

## **RESUMEN ACADÉMICO**

Para realizar la siguiente investigación que está enfocada en la falta de Inteligencia Emocional entre padres e hijos, este problema que desde hace mucho tiempo no se ha podido encontrar el remedio que conforta la estabilidad emocional de los niños de la Escuela “Quis Quis”.

Si bien detectar el problema es importante, es más aún dar un desenlace al mismo, con lo que se quiere sacar a flote aquellos cimientos de una vida nueva, que son los principios morales y emocionales de nuestros estudiantes.

Ante este hecho es prudente concientizar a los maestros en la necesidad de cambiar de mentalidad incrementando actitudes positivas que son imprescindibles ahora, para ser un buen maestro porque no hay que olvidar que UN EXCELENTE MAESTRO ES AQUEL QUE ENSEÑANDO POCO, HACE NACER EN EL ESTUDIANTE UN DESEO GRANDE DE APRENDER.

## INTRODUCCIÓN

En la siguiente investigación existen seis capítulos que se encuentran divididos de la siguiente manera:

En el primer capítulo consta el planteamiento del problema con sus subtemas que son: contextualización, árbol de problemas y el análisis crítico, luego tenemos La prognosis, formulación del problema, los objetivos que me he propuesto alcanzar en esta investigación y su factibilidad.

El segundo capítulo está constituido por el marco teórico donde se fundamenta lo científico, filosófico y legal de la investigación, con temas relacionados a la inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de los niños con su respectiva hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo se encuentra la metodología utilizada en la investigación así tenemos: enfoque, tipo de estudio, población y muestra, variables, técnicas e instrumentos.

El análisis e interpretación de resultados que se consiguieron mediante la aplicación de encuestas a los docentes y estudiantes del establecimiento y la comprobación de la hipótesis planteada en esta investigación pertenece al cuarto capítulo.

Una vez realizada la investigación y recolección de datos, en el quinto capítulo se determina las conclusiones y recomendaciones para superar los inconvenientes en el rendimiento académico de los niños del quinto año de educación básica de la Escuela “Quis-Quis”.

En el capítulo seis se plantea una propuesta de cambio a las debilidades del tema investigado.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.1.1 CONTEXTUALIZACION**

Uno de los graves problemas educativos a nivel mundial en el ámbito educativo sin duda alguna son los problemas afectivos de los estudiantes y sin duda alguna es el referente a la inteligencia emocional; problema que se hace muy evidente con evidencias como gran cantidad de violencia en el aula entre estudiantes y maestros, entre padres e hijos es así como en países del primer mundo o desarrollados pese a tener un nivel económico muy elevado los problemas emocionales de los estudiantes son mucho más graves.

Así se puede apreciar problemas raciales con una marcada xenofobia, formación de pandillas en planteles educativo, altos niveles de delincuencia juvenil, uso prematuro de drogas, problemas de desadaptación social y escolar y lo que considero mucho más grave gran cantidad de estudiantes que se quitan la vida por no poder dar solución a problemas emocionales.

De manera específica al hablar de la repercusión a nivel mundial en los procesos de enseñanza aprendizaje podemos notar de manera especial en los países de Latinoamérica que dado a la gran cantidad de problemas emocionales que presentan los estudiantes se desprenden problemas de bajo rendimiento académico por lo cual su rendimiento es tan bajo que son menores a 10 sobre 20, calificaciones que realizados los estudios son ocasionados entre otros factores por problemas emocionales relacionados por abandono de sus padres, poca comunicación entre padres e hijos como también la gran cantidad de tiempo que los niños pasan en compañía de la

televisión la cual induce a la violencia pues al no tener una persona adulta a su lado que la oriente son fácilmente manipulables.

Todos los factores anteriormente citados no son ajenos a nuestro país el Ecuador en el cual los niños tienen rendimientos académicos insuficientes a decir de las Pruebas Ser por parte del Ministerio de Educación son de 11 y 10 respectivamente, estas calificaciones se deben a algunos factores como inadecuado manejo por parte del docente de la reforma curricular, desactualización académica del docente, desnutrición de los niños, bajos niveles de retención y razonamiento de los niños, como también desmotivación al estudio por factores emocionales de los estudiantes.

Dichos problemas emocionales es lógico suponer en virtud de que aproximadamente dos millones y medio de ecuatorianos han emigrado con las lógicas consecuencias de dejar a sus hijos solos a cuidado de familiares y en los peores casos al control de los hijos mayores; esta problemática repercute de manera directa en los niños en su motivación hacia el estudio, a decir de maestros de todo el país se detecta una gran deseabilidad emocional de los niños y jóvenes quienes más piensan en un inicio en sus padres que en el estudio pasando luego a una fase en que dado la gran libertad que manejan se vuelven personas que no le interesa el estudio, ocasionando bajas calificaciones y gran deserción escolar.

Estos problemas se han tratado de dar solución por parte del Ministerio de Educación y del Ministerio de Inclusión Social, en el ámbito educativo los docentes del Ecuador en el mes de Octubre recibimos un curso de Inclusión educativa orientado a dar un tratamiento afectivo adecuado los grupos de educandos vulnerable que han sido víctimas de marginación racial, económica y política.

En lo que respecta ya a nivel local la problemática emocional de los niños de la escuela “Quis Quis” del cantón Ambato, de la Parroquia Pasa es muy

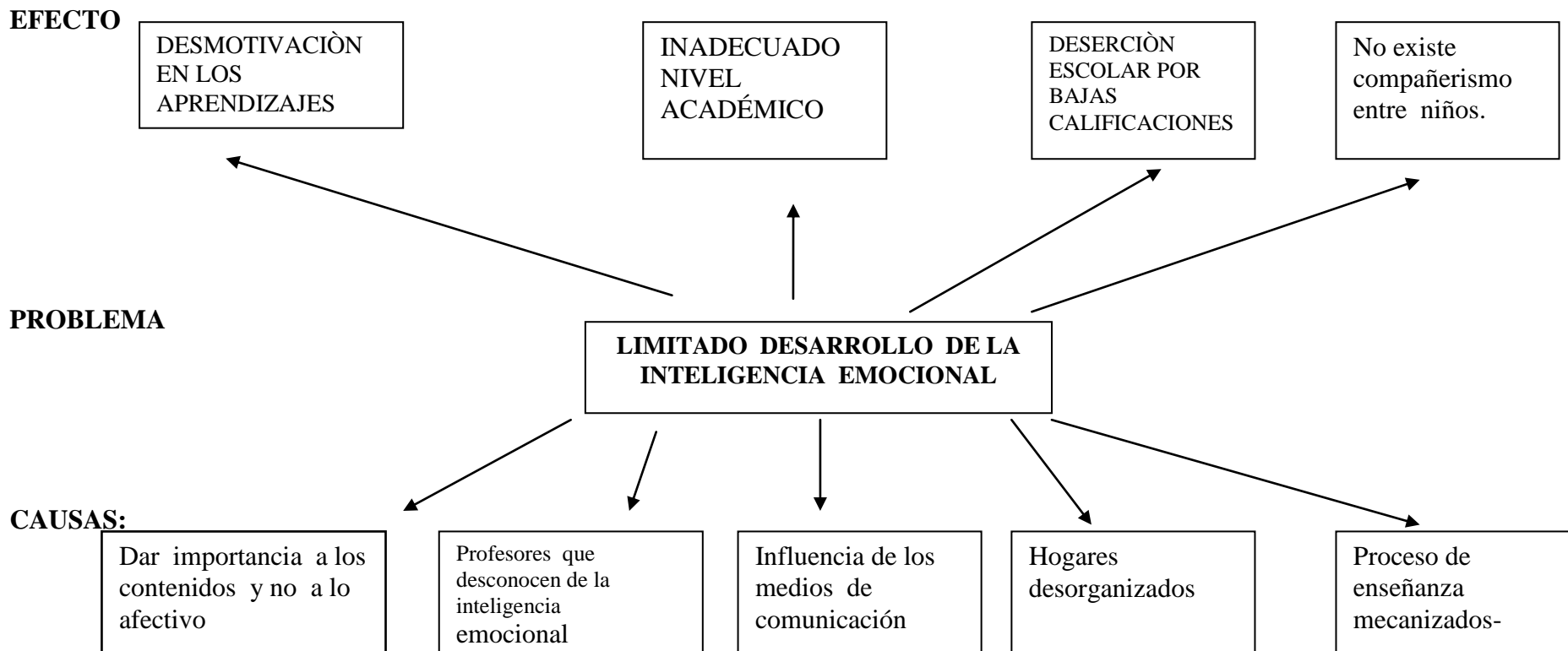
difícil ya que es conocido que la mayor parte de niños mendicantes de la ciudad de Ambato provienen de la Parroquia Pasa debido a que los niños son abandonados por sus padres mismos que emigran a países como España , Estados Unidos , Colombia y Venezuela.

Nuestros niños son también explotados por parte de sus padres y familiares quienes son obligados en muchos de los casos a mendigar e inclusive a prostituirse ; en el ámbito educativo las repercusiones son mucho más graves , puesto que los niños de pasa presentan gran deserción escolar y bajas calificaciones.

Como maestros se ha indagado sobre su estado emocional el mismo que desprende resultados que se sienten tristes por su situación de marginación social y por su gran pobreza , lo que genera que los niños de la escuela “Quis Quis” no se interesen por el estudio y que presten en ocasiones mayor interés por el dinero que por el estudio; fruto de ello sus calificaciones son muy bajas por ende sus rendimiento escolar es deficiente.

Como maestros se ha tratado de dar solución a estos problemas conversando con los padres y familiares de los niños, con charlas, conferencias; pero eso no basta hace falta una programa integral de desarrollo de la Inteligencia Emocional que sea técnicamente manejado y lo que es más sea continuo e interdisciplinado.

### 1.1.2 ÀRBOL DE PROBLEMAS:



**Variable Independiente: Inteligencia Emocional**

**Variable Dependiente: Rendimiento Académico**

**Elaborado por María Bonilla-**

### 1.1.3. ANÁLISIS CRÍTICO:

Como se puede apreciar en el árbol de problemas el limitado desarrollo de la inteligencia emocional radica:

En que la mayoría de los docentes dan prioridad a cumplir con los contenidos de cada materia en desmedro de un tratamiento adecuado del desarrollo de la inteligencia emocional, lo que genera una permanente desmotivación a los aprendizajes.

Por otra parte existen maestros que conocen muy poco del tema de la inteligencia emocional, relacionándolo únicamente con el plano de la disciplina de los estudiantes, provocando que su enfoque sea netamente académico.

También juega un papel importante el hecho de que los medios de comunicación masiva no se interesan por la inteligencia emocional de las personas al contrario son espacios que generan violencia y dañan la mentalidad de los niños, generando personas cada más violentas y poco sociables.

Gran origen de los problemas radica en la desorganización familiar pues existe gran cantidad de hijos abandonados por sus padres, que se dedican a mendigar en las calles con el consabido auge de violencia ya abuso a los menores, como también su despreocupación al estudio y mucho más a su desarrollo como seres humanos con necesidades afectivas.

Otro de los factores que origina el problema es el continuo uso de procesos mecanizados para la enseñanza que da prioridad a fortalecer el memorismo por medio de la repetición constante, sin dar espacios para la reflexión y el análisis crítico de los estudiantes.

Todos los factores anteriormente indicados de manera definitiva son los causantes de que la educación del país sea cada vez más tradicional sin darle un enfoque humano que caracteriza a la educación del tercer milenio en la cual el eje fundamental es el estudiante y su desarrollo como ser humano.

## **1.2 PROGNOSIS:**

En el plantel todo trabajo se lo realiza de manera aislada y empírica todo es buena voluntad del docente más no existe una verdadera capacitación para hacer frente a los problemas afectivos y emocionales de los niños de nuestra escuela.

En caso de no dar una pronta solución los niños seguirán aprendiendo solo conocimientos y sus almas y sentimientos vacíos, sus notas serán bajas y su autoestima será muy baja y muy proclives a ser influidos por la televisión, los malos amigos y por que no el mismo medio social.

Por ello la gran importancia de que se busque estrategias que permitan que lo afectivo del alumno sea una fortaleza para poder mejorar las calificaciones de los niños de nuestra escuela.

Será entonces importante que como docentes conozcamos de inteligencia emocional para ser de nuestros alumnos sus verdaderos amigos.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿DE QUÉ MANERA INCIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “QUIS QUIS” DEL CANTON AMBATO?

### **1.3.1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**Delimitación Temporal** : Año lectivo 2009 – 2010



**Delimitación Espacial** : Toda la escuela “Quis Quis” de la Parroquia Pasa del cantón Ambato.

#### **1.4. OBJETIVOS:**

##### **1.4.1 GENERAL:**

- Indagar la incidencia de la Inteligencia Emocional de los niños de la escuela “Quis Quis” del cantón Ambato en el rendimiento académico de los niños.

##### **1.4.2. ESPECÍFICOS:**

- Detectar el nivel del desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños de la escuela “Quis Quis” del cantón Ambato con el fin de mejorar su autoestima.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes alcanzados por los niños de la escuela “Quis Quis” del cantón Ambato en el año lectivo 2009- 2010.
- Proponer estrategias que permitan un buen desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y con ello mejorar su rendimiento académico.

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es muy importante debido a que va a permitir que los niños tengan un buen desarrollo emocional y por ende se mejorará sus calificaciones.

Por otra parte se podrá vincular de manera activa a un trabajo en equipo entre los padres de familia, los niños, las autoridades y los padres de familia que tanta falta hace el día de hoy.

También con la presente investigación se conseguirá que la relación estudiante sea más de confianza, respeto y cariño ya que como docentes nos preocuparemos por nuestros estudiantes de manera integral y no únicamente por las calificaciones de los niños, ellos a su vez verán en nosotros unos seres humanos plenos y conscientes de que somos responsables de la formación integral de los niños.

En mi calidad de estudiante de la facultad de Ciencia Humanas me dará la gran oportunidad de poner en práctica todos los conocimientos que aprendimos y que es nuestra obligación moral ponerlos en práctica.

Con la presente investigación se tratará de dar solución a un problema que es el causante de muchos conflictos emocionales entre padres y estudiantes – maestros y estudiantes y que en algunos casos ha sido la causa de que los alumnos se retiren de la escuela y prefieran el trabajo o la mendicidad.

## **1.6. FACTIBILIDAD**

La presente investigación cuenta con el total apoyo de las Autoridades, Docentes, Padres de Familia, Estudiantes, Cabildo de la Comunidad; además existen los recursos necesarios económicos, tecnológicos para la realización de este proyecto.

La investigación es factible debido a que en calidad de maestra del quinto año de educación Básica tengo la facilidad de trabajar con todos los niños de la escuela como también con los compañeros docentes quienes nos darán gran facilidad para realizar los trabajos de encuesta y procesamiento de la observación.

También es factible la investigación en razón de que su costo es mínimo por ello el trabajo depende únicamente de mi persona como investigadora, también se dispone de todos los recursos necesarios para llegar a determinar conclusiones y lo más importante dar conclusiones que permitan dar solución al problema detectado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

El presente trabajo investigativo tiene sus antecedentes investigativos en los trabajos del estudio de las inteligencias múltiples realizadas por Harold Gardner y Coleman por los años 70 por medio del Proyecto Cero en la Universidad de Harvard.

Gardner propuso en su libro Estructuras de Mente donde determina la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas.

En cambio sugirió que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un rico contexto y de actividad natural

Ya de manera específica en relación a la inteligencia emocional existen varios autores que han tratado el tema de la inteligencia emocional con un enfoque muy general hacia todo el colectivo entre ellos hemos de destacar el trabajo de Diego Merino autor nacional que valora el rol de la inteligencia emocional en el desarrollo personal.

Con estos antecedentes la presente investigación es inédita en el sentido que nadie ha orientado un trabajo investigativo aplicado a la realidad de la Escuela “Quis Quis” del cantón Ambato, parroquia Pasa.

#### **2.2. Fundamentación Filosófica**

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo por que analiza una realidad socio cultural educativa y es propositiva por que está orientada a dar

solución al problema detectado en lo referente a la inteligencia emocional de los niños.

### 2.3. Fundamentación Legal

La investigación se fundamenta de manera legal en lo que establece la constitución y el Código de la Niñez y el adolescente.

Art. 27 “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de los Derechos Humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

### 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

#### SUPRAORDINACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE

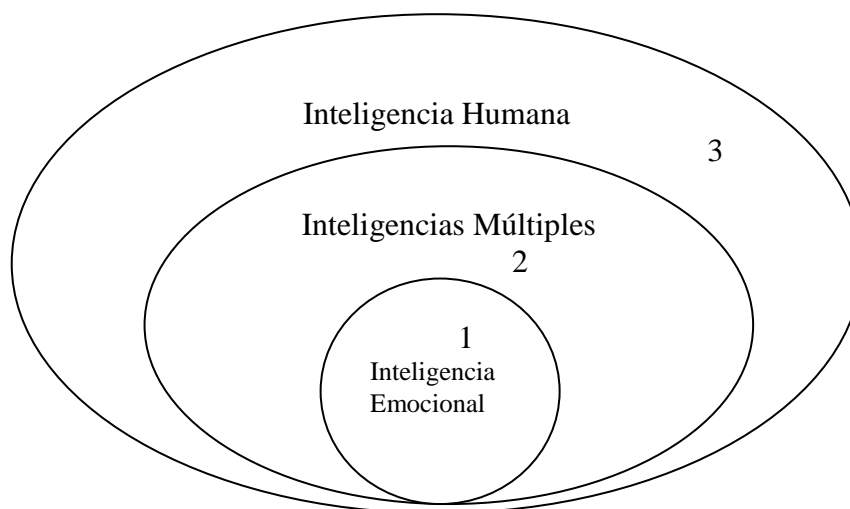


Gráfico 2: Elaborado por María Bonilla.

**Inteligencia Humana:**

Capacidad del ser humano para razonar y proponer alternativas de solución a los problemas.

**Inteligencias Múltiples:**

Conjunto de capacidades específicas clasificadas en Lingüística, Matemática, Espacial, Kinestética, Musical, Emocional y Ecológica.

**Inteligencia Emocional:**

Conjunto de habilidades, capacidades que le permite al ser humano la capacidad de ser feliz y hacer sentir bien a los demás.

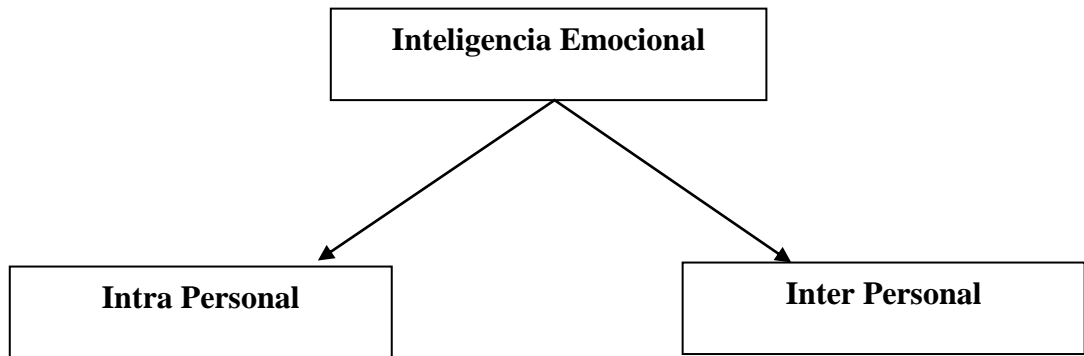


Gráfico 3. Elaborado por María Bonilla.

**SUPRAORDINACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE**



Gráfico 4. Elaborado por María Bonilla

**Evaluación educativa.-** La evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

**Rendimiento Escolar.**

Niveles de asimilación de experiencias transmitidas por el docente al estudiante en los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Rendimiento Académico:**

Niveles en que el estudiante se desempeña frente a los procesos de enseñanza aprendizaje generados en la escuela.

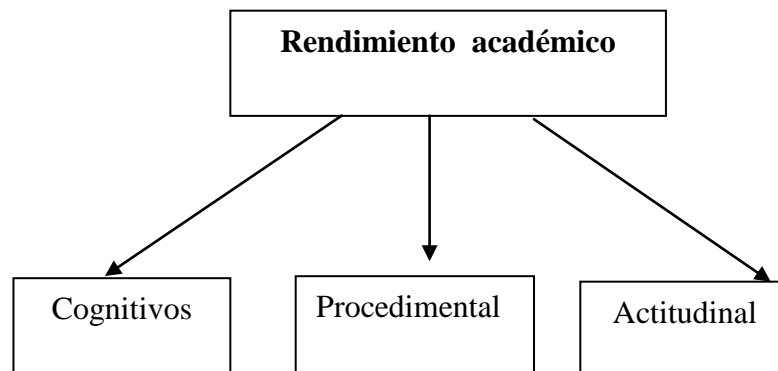


Gráfico 5 Elaborado por María Bonilla.

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

“Inteligencia es tener capacidad y flexibilidad para utilizar lo que se conoce, saber adaptarse a las distintas situaciones de la vida y saber resolver los problemas teóricos prácticos de la existencia”

“Es la capacidad del individuo para resolver problemas, adaptarse y compartir socialmente, es capaz de expresar lo que piensa, siente y hace”

- **La Atención:** Que es la capacidad de concentrar la actividad sobre un objetivo. Sus sinónimos, mirar, escuchar, oír, ver, guardar, vigilar, reparar, contemplar, curiosear, advertir y puede ser:
  - Espontánea (automáticamente se siente motivado por un objeto de estudio)
  - Voluntaria (tema de interés)
  - Concentrada (se dirige a un solo aspecto)
  - Distribuida (varios estímulos a la vez)
  
- **La Concentración:** Consiste en fijar la atención, la mirada y el pensamiento sobre algo con intensidad
  
- **Memoria:** Proceso de almacenamiento y recuperación en el cerebro, básico en el aprendizaje y en pensamiento

Se clasifica en:

- Sensitiva (sentidos)
- Intelectual (aprendizaje lógico)
- Afectiva (emociones, sentimientos)
- Motriz (procesos, procedimientos, secuencias, operaciones)

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Capacidad del individuo para resolver problema adaptarse y competir socialmente expresando lo que piensa y siente.

La Inteligencia Emocional básicamente se divide y se enfoca en

## **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**



Es el conocimiento íntegro de su “Yo” que le permite aceptarse como persona con sus defectos y virtudes.

## **LA INTELIGENCIA INTER PERSONAL**

- La inteligencia interpersonal es la que nos permiten entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio.
- La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.
- Se refiere a la capacidad que tiene el individuo de entender las emociones de las otras personas y actuar en consonancia con ellos. Están en correspondencia con las siguientes emociones:

### **La empatía**

Stephen Covey la empatía es el conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento.

### **Rendimiento Escolar.**

Niveles de asimilación de experiencias transmitidas por el docente al estudiante en los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Cognitivo.-** Se relaciona con el saber conocer, es el conocimiento en sí.

**Procedimental.-** Hace referencia a la capacidad del ser humano de ejecutar las cosas el desarrollo de la destreza en sí, es el saber hacer.

**Actitudinal.-** Es el ámbito del aprendizaje relacionado con los valores y las actitudes del estudiante que desarrolla, se relaciona con el saber ser persona y ser humano.

## **2.5. ENUNCIACIÓN DE VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

### **2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

RENDIMIENTO ACADÉMICO

## **2.6. HIPÓTESIS**

La Inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “Quis - Quis” del cantón Ambato, parroquia Pasa.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque**

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto las causas del bajo nivel de conocimientos en informática y su incidencia en el rendimiento académico; son varias. Este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

El análisis del problema planteado requiere de una investigación interna, la hipótesis planteada es lógica pues será comprobada mediante interpretaciones de la aplicación de una encuesta a una muestra reducida de docentes y educandos, a través de un trabajo de campo con la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa los objetivos planteados requieren de acciones inmediatas, cuyos resultados no son generalizables, y por tanto no serán aplicables a otros fenómenos fuera del universo de estudio.

#### **3.2 Tipo de Estudio**

Por los objetivos.- La investigación es aplicada, pues nos permiten resolver problemas concretos y prácticos.

Por el alcance.- Es una investigación descriptiva, pues analizará como sucedieron y cuáles fueron las causas que produjeron el fenómeno estudiado.

Por el lugar.- Es una investigación de campo puesto el análisis del problema se lo realizará en la Comunidad Educativa donde se han generado los conflictos.

Por la naturaleza.- Se caracterizará por ser un instrumento para la toma de decisiones de los actores de la Comunidad Educativa.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

El universo de estudio para la presente investigación tiene una totalidad de 34 niños del primero a séptimo año de educación básica como también los 4 docentes que prestamos nuestros servicios.

Por ser el tamaño del Universo de estudio muy reducido no se aplicará ningún proceso maestral sino más bien se trabajará con todo el universo es decir con los 34 estudiantes y los 4 profesores

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Las técnicas de investigación que se utiliza es la encuesta y su instrumento la guía de encuesta.

Los pasos para el procesamiento de los datos de las encuestas son:

- Recolección de la información
- Tabulación
- Análisis e interpretación
- Conclusiones
- Recomendaciones

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

CONCEPTO	DIMENSION	INDICADOR	Ítem Básico
Conjunto de habilidades, capacidades que le permite al ser humano la capacidad de ser feliz y hacer sentir bien a los demás.	Intra- Personal	Medida en que el estudiante se auto control	Los estudiantes se preocupan por su Yo?
	Auto control	Frecuencia en que el estudiante de auto analiza	Los estudiantes se controlan frente a una situación problemática.
	Auto motivación	Capacidad de auto motivación	El estudiante se auto motiva con facilidad
		Capacidad de auto realización	El estudiante trata de resolver por si sólo sus problemas.
	<b>Interpersonal</b>	Número de veces que el estudiante se integra en grupos de trabajo	El estudiante con que frecuencia se integra a trabajar en equipo
	Capacidad de integración.	Número de	El estudiante muestra tendencias de liderazgo?

	Empatía	<p>conflictos que se presentan entre estudiantes.</p> <p>Frecuencia en que los estudiantes asumen el liderazgo de sus compañeros</p>	<p>El estudiante con que frecuencia está directamente relacionada con problemas entre docentes?</p> <p>El estudiante presenta timidez para preguntas sobre inquietudes a su docente.</p> <p>Con que frecuencia el estudiante participa en actividades sociales en la escuela.</p>
--	---------	--	---

Cuadro 6 Elaborado por: María Bonilla

**VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO.**

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS
Niveles en que el estudiante se desempeña frente a los procesos de enseñanza aprendizaje generados en la escuela.	Intráulico	Las veces que el estudiante realiza sus trabajos en clase.  Número de trabajos que se realiza en clase con métodos activos que le permitan al estudiante una integración social.  Veces que el estudiante se muestra con la predisposición de trabajar solo.	Con qué frecuencia al estudiante realiza sus trabajos en el aula realizando trabajos en equipo que le permitan integrarse y mejorar académicamente?  Los docentes utilizan técnicas para poder desarrollar la inteligencia emocional?  ¿Los docentes cuando no se cumple una tarea te agreden como persona?
	En casa.	Cantidad de trabajos que no realiza al enviarlos a casa.  Frecuencia en que el estudiante busca ayuda de otras personas para resolver sus problemas.	A qué factor se debe que tu un pides ayuda a otras personas para que te ayuden en tus trabajos.  A que se debe que los estudiantes no realizan sus trabajos en casa?

Cuadro 7 Elaborado por: María Bonilla

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Preguntas Básica	Información
Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
De qué personas?	Estudiantes y profesores de la escuela Quis Quis.
Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ítems.
Quién?	Elena Bonilla
Cuándo?	10 de Enero del 2010.
Dónde?	Escuela “Quis Quis”
Cuántas veces?	Una vez
Qué técnicas	Encuesta.
Con qué?	Cuestionario, lápiz y papel.
En qué situación?	En un ambiente favorable.



### **3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Los datos captados por medio de las seguirán el siguiente proceso de revisión y análisis:

Revisión crítica de la información recogida; es decir la limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación

Tabulación de datos

Estudio estadístico de los datos mismos que serán representados en cuadros y gráficos por medio de barras de datos mismas que permitirán tener una imagen plena de la realidad del objeto de estudio

Conclusiones que permitan avalar o rechazar la hipótesis.

Recomendar acciones

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

##### 1. Frente a un problema entre compañeros actúas:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Golpeo a un compañero	7	20.58
Grito para defenderme	10	29.41
Aviso a la profesora	12	35.29
No hago nada	5	14.70
Total	34	100

Cuadro N. 1 Elaborado por: María Bonilla

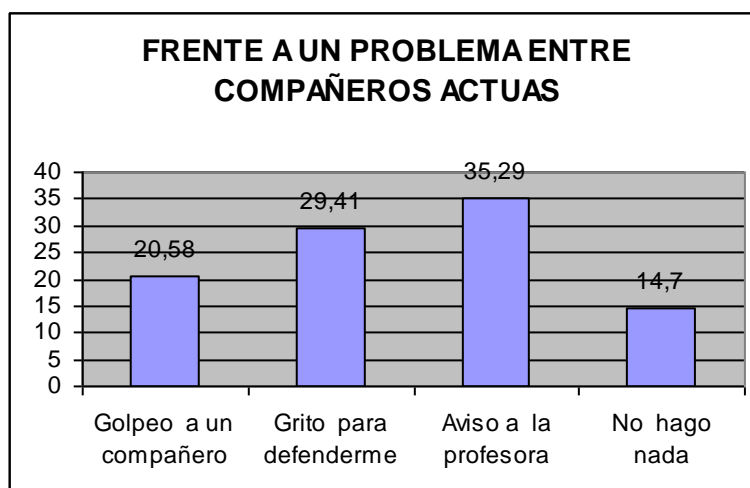


Grafico 2 Elaborado por María Bonilla

##### **Análisis e interpretación**

Como se puede observar existe un alto porcentaje de violencia entre los estudiantes con un 20.58% lo que denota gran agresividad, por otra parte un 29,41% grita como mecanismo de defensa, de lo cual se puede desprender que existe problemas afectivos entre los niños como también existe un poco

comunicación ya que los niños se quedan callados y no hacen nada el porcentaje es de un 14.70%.

**2. Para resolver tus deberes a quien acudes para que te ayude:**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A tus padres	5	14.70%
Hermanos	12	35.29%
Vecinos	5	14.70%
Compañeros	5	14.70%
A nadie	2	5.88%
Total	34	100

Cuadro N. 3 Elaborado por: María Bonilla

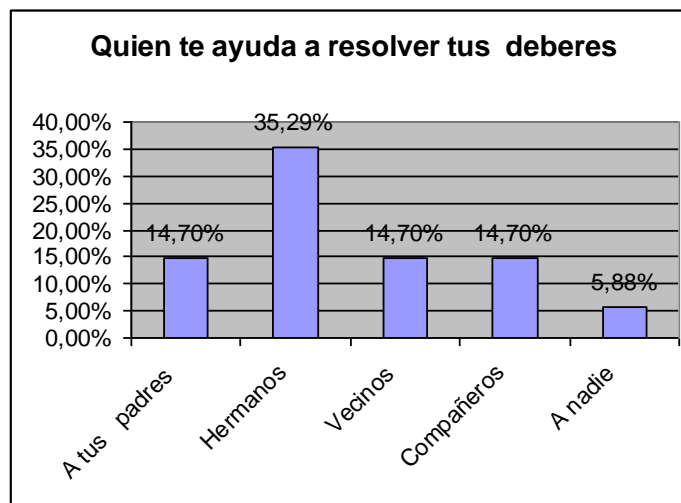


Grafico 4 Elaborado por: María Bonilla

**Análisis e interpretación:**

Se puede apreciar que existen problemas en los deberes y lo importante es notar como un 35.29% acuden a sus hermanos para resolverlos y que tan solo un 14.70% acude a sus padres lo cual denota que no existe la suficiente comunicación entre padres e hijos, por otra parte preocupa

el ver como un 5.88 % no acude a nadie lo cual denota que pueden ser niños introvertidos.

**3. Con qué frecuencia estás directamente relacionada con problemas entre estudiantes?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	23.53%
A veces	13	38.24%
Rara vez	9	26.47%
Nunca	4	11.76%
Total	34	100

Grafico 5 Elaborado por María Bonilla

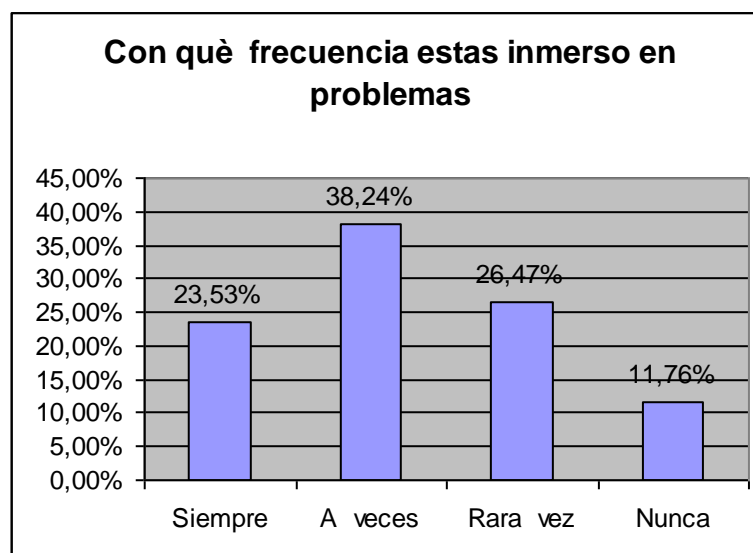


Grafico 6 Elaborado por: María Bonilla

**Análisis e interpretación:**

Es importante mencionar que entre los estudiantes que siempre están en problemas como a veces y rara vez suman un alarmante 87.94% en tanto

que apenas un 11.76% no han estado en problemas. De estos datos se puede decir que los niños muestran mucha agresividad y muy limitado autocontrol lo cual es muy dañino para su edad.

#### 4. Participas en actividades sociales en la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	20.59%
A veces	15	44.12%
Rara vez	7	20.59%
Nunca	6	17.65%
Total	34	100

Grafico 7 Elaborado por: María Bonilla

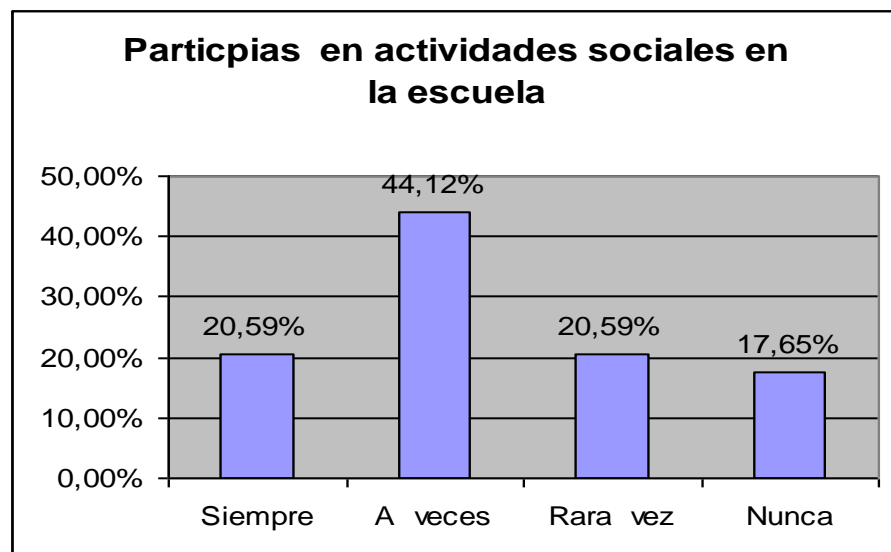


Grafico 8 Elaborado por: María Bonilla

#### Análisis e interpretación

Se detecta que existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen problemas para integrarse socialmente pues un 38,24% responde que rara vez y nunca participan en actividades sociales, de lo cual se denota que el docente debería preocuparse más por que todos los niños se integren a las actividades sociales de la escuela

## 5. ¿Los docentes cuando no cumples una tarea te agreden como persona?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5.88%
A veces	4	11.76%
Rara vez	7	20.59%
Nunca	21	61.76%
Total	34	100

Grafico 9 Elaborado por: María Bonilla

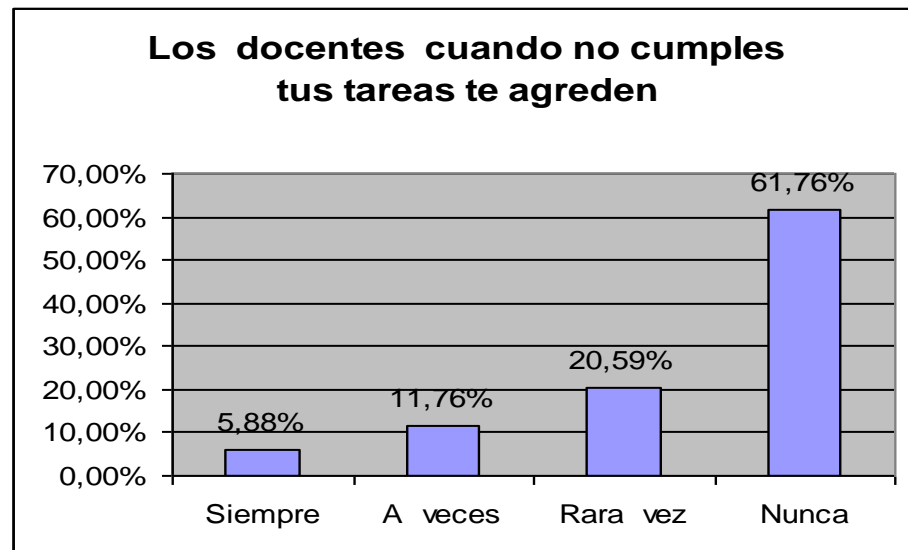


Grafico 10 Elaborado por: María Bonilla

### Análisis e interpretación

Se aprecia que un 61.76% de los niños responden que nunca son agredidos por sus maestros lo cual es muy importante pues se puede concluir que el paradigma educativo a cambiado no obstante a ello si preocupa que un 39% si agrede a los niños, por lo cual será importante concienciar a los docentes sobre la importancia de fortalecer la auto estima del niño.

## 6. Los profesores utilizan técnica divertida para aprender mejor?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	73.53%
A veces	5	14.70%
Rara vez	4	11.76%
Nunca	0	%
Total	34	100

Grafico 11 Elaborado por María Bonilla

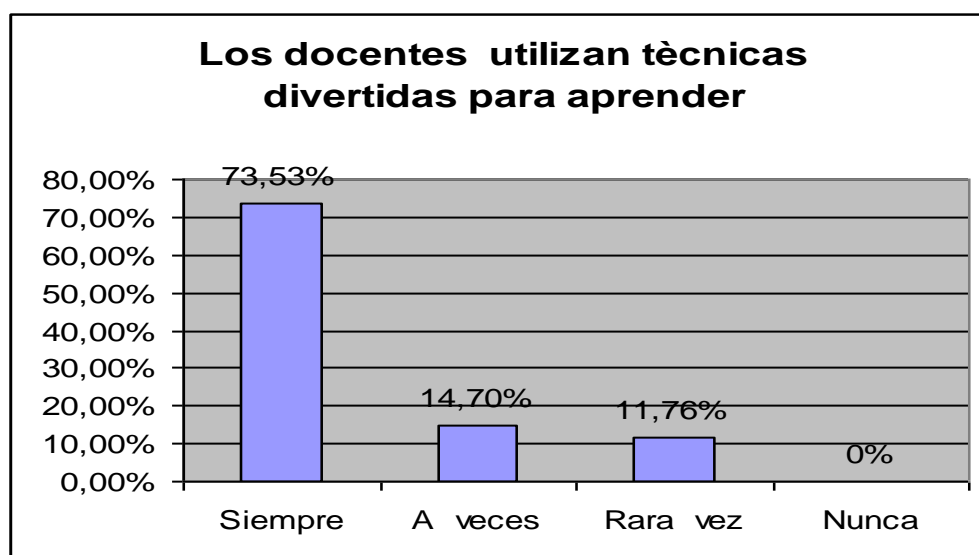


Grafico 12 Elaborado por María Bonilla

### Análisis e interpretación

Es importante apreciar que un 73.53% si aplica técnicas divertidas para aprender lo cual denota que si existe preocupación por parte del docente por aplicar estrategias que motiven al estudiante no obstante a ello se debe superar ese 26.46% que contesta a veces y rara vez lo hace .

## ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

### 1. El estudiante se preocupa por su yo personal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	25%
NO	3	75%
Total	4	100

Grafico 13 Elaborado por: María Bonilla

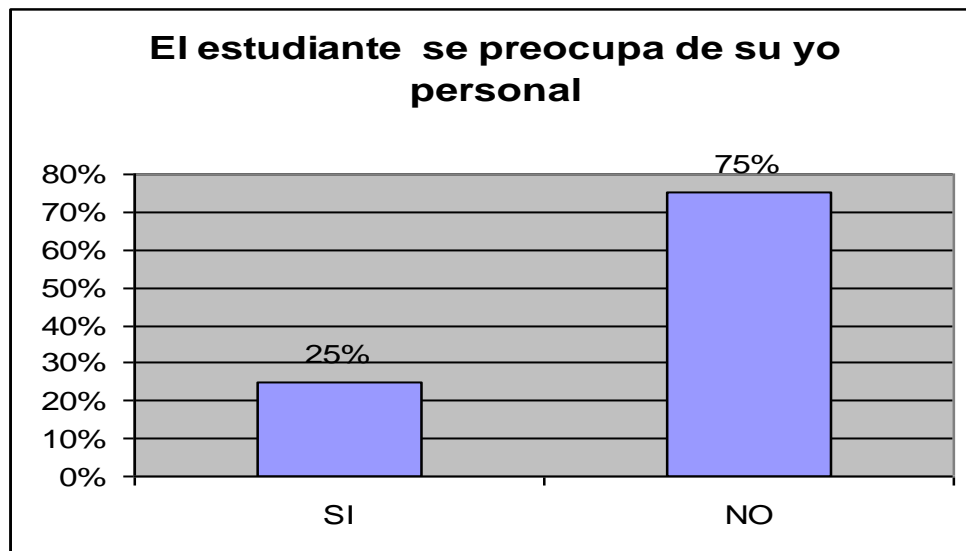


Grafico 14 Elaborado por: María Bonilla

### Análisis e interpretación

Se puede analizar que los maestros responden que el 75% de los niños de uno u otra manera se preocupan por su yo personal lo cual es importante para que el niño se responsabilice de su yo como persona, no obstante a ello un 25% de docentes contesta que no se preocupan por su yo, respuesta que nos induce a preocuparnos por mejorar la calidad auto análisis de los estudiantes.



## 2. El estudiante es capaz de auto controlarse frente a un problema

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	75%
Rara vez	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100

Grafico 15 Elaborado por: María Bonilla

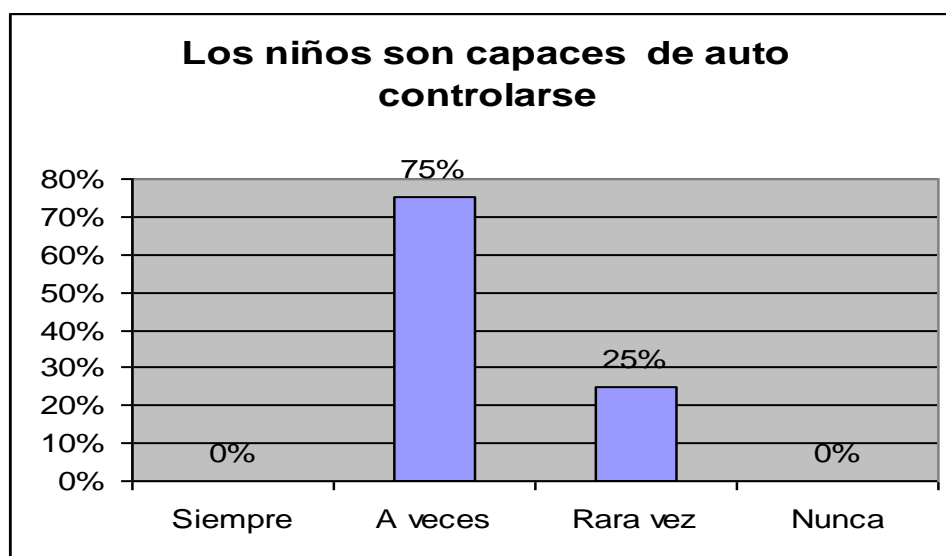


Grafico 16 Elaborado por: María Bonilla

### Análisis e interpretación

Esta respuesta es muy importante ya que un 75% de los maestros responden que los niños no tienen la capacidad de auto controlarse la misma que guarda concordancia con la preguntas realizada a los niños en lo referente a que los niños responden agresivamente con agresión física.

Será importante que se desarrolle estrategias para conseguir actividades de auto control para los niños.

**3 Los estudiantes en términos generales tiene desarrollada la inteligencia emocional.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	1	25%
Medianamente	1	25%
Poco	2	50%
Total	4	100

Grafico 17 Elaborado por: María Bonilla

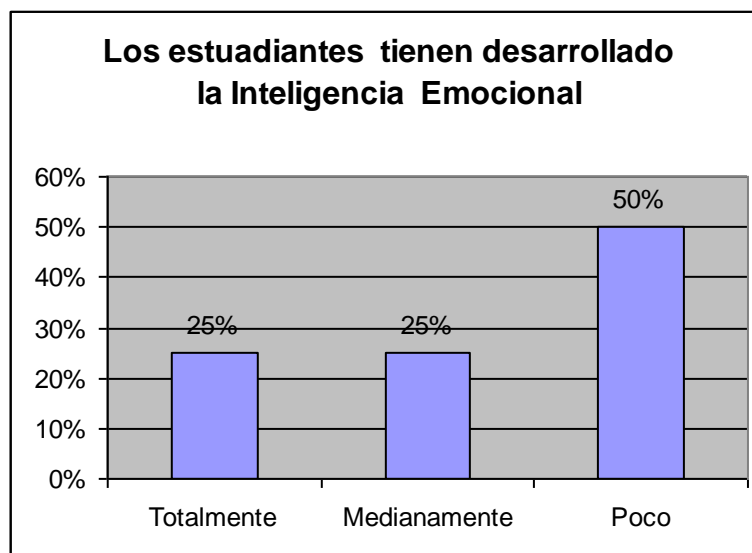


Grafico 18 Elaborado por: María Bonilla

**Análisis e interpretación**

Es preocupante que el 50% de docentes responde que existe un limitado desarrollo de la inteligencia emocional de los niños en tanto que tan solo el 25% contesta que los niños tienen totalmente desarrollada la inteligencia emocional.

Por ello amerita que los docentes se preocupan más del desarrollo emocional de los niños.

### 3. La timidez de los estudiantes se debe a factores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Violencia en el hogar	1	25%
Ausencia de padres	3	75%
Agresividad de compañeros	0	0%
Total	4	100

Grafico 19 Elaborado por: María Bonilla

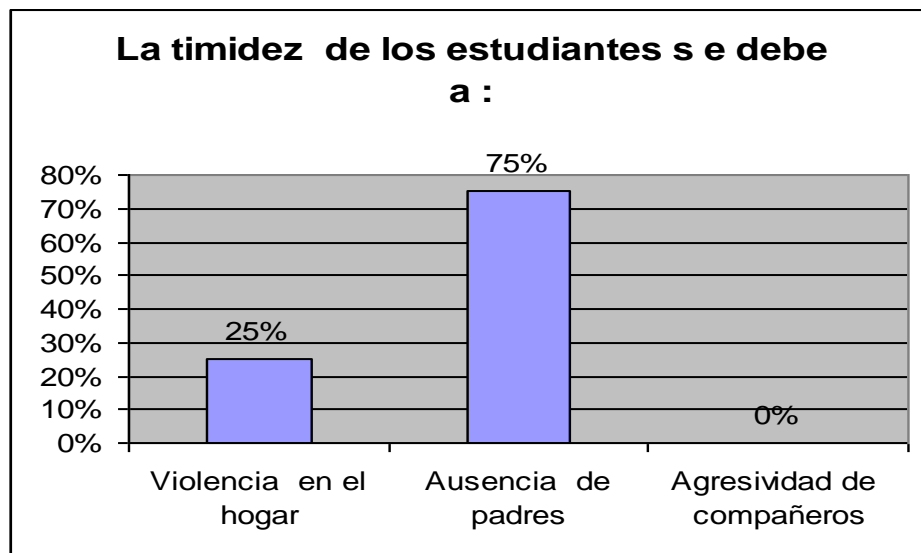


Grafico 20 Elaborado por: María Bonilla

#### Análisis e interpretación

Es preocupante el detectar que el 75% de los problemas emocionales de los niños se debe a factores referente a la ausencia de los padres por la migración, esta pregunta es muy decidora en el sentido que el maestro tiene una visión completa de la realidad del hogar de los niños, también un 25% aduce a la violencia del hogar en conclusión los problemas emocionales se debe a problemas de hogar.

#### 4. Los estudiantes tienen la capacidad de auto motivarse

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50%
NO	2	50%
Total	4	100

Grafico 22 Elaborado por: María Bonilla

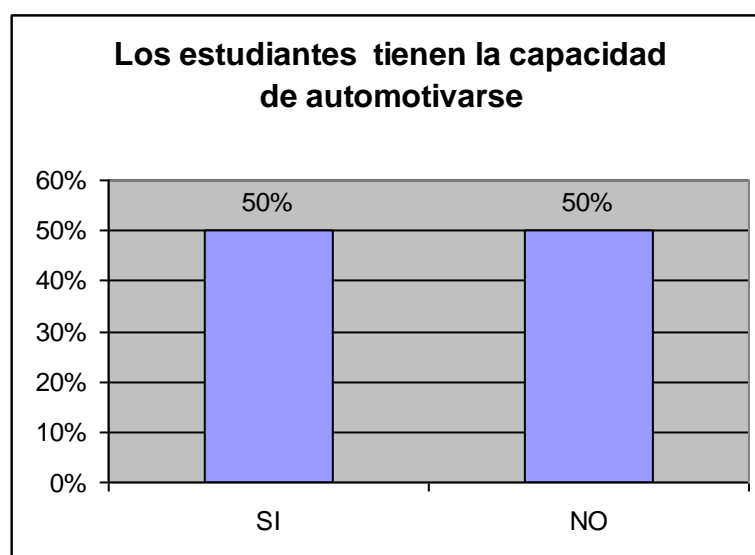


Grafico 23 Elaborado por: María Bonilla

#### Análisis e interpretación

El 50% de los estudiantes no tienen la capacidad de auto motivarse, información que amerita que los niños no pueden por sí solos auto motivarse, si sumamos a ello que en el hogar existe violencia y en otros hogares se encuentran fuera del país, la situación se complica y con ello surge la gran necesidad de que los docentes sepan de técnicas de trabajo en inteligencia emocional para conseguir una mejor formación afectiva de los niños.

**5. Piensas que el limitado desarrollo de la Inteligencia emocional afecta en el desarrollo académico de los niños**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
Total	4	100

Grafico 24 Elaborado por: María Bonilla

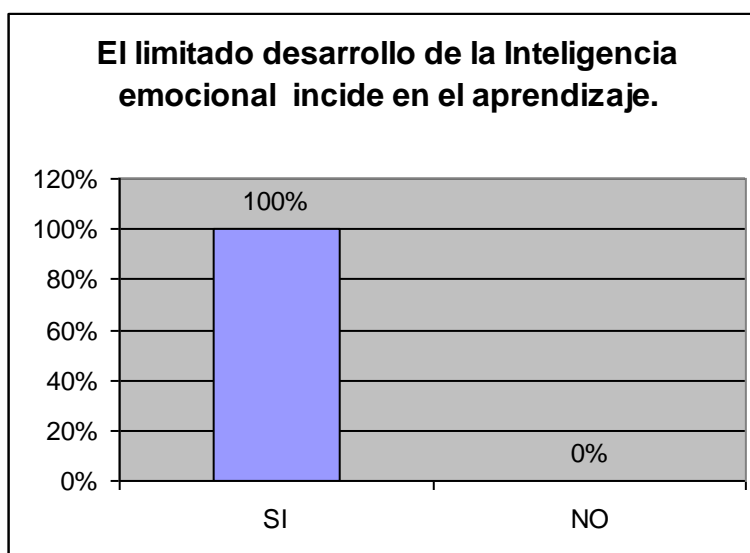


Grafico 25 Elaborado por: María Bonilla

**Análisis e interpretación**

El 100% de los docentes contesta que en efecto el desarrollo de la inteligencia emocional afecta en el rendimiento académico, motivo por el cual será entonces de vital importancia el desarrollar una propuesta integral para potenciar la inteligencia emocional de los niños.

**6. Realmente conocen de técnicas y estrategias para desarrollar la inteligencia emocional.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muchas	1	25%
Algunas	2	50%
Pocas	1	25%
Total	4	100

Grafico 26 Elaborado por: María Bonilla

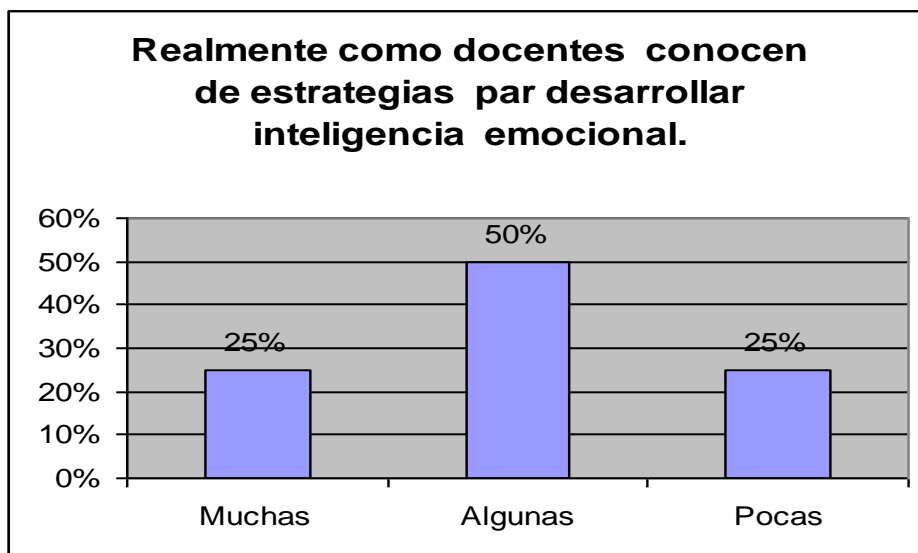


Grafico 27 Elaborado por: María Bonilla

**Análisis e interpretación**

Es importante resaltar de esta pregunta la sinceridad de los docentes pues contestan entre que conocen poco o algo sobre estrategias de inteligencia emocional un 75%, lo que demuestra que hace falta el trabajar con los docentes en estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

**7. Realmente crees que en clase los maestros ejecutan actividades que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional.**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	100 %
Nunca	0	0%
Total	4	100

Grafico 28 Elaborado por: María Bonilla

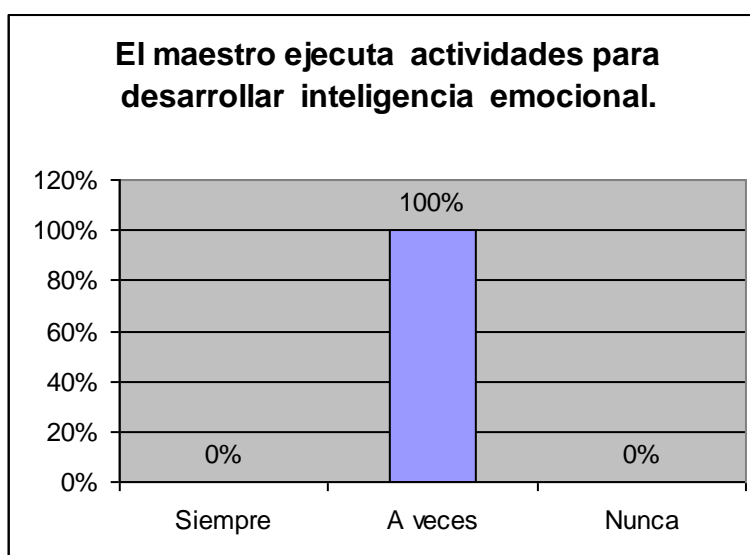


Grafico 29 Elaborado por: María Bonilla

**Análisis e interpretación**

Esta respuesta concuerda con la anterior respuesta pues existe el reconocimiento de que no se conoce de técnicas, actividades, estrategias por parte del docente para desarrollar la inteligencia emocional, el 0% contesta que siempre aplican actividades que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional, lo cual su presume que se da prioridad a la enseñanza tradicional.

## 4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La Hipótesis puesta a prueba fue “La Inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los Estudiantes de la Escuela “Quis Quis” del cantón Ambato, de la Parroquia Pasa” y de acuerdo a la información obtenida en nuestra investigación que en las pregunta realizadas detallan lo siguiente:

### 1. ¿Frente a un problema entre compañeros actúas?:

Golpeo a un compañero
Grito para defenderme
Aviso a la profesora
No hago nada

### 6. ¿Los profesores utilizan técnica divertida para aprender mejor?

Siempre
A veces
Rara vez
Nunca

### 3. ¿La timidez de los estudiantes de debe a factores?

Violencia en el hogar
Ausencia de padres
Agresividad de compañeros

- Analizando las preguntas nos da como conclusión que existe un alto porcentaje de violencia entre los estudiantes con un 20.58% lo que denota gran agresividad, por otra parte un 29,41% grita como mecanismo de defensa, de lo cual se puede desprende que existe problemas afectivos entre los niños



- Es importante apreciar que un 73.53% si aplica técnicas divertidas para aprender lo cual denota que si existe preocupación por parte del docente por aplicar estrategias que motiven al estudiante no obstante a ello se debe superar ese 26.46% que contesta a veces y rara vez lo hace .
- Es preocupante el detectar que el 75% de los problemas emocionales de los niños se debe a factores referente a la ausencia de los padres por la migración, esta pregunta es muy decidora en el sentido que el maestro tiene una visión completa de la realidad del hogar de los niños, también un 25% aduce a la violencia del hogar en conclusión las problemas emocionales se debe a problemas del hogar.

Por lo tanto la inteligencia emocional si influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES:

- Finalmente hay que reconocer que aun en el aula existen casos de agresión por parte de los docentes frente a tareas incumplidas por los estudiantes, se registra un alto porcentaje del 38,23% , dato que nos llama a meditar del accionar como docentes y la imperante necesidad de tomar cartas en el asunto, ya que la escuela debe ser el lugar el cual el niño encuentre un ambiente afectivo de trabajo y no por lo contrario que se en lugar más donde se le agrede emocionalmente.
- Los estudiantes de manera definitiva muestran signos de violencia ya que un 20.58% golpea a su compañero o gritan como mecanismos de defensa lo cual es concomitante con la respuesta de los docentes en el sentido de que los estudiantes no tienen la capacidad de autocontrol.
- De la misma manera es preocupante el detectar que a causa de problemas emocionales un 87.4% de los estudiantes está inmerso en problemas de disciplina en el aula, o que en muchos de los casos genera violencia o agresión entre compañeros.
- La capacidad de auto motivación es muy deficiente en los estudiantes y ello de debe a que no cuentan en su hogar con la presencia de los padres de familia debido a problemas de migración y los que cuentan con padres de familia son agredidos por los padres de familia en su suma los problemas del hogar representan un 89, 24% .

- Existe en la escuela problemas de integración a actos sociales y culturales pues un porcentaje del 38% no se integran, lo cual denota que no se está trabajando con procesos de integración social, o en su defecto únicamente se da prioridad a procesos cognoscitivos descuidando la parte afectiva.
- Es importante concluir que los docentes reconocen que existe descuido de ellos en el sentido de que no conocen mayormente de técnicas y estrategias para desarrollar inteligencia emocional de los niños, lo cual refuerza el criterio de que en los maestros deben mantener un proceso permanente de capacitación en Inteligencia Emocional, en virtud de que el docente puede tener muy buena voluntad de trabajo, pero si no se conoce de técnicas muy poco se puede hacer por los niños.
- Los docentes en un 100% ratifican que los problemas emocionales que se relacionan directamente con la inteligencia emocional es un factor que está incidiendo directamente de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes

## 5.2. RECOMEDACIONES.

- Se implante en la escuela “Quis Quis” un programa integral de educación orientado al desarrollo de la inteligencia emocional para trabajo intráulico, como también para padres de familia .
- En lo referente a los docentes es necesario que ingresen en un proceso de capacitación permanente en técnicas y estrategias de desarrollo de la inteligencia emocional o aplicar la metodología de círculos de estudio para analizar los casos problemas y plantearse oportunas soluciones, esto es muy posible en virtud de que al ser tan solo 4 maestros el trabajo se facilita y puede dar excelentes resultados.
- Para el trabajo con padres de familia se recomienda que se vuelva a trabajar con la metodología de Escuela para padres, en los cuales se de orientaciones practicas para que los padres de familia den gran importancia al plano afectivo de los niños y que se reduzca los casos de agresión y violencia en el hogar ya que se pudo detectar que la timidez de los niños se debe en gran parte a problemas que los niños perciben en el hogar.
- Resulta también de gran importancia que los docentes tomen conciencia que ya no es tiempo de agredir ni física ni mentalmente para ello recomendamos se gestiona ante la facultad de Ciencia Humanas se pueda conseguir estudiantes pasantes de las carreras de Psicología Educativa, pues existirán problemas que el docente no podrá resolverlos sino los mismos necesariamente tendrán que ser tratados por un especialista.
- El trabajo en el aula se debe tratar aspectos relacionados al plano emocional, sin descuidar el plano académico; para ello se deberá generar espacios para de manera lúdica fortalecer la autoestima de los niños, los

talleres deberán ser entretenidos para lo cual puede realizarse actividades con juegos populares, títeres, dramatizaciones entre otras

## CAPITULO VI

### PROPUESTA.

#### 6.1 Datos informativos:

Escuela	:	“Quis - Quis”.
Parroquia	:	Pasa
Cantón	:	Ambato
Numero de profesores	:	4
Numero de estudiantes	:	34
Tipo de escuela	:	Pluridocente
Sostenimiento	:	Fiscal

#### 6.1.1 Título de la propuesta:

Implementación de conferencias sobre la Inteligencia Emocional en los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Quis Quis”, del cantón Ambato, parroquia Pasa en el año lectivo 2009 -2010.

#### 6.1.2 Institución Ejecutora.

Escuela “Quis Quis” del cantón Ambato, de la parroquia Pasa.

#### 6.1.3 Beneficiarios:

Estudiantes del Quinto Año de Educación Básica

#### 6.1.4 Ubicación

Provincia Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Pasa, Caserío Cúlag 4 esquinas.

### **6.1.5 Equipo Técnico Responsable.**

Profesora: María Bonilla.

### **6.2 Antecedentes de la Propuesta:**

Una vez realizadas las investigaciones respectivas en la escuela “Quis Quis” de Pasa se detectan que no existe ninguna investigación en el ámbito educativo orientado al plano de la inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por ello el presente investigación es inédita y responde a una real necesidad educativa de la Escuela “Quis Quis”.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN:**

La presente propuesta de realizar un programa de capacitación en inteligencia emocional se justifica plenamente:

- Permitirá mejorar las relaciones afectivas entre niños , pues se percibe que existe un gran nivel de agresividad, pues en la mayor parte de los casos proyectan sus debilidades y conflictos emocionales por medio de la agresión física.
- Se conseguirá que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de dotar a sus hijos de un medio en el cual el trato afectivo, cordial y amable sea el hábito , lo que permitirá que los niños se sientan emocionalmente estables y con la gran seguridad de poder contar con sus padres ante cualquier problema.
- Por otra parte la relación afectiva entre el estudiante y el maestro se verá fortificada debido a que los maestros también serán capacitados, con

lo cual es maestro tendrá mayor paciencia y podrá dar un mejor trato efectivo; permitiendo así que el niño tenga la confianza en su maestro y lograr mayores lasos de afectividad; dando así a uno de los principales ejes de todo educador cual es el de potenciar la inteligencia emocional de sus estudiantes.

- Con un mejor grado de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, les permitirá ver cualquier problemas de una manera más serena, tendrán un buen grado de autoestima , mismos que contribuirán a que su desempeño académico en el aula sea mejor por ende se reflejará en mejor calificaciones.

## **6.4 OBJETIVOS.**

### **6.4.1. Objetivo General:**

Implementar un proceso de capacitación para maestros, padres de familia y estudiantes de la Escuela “Quis Quis” de la parroquia Pasa del cantón Ambato en el año lectivo 2009 -2010.

### **6.4.2. Objetivos Específicos:**

- Determinar las temáticas ser tratadas para la capacitación.
- Planificar cada una de las temáticas
- Ejecutar las capacitaciones según lo planificado.

## **6.5 Metodología**

La propuesta consiste básicamente en desarrollar taller de capacitación para docentes, padres de familia y niños orientada a mejor el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños básicamente.



En una primera instancia la capacitación se la realizará a los 4 maestros en temas de:

- Tipos de inteligencia
- Inteligencia Emocional
- Tipos de Inteligencia Emocional.
- Inteligencia Interpersonal

Estrategias para conseguir un buen autocontrol

Estrategias para conseguir en buena auto motivación

Estrategias para conseguir un buen nivel de Auto análisis.

Estrategias para mantener una buena inter relación con compañeros, maestros y familia.

En un segundo momento la capacitación recibida por parte de los docentes será multiplicada a en cada uno de los grados para de esta manera conseguir el efecto multiplicador.

Como estrategia se establece llamar a una sesión general de padres de familia y en ella trabajar por espacio de tres horas en cada encuentro.

En un tercer momento se establece que el maestro en el aula realizará talleres con los niños orientados al desarrollo de la inteligencia emocional, es fundamental entonces que se trabaje con metodología lúdica que es muy práctica con los niños.

## **6.6 Análisis de factibilidad**

Es factible por que se cuenta con una apertura de las Autoridades, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Cabildo de la Comunidad; además contamos con los recursos humanos, financieros y tecnológicos para desarrollar las conferencias sobre el desarrollo personal.

También existe la motivación por parte de los Estudiantes por acudir y participar en las conferencias.

## **6.7. Fundamentación Teórica.**

Inteligencia Emocional

Inteligencia Intra personal

Inteligencia Inter personal.

**Desarrollo Personal.-** El desarrollo personal involucra la superación de la persona en todas las áreas importantes de la vida: salud física, desarrollo mental, desarrollo espiritual, salud física, carrera, riqueza y relaciones interpersonales. La superación personal busca alcanzar los objetivos supremos del ser humano como son: tener un propósito de vida, vivir feliz, vivir conscientemente, alcanzar la plenitud y desarrollar el máximo potencial, lograr el equilibrio entre todas las áreas importantes de la vida, mantener relaciones sanas, vivir en abundancia, aprender a lograr objetivos y a solucionar problemas, entre otros. Esto se logra con base en los principios, hábitos y valores correctos como la disciplina, integridad, persistencia, respeto, amor y servicio.

**Valores.-** es el valor agregado de las mejores cualidades humanas por sobre la animalidad egoísta. En otras palabras, son las características “buenas” que nos diferencian y permiten ser más solidarios, generosos y comprensivos que los demás animales.

La primera y más notoria de todas estas cualidades es el ALTRUISMO bien entendido (que implica solidaridad). Le acompañan, la ética, integridad y honestidad de modo inseparable.

**Liderazgo.-** Define al proceso de influir en otras personas y de incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común.

**Motivación.-** Es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía."

**Autoestima.-** Es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que conforman la Personalidad. Suele ser un valor analizado desde la autoayuda.

## **6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **6.8.1. AUTOR**

Su función es la de realizar una investigación previa del problema, buscar la solución planteando la propuesta, además de validarla a través de las alternativas más adecuadas con la guía del Director.

### **6.8.2. DIRECTOR**

Su función es orientar al Autor de la propuesta a tomar acciones para realizar los planteamientos más adecuados, señalar las correcciones pertinentes y controlar el avance de la investigación en sus diferentes etapas

### **6.8.3 ESTUDIANTE**

Conformar el grupo piloto de la información en ellos se aplicarán la propuesta a través de conferencias sobre el desarrollo personal y se obtendrá resultados.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

- ❖ EDIDAC Guía para el docente. Edición Cultural y Didáctica. 1997
- ❖ FALCONI, Mercedes Literatura Infantil: tradición y motivación Quito. 1998
- ❖ GARNER, Haward (2002) La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas editorial: Paidos Barcelona Buenos Aires México
- ❖ GUTIERREZ, Hugo (2001) El proyecto de aula editorial Nomos S.A. Colombia
- ❖ LÓPEZ, Elena / GONZALEZ, Fernanda (2003) Inteligencia emocional ediciones Gamma S. A. impreso en Colombia
- ❖ MERINO, Diego (2003) Inteligencia emocional Valores editorial I.S. B.N.
- ❖ M.E.C Reforma Curricular para la Educación Básica. Quito Ecuador. 1997
- ❖ PACHECO, Natalia / FERNANDEZ Pablo (2000) La enciclopedia emocional, métodos de evaluación en el aula.
- ❖ SARTO, María Animación a la lectura (para hacer al niño lector) Los Andes. Madrid 1987
- ❖ BENASSAR, Luis Desarrolle su mente Editorial Lexus. Londres, 1997
- ❖ CHEHAIBAR, Y,E Técnicas para el Aprendizaje Grupal UNAM, 1982

- ❖ VARIOS AUTORES Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. EB/PRODEC. Ecuador, 1999 Estrategias Participativas para facilitar aprendizajes Ecuador, 1998
- ❖ PEÑA Eduardo Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza Aprendizaje. Ministerio de Educación y Cultura pág. 72, 76, 78, 80 Quito-Ecuador
- ❖ SHUNK, Dale H. Teorías del Aprendizaje, Segunda Ed. Hispanoamericano, S.A. México, 1997
- ❖ MARTÍNEZ, Carlos Estrategias Lectoras, juegos que animan a leer, Editorial Marfil-España, 1991
- ❖ BOPHY, Good Didáctica del Lenguaje y Comunicación España 1997, Pág. 54
- ❖ <http://www.mailxmail.com/curso-desarrollo-inteligencia-etapa-nocional/operaciones-intelectuales>.
- ❖ DEL VALLE, Alicia. La Capacitación del Docente; Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires-Argentina. 1995. Pág. 1968
- ❖ Msc. PEZO, Elsa Didáctica General. Pág. 153
- ❖ ENCICLOPEDIA Guía del Maestro
- ❖ AUSUBEL, D; NOVAK, J; HANESIAN, H. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Prillas. Segunda edición. México. 1990 Pág. 256

# **ANEXOS**

## ENCUESTA APLICABLE A ESTUDIANTES.

Por favor niño lea detenidamente la pregunta y conteste marcando con una X la respuesta que usted crea que es la educada.

1. ¿Frente a un problema entre compañeros como actúas?

Reacciones golpeando algún compañero .....

Gritas para defenderte .....

Avisas a la profesora .....

No hago nada .....

2. ¿Para resolver tus deberes a quien acudes para que te ayude?

A tus padres .....

Hermanos .....

Vecinos .....

Compañeros nadie .....

3. ¿El estudiante con qué frecuencia está directamente relacionado con los problemas entre estudiantes?

Siempre .....

A veces.....

Rara vez.....

Nunca.....

4. ¿Con que frecuencia el estudiante participa en actividades sociales en la escuela?

Siempre .....

A veces.....

Rara vez.....

Nunca.....

5. ¿Los docentes cuando no se cumple una tarea te agreden como persona?

Siempre ..... A veces.....

Rara vez..... Nunca.....

6. ¿Los profesores realizan actividades entre ustedes para así llevarse mejor entre compañeros?

SI ..... NO .....

7. ¿Los profesores utilizan técnicas divertidas para aprender mejor?

Siempre ..... A veces.....

Rara vez..... Nunca.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## ENCUESTA APLICABLE A MAESTROS.

Por favor compañero docente conteste las preguntas solicitadas las mismas que permitirán conocer la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños con su rendimiento académico; lea detenidamente la pregunta y conteste marcando con una X la respuesta que usted crea que es la educada.

1. ¿El estudiante se preocupa por su Yo personal?

SI .....

NO.....

2. El estudiante es capaz de auto controlarse frente a un problema?

Siempre .....

A veces.....

Rara vez.....

Nunca.....

3. ¿El estudiante por lo general tiene la capacidad de auto motivarse?

Siempre .....

A veces.....

Rara vez.....

Nunca.....

4. ¿Los estudiantes en términos generales tienen desarrollado la Inteligencia Emocional?

Totalmente.....

Medianamente.....

Poco.....

5. ¿Piensas que afecta el limitado desarrollo de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los niños?

6. Totalmente..... Medianamente..... Poco.....

7. ¿Realmente piensan que nosotros como maestros si realizamos actividades para mejorar la inteligencia emocional del estudiante?

Siempre .....

A veces.....

Rara vez.....

Nunca.....

8. ¿Realmente conocen de técnicas y estrategias para desarrollar la inteligencia emocional de los niños?

Totalmente.....

Medianamente.....

Poco .....

9. ¿La timidez de los estudiantes de deben a problemas relacionados con?

Violencia en el hogar

.....

Ausencia de padres

.....

Falta de comunicación

.....

Miedo a preguntar

.....

Agresividad de los compañeros

.....

10. ¿Escribe las principales técnicas o actividades que aplica para desarrollar la inteligencia emocional de los niños?

.....  
.....  
.....  
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION.

## **PATRONO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “QUIS-QUIS”**

El nombre que lleva esta Escuela y que rinde homenaje a uno de los bravos generales del ejército quiteño es Quis Quis.

La batalla final de Quipaypan se llevó a cabo con los ejércitos quiteños dirigidos por los generales Quis Quis, Calicuchima y Rumiñahui que ordenaron invadir el Perú. Avanzaron hasta Quipaypan donde les hicieron frente fuerzas cuzqueñas comandadas por Huáscar.

Estas fueron destrozadas completamente y Huáscar hermano de padre de Atahualpa cayó prisionero ante las tropas comandadas por el mismo Atahualpa.

Atahualpa vencedor de su hermano, quedó como dueño del Tahuantinsuyo. El Cuzco fue ocupado por las tropas de Quis Quis y Calicuchima y todos los lugares acataron el poder de Atahualpa.

La creación de la Escuela fue el 17 de noviembre de 1961



FACHADA DE LA INSTITUCIÓN



PERSONAL DOCENTE



PROFESORA DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA



PROFESORA DE SEGUNDO Y TERCER AÑO





PROFESORA DE CUARTO Y QUINTO AÑO



PROFESORA DE COMPUTACIÓN



PROFESORA DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO