UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: CULTURA FÍSICA.

TEMA:

"LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA PARTICIPACIÓN DEL CAMPEONATO ESCOLAR CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE LA ESCUELA INSUTEC DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010"

AUTOR: Llerena Raza Ángel Oswaldo

TUTORA: Ing. Mg. Vásquez Freire Marcia Eulalia

AMBATO-ECUADOR

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema:

LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA PARTICIPACIÓN DEL CAMPEONATO ESCOLAR CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO,QUINTO,SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE LA ESCUELA INSUTEC DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010, presentado por el estudiante: Ángel Llerena Raza, de la Licenciatura en Cultura Física, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo de 2010

TUTOR

Mg. Marcia Eulalia Vásquez Freire

AUTORÍA

Las opiniones y criterios que contiene el trabajo de investigación científica "LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA PARTICIPACIÓN DEL CAMPEONATO ESCOLAR CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE LA ESCUELA INSUTEC DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010", son de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Ángel Oswaldo Llerena Raza

C.I. 1802641165

AUTOR

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación sobre el tema: "LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA PARTICIPACIÓN DEL CAMPEONATO ESCOLAR CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE LA ESCUELA INSUTEC DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010", presentado por el Sr. ANGEL OSWALDO LLERENA RAZA, egresado de la Carrera de Cultura Física, promoción 2009 — 2010, una vez revisado el Trabajo de Graduación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

…….	……..……..……
Dra. MSc. Piedad Aguas Garcés	**Dr. MSc. Danilo Villena Chávez**

DEDICATORIA

A mis padres, esposa y mi hija
por ser mí soporte en
todo momento y a los
estudiantes de la institución
en la cual realice mi trabajo
de investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser la luz de mí
camino, a mis padres, esposa y mi hija
y familiares, que me apoyaron para que
termine la carrera y para
poder afrontar los desafíos de la
vida no lo hubiera conseguido, a la
Universidad Técnica de Ambato, a
todos los docentes que nos supieron
guiar y enseñar con sus conocimientos,
y a la Ing. Marcia Vásquez por su
paciencia y guía para la realización
de esta investigación.

INDICE GENERAL

PRELIMINARES

Portada i
Aprobación del tutor ii
Autoría iii
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación iv
Dedicatoria v
Agradecimiento vi
Índice general de contenidos vii
Índice Tablas x
Índice gráficos xi
Resumen ejecutivo xiv
Introducción 1

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

TEMA 3
Planteamiento del Problema 3
Contextualización 3
Análisis Crítico 6
Prognosis 8
Formulación del Problema 8
Interrogantes de la Investigación 8
Delimitación del Objeto de Investigación 9
Justificación 9
Objetivos 10
Objetivo general 10
Objetivo Especifico 10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos 12
Fundamentación filosófica 12
Fundamentación legal 14
Categorías fundamentales 15
Hipótesis 25
Señalamiento de variables 26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Modalidad básica de la investigación 27
Nivel o tipo de investigación 28
Población y muestra 29
Operacionalización de variables 30
Plan de recolección de información 32
Plan de procesamiento de información 33

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados 34
Interpretación de datos 34

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones 44
Recomendaciones 44

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos informativos	46
Criterios para elaboración de la propuesta	46
Justificación	47
Propósitos y objetivos	47
Análisis y factibilidad	48
Fundamentación	48
Metodología	50
Administración	75
Previsión De La Evaluación	76

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	77
Anexos	79

ÍNDICE TABLAS

Cuadro Nº 1 Operacionalización de Variables 30

Cuadro Nº 2 Variable Dependiente 31

Cuadro Nº 3. Plan Operativo 32

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla Nº 1. Pregunta Nº 1 35

Tabla Nº 2. Pregunta Nº 2 36

Tabla Nº 3. Pregunta Nº 3 37

Tabla Nº 4. Pregunta Nº 4 38

Tabla Nº 5. Pregunta Nº 5 39

Tabla Nº 6. Pregunta Nº 6 40

Tabla Nº 7. Pregunta Nº 7 41

Tabla Nº 8. Pregunta Nº 8 42

Tabla Nº 9. Pregunta Nº 9 43

Tabla Nº 10. Análisis de factibilidad 48

Tabla Nº 11. Métodos 50

Tabla Nº 12. Objetivos 52

Tabla Nº 13. Practica de Fútbol 53

Tabla Nº 14. Medios Técnicos 54

Tabla Nº 15. Evitar progresión del juego 67

Tabla Nº 16. Determinación de Actividades 75

Tabla Nº 17. Seguimiento y Evaluación 76

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1. Árbol de problemas 7

Gráfico Nº 2. Categorías Fundamentales 15

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Gráfico Nº 1 Pregunta 1 35

Gráfico Nº 2. Pregunta 2 36

Gráfico Nº 3. Pregunta 3 37

Gráfico Nº 4. Pregunta 4 38

Gráfico Nº 5. Pregunta 5 39

Gráfico Nº 6. Pregunta 6 40

Gráfico Nº 7. Pregunta 7 41

Gráfico Nº 8. Pregunta 8 42

Gráfico Nº 9. Pregunta 9 43

Gráfico Nº 10. Control 55

Gráfico Nº 11. Control 55

Gráfico Nº 12. Control 56

Gráfico Nº 13. Control 56

Gráfico Nº 14. Control 57

Gráfico Nº 15. Pase 57

Gráfico Nº 16. Pase 58

Gráfico Nº 17. Pase 58

Gráfico Nº 18. Pase 59

Gráfico Nº 19. Pase 59

Gráfico Nº 20. Conducción 60

Gráfico Nº 21. Conducción 60

Gráfico Nº 22. Conducción 61
Gráfico Nº 23. Conducción 61
Gráfico Nº 24. Conducción 62
Gráfico Nº 25. Regate 62
Gráfico Nº 26. Tiro 63
Gráfico Nº 27. Tiro 63
Gráfico Nº 28. Tiro 64
Gráfico Nº 29. Tiro 64
Gráfico Nº 30. Juego de Cabeza 65
Gráfico Nº 31. Juego de Cabeza 65
Gráfico Nº 32. Juego de Cabeza 65
Gráfico Nº 33. Juego de Cabeza 66
Gráfico Nº 34. Juego de Cabeza 66
Gráfico Nº 35. Finta 67
Gráfico Nº 36. Finta 67
Gráfico Nº 37. Finta 68
Gráfico Nº 38. Entrada 69
Gráfico Nº 39. Carga 69
Gráfico Nº 40. Tackle 70
Gráfico Nº 41. Anticipación 70
Gráfico Nº 42. Ejercicios técnicos del fútbol 71
Gráfico Nº 43. Ejercicios técnicos del fútbol 71
Gráfico Nº 44. Ejercicios técnicos del fútbol 72
Gráfico Nº 45. Ejercicios técnicos del fútbol 72
Gráfico Nº 46. Ejercicios técnicos del fútbol 73

Gráfico Nº 47. Ejercicios técnicos del fútbol 73

Gráfico Nº 48. Ejercicios técnicos del fútbol 74

Gráfico Nº 49. Ejercicios técnicos del fútbol 74

Gráfico Nº 50. Ejercicios técnicos del fútbol 74

Gráfico Nº 51. Ejercicios técnicos del fútbol 75

Gráfico Nº 52. Saque de esquina 75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA

"LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA PARTICIPACIÓN DEL CAMPEONATO ESCOLAR CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE LA ESCUELA INSUTEC DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010"

AUTOR: **Ángel Oswaldo Llerena Raza**

TUTORA: **Mg. Marcia Vásquez Freire**

FECHA: **Marzo, 2010.**

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación realiza un estudio sobre el inter- aprendizaje en aula u otro sitio que se prueba que con la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la participación del campeonato escolar. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos revistas, e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirve para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de solución, la misma que contempla una actualización docente en Técnicas Activas audiovisuales que van a servir para fortalecer la metodología que los maestros pueden emplear con los estudiantes para lograr aprendizajes significativos en fundamentos deportivos y humanos basados en el respeto a las diferencias individuales y a la consecución del desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

DESCRIPTORES DE LA TESIS: Metodología docente, Aprendizaje, Técnicas activas, Integración pedagógica, Diferencias individuales, Desarrollo Integral de la personalidad.

INTRODUCCIÓN

La investigación está encaminada a evidenciar “la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la participación del campeonato escolar con los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo años de la escuela Insutec de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2009-2010”

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el árbol de problemas y el correspondiente Análisis Crítico, la prognosis, se plantea el problema, las interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señala los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA; se señala el enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las Técnicas e Instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboraron

las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describe las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en este trabajo de investigación, así como los anexos correspondientes.

CAPITULO I
EL PROBLEMA

EL TEMA DE LA INVESTIGACION

"LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA PARTICIPACIÓN DEL CAMPEONATO ESCOLAR CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO,QUINTO,SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE LA ESCUELA INSUTEC DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010"

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

CONTEXTUALIZACIÒN.-

El fútbol al igual que ocurre en otras actividades humanas presenta unos orígenes inciertos, tanto espacial como temporal.

El fútbol moderno no tiene más de cien años, resulta probado que fue en Inglaterra donde se desarrolla éste deporte en el siglo XIX en Europa, aunque los primeros antecedentes se debe buscarlos muchos siglos antes. El fútbol tiene prehistoria. La relación del hombre con la pelota se remonta casi a su aparición sobre la tierra.

En el oriente en China el TSU-SHU comenzó hace 500 años teniendo tres reglas establecidas:

1. Era una especie de representación consistente en malabarismo con el balón practicado por un solo jugador; quizá éste era el más antiguo.
2. Se practicaba con una sola portería y dos equipos por partido intentando anotar con disparos largos desde cualquier lugar.
3. Se jugaba con 6 porterías a cada extremo del campo y dos equipos por partido, tal vez este estilo se parece más al fútbol actual.

En América también se encuentra antecedentes del fútbol, en AXAUTUK una pintura muestra el juego del “INUIK” que se practicó durante cien años en el norte de Canadá, los indios araucanos de Chile lo llamaban pilimatum.

En Sudamérica el primer club de fútbol se formó en Argentina con la influencia de dos hermanos ingleses partidarios de éste deporte.

MACRO

En Ecuador, el fútbol ha permitido que esta actividad deportiva se la practique desde antes de la colonia, más con el carácter de recreacional que bajo reglas y normas.

Desde inicio de nuestro siglo el deporte comienza a inferir la necesidad de una identidad o representación de puntos o barriadas dando lugar a la aparición de organismos deportivos denominados clubes.

Es así como el 25 de julio de 1922 se funda la primera entidad deportiva provincial que es la federación deportiva del Guayas orientada a la divulgación del deporte en general. Posteriormente se funda la federación deportiva de Pichincha en 1924 al igual que las federaciones deportivas de Tungurahua, los Ríos, Chimborazo y Azuay.

MESO

En la provincia del Tungurahua, con los entrenadores de fútbol no sea obtenido resultados positivos , no hay un trabajo formativo , que sea planificado, con un seguimiento permanente, por lo que, en la actualidad nos podemos dar cuenta que no hay muchos futbolistas destacándose en el fútbol profesional.

En Ambato y el resto de cantones la práctica del fútbol se realiza sin demostrar fundamentos técnicos de fútbol.

A nivel de Segunda categoría se ha trabajado con elementos de fuera de la provincia, que se han destacado a nivel de futbol profesional.

MICRO

En la escuela Insutec la mayor parte de estudiantes realizan la práctica del fútbol sea masculino y femenino.

La práctica del fútbol en la escuela, como en la mayoría las instituciones, se lo realiza sin utilizar una metodología adecuada por parte de los tutores para un aprendizaje eficiente de los fundamentos técnicos del fútbol.

Las cualidades o destrezas físicas de nuestros niños son propias o que traen consigo es algo genético que necesita ser trabajado para alcanzar logros personales, familiares e institucionales.

Nuestra escuelita no ha tenido una participación destacada en los inter-escolares, pero siempre está participando sin alcanzar los triunfos deseados.

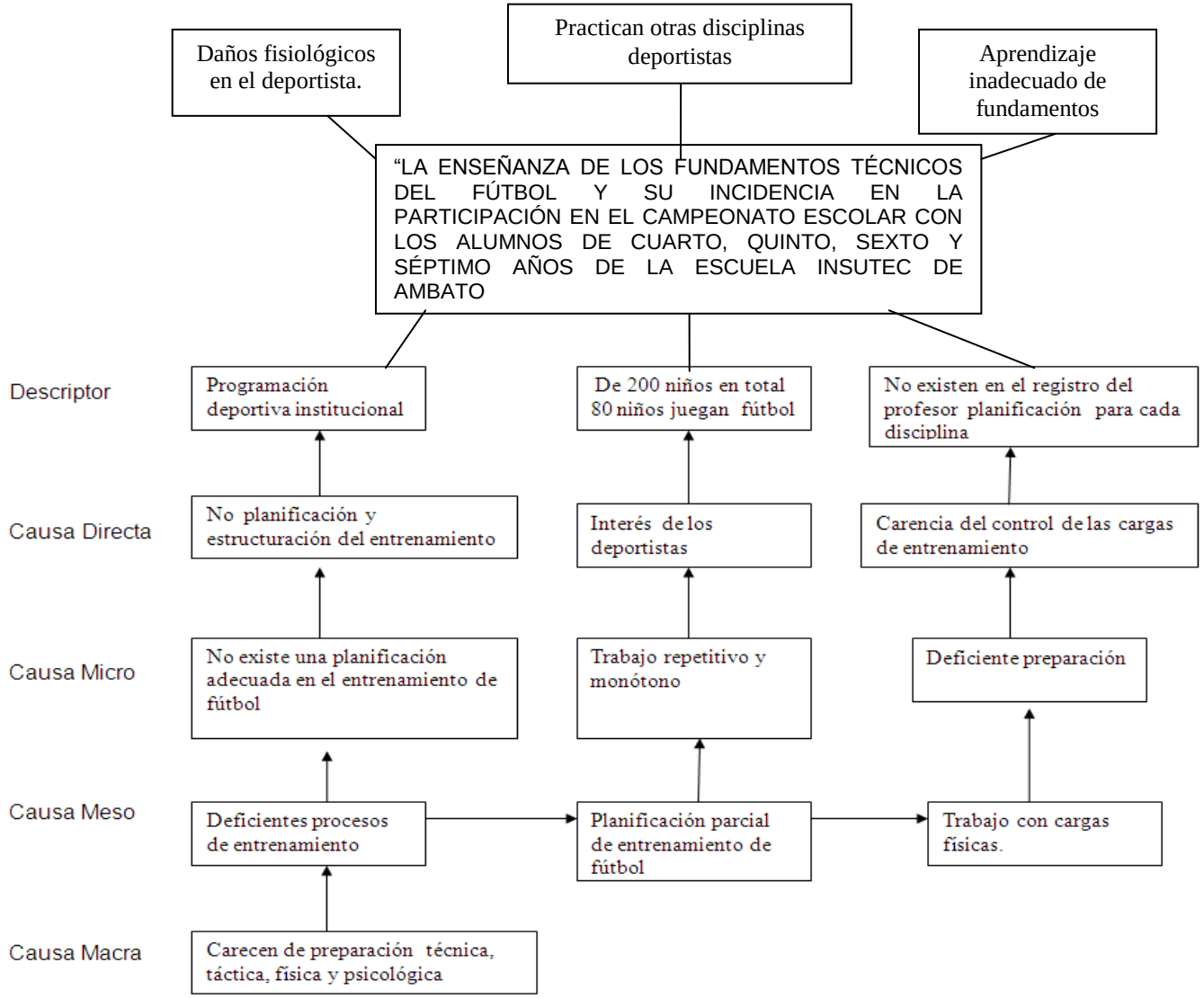
Otro de los aspectos que no favorece a resolver éste problema es la planificación y organización de campeonatos permanentes de fútbol.

La alternativa para poder mejorar las condiciones técnicas en los estudiantes, es crear cursos permanentes de fútbol formativo y realizar una planificación adecuada de la enseñanza fútbol.

ANÁLISIS CRÍTICO.

En la ciudad de Ambato y dentro de esta la escuela Insutec se viene trabajando de la forma tradicional, lo que no permite el desarrollo de los deportistas escolares que al hacer un trabajo repetitivo y monótono en forma aislada condiciones técnicas, le han llevado a un estancamiento deportivo.

Gráfico Nº 1 **ÁRBOL DE PROBLEMAS**



Elaborado por Ángel Oswaldo Llerena Raza

PROGNOSIS

Sea cual fuere el que dio origen a nuestro deporte, en lo único que hay coincidencia es que éste fútbol primitivo fue un juego violento , brutal donde la técnica y la táctica brillaban por su ausencia ; solamente, la fuerza bruta predominaba en todos los actos y jugadas, primaba muchas veces el sentido de revancha. El deporte rey el fútbol hace que cada día se vaya buscando formas de entrenarlo y es así que la forma analítica es la más utilizada, intentando dividir la técnica-táctica-preparación física-psicológica cada una en su campo, lo que trae como resultado una falta de un entrenamiento real acorde con la velocidad y las características que el fútbol moderno así lo requiere..

En la escuela Insutec de Ambato, por medio de esta metodología de entrenamiento se llevara al deportista a un nivel superior de entrenamiento, obteniendo figuras que podrán actuar exitosamente en los campeonatos deportivos escolares que ha sido la deficiencia de la institución.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.-

¿Cómo incide la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la participación en el campeonato escolar de la escuela Insutec de Ambato en el año lectivo 2009-2010?

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Es posible aplicar el entrenamiento integrado de los fundamentos técnicos del fútbol en los deportistas de la escuela INSUTEC?

¿Se puede planificar el proceso de entrenamiento de acuerdo con las capacidades fisiológicas de los deportistas?

¿Pueden demostrar los deportistas de la escuela INSUTEC del cantón Ambato mediante el entrenamiento integrado de los fundamentos del fútbol un comportamiento óptimo en la competición?

¿Es necesario que existan docentes con formación académica, formación técnica y experiencia profesional para el entrenamiento de baloncesto dispuestos a trabajar bajo régimen de planificación?

¿Existe la posibilidad de operar con nuevas estrategias metodológicas?
¿Hay la suficiente motivación para cumplir con los objetivos de la planificación?

DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

CAMPO: EDUCATIVO
AREA: CULTURA FISICA
ASPECTO: DEPORTIVO
TEMA: LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA PARTICIPACIÓN EN EL CAPEONATO ESCOLAR CON LOS NIÑOS DE CUARTO, QUINTO , SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE LA ESCUELA INSUTEC DE AMBATO.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Esta investigación se va a realizar con los NIÑOS (A), de cuarto, quinto y séptimo año de educación básica, de la escuela Insutec de Ambato provincia de Tungurahua .

DELIMITACIÓN TEMPORAL: Este problema va a ser estudiado en el período comprendido en el año lectivo 2009-2010.

JUSTIFICACIÓN.-

La constante evolución que ha experimentado el deporte del fútbol los últimos años se ha visto también reflejada en la aparición de una nueva metodología de enseñanza y entrenamiento, nacida con el objetivo de permitir que los jugadores puedan adaptarse a los cambios producidos en el fútbol.

Esta nueva metodología del entrenamiento integrado permite enseñar y entrenar con actividades próximas y propias del juego en sí, a través de un método científico lo que conlleva al mismo tiempo, a interrelacionar los aspectos técnicos con la planificación y control de las cargas de trabajo más la recuperación, por medio de formas y jugadas que permiten el desarrollo

de éste método en las sesiones de entrenamiento, sean estas en ataque, defensa y transición de juego.

La estrategia metodológica beneficiará directamente a los deportistas y clubes que en relación a las necesidades del fútbol actual no se puede centrar en una mera ejecución técnica por medio de movimientos estereotipados (analítica) , sino que será también necesario aumentar el pensamiento técnico-creativo, mediante la búsqueda por parte del jugador, por medio de propuestas que, impliquen procesos cognitivos, ya que la calidad del comportamiento táctico del jugador se desarrollará en él, como son:

- Calidad de análisis y percepción del juego a resolver
- Calidad de la toma de decisiones.
- Calidad en la ejecución de la acción técnica.

La factibilidad de utilizar esta metodología de entrenamiento lo determinan las características fisiológicas que tienen los jugadores, además del grado cultural de cada uno de ellos que permitirá que el método en cuestión proporcione resultados de alto rigor científico.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

¨Determinar la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la participación de la escuela Insutec de Ambato en los campeonatos escolares¨

.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar la necesidad de una planificación para la enseñanza de los fundamentos técnicos

- Establecer una planificación fisiológica–deportiva acorde con la edad de los jugadores de la escuela Insutec de Ambato.
- Diseñar entrenamientos integrados para el mejoramiento global de los fundamentos técnicos del fútbol.
- Aplicar procesos de entrenamiento para el desarrollo de las cualidades técnicas de los deportistas de la escuela Insutec de Ambato.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La historia marca la evolución del fútbol y de las formas de entrenamiento, es así que encontramos un sin número de estudios que se han desarrollado, sobre la metodología del entrenamiento deportivo, de manera especial en el ámbito europeo, donde algunos estudiosos como Kart Popper en 1991, que rechaza la fragmentación en el aprendizaje, Cipriano Romero Cerezo catedrático de la universidad de Granada y profesor de la escuela Andaluza de entrenadores Javier López López entrenador nacional, Arjol (1997), Bosco(1997), Bruggermann.D. y Albrecht(1993), Monbaerts.E (1998), Turpin.b (1998), Navarro (1999) , cada uno de ellos buscando la manera de encontrar una forma de entrenamiento moderno con la finalidad de impartir el conocimiento científico que tiene el fútbol.

En nuestro país se puede decir que no existen investigaciones, por la idea de que en el fútbol todo está inventado. Sobre todo en el aspecto de desarrollo del juego, si se toma en consideración esta información a nivel del Cantón Patate, no se encuentra una metodología moderna de entrenamiento que fomenta el desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol de los deportistas de este cantón.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:

Esta investigación está fundamentada en un paradigma crítico-propositivo y la meta de la propuesta del entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los deportistas de la escuela Insutec, es que cada uno acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo basados en el trabajo conjunto de las condiciones técnicas para alcanzar situaciones similares a las características que el fútbol actual exige.

El entrenador debe crear un ambiente estimulante de experiencias que facilite al deportista su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediata superior, contribuyendo al afianzamiento y desarrollo de sus capacidades de pensar y reflexionar frente a las acciones de juego que se presentan en los entrenamientos y partidos, para dar soluciones inmediatas y resolutivas , teniendo la oposición directa del contrincante y que en el menor tiempo posible solucione la situación vivencial deportiva que experimenta al tener la posición del balón.

El entrenamiento integrado de las condiciones técnicas y su respectiva metodología lo que persigue es guiar al deportista a que se nutra en forma global de los factores y circunstancias externas e internas , que representa el fútbol, relacionándose con la cooperación y oposición de las distintas fases del juego de acuerdo a los objetivos planteados en un nivel de entrenamiento. La contribución del jugador a este esquema general, lo saca de la pasividad y lo convierte en activo constructor de su aprendizaje ofreciéndole oportunidades de ensayar y aplicar los nuevos conocimientos conceptuales adquiridos, optando por buscar de forma inmediata la adecuada solución al problema presentado en las distintas jugadas.

El entrenamiento integrado de los fundamentos técnicos del fútbol requiere de un diseño procesal de tareas o actividades de entrenamiento que vayan dirigidas a desarrollar todos los mecanismos que se requieren para el desarrollo del juego. Además los factores técnicos, aparecen con características diferentes pero siempre juntas e interrelacionados, influyendo positivamente en el aumento del rendimiento de los jugadores de INSUTEC.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LEY DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN DE LOS DEPORTES EN EL ECUADOR.

Art. 10.- Se admite la práctica de todos los deportes conocidos internacionalmente y de aquellos que tienen su origen en el país y que cumplan la acción señalada en esta ley.

DE DIRECCIÓN NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA.

CAPITULO XII

Art. 53.- Son deberes de la dirección Nacional de capacitación y perfeccionamiento docente e investigación pedagógica:

b) El mejor estado de salud y convivencia social del pueblo Ecuatoriano deben conservar mediante un sistema de recreación dirigida.

ESTATUTO DE LA FEDERACIÓN ECUATORIANA DE FÚTBOL

CAPITULO II

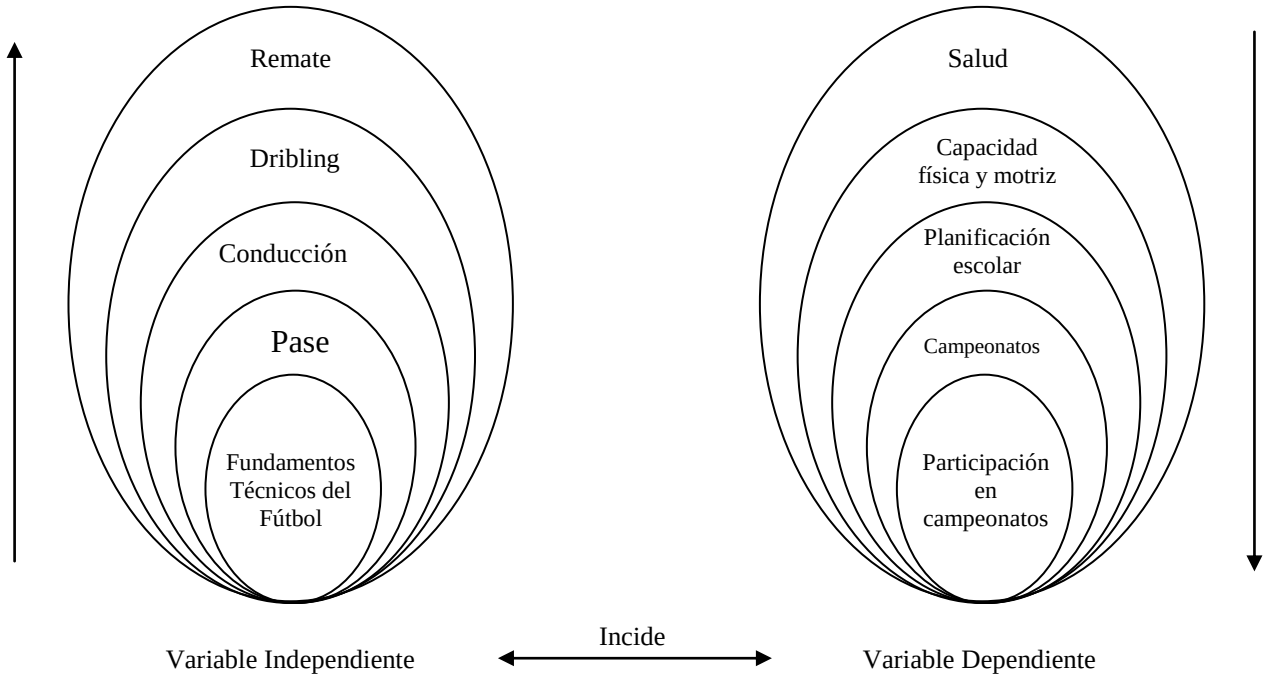
Art. 7.- Son finalidades de la Federación:

a) Fomentar el fútbol por todos los medios que se consideren necesarios.

Gráfico Nº 2.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

RED DE INCLUSIÓN



Elaborado por Ángel Oswaldo Llerena Raza

VARIABLE INDEPENDIENTE

Enseñanza fundamentos técnicos del fútbol

FUNDAMENTOS TÉCNICOS

- Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan.
- Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

FÚTBOL

Fútbol, deporte de equipo practicado por dos conjuntos de once jugadores con una pelota esférica. Es el que más se juega en el mundo y también el más popular entre los espectadores, con un seguimiento de millones de aficionados. En rigor, este deporte se debería llamar fútbol asociación, para distinguirlo de los otros deportes que también tienen el nombre de fútbol; por ello en Estados Unidos se le conoce como soccer. El fútbol asociación se distingue de otros tipos de fútbol en que se juega fundamentalmente con los pies y sólo el portero está autorizado a utilizar las manos cuando se encuentra dentro del área de portería. Otra característica propia es que el juego es continuo, teniendo que improvisar los jugadores sus tácticas durante el mismo, cambiando sus posiciones constantemente para recibir o interceptar pases.

Lo único que se necesita para jugar es una pelota y dos porterías que se pueden marcar en el suelo con tiza o cal; y para aquellos que lo deseen y se lo puedan permitir, prendas deportivas como camisetas, pantalones cortos, medias y botas de fútbol. Se puede jugar incluso con los pies descalzos. Esta simplicidad es la razón de la popularidad del juego. Debido a que los contactos no son tan violentos como en otros tipos de fútbol y a que una pelota redonda es más fácil de controlar que una ovalada, el juego pueden practicarlo incluso los más jóvenes.

FUNDAMENTOS TÉCNICOS CON BALON.

Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores: Los fundamentos a trabajar son: El pase, conducción, dribling, remate.

EL PASE

Es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón. El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol.

TIPOS DE PASE

1) DE ACUERDO A LA DISTANCIA

- Pases cortos
- Pases largos
- Pases medianos

2) DE ACUERDO A LA ALTURA

- Pase a ras del suelo
- Pase a madia altura
- Pase por elevación

3) DE ACUERDO A LA SUPERFICIE DE CONTACTO

- Con la parte interna de pie
- Con la parte externa del pie
- Con el empeine
- Con la punta
- Con el taco

LA CONDUCCIÓN.

Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo.

TIPOS DE CONDUCCIÓN

1) SEGÚN LAS SUPERFICIES DE CONTACTO

a) CON LA PARTE EXTERNA DEL PIE.- La posición del cuerpo es inclinada hacia fuera. El pie conductor se dirige hacia dentro en el momento de empujar el balón. La rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo. El pie queda un poco flojo y lo giramos hacia dentro desde el tobillo.

b) CON LA PARTE EINTERNA DEL PIE.- Utilizamos el empeine interior del pie. Durante la carrera la punta del pie que conduce el balón gira hacia fuera. La conducción es correcta cuando mantenemos el balón bajo nuestro control con un movimiento armónico, ininterrumpido y sin quebrar el impulso

c) CON EL EMPEINE.- Es empujar el balón con el empeine total del pie lo que hace la acción más compleja que las anteriores.

d) CON LA PUNTA DEL PIE.- Forma de conducción algo rudimentaria, el poco uso de esta técnica se debe a que se pierde casi toda la precisión debido a que el balón está casi fuera de control.

e) CON LA PLANTA DEL PIE.- Se utiliza para perfilars4es en jugadas de emergencia, o cuando el balón queda un poco atrás o cuando queremos protegerla del rival haciendo rodar el balón con la planta, que nos da mejor posibilidad de utilizar el cuerpo.

2) SEGÚN LA TRAYECTORIA.

a) Conducción en línea recta

b) Conducción en zig-zag (slalom)

c) Conducción con cambios de dirección

d) Conducción con cambios de frente.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA CONDUCCIÓN DEL BALON

- El cuerpo siempre debe permanecer ligeramente inclinado hacia delante.
- El pie que golpea el balón debe perder toda rigidez.
- La mirada siempre debe estar hacia delante, y sólo hachar rápidas ojeadas en el momento que el pie hace contacto con el balón.
- Los toques al balón deben ser cortos y pegados al pie cuando tenemos al rival cerca y largos, cuando el rival está lejos y necesitamos ganar espacios.

EL DRIBLING

Fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón.

Su elemento más importante es la finta.

LA FINTA.- Son los movimientos de engaño y ademanes que realiza el jugador con el cuerpo para desorientar al adversario y así poder superarlo.

OBJETIVOS DE LA FINTA.

- Distraer la atención del adversario, para superarlos.
- Para ganar tiempo y espacio.
- Para no perder la posesión del balón.

(ENGAÑO SIN BALÓN = FINTA)

(ENGAÑO CON BALÓN QUE PUEDE SER EJECUTADO CON FINTA = DRIBLING)

CARACTERÍSTICAS DEL DRIBLING.

- Es un fundamento técnico-individual.
- Se necesita tener gran pericia técnica y un agudo sentido de la improvisación.
- Exige creatividad.
- En mitad de campo sirve para descongestionar; para mantener la posesión del balón; en nuestra área nos ayuda a sacarnos de encima a un rival.

TIPOS DE DRIBLING.

1) SEGÚN LA COMPLEJIDAD DE LA EJECUCIÓN

a) DRIBLING SIMPLE.- Busca superar al adversario de la manera más sencilla posible. Realizando el mínimo contacto con el balón.

b) DRIBLING COMPUESTO.- Se utiliza la finta y el mayor número de superficies de contacto.

2) SEGÚN LA POSICIÓN DEL ADVERSARIO.

a) DRIBLING DE FRENTE.- Es cuando el jugador se encuentra cara a cara con el adversario y utiliza su ingenio y técnica del dribling para superarlo.

b) DRIBLING CUANDO EL RIVAL ESTA DETRÁS.- Es necesario cuando estamos de espaldas al arco rival y tenemos una marca asfixiante del adversario. El jugador tiene que necesariamente que desarrollar la capacidad de recepcionar, proteger, amagar y girar el cuerpo para zafar del acoso del rival.

c) DRIBLING CUANDO EL RIVAL ESTA AL COSTADO.- Se utiliza cuando el adversario logra darnos alcance y corre en paralelo a nosotros. El jugador debe desarrollar la capacidad de sobre-parar y con la misma iniciar nuevamente la carrera; de lo contrario cambiar de dirección en forma brusca; para salir de la marca.

3) SEGÚN LA ACCION DEL QUE DRIBLEA.

a) DRIBLING EN VELOCIDAD.- Busca aprovechar la velocidad del jugador para picar con el balón sorprender y superar al adversario, cambiando de velocidad.

b) DRIBLING DE PROTECCIÓN.- Su objetivo es proteger el balón hasta que las condiciones para progresar en el juego o pasar el balón mejoren, es un dribling preventivo.

c) DRIBLING CON ENGAÑO.- Todo dribling requiere de engaño, en este caso se da una idea al rival y se hace lo contrario. Es algo natural que tienen los grandes jugadores; es la suma de la improvisación, ingenio y técnica del dribling. La finta esta presente también.

EL REMATE

Fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol. Su objetivo es anotar.

TIPOS DE REMATE.

1) DE ACUERDO A LA SUPERFICIE DE GOLPEO:

a) Remate con el empeine.

b) Remate con el empeine interno.

c) Remate con el empeine externo

d) Remate con la punta del pie.

e) Remate con la rodilla

f) Remate con el taco.

g) Remate con la cabeza.

h) Remate con la punta.

2) DE ACUERDO A LA ALTURA DEL BALÓN.

a) Remate a ras del suelo.

b) Remate a media altura.

c) Remate de altura.

d) Remate de semivolea o contrabote.

e) Remate de volea.

f) Remate de semichalaca.

g) Remate de media vuelta.

3) DE ACUERDO A LA DIRECCIÓN DEL BALÓN.

a) Remate en línea recta.

b) Remate cruzados o en diagonal.

c) Remate con efecto.

VARIABLE DEPENDIENTE

Salud

El ejercicio físico mejora la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, la "imagen corporal" y la sensación de bienestar, se produce una estabilidad en la personalidad caracterizada por el optimismo, la euforia y la flexibilidad mental.

Los programas de actividad física deben proporcionar relajación, resistencia, fortaleza muscular y flexibilidad. En la interacción del cuerpo con el espacio y el tiempo a través del movimiento, se construyen numerosos aprendizajes del ser humano. Esta construcción se realiza a través de una sucesión de experiencias educativas que se promueven mediante la exploración, la práctica y la interiorización, estructurando así el llamado esquema corporal

CAPACIDADES FÍSICAS

Son condiciones internas de cada organismo, determinadas genéticamente, que se mejoran por medio de entrenamiento o preparación física y permiten realizar actividades motrices, ya sean cotidianas o deportivas y son las siguientes:

LAS CAPACIDADES MOTRICES

Las capacidades motrices determinan la condición física del individuo se dividen en dos bloques: capacidades coordinativas y las capacidades físicas o condicionales.

El rendimiento motor de cualquier persona dependerá del nivel de desarrollo y adaptación de dichas cualidades.

Las capacidades coordinativas dependen del sistema nervioso y tienen la capacidad de organizar, controlar y regular todas las acciones motrices. Las

capacidades coordinativas básicas son las que se desarrollan sobre todo entre los 6 y los 12 años y hacen referencia a la capacidad de aprendizaje de habilidades motrices, el nivel de control de los movimientos y ejercicios , y la capacidad de adaptación e improvisación ante una situación presentada. Las capacidades coordinativas específicas determinan un contexto motor más concreto y son las siguientes: equilibrio, la combinación motora, la orientación y la relación espacio-tiempo, etc.

PLANIFICACIÓN ESCOLAR

La escuela Insutec ha venido trabajando con los planes de entrenamiento tradicionales sin una planificación específica en la disciplina del fútbol, sin realizar una práctica real de dicha disciplina, ya que lamentablemente por el número de estudiantes no se permitía seleccionar al elemento adecuado para que sobresalgan a nivel institucional.

La planificación institucional y en el área de cultura física que se organiza anualmente el campeonato interno de fútbol para poder demostrar destrezas y cualidades técnicas de los niños de nuestra escuela.

CAMPEONATOS

Aunque a primera vista el concepto "iniciación deportiva" pueda parecer que posee un significado claro y preciso que remite al aprendizaje de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de una o varias modalidades deportivas, en realidad es una expresión bastante más compleja cuyo sentido rebasa ampliamente el mero aprendizaje de tales aspectos. En primer lugar, dicha expresión lleva implícita la existencia de un aprendizaje, y muchos estudios y análisis han puesto de manifiesto que los procesos de enseñanza y aprendizaje no son neutros, sino que se sustentan en unos principios ideológicos sobre el hombre y la sociedad, los cuales determinan

la elección de unos u otros objetivos educativos, orientan la enseñanza, y, de manera explícita o latente, favorecen la transmisión de unos determinados valores y actitudes. En segundo lugar, tal aprendizaje se refiere a una práctica sociocultural.

El deporte, dista mucho de tener un significado y sentido unívoco y preciso, cumple diversas funciones sociales, a veces de manera contradictoria, presenta múltiples realidades, y en todas ellas subyace una forma de entender, presenciar y realizar dicha práctica. Conviene, por tanto, realizar algunas consideraciones en torno al *qué* y al para *qué* de la enseñanza deportiva "iniciación deportiva".

De entre las definiciones establecidas por diferentes autores, siempre referidas a iniciación deportiva, pero que entendemos como sinónimo de enseñanza deportiva, expondremos algunas de ellas que se acercan al concepto "iniciación deportiva" desde perspectivas diferentes.

PARTICIPACION EN CAMPEONATO ESCOLAR

El campeonato escolar es un torneo abalizado por Federación Deportiva Estudiantil de Tungurahua como complemento de una educación participativa e integral en donde se ponga de manifiesto las destrezas y habilidades físicas, técnicas y psicológicas de los educandos, cuyo objetivo es crear espacios de salud física y mental en salvaguarda del mundo cambiante y déspota de los actuales momentos en donde la tecnología usada de mala manera ha vaciado los espacios de recreación de los jóvenes. Recuperar la actividad deportiva es función de todos los entes que hacen educación y formación y que a través de él pueden tener un mundo humano donde los valores no se conceptualizan sino que son una práctica normal e inminente.

En estos últimos años el número de estudiantes se ha ido incrementando y por iniciativa de algunos docentes de la institución se les permite la

participación en eventos inter-escolares en la disciplina de fútbol, pero sin obtener resultados deseados.
Se debe plantear cambios en la planificación de docentes del área de cultura física o entrenador de fútbol.

Para obtener resultados el entrenador requiere tener experiencia y realizar una correcta planificación del proceso de entrenamiento y el conocimiento para trabajar con los niños de esta edad con los materiales adecuados y una motivación por parte de los niños

En nuestro país se puede decir que no existen investigaciones, por la idea de que en el fútbol todo está inventado. Sobre todo en el aspecto de desarrollo del juego, si se toma en consideración esta información a nivel del Cantón Ambato, no se encuentra una metodología moderna de entrenamiento que fomenta el desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol de los deportistas de este cantón.

HIPÓTESIS

La ausencia de la Planificación Deportiva de fútbol desmotiva y afecta el rendimiento de los deportistas en la práctica y preparación de este deporte en la escuela Insutec.
H NULA La ausencia de la Planificación Deportiva de fútbol NO desmotiva y afecta el rendimiento de los deportistas en la práctica y preparación de este deporte en la escuela Insutec.
H ALTERNA La ausencia de la Planificación Deportiva de fútbol SI desmotiva y afecta el rendimiento de los deportistas en la práctica y preparación de este deporte en la escuela Insutec.

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

"LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL y su incidencia en la

Variable independiente- Causa

PARTICIPACIÓN EN EL CAMPEONATO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA INSUTEC EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.

Variable dependiente-Efecto

CAPITULO III

LA METODOLOGÍA

ENFOQUE

La propuesta del entrenamiento integrado de los fundamentos técnicos del fútbol está basada en el paradigma crítico-propositivo (constructivismo) que pretende cualitativamente formar un ser humano íntegro útil para la sociedad deportiva y sociedad en general , capaz de criticar su propio desarrollo y diferenciar jerárquicamente el mismo, con el objetivo de adaptarse a su nueva condición de vida, en base a experiencias que facilitan el acceso a estructuras superiores de desarrollo; construyendo sus propios contenidos de aprendizaje a través de una nueva metodología de pensamiento que crea ambientes de afianzamiento vivencial y superación en el campo deportivo.

MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se basa en las modalidades investigativas, de campo y bibliográfica.

DE CAMPO: Porque relaciona la observación directa de los diferentes entrenamientos que realizarán los deportistas de la escuela Insutec, con el conocimiento metodológico que emplean actualmente los entrenadores en cada una de las sesiones de trabajo.

BIBLIOGRAFÍCA: La literatura existente permite acceder a conocimientos estipulados con anterioridad a esta nueva propuesta; para relacionarla directamente a la realidad del entrenamiento deportivo actual, que lógicamente por simple observación se maneja dentro de la teoría conductista.

NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La propuesta del entrenamiento integrado, de los fundamentos técnicos del fútbol es un proceso centrado en la factibilidad del mismo, ya que , obtiene y analiza la información interna y externa de la observación a los deportistas de la escuela Insutec de Ambato, en las prácticas que estos realizan como preparación para participar en el campeonato escolar, con el tiempo necesario y los recursos que éste trabajo exige a más de la experiencia profesional en este campo.

El tipo de investigación a realizarse, esta basado en los parámetros que exige el nivel exploratorio y descriptivo:

EXPLORATORIO: Si hablamos de lo exploratorio, se puede deducir la forma actual de entrenamiento, es decir, que cada uno de los equipos no realizan los test evaluativos que da la lógica para poder tener datos exactos de cómo se encuentran en los aspectos: físicos, Técnico, Táctico, psicológico, en los deportistas, esto no permite planificar de manera aceptable y secuencial, para encontrar la optimización de lo deportivo. Así mismo no se realizan controles explorativos que evalúen la capacidad real del jugador, no se sabe si existió un avance o progreso en cada uno de ellos en la etapa de preparación que tuvieron.

La participación deportiva-competitiva, bajo estos aspectos, es una simple competencia sin buscar objetivos institucionales, peor aún individuales, por esta razón, todavía se esta ante esquemas conductistas-analíticos, seguimos trabajando bajo situaciones de división de las cualidades físico-técnico-táctico-psicológico de los jugadores; demostrando estos un retraso en su mejoramiento integral deportivo frente a las acciones reales de juego.

DESCRIPTIVO: Ante esta realidad que viven los jugadores y entrenadores, se propone dentro del nivel descriptivo, lo siguiente:

*Aplicar Test a los jugadores que valoren las condiciones físico-técnico-táctico y psicológicas.

*Potenciar el comportamiento óptimo en competición gracias a la utilización de todas las capacidades y habilidades individuales interactuando colectivamente.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN: Siendo esta el conjunto total de los elementos motivo de la investigación, la realizaremos en cuarto, quinto, sexto y séptimo de básica lo que suma una población de 126 jugadores; a más de 2 entrenadores y los directivos del plantel.

MUESTRA: Para determinar la muestra, aplicaremos la siguiente fórmula estadística.

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra
N = Universo
e = Error de estimación (0,05)

$$n = \frac{N}{(0.05)^2 (126-1)+1}$$

$$n = \frac{N}{(0.0025) (125)+1}$$

$$n = \frac{126}{0.3125 +1}$$

$$n = \frac{126}{1,3125}$$

n = 96

Cuadro Nº 1.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente. Proceso enseñanza fundamentos

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de fases sucesivas formado con todas las diligencias, métodos de instrucción, conjunto de conocimientos y principios que aprende alguien mediante la práctica de una conducta duradera.	Métodos.	Procedimiento y enseñanza.	¿Para el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol maestros se apoyan en una guía didáctica?	Encuesta y cuestionario dirigida a dicentes y docentes de la escuela Insutec".
	Instrucción	Conocimientos adquiridos.	¿La instrucción adquirida le permite construir su propio conocimiento?	ENTREVISTA. Cuestionario semiestructurado a las autoridades del establecimiento.
	Conocimientos	Inteligencia. Razón natural Entendimiento.	¿Las experiencias previas sobre técnica de fútbol son tomadas en cuenta por los docentes?	Guía de la entrevista.
	Principios.	Razones Normas Ideas	¿El aprendizaje de habilidades y destrezas debe estar en marcado por una metodología basada en razones, ideas y normas?	
	Conducta	Comportamiento.	¿El aprendizaje significativo se consigue a través de la aplicación de una adecuada metodología?	

Cuadro Nº 2.

VARIABLE DEPENDIENTE: Participación en el campeonato escolar.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Intervención en torneos dedicados a escolares en el cantón y en diferentes categorías	- Intervención - Torneos - Escolares	- Predisposición - motivación - Eliminación - Todos contra todos - mixtos - categorías - edades	¿Debe existi una buena predisposición para la intervención en los campeonatos escolares? ¿Debe haber una preparación adecuada para la participación en los diferentes sistemas de torneos? ¿Debe establecerse categorías de acuerdo a la edad?	TÉCNICAS - Observación - Encuesta INSTRUMENTOS - Fichas de observación - Cuestionario de preguntas cerradas

Elaborado por Ángel Oswaldo Llerena Raza

Cuadro Nº 3.

PLAN OPERATIVO DE INVESTIGACION O PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ETAPA	**1** **PLANIFICACIÓN**	**2** **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**	**3** **1RA REVISION**	**4** **2DA REVISION**	**5** **3RA REVISION**	**6** **VERSION DEFINITIVA DE LA INVESTIGACIÓN**
PLAZO **DIAS**						
CONTENIDO **1.** Contacto con las autoridades **2.** Investigación de campo **3.** Análisis de Resultados **4.** Interpretación de los resultados **5.** Comprobación de hipótesis. **6.** Conclusiones y Recomendaciones **7.** Propuesta	**1.** Oficio para aprobar la investigación. **2.** Técnicas **2.1.** Observación • Estudiantes del 4º, 5º, 6º y 7º año de educación básica. **2.2.** Entrevista • Nutricionista • Médico general • Profesor de Cultura física. **2.3.** Encuestas **3.1.** Tabulación **7.1.** Cálculos estadísticos	25-01-10 Del 2 al 5 de febrero del 2010 Del 09 hasta el 12 de Febrero 2010. A los 10 estudiantes Del 17 de Febrero del 2010. Del 24 al 26 de Febrero del 2010 13-03-20 10 20-03-2010 27-03-2010				RECTORA Dra. Corona Gómez FICHA EXTRUCTURADA A los niñas (o) del 4º, 5º, 6º y 7º año de educación básica de la Unidad educativa Experimental Insutec. FICHA EXTRUCTURADA: DE LOS ASPECTOS FISICOS, TECNICOS Y

Elaborado por Ángel Oswaldo Llerena Raza

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBSERVACIÓN: Se procederá a la elaboración de fichas de observación, para ser aplicada a los deportistas de la escuela Insutec.

ENCUESTA: Se presentara un cuestionario de preguntas cerradas para aplicárselas a los directivos, entrenadores que están inmersos en el objeto de investigación.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Toda la información recogida a través de las encuestas aplicadas, se procesará mediante el análisis estadístico-descriptivo. A si mismo se manejará la información, para la presentación de resultados referentes al entrenamiento integrado de los fundamentos técnicos del fútbol y sus consecuencias lógicas en el mejoramiento de las cualidades técnicas, en un análisis de la información, valida y confiable, dará la pauta para destacar las relaciones acordes con los objetivos propuestos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Los datos obtenidos de la investigación fueron ordenados y procesados para posteriormente mediante el análisis numérico ser valorados, mediante la utilización de la estadística descriptiva, cuadros, gráficos, en las cuales constan los respectivos análisis tomando en consideración los objetivos de los interrogantes y el marco teórico.

Las preguntas en la encuesta se encuentran orientadas a verificar la importancia de los fundamentos técnicos del fútbol y su incidencia en la participación en el campeonato escolar de la escuela Insutec

Así mismo se consideró entrevistar a distintas autoridades dentro de las unidades de observación de la presente investigación, con el objeto de auscultar criterios más amplios sobre la problemática formulada por el investigador.

A continuación se detalla los resultados obtenidos de las preguntas enlistadas que conforman la encuesta, los mismos que se complementan con el análisis e interpretación y con la ayuda de las respuestas de las entrevistas, los que se representan en
Forma gráfica.

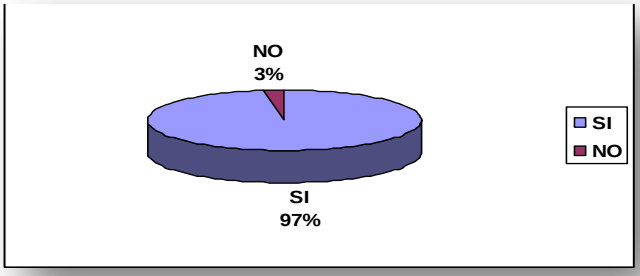
PREGUNTA UNO.

1. ¿Para el proceso enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, considera que los conocimientos deben ser impartidos por maestros con conocimiento científico?

TABLA # 1

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	93	97,47
NO	3	2,53
TOTAL	96	100,00

GRÁFICO # 1.



Elaborado por: Ángel Oswaldo Llerena Raza

Análisis e interpretación.

93 estudiantes que equivalen al 97,47%, manifiestan que que los conocimientos deben ser impartidos por personas con el conocimiento científico necesario que contribuyen a mejorar el aprendizaje de técnicas, mientras 3 que es el 2,53% opinan lo contrario.

La técnica debe ser una sucesión ordenada de acciones para tener resultados precisos con la participación activa, creativa y reflexiva del estudiante y la participación del maestro con técnicas adecuadas y con correcta aplicación de instrucciones y reglas, puestas son ingredientes importantes y determinan el tratamiento que se va a dar.

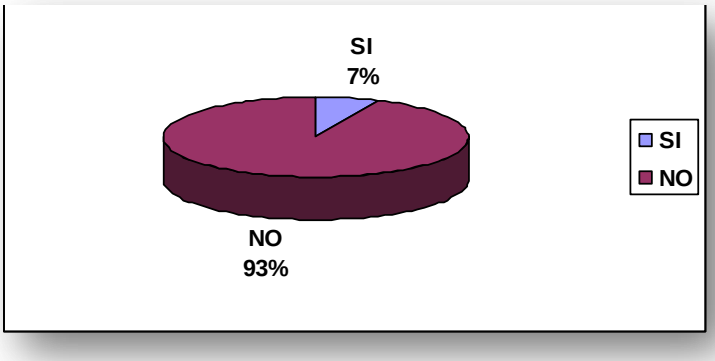
PREGUNTA DOS.

1. ¿La formación adquirida le permite construir su propio conocimiento?

TABLA # 2

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	7	6,57
NO	89	93,43
TOTAL	96	100,00

GRÁFICO # 2.



Elaborado por: Ángel Oswaldo Llerena Raza

Análisis e interpretación.

El 6,57% que equivale a 7 encuestadas, responden que que si a la pregunta planteada 93,43% que son 89 encuestadas, responden que no pueden construir su propio conocimiento ya que los conocimientos no son impartidos planificadamente.

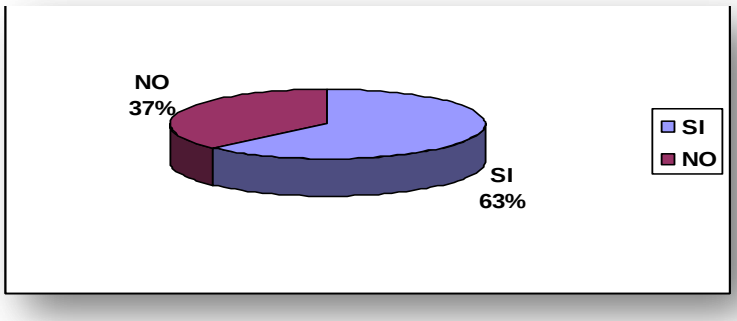
PREGUNTA TRES.

2. ¿Las experiencias previas sobre fundamentos de fútbol son tomadas en cuenta por los docentes?

TABLA # 3

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	60	63,13
NO	36	36,87
TOTAL	96	100,00

GRÁFICO # 3.



Elaborado por: Ángel Oswaldo Llerena Raza

Análisis e interpretación.

El 63,13% que son 60 estudiantes indican que no se toma en cuenta las experiencias previas de los estudiantes y el 36,87% que son 36 manifiestan que sí.

Es de gran importancia que el maestro parta de los conocimientos previos para que luego adquiera nuevos conocimientos y tenga una relación directa y no arbitraria, con lo que el alumno ya sabe.

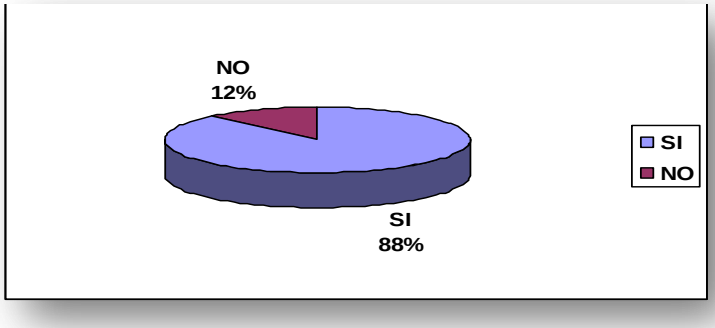
PREGUNTA CUATRO.

3. ¿El aprendizaje de habilidades y destrezas debe estar en marcado en razones, ideas y normas?

TABLA # 4

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	83	87,88
NO	13	12,12
TOTAL	96	100,00

GRÁFICO # 4.



Elaborado por: Ángel Oswaldo Llerena Raza

Análisis e interpretación.

83 encuestadas que equivale al 87,88 % manifiesta que el aprendizaje de habilidades y destrezas si debe enmarcarse en razones, ideas y normas y el 12,12% equivalente a 13 estudiantes manifiestan que no es necesario.

Se debe tomar en cuenta las aptitudes, actitudes, conocimientos de cada uno de los estudiantes que va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, tomando en cuenta deseos, sentimientos, emociones, bajo normas que se debe lograr al hacer algo.

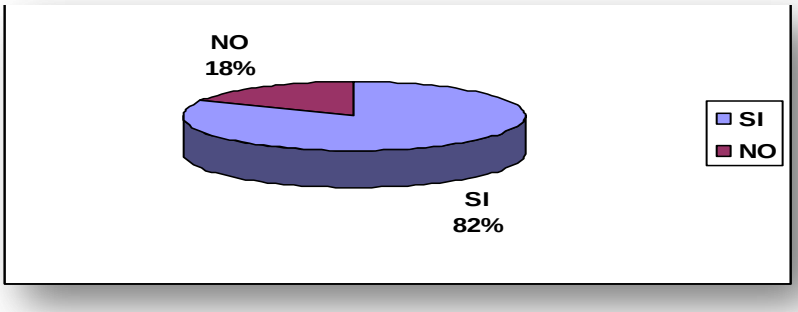
PREGUNTA CINCO.

4. ¿El aprendizaje significativo se consigue a través de la aplicación de una adecuada metodología?

TABLA # 5

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	78	82,32
NO	18	17,68
TOTAL	96	100,00

GRÁFICO # 5.



Elaborado por: Ángel Oswaldo Llerena Raza

Análisis e interpretación.

El 82,32% equivalente a 78 encuestadas indican que el aprendizaje significativo si se consigue mediante la aplicación de una metodología que tenga en cuenta la edad, y desarrollo fisiológico de los deportistas así como de su experiencias y 18 encuestadas equivalente al 17,68 % dicen que no.

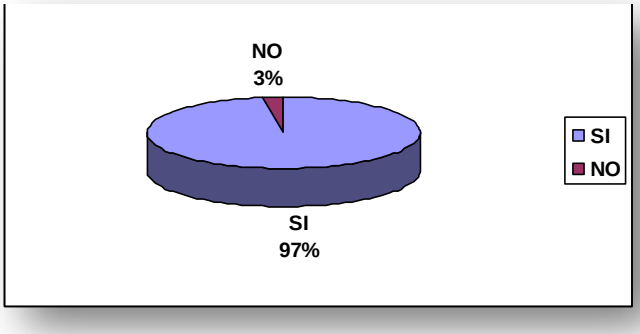
PREGUNTA SEIS.

5. ¿Debe haber una predisposición para la intervención en los torneos ínter escolar?

TABLA # 6

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	93	97,47
NO	3	2,53
TOTAL	96	100,00

GRÁFICO # 6.



Elaborado por: Ángel Oswaldo Llerena Raza

Análisis e interpretación.

93 estudiantes que equivalen al 97,47%, manifiestan que debe existir una adecuad predisposición para la participación de los deportistas con el apoyo de todos quienes conforman la comunidad educativa, mientras 3 que es el 2,53% opinan lo contrario que demuestran desinterés en la participación.

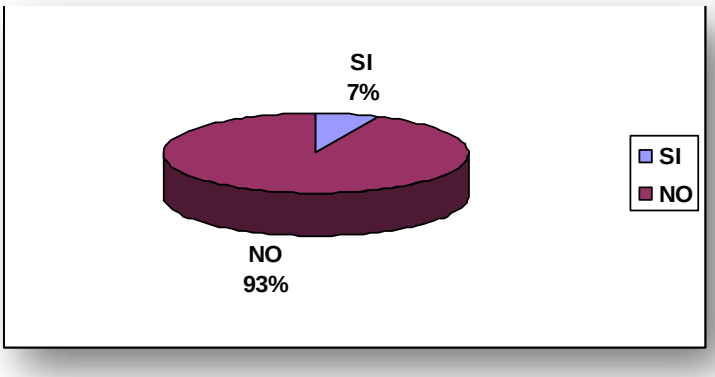
PREGUNTA SIETE.

6. ¿La motivación es la suficiente en la participación de la escuela en los torneos escolares?

TABLA #7

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	7	6,57
NO	89	93,43
TOTAL	96	100,00

GRÁFICO # 7.



Elaborado por: Ángel Oswaldo Llerena Raza

Análisis e interpretación.

El 6,57% que equivale a 7 encuestadas, responden que si a la pregunta planteada 93,43% que son 89 encuestadas, responden que no existe una motivación adecuada mas bien son los padres de familia los que colaboran para la participación.

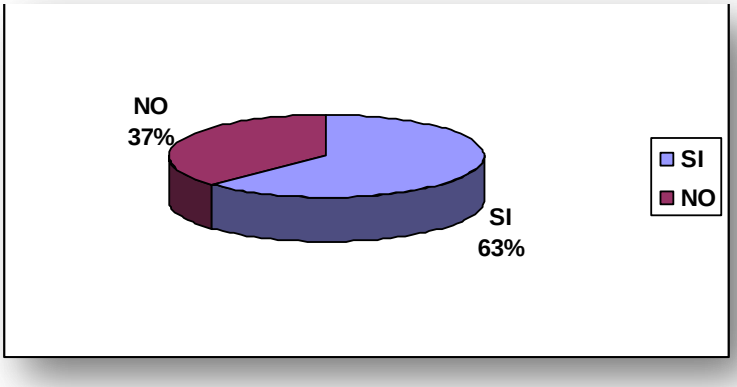
PREGUNTA OCHO.

7. ¿Debe haber una preparación adecuada para enfrentar cualquier tipo de sistema de juego en la participación en los torneos escolares?

TABLA # 8

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	60	63,13
NO	36	36,87
TOTAL	96	100,00

GRÁFICO # 8



Elaborado por: Ángel Oswaldo Llerena Raza

Análisis e interpretación.

El 63,13% que son 60 estudiantes indican que debe existir una preparación adecuada para solventar los diferentes sistemas de eliminación 36,87% que son 36 manifiestan que es indiferente.

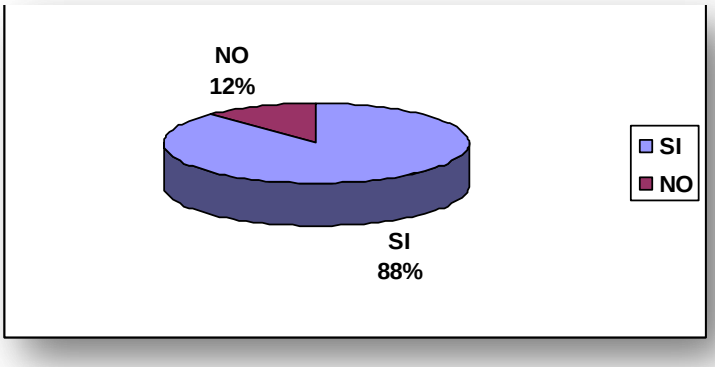
PREGUNTA NUEVE.

8. ¿Debe establecerse categorías de acuerdo a la edad para la participación en torneos ínter escolar?

TABLA # 9

OPINIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	83	87,88
NO	13	12,12
TOTAL	96	100,00

GRÁFICO # 9.



Elaborado por: Ángel Oswaldo Llerena Raza

Análisis e interpretación.

83 encuestadas que equivale al 87,88 % manifiesta que debe establecerse categoría por edades para que sea una participación equitativa 12,12% equivalente a 13 estudiantes manifiestan que no es necesario.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Una vez concluido el trabajo de investigación y analizado cada uno de los aspectos del mismo, se puede llegar a establecer varias conclusiones, las mismas que se señalan a continuación:

- La metodología de entrenamiento de la técnica no es planificadas lo que no permite acercarse a la realidad del fútbol.

- No se planifica los entrenamientos diarios de acuerdo con las cualidades fisiológicas de cada deportista.

- El trabajo técnico se realiza solo de manera empírica y es manejada por personas que tienen el conocimiento científico necesario sin llegar a los niveles que en competencia se necesita.

- Se da poca importancia de parte de las autoridades a la participación de la institución en los campeonatos ínter escolares.

RECOMENDACIONES

- Capacitar y actualizar a los entrenadores, profesores de educación física con los temas relacionados con el entrenamiento integrado de los fundamentos técnicos del fútbol.

- Planificar el trabajo de acuerdo a las zonas de entrenamiento controlando la intensidad que se trabaja en cada una de ellas.

- Entrenar los aspectos técnicos en intensidades elevadas nos acercará más a la realidad de la competencia que existe en el fútbol.

- Dar la importancia necesaria a la participación de la institución en los torneos inter escolares ya que el deporte contribuye a la formación integral de los deportivas.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Datos informativos

INSTITUCIÓN	Unidad Educativa Experimental INSUTEC
ÁREA	Cultura Física
RESPONSABLE	Ángel Llerena
AÑOS	Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo
Nº DE NIÑOS:	126
DIRECTORA:	Lcda. Elsy Villegas
LUGAR Y FECHA	Ambato Años lectivos a partir del 2009 - 2010

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA.

* Plantear un cambio sustancial ante la alternativa del entrenamiento del entrenamiento tradicional de fútbol.

* Aproximar a los jugadores mediante un entrenamiento integrado de la técnica a la realidad de juego y a las condiciones de la competición.

* Crear expectativas de cómo debe diseñarse y desarrollarse el entrenamiento integral de la técnica en la práctica.

* Buscar un control diario de la planificación y las cargas del entrenamiento que beneficien al deportista juvenil.

* Propiciar un ambiente agradable en el entrenamiento con variedad de ejercicios que mejoren sus condiciones de aprendizaje, retención y aplicación de las condiciones técnicas.

* A través del entrenamiento integrado, mejorar las cualidades psicológicas, intelectuales y sociales.

JUSTIFICACIÓN.

La propuesta referente al entrenamiento integrado de la técnica de fútbol de los deportistas de la escuela Insutec , va a beneficiar directamente a los mismos, a si como también a los entrenadores. El paradigma crítico-propositivo, implica cambio de actitud y una gran relevancia participativa del jugador. Los jugadores y entrenadores de la escuela y el cantón, palparan la evolución notable del fútbol, consiguiendo una mayor transferencia del entrenamiento a la competición.

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS.

El propósito fundamental del entrenamiento integrado de la técnicas del fútbol, es conseguir la optimización simultanea de los factores de ejecución y decisión, es decir, potenciar el proceso de desarrollo, de cambio mediante el cual se pasa de una situación a otra de manera gradual; venciendo dificultades a través del esfuerzo individual y colectivo.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Tabla Nº 10.

PLANIFICACIÓN DEL PRESUPUESTO

RUBROS	ESPECIFICACIONES	MONTOS	FINANCIAMIENTO
DE OPERACIONES	Presupuesto de la Institución para transporte y equipamientos de los deportistas	----------	**Autofinanciamiento institucional**
DE MATERIALES	Balones, implementos varios	----------	**Autofinanciamiento institucional**
DE PERSONAL	Maestros y entrenadores de la institución	----------	**Autofinanciamiento institucional**
TOTAL	**----------**	**----------**	**----------**

FUNDAMENTACIÓN.

EDUCATIVA: Formar íntegramente al deportista en sus aspectos cognoscitivos, fundamentación teórica y práctica de valores.

SOCIOLÓGICA: Guiar al deportista de la escuela Insutec a una convivencia óptima, en igualdad de condiciones con actitudes positivas frente al trabajo deportivo y al uso del tiempo libre.

POLÍTICA: La estructura deportiva a través de quienes dirigen el establecimiento educativo, debe darse para que todos trabajen e inviertan en beneficio de los estudiantes deportistas, obteniendo jugadores capaces que representen a cada una de las instituciones de manera positiva y a futuro puedan estar en una selección todo esto a través de un entrenamiento Integrado de las técnicas del fútbol.

ECONOMICA: Persigue La optimización de recursos institucionales, ya que, por medio del entrenamiento Integrado, se formaran jugadores que estén a la par de los otros establecimientos educativos del cantón.

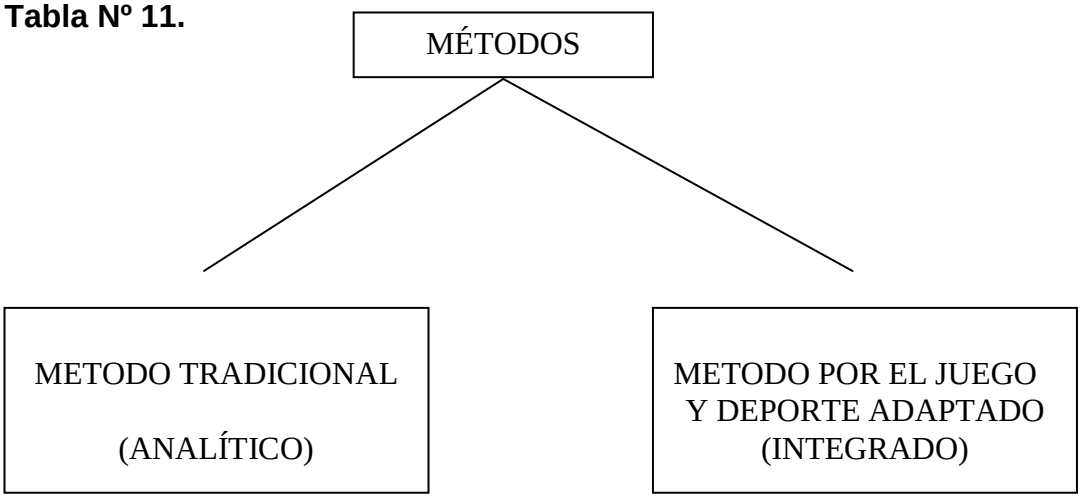
EVALUACIÓN: La evaluación del proceso investigativo será en la participación en los torneos escolares en que participe la institución

LA PROPUESTA.

1.- EVOLUCIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENTRENAMIENTO.

Las opciones metodológicas son dos las que podemos dar a nuestras secciones de entrenamiento.

Tabla Nº 11.



Si se recuerda los entrenamientos de épocas pasadas, se utilizaba principalmente el método analítico, basados en la metodología de la enseñanza tradicionalista dada a nivel educativo, pero los cambios diarios del fútbol obligan a implantar en le entrenamiento actual el método integrado.

El método Analítico tiene los siguientes objetivos:

Mejora de los factores de ejecución (elementos técnicos), mediante una práctica repetitiva que aleja del juego real y sus formas de aplicación.

El método Integrado tiene los siguientes objetivos:

Optimizar simultáneamente los factores de ejecución y decisión, mediante entrenamientos técnicos similares a los a los gestos que se utilizan en los partidos de fútbol.

OBJETIVOS DEL MÉTODO INTEGRADO.

Esta metodología tiene como objetivos principales:

- Aumentar-desarrollar el nivel de conocimiento del jugador obligando a éste en una toma de continua de decisiones en la parte técnica.
- Facilitar la comprensión, por parte del jugador de la verdadera estructura e importancia de la técnica.
- Desarrollar la capacidad técnica del jugador en situaciones de incertidumbre próximas a la del juego real.

Las formas empleadas para el desarrollo de ésta estrategia metodológica deben reunir las siguientes condiciones:

- Deben ser motivantes

  Los jugadores deben tener como estimulo la posible consecución de la victoria sobre el adversario o la percepción de una evolución motriz de carácter personal.
- Deben suponer una carga fisiológica para el jugador :

  Minimizar los tiempos pasivos o turnos de espera.

  No eliminar al que fallo.

  Existencia de desplazamiento y dinamismo en su desarrollo.
- Deben permitir una mejora cualitativa de la ejecución técnica e

  Implicación de procesos técnico-coordinativos (presencia de elementos técnicos en su desarrollo).

Tabla Nº 12.

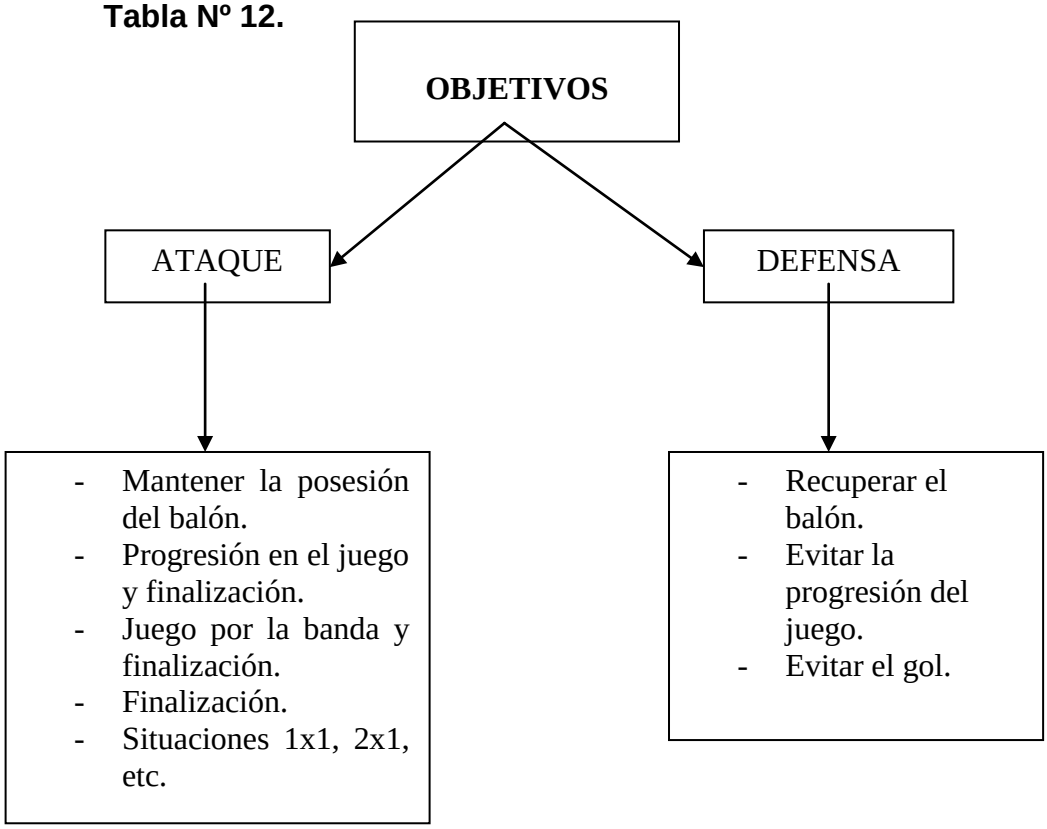

OBJETIVOS
ATAQUE
DEFENSA
- Mantener la posesión del balón.
- Progresión en el juego y finalización.
- Juego por la banda y finalización.
- Finalización.
- Situaciones 1x1, 2x1, etc.
- Recuperar el balón.
- Evitar la progresión del juego.
- Evitar el gol.

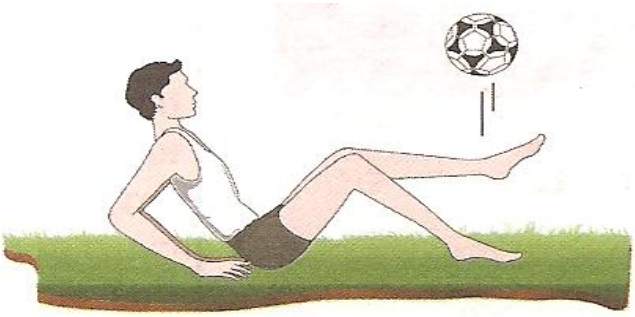
Tabla Nº 13.

PRACTICA DEL FÚTBOL
OBJETIVO: Realizar movimientos, esfuerzos y acciones en consecuencias variables e intermitentes para Llevar el balón a una meta y/o evitarlo.
Interacción motriz entre los participantes.
Utilización del espacio
Presencia de compañeros y adversarios
Estandarizado y común
PARTICIPACIÓN
Simultánea cooperación / oposición
ANÁLISIS FUNCIONAL COMO DEPORTE DE EQUIPO

Tabla Nº 14. MEDIOS TÉCNICOS.

CONTROL.- Es la acción técnica de hacerse con la posesión del balón, dominarlo y dejarlo en condiciones de ser jugado, tomando en un pie con pierna izquierda. Luego, realizar toques consecutivos con el muslo de cada pierna.

Gráfico .10

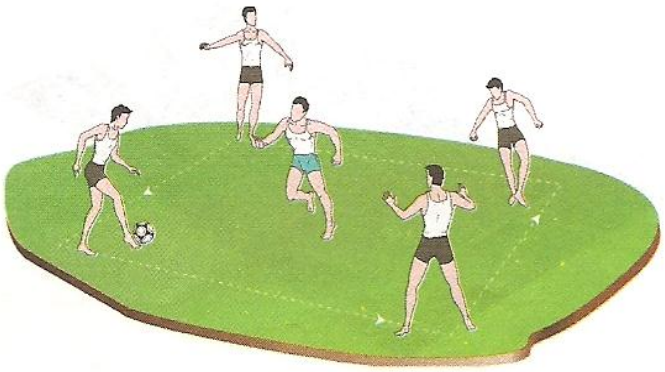


Sentado en el piso controlamos el balón realizando toques alternos utilizando las dos piernas con el empeine.

Gráfico 11.

Realizar el mismo ejercicio anterior, pero utilizando además la cabeza los hombros y los pies.

Gráfico 12.

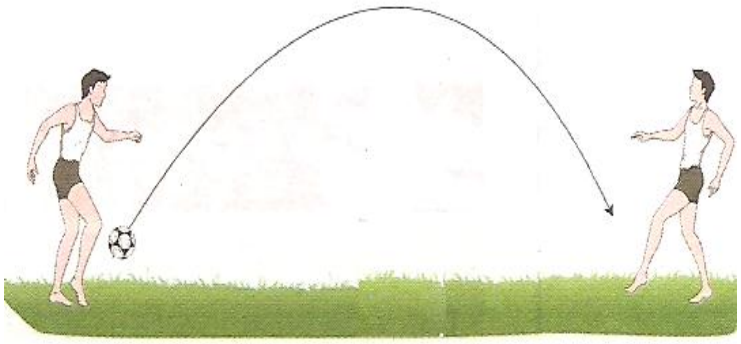


Formar grupos de cinco estudiantes. Pedir que cuatro formen un cuadrado y el quinto se ubique en el medio. A una señal, los cuatro realizan toques de balón, mientras que el del medio trata de quitarlo.

Gráfico 13.

Ubicar cuatro jugadores en un espacio reducido y controlar el balón sin salir del terreno.

Gráfico 14.



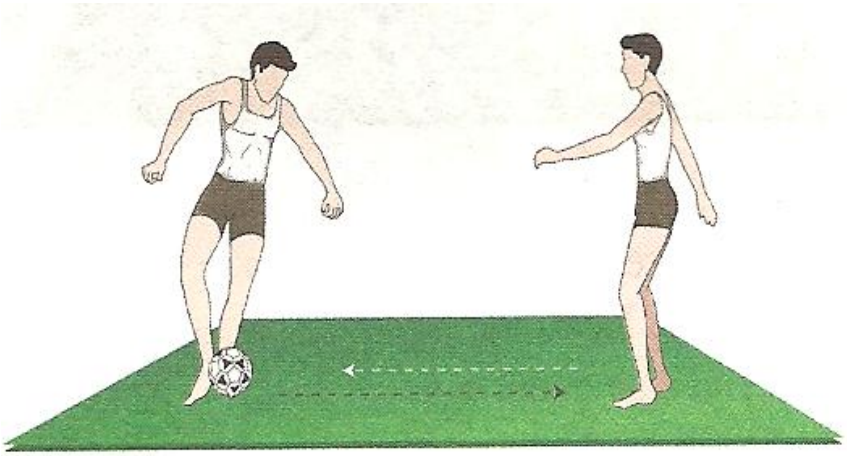
Formar parejas. Trazar canchas pequeñas como indica el gráfico A y B realiza toques en el piso o el aire y tratan de controlarlo

SUGERENCIAS:

Indique que controlar el balón dentro del fútbol, ayuda al progreso tanto individual como colectivo. Motive la práctica constante.

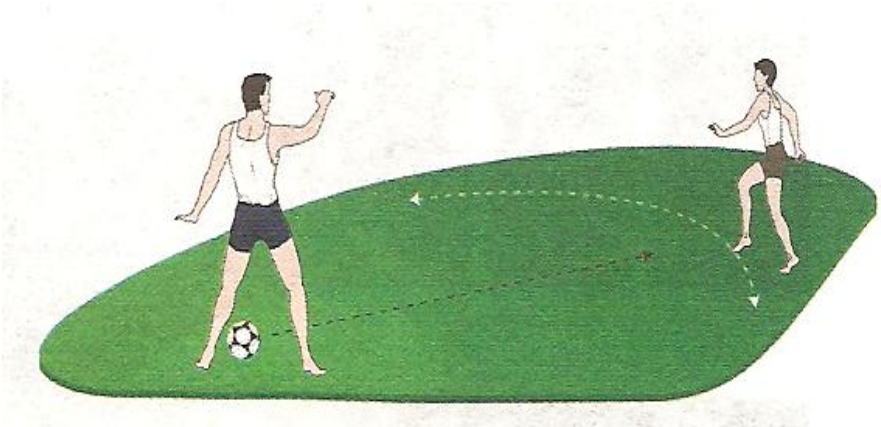
PASE.- Es la acción técnica que permite establecer una relación, consciente, entre dos o más jugadores, mediante la trasmisión del balón por un contacto. Es el principio del juego colectivo.

Gráfico 15.



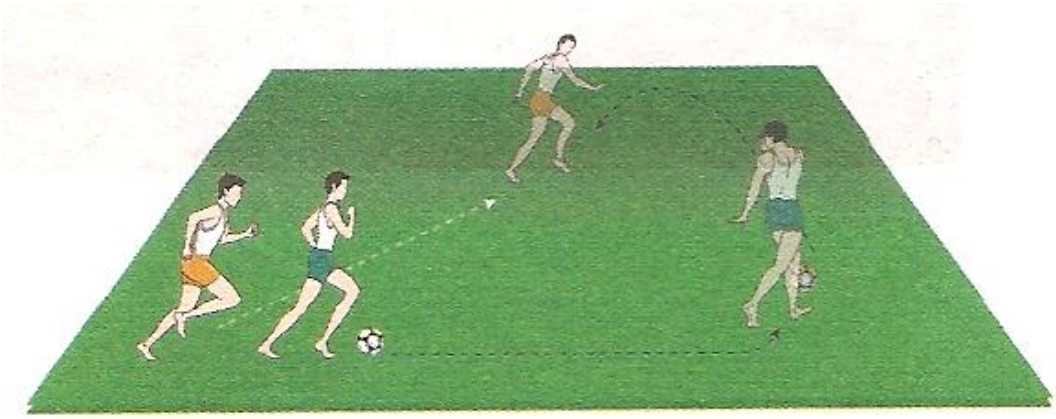
Formar parejas y ubicarlas frente a frente. A una señal, realizar pases con el borde interno, por treinta segundos. A manera de competencia, contar cuántos pases realizan.

Gráfico 16.



Formar parejas. Una esta parado con el balón en un solo lugar, mientras otro se desplaza en un medio circulo en frente de el. A una señal, el que tiene el balón, realiza pases hacia el lugar donde se está desplazando su compañero. Ver cuántos pases son acertados y cambiar de lugares.

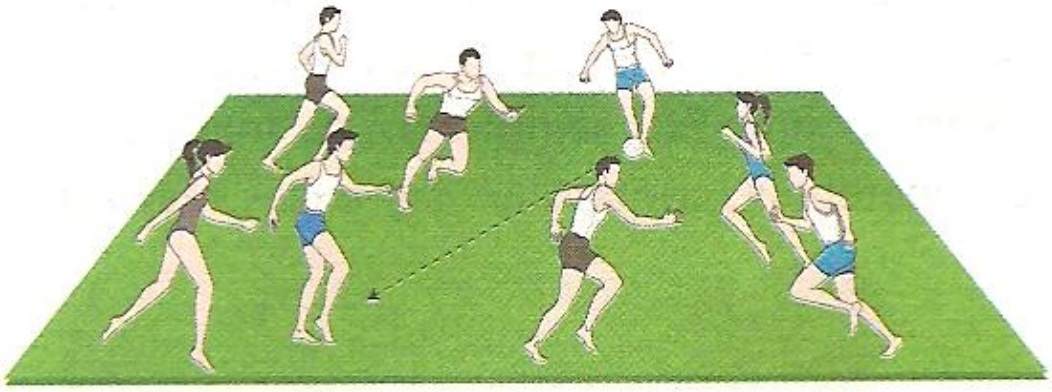
Gráfico 17.



Formar parejas. Se ubica uno adelante del otro, en cualquier lugar de la

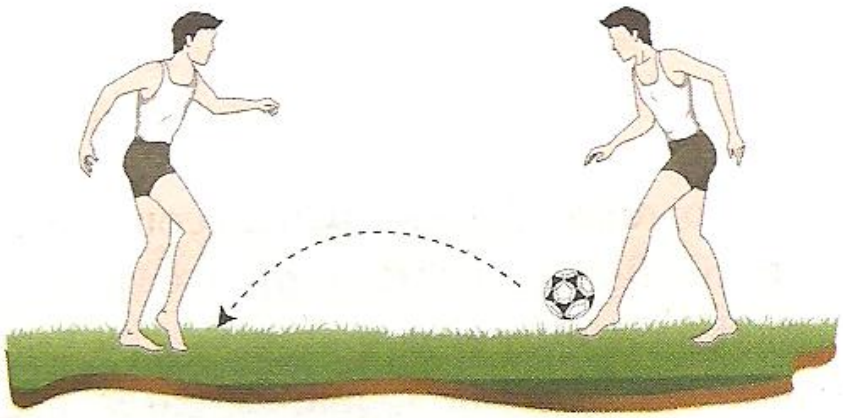
cancha. El jugador que se encuentra adelante, conduce el balón en línea recta; a una señal se da media vuelta, ubica a su compañero que ya se movió de su puesto y rápidamente realiza un pase hacia él. Se cambia los lugares.

Gráfico 18.



Formar equipos de cuatro jugadores. Juegan cuatro contra cuatro, tratando de mantener el balón en posición mientras realizan pases.

Gráfico 19.

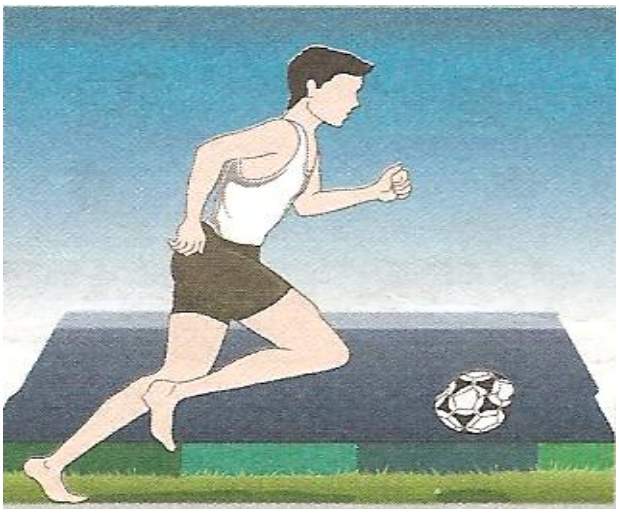


Formar parejas y pedir que se ubiquen frente a frente. Realizar pases de

todo tipo, con la pierna que menos usen. Luego, lo hacen desplazándose.

CONDUCCIÓN.- Es la acción técnica de traslado del balón con habilidad y destreza.

Gráfico 20.

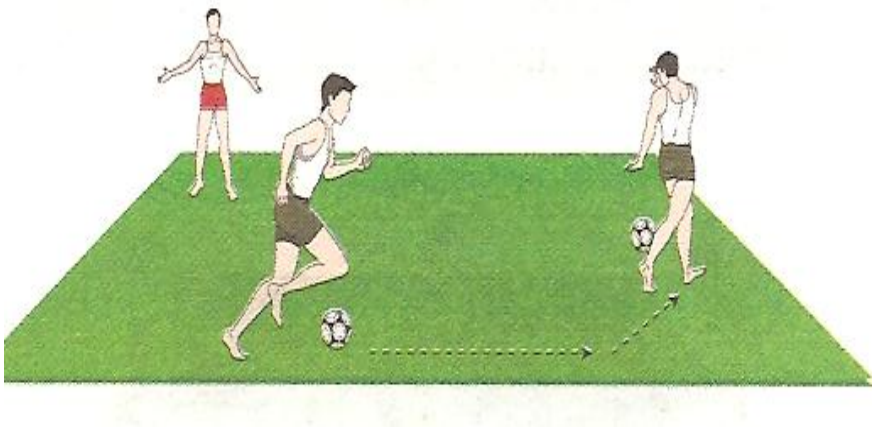


Trotar por la cancha, mientras se conduce el balón con el empeine, borde interno y externo.

Gráfico 21

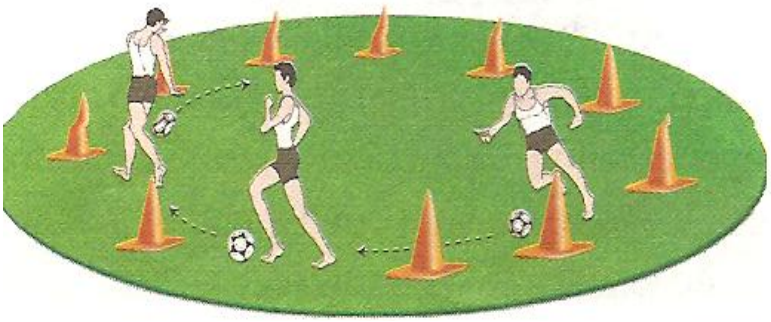
Por la línea del penalti, conducir el balón con el borde interno, o externo, mediante toques sucesivos.

Gráfico 22



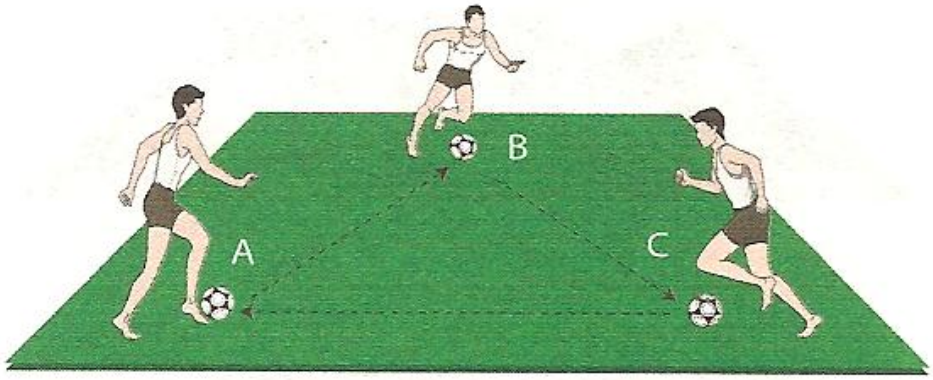
Conducir el balón en una dirección y a una señal, cambiar hacia otra dirección.

Gráfico 23



Ubicar conos formando varios círculos grandes en la cancha. Distribuir a los jugadores en números iguales, en cada círculo. A cada señal, conducir el balón en un sentido y cambiar hacia otro sentido.

Gráfico 24



Formar tríos con los estudiantes y ubicarlos en triángulo. “A” conduce el balón hasta “B” y se lo entrega: “B” lo conduce hasta “C” y así continuar hasta la señal del profesor para cambiar de sentido.

REGATE.- Es la acción técnica de engaño utilizando el balón, e implica desbordar al adversario, sin perder la posesión del mismo.

Gráfico 25

Todos con un balón regatean evitando que el profesor les quite el balón.

TIRO.- Es la acción técnica de envío del balón sobre la portería contraria, con el objetivo de hacer gol.

Gráfico 26

Tiro con el empeine total. Es un tiro sin efecto, donde el pie de apoyo debe estar a la altura del balón al momento del golpe y este pie es el que indica la dirección del tiro. El balón es golpeado en el centro con el cuerpo ligeramente inclinado hacia delante.

Gráfico 27

Tiro con el empeine exterior. Con el cual se busca potencia y sorpresa sobre el contrario. El balón alcanza una trayectoria con el efecto cambiado y el pie de apoyo es el que causa el artificio.

Gráfico 28

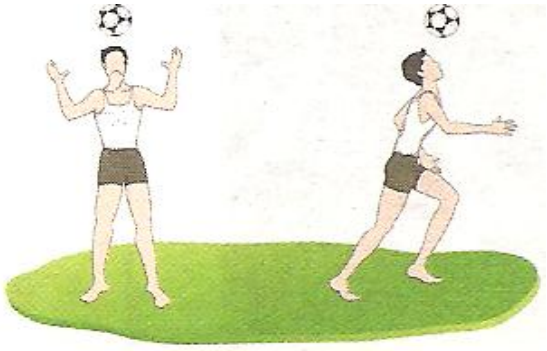
Tiro a botepronto. Cuando el balón el golpeado en el centro se realiza con el empeine total y si es golpeado en el centro lateral, se hace con el empeine exterior. Se trata de un golpe seco en el momento que el balón botea y enseguida comienza a subir. El cuerpo esta ligeramente inclinado.

Gráfico 29

Tiro de semivolea. El golpe al balón se realiza con el empeine total, justo antes de que el balón toque el suelo. Para darle una mayor potencia, el jugador puede saltar elevando la pierna de apoyo.
Ubicar a los estudiantes como indica el gráfico. El jugador “A” realiza un pase a “B”. este pasa a “C”, quien dispara frente a la portería.

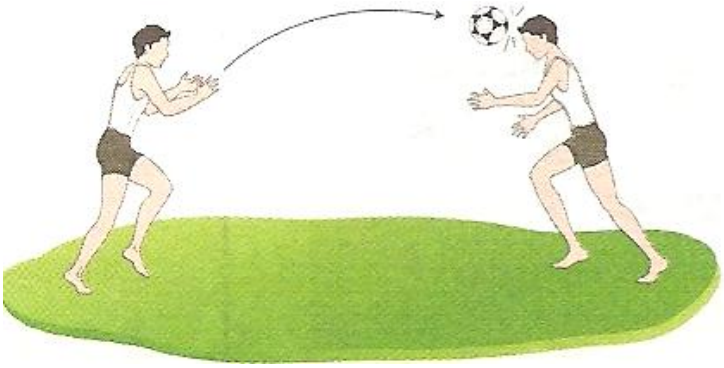
JUEGO DE CABEZA.- Es la acción técnica de contacto con la cabeza al balón, con el objetivo de pasar, rematar, despejar y desviar el mismo.

Gráfico 30



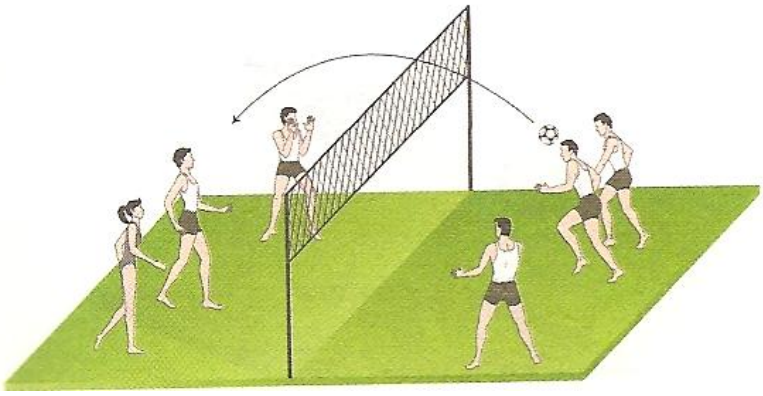
Jugar el balón con la cabeza, a diferentes alturas. Hacerlo en el puesto y luego, con movimiento.

Gráfico 31



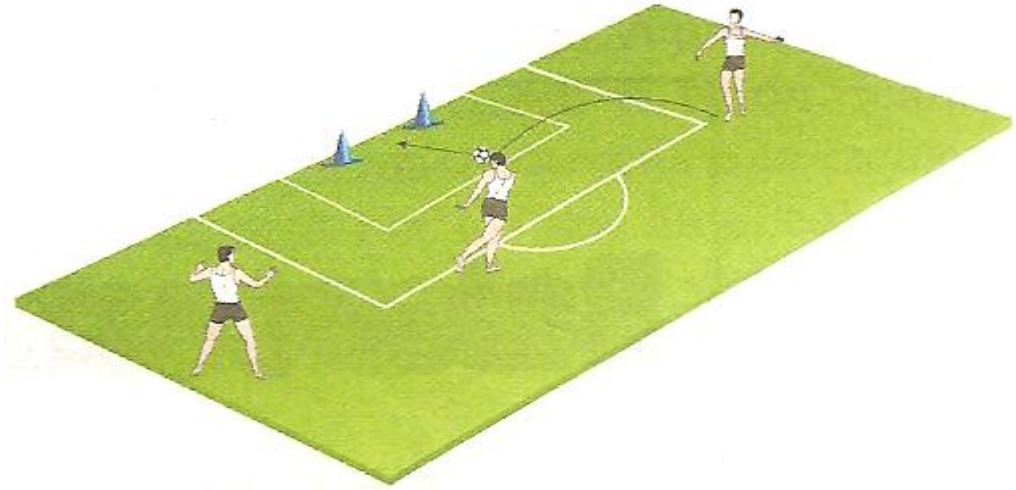
Formar parejas. El jugador “A” envía el balón por alto y hacia los lados al jugador “B” y este lo devuelve con golpes de cabeza

Gráfico 32



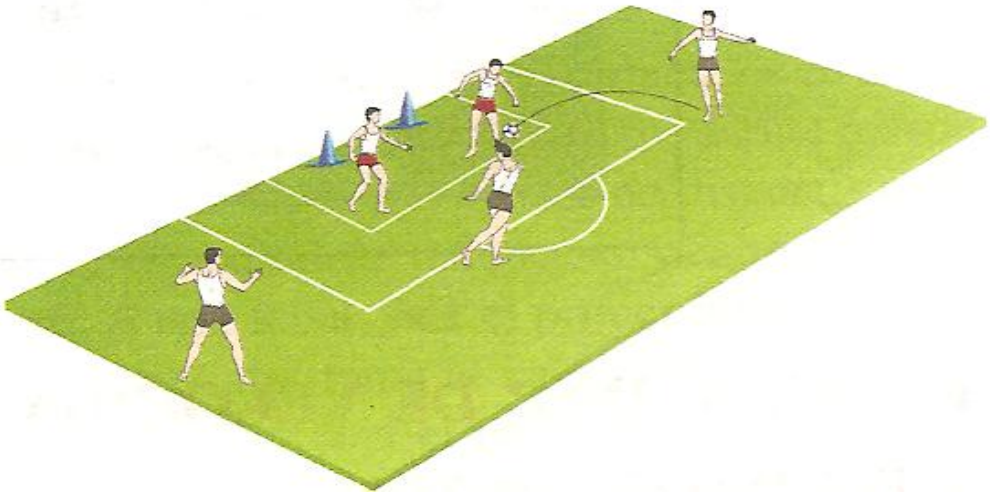
Formar dos equipos y ubicarlos frente a frente a una red de voleibol. Pedirles que jueguen con la cabeza y si es necesario con los pies.

Gráfico 33



Formar tríos y ubicarlos frente a porterías formadas por conos. Los dos jugadores ubicados a los lados envían balones por alto a su compañero, que entra a rematar hacia la portería.

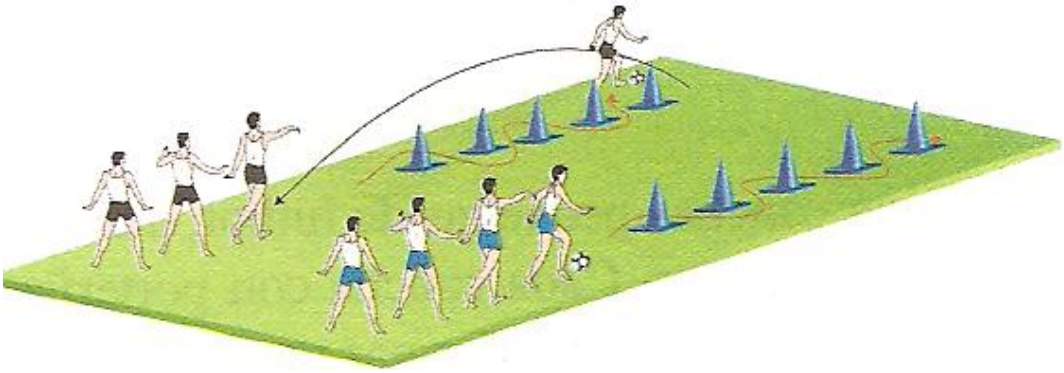
Gráfico 34



Formar grupos de cuatro integrantes. Igual que el ejercicio anterior, pero dos se ubican en el centro donde se encuentran con dos defensas que intentan evitar el balón.

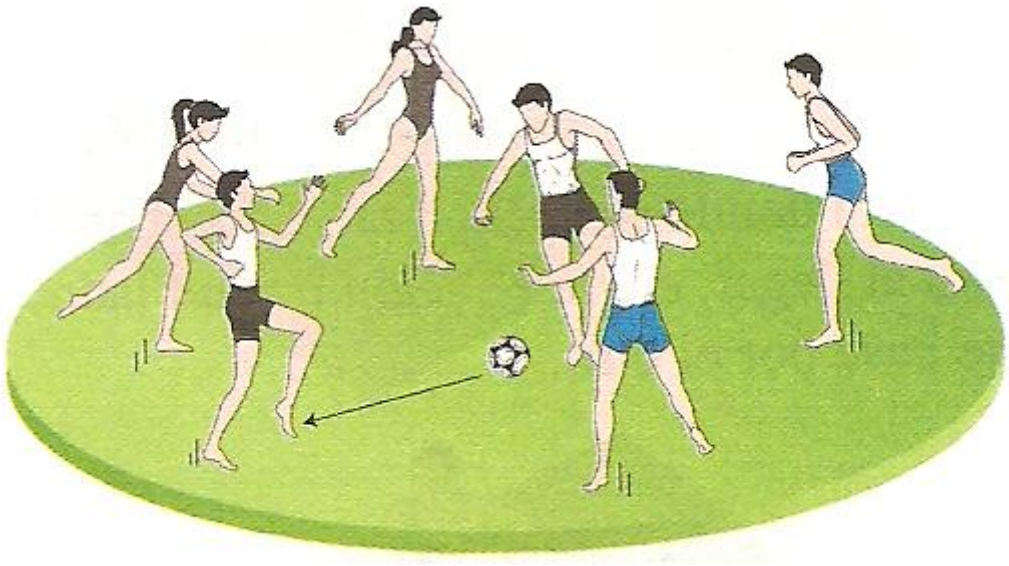
FINTA.- Todo movimiento de engaño hecho con el cuerpo independientemente de la situación y trayectoria del balón.

Gráfico 35



Dividir a los estudiantes en grupos de cuatro y pedir que se ubiquen, uno tras del otro frente a una línea de conos. A una señal, salen los primeros en zigzag, llegan hasta el final, realizan un pase largo hacia el siguiente jugador y regresan a su grupo.

Gráfico 36



Dibujar círculos y ubicar a seis jugadores en cada uno. Uno de los estudiantes es nombrado para tocar a los demás. Todos saltan en un pie y tratan de equivocarlo.

Gráfico 37

Dibujar canchas pequeñas de fútbol, delimitada por conos. Cada cancha con porterías de un metro de ancho. Formar parejas y permitir que jueguen uno contra uno.

Tabla Nº 15

EVITAR LA PROGRESIÓN DEL JUEGO

-ENTRADA

-CARGA

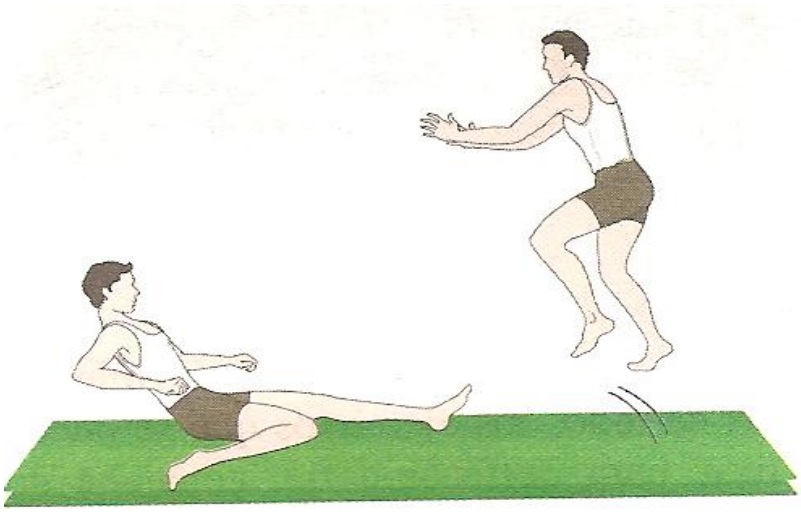
-TACKLE

-ANTICIPACIÓN

ENTRADA.- Es la accion que realiza un jugador para apoderarce del balón

cuando está en posicion del adversario

Gráfico 38

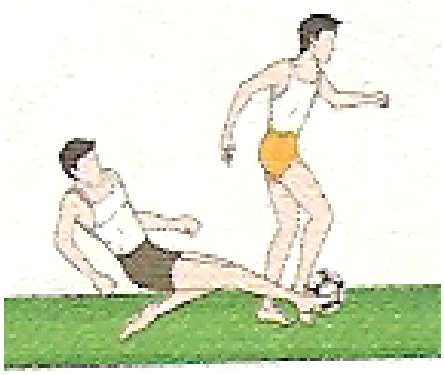


CARGA.- Es la accion qie realiza un jugador sobre el adversario empujandole con el hombro de forma reglamentaria, cuando este se encuentra en posesión del balón, o intenta apoderarce del mismo.

Gráfico 39

TACKLE .- Acción que realiza un jugador para quitar el balón al adversario.

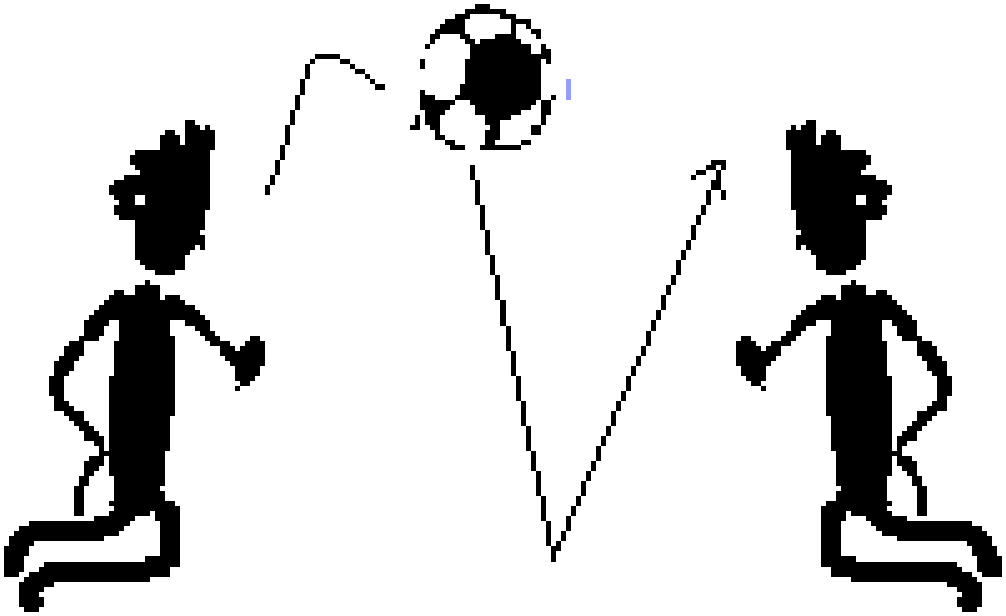
Gráfico 40



ANTICIPACIÓN.- es el movimiento hacia el balón que realiza un jugador adelantandoce a la acción del adversario que le pretende recibir. Se realiza sobre el hombro, constituyendo por otra parte una acción física mental.

Gráfico 41

Gráfico 42. **EJERCICIOS TECNICOS DE FUTBOL**

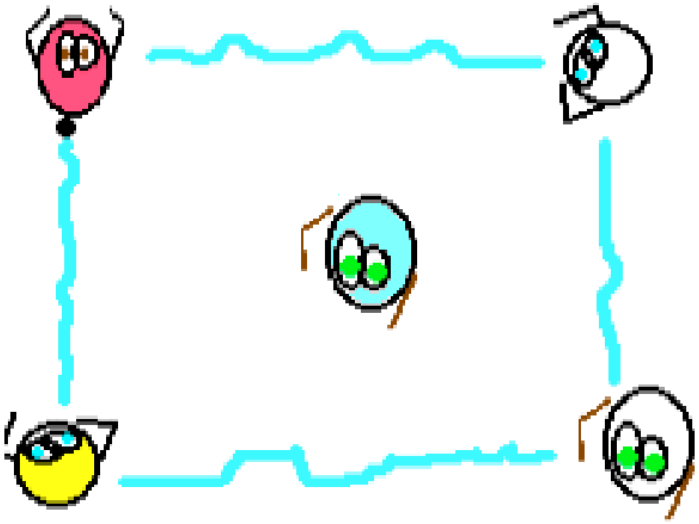


Formar parejas en posición de arrodillados. A lanza el balón al piso y con bote llega a la cabeza de B

Gráfico 43

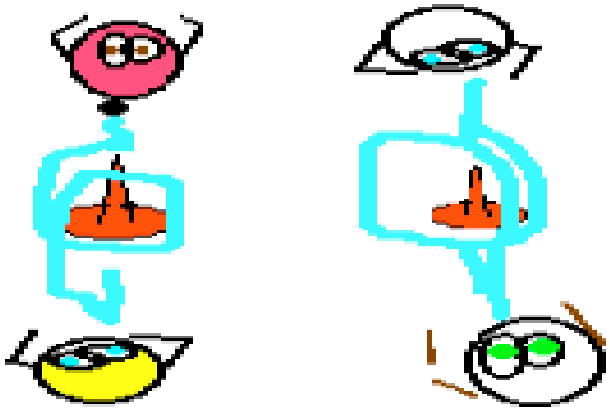
Formar grupos de cinco y ubicarlos frente a un compañero, cuatro a un lado y uno al otro lado. El estudiante que esta con el balón lanza hacia donde esta el primer jugador y este cabecea y se ubica atrás de su columna.

Gráfico 44



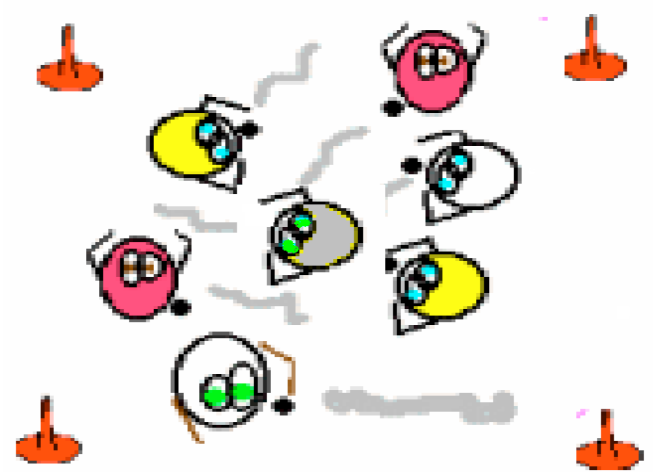
Formar grupos de cinco estudiantes. Pedir que cuatro formen un cuadrado y el quinto se ubiquen en el medio. A una señal los cuatro realizan toques de balón mientras que el del medio trata de quitarlo

Gráfico 45



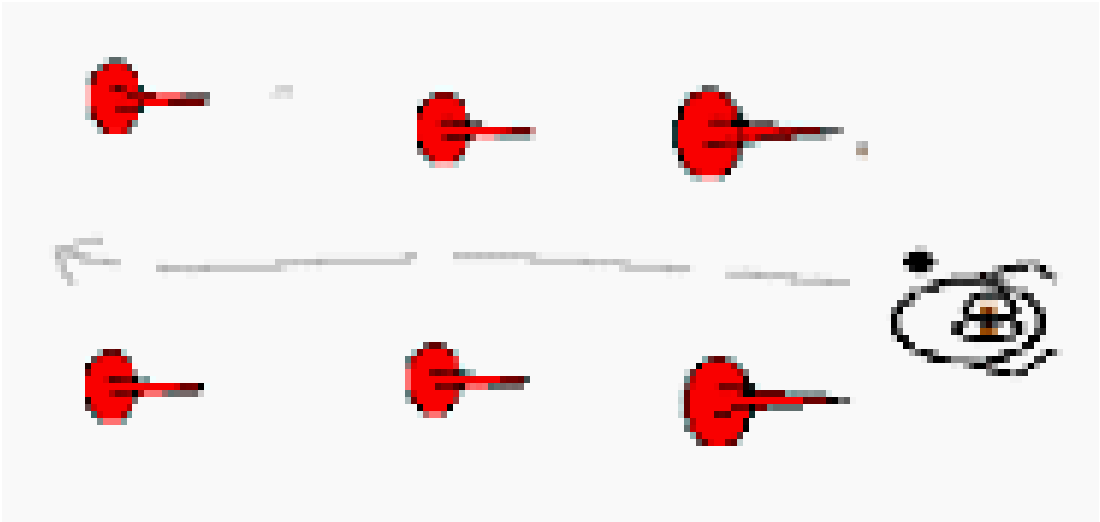
Ubicar a los estudiantes uno al lado del otro, cada uno con un balón, llevar el balón únicamente con el pie derecho hasta un cono y regresar; repetir varias veces.

Gráfico 46



Todos con un balón driblan evitando que el profesor les quite el balón.

Gráfico 47

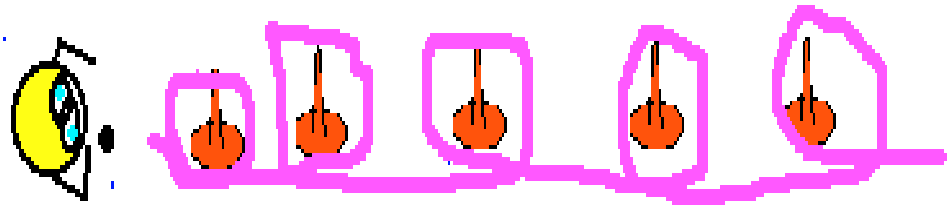


Colocar conos sobre la cancha de fútbol, en forma de columnas. Llevar el balón en zigzag a través se estos

Gráfico 48

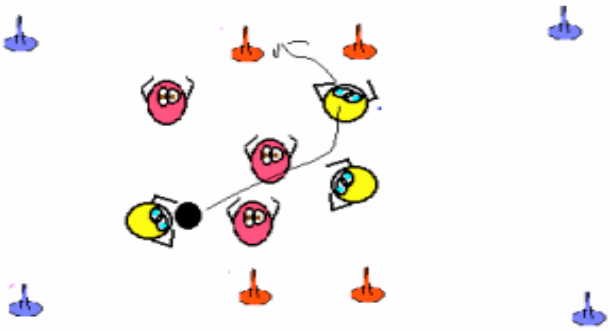
Formar tríos, trazar canchas pequeñas “A” y “B” realizan toques por el aire y “C” trata de interceptarle.

Gráfico 49



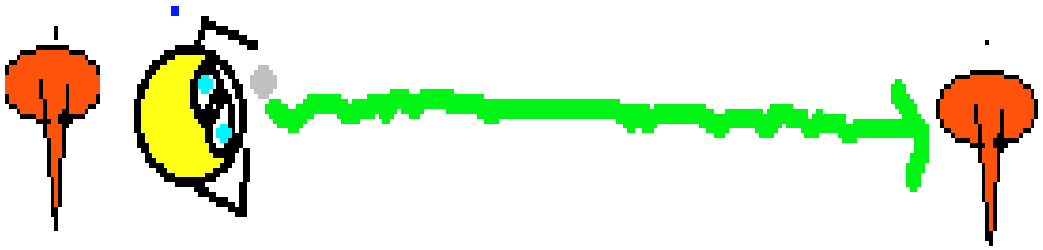
Conducir el balón con el pie por el recorrido de los cono y en cada cono damos una vuelta repetir varias veces el ejercicio

Gráfico 50



Fútbol de tres contra tres (canchas pequeñas). El juego se inicia en la mitad de la cancha, si se consige un gol el balón regresa al centro y comienza el otro equipo a mover el balón.

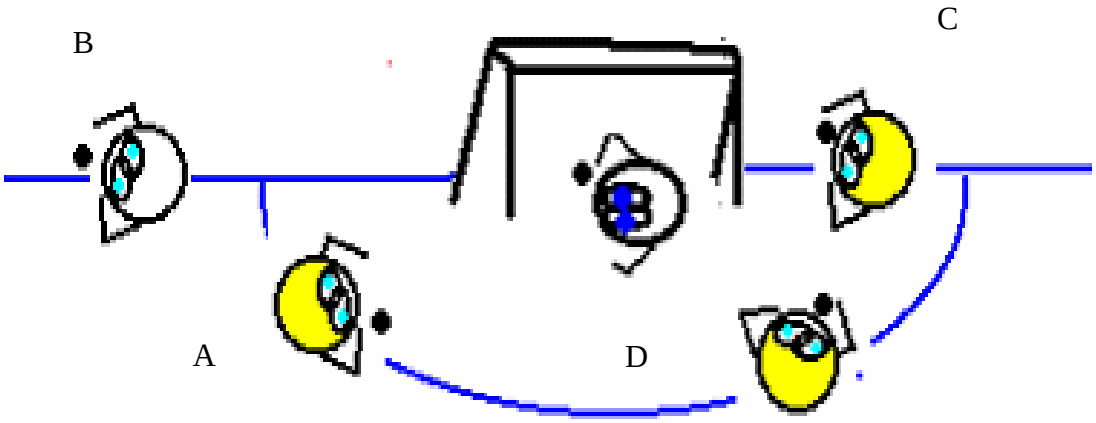
Gráfico 51



Colocar el balón en el piso y llevarlo con el pie derecho e izquierdo, en línea recta y regresar dando una vuelta por el cono.

Gráfico 52

SAQUE DE ESQUINA



”B” realiza un saque corto para “A”, este para el balón y se retira para que “B” patee directamente a la portería o centre hacia el segundo palo a “C” y la baje de cabeza el balón a “D” para que remate a la portería.

ADMINISTRACIÓN

Tabla Nº 16

DETERMINACIÓN DE ACTIVIDADES

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA
DE PLANIFICACIÓN	Elaboración del diseño de Proyecto de deportes	Planificación deportiva en los diferentes deportes	Maestros de Cultura Física y entrenadores	**Marzo 2010**
DE ORGANIZACIÓN	Coordinación con autoridades y profesores para lograr su apoyo en la ejecución del Proyecto. Determinación y elaboración del plan de acción	Documentos sobre metodología a seguir y guía de trabajo	Maestros de Cultura Física y entrenadores	**Abril 2010**
DE DESARROLLO	Determinar el nivel de competencias y categorías a desarrollar y participar	Métodos a aplicar en cada deporte dependiendo de la disciplina	Maestros de Cultura Física y entrenadores	**Septiembre 2010 a Junio 2011**
DE EVALUACIÓN	Seguimiento de cada competencia deportiva con logros y mediciones en los torneos que se participe	Planillas de competencias y juegos	Maestros de Cultura Física	**Marzo 2010 a Junio 2010**

Elaborado por Ángel Oswaldo Llerena Raza

PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla Nº 17

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	FECHAS	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Proyecto de fútbol **Manual de metodología a seguir y guía de trabajo**	Área de Cultura Física Área de Cultura Física	Marzo 2010 Abril 2009	Original del Proyecto aprobado Descripción de proceso metodológico establecido en el Proyecto
Especificaciones de las competencias **Seguimientos al proceso**	Profesores y entrenadores del Área de Cultura Física Profesores del área de Cultura Física	Octubre 2010 a Junio 2011 Octubre 2009 a Junio 2010	Cronograma de competencias Hojas de control y resultados de cada competencia

Elaborado por Ángel Oswaldo Llerena Raza

MATERIALES

DE

REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

ARJOL, J. 1997 **Análisis sobre el uso de tareas integrales en el entrenamiento de fútbol de alta competición**. Training fútbol.

BAYER, C.1986. **La enseñanza de los juegos deportivos colectivos**. Hispano Europea. Barcelona.

BLÁQUEZ, D.1995 **La iniciación deportiva y el deporte escolar.** Inde. Publicaciones.

BANGSBO, J.1997 **Entrenamiento de la condición física en el fútbol.** Paidotribo, Barcelona.

BOSCO, C.1997. **Aspectos fisiológicos de la preparación física del futbolista.** Paidotribo, Barcelona.

BRUGGEMANN,D. Y ALBRECHT,D.1993 **Entrenamiento moderno del fútbol.** Paidotribo, Barcelona.

GRACA, A. Y OLIVEIRA, J.1997 **La enseñanza de los juegos deportivos.** Paidotribo, Barcelona.

HERNÁNDEZ MORENO, J.1994. **Fundamentos del deporte: análisis de las estructuras del juego deportivo.** Inde, Barcelona.

NAVARRO, V. Y JIMÉNEZ, F.1999 **Un modelo estructural-funcional del**

comportamiento estratégico en los juegos deportivos. Educación física. num. 73, La Coruña.

MERCÉ CERVERA, J.1998 **Enseñanza y aprendizaje de los principios ofensivos y defensivos teniendo el juego como fundamento.** Cuadernos técnicos .Wanceulen. Editorial deportiva S.L # 12.

LÓPEZ, J.2000 **Entrenamiento globalizado de la progresión en el juego.** Cuadernos técnicos. Wanceulen. Editorial deportiva S.L. #

MOMBAERTS, E.1998 **Entrenamiento y rendimiento colectivo.** Hispano Europea, Barcelona.

PASCUAL, F.1997 **Planteamientos de entrenamiento físico-técnico-táctico globalizado en el fútbol actual.** Training fútbol, febrero,# 1.

PORTUGAL, M.1999 **Fútbol Medios de entrenamiento con balón.** Editorial Gymnos,Madrid.

MARTINEZ,C. ; TOBA, E. Y PILA TELEÑA.1997. **La preparación física en el fútbol.** Editorial Augusto Pila Teleña.

ROMERO, C.2000. **Hacia una concepción más integral del entrenamiento en el fútbol.** Cuadernos técnicos,Wanceulen,S.L

SEIRUL"LO, F.1999. **Criterios modernos de entrenamiento en el fútbol.** Training fútbol, noviembre, #45.

SANZ, J.1996 **Diferencia entre la metodología del entrenamiento tradicional y el entrenamiento globalizado en el fútbol.** Training fútbol, abril, #2.

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA INSUTEC

ENCUESTA

1. ¿Para el proceso enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, considera que los conocimientos deben ser impartidos por maestros con conocimiento científico?

   SI ( ) NO ( )
2. ¿La formación adquirida le permite construir su propio conocimiento?

   SI ( ) NO ( )
3. ¿Las experiencias previas sobre fundamentos de fútbol son tomadas en cuenta por los docentes?

   SI ( ) NO ( )
4. ¿El aprendizaje de habilidades y destrezas debe estar en marcado en razones, ideas y normas?

   SI ( ) NO ( )
5. ¿El aprendizaje significativo se consigue a través de la aplicación de una adecuada metodología?

   SI ( ) NO ( )
6. ¿Debe haber una predisposición para la intervención en los torneos ínter escolar?

   SI ( ) NO ( )
7. ¿La motivación es la suficiente en la participación de la escuela en los torneos escolares?

   SI ( ) NO ( )
8. ¿Debe haber una preparación adecuada para enfrentar cualquier tipo de sistema de juego en la participación en los torneos escolares?

   SI ( ) NO ( )
9. ¿Debe establecerse categorías de acuerdo a la edad para la participación en torneos ínter escolar?

   SI ( ) NO ( )

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (Observación)

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL INSUTEC

OBJETIVO: Identificar el desarrollo psicomotriz de los niños de 4° 5° 6° Y 7°,. Año de educación básica a través de la práctica del fútbol como juego recreativo.

HORA	DIA
9AM.	26/01/2010

Nº.	Nombre del Alumno	Edad	Peso	Estatura	Movimiento							OBSERVACION
					Velocidad	Disciplina	Agilidad	Precisión	Desplazamiento	Coordinación	Lateralidad	
1	ERAZO MENA JUAN SALVADOR	8	45 libras	1.20	V	V	X	X	V	X	V	V=SI= 4 60% X=NO=3 40%
2	LLERENA JAYA SEBASTIAN	8	41 libras	1.22	V	V	V	X	V	X	V	V=SI=5 72% X=NO=2 28%
3	SOLIS GANCINO ADRIAN	8	46 libras	1 .25	V	V	V	X	V	X	V	V=SI=5 72% X=NO=2 28%
4	VACA CHAVEZ SEBASTIAN	9	54 libras	1.22	V	V	V	X	X	V	X	V=SI=4 60% X=NO=3 40%
5	VITERI SANCHEZ SANTIAGO	9	65 libras	1.20	V	V	X	X	V	X	V	V=SI=4 60% X=NO=3 40%
6	ZURITA MONGE ERICK	10	50 libras	1.23	V	V	X	X	V	X	V	V=SI=4 60% X=NO=3 40%
7	ALVAREZ MORALES JUAN	10	62 libras	1.22	V	V	V	X	V	X	V	V=SI=5 72% X=NO=2 28%
8	DURAN QUITO FABIAN	11	51 libras	1.22	V	V	V	X	X	V	V	V=SI=5 72% X=NO=2 28%
9	RUIZ ACOSTA JOEL	11	51 libras	1.23	V	V	X	X	V	X	X	V=SI=3 43% X=NO=4 57%
10	RIVERA VALLEJO ERICK	11	41 libras	1.21	V	V	X	V	V	X	V	V=SI=5 72% X=NO=2 28%
11	SANCHEZ PAREDES MICHAEL	11	50 libras	1.22	V	V	X	X	V	X	V	V=SI=4 60% X=NO=3 40%

Nº.	Nombre del Alumno	Edad	Peso	Estatura	Habilidad			Destreza				9AM.	26/01/2010
					Manera del manejo del balón: tiempo - distancia - con obstáculos: con 1 pie: 2 pies.			Verificar si los niños tienen formación para el fútbol.				OBSERVACION	
1	ERAZO MENA JUAN SALVADOR	8	45 libras	1.20	X	X	V	V	X	X		V=SI2 34%	X=NO=4 66%
2	LLERENA JAYA SEBASTIAN	8	41 libras	1.22	X	X	V	V	X	V		V=SI=3 50%	X=NO3 50%
3	SOLIS GANCINO ADRIAN	8	46 libras	1 .25	V	V	V	V	X	X		V=SI=4 67%	X=NO=2 33%
4	VACA CHAVEZ SEBASTIAN	9	54 libras	1.22	X	V	X	V	X	V		V=SI=3 50%	X=NO=3 50%
5	VITERI SANCHEZ SANTIAGO	9	65 libras	1.20	X	X	V	V	V	X		V=SI=3 50%	X=NO=3 50%
6	ZURITA MONGE ERICK	10	50 libras	1.23	X	X	V	V	V	X		V=SI=3 50%	X=NO=3 50%
7	ALVAREZ MORALES JUAN	10	62 libras	1.22	V	X	V	V	V	X		V=SI=4 67%	X=NO=2 33%
8	DURAN QUITO FABIAN	11	51 libras	1.22	V	X	V	X	V	X		V=SI=3 50%	X=NO=3 50%
9	RUIZ ACOSTA JOEL	11	51 libras	1.23	V	X	V	X	V	V		V=SI=4 67%	X=NO=2 33%
10	RIVERA VALLEJO ERICK	11	41 libras	1.21	X	V	X	V	V	X		V=SI=3 50%	X=NO=3 50%
11	SANCHEZ PAREDES MICHAEL	11	50 libras	1.22	X	V	X	X	V	X		V=SI=2 24%	X=NO=4 66%

SI	25%	34%	43%	50%	60%	67%	72%
	1	1	1	6	5	3	5
NO	28%	33%	40%	50%	57%	66%	
	5	3	5	6	1	2	

1	ERAZO MENA JUAN SALVADOR	60% = SI Velocidad, Disciplina, Desplazamiento, Lateralidad 40% = NO Agilidad, Precisión, Coordinación
2	LLERENA JAYA SEBASTIAN	72% = SI Velocidad, Disciplina, Agilidad, Desplazamiento, Lateralidad 28% = NO Precisión, Coordinación
3	SOLIS GANCINO ADRIAN	72% = SI Velocidad, Disciplina, Agilidad, Coordinación 28% = NO Precisión, Desplazamiento, Lateralidad
4	VACA CHAVEZ SEBASTIAN	60% = SI Velocidad, Disciplina, Agilidad, Coordinación 40% = NO Precisión, Desplazamiento, Lateralidad
5	VITERI SANCHEZ SANTIAGO	60% = SI Velocidad, Disciplina, Desplazamiento, Lateralidad 40% = NO Agilidad, Precisión, Coordinación
6	ZURITA MONGE ERICK	60% = SI Velocidad, Disciplina, Desplazamiento, Lateralidad 40% = NO Agilidad, Precisión, Coordinación
7	ALVAREZ MORALES JUAN	72% = SI Velocidad, Disciplina, Agilidad, Desplazamiento, Lateralidad 28% = NO Precisión, Coordinación
8	DURAN QUITO FABIAN	72% = SI Velocidad, Disciplina, Agilidad, Coordinación, Lateralidad 28% = NO Precisión, Desplazamiento
9	RUIZ ACOSTA JOEL	43% = SI Velocidad, Disciplina, Desplazamiento 57% = NO Agilidad, Precisión, Coordinación, Lateralidad
10	RIVERA VALLEJO ERICK	72% = SI Velocidad, Disciplina, Precisión, Desplazamiento, Lateralidad 28% = NO Agilidad, Coordinación
11	SANCHEZ PAREDES MICHAEL	60% = SI Velocidad, Disciplina, Desplazamiento, Lateralidad 40% = NO Agilidad, Precisión, Coordinación

1	ERAZO MENA JUAN SALVADOR	34% = SI Con obstáculos, Con 1 pie 66% = NO Manera del manejo del balón, Tiempo distancia, Con 2 pies, Los niños tienen formación fútbol
2	LLERENA JAYA SEBASTIAN	50% = SI Con obstáculos, Con 1 pie, Verificar si los niños tienen formación para el fútbol 50% = NO Manera del manejo del balón, Tiempo distancia, Con 2 pies
3	SOLIS GANCINO ADRIAN	67% = SI Manera del manejo del balón, Tiempo distancia, Con obstáculos, Con 1 pie 33% = NO Con 2 pies, Verificar si los niños tienen formación para el fútbol
4	VACA CHAVEZ SEBASTIAN	50% = SI Tiempo distancia, Con 1 pie, Verificar si los niños tienen formación para el fútbol 50% = NO Manera del manejo del balón, Con obstáculos, Con 2 pies
5	VITERI SANCHEZ SANTIAGO	50% = SI Con obstáculos, Con 1 pie, Con 2 pies 50% NO Manera del manejo del balón, Tiempo distancia, Verificar si los niños tienen formación fútbol
6	ZURITA MONGE ERICK	50% = SI Con obstáculos, Con 1 pie, Con 2 pies 50% =NO Manera del manejo del balón, Tiempo distancia, Verificar si los niños tienen formación x fútbol
7	ALVAREZ MORALES JUAN	67% = SI Manera del manejo del balón, Con obstáculos, Con 1 pie, Con 2 pies 33% = NO Tiempo distancia, Verificar si los niños tienen formación para el fútbol
8	DURAN QUITO FABIAN	50% = SI Manera del manejo del balón, Con obstáculos, Con 2 pies 50% = NO Tiempo distancia, Con 1 pie, Verificar si los niños tienen formación para el fútbol
9	RUIZ ACOSTA JOEL	67% = SI Manera del manejo del balón, Con obstáculos, Con 2 pies, Verificar si los niños t, f, x el fútbol 33% = NO Tiempo distancia, Con 1 pie
10	RIVERA VALLEJO ERICK	50% = SI Tiempo distancia, Con 1 pie, Con 2 pies 50% = NO Manera del manejo del balón, Con Obstáculos, Verificar si los niños tienen formación x el fútbol
11	SANCHEZ PAREDES MICHAEL	24% = SI Tiempo distancia, Con 2 pies 66% = NO Manera del manejo del balón, Con obstáculos, Con 1 pie, Verificar si los niños t, f, x el fútbol

FOTOGRAFIAS DEL PROYECTO

GOLTY