



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

TEMA

“LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA”, DE LA PARROQUIA BAÑOS, CANTÓN CUENCA”, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2010-2011.

AUTORA: Chuva Palacios Mónica Rosaura

TUTOR: Gutiérrez Albán Luis Jermánico

Ambato-Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Gutiérrez Albán Luis Germánico CC 1801339167 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA”, DE LA PARROQUIA BAÑOS, CANTÓN CUENCA”.

Desarrollado por la egresada, Mónica Rosaura Chuva Palacios, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR Msc. Luis Germánico Gutiérrez Albán

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 21 de marzo de 2012

.....
Chuva Palacios Mónica Rosaura

C.I: 0104800222

AUTORA

CESION DE DERECHO DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA”, DE LA PARROQUIA BAÑOS, CANTÓN CUENCA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 21 de marzo de 2012

Chuva Palacios Mónica Rosaura

C.C. 0104800222

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “AGUSTÍN CUESTA VINTIMILLA”, DE LA PARROQUIA BAÑOS, CANTÓN CUENCA”.

Presentada por Mónica Rosaura Chuva Palacios , egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2010-Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION

.....

.....

Msc. Tenecota Lanch Wladimir

Calvache Cesar Maximiliano

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

Me es grato dedicar este trabajo a Dios por haberme dado la fortaleza, salud y esperanza para seguir adelante.

A mi esposo e hijo quienes supieron brindarme el tiempo que les correspondía, su amor, apoyo y comprensión para terminar con éxito esta carrera.

A mis padres quienes me iniciaron en esta carrera enseñándome a luchar por alcanzar mis sueños, con su apoyo incondicional.

Chuva Palacios Mónica Rosaura

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi gratitud, a los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, quienes con su profesionalismo me guiaron durante esta carrera, en especial a mi Tutor Msc. Luis Gutiérrez por su paciencia y valioso conocimiento, quién ha permitido la realización de este trabajo.

Además quiero agradecer a la Directora de la escuela "Agustín Cuesta Vintimilla" por su colaboración y apoyo.

Chuva Palacios Mónica Rosaura

INDICE GENERAL

Página de Título o Portada	
I	
Página de Aprobación del Tutor	II
Página de Autoría de Tesis	iii
Página de Aprobación del Trabajo de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Introducción	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Tema de Investigación	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	8
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema	9
1.2.5. Preguntas Directrices	9
1.2.6. Delimitación del Problema	9
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivo Específico	11

CAPITULO II

MRCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	13
2.2. Fundamentación Filosófica	15
2.3. Fundamentación Legal	17
2.4. Fundamentación axiológica	19
2.5.3. Desarrollo de conceptualizaciones	23
2.6. Hipótesis	53
2.7. Señalamiento de Variables.	53

CAPITULO II

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de Investigación	54
3.2. Modalidad Básica de Investigación	55
3.3. Nivel de Tipo de Investigación	56
3.4. Población y Muestra	57
3.6. Plan de Recolección de la Información	62
3.7. Plan de Procesamiento de la Información	63

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados	64
4.2. Verificación de hipótesis	94

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	99
5.2. Recomendaciones	100

CAPITULO VI

METODOLOGÍA O PLAN DE ACCIÓN

6.1. Tema de la propuesta	101
6.2. Datos Informativos	101
6.3. Antecedentes de la propuesta	102
6.4. Justificación	103
6.5. Objetivos	103
6.5.1. Objetivos Generales	103
6.5.2. Objetivos Específicos	104
6.6. Análisis de la Factibilidad	104
6.7. Fundamentación de la Propuesta	108

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 Población y Muestra	51
Cuadro N°2 Operalización de Variables V I	58
Cuadro N°3 Operalización Variables VD	59
Cuadro N°4 Plan de Recolección de la Información	56
Cuadro N°5 ¿Cumples con tus tareas extra clases?	64
Cuadro N°6 ¿Saludas a tu maestra y compañeros cuando llegas a clases?	65
Cuadro N°7 ¿Obedeces a tu mamá cuando te pide hacer un mandado?	66
Cuadro N°8 ¿Respetas las cosas de tus compañeros?	67

Cuadro N°9 ¿Tú mamá te enseña a respetar a tu maestra?	68
Cuadro N°10 ¿Reaccionas violentamente cuando un compañero te molesta?	69
Cuadro N°11 ¿Ayudas a tú maestra a mantener limpia y ordenada el aula?	70
Cuadro N°12 ¿Tú mamá dedica parte de su tiempo para ayudarte hacer los deberes?	71
Cuadro N°13 ¿Durante las clases terminas tus tareas a tiempo?	72
Cuadro N°14 ¿Te llevas bien con tus compañeros?	73
Cuadro N°15 ¿Articula sus planificaciones con el eje transversal valores?	74
Cuadro N°16 ¿Realiza actividades lúdicas para fomentar valores en sus estudiantes?	75
Cuadro N°17 ¿Demuestra firmeza con sus estudiantes?	76
Cuadro N°18 ¿Utiliza material didáctico para sus clases?	77
Cuadro N°19 ¿Sensibiliza a sus estudiantes sobre las diferencias de los valores positivos en contraposición de los antivalores?	78
Cuadro N°20 ¿Utiliza estrategias metodológicas activas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	79
Cuadro N°21 ¿El rendimiento académico de los niños depende de los valores que ponga en práctica?	80
Cuadro N°22 ¿Realiza talleres con los padres de familia para fomentar valores?	81
Cuadro N°23 ¿Utiliza el diálogo cuando los estudiantes tienen un mal comportamiento?	82

Cuadro N°24 ¿Usted evalúa en base a criterios?	83
Cuadro N°25 ¿Inculca valores de respeto, honradez, responsabilidad, tolerancia en sus hijos?	84
Cuadro N°26 ¿Dedica parte de su tiempo para ayudar a su hijo(a) a cumplir con sus tareas clases?	85
Cuadro N°27 ¿Enseña a su hijo(a) a respetar a su maestra?	86
Cuadro N°28 ¿Cuándo la maestra le manda a llamar por el mal comportamiento de su hijo atiende a su llamado?	87
Cuadro N°29 ¿Fomenta en su hijo(a) buenos hábitos en la mesa en el momento de comer?	88
Cuadro N°30 ¿Enseña a su hijo(a) a saludar a las personas adultas?	89
Cuadro N°31 ¿Envía a su hijo(a) a la escuela con el uniforme limpio?	90
Cuadro N°32 ¿Fomenta valores en su hogar siendo un modelo a seguir?	91
Cuadro N°33 ¿Motiva a su hijo(a) constantemente para que obtenga buenas calificaciones?	92
Cuadro N°34 ¿Está conforme con la enseñanza que su hijo recibe en la escuela?	93
Cuadro N°35 Matriz de plan de acción o Modelo Operativo	138
Cuadro N°36 Administración de la Propuesta	139
Cuadro N°37 Previsión de la Evaluación	140

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1 Árbol de Problemas	7
Grafico N° 2 Categorías fundamentales	20

Grafico N° 3 Constelación de ideas VI	21
Grafico N° 4 Constelación de ideas VD	22
Grafico N° 5 Tareas extra clase	64
Grafico N° 6 Saludas a tu maestra y compañeros	65
Grafico N° 7 Obedeces a tu mamá	66
Grafico N° 8 Respetas las cosas de tus compañeros	67
Grafico N° 9 Te enseñan a respetar a tu maestra	68
Grafico N° 10 Reacciones violentas ante sus compañeros	69
Grafico N° 11 Ayudas a mantener limpia y ordenada el aula	70
Grafico N° 12 Tú mamá te ayuda hacer los deberes	71
Grafico N° 13 Terminas tus tareas a tiempo	72
Grafico N° 14 Compañerismo	73
Grafico N° 15 Ejes transversales	74
Grafico N° 16 Actividades lúdicas para fomentar valores	75
Grafico N° 17 Firmeza con sus estudiantes	76
Grafico N° 18 Utilización de material didáctico	77
Grafico N° 19 Diferencia entre valores positivos y antivalores	78
Grafico N° 20 Estrategias metodológicas activas	79
Grafico N° 21 El rendimiento académico depende de los valores	80
Grafico N° 22 Talleres con los padres de familia para fomentar valores	81
Grafico N° 23 Utilización del diálogo con los estudiantes	82
Grafico N° 24 Evalúa en base a criterios	83
Grafico N° 25 Inculca valores a sus hijos	84
Grafico N° 26 Ayuda a sus hijos a cumplir con sus tareas extra-clase	85
Grafico N° 27 Enseña a sus hijos a respetar a su maestra	86
Grafico N° 28 Acude a los llamados por parte de la maestra	87
Grafico N° 29 Fomenta en su hijo buenos hábitos	88
Grafico N° 30 Enseña a su hijo a saludar	89

Grafico N° 31 Envía su hijo con el uniforme limpio	90
Grafico N° 32 Fomenta valores en su hogar	91
Grafico N° 33 Motiva a su hijo constantemente	92
Grafico N° 34 Está conforme con la enseñanza que su hijo recibe	93

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La práctica de valores en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica, de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”, de la parroquia Baños, cantón Cuenca”

AUTORA: Mónica Rosaura Chuva Palacios

TUTOR: Msc. Gutiérrez Albán Luis Germánico

Actualmente nuestro país en general atraviesa un crisis de valores, por lo que la escuela está llamada a ser un factor determinante en la formación del educando, siendo esto un reto para el maestro; ya que los estudiantes no cuentan con una formación en valores desde el hogar ya sea por despreocupación de los padres, por el trabajo, por la migración o la desintegración familiar; si consideramos que los valores surgen en el seno de la familia convirtiéndose en la columna vertebral de sus comportamientos y actitudes, el trabajo del docente se vuelve aún más difícil y pesado; por lo que el presente proyecto de investigación pretende rescatar y fomentar valores en los estudiantes y a su vez en los padres de familia a través de varias estrategias que permitan encontrar el camino para formar

seres humanos con principios y valores, con una personalidad íntegra, defensores y multiplicadores de los mismos, que les permita desenvolverse en el mundo actual de una forma eficiente y eficaz; y de esta manera contribuir en la búsqueda de un cambio sustantivo en la institución y en la sociedad.

Palabras claves: Fomentar, valores, niños, padres de familia, formación, integral, rendimiento académico, cambio, sociedad, institución.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación tiene como tema: “La práctica de valores en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica, de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”, de la parroquia Baños, cantón Cuenca”. Su importancia radica en que servirá para que en la Institución mejoren las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes; ya que con el presente estudio ayudaré a la formación integral de los niños y niñas.

Está estructurado por capítulos: El Capítulo I, denominado EL PROBLEMA se estructura con: la contextualización macro, meso y micro. Árbol de problemas. Análisis crítico. Prognosis. Formulación del problema. Preguntas Directrices. Delimitación de la investigación. Delimitación espacial. Delimitación temporal. Justificación. Objetivos, general y específico.

El Capítulo II llamado MARCO TEÓRICO, está conformado por: Antecedentes investigativos. Fundamentaciones: filosófica, axiológica, sociológica, didáctica, legal. Desarrollo de conceptualizaciones. Hipótesis. Señalamiento de variables.

El Capítulo III llamado METODOLOGÍA, está conformado por: Enfoque de la investigación. Modalidades de la investigación. Tipos o niveles de investigación. Población y muestra. Operacionalización de variables: Variable independiente, variable dependiente. Validez y confiabilidad.

Plan de recolección de la información. Plan para el procesamiento información.

El Capítulo IV llamado ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS. Este capítulo se desarrolla la presentación de cuadros y gráficos de las encuestas aplicadas y la comprobación de las hipótesis.

Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. De este capítulo resalto las conclusiones y recomendaciones de la Investigación realizada.

Capítulo VI LA PROPUESTA. Se inició con el título de la Propuesta, Datos Informativos, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Fundamentación Teórica, Análisis de factibilidad, Metodología, Plan Operativo, Administración y Evaluación. Finalmente se adjunta la Bibliografía y los anexos de la investigación respectiva.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Tema de investigación.

“La práctica de valores en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica, de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”, de la parroquia Baños, cantón Cuenca”.

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 Contextualización

Macro: País-Ecuador

Meso: Ciudad- Cuenca

Micro: Institución “Agustín Cuesta Vintimilla”

Macro:

En el Ecuador los padres son los principales jueces y maestros de sus hijos, quienes les acusan de ser rebeldes sin causa, tampoco encuentran explicación lógica, para los continuos estados de ánimo, manera de actuar y pensar.

Es por este motivo que la educación de valores constituye en la actualidad uno de los problemas más complejos y a la vez importantes del proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños; de tal manera que los programas de Educación en Valores en el Ecuador nacen como iniciativa del Estado, como respuesta a un bajo rendimiento académico por la crisis de valores, que es una realidad y problema actual que difícilmente se puede resolver si se lo trata en forma unilateral, por lo que el estado busca integrar a toda la comunidad educativa.

En este sentido Viana (1.997) **“señala que el problema de la ética y la política en nuestro país expresa que más que el rescate de los valores el desafío del docente Ecuatoriano es crear las posibilidades de que existan esos valores y convicciones en la conciencia de los individuos, todo esto con ayuda de la sociedad”**.

Al respecto el Dr. Juan Morí en el (2 001) expresa **“La educación debe priorizar los valores y revelar los ideales, preparar al hombre para la vida”**

Por su parte Torres (1997) en su programa dirigido a los docentes de educación básica para facilitar el proceso de educar valores destaca que **“La acertada conjugación de una educación cuyo eje transversal sea el de valores, requiere que el docente asimile con profundidad el valor del conocimiento del ser humano para poder guiar cualquier proceso educativo y pueda contrarrestar los anti valores que se esgrimen en la vida diaria a través de actitudes positivas y actividades que abarquen de una manera integral al componente emocional que conforma el ámbito de los valores”**.

Meso:

En las escuelas de la provincia del Azuay, pasan inadvertidos los valores fundamentales para un pleno desarrollo de los niños y niñas, mismos que deben ser tomados con más conciencia para poder conducir los logros de los estudiantes en forma continua y permanente; ya que la carencia de práctica de valores, se ha convertido en un problema, para un rendimiento académico por la crisis de valores, que es una realidad y problema actual que difícilmente se pueda resolver si se lo trata en forma unilateral, por lo que el estado busca integrar a toda la comunidad educativa.

En este sentido Viana (1.997) ***“señala que el problema de la ética y la política en nuestro país expresa que más que el rescate de los valores el desafío del docente Ecuatoriano es crear las posibilidades de que existan esos valores y convicciones en la conciencia de los individuos, todo esto con ayuda de la sociedad”***.

Al respecto el Dr. Juan Morí en el (2 001) expresa ***“La educación debe priorizar los valores y revelar los ideales, preparar al hombre para la vida”***

Por su parte Torres (1997) en su programa dirigido a los docentes de educación básica para facilitar el proceso de educar valores destaca que ***“La acertada conjugación de una educación cuyo eje transversal sea el de valores, requiere que el docente asimile con profundidad el valor del conocimiento del ser humano para poder guiar cualquier proceso educativo y pueda contrarrestar los anti valores que se esgrimen en la vida diaria a través de actitudes positivas y actividades que abarquen de una manera integral al componente emocional que conforma el ámbito de los valores”***.

Micro:

En el cuarto año de Educación Básica, de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”, la carencia de práctica de valores fundamentales en los estudiantes como: la puntualidad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, entre otros, incide notablemente en su rendimiento académico, por lo que, como institución, se pretende un cambio sustantivo de ésta, considerando necesario, explicitar estrategias, normas, valores y finalidades, que pretenden la transformación de la realidad. Es el desarrollo de este proceso lo que permite pensar en un futuro diferente para la institución.

Concienciando a los padres en la búsqueda de una formación integral de sus hijos, descubriendo los valores fundamentales, importantes y significativos para un, mayor rendimiento académico, ya que la tarea de los padres es inculcar, fomentar y practicar los mismos desde el hogar.

ARBOL DE PROBLEMAS

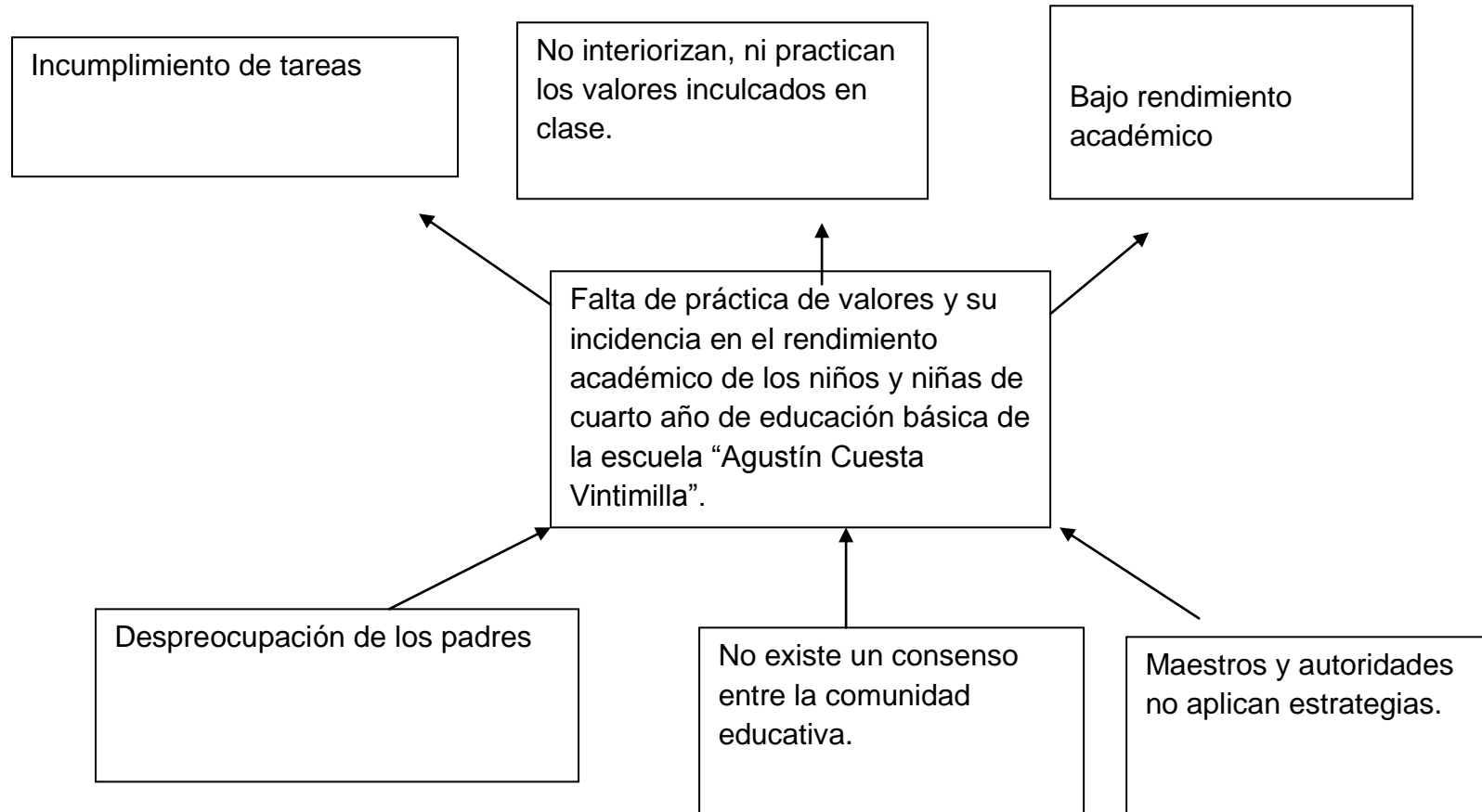


GRÁFICO N° 1: Elaborado por// MRCP// Investigadora.

1.2.2 Análisis crítico

El tema de los valores para los padres de familia de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”, pasa desapercibido, puesto que valoran más objetos y actividades que les otorgan un beneficio económico para su vida que a sus propios hijos, por lo que el trabajo diario del docente se hace más difícil y pesado , impidiendo alcanzar objetivos propuestos, considerando que los valores inculcados desde el hogar son la base de las actitudes, motivaciones y expectativas de los estudiantes, es decir son la columna vertebral de sus comportamientos, formación y desarrollo como personas.

Para el bienestar de la comunidad es necesario que existan normas compartidas que orientan al comportamiento de sus integrantes, de lo contrario la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría. Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en la incoherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

La falta de aplicación de técnicas donde se promuevan los valores de convivencia, para la integración de los entes involucrados en la educación, imposibilita el seguimiento de las actividades y el cumplimiento de los propósitos de la enseñanza, generando así un bajo rendimiento académico del educando.

1.2.3 Prognosis

Si la institución no logra concienciar a la comunidad educativa sobre la carencia de valores que atraviesa, las consecuencias se presentarán en los niños y niñas ocasionando, conflictos internos, suicidios, fracaso escolar, baja autoestima e incapacidad para resolver problemas que se le presenten en la vida diaria; y por lo tanto no generaran, un rendimiento académico positivo.

Es un motivo más para predecir que en caso de no aplicar alternativas de solución a este problema de crisis de valores, los estudiantes presentaran graves dificultades en su desarrollo personal y académico. Esto invita a los padres de familia y docentes a capacitarse sobre: Qué valores enseñar. Y Cómo enseñar.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Cuál es la incidencia de la falta de práctica de valores en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica, de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla” de la parroquia Baños, del cantón Cuenca?

1.2.5 Preguntas directrices.

¿Qué factores determinan la carencia de valores en los estudiantes?

¿Cómo se genera el aprendizaje significativo y práctico de valores?

¿Con qué estrategias se generará un aprendizaje significativo y práctico en valores que mejore el rendimiento académico?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación del contenido:

CAMPO: Educación

ÁREA: Pedagógico

ASPECTO: Practica de valores-en el rendimiento académico.

Delimitación Espacial: Escuela Fiscal Mixta “Agustín Cuesta Vintimilla”

Delimitación Temporal: Julio- Octubre 2011

1.3 JUSTIFICACIÓN.

La educación de los valores no se basa en décimas y refranes, ni en palabras tiernas y buenos sentimientos. Los valores se adquieren por la propia experiencia mediante un proceso en el que los educadores son mediadores de significados. El niño, en el despertar de su conciencia ética, ira relacionando de sus experiencias, lo que le servirán como patrón para medir su conducta posterior.

Es difícil saber cómo enseñar a los estudiantes el valor “tolerancia”, si nuestros líderes y gobernantes insultan permanentemente a todos aquellos con quienes tienen diferencias de opiniones. Igualmente resulta cuesta arriba

promover el valor “respeto” si hay maestros, profesores, jefes o padres que frente a situaciones complejas defienden sus decisiones argumentando “Aquí se hace lo que yo digo” o “Las cosas son así porque sí”. En términos prácticos es poco probable que una comunidad funcione bien (y no digo “perfecto”) si las personas que la integran no se basan en ciertos principios que orientan permanentemente su forma de relacionarse, en las buenas y las malas.

Considerando que la escuela esta llamada a ser un factor determinante en la autogestión de políticas educativas, dirigidas a la formación del nuevo ciudadano que se requiere y donde el docente no debe teorizar sobre los valores, sino llevarlos al terreno de lo cotidiano, donde los niños puedan descubrirlos, los valores no sólo necesitan ser definidos, la escuela debe darles mantenimiento, promoverlos y divulgarlos constantemente. Solo así sus estudiantes tendrán mejor oportunidad de comprender sus significados y ponerlos en práctica en su vida diaria.

El grupo al cual va dirigido mi trabajo investigativo está conformado por 30 alumnos de cuarto año de Educación General Básica, de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla” de la Parroquia Baños, Cantón Cuenca, el cual se caracteriza por ser un grupo violento que determinan un clima de clase negativo y desorganizado provocando gran inseguridad en su contexto escolar. Son niños que muestran intereses muy adelantados para su edad, les llama la atención temas relacionados con el alcohol y las drogas, y aunque son alumnos con muchas potencialidades de éxito sus actitudes y conductas desafortunadamente son un obstáculo para lograrlo.

Por lo antes planteado el desafío de la institución con el apoyo del Ministerio de Educación y la comunidad educativa, más que rescatar valores, es el de

crear la posibilidad de que existan esos valores y convicciones en convivencia de los individuos, mediante la aplicación de algunas estrategias teóricas-prácticas que permitan lograr los objetivos propuestos y así contribuir con el mejoramiento del aprendizaje del educando, obteniendo así estudiantes conscientes, críticos, defensores y multiplicadores de estos valores.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Investigar como la falta de valores incide en el rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”

1.4.2 Objetivos específicos.

Identificar los factores que determinan la carencia de valores en los estudiantes del cuarto año de educación básica.

Determinar cómo se genera el aprendizaje significativo y práctico sobre valores en los estudiantes.

Diseñar un plan de acción, para fortalecer los valores; en los estudiantes de cuarto Año de Educación Básica, de la escuela, “Agustín Cuesta Vintimilla”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.

Luego de haber realizado una investigación se encontró una tesis en Venezuela realizada por Melvis Leo, titulada **“ESTUDIO DE LOS VALORES SOCIO-CULTURALES DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA III ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA PROMOVER CAMBIOS DE CONDUCTA EN LOS ALUMNOS DE LA U. E. “JUAN MANUEL ÁLAMO”**

En esta investigación se obtuvo las siguientes conclusiones:

Se observó en los alumnos la falta de valores por medio de la conducta que manifiestan al momento de actuar en las actividades del plantel, puesto que los docentes no planifican integrando el eje transversal valores en forma tal, que desconocen la articulación del mismo en la elaboración del proyecto pedagógico de aula.

El nuevo paradigma constructivista ha representado un cambio en su praxis pedagógico, pero a pesar de esto, no son todos los docentes los que están involucrados en esta actitud.

Es por ello que pese a que el ministerio de educación ha implementado talleres, no se han internalizado eficientemente estos contenidos, los cuales representan un eje fundamental en su actuación educativa.

En consecuencia, el docente debe conocer sobre estas reformas y más aún del currículo básico nacional, el cual enfoca evidentemente el eje valores para la construcción de un individuo sano, creativo y amante de su entorno social, cultural y familiar.

En la universidad de Tungurahua, existe la tesis realizada por Antonio Villacis Abril, cuyo tema es **"COMO LA MIGRACIÓN INCIDE EN LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO QUÍMICO BIÓLOGO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "JUAN MONTALVO" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009"**. En la cual se encontró las siguientes conclusiones:

Existe una sola corriente de lo que ha sido la migración en las últimas tres décadas siendo esto un reflejo directo de lo que ocurre con los valores.

El problema de la migración es una razón de la desigualdad social y un motivo de pérdida de valores en los adolescentes.

Realizando una investigación en la Provincia, se encontró la tesis realizada por Mendoza Pérez Mayra Alexandra y Llivisaca Sinchi Johana Maritza, en la universidad Técnica Particular De Loja, titulada **"COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "SAN JOSÉ DE PAUTE" DEL CANTÓN PAUTE, PROVINCIA DEL AZUAY, DURANTE**

EL AÑO LECTIVO 2009-2010”. Trabajo investigativo en el cual llegaron a las siguientes conclusiones:

El análisis de los datos se deduce que el docente debe tener altos niveles de motivación, vocación de servicio, valores, compromiso personal, social y efectividad; para desarrollar un adecuado nivel de desempeño acorde a las necesidades del educando.

Los resultados de la interpretación permiten apreciar que un alto porcentaje de representantes no colaboran con sus hijos en la realización de las tareas escolares y por ello, los mismos no cumplen con las evaluaciones previas afectando su rendimiento académico estudiantil.

Con relación a las necesidades se determinó que la gran mayoría de representantes no conocen los aspectos legales relacionados con la escuela y la familia, por lo tanto ignoran sus derechos y obligaciones ante la ley.

2.2. Fundamentación filosófica

La Filosofía de los valores, motivan y definen la acción humana, desde dentro del hombre mismo. Pertenecen al ámbito del conocimiento, pero se orientan a la acción.

Fernando González Rey en su obra “La personalidad, su educación y su desarrollo”, plantea: ***“Es cierto que la moral, como sistema supra individual de valores, normas y principios, se determina por la necesidad social a la que este sistema sirve”***. Y agrega posteriormente

que- “...el conjunto de expectativas, normas valores y principios de la sociedad son individualizadas por el sujeto y encuentran su lugar en la regulación del comportamiento de la personalidad de quién los asume”.

La moral no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de los valores, puntos de vista, ideales los cuales se exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma medida que revelen sus relaciones con los que le rodean, reflejen además un sistema individual de significados, modelos a seguir, los que consecuentemente deben ser la guía de la actuación.

Los valores morales son siempre personales: solo pueden inherir en una persona, y solo pueden ser realizados por una persona.

El filósofo Cubano José Ramón Fabelo Corso, señala: **“Valor humano es la significación esencialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad”**

Los valores morales son los más elevados de todos los valores naturales. La bondad, la pureza, la veracidad, la humildad del hombre están por encima de la genialidad, la brillantez, la vitalidad exuberante, por encima de la belleza natural o artística, y por encima también de la estabilidad y del poder de un estado. Lo que se realiza y lo que resplandece en un acto de perdón auténtico, en un acto de renuncia noble y generosa, en un amor ardiente y entregado, es más significativo, más noble, más importante, y más eterno que todos los valores culturales. Los valores morales positivos iluminan el mundo, mientras que los negativos son el

mayor mal, peor que el sufrimiento, la enfermedad, la muerte, o la desintegración de una cultura floreciente.

El filósofo José Martí expresa (2002; 6) *“La educación, empieza con la vida y no acaba sino con la muerte”* porque, *“la educación de valores no escapa a las exigencias del progreso tecnológico, al bienestar y al desarrollo ético de los estudiantes, por la constante elevación de la calidad de vida realmente humana”*.

Para formar un estudiante capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas hay que educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida. En fin, para educar un estudiante con la capacidad de situarse en una posición digna en el mundo contemporáneo.

2.3. Fundamentación legal

La Educación en la Constitución de 2008 Bajo el Título II, que habla de los “Derechos”, capítulo segundo, sobre los “Derechos del Buen Vivir”, en la sección quinta, artículos 26 al 29, la Constitución de 2008 establece los principios generales de la educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la pública y de la inversión estatal, Las personas, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Este artículo presenta el concepto fundamental de educación que propone la nueva Constitución, De él destacamos cuatro aspectos:

La educación como un derecho permanente de las personas.

La educación como un área prioritaria de la inversión estatal.

La educación como una garantía de inclusión.

La educación como un espacio de participación de las familias.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar:

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La escuela fiscal mixta “Agustín Cuesta Vintimilla”, de Narancay Bajo perteneciente a la parroquia Baños, de la provincia del Azuay, fue creada el 1 de noviembre de 1934.

2.4. Fundamentación axiológica

La axiología no solo trata de los valores positivos sino también de los valores negativos analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Kant (2005:132) “El profesor ha de ser consciente de los valores, normas y actitudes que favorece en clase y de la relación que aquellas tienen con los contenidos conceptuales y procedimentales que desea enseñar, son pues aspectos que hay que tener muy en cuenta”

“La educación ha de promover positivamente el desarrollo de las líneas indicadas en la dirección de una mayor autonomía moral, actitudes de cooperación y tolerancia hacia otros puntos de vista, consolidación de la conciencia de la propia identidad y de las tareas a través de las cuales esa identidad personal se realiza”

El profesor debe estudiar las relaciones que se establecen, seguir su evolución e intervenir para propiciar que se analicen y resuelvan los conflictos personales o de grupo, en un clima de aceptación, ayuda mutua, cooperación y tolerancia. Se trata de lograr que el alumno tenga oportunidades para conocerse a sí mismo, más allá de tópicos y tabúes, y para desarrollar su racionalidad y autonomía frente a la creencia sumisa a normas y valores.

2.5 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

2.5.1 Gráfico de categorías fundamentales

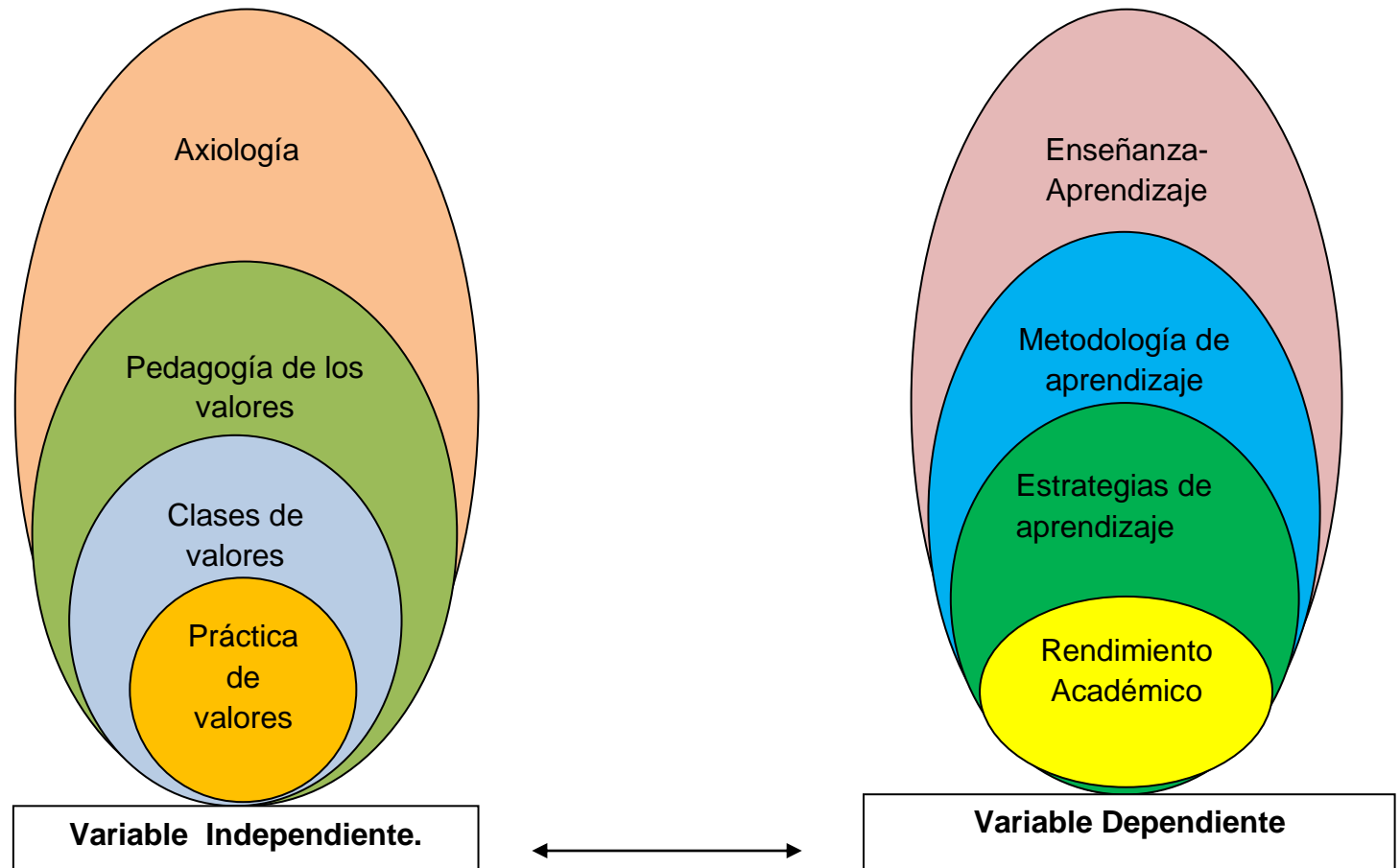


GRÁFICO N^o 2: Elaborado por//MRCP//Investigadora.

2.5.2 Gráfico de constelación de ideas de variable independiente y dependiente

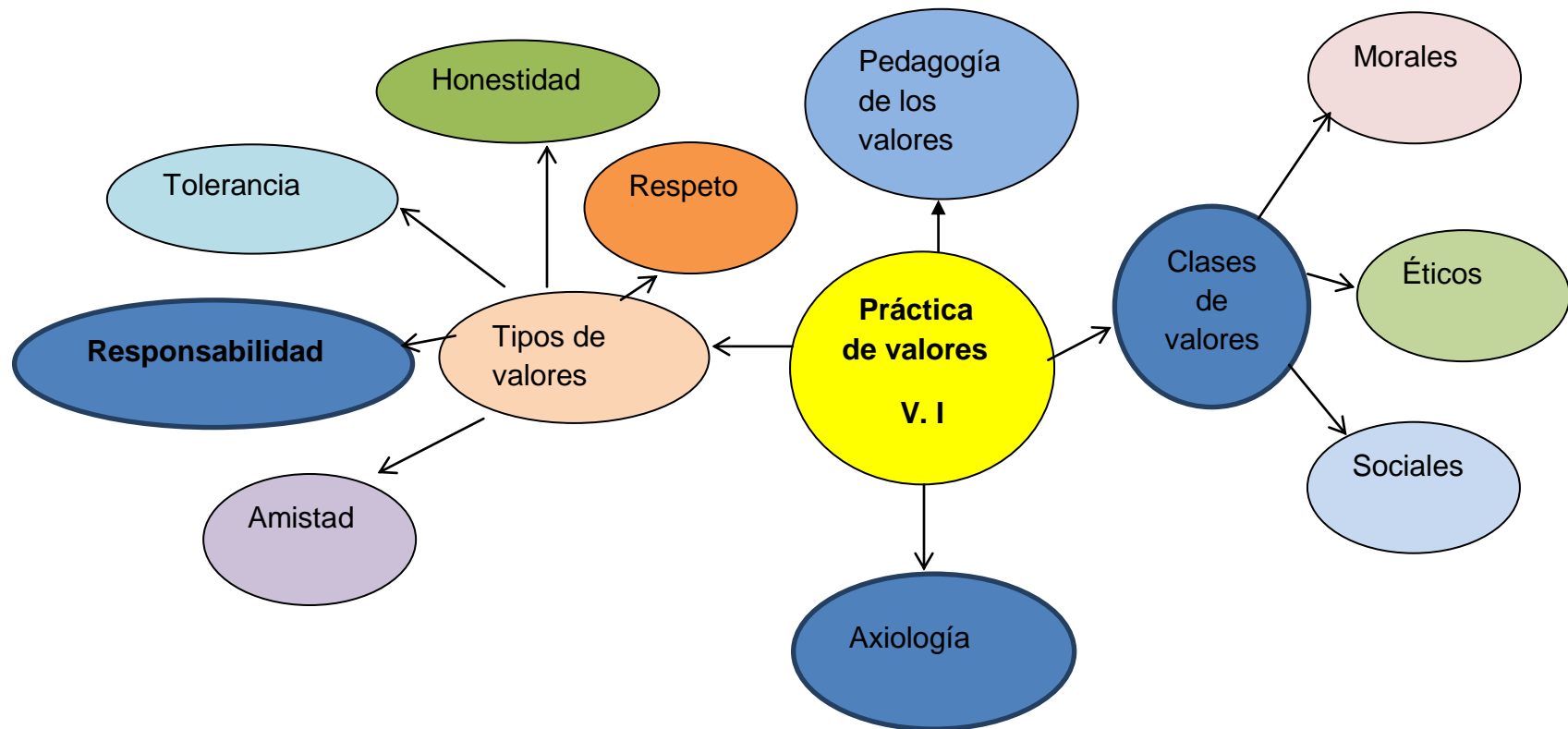


GRÁFICO N°3: Elaborado por//MRCP// Investigadora.

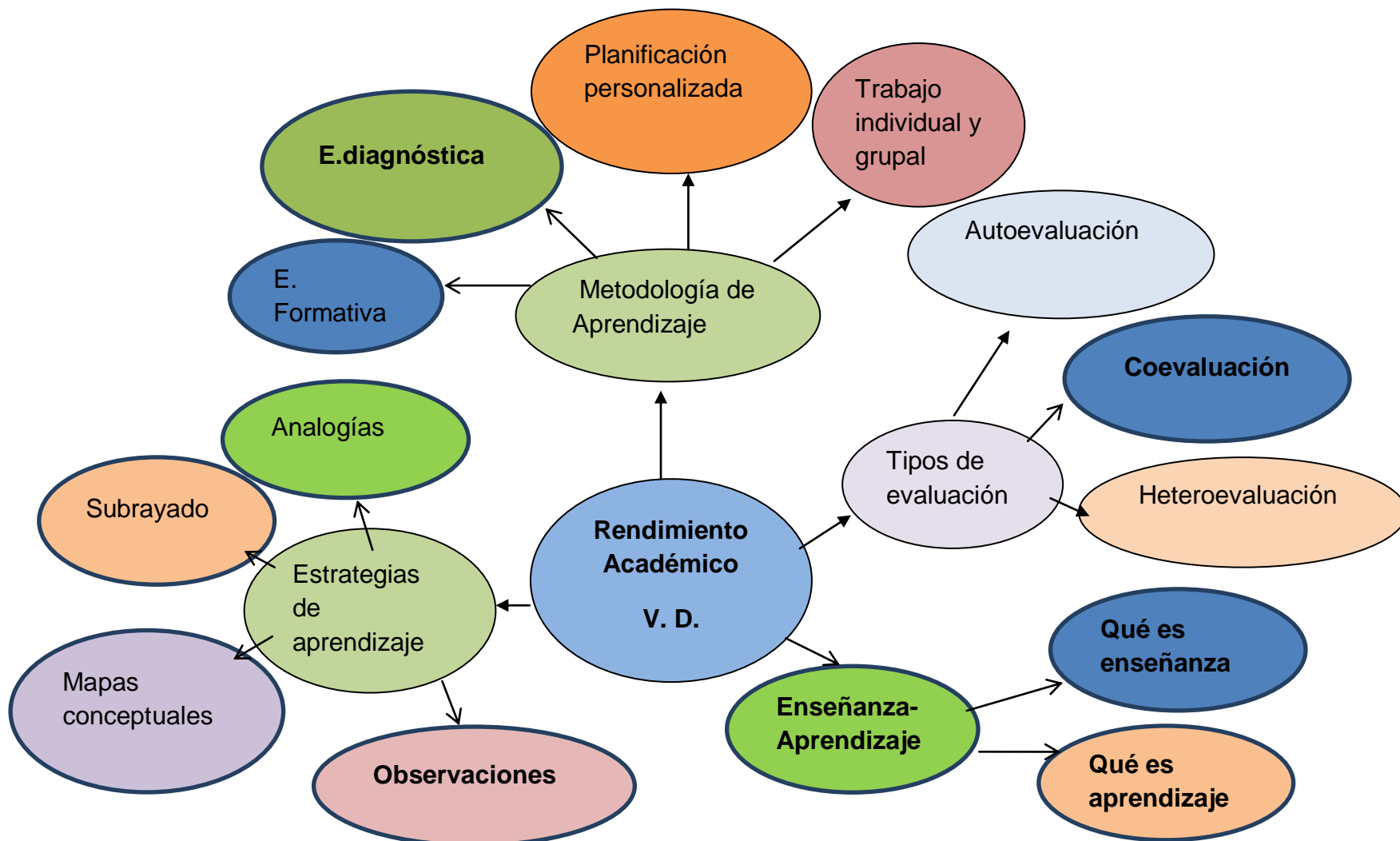


GRÁFICO Nº 4: Elaborado por// MRCP// Investigadora.

2.5.3 Desarrollo de conceptualizaciones

LOS VALORES

Colom Cañellas, G (1991:94). Define como ***“Modelo ideal de realización personal que intentamos a lo largo de toda nuestra vida, plasmar en nuestra conducta”*** Valor por lo tanto, es la seguridad razonada de lo que algo es bueno o malo. Los valores no son ficciones, objetos de la imaginación, pertenecen al mundo de lo real. Los valores reflejan la personalidad de la persona y dejan entrever su cultura y su educación.

¿Qué valores enseñar?

Platón (2002: 35) ***“El profesor hade ser consiente de los valores normas y actitudes que favorece en clase y de la relación que aquellas tienen con los contenidos conceptuales y procedimentales que desea enseñar, son pues aspectos que hay tener muy en cuenta”***.

La sociedad actual reclama con insistencia una educación en valores para la juventud, quizá como consecuencia de la crisis social generalizada que tiene sus manifestaciones en la inseguridad ciudadana, la corrupción de la vida política, la extensión de algunas enfermedades o en los atentados al medio ambiente.

En los ambientes sociales, culturales y políticos se ha abierto camino la necesidad de un planteamiento ético elemental sobre el que puedan apoyarse las relaciones humanas, tanto en la esfera privada como en la pública.

En primer lugar creo que hay que educar a desarrollar los valores personales y la interiorización de estos facilitará la adquisición de los denominados sociales o cívicos: paz, tolerancia, etc.

Entre los valores fundamentales para la persona se puede nombrar la educación de la voluntad que ejerce una influencia directa sobre los problemas de la educación. La educación de este valor, abarca aspectos físicos, psicológicos, afectivos, intelectuales, sociales, espirituales y corporales. Educar la voluntad es educar el esfuerzo, el carácter y el autocontrol. Con la educación de este valor se propicia el conocimiento y la asimilación de todos los demás necesarios para el desarrollo personal y social.

Inculcación:

Para Caduto (1992: 59) ***“A los jóvenes que todavía no han alcanzado la autonomía moral (hasta los doce años) hay que enseñarles los valores ideales de la sociedad para que puedan tener un sistema ético en el que fundar sus juicios de valor”***.

Mediante la inculcación se pretende que el alumno adopte unos valores determinados o que modifique valores ya existentes. Es una estrategia común en la enseñanza religiosa y que también es defendida por aquellos que creen que la escuela debe brindarle al alumno oportunidades y experiencias para desarrollar valores estéticos y éticos y adquirir una comprensión de los principios morales como base de una filosofía de vida que le permitirá hacer juicios de valores.

Existen varias técnicas de inculcación. Así por ejemplo, se destacan las siguientes:

Moralización, proceso por el cual un profesor dice al alumno lo que está bien o mal, bien a través de unas reglas de conducta.

Modelado, mediante el cual el alumno aprende del profesor por imitación, al considerarlo un modelo de referencia que respeta. Intencionalmente el profesor expresa sus valores mediante el ejemplo personal.

Dramatización, mediante la cual los alumnos deben adoptar y defender distintos puntos de vista, revelando claramente las relaciones humanas y los valores implícitos en ellas.

Cuando los alumnos son pequeños, no tienen razones morales que justifiquen su comportamiento ni comprenden los principios que les mueven, en cuyo caso lo más adecuado es inculcarles una serie de valores sociales y ambientales básicos y positivos, cuidando que este aprendizaje se realice en una atmósfera de apoyo que favorezca el desarrollo emocional, intelectual y social, hasta que alcancen la madurez.

CLASES DE VALORES

Distintos autores de épocas muy lejanas como: Platón, Aristóteles, Martín, Quintana, han clasificado los valores de forma muy diversa teniendo en cuenta aspectos diferentes.

Valores Morales

(EP, p. 132) “ La educación hade promover positivamente el desarrollo de las líneas indicadas en la dirección de una mayor autonomía moral, actitudes de cooperación y tolerancia hacia otros puntos de vista, consolidación de la conciencia de la propia identidad y de las tareas a través de las cuales esa identidad personal se realiza”.

Los valores morales, son cualitativos. El ámbito de estos valores es siempre la responsabilidad. Son aquellos valores que perfeccionan al hombre, haciéndole más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, lealtad, la amistad, el trabajo, responsabilidad.

Valores Éticos

Según K. D. Radina (1996: 45)La ética realmente sirve para mucho... **“ Si tenemos los pensamientos éticos presentes, puesto que son muy positivos, podemos salir adelante en muchas situaciones, y podemos hacer muchas cosas sin miedo a lo que ocurrirá después, porque como que te quieres a ti mismo, sabes que todo lo que hagas estará correcto”.**

Es el compromiso efectivo del hombre que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal. Es el compromiso que adquiere con uno mismo de ser siempre más

persona. Se refiere a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen".

El siglo XXI plantea a la educación una noble exigencia que puede parecer contradictoria: La educación debe transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimiento teórico y técnico evolutivo, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Valores Sociales

Prieto Figueroa, (1984:186) ***"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que los sostienen. Antes son meras posibilidades."***

El bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, han sido conceptos que desde el principio de la humanidad han guiado el comportamiento y las aspiraciones de las personas y las sociedades. Los seres humanos han definido sus valores a lo largo de la historia, reflejándolos en las mentalidades colectivas, las leyes y costumbres, la religión y la cultura.

La educación concebida esencialmente como una Institución social presenta como características fundamentales la acción de la generación de adultos sobre la generación de los jóvenes. He aquí el problema de los valores sociales, que

transmiten por medio de la Educación una base de ideas a las generaciones siguientes y mientras se opera ese acto de educación sobre la influencia de todos los sobrevivientes de una decadencia anterior que no ha cesado de tomar parte activa en la sociedad.

En las diferentes Instituciones sociales: familia, clubes, iglesias, etc. Hay valores no explicitados; esto también sucede en la educación; y cuando se pretende un cambio sustantivo de ésta es necesario explicitar las normas, valores y finalidades para poner en debate y aceptación dichas normas y valores que pretenden la transformación de la realidad o tal vez presentan una visión congelada de la misma en donde los valores, normas y conocimientos se presentan como algo no como un proceso. Es el conocimiento de este proceso lo que permite pensar en un futuro diferente para la educación y sociedad; pero este futuro nace del necesario cuestionamiento de una realidad histórica determinada en la que se presenta el proceso educativo.

TIPOS DE VALORES

Honestidad

George Washington (2006, 4, 18-28; 12,19-22) ***“Espero tener suficiente firmeza para conservar lo que considero el más envidiable de todos los títulos: el carácter del hombre honesto”***

La honestidad forma parte de aquellas cualidades más gratas que puede poseer una persona, ella garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, integridad. Si alguna vez se debe hacer un listado de las cualidades que me gustaría

encontrar en las personas o mejor aún, me gustaría poseer, seguramente enunciaré la Honestidad.

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

Tolerancia

Voltaire (2006:22) ***“No comparto lo que dices, pero lo defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlo”***

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o enemigo.

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo se debe ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía.

Respeto

Seattle (1854:38) *“Los ríos son nuestros hermanos y sacian nuestra sed; son portadores de nuestras canoas y alimentan a nuestros hijos. Si les vendemos nuestras tierras , ustedes deben recordar y enseñarles a sus hijos que los ríos son nuestros hermanos y también lo son suyos, y por lo tanto deben tratarlos con la misma dulzura con que se trata a un hermano”*

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Responsabilidad

Curtis Williams (2003:78) *“El hombre en todo momento es responsable. Su éxito no está con las estrellas, está dentro de sí mismo. Debe llevar la lucha de la autocorrección y la disciplina. Debe luchar contra la mediocridad como un pecado y vivir con la aspiración al más alto ideal de la vida.”*

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacen o dejan de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Amistad

Gibran Falil Gibran (2003:127) ***“Vuestro amigo es la respuesta a vuestras necesidades. Él es el campo que sembráis con amor y cosecháis con agradecimiento. Él es vuestra mesa y el fuego de vuestro hogar. Cuando os alejéis de vuestro amigo no sintáis dolor. Porque lo que más claro en su ausencia”***.

La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. Por lo demás siempre, están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse.

Un amigo de verdad siempre tendría las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonarán ni se alejará de él en los momentos difíciles o en los cambios de

fortuna. Los que tienen amigos son por lo general más plenos y felices que los que no los tienen.

PEDAGOGÍA DE LOS VALORES

Los Valores desde la Perspectiva pedagógica.

Según GARCÍA HOZ, V, (1996), los valores *“son creencias prescriptivas o, si se prefiere, principios normativos y duraderos que nos sugieren que una determinada conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otros que consideramos opuestos o contradictorios”*.

Para REZSOHAZY R. (1982), dice, que los valores *“son el estandarte que moviliza a las personas para la acción, ya que a través de los conflictos de valores y de las ideologías que los racionalizan, las multitudes se lanzan a la realización de un proyecto común”*.

El objetivo de la pedagogía de Valores es enseñar a pensar, enseñar a decidir enseñar a hacer; por lo tanto, la escuela debe interesarse por la educación en valores que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos y alumnas a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida y cómo vivirla y orientarla.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

¿Qué es enseñanza?

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento. Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas e instrumentos de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

La enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación, el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar? La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?

La enseñanza es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

¿Qué es aprendizaje?

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Tipos de aprendizaje: Ausubel distingue dos tipos de aprendizaje:

Aprendizaje repetitivo. Se produce cuando lo aprendido no se relaciona con los conceptos previos que dispone el estudiante, y si se lo hace, es de una forma mecánica y, por lo tanto, poco duradera.

Terán (2002:35) *“Únicamente cuando favorece la comprensión (asimilación de significados), al permitir que las nuevas ideas se vinculen con las que el estudiante ya posee. En cambio cuando la relación es arbitraria, esto es, cuando las nuevas ideas no se conectan con las existentes, estamos ante el aprendizaje memorístico. Una cosa, entonces, es la comprensión y, otra la memoria. Y aprender es fundamentalmente comprender”*.

La diferenciación progresiva implica la ampliación del significado de los conceptos adquiridos y de sus posibilidades de aplicación; en tanto que la reconciliación integradora permite relaciones progresivas entre conjuntos de conceptos.

Aprendizaje significativo. Se da cuando los nuevos contenidos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos que dispone el individuo.

Ausubel (1983: 35) *“En el momento en que se establecen los significados iniciales de los signos o símbolos de los conceptos en el proceso de formación de conceptos, el aprendizaje significativo nuevo proporcionará significados adicionales a los miembros, y se adquirirán nuevas relaciones entre los conceptos previamente adquiridos”*

Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales, los alumnos pueden establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Lo que provoca verdaderos aprendizajes es la utilización de materiales didácticos estructurados lógicamente; la organización de procesos de aprendizaje a partir de las necesidades de los estudiantes y sus conocimientos previos; la motivación de los educandos para aprender; y la actitud de los educadores adecuada a las necesidades de los alumnos, utilizando estrategias que privilegien la construcción de aprendizajes dotados de sentido y significado.

Enseñanza Tradicional.

Julian de Zubiría (2006:9) *“La pedagogía tradicional, fue concebida a imagen y semejanza de la fábrica y creada para producir los obreros y empleados que demanda el mundo laboral. Enseña y acostumbra a los individuos a los trabajos rutinarios y mecánicos del mundo industrializado. Fue hecha para formar en los niños y jóvenes, las actitudes de sumisión, obediencia y cumplimiento”*.

A la enseñanza desde la teoría conductista se la suele llamar también tradicional pues era la forma de enseñar que utilizaba la escuela mucho antes de que apareciera la teoría conductista del aprendizaje.

Los principales postulados del conductismo son:

El aprendizaje se logra a partir de reflejos condicionados, mediante mecanismos de estímulo respuesta-refuerzo. Es el producto de la conexión entre estímulos y

respuestas, y de una memorización mecánica. No toma en cuenta el aprendiz y su contexto.

Las leyes del aprendizaje son igualmente aplicables a todos los ambientes, especies e individuos, lo que equivale a decir que existe solo una forma de aprender por asociación.

La repetición y la corrección son garantías de un aprendizaje efectivo.

Mediante el ensayo y el error, con refuerzos y repetición, las acciones que obtienen recompensas vuelven a ocurrir.

Según la concepción conductista del aprendizaje, se puede enseñar todo mediante programas organizados lógicamente sobre la materia planeada, con la finalidad de provocar los cambios de conducta esperados.

Julian de Zubiria Samper (2006: 10) ***“El estudiante es un elemento cognitivo pasivo del proceso que, si atiende como es debido, y cumple y se ejercita, podrá captar la lección enseñada por el maestro. Y como se presupone que el alumno siempre aprende igual, el maestro siempre debe enseñar igual”***.

Es por ello que la frase esencial que usa el docente para explicar un mal rendimiento escolar está relacionada con la atención y el cumplimiento de deberes. No atiende a clases. Se distrae con frecuencia. Con gran frecuencia conversa durante la clase. No cumple con sus deberes, suelen ser las frases principales que utiliza el docente ante al padre.

La pedagogía tradicional concibe a los estudiantes como animales que han ido un poca más allá en el proceso de evolución. Los estudiantes están a expensas o bajo control de las fuerzas que los rodean, porque no tienen voluntad ni capacidad para reflexionar.

Esta incapacidad para optar o reflexionar de los niños y jóvenes les convierte en maleables, sumisos, y permeables a todas las influencias del medio. Por lo tanto, los estudiantes están destinados, por naturaleza a obedecer a los adultos.

Palacios (1978:17) *“La letra con sangre entra”* fue la regla de oro de los docentes tradicionales, pero no hace mucho estuvo presente en el aula y hoy gracias a la difusión de los derechos de los niños y niñas, *“La fusta y el palo se esconden”* Sin embargo, aún existen otras herramientas de castigo más sutiles, como el pellizco, el reglazo, la prohibición de salir al recreo, etc. según este enfoque el castigo obliga a trabajar a los alumnos, los cuales aunque al principio lo hagan por temor, acaban adquiriendo gusto por el estudio y encontrando placer en él.

El rol del docente es transmitir un saber que está en los libros y que ha sido previamente considerado por la sociedad como importante. Su papel de enseñador es efectivo en la medida que el estudiante logra repetir el saber tal cual él lo expresa.

El constructivismo

Para Piaget, “El individuo debe construir por sí mismo el conocimiento a partir de la acción y de la experimentación, que le permite desarrollar sus esquemas

mentales, modificados por los procesos complementarios de asimilación y acomodación''.

Al ser el aprendizaje un proceso individual, el docente se limita a proveer a los estudiantes de un plan de actividades, en el que tienen la oportunidad de experimentar directamente con las cosas, buscar y descubrir soluciones, darse cuenta de equivocaciones y errores, etc. Estas actividades y experiencias activas son condiciones imperativas para la asimilación y acomodación. La construcción del conocimiento aparece como el resultado de la actividad desarrollada para resolver problemas y tareas.

El conocimiento no puede ser enseñado, por lo tanto, los docentes no necesitan dominar el conocimiento de su disciplina, ni preocuparse por planificar ni diseñar el proceso pedagógico, pues dejan de ser los proveedores del saber y se transforman en facilitadores de experiencias y coaprendices con sus estudiantes. El aprendiz necesita ocasiones para construir él mismo el conocimiento a partir de su experiencia personal.

Como para el constructivismo el aprendizaje va paralelo al desarrollo de los estudiantes, resultado de una evolución natural, la acción educativa debe estructurarse de manera que se favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el conocimiento. Por lo tanto, la educación debe privilegiar situaciones vivenciales y de experimentación para los estudiantes, que les proporcionen la posibilidad de desarrollar sus esquemas mentales, para que puedan por si solos construir el conocimiento.

El constructivismo considera importante que el estudiante desarrolle procesos mentales como la observación, búsqueda de información, identificación y análisis de problemas, formulación de hipótesis, recopilación y clasificación de datos pertinentes, comprobación de hipótesis y derivación de conclusiones. El constructivismo pone énfasis en el aprendizaje de los procedimientos antes que en el aprendizaje de los contenidos presentes en la realidad. Esto responde al convencimiento de que el dominio de las herramientas mentales alienta a los niños a conocer más por sí mismos. Así los niños aprender a aprender.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pizarro (1997:155) Define Rendimiento Académico como ***“una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”***

Himmel (1995:39) Ha definido ***“rendimiento escolar o afectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”***.

El rendimiento académico está relacionado con la inteligencia, es decir, depende del conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología adoptada por el maestro atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje, a las estrategias más idóneas para cada contenido, a su propia preparación y a los recursos que disponga, actuando siempre con flexibilidad.

El maestro estará atento a los momentos en los que pueda decaer el interés del alumno para ofrecerle nuevas posibilidades, información que le oriente, puntos de vista diferentes y sugerencias que le motiven para persistir en la búsqueda de estrategias personales y soluciones que le permitan llegar de forma gratificante a conseguir el efecto comunicativo que se ha propuesto.

El profesor debe proponer actividades diversas y utilizar diferentes técnicas de trabajo, de acuerdo con el momento en que se encuentra la tarea.

Es importante una buena actitud del profesor ante el área para hacer posible que el acercamiento de los alumnos a esta se haga de forma creativa, lúdica y práctica. La actitud del profesor y el clima que se cree en la clase condicionará tanto la eficacia de esta enseñanza como la metodología que pueda utilizarse.

METODOLOGÍA DE APRENDIAJE

No es posible concebir el proceso de enseñanza - aprendizaje en la actualidad sin que se estimule la creatividad de los estudiantes, la participación activa en el proceso de apropiación de los conocimientos, la mayor ejercitación en el aprendizaje autónomo, y el enfoque curricular por competencias.

La dirección de un proceso educativo desarrollador debe brindarles a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender. Las instituciones educativas deben ser dinámicas, flexibles y participativas, el estudiante necesita aprender a resolver problemas de su vida, aprender a pensar, sentir y actuar de una manera independiente y con originalidad.

Sin embargo, los métodos de enseñanza que utilizan algunos docentes actualmente en el proceso pedagógico son muy tradicionales, no preparan a los estudiantes para resolver problemas de la práctica y, en consecuencia, no conducen a la formación de las principales competencias que ellos necesitan para desempeñarse en la sociedad.

Por lo tanto, es necesario un aprendizaje significativo, problémico y desarrollador, un aprendizaje vivencial e integrador que tenga como punto de partida la vida de los estudiantes, para modelar en el aula de clases los problemas que existen en la sociedad y simular los procesos que rodean su conducta cotidiana.

A continuación se presentan algunas concepciones didácticas que nos acercan a una metodología del aprendizaje significativo en el aula de clases, una metodología problémica y desarrolladora que nos permite configurar una didáctica integradora y vivencial.

El proceso de aprendizaje implica entonces tener: Un dominio de acción determinado Maestros en ese dominio de acción que “sepan” también llevar a los aprendices a través de ciertas experiencias (Proceso de aprendizaje) a adquirir una determinada. Diseño y ejecución del proceso de aprendizaje. Experiencias de

aprendizaje, son las distintas dinámicas y prácticas que permite a los aprendices incorporar competencias.

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Que me perdonen los expertos en pedagogía, pero utilizaré un método de clasificación basado en lo que día a día hacemos en nuestras aulas, laboratorios y despachos. Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas).

Metodologías educativas utilizadas habitualmente. Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, escolar, bachiller, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales:

Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).

Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.

Evaluación. Se suele utilizar la modalidad de **evaluación sumativa** (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.

Planificación. Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones,

Trabajos individuales y en grupo. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías?, la mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar para mejorarlas no para sustituirlas, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo. En este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico pero sí de eficacia.

Metodologías educativas no muy utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado. Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

Evaluación diagnóstica. Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.

Evaluación formativa. Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.

Planificación personalizada. Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.

Trabajos individuales y grupales Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.

Cuando hablamos de **Metodología del Aprendizaje** nos referimos a un camino, a un conjunto de pasos, a una serie de estrategias y técnicas que nos ayudan a aprovechar al máximo nuestra capacidad de aprender.

Al comienzo del párrafo anterior hacíamos referencia a la existencia de múltiples situaciones de aprendizaje. Aprendemos a lo largo de toda nuestra vida diferentes conocimientos, habilidades y actitudes y lo hacemos de diversas maneras. Por citar sólo algunos ejemplos: no aprende de la misma manera un niño a no meter los dedos en un enchufe, que un mecánico a reparar un auto, que un alumno a escribir sin faltas de ortografía, que un orador a hablar en público, que un estudiante a resolver operaciones matemáticas... Puede ser útil preguntarnos que tienen en común estas situaciones de aprendizaje, más allá de sus diferencias.

En esta lista, se pueden diferenciar, en primer lugar, aprendizajes que se realizan en el marco de la vida cotidiana de otros que podemos llamar "escolarizados". Dentro de estos últimos tenemos que distinguir tres elementos que interactúan: el

alumno, el docente y el contenido a aprender. ¿Cómo se interrelacionan? Puede pensarse que la acción del docente funciona como una ayuda al alumno para que pueda apropiarse de los contenidos. El aprendizaje se trata entonces de un proceso de construcción conjunta a través del cual docente y alumno comparten progresivamente un mayor campo de contenidos. Por eso decimos que el alumno es el que realiza el camino del aprendizaje y el profesor participa guiándolo, poniéndolo en contacto con herramientas que le permitan acceder a los nuevos contenidos. Aclaremos que el alumno nunca comienza de cero sino que siempre tiene una parte de ese camino recorrido: a esto llamamos conocimientos previos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como

resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Consiste en que el alumno conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consciente de estrategias de aprendizaje, la programación consciente de estrategias de memoria, de solución de problemas, de elección y toma de decisiones y, en definitiva, de autorregulación. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento. "Habilidades cognitivas y Técnicas de estudio. La selección de una determinada Técnica de trabajo, se ha de asociar con una estrategia de aprendizaje previa que tenga en cuenta los diferentes factores que intervienen a fin de obtener una acción estratégica, eficaz y adecuada.

De un lado se habla a menudo de técnicas de estudio y de su falta, como un factor negativo en el proceso educativo. Es muy cierto que tradicionalmente el acto didáctico se ha caracterizado por una transmisión casi unívoca de los conocimientos (con mucha frecuencia solamente conceptuales), sin pararse en los procesos cognitivos que el alumno desarrolla en este momento. También se ha abordado el dominio de ciertas técnicas como el aprendizaje de métodos para aprobar...

La práctica estratégica genera inferencia y transferencia de los contenidos a otros ámbitos semejantes, y por consiguiente, esta negociación intra-inter psicológica (Metacognición) hace crecer la zona de desarrollo próximo (ZDP) del individuo, Pero el conocimiento del propio conocimiento no siempre implica resultados positivos en la actividad intelectual, ya que es necesario recuperarlo y aplicarlo en

actividades concretas y utilizar las estrategias idóneas para cada situación de aprendizaje.

En el todo integrador del individuo y su conocimiento incluye la planificación de las actividades cognitivas, el control del proceso intelectual y la evaluación de los resultados. El alumno ha de tener unos conocimientos específicos del contenido a aprender.

El saber planificar, regular y evaluar... qué técnicas, cuándo y cómo, por qué y para qué, se han de aplicar a unos contenidos determinados con el objetivo de aprenderlos hace que el aprendiz se vuelva estratégico y significativo.

TÉCNICAS

Lectura comentada

¿En qué consiste?: En leer un texto comprensivamente y luego comentarlo dividiendo en ideas principales y secundarias.

Proceso:

Prepara un texto seleccionado.

Separar un párrafo que tenga sentido y coherencia las ideas.

Una lectura comprensiva por párrafos.

Comentario de cada oración y párrafo.

Intervención para dar aportes.

Registrar las ideas principales y establecer conclusiones.

COLLAGE

Proceso:

Recolección de materiales.

Selección de materiales.

Indicaciones sobre lo que se va a realizar.

Organización de espacios a utilizarse.

Distribución de trabajos.

Crear el collage.

Interpretación del collage.

LLUVIA DE IDEAS

¿EN QUE CONSISTE? En que el grupo actúe en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capaz de repensar en alta voz, sobre un problema, tema determinado y en un tiempo señalado.

Proceso:

Presentación del problema de estudio.

Estimular la responsabilidad de los aportes y registrar indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno.

Encontrar algunas ideas brillantes, opiniones o criterios expresados.

Sistematización y conclusiones.

DRAMATIZACIÓN

¿En qué consiste?: Representar una situación de la vida real, cuyo propósito será comprender y corregir errores del tema motivo de estudio.

Proceso:

Elección del tema a dramatizar.

Asignación de roles.

Elegir la forma de presentarse o de actuar.

Ejecución de la dramatización.

Conclusiones.

Crucigrama

EVALUACIÓN

Latorre Borrero (2005: 477) *“El profesor no es la única persona que debe valorar el proceso. Cada alumno debe ser consciente de su propio progreso y de sus deficiencias. Acostumbrar a los alumnos a valorar sus propios trabajos y los de sus compañeros será muy eficaz para que estos se vayan independizando paulatinamente del profesor y, consecuentemente, se hagan más autónomos, lo cual constituye el objetivo final del proceso de enseñanza y aprendizaje”.*

Si la evaluación de los aprendizajes es parte constitutiva del sistema de Desarrollo institucional, es necesario proponer alternativas que contribuyan al proceso para que el desempeño y el diseño micro curricular faciliten la evaluación. Todo esto dentro de un enfoque sistémico para la solución de problemas, a través de una

autocorrección constante en función de los objetivos, los contenidos, las destrezas y la metodología.

Tipos de evaluación:

Autoevaluación: La autoevaluación es un medio para conducir a los alumnos a reflexionar sobre su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante una valoración que exprese su desempeño frente al grupo.

Esto significa que la autoevaluación es una observación retrospectiva de sí mismo, que sirva para juzgar sus actuaciones en momentos determinados, o dentro de una de valor cualitativa que permite su autocorrección.

Coevaluación: La coevaluación es una valoración que se realiza entre compañeros, con criterios previos acordados, sobre la actuación de cada uno de los participantes frente al grupo.

La coevaluación puede considerarse una percepción u observación que hace otra persona sobre un sujeto, grupo o situación. Al igual que la autoevaluación es de carácter cualitativo, por tanto, contribuye al proceso formativo.

Heteroevaluación: La heteroevaluación es realizada por el facilitador del aprendizaje. Consiste en planificar, aplicar, analizar, calificar y registrar los resultados de las actividades evaluativas. Significa que el docente evalúa cuantitativamente el rendimiento estudiantil. Ayuda a contrastar los resultados de la autoevaluación y coevaluación dando una visión integral del rendimiento del alumno en la PEA. De esta manera, la certificación y la toma de decisiones se efectúan con bases confiables.

2.6 Hipótesis

La práctica de valores influye el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”.

2.7. Señalamiento de variables

. Variable Independiente

. Práctica de valores

. Variable Dependiente

. Rendimiento académico

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

El presente proyecto de Investigación es de carácter cualitativo-cuantitativo, porque analiza la práctica de valores de los estudiantes de la escuela "Agustín Cuesta Vintimilla" y su influencia en el rendimiento académico.

Es de carácter cualitativo enmarcado al método etnográfico; interesándose por lo que hacen los estudiantes, cómo se comportan e interactúa. Trata de descubrir sus creencias, valores, motivaciones; todo realizado desde el grupo mediante la observación participativa.

El carácter cualitativo de la metodología pretende hacer del contexto educativo un espacio para la reflexión, donde se pretende obtener mayor participación de la familia en las actividades del centro educativo que garantice el compromiso de cumplir con el deber. También este enfoque cualitativo lo usaré para afinar las preguntas de investigación a través de la recolección de datos (descripciones y observaciones), la que no estará sujeta a medición numérica. El propósito que persigo es el de reconstruir la realidad actual.

En el enfoque cuantitativo, se empleó para la recolección y el análisis de los datos elementos constitutivos del método científico para contestar las

preguntas de investigación y probar la hipótesis, se sustenta en la medición numérica, el conteo y usualmente en la utilización de elementos estadísticos para poder establecer patrones de comportamiento de la población estudiada.

3.2 Modalidad básica de la investigación

El Proyecto de Investigación tiene como modalidad la investigación de campo y bibliográfica documental.

Investigación de campo.

Es de campo porque se realiza un estudio sistemático en la Institución objeto de la investigación, la escuela "Agustín Cuesta Vintimilla", parroquia Baños, cantón Cuenca, provincia del Azuay, con los estudiantes de Cuarto Año de Básica, con la aplicación de una encuestas a través de un cuestionario previamente establecido, para obtener información de acuerdo con los objetivos propuestos en el proyecto.

Investigación Documental Bibliográfica.

Es bibliográfica documental porque recopila información sobre el motivo de la investigación. Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de cuestionarios, encuestas y observaciones.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Nivel exploratorio

El estudio exploratorio se empleó, porque se examina minuciosamente el problema sobre la práctica de valores y como estos afectan el rendimiento académico de los estudiantes, recopilando información mediante la aplicación de técnicas primarias como la observación y el dialogo con las personas involucradas (comunidad educativa).

Nivel descriptivo

Se realizó la recopilación de información de técnicas estructuradas como la encuesta, para analizar como la carencia de práctica de valores en los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela "Agustín Cuesta Vintimilla", y determinar cómo afecta en su rendimiento académico. Señalando sus causas y consecuencias, para ordenar, agrupar o sistematizar los objetivos involucrados en el trabajo.

Asociación de Variables.

Este tipo de investigación midió el grado de relación de las variables de estudio, en este caso la influencia de la práctica de valores en el rendimiento académico, para de esta manera tener una idea clara y precisa para su fundamentación teórica-científica.

3.4 Población y muestra

La población en la presente investigación está conformada por 420 estudiantes, 17 profesores, 300 padres de familia y la directora de la escuela "Agustín Cuesta Vintimilla", de la parroquia Baños, cantón Cuenca, provincia del Azuay.

Personas	Número	Porcentaje
Autoridad	1	100 %
Profesores	17	100%
Estudiantes	420	100%
Padres de familia	300	100%

CUADRO N°1

Realizado por MRCP/ investigador

Muestra

Por cuanto la población es pequeña y de fácil manejo y confiable en su aplicación se trabajará con 30 estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: PRÁCTICA DE VALORES

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.	Los valores en la sociedad. Las relaciones sociales.	Normas Principios Valores Diferenciación Aplicación	¿Qué normas establece dentro del aula? ¿Qué principios emplea para impartir valores? ¿Cómo integra los valores en su planificación? ¿Cómo es la relación entre estudiantes y docentes? ¿Distingue los diferentes tipos de valores? ¿Practican valores en el aula, en la casa y en la escuela?	Encuesta dirigida a los niños de cuarto de básica. Encuesta dirigida a los docentes de la institución. Encuesta dirigida a los padres de familia.	Cuestionario estructurado. Cuestionario estructurado. Cuestionario estructurado.

CUADRO N°2 //Elaborado por MRCP// Investigador

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El rendimiento escolar es el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.	Rendimiento escolar.	Investigación	¿Dedica usted un tiempo para ayudar a su hijo a cumplir con sus tareas?	Encuesta dirigida a los padres de familia.	Cuestionario estructurado.
	Logro de los objetivos.	Ejecución	¿Qué materiales didácticos utilizan los maestros durante las clases?		
Seguimiento		¿Cumple usted con sus obligaciones de estudiante?	Encuesta dirigida a los docentes de la institución.		
Planificación		¿Qué estrategias emplea durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?			
Ejecución		¿Aplica usted técnicas activas?			
	Evaluación	¿Evalúa usted en base a criterios?			

CUADRO N°3//Elaborado por MRCP// Investigador

3.6. Plan de recolección de la información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizó las técnicas de la Observación y la Encuesta.

Como se puede dar cuenta la encuesta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad, a través de preguntar o interrogar a una muestra de personas; pero para recoger dicha información se apoya en el CUESTIONARIO.

Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

La observación fue dirigida a los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Agustín Cuesta Vintimilla”

El cuestionario fue dirigido a los docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”. Parroquia Baños. Cantón Cuenca.

Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

Se limpió la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente. Si se detectó fallas se volvió a repetir la recolección de la información.

Finalmente se tabulo según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizó los cuadros de cada

variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

Validez y Confiabilidad

Validez

En el desarrollo del trabajo investigativo al tratarse de una ciencia social se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y la formulación de la hipótesis.

Confiabilidad

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación la confiabilidad se estipuló para el tema de la práctica de valores y el rendimiento académico asesoramiento de personas especializadas en el tema que han realizado ya estudios al respecto, para realizar una comparación cualitativa-cuantitativa.

3.6. Plan de recolección de información

PREGUNTAS DIRECTRICES	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Autoridad, docentes, estudiantes y padres de familia.
3. ¿Sobre qué aspectos?	La práctica de valores y su influencia en el rendimiento académico.
4. ¿Quién?	Profesora. Mónica Chuva
5. ¿Cuándo?	Año lectivo 2010-2011
6. ¿Dónde?	En la escuela "Agustín Cuesta Vintimilla"
7. ¿Cuántas veces?	Una
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista.
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Aulas

CUADRO N°4

Elaborado por MRCP//Investigador

3.7. Plan de procesamiento de la información

Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.

Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

Análisis e Interpretación de resultados

Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.

Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación estadística de los objetivos específicos.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Elaboración de una alternativa de solución.

CAPITULO IV

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”.

1.- ¿Cumples con tus tareas extra clases?

CUADRO N° 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	23,33
Rara vez	14	46,66
Nunca	9	30
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigadora

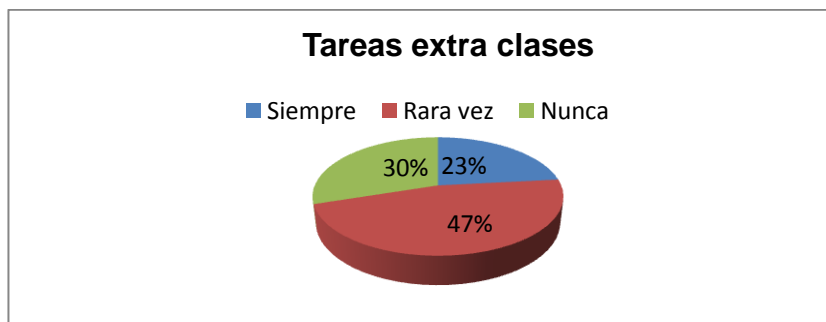


GRÁFICO N°5

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

De los 30 niños encuestados 7 se identifican con Siempre lo que equivale al 23%, 14 con Rara Vez que corresponde al 47% y 9 se identifican con el Nunca que equivale al 30%.

De la totalidad de niños encuestados, sumados entre rara vez y nunca en su mayoría no cumplen con sus tareas extra-clases lo que influye notablemente en su rendimiento académico, por lo que buscaré nuevas estrategias que ayuden a reemplazar sus calificaciones.

2.- ¿Saludas a tu maestra y compañeros cuando llegas a clases?

CUADRO N°6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Rara vez	13	43,33
Nunca	17	56,66
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigadora



GRÁFICO N°6

Elaborado por MRCP//Investigadora

Análisis e interpretación

De los 30 niños encuestados 13 se identifican con Rara Vez que corresponde al 43 % y 17 con Nunca que representa el 57%.

Se evidencia que ningún estudiante tiene la buena costumbre de saludar, lo cual es motivo de preocupación ya que el hábito de saludar es cotidiano en todo niño.

3.- ¿Obedeces a tu mamá cuando te pide hacer un mandado?

CUADRO N° 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	16,66
Rara vez	21	70
Nunca	4	13,33
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigadora

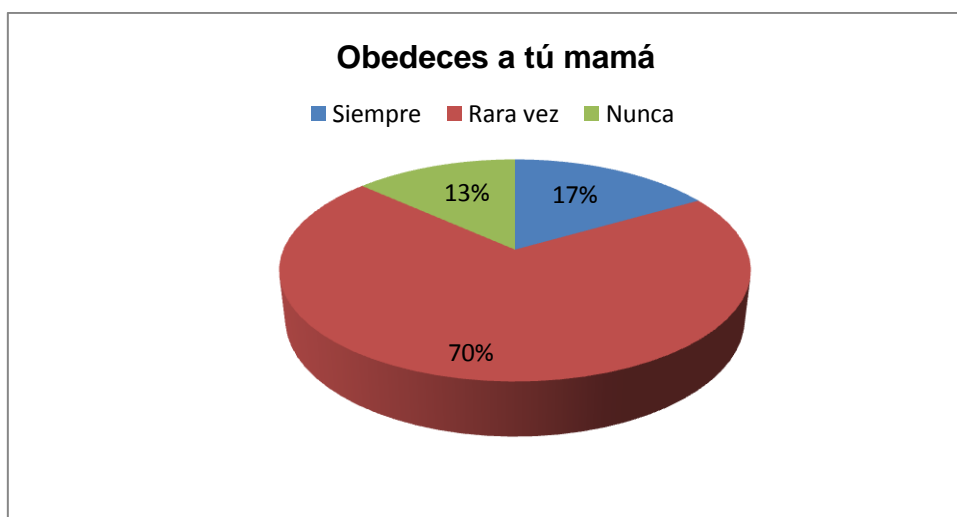


GRÁFICO N° 7

Elaborado por MRCP//Investigadora

Análisis e interpretación

Siempre se identifican 5 estudiantes que representa el 17%, Rara Vez se identifican 21 estudiantes que representa el 70% y Nunca se identifican 4 lo cual representa el 13%.

Es evidente que en su gran mayoría los niños no practican el valor de la obediencia en sus casas, por lo que en la escuela tienden a actuar de la misma forma.

4.- ¿Respetas las cosas de tus compañeros?

CUADRO N°8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCRNTAJE
Siempre	13	43,33
Rara vez	11	36,66
Nunca	6	20
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigadora

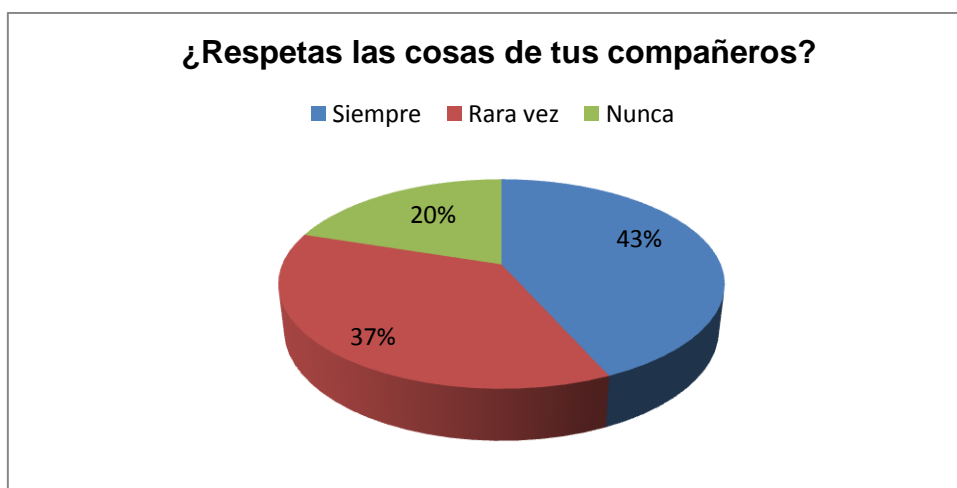


GRÁFICO N°8

Elaborado por MRCP//Investigadora

Análisis e interpretación

De los 30 estudiantes 13 se identifican con el Siempre que es igual a 43%, 11 con Rara Vez que representa el 37% y 6 con Nunca equivalente al 20%.

Es preocupante que salga a relucir la falta de honestidad en algunos niños, siendo un antivalue que afecta su moral ante la sociedad. Entonces aquí está la gran labor del docente para tratar de formarlos con principios y valores como seres humanos íntegros.

5.- ¿Tú mamá te enseña a respetar a tu maestra?

CUADRO N° 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	16,66
Rara vez	11	36,66
Nunca	14	46,66
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigadora

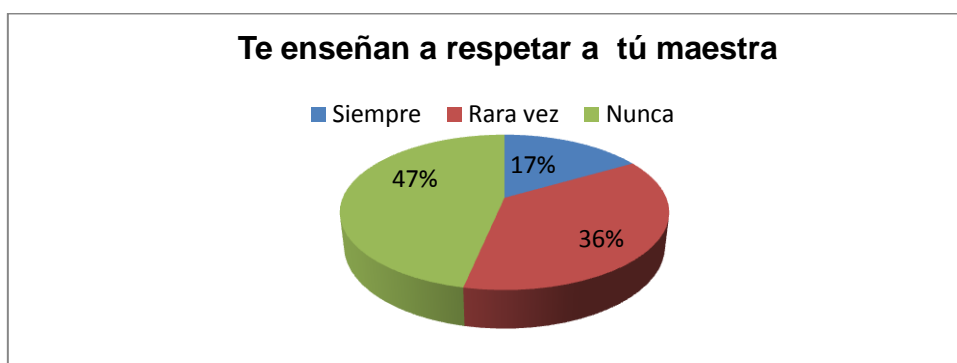


GRÁFICO N° 9

Elaborado por MRCP//Investigadora

Análisis e interpretación

Al ser encuestados 5 niños manifiestan que Siempre que es igual al 17%, 11 que Rara vez lo cual equivale al 36% y 14 que Nunca que representa el 47

Es evidente que casi la mitad de los niños tienen esa actitud hacia los maestros por falta de inculcación desde la casa ya que los primeros maestros de sus hijos son los padres.

6.- ¿Reaccionas violentamente cuando un compañero te molesta?

CUADRO N°10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	43,33
Rara vez	11	36,66
Nunca	6	20
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigadora

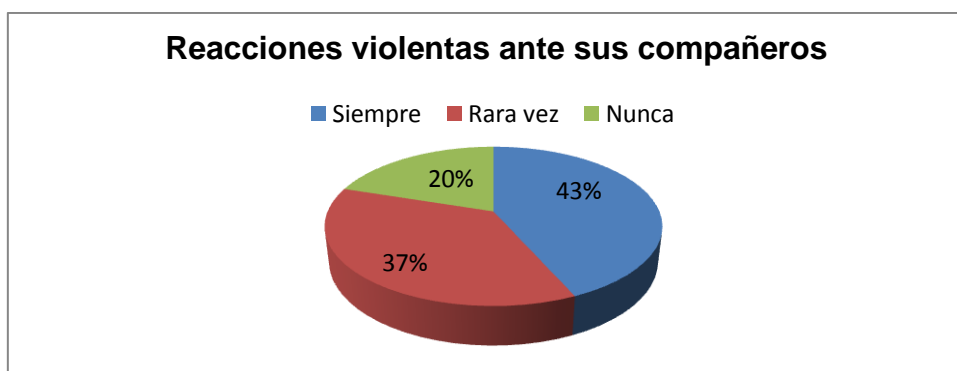


GRÁFICO N°10

Elaborado por MRCP//Investigadora

Análisis e interpretación

Los estudiantes señalan en un número de 13 que Siempre que es igual a 43%, 11 que Rara vez que es igual a 37% y 6 que Nunca que representa el 20%.

La gran mayoría de los estudiantes responden que siempre reaccionan violentamente ante sus compañeros lo que indica que son conscientes de sus actos; lo que facilitará trabajar con ellos en ese sentido.

7.- ¿Ayudas a tú maestra a mantener limpia y ordenada el aula?

CUADRO N° 11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	16,66
Rara vez	12	40
Nunca	13	43,33
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigadora

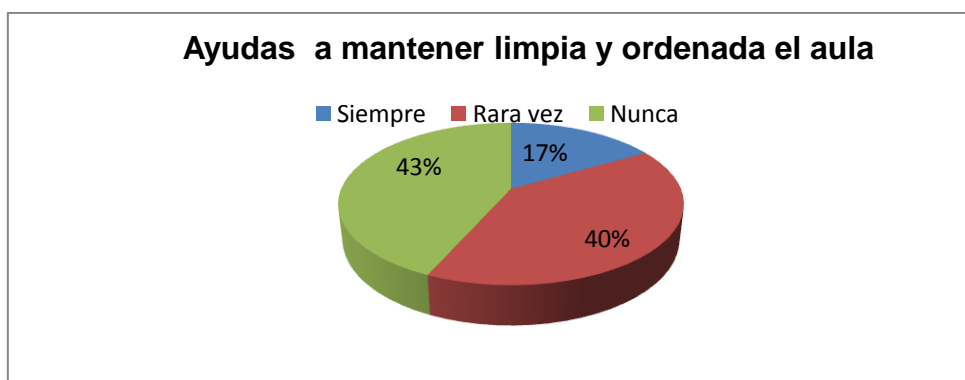


GRÁFICO N° 11

Elaborado por MRCP//Investigadora

Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados 5 manifiestan que Siempre, lo que representa el 17%, 12 que Rara vez que equivale al 40% y 13 responden que Nunca que representa el 43%.

La mayor parte de los estudiantes reconocen que rara vez y nunca ayudan a mantener limpia y ordenada el aula, lo que es preocupante y cabe preguntarse qué hacer para inculcar en los estudiantes un hábito de limpieza y orden, a sabiendas que el aseo del aula proporciona un ambiente agradable y favorable para su proceso de aprendizaje y también para su salud.

8.- ¿Tú mamá dedica parte de su tiempo para ayudarte hacer los deberes?

CUADRO N° 12

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0
Rara vez	14	46,66
Nunca	16	53,33
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador



GRÁFICO N°12

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación.

De los estudiantes encuestados 14 manifiestan que Rara vez que corresponde al 47% y 16 señalan que Nunca que equivale al 53%.

Es preocupante que la mayoría de los estudiantes manifiesten que nunca sus representantes les ayudan hacer sus deberes, lo que evidencia su irresponsabilidad como padres, y esto a su vez influye negativamente en su rendimiento académico, puesto que no hay una retroalimentación de lo aprendido en clases.

9.- ¿Durante las clases terminas tus tareas a tiempo?

CUADRO N° 13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCRNTAJE
Siempre	10	33,33
Rara vez	15	50
Nunca	5	16,66
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

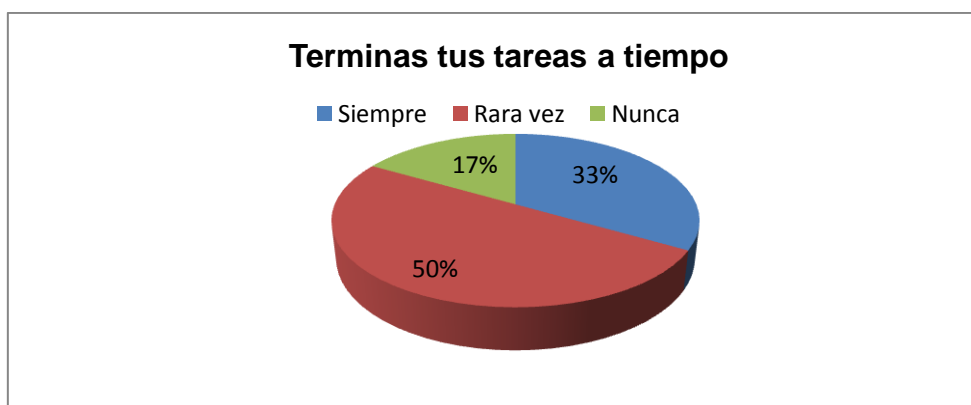


GRÁFICO N°13

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

Los 10 estudiantes manifiestan que Siempre que corresponde al 33%, 15 se identifican con Rara vez que equivale al 50% y 5 señalan que Nunca que es igual al 17%.

Un grupo mayoritario de estudiantes manifiestan que rara vez terminan sus tareas a tiempo, esto resulta curioso para los docentes por lo que habrá de buscar estrategias, técnicas y actividades que permitan superar este problema y a su vez mejorar el rendimiento académico del grupo en general.

10.- ¿Te llevas bien con tus compañeros?

CUADRO N°14

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33,33
Rara vez	14	46,66
Nunca	6	20
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

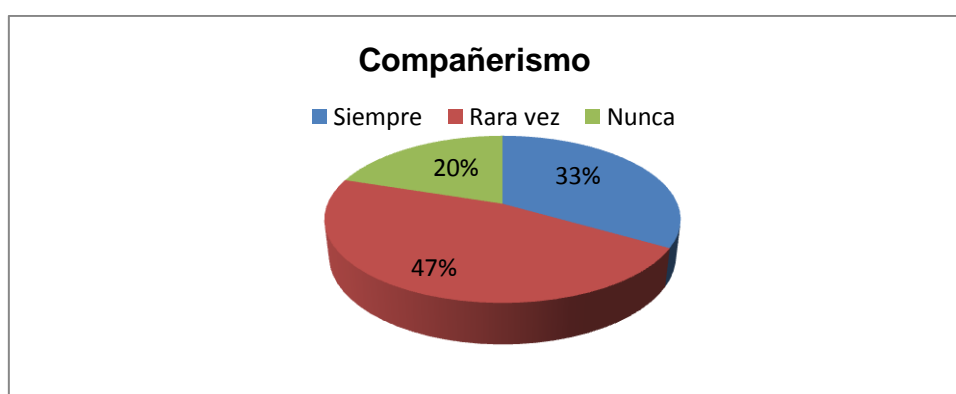


GRÁFICO N°1

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

De los 30 niños encuestados 10 se identifican con Siempre que corresponde al 33%, 14 con Rara vez que equivale al 47% y 6 con Nunca que es igual al 20%.

La mayoría de los estudiantes expresan que rara vez se llevan bien con sus compañeros, dando muestras de coherencia con la pregunta seis que de la misma forma manifiestan en su mayoría que son agresivos con sus compañeros, esto facilitará a los docentes indagar que aspectos hay detrás de su formación que influyen en su comportamiento.

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”

1.- ¿Articula sus planificaciones con el eje transversal valores?

CUADRO N° 15

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	82,35
Rara vez	3	17,64
Nunca	0	0
Total	17	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

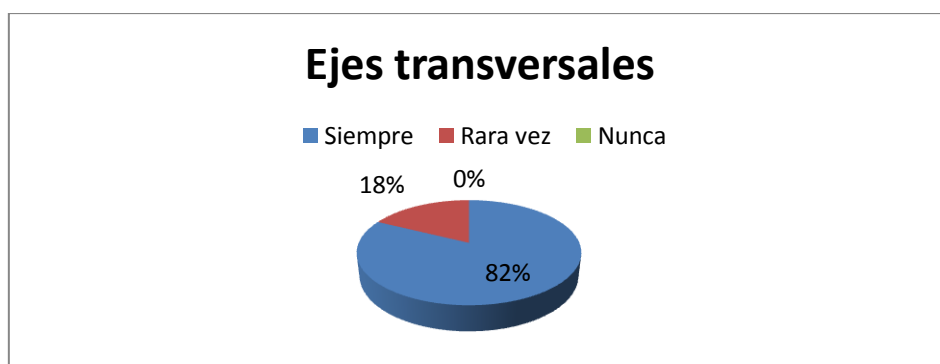


GRÁFICO N°15

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados 14 señalan que Siempre, que representa el 82%, mientras que 3 señalan que Rara vez que es igual al 18%.

La mayoría de los docentes manifiestan que si articulan sus planificaciones con el eje transversal valores, aspecto que resulta importante por cuanto dan a conocer que son profesionales que están inmersos dentro del campo de la pedagogía en valores y sus diferentes implicaciones, lo que asegura una formación integral de los estudiantes.

2.- ¿Realiza actividades lúdicas para fomentar valores en sus estudiantes?

CUADRO N° 16

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	88,23
Rara vez	2	11,76
Nunca	0	0
Total	17	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

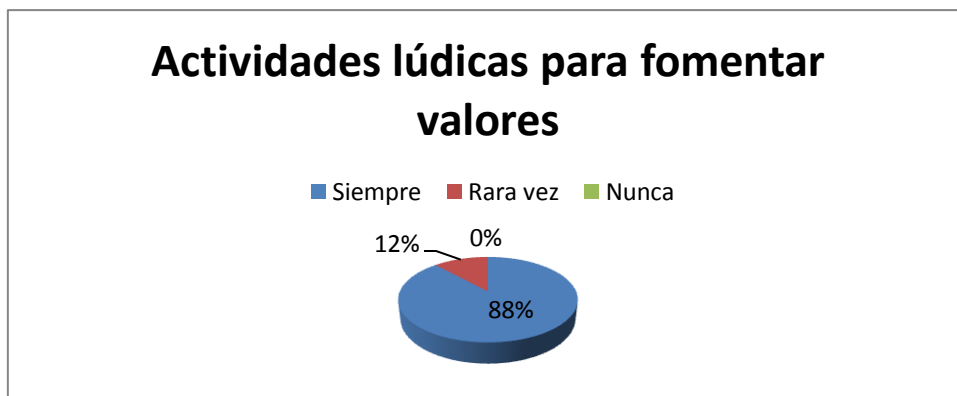


GRÁFICO N°12

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

Que Siempre responden 15 docentes que significa el 88%, en tanto que 2 responden que Rara vez lo que representa el 12%.

La mayor parte de los docentes coinciden en manifestar que si realizan actividades lúdicas para fomentar valores, existiendo una relación con respecto a la primera pregunta, por cuanto se considera que si existe una formación en valores a través de juego dentro de la práctica educativa diaria.

3.- ¿Demuestra firmeza con sus estudiantes?

CUADRO N° 17

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	88,23
Rara vez	2	11,76
Nunca	0	0
Total	17	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

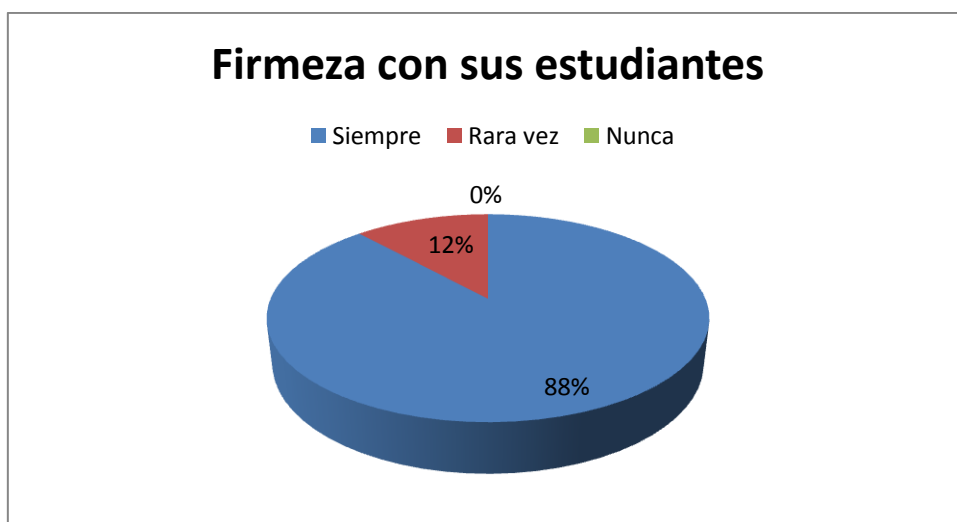


GRÁFICO N°17

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

Quince docentes manifiestan que Siempre lo que equivale al 88% y 2 expresan que Rara vez que representa el 12%.

La mayoría de los docentes indican tener firmeza ante sus alumnos, siendo un aspecto importante para mantener la disciplina de los estudiantes, sin embargo al parecer no es suficiente por lo que será indispensable buscar otras estrategias que ayuden a controlar la disciplina de los mismos.

4.- ¿Utiliza material didáctico para sus clases?

CUADRO N°18

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	100
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	17	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador



GRÁFICO N°18

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación.

El 100% de los docentes encuestados señalan que Siempre.

La mayoría absoluta de los docentes manifiestan que siempre utilizan material didáctico para sus clases, ya que no podría ser de otra manera, puesto que es un instrumento indispensable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una mejor comprensión e interiorización de los conocimientos por parte de los discentes y a su vez un rendimiento académico satisfactorio.

5.- ¿Sensibiliza a sus estudiantes sobre las diferencias de los valores positivos en contraposición de los antivalores?

CUADRO N° 19

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	94,11
Rara vez	1	5,88
Nunca	0	0
Total	17	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MMRCP//Investigador

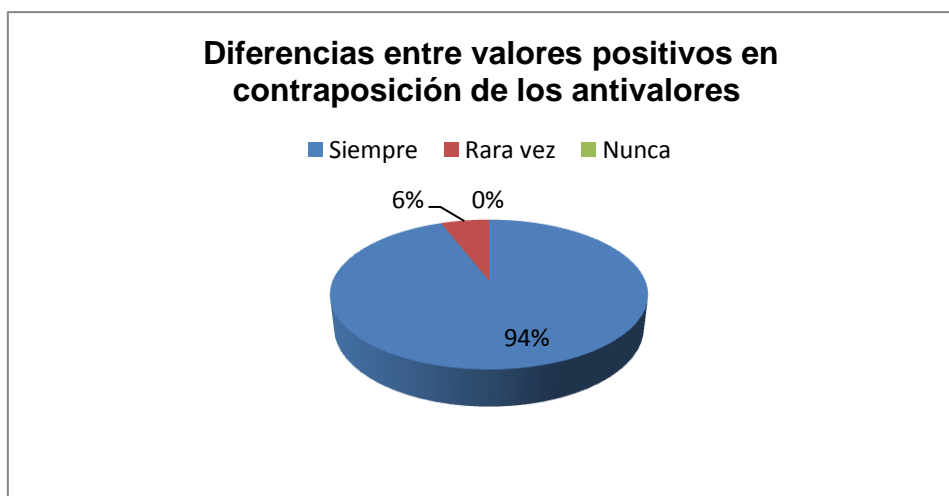


GRÁFICO N°19

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

De los docentes encuestados 16 manifiestan que Siempre que representa al 94% y 1 señala que Rara vez que corresponde al 6%.

La mayoría de los docentes expresan que siempre sensibilizan a los estudiantes las diferencias entre los valores positivos de los negativos, lo cual es importante para concienciar en los mismos de una serie de deberes, obligaciones y acciones que deben cumplir como estudiantes.

6.- ¿Utiliza estrategias metodológicas activas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

CUADRO N° 20

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	88,23
Rara vez	2	11,76
Nunca	0	0
Total	17	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

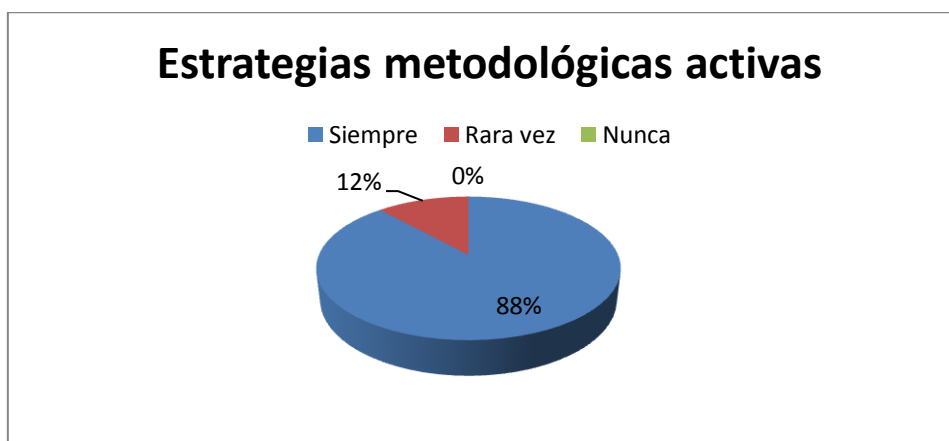


GRÁFICO N°20

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

Que Siempre señalan 15 que representa el 88% y que Rara vez expresan 2 que es igual al 12%.

En su gran mayoría los docentes indican que si utilizan estrategias metodológicas activas dentro del proceso educativo, esto es valioso por cuanto los maestros demuestran estar al día en relación a las nuevas corrientes pedagógicas y sus metodologías para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

7.- ¿El rendimiento académico de los niños depende de los valores que ponga en práctica?

CUADRO N° 21

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	35,29
Rara vez	11	64,70
Nunca	0	0
Total	17	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

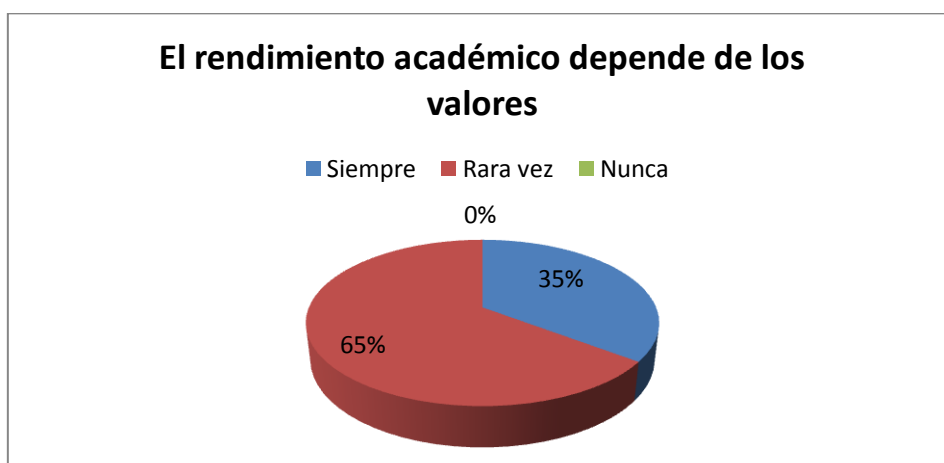


GRÁFICO N°21

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

Seis docentes manifiestan que Siempre que equivale al 35% y 11 señalan que Rara vez que corresponde al 65%.

La mayor parte de los docentes manifiesta que rara vez el rendimiento académico de los estudiantes depende de los valores que practiquen, pues consideran que para que los estudiantes tengan un rendimiento académico óptimo, existen muchos factores que influyen, para lo cual es necesario que el docente conozca integralmente al discente esto es bio-Sico-socio-cultural.

8.- ¿Realiza talleres con los padres de familia para fomentar valores?

CUADRO N°22

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	11,76
Rara vez	8	47,05
Nunca	7	41,17
Total	17	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

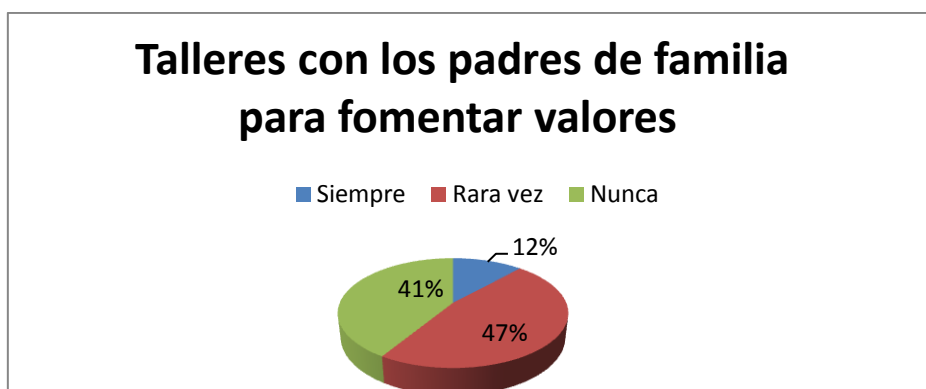


GRÁFICO N°22

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

De los encuestados 2 manifiestan que Siempre que representa el 12%, mientras que 8 señalan que Rara vez que corresponde al 47% y 7 indican que Nunca que representa el 41%.

Es preocupante que en su gran mayoría los docentes no realicen talleres periódicos con los padres de familia para fomentar valores, considerando que en la actualidad los profesores son considerados como guías, que en si engloba una serie de deberes, obligaciones y acciones que deben cumplir con toda la comunidad educativa.

9.- ¿Utiliza el diálogo cuando los estudiantes tienen un mal comportamiento?

CUADRO N° 23

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	88,23
Rara vez	2	11,76
Nunca	0	0
Total	17	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador



GRÁFICO N° 23

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

Que Siempre responden 15 docentes que significa el 88%, en tanto que 2 dicen que Rara vez, lo que representa el 12%.

Un número significativo de docentes manifiestan que siempre utilizan el diálogo para interactuar con los estudiantes ante su comportamiento negativo, siendo un deber de todo docente convertirse en un verdadero mediador pedagógico, conociendo e indagando a sus alumnos para tratar de resolver un problema de cualquier índole a través del diálogo.

10.- ¿Usted evalúa en base a criterios?

CUADRO N°24

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	100
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	17	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

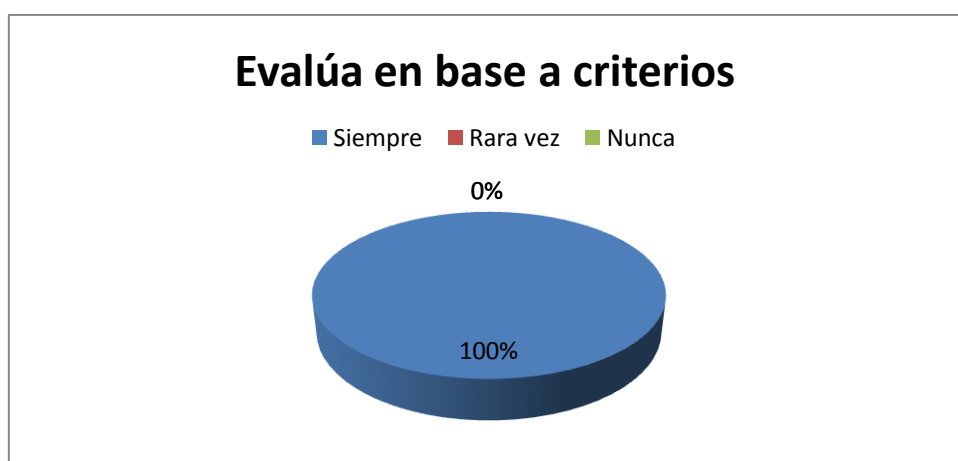


GRÁFICO N°24

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes se identifican con el Siempre.

La mayoría absoluta de los encuestados indican que si evalúan en base a criterios, que es lo exige la actualización curricular, cosa que no podía ser de otra manera debido a que en la actualidad los profesores no pueden evaluar solo conocimientos sino destrezas, habilidades, de tal manera que se valore las diferentes capacidades de los estudiantes.

Encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”

1.- ¿Inculca valores de respeto, honradez, responsabilidad, tolerancia en sus hijos?

CUADRO N° 25

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	23,33
Rara vez	17	56,66
Nunca	6	20
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

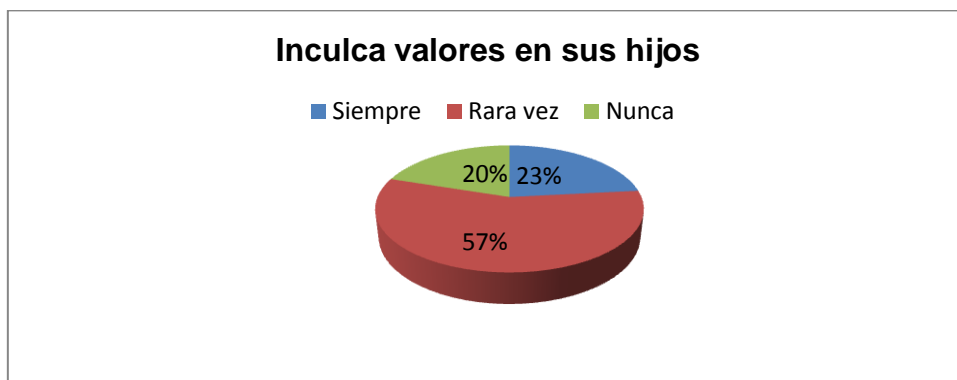


GRÁFICO N°25

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis interpretación

Los padres de familia en un número de 7 manifiestan que Siempre que equivale al 23%, 17 expresan que Rara vez que corresponde al 57% y 6 indican que Nunca lo que representa el 20%.

La mayor parte de los representantes reconocen que rara vez inculcan valores en sus hijos, por lo que se trabajará con ellos mediante talleres.

2.- ¿Dedica parte de su tiempo para ayudar a su hijo(a) a cumplir con sus tareas clases?

CUADRO N° 26

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	16,66
Rara vez	7	23,33
Nunca	18	60
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

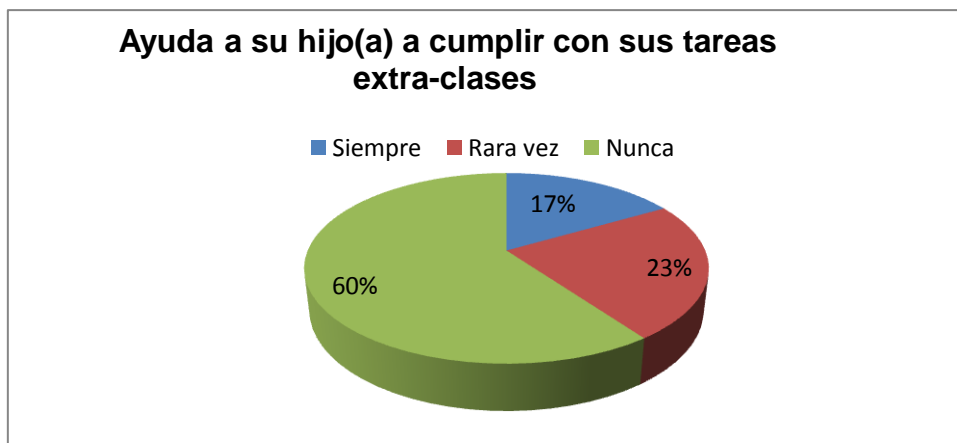


GRÁFICO N°26

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

Los encuestados señalan que Siempre en un número de 5 lo que corresponde al 17%, mientras que 7 se identifican con Rara vez que representa el 23% y 18 padres de familia señalan que Nunca lo que corresponde al 60%

Un grupo mayoritario de padres de familia responden que nunca tienen tiempo para ayudan a sus hijos a realizar sus tareas extra-clases, lo que es preocupante puesto que un niño necesita la ayuda y control de sus padres constantemente para cumplir con sus obligaciones de estudiante.

3.- ¿Enseña a su hijo(a) a respetar a su maestra?

CUADRO N°27

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	36,66
Rara vez	16	53,33
Nunca	3	10
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

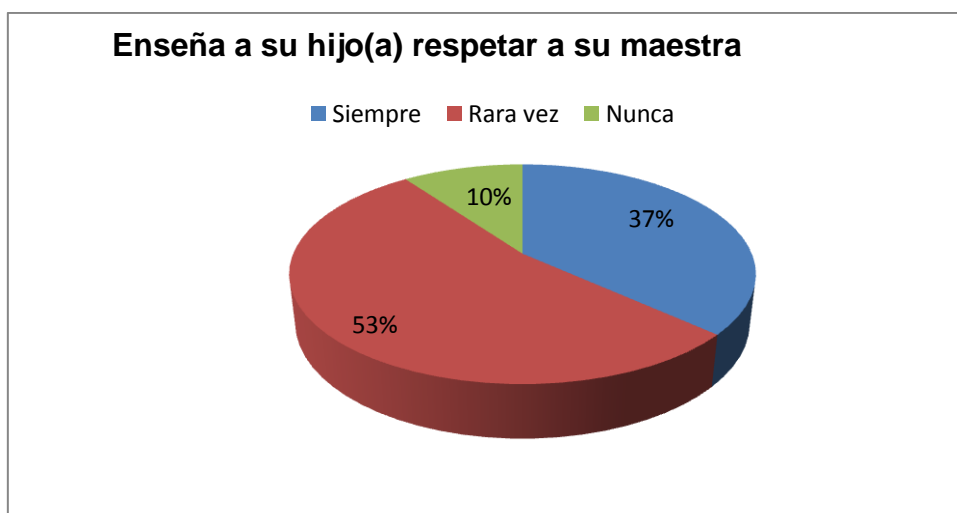


GRÁFICO N°27

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

Que Siempre manifiestan 11 padres de familia que significa el 37%, que Rara vez señalan 16 personas que es igual al 53% y 3 indican que Nunca que representa el 10%.

La mayoría de padres de familia manifiestan que rara vez inculcan en sus hijos el respeto hacia sus maestros, esto nos indica al igual que las anteriores que no existe una buena educación desde la casa.

4.- ¿Cuándo la maestra le manda a llamar por el mal comportamiento de su hijo atiende a su llamado?

CUADRO N°28

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	30
Rara vez	12	40
Nunca	9	30
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

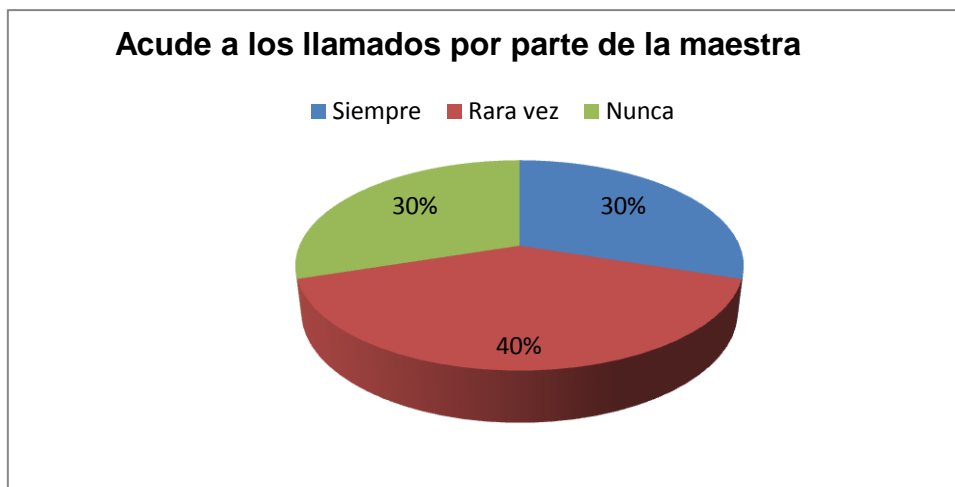


GRÁFICO N° 28

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

De los 30 padres de familia encuestados 9 manifiestan que Siempre que corresponde al 30%, 12 indican que Rara vez lo es equivalente al 40% y 9 indican que Nunca lo que es igual a 30%.

Sumados entre rara vez y nunca gran parte de los padres de familia indican que no acuden a los llamados de la maestra, lo que significa que no hay un compromiso para con la educación de sus hijos.

5.- ¿Fomenta en su hijo(a) buenos hábitos en la mesa en el momento de comer?

CUADRO N°29

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	20
Rara vez	9	30
Nunca	15	50
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

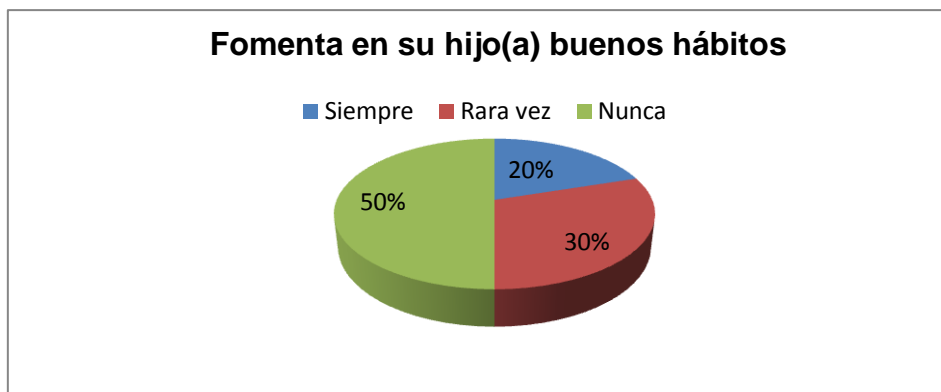


GRÁFICO N°29

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

Que Siempre responden 6 padres de familia que corresponde al 20%, 9 se identifican con Rara vez que es igual al 30% y 15 señalan que Nunca lo que es equivalente al 50%.

La mitad de los encuestados están conscientes de que nunca inculcan en sus hijos buenas costumbres, lo que es evidente que los niños en sus casas no practican lo que se les enseña en la escuela por lo que no se logra mayores avances.

6.- ¿Enseña a su hijo(a) a saludar a las personas adultas?

CUADRO N°30

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	30
Rara vez	15	50
Nunca	6	20
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador



GRÁFICO N°30

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

Que Siempre señalan 9 padres de familia que equivale al 30%, mientras que 15 manifiestan que Rara vez que corresponde al 50% y 6 responden que Nunca que es igual al 20%.

La mitad de padres de familia manifiestan que rara vez enseñan a sus hijos a saludar a las personas adultas, algo realmente preocupante ya que desde allí parte el irrespeto hacia los demás que le rodean.

7.- ¿Envía a su hijo(a) a la escuela con el uniforme limpio?

CUADRO N° 31

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	30
Rara vez	21	70
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

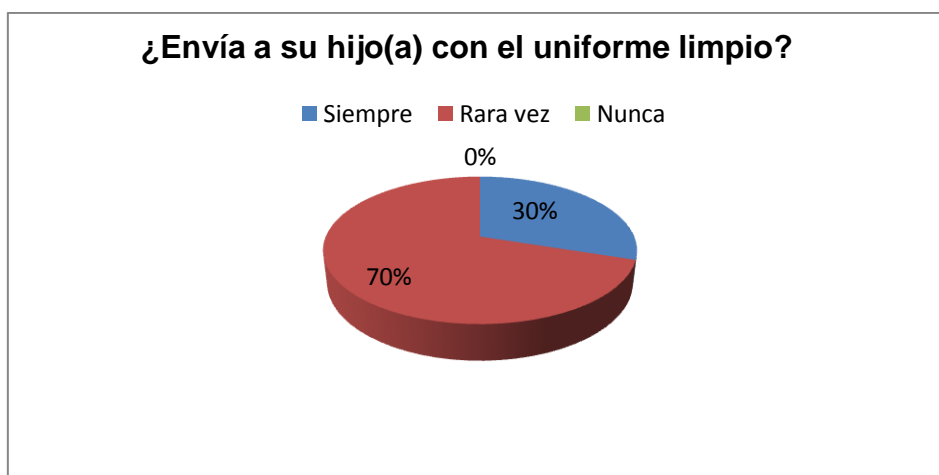


GRÁFICO N°31

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

De los encuestados 9 responden que Siempre que es igual al 30%, mientras que 21 coinciden con Rara vez lo que es equivalente al 70%.

La mayor parte de padres de familia reconocen que rara vez envían a su hijo(a) a la escuela con el uniforme limpio, por lo que se puede evidenciar la despreocupación total que tienen para con sus hijos, siendo este aspecto algo primordial para la presentación personal del niño y a su vez para su autoestima.

8.- ¿Fomenta valores en su hogar siendo un modelo a seguir?

CUADRO N° 32

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	30
Rara vez	14	46,66
Nunca	7	23,33
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

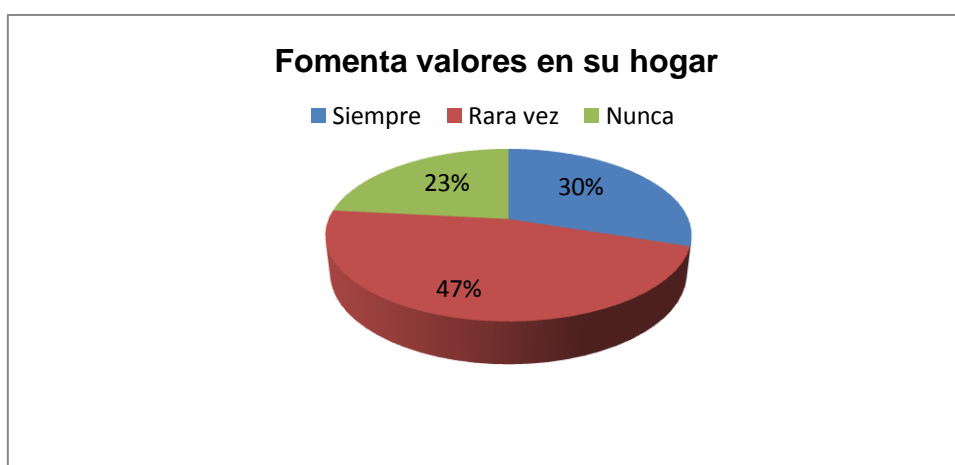


GRÁFICO N°32

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

Los encuestados manifiestan que Siempre en un número de 9 que es igual al 30%, mientras que 14 responden que Rara vez lo que significa el 47%, en tanto que los 7 restantes señalan que Nunca que corresponde al 23%.

La mayor parte de los padres de familia manifiestan que rara vez fomentan valores en su hogar, por lo que cabe recalcar que los niños no tienen una buena educación desde sus hogares.

9.- ¿Motiva a su hijo(a) constantemente para que obtenga buenas calificaciones?

CUADRO N°33

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	23,33
Rara vez	10	33,33
Nunca	13	43,33
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador

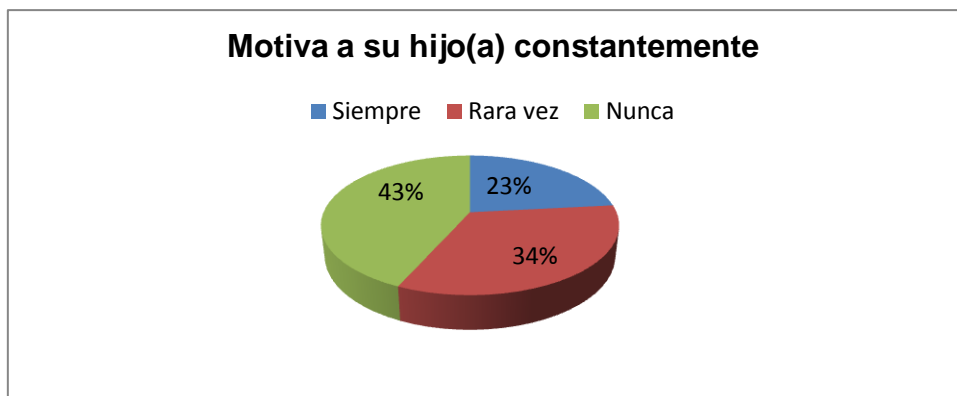


GRÁFICO N°33

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

Los 7 encuestados manifiestan que Siempre lo que corresponde al 23%, mientras que 10 expresan que Rara vez lo es equivalente al 34%, en tanto que 13 señalan que Nunca lo que corresponde al 43%.

Un buen número de padres de familia expresan que nunca motivan a sus hijos para que obtengan buenas notas, por lo que no hay mayor esfuerzo por parte de los niños, lo que significa también que no existe un diálogo entre padres e hijos.

10.- ¿Está conforme con la enseñanza que su hijo recibe en la escuela?

CUADRO N° 34

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	100
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	30	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por MRCP//Investigador



GRÁFICO N°34

Elaborado por MRCP//Investigador

Análisis e interpretación

Los 30 padres de familia sostienen que Siempre lo que es equivalente al 100% en su totalidad.

La totalidad de padres de familia manifiestan que están conformes con la enseñanza que su hijo(a) recibe en la escuela, aspecto que resulta satisfactorio para los maestros.

VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

1PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

MODELO LOGICO:

“La práctica de valores influye el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”

a) HIPOTESIS NULA (H_0):

“La práctica de valores no influye el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”

b) HIPOTESIS ALTERNA (H_1):

“La práctica de valores si influye el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”

MODELO MATEMATICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

2. NIVEL DE SIGNIFICACION

Se selecciona un nivel de significación del 5%, para la comprobación de la hipótesis.

Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta.

3. SELECCIÓN DEL ESTADISTICO

La observación realizada a los niños en su tarea escolar y por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

4.2.4. REGION DE ACEPTACION Y RECHAZO

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (5 - 1) * (3 - 1)$$

$$g.l. = 4 * 2$$

$$g.l. = 8$$



5. CALCULO ESTADISTICO

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	
INCULCA VALORES DE RESPETO, HONRADEZ, RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA EN SUS HIJOS	26	32	19	77
REALIZA TALLERES CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA FOMENTAR VALORES	16	33	28	77
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEPENDE DE LOS VALORES QUE PONGA EN PRÁCTICA	11	32	34	77
TOTAL	53	97	81	231

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	
INCULCA VALORES DE RESPETO, HONRADEZ, RESPONSABILIDAD, TOLERANCIA EN SUS HIJOS	17,6667	32,33	27,00	77
REALIZA TALLERES CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA FOMENTAR VALORES	17,6667	32,33	27,00	77
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEPENDE DE LOS VALORES QUE PONGA EN PRÁCTICA	17,6667	32,33	27,00	77
TOTAL	53	97	81	231

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
26	17,6667	8,333333	69,44	3,9308
16	17,6667	-1,67	2,78	0,1572
11	17,6667	-6,67	44,44	2,5157
32	32,33	-0,33	0,11	0,0034
33	32,33	0,67	0,44	0,0137
32	32,33	-0,33	0,11	0,0034
19	27,00	-8,00	64,00	2,3704
28	27,00	1,00	1,00	0,0370
34	27,00	7,00	49,00	1,8148
				10,8466

6. DECISION

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 4 grados de libertad es 5,51 y el valor calculado es 10,8466; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: “La práctica de valores si influye el rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Se logró establecer que el problema de la falta de práctica de valores en los estudiantes, siendo inexistente una educación en el hogar carente de valores que todo estudiante debe poner en práctica para alcanzar un desarrollo académico óptimo.

2. Se comprueba tras la aplicación de la encuesta que los padres de familia no inculcan valores en sus hijos, mostrándose ajenos al tema y demostrando irresponsabilidad respecto a la educación de sus hijos, lo cual repercute de manera directa en su aspecto comportamental y académico.

3. A través de esta investigación se pudo comprobar que los docentes trabajan a diario con el eje transversal valores, utilizando varias estrategias activas y lúdicas, en busca de una formación integral de los estudiantes, sin embargo no se ha alcanzado una formación en valores satisfactoria por cuanto no existe una continuidad y práctica desde el hogar.

5.2. Recomendaciones

1. Elaborar una alternativa de solución al problema del incumplimiento de tareas extra-clases, motivando e incentivando a los estudiantes con trabajos alternativos y creativos, con la finalidad de lograr un alto rendimiento.
2. Trabajar con los padres de familia en base a talleres y videos foros, con el tema de valores, misma que puede orientar acerca de cómo inculcar valores en sus hijos, concienciándoles que ellos son los primeros maestros de sus hijos.
3. Proponer talleres donde se emplee diferentes procesos didácticos, técnicas y métodos para que los niños interactúen con los demás y reconozcan los valores humanos esenciales propios para su formación moral, ética y desarrollo personal.

CAPITULO VI

6. Metodología o plan de acción

6.1. Tema de la propuesta

Elaboración de talleres para fomentar valores dirigido a los padres de familia y estudiantes de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla” de la Parroquia Baños, Cantón Cuenca.

6.2. Datos informativos

Institución: Escuela Fiscal Mixta “Agustín Cuestan Vintimilla”

Jornada: Matutina

Dirección: Panamericana Sur Km 7

Teléfono: 2385464

Parroquia: Baños

Cantón: Cuenca

Provincia: Azuay

Beneficiarios: La institución, docentes, estudiantes y padres de familia.

6.3. Antecedentes de la propuesta

En la presente investigación se observa que los padres de familia no imparten valores en sus hijos, por lo que los conocimientos que los niños adquieren sobre valores quedan incompletos y no se incorporan a la práctica diaria.

En la institución no existe un trabajo conjunto y continuo en base a talleres con los padres de familia y los estudiantes, con el tema de los valores y su importancia para su formación personal.

Este taller se vuelve imprescindible en la institución para fomentar en los padres de familia una educación en valores, en el que tanto niños como docentes encuentren un gran apoyo para mejorar el rendimiento académico y tener una educación de calidad y más eficiente.

Se buscó información acerca de algún trabajo de investigación que se haya realizado, pero no se ha encontrado información necesaria y suficiente, por lo que se considera que el presente trabajo es inédito; que permitió plantear la propuesta, con la finalidad de solucionar los problemas de la falta de práctica de valores en los estudiantes.

6.4. Justificación

La falta de práctica de valores ha llevado a los estudiantes a un estado en el que se hace muy difícil controlarlos, pues también ha llegado a influenciar negativamente en su rendimiento académico.

La presente propuesta se ha diseñado con el fin de fomentar valores en los padres de familia con talleres, videos foros, charlas, etc., con el objetivo de que inculquen valores en sus hijos y sean los impulsores del cambio en la institución.

La ejecución de este taller generará en los padres de familia y estudiantes una auto reflexión, tendrán la oportunidad de tener una formación en valores diferente, para una formación integral y humana, los niños se sentirán motivados y su interés por aprender será mejor y su rendimiento académico se incrementará.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo general

Desarrollar talleres utilizando estrategias activas y lúdicas, para fomentar valores en los padres de familia y estudiantes de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”

6.5.2. Objetivos específicos

1. Diagnosticar las causas y razones específicas en la selección de los contenidos adecuados para desarrollar el taller en la institución.
2. Diseñar los temas del taller sobre valores dirigidos a los estudiantes y padres de familia, como alternativa pedagógica que permita mejorar el comportamiento y rendimiento académico.
3. Elaborar los talleres para los padres de familia y estudiantes con una práctica diaria de valores, como herramienta de apoyo que permita generar un cambio en su formación integral como seres humanos.

6.6. Análisis de factibilidad

Factibilidad Política

La perspectiva política se asienta en la adecuación de la propuesta sobre la elaboración de un taller sobre valores para padres de familia y estudiantes como una alternativa para mejorar el rendimiento académico estudiantil, en cuarto año de Educación Básica de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla” de la parroquia Baños, del cantón Cuenca, las políticas educativas nacionales establecidas por el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación, fomentan la práctica de valores a favor de un proceso de socialización adecuado y una formación integral del individuo en sentido positivo.

Factibilidad Socio- Cultural

En lo social se contempla la naturaleza de la organización social, estructuras, clases y movilidad de las mismas, existencia de instituciones sociales, valores sociales, entre otras. La estructura sociológica que presenta determinado sistema en cuanto a valores sociales como la familia, la educación, el nivel cultural de la población, la percepción de los problemas sociales (droga, desempleo, delincuencia.) aspectos que influirán en el comportamiento de la sociedad.

En lo cultural comprende todos aquellos antecedentes históricos, ideológicos de valores y normas de la sociedad y aquellos aspectos que definen la naturaleza de los sistemas e Instituciones Educativas. El sistema de organización imperante en una sociedad laboral en un momento determinado se supone un estilo de vida, demanda cultural, y todos los aspectos que consideran que no habrá problemas, puesto que el proyecto no atenta a su cultura, más bien quiere inculcar valores y hábitos en los padres de familia y estudiantes.

En sentido general, pretende la transformación del entorno social - cultural y dar un espacio a todos sus miembros en función de la integración. Este aspecto promueve una formación en valores que permite mejorar la calidad de la educación y la formación integral.

Factibilidad desde el aspecto Tecnológico

Respecto a la disponibilidad de recursos físicos, materiales, financieros y humanos para ejecutar la propuesta la directora y los docentes de la Escuela "Agustín Cuesta Vintimilla", señalaron que : En cuanto a los recursos físicos, se pueden

utilizar las instalaciones de la institución; En cuanto a los recursos materiales, indicaron que se pueden utilizar los equipos audiovisuales que permitan facilitar los talleres, tales como: televisores, VHS, computadoras portátiles, proyector, pantalla de proyección, grabadora y colaborar para la reproducción del material impreso de apoyo; expusieron también en cuanto a lo financiero la necesidad de solicitar la colaboración de facilitadores a través de instituciones como INFA, CEMISOL entre otras.

Factibilidad desde el punto Organizacional:

Sobre este particular, se pueden establecer convenios con otras instituciones como el CEMISOL, que cuentan con Sociólogos y Psicólogos, prestos al servicio de la comunidad; los cuales pueden contribuir con la realización de los talleres; pues ellos tienen el personal con los requisitos necesarios para capacitar, preparar y adiestrar a los padres - representantes como sujetos claves para mejorar la práctica de valores el rendimiento estudiantil.

Factibilidad desde la equidad de género.

La igualdad de condiciones, de oportunidades y de trato entre hombres y mujeres, garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo.

Existe una sociedad en la que el Hombre y la Mujer, hasta cierto punto tiene Equidad de Género en el caso específico de esta propuesta va dirigido a todo el

ámbito laboral, docentes, padres de familia, estudiantes y a la comunidad misma, no se puede excluir a nadie puesto que este es un gran problema social que debe ser resuelto por todos, por tanto, todos los criterios y aportaciones se las toman de un mismo nivel sin tener en cuenta de quien proviene.

Factibilidad en el aspecto Ambiental

Comprende la naturaleza, cantidad, calidad y disponibilidad de recursos naturales, las condiciones geográficas, climáticas. Por lo tanto se puede decir que el Aspecto Ambiental no pone una restricción en la ejecución de la propuesta, además se debe destacar que la ejecución de la presente no ocasione contaminación, ni dañe el ambiente, al contrario se quiere fomentar el respeto y cuidado por la naturaleza.

Factibilidad desde el punto de vista Legal

En cuanto al soporte legal la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Capítulo I, Artículo 2 dentro de los Principios, Literal i. Plantea la Educación en valores.- que se refiere a la trasmisión práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la democracia, el respeto a la diversidad de género, etnia, social, identidad sexual y condición de migración, creencias religiosas, la igualdad, justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

De igual forma en su Capítulo V dentro de los derechos y obligaciones de las madres y padres de familia y/o representantes, Artículo 13 dentro de obligaciones, literal c. Plantea que los padres de familia deben apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender a los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

De esta manera se refleja que la aplicación del taller sobre valores, es viable desde el punto de vista legal, cada una de estas leyes en sus diversos articulados establece el deber compartido del padre y la madre de participar activamente en la educación integral de sus hijos.

6.7. Fundamentación de la propuesta

La propuesta metodológica que se presenta, constituye una aproximación a la elaboración de una didáctica de los valores, lo que requiere de un tratamiento multidisciplinario y de integración de esfuerzos dispersos que se realizan en este sentido.

Los conocimientos se aplican a través de diferentes técnicas de participación, que permitan realizar el diálogo franco y lo más abierto posible, donde los niños y padres de familia puedan aportar y confrontar sus puntos de vista a partir de los conocimientos, vivencias, experiencias personales o transmitidas por familiares, maestros, amistades u otras influencias sociales.

Entre las formas que se tuvieron en cuenta para elaborar la estrategia a seguir se encontraba el taller que me llamó la atención por toda la importancia que tiene desarrollarlo en esta etapa de la vida de los niños.

El taller, había sido muy utilizado en la práctica, carecía de un aparato teórico conceptual que lo definiese dentro de esta teoría y no encontramos ningún trabajo que se hubiera realizado en la escuela abordando este tema.

El taller es una forma de Educación Avanzada que tiene como objetivo garantizar, no solamente la creación o producción de conocimientos y/o el perfeccionamiento cognoscitivo o profesional, sino también la formación y consolidación de cualidades morales.

Además requiere de la utilización de un sistema de métodos: productivos, activos y reproducidos, los cuales deben propiciar el desarrollo de los objetivos trazados en dicho taller.

La creación de un clima amistoso y abierto para las expresiones de sus puntos de vistas, con libertad y franqueza, es una condición para la realización de los talleres, buscando la autenticidad de los padres de familia y estudiantes; y la profundización de su autoconciencia, de una forma más espontánea.

Etapas de un taller.

Las consideraciones sobre algunos aspectos fundamentales relativos a la preparación y puesta en práctica del diseño curricular de un taller, como alternativa para resolver necesidades, ha sido sintetizado en cinco etapas.

Los especialistas estiman que el trabajo curricular puede abarcar el diseño de asignaturas, cursos, en fin, de todas las formas de organización del proceso metodológico. Eso es precisamente lo que se hace, al diseñar nuestros talleres como alternativas de solución a problemas que tienen los profesionales de la educación.

La elaboración y puesta en práctica del diseño curricular de un taller para resolver necesidades de los docentes, consta de cinco etapas:

-Etapa de diagnóstico.

-Etapa de pronóstico.

-Etapa de ejecución.

-Etapa de seguimiento.

La etapa de diagnóstico: se debe considerar tres sub-etapas:

a) La determinación de las necesidades de los docentes en función de la estimulación de valores morales.

En esta primera sub-etapa se hace necesario seleccionar los instrumentos o fuentes de información que serán utilizados tales como: técnicas grupales y participativas, los documentos normativos de la actividad educacional, las investigaciones realizadas, los resultados de las evaluaciones de los docentes, las opiniones del colectivo al que pertenece cada uno de ellos, y sus propias opiniones.

b) Selección de la necesidad que se pretende resolver.

La selección de la necesidad que se pretende resolver está basada fundamentalmente, en un amplio y profundo estudio de los resultados obtenidos en la sub etapa anterior, en los que subyacen los intereses sociales e individuales y el nivel de cumplimiento de los requerimientos del taller.

C) Profundización en el estudio de la necesidad que se ha seleccionado.

En esta sub-etapa se deben analizar otras vías de solución para resolver la necesidad que se ha elegido, de manera que se pueda decidir, sin lugar a dudas, si la vía seleccionada es o no la más adecuada.

La etapa de pronóstico:

Consiste en la elaboración del diseño curricular del taller y se considera que no existen normas que regulen su confección, ya que esta depende fundamentalmente de la necesidad que se pretende resolver y de las características del grupo. También existen otros factores que inciden directamente en su elaboración, como: el tiempo disponible para resolverla y los recursos materiales que realmente se poseen.

En la confección del diseño de un taller para resolver la necesidad que se estudia, se deben tener en cuenta los objetivos, los métodos, la evaluación, así como los

principios que rigen estos talleres y deben intervenir los expertos que se ocuparán de dirigirlos.

Etapas de ejecución o aplicación:

Comienza el proceso de retroalimentación, de validación del diseño, en la que este es llevado a prueba al grupo y en la medida en que se va avanzando en su desarrollo y se van detectando deficiencias o insuficiencias que impidan o prevean el logro de los objetivos propuestos, se introducen las modificaciones necesarias que pueden estar dadas por factores de diversas índoles tales como: el trabajo con los contenidos, la organización del taller, los recursos materiales disponibles, entre otros.

Es por ello que esta etapa también puede ser considerada de elaboración del diseño y en ella se debe destacar la intervención de los participantes, como agentes activos en la búsqueda de soluciones creativas, para los problemas que se presentan.

Etapas de evaluación integral.

Tiene lugar en el transcurso del taller y comprende dos sub-etapas:

La primera sub-etapa corresponde a la llamada evaluación formativa, lo que se refiere a la evaluación individual de cada participante y se considera compuesta por la evaluación sistemática y la evaluación final que se caracteriza a través de las siguientes actividades:

Evaluación Sistemática

Preguntas escritas u orales.

Participación activa y creativa.

Evaluación final

Debate abierto acerca de diferentes temas que se escojan para comprobar las opiniones y acciones que aportarán los estudiantes y padres de familia en dicho debate. Estas dos evaluaciones se conjugan en una sola y su resultado se expresa cualitativamente utilizando los conocidos términos: excelente, aprobado y desaprobado.

Los talleres literarios: Metodología y posibilidades.

Cada actividad vinculada al libro acerca al niño hacia el conocimiento y la expresión artística del lenguaje lo conduce a familiarizarse con las más grandiosas obras de la literatura universal, con los clásicos del idioma y consigo mismo al enfrentarlo a su propia condición humana.

Existen tantas formas de comunicación con los niños como actividades susceptibles de gustarles o interesarles de una forma o de otra. Los talleres literarios permiten una gran amplitud de técnicas para el mejor aprovechamiento de las obras seleccionadas, así como la expresión escrita de los propios estudiantes con el propósito de ayudarlos a mejorar el idioma respetando su estilo personal y sus inquietudes temáticas.

Debido a la regularidad de estas sesiones de trabajo aconsejamos el uso de distintos modos o técnicas de transmisión de la información literaria tales como la narración de cuentos, la charla, el análisis literario o ideológico, la lectura comentada, el libro debate, el cine debate, etc., alternándolas para evitar la monotonía y la pérdida del disfrute del aprendizaje, pues estas actividades traen aparejado lo didáctico con lo recreativo.

Los talleres literarios tienen el objetivo de ayudar a la formación de la sensibilidad y a la apreciación ética y estética. Para el desarrollo de talleres literarios se proponen las siguientes orientaciones generales:

Seleccionar grupos pequeños de estudiantes tomando en cuenta los intereses de las distintas edades.

Establecer los días regulares de reunión para el taller.

Los encuentros o sesiones del grupo constarán de dos etapas de trabajo: Teórica y práctica.

Ambas etapas funcionarán con flexibilidad.

Aspectos teóricos:

El responsable del taller será el encargado de preparar las actividades literarias teniendo en cuenta que estas deben ser variadas y amenas.

Cuando se trate de un texto debate se avisará con tiempo a los niños para que puedan leer la obra señalada por el encargado del taller.

Aspectos prácticos:

Este aspecto es complementario y tiene por finalidad ayudar al niño a expresarse en caso de tener vocación literaria, ayudarlo en el plano de la vocación artística.

El responsable de taller atenderá a las diferencias individuales de los estudiantes en sus distintos aspectos.

Los temas de los talleres serán dirigidos al trabajo de estimulación y fortalecimiento de valores morales.

El taller no debe ser demasiado numeroso, debe tener la cantidad de estudiantes necesaria y que a su vez puedan ser atendidos por el instructor en las sesiones de trabajo, pueden tener una duración variable, de acuerdo con los niveles de los alumnos.

Estos talleres están concebidos a partir de los criterios teóricos metodológicos generales que aporta la ética, sobre las particularidades del funcionamiento y manifestación de la moral en la vida espiritual de la sociedad y el mundo interno del hombre, teniendo en cuenta las leyes específicas de su desarrollo.

Por tanto llevar al estudiante estos contenidos se hará a través de vías metodológicas más eficaces y demostrativas en particular apoyado en los talleres de conceptualización, teórico metodológicos, de reflexión, problematización, socialización donde cada uno en particular tendrá encuentros de trabajo, los mismos contienen temas, objetivos, formas de realización y forma de evaluación adaptados a la edad de los estudiantes y a sus particularidades individuales.

En este caso la investigación sugiere insertar los temas apoyados en los talleres literarios en sesiones que se realizarán todas las tardes cuatro días a la semana, con un tiempo mínimo para cada sesión de 2 horas, considerando que el tiempo y los contenidos pueden ser flexibles según los intereses de los estudiantes.

Para el desarrollo de estos talleres se escogió numerosos ejes temáticos que considero, estimularían el interés de los alumnos para la mejor realización de las actividades, asumiendo una actitud adecuada hacia sí mismos. Estos contenidos fueron seleccionados atendiendo al nivel de complejidad, desde lo conocido hasta lo desconocido, es decir transitando desde su medio familiar más cercano hasta el mundo circundante y culminando con la propia improvisación del adolescente a partir de experiencia sensorial, las nuevas formas de conducta instauradas y el nivel de creatividad alcanzado.

TALLERES

Taller # 1: Conóciate a ti mismo.

Objetivo:

Establecer relaciones afectivas y de intercambio entre el facilitador, estudiantes y padres de familia.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Comenzar con la técnica de presentación "La botella", consiste en escribir en la pizarra una serie de preguntas que permiten conocer las características principales de cada alumno y a la vez conocernos mejor. Se sentarán en círculo y en el centro pondrán a girar una botella, cuando la botella pare el estudiante que sea señalado con el pico de la botella, responderá a cada una de las preguntas escritas en la pizarra y así se realizará continuamente, el profesor también participa.

Después de habernos conocido mejor, se les explicará a los alumnos el porqué de los talleres, sus objetivos y temas a tratar y la frecuencia con que se realizarán. Luego.

Interpreta:

"Los valores no se ven con los ojos, como los objetos, ni se entienden como los números y los conceptos, estas no son cosas que puedan entenderse o no entenderse, solo cabe sentirlas".

Analizar la frase oralmente.

¿Qué entiendes por valor?

¿Qué importancia le atribuyes a los valores?

Menciona tres valores que conozcas. Explica.

Reflexiona acerca de este tema.

Por qué creen que el taller se llama "**Conócete a ti mismo**".

Evaluación.

Los estudiantes escogerán uno de los tres valores mencionados y escribirán un texto donde esté presente el valor seleccionado.

Taller # 2: Un amigo fiel

Objetivo:

Estimular el valor del compañerismo y la amistad.

Forma de organización: Cine debate.

Desarrollo:

Comenzar dividiendo el aula en tres equipos (A, B y C) cada integrante de los equipos se levantará e irá a una mesa enfrente del aula en la que habrán diferentes tarjetas con frases para interpretar, estas serán interpretadas de forma individual y corregidas en el caso que sea necesario.

Las frases pueden ser:

"Cuando estamos con un amigo, ni estamos solos, ni estamos dos"

BarthéLemy

"La única manera de poseer un amigo es serlo"

Emerson

"Escribe en la arena las faltas de tu amigo"

Pitágoras

¿Qué valor se pone de manifiesto en todas las frases?

Introducir la película "Shrek" y orientar la guía para analizarla.

¿Cuáles son los personajes de la película?

¿Cómo son sus relaciones?

¿Cuál es la trama de la película?

¿Cómo valoras la actitud del burro con respecto a la situación que tenía Shrek?

¿Cómo valoras la reacción de Shrek?

Durante toda la película que valor se pone de manifiesto.

Para ti que es el compañerismo (trabajar la definición)

¿Qué importancia tiene? Explica.

Ejemplifica a través de una vivencia personal este valor.

Consideras que lo aplicas en todas las ocasiones correctamente. (Reflexionar)

Evaluación.

Se evaluará el taller a través de las opiniones y estados de ánimo que expresen los estudiantes.

Taller # 3: Los dos camaradas.

Objetivo:

Estimular el valor de la solidaridad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Comenzar el taller con el juego "Mi tesoro escondido" donde los estudiantes buscarán por el aula una tarjeta con una frase y será interpretada en colectivo.

"El que quiera amigos sin defectos no tendrá ninguno"

Proverbio árabe

¿Qué valor está implícito?

Concuerdas tú con la opinión del autor. ¿Por qué?

Vamos a trabajar un texto donde precisamente sus dos personajes son grandes amigos.

Hacer alusión al título del taller.

Presentar el texto los dos camaradas de León Tolstoy.

Lectura modelo por parte de la maestra.

Lectura selectiva.

Analizar las palabras con dificultad.

Interpretar la frase señalada:

“Me han dicho que los que abandonan a sus camaradas en los instantes de peligro son muy malas personas”

Preguntas.

¿Qué crees de la actitud del que se subió al árbol?

¿Qué crees de la actitud del que se hizo el muerto?

¿Crees que el que se subió al árbol se solidarizó con la situación en la que se encontraba el amigo?

¿Cómo hubieras actuado tú? ¿Por qué?

¿Qué valor o valores crees que están en el cuento?

Para usted que es el compañerismo y la solidaridad.

Busca estas palabras en el diccionario.

El profesor definirá el concepto y será ejemplificada en colectivo.

Se analizarán situaciones problemáticas con respecto al valor.

En qué situación de la vida diaria vemos reflejado este valor.

Evaluación.

Expresa en un párrafo la opinión que tienes tú acerca de la solidaridad (para entregar).

Taller # 4. El mundo moral del hombre.

Objetivo:

Estimular el valor de la solidaridad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Comenzar el taller revisando el estudio independiente que se orientó en el taller anterior.

Enfatizar en el análisis de las definiciones trabajadas y valorar los ejemplos expuestos acerca de cada uno de los valores.

Comenzar el tema con una frase de José Martí:

“La solidaridad es inherente a todos los pueblos de buena voluntad”

Lee la frase detenidamente para que puedas interpretarla y así aportarás tus ideas para participar en una lluvia de ideas.

Explicar la técnica participativa y comenzar.

Llegar a conclusiones generales acerca del valor y su definición.

Ejemplificar el valor con que se está trabajando.

Introducir el contenido y los objetivos del taller.

Presentar el cuento: El albañilito moribundo.

Actividades:

Lectura modelo.

Lectura en silencio.

Analizar las palabras con dificultad.

Preguntas:

¿Qué les parece esta historia? ¿De qué trata?

Has ido alguna vez a visitar a un compañero de aula que se ausentó por haber estado enfermo.

¿Qué has sentido?

¿Qué hicieron los amigos del albañilito al ir a visitarlo?

¿Qué opinión tienes acerca de los amigos que no asistieron a la visita. Por qué?

¿Cómo te sentirías si hicieran algo así por ti?

¿Cambiaría tu estado de ánimo. Por qué?

¿Qué valores están presentes en el texto?

Para ustedes qué es la solidaridad y el compañerismo.

Reafirmar las definiciones y ejemplificar cada valor.

Crees que debemos actuar como actuaron los amigos del albañilito. ¿Por qué?

Por qué crees que este taller se llama: El mundo moral del hombre.

Evaluación

Crema un cuento pequeño en el que manifiestes los dos valores morales que estudiamos en el taller.

Taller # 5: Responsabilidad y valor.

Objetivo:

Estimular el valor de la responsabilidad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo.

Revisar el estudio independiente.

Llegar a conclusiones acerca de los valores solidaridad y compañerismo a través de sus ejemplificaciones.

Comenzar el taller escuchando una canción.

Enunciar el tema y los objetivos del taller.

Lee e interpreta:

Aquel rudo capitán, que no había dicho nunca una palabra suave a un inferior, respondió con una voz indeciblemente cariñosa y dulce:

“Yo no soy más que un capitán; tú eres un héroe”

Cuáles son los personajes que ustedes piensan que están hablando en esta frase.

Les gustaría saber por qué el capitán le dijo estas palabras al soldado.

Presentar el cuento: El tamborcillo sardo, del libro corazón de Edmundo de Amicis.

Lectura modelo. Lectura selectiva.

Preguntas:

¿Por qué al soldado le decían tamborcillo?

¿Qué edad tenía?

¿Qué está sucediendo durante todo el texto?

¿Cómo valoras la actitud del capitán?

¿Cómo valoras la actitud del soldado joven?

Completa la frase:

La actitud del tamborcillo nos ofrece muestras de valor, _____,
_____, _____.

Busca en el texto un fragmento en el que se narre las condiciones en las que llegó el tamborcillo al lugar donde tenía que entregar el mensaje.

Explicar la definición del valor de responsabilidad.

Analizar la definición oralmente y a través de ejemplos.

Harías tú lo mismo si estuvieras en esa situación. ¿Por qué?

Realiza una composición donde valores la actitud del tamborcillo.

Conclusiones y evaluación

Consideras que siempre has sido responsable en tus actos. ¿Qué debes mejorar?

Realizar el juego: Formando valores. (Fondo musical.)

Se organizan los niños en un gran círculo y se ponen en una mesa papelitos con letras para que formen los nombres de tres valores. (Se formará compañerismo, responsabilidad, solidaridad.)

Los estudiantes expondrán sus concepciones acerca de las definiciones de cada uno de ellos. Se ejemplificarán cada uno de ellos.

Taller # 6: Por mi justicia.

Objetivo:

Estimular el valor de la justicia.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Comenzar recordando lo tratado en los talleres anteriores a través del juego: "Descúbrelo tú mismo"

Consiste en repartir a cada alumno una tarjeta en las que se les orienta el análisis de determinadas situaciones problemáticas en las que se pone de manifiesto un valor determinado. Los estudiantes tendrán un tiempo de 10 minutos para leer y analizar.

Luego se dividirá el aula en dos equipos y se analizarán en colectivo.

Ganará el equipo que más valores reconozca.

Qué importancia tiene para ustedes los valores que hemos trabajado en los diferentes talleres. Luego se enunciará el contenido y los objetivos del taller.

Los estudiantes observarán un video de Historia que muestra las luchas entre soldados para responder:

¿Por qué se inicia la guerra?

¿Cómo valoras la posición de los esclavos?

Eran justos los maltratos y las agresiones por las que estas personas eran obligadas a pasar.

Vamos a trabajar este taller con un texto pequeño del libro Martín Fierro del autor José Hernández donde se trata el problema de la esclavitud.

Presentar el poema.

“El indio nunca ríe,

Y el pretenderlo es en vano, Ni festeja ufano,

El triunfo en sus correrías, La risa en sus alegrías,

La pertenece al cristiano”

Lectura modelo.

Lectura en silencio.

Preguntas:

¿Quién es el indio?

¿Quién es el cristiano?

¿Por qué se piensa que el indio no se ríe. Es justa la situación que se da en el poema?

Saben qué es la justicia. (Trabajar con la definición)

Ejemplificar el valor.

Realiza una situación problémica donde pongas de manifiesto el valor de la justicia.

Interpreta: "Mientras la justicia no esté conseguida se pelea" José Martí

Conclusión y evaluación

A través de una lluvia de ideas los estudiantes concluirán con sus opiniones acerca del valor y luego valorarán su importancia.

Taller # 7. Yo respeto a todos por igual.

Objetivo:

Estimular el respeto hacia los demás.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

A través del juego "El reloj apurado" se reafirmara los conocimientos acerca del valor de la justicia.

El mediador recordará la conclusión del taller anterior y propondrá el juego (consiste en tomar una hoja en blanco y cuando la profesora oriente los estudiantes pondrán en el papel todo lo que recuerden acerca de valor y la profesora irá contando el tiempo (se darán 3 minutos) el ganador es el alumno que más planteamientos logre hacer acertadamente en ese tiempo.

Después comienza el taller con el análisis de un pequeño texto que leerá la orientadora del taller (el texto estará en un papelote)

Seleccionar las ideas esenciales.

Define el valor.

Orientar el contenido y los objetivos del taller.

Se orientará la lectura del texto "Las maestras" del libro Corazón de Edmundo de Amicis.

Lectura modelo.

Lectura selectiva.

Preguntas:

¿Quién era la señora Cromi?

¿Por qué se encontraba en el aula?

¿Qué hicieron los alumnos cuando la vieron entrar al aula?

¿Es correcta esa actuación? ¿Por qué?

¿Qué harías tú ante esta situación?

¿Qué valor moral se pone de manifiesto?

Busca en el diccionario la definición del valor.

Explícalo y ejemplifícalo.

¿Cuál fue la respuesta de la maestra?

¿Solo debemos respetar a los maestros? Explica.

¿Cómo contribuyes tú, en tu escuela, a seguir las normas que implican el respeto?

Evaluación.

A través del juego El cofrecito mágico.

Los estudiantes reafirmarán lo analizado en el taller.

El orientador del taller llevará un cofre viejo al aula y le explicará a los alumnos que dentro de este habrá planteamientos acerca de los valores estudiados, pero ellos determinarán cuáles son los planteamientos verdaderos y falsos.

Se realizará con el aula dividida en dos equipos. Ganará el equipo que más acierte en las respuestas.

Taller # 8: Una cualidad importante.

Objetivo:

Estimular el valor de colectivismo

Forma de organización: cine debate.

Desarrollo:

Comenzar el taller con una técnica participativa "Bota tu carga y recoge tu alegría". Los estudiantes se forman fuera del aula y se explica la técnica. La maestra llevará al aula dos bolsas (colores: negra y blanca) la negra para botar la carga y para esto se repartirán papelitos donde los alumnos escribirán sus problemas que quieren botar de sus pensamientos. Y pasarán al aula donde se encontrarán la blanca que trae la alegría a través de poemas, marcadores, frases, pensamientos, flores con dedicatorias. (Todas las alegrías serán relacionadas con el valor de respeto).

Luego se orientará leer en alta voz algunas de las alegrías recogidas en la bolsa blanca y se reafirmará la definición y ejemplificación del valor de respeto.

Después el profesor orienta que hoy todos recogerán una nueva alegría y destaparán una frase que está puesta en la pizarra.

"Si quieres otro amigo trabaja en colectivo"

¿Cuál es la condición que pone la frase para obtener un amigo?

¿Para ti que actitudes encierra el valor de colectivismo?

¿Qué importancia tiene?

Presentar la película “Pie pequeño”, orientar la guía para el análisis de esta.

¿Qué les sucedió a todos los animales de la película?

¿Cómo se llevaban ellos antes de lo ocurrido?

¿Qué tuvieron que hacer?

¿En qué condiciones se trasladaban de un lugar a otro?

¿Con qué amigos iba Pie pequeño? ¿Consideras que pudieron llegar al valle porque iban juntos? ¿Explica?

¿Crees que se manifestaron colectivistas con los demás? ¿Por qué?

¿Qué harías tú?

¿Cuál fue el fragmento que más te impresionó?

¿Qué importancia le atribuyes a este valor?

¿Te consideras una persona colectivista? (Los estudiantes valorarán las opiniones de los demás).

Busca en el diccionario la palabra colectivismo.

Ejemplifica el valor.

Evaluación.

Se repetirán protocolos con situaciones problemáticas con respecto al valor trabajado, lo analizarán y explicarán si están correctas o no.

Taller # 9: Mis sentimientos.

Objetivos:

Reafirmar a través de un juego el valor de colectivismo.

Estimular el valor de sinceridad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Comenzar con el juego "Aporta tu letra" donde para comenzar se reunirán los estudiantes en un círculo con una mesa en el centro, donde habrá colocada una cartulina blanca con rayas (--- --- ---). Los estudiantes trabajarán unidos para formar la frase que ahí se encuentra, aportando cada uno una letra.

La frase es:

"Se ha de vivir y morir abrazado a la verdad"

Actividades.

Interpretar la frase anterior.

Valorar el trabajo en colectivo.

Presentar objetivos y contenidos del taller.

Introducir el texto "La hiedra hipócrita" de Alfredo M. Aguayo.

Antes de comenzar la lectura buscar las palabras siguientes en el diccionario (palabras copiadas en la pizarra):

Hiedra, hipócrita, álamo.

Lectura modelo.

Lectura en silencio.

Preguntas.

¿Quiénes vivían juntos?

¿Cómo se llevaban?

¿Qué valor se pone de manifiesto en sus relaciones?

Busca la frase que expresa la solidaridad que está presente por parte del árbol hacia la hiedra.

¿Consideras que la hiedra actuó bien? ¿Porque?

Sabes lo que expresa el valor de la sinceridad.

Lee en alta voz la frase que expresa la falta de sinceridad de la hiedra.

Se trabajará la definición y la ejemplificación del valor.

¿Cómo se comportó el árbol?

¿Cómo se comportó la hiedra?

Reflexionar sobre el valor a través del juego "La flecha mágica"

Se colocan los estudiantes en un círculo, con la flecha en el centro y se le dará vueltas y cuando la flecha se detenga el alumno que sea señalado deberá responder algunas preguntas. ¿Crees que has sido siempre sincero?

Menciona algunas situaciones en las que no has sido sincero. Está correcta tu actitud. Explica. Cómo podrás enmendar tu acción.

Conclusión y evaluación.

Reflexiona acerca del siguiente pensamiento.

"La verdad que daña es mejor que la mentira que alegra". Máxima árabe.

Taller # 10: Un cuento educativo.

Objetivos:

Reafirmar a través de acciones el valor de la sinceridad.

Estimular el valor de la honestidad.

Forma de organización: cine debate.

Desarrollo:

Comenzar con la observación de una dramatización que se preparará con anterioridad por los niños de 4to grado de la escuela, donde se evidencia una postura incorrecta con respecto al valor de la sinceridad.

Valorar el acto.

Corregirlo y explicar cómo se podría adaptar para lograr la actitud correcta.

Una actitud incorrecta vamos a observar hoy a través del análisis de la película.

Guía para el análisis de la película.

¿Cuáles son los personajes?

¿Qué les hacen a los niños?

De ellos cuáles son positivos y cuáles negativos.

Cómo valoras la actitud de los personajes negativos.

Cómo actuarías tú.

Selecciona el fragmento donde se indica que un personaje negativo implica en un acto a uno positivo.

Cómo valoras la acción.

Representa para ti falta de honestidad. Por qué.

Busca en el diccionario la palabra honestidad.

(El profesor trabaja con la definición.)

Se reflexionará acerca de algunas situaciones con respecto al valor (se corregirán otras)

Consideras que eres una persona honesta. Por qué.

Evaluación.

Lee detenidamente el cuento: "Las 120 monedas" y valora la actitud de cada uno de sus personajes.

¿Cuál sería tu actitud ante esta situación?

Taller # 11: Conclusión de los talleres

Objetivo:

Constatar en la práctica la modificación de las conductas incorrectas.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Formación del grupo: Todos los alumnos están en el local como si estuvieran durmiendo. Con una música instrumental los niños van despertando y se saludan entre ellos.

Se divide el grupo en 4 equipos, cada equipo sacará dos papeles que contienen preguntas, las cuales serán debatidas entre los participantes del equipo y luego se debatirán entre todos las respuestas.

Preguntas:

¿Qué fue lo que más te gustó de los talleres?

¿Qué fue lo que menos te gustó?

¿Qué te aportaron los talleres?

¿Cuál fue el taller más interesante?

¿Cuáles son tus aspiraciones ahora con respecto a valores?

Valoración conjunta.

Los alumnos señalan como ha sido la actitud y el comportamiento y nos despedimos de la forma que más les guste.

6.8. Matriz de plan de acción o modelo operativo

Fases o Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
Socialización	Sociabilizar al personal docente sobre el taller de los valores.	Reunión de trabajo con todos los docentes de la institución.	Humanos y Materiales	Autoridades Personal docente	Tercer viernes de enero.
Capacitación	Entregar el material del taller (folleto).	Formación del grupo de trabajo para su análisis y discusión sobre el taller de los valores.	Humanos y Materiales	Personal docente Coordinadora	Cuarto viernes de enero.
Ejecución o Aplicación.	Aplicar los valores en las diferentes actividades educativas.	Aplicación de los contenidos de los talleres.	Humanos y materiales	Personal docente	Durante todo el año lectivo.
Evaluación	Evaluar la aplicación de los valores en las diferentes temáticas.	Observación permanente a los docentes, estudiantes y padres de familia.	Humanos y Materiales.	Coordinadora del taller.	Durante todo el año lectivo.

CUADRO N°35

Realizado por//MRCP//Investigadora.

6.9. Administración de la propuesta

Instituciones	Responsable	Actividades	Presupuesto	Financiamiento.
Escuela “Agustín Cuesta Vintimilla” Facultad de Ciencias Humanas de la Educación. Universidad Técnica de Ambato.	Tutor de Tesis Investigadora.	Elaboración de los talleres. Su aplicación respectiva, seguimiento y evaluación.	Los talleres tendrán un costo unitario de \$10,00 que en total representa \$110,00	Todos los gastos que se realicen serán financiados por la facilitadora o investigadora.

CUADRO N°36

Realizado por//MRCP//Investigadora

6.10. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Preguntas Básicas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	La comunidad educativa
¿Por qué evaluar?	Para es necesario conocer como ha influido dentro de la comunidad educativa, y si ha satisfecho las expectativas de los estudiantes y padres de familia
¿Para qué evaluar?	Para conocer los logros a nivel de Objetivos Institucionales, Académicos, Sociales y formación integral de los miembros de la Institución.
¿Qué evaluar?	Cambios de actitud comportamental Opiniones, reflexiones, práctica diaria.
¿Quién evalúa?	La facilitadora del taller.
¿Cuándo evalúa?	Durante el desarrollo de la aplicación de la propuesta, de manera que sea flexible la realización de cambios que permitan ofrecer un bienestar a la comunidad educativa.
¿Cómo evaluar?	A través de : La observación La participación activa y creativa. Preguntas orales y escritas. Debates.
¿Con qué evaluar?	Instrumentos: talleres y cuestionarios.

CUADRO N°37

Realizado por//MRCP//Investigador

BIBLIOGRAFÍA

ALVARADO, Ana, (2009). *Evaluación*. Santillana. Ecuador.

CALDERÓN ESPANA, María Consolación, (2005). *Valores morales y la educación*. Mercurio Peruano. Piura.

GÓMEZ, Francisco, (2000). *Valores como parte de la educación humana*. Babahoyo.

GONZALES, Inés Luz, (2002). *Valores para la convivencia*. Parramón. Barcelona-España.

HERRERA E, Luis, (2010). *Tutoría de la investigación Científica*. Ambato-Ecuador.

LATORRE, Helena, (2001). *La evaluación escolar como mediación: Enfoque socio crítico*. Bogotá. Orión Editores.

LLAMBIAS DE AZEBEDO, Juan, (2002). *Objetividad de los valores ante la filosofía de la existencia*. Venezuela. Facultad de Humanidades y Existencias.

LOPÉZ, Blanca Silvia, (2005). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México. Editorial Trillas.

MANCINI, Luis Eduardo, (2008). *La evaluación: Enfoque teórico-práctico. Cuaderno de Trabajo didáctico*. Santillana. Buenos Aires.

MEDINA F, Arnaldo, (2010). *Tutoría de la investigación Científica*. Ambato-Ecuador.

MENA, María Alvarado, (2009). *Qué es enseñar y Qué es aprender*. Santillana. Ecuador.

MORA, Carolina, (2005). *Sobre el constructivismo*. Escuela de Psicología. Universidad Central de Venezuela.

MORALES, Soledad, (2009). *Valores Fundamentales para un Desarrollo íntegro del ser Humano*. Cordillera de los Andes. México.

NARANJO L, Galo, (2010). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato- Ecuador.

NAVARRO, G. (2002). *La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos*. Tesis Doctoral, Universidad de Concepción. Chile.

PÉRES, Carlos, (2002). *El libro de los valores*. El Tiempo. Ecuador.

PUJOL, Esteve, (2002). *Valores para la convivencia*. Parramón. Barcelona-España.

TEBAR, Lorenzo, (2009). *La mediación Pedagógica*. Santillana. Ecuador.

ZUBIRIA, Julián, (2006). *Modelos Pedagógicos hacia una pedagogía dialogante*, segunda edición, Bogotá. Aula Abierta Magisterio.

INTERNET

<http://miriam-cahua.blogspot.com/>

<http://portal.educar.org/foros/los-valores-en-el-aula>

<http://respetoyresponsabilidad-blanca.blogspot.com/2009/05/causas-de-la-falta-de-valores.html>

<http://valoremoslaeducacion.nireblog.com/post/2008/03/28/importacias-de-los-valores-en-la-educacion>

<http://www.cordillera.com.mx>

<http://www.eltiempo.com.ec/noticias-opinion/676-carencia-de-valores/>

<http://www.ilustrados.com/tema/8364/valores-morales-Retos-desafios-para-formacion.html>

http://www.lafacu.com/apuntes/biologia/PIAGET_VS_BRUNER/default.htm

<http://www.monografias.com./trabajos10/teca/tecas.shtml>

<http://WWW.monografias.com/trabajo/34 el -carácter/, shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos74/migracion-incide-valores-estudiantes/migracion-incide-valores-estudiantes2.shtml>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica, de la escuela "Agustín Cuesta Vintimilla", parroquia Baños, cantón Cueca.

Objetivo: Recopilar información sobre la práctica de valores y su influencia en el rendimiento académico.

Instrucciones:

Marque con una X en el paréntesis en la respuesta que considere correcta.

Contenido.

1.- ¿Cumples con tus tareas extra clases?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

2.- ¿Saludas a tu maestra y compañeros cuando llegas a la escuela?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

3.- ¿Obedeces a tú mamá cuando te pide hacer un mandado?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

4.- ¿Respetas las cosas de tus compañeros?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

5.- ¿Tú mamá te enseña a respetar a tú maestra?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

6.- ¿Reaccionas violentamente cuando un compañero te molesta?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

7.- ¿Ayudas a tú maestra a mantener limpia y ordenada el aula?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

8.- ¿Tú mamá dedica parte de su tiempo para ayudarte hacer los deberes?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

9.- ¿Durante las clases terminas tus tareas a tiempo?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

10.- ¿Te llevas bien con tus compañeros?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓ

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla” parroquia Baños, cantón Cuenca.

Objetivo: Recopilar información sobre la práctica de valores y su influencia en el rendimiento académico.

Instrucciones:

Marque con una X en el paréntesis en la respuesta que considere correcta.

Contenido.

1.- ¿Articula usted sus planificaciones con el eje transversal de valores?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

2.- ¿Realiza actividades lúdicas para fomentar valores en sus estudiantes?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

3.- ¿Demuestra firmeza con sus estudiantes?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

4.- ¿Utiliza material didáctico para sus clases?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

5.- ¿Sensibiliza a sus estudiantes sobre las diferencias de los valores positivos en contraposición de los antivalores?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

6.- ¿Utiliza estrategias metodológicas activas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

7.- ¿El rendimiento académico de los niños depende de los valores que ponga en práctica?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

8.- ¿Realiza talleres con los padres de familia para fomentar valores?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

9.- ¿Utiliza usted el diálogo cuando los estudiantes tienen un mal comportamiento?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

10.- ¿Usted evalúa en base a criterios?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla” parroquia Baños, cantón Cuenca.

Objetivo: Recopilar información sobre la práctica de valores y su influencia en el rendimiento académico.

Instrucciones:

Marque con una X en el paréntesis en la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Inculca valores de respeto, honradez, responsabilidad, tolerancia en sus hijos?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

2.- ¿Dedica parte de su tiempo para ayudar a sus hijo(a) a cumplir con sus tareas extra-clases?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

3.- ¿Enseña a su hijo(a) a respetar a su maestra?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

4.- ¿Cuándo la maestra le manda llamar por el mal comportamiento de su hijo (a) atiende a su llamado?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

5.- ¿Fomenta en su hijo(a) buenos hábitos en la mesa en el momento de comer?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

6.- ¿Enseña a su hijo(a) a saludar a las personas adultas?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

7.- ¿Envía a su hijo(a) a la escuela con el uniforme limpio?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

8.- ¿Fomenta valores en su hogar siendo un modelo a seguir?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

9.- ¿Motiva a su hijo(a) constantemente para que obtenga buenas calificaciones?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

10.- ¿Está conforme con la enseñanza que su hijo(a) recibe en la escuela?

Siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CRONOGRAMA

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	17	24	29	31	7	14	18	31	8	11	22	25	2			
Selección del tema	X															
Bibliografía del tema	X															
Planteamiento del problema	X															
Contextualización		X														
Revisión del capítulos I		X														
Marco Teórico		X	X													
Envío del capítulo I, II				X												
Metodología					X											
Revisión del capítulo III					X	X										
Marco Administrativo						X										
Revisión del capítulo IV						X										
Entrega de proyecto en anillado al coordinadora Cuenca							X									
Envío del capítulo V								X								
Fundamentos sobre la propuesta capítulo VI									X							
Revisión del capítulo V, VI										X	X					
Diseño de página preliminares, bibliografía, anexos.												X				
Revisión de los capítulos												X				
Envío y revisión de la tesis													X			

