



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física

TEMA:

**“LA INFLUENCIA DEL INTERNET EN EL DESARROLLO FÍSICO EN
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “ESCUELA UNIDAD
NACIONAL” EN EL PERIODO JUNIO-OCTUBRE DEL 2010”**

AUTOR: JUAN CARLOS NÚÑEZ MORALES

TUTOR: Ing. FERNANDO JAVIER CARRILLO SARABIA

AMBATO-ECUADOR

2010

**APROBACIÓN TUTORIAL DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Ing.- Fernando Javier Carrillo Sarabia en mi ciudad en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:” **LA INFLUENCIA DEL INTERNET EN EL DESARROLLO FÍSICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA “ESCUELA UNIDAD NACIONAL” EN EL PERIODO JUNIO-OCTUBRE DEL 2010**” Desarrollado por el egresado **Juan Núñez Morales** considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato, 10 de noviembre del 2010

Ing. Fernando Javier Carrillo Sarabia.

CI.- 1803126398

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Juan Carlos Núñez Morales

CI.- 180374480-2

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

La omisión del estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

” LA INFLUENCIA DEL INTERNET EN EL DESARROLLO FÍSICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA “ESCUELA UNIDAD NACIONAL” EN EL PERIODO JUNIO-OCTUBRE DEL 2010”

Presentado por el Sr. Juan Carlos Núñez Morales, egresado de la Carrera del Cultura Física, promoción: 2009-2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9.5 (Nueve punto cinco), en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por tanto se autorizan la presentación entre los organismo pertinentes

LA COMISIÓN

Ing. Marcia E. Vásquez F.

Miembro

Ing. Wilmer A. Jordán Cordones

Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi padre Dios por darme la vida, sabiduría por cubrirme con sus bendiciones, para poder estar aquí y ser una persona de bien para todos mis semejantes ante la sociedad.

A la Universidad Técnica de Ambato, Docente de la Carrera de Cultura Física por impartir sus conocimientos que servirá para una buena imagen Institucional de la cual se obtendrá docentes con conocimientos de calidad y así contribuir con el desarrollo del país.

En especial a mi madre querida Sra. Blanca Morales por ser la mujer luchadora, fuerte ante los tropiezos de la vida y gracias a su vivir fue un gran ejemplo de bien para mi persona ya que siempre confió y creyó en mis capacidades y me apoyó rotundamente hasta el día de hoy por lo que le dedico todo este esfuerzo a ella por ser una madre de la cual me siento eternamente orgulloso.

A mi esposa y mi hijo por ser las personas que me supieron entender y apoyarme psicológicamente ya que no pude dedicarles todo mi tiempo y ayudándome para así poder avanzar en mis conocimientos y llegar a hacer un profesional.

A mi familia que siempre me aconsejaron de que siga adelante con mis estudios y que no me deje desmayar ante los obstáculos.

DEDICATORIA

Dedico de todo corazón a mi padre Dios, a mi linda Madre, mi esposa, mi hijo y a toda mi familia quienes me supieron enseñar la objetividad que tiene la vida que el esfuerzo que se emplea en cada cosa a realizarse siempre tiene buenos frutos, los mismos que se sienten orgullosos de mi porque quisieron verme que avance en mi vida profesional.

ÍNDICE GENERAL

| A.- PRELIMINARES | PÁGINAS |
|-----------------------------------|----------------|
| PORTADA..... | I |
| APROBACIÓN DE LA COMISIÓN..... | II |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | III |
| AUTORÍA DEL TRABAJO..... | IV |
| AGRADECIMIENTO..... | V |
| DEDICATORIA..... | VI |
| ÍNDICE GENERAL..... | VII |
| ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS..... | VIII |
| | |
| B.- TEXTO | |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |

CAPITULO I

EL PROBLEMA

| | |
|---------------------------------|---|
| Planteamiento del problema..... | 2 |
| Contextualización Macro..... | 2 |
| Contextualización Meso..... | 4 |
| Contextualización Micro..... | 5 |
| Análisis Critico..... | 7 |
| Prognosis..... | 8 |

| | |
|--|----|
| Formulación del problema..... | 9 |
| Interrogantes de la Investigación..... | 9 |
| Delimitación Espacial..... | 9 |
| Unidades de observación..... | 9 |
| Justificación..... | 9 |
| Objetivos..... | 10 |
| Objetivo General..... | 10 |
| Objetivos Específicos..... | 10 |

CAPITULO II

EL MARCO TEÓRICO

| | |
|------------------------------------|----|
| Antecedentes Investigativos..... | 12 |
| Fundamentación..... | 13 |
| Fundamentación Filosófica..... | 14 |
| Fundamentación Pedagógica..... | 16 |
| Fundamentación Legal..... | 17 |
| Categorías Fundamentales..... | 24 |
| Variable Independiente | 25 |
| Variable Dependiente | 28 |
| Hipótesis..... | 33 |
| Señalamiento de las Variables..... | 33 |

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--|----|
| Metodología básica de la investigación | |
| De campo | 34 |
| Bibliográfica documental | 35 |
| Población y Muestra..... | 36 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 42 |
| Plan de Recolección de Información..... | 43 |
| Plan para el Procesamiento de la Información..... | 43 |

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--------------------------------|----|
| Análisis de Resultados | 44 |
| Interpretación de datos..... | 45 |
| Verificación de Hipótesis..... | 67 |

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------|----|
| Conclusiones | 68 |
| Recomendaciones..... | 69 |

CAPITULO VI

PROPUESTA

| | |
|--------------------------------|----|
| Datos informativos..... | 70 |
| Antecedentes | 71 |
| Justificación..... | 72 |
| Objetivos | 72 |
| Análisis de Factibilidad | 73 |
| Fundamentación..... | 73 |
| Modelo Operativo | 75 |
| Administración..... | 79 |
| Previsión de Evaluación..... | 79 |

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....

ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Modelo de Encuesta aplicada a los docentes..... | 87 |
| Anexo 2 Modelo de Encuesta aplicada a los estudiantes..... | 90 |
| Anexo 3 Ficha de observación..... | 91 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| PRELIMINARES | PAGINAS |
|---|----------------|
| Gráfico No. 1 Árbol del Problema..... | 6 |
| Gráfico No. 2 Categorías Fundamentales..... | 24 |
| Interpretación de la encuesta de los Docentes | |
| Gráfico No. 3 Pregunta No. 1..... | 46 |
| Gráfico No. 4. Pregunta No. 2..... | 47 |
| Gráfico No. 5. Pregunta No. 3..... | 48 |
| Gráfico No. 6. Pregunta No. 4..... | 49 |
| Gráfico No. 7. Pregunta No. 5..... | 50 |
| Gráfico No. 8. Pregunta No. 6..... | 51 |
| Gráfico No. 9. Pregunta No. 7..... | 52 |
| Gráfico No. 10. Pregunta No. 8..... | 53 |
| Gráfico No. 11. Pregunta No. 9..... | 54 |
| Gráfico No. 12. Pregunta No. 10 | 55 |
| Gráfico No. 13. Pregunta No. 1 | 57 |
| Gráfico No. 14. Pregunta No.2 | 58 |
| Gráfico No. 15. Pregunta No. 3 | 59 |
| Gráfico No. 16. Pregunta No. 4 | 60 |
| Gráfico No. 17. Pregunta No. 5 | 61 |
| Gráfico No. 18. Pregunta No. 6 | 62 |
| Gráfico No. 19. Pregunta No. 7 | 63 |
| Gráfico No. 20. Pregunta No. 8 | 64 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| Gráfico No. 21. Pregunta No. 9 | 65 |
| Gráfico No. 12. Pregunta No. 10 | 66 |

ÍNDICE DE CUADROS

PRELIMINARES

| | |
|---|----|
| Cuadro No. 1. Unidades de Observación..... | 37 |
| Cuadro No. 2. Operalización de las Variable Independiente | 39 |
| Cuadro No. 3.- Operacionalización de la Variable Dependiente..... | 40 |
| Cuadro No. 4.- Plan de Recolección de la Información..... | 42 |
| Cuadro No. 5. Interpretación de los resultados..... | 45 |

Interpretación de la encuesta de los Docentes

| | |
|-------------------------------------|----|
| Cuadro No. 6.- Pregunta No. 1 | 46 |
| Cuadro No. 7. Pregunta No. 2 | 47 |
| Cuadro No. 8. Pregunta No. 3 | 48 |
| Cuadro No. 9. Pregunta No. 4 | 49 |
| Cuadro No. 10. Pregunta No. 5 | 50 |
| Cuadro No.11. Pregunta No. 6 | 51 |
| Cuadro No. 12. Pregunta No. 7..... | 52 |
| Cuadro No. 13. Pregunta No. 8 | 53 |
| Cuadro No. 14. Pregunta No. 9..... | 54 |
| Cuadro No. 15. Pregunta No. 10..... | 55 |

Interpretación de la encuesta de los Estudiantes

| | |
|---|----|
| Cuadro No. 17. Pregunta No. 1 | 57 |
| Cuadro No. 18. Pregunta No. 2 | 58 |
| Cuadro No. 19. Pregunta No. 3 | 59 |
| Cuadro No. 20. Pregunta No. 4 | 60 |
| Cuadro No. 21. Pregunta No. 5 | 61 |
| Cuadro No. 22. Pregunta No. 6 | 62 |
| Cuadro No. 23. Pregunta No. 7 | 63 |
| Cuadro No. 24. Pregunta No. 8 | 64 |
| Cuadro No. 25. Pregunta No. 9 | 65 |
| Cuadro No. 26. Pregunta No. 10 | 66 |
| Cuadro No. 27. Modelo Operativo 1..... | 75 |
| Cuadro No. 28. Modelo Operativo 2 | 76 |

INTRODUCCION

La presente la investigación se refiere " LA INFLUENCIA DEL INTERNET EN EL DESARROLLO FÍSICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA "ESCUELA UNIDAD NACIONAL" EN EL PERIODO JUNIO-OCTUBRE DEL 2010" El presente proyecto se realizara en la Unidad Nacional en la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, Barrio San Antonio, Calles Toa y Héroes de Paquilla; cuenca con autoridades, personal administrativo, docentes, estudiantes, padres de familia quienes nos ayudaran en la recolección de la información para la ejecución del presente proyecto.

El internet es un método de estudio bibliográfica, donde nos basamos en técnicas de estudio ejecutadas o ya antes utilizadas empíricamente, científicamente o simplemente realizadas por docentes, obteniendo resultados óptimos para que el rendimiento físico de los estudiantes se incremente ya sea en el área de Cultura Física, de Entrenadores de algún deporte en particular para aplicar en la enseñanza impartida a los estudiantes ya que ayuda a que el conocimiento del docente se amplía como métodos de estudio.

El Internet ha ido revolucionando el mercado educacional y ha hecho que el docente y el estudiante se preocupen por la actualización de su conocimiento.

Si hablamos de tecnología nos focalizamos en los métodos de enseñanza al aporte físico de los estudiantes, ya que los docentes están llamados a actualizar los conocimientos ya adquiridos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

”LA INFLUENCIA DEL INTERNET EN EL DESARROLLO FÍSICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA “ESCUELA UNIDAD NACIONAL” EN EL PERIODO JUNIO-OCTUBRE DEL 2010”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Contextualización Macro

A nivel mundial la utilización de la información que abarca la información que trae el Internet es utilizada para que el docente y el estudiante tengan un lazo más estrecho entre los conocimientos.

Docentes obligan al estudiante a que haga de la información que este medio tecnológico trae. Desde la edad de cinco o menos años, los niños estudiantes hacen uso de este medio de información para alimentar sus conocimientos e inclusive en ellos se desarrolla cada día mas lo que es el espíritu de investigación para lo cual los estudiante de los países desarrollados tecnológicamente en la informática saben reconocer cual es una información del Internet que sea eficiente y cual no.

La ciencia y la tecnología indudablemente han tenido un importante incidencia en la vida del ser humano creado una interdependencia, permiten una mayor productividad comercial, educativa e inclusive económica, mayor disponibilidad de tiempo libre, mayor cantidad de productos y servicios para la recreación y la salud entre otros aspectos; y es que se pueden ejemplificar perfectamente algunos medios y servicios del hombre le proporciona satisfacción; televisión por satélite, Internet, computadoras y software, entre otros. Pero antagónicamente, crece la tendencia científica que al parecer al sedentarismo y enfermedades, aparece una idea de “globalización” tecnológica, es una idea que se ha tratado de vender como parte de una cultura de segregación con dominio de clases e incremento de la brecha entre países llamados “desarrollados” y los que se encuentran eternamente en “vías de desarrollo”. Por lo tanto, debe entenderse que la ciencia y la tecnología deben estar al servicio del hombre y el medio que lo rodea, centrada en el ser humano, sus valores va a influir en la conducta del hombre.

Contextualización Meso.

En el Ecuador necesita la captación de talentos como proceso interactivo, debe existir una apropiación del conocimiento por parte del individuo evaluado sobre lo que implica el rendimiento físico o motor y lo que ello significa para su quehacer diario, sea este valorado o no como un posible talento deportivo; y es que vivimos en una sociedad del conocimiento, cada día más productiva, con crecientes necesidades, con avances constantes; por lo que la ciencia y la tecnología debe estar no solo al alcance de quien la produce sino de quien es sujeto de “experimentación social” o valoración física.

Los constantes conocimientos adquiridos en el deporte, han llevado a la creación de implementos cada vez más sofisticados como es la capacitación visual que abarca el Internet que está a la mano y es un medio del cual se puede acceder libremente, así como también el mejoramiento de técnicas; esta evolución del ser humano desde el punto de vista deportivo exige mayor preparación por parte del atleta y estudiante, de tal forma, que cualquier pequeña mejora tecnológica o científica ayuda a obtener resultados.

El deporte exige así, un atleta y estudiante cada vez más especializado en una determinada disciplina, por lo que entonces el conocimiento, la ciencia y la tecnología son dirigidos a apuntar hacia la captación del potencial atleta desde edades tempranas y formarlos con suficiente tiempo para que sean futuros campeones.

Contextualización Micro.

El presente proyecto de investigación tomamos como referencia a la institución educativa que es la escuela Unidad Nacional ubicada en la ciudad de Ambato calles Toa y Héroes de Paquilla, donde de ha observado que el docente de cultura física en si no recurre temas de internet como apoyo al conocimiento del docente para impartir a sus estudiantes.

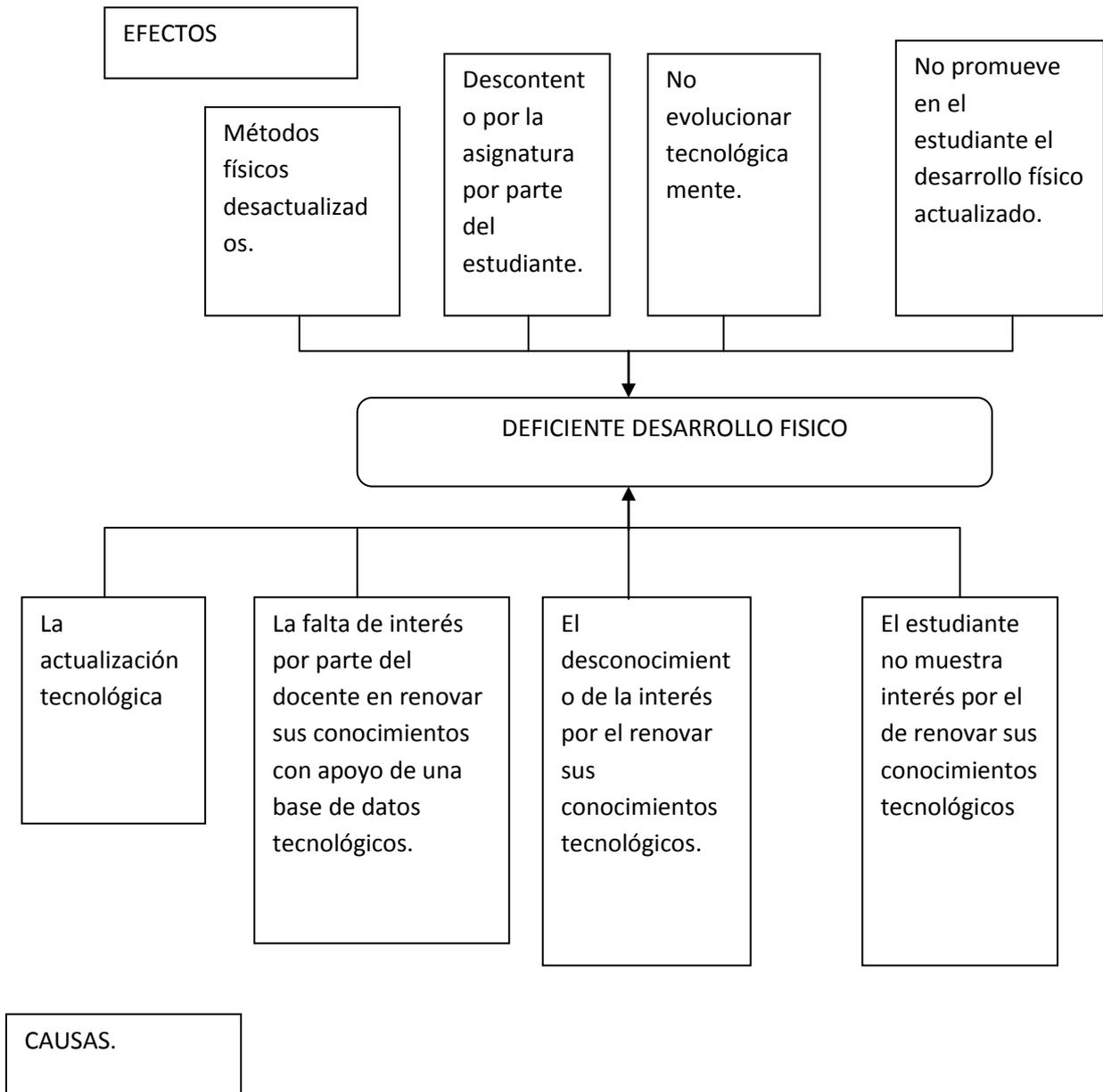
La captación de un posible talento deportivo implica un proceso en el que interviene el ser humano, ya sea como evaluador; y es desde este momento cuando se distingue el carácter social de dicho proceso. Entendiéndose de esta manera, que es importante concebir y otorga una concepción mas humanista de la ciencia y la tecnología para que tengan una influencia positiva en el desarrollo y equilibrio biológico, físico y social del ser humano; y esto se traduce como un enfoque social de la ciencia y la tecnología.

La falta de interés por remover sus conocimientos con ayuda del Internet por parte de los docentes en este caso de cultura física ya que son los encargados de esta área física, de plantel educativo tiene como efecto, el descontento en la asignatura por parte del estudiante que de alguna manera obliga a le estudiante a regirse a métodos de trabajo y no a os avances que ofrece el hombre y la ciencia para mejoras hay que aprovechar al niño en educarlo hacia lo mejor para su salud motora ya que el potenciar el desarrollo físico del estudiante ayudara a futuro para el cuerpo y la mente.

Las pruebas de valoración física aplicadas para medir el rendimiento motor son producto de un saber, del conocimiento, de la ciencia; y es que los resultados que se obtienen permiten tener una visión, valoración e interpretación del hecho real.

Árbol del Problema

Grafico.- 1



Fuente Investigativa
Elaborado: Juan Carlos Núñez

1.2.2 Análisis Crítico

La Desactualización tecnológica de parte del docente es una de las Causas para que exista métodos desactualizados de trabajo como aporte al desarrollo físico de los estudiantes, como efecto tenemos que los estudiantes se quedan con métodos de trabajo utilizados en el pasado y descartado de cierta manera para aporte al desarrollo físico del estudiante no llegara a desarrollar su tono muscular, su fuerza, su agilidad y flexibilidad en el estudiante, en base al Internet sea descubierto científicamente técnicas para desarrollar físicamente al estudiante.

La falta por renovar sus conocimientos con ayuda del Internet por parte de los docentes en este caso de cultura física ya que son los encargados de esta física, del plantel educativo tiene como efecto, el descontento en la asignatura por parte del estudiante que de alguna manera obliga a el estudiante a regirse a métodos de trabajo ya conocidos y no a los avances que ofrece el hombre y la ciencia para mejoras hay que aprovechar al niño en educarlo hacia lo mejor para su salud motora ya que el potenciar el desarrollo físico del estudiante ayudara a futuro par el cuerpo y la mente.

El docente realmente desconoce sobre nuevas formas de educarse por medio de la tecnología y es mas lo cree obsoleto e innecesario par la educación; el efecto que causa es el que el niño, sencillamente no le presta el debido interés por la asignatura, afectando inconscientemente los métodos de enseñanza-aprendizaje.

El estudiante no se presta para realizar la renovación de los datos informáticos en referencia a lo que es el desarrollo físico del estudiante, es que es realmente importante y necesario renovar lógica a futuro.

1.2.3 Prognosis.

Al no obtener una información del como promover el desarrollo físico en los estudiantes a través del internet como método de conocimiento para el docente, el maestro seguirá con los mismos conocimientos anteriores que adquirido con anterioridad que de cierta forma pasaron ya de ser objetivos, ya que la ciencia a evolucionado tanto que se ha patentado un sin número de técnicas de estudio para el docente ya que es un medio de actualizar sus conocimientos dando pie a alimentar lo antes aprendido por el docente de cultura física, al hablar de desarrollo físico se trata de desplegar fuerza, agilidad, flexibilidad, potencia, en el ser humano que por ende tiene que el docente está a cargo de expandir estas destrezas en el estudiante que la llamaremos desarrollo físico que seria abolido si no hay realmente un entretenimiento adecuado para acrecentar.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye el Internet en el Desarrollo Físico de los estudiantes de la Escuela “Unidad Nacional”?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

- 1.- ¿Qué beneficios traerá el internet para promover el Desarrollo Físico en los estudiantes?
- 2.- ¿Cuál es la importancia del Desarrollo Físico en una persona?
- 3.- ¿Cuál es la necesidad de que el docente amplíe sus conocimientos en base al Internet?

4.- ¿Qué problemas acarrea en el docente el no buscar información acerca del desarrollo físico en el Internet?

5.- ¿Cómo se puede promover el desarrollo físico en los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del Problema

Campo: Educativo

Área: Cultura Física

Espacio: Utilización del Internet

Delimitación Espacial: Esta investigación se lo realizara en la Escuela Unidad Nacional, el cantón Ambato, Provincia e Tungurahua.

Delimitación Temporal: Este problema será estudiado, en el periodo comprendido entre julio a octubre de 2010

Unidades de Observación: Autoridades (5%), personal docente(15%), estudiantes(40%), padres de familia(40%).

1.3 Justificación

Los métodos de estudio empleados hoy en día y a futuro a impulsado al presente proyecto a que se visualice un problema existente dentro del macro educativo ya que la educación que se imparte al estudiante debe ser impecable, sin ningún error ni falencia ya que el educando le servirá a sus conocimientos en el futuro como aporte al desarrollo físico e intelectual.

La participación de las autoridades, estudiantes y padres de familia en las estructuras educativas como renovación del conocimiento del docente ya que por lógica se debe tener conocimientos nuevos para impartir, refleja que el hombre es siempre investigativo para consigo mismo.

Consideramos que el trabajo investigativo se justifica al propiciar cambios sustanciales al problema del bajo desarrollo físico del estudiante. En producto es aplicar un curso intensivo del método tecnológico educativo, enfocado en la capacitación, información, participación y corresponsabilidad de, autoridades, personal docente, alumnos y padres de familia.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

“Utilizar el Internet para mejorar el desarrollo Físico en los estudiantes, con la aplicación de diversa actividades para lograr un aprendizaje significativo tanto en el cuerpo como en la mente de la Escuela Unidad Nacional ubicada en las calles Toa y Héroes de Paquilla del a ciudad de Ambato en el periodo Julio- Octubre del 2010.

1.4.2 Objetivo Especifico

- Recibir el apoyo y la aceptación del tema con las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución para promover el Desarrollo Físico a través del Internet promulgando al conocimiento del docente por parte de las autoridades del Plantel y a su vez a los docentes de Cultura Física.

- Observar las Técnicas de parte del Docente de Cultura Física para promover el desarrollo de las capacidades físicas en base a sus conocimientos y ver sus resultados.
- Utilizar el Internet para prevenir el deficiente Desarrollo Físico en los estudiantes de la escuela Unidad Nacional ubicada en las calles Toa y Héroes de Paquilla de la ciudad de Ambato en el periodo Julio-Octubre del 2010.
- Aplicar estrategias metodológicas por medio del Internet y actividades en los estudiantes mejoren su estado físico.
- Realizar evaluaciones para el Docente con las diferentes técnicas que aplica el docente para potenciar el desarrollo físico en los estudiantes del plantel educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En la Escuela “Unidad Nacional” en base a la investigación con métodos de enseñanza aprendizaje de las mejoras educadoras, se concluye lo siguiente:

La presente investigación ha determinado que no existen investigaciones anteriores sobre la promover el desarrollo Físico del estudiante recogiendo información del Internet como apoyo del Docente de Cultura Física para Renovar sus conocimientos en el aprendizaje esto como antecedente investigativo.

Al investigar en las diferentes Escuelas donde el Docente de Cultura Física aplique técnicas de trabajo como apoyo al conocimiento del docente incrementando su conocimiento en base a la tecnología como es el Internet, se ha determinado que existen algunas indagaciones que pueden dar apoyo al presente proyecto. Por tratarse de un tema se suma importancia en la vida Tecnológica Deportiva de nuestra sociedad, como:

Lic. Luis Docente de educación básica dice que-“El internet es un medio de información apropiado ya que es de gran apoyo para la renovación del conocimiento de cualquier docente sea de cualquier área curricular, es el buscar la educación propia para buscar nuevas mejoras a técnicas de trabajo pero... siempre

hay un pero, el Internet no es del todo confiable existe un grado de mediocridad en su información ya que en todo lo que se expone en el Internet no es comprobado es como en todo hay que saber buscar lo más adecuado para poder aplicar a nuestros estudiantes, porque hay que tener en cuenta que se trabaja con seres humanos y no con seres inertes.”

El Lic. Carlos Colina Docente de los años superiores dice – “Si nos focalizamos en lo que es el Internet hablamos de libros abiertos virtuales al aprendizaje ya que es de factible acceso para cualquier persona que quiere sacar información de cualquier tema, en lo particular yo hago uso del Internet y seria un analfabeto si no se accede a esta manera de educarse; sin esperar que cada año venga una persona a exponer sus experiencias y encima de eso haya que pagarle, estoy hablando de los dichos seminarios que de poso nos dan un respaldo que son los dichos certificados,..... no hay nada mejor que renovar conocimientos todos los días para mejorar el desempeño deportivo de nuestros estudiantes.”

Fundamentación.

2.2 Fundamentación filosófica.

El presente proyecto se fundamenta dentro del paradigma crítico propositivo como una alternativa para la presente investigación que se fundamenta en el cambio del esquema educativo. Señalamos que es crítico porque del Desarrollo Físico del estudiante, es propositivo porque no se suspende en la observación d los fenómenos, sino busca y plantea alternativas de solución social al problema investigado.

El desarrollo de la investigación bajo el problema EL Internet como apoyo a promover el desarrollo físico de los estudiantes de la escuela Fiscal Unida Nacional requiere de un análisis crítico-propositivo, basado en los referentes cuantitativo y cualitativo, metodológico y axiológico.

También entra en el marco del método cualitativo y cuantitativo que debe centrarse al objeto de estudio, el mismo que permitir terminar con los esquemas mentales conductistas a través del paradigma de análisis crítico. Señalamos que es cuantitativo porque se cuantifica la información para la obtención de los resultados sin margen de error. Es Cualitativo porque observamos el desarrollo intelectual del docente a sus estudiantes con en su asignatura como cambio a su esquema educativo que dará como resultado docentes con conocimientos nuevos y renovados que les permitan desenvolverse de manera eficiente en le campo educativo deportivo.

Del a revisión bibliográfica como también del Internet, se puede decir que existen varios aportes sobre las medidas educativas.

Hasta el momento, mucho se ha escrito y hablado sobre esta Red de Redes pero muy poco desde una postura filosófica que tenga dos características esenciales y diferencia de otros estudios:

Hisopo(2009) “Que el medio sea el que produzca su propia reflexión filosófica, no una importación impuesta a la brava desde otras perspectivas de pensamiento aplicado para el pasado y para otros medios. (Sincronización del discurso filosófico con relación directa a su medio estudiado, o en este caso, a su hipermedia)”.

Filosofo Alemán Custurtyion(2008). “El campo u horizonte teórico sea de múltiple perspectiva, o si se quiere TRANSTEORICO, es decir, que para emprender el estudio filosófico de una red hipermedia como le Internet sea pertinente unificar, creativa y críticamente, distintas perspectivas filosóficas que sirvan para aclarar mejor el lenguaje en el que informemos lo que pensamos, reflexivamente sobre la Red.(naturalización del discurso filosófico con relación a una multiplicidad de visiones que convergen en el estudio de la Red y no solo las centradas en una excluyente y miope visión generalmente, o muy idealista, o muy mercantilista o exageradamente politizada”.

Para entender el nuevo proceso de estudio que requiere un enfoque transteórico de la Internet, no de los medios clásicos sobre la Red, es indispensable observar y entender, en esa observación profunda y amplia, los distintos signos que constituyen la vida en la pantalla que representa todo el universo creativo de la Red.

Fundamentación Sociológica

Se conoce de la problemática existente por ello el propósito que me alienta a coadyuvar en la solución de esta educativa, es para cambiar de actitud en las falencias de las autoridades educativas.

Fundamentación Axiológica

Estableceré la presente investigación en los valores humanos que se encuentran inmersos en el sistema educativo, desde la familia y en la escuela para

contribuir a la aplicación de alternativas que nos conduzcan a la transformación social.

Fundamentación Pedagógica

Cuando se abordan temas pedagógicos, es muy frecuente que al mismo tiempo salgan a relucir cuestiones filosóficas. Incluso en algún instante de su desarrollo, principalmente en los albores de su gestación, ambos discursos estuvieron estrechamente entrelazados, antes de que se transformaran en disciplinas autónomas, cada una con su campo de estudio o maneras de cultivarse bien definidas. Ahondaremos en las particularidades, las diferencias y las coincidencias entre filosofía y pedagogía.

Los seres humanos se han constituido desde siempre como las únicas criaturas prestas a ser educadas. Su constitución es la de entes biológicos, sociales y psicológicos, a un tiempo. Sin embargo, esto no se manifiesta bajo ninguna muestra de pasividad, muy por el contrario, se expresa dinámicamente, en cada ocasión.

El hombre educando se rige al mundo desde una perspectiva clara y bien definida: cada uno de sus pensamientos implica una concepción integral de la existencia. Desde este punto de vista, ser viviente es capaz de hallar los logos de muchos fenómenos integrantes de la naturaleza. Esta curiosidad intelectual le facilita interpretar a la realidad en su conjunto.

La filosofía parte de esa actitud de comprensión. Básicamente es una visión del mundo y de la existencia, que se expresa directamente en el campo de las acciones: ética y metafísica están fuertemente vinculados e implicados. Tanto la filosofía académica como la cotidiana, es decir, esa sabiduría práctica que se

maneja en la vida diaria, lo que se conoce como sabiduría, provienen de ese crisol que hemos mencionado.

Cada perspectiva filosófica implica un cierto talante vital, e intenta brindar a partir de ello una cosmovisión de la realidad. De allí que se reconozca comúnmente a la filosofía como un trabajo de reflexión totalizadora e inclusiva.

No es tanto que la filosofía puede abordar cualquier temática solo superficialmente, sino que la filosofía incluye contenidos y tópicos de todas las disciplinas posibles para elaborar sus modelos del mundo.

La naturaleza, sus representaciones, y toda su caleidoscópica manifestación en lo humano desembocan en los discursos de las filosofías. Aquí tenemos una primera posible aproximación entre la educación y la filosofía, puesto que si la educación tiene como cometido la formación integral del espíritu humano, solo la filosofía puede brindar la pauta para obtener esa globalidad precisada. Ningún maestro o profesional de la educación puede llevar a cabo su actividad si antes un bosquejo mental de la meta proyectada con respecto al ideal de ser humano que intenta alcanzar.

2.3 Fundamentación legal

El presente proyecto se respalda por:

- Constitución de la República del Ecuador
- Ley de educación
- Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación
- Ley de Telecomunicaciones.

Constitución de la Republica Del Ecuador

Art 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y la productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyen a la realización del buen vivir.

Art 386.- El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporar a instituciones del estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales.

El estado, a través del organismo competente, coordinara el sistema, establecerá los objetivos y políticas, de conformidad con el plan Nacional de Desarrollo, con la participación de los actores que lo conforman.

Art 387.- Sera responsabilidad del estado:

Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir.

Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la constitución y la Ley.

- **Ley de la educación**

Objeto de la ley

Art 1.- La presente Ley tiene como objeto fijar los principios y fines generales que deben inspirar y orientar la educación, establecer las regulaciones básicas para el gobierno, organización y mas funciones del sistema educativo y determinar las normas fundamentales que contribuyen a promover y coordinar el desarrollo integral de la educación.

Art 3.- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y critica del estudiante, respetando si identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;

Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social

- **Ley de Cultura Física, Deporte y Recreación**

El Congreso Nacional

Considerando:

Que la ley de Educación Física, Deportes y Recreación, fue promulgada mediante decreto supremo No. 2347, de 21 de marzo de 1978, publicado en el Registro Oficial No. 556, de 31 de Marzo del mismo año;

Que la carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, expedida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura el 21 de noviembre de 1978, en su artículo 1, dice: “La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos”;

Que el artículo 82 de la Comisión Política de la republica dispone que el Estado debe proteger, estimular y promover el deporte;

Que las diferentes reformas a la Ley no han respondido a las necesidades de una adecuada estructura del deporte formativo, recreacional y de alto rendimiento; lo que ha provocado duplicidad de esfuerzos y confusión de facultades organizativas;

Que es necesario armonizar los principios constitucionales con una nueva Ley actualizada, eficaz y de mayor jerarquía, que logre la solución de las necesidades del deporte nacional;

Que los articulo 65,67 y 71 de la Codificada Ley de educación Física, Deportes y Recreación, publicada en el registro Oficial No. 436 de 14 de mayo de 1990, constituyen textos normativos que se encuentran en plena vigencia y fueron aprobados con anterioridad a la vigencia de la actual Carta Política, al mantenerse inalterables en la nueva propuesta, no se atenta al principio constitucional contenido en el artículo 147, pues no se están creando, modificando o suprimiendo tributos; y,

En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, expide la siguiente:

Título I.- Conceptos Fundamentales.- Capítulo Único

Art 1.- Esta Ley regula la cultura física, el deporte y la recreación, y establece las normas y directrices a las que deben sujetarse estas actividades para contribuir a la formación integral de las personas

a) Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación;

Título II.- De la Organización de la Cultura Física, Deporte y Recreación

Capítulo I.- Normas Generales

Art 7.- El sistema nacional de cultura física comprende las actividades de educación física, deportes y recreación en los niveles formativos, alto rendimiento y profesional. Se desarrolla por los organismos e instituciones de los diferentes subsistemas y su estructura es la que deviene de la presente Ley.

Título IV.- De La Protección Y Estimulo Al Deporte

Art 48.- Los escenarios e instalaciones destinadas a la práctica, fomento y administración del deporte, que sean de propiedad o que estén administrados por organismos reconocidos por esta Ley, estarán permanentemente exentos y excluidos del pago de la tarifa por los servicios de energía eléctrica, agua potable y alcantarillado.

Ley de Telecomunicaciones

Art 1.- Ámbito de la Ley.- La presente Ley Especial de telecomunicaciones tiene por objeto normar en el territorio nacional la instalación, operación, utilización y desarrollo de toda transmisión, emisión o recepción de signos, señales, imágenes, sonidos e información de cualquier naturaleza por hilo, radio, electricidad, medios ópticos y otros electromagnéticos.

Art 5.- Normalización y Homologación.- El Estado formulara, dictara y promulgara reglamentos de normalización de uso de frecuencias, explotación de servicios, industrialización de equipos y comercialización de servicios, en el área de telecomunicaciones, así como normas de homologación de equipos terminales y otros equipos que se considere conveniente acordes con los avances tecnológicos, que aseguren la interconexión entre las redes y el desarrollo armónico de los servicios de telecomunicaciones.

Art7.- Función Básica.- Es la atribución del Estado dirigir, regular y controlar las actividades de telecomunicaciones.

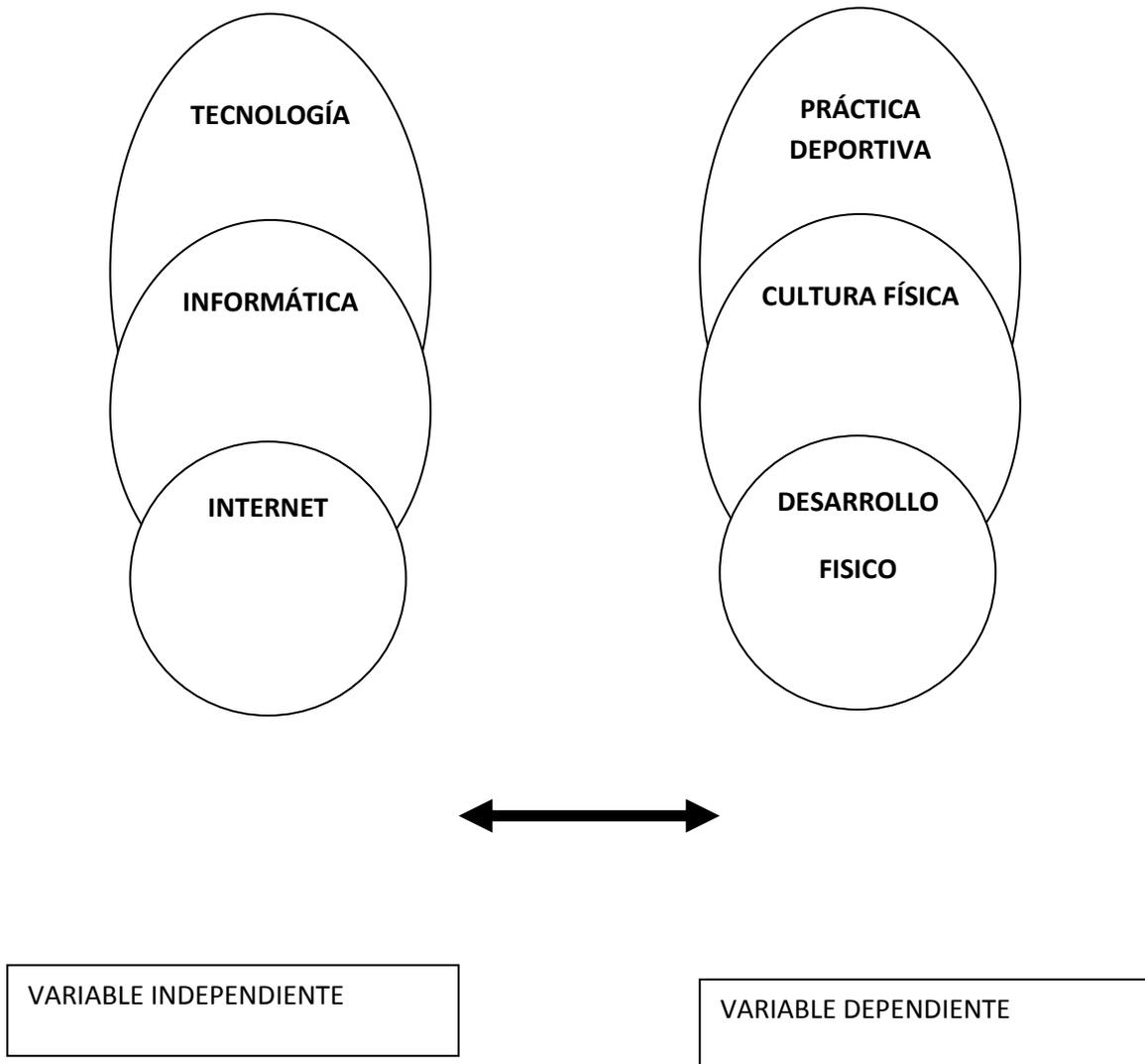
Art. 10.- Intercomunicaciones Internas.- No será necesaria autorización alguna para el establecimiento o utilización de instalaciones destinadas a intercomunicaciones dentro de residencias, edificaciones e inmuebles públicos o privados, siempre que para el efecto no se intercepten o interfieran los sistemas de telecomunicaciones públicos. Si lo hicieran, sus propietarios o usuarios estarán obligados a realizar, a su costo, las modificaciones necesarias para evitar dichas previstas en esta Ley. En todo caso, también estas instalaciones estarán sujetas a la regulación y control por parte del Estado.

Art. 25.- Derecho al Servicio.- Todas las personas naturales o jurídicas, ecuatorianas o extranjeras, tienen el derecho a utilizar los servicios públicos de telecomunicaciones condicionados a las normas establecidas en los reglamentos y al pago de las tasas y tarifas respectivas.

Las empresas legalmente autorizadas establecerán los mecanismos necesarios para garantizar el ejercicio de los derechos de los usuarios.

2.4 Categorías Fundamentales

Grafico N.- 2



Fuente Investigativa
Elaborado: Juan Carlos Núñez

Categorización de Variables

Variable Independiente

Internet

Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre las universidades en California y una en Utah, Estados Unidos.

Uno de los servicios que más éxito ha tenido en Internet ha sido la World Wide Web (WWW, o “la Web”), hasta tal punto que es habitual la confusión entre ambos términos. La WWW es un conjunto de protocolos que permiten, de forma sencilla, la consulta remota de archivos de hipertexto. Ésta fue un desarrollo posterior (1990) y utiliza Internet como medio de transmisión.

Existen, por tanto, muchos otros servicios y protocolos en Internet, aparte de la Web: el envío de correo electrónico (SMTP), la transmisión de archivos (FTP y P2P), las conversaciones en línea (IRC), la mensajería instantánea y presencia, la transmisión de contenido y comunicación multimedia – telefonía

(VoIP), televisión (IPTV), los boletines electrónicos (NNTP), el acceso remoto a otros dispositivos (SSH y Telnet) o los juegos en líneas.

Informática

Se refiere al procesamiento automático de información mediante dispositivos electrónicos y sistemas computacionales.

La **Informática** es la ciencia aplicada que abarca el estudio y aplicación del tratamiento automático de la información, utilizando sistemas computacionales, generalmente implementados como dispositivos electrónicos. También está definida como el procesamiento automático de la información.

Conforme a ello, los sistemas informáticos deben realizar las siguientes tres tareas básica:

- Entrada: captación de la información.
- Proceso: tratamiento de la información.
- Salida: transmisión de resultados.

En los inicios del procesado de información, con la informática sólo se facilitaban los trabajos repetitivos y monótonos del área administrativa. La automatización de esos procesos trajo como consecuencia directa una disminución de los costes y un incremento en la productividad.

En la informática convergen los fundamentos de las ciencias de la computación, la programación y metodologías para el desarrollo de software, la arquitectura de computadores, las redes de computadores, la inteligencia artificial y ciertas cuestiones relacionadas con la electrónica. Se puede entender por informática a la unión sinérgica de todo conjunto de disciplinas.

Esta disciplina se aplica a numerosas y variadas áreas del conocimiento o la actividad humana, como por ejemplo: gestión de negocios, almacenamiento y consulta humana, como por ejemplo: gestión de negocios, almacenamiento y consulta de información, monitorización y control de procesos, desarrollo de juegos, diseño computarizado, aplicaciones/herramientas multimedia, medicina, biología, física, química, meteorología, ingeniería, arte, etc. Una de las aplicaciones más importante de la informática es proveer información en forma oportuna y veraz, lo cual, por ejemplo, puede tanto facilitar la toma de decisiones a nivel gerencial (en una empresa) como permitir el control de procesos críticos.

Actualmente es difícil concebir un área que o use, de alguna forma, el apoyo de la informática. Esta puede cubrir un enorme abanico de funciones, que van desde las más simples cuestiones domésticas hasta los cálculos científicos más complejos.

Entre las funciones principales de la informática se cuentan las siguientes:

- Creación de nuevas especificaciones de trabajo.
- Desarrollo e implementación de sistemas informáticos.
- Sistematización de procesos.
- Optimización de los métodos y sistemas informáticos existentes.

Tecnología.

Tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio y satisfacen las necesidades de las personas. Es una palabra de origen griego, formada por *téchne* (“arte, técnica u oficio”) y *logía*, el estudio de algo. Aunque hay muchas tecnologías muy diferentes entre si, es frecuente usar el término en singular para referirse a una de ellas o al conjunto de todas. Cuando se lo escribe con mayúscula, tecnología puede referirse tanto a la disciplina teórica que estudia los saberes comunes a todas las tecnologías, como a educación tecnológica, la disciplina escolar abocada a la familiarización con las tecnologías más importantes.

La actividad tecnológica influye en el progreso social y económico, pero también ha producido el deterioro de nuestro entorno (biosfera). Las tecnologías pueden ser usadas para proteger el medio ambiente y para evitar que las crecientes necesidades provoquen un agotamiento o degradación de los recursos materiales y energéticos de nuestro planeta.

Variable Dependiente

Desarrollo Físico

Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madurez. Es un proceso continuo que empieza con la vida.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) define al desarrollo como la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. Es necesario, por lo tanto,

rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de acrecentar o dar incremento a algo de orden físico, intelectual o moral.

El desarrollo también hace referencia a la explicación de una teoría para llevarla hasta sus últimas consecuencias, a exponer o discutir con amplitud ciertas cuestiones o temas; a efectuar operaciones de cálculo señaladas en una expresión analítica; a hallar los términos que conforman una función o serie; o, sencillamente, a suceder, ocurrir o acontecer.

Cultura Física

La educación física es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida, como son el familiar, el social y el productivo. La educación física carece actualmente de una definición consensuada en el ámbito académico por varias razones:

- La utilidad que pueda conferírsele, sea ésta educativa, terapéutica, recreativa, social, expresiva o competitiva.
- El grado de influencia que recibe de diferentes ciencias y, por consecuencia, la prevalencia que cada una de las mismas pueda adquirir.
- La constante redimensión de sus fines y objetivos en virtud de su continua evolución dentro del campo de las humanidades, las ciencias sociales y de la salud.

Pese a esto, es un sentido estrictamente educativo puede definirse así:

La educación física es una disciplina pedagógica que basa su intervención en el movimiento corporal, para estructurar primero y desarrollar después, de forma integral y armónica, las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de la persona, con la finalidad de mejorar la calidad de la participación humana en los distintos ámbitos de la vida, como son el familiar, el social y el productivo. Actualmente pues, la educación física es una necesidad individual pero también social.

Dentro de dicha definición pueden ampliarse los siguientes conceptos:

- **Disciplina:** aun cuando existen debates acerca del tema, no puede considerársele una ciencia, y que no se ocupa del estudio específico de un objeto. Por el contrario, toma conceptos de distintas ciencias para elaborar su marco de aplicación. De esta manera es más acertado considerar a la educación física una disciplina o práctica, al igual que la medicina, y no una ciencia, como la biología. La dudosa de su estatuto científico no implica que dentro del campo de la educación física no pueda investigarse, pero esto se hace empleando métodos y conceptos de las ciencias biológicas, exactas y sociales.
- **Pedagógica:** puesto que en su aspecto educativo forma parte del conjunto de disciplinas o materias que integran los planes de estudios o currículos educativos.
- **Desarrollo integral y armónico:** la educación física actúa (educa) preferentemente sobre los aspectos físico-biológicos-espirituales de la persona, pero sus efectos se producen de manera integrada y armónica sobre la totalidad del ser.

- Motricidad (movimiento): como la señala su denominación (física), su campo de acción es la motricidad, entendiendo ésta como las prácticas corporales y motrices del ser humano.

Existen también una discusión acerca de la denominación de la disciplina, ya que algunos prefieren llamarla Cultura Física, especialmente aquellos que buscan distanciarse de la perspectiva educativa. Otros pretenden llamarla Educación deportiva, término que es equivocado, ya que los deportes constituyen una parte de la misma y ésta no se basa únicamente en los mismos.

Existen distintas corrientes, las cuales evolucionan constantemente, convergiendo o ramificándose unas con otras. Las mismas pueden resumirse en:

- Educación: se centra en dicha función y considera como fundamental campo de acción a la escuela y el sistema educativo.
- Salud: se centra en la aplicación de la Educación Física como agente promotor de la salud y se amplía a la prevención de enfermedades.
- Competencia: se centra en el entrenamiento deportivo como base para el desarrollo del alto rendimiento.
- Expresión corporal: ha sido una tendencia de significativo crecimiento en los últimos años, especialmente a partir de la influencia interdisciplinaria que recibe de la danza, el yoga y la música entre otras.

Práctica Deportiva

La práctica deportiva educativa, debe favorecer estilos de vida saludables, aumentar las posibilidades de opción y elección por parte de los niños y jóvenes,

partiendo y acrecentando las fortalezas de éstos y manteniendo un alto poder de atracción y retención.

Nuestro cuerpo, nuestro organismo y nuestro metabolismo están diseñados para adaptarse a casi cualquier exigencia. Solo tenemos que ver lo que son capaces de realizar los grandes deportistas de cualquier especialidad. Pero de la misma manera se adapta muy bien a la vida sedentaria. Al fin, son el mismo tipo de adaptación, pero en este caso muy negativas.

El poder de adaptación negativa llega a tal extremo que si una persona pasa unas semanas tumbado sin hacer ejercicio, cuando intentes caminar de nuevo le resultara imposible. Habrá perdido la fuerza y la flexibilidad necesarias para la bipedestación. En solo cuatro semanas de inactividad la locomoción resultaría imposible. Diferentes estudios han demostrado que se tarda tres veces más en ganar musculatura que en perderla.

Vivir más y mejor es el deseo de toda persona. Miles de productos se encuentran en el mercado para este fin, cientos de cirugías se realizan con el mismo objetivo, cuando lo cierto es que la manera más eficiente y eficaz de lograrlo es realizar ejercicios, además de ser la más barata y sencilla forma de conseguirlo.

2.5 Hipótesis

¿"El Internet promoverá el Desarrollo Físico en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela Unidad Nacional en el período Junio Octubre del 2010?

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Independiente

El Internet

Variable Dependiente

Desarrollo Físico

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad Básica de la Investigación

Para la elaboración de este proyecto es necesario utilizar las siguientes modalidades:

De Campo

La investigación se desarrollará en La Escuela “Unidad Nacional” en la Provincia de Tungurahua, del Cantón Ambato.

La investigación se realizará en forma directa; es decir, en el lugar donde se producen los hechos y de acuerdo con los objetivos del proyecto, para así obtener eficazmente la información.

Entre los instrumentos y técnicas de investigación, se aplicará la observación, y encuesta a los diferentes estudiantes y docentes de la institución; con el propósito de obtener información y adquirir conocimiento real sobre el problema, para de esta manera preparar una propuesta acorde a las necesidades.

Bibliográfica – Documental.

Como fuente es, necesario acudir a la investigación documental que ha servido como fuente principal de esta investigación, la bibliografía, tecnológica, deportiva, educacional y de salud; de grandes autores que abordan el tema del presente proyecto, además de revisar reportajes de prensa, entre otros.

Los periódicos de la localidad y del país han sido de gran ayuda, en la revisión y análisis en cuanto al entorno tecnológico y del desarrollo físico del cual aborda el tema.

Otras Fuentes de Investigación

Ha sido de gran ayuda la Tecnología y recurso de información en la red, pues ciertos conceptos y estadísticas ayudan al proceso de la presente investigación.

3.2. Tipo de Investigación

Descriptivo

En el presente proyecto investigativo se ha utilizado, este tipo de investigación por que describe por medio de la observación las falencias que existe dentro del establecimiento educativo.

El Deductivo, Técnicas como La Observación, La Lectura Comprensiva, La Entrevista y La Encuesta para la que necesitamos.

Analítico- Sintético.

Durante todo el proceso de investigación es necesario el análisis y la síntesis, para establecer conclusiones y recomendaciones acerca de la aplicación del Internet como aporte para el Desarrollo físico de los estudiantes de la escuela “Unidad Nacional”.

3.3. Población y Muestra

Población

La población de la Escuela Unidad Nacional es de 2 autoridades, 16 Docentes, 510 estudiantes y 510 Padres de Familia.

Unidades de Observación

Cuadro No. 1

| ELEMENTOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| * Autoridades | 2 | 100% |
| * Docentes | 16 | 100% |
| * Estudiantes | 510 | 100% |
| *Padres de Familia | 510 | 100% |
| TOTAL | 1.038 | 100% |

Muestra

Se ha decidido trabajar con Autoridades, Docentes, estudiantes, y padres de familia del plantel educativo, ya que ellos conocen y tienen un amplio conocimiento en el problema a investigarse.

En el presente trabajo investigativo la metodología está dada por la aplicación de:

Elementos de la población, en esta investigación por tener una amplia extensión, se trabajará con la muestra de la misma.

Trabajaremos con una muestra de 2 autoridades, 16 docentes, 200 estudiantes y 30 padres de familia. Basándonos en el muestreo Probabilístico.

Una vez analizado la población para el trabajo de investigación se seleccionó el muestreo aleatorio aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 PQN}{z^2 PQ + Ne^2}$$

En donde:

N = población

P = Probabilidad de Ocurrencia 50%

Q = Probabilidad de no ocurrencia 50%

n = Tamaño de muestra

Z = Nivel de Confiabilidad 95% para el cálculo 1.96.

E = Error de muestreo 5%

Aplicación:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)510}{(1.96)^2 (0.5)(0.5) + 510(0.05)^2}$$

$$n = \frac{192.08}{1.4604}$$

n = 200

Se trabajará con una muestra de 2 autoridades, 16 docentes 200 estudiantes y 30 Padres de familia, que en total da una muestra de 248 para la recepción de datos del objeto de estudio.

3.4 Operacionalización de las Variables

Cuadro No. 2
Variable Independiente: Internet

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS BÁSICO | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Esencialmente el Internet es un medio Tecnológico donde se recolecta gran cantidad de información, que autores aportan con sus conocimientos, como libro abierto para aquel que necesite de su información. • Es de utilidad para recolección de información ágil y en ciertos casos óptima. | <p>Medios tecnológicos</p> <p>Aportes al conocimiento.</p> <p>Recolección de información</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Revistas virtuales • Brooks virtuales • Internet • Investigación • Ciencia • Textual • Imágenes • Audio • Video | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabe usted para que se utiliza el Internet?. • ¿Piensa que el Internet tiene información óptima? • ¿Cree que con la recolección de información del Internet, el Docente renovaría sus conocimientos? • ¿Hace uso del Internet como apoyo para impartir sus clases a los estudiantes? • ¿Sabe usted que aporte educacional trae la información que contiene los datos del Internet. | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas • Observación • Encuesta • Instrumento • Cuestionario |

Fuente: Investigador

Elaboración: Juan Carlos Núñez

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro No. 2

Variable Dependiente: Desarrollo Físico

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS BÁSICO | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de habilidades y capacidades motrices se hacen efectivas, y es consustancial para el apropiado desarrollo físico-motor. • Desarrollan las capacidades de orientación, coordinación y ritmo dentro de otras, pues estas capacidades son exigencias de esta actividad (correr y saltar). • Por otra parte, las capacidades no son innatas, su desarrollo está determinado por las posibilidades morfo funcionales del individuo. | <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de las habilidades y capacidades . • Capacidades de orientación. | <ul style="list-style-type: none"> • Como se desarrollan las capacidades físicas. • Debe renovar sus conocimientos con apoyo del Internet. • Trae ventajas para el estudiante el desarrollar sus capacidades Físicas. • Saltar • Correr | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabe usted cómo se desarrollan las capacidades físicas? • ¿Cree que el docente de Cultura Física debe renovar sus conocimientos con apoyo del Internet para potenciar el desarrollo Físico?. • ¿Piensa que trae ventajas para el estudiante el desarrollar sus Capacidades Físicas? • ¿Opina usted que el docente utiliza técnicas para fortalecer el salto en los estudiantes? | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas • Observación • Encuesta • Instrumento • Cuestionario |

Fuente: Investigador
Elaboración:

Juan

Técnicas e Instrumentos

Encuesta

Dirigido a las Autoridades, Docentes, Padres de Familia, Estudiantes elaborada con preguntas cerradas que permitirán obtener información sobre las variables del presente trabajo.

Se realizará dos clases de encuestas la primera encuesta se dirigirá para Autoridades, Docentes, Padres de Familia y la segunda Encuesta se dirigirá para los estudiantes.

3.6. Plan Para la Recolección de Información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|----------------------------------|--|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar objetivos de investigación |
| 2. ¿De qué personas u objetos | Autoridades, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia. |
| 3. ¿sobre qué aspecto? | Indicadores |
| 4. ¿Quién? ¿Quiénes? | Investigador: Juan Carlos Núñez |
| 5. ¿Cuándo? | Período: Julio Octubre Año 2010 |
| 6. ¿Dónde? | Escuela: “Unidad Nacional” Tungurahua |
| 7. ¿Cuántas veces? | Dos veces |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta |
| 9. ¿Con qué? | Instrumentos, encuesta |
| 10. ¿En qué situación? | En la práctica deportiva de la asignatura de Cultura Física. |

PLAN DE PROCESAMIENTOS DE INFORMACIÓN

- **Revisión.-** De la información recogida; es decir limpieza del texto, para eliminar palabras defectuosas, contradictorias, e impertinentes, etc.
- **Repetición.-** De la recolección, para corregir fallas de contestación de los diferentes encuestados.
- **Tabulación.-** Los cuadros de las variables presentadas en la hipótesis: manejo de información, estudio estadístico de los datos presentados en la encuesta.
- **Cuadros.-** De una sola una sola variable, cuadros con cruce de variables, etc.
- **Estudio estadístico.-** De datos para presentación de resultados.

Para procesar la información obtenida se realizaron las siguientes actividades.

La tabulación se realizará en forma computarizada mediante el programa de Microsoft Office Excel 2003, que se presenta a continuación.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los Resultados

Una vez concluido con la recolección de datos a través de la encuesta, se procederá con el análisis en forma técnica y pormenorizada, lo que permitirá obtener la interpretación descifrada y científica de los resultados obtenidos de los siguientes instrumentos de recolección de datos.

Para la elaboración de la encuesta se procedió a elaborar dos encuestas una aplicada a las autoridades, docentes, y padres de familia.

La otra encuesta se aplicó a los estudiantes del plantel educativo para lo cual se procedió a obtener los siguientes resultados:

4.2. Interpretación de datos de la encuesta para autoridades, docentes y padres de familia.

Cuadro No. 5

| Preguntas No. | Alternativas | Encuestados | Respuesta | % Totales |
|---------------|--------------|-------------|----------------|------------------|
| 1 | SI - NO | 48 | SI 44 – No. 4 | Si 92% - No. 8% |
| 2 | SI - NO | 48 | SI 43 – No.5 | Si 90% - No. 10% |
| 3 | SI - NO | 48 | SI 43 – No. 5 | Si 90% - No. 10% |
| 4 | SI - NO | 48 | SI 35 – No. 13 | Si 73% - No. 27% |
| 5 | SI - NO | 48 | SI 35 – No. 13 | Si 73% - No. 27% |
| 6 | SI - NO | 48 | SI 37 – No. 17 | Si 65% - No. 35% |
| 7 | SI - NO | 48 | SI 40 – No. 48 | Si 83% - No. 16% |
| 8 | SI - NO | 48 | SI 44 – No. 4 | Si 92% - No. 8% |
| 9 | SI - NO | 48 | SI 33 – No. 15 | Si 69% - No. 31% |
| 0 | SI - NO | 48 | SI 27 – No. 21 | Si 56% - No. 44% |

Fuente: Encuestas
Elaboración: Juan Núñez

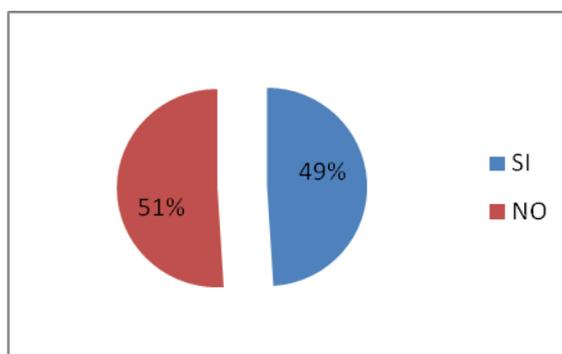
Análisis e interpretación de los datos para autoridades docentes y padres de familia.

PREGUNTA No. 1

Cuadro No. 6

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|--------------------|--------------------|----------------------|
| Si | 44 | 92% |
| No | 4 | 8% |
| TOTAL | 48 | 100% |

Gráfico No. 3



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (92%) responde favorablemente a la pregunta y un mínimo del (8%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

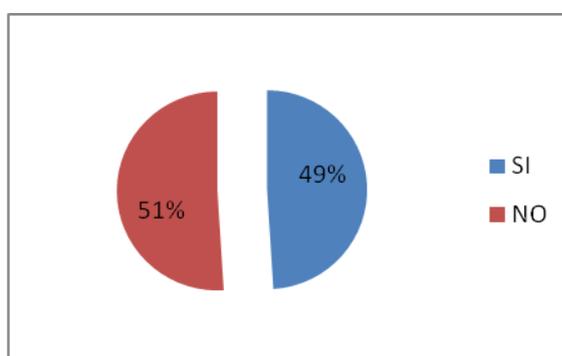
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje realmente alto con el 92%, que si saben para que se utiliza el Internet y un mínimo del 8% no sabe sobre su uso.

PREGUNTA No. 2

Cuadro No. 7

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 43 | 90% |
| No | 5 | 10% |
| TOTAL | 48 | 100% |

Gráfico No. 4



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (90%) responde favorablemente a la pregunta y un mínimo del (10%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

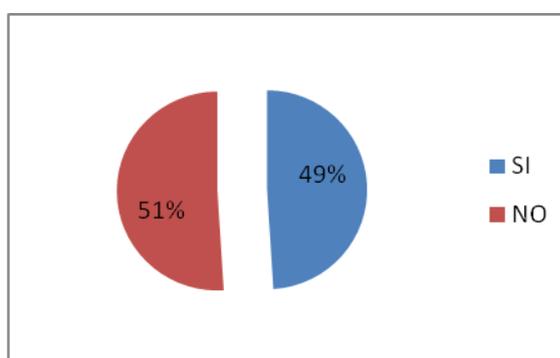
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje casi general con el 90% que piensa que el Internet tiene una misma información optima y un mínimo del 10% piensa lo contrario sobre el internet.

PREGUNTA No. 3

Cuadro No. 8

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 43 | 90% |
| No | 5 | 10% |
| TOTAL | 48 | 100% |

Gráfico No. 5



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (90%) responde favorablemente a la pregunta y un mínimo del (10%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

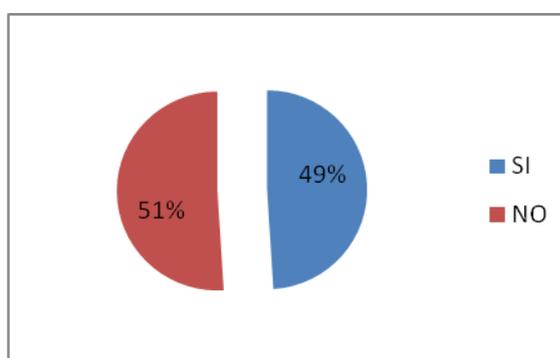
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje casi general con el 90% que piensa que con la recolección de la información del Internet el docente debe renovar sus conocimientos y un mínimo del 10% piensa lo contrario sobre la información.

PREGUNTA No. 4

Cuadro No. 9

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 13 | 27% |
| No | 35 | 73% |
| TOTAL | 48 | 100% |

Gráfico No. 6



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (73%) responde favorablemente a la pregunta y un (27%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

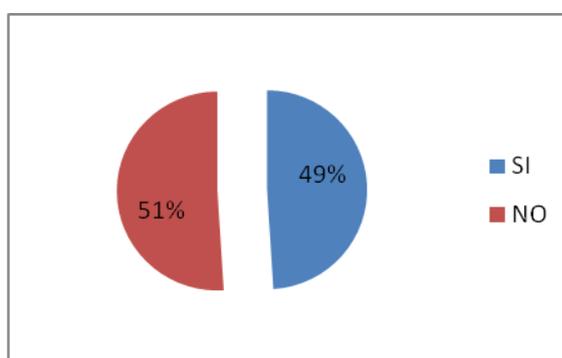
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje realmente bajo del 27% que no utiliza la información que tiene el internet para impartir sus clases y el 73% si lo usa.

PREGUNTA No. 5

Cuadro No. 10

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 35 | 73% |
| No | 13 | 27% |
| TOTAL | 48 | 100% |

Gráfico No. 7



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (73%) responde favorablemente a la pregunta y un mínimo del (27%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

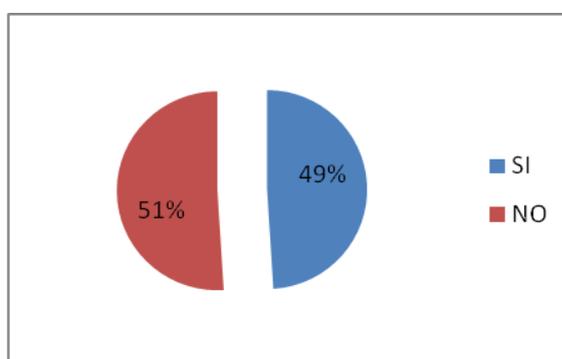
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje alto con el 73% que piensa que tiene un aporte educacional la información que trae el internet y el 27% no piensa que traiga aporte educacional alguno el internet.

PREGUNTA No. 6

Cuadro No. 11

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 31 | 65% |
| No | 17 | 35% |
| TOTAL | 48 | 100% |

Gráfico No. 8



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (65%) responde favorablemente a la pregunta y un mínimo del 35%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

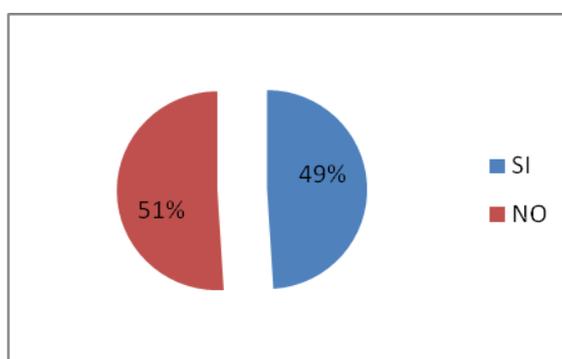
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje alto con el 65% que piensa saben como se desarrollan las capacidades física de una persona y el 35% no sabe sobre su desarrollo.

PREGUNTA No. 7

Cuadro No. 12

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 40 | 83% |
| No | 8 | 17% |
| TOTAL | 48 | 100% |

Gráfico No. 9



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (83%) responde favorablemente a la pregunta y un mínimo del (17%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

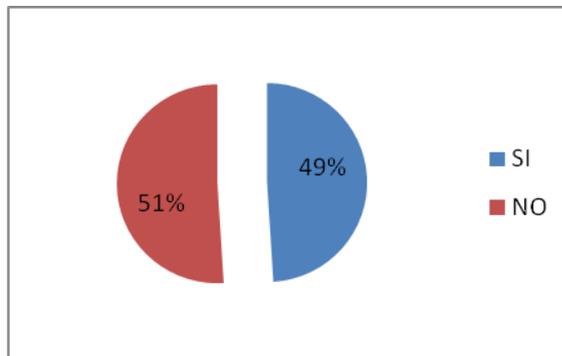
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que sí, con un porcentaje alto con el 83% que piensa que el docente de Cultura Física deber renovar sus conocimientos con apoyo del internet para potenciar las capacidades físicas en los estudiantes y el 17% piensa que no es necesario.

PREGUNTA No. 8

Cuadro No. 13

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 44 | 92% |
| No | 4 | 8% |
| TOTAL | 48 | 100% |

Gráfico No. 10



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (92%) responde favorablemente a la pregunta y un mínimo del (8%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

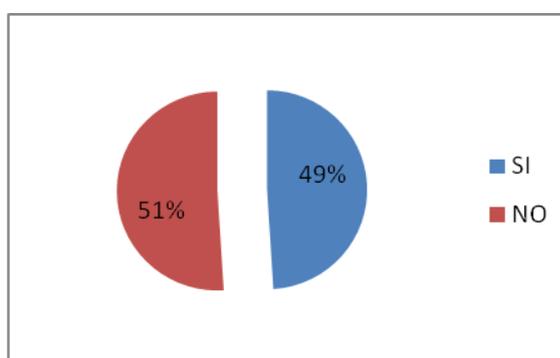
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje casi general con el 92% que piensa que trae ventajas para el estudiante el desarrollar sus capacidades físicas y un mínimo del 8% piensa que no trae ventajas.

PREGUNTA No. 9

Cuadro No. 14

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 33 | 69% |
| No | 15 | 31% |
| TOTAL | 48 | 100% |

Gráfico No. 11



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (69%) responde favorablemente a la pregunta y un mínimo del (31%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

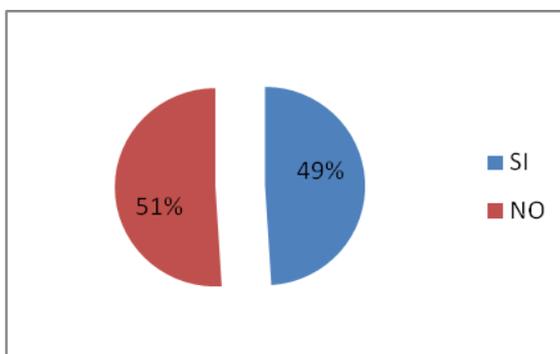
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje alto con el 69% que piensa que el docente utiliza técnicas para fortalecer el salto en sus estudiantes y un mínimo del 31% piensa que no lo hace.

PREGUNTA No. 10

Cuadro No. 15

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 27 | 56% |
| No | 21 | 44% |
| TOTAL | 48 | 100% |

Gráfico No. 12



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (56%) responde favorablemente a la pregunta y un mínimo del (44%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje del 56% que piensa que los estudiantes están capacitados para participar en competencias atléticas y el 44% piensa que no están capacitados para competencias atléticas.

INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Cuadro No. 16

| PREGUNTAS No. | Alternativas | Encuestados | Respuesta | % Totales |
|------------------|--------------|-------------|----------------|---------------------|
| 1 | SI - NO | 200 | SI 172 – NO 28 | SI 86% - NO 14% |
| 2 | SI - NO | 200 | SI 143 – NO 57 | SI 71,5% - NO 14% |
| 3 | SI - NO | 200 | SI 128 – NO 72 | SI 64% - NO 36% |
| 4 | SI - NO | 200 | SI 163 – NO 37 | SI 81,5% - NO 18,5% |
| 5 | SI - NO | 200 | SI 142 – NO 58 | SI 71% - NO 29% |
| 6 | SI - NO | 200 | SI 66 – NO 134 | SI 33% - NO 67% |
| 7 | SI - NO | 200 | SI 162 – NO 38 | SI 81% - NO 19% |
| 8 | SI - NO | 200 | SI 157 – NO 43 | SI 78,5% - NO 21,5% |
| 9 | SI - NO | 200 | SI 84 – NO 116 | SI 42% - NO 58% |
| 10 | SI - NO | 200 | SI 98 – NO 102 | SI 49% - NO 51% |

Fuente: Encuestas
Elaboración: Juan Núñez

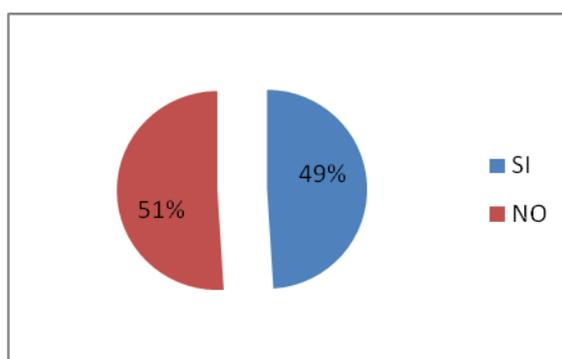
Análisis e Interpretación de los Datos

PREGUNTA No. 1

Cuadro No. 17

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 172 | 86% |
| No | 28 | 14% |
| TOTAL | 200 | 100% |

Gráfico No. 13



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (86%) responde favorablemente a la pregunta y un mínimo del (14%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

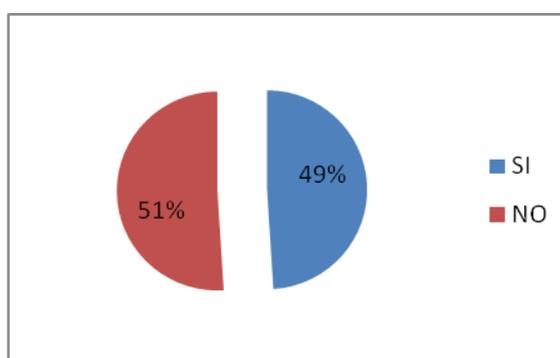
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje alto con el 83% sabe que es el Internet y el 14 no sabe que es.

PREGUNTA No. 2

Cuadro No. 18

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 143 | 71,5% |
| No | 57 | 28,5% |
| TOTAL | 200 | 100% |

Gráfico No. 14



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (71,5%) responde favorablemente a la pregunta y un mínimo del (28,5%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

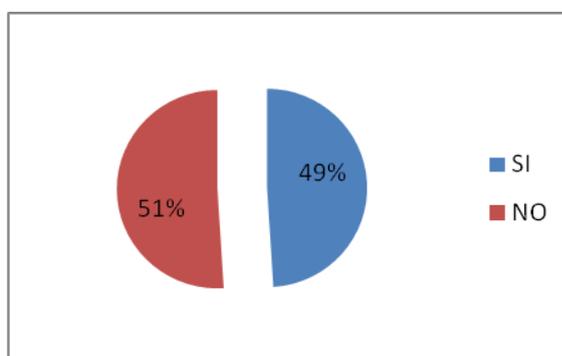
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje alto con el 71.5% piensa que el Internet es un medio de recolección de información más eficaz, que acudir a las bibliotecas y el 28.5% piensa que no lo es.

PREGUNTA No. 3

Cuadro No. 19

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 128 | 64% |
| No | 72 | 36% |
| TOTAL | 200 | 100% |

Gráfico No. 15



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (64%) responde favorablemente a la pregunta y un (36%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

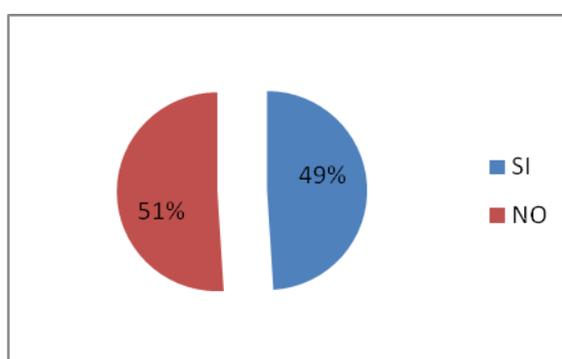
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje con el 64% cree que el profesor de Cultura Física debería renovar sus conocimientos en el Internet y el 36% piensa que no es necesario.

PREGUNTA No. 4

Cuadro No. 20

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 163 | 81,5% |
| No | 37 | 18,5% |
| TOTAL | 200 | 100% |

Gráfico No. 16



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (81,5%) responde favorablemente a la pregunta y un mínimo del (18,5%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

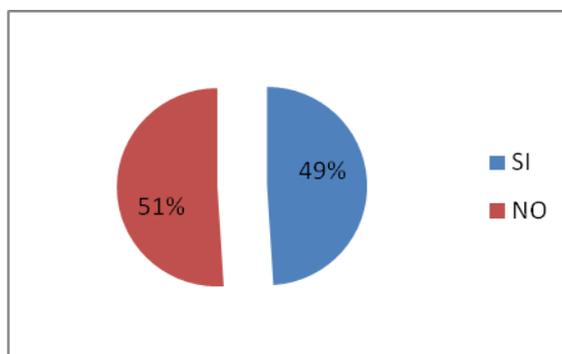
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje alto con el 81,5%, usa el Internet para apoyar a tus tareas de estudiantes y el 18,5% no lo usa.

PREGUNTA No. 5

Cuadro No. 21

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 142 | 71% |
| No | 58 | 29% |
| TOTAL | 200 | 100% |

Gráfico No. 17



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (71,5%) responde favorablemente a la pregunta y un mínimo del (29%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

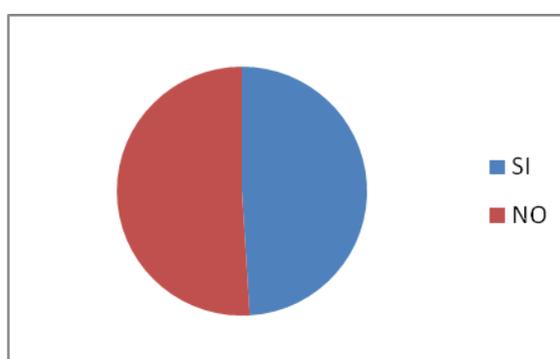
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje alto con el 71%, cree que la información que tiene el Internet trae ventajas para la educación y el 29% piensa que no.

PREGUNTA No. 6

Cuadro No. 22

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 66 | 33% |
| No | 134 | 67% |
| TOTAL | 200 | 100% |

Gráfico No. 18



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (33%) responde favorablemente a la pregunta y un (67%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

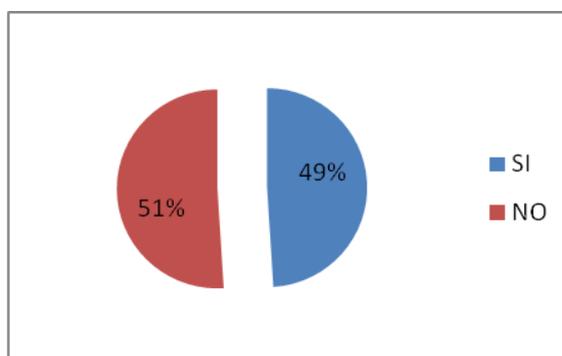
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje del 33%, sabe que son las capacidades físicas y el 67% no lo sabe.

PREGUNTA No. 7

Cuadro No. 23

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 162 | 81% |
| No | 38 | 19% |
| TOTAL | 200 | 100% |

Gráfico No. 19



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (81%) responde favorablemente a la pregunta y un mínimo del (19%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

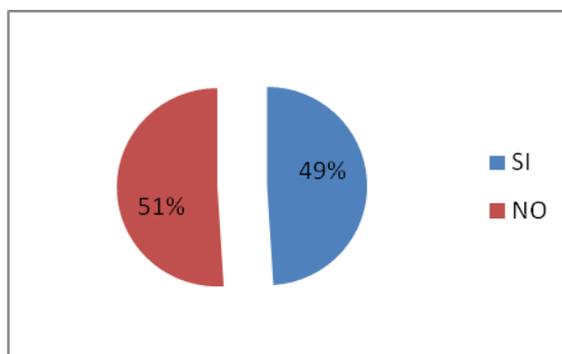
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje alto con el 81%, piensa que los Profesores deben renovar sus conocimientos y el 19% piensa que no es necesario.

PREGUNTA No. 8

Cuadro No. 24

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 157 | 78,5% |
| No | 43 | 21,5% |
| TOTAL | 200 | 100% |

Gráfico No. 20



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (21,5%) responde favorablemente a la pregunta y un mínimo del (78,5%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

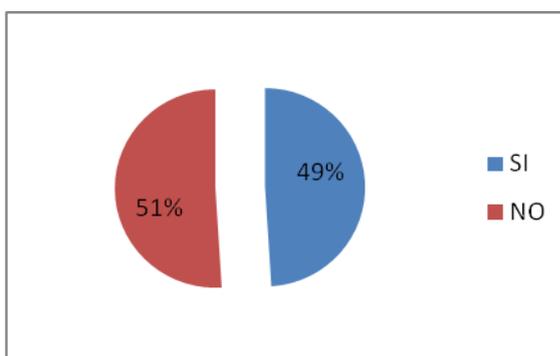
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje alto con el 78,5%, su profesor de cultura física desarrolla correctamente tus capacidades y el 21.5% piensa que el docente no lo hace.

PREGUNTA No. 9

Cuadro No. 25

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 84 | 42% |
| No | 116 | 58% |
| TOTAL | 200 | 100% |

Gráfico No. 21



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (42%) responde favorablemente a la pregunta y un (58%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

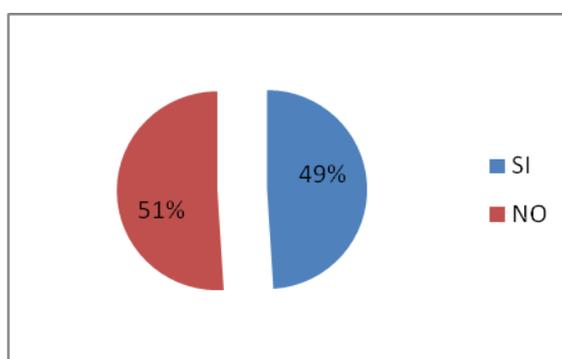
En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje del 42%, cree que el profesor utiliza juegos didácticos para fomentar el salto en su asignatura y el 58% piensa que el docente no lo hace.

PREGUNTA No. 10

Cuadro No. 26

| ALTERNATIVA | F. ABSOLUTO | F. RELATIVA % |
|-------------|-------------|---------------|
| Si | 98 | 49% |
| No | 102 | 51% |
| TOTAL | 200 | 100% |

Gráfico No. 22



FUENTE Encuesta
ENCUESTADOR: Juan Núñez

Análisis de datos

La totalidad de los encuestados del 100% corresponde a que el (49%) responde favorablemente a la pregunta y un (51%) de encuestados responden negativamente a la misma.

Interpretación de los datos

En esta pregunta se observa según los gráficos anteriores que los encuestados optan por responder que si, con un porcentaje del 49%, ha participado en una competencia atlética y el 52% no ha participado.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Luego de hacer un estudio objetivo en los métodos que utiliza el docente como herramienta el Internet en la Escuela Unidad Nacional se ha llegado a determinar en primera instancia que la Hipótesis “El Internet promoverá el Desarrollo Físico en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela Unidad nacional en el período Junio Octubre del 2010” planteada en el capítulo dos fue acertada ya que la escuela tiene buena tecnología informativa pero muy mal utilizada por parte del docente, ya que el mismo debería enfocarse en alimentar el conocimiento con una herramienta eficaz, dinámica, didáctica ya que esta a la mano de la personas que necesiten de su información y aparte de lo expuesto anteriormente es un medio visual, tecnológico que provee de vídeos, imágenes y textos que es esencial para el desarrollo del conocimiento en el docente.

Podemos afirmar la eficacia por la investigación realizada que el 80% de los encuestados, Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes manifiestan que el Internet renovarían el conocimiento del docente de Cultura Física, para potenciar el desarrollo físico en los estudiantes cumple de manera eficaz en los procesos de enseñanza – aprendizaje por lo que vulnera las Garantías educativas. En tal virtud se confirma la hipótesis planteada.

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- En la Escuela Unidad Nacional mediante el presente proyecto y la utilización de la encuesta y la observación y sus respectivas técnicas se ha concluido que los docentes no utilizan el Internet como medio tecnológico para renovar sus conocimientos en sus tutorías.
- El docente de Cultura utiliza métodos anteriores para potenciar las capacidades físicas en el estudiante y simplemente el docente no se presta abierto a renovar sus conocimientos para el desarrollo de la tutoría.
- La institución que en conjunto de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia y en fin la unión educadora no se presta colaboradora, al abrir su mente a la tecnología actual, aplicada en la educación.
- La importancia del recurso Tecnológico es la base para mejorar el Desarrollo Físico utilizando como método de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes.

Recomendaciones

1. En vista que los estudiantes no han recibido como desarrollar su estado físico a través del Internet hemos impartido estrategias metodológicas de calidad en donde resalte su mente, salud y salga con un aprendizaje elevado.
2. Informar concretamente la clase de información a través del Internet sobre su aplicación de técnicas de trabajo a la educación física y visualizar resultados a futuro.
3. Realizar charlas de la importancia del Internet que ofrecerá espacios dedicados e independientes en los que cualquier administración pueda publicar su proyecto e incluso gestiona la evolución de dicho proyecto en la educación.
4. Hemos evidenciado que los estudiantes no tienen una buena utilización del Internet por lo que se nota su bajo rendimiento físico y se ha logrado en obtener un aprendizaje significativo excelente.
5. Las actividades que se ha realizado están plenamente preparadas en la participación activa de los educandos en el área de Cultura Física.

CAPITULO VI

PROPUESTA

4.1. TEMA:

“UTILIZACIÓN DEL INTERNET PARA PROMOVER EL DESARROLLO FÍSICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL” EN EL PERÍODO JUNIO-OCTUBRE DEL 2010”.

4.2. Datos Informativos:

País: Ecuador

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Situación Geográfica: Toa y Héroes de Paquilla.

Institución: Escuela Unidad Nacional.

Beneficiario: Autoridades, Docentes, Estudiantes y Padres de familia.

Equipo Técnico: La propuesta será ejecutada por el investigador y guiada por el tutor.

Costo: 1.000,00 dólares.

4.3. Antecedentes de la propuesta

En la presente propuesta tomamos como referencia a la institución educativa que es la Escuela Unidad donde se ha observado que el docente de cultura física en si no recurre temas de Internet como apoyo al conocimiento del docente para impartir a sus estudiantes.

La captación de un posible talento deportivo implica un proceso en el que interviene el ser humano, ya sea como evaluador o como evaluado; y es desde este momento cuando se distingue el carácter social de dicho proceso. Entendiéndose de esta manera, que es importante concebir y otorgar una concepción más humanista de la ciencia y la tecnología para que tengan una influencia positiva en el desarrollo y equilibrio biológico, psicológico, físico y social del ser humano; y esto se traduce como un enfoque social de la ciencia y la tecnología.

Después de haber investigado se ha concluido, que existió un proyecto, para detectar posibles falencias dentro de la institución, en la que el docente no renova sus conocimientos para desarrollar las capacidades físicas del estudiante; ya que el Internet es un medio que está a la mano y con información versátil, sabiendo escoger la información correcta, en la que determino el proyecto investigativo, que la falta de interés por renovar sus conocimientos con ayuda del Internet por parte de los docentes en este caso de cultura física ya que son los encargados en la asignatura por parte de los estudiantes que de alguna manera obliga a el estudiante a regirse a métodos de trabajo ya conocidos y no a los avances que ofrece el hombre y la ciencia para mejoras hay que aprovechar al niño en educarlo hacia lo mejor para su salud motora ya que el potenciar el desarrollo físico del estudiantes ayudará a futuro para el cuerpo y la mente.

Las pruebas de valoración física aplicadas para medir el rendimiento motor son producto de un saber, del conocimiento, de la ciencia; y es que los resultados que se obtienen permiten tener una visión, valoración e interpretación del hecho real, que es representado por el sujeto o grupo ellos respecto a su condición física o motora.

Esto como antecedente a nuestra propuesta,.

4.4. Justificación

El ser humano para alcanzar una educación integral debe desarrollar todas sus capacidades y potencialidad siendo necesario que se estimule las esferas psicológicas en nuestro desarrollo físico.

Debido que la educación debe estar en constante cambio, mejoramiento y actualización se ha visto necesario de utilizar estrategias metodológicas que permita el desarrollo físico de los estudiantes a través del Internet.

Mediante la enseñanza aprendizaje trataremos de corregir las deficiencias que presentan los estudiantes en el desarrollo físico a través del internet la favorecerá el aprendizaje para mejorar la educación de nuestra sociedad.

4.5. Objetivos

4.5.1. General:

Utilizar el Internet para promover el desarrollo físico en los estudiantes de la “Escuela Unidad Nacional” en el período junio – octubre del 2011.

4.5.2. Específicos:

- Investigar ejercicios para el desarrollo físico a través del Internet.
- Disminuir el grado de déficit del desarrollo físico para generar un aprendizaje significativo y duradero.
- Valorar las diversas fuentes del Internet del desarrollo físico para fortalecer la defensa y conservación de la salud, la práctica adecuada del deporte y la recreación, en función de su autoestima personal y uso racional del tiempo libre.

4.6. Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible porque tenemos todos los fundamentos legales, filosóficos y didácticos para la realización de este proyecto

Además es favorable realizar esta propuesta ya que existe un proyecto anterior el mismo que a través de sus fases permitirá desarrollar una mejor comprensión de esta temática y contamos con los suficientes recursos tanto económicos como humanos. Disponemos de medios para la viabilidad del proyecto cuyos beneficios van a ser en primer lugar la escuela Unidad Nacional, Estudiantes del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

4.7. Fundamentación

Fundamentación Filosófica

El presente proyecto se fundamenta dentro del paradigma crítico propositivo como una alternativa para la presente investigación que se fundamenta en el cambio del

esquema educativo. Señalamos que es crítico porque cuestiona la situación actual, la realidad de las medidas educativas en el proceso del Desarrollo Físico del estudiante, es propositivo porque no se suspende en la observación de los fenómenos, sino busca y plantea alternativas de solución social al problema investigado.

El desarrollo de la investigación bajo el problema El Internet como apoyo a promover el Desarrollo físico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Unidad Nacional requiere de una análisis crítico-propositivo, basado en los referentes cuantitativo y cualitativo, metodológico y axiológico.

También entra en el marco del método cualitativo y cuantitativo que debe centrarse al objeto de estudio, el mismo que permite terminar con los esquemas mentales conductistas a través del paradigma de análisis crítico. Señalamos que es cuantitativo porque se cuantifica la información para la obtención de los resultados sin margen de error. Es cualitativo porque observamos el desarrollo intelectual del docente a sus estudiantes en su asignatura como cambio a su esquema educativo que dará como resultado docentes con conocimientos nuevos y renovados que les permitan desenvolverse de manera eficiente en el campo educativo deportivo.

Fundamentación Tecnológica

De la revisión bibliográfica como también del Internet, se puede decir que existen varios aportes sobre las medidas educativas.

Hasta el momento, mucho se ha escrito y hablado sobre esta Red de Redes pero muy poco desde una postura filosófica que tenga dos características esenciales y diferenciadores de otros estudios:

Que el medio sea el que produzca su propia reflexión filosófica, no una importación impuesta a la brava desde otras perspectivas de pensamiento aplicados para el pasado y para otros medios. (sincronización del discurso filosófico con relación directa a su medio estudiados, o en este caso, a su hipermedio).

Que el campo u horizonte teórico sea de múltiple perspectiva, o si se quiere TRANSTEORICO, es decir, que para emprender el estudio filosófico de una red hipermedial como la Internet sea pertinente unificar, creativa y críticamente, distintas perspectivas filosóficas que sirvan para aclarar mejor el lenguaje en el que informemos lo que pensamos, reflexivamente sobre la Red. (naturalización del discurso filosófico con relación a una multiplicidad de visiones que convergen en el estudio de la Red y no solo las centradas en una excluyente y miope visión generalmente, o muy idealista, o muy mercantilista o exageradamente politizada.

Para entender el nuevo proceso de estudio que requiere un enfoque transteórico de la Internet, no de los medios clásicos sobre la Red, es indispensable observar y entender, en esa observación profunda y amplia, los distintos signos que constituyen la vida en la pantalla que representa todo el universo creativo de la Red.

Fundamentación Sociológica

Todo individuo es parte de un sociedad y por lo tanto debe manejarse de acuerdo a las normas y principios establecidos y aceptados por la sociedad, para la sana convivencia de la humanidad.

Fundamentación Ontológica

Somos conocedores de esta problemática por ello el sano propósito que me anima es a coadyuvar en la solución para cambiar la actitud de los estudiantes.

MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro No. 27.

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABILIDAD | EVALUACIÓN |
|---|--|---|--|---------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Establecer el material con el que se va a trabajar en los talleres. | <ul style="list-style-type: none">• Encontrar deficiencias en la aplicación de técnicas educativas | <ul style="list-style-type: none">• Investigación de campo y observación. | <ul style="list-style-type: none">• Tutorías | Una semana | Investigador: Juan Carlos Núñez | Resultados del proceso investigado. |

Fuente: Investigador

Elaboración: Juan Carlos Núñez

MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro No. 28

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABILIDAD | EVALUACIÓN |
|--|--|--|--|---------------|---------------------------------|---|
| Invitación a la realización de talleres. | Deliberación de alternativas y propuestas para la realización de talleres. | <ul style="list-style-type: none">• Elaboración de la propuesta. | <ul style="list-style-type: none">• Internet.• Computadora• Papel. | Una semana | Investigador: Juan Carlos Núñez | Panorama de la situación con el proyecto. |

Fuente: Investigador
Elaboración: Juan Carlos Núñez

4.8. Administración

4.8.1. Recursos

Recursos Humanos

Investigador (1)

Tutor de la investigación

Autoridades de la institución educativa

4.8.2 Recursos Materiales

Computador

Impresora

Papel bond tamaño INEN

Suministros de Oficina

4.8.3. Recursos Económicos

\$ 1000.00

4.9. Previsión de Evaluación

Instrumentos

Los temas de charlas, que se propondrán en foros y socialización tecnológica son indispensables tanto para Autoridades, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia; para llegar al objetivo deseado es la utilización del folleto en el

desarrollo físico con la aplicación de diversas actividades para lograr un aprendizaje significativo.

Técnicas

Se deben aplicar técnicas: activas, críticas y reflexivas para tener una mejor visión del proceso aplicado entre ellas: observación, entrevista, encuesta.

Criterios

La elaboración del nuevo esquema debe ser. Sistemáticas, permanente, continua; normativa, crítica, cuantitativa, cualitativa, individual y grupal.

Evaluación Diagnóstica.- Se aplicará cuestionarios previamente elaborados con técnicas motivacionales de acuerdo a los conocimientos anteriores para detectar falencias.

Evaluación Formativa.- Se elaborará cuestionarios, esquemas mentales para determinar el alcance del conocimiento y el desarrollo físico. Estas se pueden aplicar al finalizar cada tema, cada unidad.

Evaluación Final.- Se elaborará un resumen basado en un informe final donde esté tamizado los logros y las controversias suscitadas en el nuevo esquema investigativo.

TALLER

TEMA:

LOS DOCENTES RENOVANDO CONOCIMIENTOS PARA EL FUTURO.

OBJETIVO

Concienciar sobre deber que tiene el docente como tal a renovar lo aprendido anteriormente ya sea en la universidad o seminarios ya que ese nuevo conocimiento del docente ayudará a que el estudiante potenciabilice sus capacidades físicas para el futuro en la escuela Unidad Nacional.

ACTIVIDAD

Los docentes se les llamarán a un horario adecuado fuera del horario de trabajo en un laboratorio de computación preparada con anterioridad existente en el mismo instituto educativo para que el docente pueda acceder a toda clase de información sin ningún obstáculo.

Se empezará con una pequeña dinámica para romper todo temor entre el coordinador y los docentes; en que el coordinador hará preguntas y mientras más preguntas acertadas se tendrá un premio y al que no sepa se le dará un castigo que los participantes del taller tengan a conveniencia según sea el caso.

Se les enseñará paso a paso a recoger información adecuada para cada asignatura específica para cada asignatura específica para alimentar sus conocimientos anteriores y compararlos con los presentes.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

1. ¿Aprendieron algo nuevo?
2. ¿Cómo se sintieron?
3. ¿Qué piensan del Internet es un medio eficaz o no?
4. ¿Lo aprendido hoy en cada una de sus asignatura van a ponerlas en practica?

DESARROLLO DEL TEMA

Se entrega individualmente el cuestionario a cada docente con preguntas cerradas que el coordinador entregará y posteriormente los mismos docentes clasificarán según sus respuestas.

1. Esta usted presto a alimentarse de cosas nuevas.
2. Le tiene miedo a la tecnología que se avecina.
3. Piensa que Internet es un medio eficaz para recoger información.
4. Usted es de las personas que no escatima en costos con tal de aprender un poco más.
5. Lee menudamente.
6. Se disgustas cuando alguien trata un tema que usted ya sabe.
7. Le gusta escuchar a otras personas que saben más que usted.
8. Prefiere enseñar que ser enseñado.
9. La retroalimentación de algún tema en particular considera usted que es eficaz ante algo que no está entendido.

Las respuestas pueden ser:

- Si

- No

Si en las preguntas la mayoría de respuestas son positivas es decir mas de 5 o 5; usted es un docente que está siempre presto a aprender cosas nuevas todo el tiempo felicitaciones.

Si en las mismas preguntas contestó la mayoría negativamente o 5 es un docente que no tiene ningún interés por aprender algo nuevo para compartir con sus estudiantes “Cambie de forma de pensar verá que si puede”.

Y finalmente si sus respuestas son equitativas, 5 positivas y negativas; adelante le falta un poco para ser un docente con la capacidad de aprender cosas nuevas, solo le falta le falta esforzarse un poquito más, ya que usted puede o para que sus estudiantes pueda también en la sabiduría y obtener estudiantes con conocimientos óptimos.

PLENARIA

Se pondrá énfasis en la labor educativo más la responsabilidad con los estudiantes ya que se repercutirán en los diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes, para lo cual se ha desarrollado físico, mental y psicológico del estudiante a través del presente Taller, para mejorar el conocimiento en el docente de cultura física y otras asignaturas que son de gran importancia para el estudiante, la guía contribuirá a la formación integral de los estudiantes a partir de la realización de la actividad física en la asignatura de Cultura Física, para lograrlo, se hace necesario la participación y esfuerzo comprometido de maestros

y padres de familia a través del diálogo y la propia aceptación realizadas en forma de juego, que le permitirán incrementar al mismo tiempo sus habilidades y destrezas.

EVALUACIÓN.

Los docentes evaluarán al taller mediante un cuestionario.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Lo que se está proponiendo, se enmarca dentro de la potenciara las capacidades físicas en los estudiantes con apoyo del Internet, que favorece el desarrollo de la niñez con la práctica de la cultura física, para lograr disminuir el desconocimiento de la información que tiene el Internet es una propuesta válida y muy actual.

Las posibilidades de implementarlo exitosamente son altas, debido que mediante el taller lograremos un trabajo conjunto de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

Recomendaciones.

Exigir el cumplimiento de la Constitución delo Ecuador, cuando se habla de que el docente tiene que enseñar con fundamentos y bases.

Solicitar que la Escuela “Unidad Nacional”, mediante la socialización se aplique el taller en el que el docente aprende a alimentar su conocimiento por medio del Internet para lograr desarrollar las capacidades físicas en el estudiante y potenciarlas para un futuro poder aplicarlas a futuras competencias atléticas.

Que los actores involucrados trabajen en forma conjunta, para que exista corresponsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones.

Se deberá realizar evaluaciones al finalizar los talleres.

BIBLIOGRAFÍA

- Adam Roger, 1996,. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), 224 págs.
- _ollet Fernández, F. Didáctica Teoría y práctica. P. 320. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- Álvarez de Zayas, C.M. hacia una escuela de excelencia. Ed. Academia. La Habana, 1996.
- Blanco, A. Introducción a la Sociología de la Educación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2001.
- Campistrous, L y Rizo, C. Indicadores e investigación educativa. Material mimeografiado. ICCP. La Habana, 1998.
- Colectivo de Autores. Martí y la Educación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
- Colectivo de Autores. Problemas actuales de la Pedagogía. ICCP. La Habana, 2000-
- Colectivo de Autores. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. CEPES. La Habana, 2001.

- Colectivo de Autores: Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencias y sus relaciones mutuas. ICCP. Material mimeografiado, 2002.
- Colectivo de Autores: Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas. ICCP. Material mimeografiado, 2002.
- Colina García Fernando. El postgrado como nivel peculiar de la capacitación a directivos. Universidad de Camaguey Centro de estudios de Dirección Empresarial.
- Comité Olímpico Internacional, Carta Olímpica, Lausana, Octubre 1996, 92 Págs. Estrategia Nacional para la diversidad Biológica y Plan de acción de la República de Cubas. Editorial Academia. C.H. Cuba, 2002.
- García Batista G. y Coautores. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
- García Batista G., _ollet Fernández F. Profesionalidad y actividad investigativa del docente. Curso PRE-Congreso Pedagogía 03. [Material digitalizado] La Habana, 2003.
- López Alfonso Julio E. Sociología del deporte. Selección de lecturas para la docencia. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana, 2004.
- Naciones Unidas, Cumbre de la Tierra Agenda 21. The United Nations Programmer of Action from Rio, April 1993, 294 pages.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), Taking Action UNEP since UNCED, olleto, 1997, 39 pages.

ALGUNOS SITIOS ÚTILES EN LA WEB.

COI, Comisión de Deporte y Medio Ambiente:

http://www.olympic.org/uk/organisation/commissions/environment/index_uk.asp.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA):

<http://www.unep.org/PNUMA> Agenda 21:

Documento de fuentes electrónicas en la Internet. 2004 [fecha de consulta: Febrero 2010] Disponible en: <http://www.ahora.cu> www.unep.org/cpi/sport_env/. Juegos Verdes 2000 (Green Games 2000), una sección del sitio Web de Medio Ambiente de Australia que proporciona información detallada sobre las políticas y prácticas detrás de la creación de los Juegos Verdes.

<http://www.ea.gov.au/events/greengames/index.html>.

ANEXO No. 1

ESCUELA UNIDAD NACIONAL

ENCUESTA

**DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES, DOCENTES, Y PADRES DE
FAMILIA.**

- La presente encuesta tiene el objetivo de recoger información en el área de Cultura Física.
- Lea cada uno de los ítems y responda con una X en la opción que crea acertada.

PREGUNTA 1.

*¿Sabe usted para que se utiliza el Internet?

SI

NO

PREGUNTA 2.

*¿Piensa que el Internet tiene información optima?

SI

NO

PREGUNTA 3.

*¿Cree que con la recolección de información del Internet, el Docente renovaría sus conocimientos?

SI
NO

PREGUNTA 4.

*¿Hace uso del Internet como apoyo para impartir sus clases a los estudiantes?

SI
NO

PREGUNTA 5.

*¿Sabe usted que aporte educacional trae la información que contiene los datos del Internet?

SI
NO

PREGUNTA 6.

*¿Sabe usted cómo se desarrollan las capacidades físicas?

SI
NO

PREGUNTA 7.

*¿Cree que el docente de Cultura Física debe renovar sus conocimientos con apoyo del Internet para potenciar el desarrollo Físico.?

SI
NO

PREGUNTA 8.

*¿Piensa que trae ventajas para el estudiante el desarrollar sus capacidades físicas.?

SI
NO

PREGUNTA 9.

*¿Opina usted que el docente utiliza técnicas para fortalecer el salto en los estudiantes.?

SI
NO

PREGUNTA 10.

*¿Considera que los estudiantes están capacitados para participar en competencias atléticas.?

SI

NO

ANEXO No. 2

ESCUELA UNIDAD NACIONAL

ENCUESTA

DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA

- La presente encuesta tiene el objetivo de recoger información en el área de Cultura Física.
- Lea cada uno de los ítems y responda con una X en la opción que crea acertada.

PREGUNTA 1.

*¿Sabe que es el Internet?

SI

NO

PREGUNTA 2.

*¿Piensa que el Internet es un medio de recolección de información más eficaz que acudir a las bibliotecas?

SI

NO

PREGUNTA 3.

*¿Crees que tu profesor de Cultura Física debería renovar sus conocimiento en el Internet?

SI

NO

PREGUNTA 4.

*¿Usas el internet para apoyar a tus tareas estudiantiles?

SI

NO

PREGUNTA 5.

*¿Crees que la información que tiene el Internet trae ventajas para la educación?

SI

NO

PREGUNTA 6.

*¿Sabes que son las capacidades físicas?

SI

NO

PREGUNTA 7.

*¿Piensas que tus profesores deben renovar sus conocimientos.?

SI
NO

PREGUNTA 8.

*¿Tu profesor de Cultura Física desarrolla correctamente tus capacidades físicas.?

SI
NO

PREGUNTA 9.

*¿Tú crees que el profesor utiliza juegos didácticos para fomentar el salto en tu asignatura.?

SI
NO

PREGUNTA 10.

*¿Tú has participado en una competencia atlética?

SI

NO

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN DE MÉTODOS DE TRABAJO

Escuela: “Unidad Nacional”

Año de Básica: Quinto Año de Básica paralelo “B”

Asignatura a observarse: Cultura Física

Tipo de observación: Visual

Análisis de los resultados

El día y horas señalados (15:00 p.m.) se ha cogido como método de observación, la observación ya que el mismo nos ayudara a observar la problemática más personalmente.

Se llevara a cabo la tutoría de de Cultura Física (cada tutoría tiene un tiempo de 45 minutos por clase a cargo del tutor Cesar Moscoso que en ese momento tenían la tutoría de cultura física con los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica Paralelo “B”. Los estudiantes bajaron de su aula ya equipados, entusiasmados de las gradas hacia el patio principal para recibir su clase, el licenciado procedió a llamar la atención a ciertos estudiantes que no se habían formado; ellos estaban jugando en el patio y después de un grito los hizo formar.

Tomo lista a los estudiantes que consta de 36 estudiantes en total niños y niñas, y después procedió a realizar un breve estiramiento articular, un breve calentamiento y de allí les hizo una serie de ejercicios para estirar los músculos para prevenir calambres futuros.

Continuó el tutor de cultura física con su clase y da una retroalimentación de la clase anterior y refuerza lo aprendido; corrigiendo errores; el tema de la clase era prueba de 100 metros Prueba de velocidad atletismo.

Como siguiente parte a la clase procedió a la prueba de los 800 metros Prueba de Resistencia. El docente califica y hace constar en su libro de registro según la nomina de estudiantes la calificación que tendría por su esfuerzo, la calificación del estudiante constaba según lo que el estudiante iba llegando el primero y segundo 20, el tercero y cuarto 19, quinto y sexto 18, séptimo y octavo 17, noveno y décimo 16 y así sucesivamente la calificación iba llegando. El tutor después les hizo descansar, respirar y que caminen despacio para que el estudiante se reanime nuevamente, algunos estudiantes de la desesperación corrieron, se cayeron, se lastimaron, y un niño hasta se desmayo y los compañeros decían es que la mamá nunca le manda almorzando. (la escuela funciona en la tarde por esta razón los niños señalan el almuerzo).

El docente dijo estas son las consecuencias de una mala alimentación ya ven quiero hablar con tu mamá mañana antes de entrar a la escuela OK.

El docente les manda a lavarse las manos y al grado.

Así culmina la clase de cultura física con los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Unidad Nacional en la sección de la tarde.

CONCLUSIÓN

El docente dentro de su asignatura de Cultura Física se ve que es un excelente tutor, pero muy inaccesible con los estudiantes, poco enseña a los estudiantes acerca del rendimiento físico de una persona en plena preparación física cuando la clave es el correcto entrenamiento y la respiración, y exhalación del aire en los pulmones según señala la página Web del Internet.

Definitivamente ya está fuera del Pensum de estudio que el docente haga que el estudiante realiza actividades memorísticamente ya que la monotonía en una tutoría siempre aburre al estudiante y como consecuencia la falta de atención hacia la asignatura.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el caso anterior que observado el docente necesita renovar sus conocimientos académicos ya que los que tienen son futura de la necesidad del estudiante como método de estudio para sus tutorías los docentes deben estar prestos a recurrir a la tecnología informática como método de estudio para sí mismo ya que las técnicas de trabajo no son para sacar de un estudiante el rendimiento físico necesario que su cuerpo necesita para cualquier disciplina deportiva.