



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARERA DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

**“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FERNANDO DE ARAGÓN DEL
CANTÓN SANTA ISABEL PROVINCIA DEL AZUAY”.**

AUTORA: **Dalila del Carmen Chávez Rivera**
TUTOR: **Ing. MSC. Iván George Cevallos Bravo.**
Ambato-Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Msc. Iván George Cevallos Bravo CC.1801629500 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica de la escuela “Fernando de Aragón” del Cantón Santa Isabel Provincia del Azuay” desarrollado por la egresada Dalila del Carmen Chávez Rivera, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ing. Msc. Iván G. Cevallos B.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

DALILA DEL CARMEN CHÁVEZ RIVERA

C.C.:0703708198

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica de la escuela “Fernando de Aragón” del Cantón Santa Isabel Provincia del Azuay”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

DALILA DEL CARMEN CHÁVEZ RIVERA

C.C.:0703708198

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica de la escuela “Fernando de Aragón” del Cantón Santa Isabel Provincia del Azuay” presentado por la Sra., Dalila Del Carmen Chávez Rivera, egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción: septiembre 2010 -Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Martha Sánchez Mangarrez

Ing .M.Sc. Mario Ernesto Miranda S.

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA.

Dedico esta tesis a mis queridos padres, a mi esposo José, a mi amada hija Nicole, y a mi hermana Kelly, quienes de una forma incondicional han sabido brindar su apoyo desinteresado para continuar superándome en mi vida profesional, a mi padre que desde el cielo vela por sus hijos, dándonos fuerza y valor para continuar adelante.

A Dios darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida.



AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano

Y de manera especial a la Dr. Iván Cevallos, por guiarme y brindarme sus sabios conocimientos en este recorrido y su apoyo incondicional.

Un agradecimiento sincero a mi hija Nicole y mi esposo José las personitas que siempre me apoyaron en las buenas y en las malas para llegar a culminar esta meta tan deseada para mí como es el de ser una profesional mas para nuestro querido país.

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de sembrar nobles valores de solidaridad, confianza, caridad y compañerismo.



ÍNDICE

Página de título o portada	i
Página de Aprobación del Tutor	ii
Página de Autoría de Tesis	iii
Página de Aprobación de Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos	vii
Índice de cuadros y gráficos	viii
Resumen Ejecutivo	xiii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Introducción	1
1.1 Tema	2
1.2. Planteamiento Del Problema	2
1.2.1. Contextualización	2
1.2.2. Análisis Crítico	4
1.2.3. Prognosis	5
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Preguntas directrices	6
1.2.6. Delimitación del Objeto de estudio	7
1.2.7. Justificación	7
1.3. Objetivo	8
1.3.1. General	8
1.3.2. Específicos	8

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	10
---------------------------------	----

2.2.	Fundamentación Filosófica	11
2.3	Fundamentación legal	12
2.4.	Categorías Fundamentales	15
2.4.1.	Sobrepotección de padres de familia	17
2.4.2.	Padres que ladran a los profesores	24
2.4.3.	Educación	26
2.4.4.	Rendimiento escolar	27
2.4.5.	Familia	28
2.4.6.	El origen de la conducta violenta	30
2.5.	Hipótesis	31
2.5.1	Planteamiento	31
2.6.	Sellamiento de las Variables de hipótesis	32

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1	Enfoque de la investigación	33
3.2	Modalidad Básica De La Investigación	33
3.3	Tipo de Investigación	34
3.4	Población y Muestra	34
3.5.	Operacionalización de las variables	35
3.6.	Plan de recolección de la Información	37
3.7	Plan de procesamiento de la información	38
3.8.	Procesamiento y Análisis de La información	38

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.	Encuesta a Docentes	39
4.2.	Cuestionario aplicado a Padres de familia	48
4.3.	Verificación De Hipótesis	56

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	61
5.2. Recomendaciones	62

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

6.1. Título	63
6.2. Antecedentes de la propuesta	63
6.3. Justificación	65
6.4. Objetivo	65
6.5. Análisis de factibilidad	66
6.6. Fundamentación científico técnica	67
6.7. Modelo Operativo	76
6.8. Descripción de la propuesta	77
6.9. Administración de la propuesta	101
6.10. Monitoreo y evaluación del proyecto	101

BIBLIOGRAFÍA	103
--------------	-----

ANEXOS	104
--------	-----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1 ¿Considera que la sobreprotección incide en el rendimiento escolar del estudiante?	39
---	----

Gráfico No.2 ¿Los padres de familia sobreprotectores les dejan avanzar con la planificación curricular?	41
---	----

Gráfico No.3 ¿Existe diferencia en la práctica	
--	--

de valores de los estudiantes?	42
Gráfico No.4 ¿Los padres de familia tienen conocimiento sobre valores?	43
Gráfico No.5 ¿La sobreprotección vuelve al niño dependiente?	44
Gráfico No.6 ¿Considera que la sobreprotección incide en el desarrollo comportamental del niño?	45
Gráfico No.7 ¿Los estudiantes sobreprotegidos presentan problemas en el aula?	46
Gráfico No.9 ¿Considera Ud. que existen padres sobreprotectores en la escuela?	47
Gráfico No.10 ¿Considera Ud. que existen padres sobreprotectores en la escuela?	48
Gráfico No.11 ¿La sobreprotección es una forma de demostrar amor a su hijo (a)?	49
Gráfico No.12 ¿Su hijo realiza las tareas escolares en casa?	50
Gráfico No.13 ¿Considera que la sobreprotección incide en el rendimiento escolar del estudiante?	52
Gráfico No.14 ¿Considera que la sobreprotección incide en el desarrollo comportamental del niño?	53
Gráfico No.15 ¿Su hijo tiene un buen rendimiento escolar?	54

Gráfico No.16 ¿Considera Ud. que su hijo posee valores éticos?	55
--	----

Gráfico No.17 ¿Su hijo es responsable con los deberes educativos?	56
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Pregunta.1 ¿Considera que la sobreprotección incide en el rendimiento escolar del estudiante?	39
---	----

Pregunta..2 ¿Los padres de familia sobreprotectores les dejan avanzar con la planificación curricular?	41
--	----

Pregunta..3 ¿Existe diferencia en la práctica de valores de los estudiantes?	42
--	----

Pregunta..4 ¿Los padres de familia tienen conocimiento sobre valores?	43
---	----

Pregunta..5 ¿La sobreprotección vuelve al niño dependiente?	44
---	----

Pregunta.6 ¿Considera que la sobreprotección incide en el desarrollo comportamental del niño?	45
---	----

Pregunta.7 ¿Los estudiantes sobreprotegidos presentan problemas en el aula?	46
---	----

Pregunta.9 ¿Considera Ud. que existen padres sobreprotectores en la escuela?	47
--	----

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta.1 ¿Considera Ud. que existen padres sobreprotectores en la escuela?	48
--	----

Pregunta.2 ¿La sobreprotección es una forma de demostrar amor a su hijo (a)?	49
--	----

Pregunta.3 ¿Su hijo realiza las tareas escolares en casa?	50
---	----

Pregunta.4 ¿Considera que la sobreprotección incide en el rendimiento escolar del estudiante?	52
---	----

Pregunta. 5 ¿Considera que la sobreprotección incide en el desarrollo comportamental del niño?	53
--	----

Pregunta. 6 ¿Su hijo tiene un buen rendimiento escolar?	54
---	----

Pregunta. 7 ¿Considera Ud. que su hijo posee valores éticos?	55
--	----

Pregunta. 8 ¿Su hijo es responsable con los deberes educativos?	56
---	----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Fernando de Aragón” del Cantón Santa Isabel, Provincia del Azuay.

Autora: Dalila del Carmen Chávez Rivera

Tutor: Ing. Iván Cevallos Bravo

Resumen Ejecutivo

Una de las responsabilidades que los padres y las madres tenemos con los hijos y con las hijas es la de protegerles y atender sus necesidades, tanto las físicas como las de tipo psicológico. La sobreprotección y el excesivo consentimiento (“niños mimados”), se presentan como dos problemas importantes en la educación de los hijos. Ambos coinciden en que hay dificultades en el establecimiento de los límites, pero tienen rasgos diferenciados. La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobreprotectora. Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás. El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder. El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje. Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.

PALABRAS CLAVES: Responsabilidad de protección de padres sobreprotección, causa inseguridad en los niños no desarrollan sus capacidades además causa problemas de adaptación en la escuela.

INTRODUCCIÓN

Hay muchos padres que sobreprotegen a sus hijos, debido a diversas razones, creo que esto es un terrible error, a los hijos hay que darles libertad, confianza para que se sientan seguros de sí mismos y de los padres, obvio que todo con límites, pero si los hijos se crían como en una cajita de cristal, van a crecer con miedos. Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una 'burbuja' que los aleje del mundo. En este trabajo investigativo damos a conocer algunas pautas para que disminuya la sobreprotección por parte de los padres de familia. Todo aquello nos ayuda a mejorar el problema de sobreprotección que presentan los niños de la escuela "Fernando de Aragón", beneficiando de esta manera a Padres de familia, docentes y niños de la escuela.

El capítulo I se detalla el problema y su importancia, los objetivos que se pretenden alcanzar al concluir este estudio. En el II capítulo parte del antecedente investigativo se establece el enfoque crítico propositivo y las categorías fundamentales como soporte científico para al final establecer la hipótesis. El capítulo III se detalla la metodología a seguir, su modalidad básica, tipos de investigación, se toma en cuenta la población y muestra con que se realizó el estudio investigativo, se da a conocer como se recogió y proceso la información, el capítulo IV se realizó el análisis e interpretación de resultados mediante la presencia de gráficos y cuadros de datos obtenidos en el estudio, el capítulo V recoge las conclusiones logrados en este trabajo y plantea las recomendaciones para los padres de familia y maestros de la escuela Fernando de Aragón , en el capítulo VI se detalla paso a paso la propuesta a seguir para solucionar el problema de sobreprotección.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

1.1. Tema:

La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Fernando de Aragón” del cantón Santa Isabel provincia del Azuay.

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización.

Recientemente investigaciones a nivel de país indican que durante los primeros tiempos de su vida los hijos dependen totalmente de los padres, especialmente de la madre. A medida que crecen y se desarrollan, la necesidad de protección y cuidados va disminuyendo. Pero, si bien es lógico que en los primeros años de vida los hijos permanezcan atados a las faldas de la madre, estas ataduras se deben ir soltando gradualmente hasta que, finalmente, el niño se “independiza”. Pero en especial en nuestro país muchos padres tienden a prolongar la satisfacción que implica el hecho de la dependencia. Cuando prevalece esta tendencia, los padres se convierten en sobreprotectores, porque algunos padres se sienten totalmente responsables de lo que les pueda ocurrir a sus hijos y tienen miedo de cualquier actividad que haga el niño, ya sea el simple hecho de ir solos por las calles o por cualquier otra circunstancia, por mínima que resulte. Estos padres tienden a resolver por sus hijos todos los problemas que se les presentan. Otros consideran que la vida ya es demasiado dura para los adultos, así que hacen que esta sea un camino

de rosas para sus hijos e intentan evitar que sus hijos experimenten emociones como el miedo, la tristeza, etc. Otra razón fundamental de la sobreprotección tiene que ver con “querer que los hijos les quieran”. Para conseguirlo, actúan equivocadamente: les compran demasiadas cosas que no necesitan, tienen dificultad para decirles “No”, nos tomamos como algo personal expresiones que son producto de meras pataletas infantiles: “Eres una mala madre”, “Ya no te quiero...”, etc.

Se ha visto que en el cantón Santa Isabel desde que nacen los hijos, los padres establecemos con ellos un vínculo emocional que los une de manera especial. Este lazo lo complementan con la educación que les dan, pero muchas veces lo primero restringe lo segundo, o al revés. Los padres saben que sobreproteger no es educar. La dificultad de establecer este límite entre la educación y la sobreprotección puede presentarse, por un lado, a la hora de darles todo lo que piden en compensación por el poco tiempo que pasan con ellos; por el otro, cuando evitan que sufran cualquier daño físico o emocional por mínimo que sea. Como padres, no suelen soportar que los niños y las niñas se enfaden, lloren o pataleen, ya que piensan que lo están pasando mal. Pero lo que en realidad deben entender es que son formas de descarga emocional necesaria en cualquier persona y deberían permitir que la expresaran a su modo ya que cuando los niños descubren que no soportan sus rabietas y sus llantos, los utilizan para conseguir lo que quieren y para saltarse los límites establecidos. Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque “las castañas del fuego”. Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero tienen que comprender que un hijo debe crecer y lograr su autonomía.

La escuela “Fernando de Aragón” es una institución educativa Fiscal, creada en el año 1955 con acuerdo Ministerial No. 125 del 18 de Enero.

La escuela cuenta con 24 profesores, 610 alumnos 498 hombres y 112 mujeres, personal administrativo y de servicio. Funciona en jornada matutina cuenta con todos los Años de Básica es decir desde el primer Año de Educación Básica hasta el Décimo Año de Educación Básica

En nuestra institución educativa se pretende realizar un estudio sobre la sobreprotección de los padres de familia que influyen en el rendimiento escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica.

1.2.2 Análisis crítico.

Se efectúa un árbol de problemas para determinar y relacionar las causas y efectos

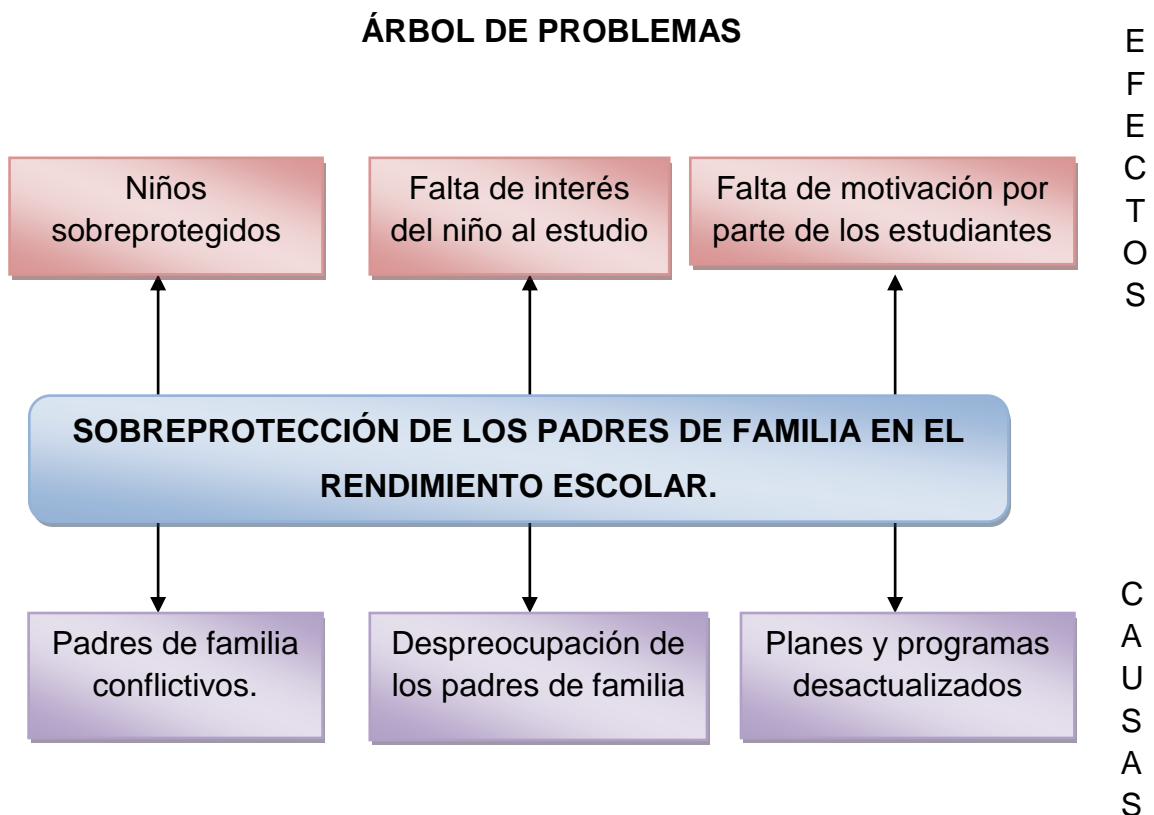


Gráfico N° 1 Fuente: Información obtenida de investigación.
Elaborado: Dalila Chávez

Con el estudio de la sobreprotección de la familia en el rendimiento escolar de los niños de la escuela “Fernando de Aragón” del cantón Santa Isabel, encontramos problemas como padres de familia conflictivos provocando de esta manera niños sobreprotegidos, con esta nueva ley que estamos donde el padre de familia interviene demasiado en la escuela a favor de su hijo sin darse cuenta que le sobreprotege al extremo que el niño se vuelve indisciplinado, irresponsable, tiene un desinterés total en sus estudios.

En esta Institución Educativa también existe una despreocupación total de algunos padres de familia dando como resultado falta de interés del niño al estudio, es decir deberes incompletos, otros niños que no realizan sus deberes, e incluso descuido de su aseo en lo referente a sus útiles escolares.

Los planes y programas por parte de la institución educativa se encuentran totalmente desactualizados, provocando de esta manera una falta de motivación para los niños, hace falta en la escuela capacitación a maestros y padres de familia.

1.2.3. Prognosis.

Si no se soluciona esta problemática de sobreprotección por parte de los padres de familia de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Fernando de Aragón” continuaran disminuyendo su rendimiento, culminando en pérdida del año escolar, o quizás pasando de año sin tener los conocimientos necesarios para continuar en el siguiente año de Básica. Hay que tener en cuenta que el primer año de Educación Básica es la raíz del niño donde se fundamenta sus bases, inician buenos o malos estudiantes.

En un futuro, sus problemas se agravarían teniendo estudiantes mediocres, donde el docente tiene que hacer lo que el niño le gusta, por tener padres de familia muy conflictivos que salen todo en la defensa de sus hijos sin darse cuenta que quizás el problema está en el niño.

1.2.4 Formulación del problema.

¿Cómo incide La sobreprotección de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Fernando de Aragón” del cantón Santa Isabel del periodo 2011 - 2012?.

1.2.5 Preguntas directrices.

¿Qué estrategias puedo implementar para resolver el problema de sobreprotección de los padres de familia en los niños del primer año de Básica de la escuela “Fernando de Aragón”?

¿Cómo disminuir la sobreprotección por parte de los padres de familia de los niños del primer año de Educación Básica de la escuela Fernando de Aragón?.

¿Qué ventajas obtendría en el estudio de la sobreprotección de los padres a sus hijos del Primer Año de Educación Básica de la escuela Fernando de Aragón?

¿Qué desventajas obtendría en el estudio de la sobreprotección de los padres a sus hijos del Primer Año de Educación Básica de la escuela Fernando de Aragón?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

Área: Educación básica.

Ámbito: Educativo.

Aspecto: Sobreprotección.

Delimitación espacial: La investigación se llevará a cabo en la Escuela “Fernando de Aragón”.

Delimitación Temporal: El siguiente trabajo se realizará en el año lectivo 2011 – 2012.

Delimitación Poblacional: Esta investigación se realizará con padres de familia, niños y personal docente.

1.3 Justificación.

Es de importancia e interés realizar el estudio investigativo sobre la sobreprotección de los padres de familia ya que hoy en día en la práctica existen muchos padres sobreprotectores que sólo generan una gran dependencia de los hijos para con ellos e irresponsabilidades por parte de los niños. “Anteriormente reprendían excesivamente a los niños con comentarios como ‘esto es lo que tienes que hacer’. En cambio ahora, los padres se han ido hasta el otro extremo”. En los últimos años se ha pasado de la rigidez tremenda hasta ser demasiado condescendientes, y esto sucede porque no se ha encontrado el equilibrio entre ser firmes y a la vez afectuosos.

Las consecuencias de la sobreprotección pueden ser muy negativas. A continuación, reproduzco una novedad real y cada vez más habitual:

Un padre es juzgado por gritar y tratar mal a un profesor. La razón: el docente había amonestado a su hija porque no quería entrar en clase tras el recreo. El padre no acude al juicio. El profesor no pide sanción: sólo quería que el progenitor le pidiera disculpas delante de su hija, para que ésta supiera la diferencia entre un comportamiento correcto y otro incorrecto. Pero no hay disculpas y el profesor ha cambiado de colegio. La niña sigue en el centro.

Al realizar este estudio tendremos una gran utilidad de impacto porque se analizarán los errores cometidos por parte de niños, profesores y padres de familia, dando una capacitación para darles a entender a los padres de familia sobre el error que están cometiendo, dando como resultado un beneficio a la trilogía educativa, donde saldría más beneficiado el estudiante del primer año de Básica de la escuela “Fernando de Aragón”.

1.4 Objetivos.

1.4.1 General.

Estudiar la incidencia de la sobreprotección de los padres de familia en el rendimiento escolar del Primer Año de Básica de la Escuela “Fernando de Aragón” del cantón Santa Isabel provincia del Azuay.

1.4.2 Específicos.

- ✎ Determinar las características de sobreprotección de los Padres de Familia en los niños del Primer Año de Educación Básica.

- ✎ Establecer la relación entre sobreprotección de los padres y el rendimiento.

- ✎ Diseñar un programa de escuela para padres que eleve el rendimiento de los niños y niñas del Primer año de Básica de la escuela Fernando de Aragón.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes investigativos.

Realizado un recorrido por las universidades de Ambato que tiene dentro de su oferta académica títulos en Ciencias de la Educación y revisado en las bibliotecas trabajos de investigación similares al presente trabajo planteado sobre los problemas de sobreprotección de padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños, no se han encontrado estudios que sirvan como fuente de consulta para la realización del mismo.

Por otra parte, realizado la consulta bibliográfica se ha encontrado gran cantidad de obras de destacados investigadores que permiten el sustento del mismo.

El Tiempo, 03 Julio 2011. Muchos padres y madres de hoy no logran entender que sobreproteger, encubrir, o desconocer las faltas de sus hijos, solamente los debilita, porque no les enseña a enfrentar las consecuencias de sus actos, ser responsables y auto-disciplinados, actuar en función a ciertos límites, reglas y valores, y sobre todo, ser autónomos. Los vuelve dependientes de lo que hagan sus padres por él o ella, y les enseña a esperar que otros les arreglen el mundo para que ellos sigan haciendo lo que les place. Eso está muy lejos de ser una buena educación.

No olvido el caso de un padre de familia que tenía un alto cargo en el gobierno que en su primera cita con la tutora le dijo: es posible que te sientas intimidada por mi posición pública. Te ruego que hagas un esfuerzo por luchar contra eso y me trates como a cualquier padre, que además será el primero en escucharte con interés y apoyarte en lo que consideres beneficioso para la educación de mi hijo.

En la escuela “Fernando de Aragón” del cantón Santa Isabel provincia del Azuay se está realizando un estudio sobre el problema de la sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños del Primer año de Básica.

2.2 Fundamentación filosófica.

La aplicación del estudio sobre la sobreprotección de los padres de familia en los niños constituyen un medio fundamental en la enseñanza aprendizaje y en el proceso de interacción educador – estudiante y padre de familia por ello esta investigación se enmarca en un paradigma crítico propositivo, por cuanto el hombre es agente activo de la construcción de la realidad, no debe circunscribirse a una simple observación de los acontecimientos, sino a una exploración, análisis, comprensión e indagación de alternativas de solución que deben ser alcanzados por la interrelación de la investigadora y de los involucrados (profesor – niños, padres de familia y sociedad).

En el estudio se involucra a la sociedad, porque hoy en día también es parte de la comunidad educativa y la investigadora quien es la encargada de analizar los problemas y modificar empleando y aplicando una metodología adecuada al objeto de estudio, es decir, la investigadora, no se detienen en lo observado sino en buscar alternativas de solución a los

problemas de padres sobre protectores de sus hijos que tiene la institución educativa.

La meta del docente es contribuir a que los estudiantes alcancen experiencias, desarrollen sus capacidades, habilidades, destrezas, valores, normas y conocimientos que les permitan participar en forma crítica y constructiva.

2.3 Fundamentación legal

Respecto a la participación de los Padres de Familia en las instituciones educativas, está determinado en la Ley de Educación, Capítulo XX Artículo 150, referente a sus funciones que expresa:

- a) Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
- b) Fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa;
- c) Desplegar gestiones tendientes al mejoramiento de las condiciones materiales del establecimiento.
- d) Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento; y,
- e) Cumplir las funciones establecidas en el reglamento interno del plantel.

Capítulo Quinto:

De los Derechos y Obligaciones de las madres, los padres y/o los representantes legales.

Art. 12.-Derechos.

Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derechos a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa y, tienen derecho además:

- a) Escoger con observancia al Interés Superior del Niño el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística.
- b) Recibir informe periódico sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones educativas y que requieran de su conocimiento.
- c) Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva de las autoridades de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas.
- d) Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa.
- e) Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f) Ser escuchados y que su gestión y procesos educativos sean analizados por las autoridades educativas y obtener respuestas oportunas sobre las mismas.
- g) Participar en los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades docentes y personal en las instituciones educativas.
- h) Participar en los órganos correspondientes de planificación construcción y vigilancia educativa a nivel local, regional y nacional.

- i) Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representantes y representados en las entidades educativas y denunciar la violencia de aquellos ante las autoridades competentes.
- j) Recibir de autoridades docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación y,
- k) Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

Art. 13.- Obligaciones:

Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa.
- b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos durante el periodo de educación obligatoria de conformidad con la modalidad educativa.
- c) Apoyar y hacer seguimientos al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.
- d) Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas.
- e) Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas.
- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento en el marco del un uso adecuado del tiempo.

- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional físico y psicosocial de sus representados y representadas.
- h) Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas sin que ello implique erogación económica.

2.4 Categorías fundamentales.

El establecer bases conceptuales a partir de las variables, permiten orientar de mejor manera los aspectos esenciales a la investigación.

A partir de la variable independiente: Sobreprotección de Padres de familia

2.4.1 Sobreprotección de padres de familia

2.4.1.1 Generalidades

2.3.1.2 ¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

2.4.2 Padres que ladran a los profesores.

2.4.2.1 Generalidades.

2.4.2.2 Quejas y presiones sobre el colegio

2.4.3 Educación

2.4.3.1 Generalidades

A partir de la variable dependiente: Rendimiento escolar

2.4.4 Rendimiento escolar

2.4.4.1 Generalidades

2.4.4.2 Razones.

2.4.4.3 Puntos importantes.

2.4.5 Familia

2.4.5.1 Generalidades.

2.4.6 El origen de la conducta violenta

2.4.6.1 Generalidades.

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

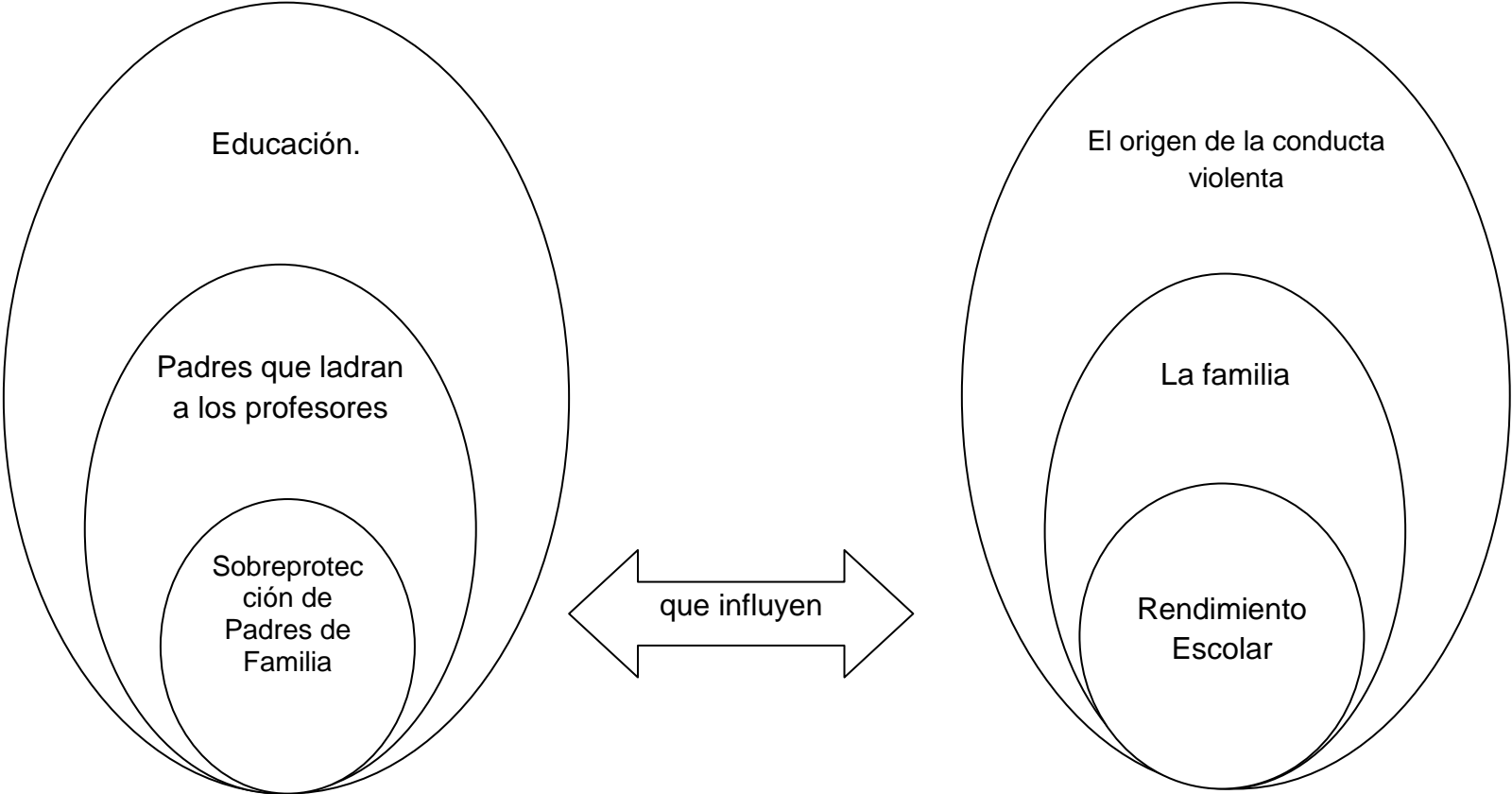


Gráfico N° 2 Fuente: Marco teórico
Elaborado: Dalila Chávez

Para elaborar una conceptualización adecuada de las principales categorías, se consultaron tanto definiciones comunes como textos especializados y se las elaboró procurando que se relacionen con el tema específico que es “La sobreprotección de los padres de familia incide en el rendimiento escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Fernando de Aragón” del cantón Santa Isabel provincia del Azuay”.

2.4.1 Sobreprotección de padres de familia

2.4.1.1 Generalidades.

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y

no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

2.3.1.2 ¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.
- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de

soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad. Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado. Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo

hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres. Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en

que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba.

La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos en las personas sobreprotegidas.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos.

Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque " las castañas del fuego". Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se

debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo deben actuar.

Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana?. No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parece un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie. Que ahí fuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres.

También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrás los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión, escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera.

Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos.

2.4.2 Padres que ladran a los profesores.

2.4.2.1 Generalidades.

Muchos padres y madres de hoy no logran entender que sobreproteger, encubrir, desconocer las faltas de sus hijos comunicados por el colegio, solamente los debilita, porque no les enseña a enfrentar las consecuencias de sus actos, ser responsables y autodisciplinados, actuar en función a ciertos límites, reglas y valores y, sobre todo, ser autónomos. Los vuelve dependientes y les enseña a esperar que sus padres u otros les arreglen el mundo para que ellos sigan haciendo lo que les place. Eso está muy lejos de ser una buena educación.

Defender al hijo o hija planteando que son otros los que tienen la culpa - los compañeros indisciplinados o profesores incompetentes-, ponerse agresivos, intimidatorios o amenazantes ante los profesores o tutores, lo único que logra es que éstos no les digan a los padres todo lo que les preocupa de su hijo (a), o que pasen por alto sus faltas (para no tener problemas con los padres). Con ello los únicos que pierden son sus hijos, porque los padres desperdician la oportunidad de recibir del colegio información amplia y orientaciones útiles, impidiéndoles intervenir a tiempo para corregir esas conductas o dificultades, que sin duda no se van a extinguir por sí solas, sino agravar o quedar latentes y explotar en el futuro.

¿Qué ganan con eso los padres? Nada. La sonrisa manipuladora del hijo o hija, que por un lado se siente triunfante en su objetivo, pero por otro lado sabe que está actuando mal y que sus padres se lo están permitiendo. En suma, sienten que a sus padres no les importa si sus hijos actúan mal, sino que nadie se los diga. No encuentro mucho amor paternal o maternal en esa actitud.

2.4.2.2 Quejas y presiones sobre el colegio

Muchos padres confunden su rol de acompañantes de la educación escolar de sus hijos con el de interventores y fiscales anti-escolares para defender a sus hijos de las exigencias escolares. Eso lejos de ayudar a sus hijos a superar las vicisitudes de la vida, conlleva el riesgo de convertirlos en mediocres y discapacitados sociales. He aquí una receta para los padres que quieren afectar negativamente el nivel de estudios de sus hijos.

- 1) Hagan las tareas por sus hijos. Con ello convertirán el engaño en un valor y reducirán los niveles de responsabilidad de sus hijos por sus acciones.
- 2) Presionen a los directores para que pongan a sus hijos en las clases que ustedes prefieren con el profesor y los alumnos más populares. Con ello debilitarán la autonomía escolar y la exigencia a sus hijos para aprender a arreglárselas por sí mismos aún en ambientes menos favorables.
- 3) Quéjense por el alto nivel de exigencia y evaluaciones de los profesores y por las múltiples horas que tienen que invertir para estudiar. Con ello lograrán que los profesores bajen el nivel de exigencia y que sus hijos se dediquen menos a los asuntos escolares.
- 4) Quéjense de que el currículo es irrelevante o inapropiado para la edad de su hijo. Eso legitimará el derecho de sus hijos a no esforzarse.

5) Amenacen con tomar acciones legales contra el colegio o profesor si es que no se atienden sus demandas por algún tema o la revocación de algún castigo. Eso consumirá mucho tiempo del director y profesores y agregará costos legales que se deducirán del presupuesto educativo.

Como consecuencia natural de todo esto, los profesores gastarán mucha energía en agradar a los padres y prevenir choques con ellos, bajarán la guardia, exigirán menos, reducirán las tareas y la frecuencia de los controles o pruebas de evaluación, relajarán el control de la disciplina para no tener que dar explicaciones al director y con ello reducirán las ocasiones en las que haya que citar a los padres por los problemas de rendimiento ó conducta de sus hijos.

Les habrán hecho la vida fácil a sus hijos que en lo inmediato se lo aplaudirán, aunque en el futuro no les perdonarán haberles impedido recorrer el camino de la superación personal. Los habrán convertido en discapacitados emocionales y sociales, limitado sus metas, debilitado su capacidad de adaptarse y apelar a sus propios recursos para exigirse y alcanzar los logros que su esfuerzo hubiera merecido.

2.4.3 Educación

2.4.3.1 Generalidades

Es importante que sepamos que la educación no se adquiere de manera individual, sino que es necesario un proceso de socialización, es decir, es imprescindible relacionarse con otras personas.

La educación se basa principalmente en los procesos de asimilación y acomodación de conocimientos. Además, es necesaria una

concienciación de nuestra cultura y conocimiento de las conductas más adecuadas en cada situación.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

Sin embargo, la educación formal o escolar es la más conocida. Consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

La educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

2.4.4 Rendimiento escolar

2.4.4.1 Generalidades

Prácticamente seis de cada diez docentes opinan que los alumnos de Educación Infantil, con padres sobre protectores son peores que los

niños de padres normales, tanto en conocimiento como en comportamiento.

Reconocen que se advierte una progresiva pérdida de disciplina en las aulas, cosa que es preocupante porque influye de modo irreversible en el deterioro de la enseñanza. La escuela, después de la familia, está entre los principales eslabones de la cadena de transmisión de valores de una sociedad.

El respeto, la autoridad y la disciplina, así como el esfuerzo, la sana competitividad o los méritos, son principios de los que un sistema educativo no puede prescindir, algo que los padres sobreprotectores no dejan actuar libremente a los profesores.

2.4.5 Familia

2.4.5.1 Generalidades.

Es evidente que la vida familiar es bastante más compleja y está sometida a muchas más presiones externas que hace unas décadas. Es una realidad objetiva que la estructura familiar se ha visto profundamente modificada. La familia extensa, concentrada, con carácter fuertemente patriarcal, en la que existía una intensa vinculación afectiva y la asunción de una fuerte responsabilidad en la educación de los hijos, se ha convertido en una familia celular, o nuclear, en la que las figuras del padre y la madre están difuminadas y los roles parentales son confusos, lo que hacen que la familia se sienta limitada en su función educadora. También es cierto que la comprensión del tiempo y del espacio, la incorporación de la mujer al mundo laboral, los cambios económicos, tecnológicos y sociales, condicionan las actuaciones de los padres.

En general, los padres se sienten preocupados por la educación de sus hijos y exigen calidad. Manifiestan, en ocasiones, que ha habido expropiación de alguna de sus funciones por lo que reclaman que si no le pueden ser devueltas, al menos se compartan. También sienten que sus conocimientos están obsoletos ante la complejidad y los problemas de la educación y por ello manifiestan un cierto deseo de formación. Algunos se sienten angustiados ante la responsabilidad de educar e incluso llegan a frustrarse por no saber dar respuestas convenientes a los problemas educativos. Pero los sentimientos no suelen ir acompañados por los comportamientos, y es relativamente frecuente encontrar situaciones en las que los padres no acuden a las llamadas del profesorado y se inhiben ante la búsqueda de soluciones conjuntas.

Suele ser habitual que los padres acudan sólo cuando hay problemas y en ocasiones asisten al centro en busca de información sobre el progreso académico de sus hijos. Ante la evidencia de estos comportamientos es frecuente que se refugien en justificaciones como la escasez de tiempo, excesivo trabajo, ignorancia y desconocimiento de los hechos y las cosas educativas, etc.

A ello se han orientado una serie de medidas y estrategias que intentan posibilitar, a los padres, la intervención en la educación de sus hijos porque se considera beneficioso para ellos la concordancia de los dos agentes educadores por antonomasia: escuela y familia. El mantenimiento de relaciones fluidas entre ambas es un factor, parece, importante en la calidad de la educación por ello las medidas y estrategias adoptadas facilitan la participación de los padres en la escuela con el fin de intentar evitar la posible disociación y enfrentamientos que, en algún momento, pudiera haber habido entre ellas.

2.4.6 El origen de la conducta violenta

2.4.6.1 Generalidades.

En el estudio de las conductas violentas, ocupa un lugar importante la tesis de que las personas que tienen propensión a la violencia lo hacen impulsadas por sus rasgos caracteriales innatos, que les obligan a responder a los estímulos ambientales o a las demandas del entorno con agresividad. Es decir, que la violencia estaría determinada desde el mismo momento del nacimiento. Si bien esta postura no goza del consenso de la comunidad científica, que tiende cada vez más a buscar causas múltiples a un problema ciertamente complejo. Unas líneas de trabajo que han tenido muchísimo respaldo en los últimos 30 años han sido las teorías ambientalistas, que propugnan que cualquier individuo, al margen de su genotipo particular, aprende actitudes y valores que lo inclinan hacia la agresividad y la conducta violenta o no, dependiendo de una enorme cantidad de variables relacionadas con el aprendizaje. En definitiva, ante la cuestión de si la persona violenta “nace” o, si por el contrario “se hace”, se tiende a adoptar una posición intermedia que trata de conciliar las teorías genéticas y las ambientales.

La evidencia experimental más sólida, da a entender que existe en cada uno de nosotros un potencial agresor, que ha sido un fiel aliado del ser humano en los últimos 6 millones de años. Pero esta tendencia, que en el pasado más remoto contribuyó a la supervivencia de la especie, en la actualidad está inadaptada en una sociedad que castiga más que nunca los comportamientos violentos. Sin embargo, la tendencia innata del ser humano a la violencia puede ser modelada por el aprendizaje. Se puede aprender en relación a la expresión de la violencia, el problema radica en que este aprendizaje funciona en los dos sentidos: se puede entrenar la

capacidad de control de la agresión o, por el contrario estimular su expresión.

Así las cosas, podemos apreciar la responsabilidad fundamental que tienen los educadores en particular, el Sistema Educativo en general y, por supuesto la familia, en el problema cada vez más acuciante de la violencia. La cuestión deja de ser si el violento “nace o se hace”, la pregunta debe centrarse en ¿cómo la educación puede conseguir que el potencial violento no exprese su tendencia a la agresión?, ¿cómo se puede inhibir el instinto básico de agresión para que no se manifieste?.

Este planteamiento es posible matizarlo hasta el infinito cuando se coloca en el marco de una sociedad ciertamente ambigua hasta el punto de la hipocresía que afirma detestar la violencia, la castiga de hecho con severidad, mientras que la idealiza, la alaba y la dispensa a través de los medios de comunicación, cine, entretenimiento, etc., proporcionando modelos de violencia a los mismos niños que pretende educar en la paz, la tolerancia y el respeto.

2.5 Hipótesis

La sobreprotección de los padres de familia disminuirá el rendimiento escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Fernando Aragón”, del Cantón Santa Isabel, Provincia del Azuay.

2.5.1 Planteamiento

La sobreprotección de los padres de familia disminuye el rendimiento escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Fernando de Aragón” del cantón Santa Isabel provincia del Azuay.

2.6 Sellamiento de las variables de la hipótesis

Variable independiente: Sobreprotección de Padres de familia

Variable dependiente: Rendimiento escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

- Esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo ya que trata de identificar la naturaleza profunda de la realidad, su sistema de relaciones, su estructura dinámica de la investigación en estudio, mediante la observación, participación, encuestas realizadas a Docentes, Padres de familia y entrevista a niños.
- También se utilizó el enfoque cuantitativo al momento de recoger, tabular y analizar los datos de la muestra, para llegar a la comprobación de la hipótesis.

3.2 Modalidad básica de investigación

Para realizar el estudio investigativo la investigadora se apoyó en lo siguiente:

- **De campo:** porque el investigador realizó encuestas y entrevistas a los involucrados en la escuela “Fernando de Aragón”.
- **Bibliográfica:** El investigador obtuvo información por direcciones electrónicas y bibliotecas.

3.3 Tipo de investigación

Entre los niveles de investigación que se aplicaron tenemos:

- **Exploratorio** La investigadora exploró investigó el problema para así aplicar una metodología adecuada.
- **Descriptivo:** luego de observar, analizar la investigadora describió lo obtenido.
- **Asociación de variables**, conllevó a determinar el grado de relación y el comportamiento de la variable independiente Sobreprotección de Padres de familia; en función de la variable dependiente: Rendimiento escolar.
- **Explicativo:** porque una vez realizado las encuestas se analizó y se dio a conocer en una forma explicativa lo observado.

3.4 Población y muestra

La población o universo de estudio está integrado por los 72 estudiantes del Primer año de básica de la escuela "Fernando de Aragón" del cantón Santa Isabel provincia del Azuay

- También, se trabajó con los docentes y padres de familia de la institución educativa.

3.5 Operacionalización de variables

Variable independiente: Sobreprotección de Padres de familia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS.	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
Es el proceso de sobreprotección de padres de familia que a la final afecta el desarrollo normal de sus hijos	Proceso de sobreprotección de padres. Afecta el desarrollo normal de sus hijos	Sobreprotección. Amor Tareas tareas escolares nivel educativo Dependientes comportamiento rendimiento sobreprotección	¿Ud. sobreprotege a su hijo? ¿La sobreprotección es una forma de demostrar amor a su hijo(a)? ¿Su hijo realiza las tareas escolares en casa? ¿Ud. realiza las tareas escolares de su hijo en casa? ¿Su niño se encuentra entre los peores estudiantes? ¿La sobreprotección vuelve al niño dependiente? ¿La sobreprotección incide en el desarrollo comportamental del niño? ¿Afecta en el rendimiento escolar? ¿Existen padres sobreprotegedores en la escuela?	Encuesta estructurada a los padres de familia de la escuela "Fernando de Aragón" <i>Encuesta.</i> <i>Cuestionario.</i> Encuesta. estructurada a los Docentes de la escuela "Fernando de Aragón"

Cuadro 1

Fuente: Marco Teórico Elaboración: Investigadora

Variable dependiente: Rendimiento escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS.	TÉCNICAS – INSTRUM.
Prácticamente seis de cada diez docentes opinan que los alumnos de Educación Infantil, con padres sobre protectores son peores que los niños de padres normales, tanto en conocimiento como en comportamiento	<p>Incentivar a los padres de familia a participar en una forma adecuada en la educación de sus hijos.</p> <p>Actividades a aplicarse para incentivar a ser excelentes padres de familia</p>	<p>Rendimiento escolar</p> <p>padres de familia</p> <p>valores en estudiantes</p> <p>valores en padres de familia</p> <p>rendimiento</p> <p>valores</p> <p>responsabilidad</p>	<p>¿El rendimiento escolar de los niños sobreprotegidos es excelente?</p> <p>¿Los padres de familia sobreprotectores les dejan avanzar con la planificación curricular?.</p> <p>¿Existe diferencia en la práctica de valores de los estudiantes?</p> <p>¿Los padres de familia tienen conocimiento sobre valores?</p> <p>¿Su hijo tiene un buen rendimiento escolar?</p> <p>¿Su hijo posee valores éticos?</p> <p>¿Su hijo es responsable con los deberes educativos?</p>	<p>Encuestas estructurada a los docentes de la escuela “Fernando de Aragón</p> <p>Cuestionario. semiestructurada a los niños de la escuela “Fernando de Aragón”</p> <p>Guía de entrevista.</p>

Cuadro 1 (cont.)

Fuente: Marco Teórico Elaboración: Investigador

3.6 Plan de recolección de información.

Para recolectar la información se consideró los siguientes elementos:

¿Para qué?

- Para alcanzar los objetivos de la investigación en estudio.

¿De qué personas u objetos?

- Docente de la escuela “Fernando de Aragón”
- Padres de familia de la escuela “Fernando de Aragón”

¿Quién?

- Investigadora Dalila Chávez

¿Cuándo?

- 11 – 12 Agosto del 2011

¿Dónde?

- Escuela “Fernando de Aragón”

¿Cuántas veces?

- Dos vez

¿Qué técnicas de recolección?

- Encuesta aplicada a los docentes y padres de familia
- Entrevista aplicada a los niños de la institución educativa.

¿Con qué?

- Cuestionario - encuestas
- Cuestionario semiestructurado

¿En qué situación?

- En la escuela “Fernando de Aragón”.

3.7 Plan de procesamiento de la información

- a. Se realizó encuestas a los Docentes y Padres de familia del primer Año de Educación Básica de la escuela “Fernando de Aragón”.
- b. Entrevistas a los niños del primer Año de Educación Básica de la escuela “Fernando de Aragón”.
- c. Luego la investigadora Dalila Chávez recogió toda la información obtenida.

3.8 Procesamiento y análisis de la información

Una vez que se ha realizado las encuestas y entrevistas de la muestra tomada de 72 niños de la escuela “Fernando de Aragón” se realizó lo siguiente:

- a. Recopilación de las encuestas y entrevistas realizadas a docentes, niños y padres de familia de la escuela “Fernando de Aragón”.
- b. Tabulación de los datos obtenidos, que se procesarán en gráficos y tablas estadísticas.
- c. Interpretación de los resultados.
- d. Comprobación de la hipótesis.
- e. Finalmente termina con las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Cuestionario aplicado a los Docentes de la Escuela “Fernando de Aragón”.

1. ¿Considera que la sobreprotección incide en el rendimiento escolar del estudiante?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	2	100,0	100,0	100,0
	NO	0	0,0	0,0	100,0

Tabla:1

Elaborado por: Dalila Chávez

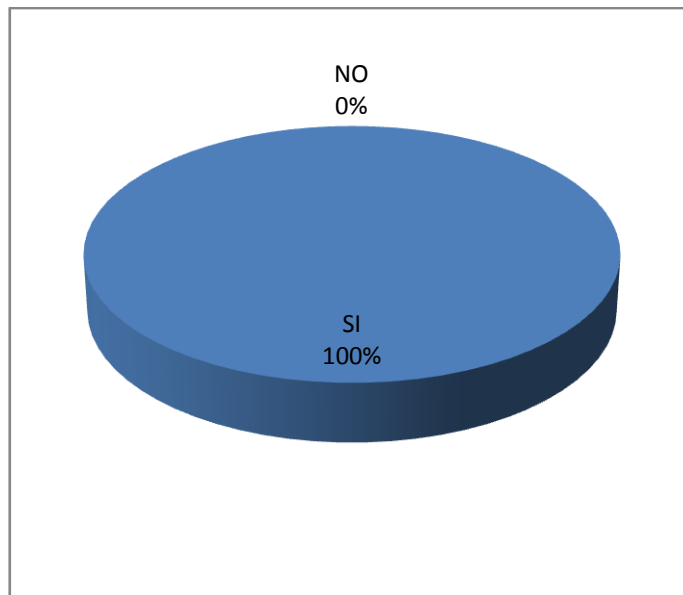


Gráfico:1

Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis

De los datos obtenidos de la entrevista realizado a los docentes se establece que los alumnos del Primer año de Básica en referencia al indicador la sobreprotección incide en el rendimiento escolar del estudiante se obtiene el siguiente resultado: los 2 docentes contestan que si que corresponde al 100%.

Interpretación:

Analizando los resultados obtenidos se puede notar con claridad que el 100% de los profesores coinciden; que la sobreprotección si incide en el rendimiento escolar del estudiante, estableciendo como posible causa la intromisión inadecuada de padres de familia.

2. ¿Los padres de familia sobreprotectores les dejan avanzar con la planificación curricular?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	0	0,0	0,0	0,0
	NO	2	100,0	100,0	100,0
	Total	2	100,0		

Tabla:2

Elaborado por: Dalila Chávez

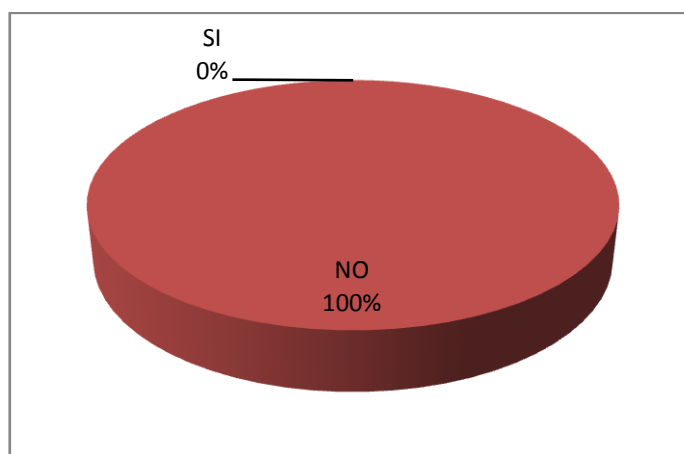


Gráfico:2

Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis: El 100% de los docentes afirman que los padres de familia sobreprotectores no les dejan avanzar con la planificación curricular.

Interpretación.- Se puede deducir que los docentes están de acuerdo que los padres de familia sobreprotectores no les dejan avanzar en su planificación curricular; teniendo que realizar convivencias para incentivar a los pares de familia a proteger y no sobreproteger a sus hijos.

3. ¿Existe diferencia en la práctica de valores de los estudiantes?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	2	100,0	100,0	100,0
	NO	0	0,0	0,0	100,0
	Total	2	100,0		

Tabla:3

Elaborado por: Dalila Chávez

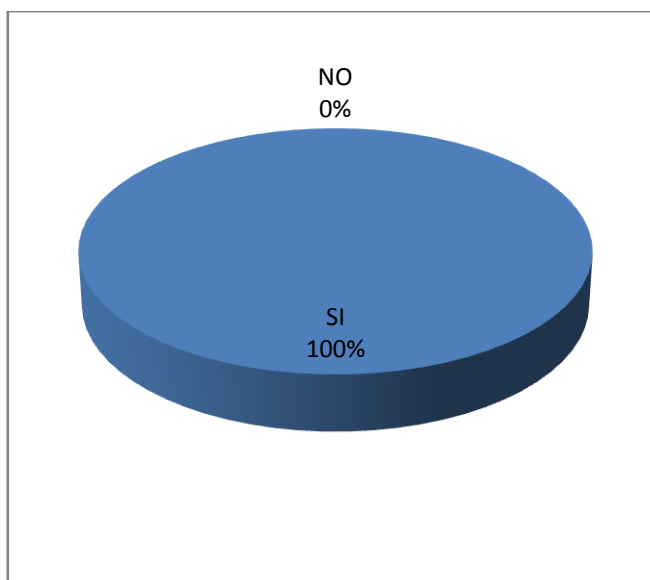


Gráfico:3

Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis: El 100% de los docentes afirman que si existe diferencia en la práctica de valores de los estudiantes.

Interpretación.- Se puede deducir que los docentes están de acuerdo que si existe diferencia en la práctica de valores de los estudiantes; teniendo que incentivar tanto a los padres de familia como estudiantes sobre la práctica de valores.

4. ¿Los padres de familia tienen conocimiento sobre valores?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	1	50,0	50,0	50,0
	NO	1	50,0	50,0	100,0
	Total	2	100,0		

Tabla:4

Elaborado por: Dalila Chávez

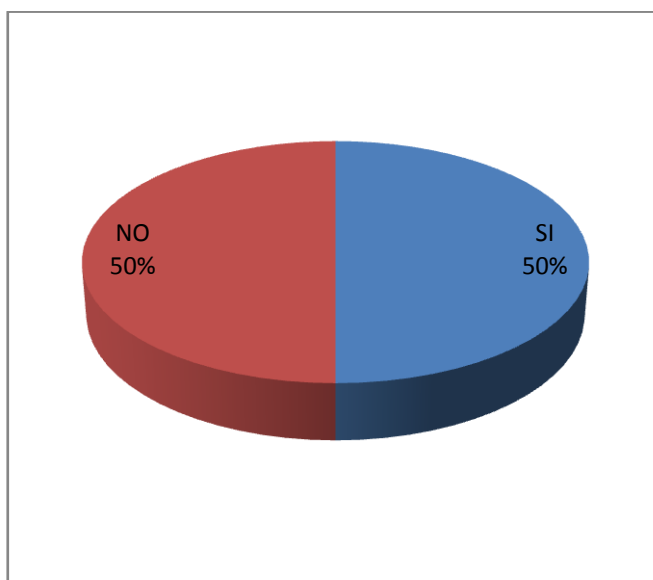


Gráfico:4

Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis: El 50% de los docentes afirman que los padres de familia si tienen conocimiento sobre valores; también tenemos el otro 50 % de padres de familia que no tienen conocimiento sobre valores.

Interpretación.- Se puede deducir que el 50% de los padres de familia si tienen conocimiento sobre valores; pero con el otro 50% de padres de familia se requeriría de algunas convivencias donde se realice la práctica de valores.

5. ¿La sobreprotección vuelve al niño dependiente?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	2	100,0	100,0	100,0
	NO	0	0,0	0,0	100,0
	Total	2	100,0		

Tabla:5

Elaborado por: Dalila Chávez

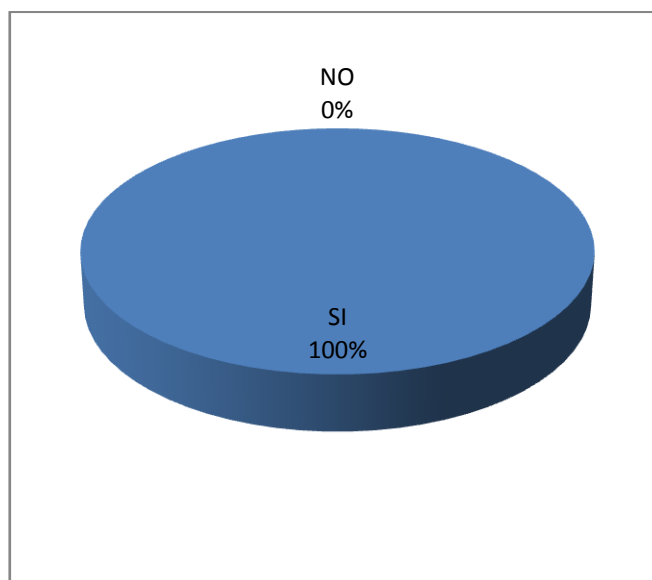


Gráfico:5

Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis: El 100% de los docentes afirman que la sobreprotección si vuelve al niño dependiente.

Interpretación.- Se puede denotar que los docentes están de acuerdo que la sobreprotección si vuelve al niño dependiente.; teniendo que incentivar al niño y capacitar a los padres de familia sobre las consecuencias que conlleva el sobreproteger al niño.

6. ¿Considera que la sobreprotección incide en el desarrollo comportamental del niño?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	2	100,0	100,0	100,0
	NO	0	0,0	0,0	100,0
	Total	2	100,0		

Tabla:6

Elaborado por: Dalila Chávez

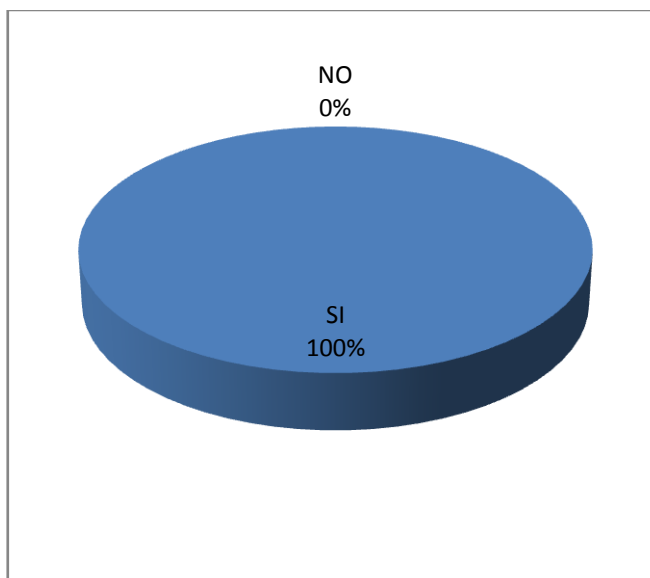


Gráfico:6

Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis: El 100% de los docentes afirman que la sobreprotección si incide en el desarrollo comportamental del niño.

Interpretación.- Se puede denotar que los docentes están de acuerdo que la sobreprotección si incide en el desarrollo comportamental del niño; teniendo que incentivar al niño y capacitar a los padres de familia sobre las consecuencias que conlleva el sobreproteger al niño.

7. ¿Los estudiantes sobreprotegidos presentan problemas en el aula?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	2	100,0	100,0	100,0
	NO	0	0,0	0,0	100,0
	Total	2	100,0		

Tabla:7

Elaborado por: Dalila Chávez

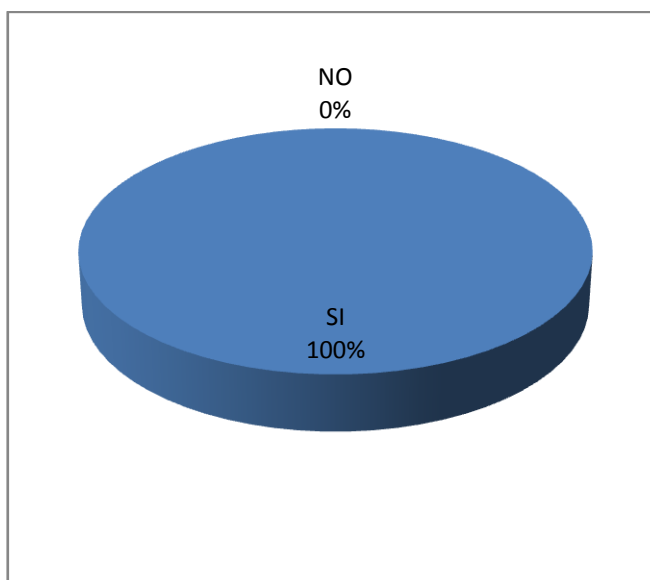


Gráfico:7

Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis: El 100% de los docentes afirman que los estudiantes sobreprotegidos si presentan problemas en el aula.

Interpretación.- Se puede denotar que los docentes están de acuerdo que la sobreprotección de los padres hace que los estudiantes si presenten problemas en el aula; teniendo que poyarle psicológicamente al niño y capacitar a los padres de familia sobre las consecuencias que conlleva el sobreproteger al niño.

8. ¿Considera Ud. que existen padres sobreprotectores en la escuela?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	2	100,0	100,0	100,0
	NO	0	0,0	0,0	100,0
	Total	2	100,0		

Tabla:9

Elaborado por: Dalila Chávez

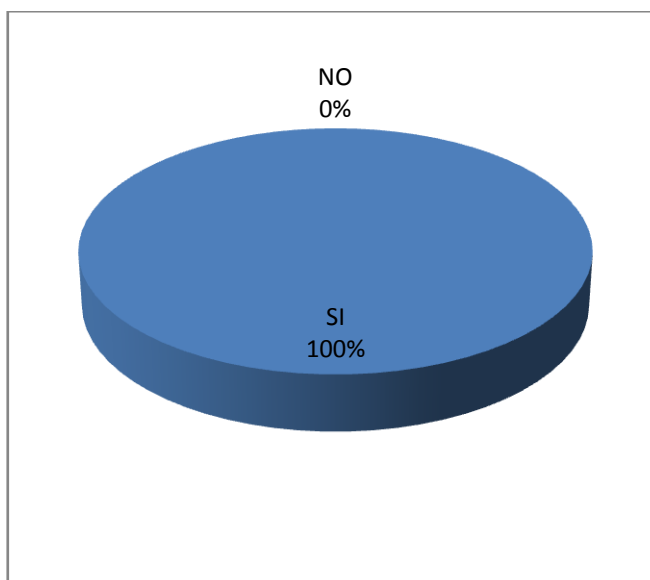


Gráfico:9

Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis: El 100% de los docentes afirman que si existen padres sobreprotectores en la escuela.

Interpretación.- Se puede deducir que los docentes están de acuerdo que en la escuela si existen padres sobreprotectores; teniendo que realizar convivencias entre padres de hijos para disminuir e incluso desaparecer esa sobreprotección.

**Cuestionario aplicado a los Padres de Familia de la Escuela
“Fernando de Aragón”.**

1. ¿Considera Ud. que existen padres sobreprotectores en la escuela?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	40	55,6	55,6	55,6
	NO	32	44,4	44,4	100,0
	Total	72	100,0		

Tabla:10
Elaborado por: Dalila Chávez

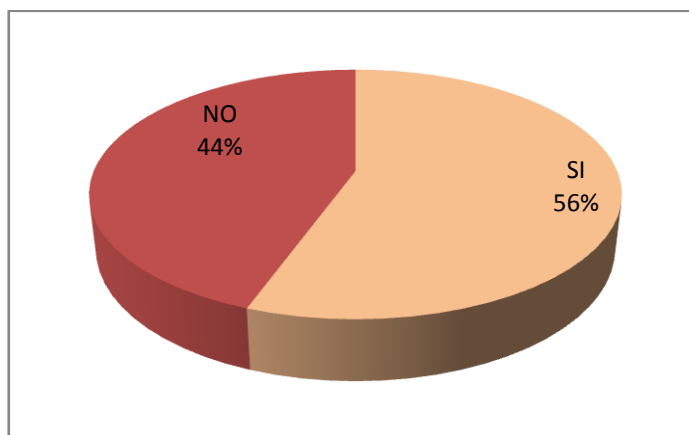


Gráfico:10
Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis

40 padres de familia contestan que si existen padres sobreprotectores que corresponde al 55.6% y 32 contestan que no que corresponde al 44.4 %.

Interpretación:

Se puede deducir que el mayor porcentaje informa que si existe padres sobreprotectores; siendo necesario concientizar a los padres de familia que la sobreprotección perjudica a sus hijos.

2. ¿La sobreprotección es una forma de demostrar amor a su hijo (a)?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	36	50,0	50,0	50,0
	NO	36	50,0	50,0	100,0
	Total	72	100,0		

Tabla:11

Elaborado por: Dalila Chávez

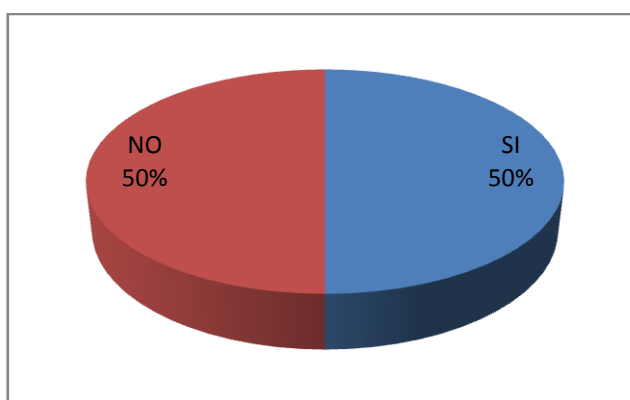


Gráfico:11

Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis

De los datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia se establece que los alumnos del Primer año de Básica en referencia al indicador que sobreprotección es una forma de demostrar amor a su hijo (a), se obtiene el siguiente resultado: 36 padres de familia contestan que si que corresponde al 50% y 36 contestan que no que corresponde al 50%.

Interpretación:

Se puede deducir que el 50% informan que dar amor a su hijo es sobreprotegerles; siendo necesario realizar convivencias, charlas, sainetes para hacerles notar a los padres de familia el error que cometen.

3. ¿Su hijo realiza las tareas escolares en casa?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	30	41,7	41,7	41,7
	NO	42	58,3	58,3	100,0
	Total	72	100,0		

Tabla:12

Elaborado por: Dalila Chávez

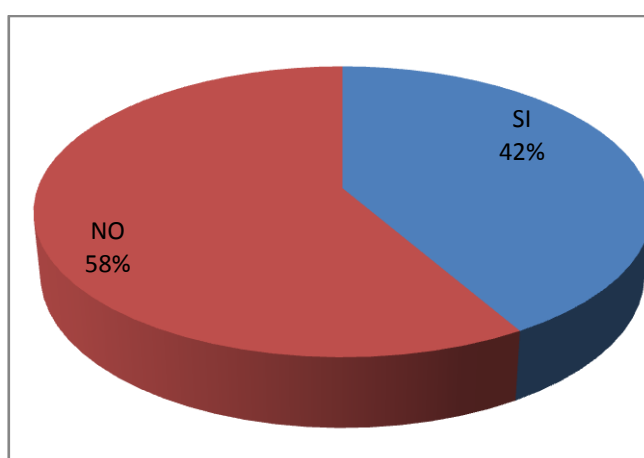


Gráfico:12

Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis

De los datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia se establece que los alumnos del Primer año de Básica en referencia al indicador: Su hijo realiza las tareas escolares en casa, se obtiene el siguiente resultado: 30 padres de familia contestan que si que corresponde al 42% y 42 contestan que no que corresponde al 58%.

Interpretación:

Se puede deducir que en un mayor porcentaje es decir el 58% informan que sus hijos no realizan las tareas escolares en casa es decir los padres les dan realizando, algo que no esta correcto el deber de los padres es revisar no realizar.

4. ¿Considera que la sobreprotección incide en el rendimiento escolar del estudiante?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	60	83,3	83,3
	NO	12	16,7	100,0
	Total	72	100,0	

Tabla:13

Elaborado por: Dalila Chávez

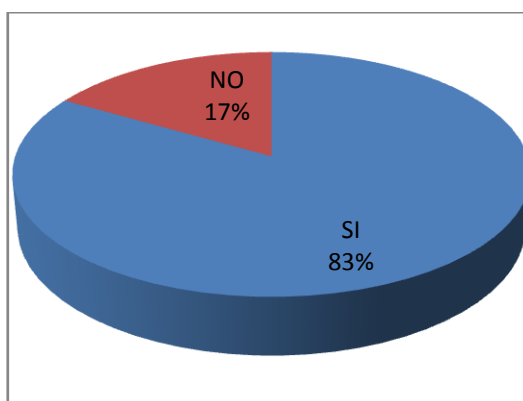


Gráfico:13

Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis

De los datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia se establece que los alumnos del Primer año de Básica en referencia al indicador: la sobreprotección incide en el rendimiento escolar del estudiante, se obtiene el siguiente resultado: 60 padres de familia contestan que si que corresponde al 83.3% y 12 contestan que no que corresponde al 16.7%.

Interpretación:

Se puede deducir que en un mayor porcentaje es decir el 83% informan que la sobreprotección si incide en el rendimiento escolar del estudiante, factor negativo que debe ser superado por la escuela en unión de maestros, padres de familia y estudiantes.

5.¿Considera que la sobreprotección incide en el desarrollo comportamental del niño?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	48	66,7	66,7	66,7
	NO	24	33,3	33,3	100,0
	Total	72	100,0		

Tabla:14

Elaborado por: Dalila Chávez

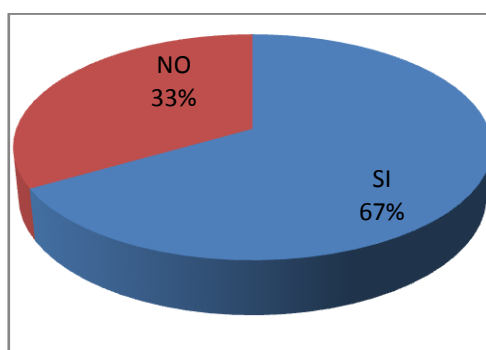


Gráfico:14

Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis

De los datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia se establece que los alumnos del Primer año de Básica en referencia al indicador: la sobreprotección incide en el desarrollo comportamental del niño, se obtiene el siguiente resultado: 48 padres de familia contestan que si que corresponde al 66.7% y 24 contestan que no que corresponde al 33.3%.

Interpretación:

Se puede deducir que en un mayor porcentaje es decir el 67% informan que la sobreprotección si incide en el desarrollo comportamental del niño, factor negativo que debe ser superado por la escuela en unión de maestros, padres de familia y estudiantes.

6. ¿Su hijo tiene un buen rendimiento escolar?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	55	76,4	76,4	76,4
	NO	17	23,6	23,6	100,0
	Total	72	100,0		

Tabla:15
Elaborado por: Dalila Chávez

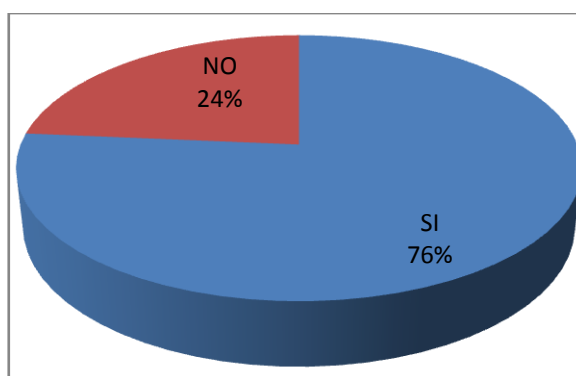


Gráfico:15
Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis

De los datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia se establece que los alumnos del Primer año de Básica en referencia al indicador: Su hijo tiene un buen rendimiento escolar, se obtiene el siguiente resultado: 55padres de familia contestan si que corresponde al 76.4 % y17 contestanno que corresponde al 23.6%.

Interpretación:

Se puede deducir que en un mayor porcentaje es decir el 76% informan que su hijo si tiene un buen rendimiento escolar, a pesar de ello tenemos un 24% de niños no tienen un buen rendimiento escolar, factor negativo aunque en mínima cantidad que debe ser superado por la escuela en unión de maestros, padres de familia y estudiantes.

7. ¿Considera Ud. que su hijo posee valores éticos?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	48	66,7	66,7	66,7
	NO	24	33,3	33,3	100,0
	Total	72	100,0		

Tabla:16

Elaborado por: Dalila Chávez

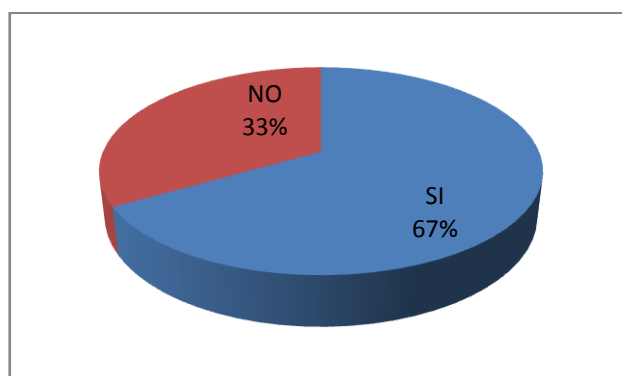


Gráfico:16

Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis

De los datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia se establece que los alumnos del Primer año de Básica en referencia al indicador: Su hijo posee valores éticos, se obtiene el siguiente resultado: 48padres de familia contestan sí, que corresponde al 66.7% y 24contestanno, que corresponde al 33.3%.

Interpretación:

Se puede deducir que en un mayor porcentaje es decir el 67% informan que su hijo si poseen valores éticos, como se puede notar con claridad que incluso en la encuesta los padres de familia sobreprotegen a sus hijos, factor negativo que debe ser superado por la escuela en unión de maestros, padres de familia y estudiantes.

8. ¿Su hijo es responsable con los deberes educativos?

Alternativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	38	52,8	52,8	52,8
	NO	34	47,2	47,2	100,0
	Total	72	100,0		

Tabla:17

Elaborado por: Dalila Chávez

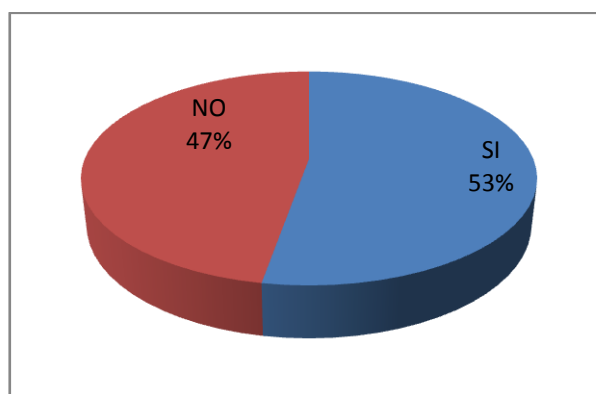


Gráfico:17

Elaborado por: Dalila Chávez

Análisis

De los datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia se establece que los alumnos del Primer año de Básica en referencia al indicador: Su hijo es responsable con los deberes educativos, se obtiene el siguiente resultado: 38padres de familia contestan sí,que corresponde al 52.8% y34 contestan no, que corresponde al 47.2%.

Interpretación:

Se puede deducir que en un mayor porcentaje es decir el 53% informan que su hijo si poseen valores éticos, como se puede notar con claridad que incluso en la encuesta los padres de familia sobreprotegen a sus hijos, factor negativo que debe ser superado por la escuela en unión de maestros, padres de familia y estudiantes.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.-Planteamiento de la Hipótesis

HIPÓTESIS NULA H_0 .

La sobreprotección de los padres de familia **NO** incide en el rendimiento escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Fernando de Aragón” del cantón Santa Isabel provincia del Azuay

HIPÓTESIS ALTERNA H_i .

La sobreprotección de los padres de familia **SI** incide en el rendimiento escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Fernando de Aragón” del cantón Santa Isabel provincia del Azuay.

2.-Selección del nivel de significación.

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha = 0.01$

3.- Especificación del Estadístico.

Es necesario mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresara un cuadro de contingencia de 4 **filas** por 2 **columnas** con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

x^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

$$x^2 = \sum \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

E = Frecuencias esperadas

5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 Grados de libertad y un nivel de 0.01 tenemos en la tabla de χ^2 el valor de 11.345 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado que se encuentre hasta el valor de 11.345 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 11.345. La presentación gráfica sería:

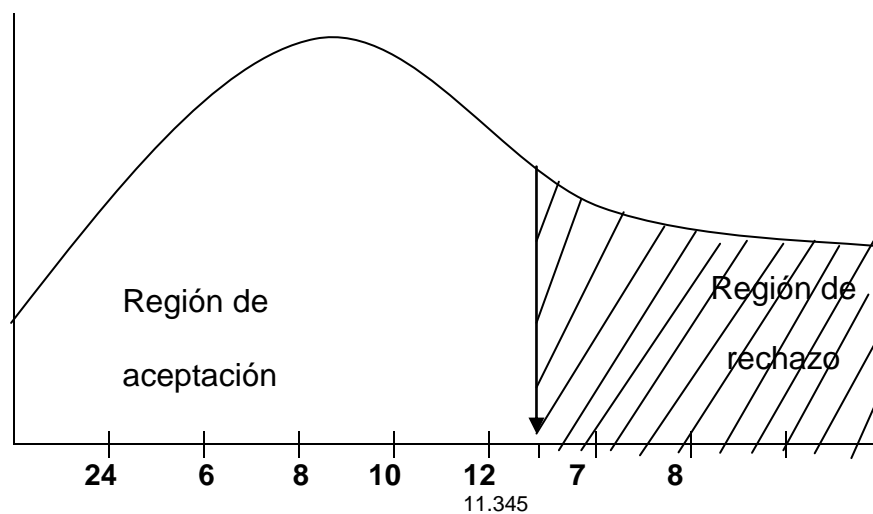


Gráfico N° 16

Elaborado por: Dalila Chávez

6.-Recoleccion de datos y cálculo del estadístico

POBLACIÓN	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Considera que la sobreprotección incide en el rendimiento escolar del estudiante?	62	12	74
8.- ¿Considera Ud. que existen padres sobreprotectores en la escuela?	42	32	74
5.- ¿Considera que la sobreprotección incide en el desarrollo comportamental del niño?	50	24	74
7.- ¿Considera Ud. que su hijo posee valores éticos ?	49	25	74
SUBTOTAL	203	93	296

Cuadro N° 16Elaborado por: Dalila Chávez

FRECUENCIA ESPERADA

POBLACION	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Considera que la sobreprotección incide en el rendimiento escolar del estudiante?	50,8	23,3	74,0
8.- ¿Considera Ud. que existen padres sobreprotectores en la escuela?	50,8	23,3	74,0
5.- ¿Considera que la sobreprotección incide en el desarrollo comportamental del niño?	50,8	23,3	74,0
7.- ¿Considera Ud. que su hijo posee valores éticos ?	50,8	23,3	74,0

296,0

Cuadro N°17 Elaborado por: Dalila Chávez

CALCULO DEL X² CUADRADO

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

	O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
(PREGUNTA 1 / SI	62	50,8	11,3	126,56	2,49
PREGUNTA 1 / NO	12	23,3	-11,3	126,56	5,44
PREGUNTA 8 / SI	42	50,8	-8,8	76,56	1,51
PREGUNTA 8 / NO	32	23,3	8,8	76,56	3,29
(PREGUNTA 5 / SI	50	50,8	-0,8	0,56	0,01
PREGUNTA 5 / NO	24	23,3	0,8	0,56	0,02
PREGUNTA 7 / SI	49	50,8	-1,8	3,06	0,06
PREGUNTA 7 / NO	25	23,3	1,8	3,06	0,13
	296	296,0		X² =	12,95

Cuadro N° 18

Elaborado por: Dalila Chávez

7.- Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel 0.01 se obtiene en la tabla 11.345 y como el valor del chi cuadrado es 12.95 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “La sobreprotección de los padres de familia **SI** incide en el rendimiento escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Fernando de Aragón” del cantón Santa Isabel provincia del Azuay”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Concluido el trabajo he obtenido las siguientes conclusiones:

- Los resultados evidencian que la sobreprotección de los padres de familia si incide en el rendimiento escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Fernando de Aragón” del cantón Santa Isabel provincia del Azuay en el año lectivo 2011 – 2012
- De acuerdo a las encuestas y entrevistas realizadas a los docentes y padres de familia se obtuvo que el 57% consideran que sí existen padres sobreprotectores de sus hijos en la escuela.
- Se ha constatado con un 68% que la sobreproteccion incide en el desarrollo comportamental del niño es decir vuelve al niño desconfiando de sí mismo; temeroso, e incluso agresivo con sus compañeros y maestros.
- También se puede concluir que la sobreprotección hace que se pierdan los valores éticos y morales de los estudiantes y las familias en general.

5.2. RECOMENDACIONES.

- Concientizar a los padres de familia del Primer año de Básica que sus hijos deben ser independientes en su lugar de estudio es decir explicar que los docentes y padres de familia tomen muy en cuenta el verdadero rol que deben cumplir en la institución educativa.
- Capacitar a los padres de familia sobreprotectores sobre los traumas psicológicos negativos que conlleva el sobreproteger a cada uno de sus hijos. Elaborar una propuesta de alternativa en la institución para solucionar el problema de sobreprotección infantil
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje pero con su verdadero rol de protector de sus hijos y no sobreprotector.
- Realizar diferentes tipos de sainetes, donde den a conocer los efectos contraproducentes que causa el sobreproteger al niño donde se involucre a docentes, padres de familia y niños.
- Diseñar un programa de escuela para padres.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

Título:	Programa de escuela para Padres.
Nombre de la Institución:	Escuela Fernando de Aragón.
Provincia:	Azuay
Cantón:	Santa Isabel.
Teléfono:	2270-145
Beneficiario:	Directivos, Docentes, Padres de familia, Estudiantes.
Responsable:	Dalila del Carmen Chávez Rivera
Costo:	980.50

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Los resultados obtenidos en la investigación corroboran que en los primeros años de educación básica de la escuela “Fernando de Aragón” de la parroquia Santa Isabel, cantón Santa Isabel, se da una sobreprotección por parte de los padres de familia hacia sus hijos volviéndoles a sus hijos desconfiados de sí mismos, temerosos e incluso agresivos con sus compañeros concluyendo en un bajo rendimiento escolar

En estos últimos años se ha venido tratando de modificar esta sobreprotección por parte de los padres de familia, pero continua siendo ineficiente, ya que todavía hay padres que confunden la

protección con la sobreprotección interviniendo en forma preponderante en la escuela, impidiendo de esta manera que los docentes puedan intervenir responsablemente con los estudiantes.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, baja autoestima y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder. El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje. Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.

Según un proyecto de tesis realizado por Caridad Domínguez supervisado por la Lcda. Margot Buestan tutora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja en el año 2005 realizó un estudio de sobre la sobreprotección, brindándoles charlas a los padres de familia y estudiantes donde los padres de familia se concientizaron de cómo proteger y no sobreproteger al estudiante, disminuyendo notablemente ese ego y siendo más dinámicos en la escuela.

6.3 JUSTIFICACIÓN.

Siempre ha existido y continuara existiendo la relación escuela familia siendo los actores docentes estudiantes y padres de familia pero, empiezan las dificultades cuando los padres de familia sobreprotegen a sus hijos de manera muy preponderante, sin dejarles actuar a los docentes en forma normal en el desempeño académico de los estudiantes.

Lo que se busca es involucrar la verdadera participación activa de los padres de familia o representantes en el desempeño educativo de sus representados, en la mejora de las interrelaciones entre los actores de la comunidad educativa.

Por ello se realizará una propuesta alternativa para implementar un programa de “Escuela para padres” donde la familia y la escuela se unan para el mejor aprovechamiento de los estudiantes mediante el seguimiento y control permanente que conduzca a la cooperación organizada de los padres de familia o representantes en la institución educativa, así como la colaboración sistemática y planificada en el trabajo educativo con los niños.

6.4 OBJETIVOS.

Objetivo General:

Crear un Programa de “Escuela para Padres”, con el fin de mejorar el rendimiento en los niños del primer año de educación básica de la escuela “Fernando de Aragón” del Cantón Santa Isabel Provincia del Azuay.

Objetivos Específicos:

- Diseñar un Manual de escuela para padres.
- Desarrollar programas de integración entre docentes, padres de familia y estudiantes.
- Ejecutar charlas de motivación dirigida a los padres de familia

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La elaboración de una propuesta Educativa para Implementar el Programa de “Escuela para Padres”, que ayude a involucrar a la comunidad educativa es decir docentes estudiantes y padres de familia en la enseñanza aprendizaje del estudiante de los primeros años de Educación Básica de la escuela “Fernando de Aragón”, no presentarán problemas en su aplicación ya que la institución esta predispuesta a entregar el apoyo necesario.

Socio- cultural.

El correcto involucramiento de la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia hace que se mejore el aprovechamiento de los educandos, es por ello la importancia y viabilidad de una propuesta alternativa para implementar un programa de escuela para padres que ayude a la correcta involucración a la comunidad educativa

Organizacional.

Para cumplir con una excelente enseñanza aprendizaje es necesario el involucramiento y organización de la comunidad educativa, es necesario que el trabajo, en equipo docente, estudiantes y padres de familia se

encuentre bien organizado. Al estar la comunidad predispuesta si existe factibilidad.

Equidad de género

La comunidad educativa en sí se encuentran integradas por hombres y mujeres donde la propuesta alternativa se encuentra diseñada para brindar un apoyo por igual a los dos géneros, existiendo de esta manera factibilidad.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA

Al desarrollar el tema de Escuela para padres en la educación, resulta necesario establecer distinciones entre profesores educadores y padres primeros educadores.

PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA COMO EDUCADORES

LOS PROFESORES Y LA EDUCACIÓN

El profesor, es el sujeto que enseña, tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje del alumno y su propia actividad. El profesor debe estar en constante interacción y comunicación con sus estudiantes, con sus colegas y con el resto de la comunidad de la institución educativa donde labora. Se debe concebir como una personalidad integra, relacionada con el contexto social en que se desempeña como tal.

LOS PADRES PRIMEROS EDUCADORES

Involucrar a los padres en el proceso de formación de los estudiantes

Es necesario involucrar a los padres de familia por algunos motivos así tenemos:

- a) Son los que han dado la vida a los hijos por ende tienen la obligación de educarlos.

- b) Son los protagonistas naturales más próximos al proceso de formación de los hijos.

- c) Son los protagonistas y primeros responsables de la educación de los hijos, la acción educativa de los demás no puede ignorar la suya. Esto significa que las instituciones educativas deben ser complementos educativos de la familia, debiendo ayudar en forma prioritaria a los padres para que puedan ser de hecho lo que les corresponde por deber y derecho: los primeros y principales educadores.

Del mismo modo, lo que los padres esperan de los profesores no es simplemente que cumplan un encargo, sino también y, sobre todo, que compartan con ellos la responsabilidad de educadores de sus hijos. Por eso, la delegación de funciones es un aspecto de la colaboración (trabajar juntos) entre familia y centro educativo y debe verse como una responsabilidad compartida.

Si los padres ven en el estudio no simplemente un vehículo para que los hijos se instruyan en unas determinadas materias o para

que sean sólo buenos alumnos, sino, además y sobre todo, un medio para la mejora total como personas, entonces ese estudio es una oportunidad educativa que enlaza directamente con las funciones de la familia y que, por consiguiente, no puede permitirse el lujo de desaprovechar.

Si el estudio fuese únicamente un medio de instrucción, podría dejarse casi enteramente en manos de los profesores. Pero, en la medida en que ser buen estudiante y aprender a ser persona están íntimamente relacionados, los padres tienen aquí un papel muy importante, dado que la familia es el hábitat natural y el entorno más adecuado para nacer, crecer y morir como personas.

- d) No son delegables aquellos aspectos del estudio que están más relacionados con la naturaleza y posibilidades del ámbito familiar aún cuando los profesores puedan colaborar. Esto supondrá que los padres se ocupen de tareas del siguiente estilo:
- Velar para que las ideas y criterios que los hijos adquieren en el estudio no sean contrarias al tipo de educación deseado por los padres.
 - Estimular y facilitar la práctica de algunas virtudes humanas con ocasión del estudio. Por ejemplo, la responsabilidad, laboriosidad, orden, fortaleza.
 - Controlar el uso del tiempo libre.
 - Aprovechar los numerosos recursos de la familia y del ambiente familiar con respecto a los estudios de los hijos.
- e) Son los que favorecen el rendimiento escolar de los hijos en la medida en que crean un ambiente de estudio en casa, consiguen

información necesaria sobre sus hijos de parte de los maestros, orientan el estudio y supervisan las tareas de los hijos.

Involucrar a los padres en el proceso de formación de los niños

Para que logren los objetivos que tienen como padres para con sus hijos entre ellos tenemos:

- Aprendan a ser personas de bien.
- Sean felices e irradien alegría a cuantos estén a su alrededor.
- Se respeten a sí mismo y sepan respetar a los demás.
- Formen hábitos de estudio, orden, limpieza, disciplina y organización.
- Tengan confianza en sí mismos y se valoren como personas.
- Desarrollen su propia autonomía, que les permita cierta claridad para saber actuar con responsabilidad.
- Tengan claridad de su potencialidad y de la manera como pueden promoverse.
- Sepan ganar y perder.
- Sean conscientes de sus límites.
- Hagan de las peleas con sus hermanos una escuela de entrenamiento para aprender a salir en corto tiempo del conflicto.
- Aprendan a reconocer lo positivo en los demás antes de fijarse en lo negativo.
- Aprendan a escuchar a sus padres y los padres a sus hijos y luego hablar adecuadamente.
- Frente al quebrantar las normas ellos mismos se apliquen las consecuencias lógicas, como agentes dinámicos dentro de un proceso de formación.
- Sean los arquitectos de su propio proyecto de vida.
- Sean unos buenos padres.

Exigencia más grande que tienen los padres de familia al ser involucrados en el proceso de formación de un niño.

Saber que el aspecto más importante de la educación de los hijos es darles amor, dedicar tiempo y energía a prestarles apoyo y, que los niños de hoy aprenden a respetar a los demás no mediante tácticas basadas en el miedo, sino a través de la imitación. Conocer e interiorizar que los hijos están programados para imitar a sus padres. Sus mentes fotografías graban continuamente para imitar y seguir lo que los padres dicen o hacen. Prácticamente aprenden todo a través de la imitación y la cooperación.

Saber que los niños adquieren sus hábitos de comportamiento en la familia, en ella encuentran los primeros modelos de conducta (padres, hermanos, etc), y en este entorno tendrán lugar sus primeras experiencias de acción con sus correspondientes consecuencias.

Que los padres con su actuación influyen en la conducta de sus hijos, y pueden también ayudar a cambiar esas conductas si no son las más adecuadas para permitir al niño un buen desarrollo físico, psicológico y social.

Involucrar a los padres en el proceso de formación de niños.

Por medio de un programa de “Escuela de Padres”, en la que se busquen objetivos como:

PRIMERO:

Que los padres recuerden las siguientes nueve guías para una vida plena con el fin de recordarles que seguimos vivos y que es momento de hacer un paro y volver la vista a la razón de ser nuestros afanes diarios: la familia.

1. "Tú eres importante".
2. "Nadie puede remplazarte".
3. "No defraudes a los otros".
4. "Tú eres necesario".
5. "Infunde espiritualidad a tus esfuerzos más pequeños".
6. "Comienza por tu hogar". Si desarrollas tu sentido de responsabilidad personal en el hogar, en la escuela, en los negocios y en todas partes, pronto desearás ejercitarlo en horizontes más amplios.
7. "No escondas tus cualidades".
8. "Todo cuanto haces produce un efecto, positivo o negativo". Para bien o para mal, todo lo que hagas de pensamiento, palabra y obra afecta el bienestar de todos de alguna manera.
9. "Eres importante como individuo".

SEGUNDO:

Que los padres se den cuenta y se comprometan a elevar la calidad de vida del hogar.

Se da en la medida en que los padres de familia entran en un proceso que apunta al enriquecimiento personal, al crecimiento del otro y al desarrollo social. Compromete, no solamente al armonía interior, sino las relaciones gratas y fecundas con todos los miembros de casa.

Es el desafío abierto a ser persona por encima de los desafíos que se le presentan en un mundo en el que el dinero, poder y prestigios son lo más importante. Es el descubrir y desarrollar todo el potencial humano recibido y ofrecer la calidad humana que tanto se necesita en nuestras familias.

TERCERO:

Que los padres aprendan a contribuir a la felicidad de los miembros de casa.

La felicidad es la vocación fundamental del hombre. Su objetivo es la realización personal plena, que se concreta en dos segmentos claves:

- Haberse encontrado a sí mismo, es decir tener una personalidad sólida con la que se encuentra a gusto.
- Tener y realizar su proyecto de vida.

Es el reto más grande que tienen los padres y lo podrán hacer realidad en la medida en que aprenden a respetar los procesos personales de sus hijos, en la medida en que sus hijos se sientan seguros y libres de amenazas, exista sentido de pertenencia de todos los miembros de casa y los hijos se sientan aprobados y ajenos a las amenazas.

CUARTO:

Que los padres aprendan a transmitir los siguientes cinco mensajes positivos a sus hijos.

1. Ser diferente.
2. Equivocarse.
3. Es aceptable expresar emociones negativas.
4. Es aceptable querer más.
5. Es aceptable decir no, pero no olvides que papá y mamá mandan.

Estos mensajes darán libertad a sus hijos para desarrollar las capacidades que cada uno de ellos tiene.

QUINTO:

Que los padres aprendan a formar para el amor.

Los padres, que han dado la vida a los hijos, deben proporcionarles una tierra fértil, un ambiente familiar que favorezca el crecimiento físico, humano y espiritual de esa tierna y preciosa planta que es el hijo.

Misión delicadísima de los padres es formar la afectividad del hijo, ayudarle a formar una capacidad de amar y formar al hijo como persona que a su vez merezca ser amada. La capacidad de amar se transmite principalmente en la familia durante los primeros años, pero es un proceso que dura toda la vida.

El niño trae a la vida una capacidad innata de amor, pero el crecimiento y la vivencia del amor se efectúan gracias a las experiencias personales que tienen su centro educativo y fuente en la familia.

El niño necesita sentirse amado. Pero muchos padres modernos creen que amar al hijo consiste en darle gusto en todo y en colmarlo de regalos, comodidades, vestidos de marca, grandes fiestas, costosas vacaciones. Se forma así al hijo superprotegido, egoísta, exigente, oligarca, codicioso, esclavo del dinero y las comodidades. Eso no es amor.

El amor al hijo es una herramienta poderosa para ayudar a los esposos a suavizar tensiones y solucionar muchas desavenencias y conflictos pequeños o graves que son inevitables. ¡Cuántos matrimonios se han salvado por el amor de los padres hacia el fruto de sus entrañas!

El amor de los padres es la fuente, el alma, la norma que inspira toda su acción educativa y la enriquece con las más preciosas virtudes que el niño aprenderá:

No puede olvidarse que el elemento más radical que determina el deber educativo de los padres, es el amor paterno y materno, que encuentra en la acción educativa su realización, al hacer pleno y perfecto el servicio a la vida. El amor de los padres se transforma de fuente en alma, y por consiguiente en norma, que inspira y guía toda la acción educativa concreta, o enriqueciéndola con los valores de dulzura, constancia, bondad, servicio, desinterés, espíritu de sacrificio, que son el fruto más precioso del amor.

SEXTO:

Que los padres sean ese modelo de vida que los niños necesitan para trascender.

SÉPTIMO:

Lograr las metas de formación de los niños por medio del compromiso de los padres en crear un buen ambiente familiar que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje vivido en la escuela, de tal manera que los niños aprendan a:

- Conocer.
- Hacer.
- Vivir en armonía.
- Emprender.
- Ser persona.
- Trascender.

Estimados maestros presentes, atrevámonos a hacer realidad la propuesta del aula que aprende, liderando esa interacción permanente entre “maestro-niño-padres de familia”, con el único fin de aportar con un granito de arena a la construcción del nuevo perfil de educación que

nuestros niños lo necesitan, donde los padres de familia son los primeros *maestros de vida* y sin olvidar que somos copartícipes de dicha responsabilidad.

6.7. MODELO OPERATIVO

ETAPAS DE DESARROLLO DE LA ESCUELA PARA PADRES.

Para la creación y buen funcionamiento de la escuela para padres, se deben definir etapas de desarrollo, las mismas que son:

1. Etapa de diagnóstico. En la cual se definen los temas a tratar, los problemas más sobresalientes en los hogares de los estudiantes, para la buena planificación de actividades a realizarse.
2. Etapa de planificación. Consiste en un proceso mediante el cual se establecen objetivos y acciones a tomar, se determinan actividades, se da la toma de decisiones y se busca el personal idóneo.
3. Etapa de organización. Se coordina, dispone y ordena los recursos disponibles (humanos, financieros, físicos y otros) y las actividades necesarias de tal manera, que se logren los fines propuestos.
4. La función de dirección. Donde el director del proyecto, junto a su equipo de trabajo toma decisiones estratégicas, políticas, etc., para llevar a cabo el proyecto planificado.

5. Etapa de control. Cuya finalidad es la modificación del comportamiento de las personas que participan en el proyecto, se crean sistemas que permitan y aseguren que se cumplan nuestras visiones futuras.
6. Etapa de evaluación. Instrumento mediante el cual podremos analizar y medir hasta qué punto se cumplieron o si en realidad se llegaron a cumplir los objetivos planteados al inicio del proyecto a través de los resultados obtenidos al final del proyecto.

6.8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

TALLER Nº 1

LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

Concepto. La comunicación familiar es uno de los conceptos sobre los que gira la vida en familia, quien no se comunica se encuentra al borde de la desintegración.

El amor no es el don más grande que los padres pueden brindar a sus hijos, en cambio el respeto de sí mismo sí lo es. Un niño no es capaz de experimentar o devolver amor hasta que primero aprenda a respetarse a sí mismo.

"Me cuesta comunicar con mi hijo, y eso que me intereso mucho por lo que hace, pero nunca sigue mis consejos ni confía en mí cuando tiene problemas." ¿Te has sentido así alguna vez? ¿Crees que necesitas revisar la manera de comunicar con tu hijo?

Escuchar atentamente es el primer paso que nos permitirá conocer qué preocupa al niño y cuál es su estado emocional.

Los padres creemos que para comunicarnos adecuadamente con nuestros hijos nos basta el profundo amor que les tenemos, nuestra experiencia de la vida y la necesidad que ellos tienen de ser guiados y corregidos. Probablemente estos tres ingredientes, junto al sentido común, sean suficientes en muchas ocasiones para mantener una buena comunicación con nuestros hijos. Y tal vez sería un esquema válido si no existieran los sentimientos.

El mundo emocional del niño es tan o más complejo que el del adulto, lo que dificulta el entendimiento entre ambos y hace imprescindible que los padres aprendamos el arte de la comunicación para garantizar que decimos lo que queremos decir y, a la vez, escuchamos lo que realmente el niño siente y quiere decir. En las relaciones cotidianas, los conflictos, la sobrecarga de trabajo y el cansancio ponen las relaciones entre padres e hijos en constante jaque.

Nosotros, como adultos, confiamos nuestros sentimientos, problemas y ansiedades sólo a aquella o aquellas personas que sabemos que realmente nos prestarán toda su atención y nos escucharán más allá de las palabras. A los niños y a los adolescentes les ocurre lo mismo. Y cuanto más pequeño es el niño, más necesita que prestemos oídos y atención a sus conflictos cotidianos por mucho que a nosotros, en ocasiones, nos parezcan insignificantes.

Las palabras que utilizamos como respuesta a las explicaciones de un niño pueden facilitar que continuemos el diálogo o bloquearlo.

La Falta de comunicación y afecto en los niños provoca:

Esto conducirá a traumas irreversibles, suicidios o simplemente será campo fértil para el brote de la delincuencia, disminución de la capacidad intelectual, rechazo , frustraciones, pandillas, alcoholismo, madres solteras, drogadicción, prostitución.

OBJETIVOS.

- ✓ Crear un ambiente de cordialidad y alegría entre los padres.
- ✓ Reflexionar sobre las necesidades de desarrollar una adecuada comunicación familiar, a través de dinámicas.

Materiales:

- computadora,
- video,
- retro-proyector,
- papelotes,
- marcadores,
- cinta maskin
- CD.

Tiempo:

08 de Octubre del 2011

Procedimiento.

1. Dinámica.

Prendas de vestir.

El facilitador a la voz de una determinada prenda de vestir los participantes aludidos se cambiarán de puestos. Por ejemplo que todos los participantes que están con zapatos negros se cambien de puestos.

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA

Presentación de un video educativo

La comunicación familiar.

3. DIVISIÓN DE GRUPOS.

Se procederá a dividir los grupos de la siguiente manera:

El facilitador entrega un papel con un gráfico de un animal a cada uno de los participantes, luego en un tiempo señalado el facilitador dice que todos los integrantes abran los papelitos que tienen, a continuación tienen que emitir los ruidos e irse reuniendo de acuerdo a los sonidos de cada uno de los animales, patos, gallos, perros, gallinas, para constituirse los grupos de los diferentes animales. Una vez formado el facilitador pregunta ¿cómo se han sentido?. A continuación se les entrega otros papelitos haciéndoles preguntas para que trabajen.

¿Se ha sentido así alguna vez?

¿Cuánto nos comunicamos en pareja?

¿Nos comunicamos a menudo con nuestros hijos para saber que hacen en la Escuela, que les interesa, como se sienten?

¿En qué forma nos comunicamos con los demás?

4. RECESO: Refrigerio

5. Plenaria:

Presentación de los carteles elaborados por cada uno de los grupos.
Síntesis y compromisos.

6. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES:

El Facilitador hará un breve resumen sobre lo que se ha tratado en el taller.

7. Despedida:

El facilitador culmina con la canción “No Basta”

Tema.

LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

OBJETIVOS.

- ✓ Crear un ambiente de cordialidad y alegría entre los padres.
- ✓ Reflexionar sobre las necesidades de desarrollar una adecuada comunicación familiar, a través de dinámicas.

TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS.	RESPONSABLE
15 minutos.	Bienvenida	Ambientación Saludo y Bienvenida. Dinámica.	Padres y madres de familia.	Facilitadora.
20 minutos.	Comunicación entre padres e hijos.	Charla sobre la comunicación entre padres e hijos.	Marcador acrílico. Pizarrón	Facilitadora.
30 minutos	Sonido de los animales	División de grupos. Solución de problemas.	Papel periódico. Marcador acrílico.	Facilitadora.
15 minutos		REFRIGERIO		comisión
55 minutos.	Sobre comunicación entre padres e hijos.	Plenaria. Presentación de trabajos. Síntesis y compromisos.	Padres y madres de familia.	Facilitadora.

El horario se fijará en la asamblea de padres de familia.

TALLER Nº 2

LOS PADRES DEBEN SABER QUE LOS NIÑOS TIENEN DERECHOS Y OBLIGACIONES.

Objetivos.

Concienciar a los padres sobre el rol que deben desempeñar los niños en la sociedad.

Dinámica.

Las partes del cuerpo.

El facilitador invita a los padres a entonar la canción: “Cabeza hombros, piernas, pies...”

LOS PADRES DEBEN SABER QUE LOS NIÑOS TIENEN DERECHOS Y OBLIGACIONES.

¿Qué es un niño y una niña?

Son personas en edades comprendidas entre 0 y 11 años, 11 meses, 29 días.

Son sujetos de derechos porque la sociedad ecuatoriana les reconoce una ciudadanía social progresiva, asumiendo la responsabilidad de garantizar a todos sus niños y niñas, independientemente de su origen, el derecho a sobrevivir, desarrollar a plenitud sus capacidades, a ser escuchados, y participar en la construcción de su futuro

¿Cuál es el marco legal sobre el cual se sustenta su ciudadanía social?

La Convención de los Derechos del Niño

La Constitución ecuatoriana

El Código de la Niñez y Adolescencia

Los derechos.

- Los derechos de los niños/as se refieren a diversas dimensiones pero son indivisibles.
- Los derechos tienen expresiones prioritarias según las etapas del ciclo de vida.
- Los derechos tienen un marco jurídico y su garantía implica la movilización de recursos.
- Los derechos son universales; el no ejercicio de los derechos refleja exclusión social.
- Los derechos requieren reconocimiento social; su medición es una herramienta para el diseño de políticas públicas

¿Cuáles son estos derechos?

- Derecho a la educación.
- Derechos a la supervivencia
- Derechos al desarrollo
- Derechos a la protección
- Derechos a la participación.

¿Cómo medir derechos de la niñez y adolescencia?

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia creó un modelo en desarrollo:

Qué deben hacer los padres para cumplir con los derechos de los niños y niñas en sus primeros años?

- Estimular sus aptitudes motoras mediante el juego.
- Fomentar su lenguaje mediante conversaciones, lecturas, canciones
- Propiciar ocasiones para aprender a cooperar, ayudar y compartir
- Incentivar a experimentar tareas que los preparen para la escritura y la lectura
- Incentivar a sus hijos a que asuman responsabilidades y tomen decisiones
- Apoyar el sentimiento de valoración positiva de sí mismo
- Alentar su creatividad

Dramatización.

De los roles que cumplen los miembros de la familia y el educador, con la participación de dos grupos de padres de familia.

Trabajo en grupo.

En base a la dramatización observada realice un breve análisis. Escriban 3 derechos y 3 obligaciones de los niños.

Plenaria.

Exposición de los trabajos grupales.

Síntesis y compromisos.

TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS.	RESPONSABLE
15 minutos.	Bienvenida	Ambientación Saludo y Dinámica.	Padres y madres de familia.	Facilitadora.
20 minutos.	LOS PADRES DEBEN SABER QUE LOS NIÑOS TIENEN DERECHOS Y OBLIGACIONES.	conferencia	Computadora Proyector. CD. marcador acrílico	Facilitadora.
40 minutos	Dramatización	Escenificación por parte de la comisión Trabajo grupal.	comisión. vestimenta papelotes. marcadores. masking pizarrón.	Facilitadora.
15 minutos		REFRIGERIO		comisión
30 minutos.	Derecho y deberes de los niños	Plenaria. Presentación de trabajos. Síntesis y compromisos. Despedida y mensaje con la canción no basta.	Padres y madres de familia. computadora.	Facilitadora.

El horario se fijará en la asamblea de padres de familia.

TALLER 3

LA INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO

CONCEPTO:

Ver la televisión ha llegado a ser tan cotidiano como comer y dormir. Y muchos han caído en la tele adicción, adictos al televisor y lleva al consumismo, la violencia, la deformación, de lo sexual, la degradación del lenguaje, etc.

Por ver demasiada televisión hay tres razones.

1. Horas pasivas delante del televisor reemplazan a horas activas de juego.
2. Los anuncios de la televisión cumplen muy bien su función de entusiasmar a los niños con “comida chatarra” rica en grasa y con escaso valor nutritivo.

Se ha vinculado la obesidad infantil por ver demasiada televisión

3. Disminución general que se observa en la habilidad de leer y rendimiento escolar de los niños.

Además de enseñar la televisión valores mediocres:

Interrumpen la comunicación familiar y ofrece al niño una disculpa para alejarse de la interacción con la familia, produce cierta insensibilidad al sufrimiento humano.

Le hace perder el tiempo y reduce su participación en juegos y actividades deportivas.

Roba a los niños lo más valioso ser niños y pensar como niños
Además el tema de la televisión impresiona a la mayoría de padres de familia en sentido favorable y desfavorable, **porque reconoce que puede servir para entretener a sus hijos**

Si el niño continua presenciando esta clase de programas, con el tiempo perderá de vista el resultado de violencia en la vida real, y aceptara la agresión como una solución apropiada para hacer frente a los conflictos de la vida.

Sin embargo a pesar que los padres conocen algunos estudios sobre la televisión y sus efectos nocivos en la personalidad del niño la mayoría de ellos no hacen ningún esfuerzo por supervisar los programas que miran sus hijos.

Los padres deben preocuparse de seleccionar los programas que pueden ver sus hijos, y a que hay excelentes programas para la niñez, juventud y familia

¿Cuáles son los aspectos positivos y los negativos de la televisión?

OBJETIVO:

Concienciar a los padres de familia a través de este taller las consecuencias que produce la televisión en la formación de sus hijos.

Materiales: Retro proyector, dibujos,

Tiempo: 15 de Octubre del 2011

Procedimiento:

1. El taller se iniciara con una Dinámica.

Mi plato preferido

El facilitador explicará cómo va hacer la presentación de cada uno de los participantes, cada uno debe pensar en su plato favorito, el nombre de los platos favoritos tiene que variar con la finalidad que no se repitan. A continuación el facilitador preguntará a cada uno su plato favorito. Luego realizará su presentación para que los demás participantes sigan su ejemplo, diciendo su nombre y su apellido será el plato favorito. OJO

nadie deberá cambiarse el nombre de su plato. Ejemplo: Mi nombre es Rosa Chancho ornado

2. PRESENTACIÓN DEL TEMA A continuación se presentara una conferencia sobre la influencia de la televisión en el comportamiento humano a través de un Retroproyector, Eslips, utilizando diferentes láminas de dibujos con relación al tema de la conferencia.....

3. DIVISIÓN DE GRUPOS

4. RECESO: Refrigerio

5. PLENARIA: Cada grupo presentara sus trabajos

6. Síntesis y Conclusiones: Compromisos

El Facilitador hará la síntesis de la reunión, haciendo hincapié en los compromisos.

7. Despedida: Motivación a los padres para el siguiente taller.

TALLER 3: La influencia de la televisión en el comportamiento humano

OBJETIVO:

Concienciar a los padres de familia a través de este taller las consecuencias que produce la televisión en la formación de sus hijos.

TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLE
15 minutos.	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none">▪ Ambientación▪ Saludo y Bienvenida▪ Dinámica		Facilitadora
30 minutos.	La influencia de la televisión en el comportamiento humano	<ul style="list-style-type: none">▪ Presentación del tema.▪ Dramatización▪ División de Grupos por números▪ Elaboración de carteles.	Papelotes Marcadores	Facilitadora
15 minutos.		RECESO		
30 minutos.		<ul style="list-style-type: none">▪ Plenaria▪ Exposición de trabajos de cada grupo.▪ Conclusiones y Compromisos▪ Motivación	Carteles Marcadores Masking pizarrón	Facilitador

TALLER 4

LAS CONSECUENCIAS DEL USO INDEBIDO DEL ALCOHOL

CONCEPTO.

EL consumo indebido del alcohol presenta muchas facetas, entre las que figuran el consumo peligroso, según la Organización Mundial de la salud, el consumo peligroso es “el que encierra riesgos o consecuencias dañinas” de Orden Físico, mental o Social.

CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL

Procreación de Niños con Retraso Mental

Cuando una persona embarazada bebe, lo hace también el niño en la gestación, lo cual resulta sumamente dañino en esa etapa formativa, en efecto el alcohol causa daños irreversibles en su sistema nervioso central ya que en el cerebro las neuronas no se forman bien, algunas células se destruyen y otras se desarrollan donde no deben, resultando de lo anterior el llamado síndrome del alcoholismo fetal que es la primer causa del Retraso Mental, algunas dificultades que padecen los niños a causa de este síndrome son:

Disminución Psíquica.

Problemas de lenguaje y de Conducta

Retrasos y deficiencias en el desarrollo crecimiento lento, hiperactividad, trastornos de la visión y la Audición, muchas de ellas nacen con ciertas deformidades faciales.

Maltrato en la familia Peleas, destrucción de muchos hogares y amigos por su deplorable situación, soledad, depresión, autoestima bajo.

Muchos alumnos son producto de hogares desajustados por causa del alcoholismo.

El alcoholismo desemboca en el mal rendimiento escolar de los niños.

Mala utilización de los recursos económicos: Perdida de trabajo, alimentación, vestimenta, educación.

Daños en la Salud

Problemas en la visión, el habla y la coordinación, cáncer el la garganta, boca, hígado. Corazón debilitamiento de los músculos insuficiencia cardiaca. Hígado sucesivamente acumula grasa, se inflama produciendo cirrosis.

OBJETIVO: Concienciar a los Padres de familia a través de este taller sobre las consecuencias del uso del alcohol y cómo prevenirlo.

MATERIAL:

- Papelotes,
- marcadores,

- pizarra,
- vestimenta,
- corbatas,
- botellas.

TIEMPO:

22 de Octubre del 2011

PROCEDIMIENTO.

1. DINÁMICA. Las dos corbatas circulan.

El facilitador explica a los participantes, que van a pasar dos corbatas por un extremo, en el cual cada participante debe realizar dos nudos y tendrá que pasar al siguiente compañeros sucesivamente, a si al momento que las dos corbatas queden en un participante tendrá que pensar en una penitencia.

2. DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

DRAMATIZACIÓN. Se realizará la presentación de una dramatización de una familia en donde el Padre de Familia es alcohólico, como es la comunicación con su esposa, hijos , escuela, ¿Cómo afecta a los hijos en su rendimiento en lo emocional, social. Para lo cual (colaboran Profesionales de la Institución). ¿Qué puede hacer la familia para evitar el alcoholismo?

3. DIVISIÓN DE GRUPOS: Se realizará por números del 1 al 5.

Los grupos se organizarán de acuerdo al número para trabajar, nombrarán un secretario del grupo que escriba en el papelote algunas ideas sobre las conclusiones a las que llegó el grupo sobre el tema de la dramatización que se realizó.

4. RECESO: Refrigerio

5. PLENARIA: Cada grupo presentará sus trabajos

6. Síntesis y Conclusiones: Compromisos

El Facilitador hará la síntesis de la reunión, haciendo hincapié en los compromisos.

7. Despedida: Motivación a los padres para el siguiente taller.

TEMA: Las Consecuencias del uso indebido del alcohol.

OBJETIVO:

Concienciar a los Padres de familia a través de este taller sobre las consecuencias del uso del alcohol y cómo prevenirlo.

TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLE
15 minutos	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none">▪ Ambientación▪ Saludo y Bienvenida▪ Dinámica		Facilitadora
50 minutos	Problemática Familiar	<ul style="list-style-type: none">▪ Presentación del tema.▪ Dramatización▪ División de Grupos por números▪ Elaboración de carteles.	Vestimenta Botellas de licor Papelotes Marcadores	Facilitadora
15 minutos		REFRIGERIO		
40 minutos		<ul style="list-style-type: none">▪ Plenaria▪ Exposición de trabajos de cada grupo.▪ Conclusiones y Compromisos▪ Motivación	Carteles Marcadores Masking pizarrón	Facilitadora

TALLER 5

LA INFLUENCIA DE LOS MODELOS PATERNOS EN LOS HIJOS

CONCEPTO

Los padres tienen la misión de ser manantial de valores, por que ande ser ejemplo para sus hijos de todo aquello que nos permita hacer del hogar y del mundo lugares hermoso para vivir.

Cómo son los Padres son los hijos o de tal palo tal astilla.

OBJETIVO:

Concienciar a los Padres de familia a través de este taller, que el hogar es el ejemplo para los hijos y como mejorar.

MATERIAL:

- Papelotes,
- marcadores,
- pizarra,
- vestimenta,
- corbatas,
- botellas.

TIEMPO:

29 de octubre del 2011-09-28

PROCEDIMIENTO

1. DINÁMICA. La pelota saltarina.

El facilitador explica a los participantes, que la pelota pasara de mano en mano de cada participante, mientras suena la música, el facilitador estará de espalda y en el momento que el facilitador apague la música la pelota dejará de rodar, en ese momento la persona que tenga la pelota en sus manos deberá pagar una prenda.

2. DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

Teatro de Títeres. Se iniciara el taller con una presentación de títeres que representen escenas de un hogar con actitudes negativas, en donde los padres son irresponsables, existe el machismo , no hay buenos valores, hábitos de trabajo, orden, aseo, normas de cortesía y cómo influye en la personalidad de los niños .

3. DIVISIÓN DE GRUPOS: Se realizará a través de una dinámica. El Facilitador invitara a todos los participantes que se levanten de sus asientos y salgan todos al patio, motivándoles que están en un barco y están navegando, mientras tanto el facilitadora dirá el barco se hunde y el capitán ordena que formen grupos de 7, continuando con el mismo proceso se procederá a formar grupos de 12, 9 y por último grupo de 6 participantes

para trabajar en cada grupo, enumerándoles los grupos del 1 al 5. de acuerdo a los grupos formados.

A continuación se les entregara 3 preguntas escritas en un papel a cada grupo para que trabajen

¿Por qué decimos que los padres son ejemplo para sus hijos?:

¿Qué ejemplo estamos dando a nuestros hijos?

¿Nuestro ambiente familiar es el adecuado para la práctica de buenos hábitos?

¿Cómo podemos mejorar nuestras actitudes en el hogar?

Los grupos se organizarán de acuerdo al número para trabajar, nombraran un secretario del grupo que escriba en el papelote algunas ideas sobre las conclusiones a los que llego el grupo sobre las escenas presentadas.

4. RECESO: Refrigerio

5. PLENARIA: Cada grupo presentara sus trabajos

6. Síntesis y Conclusiones: Compromisos

El Facilitador hará la síntesis de la reunión, haciendo hincapié en los compromisos.

7. Despedida: Motivación a los padres para el siguiente taller.

TALLER 5

LA INFLUENCIA DE LOS MODELOS PATERNOS EN LOS HIJOS

OBJETIVO: Concienciar a los Padres de familia a través de este taller , que el hogar es el ejemplo para los hijos y como mejorar.

Tiempo:

TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	RESPONSABLE
	Bienvenida	<ul style="list-style-type: none">▪ Ambientación▪ Saludo y Bienvenida▪ Dinámica		Facilitador
	Influencia de los modelos paternos en los hijos	<ul style="list-style-type: none">▪ Presentación del tema.▪ Teatro de títeres▪ División de Grupos a través de una dinámica.▪ Elaboración de carteles.	Vestimenta Papelotes Marcadores	Facilitador

6.8. ADMINISTRACIÓN.

Con la aplicación del Proyecto Escuela para Padres propuesto por la profesora Dalila Chávez docente de la escuela “Fernando de Aragón” tendrá conocimiento del nivel del desempeño que deben alcanzar para lograr los objetivos y metas de los docentes, padres de familia y alumnos.

Asimismo, ayudará al alumno a implementar disciplina en sus tareas diarias, a identificar aquellos puntos fuertes y débiles y precisar su potencial.

El desarrollo efectivo del Proyecto Escuela para Padres debe ser de alta prioridad para el cargo Directivo, personal administrativo y docentes, bn teniendo en cuenta que éste no es un fin sino un medio que ayuda a alcanzar el mejor nivel de desempeño de los Recursos Humanos de toda la escuela. El éxito de este proceso dependerá mucho de docentes, Director y Padres de Familia de la escuela que permitan identificar aquellos puntos fuertes y débiles que en materia de Recursos Humanos se presenten.

6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Bajo rendimiento escolar
¿Por qué evaluar?	Por la sobreprotección de padres de familia
¿Para qué evaluar?	Para mejorar los niveles de

	educación y disminuir la sobreprotección.
¿Con qué evaluar?	Criterio critico-analítico.
Indicadores	Datos cualitativos obtenidos en las encuestas y entrevistas
¿Quién evalúa?	Dalila Chávez
¿Cuándo evalúa?	Antes, durante y después del proceso de aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Mediante la aplicación de técnicas, observación directa.
¿Fuentes de información?	Internet, libros, revistas, folletos entre otros.
¿Con qué evaluar?	Encuestas, fichas observación

Bibliografía

-Psicología de la educación para padres y profesionales.

- www.psicopedagogia.com

- Una relación de confianza Padres y Maestros

<http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.aspx>

-MARIANO DEL Castillo Carmen Magaña Instituto de Técnicas Educativas Actualidad DOCENTE

[HTTP://WWW.educar.org/articulos/padresymaestros.asp](http://WWW.educar.org/articulos/padresymaestros.asp)

www.sobrepoteccion.padresde.familia.com

www.porque.sobrepoteger.a.hijos.com

www.padres.queladran.com

<http://blog.micumbre.com/>

<http://www.eliceo.com/stag/padres-sobrepoteectores.html>

<http://www.nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/4094/padres-sobrepoteectores>

AMENOS

4.1. ANEXOS

ENCUESTA

Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario dirigido a los docentes de la Escuela “Fernando de Aragón”

Marque una X en la opción que considere correctas.

1. ¿Considera que la sobreprotección incide en el rendimiento escolar del estudiante?

SI ()

NO ()

2. ¿Los padres de familia sobreprotectores les dejan avanzar con la planificación curricular?

SI ()

NO ()

3. ¿Existe diferencia en la práctica de valores de los estudiantes?

SI ()

NO ()

4. ¿Los padres de familia tienen conocimiento sobre valores?

SI ()

NO ()

5. ¿La sobreprotección vuelve al niño dependiente?

SI ()

NO ()

6. ¿Considera que la sobreprotección incide en el desarrollo comportamental del niño?

SI ()

NO ()

7. ¿Los estudiantes sobreprotegidos presentan problemas en el aula?

SI ()

NO ()

8. ¿Considera Ud. que existen padres sobreprotectores en la escuela?

SI ()

NO ()

**GRACIAS POR HABERME BRINDADO TU APOYO AL CONTESTAR
ESTA ENCUESTA.**

Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Cuestionario dirigido a los Padres de Familia de la Escuela “Fernando de Aragón”

Marque una X en la opción que considere correctas

1. ¿Considera Ud. que existen padres sobreprotectores en la escuela?

SI ()

NO ()

2. ¿La sobreprotección es una forma de demostrar amor a su hijo (a)?

SI ()

NO ()

3. ¿Su hijo realiza las tareas escolares en casa?

SI ()

NO ()

4. ¿Considera que la sobreprotección incide en el rendimiento escolar del estudiante??

SI ()

NO ()

5. ¿Considera que la sobreprotección incide en el desarrollo comportamental del niño?

SI ()

NO ()

6 ¿Su hijo tiene un buen rendimiento escolar?

SI ()

NO ()

7. ¿Considera Ud. que su hijo posee valores éticos?

SI ()

NO ()

8. ¿Su hijo es responsable con los deberes educativos?

SI ()

NO ()

**GRACIAS POR HABERME BRINDADO TU APOYO AL CONTESTAR
ESTA ENCUESTA.**