



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

---

“LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NOCTURNA 13 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE CUENCA DE LA PROVINCIA DEL AZUAY”.

---

AUTORA: Chalco Toledo Ruth Yolanda

TUTOR: Ing.MDE. Patricio Geovany Andrade Verdezoto

Ambato-Ecuador

2012

## **Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación**

### **CERTIFICA:**

Yo, Ing. MDE. Patricio Geovany Andrade Verdezoto CC 180223669-3 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NOCTURNA 13 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE CUENCA DE LA PROVINCIA DEL AZUAY” desarrollado por la egresada Chalco Toledo Ruth Yolanda considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

**Ing.MDE. Patricio Geovany Andrade Verdezoto**

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Ambato, 19 de Marzo del 2012

-----

Chalco Toledo Ruth Yolanda.

C.C.: 010269506-1

AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NOCTURNA 13 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE CUENCA DE LA PROVINCIA DEL AZUAY", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 19 de Marzo del 2012

---

Chalco Toledo Ruth Yolanda.

C.C.: 010269506-1

AUTORA

## **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: " LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NOCTURNA 13 DE ABRIL DE LA PROVINCIA DEL AZUAY", presentada por la Sra. Egresada Chalco Toledo Ruth Yolanda de la Carrera de: Educación Básica, promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

Lcda. Guzmán Villacís Martha Elizabeth

Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

MIEMBRO

MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis con todo mi amor y cariño a ti Dios que me diste fé, fortaleza, salud, esperanza para terminar este trabajo y por regalarme una familia tan maravillosa, especialmente le dedico a mi esposo Joel Rodríguez, mis hijos y mi querida nieta Anahí, que me dedicaron su valioso tiempo y esfuerzo necesario para ayudarme a la finalización de mi tesis que con esmero y perseverancia tengo la oportunidad de presentar este proyecto a la Comunidad Educativa.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para terminar mis estudios de graduación.

Agradezco también la confianza y el apoyo de mi familia porque han contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil jornada.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano

A todos los maestros de la universidad de Ambato que me asesoraron, porque cada uno, con sus valiosas aportaciones, me ayudaron a crecer como persona y como profesionalista.

Finalmente, agradezco a mis compañeros de grupo, porque la constante comunicación con ellos ha contribuido en gran medida a transformar y mejorar mi forma de actuar en mi trabajo, especialmente a aquellos que me brindaron cariño, comprensión y apoyo, dándome con ello, momentos muy gratos.

## ÍNDICE GENERAL

Página de título o portada	i
Página de Aprobación del Tutor	ii
Página de Autoría de Tesis	iii
Página de Cesión de derechos de autor	iv
Página de aprobación del tribunal	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de cuadros y gráficos	xii
Resumen Ejecutivo	xx

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

Introducción	1
1.1 EL TEMA	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	9
1.2.3 Prognosis	10
1.2.4 Formulación del problema	10
1.2.5 Interrogantes de la investigación	10



1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	11
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÒRICO**

2.1 Antecedentes investigativos	14
2.2 Fundamentación filosófica	16
2.3 Fundamentación pedagógica	17
2.4 Fundamentación legal	18
2.5 Categorías fundamentales	20
2.6 Desarrollo de Conceptualizaciones	23
2.7 Hipótesis	60
2.8 Señalamiento de las Variables	60

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

Enfoque	61
3.1 Metodología Básica de la investigación	61
3.2 Nivel o tipo de investigación	62

3.3 Población y muestra	62
3.4 Operacionalización de variables	64
3.5 Plan de recolección de la información	66
3.6 Plan de procesamiento de la información	67

## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

4.1 Encuesta a los docentes	68
4.2 Encuesta a los Padres de Familia.	79
4.3 Encuesta dirigida a los Educandos	89
4.4 Verificación de la Hipótesis	99

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	105
5.2. Recomendaciones	106

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 Datos informativos	107
6.2 Antecedentes de la propuesta	108
6.3 Justificación	110

6.4 Objetivos	111
6.4.1 Objetivo general	111
6.4.2 Objetivos Específicos	111
6.5 Análisis de Factibilidad	111
6.6 Fundamentación Científica	112
6.7 Modelo Operativo	115
6.8 Administración de la Propuesta	120
6.9 Monitoreo y Evaluación de la Propuesta	121

## **ÌNDICE DE CUADROS Y GRÀFICOS DEL DESARROLLO DE LA TESIS**

<b>Gráfico#1.-</b> Árbol de problemas	8
<b>Gráfico#2.-</b> Categorías fundamentales	20
<b>Gráfico#3.-</b> Variable independiente	21
<b>Gráfico#4.-</b> Variable dependiente	22
<b>Cuadro#5.-</b> Población	63
<b>Cuadro#6.-</b> Organización de Variable independiente	64
<b>Cuadro#7.-</b> Organización de Variable dependiente	65
<b>Cuadro#8.-</b> Plan de recolección de la información	66

## **CUADRO DE COMBINACIÒN DE FRECUENCIAS**

### **ESTUDIANTES**

<b>Gráfico#9.-</b> Tablas de Frecuencias Observadas	102
<b>Gráfico#10.-</b> Tablas de Frecuencias Esperadas	103
<b>Gráfico#11.-</b> Tablas de CHI Cuadrado	101
Cuadro # 12.- Modelo operativo	119
Cuadro # 13.- Previsión de la evaluación de la propuesta	122

## ÌNDICE DE CUADROS: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA NOCTURNA 13 DE ABRIL

<b>Cuadro#1</b> ¿Sus estudiantes le saludan cuando se encuentras con ellos? .....	68
<b>Cuadro#2</b> ¿Su motivación es igual cuando sus educandos no saludan al ingresar a clases?.....	69
<b>Cuadro#3</b> ¿Usted como maestro cree que es importante realizar Talleres del buen vivir para el mejoramiento del aprendizaje significativo?.....	70
<b>Cuadro#4</b> ¿Además de lo pedagógico, les enseña usted a sus estudiantes los valores mediante audiovisuales? .....	71
<b>Cuadro#5</b> ¿Si un estudiante no asiste a clases busca conversar con sus padres si ellos no lo hacen?.....	72
<b>Cuadro#6</b> ¿Qué tipo de valores considera usted deben promoverse en su escuela? .....	73
<b>Cuadro#7</b> ¿Cree usted que los valores de los estudiantes están alineados con los de su comunidad educativa?.....	75
<b>Cuadro#8</b> ¿Usted está en la capacidad de levantar el autoestima de sus estudiantes?.....	76

**Cuadro#9** ¿Usted investiga y profundiza el conocimiento de los valores?.....77

**Cuadro#10.-** Cree usted que escucha lo suficiente a sus educandos?.78

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA NOCTURNA 13 DE ABRIL.**

**Cuadro#1** ¿Para usted señor padre de familia es normal que su hijo no le salude?.....79

**Cuadro#2** ¿Le saluda usted a su hijo todos los días al levantarse?.....80

**Cuadro#3** ¿Conversa usted con sus hijos sobre el buen comportamiento y la práctica de valores que debe existir en ellos?.....81

**Cuadro#4** ¿Dialoga con sus hijos y busca ejemplos a seguir sobre valores?.....82

**Cuadro#5** ¿Sus hijos tienen la debida confianza para contarles sus problemas?.....83

**Cuadro#6** ¿Cree usted que influye la amistad de los amigos en la conducta de su hijo?.....84

**Cuadro#7** ¿Su familia tiene reglas para el cumplimiento de los buenos hábitos?.....85

**Cuadro#8** ¿La escuela para padres ayuda en algo positivo para fomentar los valores en el hogar' .....86

**Cuadro#9** ¿El nivel de educación de los padres cree que influye en el aprendizaje de sus hijos?.....87

**Cuadro#10** ¿Cree usted que los hogares disfuncionales influyen en la falta de aprendizaje?.....88

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA NOCTURNA  
13 DE ABRIL.**

**Cuadro#1** ¿Tienes la buena costumbre de saludar a tus maestros?.....89

**Cuadro#2**¿Respondes el saludo de tu maestro cuando ingresas al aula?.90

**Cuadro#3** ¿Crees que si tu maestro realiza talleres del buen vivir mejore el aprendizaje?.....91

**Cuadro#4** ¿Si un compañero no puede una materia. Tú le ayudas?.....92

**Cuadro#5** ¿Cuando un niño te maltrata. Tú le respondes agresivamente? .....93

**Cuadro#6** ¿Si tienes un problema le cuentas a tu profesor o profesora? .....94

**Cuadro#7**¿Practicas el valor de la responsabilidad en tu escuela?.....95

**Cuadro#8** ¿Si tus padres te ordenan algo Lo realizas de inmediato?.....96

**Cuadro#9**¿Alguna vez has colaborado con tareas de mejoras de tu barrio?.....97

**Cuadro#10**¿Si un compañero necesita ayuda económica tú lo darías?..98

## ÍNDICE DE GRÁFICOS: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA NOCTURNA 13 DE ABRIL

<b>Gráfico#1</b> ¿Sus estudiantes te saludan el momento cuando te encuentras con ellos?.....	68
<b>Gráfico#2</b> ¿Su motivación es igual cuando tus educandos no te saludan al ingresar a clases?.....	69
<b>Gráfico#3</b> ¿Usted como maestro crees que es importante realizar talleres del buen vivir para el mejoramiento del aprendizaje significativo?.....	69
<b>Gráfico#4</b> ¿Además de lo pedagógico, les enseña usted a los estudiantes los valores mediante audiovisuales?.....	71
<b>Gráfico#5</b> ¿Si un estudiante no asiste a clases busca conversar con sus padres si ellos no lo hacen?.....	72
<b>Gráfico#6</b> ¿Qué tipo de valores considera usted deben promoverse en su escuela?.....	74
<b>Gráfico#7</b> ¿Cree usted que los valores de los estudiantes están alineados con los de su comunidad educativa?.....	75
<b>Gráfico#8</b> ¿Usted está en la capacidad de levantar el autoestima de sus estudiantes?.....	76



**Gráfico#9** ¿Usted investiga y profundiza el conocimiento de los valores?.....77

**Gráfico#10** ¿Cree usted que escucha lo suficiente a sus educandos?. .78

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA NOCTURNA 13 DE ABRIL.**

**Gráfico#1** ¿ Para usted señor padre de familia es normal que su hijo no le salude?.....79

**Gráfico#2** ¿Le saluda usted a su hijo todos los días al levantarse?.....80

**Gráfico#3** ¿Conversa usted con sus hijos sobre el buen Comportamiento y la práctica de valores que debe existir en ellos?.....81

**Gráfico#4** ¿Dialoga con sus hijos y busca ejemplos a seguir sobre valores?.....82

**Gráfico#5** ¿Sus hijos tienen la debida confianza para contarles sus problemas?.....83

**Gráfico#6** ¿Cree usted que influye la amistad de los amigos en la conducta de su hijo?.....84

**Gráfico#7** ¿Su familia tiene reglas para el cumplimiento de los buenos hábitos?.....85

**Gráfico#8** ¿La escuela para padres ayuda en algo positivo para fomentar los valores en el hogar? .....86

**Gráfico#9** ¿El nivel de educación de los padres cree que influye en el aprendizaje de sus hijos? .....87

**Gráfico#10** ¿Cree usted que los hogares disfuncionales influyen en la falta de aprendizaje?.....88

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA NOCTURNA  
13 DE ABRIL.**

**Gráfico#1** ¿Tienes la buena costumbre de saludar a tus maestros?.....89

**Gráfico#2** ¿Respondes el saludo de tu maestro cuando ingresa al aula?90

**Gráfico#3** ¿Crees que si tu maestro realiza talleres del buen vivir mejore el aprendizaje? .....91

**Gráfico#4** ¿Si un amigo no puede una materia. le ayudas?.....92

**Gráfico#5** ¿Cuando un niño te maltrata Tú le respondes agresivamente? .....93

**Gráfico#6** ¿Si tienes un problema le cuentas a tu profesor o profesora? .....94

**Gráfico#7** ¿Practicas el valor de la responsabilidad en tu escuela?.....95

**Gráfico#8** ¿Si tus padres te ordenan algo. Lo realizas de inmediato?.....96

**Gráfico#9** ¿Alguna vez has colaborado con labores de mejoras de tu barrio?.....97

**Gráfico#10** ¿Si un compañero necesita ayuda económica tu lo darías?.....98

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA.- LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NOCTURNA 13 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE CUENCA DE LA PROVINCIA DEL AZUAY**

**AUTORA: Ruth Yolanda Chalco Toledo**

**TUTOR: Ing. MDE. Patricio Geovany Andrade Verdezoto**

**RESUMEN**

Este proyecto de investigación denominado “LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NOCTURNA 13 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE CUENCA DE LA PROVINCIA DEL AZUAY. “Es un trabajo de campo que observa la participación de los miembros de la Comunidad Educativa, frente al trato en el diario vivir. Para recoger información se aplicó una encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes. En la investigación de campo se utilizaron instrumentos como: la observación espontánea y encuestas. De igual manera para el proceso de desarrollo investigativo se hizo una investigación bibliográfica. Al concluir esta investigación he logrado observar el grado de involucramiento de los miembros de la Comunidad Educativa en el desarrollo de los valores que permiten una convivencia, para lograr esto se propone una serie de talleres en los que consta los derechos de los adolescentes y lo que es más cada uno de los valores que deben practicar los miembros de la Comunidad Educativa para así lograr el buen vivir .Tengo también el resultado de las encuestas aplicadas a cada uno de los miembros de

la Comunidad Educativa con una acción para contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las relaciones que se dan en la sociedad que está en continuo cambio. Propongo que nuestra educación sea la base fundamental para formar a la niñez en valores y actitudes positivas, para que día a día vayan siendo mejores personas dentro de la sociedad, en donde prime la paz, solidaridad, la honestidad, el amor, en suma los valores inherentes al ser.

DESCRIPTORES: Aprendizaje significativo, estrategias, fortalecer, buen vivir, valores éticos, valores interpersonales, valores cognositivos, igualdad, socializar, comportamiento.

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación titulado “LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NOCTURNA 13 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE CUENCA DE LA PROVINCIA DEL AZUAY” surge de la observación del comportamiento cotidiano de cada uno de sus miembros.

En vista de que los maestros han podido palpar un trato no muy adecuado de los estudiantes y padres de familia hacia los maestros, de igual manera entre ellos mismos, lo que es más el trato a cada uno de sus hijos, de tal manera que esto repercute en el comportamiento de los estudiantes en la escuela.

Estoy convencida que todo esto se da, porque no se han cultivado adecuadamente los valores para lograr un buen vivir. Mi interés es lograr sembrar un granito de arena para ayudar a cambiar en algo esta cruda realidad que viven a diario nuestros estudiantes y de esa manera obtener personas seguras y felices que esto redundara en sus estudios.

El trabajo se encuentra organizado en seis capítulos que contemplan los siguientes contenidos:

### Capítulo I.

Se refiere al problema de investigación que influye los siguientes aspectos:

Planteamiento del problema, ubicación del problema en el contexto, causas y consecuencias del problema, delimitación del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación y justificación

### Capítulo II

En este capítulo se encuentra el marco teórico del problema mencionado y se toma como aporte los diversos autores que tienen que ver con los

estudios de esta realidad, la fundamentación pedagógica y legal, variables de investigación.

### Capítulo III

Este capítulo hace referencia al enfoque, a la metodología, tipos y diseño de investigación, como aspectos importantes, la modalidad de investigación de campo, a través de unas encuestas dirigidas a los miembros de la Comunidad Educativa 13 de Abril de la ciudad de Cuenca

### Capítulo IV

En este capítulo se encuentra el análisis e interpretación de resultados

### Capítulo V

De igual manera aquí se ha ubicado las conclusiones y recomendaciones surgidas de la investigación de campo que sirven de punto de referencia para el diseño de la propuesta de mejoramiento planteado posteriormente.

### Capítulo VI

Este capítulo consta la propuesta que es la siguiente: Taller y manual de valores para el aprendizaje significativo en la Escuela Nocturna 13 de Abril de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. Como investigadora he realizado un manual y un taller que habla sobre valores, que al ser impartidos ayudarán a mejorar el trato de cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa

Esta propuesta consta antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, manual y los beneficiarios.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Tema**

LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NOCTURNA 13 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE CUENCA DE LA PROVINCIA DE AZUAY.

### **1.2. Planteamiento del problema**

En la Escuela 13 de Abril de la ciudad de Cuenca de la provincia del Azuay, se ha observado que la práctica de valores es muy escasa debido a las diversas realidades culturales, sociológicas y económicas de la población que rodea a la institución educativa.

Los diferentes valores motivan y defienden la acción humana, desde dentro de la persona misma, la conducta de la personas vienen condicionadas por sus valores, sus fines, sus preferencias y su ponderación de los medios para conseguirlos.

#### **1.2.1. Contextualización.**

En el Capítulo I se aborda el problema de la investigación mediante una contextualización macro, meso y micro en el cual se pone en evidencia aspectos que inciden en el aprendizaje significativo por la falta de la práctica de valores.

**Contexto macro.-** La crisis política en nuestro país y la falta de principios y valores ha recaído notablemente en el mundo entero, el tema de la migración se da en todo el mundo pero principalmente en América Latina, todo esto es evidente por toda la información que llega de los medios de comunicación de una forma tan natural y cruda, pero a la vez muy real, la pobreza ha topado de frente al Ecuador un país relativamente pequeño en comparación a otras potencias mundiales.

Todos estos antecedentes mencionados han permitido que en la actualidad los alumnos de cierta manera puedan convertirse, poco a poco en autónomos, los mismos que pueden tener baja autoestima, inseguridad, carencias afectivas, depresión; niños que crecen con una definición diferente en relación a los valores, con dificultades en el aprendizaje así como también con problemas para enfrentar la vida y relacionarse con los demás. La educación requiere el compromiso moral de sus actores, los profesores. El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad. Un modelo de educación en valores mínimos permite desarrollar las dimensiones de los educandos, haciendo posible que éstos puedan vivir en sociedades donde existen las opciones de máximos valores. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración, cada estudiante debe reflexionar y discernir aquellos valores que desean hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal.

**Contexto meso.-** “La proporción de hogares dirigidos por mujeres como jefas de hogar a nivel nacional es del 21%, siendo más significativa la presencia en el área urbana con el 23%, mientras que en el área rural es el 18%. Sin embargo existe diferencia substancial en la composición de



los mismos cuando se relacionan los tipos de hogares con los dirigidos por hombres. De los hogares monoparentales, el 79% son guiados por mujeres; de igual manera los hogares compuestos, es decir aquellos que a más del núcleo tienen en su composición otros parientes o familiares, el 47% de ellos son manejados por mujeres. Los hogares extendidos sin núcleo cuya constitución monoparental, más hermanos, parientes o amigos son también en su mayoría educados por mujeres 51%. Las cifras muestran que en los hogares compuestos de manera nuclear, que son aquellos considerados por madre, padre e hijos y que constituyen el 50% del total nacional, el 97,5% son orientados por hombres, además de los hogares extendidos con núcleo 98%.”

Es muy evidente como un alto porcentaje de hogares han sido reconstruidos por diferentes razones en nuestro país y es evidente cómo la estructura familiar ha cambiado. Las familias monoparentales son las más comunes hoy en los hogares, lo que afecta en un porcentaje alto a los alumnos y se ve evidencia en una gran cantidad de problemas, los mismos que tienen que ver con lo Actitudinal (Comportamiento) y con lo Académico (rendimiento). La ausencia de los padres a tempranas edades provoca que los niños, muchas veces, no sepan como reaccionar ante diferentes situaciones, por esta razón los estudiantes pueden ser: tímidos, inseguros o muy impulsivos que solo quieren llamar la atención, muchas veces siendo agresivos con sus familiares o en la escuela.

En la actualidad los hogares ya no son funcionales, en los cuales padre y madre asumían su rol de manera correcta y las responsabilidades y deberes eran iguales para los dos, en la actualidad es muy común oír los divorcios, separaciones, madres solteras y más común la ausencia de los padres, los roles se los delega a un miembro de la familia, el mismo que puede ser un abuelo, tío, primo, etc.

Por este motivo la socialización en la familia está ausente y así también los estudiantes presentan conductas desconcertantes en el grupo social a donde se integran. Pese a las frustraciones y descontentos dentro de su

familia, la sociedad debería concientizarse que estos niños y en si la familia, necesitan de mucho amor, comprensión, estímulos positivos, para así poder superar los obstáculos o la crisis que en ese momento se encuentran atravesando y poder mirar de otra manera su realidad, respetando la individualidad de cada uno. El Ministerio de Educación en uno de sus talleres de Motivación Personal, los integrantes de la DINAMEP en un compendio, adaptación y relación dicen que: “Durante los primeros años de vida son los padres y madres los que cumplen con un papel fundamental en la percepción que se forma cada persona de sí misma, luego de la escuela.” Son muy precisos en afirmar que del trato en el hogar y las expresiones que den a los estudiantes dependerá mucho la seguridad que tengan para enfrentar el mundo, mientras tanto al encontrarse el estudiante en un hogar desorganizado o disfuncional ya sea por un divorcio o falta de uno de los padres, éste no desarrolla una valoración de sí mismo y lo refleja en una mala relación con las personas que lo rodean. De ahí la importancia de que los maestros y todos aquellos en la rama de la educación estén preparados para ayudar en la formación del estudiante en su socialización y en la superación de situaciones en crisis, debido a los cambios de roles en la familia por la ausencia de uno de los miembros. Los educadores no pueden quedarse cruzados de brazos ante esta situación, es preciso concientizar que si no se ayuda a las familias como a los educandos a superar sus crisis, que les permita llevar una vida aceptable, en un futuro ese estudiante no será un “SER SOCIAL” sino un problema más para el país. No pueden cerrar los ojos ante educandos que están en las aulas pero sus pensamientos están lejos, no sacan nada con castigar a los estudiantes agresivos, retraídos, depresivos, ausentes, con bajo rendimiento académico como actitudinal, puesto que muchas veces estas circunstancias tiene que ver con la falta de amor, por las carencias afectivas que los hacen reaccionar de manera equivocada.

**Contexto micro.**-De igual manera la escuela nocturna 13 de Abril que se encuentra ubicada en uno de los barrios más populares de la ciudad de

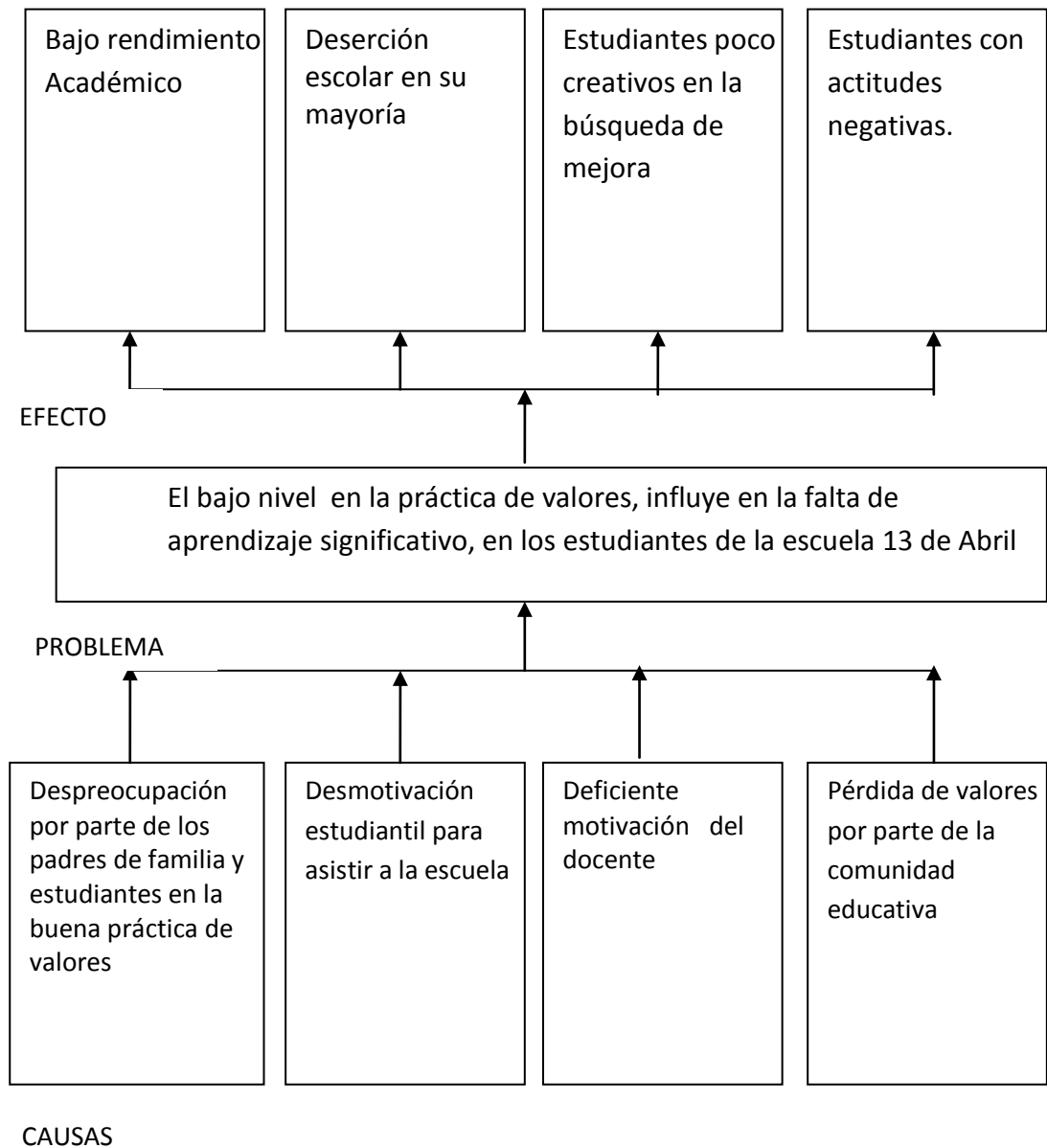
Cuenca, que está habitado por ciudadanos de bajos recursos económicos. El hecho de encontrarse en los alrededores del mercado Municipal 9 de Octubre, la mayoría de la población se dedica al comercio, básicamente de alimentos de manera ambulante, este tipo de ingreso económico no es suficiente para que un padre de familia de lo necesario a sus hijos.

Este trabajo que se desarrollará mediante la investigación permite descubrir e interpretar las causas y consecuencias de los problemas que hoy en día a nivel nacional y mundial se presenta con una grave crisis en el orden social, diariamente nos enfrentamos a una sociedad llena de violencia, agresividad e intolerancia; por la falta de una buena práctica de valores, la sociedad debe cultivar el amor, la tolerancia, el autoestima, etc. sobre todo para cuidar el medio ambiente que es y será el lugar en donde vivimos y vivirán nuestras futuras generaciones.

En la escuela fiscal Nocturna 13 de Abril constantemente hemos detectado este problema, la falta de responsabilidad por parte de los estudiantes, producida por la poca o nada incidencia positiva de los padres a los hijos.

Los docentes debemos de tener la preparación necesaria para empezar a dar solución a este inconveniente y buscar las mejores soluciones para aplicarlas por un mejor vivir.

## Árbol de problemas.



**Gráfico # 1.- Árbol de problemas**

**Realizado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo**

### **1.2.2. Análisis Crítico**

La despreocupación por parte de los padres de familia e hijos en la buena práctica de valores, da como resultado que tengamos estudiantes con un bajísimo rendimiento académico, debido a que no hay la motivación necesaria para que ellos salgan adelante en sus estudios.

Por tratarse de un plantel que acoge a estudiantes que en su gran mayoría trabajan durante el día, ellos se sienten muy desmotivados para asistir al plantel educativo, lo que da como resultado que haya una gran deserción escolar que en muchos de los casos llegan a índices que superan el 50% de abandono del plantel escolar incluso desde el primer trimestre.

Se ha detectado que los maestros no tienen la motivación suficiente para poder impartir las clases, el resultado de lo expuesto ha sido que los estudiantes sean poco creativos sin la necesidad de la búsqueda de la excelencia educativa y simplemente convertidos en conformistas y sin los deseos de salir adelante.

La Institución educativa está ubicada en un barrio muy popular de la ciudad de Cuenca, teniendo estudiantes, profesores y padres de familia con un bajísimo conocimiento de valores y ha dado como resultado que se pierdan los valores y tengamos actitudes negativas.

Lo anotado anteriormente da como resultado educandos muy desmotivados y con poca convivencia familiar , sin deseos de progresar,

sobre todo debido a que en la escuela 13 de Abril está formada por estudiantes de diferentes edades ( desde los 7 años en adelante incluso cuenta con educandos de la tercera edad), hace que el problema sea más agudo, ya que en muchos de los casos este trance es casi un verdadero hábito, que solo se solucionará con una buena predisposición en la práctica de valores por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia.

### **1.2.3. Prognosis**

Actualmente la educación es ambigua, sin conocimientos, que inculquen el buen vivir, por lo cual los estudiantes no desarrollan sus potencialidades y buenos hábitos, entonces es necesario que este problema sea tratado de manera urgente e inmediata, debido a que si no se empieza a trabajar con valores, la institución educativa se convertirá en un lugar de acumulación de malas costumbres, totalmente contrarios a los que uno desea de un plantel educativo.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo incide el bajo nivel de la práctica de valores, en el aprendizaje significativo, en los educandos de la escuela 13 de abril de la ciudad de Cuenca?

### **1.2.5. Interrogantes de la investigación.**

¿Cuáles son los problemas significativos que tienen los estudiantes en la práctica de valores?

¿Los docentes tienen los recursos necesarios para aplicar y mejorar el comportamiento de los educandos con el afán de mejorar el nivel de aprendizaje y convertir en hábitos ciertos valores morales y naturales?

¿La aplicación y conocimiento de normas y reglamentos implementados en el País ayudará a mejorar la práctica de valores y por ende ayudará a mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes?

### **1.2.6. Delimitación Del Problema**

- **Campo:** Educación.
- **Área:** Pedagógica didáctica.
- **Aspecto:** La práctica de valores para mejorar el aprendizaje significativo.

**Delimitación Espacial.-** La realización de esta investigación se realizará en todos los años de Educación Básica de la escuela fiscal Nocturna 13 de Abril.

**Delimitación Temporal.-** El trabajo de investigación se realizará desde el mes de Julio hasta el mes de Octubre.

### **1.3. Justificación**

El motivo que ha conducido a la realización de este proyecto de investigación, surge de la observación en el marco de la comunidad educativa de la escuela Fiscal Nocturna 13 de Abril, conductas inadecuadas en la práctica de valores tomado en cuenta la teoría conductual que manifiesta “que es factible conducir el aprendizaje de una manera adecuada”, esto favorecerá la implantación de un programa para desarrollar la cultura del Buen Vivir.

Con esta investigación se desea mejorar considerablemente el trato de cada uno de los individuos de la comunidad educativa y así lograr un grupo de personas más solidarias, respetuosas, honestas, y sobre todo de amor y cuidado a la naturaleza, que contribuyan para mejorar el planeta. De tal forma que lleguen a tener un ambiente sano, estableciendo una convivencia armónica con el medio ambiente y promoviendo la diversidad cultural en toda la comunidad educativa.

Los beneficiados directos de este trabajo serán los educandos de la escuela, de igual manera para cada uno de los docentes que trabajan en el establecimiento e indudablemente para los padres de familia de la institución educativa.

Se puede observar que en nuestra institución será factible implantar este programa, ya que existe la buena voluntad de cada uno de los actores de la comunidad educativa de una manera desinteresada y esperamos lograr su práctica adecuada.



## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Indagar cómo incide el bajo nivel de la práctica de valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela 13 de Abril de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los problemas existentes en la débil práctica de valores en la en la comunicad educativa de la escuela 13 de Abril de la ciudad de Cuenca.
- Establecer lineamientos que mejoren el aprendizaje significativo.
- Elaborar un manual y un taller sobre las estrategias de la práctica de valores, que permitan fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela 13 de Abril.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes investigativos**

Este trabajo partirá desde el punto de vista de una investigación participativa; pues intenta resolver preguntas, que se derivan en forma implícita o explícitamente de un análisis de la realidad de la comunidad y de la experiencia.

El modelo de la investigación participativa, permite integrar en el proceso a los miembros de la comunidad como investigadores activos, en vez de tomarlos como objetos investigados.

En la recopilación de información, se encontraron varios trabajos relacionados con la práctica de valores en donde sus autores manifiestan lo siguiente:

Plan del buen vivir

Título Socialización y Aprendizaje de valores desde la escuela básica en una época de transición.

Tomado de la Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias psicológicas gestión y administración de proyectos, en donde la autora manifiesta que “El Buen Vivir se construye también desde las reivindicaciones por la igualdad y la justicia social, y desde el reconocimiento, la valoración y el diálogo de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida.”

Autor(es): Espinoza Elsa

Título La Pedagogía de los Valores en el proceso docente educativo, de la Universidad de Cuenca, tiene como estrategia la formación de valores en el Proceso Docente Educativo y se decide participar en actividades educativas dirigidas a niños, jóvenes e incluso a adultos entonces con los métodos tradicionales utilizados y las formas organizativas actuales permanece incierto el resultado a alcanzar a mediano y largo plazo la labor del docente en el trabajo de formación de valores en sus educandos es multiplicadora y estratégica, trabaja con el material más sensible y vulnerable, el hombre, detrás de cada logro del deporte, la cultura o la ciencia están las manos del mismo.

La base de cualquier método dirigido a la formación de valores radica en el importantísimo papel que desempeña el buen ejemplo del maestro, los ojos de los niño/niñas son insobornables y su inteligencia es tan complicada y lógica que toda contradicción en el comportamiento de los maestros sobre todo en cuestiones de trabajo traerá consecuencias.

Autor Aldo Hernández Fleitas en el año 2000

Para mi criterio la formación de valores que se transmite en la institución no puede ser solo teórico sino teórico -práctico, los estudiantes formaran sus actitudes y conducta, teniendo en cuenta sus vivencias y experiencias cotidianas, desarrollando los valores personales sociales y trascendentes que los prepare para obrar en forma consciente

La cuestión docente el amor y los valores dentro del Escenario pedagógico en este trabajo la autora manifiesta que:

“Los escenarios pedagógicos propicios para la formación de personas felices deben estar enmarcados en un contexto de amor, de valores, de conocimiento y de experiencias significativas estas cualidades sólo las

ofrecen docentes que las posean y las transmitan. Un docente de alto nivel debe capacitarse y actualizarse académicamente, está inmerso en los avances tecnológicos, saber de actualidad social pero preservar y practicar los valores aprendidos desde la escuela tradicional. Es imperante no olvidar que el buen ejemplo vale más que un gran discurso.”

Elizabeth.-Tanto el ser humano como el docente deben ser conscientes y perseverantes para inculcar los valores y expresarlos de una manera práctica y no solamente quedar en un vocabulario fluido.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analizará la realidad socio-educativa y propositiva lo que se busca plantear alguna solución al problema investigado.

Al comprender lo manifestado anteriormente, vemos que es importante la práctica de valores, ya que el ser humano aprende observando, el maestro, el padre de familia, si observa una conducta correcta, amable, responderá de la misma manera, por ejemplo: si soy amable me responderá amablemente, si soy cordial con otra persona, el trato del niño también será con mucha cortesía, o sea todo tendrá su causa y su consecuencia. Así será posible lograr el objetivo de valores, esto ayudará que el estudiante se desenvuelva en un medio adecuado y también mejorará su rendimiento.

### **2.3. Fundamentación Pedagógica**

En el proceso pedagógico no sólo se transmiten conocimientos sino también se deben desarrollar destrezas, valores por cuanto la educación es un proceso organizado, dirigido, sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad, y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se conforman convicciones y hábitos de conductas.

La categoría enseñanza se caracterizó en el fenómeno social surgida en el desarrollo histórico de la humanidad como el proceso de enseñanza que tiene lugar en las instituciones educativas dirigidos por el maestro, y que su función fundamental es la transmisión de conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad en correspondencia con los objetivos de la sociedad. La enseñanza es el campo en el que se dan en unidad dialéctica la instrucción y la educación.

Se asume el término proceso pedagógico por la autora pues en él se incluyen los procesos de enseñanza y educación, organizados y dirigidos a la formación de la personalidad, en el que se establecen relaciones sociales activas entre los profesores - educandos, y su influencia recíproca, subordinados al logro de los objetivos planteados por la sociedad.

La sociedad necesita de una educación que les permita a sus individuos prepararse para la vida, “de temprar el alma para la vida”, por lo tanto es una de sus necesidades más importantes y un reto para la Pedagogía actual como ciencia que estudia el proceso pedagógico.

## 2.4. Fundamentación Legal

El primer paso que da el estado ecuatoriano para legitimar su visión de desarrollo fue incorporarla en la Constitución de la República (2008). Aquí se constituye un modelo que coloca en el centro al ser humano y que tiene como objetivo final el lograr el BUEN VIVIR. (Sumak Kawsay).

En la nueva constitución (Art. 276), el Sumak Kawsay implica:

Mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades.

Impulsar la participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público.

Establecer una convivencia armónica con la naturaleza, garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana y proteger y promover la diversidad cultural.

La Constitución de la República del Ecuador en el Capítulo II Derechos del buen vivir manifiesta en la sección relacionado con un ambiente sano:

- “Art. 14.- Derecho a un ambiente sano.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay.
- Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.”.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **Capítulo VI DEBERES CAPACIDAD Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:**

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución política impone a los ciudadanos, en cuanto sea compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

- 1.- Respetar a la patria y sus símbolos;
- 2.- Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
- 3.- Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
- 4.- Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
- 5.- Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación
- 6.- Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.
- 7.- Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y Concordancia: cons E: 69 Num 4
- 8.- Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

## 2.5. Categorías Fundamentales

Gráfico de Categorías Fundamentales

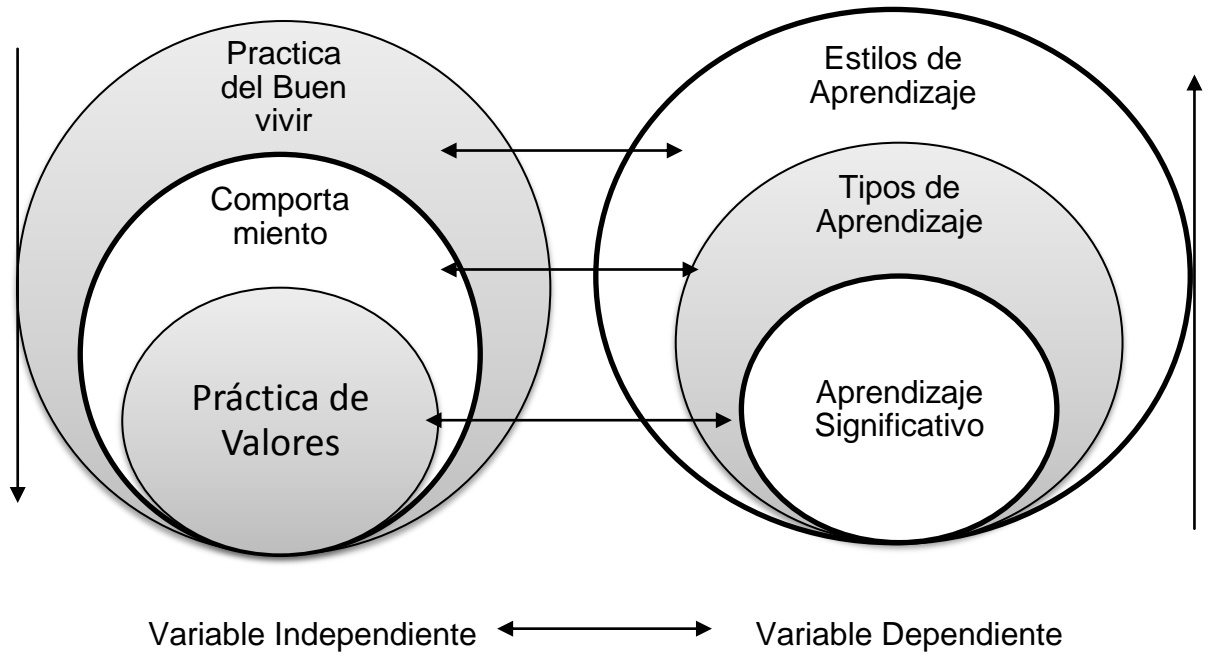
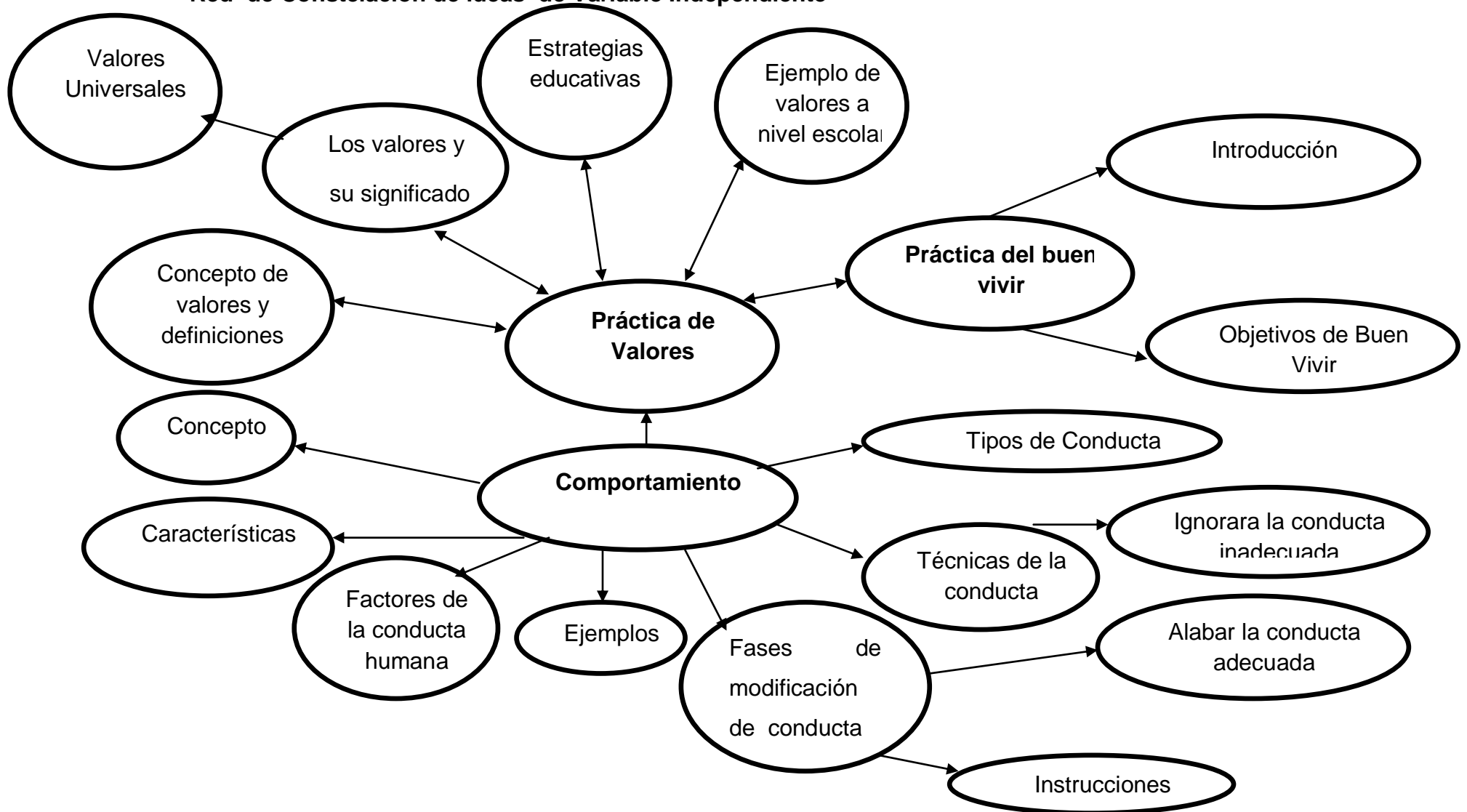


Gráfico # 2.- Categorías fundamentales

Realizado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo.

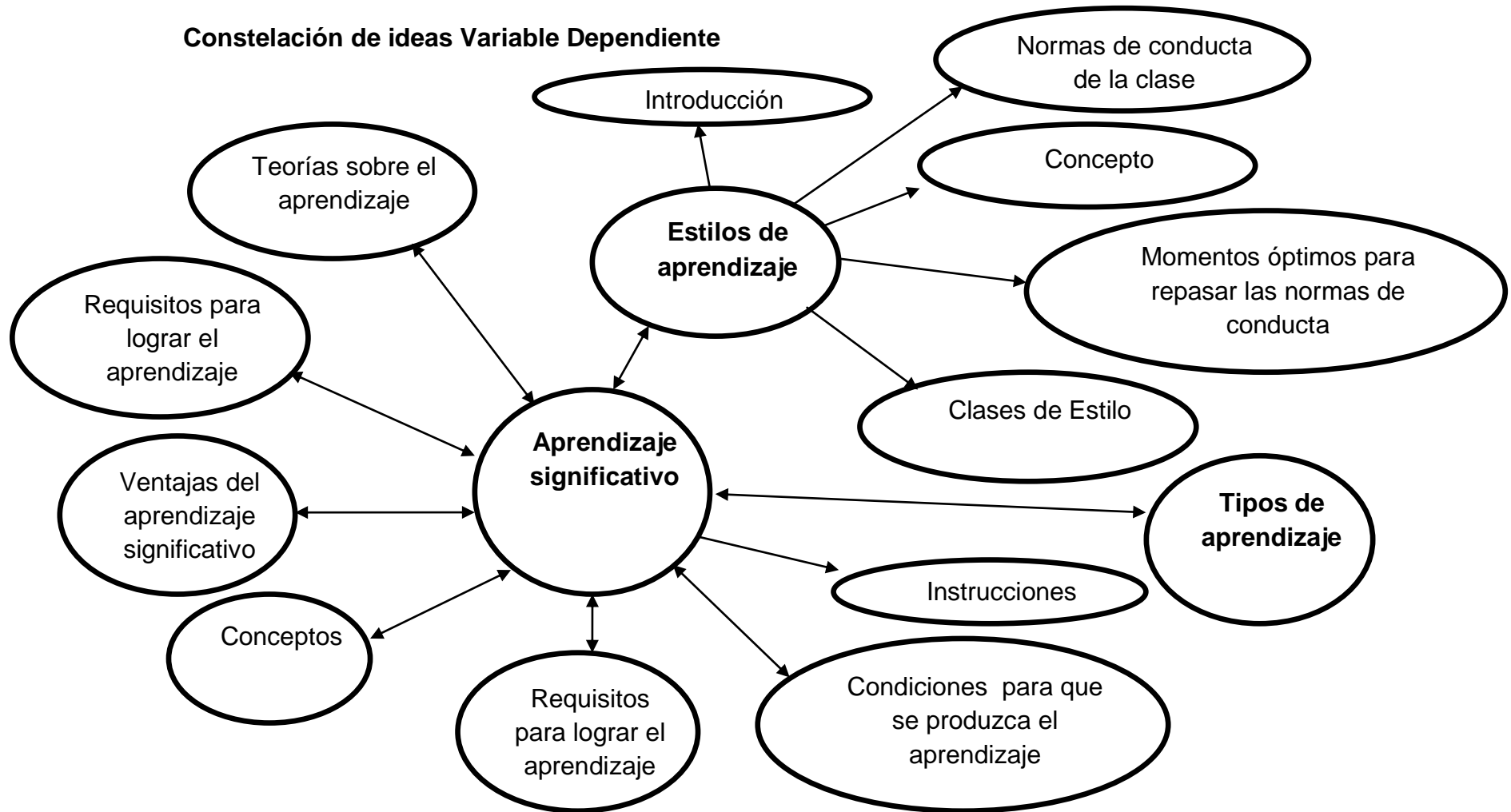


**Red de Constelación de ideas de Variable Independiente**



**Gráfico# 3 Variable Independiente**

**Constelación de ideas Variable Dependiente**



**Gráfico#4.-Variable dependiente**

**Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo**

### **2.5.3 Desarrollo de Conceptualizaciones**

#### **Los valores**

LLANES, R. (2001). "Los valores son principios que no se crean, sino que se descubren y que permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. También podemos observar que el valor no se percibe sólo en modo racional, es decir, el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica, sino ante todo, el valor es percibido en modo estimativo."

#### **Importancia**

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal, cada uno determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida, por ende es muy importante el trabajo de los padres, educadores, etc. quienes son los que van a interactuar en la cotidianidad de la vida del niño.

Para que el niño desarrolle valores debemos lograr que conozca el bien, ame el bien y haga el bien, es decir que entienda que son los valores y se asocie afectiva y emocionalmente a los mismos y que fundamentalmente los manifieste en acciones. El secreto es que los adultos fomenten hábitos buenos en los niños, lo cual ayudará a que adhieran afectivamente al valor cuando su pensamiento madure entenderá el concepto que encierra cada valor moral. Los valores son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos, tanto los valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados, ya que estos nos permiten también relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, vivir en comunidad con las demás personas y por ende regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

## Los valores y su significado

### Valores éticos universales

**Tolerancia** Madre Teresa de Calcuta (Albania 1910-1997) “ Constancia en soportar, esta trata de evitar la imposición por la fuerza de cualquier clase de ideas, sean estas religiosas, morales o políticas, nadie puede considerarse en posesión de la verdad absoluta”.

**Fraternidad** Madre Teresa de Calcuta (Albania 1910-1997 “Se constituye en un principio ético que se orienta hacia toda la humanidad. Es una forma racionalizable de amor al prójimo que puede relacionarse con la afección, con la tendencia o como la fuerza de atracción espontánea y sublime entre los seres humanos”.

**Libertad** (E. Fromm).”Contra toda forma de esclavitud y de manipulación, no debemos ser esclavos de nadie, ni podemos dejarnos manipular por la propaganda, comercial o política. Ahora teóricamente no hay esclavitud, pero ¿no somos todos esclavos del consumismo? Séneca decía que lo más valioso es aquello que no se puede comprar: el aire, la vida, el amor. La libertad es un gran valor, pero muchas veces le tenemos miedo, porque preferimos estar dentro del grupo, aunque éste sea un rebaño.”

Sobre este valor lo más valioso y hermosos que tenemos es nuestro planeta ya que no sabemos aprovecharlo al máximo, sino todo lo contrario es destruirlo.

**El Amor.**-El amor y su forma más noble, la amistad, que consiste en comunicación, enriquecimiento mutuo, encuentro. Si en la pareja sólo hay atracción física y no hay amistad, esa pareja no es estable. El amor es lo contrario al odio, a la envidia y sobre todo a la indiferencia.

Es la parte más noble y pura que debe tener todo ser humano ya que primero debemos amarnos así mismo para poder brindar amor a los demás

**La honestidad.**- Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia, la honestidad es una forma de vivir sensatamente entre lo que se piensa y la conducta que se observa al prójimo que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que es debido.

Por lo tanto en lo personal pienso que honestidad es vivir dando y diciendo lo justo sin perjudicar al prójimo.

### **Valores interpersonales** Antonio Machado (1875- 1939)

**Sinceridad** Antonio Machado (1875- 1939) "Significa expresarse sin fingimiento, con veracidad y sencillez es lo contrario a la hipocresía y de la simulación. La sinceridad se proyecta hacia uno mismo, hacia los demás y hacia la sociedad en general. La sinceridad es necesaria para gozar de una óptima salud mental, pues cuando la persona miente, se siente mal consigo misma, esta es necesario para establecer buenas relaciones interpersonales".

**Dialogo** Antonio Machado (1875- 1939) "Es el intercambio de pensamiento por el cual se opera la comunicación de las conciencias, este tiene una valor intrínseco, porque nos permite abrirnos al otro, acogerle, respetarle y escucharle. Nos permite la comunicación mediante el uso de un lenguaje común para compartir la reflexión y la crítica constructiva".

**Confianza y Autoestima** Antonio Machado (1875- 1939) “La confianza se expresa cuando una persona se siente respetada, comprendida y aceptada en el contexto de una relación de diálogo y comunicación. La confianza será resultado de las fortalezas de nuestra personalidad”.

“La autoestima es el valor personal que manifiesta un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, es el significado que tenemos de nuestra estimación personal y de nuestra capacidad. La persona que tiene autoestima es aquella persona que acepta sus potencialidades físicas y psicológicas y que está dispuesta a afrontar a cualquier reto que se le presente”.

**Amistad Y Respeto** Aníbal Ramos Leandro”La amistad es un afecto personal puro y desinteresado, recíproco , que nace y se fortalece con el trato y la comunicación sincera y veraz, la amistad es también la inclinación selectiva entre dos personas desprovistas de carácter sexual, que las une mutuamente bajo el signo de igualdad”.

“El respeto es la consideración, atención y distinción al otro como persona. El respeto a los demás es la condición para saber vivir en el ámbito de una autentica convivencia en paz”.

**La Paz.**-La paz, en la familia, entre grupos, entre naciones. No es sólo la ausencia de conflicto armado, sino respeto mutuo y capacidad de convivir y cooperar con quienes piensan de otro modo. Es lo contrario a la guerra, a las peleas, al conflicto. La paz no es una condición de los seres humanos es un don que todos y cada uno poseemos para dar lugar a un ambiente de tranquilidad y sin temor a la maldad y agresividad.

**Responsabilidad.-** La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo, el ser responsable nos da la seguridad de que somos estables, ya que gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera paciente y equitativa, la responsabilidad más sutil y difícil de vivir es la del plano moral.

**Respeto.-** Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera manera de ganar respeto. Respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos propios de los individuos y de la sociedad.

Creo firmemente que el respeto debe ser reconocido como la parte central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

**Perseverancia.-** La perseverancia es un valor continuo , fundamental en la vida para obtener un resultado concreto, este valor está íntimamente ligado con la fortaleza y siempre requiere sentido común, a cambio de contar con el valor de la perseverancia obtendremos el gozo de luchar por lo que queremos la perseverancia brinda estabilidad, confianza y es un signo de madurez

**Sociabilidad.-** Este valor es el camino para mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en los ambientes más diversos, este valor nos impulsa a buscar y cultivar las relaciones con las personas compaginando los mutuos intereses e ideas para encaminarlos hacia un fin común, independientemente de las circunstancias personales que a cada uno rodean

## **Valores cognoscitivos    Friedrich Engels (1820-1895)**

**Valor del trabajo** V.I. Lenin( 1870-1924).- Engels en su artículo “El papel de trabajo en la transformación del mono al hombre”, argumento la idea del papel del trabajo en la formación del hombre y su conciencia, “la mano es el producto del trabajo, puesto que se perfecciona a medida que se desarrollaban los hábitos laborales”.

**Creatividad** V.I. Lenin( 1870-1924 “Se la define como sinónimo de originalidad, descubrimiento , innovación fluidez de pensamiento, espíritu emprendedor , pensamiento creativo. Es la capacidad de aportar algo nuevo a la existencia, también es la capacidad humana de producir contenidos mentales que pueden considerarse como nuevos y desconocidos para quienes los producen”.

**Curiosidad Y Demostración** Nicolás Copérnico ( Polonia 1473 -1543).- “La curiosidad es el deseo de saber y averiguar cosas , es la actitud de acercarse a la realidad con el deseo de conocer objetos, hechos y fenómenos , por lo tanto es la búsqueda constante de aprendizaje”.

**Eficiencia** Isaac Newton (Londres 1643- 1727) “Es la capacidad para realizar actividades o competencias con idoneidad , destreza y habilidad sobre la base del dominio del conocimiento , y este conocimiento adquiere poder cuando lo ponemos en práctica”.

**Puntualidad.-** El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar. Este valor es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter,



orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar otras actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

La importancia de la puntualidad dentro de la comunidad educativa nos dará un parámetro para que nuestras tareas sean cumplidas y por ende la obligación de avanzar con mayor esfuerzo y rapidez

**Aprendizaje.-** A través del aprendizaje las personas obtenemos un conjunto de habilidades y conocimientos que nos proveen las herramientas para resolver todo tipo de problemas. Aprender supone una búsqueda cotidiana y permanente de conocimientos incorporados a través del estudio, la reflexión de experiencias vividas y la realidad.

**Crítica Constructiva.-** Es todo aquel discernimiento que solemos realizar, con el objetivo de ayudar a los demás, a esta se la considera como una actitud madura, responsable y llena de respeto hacia quienes está dirigida, por lo tanto este valor tiene básicamente el propósito de lograr un cambio favorable que beneficie a cada una de las personas involucradas en determinadas circunstancias, en sentido de colaboración y respeto, sin embargo, hay que tener en cuenta que a veces corremos el riesgo de sujetarnos a este único punto de vista, sin tener presente cuales son verdaderamente las necesidades de los demás.

**La Comunicación.-** La comunicación es indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de nuestra vida, particularmente en la familia, el trabajo y con las personas más cercanas a nosotros. Aún así enfrentamos desacuerdos y discusiones sin sentido, provocando, en ocasiones una ruptura en las relaciones con los demás.

La buena comunicación tiene algunas características que todos conocemos: escuchar con atención, evitar interrumpir, utilizar un lenguaje propio y moderado, lo cual demuestra educación y trato delicado hacia las personas.

**Servicio.-** Servir implica ayudar a alguien de una forma espontánea, es decir adoptar una actitud permanente de colaboración hacia los demás.

Las personas que son serviciales están continuamente atentas, observando y buscando la oportunidad para ayudar a alguien. Siempre aparecen de repente con una sonrisa y las manos por delante dispuestos a ayudar

En todo caso, estoy convencida que recibir un favor hace nacer en nuestro interior un profundo agradecimiento.

### **Estrategias educativas que podemos utilizar**

José María García Guzmán, Catedrático de Filosofía del Instituto de Bachillerato Velázquez de Sevilla aporta el siguiente concepto:

"A lo que más se parece el concepto de "valores" es al de "fines", entendido éstos como la causalidad que produce cualquier actividad esencial de los sujetos dinámicos"

#### **Por lo tanto:**

- Profesores y padres traten con amor y respeto a los niños/niñas
- La creación de comunidades morales en las aulas en que estudian para que los educandos se cuiden y respeten los unos a los otros
- La creación de un clima democrático en el aula o en la familia implicando a los educandos o hijos en el establecimiento de las normas de convivencia y en la toma de decisiones

- La enseñanza de valores a través del BUEN VIVIR utilizándolos como vehículos para examinar las consecuencias morales que se derivan
- La promoción de la reflexión moral a través de lecturas, escritos, discusiones debates, programas de televisión, etc.
- Enseñanza de procedimientos interpersonales
- El asumir responsabilidad en el aula y en casa que estén al alcance de sus posibilidades
- Implicar mas a los padres y madres en la educación de sus hijos de forma coordinada con sus profesores.

### **Decisión personal para la práctica de valores**

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal, cada persona determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida.

Las prácticas educativas basadas en valores, harán que el niño crezca sabiéndose relacionar con el mundo que tiene alrededor, éstas se deben de aprender en el núcleo familiar y en las relaciones personales de una forma individual, en el día a día

La educación de un niño/niña se inicia ya desde la cuna, todo lo que oye y ve formará parte de su aprendizaje basado en el respeto, los castigos, los premios, así también las formas en las que se transmite el lenguaje visual: como la sonrisa, la tristeza, etc. y de esta forma se estará proyectando una serie de valores y comportamientos que serán los que formen su personalidad.

Según el Dr. San Sebastián (" Para que nadie se quede atrás"), el éxito escolar procede de los hábitos y valores: El esfuerzo, la voluntad, la organización y disciplina que deben de asumir los jóvenes por la inculcación de estos valores en la escuela y sobre todo en el hogar.

Este tipo de educación no es tan teórica como practica, ya que aquí no es tan prioritario que nuestros educandos e hijos sepan que tiene que hacer, sino que actúen de forma más humana.

La meta es que los niños/niñas e hijos interioricen, hagan suyos, por el continuo entrenamiento y ejercicio, estos principios y valores son los que caracterizan a las personas que decimos morales, es decir, el VERDADERO SER HUMANO

### **Ejemplos de valores a nivel escolar**

En la infancia temprana, los niños se ajustan a las normas porque éstas son establecidas por la autoridad de los adultos, aunque en ocasiones no comprendan el sentido de las mismas.

Si queremos que los niños guarden silencio basta con imponer la norma. Pero necesitaremos un proceso de formación más delicado si lo que nos proponemos es que los niños aprendan que el sentido de la norma se funda en el respeto a los demás.

La convivencia en la escuela exige normas de orden y respeto que ofrecen una enorme oportunidad para que los niños y niñas aprendan a autoregular conductas, palabras y sentimientos. En ese sentido las normas pueden ser sumamente formativas.

**El siguiente es un ejemplo de autorregulación a partir de una norma escolar.**

Norma: Mantener silencio en clase

Valor: RESPETO

**Razones y valores:** Pedir a los educandos que entre todos digan las razones por las cuales es conveniente mantener silencio en clase. De la lista elaborada resaltar el valor que se encuentra detrás de la norma: respeto a los demás para que puedan escuchar, concentrarse, comprender, etc.

**Auto observación:** Pedir a los niños/niñas que durante un día anoten en una libreta

**Autorregulación:** Pedir a los niños/niñas que establezcan metas personales para mejorar su cumplimiento de la norma: guardar silencio durante media hora, por ejemplo. Las metas deben ser realistas y apropiadas para cada quién

### **La clarificación y el autoconocimiento.**

Los niños han ido adquiriendo valores como producto de sus experiencias previas. Una estrategia recomendable es realizar actividades que permitan clarificar aquello que el niño valora, cuáles son los valores familiares y de su comunidad. Esta es una vía que contribuye a un mejor conocimiento de sí mismo.

Valor: Amistad

Clarificación:

Pedir a los niños/niñas que hablen de sus experiencias de amistad.

¿Quiénes son sus amigos?

¿Por qué los consideran sus amigos?

¿Qué hacen por sus amigos?

La lógica de la estrategia de clarificación es la siguiente:

- Las personas tenemos valores
- Identificamos nuestros valores
- Identificamos las razones en las que fundamos nuestros valores
- Identificamos las conductas en las que manifestamos esos valores
- El análisis de situaciones sociales

Esta estrategia es muy pertinente para analizar las situaciones del mundo contemporáneo o los hechos históricos: los problemas del medio ambiente.

Puede recurrirse a las lecciones del libro de texto para reflexionar sobre temáticas de los programas de estudio. También es útil el análisis de medios de comunicación: revistas, periódicos, páginas web, etc.

El objetivo es reconocer que los valores tienen consecuencias en la vida de las personas no sólo desde el punto de vista individual sino para la comunidad, el país e incluso para el planeta.

La lógica es la siguiente

- Los grupos sociales (familias, comunidades, países) tienen valores
- Desde el punto de vista social, hay valores compartidos y valores en conflicto
- Hay decisiones que afectan a grupos sociales
- El diálogo entre grupos sociales es tan necesario como el diálogo entre individuos

## **Actividades vivenciales y Experiencias formativas.**

Definitivamente, los valores que se aprenden son los que se viven. Promover el diálogo requiere que el aula de clases sea un espacio en el que se practica el diálogo. La tolerancia, el respeto y el resto de valores tratados deben dar lugar a las relaciones entre el maestro y sus estudiantes.

Las actividades vivenciales son muy importantes porque contribuyen a generar empatía con otras personas y a desarrollar sentimientos morales. Por ejemplo, los juegos de roles pueden ser útiles para que los niños y niñas traten de ponerse en el lugar del otro.

Adicionalmente, si las condiciones lo permiten, sería importante que los estudiantes se involucren en experiencias de la vida real que les lleven a movilizar los valores: campañas de solidaridad, encuentros o correspondencia con niños de otras escuelas, tareas de mejoramiento de la escuela y comunidad, etc. El objetivo es poner en práctica los valores.

## Comportamiento

### Concepto

Daniel Legache define el comportamiento como el conjunto de operaciones fisiológicas, motrices, verbales y mentales, por las cuales un organismo en situación se reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades, así también cuyo objetivo tiene tres finalidades:

- Explicar las causas de una conducta
- Indicar las consecuencias de esa conducta
- Realizar predicciones de comportamientos futuros

La conducta es todo lo que piensa, dice y hace el ser humano

### Características

**Es una conducta motivada:** Porque siempre obedece a una causa, un motivo, esto es lo que se denomina la motivación, que comprende desde los estímulos físicos y sus respuestas fisiológicas, hasta los más complicados motivos psicológicos, sociales, espirituales y culturales.

**Es una conducta compleja:** Por la naturaleza misma del ser humano, que es el más complejo de todos los seres vivientes, en el cual se pueden distinguir los aspectos: 1) biológico o corporal; 2) psíquico; y 3) social.

**Es una conducta singular:** Cada uno tiene su manera de comportarse, lo cual depende de su personalidad, carácter y temperamento, así como de las circunstancias de su vida habitual y de un determinado momento. Por eso se dice que el comportamiento humano es característico, especial y distintivo de cada persona.

**Es una conducta constante:** No obstante la singularidad de los actos conductuales, por las mismas razones de personalidad, carácter, nivel



cultural, profesión, estilo de vida, etc., las personas tienen una forma constante de comportarse, de hacer las cosas, de vivir.

### **Factores de la conducta humana**

La conducta humana está determinada por tres clases de factores: biológicos, ambientales y personales, que interactúan entre sí. Es decir, que se influyen y condicionan recíprocamente.

Los factores biológicos: La herencia y la maduración.

Los factores ambientales: El medio natural, el medio social y el medio cultural, que ejercen su influencia mediante el aprendizaje.

El factor personal: Constituido por el yo, que es producto de los dos anteriores, pero que, con variables grados de desarrollo individual, ejerce innegable influencia sobre la propia conducta.

### **Fases de modificación de conducta**

Las fases de modificación de conducta, se podría decir que a mayor tratamiento normalizado mayor es el rendimiento obtenido y en nuestro caso el rendimiento sería la obtención de eficacia conductual. Las siguientes fases están formadas por:

#### **Instrucciones**

Colocar en un lugar bien visible de la clase las NORMAS DE CONDUCTA que se deben observar en el aula. Deben tener las siguientes características:

\*Reglas cortas y concretas.

\*Cinco o seis reglas es lo adecuado.

\*Construir las reglas de manera positiva, a ser posible no utilizar el "NO".

\*Leer colectivamente tanto profesor y estudiante, de 4 a 6 veces al día.

\*Recuerde las reglas a los estudiantes en otros momentos que sean, a ser posible, cuando se porten bien. No recordarlas cuando alguien se comporte inadecuadamente.

### **Normas de conducta de la clase**

1. Permanecer sentados mientras se trabaja.
2. Levanto la mano para pedir algo al profesor.
3. Cuando el profesor no está, guardar silencio.
4. Realizar la tarea sin molestar a los compañeros.
5. Si necesito hablar lo hago en voz baja.

### **Momentos óptimos para repasar las normas de conducta**

Estos momentos pueden ser:

- A la entrada, por la noche.
- Antes del receso
- En parte del horario de una materia concreta, turnándose el profesorado para que todos se involucren en la tarea común.
- En la hora de clase.

## **Técnicas de la conducta**

### **Ignorar la conducta inadecuada**

No se le debe prestar atención a las conductas inadecuadas que interfieren con el aprendizaje o la enseñanza, a menos que, por supuesto, un niño lastime a otro, en cuyo caso hay que usar un correctivo que parezca adecuado a la acción; es preferible la retirada de algo que sea reforzante para él.

Las conductas que se deben ignorar comprenden conductas motoras tales como: dejar su asiento, correr, andar, mover sillas, etc. También debe ignorarse cualquier comentario verbal que no esté relacionado con la tarea como conversar con otros niños cuando no está permitido, decir el nombre del maestro para llamar la atención, ruidos extraños, reír, etc. Debe ignorarse cualquier ruido que haga con los lápices, objetos, así como molestar a otro compañero.

### **Alabar la conducta adecuada**

La aplicación de esta técnica supone lo contrario, es decir: sorprender al niño cuando se porta bien, y hacer un comentario adecuado para recompensarlo por su buena conducta aunque sólo sea un ligero inicio de esa buena conducta deseada.

1. Alabe, preste atención o sonría cuando el niño esté haciendo lo que se espera que haga.
2. Alabe las conductas por seguir las reglas de la clase, las conductas prosociales y todas aquellas conductas que se proponga establecer en el aula.

Ejemplo: "alabar por":

- Centrarse en el trabajo individual

- Levantar la mano
- Estar en silencio
- Prestar atención y seguir las instrucciones.
- Estar tranquilo y callado.

Los comentarios reforzantes y lo más variados posibles para que tengan creabilidad. Al principio probablemente tenga la sensación de que alaba demasiado y de que eso suena un poco falso o verdadero. Esta es una reacción típica y se vuelve natural con el paso del tiempo. Si los comentarios interfieren la tarea de clase, entonces utilice gestos, sonrisas, es decir, atención facial para alabar la conducta adecuada. Camine por la clase y sorprenda a los estudiantes que cumplen las conductas adecuadas, póngales la mano en la espalda y refuércelos. Se ha comprobado que la alabanza que se dice a un niño con tranquilidad es eficaz si se combina con algún signo físico de aprobación.

Regla general: alabe y preste atención a las conductas que faciliten el aprendizaje. diga al niño por qué se le alaba. trate de reforzar conductas incompatibles con las que desea hacer .

TIPOS DE CONDUCTAS EN LA CLASE	
CONDUCTAS INADECUADAS	CONDUCTAS INCOMPATIBLES
IGNORAR	REFORZAR
1. Correr	Estar sentado
2. Hablar	Estar callado
3. Agresividad	Conductas colaboracionistas, trabajos conjuntos, diálogo, etc.)
4. Hiperactividad	Permanecer tranquilo realizando la tarea.
5. Timidez	Cualquier inicio de expresión de sus sentimientos, diálogo, interacción, reunión, etc.
6. Otras	Analizarlas y encontrar las conductas que imposibiliten a una realización para reforzarlas

## **Ejemplos de comentarios reforzantes**

- Me gusta que trabajes tan tranquilamente.
- Lo haces muy bien.
- Eso sí que es un buen trabajo.
- Te has ganado.
- Me gusta verte trabajar de este modo.
- Tu trabajo es cada vez más limpio.
- Estás aprendiendo bien.
- Has mejorado mucho.
- Tu conducta es la adecuada.
- Conoces bien las reglas.
- Lo has conseguido.- Has subido tu rendimiento.

## **El buen vivir**

### **Introducción**

El “buen vivir” es un principio constitucional basado en el “Sumak Kawsay”, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores

El buen vivir y la educación actúan de dos modos, por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del buen vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación en la medida en el que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

En este sentido, el “buen vivir” bien entendido no es alcanzable en términos individuales. Se trata de una orientación fundamental para nuestro régimen de desarrollo y por tanto abarca a todos los ecuatorianos, respetando la diversidad humana que se presenta en nuestro país. Régimen que debe involucrar esfuerzos por acercarnos al equilibrio entre sociedad y naturaleza y entre los seres humanos; y hay que tener claro que esos son esfuerzos de justicia social que hoy se incorporarán en la Constitución, pero sin olvidar que son imposibles de alcanzar en el capitalismo, sea con orientación neoliberal o keynesiana.

## **Objetivos del buen vivir**

### **Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad.**

Estamos comprometidos en superar las condiciones de desigualdad y exclusión, con una adecuada distribución de la riqueza sin discriminación de sexo, etnia, nivel social, religión, orientación sexual ni lugar de origen.

Queremos construir un porvenir compartido sostenible con todas y todos los ecuatorianos. Queremos lograr el buen vivir.

### **Mejorar las capacidades y potencialidades de la población**

Trabajamos por el desarrollo de los y las ciudadanas, fortaleciendo sus capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos.

### **Mejorar la calidad de vida de la población**

Buscamos condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad. Fortalecemos la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada, sustentable y creativa de las necesidades de ciudadanas y ciudadanos.

### **Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable**

Promovemos el respeto a los derechos de la naturaleza. La Pacha Mama nos da el sustento, nos da agua y aire puro. Debemos convivir con ella, respetando sus plantas, animales, ríos, mares y montañas para garantizar un buen vivir para las siguientes generaciones.

### **Garantizar la soberanía y la paz, e impulsar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana**



La soberanía es integral y radica en el pueblo. El Estado la garantiza y defiende, reconociendo la unidad en la diversidad. Inspirados en el sueño de Bolívar, construimos la integración de América Latina.

**Garantizar el trabajo estable, justo y digno, en su diversidad de formas**

Garantizamos la estabilidad, protección, promoción y dignificación de las y los trabajadores, sin excepciones, para consolidar sus derechos sociales y económicos como fundamento de nuestra sociedad.

**Construir y fortalecer espacios públicos interculturales y de encuentro común**

Construimos espacios públicos seguros y diversos que nos permitan eliminar las discriminaciones. Contribuimos a que florezcan todas las culturas, las artes y la comunicación como derechos y posibilidades para establecer diálogos diversos y disfrutar el uso creativo del tiempo libre.

**Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad**

Unidos en la diversidad, somos un país plurinacional e intercultural que garantiza los derechos de las personas y colectividades sin discriminación alguna. Valoramos nuestra diversidad como una fuente inagotable de riqueza creativa y transformadora.

**Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad**

Unidos en la diversidad, somos un país plurinacional e intercultural que garantiza los derechos de las personas y colectividades sin discriminación alguna. Valoramos nuestra diversidad como una fuente inagotable de riqueza creativa y transformadora.

## **Garantizar el acceso a la participación pública y política**

Construimos una democracia en la cual todas y todos nos involucremos y participemos activa y responsablemente en los procesos públicos, políticos y económicos del país. Buscamos el fortalecimiento de las organizaciones, comunidades, pueblos y nacionalidades, para ejercer nuestros derechos y deberes ciudadanos.

### **Variables dependientes**

#### **Aprendizaje Significativo**

##### **Conceptos según diferentes autores**

Según la enciclopedia libre (virtual) WIKIPEDIA

“El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema”.

-El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e interioriza conocimientos, haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc. en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. (ALN), por lo tanto, la persona va a ir adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social

-El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para él como primordial y útil (Alnelly)

-El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor. (Liset Santoyo).

### **Ventajas del aprendizaje significativo**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

### **Requisitos para lograr el aprendizaje significativo**

**1. Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.

**2. Significatividad psicológica del material:** que el estudiante conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

**3. Actitud favorable del estudiante:** ya que el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación

### **Las teorías más recientes sobre el aprendizaje.**

La preocupación de los investigadores en materia de enseñanza ha sido descubrir cómo aprende el ser humano. Así, entre los más cercanos en el tiempo encontramos a:

**Jean PIAGET** “Da respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento distinguiendo tres tipos: conocimiento físico, conocimiento lógico-matemático y conocimiento social”.

**Lev. S. VIGOTSKY** “A este campo fue la definición de la zona de desarrollo próximo (ZDP) que hace referencia al espacio o diferencia entre las habilidades que ya posee el/la niño/a y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le proporciona un adulto o un igual más competente”.

**ZDP** “Se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. En un primer nivel llamado de Desarrollo Real, el desempeño actual del niño o de la niña consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro. Sería este nivel base lo que corrientemente es evaluado en las escuelas. El nivel de Desarrollo Potencial es el nivel de competencia que un niño o una niña puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona”.

**La teoría de David. P. AUSUBEL** “Se ocupa específicamente del aprendizaje tal como se produce en contextos formales de enseñanza y, en particular, del aula escolar. Su interés se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a la asimilación de conceptos científicos, a partir de los conceptos más o menos espontáneos formados

por el niño en su vida cotidiana. El punto central de la teoría reside en la distinción entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo”.

El aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona la nueva información con algún elemento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto y relevante para el material que se intenta aprender. En el memorístico, en cambio, la nueva información queda aislada y se almacena de forma arbitraria. A su vez, cada uno de esos aprendizajes está relacionado con un tipo diferente de memoria; el segundo con la de corto plazo y el primero, con la de largo plazo. Así, lo que se aprende memorísticamente debe fijarse sin alteraciones y repetirse para que no se olvide; lo que se aprende significativamente, en cambio, se adquiere en forma gradual, en distintos niveles de comprensión y de formas cualitativamente diferentes y no necesita de la repetición literal.

El aprendizaje de memoria, por Ej. poesías, tablas de multiplicar, tiene significado si forma parte de un conjunto de ideas aprendidas significativamente, comprender las ideas que expresa una poesía, comprender la multiplicación como una suma repetida.

No siempre se produce el aprendizaje significativo, a veces el alumno no establece ninguna relación con sus ideas previas y se limita a la mera repetición memorística.

### **Condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje significativo**

#### **El sentido en el aprendizaje significativo**

Cuando el educando está motivado pone en marcha su actividad intelectual. Se utiliza el término sentido para referir a las variables que influyen en que el estudiante esté dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender de manera significativa.

Hace referencia a todo el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje e incluye factores como:

- la autoimagen del niño
- el miedo a fracasar
- la confianza que le merece su profesor
- el ambiente del grupo
- la forma de concebir el aprendizaje escolar
- el interés por el contenido

Procurar que el estudiante quiera aprender requiere tanto del esfuerzo por hacer los contenidos interesantes como de procurar un clima escolar donde tenga sentido el aprendizaje. Además de que quiera es también imprescindible que el estudiante pueda hacerlo.

### **Significatividad lógica de contenido**

Para que la información que se le presenta al niño-niña, pueda ser comprendida es necesario que el contenido sea significativo desde su estructura interna, y que el docente respete y destaque esta estructura, presentando la información de manera clara y organizada. Deben seguir una secuencia lógica en donde cada uno de sus aspectos debe tener coherencia con los otros.

### **Significatividad psicológica de los contenidos**

Los contenidos deben ser adecuados al nivel de desarrollo y conocimientos previos que tiene el educando. El interés por el tema no garantiza que los estudiantes puedan aprender contenidos demasiado complejos.

Para que el estudiante pueda asimilar los contenidos necesita que su estructura de conocimientos tenga esquemas con los que pueda relacionar e interpretar la información que se le presenta. Si el estudiante no dispone de ellos, por muy ordenada y clara que sea la información nueva, no podrá comprenderla ya que requiera un nivel de razonamiento o conocimientos específicos de los que no dispone.

Los docentes deben, por una parte, ser capaces de activar los conocimientos previos del estudiante haciendo que piensen en sus ideas y sean conscientes de ellas. Y por otra, seleccionar y adecuar la nueva información para que pueda ser relacionada con sus ideas incluyendo si es necesario información que pueda servir de "puente" entre lo que ya saben los estudiantes y lo que deben aprender.

### **La significatividad lógica**

Se promueve mediante preguntas, debates, planteando inquietudes, presentando información general en contenidos familiares, etc. De forma que los estudiantes movilicen lo que ya saben y organicen sus conocimientos para aprender. Es importante que esta actividad sea cotidiana en la dinámica de la clase y que los niños-niñas la incorporen como una estrategia para aprender.

## **Tipos de aprendizaje**

No existen formas de aprendizaje totalmente independiente y diferente es necesario comprender los tres actos del comportamiento; el pensar, el sentir y el actuar asimismo, sus productos se manifiestan en tres comportamientos pensamiento, afectividad y acción en la psicología del aprendizaje y se le denomina a estas formas del comportamiento dominios del aprendizaje identificando así las áreas cognoscitiva, afectiva, y psicomotora.

### **Aprendizajes mentales**

Son los que corresponden a la estructura cognoscitiva y dan lugar a la adquisición de nuevos conocimientos, significados, e informaciones. Memorizar es uno de los requisitos básicos de la vida del hombre pero se retienen más aquellos aprendizajes en que la eficacia reside más en el modo de pensar que aquellos en que es más importante la memorización del material de aprendizaje.

Estos corresponden a la estructura efectiva y están de una u otra manera

### **Aprendizajes emocionales y apreciativos**

Vinculados con la motivación, por lo tanto, dan lugar a la formación de comportamientos relacionados con las actitudes, intereses, ideales; como también al desarrollo de sentimientos de seguridad y autonomía.

### **Aprendizaje social:**

Corresponde también a la estructura afectiva pero relacionada con la pertenencia ideológica del grupo en el proceso de socialización.



## **Aprendizajes motores**

La estructura psicomotora de la conducta humana está relacionada con el desarrollo de destrezas dentro de las que están las destrezas manuales y las de actos físicos, se sabe que gran parte de la conducta humana es motriz por tal motivo los aprendizajes motores son importantes para lograr éxitos en el desempeño de las actividades que la vida demanda al ser humano.

Aprendizaje por descubrimiento, consiste en que el profesor le da una serie de conceptos, el estudiante los descubre y los relaciona con otros.

Aprendizaje por Observación, a través de la observación o la imitación el estudiante adquiere conocimientos.

## **Según los filósofos**

### **PIAGET**

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje

- **El primero es el aprendizaje** que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes.
- **El segundo tipo de aprendizaje** consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este tipo es más estable y duradero porque puede ser generalizado, es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo

docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

## **BRUNER**

El aprendizaje viene a ser un procesamiento activo de la información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista. Lo más importante en el método de descubrimiento guiado por Bruner, es hacer que los estudiantes se percaten de la estructura del contenido que se va a aprender y de las relaciones entre sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento, ya que si entiende la estructura del conocimiento, ese entendimiento le permitiría entonces seguir adelante por cuenta propia.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento enuncia 3 premisas fundamentales

- 1- Nuestro conocimiento del mundo constituye una construcción o modelo que cambia constantemente, se adapta a nuevas situaciones y permite seguir con cierta anticipación para predecir cómo será o podría ser el mundo, y anticipar determinados resultados.
- 2- Toda cultura impone a sus miembros modelos estructurados del mundo y la realidad.
- 3- En la interacción con el entorno, las experiencias y todo lo que percibimos, se procesa, codifica, selecciona, simplifica y representa, mediante el proceso de categorización, que consiste en la creación de modelos o representaciones de la

realidad, a través de los cuales separamos o discriminamos lo que es importante de lo que no lo es. La categorización ayuda a simplificar la percepción del medio, facilita encontrar semejanzas en acontecimientos diversos, elimina la necesidad del reaprendizaje constante, permite poner en práctica una conducta determinada en muchas situaciones distintas y mejora la capacidad para relacionar objetos y acontecimientos.

## **AUSEBEL**

Ausebel toma como esencia del proceso del aprendizaje en el aula en donde el docente identificará lo que el estudiante ya sabe y a partir de ahí enseñar.

El aprendizaje significativo lo clasifica así

- \* **Aprendizaje representacional.**- Se identifican y asocian los símbolos con sus referencias de tal forma que ambos significan lo mismo.
- \* **Aprendizaje proposicional.**- Se aprende un conjunto de palabras que representan una idea completa y se integran a la estructura cognitiva.
- \* **Aprendizaje y asimilación.**- El proceso de asimilación lo explica así:  
Concepto existente + Nueva información = Concepto modificado
- \* **Aprendizaje subordinado.**- El nuevo conocimiento se subordina a lo que ya está aprendido.

## **Tipos estilos de aprendizaje**

### **Introducción**

Los estilos de aprendizaje afectan nuestra manera de pensar, cómo nos comportamos y acercamos al aprendizaje y la manera en la que procesamos la información. Reconocer la propia forma de aprendizaje y preferencias es el primer paso que los docentes necesitan tomar para ser más efectivos en su trabajo con diversidad de estudiantes.

Los maestros necesitan darse cuenta cómo su propio estilo de aprendizaje afecta su modalidad de enseñanza. Esto abrirá los ojos a la necesidad de aprender nuevas estrategias y técnicas que compensen el propio estilo para poder llegar a todos los estudiantes. Los estudiantes necesitan desarrollar la idea de que todos aprendemos bajo modalidades diferentes, que no hay una manera correcta o errónea de aprender. Es de gran ayuda si al comienzo del año, los maestros comunican a sus estudiantes algo parecido a: “Cada uno de nosotros es diferente, cada uno tiene su propia manera de aprender y necesidades especiales; por lo tanto, Yo probablemente evaluaré y trataré a cada uno de ustedes de una manera diferente a lo largo del año, para asegurarme que cada uno tenga éxito en su aprendizaje”. (Rief & Heimburge, 1996). Esta visión del niño/a, docente y del aprendizaje, abre la puerta para la incorporación y aceptación de todos y de cada uno de los alumnos, haciendo posible la integración de los educandos con problemas específicos de aprendizaje.

### **Concepto**

“Un estilo de aprendizaje es un conjunto de características biológica y madurativamente impuestas que hacen que un mismo método de enseñanza sea efectivo para algunos e inefectivo para otros. Cada

persona tiene un estilo de aprendizaje que es como un sello personal”. Los estilos de aprendizaje están determinados por las características biológicas de cada persona y por la estimulación recibida. Por ello, es posible detectar diferentes estilos de aprendizaje para facilitar el procesamiento de la información, así como reconocer patrones propios de estudiantes con dificultades semejantes.

## **Tipos**

### **Estilo de aprendizaje Auditivo**

Estos niños aprenden a partir de instrucciones verbales, lectura, exposiciones, discusiones, lluvia de ideas, TV, música, juegos verbales, repetición, memory flash, etc. Memorizan a través del lenguaje, verbalizaciones, actividades organizadas, y pasos en la resolución de problemas. Son muy verbales y memorizan contenidos fácilmente. Su lectura fonética es muy buena.

Aprenden mejor cuando se les brinda consignas o preguntas orales y se les pide que las repitan, y que las respondan oralmente. Para este tipo de estudiantes es bueno hacerlos participar en discusiones o que graben las lecciones en memorias para recordarlas. Estos estudiantes se benefician del trabajo en grupos y del trabajo oral previo a la ejecución independiente de la actividad.

### **Estilo de Aprendizaje Visual**

Estos estudiantes aprenden a través de la observación y visualización, y son hábiles para recordar detalles visuales. Usualmente leen a través del reconocimiento visual de palabras dado que reconocen fácilmente patrones de escritura, familia de palabras, estructura interna o forma de

las palabras. El uso de colores les resulta muy beneficioso, particularmente para recordar información específica (uso de resaltadores, subrayado, esquemas). Para reforzar la incorporación de palabras específicas, particularmente el uso de la ortografía, es útil colorear prefijos, sufijos y patrones de palabras.

Estos estudiantes aprenden mejor la información a través del uso de dibujos e imágenes. La información debe presentárseles en forma escrita, acompañada por el uso de gráficos, dibujos, palabras claves o frases que acompañen las consignas y presentaciones orales.

Ellos necesitan la inclusión de claves visuales y logran un mejor rendimiento cuando toman nota, resaltan información relevante en forma escrita y utilizan flashcards (tarjetas con palabras claves). El uso de mapas, videos, ejemplos visuales, actividades de asociación de información. unir con flechas, secuenciación de oraciones, búsqueda de palabras claves, gráficos y computadoras son útiles para estos educandos. Los textos deben estar acompañados de dibujos y gráficos.

### **Estilo de aprendizaje Kinestésico**

Estos niños - niñas aprenden a través de la acción y la participación activa en una actividad. Son aprendices prácticos que necesitan involucrar su cuerpo en proyectos y actividades. Necesitan manipular, tocar elementos concretos que le obliguen a ser activos en el proceso de aprendizaje. Se benefician de las experiencias de laboratorio, demostración / actuación, dibujo, construcción y uso de computadoras y otras tecnologías.

El docente deberá utilizar ejemplos concretos, analogías concretas que faciliten la comprensión de material más abstracto. Este tipo de estudiantes se beneficiará más cuando el cuerpo se involucre en la actividad o en la información a incorporar. Para recordar información es útil hacerlos recitar en voz alta mientras caminan o hacerlos escuchar un texto a través del uso de auriculares.

### **Estilo de aprendizaje analítico**

Apoyado en funciones del hemisferio izquierdo

- Aprenden mejor por el seguimiento de secuencias, pasos
- Son lógicos, racionales, les gusta anticipar
- Muy conscientes del tiempo, hacen listas, les gusta anotar
- Necesitan quietud y tranquilidad para concentrarse
- Prestan atención a una serie de hechos para luego conceptualizar
- Procesan información en forma lineal
- Tienen destreza en habilidades verbales
- Son reflexivos.

### **Estilo de aprendizaje global**

Apoyado en funciones del hemisferio derecho

- Utilizan un pensamiento de tipo holístico (les gusta mirar el todo la idea total).
- Procesan información en forma simultánea
- Destrezas para descubrir parecidos y analogías
- Son intuitivos
- Tienden a necesitar ruido de fondo o música para poder concentrarse
- Son artísticos
- Se dejan orientar por la fantasía
- Pueden tener muchos proyectos en curso al mismo tiempo
- No son muy conscientes del tiempo

- Descubren grandes conceptos, luego van a los detalles
- Necesitan comprender la idea global.
- Es de ayuda ver un ejemplo del producto final
- Necesitan discutir la importancia y realizar una asociación
- Es de mucho apoyo el uso de mapas conceptuales

## **2. 7 Hipótesis**

La aplicación de talleres sobre la práctica de valores permitirá mejorar el aprendizaje significativo, en los estudiantes de la escuela 13 de abril de la ciudad de Cuenca.

## **2.8 Señalamiento de las Variables:**

Variable Independiente:

Práctica de Valores

Variable Dependiente.

Aprendizaje significativo



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque de la investigación**

El presente trabajo se desarrollará bajo el enfoque crítico – pro positivo en el cual utilizaremos los métodos cuantitativo y cualitativo, debido a que la trilogía educativa forma parte directa.

**Cuantitativo.-** Básicamente porque se trata de reunir a todos los actores de una manera: naturalista, participativa, etnográfica, humanística, interna con el propósito de mejorar la enseñanza.

**Cualitativo.-** Analizaremos factores tales como: Normativas de valores de una manera realista y práctica.

#### **3.1. Modalidad Básica de la Investigación**

La modalidad de la investigación es:

**Bibliográfica.-** El presente tema que se está tratando se consultará en diferentes fuentes bibliográficas (libros, folletos oficiales), además en la Web de autores con mucho conocimiento.

**De campo.-** Debido a que se desarrolla en el lugar de los hechos esto es en la misma institución, considerando a los profesores, educandos y padres de familia.

### 3.2. Nivel o tipo de investigación

Los niveles de investigación se basan en lo siguiente:

**Exploratorio.-** Se realiza un análisis en la escuela 13 de Abril, para saber si podemos implantar un modelo de hábitos de valores en los cuales sobresalga aquellos que tienen que ver con la búsqueda del mejor vivir, para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Descriptiva.-** Esta investigación es descriptiva porque permite predicciones rudimentarias de dimensión precisa requiere de conocimientos superiores y de muchas investigaciones para comparar entre los dos o más fenómenos situaciones o estructuras y luego clasificar los elementos.

**Asociación de variables.-** Se comprueba la correlación de variables si es o no aceptable es decir comprobar la hipótesis en la Escuela Nocturna 13 de Abril “.La aplicación de talleres sobre la práctica de valores permitirá mejorar el aprendizaje significativo, en los estudiantes “

### 3.3. Población y muestra

La población con la cual se trabajará serán los profesores, los estudiantes y los padres de familia, de la escuela Nocturna 13 de Abril, en total son 6 docentes, 80 estudiantes y 80 padres de familia, que corresponden al total de la comunidad educativa.

## APLICACIÓN

Estudiantes	Docentes	Padres de F.	Total
80	6	80	166

### **Cuadro # 5 Población**

**Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo**

Se trabajará con la totalidad de profesores estudiantes y padres de familia debido a que como se trata de una escuela nocturna, la cantidad de estudiantes es pequeña, lo que nos permite poder realizar a la mayoría de la población lo que nos dará un resultado muy confiable.

### 3.4. Operacionalización de Variables

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: La Práctica de Valores

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	IDENTIFICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, por lo tanto, valores se refiere a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias o un comportamiento en lugar de otro, así también nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos	Factores de la conducta humana  Valores humanos  Valores Sociales	Factores biológicos Factores ambientales Honestidad Puntualidad Respeto Aprendizaje Crítica Verdad Conocimiento Justo	Cuando un niño te maltrata : ¿Tú le respondes agresivamente?  ¿Practicas el valor de la responsabilidad en tu escuela?  ¿Si un compañero necesita ayuda económica tú lo darías?	Técnicas: Encuesta  Instrumento: Cuestionario.

**Cuadro # 6.- Variable independiente**  
**Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo**

**Variable dependiente:** Aprendizaje Significativo

Conceptualización	Categorías	Identificadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e interioriza conocimientos, haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc., en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. , por lo tanto, la persona va a ir adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana.	La educación y los procesos de socialización de construcción de la identidad personal Estilos de aprendizaje	Aprendizajes mentales Interacción comunicativa Motivaciones Capacidades adquiridas Agentes de aprendizaje	¿Si tienes un problema le cuentas a tu profesor o profesora?  El nivel de educación de los padres ¿Cree que influye en el aprendizaje de sus hijos?  ¿Crees que si tu maestro realiza talleres del buen vivir mejore el aprendizaje?	Técnicas: Encuesta  Instrumento: Cuestionario

**Cuadro # 7.- Variable dependiente**

**Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo**

### 3.5. Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para lograr los objetivos propuestos
2.- ¿A qué personas u objetos?	Personal docente, estudiantes padres de familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Aplicación de la práctica de valores que influye en el aprendizaje significativo del los educandos de la escuela Nocturna 13 de Abril.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5.- ¿Cuándo?	Periodo escolar Julio – Octubre del 2011
6.- ¿Lugar de recolección de la información?	Cantón Cuenca Provincia del Azuay
7.- ¿Cuántas veces?	116 Encuestas (Alumnos, docentes padres de familia)
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta estructurada
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Positiva por la gran colaboración de la Comunidad educativa.

**Cuadro # 8.- Plan de recolección de la información**

**Realizado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo**

### **3.6. Plan de procesamiento de la información**

Luego de haber recopilado la información mediante las encuestas realizadas a los estudiantes, profesores y padres de familia, obtendremos lo siguiente:

- Se seleccionará la información no válida, o hasta cierto punto incompleta.
- Aquella información que sea conveniente, pero que tenga ciertas deficiencias o faltas, en lo posible volveremos a repetir.
- Presentación de los resultados, con sus respectivos análisis, según variables de cada hipótesis.
- Representación gráfica
- Análisis de resultados
- Análisis de resultados estadísticos, haciendo relaciones de proyecciones o tendencias de acuerdo con los objetivos e hipótesis
- Con base al marco teórico realizar una interpretación de resultados.
- Comprobación de hipótesis
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta aplicada a los docentes de la escuela nocturna 13 de abril

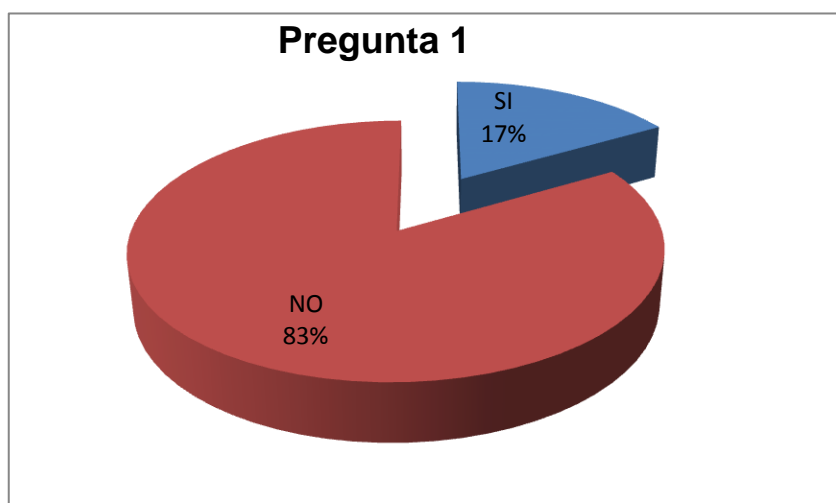
**Cuadro # 1. Pregunta 1.-** ¿Sus estudiantes le saludan cuando se encuentra con ellos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	17%
NO	5	83%
Total	6	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la escuela “13 de Abril”:

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

#### Gráfico # 1





**Análisis:** El 67% de los docentes dice que NO, mientras que el 17% manifiesta que SI.

**Interpretación.-** Lamentablemente la mayoría de los profesores indican que sus estudiantes no saludan, esto implica que el valor del saludo, es muy bajo en la escuela nocturna 13 de Abril, esto debemos mejorar de manera inmediata, ya que de allí empieza un buen aprendizaje, partiendo del respeto al maestro.

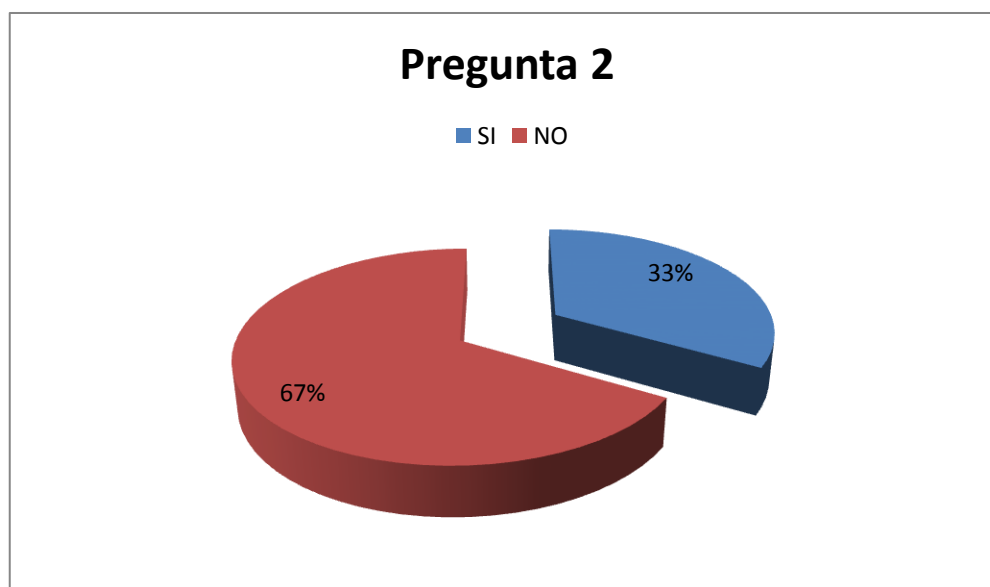
**Cuadro # 2 Pregunta 2.-** ¿Su motivación es igual cuando sus educandos no le saludan al ingresar a clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	33%
NO	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la escuela “13 de Abril”

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo.

**Gráfico # 2**



**Análisis** El 67% de los docentes dicen que NO, mientras que el 33% indica que SI.

**Interpretación** Este resultado es muy preocupante debido a que debemos tener maestros muy motivados al inicio de su clase, para que a su vez transmitan a sus estudiantes, pero lamentablemente situaciones como las de esta pregunta hacen que los profesores se sientan muy desalentados y por supuesto que la enseñanza no será para nada la esperada.

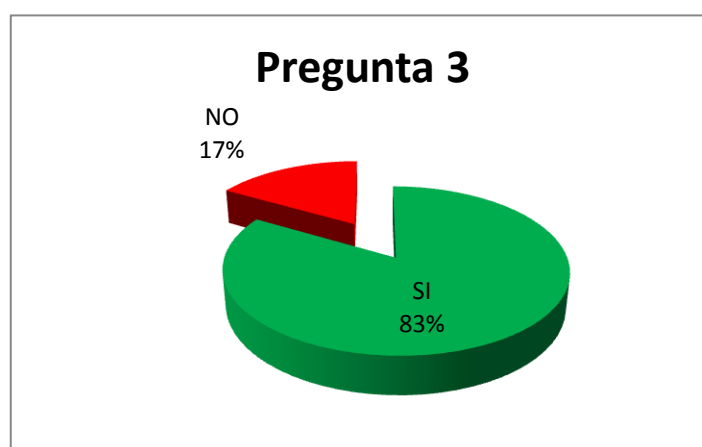
**Cuadro # 3****Pregunta 3.-** ¿Usted como maestro cree que es importante realizar talleres del buen vivir para el mejoramiento del aprendizaje significativo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	83%
NO	1	17%
Total	6	100

Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 3**



**Análisis** El 83% manifiesta que SI, mientras que el 17% dice que NO.

## Interpretación

La respuesta SI corresponde al total de los maestros, esto implica que todos están comprometidos y sobre todo consientes que la educación con valores ayudará al aprendizaje significativo.

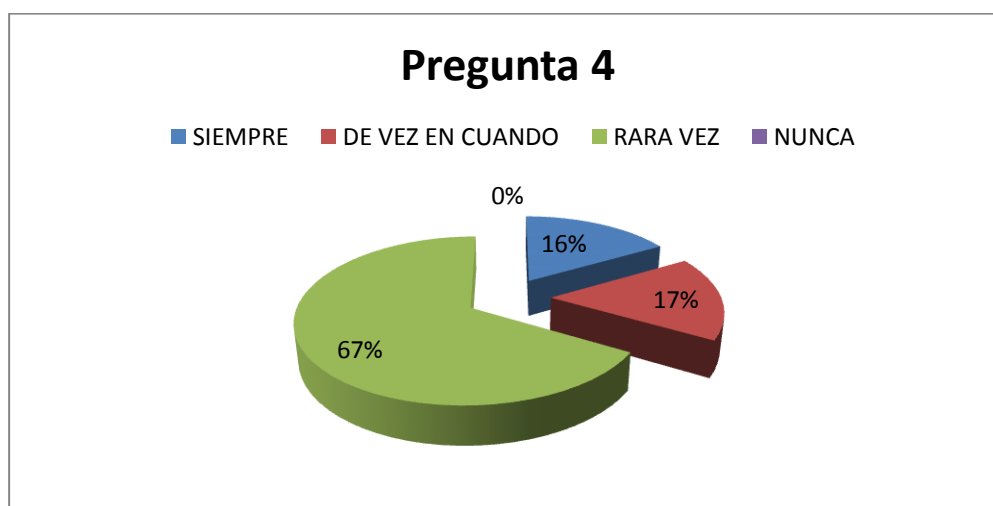
**Cuadro # 4 Pregunta 4.-** ¿Además de lo pedagógico, le enseña usted a sus estudiantes los valores mediante audiovisuales?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	16%
DE VEZ EN CUANDO	1	17%
RARA VEZ	4	67%
NUNCA		0
Total	6	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la escuela “13 de Abril”

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

## Gráfico # 4



**Análisis** El 16% de los encuestados manifiesta que lo hace Siempre, de igual manera el mismo 17% también indican que de vez en cuando y el 67% lo hace rara vez.

**Interpretación** En el análisis nos indica que más de la mitad de los docentes no utiliza los medios, como son: Los Audio visuales, los mismos que son de gran ayuda, sobre todo cuando se trata de buscar en los docentes un medio para llegar de manera más contundente en la búsqueda de los valores.

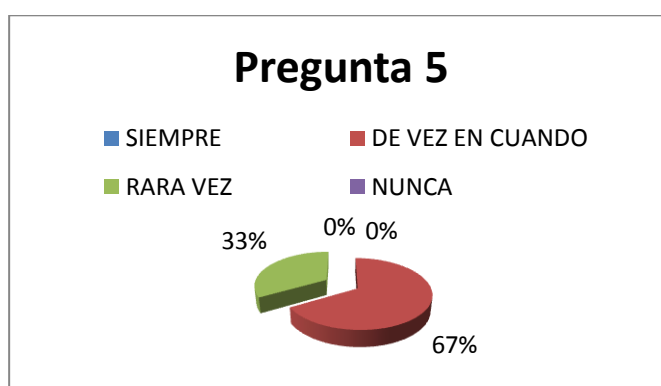
**Cuadro # 5 Pregunta 5.-** ¿Si un estudiante no asiste a clases busca conversar con sus padres si ellos no lo hacen?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
DE VEZ EN CUANDO	4	67%
RARA VEZ	2	33%
NUNCA	0	0
Total	6	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la escuela “13 de Abril”

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 5**



**Análisis** El 33% de los docentes indica que de vez en cuando, el 67% manifiesta que rara vez, mientras que ninguno dice que Siempre ni nunca,

**Interpretación** Lamentablemente en esta pregunta hay muy poca comunicación de los padres de familia con sus hijos y los profesores debido a que en el caso de los maestros, ninguno de ellos han buscado conversar con los padres, lo que implica que los estudiantes corren el riesgo de faltar a clase, lo que ocasionaría una falta total de interés por mejorar sus conocimientos y lo que es peor estarían faltando a uno de los más importantes valores como es la responsabilidad.

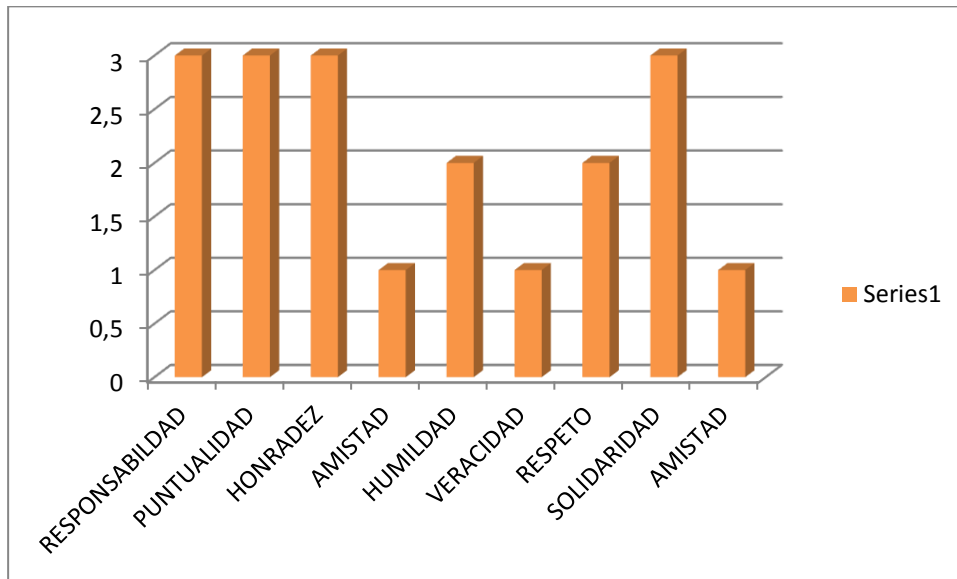
**Cuadro # 6 Pregunta 6.-** ¿Qué tipo de valores considera usted que deben promoverse en su escuela?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
RESPONSABILIDAD	3	
PUNTUALIDAD	3	
HONRADEZ	3	
AMISTAD	1	
HUMILDAD	2	
VERACIDAD	1	
RESPECTO	2	
SOLIDARIDAD	3	
AMISTAD	1	

Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la escuela “13 de Abril”

Realizado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 6**



**Análisis** Responsabilidad, Puntualidad, Honradez, solidaridad tienen 3 votos, Humildad y respeto con 2 votos y amistad con veracidad cuentan con 1 voto cada uno.

**Interpretación** Al realizar el análisis de este gráfico observamos que hay mucha diversidad por parte de los maestros en identificar los principales valores, ya que ninguno de ellos alcanza el total de 6 votos, lo que nos demuestra que el trabajo en talleres conjuntamente en la comunidad educativa se hace indispensable, para que juntos identifiquemos la escala de valores con los que nos debemos familiarizar y sobre todo hablar con los mismos mensajes para todos.

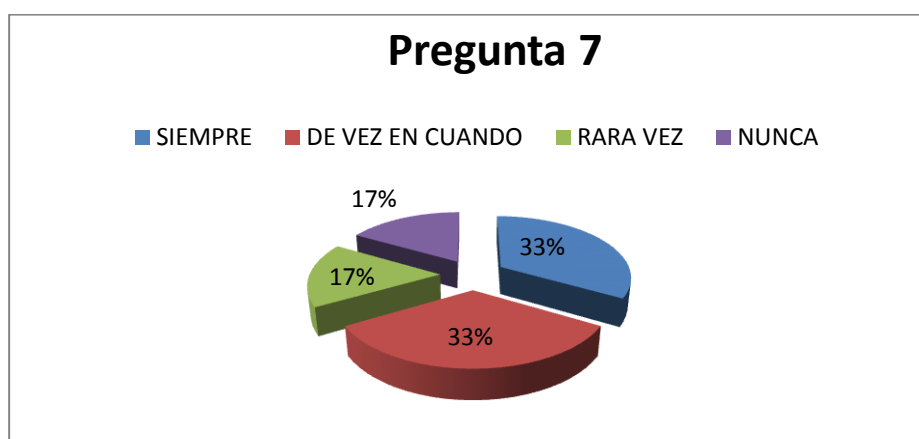
**Cuadro # 7** Pregunta 7.- ¿Cree usted que los valores de los estudiantes están alineados con los de su comunidad educativa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	33%
DE VEZ EN CUANDO	2	33%
RARA VEZ	1	17%
NUNCA	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la escuela “13 de Abril”

Realizado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 7**



**Análisis.-** El 33% dice que Siempre, el 17% manifiesta que rara vez, de igual manera el otro 17% indica que nunca, mientras el 33% restante denota que de vez en cuando.

**Interpretación.-** Hay una cierta contradicción con la pregunta anterior debido a que los docentes dan a entender que los valores en su gran mayoría son los mismos, pero de todo modos es importante deducir que hay

un grupo de maestros que indican que no hay una unificación de valores que se pueden manejar entre la comunidad educativa.

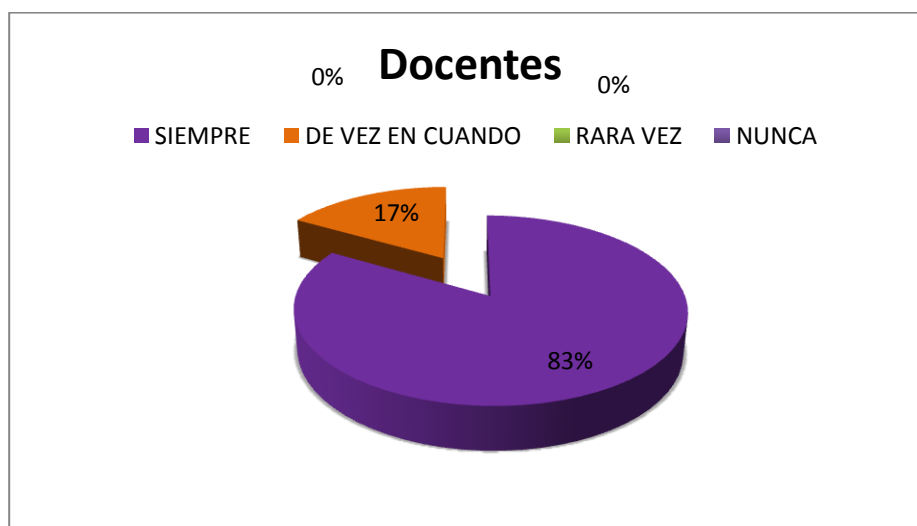
**Cuadro # 8 Pregunta 8.-** ¿Usted está en la capacidad de levantar el autoestima de sus estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	83%
DE VEZ EN CUANDO	1	17%
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
Total	6	100

Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la escuela "13 de Abril"

Realizado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 8**



**Análisis.-** Siempre el 83%, mientras que el 17% indica que de vez en cuando.



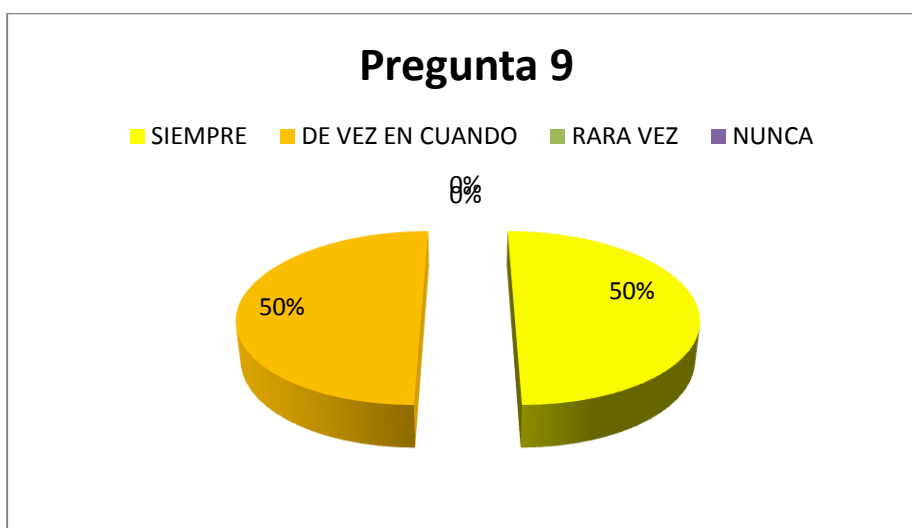
**Interpretación.** Es muy satisfactorio observar que la mayoría de los docentes tienen la predisposición de ayudar a sus educandos en los momentos más difíciles, lo que implica un compromiso de parte de toda la comunidad educativa en realizar por ejemplo el valor de la solidaridad

**Cuadro # 9 Pregunta 9.-** ¿Usted investiga y profundiza el conocimiento de los valores?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	3	50%
DE VEZ EN CUANDO	3	50%
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
Total	6	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la escuela “13 de Abril”  
Elaborado: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 9**



**Análisis.-** El 33 % indica que siempre profundiza e investiga los valores, el otro 50% manifiesta que de vez en cuando.

**Interpretación.-** Nos preocupa al ver que la mitad de los docentes no hace mayor esfuerzo en mejorar sus enseñanzas, mediante la investigación y la actualización de los conocimientos para una mejor difusión de los valores y alcanzar un mejor vivir en la comunidad educativa. Los talleres y las reuniones constantes serán de gran utilidad para mejorar este punto que es de fundamental importancia.

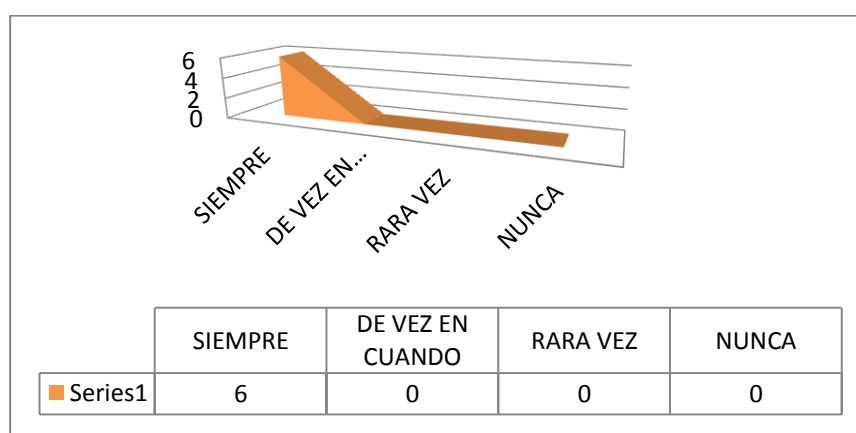
**Cuadro # 10 Pregunta 10.-** ¿Cree usted que escucha lo suficiente a sus educandos?.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	100%
DE VEZ EN CUANDO	0	0
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
Total	6	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la escuela “13 de Abril”

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico #10**



**Análisis.-** El 100% de los docentes anota que siempre.

**Interpretación.-** Es de carácter sobresaliente el observar que los profesores escuchan a sus estudiantes en cualquier situación, esto está indicando que desde ya los docentes tiene bases suficientes para ese gran valor de la comunicación, sin embargo se debe perseverar en este punto por lo que se hace necesario trabajar constantemente con el ejemplo para que la comunidad educativa tenga muy en claro la importancia del buen vivir.

#### **4.2. Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Escuela Nocturna 13 de Abril.**

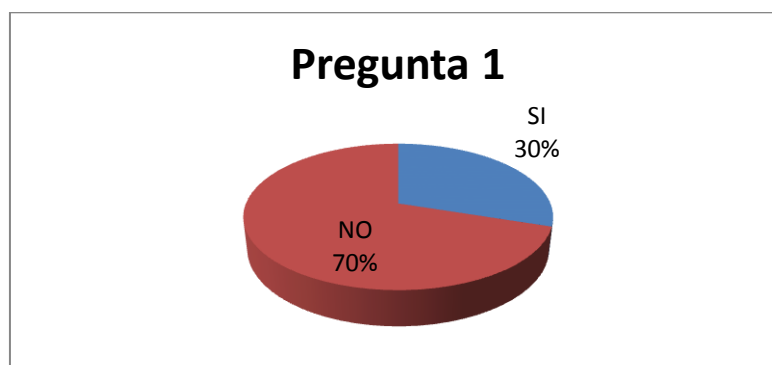
**Cuadro # 1 Pregunta 1.-** ¿Para usted señor padre de familia es normal que su hijo no le salude?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	30%
NO	56	70%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de familia de la escuela “13 de Abril”

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

#### **Gráfico # 1**



**Análisis.-** El 30% manifiesta que SI, mientras tanto que el 70% dice que NO.

**Interpretación.-** Las  $\frac{3}{4}$  partes de los padres de familia están conscientes que sus hijos deben tener el buen hábito de saludar, por lo tanto esto ayudará a que el presente trabajo tenga el apoyo necesario por parte de todos los padres de familia para sacar adelante a sus hijos partiendo de las buenas costumbres que se manifiestan desde el hogar.

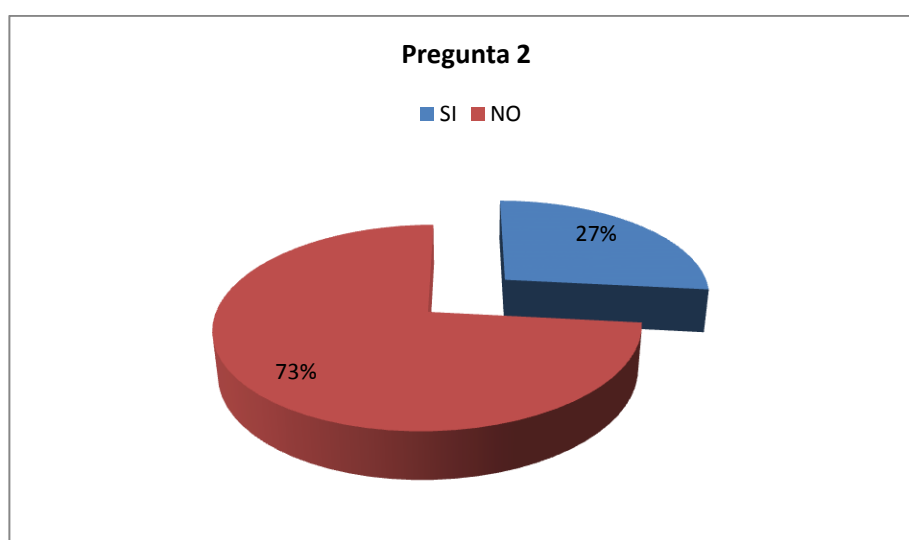
**Cuadro # 2 Pregunta 2.-** ¿Le saluda usted a su hijo todos los días al levantarse?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	27%
NO	58	73%
Total	80	100%

Encuestas realizadas a los Padres de familia de la escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 2**



**Análisis.-** El 73% dice que NO, y el 27% indica que SI

**Interpretación.-** Otro aspecto preocupante, ya que debemos enseñar con el ejemplo, por lo tanto será completamente necesario la búsqueda de los valores que vengan desde el hogar, para llegar a tener una educación de calidad.

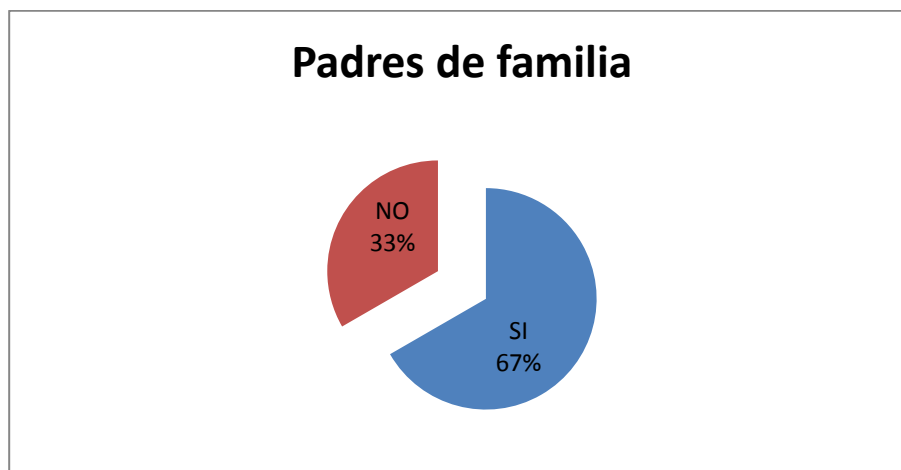
**Cuadro # 3 Pregunta 3.-**¿Conversa usted con sus hijos sobre el buen comportamiento y la práctica de valores que debe existir en ellos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	54	67%
NO	26	33%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de familia de la escuela “13 de Abril”

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 3**



**Análisis.-** El 67% dice que SI, y el 33% dice que NO.

**Interpretación.-** Es importante saber que la mayoría de los padres de familia hablan con sus hijos sobre los valores y como se deben practicar para ser personas útiles a la sociedad, sin duda que con este antecedente el proyecto

que estoy implantando tendrá la cobertura que se necesita para llegar a los objetivos planteados.

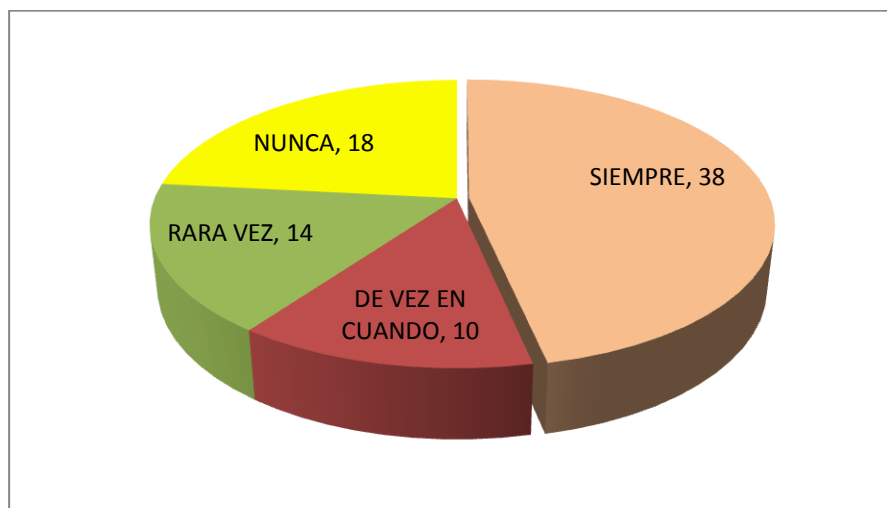
**Cuadro # 4 Pregunta 4.-** ¿Dialoga con sus hijos y busca ejemplos a seguir sobre valores?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	38	47%
DE VEZ EN CUANDO	10	13%
RARA VEZ	14	17%
NUNCA	18	23%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de familia de la escuela “13 de Abril”

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 4**



**Análisis.-** 38 Padres de familia manifiestan que siempre, 10 dicen que de vez en cuando, 14 rara vez y 18 indican que nunca.

**Interpretación.-** En el análisis de los datos podemos manifestar que solo el 47% de los encuestados dicen que hablan con sus hijos a cerca de la importancia de los valores humanos, esto da como conclusión que más de la mitad de los padres de familia no lo hacen o lo hacen de vez en cuando, lo que significa que hay mucho que realizar para convertir la práctica de valores realmente en modo de vivir en los hogares.

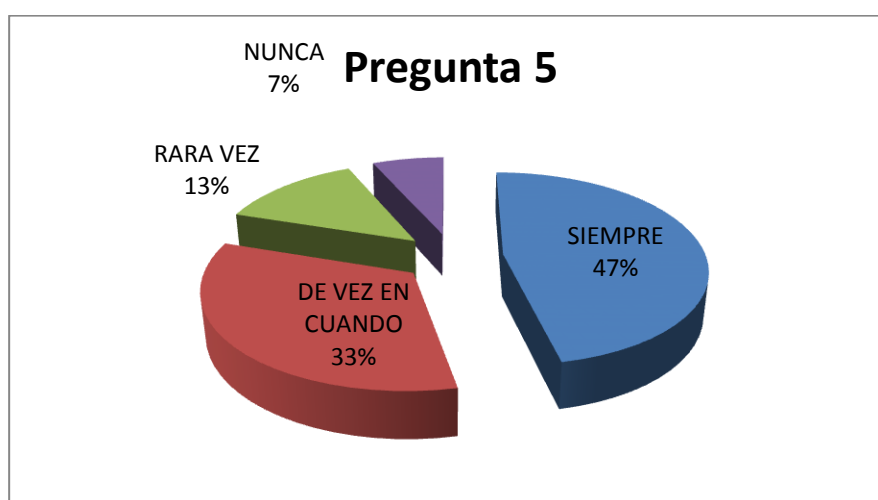
**Cuadro # 5 Pregunta 5.-** ¿Sus hijos tienen la debida confianza para contarles sus problemas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	38	47%
DE VEZ EN CUANDO	26	33%
RARA VEZ	10	13%
NUNCA	6	7%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de familia de la escuela “13 de Abril”

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 5**



**Análisis.-** El 47% de los padres de familia encuestados indican que SIEMPRE, 10 padres de familia es decir el 33% dicen que de vez en cuando, 4 encuestados o sea el 13% anotan que rara vez y el 7% dicen que nunca.

**Interpretación.-** 14 padres de familia de los 30 encuestados creen que sus hijos rara vez o de vez en cuando tienen la debida franqueza para contarles sus problemas, mientras que el 7% cree que nunca tienen confianza, se puede apreciar claramente que la mayoría de los padres están seguros que sus hijos no le comunican lo suficiente o quizás no le confían para que hay una comunicación fluida y de amistad.

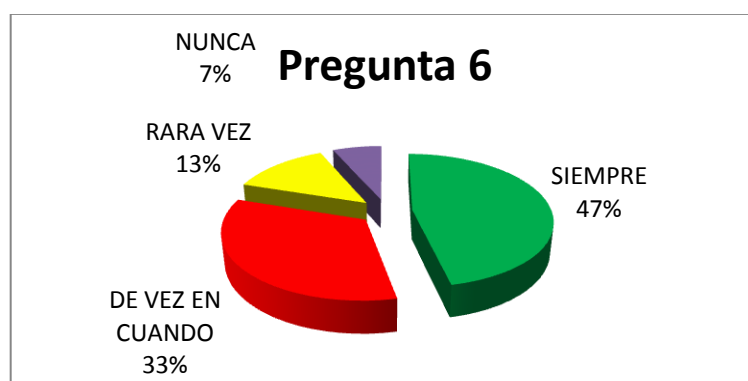
**Cuadro # 6 Pregunta 6.-** ¿Cree usted que influye la amistad de los amigos en la conducta de su hijo?.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	38	47%
DE VEZ EN CUANDO	26	33%
RARA VEZ	10	13%
NUNCA	6	7%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de familia de la escuela “13 de Abril”

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 6**





**Análisis.-** El 47% de los encuestados dice que siempre, mientras que el 33% indican que de vez en cuando, el 13% opina que rara vez y el 7% dice que nunca.

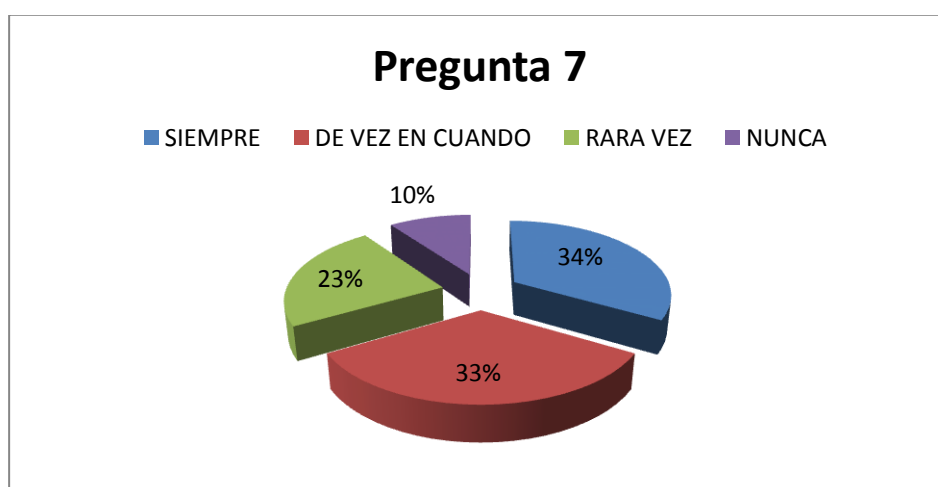
**Interpretación.-** Según los porcentajes anteriores observamos que la mayoría cree que sus hijos lamentablemente pueden ser influenciados por sus amistades, lo que implica que todos debemos conocer a los amigos de nuestros hijos, ya que esos ayudará a controlar los actos que algún momento pueden ser contrarios a los valores humanos que deseamos.

**Cuadro # 7. Pregunta 7.-** ¿Su familia tiene reglas para el cumplimiento de los buenos hábitos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	27	33%
DE VEZ EN CUANDO	27	33%
RARA VEZ	18	23%
NUNCA	8	10%
Total	80	100

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de familia de la escuela “13 de Abril”. Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 7**



**Análisis** El 33% comenta que siempre, el 33% dice que de vez en cuando, el 23% opina que rara vez y el 10% acepta que nunca.

**Interpretación** Tan solo el 33% afirman que si tienen reglas que sirven de bases para el hogar, por ende la gran mayoría tiene poco o no lo tiene, es muy importante que en nuestros hogares haya ciertas reglas definidas de comportamiento para de esa manera convertir en buenos hábitos las costumbres de nuestras casas, con la ayuda desde la escuela podríamos aplicar ciertos talleres en búsqueda de la mejora.

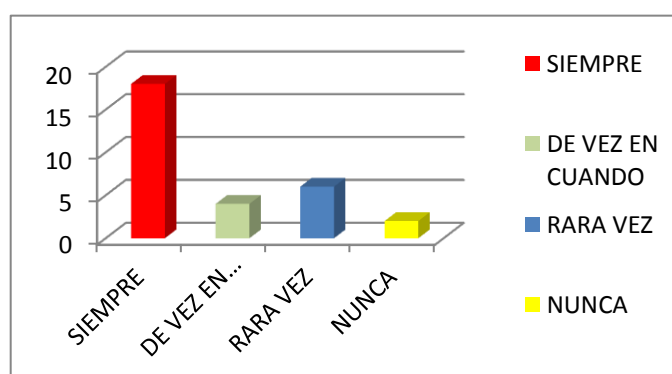
**Cuadro # 8 Pregunta 8.-** La escuela para padres ayuda en algo positivo para fomentar los valores en el hogar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	48	60%
DE VEZ EN CUANDO	11	13%
RARA VEZ	16	20%
NUNCA	5	7%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de familia de la escuela “13 de Abril”

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 8**



**Análisis.-** El 18% manifiesta que siempre, el 13% dice que de vez en cuando, el 20% cree que rara vez, mientras que el 7% dice que nunca.

**Interpretación.-** Es preocupante saber que el 40% no confía en los talleres denominados escuela para padres, seguro que debemos cambiar ciertas estrategias pedagógicas para obtener resultados óptimos.

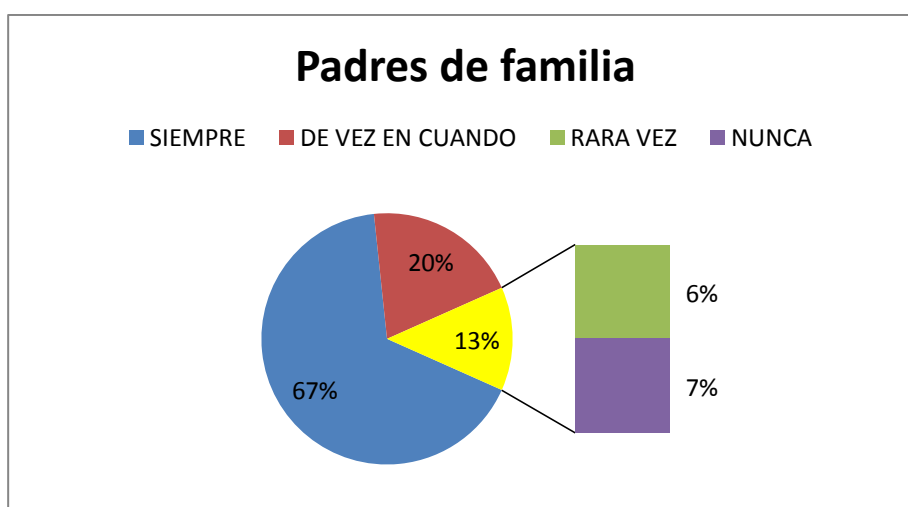
**Cuadro # 9 Pregunta 9.-** ¿El nivel de educación de los padres cree que influye en el aprendizaje de sus hijos?.

Alternati.vas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	54	67%
DE VEZ EN CUANDO	16	20%
RARA VEZ	5	7%
NUNCA	5	7%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de familia de la escuela “13 de Abril”

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 9**



**Análisis.-** El 67% dice que siempre, el 20% manifiesta que de vez en cuando, mientras que el 6% y el 7% indican que rara vez y nunca respectivamente.

**Interpretación.-** Mas de las  $\frac{3}{4}$  partes de los encuestados están conscientes que la educación de los padres pueden influir positivamente o quien sabe negativamente, por eso los padres debemos estar preparados para poder llevar de buena manera nuestro hogar

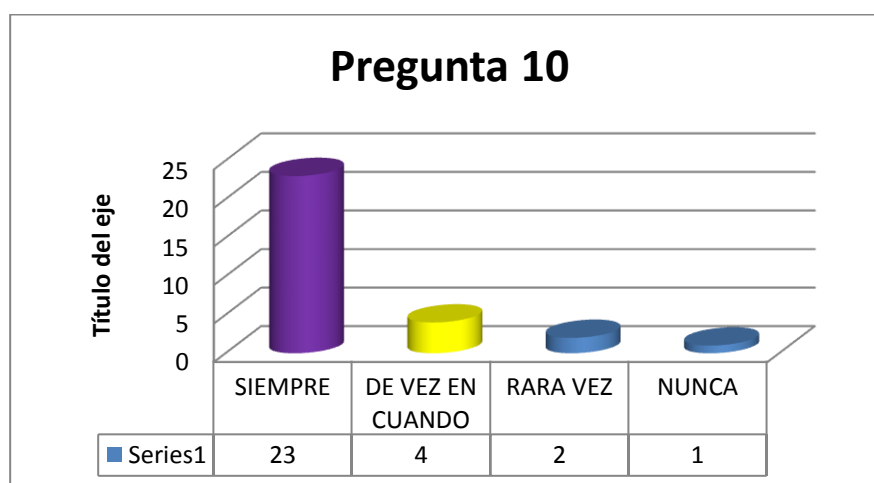
**Cuadro # 10 Pregunta 10.-** ¿Cree usted que los hogares disfuncionales influyen en la falta de aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	62	77%
DE VEZ EN CUANDO	10	13%
RARA VEZ	5	7%
NUNCA	3	3%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los Padres de familia de la escuela “13 de Abril”

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 10**



**Análisis.-** El 77% dice que sí, el 13% manifiesta que de vez en cuando, el 7% rara vez y el 3% indican que nunca.

**Interpretación.-** La gran mayoría están conscientes, de que los hogares disfuncionales afectan negativamente a la buena formación de sus hijos, esto nos ayuda ya que si se trata de buscar soluciones seguro que la gran mayoría colaborará y aportará para buscar una mejor educación para sus hijos.

#### 4.3. Encuesta dirigida a los Educandos de la Escuela Nocturna 13 de Abril.

**Cuadro # 1** **Pregunta 1.-** ¿Tienes la buena costumbre de saludar a tus maestros?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	30%
NO	56	70%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los educandos de la escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

#### Gráfico #1



**Análisis.-** El 30% dice que SI mientras que el 70% manifiesta que NO.

**Interpretación.-** Es lamentable que más de las  $\frac{3}{4}$  partes de los estudiantes digan que No tienen la costumbre de saludar a sus profesores, lo que significa que realmente hace falta que todos los estudiantes tengan un manual de valores, en el cual se detalle ciertas reglas que debemos cumplir y transformar en buenos hábitos.

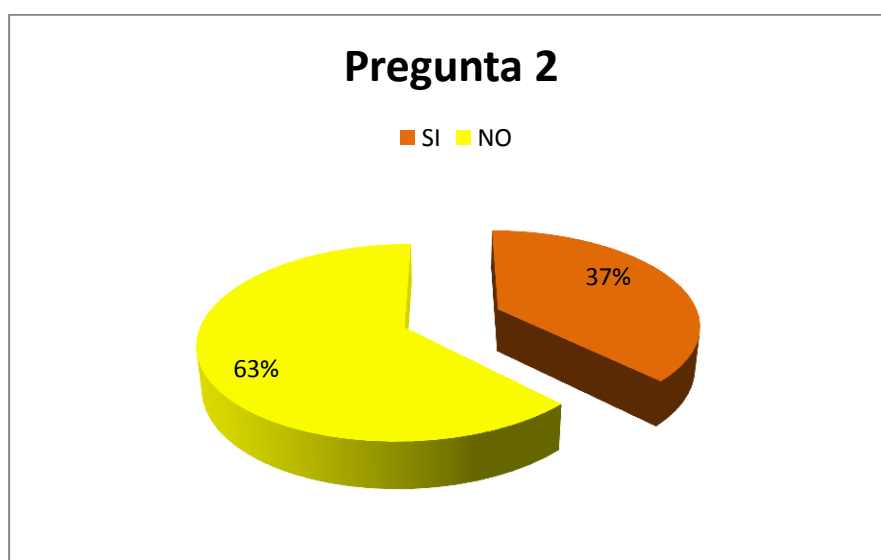
**Cuadro # 2 Pregunta 2.-** ¿Respondes el saludo de tu maestro cuando ingresas al aula?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	38%
NO	50	63%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los educandos de la escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 2**



**Análisis.-** El 63% dice que NO, mientras que el 37% expresa que SI

**Interpretación.-** El porcentaje que equivale al 63% de los estudiantes que manifiesta que no responde al saludo de su profesor es realmente preocupante, debido a que si no partimos de que nuestros estudiantes por lo menos nos contesten el saludo, entonces simplemente habremos perdido el respeto total, y por ende nuestra misión de educar deja mucho que desear, por lo tanto se hace necesario de manera urgente cambiar toda la comunidad educativa con costumbres que conlleven a un mejor vivir.

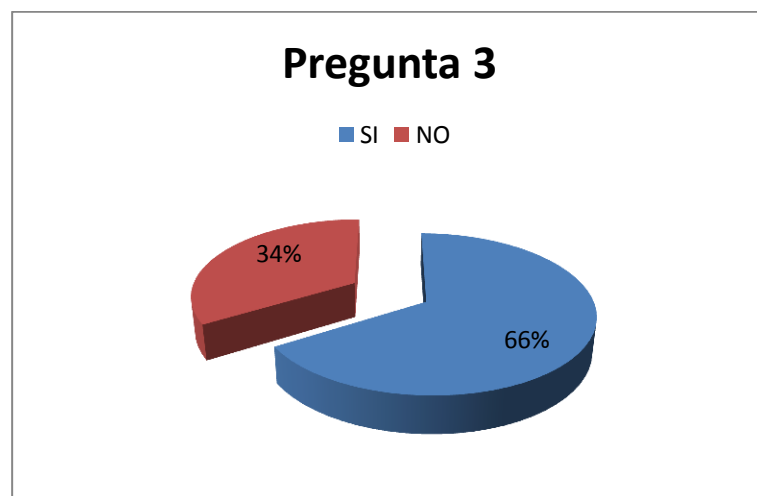
**Cuadro # 3 Pregunta 3.-** ¿Crees que si tu maestro realiza talleres del buen vivir mejore el aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	66%
NO	27	34%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los educandos de la escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 3**



**Análisis.-** El 66% de los estudiantes dice que sí, y el 34% dice que no.

**Interpretación.-** Es muy bueno saber que la gran mayoría de los estudiantes, estén de acuerdo con que se realicen cursos, talleres, charlas, audiovisuales y otros medios, en los cuales se trate temas de valores y del buen vivir, los mismos que servirán para mejorar el aprendizaje.

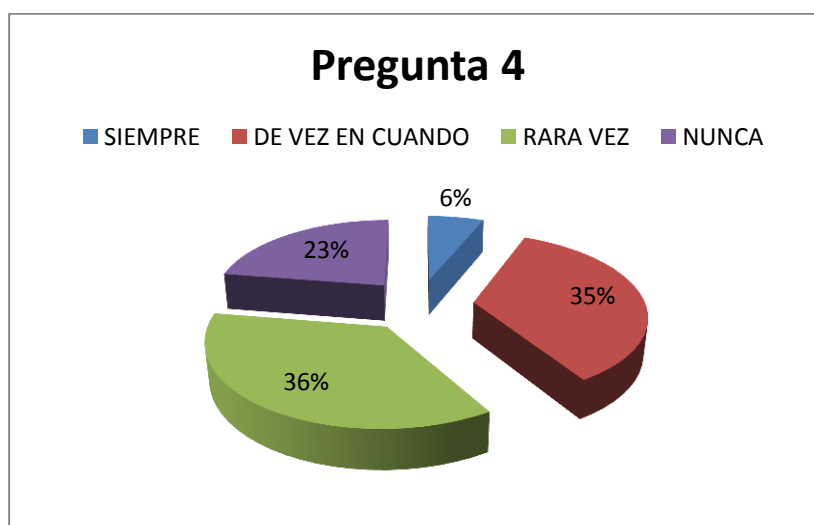
**Cuadro # 4 Pregunta 4.-** Si un compañero no puede una materia: ¿Tú le ayudas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	6%
DE VEZ EN CUANDO	28	35%
RARA VEZ	29	36%
NUNCA	18	23%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los educandos de la escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 4**





**Análisis.-** El 36% de los estudiantes dice que rara vez, el 35% manifiesta que de vez en cuando, mientras que el 23% dice que nunca, y el 6% piensa que siempre.

**Interpretación.-** Es muy grave saber que prácticamente no hay solidaridad en los educandos, no es correcto que solo el 7% de los estudiantes, exterioricen que SIEMPRE ayudan, entonces significa que más del 90% no tienen interés por los demás, hace falta mejorar este valor que es de fundamental importancia para el buen vivir.

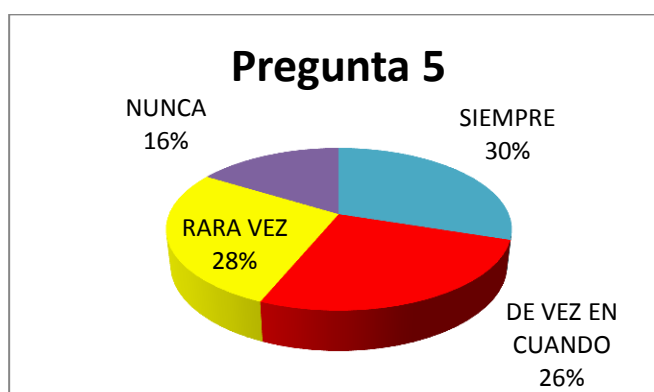
**Cuadro # 5 Pregunta 5.-** Cuando un niño te maltrata: ¿Tú le respondes agresivamente?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	24	30%
DE VEZ EN CUANDO	21	26%
RARA VEZ	22	28%
NUNCA	13	16%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los educandos de la escuela “13 de Abril”

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 5**



**Análisis.-** El 30% de los estudiantes dicen que Siempre, el 28% enuncian que rara vez, el 26% de vez en cuando, y el 16% expresan que nunca.

**Interpretación.-** Es preocupante que apenas el 16% indique que no responden de una manera agresiva, el resto de alguna forma son agresivos, ya que su reacción ante una influencia es con igualdad en la respuesta, lo que conlleva a peleas entre estudiantes. Significa que estamos ante situaciones de antivalores que deben ser corregidos en la institución educativa.

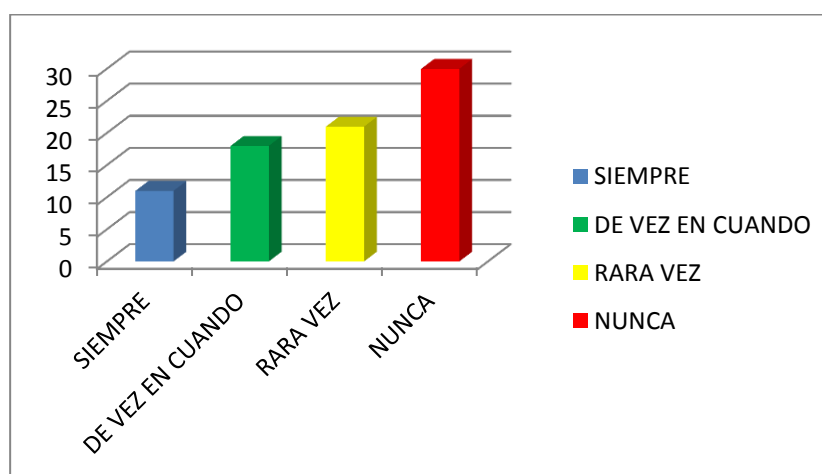
**Cuadro # 6 Pregunta 6.-** ¿Si tienes un problema le cuentas a tu profesor o profesora?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	11	14%
DE VEZ EN CUANDO	18	23%
RARA VEZ	21	26%
NUNCA	30	38%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los educandos de la escuela “13 de Abril”

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 6**



**Análisis.-** El 14% señalan que siempre, el 23% y el 26% manifiestan que de vez en cuando y rara vez respectivamente, mientras que el 38% indican que nunca.

**Interpretación.-** Muy preocupante al conocer que más de la mitad de los educandos prácticamente no le cuenta sus problemas a los profesores, pues esto nos da una pauta a los maestros que debemos encontrar nuevos métodos pedagógicos para que haya una convivencia entre profesores y educandos.

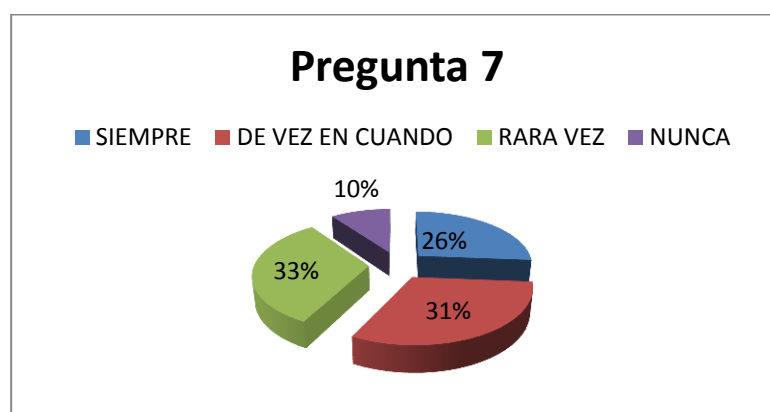
**Cuadro # 7 Pregunta 7.-** ¿Practicas el valor de la responsabilidad en tu escuela?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	21	26%
DE VEZ EN CUANDO	25	31%
RARA VEZ	26	33%
NUNCA	8	10%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los educandos de la escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 7**



**Análisis.-** El 26% dice siempre, el 31% de vez en cuando, el 33% manifiesta que rara vez y el 10% afirma que nunca.

**Interpretación.-** Preocupa mucho saber que más de la mitad de los estudiantes piensa que no practica ese gran valor como es de la responsabilidad, entonces si esto es verdad, que estudiantes estamos formando, para su futuro, tratar este tema de manera urgente será preciso e inmediato.

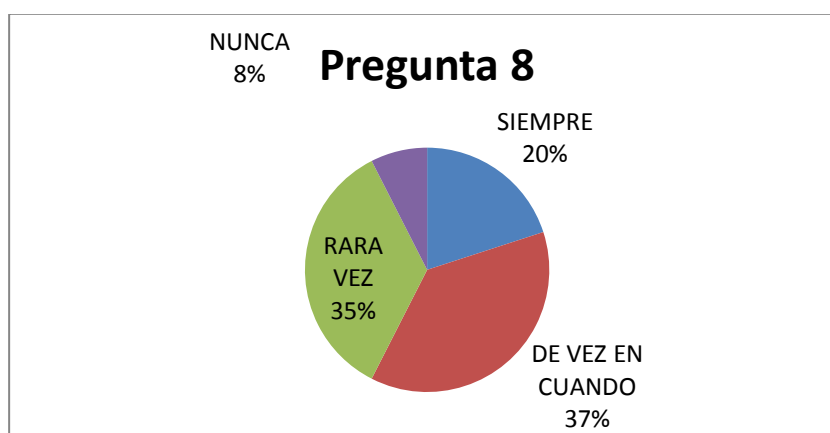
**Cuadro # 8 Pregunta 8.-** Si tus padres te ordenan algo: ¿Lo realizas de inmediato?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	16	20%
DE VEZ EN CUANDO	30	38%
RARA VEZ	28	35%
NUNCA	6	8%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los educandos de la escuela “13 de Abril”

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 8**



**Análisis.-** Siempre el 20%, de vez en cuando el 38%, el 35% manifiesta que rara vez, mientras que el 8% dice que nunca.

**Interpretación.-** Otra pregunta que deja mucho que desear, debido a que la obediencia es realmente baja según responden los estudiantes, otro valor que debe ser retroalimentado con algún modelo de mejoramiento.

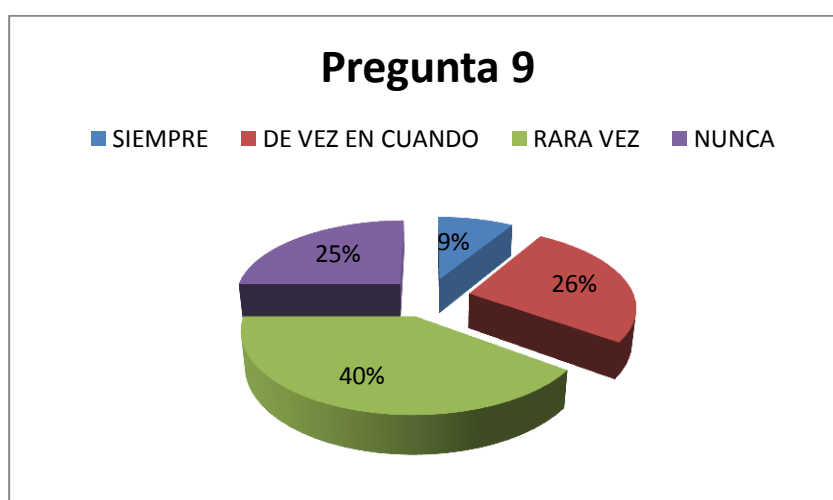
**Cuadro # 9** Pregunta 9.- ¿Alguna vez has colaborado con tareas de mejoras de tu barrio?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	9%
DE VEZ EN CUANDO	21	26%
RARA VEZ	32	40%
NUNCA	20	25%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los educandos de la escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 9**



**Análisis.-** 9% expresa que siempre, el 26% dice de vez en cuando, el 40% indica que rara vez, y por último el 25% afirma que nunca.

**Interpretación.-** Solo 7 estudiantes de los 30 encuestados expresan que Siempre, por lo tanto la gran mayoría, no participa en los trabajos en su barrio, lo que significa que el valor de ayudar y colaborar para vivir mejor, no está presente, esto deberá cambiar si queremos tener un futuro más solidario entre la comunidad en general.

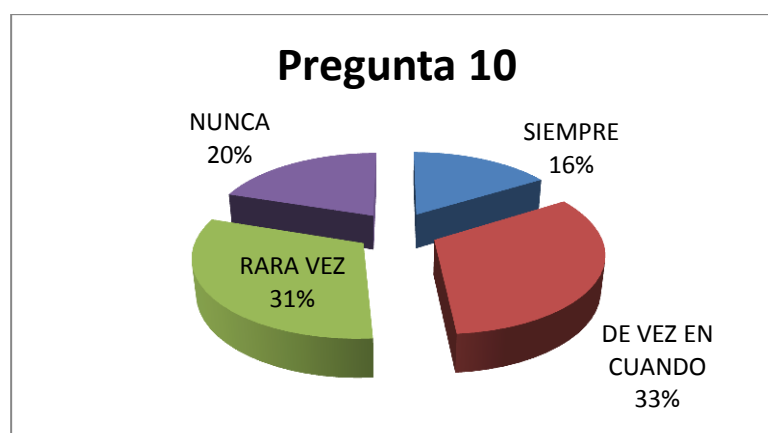
**Cuadro # 10 Pregunta 10.-** Si un compañero necesita ayuda económica: ¿Tú lo darías?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	13	16%
DE VEZ EN CUANDO	26	33%
RARA VEZ	25	31%
NUNCA	16	20%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los educandos de la escuela "13 de Abril"

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Gráfico # 10**



**Análisis.-** El 16% siempre, el 33% de vez en cuando, el 31% rara vez, 20% dice nunca.

**Interpretación.-** Debemos inculcar en nuestros estudiantes el valor de la solidaridad, ya que debemos partir de aquel viejo adagio que dice: hoy por ti mañana por mí.

#### **4.4. Verificación de la Hipótesis**

Para verificar la hipótesis utilizaré la prueba estadística del  $\chi^2$ , la misma que permite determinar si existe una relación entre las 2 variables. Para ello es necesario trabajar con las preguntas relevantes de la encuesta.

##### **1.- Planteamiento de las hipótesis**

###### **Hipótesis nula**

**H<sub>0</sub>** = La aplicación de talleres sobre la práctica de valores NO MEJORARA el aprendizaje significativo, en los estudiantes de la escuela 13 de abril de la ciudad de Cuenca.

###### **Hipótesis alterna**

**H<sub>1</sub>**.- La aplicación de talleres sobre la práctica de valores PERMITIRA MEJORAR el aprendizaje significativo, en los estudiantes de la escuela 13 de abril de la ciudad de Cuenca.

##### **2.- Selección del nivel de significación.-**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel  $\alpha = 0.1$

### 3.- Especificación de estadístico

Para la verificación de la hipótesis obtendremos un cuadro con el que se determinará las frecuencias esperadas, utilizando la siguiente fórmula.

**X<sup>2</sup> = Chi cuadrado**

**Σ = Sumatoria**

**O = Frecuencias observadas**

**E = Frecuencias esperadas**

$$X^2 = \sum (O - E)^2 / E$$

### 4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para determinar los grados debemos considerar que el grado de contingencia tiene dos filas y tres columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

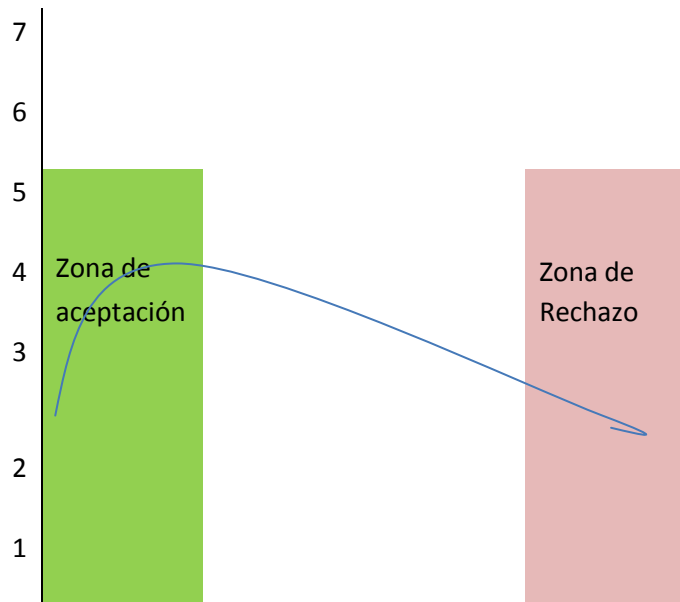
En base a la tabla tenemos que con 2 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.1  $X^2_t = 4.6052$

**Condición.-**

Si  $X^2_t \leq X^2_c$  se aceptará la **H<sub>0</sub>**.

Caso contrario se la rechazará





## 5.- Gráfico campana de Gauus

## 6.- Recolección de datos y cálculo estadístico

Para establecer la correspondencia de las variables se eligieron 3 preguntas correspondientes a los estudiantes.

**Gráfico # 9**

ESTUDIANTES  
TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

POBLACIÓN		ALTERNATIVAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
1.-	Tienes la buena costumbre de saludar a tus maestros	24,0	56,0	80,0
2.-	¿Respondes el saludo de tu maestro cuando ingresa al aula?	30,0	50,0	80,0
3.-	Crees que si tu maestro realiza talleres del buen vivir mejore el aprendizaje.	53,0	27,0	80,0
<b>SUB TOTAL</b>		107,0	133,0	240,0

Si	35,67
No	44,33

TABLA DE FRECUENCIAS ESPERADAS

POBLACIÓN		CATEGORÍAS		SUB TOTAL
		Si	NO	
1.-	Tienes la buena costumbre de saludar a tus maestros	35,667	44,33	80,0
2.-	¿Respondes el saludo de tu maestro cuando ingresa al aula?	35,667	44,33	80,0
3.-	Crees que si tu maestro realiza talleres del buen vivir mejore el aprendizaje.	35,667	44,33	80,0
<b>SUB TOTAL</b>		107,0	133,0	240,0

**Gráfico # 10** Tabla de frecuencias esperadas

**Gráfico #11 Tabla de chi cuadrado estudiantes.**

TABLA DEL CHI CUADRADO ESTUDIANTES

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
24,0	35,67	-11,7	136,1	3,8162
44,3	44,33	0,0	0,0	0,0000
30,0	35,67	-5,7	32,1	0,9003
50,0	44,33	5,7	32,1	0,7243
53,0	35,67	17,3	300,4	8,4237
27,0	44,33	-17,3	300,4	6,7769
				20,6414

**DECISIÓN.-**

El valor del chi tabular es 4.6052 en base a la tabla, por lo tanto es menor a nuestro valor del chi calculado que en nuestro caso es 20,6414, de lo cual se deduce que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis Alternativa que dice: “La aplicación de talleres sobre la práctica de valores SI MEJORARA el aprendizaje significativo, en los alumnos de la escuela 13 de abril de la ciudad de Cuenca provincia de Azuay”

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Concluida la investigación realizada, he llegado a las siguientes conclusiones:

- El personal docente dice que el 83% de sus educandos no tiene hábitos de saludar y solo el 17% lo hace, de una manera adecuada, lo que significa que no estamos aplicando técnicas en donde sobresalgan la enseñanza de los valores.
- En base a las encuestas realizadas se puede observar que el 100% de los profesores no dialogan con los padres de familia del estudiante cuando el (ella) haya incumplido con algunas de sus obligaciones debido a que hay poco interés por parte de sus representantes para asistir a la escuela y pedir información de sus hijos, esto se da sobre todo por el medio en que está ubicado la institución educativa “13 de Abril”.
- Solo el 46% de los profesores investiga a cerca de la educación con valores, mientras tanto que el restante 54% no lo hace lo que da como resultado una enseñanza tradicionalista sin objetivos dirigidos hacia la práctica de valores.
- El 66% de los educandos expresan que están totalmente de acuerdo, que si el profesor del aula aplica talleres de valores, ayudará totalmente en el mejoramiento de su aprendizaje, mientras que el 34% indican que no les interesa, por lo que podemos exponer que debemos buscar medios adecuados, para que todos los estudiantes se sientan involucrados en la búsqueda de valores.

- El 53% de los padres de familia no tienen una comunicación importante con sus hijos, y apenas el 47% expresan que si dialogan, de tal manera que en la mayoría de los casos no conocen sus problemas en la vida diaria, esto indica que hace falta una convivencia familiar.

## **5.2. Recomendaciones.**

- A los profesores se les recomienda utilizar de manera especial un plan para la práctica de valores, que sean debidamente transmitidos a sus educandos, de esta manera nos permitirá una convivencia armónica dentro de la comunidad educativa.
- Se sugiere a los docentes buscar horas adecuadas para que tengan diálogos con los padres de familia o representantes de esta manera se involucrará en los problemas y soluciones de sus hijos para así lograr un mejor aprendizaje significativo.
- Se ha identificado que la mayoría de los docentes no investigan los temas relacionados con la educación en valores, por lo tanto será imprescindible que se imparta los talleres a este grupo de profesores
- Debido al alto número de estudiantes que indican que están de acuerdo aprender partiendo de una educación con valores, se hace imprescindible que se imparta talleres conjuntamente con manuales relacionados a este tema a toda la comunidad educativa y convertir en una forma de vivir, de esa manera estaremos formando personas capaces y útiles a la sociedad.
- Por otro lado será importante involucrar a cada uno de los padres de familia en la práctica de valores, en los hogares, en lugares de recreación, en reuniones de la comunidad y en las festividades propias de ellos; esto ayudará a que cada uno de los estudiantes esté rodeado de gente que practiquen cada uno de los valores, y que favorezcan el cumplimiento de los derechos del buen vivir para que de esta manera lograr que la sociedad que los rodea a nuestros estudiantes vaya siendo cada vez mejor.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos informativos.-**

**Título.-**

Taller y manual de valores para el aprendizaje significativo en la escuela nocturna 13 de Abril de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay

**Institución ejecutora:** Universidad Técnica de Ambato

Escuela Nocturna 13 de Abril

**Local geográfico.-** Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, Parroquia El Sagrario, sector del Mercado 9 de Octubre, dirección: Calle Vargas Machuca entre Gaspar Sangurima y Vega Muñoz.

**Beneficiarios:** Comunidad Educativa de la Escuela Nocturna 13 de Abril de la ciudad de Cuenca.

**Tiempo estimado para la ejecución.-** Un año lectivo

**Fecha estimada de inicio:** Enero 2012

**Fecha estimada de finalización:** Julio del 2012

**Equipo técnico responsable:** Investigadora Ruth Chalco.

**Costo:**

<b>RUBRO DE GASTOS</b>	<b>VALOR</b>
1.- Personal de apoyo (conserje)	\$ 30
2.- Alquiler de equipos de audio y video	\$ 100
3.- Manual de escritorio	\$ 20
4.- Material bibliográfico	\$ 150
5.- Transporte	\$ 20
6.- Transcripción del informe	\$ 100
TOTAL	\$ 420

**6.2. Antecedentes de la propuesta.**

La educación actual pretende involucrar a toda la comunidad educativa de tal manera que exista una enseñanza mutua en valores humanos e impulsando así la vinculación entre la escuela y el entorno.

Por valores entendemos “Las direcciones constantes que van a adoptar las personas y las culturas en sus comportamientos” (Onetto: 1997), es decir, que responden a las necesidades últimas de nuestra existencia y guían así nuestras elecciones.

Creemos que a pesar de que la cultura actual presenta una escala contradictoria de valores, la escuela es un espacio que ofrece la oportunidad de modificar este incremento a través de la combinación de pautas y valores extraídos de diferentes modelos culturales. Estamos convencidos de que la escuela es un “espacio” crítico donde se puede examinar la validez de los espacios culturales predominantes y construir otras normas superadoras.(Onetto:1997)



Se buscará el carácter vivencial de los valores que permita a la dimensión emotiva de nuestra experiencia ya que la aprehensión de los mismos y su posterior incorporación a la vida radican en el hacer cotidiano, en donde se manifiesta en personas y hechos concretos. Es por ello que dentro de la estructura curricular actual los valores son un tema transversal, ya que colocan el horizonte último y permanente de los procesos enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de los resultados de las encuestas realizadas a profesores, educandos y padres de familia de la escuela "Nocturna 13 de Abril" se pudo observar que hace mucha falta la educación en valores los mismos que deben coincidir plenamente en los tres actores y en lo posible utilizar los mismos términos, es decir, hablar y realizar actividades en donde se retroalimente constantemente la importancia del buen vivir.

Esta propuesta valorativa de alguna manera no pretende imponerse a los educandos, sino abrir caminos para la reflexión y da la posibilidad de cada miembro tomar decisiones que son deseables para todos. Por lo tanto no debe confundirse con una propuesta reglamentaria funcional, cuyo contenido requiere la aceptación consensuada de todos los participantes, es cambiante y objeto de sanciones y recompensas sino que busca que todos se unan desde el punto de vista de convencimiento. La educación en valores tal como lo concebimos facilita el camino hacia la autonomía moral e intelectual, es decir, es una propuesta que equilibra el pensamiento y la acción responsable que relaciona el saber con el compromiso frente al hacer y que toma a la escuela como una instancia capaz de formar personas reflexivas con capacidad de pensar antes de actuar

### **6.3. Justificación**

La investigación que voy a realizar, me permite establecer que según la opinión de los estudiantes, maestros y padres de familia, se observó que existe mucho descuido en cuanto a la práctica de valores, que llegan a fomentar el buen vivir, el trabajo de los miembros de la comunidad educativa, radica en la implementación del programa que ayudará a lograr el desarrollo de buenos hábitos, que permitirán hacer que haya una convivencia armónica de la institución educativa.

El punto de partida de esta propuesta es la constatación de las dificultades expresivas que los estudiantes manifiestan cuando se les propone algún tipo de ejercicio de expresión personal. Resulta bastante desalentador comprobar cómo, en numerosas ocasiones, los alumnos no son capaces de articular su pensamiento lógico, sino de exteriorizar un lenguaje vulgar llegando al caso de lastimar sus sentimientos más elementales.

Considero que planteando mi bosquejo de la práctica de valores, resultará necesario y oportuno, ya que permitirá que estudiantes, maestros y padres de familia tengan un trato conforme y adecuado, todo esto repercutirá en el desarrollo comportamental y que lo que es más en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

Para este proyecto se ha planteado desde el primer momento un conjunto de estrategias didácticas, que orientarán, de una manera razonable el éxito, siempre que se incorporen dos requisitos previos: una actitud abierta y de generosidad por parte de los profesores y la creación de un ambiente motivador y positivo entre el alumnado, capaz de romper las inhibiciones ante el hecho creativo.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo general**

Diseñar un taller y un manual de valores para el aprendizaje significativo en la Escuela Nocturna 13 de Abril de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

### **6.4.2. Objetivo Específicos.**

- Presentar a la institución educativa un taller de la práctica de valores, mediante asambleas generales para socializarlo y lograr su aplicación.
- Difundir un manual de la práctica de valores a los miembros de la comunidad educativa de la escuela nocturna 13 de Abril.
- Incentivar al personal docente de la escuela 13 de Abril, la utilización de estrategias didácticas, en los cuales prime conceptos de la práctica de valores.

## **6.5. Análisis de Factibilidad**

Esta propuesta es factible ejecutar de acuerdo a los siguientes aspectos de viabilidad.

### **Socio- cultural y educativo**

Esta propuesta es factible, debido a la gran motivación que tengo de cumplir como estudiante el requerimiento de nuestra Universidad, y el convencimiento que al culminar con mi propuesta se buscará solucionar

el problema latente como es el de la falta de práctica de valores en mi comunidad educativa.

Como es de conocimiento de todos, los individuos adquieren y desarrollan sus capacidades a lo largo de la vida, al interior de sus familias, de las instituciones o de grupos sociales.

### **Organizacional**

Este enfoque permite entender que los seres humanos no crecen ni se realizan armónicamente de manera aislada.

En mi comunidad educativa existe la buena colaboración, para realizar las actividades comunes como la construcción y fortalecimiento para la creación de un ambiente en el que sobresalga la práctica de valores. De esta manera se producirán los logros que consideramos necesarios para alcanzar una vida y aprendizaje de calidad, lo cual me conduce a afirmar que será factible la realización de una manera exitosa mi proyecto.

### **6.6. Fundamentación Científica.-**

Los valores son aquellos que perfeccionan al hombre en lo más humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen en el seno de la familia como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para esta práctica de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en nuestra vida, los padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además

indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestran al estudiante, para que se de una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Recordemos que una persona valiosa, es un ser que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que vales sus valores y la manera como los vive.

En este contexto, es central el papel de los gobiernos y de las instituciones educativas para fomentar el desarrollo humano impulsando políticas y programas que promuevan el desarrollo con equidad y justicia social avanzando hacia una educación integral. Una educación tal que enfatice el desarrollo de valores sociales y actitudes coherentes para la construcción de una personalidad autónoma, y de un ciudadano responsable de la realidad que lo rodea y sus necesidades.

Es por ello que nos interesa promover una educación de calidad para el desarrollo de las personas y en especial los niños desde muy temprana edad, basada en aquellos valores que potencian su desarrollo. Deseamos colaborar con la formación de sujetos responsables, comprometidos con la paz, solidarios y respetuosos de quienes los rodean.

Pensamos que muchos docentes encontrarán en esta propuesta elementos novedosos e interesantes que los enriquecerán tanto como sujetos y como profesionales de la educación.

Creemos que es indispensable conocer y estar informados, ampliando de este modo nuestra formación teórica. Pero en relación con este campo, nos interesa muy especialmente colaborar con la toma de conciencia de las propias ideas y nuestros preconceptos prejuicios convicciones, motivaciones.

Proponemos así, un profundo trabajo de reflexión y de conocimiento personal. Y a partir de allí, un espacio para la reflexión, el intercambio y la construcción de propuestas para la educación en valores, profundizando en las bases filosóficas de dichas temáticas y analizando experiencias y proyectos realizados internacionalmente en este marco.

Se espera de los docentes participantes una actitud reflexiva sobre su propia práctica y la realidad actual y un compromiso con su propia formación integral buscando la mejora de la misma y de su tarea en el aula. Por eso es de trascendental importancia el desarrollo de este manual el mismo que debe ser puesto en práctica por toda la comunidad educativa

### 6.7. Modelo operativo

FASES	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo	Resultados
Concientización	Concientizar a la comunidad educativa a utilizar el material desarrollado	Asambleas con los compañeros profesores Reunión con la comunidad educativa	Computadoras Cartulinas	Investigadora Ruth Chalco Toledo	2 días	La institución educativa motivada a mejorar su buen vivir mediante la práctica de valores
Capacitación	Capacitar a los docentes en la utilización de los valores y la formación de la ciudadanía					
Ejecución	Aplicar el manual de práctica de valores.					
Evaluación	Determinar el grado de asertividad de la utilización de la práctica de valores					

Elaborado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo

**Plan de acción de la Propuesta.-**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES ESPECÍFICAS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
Desarrollar la convivencia social y fomentar el valor de la solidaridad y pertenencia en toda la comunidad educativa.	Talleres de confección de juegos y material didáctico con los padres, madres, maestros/as y estudiantes	Utilizando títeres dominó, memorias, implementación de los rincones) y con este material trabajar las emociones de los niños/as y contenidos que integren aspectos cotidianos de sus relaciones (tristeza, alegría, rabia, amistad, discusiones, separaciones, reconciliaciones, etc.)	De 8 a 9 de la mañana durante horas por mes	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitador</li> <li>- Docentes</li> <li>- Estudiantes</li> <li>- Padres de Familia</li> </ul> Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envases</li> <li>• Cartón</li> <li>• Telas</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Pintura</li> <li>• Lápices</li> <li>• Madera</li> <li>• Pegamento</li> </ul> Económico.\$20



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	TIEMPO	RECURSOS
Socializar técnicas de regulación de conflictos	<b>EL BUZÓN DE LOS CONFLICTOS</b>	Es una ánfora que representa un buzón de correos, se ubica en un lugar visible de la sala de actividades, para que los estudiantes depositen las cartas con los conflictos que tienen cada día. Estos conflictos son escritos por el maestro y seleccionados con la participación de los estudiantes. Una vez por semana un estudiante saca una carta y el maestro/a promueve un debate sobre él. Se comentarán los temas relevantes y polémicos, con el fin de poner criterios de educación en valores.	Tiempo que se requiera	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitador</li> <li>- Docentes</li> <li>- Estudiantes</li> <li>- Padre de familia.</li> </ul> <p>Materiales</p> <p>Económico: \$100 por taller</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	TIEMPO	RECURSOS
Propiciar espacios de participación armonía y afecto	<b>SALUDO DE LA NOCHE</b>	Nos permite tener una relación más humana con los estudiantes al recibirles y saludarles todos los días por sus nombres, con alegría, afecto, sinceridad, con un apretón de manos, un beso, un abrazo y una canción con su maestras/os y sus compañeras/os.	Cada día, 10 minutos	Humanos Facilitador Docentes Estudiantes  Materiales: Canciones Dramatizaciones Juegos  Económico- Sin costo

**Cuadro # 20.- Modelo operativo**

**Realizado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo**

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	TIEMPO	RECURSOS
<p>Recuperar e interiorizar valores que promuevan la buena convivencia y dignidad humana</p>	<p><b>EL CORREO DE LA PAZ</b></p>	<p>Llevar una carpeta con mensajes, dibujos, noticias, textos, saludos, relacionados con Valores, para compartir en las casas de los estudiantes y con la comunidad. Estos mensajes son llevados por los alumnos/as que hacen de carteros de la Paz a quien se determine en cada grupo. A la vez se les pide a las personas que reciben el correo que pueden comunicarse a través de mismo canal</p>	<p>Va a depender de las actividades</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitador</li> <li>- Docentes</li> <li>- Estudiantes</li> <li>- Padres de familia</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gorros</li> <li>- Bolsos</li> <li>- Esferos</li> </ul> <p>Económico:</p> <p>\$10 por taller</p>

### **6.8. Administración de la propuesta**

La propuesta principalmente será utilizada por la maestra, de igual manera estará a disposición de la comunidad educativa para el aprovechamiento y el buen uso en beneficio de la institución educativa.

### 6.9. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.

La Evaluación de la propuesta se hará siguiendo la matriz que se detalla a continuación:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	La práctica de valores en la comunidad educativa
2.- ¿Porqué evaluar?	Por la necesidad de observar en la comunidad educativa la búsqueda de los valores.
3.- ¿Para qué evaluar?	De esa manera sabremos si se aplica o no se aplica
4.- ¿Con qué criterios evaluar?	Coherencia, efectividad y eficacia
5.-Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
7.- ¿Quién evalúa?	La investigadora
8.- ¿Cuándo evaluar?	Durante todo el año escolar
9.- ¿Cómo evaluar?	Utilizando la observación y las entrevistas
10.- ¿Con qué evaluar?	Cuestionarios

**Cuadro # 21.- Previsión de la evaluación de la propuesta**

**Realizado por: Ruth Yolanda Chalco Toledo**

## **Bibliografía**

### **LEGISLACIÓN CODIFICADA, CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, actualizado a 4 de enero de 2010**

**SENPLADES** Ecuador Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir 2009 -201320 Abr. 2010 – *Ecuador*. Plan Nacional de Desarrollo para el *Buen Vivir* 2009 -2013... Sistema de Información del Plan Nacional para el *Buen Vivir*

**[atacargentina.com.ar/indice.php/63](http://atacargentina.com.ar/indice.php/63) - En caché**

**PASCUAL A.**, Clarificación de valores y desarrollo humano. Narcea, Madrid 1995. Libro sensato sobre cómo ayudar a jóvenes a clarificar sus valores, sin caer en el relativismo moral. Muy útil.

### **COORDINADORA ANDINA DE ORGANIZACIONES INDÍGENAS - CAOI**

**FERNANDO HUANACUNI MAMANI** Buen Vivir / Vivir Bien Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas 2010 Buen Vivir / Vivir Bien

**CARRERAS L. y col.**, Cómo educar en valores Narcea, Madrid 2001. Libro de gran éxito (11 ediciones).elige 12 valores para trabajarlos en Primaria y ESO.

**ARDILA, R.** Muchos ejercicios y excelentes cuentos para dialogar. (2002): “*Psicología del aprendizaje*”. Siglo veintiuno editores. México.

**GONZALEZ, R.** et. al. (1996). El aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional. *Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción*. Actas, pp. 9-26

### **Cultura personal y motivación por el aprendizaje**

Monografía creado por Idóneos. Extraído de:

**<http://educacion.idoneos.com/index.php/344742.03> Mayo 2006**

**DÍAZ Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo.** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Ed. Mc. Graw Hill, 1998.

**GERARDO REMOLINA VARGAS**, rector de la pontificia universidad javeriana – Bogotá (abril de 2005).s.j la formación en valores

**MARÍA TERESA YURÉN CAMARENA** PDF Valores y educación: problemas y perspectivas Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma del Estado de Morelos Av. Universidad 1001, Col. Chamilpa, CP 62210 Cuernavaca, Morelos, México Obra reseñada: Hirsch Adler, Ana (Comp.). (2001). Educación y valores (3 tomos).  
**yurent@intermor.net.mx**

**JOSÉ DOMÍNGUEZ.** La educación en valores LIBRO PDF. (Junio 2004)

**Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas** Jennifer Delgado Suárez Universidad de Cienfuegos  
"Carlos Rafael Rodríguez "La Habana, Cuba  
Yiana M. Delgado Suárez  
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba  
**Ver Perfil del autor**

**Artículo Publicado el 22 de diciembre de 2006**

**Autor anónimo** Los Valores Humanos La honestidad, la tolerancia, la sinceridad conceptos, definición y descripción de los valores humanos

**[www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm](http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm)**

**ANÓNIMO** Cómo educar en valores Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

[www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html](http://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html) - En caché

**Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999).** [PDF] ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: FUNDAMENTOS. [redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategias.pdf](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategias.pdf) Referencia: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill, México, 232p

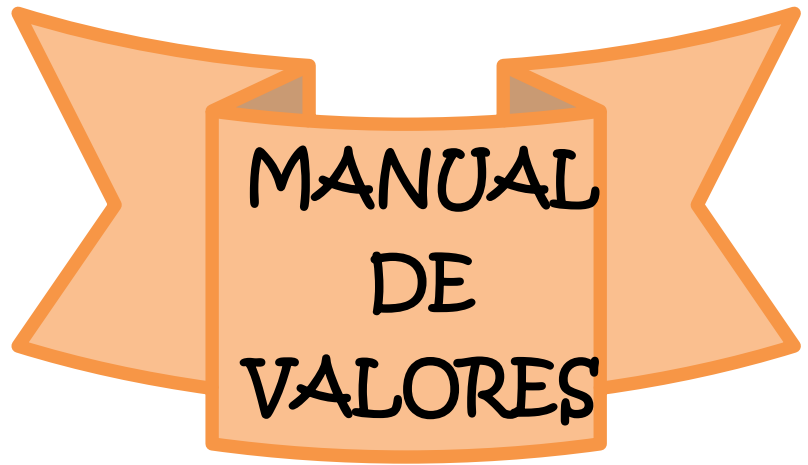
**Aprendizaje Significativo** - Educación Infantil

[www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/.../1451.ASP](http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/.../1451.ASP) - En caché



ANEXO 2

V  
A  
L  
O  
R  
E  
S



**“Haz todo el bien que puedas; Por todos los  
medios que puedas**

**De todas las maneras que puedas**

**En todos los lugares que puedas**

**Tantas veces como puedas**

**A todas las personas que puedas**

**Por todo el tiempo que puedas”**

**John Wesley**



## **ÍNDICE**

### **OBJETIVOS DEL MANUAL**

### **COMO USAR EL MANUAL**

## **CAPÍTULO I**

### **VALORES PARA VIVIR: UN PROGRAMA EDUCATIVO**

1.1 Valores en la educación

1.2 Compromiso del Liderazgo en la Educación

## **CAPÍTULO II**

### **LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS VALORES SESIONES Y ACTIVIDADES**

2.1. Como generar un buen ambiente que potencie la comprensión de los valores

2.2. Aspectos fundamentales para crear las actividades

2.3. Como introducir el desarrollo de los valores en el aula

2.4. Formación Personal

## **CAPÍTULO III**

### **EXPERIENCIA**

3.1. ¿Enseñar o aprender? un nuevo enfoque de aprendizaje en la educación

## **CAPÍTULO VI**

### **LA EVALUACION COMO PARTE DE UN PROCESO**

4.1. FACTORES A TENER EN CUENTA

## **CAPITULO V**

Descripción de las actividades

## **OBJETIVOS DEL MANUAL**

- Este manual se ha escrito con el objetivo de ofrecer al educador un conjunto de ideas, planteamientos, propuestas y experiencias para impulsar el trabajo de los valores en la Comunidad Educativa, e inspirar a todos los educadores a que experimenten con los valores en la escuela o en cualquier ámbito educativo
- Este manual presentado, propone un enfoque de la educación extendida en su sentido más pleno: Una educación para la vida llena de conocimiento de los principios elementales, los valores ayudando a su reconocimiento y vivencia. Cuando nos llenamos de los valores empezamos a formarnos con seguridad y a crecer con una fuerza interna que nadie nos puede quitar. No solo se trata de cuestiones morales sino de cuestiones prácticas para la vida
- El manual nos abre a la toma de conciencia de nuestro compromiso tanto a nivel individual como global de avanzar hacia una educación integral y comprensiva, que tenga una solida base en unos valores humanos, éticos, morales y espirituales. Estimular la práctica diaria de los valores, tanto en los adultos como en los niños/niñas jóvenes.

## **COMO USAR EL MANUAL**

**Contiene 4 capítulos principales**

### **CAPÍTULO I. VALORES PARA VIVIR**

En este capítulo se razona sobre la necesidad e importancia de dar prevalencia a los valores en el campo de la educación. Nuestros valores motivan cada acción que realizamos y por ello son la base para una educación en la vida. Nuestros valores son lo que compartimos en todo momento a través de nuestras actitudes, comportamientos y relaciones.

Queremos resaltar que si nuestra aproximación a lo que significa enseñar y aprender está basada en una educación en valores, esto ayudara de una forma significativa a la infancia y la juventud a desarrollar sus facultades intuitivas, emocionales e intelectuales.

### **CAPITULO II.**

#### **LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS VALORES: SESIONES Y ACTIVIDADES**

Se exponen puntos guía para presentar las actividades en las aulas o en diferentes contextos educativos. Se surgieren propuestas para crear un ambiente propicio para vivir y compartir los valores. A partir de estas ideas los educadores pueden programar las actividades que ayudarán a potenciar y desarrollar las capacidades de los estudiantes de una forma más global. Es el propio educador quien conoce mejor la realidad donde actúa y con su criterio y reflexión podrá adaptar de forma creativa todas las sugerencias

### **CAPITULO III**

Se presentan experiencias de la educación, potencian los valores como contenidos fundamentales en la educación. Dependiendo de las experiencias existirá una fuente de comunicación, de recursos y de inspiración.

### **CAPITULO IV LA EVALUACION COMO PARTE DE UN PROCESO**

La evaluación se plantea desde la perspectiva comprensiva que tiene como misión mejorar el conocimiento de la realidad y del progreso de los alumnos. La evaluación podría entenderse como el arte de conocer, comprender, aprender y crear. El reto está en que una enseñanza y una evaluación comprensiva y globalizadora exige un cambio de ideología, tanto dentro del sistema educativo como de los propios docentes. Requiere también de una mentalidad más abierta y diferenciada sobre lo que es importante en la enseñanza y su debido desarrollo.

## CAPITULO I

“En la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad”

LOGSI

### VALORES PARA VIVIR: UN PROGRAMA EDUCATIVO

#### 1.1 Valores en la educación

Nos da a conocer principios y recursos para el desarrollo integral de la persona reconociendo su dimensión física, intelectual, emocional y espiritual. El objetivo primero y fundamental de la educación es el proporcionar a los niños/niñas, a los jóvenes una formación que les permita conformar su propia y esencial identidad así como construir una concepción de la misma

Los valores al ser la base de nuestra convivencia diaria nos aportan una mejor calidad de vida, estos ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano, por lo tanto desde la escuela hemos de potenciar aquellas que afectan a la conducta que configuran y modelan las ideas, sentimientos y actuaciones.

En la educación se intenta transmitir y poner en la práctica los valores que hacen posible una vida civilizada en la sociedad. Hablar de valores en la educación supone considerar la forma en que los seres humanos nos relacionamos con el mundo, nuestro entorno y como aprender a resolver conflictos, a dialogar y a cooperar.

Un reto de la educación es plantear propuestas, desde los diferentes programas educativos, que generen situaciones vivas y reales y proporcionen resultados positivos

Crear estrategias para resolver todo tipo de situaciones, que hagan emerger capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, entre otras,

permitiendo que los niños y niñas crezcan y se formen plenamente como personas en la realización de sus valores. Desarrollar su autonomía a través el aprendizaje es un factor positivo, ya que las personas que son autónomas son las que cuestionan, contrastan, escogen y son capaces de conseguir una orientación clara de su vida a partir del propio sistema de valores y comprometerse en su puesta en la acción.

Educar en los valores no significa imponer sino mas bien proponer, abrir diferentes caminos y opciones, y ayudar a que cada uno vea cuales son los mejores para el. Educar es ayudar a los niños /niñas a desarrollar la capacidad de elección y a actuar de acuerdo a sus metas e ideales, impulsando la coherencia entre lo que piensan, dicen y hacen.

## **1.2 Compromiso del Liderazgo en la Educación**

El objetivo prioritario de la educación en las escuelas debería ser el de crecer en dirección a una cultura muchas más rica en valores éticos y espirituales en la que todos los estudiantes se formen en su globalidad como futuros ciudadanos de un mundo mejor, más libre, solidario y altruista. Todo profesor comprometido con estas prioridades se transforma en un portador de sus propósitos en el aula y a la vez en el maestro de su propio proceso. Al ser el centro del sistema educativo, es en este nivel donde se tendrían que tomar las decisiones mas importantes respecto a la organización y el desarrollo de la acción educativa y de la vida escolar en general. También es decisivo en la escuela el papel del equipo directivo, y en especial del director como eje esencial a través del cual se proponen y coordinan los objetivos de su ideario y los valores que han de sustentarlo.

Para ser un líder, en el aula con los estudiantes o dentro del equipo de dirección de la escuela, es necesario desarrollar una serie de habilidades y de liderazgo, como saber, escuchar, estar disponible, ser tolerante y flexible, tener una buena capacidad de discernir, saber tomar decisiones en el momento oportuno, ser responsable, tener espíritu de equipo para saber ofrecer y tomar cooperación.

## CAPÍTULO II

“Gran parte de lo que vivimos durante el día es la manifestación de nuestro estado mental.

Cuando la mente es fuerte, puede establecer o fortalecer y estabilizar nuestro día.

El tener calma y poner atención a los desafíos inmediatos, nos facilita el camino, no manipulando a los demás sino preparándonos para responder de forma apropiada. Las respuestas adecuadas no se pueden ensayar porque no somos los únicos actores en la obra, pero podemos preparar por adelantado el escenario sobre el cual se pondrán en la práctica de dichas respuestas”

ANTHEA CHURCH, LONDRES 1996

### **LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS VALORES SESIONES Y ACTIVIDADES**

En el primer capítulo se ha tratado sobre la importancia de los valores en la educación. En este segundo capítulo nos enfocaremos hacia la práctica exponiendo sugerencias sobre cómo organizar actividades que ayuden a potenciar el desarrollo de los valores en el aula.

Uno de los primeros objetivos de la educación es desarrollar las capacidades del estudiante en los diferentes aprendizajes de saberes que le proporcionaran nuevas vías de actuación. Este proceso de formación humana se a de llevar a cabo en los diferentes ámbitos: cognitivo, motriz, social, moral y espiritual.

Cuando hablamos y tratamos los valores vamos a tener presente la existencia de dos niveles, aquellos que son innatos e inherentes a nuestro ser los valores originales, universales y eternos como la paz, el amor, la justicia, la libertad y otros como la honestidad, el orden la responsabilidad, que son aquellos que se van adquiriendo a lo largo de la vida, como resultado de la educación, de las experiencias, de los hábitos, de la



cultura, etc. Este equilibrio entre lo innato y lo adquirido es la clave para que se pueda llevar a cabo una educación basada en los valores. Así en la escuela los educadores han de proponer situaciones de aprendizaje donde los estudiantes puedan reconocer, comprender y familiarizarse con los valores que se tratan, vivenciarlos y experimentarlos.

## **2.1 Como generar un buen ambiente que potencie la comprensión de los valores**

En cualquier situación de aprendizaje primero se ha de crear un ambiente de aprendizaje en la que los adultos niños/ niñas y jóvenes se puedan expresar tal como son , donde se sientan queridos por aquello que son y no por lo que hacen, dicen o tienen.

El potenciar este ambiente hace que el ambiente sea favorable a cambios en las actitudes de los estudiantes que ayudan a que el grupo pueda disfrutar de la tranquilidad necesaria para reflexionar y trabajar de forma autónoma y significativa, así el grupo va construyendo su propio crecimiento, desarrollo y la calidad de sus relaciones a través del dialogo y de reconocer cuales son los valores que sustentan su actitudes.

Sabemos que los niños se impregnan de lo que viven. Hemos de escucharlos con atención para llegar a establecer este clima de mutuo respeto y comprensión, esta es una actitud que el profesor debe demostrar para que el estudiante pueda captar. Esta actitud responde a la de un educador entusiasmado y comprometido con su tarea que entiende que los mismos niños y niñas son una fuente de aprendizaje y conocimiento que con claridad y determinación muestra como aplicar sus conocimientos para facilitar los aprendizajes

Para crear un buen ambiente en el aula, hemos expuesto la importancia de fortalecer nuestra actitud positiva y de nuestras relaciones: compartir y cooperar con el proceso, existe otro factor que influye mucho en configurar el ambiente como es: las aulas o espacios físicos donde enseñamos son importantes, ya que ayudan a crear un ambiente, los

mismo que se crea por los pensamientos que se genera en la aula y por la disposición de los estudiantes que ingresan a el aula.

### **Aspectos fundamentales para crear las actividades**

Se basa en:

#### **Relación a sus sentimientos**

- Sentirse comprendidos
- Sentirse respetados y amados
- Ser valorados como personas

#### **Referente a ellos mismos y sus relaciones**

- Ayudar a desarrollar el conocimiento de su propio ser
- Potenciar el pensamiento positivo
- Potenciar la seguridad en ellos mismos
- Dar oportunidad para que tomen sus propias decisiones
- Ayudar a crear su propia red de relaciones
- Darle tiempo al estudiante para responder alguna de sus necesidades básicas amistad, cooperación y tiempo libre

#### **En relación a sus aprendizajes más concretos**

Fijar con los estudiantes sus propios objetivos para el trabajo, actitudes y planes de acción

Facilitar la comunicación a través de diferentes lenguajes (expresión verbal, corporal, artística en silencio)

Relacionar el conocimiento con el mundo que les rodea

Un buen recurso es incluir la visualización como técnica de enseñanza para ayudar a potenciar la imaginación y la memoria.

### **2.3 Como introducir el desarrollo de los valores en el aula**

Los valores son las pinceladas que le dan sentido a nuestras vidas, que la colorean, otra forma de comprender la realidad humana nos llenan de creatividad para llevar a cabo cualquier plan.

Los valores se pueden desarrollar en la escuela de diferentes formas teniendo en cuenta el grado de compromiso del colectivo educativo. Una educación en valores es su forma más plena, requiere de una propuesta global que impregne el ideario de la escuela e implique a toda la comunidad. Así los temas no solo se discuten sino que se manifiestan en su forma práctica.

En definitiva se debe crear una nueva forma de compartir y comunicar se promueve un ambiente fácil de donde se puede expresar lo que se siente, donde se produce, sin coacciones, la experiencia que aporta reflexionar sobre un valor.

### **2.4 Formación Personal**

Los profesionales de la educación somos los primeros que hemos de aceptar el reto de comprender, reflexionar y practicar los valores. Será lo que nosotros expresamos lo que los educandos captarán. La mejor ayuda que podemos ofrecer es la de compartir los valores que generan la autoestima y nos protegen. Adquirir esa comprensión y conciencia esa fuerza y valentía genera entusiasmo, alegría e implicación con los que podemos cambiar el ambiente y la agresividad que nos rodea. En la educación no solo hace falta profesores sino líderes-maestros que crean en esa visión de los valores y la vivan día a día

## **CAPITULO III**

### **EXPERIENCIA**

Las anécdotas, vivencias, experiencias de otros profesionales de la educación son una fuente enriquecedora de conocimiento e inspiración que debemos resaltar. Disfrutar de estas historias y compartirlas nos permiten entender los procesos que han surgido al llevarlas a término y nos ayudan a conocer y ampliar nuestras vivencias. Son una fuente de comunicación y dialogo, de comprensión y recursos ya que en su recorrido nos muestran el tratamiento de la complejidad con que normalmente nos encontramos en las situaciones practicas. Implican interacción con el medio, las personas, las situaciones y las soluciones que han ido generando.

### **2.5 ¿ENSEÑAR O APRENDER? UN NUEVO ENFOQUE DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN**

Si alguien me preguntara: “Como educador, ¿Qué es lo que más has hecho: aprender o enseñar?”, tendría que decir que he aprendido mucho más de lo que he enseñado y, gran parte de lo que he aprendido va mucho más de todo el contenido intelectual de los colegios. Mi mayor aprendizaje ha sido acerca de mi misma, a nivel del espíritu y de los valores y mis mayores profesores han sido mis estudiantes. Debido a la necesidad, aprendí mis primeras lecciones importantes: una profesora necesita empezar donde se encuentran los estudiantes, no donde se encuentra ella y necesita descubrir lo que los dos estudiantes saben que necesitan conocer, no solo lo que ella percibe que necesitan. También aprendí que lo importante es lo que la profesora es, y no lo que enseña.

La juventud está buscando significado en un mundo desconcertante para ellos, y los colegios zona menudo su única experiencia compartida. Lo que un profesor puede hacer( y todos somos profesores: padres, miembros de la comunidad, los que hacen política y los estudiantes) es honrar el espíritu de cada persona que aprende y, por encima de impartir

conocimiento y del desarrollo de habilidades empujar el espíritu de cada persona hacia planes mas altos de pensamiento, de hacer y de ser. Lo que un profesor puede hacer es proporcionar espacio y la guía suave para que alguien se descubra a sí mismo.

El respeto hacia las ideas de los demás y la tolerancia se asentaban en la práctica del dialogo más que en la discusión la cooperación y la colaboración más que la competición, la responsabilidad hacia el propio aprendizaje mas que la dependencia de otro, el pensamiento creativo, analítico y evaluativo mas que solo la memorización

En la escuela hemos utilizado “Valores para Vivir” como fuente de inspiración para asegurar que la base de nuestro programa este afirmado sobre valores esenciales. Para contrarrestar con el punto de vista materialista de la sociedad, la comunidad educativa ha desarrollado una base de valores muy importantes tales como la honestidad, respeto responsabilidad, cooperación y paz. Estos valores impregnan todo el programa de forma que anima a los alumnos a ser aprendices reflexivos y a llegar a ser adultos estables, educados, y civilizados

Los profesionales de la educación somos los primeros que hemos de aceptar el reto de comprender, reflexionar y practicar los valores. Sera lo que nosotros expresamos lo que los estudiantes captaran. La mejor ayuda que podemos ofrecer es la de compartir los valores que general la autoestima y nos protegen. Adquirir esa comprensión y conciencia esa fuerza y valentía genera entusiasmo. En la educación no solo hace falta profesores, sino líderes- maestros que crean en la visión de los valores y le vivan día a día

## CAPÍTULO VI

### LA EVALUACIÓN COMO PARTE DE UN PROCESO

En este capítulo vamos a ver como adquiere un sentido lo que hemos propuesto has ahora en la educación de los valores y lo que es mas como se impregna en la práctica. Proponemos una variedad de planteamientos para llevar a cabo una evaluación teniendo en cuenta que significado o propósito tiene el evaluar.

Para saber cómo enfocar la evaluación en primer lugar deben estar claros los objetivos para educar en los valores. Estos se han tratado en el capítulo I y se podrían resumir aquí en:

- Construir un siglo XXI más digno mas lleno de justicia, paz y libertad
- Aprender a resolver los conflictos y a dialogar en la comprensión y en el espacio
- Relacionarnos, trabajar y vivir en base al amor y no a las resistencias, en base a la cooperación y no a la competitividad
- Formar personas autónomas, coherentes, comprometidas y conscientes.

Por lo tanto la evaluación pretende:

Una comprensión de los valores y de qué manera los desarrollamos o lo adquirimos en nuestra vida practica

Ser una evaluación positiva que genere:

- Esperanza en la posibilidad de aprender, mejorar y transformar
- Que no desmotive a los cambios y retos
- Que no haga perder autoestima
- Que haga ver lo que debo cambiar o mejorar y al mismo tiempo ofrezca los recursos que faciliten ese cambio

La finalidad de la educación debería ser el prestar un servicio a las personas, sin importar su origen social o su nivel de progreso. La evaluación no debe ser como una carrera de obstáculos que hay que superar, sino que tiene que servir para el conocimiento de sus necesidades. La evaluación es importante para medir el proceso de comprensión de los aprendizajes y los valores que hay en ellos, el cambio y su aplicación en la vida.

Los valores hablan y ayudan a los niños/as y a los adultos, les tranquilizan, les dan respiro les dan todo aquello que necesitan para mejorar: el respeto, autoestima, reconocimiento, para conocerse mejor y ser antes que hacer . De esta manera, facilitamos un camino para poder disfrutar de unos aprendizajes y conocimientos que antes eran inaccesibles o estaban bloqueados

La evaluación que aprenda el estudiante le ayudara a reconocer lo positivo de lo negativo a apreciar aquellos valores que le llevan a acciones positivas, que generan felicidad, paz y cooperación

En la práctica pedagógica la evaluación está muy presente. Se dedica mucho tiempo a evaluar. Los estudiantes invierten mucha energía en la preparación y realización de diferentes pruebas. Los profesores también tienen que dedicar mucho tiempo a planificar, realizar, corregir pruebas y a elaborar informes sobre los resultados de sí mismas.

## **2.6 FACTORES A TENER EN CUENTA**

Un factor a tener en cuenta en el proceso de evaluación es entender que los alumnos siempre aprendan mucho mas de lo que somos capaces de captar con las observaciones y actividades que nos proponemos..

Es importante que aprendan por el interés que despertara el contenido y laactiviad, y no por que se les va a evaluar. Lo que les gustará y ayudará a aplicarse a las tareas escoalres será aquello en lo que mas se sientan apreciados .

Los valores están en el interior de las personas y la evaluación es la de ayudar a conectar a los estudiantes con su parte interna, sus propios valores, de manera que puedan comprender como hacer emergencias en todas sus manifestaciones ya actuaciones diarias.

Evaluar por amor a la formación de la persona y no por miedos u otras actitudes que seleccionan, etiquetan y en definitiva, llevan mas conocimientos teóricos que a experiencias practicas. La evaluación debe ser un proceso de comunicación, profundización y reflexión que genere vivencias

Todo ser humano tiene la capacidad de interiorizar los valores universales, aquellos que todos compartimos no solo porque somos capaces de ellos sino porque forman parte de nuestra naturaleza original, de nuestra personalidad. Solo tenemos que aprender a despertarlos a creer en ellos porque nosotros mismo los somos; somos paz, somos amor, somos seres libres , cada uno tiene la libertad de elegir actuar bien o mal, entendiendo por actuar bien todas aquellas acciones que nos llevan a la armonía, comprensión y cooperación y por actuar mal aquellas que nos dividen, nos desnuden, nos llevan a la incomunicación, desarmonía y deshonestidad

Nunca una evaluación en valores debe dar como resultado la desmotivación de querer aprenderlos o adquirirlos, ni el sentimiento de incapacidad, de no poder poner en la práctica ese o esos valores que estén tratando en el aula



## CAPÍTULO V

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

#### JUEGOS DE PAZ



Talleres de confección de juegos y material didáctico con los padres, y maestros/as (títeres, dominó, Memory, implementación de los rincones) y con este material trabajar las emociones de los niños/as y contenidos que integren aspectos cotidianos de sus relaciones (tristeza, alegría, amistad, discusiones, separaciones, reconciliaciones, etc.)

**Objetivo específico:** desarrollar la convivencia social y fomentar el valor de la solidaridad y pertenencia en toda la comunidad educativa.

**Recursos:** Contar con un espacio físico y tiempo para realizar un taller con los/as participantes, recopilar material reciclable (envases, cartón, telas, lanas etc.) y material didáctico (pintura, lápices, madera, pegamentos, etc.)

**Tiempo:** cuatro horas mensuales a distribuirse según las necesidades y posibilidades de los involucrados.

**Evaluación:** grado de adecuación del material de acuerdo a los contenidos que se esperan tratar con los niños/as, grado de gratificación de haber participado en estos talleres y verificar si este material aumenta la complicitad entre los niños/as, los padres y las madres entre sí.

## CUENTOS, LEYENDAS, IDENTIDAD E IMAGINACIÓN



Se rescatan leyendas tradicionales de cada ciudad y se dan a conocer a los niños (con láminas ilustrativas).

Se elaboran historias a partir de conflictos ocurridos en el aula incluyendo los valores necesarios para generar una gestión positiva del conflicto.

**Objetivo específico:** Motivar el placer por la lectura en beneficio de la identidad cultural y la armonía social

**Recursos:** Una selección de cuentos y láminas u otros elementos para hacerlos atractivos.

**Tiempo:** mínimo dos veces por semana

**Evaluación:** grado de valoración de los niños/as de este espacio y el aprecio y conocimiento de su realidad cultural y social. Ejemplos: ¿te han ayudado estos cuentos a conocer más sobre tu ciudad y las personas que han vivido en él?, en los cuentos ¿pasan cosas que nos pasan a nosotros?, ¿nos podrían servir para arreglar algún problema?

## SALUDO DE LA NOCHE ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Nos permite tener una relación más humana con los estudiantes al recibirles y saludarles todos los días por sus nombres, con alegría, afecto, sinceridad, con un apretón de manos, un beso, un abrazo y una canción con su maestras/os y sus compañeras/os.

**Objetivo específico:** Propiciar espacios de participación armonía y afecto

**Recursos:** crear la rutina, contar con algunas acciones o canciones para saludarse educandos y maestros/as.

**Tiempo:** cada día, 10 minutos

**Evaluación:** Grado en que los niños/as han incorporado esta actividad en su vida diaria, esto ha contribuido a crear un ambiente de confianza y afecto entre estudiantes y educadores.



## EL PERSONAJE DE LA PAZ.



Se busca en el barrio a un vecino o a una vecina, que sea un referente para los niños/as y jóvenes, a quien podamos visitar, entablar un diálogo de profundo respeto y valorar su identidad, su trabajo y su sabiduría. Lo hacemos una vez al mes, a través de entrevistas, de fotografías, y otorgándole un premio en el cual destacaremos los valores que el personaje invitado representa para la comunidad.

**Objetivo específico:** Recuperar e interiorizar los valores que promuevan la buena convivencia y dignidad humana.

**Recursos:** Cámara fotográfica y diploma diseñado para esta ocasión.

**Tiempo:** una vez al mes, dos horas

**Evaluación:** Grado en que se puede identificar los valores por los que hemos elegido a un personaje de la paz, evaluaremos además la calidez del ambiente, si el diálogo entre los niños/as y los personajes ha sido un momento de respeto y enriquecimiento mutuo.



## EL LIBRO DE LA PREGUNTA INFANTIL

Con esta  
recogemos  
preguntas

mismas  
temas  
Currículum



actividad  
cada día las  
de los  
estudiantes, las  
que guían los  
semanales del  
en cada una de

las áreas. Esta actividad nos permite valorar e incorporar las preguntas en nuestro quehacer diario. Recordemos que vivimos los espacios de Cultura de Paz y, en todo momento, deberemos esforzarnos en priorizar las necesidades, intereses, fantasías y sueños de los estudiantes

**Objetivo específico:** Generar participación y valoración del pensamiento, para recuperar e interiorizar valores que promuevan la buena convivencia y dignidad humana, mediante el diálogo y la libertad de expresar interrogantes.

**Recursos:** Un cuaderno en el cual se registran las preguntas de los estudiantes y las respuestas.

**Tiempo;** escucha permanente, una vez por semana una hora para presentar y reformular preguntas y respuestas.

**Evaluación:** Año de básica en que se ha integrado esto como una fuente de aprendizaje, si al momento de hacer las preguntas y de buscar las respuestas ha habido un ambiente de respeto y valoración de cada uno de los estudiantes (escucha, aceptación de los errores sin burlas, acogida de todas las intervenciones).

## EL NOTICIERO SEMANAL.



La finalidad es seleccionar una noticia por semana sobre temas de actualidad a escala nacional e internacional y reflexionar sobre los acontecimientos más significativos. Siempre recogemos las reflexiones y conocimientos que traen los educandos y desde allí nos alimentamos en conjunto. Al final realizamos un cartel que se expone en la clase con el objetivo de comunicar y de motivar el placer por la lectura.

**Objetivo específico:** Iniciar la capacidad de análisis, síntesis y criticidad de la realidad y sus acontecimientos.

**Recursos:** Un panel y si es necesario tener el periódico del domingo cada inicio de semana, los educandos serán estimulados para que traigan noticias desde sus casas.

**Tiempo:** cada lunes, una hora

**Evaluación:** Grado en que esta actividad ha contribuido a que los estudiantes sean más conscientes de la realidad que los rodea. Si se ha estimulado el sentido crítico analizando el carácter de la noticia y su aporte a la convivencia.

## EL BUZÓN DE LOS CONFLICTOS



Esta es una caja con una ranura que representa un buzón de correos que se sitúa en un lugar visible de la sala de actividades, para que los niños depositen las cartas con los conflictos que tienen cada día. Estos conflictos son escritos por el/la maestro/a y seleccionados con la participación de los niños/as. Una vez por semana un/a estudiante/a saca una carta al azar, y el/la maestro/a promueve un debate sobre él. Al mismo tiempo se comentarán los temas relevantes y polémicos con los padres y madres en las reuniones que se hagan con ellos, con el fin de poner en común criterios de educación en valores, tanto en la familia como en la escuela. Los conflictos serán también tratados en el momento en que se presenten.

**Objetivo específico:** Socializar técnicas de regulación de conflictos

**Recursos:** Decorar una caja con una ranura al estilo de buzón (llamativo)

**Tiempo:** atención permanente de recogida de conflictos y una vez por semana se da respuesta a un conflicto y también en el momento en que se presenten para dar una respuesta oportuna.

**Evaluación:** Grado en que estos diálogos han contribuido a crear una forma reflexionada de reaccionar ante un conflicto. Si los padres han podido compartir las reflexiones de los niños/as y esto ha servido de diálogo entre los padres y madres y las/os maestras/os.



## LA MESA DE LA PAZ



Es un espacio físico para que los niños/as expresen sus sentimientos, respecto de una situación vivida. El niño o la niña va a una mesa, toma asiento y con la mano en el corazón expresa sus sentimientos (tanto de tristeza o alegría, abandono, pérdida, etc.) ante una determinada situación, actitud o acción de otro compañero/a, sin juzgarlo y sin ser juzgado por su sentimiento, el otro niño/a o grupo involucrado escucha pero tampoco entra en debate o/a justificarse, sólo es una escucha. En otro momento esto se puede retomar, para valorar el poder expresarse y si es necesario aclarar las dudas en una situación determinada.

**Objetivo específico:** Socializar técnicas de regulación de conflictos.

**Recursos:** Una mesa previamente señalada y en lo posible decorada.

**Tiempo:** propuesta permanente, se motiva a participar por lo menos una vez por semana.

**Evaluación:** si esta instancia ha generado que los niños/as expresen más libremente sus sentimientos y si se vive éste como un lugar de desahogo y escucha respetuosa.



## EL ARMARIO DE LA PAZ



Después de realizar un debate con los niños/as acerca de qué es para ellos vivir en paz, recalcando que es más que vivir sin pelear, les explicamos que la Paz es un espacio dinámico que se construye día a día y que está lleno de obstáculos que nosotros podemos superar. Les proponemos decorar con los educandos este espacio para la Paz, con todo lo que para ellos representa: colores, serpentinas, globos, dibujos, etc.). En cuanto surge una discusión agresiva se invita los niños/as a conversar en un lugar semi-privado (visto por los demás) para que en voz baja intenten resolver su conflicto y sean de alguna manera un modelo para el resto de la clase. Esta actividad tiene un tiempo determinado y si la maestra cree necesario intervenir los invita a conversar con ella en otro momento.

**Objetivo específico:** socializar técnicas de regulación de conflictos.

**Recursos:** Un armario o rincón decorado donde puedan situarse dos o más niños o niñas.

**Tiempo;** propuesta permanente, se utiliza cada vez que se presenta la necesidad.

**Evaluación:** Grado en que se valora y se promueve este espacio entre los niños/as, grado en que ha aumentado su capacidad de autonomía para resolver un conflicto sin la intervención del adulto.

## EL CORREO DE LA PAZ



El Correo de la Paz consiste en una carpeta con mensajes, dibujos, noticias, textos, saludos, relacionados con valores para compartir en las casas de los estudiantes y con las personas de la comunidad. Estos mensajes son llevados por los escolares que hacen de carteros de la Paz a quien se determine en cada grupo. A la vez se les pide a las personas que reciben el correo que pueden comunicarse a través del mismo canal.

**Objetivo específico:** Recuperar e interiorizar valores que promuevan la buena convivencia y dignidad humana.

**Recursos:** Carpeta para llevar los mensajes, en algunos grupos los niños cuenta con un sencillo atuendo de cartero (gorro, bolso, camiseta etc.)

**Tiempo:** dependiendo de los acontecimientos

**Evaluación:** Grado en que esto ha generado un diálogo entre los escolares y la comunidad, cómo se han sentido los educandos al cumplir el rol de embajador.

## ENCUESTAS

Encuesta para los docentes de la Escuela Nocturna 13 de Abril.

Señale con una X el ítem que usted considere práctico.

1.- ¿Sus estudiantes le saludan cuando se encuentra con ellos?

SI

NO

2.- ¿Su motivación es igual cuando sus educandos no saludan al ingresar a clases?

SI

NO

3.- ¿Usted como maestro cree que es importante realizar talleres del buen vivir para el mejoramiento del aprendizaje significativo?

SI

NO

4. ¿Además de lo pedagógico, le enseña usted a los estudiantes los valores mediante audiovisuales?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

5.- ¿Si un estudiante no asiste a clases busca conversar con sus padres si ellos no lo hacen?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

6.- ¿Qué tipo de valores considera usted que deben promoverse en su escuela?

7.- ¿Cree usted que los valores de los estudiantes están alineados con los de su comunidad educativa?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

8.- ¿Usted está en la capacidad de levantar el autoestima de sus alumnos?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

9.- ¿Usted investiga y profundiza el conocimiento de los valores?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

10.- ¿Cree usted que escucha lo suficiente a sus educandos?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

**Encuesta para los padres de familia de la Escuela Nocturna 13 de Abril.**

1.- ¿Para usted señor padre de familia es normal que su hijo no le salude?

SI

NO

2.- ¿Le saluda usted a su hijo todos los días al levantarse?

SI

NO

3.-¿Conversa usted con sus hijos sobre el buen comportamiento y la práctica de valores que debe existir en ellos?.

SI

NO

4.- ¿Dialoga con sus hijos y busca ejemplos a seguir sobre valores?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

5.- ¿Sus hijos le tienen la debida confianza para contarle sus problemas?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

6.- ¿Cree usted que influye la amistad de los amigos en la conducta de su hijo?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

7.- ¿Su familia tiene reglas para el cumplimiento de los buenos hábitos?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

8.- ¿La escuela para padres ayuda en algo positivo para fomentar los valores en el hogar?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

9.- ¿El nivel de educación de los padres cree que influya en el aprendizaje de sus hijos?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

10.- ¿Cree usted que los hogares disfuncionales influyen en la falta de aprendizaje?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca



**La siguiente encuesta se realizará con los estudiantes de la Escuela Nocturna 13 de Abril.**

1.- ¿Tienes la buena costumbre de saludar a tus maestros?

SI

NO

2.- ¿Respondes el saludo de tu maestro cuando ingresas al aula?

SI

NO

3.- ¿Crees que si tu maestro realiza talleres del buen vivir mejore el aprendizaje?

SI

NO

4.- ¿Si un compañero no puede una materia ¿Tú le ayudas?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

5.- ¿Cuando un niño te maltrata ¿Tu le respondes agresivamente?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

6.- ¿Si tienes un problema le cuentas a tu profesor o profesora?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

7.- ¿Practicar el valor de responsabilidad en tu escuela?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

8.- ¿Si tus padres te ordenan algo, lo realizas de inmediato?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

9.- ¿Alguna vez has colaborado con tareas de mejoras de barrio tu barrio?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

10.- ¿Si un compañero necesita ayuda económica tú lo darías?

Siempre

De vez en cuando

Rara vez

Nunca

### ANEXO 3



Charla de valores con los estudiantes de la escuela Trece de Abril





Interacción entre los estudiantes y maestros de la escuela Trece de abril







Participación de los padres de familia





Compartiendo alimentos







Solidaridad







Conviviendo en armonia





Practicando los valores

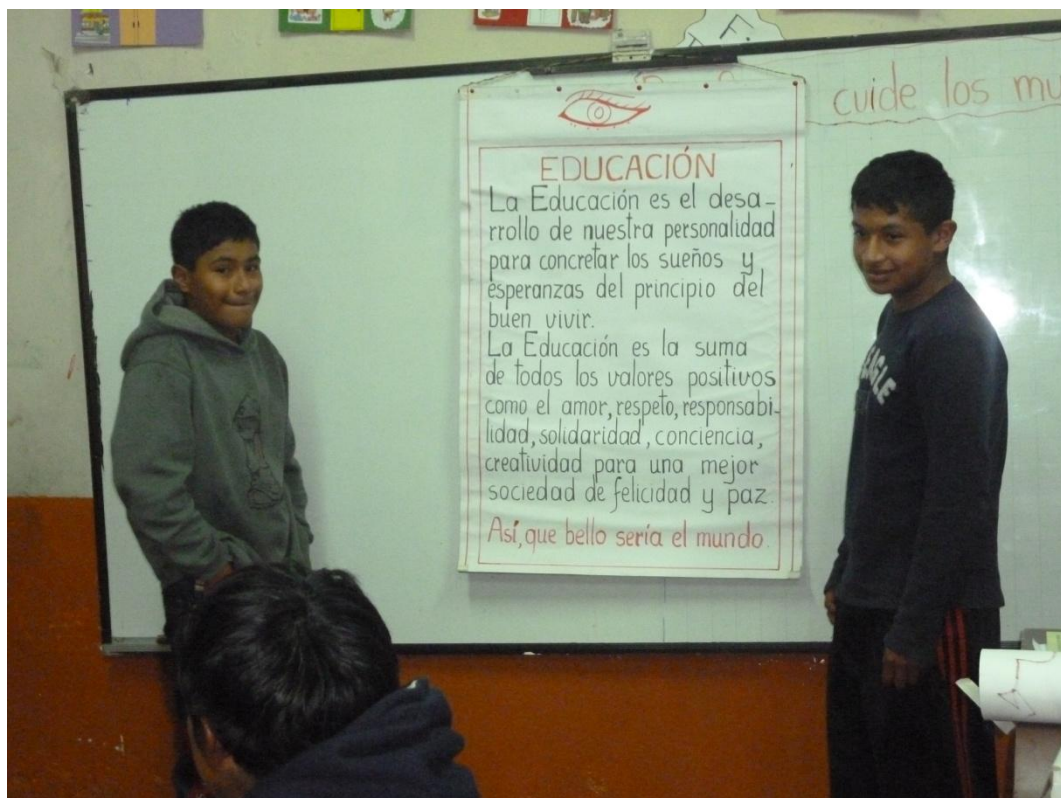






Disertando sobre los valores humanos

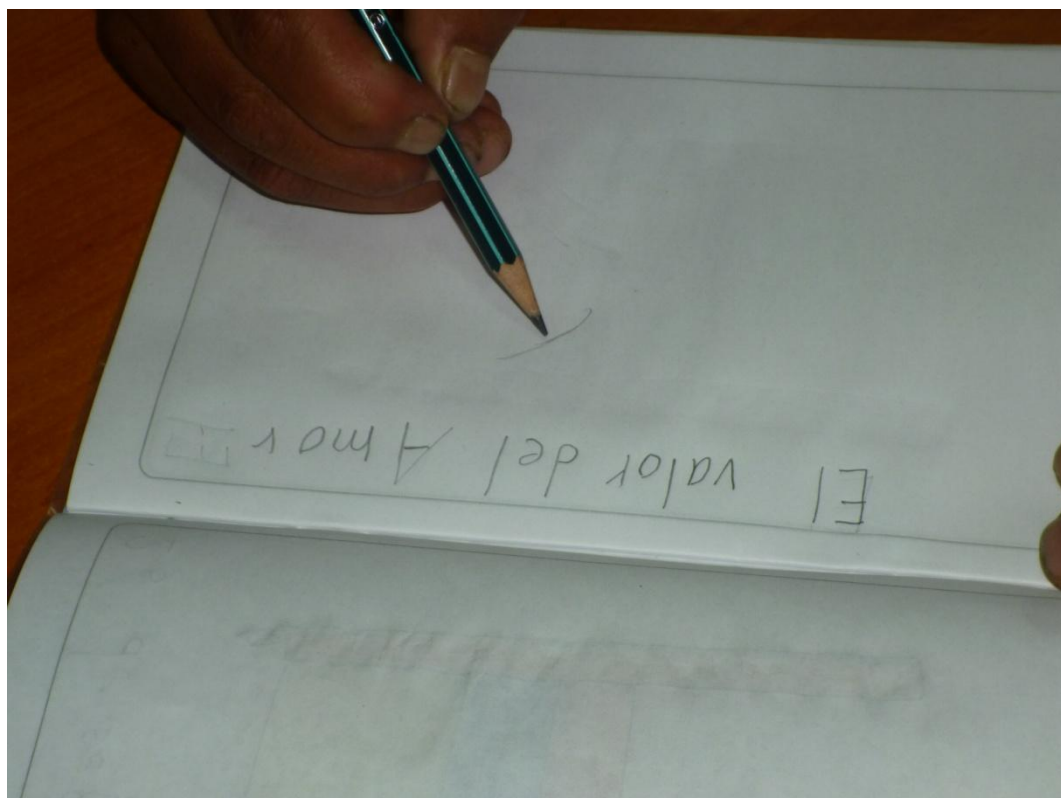




Participación activa de los estudiantes







Celebrando el día de la paz





Símbolos de amistad



## ANEXO 4

**TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$**

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8174	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3963
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4682	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1139	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0960	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3338	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361