

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título
de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Cultura Física

TEMA:

“LA CAPACITACIÓN DE LOS ENTRENADORES DE LA DISCIPLINA DE TAEKWONDO
Y LOS RESULTADOS DEPORTIVOS DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE RUMIÑAHUI
EN LOS JUEGOS DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL PERIODO 2009-2010”

AUTOR: Edgar Xavier Varela Coral

TUTORA: Ing. Mg. Marcia Eulalia Vásquez Freire

Ambato – Ecuador

2010

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LA CAPACITACIÓN DE LOS ENTRENADORES DE LA DISCIPLINA DE TAEKWONDO Y LOS RESULTADOS DEPORTIVOS DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE RUMIÑAHUI EN LOS JUEGOS DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL AÑO 2009-2010” , desarrollado por el egresado Varela Coral Edgar Xavier, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo del 2010

TUTORA

Mg. Marcia Eulalia Vásquez Freire

CI. 1801913508

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.

Edgar Xavier Varela Coral

C.C.:1706288550

AUTOR

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación, sobre el tema: “LA CAPACITACIÓN DE LOS ENTRENADORES DE LA DISCIPLINA DE TAEKWONDO Y LOS RESULTADOS DEPORTIVOS DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE RUMIÑAHUI EN LOS JUEGOS DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA EN EL PERIODO 2009-2010” presentado por el señor EDGAR XAVIER VARELA CORAL, egresado de la Carrera de Cultura Física, promoción 2009-2010 una vez revisado el Trabajo de Graduación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dra. Piedad Aguas G.

.....
Dr. Msc. Danilo Villena

ÍNDICE GENERAL

A.- PRELIMINARES	PÁGINA
PORTADA.....	I
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO.....	III
APROBACIÓN DE LA COMISIÓN.....	IV
ÍNDICE GENERAL.....	V
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XIV
RESUMEN EJECUTIVO.....	XV
B.- TEXTO	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.	
Tema de la investigación.....	3
Contextualización.....	3
Macro.....	3
Meso.....	4
Micro.....	4
Análisis crítico.....	5
Árbol de problemas.....	7
Análisis crítico de causas y efectos.....	8
Prognosis.....	8
Formulación del problema.....	9
Interrogantes.....	9
Delimitación del objetivo de la investigación.....	9

Problema.....	9
Población.....	9
Espacial.....	10
Temporal.....	10
Justificación.....	10
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

Antecedentes investigativos.....	14
Fundamentación filosófica.....	16
Fundamentación ontológica.....	17
Fundamentación epistemológica.....	19
Fundamentación legal.....	19
Fundamentación teórica científica.....	20
Categorías Fundamentales, Red de Inclusiones.....	24
Variable independiente-causa.....	25
Capacitación de los entrenadores.....	25
Conocimiento Teórico Científico.....	25
Conocimiento sobre preparación física.....	26
Profesionalización deportiva.....	26
Alto Rendimiento deportivo.....	27
La excelencia deportiva.....	28
Entrenador.....	28
Taekwondo.....	28
Variable dependiente-efecto.....	29
Participación de los deportistas de CDP en los Juegos Nacionales	30
Primeros Juegos Nacionales.....	30
Aportes al deporte nacional e internacional.....	30
División en el deporte nacional.....	31
Manifiesto de la federación de Pichincha.....	32

Creación del Comité Olímpico Ecuatoriano COE.....	33
Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui.....	34
Juegos de la Provincia de Pichincha.....	35
Federación de Ligas Deportivas Barriales de Quito.....	36
Campeonatos Interbarriales de fútbol desde 1940.....	36
Asociación de Ligas Rurales del cantón Quito.....	37
La Federación Deportiva Estudiantil de Pichincha.....	38
Hipótesis.....	39
Hipótesis operacional.....	39
Hipótesis nula.....	40
Señalamiento de las variables.....	40
Variable independiente.....	40
Variable dependiente.....	40

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

Modalidad básica de la investigación.....	41
Niveles o tipos de investigación.....	41
Investigación bibliográfica.....	41
Investigación de campo.....	42
Métodos.....	42
Método científico.....	42
Método empírico.....	42
Método de observación.....	42
Métodos teóricos.....	43
Método Histórico-lógico.....	43
Método analítico-sistemático.....	43
Método exploratorio.....	43
Método inductivo-deductivo y sistémico.....	43
Población y muestra.....	44
Población.....	44
Técnicas e instrumentos.....	44
Instrumento.....	44

Operacionalización de las variables.....	45
Recolección de la información.....	50
¿Cómo?.....	50
Método deductivo.....	50
Método científico.....	50
¿Con qué?.....	50
Encuestas.....	50
Entrevistas.....	50
Observaciones.....	50
¿Para qué?.....	50
¿Dónde?.....	51
¿Cuándo?.....	51
Plan de procesamiento de la información.....	51

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados.....	52
Análisis de los datos.....	52
Observaciones con valor cualitativo.....	52
Guía de observación.....	62
Análisis.....	63
Interpretación de los datos.....	64
Resumen.....	78
Variación de la hipótesis.....	79
Hipótesis.....	79
Hipótesis nula.....	79
Cálculo.....	80
Nomenclatura.....	80
Análisis de la encuesta.....	82
Guía para la encuesta.....	82
Análisis de las entrevistas a los metodólogos de la disciplina del Taekwondo.....	86
Pronunciamientos de la información.....	86

Cronograma de la investigación.....	87
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	88
Fuente.....	88
Recomendaciones.....	89
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	
Propuesta.....	90
Tema.....	90
Localización geográfica.....	90
Beneficiarios.....	90
Ubicación.....	90
Fecha.....	90
Objetivo General.....	90
Objetivos específicos.....	90
Responsables del proyecto.....	91
Área de influencia.....	91
Antecedentes de la propuesta.....	91
Unidad social.....	93
Justificación.....	94
Metas.....	94
Análisis de Factibilidad.....	95
Unidades de análisis.....	95
Fundamentación.....	96
Fundamentos legales.....	96
Fundamentos sociológicos.....	97
Fundamentos técnicos profesionales.....	97
Instituciones similares existentes en la provincia.....	98
Proyectos relacionados.....	99
Metodología y equipamiento.....	99
Descripción de actividades para la ejecución.....	99

Orientaciones metodológicas.....	100
Perfil de formación profesional.....	101
Plan temático.....	111
Utilidad social.....	112
Recursos institucionales.....	113
Recursos humanos.....	113
Materiales.....	114
Administración.....	114
Previsión.....	115
Determinación de actividades.....	115
Seguimiento de evaluación.....	116
C.- MATERIALES DE REFERENCIA	
Bibliografía.....	117
Fuentes electrónicas.	118
Anexos.....	119

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

	Pág.
Cuadro N. 1 Clubes de Artes Marciales de Rumiñahui.....	16
Cuadro N. 2 Juegos Cantonales de la Provincia de Pichincha.....	35
Cuadro N. 3 Operacionalización de las variables.....	45
Cuadro N. 4 Operacionalización de las variables.....	46
Cuadro N. 5 Operacionalización de las variables.....	47
Cuadro N° 6 Plan de recolección de la información.....	48
Cuadro N° 7 Plan de recolección de la información.....	49
Cuadro N° 8 Plan de recolección de la información.....	53
Cuadro N° 9 Plan de recolección de la información.....	54
Cuadro N° 10 Plan de recolección de la información.....	55
Cuadro N° 11 Plan de recolección de la información.....	56
Cuadro N° 12 Plan de recolección de la información.....	57
Cuadro N° 13 Plan de recolección de la información.....	58
Cuadro N° 14 Plan de recolección de la información.....	59
Cuadro N° 15 Plan de recolección de la información.....	60
Cuadro N° 16 Plan de recolección de la información.....	61
Cuadro N° 17 Guía de observación.....	62
Cuadro N° 18 Alternativas y categorías.....	79
Cuadro N° 19 Valores de lo esperado y calculado.....	80
Cuadro N° 20 Cronograma.....	87
Cuadro N° 21 Recursos materiales.....	96
Cuadro N° 22 Historia del Taekwondo.....	101
Cuadro N° 23 Nutrición aplicada a la actividad física.....	102
Cuadro N° 24 Taekwondo nivel básico.....	103
Cuadro N° 25 Taekwondo nivel medio.....	104
Cuadro N° 26 Actividad física y salud.....	105
Cuadro N° 27 Recreación y tiempo libre.....	106
Cuadro N° 28 Taekwondo nivel avanzado.....	107
Cuadro N° 29 Planificación y organización del entrenamiento deportivo.....	108
Cuadro N° 30 Morfo fisiología y anatomía humana.....	109

Cuadro N° 31 Desarrollo de capacidades y habilidades.....	110
Cuadro N° 32 Administración etapas de planificación.....	114
Cuadro N° 33 Previsión periodos de actividades.....	115
Cuadro N° 34 Determinación de actividades.....	115
Cuadro N° 35 Seguimiento y evaluación.....	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1.....	64
Gráfico N° 2.....	65
Gráfico N° 3.....	66
Gráfico N° 4.....	67
Gráfico N° 5.....	68
Gráfico N° 6.....	69
Gráfico N° 7.....	70
Gráfico N° 8.....	71
Gráfico N° 9.....	72
Gráfico N° 10.....	73
Gráfico N° 11.....	74
Gráfico N° 12.....	75
Gráfico N° 13.....	76
Gráfico N° 14.....	77
Gráfico N° 15.....	81

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo N° 1.....	119
Anexo N° 2.....	119
Anexo N° 3.....	120
Anexo N° 4.....	120
Anexo N° 5.....	121
Anexo N° 6.....	121

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo realizado me permite determinar que al estructurar programas y proyectos de capacitación con planificación de gestión institucional, tiene una connotación reflexiva, participativa y humana la misma que se ve reflejada en la Comisión de Taekwondo de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui de la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, de igual manera se encontró facilidad para la aplicación de las encuestas y entrevistas las mismas que reflejaron limitaciones para alcanzar la calidad deseada. Siendo este proyecto de capacitación el que permitirá la participación directa de los entrenadores, monitores, metodólogos y deportistas de la disciplina de Taekwondo hacia la excelencia deportiva.

El generar el compromiso con la institución ante la cual se establece una propuesta significativa tomando en cuenta las conclusiones y recomendaciones que servirán de apoyo para que el proyecto de capacitación cumpla con los objetivos para los cuales fueron creados, de igual manera la responsabilidad de la aplicación estará a cargo de la persona proponente como también la aceptación de las autoridades de la Institución Deportiva. Considerando que la problemática planteada, la misma que motivó esta investigación se transformará en una oportunidad de crecimiento, fortalecimiento y calidad hacia una nueva era en el deporte.

DESCRIPTORES DE LA TESIS: Capacitación, Planificación, Entrenamiento, Entrenadores, Juegos, Taekwondo, Deporte.

INTRODUCCIÓN

Entendemos que la investigación en el área deportiva es un proceso sistemático y flexible que busca conocer o comprender los objetos propuestos.

Este proceso está fundamentado de manera teórica y metodológica, para la génesis de conocimientos y la explicación de la realidad deportiva (investigación básica) o para resolver problemas prácticos (investigación aplicada).

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.- La capacitación de los señores entrenadores es un proceso metodológico basado en el conocimiento científico y aplicado a la realidad nacional.

El tema fue planteado ante la necesidad de desarrollar nuevas técnicas de enseñanza, rompiendo paradigmas que hasta este instante se mantienen en los grupos de entrenamiento de la disciplina del Taekwondo.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO.- Basado en la información sobre investigaciones anteriores, reglamentos y leyes del deporte nacional, además de material didáctico existente en nuestro medio.

Nuestra hipótesis tiene bases sólidas y comprobables, con instrumentos de la investigación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.- La modalidad utilizada en la presente investigación, tiene como herramientas de investigación la:

- ✚ Encuesta
- ✚ Entrevista y/o
- ✚ Observación

En esta investigación por las características de los elementos a descubrir y para la formulación de soluciones se utilizará un enfoque cualitativo ya que se va a valorar la incidencia de la capacitación en los resultados deportivos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.- En el proceso de la recolección de los datos se ha obtenido una serie de datos que nos conducen a la obtención de nueva información para determinar si la hipótesis planteada es falsa o no.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.- Realizada la tabulación de los datos obtenidos se establece que: la hipótesis referente a la incidencia a no de la capacitación en los resultados deportivos, es aceptada.

Por consiguiente las actividades que se cumplieron en cada una de las etapas mencionadas se sintetizan en el proceso de la propuesta planteada.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA.- Con la creación de un organismo especializado en la capacitación deportiva para los entrenadores denominado “COLEGIO DE CINTURONES NEGROS” logaremos beneficiar directamente a los deportistas del Cantón Rumiñahui, centro de capacitación que es un anhelo de las nuevas generaciones de la disciplina del Taekwondo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

Tema: La capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo y los resultados deportivos de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui en los Juegos de la Provincia de Pichincha en el periodo 2009-2010.

Contextualización.

Las nuevas tendencias mundiales con relación a la cultura física y a la práctica de la actividad física, como medio principal para la obtención de **Salud**¹, sumadas a la corriente deportiva representada por los campeonatos mundiales de las distintas disciplinas y las mismas olimpiadas, han dado paso a una nueva realidad humanista en cuyos principios se ve reflejados en el hombre y la mujer del siglo XXI, por obtener mejores días para ellos y sus futuras generaciones.

Macro.

El Ministerio del Deporte de Ecuador es el organismo rector de la actividad física y el deporte en el país.³⁶ El deporte más popular en Ecuador es el fútbol.³⁷ Un ecuatoriano destacado en este deporte es Alberto Spencer, máximo goleador de todos los tiempos de la Copa Libertadores con 54 goles en su cuenta.

El mayor representante del atletismo ecuatoriano es Jefferson Pérez, quien ha obtenido tres medallas de oro a nivel mundial en la modalidad de Marcha

¹ Según la OMS, “Estado de bienestar físico, mental, espiritual y social general.

(París en 2.003, Helsinki en 2.005 y Osaka en 2.007), además de una medalla de oro en los Juegos Olímpicos de Atlanta 1.996⁴¹ y una de plata en los Juegos Olímpicos Beijing 2.008.⁴² Por otra parte, Rolando Vera Rodas es el único fondista no brasileño que ha ganado por cuatro veces consecutivas (1.986 a 1.989) la Corrida Internacional de San Silvestre en Brasil. En cuanto al Taekwondo, José Cedeño Barre fue considerado en 1983 como el Mejor Deportista, por la consecución de la Primera Medalla de Oro en el Campeonato Mundial de Taekwondo realizado en la ciudad de Guayaquil en febrero de 1983.

Meso.

Primeras figuras del deporte de Pichincha. Cada uno de los clubes agrupaba entre treinta y doscientos deportistas que participaban en distintas disciplinas deportivas, constituyendo un verdadero movimiento social-deportivo. Sin embargo, ese movimiento estaba marcado por la dispersión, y la falta de una coordinación permanente entre los clubes.

Conscientes de esa situación, dirigentes de clubes y academias deportivas, multiplicaron contactos y reuniones para dialogar sobre la necesidad de contar con una instancia rectora y organizativa, que permita dirigir y coordinar las acciones del deporte provincial. Es así como luego de varias reuniones de trabajo, decidieron conformar la Concentración Deportiva de Pichincha; la misma que fue fundada el día 3 de febrero de 1924, con el nombre de Liga Deportiva de Pichincha.

Micro.

El deporte en el cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha está organizado y dirigido por Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui, que cuenta con cincuenta (50) clubes que se encuentran legalmente constituidos. La Municipalidad del cantón ha donado a diez ligas barriales, áreas verdes que oscilan entre 5.400 a 25.000 m², que tiene buen grado de mantenimiento.

La capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo busca adaptar a los mismos un determinado trabajo científico, sus objetivos se situarán a corto plazo, buscando dar al individuo los elementos esenciales para el ejercicio de un cargo y preparándolos de manera adecuada.

El mejoramiento de las habilidades y el conocimiento no deben limitarse a los entrenadores, debe ser una capacitación integral, la cual pueda ser de asequibilidad para los asistentes, monitores y demás personas implicadas en el entrenamiento deportivo. En vista de los constantes cambios tecnológicos y de procedimientos del entrenamiento deportivo, se requiere una capacitación continua para actualizar los conocimientos y las actividades del personal de la actividad física del Taekwondo.

Análisis crítico

La existencia de entrenadores en escuelas deportivas, gimnasios, clubes, etc., que ofertan sus servicios deportivos, sin estar acreditados por un certificado académico, ha determinado que el conglomerado social peyorice las actividades físicas como actividades de personas ociosas. Eran los empíricos² los encargados de realizar este tipo de actividades durante mucho tiempo, lo que ha ocasionado un bajo nivel técnico de los deportistas de nuestra patria.

La falta de aplicación de la **Ley del Deporte en el Ecuador**³ ha contribuido de forma negativa en el desarrollo del deporte en el país. Por consiguiente es de importancia nacional el desarrollo del Ministerio del Deporte, como ente regulador de las políticas deportivas del país.

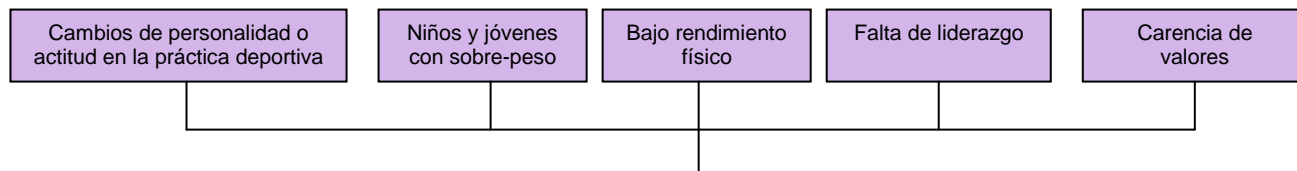
² Entiéndase por empíricos, tanto las personas que disponen del conocimiento y no la experiencia como de las que tienen la experiencia pero no el conocimiento.

³ Constitución Política del Estado, Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación. Registro oficial N° 79 en su Pág. 11 Expedida el 28 de julio del 2005 y publicada el 10 de agosto del 2005.

De forma adicional a las políticas de gobierno, se debe desarrollar proyectos con entidades no gubernamentales, con Escuelas, Colegios, Universidades, Federaciones Deportivas Nacionales, Ligas Deportivas Cantonales y Barriales y todo ente del Deporte Nacional en busca del desarrollo deportivo de nuestro País.

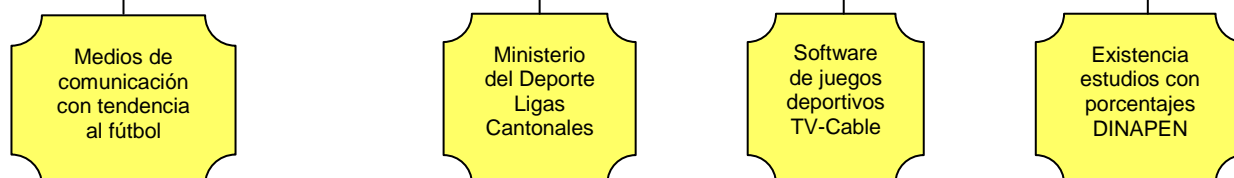
ÁRBOL DE PROBLEMAS.

EFFECTOS

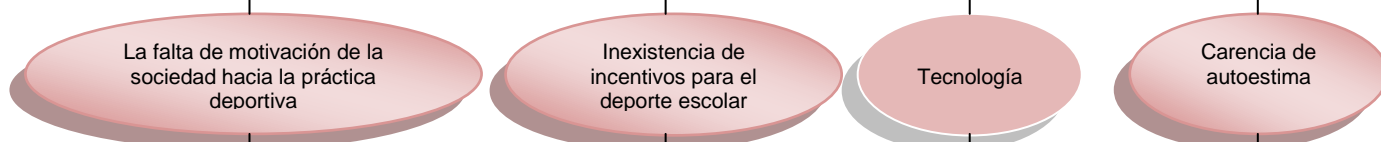


La capacitación de los entrenadores de Taekwondo y su incidencia en los resultados deportivos de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui en los juegos de la Provincia de Pichincha en el 2009-2010

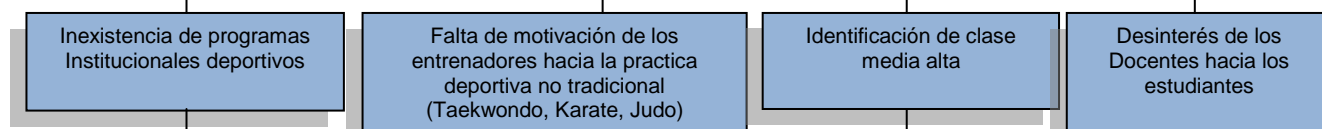
DESCRIPTORES



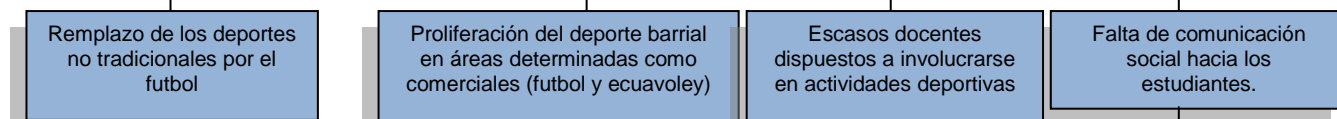
CAUSA DIRECTA



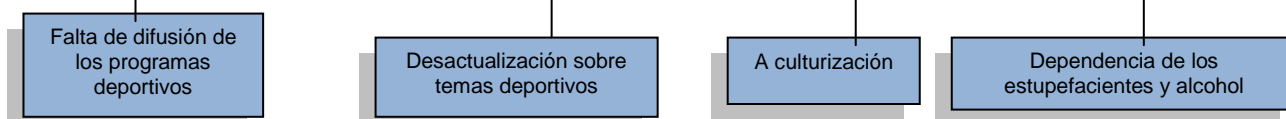
MICRO



MESO



MACRO



Análisis crítico de causas y efectos.

La falta de difusión de los programas deportivos, el reemplazo de los deportes no tradicionales por el fútbol, la poca o nula motivación hacia los temas del deporte ha desencadenado cambios de personalidad o actitud en la práctica deportiva.

El desconocimiento de nuevas disciplinas deportivas, la falta de motivación y la inexistencia de incentivos en el deporte colegial, ha dado como resultado que los entrenadores dirijan sus prácticas al deporte no tradicional como lo es el fútbol.

La aculturización, el escaso número de docentes dispuestos a involucrarse en actividades deportivas, la tecnología, el software de juegos ha provocado que los niños no realicen actividades físicas y su tendencia sea hacia la obesidad y el bajo rendimiento físico.

La dependencia de estupefacientes y drogas, la falta de comunicación social, el desinterés de los docentes hacia los estudiantes, la carencia de autoestima provoca en los jóvenes y adolescentes la carencia de autoestima y valores.

Prognosis.

De continuar permitiendo que personas neófitas, trabajen como entrenadores, asistentes, preparadores físicos y profesores de Cultura Física, tendremos una deficiente población deportiva.

Se deberá concientizar que el trabajo de los entrenadores debe ser planificado de forma científica, de no realizarlo de esta manera tendremos deportistas sin bases técnicas, deportistas con lesiones constantes, y malos resultados deportivos.

Formulación del problema.

¿La deficiente capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo, incide en los resultados deportivos de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui en los juegos de la provincia de Pichincha en el periodo 2009-2010?

Interrogantes.

- ❖ ¿Se requiere entrenadores con formación académica?
- ❖ ¿El conocimiento científico mejorara la metodología de las sesiones de entrenamiento?
- ❖ ¿Cuántas sesiones de trabajo se requiere para mejorar técnicamente?

Delimitación del objeto de la investigación.

Campo: Deportivo.

Área: Cultura Física.

Aspecto: Entrenadores.

Tema: La capacitación.

Problema: La deficiente capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo y su incidencia en los resultados deportivos de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui en los juegos de la provincia de Pichincha en el periodo 2009-2010.

Población: Entrenadores de Taekwondo del Cantón Rumiñahui-Provincia de Pichincha del mes de Julio del 2009 al mes de Julio del 2010.

Espacial: Esta investigación se llevará a cabo en Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui de la ciudad de Sangolquí, provincia de Pichincha.

Temporal: El objeto de investigación se ubica durante el periodo 2009-2010.

Justificación.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo el determinar como los niveles de capacitación de los entes involucrados en la disciplina del Taekwondo influyen en los resultados de los deportistas a mayor capacitación mayor poder de enseñanza; una mejor enseñanza conduce a un mejor rendimiento.

Las nuevas tendencias mundiales con relación a la cultura física y a la práctica de la actividad física, como medio principal para la obtención de **Salud**, sumadas a la corriente deportiva representada por los campeonatos mundiales de atletismo, fútbol, baloncesto, voleibol, tenis, taekwondo y las mismas olimpiadas, han dado paso a una nueva realidad humanista, en cuyos principios se ve reflejado el interés del hombre y la mujer del siglo XXI, por obtener mejores días para ellos y para sus futuras generaciones.

Para entender de una mejor manera este actual interés, por acercarse a la actividad física en cualquiera de sus expresiones (Educación Física, Deportes y Recreación), debemos empezar por entender este proceso de **Palen Génesis Social** que vive la cultura ecuatoriana y mundial. Motivo por el cual se analiza a la **Cultura Física**. El término **cultura** engloba: modos de vida, ceremonias, arte, invenciones, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias (Donde es

⁴ Según la OMS, "Estado de bienestar físico, mental, espiritual y social general.

⁵ TEORIA MANFRED MAX NEEF.- *Premio Nobel de Economía alternativa 1998*. "La humanidad esta pasando por un proceso de *Palengénesis Social* (muerte simbólica de una sociedad y el resurgimiento paralelo de otra nueva)"

obvio y natural la presencia de la actividad física). A través de la cultura se expresa el hombre en todas sus formas, toma conciencia de sí mismo, su cuerpo, sus potencialidades y debilidades, cuestiona sus realizaciones, busca nuevos significados y crea obras, hechos y acciones que le trascienden mediante un ***Evolucionismo cultural***⁶.

Hoy se mantiene la trivial evidencia de que las culturas evolucionan sin jerarquización alguna, prestando más atención a los fenómenos de aculturación. Por lo que debemos entender claramente los aportes de la ***Psicología de la cultura***⁷, La psicología (de la cultura) descriptiva, creada por Wilhelm Dilthey, no tiene actualmente un espacio propio, sino que ha sido integrada en el área de la Psico – Antropología de la cultura. Mientras que la etnología se ocupa básicamente del análisis de las sociedades sin escritura, la antropología cultural intenta deducir las posibilidades típicas del comportamiento y desarrollo humanos a partir de comparaciones interculturales de las formas de comportamiento del hombre y la sociedad.

Desde el punto de vista del movimiento el hombre es entendido como un ser Bio – Psico – Social. Donde sus componentes Intelectual – Cognoscitivo, Social – Afectivo y Físico – Motor, demandan que su evolución cultural sea integral y no aislado en cualquiera de estos aspectos, por otra parte la ***Ontogénesis Motora***, nos presenta el surgimiento de acuerdo a las edades, de las capacidades, habilidades, destrezas y cualidades del individuo como parte de un sistema de desarrollo integral.

⁶ Término antropológico que en un sentido unilineal se esboza antes de Darwin, pero que en último término deriva del evolucionismo biológico que surgió a finales del siglo XIX. En su sentido clásico, teoría según la cual las sociedades 'deben' pasar por sucesivos estadios de desarrollo.

⁷ Rama de las ciencias filosóficas que agrupa la psicología del arte, de la música y de la literatura, para formar un concepto global de cultura e interpretar su historia desde el punto de vista psicológico.

Lo que nos invita a entender que la **Educación Física**⁸, que se enseña normalmente en las escuelas desde la infancia hasta el nivel de secundaria en algunos países es una parte importante del currículo. Está en relación con los deportes organizados, la gimnasia y la danza. Originalmente, en los tiempos antiguos, la educación física consistía en gimnasia para aumentar la fuerza, agilidad, flexibilidad y resistencia. Los griegos consideraban el cuerpo humano como un templo que encerraba el cerebro y el alma, y la gimnasia era un medio para mantener la salud y funcionalidad del cuerpo. Eventualmente, se abandonaba la gimnasia estructurada y los ejercicios corporales en favor de los deportes. Hoy en día los juegos que fomentan la competición y estimulan la conducta deportiva se usan a menudo como medio para posibilitar a los estudiantes la comprensión y la práctica de las habilidades físicas de modo que eleven su nivel de salud y bienestar.

Al igual que la Educación Física, el **Deporte** y la **Recreación**⁹ son actividades propias que se han desarrollado a lo largo de la humanidad con el único fin de fomentar el bienestar de las sociedades e inclusive para coadyuvar en la formación intelectual cognoscitiva, por lo que para la identificación del presente problema la vamos a considerar como parte fundamental de la **Cultura Física**¹⁰ que esperamos, nuestro país fomente para el bienestar de los ecuatorianos.

Todo este proceso cultural importante de conocer y manejar, sumado a la imperiosa necesidad de movimiento que la nueva sociedad reconoce en la búsqueda de la salud, nos lleva a deducir que una de las principales problemáticas que tiene nuestro país en esta temática es la falta de

⁸ Instrucción en diferentes campos de la actividad física para promover el desarrollo corporal y el bienestar de las personas.

⁹ Recreación es el conjunto de actividades mentales o físicas (cualquier actividad), que se las puede realizar en cualquier tiempo (inclusive el destinado a otras actividades) y espacio (cubiertos, cerrados al aire libre, etc.) permitiéndole así al ser humano expresar su voluntad de libertad con el único fin de sentirse bien y trascender por medio de estas.

¹⁰ Conjunto de costumbres y tradiciones heredadas de generación a generación, en cuyo desarrollo se han transformado y evolucionado con estrecha relación a la actividad física, el deporte y la recreación; constituyéndose estos elementos en el eje transversal que rige a la sociedad que fomenta la cultura física. Conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado.

organismos deportivos y educativos que se comprometan a solucionar de una vez por todas, este problema que de una u otra manera terminan por afectar a todos los miembros de la sociedad.

Objetivos.

Objetivo General.

Implementación de programas de capacitación para los entrenadores de la disciplina de Taekwondo.

Objetivos Específicos.

- a) Diagnosticar el nivel de aprendizaje de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo.
- b) Identificar los efectos que produce la capacitación de los entrenadores en el desempeño de los deportistas.
- c) Analizar las propuestas de capacitación para el mejor desempeño en el área de preparación de Taekwondo.
- d) Determinar capacitación estratégica para los entrenadores de la disciplina de Taekwondo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos.

Para una breve descripción citamos a **Simón Dolan, 1992** “la capacitación consiste en un conjunto de actividades cuyo propósito es mejorar su rendimiento presente o futuro, aumentando su capacidad a través de la mejora de sus conocimientos, habilidades y actitudes”

Según **La Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Internet** “La capacitación es un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se desarrolla las habilidades y destrezas de los servidores, que les permitan un mejor desempeño en sus labores habituales. Puede ser interna o externa, de acuerdo a un programa permanente, aprobado y que pueda brindar aportes a la institución.

En ambos casos, se debe tener en cuenta que la capacitación es un esfuerzo que realiza la entidad para mejorar el desempeño de los servidores, por lo tanto, el tipo de capacitación, debe estar en relación directa con el puesto que desempeña. Los conocimientos adquiridos, deben estar orientados hacia la superación de las fallas o carencias observadas durante el proceso de evaluación”.

La capacitación en la organización, debe brindarse al individuo en la medida necesaria, poniendo énfasis en los puntos específicos y necesarios para que pueda desempeñarse eficazmente en su puesto. Según **Dessler Gary**, “la capacitación consiste en proporcionar a los empleados, nuevos o actuales, las habilidades necesarias para desempeñar su trabajo”. La capacitación,

por tanto, podría implicar en nuestro campo del deporte orientarle a un instructor de pesas cómo desarrollar mejor la fuerza aplicada en los aparatos en el gimnasio.

La capacitación y el entrenamiento para **Idalberto Chiavenato** “es un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos”. El entrenamiento implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente, y desarrollo de habilidades. Cualquier tarea, ya sea compleja o sencilla, implica necesariamente estos tres aspectos.¹¹

El programa de capacitación implica brindar conocimientos, que luego permitan al trabajador desarrollar su labor y sea capaz de resolver los problemas que se le presenten durante su desempeño. Ésta repercute en el individuo de dos diferentes maneras:

Eleva su nivel de vida: la manera directa de conseguir esto es a través del mejoramiento de sus ingresos, por medio de esto tiene la oportunidad de lograr una mejor plaza de trabajo y aspirar a un mejor salario.

Eleva su productividad, esto se logra cuando el beneficio es para ambos, es decir la organización y empleado.

En el cantón existen nueve escuelas y clubes de Artes Marciales específicamente de la disciplina de Taekwondo y una escuela Karate-do, afiliadas a Liga deportiva cantonal de Rumiñahui, (cuadro adjunto).

¹¹ ¹¹ CHIAVENATO I., “Administración de Recursos Humanos”, Pág. 556

Nº	Escuela	Nombre del Maestro	Título	DAN	Ubicación
1	Atlas Club	Maestro Edgar Varela Coral	Licenciado	1mer DAN WTF	Inchalillo
2	E.SP.E.	Maestro Eduardo Loachamín	Maestría	2do DAN WTF	E.S.P.E.
3	Escuela de LDCR	Profesor Antonio Defas	Pregrado	1mer DAN Nacional	Liga Cantonal
4	Club Neptuno	Profesor Luis Tipán	Pregrado	1mer DAN Nacional	Santa Rosa
5	Nuevo Amanecer	Profesor Pedro Oña	Pregrado	2do DAN Nacional	Fajardo
6	Pumas	Maestro Galo Gavilanes	Licenciado	2do DAN Nacional	Chauptena
7	S.D. Central	Maestro Carlos Reinoso	Egresado	3ro DAN WTF	Turismo
8	S.E.C.	Maestra Susana Castro	pregrado	4to DAN WTF	San Sebastián
9	San Sebastián	Maestro Raúl Tipán	Pregrado	5ro DAN WTF	San Sebastián
10	Yin-yang	Maestra Aurora Ponce	Licenciada	3ro DAN Nacional	San Rafael

Cuadro N°1. Clubes de Artes Marciales de Rumiñahui

Elaborado por: Edgar Varela C.

Fundamentación filosófica.

La capacitación a todos los niveles constituye una de las mejores inversiones en Talentos Humanos y una de las principales fuentes de bienestar para el personal y la organización.

Los beneficios de la capacitación a las organizaciones, se puntualizan a continuación:

- ❖ Conduce a una rentabilidad más alta y a actitudes más positivas.
- ❖ Mejora el conocimiento del puesto a todo nivel.
- ❖ Crea mejor imagen individual y de la organización.
- ❖ Mejora la relación jefes-subordinados.
- ❖ Se promueve la comunicación a toda la organización.
- ❖ Reduce la tensión y permite el manejo de áreas de conflictos.
- ❖ Se agiliza la toma de decisiones y la solución de problemas.
- ❖ Promueve el desarrollo con vistas a la promoción.
- ❖ Contribuye a la formación de líderes y dirigentes.
- ❖ Cómo beneficia la capacitación al personal.

- ❖ Ayuda al individuo para la toma de decisiones y solución de problemas.
- ❖ Incrementa la confianza, la posición asertiva y el desarrollo.
- ❖ Contribuye positivamente en el manejo de conflictos y tensiones.
- ❖ Forja líderes y mejora las aptitudes comunicativas.
- ❖ Eleva el nivel de satisfacción con el puesto.
- ❖ Permite el logro de metas individuales.
- ❖ Desarrolla un sentido de progreso en muchos campos.
- ❖ Elimina los temores a la incompetencia o la ignorancia individual.

Fundamentación ontológica.

“La educación profesional, institucionalizada o no, prepara al hombre para la vida profesional. Comprende tres etapas interdependientes, pero perfectamente diferenciadas”¹²:

- ❖ Formación Profesional. Prepara al hombre para ejercer una profesión.
- ❖ Perfeccionamiento o Desarrollo Profesional. Perfecciona al hombre para una carrera dentro de una profesión.
- ❖ Capacitación. Adapta al hombre para cumplir con un cargo o función.
- ❖ La formación profesional es la educación profesional, institucionalizada o no, que busca preparar y formar al hombre para el ejercicio de una profesión en determinado mercado de trabajo. Sus objetivos son amplios y a largo plazo, buscando calificar al hombre para una futura profesión. Puede impartirse

¹²CHIAVENATO I., “Administración de Recursos Humanos”, Pág. 556

en las instituciones educativas (básica, media, bachillerato y educación superior), y también las propias organizaciones.

El desarrollo profesional es la educación tendiente a ampliar, desarrollar y perfeccionar al hombre para su crecimiento profesional en determinada carrera en la organización o para que sea más eficiente y productivo en su cargo. Sus objetivos son menos amplios que los de la formación, y se sitúan a mediano plazo, buscando proporcionar al hombre aquellos conocimientos que trascienden lo que se exige en el cargo actual y preparándolo para que asuma funciones más complejas. Se imparte en las organizaciones o en firmas especializadas en desarrollo de personal.

La capacitación es la educación profesional que busca adaptar al hombre a determinado cargo. Sus objetivos se sitúan a corto plazo, son limitados e inmediatos, buscando dar al individuo los elementos esenciales para el ejercicio de un cargo y preparándolo de manera adecuada. Se imparte en las organizaciones o en firmas especializadas en capacitación.

Los programas de capacitación tienen el propósito de mantener o mejorar el desempeño en el trabajo presente, mientras que los programas de desarrollo pretenden incrementar las capacidades para empleos futuros. Tanto los gerentes como las personas que los administran pueden obtener beneficios de los programas de capacitación y de los de desarrollo, pero es probable que la mezcla de las experiencias varíe. “Es mucho más probable que las personas que no son administradoras reciban capacitación para las habilidades técnicas que requieren sus trabajos presentes, mientras que los gerentes, con frecuencia, reciben ayuda para desarrollar las habilidades que requerirán para trabajos futuros; en particular habilidades conceptuales y relaciones humanas”¹³

¹³STONER J., FREEMAN G. y GILBERT D., “Administración”, Pág. 428

Fundamentación epistemológica.

Importancia de la capacitación de los talentos humanos. “Los dirigentes deportivos de excelencia miran al futuro y se preparan para enfrentarlo. Uno de los medios más importantes para lograrlo es el desarrollo y capacitación de sus dirigidos para que sean capaces de manejar nuevas demandas de su campo, nuevos problemas y nuevos retos que se presenten”

En la actualidad la capacitación de los talentos humanos es la respuesta a la necesidad que tienen las organizaciones o instituciones de contar con un personal calificado y productivo. La obsolescencia, también es una de las razones por la cual, las instituciones se preocupan por capacitar a sus talentos humanos, pues ésta procura actualizar sus conocimientos con las nuevas técnicas y métodos de trabajo que garantizan eficiencia.

Para las organizaciones, la capacitación de los talentos humanos debe ser de vital importancia porque contribuye al desarrollo personal y profesional de los individuos a la vez que redundando en beneficio para la organización.

Fundamentación legal.

Al igual que la Educación Física, el **Deporte**¹⁴ y la **Recreación**¹⁵ son actividades propias que se han desarrollado a lo largo de la humanidad con el único fin de fomentar el bienestar de las sociedades e inclusive para coadyuvar en la **formación intelectual cognoscitiva**, por lo que para la identificación del presente problema vamos a nuestro medio fomento para el bienestar de los ecuatorianos.

¹⁴ Deporte, actividad motriz espontánea impulsada en forma lúdica, que aspira a un rendimiento, y a una competición reglamentada. (Bennett) Diccionario Básico Ilustrado (Joffre Venegas. Pág.50).

¹⁵ Recreación es el conjunto de actividades mentales o físicas (cualquier actividad), que se las puede realizar en cualquier tiempo (inclusive el destinado a otras actividades) y espacio (cubiertos, cerrados al aire libre, etc.) permitiéndole así al ser humano expresar su voluntad de libertad con el único fin de sentirse bien y trascender por medio de estas.

Basados en la:

LEY DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN, expedida el 28 de julio del 2005 y publicada el 10 de agosto del 2005 en Registro Oficial N° 79 de la Republica del Ecuador, en el Titulo VII, Art. 67, Literal d) *Planes y programas de estudio que se ajusten a los lineamientos de la Secretaria de Cultura Física, Deportes y Recreación*¹⁶.

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR, de mayo 15 del 2.000, Ley N° 16.RO/77 Capitulo I DE LA CONSTITUCIÓN, FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, Art. 1, Literal b) Los institutos superiores técnicos y tecnológicos que hayan sido autorizados por el Ministerio de Educación y Cultura y que sean incorporados al Sistema, así como los que se crearen de conformidad con la presente Ley¹⁷.

Base legal que nos permite iniciar, fomentar y desarrollar el **estudio** y la **capacitación** de los señores entrenadores, árbitros, monitores, asistentes, especialistas y deportistas de la disciplina de Taekwondo.

Fundamentación teórica-científica

La falta de entidades preocupadas por la capacitación de los entrenadores y cuyo propósito no sea otro que el de fomentar el adecuado manejo de la disciplina del taekwondo inciden directamente en la deficiente participación en actividades deportivas competitivas, lo que demanda con urgencia la creación de un **Centro de Capacitación**, que estimule el estudio y la práctica del Taekwondo en todas las parroquias del cantón Rumiñahui.

Lo citado anteriormente permite identificar las siguientes causas, como insumos generadores de esta problemática:

¹⁶ Constitución Política del Estado, Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación. Registro oficial N° 79 en su Pág. 11 Expedida el 28 de julio del 2005 y publicada el 10 de agosto del 2005.

¹⁷ Ley de Educación Superior. Ley No16.RO/77. Expedida el 15 de mayo del 2000. Capitulo I, Art. 1, Literal b).

- ❖ La existencia de Instructores en escuelas deportivas, gimnasios, piscinas, parques y de docentes, entre otros que han ofertado sus servicios laborales deportivos hacia la comunidad, sin estar acreditados por un título académico; y, otros, que teniendo un título universitario no han seguido un proceso de capacitación o actualización de sus conocimientos para mejorar la calidad del proceso educativo de formación deportiva.
- ❖ La falta de un organismo (Cuerpo Colegiado), que legalice la participación de las personas antes mencionadas.
- ❖ La inexistencia de un control rígido y falta de aplicación de planes y programas adecuados y permanentes de capacitación y desarrollo profesional para todas aquellas personas que laboran en el campo de la actividad física.
- ❖ La inexistencia de una institución u organismo legalmente constituido, encargado de cumplir con una capacitación eficiente en todos los campos que demanda la población tanto en la actividad física, como en el deporte y la recreación.
- ❖ La inexistencia de un organigrama estructural y funcional en el que se encuentre inmersa la planificación, ejecución y evaluación del proceso de formación, capacitación y desarrollo deportivo.
- ❖ La presencia de un conjunto de centros deportivos, gimnasios, piscinas, escuelas deportivas, clubes de deporte de riesgo, de recreación, entre otros, manejados por aquellas personas **empíricas**¹⁸ que cumplen con esta labor, sin tener la adecuada preparación o capacitación.

¹⁸ Entiéndase por empíricos, tanto las personas que disponen del conocimiento y no la experiencia como de las que tienen la experiencia pero no el conocimiento.

También me enfocare al estudio de los indicadores que han sido el resultado de varios estudios en el tema y cuyos resultados me inducen a enumerar los siguientes:

- ❖ El bajo rendimiento de los deportistas del cantón, no en relación al contexto local, sino poniendo como referente el desarrollo deportivo del país, lo que provoca que en el cantón exista un porcentaje bajo o nulo de deportistas de alto rendimiento (nivel nacional, mundial y olímpico).
- ❖ La inexistencia de cursos de capacitación para el desarrollo de la actividad física, deportiva y recreacional, lo que denota la falta de centros de capacitación y la despreocupación que existe en el cantón.
- ❖ Los deficientes procedimientos, tanto académicos y pedagógicos como de entrenamiento deportivo no acordes con la reglamentación existente en esta área y a los principios del entrenamiento deportivo, fisiológicos, biomecánicos y de cultura física en general.
- ❖ El incremento de mecanismos para la reducción de peso en el cantón, la misma que degenera por completo la función de la actividad física, sumados al ineficaz manejo de la actividad física propiciado por quienes no tienen el conocimiento científico, que sin desmerecer su experiencia dificultan la aparición de resultados positivos en el área de la estética corporal.
- ❖ Una deficiente planificación, organización, ejecución, control y evaluación de la administración deportiva, actividades físicas y recreativas así como de sus instalaciones.
- ❖ La falta de conocimiento en Gestión Deportiva, Legislación Deportiva, Administración Deportiva y Práctica Profesional en cada uno de los niveles (Primario, Secundario y Superior), así como de los profesionales del área.

- ❖ Una deficiente práctica de la actividad física, deportiva y recreacional por parte de dirigentes, entrenadores, preparadores físicos, asistentes técnicos (profesionales y empíricos), deportistas (amateur y profesionales), y de la población en general.

Es por esto que he comprendido que solo la capacitación, basada en principios pedagógicos y con una visión de futuro comprometida con la población del cantón Rumiñahui, permitirá que permanezcan preparados para asumir responsabilidades y retos que esta carrera permanentemente enfrenta. Capacitados para actuar en una realidad de cambios y transformaciones, económicas, políticas y sociales lo que a su vez permitirá un nivel adecuado de las funciones profesionales según su perfil y estar en condiciones óptimas de desarrollo estratégico y operativo, logrando con ello ser reconocido en el ámbito público y privado como un líder y obtener resultados adecuados mediante el conocimiento cabal de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas lo que nos llevará a lograr los objetivos y metas propuestas.

Quiero dejar muy en claro que para que la **visión de futuro** de esta investigación se cumpla a cabalidad debemos despojarnos de prejuicios y empezar a trabajar sin importarnos el origen ni el nivel de quienes hoy por hoy trabajan por la Cultura Física, entendiendo que lo importante es darles una herramienta, para que el objetivo final sea cumplido y sin temor a equivocarme puedo afirmar que solo entonces habremos logrado la excelencia deportiva.

CATEGORIAS FUNDAMENTALES

RED DE INCLUSIONES.

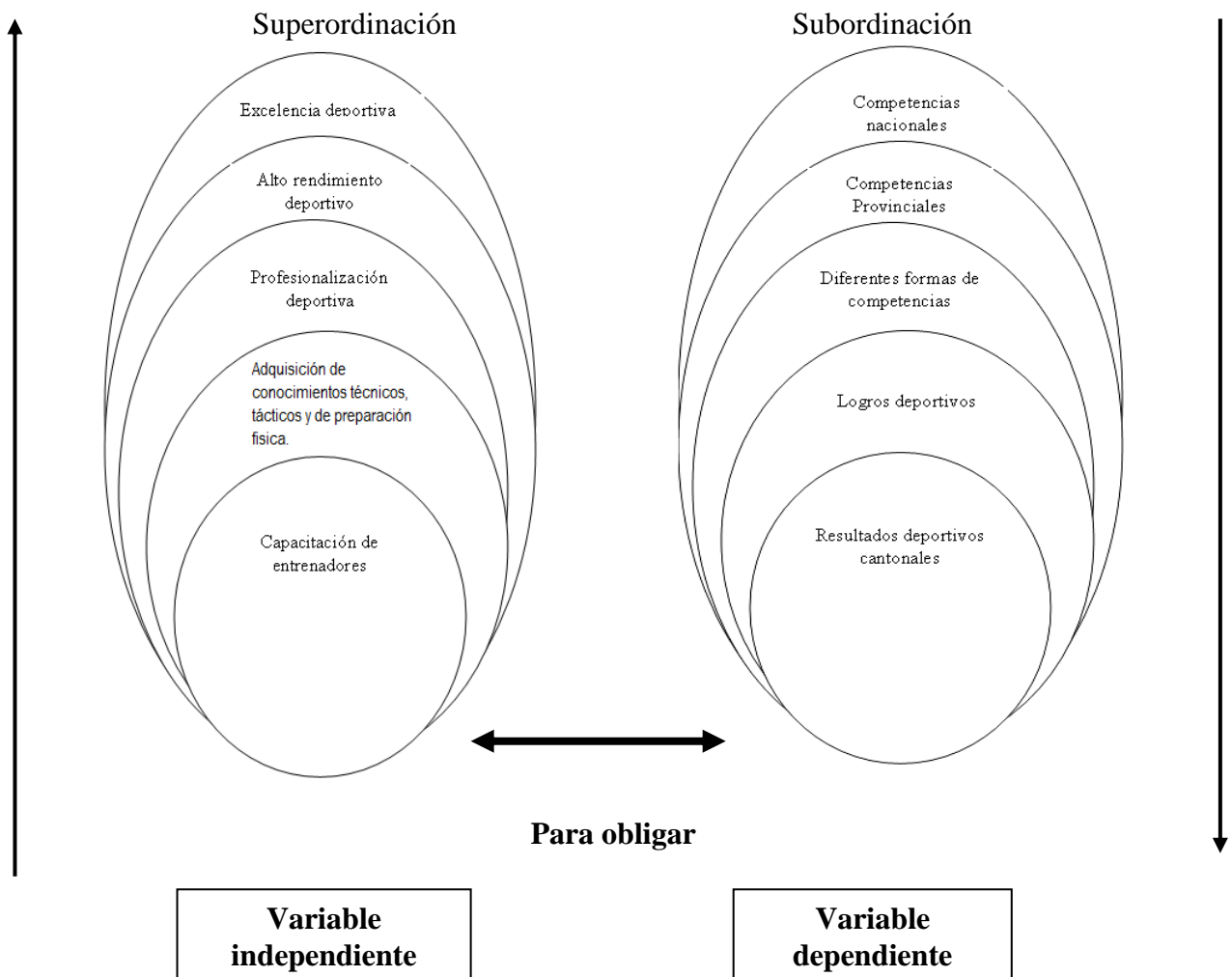


Grafico N° 1: Red de inclusiones.

Elaborado por: Edgar Varela C.

Variable independiente.**VI. La capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo.
Capacitación.**

“Proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos. La capacitación implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea y del ambiente, y desarrollo de habilidades”¹⁹.

La capacitación de los entrenadores.- Según Simón Dolan, ²⁰ “...la capacitación consiste en un conjunto de actividades cuyo propósito es mejorar su rendimiento presente o futuro, aumentando su capacidad a través del incremento de sus conocimientos, habilidades y actitudes...”

Conocimiento Técnico y Táctico.- Como se ha definido en varias investigaciones realizadas, el éxito de las acciones (técnico - tácticas) y estrategias deportivas, dependen en un alto nivel de la precisión con que se perciben las distintas intenciones y actuaciones de los deportistas, de las situaciones del enfrentamiento competitivo y del nivel de las habilidades de los propios atletas. Durante la realización del combate, el atleta tiene que procesar y valorar las situaciones que se dan en el mismo, al instante debe elegir de una cantidad de acciones ofensivas y defensivas la mejor para solucionar los ataques del contrario, y así tomar la iniciativa del mismo. De ahí que las altas exigencias de los procesos psíquicos perceptuales se conviertan en premisa del rendimiento deportivo.

¹⁹ CHIAVENATO I., “Administración de Recursos Humanos”, Pág. 556

²⁰Profesor ordinario del Departamento de Dirección de Recursos Humanos.

Conocimiento sobre la preparación física.- El complejo proceso de la preparación Física del deportista, en todas las direcciones que abarca tal desarrollo preparación en la actualidad contemporánea a adquiridos nuevos matices con la experiencia del siglo anterior y las posibilidades que tiene para nuevo siglo .Dado en que esta significa el basamento científico mas importante para el Entrenamiento Deportivo que tiene su máxima expresión en la Forma deportiva del atleta para dar cumplimiento al objetivo final la competencia en sus diferentes periodos competitivo del ciclo olímpico.

Tomando como punto partida los precursores de la Preparación Física y el Entrenamiento Deportivo tales como Osolin 1949, Matviev 1954 y Harre 1972, donde todas sus teorías bien fundamentadas y evidenciadas en práctica deportiva contemporánea se han fortalecido con los estudios efectuados por investigaciones teóricas que tiene su base sustentada en las ciencias aplicadas de la actualidad donde sobresalen las investigaciones realizadas y publicadas por Doctores y especialistas como I. Verjoshansk 1988, Trompa 1999 Hegeus 2000 etc.

Profesionalización Deportiva.- Aunque con fundamentos de un escaso rigor empírico - pero no por ello imposible de plantear como hipótesis- existe una relación interesante de profundizar entre la profesionalización del deportista, y la educación deportiva profesional en éste.

Para aclarar un poco esta idea, lo plantearemos a modo de hipótesis: existe una educación deportiva deficiente del deportista en cuanto a su profesionalización. Quiere esto decir, que en su gran mayoría, el proceso de profesionalización, o el paso hacia una profesionalización experimentada, carece de una idea clara de lo que significa el oficio profesional deportivo, reflejado para este caso en el futbolista.

Independientemente de esto, la profesionalización del deportista es atractiva para una discusión, en la medida que mientras más escarbemos, más nos encontraremos con el cuestionamiento de una o más ideas de lo profesional

para el futbolista, y un eventual distanciamiento con las otras disciplinas deportivas, que si se encuentran más próxima a un trabajo profesional, o que intenta ser profesional desde el oficio deportivo.

Y la idea de *profesionalización* es poco clara, porque, dependiendo del punto o posición en donde nos ubiquemos para definir al fútbol como profesión, podemos plantear posturas que lidian con lo controversial, algunas más equilibradas, y otras que tratan de ser más cercanas al fútbol como un acontecer antropológico. Todas estas posturas - reitero- carentes de bases empíricas, apuntan a un problema educacional del deportista.

El Alto rendimiento deportivo.- El alto rendimiento deportivo cumple un rol fundamental en este camino de desarrollo de las habilidades físicas, cognitivas y de responsabilidad personal y social del individuo deportista ya que sus planteamientos y objetivos son el logro de la más alta performance del atleta. Camino lleno de sacrificios, compromisos, altos y bajos en la curva de rendimiento y de motivación, estructurado según las exigencias cada vez mayores de la competencia deportiva que incluso lleva a analizar, investigar y realizar cambios permanentes en búsqueda de ese momento culminante del logro máximo.

Nuestro país está en deuda con su población respecto de la importancia del deporte para el individuo y la sociedad. Esto es fácil de apreciar al revisar los resultados históricos chilenos en el contexto mundial del alto rendimiento, que son mínimos. La relación del bajo nivel de competencia en los distintos deportes de Chile y la reducida cantidad de logros de alto rendimiento son muestra clara del poco desarrollo deportivo nacional.

Frente a esta situación, producto de diversas variantes educativas y culturales se considera la necesidad de desarrollar el concepto de alto rendimiento deportivo como el motor que produce cambios en la manera de concebir y hacer el deporte. Con esto en mente se ofrece un programa académico de alto nivel que no sólo entrega contenidos teóricos y prácticos

necesarios para quienes estarán a cargo del desarrollo de esta especialidad (ciencia), sino que además introducir el concepto de un Entrenador Deportivo como un eficiente líder y gestor en las distintas etapas necesarias para el logro del alto rendimiento deportivo.

La excelencia deportiva.- Es lo más difícil de lograr para la gran mayoría de quienes compiten deportivamente. En efecto, aquellos que buscan la excelencia son frecuentemente ridiculizados debido a que son diferentes a sus pares. No es fácil ir en busca de la excelencia. El ser humano es un animal social; no nos gusta ser aislados. Es mucho más fácil avanzar junto a la masa que estar fuera de esa masa. Pero existen atletas que se separan de ella, y con mucha entereza. Tal vez el lector haya notado a algunos jóvenes atletas profesionales que tratan de dar la impresión de que nada en cuanto a su entrenamiento o dedicación al deporte es inusual, extraño o fuera de lo común. Ellos han aprendido la ventaja que significa dar la apariencia de ser alguien “común y corriente”. Aun cuando su rendimiento en las competencias nos dice muy otra cosa. Esta suerte de camuflaje, es la salida que han encontrado para protegerse de ser etiquetados como extraños. Y es una buena estrategia, que recomiendo a cualquiera que realmente busque la excelencia: no parezcas alguien que está en búsqueda de la excelencia. Sé normal, aparenta ser normal... cada vez que puedas.

Entrenador. Persona calificada para la dirección de la preparación del deportista.²¹

Taekwondo. Nombre que significa “**Camino** o **Estudio**“ denominado antiguamente **Soobahk**.

Su significado etimológico es:

²¹ VENEGAS JIMENEZ JOFRE., “Diccionario Básico Ilustrado”, Pág. 65

TAE	saltar y atacar con el pie
KWON	defender y atacar con la mano y el puño
DO	el método o la filosofía

En otras palabras, es el Arte Marcial con una gran armonía equidistante entre un deporte sano y una cultura espiritual, transformado actualmente en un moderno deporte de combate en el que todas las partes del cuerpo se convierten en instrumentos de defensa y ataque ante la agresión de un posible enemigo.

Sus técnicas y el hábil empleo del cuerpo le proporcionan una sorprendente eficacia defensiva y ofensiva, unida al desarrollo de la **INICIATIVA**, el **RESPECTO** al adversario y el cumplimiento riguroso de la **NOBLEZA** que debe acompañar siempre con el trato con los demás, aunque sea de índole competitiva violenta.

Variable dependiente.

VD. “Los resultados deportivos de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui en los Juegos de la Provincia de Pichincha”.

Juegos Deportivos Nacionales.²². Los Primeros Juegos Deportivos Nacionales se organizan en el año 1926 en la ciudad de Riobamba. La Federación Deportiva Nacional del Ecuador **FEDENADOR** que se funda en el año 1925, es la que impulsa su realización. En el año 1935 se realizaron los II Juegos Nacionales en la ciudad de Quito, existiendo una confusión, con los realizados en el año 1938 en la ciudad de Riobamba a los que también, se los ha denominado como II Juegos Deportivos Nacionales, aunque éstos fueron la concentración de algunos de los deportistas que participaron en los Juegos Bolivarianos de Bogotá.

²² HISTORIA DE LA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA 1924-1999, Pág. 119

En 1974 en la ciudad de Quito, luego de 36 años se realizaron los III Juegos Nacionales. Los IV Juegos Nacionales se realizaron en la ciudad de Guayaquil en 1976. Los V Juegos Nacionales se realizaron en la ciudad de Cuenca en el año 1979. Los VI juegos Nacionales se realizaron en Manabí en 1985. Los VII Juegos Nacionales se realizaron en la ciudad de Ambato en 1992. Los VIII Juegos nacionales se realizaron en la ciudad de Esmeraldas en el año 1996.

Participación de los deportistas de la Concentración Deportiva De Pichincha en los Juegos Nacionales.²³ Los I y II Juegos Nacionales de 1926 y de 1938 se organizaron en la ciudad de Riobamba, por ser la única ciudad del país, que contaba con los escenarios y el estadio adecuado para una competencia nacional.

Primeros Juegos Nacionales, Las Primeras Olimpiadas de Riobamba en 1926²⁴. Los Primeros Juegos Nacionales, se realizaron entre el 12 y 20 de marzo de 1926 en la ciudad de Riobamba, con el nombre de Olimpiadas de Riobamba. La Federación Deportiva de Pichincha realizó la selección de los deportistas de las distintas disciplinas que representaron a la Provincia desde el mes de diciembre de 1925.

Aportes al deporte nacional e Internacional²⁵. La influencia de la Concentración Deportiva de Pichincha en el desarrollo del deporte nacional, el Movimiento Olímpico y la creación de la federación Deportiva nacional.

La Federación Deportiva Nacional del Ecuador, FEDENADOR, se funda en mayo del año 1925. El primer Congreso Deportivo Nacional convocado por la Federación Deportiva del Guayas dio un paso importante al haber fundado la Federación del Deporte Nacional y darle vida jurídica a través de sus estatutos, que actualmente afilia a 21 Federaciones Provinciales, su sede es

²³ HISTORIA DE LA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA 1924-1999, Pág. 118

²⁴ HISTORIA DE LA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA 1924-1999, Pág. 119

²⁵ HISTORIA DE LA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA 1924-1999, Pág. 115

la ciudad de Guayaquil, desde su fundación.

Mediante decreto ejecutivo del 18 de Junio de 1931, se resuelve que el Ministro de Defensa y Deportes presidirá la dirección del deporte nacional. El Decreto señala a Quito como sede del Deporte Nacional, creando el COMITE NACIONAL DE DEPORTES, que dirigirá el movimiento deportivo nacional, también establece entidades directoras de las distintas actividades deportivas. Las nuevas sedes serian: Riobamba: fútbol, Guayaquil: Básquetbol, Tiro, Esgrima y Boxeo, Quito: Atletismo, Tenis y Ciclismo, Ambato: Polo, Natación y Pelota Nacional.

División en el Deporte Nacional²⁶. El 22 de julio de 1931, la Federación Deportiva del Pichincha resolvió afiliarse a la nueva organización deportiva, para ello la citada organización convocó a una asamblea a todos los deportistas locales.

Este decreto ejecutivo y la afiliación de Pichincha, generan problemas con la Federación del Guayas. En agosto de 1931 se repitió el caso de que la delegación ecuatoriana en la Olimpiada de los Ángeles, es rechazada a última hora, cuando ya se izó la bandera del Ecuador, la preparación de dos años y el nombre del Ecuador borrados por la "labor" de la Federación Nacional de Guayaquil.

El atleta quiteño Jorge Navarro Rojas fue descalificado ante el Comité Olímpico Internacional de representar al Ecuador en la Olimpiada de los Ángeles, por la desgracia de no ser afiliado a la Federación Nacional de Guayaquil, hace algunos años la misma Federación descalificó a la delegación ecuatoriana en la Olimpiada Sudamericana de Lima.

El Diario El Comercio el 2 de agosto de 1931 reseña: "La Bandera de la

²⁶ HISTORIA DE LA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA 1924-1999, Pág. 115

República del Ecuador, fue la última en ser izada en el estadio Olímpico. El señor Jorge Navarro único atleta ecuatoriano inscrito, fue impedido de actuar hasta última hora y se izó la bandera como un honor para el país, pues Navarro no tomará parte sino en las pruebas de entrenamiento de la carrera de 400 metros. Jorge E Navarro, campeón ecuatoriano en 400 metros, llegó a los Estados Unidos hace 2 años e ingresó a la Universidad de Southern California.

Su corazón está lleno de pesar", Frente a estas situaciones conflictivas que afectaban al deporte nacional. El Ministerio de Educación sometió a la consideración del Presidente de la República el Proyecto de Decreto por el cual se derogan los decretos expedidos el año de 1930, sobre la organización de los deportes nacionales, creando un Comité Central Olímpico y Federaciones nacionales en varias provincias.

Este hecho lo dio a conocer el Ministerio a las Federaciones Deportivas Provinciales, por medio de un telegrama circular. El Ministerio se dirigió además, a la Federación Nacional de Guayaquil, pidiéndole que convoque a la Asamblea de Deportistas para la primera semana del mes de Diciembre del año 1931.

La Federación Deportiva del Pichincha el 30 de Noviembre de 1932, retira su nota de descalificación del año de 1931 a la Federación Deportiva Nacional, decidiendo por lo tanto afiliarse nuevamente, para superar la división del deporte nacional y coordinar las nuevas acciones del deporte.

Manifiesto de la Federación de Pichincha al Ministerio de Educación y Deportes²⁷. El 31 de marzo de 1933, la Federación Deportiva del Pichincha se dirige al Ministerio de Educación y Deportes haciendo presente la buena voluntad, y los medios agotados por la Federación, con respecto a la

²⁷ HISTORIA DE LA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA 1924-1999, Pág. 116

unificación del Deporte Nacional, para la formación de la Federación Nacional por medio de una Asamblea general de deportistas, para lo cual no dudaron en adherirse incondicionalmente, al igual que otras provincias, a la Federación Nacional establecida en Guayaquil, pero tal hecho no ha acontecido, ya que han pasado más de cuatro meses y no ha habido la respectiva convocatoria. Luego de estos impases se convoca a una Asamblea Nacional, en la que se supera la división y las Federaciones provinciales deciden trabajar juntas en la Federación Deportiva Nacional.

Creación del Comité Olímpico Ecuatoriano²⁸. Mediante decreto ejecutivo del 21 de junio de 1931, del Presidente Isidro Ayora, se resuelve la creación del Comité Olímpico Ecuatoriano, organismo que representará al Ecuador ante el Comité Olímpico Internacional. Sin embargo esta decisión crea enfrentamientos con la Federación Deportiva Nacional del Ecuador, por lo que el Comité Olímpico tuvo enormes dificultades de funcionamiento en esos años.

El Comité Olímpico retorna sus actividades en el año 1938, el Diario El Comercio del 6 de enero de 1938 reseña "En uno de los salones del Círculo Militar se instaló el Comité Olímpico del Ecuador, concurren los señores: Dr. Emilio Gangotena Presidente y delegado del Ministerio de Defensa y Deportes; el Teniente Modesto Luque Delegado por los Deportistas de la Costa. El Sr. Galo Plaza por los Deportistas de la Sierra. El Sr. Luis F Castro, representante del Ministerio de Educación. El señor Samuel Reyes, representante de las Fuerzas Armadas. Y el Dr. Rafael Alvarado, Representante del Ministerio de Relaciones Exteriores"

En esta reunión, el Comité Olímpico resuelve enviar a los seleccionados de las diversas disciplinas deportivas a los Primeros Juegos Bolivarianos a celebrarse en Bogotá Colombia, e informar a la Federación Deportiva

²⁸ HISTORIA DE LA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA 1924-1999, Pág. 117

Nacional que oficia a las Federaciones Nacionales de cada rama deportiva y a las Federaciones Provinciales para que seleccionen a los deportistas que van a representar al país en los Juegos Bolivarianos.

En mayo de 1938 se designa como Presidente del Comité Olímpico Ecuatoriano al Sr. Galo Plaza Lasso, se decidió enviar a los primeros Juegos Bolivariano a las siguientes delegaciones: atletismo, básquetbol, boxeo, deportes ecuestres, fútbol, natación, pesas, tenis y tiro.

Una vez verificadas las selecciones hasta la primera semana de junio, todos los atletas se someterán estrictamente a entrenamiento en la ciudad de Quito, para adaptarlos a la altura de Bogotá. Desde el año 1938 el Comité Olímpico Ecuatoriano, organiza la representación y participación de nuestro país en los Juegos Bolivarianos, Campeonatos Sudamericanos, Panamericanos y en las Olimpíadas.

La Federación, por su parte se encarga a través de las ecuatorianas, de la participación de nuestros deportistas en las competencias y campeonatos por disciplina, como el Sudamericano de Fútbol o el campeonato mundial de fútbol, baloncesto, atletismo, boxeo, etc. Así como de la organización de los Juegos Nacionales.

Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui²⁹. Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui es una institución deportiva fundada el 28 de mayo de 1.940.

Cuenta con un área de 23.393 m², en la que alberga las siguientes instalaciones:

- ❖ Un estadio de fútbol profesional con capacidad para 3.000 espectadores, una sala de ajedrez de 160 m², sala de taekwondo de 134 m², un gimnasio para trabajo de fuerza de

²⁹ HISTORIA DE LA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA 1924-1999, Pág. 33

350 m², área para lucha olímpica de 109 m², un coliseo de uso múltiple de 1.190 m², un centro de medicina del deporte y rehabilitación de 160 m², las oficinas de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui con una sala de uso múltiple.

- ❖ Un polideportivo ubicado en el Sector del Ejido, mismo que se utiliza en el trabajo de la disciplina de atletismo de 20.000 m². Junta al polideportivo un estadio de fútbol para la práctica del deporte colegial, con un área de 5.000 m².
- ❖ En sus instalaciones funcionan las escuelas deportivas de Ajedrez, Atletismo, Baloncesto, Fútbol, Karate-do, Levantamiento de Pesas, Taekwondo y Tenis de Mesa, que adiestra a trescientos (300) niños y jóvenes deportistas del cantón.

Juegos de la Provincia de Pichincha³⁰. En el año 1.995 Concentración Deportiva de Pichincha organiza los Primeros Juegos de la Provincia, con el objetivo de integrar a sus filas a deportistas de los diferentes cantones.

Cuadro N. 2 Juegos Cantonales de la Provincia de Pichincha.

JUEGOS	SEDE	AÑO
PRIMEROS JUEGOS	CANTÓN SANTO DOMINGO	1995
SEGUNDOS JUEGOS	CANTÓN MEJÍA	1997
TERCEROS JUEGOS	CANTÓN CAYAMBE	1999
CUARTOS JUEGOS	CANTÓN RUMIÑAHUI	2001
QUINTOS JUEGOS	CANTÓN LOS BANCOS	2003
SEXTOS JUEGOS	CANTÓN PEDRO MONCAYO	2005
SEPTIMOS JUEGOS	CANTÓN P. V. MALDONADO	2007
OCTAVOS JUEGOS	CANTÓN PUERTO QUITO	2009

Fuente: Departamento Técnico de Concentración Deportiva de Pichincha.

Elaborado por: Edgar Varela

³⁰ HISTORIA DE LA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA 1924-1999, Pág. 33

Federación de Ligas Deportivas Barriales de Quito³¹. La Federación de Ligas Deportivas Barriales y Parroquiales del Cantón Quito, fue fundada el 18 de marzo de 1957 con Acuerdo Ministerial 4195 por el señor Carlos Castañeda quien fue su primer presidente.

La Liga más antigua del Ecuador es la Liga Chaupicruz que tiene 63 años de vida. El Club Tele Tigre de la Liga La Tola fue en 1981 el primer campeón nacional de campeones.

La Federación de Ligas Deportivas Barriales de Quito reingresó como filial de Concentración Deportiva de Pichincha en julio de 1983, luego de un período de distanciamiento, constituyéndose en un hecho muy importante tanto para la Federación como para la Concentración, beneficiando al deporte de Pichincha.

Es la base de la práctica deportiva en la provincia de Pichincha y esta conformada por miles de voluntarios, organizados en 56 ligas deportivas parroquiales y barriales filiales de la Federación de Ligas Deportivas Barriales de Quito, conformando 2.400 clubes deportivos, constituyendo la primera y más fuerte organización del deporte barrial en todo el país.

Campeonatos Interbarriales de Fútbol desde 1940³². En 1939 se funda la Liga Interbarrial de Fútbol, la misma que desde 1940 organizó el campeonato de los barrios, el que se constituyó en un hecho histórico, se llevó a cabo con una gran concurrencia de la ciudadanía. La propaganda que se utilizó fue de lo más variada, utilizaron todo medio, inclusive el aéreo, con la colaboración de la Compañía Aérea Saeta, que cedió un avión para propaganda deportiva, en estas competencias participaron 15 equipos, así mismo se formaron otros equipos en la Calle Ambato, Chimbacalle y Ciudad Jardín.

³¹ HISTORIA DE LA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA 1924-1999, Pág. 31

³² HISTORIA DE LA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA 1924-1999, Pág. 30

Desde 1930, la práctica deportiva permanente en los barrios, es una actividad socio cultural, recreativo, que involucra a la comunidad y especialmente a los niños y jóvenes, siendo una manifestación masiva de la práctica del deporte.

En los años treinta las actividades deportivas se desarrollaban al interior del barrio, con la organización de la Liga Interbarrial se logró impulsar las competencias del deporte barrial.

En las últimas décadas se han organizado ocho Juegos Deportivos Interbarriales en las disciplinas de: fútbol, básquetbol, ecuavoley, ajedrez, natación, box, atletismo, billar, tenis de mesa y ciclismo, la participación de los barrios ha sido masiva y cada año se han incorporado nuevos barrios y nuevos equipos.

Asociación de Ligas Rurales del Cantón Quito³³. Desde el año 1940 se inician competencias entre las distintas parroquias rurales del Cantón Quito, estos encuentros deportivos se realizaban esporádicamente, es a partir de 1983 cuando se organiza legalmente la Asociación de Ligas Parroquiales, que se regularizan los campeonatos.

Actualmente la Asociación de Ligas Parroquiales del Cantón Quito, agrupa a treinta y cuatro Ligas Parroquiales, con 956 clubes deportivos.

Las Ligas Parroquiales organizan campeonatos internos en cada una de las Parroquias, además participan en los Juegos Interparroquiales, estos juegos han permitido que en cada una de las parroquias rurales, se multiplique la organización de clubes, así como se amplíe su infraestructura deportiva, contando actualmente con estadios, coliseos, pistas atléticas, canchas de uso múltiple, lo que permite la consolidación del deporte en las parroquias rurales.

³³ HISTORIA DE LA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA 1924-1999, Pág. 31

La Federación Deportiva Estudiantil de Pichincha³⁴. La educación física como un proceso de aprendizaje y formación de la niñez y la juventud en las escuelas, colegios, institutos y universidades, ha permitido la incorporación de los niños, niñas y jóvenes a la práctica deportiva, tanto los campeonatos internos de los establecimientos educativos, como los campeonatos inter-escolares, intercolegiales e inter-universitarios, estimulan la conformación de equipos en cada grado y curso para los juegos internos de cada uno de los establecimientos educativos.

Así como selecciones de las Escuelas y Colegios en las diversas categorías y disciplinas, lo que se constituye en un factor de motivación e incorporación masiva a la práctica deportiva.

De esta acción deportiva se nutren los clubes deportivos de cada Comité y Asociación de la Concentración Deportiva de Pichincha, siendo una cantera para el deporte competitivo, ya que muchos de estos jóvenes son convocados a integrar selecciones provinciales de cada una de las disciplinas.

La Federación Deportiva Estudiantil de Pichincha mantiene anualmente la organización de los campeonatos inter escolares e intercolegiales de la mayoría de disciplinas.

Concentración Deportiva de Pichincha; teniendo como base a los deportistas que surgieron de los eventos, intercolegiales o estudiantiles, en los primeros y segundos juegos nacionales logró importantes triunfos;' en 1982 en los II Juegos en Manabí, alcanzó triunfos en mujeres y hombres, en fútbol la medalla de oro, en básquetbol el máximo título en damas, en ciclismo el primer lugar, en voleibol medallas de oro en hombres y mujeres, en tenis de mesa medallas de plata. En atletismo se logró el mayor número de medallas, que las otras provincias.

³⁴ HISTORIA DE LA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA 1924-1999, Pág. 26

Las Escuelas que se han destacado en los campeonatos de los últimos años, han sido las Escuelas: Espejo, Americano, Cotopaxi, Sucre, La Salle, Eloy Alfaro, Borja, Spellman, Pensionado Universitario.

Los Colegios que se han destacado en las últimas décadas son: Americano, Alemán, Andino, Academia Cotopaxi, Benalcázar, San Gabriel, 24 de Mayo, María Angélica Hidrobo, Juan Salinas, Spellman, Juan Montalvo, La Salle, Mejía, Gonzaga, San Pedro Pascual, Manuela Cañizares, Juan Pío Montufar, Colegio Militar Eloy Alfaro, Academia Militar Ecuador, Academia del Valle, Pensionado Universitario.³⁵

Hipótesis.

La deficiente capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo, incide en los resultados deportivos de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui en los Juegos de la Provincia de Pichincha en el periodo 2009-2010.

Hipótesis operacional.

La inexistencia de un centro de capacitación para el desarrollo deportivo competitivo en el cantón Rumiñahui, incide en bajo perfil de los profesionales y no profesionales de la Cultura Física.

Hipótesis nula.

Ho: La deficiente capacitación para los entrenadores de la disciplina deportiva de Taekwondo en el cantón Rumiñahui, no incide en bajo perfil de los profesionales y no profesionales.

³⁵ HISTORIA DE LA CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA 1924-1999, Pág. 26

Señalamiento de las variables.

Variable independiente-causa.

VI. “La capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo”.

Variable dependiente-efecto.

VD. “Los resultados deportivos de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui en los Juegos de la Provincia de Pichincha”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

Modalidad básica de la investigación.

La presente investigación es de carácter cuantitativo y cualitativo.

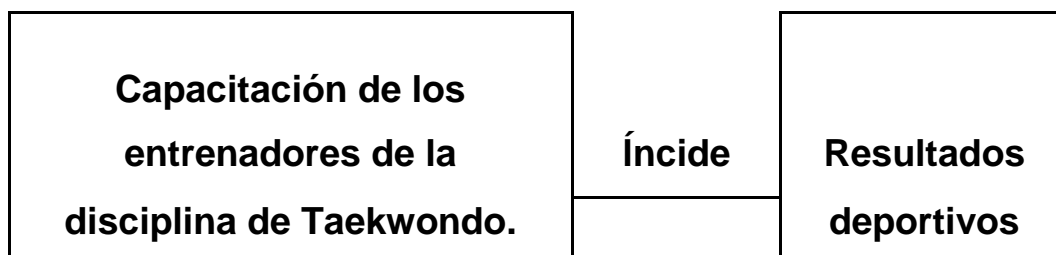
Es cuantitativo debido a que se utiliza procesos materiales y estadísticas para valorar los datos de las encuestas realizadas.

Es cualitativo, porque se va a valorar la incidencia de la capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo, en los resultados deportivos de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui en los Juegos de la Provincia de Pichincha.

Niveles o tipos de investigación.

Investigación bibliográfica.

El presente trabajo de investigación es bibliográfico documental y lincográfico³⁶, debido a que permite realizar, sintetizar, ampliar, comparar, profundizar y diferenciar varios puntos de vista de autores, teorías, criterios y temas referentes a:



³⁶ Entiéndase por lincografico, al trabajo de investigación que se realiza utilizando la Biblioteca Virtual Lincon.

Investigación de campo.

El trabajo de investigación se realizara en Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui, en la Provincia de Pichincha en el periodo de noviembre del 2009 a octubre del 2010.

Esta investigación y la recolección de la información estarán relacionadas con las personas investigadas y el tema de estudio.

Métodos.

Los métodos básicos y esenciales para la presente investigación serán los siguientes:

Método científico.

En el método científico se aplican técnicas como la entrevista, encuesta y la observación, que permitirán comprobar hechos investigativos y que permitirán obtener resultados cuantitativos sobre “La capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo”.

Método empírico.

Se utilizara lo quinesésico y sensorial, esto permitirá captar el problema: “La deficiente capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo y su incidencia en los resultados deportivos de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui, en los Juegos de la Provincia de Pichincha”.

Método de observación.

Este método está implícito en todo el trabajo investigativo, porque en calidad de investigador observare el trabajo que cumplen los diferentes

entrenadores en cada una de las Escuelas de Taekwondo en el Cantón Rumiñahui, dialogare con los participantes y se determinara los niveles de “La capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo”.

Métodos Teóricos.

Método histórico–lógico.

Es histórico y lógico porque enfoca sistemáticamente causas y efectos los cuales permitirán en base al trabajo de investigación presentar alternativas de solución al problema planteado “La deficiente capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo”.

Método analítico-sistemático.

Visto el problema nos permitirá analizar el contexto de “La deficiente capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo que incide en los resultados deportivos de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui en los Juegos de la Provincia de Pichincha”.

Método exploratorio.

El trabajo de investigación permitirá conocer más sobre la problemática de,”La deficiente capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo que incide en los resultados deportivos de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui en los Juegos de la Provincia de Pichincha”.

Método inductivo-deductivo y sistemático.

A más de los métodos anteriormente ya descritos, como investigador me permitirá participar y trabajar en los lineamientos de la propuesta con cuestiones prácticas que permitirá ayudar a solucionar el problema “La

deficiente capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo”, sobre las vinculaciones de los actores que e presentan en el problema. La clasificación de todas las actividades a realizarse en la propuesta y en última instancia se dará lineamientos para su evaluación.

Población y muestra.

Población.

La presente investigación se la realizará con cincuenta y nueve (59) personas, entre entrenadores, árbitros, monitores, deportistas, personas vinculadas al Taekwondo.

Técnicas e instrumentos.

Para esta investigación se utilizará la técnica de la encuesta, porque permite recopilar datos de una población, grande o pequeña, en poco tiempo debido a que los formularios se reparten a todos en el mismo momento: además, el encuestado tiene mayor libertad para contestar las preguntas y el gasto es menor.

Instrumento.

El instrumento que se aplicará será el cuestionario cerrado, éste le facilita al encuestado la selección de la alternativa o alternativas que, a su criterio considere correctas.

Cuadro N° 3. Operacionalización de las variables.

Cuadro N° 3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
VARIABLE INDEPENDIENTE "LA CAPACITACIÓN DE LOS ENTRENADORES DE LA DISCIPLINA DE TAEKWONDO".				
CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Es un proceso que tiene como finalidad instruir a los entrenadores en las habilidades técnicas, habilidades tácticas, y capacidades físicas de la disciplina del Taekwondo.	Instruir	Charlas	Se considera usted capacitado para trabajar como entrenador de Taekwondo? SI () NO () Por que?.....	Encuesta a los entrenadores, monitores, árbitros metodólogos del Taekwondo
		Conferencias		
		Exposiciones		
	Habilidades técnicas	Golpe de pie:	Asistió usted en el ultimo año a un curso o seminario de capacitación? Señale la temática recibida. Preparación física () Preparación técnica () Preparación táctica () Preparación Psicológica () Otras.....	Encuesta a los entrenadores, monitores, árbitros metodólogos del Taekwondo
		De talón		
		De empeine		
		borde de pie		
	Habilidades tácticas	Anticipo al rival	Preparación física () Preparación técnica () Preparación Psicológica () Otras.....	
		contra -ataque		
	Capacidades físicas	Saltar	Correr	Cree usted que la capacitación del entrenador, mejora los resultados deportivos en las diversas competencias? SI () NO () Por que?..... En que ámbito? Recreativo () Formativo () Competitivo ()
Caminar				
Golpear				
Desplazar				

Cuadro N° 4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				
VARIABLE INDEPENDIENTE "LA CAPACITACIÓN DE LOS ENTRENADORES DE LA DISCIPLINA DE TAEKWONDO".				
CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Es un proceso que tiene como finalidad instruir a los entrenadores en las habilidades técnicas, habilidades tácticas, y capacidades físicas de la disciplina del Taekwondo.	Instruir	Triunfo Éxito Primer lugar Medallas Cumple las metas	Razones de la capacitación: Profesionalización () Estatus () Por lucro () Otros.....Indique.....	Entrevista a las entrenadores de la disciplina del Taekwondo
	Habilidades técnicas		Estaría en capacidad de invertir dinero para capacitarse? SI () NO () Que monto? 50,00 usd a 100.00 usd ()	Entrevista a las entrenadores de la disciplina del Taekwondo
	Habilidades tácticas	Primer lugar Medallas Cumple las metas	150,00 usd a 200.00 usd () 200,00 usd a 250.00 usd ()	
	Capacidades físicas		Existe en su organismo planificación deportiva? SI () NO () De que tipo? () Macro planificación () Plan Directo a la Competencia () Empírica ()	Entrevista a las entrenadores de la disciplina del Taekwondo
			¿Conoce usted de alguna entidad deportiva que ha logrado triunfar sin haber realizado un trabajo planificado y de manera científica?	Entrevista a las entrenadores de la disciplina del Taekwondo

Cuadro N° 5 VARIABLE DEPENDIENTE "RESULTADOS DEPORTIVOS".				
CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Orden favorable o desfavorable de acuerdo a la interpretación que se establece entre lo planificado y lo ejecutado en el plano	Favorable	Triunfo Éxito Primer lugar Medallas Cumple las metas	Conoce usted sobre planificación y metodología del entrenamiento deportivo? SI () NO () Con que tendencia? Cubana () Española () Alemana () Otra.....Señale..... Conoce usted sobre pedagogía? La tradicional () La cognitiva () La critica constructivista ()	Entrevista a los entrenadores, monitores, especiales de la disciplina de Taekwondo. Entrevista a los entrenadores, monitores, especiales de la disciplina de Taekwondo.
	Desfavorable	Últimos Perdida No se cumple con lo planificado.	Planifica usted para obtener resultados en su deporte? SI () NO () A largo plazo () A mediano plazo () A corto plazo ()	Entrevista a los entrenadores, monitores, especiales de la disciplina de Taekwondo. Entrevista a los entrenadores, monitores, especiales de la disciplina de Taekwondo.

Cuadro N° 6 Plan de recolección de la información.						
ETAPAS	1	2	3	4	5	6
	PLANIFICACIÓN	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	VERSIÓN DEFINITIVA DE LA INVESTIGACIÓN
PLAZO EN DÍAS	4- 15 ene/2010	09/01/2010	REVISIÓN	REVISIÓN	REVISIÓN	
			23/01/2010	30/01/2010	06/02/2010	
1. Autorización para la realización de la investigación	1. Contacto con las autoridades de la Comisión de TKD de Liga Cantonal. 1.1. Entrega oficios 1.2. Aceptación de la propuesta.		X	X	X	Presidencia Comisión
2. Investigación de campo.	2. Técnicas 2.1. Observación	2.1.1. Observación de las sesiones de entrenamiento de las distintas escuelas deportivas del cantón.	X	X	X	Ficha estructurada
	2.2. Encuestas	2.2.1 Encuesta a los entrenadores técnicos y especialistas en el área de Taekwondo, 26-30 enero 2010	X	X	X	Ficha estructurada
	2.3. Encuestas	2.3.1 Encuesta a los deportistas de la disciplina de Taekwondo 6 de febrero del 2010.	X	X	X	Ficha estructurada

Cuadro N° 7 Plan de recolección de la información.						
ETAPAS	1 PLANIFICACIÓN	2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3 PRIMERA REVISIÓN	4 SEGUNDA REVISIÓN	5 TERCERA REVISIÓN	6 VERSIÓN DEFINITIVA DE LA INVESTIGACIÓN
PLAZO EN DÍAS	4- 15 ene. 2010	01-12 feb. 2010	6/02/2010	13/02/2010	20/02/2010	
3. Análisis de los resultados.	3.1 Fabulación de los datos.	3.1.1 Comparar 3.1.2 Medir del 8-10 febrero 2010 3.1.2 Determinación de las razones estadísticas 11-12 febrero 2010	X	X	X	Procesado en formato Excel.
	3.2 Fijación de las Razones estadísticas	3.2.1 Calculo de las razones estadísticas.	X	X	X	
4. Interpretación de los resultados	4.1 Determinación de los resultados de forma cuantitativa y cualitativa.	4.1.1 Elaboración de los cuadros de los resultados 13 de febrero 2010	X	X	X	Resultados de la Investigación.
5. Comprobación de la hipótesis.			X	X	X	Cálculos estadísticos.
6. Resumen			X	X	X	
RESPONSABLE	1. Investigador y Presidenta Comisión		X	X	X	Autorización.
TUTOR						
PRODUCTO	1 Perfil ajustado 2 Cronograma	Documentos de avance	1 Revisión	1 Informe	Borrador	Documento final

Recolección de la información.

¿Cómo?

Método deductivo: Se procede lógicamente de lo universal a lo particular, su proceso no es suficiente por sí mismo para explicar el conocimiento.

Método Inductivo: Obtendremos de hechos particulares una conclusión general.

Método científico: Aplicaremos el método que tiene que ver con las exigencias de precisión y objetividad propia de la metodología de las ciencias.

¿Con qué?

Encuestas: Utilizaremos un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a la totalidad de la muestra, para averiguar la opinión o diversas cuestiones sobre “La capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo”..

Entrevistas: Aplicaremos a especialistas en el tema con el objetivo de recoger y explicar de forma ordenada voces de una ciencia o de una materia determinada.

Observaciones: Mirar con atención y proceder a escribir lo observado.

¿Para qué?

Para determinar los mejores conceptos de capacitación a los entrenadores de la disciplina deportiva del Taekwondo.

¿Dónde?

En Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui con la disciplina deportiva del Taekwondo.

¿Cuándo?

En los meses de enero y febrero 2010

Plan de procesamiento de la información.

Se solicitará por escrito la autorización de las autoridades de la institución para realizar la investigación, posteriormente, se aplicarán los instrumentos de investigación a toda la muestra, tanto encuestas, entrevistas y la observación de lo actuado.

Se calificarán los instrumentos, se tabularán los resultados relacionando aquellos que corresponden a las variables de cada hipótesis, analizarlos y realizar los cuadros estadísticos con sus respectivos gráficos, para finalmente realizar la comprobación de hipótesis planteadas emitiendo de esta manera las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Análisis de los datos.

Los datos obtenidos de la investigación fueron ordenados y procesados para posteriormente con el análisis numérico ser valorados, mediante la utilización de la estadística descriptiva, cuadros, gráficos, en los cuales constan los respectivos resultados obtenidos, tomando en consideración los objetivos de los interrogantes y el marco teórico.

A continuación se detalla los resultados obtenidos de las preguntas enlistadas que conforman la encuesta, los mismos que se complementan con la interpretación contando con la ayuda de las respuestas de las entrevistas, los que se representan en forma gráfica.

Observaciones con valor cualitativo

El proceso de la recolección de los datos se ha producido en forma seria y responsable aplicando una serie de herramientas que conduzcan a la obtención de una mayor cantidad de información, con el único afán de poder determinar la veracidad de la Hipótesis y demostrar que en el deporte la **capacitación** es la herramienta que conduce a un desarrollo armónico de los entrenadores, asistentes, monitores, árbitros y deportistas.

Cuadro N° 8 Hoja de observación.

HOJA DE OBSERVACIÓN		
Institución: ATLAS CLUB	Fecha:	01/02/2010
Nombre: Andrea Varela	Hora:	16H00-17h30
Nivel Académico: Pregrado UTA.		
Objetivo: Determinar si el entrenador tiene una planificación deportiva.		
N°	Si	No
1 ¿El entrenador define los objetivos deportivos?	X	
2 ¿Cumple lo planificado?		X
3 ¿Es claro en su lenguaje?	X	
4 ¿Explica los trabajos a realizar?		X
5 ¿Mantiene ficha técnica de los deportistas?		X
6 ¿Utiliza técnicas nuevas en los entrenamientos?		X
7 ¿Actúa como motivador en los entrenamientos?	X	
8 ¿Utiliza ficha de tareas?		X
9 ¿Utiliza test en su planificación?		X
10 ¿Planifica las competencias?	X	
Otras observaciones		
Ambiente en el entrenamiento.	X	
Predisposición de los deportistas.	X	
Actitud del entrenador.	X	

Elaborado por: Edgar Varela.

Cuadro N° 9 Hoja de observación.

HOJA DE OBSERVACIÓN		
Institución: ESCUELA DE LIGA CANTONAL	Fecha:	01/02/2010
Nombre: Antonio Defas	Hora:	16H00-17h30
Nivel Académico: Pregrado UTA.		
Objetivo: Determinar si el entrenador tiene una planificación deportiva.		
N°	Si	No
1 ¿El entrenador define los objetivos deportivos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2 ¿Cumple lo planificado?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 ¿Es claro en su lenguaje?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4 ¿Explica los trabajos a realizar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 ¿Mantiene ficha técnica de los deportistas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6 ¿Utiliza técnicas nuevas en los entrenamientos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7 ¿Actúa como motivador en los entrenamientos?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8 ¿Utiliza ficha de tareas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9 ¿Utiliza test en su planificación?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10 ¿Planifica las competencias?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otras observaciones		
Ambiente en el entrenamiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposición de los deportistas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actitud del entrenador.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bueno	Malo

Elaborado por: Edgar Varela.

Cuadro N° 10 Hoja de observación.

HOJA DE OBSERVACIÓN		
Institución: ESPE	Fecha:	01/02/2010
Nombre: Eduardo Loachamin.	Hora:	16H00-17h30
Nivel Académico: Maestría en Deportes		
Objetivo: Determinar si el entrenador tiene una planificación deportiva.		
N°	Si	No
1 ¿El entrenador define los objetivos deportivos?	X	
2 ¿Cumple lo planificado?		X
3 ¿Es claro en su lenguaje?		X
4 ¿Explica los trabajos a realizar?	X	
5 ¿Mantiene ficha técnica de los deportistas?		X
6 ¿Utiliza técnicas nuevas en los entrenamientos?	X	
7 ¿Actúa como motivador en los entrenamientos?		X
8 ¿Utiliza ficha de tareas?		X
9 ¿Utiliza test en su planificación?	X	
10 ¿Planifica las competencias?	X	
Otras observaciones		
Ambiente en el entrenamiento.	X	
Predisposición de los deportistas.	X	
Actitud del entrenador.		X

Elaborado por: Edgar Varela.

Cuadro N° 11 Hoja de observación.

HOJA DE OBSERVACIÓN		
Institución: NEPTUNO	Fecha:	01/02/2010
Nombre: Luis Tipán	Hora:	16H00-17h30
Nivel Académico: Pregrado UTA.		
Objetivo: Determinar si el entrenador tiene una planificación deportiva.		
N°	Si	No
1 ¿El entrenador define los objetivos deportivos?	X	
2 ¿Cumple lo planificado?		X
3 ¿Es claro en su lenguaje?	X	
4 ¿Explica los trabajos a realizar?	X	
5 ¿Mantiene ficha técnica de los deportistas?		X
6 ¿Utiliza técnicas nuevas en los entrenamientos?	X	
7 ¿Actúa como motivador en los entrenamientos?	X	
8 ¿Utiliza ficha de tareas?		X
9 ¿Utiliza test en su planificación?		X
10 ¿Planifica las competencias?	X	
Otras observaciones		
Ambiente en el entrenamiento.	X	
Predisposición de los deportistas.	X	
Actitud del entrenador.	X	

Elaborado por: Edgar Varela.

Cuadro N° 12 Hoja de observación.

HOJA DE OBSERVACIÓN		
Institución: NUEVO AMANECER		Fecha: 01/02/2010
Nombre: Pedro Oña		Hora: 16H00-17h30
Nivel Académico: Bachiller		
Objetivo: Determinar si el entrenador tiene una planificación deportiva.		
Nº		Si No
1	¿El entrenador define los objetivos deportivos?	X
2	¿Cumple lo planificado?	X
3	¿Es claro en su lenguaje?	X
4	¿Explica los trabajos a realizar?	X
5	¿Mantiene ficha técnica de los deportistas?	X
6	¿Utiliza técnicas nuevas en los entrenamientos?	X
7	¿Actúa como motivador en los entrenamientos?	X
8	¿Utiliza ficha de tareas?	X
9	¿Utiliza test en su planificación?	X
10	¿Planifica las competencias?	X
Otras observaciones		
Ambiente en el entrenamiento.		X
Predisposición de los deportistas.		X
Actitud del entrenador.		X
		X
		X
		X

Elaborado por: Edgar Varela.

Cuadro N° 13 Hoja de observación.

HOJA DE OBSERVACIÓN		01/02/2010
Institución: PUMAS		Fecha: 16H00-17h30
Nombre: Galo Gavilanes		Hora:
Nivel Académico: Lic. Cultura Física U. Central.		
Objetivo: Determinar si el entrenador tiene una planificación deportiva.		
N°		Si No
1	¿El entrenador define los objetivos deportivos?	X
2	¿Cumple lo planificado?	X
3	¿Es claro en su lenguaje?	X
4	¿Explica los trabajos a realizar?	X
5	¿Mantiene ficha técnica de los deportistas?	X
6	¿Utiliza técnicas nuevas en los entrenamientos?	X
7	¿Actúa como motivador en los entrenamientos?	X
8	¿Utiliza ficha de tareas?	X
9	¿Utiliza test en su planificación?	X
10	¿Planifica las competencias?	X
Otras observaciones		
Ambiente en el entrenamiento.		Bueno Malo
		X
Predisposición de los deportistas.		X
Actitud del entrenador.		X

Elaborado por: Edgar Varela.

Cuadro N° 14 Hoja de observación.

HOJA DE OBSERVACIÓN		
Institución: SAN SEBASTIAN	Fecha:	01/02/2010
Nombre: Raúl Tipán	Hora:	16H00-17h30
Nivel Académico: Bachiller		
Objetivo: Determinar si el entrenador tiene una planificación deportiva.		
N°	Si	No
1 ¿El entrenador define los objetivos deportivos?	X	
2 ¿Cumple lo planificado?		X
3 ¿Es claro en su lenguaje?		X
4 ¿Explica los trabajos a realizar?	X	
5 ¿Mantiene ficha técnica de los deportistas?		X
6 ¿Utiliza técnicas nuevas en los entrenamientos?		X
7 ¿Actúa como motivador en los entrenamientos?	X	
8 ¿Utiliza ficha de tareas?		X
9 ¿Utiliza test en su planificación?		X
10 ¿Planifica las competencias?	X	
Otras observaciones		
Ambiente en el entrenamiento.	X	
Predisposición de los deportistas.	X	
Actitud del entrenador.	X	

Elaborado por: Edgar Varela.

Cuadro N° 15 Hoja de observación.

HOJA DE OBSERVACIÓN		
Institución: SOCIEDAD DEPORTIVA CENTRAL	Fecha:	01/02/2010
Nombre: Carlos Reinoso	Hora:	16H00-17h30
Nivel Académico: Egresado Cultura Física UTA		
Objetivo: Determinar si el entrenador tiene una planificación deportiva.		
N°	Si	No
1 ¿El entrenador define los objetivos deportivos?	X	
2 ¿Cumple lo planificado?	X	
3 ¿Es claro en su lenguaje?	X	
4 ¿Explica los trabajos a realizar?	X	
5 ¿Mantiene ficha técnica de los deportistas?		X
6 ¿Utiliza técnicas nuevas en los entrenamientos?		X
7 ¿Actúa como motivador en los entrenamientos?	X	
8 ¿Utiliza ficha de tareas?		X
9 ¿Utiliza test en su planificación?		X
10 ¿Planifica las competencias?		X
Otras observaciones		
Ambiente en el entrenamiento.	X	
Predisposición de los deportistas.	X	
Actitud del entrenador.	X	

Elaborado por: Edgar Varela.

Cuadro N° 16 Hoja de observación.

HOJA DE OBSERVACIÓN		
Institución: YIN-YANG	Fecha:	01/02/2010
Nombre: Aurora Ponce	Hora:	16H00-17h30
Nivel Académico: Lic. Cultura Física		
Objetivo: Determinar si el entrenador tiene una planificación deportiva.		
Nº	Si	No
1 ¿El entrenador define los objetivos deportivos?	X	
2 ¿Cumple lo planificado?		X
3 ¿Es claro en su lenguaje?	X	
4 ¿Explica los trabajos a realizar?	X	
5 ¿Mantiene ficha técnica de los deportistas?		X
6 ¿Utiliza técnicas nuevas en los entrenamientos?	X	
7 ¿Actúa como motivador en los entrenamientos?	X	
8 ¿Utiliza ficha de tareas?		X
9 ¿Utiliza test en su planificación?		X
10 ¿Planifica las competencias?	X	
Otras observaciones		
Ambiente en el entrenamiento.	X	
Predisposición de los deportistas.	X	
Actitud del entrenador.	X	
	Bueno	Malo

Elaborado por: Edgar Varela.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN: COMISIÓN DE TAEKWONDO DE LIGA DEPORTIVA CANTONAL DE RUMIÑAHUI

OBJETIVOS: Observar el desempeño de los profesores y maestros fecha a su clase.

Nº	NOMBRE	NIVEL ACAD.	EDAD	CINTURÓN	FECHA	HORA	OBSERVACIÓN
1	Andrea Varela	Pregrado	26	1 DAN	01/02/2010	16h00-17h30	Falta de experiencia
2	Antonio Defas	Pregrado	35	1 DAN	02/02/2010	15h00-16h30	No se encontraba en clases
3	Eduardo Loachamín	Master Dept.	35	2 DAN	03/02/2010	15h00-16h30	Llega tarde a su horario
4	Luis Tipán	Pregrado	36	1 DAN	04/02/2010	16h00-17h30	Cumple con la planificación
5	Pedro Oña	Bachiller	45	3 DAN	05/02/2010	18H00-19h30	No existe planificación
6	Galo Gavilanes	Lic. Cult. Fisc.	39	3 DAN	08/02/2010	18H00-19h30	Cumple con la planificación
7	Raúl Tipán	Bachiller	48	4 DAN	09/02/2010	18H00-19h30	No existe planificación
8	Carlos Reinoso	Egd.Cult.Fisc.	45	4 DAN	10/02/2010	18H30-20h00	Cumple con la planificación
9	Aurora Ponce	Lic. Cult. Fisc.	49	4 DAN	11/02/2010	16h00-17h30	Cumple con la planificación

Nº	ENTIDAD DEPORTIVA	NOMBRE
1	ATLAS CLUB	Andrea Varela
2	ESCUELA DE LIGA	Antonio Defas
3	ESPE	Eduardo Loachamin
4	NEPTUNO	Luis Tipán
5	NUEVO AMANECER	Pedro Oña
6	PUMAS	Galo Gavilanes
7	SAN SEBASTIÁN	Raúl Tipán
8	SOCIEDAD CENTRAL	Carlos Reinoso
9	YIN-YANG	Aurora Ponce

Elaborado por: Edgar Varela.

Luego de realizar el estudio de los resultados de la información obtenida a través de la observación cualitativa-valorativa en los cuadros que anteceden presento el análisis correspondiente a los Clubes de la disciplina del Taekwondo.

Análisis.

- ❖ El entrenador decide todo lo relacionado con los objetivos deportivos.
- ❖ No se cumple con lo planificado.
- ❖ No existe un control adecuado sobre los trabajos a realizar.
- ❖ No se utiliza Test en la planificación.
- ❖ Se produce la inasistencia de los deportistas a los entrenamientos diarios.
- ❖ Los entrenadores llegan con retraso a sus actividades con los deportistas.
- ❖ No existe fichas de los deportistas.

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

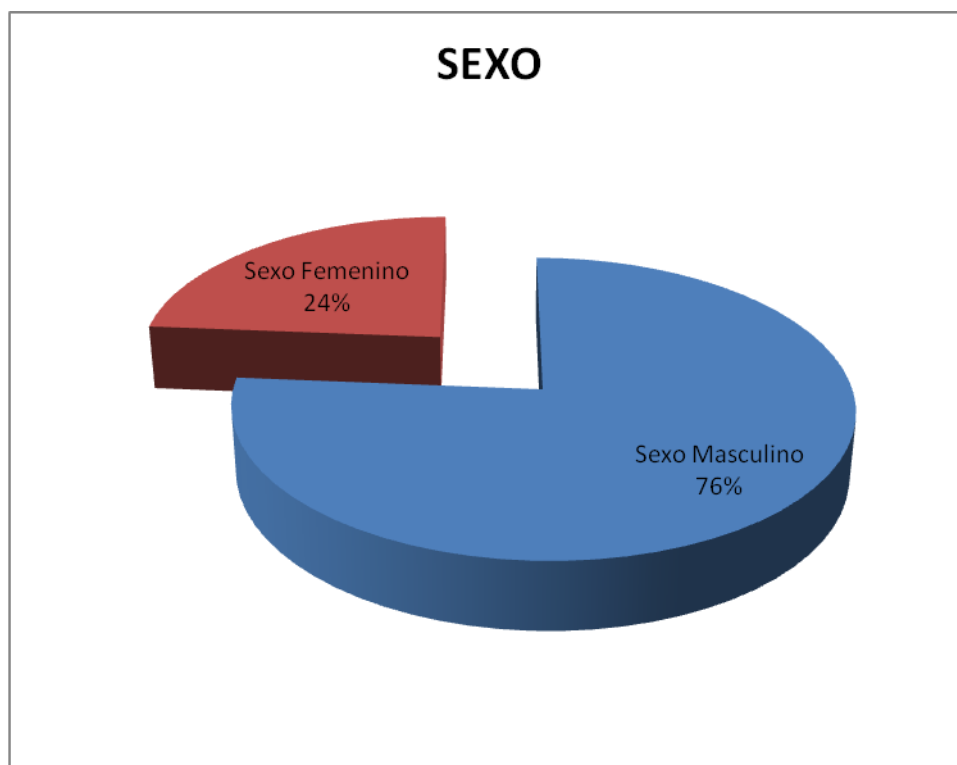
Respecto a los datos informativos.

Datos informativos del grupo de entrenadores (as) encuestados (as).

Tabla N° 1

Sexo	Masculino	45
	Femenino	14
	Total	59

Gráfico N° 1



Elaborado por: Edgar Varela.

Fuente: Encuesta dirigida a los entrenadores.

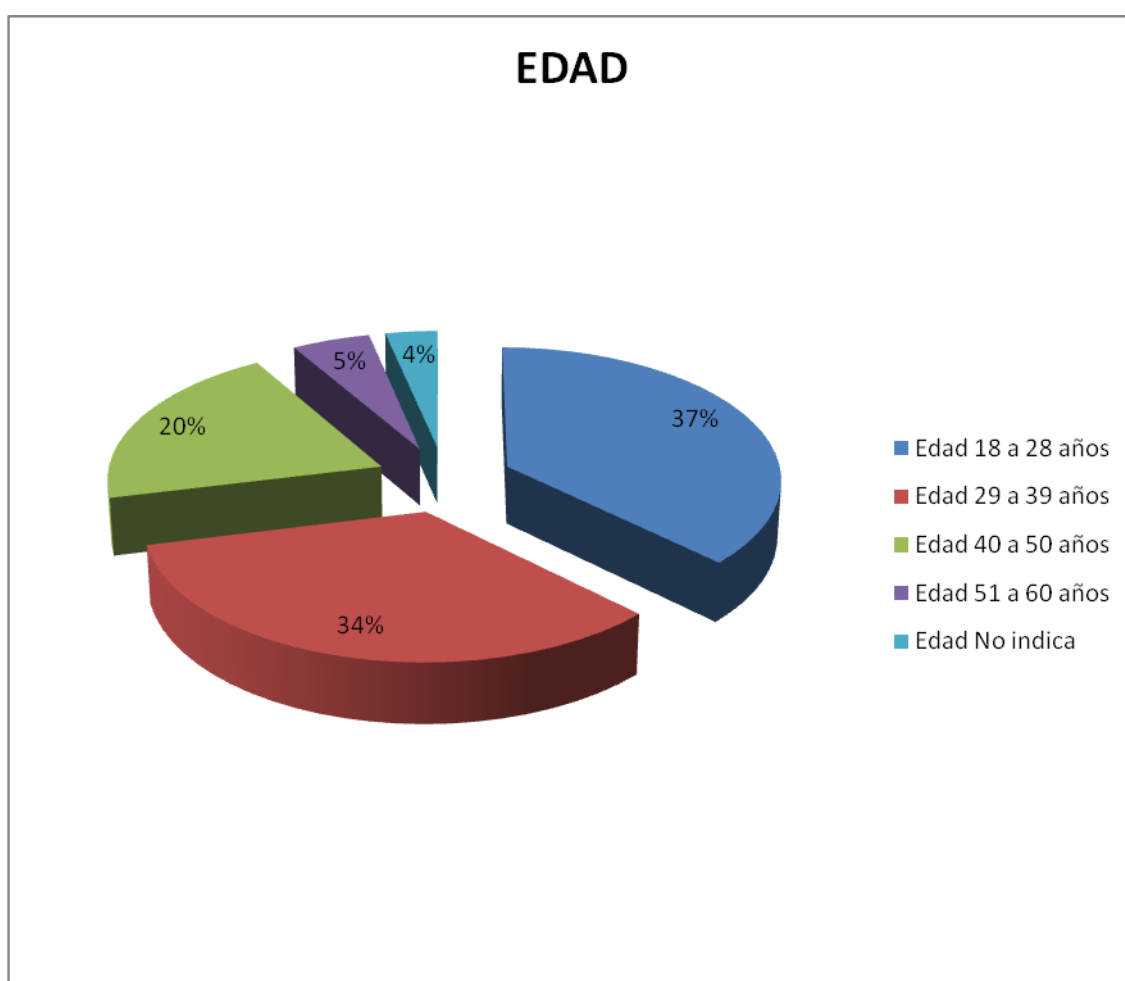
Análisis e interpretación:

De 59 entrenadores encuestados el 24% son de sexo femenino y el 76% son de sexo masculino.

Tabla N° 2

Edad	18 a 28 años	22
	29 a 39 años	20
	40 a 50 años	12
	51 a 60 años	3
	No indica	2
	Total	59

Gráfico N° 2



Elaborado por: Edgar Varela.

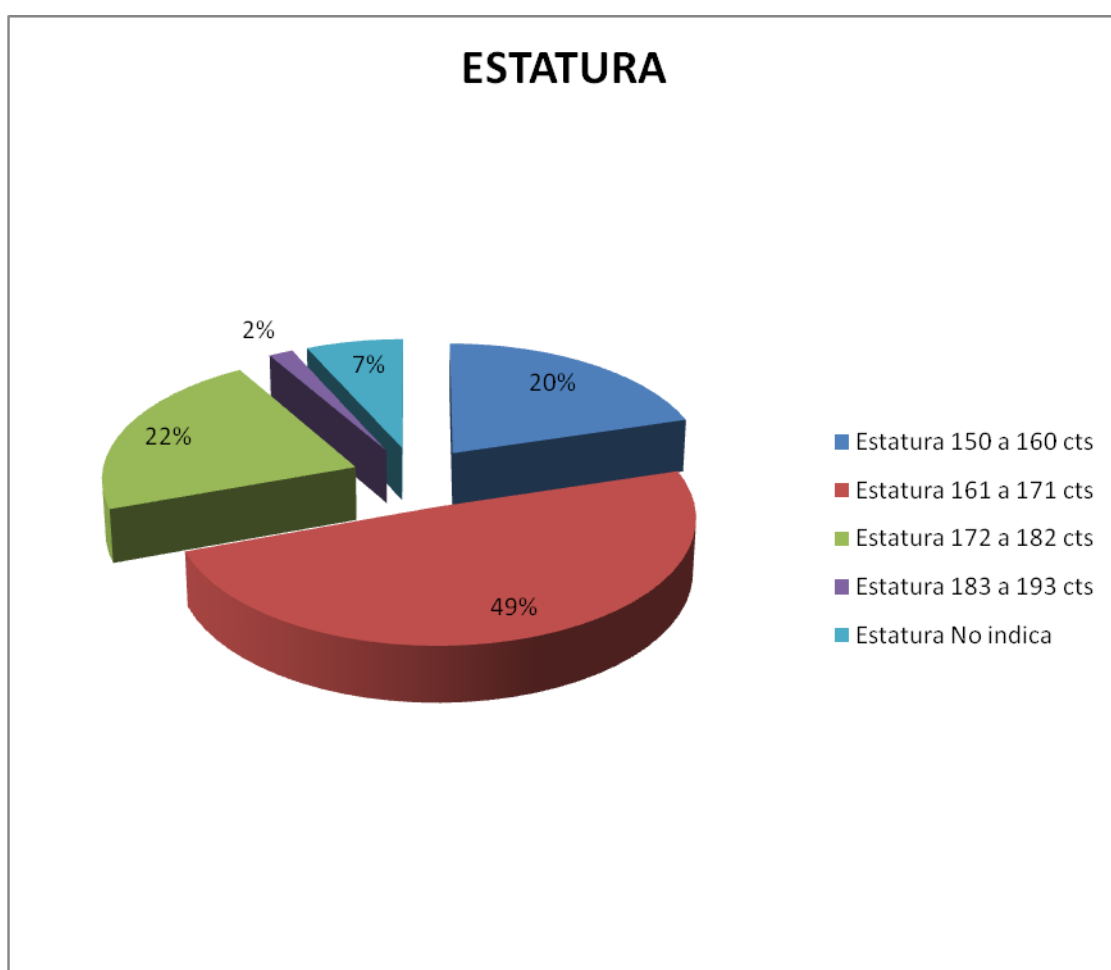
Análisis e interpretación:

De 59 entrenadores encuestados el 38% tiene una edad que fluctúa entre los 18 y los 28 años, el 3 % entre los 29 a 39 años, el 20% de los 40 a 50 años, el 5% de los 51 a los 61 años y el 34% no indica su edad.

Tabla N° 3

Estatura	150 a 160 cts	12
	161 a 171 cts	29
	172 a 182 cts	13
	183 a 193 cts	1
	No indica	4
	Total	59

Gráfico N° 3



Elaborado por: Edgar Varela.

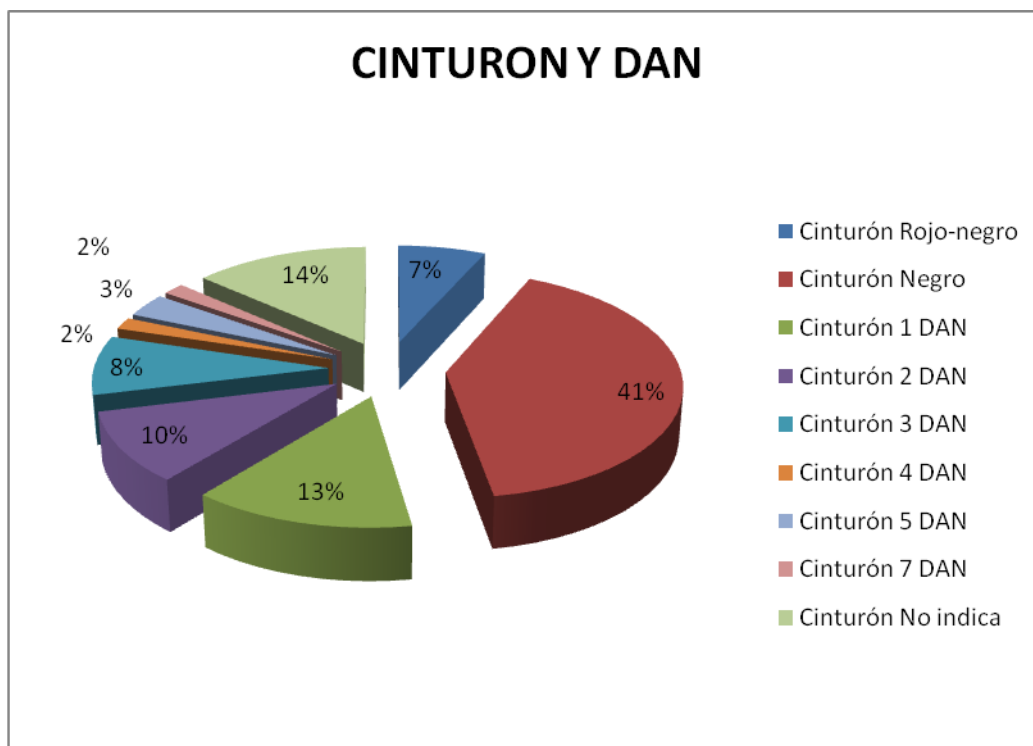
Análisis e interpretación:

De 59 entrenadores encuestados el 20% tiene una estatura que fluctúa entre los 150 a los 160 cts., el 7 % entre los 161 a 171 cts., el 22% de los 172 a 182 cts., el 2% de los 183 a 193 cts. y el 49% no indica su estatura.

Tabla N° 4

Cinturón	Rojo-negro	4
	Negro	24
	1 DAN	8
	2 DAN	6
	3 DAN	5
	4 DAN	1
	5 DAN	2
	7 DAN	1
	No indica	8
	Total	59

Gráfico N° 4



Elaborado por: Edgar Varela.

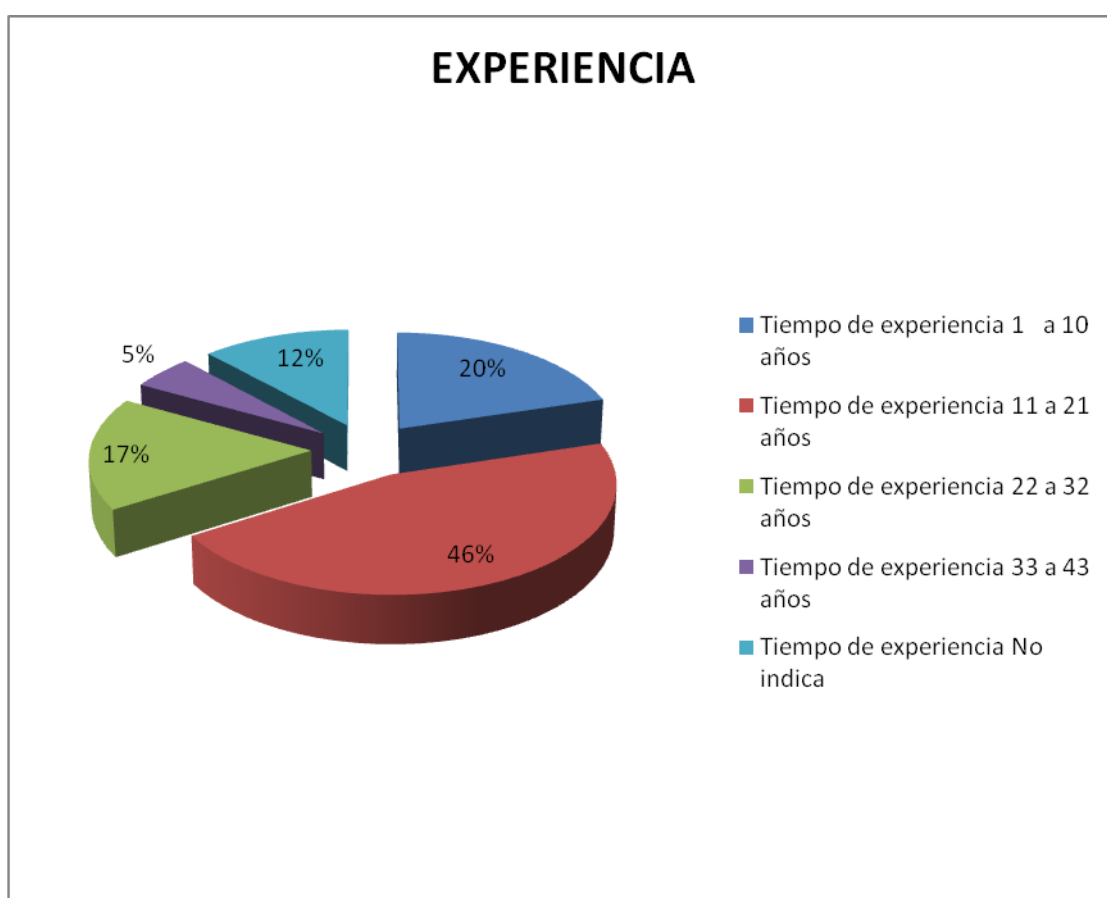
Análisis e interpretación:

De 59 entrenadores encuestados el 7% tienen cinturón rojo-negro, el 41% negro, el 13% 1 DAN, el 10% 2 DAN, el 8% 3 DAN, el 2% 4DAN, el 3% 5 DAN, el 2% 7 DAN, y el 14% no indica.

Tabla N° 5

Tiempo de experiencia	1 a 10 años	12
	11 a 21 años	27
	22 a 32 años	10
	33 a 43 años	3
	No indica	7
	Total	59

Gráfico N° 5



Elaborado por: Edgar Varela.

Análisis e interpretación:

De 59 entrenadores encuestados el 20% tienen de 1 a 10 años de experiencia, el 46% de 11 a 21 años de experiencia, el 17% tiene de 22 a 32 años de experiencia, el 5% de 33 a 43 años de experiencia y el 12% no indica.

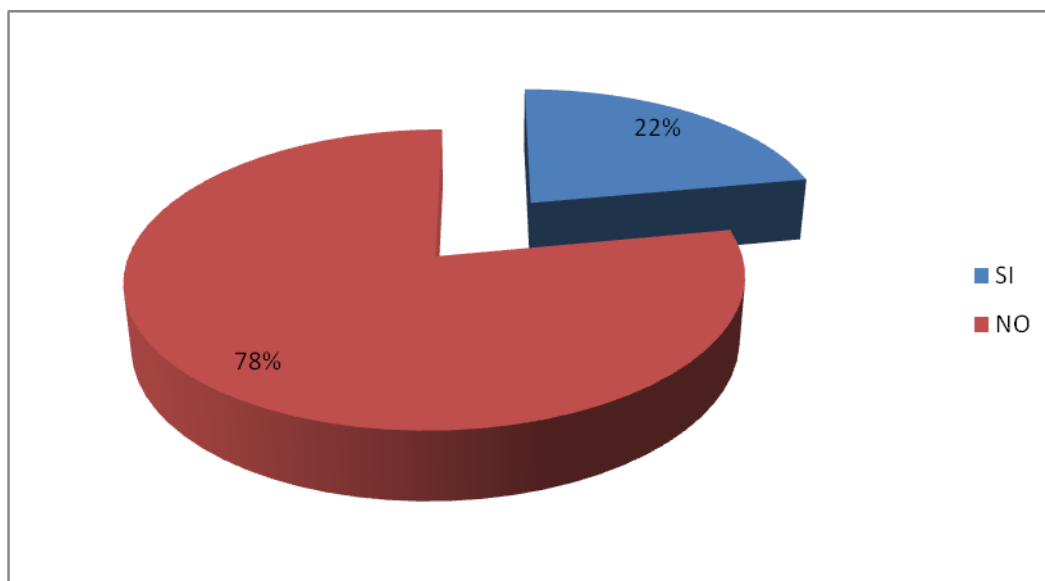
Encuesta realizada al personal de entrenadores de la disciplina de Taekwondo.

1.- ¿Se considera usted capacitado para trabajar como entrenador de Taekwondo?

Tabla N° 6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	13	22.00%
NO	46	78.00%
TOTAL	59	100,00%

Gráfico N° 6



Elaborado por: Edgar Varela.

Análisis e interpretación.

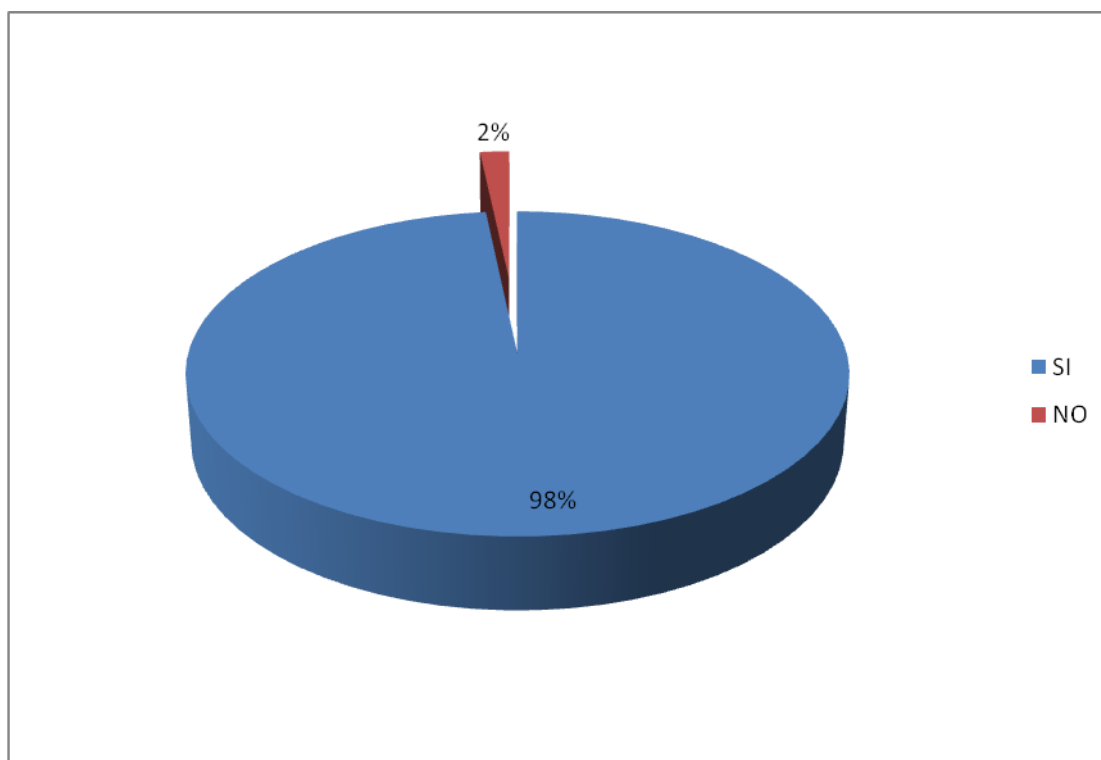
De la muestra total el 78% corresponde a NO; el 22% al SI respectivamente. De las respuestas se deduce que la mayoría de los profesionales del Taekwondo no están capacitados para ejercer como entrenadores en la disciplina.

3.- ¿Cree usted que la capacitación del entrenador, mejora los resultados deportivos en las diversas competencias?

Tabla N° 7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	58	98.00%
NO	1	2.00%
TOTAL	59	100,00%

Gráfico N° 7



Elaborado por: Edgar Varela.

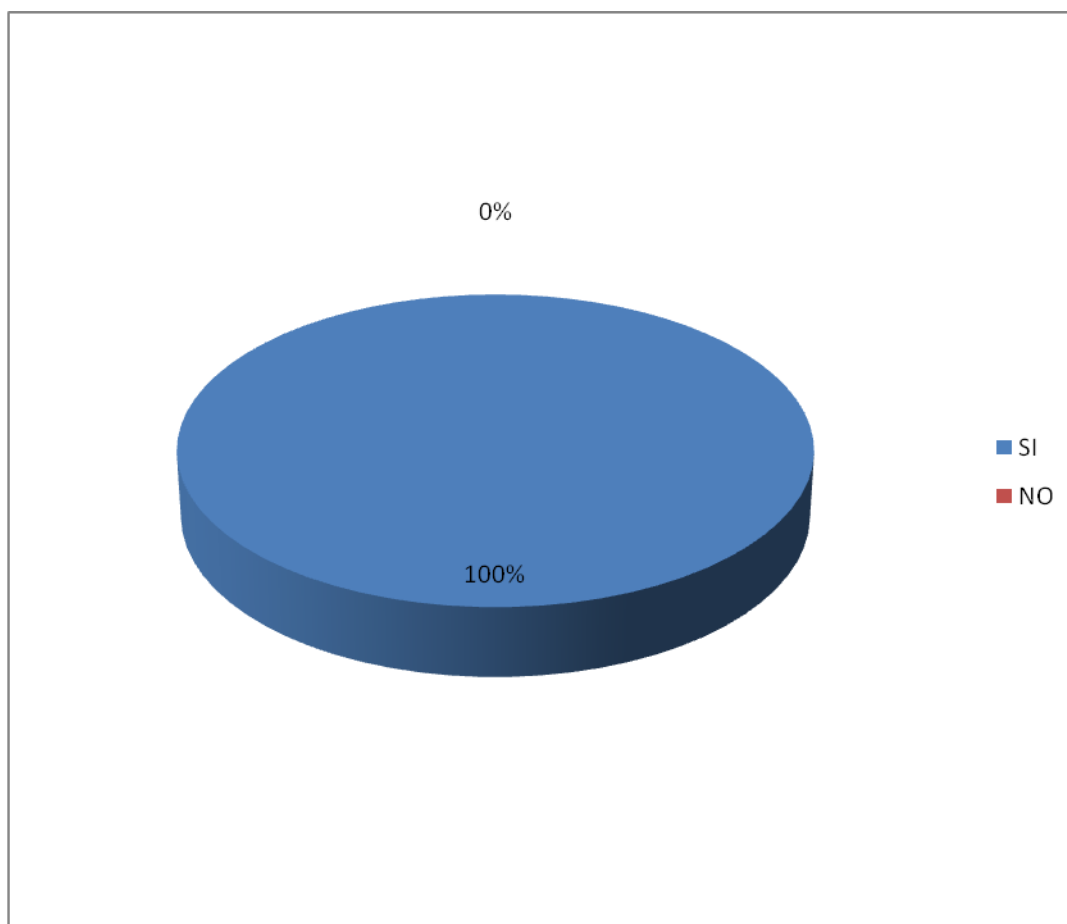
De la muestra total el 98% corresponde a SI; el 2% al NO respectivamente. La mayoría de los entrenadores coinciden que la capacitación mejorará el los resultados deportivos.

4.- ¿Le dedicaría usted, tiempo a la capacitación deportiva?

Tabla N° 8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	59	100.00%
NO	0	0.00%
TOTAL	59	100,00%

Gráfico N° 8

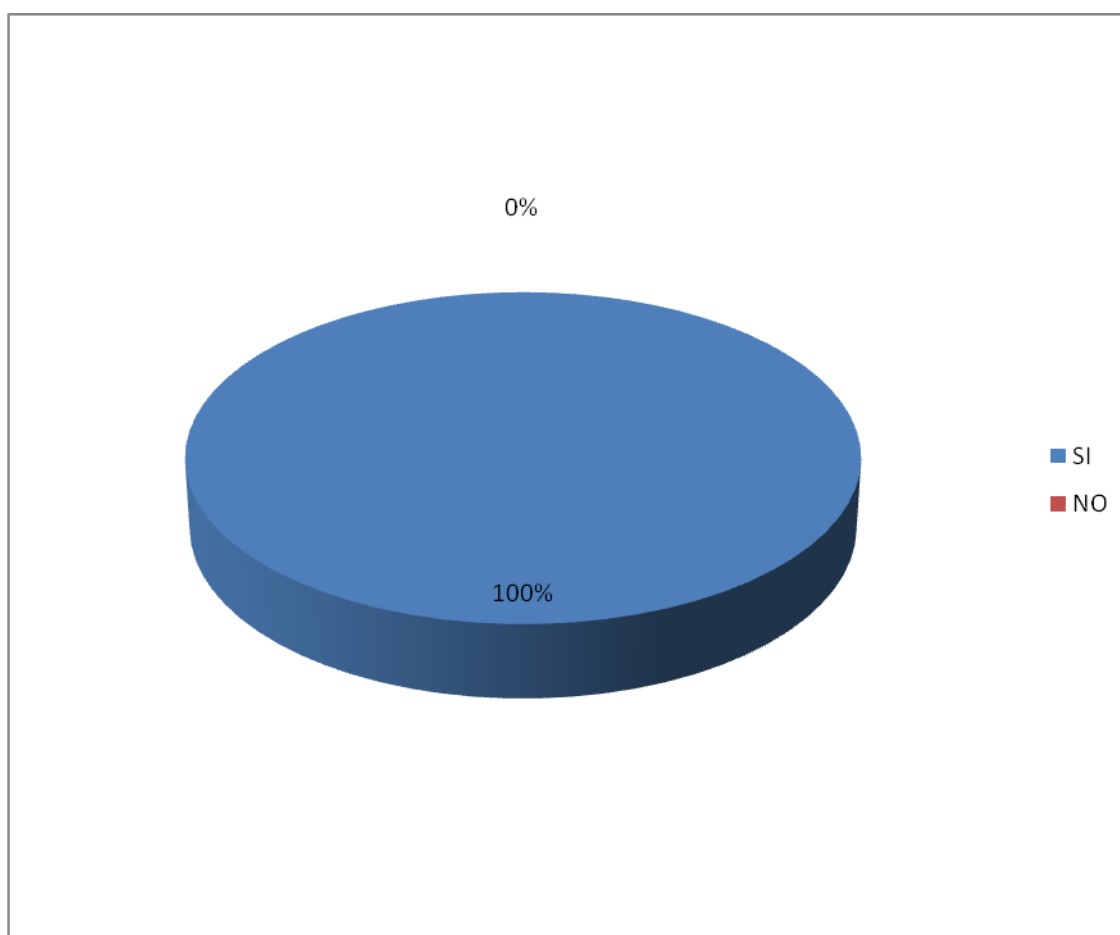


Elaborado por: Edgar Varela.

De la muestra total el 100% corresponde a SI. Por consiguiente todos los profesionales de la disciplina de Taekwondo están de acuerdo en dedicarle tiempo a la capacitación.

5.- ¿Estaría en capacidad de invertir dinero para capacitarse?**Tabla N° 9**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	59	100.00%
NO	0	0.00%
TOTAL	59	100,00%

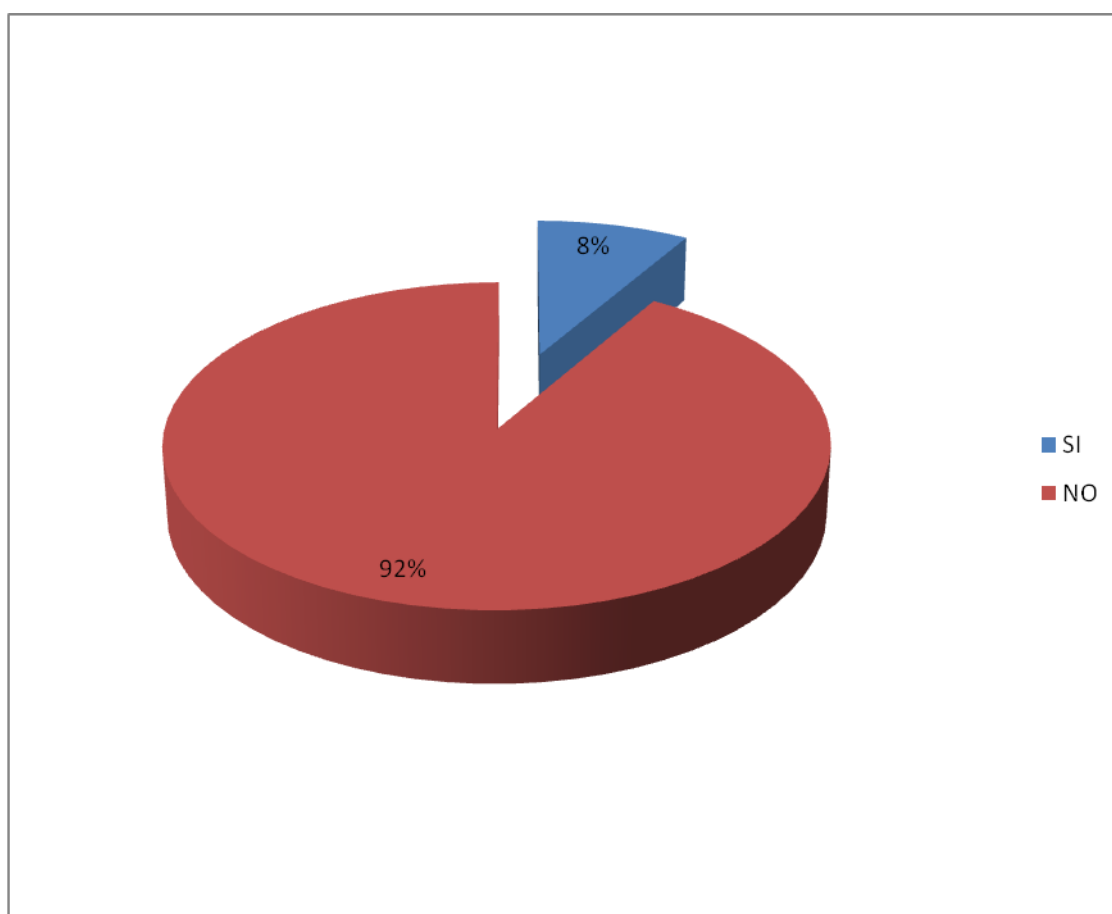
Gráfico N° 9

Elaborado por: Edgar Varela.

De la muestra total el 100% corresponde a SI. Los entrenadores en su totalidad, nos indican que están de acuerdo en invertir su dinero en pagar por su capacitación.

7.- ¿Existe en su organización planificación deportiva?**Tabla N° 10**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	5	8,00%
NO	54	92,00%
TOTAL	59	100,00%

Gráfico N° 10

Elaborado por: Edgar Varela.

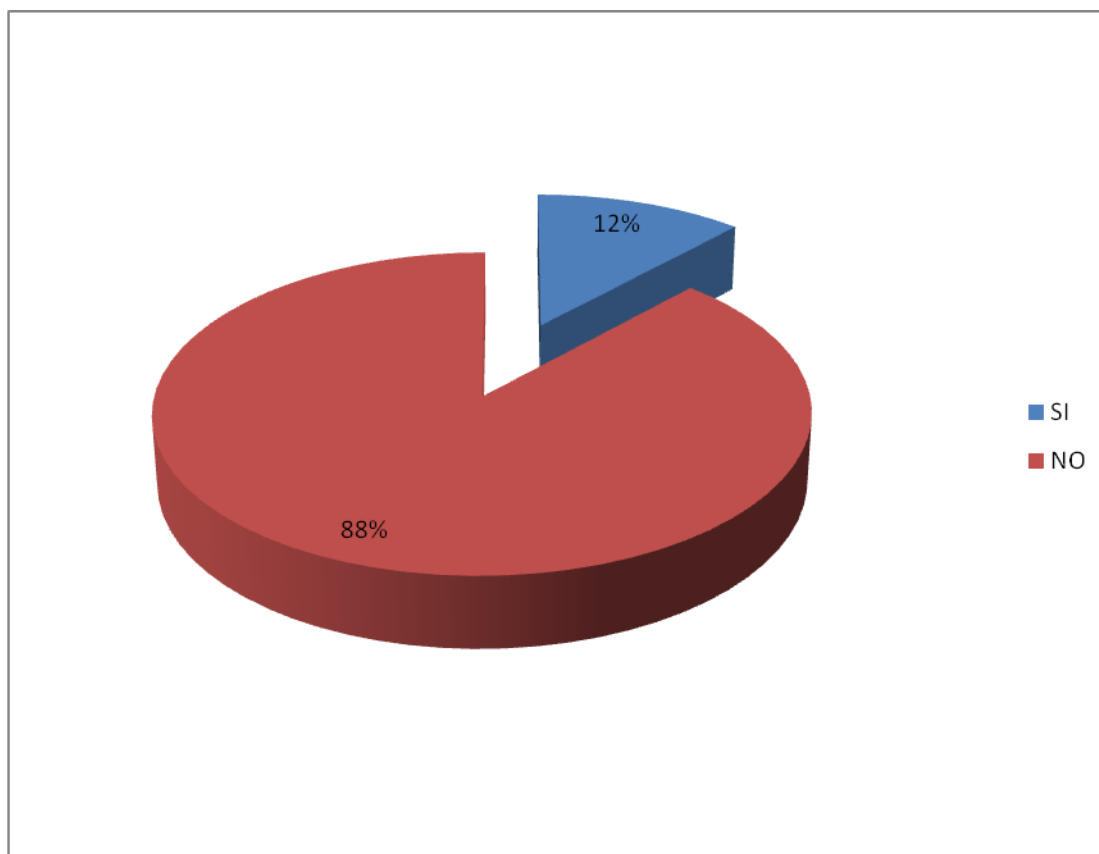
De la muestra total el 92% corresponde a NO; el 8% al SI respectivamente. Los entrenadores en su mayoría nos indican que no se planifica de manera deportiva en las Instituciones a las que pertenecen.

8.- ¿Conoce usted de alguna entidad deportiva que ha logrado triunfar sin haber realizado un trabajo planificado y científico?

Tabla N° 11

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	7	12.00%
NO	52	88.00%
TOTAL	59	100,00%

Gráfico N° 11



Elaborado por: Edgar Varela.

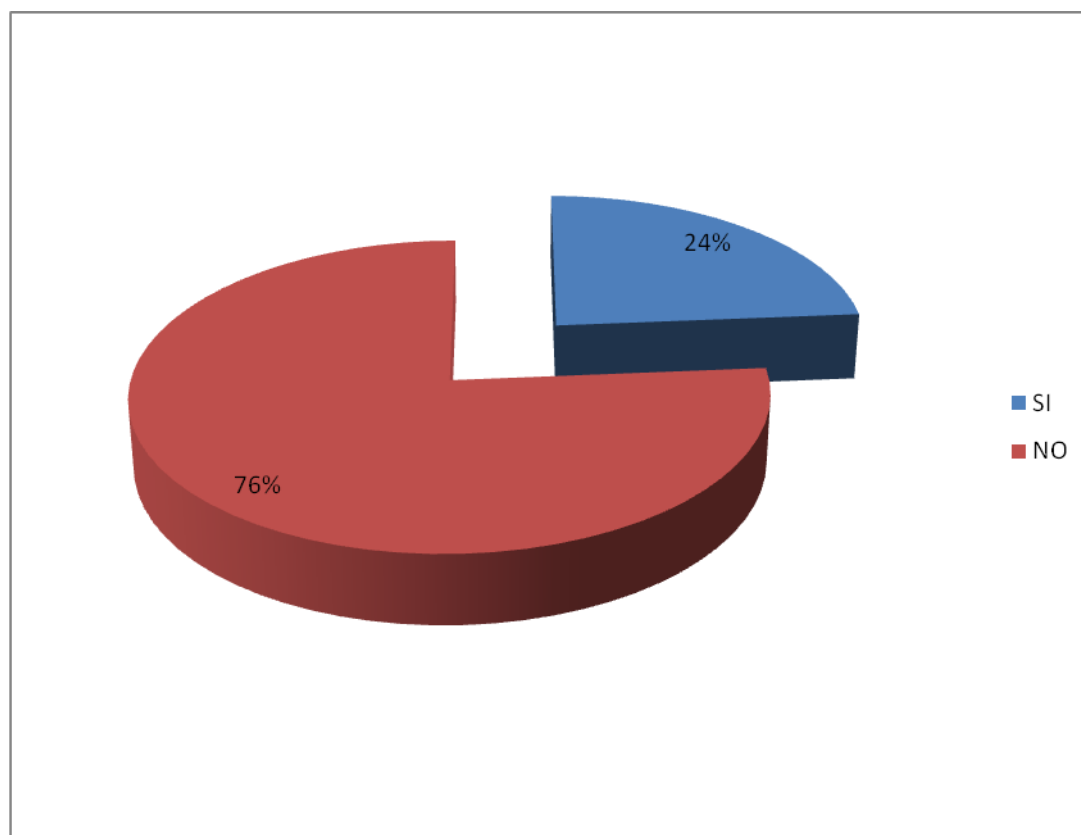
De la muestra total el 88% corresponde a NO; el 12% al SI respectivamente. Un grupo mayoritario de entrenadores encuestados, nos manifiesta que no conocen entidad deportiva que sin planificación haya podido triunfar.

9.- ¿Conoce usted sobre planificación y metodología del entrenamiento deportivo?

Tabla N° 12

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	14	24.00%
NO	45	76.00%
TOTAL	59	100,00%

Gráfico N° 12

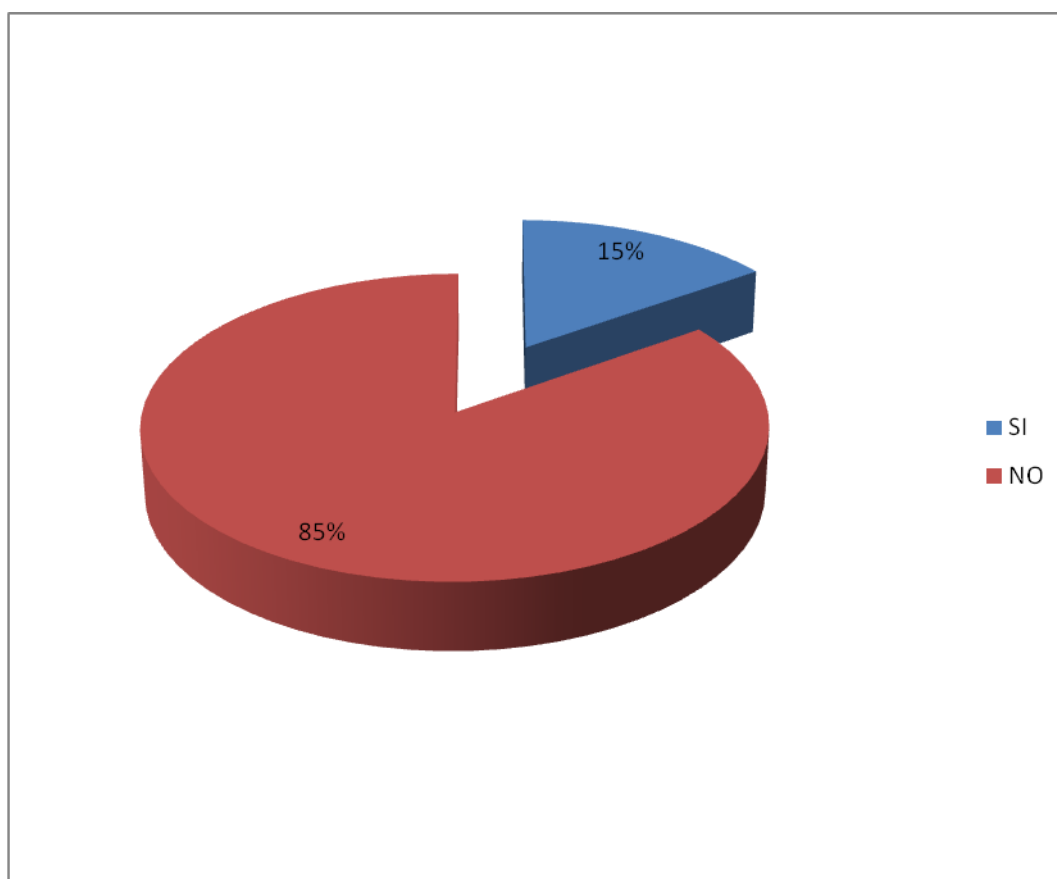


Elaborado por: Edgar Varela.

De la muestra total el 76% corresponde a NO; el 24% al SI respectivamente. Los entrenadores en su mayoría nos indican que no conocen de forma científica, sobre planificación y metodología del entrenamiento deportivo.

10.- ¿Conoce usted sobre pedagogía?**Tabla N° 13**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	9	15.00%
NO	50	85.00%
TOTAL	59	100,00%

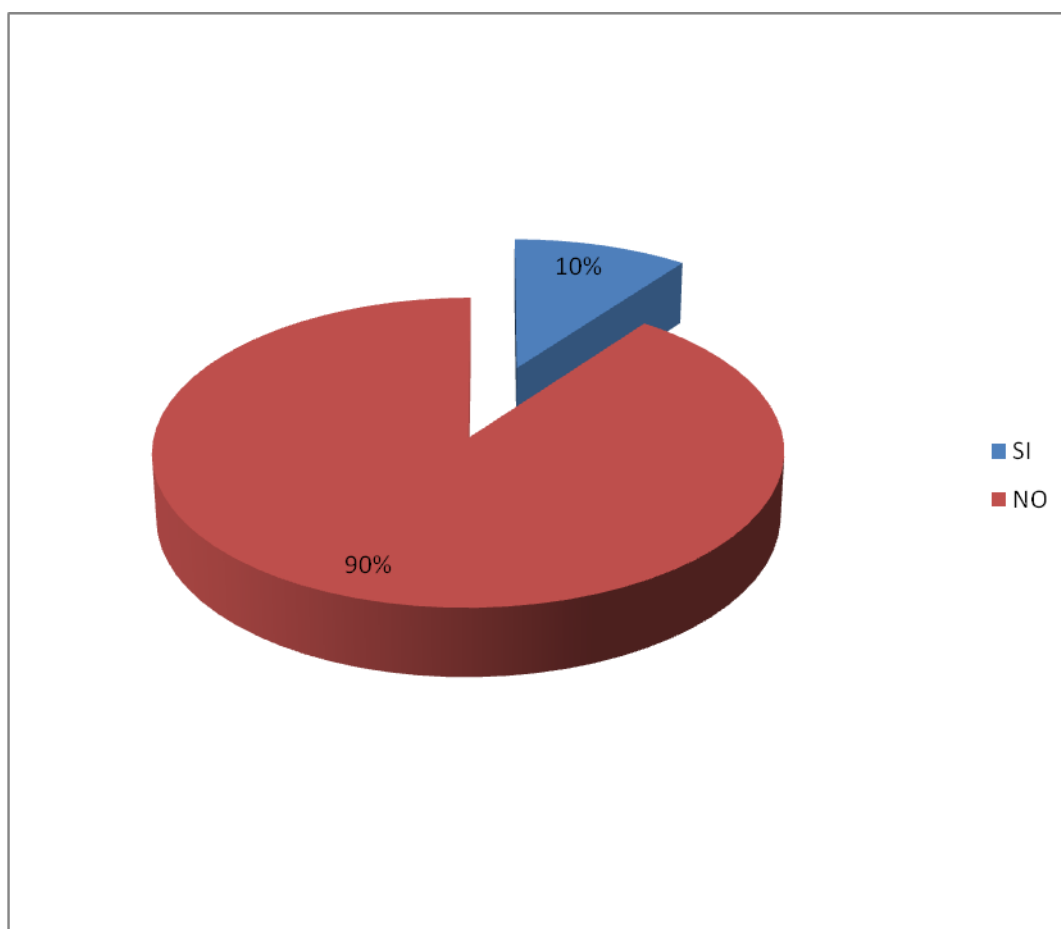
Gráfico N° 13

Elaborado por: Edgar Varela.

De la muestra total el 85% corresponde a NO; el 15% al SI respectivamente. El desconocimiento sobre pedagogía en la mayoría de los entrenadores nos demuestra que existe falta de preparación en el plano científico de la capacitación.

11.- ¿Planifica usted para obtener resultados en su deporte?**Tabla N° 14**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	6	10.00%
NO	53	90.00%
TOTAL	59	100,00%

Gráfico N° 14

Elaborado por: Edgar Varela.

De la muestra total el 90% corresponde a NO; el 10% al SI respectivamente. Al desconocer sobre planificación, la mayoría de los entrenadores no pueden realizar un adecuado trabajo con sus deportistas.

RESUMEN:

- ❖ Lo que demuestra que el 78% de los encuestados no se consideran capacitados para poder trabajar como entrenadores en la disciplina del Taekwondo.
- ❖ El 98% de los encuestados consideran que la capacitación de los entrenadores mejorará los resultados deportivos en las diversas competencias de la disciplina del Taekwondo.
- ❖ El 100% de los encuestados consideran que le dedicarían tiempo a la capacitación deportiva para mejorar los resultados en las competencias de la disciplina del Taekwondo.
- ❖ El 100% de los encuestados consideran que le dedicarían tiempo a la capacitación deportiva para mejorar los resultados en las competencias de la disciplina del Taekwondo.
- ❖ El 100% de los encuestados consideran prudente invertir dinero para su capacitación deportiva con el objetivo de mejorar los resultados en las competencias de la disciplina del Taekwondo.
- ❖ El 92% de los encuestados consideran que no existe planificación deportiva de Taekwondo, en la organización a la que ellos se deben.
- ❖ De la muestra el 98% no conocen que existen entidades deportivas que sin planificar han conseguido triunfar en el deporte del Taekwondo.
- ❖ El 76% de los encuestados no conocen sobre planificación y metodología del entrenamiento deportivo.

- ❖ El 85% de los encuestados no conocen sobre pedagogía.
- ❖ El 90% de los encuestados no planifican las competencias con el fin de obtener resultados.

Verificación de hipótesis.

Hipótesis.

La deficiente capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo, incide en los resultados deportivos de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui en los Juegos de la Provincia de Pichincha en el periodo 2009-2010.

Hipótesis nula.

Ho: La inexistencia de capacitación para los entrenadores de la disciplina deportiva de Taekwondo en el cantón Rumiñahui, no incide en el bajo perfil de los profesionales y no profesionales.

Cuadro N° 18

ALTERNATIVAS Preguntas	CATEGORÍAS		
	SI	NO	Subtotal
¿Se considera usted capacitado para trabajar usted como entrenador como entrenador de taekwondo?	12	47	59
¿Existe en su organización planificación deportiva?	12	47	59
¿Conoce usted sobre planificación y metodología del entrenamiento deportivo?	12	47	59
¿Planifica usted para obtener resultados en su deporte?	12	47	59
SUBTOTAL	48	188	236

Elaborado por: Edgar Varela.

Cálculo:

$$48 * 59 / 236 = 12$$

$$188 * 59 / 236 = 47$$

Cuadro N° 19

	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
SI	13	12	1	1	0,083333333
NO	46	47	-1	1	0,021276596
SI	5	12	-7	49	4,083333333
NO	54	47	7	49	1,042553191
SI	14	12	2	4	0,333333333
NO	45	47	-2	4	0,085106383
SI	6	12	-6	36	3,00000000
NO	53	47	6	36	0,765957447
TOTAL	236	236	0	180	9,414893617

Elaborado por: Edgar Varela.

$$X_2 = 9.4149$$

Nomenclatura:

O = Observadas

E = Esperadas

$$G1 = (\text{Alternativas} - 1) * (\text{Categorías} - 1)$$

$$G1 = (3-1) * (2 - 1)$$

$$G1 = (2) * (1)$$

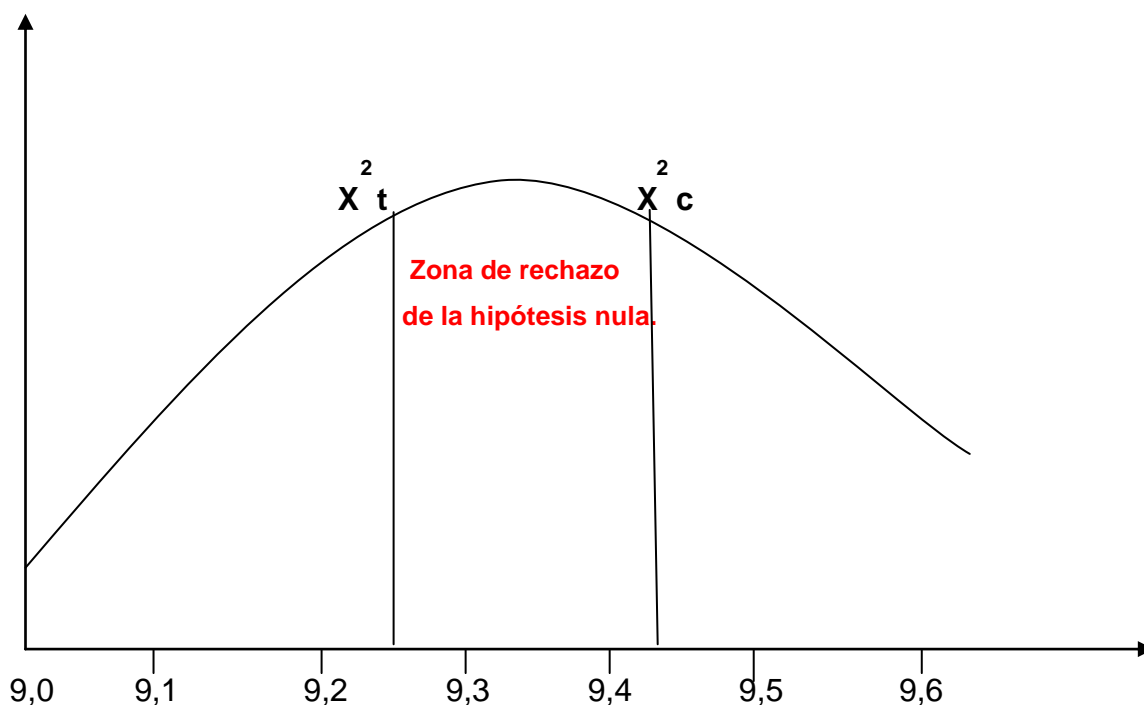
$$G1 = 2$$

El grado de libertad es 2 (el 2 se localiza en la tabla estadística, en el valor de 9,210)

$\chi^2_t = 9.210$

En la tabla estadística, el chi cuadrado tabular es 9,210 y el chi cuadrado es 9,414, lo cual se representa gráficamente en la campana de Gauss.

Gráfico N° 15



De acuerdo con los resultados que arrojan los cálculos y las tablas, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis (H):

La deficiente capacitación de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo, incide en los resultados deportivos de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui en los Juegos de la Provincia de Pichincha en el periodo 2009-2010.

Análisis de las encuestas.

Guía para la encuesta.

OBJETIVO.- “Identificar los efectos que produce la capacitación de los entrenadores en el desempeño de los deportistas de la disciplina de Taekwondo”.

Sexo..... Edad..... Estatura..... Cinturón.....
 Años de experiencia en las artes marciales.....
 Entidad Deportiva que pertenece.....

Instrucciones.-

1. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.
2. Responda lo más sinceramente posible; ya que el resultado de sus respuestas me remitirán comprobar la hipótesis del trabajo de investigación.

1.- ¿Se considera usted capacitado para trabajar como entrenador de TKD?

Si ()

No ()

¿Por que?.....

2.- ¿Asistió usted en el ultimo año a un curso o seminario de capacitación?

Señale la temática recibida.....

Preparación física.....

Preparación técnica.....

Preparación táctica.....

Preparación psicológica.....

Otras.....

3.- ¿Cree usted que la capacitación del entrenador, mejora los resultados deportivos en las diversas competencias?

Si ()

No ()

¿Por que?.....

En que ámbito?

Recreativo.....

Formativo.....

Competitivo.....

4.- ¿Le dedicaría usted, tiempo a la capacitación deportiva?

Si ()

No ()

Tiempo parcial.....

Tiempo completo.....

Razones de la capacitación:

Profesionalización.....

Estatus.....

Por lucro.....

Otros..... Indique.....

5.- ¿Estaría en capacidad de invertir dinero para capacitarse?

Si ()

No ()

¿Que monto?

50,00 usd. A 100.00 usd. ()

101,00 usd. A 200.00 usd. ()

201,00 usd. A 250.00 usd. ()

6.- ¿A qué organización deportiva pertenece?

- Club ()
 Asociación ()
 Liga Deportiva ()
 Federación Deportiva ()
 Otra () Señale:.....

7.- ¿Existe en su organización planificación deportiva?

- Si ()
 No ()

¿De que Tipo?

- Macro planificación ()
 P.D.C. (Plan directo a la competencia) ()
 Empírica ()

8.- ¿Conoce usted de alguna entidad deportiva que ha logrado triunfar sin haber realizado un trabajo planificado y científico?

- Si ()
 No ()

Señale:.....

9.- ¿Conoce usted sobre planificación y metodología del entrenamiento deportivo?

- Si ()
 No ()

¿Con que tendencia?

- Cubana ()
 Española ()
 Alemana ()
 Otra () Señale:.....

10.- ¿Conoce usted sobre pedagogía?

Si ()

No ()

¿Con que tendencia?

La tradicional, escolástica ()

La cognitiva ()

La critica constructivista ()

11.- ¿Planifica usted para obtener resultados en su deporte?

Si ()

No ()

A largo plazo ()

A mediano plazo ()

A corto plazo ()

Investigador: Edgar Varela Coral.

Análisis de las entrevistas a los metodólogos de la disciplina del Taekwondo.

Fecha de las entrevistas: 27 al 31 de enero del 2010

Pronunciamientos de la información.

- 1.- ¿Planifica sus entrenamientos deportivos en el área de Taekwondo?
 - No se realiza planificación deportiva
 - Es imperante que los señores entrenadores aprendan a realizar planificación deportiva
 - Se aplica el método del plan directo a la competencia

- 2.- ¿La preparación de sus clases de entrenamiento deportivo lo realiza de forma escrita o lo guarda en la mente?
 - De forma escrita
 - En ocasiones se lo realiza de forma escrita
 - Depende del grupo de deportistas que entrene

- 3.- ¿Lleva un control estricto de la asistencia de sus deportistas?
 - Si, por que de ello depende la remuneración mensual
 - Si
 - Si

- 4.- ¿Conoce sobre la elaboración de macro ciclos de entrenamiento?
 - Si
 - Si
 - Si, pero no se aplica, en el medio

- 5.- ¿Se plantea objetivos en cada entrenamiento?

- Si, el ínter aprendizaje lo requiere así
- SI
- SI

7.- ¿Maneja normativas con sus deportistas?

- SI
- Si, como honor y lealtad
- Si, respeto, responsabilidad

Investigador: Edgar Varela.

Cronograma.

- ❖ Calendario de actividades a realizarse.
- ❖ Periodo de noviembre del 2009 a marzo del 2010.

Cuadro N° 20 Cronograma.

PERIODOS	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1 Aprobación Proyt.	X	X	X	X																
2 Ampliación M.T.					X	X	X	X												
3 Elaboración Investig.									X	X										
4 Aplicación Inst. Investigación.										X	X									
5 Procs. Analg. Interpretación													X	X						
6 Conclusiones y Recomendaciones.															X					
7 Redacción Inf. Final															X	X				
8 Transc- Inf. Final.																	X	X		
9 Presentación.																				X

Elaborado por: Edgar Varela.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

Una vez recolectados, procesados y analizados los datos recogidos durante la investigación se ha llegado a concluir lo siguiente:

- El 22% de los entrenadores de la disciplina de Taekwondo tienen una formación académica.
- Los señores entrenadores de la disciplina del Taekwondo, no cuenta con una formación académica-formal, sobre temas de entrenamiento deportivo.
- Los entrenamientos deportivos no son planificados.
- Los señores entrenadores desconocen técnicamente sobre el tema.
- La irregularidad en la asistencia de los deportistas a los entrenamientos, no permite realizar un seguimiento a lo planificado.
- La falta de planificación deportiva no permite realizar trabajos a mediano y largo plazo.
- El desconocimiento sobre pedagogía de la enseñanza, provoca la falta de motivación de los estudiantes.

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta, entrevista y de la observación realizada.

RECOMENDACIONES

De igual manera tomando en cuenta los resultados que esta investigación a dado como resultado puedo sugerir lo siguiente:

- Realizar los trámites necesarios ante las autoridades pertinentes solicitando la concreción de convenios con Universidades, con el propósito de crear un Cuerpo Colegiado y Metodológico responsable de capacitar a los señores entrenadores de Taekwondo en Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui.
- Implementar capacitación estratégica, evaluar a los señores entrenadores sobre temas puntuales, como lo es la Planificación Deportiva.
- Aplicar la motivación como estrategia metodológica para mejorar el proceso de ínter aprendizaje, en caso de requerirse gestionar seminario de actualización de entrenadores.
- Estructurar una Malla Curricular diseñada para los señores entrenadores, con temas relacionados al entrenamiento deportivo de la disciplina de Taekwondo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema.

Creación del Centro de Capacitación para el desarrollo de la actividad deportiva del Taekwondo denominado “**COLEGIO DE CINTURONES NEGROS**”.

Localización Geográfica.

Beneficiarios: Entrenadores, estudiantes, deportistas, autoridades y padres de familia de la institución.

Ubicación: Calle Eloy Alfaro y Espejo, barrio Central, ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

Fecha: jueves, 13 de junio de 2013

Objetivo General.

Proporcionar al cantón Rumiñahui, un Centro de Capacitación para el desarrollo de la actividad deportiva del Taekwondo, que le permita alcanzar en forma eficaz una Cultura Deportiva, acorde a su realidad.

Objetivos Específicos.

1. Alcanzar soluciones a la problemática actual de la disciplina del Taekwondo del cantón.

2. Desarrollar un proyecto factible, como lo es la creación del **COLEGIO DE CINTURONES NEGROS**, para el cantón Rumiñahui.

3. Aplicar el proyecto de creación del Centro de Capacitación para el desarrollo de la actividad deportiva del Taekwondo, nominado **COLEGIO DE CINTURONES NEGROS**, para beneficio del cantón Rumiñahui, la Provincia y el País³⁷.

Responsable del proyecto.

Edgar Varela Coral.

Área de influencia:

Practicantes de la disciplina del Taekwondo.

Antecedentes de la propuesta:

Los presentados en la problemática redactada en la investigación previa para la creación del **COLEGIO DE CINTURONES NEGROS**.

Para analizar este punto me permito realizar el análisis tomando como insumo la encuesta aplicada a profesionales del área, confrontada con la encuesta que fue tomada en su totalidad a personal que no cuenta con una formación académica en el área, de lo cual me permití sacar las siguientes conclusiones apegadas a la realidad del cantón Rumiñahui.

³⁷ Este objetivo se lo espera alcanzar promocionando este proyecto a través de la Comisión de TKD y de las autoridades deportivas del Cantón Rumiñahui.

- ❖ El 100% de los encuestados desean participar en programas de capacitación del entrenamiento deportivo en la disciplina del Taekwondo.
- ❖ El 100% de los encuestados pagarían por capacitarse en entrenamiento deportivo de Taekwondo.
- ❖ De similar forma los encuestados coinciden que no conocen si existen organismos que realicen ofertas especializadas de capacitación y desarrollo profesional en el área del taekwondo.
- ❖ La demanda de profesionales en el área de Taekwondo, exige la creación de un centro de capacitación y desarrollo profesional bajo un marco legal y administrado por profesionales titulados en el área de Cultura Física.

De este rápido análisis podemos concluir dentro de la trascendencia científica que la problemática, se dirige a solucionar una realidad, que cada vez afecta más a quienes reciben los servicios deportivos por parte de entrenadores con deficiente capacitación.

Esta solución implicaría el desarrollo de nuevos conocimientos o experiencias en el campo pedagógico, educativo, formativo y de desarrollo deportivo, atrayendo inclusive una nueva tendencia por realizar actividad deportiva científicamente planificada, dirigida y ejecutada, lo que sin lugar a duda acarrearía a la verdadera evolución de una cultura deportiva en la disciplina del taekwondo, respaldada de una base científica, que esperamos sea uno de los primeros pasos que impulsen al deporte en beneficio de la sociedad ecuatoriana.

La presente problemática, define un sinnúmero de causas, que se convierten en insumos para otras investigaciones que se orienten a investigar sobre la estructura deportiva del cantón Rumiñahui, ya que este por su ubicación y condiciones de altura, climáticas y atmosféricas, permite la elaboración y ejecución de proyectos que pueden ir desde la creación de escuelas de

iniciación deportiva hasta centros del alto rendimiento en altura, con todo lo que estos proyectos representarían a la ciencia de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación.

Utilidad Social.

Desde la incorporación de la disciplina deportiva del Taekwondo en las Olimpiadas de Sídney 2.000, este se ha constituido en un caudal de posibilidades para alcanzar metas deportivas a nivel competitivo, de igual forma la epistemología a permitido el desarrollo de ciencias que se relacionan e interactúan con el Taekwondo, razón por la cual es derecho y obligación de todos los que intervenimos de una y otra forma en esta área, capacitarse para estar acordes a la realidad tecnológica deportiva actual.

No interesa, más que para establecer un dato estadístico, que existan personas empíricas trabajando en el campo de la Cultura Física, Deportes y Recreación, ya que mas allá de tratar de capacitarlos, queremos demostrarles que la formación, desarrollo y triunfos deportivos, solo pueden ser alcanzados mediante un cabal conocimiento técnico y científico de las asignaturas que nos den una calificación para trabajar con el recurso mas importante que dispone cualquier empresa, asociación o agrupación, que es el **“Hombre”**.

Por otra parte la capacitación en esta área, no solo puede abocarse a quienes son parte del Sistema Deportivo Nacional, sino que busca trascender a través de fomentar el conocimiento científico al ciudadano común en aspectos básicos como: la actividad física, deporte recreacional y competitivo, para contrarrestarle sedentarismo, causa de muchas enfermedades y muerte.

Si a todo esto le sumamos las fuentes de trabajo que la capacitación genera, se justifica de sobremanera la capacitación propuesta a entrenadores,

monitores y deportistas, para lograr el bienestar de la comunidad, en este caso delimitada de forma espacial al cantón Rumiñahui.

Justificación.

La carencia de un **Centro de Capacitación** para el desarrollo de la actividad deportiva del Taekwondo, que dirija, fomente, actualice y capacite a las personas que laboran en esta área con el fin de mejorar los conocimientos adquiridos por los profesionales en las aulas, conocimientos que con el paso de los años y el desarrollo de la investigación y la tecnología, van rezagándose; por otro lado complementar la experiencia adquirida de quienes laboran en el área, actualizándolos y capacitándolos a través de conocimientos de calidad, otorgados por un **COLEGIO DE CINTURONES NEGROS** adecuado para ello, con lo que se lograría inculcar una participación activa y directa de todas estas personas que laboran en el área de la actividad deportiva de la disciplina del Taekwondo nuestra provincia y específicamente del cantón Rumiñahui, para mejorar la calidad de vida y concretar una cultura física basada en la obtención de conocimientos científicos afines a la actividad física en estrecha relación multidisciplinaria con otras ciencias de la salud, la vida y la sociedad.

Por todo lo expuesto su importancia radica en que mediante la capacitación brindada por el **Colegio de Cinturones Negros**, se logrará alcanzar niveles de calidad en la práctica deportiva y en la administración de los recursos implicados en esta área. Tomando como principal referente “**La Ciencia al servicio del Deporte**”.

Metas.

- ❖ Establecer las necesidades de capacitación de la comunidad deportiva del cantón Rumiñahui mediante una encuesta en 20 días.

- ❖ Establecer el perfil profesional de los campos a los cuales se va a dirigir la capacitación en 30 días.
- ❖ Cumplir con los parámetros de creación de un Centro De Capacitación para la actividad deportiva de la disciplina del Taekwondo, que exige la ley en 20 días una vez finalizadas las actividades anteriores.
- ❖ Realizar la planificación curricular de los cursos, seminarios, congresos y talleres a ofertar de acuerdo a los requerimientos de la sociedad del cantón Rumiñahui en 30 días.
- ❖ Legalizar la creación del Colegio de Cinturones Negros, en los organismos rectores del deporte nacional y de educación superior en 90 días una vez conformado el centro.

Análisis de factibilidad.

Investigador: Edgar Xavier Varela Coral.

Directora del Proyecto: Ing. Mg. Marcia Vásquez.

Unidades de Análisis:

- ❖ Especialista en el tema.
- ❖ Dirigentes deportivos de los organismos y entidades cantonales.
- ❖ Personal que laboran en el campo de la actividad del Taekwondo en el cantón Rumiñahui.
- ❖ Deportistas y ciudadanía del cantón Rumiñahui.

Cuadro N° 21 Recursos materiales (Presupuesto)

Recursos materiales	valor
Hojas	40,00
Esferográficos	20,00
Impresora	70,00
Flash memory	15,00
Cámara fotográfica	150,00
Compra de una Laptop	1.000,00
Cámara filmadora	450,00
Reproductor de imágenes	1.000,00
Movilización personal de apoyo	100,00
Pago de secretaria	200,00
Personal de Apoyo	200,00
Sumatoria de valores	3.245,00
Imprevistos 10%	324,50
Total del proyecto	3.569,50

Elaborado por: Edgar Varela.

Fundamentación.**Fundamentos legales.**

La Ley de Centros de Transferencia y Desarrollo de Tecnologías en su artículo 2, dice: “Los Centros de Transferencia y Desarrollo de Tecnologías tendrán como fines: desarrollar cursos de capacitación, asesorías y consultorías”.

Por ello es conveniente establecer que las leyes, facultan la creación de un centro de capacitación con el fin de realizar un trabajo de extensión y apoyo a la comunidad en el cantón y la provincia otorgando la impartición y actualización de conocimientos en al área de la actividad física.

Fundamentos sociológicos.

Un sinnúmero de personas que laboran en el área de la disciplina del Taekwondo, profesionales o no, realizan una elevada oferta de sus servicios para el desarrollo filosófico y del cuerpo humano; los mismos que dirigen diversas actividades deportivas en nuestra ciudad, ya sea en espacios de carácter público o en organismos privados.

El índice de personas que realizan actividad física en diversos lugares de la ciudad ha aumentado considerablemente, debido, entre otros factores a la concientización de los beneficios directos que se obtienen a través de la práctica de la actividad física, es por ello que este campo de trabajo con el ser humano es muy delicado, puesto que si es manejado y dirigido por personas que no poseen el conocimiento científico, el resultado puede ser negativo y no se alcance el objetivo deseado el mismo que puede ser por estética, salud, etc., o el más importante que es el de mejorar la calidad de vida.

La importancia de la práctica de los deportes es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones psíquicas, por lo que es conveniente que los profesores de la disciplina del Taekwondo sean profesionales capacitados.

Fundamentos técnicos profesionales.

La elevada oferta de programas de actividad física no están garantizados con parámetros de calidad en el desarrollo de la dirección de conocimientos expuestos por las personas que laboran en este campo, puesto que la mayoría de estas no tiene acceso a programas continuos de capacitación y

desarrollo profesional por medio del cual fortalezcan sus conocimientos, se actualicen y mejoren su perfil para contribuir de mejor manera en la dirección de sus esfuerzos hacia la comunidad.

Existe el talento humano docente de calidad para cumplir con diversos programas de capacitación de acuerdo a las necesidades de la sociedad actual en nuestra región; por otro lado, la infraestructura que tiene nuestro cantón cumple con los requerimientos necesarios para cumplir con estos planes e incluso existen instalaciones e institutos civiles y militares que mediante convenios se puede acceder a sus recursos para la práctica de las actividades de capacitación.

La adecuada planificación curricular que está programada para cumplir con este objetivo y suplir las falencias de las personas que actúen en el área de la actividad física conforman un marco integral para mejorar el perfil de quienes laboran en todos los campos del deporte y en pos de mejorar la calidad de vida de los habitantes de nuestro cantón.

Instituciones similares existentes en la provincia.

En la provincia de Pichincha no existe un centro de capacitación y desarrollo profesional encargado de las personas que laboran en el área de la disciplina del Taekwondo.

Existen ciertas organizaciones que desarrollan cursos esporádicos de capacitación de acuerdo a pedidos o requerimientos de ciertos grupos sociales como es el caso de la Concentración Deportiva de Pichincha que realiza esta actividad, cabe recalcar que no la realiza de manera continua, ni

tampoco a través de la oferta de cursos abiertos a la comunidad deportiva del Taekwondo de la provincia”³⁸.

Proyectos relacionados.

No existe en los registros del Cantón Rumiñahui, estudios similares para el desarrollo de un Centro de Capacitación en el área deportiva del Taekwondo.

Metodología y equipamiento.

El marco teórico es el mismo del documento de la investigación. En donde se presentan teóricamente las etapas para el establecimiento de un proceso de capacitación.

Descripción de actividades para la ejecución.

Investigación de mercado potencial: demanda de capacitación.

- ❖ Luego de un estudio de mercado a través de las encuestas se puede concluir que la demanda de capacitación surge en dos niveles de ejecución:
- ❖ A nivel operativo, las personas que laboran en el área de la actividad física desean recibir cursos de entrenamiento deportivo, entrenador deportivo, aeróbicos y nutrición.

Se puede planificar cursos abiertos o cerrados de acuerdo a las necesidades.

³⁸ Información obtenida de la investigación del Ing. Eduardo Loachamin.

Orientaciones Metodológicas.

- I. La consolidación y perfeccionamiento de los objetivos pedagógicos es una tarea permanente y priorizada para el nivel.
- II. El trabajo de consolidación y perfeccionamiento se basa en la creatividad infinita de combinaciones entre elementos técnicos del mismo grupo y diferentes.
- III. Dentro del trabajo técnico-táctico crece el tiempo dedicado a la Escuela de Combate.
- IV. En la Escuela de Combate hay que mantener un equilibrio entre las acciones tácticas ofensivas y defensivas.
- V. Las acciones tácticas defensivas hay que dominarlas en el siguiente orden:
 - Encuentro o simultáneo
 - Anticipación
- VI. Lograr la transición de las acciones tácticas ofensivas a las defensivas y viceversa.
- VII Agotar las posibilidades para la movilidad activa.

Perfiles de formación profesional.

Cuadro N° 22 Historia del Taekwondo.

1	CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS	HABILIDADES Y DESTREZAS	VALORES Y ACTITUDES
HISTORIA DEL TAEKWONDO	1. Antecedentes históricos	a) Conocer los antecedentes históricos de la Cultura Oriental	Tradiciones Disciplina Respeto Carácter
	2. Orígenes del Taekwondo	Entender los orígenes de la disciplina del Taekwondo.	Humanidad Carácter Respeto
	3. Taekyon del Koguryo y los Sanabones	Determinar la importancia de los Sanaboes en el desarrollo del Taekyon.	Filosofía Meditación Autoestima
	4. El Hwarando y el Taekyon de la Dinastia de Shil-la.	Analizar el pensamiento guerrero de los Hwaran.	Honor Lealtad Disciplina Criterio
	5. Desarrollo del Taekwondo en Tiempos modernos.	Analizar y entender la Cultura Koreana	Visión de futuro Actitud Humanización Creatividad

Elaborado por: Edgar Varela.

Cuadro N° 23 Nutrición aplicada a la actividad física.

2	CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS	HABILIDADES Y DESTREZAS	VALORES Y ACTITUDES
NUTRICIÓN APLICADA A LA ACTIVIDAD FÍSICA	1. Nutrición aplicada a la actividad física.	a) Clasificar los alimentos de acuerdo necesidades. b) Diseñar una dieta de valor calórico de los alimentos.	Lógica Criterio Honestidad Lealtad
	2. Bioquímica aplicada.	a) Identificar las necesidades energéticas básicas. b) Calcular las necesidades calóricas diarias	Disciplina Confianza Criterio Orden
	3. Nutrición deportiva.	a) Definir la influencia de la alimentación en el rendimiento físico. b) Diseñar un plan nutricional para el deportista.	Responsabilidad Disciplina Objetividad Realismo

Elaborado por: Edgar Varela

Cuadro N° 24 Taekwondo nivel básico.

3	CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS	HABILIDADES Y DESTREZAS	VALORES Y ACTITUDES
TAEKWONDO NIVEL BÁSICO	1. Sogui Sul (Posiciones básicas)	Identificar los fundamentos técnicos del Taekwondo.	Tradiciones Disciplina Respeto Carácter
	2. Desplazamientos	Aplicar métodos de entrenamiento.	Humanidad Carácter Respeto
	3. Chigui Sul (Técnicas de puños)	Enseñar de manera adecuada las técnicas de puño.	Filosofía Meditación Autoestima
	4. Chagui Sul (Técnicas de pie)	Enseñar de manera adecuada las técnicas de pie.	Honor Lealtad Disciplina Criterio
	5. Maki Sul	Enseñar de manera adecuada las técnicas de bloqueos.	Visión de futuro Actitud Humanización Creatividad
	6. Pumse	Diseñar sesiones de entrenamiento de las Pumses. Tae guk Il Yang Tae guk I Yang	Filosofía Meditación Autoestima
	7. Defensa personal	Elaborar un plan de desarrollo técnico de defensa personal.	Honor Lealtad Disciplina

Elaborado por: Edgar Varela.

Cuadro N° 25 Taekwondo nivel medio.

4	CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS	HABILIDADES Y DESTREZAS	VALORES Y ACTITUDES
TAEKWONDO NIVEL MEDIO	1. Sogui Sul	Identificar los fundamentos técnicos de las posiciones.	Tradiciones Disciplina Respeto Carácter
	2. Desplazamientos	Aplicar métodos de entrenamiento desplazamientos al frente y atrás	Humanidad Carácter Respeto
	3. Chigui Sul	Enseñar de manera adecuada las técnicas de golpes.	Filosofía Meditación Autoestima
	4. Chagui Sul	Enseñar de manera adecuada las técnicas de pie.	Honor Lealtad Disciplina Criterio
	5. Maki Sul	Enseñar de manera adecuada las técnicas de bloqueos.	Visión de futuro Actitud Humanización Creatividad
	6. Pumse	Identificar Tae guk San Yang Tae guk Sa Yang Tae guk O Yang Tae guk Yuk Yang	Filosofía Meditación Autoestima
	7. Defensa personal	Elaborar un plan de desarrollo técnico de defensa personal.	Honor Lealtad Disciplina Criterio

Elaborado por: Edgar Varela.

Cuadro N° 26 Actividad física y salud.

5	CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS	HABILIDADES Y DESTREZAS	VALORES Y ACTITUDES
ACTIVIDAD FISICA Y SALUD	1. Fisiología del deportista de la disciplina del taekwondo	Elaborar un estudio fisiológico del deportista de Taekwondo.	Análisis Responsabilidad
	2. Medicina deportiva en el deportista de la disciplina del Taekwondo	Evaluar las condiciones físicas del Taekwondoista	Orden Análisis Criterio
	3. Actividad física del deportista de Taekwondo.	Elaborar un plan de trabajo físico.	Creatividad Actitud Humanización

Elaborado por: Edgar Varela

Cuadro N° 27 Recreación y tiempo libre.

6	CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS	HABILIDADES Y DESTREZAS	VALORES Y ACTITUDES
RECREACION Y TIEMPO LIBRE	1. Recreación	Elaborar un programa para recreación de los deportistas del Taekwondo	Análisis Responsabilidad
	2. Juegos	Elaborar un programa de juegos para los deportistas del Taekwondo	Orden Análisis Criterio
	3. Actividades y ocio	Elaborar un programa de ocio para los deportistas del Taekwondo	Creatividad Actitud Humanización

Elaborado por: Edgar Varela

Cuadro N° 28 Taekwondo nivel avanzado.

7	CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS	HABILIDADES Y DESTREZAS	VALORES Y ACTITUDES
TAEKWONDO NIVEL AVANZADO	1. Chirgui Sul	Identificar los fundamentos técnicos.	Tradiciones Disciplina Respeto Carácter
	2. Chigui Sul	Enseñar de manera adecuada las técnicas de golpes.	Filosofía Meditación Autoestima
	3. Chagui Sul	Enseñar de manera adecuada las técnicas de pie.	Honor Lealtad Disciplina Criterio
	4. Maki Sul	Enseñar de manera adecuada las técnicas de bloqueos.	Visión de futuro Actitud Humanización Creatividad
	5. Pumse	Tae guk Chil Yang Tae guk Pal Yang Koryo	Filosofía Meditación Autoestima
	6. Defensa personal	Elaborar un plan de desarrollo técnico de defensa personal.	Honor Lealtad Disciplina Criterio

Elaborado por: Edgar Varela

Cuadro N° 29 Planificación y organización del entrenamiento deportivo.

8	CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS	HABILIDADES Y DESTREZAS	VALORES Y ACTITUDES
PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	1. Metodología del entrenamiento deportivo	Entender las bases del entrenamiento deportivo	Análisis Responsabilidad Organización
	2. Planificación del entrenamiento	Definir los objetivos de las cargas de entrenamiento	Orden Análisis Criterio Previsión
	3. Planificación y preparación para las competencias.	Planificar las competencias.	Creatividad Actitud Humanización Coordinación

Elaborado por: Edgar Varela

Cuadro N° 30 Morfo fisiología y anatomía humana.

9	CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS	HABILIDADES Y DESTREZAS	VALORES Y ACTITUDES
MORFOFISIOLOGIA Y ANATOMIA HUMANA	1. Sistema Óseo	Entender la anatomía del humano	Análisis Responsabilidad Organización
	2. Sistema Muscular	Definir los sistemas musculares.	Orden Análisis Criterio Previsión
	3. Sistemas internos	Definir cada uno de los sistemas del cuerpo humano.	Creatividad Actitud Humanización Coordinación
	4. Psicología Deportiva del Taekwondo	Definir los Test a ser utilizados en el entrenamiento del deportista de elite.	Disciplina Actitud Respeto

Elaborado por: Edgar Varela

Cuadro N° 31 Desarrollo de capacidades y habilidades.

10	CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS	HABILIDADES Y DESTREZAS	VALORES Y ACTITUDES
DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES	1. Fisiología del deporte	Elaborar estudio fisiológico del deportista de elite	Análisis Responsabilidad Organización
	2. Medicina deportiva	Evaluar las condiciones físicas del deportista de elite.	Orden Análisis Criterio Previsión
	3. Entrenamiento deportivo	Elaborar un plan de desarrollo de el entrenamiento deportivo del competidor de elite.	Creatividad Actitud Humanización Coordinación
	4. Nutrición deportiva	Identificar los requerimiento del deportista de elite.	Creatividad Actitud Humanización Coordinación

Elaborado por: Edgar Varela

Los niveles están ordenados jerárquicamente, por lo que sólo el vencimiento de los objetivos pedagógicos, del inferior permiten pasar al superior.

Plan temático.

- ❖ El taekwondo es el arte marcial de origen Koreano, devenido en el más novedoso deporte de combate, con reconocimiento olímpico.
- ❖ Para poder participar en competencias del mismo, está establecido que los competidores certifiquen el grado técnico exigido, por esta razón, el programa establece para la enseñanza y perfeccionamiento del taekwondo tres niveles diferentes: básico, medio y avanzado.

Para analizar este punto me permito realizar el análisis tomando como insumo la encuesta aplicada a profesionales del área, confrontada con la encuesta que fue tomada en su totalidad a personal que no cuenta con una formación académica en el área, de lo cual me permití sacar las siguientes conclusiones apegadas a la realidad del cantón Rumiñahui.

- ❖ El 100% de los encuestados desean participar en programas de capacitación del entrenamiento deportivo en la disciplina del Taekwondo.
- ❖ El 100% de los encuestados pagarían por capacitarse en entrenamiento deportivo de Taekwondo.
- ❖ De similar forma los encuestados coinciden que no conocen si existen organismos que realicen ofertas especializadas de capacitación y desarrollo profesional en el área del taekwondo.
- ❖ La demanda de profesionales en el área de Taekwondo, exige la creación de un centro de capacitación y desarrollo profesional bajo un marco legal y administrado por profesionales titulados en el área de Cultura Física.

De este rápido análisis podemos concluir dentro de la trascendencia científica que la problemática, se dirige a solucionar una realidad, que cada vez afecta más a quienes reciben los servicios deportivos por parte de entrenadores con deficiente capacitación.

Esta solución implicaría el desarrollo de nuevos conocimientos o experiencias en el campo pedagógico, educativo, formativo y de desarrollo deportivo, atrayendo inclusive una nueva tendencia por realizar actividad deportiva científicamente planificada, dirigida y ejecutada, lo que sin lugar a duda acarrearía a la verdadera evolución de una cultura deportiva en la disciplina del taekwondo, respaldada de una base científica, que esperamos sea uno de los primeros pasos que impulsen al deporte en beneficio de la sociedad ecuatoriana.

La presente problemática, define un sinnúmero de causas, que se convierten en insumos para otras investigaciones que se orienten a investigar sobre la estructura deportiva del cantón Rumiñahui, ya que este por su ubicación y condiciones de altura, climáticas y atmosféricas, permite la elaboración y ejecución de proyectos que pueden ir desde la creación de escuelas de iniciación deportiva hasta centros del alto rendimiento en altura, con todo lo que estos proyectos representarían a la ciencia de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación.

Utilidad social.

Desde la incorporación de la disciplina deportiva del Taekwondo en las Olimpiadas de Sidney 2.000, este se ha constituido en un caudal de posibilidades para alcanzar metas deportivas a nivel competitivo, de igual forma la epistemología a permitido el desarrollo de ciencias que se relacionan e interactúan con el Taekwondo, razón por la cual es derecho y obligación de todos los que intervenimos de una y otra forma en esta área, capacitarse para estar acordes a la realidad tecnológica deportiva actual.

No interesa, mas que para establecer un dato estadístico, que existan personas empíricas trabajando en el campo de la Cultura Física, Deportes y Recreación, ya que mas allá de tratar de capacitarlos, queremos demostrarles que la formación, desarrollo y triunfos deportivos, solo pueden

ser alcanzados mediante un cabal conocimiento técnico y científico de las asignaturas que nos den una calificación para trabajar con el recurso mas importante que dispone cualquier empresa, asociación o agrupación, que es el **“Hombre”**.

Por otra parte la capacitación en esta área, no solo puede abocarse a quienes son parte del Sistema Deportivo Nacional, sino que busca trascender a través de fomentar el conocimiento científico al ciudadano común en aspectos básicos como: la actividad física, deporte recreacional y competitivo, para contrarrestarle sedentarismo, causa de muchas enfermedades y muerte.

Si a todo esto le sumamos las fuentes de trabajo que la capacitación genera, se justifica de sobremanera la capacitación propuesta a entrenadores, monitores y deportistas, para lograr el bienestar de la comunidad, en este caso delimitada de forma espacial al cantón Rumiñahui.

Recursos.

Recursos institucionales.

Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui.

Recursos humanos.

- ❖ Autoridades de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui.
- ❖ Profesores de Taekwondo.
- ❖ Entrenadores de Taekwondo.
- ❖ Árbitros de Taekwondo.
- ❖ Monitores de Taekwondo.
- ❖ Padres de Familia.

Materiales.

- ❖ Hojas.
- ❖ Esferográficos.
- ❖ Impresora.
- ❖ Flash memory.
- ❖ Cámara fotográfica.
- ❖ Laptop.
- ❖ Cámara filmadora.
- ❖ Reproductor de imágenes.

Administración.**Cuadro N° 32 Administración.**

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA
DE PLANIFICACIÓN	Presentación de diseño propuesta	Base Legal	Edgar Varela Coral	Mayo 2.010
DE ORGANIZACIÓN	Coordinación con Autoridades y Especialistas	Base Legal y Administrativa	Edgar Varela Coral Entrenadores de Taekwondo	Junio 2.010
DE DESARROLLO	Ejecución del Proyecto	Financieros Administrativos	Edgar Varela Coral Entrenadores	Julio 2.010
DE EVALUACIÓN	Seguimiento	Financieros Administrativos	Edgar Varela Coral Entrenadores	Agosto Septiembre 2.010

Elaborado por: Edgar Varela

Previsión. Cuadro N° 33 Administración.

PERIODOS	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	X	X	X	X																
2					X	X	X	X												
3									X	X	X									
4												X								
5													X	X						
6															X					
7																X	X			
8																	X	X		
9																				X

Cronograma de la propuesta.

Elaborado por: Edgar Varela

Cuadro N° 34 Determinación de actividades.

ETAPAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA
DE PLANIFICACIÓN	Presentación del diseño de Propuesta	Centro de Capacitación	Edgar Varela	Marzo 2010
DE ORGANIZACIÓN	Coordinación con autoridades y Profesionales del TKD fin lograr apoyo en la ejecución del Proyecto.	Malla Curricular, para la creación del Centro de Capacitación	Maestros y Especialistas de TKD y Cultura Física.	Abril 2010
DE DESARROLLO	Determinar el nivel de competencias a desarrollar y participar.	Métodos a aplicar de la Malla Curricular.	Maestros y Especialistas de TKD y Cultura Física.	Septiembre 2010 a Junio 2011
DE EVALUACIÓN	Seguimiento de la propuesta.	Etapas propuestas.	Maestros y Especialistas de TKD y Cultura Física.	Marzo 2010 a Junio 2010

Elaborado por: Edgar Varela

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Cuadro N° 35 Seguimiento y evaluación.

INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	FECHAS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
<p>Proyecto de creación del centro de Capacitación.</p> <p>Manual de metodología a seguir y guía de trabajo</p>	<p>Área de cultura Física</p> <p>Área de cultura Física.</p>	<p>Marzo 2010</p> <p>Abril 2009</p>	<p>Original del Proyecto aprobado.</p> <p>Descripción de proceso metodológico establecido en el Proyecto.</p>
<p>Especificaciones de las competencias</p> <p>Seguimientos al proceso</p>	<p>Maestros de TKD, Entrenadores y Profesores del área de Cultura Física.</p> <p>Maestros de TKD, Entrenadores y Profesores del área de Cultura Física.</p>	<p>Octubre 2010 a Junio 2011</p> <p>Octubre 2009 a Junio 2010</p>	<p>Cronograma establecido para la creación del centro de Capacitación</p> <p>Malla Curricular.</p>

Elaborado por: Edgar Varela

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.

ARISTOS, “Diccionario de la Lengua Española”, 3era. Edición, Ramón Sopena, Barcelona, 2000.

CHIAVENATO, I., “Administración de Recursos Humanos”, 5ta edición, McGraw Hill, Colombia, 2001.

EZEQUIEL A. y AGUILAR M., “Cómo elaborar un proyecto”, 15ava. Edición, Lumen/Humanitas, Argentina, 2000.

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Ley de Educación Superior, Registro oficial del 15 de mayo del 2000

Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación, Registro oficial N° 75 del 10 de agosto del 2005.

Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales, Tutoría de la Investigación. Quito – Ecuador, Enero – 2002.

Historia de Concentración Deportiva de Pichincha 1.924 – 1.999, 75 años sirviendo al deporte. Quito 1999.

Fuentes electrónicas.

www.efdeportes.com

www.entrenamientodeportivo.com

www.sportsciencies.com

www.andinanet.net

www.fusai.org.sv/san-andres.html

ANEXOS

Anexo N° 1



Croquis de la ubicación de Liga Deportiva Cantonal de Rumiñahui.

Anexo N° 2



Trabajo de arbitraje en eventos de taekwondo.

Anexo N° 3

Competencia de Taekwondo, podemos observar a deportistas, árbitros, entrenadores, jueces de mesa.

Anexo N° 4

Árbitro de la disciplina de Taekwondo.

Anexo N° 5

Médico en los eventos de Taekwondo.

Anexo N° 6

Deportistas de Taekwondo en la premiación.