

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE**

**“LA INFOMANIA Y SU INCIDENCIA EN LAS FUNCIONES  
INTELECTUALES EN LOS ADOLESCENTES, COMPRENDIDOS ENTRE  
LOS 15 Y 16 AÑOS DE EDAD QUE CURSAN EL SEGUNDO DE  
BACHILLERATO DEL COLEGIO JUAN LEON MERA “LA SALLE”, DE  
LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL  
PERIODO AGOSTO – DICIEMBRE DEL 2009”**

**Requisito previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico**

**AUTOR:**

**MÓNICA LORENA GÓMEZ CAZAR**

**TUTOR:**

**PSICOLOGO ISMAEL GAIBOR**

**AMBATO- ECUADOR**

**2010**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **“LA INFOMANIA Y SU INCIDENCIA EN LAS FUNCIONES INTELECTUALES EN LOS ADOLESCENTES, COMPRENDIDOS ENTRE LOS 15 Y 16 AÑOS DE EDAD QUE CURSAN EL SEGUNDO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO JUAN LEON MERA “LA SALLE”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL PERIODO AGOSTO – DICIEMBRE DEL 2009”**, de Mónica Lorena Gómez Cazar, estudiante egresado de la carrera de Psicología Clínica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Académico.

Ambato, mayo 25 del 2010

EL TUTOR

---

Psc. Cl. Ismael Gaibor

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“LA INFOMANIA Y SU INCIDENCIA EN LAS FUNCIONES INTELECTUALES EN LOS ADOLESCENTES, COMPRENDIDOS ENTRE LOS 15 Y 16 AÑOS DE EDAD QUE CURSAN EL SEGUNDO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO JUAN LEON MERA “LA SALLE”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL PERIODO AGOSTO – DICIEMBRE DEL 2009”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, mayo 25 del 2010

EL AUTOR

---

Mónica Lorena Gómez Cazar

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

**APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los Miembros del Tribunal Examinador aprueban el presente Informe de Investigación sobre el Tema “La infomanía y su incidencia en la funciones intelectuales en los adolescentes, comprendidos entre los 15 y 16 años de edad que cursan el Segundo de Bachillerato, del Colegio Juan León Mera “La Salle”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el periodo Agosto – Diciembre del 2009” presentado por la señorita Mónica Lorena Gómez Cazar de la Carrera de Psicología Clínica, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 15 de julio de 2010

Marco Albán  
Psicólogo Clínico

Verónica Labre  
Psicólogo Clínico

Fabrizio Guerrón  
Psicólogo Clínico

## DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis seres más queridos, mis padres,

Vicente Gómez y Susanita Cazar que

con su amor, ternura, paciencia, supieron formar de mi una persona

luchadora logrando superar los obstáculos de la vida,

capaz de obtener todo lo que me proponga y que desde el cielo

me honran con sus bendiciones, también a mis magníficos padrinos

Jhony del Pezo y Esperanza Panchana

que con su amor incondicional y optimismo

han sabido brindarme su apoyo y comprensión.

Gracias de Corazón.

A Johi, Junior, Dennis, Elkin, Rubén, Jorge

y todos los que forman parte de mi vida

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a ustedes

chicas: adri, carito, vero, maría, vero L.

que a lo largo de nuestra formación profesional supieron

brindar esa gran amistad y hermandad, cada una con su chispa de alegría,

se percataron de los momentos difíciles y compartieron un abrazo

como olvidar a Stalin y San. P. que mostraron nobleza y paciencia,

dándonos a conocer como una gran generación de jóvenes

que formamos un gran lazo de amistad,

**HOY Y SIEMPRE.**

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## I.- PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	I
Aprobación por el Tutor	II
Autoría del Trabajo de Grado	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice General	VI
Resumen Ejecutivo	XI

## II.- TEXTO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
---------------------	----------

### **CAPÍTULO I.- EL Problema**

1.1 Tema de Investigación	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.1.1 Macro	2
1.2.1.2 Meso	6
1.2.1.3 Micro	6
1.2.2 Análisis Crítico	8

1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del problema	10
1.2.5 Preguntas Directrices	10
1.2.6 Delimitación	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	13
1.4.1 General	13
1.4.2 Específicos	13

## **CAPÍTULO II.- Marco Teórico**

2.1 Investigaciones Previas	14
2.2 Fundamentación Filosófica	15
2.3 Fundamentación Psicológica	16
2.4 Fundamentación Legal	16
2.5 Categorías fundamentales	17
2.5.1 Personalidad	18
2.5.2 Obsesivo Compulsivo	18
2.5.3 Impulsos	20
2.5.3.1 Características del Impulso	21
2.5.3.2 Trastorno del control de impulsos	21
2.5.4 Infomanía	23
2.5.4.1 Sintomatología de la Infomanía	28

2.5.4.2 La Infomanía sobre los efectos tecnológicos	30
2.5.4.2.1 la Tecnología	30
2.5.4.2.2 Tecnología y relaciones familiares	31
2.5.4.2.3 Orígenes biológicos	31
2.5.4.2.4 Clasificación de los efectos tecnológicos	32
2.5.5 Psicología	38
2.5.6 Mente Humana	39
2.5.7 Funciones Psicológicas	39
2.5.8 Funciones Intelectuales	42
2.5.8.1 Atención	42
2.5.8.2 Memoria	44
2.5.8.3 Imaginación	46
2.5.8.4 Juicio y Razonamiento	47
2.5.8.5 Medición de las Funciones Intelectuales	48
2.6 Hipótesis	51
2.7 Señalamiento de Variables	52

### **CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque Investigativo	53
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	53
3.3 Nivel o tipo de Investigación	54

3.4 Población y Muestra	54
3.5 Operacionalización de Variables	54
3.5.1 Variable Independiente: Infomanía	55
3.5.2 Variable dependiente: Funciones Intelectuales	56
3.6 Recolección de Información	57
3.7 Plan de Procesamiento de Información	58

#### **CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis del Aspecto Cuantitativo	59
4.2 Verificación de Hipótesis	85

#### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	86
5.2 Recomendaciones	87

#### **CAPÍTULO VI: PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos	89
6.2 Antecedentes de la Propuesta	90
6.3 Justificación	91
6.4 Objetivos	92
6.4.1 Objetivo General	92
6.4.2 Objetivos Específicos	92

6.5 Fundamentación Científico Técnica	93
6.5.1 Introducción	93
6.5.2 Bases Teóricas: El Autocontrol en la Historia	93
6.5.3.-Concepto de Autocontrol	94
6.5.4.- Técnicas de Autocontrol	97
6.6 Metodología. Plan de acción	99
6.7 Administración	102
6.7.1 Recursos	102
6.7.1.1 Recursos Institucionales	102
6.7.1.2 Recursos Humanos	102
6.7.1.3 Recursos Materiales	102
6.7.2 Cronograma	103
6.8 Previsión de la Evaluación	103

### **III.- MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía	104
Anexos	106

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**III SEMINARIO DE GRADUACIÓN DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**“LA INFOMANIA Y SU INCIDENCIA EN LAS FUNCIONES**  
**INTELECTUALES EN LOS ADOLESCENTES, COMPRENDIDOS ENTRE**  
**LOS 15 Y 16 AÑOS DE EDAD QUE CURSAN EL SEGUNDO DE**  
**BACHILLERATO DEL COLEGIO JUAN LEON MERA “LA SALLE”, DE**  
**LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL**  
**PERIODO AGOSTO – DICIEMBRE DEL 2009”**

**Autor:           Mónica Gómez Cazar**  
**Tutor:           Ps. Ismael Gaibor**  
**Fecha:           27 de Mayo del 2010**

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar si la Infomanía incide en las funciones intelectuales en los adolescentes, comprendidos entre los 15 y 16 años de edad que cursan el segundo de bachillerato del colegio Juan León Mera “LA SALLE”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, como objetivos específicos: fueron establecer cuáles son las características de la infomanía, y como determinar que funciones intelectuales afectan a los adolescentes. Se tomó como muestra a 30 estudiantes del segundo de bachillerato del Colegio Juan León Mera “La Salle”; mismos que fueron aplicados una encuesta para determinar la Infomanía. Los resultados con respecto a la encuesta aplicada para determinar la Infomanía se obtiene como dato relevante que los estudiantes en cuestión presentan en su totalidad una dependencia al celular se evidencia que el un alto porcentaje de adolescentes pasan de 3 a 4 horas frente a su celular siendo este el 27% , el 23% pasan de 6 a 7 horas, 20% pasa una hora, un 17% pasa de 4 a 5 horas y un 13% pasa menos de una hora frente a su celular escribiendo. Luego de pasar la noche en vela por chatear al día siguiente los estudiantes suelen sentir el siguiente malestar donde que el 37% indica que tiene sueño en clases mientras el 33% indica que esta distraído, un 10% que se encuentra malgenio, con un porcentaje menor que es el 7% indica que se encuentra adormecido por pasar la noche escribiendo con sus conocidos. Así mismo a través de la calificaciones que obtienen en su colegio su puntaje fue tabulado dentro de la encuesta aplicada indicando la que Función intelectual los estudiantes obtienen un promedio de 33% como insuficientes, un 27% mantiene un promedio regular 23% son menores a un promedio de 11, el 10% de estudiantes tiene un promedio bueno, tan solo el 7% es muy bueno. En relación la Infomanía y la función intelectual, indica que la prevalencia de rasgos infomaniacos incide en la disminución de la calidad de la función intelectual en un cuando los estudiantes pasan una noche en vela mensajeando desde su móvil evidenciando un 37% indica que tiene sueño en clases mientras el 33% indica que esta distraído por pasar la noche escribiendo con sus conocidos mostrando dispersión en su atención. Para reducir este tipo de conducta impulsiva por contestar un mensaje de texto o un correo electrónico, se propone una técnica de Autocontrol de la Corriente Cognitiva Conductual, ya esta corriente esta orientada en la ejercitación y entrenamiento de conductas que neutralicen y tome el control con la finalidad de mejorar la calidad de atención y que pueda los jóvenes expresarse funcionalmente ante el mundo

## INTRODUCCIÓN

La infomanía esta caracterizado por la obsesión hacia el correo electrónico y celular, creando estrés, disminución en la productividad del trabajo, esta conducta compulsiva de escribir mensajes de texto, estar pendiente del teléfono móvil y correos electrónicos de manera obsesiva y que comprometen las funciones intelectuales ya que es una función cognoscitiva de la personalidad que está integrada por varias aptitudes particulares como las siguiente: Atención, Memoria, Imaginación, Juicio y razonamiento, constituyendo una problemática real y de actualidad; visto a través del desarrollo de los diferentes capítulos, Los daños en los que sean observados son tanto del medio ambiente y que a la larga también ha afectado a los seres humanos como es la adicción a los diversos equipos que nos ha brindado la tecnología pero como consecuencia nos ha convertido en incapaces por la facilidad, volviéndonos mecánicos, y limitando nuestra la creatividad en nuestros trabajos y dejando de lado las relaciones personales, por esta razón se relata la importancia de aplicar metódicamente, técnicas de prevención y control de alcance social. Mediante una primera aproximación, en el primer capítulo éste problema ha sido abordado a través de la contextualización a nivel macro, meso y micro; se evidencia además, un análisis crítico del tema en cuestión, su proyección e importancia de estudio, considerando el establecimiento de objetivos. El segundo capítulo se refiere a toda la estructuración teórica de las variables de estudio a través de revisiones bibliográficas de orientación psicológica, así como también el establecimiento de la hipótesis. A continuación en el capítulo tres se detallan las directrices metodológicas, la selección de la población y muestra, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el modo de obtención y procesamiento de información. Se identifica como parte esencial del estudio el cuarto capítulo, pues es en donde se procedió a realizar el análisis e interpretación de resultados obtenidos a través de la investigación, mismos que sustentan la verificación de la hipótesis planteada. Hacia el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones tan necesarias para el establecimiento del sexto capítulo, en donde se detalla finalmente la propuesta orientada a hacer frente a ésta problemática.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. TEMA DE INVESTIGACION**

La infomanía y su incidencia en la funciones intelectuales en los adolescentes, comprendidos entre los 15 y 16 años de edad que cursan el Segundo de Bachillerato, del Colegio Juan León Mera “La Salle”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el periodo Agosto – Diciembre del 2009.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

###### **Macro**

Hoy en día ha existido un incremento en la tecnología provocando así la era tecnológica, tanto que nos ha ligado a un sin número de señales llevando a un mundo en que la tecnología forma parte de los hogares tanto los niños, jóvenes y adultos que se mantienen en contacto con un sin número de equipos.

El incremento tecnológico viene a la par con la globalización que ha llevado a que todos estemos en contacto con equipos, que en su gran mayoría nos facilitan el trabajo, entre ellos tenemos el computador algo que ha revolucionado facilitándonos tareas ya sea a nivel empresarial o estudiantil, por medio de este equipo llego la gran apertura de la comunicación, ya que mediante la Internet tenemos a disposición una gran gama de información que rodea a nivel mundial.

## **ESPAÑA**

María Guillén (2005), en su artículo *las Nuevas Tecnologías, Nuevas Adicciones*; Alcohol, tabaco, juego, sexo o drogas. Estas son las dependencias más conocidas y combatidas por la sociedad, pero, hay otras adicciones comúnmente aceptadas que pueden ser igual de nocivas, como la dependencia al teléfono móvil, al ordenador, a Internet o incluso al trabajo. Fruto de las nuevas tecnologías, estas manías no son tóxicas, pero reducen nuestra libertad y alteran nuestro comportamiento social.

Madrid, España, Manuel Molina, *Revista Virtual Infonos*, El 9% de los adolescentes madrileños es adicto al móvil o internet, la mitad de los niños muestra ya síntomas de dependencia de las nuevas tecnologías. Un caso es de Miguel, un adolescente madrileño, los padres del joven indican que hasta hace medio año, un chico normal, ha dejado de salir con los amigos, apenas habla con su familia y por las noches se despierta para conectarse al ordenador. Está enganchado al Messenger, el sistema de envío de mensajes inmediatos vía Internet, la adicción de Miguel (nombre ficticio) la vive el 9% de los adolescentes madrileños, según informó ayer el gerente de la Agencia Antidroga, Manuel Molina, citando un estudio del Defensor del Menor, realizado con 2.000 entrevistas a menores de 11 y 12 años. Molina aseguró que el 47% de los adolescentes tiene algún grado de dependencia de los móviles e Internet. "Los jóvenes dependientes muestran ansiedad al retirarles el móvil o Internet, pero

los adictos además cambian su conducta, empiezan a ir mal en los estudios y pueden caer en la depresión", explicó Molina

El mismo autor de la Agencia Antidroga impartirá el próximo curso un taller, pionero en España dirigido a 18.000 escolares de 11 y 12 años y a sus padres sobre los riesgos de las nuevas tecnologías. La psicóloga encargada de este programa, es *Sonia Parra*, recomienda a los padres que observen a sus hijos. «Si se tiran horas jugando unos días y luego se autoregulan solos, no pasa nada. Si deja de tener otro tipo de ocio, entonces conviene poner un control horario sin que el menor piense que es un castigo».

## **LONDRES**

Glenn Wilson(2005), psicólogo de la Universidad de Londres, en su artículo que realizó para la compañía informática Hewlett Packard y que fue publicado en la revista electrónica Ocio Jóvenes, indica que en un promedio el coeficiente de inteligencia de una persona pierde 10 puntos en funcionalidad cuando contesta o lee correos electrónicos y esto equivale a perder el sueño de una noche.

Un estudio publicado por la compañía informática Hewlett Packard (2002) reveló que el consumidor medio de marihuana pierde 4 puntos de su coeficiente de inteligencia. “Este fenómeno es muy real y muy extenso. Hemos descubierto que si no se controla, la infomanía puede perjudicar el rendimiento de una persona, reduciendo su agudeza mental”, dijo el profesor durante la presentación de los datos.

En el mismo estudio científico refleja que esta obsesión también repercute en las actitudes, aunque el 89% de las 1,100 personas encuestadas opina que contestar a correos electrónicos durante una reunión es de mala educación, el 30% de la misma muestra cree que es una muestra de eficacia. Además, el 62% de los encuestados

confiesa que revisa su correo electrónico en su propio horario personal y durante los fines de semana y vacaciones. El resultado, opinan, es una obsesión muy parecida a otras manías más reconocidas.

## **EUROPA**

Según un estudio de MSN, en el Diario Noticias, la red de servicios de Microsoft, que registró las comunicaciones a lo largo del día de 84 personas, otra de las conclusiones es que los europeos se comunican más entre las 5 y las 6 de la tarde, los españoles lo hacen en un horario mucho más amplio, alcanzando su punto máximo a la hora de la comida (14 horas) y al terminar la jornada laboral, hasta bien entrada la noche: entre las 17 y las 23 horas. En España, las formas de comunicarse más utilizadas son, en primer lugar cara a cara (37,6%), y a continuación, las llamadas a móviles (18,6%). En un tercer puesto se sitúa la mensajería instantánea (17,4%), seguida por los SMS (13%) y el correo electrónico (10,6%). Mientras que las mujeres se ponen por delante en el porcentaje de comunicación cara a cara, los hombres las superan en el uso del teléfono móvil. En cambio, las mujeres utilizan más la mensajería instantánea y el correo electrónico.

Los mensajes de texto vía móvil son los preferidos por los jóvenes europeos (16,5% para los jóvenes españoles y 20% para la media europea) y los adultos españoles, que los utilizan un 20,6% mientras que los del resto de Europa lo hacen un 14%. Así como los jóvenes realizan la mayor parte de sus comunicaciones desde el domicilio, con más del 64% del total, en el caso de los adultos resulta impactante comprobar que el lugar desde el que más comunicaciones personales llevan a cabo es el puesto de trabajo, que supone un 37% y encabeza la clasificación. Teniendo en cuenta estos datos por grupos de género, se observan, entre las diferencias, que las mujeres tienen un menor porcentaje de comunicaciones relacionadas con el amor: supone más de un 12% frente al 17% masculino. En cambio, las mujeres duplican a los hombres en

relación con la comunicación con fines prácticos, que para ellas corresponde a casi el 15% del total y para ellos, el 7%. Las mujeres españolas son un 88% más prácticas que los españoles, y ellos las superan en romanticismo en un 36%.

### **Meso**

#### **ARGENTINA:**

PIA, Rosario, (2005), Los Efectos De Los Celulares En La Sociedad, Editado por el Grupo Los Laburantes, Argentina, observaron en TN (Todo Noticias; canal de televisión) un documento, sobre los celulares y las estadísticas de las empresas que brindan servicio de telefonía celular. En el mismo se especula con la posibilidad de que en 5 años, 7 de cada 10 adolescentes de entre 15 y 20 años, tengan su propio celular. Otro de los datos impactantes de este informe es que la cantidad de celulares en la argentina supera ampliamente al número de líneas fijas de telefonía. Estos datos nos motivaron, ya que muestran el amplio contenido humano y su vínculo real con la sociedad. Los celulares forman parte activa de nuestras vidas, en la década pasada eran pocos los que podían acceder a la telefonía celular, por su altísimo costo y su limitado alcance, entre otros factores; hoy, cada día son más las personas que tienen su propio teléfono móvil y cada vez son más baratos y tienen más alcance.

La telefonía está cambiando con velocidad. Ahora es posible asignar un número en Buenos Aires para utilizarlo en cualquier lugar del mundo con una conexión a Internet.

### **Micro**

El ingeniero Fabián Jaramillo de la Superintendencia de Telecomunicaciones, indica en la Revista Institucional que La constitución de la República del Ecuador ha tenido un avance significativo en cuanto a garantizar los

derechos del buen vivir, al acceso universal a las tecnologías de la información y comunicación. En el estudio efectuado en la Asamblea Nacional en la Asamblea Nacional Constituyente y sobre la base de la información disponible se determinó que en el Ecuador el mercado de telefonía móvil se ha desarrollado significativamente en los últimos años que los niveles de penetración que tenían los servicios de telefonía móvil previa la aprobación del mandato superaban el 74%. En la actualidad podemos señalar que estos indicios están en el orden del 93%.

En el país actualmente 3 operadoras de telefonía móvil prestan sus servicios, teniendo como resultado un total de 12,930.782 líneas activas móviles tanto en la modalidad de prepago como en pospago. Los datos estadísticos y la distribución del mercado hasta octubre del año 2009 dan cuenta de los siguientes resultados: 27.47% otecel (Movistar), 70.04% Conecel (Porta), 2.49% Telecsa (Alegro).

También se ha realizado un análisis de los aspectos que influyen en los costos del Servicio de Internet en el Ecuador, ya que forma parte de un proceso de transformaciones tecnológicas, pues cada vez mas se desarrollan diferentes clases de aplicaciones y contenidos que buscan abarcar diferentes actividades de la vida diaria facilitando a la población el acceso a la información y a nuevos conocimientos, por esta razón los usuarios exigen cada vez mejores condiciones y velocidades de navegación con tarifas razonables.

La penetración del servicio de internet en el Ecuador para el 2006 fue del 6.09%, el 2007 fue del 7.33%, el 2008 fue del 11.60% y el 2009 fue del 12.64% cifras que han incrementado pero no considerablemente. Proveedores del Servicio del internet, en las 3 principales caudales del país se concentra el 85% en los enlaces del servicio portador son: Quito 49.69% de enlaces, Guayaquil 30.93%, Cuenca 4.86% quedando el 15% para el resto del país, un porcentaje muy bajo con respecto a la cantidad de habitantes. Hasta el año 2002, existían 7 operadoras autorizadas, de las cuales solamente 5 brindan el servicio portador con conexión al exterior, estos era:

Ramtelecom S.A. (hoy Megadatos S.A), Americatel S.A. (hoy Suratel S.A), Andinet (hoy CNT S.A.), Impsatel del Ecuador (hor Global Crossin S.A.) y Pacifictel S.A. (hoy CNT S.A.), Conecel y Quicksat S.A. brindan el servicio a nivel Nacional.

El número de usuarios del Internet en Ecuador se han incrementado en los últimos 10 años alcanzando a Diciembre de 2009 un total de 1,764.845, equivalente a una penetración del 12.64% valor duplicado con lo obtenido hace 2 años

### **1.2.2.- Análisis Crítico**

Desde mi punto de vista se requiere gran atención a los jóvenes ya que son la parte más vulnerable y que están al servicio de las nuevas tecnologías, si es cierto que facilitan la comunicación, acercan las distancias y son excelentes herramientas de trabajo, cuando se las usa de forma correcta, por ello es alarmante que este tipo de tecnología se convierten en armas de doble filo cuando se la usa de manera inapropiada, por ello tome al Colegio Juan León Mera “La Salle” para realizar mi investigación ya que se ha encontrado en los jóvenes cuando son llevados (DOBE), que atraviesan por situaciones afectivas alarmantes donde la falta de comunicación en sus hogares es carente, sea por la falta de presencia de sus padres, que no pasan un tiempo de calidad con sus hijos o porque la situación económica ameritó que se alejaran de ellos y migraran a otro lugares para una mejor situación, y que ese cariño es compensado con bienes materiales, tratando de tapar la falta afectiva.

Será por ello que al alejar a un joven de su celular haga que se sienta vulnerable e incluso inseguro. Es una situación que no podemos negarlo en estos tiempos de globalización es necesario tener una actitud más responsable con los jóvenes quienes

se están encaminado hacia un futuro inmiscuidos en nuevas tecnologías y que no debemos matar esas relaciones interpersonales, suficiente con las maquinas que nos ha brindado la tecnología, para que nosotros convirtamos a nuestros muchachos en seres frívolos, así que no nos lamentemos a futuro si ellos actúan como si nada les importara en esta vida.

Por ello es necesario trabajar en esa parte emocional e interpersonal de los jóvenes ya que los equipos tecnológicos cuando son usados de manera obsesiva que actualmente es denominada como infomanía provocan que exista aislamiento y falta de contacto humano. El mejor consejo sería “usar la tecnología y no dejar que la tecnología nos use”.

### **1.2.3. Prognosis**

Esta investigación pone en conocimiento algo que estamos ya pasando pero que a futuro tendremos consecuencias ya que las personas agobiadas por la tecnología, llenas de estrés, por pasar horas frente al ordenador o celular o algún aparato tecnológico, les llevará posiblemente a una corta vida. Los jóvenes que abusen de esta nueva tecnología provoca una deficiencia en su Q.I. dificultando su atención dentro de clases y ello conlleva a la repercusión en sus notas y pérdidas de año cada vez con cifras más altas

Además la obsesión del mensaje celular llegando a tal punto en que en contacto o relación humana no es satisfactoria logrando que ellos se vuelvan seres antisociales, aislados del mundo natural que les rodea, ya que no podrán separarse de su ordenador y menos apagar el celular. Se comportaran como unas maquinas seres frívolos y calculadores, por la falta de afecto. Ya que aquel que no recibe cariño no sabrá darlo

y todo ello porque la base de su formación viene hacer su hogar. Lugar donde les brinde seguridad y afecto. En definitiva si no es tomado en cuenta este tema que nos involucra a todos repercutirá en su estado emocional llevándolo hacia una obsesión que poco a poco irá apagando sus expectativas de vida

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo afecta la infomanía en las funciones intelectuales en los adolescentes comprendidos entre los 15 y 16 años de edad que cursan el Segundo de Bachillerato, del Colegio Juan León Mera “La Salle”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el periodo de Agosto a Diciembre del 2009?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

¿Será la infomanía causante del deterioro de las funciones intelectuales?

¿De qué manera las Funciones Intelectuales actúan en el adolescente?

¿Qué características presenta la infomanía?

¿De las funciones intelectivas cuales son las más afectadas en los adolescentes?

#### **1.2.6.- Delimitación**

##### **Contenido**

CAMPO Psicología Clínica

ÁREA Conductual

ASPECTO Funciones Intelectuales

##### **Espacial**

Colegio Juan León Mera “La Salle

##### **Temporal**

Agosto – Diciembre del 2009

### 1.3.- JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica sobre la base de la infomanía y su incidencia en las Funciones intelectuales que afectarían su coeficiente intelectual, es un aspecto que se enmarca en la grave problemática en la actualidad ya que la tecnología se ha inmiscuido en los jóvenes. Son incalculables las consecuencias reflejadas en los indicadores de Funciones intelectuales en donde los adolescentes son tan vulnerables y su daño bio-psico-social es alto, siendo una de las tantas causas el medio donde crecen ya que la base del hombre pertenece, vive y se desarrolla dentro del grupo social, debe ser considerado la Infomanía como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en los jóvenes.

Esto será un aporte al Colegio Juan León Mera “La Salle”, donde el campo del conocimiento del área adolescente necesita bases firmes para la realidad de hoy y más aun para el futuro por cuanto es allí, donde radica la trascendencia y el valor teórico que ofrece este estudio, el cual demostrará hechos reales que se podría incluir en la capacitación continua del adolescente en las consultas, brindará una perspectiva para tratar de formar un sistema educativo renovado acorde a las perspectivas psicopedagógicas para mantener una permanente actualización con propuestas educativas exigentes pero a su vez eficientes que favorezcan a la excelencia en todos los ámbitos del saber.

La misión de la comunidad educativa Lasallista, asumiendo el ministerio evangelizador confiado por la iglesia Católica y una formación integrativa donde los jóvenes se comprometan "en promover una cultura de respeto, diálogo y amistad, a respetar la dignidad y el valor del ser humano". Se considera "alentador" ver como surgen nuevas redes digitales y que sean capaces de generar trabajo productivo, con

elevada formación académica y valores humanos que le permita insertarse como agente de cambio y progreso en nuestra sociedad.

El Colegio Juan León Mera “La Salle”, cuenta con varios departamentos, uno de ellos es el Psicológico, donde se presta la atención a diferentes problemáticas de los jóvenes dándole la importancia del rol del psicólogo clínico en la consulta, aquí se radica fundamentalmente en identificar los desajustes emocionales "autoestima" y "confianza en sí mismo", trastornos del comportamiento: sentimientos de inseguridad, temor, conductas incompatibles con normas sociales entre ellas la frustración porque algo que querían no salió bien, los impulsos agresivos, la depresión, la fobia social y la ansiedad injustificada, siendo una realidad que atraviesan diversas instituciones.

La investigación tiene una gran factibilidad debido a que las autoridades permiten la entrevista y el seguimiento con los distintos pacientes, en este caso con los adolescentes del ciclo básico, con el fin de evaluarlos y a la vez orientarlos, quienes saldrán de sus conflictos, mediante sus propias capacidades de solución.

Finalmente se espera realizar una contribución facilitadora que permita fomentar estilos de vida saludables y previniendo conflictos de mayor índole como: los riesgos por obsesión a la tecnología en entornos educativos, comunitarios en las adolescentes, etc. y además este estudio sirva de base a futuras investigaciones.

## **1.4.- OBJETIVOS**

### **1.4.1.- Objetivo General**

Indagar si La infomanía incide en las funciones intelectuales en los adolescentes, comprendidos entre los 15 y 16 años de edad que cursan el Segundo de Bachillerato, del Colegio Juan León Mera “La Salle”

### **1.4.2.- Objetivo Especifico**

Establecer cuáles son las características de la infomanía

Determinar que funciones intelectuales afectan a los adolescentes

Elaborar una propuesta del problema planteado

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS**

El estudio, encargado por la compañía informática Hewlett Packard, reveló que la “infomanía” puede mermar el CI hasta 10 puntos. (EFE, La Nación) Escribir mensajes con el teléfono móvil y correos electrónicos de manera obsesiva puede reducir el coeficiente intelectual hasta dos veces más que fumar marihuana, según un estudio realizado por un equipo de psicólogos británicos.

El estudio, encargado por la compañía informática Hewlett Packard, señala que estas formas de comunicarse, que se han convertido en un fenómeno que los expertos han llamado "infomanía", pueden reducir hasta diez puntos el Coeficiente Intelectual de quien las practica de manera obsesiva.

La "infomanía" afecta especialmente a los hombres adultos y sus efectos equivale a pasar una noche en vela, según revela este estudio, difundido en el Reino Unido.

Esos efectos vienen inducidos por la pérdida de concentración de los empleados en horas de trabajo, pues el constante contacto con las tecnologías los distrae de sus obligaciones y hace que el individuo esté constantemente pendiente del móvil o de la web.

Además de influir en el coeficiente intelectual, las nuevas tecnologías reducen la productividad de los empleados y crean estrés y mal ambiente de trabajo.

Glenn Wilson, psicólogo de la Universidad de Londres que realizó parte de este estudio, señaló que este fenómeno es real y que cada vez está más extendido.

"La infomanía daña la forma de trabajar de las personas al reducir su agudeza mental, por lo que las empresas deberían tener muy en cuenta este fenómeno", señaló.

Para elaborar este estudio, los psicólogos sometieron a 18 voluntarios a varios ensayos clínicos y entrevistaron a 1100 adultos, de los que el 62 por ciento confesó ser adicto al correo electrónico y a los mensajes de móvil.

La mitad de los encuestados reconoció que siempre intenta contestar de forma inmediata a los mensajes de texto y a los correos, aunque para ello tenga que interrumpir cualquier tipo de conversación.

## **2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Esta investigación se guía en el paradigma crítico propositivo ya que se enmarca en la comprensión del fenómeno proporcionándole una actitud potenciadora de cambio. Para los críticos propositivos es importante la interacción entre las dos entidades que son el investigador e investigados, ya que de esta forma se obtiene una visión concreta. El investigador tiene la posibilidad de involucrarse e interactuar de forma flexible con los investigados.

Su teleología es la comprensión del fenómeno que se da en la realidad que se está investigando. La investigación proporcionará refuerzo y ayuda para los adolescentes del Colegio Juan León Mera "La Salle", se debe mencionar a su vez que la investigación será participativa, es decir el Adolescente no será tomado como objeto de investigación, sino más bien como sujeto el cual aporta también a esta investigación.

### **2.3.- FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Para el logro de esta investigación la principal fuente de información, será a través del cuestionario y la observación directa del comportamiento de las adolescentes que acuden a la consulta. La Corriente cognitivo Conductual está inspirada en los métodos y conceptos, intentando describir, explicar y modificar los trastornos del comportamiento. Esta Corriente se fundamenta en explicaciones constructivistas, sobretodo del pensamiento y la inteligencia, así, se concibe al ser humano no como un mero reactor a los estímulos ambientales, sino como un constructor activo de su experiencia, un "procesador activo de la información" y será aplicada al paciente para producir la extinción de la conducta inadecuada, ya que la conducta humana está mediada por el procesamiento de información del sistema cognitivo humano, distinguiendo sus operaciones y estructuras mentales a través de cuatro categorías generales de procesos cognitivos: atención, codificación, almacenamiento y recuperación, entonces la aplicación de esta corriente nos facilita la modificación, y desarrollo de habilidades cognitivas conductuales

### **2.4.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

*Disposiciones Fundamentales de las Telecomunicaciones*

Art. 1.- ÁMBITO DE LA LEY

Art. 8.- SERVICIOS FINALES Y SERVICIOS PORTADORES

Art. 11.- USO PROHIBIDO

Art. 12.- SISTEMAS MÓVILES

CAPITULO V De las Sanciones

Art. 27.- DELITOS CONTRA LAS TELECOMUNICACIONES.-

Art. 28.- INFRACCIONES.- Constituyen infracciones a la presente Ley, las siguientes: a, b, c, d, e, f, g, h (Cualquiera otra forma de incumplimiento o violación de las disposiciones legales, reglamentarias o contractuales en materia de telecomunicaciones. Se consideran infracciones graves las siguientes: a, b, c )

Art. 29.- SANCIONES (a, b, c, d, e)

Según la Revista Opinión “*Nueva Ley de Transito 2008*”, Ley Orgánica de Transporte terrestre, tránsito y seguridad vial, Título II del Control, Capítulo I de los conductores, Sección I de las licencias de conducir,

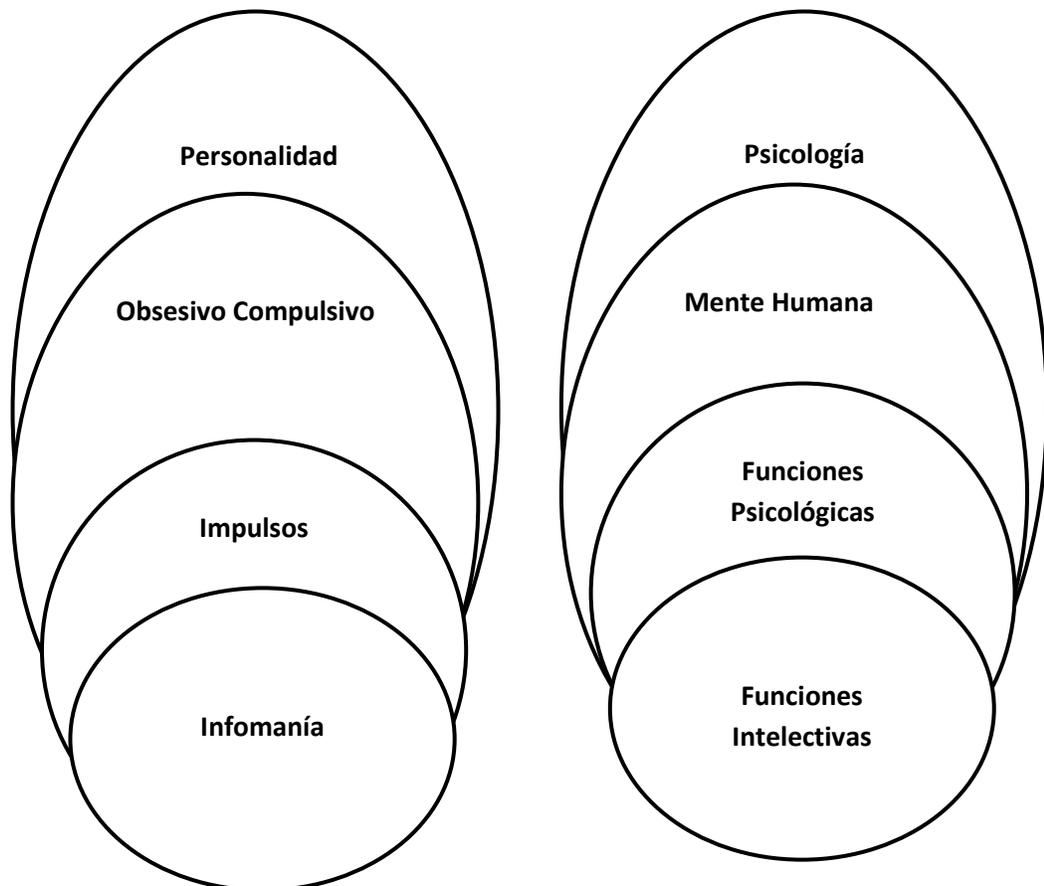
Art 97

Capítulo IV DE LAS CONTRAVENCIONES,

Art. 138. SECCION 2 CONTRAVENCIONES LEVES DE SEGUNDA CLASE,

Art. 140, sección (m)

## 2.5.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



### **2.5.1.- Personalidad**

Los factores biológicos, psicológicos y sociales conforman un sistema único en cada ser humano formando una individualidad a manera de "huella digital" llamada "Personalidad"; que es la peculiar manera de pensar, sentir, actuar y comunicarse que tiene cada persona.

El "Ser Humano" es una unidad en donde los factores biológicos, psicológicos y sociales constituyen un Sistema. La Teoría General de Sistemas que desarrolló Von Bertalanffy sostiene que todos los niveles de organización están unidos de tal forma que el cambio en uno necesariamente afecta a los otros. No descuidamos recordar que en esta unidad se encuentra el Espíritu (E) que hace a este sistema trascendente.

### **2.5.2.- Obsesivo – Compulsivo**

Criterios según el CIE – 10 indica F42.8 Trastornos obsesivos compulsivos (300.3)

**A.** se cumple para las obsesiones y las compulsiones:

Las obsesiones se definen por (1), (2), (3) y (4):

(1) pensamientos, impulsos o imágenes recurrentes y persistentes que se experimentan en algún momento del trastorno como intrusos e inapropiados, y causan ansiedad o malestar significativos

(2) los pensamientos, impulsos o imágenes no se reducen a simples preocupaciones excesivas sobre problemas de la vida real

(3) la persona intenta ignorar o suprimir estos pensamientos, impulsos o imágenes, o bien intenta neutralizarlos mediante otros pensamientos o actos

(4) la persona reconoce que estos pensamientos, impulsos o imágenes obsesivos son el producto de su mente (y no vienen impuestos como en la inserción del pensamiento)

Las compulsiones se definen por (1) y (2):

(1) comportamiento o actos mentales de carácter repetitivo, que el individuo se ve obligado a realizar en respuesta a una obsesión o con arreglo a ciertas reglas que debe seguir estrictamente.

(2) el objetivo de estos comportamientos u operaciones mentales es la prevención o reducción del malestar o la prevención de algún acontecimiento o situación negativos; sin embargo, estos comportamientos u operaciones mentales o bien no están conectados de forma realista con aquello que pueden neutralizar o prevenir o bien resultan claramente excesivos.

**B.** en algún momento del curso del trastorno la persona ha reconocido que estas obsesiones o compulsiones resultan excesivas o irracionales.

**Nota:** este punto no es aplicable en los niños

**C.** Las obsesiones o compulsiones provocan un malestar clínico significativo, representan una pérdida de tiempo (suponen más de 1 hora al día) o interfieren marcadamente con la rutina diaria del individuo, sus relaciones laborales (o académicas) o su vida social

**D.** Si hay otro trastorno del Eje I, el contenido de las obsesiones o compulsiones no se limita a él

**E.** El trastorno no se debe a los efectos fisiológicos directos de una sustancia o de una enfermedad médica.

Especificar si: **Con poca conciencia de enfermedad:** si, durante la mayor parte del tiempo del episodio actual, el individuo no reconoce que las obsesiones o compulsiones son excesivas o irracionales.

### **2.5.3.- Impulsos**

Martínez Raga J, Sancho A, Conductas impulsivas y adictivas, lo define como personas que tienen dificultades para controlar sus impulsos y se ven incapaces de dejar de hacer algo que desean hacer, aunque sepan que no deben hacerlo o resulte perjudicial para sí mismos o los demás. En las adicciones (alcohol, drogas, tabaco, juego, etc.) el adicto se siente impulsado a beber, fumar, jugar, comer, etc. sin ser capaz de encontrar el modo de dejar de hacerlo.

El mismo autor indica que de acuerdo con lo que hemos comentado en el apartado de Terapia Racional Emotiva, para saber por qué estas personas no son capaces de "resistirse" tenemos que observar qué está pasando por su mente en ese momento y qué se están diciendo a sí mismos, ya que son los pensamientos los que regulan la conducta. Por ejemplo, antes de abrir la puerta de casa y salir a la calle, hemos pensado algo parecido a "me apetece salir a dar una vuelta" o "voy a la tienda de la esquina". Sin embargo, sucede a menudo que las personas tienen la sensación de que no han pensado nada. Simplemente dicen tener la "necesidad" de fumarse un cigarro o beberse un vaso de vino. Esto es debido a que este tipo de pensamientos aparecen de forma rápida y automática, pudiendo conformar patrones de pensamiento aprendidos en la infancia. Es decir, forman parte del modo particular que tiene cada persona de ver el mundo. Hull en su teoría conductista como Freud en la psicoanalítica coinciden en que impulsos forman parte de un sistema de control homeostático del organismo de regulación del equilibrio interno.

En el mismo material de "conductas impulsivas y adictivas" indican los autores que la teoría psicoanalítica clásica utiliza el término pulsión. Este término originalmente "TRIEB" se ha traducido indistintamente como instinto, impulsa o motivación

### **2.5.3.1- Características del Impulso**

Hull indica en su libro “la teoría de la reducción del impulso”, publicado por Martínez Raga J, Sancho A, Conductas impulsivas y adictivas, las siguientes características

- Tendencia a actuar sin una deliberación previa, fenómeno contrario a un acto de voluntad
- El impulso es una tendencia a la actividad generada por una necesidad
- Esa necesidad proviene de un estado de desequilibrio interno del organismo por una carencia
- Ese desequilibrio provoca en el organismo una exigencia de RE ‘EQUILIBRACIÓN que no cesa hasta que la carencia o el exceso ha sido eliminado y sustituido por otro

### **2.5.3.2.- Trastornos del Control de los Impulsos**

El comportamiento impulsivo es frecuente en el ser humano. Hablamos de trastorno del control de los impulsos cuando la persona experimenta tiene dificultades para resistirse a la hora de llevar a cabo una acción que puede generar perjuicios, tanto a ella como a los demás.

El descontrol de los impulsos es muy parecido al patrón comportamental que se sigue en las adicciones. Uno siente la necesidad de hacer algo, en forma de tensión o activación interior, sensación que puede producirle un desasosiego importante y lo moviliza para realizar la acción, incluso aunque sea consciente de que ésta puede ser dañina para él o para otras personas.

Según asciende la tensión el autocontrol suele ser cada vez menor, hasta que llega un momento en que lo que se piensa pasa a un segundo o tercer nivel y sólo importa conseguir el objetivo. Una vez que se cede al impulso y se lleva a cabo la acción la persona suele experimentar una sensación de placer, gratificación o liberación. Esto no es obstáculo para que posteriormente surjan arrepentimiento, auto-reproches o culpa, aunque no siempre sea así.

Parece lógico plantearse que en los comportamientos adictivos hay un componente impulsivo importante, mientras que podría haber conductas en las que existe descontrol de los impulsos pero no componente adictivo y que quizás podrían entrar más dentro del patrón de abuso que del de dependencia.

Los trastornos del control de impulsos tienen en común el fracaso por parte de la persona en controlar el impulso de llevar a cabo un acto que supone un daño para sí misma o para los demás, la sensación creciente de tensión o activación antes de llevar a cabo el acto, y la experiencia de placer o liberación en el momento de consumir el acto.

Martínez Raga J, Sancho A, indican que además de las dificultades de control de los impulsos, está implicada en multitud de trastornos como son:

- Trastornos obsesivos
- Trastornos de personalidad (límite, antisocial. etc)
- Trastornos de la conducta alimentaria
- Trastornos relacionados con la sexualidad (parafilias, “adicción al sexo”)
- Consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas
- TDAH

Según el CIE - 10, *Trastornos del control de los impulsos no clasificados en otros apartados*, esta sección incluye los trastornos del control de los impulsos que no están clasificados en otros apartados del manual. (Por ejemplo: trastornos relacionados con sustancias, parafilias, trastornos antisocial de la personalidad, trastorno disocial, esquizofrenia, trastornos del estado de ánimo con características que implican problemas de control de impulsos)

En el CIE 10, F63.9 Trastorno del control de los impulsos no especificado, esta categoría se reserva para los trastornos de control de los impulsos que no cumplen los criterios para ningún trastorno específico del control de los impulsos o para otro trastorno mental descrito en otras secciones, con síntomas relacionados con el control de los impulsos.

#### **2.5.4.-Infomanía**

WILSON, Glenn, (2005), Londres, Infomanía, psicólogo de la Universidad de Londres que realizó un estudio, sobre La "infomanía" indicando que afecta especialmente a los hombres adultos y sus efectos equivalen son como pasar una noche en vela, caracterizado por la obsesión hacia el correo electrónico, celular, crea estrés y disminuye la productividad en el trabajo, indica el resultado de una investigación realizada por la compañía informática Hewlett Packard, también reveló que la "infomanía, es una obsesión muy parecida a otras manías más reconocidas y el hecho de escribir mensajes, estar pendiente del teléfono móvil y correos electrónicos de manera obsesiva puede reducir el coeficiente intelectual hasta dos veces más que fumar marihuana, como alrededor de 10 puntos de Q.I. Además de influir en el coeficiente intelectual, las nuevas tecnologías reducen la productividad de los empleados y crean estrés y mal ambiente de trabajo, la infomanía daña la forma de trabajar de las personas al reducir su agudeza mental, por lo que las empresas deberían tener muy en cuenta este fenómeno"

Stephen Franzoi, un profesor de psicología en la Universidad de Marquette, en Wisconsin, al diario Milwaukee Journal Sentinel explicó que "se puede comparar a la adicción que tienen los jugadores de máquinas de casino. Nunca se puede predecir cuándo van a llegar los mensajes electrónicos. Es aleatorio. Lo que en la psicología le llamamos el refuerzo de la proporción variable"

El mismo estudio indica que no sólo nos afecta a nuestro nivel intelectual, sino que además, nos produce efectos equivalentes a pasar toda una noche en vela por el estrés producido, creando un mal ambiente de trabajo, ya que reduce en un alto nivel nuestra concentración en nuestras tareas y obligaciones. Pese a que el estudio habla exclusivamente de nuestra tendencia a evadimos a nivel profesional, no significa que no sea cierto también en nuestro ámbito personal. La mitad de los encuestados admite intentar contestar los mensajes SMS y de correo, aunque para ello tenga que interrumpir cualquier tipo de conversación o tarea.

Este estudio podría crear una gran controversia acerca de la legalidad de drogas como la marihuana, o incluso el uso del móvil y del correo electrónico. ¿Acabaremos ilegalizando el uso de éstas tecnologías sólo porque afecte a nuestro cerebro? Sinceramente, no lo creo, pero ahí esta la cosa. Muchas empresas están intentando desarrollar sistemas para que sus empleados no pierdan tanto el tiempo con distracciones varias. La Universidad de Meryland por ejemplo, esta tratando de conseguir una interfaz capaz de filtrar todo tipo de información y páginas "no deseadas" para empresas; para que sus empleados no pierdan el tiempo mirando sus e-mails, navegando por tiendas on-line o simplemente, mirando sus saldo en el banco.

Eric Horvitz, director del proyecto de Microsoft, en declaraciones al The New York Times señaló que por su parte también tiene su propio proyecto para evitar que los empresarios se distraigan con el uso del correo electrónico, llamado " **Attentional**

**User Interface**" esto indica que "Pueden detectar cuándo los usuarios están disponibles y cuándo están fluyendo"

En el artículo publicado por Antonio Fumero, infomanía, (2005) donde el doctor Willson hizo una investigación indica que el término "infomanía" hace referencia a una dependencia obsesiva de la información, propia de esta era de conexión permanente que nos ha convertido en verdaderos yonkis de la red. En el caso del estudio de HP se refiere a la adicción que provocan el correo electrónico en particular y los servicios de mensajería en general, en el ámbito laboral.

Indica el mismo autor que el origen del término, sólo encuentro una referencia a un artículo de Tom Carson en NYT a finales de 2004, en el que hablaba de la proliferación de telebasura en forma de late-night-show en una era infomaniaca - infomaniac age. De hecho, no hay artículo para ese término en Wikipedia. Sí me lo encuentro en un diccionario de neologismos, definido como "un hambre insaciable de conocimiento", una paradoja que me encuentro en un trabajo sobre realidad virtual, «infomanía», el trastorno más acuciante de la sociedad hiperconectada en la que (sobre) vivimos

Existen varias definiciones acuñadas por varios autores y que con su ayuda se puede definir varios síntomas a causa de la infomanía

EDMUNDS, Ángela; MORRIS, Anne (no se registra), USA, las enfermedades de la información- infomanía frente a la infoxicación se realizó la investigación para definir La Infomanía como la angustia "no por sentirse asediado por los mensajes electrónicos, sino por buscar, precisamente, su asedio. Por eso se explica que los internautas norteamericanos consulten a diario su correo

FAJARDO, Daniela, (2008), Argentina, Que es la Infomanía, información que fue recabada por una entrevista realizada al señor David Smith gerente de comunicaciones comerciales de Hewlett Packard, asegura que la responsabilidad está en las empresas: “Estos resultados sugieren que estamos en peligro de caer en una sociedad conectada las 24 horas. Esto preocupa más cuando se tiene en cuenta el impedimento potencial sobre el rendimiento y la concentración de los empleados, y el impacto consecuente sobre los negocios ya que los usuarios de telefonía celular quienes acceden a Internet son víctimas potenciales de esta nueva adicción que, según un estudio realizado en Inglaterra, afectaría la inteligencia. Llevando a un empobrecimiento en las relaciones sociales.

ROA, Rafael, 2004, Gran Bretaña, Revista electrónica Conexiones, realizó una investigación en la universidad británica de Lancaster, donde el ratifica la gravedad del problema y deja de manifiesto que una de cada tres personas está virtualmente enganchada a su celular, y los más afectados por la dependencia empiezan a sentirse mal cuando se alejan unos pocos metros del aparato. Entre este grupo se encuentran fundamentalmente los adolescentes, algunos de los cuales llegan a llamar de tres a cinco veces a un amigo solamente para avisar que están llegando a un lugar de encuentro. “Aunque las numerosas ventajas de la telefonía móvil son innegables, muchos usuarios deben empezar a plantearse si están convirtiéndose en móvil dependientes” señala la Federación de consumidores (Facua) e informa que la terapia para tratar a la móvil adicción es similar al que se aplica a los ansiosos y adictos al trabajo.

GUILLEN, María, 2005, Nuevas tecnologías, se refiere a que las tecnologías son las nuevas adicciones conocidas y combatidas por la sociedad como son; Alcohol, tabaco, juego, sexo o drogas siendo éstas las más conocidas y pero, hay otras adicciones comúnmente aceptadas que pueden ser igual de nocivas, como la dependencia al teléfono móvil, al ordenador, a Internet o incluso al trabajo. Fruto de

las nuevas tecnologías, estas manías no son tóxicas, pero reducen nuestra libertad y alteran nuestro comportamiento social.

Gonzalo Suárez, Madrid, Señalo, que esta obsesión compulsiva puede asimilarse muy bien para describir las patologías provocadas por la infoxicación de esta era y las nuevas herramientas para el consumo de información. Con su eterno «bip-bip», las nuevas tecnologías nos fríen el cerebro. La infinidad de estudios alertan de los peligros de vivir anclados al móvil y el e-mail. Esta es la abultada factura de la sociedad que nunca duerme. Se suponía que las nuevas tecnologías iban a liberarnos de la tiranía de las oficinas. Con un pequeño dispositivo en el bolsillo, podríamos cumplir nuestras obligaciones en cualquier lugar y vagar el resto del tiempo. Pero la realidad es bien distinta: entre el móvil, el correo electrónico y la mensajería instantánea, resulta imposible dedicar más de cinco minutos a una tarea sin que nos perturbe un «bip-bip» digital. Y si los aparatitos nos dan una tregua, ya nos encargaremos nosotros de distraer a alguien con un mensaje inane. Esta es la pérdida crónica de concentración que se ha bautizado como «infomanía».

Según Gonzalo Suárez indica que no se trata de un problema menor, según un reciente estudio, el trabajador medio dedica el 28% de su tiempo a lidiar con las constantes interrupciones de las nuevas tecnologías y tanto ajetreo está friéndonos el cerebro, ante este problema, están surgiendo terapias de choque. Este mes, por ejemplo, un ministerio canadiense implantó el «apagón Blackberry» entre sus funcionarios, que tienen prohibido usarlo entre las siete de la tarde y las siete de la mañana y el Hotel Sheraton de Chicago ofrece un servicio de «desintoxicación» para los adictos a la Blackberry: guardan el aparatito en una caja fuerte hasta que el cliente abandona el centro. «Yo también estaba enganchado, incluso mandaba emails mientras me lavaba los dientes», asegura Rick Ueno, director del establecimiento e inventor del programa.

Enrique Dans en la revista, la Razón, “Infomanía, la peste del siglo XXI”, uno de los cibernautas de España donde si hay un candidato a «infomaníaco», ese seria él, quien indica que en su opinión, estamos sufriendo la típica fase de transición: las tecnologías avanzan tan rápidamente que nos cuesta aprender a utilizarlas en beneficio propio. Al principio, las novedades nos desbordan a todos pero, pasado un periodo de adaptación, la mayoría encuentra sus límites de manera natural y, por ejemplo, aprende a apagar la Blackberry por las noches. Eso sí, siempre quedará un grupo que no digiera los cambios y convierta cualquier tecnología en una esclavitud. «A esos, sólo les quedarán dos opciones: o renuncian a los avances o acabarán fatal

Enrique Dans lanza un concepto clave, llamada «generación M» (móvil, multitarea, multimedia?). Son los jóvenes que han crecido en un mundo dominado por la tecnología electrónica y que, por tanto, asumen sus exigencias con una naturalidad abrumadora. Para ellos, resulta natural escuchar música, chatear por internet o colgar una foto en su blog mientras estudian su próximo examen de matemáticas. Y, curiosamente, su rendimiento no se ve alterado por este aparente desparrame de su atención: han nacido para florecer en este entorno caótico.

Así que quizá la «infomanía» sea un fenómeno pasajero hasta que la «generación M» se haga con el poder. Mientras ellos llegan al mundo con la lección aprendida, nosotros digerimos las nuevas tecnologías con la laboriosidad de quienes estudian mandarín. Y el «bip-bip» que tanto nos distrae a los demás forma parte del paisaje de su vida cotidiana. «Si vieras a mi hija de 13 años, lo entenderías», asegura Dans. Es capaz de hacer mil cosas a la vez y no se le escapa una. Me tranquiliza mucho ver lo bien que maneja su tiempo. Es una nativa de la era digital».

#### **2.5.4.1.- Sintomatología de la Infomanía:**

Según varios expertos nos dan a conocer ciertos síntomas que forman parte de la Infomanía:

John Nash señala:

- Síndrome de fatiga por exceso de información

Pablo Alejandro Fain:

- Necesidad de consultar el correo electrónico, mensajes de texto y otras fuentes de información con frecuencia durante las vacaciones

Wilson Glen:

- Intenta contestar rápidamente los mensajes de celular y el correo electrónico aunque tenga que interrumpir cualquier tipo de conversación
- Disminución del Q.I. por la practica obsesiva de escribir mensajes
- Pasar la noche en vela
- Perdida de concentración en horas de trabajo por estar pendiente del móvil
- Reducción de la productividad
- Crea estrés y mal humor

Dr. Gustavo Bustamante:

- Genera ansiedad y angustia
- Es una obsesión parecidas a otras manías
- Quien padece esta obsesión no puede controlar el impulso de verificar la llegada de nuevos mensajes

Dra Laura Orsi:

- Dependencia a las nuevas tecnologías (se da en mayor grado a personas que tuvieron un trastorno previo como puede ser: fobias, ansiedad, compulsión o adicción al trabajo)

### **2.5.4.2.-La infomanía sobre los Efectos Tecnológicos**

Durante las últimas décadas, algunos observadores han comenzado a advertir sobre algunos resultados de la tecnología que también poseen aspectos destructivos y perjudiciales. Los daños en los que sean observados son tanto del medio ambiente y que a la larga también ha afectado a los seres humanos como es la adicción a los diversos equipos que nos ha brindado la tecnología pero como consecuencia nos ha convertido en incapaces por la facilidad, volviéndonos mecánicos, y limitando nuestra creatividad en nuestros trabajos y dejando de lado las relaciones personales

#### **2.5.4.2.1.-- *La Tecnología***

Término general que se aplica al proceso a través del cual los seres humanos diseñan herramientas y máquinas para incrementar su control y su comprensión del entorno material. El término proviene de las palabras griegas *tecné*, que significa 'arte' u 'oficio', y *logos*, 'conocimiento' o 'ciencia', área de estudio; por tanto, la tecnología es el estudio o ciencia de los oficios.

Algunos historiadores científicos argumentan que la tecnología no es sólo una condición esencial para la civilización avanzada y muchas veces industrial, sino que también la velocidad del cambio tecnológico ha desarrollado su propio ímpetu en los últimos siglos. Las innovaciones parecen surgir a un ritmo que se incrementa en progresión geométrica, sin tener en cuenta los límites geográficos ni los sistemas políticos. Estas innovaciones tienden a transformar los sistemas de cultura tradicionales, produciéndose con frecuencia consecuencias sociales inesperadas. Por ello, la tecnología debe concebirse como un proceso creativo y destructivo a la vez.

#### **2.5.4.2.2.- Tecnologías y relaciones familiares**

Paralelamente, este estudio ha demostrado cómo las nuevas tecnologías también influyen en las relaciones familiares, creando una privacidad para los hijos que es difícilmente controlable por los padres. En los últimos años la habitación de los adolescentes ha vuelto al primer plano de la cultura juvenil, experimentando una gran metamorfosis.

Según "Jóvenes y cultura messenger", actualmente, la mayoría de los jóvenes poseen un ordenador en su propia habitación lugar donde acceden a Internet. Atrás quedaron las familias unidas por un PC situado estratégicamente en un cuarto de uso común, para así pasar más tiempo con sus hijos. La independencia de los jóvenes está ahora en su propio hogar.

Como consecuencia tenemos:

- Conflicto generacional entre padres e hijos pero se abren nuevas brechas que les separan y amplían las desigualdades por edades.
- Los jóvenes crean su propio espacio privado donde disponen de todo lo necesario para poder estar en contacto con el exterior sin tener que salir.

#### **2.5.4.2.3.- Origen biológico de las adicciones a las nuevas tecnologías**

El doctor Jesús de la Gándara, por su parte, se ha dedicado a investigar el cerebro humano para buscar un origen biológico que condicione dichas adicciones. Tal y como apunta, “para hacer ciencia de todo esto hay que conocer el cerebro humano y ahora estamos estudiando modelos en los que observamos cómo los jóvenes se hacen

adictos a una tecnología o a un comportamiento porque, al final, esto se convierte en algo biológico y que está relacionado con varios elementos: la dopamina (que está relacionada con los circuitos de recompensa), la noradrenalina (relacionada con la excitación) y las endorfinas (también conocidas como hormonas de la felicidad)”.

Entre las soluciones disponibles para atajar esta problemática, el doctor De la Gándara apunta, “en primer lugar, modificar el comportamiento del niño mediante terapias de conducta que implican al niño a la familia o a ambos. En la actualidad, explica, también tenemos fármacos que ayudan a disminuir la impulsividad o aumentar los frenos (topiramato o naltrexona...). Y luego están los procesos educativos, formas de manipulación de la conducta para dirigirla a fines positivos”

#### **2.5.4.2.4.- Clasificación de los Efectos Tecnológicos:**

Actualmente se utilizan ciertos términos para especificar a los individuos involucrados con la tecnología

Tecno adicto

Comunidades Virtuales

Realidad Virtual

Móvil adicción

Infoxificación

Messenger

- **Tecno adicto.-** La pasión enfermiza por las nuevas tecnologías. Desde la televisión a los videojuegos, pasando por los celulares e internet, los nuevos elementos tecnológicos están en el punto de mira. La obsesión por las últimas

novedades tecnológicas: reproductores de mp3, teléfonos móviles de última generación, los chats de la red y los videojuegos, entre otros, ya tiene nombre propio: la tecno adicción.

Lejos de ser una broma o chiste, esta adicción está comenzando a despuntar en muchos países y preocupa a los expertos, que ya hablan de una nueva patología. Además los psicólogos prevén que ésta se irá desarrollando en el futuro.

Las nuevas tecnologías se desarrollan para facilitarnos la vida, no para complicarla más. Es importante hacer un uso inteligente de estas innovaciones y no permitir que se conviertan en el centro de nuestra vida.

**La tecno adicción se caracteriza.-** Disfrutar de las tecnologías punteras no es un pecado del que debamos arrepentirnos pero traspasar el uso inteligente de estos aparatos para convertirlos en el centro de nuestra vida es un grave error que puede pasar factura

Dejando a un lado el gasto económico que supone renovar las tecnologías, en continua evolución, esta afición se convierte en adicción cuando el

- impulso irrefrenable de conseguir estos aparatos interfiere en nuestra esfera personal, social o laboral. Ese es el momento de acudir a un especialista.
- Los tecno adictos padecen trastornos de insomnio, ansiedad o inestabilidad.
- Incluso existen en algunos pacientes brotes epilépticos
- Son el centro de sus vidas

- **Comunidades Virtuales.-** que más propiamente deberían llamarse sociedades ciberespaciales, pues el encuentro de quienes se ubican en ellas se da en el ciberespacio. Como otros fenómenos producto de la tecnología del computador, la red y otros anexos, los efectos en las personas y la sociedad aún no son del todo previsibles.

En la revista “National Geographic”, hablando de la revolución de la información, se decía en 1995 acerca del riesgo del aislamiento, donde nuestras comunidades se volverán cada vez menos íntimas y más aisladas en la medida en que podamos conseguir créditos universitarios, empecemos romances, y contemos chismes a través de Internet, un sistema mundial que permite a los computadores comunicarse unas con otras.

- **La realidad virtual.-** Nombre, acuñado al parecer por Jaron Lanier, se quiere designar una realidad que no existe realmente, por eso lo de virtual, más que el efecto que crea el computador en la percepción sensorial de la persona.

En su forma más difundida se realiza conectando al computador común una serie de aditamentos y controles como guantes, cascos, anteojos y hasta trajes que mediante un software adecuado sumergen a la persona en una realidad simulada, que llamamos virtual, experimentada a través de los sentidos y con cierto grado de interacción con ella.

Fundamentalmente es un equipo computarizado que engaña a los sentidos haciendo creer a la persona en el realismo de lo que a través de ese complejo sistema percibe. Pero el mismo término realidad virtual es equívoco y confuso. Se discute a qué exactamente designaría. Por ello algunos analistas sugieren que sería mejor hablar de

*REALIDAD ARTIFICIAL*, pues este término graficaría mejor la recreación de la realidad en la mente por los estímulos que recibe de un computador, a través de los distintos aditamentos.

También se le designa como una *PSEUDO-REALIDAD* que, a pesar de no existir más que en la memoria o dispositivos de los computadores y en la mente, tiene muchas de las características y apariencias de la realidad.

Todo ello tiene, como muchos aspectos de la tecnología, una cara positiva y una cara oscura. Por ejemplo, en su aspecto positivo, la realidad virtual ya resulta muy útil en varios campos. Está siendo usada como auxiliar en la arquitectura, el mundo médico, intervenciones quirúrgicas, decoradores de interiores o el entrenamiento de pilotos, con resultados muy efectivos. Por otro lado, está el aspecto negativo o al menos peligroso. Al irse difundiendo cada día más como juegos para niños en los computadores familiares podría tener un lado altamente riesgoso, ya en su estado de desarrollo actual.

Según Mark Slouka, indica que son tres ámbitos en donde se perciben consecuencias directas de este asalto a la realidad: la propia identidad, el espacio, y la comunidad

Características de una persona adicta a la realidad virtual:

- Efectos psicológicos causados por el paso constante de la sobre-estimulación de los sentidos
- Desilusión y/o Depresión al retirarles el casco de la realidad virtual
- Fuga de la realidad
- Problemas de la adecuación a la realidad de niños acostumbrados al uso de este tipo de juegos.

- **Móvil adicción.-** La obsesión por cargar todo el día el celular. Los teléfonos móviles nos han otorgado a muchos la posibilidad de estar disponibles en cualquier lugar. Poder hablar con un amigo, novia o conocido, es una de las cualidades que estos pequeños aparatos han introducido en nuestras vidas. Sin embargo, a la dependencia de los celulares ya se la ve como a una adicción

Esta situación se encuentran en las personas que cargan más de un teléfono celular, y que tienen pánico al aislamiento y que son capaces de endeudarse -e incluso robar- para llevar el más sofisticado teléfono móvil.

“¿Tu vida es móvil?” es el slogan publicitario de la campaña que ha impulsado la Federación de Consumidores en Acción (Facua). A través de afiches en donde una fotografía muestra a una joven que mantiene unido un teléfono celular a su cuello a través de una cadena.

Para Facua la invasión publicitaria para comprar uno de estos aparatos ha tornado similar a la del alcohol y los cigarrillos, que en lugar de centrarse en tarifas, muestran al teléfono como un medio de independencia, libertad e integración a un grupo.

- **Infoxicación-** Según Edmund Angeles, y Morris Anne, señalan que es un asedio por la recepción de información de forma indiscriminada. En concreto, la infoxicación se refiere a la sobresaturación de información, ruido-interferencia, la cual incluso puede llegar a generar angustia en el usuario por no sentirse en condiciones de encontrar la información buscada.

Obviamente, entre la Infomanía y la Infoxicación se presenta un límite conceptual. Porque una podría derivar en la otra, la Infomanía provocaría cierta Infoxicación en la búsqueda eterna de la tensión informativa, mientras que la Infoxicación no tendría

que derivar necesariamente en la Infomanía, debido a que la Infoxicación provocaría un rechazo hacia la Infomanía. En cualquier caso, mientras se investiga más a fondo estas nuevas formas de presión psicológica sobre los individuos y sus posibles remedios, aunque yo me ofrezco como voluntario para demostrar que el mundo sin correo electrónico es posible, los documentalistas siempre podemos recurrir a las ideas para que nadie acabe con un ataque de nervios porque el Gmail sencillamente

*Siete razones por las que acabamos infoxicados:* Lo contemplan los autores anteriores

1. Recogemos más información de la necesaria para apoyar la competencia y nuestras razones a la hora de tomar decisiones.
2. Recibimos una gran cantidad de información que no hemos solicitado ni nos es útil.
3. Buscamos más información de la necesaria para tratar de comprobar que la que se tiene es la correcta.
4. Necesitamos demostrar nuestra justificación de decisiones.
5. Recogemos información por si pudiese ser útil en un futuro.
6. Se va a lo seguro y tratamos de obtener toda la información posible sobre un tema.
7. Nos gusta utilizar la información como moneda de cambio para no quedarnos atrás respecto a nuestros colegas.

- **Messenger.-** es un famoso programa de Microsoft cuya traducción al español significa "mensajero". Donde las relaciones virtuales tratan de convertirse en los más reales posibles por eso la creación de la barra de herramientas dentro del messenger. El software permite establecer contacto a través de mensajería instantánea con personas de todo el mundo mediante conexión a internet. Es una práctica generalizada en todos los países, pero mucho más acentuada entre los jóvenes

### **2.5.5.- Psicología**

Según Espinoza, Oswaldo, la psicología esta en el centro de nuestros esfuerzos para comprender el comportamiento de todo lo viviente y en particular, de la búsqueda para comprendernos a nosotros mismos. La psicología trata de nuestros sentimientos, nuestros pensamientos y nuestros modos de hacer las cosas. Una razón por la que toda persona debe aprender más sobre la conducta humana, es que todos nos vemos afectados por la manera como otros se conducen, y naturalmente, queremos aprender más acerca de nuestras propias personalidad. Después de todo pasamos mucho tiempo solos con nosotros mismo, y que cada uno de nosotros quiere saber más sobre lo que ocurre cuando tiene una salida emocional intensa, sólo para encontrar que entonces estamos solos con nuestros problemas. Y estamos interesados en saber en qué se apoya la conclusión de que es más fácil establecer rasgos deseables en una persona que liberarse de una conducta indeseable.

La psicología es la ciencia de la conducta. Trata de cuestiones de percepción y de cómo aprendemos cosas, cuestiones sobre las maneras en que se parecen las gentes en su conducta y los modos en que se difieren. La psicología versa sobre las complejidades de conducta, la personalidad y su desarrollo, trata de la conducta social, de la motivación y la salud mental.

Las raíces de la psicología son filosóficas y metodológicas, se ha visto influida por la teoría de la evolución. La psicología se centra sobre el concepto de ajuste en términos de aquellas circunstancias que llamamos situaciones y los modelos de conductas evocados por las situaciones.

### **2.5.6. Mente Humana**

Según Cardona, Mary, indica que en la mente humana, la información recogida por el sistema sensorial, fluye a través de un sistema cognitivo cuyos componentes básicos son la atención, la percepción y la memoria.

El ser humano tiende a hacer como un procesador activo de información. Primero, recibimos diferentes estímulos externos, que se transforman en nuestro interior en mensajes nerviosos que alcanzan el cerebro; después, organizamos e interpretamos estos mensajes de manera significativa, y, finalmente, los guardamos en nuestra memoria, y desde ella influyen de nuevo en todo el proceso.

Toda la creación humana es producto de un pensamiento. Los pensamientos surgen de la mente como impulsos creativos y cuando éstos se manifiestan en forma organizada producen una expresión creativa.

Todos tenemos la misma capacidad desde el nacimiento para organizar los pensamientos, por lo tanto se puede considerar a la mente como una estructura que tiene un poder organizador.

Este poder no está ubicado solamente en el cerebro, abarca todo el cuerpo hasta cada una de nuestras células y se puede decir que todo en la naturaleza posee el mismo poder organizador de inteligencia creativa.

### **2.5.7.- Funciones Psicológicas**

Según Balarezo, Lucio, en cuanto al aspecto físico podemos ayudarnos con la observación, así podremos saber en qué condiciones se presentan el paciente en cuanto a su indumentaria, arreglo personal, limpieza, etc. Para el aspecto psíquico

también es importante la observación ya que podemos percibir si el paciente se encuentra excitado, inquieto, deprimido, perplejo su mímica facial, expresividad, tono de voz.

Tradicionalmente, estas funciones han sido estudiadas por la Psicología cognitiva, y se han planteado para cada uno diferentes modelos que explican sus mecanismos a la base. Pero, al menos en su definición, se puede describir lo siguiente: mediante el examen de funciones psicológicas

Se evalúa tanto el aspecto psíquico como físico en general y estos son los ítems:

- **CONCIENCIA:**

**a.- lucidez**

**b.- orientación:** autopsíquica, alopsíquica, somatopsíquica, conciencia de la enfermedad

- **ATENCIÓN:** comprendida como el mecanismo mediante el cual el ser humano hace conscientes ciertos contenidos de su mente por encima de otros, que se mantienen a un nivel de consciencia menor

a.- Trastornos cuantitativos: hiperprosexia, hipoprosexia, aprosexia.

b.- Trastornos Cualitativos: distracción, distraibilidad, atención voluntaria, espontánea o pasiva, dispersa

- **SENSOPERCEPCIONES**

Ilusiones, alucinaciones, pseudoalucinaciones, trastorno del esquema corporal, despersonalización, desrealización.

- **MEMORIA:** proceso mediante el que un individuo retiene y almacena información, para que luego pueda ser utilizada. Permite independizar al organismo del entorno inmediato (es decir, de la información existente en

el momento) y relacionar distintos contenidos. El estudio de la memoria ha intentado comprender la forma en que se codifica la información, en que se almacena, y la manera en que se recupera para ser usada

**a.-** Trastornos cuantitativos: hipermnnesia, hipomnesia, amnesia (retrograda, anterógrada, reetroanterógrada)

**b.-** Trastornos Cualitativos: recuerdo vago, confabulaciones, criptomnesia, dismnnesia, paramnesia-

- **AFECTIVIDAD**

Exaltación, depresión, hipertimia, hipotimia, distimia

Indiferencia afectiva, descontrol emocional, inestabilidad emocional, reacciones emocionales primitivas,

Reacciones afectivas: irritabilidad, embotamiento, indiferencia, apatía, labilidad, tenacidad, ambivalencia,

Contenidos intelectuales: ideas fijas, obsesivas, fobias

- **INTELIGENCIA**

Tipos de inteligencia

- **PENSAMIENTO:** ser definido como el conjunto de procesos cognitivos que permiten al organismo elaborar la información percibida o almacenada en la memoria. Este ámbito ha implicado clásicamente el estudio del razonamiento y la resolución de problemas.

**a.-** Trastorno del curso: aceleración, retardo, interceptación y bloqueo

**b.-** Estructura: prolijidad, perseveración, incoherencia, disgregación

**c.-** Contenido: ideas dominantes, obsesivas, pseudodelirantes, y delirantes

- **VOLUNTAD**

Hipobulia, abulia, actos impulsivos, estereotipias, amaneramientos, sugestividad, obediencia automática, negativismo y catalepsia

- **INSTINTOS**

Nutrición, sueño, defensa, instinto sexual

- **HABITOS**

Alcoholismo, tabaquismo, consumo de droga

### **2.5.8.- Funciones Intelectuales**

Según la guía el diagnóstico psicológico clínico por El Doctor Lucio Balarezo y la Doctora Sylvia Mancheno indican que la aptitud intelectual general es una función cognoscitiva de la personalidad que está integrada por varias aptitudes particulares como las siguientes

- Atención
- Memoria
- Imaginación
- Juicio y razonamiento
- Inteligencia

#### **2.5.8.1.- Atención**

Según María Ines Sempertegui, año de 1999, indica que la atención es la concentración u orientación de nuestra mente hacia un sector de la

realidad. “La atención carece de un contenido especial; ella se manifiesta dentro del marco de la percepción y del pensamiento”

La atención es una faceta de todos los procesos cognitivos de la conciencia, y precisamente aquella faceta en que dichos procesos aparecen como una actividad orientada hacia el objeto (JI Rubinstein) , de esta manera la atención transforma la sensopercepción de oír en escucha y la de mirar en ver J.B. Betta dice que cuando a una persona se le ordena escuchar o mirar, se le ordena atender.

La atención es la capacidad del psiquismo de concentrarse en un objeto o actividad determinada. La atención puede ser de tres tipos: reactiva, espontánea o provocada, las dos primeras, se las puede denominar atención involuntaria y, a la segunda, como atención voluntaria. La atención está ligada al alerta psíquico, capta los estímulos provenientes tanto del medio como de su interioridad.

El alerta depende de factores neurobiológicos y de la capacidad personal de concentración. La atención espontánea es aquella que brindamos a los estímulos ambientales o interiores sin proponérselo. La atención provocada es fruto de un esfuerzo de la persona para concentrar su actividad mental en alguna cosa o situación determinada e implica una ligazón importante con la volición.

#### **2.5.8.1.1.-Características de la Atención**

Las características de la atención son: la intensidad, fatigabilidad, concentración y desviación

**La intensidad** de la atención es el grado de nitidez, que depende de la intensidad de la atención, de los factores como: fatiga física y mental, estado de salud, acción de estimulantes

**La fatigabilidad** de la atención, depende del estado de salud física y psíquica del sujeto

**La concentración** de la atención, es la dedicación y energía que la psique dispensa a un objeto determinado

**La desviación** de la atención se presenta cuando la atención es atraída por un estímulo de mayor intensidad que lo aleja del objeto inicial

### **2.5.8.2.- Memoria**

Según Sempertegui, Maria Ines, define a la memoria como un proceso psíquico que hace posible fijar, conservar, evocar, reconocer y localizar los hechos de conciencia ya vividos. La memoria es el proceso por medio del cual codificamos, almacenamos y recuperamos información. Cada una de estas tres partes representa un proceso diferente

La memoria es la actividad neuropsicología mediante la cual se pueden guardar las experiencias de la persona, para utilizarlas al ser actualizadas. Desde un punto de vista más amplio podríamos decir que ella es la facultad de fijar, almacenar, evocar y reconocer los hechos de la experiencia.

#### **2.5.8.2.1.- Procesos de Memoria**

Para ingresar a nuestra memoria cualquier percepción o experiencia, son indispensables los siguientes pasos:

1. Fijación
2. Almacenamiento
3. Evocación
4. Reconocimiento

- **Fijación** es la aprehensión de una parte de las excitaciones sensoriales y su impresión en el sistema nervioso para formar los engramas. Esta función será más fácil cuanto mas nítida sea la percepción

El desarrollo de la memoria en los seres vivos posibilitó el aprendizaje, constituyéndose en uno de los instrumentos más formidables para la evolución de las especies.

- **La conservación** es la aptitud retentiva que poseen los elementos nerviosos, para mantener los engramas por un tiempo mas o menos largo.

Cuando la información penetra en nuestro sistema nervioso se mantiene durante un periodo de tiempo. Se denomina memoria inmediata o de segundos. Luego viene un segundo momento: la memorización, que es retención de la información cuya duración es de varios minutos, para luego obtener la memoria de conservación y de evocación

- **La evocación** viene a ser la reproducción del recuerdo. Los recuerdos en el joven son más vivos que en la memoria del anciano

Kretschmer dice que ni siquiera la memoria del hombre sano es completamente fiel. Nuestras imágenes del recuerdo, no permanecen en el cerebro completas como un clise fotográfico para que cuando se pregunte por ellas sean estereotípicamente reproducidas. Lo que queda en la memoria después de algún tiempo de una escena vivida, son restos de impresiones ópticas, acústicas, táctiles que al surgir en un día se fundieron con otros elementos representativos distintos y que en su ulterior reproducción frecuentemente se complementan en amplia medida con el deposito general de representaciones de la persona, del narrador sin que el mismo tenga conciencia de que haya de reproducir ninguna otra cosa que los recuerdos firmemente evocados

- **Reconocimiento y localización** sin esto no existirá una verdadera memoria, ni podríamos distinguir los recuerdos de las imágenes creadas por la fantasía. Reconocemos algo cuando ha formado parte de nuestra experiencia anterior

### 2.5.8.2.2.- Tipos De Memoria

De acuerdo al modelo de almacenamiento y transferencia de Atkinson y Shiffrin, hay tres tipos de memoria: sensorial a corto plazo y a largo plazo

- **La memoria sensorial** recoge el estímulo que proviene de los sentidos. Estas impresiones desaparecen en menos de un segundo a no ser que sean transferidas a la memoria a corto plazo
- **La memoria a corto plazo** es una memoria de trabajo. Tiene una capacidad limitada alrededor de siete unidades de significado. La información en la memoria a corto plazo desaparece a los 20 segundos.
- **La memoria a largo plazo** parece contar con una capacidad ilimitada para almacenar información. La recuperación de la memoria a largo plazo depende de lo eficiente que haya sido almacenado el material. Cuantas más conexiones nerviosas existan, más posibilidades hay de recordar.

### 2.5.8.3.- Imaginación

Las imágenes intermedias o de transición están en algún punto del camino, entre la percepción y la representación. Son productos de la mente, pero son comunes, corrientes y participan de los consensos interpersonales. En tanto las representaciones patológicas (alucinaciones, por ejemplo), son propias de un mundo personal y escapan a los consensos sociales.

La imaginación es la aptitud cognoscitiva que participa en la esquematización mental de hechos y la invención

### 2.5.8.3.1.- Funciones de Imaginación

**Representativa:** esquematiza mentalmente por ejemplo la prueba de recortes de piezas

**Creadora:** es aquella que inventa se la explora a través de los nuevos hechos concretos realizados en el terreno de la ciencia, música, literatura, etc. pasando por tres momentos

- Preparación: acumulación de experiencias
- Incubación: proceso de maduración
- Inspiración: emergencia de un nuevo modelo

### 2.5.8.4.- Juicio y Razonamiento

Tomado de Gutiérrez, M Abraham del libro Métodos y Técnicas de Investigación indica que el juicio es la posibilidad de comparar lo pensado con lo real. Un juicio es por lo tanto un pensamiento que afirma o niega algo de un objeto o fenómeno de la realidad y que puede ser calificable como verdadero o falso.

Los juicios son contruidos a partir de conceptos que nos representan el mundo, ejemplo: los animales asimilan la energía solar por medio del metabolismo. “en primer lugar, es un pensamiento del cual podemos afirmar su veracidad o falsedad, por eso es un juicio. En segundo lugar dicho juicio se construye en base a una serie de conceptos y la articulación de estos conceptos permite la formulación del juicio anterior. La capacidad del hombre para comparar dicho juicio con la realidad, es la Capacidad de reflejo del mundo material en nuestro cerebro.

### **2.5.8.5.-Medicion De Las Funciones Intelectuales**

En la medición de las funciones intelectivas se ha de considerar tanto el significado como la estructura.

#### **2.5.8.5.1-- Significado**

Considera la inteligencia como la actitud cognoscitiva de la elaboración que mediante operaciones mentales de análisis y síntesis logra la abstracción de generalizaciones frente a hechos nuevos.

#### **2.5.8.5.2- Estructura**

Considera que el funcionamiento inteligente varía de acuerdo con la naturaleza de las situaciones a abordarse, de manera que, la inteligencia funciona diferente de acuerdo a las varias formas de ella:

Inteligencia verbal

Inteligencia Social

Inteligencia teórica

Inteligencia Práctica

Inteligencia Mecánica

Inteligencia numérica

- Inteligencia verbal

Capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para comprender, expresar y apreciar significados complejos.

- Inteligencia social:

Referida a procesos mentales que demandan criterios, parámetros e información útil para la interacción social, la convivencia y la gobernabilidad; así como al manejo de procesos comunitarios (institucionales o no) y la gestión o liderazgos colectivos. Combina en sus procesos tanto el método inductivo como el deductivo. es la capacidad para moverse en el terreno de las relaciones interpersonales. Su gramática, precisa y concreta, facilita el contacto humano. Es, por ejemplo, la inteligencia típica de unas relaciones públicas.

- Inteligencia teórica:

es la capacidad para moverse en el terreno abstracto, conjugar conceptos y entrar en el mundo de las ideas, los juicios y los raciocinios. Este juego de palancas opera con los hechos y busca el rigor del pensamiento. Es, por ejemplo, la inteligencia del intelectual.

- Inteligencia práctica:

Es la facultad para resolver problemas y dificultades de orden operativo. Es la inteligencia del hombre de acción. A diferencia de la anterior, es una inteligencia más imaginativa y extensa, pero también más superficial.

- Inteligencia mecánica:

Referida a los procesos de solución de problemas de índole práctica, no verbal. Privilegia en sus procesos el método inductivo.

- Inteligencia espontánea y provocada:

La primera es aquella que se despliega sin ser necesario ningún estímulo exterior; se pone en marcha como si se tratara de un juego de habilidades y aptitudes que están prontas a funcionar. A la segunda le sucede Justamente lo contrario: ofrece su mejor

rendimiento cuando alguna presión externa le sirve de estímulo y aliento. Aquí tenemos el ejemplo de las personas que valen para un debate televisivo o para ser bueno entrevistados.

- Inteligencia analítica y sintética:

La primera trata de investigar los problemas, pero separando, distinguiendo, puntualizando los perfiles que éstos presentan; la segunda consigue resumir apretadamente, de forma abreviada y esquemática, las características de un fenómeno, hecho, situación o persona.

- Inteligencia analógica y metódica:

La primera es aquella capaz de recurrir a una imagen metafórica mediante la similitud o la equivalencia; y sirve de puente para homologar el relato. La segunda sigue el método hipotético-deductivo que rige en el pensamiento lógico - reaccional: inducción - deducción – verificación - de las hipótesis de trabajo. En el primer caso, el mejor ejemplo es el del escritor con facilidad de pluma; en el segundo, el del investigador.

- Inteligencia discursiva:

Es aquella que se manifiesta mediante la facilidad para expresarse en un lenguaje capaz, suficiente, bien trazado y con recursos adecuados para bucear en las ideas dándoles a éstas maneras y modos ricos y diversos para transmitir conceptos. Todos hemos conocido gente que escribe con soltura y que a la hora de hablar en público la pierde.

- Inteligencia matemática:

Es la facultad para captar el mundo y relatarlo en lenguaje cuantitativo. Hoy la ciencia tiene en la estadística una apoyatura esencial.

- Inteligencia emocional:

Personas que tienen desarrollada esta modalidad de inteligencia son capaces de expresar sentimientos, conocerlos, saber sus recodos, para qué sirven, cómo se mejoran, así como mantener una relación afectiva estable y duradera. Yo creo que en las últimas décadas se ha desarrollado en Occidente un verdadero analfabetismo sentimental, sobre todo en el hombre, que desconoce casi por completo esta materia. Así se explican muchas de las rupturas conyugales que tienen lugar entre personas que, por otro lado, manejan bien su vida profesional e incluso cultural; personas que sólo se preocupan de adquirir algunos conocimientos en el terreno amoroso cuando ya han vivido una ruptura de pareja.

- Inteligencia instrumental:

Tiene una importancia decisiva, aunque hoy brilla por su ausencia. Se trata de unas cuantas herramientas que capacitan para ir a más en cualquier campo: si éstas se cuidan, se producen grandes progresos; si se descuidan, se va produciendo un descenso gradual que suele llevar a situaciones grotescas, sobre todo cuando se sabe que existe un buen coeficiente intelectual pero se desaprovecha olímpicamente por la ausencia de estos ingredientes. ¿Cuáles son estos instrumentos? Yo destacaría especialmente cinco: orden, constancia, voluntad, motivación y alegría por el esfuerzo de mejorarse. En otras palabras, una persona que tiene orden, constancia y voluntad llega en la vida más lejos que una persona inteligente; consigue que sus sueños se hagan realidad.

## **2.6.- HIPÓTESIS**

La infomanía influye en las funciones intelectuales en los adolescentes, comprendidos entre los 15 y 16 años de edad que cursan el Segundo de Bachillerato, del Colegio Juan León Mera “La Salle”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el periodo Agosto – Diciembre del 2009

## 2.7.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable Independiente**    Infomanía
- **Variable Dependiente**    Funciones Intelectuales
- **Termino de Relación**      Incidencia
- **Unidad de observación**    Centro Educativo Juan León Mera “La Salle”

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO**

Esta investigación tiene como punto de vista ser predominantemente cualitativa propio de las Ciencias Humanas, ya que es naturista por que tanto el investigador como el sujeto de estudio interactúan dentro de su habidad natural por así llamarlo, esto a su vez la hace participativa; es humana porque se respetan los valores de los sujetos de estudio así como el investigador es ético, es interna e interpretativa puesto que no solo busca a breves rasgos sino también indaga en significados.

Por último mencionare que la investigación es flexible, orientada a procesos de cambio, es creíble y apoyada por el juicio crítico del investigador y el sujeto de estudio.

#### **3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

La investigación presentada es de campo ya que se realizará en el lugar donde acontece el problema, Colegio Juan León Mera “La Salle”, la realidad se encontrará latente para de esta manera obtener la información oportuna del proceso investigativo; así también la investigación se infiltra en lo que se conoce como, documental y bibliográfica puesto que detecta, amplía y profundiza ciertas teorías, criterios y conceptualizaciones, y sobre todo porque el problema a investigar es de tipo sociocultural, sobre el estado emocional del adulto mayor

### 3.3.-NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel que se utilizará es de tipo exploratorio ya que se desarrollara métodos para la soluciones de problemas, se generara hipótesis, y se reconocerá variables.

Será descriptiva debido a que se demostrara un análisis crítico que nos mostrará el fondo del problema.

Por último llegará a una asociación de variables en la cual se observará que la una dependerá del comportamiento de la otra.

### 3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

- Está conformada por el universo de estudio

Estudiantes	30
Rector	1
Director administrativo	1
Trabajadora social	1
Psicóloga clínica	1
Psicólogo Educativo	1
Medico general	1
Inspectores	2
Profesores	8
<b>Población total</b>	<b>46</b>

Los encuestados fueron del segundo de bachillerato del paralelo “A” de la especialidad de contabilidad ya que en ellos se encuentra mayor incidencia de celulares.

Universo

La población universo de estudio es finita toda ella se constituye en la muestra en cada uno de sus estratos.

### 3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### 3.5.1. Variable Independiente: Infomanía

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>La infomanía está caracterizado por la obsesión hacia el correo electrónico y celular, creando estrés, disminución en la productividad del trabajo, esta conducta compulsiva de escribir mensajes de texto, estar pendiente del teléfono móvil y correos electrónicos de manera obsesiva da como consecuencia la reducción del coeficiente intelectual hasta dos veces</p>	1.-Disminución de la productividad en el área escolar	el celular la clase	¿Cuando estas en clases pones tu atención en?	ENCUESTA	Cuestionario Estructurado
	2.-Conducta compulsiva de escribir mensajes de texto, estar pendiente del teléfono	3 horas 4 horas 5 horas	¿Cuántas horas está frente al celular?		
	3.-Disminución del coeficiente intelectual	Insuficiente Regular bueno muy bueno	¿Cuanto es tu promedio?	ENCUESTA	
	4.-Angustia	Triste preocupado desesperado inquieto	¿Si te olvidas el celular como te sentirías? ¿Como se siente cuando el profesor le retira su celular?		
	5.- Obsesión	1 persona 2 personas 4 personas 5 personas	¿Con cuantas personas chateas al mismo tiempo?		

### 3.5.2. Variable Dependiente: Funciones Intelectuales en los adolescentes

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Funciones Intelectuales son funciones cognoscitiva de la personalidad que está integrada por varias aptitudes particulares como las siguiente: Atención, Memoria, Imaginación, Juicio y razonamiento	<b>Atención</b>	Buena calidad Calidad Disminuida Calidad Deficiente	¿la atención que presentan los estudiantes es?	<b>Test</b>	<b>TEST TOULOUSE</b>
	<b>Memoria</b>	Corto plazo Largo plazo	¿El tipo de memoria que presentan los estudiantes es?	<b>Técnica lúdica</b>	<b>Habilidades lúdicas</b>
	<b>Imaginación</b>	Representativa y creadora	¿Qué tipo de imaginación que presentan los estudiantes es?		<b>Historia Clínica</b>
	<b>Juicio y Razonamiento</b>	Lógico ilógico	¿Qué tipo de juicio y razonamiento presentan?	<b>Test</b>	<b>Test Raven</b>
	<b>Inteligencia</b>	Sobresaliente Muy bueno Bueno Regular Deficiente	¿Cuánto es su coeficiente intelectual?		

### 3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Pregunta Básica	Explicación
<b>1.- ¿Para qué?</b>	Establecer si la Infomanía influye en las funciones intelectuales Definir que características funciones intelectuales predominan en los adolescentes. Identificar cuales funciones básicas son las que se están afectadas en el Adolescente Elaborar una propuesta de solución.
<b>2.- ¿De qué personas u objetos?</b>	De los adolescentes comprendidos entre los 15 y 16 años de edad del Colegio Juan León Mera “la Salle”
<b>3.- ¿Sobre qué aspectos?</b>	La infomanía y su incidencia en las funciones intelectuales.
<b>4.- ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Mónica Lorena Gómez Cazar
<b>5.- ¿A quiénes?</b>	Los jóvenes del paralelo “B” del segundo bachillerato ciencias.
<b>6.- ¿Cuándo?</b>	Las semanas del 28 de junio al 18 de agosto.
<b>7.- ¿Dónde?</b>	Colegio Juan León Mera “La Salle”.
<b>8.- ¿Cuántas veces?</b>	3 veces
<b>9.- ¿Cómo?</b> <b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuesta, entrevista, test y observación.
<b>10.- ¿Con qué?</b>	Test, historia clínica y cuaderno de notas.

### **3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Aplicación de la prueba piloto para recolectar y analizar la información. La información obtenida se transformara siguiendo estos procedimientos:

- Revisión critica de la información recogida, limpiar información defectuosa o invalida
- Repetir la recolección de datos en ciertos casos, para corregir fallas
- Tabular la información según la variable y la hipótesis
- Hacer un estudio estadístico y presentar los resultados
- Finalmente analizar e interpretación de resultados

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DEL ASPECTO CUANTITATIVO**

#### **ANEXO 1**

#### **COLEGIO JUAN LEON MERA “LA SALLE”**

#### **LA INFOMANIA Y SU INCIDENCIA EN LAS FUNCIONES INTELECTUALES DE LOS ADOLESCENTES**

**Autor: Mónica Gómez Cazar**

#### **Objetivo General:**

Indagar si La infomanía incide en las funciones intelectuales en los adolescentes, comprendidos entre los 15 y 16 años de edad que cursan el Segundo de Bachillerato, del Colegio Juan León Mera “La Salle”

#### **CUESTIONARIO**

#### **ESTUDIANTES DEL SEGUNDO BACHILLERATO PARALELO “B” DEL COLEGIO JUAN LEON MERA “LA SALLE”**

## 1.- La información que tienes en tu celular es:

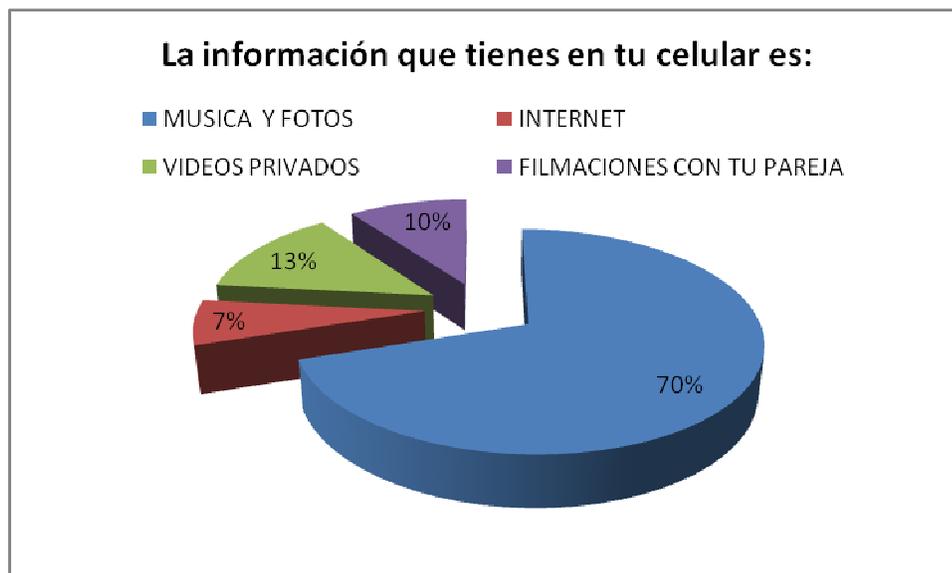
Tabla 1.1

ALTERNATIVA	N° de Casos	Porcentaje
MUSICA Y FOTOS	21	70%
INTERNET	2	7%
VIDEOS PRIVADOS	4	13%
FILMACIONES CON TU PAREJA	3	10%
<b>TOTAL</b>	30	100%

### Análisis:

Se evidencia en la tabla 1.1 que el 70% de los adolescentes poseen en su celular información sobre música y fotos, el 13% posee videos privados, el 10% tiene filmaciones con su pareja y un 7% posee Internet.

Grafico 1.1



### Interpretación:

Se evidencia en el gráfico 1.1 que 21 casos de adolescentes poseen información sobre música y fotos, 4 casos indican que mantienen videos privados, 3 casos de adolescentes nos indican que tienen filmaciones con su pareja, 2 casos poseen Internet en su celular

## 2.- ¿Cuántas horas está frente al celular escribiendo?

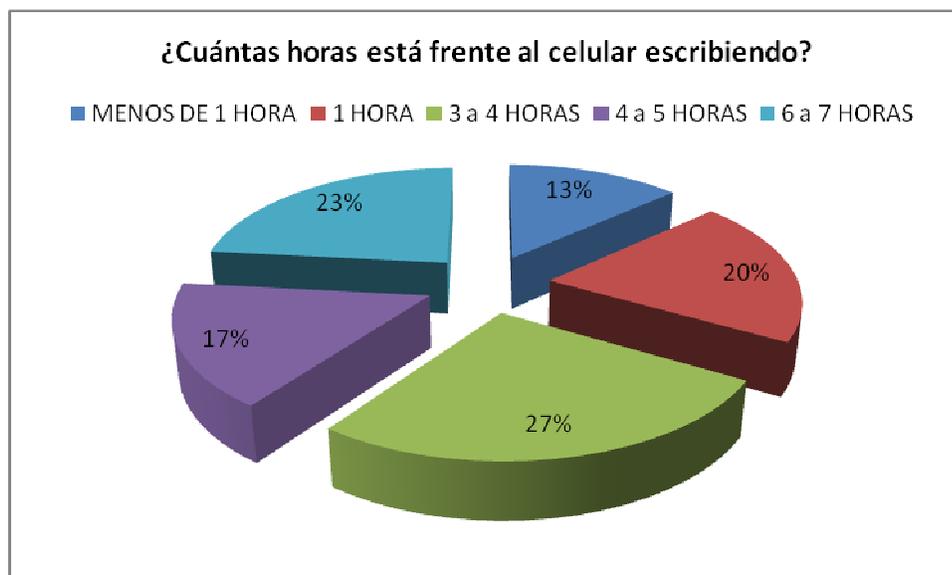
Tabla 1.2

ALTERNATIVA	N° de Casos	Porcentaje
MENOS DE 1 HORA	4	13%
1 HORA	6	20%
3 a 4 HORAS	8	27%
4 a 5 HORAS	5	17%
6 a 7 HORAS	7	23%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

### Análisis:

Se evidencia en la tabla 1.2, que el un alto porcentaje de adolescentes pasan de 3 a 4 horas frente a su celular siendo este el 27% , el 23% pasan de 6 a 7 horas, 20% pasa una hora, un 17% pasa de 4 a 5 horas y un 13% pasa menos de una hora frente a su celular escribiendo.

Gráfico 1.2



### Interpretación:

Se evidencia en el gráfico 1.2, que de 6 a 7 horas su celular escribiendo son 7 adolescentes, de 4 a 5 horas se observa que son 5 casos, de 3 a 4 horas son 8 casos de jóvenes que pasan con su celular, mientras que 6 adolescentes pasan escribiendo una hora, y aquellos que menos de una hora escriben son 4 casos de adolescentes.

### 3.- Que siente cuando se comunica con sus amigos por medio del Messenger o por medio de mensajes telefónicos

**Tabla 1.3**

ALTERNATIVA	Nº de Casos	Porcentaje
ALEGRE	18	60%
DESESPERADO e INQUIETO	6	20%
ENOJADO	2	7%
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Análisis:**

Se evidencia en la tabla 1.3 que el un alto porcentaje 60% adolescentes se sienten alegres cuando se comunican con sus amigos por medio del mensaje escrito, seguido de un 13 % que le da igual si se comunica o no por medio de su celular, el 10% cuando se comunicaron sus amigos se siente desesperado, el otro 10% manifiesta que esta inquieto, un 7% enojado

**Grafico 1.3**



**Interpretación:** Mediante gráfico 1.3, se evidencia que 18 casos de adolescentes presentan alegría cuando se comunican con sus amigos por medio de los mensajes de texto, 6 casos contestaron en el cuestionario que se sienten inquietos y desesperados, 4 casos a quienes se les encuestó indican que les da lo mismo manifestando que ninguna de las opciones se les a presentado, por ultimo los 2 últimos casos indican enojo cuando se comunican con ellos

#### 4.- ¿Cuántas horas al día mensaje a con sus conocidos?

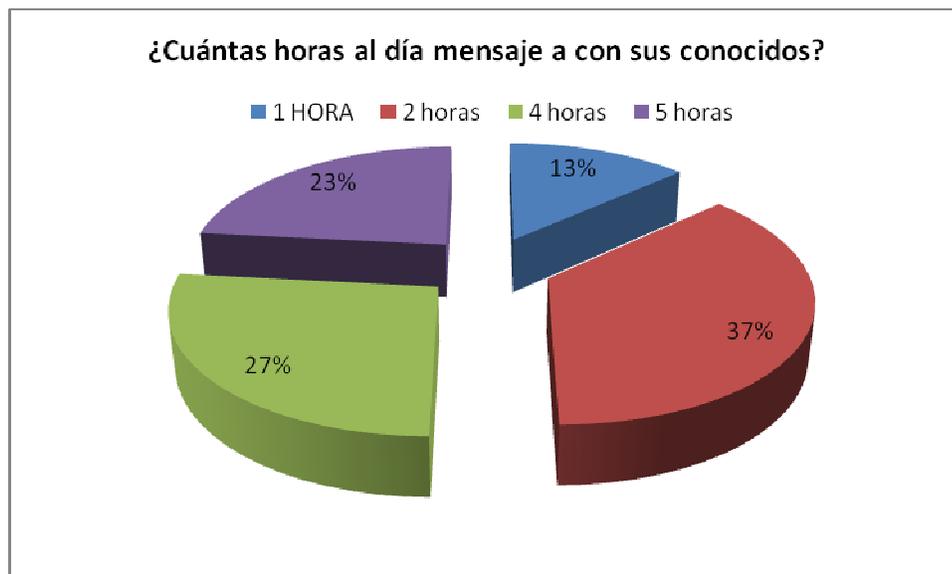
Tabla 1.4

ALTERNATIVA	N° de Casos	Porcentaje
1 HORA	4	13%
2 horas	11	37%
4 horas	8	27%
5 horas	7	23%
<b>TOTAL</b>	30	100%

#### Análisis:

Se evidencia en la tabla 1.4, que un 37% de adolescentes pasan 2 horas con sus conocidos, mientras que un 27% de adolescentes pasan 4 horas al día mensajando, un 23% pasa 5 horas, y un 13% pasan una hora con los mensajes.

Grafico 1.4



#### Interpretación:

En el Grafico 1.4 se evidencia que 11 casos de adolescentes pasan 2 horas al día mensajando con sus conocidos siendo un alto número que se toman el día para mensajear, 8 casos pasan 4 horas este grupo de adolescentes también pasan mucho tiempo frente a su celular, 7 casos pasan 5 horas y por ultimo 4 casos pasan una hora

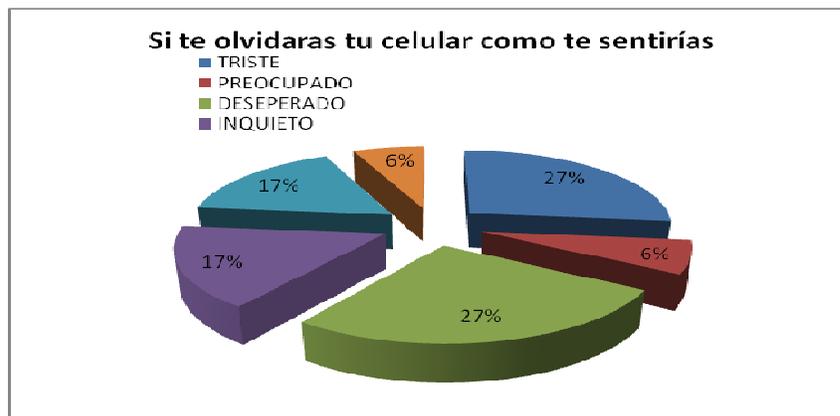
## 5.- Si te olvidaras tu celular como te sentirías

Tabla 1.5

ALTERNATIVA	N° de Casos	Porcentaje
TRISTE	8	27%
PREOCUPADO	2	6%
DESEPERADO	8	27%
INQUIETO	5	17%
TODAS LAS ANTERIORES	5	17%
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Análisis:** Como se evidencia en la tabla 1.5, un alto porcentaje del 27% de adolescentes indican que se sienten tristes cuando se olvidan el celular, otro 27% manifiesta que se sentiría desesperado, seguido de un 17% que estaría inquieto, y otro 17% que comparte todas las opciones, y por ultimo con un porcentaje menor 6% indican que estarían preocupado seguido de otro porcentaje similar 6% que no comparten ninguna de las otras opciones

Gráfico 1.5



**Interpretación:** Como se evidencia en el gráfico 1.5, que de 8 casos a quienes se les aplicó el cuestionario indican que por olvidar su celular se sentirían tristes, 8 casos más también indican que estarían desesperados, otros 5 casos indican que estarían (tristes, preocupados, desesperados, inquietos) y otros 5 casos de adolescentes estarían inquietos por olvidar su celular, los 2 casos siguientes indican preocupación y otros 2 casos pues no muestran ninguno de los síntomas anteriores.

## 6.- ¿Con cuantas personas chatea al mismo tiempo?

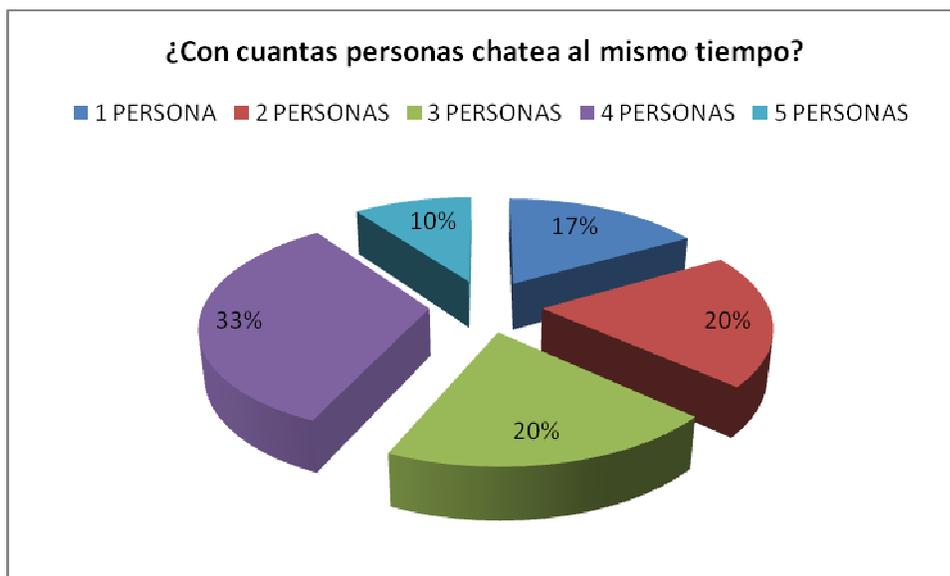
Tabla 1.6

ALTERNATIVA	N° de Casos	Porcentaje
1 PERSONA	5	17%
2 PERSONAS	6	20%
3 PERSONAS	6	20%
4 PERSONAS	10	33%
5 PERSONAS	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

### Análisis:

Se evidencia en la tabla 1.6 que un 33% chatea al menos con 4 personas al mismo tiempo, 20% con 3 personas con otro 20% de 2 personas a la vez, un 17 % indica que chatean con una sola persona a la vez, y un 10% de adolescentes del Colegio La Salle chatean con 5 personas a la vez.

Grafico 1.6



**Interpretación** Se evidencia en el gráfico 1.6 que de 10 casos que fueron encuestado chatean con 4 personas a las vez, 6 casos indican que chatean con 3 personas, y que otros 6 casos de adolescentes que chatean con 2 personas, también hubieron 5 casos que solo chateaban con una sola persona y un grupo de tres adolescentes que lo hacían con 5 personas a la vez manteniendo largo tiempo de comunicación por medio de su celular

## 7.- ¿Interrumpe el sueño por chatear o contestar un mensaje?

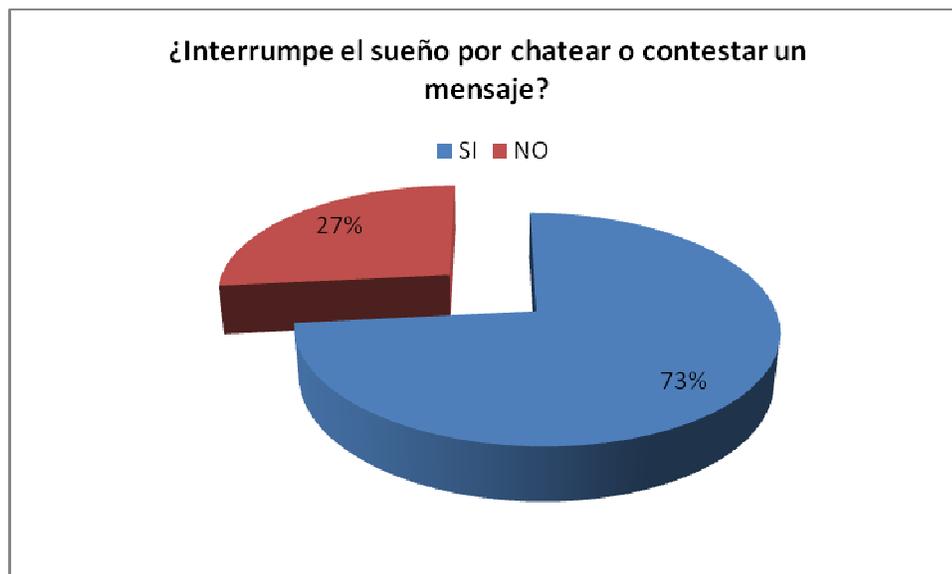
Tabla 1.7

Alternativas	Porcentaje	N° de Casos
SI	73%	22
NO	27%	8
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>

### Análisis

Como se evidencia en la tabla 1.7 un alto porcentaje del 73% prefiere interrumpir su sueño por chatear mostrando así la adicción que tiene a los mensajes y otro 27% que no lo hacia

Gráfico 1.7



### Interpretación:

Como se manifiesta en el grafico 1.7 un grupo de 22 adolescentes a quienes se les aplico el cuestionario indican que interrumpen el sueño por chatear o contestar su celular mostrando tal dependencia al celular, mientras que 8 casos de adolescentes no interrumpen su sueño

## 8.- ¿Luego de pasar la noche en vela por chatear como se siente al día siguiente?

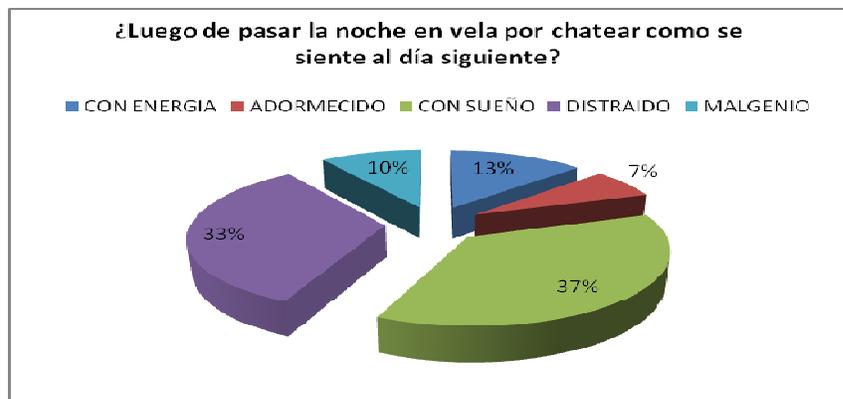
Tabla 1.8

ALTERNATIVA	N° de Casos	Porcentaje
CON ENERGIA	4	13%
ADORMECIDO	2	7%
CON SUEÑO	11	37%
DISTRAIDO	10	33%
MALGENIO	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

### Análisis

Según la tabla 1.8 se evidencia que el 37% indica que tiene sueño en clases mientras el 33% indica que esta distraído, un 13% indica que tiene energía en clases, un 10% que se encuentra malgenio, con un porcentaje menor que es el 7% indica que se encuentra adormecido por pasar la noche escribiendo con sus conocidos

Gráfico 1.8



### Interpretación:

Analizando el gráfico estadístico 1.8 se puede observar que de cada 30 estudiantes que pasan la noche en vela chateando 11 casos indican que al siguiente día se encuentran con sueño, 10 casos manifiestan que están distraídos, mientras que los siguientes 4 casos indican estar con energía, 3 casos estarían con malgenio por pasar la noche en vela, siendo solo en dos casos que se encontrarían adormecidos durante el día.

## 9.- ¿Si no recibe un mensaje durante el día como se siente?

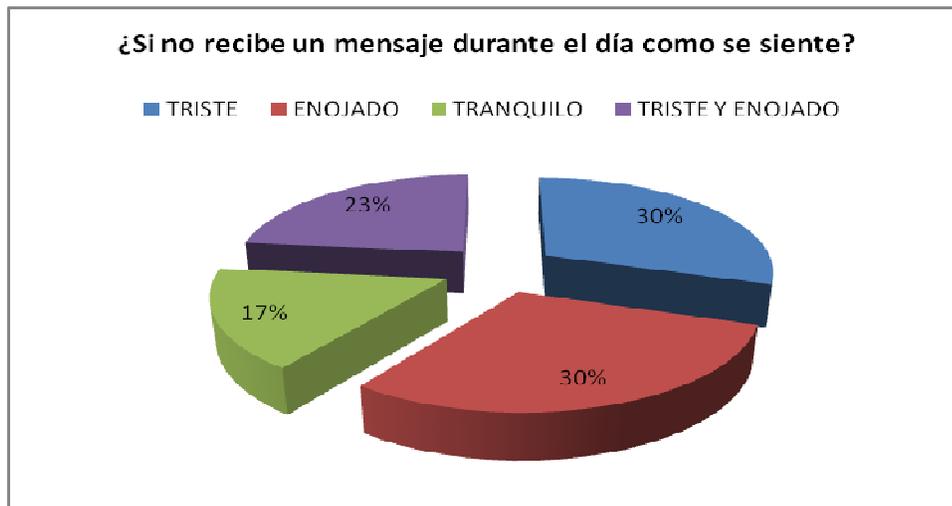
Tabla 1.9

ALTERNATIVA	N° de Casos	Porcentaje
TRISTE	9	30%
ENOJADO	9	30%
TRANQUILO	5	17%
TRISTE Y ENOJADO	7	23%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

### Análisis

Según la tabla 1.9 se evidencia que el 30% estaría triste sino recibe un mensaje durante el día, seguido de otro 30% que estaría enojado por la falta de un mensajito de alguno de sus amigos, mientras que un 23% estaría triste y enojado al mismo tiempo por no soportar la idea que alguien no le escriba a su celular, y un 17% estaría tranquilo por tal situación.

Grafico 1.9



### Interpretación:

Analizando el gráfico estadístico 1.9 se puede observar que de cada 30 estudiantes que se aplicó el cuestionario 9 casos de adolescentes estarían tristes por el solo hecho de no recibir un mensaje de alguien seguido de otros 9 casos de estudiantes que estarían enojados, mientras que los 7 casos de adolescentes indican sentirse tristes y enojado al mismo tiempo por no recibir un mensaje de sus conocidos y por último 5 casos estarían tranquilos.

**10.- ¿Utiliza su celular como medio para reducir la inquietud de encontrarte en un lugar no favorable?**

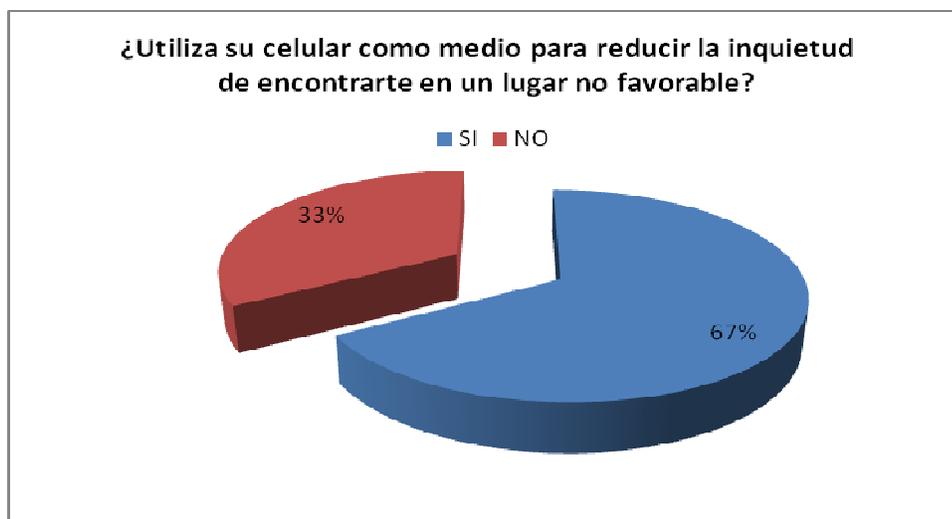
**Tabla 1.10**

<b>Alternativas</b>	<b>N° de Casos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	20	67%
<b>NO</b>	10	33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Análisis**

Según la tabla 1.10 se evidencia que el 67% de estudiantes a quienes se les aplico el cuestionario indican que utilizan su celular para reducir la inquietud de encontrarse en un lugar desfavorable, mientras que un 33% manifiestan que no utilizan su celular para reducir su ansiedad por estar en un lugar desfavorable

**Gráfico 1.10**



**Interpretación:**

Analizando el gráfico estadístico 1.10 se puede observar que de cada 30 estudiantes a quienes se les aplico el cuestionario 20 casos indican que usan su celular para bajar su ansiedad por estar en sitios no agradables, mientras que los 10 casos restantes de estudiantes indican que se encuentran tranquilos y que no necesitan llevar sus celulares para bajar esta ansiedad.

### 11.- ¿Que hace con su celular cuando se encuentras en un lugar no favorable?

Tabla 1.11

ALTERNATIVA	Nº de Casos	Porcentaje
ESCUCHA MUSICA Y JUEGA	16	53%
PROVOCA UNA CONVERSACION CON ALGUIEN	11	37%
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

#### Análisis:

Según la tabla 1.11 se evidencia que el 53% de estudiantes utiliza su celular para escuchar música y jugar cuando están en sitios desagradables, el otro 37% indica en el cuestionario que provocan una conversación con alguien y 10% restante no hace nada cuando están en lugares desagradables

Grafico 1.11



#### Interpretación:

Analizando el gráfico estadístico 1.11 se puede observar que de cada 30 estudiantes, 16 casos de estudiantes escuchan música cuando están en sitios desfavorables, mientras que 11 casos de estudiantes indican que provocan una conversación con alguien y los restantes 3 casos no hacen nada con su celular

## 12.- ¿Como se siente cuando su profesor le retira el celular?

Tabla 1.12

ALTERNATIVA	N° de Casos	Porcentaje
ENOJADO,TRISTE	12	40%
IRA, PREOCUPADO, DESESPERADO	10	33%
INQUIETO	8	27%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

### Análisis

Según la tabla 1.12 se evidencia que el 40% manifiestan enojo y tristeza cuando algún profesor les arrebató el celular, mientras que un 33% siente ira, preocupación y desesperación cuando alguno de sus maestros le quita el celular, mientras que un 27% indica que se siente inquieto.

Grafico 1.12



### Interpretación:

Analizando el gráfico estadístico 1.12 se puede observar que de cada 30 estudiantes, 12 casos de adolescentes indican enojo y tristeza cuando se les retira el celular, 10 casos indican ira, preocupación y desesperación, mientras que 8 casos de estudiantes indican inquietud.

### 13.- ¿Cuando mensajea puede atender a otros estímulos?

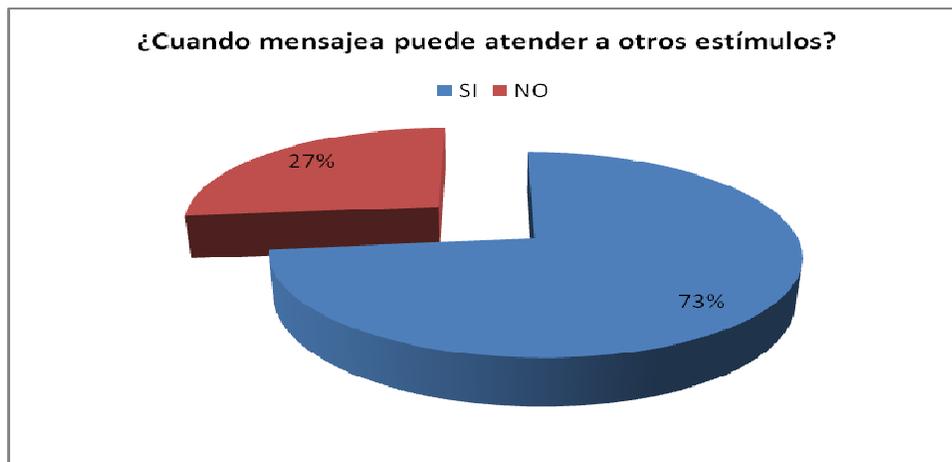
Tabla 1.13

Alternativas	N° de Casos	Porcentaje
SI	22	73%
NO	8	27%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

#### Análisis:

Según la tabla 1.13 se evidencia que el 73% indica que puede atender a otros estímulos mientras que un 27% indica que no puede atender si existen otro tipo de estímulos que distraigan su atención

Grafico 1.13



#### Interpretación:

Analizando el gráfico estadístico 1.13 se puede observar que de cada 30 estudiantes, 27 casos indican que pueden atender a otros estímulos mientras mensajea, y 8 casos indican que no pueden atender si existen otro tipo de estímulos que distraigan su atención

#### 14.- ¿Cuándo estás en clases pones tu atención en?

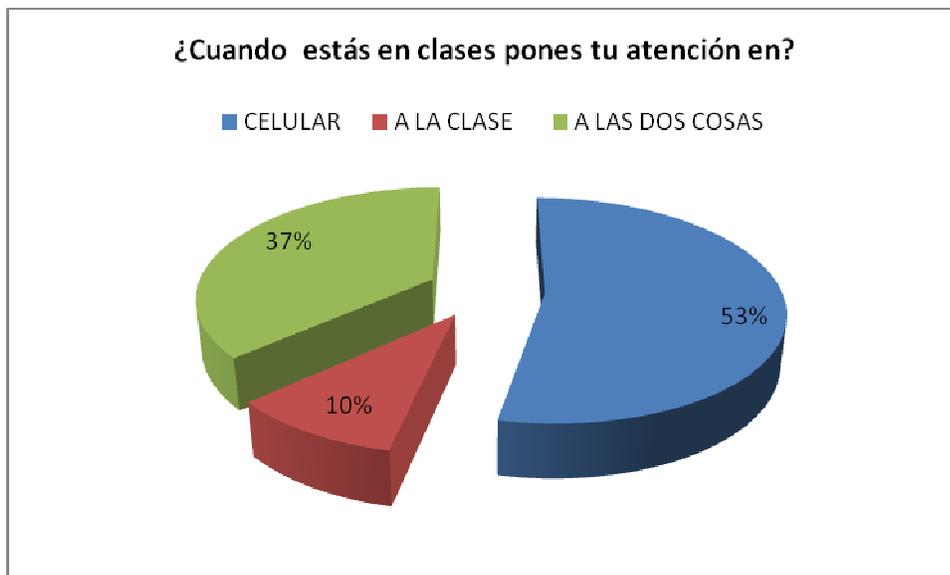
Tabla 1.14

ALTERNATIVA	N° de Casos	Porcentaje
CELULAR	16	53%
A LA CLASE	3	10%
A LAS DOS COSAS	11	37%
<b>TOTAL</b>	30	100%

#### Análisis:

Según la tabla 1.14 se evidencia que el 53% de los estudiantes encuestados cuando llega un mensaje atiende más al celular, el 37% indica que puede atender al celular como a la clase y el 10% restante indica que atiende a la clase que explica el profesor.

Gráfico 1.14



#### Interpretación:

Analizando el gráfico estadístico 1.14 se puede observar que de cada 30 estudiantes, 16 casos a quienes se les aplicó el cuestionario indican que cuando llega un mensaje atiende más al celular cuando están en clase, 11 casos indican que atienden tanto a su mensaje de texto como al profesor que dicta la clase, y solo tres casos se enfocan la atención solo en clase.

### 15.- Dispone de internet en su casa, colegio, etc.

Tabla 1.15

Alternativas	N° de Casos	Porcentaje
SI	30	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

#### Análisis:

Según la tabla 1.15 se evidencia que el 100% de los estudiantes disponen de Internet ya sea en su casa, colegio

Gráfico 1.15



#### Interpretación:

Analizando el gráfico estadístico 1.15 se puede observar que los 30 estudiantes encuestados cuentan con Internet ya sea en casa, colegio, etc.

## 16.- Utiliza el internet para:

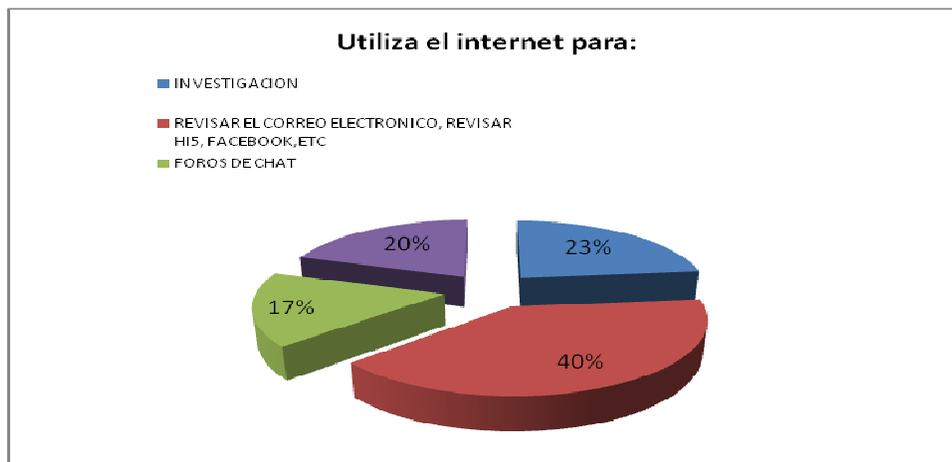
Tabla 1.16

ALTERNATIVA	N° de Casos	Porcentaje
INVESTIGACION	7	23%
REVISAR EL CORREO ELECTRONICO, REVISAR HI5, FACEBOOK,ETC	12	40%
FOROS DE CHAT	5	17%
TODAS LAS ANTERIORES	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

### Análisis:

Según la tabla 1.16 se evidencia que el 40% utiliza el Internet para fines como revisar el correo electrónico, hi5, facebook, mientras que un 23% lo usa para la investigación, otro 20% utiliza todas las anteriores, mientras que un 17% entra a foros de chat

Gráfico 1.16



### Interpretación:

Analizando el gráfico estadístico 1.16 se puede observar que de cada 30 estudiantes, 12 casos usan el Internet para revisar su correo electrónico, hi5, facebook, otros 7 casos lo usan para la investigación, los 6 casos siguientes indican que lo usan para las dos cosas, mientras que los últimos 5 casos usan el Internet para entrar a foros de chat

## 17.- Utiliza el internet para chatear con sus amigos internautas

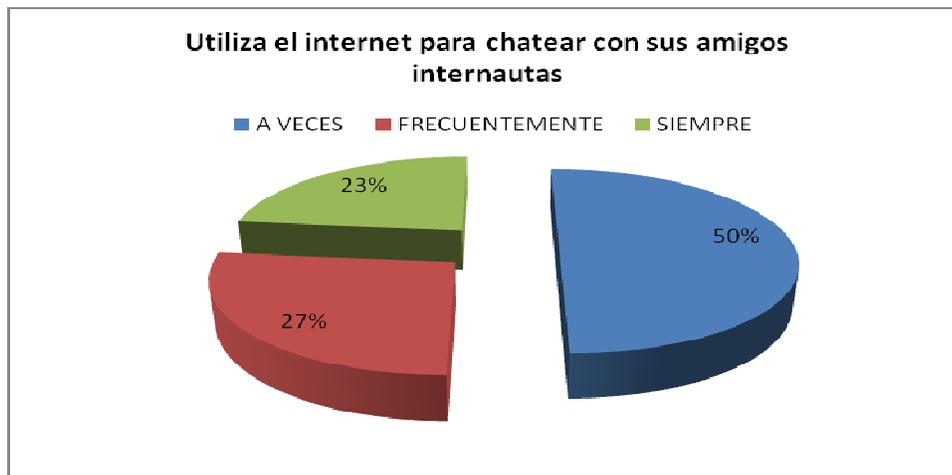
Tabla 1.17

Alternativas	N° de Casos	Porcentaje
A VECES	15	50%
FRECUENTEMENTE	8	27%
SIEMPRE	7	23%
TOTAL	30	100%

### Análisis:

Según la tabla 1.17 se evidencia que el 50% utiliza el Internet para chatear con sus amigos a veces, el otro 27% chatea con sus amigos frecuentemente, y el 23% restante los usa siempre para chatear con sus amigos

Grafico 1.17



### Interpretación:

Analizando el gráfico estadístico 1.17 se puede observar que de cada 30 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario indican 15 casos que utilizan el Internet a veces para chatear con sus amigos, los 8 casos siguientes indican que los usan frecuentemente el Internet para chatear con sus amigos, mientras 7 casos restantes usan siempre el Internet para chatear con sus amigos

## 18.- Cuanto tiempo pasa en Internet

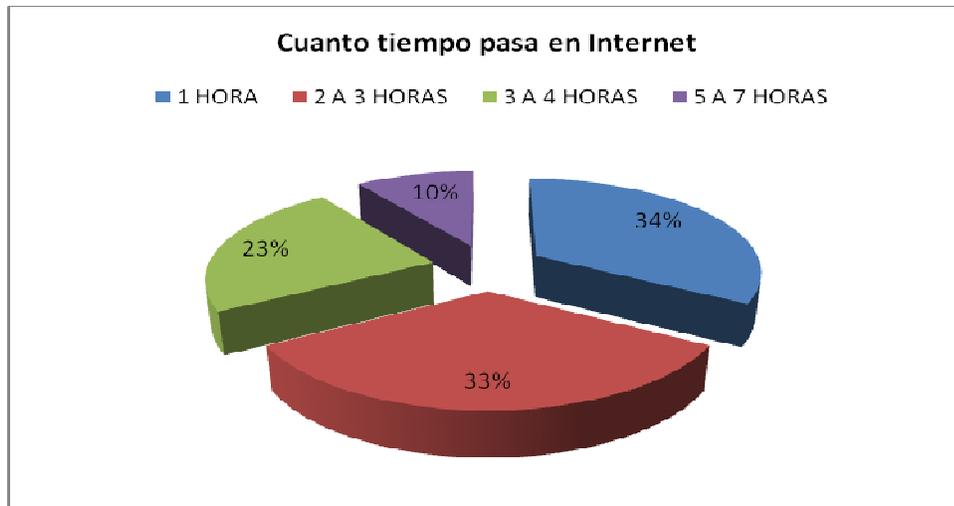
Tabla 1.18

Alternativas	Nº de Casos	Porcentaje
1 HORA	10	33%
2 A 3 HORAS	10	33%
3 A 4 HORAS	7	24%
5 A 7 HORAS	3	10%
TOTAL	30	100%

### Análisis:

Según la tabla 1.18 se evidencia que el 33% pasa en Internet una hora, otro 33% pasa de 2 a 3 horas, el 24% esta de tres a cuatro horas y un 10% de 5 a 7 horas

Gráfico 1.18



### Interpretación:

Analizando el gráfico estadístico 1.18 se puede observar que de cada 30 estudiantes, 10 casos de adolescentes pasan en Internet una hora, otros 10 casos pasan de dos a tres horas en Internet, 7 casos mas pasan de tres a cuatro horas, y los últimos tres casos indican que pasan de 5 a 7 horas en Internet.

## 19.- ¿Cuánto es tu promedio?

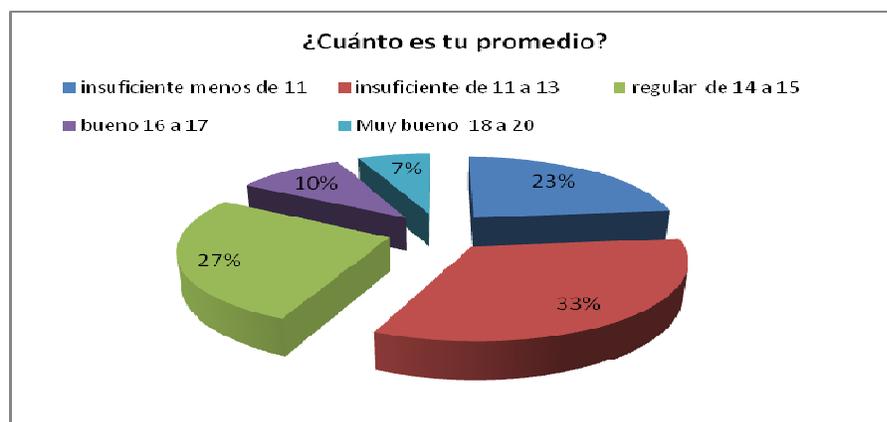
Tabla 1.19

alternativa	Nº de Casos	Porcentaje
insuficiente menos de 11	7	23%
insuficiente de 11 a 13	10	33%
regular de 14 a 15	8	27%
bueno 16 a 17	3	10%
Muy bueno 18 a 20	2	7%
	<b>30</b>	<b>100%</b>

### Análisis:

Según la tabla 1.19 se evidencia que el 33% como un porcentaje alto posee un promedio insuficiente de 11 a 13 como promedio, un 27% posee un promedio regular de 14 a 15, mientras que el 23% tiene menos de 11, otro 10% posee de 16 a 17 como nota final, mientras que un porcentaje menor 7% posee notas de 18 a 20

Grafico 1.19



### Interpretación:

Analizando el gráfico estadístico 1.19 se puede observar que de cada 30 estudiantes, 10 casos de estudiantes poseen un promedio insuficiente de 11 a 13, 8 casos de estudiantes indican que tiene un promedio regular de 14 a 15, 7 casos más indican que tiene un promedio menor de 11, 3 casos tienen un promedio bueno de 16 a 17, y tan solo 2 casos llegan a un puntaje de muy bueno

### Historia clínica

**MOTIVO DE OBSERVACION:** Funciones psicológicas

**ESTABLECIMIENTO:** Colegio Juan León Mera “La Salle”

**Duración:** 45 minutos

Al aplicar la Historia Clínica Psicológica, se pudo apreciar los siguientes datos más relevantes:

#### 1.- MOTIVO DE CONSULTA

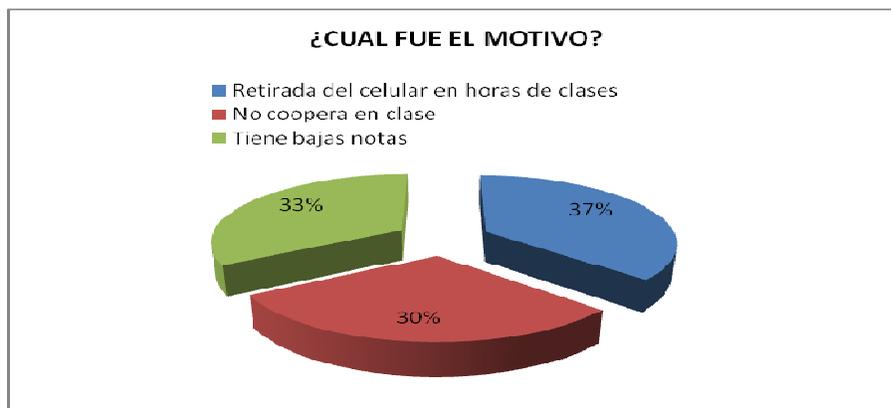
Tabla 1.2

MOTIVO DE CONSULTA	¿CUAL FUE EL MOTIVO?	PORCENTAJE
Retirada del celular en horas de clases	11	37%
No coopera en clase	9	30%
Tiene bajas notas	10	33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

#### Análisis:

Según la tabla 1.2 se evidencia que el 37% acude a consulta porque se le retira el celular, el 33% de estudiantes son llevados al DOBE por bajas notas, y un 30% porque no cooperan en clase

Grafico 1.2



#### Interpretación:

Analizando el gráfico estadístico 1.2 se puede observar que de cada 30 estudiantes, 11 casos de estudiantes acuden a consulta porque se les retira el celular en horas de clases, 10 casos tienen bajas notas, y 9 casos de estudiantes no presta atención en clases.

## TEST TOULOUSE

## INTERPRETACION DE LA CALIDAD DE DISTRIBUCION DE LA ATENCION

1. ¿Qué calidad de atención presenta el estudiante del colegio La Salle del segundo de bachillerato?

Tabla 1.3

Calidad de Distribución	Buena	Disminuida	Deficiente	Total
# de estudiantes	13	17	0	30
Porcentaje	43%	57%	0%	100%

## Análisis

Un 57% de los estudiantes presenta calidad de distribución de la atención disminuida, seguido por un 43% que presenta buena calidad de distribución de la atención. El porcentaje de deficiente es nulo (0%)

Gráfico 1.3



## Interpretación

Se evidencia claramente que 17 estudiantes tienen una disminución en la calidad de atención mientras que 13 su calidad de atención en buena y deficientes ninguno.

### TECNICA LÚDICA “LA TAZA DE PAPEL”

**Objetivo:** Determinar en poco tiempo la mayor cantidad de funciones intelectuales.

#### 1.- MEMORIA

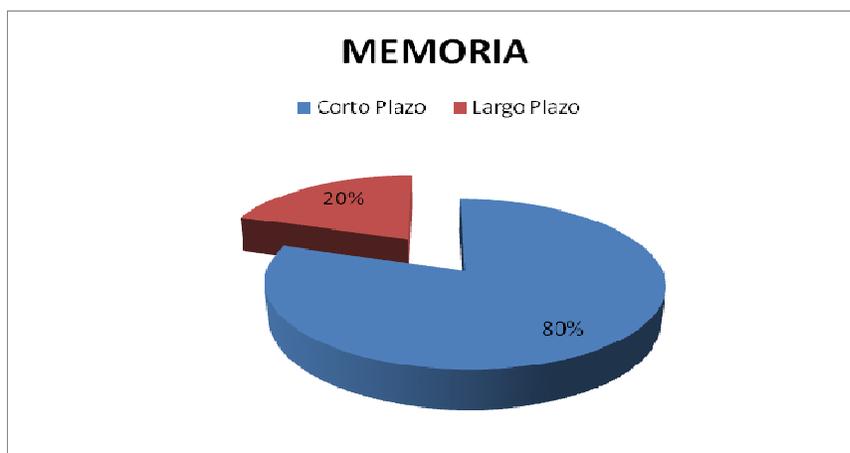
**Tabla 1.4**

¿El tipo de memoria que presentan los estudiantes es?	Corto Plazo	Largo Plazo	Total
# de estudiantes	24	6	30
porcentaje	80%	20%	100%

**Análisis:**

En la aplicación de la técnica lúdica obtuvieron un 80% de memoria a corto plazo y un 20% demostraron una memoria a largo plazo

**Gráfico 1.4**



**Interpretación:**

Se evidencia claramente que de 30 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica lúdica 24 estudiantes mostraron una memoria a corto plazo mientras que 6 mantuvieron una memoria a largo plazo

## 2.- IMAGINACION

**Tabla 2.4**

¿Qué tipo de imaginación presentan los estudiantes?	BUENA CALIDAD	CALIDAD REGULAR	Total
# de estudiantes	22	8	30
porcentaje	73%	27%	100%

### **Análisis**

Se evidencia que un 73% de estudiantes mantiene una buena calidad en imaginación, mientras que un 27% su calidad es regular.

**Gráfico 2.4**



### **Interpretación**

Analizando el gráfico se observa que 22 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica lúdica muestran una imaginación buena, mientras que un 8 estudiantes muestran su imaginación regular.

### 3.- JUICIO Y RAZONAMIENTO

**Tabla 3.4**

¿Qué tipo de juicio y razonamiento presentan?	Lógico	Ilógico	Total
# de estudiantes	30	0	30
porcentaje	100%	0	100%

#### **Análisis**

Se evidencia que el 100% mantiene un juicio y razonamiento lógico

**Gráfico 3.4**



#### **Interpretación**

Analizando el gráfico se puede observar que los 30 estudiantes tienen un juicio y razonamiento lógico

**TEST DE RAVEN**

**1.- ¿Cuánto es su coeficiente intelectual?**

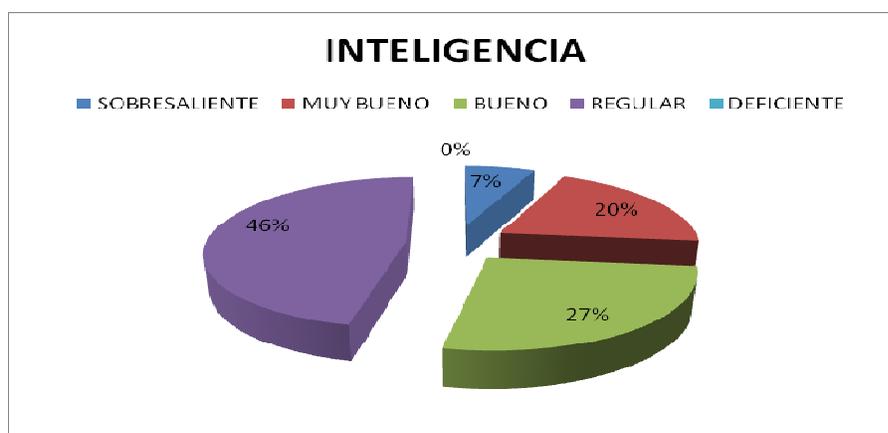
**Tabla 1.5**

<b>ESCALA PSICOMETRICA DECILAR</b>	<b>SOBRESALIENTE</b>	<b>MUY BUENO</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>TOTAL</b>
<b># de estudiantes</b>	2	6	8	14	0	30
<b>porcentaje</b>	6%	20%	27%	47%	0%	100%

**Análisis**

Se evidencia que la aplicación que en el test de inteligencia los estudiantes sacaron un 14% como regular, un 8% bueno, un 6% muy bueno, 2% sobresaliente y por ultimo un 0% en deficiente.

**Gráfico 1.5**



**Interpretación**

Según grafico se observa que 14 estudiantes obtuvieron en el test de inteligencia regular, 8 estudiantes obtuvieron bueno, 6 estudiantes obtuvieron muy bueno y tan solo 2 sobresalientes

## **4.2. VERIFICACION DE HIPOTESIS**

### **Hipótesis**

La infomanía influye en las funciones intelectuales en los adolescentes, comprendidos entre los 15 y 16 años de edad que cursan el Segundo de Bachillerato, del Colegio Juan León Mera “La Salle”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el periodo Agosto – Diciembre del 2009

### **Verificación**

Se comprueba la hipótesis debido a que al aplicar el cuestionario de infomanía se comprobó que el 53% de los estudiantes evaluados ponen más atención al celular en horas de clase que a la materia que estén impartiendo, también un 73% interrumpe en la noche sus horas de sueño por chatear y al siguiente día un 37% está con sueño seguido de un 33% que se encuentra distraído, estos datos son corroborados con el test de Toulouse donde su atención en de un 57% de calidad disminuida, también se aplico la técnica lúdica La taza de Papel que nos ayudo a observar el resto de funciones intelectuales, con esta técnica un 80% presento memoria a corto plazo, un 73% buena imaginación y un 100% de juicio y razonamiento lógico, en cuanto a la inteligencia con ayuda del test de Raven se pudo obtener los promedio de los estudiantes y son 47% son regulares, 27% son buenos, 20% muy buenos, y por ultimo un 6% sobresalientes, se ha podido comprobar que el uso frecuente del celular y los mensajes influye en los jóvenes en su concentración, de acuerdo a los gráficos estadísticos, el análisis e interpretaciones

Por lo tanto la hipótesis es verificada de manera positiva

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

- Posterior a la entrevista y la recopilación de información de la encuesta realizada a los estudiantes, se obtiene como dato relevante que los estudiantes en cuestión presentan en su totalidad una dependencia al celular se evidencia que un alto porcentaje de adolescentes pasan de 3 a 4 horas frente a su celular siendo este el 27% , el 23% pasan de 6 a 7 horas, 20% pasa una hora, un 17% pasa de 4 a 5 horas y un 13% pasa menos de una hora frente a su celular escribiendo y luego de pasar la noche en vela por chatear al día siguiente los estudiantes suelen sentir el siguiente malestar donde que el 37% indica que tiene sueño en clases mientras el 33% indica que esta distraído, un 13 % indica que tiene energía en clases, un 10% que se encuentra malgenio, con un porcentaje menor que es el 7% indica que se encuentra adormecido por pasar la noche escribiendo con sus conocidos
- Luego del proceso investigativo realizado a los adolescentes del Colegio Juan León Mera “La Salle”, se determina que características presentan y en qué porcentaje así tenemos que dentro de una conducta compulsiva el escribir mensajes y pasar revisando su celular encontramos que un 27% pasa escribiendo mensajes de texto hasta 4 horas seguido de un 23% que llega incluso hasta 6 horas, en cuanto a su angustia cuando se olvida el celular o el profesor le retira el celular encontramos que un 40% se siente triste, un 33% preocupado, desesperado y por ultimo un 27% inquieto, así también tenemos que su productividad en el área de aprendizaje también está afectado, ya que pasan en la noche un 73% escribiendo y contestando mensajes sea de texto o Messenger, provocando que su actividad intelectual no esté alerta para adquirir nuevos conocimientos ya que un

37% está con sueño al siguiente día, seguido de un 33% distraído, 7% adormecido, 10% malgenio, además de que llevan su celular a clase y su atención está en un 53% en su celular un 10% presta atención a la clase y un 37% indican que prestan atención a los dos cosas

- En cuanto a las funciones intelectuales con la ayuda de test, encuestas y la técnica lúdica se obtuvo que su atención es de un 13% buena, y un 17% disminuida, así también encontramos que su memoria es de corto plazo con un 24% y un 6% a largo plazo, en cuanto a su imaginación es de buena calidad con un 22% en representación y creatividad y un 8% es regular, y con la ayuda del test de Raven y con la comparación de sus promedios encontramos que regular existe un 47%, un 27% son buenos, un 26% entre sobresalientes y buenos.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Ante las conclusiones anteriormente mencionadas se considera importante que el Departamento de Orientación Vocacional DOBE debe enfocarse más en las conductas de los estudiantes y observar que tipos de manías poseen para trabajar con ellos bajo un tratamiento psicológico ya que en niveles elevados sobre su obsesión hacia la tecnología podría considerarse como un factor riesgo incidente en el funcionamiento normal de los procesos psicológicos
- Como respuesta a los resultados alcanzados en la presente investigación se considera la importancia de implementar talleres para los jóvenes enfocados en ayudar y tratar cualquier tipo de conducta en donde se apliquen técnicas que promuevan el buen desenvolvimiento , para que de esta manera se pueda evitar la dependencia y los fracasos escolares
- También debemos trabajar en un entrenamiento específico de atención para desarrollar niveles adecuados en su memoria, atención, juicio y razonamiento mediante la técnica conductual donde nos ayude a regular y neutralizar este tipo

de impulso, , facilitando la conciencia de sí mismo y el autoconocimiento, y promoviendo el desarrollo armónico de la personalidad y la adaptación creativa al medio ambiente

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS:**

##### **6.1.1. Tema:**

**Plan de Aplicación de la Técnica de Autocontrol para los Adolescentes del Segundo de Bachillerato del Colegio Juan León Mera “La Salle” del Paralelo “A”**

##### **6.1.2. Institución**

Colegio Juan León Mera “La Salle”

##### **6.1.3. Área de Investigación**

Segundo de bachillerato paralelo”A” del Colegio Juan León Mera “La Salle”

##### **6.1.4. Número de Pacientes**

30 estudiantes del Segundo de bachillerato

##### **6.1.5. Personal**

**Tutor:** Doctora Sandra Miranda

**Encargado del Área:** Departamento de Psicología

##### **6.1.6. Beneficiarios:**

Dirigido a Adolescentes que presenten dificultades con su móvil o correo electrónico y que dificulte su atención

#### **6.1.7. Tiempo de duración**

El diseño, aplicación y evaluación de la propuesta tendrá un tiempo de duración aproximada de 6 meses.

**6.1.8. Investigador:** Mónica Lorena Gómez Cazar.

#### **6.1.9 Materiales**

- Espacio físico
- Equipo de oficina
- Bibliográfico

### **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En la investigación realizada sobre La infomanía y su incidencia en la funciones intelectuales en los adolescentes, comprendidos entre los 15 y 16 años de edad que cursan el Segundo de Bachillerato, del Colegio Juan León Mera “La Salle”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el capítulo IV indica que un alto porcentaje de adolescentes pasan de 3 a 4 horas frente a su celular siendo este el 27% , el 23% pasan de 6 a 7 horas, 20% pasa una hora, un 17% pasa de 4 a 5 horas y un 13% pasa menos de una hora frente a su celular escribiendo. También en el capítulo IV indican que luego de pasar la noche en vela por chatear al día siguiente los estudiantes suelen sentir el siguiente malestar donde que el 37% indica que tiene sueño en clases mientras el 33% indica que esta distraído, un 13 % indica que tiene energía en clases, un 10% que se encuentra malgenio, con un porcentaje menor que es el 7% indica que se encuentra adormecido por pasar la noche escribiendo con sus conocidos

Como principal conclusión el mayor porcentaje presentado de por la dependencia al contestar un mensaje es un 67% utiliza el celular cuando se encuentran en sitio desfavorables revelando así que es una de las formas de bajar su ansiedad

Observando así que los adolescentes padecen una dependencia al celular y los mensajes de texto y que esto repercute, se evidencia además que el 53% de los estudiantes encuestados cuando llega un mensaje atiende más al celular, el 37% indica que puede atender al celular como a la clase y el 10% restante indica que atiende a la clases que explica el profesor, denotando que su atención esta fijada al móvil. Situación que resulta muy preocupante ya que al convertirse el celular en único objeto de atención esto lo caracteriza como obsesivos hacia el correo electrónico, celular y lo que implica la tecnología, lo cual lleva crear estrés y disminuye la productividad en el colegio

### **6.3. JUSTIFICACION:**

Como se ha manifestado la tecnología ha alcanzado recóndito lugares, pero ha llegado a una población tan frágil como son los adolescente quienes se encuentran más al tanto de la tecnología. Esto nos indica que no hay edad para estar horas y horas respondiendo y contestando mensajes que lleguen a nuestro celular o incluso encontrarnos frente al computador sea por Internet o messenger ya que todo ello propenderá a ser víctimas potenciales de una nueva adicción, actualmente denominada infomanía, como sea manifestado anteriormente la tecnología nos facilita el medio comunicativo siempre y cuando sepamos manejarla con prudencia sin que ello interfiera en nuestra vida afectiva ya que depender de las nuevas tecnologías también empobrece las relaciones sociales.

Esta tecnología es llevada hasta sus aulas lugares donde el interés por aprender debería ser lo primordial pero muestran más interés por el mensaje que llegue a su celular antes que la clase que imparte el profesor esto ya debe alarmarnos, ya que es una situación que atraviesan varias instituciones y que por la desviación de su atención hacia la clase llegan a obtener bajas notas. Se empieza a ver que en las aulas los chicos depende cada vez más de la Internet y del celular, por mas requisas que en la institución se suelen realizar siempre verán la manera de introducir su

celular en clases, sea para contestarlo en medio del recreo, como si estos equipos les brindara una seguridad.

Así que el mecanismo central del funcionamiento de la Corriente cognitivo conductual, condiciona y modula el rendimiento de otras funciones psíquicas, este sistema está configurado para movilizarse ante cualquier estímulo relevante siendo más exigente cuando procesa información amenazante. En el ámbito cognitivo-conductual, la inestabilidad de la atención puede proporcionar elementos suficientes para desadaptar a un individuo, como sucede cuando se relaciona con la común tipo de ansiedad, impulso, o dependencia ya sea en este caso de la tecnología, así que la resolución de problemas interfiere en la búsqueda de soluciones efectivas.

Entonces, la importancia de mejorar la calidad de la atención radica en la aplicación autógena, pues una persona que se expresa funcionalmente ante el mundo, se adapta y se integra mejor, así, si conoce el funcionamiento de su sistema atencional y lo potencializa a través de un entrenamiento adecuado promovido por este tipo de psicoterapia, tendrá mayores oportunidades de crecimiento y éxito.

#### **6.4. OBJETIVOS:**

##### **6.4.1. Objetivo General:**

Disminuir la conducta infomaniaca como incidencia en las funciones intelectuales de los adolescentes del Colegio Juan León Mera “La Salle” mediante la técnica de autocontrol

##### **6.4.2. Objetivos Específicos:**

- Reducir los síntomas infomaniacos que presenta el estudiante
- Modificar conductas en los estudiantes mediante el uso de técnicas conductuales

## **6.5.- FUNDAMENTACION TEORICA- TECNICA**

### **Plan de Aplicación de la Técnica de Autocontrol para Adolescentes**

**Cruzado, J. Antonio y Muñoz Manuel**

#### **6.5.1.- Introducción**

En este marco de intervención es donde los programas de autocontrol van a desarrollarse, teniendo como objetivo final que el individuo aprenda a ser su propio terapeuta. Se trata en último término de hacer que el sujeto asuma progresivamente y gradualmente su responsabilidad en el proceso de cambio, incorporando a su repertorio conductual todo lo aprendido, de tal manera que sea capaz de ponerlo en marcha de manera casi automática ante situaciones que sea necesario o de generalizar el uso de técnicas de afrontamiento de problemas distintos de los que le hicieron utilizar con un programa de autocontrol.

#### **6.5.2.- Bases Teóricas: El Autocontrol en la Historia de la Modificación de Conducta**

Ya en los primeros momentos de la modificación de conducta, la importancia del autocontrol se ve reconocida por autores tan representativos como Skinner, el hace referencia que una persona puede controlar su conducta, al hablar de autocontrol establece la distinción entre conducta controladora y conducta controlada, la primera es una respuesta cuya realización implica variaciones en la probabilidad de ocurrencia de la segunda, por ejemplo: ponerse unos guantes (conducta controladora) para no morderse las uñas (conducta controlada)

Asimismo resulta de gran interés los estudios sobre aprendizaje social de Bandura, en los que propone un modelo interactivo sujeto – entorno modulado por los procesos cognitivos del sujeto. El comportamiento no está determinado por las características objetivas del medio, sino de la conducta del individuo dependerá de la percepción que en un momento concreto tenga de dicho medio y de las cogniciones asociadas a ella.

El interés por los procesos de autocontrol nace concretamente del intento de integrar el enfoque operante Skinneriano con los resultados de la psicología social y clínica, a los que ya hemos referido y que pone de manifiesto los positivos efectos motivacionales que sobre los sujetos tiene la atribución de resultados a sus propias acciones

Entre las primeras aplicaciones clínicas de programas de autocontrol, destacan los trabajos de Fester, Numberger y Levitt en 1962, quienes diseñan una nueva estrategia de intervención en problemas de obesidad, los autores introducen también en el programa algunos elementos de control estimular. En este año también aparecen las investigaciones de Fox sobre hábito de estudio, aplicando estrategia de control estimular. En 1965 Goldiamond publica estudios de autocontrol aplicando a la tartamudez, problemas de escritura y rendimiento académico y problemas de interacción en la pareja.

### **6.5.3.-Concepto de Autocontrol**

Este puede que sea uno de los conceptos en los que mayor confusión terminológica nos encontremos. Así las etiquetas de autorregulación, autocontrol o autodisciplina son utilizadas indistintamente por la mayor parte de investigadores y clínicos. Sin embargo ciertos autores establecen matices entre algunos términos:

según Kanfer y Goldstein 1980, el término autorregulación haría referencia a todos aquellos casos en los que la persona dirige su propia conducta, pero las modificaciones que lleva a cabo no suponen el control de ninguna respuesta conflictiva (aprender alguna habilidad, poner en marcha estrategias de resolución de problemas).

Dicha conflictividad si está presente cuando utilizamos el concepto de autocontrol. En este caso, el sujeto inicia una conducta controladora que va a tratar de alterar la probabilidad de ocurrencia de una conducta conflictiva (conducta controlada). Dentro de este caso enmarcaríamos por ejemplo las conductas de autocontrol de ingestión de alimentos de un individuo obeso o las de ahorro de un sujeto que suele gastar demasiado en caprichos sin acordarse del final del mes. Como vemos, para Kanfer y Goldstein la autorregulación sería un concepto más general, que englobaría conceptos de ámbito más restringido como el autocontrol.

Es frecuente encontrar interpretaciones erróneas del término autocontrol. Para muchos, autocontrol es sinónimo de restricción, tener autocontrol supone no hacer determinadas cosas. Sin embargo, las estrategias de autocontrol no suponen siempre no hacer, sino que en la mayor parte de los casos se trata de poner en marcha conductas que alteren la frecuencia de ocurrencia de otras, en unos casos disminuyéndola (comer algo bajo en calorías antes de ir de compras para evitar que el hambre nos haga comprar productos hipocalóricos mas apetecibles), en otros aumentándola (colocar el calendario de los exámenes al lado de la televisión, para incrementar la conducta de estudio)

Por otra parte debemos matizar que en un sujeto no exhibe autocontrol simplemente por el hecho de realizar por sí mismo ciertas conductas. El requisito imprescindible que debe cumplir una conducta para que podamos hablar de

autocontrol es que ésta se ponga en marcha sin ninguna instigación exterior, físico o social. En un principio el individuo puede haber sido entrenado por un terapeuta en habilidades de autocontrol o puede haber presión del medio para que inicie un programa de autocontrol, pero en el momento de iniciar la conducta controladora, está sólo debe estar motivada por variables autogeneradas; de otro modo no podemos hablar de autocontrol.

Por último antes de definir el concepto de autocontrol, habría que matizar la identidad establecida muy frecuentemente entre autocontrol y fuerza de voluntad. El concepto de fuerza de voluntad tradicionalmente se ha identificado como una variable de personalidad relativamente estable que hacía que los individuos exhibieran autocontrol ante determinadas situaciones, concibiendo asimismo este rasgo como no susceptible de entrenamiento; es decir, el sujeto lo posee o no, y en este último caso resulta prácticamente imposible que el sujeto llegue a manifestar autocontrol.

Esta concepción de autocontrol como rasgo resulta poco práctica, ya que cierra las puertas al entrenamiento y por tanto a la modificación del comportamiento del sujeto, es decir una persona manifiesta autocontrol en su comportamiento porque posee fuerza de voluntad, y posee fuerza de voluntad porque inicia conductas de autocontrol.

Desde el punto de vista de la terapia de conducta, el autocontrol se ve como una habilidad entrenable que conforma un continuo, a lo largo del cual puede situarse cualquier persona. La manifestación de autocontrol no es otra cosa que el resultado del conocimiento que el sujeto tiene acerca de las relaciones funcionales que controlan su comportamiento; en tal caso un aumento de dicho conocimiento llevaría a un incremento del autocontrol. Como dicen Thoresen y Mahoney, 1974, “conocer a ti mismo es conocer las variables que te controlan”

Una vez realizadas estas consideraciones acerca del concepto de autocontrol, nos centraremos en la definición del término. Thoresen y Mahoney en su libro *Autocontrol Conductual* sugieren que una persona muestra autocontrol cuando, en ausencia de imposiciones externas inmediatas, lleva a cabo una conducta cuya probabilidad es menor que otras conductas disponibles en su repertorio. Esta definición a nuestro juicio, carece de un importante aspecto al que hacen referencia Kanfer y Golstein y al que ya anteriormente nos hemos referido: es el hecho de la conflictividad de la respuesta controlada. Es algo constatable que las respuestas controladoras suelen tener menor probabilidad de ocurrencia que las conductas a controlar. Sin embargo, lo que nos parece importante destacar es que las variables que en último término va a determinar la puesta en marcha de estrategias de autocontrol son las consecuencias adversivas que a corto o largo plazo tienen las respuestas objeto de control, a pesar de sus inmediatos efectos positivos. Teniendo en cuenta lo que hemos comentado hasta aquí, podría definirse como autocontrol una habilidad susceptible de aprendizaje, que englobaría cualquier conducta controlada exclusivamente por variables autogeneradas (físicas, sociales o cognitivas) que trate de alterar la probabilidad de ocurrencia de otra conducta cuyas consecuencias, en algún momento, podrían resultar adversivas para el individuo.

#### **6.5.4.- Técnicas de Autocontrol**

Las técnicas de autocontrol se dividen básicamente en dos grandes grupos: técnicas de control estimular y técnicas de programación conductual. En las primeras se planifica el contexto estimular en el que tiene lugar la respuesta controlada de tal manera que la probabilidad sea alterada. En este caso la intervención se realiza antes de que la conducta tenga lugar, manipulando los estímulos discriminativos que la controlan. En el segundo grupo, la intervención se realiza antes, manipulando las consecuencias de la respuesta una vez que esta ha tenido lugar

Aunque las técnicas que acabamos de apuntar conforman el núcleo del entrenamiento en autocontrol, no debemos olvidar la necesidad de motivar al sujeto para el cambio, haciéndolo parecer como positivo y accesible a sus posibilidades, mediante la estructuración del proceso de entrenamiento y la clarificación de metas. De otra manera las estrategias anteriores no tendrían ninguna utilidad, al no contar con un sujeto motivado a utilizarlas.

Entre las técnicas encaminadas a obtener estos objetivos, a continuación expondremos las tres más representativas: auto observación, contratos conductuales y programación de tareas intersecciones

### 6.6.- METODOLOGIA: Plan de Acción

<b>Etapa</b>	<b>objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
LOGÍSTICA	Reconocer el espacio físico donde se aplicará la terapia	Preparación del material teórico práctico	Material de oficina Material bibliográfico Aula de apoyo	Investigador	Del 1 al 5 de febrero
ENCUADRE	Establecer normas y objetivos de la terapia	Reuniones con los estudiantes del 2do de bachillerato del Colegio Juan León Mera	Aula de apoyo Material bibliográfico Material de oficina Recursos humanos	Investigador	Del 8,9,a 11 de febrero
RAPPOR Y EMPATÍA	Crear un clima optimo para desarrollar la terapia	Dinámicas de ambientación, expectativas del personal que se encuentra a cargo del adulto mayor	Aula de apoyo Material bibliográfico Material de oficina Recursos humanos	Investigador	Del 9, al 11 de febrero

<b>FASES DEL ENTRANAMIENTO DE AUTOCONTROL</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Sesión 1</b> AUTOOBSERVACION	Detectar su conducta problemática antes de intentar modificarla	Entrevista	Recursos humanos Material de apoyo Aula de apoyo	Investigador	Del 16 al 19 de febrero
<b>Sesión 2</b> ESTABLECIMIENTOS DE OBJETIVOS	Decidir que nivel de control quiere alcanzar sobre la respuesta conflictiva	Entrevista	Aula de apoyo Material de oficina Recursos humanos	Investigador	20 de febrero
<b>Sesión 3</b> ENTRENAMIENTO DE TECNICAS CONCRETAS Y ESTABLECIMIENTO DE CRITERIOS DE EJECUCION	Decidir las técnicas concretas de autocontrol en las que se entrenará al cliente y se establecen reglas concretas en las que se compromete el cliente y en que momentos concretos	Entrevista	Aula de apoyo Material bibliográfico Material de oficina Recursos humanos	Investigador	24 febrero
<b>Sesión 4</b> APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE CONTEXTO REAL	Practicar lo aprendido en su vida diaria, una vez que el entrenamiento se ha llevado a cabo en la consulta	Entrevista	Aula de apoyo Material bibliográfico Recursos humanos	Investigador	27 febrero
<b>Sesión 5</b> REVISION DE LAS APLICACIONES CON EL TERAPEUTA	Una vez que el sujeto empieza ha afrontar situaciones reales, la tarea en las sesiones con el terapeuta consistirá en revisar aplicaciones concretas realizadas, analizando las dificultades y problemas surgidos para su solución.	Entrevista	Aula de apoyo Material bibliográfico Material de oficina Recursos humanos	Investigador	5 marzo
<b>Sesión 6</b> CONTRATOS CONDUCTUALES	Formalizar el programa de intervención de tal manera que el sujeto sepa que hacer en cada momento y que contingencias ha de administrarse	Entrevista	Material bibliográfico Material de oficina Recursos humanos	Investigador	5 marzo

<b>TECNICAS DE CONTROL ESTIMULAR</b>	Objetivos	Actividades	Recursos	responsables	Tiempo
RESTRICCIÓN FÍSICA	Prevenir una respuesta	Técnica de autocontrol	Aula de apoyo Material bibliográfico Material de oficina Recursos humanos	Investigador	9 marzo
ELIMINACIÓN DE ESTÍMULOS	Desaparecer los estímulos discriminativos elicitadores de conductas conflictivas que deseamos eliminar	Técnica de autocontrol	Aula de apoyo Material bibliográfico Material de oficina Recursos humanos	Investigador	Del 10 al 16 marzo
CAMBIAR LOS ESTÍMULOS DISCRIMINATIVOS	Restringir el número de estímulos elicitadores de una respuesta	Técnica de autocontrol	Aula de apoyo Material bibliográfico Material de oficina Recursos humanos	Investigador	Del 18 al 23 marzo
CAMBIAR EL MEDIO SOCIAL	Introducir alguna persona en el contexto en el que se da la conducta para que su presencia impida la realización de una respuesta problema	Técnica de autocontrol	Aula de apoyo Material bibliográfico Material de oficina Recursos humanos	Investigador	Del 24 al 29 de marzo a
MODIFICAR LAS PROPIAS CONDICIONES FÍSICAS O FISIOLÓGICAS	Modificar el medio interno del sujeto de tal manera que se reduzca la probabilidad de ciertas respuestas	Técnica de autocontrol	Material bibliográfico Material de oficina Recursos humanos	Investigador	Del 2 al 15 de abril

## 6.7 ADMINISTRACION

### 6.7.1. RECURSOS

#### 6.7.1.1 RECURSOS INSTITUCIONALES:

- Universidad Técnica de Ambato
- Colegio Juan León Mera “la Salle”

#### 6.7.1.2 RECURSOS HUMANOS

**Investigador:** Mónica Lorena Gómez Cazar

**Tutor:** Psicólogo Clínico Ismael Gaibor

#### 6.7.1. 3.- RECURSOS MATERIALES

RECURSOS	No	COSTO UNITARIO	VALOR TOTAL
Computadora	1	1.00/ hora	100
Impresiones	300	0.15/hoja	80
Lápices y esferos	9	0.35 c/u	3.15
Papel	560	0.02c/u	11.2
Internet	40	1.00/ hora	40
Copias	100	0.02c/u	2
<b>TOTAL</b>			201.35

**Nota:** el proyecto será autofinanciado por el investigador, la institución brinda todas las facilidades en infraestructura y en la viabilidad para la recolección de información de la muestra seleccionada.

### 6.7.1. 3.- CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	SEM1	SEM 2	SEM 3	SEM 4
1.Ubicación Epistemológica	XXXX			
2. Desarrollo Capítulo I	XX	X		
3. Desarrollo Capítulo II		X		
4. Desarrollo Capítulo III		XX		
5.Desarrollo Capítulo IV			X	
6.Elaboración del Proyecto			XXXX	
7.-Presentación del proyecto				X
8.Socialización				XXX

### 6.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación será aplicada mensualmente, se utilizará las siguientes técnicas psicológicas: la observación, la entrevista y retest, el cuestionario y la valoración de las funciones intelectivas, mismos que valorarán la existencia y permanencia de cambios favorables y significativos en los estudiantes del segundo de bachillerato del Colegio Juan León Mera “La Salle”.

## BIBLIOGRAFÍA

- BALAREZO Lucio, (1995) Guía para el Diagnostico Clínico, Quito.
- CARDONA, Mary (2007), los secretos de la Mente, Imprenta Ecuador, Quito
- CRUZADO Antonio, MUÑOZ Manuel,(1997) Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta, Ediciones Pirámide, Madrid
- ESPINOZA, Oswaldo, (2002), Psicología, Ambato
- HERRERA E, Luis; MEDINA F. Armando; NARANJO L. Galo, (2004). Tutoría de la Investigación Científica. Diemerino Editores. Quito.
- JARAMILLO, Fabián, (2010) Superintendencia de Telecomunicaciones, Revista Institucional, Consejo Editorial Imprenta Don Bosco, Quito
- JIMÉNEZ J. y ALULEMA Y. (2008) Nueva Ley de Transito y Transporte terrestre, Revista Opinión, Ambato
- KOLB, Bryan; WHISHAW, Ian, (2006) Neuropsicología Humana, Editorial Medica Panamericana, Madrid
- MASSON, S.A.(2002) DSM IV TR Criterios diagnostico, Edición Española, Madrid
- OLDHAM J. y Morris Lois, (1995) Autorretrato de la Personalidad, Edición Tikal, España
- RAVEN J.C. Test de Matrices Progresivas, Quito
- SEMPERTEGUI, María, (1999) Psicología Jurídica, Impresión U.T.P.L.. Loja

## Infografía

- (no se registra),(2005),INFOMANÍA FRENTE A LA INFOXIFICACION,  
<http://axxon.com.ar/not/149/c-1490195.htm>
- DANS, Enrique (2008), revista La Razón “Infomanía, la peste del siglo XXI“,  
<http://www.enriquedans.com/2008/03/infomania-en-la-razon.html>
- EDMUNDS, Ángela; MORRIS, Anne (no se registra), USA, las enfermedades de la información- infomanía frente a la infoxificación  
<http://www.foromsn.com/index.php?Ver=Mensaje&Id=270522&Todo=1&VerEtiqueta=268>
- FAJARDO, Daniela, (2008), Argentina, Que es la Infomanía,  
<http://www.foromsn.com/index.php?Ver=Mensaje&Id=60412&Todo=1&VerEtiqueta=268>
- FUMERO, Antonio (2005), revista electrónica,  
<http://antoniofumero.blogspot.com/2005/04/infomania.html>
- GLENN, Wilson(2005) Londres, revista electrónica *Ocio Jóvenes*,  
<http://www.ociojoven.com/article/articleview/954375/>
- GUILLÉN, María, (2005).Las Nuevas Tecnologías, Nuevas Adicciones, España  
<http://www.foromsn.com/index.php?Ver=Mensaje&Id=270522&Todo=1&VerEtiqueta=268>
  - PIA, Rosario, (2005), Los Efectos De Los Celulares En La Sociedad, Argentina  
[http://www.bdp.org.ar/facultad/catedras/comsoc/comaud1/2005/04/los\\_efectos\\_de\\_los\\_celulares\\_e.php](http://www.bdp.org.ar/facultad/catedras/comsoc/comaud1/2005/04/los_efectos_de_los_celulares_e.php)
- ROA, Rafael, (2004). Infomanía,

# ANEXOS

**COLEGIO JUAN LEON MERA “LA SALLE”**

**LA INFOMANIA Y SU INCIDENCIA EN LAS FUNCIONES  
INTELECTUALES DE LOS ADOLESCENTES**

**Autor: Mónica Gómez Cazar**

**Objetivo General:**

Indagar si La infomanía incide en las funciones intelectuales en los adolescentes, comprendidos entre los 15 y 16 años de edad que cursan el Segundo de Bachillerato, del Colegio Juan León Mera “La Salle”

**CUESTIONARIO**

**ESTUDIANTES DEL SEGUNDO BACHILLERATO PARALELO “B” DEL  
COLEGIO JUAN LEON MERA “LA SALLE”**

**Marque con una X la respuesta que usted crea:**

**1.- La información que tienes en tu celular es:**

**MUSICA Y FOTOS**

**INTERNET**

**VIDEOS PRIVADOS**

**FILMACIONES CON TU PAREJA**

**2.- ¿Cuántas horas está frente al celular?**

**MENOS DE 1 HORA**

**1 HORA**

**3 a 4 HORAS**

**4 a 5 HORAS**

**6 a 7 HORAS**

**3.- Que siente cuando se comunica con sus amigos por medio del Messenger o por medio de mensajes telefónicos**

ALEGRE

DESESPERADO

ENOJADO

INQUIETO

NINGUNA DE LAS ANTERIORES

**4.- ¿Cuántas horas al día mensaje a con sus conocidos?**

1 HORA

2 horas

4 horas

5 horas

**5- Si te olvidaras tu celular como te sentirías**

TRISTE

PREOCUPADO

DESEPERADO

INQUIETO

TODAS LAS ANTERIORES

NINGUNA DE LAS ANTERIORES

**6.- ¿Con cuantas personas chatea al mismo tiempo?**

1 PERSONA

2 PERSONAS

3 PERSONAS

4 PERSONAS

5 PERSONAS

**7.- ¿Interrumpe el sueño por chatear?**

SI

NO

**8.- ¿Luego de pasar la noche en vela por chatear como se siente al día siguiente?**

CON ENERGIA

ADORMECIDO

CON SUEÑO

DISTRAIDO

MALGENIO

**9.- ¿Si no recibe un mensaje durante el día como se siente?**

TRISTE

ENOJADO

TRANQUILO

TRISTE Y ENOJADO

**10.- ¿Utiliza su celular como medio para reducir la inquietud de encontrarte en un lugar no favorable?**

SI

NO

**11.- ¿Que hace con su celular cuando se encuentras en un lugar no favorable?**

ESCUCHA MUSICA Y JUEGA

PROVOCA UNA CONVERSACION CON ALGUIEN

NINGUNA DE LAS ANTERIORES

**12.- ¿Como se siente cuando su profesor le retira el celular?**

ENOJADO,TRISTE

IRA, PREOCUPADO, DESESPERADO

INQUIETO

**13.- ¿Cuando mensaje a puede atender a otros estímulos?**

SI

NO

**14.- Cuando está en clase y le llega un mensaje atiende más:**

AL CELULAR

A LA CLASE QUE DICTA EL PROFESOR

A LAS DOS COSAS

**15.- Dispone de internet en su casa, colegio, etc.**

SI

NO

**16.- Utiliza el internet para:**

INVESTIGACION

REVISAR EL CORREO ELECTRONICO,

REVISAR HI5, FACEBOOK,ETC

FOROS DE CHAT

TODAS LAS ANTERIORES

**17.- Utiliza el internet para chatear con sus amigos internautas**

Alternativas

A VECES

FRECUENTEMENTE

SIEMPRE

**18.- Cuanto tiempo pasa en internet**

1 HORA

2 A 3 HORAS

3 A 4 HORAS

5 A 7 HORAS

**19.- ¿Cuánto es tu promedio?**

MENOS DE 11

DE 11 A 13

13 A 15

15 A 17

17 A 20

**HISTORIA CLINICA PSICOLÓGICA**

**1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombre:

Género:

Edad:

Dirección:

Religión:

Teléfono:

Ocupación:

Lugar de Procedencia:

Lugar de Residencia:

**2.- MOTIVO DE CONSULTA:**

---

---

---

---

**3.- EVOLUCIÓN DE LA ENFERMEDA:**

---

---

---

---

**4.- ANAMNESIS:**

Personal:

---

---

---

Familiar:

---

---

---

Escolar:

---

---

---

Social:

---

---

---

Sexual:

---

---

---

Patológica:

---

---

## **5.- EXAMENES DE LAS FUNCIONES BÁSICAS**

Pensamiento:

Atención:

Memoria:

Orientación:

Sensopersepciones:

Conciencia:

Voluntad:

Lenguaje:

Afectividad:

Hábitos:

## **6.- PRUEBAS COMPLEMENTARIAS:**

---

---

---

## **7.- DIAGNÓSTICO:**

---

---

---

## **8.- PRONÓSTICO:**

---

---

**9.- TRATAMIENTO:**

---

---

---

**10.- SEGUIMIENTO:**

FECHA	EVALUACIÓN	PRESCRIPCIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la incidencia de la función intelectual como la atención en los adolescentes del Colegio Juan León Mera “La Salle”

**Fecha:** ..... N° .....

**TEST “TOULOUSE”**

**Evaluación de calidad de la atención:**

**Ente 81 y 100% Buena calidad de atención**

**Entre el 70 y el 80% Atención Disminuida**

**Menos del 70% Déficit de Atención**

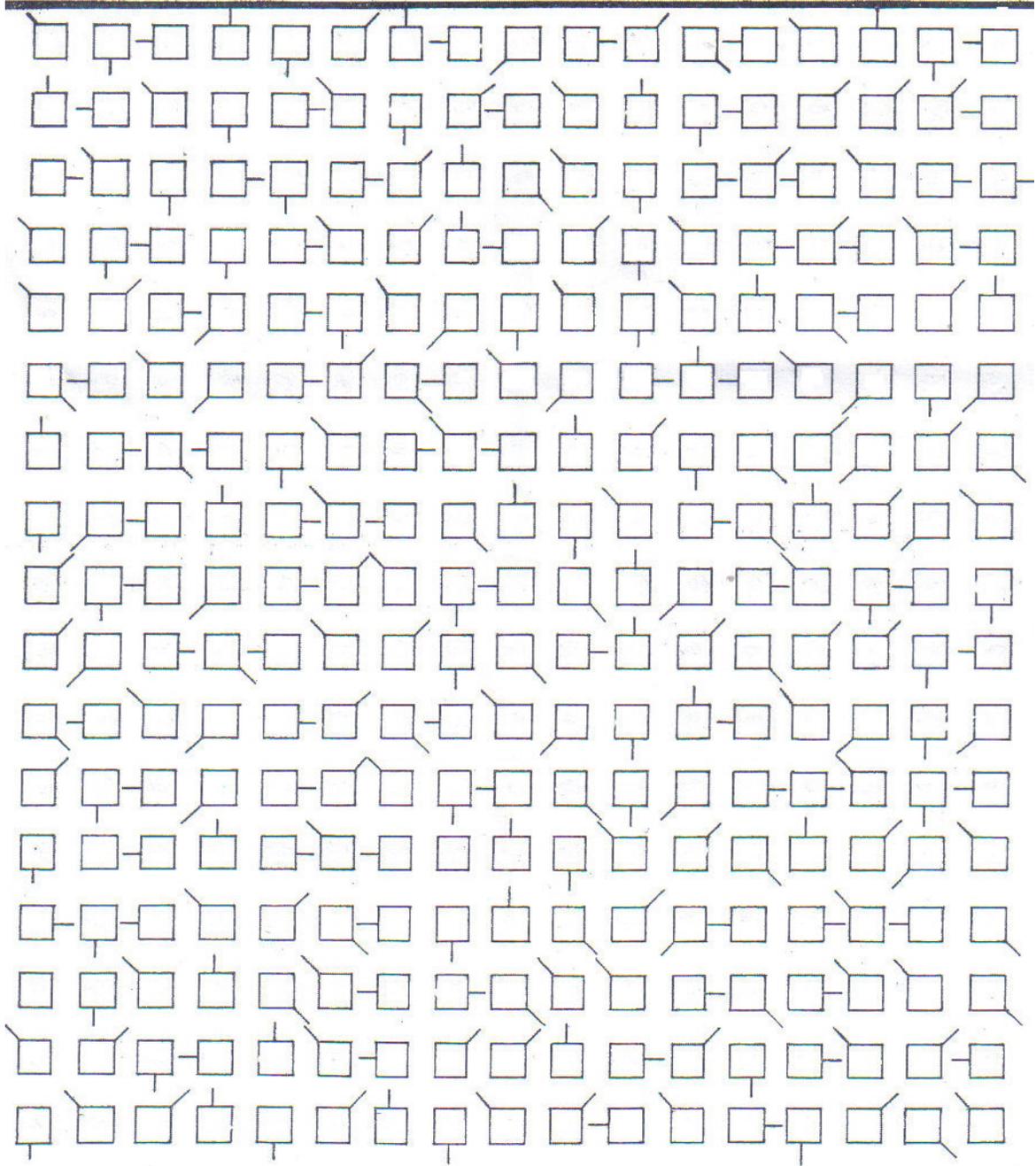
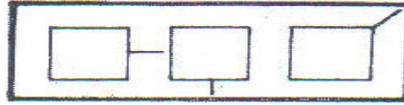
**Instrucciones:** Fíjese bien en las tres figuras mostradas en la parte superior de la siguiente página. Deberá tachar con una rayita todas las figuras que sean exactamente iguales a esas tres. El tachado se realiza dentro de cada cuadrado, empezando siempre de izquierda a derecha y lo más rápido posible pero sin saltar ninguno de los signos que sean iguales a los tres. Al cabo de cada minuto (indicado por el examinador) se deberá hacer una cruz en el lugar de la página en donde se encuentre en ese instante, y seguir trabajando tan rápidamente como antes.

**VALORACION**

**Aciertos:** ..... **Omisiones** ..... **Errores** .....

**Puntaje** ..... **Diagnóstico**.....

# TEST TOULOUSE



## TECNICA LUDICA

### “LA TAZA DE PAPEL”

**Objetivo:** Determinar en poco tiempo la mayor cantidad de funciones intelectuales.

**Instrucciones:** Tenemos una fábrica de tazas de papel. Ustedes son los preseleccionados para trabajar en la confección de las tazas. Y de aquí yo necesito seleccionar a 5 personas.

Para eso les vamos a pasar material y siguiendo unas sencillas instrucciones tendrán que obtener un resultado como... (Muestra la taza...le ponemos agua)

a).- LECTURA DE INSTRUCCIONES:

1. Utilice una hoja de papel rectangular
2. Ponga la hoja frente a usted en forma vertical
3. Aproxime la esquina inferior izquierda al borde derecho de la hoja de modo que el borde inferior quede paralelo a éste
4. De vuelta la hoja de modo que el borde superior pase a ser el borde inferior
5. Doble la aleta inferior sobrante, en forma paralela inferior al borde inferior
6. Ponga la esquina inferior izquierda en el punto medio del borde derecho de la hoja
7. Doble la esquina superior derecha hacia la esquina inferior izquierda
8. Doble cada una de las orillas de papel que tiene a su derecha, hacia fuera de la figura.

b).- AHORA LOS VOY A AYUDAR LEYENDO Y MOSTRANDOLES LA CONFECCIÓN DEL PROTOTIPO

c).- AHORA LO VAMOS A REALIZAR EN CONJUNTO PARA QUE APRENDA A HACER LA TAZA PUES NO QUEDARON DELECCIONADOS

**Retroalimentación:** Qué aprendieron respecto al aprendizaje vivencial y experiencial, aprender - haciendo

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
 FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
 PRACTICAS PSICOLOGICAS  
 PROTOCOLO DE PRUEBA "RAVEN"  
 ESCALA GENERAL

Nombre..... Edad..... Años..... meses.....  
 Lugar y Fecha de Nacimiento..... Fecha de hoy.....  
 Forma de aplicación..... Motivo.....  
 Hora de Iniciación..... Hora de finalización..... Duración.....

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
PUNTOS			PUNTOS			PUNTOS			PUNTOS			PUNTOS		

FORMA DE TRABAJO: reflexiva- intuitiva- rápida- lenta  
 inteligente - torpe – concentrada – distraida  
 DISPOSICION: dispuesta – fatigada – interesada – desinteresada  
 tranquila – intranquila – segura – vacilante  
 PER. SEVERANCIA: uniforme – regular

Puntaje Total..... Porcentaje..... Rango..... Discrepancia.....

CONSISTENCIA:.....

DIAGNOSTICO.....

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
 DEPARTAMENTO DE TEST  
 PRUEBA "RAVEN"  
 ESCALA GENERAL

TABLA DE PUNTAJES NORMALES

TOTAL	A	B	C	D	E	TOTAL	A	B	C	D	E	TOTAL	A	B	C	D	E
15	8	4	2	1	0	30	10	7	6	5	2	45	12	10	9	9	5
16	8	4	3	1	0	31	10	7	7	5	2	46	12	10	10	9	5
17	8	5	3	1	0	32	10	8	7	5	2	47	12	10	10	9	5
18	8	5	3	2	0	33	11	8	7	5	2	48	12	11	10	9	6
19	8	6	3	2	0	34	11	8	7	6	2	49	12	11	10	10	6
20	8	6	3	2	1	35	11	8	7	7	2	50	12	11	10	10	7
21	8	6	4	2	1	36	11	8	8	7	2	51	12	11	11	10	7
22	9	6	4	2	1	37	11	9	8	7	2	52	12	11	11	10	8
23	9	7	4	2	1	38	11	9	8	8	2	53	12	11	11	11	8
24	9	7	4	3	1	39	11	9	8	8	3	54	12	12	11	11	8
25	10	7	4	3	1	40	11	10	8	8	3	55	12	12	11	11	9
26	10	7	5	3	1	41	11	10	9	8	3	56	12	12	12	11	9
27	10	7	5	4	1	42	11	10	9	9	3	57	12	12	12	11	10
28	10	7	6	4	1	43	12	10	9	9	3	58	12	12	12	12	11
29	10	7	6	5	1	44	12	10	9	9	4	59	12	12	12	12	11

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
 FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
 DEPARTAMENTO DE TEST  
 PRUEBA "RAVEN" ESCALA GENERAL

BAREMO

EDAD CRONOLOGICA

	P	A	M	A	M	A	M	A	M	A	M	A	M	A	M	A	M	A	M	A	M	A	M	A	M	P
E	11-6	12-1	12-6	13-1	13-6	14-6	15-6	16-6	17-6	18-6	19-6	20-6	25-6	30-6	35-6	40-6	45-6	50-6	55-6	60-6	65-6	70-6	75-6	80-6	85-6	90-6
R	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
C	12-0	12-5	13-0	13-5	14-5	15-5	16-5	17-5	18-5	19-5	20-5	25-5	30-5	35-5	40-5	45-5	50-5	55-5	60-5	65-5	70-5	75-5	80-5	85-5	90-5	
TL	51-0+	52-0+	53-0+	53-0+	53-0+	54-0+	55-0+	57-0+	57-0+	58-0+	58-0+	55-0+	54-0+	53-0+	52-0+	50-0+	48-0+	46-0+	44-0+	42-0+	40-0+	38-0+	36-0+	34-0+	32-0+	
95	49-50	50-51	50-51	51-52	52	53	54	54-56	55-56	56-57	56-57	54	53	51-52	49-51	47-49	45-47	43-45	41-43	39-41	37-39	35-37	33-35	31-33	29-31	
90	45-48	46-49	47-49	48-50	48-51	49-52	50-53	51-53	51-54	52-55	52-55	49-53	47-52	45-50	43-48	41-46	39-44	37-42	35-40	33-38	31-36	29-34	27-32	25-30	23-28	
75	33-44	35-45	36-46	38-47	39-47	41-48	43-49	44-50	44-50	45-51	45-51	38-43	35-46	31-44	28-42	25-40	22-38	19-36	16-34	13-32	11-30	9-28	7-26	5-24	3-22	
50	23-32	25-34	28-35	29-37	29-38	31-40	32-42	35-43	36-43	36-44	36-44	29-37	27-34	25-30	23-27	21-24	20-21	18	15	12	10	8	6	4	2	
25	17-22	18-25	20-27	22-28	24-28	25-30	27-31	27-34	27-35	28-35	28-35	24-28	23-26	22-24	21-22	19-20	18-19	15,17	12,14	10,11	8,9	6,7	4,5	2,3	1	
5	15-0-	17-0-	19-0-	21-0-	22-0-	24-0-	26-0-	26-0-	26-0-	27-0-	27-0-	23-0-	22-0-	21-0-	20-0-	18-0-	17-0-	14-0-	11-0-	9-0-	7-0-	5-0-	3-0-	1-0-	0-	

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA  
 ESCALAS PSICOMETRICAS

ESCALA PSICOMETRICA PERCENTILAR

PERCENTIL	RANGO	EQUIVALENCIA
95 - 100	I	Sobresaliente
90 - 94	II +	Muy bueno próximo a sobresaliente
75 - 89	II	Muy bueno
51 - 74	III +	Bueno próximo a muy bueno
50	III	Bueno
26 - 49	III -	Bueno próximo a regular
11 - 25	IV	Regular
6 - 10		
	IV -	Regular próximo a deficiente
0 - 5	V	Deficiente

ESCALA PSICOMETRICA DECILAR

PERCENTIL	RANGO	EQUIVALENCIA
10	I	Sobresaliente
9	II +	Muy bueno próximo a sobresaliente
8	II	Muy bueno
7		
	III +	Bueno próximo a muy bueno
6		
5	III	Bueno
4		
	III -	Bueno próximo a regular
3		
2	IV	Regular
1	IV -	Regular próximo a deficiente
0.5	V	Deficiente

ESCALA PSICOMETRICA DE CUOFICIENTES INTELECTUALES

C. I.	EQUIVALENCIA		
180 o +	Genialidad potencial		
140 - 179	Muy sobresaliente	Muy superior	
120 - 139	Sobresaliente	Superior	
110 - 139	Muy bueno	Normal superior	Mediano superior
90 - 109	Bueno	Normal	Mediano
80 - 89	Regular	Normal Inferior	Mediano inferior
70 - 79	Deficiente	Inferior	Fronterizo
50 - 69	Muy deficiente	Muy inferior	Debilidad mental
20 - 49	Imbecilidad	(E. M. 2 a 7 años)	
19 o -	Idiocia	(E. M. Inferior a 2 años)	

## FUNDAMENTACION LEGAL

### *Disposiciones Fundamentales de las Telecomunicaciones*

Art. 1.- **ÁMBITO DE LA LEY.**- La presente Ley Especial de Telecomunicaciones tiene por objeto normar en el territorio nacional la instalación, operación, utilización y desarrollo de toda transmisión, emisión o recepción de signos, señales, imágenes, sonidos e información de cualquier naturaleza por hilo, radioelectricidad, medios ópticos y otros sistemas electromagnéticos.

Los términos técnicos de telecomunicaciones no definidos en la presente Ley, serán utilizados con los significados establecidos por la Unión Internacional de Telecomunicaciones.

Art. 8.- **SERVICIOS FINALES Y SERVICIOS PORTADORES.**- Para efectos de la presente Ley los servicios abiertos a la correspondencia pública se dividen en servicios finales y servicios portadores, los que se definen a continuación y se prestan a los usuarios en las siguientes condiciones:

a. Servicios finales de telecomunicaciones son aquellos servicios de telecomunicaciones que proporcionan la capacidad completa para la comunicación entre usuarios, incluidas las funciones del equipo terminal y que generalmente requieren elementos de conmutación.

Forman parte de estos servicios, inicialmente, los siguientes: telefónico rural, urbano, interurbano e internacional; video telefónico; telefax; burofax; datafax; videotex, telefónico móvil automático, telefónico móvil marítimo o aeronáutico de correspondencia pública; telegráfico; radiotelegráfico; de télex y de teletextos.

También se podrán incluir entre los servicios finales de telecomunicación los que sean definidos por los organismos internacionales competentes, para ser prestados con carácter universal.

Art. 11.- **USO PROHIBIDO.**- Es prohibido usar los medios de telecomunicación contra la seguridad del Estado, el orden público, la moral y las buenas costumbres. La

contravención a esta disposición será sancionada de conformidad con el Código Penal y más leyes pertinentes.

Art. 12.- SISTEMAS MÓVILES.- Compete al Estado la regulación de todos los sistemas radioeléctricos de las naves aéreas o marítimas y cualquier otro vehículo, nacional o extranjero, que operen habitualmente en el país o se encuentren en tránsito en el territorio nacional.

La Armada Nacional prestará, explotará y controlará el Servicio Móvil Marítimo que incluye las estaciones costeras, tanto en el aspecto Militar como en el abierto a la correspondencia pública, concertando para este último los convenios operativos de interconexión con la operadora de los servicios finales de telefonía, telegrafía y télex con sujeción a los reglamentos de Radiocomunicaciones acordados por la Unión Internacional de Telecomunicaciones, de la cual el Ecuador es país signatario.

#### **CAPITULO V De las Sanciones**

Art. 27.- DELITOS CONTRA LAS TELECOMUNICACIONES.- Los delitos cometidos contra los medios y servicios de telecomunicaciones serán los tipificados en el Código Penal y serán sancionados de conformidad con lo dispuesto en dicho código.

Art. 28.- INFRACCIONES.- Constituyen infracciones a la presente Ley, las siguientes:

- a. El ejercicio de actividades o la prestación de servicios sin la correspondiente concesión o autorización, así como la utilización de frecuencias radioeléctricas sin permiso o en forma distinta de la permitida;
- b. El ejercicio de actividades o la prestación de servicios que no correspondan al objeto o al contenido de las concesiones o autorizaciones;
- c. La conexión de otras redes a la red de telecomunicaciones sin autorización o en forma distinta a la autorizada o a lo previsto en esta Ley y sus Reglamentos;

- d. La instalación, la utilización o la conexión a la red de telecomunicaciones de equipos que no se ajusten a las normas correspondientes;
- e. La producción de daños a la red de telecomunicaciones como consecuencia de conexiones o instalaciones no autorizadas;
- f. La importación, fabricación, distribución, venta o exposición para la venta de equipos o aparatos que no dispongan de los certificados de homologación y de cumplimiento de las especificaciones técnicas que se establezcan en los Reglamentos;
- g. La competencia desleal en la prestación de los servicios de telecomunicaciones;
- h. Cualquiera otra forma de incumplimiento o violación de las disposiciones legales, reglamentarias o contractuales en materia de telecomunicaciones.

Se consideran infracciones graves las siguientes:

- a. La conducta culposa o negligente que ocasione daños, interferencias o perturbaciones en la red de telecomunicaciones en cualquiera de sus elementos o en su funcionamiento;
- b. La alteración o manipulación de las características técnicas de los equipos, aparatos o de terminales homologados o la de sus marcas, etiquetas o signos de identificación;
- c. La producción deliberada de interferencias definidas como perjudiciales en el Convenio Internacional de Telecomunicaciones; y, d. La violación a la prohibición constante en el artículo 14 de la presente Ley.

Art. 29.- SANCIONES.- La persona natural o jurídica que incurra en cualquiera de las infracciones señaladas en el artículo anterior sin perjuicio de la reparación de los daños ocasionados será sancionada por las autoridades indicadas en el artículo 30 con una de las siguientes sanciones según la gravedad de la falta, el daño producido y la reincidencia en su comisión:

- a. Amonestación escrita;
- b. Sanción pecuniaria de uno hasta cincuenta salarios mínimos vitales generales;
- c. Suspensión temporal de los servicios;
- d. Suspensión definitiva de los servicios; y,
- e. Cancelación de la concesión o autorización y negativa al otorgamiento de nuevas.

**Según la Revista Opinión “Nueva Ley de Transito 2008”, Ley Orgánica de Transporte terrestre, tránsito y seguridad vial, Título II del Control, Capítulo I de los conductores, Sección I de las licencias de conducir, Art 97.-** Se instituye el sistema de puntaje aplicado a las licencias de conducir, para los casos de comisión de infracciones de tránsito, de conformidad con esta ley y el Reglamento respectivo.

Las licencias de conducir serán otorgadas con 30 puntos para su plazo regular de vigencia de 5 años, y se utilizará un sistema de reducción de puntos por cada infracción cometida, según la siguiente tabla

#### **INFRACCIONES PUNTOS**

Contravenciones leves de primera clase 1.5 puntos

***Contravenciones leves de segunda clase 3 puntos***

Contravenciones leves de tercera clase 4,5 puntos

Contravenciones graves de primera clase 6 puntos

Contravenciones graves de segunda clase 7,5 puntos

Contravenciones graves de tercera clase 9

Contravención muy grave 10 puntos

**Capítulo IV DE LAS CONTRAVENCIONES, Art. 138.-** Las contravenciones de tránsito, son leves, graves y muy graves, y se clasifican a su vez en leves de primera, segunda y tercera clase y graves de primera, segunda y tercera clase **SECCION 2 CONTRAVENCIONES LEVES DE SEGUNDA CLASE, Art. 140.-** Incurrir en contravención leve de segunda clase y serán sancionados con multa equivalente al diez por ciento de la remuneración básica unificada del trabajador en general y reducción de 3 puntos en su licencia de conducir:

**m)** El conductor de transporte que utilice el teléfono celular mientras conduce y no haga uso del dispositivo homologado de manos libres.