



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA: LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL APRENDIZAJE CRÍTICO PROPOSITIVO EN LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HÉCTOR SEMPÉRTEGUI GARCÍA DEL CANTÓN CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY.

AUTORA: Campoverde Calle Martha Beatriz

TUTOR: Msc. Luis Germánico Gutiérrez Albán

Ambato-Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Luis Germánico Gutiérrez Albán con C.I. 1801339167 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Lectura Comprensiva en el Aprendizaje Crítico Propositivo en Lengua y Literatura de los niños del quinto año de Educación Básica de la Escuela Héctor Sempértegui García del cantón Cuenca provincia del Azuay desarrollado por la egresada, Martha Beatriz Campoverde Calle, con CI. 0101512077 considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

MSC. Luis Germánico Gutiérrez Albán

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 20 de marzo de 2012

Campoverde Calle Martha Beatriz

C.I: 0101512077

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema”, “La Lectura Comprensiva en el Aprendizaje Crítico Propositivo en Lengua y Literatura de los niños del quinto año de Educación Básica de la Escuela Héctor Sempértegui García del cantón Cuenca provincia del Azuay, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 20 de marzo de 2012

Campoverde Calle Martha Beatriz

C.I: 0101512077

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: La Lectura Comprensiva en el Aprendizaje Crítico Propositivo en Lengua y Literatura de los niños del quinto año de Educación Básica de la Escuela Héctor Sempértegui García del cantón Cuenca provincia del Azuay.

Presentada por la Sra. Martha Beatriz Campoverde Calle, egresada de la Carrera de Educación Básica, Promoción 2010-2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes

LA COMISIÓN

Dr. Msc. Wladimir Lanch Tenecota

Ing. César Maximiliano Calvache Vargas

DEDICATORIA

A mis grandes amores: mis padres, mi esposo, mis hijos, mis nietos, por todo su amor, cariño y confianza, lo cual me fortaleció y me ayudó a superar todos los obstáculos para finalmente llegar a la meta.

MARTHA

AGRADECIMIENTO

A Dios por su inmenso amor, quién con su luz iluminó este camino, guía mis pasos y me ayuda a disfrutar la vida.

A mi esposo por su amor, apoyo y paciencia durante esta espera para culminar mis estudios.

A los docentes de la UTA por sus enseñanzas de manera especial al Msc. Luis Germánico Gutiérrez Albán por su incondicional apoyo durante la realización de esta investigación, al mismo tiempo por darnos la orientación oportuna en cada momento que fue necesario.

MARTHA

ÍNDICE GENERAL

TEMA:.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUME EJECUTIVO.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO	7
1.2.3. PROGNOSIS	7
1.2.4. FORMULACIÓN DE PROBLEMA.....	8
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES	8
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN	9
1.4. OBJETIVOS	11
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	11
1.4.2. OBJETIVO ESPECIFICOS.....	11
CAPITULO II	12
2. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	15
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	16
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES	18
2.4.1. DESARROLLO DE LAS CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	21

2.5. HIPOTESIS	55
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	56
CAPITULO III	57
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.2. MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN	57
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	58
3.4. POBLACIÓN TOTAL O MUESTRA.....	58
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	60
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	62
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	63
CAPITULO IV	65
4.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	65
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	81
CAPITULO V	85
5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
CAPITULO VI.....	87
6.1. DATOS INFORMATIVOS:.....	87
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	88
6.3. JUSTIFICACIÓN	89
6.4. OBJETIVOS	89
6.5. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	91
6.8. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	103
BIBLIOGRAFÍA.....	104
ANEXOS	106

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Relación causa-efecto	6
Cuadro N° 2 Población muestra.....	59
Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable independiente	60
Cuadro N° 4 Operalización de la variable dependiente	61
Cuadro N° 5 Plan de recolección de la información.....	63
Cuadro N° 6 Gusto por la lectura.....	65
Cuadro N° 7 Comprende lo que lee	66
Cuadro N° 8 Aplica lo aprendido en la vida diaria	67
Cuadro N° 9 La lectura le permite realizar una crítica.....	68
Cuadro N° 10 Investiga su hijo el significado de palabras.	69
Cuadro N° 11 Lee en horas de clase	70
Cuadro N° 12 Comprende lo que lee	71
Cuadro N° 13 Aplica lo aprendido constructivamente.	72
Cuadro N° 14 Realiza una critica sobre lo leído	73
Cuadro N° 15 Investiga el significado de palabras.	74
Cuadro N° 16 Utilizan estrategias didácticas para la lectura comprensiva.....	75
Cuadro N° 17 Son hábiles y creativos para leer.....	76
Cuadro N° 18 No comprenden lo que leen.	77
Cuadro N° 19 Clases diferenciadas.....	78
Cuadro N° 20 Recursos necesarios para la lectura.	79
Cuadro N° 21 Padres comprometidos con la educación de sus hijos	80
Cuadro N° 22 Metodología.....	98
Cuadro N° 23 Administración de la Propuesta	99
Cuadro N° 24 Financieros.....	102
Cuadro N° 25 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico N° 2 Constelación de la variable independiente	19
Gráfico N° 3 Constelación de la variable dependiente	20
Gráfico N° 4 Gusto por la lectura	65
Gráfico N° 5 Comprende lo que lee.....	66
Gráfico N° 6 Aplica lo aprendido en su vida diaria.	67
Gráfico N° 7 La lectura le permite realizar una crítica	68
Gráfico N° 8 Investiga su hijo el significado de palabras.....	69
Gráfico N° 9 Lee en horas de clase.....	70
Gráfico N° 10 Comprende lo que lee.....	71
Gráfico N° 11 Aplica lo aprendido constructivamente	72
Gráfico N° 12 Realiza una crítica sobre lo leído	73
Gráfico N° 13 Investiga el significado de palabras.....	74
Gráfico N° 14 Utilizan estrategias didácticas para la lectura comprensiva.	75
Gráfico N° 15 Son hábiles y creativos para leer.	76
Gráfico N° 16 No comprenden lo que leen.....	77
Gráfico N° 17 Clases diferenciadas	78
Gráfico N° 18 Recursos necesarios para la lectura.	79
Gráfico N° 19 Padres comprometidos con educación de sus hijos.....	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: La Lectura Comprensiva en el Aprendizaje Crítico Propositivo en Lengua y Literatura de los niños del quinto año de educación básica de la Escuela Héctor Sempértegui García del cantón Cuenca provincia del aAzuay.

Autora: Martha Beatriz Campoverde Calle

Tutor: Msc. Luis Gutiérrez Albán

Este proyecto de tesis se desarrolla en la Escuela Héctor Sempértegui García, lugar donde se educan aproximadamente 182 entre niños y niñas desde el primer año hasta el séptimo año de educación básica. El proyecto trata en profundidad sobre la Lectura Comprensiva en el Aprendizaje Crítico Propositivo. En ella se realiza una amplia investigación en el campo de la enseñanza aprendizaje; porque en la actualidad la actividad de enseñar y aprender es una tarea que tiene que estar ligada al desarrollo del pensamiento. Son las teorías constructivistas las que sostienen que la construcción de los aprendizajes no es producto de la mera transmisión y recepción de información, sino que se da a través de la interacción activa entre el docente y el dicente. Sin embargo en algunas instituciones educativas aún predominan sistemas didácticos tradicionales donde se desconoce la importancia de la biblioteca institucional y el beneficio que esta presta a los involucrados en la comunidad educativa.

Si se asume que el centro del proceso educativo es el estudiante; entonces el estímulo de su creatividad y su pensamiento crítico reflexivo fortalecerá su aprendizaje crítico propositivo, para ello se requiere los servicios de una biblioteca que ofrezca variedad de recursos.

Descriptor: lectura, metacognición, enseñanza-aprendizaje, educación, comprensión, Lengua y Literatura.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación sobre “La Lectura Comprensiva en el aprendizaje Crítico Propositivo en Lengua y Literatura de los niños del quinto año de educación básica de la Escuela Héctor Sempértegui García del cantón Cuenca provincia del Azuay pretende motivar a la lectura como una herramienta de aprendizaje.

La lectura en el proceso cognitivo de todo ser humano es de real importancia, pues gracias a ella podemos integrar nueva información a la estructura mental. De esta forma, nos aproxima a la cultura, siendo un aporte fundamental al desarrollo intelectual del que lee. Por otra parte, el aprendizaje se produce cuando el lector comprende lo leído, incluso cuando la lectura es de carácter recreativa y no hay una intención de aprender.

En este proyecto en el primer capítulo, se plantea: el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación , justificación, objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

En el segundo capítulo, consta: de marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo, contiene: la metodología, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información que estará encaminada a recabar información desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizados.

El capítulo cuarto, refleja: el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta a los padres de familia, estudiantes del 5° año de educación básica y a los

docentes donde se vivencia la problemática existente y la verificación de Hipótesis.

En el capítulo cinco incluye: las conclusiones y recomendaciones que se extraen de los resultados de las encuestas y entrevistas de la investigación.

En el capítulo seis contiene: la propuesta, datos informativos, justificación, objetivos, fundamentación, metodología y plan de acción, administración de la propuesta, plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Para concluir materiales de referencia: bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

La Lectura Comprensiva en el Aprendizaje Critico Propositivo, en Lengua y Literatura de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Héctor Sempértegui García del cantón Cuenca provincia del Azuay.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Macro

Según, DÍAZ, Frida- BARRIGA, Arceo – HERNÁNDEZ, Gerardo (2002:273)

Leer para comprender y componer textos inteligentemente son dos procesos de aparente sencillez, pero de gran complejidad. Decimos que son de aparente sencillez, Leer porque generalmente ocurren en los currículos de educación básica y media y la atención que se les proporciona es a todas luces insuficiente. En varios estudios realizados, por ejemplo, a quedado demostrado que en las aulas a penas se destina tiempo para enseñar dichos procesos de forma explícita, desplegando prácticas ingenuas o esterioritipadas que escasamente conducen a aprender dichos procesos como verdaderas actividades constructivas y estrategias con sentido.

Todo ser humano posee la capacidad de descifrar signos, se le hace complejo comprender la lectura, porque no recibe la preparación adecuada para este proceso. Los maestros no dan prioridad a la lectura comprensiva en los aprendizajes críticos propositivos.

Debido a la Pedagogía Tradicional que aún siguen varios educadores no permite desarrollar a los estudiantes un ambiente que propicie la participación de cada uno de ellos para que resuelvan los problemas cotidianos.

La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, es decir que la facilidad de aprender a leer de manera comprensiva es captar lo que se lee en cualquier tipo de lenguaje que puede ser visual o táctil , hoy en día el propósito de la educación es definir de una manera concreta lo que es aprender a leer pero sin razonar lo que se lee, es por eso que se debe manejar estrategias que desarrollen el sentido de captación de lo que se está implementando a nuestro conocimiento mediante la lectura.

Meso

Según, MURCIA G, William F, (2004: 1.2):

El problema de la lectura consiste esencialmente en que las personas no saben leer, no porque sean analfabetas físicas, sino porque no disponen de los medios efectivos para hacerla comprensible. Ante todo la lectura necesita de una buena disposición y de una toma de conciencia por parte del lector para ser comprendida, y el estudiante debe entender que la lectura es en primer lugar una actividad intelectual que fortalece y desarrolla su capacidad cognitiva.

Los estudiantes no tienen interés por la lectura, se sienten obligados por sus docentes en todos los niveles, por lo tanto privilegiar el tiempo que utilizan los docentes en las clases de lectura, desde su inicio la educación general básica permitiéndoles sentir deseo de leer y comprender la lectura, utilizando el ambiente adecuado que le permita desarrollar su capacidad cognitiva y crítica.

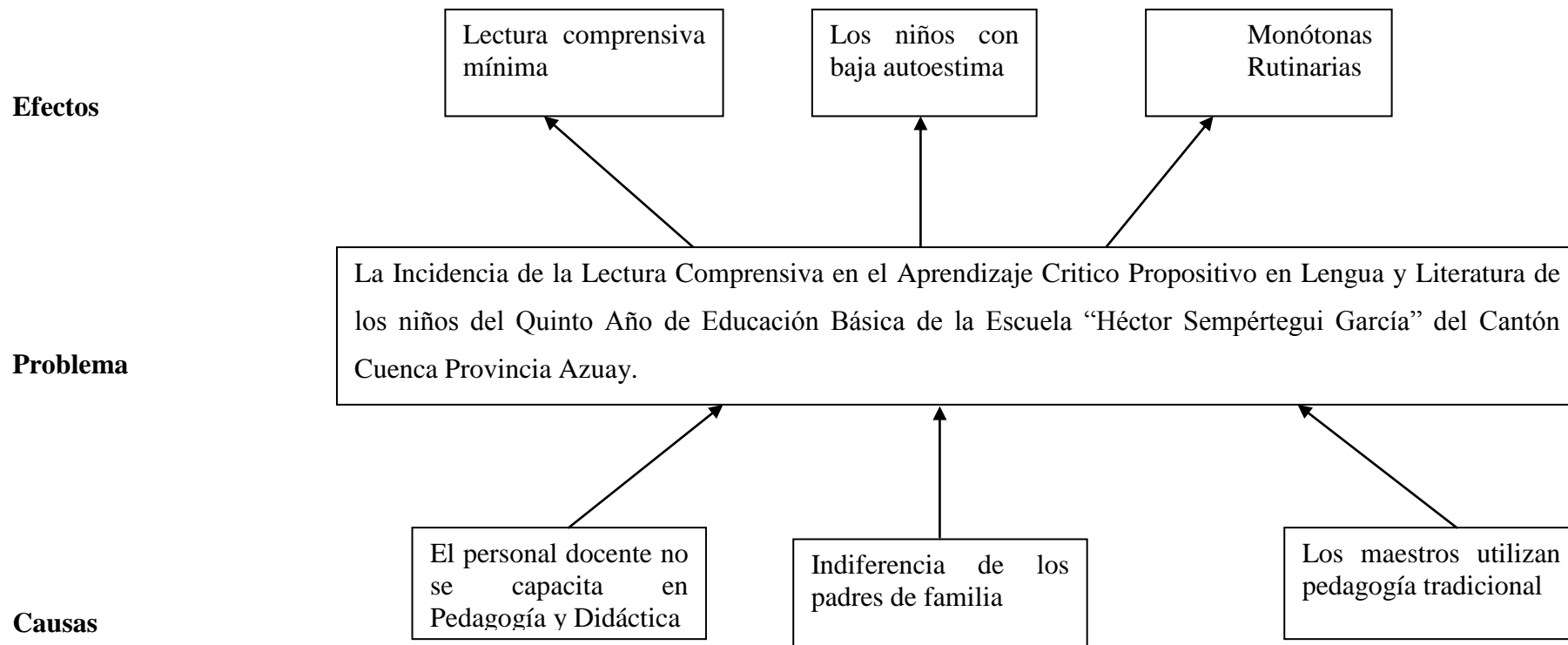
Los métodos a utilizarse desde épocas anteriores han sido factibles para que existan menos personas analfabetas, pero se debe tomar en cuenta que no solo la tecnología se ha desarrollado de acuerdo a la necesidad que tiene el ser humano, las técnicas para aprender bien son latentes en la actualidad de esta manera se buscan los medios para insertar estas técnicas que sin duda fortalecen el aprendizaje y las capacidades de las personas.

Micro

En la Escuela Héctor Sempértegui García después de realizar el Festival de la Lectura Comprensiva, se observó un bajo rendimiento en la comprensión lectora, no reconocen personajes principales, secundarios, escenarios, ideas principales, ideas secundarias, completar crucigramas, ideogramas, secuenciación de ideas etc.

En la institución educativa existe un alto porcentaje de estudiantes que no poseen un estímulo para leer, un medio de entretenimiento, diversión e información de acuerdo a sus necesidades e intereses de la edad, que les permita ponerse en contacto con lo que sucede en el mundo y de esta manera desarrollar su pensamiento crítico, incrementar el vocabulario, fomentar el razonamiento y la capacidad de expresar ideas.

Árbol de Problemas



Cuadro N° 1 Relación causa-efecto

Realizado por MC Investigadora

1.2.2. Análisis Crítico

Al analizar el árbol de problemas en donde constan las causas y los efectos del problema de investigación, se enuncia que la lectura comprensiva es mínima de los estudiantes porque el Personal Docente no se capacita en Pedagogía y Didáctica por falta de fondos económicos en la institución, el reducido número de cursos que ha dado el MEC no abastece al gran número de docentes existentes en el país.

Los niños poseen baja autoestima ocasionado por la indiferencia de los Padres de Familia en la educación de sus hijos, porque no consideran a la familia como el núcleo de la sociedad; desintegrándola con facilidad en algunos casos, en otros por el alcoholismo existente en los hogares que no les permite asumir con responsabilidad el papel de padres.

Las clases son monótonas y rutinarias permitiendo que los estudiantes sean meros receptores sin capacidad de reacción frente a los problemas de la vida cotidiana porque los docentes utilizan la Pedagogía Tradicional, existe temor al cambio, además no se cuenta con los recursos didácticos actualizados de acuerdo a las necesidades de los niños/as de una sociedad globalizada.

1.2.3. Prognosis

Al no dar solución a este problema de la Incidencia de la Lectura Comprensiva en el Aprendizaje Crítico Propositivo en Lengua y Literatura de la Escuela Héctor Sempértegui García cantón Cuenca provincia del Azuay. La enseñanza seguirá siendo tradicional, mecánica y memorista; en el futuro se tendría personas con bajo nivel cognitivo intelectual, sin capacidad de cambio por diferentes causas expuestas anteriormente, la lectura es muy importante para la comunicación de los seres humanos.

Esta situación problemática contribuirá a una sociedad de seres humanos pasivos, abandonaran los estudiantes las aulas escolares por falta de aprendizajes críticos propositivos, por la indiferencia de los padres de familia y la baja autoestima que poseen, no serán capaces de resolver el problema que se les presente.

Se debe considerar la pedagogía tradicional como una pauta para el cambio de todos los miembros de la triología educacional con la ayuda de la ciencia y la tecnología.

1.2.4. Formulación de problema

¿Cuál la Incidencia de la Lectura Comprensiva en el Aprendizaje Crítico Propositivo en el Área de Lengua y Literatura de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Héctor Sempértegui García de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Qué estrategias didácticas utilizan los maestros en el proceso de enseñanza de la lectura comprensiva?

¿Qué relación existe entre la lectura comprensiva y el aprendizaje crítico propositivo?

¿Cuenta la institución con los recursos para fomentar la lectura comprensiva en el aprendizaje crítico propositivo?

1.2.6. Delimitación del Objeto.

Delimitación de Contenido.

Campo: Educación.

Área: Didáctica

Aspecto: Lectura Comprensiva. Aprendizaje Crítico Propositivo.

Escuela Héctor Sempértegui García

Julio - Octubre 2011

1.3. Justificación

La lectura Comprensiva es elemental para el desarrollo cognitivo de los seres humanos. La lectura puede concebirse como un proceso racional que permite establecer nexos comunicativos entre el estudiante y el escritor del texto, lo cual sólo se logra si el docente le facilita el desarrollo de ciertos procesos cognoscitivos como son el razonamiento, reflexión, juicio y la capacidad crítica de análisis y síntesis para establecer relaciones entre lo leído y su realidad. Puede decirse que de la manera como organice, oriente y facilite el proceso de aprendizaje de la lectura, dependerá el éxito académico de los docentes, pues cuando se sabe leer se tienen las bases sólidas para generar aprendizajes críticos propositivos.

Desde esta perspectiva, el estudio se justifica desde el punto de vista teórico por cuanto ofrece aportes teóricos sustentados en diversos autores con el propósito de brindar a los docentes, tanto de la institución seleccionada para el estudio como de otras instituciones educativas métodos y técnicas activas actualizadas para mejorar la comprensión lectora de sus educandos, se justifica porque su aplicación contribuirá a formar lectores autónomos, así como ciudadanos que sepan hacer uso de la lengua escrita para leer su realidad, no como individuo aislado, sino como sujeto de cambio en la actual estructura social a sí mismo, a nivel pedagógico, es importante porque propiciará la optimización de la práctica pedagógica de los docentes en cuanto a la enseñanza de la lectura generando en su aprendizaje crítico propositivo.

La misión de la Institución Educativa es educar con calidad responsabilidad y con valores humanos y éticos, dejando atrás la educación tradicional, permitiendo responder a las exigencias de la vida diaria, llegando a formar personas participativas, creativas, reflexivas, críticas, para que se pueden defender dentro de la sociedad que está a su alrededor, también exigir a los padres de familia el apoyo y dedicación a sus hijos, tengan estudios superiores, que la educación es la mejor herencia que pueden dejar a sus hijos.

La actualidad está llena de desafíos, retos y oportunidades para la educación, los educadores y los educandos. Esta es una oportunidad para reafirmar la vocación e innovar dentro de la labor es una época en donde la imaginación a cedido en el campo para darle lugar a la tecnología, desde los pequeños de básica que tienen un contacto mínimo con la tecnología y los adolescentes que hacen un pleno uso de ella .

La Visión institucional dentro de algunos años se modificará la actitud de los involucrados en la triología institucional con el fin de generar ambientes más propicios para la formación integral de sus estudiantes. El ambiente educativo se constituye sobre la base de la sinceridad esto significa una hermosa relación en el cual me siento bien con el otro.

Los padres son los principales y primeros educadores de sus hijos, es algo íntimamente ligado a la transición de la vida, porque entre padres e hijos se establece una relación de amor insustituible que no puede ser delegada ni usurpada, porque nadie puede equiparar el amor de los padres. Que los capacita para educar con dulzura, constancia, bondad y es un derecho primario que los padres orienten a sus hijos.

El amor es un ingrediente básico, que constituye la base de la vida. Es un sentimiento que no puede ser medido, pero sin embargo es vital, para la coexistencia de los seres humanos, que habitan en el planeta.

El amor de los padres e hijos es la base de la educación, no se trata simplemente de elegir y dar lo necesario, sino de conseguir lo que el amor que reciba lo haga mejor persona. Di te quiero a tu hijo, estas palabras le pueden dar seguridad en la vida y la fuerza suficiente para afrontar un problema.

El docente es el orientador-mediador en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las modificaciones en la organización institucional.

El docente debe demostrar características de liderazgo, en los cuales deberá tener una visión de futuro y saber comunicarla, es decir asumiendo los nuevos paradigmas y sus implicaciones.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la Incidencia de la Lectura Comprensiva en el Aprendizaje Crítico propositivo, en Lengua y Literatura de la Escuela Héctor Sempértegui García del cantón Cuenca, provincia del Azuay.

1.4.2. Objetivo Especificos

- ✓ Identificar las estrategias didácticas que utilizan los maestros en el proceso de enseñanza de la lectura comprensiva.
- ✓ Determinar la relación que existe entre la lectura comprensiva y el aprendizaje crítico propositivo.
- ✓ Implementar la biblioteca institucional para fomentar la lectura comprensiva en el aprendizaje crítico propositivo.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

El estado garantiza una educación pública de calidad, gratuita y laica Para obtener información sobre la aplicación correcta de la Lectura Comprensiva en los Aprendizajes Crítico Propositivo se consulta fuentes bibliográficas, e internet para conocer sobre el problema motivo de estudio.

Revisando los documentos de otras instituciones se encontró a nivel de Latinoamérica la siguiente investigación cuyos autores son: Carvajal Monterrosa, Anélida Beatriz y Duvas Tejida, Jaime Aníbal, 2009, Tema: “**El Pensamiento Crítico, Estrategias Significativas e Interdisciplinarias para la Comprensión y producción de Textos**” de la universidad de Cartagena, Colombia determinando las siguientes conclusiones:

Los resultados de la prueba de diagnóstico ponen de manifiesto, entre los estudiantes el escaso número de lectores críticos capaces de aplicar estrategias de pensamiento crítico para desarrollar la comprensión y producción de textos y construir conocimientos en cualquier disciplina.

✓ Los resultados en general, muestran que la comprensión y producción de textos es limitada y por lo tanto no está acorde con lo que esperaríamos.

- ✓ Para alumnos de este nivel en lo que se refiere a la manera de comprender y extraer información de un texto académico (informativo).
- ✓ Los estudiantes no logran acceder en sus primeras lecturas a la macro estructura del texto sino que se detienen en fragmentos de información que no logran “hilar/cohesionar” entre sí.
- ✓ Los estudiantes realizan una lectura fragmentaria de textos fuente, donde no tienen en cuenta el tema central, las relaciones jerárquicas causales, sino que avanza buscando la mención de aquel concepto del que se supone será interrogado, en el caso de las evaluaciones. Sus producciones constituyen tres o cuatro párrafos (depende de la extensión indicada en la consigna) a lo largo de los cuales se van sucediendo trozos memorizados de bibliografía y trozos de los apuntes tomados en clase.

Otra investigación que se encontró es de la Universidad Tecnológica América cuyo autor es Bénites, Eduardo Ángel, 2011, con el tema: **“Estrategias Metodológicas para mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes”** estableciendo las siguientes conclusiones:

- ✓ La presente investigación en su desarrollo se explican los referentes teóricos que sustentan la investigación, el posicionamiento en base a una interpretación contextualizada de las diferentes teorías, que sirvieron de base para propiciar cambios en los procesos de enseñanza–aprendizaje, enriquecer las iniciativas, la creatividad, la imaginación, con sustento ideológico, que orienta la construcción de saberes en base a la participación activa del alumno como eje fundamental del aprendizaje.
- ✓ La aplicación de estrategias como parte de los procesos lectores intencionadas a lograr aprendizajes significativos para mejorar la comprensión lectora y solucionar problemas y requerimientos académicos. Hacer del lector un procesador de la información, crítico y reflexivo.

✓ Que el profesor sepa adecuar las estrategias a las habilidades no con trabajos demasiados sencillos, ni muy complejos, sino manteniendo un nivel de equilibrio para alcanzar el desarrollo de un conocimiento nuevo y potenciar en los alumnos la creatividad, la producción de textos, notas científicas y saberse desenvolver con soltura en los diferentes escenarios de actuación.

✓ Finalmente, se sustenta un sistema de estrategias que permite articular un proceso de actividades inherentes con la necesidad de mejorar la comprensión lectora, que partiendo de su propio análisis, participen de manera activa en el aprendizaje, se sientan estimulados, proponiendo nuevas formas de pensar, dando paso a sus propias experiencias para el desarrollo de iniciativas.

✓ Es importante fortalecer la intercomunicación para que cambien su peculiar manera de pensar, buscar el desarrollo cognoscitivo a través del análisis, la reflexión, el razonamiento, para ello una herramienta de planificación como la estrategia de comprensión lectora que propone cambios significativos que deben ser puestos en práctica por todos.

Continuando con la revisión de documentos se encontró en la Universidad Técnica de Ambato la tesis de la autora Toapanta, Ana (2009) cuyo tema es: **“Lectura Comprensiva y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Básica”** con la siguientes conclusiones.

En esta investigación vemos que los estudiantes no son inculcados hacia la lectura por lo cual afectará en el desarrollo de aprendizajes significativos.

✓ Los estudiantes no realizan una lectura comprensiva; por lo general realizan una lectura mecánica que para los estudiantes es muy perjudicial; ya que olvidan con facilidad el contenido de la misma

✓ Pocos estudiantes leen pero no aplican el proceso de la lectura.

✓ Los estudiantes no investigan sobre temas de aprendizaje debido a que no les gusta leer esto implica que no tienen motivación hacia la lectura

2.2. Fundamentación Filosófica

Según, Rogers, Carl (1996:148) Psicología del Aprendizaje.

Manifiesta que gracias a la educación, el hombre se convierte en persona; los resultados del aprendizaje producen cambios y un modo de ser con lo cual esa persona domina sus impulsos y es libre para elegir sobre su forma de vida. Cada individuo- dice- es protagonista de su propia educación por que posee en si mismo la fuente de su interés significativo para resolver los problemas de su vida.

Esta investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico por que realiza una realidad educativa, y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución para el problema.

No debe limitarse a una simple observación de los hechos, a un análisis interpretación, comprensión y búsqueda de alternativas de solución que involucran a la coparticipación de la investigadora y los involucrados de la institución, produciendo cambios en las personas, en un clima de libertad de imaginación, de pensamiento y de responsabilidad para con las consecuencias

Fundamentación Crítico Social

Según, Habermas (1996)

La finalidad de la teoría es capacitar a los individuos a través de la reflexión y el entendimiento de sus propios pensamientos para que se conozca a sí mismo y facilitar la toma de conciencia del proceso de formación social que condiciona su realidad y percepción que tiene de la misma. La ciencia social crítica sirve al interés emancipatorio, puesto que propicia una mayor autonomía personal.

El paradigma que fundamenta es crítico social, el cual tiene el compromiso con el cambio, es decir no solo estudia el problema sino que busca dar una solución; este paradigma introduce la ideología de forma explícita y auto reflexión. Le permite al estudiante expresar sus ideas y pensamientos frente a un problema de la vida cotidiana para solucionarlo de una manera crítica propositiva sin tener la influencia de otras personas; esto hace que sea libre.

Fundamentación Axiológica

Según, Grupo Santillana S.A (2010:7)

El Proceso de la Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas en un sistema de valores que les permitan interactuar con la sociedad y demostrar respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad dentro de los más elevados principios del BUEN VIVIR.

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de responsabilidad y compromiso, en los docentes para que desde esta perspectiva asuman como una visión y orientación consciente de su papel de gestores del cambio positivo para la sociedad educativa, incentivando a los estudiantes el amor, el respeto a los demás y a la naturaleza, mejorando la comprensión y desarrollando la condición humana, considerando la interculturalidad, la plurinacionalidad y la inclusión para vivir con armonía.

Fundamentación Psicopedagógica

La investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, en esta teoría, al estudiante se le concibe como un sujeto activo procesador de información, quién posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas.

Por medio de la lectura comprensiva el estudiante aprende a aprender y a pensar, experimentar y reflexionar.

2.3. Fundamentación Legal

La Constitución de la Republica del Ecuador establece derechos y obligaciones a los ciudadanos y ciudadanas ecuatorianas.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 343. El sistema nacional tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art- 5. La Educación como obligación de estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generara las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El estado ejerce la rectoría sobre el sistema educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la Republica y la ley.

2.4. Categorías Fundamentales

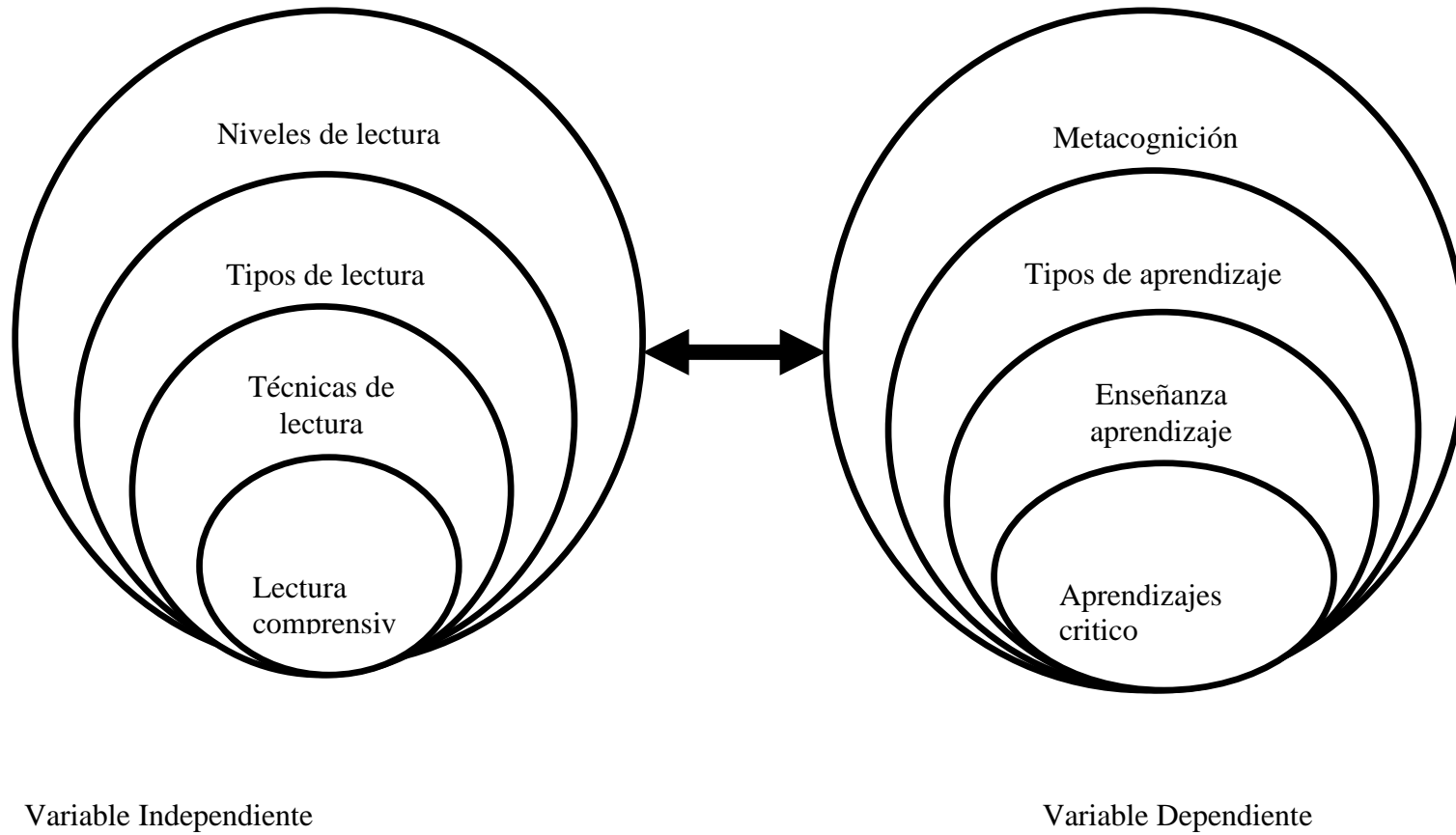


Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales

Realizado por MC Investigadora

Constelación de ideas de la variable independiente

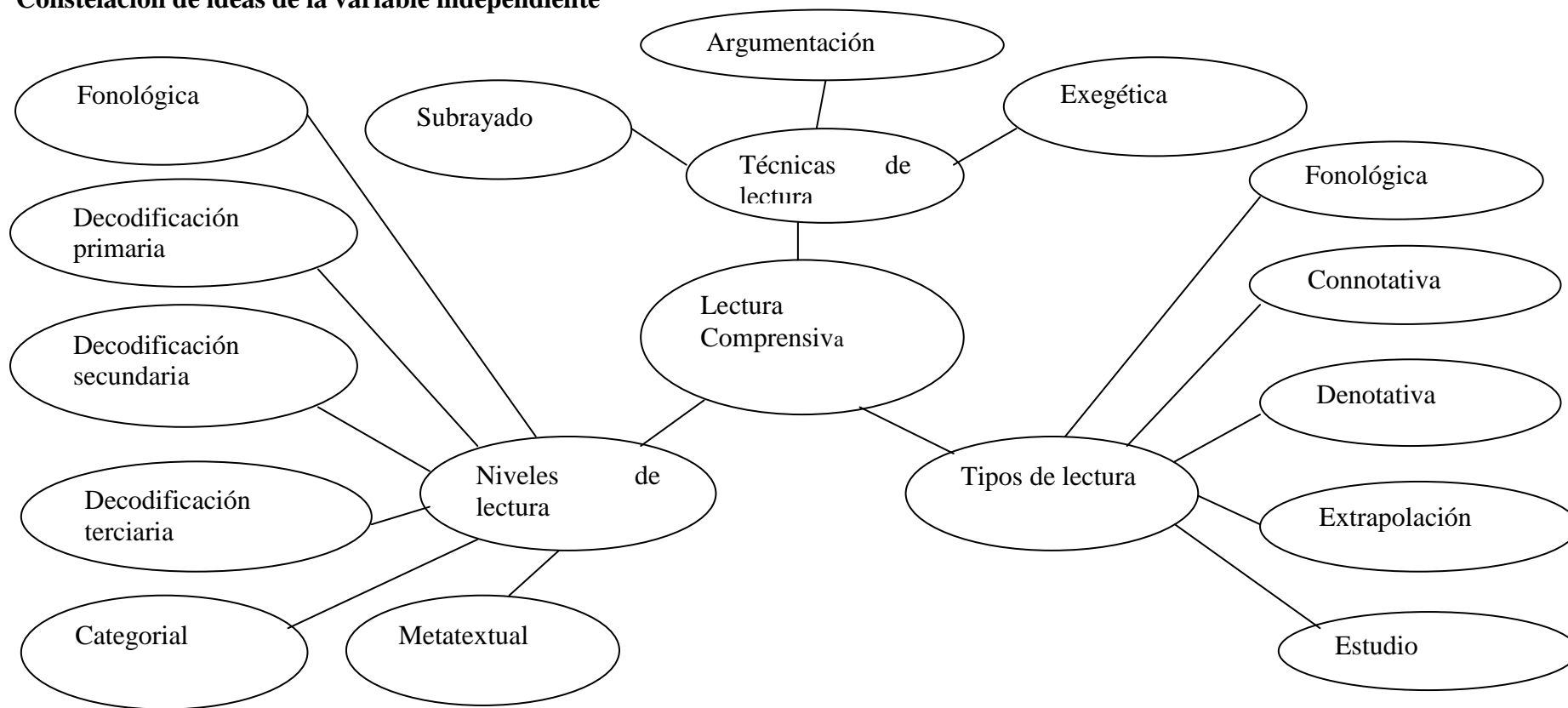


Gráfico N° 2 Constelación de la variable independiente
Realizado por MC Investigadora

Constelación de ideas de la variable dependiente

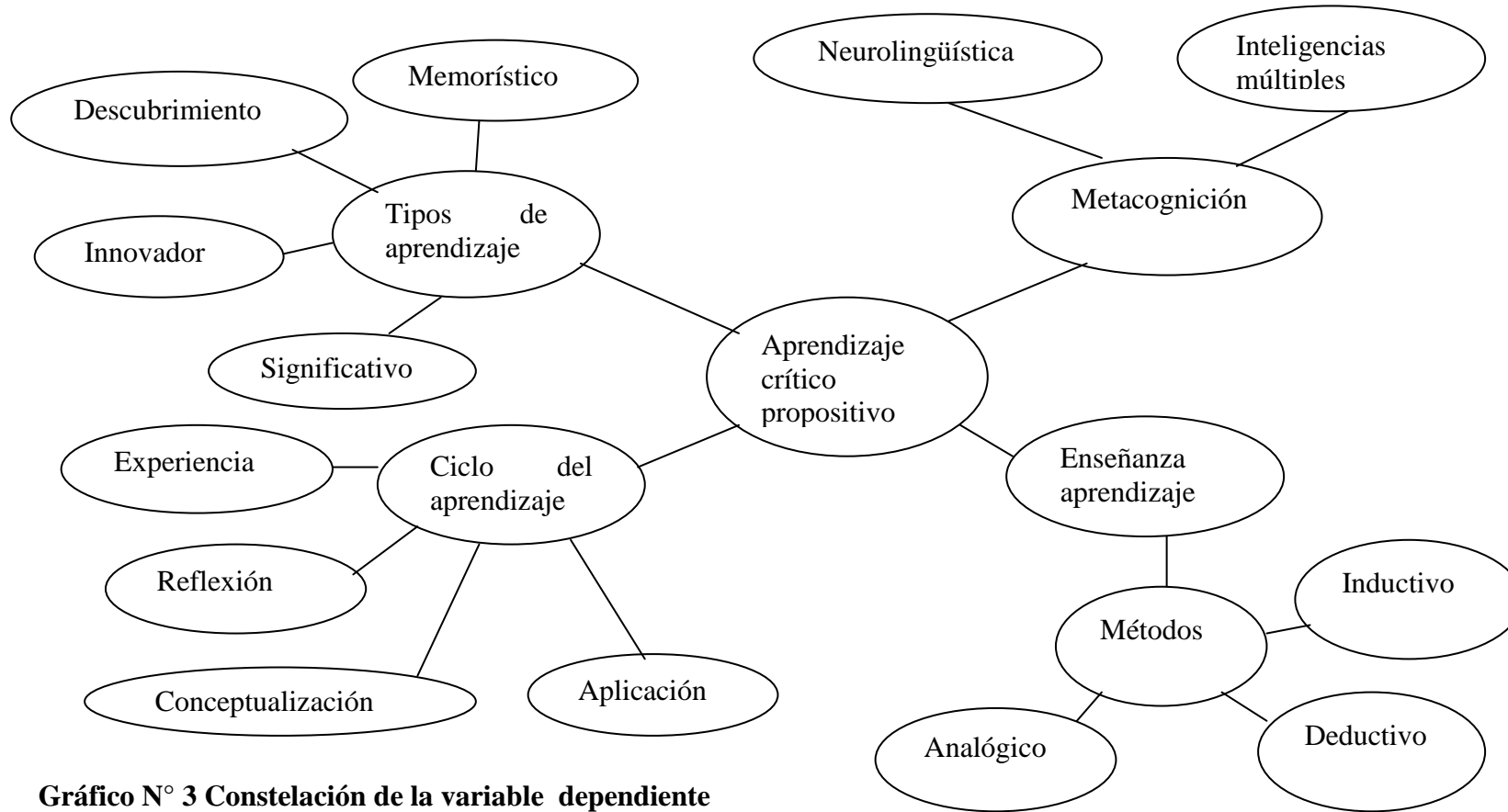


Gráfico N° 3 Constelación de la variable dependiente
Realizado por MC Investigadora

2.4.1. Desarrollo de las categorías fundamentales

Variable Independiente

NIVELES DE LECTURA

Nivel se asimila a instancia partiendo de la forma más primaria e importante desde luego, como es la fonética. Esta lectura es la que aprendemos en primero de primaria y que según el analista Miguel de Zubiría Samper se abandona como si el proceso del ejercicio lector no tuviera que seguir detallándose.

Es importante que exista una programación, pero que el docente venda, promocióne la lectura. Ambientar su contenido y sus bondades.

El fracaso escolar esta directamente relacionado con los obstáculos de comprensión.

“Técnicamente hablando –dice Miguel de Zubiría – leer corresponde a una serie de procesamientos secuenciales; no unicamente a identificar letras y sílabas que arman las palabras (y que es lo único que puede enseñarse durante primero de primaria: La lectura fonética”. Para continuar con los demás niveles de lectura de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes.

Existen seis tipos o escalones de lectura en secuencia, uno tras del otro, ordenados según su grado de complejidad, desde el muy sencillo hasta el muy complejo.

Lectura Fonológica

Antes de conocerse científicamente las operaciones involucradas en la lectura fonética existían métodos para enseñar a leer como los métodos globales, métodos silábicos y los métodos fonéticos.

El método fonético para lo cual enseñar únicamente las grafías de los fonemas, el niño aprehenderá por sí mismo a descifrar las palabras. Con el tiempo adquirirá la destreza de hacerlo a gran velocidad.

El método silábico recomienda utilizar, durante la enseñanza unidades silábicas.

El método de palabras normales, desde los inicios, recomienda enfrentar al niño ante palabras completas con significado.

Concluyendo que la utilización de los tres métodos serían lo más adecuado para la lectura fonética.

La lectura fonética es la que descifra la significancia fonética de las series de letras, o lectura de sonido, en posición a la lectura de palabras completas.

Requiere aprehender a dominar diversas operaciones:

- ✓ Dominar la habilidad de reconocer los signos impresos.
- ✓ Desarrollar las destrezas para percibir los signos como palabras completas.
- ✓ Realizar las adecuadas entonaciones, de forma ascendente y descendente.

Decodificación Primaria

Con la decodificación primaria comienza lo que comúnmente se llama “Comprensión Lectora”. Y es adecuada la denominación, pues decodificar primariamente un texto es convertir-traducir, decodificar, interpretar sus términos sueltos en conceptos, término a término, uno por uno.

El propósito de este nivel de la lectura es transformar las palabras a sus respectivos conceptos y dispone de los siguientes sub ponderados.

Léxico

Según, Sanfor, A. (1990:136)

“La lectura no consiste simplemente en transferir información desde la letra impresa hasta la mente del lector, sino que también construye activamente el almacén de conocimientos del lector”.

El léxico es la parte principal de la actividad lectora aunque es obtenida fuera de ella.

El léxico de las personas proviene de la conversación y de los medios masivos de la comunicación: televisión, cine y la radio; pero nada tan importante como la conversación genuina que respeta las motivaciones de los estudiantes, sus temas, sus inclinaciones.

Para incrementar el vocabulario debe darse en contextos significativos no imponerse; debiendo los padres y maestros facilitar material de lectura como libros, periódicos, revistas, folletos, etc.

Se debe dar la importancia de dominar una amplia y rica terminología, y no únicamente a propósito de leer mejor, sino, especialmente, puesto que el léxico es, aún hoy, la mejor medida de la inteligencia general de una persona. No por casualidad.

Se trata de recuperar uno a uno los conceptos correspondientes a cada uno de los términos que participan en el texto.

Contextualización

Según, Crowdrer, A. (1985:140)

“Las palabras son más fáciles de percibir en un contexto significativo que en el vacío...Las palabras no se percibe normalmente de modo aislado, sino que se produce en su ambiente natural, es decir, en frases significativas”.

Es un mecanismo para saber el significado de una palabra desconocida, es rastrear el significado de las palabras utilizando el contexto de las frases en las cuales aparecen dichos términos.

Ejemplo: su propósito es transformar las palabras aparecidas en el texto en sus respectivos conceptos: Texto podría significar libro, escrito, lectura.

Sinonimia

“Los buenos lectores, para alcanzar un nivel aceptable, han debido realizar en su larga historia de lecturas infinidad de ejercicios tipo la lectura sinonímica”

Consiste en ir remplazando las palabras subrayadas por términos equivalentes, mientras se lee, sin detenerse.

Esto requiere anticipar el sinónimo antes de que aparezca la palabra subrayada. Por supuesto, el cerebro tiene que ir adelante en la lectura; los ojos delante de las palabras leídas.

Radicación

Según, VEGA, M, (1990:143)

La rica estructura morfológica del castellano podría hacer pensar que el lector realiza un análisis en términos de morfemas, construyendo el significado global de la palabra a partir de la combinación semántica y gramatical de aquellos. Algunos datos sugieren, en efecto, que el usuario de lenguaje es sensible a la estructura morfológica. Por ejemplo, el reconocimiento de una palabra es facilitado por la presentación previa de otra palabra que contenga el mismo morfema base...La creación espontánea de neologismos sigue el principio de añadir sufijos o prefijos a un morfema base.-g

Se debe recomendar recurrir a los diccionarios etimológicos y de raíces griegas y latinas que ayudan a la construcción de palabras. Por supuesto las palabras construidas no necesariamente pueden ser reales, pueden no existir en la lengua natural.

Decodificación Secundaria

Según, Revista Latinoamericana de Lectura, (1993:145)

“Muchas veces, las dificultades en la comprensión de un texto proviene NO de ignorar el significado de las palabras, sino de lograrse desentrañar las relaciones entre dichas palabras”.

Para llegar al nivel de lectura de codificación secundaria no se debe subestimar la lectura fonológica y la de decodificación primaria porque son escalones que ayudarán a los estudiantes a leer textos con algún nivel de complejidad. Ha de continuar durante los siguientes años hasta los primeros años de universidad.

En lugar de conceptos aislados el lenguaje expresa pensamientos o proposiciones. Por consiguiente, la lectura interpreta pensamientos o, mejor proposiciones, los cuales vienen contenidos en las frases. En esta medida, las frases, que los contienen, son las verdaderas unidades mínimas del lenguaje comunicativo.

El campo de acción y de procesamiento de este nivel de lectura se traslada desde las palabras sueltas hacia las frases y comprende un conjunto de sus ponderados cuya finalidad es extraer los pensamientos contenidos en las frases.

La Puntuación

Según, GOODMAN. - FERREIRO, E (1988:174-175)

El lenguaje escrito a veces tiende hacia estructuras sintácticas más formales que el lenguaje oral, quizás porque se conserva después de ser producido...La estructura de oración de lenguaje escrito es a menudo menos compleja que en lenguaje oral porque la puntuación es un sistema menos completo que la entonación para evitar la ambigüedad sintáctica.

Las frases no se encuentran tan bien separadas como las palabras sueltas. La experiencia con palabras amontonadas resalta la necesidad esencial de que los estudiantes aprehendan a separar las frases y a reconocer sus límites.

Cuando el lector maneja con dificultad los signos de puntuación, queda en circunstancia análoga a la del lector hipotético es decir perdido por completo.

La puntuación es importante porque nos ayuda a saber cuándo comienza y termina una frase. Si la separación de las palabras son los espacios en blanco, la separación de cada frase son los signos de puntuación.

La Pronominalización

Según, Stamford, A, (1990:176)

“La manera en la se asigna el acento de una oración puede depender de la estructura de las oraciones o clausulas anteriores, (dependencia textual)”.

En textos con algún nivel de complejidad la regla es que aparezcan términos pronominalizadores, o sea, que contengan pronombres que remplazan elementos lingüísticos mencionados previamente.

Cromatización

En una lectura es muy común encontrar palabras afirmativas o negativas pero se torna más cromática cuando el autor introduce al texto matices intermedios entre el sí y el no. Ejemplo quizás, tal vez, en alguna medida.

Inferencia Proposicional

Según, VEGA, M, (1990:190)

Las frases que componen un texto poseen diferente valor estructural...Los lectores no dan el mismo valor a todas las frases de un texto. Algunas de ellas resultan más determinantes para la comprensión del texto, reflejando mejor el sentido general de este, mientras que otras tienen un papel más secundario...Las distintas unidades poseen mayor o menor importancia dependiendo del grado en que la información que conllevan se refiera al tema central del texto.

Ya cumplidas las tareas decodificadoras secundarias descritas solo queda descifrar el pensamiento del lector en cada una de las frases o lo que él quiere comunicar.

Al recorrer los pasos previos se ha tratado de preservar la estructura original de las frases. Ahora, durante la operación de inferencia, se pretenden, por el contrario, reducirlas a su contenido esencial, eliminando los aspectos sintácticos accesorios.

La Decodificación Terciaria

Según, DIJK, Van, T (1989:207)

Un lector oyente solo podrá entender un discurso cuando le asigna la necesaria coherencia...Para poder hacer eso, primero tendrá que conectar las oraciones semánticamente...Es decir, tendrá que establecer las relaciones condicionales entre propósitos o HECHOS, identificar los referentes idénticos o los que se relacionan de otra manera, y decidir si los predicados que

definen las propiedades y las relaciones corresponden a los participantes de las proposiciones o hechos subsiguientes.

El procesador central de la lectura ya dispone de las frases traducidas a pensamientos o proposiciones. ¿Qué puede faltar? Solamente, encontrar las proposiciones verdaderamente significantes, las macroproposiciones y descubrir las relaciones (lógicas, temporales, espaciales, etc.) mediante las cuales se reúnen las ideas principales en un todo

Macroproposiciones

Es el pensamiento central de un texto es decir es como su médula y lo que consiste en esta primera operación decodificadora terciaria es en extraer las macroproposiciones y eliminar el resto.

Estructura semántica

Las macroproposiciones están constituidas por enramados, o por sistemas esto siempre consiste en macroproposiciones relacionadas mediante vínculos temporales, de implicación, de casualidad, de intencionalidad, etc.; no en amontonamientos proposicionales.

Modelos: su exclusiva finalidad consiste en almacenar los conocimientos adquiridos durante el acto lector en la memoria de largo plazo, convirtiéndolos conocimientos extraídos del texto en nuevos instrumentos del conocimiento, con los cuales podría el lector las tareas intelectuales posteriores

Lectura Categorical

Se trata de descomponer un texto en su tesis y exige cuatro pasos:

Una vez dominadas mentalmente las ideas principales del ensayo, gracias a la decodificación terciaria elemental, es necesario.

1. Separar una a una las macro proposiciones principales.
2. Identificar la tesis.

3. Verificarla analíticamente las proposiciones aisladas.
4. Se relee el artículo, colocando la tesis a modo de faro o de columna articuladora, descubriendo y explicando los enlaces entre las proposiciones y la tesis.

La Lectura Metatextual

Es la última forma de leer humano, la lectura metasemántica, posee otra finalidad: contrastar, colocar en correspondencia, contraponer, la obra leída con tres instancias externas al texto:

- ✓ El autor.
- ✓ La sociedad en la cual vive.
- ✓ El resto de escritos.

TIPOS DE LECTURA

La Reforma Curricular señala la coexistencia de distintos tipos de lectura: fonológica, denotativa, connotativa, de extrapolación, de recreación y de estudio.

Lectura Fonológica

La fonología estudia la función de los sonidos del lenguaje dentro de la comunicación. La lectura fonológica, permite ejercitar la pronunciación clara de las palabras, una adecuada modulación de la voz, el enriquecimiento del vocabulario y el desarrollo de destrezas como:

- ✓ Manejar el código alfabético.
- ✓ Leer oralmente con claridad y entonación, fluidez, ritmo y expresividad.

Un fonema es una letra escrita, que representa los sonidos lingüísticos con todas sus características y propiedades.

Lectura Denotativa

Se denomina así al tipo de lectura que tiene como finalidad la comprensión literal del texto. Permite desarrollar las siguientes destrezas:

- ✓ Identificar elementos explícitos del texto (personajes, objetos, escenarios, etc.)
- ✓ Reconocer el tipo del texto (si es narrativo, expositivo, recreativo, etc.)
- ✓ Distinguir las principales acciones o acontecimientos del texto y el orden en que suceden.
- ✓ Efectuar conjeturas acerca de hechos que sucedieron o pudieron suceder.
- ✓ Establecer analogías y oposiciones entre elementos del texto
- ✓ Identificar los argumentos que apoyan una tesis.

Lectura Connotativa

Corresponde a un nivel de mayor profundidad. En este tipo de lectura, la palabra evidencia una variedad de significados, con lo cual se enriquece el valor semántico del texto. Permite al lector o lectora desarrollar, entre otras las siguientes destrezas:

- ✓ Inferir las ideas o motivos sugeridos por uno o varios gráficos.
- ✓ Inferir el significado de palabras y oraciones a partir del contexto.
- ✓ Derivar conclusiones a partir del texto.
- ✓ Inferir la idea principal que plantea el texto.
- ✓ Inferir el tema que plantea el texto.

Lectura de Extrapolación

Desarrolla destrezas de pensamiento crítico, aspecto que la escuela ha descuidado totalmente; permite relacionar el contenido del texto a partir de los criterios personales del lector/a con lo cual, además, se estimula el desarrollo de la inteligencia.

Este tipo de lectura desarrolla entre otras, estas destrezas:

- ✓ Distinguir realidad y fantasía en el texto.
- ✓ Juzgar el contenido del texto a partir de los conocimientos y opiniones propias.
- ✓ Establecer el contenido del texto a partir de un criterio propuesto.
- ✓ Determinar si la información del texto es: ordenada- desordenada; verosímil- inverosímil; clara-confusa.

Lectura de Estudio

Se realiza para aprender y comprender. Es una valiosa herramienta para la adquisición de nuevos conocimientos. No es exclusiva de la clase de Lengua y Literatura; puede y debe ser utilizada en todas las áreas de estudio como medio para reforzar el conocimiento.

Destrezas básicas de este tipo de lectura son, entre otras:

- ✓ Consultar diccionarios.- Revisar periódicos, revistas, libros de texto, atlas, enciclopedias, almanaques, etc.
- ✓ Leer tablas, gráficos y mapas.
- ✓ Elaborar cuadros sinópticos.
- ✓ Resaltar y subrayar en el texto de lectura.
- ✓ Elaborar informes de evaluación.

Lectura de Recreación

- ✓ Es entretenida y amena.
- ✓ Desarrolla las siguientes destrezas, entre otras, son:
- ✓ Encontrar hechos jocosos.
- ✓ Representar roles.
- ✓ Realizar dramatizaciones.
- ✓ Elaborar cómics.

Lectura de Vocabulario

El disfrute y la comprensión de una lectura dependen, en gran medida, del dominio del vocabulario que consta en el texto por parte del lector.

Tarea fundamental del maestro/a es conseguir que sus estudiantes vayan incrementando su vocabulario, para lo cual es importante el desarrollo, entre otras, de destrezas como:

- ✓ Inferir el significado de palabras a partir del contexto.
- ✓ Construir familias de palabras (por campos de experiencias, relación conceptual, derivación, etc.)
- ✓ Elaborar definiciones sencillas, propias y adaptadas al contexto.
- ✓ Emplear antónimos.
- ✓ Utilizar sinónimos.
- ✓ Consultar el diccionario.
- ✓ Inferir el significado a partir de prefijos y sufijos.

Estas destrezas pueden trabajarse en el proceso de la lectura o en ejercicios exclusivos de vocabulario.

Es importante aclarar que el vocabulario debe tratarse siempre dentro de un contexto, pues es ahí donde las palabras tienen sentido. No se debe olvidar que si bien hay palabras que tienen un solo significado, también hay palabras polisémicas que designan varios objetos o acciones y, tienen varios significados, dependiendo del contexto.

Otros tipos de lecturas:

- ✓ De distracción. Cuentos, novelas, dramas, revistas diversas, etc
- ✓ De información. Periódicos, revistas, enciclopedias, libros técnicos y científicos
- ✓ De formación. Artículos en revistas, periódicos, libros, enciclopedias, etc.
- ✓ De aprendizaje. Libros de texto, libros especializados (Teologías sistemáticas, tratados de filosofía, etc.)

✓ De descubrimiento e investigación. Libros técnicos, científicos, enciclopedias, léxicos, etc.

Lectura mecánica

Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas. Prácticamente no hay comprensión.

Lectura literal

Comprensión superficial del contenido.

Lectura oral

Se produce cuando leemos en voz alta.

Lectura silenciosa

Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. El lector puede captar ideas.

Lectura reflexiva

Máximo nivel de comprensión. Se vuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.

Lectura rápida

Sigue la técnica del “salteo” que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante. Es una lectura selectiva.

TÉCNICAS DE LECTURA

Las técnicas de lectura y redacción se encuentran vinculadas con todas las áreas de estudio, porque proporcionan conocimientos y desarrollan habilidades necesarias para el buen desempeño, facilitan la comprensión de la lectura y la

argumentación escrita, que incide en el éxito de los estudiantes, desarrollando su pensamiento.

Técnicas básicas

Definir el propósito de la lectura ¿Para qué?

Examinar el contenido de todo el libro (los textos que integran el libro) Con qué

Formulése preguntas Qué, Cuándo, Cómo, Quién, Dónde...

Busque el significado de lo que esta leyendo. Por qué

Expresa lo que va leyendo. Para

Centrar la atención en lo que está leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro

Tener constancia porque el trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante. Mantenerse activo ante la lectura, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta.

No adoptar prejuicios frente a ciertos libros o temas que vayas a leer. Esto te posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial.

En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no se conoce su significado, esto bloquea el proceso de aprendizaje; para evitar se debe buscar en el diccionario su significado.

Es preciso aclarar que no se puede hablar en términos de técnicas anticuadas o actuales. Todas ellas son válidas desde que puedan ser aplicadas de modo activo propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del estudiante.

Técnica del Subrayado

La actividad de subrayar consiste en resaltar, por medio de un remarcado, conceptos, enunciados o párrafos de un texto que se consideran importantes. Dicha actividad permite una lectura activa y selectiva por que en su ejecución, cuando se sabe hacer correctamente, se identifican las ideas principales no las secundarias del texto. En varias investigaciones realizadas se ha demostrado que la actividad de subrayar enunciados mejora la cantidad de recuerdo literal; y, que los buenos lectores tienden a beneficiarse más de esta técnica.

Algunas recomendaciones para el subrayado serían:

- ✓ No subrayar todo hay que ser selectivos, puesto que se puede perder el sentido de la actividad.
- ✓ No se debe hacer de forma mecánica, sino hasta después de haber entendido el texto.

Técnica Exegética

La técnica exegética tiende a aprehender, con precisión, lo que un texto pretende comunicar y que se encuentra muchas veces, en cubierto por la dificultad de interpretación.

Se presta para el estudio del fondo y de la forma, el qué y el cómo ha sido elaborado un texto.

Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio. La aplicación de esta técnica requiere la consulta de obras de autores, tratados o, por lo menos compendios que contengan trozos escogidos de diversos autores sobre el asunto estudiado. A esta técnica se le conoce también como lectura comentada

Técnica de la Argumentación

La argumentación se destina preferentemente a diagnosticar conocimientos, a la manera del interrogatorio de verificación del aprendizaje, solamente que, a raíz del posible fracaso del alumno se suscita la explicación del profesor la argumentación se confunde muchas veces con el interrogatorio.

La argumentación es una excelente técnica de enseñanza; requiere la participación del estudiante, la reflexión y la autoactividad. Es una técnica también llamada socrática, pues fue empleada por primera vez por Sócrates, constituida en su método peculiar de investigar la verdad.

LECTURA COMPENSIVA

La lectura es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión.

Es una de las vías de aprendizaje del ser humano y que por tanto, juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual.

Leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo.

Pensar es relacionar

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión del texto, así se podría decir que en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que decodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza lo crítica.

Los niveles de comprensión lectora:

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se va generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes.

Nivel literal o comprensivo

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre la información relevante y secundaria, encontrar la idea principal y secundaria, identificar las relaciones de causa-efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido de las palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. Para luego parafrasear.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el estudiante puede expresar lo leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Nivel inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

La lectura inferencial o interpretativa en sí misma comprensión lectora ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para obtener las conclusiones.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a extraer conclusiones a preveer comportamiento de los personajes y a utilizar una lectura vivencial.

Nivel Criterial

En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

Puede llevarse a un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Mediante la comprensión lectora el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

Pasos para la lectura comprensiva

- ✓ ¿Qué me expresa el título?
- ✓ ¿Sobre qué pienso que hablará el texto?
- ✓ ¿Qué quiere significar dicho título?
- ✓ ¿Qué idea general obtuve de esta lectura?
- ✓ ¿De qué habla el texto? (No es necesario recordar cabalmente lo que expresa el texto sino tener una vaga idea).

- ✓ De cada párrafo que leo ¿Qué es lo esencial y qué lo secundario?
- ✓ Subráyelo (colocar al margen con abreviaturas, la síntesis de lo que es esencial en cada párrafo).

- ✓ Una vez subrayado el texto. ¿Qué técnica elige para seguir analizándolo? (Resumen, Síntesis, Cuadro Sinóptico, Cuestionario).
- ✓ ¿Qué recuerda del análisis realizado? (Fije sus ideas).

- ✓ En síntesis, deberás tener en cuenta para estudiar el siguiente esquema:
Reflexionar sobre el título.

- ✓ Efectuar una lectura global: (Lectura rápida que te dará una idea del tema)
- ✓ Realizar una lectura lenta, durante la cual debes:
 - ✓ Separar párrafos.
 - ✓ Subrayar las ideas principales.
 - ✓ Realizar notación marginal.
 - ✓ Cada dos o tres párrafos volver a leer lo subrayado.

Lista de actividades creativas

- ✓ Actividades creativas que se pueden realizar con los estudiantes:
- ✓ Escribir un verso.
- ✓ Escribir una historia.
- ✓ Coleccionar mis escritos.
- ✓ Escribir una canción
- ✓ Llevar un diario po lo menos durante un mes.
- ✓ Jugar a juegos de palabras con otros estudiantes o con sus padres-
- ✓ Gravar una lectura oral, diálogo o historia.
- ✓ Actuar en una representación teatral.
- ✓ Crear un baile.

Según, Guerrero, Galo (2007)

Es indiscutible que la lectura se convierte en una de las funciones más elevadas del cerebro humano y, por lo mismo, en una de las funciones más importantes de la vida, en virtud de que casi todo lo que se aprende tiene su punto de partida en las habilidades que cada persona tiene para leer.

Ninguna tarea obligada implica un acto de reflexión por esta razón se debe incentivar la lectura en los niños, porque la lleva a un comportamiento que debe ser de placer, para desde esa actitud se desarrolle el proceso creativo, activo, formador que garantiza la generación de juicios.

Con la comprensión de la lectura se aprende a crecer, a construir y a descubrir sujetos creadores sin que se quede en la conducta de aprender sino del aprender pasa al “aprender a aprender”; es decir, no solo leo para memorizar sino para comprender; no incorporo información sin que aprenda a discriminar para tener una visión autónoma.

Etapas del Fomento a la Lectura en la Escuela

En la escuela, el fomento a la lectura sigue, básicamente, tres fases: acercamiento, fomento y consolidación según, SEP, (1998), las cuales se describe a continuación:

Acercamiento

Esta fase tiene como propósito poner en contacto a los niños, niñas y a los adultos con los libros. El fin es conocerlos, explorarlos para saber lo que se puede encontrar en ellos. La duración del contacto puede ser corta, pero es sumamente importante que se realice de forma atractiva e interesante, con el fin de acercar a la comunidad hacia la lectura por placer.

Fomento

Cuando se desarrolla esta fase se busca que los lectores comprendan y disfruten plenamente las lecturas. Se da prioridad a la lectura más personal. En esta etapa se promueve que se lea cada vez más y de forma autónoma y que los estudiantes se involucren emocionalmente con la narración.

En este periodo es vital el acercamiento a textos literarios que sirvan como instrumentos básicos para desarrollar en el dicente tanto la comprensión lectora como la valoración de la calidad estética.

Consolidación

En esta importante fase, el objetivo es fortalecer el interés y goce por la lectura para que, en forma voluntaria, la comunidad educativa se aficione a los libros sin necesidad de que alguien se lo solicite. Se ha fomentado el gusto por la lectura, es necesario ayudar a los dicentes a formar su propio criterio lector. El docente, como un lector experimentado, puede sugerir otros libros de acuerdo a los intereses de cada educando.

VARIABLE DEPENDIENTE

METACOGNICIÓN

El estudio de las metacognición se inicia con J H Flavell un especialista en psicología cognitiva, y que define diciendo “La metacognición hace referencia al conocimiento de sus propios procesos cognitivos de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos.

Metacognición es la capacidad que tenemos las personas de auto regular nuestro propio aprendizaje, es decir de planificar que estrategias se han de utilizar en cada situación de aprendizaje, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo y como consecuencia transferir todo a una nueva acción o situación de aprendizaje.

Entre los variados aspectos de la metacognición se puede destacar los siguientes:

La metacognición se refiere al conocimiento y concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.

EL aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas.

De acuerdo a los métodos utilizados por los docentes durante la enseñanza pueden alentarse o desalentarse las tendencias metocognitivas de los estudiante.

Según, Woolfolk, (cfr. revista de educación 1985: 278)

La metacognición, es la actividad, mediante la cual, controlamos u observamos nuestros propios procesos cognitivos. Literalmente metacognición significa tener conocimiento de nuestro pensamiento. El término metacognición fue introducido por los psicólogos para referirse a conocimiento y al control de las actividades del pensamiento y el aprendizaje. La metacognición comprende al menos dos componentes separados: 1) estar consciente de las habilidades, recursos y estrategias que se necesitan para ejecutar una tarea de manera efectiva-saber que hacer-y, 2) la capacidad usar mecanismos autoreguladores para asegurar el término de la tarea con éxito-saber cómo y cuándo hacer las cosas-.

Los estudiantes no conocen la importancia que tiene el reflexionar sobre sus propios saberes y la forma en que se producen, no solo los conocimientos, sino también el aprendizaje. Este hecho lleva a la necesidad de considerar los elementos de meta-aprendizaje (aprender a aprender).

Es muy común observar en las aulas, que los estudiantes aprenden un idioma a base de pronunciar letras, después palabras, frases y, por último párrafos. Esto los hace capaces de recitar textos completos al pie de la letra, pero sin reflexionar ni un instante sobre el significado de las palabras, entender que éstas no son sólo símbolos para emitir sonidos especiales y, lo que es aún más importante, que el docente se preocupe por traducirlas de forma tal que los estudiantes las puedan comprender. Pocos son los que remarcan el conocido hecho de saber que alguien ha comprendido bien un concepto o proposición, cuando es capaz de parafrasear el texto leído.

Concluyendo la metacognición es la toma de conciencia, la abstracción y la autorregulación de los aprendizajes.

Neurolingüística

Neurolingüística" viene en primer término de "neuro", que a su vez se deriva del griego *neuron*, que significa "nervio". Pero creo que aquí más específicamente debería citarse la "neurona", que ya ella misma se ofrece como una imagen de la comunicación, pues es la célula nerviosa que además de comprender la masa protoplásmica que rodea al núcleo, como todas las demás células del cuerpo.

La otra raíz del asunto es "lingüística", que en una primera instancia se refiere a lo perteneciente o relativo al lenguaje.

Por tanto, definir la "Neurolingüística" como una técnica que ejercita en forma positiva los impulsos nerviosos que nacen en el cerebro, en su recorrido hasta nuestras células musculares, glandulares o nerviosas de todo el cuerpo, utilizando un lenguaje verbal positivo, motivador, transmisor, sugerente y creativo, para

lograr así una experiencia vital consciente que llegue a aquellas áreas inconscientes que pudieran estar limitándonos y poder "reenfocarlas", ¿Cómo?

Aprendiendo todas aquellas técnicas que establezcan la relación consigo mismo, con los otros y con la realidad, a través, entre otros muchos, de los siguientes pasos:

- ✓ Modelo de agilidad verbal (descripción, formato, ejemplos)
- ✓ Solución sistémica de problemas.
- ✓ Patrones de pensamientos y emociones consecuentes.
- ✓ Sintaxis de la motivación.
- ✓ Meta modelo.
- ✓ Anclas - Mentores, etc.

Inteligencias Múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Inteligencia Lingüística

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral y escrita, incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética y la semántica.

El don del lenguaje es universal y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se

les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente. En consecuencia, podemos decir que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta.

Aspectos Biológicos

✓ Un área específica del cerebro llamada "área de Broca" es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada, puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

Capacidades Implicadas- Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, y también al hablar y escuchar.

Habilidades Relacionadas - Hablar y escribir eficazmente.

Perfiles Profesionales - Líderes políticos o religiosos, poetas, escritores, etc.

Inteligencia Lógica-Matemática

En los individuos especialmente dotados en esta forma de inteligencia, el proceso de resolución de problemas a menudo es extraordinariamente rápido: el científico competente maneja simultáneamente muchas variables y crea numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente son aceptadas o rechazadas.

Es importante puntualizar la naturaleza no verbal de la inteligencia matemática. En efecto, es posible construir la solución del problema antes de que ésta sea articulada.

Junto con su compañera, la inteligencia lingüística, el razonamiento matemático proporciona la base principal para los test de CI. Esta forma de inteligencia ha sido investigada en profundidad por los psicólogos tradicionales y constituye tal vez el arquetipo de "inteligencia en bruto" o de la validez para resolver problemas

que supuestamente pertenecen a cualquier terreno. Sin embargo, aún no se comprende plenamente el mecanismo por el cual se alcanza una solución a un problema lógico-matemático.

Capacidades Implicadas - Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Habilidades Relacionadas - Capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Perfiles Profesionales - Economistas, ingenieros, científicos, etc.

Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Las personas que poseen una inteligencia interpersonal notable, poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

La inteligencia interpersonal permite comprender y trabajar con los demás, la interpersonal, permite comprenderse mejor y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, es posible hallar una mezcla de componentes interpersonales e intrapersonales.

El sentido de uno mismo es una de las más notables invenciones humanas: simboliza toda la información posible respecto a una persona y qué es. Se trata de una invención que todos los individuos construyen para sí mismos

Aspectos biológicos.

Los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva).

Entre los afásicos que se han recuperado lo suficiente como para describir sus experiencias se han encontrado testimonios consistentes: aunque pueda haber existido una disminución del estado general de alerta y una considerable depresión debido a su estado, el individuo no se siente a sí mismo una persona distinta, reconoce sus propias necesidades, carencias, deseos e intenta atenderlos lo mejor posible.

Capacidades implicadas.- Capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales, y controlar el pensamiento propio.

Habilidades relacionadas.- Meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

Perfiles profesionales.- Individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

Inteligencia Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje.

Aspectos biológicos

Todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal, los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que a menudo se consideran excluyentes de la especie humana:

✓ La prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo interpersonal.

✓ La importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

Capacidades implicadas - Trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

Habilidades relacionadas - Capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

Perfiles profesionales.- Administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje Memorístico

El sujeto se esfuerza mucho por aprender las cosas de memoria muchas veces sin comprender lo que aprende (puede ser en forma arbitraria o significativamente)

Para conseguir que estos aprendizajes no sean arbitrarios los educadores podemos valernos de las siguientes estrategias entre otras:

Proporcionar oportunidades de práctica para que el estudiante descubra y practique su propio sistema de asociar o memorizar.

Usar todos los medios adecuados para que el estudiante comprenda de lo que va a memorizar: Ordenar el material en forma lógica y sistemática.

Corregir en seguida los errores para evitar que se fijen.

Aprendizaje por Descubrimiento

Representado por Bruner en auge 1960-1980; el estudiante aprende descubriendo por él mismo a partir de los datos del entorno, el docente es orientador, guía; presenta situaciones problemáticas e induce al docente a resolverlas activamente. El ser humano selecciona, asimila e interpreta lo que aprende.

Aprendizaje Significativo

Representantes Ausubell y Novak auge 1968 hasta hoy; el estudiante aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conoce en forma activa. El docente ayuda mediante estrategias para que el estudiante reestructure sus ideas previas para hacerlas compatibles con las ideas científicas desarrollan capacidades y propone contenidos lógicos por sí mismos. El ser humano asimila, selecciona, relaciona interpreta y valora lo que aprende.

Aprendizaje Innovador

Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

Enseñanza aprendizaje

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

Dentro del Plan Decenal de Educación con la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular 2010 se debe trabajar desarrollando las destrezas con criterio de desempeño que permita a los estudiantes sobre todo comprender lo que leen, para formar ciudadanos críticos, reflexivos, participativos, emprendedores que colaboren en el engrandecimiento del país.

Para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje es preciso trazar estrategias que faciliten el cumplimiento de determinados objetivos dentro de la clase, entonces es necesario que los docentes conozcan los niveles, tipos y técnicas de lectura, que le permitan mejorar la comprensión lectora y mejore el aprendizaje crítico propositivo.

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de docentes y dicentes, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y autodirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

Métodos

Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.

Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’. Evita trabajo y ahorra tiempo.

Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la ‘inducción’ del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

Método analógico o comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

Método intuitivo

Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los estudiantes.

Método activo

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del estudiante. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos.

Método globalizado

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado.

Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar)

Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el estudiante descubra.

Ciclo del Aprendizaje

Es una metodología para planificar clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984) Piaget postuló que los niños/as necesitan aprender a través de la experiencias concretas en concordancia con su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia los estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan las interacciones con el mundo físico y social.

El ciclo del aprendizaje planifica una secuencia de aprendizajes que se inicia con una etapa exploratoria lo que conlleva a la manipulación de material concreto, y a

continuación prosiguen con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los estudiantes durante la exploración.

El modelo de Kolb es un ciclo de cuatro etapas, que parte de una **experiencia** concreta la cual es analizada y observada mediante la **reflexión** para formular conceptos abstractos llegando a la **conceptualización** que luego son verificados o experimentados en nuevas situaciones **aplicación** para así crear nuevas experiencias concretas y comenzar de nuevo el ciclo del aprendizaje. Kolb identifica en su modelo dos dimensiones principales – la **percepción** y el **procesamiento** – y afirma que el aprendizaje es “el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido”.

APRENDIZAJE CRÍTICO PROPOSITIVO

Aprendizaje Crítico

Es una nueva concepción de aprendizaje escolar como formador de personas de alto compromiso ciudadano, que participen activamente en la sociedad democrática, exige que los estudiantes se preparen para el diálogo, la escucha activa, el respeto de las diferencias de los demás, y sobre todo que no repitan sin comprender y valorar lo que la sociedad les impone.

Aprender críticamente es escuchar, opinar, argumentar con libertad siempre en el marco de respeto y la cordialidad, sobre todo lo que resulta opinable. Criticar es fundamentar las opiniones, tener convicciones racionales que van a ir formando una personalidad abierta al diálogo y a una participación democrática. La crítica por la crítica no es sana ni es constructiva. Además quien efectúa una crítica debe estar dispuesto a escuchar las opiniones contrarias, y en su caso, si se convence que el otro tiene la razón, cambiar su opinión. La verdad es una búsqueda constante.

El aprendizaje crítico le enseñará al estudiante a tomar lo positivo y dejar de lado lo negativo de los mensajes que recibe de los medios de comunicación, a tamizar

en la propaganda política, lo cierto de lo demagógico, a no dejarse convencer por falsos ideólogos, o vendedores de sueños irrealizables.

Para ello, el docente debe estimular las preguntas de los dicentes, valorar los aportes, las opiniones, generando un marco de cordialidad y respeto, promover el debate de ideas arribar a conclusiones, aceptando las ideas de las minorías siempre que sean éticas y legales.

EL aprendizaje crítico propositivo propicia a los estudiantes la reflexión propositiva y estimula la creatividad.

Filósofos y pedagogos vienen enfatizando sobre la necesidad y la importancia de enseñar a los estudiantes a pensar de una manera crítica, pues solo así podrá proponer soluciones a los problemas reales del mundo moderno.

Es fundamental determinar cuales son las características de un pensador crítico, y esto tiene mucho sentido desde la perspectiva educativa donde lo importante ya no debe ser la simple adquisición del conocimiento sino la formación integral de la persona.

Según Peter A. Facione (1) y sus colaboradores

“Entendemos por pensamiento crítico, un pensamiento propositivo, capaz de autorregularse al emitir juicios, lo que implica desarrollar habilidades de interpretación, análisis, evaluación e inferencia... El pensador crítico ideal es una persona habitualmente inquisitiva; bien informada, que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus intereses personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocada en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan”.

Esta formación básica de los educandos no puede limitarse al desarrollo del pensamiento crítico como único objetivo, sino que éste debe reforzar los demás

aspectos fundamentales de la educación como son el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Ahora surge otro interrogante: ¿y cómo desarrollar el pensamiento crítico en el aula? Seguramente es posible encontrar una buena variedad de metodologías y estrategias que den respuesta a esta pregunta crucial, pero también es cierto que aún queda mucho por hacer a este respecto. Estos puntos son: por una parte los factores que favorecen el pensamiento crítico y por otra las habilidades que lo caracterizan. Con base en estos dos aspectos podemos entonces elaborar diversas estrategias e incluso una metodología que propicie el hábito de pensar con criterio por parte de los estudiantes.

De acuerdo con Russel Fazio, son cinco los factores determinantes que fortalecen la actitud hacia un pensamiento crítico (Leader, 2000):

- ✓ **Experiencia directa:** es decir tener ocasiones que permitan una experiencia directa y conciente del uso del pensamiento crítico;
- ✓ **Experiencia sensorial:** se refiere a involucrar el uso de algunos o de todos los sentidos para detectar situaciones en las cuales sea necesario dar una solución a algún problema de la vida cotidiana
- ✓ **Reacciones emocionales:** aprender a detectar las propias reacciones emocionales hacia esas situaciones, lo cual significa que no es necesario inhibirse ante las emociones y que tener un pensamiento crítico no implica necesariamente ser una persona fría y calculadora.
- ✓ **Capacidad para elegir libremente:** implica tener un comportamiento y una actitud tales que permitan siempre elegir en plena libertad –sin dejarse influir por presiones externas- la solución que se considere más apropiada, de acuerdo con los propios criterios.
- ✓ **Poner la actitud en práctica:** lo que significa involucrarse con regularidad en actividades que permitan poner en práctica las disposiciones del pensamiento crítico, teniendo siempre presente que mientras más se usen, más se fortalecen.

La única habilidad o característica que aparece, en la mayoría de los estudios, como un componente fundamental del pensamiento crítico es la de la metacognición (pensar o reflexionar sobre el propio pensamiento).

Desarrollo del pensamiento

Procesos mentales del aprendizaje propositivo:

Las habilidades mentales que comprometen la competencia propositiva, es decir aquellas acciones que se expresan como prácticas de aprendizaje que suponen la aplicación del pensamiento de manera diferenciada: enumera, organiza, agrupa, clasifica, categoriza, formaliza, anticipa, parafrasea, identifica, ideas principales, establece analogía, hipotiza, infiere, concluye, genera ideas principales, genera notas, usa la estructura del texto, elabora esquemas, elabora mapa de conceptos, mapa de flujo, cuadros sinópticos, mentefactos, integra, modifica, prepara, aplica, dramatiza, experimenta, resuelve, utiliza, cambia, transforma.

Según, Vigostky, Lev, Semenovich (cfr. revista de educación 279,1986:9-19)

“En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicología) y después en el interior del propio niño (intrapsicología)”.

Vigostky manifiesta que todas las funciones psicológicas tienen su origen en las relaciones entre las personas, es una manera de entender el desarrollo y su vinculación con el aprendizaje; que el entorno social con el lenguaje, son elementos mediadores para construir conocimientos, porque aprenden a explicar, argumentar y desarrollar su capacidad crítica y reflexiva, además de propositiva relacionado a la posible solución de problemas vividos, el trabajo de los docentes interactuando con los dicentes, genera el aprendizaje significativo.

2.5. Hipotesis

La comprensión lectora incide en el aprendizaje crítico propositivo de los niños del quinto año de Educación Básica.

2.6. Señalamiento de Variables

Unidad de observación:

Lengua y Literatura

Estudiantes del quinto año

Variable independiente:

La lectura comprensiva

Variable dependiente:

En el aprendizaje crítico propositivo

Términos de relación: Incidencia

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El presente proyecto de investigación se sustenta en el paradigma socio crítico propositivo con el enfoque cualitativo y cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

3.2. Modalidades de Investigación

Bibliográfica Documental

Porque la investigación acudirá a fuentes primarias a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet y otras, tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

De campo

Esta modalidad de investigación involucra a la investigadora acudir al lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación en el aula del quinto año de educación básica de la Escuela Héctor Sempértegui García.

Bibliográfica

Por medio de esta se recogió información científica apoyada en revista, libros, internet, folletos que ayudarán a la investigación a resolver el problema planteado.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

Asociación de variables porque el investigador permitió el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos sin un contexto determinado permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

Exploratoria

Porque indaga las características del problema, formulará hipótesis de trabajo y seleccionará la metodología a investigar.

Descriptivo

Por cuanto de caracteriza las particularidades del problema en lo que respecta a su origen y desarrollo.

Asociación de variables

En esta investigación se aplico este tipo de asociación de variables para permitir predicciones estructuradas a través de la medición de variables, además comparar la relación entre las variables para determinar tendencias de modelos de comportamiento mayoritario.

3.4. Población total o muestra

El Universo:

La institución donde se ha detectado el problema cuenta con 183 estudiantes de los cuales 97 niños y 86 niñas.

La muestra seleccionada es de 23 estudiantes, 10 padres de familia, que corresponden al quinto año de educación básica.

POBLACIÓN	MUESTRA
DIRECTORA	1
DOCENTES	3
ESTUDIANTES	23
PADRES DE FAMILIA	23
TOTAL	50

Cuadro N° 2 Población muestra
Realizado por: MC investigadora

3.5. Operacionalización de Variables

Variable independiente: lectura comprensiva

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Es comprender totalmente lo que se lee para poder emitir un comentario.	Comprender Leer Emitir comentarios	Saber leer es importante para razonar Estudiantes hábiles creativos para leer Sabem emitir comentarios	¿Ustedes leen regularmente? ¿Cree usted que sus estudiantes son hábiles y creativos para leer? ¿Ustedes saben reflexionar? ¿Diferenciar las ideas principales de las secundarias? ¿Sus estudiantes pueden hacer un comentario de lo leído?	La encuesta y la entrevista son cuestionarios dirigidos a niños, padres de familia y docentes.

Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable independiente

Realizado por: M.C. Investigadora

Variable dependiente: aprendizaje crítico propositivo

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
Consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.	Analizar	Procesos	<p>¿Cuáles son los procesos que sigue la maestra para conseguir un aprendizaje crítico propositivo?</p> <p>¿Interpreta datos a partir de organizadores gráficos?</p> <p>¿Aplican los estudiantes en la vida cotidiana lo aprendido?</p>	La encuesta y la entrevista son cuestionarios dirigidos a los niños, padres de la familia y docentes.
	Evaluar	Diagnóstica		
		Formativa		
Contexto de la vida cotidiana	Sumativa	Estudiantes críticos propositivos		

Cuadro N° 4 Operalización de la variable dependiente

Realizado por: M.C. Investigadora.

3.6. Técnicas e Instrumentos

La encuesta con el instrumento cuestionario estructurado en una técnica de recolección de información a la cual los informantes responden por escrito a preguntas cerradas que enfocan hechos o aspectos a investigar en referencia a las dos variables se aplicaron a autoridades, docentes, niños/as y padres de familia.

Encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener información necesaria para una investigación.

Cuando la encuesta es verbal se utiliza el método de la entrevista; y cuando la encuesta es escrita se suele utilizar el instrumento del cuestionario.

Cuestionario

Es un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hace a las personas a encuestar.

La encuesta puede ser estructurada, cuando esta compuesta de listas formales de preguntas que se formula a todos por igual; o no estructurada, cuando permiten al encuestador ir modificando las preguntas en base a las respuestas que vaya dando el encuestado.

Entrevista

La entrevista es un diálogo interesado, con un acuerdo previo con intereses y expectativas entre dos personas; el entrevistador que interroga y el entrevistado que contesta.

Validez y confiabilidad.

La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicará se lo realizará con la técnica juicio de expertos, serán analizadas por expertos tanto en investigación

como en el área y temas a investigarse, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección y aplicación de los instrumentos.

Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para dar solución a un problema detectado.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes, niños y padres de familia
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Lectura comprensiva
4.- ¿Quién, quiénes?	La investigadora: Martha Campoverde
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	Julio- octubre del 2011
7.- ¿Dónde?	Escuela Héctor Sempértegui García
8.- ¿Cuántas veces?	De 1 a 2.
9.- ¿Cómo?	Entrevista
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta Guía de observación
10.- ¿Con qué?	Cuestionario y entrevista.

Cuadro N° 5 Plan de recolección de la información.

Realizado por: MC investigadora.

3.7. Plan de Recolección de Información

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, impertinente.

Tabulación o cuadros según variable.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Análisis de los resultados estadísticos de datos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.

Interpretación de los resultados con apoyo de marco teórico en el aspecto pertinente investigado.

Verificación de hipótesis.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

4.1. Analisis e Interpretación de resultados

Encuesta a los padres de familia

1.- ¿Le gusta leer en casa a su hijo/a?

ALTERNATIVA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	17,39
RARA VEZ	6	26,09
NUNCA	13	56,52
TOTAL	23	100,00

Cuadro N° 6 Gusto por la lectura

Elaborado por: La Investigadora



Gráfico N° 4 Gusto por la lectura

Realizado por: La Investigadora

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 23 padres de familia; el 30 % afirman que a sus hijos les gusta leer siempre; el 22 % responden que a sus hijos leen rara vez; el 48 % señalan que a sus hijos no les gusta leer. Por consiguiente la mayoría de padres de familia responden que sus hijos nunca leen porque tienen otros medios de entretenimiento como: radio, televisión, video juegos, etc.

Cuadro N° 7

2.- ¿Considera usted que su hijo/a comprende lo que lee?

ALTERNATIVA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	13,04
RARA VEZ	9	39,13
NUNCA	11	47,83
TOTAL	23	100,00

Cuadro N° 7 Comprende lo que lee

Realizado por: La Investigadora

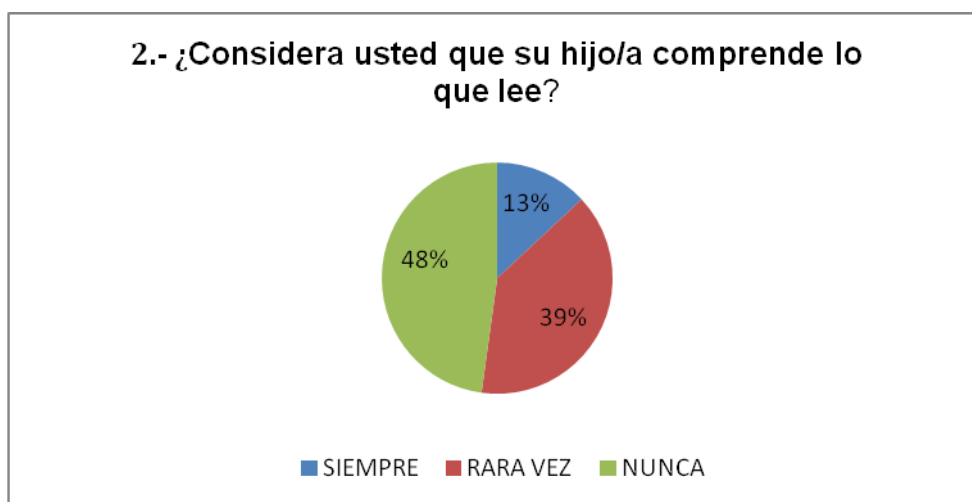


Gráfico N° 5 Comprende lo que lee

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 23 padres de familia, el 13 % afirman que sus hijos comprenden lo que leen; el 39 % responden que sus hijos rara vez comprenden lo que leen; el 47 % manifiestan que sus hijos no comprenden lo que leen.

Se puede deducir que la mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos no comprenden lo que leen debido a que no saben enfatizar los signos de puntuación.

Cuadro N° 8

3.- ¿Aplica su hijo/a lo aprendido en su vida cotidiana en forma constructiva?

ALTERNATIVA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	17,39
RARA VEZ	7	30,43
NUNCA	12	52,17
TOTAL	23	100,00

Cuadro N° 8 Aplica lo aprendido en la vida diaria

Elaborado por: La Investigadora

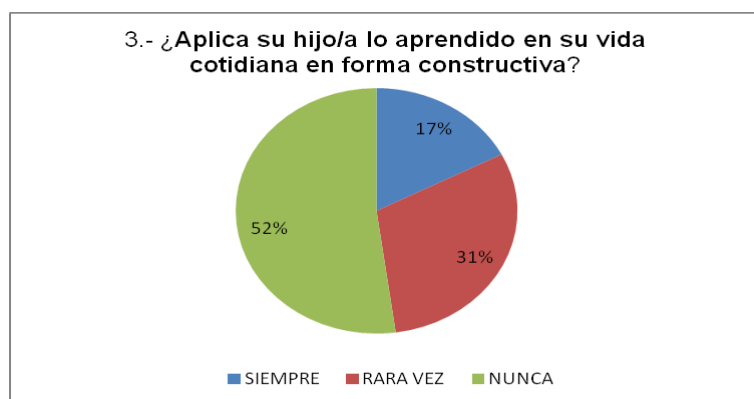


Gráfico N° 6 Aplica lo aprendido en su vida diaria.

Elaboración por: La Investigadora

Análisis e Interpretación

De los 23 padres de familia encuestados, el 17% afirman que sus hijos aplican lo aprendido en su vida cotidiana en forma constructiva; el 31% señalan que sus hijos rara vez aplican lo aprendido en su vida cotidiana en forma constructiva y el 52% responden que sus hijos no aplican lo aprendido en su vida cotidiana en forma constructiva.

Un alto porcentaje de padres de familia afirman que sus hijos no aplican lo aprendido en su vida cotidiana porque no emiten su criterio ni proponen soluciones frente a un problema.

Cuadro N° 9

4.- ¿Considera Usted que la lectura a su hijo/a le permite realizar una crítica sobre lo leído?

ALTERNATIVA	VALORACIÓN	POCENTAJE
SIEMPRE	5	21,74
RARA VEZ	4	17,39
NUNCA	14	60,87
TOTAL	23	100,00

Cuadro N° 9 La lectura le permite realizar una crítica

Realizado por: La investigadora

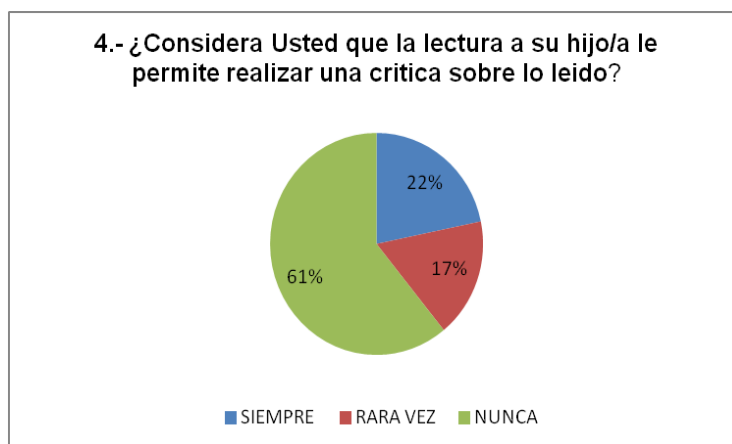


Gráfico N° 7 La lectura le permite realizar una crítica

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

De los 23 padres de familia el 22% responden que la lectura a sus hijos les permite hacer una crítica sobre lo leído, el 17% manifiestan que rara vez la lectura, a sus hijos les permite hacer una crítica sobre lo leído, el 61% señalan que sus hijos no pueden hacer una crítica sobre lo leído.

Por lo tanto se deduce que la mayoría de padres de familia señalan que en la lectura sus hijos no pueden hacer una crítica sobre lo leído porque lo hacen de forma mecánica.

Cuadro N° 10

5.- ¿Cuándo su hijo/a desconoce el significado de alguna palabra investiga

ALTERNATIVA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	13,04
RARA VEZ	8	34,78
NUNCA	12	52,17
TOTAL	23	100,00

Cuadro N° 10 Investiga su hijo el significado de palabras.

Elaborado por: La investigadora



Gráfico N° 8 Investiga su hijo el significado de palabras.

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

De los 23 padres de familia el 13% manifiestan que sus hijos investigan siempre cuando desconocen el significado de alguna palabra, el 35% afirman que sus hijos rara vez investigan cuando desconocen el significado de alguna palabra, el 52% responden que sus hijos nunca investigan cuando desconocen el significado de alguna palabra.

Por lo tanto la mayor parte de padres de familia afirman que sus hijos no investigan cuando desconocen el significado de alguna palabra, porque no existen los recursos necesarios.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Cuadro N°11

6.- ¿Le gusta leer en horas de clase?

ALTERNATIVA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	17,39
RARA VEZ	6	26,09
NUNCA	13	56,52
TOTAL	23	100,00

Cuadro N° 11 Lee en horas de clase

Elaborado por: La investigadora

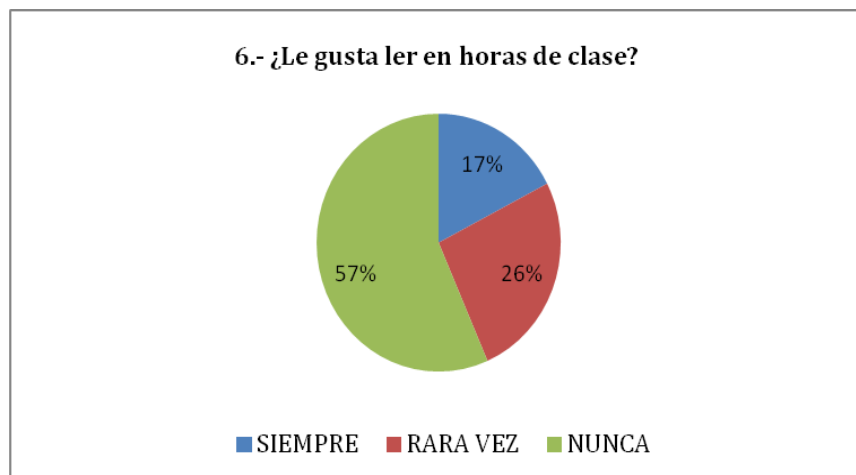


Gráfico N° 9 Lee en horas de clase

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

De los 23 estudiantes encuestados, el 17% afirman que siempre leen en horas de clase, el 26% rara vez leen en horas de clases y el 57% de los estudiantes responden que no les gusta leer en horas de clase.

Porque no se sienten motivados para hacerlo.

Cuadro N°12

7.- ¿Comprende usted lo que lee?

ALTERNATIVA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	13,04
RARA VEZ	9	39,13
NUNCA	11	47,83
TOTAL	23	100,00

Cuadro N° 12 Comprende lo que lee

Elaborado por: La investigadora

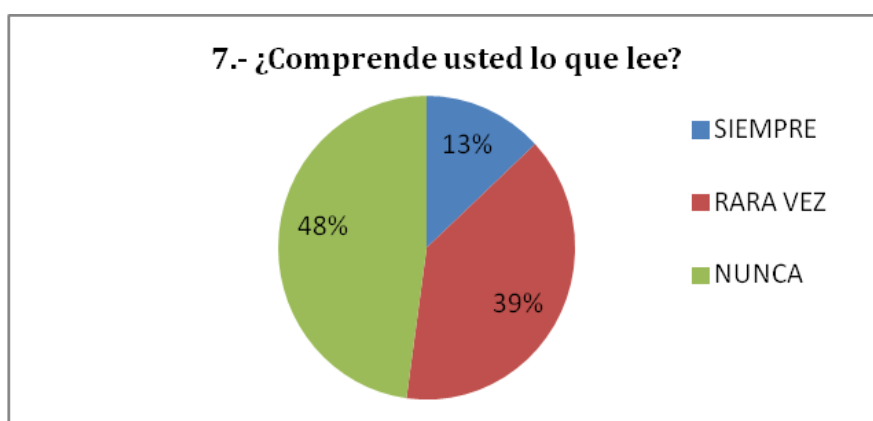


Gráfico N° 10 Comprende lo que lee.

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 23 estudiantes, el 13% afirman que comprenden lo que leen, el 39% manifiestan que rara vez comprenden lo que leen y el 48% responden que no comprenden lo que leen.

Un alto porcentaje de estudiantes afirman que no comprenden lo que leen, porque no se sienten interesados por la lectura.

Cuadro N°13

8.- ¿Aplica usted lo aprendido en su vida cotidiana en forma constructiva?

ALTERNATIVA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	17,39
RARA VEZ	7	30,43
NUNCA	12	52,17
TOTAL	23	100,00

Cuadro N° 13 Aplica lo aprendido constructivamente.

Elaborado por: La investigadora



Gráfico N° 11 Aplica lo aprendido constructivamente

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 23 estudiantes, 17% afirman que aplica lo aprendido en su vida cotidiana en forma constructiva, el 31% manifiestan que rara vez aplica lo aprendido en su vida cotidiana en forma constructiva y el 52% responden que no aplica lo aprendido en su vida cotidiana en forma constructiva.

Un alto porcentaje de estudiantes afirman que no aplica lo aprendido en su vida cotidiana en forma constructiva; porque su aprendizaje es memorístico.

Cuadro N°14

9.- ¿La lectura le permite a usted realizar una crítica sobre lo leído?

ALTERNATIVA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	21,74
RARA VEZ	4	17,39
NUNCA	14	60,87
TOTAL	23	100,00

Cuadro N° 14 Realiza una crítica sobre lo leído

Elaborado por: La investigadora

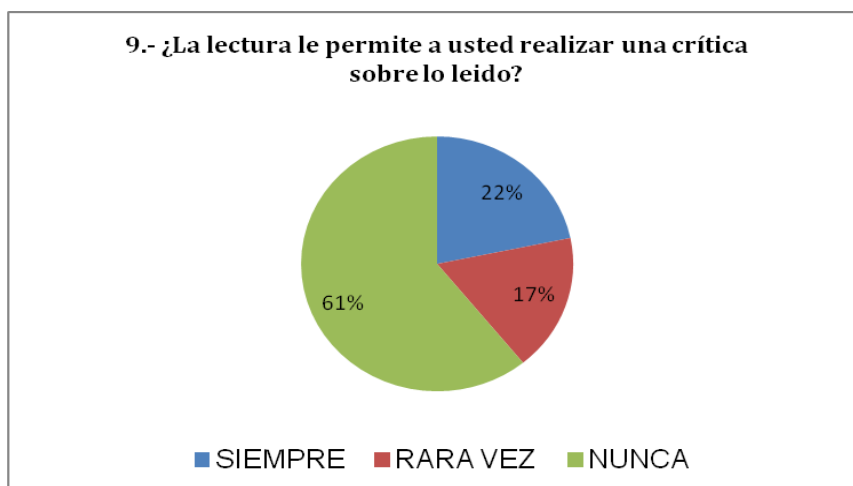


Gráfico N° 12 Realiza una crítica sobre lo leído

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación:

De la encuesta aplicada a 23 estudiantes, el 22% afirman que la lectura les permite realizar una crítica sobre lo leído, el 17% manifiestan que rara vez la lectura les permite realizar una crítica sobre lo leído y el 61% responden que la lectura no les permite realizar una crítica sobre lo leído.

Un alto porcentaje de estudiantes señalan que lectura no les permite realizar una crítica sobre lo leído porque no consideran los signos de puntuación.

Cuadro N°15

10.- ¿Cuándo desconoce el significado de alguna palabra usted investiga?

ALTERNATIVA	VALORACIÓN	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	13,04
RARA VEZ	8	34,78
NUNCA	12	52,17
TOTAL	23	100,00

Cuadro N° 15 Investiga el significado de palabras.

Elaborado por: La investigadora

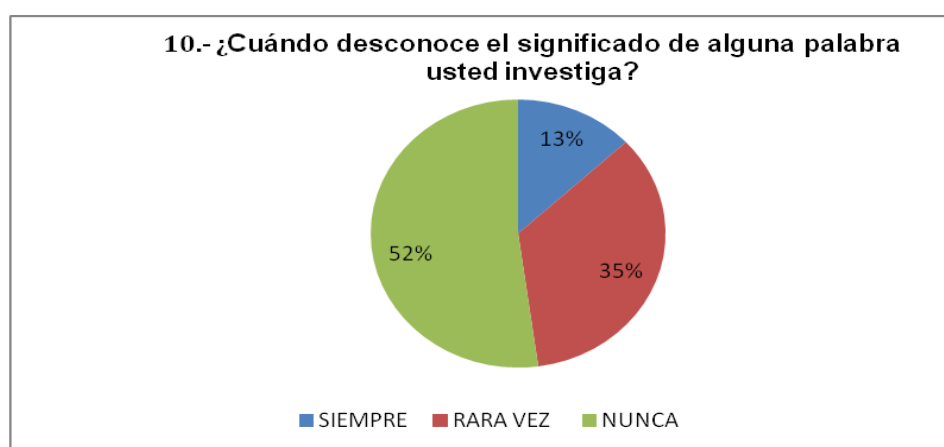


Gráfico N° 13 Investiga el significado de palabras.

Elaborado por: La investigadora

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 23 estudiantes, 13% afirman que investiga cuando desconocen el significado de alguna palabra, el 35% manifiestan que rara vez investiga cuando desconocen el significado de alguna palabra y el 52% responden que no investigan cuando desconocen el significado de alguna palabra.

Un alto porcentaje de estudiantes afirman que no investigan cuando desconocen el significado de alguna palabra, porque no cuentan con el material necesario para la investigación.

ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE

Cuadro N° 16

1.- En su planificación utiliza estrategias didácticas para la lectura comprensiva en el aprendizaje crítico propositivo?

ALTERNATIVA	VALORACION	PORCENTAJE
SI	1	25
A VECES	3	75
TOTAL	4	100

Cuadro N° 16 Utilizan estrategias didácticas para la lectura comprensiva.

Elaborado por: La Investigadora

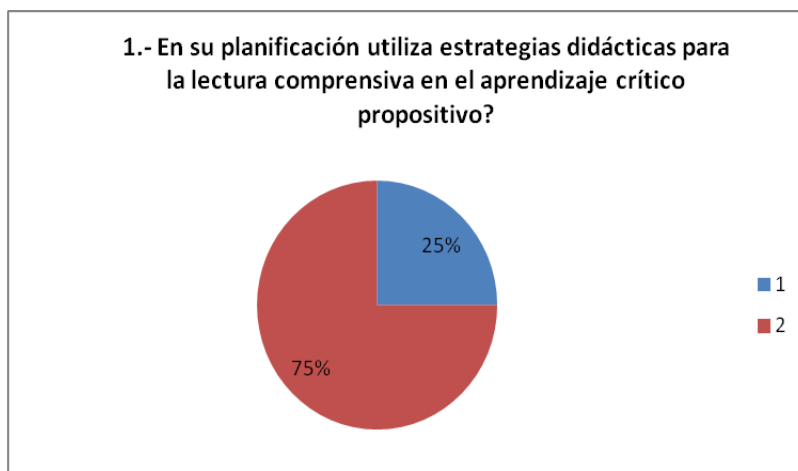


Gráfico N° 14 Utilizan estrategias didácticas para la lectura comprensiva.

Elaborado por: La Investigadora

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 4 maestras, el 25% afirma que si aplica estrategias didácticas para la lectura comprensiva en el aprendizaje crítico propositivo; el 75 % manifiestan que na veces utilizan las estrategias didácticas para la lectura comprensiva en el aprendizaje crítico propositivo.

De esto se deduce que la mayoría de las encuestadas a veces utrilizan estrategias didácticas para la lectura comprensiva; por lo que es necesario que las maestras se capaciten.

Cuadro N° 17

2.- Sus estudiantes son hábiles y creativos para leer?

ALTERNATIVA	VALORACION	PORCENTAJE
SI	2	50
NO	2	50
TOTAL	4	100

Cuadro N° 17 Son hábiles y creativos para leer.

Elaborado por: La Investigadora

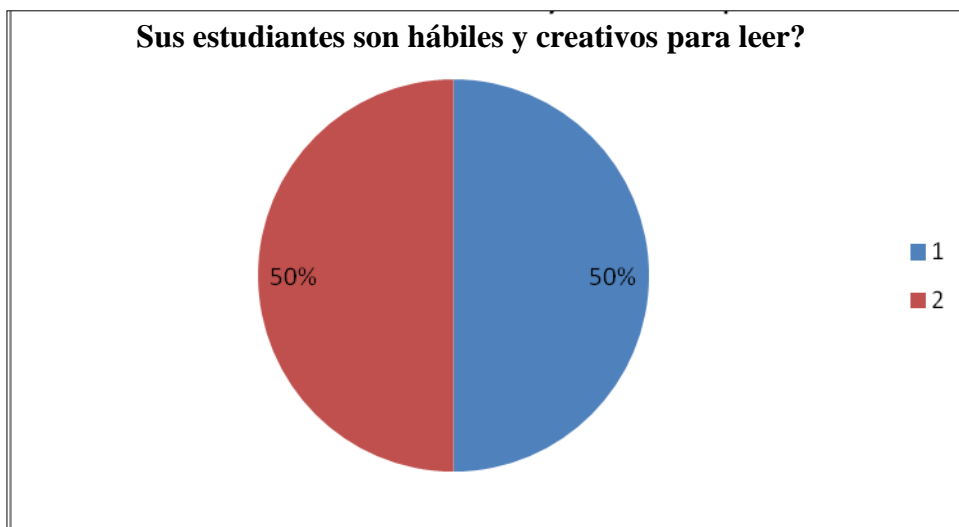


Gráfico N° 15 Son hábiles y creativos para leer.

Elaborado por: La Investigadora

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 4 maestras, el 50% afirman que los estudiantes si son hábiles y creativos para leer y el otro 50% manifiestan que sus estudiantes no son hábiles ni creativos para leer.

Por lo tanto se puede deducir que los estudiantes no tienen motivación hacia la lectura.

Cuadro N° 18

3.-Por qué los estudiantes no comprenden lo que leen?

ALTERNATIVA	VALORACION	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	4	100
TOTAL	4	100

Cuadro N° 18 No comprenden lo que leen.

Elaborado por: La Investigadora

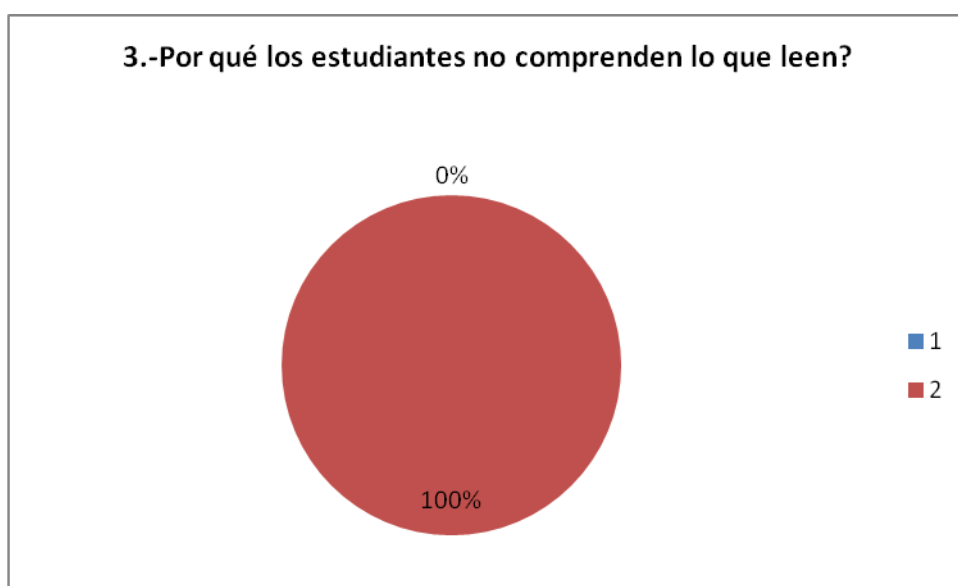


Gráfico N° 16 No comprenden lo que leen.

Elaborado por: La Investigadora

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a las 4 maestras el 100% afirman que los estudiantes no comprenden lo que leen por causas pedagógicas, sicológicas y familiares.

Un alto porcentaje de estudiantes no comprenden lo que leen porque lo hacen en forma mecánica.

Cuadro N° 19

4.- ¿Utiliza usted clases diferenciadas?

ALTERNATIVA	VALORACION	PORCENTAJE
SI	1	25
A VECES	3	75
TOTAL	4	100

Cuadro N° 19 Clases diferenciadas

Elaborado por: La Investigadora

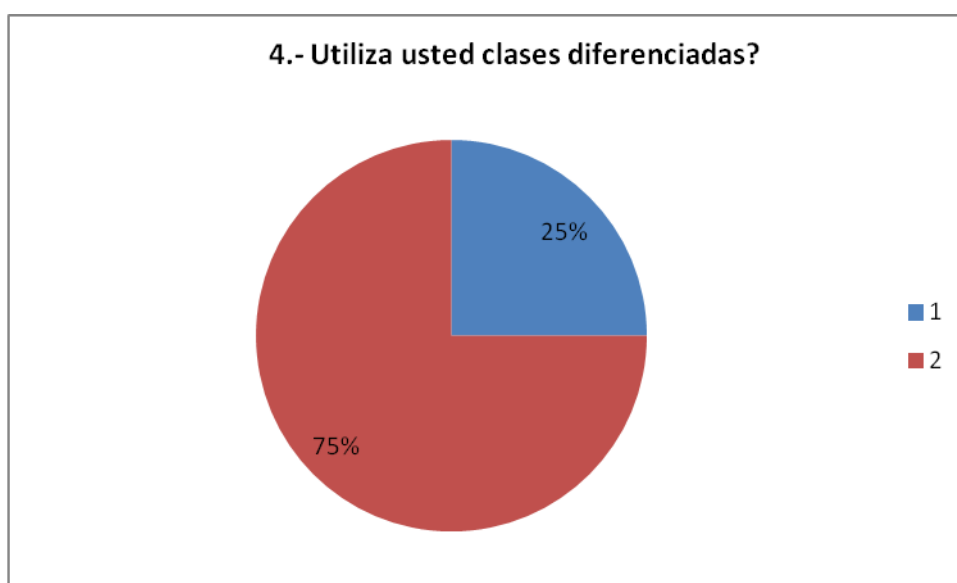


Gráfico N° 17 Clases diferenciadas

Elaborado por: La Investigadora

Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a las 4 maestras, el 75% de las encuestadas utilizan clases diferenciadas a veces, el 25% no utilizan clases diferenciadas.

Un alto porcentaje de maestras a veces utilizan las clases diferenciadas por el factor tiempo.

Cuadro N°20

5.- Cuenta la institución con recursos didácticos apropiados para la lectura?

ALTERNATIVA	VALORACION	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	4	100
TOTAL	4	100

Cuadro N° 20 Recursos necesarios para la lectura.

Elaborado por: La Investigadora

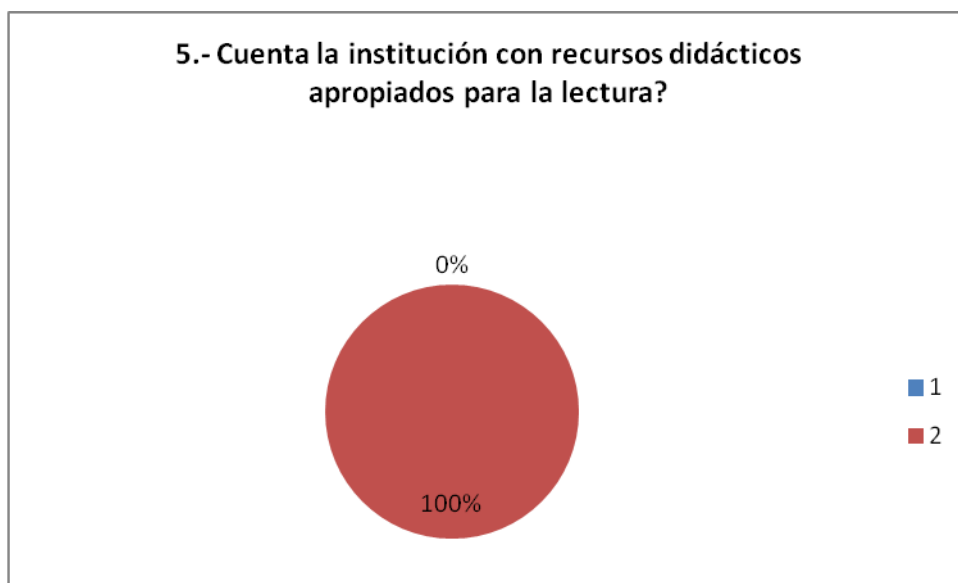


Gráfico N° 18 Recursos necesarios para la lectura.

Elaborado por: La Investigadora

Análisis e Interpretación

De las 4 maestras encuestadas, el 100% de maestras afirman que la institución no cuenta con recursos apropiados para la lectura.

Un alto porcentaje de maestras manifiestan que sería importante la implementación de la biblioteca institucional con lecturas acorde a los 7 años de básica.

Cuadro N° 21

6.- Considera usted que los padres de familia están comprometidos con la educación y aprendizaje de sus hijos?

ALTERNATIVA	VALORACION	PORCENTAJE
SI	4	100
NO	0	0
TOTAL	4	100

Cuadro N° 21 Padres comprometidos con la educación de sus hijos

Elaborado por: La Investigadora

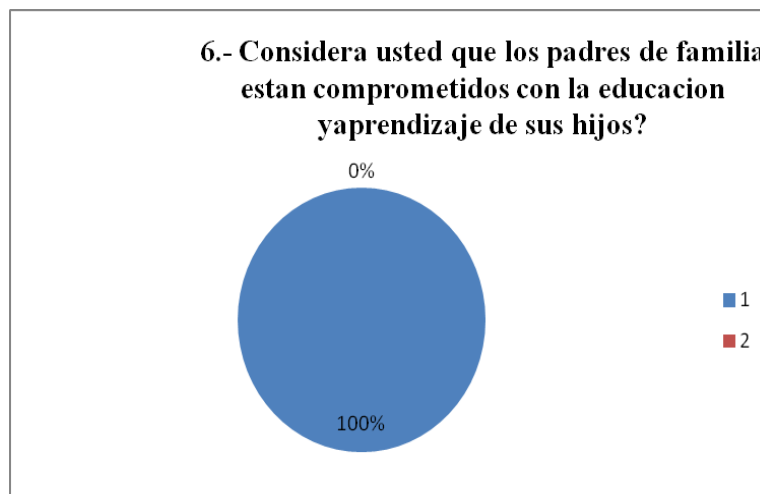


Gráfico N° 19 Padres comprometidos con educación de sus hijos.

Elaborado por: La Investigadora

Análisis e Interpretación

De las 4 maestras encuestadas el 100% afirman que los padres de familia no están comprometidos con la educación de sus hijos.

Un alto porcentaje de maestras indican que los padres de familia no están comprometidos con la educación de sus hijos por falta de responsabilidad, instrucción y por la situación económica.

4.2. Verificación de la Hipótesis

1. Planteamiento de la hipótesis

Modelo lógico:

“La comprensión lectora incide en los aprendizajes crítico propositivo de los estudiantes del quinto año de educación básica, durante el año 2010-2011”

Hipotesis nula (h_0):

“La comprensión lectora no incide en los aprendizajes crítico propositivo de los estudiantes del quinto año de educación básica”.

Hipotesis alterna (h_1):

“La comprensión lectora si incide en los aprendizajes critico propositivos de los estudiantes del quinto año de educación básica, durante el año 2010-2011”

Modelo matematico

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

2. Nivel de significacion

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$).

Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta, para la comprobación de la hipótesis.

3. Selección del estadistico

La encuesta aplicada a los estudiantes del quinto año de educación básica sobre la lectura comprensiva en el aprendizaje crítico propositivo en la asignatura de Lengua y Literatura; por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de

contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis.

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

4. Region de aceptación y rechazo

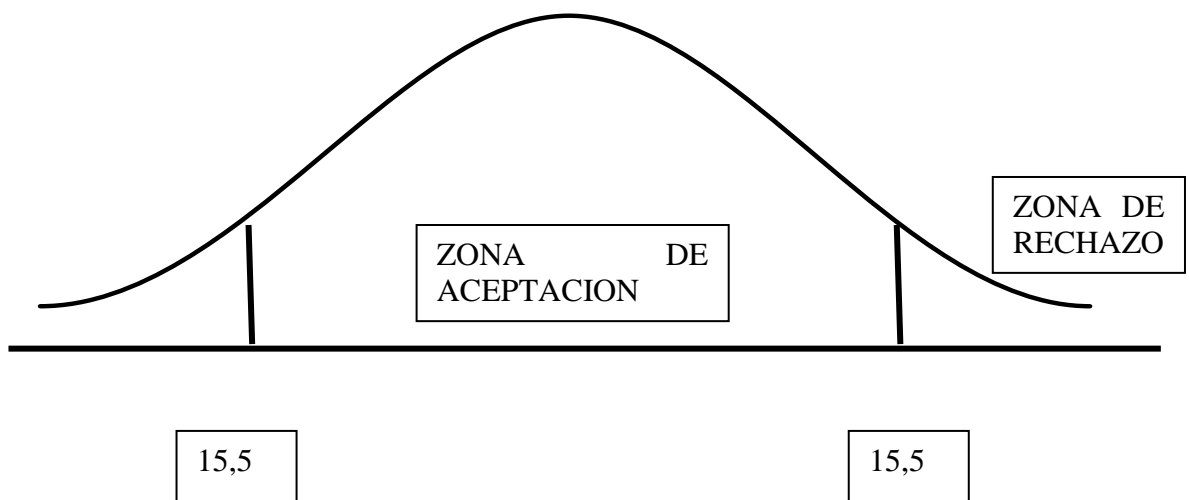
Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (5 - 1) * (3 - 1)$$

$$g.l. = 4 * 2$$

$$g.l. = 8$$



5. Cálculo Estadístico

Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
LE GUSTA LEER EN HORAS DE CLASE	8	12	26	46
COMPRENDE USTED LO QUE LEE	6	18	22	46
APLICA LO APRENDIDO EN SU VIDA COTIDIANA EN FORMA CONSTRUCTIVA	8	14	24	46
LA LECTURA LE PERMITE REALIZAR UNA CRITICA SOBRE LO LEIDO	10	8	28	46
CUANDO DESCONOCE EL SIGNIFICADO DE ALGUNA PALABRA INVESTIGA	6	16	24	46
TOTAL	38	68	124	230

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
LE GUSTA LEER EN HORAS DE CLASE	7,6	13,6	24,8	46
COMPRENDE USTED LO QUE LEE	7,6	13,6	24,8	46
APLICA LO APRENDIDO EN SU VIDA COTIDIANA EN FORMA CONSTRUCTIVA	7,6	13,6	24,8	46
LA LECTURA LE PERMITE REALIZAR UNA CRITICA SOBRE LO LEIDO	7,6	13,6	24,8	46
CUANDO DESCONOCE EL SIGNIFICADO DE ALGUNA PALABRA INVESTIGA	7,6	13,6	24,8	46
TOTAL	38	68	124	230

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
8	7,6	0,4	0,16	0,0211
6	7,6	-1,6	2,56	0,3368
8	7,6	0,4	0,16	0,0211
10	7,6	2,4	5,76	0,7579
6	7,6	-1,6	2,56	0,3368
12	13,6	-1,6	2,56	0,1882
14	13,6	0,4	0,16	0,0118
8	13,6	-5,6	31,36	2,3059
16	13,6	2,4	5,76	0,4235
26	13,6	12,4	153,76	11,3059
22	24,8	-2,8	7,84	0,3161
24	24,8	-0,8	0,64	0,0258
28	24,8	3,2	10,24	0,4129
24	24,8	-0,8	0,64	0,0258
				16,4896

6. Decisión

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 8 grados de libertad es 15,5 y el valor calculado es 167,4856; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: “La comprensión lectora si incide en los aprendizajes critico propositivos de los estudiantes del quinto año de educación básica, durante el año 2010-2011”

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los docentes en sus planificaciones no utilizan estrategias didácticas para la lectura comprensiva porque no están capacitados dentro de la Pedagogía Crítica, aún utilizan la Pedagogía Tradicional.

Los estudiantes no comprenden lo que leen porque lo hacen de una manera mecánica sin producirse el aprendizaje crítico propositivo porque no existe un propósito en la lectura, no puede emitir un juicio sobre lo leído.

La colaboración de los padres de familia es mínima dentro de los aprendizajes de sus hijos/as por falta de instrucción; dejando la responsabilidad a los maestros y evadiendo la de ellos.

La institución no cuenta con los recursos apropiados para la lectura comprensiva en el aprendizaje crítico propositivo.

Recomendaciones

Los docentes de educación básica deben realizar actividades de motivación a la lectura, y desarrollar las distintas destrezas que se necesita para llegar al dominio de la lectura comprensiva. Además deben capacitarse en la Pedagogía Crítica para realizar clases activas y conseguir estudiantes autónomos y críticos propositivos capaces de desenvolverse en la sociedad.

Los estudiantes no deben leer de forma mecánica, respetar los signos de puntuación, consultar en el diccionario cuando desconocen el significado de una palabra, utilizar técnicas de lectura para aprender con un propósito y emitir una crítica sobre lo leído.

A los padres de familia asistir con frecuencia a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento de sus hijos y ser copartícipe de sus aprendizajes.

Implementar la biblioteca institucional con libros, cuentos, folletos, periódicos, revistas, entre otros, de acuerdo a su edad e intereses de los estudiantes.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta:

“Adaptación del espacio físico de la biblioteca institucional para los niños de la Escuela Héctor Sempértegui García de la parroquia Hermano Miguel del cantón Cuenca provincia del Azuay.”

6.1. Datos Informativos:

Institución Ejecutora:

Escuela: Héctor Sempértegui García

Dirección: Vía a Checa

Teléfono: 2901265

Beneficiarios:

Directora

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

Comunidad

Ubicación:

Provincia: Azuay

Cantón: Cuenca

Parroquia: Hermano Miguel

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Julio 2011

Fin: Noviembre 2011

Equipo Técnico responsable:

Campoverde Calle
Gobierno Estudiantil
Directora

Costo: Un aproximado de \$ 1.300

6.2. Antecedentes de la Propuesta

En vista que la Escuela Héctor Sempértegui García no cuenta con el servicio de biblioteca; por la precaria situación económica de los padres de familia, contando únicamente como recurso didáctico para lectura con los textos que el Ministerio de Educación en forma gratuita entrega a las escuelas del país; pero las lecturas que traen éstos son muy extensas, lo que hace que los estudiantes pierdan el interés; se sientan obligados a leer y lo hagan de una manera mecánica sin comprender lo que leen; no obtienen un aprendizaje significativo que tenga trascendencia en su vida diaria sin poder emitir su criterio sobre leído.

El libro es considerado como fuente de conocimiento y de nociones teóricas en el campo del saber.

La biblioteca escolar habrá de ser un auténtico centro de recurso, un manantial eterno de información, de sugerencias, de actividades socioculturales y a la vez festivas, una fuente inagotable para ampliar el conocimiento y, al mismo tiempo la cuna de la fantasía, el hogar de lo poético, el rincón de la palabra serena, la amistad, la libertad y los sueños.

En tal virtud se hace imprescindible la implementación de la biblioteca institucional que en primer lugar, facilite la formación y la participación de los estudiantes cuando realicen una lectura comprensiva y formen su criterio, además los maestros tienen que atender la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; para esta actividad necesitan materiales y debe acudir constantemente a la biblioteca, en segundo lugar fomenta el trabajo cooperativo entre los estudiantes; docentes y dicentes; con los docentes de otras áreas para que exista espiralidad de contenidos, además la biblioteca prestará

apoyo a los estudiantes para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, considerando la sensibilidad de las formas de comunicación que existen en la comunidad, concienciando; a las familias a proclamar la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad.

Por consiguiente la biblioteca institucional se convertirá en un recurso elemental para docentes, docentes y padres de familia y su correcto funcionamiento contribuirá a la modernización de la institución y generará estudiantes críticos, creativos, reflexivos capaces de proponer soluciones a los problemas de la vida cotidiana.

6.3. Justificación

La propuesta se justifica por la gran necesidad que tiene la Escuela Héctor Sempértegui García de contar con una biblioteca institucional donde exista diversidad de recursos didácticos (libros, cuentos, folletos, periódicos, etc.), de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes y a sus intereses y organizados en estanterías, donde los estudiantes puedan realizar cómodamente un deber de investigación o llevar a cabo la lectura de algún texto, para comprender y emitir un comentario, además obtener un auto aprendizaje y autoformación.

La biblioteca institucional aportará muchas ventajas a la escuela, pero también exigirá el compromiso decidido de los diversos agentes de la educación lectora: maestros, padres, estudiantes. Ninguno de ellos podrá delegar en los otros sus responsabilidades ni incumplir el papel que desempeñan.

6.4. Objetivos

Objetivo General:

Adaptar el espacio físico para la biblioteca institucional de la Escuela Héctor Sempértegui García para la lectura comprensiva en el aprendizaje crítico propositivo.

Objetivos Específicos

- ✓ Elaborar acciones con las diferentes instituciones para adquirir libros, cuentos, revistas, folletos, mapas, etc.
- ✓ Socializar con estrategias a los padres de familia para que colaboren con sus hijos/as a mejorar la lectura.
- ✓ Adquirir libros, folletos, revistas, periódicos mediante programas de autogestión.

Análisis de Factibilidad

La propuesta realizada es factible, porque en todo momento del proceso de educación se utiliza la lectura para llegar con los conocimientos, desarrollar destrezas con criterio de desempeño; también está basada en la realidad existente de la escuela.

Factibilidad Legal

En la Constitución de la República artículo 347 literal 11

Garantizar la participación activa de los estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

La ley orgánica de educación intercultural

Artículo 2 literal c

La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y pleno ejercicio de libertades. El estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.

Factibilidad Pedagógica

La propuesta se basa en fundamentos pedagógicos porque está vinculada al mejoramiento de la calidad de la educación y de la práctica pedagógica en el aula; por lo que su instalación y funcionamiento favorecerá al cambio de la vida

académica de la escuela, innovar conocimientos, desarrollar destrezas con criterio de desempeño; para adquirir competencias comunicativas de docentes y docentes enfocados a la formación de lectores autónomos y críticos.

Factibilidad Política

El estado ecuatoriano en vista de la deficiente calidad de la educación se encuentra donando libros, cuadernos de trabajo para los estudiantes y guías didácticas a los docentes para que exista un cambio dentro del ámbito educativo y mejore la calidad de la educación.

Factibilidad Ambiental

Haciendo un análisis del impacto ambiental que produce la destrucción de los libros se hará una recolección de libros usados dentro de la comunidad, además se conseguirá en las subastas algunos libros y cuentos para evitar que éstos sean destruidos y contaminen el medio ambiente.

6.5. Fundamentación Científica

Después de haber leído sobre innovación educativa se puede concluir que la biblioteca institucional ha desarrollado una sola fundamentación científica que la convierte en un escenario clave para el aprendizaje, coherente con las exigencias socioculturales para desarrollar habilidades de información que preparen a los escolares para aprender a aprender y para potenciar actitudes positivas para la información y el conocimiento, que les anime aprender a lo largo de la vida.

Potencia un nuevo perfil del docente como investigador- mediador, que no se somete al libro texto como única fuente de información sino que impulsa el trabajo por proyectos cooperativos de aprendizaje y modela con su propio trabajo docente, la búsqueda, selección y utilización de diversos recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Integrar la biblioteca institucional en los procesos educativos de la institución organizarla y dinamizarla requiere la realización de toda una serie de tareas

bastante complejas que suponen, además, la introducción de cambios importantes en la misma.

El proyecto de organización de la biblioteca es el reconocimiento implícito de que no se puede hacer todo a la vez, sino que se deben concentrar los recursos en un número limitado de objetivos, abordándolos poco a poco con una planificación realista

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Claves que se deben considerar para instalar la biblioteca institucional

La biblioteca institucional debe ser un centro de recursos

Una biblioteca que está concebida como un espacio educativo, dinámico y dotado de los recursos necesarios para responder a las necesidades de la sociedad actual. Una biblioteca que sirva para apoyar y mejorar el aprendizaje significativo, autónomo y permanente, para facilitar el acceso a la información y favorecer la igualdad de oportunidades.

Considerar aspectos organizativos y de gestión

La organización y gestión de la biblioteca son aspectos determinantes para que ésta resulte un espacio con identidad propia, amplio y luminoso, cómodo, de fácil accesibilidad, visibilidad y funcionalidad, en el que se pueda trabajar con eficacia y eficiencia.

Recolectar fondos

Es la tarea fundamental para que la biblioteca disponga de fondos, en todo tipo de soportes y formatos, adaptados a las necesidades de la comunidad educativa. Estos constituirán una colección equilibrada, actualizada y organizada para la formación, la información y el ocio.

Planificar el trabajo para el tratamiento de la información y de la competencia.

En la sociedad de la información, la biblioteca cobra una nueva dimensión. Tiene que asumir, de forma destacada, un nuevo papel en el desarrollo de la competencia.

Implicar a los estudiantes en el funcionamiento de la biblioteca

La participación del alumnado en la organización y gestión de la biblioteca aumenta su motivación, refuerza su formación como usuario y se siente sujeto activo de la escuela.

Abrir la biblioteca al entorno.

Es importante que la biblioteca institucional sea un espacio abierto, participativo y de colaboración con el entorno. Las relaciones con las familias, con las asociaciones, etc. Favorecen el intercambio de nuevas experiencias e ideas, a la vez que enriquecen la vida cultural y social de la comunidad educativa.

Considerar la Atención a la diversidad: Una biblioteca para todos/todas.

En las escuelas hay niños y niñas con algún tipo de dificultad personal, familiar o socioeconómica. Es necesario que la biblioteca, en todos sus aspectos, también esté pensada para ellas y ellos.

Local

La Escuela Héctor Sempértegui García no dispone de un local exclusivo para biblioteca, se habilitará un ambiente adecuado para la instalación de la Biblioteca Institucional.

La biblioteca Institucional debe centralizar la totalidad de los recursos, así que en primer lugar debemos localizar todos los materiales que se encuentren dispersos por la escuela y los trasladaremos a la biblioteca.

¿Qué es una biblioteca institucional?

La biblioteca institucional es un lugar especial donde existe diversidad de libros que te ayudan a informar, aprender, conocer e imaginar un mundo mejor, más justo y solidario, para forjar el pensamiento crítico.

La biblioteca institucional es un recurso de primera orden para la innovación de las instituciones educativas. Permite garantizar una verdadera formación integral en los estudiantes por ser un espacio de conocimiento y de autoconocimiento de descubrimiento personal. En ella se pueden producir estudiantes autónomos, es una ventana abierta al mundo y al servicio de todos: docentes, padres, madres, profesores y de la comunidad en general puede constituirse en un centro líder de la información bibliográfica con miras a la excelencia educativa; además se puede concebir la biblioteca institucional como un espacio dinámico de recursos y servicios de información que ha de cumplir un papel primordial en el aprendizaje de los estudiantes.

La biblioteca institucional se configura de esta manera como un elemento básico para establecer una verdadera cultura comunicativa y de aprendizaje permanente.

Por esta razón se plantea la biblioteca como un nuevo lugar de aprendizaje que alberga una colección ordenada y centralizada de todos aquellos recursos informativos.

Importancia de la biblioteca institucional

La lectura en la etapa escolar es sumamente importante, y la biblioteca escolar ha cumplido una especial labor en la enseñanza y el aprendizaje, pues esta ejerce una influencia sobre el logro académico en los estudiantes, las bibliotecas sirven para propiciar, favorecer y estimular la lectura, ayuda tanto a docentes y docentes.

En la escuela se debe considerar que los estudiantes más pequeños han de tener su propio espacio dentro de la biblioteca con estanterías a su alcance, mesas y sillas de su tamaño, una alfombra con cojines y todo aquello que les facilite una estancia más agradable y acogedora en la biblioteca.

Existen diversas soluciones sencillas y baratas para conseguir crear un espacio apropiado para los pequeños en la biblioteca. Las estanterías no han de sobrepasar el 1,30 metro. Para que los libros no pasen desapercibidos, es importante colocar algunos mostrando las portadas. Para ello, es interesante contar con expositores o

adaptar las estanterías colocando listones de madera en el borde externo a modo de soportes de libros.

La señalización de la biblioteca es importante, ya que sirve para orientar a los usuarios desde que entran en sus instalaciones que, en principio, les resultan desconocidas. Además, fomenta la utilización autónoma de los documentos. Por ello, señalar con carteles atractivos es una de las primeras tareas que se deben emprender tras la clasificación de los documentos

Para la organización de la Biblioteca Institucional se deberá considerar los siguientes aspectos:

TIPOS DE DOCUMENTOS SEGÚN SU SOPORTE

Documentos Impresos

Libros

Libros de imágenes o álbumes y libros de juegos.

Libros de lectura: cuentos, novelas, leyendas, poesía, teatro, etc.

Libros de información (fijan y divulgan los diversos ámbitos del saber)

Obras de referencia o consulta: diccionarios, enciclopedias, catálogos.

Publicaciones Periódicas

Diarios de información general.

Publicaciones para docentes.

Materiales Gráficos:

Carteles

Mapas

Fotografías

Literatura

El catálogo

Funciones del catalogo diccionario

Indica los nombres de los autores, coautores, editores, traductores, comentaristas, ilustradores de los libros de la biblioteca.

Indica los libros pertenecientes a una determinada serie incluida en la biblioteca.

Principios Básicos de la Biblioteca Escolar:

La biblioteca un lugar de aprendizaje, de encuentro y comunicación, integrada en el proceso pedagógico para favorecer la autonomía y responsabilidad del docente.

La biblioteca recoge todos los recursos bibliográficos, informativos y didácticos en general: encontraremos documentos impresos en papel (libros, revistas, periódicos, almanaques, mapas)

La gestión de la biblioteca ha de ser centralizada.

El horario de la biblioteca y el personal encargado

Es importante que la biblioteca institucional preste sus servicios en un horario amplio de apertura.

La biblioteca como lugar de aprendizaje activo debe estar abierta durante todo el año lectivo.

La apertura de la biblioteca depende directamente de la disponibilidad que los profesores de la escuela tengan en su horario de trabajo.

El nuevo horario de los docentes de ocho horas de trabajo posibilita que por turnos se administre la biblioteca.

6.6. Matriz de Plan de Acción

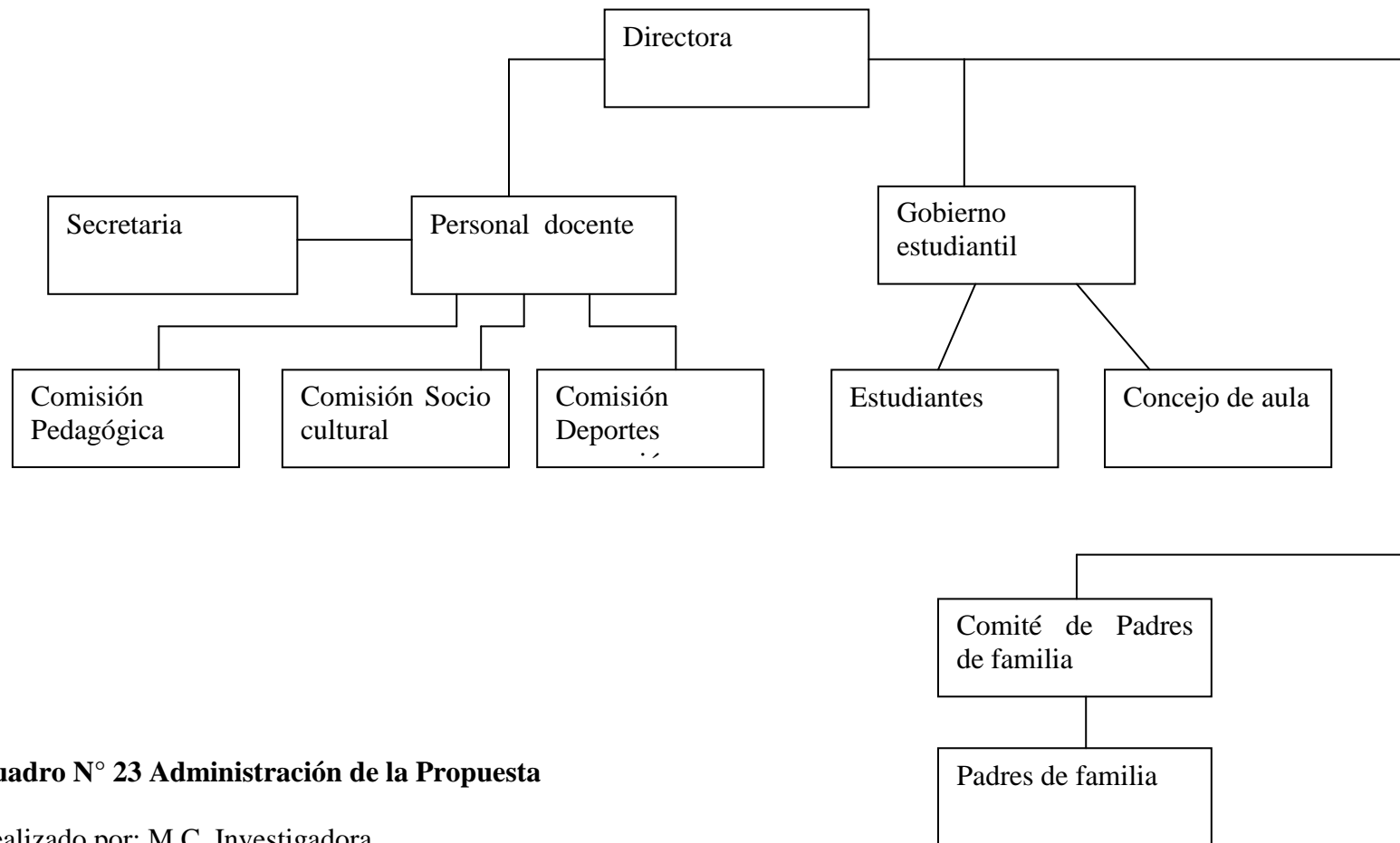
FASES O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién/Quienes?	¿Cuándo?
Tramitación para la donación de libros	Adquirir recursos didácticos para la biblioteca institucional	Redactar Solicitudes para las instituciones gubernamentales y no gubernamentales	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Directora • Investigadora • Conserje Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Papel bond. • Computadora • sobres 	Diana Piedra Martha Campoverde Rosita Capón	Mes de octubre 2011
Gestionar una contribución económica.	Incrementar libros de acuerdo a la edad cronológica de los niños y sus intereses.	Comprar literatura infantil	Económicos	Directora Investigadora Gobierno Estudiantil	Mes de noviembre

Reconstrucción de la estantería	Organizar la biblioteca	Lijar los estante Pintar	Humanos: Padres de familia Materiales:Lija,pintura a estantes,clavos,cola	Directora Investigadora Comité central de padres de familia	Mes de diciembre
Instalación de la biblioteca	Formar hábitos de lectura en los estudiantes para su autoconocimiento y autoformación	Socializar el uso de los recursos existentes en la biblioteca institucional	Humanos: Directora,Presidenta del Gobierno estudiantil,personal docente,estudiantes Materiales: Libros,Folletos,Revistas, Periódicos,Mapas,Cojines,Alfombras,Mesas,Sillas	Investigadora Directora Gobierno Estudiantil	Mes de Enero 2012

Cuadro N° 22 Metodología

Realizado por: M.C Investigadora

7. Administración de la Propuesta



Cuadro N° 23 Administración de la Propuesta

Realizado por: M.C. Investigadora

Directora:

Será la persona encargada de la administración de la biblioteca institucional contará con la ayuda de todo el personal docente, de los niños, niñas del Gobierno Estudiantil y el Comité Central de Padres de Familia.

Los docentes:

Son los mediadores de los conocimientos básicos de la educación integral, su espacio de trabajo es la institución, serán los encargados de realizar los catálogos y fomentar la lectura en la biblioteca. Son los facilitadores de la información.

Gobierno Estudiantil:

Es una estrategia curricular que promueve el desarrollo afectivo, social moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales. Es una organización de los estudiantes que les garantiza su participación activa y democrática en la vida escolar; los estimula a participar; los impulsa a actuar en actividades en beneficio de la escuela y la comunidad; les informa comportamientos cívicos y democráticos y actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua; los capacita para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión y liderazgo, la autonomía; los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos.

El gobierno estudiantil propicia el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes y el mejoramiento de su autoestima a través del trabajo cooperativo, participativo y democrático, la cogestión en la organización escolar, la interacción cotidiana y otras situaciones que promueven esta estrategia curricular que será apoyada con la instalación de la biblioteca institucional.

El estudiante:

Estará dispuesto a asumir el papel de protagonista de su propio aprendizaje; habrá de descubrir la necesidad de desarrollar al máximo sus propias capacidades y de abrir su mente a los nuevos conocimientos.

Participarán en el proceso de enseñanza/aprendizaje con espíritu crítico y creatividad; respetuoso con los ritmos de aprendizaje de los demás y puede descubrir las ventajas del trabajo en equipo y la colaboración con otros estudiantes y con los profesores.

Padres de familia:

Contribuirán a la creación de un auténtico clima lector en la familia y la escuela.

Es muy importante la actitud del padre de familia frente a la biblioteca institucional, es muy positivo que él sea copartícipe con el aprendizaje de su hijo/a siendo el ejemplo solicitando en préstamo los recursos existentes en la biblioteca.

Se invitará a la familia a que se entremezcle en la aventura educativa de sus propios hijos, pero también tienen que compartir y mezclarse con otras personas adultas, de manera que puedan formar una comunidad educativa.

Recursos:

Humano

Director

Investigadora

Gobierno Estudiantil

Personal Docente

Estudiantes

Materiales:

Estantes
Lija
Laca
Libros
Enciclopedias
Revistas
Periódicos
Cuentos
Alfombra
Cojines
Sillas

Financieros:

DESCRIPCION	VALOR
Libros, cuentos, fábulas, leyendas.	\$ 900
Arreglo de estanterías	\$ 100
Periódicos, revistas, folletos.	\$ 50
Enciclopedias, diccionarios	\$ 250
TOTAL	\$1300

Cuadro N° 24 Financieros

Realizado por: M.C. Investigadora

6.8. Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Visitas de los docentes y discentes y comportamiento de los estudiantes dentro de la biblioteca.
¿Para qué evaluar?	Información estadística o base de datos
¿Con qué criterios evaluar?	Coordinación. Secuencia de conocimientos Participación y reflexión Eficacia Mejoramiento de la calidad de la educación
Indicadores	Cuantitativos y Cualitativos.
¿Quién evalúa?	Directora de la institución, investigadora.
¿Cuándo evaluar?	Mensualmente.
¿Cómo evaluar?	Con fichas de observación. Datos estadísticos.
Fuentes de Información	Personal capacitado (bibliotecarios) Profesores, libros, web grafía.
¿Con qué evaluar?	Con recursos didácticos.

Cuadro N° 25 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Realizado por: M.C. Investigadora

BIBLIOGRAFÍA

Aguas, Patricio- Arcentales Blanca (1999) ¿Cómo desarrollar las destrezas de la lectura?

Benítez, Eduardo Ángel, (2011) Tesis Estrategias Metodológicas para mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes.

Carvajal M, Anélida Beatriz- Duvas T, Jaime Aníbal. (2009) Tesis El Pensamiento Crítico, Estrategias Significativas e Interdisciplinarias para la Comprensión y Producción de Textos.

CFR Revista de Educación (1985)

Código de Convivencia de la Escuela Héctor Sempértegui García (2010-2011).

Constitución de la República (2008).

Crowdre, A (1985)

De Zubiría Samper, Miguel, Tomo I Teoría de las seis lecturas.

Díaz, Frida-Barriga, Arceo-Hernández, Gerardo (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.

Ferreiro, E (1988) El Proceso Cognitivo de Apropiación de la Lengua Escrita

Gardner, Howard (1993) Inteligencias Múltiples

Grupo Santillana S.A. (2010) Aplicación Práctica y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación.

Guerrero, Galo (2007) Habilidades Psicolingüísticas

Habermas (1996) Textos y Contextos.

Herrera, E. Luis-Medina F., Arnaldo-Naranjo L., Galo (2010) Tutoría de la Investigación Científica

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

MEC, (2010) Actualización de la Reforma Curricular

MEC, (2010) Curso de Pedagogía y Didáctica

Murcia, G William (2004) Estrategias de Aprendizaje.

Nerici, Imideo (1996) Hacia una Didáctica General Dinámica

NOVOA RIVERA, GUSTAVO, SALAMEA PALACIOS, RODRIGO (1994)
MODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE LA EDUCACIÓN ACTIVA

Rogers, Carl (1996) Psicología del Aprendizaje.

Toapanta, Ana (2009) Tesis Lectura Comprensiva y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del quinto año de Educación Básica.

Valladares, Irma (1996) Psicología del Aprendizaje

metodoscreatividad-tegaday.blogspot.com/.../métodos-de-cr..

tice.wikispaces.com/Metacognición

www.Luventicus.org/articulos/.../Lectura Compresiva.html.

www.taringa.net/.../Clasificacion-de-las-competencias-en-el-...

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

OJETIVO: Evaluar el criterio de los estudiantes sobre la lectura comprensiva en el aprendizaje crítico propositivo en área de Lengua y Literatura de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Héctor Sempértegui García de la parroquia Héctor Sempértegui del cantón Cuenca en el año lectivo 2010-2011

1.- ¿Le gusta leer en horas de clase?

Siempre () Rara vez () Nunca ()

2.- ¿Comprende usted lo que lee?

Siempre () Rara vez () Nunca ()

3.- ¿Aplica usted lo aprendido en su vida cotidiana en forma constructiva?

Siempre () Rara vez () Nunca ()

4.- ¿La lectura le permite a usted realizar una crítica sobre lo leído?

Siempre () Rara vez () Nunca ()

5.- ¿Cuándo desconoce el significado de alguna palabra usted investiga?

Si () No () Rara vez ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

OJETIVO: Evaluar el criterio de los docentes sobre la lectura comprensiva en el aprendizaje crítico propositivo en área de Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Héctor Sempértegui García de la parroquia Hermano Miguel del cantón Cuenca en el año lectivo 2010-2011.

¿En su planificación utiliza estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....
.....

¿Sus estudiantes son hábiles y creativos para leer?

.....
.....

¿Por qué los estudiantes no comprenden lo que leen?

.....
.....

¿Utiliza usted clases diferenciadas? Explique.

.....
.....

¿Cuenta la institución con recursos didácticos apropiados?

.....
.....

6.- ¿Considera usted que los padres de familia están comprometidos con la educación y aprendizaje de sus hijos?

.....
.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a docentes de la Escuela Héctor Sempértegui del cantón Cuenca.

OJETIVO: Evaluar el criterio de los padres de familia sobre la lectura comprensiva en el aprendizaje crítico propositivo en área de Lengua y Literatura de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Héctor Sempértegui García de la parroquia Hermano Miguel del cantón Cuenca en el año lectivo 2010-2011.

1.- ¿Le gusta leer en casa a su hijo/a?

Siempre () Rara vez () Nunca ()

2.- ¿Considera usted que su hijo/a comprende lo que lee?

Siempre () Rara vez () Nunca ()

3.- ¿Considera usted que su hijo/a aplica lo aprendido en su vida cotidiana en forma constructiva?

Siempre () Rara vez () Nunca ()

4.- ¿La lectura le permite a su hijo/a realizar una crítica sobre lo leído

Siempre () Rara vez () Nunca ()

5.- ¿Cuándo su hijo/a desconoce el significado de alguna palabra investiga?

Si () No () Rara vez ()

Aplicación de las encuestas a los Padres de Familia



Aplicación de las encuestas a los estudiantes



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Julio			Agosto				septie	
	17	24	31	07	14	21	28	05	12
Actividades									
Selección del tema	X								
Bibliografía de acuerdo al tema	X								
Planteamiento del problema	X								
Contextualización	X	X							
Envío del capítulo I		X	X						
Capítulo II Marco teórico		X	X						
Desarrollo de conceptualizaciones			X						
Envío del capítulo II			X	X					
Capítulo III Metodología de la investigación				X					
Envío del capítulo III				X					
Fundamentos del capítulo IV				X					
Envío del capítulo IV					X				
Ejecución del diseño de páginas preliminares					X				
Entrega de anillados						X			
Análisis y interpretación de resultados						X	X		
Capitulo V conclusiones y recomendaciones							X		
Envío del capítulo V								X	
Capítulo VI fundamentación de la propuesta									X
Envío del capítulo VI									X
Revisión de tesis completa									

