hogares son muy importantes saber el lugar y con quien dejamos a nuestras niños/as mientras los padres están trabajando. Sin duda el maltrato de cualquier índole antes ya mencionada, afectan e!90 por ciento en las aulas es donde el niño/a expresa lo que siente u observado.

El maltrato infantil también se da en todos los ambientes: familiares, sociales, cultural, y educativo.

Nosotros como docentes debemos ser: Interlocutor, observador, consejero, orientador y modelo educativo, para lograr el autoconfianza y desarrollo pleno del niño brindándole una adecuada atención para lograr:

- La confianza del niño

- Darle seguridad
- Servir de alivio al miedo a la agresión y respaldar
- Darle oportunidad de éxitos.
-

MALOS TRATOS POR PARTE DE LOS PADRES

Los estudios han revelado que la mayor parte de los padres que abusan de sus hijos, avían sufrido ellos también la misma situación por parte de los progenitores. Algunos investigadores afirman que este tipo de padres representan una personalidad infantil, mientras que otros opinan que estos esperan de forma poco realista que sus necesidades psicológicas sean cubiertas por sus hijos y que al no ver cumplidas estas expectativas experimentan un gran estrés y se vuelven violentos en las relaciones con sus hijos (véase violencia doméstica). A pesar de este enfoque psicopatológico, pocos padres de este tipo pueden ser considerados verdaderos sicóticos o socio patas, dado que en otras facetas de la vida funciona sin distorsiones sociales y psicológicas. Véase también enfermedades mentales.

Casos de malos tratos se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales y en todas las áreas geográficas. La gran mayoría de casos de maltrato infantil se dan en las familias con menos recursos, tal vez debido a la falta de oportunidades educativas para poder manejar las frustraciones emocionales y económicas.

¿Qué es el autoestima y porque es importante?

La autoestima es el concepto de nuestra valía que tenemos, y se basa en todos los pensamientos, sensaciones, sentimientos y experiencia, que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo y acumulando durante nuestra vida.

Creemos que somos listos o tontos, nos creemos antipáticos u ociosos, simpáticos o feos (as), las millares de expresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se junta en un sentimiento positivo así nosotros o por el contrario en un incomodo sentimiento de no ser lo que

esperábamos.

Todos necesitamos tener una autoestima independiente de nuestro sexo, edad, cultura, trabajo y objetivos en la vida, la autoestima afecta a todas las facetas de nuestras vidas, basta decir que las innumerables investigaciones psicológicas indican que si no se satisface esta necesidad de auto valorización, tampoco puede satisfacerse otras necesidades como la creatividad, logros personales, y capacidades intelectuales; recuerde cuando alguien le digo que simpático (a) es usted, O cuando termino de realizar un trabajo difícil, verdad que se sintió satisfecho, contento? Esto es autoestima!!

Las personas que se siente bien consigo mismo se siente bien en la vida son capaces de resolver y afrontar con seguridad los retos y responsabilidades de cualquier índole, pues son personas que siempre triunfaran.

Un niño con autoestima

- Actuara independientemente
- Asumirá sus responsabilidades
- Estará orgulloso de sus logros
- Afrontará nuevos retos con entusiasmos
- Demostrará amplitud de emociones y sentimientos
- Tolerará bien la frustración
- Se sentirá capaz con respecto a otras personas

Un niño sin autoestima

- Desmerecerá su talento
- Sentirá que los demás no lo valoran
- Se sentirá impotente
- Será muy influible por los demás
- Tendrá pobreza de emociones y sentimientos
- Eludirá situaciones que le provoquen ansiedad
- Se pondrá a defensiva y se frustrará con facilidad

- Echara la culpa a otros de sus debilidades.

(Libro como ser extraordinarios y superar las crisis.

Abraham Vásquez)

Factores que determina la existencia del problema

1. Sociedad autoritaria vertical, adulta cé4ntrica y patriarcal, que desconoce al niño/a y adolescente como sujeto de derechos, actor de su "proyecto de vida propia y en comunidad.
2. Sistema basado en relaciones de poder del más fuerte física, psicológica, emocional, económicamente.
3. Cultura de tolerancia, que admite como "Adecuado" y necesario el maltrato y la violencia para "Educar".
4. Condición de vulnerabilidad de los niños, niña y adolescente que al ser sujetos en desarrollo asumen como naturales los tres factores antes señalados.

La existencia de estos factores y practicas generan relaciones inequitativas y excluyente entre adultos y niños, niñas y adolescentes; entre hombres y mujeres entre autoridades y ciudadanía, que en el caso de niños, niñas y adolescentes afectan se desarrollo integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Son factores que están inmersos en las estructuras de las sociedades y sus comprensiones respecto de las personas, de sus derechos, de la utilización de sus cuerpos, objetos, la invisibilización de la problemática de género, adulto centrismo y violencia sexual, la construcción de masculinidades y feminidades que promueven inequidades en las relaciones de poder.

(Libro plan Nacional para la erradicación en los delitos sexuales en el ámbito educativo

Anónimo)

LA CONDUCTA

Se desprende de los factores que hemos analizado atrás o sea la situación y la personalidad. Como estos factores son tan diversos y sus influencias tan variadas en los individuos o los grupos, la conducta cambia en forma impresionante.

CONDUCTA MOTIVADA O INDUCIDA

- Orientada a un objetivo determinado.
- El aprendizaje avanza y tiende al desarrollo y la madurez de la personalidad.
- Tensión reducida cuando se alcanza el objetivo
- El castigo disuade de la acción culposa y mejora la conducta.
- La conducta es dinámica y progresista.
- La conducta es colaboradora y solidaria.
- la conducta es sociable y comunicativa
- La conducta es pacífica.

CONDUCTA FRUSTRADA O INSTIGADA

- No dirigida a ningún objetivo.
- El aprendizaje se bloquea, se fija e inutiliza.
- Tensión incrementada cuando la acción se consume en sí misma, sin encontrar la salida lógica
- El castigo agrava el estado de frustración, deteriorando más la personalidad.
- La conducta se bloquea y pierde toda iniciativa.

- La conducta es estática, rígida y reaccionaria.
- La conducta es egoísta.
- La conducta es aislada e insegura.
- La conducta es violenta.

Relaciones Humanas

Autor: JORGE VALLEJO

Edición: Segunda edición

LA FAMILIA

La célula fundamental de la sociedad es la familia. Esta se compone de individuos con un determinado índice de evolución humana. Según el grado de madurez del padre y de la madre, será el comportamiento de los hijos y su capacidad de adaptación futura a la sociedad. Además, la felicidad de los padres y los hijos no es obra de milagro esotérico, sino el resultado de un esfuerzo por conseguir el equilibrio emocional y la madurez de la personalidad de todos los familiares.

Este curso de RELACIONES HUMANAS contempla estos aspectos para darles a usted y su familia, una visión objetiva y racional de los obstáculos que pueden presentarse en su vida de relación hogareña, como sus posibilidades de entendimiento y comprensión, para realizar una vida armoniosa y feliz,

FORMAS DE VIOLENCIA INTRA FAMILIAR.

Violencia física.-

Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

Violencia Psicológica.-

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido, es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo y temor a, sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendentes, descendientes o afines hasta el segundo grado.

Violencia sexual.-

Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones y otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

LA INESTABILIDAD FAMILIAR

El problema más serio y desafiante de la familia actual, es su inestabilidad, comprobada por la demostración creciente de separaciones, divorcios, abandonos y en general de una ausencia de armonía normal en el hogar.

Entre las causas que explican la inestabilidad, podemos considerar Que en la familia del pasado, el matrimonio estaba condicionado a la necesidad económica, a la presión social, factores que actualmente no tienen la incidencia del pasado.

La familia de hoy, depende de la propia solidez o de la propia debilidad de sus miembros, para sobrevivir por sí misma a las crisis y a los conflictos.

La única escuela para formar al hombre, es la Familia, y si se destruye la Familia, se destruye a la sociedad, se destruye la humanidad.

La no estabilidad del matrimonio va contra la misma esencia del amor que tiene un destino de siempre.

De 18.376 niñas delincuentes que se examinaron, 15.045 provenían de familias divorciadas. Se explica fácilmente. De la falta de amor auténtico de los padres (se han separado) caen en el complejo de inferioridad, luego van al complejo de hostilidad, y de allí al crimen en sus diferentes manifestaciones.

La estabilidad de la familia es totalmente necesaria para la educación humana. Y con nosotros están —además de todos los pensadores cristianos— Augusto Comte, Hegel, Loisy, que defienden la indisolubilidad del matrimonio por la necesidad social de la estabilidad matrimonial.

Siempre el matrimonio debe permanecer estable, porque la condición humana exige que la familia una vez formada permanezca indisoluble. El contrato matrimonial no es cualquier contrato, sino un contrato natural, con una estructura, respuesta de la misma naturaleza humana, y las exigencias de la armonía universal.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia a pesar de todos los cambios, seguirá siendo la institución primera y básica de la sociedad.

Sus funciones son permanentes y permanecerán siempre, y son:

- a) Crear una comunidad de amor, en la que el hombre y la mujer alcanzan a realizar plenamente sus aspiraciones humanas.
- b) La satisfacción estable de las necesidades sexuales.
- c) La responsabilidad en la realización de los hijos, su crianza y educación.

El cumplimiento de estas funciones, construirán la nueva sociedad.

Una nueva sociedad que tenga su comienzo en la familia como comunidad de vida que desarrolle las virtualidades de la persona y comunidad de amor que se exprese en la posibilidad de que todos encuentren su realización humana.

La relación familiar debe ser una relación de amor, nunca de opresión. Todos los miembros de una familia son personas con la misma dignidad.

DEFENSA DEL FUTURO DE LA FAMILIA

La familia está en crisis, pero seguirá siendo siempre la institución social permanente.

El amor es la esencia de la institución familiar. Sin embargo, desgraciadamente no siempre coinciden matrimonio y amor.

La familia no desaparecerá, porque siempre habrá hombres y mujeres que se comprometan noblemente para toda la vida, desafiando a un mundo materialista y deshumanizado y como respuesta abierta a quienes han confundido los sentimientos auténticos del amor que hacen del hombre símbolo creador, venciendo el egoísmo y la hipocresía.

Frente al divorcio existen tres actitudes:

- a) La posición de la Iglesia, "lo que une Dios no lo separa el hombre".
- b) Legislaciones nacionales que consagran la indisolubilidad del matrimonio.
- c) Legislaciones nacionales que aceptan la disolución del matrimonio, considerándolo como simple contrato.

El divorcio se practica desde hace tiempo en la mayor parte de paí-

ses, de una manera abierta o solapada. La verdad grave de nuestro tiempo es el alto índice de divorcios.

Los partidarios del divorcio insisten que irrefutablemente siendo el .matrimonio un contrato "por mutuo consentimiento", debe disolverse, si hay disentimiento.

¿El divorcio será una sanción sin victoria?

¿El divorcio será un remedio, sin remordimientos ni resentimientos y auspiciado por la sociedad?

El matrimonio tendrá que seguir sufriendo cambios que hagan de él una comunidad en donde el hombre y la mujer participen con iguales derechos y obligaciones, sin luchas absurdas entre dos sexos que existen para complementarse y no para dominarse.

LA GRAN VERDAD DEL DIVORCIO: LOS HIJOS

Los hijos son las víctimas INOCENTES del divorcio de sus padres, es una verdad.

"La psiquiatría, una ciencia muy de nuestra era y nada retrógrada, se muestra hondamente preocupada ante el problema del divorcio y su repercusión en la salud síquica. Podemos estudiar la repercusión del divorcio en los cónyuges: Sensación de fracaso, auto-acusación, celos, rencor, sensación de abandono, de traición, de soledad, etc.

Si grande es la repercusión del divorcio, en la salud síquica de los cónyuges, incomparablemente mayor lo es en la prole y muy especialmente, si el divorcio se produce durante la niñez o la pubertad, aunque es también muy grande en la adolescencia y hasta en la edad adulta. Y lo que es más elocuente todavía: el mero temor a que se divorcien sus

padres puede afectar seriamente la salud suica del niño.

Para entender por que esto es así, baste recordar que para el niño, son poco menos sus padres que TODO en su vida.

Sabe que son un hombre y una mujer como los demás; pero, al mismo tiempo, cree que son distintos de los demás, porque son sus padres.

Al producirse el divorcio de sus padres, el niño siente que todo su mundo se le resquebraja bajo sus pies. Se encuentra, de pronto, frente a un problema de proporciones tales que su mente no lo puede abarcar. Es demasiado extenso, profundo, complejo, doloroso, insoluble para él"

Este es el pensamiento de un médico siquiatra, el Dr. Carlos Martínez, que confirma la problemática de la inestabilidad emocional del hombre contemporáneo.

Los factores externos que afectan a los cónyuges, adquieren una magnitud extraordinaria en la prole. Ante todo, el niño no puede vivir ya con **ambos** padres, como él vehemente desea y naturalmente espera. Vive con uno o con el otro. O por temporadas con cada uno. Si vive establemente con uno, tiene que resignarse a disfrutar de la compaa del otro sólo a ratos. Si vive con uno y otro, tiene que adaptarse a los dos ambientes que suelen ser distintos e incluso antagónicos. Y en ambos casos está expuesto a ser utilizado por sus padres como "arma" para molestar al otro ex-cónyuge, o como "espía" para averiguar la conducta del otro, o como objeto de "soborno", a base de darles falsas satisfacciones en una pugna intensa por hacerlo preferir la convivencia con uno u otro.

Si a esto consideramos un nuevo matrimonio civil de uno de los

cónyuges, el problema se agrava más. Hay un nuevo personaje en su vida: "el progenitor postizo". Y éste puede tener ya hijos. O pueden nacer de esta nueva unión. Si **ambos** cónyuges contraen nuevo matrimonio civil, el problema parece haber llegado a su límite. Pero desgraciadamente, es posible que uno de los cónyuges o ambos se divorcien nuevamente, contraigan nuevo matrimonio civil y tengan nuevos hijos.

En cualquiera de estas situaciones, la multiplicidad de recíprocas relaciones humanas entre personas parcialmente extrañas, que tienen que convivir en intimidad de familia, es tal, que resulta difícil de manipular para los adultos. Cuánto más para el niño que se ve confundido en sentimientos de diversa imagen procedentes de diversas personas, todas las cuales tienen un significado en su vida.

Como en el caso de los cónyuges, los **factores internos** son todavía más importantes. El divorcio de sus padres, provoca un verdadero conflicto en la vida emocional del niño que resquebraja, ante todo, la seguridad en sí mismo. Si sus padres le han fallado, ¿en quién puede confiar?

Esta dolorosa realidad crea, necesariamente, "ambivalencias" respecto a sus padres. Siente hacia ellos atracción y repulsión. El niño va descubriendo un mundo de sentimientos hostiles de resentimientos antagónicos, que llegan a producir en él un verdadero caos emocional, frente al cual, reaccionará rehuyendo enfrentarse con la verdad insalvable en la indiferencia o la ausencia.

Esta actitud del niño, convertido a veces en consumado actor, da a los mayores que le observen la impresión errónea de que al niño "apenas le ha afectado lo sucedido".

Para rehuir el problema, se produce el fenómeno psicológico llamado "represión" mediante el cual logra ir eliminando del plano consciente, de su vida psíquica estos conflictos emocionales difíciles.

En esta forma, aparentemente, ha logrado resolver su problema. Pero sólo aparentemente, puesto que no ha hecho más que desplazar sus conflictos (sin saberlo) del plano consciente al inconsciente, y en el inconsciente, esos sentimientos conflictivos generan "tensión" psíquica que puede producir multitud de síntomas físicos y psíquicos, desde anomalías de la conducta, más o menos intensas, hasta las psicosis (enfermedades mentales), pasando por las psiconeurosis, con su poliforma sintomatológica que con frecuencia se manifiesta varios o muchos años después de producido el trauma psíquico del divorcio de sus padres.

El divorcio de los padres es el causante de la sintomatología de un hijo, no solamente en las reacciones psicológicas demostradas sino, además en la modificación de su conducta a través de un tratamiento de psicoterapia.

Libro: Psicología

Autor: MARCO A. PROAÑO MAYA

Edición: Tercera edición

“Este autor habla que es la familia, funciones, inestabilidades, defensa de la familia el divorcio en la familia, que hemos podido darnos cuenta que son los padres quienes necesitan ayuda, por lo cual este problema ocasiona problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje”

VIOLENCIA FAMILIAR

La violencia actual ha adoptado nuevas características con respecto a su forma e intensidad, se ha transformado en un hecho cotidiano y se manifiesta casi con naturalidad.

Los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos imaginables.

Los cambios en el mundo de hoy (globalizado) que hacen estallar crisis en lo social, son vividos por las personas como una expresión de violencia. Los movimientos que se producen en una sociedad, afectan a las instituciones de la misma y al conjunto de sus miembros.

La familia como institución básica de una sociedad, incorpora esta sensación de violencia a su modo de relación entre sus familiares y con el afuera.

¿Qué hacer frente a esta situación?

Si pensamos que la realidad existente es la única realidad posible estamos perdidos, este pensamiento no hace otra cosa que favorecer la violencia y justificarla. El primer paso es tomar conciencia de los problemas familiares.

¿Por que circula tanta agresión de padres a hijos y viceversa?

Los maltratos comienzan inadvertidamente y se van incrementando en cantidad e intensidad a lo largo del tiempo. Emergentes de un sistema de interacciones, donde los progenitores con su actitud provocaban o facilitaban hechos violentos.

En una familia la interrelación de sus familiares produce efectos en cada individuo que la compone, dentro de esta interrelación se generan alianzas, pactos, acuerdos a nivel consciente e inconsciente que irán

perfilando la distribución de roles y el modo de vinculación entre sus familiares.

Esto no solo es producto de aquellos que comparten el momento actual, sino también de lo transmitido de generaciones anteriores, mandatos secretos para el individuo que pasan de generación en generación y que no circulan exclusivamente por lo dicho, por la palabra. En este proceso podríamos establecer una diferenciación de estilos de padres:

Padres culposos: Estos padres se comparan y evalúan así mismos con padres ideales, perfectos (que no existen) y sienten que siempre están en falta cuando los hijos reprochan o cuestionan, la característica preponderante en estos vínculos es la culpa.

Padres reivindicadores: Ponen el acento en enseñar al hijo a defenderse de los conflictos que ellos creen haber sufrido o hubieran podido sufrir, establecen normas justicieras de modo preventivo colocando a sus hijos como vengadores (vínculos paranoides con el mundo desplazados hacia el hijo como heredero del resentimiento).

Padres confesionales: El deseo consciente o inconsciente de los padres de tener hijos pegados a si mismos. Son los que no pueden delimitar al hijo como persona independiente, estableciendo vínculos simbióticos, con una ligazón afectiva que implica que se vea dificultada la evolución total de la personalidad de los hijos. El fenómeno de la violencia y los maltratos en ámbitos familiares, son un fenómeno que data de la antigüedad, pero recién en la década del 60 comenzó a formularse como un grave problema social.

La violencia familiar era tolerada y ocultada y se mantenía dentro de discurso privado, por vergüenza y/o temor.

Actualmente sabemos que la violencia no es un dato aislado y que los

estudios estadísticos informan de que un 50 % de las familias han padecido maltratos o sufre alguna forma de maltrato (psicológico, físico o económico).

Psicólogo OSCAR RIBES

www.ayudaproblemasfobia.com

“El doctor son una de las personas profesionales que ayudan con problemas familiares dentro de un hogar, es decir que nos orienta, guía, que ayuda a mantener estable la relación de pareja, de este modo ayuda que los niños/as no sean los afectados”

DERECHOS A LA NO-VIOLENCIA.

La mujer y la familia están protegidas por la "LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y A LA FAMILIA", publicada en el Registro Oficial N° 839 de 11 de

Diciembre de 1995. (Recopilación de leyes y Práctica) \

Esta Ley tiene como finalidad proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia; se considera como miembros del contexto familiar a los cónyuges, ascendientes, descendientes, hermanos y sus parientes hasta el segundo grado de afinidad, también se extiende a los ex cónyuges, ex convivientes, a las personas con quienes se mantenga o se haya mantenido una relación de pareja, así también a quienes compartes al hogar del agresor o del agredido.

Medidas de amparo.

Toda persona que conozca de los agravios que es objeto la familia, tiene la obligación de denunciar. Si conocieren algún tipo de ultraje personas como los agentes de la policía nacional, los del ministerio público, profesionales de la salud sean de instituciones públicas o privadas deben denunciar este hecho en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas de haber conocido el asunto, caso contrario serán sancionados como cómplices del acto. Existen diferentes medidas de ayuda para defensa de la persona violentada.

- La obtención de boletas de auxilio para la mujer o los demás miembros de la familia.
 - Ordenar la salida del agresor de la vivienda con la prohibición de retirar los enseres de uso de la familia.
 - Imponer al agresor la prohibición de acercarse a la persona agredida a su lugar de trabajo o estudio.
 - Evitar que el agresor por si mismo o por intermedio de otros persiga o intimida a su víctima o a su familia.
-
- ◇ Proporcionar la custodia de la victima si es menor de edad a persona idónea siguiendo los reglamentos de la ley. »
 - ◇ Ordenar tratamiento especializado si fuera necesario a la víctima y a los demás miembros de la familia.
-
- ◇ **¿Qué es ser padre – madre?**
 - ◇ La mayoría de los casos la pareja, al convertirse en padres, ha olvidado que ante todo son seres humanos, ya que sienten la obligación de cumplir con su nuevo rol que es el ser Padre y Madre; esta transformación no les permite concienciar que pueden cometer errores que tienen sentimientos, limitaciones y algunos derechos.

- ◇ Al asumir la gran responsabilidad de ser padres, desarrollan sentimientos de culpa y de ineptitud, por lo que se esfuerza demasiado, perdiendo en la mayoría de los casos el sentido de la realidad, lo que posteriormente acarrea problemas en los que incluye a sus hijos, quienes desean que sus padres fuesen más humanos.
- ◇ Es cierto que los hijos provocan en sus padres comportamientos de exasperación, irritación y en algunos casos hasta les hacen sentir frustrados, resentidos con lo que demuestran que no les agradan sus hijos.

ASPECTOS FUNDAMENTALES QUE LOS PADRES DEBERÍAMOS SABER

- ◇ AMAR a nuestros hijos.
- ◇
- ◇ **Ellos necesitan afecto, comprensión, sentirse seguros, y del entendimiento de sus padres. O** Dialogar permanentemente con ellos.
- ◇ **Así conoceremos sus necesidades y estaremos en mejores posibilidades de ayudarles.**
- ◇ O Tratarles con respeto.
- ◇ **Si conoce las necesidades de sus hijos, jamás aparecerá el irrespeto. El RESPETO tenemos que ganarnos, NO imponemos. Este valor es recíproco: Si yo respeto, me respetan.**
- ◇ O Exponerlos a cosas interesantes:
- ◇ **El estudio es lo más interesante que puede tener el ser humano, porque le otorga el conocimiento que la vida necesita. Hable bien del estudio, facilite las actividades que requiere, visite frecuentemente las instituciones educativas de**

sus hijos, converse con sus profesores, demuestre interés por sus asuntos.

◇ **O Organizar el tiempo de ellos:**

◇ Nuestras vivencias deberían aflorar para en base a ellas ayudar a organizar el tiempo. Tiene la oportunidad de poner en práctica las sugerencias para ser firme en la disciplina.

◇ **O Disciplinarlos con justicia:**

◇ Recuerde que nadie es culpable hasta que se demuestre lo contrario, esta regla establece la misma Constitución Política del país. El castigo físico utilice como último recurso en los casos que realmente ameriten (Violencia genera violencia), es mejor entenderse.

◇ JESÚS, nos dejó una hermosa lección: Él hablaba con amor y utilizó el látigo cuando no interpretaron su PALABRA.

◇ **O Criarlos en familias fuertes y estables:**

◇ Que su hogar sea el refugio seguro de su familia, que en ella exista: comprensión, diálogo, mucho AMOR.

La enseñanza.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

<http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

CONCEPTO TRADICIONAL DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es la adquisición de conocimiento puede ser el cambio de comportamiento, mas o menos permanente, causado por experiencias pasadas.

CONCEPTO MODERNO

Para FOWLER D. BROOKS (1948) es: "La formación de conexiones entre situación y respuesta: o como la modificación, mediante la experiencia, de los mecanismos biológicos, por virtud de la cual una situación dada llega a provocar una respuesta particular que antes no provocaba, o a suscitar más eficazmente una determinada respuesta"

APRENDER significa adquirir nuevas formas de conducta por influencias del ambiente (M.C. DAVINI).

MECANISMO DEL APRENDIZAJE. Para llegar a aprender algo.

Se ponen en juego ciertos principios, reglas o leyes biológicas, que son las siguientes:

1.- Ley del ejercicio o de la práctica: De acuerdo con la observación y con la creencia general, aprendemos a hacer una cosa haciéndola repetidas veces. "La práctica es la base de la perfección".

Aprendemos mejor las cosas que repetimos más a menudo de igual manera que olvidamos una cosa si no la practicamos de vez en cuando.

2.- Ley del afecto: de la satisfacción o el disgusto.- Una de las más importantes desigualdades en las condiciones del aprendizaje se refiere a la satisfacción y al disgusto.

El individuo parece repetir mejor y aprender más rápidamente aquello que le proporciona satisfacción, tiende a no repetir y a olvidar rápidamente las experiencias que lo fastidian.

3.- Ley del olvido: El olvido es proporcional a la raíz cuadrada del tiempo transcurrido.- O sea que lo aprendido recientemente será más practicado que aquello que se aprendió hace mucho tiempo (ley de la novedad).

4.- Lev de la asociación: Las asociaciones juegan un papel muy importante en el aprendizaje. Aprendemos lo que es el día, cuando lo comparamos con la noche; comprendemos lo que la vida cuando comparamos con la muerte; y así podemos aprender la alegría cuando la comparamos con la tristeza.

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

Si comprendemos y aplicamos eficazmente los principios del aprendizaje, nuestro contacto con la ciencia dará resultados inmediatos.

Las actitudes hacia determinadas materias y actividades pueden llegar a hacerse más o menos permanentes. Es posible, también, fomentar el interés por determinadas materias además de aprender a trabajar con eficacia en las más variadas circunstancias de la vida.

Se trata, definitivamente, de llegar a despertar el interés por la ejecución de actividades parcialmente desagradables pero necesarias evitando la formación de hábitos de trabajo negligente e irregular.

(Libro psicología general

Primera edición)

“Este libro nos da conocer que es el aprendizaje y cuál es la importancia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ende podemos decir que el aprendizaje la adquisición de varios conocimientos en el cual nos ayuda a entender la realidad”

FACTORES QUE ESTIMULE EL APRENDIZAJE

Motivación.- es tener el deseo ardiente interno de aprender algo, usted tiene motivación cuando sabe el beneficio que obtiene el estudio y por cual quien motivo le interese lograrlo

Concentración: exponer todo la atención posible sobre el tema que están estudiando, y para esto es necesario alegre en ese momento de las cosas o personas que puede distraer sus atenciones por ejemplo la televisión la radio

Actitud:- es la disposición anímica que manifiesta la luna exteriormente el aprendizaje que requiere de una actitud dinámica participativa en la elaboración del nuevo conocimiento.

Organización: _ es tener todos los elementos necesarios que estudiar y aprenderse un estudiante agresivo es aquel que tiene los cuadernos al día sabe donde tiene las cosas y la manera de distribuir suficiente el tiempo.

Comprensión:- quiere decir cuando usted entiende algo puede sacar sus propias conclusiones y elaborar sus teorías.

2.4 HIPÓTESIS

El maltrato infantil influye anímicamente dentro de proceso enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Particular la Inmaculada.

2.5 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Maltrato Infantil

Variable Dependiente: Enseñanza-

Aprendizaje.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

La investigación que estamos realizando se basará en el paradigma cualitativo por cuanto nos permitirá obtener una información clara y precisa, con hechos reales que sucede dentro de la institución de esta forma sabremos el por qué del maltrato infantil dentro de una familia que afecta en la educación.

3.1 ENFOQUE

Esta investigación se basa en el enfoque cualitativo porque el problema requiere de investigación externa, sus objetivos plantea hipótesis lógicas que será comprobado con una población pequeña que requiere un trabajo de campo con todos los participantes de la Unidad Educativa la Inmaculada.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Por el objetivo:

La investigación por el objetivo es aplicada porque con los conocimientos básicos nos permiten aplicarla en el tema para resolver el problema las fuentes de estudio nos permite llegar a entender Analizar e interpretar y dar solución al problema.

Por el lugar:

La presente investigación es de campo porque nos permite estar en el lugar de los hechos, acudir a varios lugares como bibliotecas, ministerios, etc.- la investigación de campo no tiene lugar fijo para obtener información

Por la naturaleza:

Es de toma de decisiones porque compara la ciencia con el problema, para plantear alternativas y dar solución al problema planteado.

3.3 NIVEL O PUNTO DE ESTUDIO

La presente investigación es de carácter exploratorio y descriptivo.

Exploratorio: Esta investigación sondea el problema de estudio que nos permite utilizar una metodología flexible en la cual identificaremos las importantes variables de estudio, para llegar a una solución del problema.

Descriptiva: Esta investigación requiere de conocimientos suficientes y altamente estructurados, que nos permite conocer y entender sus características importantes de las variables a estudiar.

3.4 POBLACION

La población de la investigación esta integrada por docentes y estudiantes de lo cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa la Inmaculada.

POBLACION	FRECUENCIA	%
Estudiantes	69	100
Docentes	10	100

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Proceso enseñanza aprendizaje

4.

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	INDICE
Es el proceso mediante la cual maestros y estudiantes construyen el nuevo conocimiento	Enseñanza	Didáctica Tradicional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ verbalismo ➤ autoritarismo ➤ memorismo
		Didáctica critica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ construyo a reconstruye conocimientos ➤ Razonamiento lógica ➤ Reflexiones
	aprendizaje	Didáctica tradicional	Una sola forma de aprender <ul style="list-style-type: none"> ➤ memoria ➤ Copiado
		Didáctica critica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigativo ➤ Experimental

MALTRATO INFANTIL

CONCEPTO	CATAGERIAS	INDICADORES	INDICE
Es el uso intencionado de la fuerza física u omisión a la persona	Maltrato Infantil	Maltrato Física	<ul style="list-style-type: none"> • Abuso físico • Maltrato psicológico o emocional • Abuso sexual
		Maltrato por omisión	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono físico o negligencia • Abandono Educativo
		Consecuencias del maltrato Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos conductuales • Trastornos emocionales • Trastornos sociales • Fugas del hogar
		Consecuencias psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas auto lesivas • Bajo rendimiento • Deficiencia Intelectual

	<p>La familia</p> <p>La conducta</p> <p>Autoestima</p>	<p>Problemas sociales</p> <p>Funciones de la familia</p> <p>Tipos de conducta</p> <p>Niño con autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar • La economía • Abandono • Divorcios • La separación • Comunidad de amor • Responsable • Que es ser padre y madre • Conducta motivada o inducida • Conducta frustrada o instigada • Independiente • Responsables • Tolerante
--	--	--	--

		Niño sin auto estima	<ul style="list-style-type: none">• Amistoso• Su propia personalidad• Es impotente• Dependiente• No reconoce sus errores• No se quiere así mismo
--	--	-------------------------	---

3.6 PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

Carrera Educación Básica

Encuestas Dirigidas a Estudiantes

TEMA: Maltrato Infantil incide en el proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVO: Identificar el porcentaje de estudiantes que reciben maltrato infantil, por parte de los padres.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con la verdad.

1. ¿Vive usted con sus padres?

SI NO

2. Reciben maltrato físico por parte de:

PAPÁ MAMÁ OTROS

3. Sus padres les agreden cuando están:

ALCOHOLICOS

ENOJADOS

PROBLEMAS ECONOMICOS

MAL COMPOTAMIENTO

4. ¿Cómo se siente después que sus padres discuten?

BIEN MAL

5. ¿Mantiene una conversación diariamente con sus padres?

SI NO

6. ¿Le dedica tiempo luego que papá y mamá, luego que llega de trabajo?

SI NO

7. ¿Te has fugado de clases cuando te sientes enojado con tus padres?

SI NO

7. ¿Tu maestra es una de las personas que te cuida, te explica nuevamente la clase expresándote cariño?

POCO SIEMPRE

AVECES NUNCA

8. ¿Participa usted en horas clase?

SI NO

9. Brindas tu amistad a tus compañeros y /as de aula?

POCO SIEMPRE

AVECES NUNCA

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

**Carrera Educación Básica
Encuestas Dirigidas a Docentes**

TEMA: Como influye el maltrato infantil en el proceso de enseñanza – aprendizaje

OBJETIVO: Identificar el porcentaje de estudiantes que reciben maltrato infantil, por parte de los padres.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste apegado con la verdad.

1. ¿Cree que sus estudiantes vive con sus padres

SI NO

2. ¿Ha observado que su estudiante presenta maltrato psicológico y físico y de cual?

PAPÁ MAMÁ OTROS

3. ¿Cómo se siente su estudiante después que sus padres discuten?

BIEN MAL

4. ¿Cree usted que existe una comunicación constante entre padres e

hijos?

TODOS LOS DIAS

NUNCA

AVECES

5. ¿Piensa usted que los padres de familia les dedican tiempo a sus hijos después de llegar de trabajo?

SI

NO

6. ¿Piensa usted que los padres de familia les dedican tiempo a sus hijos después de llegar de trabajo?

SI

NO

7. ¿Abandona el salón de clase los estudiantes, cuando se sienten enojados con padres?

POCO

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

8. ¿Expresa amor y cariño a sus estudiantes cuando ellos enfrentan conflictos familiares?

ALCOHOLICOS

PROBLEMAS ECONOMICOS

SU MAL COMPORTAMIENTO

9. ¿Cuándo usted cree que los padres de familia agreden a sus hijos?

SIEMPRE

NUNCA

AVECES

10. ¿Cómo afecta el maltrato infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

BAJAS CALIFICACIONES

ENOJOS

PROBLEMAS ECONOMICOS

SU MAL COMPORTAMIENTO

CAPITULO IV

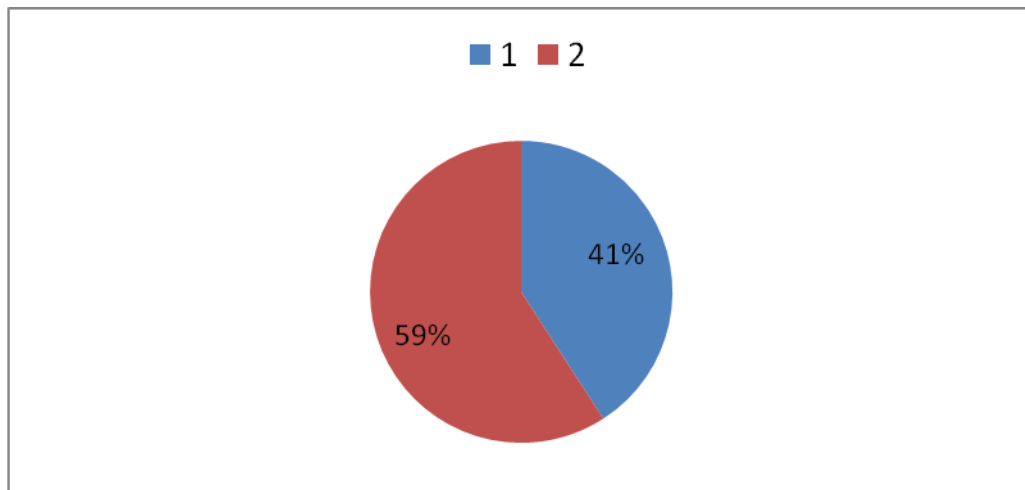
4. ANALISIS HE INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Vive usted con sus padres?

Cuadro y grafico 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	55	79.71
NO	14	20.29
TOTAL	69	100.00



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

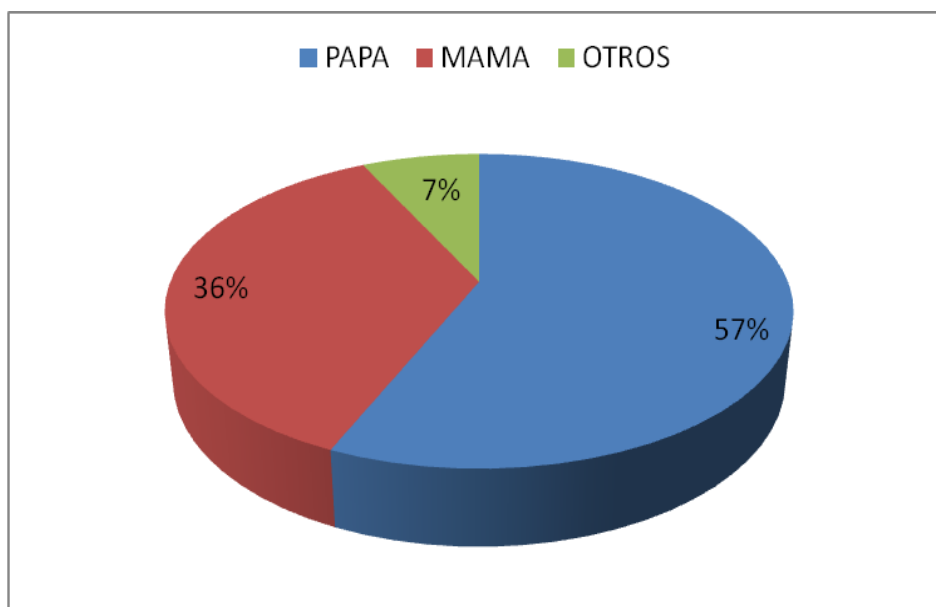
Según los datos del ítems más de la mitad de los estudiantes son los que viven con los padres, por cuanto reciben el amor y la comprensión especialmente brindan atención a sus hijos, donde se ve que son niños/as con una personalidad propia, demuestran y reflejan su felicidad hacia los demás.

En cambio con el otro tanto por ciento se ve todo lo contrario de un niño feliz la historia que tiene cada niño son diferentes y conmovedores que lamentablemente se ve y se escuchan a diario, por ende tiene bajo rendimiento académico, pocos amigos verdaderos su conducta es de aislamiento de los demás.

2. Reciben maltrato físico por parte de:

Cuadro y grafico 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
PAPA	39	56.52
MAMA	25	36.23
OTROS	5	7.25
TOTAL	69	100.00



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

Las respuestas son claras y precisas que demuestran que el padre es el agresor dentro del hogar siendo, este problema surge de manera insólita consecuencias por el cual el padre bebe son por falta de trabajo, infidelidad problemas de deudas etc.

Donde el niño recibe actos de violencia en su hogar presencian golpes físicos, palabras que hieren al sentimiento del niño, por casi por la mayoría de los niños han dicho que los padres son violentos cuando están tomados, la mayoría de los niños les tienen temor a su papá.

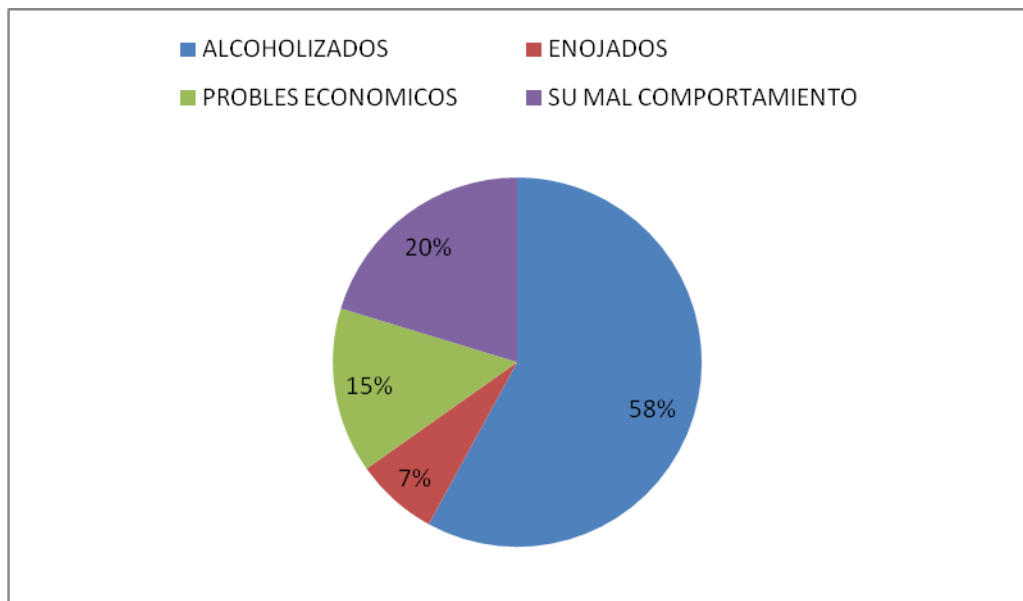
Mientras que el 36% reciben violencia de mamá sus causas son sencilla y exclusivamente por falta de dinero, de empleo, problemas de pareja es cuando la madre busca desquitarse con los hijos de cualquier pretexto, para toda la madre afectada por esta clase de problemas, refleja con sus hijos.

Cuando los dos trabajan los pequeños quedan a cuidado de otras personas donde también reciben maltrato verbal palabras como: inútil, vago, feo etc. Que les afecta emocionalmente en su vida diaria.

3. Sus padres les agreden cuando están:

Cuadro y grafico 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ALCOHOLIZADOS	40	57.97
ENOJADOS	5	7.25
PROBLES ECONOMICOS	10	14.49
SU MAL COMPORTAMIENTO	14	20.29
TOTAL	69	100.00



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

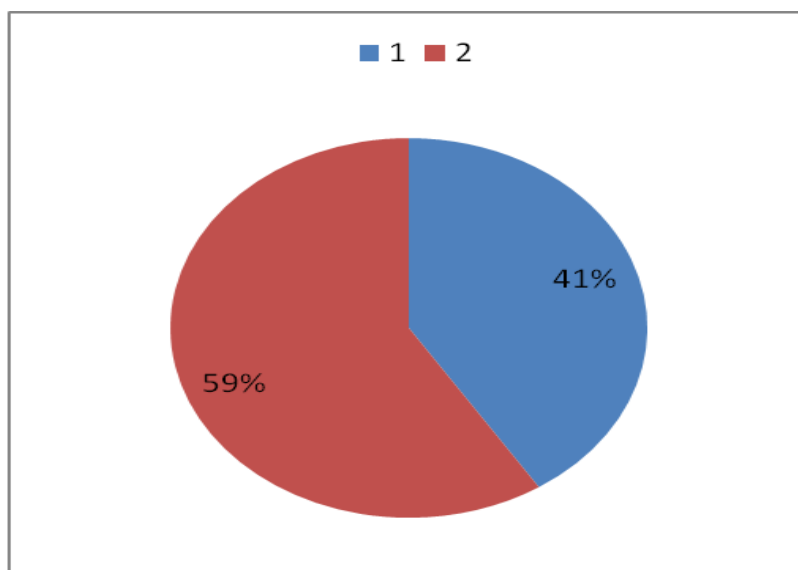
Los resultados que hemos obtenido durante la encuesta realizada a los estudiantes de la institución, reflejan que el 58% de los estudiantes reciben maltrato por parte de padre alcohólico es, decir que el padre toma pensando olvidar los problemas de pareja, económicos, entre otras, siendo que el alcohol no les permite tomar conciencia de los actos que realiza mientras están ebrios.

Los padres les golpean también por el mal comportamiento de cada uno de sus hijos como puede ser incumplimiento de tareas, desobediencia casi por lo general los maltratos sedan por los padres que dejan responsabilidades de ellos, como pude ser cuidar de sus hermanos menores, controlar tareas prácticamente obligaciones de hogar cuando los padres trabajan las ocho horas diarias en ocasiones más de lo debido, llegan cansados agobiados varios niños /as expresan que sus padres pasan solo enojado con sus hijos por cuanto no les puede decir que les ayuden en las tareas escolares todo esto está dando paso a un aislamiento de padres e hijos, afectando al niño en su autoestima.

4. ¿Cómo se siente después que sus padres discuten?

Cuadro y Grafico 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
BIEN	4	6.78
MAL	55	93.22
TOTAL	59	100.00



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

Según el resultado de los ítems nos da entender que la discusión entre los padres les afecta emocionalmente, se sienten agobiados desesperados sin saber como ayudar a sus progenitores, en su mente de las niñas /os esta siempre recordando palabra por palabra, golpe por golpe es decir que la mentalidad de el niño/a esta destruida emocionalmente por cuanto diría que su rendimiento académico es bajo, en ocasiones el niño tiende a quedarse dormido en clase no presenta tareas bien realizadas, es decir que los problemas les tienen cansados y aburridos.

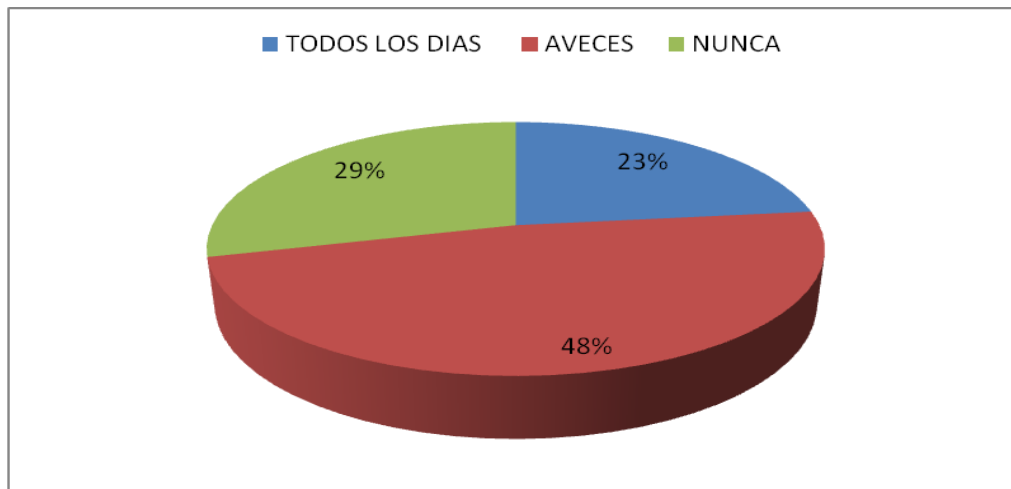
La desesperación de los niños que padecen con esos problemas no son felices lo contrario son infelices y desechados por tener un padre conflictivo.

En cambio el otro tanto por ciento se dice que son niño casi felices no el su totalidad porque debes en cuando pasan por los problemas pero no con agresividad, tiene a sus padres que realmente conoce el significado de la comprensión y de la buena comunicación.

5. ¿Mantiene una conversación diariamente con sus padres?

Cuadro y Grafico 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
TODOS LOS DIAS	16	23.19
AVECES	33	47.83
NUNCA	20	28.99
TOTAL	69	100.00



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

Los resultados de este ítems reflejan que los culpables son los padres porque no mantienen una conversación con sus hijos/as no es simplemente darle todo lo que el niño/a pida o ser el consentido de la familia, el niño busca llamar la atención quizá no quiera ser el mimado, pero si ser el más escuchado por sus padres de lo piensa y quiere hacer.

Varios niños dicen lo hablar por simple hecho de que como racionara los padres ante una travesura hecha o por hacer.

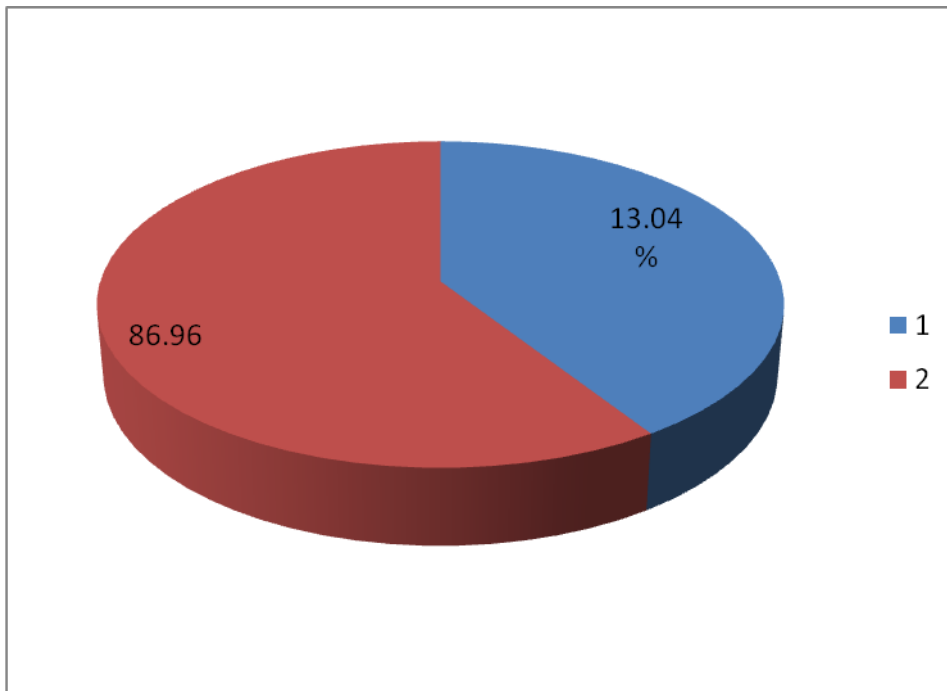
Hay casa que cuando el niño trata de abrir una conversación los padres les cortan su expresión a partir de esa momento el niño se puso en l mentalidad de no contarle nunca más nada.

Por lo general la mayoría de los padres trabajan más de ocho horas que no les permite tener comunicación con sus hijos, pocos son los padres que realmente quieren saber de los suyos a pesar del cansancio los padres son responsables.

6. ¿Le dedica tiempo luego que papá y mamá, luego que llega de trabajo?

Cuadro Grafico 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	9	13.04
NO	60	86.96
TOTAL	69	100.00



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

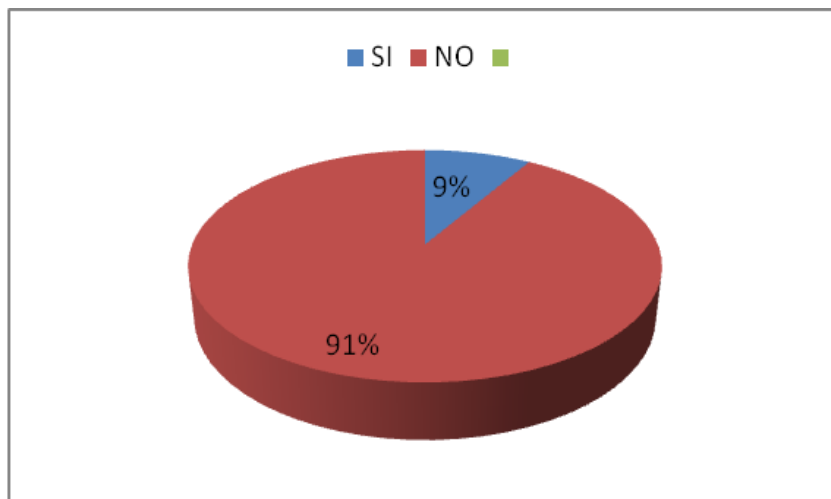
ANALISIS

Los resultados negativos son muy elevados los padres no les presta atención a sus hijos es decir ponen excusas, como llegar cansado de trabajar, horarios rotativos de trabajo, si nos ponemos a pensar y analizar el amor y el cariño de nuestros hijos ya no son los mismos, los niños prefieren jugar fuera de casa, un error grave por parte de los padres no demostrarles amor y cariño, confianza con sus hijos porque no jugar con los hijos en los momentos libres que se tiene, en cambio la diferencia los resultados son lo contrario por lo menos tienen el amor de su madre que realmente pasa frecuentemente con ellos mantienen un amor y confianza entre los dos, aunque su padre este trabajando los fines de semana platican con ellos.

7. ¿Te has fugado de clases cuando te sientes enojado con tus padres?

Cuadro y Gráfico 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	8.70
NO	63	91.30
TOTAL	69	100.00



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

Los niños por lo general no se han fugado de la clase pero si se sienten agobiados por los problemas que tienen, sus calificaciones son bajas, problemas de disciplina, es decir que tienen no rinden como un niño norma, les toma poca importancia a lo que están hablando los maestros durante la hora clase, prefieren regresar a sus casas con pretexto de enfermedad, estos casos se dan cuando el niño vive con terceras personas como tíos, abuelos o empleadas, ya que no cuenta con el control de una madre quien les vea.

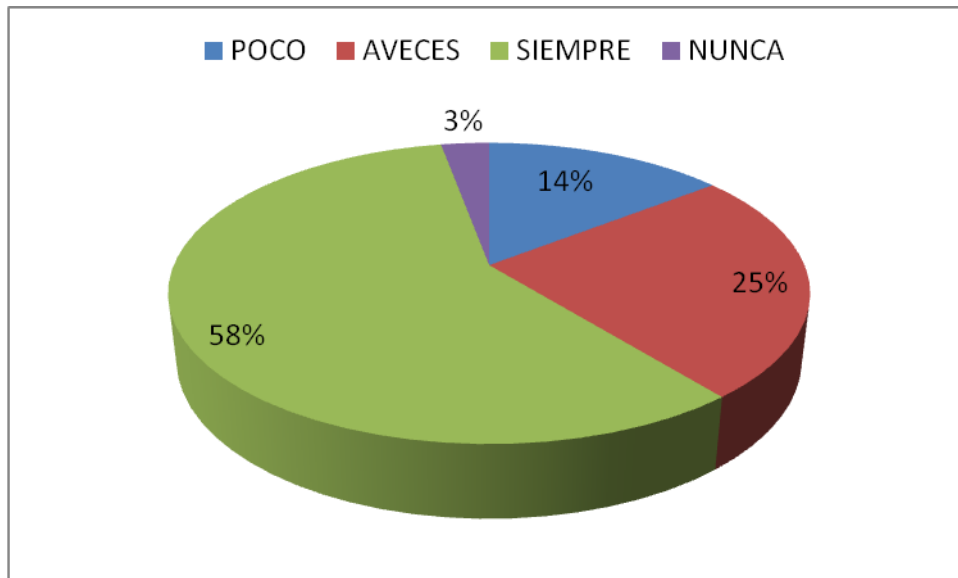
El niño siendo niño tiene problemas que son de adultos poniéndoles más importancia a lo que paso y dejando aparte el estudio.

De todo esto diríamos que los niños no son los jóvenes que se fugan de las clases con el único afán de someterse a vicios como el alcoholismo, drogadicción en varios casos hasta la delincuencia juvenil.

8. ¿Tu maestra es una de las personas que te cuida, te explica nuevamente la clase expresándote cariño?

Cuadro y Grafico 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
POCO	10	14.49
AVECES	17	24.64
SIEMPRE	40	57.97
NUNCA	2	2.90
TOTAL	69	100



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

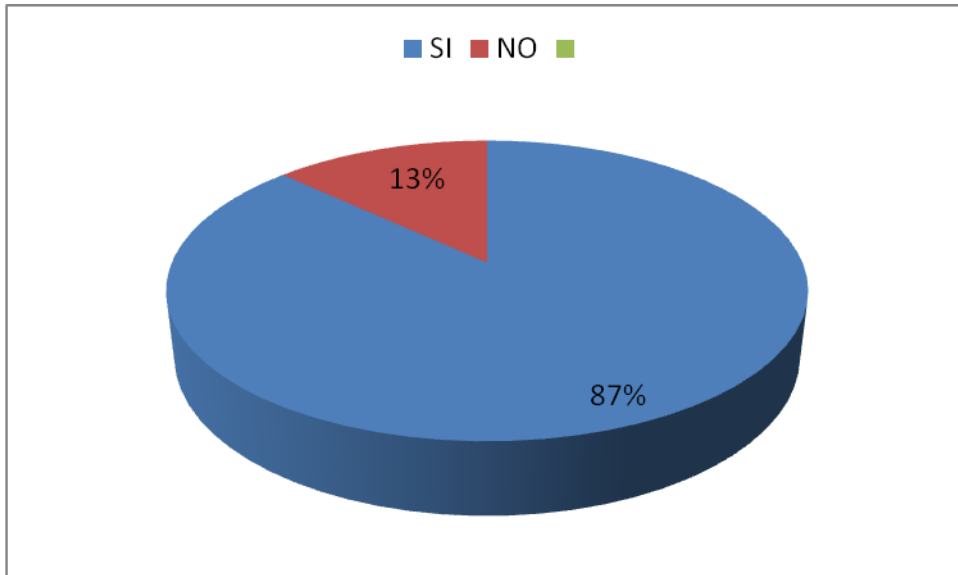
El maestro siendo uno de las personas que más trabajo tiene que desempeñar profesionalmente, todavía existe docente que tienen preferencias hacia algunos niños/as el porcentaje expresa que la maestra si tiene vocación es decir sus clases no son aburridas se da a entender de una forma clara y precisa.

Cabe recalcar el maestro todavía tiene preferencia por algunos estudiantes es por esa razón que los resultados negativos son variables, sin darnos cuenta estamos discriminando al niño /a de cualquier índole su conducta será variada, en esta ocasión el maestro de cada paralelo encuestado diría que un está fallando no en su totalidad pero si deben cambiar su mentalidad ya que los niños/as buscan amor, comprensión y afecto en sus maestras para poder enfrentar a problemas que tienen o quizá quiere ser amiga y recibir consejos que será útiles para su futuro.

9. ¿Participa usted en horas clase?

Cuadro y Grafico 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	60	86.96
NO	9	13.04
TOTAL	69	100.00



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

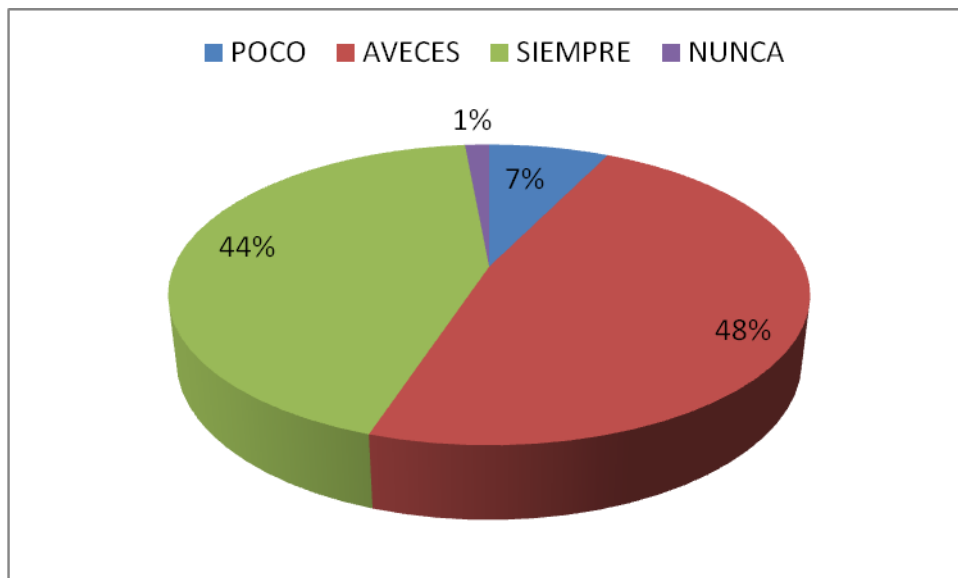
ANALISIS

En esta pregunta nos indica que si participan porque mucho tiene que ver los maestros de cada aula, son los encargados de impartir criterios entre alumnos y maestros, la forma de dictar e impartir sus horas clase, es decir que la mayoría de los niños/as son considerados analistas pero no en su totalidad, en el sentido que los niños analizan con problemas de desenvolvimiento ante el público tienen nervios, tartamudean, son resultados de niños que recibieron o están recibiendo amor y comprensión por parte de los maestros amigos y compañeros de aula. Los niños que realmente no participan en clase es considerado que tienen problemas de hogar gravemente en las cuales les impide actuar en clase.

10. ¿Brindas tu amistad a tus compañeros y /as de aula?

Cuadro y Grafico 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
POCO	5	7.25
AVECES	33	47.83
SIEMPRE	30	43.48
NUNCA	1	1.45
TOTAL	69	100



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

En esta pregunta manifestaron que a veces son personas que realmente quieren y necesitan de un amigo, por la simple razón de ser afectados por la violencia familiar que vivieron o viven, por ende su mentalidad esta en ser rechazados por los otros niños por la actitud que toma su padre con ellos.

Siempre los niños tienden a tener amigos de cualquier índole y edad para expresar lo que siente especialmente para compartir ideas de niños que solo ellos se entienden.

Poco son los niños que no siempre brindan su amistad por lo cual ellos tienen uno hasta dos amigos máximo en cual confiar sus secretos.

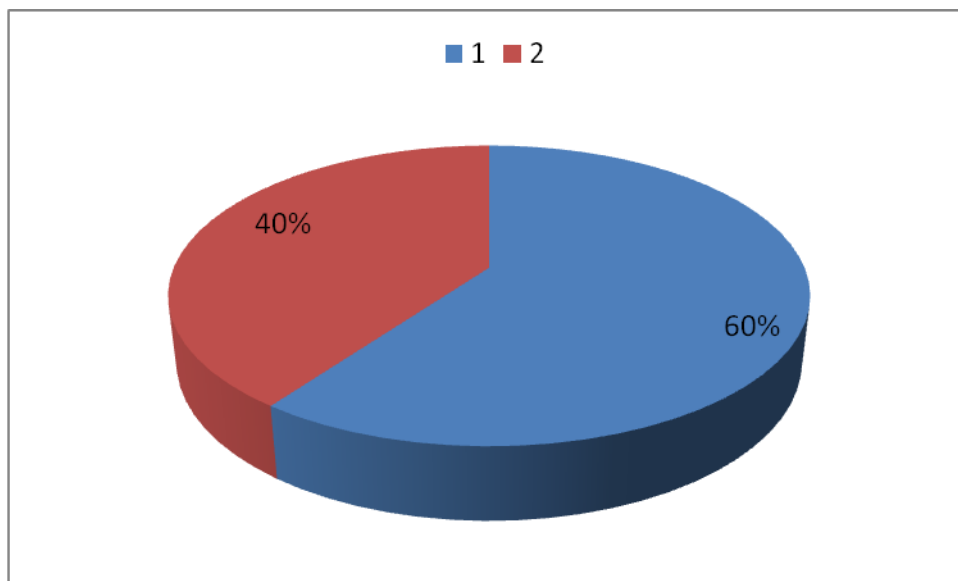
Un niño que no da su amistad es un niño que pasa diariamente este problemas es decir están presentes cuando su padres golpea sin compasión a su madre o quizá a otros miembros de la familia, este niño no puede reflejar su amistad a los demás porque su mentalidad está en su preocupación del problema que tiene.

4.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1.- ¿Cree que sus estudiantes vive con sus padres

Cuadro y Grafico 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	60
NO	4	40
TOTAL	10	100



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

El ítems por el maestro manifiestan que si, un gran porcentaje de sus alumnos vive con sus padres conviven con papá y mamá, pero algunos solamente vive con mamá, en vista que el padre trabaja en otras provincias, pero conviven con sus hijos los fines de semana, tiempo suficiente ganarse y brindarle amor, confianza manteniendo una comunicación entre padre e hijo/a.

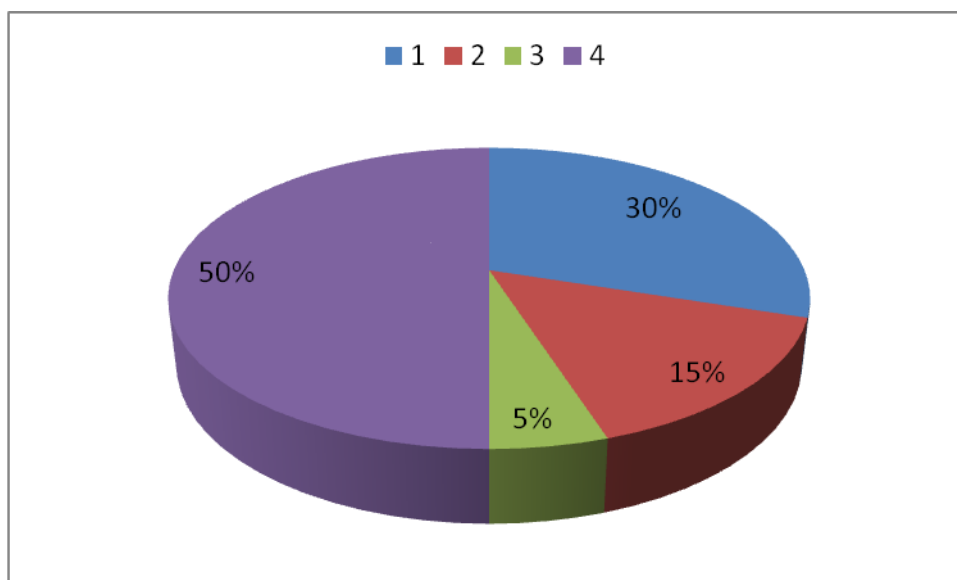
En cambio algunos docentes encuestados dicen en sus aulas tiene uno o dos alumnos que realmente no viven con sus padres por el hecho de encontrarse fuera del país y están obligados a vivir con abuelos, tíos u otros familiares.

Otra versión que hay niños /as de familiar desorganizadas es decir consecuencias de separaciones o divorcios, en el cual estos niños presentan problemas de proceso enseñanza aprendizaje.

2. ¿Ha observado que su estudiante presenta maltrato psicológico y físico y de cual?

Cuadro y Grafico 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
PAPA	6	60
MAMA	3	30
OTROS	1	10
TOTAL	10	100



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

Los resultados son claros y precisos donde demuestra que el padre es el más agresivo cuando ingiere alcohol, en un gran porcentaje de estas acciones se dan únicamente cuando toman, en cambio cuando no lo hace es una persona de carácter pasivo.

Algunos padres son agresivo aunque no estén alcohólicos, es decir que sus hijos les teme a sus propio padre sus sentimientos no expresan amor a su progenitor.

Mientras que a la madre no les teme porque saben como es su reacción, por lo cual la madre únicamente les golpea cuando hace travesuras o no realiza tareas escolares, que al final madre e hijo siempre sacaban reconciliándose.

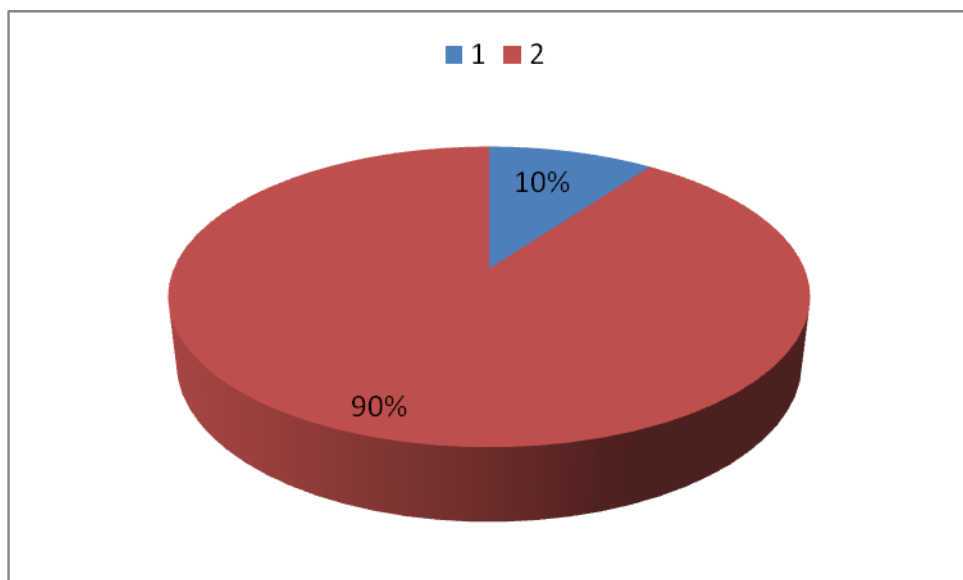
En cambio hay madres que les odian a sus hijos por hecho de tener problemas económicos, deudas, gastos de casa, todos estos problemas les agobian que sus reacciones son violentas.

Los niños /as reciben maltrato verbal por parte de terceras personas, dañando el autoestima del niño con palabras groseras

3. ¿Cómo se siente su estudiante después que sus padres discuten?

Cuadro y Grafico 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
BIEN	1	10
MAL	9	90
TOTAL	10	100



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

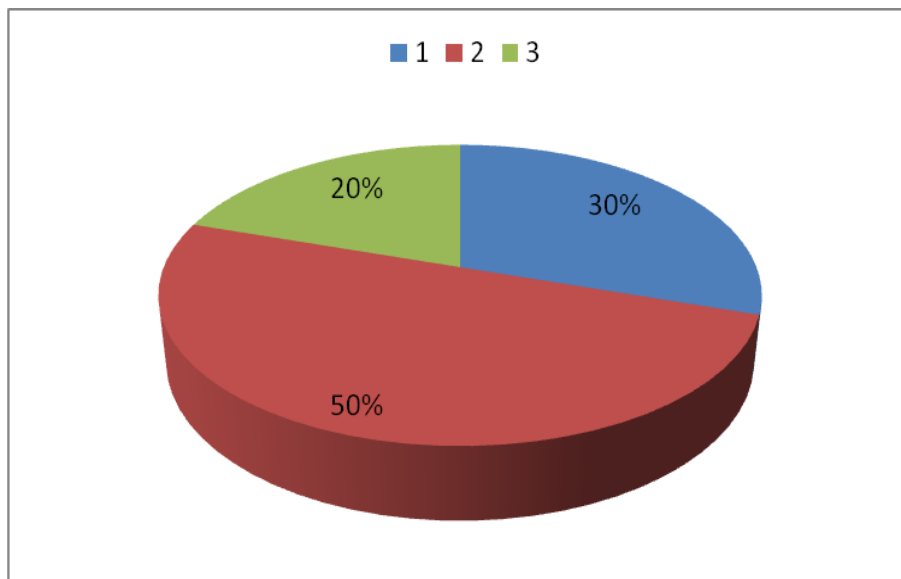
Ante esta propuesta todos los maestros encuestados coinciden que los niños /as se sienten con una baja autoestima, por el cual obtienen bajas calificaciones especialmente afecta en su personalidad que no les permite relacionarse con sus compañeros.

Todos los problemas de cualquier clase de índole afectan a los niños/as de toda la edad, en cambio hay niños /as que no sienten nada porque los problemas familiares son afectados en su totalidad donde necesita ayuda profesional.

4. ¿Cree usted que existe una comunicación constante entre padres e hijos

Cuadro y Grafico 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
TODOS LOS DIAS	3	30
AVECES	5	50
NUNCA	2	20
TOTAL	10	100



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANLISIS

Se dice que pocos son los padres que a veces les brindan confianza y amor, para que la explicación sea clara porque sus padres trabajan en ciudades lejanas, de cualquier modo reciben amor aunque a la distancia se encuentren se preocupan de ellos.

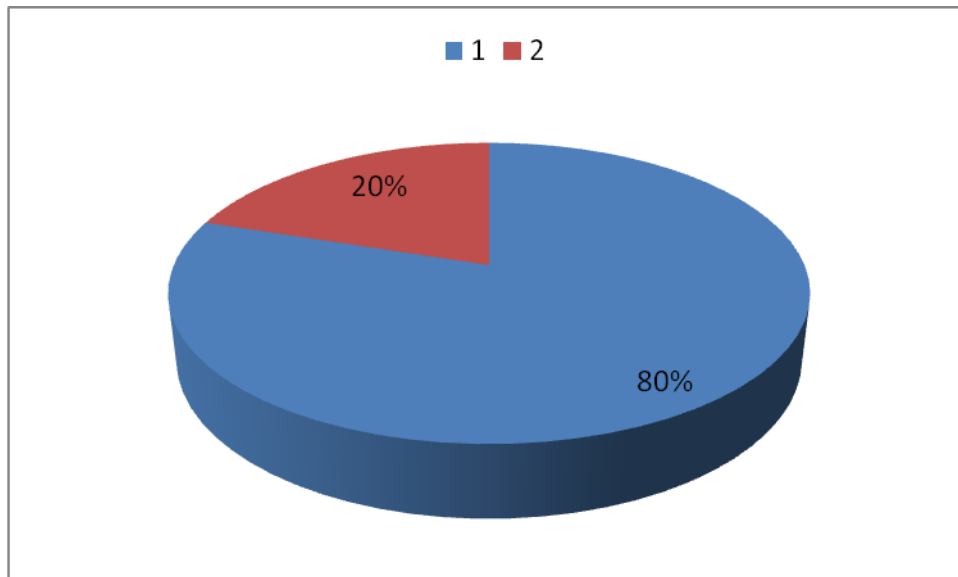
Pero la mayoría de los niños conviven con sus madres sean por problemas familiares separaciones, divorcios son niños que únicamente tienen amor materno a diario, donde la madre es la que cumple con el rol de padre y madre a su vez, amiga y confidente.

Hay niño/as con problemas que realmente conmueven a una persona, donde sus padres se encuentran en otro país por problemas económicos en el cual viven con terceras personas que no ocupa el mismo lugar en el corazón del niño/a.

5. ¿Piensa usted que los padres de familia les dedican tiempo a sus hijos después de llegar de trabajo?

Cuadro y Grafico 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	8	80
NO	2	20
TOTAL	10	100



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

En el ítems reflejan que si se preocupan por sus hijos más son las madres de familia con el único propósito de que sus hijo /as sean mejores, algunas madres llegan asta la institución a preguntar come están rindiendo, si presentan deberes, donde les ayuda a los maestros la forma de presentación de sus tareas.

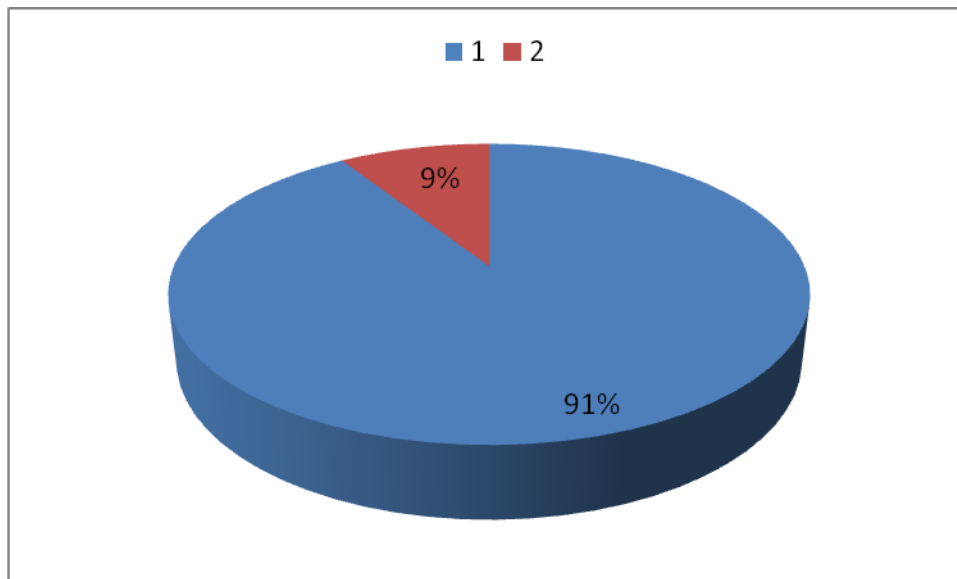
Es decir que hay madres y padres responsables uno de tantos estudiantes de cada aula, así como madres que viven solas y ayudan a sus hijos pero de este tipo de personas existen muy pocos.

Lo negativo de todo esto es que sus padres no saben como son sus hijos, son padres que se dejan vencer de los problemas que acarrea la vida, donde no toman conciencia de los efectos que produce en el proceso enseñanza-aprendizaje.

6.-¿Abandona el salón de clase los estudiantes, cuando se sienten enojados con padres?

Cuadro y Grafico 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	10	90,91
NO	1	9,09
TOTAL	11	100



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

El porcentaje de los alumnos en su mayoría reflejan que no se han fugado de las clases mucho menos del aula, por lo que dicen los maestros que no son como los jóvenes de hoy en día, pero los niños/as presentan síntomas de problemas familiares que se dan cuenta cuando no participa en clase, en recreo los niños/as se aíslan de los demás no tiene esta intuición de jugar con sus compañeros.

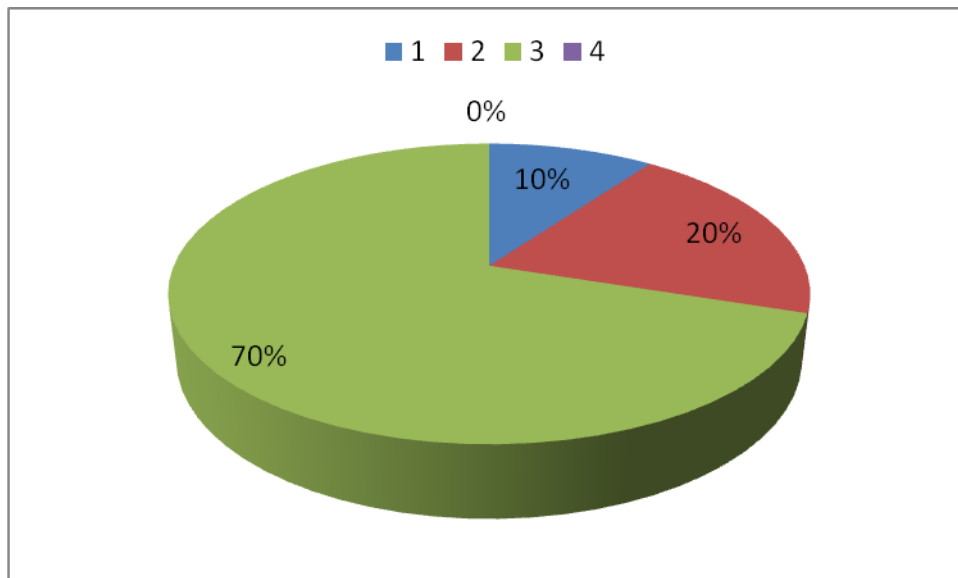
Brindándoles la confianza del diálogo ellos empiezan poco a poco abrirse a conversar lo sucedido, no siempre tiene la confianza a sus padres pero la maestra es la que trata de ganarse la confianza de los niños mediante dinámicas.

El 9% de alumnos encuestados son niños agobiados son se fugan de sus clases sino que se enferman emocionalmente, por el estrés de todos los problemas.

7.- ¿Expresa amor y cariño a sus estudiantes cuando ellos enfrentan conflictos familiares?

Cuadro y Grafico 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
POCO	1	10
AVECES	2	20
SIEMPRE	7	70
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

Los maestros dicen expresar amor y cariño con una paciencia al momento de enseñar, en especial brindar atención a los niños que están pasando por problemas cabe recalcar que en verdad se preocupan del gran problema que ellos pasan, para esto llaman la atención a sus padres, platican con ellos sobre las reacciones que demuestran en las aulas, donde tratan de investigar el verdadero origen del problema que a diario les martiriza a los niños /as donde queda mucho que decir.

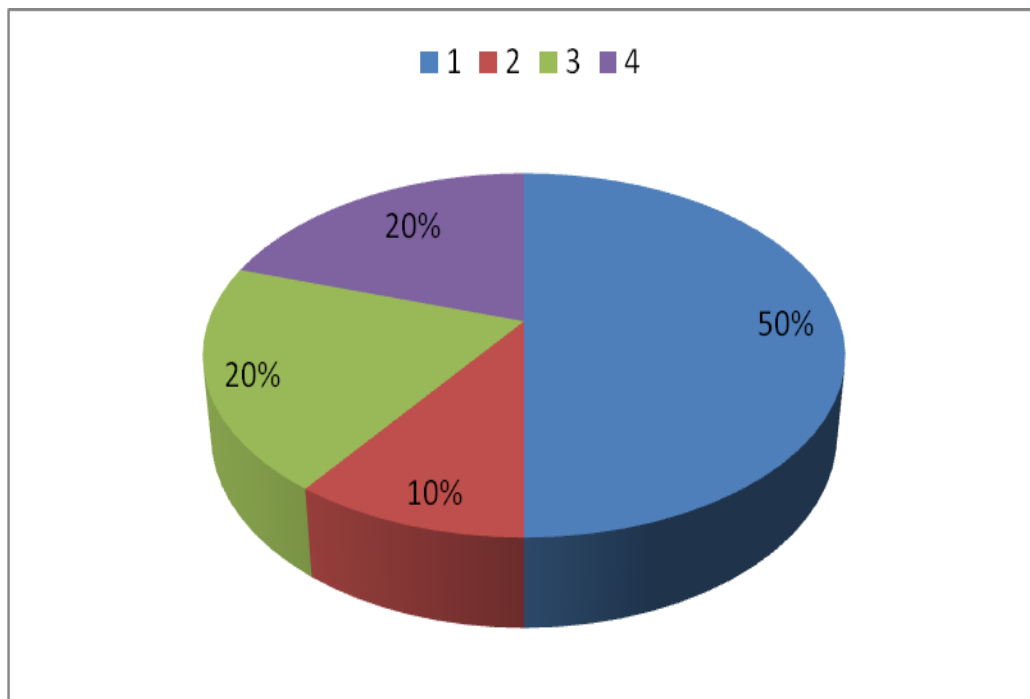
Pero el 20% manifestaron que a veces les brindan la atención suficiente que ellos requieren, por el simple hecho de no tener más problemas en su vida, porque algunos padres realmente de corazón cuentan la historia y piden ayuda, pero otros padres de familia no quieren que se estén involucrados en el asunto familiar, por cuanto no pueden dar solución al problema.

El 10% contactaron que poco brindan amor y cariño, porque la maestra no siente amor por su profesión dando así el resultado que hemos obtenido.

8.- ¿Cuándo usted cree que los padres de familia agreden a sus hijos?

Cuadro y Grafico 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
ALCOHOLICOS	5	50
ENOJADOS	1	10
PROBLEMAS ECONOMICOS	2	20
SU MALA CONDUCTA	2	20
TOTAL	10	100



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

+ANALISIS

El resultado que hemos obtenido en la encuesta son el 50% afirman que los golpes físicos y verbales que afectan psicológicamente son de parte del padre de familia que llega ebrio a la casa, con el único propósito de golpear salvajemente a la esposa incluyendo hijos.

Cuando están alcohólicos son cuando más carácter poseen, piensan que bebiendo alcohol se olvidan de todos los problemas que tienen pero no se ponen a pensar en la reacción de sus hijos ante esta violencia, los niños se vuelven tímidos, negativos, aislados, se duermen en el aula son agresivos etc.

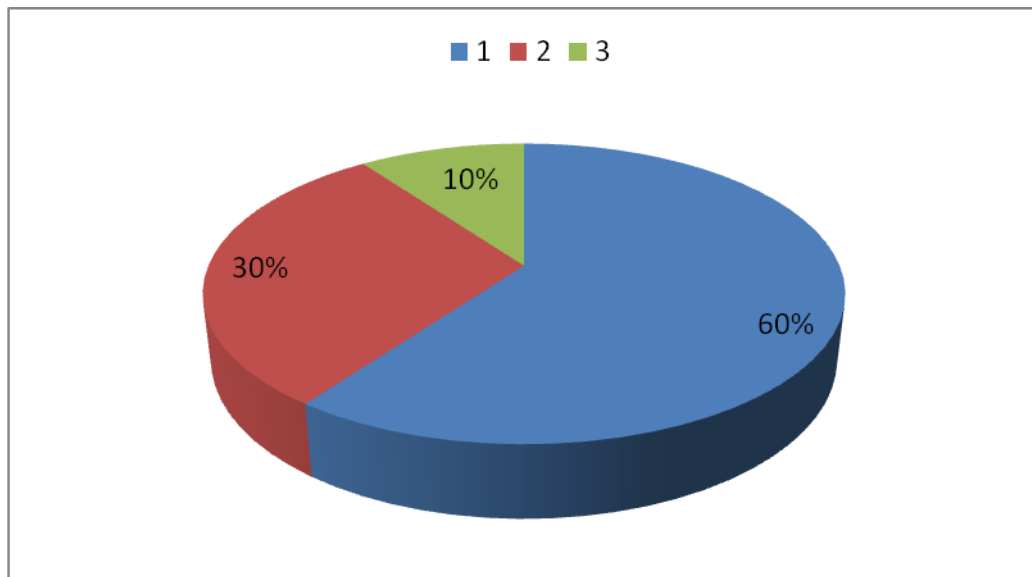
Por otro lado los padres por lo general les critican a sus propios hijos en situación económica, es decir los gastos por educación, alimentación y vestuario que un niño tiene a diario como una persona adulta.

Algunos niños realmente hacen travesuras donde su madre tiene que intervenir, pero varias son las madres que quieren lo mejor para sus hijos saben como manejar la conducta de sus hijos ante los demás, pero otros les golpean sin compasión por el hecho de desahogo o el enojo que no sabe controlarse.

9.- ¿Cómo es la participación de los niños /as en la clase?

Cuadro y Grafico 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	60
AVECES	3	30
NUNCA	1	10
TOTAL	10	100



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

Por lo general los niños son participativos alegres, chistosos, otros coquetos, otros menos coquetos, que de una u otra forma hacen que los demás se rían, incluso sacan una sonrisa al niño que no se le ve sonreír constantemente.

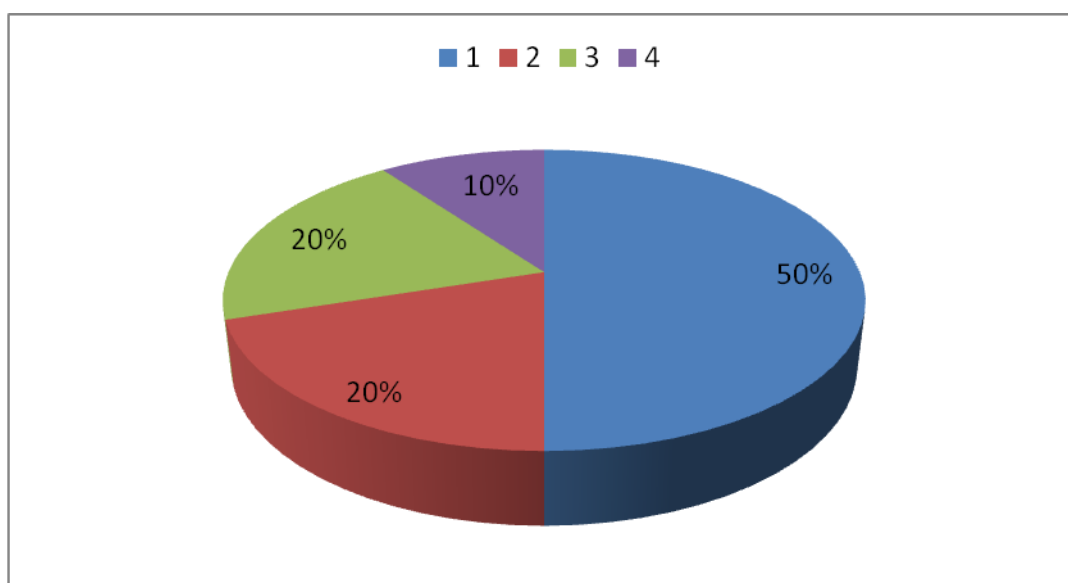
A veces los niños se decaen por problemas que sucede dentro del hogar, los síntomas de estos niños son frecuentes, decaimiento animo, no presta atención en clase, no le gusta participar, no tiene amigas /os. Pero como realizan juegos y trabajos grupales para que estos niños se entretengan en algo y se olviden de los problemas.

El niño que nunca participa es un niño que realmente necesita de una ayuda profesional, son de dos hasta tres casos pero dentro de la institución, que afecta un gran porcentaje en el proceso enseñanza – aprendizaje.

10.- ¿Cómo afecta el maltrato infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro y Grafico 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
BAJAS CALIFICACIONES	5	50
PROBLEMAS DE DICIPLINA	2	20
DESASEO DE TAREAS	2	20
NINGUNO	1	10
TOTAL	10	100



FUENTE: Encuesta

ELABORADO: Wilma Chicaiza

ANALISIS

Los maestros supieron manifestar mediante la encuesta que todas las opciones perjudican de una u otra manera en el proceso enseñanza-aprendizaje, el porcentaje más elevado es de bajas calificaciones es decir que no presentan deberes, manchan cuadernos, no participan en clase, por lo que obtienen estos resultados durante un año lectivo.

Este problema afecta a la disciplina del niño, es decir en su forma de expresarse a sus compañeros, esa agresividad que tiene al momento de jugar con los demás, donde refleja que los niños no tienen su personalidad bien ubicada, como persona tiende a ser violento cuando sea joven y adulto es la parte más importante de una persona que no se puede cambiar de la noche a la mañana.

Pero también hay casos que los niños se desenvuelven de la mejor manera en su educación se debe porque en sus hogares existirá violencia donde sus padres discuten pero saben mantenerse la calma ante sus hijos, que no permite que sus hijos les vean o les escuchen discutiendo.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

Luego de haber investigado y analizado cada uno de sus resultados de la encuesta sea comprobado que el maltrato infantil influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pues ellos están expuestos al maltrato físico y verbal que surgen en sus hogares debido al consumo del alcohol, enojo, problemas económicos y su comportamiento.

Cada uno de ellos se ha ido deteriorando al niño de una forma negativa la relación entre padres e hijos, puesto que no existe una comunicación en la que interactúan ambas partes negándose a conocer las necesidades e inquietudes que tiene el niño /a en su vida intelectual, emocional y social todo esto a perjudicado al estudiante en el desarrollo del proceso enseñanza –aprendizaje, ya que manifiestan tristeza, baja autoestima, agresividad con los compañeros hiperactividad, deficiencia de atención, desaseo en sus tareas, problemas de sociabilización.

Dando como consecuencia bajas calificaciones problemas de disciplina, escaso de participación en clase

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El mayor porcentaje de los niños y niñas presentan maltrato físico y verbal que esta afectando en su vida social, intelectual y cultural.
- Los padres de familia agreden a sus hijos debido a los problemas de pareja, por ingerir alcohol, problemas económicos, y por el mal comportamiento que presentan sus hijos en la escuela, hogar y sociedad
- Los maltratos más frecuentes que presentan los niños son:

lesiones, mordeduras, quemaduras lo que produce una baja autoestima, aislamiento, pesadillas, problemas de sueño, agresividad, rechazo a la sociedad.

- Esto afecta directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes por la presencia de actos violentos que se encuentra inmersos, el menosprecio o calificativos que sufren por parte de los padres de familia.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es recomendable que los padres no utilicen la violencia para solucionar los problemas que se presentan en la familia.
- Se recomienda fortalecer los lazos de comunicación y la practica de los valores entre los miembros de la familia, fijándose roles y responsabilidades que deben cumplir.
- Es indispensable buscar ayuda profesional que sirvan de guía y orientación a los padres e hijos para unir el núcleo familiar, de este modo fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Es de suma importancia que los docentes busquen alternativas de solución puesto que también se ven afectados por los problemas que el niño /a sufre en el hogar.

CAPITULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1 TITULO

Folleto de escuela para padres.

6.2 DATOS INFORMATIVOS

Unidad Educativa “la Inmaculada”

Provincia Cotopaxi

Ciudad Latacunga

Dirección: Calle Antonia Vela y General Maldonado

6.3 OBJETIVO

Concienciar a los padres de familia lo perjudicial que es el maltrato infantil, durante la vida de sus hijos/as para rescatar y fortalecer los lazos familiares.

6.4 ANTECEDENTES

Según los datos obtenidos, los resultados son alarmantes ya que un gran porcentaje de los niños presentan maltrato infantil, el cual es verbal y físico.

- **En lo verbal:** Es tan propensos a insultos regaños son ridicularizados, calificados con palabras ofensivas, que hieren los sentimientos provocando una baja autoestima, inseguridad, estrés en el niño.

➤ **En lo físico:** Están propensos a varias agresiones las cuales, marcan huellas en su cuerpo y lesiones debido a la violencia que utilizarlos padres de familia cuando ingieren alcohol, enojos, problemas económicos y por reprender a sus hijos por su mal comportamiento. Por cada uno de estos motivos surja la necesidad de elaborar un folleto de escuela para padres que será de guía y orientación para padres de familia, niños/as y docentes, en el cual se tratará temas que ayuden a mitigar el problema del maltrato infantil que esta afectando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.5 FUNDAMENTACIÓN

CONCEPTO DEL MALTRATO INFANTIL

Es el uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas, mutilación o incluso la muerte del niño.

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

Por consecuencias alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato.

Aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico.

El ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión.

Los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, Emocionales y sociales.

FORMAS DE VIOLENCIA INTRA FAMILIAR.

Violencia física.-

Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

Violencia Psicológica.-

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido, es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo y temor a, sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendentes, descendientes o afines hasta el segundo grado.

Violencia sexual.-

Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones y otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

LA FAMILIA

- La célula fundamental de la sociedad es la familia. Esta se compone de individuos con un determinado índice de evolución humana. Según el grado de madurez del padre y de la madre, será el comportamiento de los hijos y su capacidad de adaptación futura a la sociedad. Además, la felicidad de los padres y los hijos no es obra de milagro esotérico, sino el resultado de un esfuerzo por conseguir el equilibrio emocional y la madurez de la personalidad de todos los familiares.

- Este curso de RELACIONES HUMANAS contempla estos aspectos para darles a usted y su familia, una visión objetiva y racional de los obstáculos que pueden presentarse en su vida de relación hogareña, como sus posibilidades de entendimiento y comprensión, para realizar una vida armoniosa y feliz,

¿Qué es ser padre – madre?

La mayoría de los casos la pareja, al convertirse en padres, ha olvidado que ante todo son seres humanos, ya que sienten la obligación de cumplir con su nuevo rol que es el ser Padre y Madre; esta transformación no les permite concienciar que pueden cometer errores que tienen sentimientos, limitaciones y algunos derechos.

Al asumir la gran responsabilidad de ser padres, desarrollan sentimientos de culpa y de ineptitud, por lo que se esfuerza demasiado, perdiendo en la mayoría de los casos el sentido de la realidad, lo que posteriormente acarrea problemas en los que incluye a sus hijos, quienes desean que sus padres fuesen más humanos.

Es cierto que los hijos provocan en sus padres comportamientos de exasperación, irritación y en algunos casos hasta les hacen sentir frustrados, resentidos con lo que demuestran que no les agradan sus hijos.

LA INESTABILIDAD FAMILIAR

El problema más serio y desafiante de la familia actual, es su inestabilidad, comprobada por la demostración creciente de separaciones, divorcios, abandonos y en general de una ausencia de armonía normal en el hogar.

Entre las causas que explican la inestabilidad, podemos considerar Que en la familia del pasado, el matrimonio estaba condicionado a la necesidad económica, a la presión social, factores que actualmente no tienen la incidencia del pasado.

La familia de hoy, depende de la propia solidez o de la propia debilidad de sus miembros, para sobrevivir por sí misma a las crisis y a los conflictos.

La única escuela para formar al hombre, es la Familia, y si se destruye la Familia, se destruye a la sociedad, se destruye la humanidad.

La no estabilidad del matrimonio va contra la misma esencia del amor que tiene un destino de siempre.

De 18.376 niñas delincuentes que se examinaron, 15.045 provenían de familias divorciadas. Se explica fácilmente. De la falta de amor auténtico de los padres (se han separado) caen en el complejo de inferioridad, luego van al complejo de hostilidad, y de allí al crimen en sus diferentes manifestaciones.

La estabilidad de la familia es totalmente necesaria para la educación humana. Y con nosotros están —además de todos los pensadores cristianos— Augusto Comte, Hegel, Loisy, que defienden la indisolubilidad del matrimonio por la necesidad social de la estabilidad matrimonial.

Siempre el matrimonio debe permanecer estable, porque la condición humana exige que la familia una vez formada permanezca indisoluble. El contrato matrimonial no es cualquier contrato, sino un contrato natural, con una estructura, respuesta de la misma naturaleza humana, y las exigencias de la armonía universal.

DERECHOS A LA NO-VIOLENCIA.

La mujer y la familia están protegidas por la "LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y A LA FAMILIA", publicada en el Registro Oficial N° 839 de 11 de

Diciembre de 1995. (Recopilación de leyes y Práctica) \

Esta Ley tiene como finalidad proteger la integridad física, psíquica y la

libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia; se considera como miembros del contexto familiar a los cónyuges, ascendientes, descendientes, hermanos y sus parientes hasta el segundo grado de afinidad, también se extiende a los ex cónyuges, ex convivientes, a las personas con quienes se mantenga o se haya mantenido una relación de pareja, así también a quienes compartes al hogar del agresor o del agredido.

Medidas de amparo.

Toda persona que conozca de los agravios que es objeto la familia, tiene la obligación de denunciar. Si conocieren algún tipo de ultraje personas como los agentes de la policía nacional, los del ministerio público, profesionales de la salud sean de instituciones públicas o privadas deben denunciar este hecho en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas de haber conocido el asunto, caso contrario serán sancionados como cómplices del acto. Existen diferentes medidas de ayuda para defensa de la persona violentada.

- La obtención de boletas de auxilio para la mujer o los demás miembros de la familia.
- Ordenar la salida del agresor de la vivienda con la prohibición de retirar los enseres de uso de la familia.
- Imponer al agresor la prohibición de acercarse a la persona agredida a su lugar de trabajo o estudio.
- Evitar que el agresor por si mismo o por intermedio de otros persiga o intimida a su víctima o a su familia.
 - ◇ Proporcionar la custodia de la victima si es menor de edad a persona idónea siguiendo los reglamentos de la ley. »
 - ◇ Ordenar tratamiento especializado si fuera necesario a la víctima y a los demás miembros de la familia.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia a pesar de todos los cambios, seguirá siendo la institución primera y básica de la sociedad.

Sus funciones son permanentes y permanecerán siempre, y son:

- d) Crear una comunidad de amor, en la que el hombre y la mujer al--realizar plenamente sus aspiraciones humanas.
- e) La satisfacción estable de las necesidades sexuales.
- f) La responsabilidad en la realización de los hijos, su crianza y educación.

El cumplimiento de estas funciones, construirán la nueva sociedad.

Una nueva sociedad que tenga su comienzo en la familia como comunidad de vida que desarrolle las virtualidades de la persona y comunidad de amor que se exprese en la posibilidad de que todos encuentren su realización humana.

La relación familiar debe ser una relación de amor, nunca de opresión. Todos los miembros de una familia son personas con la misma dignidad.

PAPIS NO ME PEGUEN

Papitos,

Sus golpes no sólo hieren mi cuerpo,

¡Golpean mi corazón!

Me hacen duro, rebelde, terco, torpe y agresivo.

Sus golpes me hacen sentir miserable, pequeño e indigno de ustedes... **¡MIS HÉROES!**

Sus golpes me llenan de amargura, bloquean mi capacidad de amar,

acrecientan mis temores y nace en mi el odio.

Papis:

Sus golpes me alejan de ustedes, cortan mi iniciativa y mi responsabilidad. Por favor: **¡NO ME GOLPEEN MÁS!**

Soy débil e indefenso ante vuestra fuerza, sus golpes enlutan mi camino; y, sobretodo endurecen mi alma.

La fuerza de vuestra RAZÓN es superior a la fuerza de sus golpes: Si no les entiendo hoy ¡PRONTO LO HARÉ!

CONSTRUYAMOS UN MAÑANA...

Si son JUSTOS insistan en explicármelo. Más PODEROSOS que sus golpes, más EFECTIVOS y más GRANDIOSOS, son vuestro AFECTO, vuestras CARICIAS, vuestras PALABRAS, vuestra SONRISA.

PAPIS:

Su grandeza no está en el poder de la fuerza física.

Ustedes mis HÉROES son mucho más cuando no necesitan de ella para GUIARME.

Anónimo

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO	RESPONSABLES	EVALUACION
Valorar la unión familiar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La familia ➤ Concepto ➤ Rol de padre y madre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del tema ➤ Dinámica ➤ Trabajo en equipo ➤ Análisis y descripción ➤ Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carteles ➤ Documento de apoyo ➤ Marcadores ➤ Pliegos de papel 	Facilitador Participantes	Debate
Informar de una forma general del contenido	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenido ➤ Antecedentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ambientación ➤ Saludo y bienvenida ➤ dinámica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas ➤ Carteles ➤ Marcadores ➤ Pliego de papel comercio ➤ recortes 	facilitador	Lluvia de ideas
Establecer las consecuencias del maltrato infantil y sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto ➤ Causas ➤ Consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación del tema ➤ Exposición y explicación del contenido ➤ Dramatización 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarjetas 2. Carteles 3. Marcadores 4. Documento impreso 	Facilitador y participantes	Mesa redonda
Conocer los tipos de maltrato que existe en la sociedad	Tipos de maltrato infantil <ul style="list-style-type: none"> ➤ M. Físico ➤ M. Psicológico. 	Desarrollar acciones de sensibilización para evitar el maltrato infantil <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis grupal ➤ Técnica foro abierto Síntesis y compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papel periódico ➤ Marcadores ➤ Documento impreso ➤ Marcadores ➤ 	Facilitador participativo	Emitir criterios

				nt es	
Identificar la importancia de mantener la familia unida para un mejor desenvolvimiento del niño	Efectos que produce el maltrato infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición y explicación del contenido ➤ Lectura ➤ Análisis ➤ Socio drama 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papel periódico ➤ Marcadores ➤ Documento impreso ➤ Libro 	Facilitador Participantes	Presentación del socio drama
Asegurar la concientización representando la realidad	Derechos a la no violencia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de diapositivas con lecturas reflexivas ➤ Videos ➤ Análisis ➤ Conclusiones y recomendaciones ➤ Compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora ➤ Enfocador ➤ Hojas de papel bond ➤ Lápiz ➤ Películas 	Autoridades Facilitador Participantes	Plasmar los compromisos

6.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Maltrato Infantil

Cuadro operativo

6.7 EVALUACIÓN

La evaluación se desarrollará durante todo el proceso efectuado.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

- ❖ **Relaciones Humanas**
Autor: Jorge Vallejo

- ❖ **Libro de Psicología General**
Autor: Marco A. Proaño Maya

- ❖ **Libro Plan Nacional para la erradicación en los delitos sexuales en el ámbito Educativo**
Anónimo

- ❖ **Libro como ser extraordinario y superar las crisis**
Autor: Abrahán Vásquez

- ❖ **Folleto problemas familiares**

INTERNET

- ❖ WWW.redcientifica.com

- ❖ www.monografía.com

6.7 ANEXOS



ANEXOS

3.6 PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

Carrera Educación Básica

Encuestas Dirigidas a Estudiantes

TEMA: Maltrato Infantil incide en el proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVO: Identificar el porcentaje de estudiantes que reciben maltrato infantil, por parte de los padres.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con la verdad.

1. ¿Vive usted con sus padres?

SI NO

2. Reciben maltrato físico por parte de:

PAPÁ MAMÁ OTROS

3. Sus padres les agreden cuando están:

ALCOHOLICOS

ENOJADOS

PROBLEMAS

MAL COMPOTAMIENTO

4. ¿Cómo se siente después que sus padres discuten?

BIEN MAL

5. ¿Mantiene una conversación diariamente con sus padres?

SI NO

6. ¿Le dedica tiempo luego que papá y mamá, luego que llega de trabajo?

SI NO

7. ¿Te has fugado de clases cuando te sientes enojado con tus padres?

SI NO

7. ¿Tu maestra es una de las personas que te cuida, te explica nuevamente la clase expresándote cariño?

POCO

AVECE

SIEMPRE

NUNCA

8. ¿Participa usted en horas clase?

SI NO

9. Brindas tu amistad a tus compañeros y /as de aula?

POCO

AVECES

SIEMPRE

NUNCA

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

**Carrera Educación Básica
Encuestas Dirigidas a Docentes**

TEMA: Como influye el maltrato infantil en el proceso de enseñanza – aprendizaje

OBJETIVO: Identificar el porcentaje de estudiantes que reciben maltrato infantil, por parte de los padres.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste apegado con la verdad.

1. ¿Cree que sus estudiantes vive con sus padres

SI NO

2. ¿Ha observado que su estudiante presenta maltrato psicológico y físico y de cual?

PAPÁ MAMÁ OTROS

3. ¿Cómo se siente su estudiante después que sus padres discuten?

BIEN MAL

4. ¿Cree usted que existe una comunicación constante entre padres e hijos?

TODOS LOS DIAS

AVECES

NUNCA

5.- ¿Piensa usted que los padres de familia les dedican tiempo a sus hijos después de llegar de trabajo?

SI

NO

6.- ¿Piensa usted que los padres de familia les dedican tiempo a sus hijos después de llegar de trabajo?

SI

NO

7.- ¿Abandona el salón de clase los estudiantes, cuando se sienten enojados con padres?

POCO

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

8.- ¿Expresa amor y cariño a sus estudiantes cuando ellos enfrentan conflictos familiares?

ALCOHOLICOS

PROBLEMAS ECONOMICOS

SU MAL COMPORTAMIENTO

9.- ¿Cuándo usted cree que los padres de familia agreden a sus hijos?

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

10.- ¿Cómo afecta el maltrato infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

BAJAS CALIFACIONES

ENOJOS

PROBLEMAS ECONOMICOS

SU MAL COMPORTAMIENTO

