



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

**“PLAN DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES
DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA CÉSAR ASTUDILLO DEL
CANTÓN CUENCA”**

AUTOR: BERNAL BERNAL LUIS NELSON

TUTORA: ING. LÓPEZ MIRANDA JACQUELINE DEL PILAR

Ambato-Ecuador

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Jaqueline del Pilar López en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**PLAN DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA CÉSAR ASTUDILLO DEL CANTÓN CUENCA**” desarrollado por el egresado Luis Nelson Bernal Bernal, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTORA: ING. JAQUELINE DEL PILAR LÓPEZ

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Ambato, 19 de marzo de 2012

Bernal Bernal Luis Nelson

C.I: 010289446-6

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “PLAN DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA CÉSAR ASTUDILLO DEL CANTÓN CUENCA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 19 de marzo de 2012

Bernal Bernal Luis Nelson

C.I: 010289446-6

AUTOR

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“PLAN DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA CÉSAR ASTUDILLO DEL CANTÓN CUENCA”

Presentada por el señor Bernal Bernal Luis Nelson, egresado de la Carrera de Ciencias de la Educación, Promoción 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos, a mis padres por darme la vida, a mi esposa Nancy Pesántez por ser un pilar fundamental para la realización de esta investigación y a mis dos joyas Milena y Állison quienes fueron la fuerza de aliento permanente.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano quienes nos supieron guiar para acrecentar el profesionalismo de los docentes. A mis amigos, quienes
Con sus conocimientos, aportaron para la realización
de la presente investigación

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo	xiv

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Introducción	1
1.1 Tema de Investigación	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.3 Árbol de problemas	6
1.2.4. Prognosis	7
1.2.5. Formulación del problema	7
1.2.6. Preguntas Directrices	8
1.2.7 Delimitación	8
1.3 Justificación	8
1.4. Objetivos	10

1.4.1. General	10
1.4.2. Específicos	10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos:	11
2.2 Fundamentaciones	15
2.2.1 Fundamentación Filosófica:	15
2.2.2 Fundamentación Ontológica:	15
2.2.3 Fundamentación Epistemológica	16
2.2.4 Fundamentación psicopedagógica	16
2.2.5 Fundamentación Axiológica	16
2.3 Fundamentación legal:	17
2.4 Categorías Fundamentales:	19
2.5 Red de categorías conceptuales	20
2.6 Fundamentación teórica	21
2.6.1 Plan de evaluación. Técnicas e instrumentos	45
2.6.2 Diseño curricular	50
2.6.3 Planificación didáctica	51
2.6.4 Proceso de enseñanza aprendizaje	52
2.6.5 Desempeño de los estudiantes	53
2.7 Hipótesis.	53
2.7.1 Señalamiento de Variables de la Hipótesis.	53

CAPITULO III:METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación	54
3.2 Modalidades de la investigación.	54

3.3 Nivel o tipo de investigación	55
3.4.- Población y muestra.	55
3.4.1 Matriz poblacional	55
3.5 Operacionalización de variables	56
3.5.1 Variable Independiente: Plan de Evaluación	57
3.6 Técnicas e instrumentos	61
3.7 Plan de recolección de la información	61
3.8 Plan de procesamiento de la información	62

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a los estudiantes	63
4.2 Verificación de Hipótesis	73
4.2.1. Planteamiento de la hipótesis	73
4.2.2 Selección del nivel de significación	73
4.2.3 Descripción de la población	73
4.2.4 Especificación del estadístico	73
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	74
4.2.6 Decisión	76

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:	77
5.2 Recomendaciones:	78

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

6.1 Datos informativos	79
6.2 Antecedentes de la propuesta	80
6.3 Justificación	81

6.4 Objetivos	84
6.5 Análisis de factibilidad	84
6.6. Fundamentación	86
6.7 Metodología	93
6.8 Modelo operativo	95
6.9 Administración de la propuesta	100
6.10 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	102
6.11 Resultados esperados	103
Bibliografía	104
Anexos	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales	19
Gráfico N° 3: Red de categorías conceptuales	20
Gráfico N° 4: ¿Cuánto conoce acerca del Plan de Evaluación de su institución?	63
Gráfico N° 5 ¿Considera usted que solo se debe evaluar con pruebas objetivas?	64
Gráfico N° 6 ¿Se utiliza en su escuela la observación para evaluar?	65
Gráfico N° 7 ¿En qué porcentaje ubica usted la importancia de la evaluación inicial?	66
Gráfico N° 8 ¿Su profesor da a conocer en qué consiste la evaluación final?	67
Gráfico N° 9 ¿Cuánto sabe usted sobre los desempeños de los estudiantes?	68
Gráfico N° 10 ¿De qué calidad considera usted que es la motivación empleada por su maestro?	69
Gráfico N° 11 ¿Con qué frecuencia considera su profesor los conocimientos previos en el proceso de aprendizaje?	70
Gráfico N° 12 ¿En qué proporción cree usted que se producen aprendizajes constructivistas en su escuela?	71
Gráfico N° 13 ¿Qué clase de participación tiene usted cuando se producen aprendizajes significativos?	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz poblacional	55
Tabla N° 2 Operacionalización de variables	58
Tabla N° 3 Variable dependiente	60
Tabla N° 4 Recolección de información	61
Pregunta 1.- ¿Cuánto conoce acerca del Plan de Evaluación de su institución?	63
Pregunta 2.- ¿Considera usted que solo se debe evaluar con pruebas objetivas?	64
Pregunta 3.- ¿Se utiliza en su escuela la observación para evaluar?	65
Pregunta 4.- ¿En qué porcentaje ubica usted la importancia de la evaluación inicial?	66
Pregunta 5.- ¿Su profesor da a conocer en qué consiste la evaluación final?	67
Pregunta 6. ¿Cuánto sabe usted sobre los desempeños de los estudiantes?	68
Pregunta 7. ¿De qué calidad considera usted que es la motivación empleada por su maestro?	69
Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia considera su profesor los conocimientos previos en el proceso de aprendizaje?	70
Pregunta 9. ¿En qué proporción cree usted que se producen aprendizajes constructivistas en su escuela?	71
Pregunta 10. ¿Qué clase de participación tiene usted cuando se producen aprendizajes significativos?	72
Tabla N° 15: Recolección de datos	75
Tabla N° 16 Fundamentación	96
Tabla N° 17: Aplicación de técnicas	97
Tabla N° 18: Intercambio de experiencias	98
Tabla N° 19: Administración de la propuesta	100
Tabla N° 20: Plan de monitoreo	102

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RESUMEN EJECUTIVO

TÉMA: “PLAN DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA CÉSAR ASTUDILLO DEL CANTÓN CUENCA”

AUTOR: LUIS NELSON BERNAL BERNAL

TUTORA: ING. JACQUELINE DEL PILAR LÓPEZ MIRANDA

Esta investigación se ejecutará con el fin de que los docentes erradiquemos los modelos tradicionales de evaluación, formas antipedagógicas que lo que conseguían es convertir a las y los estudiantes en seres memoristas, mecánicos, que repiten al pie de la letra una gran cantidad de contenidos, sin darles la oportunidad de que sean entes analíticos, reflexivos y críticos, que razonen y elaboren su propio conocimiento construido por él mismo lo cual es la clave para que se convierta en un aprendizaje significativo

Con el presente plan de evaluación, se busca lograr una evaluación integral que recoja toda la esencia del estudiante en sus tres ámbitos fundamentales como son: conceptual, procedimental y actitudinal.

Para cristalizar el objetivo, es necesario la utilización de una serie de técnicas e instrumentos los mismos que permitirán una verdadera investigación individual y colectiva de los y las estudiantes, además se aplicarán mediante un verdadero proceso de evaluación a través del cumplimiento de todas sus fases; y, con los resultados obtenidos, estaremos corrigiendo errores, aplicando nuevas estrategias, cambiando metodologías así como también estaremos afianzando los mecanismos que nos han dado buenos resultados, como hemos venido manifestando vamos a evaluar para mejorar.

Con un plan de evaluación bien elaborado y correctamente aplicado, estaremos garantizando ciudadanos capaces de solucionar problemas de la vida cotidiana y sobre todo que sean útiles a la sociedad.

Para esta investigación se utilizó la técnica denominada encuesta.

Por medio de esta técnica recabaremos la información necesaria para conocer la situación de los estudiantes del séptimo año de la escuela en lo que a evaluación se refiere, luego de conocer los resultados, estaremos desarrollando y aplicando nuestro plan para convertir a la evaluación en un proceso de mejoramiento del desempeño de los estudiantes.

Palabras claves: Plan de evaluación, analíticos, reflexivos, críticos, fases del proceso de evaluación, conceptual, procedimental, actitudinal, aprendizaje significativo, ciudadanos útiles a la sociedad.

INTRODUCCIÓN

“PLAN DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA CÉSAR ASTUDILLO DEL CANTÓN CUENCA”

CAPITULO 1: Contiene el planteamiento del problema donde se matiza lo que ha venido siendo la evaluación, es decir, la forma más cómoda y habitual de someter a los estudiantes a la resolución de las llamadas pruebas objetivas enmarcadas en el conductismo tradicional; por lo tanto se busca mejorar el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño mediante la aplicación de un plan de evaluación que permita verificar el avance de los estudiantes.

CAPITULO 2: Se refiere al marco teórico donde se desarrolla los antecedentes, la fundamentación filosófica, la investigación documental, bibliográfica donde se fundamentan las variables de la hipótesis que se ha planteado en la investigación realizada.

CAPITULO 3.- Comprende detalles de los aspectos relacionados con la metodología de investigación que se aplicaron durante el desarrollo de la tesis, se enfocaron algunas modalidades de investigación, además de determinar la población que se consideró para el estudio

CAPITULO 4.- El análisis de resultados se ejecuta en base a las encuestas aplicadas a los estudiantes del séptimo año de la escuela César Astudillo, la misma que fue procesada, tabulada, y graficada, seguidamente se realizó el respectivo análisis e interpretación. Además se procede en este capítulo a la comprobación de la hipótesis mediante el cálculo del chi cuadrado.

CAPITULO 5.- Hace alusión a las conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se puntualizan las ideas que pueden aportar para la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a mejorar el rendimiento de las y los estudiantes y por ende al mejoramiento de la calidad de la educación en la escuela César Astudillo.

CAPITULO 6.- Siendo este capítulo el más importante de la tesis, pues aquí se desarrolla la propuesta de la implementación del plan de evaluación integral que se aplicará en el proceso aprendizaje - enseñanza de la escuela César Astudillo, la misma que radica en una serie de técnicas e instrumentos fundamentadas en el aprendizaje constructivista, es decir que a los y a las estudiante se les evaluará de acuerdo a las destrezas que desarrollen, considerando para ello las cognitivas, procedimentales y actitudinales.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación

“Plan de evaluación del desempeño de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela “César Astudillo del Cantón Cuenca”

1.2 Planteamiento del problema

La falta de planificación y el desconocimiento del proceso por parte de los docentes ha hecho que la evaluación se convierta en un instrumento de medición de contenidos, como consecuencia, se obtienen resultados subjetivos, ya que no son el producto de una verdadera investigación por lo que los estudiantes son calificados tan solo con una nota tornándose en entes memoristas, sin capacidad de reflexión ni razonamiento debido a que no tienen la oportunidad de desarrollar destrezas.

1.2.1 Contextualización

Macro: Conocido es para todos que en el mundo donde nos desenvolvemos, los seres humanos desarrollamos distintas actividades las mismas que van encaminadas, en algunas ocasiones, a solucionar problemas; y, a brindar beneficio, comodidad y confort, en otras. Sea cual fuese el fin, nos disponemos a realizarlo de la mejor manera posible, con el afán de que nuestro esfuerzo sea reconocido por toda la población.

En el campo educativo y principalmente en lo que a evaluación se refiere, miramos como las potencias mundiales, invierten grandes sumas de dinero tanto en educación que es la base del desarrollo, cuanto en investigación.

Sabemos que ellos persiguen la excelencia, por lo que están sujetos a evaluaciones permanentes bajo distintos criterios e indicadores que les permiten obtener un análisis objetivo de su labor, y de esta manera continuar contribuyendo al desarrollo educativo y productivo de los niños, niñas, jóvenes que son parte de la nueva generación que habitarán en el planeta.

Meso: En nuestro país, en el aspecto educativo, se está hablando ya de la educación con calidad y calidez, la educación que pretende lograr el buen vivir y que, asimismo, propende hacia la excelencia académica.

A través del Ministerio de Educación se vienen realizando varios seminarios de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente muy importantes por cierto para tener los instrumentos, elementos y estrategias que nos permitan enfrentarnos a los retos del Plan Decenal, en donde uno de los pilares de la excelencia es precisamente la evaluación tanto a los docentes como también a los estudiantes.

El mundo globalizado nos induce a que las cosas las realicemos con la mayor eficacia y eficiencia posible, vivimos en una sociedad competitiva por lo tanto, debemos poner nuestro mayor esfuerzo para demostrar que lo que sabemos, lo hacemos bien y de este modo, no tener miedo a la competencia, sino a la incompetencia de nosotros de no poder realizar correctamente nuestro trabajo y, sobre todo, estar dispuestos a someternos a un proceso de rendición de cuentas, no por obligación sino porque nuestra ética profesional así lo requiere un proceso con el cual necesariamente debemos estar familiarizados ya que es el momento oportuno en donde evidenciaremos nuestros aciertos y a la vez nuestros errores

con la finalidad de hacernos un autoanálisis, una autocrítica y buscar nuevas estrategias que permitan enmendar lo que hicimos mal y afianzar las actividades que estamos realizando bien.

Micro: En la actualidad, casi ninguno o muy pocos establecimientos educativos tienen un claro y concreto plan de evaluación del desempeño de los estudiantes, de modo especial en la escuela “César Astudillo” no existe, los docentes del mencionado plantel han venido realizando la evaluación a los estudiantes acogiendo los parámetros sugeridos por la supervisión de educación.

Con la investigación que se realizará, queremos elaborar un plan de evaluación que recoja todos los elementos necesarios para el correcto desarrollo de la evaluación en el séptimo año de educación general básica en donde consten los aspectos y se evidencie un proceso básico que será puesto al servicio, si así lo requiere la educación ecuatoriana.

En esta investigación se apuntará a un proceso de evaluación que sea producto del desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, además se considerará los lineamientos que se deben seguir para la evaluación a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

1.2.2 Árbol de problemas

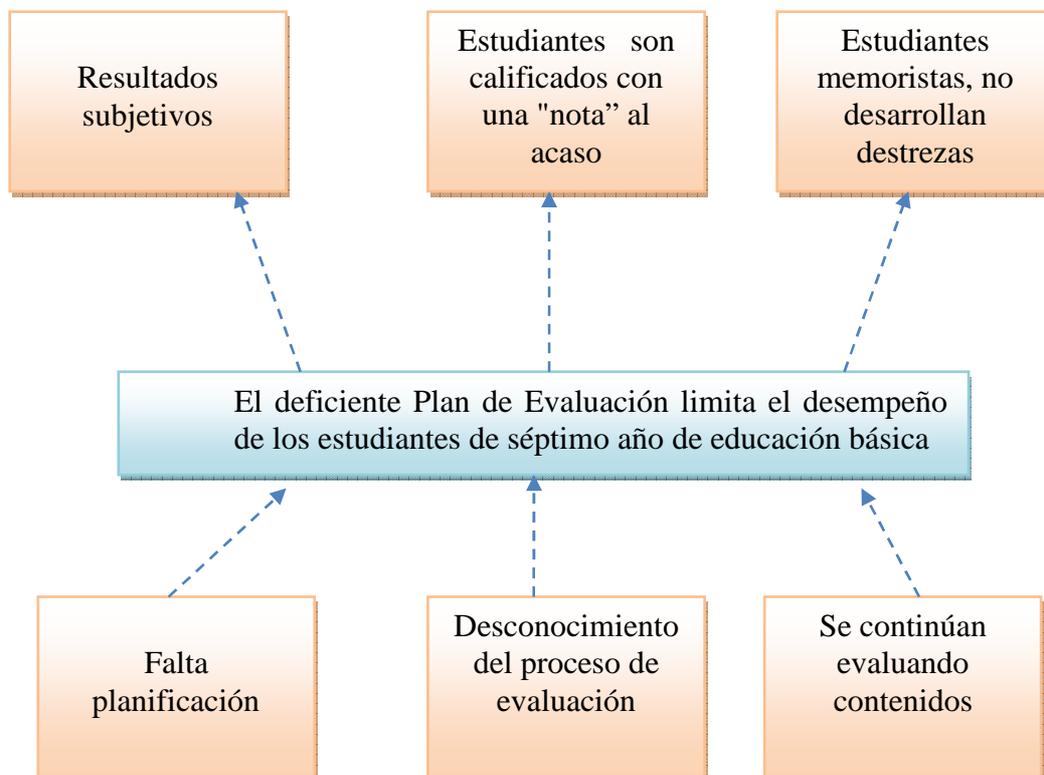


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Nelson Bernal

1.2.3 Árbol de problemas

Los profesores no planificamos la evaluación utilizando distintas técnicas e instrumentos de evaluación, como consecuencia de ello se evidencian resultados subjetivos, es decir que no son producto de un completo proceso de investigación; esta ausencia de previsión se debe al desconocimiento, de parte de los docentes, de la forma actual de evaluar a los y las estudiantes de manera que aún en la actualidad se acostumbra a asignar las famosas “notas” al acaso. Hoy en día se continúan evaluando solo contenidos por esta razón se ha convertido a los estudiantes en entes memoristas que no desarrollan destrezas porque no adquieren un aprendizaje significativo, es decir elaborado por ellos mismos.

1.2.4. Prognosis

Si no se realiza un plan de evaluación del desempeño de los estudiantes en el séptimo año de educación básica de la escuela “César Astudillo”, el mismo que aspiramos que sea la base para la aplicación en todo el plantel, se continuarán realizando la asignación de notas o calificaciones de forma subjetiva, muchas veces al antojo o arbitrio de los docentes, que por distintas razones no queremos planificar una evaluación que sea sostenible, fundamentada en la recopilación de datos para que sean analizados, procesados, interpretados; y, que sobre todo representen el reflejo auténtico del avance de las destrezas con criterios de desempeño de los estudiantes.

Si los resultados obtenidos no son producto de la aplicación de instrumentos de evaluación, el mismo no nos permitirá emitir juicios de valor acerca del desarrollo de las destrezas, lo que hará que nuevamente caigamos en el subjetivismo en cuanto a resultados, los estudiantes seguirán siendo memoristas, llenos de contenidos y sin ningún tipo de razonamiento que les permita poner en práctica lo que saben.

En conclusión, sin la aplicación de un plan de evaluación no tendremos fundamentos básicos para la toma de decisiones tales como:

- a. Retroalimentación
- b. Cambios de metodología
- c. Uso de técnicas de evaluación
- d. Uso de diversos instrumentos de evaluación
- e. Afianzamientos teórico prácticos
- f. Capacitación docente
- g. Actualización permanente

1.2.5. Formulación del problema

¿Cómo incide el escaso Plan de Evaluación en el desempeño de los estudiantes de séptimo año de educación básica?

1.2.6. Preguntas Directrices

¿Cómo se evalúa actualmente el desempeño de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la escuela César Astudillo?

¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que se utilizan en la actualidad para evaluar el aprendizaje?

¿Qué solución daría a la falta de una correcta evaluación del desempeño de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la escuela César Astudillo?

1.2.7 Delimitación

LÍMITE DE CONTENIDO:

CAMPO: Educación

ÁREA: Evaluación

ASPECTO: Plan de evaluación

LÍMITE ESPACIAL:

Estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela César Astudillo de la ciudad de Cuenca.

LÍMITE TEMPORAL:

De octubre a julio

1.3 Justificación

En la época contemporánea estamos convencidos de que la evaluación es el medio que nos concede la oportunidad de mejorar la calidad de la educación y, asimismo en generar estrategias para que sea posible. Una de esas estrategias es “Evaluar para mejorar”.

Para mejorar, debemos situarnos en la realidad que vivimos en cuanto a la evaluación se refiere, conocer hacia donde queremos llegar, hasta donde podemos hablar de una educación de calidad, cuales son los objetivos y las metas que perseguimos. La meta, en primera instancia, es tener una asistencia total de niños y niñas a las instituciones educativas, planificar con miras a que

los estudiantes desarrollen las destrezas con criterios de desempeño, en el momento oportuno y con excelentes resultados para que puedan desenvolverse en esta sociedad en medio de los grandes avances de la ciencia y la tecnología. Para saber si se está consiguiendo dicha meta, es necesario identificar qué saben los niños y niñas, cómo se desempeñan, y cómo nos comprometemos los docentes en la formación de sus estudiantes. Saber esto, implica evaluar los aprendizajes de los estudiantes a través de técnicas e instrumentos de evaluación, además es muy importante evaluar el desempeño de los docentes y el personal administrativo.

La evaluación es una investigación que nos manifiesta cuales son los aciertos y los errores, nos permite verificar si los métodos utilizados son los apropiados para lograr las metas y si el logro de los resultados es conveniente o inconveniente con respecto a los objetivos trazados. Con estos resultados crearemos alternativas de mejoramiento que comprometan a todos los actores del sector educativo para avanzar más rápidamente.

La evaluación tal como la observamos será el proceso que nos indique el camino correcto para rectificar, cambiar, modificar o a su vez fortalecer lo que se ha desarrollado bien y ha provocado un impacto positivo en los avances de los y las estudiantes, es decir, será la base donde podamos emitir juicios de valor y con ellos tomar las decisiones pertinentes para lograr la excelencia que es lo que buscamos y solo lo lograremos cuando los estudiantes obtengan su aprendizaje significativo.

Con este proceso, correctamente aplicado, veremos que los beneficiarios son precisamente los estudiantes a quienes ya no se les evaluará contenidos sino, destrezas con criterios de desempeño, lo que provocará mayor gusto por el proceso aprendizaje – enseñanza en los estudiantes ya que ellos demostrarán lo que realmente pueden hacer, bajo la orientación y asesoramiento de su maestro quien cumplirá con su rol de guía y creará ambientes donde se de

paso a la creatividad, a dar rienda suelta a su imaginación y todo se transformará en un quehacer activo, dinámico mediante actividades y estrategias lúdicas que le lleven a despertar la curiosidad a los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Analizar la influencia de un deficiente plan de evaluación en el desempeño de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

1.4.2. Específicos

- Examinar las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en la actualidad en el séptimo año de Educación General Básica
- Diseñar la estructura del Plan de evaluación considerando la totalidad de sus partes.
- Proponer un Plan de Evaluación en forma oportuna.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos:

Según las investigaciones realizadas acerca de la evaluación del aprendizaje ponemos a consideración las siguientes:

Tema: “Evaluación del aprendizaje en el área de castellano en las escuelas centrales del cantón Azogues”

Objetivo general.- Investigar los instrumentos de evaluación aplicados en el área de castellano.

Objetivos específicos

- Comparar las formas de evaluación que se realizan en las escuelas con los objetivos del área de castellano.
- Determinar instrumentos de evaluación integral del dominio cognitivo, susceptibles de aplicación en el área de castellano del nivel primario.

Conclusiones:

En base a los datos obtenidos de la investigación de las pruebas acumulativas aplicadas a las escuelas centrales del cantón azogues durante los años escolares 1985 -1986 1986 – 1987 y de los resultados de las encuestas a 30 profesores de las escuelas, establecemos las siguientes conclusiones:

- El 77,4% de los ítems analizados miden el nivel más bajo del dominio cognitivo que es el conocimiento, con lo que se comprueba la veracidad de la hipótesis planteada.

- El 12,6% de los ítems analizados miden la comprensión que corresponde al segundo nivel de dominio cognitivo
- Los porcentajes de los ítems que miden las categorías más altas del dominio cognitivo como la aplicación, análisis, síntesis, evaluación, varían en 5,6% y un 0,4 %, lo que demuestra que las pruebas que las pruebas investigadas y analizadas se polarizan al nivel más bajo del dominio cognitivo
- La categoría de análisis representa un 5,6 % del total de las pruebas debido a que la teoría gramatical en los programas vigentes para el nivel primario consta como escritura de análisis y propende a alcanzar objetivos de análisis de las estructuras gramaticales; pero aún así el análisis se vuelve rutinario porque tan solo se memorizan los procedimientos.
- El nivel de aplicación está representado por un 2,3 % del total de ítems, cuando debe ser la categoría que más se mida con las pruebas, puesto que el alumno al aplicar los conceptos teóricos a la realidad de la expresión escrita, mejora el lenguaje coreando expresiones propias según la normativa de la teoría gramatical.
- La categoría de síntesis está representada por el 1,7 % del total de las pruebas, lo cual es muy bajo para medir los objetivos del programa que determina la estructuración de frases, oraciones y párrafos, los cuales conducen a la elaboración de redacciones, bosquejos, cuadros sinópticos y resúmenes; que constituyen los objetivos fundamentales de una enseñanza – aprendizaje activa, funcional y práctica de castellano en el nivel primario. La categoría más alta de dominio cognitivo, la evaluación está representada por un 0,4 % del total de ítems analizados, lo que es insignificante, puesto que especialmente en lectura se deben conseguir destrezas de análisis, crítica y aceptación o rechazo de las ideas contenidas en el material de lectura y de esta manera expresar juicios valorativos u opiniones personales de lo leído.

- De los 30 profesores encuestados, todos manifiestan que no realizan las especificaciones antes de elaborar una prueba, lo que corrobora la veracidad de la hipótesis planteada, puesto que una tabla de especificaciones permite equilibrar la prueba mediante la elaboración de ítems que midan las categorías posibles del dominio cognitivo.
- El 36,7 % de los profesores encuestados conocen el verdadero concepto de evaluación como medio de obtener información para mejorar el proceso educativo; los demás manifiestan que evaluar es simplemente asignar un puntaje a los resultados del aprendizaje o medir el rendimiento de los alumnos con pruebas objetivas.
- El 30 % de los profesores encuestados manifiestan que la evaluación se realiza durante el proceso educativo; en cambio los demás opinan que la evaluación se realiza al finalizar cada semana, al finalizar cada mes, al finalizar cada unidad didáctica y al finalizar el año escolar. Ninguno opina que la evaluación se realiza al iniciar el año escolar y al finalizar cada trimestre.
- El 96,7 % de los encuestado manifiestan que existe mucha relación entre los objetivos y la evaluación; pero este conocimiento teórico no se aplica en la elaboración de las pruebas, del análisis de las mismas se comprueba que miden solo conocimientos que no son precisamente los objetivos de castellano en el nivel primario

Tema: “Evaluación del aprendizaje en el área de matemática”

Objetivos:

- El objetivo de la evaluación del aprendizaje, como actividad genérica, es nivelar el aprendizaje en su proceso y resultados, las finalidades o fines marcan los propósitos que signan esa evaluación. Las funciones se refieren al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza – aprendizaje, para los individuos implicados en esto.

Tradicionalmente evaluar la formación acumulativa de los estudiantes, determinó el éxito o fracaso en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El objetivo de la transmisión de unos conocimientos, unas habilidades y una cultura a los ciudadanos jóvenes, permite llegar a establecer los resultados previos, definiéndolos en relación con el aprendizaje desarrollado por los alumnos a lo largo de las diferentes etapas, ciclos y grados del sistema educativo. Obviamente, la valoración de los logros alcanzados debe referirse a los diversos ámbitos del currículo debiendo ser lo más completa posible.

- Además dichos logros han de ser puestos en relación con el contexto y las condiciones concretas de los centros escolares y con los procesos en ellos desarrollados. Y a eso podría añadirse que la evaluación ha de orientarse hacia los logros más relevantes, sin pretender ser absolutamente exhaustiva.

Conclusiones:

Desde tiempos remotos, la idea de por qué se evalúa ha generado diferentes concepciones inicialmente se evaluaba para clasificar a los niños en diferentes niveles.

La evaluación externa ha ido mucho más allá de la comprobación de los niveles de conocimiento y comprensión del alumnado, habiendo llegado a ser un indicador de la capacidad de los profesores, del rendimiento de las escuelas y del propio sistema educativo (Pilot 2000)

Los procedimientos de evaluación estandarizados se convierten en la norma para evaluar el logro de los estudiantes y en el único punto de referencia para la toma de decisiones tan importantes como el permitir o no a un alumno pasar de curso, a la universidad, obtener un diploma

con grandes conocimientos que catapulten al individuo a un “gran” medio laboral.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica:

Desde el paradigma crítico propositivo la prioridad del fenómeno educativo la tiene el proceso aprendizaje - enseñanza por sobre la concepción tradicional conductual que enfatiza la relación enseñanza-aprendizaje.

EI MEDIADOR	LOS APRENDICES
Diseña actividades de aprendizaje	Realizan actividades
Enseña a aprender	Construyen su propio aprendizaje
Evalúa	Se autoevalúan y co-evalúan

De esta forma ratificamos que nadie enseña nada, nadie aprende nada, todos aprendemos de todos, por lo tanto la evaluación es el punto final con el que concluimos un proceso que luego de considerar lo cognitivo, procedimental y actitudinal, permite emitir juicios de valor y tomar decisiones apropiadas.

2.2.2 Fundamentación Ontológica:

El mundo en el que nos desenvolvemos, ha sido testigo de innumerables cambios para el beneficio de la humanidad, por lo tanto lo que queremos es realizar modificaciones en el ámbito evaluativo con el afán de conocer y aplicar técnicas e instrumentos que beneficien a los y las estudiantes para que mejoren su rendimiento escolar.

Aprender, según Vigotsky, “es hacerse autónomo e independiente, es necesitar, cada vez menos, del apoyo y ayuda de los adultos o de los pares con mayor experiencia. La evaluación de logros en el aprendizaje se valora

a partir de la mayor o menor necesidad que tenga el aprendiz de los otros para aprender.”

2.2.3 Fundamentación Epistemológica

La sociedad donde hacemos nuestro aporte en el ámbito educativo y más aún en la actualidad donde todo está a la par de la ciencia y la tecnología, nos obliga a buscar estrategias acordes, para no quedarnos rezagados, sino más bien, nos permitan avanzar y cumplir con un plan de evaluación que considere los tres campos fundamentales que evidencian el desarrollo del o la estudiante como son el cognitivo, afectivo y procedimental, lo cual lo abordaremos a lo largo del proceso de evaluación con sus etapas.

2.2.4 Fundamentación psicopedagógica

El presente trabajo basada en las investigaciones de Piaget, Vygotsky y Ausubel que con sus aportes acerca del modelo pedagógico cognitivo constructivista, sumados a ello el nuevo currículo fundamentado en el año de 1996 y actualizado en el año 2010 que tiene el objetivo de conseguir el aprendizaje significativo, es decir el alumno es el gestor de su propio aprendizaje, se complementa coherentemente con una evaluación integral la misma que, como ya hemos manifestado, es una investigación completa que se les hace a los estudiantes, considerando sus diferencias individuales y que pretende el mejoramiento del rendimiento de los mismos a través de la aplicación de técnicas e instrumentos que evidencien la real situación del desarrollo holístico de los estudiantes o de los correctivos que se deben realizar.

2.2.5 Fundamentación Axiológica

Una de las bases fundamentales que se pretende alcanzar con los estudiantes a través de esta investigación y que es primordial en la actualidad, es precisamente la necesidad de fortalecer los valores como son: el respeto, la obediencia, la honestidad, la solidaridad, la honradez, la justicia, entre otros, muy venidos a menos en la actualidad debido a

distintas situaciones que inciden directamente en el comportamiento de los seres humanos.

2.3 Fundamentación legal:

Ley de educación: La evaluación educativa: El estudio de la presente investigación tiene el siguiente sustento legal.

Artículo 2 literal r de la Ley Orgánica de educación intercultural bilingüe:

Evaluación.-Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional dentro de sus principios en el número 2 literal w se refiere a una educación con calidez y calidad. Por lo tanto los docentes están en la obligación de propender a brindar procesos educativos eficientes que garanticen la formación integral de los estudiantes. Para ello deben actuar directamente en la actualización de nuevas estrategias de aprendizaje acordes a los actuales modelos pedagógicos y a las modificaciones legales pertinentes.

Art. 67.- Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, créase el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación.

Es competencia del mencionado Instituto la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación. Para el cumplimiento de este fin, se regirá por sus propios estatutos y reglamentos.

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes.- El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento

académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes.

Para asegurar la correspondencia de las evaluaciones con los instrumentos antes mencionados se instrumentarán procesos de coordinación entre el Instituto y la Autoridad Educativa Nacional. La evaluación del sistema de educación intercultural bilingüe se realizará en las lenguas de las respectivas nacionalidades, además del castellano de conformidad con el modelo y currículo nacional.

La Autoridad Educativa Nacional deberá proporcionar al Instituto de Evaluaciones toda la información disponible que este requiera para cumplir con sus propósitos y funciones.

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”. Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

2.4 Categorías Fundamentales:

¿Cómo incide la falta de un plan de evaluación del desempeño de los estudiantes de séptimo año de educación básica en el rendimiento académico?

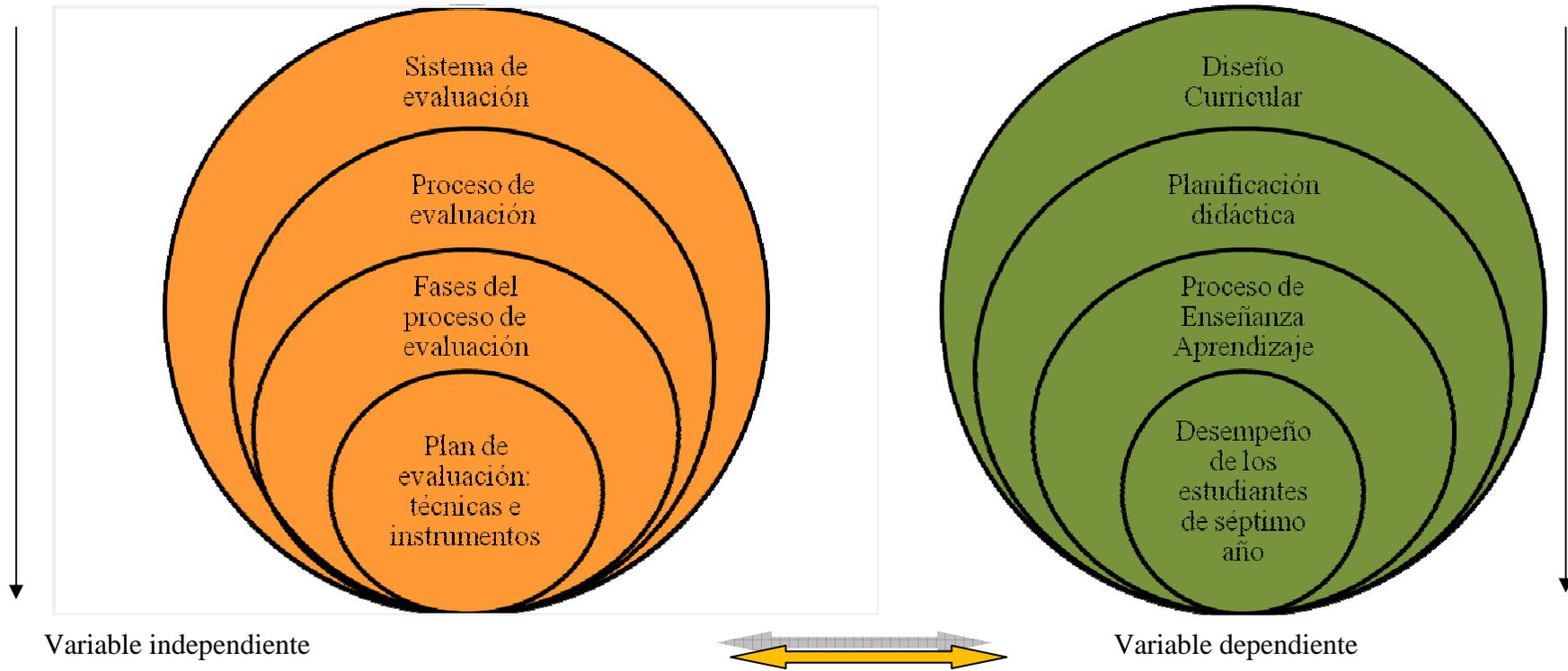


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales

Elaborado por: Nelson Bernal

2.5 Red de categorías conceptuales

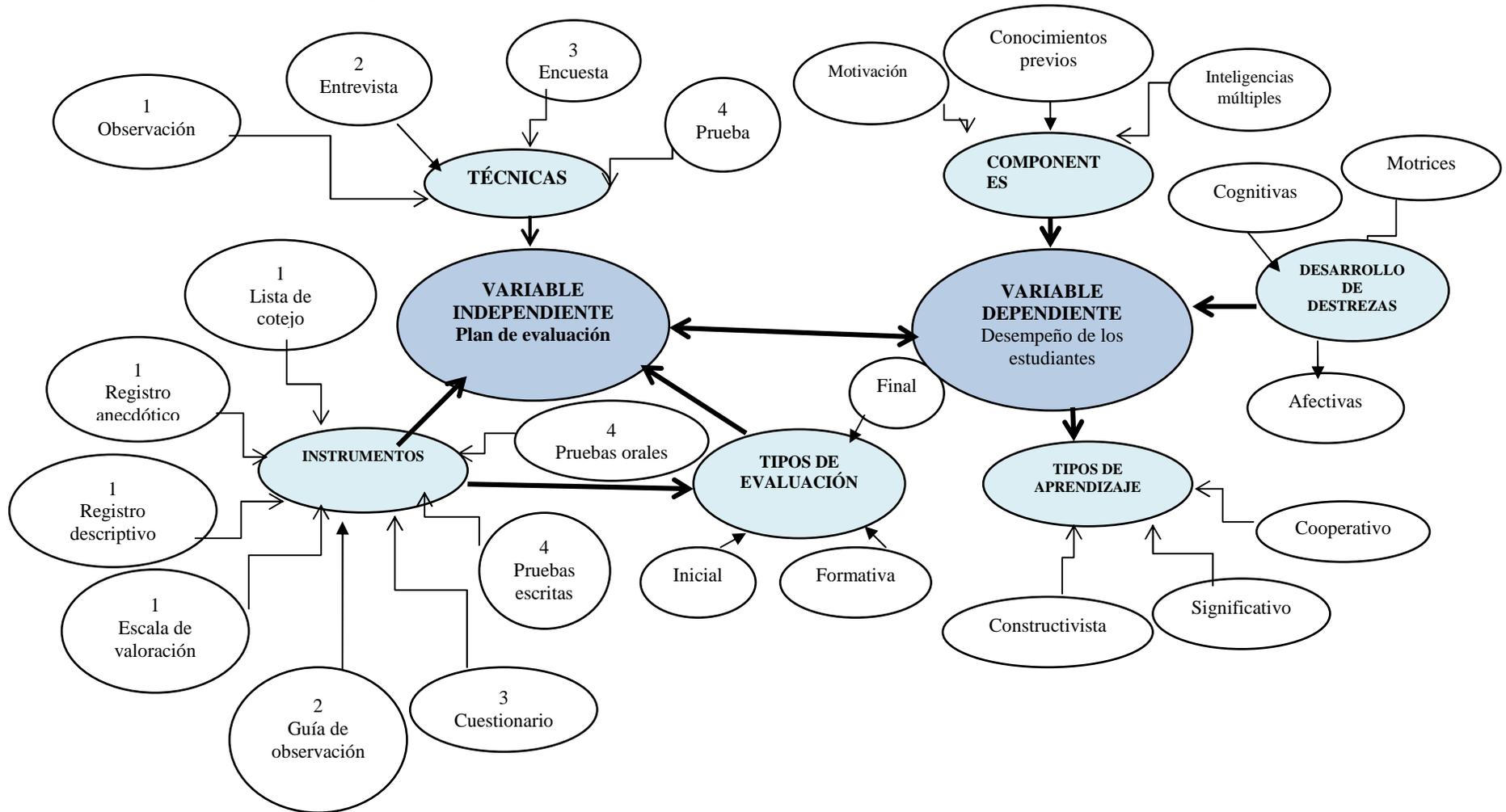


Gráfico N° 3: Red de categorías conceptuales

Elaborado por: Nelson Bernal

2.6 Fundamentación teórica

2.6.1 Sistema de evaluación

La nueva Constitución de la República

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”

Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

El Plan Decenal del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006-2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y Media y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo.

La Reforma Curricular vigente y su evaluación

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan las docentes y los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

La elevación de los estándares de calidad de la Educación General Básica

Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la actualización y

fortalecimiento curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar, propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, así como la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de educación básica.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de las docentes y los docentes, tanto en la proyección científica - cultural, como pedagógica; además se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanos y ciudadanas con alta formación humana, científica y cultural.

La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje:

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las estudiantes y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

Las docentes y los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva,

situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partirse los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano (valores) que deben lograrse en el estudiantado, las que deben ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento del estudiantado ante diversas situaciones del aprendizaje.

Entre las principales técnicas de evaluación deben considerarse de forma prioritaria:

- La observación directa del desempeño de las estudiantes y los estudiantes para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como, en el deporte, la cultura y actividades comunitarias;
- La defensa de ideas, con el planteamiento de variados puntos de vistas al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; así como para emitir juicios de valor;
- La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana;
- La producción escrita que reflejen ideas propias de las estudiantes y los estudiantes;
- El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas;
- La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos.

Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y se dan a conocer a las estudiantes y los estudiantes.

2.6.2 Proceso de evaluación

Para sacar el máximo provecho de las orientaciones metodológicas, es necesario hacer una reflexión sobre algunas características generales de todo proceso de evaluación.

Para que la evaluación sea verdaderamente formativa, es decir que se convierta en un canal para el aprendizaje y el mejoramiento del rendimiento escolar, debe cumplir con algunos requisitos.

Nydia Elola, plantea los siguientes requisitos:

Ser manifiesta, confidencial, negociada, con resultados compartidos y tender siempre a la autoevaluación.

- **Ser manifiesta.**- Pública y reconocida por todos los involucrados, para que los estudiantes sepan sus resultados y el por qué se ha tomado tales decisiones, aprenderán de sus errores y además sabrá lo que debe corregir, además el estudiante debe conocer cuando se le va a evaluar para que exista honestidad y transparencia
- **Confidencial.**- Los resultados deben ser difundidos para los que participan en la evaluación, no deben ser divulgados a otros grupos ajenos
- **Negociada.**- Tanto el docente como los estudiantes tienen conocimiento de las razones y condiciones de la evaluación: ¿Por qué se realiza esa prueba? ¿Qué cuestiones están en juego? y participan activamente en su ejecución.
- **Resultados compartidos.**- Básicamente se comparten los resultados entre los implicados en el proceso de evaluación, es necesario que se enteren de los

resultados las personas de la comunidad escolar como son los padres de familia y autoridades de la institución para que se tomen los correctivos necesarios y se propenda a corregir y mejorar los aspectos débiles.

- **Tender a la autoevaluación.**- El estudiante evalúa sus propias acciones, trabajos e ideas, tendemos a que aprenda a conocer y comprender los propios aspectos de aprendizaje y pensamiento, buscar estrategias para mejorar, que identifiquen sus propias fortalezas y debilidades y a su vez se comprometan con su aprendizaje.

Para que la evaluación tenga el éxito esperado, es necesario también que se la realice de forma sistemática, es decir, que para aplicarla se siga un proceso en donde cada fase guarde coherencia con la otra, convirtiéndole en integral ya que cada decisión que se tome, mantiene estrecha relación con la finalidad propuesta. Asimismo, es necesario que la evaluación se realice de forma sistémica, es decir hay que considerar la mayor cantidad de variables y factores que dan referencia del hecho que se evaluará.

En síntesis, la visión del proceso de evaluación se dirige a que se convierta en un evento funcional y sea el camino a seguir para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, es decir, elaborado por él mismo y que lo adquiera bajo los parámetros de calidad y calidez; a más de lo mencionado será una investigación que ponga sobre el tapete las acciones o correctivos que debemos implantar los docentes en varios indicadores que pueden salir a flote como: metodología, uso de material didáctico adecuado, estrategias apropiadas, espacio o lugar de trabajo conveniente y otros.

2.6.3 Fases del proceso de evaluación

Para concebir a la evaluación como un auténtico proceso de investigación que produce resultados claros, concisos y verídicos, que nos conducen a una reflexión acerca de los distintos factores que fueron los que permitieron obtener dichos

resultados, es necesario cumplir con todas las fases ya que en cada una de ellas se realizan acciones que no se pueden dejar pasar por alto para llegar a la finalidad planteada. Estas fases las detallamos a continuación.

- 1. Identificación del objeto a evaluar.-** En esta fase de la evaluación, es muy importante definir con claridad y precisión qué es lo que se quiere evaluar.

Al tener que emprender un proceso de evaluación, nos encontramos, entonces, con una variedad y cantidad importante de posibles aspectos que se evaluarán, entre ellos, podemos destacar: los aprendizajes de los alumnos, habilidades previas e intereses de personas en formación, las secuencias didácticas realizadas por el o la maestra, los materiales didácticos, el funcionamiento de una institución, la concreción de programas...

Tejada Fernández explica que "...la mayoría de los autores llegan a coincidir en torno a los alumnos, el personal docente y no docente, el currículum, los recursos, los planes y programas, los proyectos, las estrategias metodológicas, las instituciones de formación y los contextos entre otros objetos con carácter general." (1999, Pag. 35)

Frente a la variedad y cantidad de aspectos posiblemente evaluables, se sugiere la distinción de dos grandes grupos de situaciones o aspectos que podrían ser objeto de evaluación: los aprendizajes de los alumnos y las acciones de enseñanza. Dentro de estas dos grandes categorías se incluyen, a su vez diferentes elementos las dimensiones diferentes del aprendizaje, que pueden referirse a procesos, resultados y/o diferentes niveles de desempeño o actuación.

Es decir, cada uno de estos procesos/objeto de evaluación -aprendizaje o enseñanza- podría evaluarse en forma global o focalizar en algún aspecto. Definir el objeto que se evaluará es la primera decisión importante que un docente deberá tomar. De la misma manera en que se define un

contenido que se enseñará, se requiere que el maestro precise qué desea o resulta conveniente evaluar. A partir de esta definición podrá ir encadenando las decisiones incluidas en las siguientes fases:

2. Definir la función de la evaluación.

Una vez que se ha establecido qué desea evaluar, es necesario determinar cuál será la o las funciones que tendrá ese proceso de evaluación. Para desarrollar este tema, se tomarán los aportes de Elola y Toranzos 2000 quienes distinguen cinco funciones: simbólica, política, de conocimiento, de mejoramiento y de desarrollo de las capacidades-. Las autoras plantean que esta categorización contempla las funciones más frecuentes que se le atribuye a la evaluación y que esas cinco funciones no son concluyentes entre sí. Al contrario pueden combinarse y complementarse.

Se desarrollarán brevemente estas funciones:

1) **Función simbólica:** Remite a las cuestiones simbólicas asociadas a la evaluación. En general suele atribuirse al proceso de evaluación el carácter de "fin de etapa o ciclo" independientemente de si realmente remite a ese proceso o no o si se realiza efectivamente al finalizar un ciclo o al comenzar. Es común que los miembros de una comunidad educativa le asignen o la evaluación el Significado de "broche final" y no visualicen otras funciones u organizaciones, de forma tal que para algunos, después de la evaluación "ya no se trabaja más".

2) **Función política:** Esta función no remite a la política en el sentido de las luchas nacionales y regionales por acceder a puestos públicos, sino a la política como "poder de acción". Específicamente remite a la capacidad de generar información retroalimentadora, que funciona como "soporte para los procesos de toma de decisiones" (Elola y Toranzos, 2000, Pag. 6) En

otras palabras, la evaluación posee un importante valor instrumental, en tanto brinda información que permite mejorar las acciones futuras.

3) **Función del conocimiento:** Se describirá esta función en palabras de las autoras: "... en la definición misma de la evaluación y en la descripción de sus componentes se identifica como central el rol de la evaluación en tanto herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos; en este sentido la búsqueda de indicios en forma sistemática implica necesariamente el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación." (Ibídem) Por eso cada vez que se emprende un proceso de evaluación se estará ampliando el conocimiento disponible del objeto de evaluación.

4) **Función de mejoramiento:** Como se ha planteado en diversas oportunidades, la evaluación genera información retroalimentadora que permite la toma de decisiones fundamentada para lograr el mejoramiento de la situación de enseñanza. Por lo tanto, posee un fuerte carácter instrumental: es una herramienta para la mejora de los procesos-objeto de evaluación. Esta función de mejoramiento es complementaria de las funciones antes señaladas -conocimiento y política- hacia la mejora. Al acceder a un mayor conocimiento de los objetos de evaluación (función conocimiento), se adquieren elementos para tomar medidas (función política) e introducir mejoras en, los procesos que han sido evaluados.

Estas mejoras, remiten a cuestiones tales como "...efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y/o vialidad de las propuestas..." (Elola y Toranzos, 2000, Pág. 6).

5) **Función de desarrollo de capacidades:** Esta quinta función, posee un carácter secundario, ya que no constituye una función prioritaria de las acciones de evaluación. Sin embargo, presenta un impacto importante en la

práctica educativa. Elola y Toranzos la definen de la siguiente manera: "...los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas, desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de competencias muy valiosas. Si se aprovechan adecuadamente las instancias de evaluación, éstas contribuyen a incrementar el desarrollo de dispositivos técnicos institucionales valiosos y poco estimulados habitualmente. Estas competencias se refieren por ejemplo a la práctica sistemática de observaciones y mediciones, de registro de información, de desarrollo de marcos analíticos e interpretativos de la información, de inclusión de la información en los procesos de gestión, de desarrollo de instrumentos para la recolección de información..."

Otros autores, por ejemplo, Tejada Fernández (1999) y De Ketele y Roegiers (1995) presentan tres grandes categorías de funciones de la evaluación, relativas a: las personas; los sistemas y el conocimiento. La elección de las cinco funciones que presentan Elola y Toranzos (2000) se debe a la claridad y precisión con que las trabajan en la categorización de las funciones.

Cabe aclarar que estas dos primeras fases, definir el objeto que se evaluará e identificar la función son relativamente simultáneas y se condicionan mutuamente. Elola expresa con claridad:

"Por una parte, es necesario saber qué se quiere evaluar reconocer claramente el objeto que se quiere evaluar, y por otro lado, definir para qué se lo quiere evaluar, que función o funciones espero que cumpla esa evaluación... el para qué va a modificar el qué quiero evaluar y esto se va dando en un círculo espiralado, donde es imperioso revisar las dos cosas juntas para después pensar qué indicios buscar de aquello a evaluar; o sea en qué se va a ver lo que queremos evaluar; (1995, Pág. 12 y 13).

3. Determinar los criterios de evaluación.

Una vez que se han tomado las primeras decisiones respecto al objeto a evaluar y a la función que tendrá esa evaluación resulta necesario concentrarse en un componente fundamental de la tarea de evaluar: los criterios de evaluación.

Elola y Toranzos plantean que los criterios son "...elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características." (2000, Pág... 4) Determinar criterios de evaluación implica, de alguna manera, establecer que característica de las situaciones evaluadas permitirá discernir si cada una de ellas se incluirá o no en las clases consideradas. Por ejemplo, se presentaron distintos tipos de evaluación tomando como criterio de clasificación la función que podían cumplir en la enseñanza: *orientar*, *regular* y *certificar*. Si la decisión a tomar consiste en orientar acciones futuras la evaluación es de **orientación**. Si la decisión refiere a acciones de mejoramiento de la situación de los alumnos y/o de enseñanza, la evaluación es de **regulación**. Por último, cuando la decisión consiste en establecer el éxito o el fracaso de un sistema de enseñanza, una acción determinada o un sujeto en formación, se tratará de evaluación de **certificación**. Cuando clasificamos la evaluación como "**formativa**" o "**sumativa**" estamos usando otro criterio.

Resulta evidente que no todos los criterios son adecuados para todas las situaciones. El evaluador debe reflexionar sobre los criterios más pertinentes a la situación de enseñanza global y a partir de esta reflexión, establecer cuáles serán los criterios que le permitirán analizar las situaciones y discernir si se han logrado los resultados esperados

En relación con lo anterior es necesario aclarar que al evaluar los aprendizajes de los alumnos, sería valioso y deseable que éstos puedan

participar del proceso de decisión de los criterios con los cuales se juzgará su aprendizaje. De alguna manera, al permitirles reflexionar sobre qué características de los productos o acciones son valiosas, se estará también educando y enseñando a autoevaluarse. Si por alguna circunstancia los alumnos no pueden elaborar junto a sus maestros los criterios de evaluación, sí es imprescindible que se les informe qué criterios se utilizarán para juzgar sus trabajos, lecciones...

Elola y Toranzos explican lo siguiente: "Este es uno de los elementos de más difícil construcción metodológica y a la vez más objetable en los procesos de evaluación... La mayor discusión en materia de evaluación se plantea alrededor de la legitimidad de los criterios adoptados en una determinada acción evaluativa, es decir quién y cómo se definen estos criterios."(2000, Pág. 4) El problema de la legitimidad es importante ya que no hay principios válidos universalmente que liberen al docente de la responsabilidad de establecer criterios válidos.

Jiménez (1999. Pág., 19; coincide con las autoras al afirmar que definir criterios"... y sus ponderaciones o la exclusividad de su aplicación es una de las tareas más arduas dentro del proceso de evaluación porque entran en consideración planteamientos científicos, técnicos, pero también intervienen los ideológicos, políticos, culturales incluso personales, religiosos y morales. Entramos en el terreno de los valores, dicho de otro modo: determinados actos, situaciones fenómenos o acontecimientos son válidos o no, aceptados o no, alabados o recriminados dependiendo del criterio que se aplique.

Para concluir debemos mencionar que tal como lo plantea Jiménez en la cita anterior los criterios de evaluación pueden tener diferentes ponderaciones (grados de claridad), pueden utilizarse en forma exclusiva o en combinación con otros criterios, como en el caso del resumen para evaluar aprendizajes del Área de Historia, y resultan centrales a la hora de evaluar la enseñanza o el aprendizaje. Estos criterios deberán acreditar

legitimidad y estar en concordancia con la función y el objeto de la evaluación previamente definidos

4. Búsqueda de indicios.

Consiste en intentar encontrar señales de algo a lo cual no se accede de manera directa y la comprensión de que lo que se obtiene son señales que nos permiten realizar estimaciones, pero no evidencias absolutas. Lograr evidencia de la adquisición de una destreza por parte de un alumno supone que el docente ha tenido pruebas suficientes que le brindan seguridad para afirmar esta posesión. Obtener indicios de la adquisición de las destrezas refleja una actitud más modesta, que impulsa a evitar apreciaciones apresuradas, a moderar afirmaciones concretas, a continuar buscando y realizando comprobaciones hasta lograr mayores garantías.

Todo aquel docente que cuente con una mínima experiencia en su campo habrá presenciado situaciones en las cuales se atribuyó una señal a un factor determinado y, en un momento posterior, se advirtió que se trataba de un indicador adjudicable a otro factor. También, habrá tenido oportunidad de comprobar de qué manera la misma intervención docente (por ejemplo, en una observación de los alumnos) no puede sino modificar la situación espontánea e interferir, de uno u otro modo, en los datos que se intentan obtener. Lo que el docente observa es algo que intenta ser lo más parecido a la situación real.

La insistencia en estas cuestiones se relaciona con lo delicado de la tarea de la evaluación, con todo lo que está en juego en las evaluaciones que el docente realiza y en las consecuencias sobre los alumnos de las decisiones que se toman.

En síntesis, la tarea del docente implica pensar sobre que necesita obtener indicios y cómo los buscará.

Como un indicio puede ser buscado a través de las conductas manifestaciones, reacciones, realizaciones o productos de los alumnos, de acuerdo con las características del objeto a ser evaluado, buscará estas señales proponiendo en sus clases diferentes tareas que requieran seguir una serie ordenada de pasos explicitados en textos que él proporcione al grupo. Y actuará como observador de las ejecuciones de sus alumnos.

Llegado a esta etapa del proceso de evaluación, el docente aplicará instrumentos, comprobará observará ejecuciones, analizará producciones, comparará y llevará a cabo otras acciones similares en la búsqueda de señales de los aprendizajes de sus alumnos. Contará, para ello con el apoyo de una serie de instrumentos.

5. Registro de información

Los indicios que el docente selecciona deben ser registrados a través de distintas técnicas e instrumentos que permitan recoger la información necesaria para realizar la tarea de evaluación.

Se debe tomar en cuenta que los objetos de evaluación son de distinta índole así como son diferentes los indicios que se determinen.

Es por ello que se requiere elegir o construir los tipos de instrumentos que se adecúen a sus características y, más aún, disponer de una amplia gama de herramientas que asegure la obtención de la información requerida.

A este respecto, Elola, N. y Toranzos, L (2000, pág. 8) afirman:

- a) “Una de las principales tareas del evaluador es la construcción de los instrumentos, por lo que es en este aspecto donde se pone de manifiesto la pericia del evaluador.

- b) Ningún objeto de evaluación, por ejemplo el dominio de determinadas competencias, puede ser abarcado en su totalidad con un único instrumento, por tanto es necesario abandonar la idea sobre la posibilidad de construir un instrumento de evaluación absolutamente abarcador;

- c) Cada una de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección y registro de la información posee ventajas y desventajas. La ponderación de ambos aspectos y la idea de complementariedad de estos deben orientar la selección de los instrumentos a emplear.”

Algunos de los instrumentos se basan en el aprovechamiento de fuentes que tienen una existencia anterior al proceso de evaluación. Es el caso, por ejemplo, de los portafolios de trabajos de los alumnos. Otros, son instrumentos construidos especialmente para recoger información durante el proceso de evaluación, como por ejemplo, las lecciones orales.

De lo que se trata en esta presentación general es de comprender la importancia de los instrumentos a los que se recurre. Dicho de otro modo, de tomar conciencia de que el empleo de un instrumento inadecuado impedirá obtener la información necesaria base para los juicios y decisiones posteriores.

Una vez elegidos la técnica y el instrumento que se consideren adecuados, deben tomarse otros recaudos referidos a su construcción y empleo.

La tarea de registrar la información obtenida nos permite contar con documentos, que resultan fundamentales para posibilitar las siguientes

etapas del proceso de evaluación. Son documentos las respuestas de los alumnos a las preguntas que les formulamos en las pruebas, los trabajos que los alumnos elaboran y archivan en sus carpetas, las planillas en las cuales registramos datos producto de nuestras observaciones, etc. Como docentes no podemos basar nuestros juicios y decisiones en aquello que vagamente recordamos ni en reinterpretaciones tal vez arbitrarias de las situaciones escolares que atravesamos. En este sentido los documentos nos permiten realizar análisis posteriores, contrastar distintas fuentes, volver a la información para enriquecerla con nuevas miradas, en definitiva contar con bases más seguras para la evaluación.

6. Análisis e Interpretación

Sí tuviéramos que identificar esta etapa recurriendo a términos de uso habitual en las escuelas, diríamos que se trata del momento de "la corrección".

Ahora bien, la forma en la que se lleva a cabo esta tarea cotidianamente puede que no alcance a transmitir la complejidad de los procesos involucrados. Por el contrario las prácticas generalizadas suelen obviar por completo esta etapa y la tarea docente termina reducida a la asignación de calificaciones según datos recogidos sin que éstos reciban tratamiento alguno.

Frente a esta situación, es importante subrayar que:

El análisis y la interpretación de la información obtenida en las etapas anteriores son los que otorgan la base para la formulación de juicios de valor en el proceso de evaluación: juicios que, a su vez, permitirán tomar las decisiones posteriores de manera racional, de acuerdo con las finalidades perseguidas por la evaluación.

En esta instancia ocupan un lugar central los criterios que se determinaron en la tercera etapa del proceso. Es decir, el análisis y la interpretación de la información se realizan sobre la base de los criterios establecidos, los cuales funcionan como marcos o parámetros de comparación.

El análisis y la interpretación que realice puede conducirlo a tomar determinadas decisiones.

Como ya se ha mencionado, los criterios empleados para el análisis deben ser compartidos con los alumnos, de un modo tal que les permita orientarse en su proceso de aprendizaje (saber cómo les va y qué deben hacer), encontrar coherencia en las acciones del docente (dado que los criterios deben ser los mismos para todos) y comprender el fundamento de las decisiones que se toman.

Tal vez valga la pena aclarar que, si bien el análisis y la interpretación conforman en conjunto una etapa del proceso, es posible y deseable diferenciarlos. A través del análisis el docente trabaja sobre los datos obtenidos, los dispone de manera organizada, realiza cruces, los compara con otros datos (obtenidos en otro momento o por otros medios) De este modo, somete a los datos a un tratamiento que les otorga significación, es decir, que posibilita su interpretación. Sin el trabajo de análisis, la interpretación se transforma en la elaboración de conjeturas sin ningún sustento sólido.

La tarea del análisis de la información puede ser apoyada por algunos instrumentos que la facilitan. Uno de ellos es la tabla de especificaciones, matriz de doble entrada que presente las áreas de contenido abarcadas (en sus filas) y las destrezas que serán desarrolladas en los alumnos (en las columnas). Entre sus múltiples aplicaciones, resulta una herramienta útil para analizar instrumentos de evaluación y comprobar su grado de ajuste a

los propósitos de evaluación del docente También permite analizar los resultados de cada uno de los alumnos en cuanto al logro de los procesos en relación con los contenidos seleccionados.

Para finalizar y de acuerdo con lo expresado, podríamos afirmar que la tarea de realizar análisis e interpretaciones de la información es lo que permite que los indicios recogidos por el docente se vayan transformando en evidencias. Cuando el docente interpreta la información obtenida acerca del objeto evaluado se le torna evidente la situación y puede, por consiguiente realizar valoraciones, compartir los resultados, tomar decisiones.

7. Elaborar Informes

Esta etapa del proceso tiene directa relación con uno de los requisitos esenciales de la evaluación, con miras a la autoevaluación: se trata de compartir los resultados obtenidos, ante todo, con el alumno.

Brindarle información adecuada sobre sus logros, su nivel de avance, sus puntos fuertes y débiles, sus perspectivas futuras, le permite ir incorporando estas pautas y aumentar la conciencia acerca de su proceso de aprendizaje, de manera progresiva.

Claro que no debemos olvidar que hay otras personas interesadas o directamente afectadas por los resultados, tales como las familias las autoridades, los orientadores los otros docentes y responsables del proceso educativo, a quienes el docente también debe mantener informados.

En este sentido, afirma Casanova (1995, p. 175)

“Todo proceso de evaluación debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje los resultados alcanzados”.

Ante las afirmaciones anteriores pueden surgir algunas preguntas: ¿El docente debe compartir la totalidad de la información obtenida? ¿Debe hacerlo con todos los interesados? En definitiva, ¿Qué es lo que el docente debe informar y de qué modo?

En principio podríamos sostener que, cuanto más analítica y exhaustiva sea la presentación de datos y resultados obtenidos, más perfectamente podrá cumplir la evaluación su función retroalimentadora. De ahí las críticas que suelen recibir los sistemas de información basados en puntuaciones de niveles de rendimiento o las libretas de calificaciones que solo contienen una apretada síntesis, que informa pobremente sobre logros y dificultades. Por el contrario, la información deberá ser descriptiva del momento de aprendizaje en el cual se encuentra el alumno, hacer conocer logros, posibilidades de avance, recomendaciones.

Sin embargo, esto no significa que todos los involucrados en el proceso de evaluación tengan que recibir la misma información y de la misma forma. También la "sobre - información" encierra sus riesgos: brindar abundante información no significativa que puede conducir al receptor a tomar decisiones poco convenientes, basadas en confusiones y malentendidos. Por lo tanto, la regla básica podría formularse de esta manera: se debe brindar toda la información que cada destinatario necesita, de un modo que le resulte claro y comprensible y le permita actuar en consecuencia.

El docente deberá, entonces, desarrollar la capacidad de resumir los resultados de la evaluación, para que puedan, ser utilizados en la elaboración de informes que provean toda la información necesaria a los destinatarios, en vista a la toma de decisiones.

En los informes que el docente elabore se pueden incluir los datos que sirven de base para posteriores decisiones de distintos responsables, las razones que fundamentan juicios o decisiones ya tomadas, y/o la

información que contribuya a determinar la causa de resultados de aprendizajes no planeados o de dificultades en el proceso.

Tenbrink (1981, Pág. 235) enumera los siguientes pasos para orientar la tarea de elaborar los resúmenes de resultados de la evaluación:

1. Determinar el objetivo del resumen (qué, quién, para qué y para quién).
2. Enunciar las decisiones más importantes que se han tomado (dar a conocer decisiones tomadas, período en que se dieron, decisión final).
3. Enunciar los juicios que influyeron en esas decisiones (decisiones de ubicar al alumno, juicios cruciales tomados para diferentes decisiones).
4. Resumir la información empleada para formular cada juicio (utilizar hojas de resumen para resumir en función de las decisiones tomadas).

Por último, otro requisito importante de la información que se brinda es la oportunidad. De acuerdo con las posibilidades del docente, en cuanto a la información de la que dispone y a la dedicación que pueda destinar a esta tarea, los informes deberán tener la periodicidad suficiente como para dar lugar a decisiones tomadas a tiempo.

Informes sobre resultados de aprendizaje:

Como una alternativa a la clásica libreta de calificaciones, o bien, como un medio de información complementario, los docentes pueden recurrir a diversas modalidades de información sobre resultados de aprendizaje de los alumnos:

- escritas u orales (entrevistas con alumnos o padres),
- más formales o más informales (desde un boletín hasta una carta),
- que incluyan una valoración más o menos amplia de los objetivos.

Casanova (1995, p. 176) recomienda el siguiente procedimiento para la elaboración de informes de evaluación:

- a) Elaborar una lista de control para cada trimestre y en cada área curricular, donde se recojan los objetivos propuestos para ese período de tiempo.
- b) Resumir la formulación de los objetivos trimestrales de las diferentes áreas y seleccionar los más importantes, en caso de que sean muy numerosos.
- c) Transcribir estos objetivos a un modelo de informe que permita valorarlos uno a uno, con mayor o menor amplitud, según se acuerde en el centro.
- d) Recoger en un apartado específico las actitudes que se hayan trabajado desde todas las áreas y que serán valoradas por el conjunto del profesorado. Las actitudes propias de cada área quedarán reflejadas dentro de ella.
- e) Valorar los objetivos que aparecen en el informe
- f) Formular las observaciones necesarias para que el alumno continúe adecuadamente sus aprendizajes.

La autora habla de una valoración más o menos amplia de los objetivos en referencia a dos modelos diferentes de informes:

En el primero, el docente registra sus comentarios en relación con cada destreza, lo cual ofrece un amplio margen de información.

En el segundo, se valore cada destreza a través de algún código que se registra en los recuadros; es un informe más esquemático que el anterior, pero que ofrece mayor información que los sistemas tradicionales.

Fuera de estos modelos, se ubican los informes abiertos, en los cuales el docente organiza la información según su propio criterio e incluye todo lo que considera relevante acerca del proceso de aprendizaje del alumno.

8. Toma de decisiones.

La exigencia de decidir y actuar racionalmente está presente en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los maestros deciden muchas cosas, deciden qué enseñar, cómo hacerlo, cuándo, con qué materiales.

Deciden también cómo encauzar las situaciones y elementos emergentes para lograr las metas propuestas.

Como se fue explicando a lo largo de este documento durante el proceso de evaluación también se establecen racionalmente muchos aspectos. Por ejemplo, qué situación o situaciones constituirán el objeto de evaluación, con qué finalidad se evaluará, qué criterios servirán para evaluar ese objeto, qué indicios se deberán buscar, cómo conviene registrarlos. Los docentes poseen siempre el poder de elegir entre diversas opciones la que les resulta más adecuada a la situación.

Sin embargo, en el caso de evaluación, la toma de decisiones adquiere una importancia que ha comentado en varias oportunidades, merece la pena volver a precisar que todo proceso de evaluación se caracteriza por generar información retroalimentadora que servirá de base a la toma de decisiones. Esto significa que una de las fases o componentes esenciales de la evaluación está constituida por la decisión que se deriva del análisis de la información recogida.

Explicaremos la idea con mayor detalle. Se evalúa para comprender e intervenir en la realidad orientando las acciones futuras, regulando la tarea en curso o certificando logros. Pues bien, esta intervención tiene lugar en el momento de las decisiones, una vez que se ha analizado e interpretado la información recogida mediante el proceso evaluativo. Cuando se habla de toma de decisiones, se está aludiendo a las acciones que desplegará el

docente (u otro evaluador) en función de los nuevos conocimientos adquiridos.

Esta utilidad de la información recogida hace que la evaluación se distinga de otras acciones de indagación en la realidad, como por ejemplo, la investigación científica. Los Científicos generan información que no posee la función prioritaria de servir de fuente para la toma de decisiones como en el caso de la evaluación. (Elola, 1998).

Resulta fundamental que quienes nos dedicamos a la educación, seamos conscientes de que la evaluación tiene como función brindar información que nos permita decidir cómo conviene actuar en la realidad para alcanzar nuestros propósitos.

Rodríguez Nema (2000 Pág. 251) presenta una definición sencilla y clarificadora Dice el autor: "Una decisión se define como una elección entre distintas acciones posibles, lo que supone disponer de alternativas para poder elegir la más adecuada de acuerdo a algún criterio." Esta definición coincide con los planteos presentados al inicio del documento respecto a la necesidad de elegir sobre la base de criterios válidos, cuál de las múltiples opciones es la más adecuada a la situación y a las necesidades de los participantes.

Para entender los procesos de toma de decisiones conviene considerar junto con el autor en qué condiciones suelen tomarse las decisiones. El plantea que "Tal elección viene casi siempre acompañada de determinadas circunstancias de conflicto, incertidumbre y, en definitiva de riesgo: lo que ha de hacer reflexionar al que la toma sobre la trascendencia que puede tener sus consecuencias. A esto hay que añadir que podemos no conocer todas las alternativas, que no estén en todo momento a nuestro alcance o que, en fin, no siempre exista un único criterio " (Rodríguez Neira Pág., 2).

Reconocer que tomar decisiones es un hecho complejo, muchas veces rodeado de conflictos y con cuotas importantes de incertidumbre, nos permitirá estar alertas, crear más alternativas y resolver las contradicciones con mayor eficiencia. Además debemos tener en cuenta que en ocasiones las decisiones se toman en forma grupal, por ejemplo todo el plantel docente. En ese caso, las diferentes miradas y opiniones enriquecerá las posibilidades y opciones, pero también es probable que se genere mayor discrepancia respecto de la mejor opción disponible. En otras circunstancias, es el docente solo el que debe decidir y actuar, confiando en que será capaz de encontrar maneras pertinentes para intervenir en la realidad.

2.6.1 Plan de evaluación. Técnicas e instrumentos

Para poder evaluar el aprendizaje se requiere hacer uso de diferentes técnicas que permitan obtener información, cuantitativa y cualitativa, así como los instrumentos más representativos de ellas.

Es conveniente señalar la diferencia entre técnica e instrumento, ya que resulta frecuente encontrar que se hace un manejo indistinto de ellos. La técnica es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje, mientras que el instrumento será el medio con el que el docente obtendrá la información al respecto.

Entre las técnicas de evaluación tenemos:

1. La Observación

Por medio de esta técnica se obtiene información muy valiosa. Se trata de una observación asistemática por lo que no se puede emitir juicios de valor, en observaciones espontáneas se suele ver lo que más llama la atención y en ocasiones pasan inadvertidos hechos importantes.

Para obtener una información precisa por medio de esta técnica, es necesario planificar para la cual se considerarán los siguientes aspectos:

- Definir los objetos de la observación
- Especificar el tipo de datos a obtener
- Elaborar o seleccionar los instrumentos adecuados
- Registrar lo observado
- Contrastar la información recogida

Instrumentos para la observación:

a) Registro anecdótico

Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar, sea de signo positivo o negativo que se consideren relevantes. Sirve de modo especial para definir la conducta de un estudiante dentro del grupo

b) Registro descriptivo

Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del estudiante en relación con una destreza que se desea evaluar

c) Lista de cotejo

Es un listado de actuaciones o destrezas que el estudiante debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar. Permite registrar presencia o ausencia de determinado hecho o comportamiento.

d) Escala de valoración

En ella se registra el grado de desarrollo de las destrezas que se desea evaluar, en relación con una persona o situación. Las escalas pueden ser: numéricas, gráficas o descriptivas.

Escalas numéricas.- Valoran el grado de desarrollo de una destreza mediante una serie de números cuya significación lo determina el evaluador.

Escalas gráficas.- Valoran el grado de desarrollo de la destreza mediante símbolos.

Escalas descriptivas.- Valoran el grado de desarrollo de la destreza por medio de la descripción a través de un conjunto de expresiones verbales.

2. La entrevista

Es una conversación intencional entre dos personas, o entre una persona y un grupo, con un propósito determinado. Posibilita aclarar cuestiones que el entrevistado plantee, captar su actitud hacia el tema, profundizar en sus respuestas, abordar temas personales, se puede usar en los estudiantes para descubrir sus intereses, expectativas, actitudes, logro de objetivos, dificultades de aprendizajes, entre otros.

Instrumento para la entrevista:

Guía de preguntas

3. La encuesta

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Instrumento para la encuesta:

Cuestionario.- La elaboración de un cuestionario no consiste simplemente en traducir a un lenguaje comprensible para los entrevistados los objetivos específicos; debe construirse cuidadosamente, considerando el tipo de preguntas, el grado de exploración, el grupo al que se va a aplicar.

4. La prueba

Son un instrumento de evaluación que permiten recolectar evidencias acerca del aprendizaje de los estudiantes. Se clasifican de acuerdo a su naturaleza en:
Escritas Orales Prácticas

Pruebas escritas

Son aquellas planeadas y organizadas en atención a competencias u objetivos con preguntas que el alumno debe responder únicamente de esta forma y pueden ser: pruebas de ensayo y pruebas objetivas.

Pruebas escritas de ensayo:

Permiten que el alumno construya con sus propias palabras la respuesta de la pregunta que se le formula y le exige diversas habilidades y capacidades de reflexión (establecer relaciones, resumir datos, analizar información, sintetizar y opinar).

Recomendaciones:

- Redactar la pregunta de manera que el estudiante no tenga dudas de lo que se le está solicitando
- Adecuar el tema escrito al nivel del estudiante
- Evitar expresiones dudosas
- Establecer los criterios con que será evaluada la respuesta suministrada por el estudiante.

Pruebas escritas objetivas

Son demostraciones escritas formadas por una serie de planteamientos donde el alumno selecciona una respuesta correcta y precisa entre una variedad de opciones.

Se clasifican en:

- a) Completación
- b) Respuesta breve
- c) Verdadero y falso
- d) Selección
- e) Pareo
- f) Jerarquización

Pruebas orales

Constituyen una forma alternativa de evaluar las competencias del estudiante en actividades relacionadas con la expresión oral, la lectura, comunicación verbal, vocabulario, fluidez, pronunciación, razonamiento y la organización del pensamiento.

También se pueden evaluar los productos del aprendizaje que requieren discusiones entre los estudiantes y el docente, como por ejemplo: proyectos de investigación, exposiciones, informes, entre otros.

Recomendaciones:

El docente debe poner en práctica una estrategia dinámica e interactiva, donde el estudiante sienta confianza al ser interrogado para evitar que se distorsionen las respuestas.

Elaborar un instrumento (Escala de estimación) que permita registrar la información obtenida, minimizando la subjetividad en la evaluación.

Pruebas prácticas

Se emplean para evaluar el conocimiento de lo que el estudiante hace, además de lo que sabe, en ejecuciones orales, escritas o de desempeño de alguna actividad física que tenga que demostrar o procedimientos que tenga que realizar para resolver algún problema.

Es útil para evaluar situaciones como prácticas de laboratorio, talleres, ejecuciones físicas y prácticas de campo, exposiciones, expresión escrita, lectura y escritura, entre otros.

Recomendaciones:

Hacer uso de la observación, a través de instrumentos como lista de cotejo y escala de estimación, debido a que el estudiante tiene que demostrar una serie de procedimientos organizados y coherentes que le permitan presentar, ejecutar y evaluar las variadas situaciones.

Comunicar al estudiante qué va a ejecutar, bajo qué condiciones y los criterios con los cuales será evaluado.

2.6.2 Diseño curricular

El término currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículo o currículum en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

El currículo para organizar la práctica educativa se convierte en currículum formal.

Currículo proviene del latín currículum, de currere, correr, que significa carrera. En sus orígenes el término currículo se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

El currículo que significa "carrera", "corrida" es un área específica de teorización e investigación desde 1918.

El currículum es una construcción desde el saber pedagógico, en cuyo proceso intervienen diferentes fuentes de saberes y conocimientos

2.6.3 Planificación didáctica

La planificación didáctica es el instrumento por medio del cual el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, espacios y tiempos. Esta organización se programa para un período equivalente al año académico, y requiere especificaciones para cada momento o etapa de su desarrollo.

A pesar de que en la bibliografía pedagógica se reconoce la importancia de planificar, lo cierto es que en los hechos esta tarea se vive como una exigencia o sobrecarga y no como un referente valioso de nuestro trabajo en la clase.

Es probable que esta vivencia guarde relación con la concepción y valor que se le da a la planificación desde las instituciones educativas y organismos de gestión, priorizándose en muchos casos los aspectos formales por sobre el contenido de lo planificado.

Haremos el esfuerzo de reivindicar su lugar como aporte significativo para nuestra tarea.

Consideramos a la planificación tanto como proceso o actividad mental como el producto de dicho proceso.

Como proceso, implica partir de nuestros pensamientos para generar una serie de rutinas, guiones y planes mentales, independientemente de que quede o no plasmado en un programa escrito.

Esto significa anticipar, prever, organizar y decidir cursos de acción, plantearse de antemano por ejemplo, qué voy a hacer con este grupo, cómo voy a presentar tal tema? De qué manera despertar el interés de los alumnos? etc.

Cuando explicitamos por escrito nuestra propuesta global de enseñanza, resultado de nuestras reflexiones y decisiones, apuntamos al otro aspecto de la planificación, el producto escrito.

2.6.4 Proceso de enseñanza aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc.

2.6.5 Desempeño de los estudiantes

Los estándares de desempeño definen grados de dominio o niveles de logro. Los estándares de desempeño describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable, o sobresaliente. Los estándares de desempeño bien diseñados indican tanto la naturaleza de las evidencias (tales como un ensayo, una prueba, un experimento científico, un proyecto, un examen, o una combinación de éstos) requeridas para demostrar que los estudiantes han dominado el material estipulado por los estándares de contenido, como la calidad del desempeño del estudiante (es decir, una especie de sistema de calificaciones).

2.7 Hipótesis.

El diseño de un Plan de Evaluación mejorará el desempeño de los estudiantes de la Escuela César Astudillo

2.7.1 Señalamiento de Variables de la Hipótesis.

Variable independiente: Plan de Evaluación

Variable dependiente: Desempeño de los estudiantes

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

Este trabajo acerca de la elaboración de un plan de evaluación que tiene la finalidad de mejorar el desempeño de los estudiantes, está alineada por el enfoque **cualitativo** porque en él están implícitos los elementos de un contenido social y educativo, para lo cual se utilizan instrumentos y técnicas de la observación. Simultáneamente se apela al enfoque **cuantitativo** porque se utilizan datos estadísticos, representaciones gráficas, etc., que nos dan la oportunidad de tabular los datos recopilados en la información los mismos que nos permiten obtener una información práctica, real y veraz sobre el rendimiento de los educandos del séptimo año de educación básica de la escuela César Astudillo.

3.2 Modalidades de la investigación.

La presente investigación seguirá la modalidad de campo ya que los hechos que se van a averiguar se dan en el contexto real donde acontecen los fenómenos, es decir con los estudiantes de la escuela César Astudillo, esto significa que el investigador estará en contacto directo con el entorno.

Otra modalidad que viabilizará el trabajo será la utilización de fuentes bibliográficas tales como: libros, tesis, folletos, revistas, e internet.

La finalidad de esta investigación es solucionar un problema de la vida diaria que está presente y tiene gran significado para la vida y buena marcha de la institución educativa.

Se pondrá en juego también la modalidad especial que da oportunidad a que salga a flote la creatividad las mismas que apuntan hacia situaciones acordes a la actualidad en la que nos desenvolvemos. El objetivo fundamental es la de solucionar dificultades teniendo claro las necesidades e intereses de índole social, cultural, económico, etc., de la comunidad, para plasmar esta realidad, se hará uso de todos los medios posibles y asimismo de todos los recursos que nos serán útiles tanto los que obtenemos del medio ambiente, como también aprovechar la nueva tecnología.

3.3 Nivel o tipo de investigación

La presente investigación, se encuentra dentro del nivel explicativo-descriptivo y de asociación de variables, ya que se analiza tanto la variable independiente, es decir el plan de evaluación y la dependiente que es el desempeño de los estudiantes. De este modo se desea averiguar cuáles son los factores, las causas, las referencias, las mismas que intervienen en la formación de los estudiantes que muchas veces se han visto perjudicados en su calificación ya que al final del proceso, debemos convertirlo en una nota cuantitativa como lo dispone el Ministerio de Educación.

3.4.- Población y muestra.

3.4.1 Matriz poblacional

Unidad de observación.	Cantidad.
Estudiantes.	30
Total:	30

Tabla N° 1 Matriz poblacional

Elaborado por: Nelson Bernal

3.5 Operacionalización de variables

El escaso Plan de Evaluación incide en el desempeño de los estudiantes del séptimo año de la Escuela César Astudillo de la parroquia Mariano Moreno, cantón Gualaceo, provincia del Azuay.

3.5.1 Variable Independiente: Plan de Evaluación

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Plan de evaluación del aprendizaje</p> <p>Es un proceso que mediante el uso de una serie de técnicas, instrumentos y tipos de evaluación permiten recabar información del desempeño de los estudiantes y tiene la finalidad de, luego de un análisis de resultados, mejorar el rendimiento de los educandos.</p>	<p>➤ Técnicas</p> <p>➤ Instrumentos</p>	<p>➤ Pruebas objetivas</p> <p>➤ Observación</p> <p>➤ Encuestas</p> <p>➤ Entrevistas</p> <p>➤ Lista de cotejo</p> <p>➤ Escalas</p> <p>➤ Registro anecdótico</p>	<p>1.- ¿Cuánto conoce usted a acerca del plan de evaluación de la institución? Mucho () Poco () Nada ()</p> <p>2.- ¿Considera usted que solo se deben evaluar con pruebas objetivas? Siempre () Frecuentemente () Ocasionalmente ()</p> <p>3.- ¿Se utiliza en su escuela la observación para evaluar? Siempre () Frecuentemente () Ocasionalmente ()</p> <p>4.- ¿En su escuela se evalúa por medio de encuestas? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>5.- ¿Su profesor le evalúa por medio de entrevistas? Siempre () Frecuentemente () Ocasionalmente ()</p> <p>6.- ¿Le gusta que le evalúen a través de listas de cotejo? Mucho () Poco () Nada ()</p> <p>7.- ¿Su profesor utiliza la escala de valoración para evaluar? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>8.- ¿Conoce en qué consiste el registro anecdótico? Mucho () Poco () Nada ()</p>	<p>ENCUESTA CUESTIONARIO</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro descriptivo ➤ Inicial ➤ Formativa ➤ Final 	<p>9.- ¿Sabe lo que su maestro considera en el registro descriptivo? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>10.- ¿En qué porcentaje ubica usted la importancia de la evaluación inicial. Alto () Medio () Bajo ()</p> <p>11.- ¿Con qué frecuencia aplica su profesor la evaluación formativa? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>12.- ¿Su profesor da a conocer en qué consiste la evaluación final? Siempre () Casi siempre () A veces ()</p>	
--	---	---	--	--

Tabla N° 2 Operacionalización de variables

Elaborado por: Nelson Bernal

3.5.2 Variable Dependiente: Desempeño de los Estudiantes

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Desempeño de los Estudiantes</p> <p>Son grados de dominio o niveles de logro, que indican la naturaleza de las evidencias requeridas para demostrar que los estudiantes han dominado procesos conocimientos y actitudes</p>	<p>➤ Componentes</p> <p>➤ Desarrollo de destrezas</p>	<p>➤ Motivación</p> <p>➤ Conocimientos previos</p> <p>➤ Inteligencias múltiples</p> <p>➤ Cognitivas</p> <p>➤ Motrices</p> <p>➤ Afectivas</p>	<p>1.- ¿Cuánto sabe usted sobre el desempeño de los estudiantes? Mucho () Poco () Nada ()</p> <p>2.- ¿De qué calidad considera usted que es la motivación empleada por su maestro? Excelente () Buena () Mala ()</p> <p>3.- ¿Con qué frecuencia considera su profesor los conocimientos previos en el proceso de aprendizaje? Siempre () Frecuentemente () Rara vez ()</p> <p>4.- ¿En qué medida cree usted que se desarrollan las inteligencias múltiples? Alta () Media () Baja ()</p> <p>5.- ¿Cuál cree usted que sea el porcentaje alcanzado en el desarrollo de las destrezas: cognitivas, motrices y afectivas? Alto () Medio () Bajo ()</p>	<p>ENCUESTA CUESTIONARIO</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Constructivista ➤ Significativo ➤ Cooperativo 	<p>6 ¿En qué proporción cree usted que se producen aprendizajes constructivistas en su escuela? Superior () Mediana () inferior ()</p> <p>7. ¿Qué clase de participación tiene usted cuando se producen aprendizajes significativos? Directa () Poco directa () Indirecta ()</p> <p>8.- ¿Qué porcentaje le asigna usted a la importancia del aprendizaje cooperativo? 100 % () 75% () 50% ()</p>	
--	--	---	--	--

Tabla N° 3 Variable dependiente
Elaborado por: Nelson Bernal

3.6 Técnicas e instrumentos

La presente investigación se encuentra respaldada por dos técnicas fundamentales que son **investigación documental e investigación de campo**, ya que la recolección de información se ha realizado de otras investigaciones, de tesis de grado e internet así como también la realización de encuestas que estarán dirigidas a los estudiantes de la Institución Educativa.

3.7 Plan de recolección de la información

Recolección de información.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
2. ¿A qué personas o sujetos?	A los estudiantes del séptimo año.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Plan de evaluación
4. ¿Quién?	Nelson Bernal.
5. ¿Cuándo?	Año lectivo 2011 - 2012
6. ¿Dónde?	Escuela César Astudillo del cantón Cuenca.
7. ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas.
8. ¿Con qué?	Cuestionario. Fichas de observación
9. 9. ¿En qué situación?	Factible porque existe la colaboración de autoridades, docentes y estudiantes.

Tabla N° 4 Recolección de información

Elaborado por: Nelson Bernal

3.8 Plan de procesamiento de la información

La información obtenida a través de las encuestas se la procesará de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva para ello se efectuará:

- Clasificar la información
- Tabular los datos
- Elaborar tablas
- Graficar datos
- Realizar estadísticas
- Interpretar datos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla N° 7

Pregunta 1.- ¿Cuánto conoce acerca del Plan de Evaluación de su institución?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	3
POCO	4	13
NADA	25	83
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Nelson Bernal

Gráfico N° 4: ¿Cuánto conoce acerca del Plan de Evaluación de su institución?



Análisis 1 estudiante que representa el 3% indica que conoce mucho acerca del Plan de Evaluación, 4 estudiantes que representan el 13 % manifiestan que conocen poco; mientras que 25 estudiantes que representan el 83 % responden que no conocen.

Interpretación Se puede evidenciar claramente que los estudiantes no conocen el Plan de Evaluación de la Institución por lo que es esencial elaborarlo y dar a conocer como se verifica el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño a través de una evaluación integral, cumpliendo con las fases del proceso para que el resultado sea producto de una completa investigación.

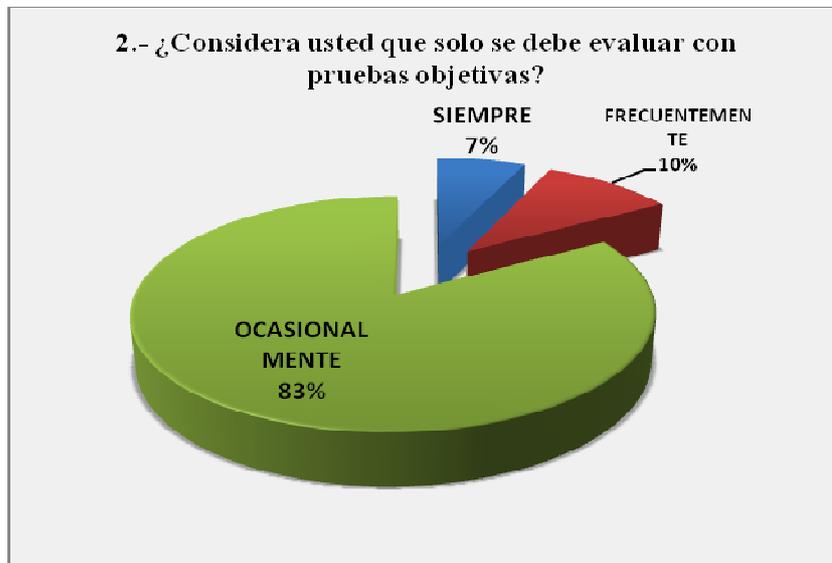
Tabla N° 8

Pregunta 2.- ¿Considera usted que solo se debe evaluar con pruebas objetivas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	7
FRECUENTEMENTE	3	10
OCASIONALMENTE	25	83
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Nelson Bernal

Gráfico N° 5 ¿Considera usted que solo se debe evaluar con pruebas objetivas?



Análisis 2 estudiantes que representa el 7% considera que siempre se debe evaluar tan solo con pruebas objetivas, 3 estudiantes que representan el 10 % manifiestan que frecuentemente se debe evaluar con pruebas objetivas; mientras que 25 estudiantes que representan el 83 % responden que ocasionalmente se debe evaluar con pruebas objetivas.

Interpretación Podemos ver que los estudiantes están acostumbrados a que la evaluación sea una investigación en donde se considere tan solo el ámbito cognitivo, desconociendo que es necesario que la evaluación sea un proceso integral donde se evalúe también procesos y actitudes, disminuyendo el memorismo mecánico que durante mucho tiempo se lo llevó a la práctica haciendo de los estudiantes seres repetitivos y que hoy queremos convertirlos en entes críticos, reflexivos y que actúen con raciocinio.

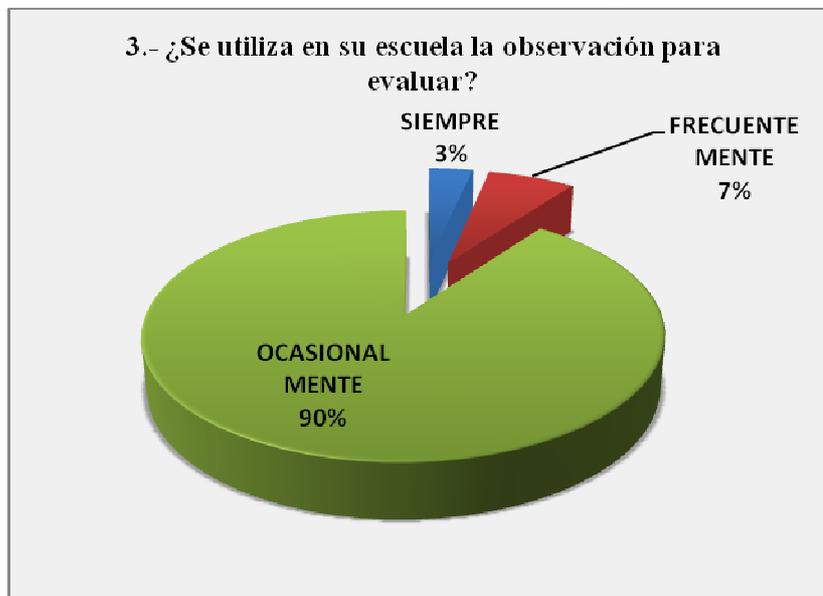
Tabla N° 9

Pregunta 3.- ¿Se utiliza en su escuela la observación para evaluar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	3
FRECUENTEMENTE	2	7
OCASIONALMENTE	27	90
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Nelson Bernal

Gráfico N° 6 ¿Se utiliza en su escuela la observación para evaluar?



Análisis 1 estudiante que representa el 3% indica que en su establecimiento siempre se utiliza la técnica de la observación para evaluar, 2 estudiantes que representan el 7 % manifiestan que frecuentemente se utiliza la observación para evaluar; mientras que 27 estudiantes que representan el 90 % responden que ocasionalmente se utiliza la observación en la evaluación.

Interpretación Se puede ver que la mayoría de los estudiantes afirman que ocasionalmente se aplica la observación como una de las técnicas de evaluación, por lo que es necesario que sean evaluados de manera acorde a lo que sugiere el nuevo currículo en donde se da prioridad a los criterios de desempeño considerando los ámbitos conceptuales, procedimentales y a actitudinales.

Tabla N° 10

Pregunta 4.- ¿En qué porcentaje ubica usted la importancia de la evaluación inicial?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	3	10
MEDIO	6	20
BAJO	21	70
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Nelson Bernal

Gráfico N° 7 ¿En qué porcentaje ubica usted la importancia de la evaluación inicial?



Análisis 3 estudiantes que representa el 10% indica que la evaluación inicial tiene un alto porcentaje de importancia, 6 estudiantes que representan el 20 % manifiestan que la evaluación inicial tiene un porcentaje medio de importancia; mientras que 21 estudiantes que representan el 70 % responden que la evaluación inicial tiene un bajo porcentaje de importancia.

Interpretación Es evidente que los estudiantes desconocen la importancia de la evaluación inicial, claramente se deduce que no saben que dicha evaluación permite recabar datos a través de la investigación los mismos que serán la base para la nivelación y a su vez marcarán el inicio de su nuevo aprendizaje.

Tabla N° 11

Pregunta 5.- ¿Su profesor da a conocer en qué consiste la evaluación final?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	3
A VECES	2	7
NUNCA	27	90
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Nelson Bernal

Gráfico N° 8 ¿Su profesor da a conocer en qué consiste la evaluación final?



Análisis 1 estudiante que representa el 3 % indica que el docente siempre da a conocer lo que es la evaluación final, 2 estudiantes que representan el 7 % manifiestan que el maestro a veces da a conocer lo que es la evaluación final; mientras que 27 estudiantes que representan el 90 % responden que nunca.

Interpretación Se observa con claridad diáfana que los estudiantes desconocen lo que es en realidad la evaluación final ni como se la aplica, es importante que se sometan a una negociación con el docente en donde se consideren, además de los conocimientos, los procesos y actitudes con el afán de que se evidencie el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.

Tabla N° 12

Pregunta 6. ¿Cuánto sabe usted sobre los desempeños de los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	20	67
POCO	6	20
NADA	4	13
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Nelson Bernal

Gráfico N° 9 ¿Cuánto sabe usted sobre los desempeños de los estudiantes?



Análisis 20 estudiantes que representa el 67% expresan que saben mucho acerca del desempeño de los estudiantes, 6 estudiantes que representan el 20 % manifiestan que saben poco; mientras que 4 estudiantes que representan el 13 % responden que desconocen lo que es el desempeño de los estudiantes.

Interpretación Como podemos ver, la mayoría los estudiantes indican que conocen lo que es el desempeño, y la forma como ellos lo consiguen, es decir a través del desarrollo de destrezas que les permitan solucionar los problemas de la vida cotidiana.

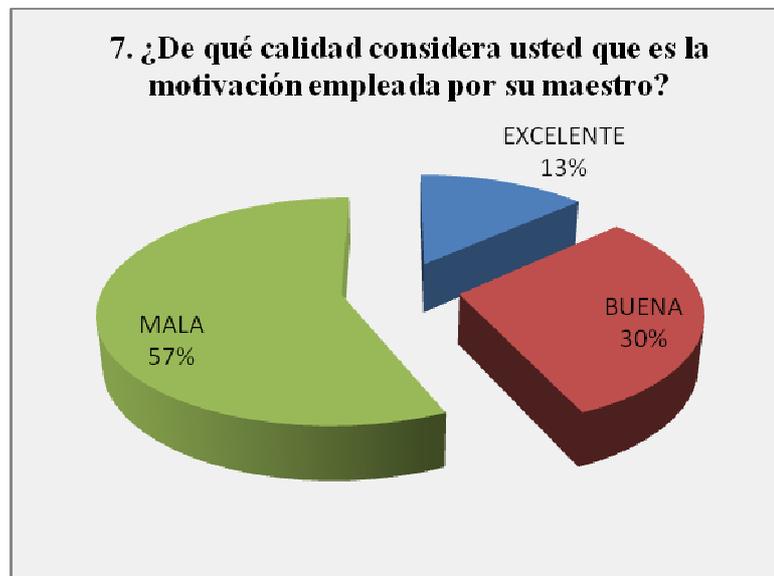
Tabla N° 13

Pregunta 7. ¿De qué calidad considera usted que es la motivación empleada por su maestro?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	4	13
BUENA	9	30
MALA	17	57
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Nelson Bernal

Gráfico N° 10 ¿De qué calidad considera usted que es la motivación empleada por su maestro?



Análisis.- 4 estudiantes encuestados que representan el 13 % dice que en la motivación empleada por su maestro es excelente, 9 estudiantes que representan el 30% manifiestan que es buena, mientras que 17 estudiantes que representan el 57% responde que no se sienten motivados.

Interpretación Los estudiantes, en su mayoría, indican que se sienten desmotivados, por lo tanto se requiere la aplicación de un sin número de métodos y técnicas activas que les haga sentir seguros en el plantel, que las vivencias sean agradables por lo que los docentes se deben actualizar para que el proceso aprendizaje-enseñanza sea un éxito.

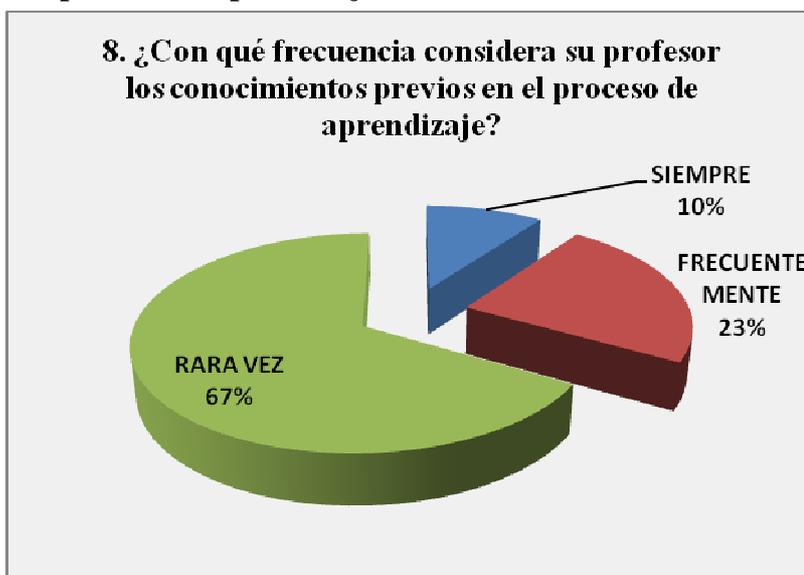
Tabla N° 14

Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia considera su profesor los conocimientos previos en el proceso de aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	10
FRECUENTEMENTE	7	23
RARA VEZ	20	67
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Nelson Bernal

Gráfico N° 11 ¿Con qué frecuencia considera su profesor los conocimientos previos en el proceso de aprendizaje?



Análisis.- 3 estudiantes encuestados que representan el 10 % expresan que su maestro siempre considera los conocimientos previos, 7 estudiantes que representan el 23 % manifiestan que frecuentemente, mientras que 20 estudiantes que representan el 67% responde rara vez.

Interpretación De acuerdo a estos resultados, podemos deducir que los docentes no consideran los conocimientos previos en el proceso de interaprendizaje, es decir no toman en cuenta las experiencias de los estudiantes que son fundamentales para partir hacia el nuevo aprendizaje.

Tabla N° 15

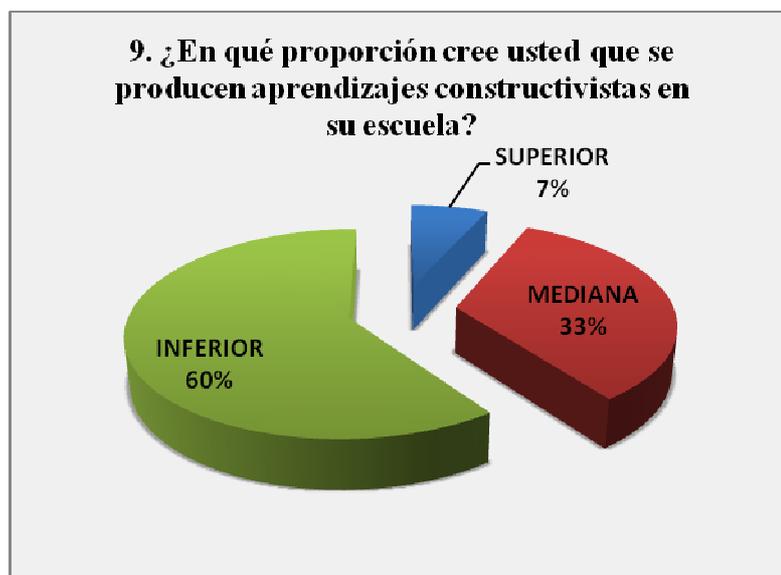
Pregunta 9. ¿En qué proporción cree usted que se producen aprendizajes constructivistas en su escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERIOR	2	7
MEDIANA	10	33
INFERIOR	18	60
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Nelson Bernal

Gráfico N° 12 ¿En qué proporción cree usted que se producen aprendizajes constructivistas en su escuela?



Análisis.- 2 estudiantes encuestados que representan el 7 % expresan que en la institución se producen aprendizajes constructivistas en un nivel superior, 10 estudiantes que representan el 33 % manifiestan que se producen en una mediana proporción, mientras que 18 estudiantes que representan el 60% responde que se producen aprendizajes constructivistas en una proporción inferior.

Interpretación Se puede ver claramente que la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que en el establecimiento educativo no se producen conocimientos constructivistas por lo que se evidencia que la evaluación a los docentes es tan solo en el ámbito cognitivo dejando a un lado los procesos y las actitudes que son los que conllevan a construir el aprendizaje significativo.

Tabla N° 16

Pregunta 10. ¿Qué clase de participación tiene usted cuando se producen aprendizajes significativos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIRECTA	2	7
POCO DIRECTA	4	13
INDIRECTA	24	80
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Nelson Bernal

Gráfico N° 13 ¿Qué clase de participación tiene usted cuando se producen aprendizajes significativos?



Análisis 2 estudiantes que representa el 7% indican que su participación en los aprendizajes significativos es directa, 4 estudiantes que representan el 13% manifiestan que su participación en el aprendizaje es poco directa, mientras que 24 estudiantes que representan el 80% expresan que su participación es indirecta.

Interpretación Es evidente que los resultados manifiestan que en el proceso aprendizaje – enseñanza su participación es prácticamente nula, donde el maestro sigue siendo la última palabra, es un experto expositor y los estudiantes se convierten en simples receptores donde no existe la participación peor aún la elaboración de su propio aprendizaje que le sea significativo porque es producto del desarrollo de sus destrezas.

4.2 Verificación de Hipótesis

4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

MODELO LÓGICO:

“Incidencia de un Plan de evaluación del desempeño de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela “César Astudillo”

a) HIPÓTESIS NULA (H_0):

“El plan de evaluación **NO** incide en el desempeño de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela “César Astudillo”

b) HIPÓTESIS ALTERNA (H_1):

“El plan de evaluación **SÍ** incide en el desempeño de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela “César Astudillo.”

MODELO MATEMÁTICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$).

4.2.3 Descripción de la población

Tomamos como muestra 30 estudiantes de la escuela César Astudillo.

4.2.4 Especificación del estadístico

La encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela César Astudillo; acerca del Plan de evaluación del desempeño de los estudiantes, tiene varias alternativas por lo que se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

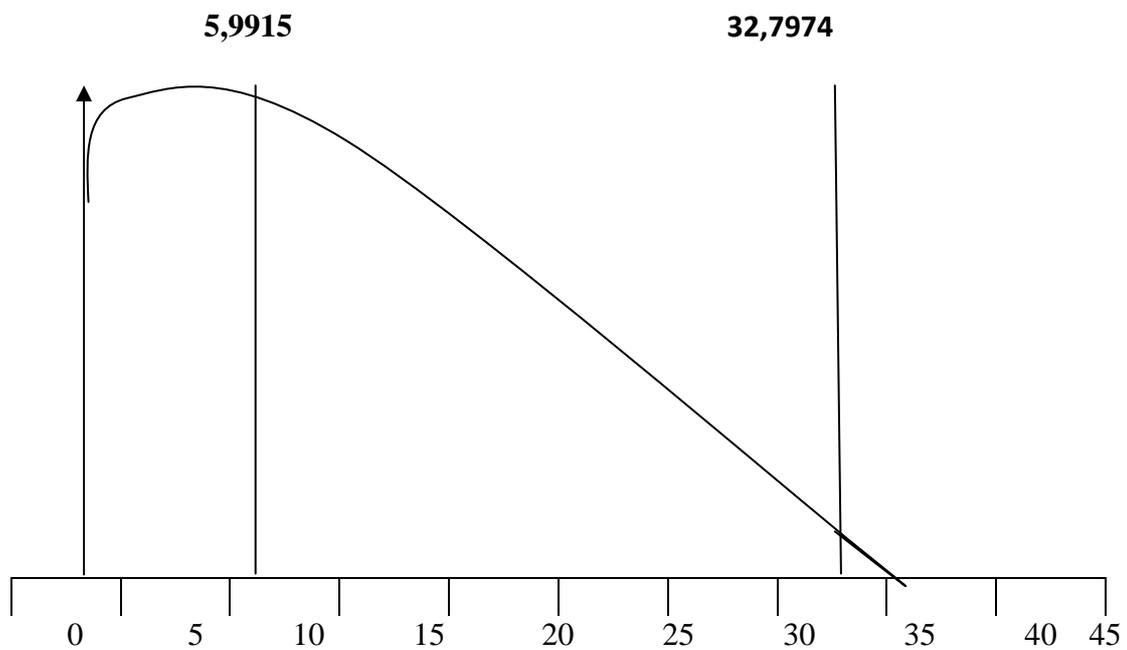
Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (2 - 1) * (3 - 1)$$

$$g.l. = 1 * 2$$

$$g.l. = 2$$



FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	MUCHO	POCO	NADA	
1.- ¿Cuánto conoce acerca del Plan de Evaluación de su institución?	1	4	25	30
6. ¿Cuánto sabe usted sobre los desempeños de los estudiantes?	20	6	4	30
TOTAL	21	10	29	60

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	MUCHO	POCO	NADA	
1.- ¿Cuánto conoce acerca del Plan de Evaluación de su institución?	10,5	5	14,5	30
6. ¿Cuánto sabe usted sobre los desempeños de los estudiantes?	10,5	5	14,5	30
TOTAL	21	10	29	60

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	10,5	-9,5	90,25	8,5952
4	5	-1	1	0,2000
25	14,5	10,5	110,25	7,6034
20	10,5	9,5	90,25	8,5952
6	5	1	1	0,2000
4	14,5	-10,5	110,25	7,6034
				32,7974

Tabla N° 15: Recolección de datos

Elaborado por: Nelson Bernal

4.2.6 Decisión

Siendo:

$$32,7974 > 5,9915$$

Se toma como aceptada la hipótesis H_1 de la investigación. “El plan de evaluación **SI** incide en el desempeño de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela “César Astudillo.”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Hay que cambiar la forma de evaluar a los estudiantes a través de una evaluación integral como lo sugiere el nuevo currículum.
- La evaluación se la viene realizando tan solo cada trimestre.
- Es sustancial la motivación sostenible en la evaluación.
- Es importante que se elabore un Plan de evaluación del desempeño de los estudiantes y que éste, sea conocido por todos los que estamos inmersos en la educación.
- Los profesores estamos conscientes de que la evaluación incide en el desempeño de los estudiantes.

Recomendaciones:

- Cambiar la forma de evaluar a los estudiantes, de acuerdo a como lo sugiere el nuevo currículum.
- Convertir a la evaluación en una guía donde los estudiantes desarrollen secuencialmente las destrezas.
- Ejecutar el plan de evaluación mediante actividades de motivación y un programa secuencial que vaya profundizando el desarrollo de las distintas destrezas.
- Elaborar un Plan de Evaluación que sirva para verificar el desempeño de los estudiantes diariamente y en todo momento, utilizando técnicas e instrumentos adecuados.
- Como docentes, prepararnos, actualizarnos, buscar mecanismos para que los estudiantes pongan en juego los valores durante el proceso de evaluación; crear ambientes de afectividad brindándoles seguridad y confianza.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

TÍTULO

Diseñar un Plan de evaluación integral que permitirá mejorar el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño a través de un proceso que garantice la veracidad de los aprendizajes.

INSTITUCIÓN EJECUTORA Escuela “César Astudillo”

UBICACIÓN

Provincia: Azuay, **Cantón:** Cuenca,
Parroquia: Mariano Moreno, **Caserío:**
Sondeleg.

BENEFICIARIOS: Estudiantes, Director, Profesores, Padres de familia y Comunidad.

DURACIÓN DEL PROYECTO: Un año

FECHA ESTIMADA DE INICIO: Septiembre de 2011

FECHA ESTIMADA DE FINALIZACIÓN: Julio de 2012

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE Nelson Bernal B.

6.2 Antecedentes de la propuesta

Si bien es cierto, la educación general básica persigue la excelencia académica, por consiguiente, la forma de comprobar el avance de la calidad de la educación es básicamente a través de la evaluación.

Es de vital importancia, para el desarrollo de esta investigación, la elaboración de un plan de evaluación ya que en la actualidad, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, determina la rendición de cuentas para todos los que hacemos educación, por lo tanto, como docentes, debemos acatar esta disposición y la forma de aplicarla es precisamente a través de la evaluación.

En la escuela “César Astudillo”, luego de realizar la investigación, se ha llegado a la conclusión de que no existe un correcto proceso de verificación del desarrollo de destrezas por parte de los estudiantes, así como también la acertada aplicación de metodologías, estrategias, técnicas e instrumentos por parte de los maestros, de allí que los docentes, no están cumpliendo con lo que propone y dispone la Ley, motivo por el cual urge la elaboración de un plan de evaluación en donde se realicen los correctivos necesarios para que la evaluación sea desarrollada por medio de un proceso en el cual se desarrollen todas sus fases para obtener un resultado apropiado, real y verídico que sirva de fundamento de la institución, para emitir juicios de valor y permita la toma de decisiones que coadyuven a mejorar el proceso aprendizaje – enseñanza.

Se evidencia que los docentes de la institución requieren actualizarse y capacitarse en el ámbito evaluativo, hecho que contribuirá significativamente en el desarrollo del plan de evaluación con lo que se estará garantizando la calidad de la educación.

6.3 Justificación

Para nadie es desconocido que en el país se está viviendo un proceso de transición en el ámbito educativo, hace algunos años, se inició con la llamada “Reforma Curricular” (1996) la misma que bien o mal se llevaba adelante, en muchas ocasiones, de acuerdo a como se acomodaba ya sea el profesor de aula, el director del establecimiento o a su vez acogiendo algunas sugerencias de los señores supervisores de las respectivas UTEs.

Los seminarios de capacitación a las que acudimos los docentes, estuvieron encaminados a buscar medios, estrategias, metodologías, o alguna forma de desarrollar destrezas en los estudiantes con la frase característica “Que el estudiante, aprenda a pensar, hacer y actuar en forma autónoma”, de una u otra manera se tocaban los objetivos contenidos y los recursos muy importantes también, en resumen mirábamos que las planificaciones se debían realizar, ya no en función de los objetivos, sino en función de las destrezas. Se escuchaba muy bonito, pero nadie, o casi nadie hablaba de **evaluación de los aprendizajes**.

Transcurrieron varios años y el Ministerio de Educación toma conciencia de que el proceso en educación en nuestro país no se cerraba, faltaba algo fundamental, algo que permita hacer una investigación auténtica, donde recopilemos datos, analicemos, procesemos, y sobre todo, permita darnos cuenta en dónde está la falla de la educación, qué debemos hacer, qué decisiones tomar, a quienes solicitar ayuda, en definitiva, faltaba la **puesta en práctica de la evaluación**.

Esta evaluación la prepara el Ministerio de Educación, a través del documento **“Evaluación de los Aprendizajes”** pero lamentablemente, los maestros no acudimos masivamente a los seminarios de capacitación de la aplicación de la evaluación, como que no le dimos mucha importancia a este proceso básico.

Hoy nos preguntamos ¿Cómo podemos darnos cuenta si lo que estamos haciendo está bien? ¿Cómo puedo demostrar que mis estudiantes han desarrollado las destrezas y están en capacidad de....? ¿Cómo saber si la metodología empleada dio éxito en mis estudiantes? ¿Cómo comprobar si las estrategias aplicadas logran en el estudiante el aprendizaje significativo del que tanto hablamos? ¿Será el estudiante el que no se dedica? o ¿Será el docente el que está fallando?

Actualmente, y muchas veces con la decisión del gobierno que busca implantar una educación de calidad con calidez, nos vemos avocados a participar en los seminarios de actualización curricular organizados por el Ministerio, que no es otra cosa que viabilizar la reforma curricular. Si bien es cierto, nos trae novedades tales como la planificación por bloques curriculares, la forma de manejo del libro base, esencialmente, apunta al desarrollo de **destrezas**, pero esta vez, **con criterios de desempeño**, es decir que el estudiante va a adquirir la destreza “**en base a**”; y precisamente es aquí, en donde se hace indispensable la elaboración de un plan integral de evaluación.

En virtud de lo manifestado, nos damos cuenta de que el proceso de evaluación, tomado ahora sí como proceso fundamental, es el que nos dará a conocer las **debilidades y fortalezas** de todos los actores del quehacer educativo, nos evidenciará los resultados de los protagonistas de la educación, y en base a estos resultados, podremos planificar, replanificar, retroalimentar.

Definitivamente, tendremos ya una evaluación criterial, que nos dará oportunidad de **emitir juicios de valor** que nos impulsen a **tomar decisiones**, buscar alternativas, investigar otros medios; y, de este modo, corregir lo que estamos haciendo mal y mejorar, reforzar y cimentar lo que estamos haciendo bien, además tendremos un control personal del desarrollo académico y comportamental de cada estudiante, conoceremos los problemas, dificultades y conflictos que tienen dentro de la institución y las causas de éstos provocados fuera de la misma.

Una vez que nos insertemos dentro de este proceso, hablaremos de una educación real y sobre todo conoceremos los resultados los mismos que provocarán cambios sustanciales para el mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro establecimiento educativo y si es pertinente, se lo puede considerar como fuente que ayude al crecimiento educativo de la institución que lo requiera.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

- Diseñar un plan de evaluación integral, que permita el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño para la verificación de los aprendizajes.

6.4.2 Específicos

- Comprender los fundamentos teóricos de la evaluación.
- Promover la aplicación de un Plan Integral de Evaluación.
- Elaborar un plan de evaluación para lograr estándares de calidad en el proceso de aprendizaje.

6.5 Análisis de factibilidad

Factor Académico.- Académicamente hablando esta propuesta mejorará la calidad de la educación y por ende el desempeño de los estudiantes mediante la evaluación en los ámbitos cognitivo, afectivo y procedimental.

Factor Socio- cultural.- El presente trabajo promueve la integración, la participación y el respeto por las ideas de todos los involucrados en el fortalecimiento de la evaluación, que, con su aporte estaremos actuando de manera justa y solidaria.

Factor Pedagógico.- La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica propuesta en el 2010, se basa en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los

fundamentos de la pedagogía crítica que considera a los estudiantes como protagonistas principales en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran a través del desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

Factor Político.- Entre las políticas del Plan Decenal, la evaluación ocupa un papel preponderante ya que se aplicará tanto a los estudiantes como a los docentes ya que es un proceso de ida y vuelta en donde los dos principales involucrados, analizan los resultados y en base a ellos se emiten juicios de valor que permiten la toma de decisiones pertinentes para mejorar.

Legal.- El Artículo 2 literal r de la Ley Orgánica de educación intercultural bilingüe manifiesta:

Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional dentro de sus principios en el número 2 literal w se refiere a una educación con calidez y calidad. Por lo tanto los docentes están en la obligación de propender a brindar procesos educativos eficientes que garanticen la formación integral de los estudiantes. Para ello deben actuar directamente en la actualización de nuevas estrategias de aprendizaje acordes a los actuales modelos pedagógicos y a las modificaciones legales pertinentes.

6.6. Fundamentación

Fundamentación científico técnica

Plan de evaluación

Es una investigación planificada y sistemática que sigue un proceso y que, para obtener resultados reales, utiliza una serie de técnicas e instrumentos a través de los cuales podemos recabar información del desempeño de los estudiantes, dicha información permite emitir juicios de valor y tiene la finalidad de, luego de un análisis de resultados, tomar decisiones pertinentes para mejorar el rendimiento de los educandos.

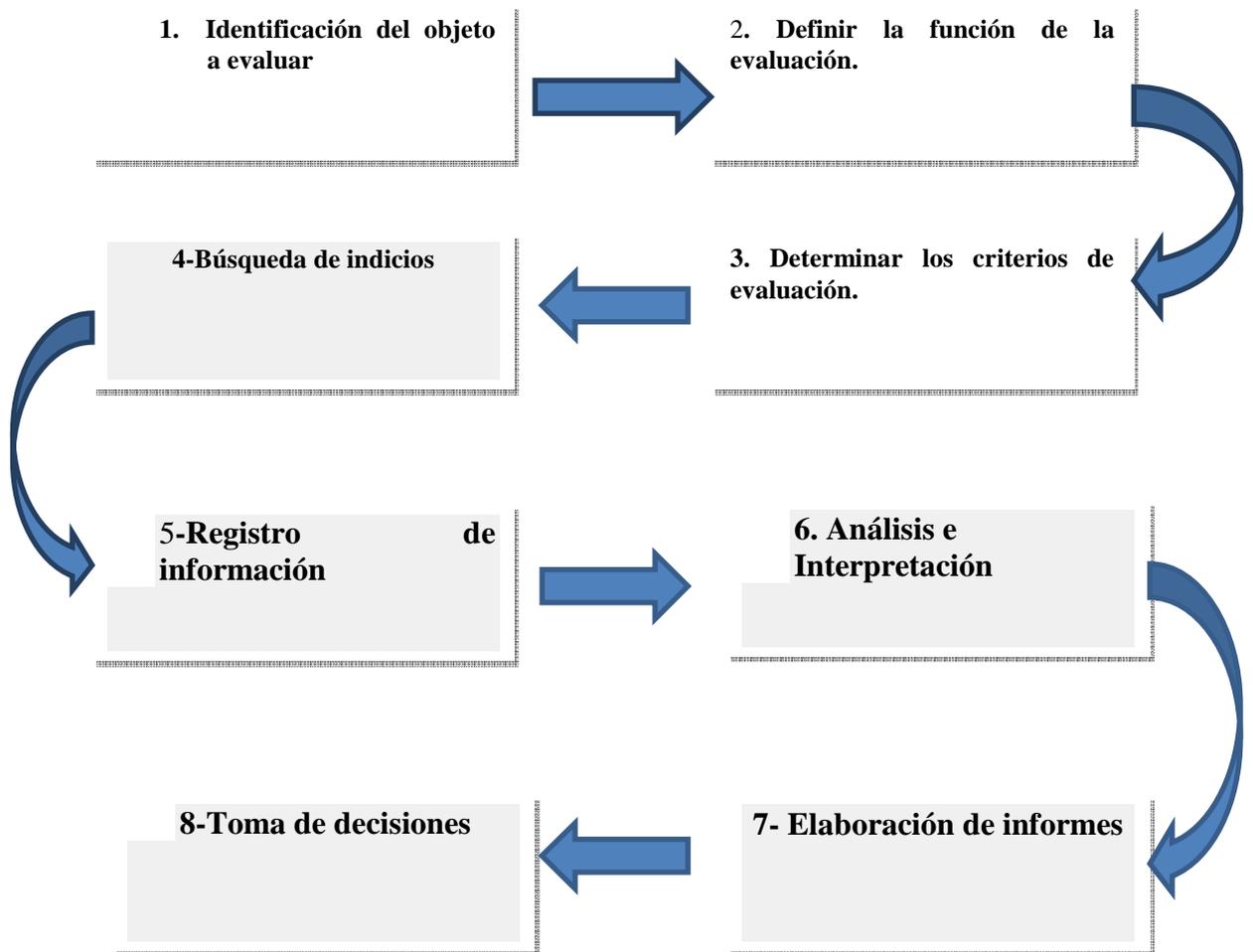
Diseño del Plan

El plan de evaluación es la herramienta que permite la aplicación de técnicas e instrumentos con los que se verificará el desempeño de los estudiantes y la correcta utilización de la metodología por parte de los docentes, todo esto será la base fundamental que permitirá corregir errores y contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa.

El mencionado plan se elaborará a través de la planificación de la evaluación, considerando para ello que la evaluación es un proceso permanente y que se comienza precisamente desde la apertura del año lectivo con la evaluación denominada inicial.

Proceso de la evaluación

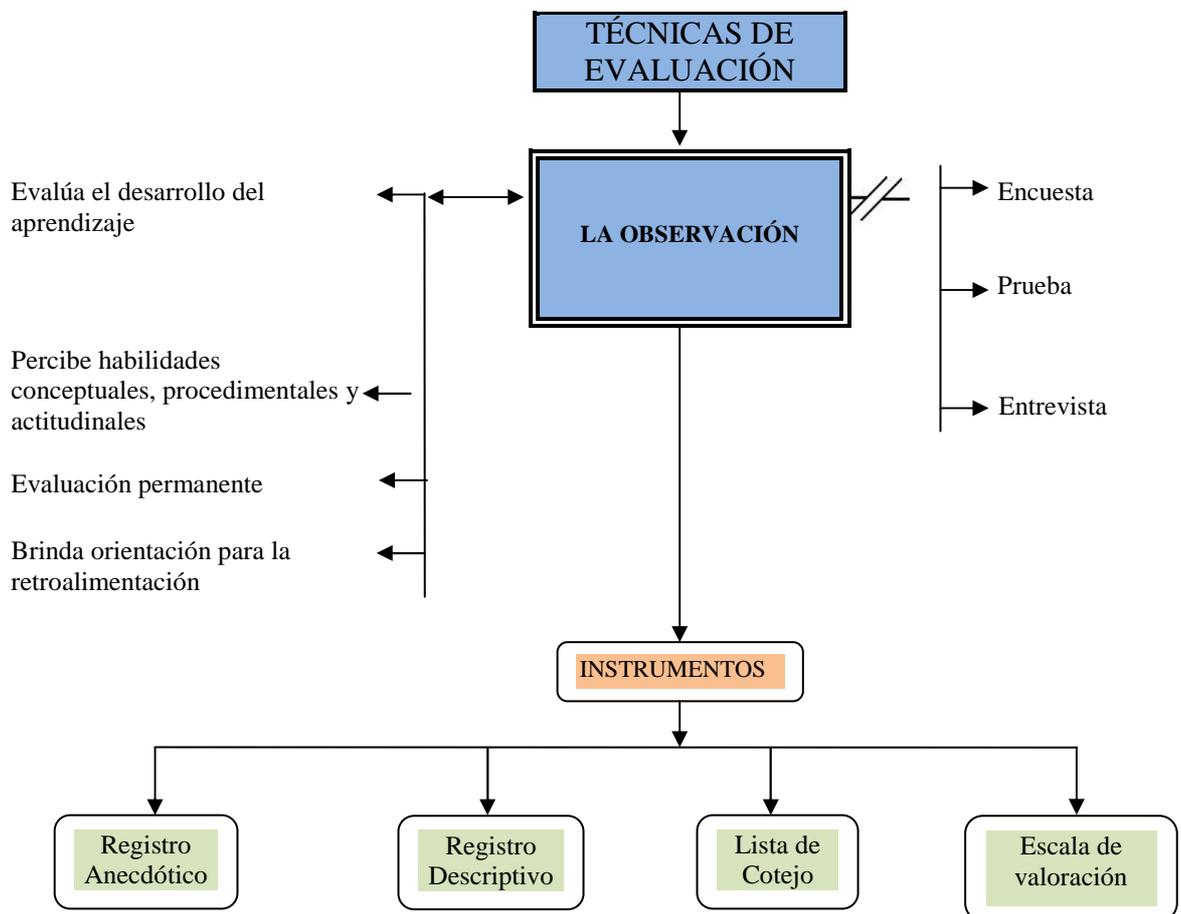
La evaluación para cumplir con los objetivos propuestos cumple las siguientes etapas:

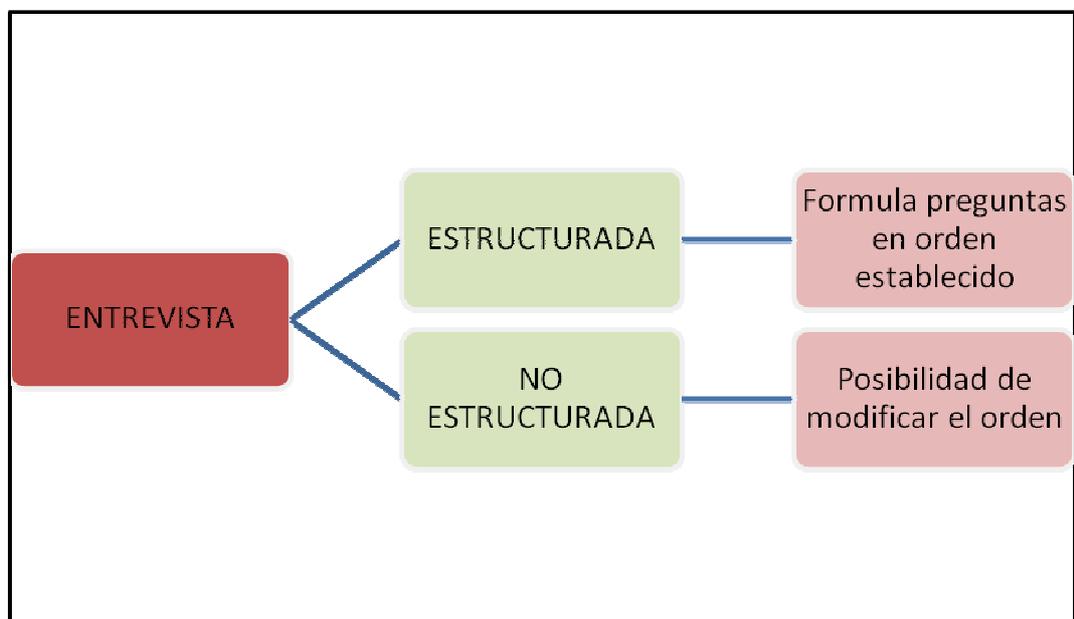
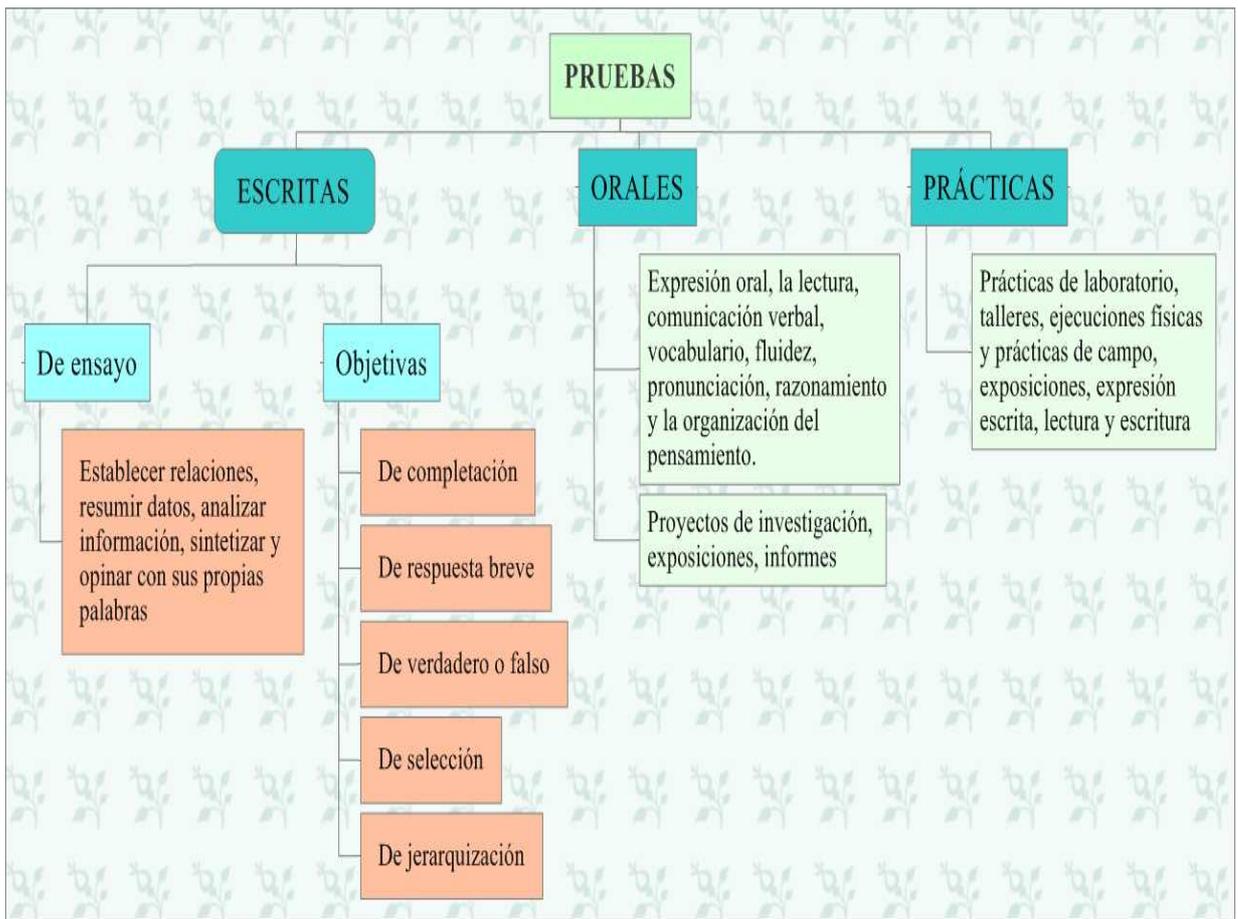


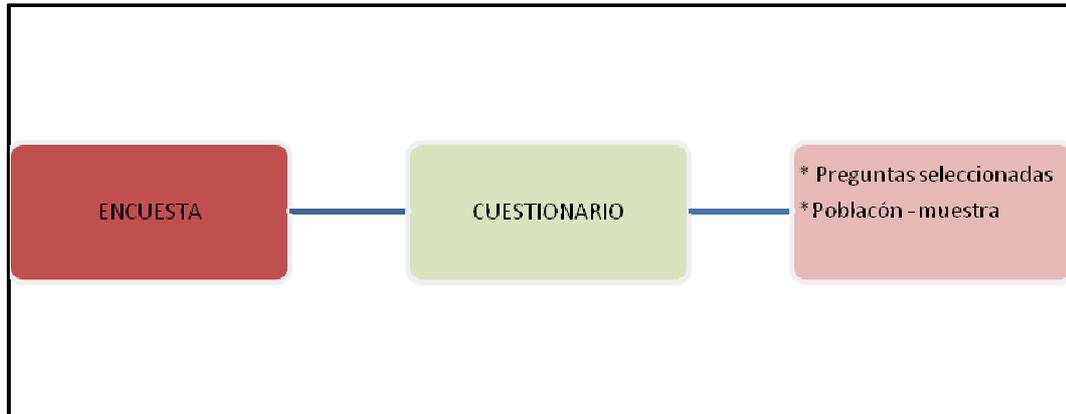
Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnicas e Instrumentos

¿Cómo se va a evaluar? Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación. Algunas técnicas son: Observación, Encuesta, Entrevista y Prueba. ¿Con qué se va a evaluar? Es el medio a través del cual se obtendrá la información. Algunos instrumentos son: Lista de cotejo, Registro anecdótico, Registro descriptivo, Escala de valoración, Pruebas, Portafolio, Proyectos, Monografías, entre otros.







Evaluación de destrezas con criterios de desempeño

Es el conjunto de procesos que buscan determinar el nivel de desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, es un tipo de evaluación más detallada y veraz porque abarca casi la totalidad de los componentes del ser humano

Fases de la evaluación de las destrezas.

Las primeras fases de los procesos de evaluación son esencialmente elaboradas externamente porque dependen de los documentos de la actualización curricular como es la destreza con criterio de desempeño prescrita en los bloques curriculares. En cuanto se refiere a los instrumentos de evaluación, su construcción debe incluir métodos, técnicas e instrumentos y se requiere una solvencia técnica y cultural. Los otros pasos, Evaluar, Interpretar y la metaevaluación constituyen acciones que realizadas con prolijidad y con aproximación a las pruebas externas de las pruebas ser, (*modelos publicados por el ministerio*) constituirán una escuela de calidad, lejos de las visiones de los planteles emblemáticos y selectivos que no resuelven el grueso de la problemática que deseamos superar, sólo deseando que esta nueva década sea el encuentro con la esquivo calidad.

Indicadores de evaluación

Básicamente, los indicadores son los rasgos o caracterizadores cualitativos de una conducta, un producto, un proceso o de un instrumento de evaluación estandarizado, como las pruebas SIMCE o PSU, por ejemplo.

Los indicadores pueden enfocarse en distintos niveles del objeto que intentan cualificar, como por ejemplo, en sus rasgos formales, de contenido, de procedimientos, o en habilidades o competencias verificables mediante observación directa, muchas veces traducible en una cuantificación o conversión en una nota o en un puntaje, concepto o porcentaje de logro.

Los indicadores, en consecuencia, vinculan un fenómeno material (una prueba, una disertación, una conducta – *investigar* -, un contenido, una habilidad, etc.), con un marco de evaluación abstracto, previamente estipulado y sostenido en un marco teórico que integra – al menos – un paradigma pedagógico (como por ejemplo, *constructivismo*) y un campo disciplinario (como por ejemplo, *ciencias sociales*).

Los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio: la producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral, que deben alcanzarse en el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano (procesos) y en su comportamiento crítico-reflexivo ante diversas situaciones del aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo integral deben considerarse aspectos como:

- Las prácticas cotidianas de los estudiantes, que permiten valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño tanto al principio como durante y

al final del proceso, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, el arte y las actividades comunitarias.

- La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista, la argumentación, y la emisión de juicios de valor.
- La expresión de ideas propias de los estudiantes a través de su producción escrita.
- La solución de problemas de distintos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos

6.7 Metodología

El documento elaborado “Plan de evaluación” está constituido por los aspectos científico – técnico y epistemológicos relacionados con la evaluación educativa, conforme a los cambios originados por el nuevo referente curricular de la Educación General Básica. Se orienta su metodología en el constructivismo pedagógico ya que es el investigador quien va elaborando su propio conocimiento, pero a partir de sus saberes para llegar a las conclusiones en su tarea investigativa, también está orientada la presente propuesta en las corrientes positivistas porque que considera los aspectos educacionales como resultados del conocimiento científico que es el único considerado como tal.

Aspectos claves: El Plan de evaluación en forma general se conforma con los siguientes puntos:

El proceso de la evaluación y su importancia en el aprendizaje.

Es necesario en primer lugar que los docentes tengan ideas concretas sobre lo que representa la evaluación dentro del ámbito educativo, interpretar en qué consiste cada uno de los pasos, con el fin de poderlos aplicar de forma eficaz. Cumplir el proceso ajustadamente es una de las principales estrategias evaluativas que se realizan para cumplir los respectivos objetivos.

Las técnicas de evaluación más utilizadas en la actualidad por los docentes.

Es necesario tener un dominio sobre el conocimiento y aplicación de varias técnicas de evaluación, con el objeto de hacer de la evaluación un proceso integral, es decir se debe abandonar la antigua práctica en la cual se utilizaba solo las pruebas objetivas, considerando a los estudiantes como acumuladores de conocimientos.

Elaboración de instrumentos de evaluación de acuerdo al contexto.

Partamos de la frase “la práctica hace al maestro” sin duda alguna hay mucho de verdad en ella, en la evaluación es fundamental un entrenamiento docente para la elaboración de instrumentos, ya que una mala elaboración no permitiría que asuma la característica de ser objetiva y veraz, pero es importante partir de las características de la realidad contextual en el cual se desenvuelven los educandos.

La experiencia docente como respaldo para el planteamiento de la propuesta.

Han sido necesarios varios años de ejercer la carrera docente, con lo cual se formado los criterios didácticos y pedagógicos para proponer un documento de apoyo a los docentes, principalmente a quienes laboran con séptimo año de EGB.

Estructura general del Plan

Las partes principales que forman el plan son las siguientes:

➤ **Introducción**

En ella se realiza una breve explicación sobre la importancia de la propuesta, la justificación y la factibilidad para su desarrollo.

➤ **Objetivos**

Se plantean un general y dos específicos que guiarán todas las actividades a realizarse dentro del plan.

➤ **Respaldo teórico mediante síntesis.**

Mediante una breve descripción de los fundamentos teóricos más relevantes de la evaluación, mediante procesos de síntesis.

➤ **Elaboración instrumentos de evaluación**

En esta parte se elaboran instrumentos para las diferentes técnicas, partiendo de la observación como la más importante.

➤ **Aplicaciones a la práctica docente en el 7º año de EGB**

Son aplicaciones específicas para el año respectivo, las cuales serán un conjunto de alternativas fortalecedoras a las experiencias de los y las docentes del respectivo año.

➤ **Sistema de calificaciones**

Se hace referencia en ella a la manera de calificación. Parcial, general, final, etc. Se propone sistemas de medición más reales e integradores de procesos

➤ **Planificación de procesos de realimentación.**

Una de las partes trascendentes en evaluación constituye la replanificación, revisión y /o la realimentación frente a los resultados obtenidos antes de la toma de decisiones.

➤ **Reflexiones**

➤ Luego de las partes anteriores se acude a elaborar reflexiones sobre las causas de los resultados obtenidos en el aprendizaje, cual fue la incidencia docente y cuáles son las soluciones más viables. Ayudarán mucho las acciones emprendidas dentro de este apartado del Plan.

6.8 Modelo operativo

6.8.1 Plan operativo:

Las líneas de acción a seguirse en el transcurso del desarrollo del presente Plan de evaluación son las siguientes:

- Talleres
- Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.
- Intercambio de experiencias.
- Compilación de innovaciones en evaluación educativa (rúbricas)

FASE 1.

OBJETIVO: Comprender los fundamentos teóricos de la evaluación					
ASPECTOS	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS / TALENTOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Taller	Fase de socialización Fase de ejecución Fase de evaluación ➤ Fundamentación teórica y manejo del Plan de evaluación ➤ Elaboración de instrumentos de evaluación	El 100 % de docentes de la Escuela Fiscal César Astudillo participan en el taller para elaborar el Plan de evaluación.	Humanos: ➤ Docentes de la escuela César Astudillo ➤ -Facilitador Económicos -Facilitador \$100,00 -Materiales \$45,00	Octubre a noviembre de 2011	➤ Nelson Bernal ➤ Facilitador ➤ Autoridades de la Escuela Fiscal César Astudillo.

Tabla N° 16 Fundamentación
 Elaborado por: Nelson Bernal

FASE 2

OBJETIVO: Seleccionar técnicas e instrumentos apropiados					
ASPECTO	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS/ TALENTOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Técnicas e instrumentos	<p>Recopilar información.</p> <p>Analizar las técnicas e instrumentos de evaluación.</p> <p>Escoger las técnicas e instrumentos.</p> <p>Revisar</p> <p>Finiquitar los tipos de técnicas e instrumentos que irán en el Plan de Evaluación.</p>	<p>Se selecciona el 100 % de las técnicas e instrumentos que conformarán el Plan de evaluación.</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Docentes de la Escuela Fiscal César Astudillo</p> <p>-Económicos :</p> <p>\$ 15.00</p>	<p>Desde diciembre de 2011 a junio de 2012</p>	<p>Autor del Plan de evaluación: Nelson Bernal.</p>

Tabla N° 17: Aplicación de técnicas
Elaborado por: Nelson Bernal

FASE 3

OBJETIVO : Proponer un Plan de Evaluación para lograr estándares de calidad en el proceso de aprendizaje					
ASPECTO	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS/ TALENTOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Diseño del Plan de Evaluación	<p>Prever los recursos a utilizarse</p> <p>Elaborar la estructura.</p> <p>Revisar las partes del Plan.</p> <p>Terminar el diseño del Plan</p>	<p>Se elabora el 100% del Plan de Evaluación con la participación de los docentes para mejorar la calidad de la educación en el plantel.</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Docentes de la Escuela Fiscal César Astudillo</p> <p>Directivos y docentes de otros planteles educativos.</p>	<p>Desde diciembre de 2011 a junio de 2012</p>	<p>Autor del Plan de evaluación: Nelson Bernal.</p>

Tabla N° 18: Intercambio de experiencias
Elaborado por: Nelson Bernal

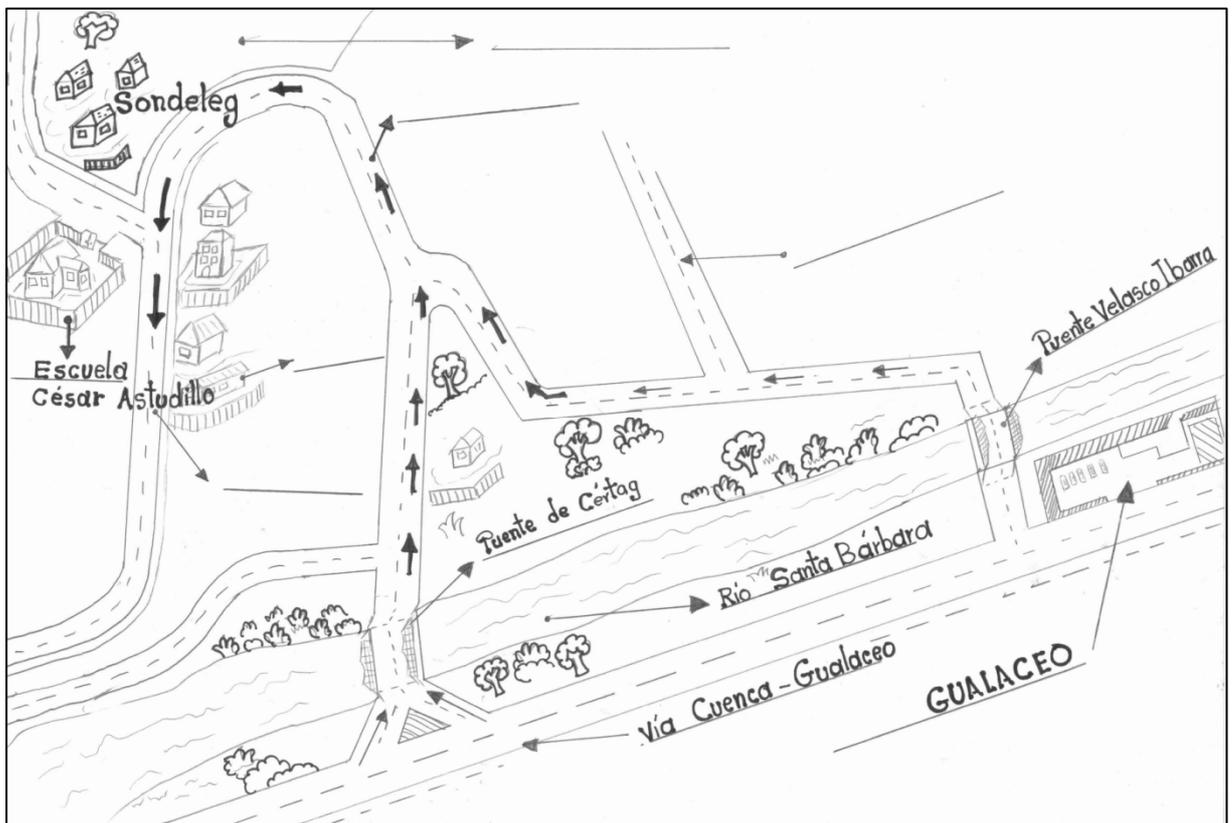
Ubicación sectorial física

La escuela “César Astudillo” de la comunidad de Sondeleg, pertenece a la parroquia Mariano Moreno.

UBICACIÓN.- Se encuentra ubicada al noreste del cantón Gualaceo.

LÍMITES.- Al Norte con Uzhupud, al Sur con el Caserío San José, al Este con la parroquia Daniel Córdova; y, al Oeste con el caserío Cértag.

Croquis



6.9 Administración de la propuesta

ORGANIZACIÓN	CONFORMACIÓN	FASE DE RESPONSABILIDAD.
Directivos del establecimiento.	Director – Supervisor	Organización previa del proceso.
Representantes de los padres de familia	Comité central de padres de familia Autor del Plan.	Diagnóstico situacional.
Coordinador de la Comisión pedagógica Autor del Plan de evaluación	Docentes que integran la respectiva comisión	Procesos de aplicación de la propuesta Programación operativa. Ejecución del proyecto.
Representantes de La Junta general de profesores	Comisión de evaluación de la propuesta	Estudio de instrumentos y aplicación de la evaluación a los docentes de todo el establecimiento.

Tabla N° 19: Administración de la propuesta
Elaborado por: Nelson Bernal

Organigrama Docente Administrativo de la escuela César Astudillo



6.10 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

La evaluación se cumplirá de acuerdo a la siguiente matriz de preguntas

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El Plan de evaluación
¿Para qué evaluar?	Para lograr el mejoramientos de la calidad de la educación mediante una evaluación integral.
¿Con qué criterios evaluar?	Educativos: desarrollo de destrezas con criterios de desempeño. Aplicabilidad – objetividad – responsabilidad – funcionalidad.
Indicadores	Cuantitativos y Cualitativos.
¿Quién evalúa?	Director de la institución, docentes, padres de familia y estudiantes
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente y /o al finalizar la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación y sus instrumentos, pruebas objetivas y aplicación de encuestas y entrevistas
Fuentes de Información	Personal capacitado, Director, Profesores, Registros
¿Con qué evaluar?	Con listas de control y encuestas.

Tabla N° 20: Plan de monitoreo

Elaborado por: Nelson Bernal

Cuadro 13

6.11 Resultados esperados

- Proceso de evaluación integral con la aplicación de la mayoría de técnicas e instrumentos para la evaluación de las destrezas con criterios de desempeño.
- Niños y niñas con una mejor calidad de educación en la Fiscal César Astudillo, mediante la evaluación completa de su formación
- Docentes y directivos motivados por mejorar oportunamente la calidad educativa tomando como política la aplicación de Planes de intervención
- Fortalecimiento de las responsabilidades de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Padres de familia conscientes de la participación de sus hijos considerando la importancia de una evaluación completa en la institución educativa.

Bibliografía

BERGAN, J y DUNN, J. (1988). *Biblioteca de Psicología de la Educación*. México, D.F. Editorial Limusa S.A.

FALIERES, N Y ANTOLIN, M. (2004). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Buenos Aires: Círculo Latino Austral.

MONTESINOS, A. L. (s/a). *Métodos de estudio y creatividad*. Cuenca: Fondo de cultura ecuatoriana.

Manual de la Educación. (2001). Barcelona. Editorial Océano.

RODRÍGUEZ, J. (1999). *Evaluación Educativa*. Loja: Editorial de la UTPL.

HIDALGO, L. (2005). *La Evaluación: Una acción social en el aprendizaje*. Venezuela: Editora El Nacional

POGGIOLI, L. (2007). *Estrategias de Evaluación*. Venezuela: Fundación Empresas Polar

DÍAZ - BARRIGA, F. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc. Graw Hil

Tesis Evaluación del aprendizaje en el área de castellano en los estudiantes del cantón Azogues (1989)

Tesis Evaluación del aprendizaje en el área de matemática UNESCO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, DEPORTES Y RECREACIÓN, (2002) *Evaluación de los Aprendizajes*, ORIÓN.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA FUERZAS ARMADAS BOLÍVAR – CIUDAD BOLÍVAR
Evaluación de los Aprendizajes

MERIZALDE, Carlos (2009) *Módulo de Recursos Didácticos*, Universidad Técnica de Ambato.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2009) *Evaluación Institucional y del Desempeño docente*. Módulo I y II

SÁNCHEZ, Martha (2009) *Módulo de Motivación y Recreación*, Universidad Técnica de Ambato.

TOLA, Esperanza (2009) *Módulo Desarrollo de la Inteligencia*, Universidad Técnica de Ambato.

CABRERA, Jacinto (2009) *Módulo de planificación curricular II* Universidad Técnica de Ambato.

QUIZHPE, Judith (2009) *Módulo de Evaluación de los Aprendizajes* Universidad Técnica de Ambato.

Wikipedia. *Diseño curricular, planificación didáctica, procesos de enseñanza aprendizaje*

[www.planamanecer.com/recursos/./la evaluación educativa. Pdf similares](http://www.planamanecer.com/recursos/./la%20evaluaci3n%20educativa.Pdf%20similares)

[http://www.educacion.gov.ec/ upload/ Fundamentos pedagogicos.pdf](http://www.educacion.gov.ec/upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf)

<http://www.google.com> Concepto de Evaluación

<http://www.google.com> Concepto de Diseño Curricular

<http://www.google.com> Proceso de evaluación

<http://www.google.com> Fases del proceso de evaluación

<http://www.google.com> Planificación Didáctica

<http://www.google.com> Proceso enseñanza aprendizaje

Anexos

ANEXOS

ESCUELA FISCAL “CÉSAR ASTUDILLO”



PLAN DE EVALUACIÓN



INTRODUCCIÓN

Es relevante referirse de manera concreta al Plan de evaluación que ahora se presenta como una valiosa herramienta para la labor docente, porque en él se cristalizan los verdaderos objetivos de la evaluación, que además de ser un proceso para medir conocimientos; pretende seguir el proceso integral que constituye los aspectos: cognitivos, actitudinales y procedimentales, además de los bio – psico – sociales.

Por mucho tiempo, el único objetivo era evaluar el grado de conocimientos, pero un alto porcentaje de docentes ha puesto en marcha tipos de evaluación de las cuales se consideran la mayor parte de los componentes de los educandos como seres en formación. Se utilizan para este cometido técnicas muy conocidas como: la observación, la encuesta, la entrevista, los organizadores gráficos, entre las más sobresalientes, de forma similar se emplean instrumentos: cuestionarios, escalas baterías de pruebas, etc.

El Plan de evaluación más allá de ser una estricta estructura sistemática, es una adaptación curricular para ejecutarse en un contexto institucional educativo, específicamente en el Séptimo año de Educación General Básica. Su principal objetivo es llevar a la práctica un sistema de evaluación completo, que permita verificar el avance del desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.

El documento persigue dinamizar el proceso de aprendizaje de los educandos del respectivo año de Educación Básica, cimentando una propuesta evaluadora para los docentes que día a día pretenden de alguna manera mejorar la calidad de la educación, a través de propuestas innovadoras como la presente.

OBJETIVOS

General:

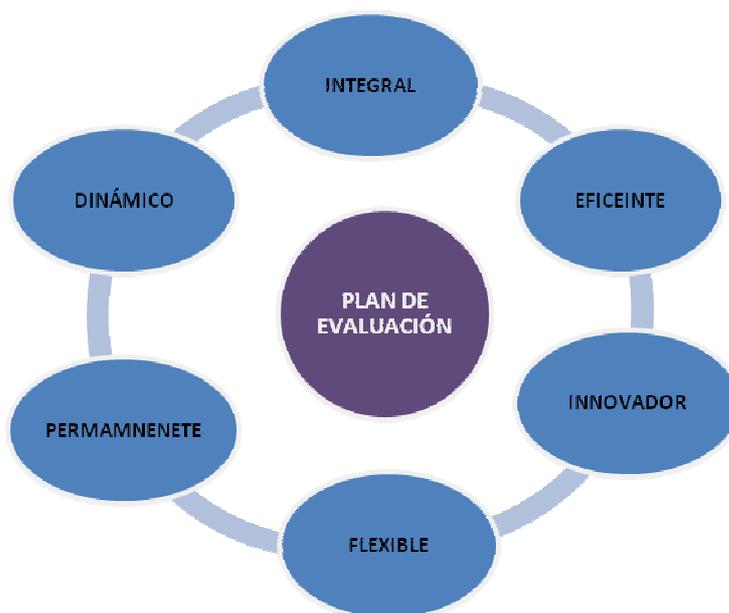
Elaborar un conjunto de técnicas, instrumentos y procesos evaluativos para séptimo año, para cumplir con la función integral de la evaluación, en la búsqueda de la calidad del aprendizaje.

Específicos

- _ Analizar los principales componentes teóricos de la evaluación.
- _ Elaborar los principales instrumentos de evaluación de las diversas técnicas utilizadas en la Educación Básica.
- _ Utilizar los instrumentos en el trabajo directo con los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica.

RESPALDO TEÓRICO MEDIANTE SÍNTESIS.

a. Características del Plan



b) Proceso de la evaluación

La evaluación para cumplir con los objetivos propuestos cumple las siguientes etapas:

- 1) Identificación del objeto a evaluar
- 2) Definir la función de la evaluación.
- 3) Determinar los criterios de evaluación.
- 4) Búsqueda de indicios.
- 5) Registro de información
- 6) Análisis e Interpretación
- 7) Elaborar Informes
- 8) Toma de decisiones.

ELABORACIÓN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL PRIMER TRIMESTRE (TÉCNICA: PRUEBA OBJETIVA)

Área: LENGUA Y LITERATURA

Objeto: Biografía y autobiografía

Finalidad: Identificar las cualidades de biografía y la autobiografía

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	N°	ACTIVIDAD - REACTIVO	N° DIF.
Comprender biografías y autobiografías escritas	1	<p>Subraye las frases que sean correctas</p> <p>La biografía se escribe en primera persona.</p> <p>Para elaborar una biografía se debe hacer una investigación seria.</p> <p>La autobiografía es una historia de vida narrada por su protagonista.</p> <p>En la autobiografía no se toman en cuenta las relaciones sociales y su inserción en la comunidad.</p>	4
Formula preguntas en relación con el texto	3	<p>Recuerde la biografía de José Mejía Lequerica y formule 4 preguntas sobre la misma:</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	4

Área: MATEMÁTICA

Objeto: sucesiones con multiplicaciones.

Cubos y cuadrados menores a 100.

Finalidad: Comprender el proceso de las sucesiones multiplicativas.

Comprender el proceso de los cubos y cuadrados menores que 100.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	N°	ACTIVIDAD - REACTIVO	N° DIF.
Generar sucesiones con multiplicaciones y divisiones	1	Complete las siguientes sucesiones: 30 120 <input type="text"/> 480 <input type="text"/>	2
Calcular cuadrados y cubos	2	Encuentre el cuadrado de los siguientes números: 4 _____ 6 _____ Hallar el cubo de 8 _____ 10 _____	4

Área: ESTUDIOS SOCIALES

Objeto: El nombre del Ecuador

Finalidad: Interpretar las razones por la que nuestra patria lleva el nombre de Ecuador.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	N°	ACTIVIDAD - REACTIVO	N° DIF.
<p>Explicar las razones por las que al país naciente se le dio el nombre de Ecuador, fruto de las tensiones regionales y cómo ese nombre identifica a nuestro país y a nuestra gente en su trayectoria histórica</p>	<p>1</p>	<p>Escriba la razón principal por la que a nuestro país se le dio el nombre de Ecuador</p> <div data-bbox="625 723 1197 869" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 65px; width: 358px; margin: 10px auto;"></div>	<p>2</p>
<p>Identificar los grupos sociales del país, a través de la identificación y descripción de los roles los latifundistas (señores de la tierra), campesinos, artesanos, pequeños productores y comerciantes.</p>	<p>2</p>	<p>Complete la siguiente rueda de atributos:</p> <div data-bbox="622 1160 1273 1541" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((LATIFUNDISTAS)) --- B((GRUPOS SOCIALES)) B --- C(()) B --- D(()) B --- E(()) B --- F(()) </pre> </div>	<p>4</p>

Área: CIENCIAS NATURALES

Objeto: Diversidad de los bosques.

Finalidad: verificar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	N°	ACTIVIDAD - REACTIVO	N° DIF.												
Establecer semejanzas y diferencias.	1	Escriba una diferencia y una semejanza entre	2												
Comparar la diversidad ecológica de los bosques del Litoral, Interandino y Amazónico del Ecuador	2	<p>Escriba una característica de cada uno de los siguientes bosques:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Bosques del Litoral</th> <th>Bosques de la Sierra</th> <th>Bosques de la de la Amazonía</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Bosques del Litoral	Bosques de la Sierra	Bosques de la de la Amazonía										3
Bosques del Litoral	Bosques de la Sierra	Bosques de la de la Amazonía													

TÉCNICA: LA OBSERVACIÓN

ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN

ACTITUD: PERSEVERANCIA EN LA TAREA

INDICADORES	Siempre	A veces	Casi nunca
Muestro firmeza en el cumplimiento de mis propósitos.			
Culmino las tareas que se me encomienda.			
Muestro constancia en el trabajo que realizo.			
Solicito ayuda para realizar las tareas.			
Aprovecho mis errores para mejorar mis trabajos.			
Persisto en el intento a pesar de los obstáculos.			
Etc.			

Se considera en primer lugar este instrumento porque muchas de las ocasiones se dan menor importancia a la autoevaluación de los educandos. Con su utilización se consigue además el fortalecimiento de la práctica de valores.

LISTA DE CONTROL (grupal)

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

Destrezas con criterios de desempeño	Distinguir las repeticiones para captar sentido			Reconocer el significado de palabras			Escuchar y observar descripciones científicas			Saber activar toda la información			Reconocer los elementos explícitos.			TOTAL	
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	SUMA	PROMEDIO
NÓMINA	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
Liliana Arévalo		2				3			3		2				3	13	86,66 %
Franklin Angamarca		2			2				3		2				3	12	80 %
Edwin Borja		2			2			2			2			2		10	66,66 %
Armando Gómez		2		1			1				2			2		8	53,33 %
Patricio Sarmiento		2			2			2			2			2		10	66,66 %
Elvis Muy			3			3			3			3			3	15	100 %
Suma	13			13			14			13			15				
Porcentaje	72,22 %			72,22 %			77,77 %			72,22 %			83,33 %			73	81,11 %

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: ESCALA GRÁFICA

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

BLOQUE 1: BIOGRAFÍA Y AUTOBIOGRAFÍA

N°	Nómina	Escuchar y observar biografía variadas en función de la comprensión e interpretación			Exponer biografías orales y adecuadas con la estructura y el desarrollo eficaz del discurso			Investigar y producir biografías variadas desde la selección crítica de personajes y la valoración.			Escribir textos autobiográficos adecuados con las propiedades del texto y los elementos de la lengua desde el análisis de las variedades lingüísticas en función de reflexionar sobre sus experiencias personales		
		S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N
		X			X				X				
													X

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: **ESCALA DESCRIPTIVA:** (para aplicarse en forma individual)

ÁREA: MATEMÁTICA

BLOQUE 1: MÓDULO (Se utiliza como auxiliares el texto y el cuaderno de trabajo del Ministerio de Educación)

N°	Indicadores Destrezas	Siempre		Frecuentemente		Ocasionalmente		Nunca			
1	Resolver y formular problemas que involucren más de una operación con números naturales		X								
2	Identificar los elementos de la potenciación de números naturales.				X						
3	Estimar raíces cuadradas y cúbicas de números naturales						X				
4	Leer y escribir cantidades expresadas en números naturales.										X
5	Recolectar y representar datos discretos				X						

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: **LISTA DE COTEJO**: (para aplicarse en forma individual)

ÁREA: CULTURA FÍSICA

CONOCIMIENTO: SALTO DEL CABALLETE

Nº	DESTREZAS	S	AV	N
1	Inicia la carrera con decisión		X	
2	Rechaza en el trampolín con ambos pies	X		
3	Vuela en posición horizontal		X	
4	Se apoya con ambas manos en el extremo del caballete.	X		
5	Cae en dos pies sin tocar el caballete.			X
6	Mantiene el equilibrio después del salto.		X	

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: **ESCALA DE VALORACIÓN NUMÉRICA** (para aplicarse en forma individual)

ÁREA: CULTURA ESTÉTICA

ASIGNATURA: DIBUJO

CONOCIMIENTO: Dibujado y pintado de elementos naturales.

Nombre del estudiante :-----					
Año de EGB:-----					
Instrucciones: calificar los niveles de logro señalando con una X en el casillero respectivo:					
Puntajes	1	2	3	4	5
Destrezas con CDD					
Maneja correctamente el lápiz					
Dibuja correctamente					
Colorea con eficacia					
Maneja correctamente los pinceles					

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: **ESCALA DE VALORACIÓN GRÁFICA** (para aplicarse en forma individual)

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE CURRICULAR 1: “LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA”

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos sobre el relieve ecuatoriano y las características que presenta la biodiversidad de estos ambientes, con observaciones directas, interpretación y descripción de fenómenos, modelos y gráficos.

Siempre	A veces	Nunca

Reconocer la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra; con la valoración, descripción y concienciación del manejo sustentable de este recurso natural.

Siempre	A veces	Nunca

Comparar la diversidad ecológica de los bosques del Litoral, Interandino y Amazónico del Ecuador, con la observación directa, la relación y descripción de las características de cada región.

Siempre	A veces	Nunca

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: LISTA DE CONTROL

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

BLOQUE CURRICULAR 1: “EL NACIMIENTO DEL ECUADOR”

N°	Destrezas con criterios de desempeño Nómina	Relatar la fundación del Ecuador como país independiente en el marco de una realidad de regionalización, a través del análisis de las condiciones que vivía América Latina en la época				Explicar las razones por las cuales al país naciente se le dio el nombre de Ecuador, fruto de las tensiones regionales y cómo ese nombre identifica a nuestro país y a nuestra gente en su trayectoria histórica.				Determinar el número de los habitantes del nuevo Estado, su diversidad en términos étnicos, su distribución en las cuatro regiones naturales, y localizar los territorios que controlaba y reclamaba Ecuador				Identificar los grupos sociales del país, a través del reconocimiento y descripción de los roles de los latifundistas (señores de la tierra), campesinos, artesanos, pequeños productores y comerciantes				Relacionar la vida de las ciudades con la del campo, desde la Localización de sus esferas de influencia en los mapas.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					

REGISTRO ANECDÓTICO (COMPORTAMIENTO)

Nombre del niño / a _____	Fecha	Lugar	Descripción de lo observado	Interpretación del maestro	Acciones a tomar
Período de evaluación _____					

Firma

TÉCNICA: OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO: BITÁCORA EDUCATIVA

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

BLOQUE CURRICULAR 1: BIOGRAFÍA Y AUTOBIOGRAFÍA

- **Fecha: tres de octubre de dos mil once.**
- **Acontecimiento**
- **A primera hora aprendimos lo que son la autobiografía y la biografía, mediante algunas diapositivas expuestas con muchas imágenes.**
- **Fecha: cuatro de octubre de dos mil once.**
- **Acontecimiento**
- **Elaboramos conjuntamente con el profesor la biografía de cada uno de nosotros, luego leímos cada trabajo y expusimos en la cartelera del grado.**
- **Fecha: Cinco de octubre de dos mil once**
- **Acontecimiento...**

TÉCNICA: PRUEBAS OBJETIVAS

Área Lengua y Literatura

Año lectivo E G B 7

Comprender

Ejemplos de Ítems de mayor uso

Ítems

ITEMS DE EVOCACIÓN O SUMINISTRO

D.C.D Comprender las biografías y autobiografías

1. De repuesta corta

¿Cómo se llama el texto que cuenta la vida de alguien?

2) De completación Simple o Laguna

Completar las siguientes afirmaciones

Para escribir una biografía nos podemos ayudar en documentos -----

3) De Completación sugerida

Complete el siguiente enunciado escogiendo de la (lista) la respuesta de la lista de palabras representadas a la derecha

La parte final de una biografía

Contexto

Título

Conclusión

Desarrollo

Inicio

4) ITEMS DE RECONOCIMIENTO

a) Ítems de Selección

.Base formulada en forma de aseveración completa

En la siguiente lista encierre la respuesta correcta:

1-El título, el inicio, la conclusión, el contexto y el desarrollo son partes de:

- a) Narración
- b) Biografía
- c) Autobiografía

2-¿Cómo se llama la parte de la autobiografía en la cual se define el propósito, el contenido, el tipo de texto y el destinatario?

- A) Redacción
- B) Planificación
- C) Edición

b) Ítems de pensamiento

Relacione los enunciados de la columna A con la respuesta de la columna B

Columna A

A..... Son los que introducen
La oración que es una causa
Y puede estar antes.

B..... Son los conectores que introducen
Oración consecuencia de lo expresado en la
Oración básica primaria

c) Ítems de correspondencia

- A) De Selección

En la línea de puntos escriba el nombre de los Adjetivos receptivos

Columna A		Columna B
Establece una relación	
De compañía	
Establece una	relación	espacial
	
...		
Establece una relación de modo	

TÉCNICA DE LA ENCUESTA

Estimado estudiante con el objeto investigar sobre el uso de las nuevas tecnologías le solicitamos contestar la siguiente encuesta:

1.- ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

Opción	
En mi habitación	
Habitación de un hermano	
Habitación de mis padres	
En la sala de estar	
En un cuarto de trabajo	
Es portátil	

2.- ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

Si () No ()

3.- ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)?

Opción	
En casa	
En el colegio	
En un cyber café	
En un lugar público	
En casa de un amigo	
En casa de un familiar	

4.- La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar...

Opción	
Solo	
Con amigos/as	
Con hermanos/as	
Con mi padre	
Con mi madre	
Con otros familiares	
Con un profesor/ra	

5.- ¿Utilizas algún teléfono móvil?

Si () No ()

6.- ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

Opción	
No se	
Pedí que me lo compraran	
Fue un regalo	
Me lo dieron mis padres	

7. ¿Tengas o no internet en casa, sueles utilizarlo?

Si () No ()

Gracias por tu colaboración

TÉCNICA DE LA ENTREVISTA (ABIERTA)

TEMA: UTILIZACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

NOMBRE: -----

FECHA. -----

1. **¿Por qué son importantes los hábitos de estudio?**

2. **¿Qué hábitos de estudio practica usted?**

3. **¿Cuál piensa usted que son los lugares más adecuados para estudiar?**

4. **¿En qué momento del día le agrada estudiar más?**

5. **¿Cómo le agrada estudiar?**

6. **¿Qué materiales emplea para estudiar?**

7. **¿Para qué sirven tener buenos hábitos de estudio?**

8. **¿Cuál sería una recomendación sobre las formas de estudiar?**

Gracias por su gentil colaboración

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES

N°	NÓMINA	TRIMESTRE	Lengua y Literatura	Matemática	Entorno Natural y Social	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Cultura Estética	Cultura Física	SUMA	PROMEDIO	EQUIVALENCIA	D. COMPORTAMENTAL	EQUIVALENCIA	Optativa:	Optativa:	OBSERVACIONES
		1°	2°	3°	P	1°	2°	3°	P	1°	2°	3°	P	1°	2°	3°	
		1°															
		2°															
		3°															
		P															
		1°															
		2°															
		3°															
		P															
		1°															
		2°															
		3°															
		P															
		1°															
		2°															
		3°															
		P															

CUADRO GENERAL DE CALIFICACIONES

N°	NÓMINA	TRIMESTR E	Lengua y	Matemática	Entorno	Natural y	Social	Ciencias	Naturales	Estudios	Sociales	Cultura	Estética	Cultura	Física	SUMA	PROMEDIO	EQUIVALE	NCIA	D.	COMPORT	AMENTAL	EQUIVALE	NCIA	Optativa:	Optativa:	OBSERVACIONES
			Literatura		Natural y		Naturales	Estudios	Sociales	Cultura	Estética	Cultura	Física														
		1°																									
		2°																									
		3°																									
		P																									
		1°																									
		2°																									
		3°																									
		P																									
		1°																									
		2°																									
		3°																									
		P																									
		1°																									
		2°																									
		3°																									
		P																									

PLANIFICACIÓN DE PROCESOS DE REALIMENTACIÓN.

CONTENIDOS	ACTIVIDAD	RECURSOS
<p>Proceso de la evaluación</p> <p>Elaboración de pruebas objetivas</p> <p>Elaboración de instrumentos para la observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Motivación <input type="checkbox"/> Lectura crítica de los temas <input type="checkbox"/> Elaboración de organizadores gráficos <input type="checkbox"/> Analizar ejemplos <input type="checkbox"/> Elaborar pruebas objetivas <input type="checkbox"/> Corregir fallas <input type="checkbox"/> Presentar ejemplos por grupos y años. <input type="checkbox"/> Motivación con lecturas selectas. <input type="checkbox"/> Revisión de algunos ejemplos. <input type="checkbox"/> Diseño de instrumentos. <input type="checkbox"/> Realizar rectificaciones. <input type="checkbox"/> Organizar un compendio para cada año de EGB 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tics ✓ Carteles ✓ Auxiliares de oficina ✓ Colección de pruebas objetivas ✓ Papelotes ✓ Copias ✓ Cuadernos de trabajo ✓ Lecturas en diapositivas ✓ Colección de instrumentos de evaluación ✓ Manual de evaluación.





Estudiantes participando en la evaluación diagnóstica.



Estudiantes se muestran seguros y participan en la evaluación con agrado.



Profesor Nelson Bernal orientando la evaluación diagnóstica

REFLEXIONES

Una evaluación integral es aquella que considera la mayor de aspectos de los educandos, pero para llegar a ello los docentes necesitan tener un dominio de lo que verdaderamente representa la acción evaluativa en el aprendizaje.

La riqueza de partes y procesos que tiene la evaluación educativa proporciona a los docentes las herramientas fundamentales que les permiten cumplir con éxito los objetivos educacionales en su año de EGB y en la institución.

Con el nuevo referente curricular se han incluido como ejes sobre el cual gira el aprendizaje de los educandos al desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, estas a su vez necesitan ser comprendidas a cabalidad por los profesores y en segundo lugar por los estudiantes, para encaminar adecuadamente el respectivo proceso.

La técnica de las pruebas objetivas si bien son importantes, paulatinamente los maestros se van dando cuenta que con ellas solo evalúan parte de los aspectos del ser humano en formación, por lo que están investigando sobre lo concerniente a la observación como la mejor y exploran otras para examinarlas, luego aplicarlas en su grupo.

Para llegar a una conclusión aún más importante es valioso reflexionar sobre el siguiente diálogo:



**ENCUESTA PARA LA INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado estudiante, con el objetivo de determinar la incidencia de un plan de evaluación en el desempeño de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela César Astudillo de la ciudad de Gualaceo, durante el año lectivo 2011- 2012. Ruego se digno en contestar el siguiente cuestionario

INSTRUCTIVO

Para contestar las preguntas marque con una X en SI o NO.

1. ¿Cuánto conoce acerca del Plan de Evaluación de su institución?
Mucho () Poco () Nada ()
2. ¿Considera usted que solo se debe evaluar con pruebas objetivas?
Siempre () Frecuentemente () Ocasionalmente ()
3. ¿Se utiliza en su escuela la observación para evaluar?
Siempre () Frecuentemente () Ocasionalmente ()
4. ¿En qué porcentaje ubica usted la importancia de la evaluación inicial?
Alto () Medio () Bajo ()
5. ¿Su profesor da a conocer en qué consiste la evaluación final?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Cuánto sabe usted sobre los desempeños de los estudiantes?
Mucho () Poco () Nada ()
7. ¿De qué calidad considera usted que es la motivación empleada por su maestro?
Excelente () Buena () Mala ()
8. ¿Con qué frecuencia considera su profesor los conocimientos previos en el proceso de aprendizaje?
Siempre () Frecuentemente () Rara vez ()
9. ¿En qué proporción cree usted que se producen aprendizajes constructivistas en su escuela?
Superior () Mediana () Inferior ()
10. ¿Qué clase de participación tiene usted cuando se producen aprendizajes significativos?
Directa () Poco directa () Indirecta ()



Institución y estudiantes donde se realiza la investigación