



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Educación General Básica.**

**TEMA**

---

**“APORTE DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LOS MAESTROS DE LA ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA DE LA CIUDAD DE CUENCA”**

---

**AUTORA: CORDERO PESANTEZ CECILIA ELIZABETH**

**TUTORA: ING. JENNY MARICELA LEÓN TORO**

Ambato-Ecuador

Marzo 2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo Ing. Jenny Maricela León Toro en mi calidad de Tutor de Graduación o Titulación sobre tema:

“APORTE DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LOS MAESTROS DE LA ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA DE LA CIUDAD DE CUENCA”

Desarrollado por la egresada, Cecilia Elizabeth Cordero Pesantez, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

-----  
TUTORA: ING. JENNY MARICELA LEÓN TORO

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 20 de marzo de 2012

.....  
CECILIA ELIZABETH CORDERO PESANTEZ

C.I: 010433374-5

AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “APORTE DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LOS MAESTROS DE LA ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA DE LA CIUDAD DE CUENCA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de la regulación de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 20 de marzo de 2012

.....

**CECILIA ELIZABETH CORDERO PESANTEZ**

C.I: 010433374-5

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“APORTE DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LOS MAESTROS DE LA ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA DE LA CIUDAD DE CUENCA”,

Presentada por la Sra. Cecilia Elizabeth Cordero Pesantez , egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción Septiembre 2010 - Febrero 2011, una vez revisado y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....

PscI. Educ. Paulina Margarita Ruiz L

MIEMBRO

.....

Ing. Enrique Daniel Guzmán Gavilanes

MIEMBRO

## DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado primero a Dios porque él es mi fortaleza, salud y esperanza para poder seguir adelante.

A mi esposo, a mi princesa Danna quienes supieron darme el tiempo que les correspondía, soportando esa noches de insomnio y trabajo fuerte, gracias a su apoyo y comprensión para terminar con éxito esta carrera.

Quiero dedicar este trabajo a mi regalito de Dios, mi Mateito que a pesar de las dificultades que la vida le presento desde el momento que vino al mundo, él me enseña que siempre hay esperanza y que si podemos superarnos y salir adelante, Tu mi amor bello fuiste la fuente de inspiración para este trabajo, por todo esto te amo.

A mi mamita Enma quien me inculco desde mi infancia la perseverancia y constancia para llegar con éxito a mis más caros anhelos.

A mi maestro que me ha sabido orientar en lo personal y laboral, haciendo q mis sueños se cristalicen en una realidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dejar constancia de mi gratitud, a los docentes y directivos de la Universidad Técnica de Ambato y su extensión en Cuenca, quienes con su profesionalismo me guiaron durante esta carrera, por su paciencia y valiosos conocimientos,

De igual manera a la Directora y al Personal Docente de la Escuela Agustín Cuesta Vintimilla que facilitaron el desarrollo de la presente investigación.

## ÍNDICE GENERAL

<b><u>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN</u></b>	<b><u>II</u></b>
<b><u>AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN</u></b>	<b><u>III</u></b>
<b><u>CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR</u></b>	<b><u>IV</u></b>
<b><u>AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD</u></b>	<b><u>V</u></b>
<b><u>DEDICATORIA</u></b>	<b><u>VI</u></b>
<b><u>AGRADECIMIENTO</u></b>	<b><u>VII</u></b>
<b><u>ÍNDICE GENERAL</u></b>	<b><u>VIII</u></b>
<b><u>ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS</u></b>	<b><u>XII</u></b>
<b><u>ÍNDICE DE TABLAS</u></b>	<b><u>XII</u></b>
<b><u>RESUMEN EJECUTIVO</u></b>	<b><u>XIII</u></b>
<b><u>INTRODUCCIÓN</u></b>	<b><u>XV</u></b>
<b><u>CAPÍTULO I</u></b>	<b><u>1</u></b>
<b><u>1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</u></b>	<b><u>1</u></b>
1.1. <u>TEMA DE INVESTIGACIÓN</u>	<u>1</u>
1.2. <u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	<u>1</u>
1.3. <u>CONTEXTUALIZACIÓN</u>	<u>1</u>
1.4. <u>ANÁLISIS CRÍTICO</u>	<u>5</u>
1.5. <u>PROGNOSIS</u>	<u>5</u>
1.6. <u>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</u>	<u>6</u>
1.6.1. <u>PREGUNTAS DIRECTRICES</u>	<u>6</u>
1.6.2. <u>DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA</u>	<u>6</u>
1.7. <u>JUSTIFICACIÓN</u>	<u>7</u>
1.8. <u>OBJETIVOS</u>	<u>9</u>
1.8.1. <u>OBJETIVO GENERAL</u>	<u>9</u>
1.8.2. <u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	<u>10</u>
<b><u>CAPITULO II</u></b>	<b><u>11</u></b>
<b><u>2. MARCO TEÓRICO</u></b>	<b><u>11</u></b>



<b>2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS</b>	<b>11</b>
<b>2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA</b>	<b>13</b>
<b>2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES</b>	<b>15</b>
2.3.1. CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: INCLUSIÓN EDUCATIVA	15
2.3.2. CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: GUÍA DIDÁCTICA	16
2.3.3. DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS	17
VARIABLE INDEPENDIENTE	17
INCLUSIÓN EDUCATIVA.	17
ACTUALIZACIÓN CURRICULAR.	18
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.	19
VARIABLE DEPENDIENTE	20
DIDÁCTICA	20
MODELO PEDAGÓGICO.	21
TEORÍAS PEDAGÓGICAS.	22
PARADIGMAS.	23
<b>2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL</b>	<b>24</b>
LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR:	24
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL	25
LEY DE DISCAPACIDADES	26
RESPONSABILIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:	26
<b>2.5. HIPÓTESIS</b>	<b>29</b>
<b>2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPOTESIS</b>	<b>29</b>
<b>CAPITULO III</b>	<b>30</b>
<b>3. METODOLOGÍA</b>	<b>30</b>
<b>3.1. ENFOQUE</b>	<b>30</b>
<b>3.2. MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION</b>	<b>30</b>
<b>3.3. NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>31</b>
<b>3.4. POBLACION Y MUESTRA</b>	<b>32</b>
<b>3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES</b>	<b>32</b>
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: INCLUSIÓN EDUCATIVA	32
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: GUÍA DIDÁCTICA	33
<b>3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>34</b>
<b>3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>	<b>34</b>
<b>3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS</b>	<b>35</b>
<b>CAPITULO IV</b>	<b>36</b>
<b>4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b>	<b>36</b>
<b>4.1. ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA"</b>	<b>36</b>

4.1.1.	ENCUESTA PARA EL PERSONAL DOCENTE	37
4.1.2.	ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA	42
<b>4.2.</b>	<b>VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.</b>	<b>46</b>
4.2.1.	SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	47
4.2.2.	DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	47
4.2.3.	ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO	47
4.2.4.	ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO	47
4.2.5.	RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS.	48
4.2.6.	INTERPRETACION	49
<b>CAPITULO V</b>		<b>50</b>
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>50</b>
5.1.	CONCLUSIONES	50
5.2.	RECOMENDACIONES.	51
<b>CAPITULO VI</b>		<b>52</b>
<b>6.</b>	<b>PROPUESTA DE SOLUCION</b>	<b>52</b>
6.1.	TITULO	52
6.2.	DATOS INFORMATIVOS	52
6.3.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	52
6.4.	JUSTIFICACIÓN	53
6.5.	OBJETIVOS	54
6.5.1.	OBJETIVO GENERAL	54
6.5.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	54
6.6.	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.	54
6.6.1.	FACTIBILIDAD POLÍTICO.	54
6.6.2.	FACTIBILIDAD LEGAL.	55
6.6.3.	FACTIBILIDAD PEDAGÓGICA.	55
6.6.4.	FACTIBILIDAD SOCIO CULTURAL.	56
6.6.5.	FACTIBILIDAD ECONÓMICA.	56
6.6.6.	FACTIBILIDAD CIENTÍFICO – TÉCNICA.	57
6.7.	FUNDAMENTACIÓN.	57
6.8.	MODELO O PLAN OPERATIVO	60
6.9.	METODOLOGÍA.	62
6.10.	ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	63
6.11.	ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA	64
6.12.	PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	65
	GUÍA DIDÁCTICA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	66
	PRESENTACIÓN	66
	OBJETIVOS GENERALES DE LA GUÍA	66

UNIDAD N 1	67
Actividad Nº 1	67
LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA	67
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA	68
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL	68
LEY DE DISCAPACIDADES	68
Actividad Grupal.-	69
UNIDAD 2	69
ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	69
APOYOS QUE SE PUEDEN DAR	70
UNIDAD N 3	71
ADAPTACIONES CURRICULARES	71
LOS PRINCIPIOS PARA UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR	72
UNIDAD Nº 4	74
TRANSFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES REGULARES EN INSTITUCIONES INCLUSIVAS	74
¿QUÉ ES EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL INCLUSIVO?	74
COMPONENTES DEL PEI-I	76
ANÁLISIS SITUACIONAL	77
1. Construir una comunidad inclusiva.	78
2. Establecer valores inclusivos	78
3. Elaborar POLÍTICAS INCLUSIVAS	79
4. Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas	80
5. Movilizar recursos	81
CONSTRUYENDO CONSENSOS:	81
MATRIZ DE PRIORIDADES SEGÚN LOS INDICADORES	82
LA MISIÓN	83
LA VISIÓN	83
COMPONENTE DE GESTIÓN:	84
EL CLIMA INSTITUCIONAL	84
<b><u>ANEXOS</u></b>	<b>86</b>
<b><u>BIBLIOGRAFÍA</u></b>	<b>116</b>
<b><u>ANEXOS</u></b>	<b>127</b>
<b><u>FOTOGRAFÍAS</u></b>	<b>136</b>

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Árbol de Problemas _____	4
GRÁFICO N° 2 Variable Independiente _____	15
GRÁFICO N° 3 Variable Dependiente _____	16
GRÁFICO N° 4 Organigrama de la Escuela Agustín Cuesta Vintimilla _____	64

## ÍNDICE DE TABLAS

Pregunta 1.- ¿Tiene usted una metodología para trabajar en el aula?.....	37
Pregunta 2. ¿Cambiaría su metodología didáctica actual por una metodología educativa inclusiva? .....	38
Pregunta 3. ¿Cree usted que la Malla Curricular actual está adecuada a las necesidades educativas especiales actuales?.....	39
Pregunta 4. ¿Califique el paradigma educativo actual? .....	40
Pregunta 5. ¿Cree conveniente crear un paradigma Inclusivo? .....	41
Pregunta 1.- ¿Cree que la educación actual es adecuada para los estudiantes? .....	42
Pregunta 2.- ¿La pedagogía actual para la enseñanza a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales le parece adecuada? .....	43
Pregunta 3.- ¿Cree que con la utilización de una metodología acorde a las necesidades individuales y con un enfoque del modelo inclusivo se contribuirá a mejorar el rendimiento de los estudiantes con NEE?.....	44
Pregunta 4.- ¿Usted cree que la educación pública es: .....	45
Pregunta 5.- ¿La Escuela debería incluir en sus procesos de enseñanza – aprendizaje la utilización de adaptación curricular, que vayan de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad?.....	46
Tabla N° 14: Recolección de datos Autora: Elizabeth Cordero .....	48
Tabla N° 16: Costos Indirectos Autora: Elizabeth Cordero .....	57
Tabla N° 17 Metodología Modelo Autora: Elizabeth Cordero .....	61
Tabla N° 18 Metodología.....	62
Tabla N° 19 Administración de la Propuesta Autora Elizabeth Cordero .....	63
Tabla N° 20: Plan de Monitoreo y evaluación de la Propuesta.....	65
Tabla N° 18: Matriz de Prioridades según indicadores Autora: Elizabeth Cordero.....	83

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

“APORTE DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LOS MAESTROS DE LA ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA DE LA CIUDAD DE CUENCA”

**AUTORA:** Cecilia Elizabeth Cordero Pesantez

**TUTOR:** Ing. Jenny Maricela León Toro

**FECHA:** Octubre 2011

**RESUMEN**

El presente trabajo investigativo sobre “Aporte de una Guía Didáctica sobre inclusión educativa para los maestros de la escuela Agustín Cuesta Vintimilla de la ciudad de Cuenca”, parroquia Baños - Narancay Bajo, el mismo que tiene como objetivo principal la elaboración de una Guía didáctica para brindar una atención eficiente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales adecuada a las capacidades individuales de los mismo, a los requerimientos de nuestro sistema educativo actual y a las exigencias futuras de la sociedad y del mundo laboral, y es necesario que se adapte el currículo general ordinario a estas necesidades y se regulen los procesos de enseñanza en sus contenidos, objetivos, evaluación, promoción y acreditación de estos estudiantes. Mejorando así la inclusión educativa y desarrollo integral de este sector importante de nuestra sociedad.

En este sentido el trabajo sobre el Aporte de una Guía Didáctica tiene como finalidad el orientar a los docentes en su práctica educativa, en dicha institución y lo más importante en sus aulas, para enfrentar las necesidades educativas de los estudiantes con necesidades especiales, los mismos que requieren de una atención especial acorde a sus individualidades. Debiendo acotar el hecho que esta Escuela es una de las 10 nominadas en el Azuay como inclusivas dentro del Proyecto desarrollado conjuntamente con el Ministerio de Educación y la Fundación General Ecuatoriana, toda vez que se diagnosticaron 21 casos de niños-as con discapacidad intelectuales permanentes en el Plantel.

Dado que es obligación del Estado garantizar que las personas con Necesidades Educativas Especiales se benefician de una adecuada formación, que desarrolle sus aptitudes, habilidades y destrezas, y les permitan aumentar y facilitar su inserción social, abriendo las puertas para que sea una alternativa que les posibilitará adquirir destrezas acordes a su nivel de aprendizaje.

### **PALABRAS CLAVES**

Inclusión Educativa, Guía Didáctica, Atención, NEE, Adaptar, Currículo, Orientar, Capacidades Individuales, Destrezas y Elaboración.

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación tiene como tema: “Aporte de una Guía Didáctica sobre inclusión educativa para los maestros de la escuela Agustín Cuesta Victimilla de la ciudad de Cuenca”, Su importancia radica en que servirá para que en la Institución tengan mayores facilidades en el tema de Inclusión y Adaptaciones Curriculares, ya que con el presente estudio ayudaremos a que los maestros implementen nuevas estrategias en la enseñanza para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Está elaborado mediante los siguientes capítulos: El Capítulo I, denominado EL PROBLEMA se estructura con: la Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis Formulación del problema, Preguntas directrices, Delimitación del Problema, Justificación. Objetivos, general y específico.

El Capítulo II llamado MARCO TEÓRICO, está conformado por: Antecedentes investigativos. Fundamentaciones Filosófica, Categorías Fundamentales: Variable dependiente, variable independiente, Fundamentación Legal, Hipótesis, Señalamiento de Variables de la Hipótesis.

El Capítulo III llamado METODOLOGÍA, está conformado por: Enfoque, Modalidades básica de la investigación, Nivel o Tipos de investigación, Población y Muestra, Operacionalización de variables: Variable independiente, variable dependiente, Técnicas e instrumentos, Recolección de la información, Plan de procesamiento y Análisis.

El Capítulo IV llamado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. Este capítulo se desarrollo la presentación de cuadros y gráficos de las encuestas aplicadas y la comprobación de las hipótesis.

Capitulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. De este capítulo resalto las conclusiones y recomendaciones de la Investigación realizada.

Capítulo VI LA PROPUESTA. Se inició con el título de la Propuesta, Datos Informativos, Antecedentes, Justificación, Objetivos: General y Específicos, Análisis de factibilidad: político, legal, pedagógica, socio cultural, económica, científico técnica, Fundamentación: Metodología Modelo Operativo, Administración de la Propuesta y Evaluación, finalmente se adjunto la Guía Didáctica de Inclusión, la Bibliografía y los anexos de la investigación respectiva.

# **CAPÍTULO I**

## **1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“APORTE DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LOS MAESTROS DE LA ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA DE LA CIUDAD DE CUENCA”

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad no existe una Guía didáctica para brindar una atención eficiente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales adecuada a las capacidades individuales de los mismo, a los requerimientos de nuestro sistema educativo actual y a las exigencias futuras de la sociedad y del mundo laboral, y es necesario que se adapte el currículo general ordinario a estas necesidades y se regulen los procesos de enseñanza en sus contenidos, objetivos, evaluación, promoción y acreditación de estos estudiantes. Mejorando así la inclusión educativa y desarrollo integral de este sector importante de nuestra sociedad

### **1.3. CONTEXTUALIZACIÓN**

Se estima que en Ecuador el 12,14% de la población presenta algún tipo de discapacidad. Si se considera la población de Ecuador habría alrededor de 1.600.000 personas integrando este colectivo; y si además, se les suma el número de personas afectadas e involucradas (familiares, instituciones, profesionales) es posible concluir que alrededor de la tercera parte de la población estudiantil del país se encuentra directa e indirectamente relacionada con la problemática de las Necesidades Educativas Especiales y de este sector, las personas con discapacidad alrededor del 50% están ubicadas en los quintiles 1 y 2 de pobreza, lo que agrava la situación de los estudiantes con NEE, lo que repercute y engrosa ese 50% de PCD que nunca han asistido a la escuela.



En un informe de la División Nacional de Educación Especial se desprende que el total de alumnos en todo el sistema de educación especial se han matriculado en el 2006, 13.000 estudiantes, en los programas de apoyo tales como aulas de recursos 10.797, alumnos integrados al sistema regular 1357 y alumnos atendidos en los Centros de Orientación Psicopedagógica 5.875. Si asumimos que todos estos están en un programa educativo no llegan a 32.000 alumnos los atendidos en todas las modalidades y niveles de educación que tiene nuestro país. Si esta cifra la comparamos con el número total de personas con discapacidad de 5 a 19 años que son 247 .000 niños y jóvenes nos preguntamos ¿Dónde están y que hacen los 215 .000 restantes que no están en los centros educativos?

La preocupación central de este problema a nivel local, es que los niños-as y jóvenes que están en edad escolar y presentan Necesidades Educativas Especiales no tienen lugares en donde se les pueda realizar un diagnóstico adecuado y un tratamiento eficiente, toda vez que el Centro de Diagnóstico Psicopedagógico del Azuay no se da abasto para atender a la demanda de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Provincia, debiendo incluso los usuarios tener que esperar meses en algunas áreas para obtener un turno y ser atendidos. A pesar de que el número de niños-as y jóvenes atendidos desde junio 2009 a junio 2010 es de:

<i>Áreas</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
Médica	264	187	451
Clínica	198	129	327
Lenguaje	133	73	206
Física	130	80	210
Educativa	320	233	553
Trabajo Social	146	117	263

Fuente: CEDOPS Azuay – 2010

Cabe anotar que en Recuperación Pedagógica en el año 2008-2009, se han atendido a 67 hombres, 46 mujeres dando un total de 113 estudiantes. Esta situación se vuelve crítica en nuestra Provincia, de ahí a necesidad de que las NEE se manejen adecuadamente en las Instituciones Educativas.

Esta realidad también se vive en la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Cuesta Vintimilla” de la parroquia Baños del Cantón Cuenca; y, en las aulas se enfrenta las necesidades educativas de los educandos, que requieren de una atención especial acorde a sus individualidades. Debiendo acotar el hecho que esta Escuela es una de las 10 nominadas en el Azuay como inclusivas dentro del Proyecto desarrollado conjuntamente con el Ministerio de Educación y la Fundación General Ecuatoriana, toda vez que se diagnosticaron 21 casos de niños-as con discapacidad intelectual en el Plantel y al Tercero de Básica asisten 6 estudiantes con NEE Permanentes. Contando con los diagnósticos realizados por los profesionales del CEDOPS-A, que arrojaron estos resultados.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

El problema central del proceso de inclusión educativa es la falta de capacitación del docente sobre el tema, siendo las causas para esta situación actual.

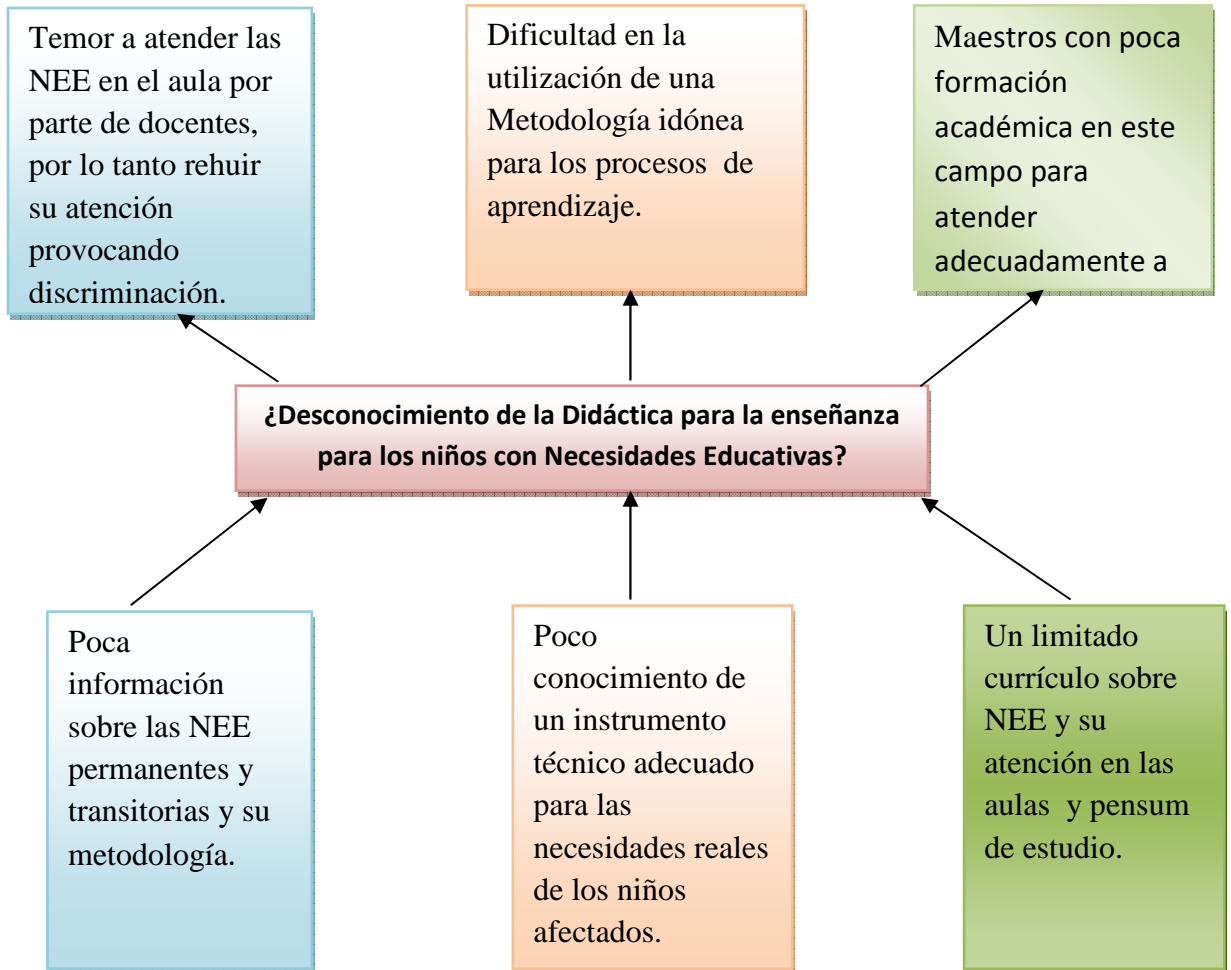


GRÁFICO N° 1 Árbol de Problemas

Autora: Elizabeth Cordero

#### **1.4. ANÁLISIS CRÍTICO**

Se tiene un enfoque humanista y holístico, desde un punto de vista en el que la educación es un derecho de todos y todas incluyendo a las personas con Discapacidad, debiendo darse prioridad a los niños, pero más a los niños de escasos recursos económicos que viven en situaciones de riesgo, violencia intrafamiliar, migración, lo que agrava su realidad. Se dificulta esta situación, toda vez que existe poca información sobre las Necesidades Educativas Especiales, su atención adecuada y poca formación académica en dicho tema en las instituciones que preparan a las personas para ser los futuros maestros.

#### **1.5. PROGNOSIS**

Si no se brinda una atención adecuada a las necesidades educativas de los niños-as con Necesidades Especiales de la escuela Agustín Cuesta Vintimilla, tendríamos como consecuencia la deserción escolar, los bajos niveles de adaptación y de un desarrollo integral, lo que en el futuro podría desencadenar en una falta de adaptación social y familiar; no estaríamos promoviendo la equidad e inclusión, como un ejercicio práctico de respeto los derechos humanos de los niños y de las niñas excluidos. Además, como docentes no se estaría cumpliendo con lo que estipula la Ley Orgánica de Educación Intercultural en lo que respecta la atención a la diversidad y al respeto a las diferencias individuales en lo concerniente a la evaluación, planificación, valoración, promoción, apoyo pedagógico y certificación, de los estudiantes con NEE. Situación que se vería agravada por la condición socioeconómica y cultural de los padres, que poco interés le dan a la educación de sus hijos, más aún si no son ``buenos estudiantes´´, éstos quedarían para labores domésticas o del agro, fomentándose el trabajo infantil.

## **1.6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la didáctica de los maestros en la inclusión educativa en los niños de la Escuela Agustín Cuesta Vintimilla de la ciudad de Cuenca?

### **1.6.1. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Cree usted que la utilización de una Guía Didáctica mejorará los procesos educativos con los NEE de la “Agustín Cuesta Vintimilla”?
- ¿Considera que mejoraría la adaptación escolar de los niños con NEE en la Escuela “Agustín Cuesta Vintimilla” utilizando una Guía Didáctica para la Inclusión Educativa?
- Mejoraría la calidad de vida de los niños con NEE, brindándoles una atención adecuada en el aula?

### **1.6.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **Limites de contenido**

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Pedagogía

**Aspecto:** Proceso de Inclusión Educativa

#### **Limite Espacial**

Todos los años de básica de la Escuela “Agustín Cuesta Vintimilla” a los niños con NEE (discapacidad).

Narancay – Baños – Cuenca – Azuay

#### **Límite temporal**

Año Lectivo 2011 – 2012

## **1.7. JUSTIFICACIÓN**

La situación de las Necesidades Educativas Especiales en el país constituye, una amenaza para garantizar aceptables niveles de inclusión educativa en el conjunto de población ecuatoriana. A las difíciles condiciones sociales educativas y económicas, a las que se ven abocados los sectores de menores ingresos, se suma el hecho de que una persona con Necesidades Educativas Especiales, lo que implica, de hecho, una mayor marginación.

La conciencia de que los niños y las niñas pertenecen a nuestra comunidad nacional como sujetos sociales nos obliga a mejorar las condiciones de vida, mediante una educación inclusiva en las que se respeten sus necesidades individuales; ya que, la educación es un derecho de todos/as las personas con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad, garantizando el acceso y la permanencia de éstos en las Instituciones Educativas, ya que a lo largo de la historia, la educación ha modelado éstas capacidades y potencialidades de forma igualatoria y homogénea que han determinado la segregación social y educativa de ciertos grupos humanos.

Ante esta realidad, no podemos permanecer insensibles frente a la situación social descrita; y, para mejorar lo señalado, el docente deberá responder con una atención pedagógica adecuada tendientes a disminuir los impactos de la falta de asistencia con respecto a las Necesidades Educativas Especiales a nivel local en las diferentes Instituciones Educativas ; ya que, de los 418 alumnos-as de la Escuela, 21 son Personas con Discapacidad, evaluadas y diagnosticadas por los Profesionales del CEDOPS-Azuay . Debiendo considerar además, que no se cubre la demanda provincial de niños-as y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales permanentes y/ transitorias; ya que apenas el 23.8% asisten a algún Centro de Educación, y el 6.6% de este porcentaje, no tienen una permanencia regular.

A pesar de los esfuerzos realizados, solo un porcentaje mínimo de la población con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad, de la provincia

del Azuay, tiene acceso a la educación básica, bachillerato o a programas de recuperación pedagógica y terapéutica; lo que, dificulta la permanencia, la adaptación escolar, y la formación integral; por lo que, una adecuada intervención docente permitirá desarrollar las habilidades y destrezas que ayuden a optimizar los procesos de inter-aprendizaje que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesidad; para así, poder alcanzar su integración e inclusión educativa, mejorando su calidad de vida.

La importancia de la inclusión precisa un nuevo concepto de la educación y de gestión de la diversidad, en la satisfacción de las necesidades de aprendizaje en base a un enfoque de derechos, en donde todos los niños/as y jóvenes, independientemente de sus condiciones y diferencias, aprendan juntos en entornos favorables con calidad y calidez, basándonos en el Plan Nacional de Desarrollo con una mirada integradora, teniendo ejes de sostenibilidad en la equidades de género y atención a la diversidad. Dentro de los objetivos nacionales transversales se relaciona con los siguientes:

1. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la integración social y territorial
2. Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía
3. Aumentar la esperanza y la calidad de vida.

Frente a esta situación planteada, podemos caracterizar los siguientes obstáculos, que agudizan la problemática:

- ✓ Obstáculos **Sistémicos**: como aulas con demasiados estudiantes; ambientes inaccesibles; falta de recursos; etc.
- ✓ Obstáculos **Sociales y Económicos**: Estos son la pobreza; actitudes negativos o los que hacen daño; admisiones tardes; violencia; el efecto del alcoholismo; etc.
- ✓ Obstáculos **Pedagógicos**: Estos son maneras inadecuadas de enseñar y calificar; apoyo insuficiente para los educadores; profesores sin

entrenamiento; material didáctico no suficiente a las necesidades de los estudiantes; etc.

Está claro que hay que transformar a la metodología que se aplica en la Escuela, si queremos que estos obstáculos se afronten para que todos los niños, niñas y jóvenes tengan la oportunidad de desarrollar todo su potencial. Si existen ejemplos de docentes que trabajan en educación inclusiva, pero no son reconocidos y no realizan todos unos procesos similares, dificultando la articulación entre los diferentes Años de Básica en el Plantel Educativo; lo que sucede es que se suelen operar de manera aislada. Los resultados de los esfuerzos aislados de ofrecer una educación de alta calidad y abrir oportunidades en el futuro no están claras. Entonces, es importante crear y aprender de experiencias exitosas de la educación inclusiva en conjunto; para analizar sistemáticamente, documentar, y compartir.

La interpretación holística de la Educación Inclusiva, en donde se afrontan todos los obstáculos al aprendizaje, todavía es un concepto nuevo y necesita apoyo para hacerse una manera más adaptada para lograr los objetivos del Ministerio de Educación y de la Institución. Además, generar directrices claras y estrategias de implementación efectivas para asegurar que los profesores enseñen efectivamente y que los estudiantes aprendan adecuadamente de acuerdo a sus ritmos, estilos de aprendizaje, potencialidades y limitaciones.

## **1.8. OBJETIVOS**

### **1.8.1. OBJETIVO GENERAL**

Facilitar la inclusión educativa y contribuir a la atención pedagógica de niños/as con Necesidades Educativas Especiales que asisten a la escuela fiscal mixta “Agustín Cuesta Vintimilla”, previa valoración diagnóstica; para que los estudiantes logren aprendizajes significativos, de acuerdo a las diferencias individuales y la utilización de la guía didáctica.



### **1.8.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Facilitar el desarrollo integral de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales Permanentes, a través de una atención pedagógica adecuada en la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”
- ✓ Analizar la situación académica y en el caso de los niños con Necesidades Educativas Especiales de la escuela Agustín Cuesta Vintimilla.
- ✓ Proponer la utilización de material didáctico sobre Inclusión Educativa para los niños que lo necesitan de tal forma se mejorara la calidad de vida de los mismos.
- ✓ Proponer la utilización de una metodología adecuada sobre Inclusión a los profesores de la Institución a través de la utilización de una Guía Didáctica.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Hay pocas investigaciones sobre la atención en el aula de las personas con NEE que abordan la temática en la práctica desde el trabajo en la escuela, y algunos de estos referentes son:

“Elaboración de una Guía para la enseñanza de la lecto escritura para estudiantes con Discapacidad Intelectual” desarrollada por Rosario Ochoa, (2000) se plantea como objetivos:

- ✓ Estructurar una Guía para la enseñanza de la lecto escritura para los estudiantes con discapacidad intelectual en el Segundo Año de Educación Básica en Educación Especial.
- ✓ Establecer el análisis situacional de la realidad de este proceso en los Institutos Especiales de Cuenca sobre este proceso..
- ✓ Determinar las estrategias de enseñanza que mejoren el proceso en esta área.
- ✓ Elaborar una Guía, acorde a las capacidades de los estudiantes.

La Autora llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ La escuela debe brindar un ambiente acogedor, donde se brinde un proceso de enseñanza centrado en el estudiante..
- ✓ No se ha realizado un estudio específico sobre la enseñanza para este tipo de alumnos en esta área de estudio.
- ✓ La ausencia de material didáctico específico para la enseñanza de la lecto escritura en niños-as con Discapacidad Intelectual, dificulta el proceso de enseñanza.

“Problemas en el Aprendizaje de los niños-as con Necesidades Educativas Especiales, en la ciudad de Quito”, realizado por Alfredo Jiménez en el año 2003.

Se plantea como objetivos:

- ✓ Determinar las dificultades de Aprendizaje más frecuentes en la escuela regular, en las escuelas seleccionadas del presente estudio.
- ✓ Establecer un análisis contextual de los Centros educativos, acorde a los resultados encontrados.
- ✓ Determinar las prácticas y alternativas educativas que se emplean por los docentes frente a las NEE.
- ✓ Elaborar un Manual, para favorecer la atención de los estudiantes con NEE.

El Autor llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Las dificultades de aprendizaje más frecuentes se presentan en las áreas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.
- ✓ Son más frecuentes las Dificultades de aprendizaje en las Instituciones en las que acuden niños-as de hogares disfuncionales y de bajos recursos, en los casos en los que los padres no prestan mayor atención a la educación de los hijos-as.
- ✓ La mayoría de docentes, no realizan una planificación individualizada para la atención de estos casos especiales en el aula.
- ✓ La utilización de un material específico y secuenciado mediante un proceso adecuado, facilita la recuperación pedagógica de los niños-as con NEE Transitorias.

En el trabajo investigativo de Reyes (2005), sobre: “Atención a la diversidad en el Aula, en la provincia del Azuay” ha establecido los siguientes objetivos:

- ✓ Diseñar un proceso de atención a las NEE, centrada en el estudiante.
- ✓ Realizar un diagnóstico de la situación actual de las escuelas seleccionadas, utilizando la técnica del FODA.
- ✓ Determinar las experiencias más significativas sobre el tema, en la práctica educativa.
- ✓ Proponer estrategias de atención para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Al fin del trabajo investigativo Reyes concluye:

- ✓ Luego de la elaboración de este trabajo investigativo se encuentra con un Manual de una atención a la diversidad en el aula, centrada en el estudiante.
- ✓ Al realizar un análisis contextual, nos permite conocer todo lo que se ha hecho en la escuela para enfrentar las amenazas del entorno o aprovechar las oportunidades que se pueden presentar y si la escuela no está preparada para sacar un provecho real de esa, será una institución educativa que no atiende adecuadamente la diversidad y por lo tanto alejada de lo propuesto por la Ley de Educación.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Para la elaboración de la actual investigación se seleccionó el paradigma crítico propositivo, utilizando el método electivo, debido a que abarca tanto el aspecto inductivo como el deductivo de la presente investigación.

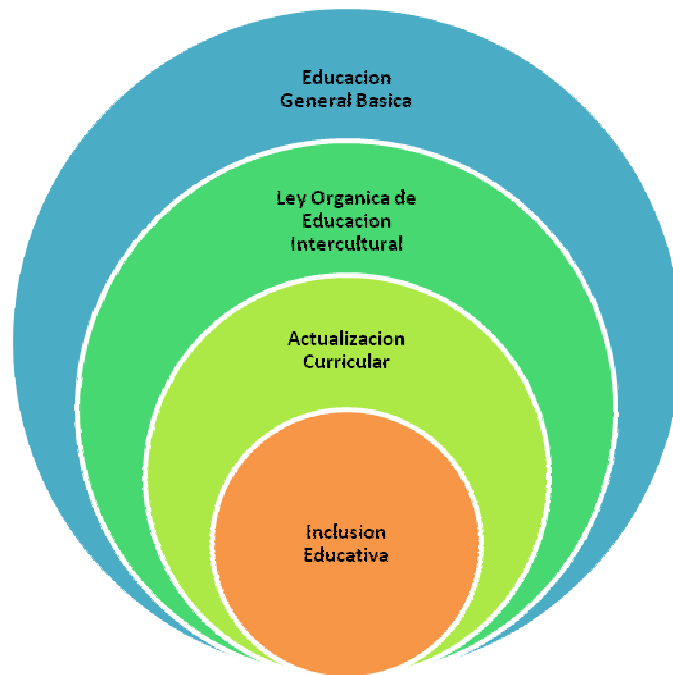
El modelo educativo actual es un esquema de estudios, con pocos elementos adicionales que además no tiene en cuenta las necesidades educativas especiales, como el contar con un medio ambiente acogedor, que otorgue calidad de vida a largo plazo para todos.

La tesis realizada se basa en conocimientos e investigaciones cualitativas obtenidas de la realidad del modelo de educación actual, con la finalidad de buscar una solución al problema investigado para proponer una guía didáctica para la atención a las NEE adaptada a las necesidades contextuales, que renueve la inclusión educativa.

La fundamentación filosófica planteada para esta investigación, está basada tanto en la práctica como en la experiencia metodológica, hermenéutica-dialéctica, propuesta para la investigación, con el objetivo de perfeccionar el contenido de esta tesis.

## 2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

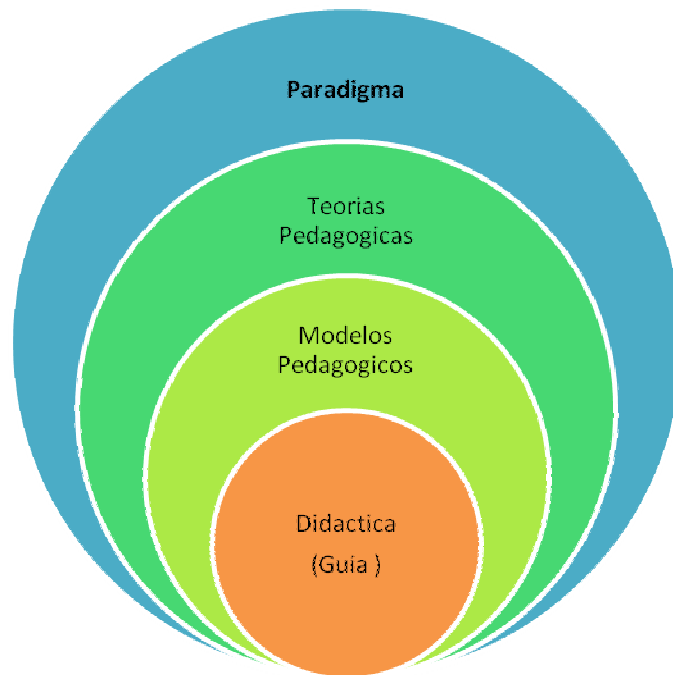
### 2.3.1. Categorización de la Variable Independiente: Inclusión Educativa



**GRÁFICO N° 2 Variable Independiente**

**Autora: Elizabeth Cordero**

### 2.3.2. Categorización de la Variable Dependiente: Guía Didáctica



**GRÁFICO N° 3 Variable Dependiente**

Autora: Elizabeth Cordero

### **2.3.3. Definición de Categorías**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

##### **INCLUSIÓN EDUCATIVA.**

Hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas. Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para



que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

### ACTUALIZACIÓN CURRICULAR.

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello, emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación.

Una tarea de alta significación es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, con el fin de lograr los siguientes objetivos:

- Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza - aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular se ha realizado a partir de la evaluación y las experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

## LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

**EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.-**El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello, emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación.

Una tarea de alta significación es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, con el fin de lograr los siguientes objetivos:

- Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza - aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica. El proceso de Actualización y

Fortalecimiento Curricular se ha realizado a partir de la evaluación y las experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **DIDÁCTICA**

(**Guía**).- “Didáctica se deriva del griego didaktike, que significa enseñar o enseñanza. La didáctica es la ciencia y el arte de enseñar. La enseñanza se hace en base a un fin, que es aprender y solo tendrá importancia si coadyuva al fin último, que es el desarrollo pleno del hombre en su dimensión social e individual” esto aporta (Picado, 2006 pág. 102)

Según Ortiz “Los principios didácticos, son aquellas regularidades esenciales que rigen la dirección científica del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases. En realidad los principios didácticos son reglas metodológicas y recomendaciones prácticas para dirigir el proceso de aprendizaje, educación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

En el caso de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se tendrá que utilizar los mecanismos más idóneos considerando sus necesidades y potencialidades individuales, procurando desarrollar aprendizajes significativos y a través de la utilización de material didáctico adecuado, contextualizar la experiencia educativa.

Una guía didáctica es un instrumento a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un proceso de enseñanza aprendizaje. Estos pasos varían de acuerdo a la realidad contextual en el aula.

La guía didáctica también sirve de orientación técnica para el estudiante o maestro, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante o maestro a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, forma correcta aprovechar los contenidos de un tema, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

#### MODELO PEDAGÓGICO.

- Son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentidos contextualizados históricamente. Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Como lo amplía el mismo, al decir que el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos.

En este mismo orden de ideas, también plantea algunos ejemplos de modelos, y expresa que existe, el tradicional, conductista, romanticismo, desarrollismo, socialista, y que los define conceptualmente desde la enseñanza de las ciencias. Modelo pedagógico tradicional, el método en el que hace énfasis es la "formación del carácter" de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el

rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del medioevo.

Modelo transmisionista conductista, el modelo se desarrolló paralelo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta "productiva" de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos "instruccionales" formula con precisión. Se trata de una "transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental" por medio de la "tecnología educativa"

Desarrollismo pedagógica, hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructura cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.

Modelo pedagogía socialista (crítico),su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

## TEORÍAS PEDAGÓGICAS.

Considerando el concepto de teoría y de Pedagogía pudiera decirse que se define como teoría pedagógica al conjunto de conceptos, definiciones, proposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar.

Más, si se asume la concepción de Lakatos (1978), por ejemplo, se puede definir la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico. Se asume como praxis pedagógica, en el sentido que la expone Vasco (1980) como la reflexión sobre la práctica. Siendo así, la teoría pedagógica estaría en constante, construcción, reconstrucción, y reconstrucción a la luz de los aportes de otras ciencias, de las nuevas teorías pedagógicas y de sus implicaciones prácticas.

En otros términos, la teoría pedagógica es el marco de pensamiento compuesto por valores, creencias y supuestos básicos, que le permiten al docente comprender, dirigir, repensar y transformar las acciones que contribuyen a que los seres humanos eleven sus niveles intelectivos y adquieran las herramientas que en un futuro les permitirán asumir su vida en forma consciente y libre.

Ahora bien, luego de esta precisión conceptual, se puede proceder a precisar de manera más puntual la importancia de la teoría pedagógica.

## PARADIGMAS.

En la construcción de la reflexión humana han existidos dos grandes corrientes contrapuestas de pensamiento, una de tipo deductivo, el racionalismo que trata de explicar la realidad partiendo de principios y teorías, que van desde los conceptos a los hechos y otra de tipo inductivo, el empirismo cuya explicación de la realidad parte de los hechos y experiencias concretos y desde ellos asciende a los conceptos, teorías y principios. Estas dos visiones generan dos formas contrapuestas de construir ciencia y ellos afecta no sólo a la ciencia de la naturaleza sino también a las ciencias del hombre y de la sociedad.

Posteriormente estos dos enfoques se concretan en Paradigmas, que actúan como macro modelos teóricos explicativos. La idea de Paradigma es muy antigua pero

el concepto de Paradigma ha sido definido y explicitado por Kuhn (1962) en su obra “Las Revoluciones científicas”

Partiendo de Kuhn (1962 pag. 34) definimos el concepto de Paradigma como un esquema de interpretación básica que comprende supuestos teóricos generales. Leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos.

De otra manera el Paradigma actúa como un ejemplo aceptado, se convierte de hecho en un modelo de acción en nuestro caso pedagógico, que abarca la teoría, la teoría - práctica y la práctica educativa. Orienta por tanto, la teoría, la acción y la investigación en el aula, influyendo en la reflexión de los docentes y en sus modelos de acción.

Entendemos entonces por Paradigma Educativo un macro modelo teórico de la educación entendida como ciencia que afecta a la teoría y a la práctica de la misma. No se explica lo mismo la educación conductista o el paradigma humanista.

## **2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR:**

#### **Capítulo III**

Sección 5ta.- De los Grupos Vulnerables.

Art. 47.- “Atención prioritaria”; en el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria, preferente y especializada, los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas y las personas con discapacidad...

Art. 48.- “Principio del interés superior de los niños”; será obligación del Estado, la Sociedad y la Familia promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

Art. 49.- “Derechos de los niños y adolescentes”; los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos

de los de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción, a la integridad física y síquica, a su identidad nombre y ciudadanía, a la salud integral y nutrición, a la educación y cultura, al deporte y recreación.....”

Art. 50.- “Garantías para niños y adolescentes”; el Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

3.- Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.

Art. 53.- “Garantías sobre las discapacidades”; el Estado garantizará la prevención de las discapacidades en la atención y rehabilitación integral de las personas con discapacidad, en especial en casos de indigencia.

Conjuntamente con la sociedad y la familia asumirá la responsabilidad de su integración social y equiparación de oportunidades.

El Estado establecerá medidas que garanticen a las personas con discapacidad, la utilización de bienes y servicios especialmente en las áreas de salud, educación, capacitación, inserción laboral y recreación; y medidas que eliminen las barreras de comunicación, así como las urbanísticas, arquitectónicas y de accesibilidad al transporte que dificulten su movilización.....

Se reconoce el derecho de las personas con discapacidad, a la comunicación por medio de formas alternativas, como la lengua de señas ecuatoriana para sordos, el sistema Braille y otras.”

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomará en cuenta las necesidades especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará por esas necesidades educativas especiales no se convierte en impedimento para el acceso a la educación.

El estado ecuatoriano garantizara la inclusión o integración de estas personas en los establecimientos educativos eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita.



El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que ponga en riesgo a estos niño, niñas y jóvenes, y tomara medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procura la capacitación del personal docentes en las ares de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Art. 48.- Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior.- Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a su capacidad. Se debe incluir a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional del Educación, en sus diferentes niveles y modalidades garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística.

## **LEY DE DISCAPACIDADES**

En su articulado sobre todo se trata de:

Proteger a las personas con discapacidad; establece un sistema de prevención de discapacidades, atención e integración de personas con discapacidad que garantice su desarrollo y evite que sufran toda clase de discriminación, incluida la de género.

**REGLAMENTO GENERAL A LA LEY DE DISCAPACIDADES**  
Ley N° 2000-25 Registro Oficial N° 171 del 26 de Septiembre del 2000

### **RESPONSABILIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:**

Establecer un sistema educativo inclusivo para que los niños y jóvenes con discapacidad se integren a la educación general. En los casos que no sea posible, su integración, por su grado y tipo de discapacidad, recibirán la educación en instituciones especializadas, que cuenten con los recursos humanos, materiales y técnicos ajustados a sus necesidades para favorecer el máximo desarrollo posible y su inclusión socio - laboral.

Marco normativo en materia de educación inclusiva son los que fijan las normas y reglas a seguir por los Estados partes de la Asamblea General de las Naciones Unidas:

Declaración Universal de Derechos Humanos Como han señalado numerosos conocedores de la cuestión, la primera vez que los Estados reconocieron el derecho a la educación en el plano internacional fue en la Declaración Universal de Derechos Humanos, aprobada en 1948.

Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, aprobada en 1960 por la UNESCO.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1996, el artículo 13 del Pacto desarrollaba en mayor detalle la Declaración Universal al reconocer oficialmente el derecho de todos a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria así como, de manera paulatina, a una educación secundaria y superior gratuita.

Convención sobre los Derechos del Niño, se ratifica el artículo 13 del Pacto Internacional.

Aunque en esos instrumentos no se hace referencia explícita a la educación inclusiva, algunos elementos del derecho a la educación implícitamente son útiles para promover el concepto. En particular, el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales destaca el papel de la educación para "capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre" Este mismo principio se reitera en la Convención sobre los Derechos del Niño, pero esta vez de una manera más explícita en los artículos 29 y 23; el primero al centrarse en los propósitos de la educación y el último, relativo específicamente a los niños con discapacidad, al imponer a los Estados la obligación de velar por que el niño discapacitado "tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual...". Aplicación de la Resolución 60/251, página 9

Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos, Jomtien (Tailandia), 1990, se estableció el objetivo bien conocido en la actualidad de la "educación para todos", a fin de promover la igualdad y el acceso universal a la educación.

Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, 1993. Señala la igualdad de oportunidades y la participación de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la sociedad.

Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales, 1994, en la que se afirma la necesidad de impartir enseñanza a todos los estudiantes dentro del sistema común de educación: "Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan la medida más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos".

Foro Mundial sobre la Educación para Todos celebrado en Dakar, del 26 al 28 de abril de 2000, en el que se reitera la necesidad de centrarse en el acceso a la educación y la inclusión de los estudiantes de entornos desaventajados y marginados. Para alcanzar esta meta, en el comentario detallado del Marco de Acción de Dakar se hace hincapié en que "los sistemas educativos deberán ser y integrales, buscando activamente a los niños que no estén matriculados y atendiendo con flexibilidad a la situación y las necesidades de todos los educandos" (Pág. 33).

En septiembre de 2006, el Comité sobre los Derechos del Niño aprobó la Observación general N° 9 relativa a "los derechos de los niños con discapacidad". En esta observación general en concreto considera que la educación inclusiva es "el objetivo de educar a los niños con discapacidad e indica que los Estados deberían prever la creación de escuelas con instalaciones adecuadas y apoyo individual para esas personas".

Recientemente, en diciembre de 2006, la Asamblea General en su resolución 61/106 aprobó la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (Convención sobre la discapacidad). En esta Convención se reconoce sin ambigüedades la relación existente entre la educación inclusiva y el derecho a la educación de las personas con discapacidad, en particular en su artículo 24, que dispone lo siguiente: "Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida...".

Los escenarios descritos enfatizan el derecho de las personas con discapacidad a una educación inclusiva, que implica la posibilidad de que

todos los niños, niñas y adolescente, independientemente de sus condiciones o diferencias, aprendan juntos en entornos favorables con calidad y calidez.

## **2.5. HIPÓTESIS**

La inclusión educativa incide en la Didáctica de los maestros de la Escuela Agustín Cuesta Vintimilla.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPOTESIS**

Las variables de la hipótesis son las siguientes:

**Variable Dependiente:** Guía Didáctica

**Variable Independiente:** Inclusión Educativa.

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE**

La investigación se enmarca en la modalidad cualitativa y cuantitativa, porque está enfocada a describir aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje y del rendimiento de los estudiantes con NEE, expresada en cualidades y necesidades individuales que los alumnos del Tercero de Básica con NEE de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla” tienen referente a la atención individualizada que requieren en cuanto a sus programas de estudio, evaluación y promoción etc. Esos atributos o indicadores serán transformados a términos porcentuales para poder determinar las debilidades y fortalezas, que la escuela tiene frente a la atención de los estudiantes con NEE en el ámbito educativo.

#### **3.2. MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION**

Para realizar la investigación bibliográfica y de campo, se recolectó información secundaria relativa al contenido de este tema. Para su desarrollo fue indispensable analizar primeramente, los modelos de educación actuales y también las leyes y ordenanzas en relación a la educación inclusiva.

La información recopilada se basó en la necesidad de analizar detenidamente los apoyos bibliográficos que ayudaron al desarrollo de la investigación, permitiendo analizar la información escrita sobre la manera de mejorar la metodología actual e igualmente aplicarlo a la atención de las NEE , tomando además como base las contribuciones científicas de investigaciones pasadas acerca de este tema.

De conformidad con el Paradigma Crítico Propositivo enunciado en la Fundamentación Filosófica, para la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo y cualitativo.

Este estudio hizo referencia a la metodología para desarrollar una investigación eficiente, en las cuales se utilizó los recursos disponibles orientados hacia la comprensión del problema, objeto de estudio y buscó la solución al problema investigado.

Esta investigación permitió descubrir la hipótesis planteada, para la correcta toma de decisiones, en lo que se refiere a la metodología que se utiliza para la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela.

La finalidad de esta investigación, es recolecta información en campo y analizar la metodología actual, para modificarlo, y proponer una Guía Didáctica para atender las Necesidades Educativas Especiales, que principalmente está orientada a considerar las capacidades de los estudiantes y a brindarles una atención educativa individualizada, a través del Programa Educativo Individual (PEI)

A continuación se detallan las modalidades de investigación que se utilizarán:

Se contará con información de tipo primario referente al funcionamiento del modelo de educación inclusivo y la metodología actual utilizada para atender las NEE, misma que permitirá comprobar que es necesario mejorarlo, ya que las prácticas educativas de esta metodología actual, están enfocados únicamente a ser competitivos y sin considerar las diferencias individuales de los estudiantes, pero la tendencia actual es atender a la diversidad.

Las técnicas que se emplearan para la obtención de información primaria serán:

La observación de la práctica educativa de los docentes, formados bajo esta metodología de atención tradicional.

La técnica de la encuesta, a través del instrumento de un cuestionario, misma que se aplicará a docentes, autoridades, y padres de familia, de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla” del cantón Cuenca, parroquia Baños, con el propósito de conocer su opinión acerca de la propuesta de elaborar una Guía Didáctica para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes, y de cómo se llevar las prácticas educativas; además de contar con el análisis de los diagnósticos psicopedagógicos que tienen los mencionados estudiantes.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN**

Al no existir estudios previos sobre la implementación de un Guía Didáctica para la Inclusión Educativa en la escuela Agustín Cuesta Vintimilla la investigación se enmarca en el plano de exploración, avanzando en el mejor de los casos, hasta un nivel de descripción de la realidad existente en el contexto de los resultados obtenidos

### 3.4. POBLACION Y MUESTRA

El universo de investigación con el cual se trabajara será de 15 docentes y 1 autoridad y 13 PPF

Población	Numero
Docentes	15
Autoridad	1
PPF	13
Total	29

### 3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

#### 3.5.1. Variable Independiente: Inclusión Educativa

CONCEPTUALIZACION	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA INSTRUMENTO
La inclusión educativa se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de	Enseñanza a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales  Metodología  Respuesta a la diversidad	Modelo pedagógico  Atención individualizada  Mejor rendimiento	¿Cree que el modelo pedagógico actual es el adecuado?  ¿La pedagogía actual para la enseñanza a estudiantes con NEE le parece adecuada?  ¿Cree que con la utilización de una metodología acorde a las necesidades individuales y con un enfoque del modelo	Técnica: Encuesta Cuestionario

calidad para todos.	Guía didáctica	académico	inclusivo se contribuiría a mejorar el rendimiento de los estudiantes con NEE?  ¿Usted cree que la educación pública es :  ¿Las Instituciones educativas deberían incluir en sus procesos metodológicos la utilización de adaptaciones curriculares?	
---------------------	----------------	-----------	--	--

**Tabla N° 1: Variable Independiente.- Inclusión Educativa**

Autora: Elizabeth Cordero

### 3.5.2. Variable Dependiente: Guía Didáctica

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Una guía Didáctica es un instrumento a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un proceso de enseñanza aprendizaje. Estos pasos varían de acuerdo a la realidad contextual en el aula.	Esquematización de elementos de un proceso de enseñanza aprendizaje  Dependencia de la diversidad en el aula	Diseño curricular  Malla curricular  Paradigma educativo	¿Tiene usted una metodología para en trabajo en el aula con los niños con NEE?  ¿Cambiaría su metodología didáctica actual por una metodología educativa inclusiva?  ¿Cree usted que la malla curricular actual esta adecuada a las necesidades educativas	Técnica: Encuesta Cuestionario



			especiales actuales? ¿Califique el paradigma educativo actual? ¿Cree conveniente crear un paradigma inclusivo?	
--	--	--	--	--

**Tabla N° 2: Variable Dependiente.- Guía Didáctica**

**Autora:** Elizabeth Cordero

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **Técnica**

La técnica que se empleó en esta investigación fue la encuesta, con su respectivo instrumento: el cuestionario, basado en 10 preguntas debidamente aplicadas pruebas de validez y confiabilidad o sometidas al análisis. Se usó un cuestionario para los docentes y una ficha de observación para el externo, además de una profunda entrevista con la directora.

En todo el proceso investigativo estuvo presente el método inductivo-deductivo, que permitió partir de datos generales y aproximarse a pequeños detalles que brindaron suficiente información para la toma de decisiones.

### **3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Si bien no hay recetas para establecer estas estrategias, convino considerar los siguientes elementos:

Definición de los sujetos: los profesores, los directivos.

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
¿Para qué?	Para conocer la metodología utilizada en relación a la atención a la diversidad
¿De qué persona u objeto?	Los estudiantes con NEE
¿Sobre qué aspectos?	Procesos metodológicos de enseñanza, e Inclusión Educativa
¿Quién?	Docentes, directivos .
¿Cuándo?	Septiembre de 2011
¿Dónde?	Escuela Agustín Cuesta, parroquia Baños, cantón Cuenca, provincia Azuay
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	Prácticas regulares del rol correspondiente

**Tabla N° 3: Recolección de Información**

**Autora:** Elizabeth Cordero

### **3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Luego de aplicar las encuestas a directivos, docentes para la propuesta de una Guía Didáctica para la atención de las necesidades Educativas Especiales, es necesario procesar y analizar la información obtenida, y determinar si cumple con las directrices que permitan conocer a fondo el problema objeto de estudio.

Se comprobará también si las encuestas realizadas están debidamente resueltas y contestadas todas las preguntas. Se codificará las encuestas de manera coherente y se realizará el respectivo análisis e interpretación de los resultados que se obtengan a través de la técnica aplicada.

Además, se procederá a realizar la tabulación de los datos que se obtengan con las encuestas, además se realizarán las tablas y gráficos de frecuencia, para basados en ellos analizarlos e interpretar los resultados, ya que son indispensables para dar una solución al problema objeto de estudio.

## **CAPITULO IV**

### **4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

#### **4.1. ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA”**

Tal como se planteó en la metodología de trabajo, los datos obtenidos de la investigación de campo se resumen a continuación con varias aclaraciones que merecen una mayor atención para el futuro análisis e interpretación de los mismo, puesto que no interesa conocer la opinión de los docentes y padres de familia sobre el tema de Inclusión Educativa sin embargo se ha hecho esta clasificación de variables más con fines didácticos que eminentemente valorativos.

Para todo el análisis posterior se debe aclarar que el número de encuestas analizadas corresponde a 29 encuetas: divididas en 15 docentes, 1 autoridad y 13 padres de familia.

El análisis expresado en este estudio sólo considera el total de respuestas con sus diferentes indicadores señalados en porcentajes, para mayor visibilidad y manejo de la información.

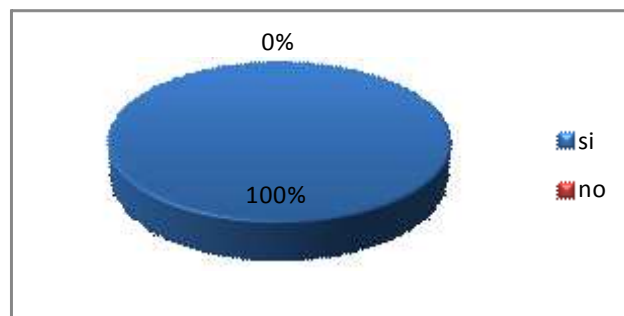
#### 4.1.1. Encuesta para el Personal Docente

**Pregunta 1.- ¿Tiene usted una metodología para trabajar en el aula?**

Tabla N° 4

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Suma	15	100%

Gráfico N° 4



Autora: Elizabeth Cordero

#### **Análisis:**

El 100% de los docentes encuestados responden positivamente de que tienen una metodología para trabajar en su aula, mientras que el 0% responde de una forma negativa.

#### **Interpretación:**

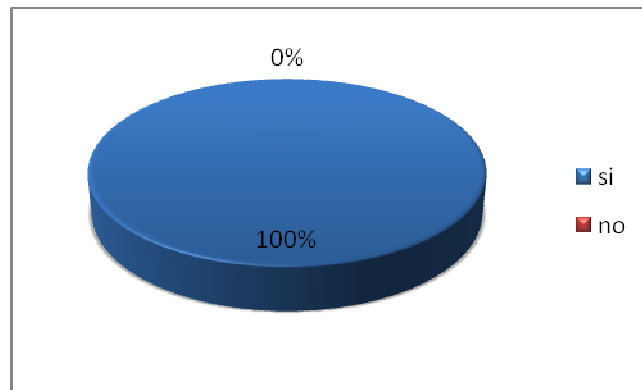
Por lo tanto nos damos cuenta que los docentes si conocen sobre metodología para llevar un aprendizaje significativo y funcional, lo que contribuye al mejoramiento de P.E.A de los niños.

**Pregunta 2. ¿Cambiaría su metodología didáctica actual por una metodología educativa inclusiva?**

Tabla N° 5

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Suma	15	100%

Gráfico N° 5



Autora: Elizabeth Cordero

**Análisis:**

De los valores obtenidos el 100% de los docentes considera que cambiarían sus metodologías normales por una didáctica inclusiva, mientras que el 0% responde a lo negativo.

**Interpretación:**

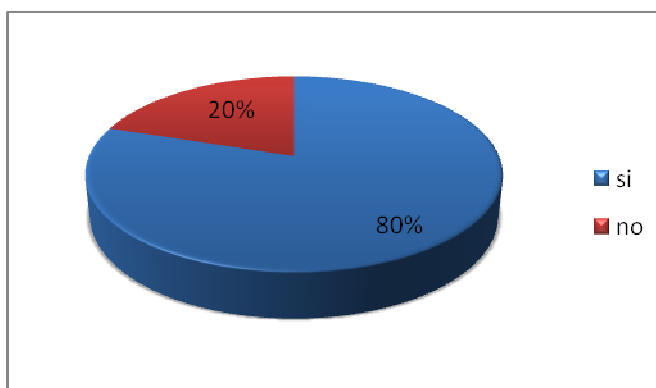
Por lo tanto nos damos cuenta que los docentes si tiene una apertura para esta nueva educación inclusiva, respetando individualidades.

**Pregunta 3. ¿Cree usted que la Malla Curricular actual está adecuada a las necesidades educativas especiales actuales?**

Tabla N° 6

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	80%
No	3	20%
Suma	15	100%

Gráfico N° 6



Autora: Elizabeth Cordero

**Análisis:**

De los valores obtenidos el 80% de los maestros responde a la parte positiva de que la Malla Curricular actual es adecuada y el 20% responden a la parte negativa.

**Interpretación:**

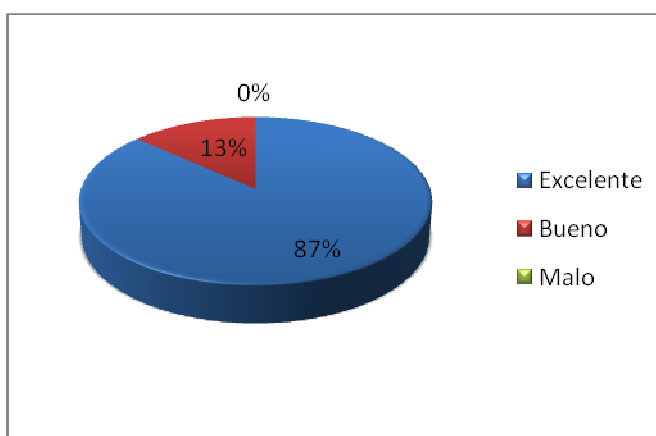
Por lo tanto nos damos cuenta que la mayoría de los maestros esta en acuerdo de que la Malla Curricular es adecuada para los estudiantes con necesidades diferentes.

#### **Pregunta 4. ¿Califique el paradigma educativo actual?**

Tabla N° 7

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	13	87%
Bueno	2	13%
Malo	0	0%
Total	15	100%

Gráfico N° 7



Autora: Elizabeth Cordero

#### **Análisis:**

De los valores obtenidos el 87% califica al paradigma educativo actual de excelente, mientras que el 13% le da una calificación de bueno y el 0% de malo.

#### **Interpretación:**

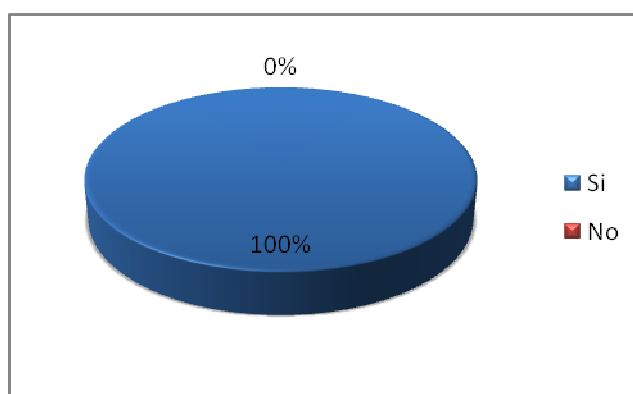
Por lo tanto la mayoría de los docentes miran al paradigma educativo actual en forma positiva.

**Pregunta 5. ¿Cree conveniente crear un paradigma Inclusivo?**

Tabla N° 8

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	100%
No	0	0%
Suma	15	100%

Gráfico N° 8



Autora: Elizabeth Cordero

**Análisis:**

De los datos obtenidos en la pregunta 5, los maestros manifiestan que en un 100% es conveniente crear un Paradigma Inclusivo, por lo tanto la parte negativa es de un 0%.

**Interpretación:**

Los maestros piensan en el bienestar de la niñez de niños con Necesidades Educativas Especiales por eso ellos apoyan en su totalidad a la pregunta planteada.



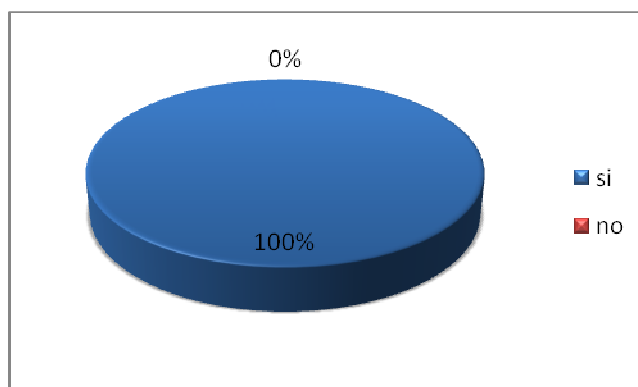
#### 4.1.2. Encuesta para Padres de Familia

**Pregunta 1.- ¿Cree que la educación actual es adecuada para los estudiantes?**

Tabla N° 9

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	100%
No	0	0%
Suma	13	100%

Gráfico N° 9



Autora: Elizabeth Cordero

#### **Análisis:**

El 100% de los padres de familia encuestados responden positivamente de que si están de acuerdo con la nueva educación actual, mientras que el 0% responde de una forma negativa.

#### **Interpretación:**

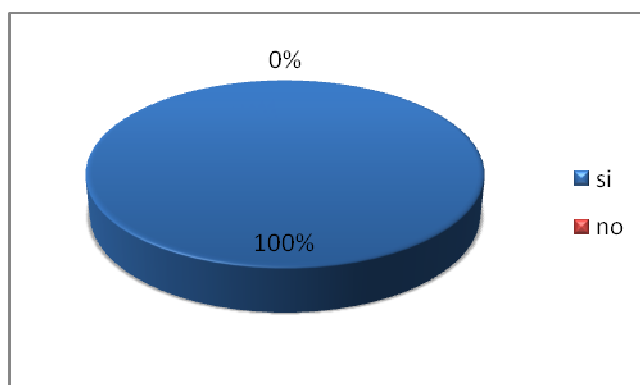
Por lo tanto nos damos cuenta que los padres si conocen sobre la educación actual y apoyan para que sus hijos tengan un aprendizaje significativo y funcional.

**Pregunta 2.- ¿La pedagogía actual para la enseñanza a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales le parece adecuada?**

Tabla N° 10

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	100%
No	0	0%
Suma	13	100%

Gráfico N° 10



Autora: Elizabeth Cordero

**Análisis:**

En un 100% de padres de familia piensan que la educación actual es adecuada para los estudiantes con Necesidades Educativa Especiales, mientras que el 0% corresponde a la parte negativa.

**Interpretación:**

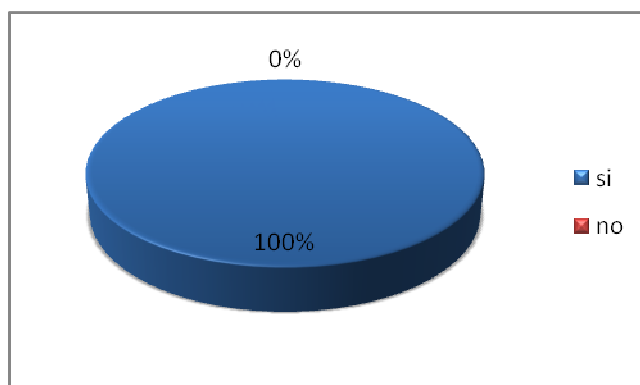
Con la aprobación de la nueva Constitución Política del Ecuador y la Ley Intercultural se ha podido incluir a este grupo de estudiantes con necesidades diferentes por lo cual es muy importante para su educación.

**Pregunta 3.- ¿Cree que con la utilización de una metodología acorde a las necesidades individuales y con un enfoque del modelo inclusivo se contribuirá a mejorar el rendimiento de los estudiantes con NEE?**

Tabla N° 11

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	100%
No	0	0%
Suma	13	100%

Gráfico N° 11



Autora: Elizabeth Cordero

**Análisis:**

De lo anterior se determina que un 100% de padres de familias opinan que la metodología actual esta de acorde a la educación inclusiva de niños con Necesidades Educativas Especiales, mientras que de forma negativa se presenta un 0%.

**Interpretación:**

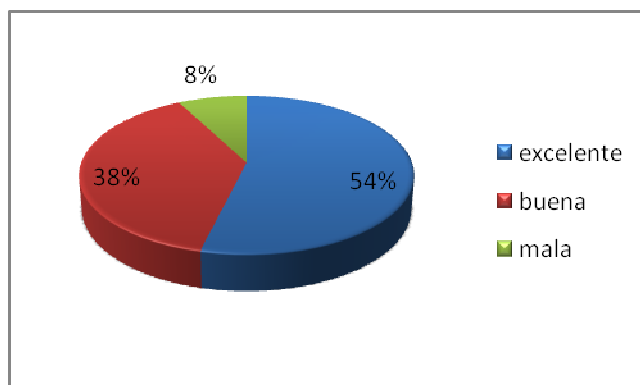
Todos los padres de familias están conscientes del esfuerzo que realizan las autoridades y los docentes para una educación de calidad.

**Pregunta 4.- ¿Usted cree que la educación pública es:**

Tabla N° 12

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	7	54%
Buena	5	38%
Mala	1	8%
Suma	13	100%

Gráfico N° 12



Autora: Elizabeth Cordero

**Análisis:**

Un 54% de los padres de familia manifiestan que la educación pública es excelente y por otra el 38% califican a la educación pública como buena y el 8% es una minoría.

**Interpretación:**

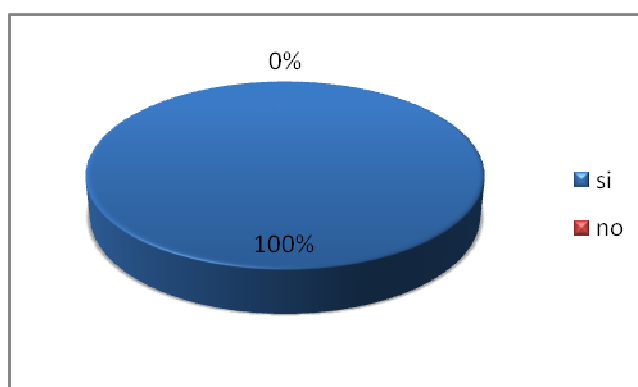
Contando con todos los recursos educativos los padres tienen una buena perspectiva de la educación pública y actual.

**Pregunta 5.- ¿La Escuela debería incluir en sus procesos de enseñanza – aprendizaje la utilización de adaptación curricular, que vayan de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad?**

Tabla N° 13

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	100%
No	0	0%
Suma	13	100%

Gráfico N° 13



Autora: Elizabeth Cordero

**Análisis:**

En esta pregunta un 100% de padres de familias están de acuerdo que en la escuela se den procesos de enseñanza – aprendizaje con inclusiones educativas de los estudiantes con NEE, y el porcentaje negativo fue de un 0%.

**Interpretación:**

El hecho de proporcionar a los niños con NEE un aprendizaje adaptando sus contenidos de acuerdo a su capacidad de aprendizaje es bueno para la superación de cada niño incluido

**4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.**

Para la comprobación de la hipótesis se han tomado 2 preguntas de cada encuesta las mismas que son: Encuesta Docentes preguntas 2 y 3; Encuesta Padres de Familia preguntas 1 y 5, las mismas que se refieren a las variables de estudio. Es

importante verificar si aceptamos o no la hipótesis para lo cual se ha utilizado el método del Chi cuadrado. Estableceremos en primer lugar las frecuencias observadas a través de los resultados de las preguntas anteriormente descritas y con dicha información procederemos a determinar la frecuencia esperada.

- ✓ Variable Dependiente: Guía Didáctica
- ✓ Variable Independiente: Inclusión Educativa

#### **4.2.1. Selección del nivel de significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de 0,05

#### **4.2.2. Descripción de la población**

Tomamos como muestra el total de los docentes y una pequeña población de padres de familia de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”

#### **4.2.3. Especificación del Estadístico**

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

#### **4.2.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

Con 1 grado de libertad y con un valor del chi cuadrado es de  $\chi^2 t = 3,84$ .

#### 4.2.5. Recolección de Datos y Cálculo de los Estadísticos.

##### FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
2	15	0	15
3	12	3	15
1	13	0	13
5	13	0	13
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>56</b>

##### FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
2	14,196	0,804	15
3	14,196	0,804	15
1	12,304	0,696	13
5	12,304	0,696	13
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>56</b>

##### GRADO DE LIBERTAD

$gl = (f - 1) (c - 1)$
$gl = (2 - 1) (2 - 1)$
$gl = (1) (1)$
$gl = 1$

##### CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
15	14,1964	0,804	0,646	0,045
0	0,8036	-0,804	0,646	0,804
12	14,1964	-2,196	4,824	0,34
3	0,8036	2,196	4,824	6,004
13	12,3036	0,696	0,485	0,039
0	0,6964	-0,696	0,485	0,696
13	12,3036	0,696	0,485	0,039
0	0,6964	-0,696	0,485	0,696
	<b>Chi cuadrado</b>			<b>8,664</b>

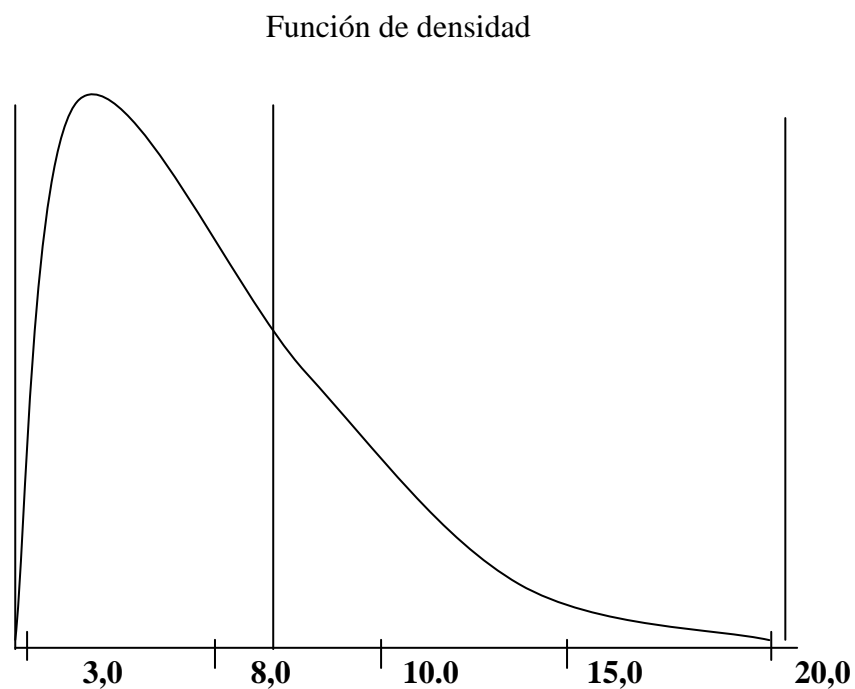
Tabla N° 14: Recolección de datos Autora: Elizabeth Cordero

#### 4.2.6. INTERPRETACION

Siendo  $8,664 > 3,84$

Se toma como acertada la hipótesis de H1 de la investigación sobre “aporte de una Guía Didáctica sobre inclusión educativa para los maestros de la escuela Agustín Cuesta Vintimilla de la ciudad de Cuenca” y si mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales en dicha Institución.

#### GRAFICO DE DECISIÓN



**Gráfico N° 14. Gráfico de decisión** Autora: Elizabeth Cordero



## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

- ✓ De las encuestas planteadas se concluye que el personal docente de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”, utiliza una metodología adecuada para trabajar con los estudiantes, pero de la misma manera la encuesta arroja la importante información de que están dispuestos a trabajar con una metodología inclusiva.
- ✓ Los términos de Adaptación Curricular y Enseñanza – Aprendizaje son dos procesos muy importantes para la nueva educación inclusiva, ya que los docentes deben estar preparados para asumir nuevos retos que nos presenta la ley de educación intercultural.
- ✓ En los actuales momentos, los docentes utilizan estrategias adecuadas para una educación regular, tal como lo demuestra las preguntas planteadas, pero también existe un buen porcentaje que indica que los docentes están en una buena predisposición para trabajar con adaptaciones curriculares las mismas que beneficiaran a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ En las preguntas planteadas a los Padres de familia se nota que ellos conocen sobre inclusión ya que se trabajó con ellos el año anterior sobre dicho tema, están muy satisfechos de que la nueva ley de educación plantea inclusión en las escuela y de que el personal docente se capacite para trabajar con los estudiantes con este tipo dificultades para su aprendizaje normal.

## 5.2. RECOMENDACIONES.

- ✓ Para poder ejecutar el presente proyecto se requiere que el personal docente se siga preparando y capacitando en inclusión educativa, gestionar para la implementación de una aula de apoyo pedagógico para que se siga con el proceso de inclusión, y para que de esa forma ayuden a los niños con problemas un poco más graves y de los que no tiene un apoyo por los padre.
- ✓ Los docentes deben continuar con este proceso de inclusión en la institución ya que es un camino largo por recorrer y hay muchos niños de por medio que necesitan de este tipo de servicios.
- ✓ Se debe conciencia al docente a que cambien en su totalidad el paradigma tradicional por el nuevo paradigma inclusivo, hoy en día el tema de Adaptaciones Curriculares y la Inclusión está en su apogeo ya que tiene un gran apoyo por el gobierno actual y hay que aprovechar todas las oportunidades que dan para las personas con capacidades diferentes.
- ✓ También seguir concientizando a los padres de familia mediante talleres, en los cuales les ayuden a conocer la importancia del tema y de qué forma pueden ayudar y apoyar en la educación de sus hijos ya que es muy importante su actuación para el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes con este tipo de necesidades

## CAPITULO VI

### 6. PROPUESTA DE SOLUCION

#### 6.1. TITULO

“GUÍA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LOS MAESTROS DE LA ESCUELA AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA”.

#### 6.2. DATOS INFORMATIVOS

**Institución:** Agustín Cuesta Vintimilla

**Dirección:** Narancay Bajo

**Teléfono:** 2385464

**Parroquia:** Baños

**Cantón:** Cuenca

**Provincia:** Azuay

**Beneficiarios:** Docentes, niños y padres de familia

#### 6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La Escuela Agustín Cuesta Vintimilla es una institución educativa que brinda sus servicios a la comunidad de Narancay Bajo, perteneciente a la parroquia Baños de la Ciudad de Cuenca.

En la presente investigación se observa que los docentes de la institución utilizan material didáctico que lo adquirieron con su presupuesto anual y con elementos elaborados por ellos mismos, por lo que los conocimientos que adquieren los estudiantes quedan incompletos, mas aun con los estudiantes con NEE no se hacen adaptaciones curriculares por lo tanto este grupo minoritario de niños no se motivan, tiene falta de interés en el aprendizaje.

Esta nueva propuesta de una elaboración de una Guía para inclusión se vuelve imprescindible en la actualidad, para generar un aprendizaje significativo y funcional en los niños con NEE, por lo que se debe aprovechar el recurso didáctico como es la guía de inclusión y vincularlos con los contenidos de la asignatura, tanto el docente como el estudiante encuentran un apoyo en este recurso para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y tener una educación de calidad e inclusiva, lo que hace al sistema educativo sea mucho más eficiente e inclusivo.

#### **6.4. JUSTIFICACIÓN**

El incesante desarrollo de una educación inclusiva ha llegado a la humanidad a un estado en el que le hace muy difícil a cualquier persona tener el conocimiento actualizado en determinadas esferas del saber, pues el gran número de niños con Discapacidad Intelectual o con Necesidades Educativas Especiales que estudian en las instituciones, hacen difícil el impartir conocimientos de acuerdo a la reforma curricular.

El apoyo que brinda la vicepresidencia de la república, ha transformado totalmente el papel de la sociedad y de las instituciones educativas, apoyando al aprendizaje en donde la información es algo que se comparte, cada vez más a través de la inclusión.

La presente propuesta se ha diseñado con el fin de facilitar a los docentes de la Escuela Agustín Cuesta Vintimilla con un Guía De Inclusión para niños con NEE, de esa forma se ayudara a que los contenidos, evaluaciones, ejercicios, etc., tenga un objetivo inclusivo y por lo tanto docentes y estudiantes tenga una opción más para adquirir un aprendizaje significativo y salgan de la monotonía que presenta la educación tradicional.

El diseño de esta Guía es un nuevo recurso para que en forma efectiva genere al estudiante de inclusión un aprendizaje fructífero, se sentirá motivado, aceptado y parte de una institución, se desarrollará sus interés en

aprender, su rendimiento académico se incrementará pero respetando su individualidad.

El estudiante con NEE ya no se verá limitado a una educación con calidad, por lo contrario podrá tener acceso a todas las bondades y beneficios de una educación inclusiva.

## **6.5. OBJETIVOS**

### **6.5.1. Objetivo General**

Diseñar una Guía Didáctica para los docentes de la Escuela Agustín Cuesta Vintimilla y de esta forma se aporta para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

### **6.5.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Sensibilizar a los docentes de la institución sobre los contenidos de la Guía de Inclusión.
- ✓ Capacitar a los docentes sobre la Guía de Inclusión de los niños con NEE como una alternativa pedagógica que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Involucrar a los docentes en la utilización de la guía de inclusión, en sus planificaciones y las clases, como una herramienta de apoyo pedagógico que permita un aprendizaje significativo y funcional, respetando individualidades.

## **6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.**

### **6.6.1. Factibilidad Político.**

El Marco Legal vigente sobre la atención prioritaria a las discapacidades, a los niños y jóvenes, los Acuerdos Ministeriales, Convenios Internacionales, la Ley de

Educación, promueven y disponen la inclusión educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas al Sistema Regular Ecuatoriano, brindándoles las facilidades y condiciones necesarias para su real inclusión en el aula. Debiéndose aprovechar el momento político para promover e impulsar estos procesos educativos; toda vez que el Ministerio de Educación y el Gobierno actual está empeñado en incluir a los estudiantes con y sin discapacidad a los Centros de Estudios y mantener los Institutos Especiales para los casos severos y profundos de discapacidad.

### **6.6.2. Factibilidad Legal.**

En el Ecuador se cuenta con los principios legales y normas que regulan las Leyes en beneficio de las Personas con Discapacidad; así tenemos el Código de la Niñez y de la Adolescencia, la Ley de Discapacidades, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la Constitución de la república, documentos en los cuales se declara como bien superior la atención integral de los niños y adolescentes y en especial de los casos de alta vulnerabilidad entre los cuales están los estudiantes con NEE. Garantizando el acceso a la educación en sus diferentes modalidades.

### **6.6.3. Factibilidad Pedagógica.**

El proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de la familia y del Sistema Educativo, los cuales estarían afectando la matrícula, la asistencia, el rendimiento y deserción escolar, Una de las preocupaciones más latentes de los maestros de educación en nuestro país es la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales. Se observa una escasez de información en relación a contar con un documento de trabajo en el aula para estos estudiantes, lo que facilite su inclusión al proceso regular equiparando sus oportunidades.

Al contar con una Guía Didáctica, con procesos adecuados de enseñanza aprendizaje y con el involucramiento de la los padres o representantes en los

procesos educativos, se puede garantizar una inclusión educativa adecuada de los niños con NEE.

#### **6.6.4. Factibilidad Socio Cultural.**

La falta de atención a las discapacidades tiene un largo desarrollo histórico, desde la época primitiva se viene viviendo esta situación e incluso se les consideraba como seres extraños, malditos y hasta se les exterminaba.

En la actualidad se han realizado campañas de difusión, de sensibilización, que han permitido y facilitado la inclusión de las personas con discapacidad a la sociedad y a la escuela. Teniendo como contexto en nuestro motivo de estudio, la situación de que en la comunidad se cuenta con un elevado índice de NEE, de ausentismo, de migración, pero un porcentaje significativo de PFFF, están dispuestos a colaborar en estos procesos e involucrarse en el tratamiento y educación de sus hijos.

#### **6.6.5. Factibilidad Económica.**

Los costos del presente estudio estarán solventados por la Autora; lo que garantiza su ejecución.

#### **COSTOS DIRECTOS**

DESCRIPCIÓN	COSTO
Investigación	100
Costo de computador	80
Facilitador de capacitación	200
Encuestas	20
Guía Didáctica	100
Copias de las Guías	40
Total	540

**Tabla N° 15: Costos directos      Autora: Elizabeth Cordero**

## **COSTOS INDIRECTOS**

DESCRIPCIÓN	COSTO
Tinta	30
Papel	10
CDs, Memoria Flash	60
Imprevistos (transporte, estadía, teléfono)	100
Total	200

Costo del Proyecto \$740,00

**Tabla N° 16: Costos Indirectos** Autora: Elizabeth Cordero

### **6.6.6. Factibilidad Científico – Técnica.**

#### **Recopilación de Información.**

Para recopilar la información que se va a utilizar en el proceso que facilitará la inclusión de estudiantes con NEE de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”, se han utilizado los siguientes medios:

- ✓ Cuadernos de apuntes de conductas relevantes de los estudiantes.
- ✓ Valoraciones Psicopedagógicas.
- ✓ Intercambio de ideas entre compañeros.
- ✓ Búsqueda de información en bibliotecas.

### **6.7. FUNDAMENTACIÓN.**

- ✓ Es una guía didáctica es un instrumento a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un proceso de enseñanza aprendizaje.



- ✓ La guía didáctica debe apoyar al estudiante o maestro a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, forma correcta aprovechar los contenidos de un tema, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.
- ✓ La evaluación psicopedagógica consiste en la recolección y análisis de datos de los estudiantes con o sin discapacidad para identificar NEE y determinar las potencialidades tomando en cuenta las áreas: psicomotriz, cognitiva, personalidad y competencias curriculares básicas que intervienen en el proceso de ínter aprendizaje.
- ✓ Es el intervenir en la dimensión curricular colaborando estrechamente con los docentes, estableciendo metas y propósitos, distribuyendo el tiempo y las agrupaciones según las prioridades, planificando en conjunto acciones para alcanzar los objetivos, sugiriendo recursos y estrategias de enseñanza.
- ✓ facilitar el aprendizaje de todos los actores: alumnos y docentes y la misma institución, En el caso de los estudiantes con NEE se debe utilizar adaptaciones curriculares, que es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad.
- ✓ La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos.
- ✓ Responde al tipo de sujeto que la educación desea formar, los valores a promover, las potencialidades a fomentar, las competencias a

desarrollar, las estrategias que se deben tomar en cuenta para el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades que le permitan la toma de conciencia de sí mismo, de su entorno y de la función social que le corresponde para construir la sociedad del futuro.

- ✓ “Didáctica se deriva del griego *didaktike*, que significa enseñar o enseñanza. La didáctica es la ciencia y el arte de enseñar. La enseñanza se hace en base a un fin, que es aprender y solo tendrá importancia si coadyuva al fin último, que es el desarrollo pleno del hombre en su dimensión social e individual” esto aporta (Picado, 2006 pág. 102)
- ✓ Según Ortiz “Los principios didácticos, son aquellas regularidades esenciales que rigen la dirección científica del proceso de aprendizaje de los estudiantes en el aula de clases. En realidad los principios didácticos son reglas metodológicas y recomendaciones prácticas para dirigir el proceso de aprendizaje, educación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
- ✓ En el caso de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se tendrá que utilizar los mecanismos más idóneos considerando sus necesidades y potencialidades individuales, procurando desarrollar aprendizajes significativos y a través de la utilización de material didáctico adecuado, contextualizar la experiencia educativa.

## 6.8. MODELO O PLAN OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Socialización y sensibilización	Concientizar a los docentes sobre las Necesidades Educativas Especiales y fomentar una política inclusiva educativa.	Capacitación a los docentes sobre las necesidades educativas especiales y lo que podemos hacer dentro del aulas con los estudiantes con discapacidad	Humanos Proyector Institucionales	Junio 2011 4 horas	Elizabeth Cordero	Docentes altamente motivados
Capacitación y compromiso de cambio	Capacitar a la totalidad de docentes sobre inclusión y el manejo de la Guía didáctica	Curso práctico de inclusión educativa y adaptaciones curriculares	Humanos Materiales Técnicos Institucionales	Julio 2011 20 horas	Elizabeth Cordero Especialistas en inclusión educativa	Docentes capacitados para el manejo de la diversidad en el aula en beneficio de una buena adaptación escolar de los estudiantes con NEE.

Ejecución y mejora	Superar el 80% de la incidencia en la repetición y deserción escolar de estudiantes con NEE.	Implementación y utilización de programas educativos individuales de atención a estudiantes con NEE.	Humanos Materiales Institucionales	Año Lectivo 2011 - 2012	Docentes Estudiantes	Estudiantes incluidos y motivados para el trabajo de aula.
Evaluación y calidad	Determinar el rendimiento y aprovechamiento académico de los estudiantes con NEE	Presentación de informes.  Evaluaciones escritas con adaptaciones curriculares.	Humanos Materiales Institucionales	Cada trimestre del año lectivo 2011 – 2012.	Docentes Autoridades	Comprobación de la efectividad de los programas educativos individuales y la Utilización de la Guía Didáctica para la toma de decisiones y la aplicación en otros contextos,

**Tabla N° 17 Metodología Modelo**      Autora: **Elizabeth Cordero**

## 6.9. METODOLOGÍA.

Fases o etapas	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién/Quienes	¿Cuándo?
Sensibilizar a los docentes sobre inclusión educativa y adaptaciones curriculares	Generar expectativa en los docentes respecto a la inclusión y adaptaciones curriculares y cómo incide en el aprendizaje de los niños con NEE	Taller para sensibilizar a los maestros sobre Inclusión educativa y Adaptaciones Curriculares Elaborar una Guía de Inclusión para los docentes.  Adecuación del currículo	Humanos: Director, Maestro, psicóloga educativa,  Materiales: Proyector, CPU, papelotes, marcadores, Guía  Financieros: 740,00	Investigadora. Elizabeth Cordero	Año lectivo 2011 - 2012

**Tabla N° 18 Metodología**

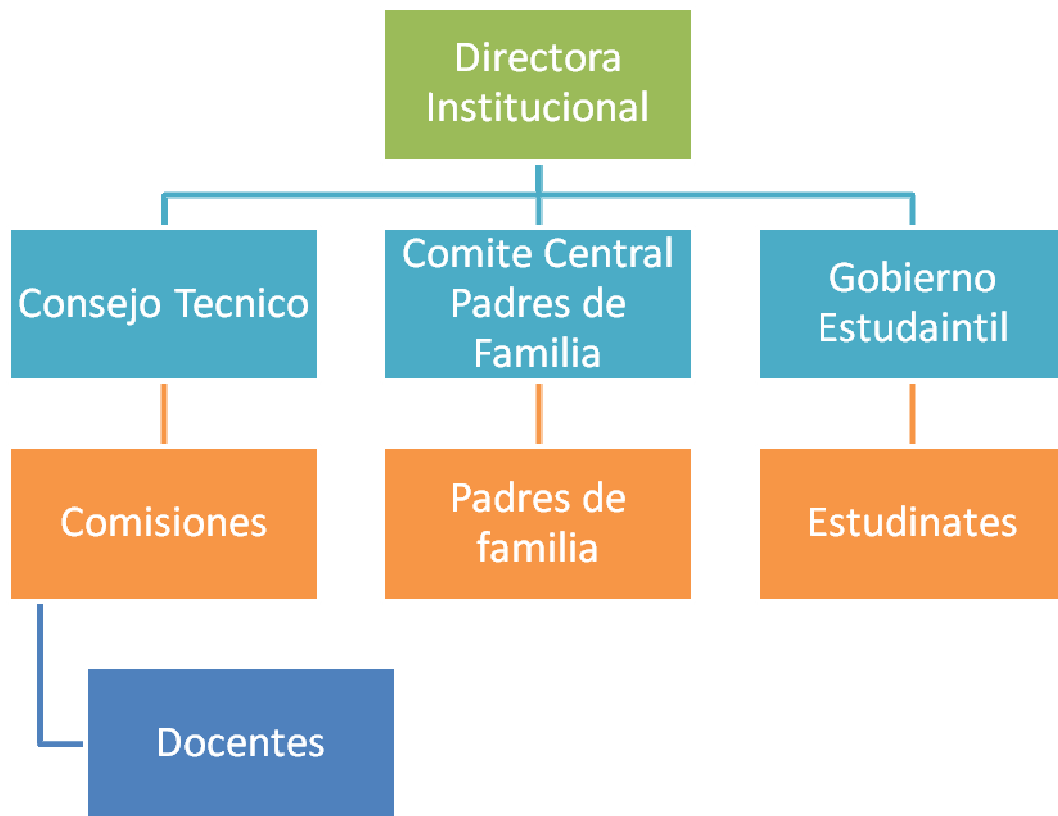
Autora Elizabeth Cordero

## 6.10. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

ORGANIZACIÓN	CONFORMACIÓN	FASE DE RESPONSABILIDAD.
Directivos del establecimiento.	Director – Supervisor	Organización previa del proceso
Representantes de los padres de familia	Comité central de padres de familia  Autor del Plan.	Diagnóstico situacional.
Coordinador de la Comisión pedagógica  Autor del Plan de evaluación	Docentes que integran la respectiva comisión	Procesos de aplicación de la propuesta  Programación operativa.  Ejecución del proyecto.
Representantes de La Junta general de profesores	Comisión de evaluación de la propuesta	Estudio de instrumentos y aplicación de la evaluación a los docentes de todo el establecimiento.

**Tabla N° 19 Administración de la Propuesta** Autora Elizabeth Cordero

**6.11. ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA AGUSTÍN CUESTA  
VINTIMILLA**



**GRÁFICO N° 4 Organigrama de la Escuela Agustín Cuesta Vintimilla**

Autora: **Elizabeth Cordero**

## 6.12. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación se cumplirá de acuerdo a la siguiente matriz de preguntas

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Aplicación de la guía Didáctica
¿Para qué evaluar?	Para validar la utilización de la Guía Didáctica.
¿Con qué criterios evaluar?	Educativos: desarrollo de destrezas con criterios de desempeño. Aplicabilidad – objetividad – responsabilidad – funcionalidad.
Indicadores	Cuantitativos y Cualitativos.
¿Quién evalúa?	Director de la institución y docentes.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente y /o al finalizar la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación y sus instrumentos, pruebas objetivas y aplicación de encuestas.
Fuentes de Información	Personal capacitado, Director, Profesores y planificaciones.
¿Con qué evaluar?	Con listas de control y encuestas.

**Tabla N° 20: Plan de Monitoreo y evaluación de la Propuesta.**

**Autora:** Elizabeth Cordero



## **GUÍA DIDÁCTICA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### **PRESENTACIÓN**

La presente guía es preparada con el fin de que maestros y maestras podamos reflexionar sobre nuestro trabajo diario dentro y fuera del aula consciente que tenemos una diversidad de inteligencias y capacidades diferentes en nuestros estudiantes.

Este trabajo requiere del compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa por lo que nos permitirá una mejor visión de los distintos casos de capacidades especiales que tenemos en nuestras aulas si logramos que todos trabajemos con un objetivo común podremos llegar al cumplimiento de nuestra misión como educadores y educadoras.

“Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación.

Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas”( Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All UNESCO 2005)

### **OBJETIVOS GENERALES DE LA GUÍA**

Esta guía de trabajo pretende desarrollar en los maestros y maestras los siguientes objetivos:

- ✓ Difundir y sensibilizar a los maestros y maestras el derecho de los personas con capacidades especiales a ser involucrados en una educación regular, reconociendo el maestro su rol protagónico en el desarrollo del niño, niña y adolescente.

- ✓ Instrumentar al docente para brindar una atención adecuada a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

## **UNIDAD N 1**

- ✓ Difundir y sensibilizar a los maestros y maestras el derecho de las personas con capacidades especiales a ser involucrados en una educación regular, reconociendo el maestro su rol protagónico en el desarrollo del niño, niña y adolescente.

### **Actividad N° 1**

Los derechos de las personas con capacidades especiales se encuentran inscritos en algunas declaraciones internacionales, así como acuerdos, leyes que ha inscrito nuestro país.

Entre los Acuerdos Internacionales tenemos:

- ✓ Declaración de los Derechos Humanos en el año de 1948
- ✓ Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con Discapacidad. (ONU 1953)
- ✓ Convención Internacional sobre los derechos de las Personas con Discapacidad.

Los instrumentos Nacionales que existen en el Ecuador son:

### **LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA**

Los artículos de la Constitución 3; 23; 27; 28; 46; 47; 343 disponen el derecho a la educación, la no discriminación, el carácter incluyente de la educación y garantizan la educación de los niños y jóvenes con discapacidad dentro del sistema de educación regular.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

Es un instrumento legal que garantiza los derechos de niños, niñas y adolescentes ecuatorianos. En el capítulo III, artículo 6 dice “Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. “

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomara en cuenta las necesidades especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz

Art. 48.- Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior.- Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a su capacidad. Se debe incluir a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional del Educación, en sus diferentes niveles y modalidades garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística.

## **LEY DE DISCAPACIDADES**

La misma que protege a las personas con discapacidad; establece un sistema de prevención de discapacidades, atención e integración de las personas con discapacidad que garantice su desarrollo y eviten que sufran cualquier tipo de discriminación.

### **Actividad Grupal.-**

- ✓ Formamos grupos de 5 personas
- ✓ Dibujemos en un papelote una familia con un miembro con discapacidad.
- ✓ Pongamos nombres y apellidos a esa familia
- ✓ Luego tachemos al miembro de la misma con discapacidad
- ✓ Reflexionemos que ese miembro es un ser querido de nuestra familia como nos sentiríamos que pensaríamos, dejaremos que esto suceda en nuestras aulas.
- ✓ Su reflexión comparta con los demás miembros del grupo
- ✓ Ahora resume en sus memorias si esta experiencia le hace reflexionar sobre nuestro trabajo diario.
- ✓ Que hacer para lograr una verdadera educación inclusiva y no solo de membrete.

## **UNIDAD 2**

- ✓ Reconocer las funciones de la enseñanza aprendizaje y el rol importante que jugamos los maestros y maestras en las dos funciones, relacionando el concepto de una educación para todos y todas.

### **ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Al hablar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales debemos pensar también en recursos especiales que se refieren a la estructura física de la escuela, a la organización escolar, material didáctico y preparación del personal docente para trabajar con estos dicentes.

La respuesta educativa debe ser la más cercana a la situación de aprendizaje de cada estudiante, tomando en cuenta el medio escolar en el que se desarrolla. Es importante la función social y educativa de la escuela para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes, sean cuales sean sus características individuales, y las del entorno. “Una escuela para todos, no es la escuela que integra a los

diferentes, sino la que asume que todos los estudiantes y alumnas son diferentes como personas”.

1- Colaboración y cooperación: este punto hace referencia al involucramiento de los estudiantes en estrategias de apoyo mutuo enseñanza entre pares.

2.- Viendo desde otra óptica.- Los nuevos roles de los profesionales se centran en hablar menos y asesorar más, el equipo de apoyo actúa junto a los profesores en las salas de clase y todo el personal de la escuela hace parte del proceso de involucramiento de la enseñanza.

3.-El trabajo con los padres: los padres son parte esencial en la educación de sus hijos, por lo que la escuela inclusiva debe mantener un programa permanente de capacitación, ayuda y elevación del autoestima de los padres de familia, para que estén en condiciones de apoyar a los hijos en sus hogares.

### **APOYOS QUE SE PUEDEN DAR**

“El progreso del alumno no depende tanto de sus características personales cuanto de la naturaleza de las oportunidades y de las ayudas que se le ofrecen”. Hay alumnos con necesidades educativas especiales que requieren mayores o diferentes perspectivas.

Es por eso que una maestra o maestro puede ser percibido por los estudiantes como un ser afectivo de manera neutral la misma que tiene una carga positiva y negativa.

Debemos los maestros/as dar un ambiente cooperativo, participativo, con interacciones para que sientan un apoyo en el contexto escolar y ayudar con esto a mejorar el auto estima de los estudiantes.

Con todos estos elementos recalquemos la función y el rol del maestro/a

La función de la escuela está regulada por los componentes del currículo:

¿Para qué enseñamos? OBJETIVOS

¿Qué enseñar? CONTENIDOS Y DESTREZAS

¿Cómo enseñar? METODOS Y TECNICAS

¿Cómo y cuándo evaluar? EVALUACION DEL APRENDIZAJE

### UNIDAD N 3

#### ADAPTACIONES CURRICULARES

Desarrollar en los maestros/as el interés por admitir que en sus planificaciones debe existir una adaptación al currículo.

Una **adaptación curricular** es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Este concepto de adaptación curricular es amplio: Partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular. El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite que la marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción -decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los alumnos en el aula.

## LOS PRINCIPIOS PARA UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR

La adaptación curricular, como proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares pretende dar respuestas a las necesidades de los estudiantes. Dentro de esta finalidad hay que tener en cuenta:

- ✓ **Principio de normalización:** el referente último de toda adaptación curricular es el currículum ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.
- ✓ **Principio ecológico:** la adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de alumnos y alumno concreto).
- ✓ **Principio significativo:** cuando se habla de adaptación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un contexto entre lo poco significativo a lo muy significativo. Así pues, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, etc. Existen muchos intentos de clasificación de los distintos grados de modificación del currículum, por ejemplo, yendo desde lo más significativo a lo menos significativo.
- ✓ **Principio de realidad:** para que sea factible realizar una adaptación curricular es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar.
- ✓ **Principio de participación e implicación:** la adaptación curricular es competencia directa del tutor y del resto de profesionales que trabajan con el alumnado con necesidades educativas especiales. La toma de decisiones, el procedimiento y la adopción de soluciones se realizará de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en el estudiante. El currículum oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y sub unidades de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar el tiempo de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata, pues, de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntuales; sino de una medida muy excepcional que se toma cuando efectivamente, un alumno no es capaz de alcanzar los objetivos básicos. Así, a partir de la educación primaria, es muy probable que un alumno con síndrome de Down requiera de una adaptación curricular significativa si cursa sus estudios en un centro de integración.

El equipo que desarrolle una adaptación curricular significativa ha de ser más riguroso, si cabe, que en otros casos, y la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto socio-familiar. Además, el chico debe estar sujeto a un mayor control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento.

#### **Ejemplos de adaptaciones curriculares significativas:**

- ✓ Supresión de contenidos relativos a la discriminación de colores para personas no videntes.
- ✓ Supresión de determinados contenidos referidos a competencias del área de lengua escrita en individuos con discapacidad física o con discapacidad sensorial.



- ✓ Supresión de contenidos del área musical para personas con discapacidad auditiva.

**Ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas:**

- ✓ Aplicación de exámenes orales para alumnos no videntes.

**UNIDAD N° 4**

**TRANSFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES REGULARES EN INSTITUCIONES INCLUSIVAS**

Para lograr la transformación de las instituciones regulares en instituciones inclusivas partimos de la estructuración del proyecto educativo institucional con enfoque inclusivo

**¿QUÉ ES EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL INCLUSIVO?**

El proyecto educativo institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa. Permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de programación de estrategias para mejorar la gestión de recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.<sup>1</sup>

El Proyecto educativo institucional inclusivo se enmarca dentro de los principios filosóficos de los derechos humanos, principios que señalan “la educación tiene por objeto, el pleno desarrollo de la personalidad y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (Art. 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos”)

---

<sup>1</sup> Proyecto Educativo Institucional. Serie Pedagógica N° 5 Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional. DINAMEP. MEC – 2003

El PEI Inclusivo asumirá el compromiso de la transformación del sistema educativo ecuatoriano, mediante la atención a la diversidad de forma que cada estudiante pueda desarrollar plenamente su personalidad independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

La inclusión es una forma distinta de comprender la educación la vida misma y la sociedad, por lo tanto se trata mas bien de unos valores, (Giné, 2001) a ser promovidos, enseñados y practicados al interior de la escuela. El reconocimiento del otro como igual y diferente, la aceptación de normas como reguladoras de la convivencia social, unidas a la respuesta educativa acorde las necesidades de los alumnos diversos son elementos fundamentales que debe recoger el PEI inclusivo para ser desarrollados al interior de la escuela.

La elaboración del proyecto educativo Institucional inclusivo debe ser trabajada sobre la concepción del plan histórico, social, cultural y de desarrollo nacional. Las tendencias actuales son construir un “Ecuador sin Barreras” proyecto nacional que dignifica a las personas diferentes abriéndoles todos los espacios sociales, educativos, de salud, de recreación y de vivienda. Por lo tanto lo que sustente el PEII para eliminar las barreras de aprendizaje y participación de los alumnos con NEE, contribuirá a elevar la calidad de atención educativa y por ende su calidad de vida ofreciendo a la sociedad ciudadanos, productivos y económicamente activos.

Para la elaboración de este proyecto, es indispensable conformar un equipo coordinador (Jefe de Educación Especial y/o su delegado y Director del establecimiento) responsable de asegurar la dinámica y continuidad en la construcción del PEII., con las siguientes recomendaciones<sup>2</sup>:

---

<sup>2</sup> Proyecto Educativo Institucional. Serie Pedagógica N° 5 Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional. DINAMEP. MEC – 2003

Es importante que estas personas que ejerzan liderazgo tengan el reconocimiento de los grupos, capacidad y decisión de trabajar en grupos, capacidad de negociación.

El director o uno de los directores de los establecimientos asociados debe dirigir el grupo. Recuerde el interés de la persona por participar es importante, pero hay que estar seguro de que va a contribuir positivamente a la tarea.

Este equipo de coordinación es el encargado de crear los espacios, motivar y coordinar las acciones, durante el proceso de elaboración del proyecto Educativo Institucional Inclusivo.

Para que este equipo funcione adecuadamente es necesario que todos se encuentren empoderados de las metas, debe existir un liderazgo compartido, interacción e involucramiento de todos sus miembros en los desafíos que se plantea al establecimiento, comunicación abierta y efectiva, capacidad para tomar decisiones, estar atentos al proceso de evolución del equipo, generar confianzas mutuas, respeto por las diferencias que se produzcan al interior y tener la capacidad para resolver constructivamente los conflictos.

## **COMPONENTES DEL PEI-I**

Con el propósito de asegurar la ejecución de las políticas inclusivas, se propone el desarrollo de los siguientes componentes:

6. Análisis situacional o Diagnostico Institucional
7. Identidad Institucional
8. Componente Curricular
9. Componente de Gestión
10. Proyecto de aula
11. Accesibilidad.

## **ANÁLISIS SITUACIONAL**

La escuela inclusiva debe concebir, potenciar, compartir y transmitir la serie de valores que propician la inclusión. “Sin valores no hay sustrato educativo inclusivo” (Graciano González Arnaiz, 2007)

El análisis situacional es un proceso analítico que identifica las barreras ideológicas, actitudinales, de creencias y prácticas docentes, así como las oportunidades que ofrece el sistema para desarrollar en la institución una educación de calidad y calidez para todos los estudiantes; explora los conocimientos sobre los factores o barreras que impiden el aprendizaje y la participación del estudiante. Permite hacer reflexiones personales y grupales sobre sus propias prácticas docentes; así como, elaborar propuestas para reducir las barreras de aprendizaje

Es un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en la escuela y en su comunidad.

Para conocer cuáles son las dificultades que se presentan al interior de la institución educativa, especialmente las relacionadas con las barreras de aprendizaje, la participación de los estudiantes y las prácticas docentes, partimos de la aplicación de Índices de Inclusión de la UNESCO.

Estos índices están elaborados sobre la base de indicadores que se relacionan con las preguntas y dan origen a un conjunto de actividades que la institución propone, para iniciar el proceso de transformación de las escuelas regulares en inclusivas.

Las personas encargadas de la aplicación de los cuestionarios deberán tener conocimiento exhaustivo de las preguntas que se realizan por cada indicador. Los cuestionarios e indicadores se los encuentra como anexos al final de este documento

La exploración y análisis de la escuela se lo realizará en los tres espacios institucionales

- ✓ La cultura institucional,
- ✓ Las políticas de la escuela y
- ✓ Las prácticas educativas.

En cada un existen preguntas minuciosamente tratadas hasta descubrir las barreras que obstaculizan el aprendizaje de los niños en la escuela

En la **Cultura Institucional** los indicadores y las preguntas están relacionadas con:

### **1. Construir una comunidad inclusiva.**

**INDICADOR:** Todo el mundo se siente acogido.

- ✓ Los estudiantes se ayudan unos a otros.
- ✓ Los miembros del personal de la escuela colaboran entre ellos.
- ✓ El personal de la escuela y el alumnado se tratan con respeto.
- ✓ Existe relación entre el personal y las familias..
- ✓ Todas las instituciones de la localidad están involucradas en la escuela.

### **2. Establecer valores inclusivos**

**INDICADOR:** Se tienen altas expectativas respecto de todo el alumnado.

- ✓ El personal, los estudiantes y las familias comparten la filosofía de la inclusión.
- ✓ Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.
- ✓ El personal de la escuela y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un “rol”.
- ✓ El personal de la escuela intenta eliminar todas las barreras existentes para el aprendizaje y la participación.
- ✓ La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.

El resultado final será la creación de una comunidad escolar cálida, segura, agradable, acogedora, copartícipe y estimulante en la que cada uno de sus miembros es valorado y en la que se practiquen valores inclusivos compartidos por todo el personal docente, alumnos, padres de familia y comunidad.

### **3. Elaborar POLÍTICAS INCLUSIVAS**

**INDICADOR:** Desarrollo de una escuela para todos

- ✓ Los nombramientos y las promociones del personal son justas.
- ✓ Se ayuda a todo miembro nuevo del personal a adaptarse a la escuela. La escuela intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.
- ✓ La escuela hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.
- ✓ Cuando el alumnado accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.
- ✓ La escuela organiza los grupos de aprendizaje de forma que todo el alumnado se sienta valorado.

**INDICADOR:** Organizar el apoyo para atender a la diversidad

- ✓ Se coordinan todas las formas de apoyo.
- ✓ Las actividades de desarrollo profesional del personal de la escuela les ayudan a dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- ✓ Las políticas relacionadas con las “necesidades especiales” son políticas de inclusión.
- ✓ La evaluación de las necesidades educativas especiales y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.
- ✓ El apoyo a los alumnos que aprenden castellano como segunda lengua se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico.

- ✓ Las políticas de apoyo psicológico se vinculan con las medidas de desarrollo del currículo y de apoyo pedagógico.
- ✓ Se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina.
- ✓ Se ha reducido el ausentismo escolar.
- ✓ Se han reducido las conductas de intimidación o abuso de poder.

La escuela desarrolla actividades que aumentan su capacidad de respuesta a la diversidad.

#### **4. Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas**

##### **Orquestrar el proceso de aprendizaje**

**INDICADOR:** La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad del alumnado.

- ✓ Las clases se hacen accesibles a todos los estudiantes.
- ✓ Las clases contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia.
- ✓ Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje.
- ✓ Los estudiantes aprenden de forma cooperativa.
- ✓ La evaluación estimula los logros de todos los estudiantes.
- ✓ La disciplina del aula se basa en el respeto mutuo.
- ✓ Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración.
- ✓ Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.
- ✓ Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.
- ✓ Los “deberes para la casa” contribuyen al aprendizaje de todos.
- ✓ Todo el alumnado participa en las actividades complementarias y extraescolares.

## **5. Movilizar recursos**

**INDICADOR:** Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.

- ✓ Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.
- ✓ Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela.
- ✓ La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.
- ✓ El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de todos.
- ✓ Desarrollo de prioridades transformadas en proyectos incluidos en Plan Educativo Institucional Inclusivo.

### **CONSTRUYENDO CONSENSOS:**

La información obtenida será analizada y cotejada por separado: Docentes, alumnos y padres de familia. Sus resultados servirán para preparar las prioridades de corto y largo plazo que la escuela deberá desarrollar luego de establecidos los acuerdos y consensos entre los miembros de la comunidad educativa.

Las prioridades deben ser transformadas en proyectos y unificadas en la planificación de la escuela. Cada prioridad a de analizarse en detalle, tomando en cuenta los tiempos, los recursos y los responsables



## MATRIZ DE PRIORIDADES SEGÚN LOS INDICADORES

AMBITOS	INDICADORES	DOCENTES	CONCLUSIONES	PRIORIDADES DE DESARROLLO
<u>Cultura Institucional</u> - Construir una comunidad inclusiva - Establecer valores inclusivos				COMPONENTE DE GESTION
<u>Políticas educativas</u> - Desarrollar una escuela para todos - Organizar el apoyo para atender a la diversidad				COMPONENTE DE IDENTIDAD
				MISIÓN VISIÓN COMPONENTE

<u>Prácticas inclusivas</u>  - Movilizar recursos				CURRICULAR INSTITUCIONAL  PROYECTO DE AULA  COMPONENTE CURRICULAR
- Desarrollo de prioridades				COMPONENTE DE GESTIÓN  ACCESIBILIDAD

**Tabla N° 18: Matriz de Prioridades según indicadores Autora:** Elizabeth Cordero

Este componente tiene como objetivo establecer los fundamentos filosóficos y pedagógicos del PEII que configuren la identidad institucional, así como determinar la oferta educativa a la comunidad.

### **LA MISIÓN**

La misión debe permitir conocer con claridad nuestra razón de ser, que debe estar estructurada con una filosofía o enfoque inclusivo.

### **LA VISIÓN**

Para elaborar la visión institucional, debemos tomar en cuenta los indicadores relacionados con la construcción de políticas inclusivas, pues ellas nos señalan el camino que demos seguir, por lo tanto la visión debe estar en estrecha relación con los principios filosóficos de la Inclusión.

Responde a la pregunta ¿Qué quisiéramos que sea nuestra institución en el futuro?

### **COMPONENTE DE GESTIÓN:**

Como primera tarea para iniciar el trabajo al interior de la escuela, será establecer acciones que nos permitan mejorar el clima institucional

### **EL CLIMA INSTITUCIONAL**

La construcción de un clima institucional tiene que ver con un cambio en el ejercicio del poder tanto de la autoridad, como de directivos y maestros, en la forma de gestión institucional, en la forma de tomar decisiones, que la mayoría de veces se sustentan en prácticas institucionales atentatorias a la formación integral de niños /as y jóvenes yéndose en contra del ejercicio de sus derechos.

La construcción de un clima institucional como un espacio, de prácticas de la mediación positiva de conflictos, donde se ejerza la construcción colectiva de normas, donde se fomente el respeto a las diferencias y la no discriminación por ningún tipo de motivo.

Un clima institucional positivo se construye desde un proceso de auto-evaluación al interior de la escuela. Examinar la barreras ideológicas, actitudinales, de creencias y prácticas docentes frente a los estudiantes que presenta dificultades para el aprendizaje, identificar los conflictos internos derivados de un ejercicio del poder vertical y el incumplimiento de normas , conocer a fondo todas las formas a través de las cuales se puede marginar o excluir a los estudiantes, saber lo que se puede y debe hacer para mejorar el aprendizaje y la participación del alumnado en el escuela y su comunidad es el primer paso para mejorar la calidad educativa de la institución.

La organización da actividades puntuales para la construcción de un clima institucional cálido y acogedor es el segundo paso. Estas actividades estarían relacionadas con los siguientes ámbitos:

- ✓ **Mediación y resolución de conflictos.** Relacionado con el desarrollo de programas que vayan a identificar conjuntamente la fuente de conflictos y la resolución de los mismos, a través de la mediación como estrategia.
- ✓ **Fomento de valores inclusivos** .Es la implementación de estrategias estrechamente relacionadas con la Mediación y resolución de conflictos, pues es la practica permanente de los valores que son el fundamento de este modelo.
- ✓ **Desarrollo del Código de convivencia.** Identificados los conflictos una forma de mantener la paz y la tranquilidad de la escuela es establecer regla claras de convivencia. El Ministerio de Educación tiene diseñado las normas generales para la elaboración del documento “Código de Convivencia” a ser aplicado en todo el sistema educativo.
- ✓ **Establecer comunidades de aprendizaje.** Se refiere a la formación de un grupo de personas en este caso de docentes que tiene un interés común de aprendizaje con diferentes objetivos e intereses. Se basa en la confianza y en el reconocimiento de la diversidad y la disposición para compartir experiencias y conocimientos.

"Las comunidades de aprendizaje son las generadoras del conocimiento estratégico: socializan las ideas y experiencias individuales por medio de espacios que sirven para compartir las actividades, y así alcanzar una base común de conocimiento tácito que permitirá externalizar las ideas y ser entendidas y compartidas"

# ANEXOS

## CUESTIONARIO N° 1

### ANÁLISIS DE CONTEXTO 1

**ESCUELA:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

Las fichas aplicadas, arrojan los siguientes resultados:

#### INDICADORES

#### DIMENSIÓN A : Crear culturas inclusivas

<b>A 1 Construir una comunidad acogedora</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	<b>OBSERV</b>
A.1.1 Todo el mundo se siente acogido				
A.1.2 Los estudiantes se ayudan unos a otros.				
A.1.3 Los miembros del personal colaboran entre				

ellos				
A.1.4.El personal y los estudiantes se tratan con respeto				
A.1.5 Existe relación entre el personal docente y las familias.				
A.1.6 El personal y los miembros del Consejo Escolar trabajan bien juntos.				
A.1.7 Todas las instituciones de la localidad están involucradas en el centro.				
<b>A 2 Establecer valores inclusivos</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	
A.2.1 Se tienen expectativas altas sobre todo los estudiantes				
A.2.2 El personal, los miembros del Consejo Directivo, el alumnado y las familias comparten				

una filosofía de inclusión.				
A.2.3 Se valora de igual manera a todos los y las estudiantes				
A.2.4 El personal y los estudiantes son tratados como personas.				
A.2.5 El personal intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación que existen en la escuela.				
A.2.6 La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.				

**DIMENSIÓN B : Elaborar políticas inclusivas**

<b>B1. Desarrollar una escuela para todos</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	<b>OBSERV</b>
B.1.1 Los nombramientos y las promociones del personal son justas.				
B.1.2 Se ayuda a todo nuevo miembro del personal a adaptarse al centro				
B.1.3 La escuela intenta admitir a todo los estudiantes de su localidad				
B.1.4 La escuela se preocupa de que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.				
B.1.5 Cuando el estudiante accede a la escuela por primera vez se le ayuda a adaptarse.				
B.1.6 La escuela organiza grupos de aprendizaje				



para que todos los estudiantes se sientan valorados.				
<b>B2. Organizar el apoyo para atender a la diversidad</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	<b>OBSERV</b>
B.2.1 Se coordinan todas las formas de apoyo				
B.2.2 Las actividades de desarrollo profesional ayudan al personal a atender a la diversidad de los estudiantes.				
B.2.3 Las políticas relacionadas con necesidades educativas especiales son políticas de inclusión.				
B.2.4 La Evaluación de las necesidades educativas especiales y los apoyos se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado				
B.2.5 El apoyo a los alumnos que aprenden castellano				

como segunda lengua se coordina con el apoyo pedagógico.				
B.2.6 El apoyo psicológico y emocional se vincula con las medidas de desarrollo del currículo y el apoyo pedagógico.				
B.2.7 Se han reducido las prácticas de expulsión por motivos de disciplina.				
B.2.8 Se ha reducido el ausentismo escolar.				
B.2.9 Se han reducido los castigos por indisciplina				

**DIMENSIÓN C : Desarrollar prácticas inclusivas**

<b>C1. Orquestar el proceso de aprendizaje</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	<b>OBSERV</b>
C.1 .1 La planificación y el desarrollo de las clases responden a la diversidad de los estudiantes				
C.1 .2 Las clases se hacen accesibles a todos los estudiantes.				
C.1 .3 Las clases promueven la comprensión de las diferencias.				
C.1 .4 Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.				
C.1 .5 Los estudiantes aprenden de manera cooperativa.				
C.1 .6 La evaluación estimula los logros de				

todo los estudiantes.				
C.1. 7 La disciplina en el aula se basa en el respeto mutuo.				
C.1 .8 Los profesores planifican, revisan y enseñan en colaboración.				
C.1 .9 Los profesores se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.				
C.1.10 Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.				
C.1 .11 Los deberes para la casa contribuyen al aprendizaje de todos.				
C.1. 12 Todos los estudiantes participan en actividades complementarias				
<b>C2. Movilizar recursos</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	<b>OBSERV</b>
C.2.1 Los recursos de la				

escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.				
C.2.2 Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.				
C.2.3 Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela				
C.2.4 La diversidad de los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.				
C.2.5 El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.				

## DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

### Datos del alumno/a

Nombre:.....  
Fecha ..... de  
Nacimiento:.....  
Edad:.....  
Nombre del Centro:..... Año de Básica:.....  
Nombre ..... de ..... la ..... madre, ..... padre  
y/orepresentante:.....

### Datos de identificación del documento

Fecha de elaboración:.....  
Duración Prevista:.....  
Personas que realizaron la adaptación curricular:  
.....  
Otros documentos / evaluaciones aplicadas al  
estudiante:.....  
.....  
.....  
.....

### INFORMACIÓN SOBRE LA HISTORIA PERSONAL DEL ALUMNO/A y Aspectos relevantes de la historia del alumno

#### Historia personal / familiar:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Historia Clínica:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Historia Educativa:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Áreas Evaluadas:**

.....

.....

.....

.....

.....



**ÁREA:**

.....

<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>ES CAPAZ</b>	<b>NECESITA</b>

**DATOS DE CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN Y DEL AULA**

<b>ASPECTOS QUE FAVORECEN</b>	<b>ASPECTOS QUE DIFICULTAN</b>

**DATOS DE CONTEXTO FAMILIAR**

<b>ASPECTOS QUE FAVORECEN</b>	<b>ASPECTOS QUE DIFICULTAN</b>

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEL AZUAY**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**CENTRO DE DIAGNOSTICO Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

**1. DATOS PERSONALES.**

**Fecha:**

**Nombres y Apellidos:**

**Fecha de nacimiento:**

**Edad:**

**Institución Educativa:**

**Año de Básica:**

**Año Lectivo:**

**Profesora:**

**2. OBJETIVO GENERAL.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



✓ **RITMO DE APRENDIZAJE**

rápido ( ) lento ( ) normal ( )

✓ **COMPETENCIAS CURRICULARES:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**5. ADAPTACIONES CURRICULARES:**

✓ **A LOS ELEMENTOS DE ACCESO AL CURRÍCULO**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

✓ **A LOS ELEMENTOS CURRICULARES:**

.....  
.....  
.....  
.....

✓ **A LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

Lengua y Literatura:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Matemáticas

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

✓ **A LA EVALUACIÓN**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**6.-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**(Aquí se anotara todos los avances o retrocesos que el estudiante a tenido en sus estudio cada trimestre y al fin del año lectivo)**

**7.-PROFESIONALES RESPONSABLES.**

Equipo del CEDOPS

-----

Profesora/a del Aula Regular

-----

Director/a

-----



**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEL AZUAY**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**CENTRO DE DIAGNOSTICO Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**(Ejemplo desarrollado)**

**1. DATOS PERSONALES.**

**Fecha:** 15 de marzo de 2011

**Nombres y Apellidos:**.....

**Fecha de nacimiento:** 23 - 10 - 1999

**Edad:** 10 años 10 meses

**Institución Educativa:** Escuela Fiscal Mixta "Agustín Cuesta Vintimilla"

**Año de Básica:** Tercero de básica "B"

**Año Lectivo:** .....

**Profesora:** .....

**2. OBJETIVO GENERAL.**

Adaptar los conocimientos básicos de la reforma para que el estudiante sea incluido en el proceso educativo y en las actividades cotidianas del aula.

**3. HISTORIA DEL ESTUDIANTE.**

Mediante el diagnostico realizado por los especialistas del CEDOPS la niña tiene un retardo mental moderado, con una edad mental de 4 años 5 meses.
---

La madre comento que al momento de ella quedarse embarazada su esposo bebía mucho alcohol y la maltrataba, ella nació en su casa atendida por una partera.

Repitió tres años el segundo de Básica y no aprendió a leer y escribir, ni a sumar y restar.

#### **4. CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE:**

✓ **NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL:**

Discapacidad intelectual: Retardo Mental moderado.

✓ **ESTILO DE APRENDIZAJE**

auditivo ( ) visual ( x ) kinestésico ( x ) individual ( x )  
colectivo ( ) dirigido ( x ) activo ( ) pasivo ( )

✓ **RITMO DE APRENDIZAJE**

rápido ( ) lento ( x ) normal ( )

✓ **COMPETENCIAS CURRICULARES:**

Los conceptos y nociones básicas para el aprendizaje son malos.

No reconoce ninguna forma básica, reconoce algunos colores excepto el rojo, celeste, rosado, morado y tomate.

Buena identificación a su entorno familiar, escolar y social

Reconoce ciertas vocales, reconoce la consonante m; escribe solo mamá

No lee series silábicas ni palabras.

Lee y escribe los números del 1 al 7, no resuelve operaciones.

Es una niña tranquila, le gusta ayudar en el aula y realiza el aseo de la misma sin que uno le pida, ayuda en casa a su mamá.

## **5. ADAPTACIONES CURRICULARES:**

### **✓ A LOS ELEMENTOS DE ACCESO AL CURRÍCULO**

Ubicarlo en los primeros pupitres.

Formar grupo de trabajo.

### **✓ A LOS ELEMENTOS CURRICULARES:**

Si es necesario puedo plantearme objetivos diferentes

Escribir oraciones con m, p

Afianzar nociones y conceptos básicos que le falta

### **✓ A LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

#### **Lengua y Literatura:**

Leer palabras y frases cortas con los primeros fonemas: m, p

Leer y escribir palabras significativas, por ejemplo: letreros, señales de tránsito, etc.

#### **Matemáticas**

Lectura y escritura de números dígitos y hasta el 20

Suma y resta con números dígitos en el círculo del 0 al 9

### **✓ A LA EVALUACIÓN**

Elaborar pruebas individuales: de pareamiento, registros de observación, listas de cotejo. Utilizar varias técnicas para evaluar su capacidad de percepción valorar las actividades dentro del aula y con sus compañeros.

## **6.-SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

Es una niña que se a ido desarrollando lentamente en su aprendizaje pero en la parte social es muy dinámica, demuestra ser una líder de grupo, tiene una gran facilidad de hacer amistad, pero en la parte de su aprendizaje se está trabajando con las adaptaciones correspondientes tanto en Lengua y Literatura, Matemáticas estas materias se hace adaptaciones de igual forma en la evaluaciones correspondientes, en las otras asignaturas se trabaja con el grupo en general ya que son aéreas de fácil entendimiento pero claro que se trabaja de acuerdo a sus capacidades.

## **7.-PROFESIONALES RESPONSABLES.**

Equipo del CEDOPS

-----

Profesora/a del Aula Regular

-----

Director/a

-----

## PLANIFICACION DE LA CLASE POR BLOQUES CURRICULARES

AREA:	EJE DE APRENDIZAJE:	BLOQUE CURRICULAR :	NUMERO DE PERÍODO:	
Destreza con Criterio de Desempeño	Actividades de Clase		Recursos	Evaluación
	Actividades del Profesor	Actividades del Estudiante		Indicadores Esenciales      Actividad Evaluativa
	<p><b>Anticipación</b></p> <p><b>Construcción del conocimiento.</b></p> <p><b>Consolidación</b></p>	<p><b>Anticipación</b></p> <p><b>Construcción del conocimiento.</b></p> <p><b>Consolidación</b></p>		

**Profesor:** .....

**Director (a)**.....

**FICHA PARA PRE SELECCIÓN DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA**

**DATOS INFORMATIVOS GENERALES**

Institucion Educativa:

.....

Provincia: .....

Ciudad:..... Cantón:.....

Parroquia:.....

Dirección:.....

Teléfono: .....

Urbano.....Urbano Marginal.....Rural.....

Servicio de atención: Educación Inicial.....NºParalelos.....

1ro. a 7mo. De básica.....No. Paralelos.....

1ro. a 10mo. De básica..... No. Paralelos.....

1ro. a 3ro. De Bachillerato.....Nº.Paralelos.....

Aula de apoyo psicopedagógico .....

Otros: .....

Jornada de trabajo: Matutina.....Vespertino.....

Nombre y Apellidos del (la) Directivo(a):

.....

## ÁREA GEOGRÁFICA

### Límites:

Norte: .....

Sur:.....

Este.....

Oeste:.....

### Ubicación:

Urbano Central: ..... Urbano Marginal: ..... Rural.....

## DISTRIBUCIÓN FÍSICA

### Área de administrativa y técnica

Si

No

✓ Oficina de Dirección	.....	.....
✓ Oficina de Secretaría	.....	.....
✓ Oficina de Inspección	.....	.....
✓ Servicio médico	.....	.....
✓ Servicio odontológico	.....	.....
✓ Servicio psicológico	.....	.....
✓ Servicio de Trabajo Social	.....	.....
✓ Laboratorio	.....	.....

### Auxiliares

✓ Conserjería	.....	.....
✓ Guardianía	.....	.....
✓ Bodega	.....	.....
✓ Otros	.....	.....

<u>Área pedagógica</u>	Número
✓ Aulas regulares	.....
✓ Aulas de computación	.....
✓ Aula de apoyo psicopedagógico	.....
✓ Talleres	.....
✓ Otros	.....

<u>Varios</u>	Si	No
✓ Patio	.....	.....
✓ Huerto	.....	.....
✓ Juegos infantiles	.....	.....
✓ Escenarios	.....	.....
✓ SSHH / Baños	.....	.....
✓ Agua	.....	.....
✓ Luz	.....	.....
✓ Alcantarillado	.....	.....

## **PROGRAMAS DE ATENCIÓN**

Qué tipo de Necesidades Educativas Especiales atiende

	Si	No	Número
✓ Física	.....	....	.....
✓ Visual	.....	....	.....
✓ Auditiva	.....	....	.....
✓ Intelectual	.....	....	.....
✓ Sordo ceguera	.....	....	.....
✓ Problemas de aprendizaje	.....	....	.....
✓ Problemas conductuales	.....	....	.....
✓ Otros (especifique)	.....	....	.....
✓ Cuales .....			





- ✓ Escuelas.....
- ✓ Colegios.....
- ✓ Escuelas.....
- ✓ Centros de educación especial .....

Otros

Iglesias.....Vías de acceso..... Centro de Salud..... Restaurantes.....

Salubridad en general

Bueno.....Regular..... Malo.....

Observaciones.....  
.....  
.....  
.....

Firma: .....

Fecha.....

## BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, G. (2003). La educación inclusiva como estrategia para abordar la diversidad. Video conferencia presentada en el I Simposio de Educación: "Por una atención a la diversidad". Universidad Estatal a Distancia. (24-25 de setiembre 2003).

AINSCOW, Mel. (1995) Necesidades educativas en el aula. Ediciones UNESCO – Narcea S.A. de Ediciones Madrid.

AINSCOW, M. (2001).Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. España. Narcea.

AINSCOW, Mel; BOOTH Tony. Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión en castellano.

Aplicación de la resolución 60/251 de la Asamblea General, 15 de marzo de 2006, titulada “Consejo de Derechos Humanos”. El derecho a la educación de las personas con discapacidades. Informe del Relator

ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (2003 1a). Educación inclusiva: una escuela para todos. España. Aljibe.).

ASTORGA, L. F. (2003). Discapacidad, perspectiva histórica y desigualdades imperantes.

BAUTISTA. R. (1993). Necesidades educativas especiales. España. Aljibe.

BENITO Y. ¿Existen los superdotados? Monografías Escuela Española.-  
2001

BLANCO GUIJARRO Rosa, “La atención a la diversidad y las adaptaciones del currículo” Editorial Alianza Psicología, Madrid

BLANCO, R. (2003). Hacia una escuela para todos y con todos. Disponible en

BLANCO, R Y OTROS, (1992) “Estudiantes con Necesidades educativas especiales, y Adaptaciones curriculares”. Madrid.

CARRASCO AGUADO, Ma. Lourdes (1999) “La integración, el proceso de escolarización y la respuesta educativa al estudiantes con necesidades educativas especiales” Madrid.

CASANOVA, María Antonieta, (1990) “Educación Especial hacia la Integración”, Editorial Escuela Española S.A, Madrid.

CASANOVA, María Antonieta, (1998) “Educar a cada uno en la Escuela de Todos” Madrid España

CASTEJÓN COSTA Juan Luís.- Unas Bases Psicológicas de la Educación Especial. Editorial Clubes Universitario. Alicante, España. 2000

CLIMENT, G; RUIZ, R (1990) “Las adaptaciones curriculares y el proyecto educativo de centro. Alianza Editorial Madrid.

COLOM, Antoni.- Terrías e instituciones contemporáneas de la educación. Segunda Edición. Barcelona. 2002.

CONVENIO “ANDRÉS BELLO” (1991) “Prevención e Intervención Temprana de la Limitación”

DE ZUBIRIA, Julián. De la escuela nueva al constructivismo. Un análisis crítico .Cooperativa Editorial Magisterio Bogotá 2001

DUK CINTHIA, “El enfoque de la educación inclusiva, Chile, 2001

EB/PRODEC, “Atención de estudiantes y alumnas con necesidades educativas especiales.” Quito.

EB/PRODEC, “Adaptaciones curriculares” Quito.

ESPINOSA, Elisa. Necesidades educativas especiales asociadas a la Superdotación.- Proyecto Instrumentación Técnico-Pedagógica de la Educación Especial en el Ecuador. MEC - DNEE- OEA 2003. EQUIPO ESPECÍFICO del Centro de Recursos de Navarra CREENA. MEC - OEI - UNED. 2004.

ESPINOSA, Iván. (1994) “El Trastorno Psicológico en la edad escolar” Gráficas Arboleda; Quito, 1994.

FALVEY, M.A. y otros (1995): What Is an Inclusive School? In Vila, R. A.- Thousand, J.S. Creating an Inclusive School. Alexandria: ASCD, 1-12.

FERNÁNDEZ, L.M.: Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós. Bs. As., 1994.

FUNDACIÓN PASO A PASO “PRACTICANDO LA INCLUSIÓN”

FUENLABRADA, CPR de, (1998) “I Jornadas sobre atención a la diversidad”

GARDNER, H. (1983): Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Nuevo York: Harper Collins Publishers.

GALLEGOS, Miriam Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad visual. Instrumentación Técnico Pedagógica de la Educación Especial. DNEE - OEA Quito. 2003

GARRIDO, Jesús.- Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores, tutores de Educación Primaria y Educación Especial.-Editorial CEPE.- Madrid.-1999

GINE CLIMENT (1996) “La Evaluación Psicopedagógica un Modelo Interactivo y Centrado en el Curriculum” Viña del Mar.

GINÉ, C. (2003). Inclusión y sistema educativo. III Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración a la Comunidad (INICO).

GRANADO, María del Carmen. Contextualización de la educación especial. Bases psicológicas para el diseño y desarrollo de prácticas educativas adaptadas. Universidad de Huelva. España.

GRAU RUBIO, C. (1998). Educación especial: De la integración escolar a la escuela inclusiva. España. Promolibro

GUATTARI, F. Y otros: La intervención institucional. Folios Ediciones. México, 1981.

GUIDE A. Choosing an Inclusive Literacy Program for People with Intellectual Disability, Their Families, Friends and Support Workers. North York. Ontario: The Roeher Institute, 1995, 35p

HEGARTY, S; HOGSON, A; CLUNIES-ROSS “Aprender Juntos. La integración escolar”. Morata; Madrid.

ÍNDICE DE INCLUSIÓN Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas Versión original en inglés escrita por: Tony Booth, Mel Ainscow, Kristine Black-Hawkins, Mark Vaughan, Linda Shaw

I.P.B. Y CEBIAE. “El constructivismo en la educación”

JIMÉNEZ C., Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad Intelectual. Instrumentación Técnico Pedagógica de la Educación Especial. DNEE - OEA Quito. 2003

**KRICHEKY Marcelo (comp.)**, Elena Duro, Ana Vitar, Daniel Feldman, Alberto Croce, Carina Kaplan, Dana Borzese, Leandro Bottinelli Kaplan, Robert y NORTON David. Cuadro de Mando Integral. Barcelona: Gestión 2.000. 1998.

LAPASSADE, G.: Grupos, organizaciones e instituciones. Gedisa. Barcelona, 1997



Luhmann, Niklas, Kart E. Schorr (1993). El sistema educativo (Problemas de reflexión. México: Universidad de Guadalajara, Universidad Iberoamericana, iteso.

MARCHESI A. Y MARTÍN E. (1998) “Calidad de la enseñanza en tiempos de cambios” Editorial Alianza, Madrid.

MARCHESI A, COLL C, PALACIOS J. (1999) “Desarrollo psicológico y educación” Psicología y educación Vol. 3 Editorial Alianza.

MEC, UNICEF, UNESCO y OTROS (1992) “Consulta Nacional Educación Siglo XXI”

MELÉNDEZ, L. (2003). Atención a la diversidad en el contexto educativo costarricense. División de Desarrollo Curricular / MEP. (Mimeo).

MEZA LUNA María Luisa y YAQUICH ASTORGA Elías (1998) “Integración de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales” Chile

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, (1998) “Evaluación del Programa de Integración”, Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS, (1989) “Las Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Ordinaria”, Centro de Recursos para la Educación Especial, Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (1996) “Reforma Curricular Para La Educación Básica”, Quito.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (1997) “La Integración Educativa” Quito- Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (1998) “Plan Nacional de Educación Especial”, División Nacional de Educación Especial, Quito.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (2006) “Plan Decenal de Educación” Quito, Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (2006) “Plan Nacional de Inclusión Educativa”, División Nacional de Educación Especial, Quito. Ecuador

OLIVER, M (1998). ¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada? En L. Barton (comp.) Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata

Proyecto Educativo Institucional. Serie Pedagógica N° 5 Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional. DINAMEP. MEC – 2003

PUIGDELLIVOL AGUADE Ignasi (1998) “La educación especial en la escuela integrada” Editorial Graó, de Serveis Pedagogics, Barcelona - España.

RODRÍGUEZ MUÑOZ, Víctor Manuel, “La educación de los estudiantes con Necesidades especiales en España.” Madrid.

SÁNCHEZ PALOMINO, A.; Torres González, J.A. (2002). Educación Especial: centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid. Pirámide.

SEP, SNTE; (1997) “Atención educativa a menores con necesidades educativas” Especiales” Huatulco, México.

SOLE I. (1998) “Orientación educativa e intervención psicopedagógica” Ice, Barcelona. STAINBACK, S.;

STAINBACK, W. (1999). Aulas inclusivas. Madrid. Narcea.

TELFORD CHARLES W. (1973) “El individuo Excepcional” New Jersey-USA. Prediseño del GCBA, 1999

UNESCO – MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE ESPAÑA  
(1994) “Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales:  
Acceso y Calidad”. Salamanca España

UNESCO (1994). Informe Final Conferencia Mundial sobre necesidades  
Educativas Especiales. Acceso y Calidad. Marco de Acción y Declaración de  
Salamanca. París: UNESCO/MEC.

UNESCO. (2001). Nuevo compromiso mundial para la educación básica

UNICEF. "Hacia el desarrollo de Escuelas inclusivas". En: Inclusión de  
niños con discapacidad en la escuela regular. Chile, 2001.

VAN STEELANDT, Danielle (1991) “La integración de niños  
discapacitados a la Escuela Común” UNESCO/OREALC Santiago de Chile.

VEINTIMILLA Laura. Necesidades educativas especiales Asociadas a la  
discapacidad auditiva. Guía metodológica Discapacidad Auditiva.  
Instrumentación Técnico Pedagógica de la Educación Especial en el  
Ecuador. 2003 DNEE - OEA Quito. 2003

VERHAAREN, Patrice. Educación para estudiantes superdotados.  
Ministerio de Educación y Ciencia. CNREE 1990

WANG, Margaret C. (1995) “Al servicio de los estudiantes con necesidades  
Especiales: Equidad y Acceso. Perspectivas, Vol, XXX Estados Unidos.

Warnock Report. (1979). Special Educational Needs. Report of the Committee of inquiry into Education of Handicapped Children and Young People. London: HMSO.

YUS RAMOS, Rafael. (2001). Educación Integral: una educación holística para el siglo XXI. Volumen II. Bilbao:

<http://www.INCLUSIÓN EDUCATIVA.CL>

[http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas\\_157.htm](http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_157.htm) Adolescentes e inclusión educativa **Un derecho en cuestión**

<http://www.codehuca.or.cr/discapabrecha.htm> Discapacidad, perspectiva histórica y desigualdades imperantes.

[http:// www.google.com](http://www.google.com) Conceptos y temas de Educación Especial

[http:// www.google.com](http://www.google.com) Conceptos y Temas de Inclusión educación

## **ANEXOS**

### **ANEXO N.1**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**Cuestionario N° 1**

### **ENCUESTA SOBRE LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

#### **OBJETIVO:**

Determinar si la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es adecuada a los requerimientos individuales.

#### **INSTRUCCIONES:**

Distinguido directivo-docente:

Las respuestas que usted facilite al presente cuestionario son de mucha importancia para determinar la situación actual de la Institución Educativa en relación a la atención educativa a la diversidad, por consiguiente se le pide que sea lo más sincero posible en sus respuestas, lea detenidamente y marque con una X lo que crea conveniente.

Gracias por su colaboración

1 ¿Tiene usted una metodología para el trabajo en el aula ?

Si \_\_\_ No\_\_\_

2¿Cambiaría su metodología didáctica actual por una metodología educativa inclusiva?

Si \_\_\_ No\_\_\_

3 ¿Cree usted que la malla curricular actual está adecuada a las necesidades educativas especiales actuales?

Si \_\_\_ No\_\_\_

4 ¿Califique el paradigma educativo actual?

Excelente \_

Bueno \_

Malo \_

5 ¿Cree conveniente crear un paradigma inclusivo?

Si \_\_\_ No\_\_\_

Porqué:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Fecha de aplicación:.....

Nombre del Encuestador.....

**ANEXO N°2**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**Cuestionario N° 2**

**ENCUESTA SOBRE LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**OBJETIVO:**

Determinar si la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es adecuada en la Escuela.

**INSTRUCCIONES:**

Distinguido padre –madre de familia:

Las respuestas que usted facilite al presente cuestionario son de mucha importancia para determinar la situación actual de la Institución Educativa en relación a la atención educativa a los niños-as con discapacidad, por consiguiente se le pide que sea lo más sincero posible en sus respuestas, lea detenidamente y marque con una X lo que crea conveniente.

Gracias por su colaboración



1 ¿Cree que la educación actual es el adecuado para los estudiantes?

Si \_\_\_ No\_\_\_

2 ¿La pedagogía actual para la enseñanza a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales le parece adecuada?

Si \_\_\_ No\_\_\_

3 ¿Cree que con la utilización de una metodología acorde a las necesidades individuales y con un enfoque del modelo inclusivo se contribuiría a mejorar el rendimiento de los estudiantes con NEE?

Si \_\_\_ No\_\_\_

4 ¿Usted cree que la educación pública es :

Excelente \_\_\_

Buena \_\_\_

Mala \_\_\_

5 ¿La Escuela debería incluir en sus procesos de enseñanza- aprendizaje la utilización de adaptaciones curriculares, que vayan de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad?

Si \_\_\_ No\_\_\_

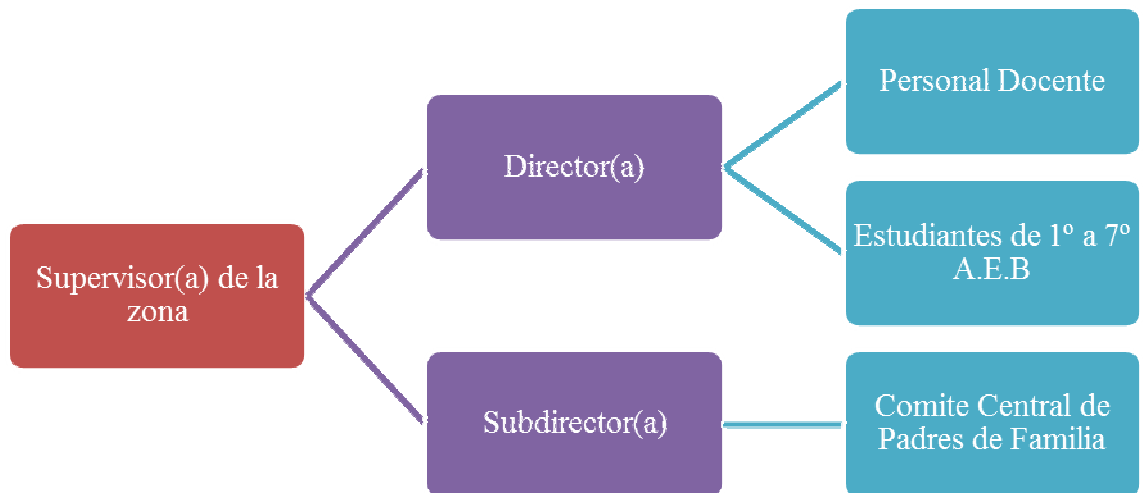
Porqué:.....  
.....  
.....

Fecha de aplicación:.....

Nombre del Encuestador.....

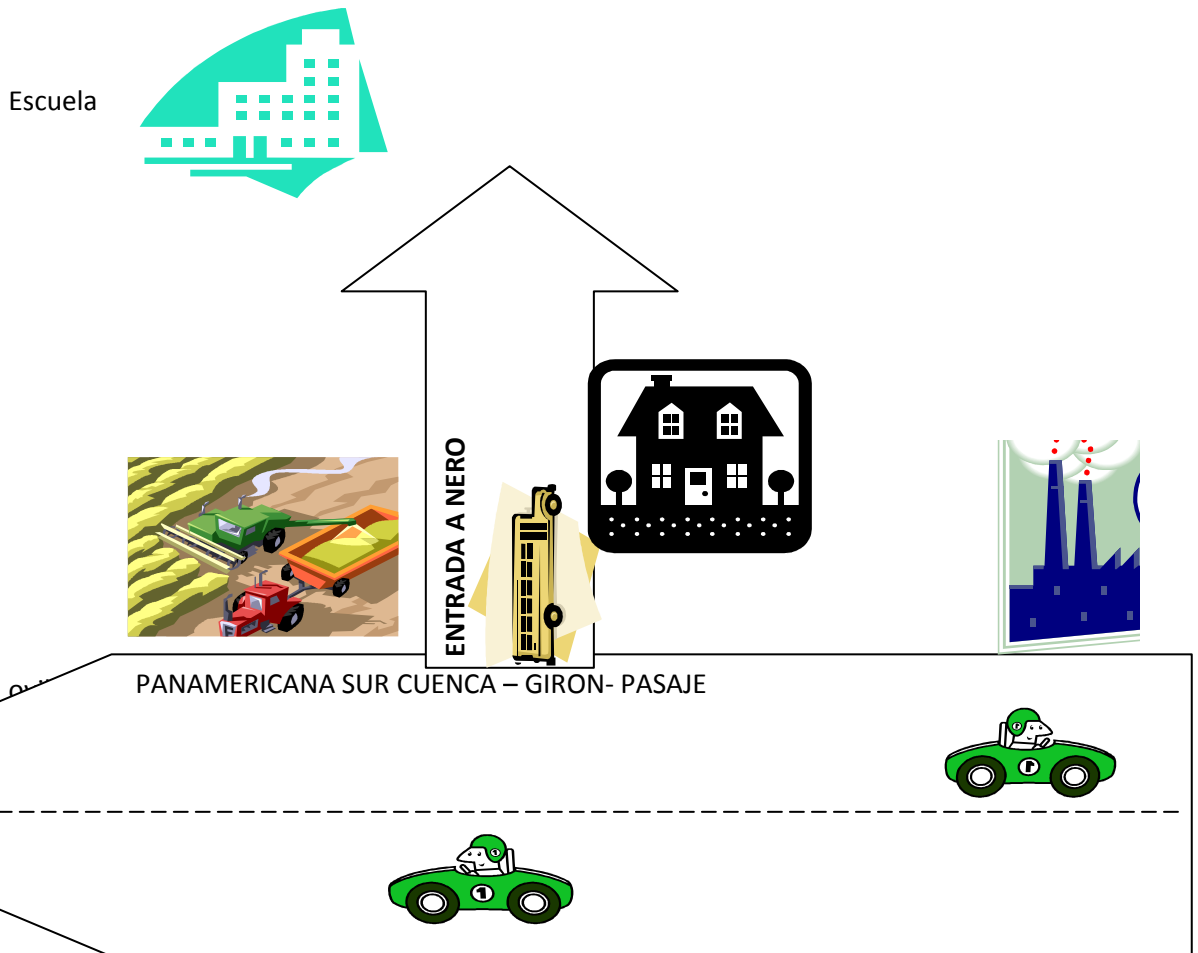
### ANEXO N.3

#### ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL "ESCUELA AGUSTIN CUESTA VINTIMILLA"



ANEXO N.4

LOCALIZACION DE LA ESCUELA  
" AGUSTIN CUESTA VINTIMILLA "



**ANEXO N.5**  
**LISTA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**  
**PERMANENTES DE LA INSTITUCION**

Cabe anotar que se cuenta con los diagnósticos de los niños-as con Necesidades Educativas Especiales Permanentes de la Institución, la que refleja el alto índice que prevalencia con el que se cuenta en la Escuela, cuya nómina es la siguiente:

Nº	Nombres y Apellido	Edad	Año de básica	Diagnostico
1	Leonela Michelle M.	7 años 2 meses	Segundo	Retardo Mental Leve
2	Nancy Tobar P.	6 años 6 meses	Segundo	Retardo Mental Leve
3	Tania Magali Zhagui D	7 años 1 mes	Tercero	Retardo Mental Leve
4	Juan Gabriel Zhagui T.	7 años 9 meses	Tercero	Retardo Mental Leve
5	Lizbeth Yomaira Q.	8 años 6 meses	Tercero	Retardo Mental Leve
6	Franklin Giovanni Tenecela	7 años 11 meses	Tercero	Retardo Mental Leve
7	Mauricio Gustavo T.	8 años 0 meses	Tercero	Retardo Mental Leve
8	Danny Esteban Chuchuca	12 años 9 meses	Tercero	Retardo Mental Leve
9	Alberto Pugo Morocho	12 años 9 meses	Tercero	Retardo Mental Leve
10	Blanca Elizabeth Tocto	11 años 5 meses	Tercero	Retardo Mental Leve
11	Byron Ismael Cajamarca	11 años 2 meses	Cuarto	Retardo Mental Leve
12	Steven Michael Jiménez	9 años 2	Cuarto	Retardo Mental

		meses		Leve
13	María Verónica León	9 años 9 meses	Cuarto	Retardo Mental Leve
14	Carlos Patricio Zhinin	10 años 8 meses	Quinto	Retardo Mental Leve
15	Mayra Tatiana Jeton	10 años 10 meses	Quinto	Retardo Mental Leve
16	María Isabel Sigüenza	12 años 1 mes	Sexto	Retardo Mental Leve
17	Kevin Alexander Patiño h	10 años 9 meses	Sexto	Retardo Mental Leve
18	Paola Katherine Ayora	12 años 1 mes	Sexto	Retardo Mental Leve
19	Kevin Alexander Patiño	10 años 9 meses	Sexto	Retardo Mental Leve
20	Paola Katherine Ayora ñ	12 años 1 mes	Sexto	Retardo Mental Leve
21	Paola Viviana Tenesaca	12 años 10 meses	Sexto	Retardo Mental Leve
22	Jessica Adriana Zhagui s	12 años 0 meses	Sexto	Retardo Mental Leve
23	Bryan F. Ayabaca	11 años 0 meses	Septimo	Retardo Mental Leve

**ANEXO N.6**  
**LISTA DEL PERSONAL DOCENTES**

Nº	Nombre y Apellido	Año de básica
1	Zoila Violeta Torres	Directora
2	Elizabet Baculima	1º A
3	Anita Cuji	1º B
4	Alexandra Gutierrez	2º A
5	Lucia Cabrera	2º B
6	Elsa Orellana	3º A
7	Fernando Coca	3º B
8	Mónica Chuva	4º A
9	Paola Contreras	4º B
10	Luz Sucushañay	5º A
11	Martha Plaza	5º B
12	María Isabel Solano	6º A
13	María Zhaugui	6º B
14	Martha Plaza Chiriboga	7º A
15	Diego Coronel	7º B

## FOTOGRAFÍAS

Fotos # 1



**Reunión de Padres de Familia para la sensibilización del tema de Inclusión**

**Fotos # 2**



**Un grupo de maestras capacitándose sobre el tema de Inclusión y adaptaciones Curriculares**



**Fotos # 3**



**Los Niños del Tercer año de educación básica de la escuela Agustín Cuesta Vintimilla**

**Fotos # 4**



**Trabajando conjuntamente sobre inclusión con la Sra. Supervisora de la zona y otro grupo de compañeros.**

**Fotos # 5**



**Explicando sobre la temática de Inclusión**