



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

---

LA MOTIVACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO  
EDUCATIVO PARTICULAR IBEROAMÉRICA+

---

AUTORA: Aranda Pazmiño Sandra Paulina

TUTOR: Dr. MSc. Bolívar Guillermo Castro Jácome

Ambato . Ecuador

2010

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN:*

***CERTIFICA:***

Yo, Dr. Guillermo Castro con cédula de ciudadanía 1800459586 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA MOTIVACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR IBEROAMÉRICA”.

Desarrollado por la egresada Aranda Pazmiño Sandra Paulina, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 20 de marzo de 2010.

õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ

*Dr. MSc. Guillermo Castro*

*C.C. 1800459586*

*TUTOR*

*AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ ...

Aranda Pazmiño Sandra Paulina

C.C.: 180319941-1

*AUTORA*

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA MOTIVACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR IBEROAMÉRICA”.

Presentada por la Sra. Aranda Pazmiño Sandra Paulina, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: marzo . julio 2009 una vez revisado la investigación, aprueba con la calificación de 10/10, Diez sobre Diez y 10/10, Diez sobre Diez en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ ..

õ õ õ õ õ õ õ õ õ õ ..

Dr. MSc. Marcelo Núñez  
MIEMBRO

Dr. MSc. Danilo Villena  
MIEMBRO

IV

## *DEDICATORIA*

*Este trabajo se lo dedico a mis padres Juan y Janis (+) quienes fueron mi impulso, a mi esposo César Oswaldo que siempre ha sido mi apoyo, a mis hijas Liz y Paula que son mi bendición, y que en el tránsito de mis días de estudiante aprendieron a compartir conmigo el dolor, la alegría, el triunfo, la esperanza, y que hoy dejan en mí ese profundo deseo de superación.*

*Sandra Paulina*

## *AGRADECIMIENTO*

*Al realizar este trabajo dejo constancia de mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por brindarme la oportunidad de prepararme profesionalmente.*

*Mi reconocimiento a los señores profesores y de una manera muy especial al Dr. MSc. Guillermo Castro por compartir sus conocimientos y ser el guía en el desarrollo de este trabajo.*

*Mi gratitud al Centro Educativo Particular Iberoamérica que me brindó la oportunidad de llenarme de experiencia, de saber, de bondad y de constancia.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁG.
Portada	I
Aprobación del Tutor	II
Autoría de la Investigación	III
Aprobación del Tribunal de Grado	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice General de Contenidos	VII
Índice de Cuadros y Gráficos	VIII
Resumen Ejecutivo	IX

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis Crítico	4

1.2.3	Prognosis	10
1.2.4	Formulación del Problema	11
1.2.5	Interrogantes	11
1.2.6	Delimitación del Problema	12

VII

1.3	Justificación	12
1.4	Objetivos	13
1.4.1	General	13
1.4.2	Específicos	14

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos	15
2.2	Fundamentación Filosófica	16
2.3	Categorías Fundamentales	17
2.3.1	Motivación Familiar	17
2.3.2	Proceso de Enseñanza Aprendizaje	26
2.4	Hipótesis	33
2.5	Señalamiento de Variables	33

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1	Enfoque	34
3.2	Modalidad Básica de la Investigación	34
3.3	Nivel o Tipo de Estudio	34



3.4	Población y Muestra	35
3.5	Operacionalización de Variables	37
3.6	Plan de Recolección de la Información	41
3.7	Plan de Procesamiento de la Información	41

#### CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Encuesta Aplicada a Padres de Familia	42
4.2	Encuesta Aplicada a Docentes	52
4.3	Verificación de Hipótesis	62

#### CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	63
5.2	Recomendaciones	65

#### CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1	Título	67
6.2	Datos Informativos	67
6.3	Antecedentes	67
6.4	Objetivos	69
6.5	Fundamentación	69

6.6	Descripción de la Propuesta	81
6.7	Evaluación	82

## MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	84
Anexos	86

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG.
Gráfico N° 1	Árbol de Problemas 9
Cuadro y Gráfico N° 2	Encuesta a Padres de Familia, pregunta uno 42
Cuadro: Gráfico N° 3	Encuesta a Padres de Familia, pregunta dos 43
Cuadro: Gráfico N° 4	Encuesta a Padres de Familia, pregunta tres 44
Cuadro: Gráfico N° 5	Encuesta a Padres de Familia, pregunta cuatro 45
Cuadro: Gráfico N° 6	Encuesta a Padres de Familia, pregunta cinco 46
Cuadro: Gráfico N° 7	Encuesta a Padres de Familia, pregunta seis 47
Cuadro: Gráfico N° 8	Encuesta a Padres de Familia, pregunta siete 48
Cuadro: Gráfico N° 9	Encuesta a Padres de Familia, pregunta ocho 49
Cuadro: Gráfico N° 10	Encuesta a Padres de Familia,

	pregunta nueve.....	50
Cuadro: Gráfico N° 11	Encuesta a Padres de Familia, pregunta diez.....	51
Cuadro: Gráfico N° 12	Encuesta a Docentes, pregunta uno.....	52
Cuadro: Gráfico N° 13	Encuesta a Docentes, pregunta dos.....	53
Cuadro: Gráfico N° 14	Encuesta a Docentes, pregunta tres.....	54
Cuadro: Gráfico N° 15	Encuesta a Docentes, pregunta cuatro... ..	55
Cuadro: Gráfico N° 16	Encuesta a Docentes, pregunta cinco.....	56
Cuadro: Gráfico N° 17	Encuesta a Docentes, pregunta seis ... ..	57
Cuadro: Gráfico N° 18	Encuesta a Docentes, pregunta siete.....	58
Cuadro: Gráfico N° 19	Encuesta a Docentes, pregunta ocho.....	59
Cuadro: Gráfico N° 20	Encuesta a Docentes, pregunta nueve.....	60
Cuadro: Gráfico N° 21	Encuesta a Docentes, pregunta diez.....	61

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*  
*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE*  
*LA EDUCACIÓN*

*CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA*

*RESUMEN EJECUTIVO*

*TEMA:*

*LA MOTIVACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR IBEROAMÉRICA+*

*AUTORA:* Aranda Pazmiño Sandra Paulina

*TUTOR:* Dr. MSc. Bolívar Guillermo Castro Jácome

## RESUMEN

Este trabajo de investigación se desarrolló en el Centro Educativo Particular Iberoamérica y se enfoca a la Motivación Familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La observación realizada reveló que en cada grupo existía un número de niños/as con un nivel de aprendizaje bajo, provocadas por causas externas a la escuela pero que inciden directamente en ella y son originadas dentro de la familia, pues es el medio social que incide directamente sobre ellos.

Los problemas como la inestabilidad de las relaciones familiares, la sobreprotección, la autoridad excesiva, la desorganización en horarios y otros producen baja autoestima e incluso conllevan a agresiones físicas, verbales o actitudinales, así como la desatención de sus tareas escolares, etc., por lo que es importante que los padres de familia brinden estímulos a sus hijos/as, ya que cualquier aspecto que refuerce el vínculo emocional del niño/a con su familia redundará en positivo sobre su autoestima y seguridad lo que dará lugar a obtener mejores resultados en el desarrollo académico del estudiante.

Los padres y madres tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, por lo que el presente trabajo investigativo propone un manual sobre Motivación Familiar, el que permitirá concienciar a los padres sobre los efectos que produce la motivación dentro del hogar.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación sobre Motivación Familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro Educativo Particular Iberoamérica consta de seis capítulos.

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del problema, justificación, objetivo general, objetivos específicos donde se realizó una observación y se determinó una causa y efecto.

El segundo capítulo corresponde al Marco Teórico, que contiene antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de variables; es una investigación bibliográfica con una explicación científica de las variables: motivación familiar y proceso de enseñanza aprendizaje.

El tercer capítulo abarca la Metodología, con los pasos para la realización del presente trabajo investigativo, como es el enfoque, modalidad básica de la investigación nivel o tipo de estudio, población y muestra, operacionalización de variables.

En el capítulo cuarto se refiere al análisis e interpretación de resultados, con la encuesta aplicada a padres de familia, encuesta aplicada a docentes y la verificación de hipótesis.

En el capítulo quinto se ubican las conclusiones y recomendaciones que establece el presente trabajo.

En el capítulo sexto se desarrolla el plan operativo de la propuesta denominada Manual sobre Motivación Familiar.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

La Motivación Familiar y su incidencia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Particular Iberoamérica.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Según acuerdo N° 013 . DP-DPET con fecha 18 de agosto de 2004 autorizan la reapertura del Centro Educativo Renacer con nuevos directivos quienes deciden el cambio de la razón social y autorizan según acuerdo N° 015-DT-DPET el nombre de CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR IBEROAMÉRICA el 19 de agosto de 2004, el mismo que funcionará en Huachi Chico en la Avenida Atahualpa.

El Centro Educativo Particular Iberoamérica con las secciones de Pre Básica y Educación Básica, desde el 19 de agosto de 2004 continúa al servicio de la comunidad educativa de Ambato y la provincia de Tungurahua, y agradece a todos quienes han confiado desde los primeros años de vida institucional ya sea en calidad de accionistas, directivos, personal docente y administrativo, estudiantes y padres de familia.

Actualmente las actividades académicas se desarrollan en una casa de tres pisos que fue acondicionada para las 11 aulas destinadas para las secciones de Pre Básica y Básica, dispone de un patio y un espacio verde.

Es notable el crecimiento del estudiantado, este año lectivo cuenta con 159 niños y niñas quienes con su inocencia nos muestran las ganas que tienen por aprender cosas nuevas, así como la participación de los padres de familia. Dispone de los servicios de 16 profesores/as capacitados y dispuestos a servir a la niñez, que junto a las autoridades trabajan para cumplir la misión y visión de la institución que es:

### MISIÓN

Formamos a nuestros niños mediante una educación por competencias desarrollando su personalidad con la formación de su carácter y creatividad en el pleno ejercicio de los valores y actitudes, dentro del marco de las circunstancias de la vida cotidiana con eficiencia y eficacia.

### VISIÓN

Seremos un Centro Educativo integral que brinde a nuestra sociedad personas formadas en valores con verdadero espíritu de servicio, que puedan darle a su vida una dimensión trascendente.



Teniendo seis años de funcionamiento esta institución educativa presenta algunas debilidades, como por ejemplo: escaso material didáctico, espacio reducido y con instalaciones acondicionadas, nuevo personal docente y estudiantes que presentan diversos comportamientos desde la pasividad hasta la agresividad.

El interés que la familia tenga depositado en la educación de sus hijos/as parece ser una parte muy importante en el nivel de aprendizaje, porque si los niños encuentran eco en su casa de lo que ellos hacen en la escuela se logrará motivar su trabajo; todo esto hace que se puntualice sobre la escasa motivación que existe en los estudiantes del Centro Educativo Particular Iberoamérica, razón por la que el presente trabajo investigativo se dedicará al estudio de este problema ya que se considera que la motivación familiar es un factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Cuando en el Centro Educativo Particular Iberoamérica se han realizado evaluaciones y se han analizado los resultados de las mismas, se ha detectado que hay en cada grupo un número de niños/as que vienen obteniendo un nivel de aprendizaje bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo se llegó a la conclusión que son originadas dentro de la familia.

Y es que los resultados no son los deseados, una evaluación positiva no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella como es el ambiente socio-

familiar que rodea al niño/a. Como el alumnado de nuestra institución es de educación básica el medio social que más incide directamente sobre ellos es la familia.

Actualmente existe mucho desinterés en los estudiantes del Centro Educativo Particular Iberoamérica, que se pueden atribuir a aspectos personales, pues muchas veces las metas y objetivos de la educación no se conectan con los intereses de los estudiantes. Piensan que el estudiar no les servirá de nada, existiendo menos motivación para aprender. Hay estudiantes que tienen un comportamiento de evitación y aunque tengan dificultades no preguntan al docente para que les explique algo que no entienden, ni tampoco preguntan a sus compañeros, sino que tienden a quedarse callados.

Los problemas como la inestabilidad de las relaciones familiares hacen que en muchas ocasiones los niños/as presencié discusiones entre los padres, lo que origina una baja autoestima tanto para los padres como para los hijos. Los padres con baja autoestima dañan la comunicación con sus hijos/as, suelen ver problemas en todo y provocan sentimientos de frustración, confusión, enfado y esto hace que los niños/as no se concentren en las actividades escolares y obtengan malas notas que les hacen considerarse todavía menos, les produce ansiedad, dudan de sus dotes naturales y dificultan sus estudios afectando el rendimiento académico en el Centro Educativo Particular Iberoamérica.

En algunos casos la madre es la que pasa todo el día con el niño/a originando una sobreprotección y lo que ocasiona es la confusión

entre el amor con el aprender a esforzarse para obtener lo que necesita, llevándoles al facilismo nocivo que bloquea el desarrollo del carácter y la personalidad teniendo como resultado hijos/as tímidos, dependientes e inseguros que no les permite un desenvolvimiento autónomo en el ámbito escolar.

Por otra parte el padre presenta autoridad excesiva, el grado de incompreensión e irritabilidad que agobia a los padres hace que esa autoridad conlleve a las agresiones con castigos físicos o verbales, lo que provoca una mala formación de la niñez y malas relaciones entre padres e hijos/as, y éstos a su vez, también demuestren una conducta repetitiva hacia los hermanos o compañeros produciendo conflictos dentro y fuera del aula que interrumpen el normal desarrollo de las actividades académicas.

Uno de los grandes problemas que como padres y profesores del Centro Educativo Particular Iberoamérica hay que sobrellevar, es el relacionado con el cumplimiento de tareas escolares, por lo general los padres se ingenian los más variados métodos para lograr este objetivo, que van desde sobornos hasta castigos físicos o verbales; pero la verdadera razón es la desorganización en horarios, en especial horarios de estudio, el desorden o el no disponer de un lugar adecuado para la realización de las tareas y junto a ello el no tener horarios fijos para la alimentación, recreación, descanso, etc. produce cambios biológicos, psicológicos y sociales que afectan negativamente a la organización del niño/a y deteriora el interés por cumplir las tareas escolares y el rechazo inconsciente del niño/a hacia la escuela.

Las crisis y dificultades sociales y económicas de los últimos tiempos han originado que la familia también entre en crisis, por lo que se presenta un escenario donde tanto padres y madres poseen un empleo y se ven inmersos en un estilo de vida marcado por exigencias que demanda muchas horas de esfuerzo lo que origina la desatención de tareas importantes como la educación de sus hijos/as, dejándolos al cuidado de terceras personas quienes no colaboran en la formación de los niños/as.

Dentro del Centro Educativo Particular Iberoamérica también existen situaciones en las que los niños/as se quedan solos en casa destinando toda su atención y tiempo a los programas de televisión, información que posteriormente se exterioriza con agresividad física o verbal hacia los hermanos o compañeros, conducta repetitiva a aprendizajes observados en este medio de comunicación.

Muchos padres de familia del Centro Educativo Particular Iberoamérica utilizan la motivación mediante premios, que hace que el niño/a reciba algo del exterior, es decir, una satisfacción material, y si para educar a los niños se utiliza un sistema de premios y castigos, lo que se está haciendo es generar a una valoración de las cosas materiales.

Son pocos los casos donde los padres de familia usan la motivación interna que proporciona satisfacción personal, y procede del propio

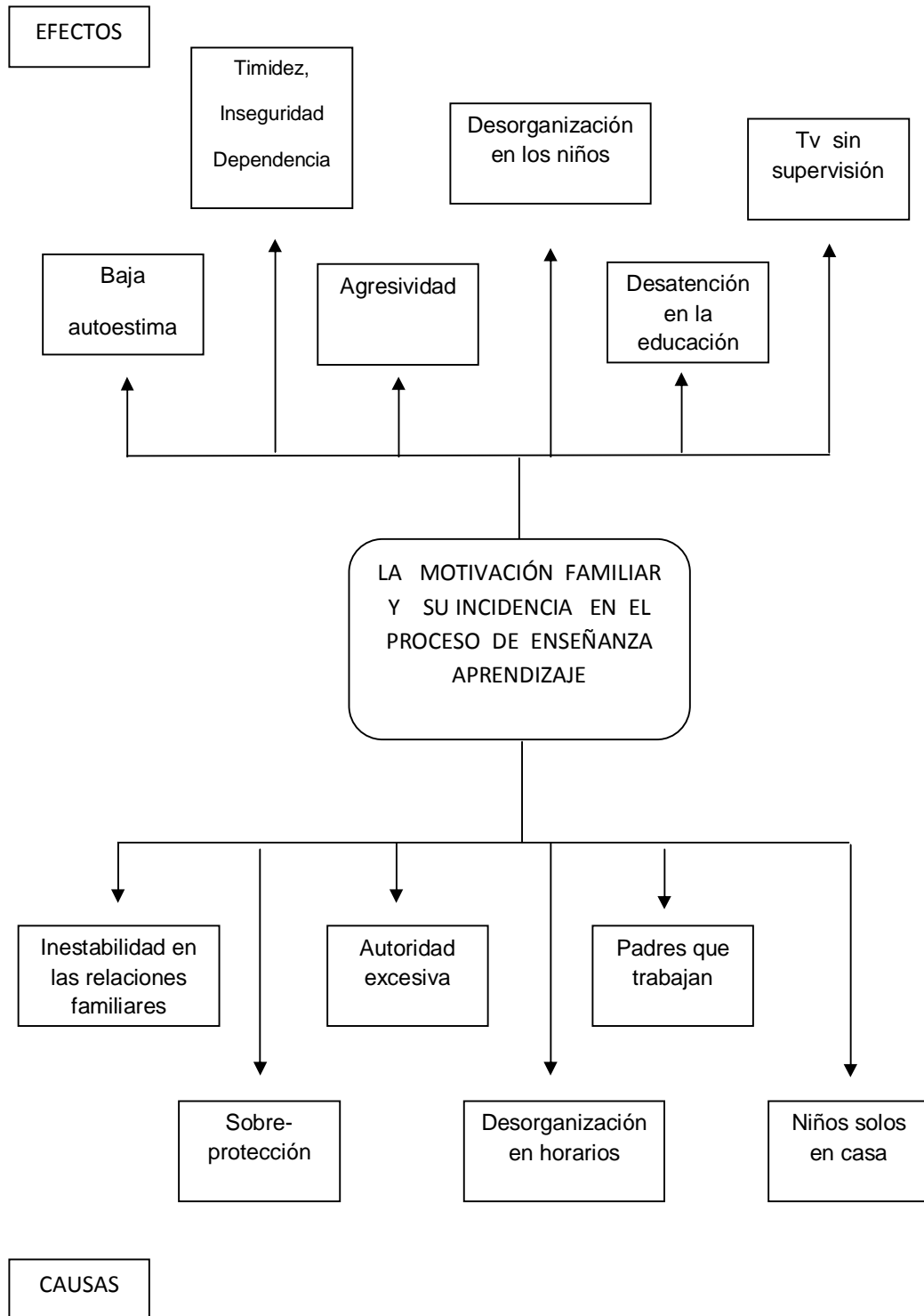
ser y está bajo su control. Esta motivación cubre las necesidades de saber, de conocer cosas nuevas, aprender e intentar ser mejores.

El Centro Educativo Particular Iberoamérica tiene unos objetivos que alcanzar (planes de estudio) con lo que a veces no hay tiempo para atender las necesidades individuales de los estudiantes, es por ello que las autoridades con la ayuda del Psicólogo de la institución realizan charlas trimestrales para los padres de familia, pero es lamentable ver el poco interés que éstos prestan a tan importante actividad, donde tienen la oportunidad de hacer consultas, recibir sugerencias, orientación o estimulación temprana para sus hijos/as.

Los padres y madres tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo de forma que pueden llegar a ser miembros activos de la sociedad. El papel que cumpla como padre de familia en la institución incide en el aprendizaje del niño/a, las políticas son claras y definidas e incluso delineadas en el reglamento de educación para reforzar la cooperación directa con su hijo/a, el profesor y la escuela, pues la interacción de estos elementos es determinante en el éxito de la educación.

Gráfico N° 1

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



### 1.2.3 PROGNOSIS

Si continúa existiendo niños/as con escasa motivación presentarán severos problemas de inseguridad, ansiedad y depresión, se detectará pérdida de apetito, pavores nocturnos, melancolía, agresividad e irritabilidad, bajará el nivel de aprendizaje y producirá la deserción o pérdida del año, y con ello disminuirá el nivel de aceptación y prestigio de la institución. Posteriormente puede originar en los adolescentes la conformación de pandillas juveniles, el consumo de drogas, alcohol y otros vicios, existirá jóvenes desempleados y sin preparación académica.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá el maltrato a personas más vulnerables, será una cadena hereditaria de abuso, desconfiará de las propias facultades y no tomará decisiones por miedo a equivocarse, mostrará sentimientos de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas, todo esto provocará una sociedad en decadencia.

Por lo contrario, la palabra amor practicada por el padre y la madre tendrá como respuesta hijos optimistas, seguros, cariñosos y con una valoración de su yo. La comunicación se abrirá y se logrará mejorar las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, lo que originará es aumentar la confianza del padre de familia en la institución y la concurrencia masiva de estudiantes por una educación de calidad porque el desarrollo de la ciencia y la tecnología exigirá un perfeccionamiento continuo del sistema educacional.

Si los padres demuestran interés en la educación de sus hijos/as lograremos estudiantes con hábitos destinados al estudio, descanso,

alimentación y juegos que constituirán en una fuerza orientada hacia el logro de las metas académicas y profesionales futuras, y así la familia brindará a la sociedad hijos/as capaces de desempeñar determinados roles sociales y ocupacionales para lograr una sociedad más digna y más humana.

#### 1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la motivación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Particular Iberoamérica?

#### 1.2.5 INTERROGANTES

Se han establecido las siguientes interrogantes que facilitan y dan viabilidad a la investigación:

- ¿La motivación influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de educación básica?
- ¿La motivación influye en el comportamiento de los niños/as?
- ¿En qué medida perjudica al estudiante la falta de participación del Padre de Familia en el cumplimiento de las tareas escolares?
- ¿Qué ventajas pueden obtenerse de la interrelación entre los Padres de Familia con el personal docente y administrativo de la institución educativa en la formación de los estudiantes?



### 1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo investigativo se realizará durante el año lectivo 2.009 - 2.010 y está dirigida a los niños y niñas de segundo a séptimo años de educación básica del Centro Educativo Particular Iberoamérica. Las categorías conceptuales motivo de este estudio son la Motivación Familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se dedicará al estudio de la Motivación Familiar porque los padres y madres tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as de forma que puedan estar preparados para integrar la trilogía educativa: maestro, niño y padre de familia, pues sólo la interacción de estos tres elementos será el factor determinante del éxito de la educación.

Las indagaciones se realizan para determinar los factores que influyen en el bajo nivel de aprendizaje de los niños/as de educación básica, detectando la inestabilidad de las relaciones familiares, la sobreprotección, autoridad excesiva, la desorganización en cuestiones de horarios, desorden en el lugar de estudio, padres y madres poseen un empleo, la indiferencia, entre otros.

Este trabajo investigativo es muy útil porque nos ayudará a identificar los estímulos que los niños/as reciben de sus padres y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con esta investigación los beneficiarios serán los educandos, los padres de familia, los docentes, las autoridades y la sociedad en general, ya que la motivación determina la forma de pensar y actuar del ser, y esto influye en las expectativas de logros que hace alcanzar el éxito.

Estas averiguaciones son posibles de realizar porque existe la predisposición de las autoridades y personal docente de la institución, así como la colaboración de los padres de familia y estudiantes que permitirá mejorar la calidad de comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa.

#### 1.4 OBJETIVOS

##### 1.4.1 GENERAL

Diseñar un manual sobre Motivación Familiar con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Particular Iberoamérica.

##### 1.4.2 ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de motivación que dan los padres a sus hijos/as.

- Determinar el grado de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Establecer niveles de aprendizaje de los niños/as con motivación familiar y sin ella.
- Elaborar una propuesta de participación de los padres de familia para mejorar el nivel de aprendizaje de sus hijos/as.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Dentro de la institución educativa no existe ningún tipo de investigación relacionada con este tema, por lo tanto es un trabajo inédito el estudio de la motivación familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Varios profesionales en educación ya han hablado sobre los beneficios de la motivación en la educación de los niños/as, razón por la cual en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación si existen algunas investigaciones relacionadas con el tema.

Estas indagaciones contienen datos muy interesantes los mismos que serán de gran utilidad y constituirán el punto de partida para esta investigación.

El tema motivo de estudio está ubicada en el Área Educativa, dentro del Campo de la Psicología.

Sobre este tema existe gran cantidad de información bibliográfica que la podemos encontrar en las bibliotecas de la ciudad y más aún en el internet, por lo que es factible este trabajo de investigación debido a la importante información que tenemos a nuestro alcance.

## 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo investigativo está desarrollado dentro del Paradigma Crítico Propositivo, que hace que la educación se vuelva crítica, innovadora de ideas y conocimientos que permite el desarrollo de las potencialidades humanas en busca de mejorar el proceso educativo.

### PREMISAS ONTOLÓGICAS

Desde el punto de vista ontológico esta investigación se basa en concepciones filosóficas que afirman que la realidad no es estática. Y por lo tanto la ciencia no puede ser el reflejo de la realidad, sino que sus verdades la interpretan y son perfectibles dentro de un realismo continuo. Por lo tanto la investigación llega a conclusiones que nunca pueden ser definitivas, sino que hacen una lectura del contexto actual.

### PREMISAS EPISTEMOLÓGICAS

El conocimiento científico está interpretado no como un conjunto de conocimientos comprobados experimentalmente y cuantificados matemáticamente, sino como una interacción entre el sujeto y el objeto cuya síntesis dialéctica es la transformación de ambos, dentro de un criterio de totalidad concreta, en donde los factores sociales, políticos, económicos y culturales se interrelacionan para dar sentido a los hechos que se investigan.

## PREMISAS HEURÍSTICAS

Su fundamentación se realiza en base del desarrollo del conocimiento ideográfico, centrándose en el estudio de las diferencias y peculiaridades determinadas por el contexto.

## PREMISAS AXIOLÓGICAS

Esta investigación tiene un compromiso de defensa de los valores más importantes del ser humano, como el amor, la afectividad, la cooperación, el respeto, la responsabilidad compartida, la solidaridad y el trabajo en equipo.

El presente trabajo se soporta en las investigaciones Cualitativa, tomando en cuenta que en el proceso se generarán datos numéricos con los que se elaborarán los resultados, aplicando la estadística presentada en cuadros y gráficos estadísticos, para con su análisis alcanzar una visión real del problema y la posible solución.

## 2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### 2.3.1 MOTIVACIÓN FAMILIAR

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua, define los siguientes términos como:

- Motivación: Acción y efecto de motivar. 2. Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia. 3. Causa o motivo para algo. 4. Dar o explicar la razón o motivo que se ha tenido para hacer algo. 5. Disponer del ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo.

- Motivo, va. (Del lat. tardío *mot vus*, relativo al movimiento). Adj. Que mueve o tiene eficacia o virtud para mover. 2. m. Causa o razón que mueve para algo.
  
- FAMILIA: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. 2. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. 3. Hijos o descendencia.

En la Enciclopedia METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE, nos explica que la motivación se puede clasificar como:

#### - TIPOS DE MOTIVACIÓN

**Motivación Intrínseca:** es aquella con la que el/la alumno/a recibe algo positivo del exterior, una satisfacción material+. Esta motivación cubre las necesidades materiales, el tener más cosas y lo que se está generando es una valoración de las cosas materiales.

**Motivación extrínseca:** es aquella que nos proporciona satisfacción personal. Procede del propio sujeto y está bajo su control+. Esta motivación cubre las necesidades de saber, de conocer cosas nuevas, las necesidades intelectuales.

#### - LA FAMILIA EDUCA

La familia es, en los primeros años de la vida de los niños/as, su primer y principal grupo de referencia, por eso su importante papel en el proceso de desarrollo y socialización de los niños/as y de los jóvenes. La familia y sus miembros no sólo sirven de modelo de comportamiento, sino también los que marcan los patrones de

relación y configuran la primera visión del mundo para el niño/a; y posteriormente su evolución en la escuela, en las relaciones sociales y afectivas, incluso en su vida como adultos, se explican por las vivencias familiares y el sentido de la relación establecida, sobre todo con los padres. Los distintos estudios realizados sobre este tema han llevado a situar la actuación de la familia respecto a la educación de sus hijos en una línea de primordial continuidad.

La familia desempeña un papel importante en el desarrollo del niño. Su influencia se puede dirigir hacia innumerables ámbitos. Es importante considerar la ayuda que puede ofrecer la familia en la canalización del egocentrismo para potenciar la auto imagen y la autoestima, a través de la valoración de los logros alcanzados por pequeños que éstos sean, debe mantenerse una firmeza en la presentación de la realidad, en especial en lo referente a las normas sociales y el enjuiciamiento de los hechos, sin renunciar a la crítica cuando resulten claramente contraproducentes.

#### - COLABORACIÓN DE LA FAMILIA

La participación de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños es fundamental. El diálogo, el análisis de las películas y situaciones de la vida cotidiana, las lecturas, etc. permitirán detallar acontecimientos o secuencias, recomponerlas, encontrar nuevas alternativas, buscar analogías, diferencias e identidades, así como un amplio abanico de diferentes posibilidades lógicas que ayudarán al niño en su desarrollo.



En consecuencia, la intervención para favorecer las cualidades de permanencia de la realidad es posible y pertinente hasta llegar a explicaciones todavía no alcanzadas por el niño, así como el hecho de solicitar que realice la reconstrucción de situaciones, hechos o fenómenos ya observados, buscando la integración de sus elementos de acuerdo con el orden original o introduciendo variaciones en el mismo para anticipar nuevas consecuencias, son realmente situaciones de ayuda de primer orden. Es importante señalar que el papel de la familia puede llegar a desempeñar estabilidad y equilibrio de lo real, procesos en los que el niño se encuentra inmerso de forma esencial. Pero es a través de que los padres consigan un clima emocional adecuado, especialmente de dedicación, comprensión, preocupación, diálogo y afectividad.

#### - ACTITUDES DE LOS PADRES

La manera de ser padres no ha sido la misma en todas las épocas. Cada situación histórica, cada sociedad, demanda un estilo de ser personal y, por tanto, un estilo de educación diferente.

La educación varía en función de las demandas que exige el contexto social en el que se vive. El mundo moderno evoluciona constantemente y los cambios se producen a una velocidad vertiginosa; adaptarse a ellos, por tanto, no es siempre sencillo y hay que preparar a los niños para que puedan integrarse fácilmente en la sociedad, sin problemas.

Existen ciertas actitudes en los padres que favorecen la socialización de los hijos y que, a la vez, contribuyen a una mejor relación entre ambos.

#### - LA FAMILIA, NEXO DE UNIÓN

La familia ocupa un lugar central en el universo educativo del niño, ya que constituye el principal nexo de unión entre las diferentes instancias educativas en las que él participa. En diversos sentidos y por diferentes motivos, la familia ocupa un lugar central en el universo educativo del niño. En primer lugar porque la familia es el contexto de referencia constante del niño: éste puede cambiar de escuela, de club infantil o de profesor de inglés, pero por lo general el marco familiar se mantiene estable. En segundo lugar, la familia es el ámbito donde se toman las decisiones sobre la participación del niño en las diversas instancias y actividades educativas.

#### - LAS RELACIONES EN LA FAMILIA

La socialización es un proceso de intercambio entre el niño, su entorno y el grupo social en que nace, a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno. Decir que el niño se está socializando quiere decir que está asimilando los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige. Todo ello será proporcionado por distintos agentes: familia, amigos, escuela, medios de comunicación social (televisión) y otros medios como libros, actividades de ocio o juguetes.

Las aportaciones que los padres pueden hacer al desarrollo social de los hijos están centradas en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes, conozcan lo que la sociedad es y espera de ellos y tengan un comportamiento crítico y adecuado a estas expectativas. Sugieren que sus hijos adquieran pautas de conducta que les ayuden a conseguir un desarrollo adecuado de su personalidad y una correcta integración en la sociedad, los padres deben plantearse la vida social de sus hijos y buscar pautas claras y coherentes en su trato diario con ellos y en las actividades cotidianas que organicen para ellos. Así mismo, los padres deberán ser y ofrecer modelos correctos de conducta.

#### - APRENDER EN LA FAMILIA

La familia desempeña un papel protagonista en el desarrollo de las personas no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque en ella se realizan los aprendizajes más básicos, aquellos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizaje de los sistemas de valores, del lenguaje, etc.)

La convivencia familiar va moldeando las características psicológicas del individuo. La imitación de los padres, los sentimientos que se potencian dentro de la familia, las vivencias diarias, son los medios a través de los cuales el niño aprende. Durante los primeros años de vida, el entorno familiar es el contexto social donde el niño pasa más tiempo. En él se toman muchas decisiones que marcarán su desarrollo social y personal.

## - TIPOS DE PADRES

En muchas conversaciones entre padres se vierten juicios acerca de cómo es tal niño o tal otro y se achacan a los padres las características personales de los hijos. Así mismo, los padres suelen comparar el carácter y personalidad de sus hijos con el suyo propio. Si admitimos que hay una fuerte influencia de los padres en los hijos, es lógico suponer que, en función de sus prácticas educativas, se manifiesten diferencias individuales entre los niños, en sus características de personalidad y socialización.

El comportamiento educativo predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a alguno de los tres estilos educativos principales que señalan los psicólogos Moreno y Cubero en la enciclopedia OCÉANO . PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, temas que rara vez los padres encajarán del todo en uno de estos patrones.

### PADRES AUTORITARIOS

Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son padres del tipo "porque lo digo yo", que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos.

Sus hijos serán obedientes, pero:

- Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.

- Actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento. Por ejemplo: saludan a un adulto porque lo deseen o quieran manifestarle su afecto, sino porque si no lo hacen, serán castigados o recriminados.
- Tienen una baja autoestima debido a que no se ven a sí mismos como responsables de sus éxitos o fracasos.
- La falta de diálogo en sus hogares hace que los hijos tiendan con frecuencia a ser pocos alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

#### PADRES PERMISIVOS

Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar poco al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden. Permiten que el niño se autoorganice al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana (por ejemplo tiempo de ver televisión u hora de acostarse). Utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

Sus hijos, debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tiende a:

- Tener problemas para controlar sus impulsos.
- Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.
- Ser inmaduros y con baja autoestima.

- Sin embargo, son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

## PADRES DEMOCRÁTICOS

Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia al comportamiento del niño e intentan evitar el castigo, son también más sensibles a las peticiones de los niños. Sin embargo no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas.

A menudo, además, les explican las razones que han originado un control o un castigo. No ceden ante los lloros, gimoteos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece. Además, plantean a los niños exigencias de madurez e independencia.

Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

- Tener niveles altos de autocontrol y autoestima.
- Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa.
- Ser persistentes en lo que inician.
- Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos.

- Poseer criterios personales acerca de cuestiones morales (sus opiniones han sido elaboradas por ellos).

### 2.3.2 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua, define a los siguientes términos:

- EDUCACIÓN: Acción y efecto de educar. 2. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. 3. Instrucción por medio de la acción docente. 4. Cortesía, urbanidad. 5. La que se imparte a personas afectadas de alguna anomalía mental o física que dificulta su adaptación a la enseñanza ordinaria.
- PROCESO: Acción de ir hacia adelante. 2. Transcurso del tiempo. 3. Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.
- ENSEÑANZA: Acción y efecto de enseñar. 2. Sistema y método de dar instrucción. 3. Ejemplo, acción o suceso que sirve de experiencia, enseñando o advirtiendo cómo se debe obrar en casos análogos. 4. Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien.
- APRENDIZAJE: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. Tiempo que en ello se emplea. 3. *Psicol.* Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Según la psicopedagoga Alicia Fernández nos dice que «durante mucho tiempo se consideró al aprendizaje como el producto consciente, en el que se encuentra involucrada fundamentalmente la inteligencia». Es necesario tener en cuenta que el aprendizaje es un proceso que transcurre dentro de un vínculo interpersonal, donde los integrantes del núcleo familiar son los primeros que cumplen la función de enseñar.

- «APRENDER es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia». (Shuell, 1986).

- APRENDIZAJE

«El Aprendizaje puede definirse como un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuesta innatas». (KLEIN, Stephen) Lo que nos da a entender que el aprendizaje refleja un cambio en el potencial de una conducta y se debe estar suficientemente motivado para transformar el aprendizaje en conducta.

- EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Existen muchas formas de definir el proceso de aprendizaje, según las concepciones filosóficas y psicológicas que se tengan acerca del hombre. Resulta necesario para todo educador reflexionar sobre las



implicaciones que tienen dichas concepciones en sus prácticas pedagógicas cotidianas.

Según la enciclopedia *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*, nos describe al Aprendizaje como: *Un cambio de conducta (físico o mental) relativamente estable.* Sin embargo, cualquier cambio de conducta más o menos permanente no puede ser considerado de esta forma, sino, sólo una adaptación que supere las dificultades que el medio circundante le presenta al sujeto puede ser catalogada como aprendizaje.

Según Hilgard, R y Bower, G.: *Se entiende por aprendizaje al proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal de que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse como fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, las drogas, etc.)*

*El conjunto de procesos llamado aprendizaje rige la gran variedad de habilidades del hombre, sus apreciaciones y razonamientos, lo mismo que sus esperanzas, aspiraciones, actitudes y valores.* (Gagné, R.)

*Aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto, en su interacción con el medio, incorpora y elabora la información suministrada por este, según las estructuras cognitivas que posee, sus necesidades e intereses, modificando su conducta para aceptar*

nuevas propuestas y realizar transformaciones inéditas en el ámbito que lo rodea. Un aprendizaje en tal sentido, requiere de la capacidad crítica del sujeto.+(Tallis, J.)

A pesar de que todos estos autores hablan de este proceso, cada uno lo define desde una perspectiva diferente. Sin embargo, el aprendizaje entendido como un proceso dialéctico implica la interacción entre el sujeto que aprende y el medio circundante.

#### - EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Últimamente, en ámbitos educativos se generalizó la pretensión de establecer una dependencia directa entre las teorías del aprendizaje y de la enseñanza. Muchos docentes han realizados aplicaciones didácticas incorrectas según los resultados que brindaron y brindan las investigaciones en el área de la psicología educacional.

En la escuela, los niños enfrentan situaciones de aprendizaje asombrosamente complejas. Son influidos de innumerables formas por las distintas variables y actores sociales que se dan cita en el salón de clases. Aprenden de libros, de sus compañeros, de sus maestros, y tanto de los contenidos que estos intentan poner a su alcance como de las cosas que están por fuera del currículum y que ni el docente ni el alumno son conscientes. Aprenden conocimientos y habilidades específicos que pueden ser medidos, pero también aprenden actitudes, emociones, comportamientos sociales y otras reacciones diversas, que pueden llegar a manifestarse como cambios muy sutiles, casi imperceptibles y que no pueden medirse.

Investigaciones realizadas en este campo demuestran que los estudiantes adoptan distintas estrategias en sus aprendizajes, dependiendo esto de características personales y actitudinales.

#### - APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y TIPOS DE CONOCIMIENTO

Ausubel, junto con sus colaboradores Novak y Hanesian, sostiene que hay tres tipos básicos de conocimientos que se adquieren mediante el aprendizaje significativo, y son:

- **Representaciones:** Se trata básicamente del aprendizaje de vocabulario, aunque Ausubel hace una distinción de tipo cualitativa: las primeras palabras que uno aprende representan hechos u objetos, pero no categorías. Este tipo de aprendizaje es el más cercano al memorístico, ya que en todo vocabulario se establecen relaciones arbitrarias.+
- **Conceptos:** Los conceptos pueden ser adquiridos por descubrimientos, a través de un proceso de inducción, conducido por el docente, que promueva experiencias empíricas concretas. Este incluye procesos de diferenciación, generalización, formulación y comprobación de hipótesis. Pero a medida que un sujeto recibe educación formal, se produce un proceso de asimilación de conceptos cada vez mayor, en el que los nuevos elementos conceptuales se ponen en relación con los ya existentes. En este caso, el significado no se adquiere por abstracción, sino por recepción y a través de

la interacción del nuevo concepto con la estructura cognitiva del sujeto.+

- **Proposiciones:** el aprendizaje de proposiciones supone la adquisición del significado de nuevas ideas, expresadas en una idea de tipo general que contiene dos o más conceptos. La asimilación es el proceso fundamental para la adquisición de este tipo de conocimiento, que se caracteriza por su alto grado de abstracción.+

#### - ESTIMULACIÓN DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

La estimulación del aprendizaje es un proceso continuo. Esta idea debe regir el acto de enseñar; su presencia se hace necesaria en todas las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la etapa de inicio, la estimulación apuntará a valorar la importancia de apropiarse de determinados conocimientos y alentar a los estudiantes en su logro. Así se contribuirá al reconocimiento de las potencialidades personales de cada estudiante, lo cual activará en ellos la necesidad de ponerlas en juego.

En la etapa de desarrollo, el docente deberá encarar una variedad de estrategias como orientar la acción, guiar la reflexión, generar situaciones conflictivas, etc. Todas estas intervenciones activarán en los estudiantes estrategias cognitivas, metacognitivas, sociales y afectivas.

## - LA DIDÁCTICA Y LA ENSEÑANZA

Enseñar es una palabra de raíces muy hondas que conlleva un sinnúmero de aplicaciones idiomáticas, imposibles de resumir en una definición que aclare la esencia o el significado real del acto de enseñar.

Este proceso es por el cual el docente ayuda al estudiante a que conozca y comprenda mejor el mundo que lo rodea, se realiza en el marco de una institución, la escuela, que tiene una ideología que influye en las estrategias elegidas por el docente para enseñar en el aula.

Algunos consideran que una buena enseñanza es aquella que es exitosa, sin considerar su costado moral y epistemológico. Según Fenstermacher, investigador estadounidense nos dice que la fuerza moral y epistemológica se encierra en la expresión «buena enseñanza», y nos invita a provocar acciones educativas acordes con principios éticos, y cuando nos habla de buena enseñanza en alusión a la fuerza epistemológica nos enseña lo razonable y racionalmente justificable dentro de cada una de las disciplinas.

Según Philip Jackson hay que considerar cinco factores para realizar una buena enseñanza, y son:

- Ser justo en el trato.
- Dominar profundamente el contenido.
- Ser equilibrado entre las críticas y los elogios.
- Reconocer errores.
- Corregir y devolver los deberes.

## 2.4 HIPÓTESIS

La motivación familiar incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Particular Iberoamérica.

## 2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Motivación Familiar (causa)

Variable Dependiente:

Proceso Enseñanza Aprendizaje (efecto)

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE

El enfoque de esta investigación es CUALITATIVO, porque el problema requiere investigación interna, sus objetivos plantea acciones inmediatas, plantea interrogantes, la población es pequeña, requiere de un trabajo de campo con todos los integrantes de la comunidad educativa, sus resultados no son generalizables.

#### 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación por los **Objetivos** es **Aplicada**, porque se utiliza los conocimientos ya existentes para solucionar los problemas.

La investigación por el **Lugar** es de **Campo**, porque nos permite mantener un contacto directo con los sujetos de estudio en el lugar mismo donde suceden los hechos.

La investigación por la **Naturaleza** es de **Acción**; porque sólo existe una alternativa de solución.

#### 3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo investigativo inicia por el **Nivel Exploratorio**, porque la metodología es flexible, su estudio es poco estructurado y permite sondear el problema; y llegaremos al **Nivel Descriptivo**, porque requiere de conocimiento suficiente, su estudio es estructurado y permite realizar predicciones.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de esta investigación está integrado por padres de familia y docentes del Centro Educativo Particular Iberoamérica, el cual presentamos en el siguiente cuadro:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Padres de Familia	110	
Docentes	12	100

Considerando que la población es muy grande, utilizaremos la técnica del muestreo, para lo cual aplicaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

En donde:

n = Muestra

PQ = Constante 0,25

N = Población

E = Error 0.05

K = Constante 2



$$n = \frac{(0.25) 110}{\frac{(110 - 1) \frac{0,05^2}{2^2} + 0,25}{2^2}}$$

$$n = \frac{27,50}{\frac{(109) \frac{0,0025}{4} + 0,25}{4}}$$

$$n = \frac{27.5}{0,0681 + 0,25}$$

$$n = \frac{27,5}{0,3181}$$

$$n = 86,456$$

$$n = 86$$

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%	MUESTRA
Padres de Familia	110	78	86
Docentes	12	100	12

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Motivación Familiar			
CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	INDICIOS
Motivación Familiar	Estímulos Positivos	Autoestima	* Seguridad * Confianza * Independencia * Responsabilidad
		Relaciones Personales	* Amabilidad * Generosidad * Comunicación * Premios
Son los estímulos que proporciona la familia a los hijos/as el cual dirige el comportamiento y la vida de las personas dentro de normas, reglas y valores.	Estímulos Negativos	Autoestima	* Inseguridad * Desconfianza * Dependencia * Irresponsabilidad
		Relaciones Personales	* Agresividad * Egoísmo * Poca Comunicación * Castigos

Variable Dependiente: Proceso de Enseñanza Aprendizaje			
CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	INDICIOS
Proceso Enseñanza Aprendizaje	Enseñanza (Docente)	Didáctica Tradicional	* Un solo método para enseñar * Verbalismo * Autoritarismo * Memorismo
		Didáctica Crítica	* Estudiante construye el conocimiento * Prima el razonamiento lógico * Reflexión
Es el conjunto de actividades mediante el cual profesores y estudiantes construyen el nuevo conocimiento.	Aprendizaje (Estudiante)	Didáctica Tradicional	* Es una sola forma de aprender * Memoria * Dictado * Copiado
		Didáctica Crítica	* Investigativo * Experimental

## ÍTEMS

1. ¿El docente modifica la metodología en función de las características y necesidades del grupo?
2. ¿El docente motiva a sus estudiantes dentro del aula?
3. ¿El docente permite el razonamiento y reflexión en sus estudiantes?
4. ¿El docente promueve la investigación de temas de estudio?
5. ¿El docente procura el trabajo cooperativo en grupo?
6. ¿Cuándo el docente evalúa, informa al estudiante lo correcto y lo incorrecto?
7. ¿Para regañar o señalar errores, el docente lo hace en público o privado?
8. ¿Ante cualquier eventualidad, el docente actúa en forma democrática, autoritaria o permisiva?
9. ¿El docente establece normas a seguir en clase, tanto para estudiantes como para profesores?
10. ¿El docente procura un ambiente de trabajo que propicie el desarrollo intelectual, afectivo y social del estudiante?
11. ¿Existe comunicación y coordinación de actividades entre los profesores que forman parte de la educación?
12. ¿El docente envía tareas a sus estudiantes para desarrollarlas en casa?
13. ¿El docente informa al padre de familia cuando su niño/a no cumple las tareas?

14. ¿Los padres de familia motivan a sus hijos/as en el hogar?
15. ¿Cuándo su hijo llega de la escuela le colma de besos y caricias?
16. ¿Se sienta con su hijo/a para hacer las tareas escolares?
17. ¿Motiva a su hijo/a al cumplimiento de sus tareas escolares?
18. ¿Los padres de familia castigan a sus hijos/as si no cumplen las tareas?
19. ¿Los padres de familia guían y revisan las tareas, trabajos u otras actividades escolares?
20. ¿Los padres de familia proporcionan los materiales necesarios para las actividades escolares?
21. ¿Los padres de familia facilitan a sus hijos/as un lugar adecuado donde realizar sus tareas?
22. ¿Los padres de familia participan activamente en las reuniones convocadas por la institución?
23. ¿Los padres de familia se acercan periódicamente a informarse sobre el avance en el aprendizaje de su hijo/a?
24. ¿El nivel de instrucción del padre de familia le permite ayudar a su hijo/a en el cumplimiento de las tareas?
25. ¿Los padres de familia ocupan a sus hijos/as en actividades laborales u otras ajenas a sus estudios?
26. ¿Sr. Padre de familia le compra todo lo que su niño/a desea?
27. ¿Ante un berrinche, usted Sr. Padre de familia cede inmediatamente?

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Diseñar la encuesta.
2. Someter a procesos de validación y confiabilidad.
3. Fijar fecha para aplicar la encuesta.
4. A quiénes vamos a fijar la encuesta.
5. Quién va aplicar la encuesta.
6. En dónde vamos a aplicar la encuesta.

### 3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

1. Revisión general.
2. Tabular.
3. Cuadros.
4. Gráficos.

## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

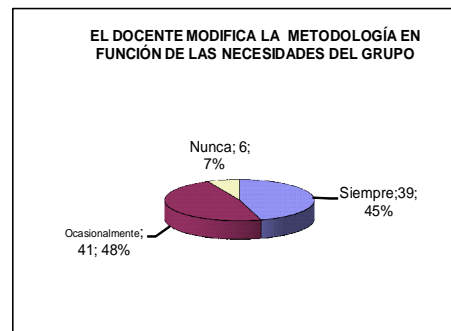
#### 4.1 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Modifica la metodología en función de las características y necesidades del grupo?

Siempre ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )

Cuadro y Gráfico Nº 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	39	45
Ocasionalmente	41	48
Nunca	6	7
TOTAL:	86	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

### ANÁLISIS

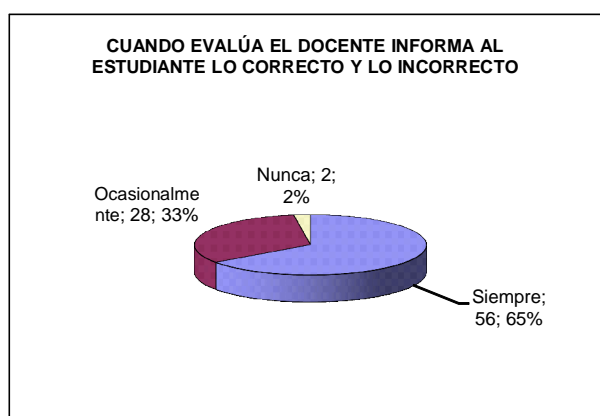
Lo que demuestran los datos es que un alto porcentaje de padres de familia están de acuerdo en que el docente utiliza una metodología adecuada previo análisis de las características y necesidades del grupo, lo que permitirá mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y subir el nivel académico de los estudiantes.

2. ¿Cuándo el docente evalúa, informa al estudiante lo correcto y lo incorrecto?

Siempre ( )      Ocasionalmente ( )      Nunca ( )

Cuadro y Gráfico N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	56	65
Ocasionalmente	28	33
Nunca	2	2
TOTAL:	86	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

Los datos demuestran que el 65 % de padres de familia consideran que es muy importante que el docente informe lo correcto o incorrecto de una respuesta en las evaluaciones, lo que permitirá que los estudiantes corrijan sus errores y fortalezcan su conocimiento con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

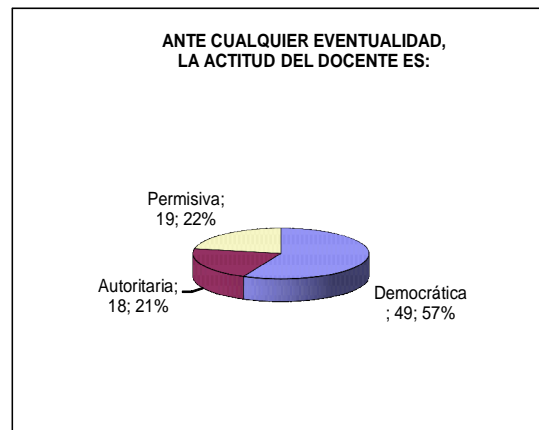


3. ¿Ante cualquier eventualidad, el docente actúa en forma de ?

Democrática ( )      Autoritaria ( )      Permisiva ( )

Cuadro y Gráfico Nº 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Democrática	49	57
Autoritaria	18	21
Permisiva	19	22
TOTAL:	86	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

### ANÁLISIS

Según los datos de este ítem vemos que 49 padres de familia equivalente al 57 % están de acuerdo con la actitud que asume el docente ante diversas situaciones que pueden producirse en el transcurso de la jornada de trabajo, originando una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño/a.

4. ¿El docente propicia un ambiente de trabajo adecuado para el desarrollo académico del estudiante?

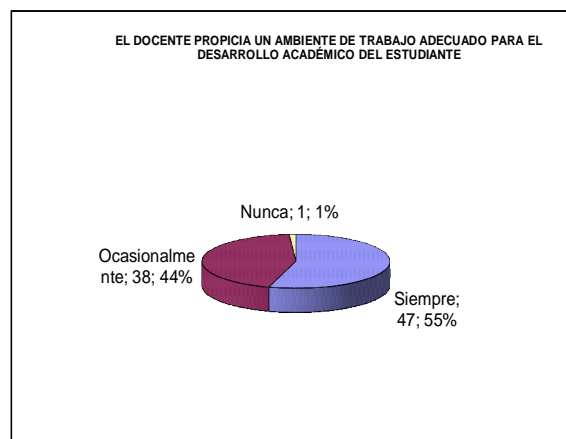
Siempre ( )

Ocasionalmente ( )

Nunca ( )

Cuadro y Gráfico N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	47	55
Ocasionalmente	38	44
Nunca	1	1
TOTAL:	86	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

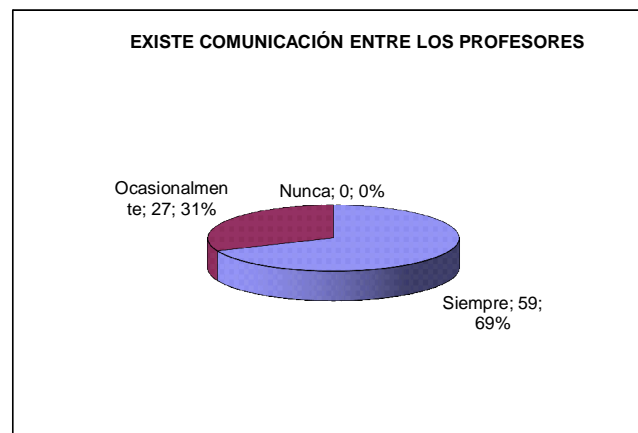
Los datos nos demuestran que las dos terceras partes de padres de familia que han sido encuestados, están satisfechos con los medios que cuenta el docente dentro y fuera del aula para lograr que el niño/a aprenda y se interese aún más en las actividades escolares.

5. ¿Existe comunicación entre los profesores que forman parte de la educación?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

Cuadro y Gráfico Nº 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	59	69
Ocasionalmente	27	31
Nunca	0	0
TOTAL:	86	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

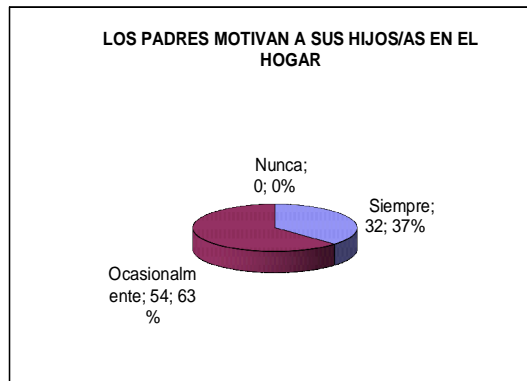
Este ítem demuestra que un alto porcentaje de padres de familia están de acuerdo con la buena comunicación que existe entre los profesores de la institución, lo que también ayuda a mejorar las relaciones entre docentes y padres de familia para que la enseñanza sea una actividad compartida que permita que el niño/a se apropie del nuevo conocimiento.

6. ¿Usted motiva a sus hijos/as en el hogar?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

Cuadro y Gráfico N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	32	37
Ocasionalmente	54	63
Nunca	0	0
TOTAL:	86	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

ANÁLISIS

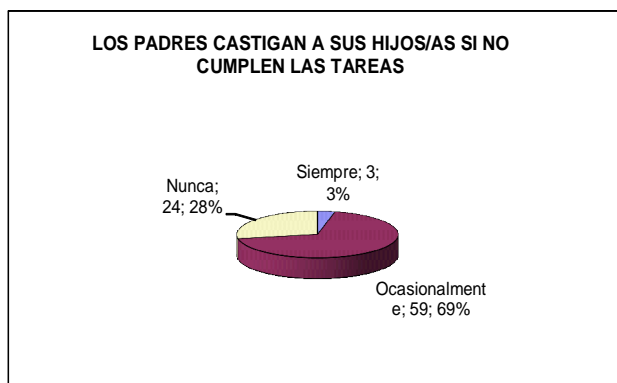
Según los datos de este ítem 54 de padres de familia equivalente al 63 % afirman que en forma ocasional brindan estímulos a sus hijos/as. Lo que demuestra que un alto porcentaje de padres no generan un clima de apoyo en el estudio, el ambiente socio-familiar que rodea al niño/a provoca el desinterés del educando en las actividades escolares y un bajo nivel de aprendizaje.

7. ¿Castiga a sus hijos/as si no cumplen las tareas?

Siempre ( )      Ocasionalmente ( )      Nunca ( )

Cuadro y Gráfico Nº 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	3	3
Ocasionalmente	59	69
Nunca	24	28
TOTAL:	86	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

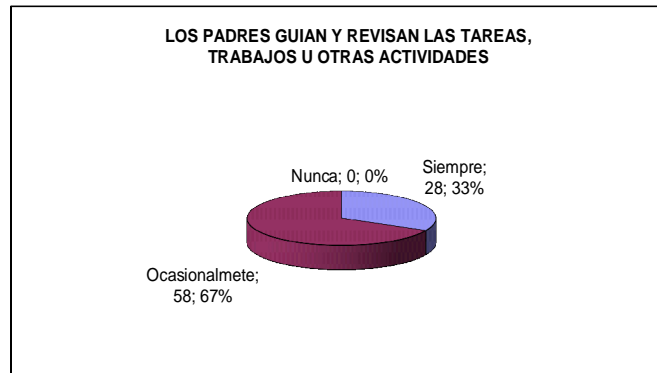
Según los datos de este ítem el 69 % de padres de familia afirman que en ocasiones optan por el castigo cuando sus hijos/as no cumplen con las tareas escolares, sin tomar en cuenta que todo regaño produce una baja autoestima y sentimientos de inferioridad, culpa, frustraciones que no permiten el desarrollo cognitivo del niño/a en la escuela.

8. Guía y revisa las tareas, trabajos u otras actividades escolares?

Siempre ( )      Ocasionalmente ( )      Nunca ( )

Cuadro y Gráfico N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	28	33
Ocasionalmente	58	67
Nunca	0	0
TOTAL:	86	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

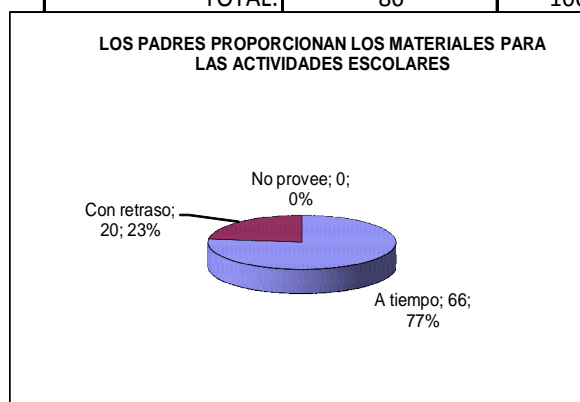
Según los datos de este ítem un alto porcentaje de padres de familia no dedican tiempo para guiar y revisar las tareas y trabajos escolares de sus hijos/as, lo que provoca el desinterés de los niños/as en el cumplimiento sus tareas pues no tienen ni la seguridad ni la confianza para dedicar el tiempo necesario para cumplir con sus obligaciones escolares y lo que hace es obstaculizar el proceso de aprendizaje.

9. ¿Proporciona los materiales necesarios para las actividades escolares?

A tiempo ( ) Con retraso ( ) No provee ( )

Cuadro y Gráfico Nº 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A tiempo	66	77
Con retraso	20	23
No provee	0	0
TOTAL:	86	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

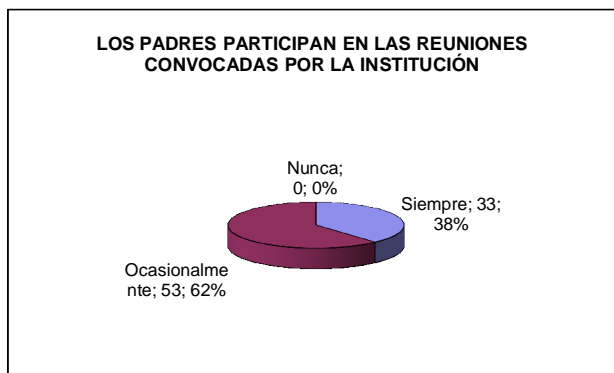
Los datos de este ítem nos muestran el 77 % de padres de familia afirman su colaboración con el docente al enviar a tiempo el material necesario para las actividades escolares, pero un 23 % se retrasan en el envío de los mismos, lo que da lugar a que el docente suspenda las actividades planificadas, o a su vez, que el niño/as no tenga la libertad de experimentar o manipular los materiales y así desarrollar su trabajo.

10. ¿Participa activamente en las reuniones convocadas por la institución?

Siempre ( )      Ocasionamente ( )      Nunca ( )

Cuadro y Gráfico Nº 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	33	38
Ocasionamente	53	62
Nunca	0	0
TOTAL:	86	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

Los datos nos muestran que un alto porcentaje de padres de familia no dedican tiempo suficiente para cumplir con las responsabilidades en la formación educativa de sus hijos/as, pues en forma ocasional acuden a la institución a involucrarse en ellas, provocando el deterioro de la relación maestro, niño y padre de familia.



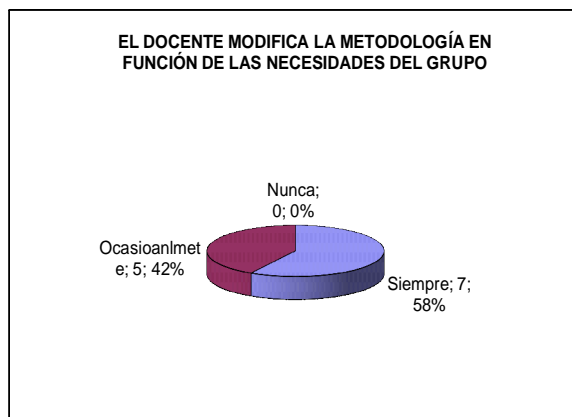
## 4.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1. ¿Modifica la metodología en función de las características y necesidades del grupo?

Siempre ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )

Cuadro y Gráfico Nº 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	7	58
Ocasionalmente	5	42
Nunca	0	0
TOTAL:	12	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

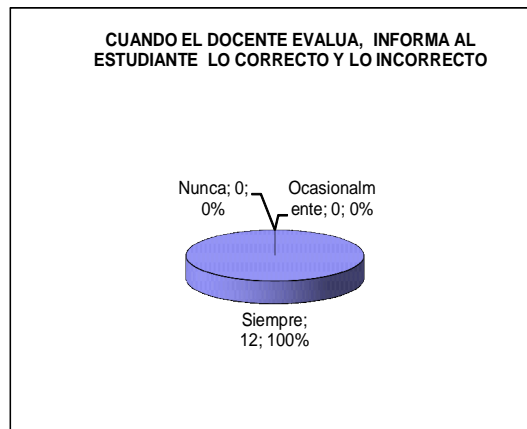
Según los datos de este ítem el 58 % de docentes encuestados afirman que siempre optan por cambiar la metodología de enseñanza según las necesidades del grupo, pues tienen la voluntad y la preparación para ayudar a sus educandos a superar dificultades de conocimiento y así elevar el nivel de aprendizaje de los mismos.

2. ¿Cuándo evalúa, informa al estudiante lo correcto y lo incorrecto?

Siempre ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )

Cuadro y Gráfico N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	12	100
Ocasionalmente	0	0
Nunca	0	0
TOTAL:	12	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

Los datos nos muestran que el 100 % de docentes siempre informan a los estudiantes lo correcto y lo incorrecto de las respuestas en una evaluación. Lo que permite ayudar a los educandos a corregir los errores y fortalecer su conocimiento con la finalidad de elevar el nivel académico.

3. ¿Ante cualquier eventualidad, usted actúa en forma ?

Democrática ( )      Autoritaria ( )      Permisiva ( )

Cuadro y Gráfico N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Democrática	10	83
Autoritaria	0	0
Permisiva	2	17
TOTAL:	12	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

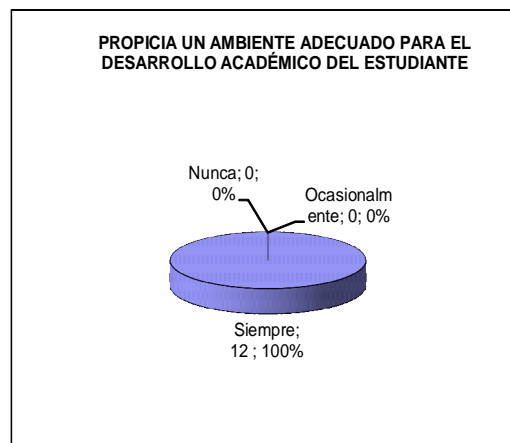
Según estos datos nos damos cuenta que un alto porcentaje de docentes toma una actitud justa y equitativa para enfrentar situaciones que pueden producirse en el transcurso de la jornada de trabajo, originando un clima afectivo positivo tomando en cuenta los sentimientos y puntos de vista de los niños/as.

4. ¿Propicia un ambiente de trabajo adecuado para el desarrollo académico del estudiante?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

Cuadro y Gráfico N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	12	100
Ocasionalmente	0	0
Nunca	0	0
TOTAL:	12	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

Según los datos de este ítem vemos que el 100 % de docentes propician un ambiente atractivo para lograr la atención e interés del estudiante, estos recursos permiten transmitir un conocimiento significativo y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿Existe comunicación entre los profesores que forman parte de la educación?

Siempre ( )    Ocasionalmente ( )    Nunca ( )

Cuadro y Gráfico N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	12	100
Ocasionalmente	0	0
Nunca	0	0
TOTAL:	12	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

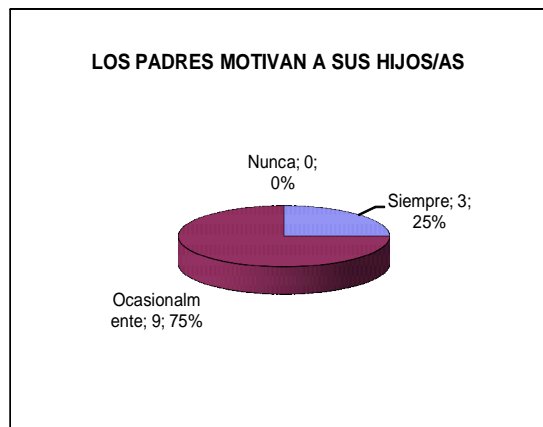
Los datos nos muestran que el 100 % de docentes están de acuerdo que con una buena comunicación entre docentes y autoridades se logra optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, además permite abrir la comunicación con los padres de familia que constituyen el soporte fundamental en la formación académica de los niños/as.

6. ¿Los padres de familia motivan a sus hijos/as en el hogar?

Siempre ( )      Ocasionalmente ( )      Nunca ( )

Cuadro y Gráfico Nº 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	3	25
Ocasionalmente	9	75
Nunca	0	0
TOTAL:	12	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

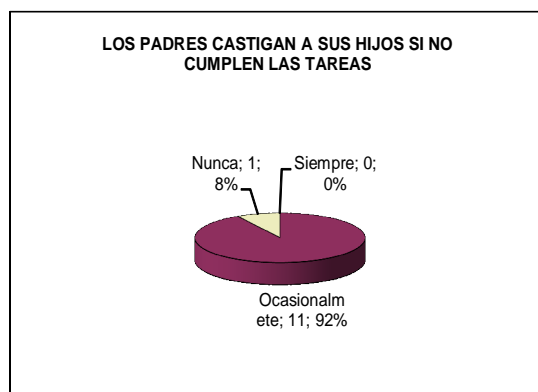
Los datos de este ítem nos muestran que el 75% de docentes se enfrentan a estudiantes con poca motivación familiar, demostrando baja autoestima, inseguridad y desinterés en sus actividades educativas y esto conlleva a obtener bajas calificaciones pues los niños/as no reciben estímulos positivos del círculo familiar que es el contexto social donde pasan más tiempo.

7. ¿Los padres de familia castigan a sus hijos/as si no cumplen las tareas?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

Cuadro y Gráfico Nº 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Ocasionalmente	11	92
Nunca	1	8
TOTAL:	12	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

Según los datos presentados nos muestran que un alto porcentaje de docentes trabajan con niños/as que en forma ocasional son agredidos ya sea en forma física, verbal o actitudinal por parte de sus padres, evidenciando baja autoestima, complejos de inferioridad, pasividad o agresividad provocando pérdida de interés en las actividades escolares.

8. ¿Los padres de familia guían y revisan las tareas, trabajos u otras actividades escolares?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

Cuadro y Gráfico N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	1	8
Ocasionalmente	11	92
Nunca	0	0
TOTAL:	12	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

Los datos muestran que un gran porcentaje de docentes tienen grandes problemas en lo relacionado con el cumplimiento de las tareas escolares, debido a que los padres de familia no dedican tiempo para guiar o revisar las tareas a sus hijos/as, esto provoca desinterés, inseguridad y desconfianza en la realización de sus trabajos.



9. ¿Los padres de familia proporcionan los materiales necesarios para las actividades escolares?

A tiempo ( )      Con retraso ( )      No provee ( )

Cuadro y Gráfico N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
A tiempo	6	50
Con retraso	6	50
No provee	0	0
TOTAL:	12	100



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

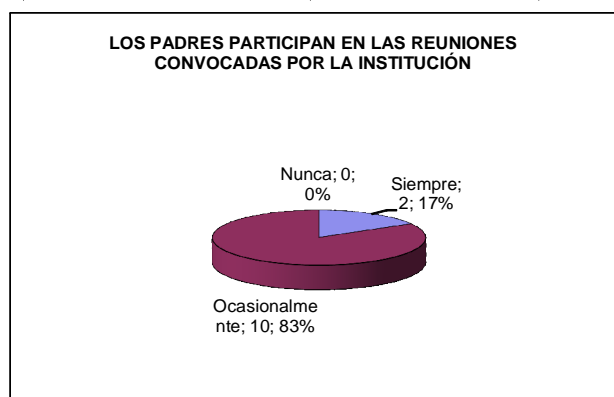
Los datos de este ítem nos muestran que el 50 % de docentes afirman que los padres de familia envían el material necesario a tiempo y el 50% lo hacen con retraso. La irresponsabilidad del padre de familia hace que el docente no pueda desarrollar normalmente las actividades escolares.

10. ¿Los padres de familia participan activamente en las reuniones convocadas por la institución?

Siempre ( )      Ocasionalmente ( )      Nunca ( )

Cuadro y Gráfico N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	2	17
Ocasionalmente	10	83
Nunca	0	0
<b>TOTAL:</b>	<b>12</b>	<b>100</b>



Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Sandra Aranda

## ANÁLISIS

Los datos de este ítem demuestran que un alto porcentaje de docentes no cuenta con la participación activa de los padres de familia en las reuniones y otras actividades de ámbito social, cultural, deportivo, por lo que se dificulta la relación entre el docente y padre de familia en la formación académica el niño/a.

#### 4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis planteada al inicio de la investigación dice %La motivación familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Particular Iberoamérica+, la misma que ha sido verificada con el análisis de las preguntas 6 , 7, 8 y 10 de la encuesta donde se manifiesta que:

Un alto porcentaje de padres de familia afirman que no brindan permanentemente estímulos positivos a sus hijos/as dentro del hogar, por lo que no se genera un clima de apoyo en el estudio, este ambiente socio - familiar que rodea al niño/a provoca el desinterés del educando en las actividades escolares y un bajo nivel de aprendizaje.

Gran cantidad de padres de familia optan por el castigo ya sea físico, verbal o actitudinal cuando sus hijos/as no cumplen con las tareas escolares, sin tomar en cuenta que todo regaño produce baja autoestima y sentimientos de inferioridad, culpa, frustraciones que no permiten el desarrollo cognitivo del niño/a en la escuela.

Muchos padres de familia no dedican tiempo para guiar y revisar las tareas y trabajos escolares de sus hijos/as, lo que provoca el desinterés de los niños/as en el cumplimiento de sus tareas, pues no tienen ni la seguridad ni la confianza para dedicar el esfuerzo necesario para cumplir con sus obligaciones escolares y lo que hace es obstaculizar el proceso de aprendizaje.

Los padres de familia no colaboran con las actividades en la formación educativa de sus hijos/as, pues en forma ocasional acuden a la institución para ponerse al día de las situaciones de sus niños/as, provocando el deterioro de la comunicación entre el docente y padre de familia.

Por lo tanto la hipótesis queda comprobada.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

Como producto de la investigación de la motivación familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, podemos concluir:

- Los padres de familia no brindan estímulos o motivación a sus hijos/as dentro del hogar, la falta de un ambiente de armonía, comunicación y participación entre padres e hijos provoca baja autoestima en los niños/as y el desinterés en las actividades escolares dando lugar a un bajo nivel de aprendizaje.
- La mayor parte de padres de familia castigan en forma física, verbal o actitudinal cuando sus hijos/as no cumplen con las expectativas deseadas por ellos, sin tomar en cuenta que toda represión altera la esfera afectiva del niño lo que produce una baja autoestima y sentimientos de inferioridad, culpa, frustraciones que no permiten el desarrollo cognitivo del niño/a en la escuela.
- Muchos padres de familia no dedican tiempo suficiente para guiar y revisar las tareas escolares de sus hijos/as, esta actitud pasiva, desinteresada y negligente de los padres también origina en los niños/as un desinterés en el cumplimiento de sus obligaciones escolares y lo que hace es obstaculizar el proceso de aprendizaje.

- Los padres de familia no participan activamente en las reuniones convocadas por la institución, ya sea en los ámbitos social, cultural o deportivo, lo que muestran es desinterés y poca colaboración con los docentes originando bajo desarrollo integral de los niños /as.
- Los docentes brindan un ambiente adecuado para el desarrollo intelectual, afectivo y social del estudiante, utilizando una metodología participativa en donde se genera una educación personalizada para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Existe una buena comunicación entre profesores y autoridades que permiten canalizar de mejor manera las actividades administrativas y académicas de la institución beneficiando a los estudiantes en su formación académica.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia brindar estímulos a sus hijos/as, pues es necesario una renovación y una concienciación de la necesidad de motivar a nuestros niños/as, cualquier aspecto que refuerce el vínculo emocional del niño/a con su familia redundará en positivo sobre su autoestima y seguridad lo que dará lugar a obtener mejores resultados en el desarrollo académico del estudiante.
- Los padres de familia deben cambiar los castigos por una actitud presidida por la conversación, el equilibrado control, el acompañamiento, la orientación y el estar presto a brindar las condiciones ambientales apropiadas en casa para alcanzar los objetivos comunes y garantizar la educación de sus niños/as.
- Los padres de familia deben ser responsables con las actividades escolares de sus hijos/as y brindar tiempo necesario para guiar y revisar las tareas, dar confianza y seguridad para fomentar el interés y gusto por aprender considerando la necesidad de hacerlo por su propia voluntad y no como imposición u obligación.
- Es primordial la integración de los padres de familia en todas las actividades relacionadas con la formación educativa de sus hijos/as, pues las familias deben considerar al centro educativo como un ente fundamental en el desarrollo académico de los niños/as.

- Los docentes deben usar su dinamismo, entusiasmo, firmeza y personalidad para lograr un ambiente potencializador y seguir motivando a los niños/as para desarrollar sus capacidades y transformarlos en sujetos prácticos, creativos, analistas, críticos y descubridores de soluciones frente a las dificultades que se le presenten en su convivir diario.
- Se recomienda mantener una buena comunicación entre estudiantes, padres de familia, profesores y autoridades que permita gozar de todas las facilidades para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución.

## CAPÍTULO VI

### 6. LA PROPUESTA

#### 6.1 TÍTULO

Manual sobre Motivación Familiar.

#### 6.2 DATOS INFORMATIVOS

Institución: Centro Educativo Particular Iberoamérica.

Ubicación: Av. Atahualpa . Huachi Chico

Padres de Familia: 159

Docentes: 16

#### 6.3 ANTECEDENTES

Los padres de familia del Centro Educativo Particular Iberoamérica no brindan estímulos positivos a sus hijos/as por desconocer formas de motivación, por lo que en el medio familiar donde se desarrolla el niño/a no hay buena comunicación, está lleno de agresividad o sobreprotección originando un ambiente nocivo para la formación de la personalidad de sus hijos/as, y los traumas sufridos repercutirán en el comportamiento del niño/a.

Muchos padres de familia piensan que en la formación de sus hijos/as la disciplina es igual a agresividad, autoritarismo o prepotencia, originando gran preocupación en la familia cuando ven que sus hijos/as son agresivos, por lo general estas conductas se manifiestan



con los hermanos sobre todo los menores, aunque en muchos casos lo hacen con los mayores, igualmente suelen buscar un compañero/a que tenga un carácter más tranquilo originando malas relaciones con los demás.

Por otro lado, la sobreprotección da lugar a niños/as tímidos con reacciones de inferioridad, miedo, inseguridad y dependencia que son síntomas de la falta de satisfacción en las relaciones interpersonales, causando el deterioro de la relación padre. hijo con una clara tendencia a descuidar la educación de los mismos.

Con este pobre panorama del medio ambiente de los niños/as en donde los padres descargan toda su frustración y complejos de cualquier ámbito de nuestra sociedad, los niños/as presentan dolores de cabeza, dolor de estómago, sudor de manos y pies, acidez estomacal, diarreas, entre otros. Los cambios de conducta asociados a estos problemas originan poca cooperación, desinterés, rebeldía, agotamiento, desconcentración, agresividad, lentitud, cambios de carácter, dificultades en el lenguaje, pesadillas, hiperactividad, bajo rendimiento escolar, etc.

El resultado de todo esto son hijos/as infelices, frustrados, remedadores de comportamientos, faltos de creatividad y con baja autoestima, hecho este breve análisis, vale la pena meditar como padres, si valdrá la pena agredir a nuestros hijos/as para que cambien sus comportamientos, o si mejor requerirán de mayor cariño y comprensión.

Por todo lo anteriormente dicho, es muy importante esta propuesta porque nos permitirá solucionar este problema y mejorar la comunicación, respeto y confianza en el hogar para formar niños/as seguros de sí mismos, con una clara personalidad y así poder sobrellevar las situaciones del convivir diario dentro de una sociedad enmarcada por el desarrollo de la ciencia y la tecnología donde sólo la educación de calidad logrará una sociedad más digna y más humana.

#### 6.4 OBJETIVOS

- Concienciar a los padres de familia sobre los efectos que produce la motivación dentro del hogar.
  
- Fortalecer las relaciones intrafamiliares para elevar la autoestima de los niños y niñas.

#### 6.5 FUNDAMENTACIÓN

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua, se define a la familia como:

FAMILIA es definido como %Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. 2. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. 3. Hijos o descendencia+.

En la Enciclopedia METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE, nos provee la siguiente información:

## LA PRIMERA EDUCACIÓN

La familia es la primera fuente de socialización de los niños. Es por tanto, el lugar donde se forman los primeros hábitos de compartir, convivir, respetar, etc., es en definitiva el lugar donde el niño/a recibe los valores de todo cuanto le rodea. Para los psicólogos y educadores actuales es cada vez más importante conocer el primer entorno psicológico en el que se desenvuelve el niño/a, es fundamental señalar que el papel de la familia puede llegar a desempeñar estabilidad y equilibrio en la personalidad de su hijo/a siempre y cuando los padres consigan un clima emocional adecuado, especialmente de dedicación, comprensión, preocupación, diálogo y afectividad.

## ACTITUDES DE LOS PADRES

La manera de ser padres no ha sido la misma en todas las épocas. Cada situación histórica, cada sociedad, demanda un estilo de ser personal y, por tanto, un estilo de educación diferente. La educación varía en función de las demandas que exige el contexto social en el que se vive. El mundo moderno evoluciona constantemente y los cambios se producen a una velocidad vertiginosa; adaptarse a ellos, por tanto, no es siempre sencillo y hay que preparar a los niños para que puedan integrarse fácilmente en la sociedad, sin problemas.

## LAS RELACIONES EN LA FAMILIA

La socialización es un proceso de intercambio entre el niño/a, su entorno y el grupo social en que nace, a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura de su entorno. Decir que el niño se está socializando quiere decir que está asimilando los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la

sociedad le transmite y le exige. Todo ello será proporcionado por distintos agentes: familia, amigos, escuela, medios de comunicación social (televisión) y otros medios como libros, actividades de ocio o juguetes.

Sugieren que sus hijos/as adquieran pautas de conducta que les ayuden a conseguir un desarrollo adecuado de su personalidad y una correcta integración en la sociedad, los padres deben plantearse la vida social de sus hijos y buscar pautas claras y coherentes en su trato diario con ellos y en las actividades cotidianas que organicen para ellos. Así mismo, los padres deberán ser y ofrecer modelos correctos de conducta.

## TIPOS DE PADRES

Los psicólogos Moreno y Cubero en la enciclopedia OCÉANO . PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, dan a conocer tres estilos de padres, que son:

### PADRES AUTORITARIOS

Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son padres del tipo "porque lo digo yo", que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos.

Sus hijos serán obedientes, pero:

- Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
- Actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento. Por ejemplo: saludan a un adulto porque lo deseen o quieran manifestarle su afecto, sino porque si no lo hacen, serán castigados o recriminados.
- Tienen una baja autoestima debido a que no se ven a sí mismos como responsables de sus éxitos o fracasos.
- La falta de diálogo en sus hogares hace que los hijos tiendan con frecuencia a ser pocos alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

#### PADRES PERMISIVOS

Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar poco al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden. Permiten que el niño se autoorganice al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana (por ejemplo tiempo de ver televisión u hora de acostarse). Utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

Sus hijos, debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tiende a:

- Tener problemas para controlar sus impulsos.
- Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.
- Ser inmaduros y con baja autoestima.
- Sin embargo, son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

### PADRES DEMOCRÁTICOS

Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia al comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños. Sin embargo no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas.

A menudo, además, les explican las razones que han originado un control o un castigo. No ceden ante los lloros, gimoteos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece. Además, plantean a los niños exigencias de madurez e independencia.

Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

- Tener niveles altos de autocontrol y autoestima.

- Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa.
- Ser persistentes en lo que inician.
- Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos.
- Poseer criterios personales acerca de cuestiones morales (sus opiniones han sido elaboradas por ellos).

## IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN PADRES . HIJOS

Para la recolección de la información la metodología empleada ha sido a través de la descripción de cada niño o joven por lo que se ha escrito sus principales problemas que tienen en sus hogares y sobre lo que pedirían a sus padres que cambien, luego de lo cual a través de trabajos grupales se procede al análisis causal y a definir alternativas de solución, lo cual se presenta en un nuevo evento para el análisis de los padres quienes en términos generales reconocen los errores cometidos, pero en la práctica muy pocos cambian sus conductas y actitudes por el hecho de que el comportamiento por sí solo no garantiza estos cambios, en vista de que nuestro comportamiento está arraigado en lo que hemos vivido y aprehendido de nuestros mayores y de las creencias; de ahí que un hijo de padre agresor será el futuro agresor y una hija de una madre permisiva, tolerante y agredida será la futura agredida.

Un valor que debemos resaltar de nuestros niños/as es su nobleza para resistir y tolerar los maltratos, que con frecuencia reciben de los padres y adultos en general; sino veamos cómo luego de la paliza que le propiciamos a nuestro niño de 5, 6 o 7 años, luego de un momento están

corriendo a abrazarnos y besarnos como que nada ha pasado, claro está que cuando la violencia es extrema y repetitiva esto dejará secuelas que se traducirán en trastornos de comportamiento en el futuro.

Por ello la invitación a que cuando se esté ~~bramando~~ por las iras y estén próximos a ~~desquitarse~~ con el hijo/a que primero se cruce en el camino, traiga a su memoria la dulce e inocente imagen del niño cuando llora y cuando ríe, le abraza, besa o acaricia; o a lo mejor esas traumatizantes y dulces imágenes le ayuden a auto controlarse y no cometa la injusticia de descargar sus conflictos con sus hijos/as.

Igualmente si se ha tenido un día difícil, está con jaqueca , le duele la espalda, no tiene dinero, evite llegar así de tensionado a su hogar, camine alrededor de la manzana de su casa o en un parque cercano, descargue sus tensiones, converse con alguien sobre sus problemas, acuda a un especialista pero no ingrese en esas condiciones porque sus ~~víctimas~~ que están jugando y riendo pagarán inocentemente las consecuencias del mal manejo que hacemos los adultos de nuestras tensiones.

A criterio de los niños escolares, conozca cuáles son sus principales problemas familiares:

- Peleas conyugales.
- Agresividad de los padres hacia los hijos.
- Cambios de carácter de los padres.
- Peleas entre hermanos.



- Alcoholismo.
- Poco tiempo que les dedican.
- No les escuchan ni les toman en serio.

Los problemas identificados no requieren de un mayor análisis, claramente y en medio de su inocencia los niños/as revelan con claridad cuales son los problemas que no les permiten sentirse a gusto y desarrollar armónicamente en sus hogares, y dentro de las propuestas de solución piden:

- ✓ Que exista un mejor ambiente familiar.
- ✓ Que controlen sus %malgenios+y mejores su carácter.
- ✓ Que no exista preferencias a un hijo en desmedro del o de los otros.
- ✓ Que compartan más tiempo con ellos pero en calidad aunque no se pueda en cantidad.
- ✓ Que recuerden que el alcoholismo como tal es rechazado por los hijos quienes lastimosamente estarán más propensos a caer en esta terrible enfermedad.

Por último concientisémonos que los adultos no somos los sabios sabelotodo y que nuestros niños/as tiene la capacidad para expresar con criterio sus pensamientos e inquietudes, además que de los derechos de los niños y niñas nos recuerdan que tienen que ser escuchados y tomados en cuenta.

En la Enciclopedia METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE, nos da la siguiente definición:

**MOTIVACIÓN** es moverse, ponerse en acción, es aquello que produce, mantiene y dirige el comportamiento y la vida de las personas.+ Entonces la motivación es la razón que nos permite llegar donde sólo con capacidad podríamos llegar. Con motivación se puede desarrollar actividades que en principio resultan pesadas, en algo más divertido e interesante y procurar mentalmente anticipar las metas positivas de realizar estas tareas.

También nos da a conocer que la motivación se puede clasificar como:

#### TIPOS DE MOTIVACIÓN

**Motivación Intrínseca:** es aquella con la que el/la alumno/a recibe algo positivo del exterior, una satisfacción material+. Esta motivación cubre las necesidades materiales, el tener más cosas y lo que se está generando es una valoración de las cosas materiales.

**Motivación extrínseca:** es aquella que nos proporciona satisfacción personal. Procede del propio sujeto y está bajo su control+. Esta motivación cubre las necesidades de saber, de conocer cosas nuevas, las necesidades intelectuales.

#### INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN DE LOS PADRES

Los padres son modelos para sus hijos/as. Hay que tener en cuenta que es casi imposible ocultar un sentimiento a los niños/as porque son unos observadores muy agudos que cazan al vuelo la expresión más sutil. Los niños/as no captan solo nuestras palabras sino también nuestras intenciones.

Los niños acuden continuamente a los padres para obtener claves de comportamiento y están muy influenciados por las reacciones emotivas de los padres por mucho que estos no las expresen. Los padres con poca autoestima pueden establecer relaciones con sus hijos/as que acaben provocando problemas de autoestima en los niños/as:

- Tienen a vivir prolongándose en sus hijos. Quieren que sus hijos consigan aquello que ellos no han logrado, esto es malo para los hijos/as porque dudan entre hacer lo que sus padres quieren o hacer lo que a ellos les apetece.
- Suelen mostrarse ansiosos estropeando la comunicación.
- Suelen sentirse amenazados cuando sus hijos/as con mucha autoestima quieren independencia y autonomía ya que lo entienden como un rechazo y provocan en los niños/as una frustración, confusión y enfado.
- Suelen ver problemas en todo y pretenden que sus hijos/as los resuelvan cuando ni siquiera los ha planteado. Esto exige a los niños/as unas expectativas que a duras penas pueden cumplir.
- No saben elogiar con realismo y precisión así que se van a los dos extremos: o alaban todo o no alaban nada. A los niños/as les gusta las alabanzas pero concretas y específicas y las de sus padres son tan generales que les produce confusión y ambigüedad.
- Suelen dar a sus hijos mensajes contradictorios sobre el éxito, les empujan hacia él pero al mismo tiempo dan por hecho que será pasajero. ¡Sigue intentándolo, pero no confíes en ganar!. Y si los padres se sienten realmente amenazados por los éxitos de sus hijos/as, pueden llegar a boicotearles, no ofreciendo medios, criticando o no cumpliendo sus promesas.

## EJERCICIOS PARA MOTIVAR

Los padres podemos hacer muchas cosas que no nos supone mucho esfuerzo y así motivar a nuestros hijos/as:

- ✓ Es bueno recompensar el trabajo duro, aunque no implique que el niño/a haya aprobado. Así aprenderán que el esfuerzo trae consigo una recompensa.
- ✓ Hay que valorar las opiniones de los niños/as y dejarles que aporten sus ideas. Esto les hará sentirse más partícipes.
- ✓ A menudo se olvida el %gracias+ y el %por favor+, así como el %buen día+ y %adiós+ para los demás. El tener cortesía les hace sentirse importantes, a la vez que les enseña a convivir.
- ✓ Son mejores los elogios que las riñas, pues por regla general, se cambian más comportamientos destacando lo positivo que lo negativo. Por lo tanto hay que elogiar a los niños/as cuando su comportamiento sea merecedor de ello o por su éxito académico, o por su éxito deportivo, o por su originalidad o por sus creencias. Pero siempre en su justa medida, ya que el abuso de los elogios disminuirá su efecto positivo.
- ✓ Dar los niños/as la posibilidad de elegir, así tendrán más confianza en sí mismos.
- ✓ Alimentar su creatividad sin cortarles las alas aunque se sepa que ese proyecto será casi imposible.

- ✓ Los niños/as pueden ayudarse entre sí explicándoles a sus amigos sobre lo que dominan y así se sentirán más confiados y seguros de sí mismos.
- ✓ Hay que cultivar la cortesía dando las gracias por cualquier favor; pedir disculpas por las molestias; si se le ha caído algo a alguien, agacharse a cogerlo; no reírse de las equivocaciones de los demás. No olvidar que hay que actuar coherentemente con lo que se quiere enseñar.
- ✓ Favorecer ciertas responsabilidades. Estas han de ser sencillas en un principio y posteriormente más importantes. Siempre han de ser accesibles a sus capacidades y han de resultar tareas interesantes.

## 6.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

### MODELO OPERATIVO

#### MANUAL SOBRE MOTIVACIÓN FAMILIAR

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Explicar de manera general el contenido del folleto	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura motivadora</li> <li>• Proyección de película</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Texto</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Infocus</li> <li>➤ CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Autoridades</li> <li>- Psicólogo</li> </ul>	Lluvia de ideas
Valorar la importancia de la relación Padre . hijo/a	Importancia de la relación Padre-Hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del documento de apoyo</li> <li>• Socio drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Folleto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Padres de Familia</li> <li>- Estudiantes</li> <li>- Psicólogo</li> </ul>	Mesa redonda
Identificar los diferentes tipo de motivación	Tipos de Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyección de diapositivas</li> <li>• Dramatización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Texto</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Infocus</li> <li>➤ CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Padres de Familia</li> <li>- Estudiantes</li> <li>- Psicólogo</li> </ul>	Exposiciones de los tipos de motivación

Enumerar los beneficios de la motivación	Influencia de la motivación de los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carteles</li> <li>➤ Marcadores</li> <li>➤ Folleto</li> <li>➤ Vestimenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Padres de Familia</li> <li>- Estudiantes</li> <li>- Psicólogo</li> </ul>	Exposiciones de los beneficios de la motivación
Determinar ejercicios para motivar	Ejercicios para motivar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del documento de apoyo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Folleto</li> <li>➤ Carteles</li> <li>➤ Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente</li> <li>- Padres de Familia</li> <li>- Psicólogo</li> </ul>	Ejercicios para desarrollar la motivación

## 6.7 EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta se desarrollará durante todo el proceso.

MATERIALES

DE

REFERENCIA



## 6.8 BIBLIOGRAFÍA

### Libros

- OREJUELA, Eduardo Relaciones Humanas.
- QUINTEROS, Xavier Motivación al cambio y mejoramiento continuo.
- MURILLO, José Construyamos un mañana.
- MALDONADO, Fausto Escuela para Padres hacia un hogar feliz.
- SCHUNK, Dale Teorías del Aprendizaje.
- KLEIN, Stephen Aprendizaje Principios y Aplicaciones.
- BASSEDAS, Eulália Aprender y Enseñar en Educación Infantil.
- SEVILLANO, María Didáctica en el siglo XXI
- FALIERES, Nancy Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo.
  
- CÓDIGO DE CONVIVENCIA Centro Educativo Particular  
Iberoamérica
  
- REGLAMENTO INTERNO Centro Educativo Particular  
Iberoamérica

### Enciclopedias

- OCÉANO MULTIMEDIA                      Psicología del Niño y del Adolescente.
- ENCICLOPEDIA ESTUDIANTIL LEXUS                      Creación y Realización
- MENTOR INTERACTIVO ENCICLOPEDIA TEMÁTICA.

### Páginas Electrónicas

[www.google.com](http://www.google.com)

- [www.familia\La familia en el proceso educativo.htm](http://www.familia\La familia en el proceso educativo.htm)
- [www.educación\Educación familiar Exigencia y motivación llar.htm](http://www.educación\Educación familiar Exigencia y motivación llar.htm)
- [www.motivación\El gozo intelectual y la motivación.htm](http://www.motivación\El gozo intelectual y la motivación.htm)

# A N E X O S

A N E X O   N º 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL  
CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR IBEROAMÉRICA+

TEMA:

La Motivación Familiar y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Particular Iberoamérica.

OBJETIVO:

Determinar el grado de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Particular Iberoamérica.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas y conteste apegado a la verdad.  
Marque con una X la respuesta que estime conveniente.

1. ¿El docente modifica la metodología en función de las características y necesidades del grupo?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

2. ¿Cuándo el docente evalúa, informa al estudiante lo correcto y lo incorrecto?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

3. ¿Ante cualquier eventualidad, el docente actúa en forma ?

Democrática ( )                      Autoritaria ( )                      Permisiva ( )

4. ¿El docente propicia un ambiente de trabajo adecuado para el desarrollo académico del estudiante?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

5. ¿Existe comunicación entre los profesores que forman parte de la educación?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

6. ¿Usted motiva a sus hijos/as en el hogar?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

7. ¿Castiga a sus hijos/as si no cumplen las tareas?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

8. ¿Guía y revisa las tareas, trabajos u otras actividades escolares?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

9. ¿Proporciona los materiales necesarios para las actividades escolares?

A tiempo ( )                      Con retraso ( )                      No provee ( )

10. ¿Participa activamente en las reuniones convocadas por la institución?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha: ò ò ò ò ò ò ò ò

## ANEXO Nº 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL  
CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR IBEROAMÉRICA+

### TEMA:

La Motivación Familiar y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Particular Iberoamérica.

### OBJETIVO:

Determinar el grado de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Particular Iberoamérica.

### INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las preguntas y conteste apegado a la verdad.  
Marque con una X la opción que estime conveniente.

1. ¿Modifica la metodología en función de las características y necesidades del grupo?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

2. ¿Cuándo evalúa, informa al estudiante lo correcto y lo incorrecto?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

3. ¿Ante cualquier eventualidad, usted actúa en forma ?

Democrática ( )                      Autoritaria ( )                      Permisiva ( )

4. ¿Propicia un ambiente de trabajo adecuado para el desarrollo académico del estudiante?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

5. ¿Existe comunicación entre los profesores que forman parte de la educación?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

6. ¿Los padres de familia motivan a sus hijos/as en el hogar?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

7. ¿Los padres de familia castigan a sus hijos/as si no cumplen las tareas?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

8. ¿Los padres de familia guían y revisan las tareas, trabajos u otras actividades escolares?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

9. ¿Los padres de familia proporcionan los materiales necesarios para las actividades escolares?

A tiempo ( )                      Con retraso ( )                      No provee ( )

10. ¿Los padres de familia participan activamente en las reuniones convocadas por la institución?

Siempre ( )                      Ocasionalmente ( )                      Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha: ò ò ò ò ò ò ò ò