



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN "EDUCACIÓN BÁSICA"

TEMA:

"LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA
EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y
LITERATURA DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCO-MISIONAL JUAN MONTALVO DEL
CANTÓN TENA, PROVINCIA NAPO"

AUTORA: CONTRERAS LÓPEZ ROSA CORINA

TUTOR: ING. MG. JOSÉ LUIS COSQUILLO CHIDA

AMBATO – ECUADOR

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo Ing. Mg. JOSÉ LUIS COSQUILLO CHIDA. C.C, 180308157-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“La participación de los padres de familia y su incidencia en las tareas escolares de la asignatura de lenguaje y literatura de los niños de tercer año de Educación Básica de la escuela Fisco – Misional Juan Montalvo del cantón Tena, provincia Napo” desarrollado por el egresado(a) Contreras López Rosa Corina, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluar por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Ing. Mg. JOSÉ LUIS COSQUILLO CHIDA.

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor/a, Contreras López Rosa Corina, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera de Educación Básica, bajo la revisión de campo del Ing. Mg. José Luis Cosquillo Ch. ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva del autor.

(10 de Abril del 2012)

CONTRERAS LÓPEZ ROSA CORINA

C.C: 180397068-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La participación de los padres de familia y su incidencia en las tareas escolares de la asignatura de lenguaje y literatura de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Fisco – Misional Juan Montalvo del cantón Tena, provincia Napo”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

(10 de Abril del 2012)

CONTRERAS LÓPEZ ROSA CORINA

C.C.: 180397068-8

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre la “La participación de los padres de familia y su incidencia en las tareas escolares de la asignatura de lenguaje y literatura de los niños de tercer año de Educación Básica de la escuela Fisco – Misional Juan Montalvo del cantón Tena, provincia Napo” presentado por la Srta. Contreras López Rosa Corina, Egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Octubre 2011 – Enero 2012 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

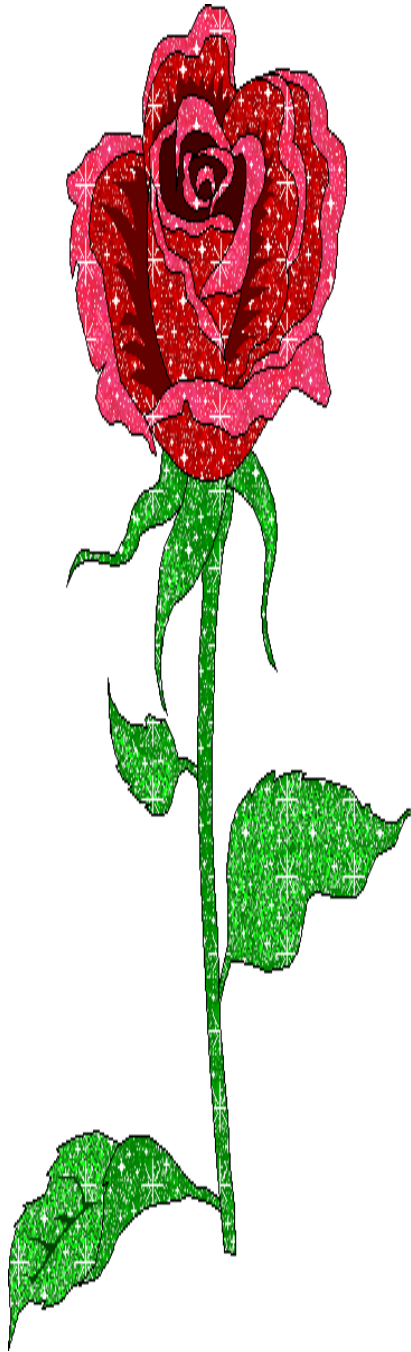
.....
Dra.Mg.	Ing.
Carmita del Rocío Núñez López	Edwin Hernando Buenaño Valencia M.Sc.
MIEMBRO	MIEMBRO

DEDICATORIA

Al concluir mi proyecto de tesis, el cual es el producto de un largo proceso investigativo, quiero expresar mi más sincero y profundo agradecimiento a:

A Dios; a mi esposo, Jaime David Acurio Fuel quien me ha brindado todo su apoyo comprensión y ayuda necesaria; a mi padre que me ha guiado desde el cielo; a mi madre María Etelvina López, porque ha estado conmigo a cada paso que doy; a mis hermanas Mónica Contreras y en especial a María Contreras a quien le debo mucho de lo que soy y porque ha estado siempre pendiente y sobre todo presente en cada uno de los actos más importantes de mi vida; a mi bebe que está en mi vientre quien ha sido mi inspiración y me ha motivado en la elaboración de mi proyecto de tesis. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Rosa Corina Contreras López



AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad y la sabiduría; a cada uno de los que son parte de mi familia a mi Padre Francisco Contreras; a mi Madre Etelvina López; a mis Hermanas María y Mónica Contreras; a mi Esposo Jaime Acurio, y a todas aquellas personas que de alguna forma son parte de la culminación de mi carrera, porque creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades.

A mis compañeros y amigos porque hemos luchado juntos en sana armonía para lograr nuestro objetivo; a mi tutor de tesis quién nos guio con paciencia en todo momento de la elaboración del proyecto de tesis, Ing. Mg. José Luis Cosquillo Chida.

Rosa Corina Contreras López



INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
INTRC DUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

1.1 TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	9
1.2.3. PROGNOSIS.....	11
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2.5. INTERROGANTES.....	12
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO.....	15

CAPITULO II

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	16
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	17
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18

2.4	CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	19
2.4.1	VARIABLE INDEPENDIENTE (PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES).....	20
2.4.2.	VARIABLE DEPENDIENTE (TAREAS ESCOLARES).....	31
2.5.	HIPÓTESIS	40
2.6	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	40

CAPITULO III

3.1	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.2	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.4	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	43
3.4.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	43
3.4.2.	VARIABLE DEPENDIENTE: TAREAS ESCOLARES.....	44
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	45
3.6	PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	45
3.7	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	46

CAPITULO IV

4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (ENCUESTA ESTUDIANTES.....	47
4.2.	ENCUESTA REALIZADA A PADRES I.....	58
4.3.	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	68
4.3.1.	COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS.....	68
4.3.2.	PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	69
4.3.3.	SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	69
4.3.4.	DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
4.3.5.	ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO.....	70
4.3.6.	ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.....	70
4.3.7.	RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DEL ESTADÍSTICO.....	71
4.3.8.	DECISIÓN FINAL.....	73
4.4	VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS ENCUESTA REALIZADA PADRES DE FAMILIA.....	74
4.4.1	COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS.....	74

4.4.2.	PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	75
4.4.3.	SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	75
4.4.4.	DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	75
4.4.5.	ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO.....	76
4.4.6.	ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.....	76
4.4.7.	RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DEL ESTADÍSTICO.....	77
4.4.8.	DESICIÓN FINAL.....	79

CAPITULO V

5.1	CONCLUSIONES.....	80
5.2	RECOMENDACIONES.....	81

CAPITULO VI

6	TEMA.....	82
6.1	DATOS INFORMATIVOS.....	82
6.2	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	83
6.3	JUSTIFICACIÓN.....	84
6.4.	OBJETIVOS.....	85
6.4.1	OBJETIVO GENERAL.....	85
6.4.2.	OBJETIVO ESPECÍFICO.....	85
6.5	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	86
6.5.1.	FACTIBILIDAD OPERACIONAL.....	86
6.5.2.	FACTIBILIDAD TÉCNICA.....	86
6.5.3	FACTIBILIDAD FINANCIERA.....	89
6.6	FUNDAMENTACIÓN.....	91
6.6.1	GUÍA DIGITAL.....	91
6.7.	ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	93
6.8.	MODELO OPERATIVO.....	102
6.9.	PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	103
6.1	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
	BIBLIOGRAFÍA.....	105
	LINKOGRAFÍA.....	

INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

TABLA N° II-1	Antecedentes investigativos.....	16
TABLA N° II-2	Antecedentes investigativos.....	17
TABLA N° III-3	Población muestra.....	42
TABLA N° III-4	Participación de los padres de familia.....	43
TABLA N° III-5	Tareas escolares.....	44
TABLA N°III-6	Plan de recolección de información.....	45
TABLA N°IV-7	Padres en la educación de sus hijos.....	47
TABLA N°IV-8	Valores en el núcleo familiar.....	48
TABLA N°IV-9	Diálogo con familiares.....	50
TABLA N°IV-10	Confianza y seguridad por parte de los padres.....	51
TABLA N°IV-11	La sociedad en el proceso educativo.....	52
TABLA N°IV-12	Tareas escolares planificadas por el docente.....	53
TABLA N°IV-13	La búsqueda de información mejora sus tareas escolares.....	54
TABLA N°IV-14	El docente promueve la creatividad en las tareas escolares.....	55
TABLA N°IV-15	La motivación mejora el rendimiento escolar.....	56
TABLA N°IV-16	Padres y docentes manteniendo una comunicación abierta.....	57
TABLA N°IV-17	Participación en la educación de sus hijos.....	58
TABLA N°IV-18	Practicar valores.....	59
TABLA N°IV-19	Diálogo con sus hijos.....	60
TABLA N°IV-20	Confianza y seguridad.....	61
TABLA N°IV-21	La sociedad en el proceso educativo.....	62
TABLA N°IV-22	Las tareas escolares mejoran el aprendizaje.....	63
TABLA N°IV-23	La investigación en las tareas escolares.....	64
TABLA N°IV-24	El docente motivando a los niños.....	65
TABLA N°IV-25	Mejor aprendizaje con una buena motivación y autoestima.....	66
TABLA N°IV-26	Unión entre padres y docentes.....	67
TABLA N°IV-27	Recolección de datos.....	71
TABLA N°IV-28	Cálculos estadísticos.....	72
TABLA N°IV-29	Cálculos del ji-cuadrado.....	73
TABLA N°IV-30	Recolección de datos.....	77
TABLA N°IV-31	Cálculos estadísticos.....	78
TABLA N°IV-32	Cálculos del ji-cuadrado.....	78
TABLA N°IV-33	Datos Informativos.....	82

TABLA N°IV-34	Criterios para evaluar factibilidad técnica.....	87
TABLA N°IV-35	Criterios factibilidad talento humano.....	87
TABLA N°IV-36	Criterios factibilidad técnica hardware.....	88
TABLA N°IV-37	Criterios factibilidad técnica software.....	89
TABLA N°IV-38	Cuadro analítico de gastos para la implementación de la guía digital.....	90
TABLA N°IV-39	Previsión de la evaluación	102
TABLA N°IV-40	Previsión de la evaluación	103
GRÁFICO N°I-1	Árbol de Problemas.....	9
GRÁFICO N°II-2	Categorías fundamentales.....	19
GRÁFICO N°IV-3	Padres en la educación de sus hijos.....	47
GRÁFICO N°IV-4	Valores en el núcleo familiar.....	48
GRÁFICO N°IV-5	Diálogo con los	50
GRÁFICO N°IV-6	Confianza y seguridad por parte de los padres.....	51
GRÁFICO N°IV-7	La sociedad en el proceso educativo.....	52
GRÁFICO N°IV-8	Tareas escolares planificadas por el docente.....	53
GRÁFICO N°IV-9	La búsqueda de información mejora sus tareas escolares.....	54
GRÁFICO N°IV-10	El docente promueve la creatividad en las tareas escolares.....	55
GRÁFICO N°IV-11	La motivación mejora el rendimiento escolar.....	56
GRÁFICO N°IV-12	Padres y docentes manteniendo una comunicación abierta durante el P.E.A.	57
GRÁFICO N°IV-13	Participación en la educación de sus hijos.....	58
GRÁFICO N°IV-14	Practicar valores.....	59
GRÁFICO N°IV-15	Dialogo con sus hijos.....	60
GRÁFICO N°IV-16	Confianza y seguridad.....	61
GRÁFICO N°IV-17	La sociedad en el proceso educativo.....	62
GRÁFICO N°IV-18	Las táreas escolares mejoran el aprendizaje.....	63
GRÁFICO N°IV-19	La investigacion en las tareas escolares.....	64
GRÁFICO N°IV-20	El docente motivando a los niños.....	65
GRÁFICO N°IV-21	Mejor aprendizaje con una buena motivación y autoestima	66
GRÁFICO N°IV-22	Unión entre padres y docentes.....	67

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS (SEMIPRESENCIAL)

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: La participación de los padres de familia y su incidencia en las tareas escolares de la asignatura de lenguaje y literatura de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Fisco – Misional Juan Montalvo del Cantón Tena, Provincia Napo

AUTOR: Contreras López Rosa Corina

TUTOR: Ing. José Luis Cosquillo

El presente proyecto de tesis está orientado a realizar una contribución para mejorar las relaciones entre los padres de familia, los docentes, los niños y las autoridades de la Institución Educativa, ya que se analizará a fondo de cómo debe ser la relación, en concordancia con la sociedad en la que habitan e interactúan, conociendo de esta manera cual es la importancia de la misma y cómo influye en la exitosa relación antes mencionada. De esta manera se destacará la relevancia en cuanto al papel que juega los padres, la sociedad que nos rodea y los factores que la conforman, siendo dos de ellos los padres y docentes; ambos de gran importancia para el desarrollo de las nuevas generaciones de una sociedad.

Por medio de la realización de este proyecto de tesis se pretende llegar a conocer cual debe de ser la relación idónea que debe de existir entre los docentes de las escuelas y los padres de familia o representantes de los estudiantes que asisten a las mismas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

CAREER: BASIC EDUCATION

STUDIES ON THE MODE (blended)

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: The involvement of parents and their impact on school work the subject of language and literature of the children in the third year of basic school education Treasury - Missionary Juan Montalvo of canton Tena, Napo province.

Autor: Rosa Corina Contreras López

TUTOR: Mr. José Luis Cosquillo

This thesis project aims to make a contribution to improving relations between parents, teachers, children and the authorities of the Educational Institution, as will be discussed in depth how the

Relations hip should be in accordance with society where they live and interact, thus knowing what is the importance of it and how it influences the successful relationship above. This will highlight the importance on the role played by parents, the society around us and the factors that shape, two of them parents and teachers, both of great importance for the development of new generations of society.

Through the realization of this thesis project is to get to know which should be the ideal relationship that should exist between teachers in schools and parents or guardians of students attending them.

INTRODUCCIÓN

Todos sabemos que el mundo de hoy a sufrido muchos cambios algunos positivos otros negativos, en todo ámbito ya sea educativo, social y familiar, también sabemos que la educación es la base fundamental en la formación de los seres humanos, por ello buscamos nuevas formas para que exista unión y colaboración entre los padres de familia, docentes y autoridades para obtener mejores aprendizajes.

En el capítulo I se da a conocer la contextualización del problema donde se detalla las consecuencias y los beneficios que tienen los niños cuando existe ayuda por parte de sus padres, además se apoya en el análisis crítico, la Prognosis, y la justificación del porque se quiere investigar y qué objetivos se pretende alcanzar.

En el capítulo II desarrollamos el marco teórico donde gracias a las investigaciones se logro obtener los datos bibliográficos que son importantes para respaldar el presente trabajo, donde la información obtenida permitirá buscar nuevas formas para ayudar a concientizar a los padres a que brinden la ayuda necesaria a sus hijos, en este capítulo se realizo el planteamiento del problema, la hipótesis, y el estudio de las variables.

En el capítulo III está la metodología de la investigación, donde se detalla los diferentes pasos para obtener la información necesaria, y conocer como, conque y quienes van a ser investigados, además se pretende encontrar el camino más adecuado para alcanzar nuestro objetivo.

En el capítulo IV se procede con el análisis de los datos obtenidos en las encuestas, luego se realiza la interpretación de la diversidad de realidades donde se desenvuelven los niños.

En el capítulo V se estableció las conclusiones a las que se ha llegado luego del análisis realizado de los datos obtenidos, se pone a consideración las recomendaciones que son necesarias para mejorar la relación padres, maestros y niños, de esa manera tendrán un mejor aprendizaje.

En el capítulo VI pensando en todos aquellos que van a ser beneficiados y tengan una mejor educación se desarrolla la propuesta, la misma que ayudara a concientizar a los padres de familia sobre la importancia de apoyarles a sus hijos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“La participación de los padres de familia y su incidencia en las tareas escolares de la asignatura de lenguaje y literatura de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Fisco – Misional Juan Montalvo del cantón Tena, provincia Napo”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador desde hace mucho tiempo atrás se ha ido dando importantes cambios en nuestra sociedad tanto en lo político, económico, cultural, ideológico en lo social y en lo educativo. Es obvio que estos cambios no han dejado a un lado a la familia y a la escuela.

Familias y escuelas han sufrido modificaciones y transformaciones por ejemplo existe un gran aumento de madres que se han incorporado al mundo laboral, muchas familias han incrementado el número de horas dedicado al ocio incluyendo también a sus hijos, lo que esto ha ocasionado que los estudiantes no cumplan con sus tareas educativas,

puesto que los padres son los primeros agentes en la educación de sus hijos.

Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta.

En la actualidad la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres y maestros.

La dificultad conceptual para propiciar la integración padres – escuela, se da por el nivel académico de los padres, es decir que padres con un nivel de escolarización bajo pueden mostrar interés y colaborar con la educación escolar de sus hijos y cooperar en las actividades o manifestar poca implicación en las tareas escolares de los hijos, depositando toda la responsabilidad en los maestros. Lo mismo ocurre con padres con un nivel superior de enseñanza.

En consecuencia los padres son los que ayudan en la educación de sus hijos, disciplina, orden y cumplimiento de sus tareas.

La relación de los padres con sus hijos en ocasiones se torna en un ambiente muy controlado y propician más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.

El desarrollo infantil se puede ver muy favorecido cuando los padres participan en los diversos contextos en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas, el hecho de que hogar y escuela no presentan uniformidad total desde el punto de vista de las

actividades y exigencias que se plantea al niño, puede tener consecuencias positivas para el desarrollo ya que cada situación facilitara la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias y ayudara a cumplir con sus obligaciones.

Dedicarles tiempo para supervisar y ayudar al niño en sus tareas escolares. Darles pautas pero sin restringirles mucho, de esa forma ellos se van haciendo independientes y sobre todo desarrollan de mejor manera su inteligencia y rendimiento académico.

Padres y escuela deben unir sus esfuerzos para alcanzar la formación de niños y niñas, para que ellos tengan una visión clara y sean comprometidos con su educación y puedan resolver cualquier inconveniente sea en su desarrollo educativo, en su casa o en la sociedad.

En la provincia de Napo para algunos padres les torna muy complicado ayudarles a sus hijos a desarrollar sus tareas escolares, porque no todos pueden entender el idioma español, otros padres son analfabetos, es por eso que los niños no pueden contar con la ayuda de sus padres.

Los padres son el marco principal donde el niño va ir creando una imagen de sí mismo, su auto concepto y donde va estableciendo la valoración positiva o negativa de sí mismo, es decir su autoestima, donde el niño va ir creando una imagen personal de sí mismo y una autoestima positiva, esa es una tarea fundamental que tiene que asumir los padres.

Actualmente en nuestra Provincia y en el Ecuador entero podemos encontrar problemas de desintegración familiar, hijos no deseados, madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención

necesaria a sus hijos en su vida escolar y en el desarrollo de sus labores educativas.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al docente ayudar al niño a que surja el interés por la escuela, y lo motive para que cumpla con sus obligaciones.

Uno de los problemas por el cual existe poca participación de los padres, en la elaboración de tareas escolares es su “trabajo”, tanto de la mamá como del papá, porque tienen que subsistir a su familia, la cual es muy numerosa porque está compuesta al menos por cinco hijos en adelante.

Muchos padres son muy rígidos no asumen los cambios que se van presentando, les dan un trato como adultos, no admiten el crecimiento de sus hijos y son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

En la actualidad el rol de los padres debe ser escucharlos, apoyarlos, compartir con ellos sus inquietudes, sus dudas, sus alegrías sus logros, sus caídas, sus sueños, etc. De esa forma ellos van desarrollándose con una mente abierta sin muchas limitaciones, con un espíritu de colaboración hacia los demás, fomentando diversos valores, costumbres y tradiciones, sobre todo cumplen con sus obligaciones, con sus tareas y se preocupan por ser excelentes estudiantes.

Los maestros y padres de familia deben ser muy observadores ante los comportamientos de los niños, porque pueden estar enfrentando algún problema sea con su familia o con sus compañeros, o puede ser que sus

padres estén en el proceso de divorcio etc. En ese momento el niño va a presentar muchos cambios, como puede ser que no pone atención, siempre está triste, prefiere estar solo, no se preocupa por las clases pero aún cumple con sus tareas, en ese momento el maestro debe investigar lo que está ocurriendo con el niño para buscar alguna forma de ayudarlo y que no le afecte mucho dicho problema.

En la escuela Fisco–Misional Juan Montalvo desde hace muchos años atrás se ha ido originando una gran necesidad educativa entre padres e hijos, por lo que para algunos niños traería consecuencias negativas en el desarrollo y cumplimiento de sus tareas escolares, este problema se ha ido dando porque sus padres tienen que salir a trabajar fuera del hogar hasta altas horas de la noche y luego deben cumplir con los quehaceres del hogar.

Existen muchos padres analfabetos por lo que se les hace muy complicado ayudarles a sus hijos al cumplimiento de sus tareas. Si bien es cierto existen muchos padres que piensan que la obligación es solo de la escuela, especialmente la del docente como el único responsable de la educación de sus hijos y del desarrollo de sus labores educativas, sin darse cuenta que ellos constituyen uno de los núcleos más importantes donde ejerce una poderosa influencia en su educación.

Los padres y maestros son los encargados en fomentar a que se cumplan los deberes derechos y obligaciones de cada niño, intentando guiarlos sobre la base de su propia experiencia, recordando que el dialogo es el medio más común para comunicarse y ayudarse entre ellos.

Muchas veces los padres no se dan cuenta que su participación en el desarrollo de tareas es esencial para ellos, porque tiene múltiples efectos positivos tanto para padres, maestros, estudiantes, institución educativa y

para la comunidad, los chicos van a tener una mayor autoestima, un mejor rendimiento académico y sobre todo van a cumplir con todas las tareas encomendadas por el docente, manteniendo una actitud positiva y perseverante ante situaciones complejas. Mientras que ciertos padres observan el fracaso escolar en sus hijos y no se preocupan por investigar la causa del problema, simplemente culpan a los maestros y a la institución, cuando son ellos los que crean un ambiente de temor y baja autoestima, los niños se sienten frustrados y creen que ellos no son capaces de resolver sus tareas, en esos momentos es cuando ellos necesitan del apoyo de sus padres de incitarlos a continuar, de que ellos son capaces de resolver cualquier problema.

Los padres deben ser como una actividad de apoyo al momento de realizar las tareas educativas, para que los niños vayan desarrollando por ellos mismos, muchos padres optan por darles haciendo ellos los deberes, lo que ocasiona que el niño se vuelva muy dependiente de los padres y crea una imagen insegura en él.

Una tarea muy importante de los padres es su asistencia y participación en las reuniones convocadas por los docentes, por la escuela o por sus propios padres, para debatir asuntos muy importantes relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros.

La institución escolar se convierte en la segunda casa de los niños, porque es el lugar donde ellos van a pasar una gran parte de su vida, donde podrán compartir muchas cosas sean buenas o malas, allí conocerán muchos amigos, compartirán sus costumbres y tradiciones, aprenderán a soñar a lo alto, e irán creando una visión muy positiva para su vida.

1. 2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

ÁRBOL DE PROBLEMAS

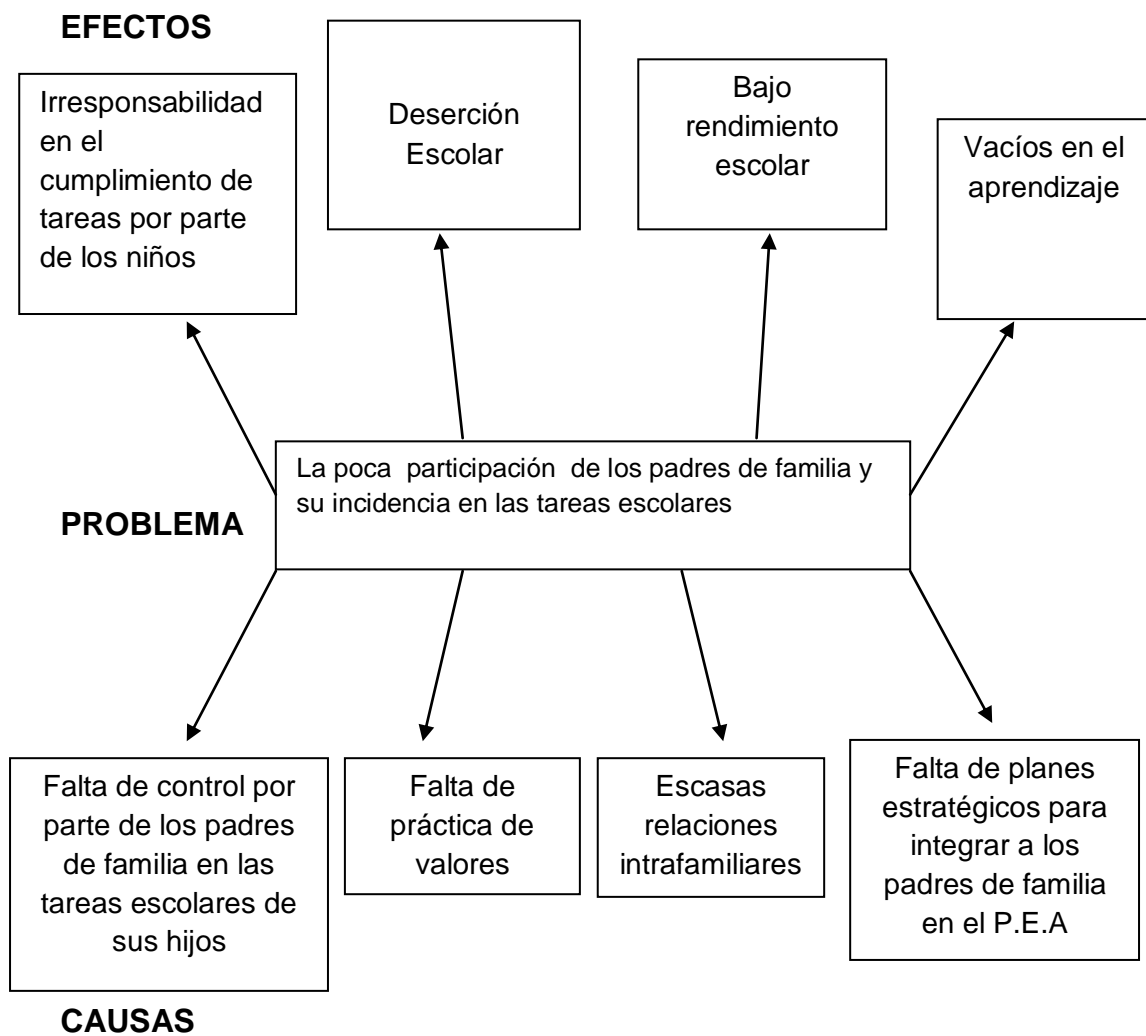


Gráfico Nº I-1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

La participación de los padres de familia durante el periodo académico de los niños es primordial, porque la relación familia y escuela emergen por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que genera la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

Existen varias causas por lo que los padres no se involucran en el desarrollo académico de sus hijos, como puede ser por falta de información, porque muchos padres no saben manejar la tecnología, o por desconocimiento de ciertas actividades escolares.

Por lo económico, porque los padres de familia tienen que trabajar hasta altas horas de la noche y descuidan la educación de sus hijos, además porque sufren de alguna enfermedad, física, la cual le impide cooperar en el desarrollo escolar de sus hijos.

La falta de valores crea en los padres falta de interés y mucha irresponsabilidad para involucrarse en la vida de sus hijos.

Existen dos elementos para que se dé una buena educación; padres y maestros unidos formando un solo equipo para el bienestar y progreso de los estudiantes.

Una buena relación entre padres, maestros y estudiantes se desarrolla en tres ámbitos, familiar, escolar y social, en lo familiar la relación padres e hijos va a ser muy positiva, en lo escolar los estudiantes tendrán un mejor rendimiento académico, y en lo social los niños tendrán una muy buena relación.

1.2.3 PROGNOSIS

Por medio de la presente investigación analizaremos las diferentes causas por lo que los padres de familia no se integran en el desarrollo de tareas escolares de sus hijos, la irresponsabilidad de los padres de familia, la falta de distribución de tiempo, hijos predilectos, la desintegración familiar, el exceso de trabajo, las familias extensas, hijos no deseados. La situación social de los padres es un factor que sobresale, debido a que si los padres crecieron en un medio donde la educación no es importante criaran de la misma forma a sus hijos.

Si no se toma una acción al problema se formara niños irresponsables, inseguros, despreocupados por cumplir sus labores educativas, no se preocupan por practicar valores, tienen inconvenientes al momento de resolver algún problema y no tienen una visión positiva en el futuro, debido a la mala concepción que tienen los padres de familia al pensar que los docentes son los únicos agentes responsables de la educación de sus hijos y por ende ellos no se involucran en el desarrollo escolar, el rol de ellos debe ser escucharlos, apoyarlos, compartir con ellos sus inquietudes, sus dudas, sus alegrías, sus logros, sus caídas, sus sueños, sus vivencias, etc. Una buena forma al momento de realizar las tareas escolares es que entre los padres y niños busquen alguna técnica la cual sea como un juego y no como una orden impuesta por el docente, de esa forma será más fácil elaborar sus tareas escolares.

Para que los niños tengan una mejor educación debemos fortalecer los lazos entre padres de familia, niños, docentes y autoridades de la Institución Educativa.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la participación de los padres de familia en las tareas escolares de la asignatura de lenguaje y literatura de los niños de tercer año de Educación Básica de la Escuela Fisco – Misional Juan Montalvo del cantón Tena, provincia Napo?

1.2.5: INTERROGANTES

¿Por qué no existe participación de los padres en la realización de tareas escolares?

¿Qué problemas ocasiona la ausencia de los padres durante el desarrollo de tareas?

¿Cuál es la función de los padres durante el desarrollo de actividades escolares?

¿Es importante las relaciones personales entre padres y docentes?

¿Existe una alternativa de solución a la problemática de la participación de los padres de familia en el cumplimiento de tareas escolares de sus hijos?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo:	Familiar, Educativo
Área:	Lenguaje y Literatura
Aspecto:	Desarrollo de Tareas Participación de los padres de familia Tareas escolares

DELIMITACIÓN TEMPORAL

Esta investigación se realizará con los estudiantes, maestros de la Escuela Fisco – Misional Juan Montalvo del cantón Tena, provincia Napo

DELIMITACIÓN ESPACIAL

Este problema se investigará desde el 2 de octubre del 2011 hasta el 8 de enero del 2012

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizará ante la problemática existe sobre la participación de los padres de familia durante el desarrollo de tareas escolares. Esto nos permitirá detectar cuáles son las causas y problemas por los cuales los padres no se involucran en el desarrollo de tareas escolares y en el desempeño escolar de sus hijos.

Esta investigación es de mucha importancia tanto para padres, maestros, estudiantes y escuela, porque podemos encontrar diversas soluciones para que exista una participación activa por parte de los padres durante el desarrollo educativo de sus hijos, lo cual va a favorecer a los niños en su rendimiento académico.

La presente investigación tiene como objetivo integrar a padres, maestros, niños e institución educativa, para trabajar en equipo beneficiando a toda la comunidad educativa. Porque su desarrollo educativo va a ser muy favorecido en los diversos contextos en donde los niños(as) tengan la posibilidad de participar, donde van a adquirir diferentes habilidades y van a ir creando una imagen de sí mismo, identificando lo positivo y lo negativo.

Para la presente investigación existe toda la apertura y apoyo por parte de los docentes autoridades y padres de familia de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del Cantón Tena, Provincia Napo, en la cual se desea encontrar varias alternativas para que los padres de familia se involucren durante su desarrollo educativo y en la realización de tareas escolares, lo cual va a beneficiar mucho a los niños en todo ámbito, sea social, escolar o familiar, van a tener un mejor apoyo y control al momento de elaborar sus tareas escolares, se sentirán más seguros, elevaran su autoestima y los resultados van a ser muy provechosos tanto para los niños, como para sus padres y su escuela.

Los estudiantes podrán relacionarse fácilmente con los demás, tendrán un buen comportamiento, asimilarn de mejor manera los conocimientos que les sean impartidos por los docentes, serán más responsables y cumplirán con sus tareas educativas a más de desarrollar de mejor manera su creatividad y su autoestima.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia que tiene la participación de los padres de familia durante el desarrollo de tareas escolares para potenciar el rendimiento escolar de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del Cantón Tena, Provincia Napo.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia al desarrollar las tareas escolares.
- Evaluar el impacto que tiene el cumplimiento de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños de tercer año de Educación Básica de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del cantón Tena, provincia Napo.
- Desarrollar una alternativa de solución a la problemática de la participación de los padres de familia en el cumplimiento de tareas para mejorar el rendimiento escolar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Tabla Nº II- 1 Antecedentes investigativos Tema: 1

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
<p>Incidencia del control de las tareas escolares en el rendimiento académico de Matemáticas de los estudiantes del 5^{to} Año de Educación Básica de la escuela "José Antonio Holguín" del cantón Pillaro en el Año Lectivo 2008 - 2009</p>	<p>Margoth del Carmen Sánchez Jácome</p>	<p>Tutor: M.Sc. Sylvia Andrade</p> <p>Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación</p> <p>Ambato – 2009</p>
<p>RESUMEN</p> <p>En este trabajo de investigación se hace un análisis profundo sobre la importancia de asumir con responsabilidad el rol de los padres de familia en el proceso Enseñanza Aprendizaje en el área de Matemáticas.</p>		

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Tabla Nº II- 2 Antecedentes investigativos Tema: 2

TEMA	AUTOR	DATOS DE REFERENCIA
El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños(as) del 2 ^{do} y 3 ^{er} Año de Educación Básica de la escuela "Otto Arosemena Gómez" del cantón Tulcán, provincia del Carchi durante el periodo Diciembre 2009 – Febrero 2010	Inés Magdalena Reinoso Haro	Tutor: M.Sc. Javier Vinicio Salazar Mera Facultad: Ciencias Humanas y de la Educación Ambato - 2010
<p>RESUMEN El presente trabajo investigativo permite vislumbrar la realidad de la Institución Educativa del control que realizan los padres de familia sobre las tareas escolares y la manera de que este incide en el rendimiento escolar de sus hijos.</p>		

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Paradigma: **CRÍTICO – PROPÓSITIVO**

Crítico porque permite criticar opinar sobre la realidad educativa, entre padres de familia, docentes y niños.

Propositivo porque se puede proponer alguna alternativa para poder solucionar este problema, que afecta a los niños(as) de la Institución, tomando en cuenta que los padres son el marco principal donde el niño va a ir creando la imagen de sí mismo, su auto concepto, y va estableciendo la valoración positiva o negativa de sí mismo, es decir, su autoestima, de esa manera los niños van desarrollando sus capacidades y creando

mayor responsabilidad en su desarrollo educativo, personal y social, y en el cumplimiento de sus tareas escolares.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN (DECRETO No. 935)

CAPITULO VII

Art.45.- (Reformado el inc. Lo. Por el Art.1 y añadidos los lits. R),s) y t) por el Art.5, del D.E.643, R.O.199, 29-v-89).- Son deberes y atribuciones de la Dirección Nacional de Educación Popular Permanente.

m) Organizar y promocionar programas y proyectos de orientación familiar y de actitudes de beneficio comunitario.

CAPITULO XIX

Art.83,- Son deberes y atribuciones de los profesores de los niveles pre primario y primario:

j) Promover y fomentar una permanente integración entre el establecimiento, los padres de familia y su comunidad en general.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

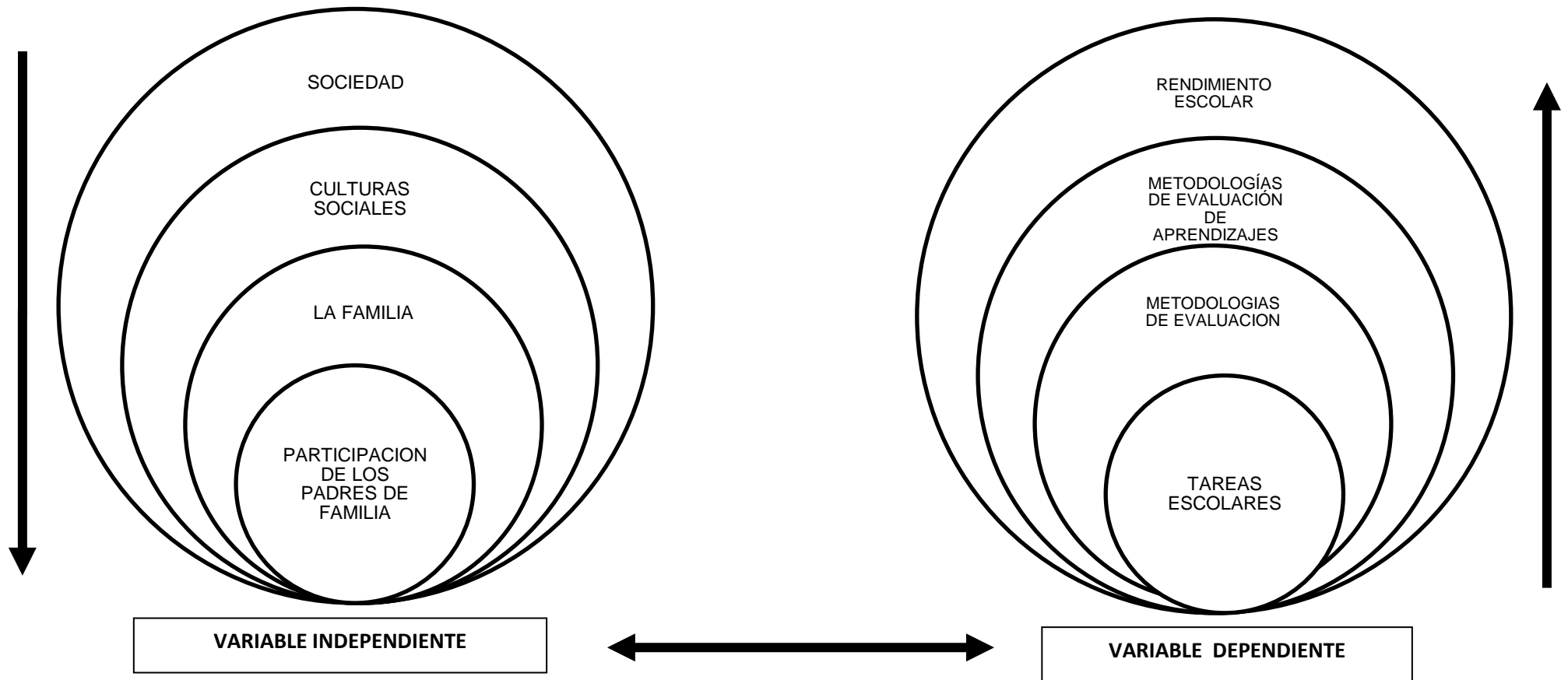


Gráfico Nº. II-2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

2.4.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA)

- **SOCIEDAD**

“La Sociedad es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes.

Las sociedades humanas son formadas por entidades poblacionales cuyos habitantes y su entorno se interrelacionan en un proyecto común que les otorga una identidad de pertenencia.

La sociedad existe desde la propia aparición del hombre, aunque su forma de organización se fue modificando a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada en forma jerárquica, donde un jefe, el más fuerte o sabio del grupo, ocupaba el poder.

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad”.

Tomado de: <http://definicion.de/sociedad/>

“DEFINICIONES DE SOCIEDAD

Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes.

Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua.

Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común.

Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros”.

JIMENEZ, Yubero Santiago & RUBIO, Larrañaga Elisa; “El desafío de la educación social”; Edición de Compobell, s.l. Murcia; La realidad de conocer y profundizar la educación;

“La sociedad existe para las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común, proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse.

Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones.

La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura”.

Tomadode:<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml#defin>

- **CULTURAS SOCIALES**

“A lo largo de la historia hemos podido presenciar que cada cultura siempre se encuentra dividida de acuerdo a la posición social de las personas, y esto lo vemos desde las primeras culturas hasta nuestros días. Lamentablemente ya lo vemos como algo muy normal y demostramos cierta indiferencia con el tema, no hacemos algo para eliminar la discriminación, que ocasiona constantemente conflictos, sólo nos conformamos con lo que ya está establecido.

Como menciona José Félix Tésanos “La desigualdad social se ha presentado como uno de los fenómenos más universales conocidos y también ha sido considerada como una de las principales causas de muchos de los malestares y conflictos padecidos a lo largo de la historia de la humanidad”

Tomado de: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040716050217.html>

“La cultura es la forma característica de vida de un grupo de personas. La cultura es ese todo complejo que incluye conocimiento creencia, arte, ley moral, costumbre y cualquier otro tipo de capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad, conjunto de valores, ideas creencias, actitudes y otros símbolos significativos creados por el ser humano para dirigir su propio comportamiento y los procedimientos de transmisión de este caudal de generación en generación.

Proporciona un marco de referencia, la cultura es uno de los grandes determinantes del comportamiento humano, ya que subyace en la toma de decisiones y en sus comportamientos.

En los últimos años se detecta una clara homogeneización de la cultura en todo el mundo. El proceso de homogeneización cultural del planeta no debe hacernos olvidar la importancia de la multiculturalidad que subsiste y la influencia en los comportamientos de compra”.

RIBERA, Planella Jordi & MARTIN, Vilar Jesús: “La pedagogía social en la sociedad de la información”; Editorial UOC - Av. Tibidabo, 45-47, 08035 Barcelona;La práctica socio educativa que está constituida con buenos cimientos teóricos.

“La cultura es el resultado de un proceso de aprendizaje. La cultura provee soluciones aprendidas a problemas y situaciones que se presentan esporádica o regularmente, nos suministra criterios de actuación y elección. Nos incide y facilita la formación y desarrollo de nuestras principales actitudes vitales.

La presión social descubre y refuerza las normas sociales. Produce seguridad. Disminuye la inseguridad al proporcionar decisiones predeterminadas y hábitos sociales asentados.

Proceso adaptativo. Las revoluciones culturales ocurren cuando los valores del sistema únicamente llevan asociada una satisfacción para un reducido grupo de personas de la sociedad. Actualmente vivimos un rápido proceso de cambio que se refleja en los valores e ideas de la sociedad”.

Tomado de:

<http://www.aulafacil.com/CursoMarketing/CursoComportamiento/clase4-1.htm>

“Las clases sociales fueron, son y probablemente serán un factor determinante a lo largo de la historia, ya que como pudimos observar anteriormente, la división de clases ha marcado a las culturas en el sentido de que se podía conocer más de ellas, porque al pertenecer, por

ejemplo a la clase más alta, uno podía percatar que eran los que contaban con más derechos y muchas veces sobre los demás.

En la actualidad sigue habiendo cierta división social, lo único que ha cambiado es que una persona que es de un nivel bajo, económicamente hablando, si cuenta con educación, puede llegar muy lejos y también es permitido la mezcla con gente que tiene diferente nivel, ya sea más bajo o más alto al de uno; no como antes que si pertenecías a cierta clase, no te podías relacionar con el de otro nivel”.

Tomado de: <http://www.taringa.net/posts/info/4758262/Presencia-de-las-Clases-Sociales-desde-las-Primeras-Culturas.html>

- **LA FAMILIA**

“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia

básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias mono parentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias mono parentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable”.

Tomado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

TIPOS DE FAMILIA

“Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia. Para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa:

Familia nuclear:

Está formada por padre, madre e hijo

Familia mono parental:

Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas

Familia mono parental extendida:

Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia

Familia mono parental compleja:

Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia

Familia unipersonal:

Es una familia formada por un componente (soltero)

Familia compleja:

Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares

Familia extendida:

Es una familia que comparte hogar con personas familiares

Elementos de la familia, relaciones y problemas de la autoridad familiar.
Dentro de una familia podemos distinguir diferentes elementos que la componen y agruparlos dentro de las siguientes categorías:
Elementos personales, elementos materiales.

Elementos personales: Los elementos personales que constituyen la familia son los padres, los hijos, y otras personas que se adhieren a esta familia como pueden ser parientes o amigos

Elementos materiales: Tienen menor importancia que los personales y principalmente están constituidos por lo que denominamos casa u hogar
Diremos que debemos ejercer la autoridad con el fin de mantener la convivencia familiar desarrollar la comunicación y fomentar la formación de la propia personalidad”.

<http://www.monografias.com/trabajos18/familia/familia.shtml>

- **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

“La participación de los padres de familia El apoyo incondicional del docente El interés del alumno

Cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en la escuela, los estudiantes tiene mejores resultados: aumenta la asistencia escolar y disminuye la deserción escolar.

El apoyo, confianza y ayuda de los padres de familia a sus hijos es de vital importancia para la educación de los niños y jóvenes, desde nuestro nacimiento son los responsables de enseñarnos el mundo, pero sobre todo son los encargados de nuestra educación.

Se predica con el ejemplo, es preciso que cualquier padre deber ser amigo de su hijo, obviamente con ciertos límites, no olvidando su papel estelar, el de padre.

Muchas veces por el trabajo, las responsabilidades, la falta de tiempo o por cualquier imprevisto los padres de familia no llegan a las juntas

escolares, haciendo un lado la educación de sus hijos, es súper importante que esto no sea frecuente, que las razones por las cuales no participar en esas actividades sean de suma importancia y sin poder cancelarlas.

Algunas actividades en la escuela que los padres de familia realizan son: Se parte del comité de padres de familia. Asistir para la firma de boletas. Citatorios por mala conducta de sus hijos. Interés por el desempeño escolar: calificaciones. Comprobar la asistencia a la escuela.

La programación de eventos culturales, viajes recreativos y tareas extraescolares apoyadas por la comunidad presidente municipal o líderes logran resultados positivos para la educación de los niños y jóvenes de dicha comunidad, pidiendo apoyo económico o material..

Así la unión de padres de familia, comunidad, docentes y alumnos benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los educandos. Si la escuela está en determinada comunidad y la mayoría de los alumnos viven en ella, es sinónimo de progreso.

El pretender un acercamiento entre familia y la institución educativa no es tarea fácil por cuanto que hay una historia de muchos años de un modelo tradicional, donde la autoridad descendía en forma vertical. El postmodernismo por sus muchas razones de cambio e inestabilidad suscita el acercamiento de los padres a los hijos en las formas más inesperadas y se busca el dialogo, la autonomía, la corresponsabilidad y la democracia como necesidades prioritarias”.

SUARES, Higuera Mariela del C.; “Familia y Valores”; cooperativo; Editorial Magisterio Cra.21Nº-37-24; El entorno familiar en el proceso formativo.

MEJOR APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS

“El impulso a la participación de los padres ha sido creciente y se ha vuelto significativa, lo cual se desprende del resultado arrojado en diferentes evaluaciones realizadas por instituciones externas a nivel internacional. La participación organizada de los padres de familia en el entorno escolar, ha permitido la posibilidad de adquirir material con la finalidad de rehabilitar el mobiliario escolar y el mantenimiento de los espacios educativos.

El Programa de Apoyo a la Gestión Escolar se ha orientado al fortalecimiento de la infraestructura y los materiales educativos de los sistemas de educación básica dentro del sistema regular, así como de la formación de los instructores.

Con este programa compensatorio la presencia de los padres de familia ha permitido también que la comunidad opine acerca del trabajo del docente, su asistencia y de estar pendiente del grado de aprovechamiento de los alumnos”.

Tomado de: http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Bol1890707

“La familia y la comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los niños. Las familias son recursos valiosos en una reforma educativa, y los niños se benefician cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en la reforma. La investigación ha demostrado que una red interactiva, fuerte, de padres de familia, miembros de la comunidad, compañeros y educadores, promueve el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

La tarea de crear esta red que apoye el aprendizaje y el desarrollo de los niños, se hace cada vez más difícil. Los cambios en la estructura social y

el aumento de las presiones económicas han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la escuela: los padres separados con frecuencia tienen más de un empleo, en muchas familias donde están las parejas completas los dos trabajan fuera de casa.

Es más, la configuración de muchos hogares ha ido cambiando, especialmente en los casos en que las familias extendidas se encargan de la crianza de los niños”.

Tomado de: <http://www.project2061.org/esp/publications/bfr/online/Family/text.htm>

“Las escuelas siempre han tenido dificultades para enseñar a estudiantes que no están preparados para aprender, por diferentes dificultades. Estos problemas se hacen cada vez más grandes a medida que el país trata de elevar sus estándares educativos. Este capítulo discute el papel del compromiso de la familia en la educación y en la reforma de la educación, y presenta algunas estrategias para atender estos temas. Se identifican algunos cambios y se hacen recomendaciones específicas para lograr los necesarios, para ayudar a todos los padres a participar en la educación de sus hijos. Cada familia puede tener un papel involucrándose en actividades educativas con sus hijos en el hogar, comprometiéndose significativamente con la escuela o simplemente apoyando los esfuerzos de reforma de la educación”.

ROMANS, Merce& PETRUS, Antoni; “De profesión educador(a) social”; Habla sobre la importancia de la familia en la pedagogía social; Ediciones Paidós Ibérica, s.a. Mariano Cubi, 92-08021 Barcelona

2.4.2. CATEGORIAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE (TAREAS ESCOLARES)

- **RENDIMIENTO ESCOLAR**

“Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico además del nivel intelectual.

Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Para que su hijo tenga un buen rendimiento escolar, muestre interés hacia lo que su hijo/a está aprendiendo. Pregúntele sobre lo que trató la clase ese día y sobre las tareas y pruebas que tiene (no espere la libreta de notas para preguntarle cómo le está yendo). Esté disponible para ayudarlo/a con las instrucciones o para contestar sus preguntas. No le dé respuestas simples en vez de eso, Ud. hágale preguntas que le permitan ver el problema de una manera diferente. Cuando su hijo/a esté atascado/a en algo, pregúntele qué es lo que está haciendo y qué preguntas le haría a la profesora. Revise las instrucciones y trabajen juntos en el primer problema. Luego deje que continúe solo/a con los problemas siguientes”.

Victoria Cardona i Romeu. Educadora Familiar 16/10/2003.

www.e-cristians.net

“Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación, del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio, vivir los horarios para el estudio y la disciplina, padres y educadores, establecer pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del progreso adecuadamente a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hacen nuestros hijos o hijas. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que los niños y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad”.

Tomado de: <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

“Una educación como la que aquí se apuntado sólo es posible en un clima educativo de autonomía, responsabilidad y participación. A pensar en libertad se aprende desde el ejercicio mismo de la libertad. Ello demanda causas eficaces de expresión y la integración progresiva en los estudiantes en los procesos de toma de decisiones que afecta a la vida del aula y del centro educativo. Es decir, los estudiantes según su edad o nivel educativo, deben dotarse s de normas de autogobierno que, sin menoscabo de la autoridad del profesor, permitan el ejercicio de la libertad y la asunción de responsabilidades. Ello lleva consigo una gestión democrática del aula y del centro educativo.

Una de las condiconas necesarias para el autogobierno de los educandos es la posibilidad de que estos participen en el establecimiento de las normas que rigen el funcionamiento interno del aula y del centro educativo”.

ORTEGA, Ruiz Pedro & MINGUEZ, Vallejos Ramón; “Los valores en la educación”;
Los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje; Editorial Ariel. S.A, 2001.

- **METODOLOGIAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES**

“La evaluación de los aprendizajes, es importante que tomen nota en su registro, ya que esto se retomará en las clases presenciales.

Se dice que Evaluar los aprendizajes es la capacidad para determinar el nivel de logro de los aprendizajes con el fin de tomar decisiones que permitan instalar aprendizajes significativos.

Existen dos momentos para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje de las acciones formativas:

MOMENTOS PARA EVALUAR

Durante su desarrollo: En acciones formativas con una duración superior a las 15 ó 20 horas es conveniente hacer evaluaciones periódicas durante su desarrollo, por ejemplo, al terminar cada sesión, módulo o bloque temático, así como a su finalización.

A su finalización: En las acciones formativas con una duración muy corta y/o con un contenido muy concreto, la evaluación, generalmente, se realiza a su finalización. Asimismo, los responsables del departamento de formación y/o formador suelen revisar y hacer un seguimiento del desarrollo de las mismas.

Ahora veremos lo que no debe hacerse al evaluar:

- Evalúa sin pauta conocida por los estudiantes.
- No respeta el nivel mínimo de exigencia determinado por el establecimiento.

- Diseña las pruebas sin hacer tabla de especificaciones.
- No informa a los estudiantes de la tabla de cálculo de puntajes.
- Utilizar las pruebas como castigo.
- Evalúa contenidos no tratados o explicados en sala.
- Diseña pruebas muy extensas y no da el tiempo suficiente como para completarlas.
- Entrega con atraso, o no entrega, los resultados de las evaluaciones.
- Informa los resultados sin retroalimentar las evaluaciones.
- Pierde los trabajos o pruebas y repite los promedios para cumplir administrativamente.
- Utiliza siempre el mismo tipo de instrumento para evaluar.

El objetivo es que tomen nota de lo que NO se debe hacer para que no cometan los mismos errores de la educación tradicional, recuerden ese gran compromiso de mejorar la calidad de la educación, siempre con excelencia educativa.

Técnicas para la evaluación del desempeño

- Mapas Mentales.
- Solución de problemas.
- Método de casos.

- Proyectos.
- Debates.
- Ensayos.
- Técnica de la Pregunta.
- Portafolios”.

Tomado de:<http://html.rincondelvago.com/metodologia-de-evaluacion.html>

- **METODOLOGIAS DE EVALUACIÓN**

“Con el desarrollo del presente tema se pretende conseguir que el alumno pueda introducirse en el conocimiento de diferentes diseños de evaluación de programas de intervención psicopedagógica.

Objetivos de la evaluación

- Comprobar la aplicación de los principios de evaluación de programas en diferentes diseños.
- Diferenciar los elementos esenciales que configuran los diseños de evaluación.
- Comprender el significado y utilidad de los estándares para la evaluación de programas.
- Desarrollo del tema

Una vez finalizado el tema, se tratará de determinar si el alumno domina el objetivo básico del módulo. Para ello, se utilizará una prueba escrita, con varias preguntas de respuesta breve. Además el alumno completará una práctica sobre la selección de un diseño de evaluación adecuado para evaluar un programa de intervención psicopedagógica.

Las decisiones que se adoptan sobre el diseño deberían tener en cuenta los principios de evaluación y por supuesto, las implicaciones que tienen para evaluadores y audiencias. No debemos olvidar que un diseño es tan sólo una herramienta que se sustenta sobre unos principios de actuación; la configuración que finalmente tenga una propuesta evaluativa es fruto de una recreación concreta de esos principios en un contexto práctico, de modo que resulta más sencillo cambiar el diseño, reinterpretar el modo de abordar la realidad objeto de estudio, que renunciar a los fundamentos del mismo”.

Tomado de: <http://html.rincondelvago.com/metodologia-de-evaluacion.html>

“La evaluación es un proceso continuo en el que las personas valoran y reflexionan sobre sus experiencias de aprendizaje. Cada evaluación personal puede ser discutida dentro de un grupo y mejorada a partir de un análisis colectivo, contribuyendo de esta manera a un enriquecimiento individual, de grupo y finalmente del curso.

Los puntos clave en este proceso son:

¿Qué se está aprendiendo?

¿Cómo se está llevando a cabo el aprendizaje?

La evaluación es más eficaz cuando se realiza como un proceso continuo. Procesos de síntesis por ejemplo, el cuestionario de final de curso refleja

experiencias que solamente pueden ser aplicadas fuera del curso, pero no sirven de guía al proceso de aprendizaje de los participantes durante el curso. Por lo tanto, su valor a nivel metodológico es bastante limitado. Su utilización como un proceso de síntesis por ejemplo, el perfil de los participantes en relación a los objetivos o resultados a ser logrados puede resultar de mayor utilidad para el formador.

Los programas y las actividades del curso tal y cómo se presentan en este manual hacen de la evaluación un punto basilar a lo largo del proceso de formación. Cada uno de los procesos de evaluación depende de los objetivos individuales o de grupo establecidos, generando de esta forma una responsabilidad colectiva en relación a los contenidos y al progreso del curso.

El proceso de evaluación y su desarrollo a lo largo del curso resulta más eficaz cuando se incluyen reuniones diarias y se efectúan revisiones semanales de acuerdo con las unidades didácticas previstas en el diseño de la formación así como la aportación de la experiencia de los participantes.

La evaluación también puede llevarse a cabo, formal o informalmente, al final de cada sesión. Esto es muy útil cuando, por ejemplo, se introduce un nuevo método de aprendizaje”.

Tomado de: http://training.itcilo.it/actrav/collbarg/spanish/c3_main.htm

- **TAREAS ESCOLARES**

“Las tareas escolares pueden resultar una carga para el estudiante o para sus padres por falta de tiempo, conocimiento o cualquier otro motivo, pero las labores que los estudiantes realizan en casa tiene varias ventajas:

Reflejan la naturaleza y calidad de las asignaciones escolares que los profesores dan a los alumnos.

VENTAJAS DE LAS TAREAS ESCOLARES

Muestran la calidad del trabajo del alumno.

Permiten dar información correctiva.

Exhiben el nivel y la calidad de los aprendizajes propuestos por el docente al estudiante.

Reflejan los objetivos de aprendizaje pretendidos por los maestros”.

Tomado de:

[http://www.educadormarista.com/formacionmaestros/los trabajos y las tareas escolares.htm](http://www.educadormarista.com/formacionmaestros/los_trabajos_y_las_tareas_escolares.htm)

“Las tareas escolares permiten un mejor rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, las tareas escolares es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que esté aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en las tareas escolares. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico”.

PARCERISA, Arthur; “Didáctica en la educación actual”; Editorial Grao - De Irif, s.l: C/Francesc, Tarrega, 32-34. 08027 Barcelona;Trata sobre enseñar y aprender fuera de la escuela;

2.5 HIPOTESIS

La participación de los padres de familia incide en el desarrollo de tareas escolares de la asignatura de lenguaje y literatura en los niños de tercer año de Educación Básica de la Escuela Fisco – Misional Juan Montalvo del cantón Tena, provincia Napo

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Participación de los padres de familia.

VARIABLE DEPENDIENTE

Tareas escolares

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación adopta una modalidad de **campo** porque se obtuvo la información necesaria directamente del lugar de los hechos.

Investigación **bibliográfica documental**, porque se pudo conocer y comparar las teorías y criterios de diversos autores.

La investigación tiene un enfoque **Cualitativo**, porque pude identificar la realidad y comprender la importancia que tiene para los niños que sus padres les brinden el apoyo necesario durante su desarrollo escolar.

Enfoque **Cuantitativo**, porque se asocio las dos variables para realizar la encuesta dirigida a los niños y padres de familia de la Escuela Fisco-Misional Juan Montalvo.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nivel Exploratorio: Porque me permitió realizar un diagnóstico sobre la incidencia que tiene la participación de los padres durante el desarrollo de tareas escolares.

Nivel Descriptivo: porque se describió detalladamente sobre la importancia que tiene para los niños que sus padres se involucren en el desarrollo de tareas escolares.

Nivel Correlacional: porque determina el grado de variaciones para comprobar la correlación de variables, la hipótesis del trabajo que se está realizando, para solucionar el problema.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación va a ser aplicada a los niños y padres del tercer año de educación básica de la Escuela Fisco - Misional Juan Montalvo del Cantón Tena, provincia Napo.

Tabla Nº. III- 3 Población y muestra

ESCUELA FISCO-MISIONAL "JUAN MONTALVO"	
UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACIÓN
Tercero "A"	38
Tercero "B"	35
Padres de Familia	30
	TOTAL 103

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

La investigación por considerarse pequeña se realizó con el 100% de la participación de los miembros inmersos en el problema.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1. Variable independiente: Participación de los padres de familia

Tabla N°. III- 4 Participación de los padres de familia.

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas de instrumentos
Los padres constituyen uno de los núcleos más importantes durante el proceso educativo, su participación tiene una gran incidencia en los niños, ya que ellos cuentan con el apoyo de sus padres y maestros lo que ocasiona en ellos seguridad, confianza en sí mismos y se desenvuelven fácilmente en cualquier ámbito, obtienen un buen rendimiento académico, mejor autoestima, una visión clara y se sienten comprometidos con su educación.	<p>-Núcleo Familiar</p> <p>-Proceso educativo</p> <p>-Ámbitos</p>	<p>-Padres</p> <p>-Relaciones</p> <p>-Confianza</p> <p>-Valores</p> <p>-Rendimiento académico</p> <p>-Rendimiento social</p> <p>-Evaluaciones</p> <p>-Calificaciones</p> <p>-Social</p> <p>-Educativo</p> <p>-Familiar</p>	<p>1. ¿Los padres participan en tu educación?</p> <p>-Siempre ()</p> <p>-A veces ()</p> <p>-Nunca ()</p> <p>2. ¿Dentro de su núcleo familiar, se practican valores?</p> <p>-Siempre ()</p> <p>-A veces ()</p> <p>-Nunca ()</p> <p>3. ¿Con que frecuencia usted dialoga con sus padres?</p> <p>-Siempre ()</p> <p>-A veces ()</p> <p>-Nunca ()</p> <p>4. ¿Sus docentes y padres le brindan confianza y seguridad para poder desenvolverse en cualquier ámbito de su vida?</p> <p>-Siempre ()</p> <p>-A veces ()</p> <p>-Nunca ()</p> <p>5. ¿La sociedad tendrá alguna influencia dentro del proceso educativo?</p> <p>Siempre ()</p> <p>-A veces ()</p> <p>-Nunca ()</p>	Encuesta Instrumento Cuestionario

3.4.2. Variable dependiente: Tareas escolares

Tabla Nº III-5 Tareas escolares
Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas de instrumentos
Son actividades de refuerzo o de ejercitación de los conocimientos, las habilidades o las actitudes que se pretenden sean adquiridas por los estudiantes.	Actividades	-Tarea Investigaciones Observaciones -Análisis -Síntesis	1. ¿Las tareas escolares planificadas por el docente fortalecen sus aprendizajes? Siempre () -A veces () -Nunca ()	Encuesta Instrumento Cuestionario
	Habilidades	-Calidad de trabajo -Presentación -Dominio de temas -Creatividad	2. ¿crees que la búsqueda de información le ayuda a mejorar sus capacidades en la resolución de tareas escolares? - Siempre () -A veces () -Nunca () 3. ¿El docente promueve actividades para desarrollar la creatividad en la presentación de tareas escolares? Siempre () -A veces () -Nunca ()	
	Actitudes	-Autoestima -Comportamiento -Positivismo -Relaciones	4. ¿Cree usted que la motivación constante mejora su rendimiento escolar? Siempre () -A veces () -Nunca () 5. ¿Con que frecuencia los padres y docentes mantienen una comunicación abierta para ayudar a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? Siempre () -A veces () -Nunca ()	

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Encuesta: dirigida a los niños y padres de familia de la Escuela Fisco - Misional Juan Montalvo del Cantón Tena, provincia Napo.

Instrumento: cuestionario elaborado con preguntas cerradas que permitieron recabar información sobre la participación de los padres y su incidencia en las tareas escolares.

Validez: El tutor validó el instrumento, para realizar las encuestas dirigida a los niños y a los padres de familia de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo.

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla Nº III- 6 Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y padres de familia de la Escuela Fisco Misional Juan Montalvo.
¿Sobre qué aspectos?	V.I: Participación de los padres de familia. V.D: Tareas Escolares
¿Quién?	INVESTIGADORA: Contreras López Rosa Corina
¿Cuándo?	03 de octubre del 2011 hasta el 06 de enero del 2012
¿Dónde?	En la Escuela Fisco- Misional Juan Montalvo del Cantón Tena, Provincia Napo.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Instrumentos como cuestionarios estructurados
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Una vez realizada la recopilación de datos procedemos con los siguientes pasos:

- Diseñar y elaborar la encuesta sobre la base de la matriz de la operacionalización de las Variables.
- Recolectar los datos a través de una encuesta dirigida a los niños de los terceros años de Educación Básica.
- Analizar y procesar la información de las encuestas aplicadas
- Clasificar la información mediante la revisión de los datos recogidos
- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta aplicada
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas
- Elaborar un informe de la encuesta aplicad

CAPITULO IV

ANTECEDENTES E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (Encuestas a Estudiantes)

Encuesta aplicada a los niños de los terceros años de educación básica de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del Cantón Tena, Provincia Napo.

1.- ¿Los padres participan en tu educación?

Tabla: Nº. IV- 7 Padres en la educación de sus hijos.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	23,3
A VECES	41	56,2
NUNCA	15	20,5
TOTAL	73	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Fuente: Encuesta a estudiantes

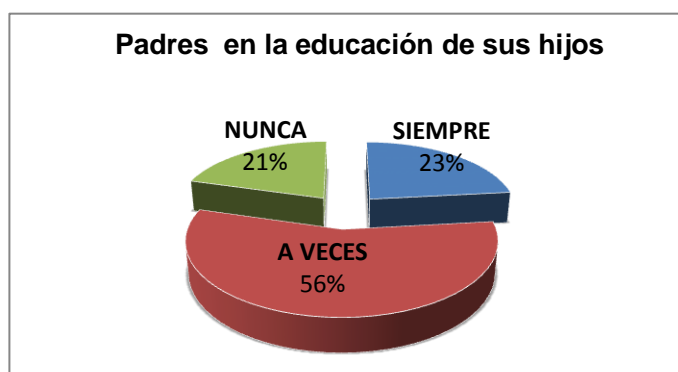


Gráfico N. IV- 3 Padres en la educación de sus hijos.

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados el 56% manifiesta que existe poca participación de sus padres; mientras que el 23% afirma tener una permanente ayuda; y el 21% no tiene ninguna clase de apoyo por sus padres.

De la lectura de los resultados se infiere que más de la mitad de la población no tiene ayuda permanente por parte de sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje; mientras que la cuarta parte manifiesta que sus padres participan y les apoyan en todos los ámbitos de su vida; y una tercera parte realizan sus actividades educativas por si solos ya que no cuentan con el apoyo y la ayuda de sus padres, lo que produce vacíos en el aprendizaje.

2. ¿Dentro de su núcleo familiar, se practican valores?

Tabla N°. IV-8 Valores en el núcleo familiar.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	32,9
A VECES	37	50,7
NUNCA	12	16,4
TOTAL	73	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Fuente: Encuesta a estudiantes

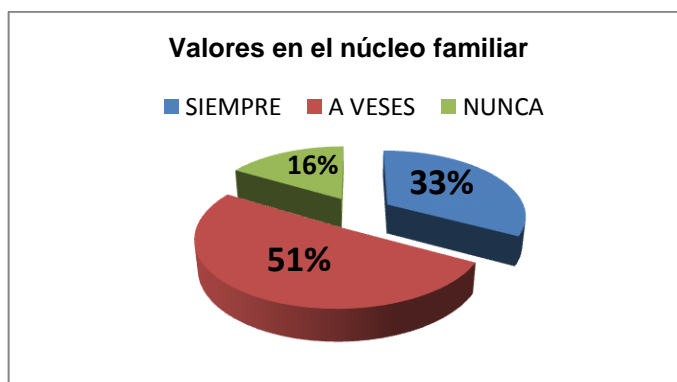


Gráfico N°. IV- 4 Valores en el núcleo familiar.

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados el 51% practican valores ocasionalmente; el 33% afirma que son muy respetuosos, responsables, y tienen una muy buena conducta; el 16% no practican valores inculcados dentro de su núcleo familiar.

De la lectura de los resultados la mitad de la población manifiesta que en su familia no existe una constante práctica de valores lo que repercute en el comportamiento dentro del ámbito educativo fomentando el desinterés por aprender en el estudiante; mientras que una quinta parte de la población afirma que en su familia existe mucha confianza, respeto, honradez, lealtad, sinceridad, sencillez, en todos los ámbitos de su vida dando como resultado buenas calificaciones; y la tercera parte de la población no se preocupan por crear un ambiente de armonía, respeto y confianza en su familia, produciendo vacíos en el aprendizaje de los estudiantes.

3 ¿Con que frecuencia usted dialoga con sus padres?

Tabla Nº. IV-9 Dialogo con padres.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	17,8
A VECES	29	39,7
NUNCA	31	42,5
TOTAL	73	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Fuente: Encuesta a estudiantes

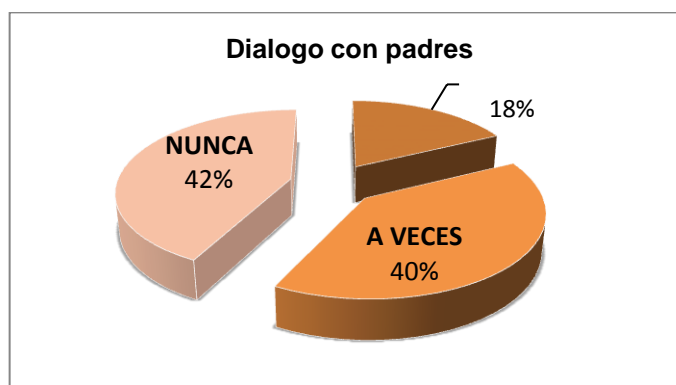


Gráfico N. IV-5 Dialogo con padres.

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De los resultados obtenidos el 42% no dialoga con sus padres sobre los problemas educativos, el 40% mantiene un dialogo con sus padres ocasionalmente sobre los problemas educativos, mientras que el 13% si mantienen charlas, comunicaciones con sus padres para dar solución a los problemas educativos.

De los resultados obtenidos se infiere que la mitad de la población encuestada no les interesa mantener un dialogo entre la familia; una parte manifiesta que ocasionalmente si mantienen diálogos entre la familia lo cual afirman que es muy satisfactorio; el resto de la población afirma que sus padres son muy unidos en todo momento.

4. ¿Sus docentes y padres le brindan confianza y seguridad para poder desenvolverse en cualquier ámbito de su vida?

Tabla Nº. IV-10 Confianza y seguridad por parte de padres y docentes.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	24,7
A VECES	16	21,9
NUNCA	39	53,4
TOTAL	73	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Fuente: Encuesta a estudiantes

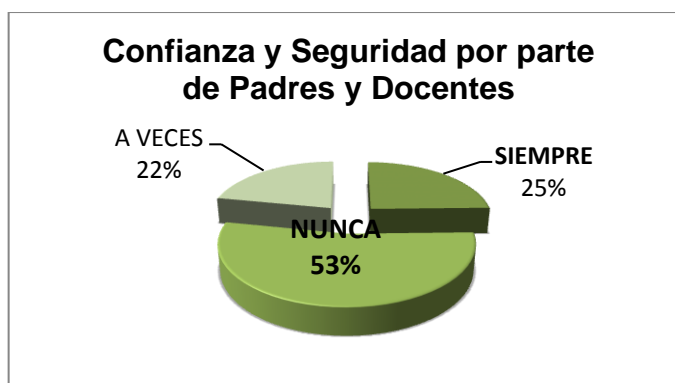


Gráfico Nº. IV-6 Confianza y seguridad por parte de Padres y Docentes.

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados el 53% manifiesta que existe poca confianza y seguridad para resolver problemas, el 25% no tiene inconvenientes para resolver problemas, y el 22% no puede resolver los obstáculos que se le presentan porque no confían en ellos mismos.

De los estudiantes encuestados la mitad de la población afirma que se les hace complicado resolver ciertos problemas; mientras que la cuarta parte soluciona sus problemas sin dificultades ni inconvenientes; mientras que la otra cuarta parte afirman que tienen muchos problemas para desarrollarse en el ámbito educativo, familiar y social.

5. ¿La sociedad tendrá alguna influencia dentro del proceso educativo?

Tabla Nº. IV-11 La sociedad en el proceso educativo.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	43,8
A VECES	30	41,1
NUNCA	11	15,1
TOTAL	73	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Fuente: Encuesta a estudiantes

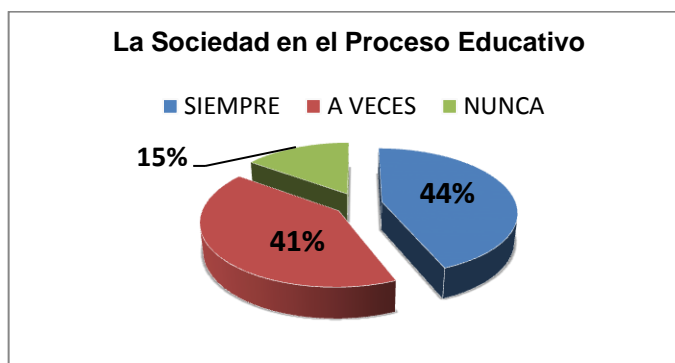


Gráfico Nº. IV-7 La sociedad en el proceso educativo

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos el 44% manifiesta que el apoyo de otras personas influye en su educación; al otro 41% no les es muy importante que otras personas se involucren en su vida educativa; y el 15% afirma que los únicos responsables en el proceso educativo son los mismos estudiantes los padres y docentes.

De la lectura de resultados la mayor parte manifiesta que es muy importante y motivador que otras personas les apoyen durante su proceso de enseñanza aprendizaje; la tercera parte afirma que no es muy importante que otras personas se involucren en su educación lo que produce vacíos en el aprendizaje; mientras que una minoría indican que necesitan del apoyo de sus padres.

6. ¿Las tareas escolares planificadas por el docente fortalecen sus aprendizajes?

Tabla Nº. IV-12 Tareas escolares planificadas por el docente.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	49,3
A VECES	23	31,5
NUNCA	14	19,2
TOTAL	73	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López
Fuente: Encuesta a estudiantes

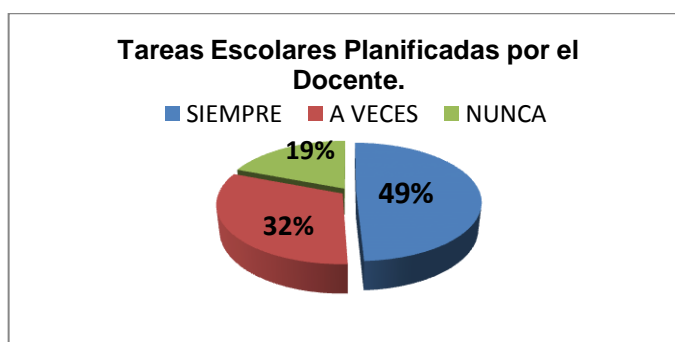


Gráfico N. IV-8 Tareas escolares planificadas por el docente.
Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De la población encuestada el 49% afirma que con una debida planificación de los docentes se obtienen mejores aprendizajes; el 32% menciona que no es muy importante la planificación por parte de los docentes; y al 19% de la población no le interesa que sus clases y sus tareas estén planificadas.

De los estudiantes encuestados la mitad de la población menciona que una buena planificación por parte de los docentes fortalecerán los aprendizajes; para la tercera parte de la población no es muy importante la planificación; y una minoría afirma que lo planificado no lo cumplen los maestros.

7. ¿Crees que la búsqueda de información le ayuda a mejorar sus capacidades en la resolución de tareas escolares?

Tabla NºIV-13 La búsqueda de información mejora sus tareas escolares.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	42,5
A VECES	30	41,1
NUNCA	12	16,4
TOTAL	73	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López
Fuente: Encuesta a estudiantes

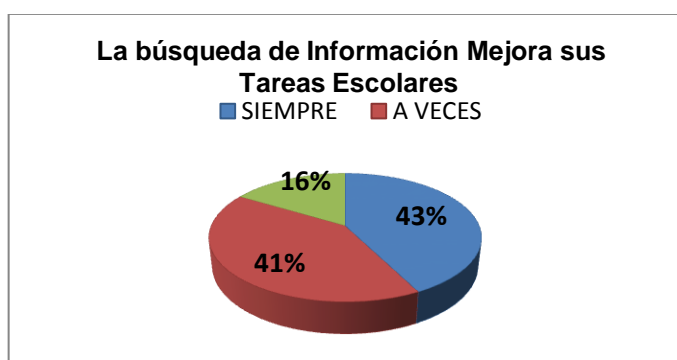


Gráfico Nº. IV-9 La búsqueda de información mejora sus tareas escolares.
Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

De los estudiantes encuestados el 43% investiga, busca información, para mejorar sus conocimientos, el 41% realiza consultas o investigaciones de vez en cuando, y el 16% considera que investigar es pasar el tiempo.

De la lectura de los resultados una gran parte de la población encuestada afirma que indagar, investigar, y buscar información ayuda mucho a mejorar los aprendizajes; mientras que otra parte de los encuestados menciona que de vez en cuando buscan información de otras fuentes; y una minoría consideran que la investigación no ayuda a mejorar sus capacidades tampoco mejora el desarrollo de tareas escolares.

8. ¿El docente promueve actividades para desarrollar la creatividad en la presentación de tareas escolares?

Tabla N°. IV-14 El docente promueve la creatividad en las tareas escolares.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	24,7
A VECES	29	39,7
NUNCA	26	35,6
TOTAL	73	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Fuente: Encuesta a estudiantes

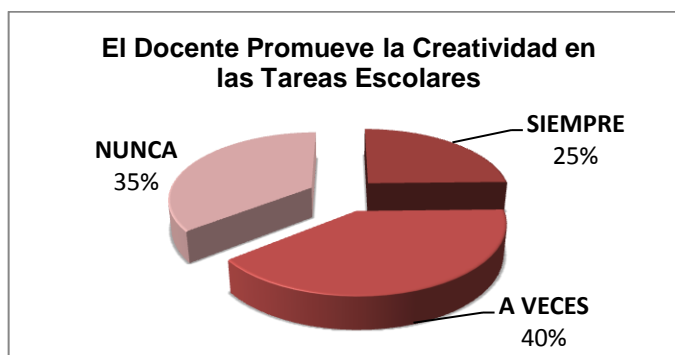


Gráfico N°. IV-10 El docente promueve la creatividad en las tareas escolares.

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados el 40% afirma que ocasionalmente el docente promueva el desarrollo de la creatividad, el 35% dice que sus docentes no se preocupan por la presentación de las tareas escolares, el 25% considera que sus maestros buscan desarrollar su creatividad en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la información obtenida la mayoría de la población argumenta que sus docentes no consideran que es importante desarrollar la creatividad en sus estudiantes; una tercera parte indica que se preocupan por la presentación de las tareas escolares ya que dicen que sus maestros no promueven actividades para desarrollar la creatividad; y una minoría de encuestados si tratan de presentar de la mejor manera sus tareas.

9. ¿Cree usted que la motivación constante mejora su rendimiento escolar?

Tabla Nº. IV-15 La motivación mejora el rendimiento escolar.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	57,5
A VECES	21	28,8
NUNCA	10	13,7
TOTAL	73	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López
Fuente: Encuesta a estudiantes

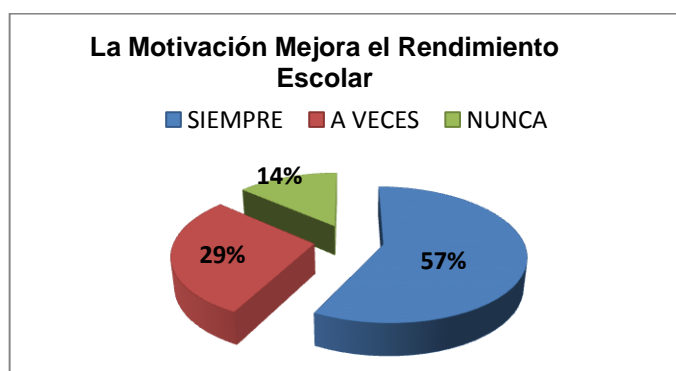


Gráfico Nº. IV-11 La motivación mejora el rendimiento escolar.
Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados el 57% afirma que la motivación es muy importante en la educación, el 29% no se preocupa por sus sentimientos y consideran que la motivación no es muy importante, y para el 14% de los encuestados la motivación no influye en el rendimiento escolar.

De la lectura de los resultados la mayoría de la población considera que la motivación es uno de los pilares fundamentales en la educación; una tercera parte de los encuestados mencionan que sus docentes y padres de familia no les brindan constantemente la motivación; y una minoría afirma que para mejorar su rendimiento escolar no influye la motivación que le brinden sus padres, amigos o docentes.

10. ¿Con que frecuencia los padres y docentes mantienen una comunicación abierta para ayudar a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N. IV-16 Padres y docentes manteniendo una comunicación abierta

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	6,8
A VECES	17	23,3
NUNCA	51	69,9
TOTAL	73	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López
Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico N° IV-12 Padres y docentes manteniendo una comunicación abierta
Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 70% manifiesta que los padres y docentes deben mantener una buena relación, el 23% considera que no es muy importante la relación entre docentes y padres, el 7% de los encuestados dicen que la comunicación no ayuda en su P.E.A.

La mayoría afirma que es muy importante que sus padres y maestros mantengan una buena relación en el proceso de enseñanza aprendizaje; la tercera parte considera que si deben reunir los padres con sus maestros de vez en cuando; la minoría encuestada asegura que no les ayuda en nada la cercanía que tengan sus padres con sus docentes.

4.2. ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Usted participa en la educación de sus hijos?

Tabla Nº. IV-17 participación en la educación de sus hijos

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	13,3
A VECES	6	20,0
NUNCA	20	66,7
TOTAL	30	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

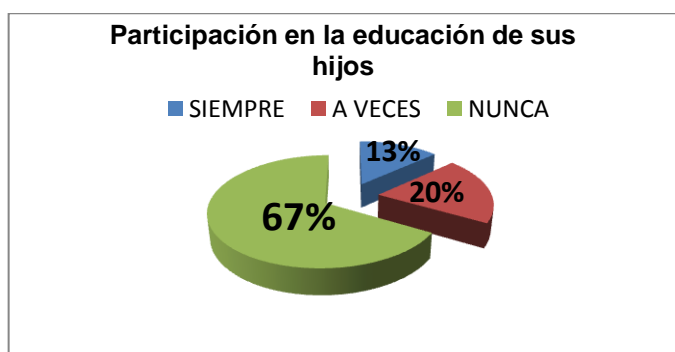


Gráfico Nº. IV-13 Participación en la educación de sus hijos

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres encuestados el 67% dice que no participa en la educación de sus hijos; el 20% participa de vez en cuando; y el 13% afirma que si está pendiente en el proceso educativo que llevan sus hijos.

De los padres encuestados la mayoría no participa en la educación de sus hijos porque no consideran que sea importante; una cuarta parte participa de vez en cuando; el resto de la población afirma que es muy importante para los niños que sus padres participen en su educación.

2. ¿Considera usted importante practicar valores en su núcleo familiar?

Tabla Nº. IV-18 practica de valores

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SI	19	63,3
NO	11	36,7
TOTAL	30	100,0

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

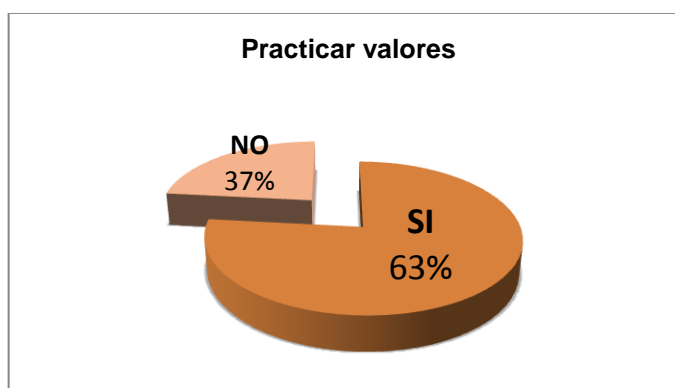


Gráfico Nº. IV-14 Practicar valores

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 63% manifiesta que si es importante practicar valores en su núcleo familiar; el 37% no considera importante la práctica de valores.

La mayoría de la población comenta que sí practican valores en su familia ya que es importante difundir el amor, la generosidad, el esfuerzo, la perseverancia, etc.; el resto de los encuestados no consideran que sea importante fomentar la práctica de valores.

3. ¿Considera usted importante mantener diálogo positivo con sus hijos?

Tabla N°. IV-19 Dialogo con sus hijos

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SI	7	23,3
NO	23	76,7
TOTAL	30	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Fuente: Encuesta a Padres de Familia



Gráfico N. IV-15 Dialogo con sus hijos.

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De todos los encuestados el 77% dice que si es muy importante mantener un dialogo positivo con sus hijos; el 23% comenta que a ellos no les interesa mucho dialogar con sus hijos.

La mayoría de los padres consideran que si debe ser importante para los niños que sus padres dialoguen siempre con ellos sobre sus inquietudes sus dudas, sus pensamientos y sobre todo dialoguen sobre su educación; mientras que una minoría de los padres no consideran importante el dialogo en la educación de sus hijos.

4. ¿Cree usted importante brindarles confianza y seguridad a sus hijos?

Tabla Nº.IV-20Confianza y seguridad

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SI	13	43,3
NO	17	56,7
TOTAL	30	100,0

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Fuente: Encuesta a Padres de Familia



Gráfico Nº. IV-16 Confianza y seguridad

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados el 57% considera que si sería importante darles toda nuestra confianza a nuestros hijos; el 43% no considera importante la confianza que se les da en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La mitad de los padres de familia si les apoyan les motivan y les brindan confianza y seguridad a sus hijos durante su desarrollo escolar y en su elaboración de tareas escolares; el resto de la población encuestada asegura que la confianza no influye en la educación que tengan sus hijos.

5. ¿La sociedad influirá en el proceso educativo de sus hijos?

Tabla Nº.IV-21 La sociedad en el proceso educativo

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	13,3
A VECES	10	33,3
NUNCA	16	53,3
TOTAL	30	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

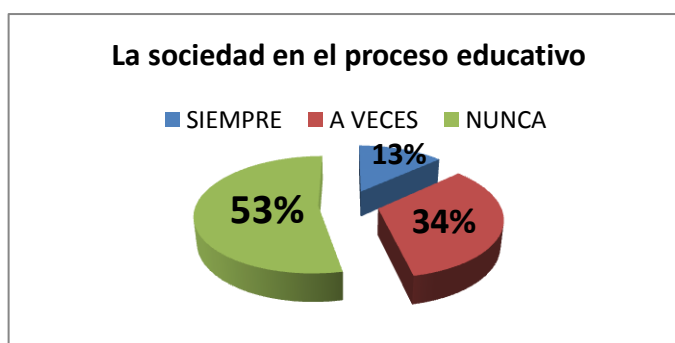


Gráfico N. IV-17 La sociedad en el proceso educativo

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 53% asegura que la sociedad no influye en el proceso educativo de sus hijos; el 34% comenta que la sociedad en ocasiones si interfiere en el aprendizaje de los estudiantes; y el 13% está de acuerdo que los amigos, vecinos, y otras personas si influyen en el aprendizaje.

La mitad de la población menciona que la sociedad no tiene nada que ver en la educación de sus hijos; una tercera parte de los encuestados dicen que a veces si influye mucho en el aprendizaje los consejos, opiniones o sugerencias que les proporcionan los demás; y una mínima parte de los padres afirma que el mundo social en el que viven sus hijos tiene mucho que ver con su educación ya que influye en su desarrollo personal e intelectual.

6. ¿Por medio de las tareas escolares sus hijos fortalecerán sus aprendizajes?

Tabla N°. IV-22 Las tareas escolares mejoran el aprendizaje.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	10,0
A VECES	5	16,7
NUNCA	22	73,3
TOTAL	30	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

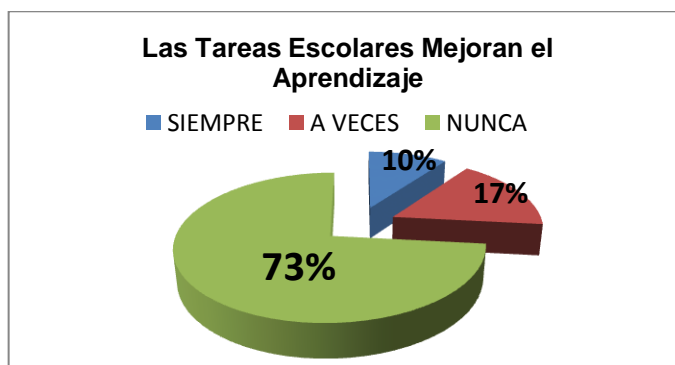


Gráfico N. IV-18 Las tareas escolares mejoran el aprendizaje.

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De todos los encuestados el 73% no considera que las tareas escolares ayuden en el P.E.A; el 17% dice que si es importante que los docentes envíen tareas escolares para que lo realicen en sus casas pero que no debería ser todos los días; el 10% está de acuerdo con los docentes que los niños tienen que realizar tareas escolares en los hogares.

La mayor parte de los padres comentan que no están de acuerdo con los docentes sobre las tareas que les envían a resolver en las casas porque deberían realizar en la escuela con la ayuda de sus docentes; la tercera parte que si deben realizar tareas escolares pero no todos los días; la minoría de la población dice que las tareas escolares son un refuerzo de lo que realizaron en la escuela de esa forma mejoraran sus aprendizajes.

7. ¿La búsqueda de información ayudara a mejorar la capacidad para resolver las tareas escolares de sus hijos?

Tabla N°. IV-23 La investigación en las tareas escolares

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	33,3
A VECES	12	40
NUNCA	8	26,7
TOTAL	30	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López
Fuente: Encuesta a Padres de Familia



Gráfico N. IV-19 La investigación en las tareas escolares
Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los encuestados el 40% considera que ocasionalmente es recomendable que sus hijos investiguen; el 33% menciona que si es importante que realicen investigaciones; el 27% dice que el docente es el responsable de aclarar las dudas que tengan sus hijos.

Para la mayoría de los padres las investigaciones se debería hacer cuando no encuentren solución a algún problema complicado; mientras que una cuarta parte de la población considera que es de mucha ayuda las investigaciones porque mejora el nivel de aprendizaje de sus hijos; el resto prefiere que toda duda, inconveniente o problema que tengan los que deben ayudarles son los docentes.

8. ¿El docente promueve actividades para que sus hijos desarrollen la creatividad en la presentación de tareas escolares?

Tabla N°. IV-24 El docente motivando a los niños

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	23,3
A VECES	11	36,7
NUNCA	12	40,0
TOTAL	30	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López
Fuente: Encuesta a Padres de Familia



Gráfico N. IV-20 El docente motivando a los niños
Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De todos los padres encuestados el 40% comenta que en ocasiones los docentes si les motivan a sus hijos para que tengan un mejor aprendizaje; el 37% comenta que no les motivan de ninguna forma; el 23% asegura que si les motivan siempre a sus hijos para que mejoren su aprendizaje.

La mayoría de la población encuestada dicen que los docentes de vez en cuando si realizan actividades para motivarles a sus hijos; otra parte comentan que no les motivan a sus hijos; mientras que una minoría de padres encuestados dicen que sus docentes si se preocupan por ayudarles y motivarles a sus hijos para que puedan tener un buen desarrollo en todos los aspectos de su educación y su vida.

9. ¿Cree usted que si los estudiantes mantienen siempre una muy buena motivación y autoestima ayudaría en su aprendizaje?

Tabla N°. IV-25 Mejor aprendizaje con una buena motivación y autoestima.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SI	16	53,3
NO	14	46,7
TOTAL	30	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López
Fuente: Encuesta a Padres de Familia

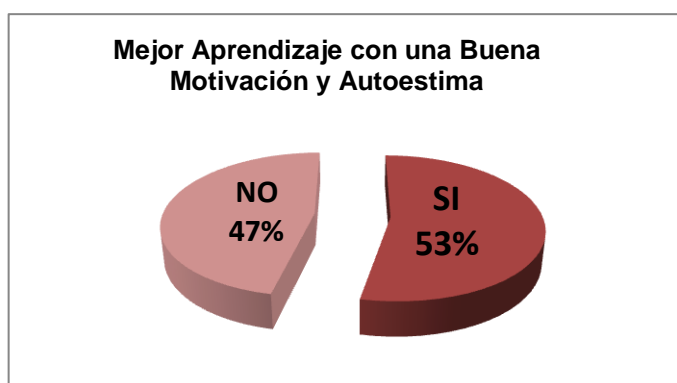


Gráfico N. IV-21 Mejor aprendizaje con una buena motivación y autoestima.
Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres encuestados el 53% está de acuerdo que el aprendizaje si depende del estado de ánimo de los niños; el 47% dice que el aprendizaje depende de los docentes y de los niños mismo.

La mitad de la población comenta que si es importante el apoyo de sus padres y maestros para que tengan muy buena autoestima y puedan tener un buen aprendizaje; el resto de los padres mencionan que un buen aprendizaje depende de cómo les enseñen los docentes.

10. ¿Usted y los docentes mantienen alguna comunicación abierta para ayudar a los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla Nº. IV-26 Unión entre padres y docentes.

ALTERNATIVA	PREGUNTA	PORCENTAJE
SI	12	40
NO	18	60
TOTAL	30	100

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

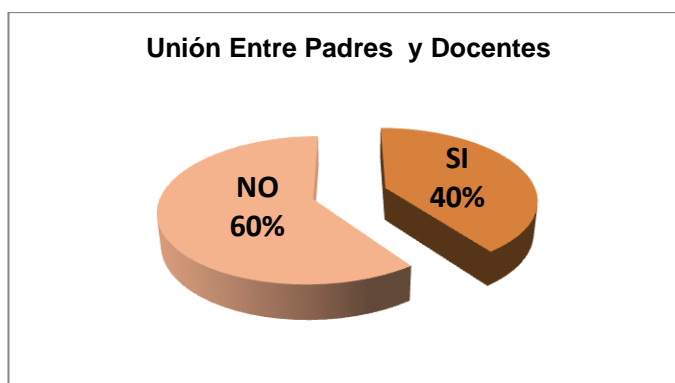


Gráfico Nº. IV-22 Unión entre padres y docentes.

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 60% no considera importante mantener una buena relación con los maestros; el 40% si mantiene una buena comunicación con los docentes.

La mayor parte de los padres no mantienen ninguna relación con los maestros porque no consideran importante para la educación y aprendizaje de sus hijos; mientras que el resto de la población siempre dialoga con los docentes sobre el aprendizaje y el comportamiento que mantienen sus hijos.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS (ENCUESTA A ESTUDIANTES)

Se utilizará el ji- cuadrado para la verificación de la hipótesis.

4.3.1. COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer la correspondencia de las variables tomamos cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1

¿Los padres participan en tu educación?

Pregunta 4

¿Sus docentes y padres le brindan confianza y seguridad para poder desenvolverse en cualquier ámbito de su vida?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio "Participación de los padres de familia". Ver Tabla N°.IV-7yTablaN°. IV-10

Pregunta 8

¿El docente promueve actividades para desarrollar la creatividad en la presentación de tareas escolares?

Pregunta 10

¿Con que frecuencia los padres y docentes mantienen una comunicación abierta para ayudar a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio "Tareas Escolares" Ver Tabla N°.IV-14 y Tabla N°.IV-16.

4.3.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho: La Participación de los padres de familia no incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del cantón Tena, Provincia Napo.

H1: La Participación de los padres de familia incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del cantón Tena, Provincia Napo.

4.3.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,01$

4.3.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con la mayoría que son 73 estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del cantón Tena, Provincia Napo.

4.3.5. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

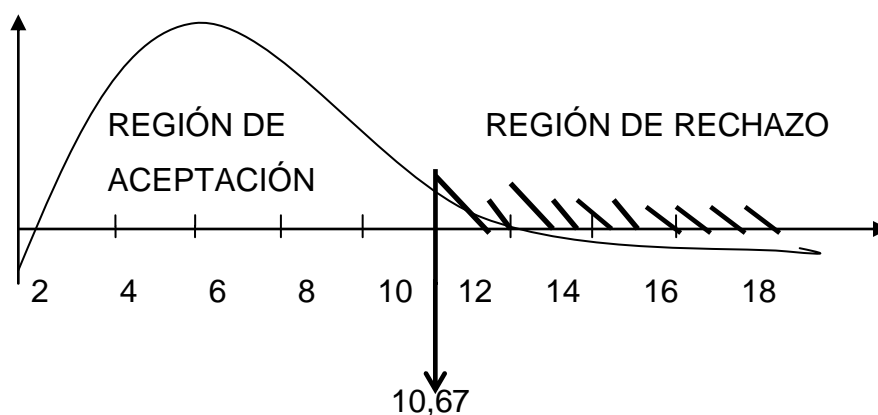
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3 \cdot 2 = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 10,67 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 10,67 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10,67.

La representación gráfica sería:



4.3.7. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

Tabla Nº. IV-27: Recolección de datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	S	AV	N	
1.- ¿Los padres participan en tu educación?	17	41	15	73
4.-¿Sus docentes y padres le brindan confianza y seguridad para poder desenvolverse en cualquier ámbito de su vida?	18	39	16	73
8.- ¿El docente promueve actividades para desarrollar la creatividad en la presentación de tareas escolares?	18	29	26	73
10.- ¿Con que frecuencia los padres y docentes mantienen una comunicación abierta para ayudar a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?	51	17	5	73
SUBTOTAL	104	126	62	292

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Tabla Nº. IV-28: Cálculos estadísticos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
1.- ¿Los padres participan en tu educación?	26	31,5	15,5	73
4.- ¿Sus docentes y padres le brindan confianza y seguridad para poder desenvolverse en cualquier ámbito de su vida?	26	31,5	15,5	73
8.- ¿El docente promueve actividades para desarrollar la creatividad en la presentación de tareas escolares	26	31,5	15,5	73
10.- ¿Con que frecuencia los padres y docentes mantienen una comunicación abierta para ayudar a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?	26	31,5	15,5	73
SUBTOTAL	104	126	62	292

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Tabla Nº. IV-29: Cálculo del ji-cuadrado

O	E	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² /E
17	26	-9	81	3,12
41	31,5	9,5	90,25	2,87
15	15,5	-0,5	0,25	0,02
18	26	-8	64	2,46
39	31,5	7,5	56,25	1,79
16	15,5	0,5	0,25	0,02
18	26	-8	64	2,46
29	31,5	-2,5	6,25	0,20
26	15,5	10,5	110,25	7,11
51	26	25	625	24,04
17	31,5	-14,5	210,25	6,67
5	15,5	-10,5	110,25	7,11
292	292			57,86

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

4.3.8. DECISIÓN FINAL

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 10,67 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 57,86 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “La Participación de los padres de familia incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del cantón Tena, Provincia Napo.

4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)

Se utilizará el ji- cuadrado para la verificación de la hipótesis.

4.4.1. COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer la correspondencia de las variables tomamos cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1

¿Usted participa en la educación de sus hijos?

Pregunta 5

¿La sociedad influirá en el proceso educativo de sus hijos?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio "Participación de los padres de familia". Ver Tabla N^o.IV-17yTablaN^o.IV-21

Pregunta 6

¿Por medio de las tareas escolares sus hijos fortalecerán sus aprendizajes?

Pregunta 8

¿El docente promueve actividades para que sus hijos desarrollen la creatividad en la presentación de tareas escolares?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio "Tareas Escolares" Ver Tabla N°. IV-22 y Tabla N°. IV-24.

4.4.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho: La Participación de los padres de familia no incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del cantón Tena, Provincia Napo.

H1: La Participación de los padres de familia incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del cantón Tena, Provincia Napo.

4.4.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,01$

4.4.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con la mayoría que son 30padres de tercer año de educación básica de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del cantón Tena, Provincia Napo.

4.4.5. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.4.6. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

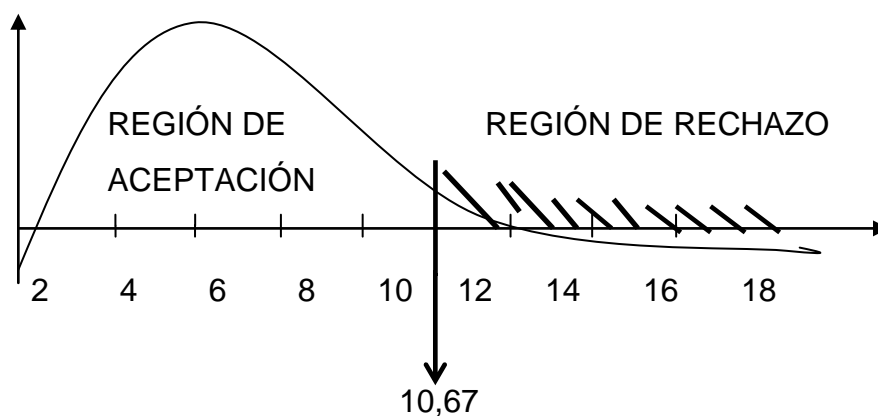
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3 . 2 = 6$$

Entonces con 6gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 10,67 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 10,67 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 10,67.

La representación gráfica sería:



4.4.7. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

Tabla N. IV-30: Recolección De Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Sub total
	S	AV	N	
1.- ¿Usted participa en la educación de sus hijos?	4	6	20	30
5.- ¿La sociedad influirá en el proceso educativo de sus hijos?	4	10	16	30
6.- ¿Por medio de las tareas escolares sus hijos fortalecerán sus aprendizajes?	3	5	22	30
8.- ¿El docente promueve actividades para que sus hijos desarrollen la creatividad en la presentación de tareas escolares?	7	12	11	30
SUBTOTAL	18	33	69	120

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Tabla Nº IV-31: Cálculos Estadístico

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
1.- ¿Usted participa en la educación de sus hijos?	5,4	9,9	20,7	30
5.- ¿La sociedad influirá en el proceso educativo de sus hijos?	5,4	9,9	20,7	30
6.- ¿Por medio de las tareas escolares sus hijos fortalecerán sus aprendizajes?	5,4	9,9	20,7	30
8.- ¿El docente promueve actividades para que sus hijos desarrollen la creatividad en la presentación de tareas escolares?	5,4	9,9	20,7	30
<i>SUBTOTAL</i>	18	33	69	120

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Tabla Nº. IV-32: Calculo Del Ji-Cuadrado

O	E	O – E	(O – E)²	(O – E)²/E
4	5.4	-1.4	1.96	0.36
6	9.9	-3.9	15.21	1.54
20	20.7	-0.7	0.49	0.02
4	5.4	-1.4	1.96	0.36
10	9.9	0.1	0.01	0.00
16	20.7	-4.7	22.09	1.07
3	5.4	-2.4	5.76	1.07
5	9.9	-4.9	24.01	2.43
22	20.7	1.3	1.69	0.08
7	5.4	1.6	2.56	0.47
12	9.9	2.1	4.41	0.45
11	20.7	-9.7	94.09	4.55
120	144			12.39

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

4.4.8. DECISIÓN FINAL

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 10,67 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 12,39 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “La Participación de los padres de familia incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del cantón Tena, Provincia Napo”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El 51% de los padres participan de vez en cuando en la educación de sus hijos y sobre todo en la elaboración de tareas escolares, debido a que las autoridades no promueven capacitaciones sobre la importancia de la convivencia diaria.
- Los padres de familia no practican constantemente valores en sus hogares, tampoco se preocupan por ayudar a sus hijos durante el desarrollo de tareas escolares.
- La sociedad si influye de alguna manera durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, por lo que se debería realizar jornadas de integración para convivir diariamente.
- Los docentes no fomentan la investigación de diferentes fuentes tampoco promueven actividades constantemente para desarrollar la creatividad en la presentación de tareas escolares.
- Los padres y docentes no se preocupan por mantener una comunicación abierta para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Organizar jornadas de capacitación donde los padres puedan participar con sus hijos en diversas actividades escolares y comprendan que para los niños es muy importante contar día a día con el apoyo y ayuda de ellos.
- Organizar jornadas de sensibilización y motivación para que los padres de familia y la comunidad en general conozcan la importancia de fomentar y practicar valores en cada uno de los hogares.
- Realizar talleres creativos para los niños, con el único propósito de dialogar con ellos sobre la convivencia con la sociedad para que tenga una influencia muy positiva.
- Los docentes deben fomentar en los estudiantes el espíritu de investigar, indagar información en diferentes fuentes para que puedan desarrollar con mayor facilidad sus tareas escolares, y tengan una mejor presentación en sus tareas escolares.
- Aplicar una guía digital sobre la convivencia que deben tener los padres y docentes en el proceso educativo de los niños, y sobre el apoyo y la motivación que necesitan por parte de sus padres durante su proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo de tareas escolares.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA:

Creación de una guía digital en NeoBook 5.5.3 para motivar a los padres de familia, sobre la importancia de su participación en el desarrollo de tareas escolares de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del cantón, Tena Provincia Napo.

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

Tabla Nº. VI-33 Datos informativos

Institución:	Escuela Fisco-Misional Juan Montalvo
Responsable:	Contreras López Rosa Corina
Coordinador:	Ing. José Luis Cosquillo
Parroquia:	La Matriz
Cantón:	Tena
Provincia:	Napo
Dirección:	Av. General Gallo y Juan Montalvo
Teléfono:	062-887-269
Periodo	Del 3 de Octubre del 2011 al 6 de Enero del 2012
Beneficiados:	Niños /ñas. Del tercer año de educación básica
Sostenimiento:	Fisco-Misional

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Las antiguas propuestas educativas estructuradas por los docentes han ayudado en el proceso educativo de los niños, pero es necesario actualizar, realizar algunos cambios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario crear nuevos programas tecnológicos educativos los mismos que deben ser llamativos, motivadores y muy interesantes para toda la comunidad educativa, se trata de mejorar las relaciones humanas y la calidad de la educación para ello es necesario romper con esquemas memoristas, conformistas, inactivos. Para facilitar el aprendizaje y la construcción del conocimiento, donde al niño se lo tome como un ente creativo, reflexivo, investigativo, crítico, experimentador, ordenado, conservador, imaginativo, construyéndose en una persona con autodominio rico en valores humanos

El propósito de la creación de la guía digital es ayudar a que se integren en los diferentes contextos educativos lo cual va a favorecer a toda la comunidad educativa, porque podrán desarrollar todas sus habilidades, su creatividad, su pensamiento, y ayudara a que se desenvuelvan fácilmente en los diferentes ámbitos sea educativo, social o familiar, serán observadores, investigadores, resolverán con facilidad sus problemas y podrán asimilar con facilidad los nuevos conocimientos, además tendrán una excelente presentación en sus tareas escolares.

La guía digital se convertirá en una herramienta de trabajo beneficiosa y muy útil para los docentes, porque por medio de ella podrán difundir conferencias a los padres de familia para lograr que participen en todo proceso educativo de sus hijos y en el desarrollo de tareas escolares.

6.3. JUSTIFICACION

La presente investigación se realizó ante la problemática existente que trata sobre la importancia de crear una guía digital la misma que nos permitirá sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el desarrollo de tareas escolares.

Esta investigación es muy importante tanto para los niños, los padres, los docentes y autoridades de la escuela Fisco-Misional Juan Montalvo, porque por medio de la guía digital podemos encontrar soluciones a los diferentes problemas por los cuales los padres de familia no se preocupan por el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y no le brindan la ayuda necesaria durante el desarrollo de tareas escolares.

Por medio de la ejecución de este proyecto queremos lograr concientizar a los padres de familia para que se integren al mundo educativo de sus hijos con el propósito de mejorar el aprendizaje para que desarrollen todas sus capacidades sean educativas, físicas o psicológicas y puedan crear sus propios conocimientos.

La creación de la guía didáctica nos ayudara a integrar a los docentes, los padres y los niños en los diversos contextos educativos, lo cual va a favorecer mucho a toda la comunidad educativa, porque de esa manera los estudiantes podrán desarrollar todas sus habilidades, su creatividad, tendrán una excelente presentación en las tareas escolares, mejoraran sus relaciones en los diferentes ámbitos, poseerán mayor responsabilidad en sus labores educativas, se integraran con facilidad en el mundo social, despertaran su interés por ser observadores, investigadores, asimilarán de mejor manera los conocimientos y mejoraran sus aprendizajes.

Para la realización de esta investigación existe toda la apertura y apoyo por parte de las autoridades, docentes y padres de familia de la escuela Juan Montalvo, donde se aplicara todos los recursos necesarios para lograr el objetivo propuesto en beneficio y bienestar de los niños, para que puedan tener un mejor desarrollo académico.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Construir una guía digital en NeoBook 5.5.3 para motivar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la elaboración de las tareas escolares de los niños de tercer año de educación básica de la escuela Fisco-Misional del cantón Tena, Provincia Napo.

6.4.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Socializar, incentivar a los padres de familia sobre los beneficios que conlleva su participación y motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ejecutar la difusión y manejo adecuado de la guía digital, para que sea una herramienta de trabajo beneficiosa y muy útil tanto para los docentes como para los estudiantes.
- Evaluar el proyecto de la guía digital, con mucha responsabilidad para saber si se está logrando el objetivo propuesto.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 FACTIBILIDAD OPERACIONAL

Las autoridades de la Escuela Fisco-Misional Juan Montalvo, conscientes sobre la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el desarrollo de tareas escolares, brindaron todo su apoyo y ayuda necesaria para la realización de este proyecto el mismo que trata de unir tanto a padres, maestros y estudiantes.

Resulta necesaria hacer uso de la tecnología la cual nos ayuda a crear una guía digital la misma que se convertirá en una fuente o herramienta de apoyo con la finalidad de incentivar y motivar a los padres de familia para que convivan y compartan más tiempo con sus hijos en todos los ámbitos ya sea en lo educativo, social o personal y sobre todo les brinden la ayuda y apoyo necesario en la elaboración de tareas escolares.

6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA

Para la aplicación del proyecto de la guía digital se va utilizar una mini portátil Toshiba L645-SP4137LA, y un proyector de datos Epson-S10 2600 LUMINES, un Software Instalado, Sistema operativo Windows SEVEN, Office 2010, Software de desarrollo de aplicaciones NeoBook 5.5.3, Software de seguridad Antivirus.

CRITERIOS TÉCNICOS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DIGITAL SOBRE EL DESARROLLO DE TAREAS ESCOLARES

Tabla Nº. VI- 34: Criterios para evaluar factibilidad técnica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a evaluar
Personal	<ul style="list-style-type: none"> -Estructura Organizacional. -Talento humano capacitado. -Apoyo de Tecnología Informática en el proceso de capacitación a padres de familia y elaboración de una guía digital. -Proceso para el registro y control de padres de familia, docentes y estudiantes. -Planes de conferencias.
Recursos Hardware	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos Informáticos - Disposición de acceso a los equipos informáticos. - Certificaciones de aprobación - Mantenimiento adecuado - Seguridades
Recurso Software	<ul style="list-style-type: none"> - Instalaciones de programas adecuados. - Conocimientos técnicos del personal - Seguridad en los Sistemas de información

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Tabla Nº. VI-35 Criterios factibilidad talento humano

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades que brinda la apertura y apoyo para la puesta en marcha de este proyecto. - Psicólogo educativo capacitador, que se encuentre preparado para instruir y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el desarrollo de tareas escolares de sus hijos. - Docente Coordinador de en la Escuela Fisco-misional Juan Montalvo. - Estudiantes. -Padres de Familia. - Docentes y Autoridades.

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Tabla N°. VI-36 Criterios factibilidad técnica hardware

HARDWARE		
Cantidad	Especificaciones	Comentarios
1	<p>MINI Portátil TOSHIBA L645-SP4137 LA</p> <p>Características:</p> <p>Procesador Intel core i5 480M 2.66 GHZ</p> <p>Memoria 4 Gigas DDR3</p> <p>Disco duro 500 GB (5400 RPM)</p> <p>Pantalla led de alta definición (6) de 14</p> <p>WirelessLan 802.11 b/g</p> <p>Interface: USB (2); IEEE 1394; RJ45 (1); HDMI (1); (1)VGA</p> <p>DVD writer super multi double layer 8X</p> <p>Web cam, Bluetooth</p> <p>Lector de medios digitales 5 en 1</p> <p>Sistema operativo: Windows 7 Home Premium</p> <p>Batería de 6 celdas ION_LITIO</p> <p>Reconocimiento de rostro</p> <p>Regulador de voltaje</p>	<p>Instalado</p> <p>Windows XP, SEVEN.</p>
1	<p>EPSON-S10 2600 LUMINES (Proyector de Datos)</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> -D535: XGA 1024x768 resolución nativa. -UXGA 1600x1200 máxima resolución. -3000:1 (full on/off) ratio contraste. -3000/4000 horas de duración de la lámpara. -1.92 a 2.14:1 (distancia/ancho). -3200 Ansilumens de potencia. - 7.6m tamaño de la imagen (diagonal). -1 a 10m distancia de proyección. -Lente de proyección F=2.52 – 2.73, f=24.34 – 25.95mm. -Puertos de conexión HDMIv1.3, VGA-In, Composite Video, S-Video, Mini-Jack Audio-In, Compatibilidad de Video UXGA, SXGA+, SXGA, XGA, SVGA, VGA Resized, VESA Standars, PC y compatible con Macintosh. 	
1	Par de parlantes	

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Tabla Nº. VI-37 Criterios factibilidad técnica software

SOFTWARE	
Tipo de Software	Software Instalado
Sistemas Operativos	Windows SEVEN.
Paquetes de Oficina Utilitarios	Office 2010.
Software de desarrollo de Aplicaciones	Windows Media Player Nero Express 8.0 NeoBook 5.5.3
Software de Seguridad	Antivirus.

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

6.5.2. FACTIBILIDAD FINANCIERA

El financiamiento para la creación de la guía digital está acorde, para su ejecución y puesta en marcha para brindar las conferencias y capacitaciones necesarias a los padres de familia para concientizar y motivarles sobre la importancia de su participación en el proceso educativo y en la elaboración de tareas escolares, en el literal anterior, se realizó un estudio de Factibilidad Técnica, respecto a la Infraestructura, requerimiento de Hardware y Software y Talento Humano; los cuales son necesarios para la realización de este proyecto.

En esta sección he tratado de clasificar los diferentes costos de inversión en función de viabilizar la creación y funcionamiento de la guía digital sobre la participación y desarrollo de tareas escolares.

Tabla Nº.VI-38 Cuadro analítico de gastos para la implementación de la guía digital.

Nº	DETALLE DEL GASTO	Cantidad	Costo	Valor Total	POSEE ACT.	
					SI	NO
HARDWARE						
1	MINI Portátil TOSHIBA 645- SP4137 LA	1	\$1067,00	\$1067,00	✓	
2	Proyector de Datos EPSON-S10 2600 LUMINES	1	\$798,00	\$ 798,00	✓	
3	Pantalla para Proyectar datos	1	\$75,00	\$ 75,00		✓
SOFTWARE						
4	Licencia de Sistema Operativo	1	\$ 00,00	\$ 00,00	✓	
5	Licencia de Software NeoBook 5.5.3	1	\$ 00,00	\$ 00,00	✓	
TALENTO HUMANO						
7	Gastos al capacitador	1	\$250,00	\$ 250,00		✓
GASTOS FIJOS						
8	Energía Eléctrica Mensual	1	\$110,00	\$ 110,00	✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS....			\$ 2.300,00			

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Del detalle financiero mencionado anteriormente La Escuela Fisco-Misional Juan Montalvo, únicamente deberá invertir la cantidad de \$325,00; debido a que cuenta con la mayoría componentes, necesarias para el funcionamiento de la guía digital sobre la participación y desarrollo de tareas escolares.

En conclusión se dispone con toda la infraestructura, hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

6.6.1 GUIA DIGITAL

“Diversos dispositivos pueden ser utilizados para guía digital : una PC, una PDA, una portátil, y en general cualquier dispositivo que posea una pantalla y memoria.

Sin embargo, a finales de la primera década del siglo XXI comenzaron a aparecer dispositivos cuya función era servir exclusivamente de libro electrónico. Estos dispositivos se caracterizan por un diseño que permite emular la versatilidad del libro de papel tradicional. Así, se buscó movilidad y autonomía (dispositivos móviles con bajo consumo de energía para permitir lecturas prolongadas sin necesidad de recargas), pantallas con dimensiones suficientes para mostrar documentos tradicionales (un A4 o un A5) y alto nivel de contraste incluso a plena luz del día.

En este contexto aparece la tinta electrónica, que tiene un "efecto papel" (debido a la ausencia de iluminación propia y alto contraste obtenido) y su bajo consumo (pues esta tecnología no necesita alimentación más que en los cambios de pantalla).

En 1971 se dieron los primeros pasos hacia lo que hoy en día conocemos como libro electrónico o guía digital, con Michael Hart al frente del Proyecto Gutenberg (www.gutenberg.net.) de la Universidad de Illinois, el cual consiste en una biblioteca digital gratuita en cuyo acervo se encuentran obras clásicas de autores como Shakespeare, Poe y Dante y otras del dominio público (no sujetas a derechos de autor), cuya colección alcanza la suma de 2,000 libros hasta abril del 2002.

También conocido como guía digital o e Book, el libro electrónico es una publicación cuyo soporte no es el papel sino un archivo electrónico, su texto se presenta en formato digital y se almacena en diskette, CD-Room o en Internet.

El libro electrónico permite incorporar elementos multimedia como vídeo, audio, y en el caso de Internet, posibilita enlaces a otras páginas de libros digitales de la red”.

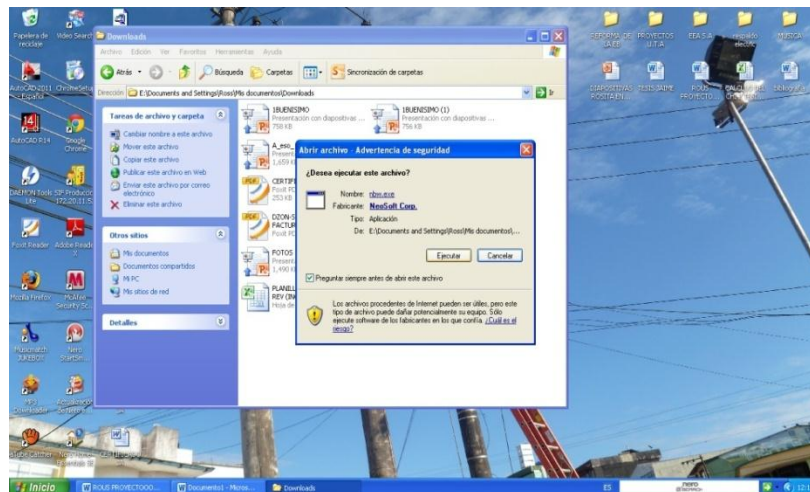
<http://www.ciberhabitat.gob.mx/biblioteca/le/>

6.7. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para poder hacer uso de la guía digital sobre el desarrollo de tareas escolares tenemos que:

1. Insertar el CD para instalar el programa NEOBOOK 5.5.3

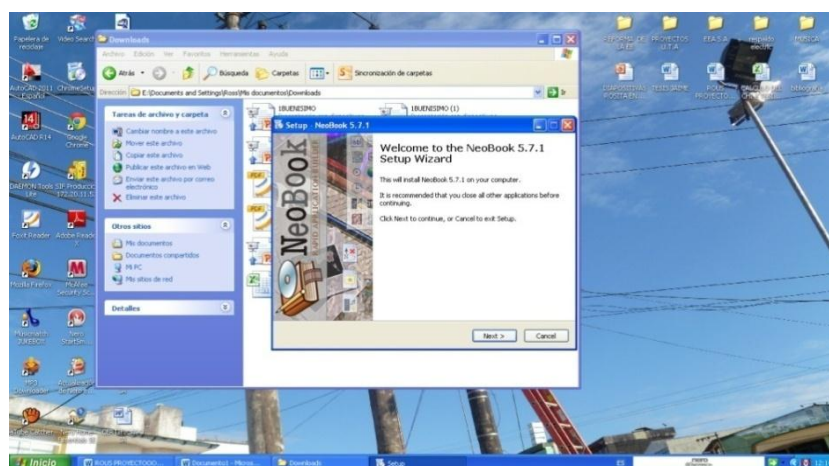
Figura N° VI-1 Instalación del Neobook 5.5.3



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

2. Se visualizará la siguiente ventana ponemos continuar para seguir con la instalación de NEOBOOK 5.5.3.

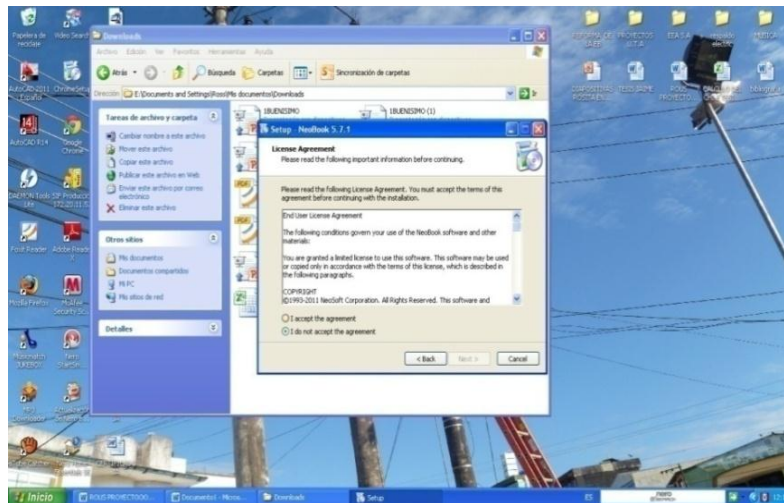
Figura N° VI-2 Instalación del Neobook 5.5.3



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

3. Condiciones para el uso del programa NEOOBOOK 5.5.3.

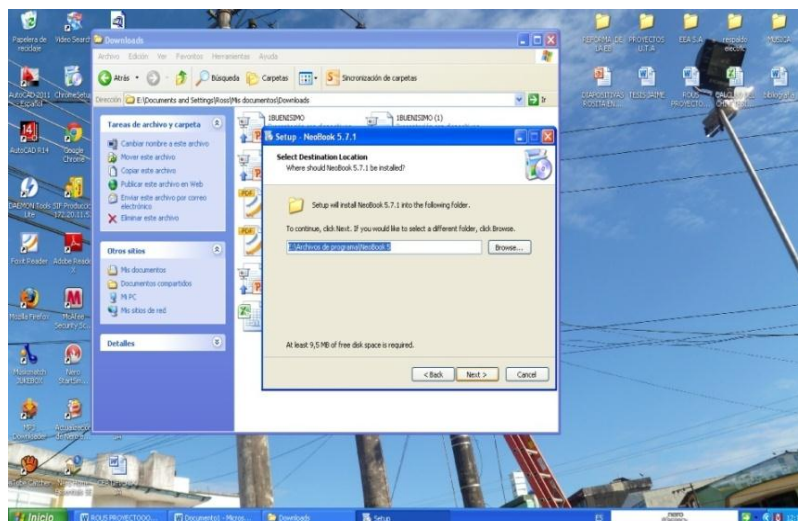
Figura N° VI-3 Instalación del Neobook 5.5.3



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

4. Disco donde se va instalar el programa NEOOBOOK 5.5.3.

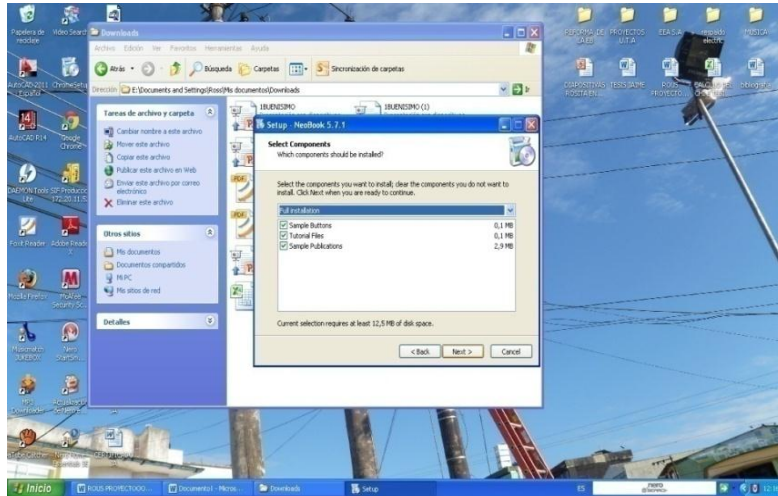
Figura N° VI-4 Instalación del Neobook 5.5.3



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

5. Componentes del programa NEOBOOK 5.5.3.

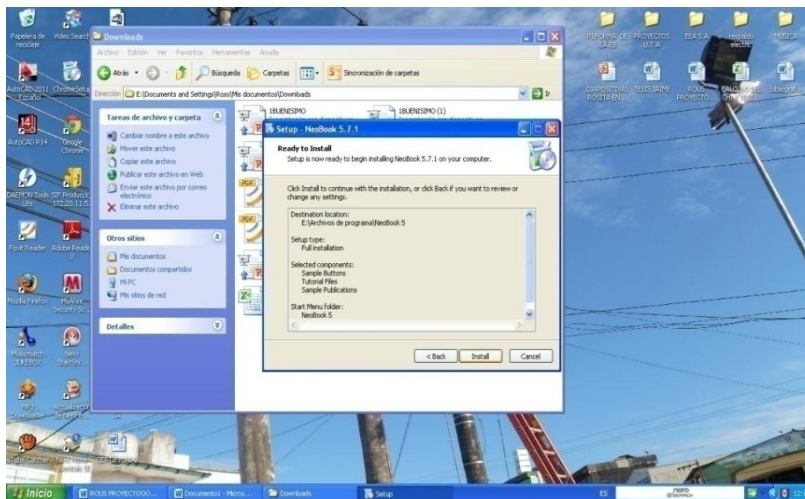
Figura N° VI-5 Instalación del Neobook 5.5.3



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

6. Pagina para instalar el programa NEOBOOK 5.5.3.

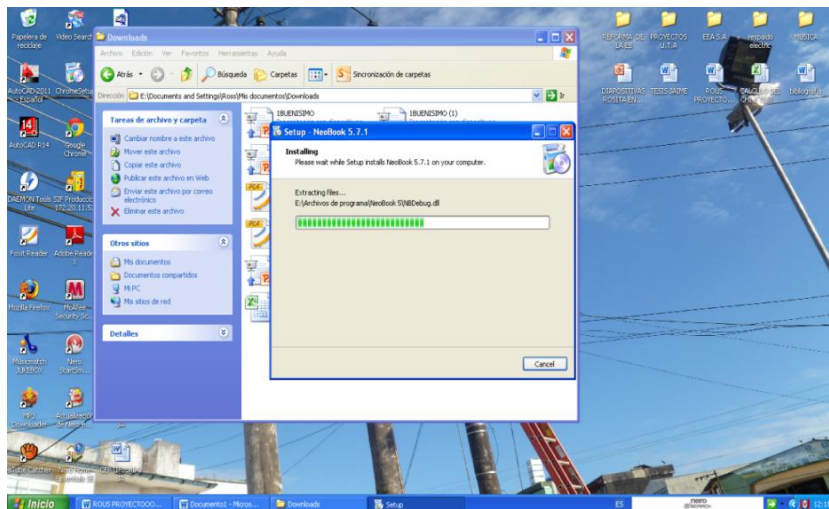
Figura N° VI-6 Instalación del Neobook 5.5.3



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

7. Fin de la instalación del programa NEOBOOK 5.5.3.

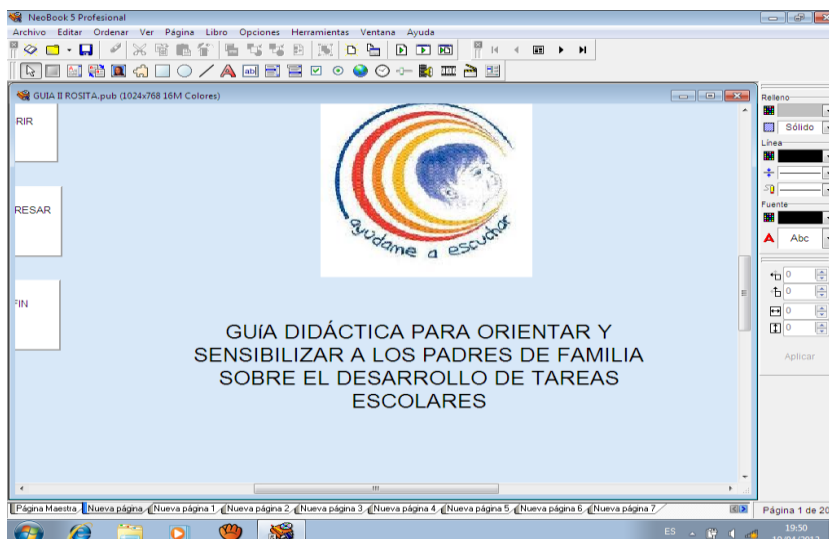
Figura N° VI-7 Instalación del Neobook 5.5.3



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Para iniciar la reproducción de la guía digital abrimos el programa NeoBook 5.5.3 se visualizara la siguiente ventana.

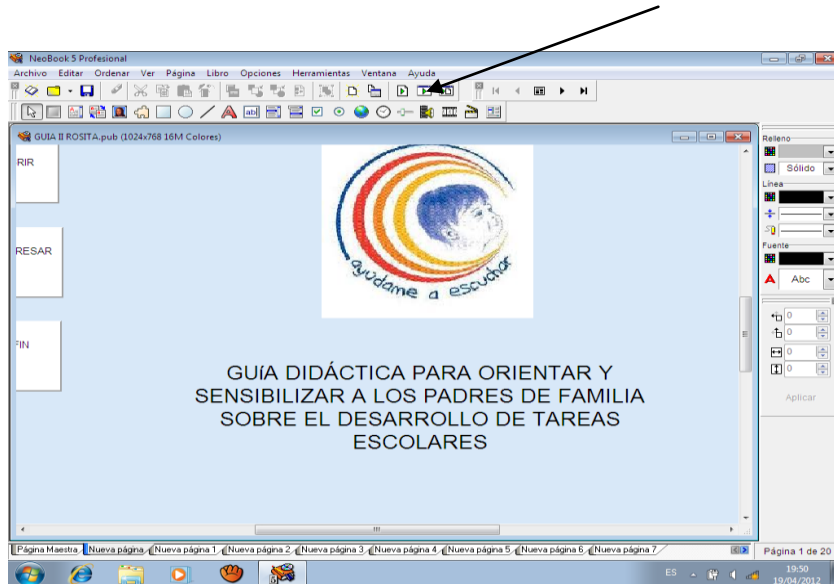
Figura N° VI-8 Abrir el programa



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

A continuación en la barra de herramientas, buscamos la herramienta play que reproducirá la guía digital.

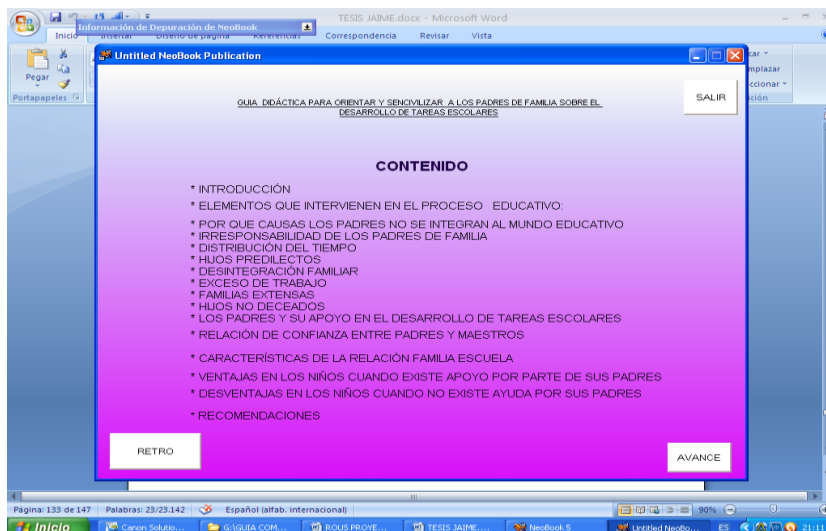
Figura N° VI-9 Reproducir la guía digital



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Para la reproducción de la “GUIA DIGITAL” hay que dar clic sobre el botón que dice “AVANCE” para tener acceso a las hojas siguientes.

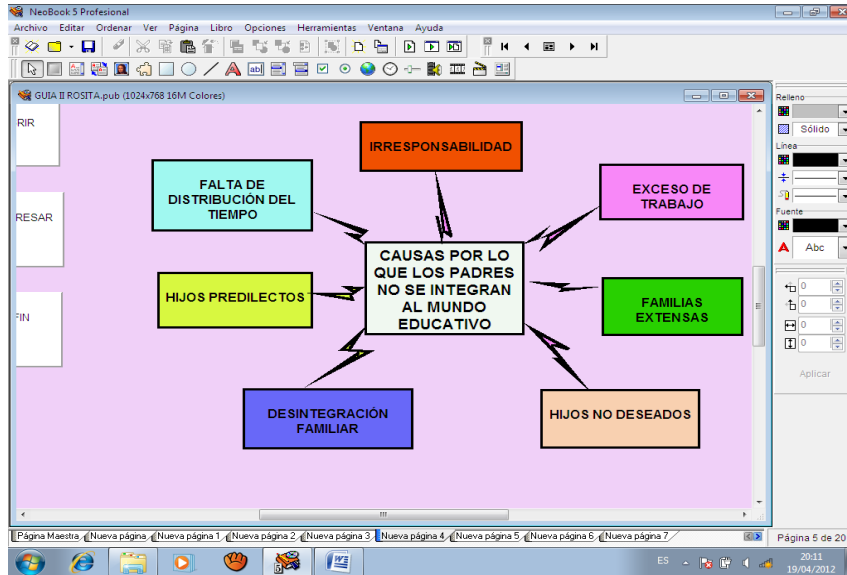
Figura N° VI-10 Avance de la guía digital



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

A continuación algunas escenas de la guía digital.

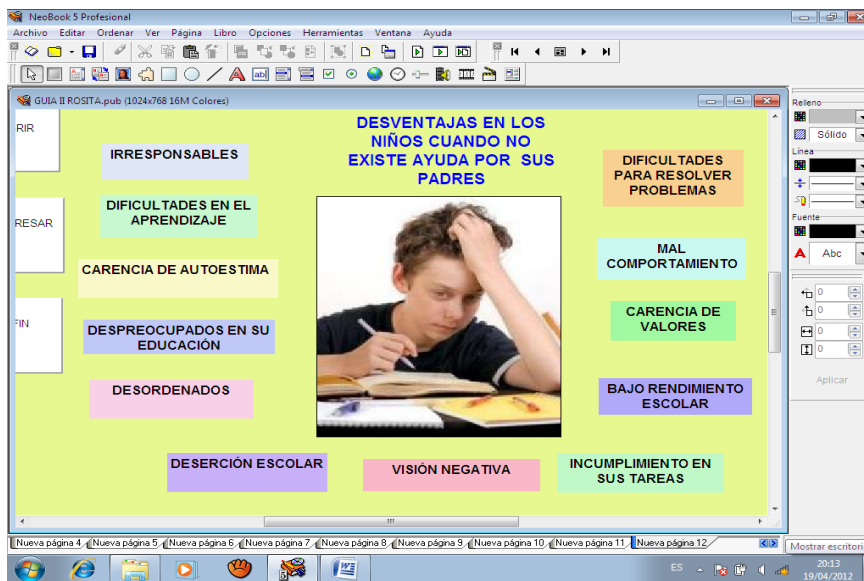
Figura N° VI-11 Escenas de la guía digital



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Desventajas que tienen los niños cuando no les apoyan sus padres.

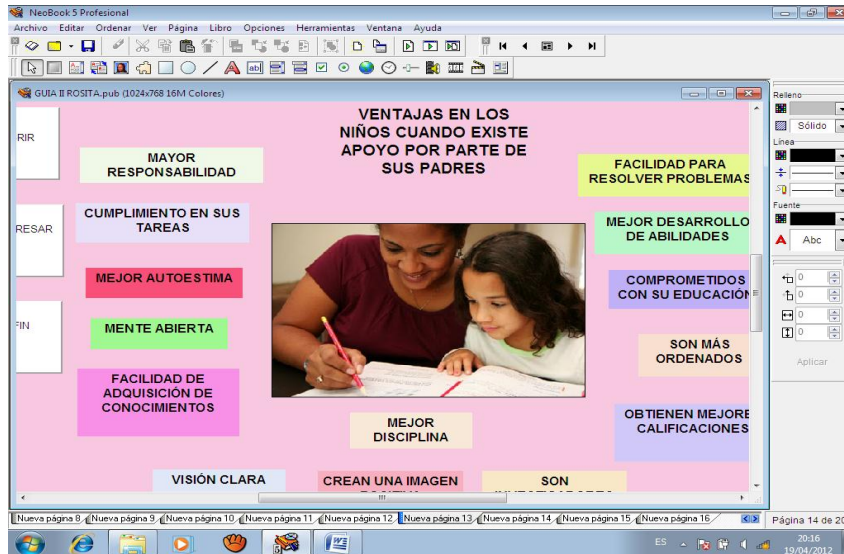
Figura N° VI-12 Escenas de la guía digital



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Ventajas que tienen los niños cuando les apoyan sus padres.

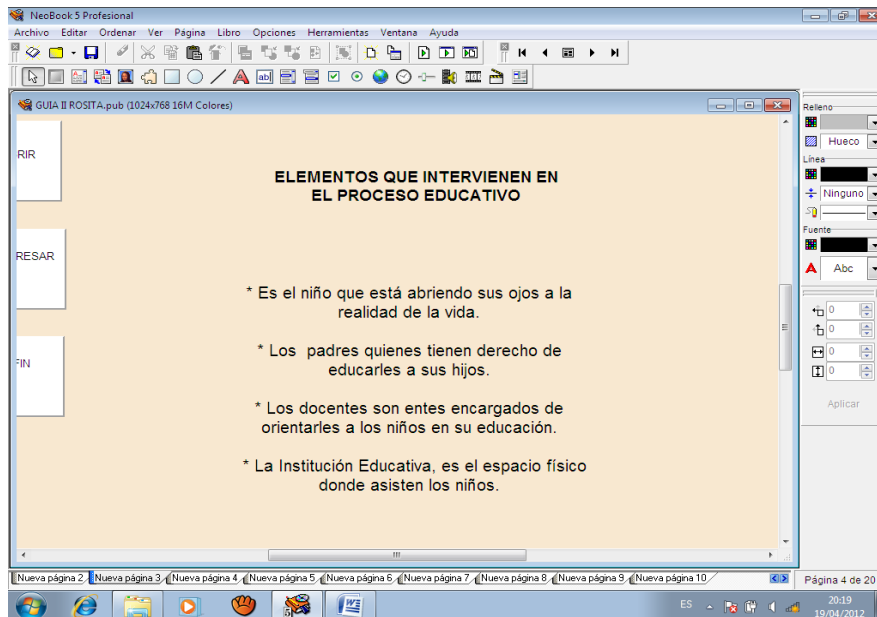
Figura N° VI-13 Escenas de la guía digital



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Elementos del proceso educativo

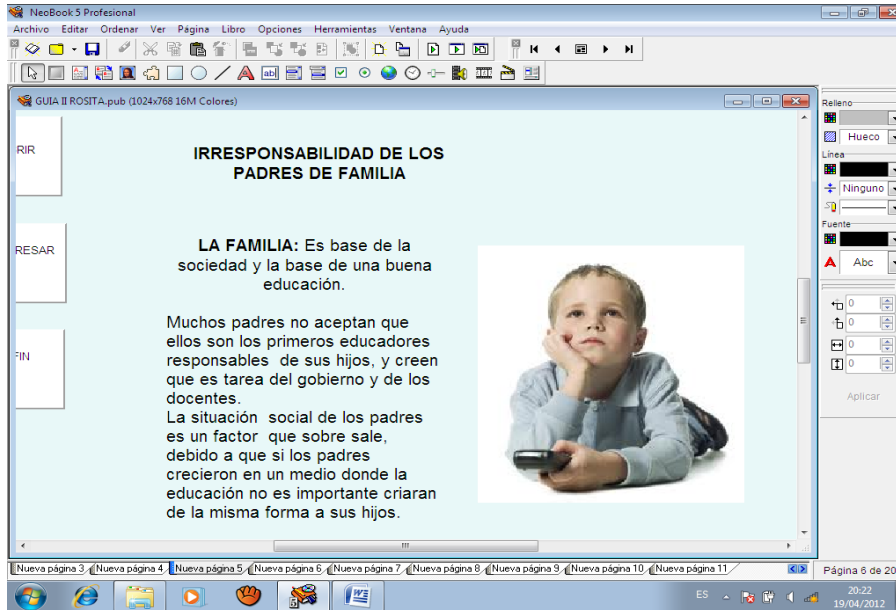
Figura N° VI-14 Escenas de la guía digital



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Irresponsabilidad de los padres

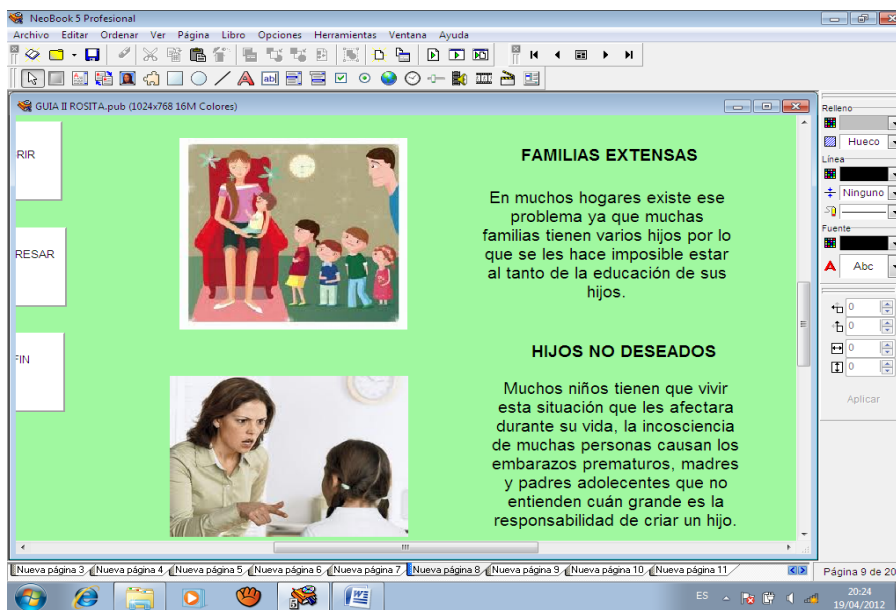
Figura N° VI-15 Escenas de la guía digital



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Familias extensas

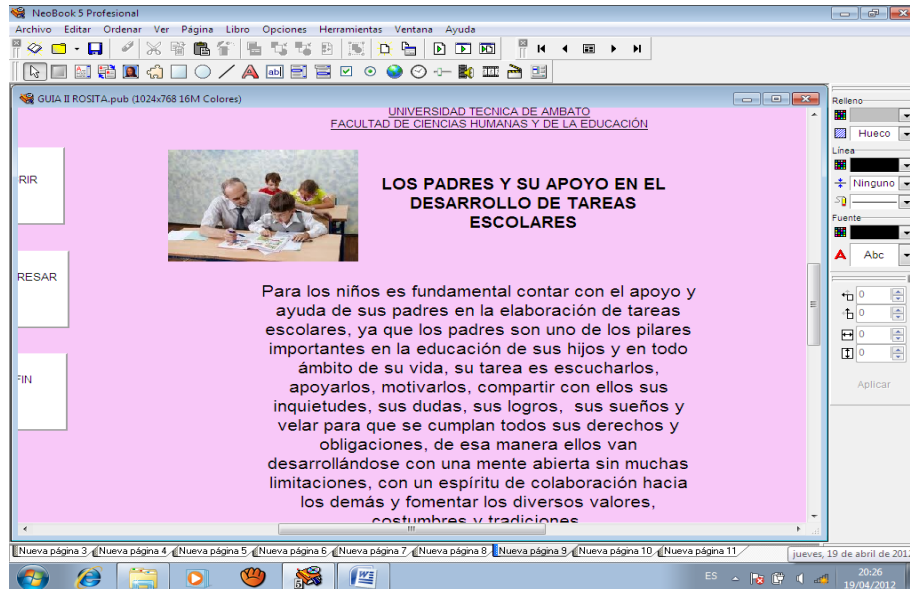
Figura N° VI-16 Escenas de la guía digital



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Apoyo de los padres

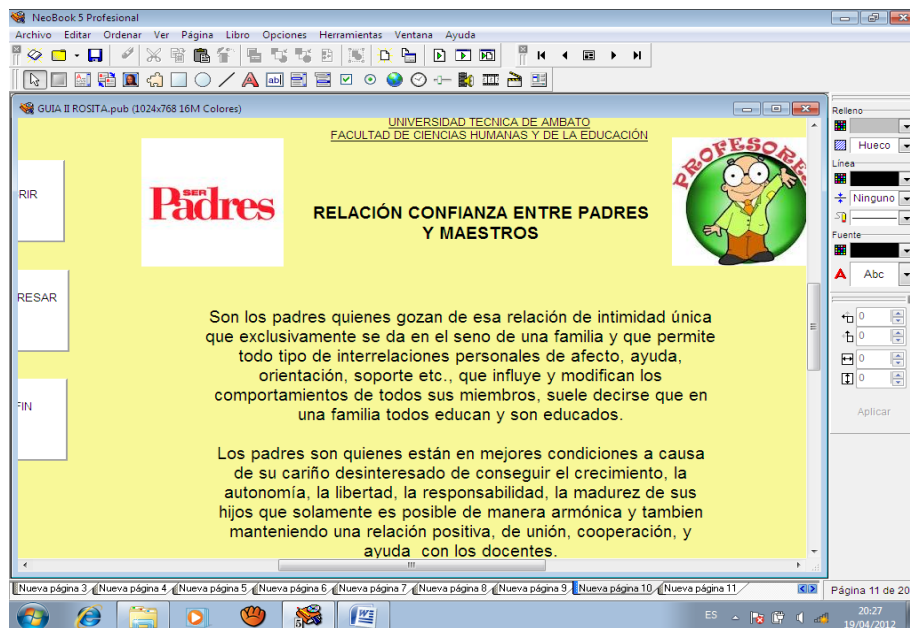
Figura N° VI-17 Escenas de la guía digital



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

Relación y confianza padres e hijos

Figura N° VI-18 Escenas de la guía digital



Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

6.8. MODELO OPERATIVO

Tabla VI-39: Modelo operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
SENSIBILIZACIÓN	Concientizar a los padres de familia y a los docentes sobre la importancia de reproducir la guía digital sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de tareas escolares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Integración de padres, docentes e instructor, formando equipos de trabajo para dialogar sobre la guía didáctica.	-Humanos -Materiales tecnológicos	El 9 de Diciembre del 2011.	-Directora -Docenes -Investigador Padres de Familia -Especialista	Padres, Docentes e Instructores motivados para las jornadas sobre la correcta utilización de la guía digital la misma que ayudará a mejorar el proceso educativo de los niños.
CAPACITACIÓN	Capacitar al docente sobre la correcta utilización de la guía digital sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de tareas educativas.	Entrega de manuales sobre la correcta utilización de la guía digital.	-Humanos -Materiales tecnológicos -Manuales	Del 14 al 16 de Diciembre del 2011.	-Investigador -Especialista -Docentes	Docentes capacitados sobre la aplicación de la guía digital sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de tareas educativas.
EJECUCIÓN	Aplicar la guía digital en las conferencias impartidas a los padres de familia sobre el desarrollo de tareas escolares.	En las conferencias que se realiza cada mes a los padres de familia.	-Humanos -Materiales tecnológicos	Durante todo el año.	-Investigador -Docentes -Autoridades de la institución.	Los padres de familia, docentes y niños participan activamente en la reproducción de la guía digital.
EVALUACIÓN	Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación de la guía digital, la misma que fomentara la participación de los padres de familia en el desarrollo de tareas escolares.	Conferencias y diálogo permanente entre padres de familia, docentes, niños y autoridades, de la Institución.	Humanos -Materiales tecnológicos	Durante todo el año.	-Docentes -Autoridades de la institución. -Investigador -Padres de Familia	Los padres de familia se encuentran motivados, consientes para ayudar a sus hijos en el todo su proceso educativo.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla VI-40 Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD		RESPONSABLE DE ORGANIZAR LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
		UNIDAD	NÚMERO		INICIO	FIN
Que los padres participen en el desarrollo de tareas escolares.	-Que los padres participen diariamente en el desarrollo de tareas escolares. -Que ayuden a sus hijos activamente en todo su proceso educativo.	Todo el año	Todo el año	Padres de Familia	Todo el año	Todo el año
Que los estudiantes cuenten con la ayuda necesaria para desarrollar sus tareas escolares.	Solicitar a los niños que desarrollen de la mejor manera sus tareas escolares	Todo el año	Todo el año	Docentes Padres Niños	Todo el año	Todo el año
Contamos con conferencias para motivar a los padres de familia.	Solicitamos que asistan con puntualidad los padres de familia a las conferencias	3	3	Autoridades Docentes Investigador	01-Dic	06- Ene
Los padres comprendan la importancia de sus participa.	Ayuden a desarrollar las tareas escolares a sus hijos.	Todo el año	Todo el año	Padres de familia	Todo el año	Todo el año

Elaborado por: Rosa Corina Contreras López

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA PROPUESTA

6.10. CONCLUSIONES

- La guía digital es una herramienta de trabajo muy beneficiosa para los docentes y autoridades de la Institución Educativa.
- Los padres de familia si se interesan por asistir a las conferencias que se desarrollan en la Institución Educativa.

6.11. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben utilizar la guía digital con mucha responsabilidad ya la deben considerar que es una herramienta de trabajo pedagógica.
- Las autoridades y docentes deben seguir motivándoles, para que asistan a las conferencias sobre el apoyo que deben darles a sus hijos durante su desarrollo educativo y en la elaboración de tareas escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- FISHER, Gary & CUMMINGS, Rhoda; “Amigo Lector”; Editorial Paz México; Edición 2004; Padres en la educación de sus hijos.
- GONZALES, Escribano Alicia; “Aprender a Enseñar”; Ediciones de la Universidad de castilla – la Mancha 2004; los diversos problemas que requieren soluciones manteniendo y enriqueciendo los fundamentos de la didáctica.
- INGEBURG, Fuhrmann María Chadwick; “Fortalecer la familia: Manual para padres”; Editorial Andrés Bello; La interrelación entre padres e hijos y la sociedad.
- JIMENEZ, Yubero Santiago & RUBIO, Larrañaga Elisa; “El desafío de la educación social”; Edición de Compobell, s.l. Murcia; la realidad de conocer y profundizar la educación.
- LÓPEZ, Estévez, JIMÉNEZ, Gutiérrez Estefanía & OCHOA, Gonzalo TerebelMusitu; “Relaciones entre padres e hijos adolescentes”; Edición NauLlibres Amazon.com; Reflexionar sobre educar a sus hijos.
- ORTEGA, Ruiz Pedro & MINGUEZ, Vallejos Ramón; “Los valores en la educación”; Editorial Ariel. S.A, 2001; Los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- PARCERISA, Arthur; “Didáctica en la educación actual”; Editorial Grao - De Irif, s.l; C/Francesc, Tarrega, 32-34. 08027 Barcelona; Trata sobre enseñar y aprender fuera de la escuela.

- PÉREZ, Serrano Gloria; “Educación Social”; Narcea s.a. ediciones 2004; la pedagogía social en las diferentes áreas
- RIBERA, Planella Jordi & MARTIN, Vilar Jesús; “La pedagogía social en la sociedad de la información”; Editorial UOC - Av. Tibidabo, 45-47, 08035 Barcelona; la práctica socio educativa que está constituida con buenos cimientos teóricos.
- ROMANS, Merce & PETRUS, Antoni; “De profesión educador(a) social Ediciones Paidós Ibérica, s.a. Mariano Cubi, 92-08021 Barcelona”; la importancia de la familia en la pedagogía social.
- SUARES, Higuera Mariela del C.; “Familia y Valores”; Editorial Magisterio Cra.21 N^o-37-24; El entorno familiar en el proceso formativo, cooperativo.

LINKOGRAFÍA

- <http://definicion.de/sociedad/>
Sociedad es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí
- <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml#defin>
La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas
- <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/040716050217.html>
Las culturas siempre se encuentran divididas de acuerdo a la posición social de las personas.

- <http://www.aulafacil.com/CursoMarketing/CursoComportamiento/clase4-1.htm>

Las culturas nos facilitan la formación y desarrollo de nuestras principales actitudes vitales.

- <http://www.taringa.net/posts/info/4758262/Presencia-de-las-Clases-Sociales-desde-las-Primeras-Culturas.html>

Las clases sociales fueron, son y probablemente serán un factor determinante a lo largo de la historia.

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

- <http://www.monografias.com/trabajos18/familia/familia.shtml>

Elementos de la familia, relaciones y problemas de la autoridad familiar.

- http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Bol1890707

La presencia de los padres de familia ha permitido también que la comunidad opine acerca del trabajo del docente.

- <http://www.project2061.org/esp/publications/bfr/online/Family/text.htm>

La familia y la comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los niños.

- Victoria Cardona i Romeu. Educadora Familiar 16/10/2003. www.e-cristians.net

El rendimiento escolar es el nivel de conocimiento de un estudiante.

- <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

Estudiando se aprende a estudiar.

- <http://html.rincondelvago.com/metodologia-de-evaluacion.html>

Evaluar los aprendizajes es la capacidad para determinar el nivel de logro de los aprendizajes.

- http://training.itcilo.it/actrav/collbarg/spanish/c3_main.htm

La evaluación es un proceso continuo en el que las personas valoran y reflexionan sobre sus experiencias de aprendizaje.

- http://www.educadormarista.com/formacionmaestros/los_trabajos_y_las_tareas_escolares.htm

Ventajas de las tareas escolares.

- <http://www.ciberhabitat.gob.mx/biblioteca/le/>

Dispositivos que pueden ser utilizados para la guía digital.

ANEXO A. (ENCUESTA A NIÑOS)
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION
EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a estudiantes de la Escuela Fisco-Misional Juan Montalvo

Señor(a) estudiante de la Escuela Fisco-Misional Juan Montalvo, me encuentro interesado en obtener información pertinente acerca del proceso teórico práctico sobre la Participación de los Padres de Familia y su incidencia en las tareas escolares, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio y mejoramiento del mismo.

1. ¿Los padres participan en tu educación?

-Siempre ()

-A veces ()

-Nunca ()

2. ¿Dentro de su núcleo familiar, se practican valores?

-Siempre ()

-A veces ()

-Nunca ()

3. ¿Con que frecuencia usted dialoga con sus padres?

-Siempre ()

-A veces ()

-Nunca ()

4. ¿Sus docentes y padres le brindan confianza y seguridad para poder desenvolverse en cualquier ámbito de su vida?

-Siempre ()

-A veces ()

-Nunca ()

5. ¿La sociedad tendrá alguna influencia dentro del proceso educativo?

-Siempre ()

-A veces ()

-Nunca ()

6. ¿Las tareas escolares planificadas por el docente fortalecen sus aprendizajes?

-Siempre ()

-A veces ()

-Nunca ()

7. ¿crees que la búsqueda de información le ayuda a mejorar sus capacidades en la resolución de tareas escolares?

-Siempre ()

-A veces ()

-Nunca ()

8. ¿El docente promueve actividades para desarrollar la creatividad en la presentación de tareas escolares?

-Siempre ()

-A veces ()

-Nunca ()

9. ¿Cree usted que la motivación constante mejora su rendimiento escolar?

-Siempre ()

-A veces ()

-Nunca ()

10. ¿Con que frecuencia los padres y docentes mantienen una comunicación abierta para ayudar a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

-Siempre ()

-A veces ()

-Nunca ()

Gracias por su colaboración

Fecha:

ANEXO B. (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION
EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a padres de familia de la Escuela Fisco-Misional Juan Montalvo

Señor(a) Padre de Familia de la Escuela Fisco-Misional Juan Montalvo, me encuentro interesado en obtener información pertinente acerca del proceso teórico práctico sobre la Participación de los Padres de Familia y su incidencia en las tareas escolares, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio y mejoramiento del mismo.

1. ¿Usted participa en la educación de sus hijos?

-Siempre ()

-A veces ()

-Nunca ()

2. ¿Considera usted importante practicar valores en su núcleo familiar?

-Si ()

-No ()

3. ¿Considera usted importante mantener diálogo positivo con sus hijos?

-SI ()

-NO ()

4. ¿Cree usted importante brindarles confianza y seguridad a sus hijos?

-SI ()

-NO ()

5. ¿La sociedad influirá en el proceso educativo de sus hijos?

-Siempre ()

-A veces ()

-Nunca ()

6. ¿Por medio de las tareas escolares sus hijos fortalecerán sus aprendizajes?

-Siempre ()

-A veces ()

-Nunca ()

7. ¿La búsqueda de información ayudara a mejorar la capacidad para resolver las tareas escolares de sus hijos?

-Siempre ()

-A veces ()

-Nunca ()

8. ¿El docente promueve actividades para que sus hijos desarrollen la creatividad en la presentación de tareas escolares?

-Siempre ()

-A veces ()

-Nunca ()

9. ¿Cree usted que si los estudiantes mantienen siempre una muy buena motivación y autoestima ayudaría en su aprendizaje?

SI ()

NO ()

10. ¿Usted y los docentes mantienen alguna comunicación abierta para ayudar a los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje?

SI ()

NO ()

Gracias por su colaboración

Fecha:

ANEXO D. (GLOSARIO DE TÉRMINOS)

- **Abruptamente**

De manera brusca.

- **Bagaje**

Conjunto de conocimientos y experiencias que una persona ha reunido a lo largo de un tiempo.

- **Burocracia**

Burocracia es una organización o estructura organizativa caracterizada por procedimientos explícitos y regularizados, división de responsabilidades y especialización del trabajo, jerarquía y relaciones impersonales.

- **Demografía**

Trazo, descripción estudio de la población es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas y que trata de su dimensión, estructura, evolución y características generales, considerados desde un punto de vista cuantitativo.

- **Festín**

Es una comida celebrada con ostentación, como una fiesta privada o pública. Puede incluso ser masiva o celebrada al aire libre.

- **Filial**

Relativo al hijo: amor filial.

Se aplica a la empresa cuya actividad económica depende de otra que participa mayoritariamente en su capital.

Equipo que pertenece al mismo club que otro equipo de categoría superior.

- **Estratificación**

Es debida generalmente al calentamiento diferencial de las capas superficiales con respecto a las profundas. En los lagos ubicados en zonas templadas y cálidas, las capas superficiales durante el verano están más calientes que las capas frías, formándose la estratificación.

- **Exhiben**

Mostrar o exponer una cosa de forma que pueda ser vista por un gran número de personas con detenimiento.

Enseñar una persona algo de lo que se siente orgulloso.

- **Menoscabo**

Disminución o deterioro de la honra, el valor, la importancia o el prestigio: Se retiró del negocio a tiempo y su capital no sufrió menoscabo.

- **Periecos**

En Geografía, los *periecos* son quienes viven en el mismo paralelo pero en lugares opuestos de él, de tal manera que la diferencia horaria en sus tiempos solares es de doce horas: cuando para uno es mediodía, para el otro es medianoche.

En Esparta, los *periecos* eran los artesanos y comerciantes.

- **Permeable**

Que puede ser penetrado por el agua o por otros líquidos: un terreno permeable.

Referido a una persona, que se deja influir por emociones u opiniones ajenas

- **Persuadir**

Referido a una persona, convencerla para que haga algo: Lo persuadí para que continuara sus estudios. Persuádete de que la culpa no ha sido tuya, porque tú sólo querías ayudar.

- **Poligamia**

Es un tipo de matrimonio en que se permite a una persona estar casada con varios individuos al mismo tiempo.

- **Ranquear**

Subir en un ranking: Después del último combate, ese boxeador ha ranqueado.

- **Subyacer**

Estar una cosa por debajo de otra u oculta tras ella: las aguas fluviales penetran en la tierra y subyacen en ella; la rabia subyace en todos sus artículos periodísticos.

ANEXO E: (AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCION)



ESCUELA FISCO- MISIONAL

"JUAN MONTALVO"

"Forjamos niñas educando con amor suavidad y firmeza"

Teléfono: 2887269

TENA - NAPO- ECUADOR

Tena, 20 de Agosto de 2011



AUTORIZACIÓN

A petición verbal del interesado, la suscrita Directora de la Escuela Fisco- Misional "Juan Montalvo" en debida y forma legal

AUTORIZA

Para que la Señora: CONTRERAS LÓPEZ ROSA CORINA CON CI. # 180397 0688, Realice EL Proyecto de investigación sobre La Participación de los Padres de Familia en las tareas escolares con las estudiantes de los Terceros años de Edc. Básica de este establecimiento.

El interesado puede hacer uso del presente certificado para los asuntos que creyere conveniente.

Atentamente;

Sa Rosa Villacís
Lcda. Sor Rosa Villacís.
DIRECTORA



ANEXO F: (Cronograma De Ubicación de la Institución)

