



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO
AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ENRIQUE MALO ANDRADE DE LA
PARROQUIA LLACAO, CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY”

AUTORA: *Campoverde Armijos Dolores Beatriz*

TUTORA: *Dra. Msc. Sánchez Manjarrez Martha Cecilia*

Ambato-Ecuador

2012

**Aprobación del tutor DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Martha Cecilia Sánchez Manjarrez CC 1801760453 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La participación de los padres de familia y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Enrique Malo Andrade” de la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay”

desarrollado por la egresada Dolores Beatriz Campoverde Armijos, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR Dra. Msc. Martha Cecilia Sánchez Manjarrez

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

22 de Marzo del 2012

Campoverde Armijos Dolores Beatriz

C.C.: 0101373132

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “La participación de los padres de familia y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Enrique Malo Andrade” de la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

22 de Marzo del 2012

Campoverde Armijos Dolores Beatriz

C.C.: 0101373132

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “La participación de los padres de familia y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Enrique Malo Andrade” de la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay” presentada por el Sra. Dolores Beatriz Campoverde Armijos, egresado(a) de la Carrera de: Educación Básica, promoción: primera, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. López Miranda Jacqueline del Pilar

MIEMBRO

Ing.Mg. Gavilánes López Wilma Lorena

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios creador del universo y dueño de mi vida que me permite cumplir una meta más.

A mis padres quienes me enseñaron a ser perseverante para alcanzar mis propósitos.

A mi esposo y mis hijos por su amor, apoyo y compañía en cada etapa del camino recorrido juntos. Mi triunfo es el de ustedes, los amo.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano.

A la tutora Dra. Msc. Martha Sánchez Manjarrez, quien con su orientación me ayudó a llegar a la meta.

A Dios, mis padres, mi esposo y mis hijos.

ÍNDICE

Página de Título o Portada.....	i
Página de Aprobación del Tutor.....	ii
Página de Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Página de Aprobación de Tribunal de Grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Gráficos.....	xi
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Anexos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN	1
Tema	3
Planteamiento del Problema	3
Contextualización	3
Análisis Crítico	5
Prognosis	7
Formulación del Problema	8
Preguntas Directrices	8
Delimitación del Problema	9
Justificación	10
Factibilidad	11
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11

CAPITULO II: MARCO TEORICO

Antecedentes Investigativos	13
FUNDAMENTACIÓN	14
Fundamentación Filosófica	14
Fundamentación Ontológica	15
Fundamentación Axiológica	15
Fundamentación Legal	16
Fundamentación Sociológica	17
Categorías Fundamentales	18
Participación de los Padres de Familia	22

Participación Familiar	23
Problemas Sociales del Ecuador	34
Desempeño Escolar	36
El Proceso enseñanza – aprendizaje	40
Inter-aprendizaje	43
Ambiente Escolar	45
Hipótesis	51

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Enfoque	52
Modalidad Básica de la Investigación	52
Nivel o Tipo de Investigación	52
Población y Muestra	53
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	54
Recolección de Información	58
Procesamiento y Análisis de la Información	59

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Cuestionario a Padres de Familia	60
Cuestionario a Docentes	76
Verificación de la Hipótesis	92

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	99
Recomendaciones	100

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

Datos Informativos	102
Antecedentes	103
Justificación	104
Objetivos	105
Objetivo General	105
Objetivos Específicos	105
Análisis de Factibilidad	106
Fundamentación Científica	107
¿Qué es un Taller?	109
Modelo Operativo	111
Descripción de la Propuesta	113
PRIMERA FASE: TALLERES DE MOTIVACIÓN Y REFLEXIÓN	113

SEGUNDA FASE: CONVIVENCIA DE INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD	
EDUCATIVA	136
Administración de la Propuesta	142
Monitoreo y Evaluación del Proyecto	143
BIBLIOGRAFÍA	144
WEB GRAFÍA	144
ANEXOS	147

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico 2: Categorización	20
Gráfico 3: Pregunta 1 a Padres de Familia	61
Gráfico 4: Pregunta 2 a Padres de Familia	62
Gráfico 5: Pregunta 3a Padres de Familia.	64
Gráfico 6: Pregunta 4a Padres de Familia	65
Gráfico 7: Pregunta 5a Padres de Familia.	66
Gráfico 8: Pregunta 6a Padres de Familia.	68
Gráfico 9: Pregunta 7a Padres de Familia	69
Gráfico 10: Pregunta 8a Padres de Familia.	71
Gráfico 11: Pregunta 9a Padres de Familia.	72
Gráfico 12: Pregunta 10a Padres de Familia.	74
Gráfico 13: Pregunta 11a Padres de familia.	75
Gráfico 14: Pregunta 12 a Docentes	77
Gráfico 15: Pregunta 13a Docentes	78
Gráfico 16: Pregunta 14a Docentes.	80
Gráfico 17: Pregunta 15a Docentes.	81
Gráfico 18: Pregunta 16a Docentes	83
Gráfico 19: Pregunta 17a Docentes.	84
Gráfico 20: Pregunta 18a Docentes.	86
Gráfico 21: Pregunta 19a Docentes	87
Gráfico 22: Pregunta 20a Docentes.	89
Gráfico 23: Pregunta 21a Docentes	90
Gráfico 24: Pregunta 22a Docentes	92
Gráfico 25: Región de Aceptación, y Rechazo. Campana de Gauss.	95

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Operacionalización de Variables.	54
Cuadro 2: Pregunta 1a Padres de Familia	60

Cuadro 3: Pregunta 2a Padres de Familia	.62
Cuadro 4: Pregunta 3a Padres de Familia	63
Cuadro 5: Pregunta 4a Padres de Familia	65
Cuadro 6: Pregunta 5a Padres de familia	66
Cuadro 7: Pregunta 6a Padres de Familia	67
Cuadro 8: Pregunta 7a Padres de Familia	69
Cuadro 9: Pregunta 8a Padres de Familia	70
Cuadro 10: Pregunta 9a Padres de Familia	72
Cuadro 11: Pregunta 10a padres de familia	73
Cuadro 12: Pregunta 11a padres de familia	75
Cuadro 13: Pregunta 12a Docentes	76
Cuadro 14: Pregunta 13a Docentes	78
Cuadro 15: Pregunta 14a Docentes	79
Cuadro 16: Pregunta 15a Docentes	81
Cuadro 17: Pregunta 16a Docentes	82
Cuadro 18: Pregunta 17a Docentes	84
Cuadro 19: Pregunta 18a Docentes	85
Cuadro 20: Pregunta 19a Docentes	87
Cuadro 21: Pregunta 20a Docentes	88
Cuadro 22: Pregunta 21a Docentes	90
Cuadro 23: Pregunta 22a Docentes	91
Cuadro 24:Recolección de datos y cálculo del estadístico	96
Cuadro 25: Frecuencias Esperadas	97
Cuadro 26: Calculo del χ^2 cuadrado	97
INDICE DE ANEXOS	
ANEXO 1: AEncuesta a Padres de Familia	148
ANEXO 2: A Encuesta a Docentes	152

RESUMEN EJECUTIVO

“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ENRIQUE MALO ANDRADE” DE LA PARROQUIA LLACAO, CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY”.

Autora: Dolores Campoverde A.

Tutora: Dra. Martha Sánchez M.

Fecha: 2 de octubre del 2011

La institución educativa, no puede surgir con sólo la participación de los directivos, docentes y estudiantes; la participación de los padres de familia es fundamental y prioritaria.

En la escuela “Enrique Malo Andrade” se puede evidenciar que tiene una escasa participación con lo que incide en el desempeño escolar.

Frente a esta situación, se propone una alternativa de solución con talleres y convivencias que desarrollen el grado de involucramiento y todas las actividades inherentes a la participación activa

DESCRIPTORES DE TESIS: educación, participación, actividades, integración, actividades, gestión interrelación, desempeño escolar involucramiento y responsabilidad.

INTRODUCCIÓN

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a: los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

El presente trabajo investigativo está estructurado en seis capítulos:

El capítulo uno hace referencia al problema, analizándolo desde un contexto macro, meso y micro para arribar al análisis crítico y a partir de ello formular el problema, justificar la investigación y plantearlos objetivos generales y específicos.

En el capítulo dos se aborda el marco teórico partiendo desde antecedentes previos, establecer categorías fundamentales a partir de las variables de estudio: participación de los padres de familia y desempeño escolar, que permiten fundamentar científicamente el trabajo y concluyendo con el planteamiento de la hipótesis.

El tercer capítulo constituye la metodología de la investigación en el cual se establece la población de estudio, los instrumentos y técnicas de investigación y la operacionalización de variables.

El cuarto capítulo hace referencia al análisis e interpretación de resultados, arrojados luego de la aplicación de encuestas a los padres y docentes, culminando con la verificación de la hipótesis.

En el capítulo quinto se efectúa las conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Compartiendo el pensamiento de algunos autores que dicen “Los padres como responsables en la educación de sus hijos tienen el derecho a participar activamente e involucrarse en la formación integral de sus hijos” se hace en el sexto capítulo la propuesta encaminada ala solución del problema, a partir del interés y las necesidades de los involucrados.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 TEMA

La participación de los padres de familia y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Enrique Malo Andrade” de la parroquia Llacao, cantón Cuenca, provincia del Azuay.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son partes esenciales del ser humano. La sobrevivencia de todas las sociedades ha dependido del ejercicio de aprender, enseñar y guiar. Los adultos siempre han transmitido a las nuevas generaciones todos los conocimientos, habilidades y creencias desarrolladas por ellos y sus antepasados, para que la sociedad continúe existiendo y pueda desarrollarse, Leontiev, pedagogo ruso, decía que si en este momento todos los adultos desaparecieran del planeta, los niños y niñas volverían a las cavernas. Es decir, volvería a empezar la historia.

Nuestro país al igual que muchos de Latinoamérica adolece de una serie de falencias que inciden en la calidad de la educación, una de ellas tiene que ver con los efectos de una poca o nula integración entre los actores de la comunidad educativa y las limitadas acciones para integrar a los padres de familia en el quehacer educativo, ligado al desempeño diario del docente se considera la participación de la familia como ente integrante y esencial de la comunidad educativa, la misma que es considerada como institución primaria y básica que ha sufrido cambios

importantes en las últimas décadas. El concepto tradicional de familia y los roles que dentro de ella juega cada uno de sus miembros se ha modificado sustancialmente, hoy apreciamos, familias disfuncionales, desintegradas, es muy común ver mujeres que mantienen solas el hogar, solas cumpliendo el doble papel de padre y madre.

En la provincia del Azuay los problemas que enfrenta la educación, se debe en gran parte a la escasa participación e involucramiento directo de cada actor educativo, pero con mayor deficiencia el del padre o representante del estudiante que deja en manos de la institución y el gobierno la educación y formación de sus representados, en los últimos años los padres de familia están interviniendo en procesos de selección de autoridades educativas (directores, rectores, inspectores, vicerrectores) así como forman parte de los tribunales de calificación de aspirantes a docentes en las instituciones fiscales del país, implementado en la Política Sexta del Plan Decenal de Educación, sin embargo existe renuencia a asistir a estas actividades; a pesar de que el gobierno dentro de la nueva Ley de Educación, hoy subsidia los aportes que daban los padres de familia como costo de matrícula al inicio del año lectivo, al mismo tiempo prohíbe las contribuciones económicas; sin embargo ellos descuidan y creen que la escuela es la única encargada de la educación de sus hijos.

La Escuela "Enrique Malo Andrade", está situada en Capulispamba, su nombre viene de dos voces: Capulí = fruto de sabor y olor agradable, parecido a la uva. Pamba = llanura o terreno para el cultivo. Por lo tanto Capulispamba significa llanura de capulíes; ésta fue hacienda de Enrique Malo Andrade, el mismo que al convertirlo el lugar en una urbanización, dona el terreno para que se construya la escuela que lleva su nombre, la misma que inicia su funcionamiento con su partida de creación en el año de 1988 con una maestra y 12 estudiantes. Actualmente, el plantel cuenta

con 9 maestros que atienden a 220 estudiantes del primero al séptimo de básica.

En la escuela “Enrique Malo Andrade”, según datos proporcionados se ha observado que los padres de familia no participan activamente en el interaprendizaje de sus hijos e hijas, lo que incide en el desempeño escolar, razón por la que los informes existentes en la institución revelan que no hay un alcance significativo en el aprendizaje, por presentar falencias como: incumplimiento de tareas, bajo rendimiento, falta de valores, escaso raciocinio y autoestima baja.

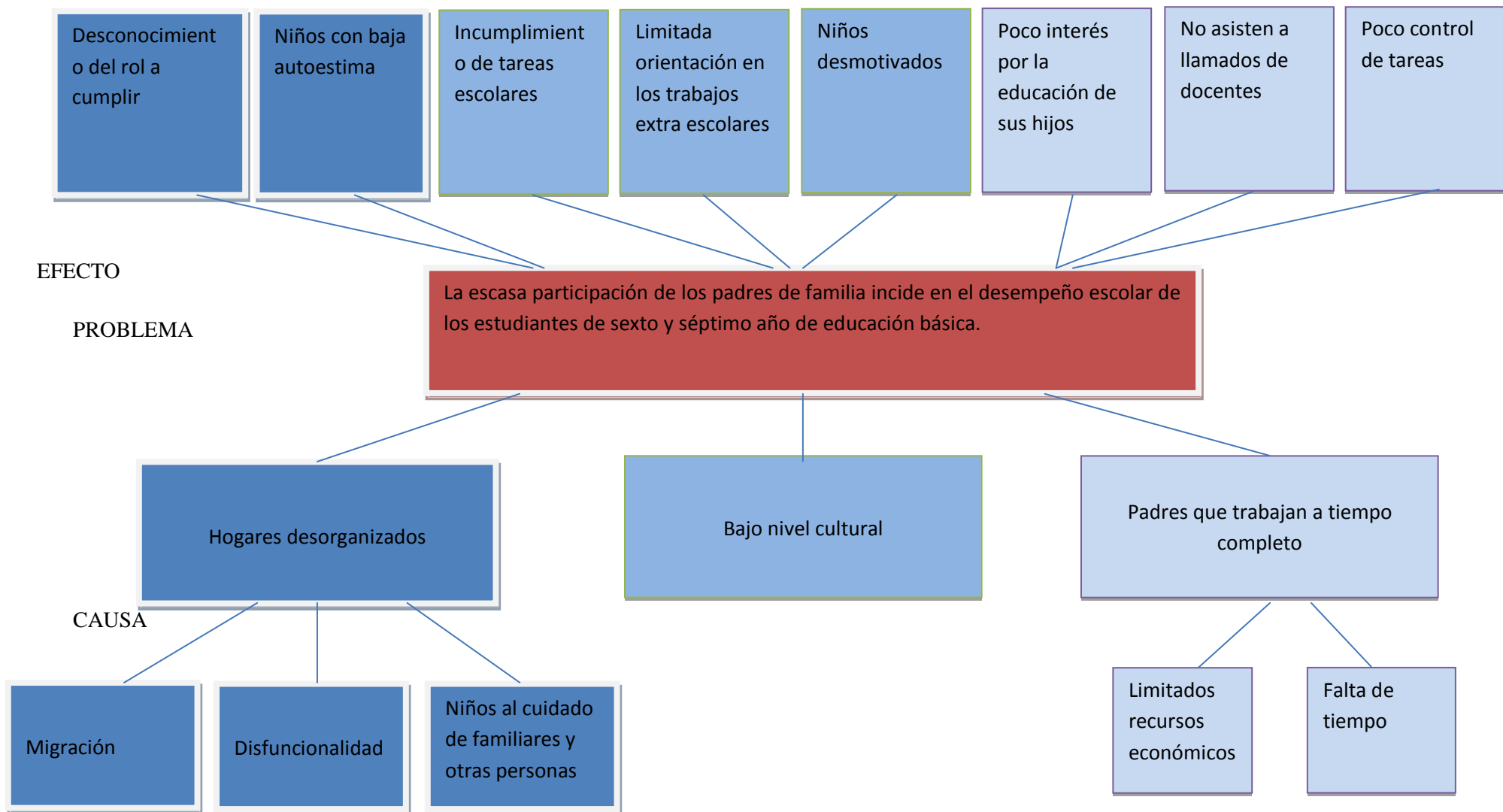
En la investigación exploratoria se detecta en datos proporcionados por los directivos, educadores y por los estudiantes, que existe un porcentaje elevado de padres o representantes que no participan ni comparten las actividades académicas de los niños/as, no acuden a llamados de la escuela, sean estos de cualquier índole, se refugian en justificaciones como la escases de tiempo, excesivo trabajo e ignorancia y desconocimiento de los hechos y las cosas educativas; esto repercute en la vida del niño o niña conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria tales como: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar y violencia.

Lo mencionado, desdice de la función de la familia en la escuela según explica, el sacerdote Juan Díaz, quien considera “que es fundamental que la escuela y la familia marchen muy unidos, más de la mano. Que la familia sienta que también se está formando y contribuye a la formación integral de sus hijos/as.”

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Con la finalidad de tener una visión globalizada del problema y determinar causas y efectos, se parte de un árbol de problemas.

Árbol de problemas



Según el análisis, se ha verificado que la escasa participación de los padres de familia incide en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Enrique Malo Andrade”, dando como resultado un bajo rendimiento escolar, no se ha logrado que los padres participen en forma más comprometida en la educación de sus hijos, ya sea por la migración, disfuncionalidad de los hogares, bajo nivel cultural o por falta de tiempo, afectando notoriamente las relaciones familiares y la práctica de valores y principio morales, que indiscutiblemente afecta en el aspecto psicológico, emocional y afectivo de los hijos, disminuyendo su desempeño escolar, provocando un bajo rendimiento y una deficiencia en las relaciones interpersonales con sus compañeros.

Los padres de familia o representantes demuestran despreocupación por participar en las actividades escolares, la no asistencia a sesiones o a llamados de los maestros incide en el bajo desempeño escolar que se refleja en los atrasos, en la poca participación en clases, incumplimiento de deberes, olvido frecuente de materiales escolares, y no permite desarrollar un trabajo cooperativo participativo y creativo en la relación docente – estudiante- padre de familia para que el inter-aprendizaje sea más llevadero y exitoso mejorando el grado de relación padre hijo (a), que conduce a un colapso pedagógico, desfavoreciendo la calidad educativa y el prestigio institucional.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se soluciona esta situación en un futuro cercano puede:

- Desaparecer la comunicación y los lazos intrafamiliares surgiendo un ambiente de inseguridad personal, emocional, afectiva y de relación, que trae como consecuencia un deficiente comportamiento y posiblemente problemas de integración social.
- Los valores y principios originados en la familia se perderán.
- Surgirán problemas emocionales que afectaran el desempeño escolar de los niños y niñas incidiendo en su formación integral y en su futuro personal y profesional.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la escasa participación de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Enrique Malo Andrade”?

- Variable Independiente
Participación de los padres de familia.
- Variable Dependiente:
Desempeño Escolar

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué grado de participación tiene los padres en el interaprendizaje de sus hijos?

¿Cuáles son las razones por las que los padres no participan en las actividades escolares de sus hijos?

¿Cómo incide la escasa participación de los padres en el desempeño escolar?

¿Qué estrategias serán oportunas para concienciar al padre de familia sobre la importancia de su participación activa en el desempeño escolar?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- **Delimitación del Contenido**

Campo: Socio Educativo

Área: Desempeño escolar

Aspecto: Participación de los padres

- **Delimitación Espacial**

Esta investigación se va a realizar con los padres de familia y niños de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela: “Enrique Malo Andrade”.

Parroquia: Llacao

Cantón: Cuenca

Provincia: Azuay

- **Delimitación Temporal**

La investigación se desarrollará en el período de julio a octubre del 2011.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La escuela además de trasladar conocimientos al niño o niña y ampliar sus procesos mentales, también educa en otros aspectos que van configurando la naturaleza del individuo. Sin embargo la educación formal no puede estar sola en esta actividad, pues se vuelve fundamental contar con el apoyo de quienes hacen el hogar de los niños y niñas. De este modo el educador debe trabajar mano a mano con la familia; por lo que es inaceptable que los padres pongan toda la educación en las manos del pedagogo aduciendo que de eso se encarga la escuela. Para Efraín Sánchez en su obra *Psicología Educativa, los padres....* "deben respetar a los maestros como profesionales que conocen al alumno y estar dispuestos a aprender de ellos. A su vez los maestros tienen que respetar la integridad de la familia y estar dispuestos a aprovechar el conocimiento de los padres sobre sus hijos.....". Sólo así se daría un verdadero inter-aprendizaje.

Hablar de familia y escuela, es hablar en primer lugar de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de sus hijos debe ser considerada como esencial y fundamental, porque ésta marcará el futuro de cada ser humano. Es necesario que el niño o niña, esté considerado como parte importante del núcleo familiar, hacerle sentir como un ser con derechos que exigir, pero también con deberes que cumplir; que el éxito y los logros que él, alcance hoy, serán el cimiento de una vida sustentable, sostenible y feliz.

Además, la Actualización y Fortalecimiento Curricular propone un viraje desde una concepción de la educación centrada en el maestro y estudiante, hacia una educación centrada en la comunidad educativa, la misma que ubica a los padres como actores principales del inter-

aprendizaje y hacia ello, debe caminar el trabajo de la institución para su cumplimiento a las políticas educativas del ministerio de educación y del país.

Este problema puede mejorarse si a ello se orienta una serie de medidas y estrategias que permitan a los padres la intervención decidida en la educación de sus hijos, realizándola con concordancia entre los dos agentes educadores, escuela y familia.

FACTIBILIDAD

Está investigación es factible de llevarla a la práctica por dos razones principales:

- En primer lugar, por el interés que los involucrados: docentes, padres de familia y niños/as tienen por solucionar el problema.
- Además, por la accesibilidad de la información, por ser miembro de la institución educativa.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Estudiar la incidencia de la participación de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de básica de la escuela “Enrique Malo Andrade”.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar los niveles de participación de los padres de familia en el desempeño escolar de los estudiantes.
- Fundamentar científicamente la participación de la familia y su influencia en el desempeño escolar de los estudiantes.

- Diseñar estrategias para la formación de una cultura de participación activa de los padres de familia que fortifiquen el desempeño escolar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el sondeo que se realizó con el propósito de descubrir investigaciones anteriores relacionadas con las variables del tema, se encontró las siguientes.

-Gustavo Mora, en el año 2008, El maltrato infantil en el rendimiento escolar de las niñas del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “Las Américas”, del cantón Ambato, parroquia La Matriz, UTA; hace referencia al maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento o desempeño escolar. Para concluir realiza una propuesta de solución al problema, concienciar a los padres con el enfoque, que el rendimiento escolar, no es exclusividad de las capacidades específicas del estudiante, sino que responde a la relación familia-escuela.

-George Percy, en el año 2004, a través de una investigación denominada, Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo, Chile, confirmó la importancia y potencialidad que se le atribuye a la participación de los padres en el éxito educativo de los hijos. Plantea una alternativa que posibilite la calidad y equidad de la educación; motivando la participación activa de los padres.

-Asimismo la revista “Electrónica de Investigación Educativa”, en el volumen 11, N° 1, 2009, México, en su artículo, Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos; describe el grado de participación de padres y madres de niños de primaria del estado de Yucatán, en las actividades escolares de sus hijos; con datos obtenidos en una investigación de campo a 106 padres de una escuela pública de la ciudad de Mérida , llegando a la

conclusión que la participación de los padres en las actividades educativas, mejora el desempeño escolar de los estudiantes; razón por la que se deben diseñar políticas escolares dirigidas a incrementar la participación de los mismos.

Aburto, Alistar, Medina y Romero en el año 2004; Universidad Católica, Temuco – Chile, en la investigación, Incidencia del nivel de participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos en el desempeño escolar de alumnos de séptimo año de básica, determinaron que la participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos, repercute directamente en la conducta del alumno, por lo tanto positiva o negativamente en el desempeño escolar.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el enfoque crítico propositivo; crítico porque analizará la realidad socio – educativa y propositiva porque busca plantear alguna solución al problema de investigación. El hombre es un producto de procesos sociales y culturales, gracias a los procesos educacionales sustentados en procesos sociales de interactividad consigue aculturarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza.

Por lo tanto esta investigación busca soluciones basadas en la participación mancomunada y activa de los padres de familia, a partir del análisis del contexto de la institución.

2.2.2 FUNDAMENTACION ONTOLÓGICA

La educación con una fundamentación moral soluciona los problemas sociales, la familia como órgano social, para adecuarse a las nuevas

exigencias de la sociedad post-moderna, debe asumir el reto colaborando con la escuela y la comunidad. La familia genera dinámicas internas que se reflejan en comportamientos (autoestima, tolerancia, comprensión, cooperación) que influyen en la actuación del alumno en la escuela. Es en el seno de la familia donde se desencadena el proceso de descubrimiento del otro, la humanización, concebido como crecimiento interior del individuo en el punto donde se cruzan libertad y responsabilidad, debe la escuela fortalecer continuamente este proceso.

El ser humano es un ser social por naturaleza, siempre está en una actitud de búsqueda para satisfacer sus necesidades, por lo tanto su formación integral como su principal fortaleza para su plena realización como persona,

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El desarrollo del estudiante como sujeto de aprendizaje y la educación de sus valores, es posible en la medida en que el docente diseñe situaciones de aprendizaje, que propicien que el estudiante asuma una posición activa; reflexiva, flexible, perseverante, cuestionadora, y productiva en su actuación. Siendo importante el carácter orientador del docente en la educación de los valores.

La educación de valores en el estudiante, es responsabilidad de todos: padres de familia, docentes y sociedad; se realiza a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares, pero fundamentalmente, a través de la participación responsable del padre de familia y la puesta en práctica de los mismos en el desempeño escolar.

Se ratifica la urgencia de que las instituciones encaminen su trabajo con la presencia de valores tales como: responsabilidad, equidad, justicia,

solidaridad, honestidad, moralidad entre otros, y que su práctica se revierta en la producción de aprendizajes transformadores y significativos.

2.2.4 FUNDAMENTACION LEGAL

La Constitución del 2008 en la sección quinta artículo 26, dice: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo V, artículo 13, referente a las obligaciones de los padres dice:

Las madres, padres y/o los representantes de los y las estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir la Constitución de la República, la ley y la reglamentación en materia educativa;
- b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos durante el período de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d) Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de la institución educativa;
- e) Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con la institución educativa;

- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;
- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representadas y representados;
- h) Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j) Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k) Contribuir y participar activamente en la aplicación de los derechos y garantías constitucionales.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

En las diferentes etapas de la humanidad, la familia ha sido la célula o el núcleo de cualquier sociedad porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se construya una sociedad como respuesta a las necesidades fundamentales del hombre desde una perspectiva biológica, psicológica y social.

Los procesos de socialización y Educación del ser humano a través de la historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, los que inspiran en el niño motivación, seguridad,

efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y en el proceso del aprendizaje.

La idea de educar a los padres ha ido evolucionando de acuerdo a las condiciones del momento histórico-social, del progreso científico y del desarrollo industrial, ya que estos inciden en la estructura familiar y en el rol que deben cumplir los padres en la educación de sus hijos.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

El establecer bases conceptuales a partir de las variables, permiten orientar de mejor manera los aspectos relevantes de la investigación.

A partir de la variable independiente: Participación de los padres de familia.

2.3.1 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Participación activa.
- Tipos de participación.
- Participación familiar en la escuela.

2.3.2 LA FAMILIA

- Ambiente familiar
- Familia y escuela
- Los valores y la familia

2.3.3 PROBLEMAS SOCIALES DEL ECUADOR

- Generalidades

A partir de la variable dependiente: Desempeño escolar

2.3.4 DESEMPEÑO ESCOLAR

- Generalidades
- Actividades del niño en la escuela
- Factores que influyen en el desempeño escolar

2.3.5 PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- Generalidades
- El aprendizaje
- La enseñanza
- Desempeño del maestro

2.3.6 EL INTERAPRENDIZAJE

- Definición.
- Proceso en el aula.
- Características.

2.3.7 AMBIENTE ESCOLAR

- Generalidades

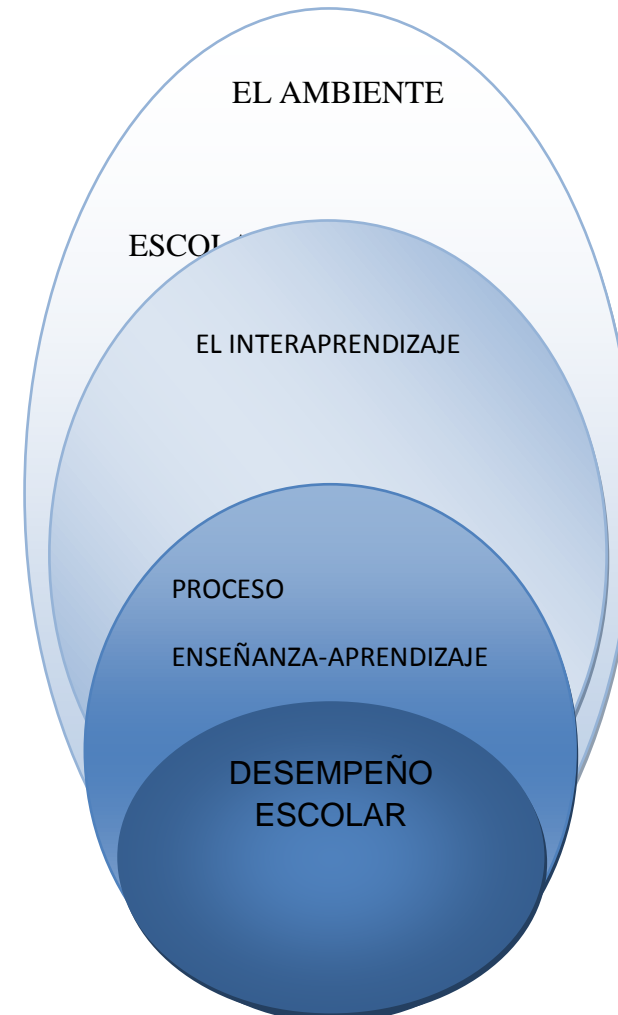
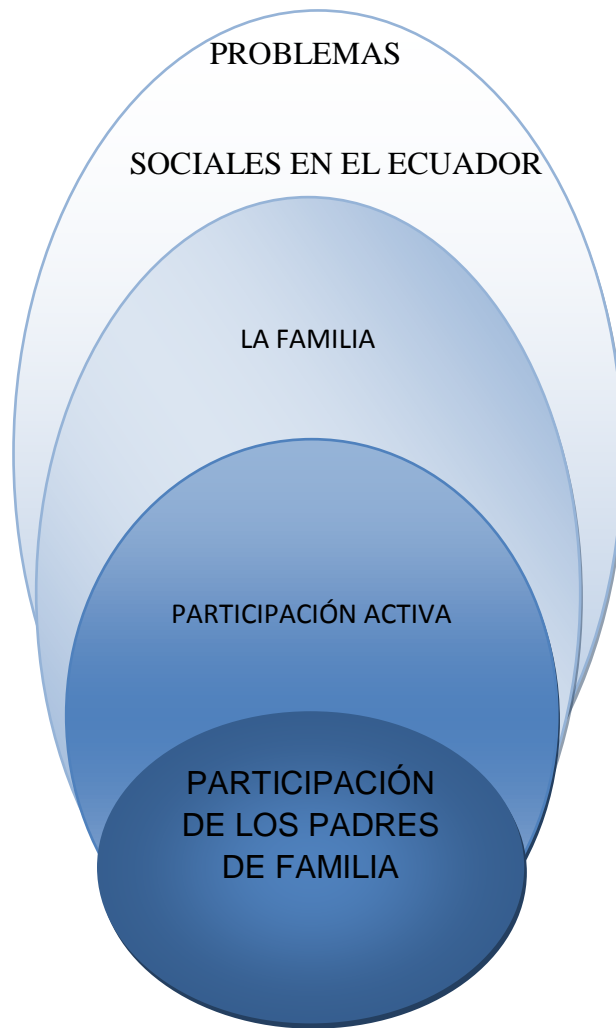
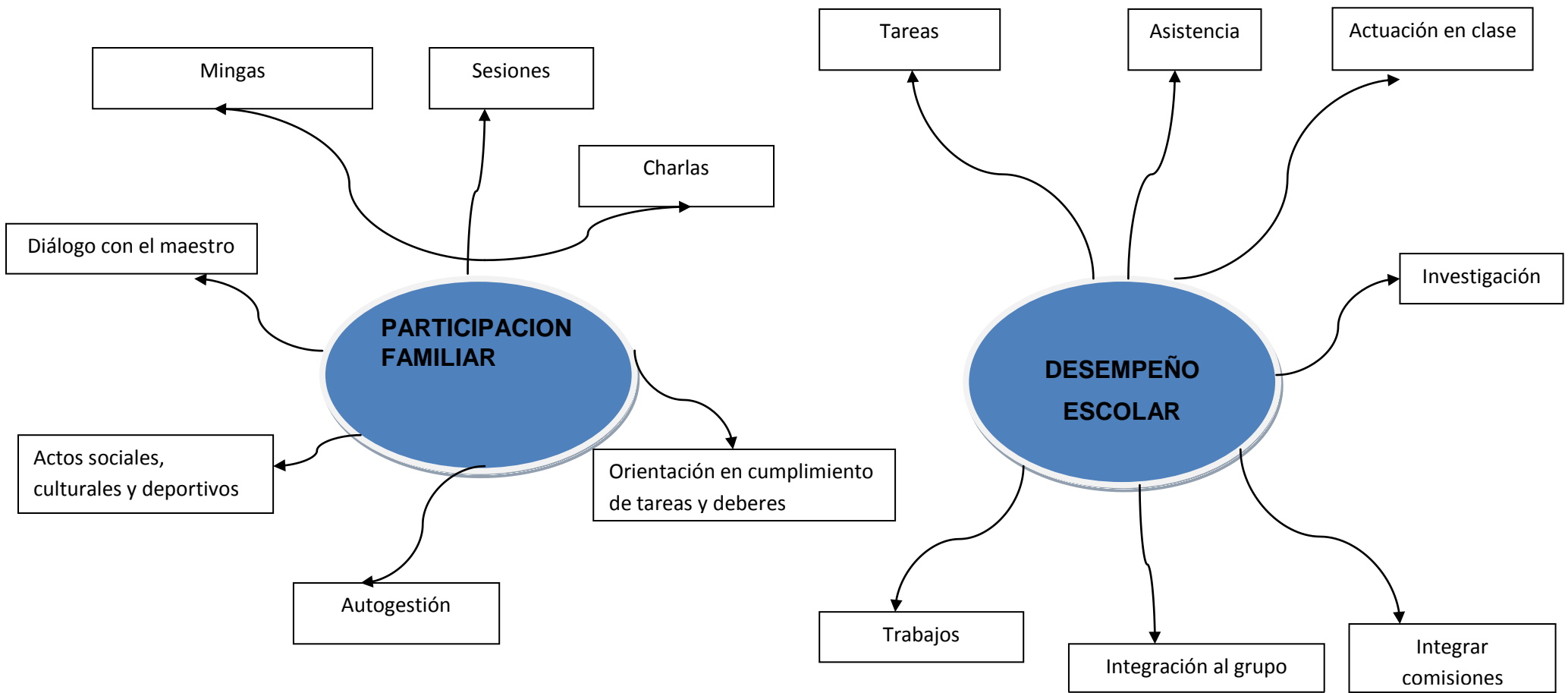


GRAFICO 2

FUENTE: Marco Teórico

ELABORACION: Investigadora



PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Puesto que la educación es un derecho, un bien público y un asunto de todos, la participación en educación remite un amplio conjunto de actores individuales y colectivos, espacios, niveles, dimensiones, ámbitos y alcances. En nuestro país la colaboración de los padres con la escuela ha sido poco frecuente, podemos decir que no existe una tradición en este sentido (internet, participación ciudadana y educación 2001).

Es evidente que se debe tender a alcanzar mayor cooperación entre la escuela y la familia, pero esto se debe hacer teniendo en cuenta la disponibilidad que puedan tener los padres debido a sus ocupaciones laborales, intentando por parte del colegio poner toda clase de facilidades para que pueda existir esa colaboración.

La relación entre padres y docentes puede resultar complicada, las actitudes cerradas o defensivas en cualquiera de las dos partes son un obstáculo en ocasiones insalvable para una correcta cooperación. Para evitar este tipo de actitudes, por un lado el profesor no debe intentar cambiar el modo de educación de los padres a los hijos, esto sólo debe ser un objetivo cuando se perciban aspectos que puedan ser perjudiciales para los niños, de la misma manera que los padres deben respetar la autonomía del profesor como docente.

La actitud de los profesores y del centro en general es básica para que se produzca en los padres un ambiente proclive a la participación. En la medida en que estos se encuentren cómodos y se sientan respetados y escuchados y entiendan que su participación supone un beneficio para el niño, su implicación será cada vez mayor.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Hablar de la familia y la escuela, es hablar en primer lugar de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. Un comienzo temprano en la educación preescolar y la continua participación de los padres son fundamentales para el desarrollo y la educación de todo niño.

La participación de padres de familia y la comunidad, ayuda a las escuelas a llegar a sus metas para mejorar el aprovechamiento del estudiante y crear una buena relación entre los padres de familia, miembros de la comunidad y las escuelas. Los padres pueden aportar mucho a la educación de sus hijos, especialmente en los campos de:

- Estimulación temprana
- Apoyo emocional
- Educación moral
- Apoyo escolar

Por su parte, los padres deberían reflexionar sobre este hecho incuestionable: la necesidad de prepararse debidamente para ejercer la difícil profesión de ser padres, pues tanto el padre como la madre proyectan sobre sus hijos sus virtudes y sus defectos, y en especial ,quizás sus frustraciones El psicólogo francés, Pierre Daco, 2005, dice: «La educación de los demás comienza por la educación de uno mismo. No hay excepción a esta regla». Además, que el ejemplo siempre ha sido y será la regla de oro de toda educación.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad Los cambios de la

sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común. Para este Nuevo Milenio se hace necesario mirar la educación como una gran ruta que ha de llevar a la transformación social, donde la familia integrándose participando e interactuando con la escuela, hará posible consolidar los procesos de democratización dentro de la vida escolar y con ello contribuir para abrir los caminos de la nueva "cultura de la participación".

TIPOS DE PARTICIPACIÓN

Los padres deben implicarse en la educación de sus hijos, tanto de una manera individual como colectiva:

PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL

La participación individual se basa en la relación entre los padres y el profesor o entre padres e hijos y puede tener las siguientes formas:

Tutorías: Son encuentros entre padres y profesores para llegar a acuerdos referentes a la forma de trabajo y objetivos educacionales.

Entrevistas individuales: Pueden ser concertadas o informales, y se centran en problemas y aspectos concretos del niño. Los contactos informales van disminuyendo mientras el niño crece ya que se producen normalmente con el acompañamiento de este al centro educativo y decaen cuando se empieza a desplazar sólo al colegio.

Por lo tanto, sería bueno incrementar las entrevistas concertadas con el profesor en la medida en que disminuyen los contactos informales, ya que esta relación es muy importante en la educación del niño. La ayuda de los

padres en el trabajo escolar es fundamental, la colaboración de los padres en casa en las tareas escolares tanto explicando temas o resolviendo dudas como controlando o supervisando el cumplimiento de las obligaciones escolares, pero nunca deben realizar la tarea que corresponde al hijo.

PARTICIPACIÓN COLECTIVA

Otra manera de participación es la colectiva, en la que se tratan aspectos más generales, bien sean de la organización y gestión de las escuelas o del proceso educativo. En este aspecto podemos destacar:

Los Consejos Escolares: Están centrados en la gestión del centro educativo, los padres que participan en ellos representan a las familias y son elegidos mediante votación.

Las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos: Éstas organizan actividades culturales, deportivas o festivas, y a las que todos los padres de los escolares pueden pertenecer.

PARTICIPACIÓN ACTIVA

En nuestro país la colaboración de los padres con la escuela ha sido poco frecuente, podemos decir que no existe una tradición en este sentido. Es evidente que se debe tender a alcanzar mayor cooperación entre la escuela y la familia, pero esto se debe hacer teniendo en cuenta la disponibilidad que puedan tener los padres debido a sus ocupaciones laborales, intentando por parte del colegio poner toda clase de facilidades para que pueda existir esa colaboración.

La relación entre padres y docentes puede resultar complicada, las actitudes cerradas o defensivas en cualquiera de las dos partes son un obstáculo en ocasiones insalvable para una correcta cooperación. Para evitar este tipo de actitudes, por un lado el profesor no debe intentar cambiar el modo de educación de los padres a los hijos, esto sólo debe ser un objetivo cuando se perciban aspectos que puedan ser perjudiciales para los niños, de la misma manera que los padres deben respetar la autonomía del profesor como docente.

La actitud de los profesores y del centro en general es básica para que se produzca en los padres un ambiente proclive a la participación, en la medida en que estos se encuentren cómodos y se sientan respetados y escuchados y entiendan que su participación supone un beneficio para el niño, su implicación será cada vez mayor. Guarderas, J. (2001)

BENEFICIOS DE LA PARTICIPACIÓN

La implicación de los padres en la tarea educativa del colegio facilita los procesos de adaptación y aprendizaje del niño y tiene una aportación positiva tanto en los padres como en los profesores.

Para los profesores es una ayuda, ya que a través de la información que reciben de la familia pueden conocer mejor a los alumnos y mejorar su actuación docente.

Para los padres supone una experiencia formativa, desarrollando nuevas habilidades para el trato con los hijos, de tal manera que los profesores pueden aprender tanto de los padres como éstos de los maestros (Internet, Importancia de la colaboración de los padres en el colegio Trinidad Aparicio, 2003).

LA FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

TIPOS DE FAMILIAS

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

Familia nuclear: formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia mono parental: en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Familia homoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

Otros tipos de familia: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable. (Internet, Psicología para todos 2011)

AMBIENTE FAMILIAR

Somos conscientes de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal, pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, ya que por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común. Se considera que si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día; el hecho de que los padres carezcan de preparación o se dediquen a plantear banalidades no cambia el punto de partida, como tampoco cambia su enseñanza el hecho de que los alumnos a principio

de curso carecen de preparación. No se puede olvidar que en el momento en que los profesores piensan que los únicos que necesitan ser educados en la escuela son los alumnos, y no incluyen a los padres y a los mismos profesores, en ese mismo momento el centro comienza a declinar.

Entendemos que el niño es un ser global y de la misma manera percibe y vive la realidad que le rodea. Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada niño y pueden ayudarlo. Por ello desde hace algunos años acercar las familias a la escuela es un tema de reflexión, y algunos modelos o teorías psicológicas o pedagógicas han destacado la importancia de la relación familia-escuela. Por ejemplo el modelo ecológico propuesto por Bronfenbrenner, destacaba la importancia que tiene el estudio de los efectos de la participación simultánea del sujeto en distintos contextos y de la relación existente entre ellos, ya que además de las influencias que cada uno de estos microsistemas pueda tener por separado sobre el desarrollo infantil, hay que prestar atención a cómo pueden afectar a las relaciones que el niño establece en su hogar, a su comportamiento en la escuela y viceversa, o en qué medida las actividades realizadas en casa pueden favorecer o entorpecer su desempeño escolar.

Para que la educación del niño se realice bien, esos contactos vienen a hacerse necesarios. Familia y Escuela son dos mundos que desde ángulos distintos ven a su manera al niño e influyen sobre él; ambos deben completarse mutuamente, tienen cosas que decirse y, deben estar muy interesados en hacerlo. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y

actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia. (Internet, El papel de la familia en la educación. 2009)

FAMILIA Y ESCUELA

Familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

La tarea educativa puede ser entendida como una responsabilidad de toda la comunidad escolar: directivos, docentes, padres de familia, alumnos, medios de comunicación, del sistema educativo así como de los dirigentes nacionales y locales.

La experiencia demuestra que para mejorar la educación de los niños son fundamentales el compromiso y la participación de la familia, más esa participación no solamente es en lo que concierne a las tareas educativas, sino en todos los aspectos que involucran el sano desarrollo de los niños y niñas en las familias; desgraciadamente en los contextos donde los problemas económicos son el común denominador se observa en un mayor grado la poca calidad de atención de los padres de familia hacia sus hijos y más notablemente en los aspectos escolares. De acuerdo a encuestas, cuestionarios, observaciones y pláticas informales con los involucrados, se comprueba que en el proceso educativo el desinterés de los padres y madres, es tristemente una realidad cotidiana.

La familia es la primera escuela de los niños y niñas, en ella adquieren una identidad, valores, confianza, afecto, seguridad, etc. Cuando esta falla, se refleja en la escuela que es donde pasan la mayor parte de su infancia, les falta interés en las actividades que realizan, no le dan la importancia que merecen a sus estudios, no acuden con el material completo, no hacen tareas en casa y tienen comportamientos agresivos y de rebeldía.

Esto dificulta la dinámica escolar, debido a que, aunque los niños y niñas tengan voluntad de asistir, sin el apoyo moral y económico de los padres será difícil. La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta.

¿Por qué se insiste en la inclusión de la familia en el ámbito escolar? Porque más de treinta años de investigación han demostrado, consistentemente, que la participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de los hijos. (Internet, Participación de los padres, 2010).

LOS VALORES Y LA FAMILIA

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos.

Los valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces lo que valen sus valores y la manera en como los vive. A pesar de que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea. Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona pueden privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

Los valores son las herramientas poderosas que nos ayudan conducir nuestras vidas hacia la felicidad. La investigación busca rescatar y resaltar los valores de responsabilidad y compromiso de los padres de familia,

para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación su papel de gestores del cambio positivo para la sociedad ecuatoriana.

Por eso es muy importante practicarlos desde la más temprana edad y sobre todo desde la familia, no importe donde ésta se encuentra, sea en el campo, la ciudad, en áreas urbanas y marginales. Y si incorporamos los valores en nuestra familia, se nos hará más fácil practicarlos en los ambientes en que nos movemos, sea el vecindario, la escuela o la comunidad. “Todos son importantes: biológicos, intelectuales, morales, ecológicos y religiosos.”(Internet, La familia y los valores 2010)

Si practicamos los valores seremos capaces de vivir en armonía con Dios, con nosotros mismos, con nuestros semejantes y con el medio ambiente. Los padres son uno de los modelos más importantes para los hijos que crecen. Ellos tienen una influencia enorme en sus niños. Los niños crecerán haciendo lo que sus padres **hacen** – en lugar de lo que **dicen**. Si no damos un buen ejemplo, no podemos esperar normas elevadas de nuestros niños.

PROBLEMAS SOCIALES DEL ECUADOR

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto, es así que ante la imperiosa necesidad de vincular la familia al proceso educativo ecuatoriano este debe abrir sus puertas de par en par, utilizando cualquier medio para lograr este objetivo y uno de los mejores

elementos para hacerlo, es el de la "Escuela para Padres" el cual se constituye como el espacio para reflexionar y mirar críticamente la misión formadora de los hijos alumnos, donde el encuentro, la lectura de saberes, y práctica de valores posibiliten momentos de diálogo, para que con base en el respeto, la solidaridad y la tolerancia cada uno construya su propio proyecto de vida. También el Código de Convivencia que está en vigencia a partir del año 2007, mediante Acuerdo 182 expedido por el Ministerio de Educación, ratifica la obligatoriedad y el compromiso de una participación activa dentro del proceso educativo.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos, la complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto, de la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

“Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo” (Internet, Luz Elena, 2011)

En una sociedad como la nuestra la familia y la escuela deben tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social. ¿Cuáles son los ejes que han de regir sus actuaciones?, la autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace y el amor como el motor que impulsa y da vida.

ÁMBITOS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

La institución educativa necesita la participación de todos sus miembros, profesores, alumnos y padres, por lo tanto es necesario que los padres tengan la función de ir introduciendo a sus hijos en los ámbitos más valiosos de la vida que es la educación.

La educación se produce en distintos ámbitos es necesario tener en cuenta todos los agentes que pueden intervenir en la misma, esta educación considerada como proceso y como ayuda ocurre en el ámbito familiar, pues es en este contexto donde el ser humano llega al mundo; este es el primer ámbito por razón de nacimiento, de amor y de estabilidad. El segundo ámbito está en la institución cultural del centro escolar donde se complementan las funciones educativas familiares. El tercer ámbito se encuentra en la sociedad que proporciona influencias múltiples tanto educativas como contra educativas.

Por esta razón, y si queremos una formación completa del alumno la escuela debe de ayudar al alumnado que logre un aprendizaje social, cultural y vivencial. La educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de niños y jóvenes.

DESEMPEÑO ESCOLAR

Es el conjunto de conductas observables del niño, durante el proceso de inter-aprendizaje en el que participa, por lo general cuando hablamos de aprendizaje escolar nos referimos a un complejo proceso en el que intervienen numerosas variables; éstas relacionadas con el desempeño escolar son muy extensas, van desde las personales a las no personales e involucran tanto lo familiar como lo educativo y social.

Asimismo es posible pensar que el éxito escolar consiste en el equilibrio entre el éxito académico, social y personal; esto se consigue mediante el trabajo conjunto de padres, profesores y alumnos en torno a un proyecto común, para desarrollar capacidades hábitos y actitudes (intelectuales, cognitivas y sociales). La opinión y el compromiso que los sujetos tengan de su competencia, es fundamental para obtener un buen desempeño escolar.

El desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más incide sobre ellos, es la familia, por lo tanto es el resultante del mundo que le rodea capacidades individuales, su medio socio-familiar y su realidad escolar.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve que influyen en su rendimiento en la escuela.

Temperamento del niño.- Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. La relación entre estado emocional y desempeño escolar juegan un papel importante. La agresión y la depresión también interfieren en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asocia con mejor comportamiento.

Los padres.- Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase, los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo, esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas. A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario, otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa, los hijos de estas

personas alcanzan puntuaciones más bajas, al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos, estos niños también obtienen puntuaciones más bajas.

Los maestros.- La influencia de un maestro puede llegar incluso hasta la edad adulta, no deben tratar de forma diferente a los que obtienen buenos resultados, ni dedicar más tiempo a los triunfadores ninguna forma que resultara obvia, pero sí ejercer influencias más sutiles, a través del tono de voz, expresiones faciales, contacto y postura.

Relaciones interpersonales

Los padres cuyos hijos obtienen buenos resultados en la escuela hacen lo siguiente:

-*Charlan con sus hijos.* Estos padres les dedican tiempo, les leen y los escuchan leer, les hacen preguntas (aunque los padres sepan las respuestas) y los animan a hablar correctamente y a tomar parte en la conversación familiar.

-*Tienen altas expectativas.* Animán a los niños a dominar tareas a una edad temprana y a realizarlas total y correctamente, esperan que sus hijos obtengan buenos resultados en la escuela, pero no los presionan para lograrlos.

-*Tienen relaciones cálidas con sus hijos.* Rara vez castigan o cohiben a sus hijos, sino que los educan, conocen sus deseos y necesidades y les ayudan a expresar sus emociones negativas.

INFLUENCIA DE PADRES Y MAESTROS

El equipo docente, directivos y padres cumplen un rol dentro de la institución educativa en distintas dimensiones. Así desempeño es cumplir, hacer aquello a lo que uno está obligado; es el manejo de conocimientos que son básicos para la función de enseñar y aprender. Al mismo tiempo es la cualidad de tomar decisiones autónomas, con independencia con libertad y respeto. En cambio, la actuación, es ejercer las funciones propias de un oficio, comportamiento, conducta. En el ámbito de la escuela todos deben diagnosticar situaciones, proponer y realizar diversas alternativas de acción, realizar un trabajo participativo, intercambiar ideas, puntos de vista, logros y dificultades.

La acción es participación. Decía Platón "relación existente entre las cosas sensibles y las ideas", es decir, tomar o tener parte en una institución escolar que funcione como una comunidad educativa los intercambios pedagógicos, los reglamentos, los programas, las técnicas de trabajo están reguladas por la participación del conjunto del grupo escolar. Es necesario tomar conciencia de los conflictos y las contradicciones en forma colectiva transformándolos en un problema común a resolver y asumiendo un compromiso personal en las cuestiones afrontadas.

El nexo entre los miembros de una familia 'educativa es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia .Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas provocan deficiencias en la interacción escolar.

EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La docencia es una práctica social en la que los sujetos que participan se caracterizan por tener autoconciencia y conciencia recíproca acerca de lo que se trata, Estas prácticas sociales son históricamente determinadas, pues hay historias de vida y trayectorias de los sujetos que interactúan y también de las instituciones. (Internet Práctica docente)

La práctica docente como práctica social genera conflictos y contradicciones, las que devienen de condiciones preestablecidas (legales, curriculares, organizativas), a las que los docentes deben ajustarse, sin dejar de lado las pautas sociales y culturales.

El alto grado de complejidad que caracteriza a toda práctica social, se manifiesta en la singularidad de los escenarios donde se desarrollan las prácticas docentes, atravesados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que actúan sobre ella y la simultaneidad desde donde éstas se expresan, hacen que los resultados sean imprevisibles. Desde una perspectiva diferente, la enseñanza se vincula con los procesos de transmisión y apropiación de conocimientos, se la comprende entonces como práctica docente, por ello y argumentando con Gimeno Sacristán (1990), de un profesional formado en competencias técnicas específicas, se pasa a considerar la necesidad de formar un profesional con competencias contextuales, esto es, un profesional capaz de realizar un análisis crítico de la realidad circundante y de crear propuestas alternativas frente a las distintas situaciones en las que tendrá que actuar.

La práctica docente juega en el tiempo y con el tiempo, configura un juego dinámico el que los participantes están sujetos al desarrollo de sus competencias se generan estrategias y exige la participación de todos sus integrantes.

EL ROL DEL PROFESOR

Dentro del proceso educativo nos encontramos con el rol del profesor, primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por “rol del profesor” entendemos los distintos papeles o funciones que pueden llegar a desempeñar un maestro frente/con un grupo de alumnos. Es muy interesante su constatación porque cualquier enfoque de la enseñanza que se proponga debe tener en cuenta las ideas previas de los alumnos y los procesos con los que construyen nuevas, de modo que no sólo no se reduce el número de funciones del profesor, sino más bien subrayan la importancia de alguna de ellas e incluso se genera alguna más. Considerando esto, los roles de profesor más comúnmente aceptados son:

Autoritario.- Se considera así al que utiliza sus conocimientos y competencias para, una vez estudiado un tema, dar él mismo la solución. Cualquier discusión se convierte en un diálogo profesor-grupo en el que él lleva las riendas según estén de acuerdo con lo que él piensa. El objetivo casi exclusivo es la eficacia de la tarea. Los miembros de la clase no se sienten a gusto y el clima suele ser agresivo y poco fértil para la espontaneidad. Este tipo de educación está centrada en la enseñanza de conocimientos y trata de hacer de los alumnos receptores pasivos.

Laissez-faire.- Este tipo de profesor suele perder el tiempo, manteniendo a la clase en discusiones que se hacen eternas, sin intervenir para nada, hablando de todo pero sin profundizar en nada, hasta incluso hacerla caer en la frustración y la apatía.

Democrático.- Es aquel profesor que favorece las discusiones procurando no ser tan directivo en los procedimientos, pero sí en el plano de los

contenidos. Este tipo de profesor favorece las discusiones en la clase y la participación de los alumnos. El objetivo que persigue es ayudar a los alumnos a ser personas, propiciando un clima afectivo en la clase.

Motivador.- El profesor enuncia explícitamente el objetivo de la elección o del experimento, estimula a los alumnos a hacerse y hacer entre ellos preguntas que centren la atención e inicien un aprendizaje generativo. Anima a los alumnos a aceptar la responsabilidad y también a dirigir su propio aprendizaje, reduciendo al mínimo sus propios consejos o “recetas”, pero siempre actuando de apoyo. Este rol es el menos autoritario, es decir, es más permisivo pero dentro de un marco de acción. Da así, una mayor oportunidad a los alumnos a que tomen las decisiones necesarias y contando con el profesor como apoyo y orientador-motivador, preguntando cuáles se han tomado, por qué se tomaron, etc. Elige situaciones de probado interés para los alumnos siempre que sean factibles. Estimula a los alumnos a reflexionar sobre sus propias ideas y sobre las de otros.

Diagnosticador.- En este rol el profesor intentará descubrir o diagnosticar el conocimiento previo del alumnado, ofreciéndole las oportunidades y medios necesarios para que expresen sus ideas. El profesor diagnosticador tiene una amplia gama de recursos para obtener la información y utilizarlos de manera individual o de manera general con toda la clase. Entre los recursos está el análisis de las respuestas formuladas oralmente en clase, la realización de exámenes test, cuadernos de trabajo, informes, intentos de resolución de problemas, etc.

Guía.- En este rol el profesor orienta y guía al alumnado en la construcción de sus conocimientos. Cada paso o respuesta que da el alumno se convierte en la base para la siguiente, y así sucesivamente hasta llegar al final del aprendizaje. Una respuesta no contestada o respondida incorrectamente, se estimará inadecuada y por lo tanto el

profesor deberá reemplazarla por otra menos difícil, más clara o más simple. En este rol es primordial el ayudar al alumnado a desarrollar estrategias para procesar bien las informaciones, de manera que puedan ver hacia donde están dirigidos, y, al mismo tiempo, tener alguna idea sobre el modo de lograr el fin. “Por ello, es necesario que, además de guiar y orientar el aprendizaje, el profesor sea activo y fomente las interacciones entre los individuos y grupos, mientras aprenden de esta forma.” (Internet, El rol del profesor)

INTERAPRENDIZAJE

Por inter-aprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

La interacción dinámica que sostiene el profesor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial.

La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

- El protagonismo compartido
- La implicación permanente
- La ayuda continua
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- La corresponsabilidad
- La cooperación participativa y creativa
- La verdadera comunicación
- El apoyo solidario

HABILIDADES Y DESTREZAS QUE SE DESARROLLAN CON EL APRENDIZAJE COLABORATIVO O INTER-APRENDIZAJE:

- Ser crítico con las ideas, no con las personas.
- Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante.
- Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables.
- Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro.
- Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario.

PROCESO EN EL AULA

Un inter-aprendizaje se da dentro del aula cuando los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica y la autocrítica, y, la autoevaluación, se hacen instrumentos de trabajo y compromiso permanente

CARACTERÍSTICAS DEL INTER-APRENDIZAJE

El inter-aprendizaje se caracteriza por:

- Participación libre.
- Planificación funcional del trabajo.
- Adecuación al horario disponible de los participantes.
- Libertad y autonomía.
- Cooperación y responsabilidad.
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- Ambiente cordial y no intimidatorio. Las ventajas del inter-aprendizaje son:
- Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo.

- Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa.
- El Aprendizaje logrado en grupo es más sólido que el conseguido en forma individual.
- Auto y coevaluación

AMBIENTE ESCOLAR

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrado en un proceso dinámico, específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución; condicionante, a su vez de los distintos productos educativos.

Para algunos, el ambiente escolar representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de ambiente escolar tiene un carácter multidimensional y globalizador, en él influyen numerosas variables: organización, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus integrantes, comunidad; son estas las que van a determinar el ambiente positivo de un centro educativo; también inciden variables vinculadas al desempeño del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microambientes, por ejemplo el de los alumnos, maestros y padres de familia.

Según Joaquín Samayoa en su trabajo "Los pilares de la calidad educativa" (2008), identifica seis factores que intervienen en el ambiente escolar:

1. Motivación (expectativas elevadas, metas alcanzables, apoyo exigencia y reconocimiento de logros).
2. Disciplina y ejercicio de autoridad (normas razonables, cumplimiento de la norma y autoridad sin abuso de poder).
3. Amabilidad, respeto y actitud de servicio (crítica y autocrítica positiva, y colaboración).
4. Ambiente físico agradable (cuidado y mantenimiento de la infraestructura, limpieza e higiene y seguridad).
5. Liderazgo pedagógico (educación pertinente y relevante, planificación didáctica coherente, buen uso de la evaluación, aprendizaje continuo, humanismo y cultura).
6. Apertura a la comunidad (acercamiento a las familias, actividades extraescolares y orientación a los estudiantes).

Pero los responsables de garantizar un ambiente escolar adecuado que incida positivamente en el desempeño de los estudiantes son el director, los padres y los docentes. En efecto, el clima escolar no es una casualidad, sino una causalidad voluntaria y consciente.

El ambiente escolar se valora por la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y por los sentimientos de aceptación o rechazo que existan. Un buen clima escolar induce a una mejor convivencia y a un adecuado manejo de los conflictos disciplinares, tan comunes en población de niños y jóvenes en edad escolar.

Podríamos hablar de un ambiente organizacional escolar configurado por aspectos administrativos, jerárquicos y salariales; también del ambiente del aula determinado por la capacidad didáctica y pedagógica del docente; incluso del clima socio-económico en donde está enclavada la institución; sin olvidar la cuota que establece la familia y su acervo cultural

a través de estudiantes, docentes y demás personal.(Internet, Trinidad Aparicio, Importancia de la Colaboración de los Padres de Familia)

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL AMBIENTE ESCOLAR

Los factores que influyen en el ambiente escolar son: las relaciones docentes-alumnos, relaciones docentes-docentes, relaciones alumnos-docentes y docentes-padres de familia.

ELEMENTOS DEL AMBIENTE ESCOLAR:

- Las formas de organización de la escuela;
- Los estilos de liderazgo;
- Las prácticas cotidianas;
- Las características personales y profesionales de maestros;
- Las características psicosociales de los alumnos;
- Tipos de relación entre integrantes de la comunidad educativa;
- El manejo de la autoridad;
- Las escuelas como sistemas sociales abiertos.

Es muy relevante hacer que el ambiente escolar sea un campo de construcción distinto a lo estrictamente académico, también que sea significativo, que los alumnos prefieran más estar en la escuela que ir al hogar. Es importante construir un mejor ambiente escolar para que contribuya al desarrollo de las competencias genéricas de los alumnos, hacer que él esté permeado por un ambiente de competencias.

El constructivismo da mucha importancia a los aprendizajes significativo y social, aquí se revisa la dimensión práctica docente y los aspectos pedagógicos que tienen que ver con la convivencia escolar. Es necesario buscar estrategias para: construir la convivencia escolar, estrategias para que los alumnos se sientan escuchados, eso se hará en la formación de los comités, hay que intencionar esas estrategias y los tiempos necesarios para ello.

La convivencia escolar, alude fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos tales como: interactuar, interrelacionarse, dialogar, participar, comprometerse, compartir propuestas, discutir, disentir, acordar y reflexionar.

INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, autores como Schiefelbaum y Simmons consideran los antecedentes familiares el determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumno.

El nivel de estudios de los padres no abarca toda la influencia familiar ya que ésta es mucho más amplia y variada. A veces un bajo nivel cultural puede compensarse con un mayor compromiso y apoyo familiar a la actividad académica de los hijos.

La influencia del ambiente educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y

afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc. Numerosos estudios llevadas a cabo, se interesan por conocer qué factores influyen de modo determinante en el desempeño escolar. El estudio de estos determinantes frecuentemente surge como reactivo ante situaciones de cambio, como el planteamiento de una reforma educativa, o ante situaciones críticas. El concepto mismo de bajo desempeño escolar o fracaso escolar varía desde el enfoque desde el que se le considere. Tapia (2002) sostiene que, desde la perspectiva del Sistema Educativo actual, fracasa el alumno que suspende, estableciendo como más apropiado para determinar la existencia de fracaso, el que el alumno rinda por debajo de sus posibilidades.

En general, los diversos estudios que intentan explicar el desempeño escolar lo hacen partiendo de las variables que aluden a los tres elementos que intervienen en la educación: padres (determinantes familiares), profesores (determinantes académicos) y alumnos (determinantes personales).

La influencia del ambiente educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc. En consonancia con esto, Marchesi y Martín defienden que las expectativas de los padres tienen una notable influencia en los resultados académicos, incluso controlando los conocimientos iniciales y el contexto socio-económico. Castejón y Pérez encuentran relaciones indirectas sobre el rendimiento de la percepción del alumno sobre la importancia que sus padres conceden al estudio en casa. Otros estudios muestran que el nivel de cohesión familiar (Caplan et al., 2002) y las relaciones familiares (Buote, 2001) se muestran con capacidad de predicción del rendimiento. El estilo educativo de los padres (democrático, autoritario, etc.) también es

influyente tanto en el proceso educativo de los estudiantes como en las relaciones familia-escuela.

2.5 HIPÓTESIS

2.5.1 PLANTEAMIENTO

La participación de los padres de familia incide positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de la escuela “Enrique Malo” de la parroquia Llacao.

2.5.2 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Participación de los padres de familia.

Variable dependiente: Desempeño escolar.

2.5.3 UNIDADES DE OBSERVACIÓN

- Padres de familia de la escuela “Enrique Malo”.
- Personal docente de la escuela.

2.5.4 TÉRMINO RELACIONANTE

- Incidencia positiva.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El enfoque de la investigación está dentro del paradigma cuantitativo y cualitativo porque requiere de un trabajo interno y externo; cualitativo porque interpreta y analiza una problemática socio – educativa, y, cuantitativa porque se obtiene datos numéricos que son tabulados estadísticamente. Se puede comprobar el desempeño escolar de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica, adquiriendo como dato el grado de participación de los padres de familia.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Con el propósito de desarrollar, preservar y ahondar la presente investigación, ésta se apoyó en:

- a.- Bibliografía: Direcciones electrónicas, libros, Ley de Educación.
- b.- De campo: Se realizó en el mismo lugar de la investigación a través de encuestas a maestros y padres de familia.

3.3 NIVEL Ó TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a los objetivos propuestos, es: exploratoria porque indagó las causas del problema, de participación de los padres de familia y el desempeño escolar de los estudiantes, es descriptiva porque narra las causas del mismo y busca soluciones, explicativa porque se recopiló la información suficiente y necesaria para estructurar una propuesta de solución.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizó en la escuela “Enrique Malo Andrade”, de la parroquia Llacao, cantón Cuenca; se trabajó con todo el universo de la población y en su contexto:

- 30 padres de familia
- 4 maestras de sexto y séptimo año de educación básica, que nos permitió tener una total confianza en los resultados.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable independiente: *Participación de Padres de familia*

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS.	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
El involucramiento dinámico de padres o representantes en la formación académica e integral de los estudiantes.	<p>Involucramiento dinámico</p> <p>Formación académica</p>	<p>-Asiste a sesiones</p> <p>-Participa en programas culturales sociales o deportivos.</p> <p>-Acude a llamados</p> <p>-Cumple con mingas y autogestión.</p> <p>-Cumple con sesiones del aula.</p> <p>-Revisa los deberes del niño(a).</p>	<p>¿Asiste a las reuniones convocadas por las autoridades del plantel?</p> <p>¿Participa en los actos sociales, culturales o deportivos de la escuela?</p> <p>¿Acude a mingas o gestiones organizadas por la institución educativa?</p> <p>¿Acude a las sesiones convocadas por el maestro?</p> <p>¿Controla las tareas de sus hijos(as)?</p>	<p>Encuesta dirigida a los padres de familia y docentes del sexto y séptimo año de básica.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario elaborado.</p>

	Formación integral	<ul style="list-style-type: none"> -Dialoga con el maestro. -Orienta las tareas. -Asiste con puntualidad -Trabaja en grupo. 	<p>¿Dialoga con el maestro (a) .</p> <p>¿Se preocupa que su hijo(a) asista con puntualidad a la escuela?</p> <p>¿Colabora con las comisiones de la escuela para que se cumplan los planes de trabajo?</p>	
--	--------------------	---	---	--

Cuadro 1

Fuente: Marco Teórico

Elaboración: Investigadora

			<p>¿Su hijo demuestra responsabilidad en el cumplimiento escolar?</p> <p>¿Dialoga con el maestro para orientar el aprendizaje de sus hijos?</p> <p>¿Se preocupa que su hijo asista con puntualidad a la escuela?</p>	
--	--	--	--	--

Cuadro 1 (cont.)

Fuente: Marco Teórico

Elaboración: Investigadora

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de la investigación, se considerará los siguientes elementos:

¿Para qué?	- Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	- Padres de Familia. - Director. - Docentes.
¿Quién?	- Investigadora Dolores Campoverde.
¿Cuándo?	- Agosto.
¿Dónde?	- Escuela "Enrique Malo Andrade"
¿Cuántas veces?	- Dos veces.
¿Qué técnicas de recolección?	- Encuesta aplicada a los padres y maestros. -
¿Con qué?	- Encuesta - Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	- En las dependencias de la escuela.

3.7 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- a.- Se proporcionó los cuestionarios a los padres y maestros de la escuela “Enrique Malo Andrade”.
- b.- Para comprobar la veracidad de los cuestionarios estructurados y los posibles errores, se aplica una prueba piloto a un grupo de padres de condiciones similares.
- c.- A través de la aplicación de las técnicas y los instrumentos propuestos, se recoge toda la información pertinente.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información compilada, mediante las herramientas de indagación, tal es el caso de la encuesta aplicada a los 30 representantes de los niños y niñas de sexto y séptimo año de básica y a los docentes de la escuela “Enrique Malo Andrade”, mantiene los siguientes parámetros:

- a.- Se realizó la depuración de la información.
- b.- Se procedió a cuadrar los datos, a procesarlos de tal manera que los resultados se representen en gráficos y tablas estadísticas.
- c.- Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico.
- d.- Se comprobó la hipótesis.
- e.- Se estableció las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Cuestionario aplicado a los Padres de Familia de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Enrique Malo Andrade” de la parroquia Llacao, cantón Cuenca.

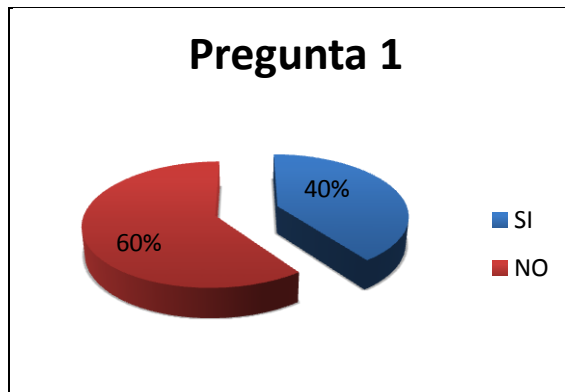
CUADRO 2: PREGUNTA 1: ¿Acuden a las sesiones convocadas por el maestro?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	40%
NO	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 3.



ANÁLISIS:

El 40% de los padres de familia, si asisten a las sesiones convocadas por los maestros, mientras que el 60% no lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Esto demuestra que la mayor parte de los padres de familia, no asisten al llamado de los docentes, discrepando con lo que dice la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 13, literal c. “Es obligación de los padres de familia apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.”

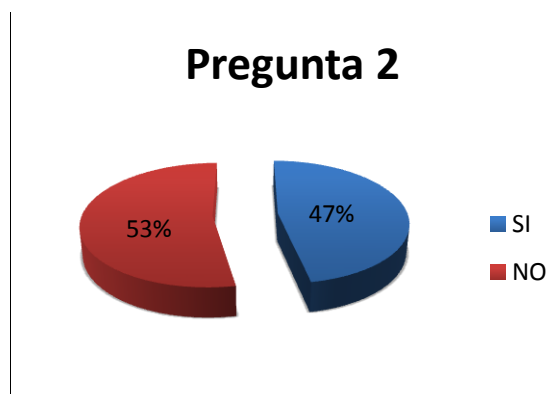
CUADRO 3: PREGUNTA 2: ¿Participan en los actos sociales, culturales o deportivos programados por la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	47%
NO	16	53%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 4



ANÁLISIS:

El 47% de los padres de familia, si participan activamente en las programaciones sociales, culturales y deportivas de la escuela, el 53% no participa por diversas razones.

INTERPRETACIÓN:

Se concluye que la mayor parte de padres, no participan activamente en los actos sociales, culturales y deportivos programados por la institución, lo que conlleva a confirmar una escasa concienciación en el cumplimiento de su rol.

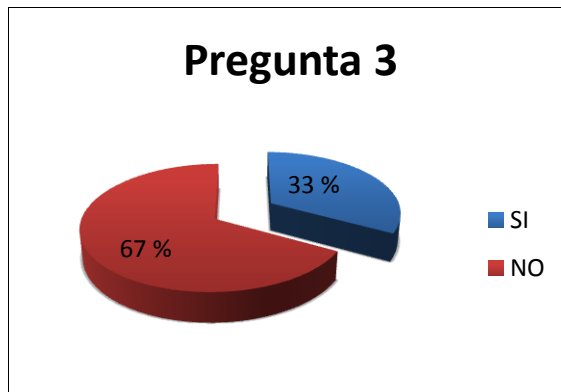
CUADRO 4: PREGUNTA 3: ¿Interviene activamente en mingas y autogestiones para mejorar el ambiente escolar de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	33%
NO	20	67%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 5



ANÁLISIS:

El 33% de padres de familia aseguran si participar en mingas y autogestiones, en tanto que el 67% no participan.

INTERPRETACIÓN:

Lo cual nos permite comprobar que el gran conglomerado de padres de familia no intervienen en el mantenimiento y mejora del ambiente escolar; esto desdice a lo expuesto por Juan Díaz “Es fundamental que la escuela y la familia marchen unidas para contribuir en la formación integral del ser y en la creación de un ambiente agradable en donde se cree su conocimiento.”

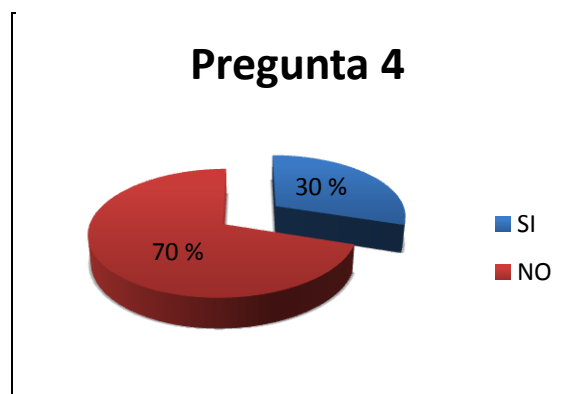
CUADRO 5: PREGUNTA 4: ¿Apoya con su orientación al cumplimiento de los trabajos extra clase que sus hijos llevan a casa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	30%
NO	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 6



ANÁLISIS:

El 30% de padres, si controlan las tareas extra-curriculares, el 70% no lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Denotando casi un total alejamiento del inter-aprendizaje de sus hijos; lo que implica un bajo desempeño escolar y una falta de adquisición de compromisos para con la educación de sus hijos.

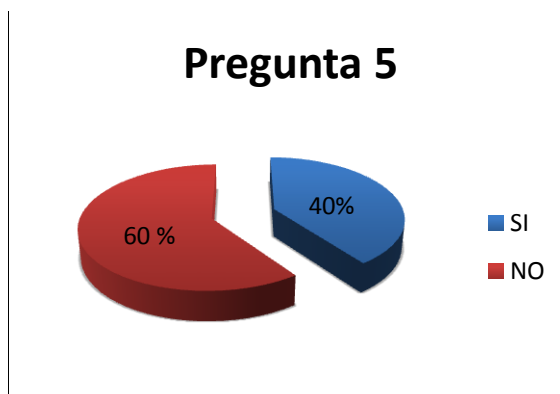
CUADRO 6: PREGUNTA 5: ¿Dialoga con el maestro para orientar el aprendizaje de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	40%
NO	15	60%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 7



ANÁLISIS:

El 40% de padres de familia si dialogan con los maestros; pero el 60% no lo hace.

INTERPRETACIÓN:

Demostrando que un alto porcentaje de representantes, no mantienen un dialogo abierto y continuo con los maestros; desmereciendo así la importancia que tiene la comunicación y la implicación de los padres en la tarea educativa, dejando de lado a ésta, que es la que facilita y mejora los procesos de aprendizaje.

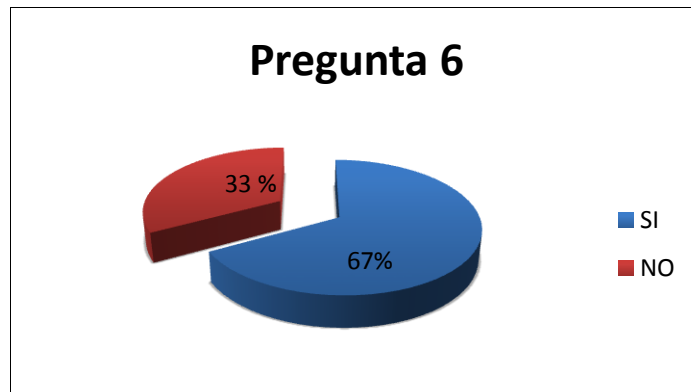
CUADRO 7: PREGUNTA 6: ¿Se preocupa que su hijo asista con puntualidad a la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	67%
NO	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 8



ANÁLISIS:

El 67% de padres si se preocupan por la puntualidad de sus hijos a todas las actividades escolares, el 33% no se preocupan.

INTERPRETACIÓN:

Señalando que gran parte de alumnado asisten con puntualidad a las actividades escolares porque hay colaboración de sus padres, confirmando así que hay práctica de valores en la familia, ya que éstos, surgen en el individuo por influjo y en el seno familiar.

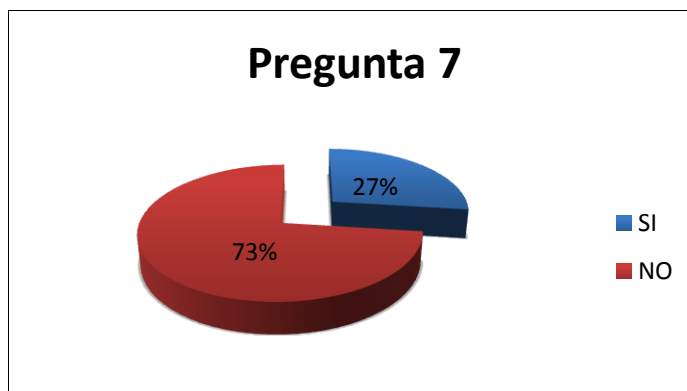
CUADRO 8: PREGUNTA 7: ¿Colabora con las comisiones de la escuela para que se cumplan los planes de trabajo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	27%
NO	22	73%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 9



ANÁLISIS:

El 27% de padres de familia, si colaboran en el cumplimiento de los planes de trabajo de la institución, pero el 73% no colaboran.

INTERPRETACIÓN:

Clarificando la falta de colaboración de los padres de familia en el cumplimiento de los planes de trabajo de las diferentes comisiones, dificultando la dinámica escolar que requiere de un trabajo conjunto entre familia y escuela, una cooperación recíproca. Ante esta imperiosa necesidad de vincular al proceso educativo ecuatoriano el trabajo colaborativo de los padres, éste debe estructurar proyectos que faciliten alcanzar este objetivo.

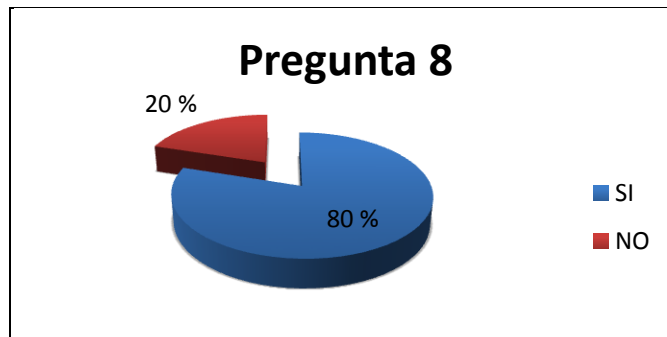
CUADRO 9: PREGUNTA 8: ¿Cree usted que los padres deben involucrarse en el aprendizaje de los hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	80%
NO	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 10



ANÁLISIS:

El 80% de padres de familia, aseveran que se deben involucrarse en el inter-aprendizaje de sus hijos, y sólo el 20% responden que no.

INTERPRETACIÓN:

Aquí se comprueba que un gran grupo de padres están conscientes que es necesario incluirse en el inter-aprendizaje de sus hijos, reafirmando que la participación de los padres de familia mejora el rendimiento académico la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases. Aceptando una nueva visión educadora entre la familia y la escuela.

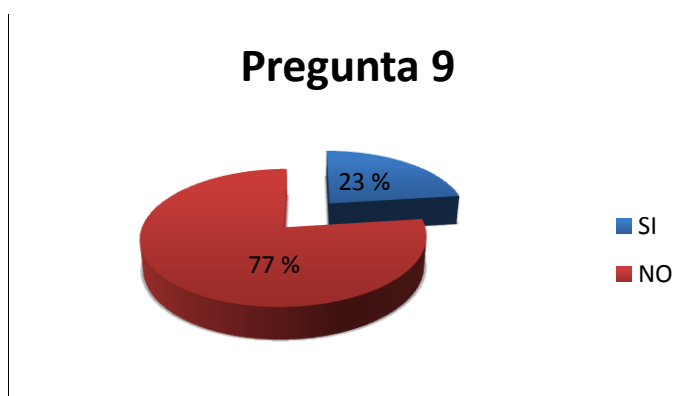
CUADRO 10: PREGUNTA 9: ¿Sus hijos demuestran responsabilidad en el cumplimiento escolar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	23%
NO	23	77%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 11



ANÁLISIS:

El 23% de padres afirman que sus hijos si demuestran responsabilidad en el cumplimiento escolar, el 77% dicen no tenerlo.

INTERPRETACIÓN:

Esto demuestra que no hay una verdadera responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento escolar por falta de apoyo de sus padres; desfigurando la verdadera dimensión de la educación que insiste que el éxito en el desempeño escolar, depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno y se lo consigue mediante el trabajo mancomunado entre padres, alumnos y maestros.

CUADRO 11: PREGUNTA 10: ¿Le gustaría participar de talleres motivadores para mejorar el cumplimiento de su rol?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	83%
NO	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 12



ANÁLISIS:

El 83% de padres de familia desean participar en talleres que les motiven y les conduzcan a cumplir mejor su rol, mientras que el 17% responde negativamente.

INTERPRETACIÓN:

Lo cual nos permite comprobar que hay una apertura al cambio por parte del padre de familia, manifiesta el deseo de mejorar el cumplimiento de su rol; ratificando el pensamiento de Guarderas, J(2011) que dice “La actitud de la escuela y los profesores en básica, para que se produzca en los padres un ambiente proclive a la participación en la medida en que éstos, se encuentren cómodos, y se sientan respetados, escuchados y entiendan que su participación supone un beneficio para el niño (a)”.

CUADRO 12: PREGUNTA 11: ¿Cree que la escasa participación de los padres de familia incide o afecta el desempeño escolar de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	80%
NO	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 13



ANÁLISIS:

El 80% de padres afirman que su escasa participación, si incide en el desempeño escolar, y el 20% cree que no incide.

INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto la mayor parte de padres de familia, están convencidos que el no colaborar activamente en las actividades del proceso de aprendizaje de sus hijos afecta al buen desempeño escolar de los estudiantes.

4.2 Cuestionario aplicado a los docentes de la escuela “Enrique Malo Andrade” de la parroquia Llacao, cantón Cuenca.

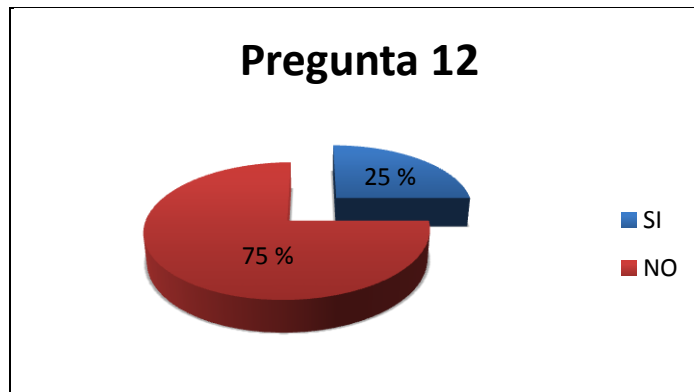
CUADRO 13: PREGUNTA 12: ¿Acuden los padres de familia a las sesiones convocadas por usted?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	25%
NO	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 14



ANÁLISIS:

El 25% de docentes manifiestan si tener asistencia de padres de familia a las sesiones, en tanto que el 75% dicen no tenerlo.

INTERPRETACIÓN:

Esto ratifica la no asistencia de los padres a las sesiones de la escuela contraviniendo lo que asegura Trinidad Aparicio “Los padres pueden aprender tanto de los profesores, como éstos de los padres cuando hay una participación activa”.

CUADRO 14: PREGUNTA 13: ¿Participan los padres de familia en los actos sociales, culturales o deportivos programados por la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50%
NO	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 15



ANÁLISIS:

El 50% de docentes aseguran que los padres si participan en actos culturales, deportivos y sociales, y el otro 50% dicen no tenerlo.

INTERPRETACIÓN:

Claramente se observa que sólo el 50% participan de los actos programados por la escuela, desfigurando el verdadero objetivo de la educación que exige una integración y participación totalitaria entre todos los componentes de la Comunidad Educativa ya sea en actividades de tipo pedagógico, social o deportivo.

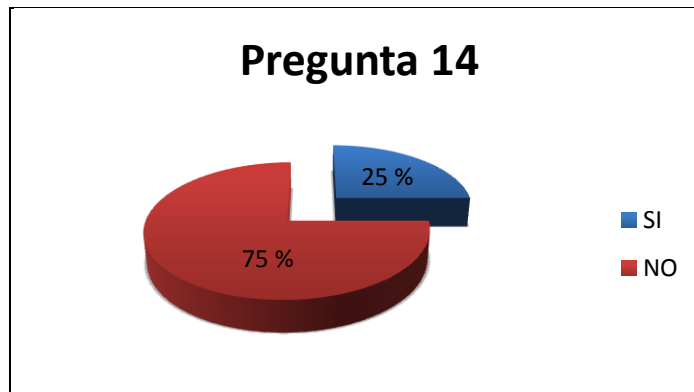
CUADRO 15: PREGUNTA 14: ¿Intervienen los padres de familia activamente en mingas y autogestiones para mejorar el ambiente escolar de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	25%
NO	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 16



ANÁLISIS:

El 25% de maestros aseguran que los padres de familia si asisten a las mingas y autogestiones, pero el 75% no cumplen.

INTERPRETACIÓN:

Esto demuestra que no hay una participación de los padres a las mingas y autogestiones, desacatando los literales g y j del artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que dice: “Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, psico-social de sus representadas y representados, y “Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones educativas”.

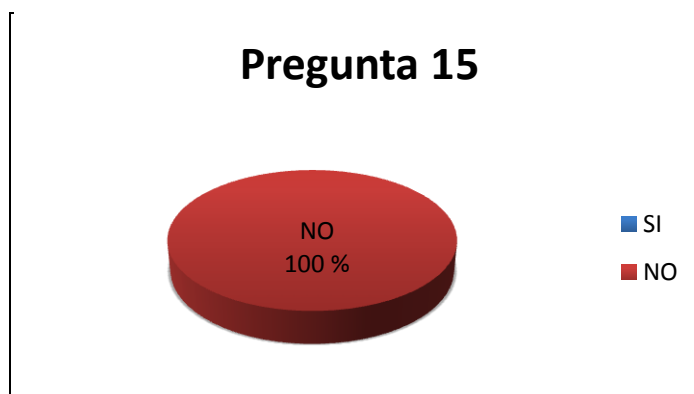
CUADRO 16: PREGUNTA 15: ¿Sus estudiantes reciben el apoyo de los padres, en las tareas extra-clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	-	-
NO	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 17



ANÁLISIS:

Para el 100% de los maestros, los padres de familia, no controlan las tareas extra-clases de sus hijos.

INTERPRETACIÓN:

Lo cual denota que hay una escasa o casi nula participación del padre de familia en las tareas que el niño debe complementar en casa, contradiciendo lo expuesto por la Actualización y Fortalecimiento Curricular, donde propone una educación centrada en la Comunidad Educativa, la misma que ubica al padre como pilar fundamental de inter-aprendizaje del estudiante.

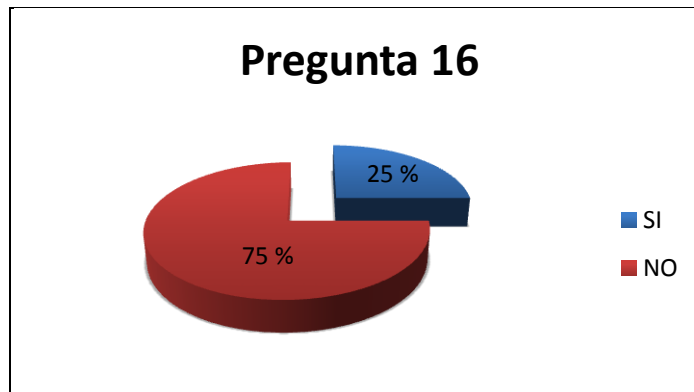
CUADRO 17: PREGUNTA 16: ¿Dialogan los padres de familia con usted para orientar el aprendizaje de sus alumnos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	25%
NO	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 18



ANÁLISIS:

El 25% de los docentes dicen si dialogar con los padres, en tanto que el 75% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN:

Lo cual revela que los padres con muy poca frecuencia acuden a dialogar con los maestros acerca del aprendizaje de sus hijos, impugnado lo expuesto por González Marina, en su artículo que dice: “Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno”.

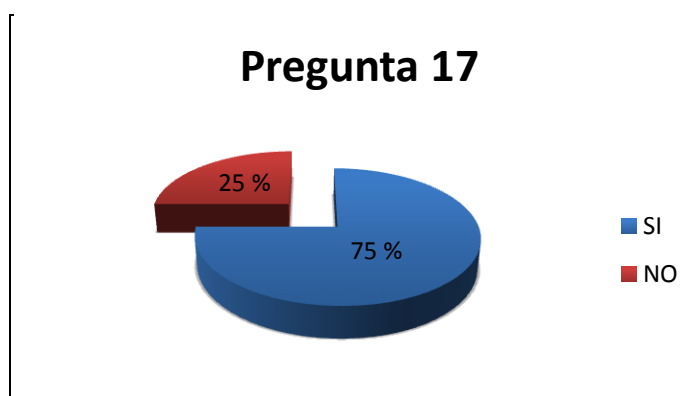
CUADRO 18: PREGUNTA 17: ¿Se preocupan que los estudiantes asistan con puntualidad a la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	75%
NO	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 19



ANÁLISIS:

El 75% de docentes expresan que si hay preocupación de los padres en la puntualidad de sus hijos, y el 25% que no.

INTERPRETACIÓN:

Esto asevera que los niños asisten con puntualidad a las actividades escolares porque hay una preocupación y colaboración de los padres de familia en este aspecto.

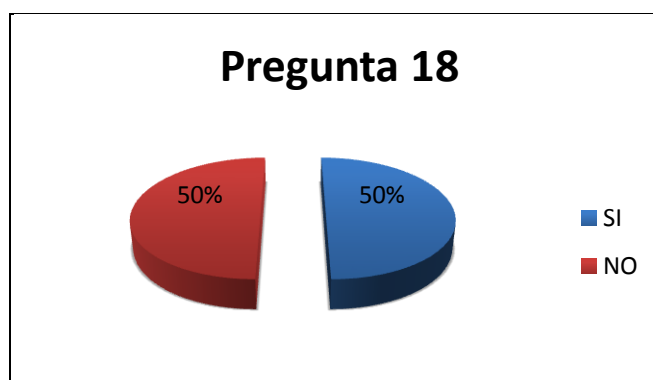
CUADRO 19: PREGUNTA 18: ¿Colaboran en las comisiones del aula y la escuela para que se cumplan los planes de trabajo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50%
NO	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 20



ANÁLISIS:

El 50% de los docentes aseveran que los padres colaboran en el cumplimiento de los planes de trabajo de las comisiones en tanto que el otro 50% no lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Esto implica que no hay una colaboración mayoritaria por parte de los padres de familia a las comisiones para el cumplimiento de los planes de trabajo, oponiéndose a lo expuesto por Trinidad Aparicio, “El buen ambiente escolar se valora por la calidad de las relaciones y colaboración entre los miembros de la Comunidad Educativa y por los sentimientos de aceptación y rechazo”.

CUADRO 20: PREGUNTA 19: ¿Cree usted, que los padres de familia, deben involucrarse en el inter-aprendizaje de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	-	-
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 21



ANÁLISIS:

El 100% de maestros, está de acuerdo en el involucramiento del padre de familia en el inter-aprendizaje de sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

Lo cual denota que los docentes sienten la necesidad imperiosa de que sus padres de familia se involucren en el inter-aprendizaje de sus representados, confirmado lo que dice Ovidio Martínez “El inter-aprendizaje es la acción recíproca que mantiene al menos dos personas, empleando cualquier medio de comunicación con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y producto de aprendizaje”.

CUADRO 21: PREGUNTA 20: ¿Sus estudiantes demuestran responsabilidad en el cumplimiento escolar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	-	-
NO	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 22



ANÁLISIS:

El 100% de los maestros manifiestan que los estudiantes no son responsables en el cumplimiento escolar.

INTERPRETACIÓN:

Esto demuestra un ausentismo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, certificando lo que dice Schiefelbaum y Simons “La influencia del ambiente educativo familiar, se define por el grado y estilo de ayuda familiar que viene determinado por la comunicación, actitudes afectivas y práctica de valores desfigurando el Objetivo de la tarea educativa que exige una integración totalitaria entre todos los componentes de la Comunidad Educativa”.

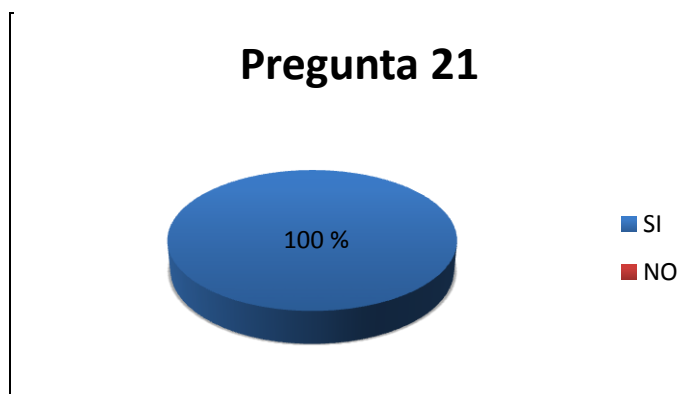
CUADRO 22: PREGUNTA 21: ¿Considera necesario que los padres de familia participen activamente en las actividades de la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	-	-
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 23



ANÁLISIS:

El 100% de docentes dicen que si es necesario que los padres de familia tengan una participación activa dentro de la escuela.

INTERPRETACIÓN:

Lo cual demuestra que en el trabajo educativo realizado por los docentes, se hace necesaria una participación activa de los padres, mirando a la educación como una gran ruta que lleva a la transformación social, donde la familia integrándose, participando e interactuando con la escuela, hará posible consolidar los procesos educativos que instauren una nueva cultura de participación.

CUADRO 23: PREGUNTA 22: ¿Cree usted, que la escasa participación de los padres incide en el desempeño escolar de sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	-	-
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Investigadora

GRÁFICO 24



ANÁLISIS:

Para el 100% de las maestras, la escasa participación de los padres, si incide en el desempeño escolar de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

Esto demuestra la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores, puesto que la educación es un derecho, un bien público y un asunto de todos, ésta, requiere de un conjunto de actores, especialmente la de los padres.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.-PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

HIPÓTESIS NULA HO.-La Participación de los padres de familia **NO** incide en el desempeño escolar de los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela "Enrique Malo Andrade".

HIPÓTESIS ALTERNATIVA HI.-La Participación de los padres de familia Si incide en el desempeño escolar de los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Enrique Malo Andrade”.

2.- SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\Sigma=0,01$.

3.-DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Tomamos como muestra, el total de la población de los padres de familia del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica y la de las 4 maestras de la Escuela Enrique Malo Andrade de la parroquia Llacao, cantón Cuenca.

4.-ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{\sum}$$

x^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E Frecuencias esperadas

5.- ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

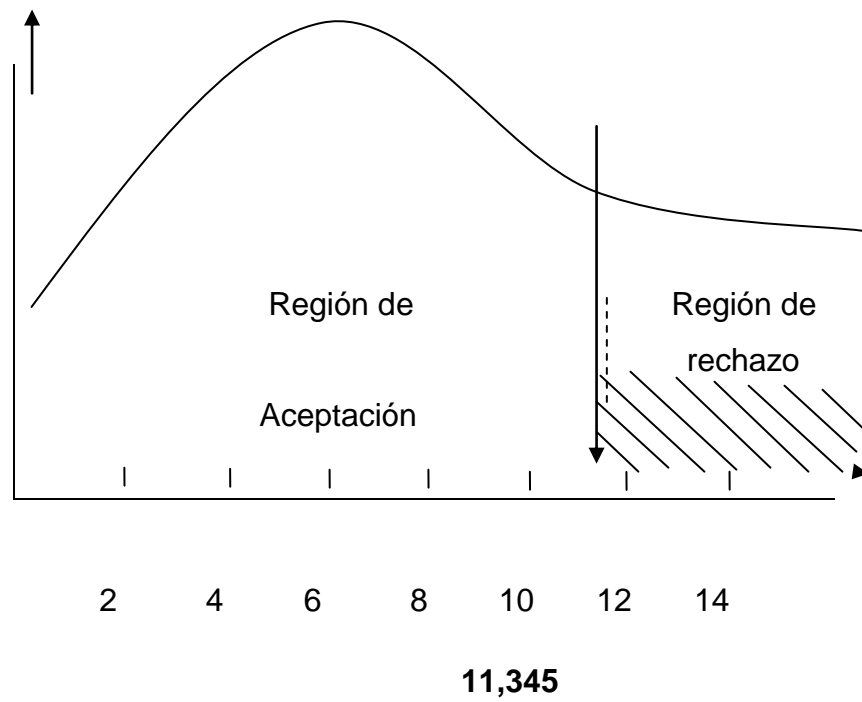
$$gl = (4 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0.01 tenemos en la tabla de χ^2 el valor de 11.345 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 cuadrado que se encuentre hasta el valor de 11.345 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 11.345. La presentación gráfica sería:

GRÁFICO 25



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y padres de familia

Elaboración: Investigadora

6.-RECOLECCION DE DATOS Y CÁLCULO DEL ESTADÍSTICO

CUADRO 24

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
3.- ¿Interviene activamente en mingas y autogestiones para mejorar el ambiente escolar de sus hijos?	11	23	34
7.- ¿Colabora con las comisiones de la escuela para que se cumplan los planes de trabajo?	10	24	34
15.- ¿Sus estudiantes reciben el apoyo de los padres en las tareas extra-curriculares?	9	25	34
22.- ¿Cree que la escasa participación de los padres incide en el desempeño escolar de los estudiantes?	28	6	34
SUBTOTAL	58	78	136

CUADRO 25

Frecuencias Esperadas	
$(58 \cdot 34) / 136 =$	14,5
$(78 \cdot 34) / 136 =$	19,5

CALCULO DEL χ^2 CUADRADO**CUADRO 26**

O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
11	14,5	-3,5	12,25	0,845
23	19,5	3,5	12,25	0,628
10	14,5	-4,5	20,25	1,397
24	19,5	4,5	20,25	1,038
9	14,5	-5,5	30,25	2,086
25	19,5	5,5	30,25	1,551
28	14,5	13,5	182,25	12,569
6	19,5	-13,5	182,25	9,346
136	136			29,46

7.- DECISIÓN FINAL

Para 3 grados de libertad a un nivel 0.01 se obtiene en la tabla 11.345 y como el valor del J^2 cuadrado es 29,46 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: ***“La Participación de los padres de familia Si incide en el desempeño escolar de los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Enrique Malo Andrade”.***

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

El estudio de los resultados de las encuestas, admite finalizar que la participación de los padres de familia y el desempeño escolar de los niños de sexto y séptimo año de educación básica en la escuela “Enrique Malo Andrade”, demanda de una opción que les permita superar la escasa participación activa; ya que expresa que:

- El 82% de los padres de familia no participan activamente en las labores educativas de sus hijos, esporádicamente llegan a informarse del desempeño escolar, en restringidas ocasiones revisan tareas extraescolares o participan en actos sociales, culturales y deportivos.
- Los docentes se mantienen al margen, no contribuyen a la motivación y anexión de los padres de familia en las actividades educativas a pesar de ser ellos, quienes están en relación continua con los padres de familia de cada año de básica.
- Los padres de familia no intervienen en la autogestión para lograr el avance institucional, su involucramiento es reducido, no participan de sesiones, directivas o trámites ante autoridades.
- La tarea desarrollada por los padres de familia, requiere de mayor estimulación y de un más alto trabajo en equipo.

- Hay una notoria escasez de orientación a los padres de familia, frente a ciertas situaciones que vive la familia y a las obligaciones para con la escuela.

5.2 RECOMENDACIONES

Como investigadora e idónea conocedora de la realidad socio- educativa de esta institución, razón de estudio, se recomienda:

- Realzar los niveles de participación activa de los padres de familia con la motivación, concienciación e intervención en actividades escolares que conlleven a una mayor interrelación entre los integrantes de la comunidad educativa
- Insertar al personal docente y docente como integrantes de la comunidad educativa en la motivación a los padres de familia para mejorar la participación de los mismos en tareas de la institución, tanto pedagógicas, sociales, culturales, deportivas y de gestión.
- Desplegar actividades que incluyan al padre de familia en los eventos de desarrollo institucional y de mejoramiento de desempeño escolar como integrante de la comunidad educativa.
- Elaborar el Manual de Convivencia con reglas claras para que mejore la participación e involucramiento de los padres de familia y por ende el desempeño escolar de los estudiantes.

-
- Organizar y llevar a la práctica talleres para optimizar la participación de los padres con un modelo de formación educativa y participativa que involucre a la escuela y al entorno familiar.

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TEMA:

“ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA DE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES”

Institución Ejecutora: Escuela “Enrique Malo Andrade”

Ubicación:

Provincia: Azuay Cantón: Cuenca Parroquia: Llacao Caserío:
Capulispamba Dirección: Italia y Unión Soviética.

Beneficiarios: Padres, maestros y estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Enrique Malo Andrade”

Equipo Técnico Responsable: Dolores Campoverde Armijos.

Fecha de Inicio: Enero del 2012

Fecha de Finalización: Diciembre del 2012

Tipo de Proyecto: Socio Educativo.

6.2 ANTECEDENTES

Una escasa participación de los padres de familia, incide en el desempeño escolar, así lo demuestra los resultados obtenidos en la investigación a los padres y docentes de sexto y séptimo año de la escuela “Enrique Malo Andrade”, quienes están conscientes de esta realidad, lo que nos conduce a establecer una propuesta que lleve a mejorar la participación de los padres y por ende el desempeño escolar.

La escuela es el lugar de encuentros de padres y profesores, la participación de los padres en la escuela debe ser verdadera porque ella se considera un factor y un componente de la calidad de la enseñanza y un beneficio para los estudiantes. La escuela actual adopta un rol educativo integral, para cumplir con este cometido necesita el concurso de la familia porque las dos son los agentes educadores de mayor importancia para los sujetos; la participación de los padres varía en la manera en que las escuelas les den acogida e importancia, desarrollando planes para involucrarlos.

Hoy en día la participación activa de éstos, se ha vuelto de suma importancia, como lo es la planeación de una lección, la adecuación del ambiente escolar, etc. A pesar de que hay renuencia a la participación, los padres quieren trabajar junto a los educadores, desean lo mejor para el futuro de sus hijos, pero por qué tienen poco éxito es la pregunta que se hace la sociedad, es la falta de estrategias que conlleven a una participación colaborativa. Para lograr una educación de calidad es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, es la organización donde todos los integrantes que forman parte de ella participan directamente en la formación de los niños; las instituciones

educativas se deben convertir en el lugar propicio donde los padres o representantes de los niños y niñas a más de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre el papel que cumplen como padres y la manera como pueden ser parte activa del desempeño de sus representados y establecer una relación de corresponsabilidad.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Procurar el crecimiento integral de los hijos a través del trabajo mancomunado escuela – familia, promover la participación permanente de la familia en el proceso de inter-aprendizaje desde las distintas responsabilidades y roles es el compromiso de esta propuesta.

Ser padres significa ser los primeros educadores de sus hijos, el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsables de la formación integral, ser partícipes de la educación que reciben los hijos en la escuela. La base de la formación de toda persona se adquiere en primera instancia en el hogar, en la familia; la escuela refuerza, complementa y ayuda en ese importante proceso.

Lograr una participación activa de los padres de familia, requiere de estrategias que viabilice la anexión de los representantes en el funcionar de la escuela y en el desempeño de sus representados. Apoyar la aplicación de estrategias que mejore la participación de los padres de familia con una formación educativa que arroje resultados fructuosos en el desempeño escolar de los niños, en una participación colaborativa y consciente de los padres con el propósito de alcanzar calidad educativa.

Esta implementación podrá servir a los padres y madres que no cuentan con herramientas para afrontar los retos sociales que imponen nuestro medio y para responder ante los mismos con la agilidad que requieren a

partir de la formación de un ambiente de participación, interés e intervención entre escuela y familia, convirtiéndola a la institución en una verdadera comunidad educativa con la obligación de incorporarse al proceso de inter-aprendizaje.

La propuesta que presentamos se fundamenta en uno de los pilares de la Educación para el futuro: Aprender a vivir en comunidad con el eje del “Buen Vivir”, el mismo que fundamenta las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela y el papel de cada uno en esta tarea.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Generar una cultura de participación activa de padres de familia que fortifique el desempeño escolar.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ejecutar talleres de motivación y reflexión a padres para su participación activa.

- Implementar actividades de integración de los padres de familia con los miembros de la comunidad educativa.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

FACTOR SOCIAL.-Con la ejecución de esta propuesta se verá beneficiada la comunidad educativa “Enrique Malo Andrade” que delinearán parámetros de participación activa e involucramiento de los padres en el desempeño escolar de los estudiantes.

FACTOR LEGAL.-La Constitución del 2008 en la sección quinta artículo 26, dice:”La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo V, artículo 13, referente a las obligaciones de los padres dice:

Las madres, padres y/o los representantes de los y las estudiantes tienen obligaciones.

FACTOR FINANCIERO.-La presente propuesta requiere de un rubro económico financiado por la investigadora y desglosado de la siguiente manera:

RUBROS	ESTIMADO
Transporte	25,00
Internet	20,00
Material	40,00
Impresiones	10,00
Imprevistos	20,00
Facilitadores	200,00
TOTAL	315,00

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA

Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes pero complementarias, ante la complejidad del mundo de hoy, han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño, en su tarea educadora.

Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

Es necesario aceptar una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Las dos instituciones requieren un cambio estructural y cognitivo, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una

educación para la vida comunitaria. Para involucrar a los padres de familia con éxito en la escuela se requiere de mucho trabajo, pero vale la pena los resultados.

El término participación ha adquirido significados y conceptualizaciones muy diversas como procesos claves para el desarrollo social. Participar es "tomar parte, intervenir y colaborar en una acción conjunta", de ahí que la participación debe ser considerada como un proceso de cambio, en el que las personas trabajan juntas para conocer su realidad, superar sus dificultades y ganar más control sobre sus problemas y toma de decisiones. Además de generar procesos de autonomía, autogestión y autocontrol, todo esto implica el apoyo a la solidaridad en la materialización de potencialidades y la satisfacción de necesidades, dentro de contextos culturales específicos donde la participación no es sólo presencia física, es actitud y es compromiso.

Se podría decir, que la participación es la intervención consciente, sincera, crítica, activa, creativa y comprometida de los miembros de una comunidad generando acciones transformadoras en la misma, un instrumento para el afianzamiento de la libertad y del bienestar personal y social. La participación de los padres, cada vez más organizada, amplia y crítica, implica la creación de grupos capaces de actuar como agentes conscientes y reflexivos del proceso de cambio, repercutiendo en la formación integral de sus hijos e incidiendo en la calidad educativa. La participación de los padres en la actividad escolar en estos momentos es trascendental, ya que abre espacios dinámicos, para que ellos acompañen todo este proceso y tomen conciencia de su misión como primeros formadores de sus hijos.

En la actualidad es necesario aprovechar la coyuntura social y política, para iniciar a la familia en la participación de los procesos educativos por medio de talleres para padres, convivencias, reuniones donde todos

pueden aunar esfuerzos para el mejoramiento de la calidad de vida, tanto familiar como educativa. La integración, participación e interacción de los padres de familia con la escuela posibilita un encuentro donde todos los implicados en la educación de los hijos reflexionen su misión y se haga práctico el sentido de una participación democrática y activa como elemento que debe ser proyectado en el núcleo familiar.

¿QUÉ ES UN TALLER?

El concepto general de taller participativo es común para la gran mayoría de los investigadores sociales; con base en la experiencia y conocimiento. El taller, en el lenguaje cotidiano, es el lugar donde se repara algo. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto, extendiéndole a la educación, convirtiéndole en un lugar donde se aprende, haciendo junto a otros la idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para desarrollar procesos. Así surgieron experiencias como los talleres de expresión, los seminarios operacionales, los talleres pedagógicos, los talleres curriculares, etc.

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero

al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrolla.

CLASES DE TALLERES

Se puede clasificar en: talleres para niños, jóvenes y adultos.

TALLERES PARA ADULTOS

En esta denominación de adultos tenemos talleres para: padres, familiares o miembros de una comunidad.

6.7 MODELO OPERATIVO

Fase 1.-Talleres de Motivación y Reflexión					
Objetivos: Motivar a la comunidad educativa mediante talleres de reflexión para crear una cultura de participación activa					
ETAPAS	Actividades	Metas	Recursos	Tiempo	Responsables
SOCIALIZACION	Convocar Motivar la asistencia		Humanos Investigadora Padres de familia.		
PLANIFICACION	Diseñar los talleres		Maestros. Directivos. Facilitadores		
EJECUCIÓN	Desarrollo de los Talleres <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones padres e hijos. - Comunicación asertiva en el hogar. - Temas de crecimiento familiar. - 	El 95% de padres de familia motivados Y participando en los talleres.	Materiales Copias. Lecturas. Globos. Disfraz Colchonetas. Marcadores. Papelotes. Tarjetas.	A partir de enero del 2012	Investigadora.
EVALUACION	Compromiso. Conclusiones y reflexiones.				

Fase 2.- Convivencias de Integración					
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Integrar a los miembros de la comunidad educativa en actividades sociales, culturales y deportivas.	<p>Convocar a la comunidad educativa</p> <p>Organizar la convivencia ejecutar:</p> <p>Juegos deportivos y tradicionales.</p> <p>Ginkana familiar.</p> <p>Casa abierta "Rescatando las comidas típicas de la región."</p> <p>Festival familiar con la participación de los padres de familia.</p>	El 80% de la comunidad educativa integrados en las convivencias escolares de sus hijos	<p>Humanos:</p> <p>Maestros</p> <p>Padres.</p> <p>Estudiantes</p> <p>Materiales:</p> <p>Balones.</p> <p>Alimentos.</p> <p>Disfraces</p> <p>Ropa.</p> <p>Grabadora.</p> <p>C.D</p> <p>Carpas.</p> <p>Vajilla.</p>	<p>Enero del 2012</p> <p>Marzo del 2012</p> <p>Mayo del 2012</p> <p>Junio del 2012</p> <p>Diciembre del 2012</p>	Investigadora

6.8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta “Estrategias para la formación de una cultura de participación activa de los padres de familia que fortifique el desempeño escolar”, es dable llevarlo a la práctica en dos fases:

1.- PRIMERA FASE: TALLERES DE MOTIVACIÓN Y REFLEXIÓN DIRIGIDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

OBJETIVO

Motivar a la comunidad educativa mediante talleres de reflexión para crear una cultura de participación activa.

ACTIVIDADES

Un taller por periodo dirigido a la comunidad educativa que se efectuará el último viernes de cada periodo dentro del horario complementario en coordinación con los padres de familia y determinado por el Ministerio de Educación; con los siguientes temas:

- Relación padres e hijos.
- Comunicación asertiva en el hogar.
- Temas de crecimiento familiar con reflexiones sobre temáticas como:
 - 1.- Un abrazo del corazón.
 - 2.- Entrenamiento asertivo
 - 3.- Visualización.
 - 4.- Manejo del estrés.
 - 5.-Castigo.
 - 6.-Respiración.
 - 7.-Participación.
 - 8.-Proyecto en común.

9.- Comunicación.

10.- Afecto.

TALLER N° 1

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida. Las preferencias y los rechazos son un fenómeno común en todo el género humano y la familia no es una excepción, la realidad es que un ser humano no puede controlar su vida afectiva de tal modo que sus sentimientos por todos y cada uno de los miembros de su familia sean exactamente iguales; por lo que cuando se le pregunta a una persona ¿A cuál de tus padres quieres más? Se siente sorprendida, incómoda e incluso angustiada, la clásica respuesta casi es automática diciendo: "yo los quiero a los dos igual". La realidad es que no es una pregunta fácil de contestar, el que amemos más a nuestro padre que a nuestra madre, requiere muchas veces no solo de la aceptación de nuestra naturaleza humana; sino también de una gran dosis de madurez y valor.

Tenemos que reconocer que efectivamente hay cosas en los demás que despiertan nuestra preferencia o nuestro rechazo y que esto también se aplica a nuestros padres, la falta de aceptación de la realidad de las preferencias y rechazos hacia los miembros de nuestra familia, repercute negativamente en las relaciones que se establecen en la misma; ya que si necesitamos trabajar los sentimientos negativos que nos provocan la conducta de un familiar; el primer paso para lograrlo es reconocer el rechazo que nos provoca dicha persona a fin de hacer algo para cambiarlo.

TALLER Nº 2

COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL HOGAR.

Iniciar aplicando este cuestionario:

- ¿Te cuesta expresar claramente tus opiniones o sentimientos?
- ¿Te resulta difícil defender tus derechos?
- ¿Te quedas paralizada/o ante la agresión o manipulación del otro?
- ¿Temes que si dices lo que piensas resultará agresivo?
- ¿Te cuesta comunicar tus convicciones?
- ¿Sientes que tu autoestima es baja?
- ¿Te sientes frecuentemente manipulado/a?

Si respondiste en forma afirmativa a estas preguntas, debes saber que puedes mejorar tu forma de comunicarte mediante una habilidad social conocida con el nombre de “asertividad” o “comunicación asertiva“, que se puede aprender. La asertividad es un estilo de comunicación intermedio entre la agresividad y la pasividad. La comunicación asertiva no somete a las otras personas, pero sí expresa sus convicciones con firmeza y defiende sus derechos.

Las personas que se comunican en forma asertiva tienen la autoestima alta.

COMUNICACIÓN ASERTIVA PADRES E HIJOS

La comunicación es una necesidad básica para el desarrollo social y emocional de los seres humanos, es un elemento indispensable para relacionarnos y constituye uno de los aspectos más frágiles entre las personas, de hecho es el motivo de grandes conflictos en las familias.

Una de las tantas áreas, en la que los padres se forman, es la que se refiere a la capacidad de comunicarse eficientemente y en forma asertiva con sus hijos; y es que el poder de la comunicación en la convivencia de los seres humanos, como herramienta que transmite ideas, sentimientos, alegría, frustraciones, deseos o la simple satisfacción de una necesidad, es fundamental.

Si la capacidad comunicativa es esencial para relacionarnos con amigos, compañeros de trabajo o conocidos, imaginemos que importante resulta ser, para conocer y relacionarnos con los hijos. Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

Muchos problemas familiares tienen como base serios problemas en la comunicación y ésta a su vez, se encuentra determinada por desintegración o disfunción familiar y las deficientes condiciones de vida en las familias. Por lo tanto, la comunicación entre padres e hijos es fundamental para adquirir una adecuada estructura y función familiar.

TEMAS DE REFLEXIÓN

1.- UN ABRAZO DEL CORAZÓN

Una amiga me dijo que escuchó una conmovedora conversación entre sus dos nietos: Mateo, de cinco años, y Sara, de tres. El niño dijo: "Yo hablo con Jesús en mi cabeza." La niña respondió: "Yo no, yo sólo lo abrazo." Cuando Jesús vivió en la tierra tomaba a los niños en brazos y los bendecía. Y todavía sigue en el ministerio de abrazar a los niños. Muchos de los hijos de Dios, mucho más viejos, han sentido sus invisibles brazos eternos alrededor y debajo de ellos.



El hermano Lawrence, el monje del siglo XVII conocido por percibir la presencia de Dios incluso entre las ollas y los sartenes de la cocina del monasterio, hablaba de ser "conocido por Dios y sumamente acariciado por Él". Y Hudson Taylor, el misionero pionero en la China, garabateó la siguiente nota hacia el final de su vida: "Estoy tan débil que no puedo trabajar; no puedo leer mi Biblia; no puedo ni siquiera orar. Sólo puedo acostarme quieto en los brazos de Dios como un niño y confiar." Ya seamos jóvenes o viejos, fuertes o débiles, Dios quiere que nos abracemos a Él con la confianza de un niño. Él responderá por medio de su Espíritu, que mora en nosotros, acercándonos a Él para consolarnos y bendecirnos.

TIEMPO:

1 hora

RECURSOS:

Música
Reproductor
Lectura
Papel bond para las conclusiones
Marcadores

COMENTARIO: Para efectos de la acción que se prosigue y que consiste en visualizar la convivencia familiar en términos de mejorar el sistema de relaciones con los hijos, se observa acá como importante para que se presenten preguntas en este sentido, entre padres y madres como hijos e hijas. Los temas que cubren las preguntas, pueden ser relacionados con las actividades diarias, amistad, respeto y en general sobre los valores.

2.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: ENTRENAMIENTO ASERTIVO

Al conformar el equipo, cuente algo especial que le ha ocurrido al otro y solicite no contarle en público.

Luego, haga lo contrario a lo solicitado y presente el grupo el comentario secreto.

Pregunte al otro, ¿Cómo se sintió?

Reflexiones finales sobre este ejercicio y su aplicabilidad con la situación que presentan los hijos con sus confidencias.

TIEMPO: 1 hora

RECURSOS:

Premios, reproductor, material fotocopiado de lectura, papel bond para las conclusiones, marcadores.

Cierre. Con la siguiente lectura

MI HIJO YA HA CRECIDO

Mis manos estaban ocupadas en el día;

No tuve bastante tiempo para jugar

Los pequeños juegos que me pediste...

No tuve bastante tiempo para ti.

Lavaba tu ropa, cosía y cocinaba;

Pero cuando me traías un libro de dibujos

Y me pedías que por favor compartiera tu disfrute,

Yo decía: Un poco más tarde, hijo.

En la noche te metía en la cama todo asegurado,

Oía tus oraciones, apagaba la luz,

Luego de puntillas caminaba con suavidad hasta la puerta...



Me hubiera gustado permanecer un minuto más.

La vida es corta, los años pasan de prisa...

Un niño pequeño crece muy rápido.

Ya no está a tu lado,

Sus preciosos secretos a confiar.

Los libros de dibujos guardados;

Ya no hay juegos que jugar

3.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: VISUALIZACIÓN: ESCUCHA AL MAR



Mantenga el escenario con música clásica de fondo.

Conforme un semicírculo con los padres y representantes.

Solicite cerrar los ojos y dulcemente describa una situación positiva respecto al comportamiento de los hijos de éxito.

Pedir a los participantes contar ¿Qué sintieron?

Cerrar la sesión, dialogando sobre la importancia de ejercitar esta técnica para la convivencia familiar.

4.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: MANEJO DE ESTRÉS



Convoque a los padres y representantes.

Prepare la decoración del escenario con anticipación.

Indicar que lleven ropa cómoda.

Invente un concurso de humor. Cuéntame un chiste, fiesta de disfraces en época de navidad, acto cultural donde intervengan con diferentes roles.

Entregue reconocimientos y obsequios especiales a las mejores participaciones.

Reflexiones finales sobre el estrés.

TIEMPO: 2 horas

RECURSOS:

Obsequios

Vestuarios.

CD Música Bailable

Reproductor.

Lectura.

Entregue reconocimientos y obsequios especiales a las mejores participaciones.

Globos para ambientación.

Material fotocopiado para la lectura

Reflexiones finales sobre el estrés.

LECTURA REFLEXIVA: EL ESTRÉS

Las cosas que con más frecuencia nos molestan son las que están relacionadas con reacciones automáticas que desarrollamos de pequeños. Si por ejemplo, usted es alguien que creció en una familia muy estricta donde a usted y a sus hermanos se les atacaba y castigaba por jugar, entonces usted seguramente desarrolló una reacción automática que se manifiesta cada vez que hay una situación con juego y risas. Aunque usted desee que sus hijos jueguen y se diviertan mucho, cada vez que los ve correr y jugar por la casa usted se siente estresada.



No podrá con facilidad unírseles en el juego porque los viejos recuerdos de los castigos recibidos y las heridas sufridas harán que usted se ponga muy rígida e incómoda. Su reacción al estrés puede ser, que se enoje con ellos, se aleje, le empiece un dolor de cabeza o sienta la necesidad de tomar café, fumar o usar alguna otra sustancia que distraiga los sentimientos que le surgen.

A esto que despierta una vieja tensión le llamamos "estimulación." Es útil recordar que algo que sucedió en la niñez le puede ocasionar malos sentimientos aun si en el presente nada malo está pasando a su alrededor. Si usted puede identificar el origen de su estrés, podrá entonces dejar de culparse y de culpar a sus hijos por lo que siente.

5.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: CASTIGO.



Convoque a los padres y representantes.

Prepare la decoración del escenario con anticipación.

Realice un rito del castigo a los niños.

Haga pensar en sus consecuencias en la voz de los padres.

Reflexiones finales sobre el castigo.

MATERIALES:

Lectura sobre el castigo

Papel bond, marcadores.

COMENTARIO:El reforzamiento negativo es el aumento de la probabilidad de que una respuesta se presente como consecuencia de la omisión de un estímulo u objeto, es decir, la conducta ocurre para evitar una consecuencia desagradable.

CASTIGO:Consiste en retirar un reforzador negativo inmediatamente después de presentada la conducta inadecuada. Ejemplo: la niña que obtuvo bajas calificaciones y la madre le da permiso para ir al cine.

TIEMPO FUERA:Es el procedimiento que consiste en retirar al sujeto de la situación estímulo cuando emita la conducta que deseamos suprimir, y como consecuencia el sujeto pierde contacto con los estímulos que mantienen dicha conducta. Ejemplo: el niño que golpea al compañero para llamar la atención de la maestra y ella lo ignora en un determinado tiempo.

SOBRE CORRECCIÓN:Es la corrección de los aspectos ambientales ocasionados por la conducta inadecuada o no operativa. Ejemplo: El niño que derrama el vaso de leche sobre la mesa y debe recoger la mesa y limpiar la leche.

LECTURA REFLEXIVA



POR FAVOR PAPI, MAMI

"Mis manos son pequeñas y por eso se me derrama la leche aunque no quiera".

"Mis piernas son cortas, por favor, espérame y camina más despacio, así puedo andar contigo".

"No me pegues en las manos cuando toco algo lindo y de color brillante. Es que quiero aprender".

"Por favor, mírame cuando te hablo. Así sé que me estás escuchando".

"No me regañes todo el día... Déjame equivocarme sin hacerme sentir estúpido".

"No esperes que el dibujo que pinte sea perfecto... Ámame por haber tratado de hacerlo bien".

"Recuerda que soy un niño, no un adulto pequeño... A veces no entiendo lo que me dices".

"Te quiero tanto... por favor, ámame por lo que soy, no por las cosas que hago".

"No me rechaces cuando estés molesta conmigo y vengo a darte un beso... Me siento solo, abandonado y con miedo".

"Me regañaste cuando rompí mi juguete favorito y me eché a llorar; yo estaba triste y peor que tú... No lo hice a propósito y me quedé sin él".

"Te molestaste porque me ensució jugando... Pero la sensación del barro en mis pies era tan rica y la tarde tan linda..."

"Me meten miedo con el infierno y no sé lo que es... Debe ser algo tan terrible como estar sin ti".

"Aunque me dejaron con los tíos y la pasé bien, les eché mucho de menos toda la semana... Ojalá no hubiera vacaciones para los papás".

"Me regañaste cuando rompí mi juguete favorito y me eché a llorar; yo estaba triste y peor que tú... No lo hice a propósito y me quedé sin él".

"Te molestaste porque me ensució jugando... Pero la sensación del barro en mis pies era tan rica y la tarde tan linda..."

"Me meten miedo con el infierno y no sé lo que es... Debe ser algo tan terrible como estar sin ti".

"Aunque me dejaron con los tíos y la pasé bien, les eché mucho de menos toda la semana... Ojalá no hubiera vacaciones para los papás".

"Hoy te sentiste mal y yo me preocupé mucho. Traté de entretenerte con mis juegos y me dieron un par de nalgadas y me sacaron de tu lado... Me fui a un rincón a llorar... ¿Que haría yo si tú te murieras?"

6.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: RESPIRACIÓN.



Túmbate de espaldas con la nuca apoyada en el suelo, las rodillas flexionadas y los brazos extendidos a lo largo del cuerpo. Cierra los ojos, entreabre la mandíbula y relaja la lengua y los labios. Concéntrate sólo en tu respiración durante tres o cuatro minutos. Inspira por la nariz lenta y profundamente contando hasta cinco. Cortar la respiración tan sólo un segundo, y expire despacio por la nariz contando de nuevo hasta cinco.

MATERIALES:

Toalla, ropa cómoda, lectura, música.

TIEMPO:2 horas.

LECTURA REFLEXIVA: UN LABRADOR



Un labrador anciano tenía varios hijos jóvenes que se llevaban mal entre sí, peleaban constantemente.

Un día les congregó a todos y mandó traer unas cuantas varas, las colocó todas juntas e hizo un haz con ellas, les preguntó cuál de ellos se atrevía a romperlo.

Uno tras otro todos se esforzaron para lograrlo, pero ninguno pudo conseguirlo.

Entonces el padre desató el haz y tomando las varas una a una les mostró cuán fácilmente se partían, y enseguida les dijo:

-De esta manera, hijos míos, si estáis todos unidos nadie podrá venceros; pero si estáis divididos y enemistados el primero que quiera haceros mal os perderá.

7.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: PARTICIPACIÓN



VAMOS A LA COMUNIDAD

Convoque a los padres a conformar grupos de apoyo a la comunidad.

Solicite información en las instituciones adyacentes a la escuela sobre los planes de acción social.

Participe con los padres.

8.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: PROYECTO EN COMÚN CON LOS NIÑOS



Valore la participación de los padres en el ejercicio anterior y busque la toma de decisiones conjuntas sobre la próxima actividad con la intervención de los niños.

Designe comisiones para la logística.

Seleccione un proyecto en común.

Ofrezca reconocimientos a los padres y solicite que hagan lo propio cuando los hijos colaboran con las actividades en el hogar.

Reflexiones.

9.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS



Aplique la técnica del rumor con la intervención de los niños.

Valore la participación de los padres para cerrar la actividad.

Ofrezca reconocimientos a los padres.

Incorpore a directivos en el diálogo.

Reflexiones.

10.- ESPACIO DE REFLEXIÓN: EXPRESIÓN DE AFECTO.



La intención de promover, fomentar y preservar la armonía emocional de los hijos subyace a las expresiones de afecto y la comunicación afectiva es crucial, especialmente cuando los hijos atraviesan por momentos difíciles o tengan conflictos y adversidades. La presencia de los padres para ayudarles emocionalmente en esos momentos es fundamental para la vida futura. Es esta cualidad una fortaleza para la convivencia familiar que le otorga la expresión de afecto: abrazos, besos, cariños, palabras de aliento, acompañamiento, comunicación, entre otros, tienen un poder generativo transgeneracional de armonía y crecimiento emocional sobre la familia como base de la sociedad.

TIEMPO: 2 horas

RECURSOS: Papel bond

Colores, marcadores y lecturas.

Los representantes elaborarán tarjetas con expresiones de afecto para sus hijos, entregándoselas al final de la actividad.

LECTURA REFLEXIVA: ASÍ SON LOS NIÑOS



Así los niños producen dibujos tanto como los adultos producen conversaciones. Tengamos en cuenta que por un lado el mundo psíquico de los niños -muy rico pero muy dramático por cierto- esta en estas épocas con un dinamismo y una productividad realmente elevada. Esto se debe en parte descontado el lado de su crecimiento, maduración y desarrollo, a que aún no posee una forma de expresión valida y completa y entonces todo lo bueno o lo no tanto que pasa en su vida y en su entorno lo afecta de una manera intensa y de ahí que siempre echan a mano cualquier hoja y lápiz para canalizar sus ansiedades, sus alegrías, sus preocupaciones y para reflejar en sus dibujos su percepción del entorno que le rodea.

CONCLUSIONES

La participación de los padres es sumamente importante para propiciar escenarios adecuados y así contribuir en la formación integral de los hijos. En efecto, de esta manera se crean espacios propios de libertad e igualdad. De hecho, la convivencia familiar es el centro de relaciones interpersonales que procuran entre los miembros vincularse con lazos de amistad, amor, respeto y equilibrio en la conformación de una sociedad próspera en habilidades propias del mantenimiento del ser humano en su mundo bio-psico-social.

Las técnicas indicadas permiten a los padres aprender a orientar a sus hijos en lo cognitivo conductual para instaurar conductas asertivas en procura de la convivencia familiar y adaptación a la sociedad. Al comunicarse con los padres de familia regularmente es una forma importante para comprometerlos con la escuela, involucrarlos en las decisiones de aprendizaje del estudiante, se logra una importante conexión. Las escuelas exitosas varían en la forma en que se comunican con los padres de familia y los miembros de la comunidad lo más importante de esta iniciativa es mantener al tanto a los padres de familia y a la comunidad educativa.

SEGUNDA FASE: DIRIGIDA A LOS PADRES. CONVIVENCIA DE INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

OBJETIVOS

Integrar a los miembros de la comunidad educativa en actividades sociales, culturales y deportivas.

ACTIVIDADES

Para lograr la interacción de la comunidad educativa, se realizarán las siguientes actividades:

- Juegos deportivos y populares.
- Ginkana familiar.
- Casa abierta “Rescatando la comida típica de la región.”
- Festival familiar con la participación de los padres.

JUEGOS DEPORTIVOS Y POPULARES.

Los juegos tradicionales permiten conocer mejor: las costumbres, las formas de vida y las gentes del lugar a través de sus manifestaciones culturales mediante la transmisión generacional de abuelos a hijos o de padres a hijos fundamentalmente.

A la vez que permiten un desarrollo armónico psicofísico fomentando la asunción de normas, la superación, el esfuerzo, el trabajo en equipo, y la actividad física, tan importante en nuestra sociedad actual, contribuyendo de manera directa al disfrute y a la felicidad propias de los juegos. Podemos jugar todos, niños, adultos y personas mayores debido a su variedad: al tejo, a pitos, sogas, a los bolos de usted, bolos de Usd, el tejo...

GINKANA FAMILIAR

En primer lugar, para que exista un mínimo de emoción, el número de concursantes no debería bajar de veinte, de cuarenta a cien jugadores constituye una cifra ideal. Por lo tanto, hay que asegurarse de que se cuenta con un número suficiente de potenciales participantes.

Con el fin de darle publicidad, días antes de la fecha de celebración, es importante comunicarlo verbalmente e incluso, colocar carteles en lugares

que sean de reunión habitual entre los jugadores: el bar más frecuentado, el club social, etc.

Para el correcto desarrollo del juego, es importante contar con un jurado tanto más abundante cuanto mayor sea el número de participantes. En este sentido, es conveniente colocarles algún elemento distintivo (gorro, brazalete, etc.) para diferenciarlos del público y de los concursantes y, a la vez, dotarlos de un signo de autoridad. Lo más operativo son unos sombreros que se ven fácilmente y, además, les pueden proteger del sol. Con el dinero de la inscripción, se puede comprar el material necesario para la organización y el control de la Ginkana: papel, bolígrafos, rotuladores gruesos, pliegos de cartón, cinta adhesiva, etc. Lo que sobre, servirá de bote para obsequiar con un premio al equipo ganador, así como con un premio de consolación (no tan importante, pero también, atractivo) al segundo clasificado.

Los participantes deben reunirse en un lugar amplio a primera hora de la mañana o de la tarde del día indicado. Los comparecientes se inscribirán en grupos de cinco o seis personas (según la índole de las pruebas), animándoles a que se unan adultos, jóvenes y niños en un mismo equipo. Uno de ellos, deberá figurar como "jefe" o líder del grupo y ejercerá las funciones de representación del mismo. Cada grupo debe tener un "nombre de guerra" de modo que se pueda distinguir a sus miembros sin problemas. Acto seguido, se rotula dicho nombre en trozos de cinta adhesiva (a ser posible, blanca) y se pega a los componentes de los respectivos equipos en un lugar visible.

Cada grupo tendrá asignado un juez, de modo que cuenten con un punto de referencia y alguien al que dirigirse en caso de duda. Los jueces deberán velar en todo momento por el correcto desarrollo del juego y serán quienes, al final de la jornada, realicen el recuento de puntos de sus respectivos equipos. Antes de repartir las pruebas, es conveniente reunir

a los jefes de grupo y explicarles las normas. Una regla básica es que el conjunto que robe pruebas a otro o impida de algún modo su libre obtención, quedará automáticamente eliminado. La Ginkana tendrá una duración temporal prefijada: de dos a cuatro horas, dependiendo de la dificultad de las pruebas. Ganará el equipo que complete todas las pruebas en el menor tiempo pero si ninguno consigue acabarlas ganará el que haya conseguido más puntos.

Una vez los jefes de equipo hayan comunicado a sus compañeros las reglas, se van a comer un completo y terminan la prueba.

Para puntuar correctamente, se puede asignar a todas las pruebas un valor idéntico -un punto cada una- o darles diferente puntuación según su grado de dificultad. Es aconsejable este segundo método pues es la forma de dirigir las energías del grupo hacia las actividades más difíciles o espectaculares. Si dos o más grupos terminan la totalidad de las pruebas dentro del plazo fijado, ganará el que haya alcanzado la meta primero. En caso de que ninguno consiga acabar a tiempo, se sumarán los puntos de las pruebas realizadas, obteniendo el premio el que consiga una cifra más alta.

Para dar mayor emoción, hay que variar enormemente la índole de las actividades propuestas de modo que tengan opción a colaborar todo tipo de participantes: los que saben cocinar, los que pueden correr, los más hábiles, los más atrevidos, los más sociables, etc.

PRUEBAS PARA UNA GINKANA

De movimiento:

- Contar ventanas, puertas o escalones de un edificio señalado.
- Encontrar una calle o plaza determinada.
- Anotar determinados accidentes geográficos que se puedan contemplar desde un punto determinado al que haya que desplazarse necesariamente.

De involucración

- Llevar a una persona de más de 70 años

De descubrimiento

- Pregunta: ¿Qué lleva Fulano de Tal -personaje conocido por todos- debajo de la boina? Esta persona deberá permanecer en un punto durante toda la prueba mostrando a quien se lo pida el trofeo que esconde sobre su cabeza.

De habilidad

- Traer un huevo frito (con la yema intacta)
- Traer tres insectos (vivos o muertas) dentro de una caja de cerillas.

De disfraz

- Vestir todos los miembros del grupo o alguno de ellos una prenda determinada de un color específico: un pañuelo rojo, un sombrero negro, etc.

De búsqueda

- Traer cualquier objeto típico de la zona donde se desarrolla el juego y que los concursantes no puedan poseer. De este modo, se verán obligados a pedirlos prestados: herramientas de trabajo, prendas típicas, aperos, etc.
- Traer algún animal o planta de la zona, cuyo nombre resulte desconocido para los concursantes.
- Traer una determinada prenda interior a topos.
- Traer un periódico específico de una fecha en concreto de hace, al menos, dos semanas.

De consulta

- ¿Quién construyó _____ (determinado monumento significativo de la zona) en el año ____?
- ¿Qué programa podrás ver en el determinado canal de televisión el día ___ a las ___ horas?

De vergüenza

- Interpretar una canción todos los miembros en la plaza pública.

CASA ABIERTA “RESCATANDO LA COMIDA TÍPICA DE LA REGIÓN”

Casa Abierta es uno de los espacios para compartir conocimiento, inquietudes, distracciones, propósitos que tiene en marcha esta propuesta. Este evento se realiza dos veces al año, generalmente en mayo y diciembre.

Los invitados a esta Casa Abierta son todos los integrantes de la comunidad educativa para integrarlos.

FESTIVAL FAMILIAR

Se trata de un encuentro de padres, estudiantes y maestros en el que la escuela, en un ambiente de camaradería y distracción proporciona un escenario proclive a una participación activa del padre de familia y a una interrelación con todos los componentes. Despertando el interés y la predisposición a participar en actividades sociales y culturales.

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Estrategias de acción

Fase: Implementación logística.

- Diálogo con los directivos de la institución educativa.
- Entrevista con los docentes.
- Convocatorias
- Talleres de motivación y reflexión.

Fase: Organización administrativa

- Apoyo de personal idóneo para las charlas.
- Humanos
- Compromisos de los padres.

Fase: Fortalecimiento institucional

- Motivación a los padres de familia.
- Mejora del desempeño escolar.

6.10 MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para la evaluación se utilizará fichas de observación, cuyos resultados permitirá establecer sugerencias a la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- ALFONSO CARMEN, (2003) “La participación de los padres y madres en la escuela.”
- BRITES DE VILLA GLADYS, “101 juegos para educadores, padres y docentes, Editorial Bonum.
- CALERO PÉREZ MAVILO, (2006), “Educar jugando”, Editora El Comercio.S.A
- CASTRO SANTISTEBAN MARTÍN (2004) “Como diseñar e implementar una escuela de padres”, Psicom Editores.
- FERNÁNDEZ ISABEL, (2006) “Escuela sin Violencia”, Editora El Comercio S.A.
- GIRÓN ENMA (2003) “Juegos y dinámicas”
- HERRERA L, MEDINA, NARANJOS G, (2010) “Tutoría de la Investigación Científica”, gráficas Corona. Ambato.
- IBARRA LOURDES, (2003) “Educar en la familia” ¿Realidad o utopía?
- MACARULLA ISABEL, (2009) “Buenas prácticas de escuela inclusiva”
- PEÑAFIEL JULIO, (2009) “Estrategias Técnicas e Instrumentos para elaborar El Código de Convivencia”, imprenta Los Pinos. Azogues

- REPÚBLICA DEL ECUADOR, Constitución 2008.
- ROS JORDINA, "Juegos de Expresión Corporal", Editorial Parramón, Ediciones S.A.

WEB GRAFÍA

- COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: FAMILIA Y ESCUELA
inmaculadamarinas.blogspot.com/.../familia-y-escuela.html
- CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR
educacion.idoneos.com/index.php/356087 –
- DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO -
Ilustrados!
www.ilustrados.com/.../Disfuncionalidad-familiar-rendimie...
- DESEMPEÑO- Definición - WordReference.com
www.wordreference.com/definicion/desempeño
- EDUCADORES Y PADRES: Relación familia escuela.
educadoresypadresonfamilia.blogspot.com/.../relación-fam.
- EL CLIMA ESCOLAR
[www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/.](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/)
- EL EDUCADOR
www.eeducador.com.ar/padres1.html
- EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf
- EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN.
<http://lossecretosdelpatio.bligoo.es/el-papel-de-la-familia-en-la-educacion>
- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL
www.geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetytecnicas.pdf

- FILOSOFÍAS Y ANALOGÍAS EN EDUCACIÓN
files.us.splinder.com/9a24ecefe5087583b6adb449c1cbe946.doc
- FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
Letras-uruguay.espaciolatino.com/.../filosofía de la educación.
- FUNCIONES DEL MAESTRO/A
www.revistaeducativa.es/temas/.../funciones-maestro-a-172.a.
- HISTORIA ESCUELA PARA PADRES Venezuela Ensayos 561 - 580
www.buenastareas.com/temas/historia-escuela-para.../560
- ICYTEZ Doctorado en Ciencias "Pedagogía" Raquel Olivares Medina...
maestraraquel.blogspot.com/2009_10_01_archive.html –
- INFLUENCIA DE LOS PADRES Y MAESTROS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR | La...
docentes.edublogs.org/.../influencia-de-los-padres-y-maestra...
- INFORME CLIMA SOCIAL ESCOLAR
www.slideshare.net/.../informe-clima-social
- LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR VS RENDIMIENTO ACADÉMICO (página 2)
www.monografias.com › Estudio Social - En caché
- LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN- Ensayos Gratis
clubensayos.com/.../Sociales/La...Y...Educación/33055.html
- LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.
www.buenastareas.com › Temas Variados
- LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD
www.sedl.org/pubs/family30/family-involvement-spanish.pdf
- LA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS
metodologiadelainvestigacion2011.wordpress.com/.../
- LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL PROCESO DOCENTE-EDUCATIVO
www.eumed.net/rev/ced/27/ymb.htm

- LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
www.scribd.com/doc/.../Ley-de-Educación-Intercultural
- LOS PADRES Y EL DESEMPEÑO ESCOLAR.
www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela2.shtml - España
- PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y EDUCACIÓN
www.unesco.org/education/efa/partnership/oea_document.pdf -
- RELACIONES ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL FRACASO ESCOLAR EN LA...
www.romsur.com/educa/fracasoesco.htm
- RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS QUE SE ATRIBUYEN FAMILIA Y ESCUELA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
<http://www.romsur.com/educa/responsabilidades.htm>
- Salas Perea R. - SAIDEM
www.saidem.org.ar/.../Salas%20Perea%20R.%20Desarrollo%20profesional.

ANEXOS

ANEXO 1 A

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA
DEL CENTRO EDUCATIVO “ENRIQUE MALO ANDRADE”

OBJETIVO: Comprobar el grado de participación de los padres de familia y su incidencia en el desempeño escolar.

Su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo para ustedes.

Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su información.

CUESTIONARIO

1.- ¿Acude a las sesiones convocadas por el maestro?

1.- Si ()

2.- No ()

2.- ¿Participa en los actos sociales, culturales o deportivos programados por la escuela?

1.- Si ()

2.- No ()

3.- ¿Interviene activamente en mingas y autogestiones para mejorar la ambiente escolar de sus hijos?

1.- Si ()

2.- No ()

4.- ¿Apoya con su orientación al cumplimiento de los trabajos extra clase que sus hijos llevan a casa?

1.- Si ()

2.- No ()

5.- ¿Dialoga con el maestro para orientar el aprendizaje de sus hijos?

1.- Si ()

2.- No ()

6.- ¿Se preocupa que su hijo asista con puntualidad a la escuela?

1.- Si ()

2.- No ()

7.- ¿Colabora con las comisiones de la escuela para que se cumplan los planes de trabajo?

1.- Si ()

2.- No ()

8.- ¿Cree usted que los padres deben involucrarse en el inter-aprendizaje de los hijos?

1.- Si ()

2.- No ()

9.- ¿Sus hijos demuestran responsabilidad en el cumplimiento escolar?

1.- Si ()

2.- No ()

10.- ¿Le gustaría participar de talleres motivadores para mejorar el cumplimiento de su rol?

1.- Si ()

2.- No ()

11.- ¿Cree que la escasa participación de los padres de familia incide o afecta el desempeño escolar de los estudiantes?

1.- Si ()

2.- No ()

Gracias por su colaboración

Fecha:.....

ANEXO 2 A

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS SEÑORES (AS) DOCENTES DEL
CENTRO EDUCATIVO “ENRIQUE MALO ANDRADE”

OBJETIVO: Comprobar el grado de participación de los padres de familia y su incidencia en el desempeño escolar.

Su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo para ustedes.

Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su información.

CUESTIONARIO

1.- ¿Acuden los padres de familia a las sesiones convocadas por usted?

1.- Si ()

2.- No ()

2.- ¿Participan los padres de familia en los actos sociales, culturales o deportivos programados por la escuela?

1.- Si ()

2.- No ()

3.- ¿Intervienen los padres de familia activamente en mingas y autogestiones para mejorar el ambiente escolar de sus hijos?

1.- Si ()

2.- No ()

4.- ¿Controlan las tareas de sus estudiantes?

1.- Si ()

2.- No ()

5.- ¿Dialogan los padres de familia con usted para orientar el aprendizaje de sus alumnos?

1.- Si ()

2.- No ()

6.- ¿Se preocupan que los estudiantes asistan con puntualidad a la escuela?

1.- Si ()

2.- No ()

7.- ¿Colaboran en las comisiones del aula y la escuela para que se cumplan los planes de trabajo?

1.- Si ()

2.- No ()

8.- ¿Cree usted que los padres deben involucrarse en el inter-aprendizaje de los estudiantes?

1.- Si ()

2.- No ()

9.- ¿Sus estudiantes demuestran responsabilidad en el cumplimiento escolar?

1.- Si ()

2.- No ()

10.- ¿Considera necesario que los padres de familia participen activamente en las actividades de la escuela?

1.- Si ()

2.- No ()

11.- ¿Cree usted, que la escasa participación de los padres incide en el desempeño escolar de sus estudiantes?

1.- Si ()

2.- No ()

Gracias por su colaboración

Fecha:.....