



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

---

**“INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN CONTRERAS, DE LA CIUDAD DE CUENCA”**

---

Autora: Bermeo Cevallos Luz María  
Tutor: Ing. M.Sc. Cevallos Bravo Iván

Ambato - Ecuador

2012

## **Aprobación del tutor DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Ingeniero Iván Cevallos Bravo CC 180162950-0 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

**“INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU  
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE  
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN  
CONTRERAS, DE LA CIUDAD DE CUENCA”**

Desarrollado por la egresada, LUZ MARÍA BERMEO CEVALLOS, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

-----  
**TUTOR: Ing. Iván G Cevallos**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, Marzo 2012

-----  
**BERMEO CEVALLOS LUZ MARÍA**

**C.C: 010160062-5**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN CONTRERAS, DE LA CIUDAD DE CUENCA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, Marzo 2012

**BERMEO CEVALLOS LUZ MARÍA**

**C.C.: 0101600625**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN CONTRERAS, DE LA CIUDAD DE CUENCA”**, presentada por la Sra. Luz María Bermeo Cevallos, egresada de la Carrera de Licenciada en Educación Básica, Promoción 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

Dra. Mg. Martha C Sánchez Manjarrez.

MIEMBRO

Ing. M. Sc. Mario Miranda

MIEMBRO

## **Dedicatoria**

“Nunca dos años seguidos se presentaron con tantas pruebas, obstáculos y dolor”, pero con seguridad puedo decir que los aprendizajes obtenidos en este proceso marcaron y marcarán mi vida en adelante.

Ha sido Dios quien ha permitido que la sabiduría dirija y guie mis pasos, iluminando mi sendero cuando este más oscuro ha estado, dándome fortaleza para continuar cuando he estado a punto de desmayar, por eso con humildad en primer lugar a ti Señor mi tesis te quiero dedicar.

A ti luz de mis ojos, Victoria, que un día sin yo poder detenerte decidiste oír el llamado del Señor y esperarme allá donde se que algún día nos vamos a encontrar, con la única promesa que nuestro vínculo jamás se romperá y desde donde estés velarás por mi y toda mi familia, a ti que cada noche, en cada circunstancia sentí tu mano de madre y amiga, a ti que solo físicamente te perdí porque tu amor, enseñanza y protección aun lo puedo sentir.

A ti Luis Álvarez, que mas que mi esposo eres mi amigo y mi complemento, esta es una prueba más que juntos como pareja la pudimos conquistar. A ti que caminas de mi mano y que será así hasta el final de nuestros días.

A ustedes Gabriela, Daysi, Katherine y Mateito, fruto del más puro y sincero amor, por ser la fuerza y mi inspiración.

## **Agradecimiento**

Gracias infinitas a Dios, por haberme dado fuerza y valor para terminar mis estudios de Licenciatura.

Agradezco a mis padres por formación que me brindaron. A mi madre mi verdadero ángel protector, que en silencio haces más de lo que humanamente yo alcanzo a entender.

A mi esposo, verdadero apoyo, amigo e inspiración, único testigo de mis largas noches de insomnio y preocupación, que con su sola compañía me permitía saber que no estoy sola en este largo camino.

A mis hijos; por su constante apoyo y ayuda.

A todos y cada unos de los docentes de la UTA, que compartieron sus conocimientos y colaboraron de una u otra forma con la realización del presente trabajo.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

## Contenido

Página de título o portada .....	i
Página de Aprobación del Tutor .....	ii
Página de Autoría de Tesis.....	iii
Página de Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Página de Aprobación de Tribunal de Grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	xii
INTRODUCCION.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico .....	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema.....	7
1.2.5. Preguntas directrices .....	7
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos .....	9
1.4.1. Objetivo general.....	9
1.4.2. Objetivos específicos.....	9
CAPITULO II .....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
2.1. Antecedentes investigativos .....	10
2.2. Fundamentación filosófica.....	10
2.3. Fundamentación teórica.....	11



2.3.1.	Teorías de aprendizaje .....	11
2.3.2.	La teoría cognitiva del aprendizaje social .....	12
2.3.3.	Teoría cognitivo-social .....	12
2.4.	Fundamentación psicológica .....	14
2.4.1.	La teoría del aprendizaje social.....	14
2.5.	Fundamentación Pedagógica.....	15
2.6.	Categorías fundamentales .....	16
2.7.	Hipótesis.....	49
2.8.	Señalamiento de las variables de la hipótesis .....	49
CAPITULO III	.....	50
METODOLOGÍA	.....	50
3.1.	Enfoque de la investigación .....	50
3.2.	Modalidad básica de la investigación .....	50
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	51
3.4.	Población y muestra.....	52
3.5.	Operacionalización de las variables .....	53
3.6.	Plan de recolección de la información.....	55
3.7.	Plan de procesamiento de la información .....	56
CAPITULO IV	.....	58
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	.....	58
4.1.	Encuesta a Alumnos.....	58
4.2.	Encuesta a Docentes .....	78
4.3.	Verificación de hipótesis.....	96
CAPITULO V	.....	106
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	106
5.1.	Conclusiones .....	106
5.2.	Recomendaciones.....	107
CAPITULO VI	.....	109
PROPUESTA	.....	109
6.1.	Datos Informativos.....	109
6.2.	Antecedentes de la Propuesta .....	109
6.3.	Justificación.....	110
6.4.	Objetivos .....	111

6.4.1. Objetivo General .....	111
6.4.2. Objetivo Específicos .....	111
6.5. Análisis Factibilidad .....	112
6.6. Fundamentación Científica-Técnica .....	113
6.7. Modelo Operativo .....	115
Bibliografía .....	130
Anexos.....	133

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas .....	5
Gráfico 2: Categorías Fundamentales .....	16
Gráfico 3: La Migración .....	59
Gráfico 4: Efectos de la migración.....	60
Gráfico 5: Desintegración familiar.....	62
Gráfico 6: Cambio de residencia .....	64
Gráfico 7: Falta de los padres a los niños (Emocional).....	66
Gráfico 8: Causa por la que los padres migran.....	68
Gráfico 9: Desarrollo académico .....	70
Gráfico 10: Trabajos escolares .....	72
Gráfico 11: Recursos informáticos .....	74
Gráfico 12: Aptitud en el aprendizaje .....	76
Gráfico 13: Mejorar la metodología .....	78
Gráfico 14: Medios de comunicación.....	80
Gráfico 15: Recurso importante para mejorar la enseñanza.....	82
Gráfico 16: Software educativo .....	84
Gráfico 17: Uso de Internet.....	86
Gráfico 18: Interactividad .....	88
Gráfico 19: Plan estratégico .....	90
Gráfico 20: Recursos informáticos .....	93
Gráfico 21: Aptitud en el aprendizaje .....	94
Gráfico 22: Decisión.....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra.....	52
Tabla 2 : Variable independiente.....	53
Tabla 3: Variable dependiente.....	54
Tabla 4: Recoleccion de la Información.....	55
Tabla 5: Procesamiento de la Información.....	56
Tabla 6: La migración.....	58
Tabla 7: Efectos de la migración.....	60
Tabla 8: Desintegración familiar.....	62
Tabla 9: Cambio de residencia.....	64
Tabla 10: Falta de los padres a los niños (Emocional).....	66
Tabla 11: Causa por la que los padres migran.....	68
Tabla 12: Desarrollo académico.....	70
Tabla 13: Trabajos escolares.....	72
Tabla 14: Instrumentos de Evaluación.....	74
Tabla 15: Aptitud en el aprendizaje.....	76
Tabla 16: Mejorar la metodología.....	78
Tabla 17: Medios de comunicación.....	80
Tabla 18: Recurso importante para mejorar la enseñanza.....	82
Tabla 19: Software educativo.....	84
Tabla 20: Uso de internet.....	86
Tabla 21: Interactividad.....	88
Tabla 22: Plan estratégico.....	90
Tabla 23: Mejorar la habilidad.....	91
Tabla 24: Recursos informáticos.....	93
Tabla 25: Aptitud en el aprendizaje.....	94
Tabla 26: Desintegración familiar.....	98
Tabla 27: Trabajos escolares.....	99
Tabla 28: Recurso importante para mejorar la enseñanza.....	99
Tabla 29: Mejorar la habilidad.....	100
Tabla 30: Frecuencia observada.....	100
Tabla 31: Frecuencia esperada.....	102
Tabla 32 Calculo del Chi cuadrado.....	103
Tabla 33: Matriz del modelo operativo.....	127
Tabla 34: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	129

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Resumen Ejecutivo**

**Influencia de la Migración de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Juan Contreras, de la ciudad de Cuenca**

**Autora: Luz María Bermeo Cevallos**

**Tutor: Ing. Iván George Cevallos Bravo**

El alto índice de Migración de los padres de familia de la escuela “Juan Contreras”, de la ciudad de Cuenca, ha generado una disminución notable en el rendimiento académico de los estudiantes. La presente investigación aplica un enfoque cualitativo y cuantitativo. El desarrollo de esta problemática, tiene un proceso de investigación de campo pues se estará en contacto directo con el problema, la investigación se desarrollará en el lugar de los hechos, en la Escuela “Juan Contreras” a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, lo cual nos permitirá obtener información referente al tema, objeto de estudio. La investigación es Exploratoria, utiliza técnicas metodológicas adecuadas para determinar las causas que han originado y desarrollado este problema en los estudiantes. Se destaca que la manera más óptima de prevenir la deserción estudiantil en los niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Contreras”, es a través del trabajo conjunto, docentes-padres de familia (tutores)-estudiantes. El cambio emocional en los niños y niñas miembros de una familia de migrantes se verá alterado, por lo cual es de vital importancia trabajar sobre esos aspectos en las aulas. Los docentes debemos ser los promotores del trabajo en equipo dentro de las aulas y formar un ambiente de segundo hogar. Por lo que la solución sería el Diseñar y Proponer un “Modelo de Proyecto Institucional de Escuela para Padres” del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Contreras”.

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación estudia la influencia que tiene la Migración en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Contreras”, de la ciudad de Cuenca.

En el Capítulo primero se desarrolla la contextualización de la percepción del fenómeno conflictivo del cuestionamiento del paradigma, para llegar a las causas verdaderas de esta problemática, se establece una visión hipotética acerca de las causas y efectos que el problema ha ido causando, de acuerdo a la realidad pasada y presente, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes, su delimitación del objeto de investigación y se formulan los objetivos.

En el Capítulo segundo, se encuentra la fundamentación teórica del problema anteriormente mencionado, tomando como aporte los estudios previos, realizados por diversos autores considerando otras realidades. Estableciendo una red de categorías por cada variable, se desea presentar un esquema de conocimientos científicos, los mismo que respaldan este trabajo investigativo.

En el tercer Capítulo, se describe los enfoques, estilo y tipos de investigación en los cuales este trabajo se fundamenta, así como también la metodología utilizada en la investigación, misma que se basa en una búsqueda bibliográfica y una intervención de campo en el Séptimo Año de Educación Básica en la Escuela “Juan Contreras”, de la ciudad de Cuenca, mediante un cuestionario cuantitativo a los docentes y estudiantes de la institución.

En el cuarto Capítulo, se desarrolla una tabulación y la presentación de resultados con el análisis e interpretación de cada interrogante, lo cual nos permite priorizar los factores más determinantes en la obtención de información que permita continuar con la investigación.

En el quinto Capítulo se presentan las conclusiones a las que se ha llegado durante el proceso de la investigación presentando la realidad de la Escuela “Juan Contreras”, y al mismo tiempo se plantean las Recomendaciones, en las que se sugiere lo que se debe realizar en base a un sustento metodológico científico.

En el sexto Capítulo, se plantea y desarrolla la propuesta que como tema es “Proyecto de Escuela para Padres”, en el que se propone Elaborar un Modelo de Proyecto de Escuela para Padres, que permita fomentar la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa.

En los Anexos, se adjunta el modelo de la encuesta utilizada.

Cabe recalcar, que el alto índice de migración en las familias ecuatorianas, ha afectado de manera considerable el rendimiento académico de los Estudiantes tanto de la provincia del Azuay como de todo el Ecuador, ocasionando que el proceso de aprendizaje resulte deficiente. Por lo tanto, si no se toman medidas a tiempo para conseguir que los niños se adapten a un nuevo estilo de vida con sus padres sustitutos, resultaría difícil garantizar que el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje del estudiante sean gratificantes y se conviertan en un elemento enriquecedor a futuro.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

Influencia de la migración de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela Juan Contreras, de la ciudad de Cuenca.

### **1.2. Planteamiento del problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

La migración, como uno de las problemáticas sociales, es planteada por Pedone (2005) como el cambio de residencia o lugar de origen de una persona o grupo determinado, encontrando las dificultades económicas como un factor importante que influye en la desintegración familiar, pues la situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos inmigrantes a arriesgar su vida, con tal de salir de la situación.

La migración en el Ecuador provoca múltiples problemas en las familias y seguidamente en la escuela, que van desde la ausencia de autoridad paterna o materna por el bajo rendimiento académico en el aula escolar, generando el incremento en la deserción, pérdida de años, además de la degradación personal y social; sin pretender que la migración sea la única causa de estos fenómenos.

La provincia del Azuay no está ajena a esta problemática ya que afecta a diferentes agentes de socialización, como la familia y la escuela; además de las graves consecuencias en el desarrollo integral del estudiante,

como lo es la ausencia de uno de los padres lo que podría generar niveles mínimos de desempeño, comportamientos desadaptativos y por ende bajo rendimiento escolar, afectando su proceso de aprendizaje y sus actuaciones dentro de un medio social.

En la actualidad en la ciudad de Cuenca a pesar de lo cambios sociales existentes, la familia sigue siendo la parte más importante del contexto social del niño. Esto se debe a que los miembros de la familia constituyen el ambiente primordial del niño y son indispensables para su crecimiento. Pues a partir de los contactos con miembros de la familia los niños establecen las bases para las actitudes y aptitudes hacia las personas, las cosas y la vida en general. Y es la escuela donde se evidencian dichas bases mediante su rendimiento académico, definido por Chadwick (1979) como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos.

Por lo tanto en el contexto de esta investigación se considera que la migración por ser una problemática social está inserta en todos los ambientes en donde actúa el ser humano, en este caso de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela "Juan Contreras" de la ciudad de Cuenca, debido a que algunos niños experimentan la ausencia de uno de los padres, porque se encuentran en otro lugar o país, lo que genera en ellos algunas alteraciones dentro de su desempeño, evidenciado en el incumplimiento de tareas, poca participación en el aula, falta de integración en el grupo y demostrando poco interés por adquirir nuevos conocimientos y mejorar en sus estudios.

La presente investigación estará orientada hacia la influencia de la migración de algunos padres de familia de la escuela "Juan Contreras" de la ciudad de Cuenca frente al rendimiento académico de sus hijos dentro



del aula escolar del séptimo año de educación básica debido a que es un fenómeno que amenaza de manera notable los ambientes de enseñanza-aprendizaje, pues el desempeño académico de los niños se originan por sus experiencias en los diferentes contextos (familia, escuela) afectando su formación integral.

### 1.2.2. Análisis crítico

#### Árbol de Problemas

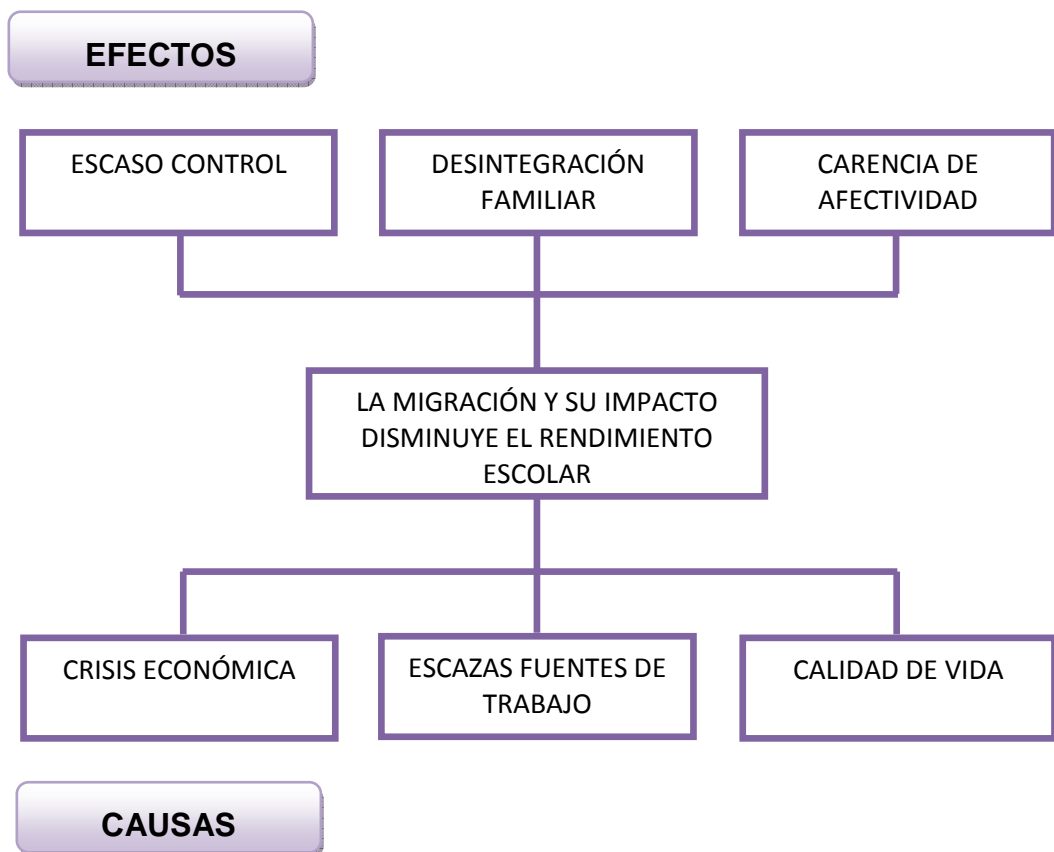


Gráfico 1: Árbol de Problemas  
Elaborado por: Bermeo Luz María

La crisis económica en el País se produce por la falta de empleo, cierre de fábricas que derivan conflictos internos, que se suman a los ya de por

sí complejos problemas de convivencia y subsistencia una considerable carga emocional de difícil manejo "escaso control".

Por la falta de trabajo los Ecuatorianos se ven obligados a abandonar el País dejando los hogares desintegrados éste fenómeno social se produce debido a muchas causas siendo los resultados muy alarmantes.

El motivo principal es la crítica situación económica que al momento se vive, misma que motiva que al menos un miembro de la familia se separe en busca de trabajo y de una vida mejor para implementar la confianza familiar entre padres e hijos para buscar soluciones son emplear violencia.

### **1.2.3. Prognosis**

En el supuesto caso de no dar solución al problema de los estudiantes hijos de migrantes, su comportamiento podría tener graves consecuencias en el ámbito personal y social, como por ejemplo: bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo; ya que los niños experimentan: sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía a la escuela, pocas relaciones interpersonales, entre otras.

Por lo que es necesario que la Educación inspire y fundamente la cultura con una cosmovisión que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas que se dan cita a un establecimiento educativo, en la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo necesario de los jóvenes.

Muchos han perdido a sus padres, tienen que separarse temporal o permanentemente de ellos, debido a la migración por trabajo. En el Ecuador uno de cada diez adolescentes no viven con sus padres biológicos esta proporción es similar en el campo y en la ciudad.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera incide de la Migración de los padres de familia en el Rendimiento Académico de los niños del séptimo año de Educación básica de la escuela “Juan Contreras” de la ciudad de Cuenca?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

¿La migración se ha constituido en uno de los factores más relevantes en el contexto social?

¿Cómo afecta la migración a los padres de familia de la escuela Juan Contreras de la ciudad de Cuenca?

¿Cómo afecta la migración en el rendimiento escolar de los niños de la escuela Juan Contreras de la ciudad de Cuenca?

¿Qué están haciendo las instituciones educativas para lograr una correcta adaptación de sus estudiantes?

#### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

**Área:** Educación Básica

**Ámbito:** Educativo

**Aspecto:** La migración y el rendimiento escolar

**Delimitación Espacial:** Escuela "Juan Contreras" de la Ciudad de Cuenca. Esta investigación se realizará con adolescentes de la Unidad Educativa “Juan Contreras” de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay.

**Delimitación Temporal:** Este problema será estudiado entre el período lectivo comprendido de Septiembre 2011 a Julio 2012.

**Delimitación Poblacional:** Para esta investigación se contara con el numero de 23 alumnos estudiantes del Séptimo Año de Educación de la Unidad Educativa “Juan Contreras”.

### **1.3. Justificación**

El tema de trabajo investigativo es original ya que tiene que ver con los valores en la sociedad actual, no es la misma que los de antaño en la que concepto "familia" correspondía a una estructuración de miembro férreamente unidos, amados, protegidos con la figura materna y paterna muy bien identificada y entregadas a cuidar de sus hijos y su hogar.

Los beneficiarios de la investigación son los estudiantes y los adultos que deben asumir la responsabilidad de guiar a los jóvenes, a transitar por el mundo de los valores a través de la enseñanza – aprendizaje y el ejemplo de tal manera lograr ciudadanos respetuosos, amorosos, solidarios, tolerantes.

El impacto de las personas da sentido a su vida cuando exterioriza el motivo que lo lleva a realizar cada acción y cada acto de su vida aprovechando las diferentes oportunidades para ayudar y servir a los demás.

Al considerar que la migración de los padres influye de manera importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, existiría una preocupación de los maestros para buscar una estrategia de tratamiento para cada caso en particular de los hijos de migrantes, como terapias psicológicas, de integración familiar, de autoestima, y sobre todo lleno de afectividad y motivación lo que dará como resultado la afirmación de una personalidad

definida, segura, con valores espirituales, éticos, como elemento útil a la sociedad, papel en donde el maestro tendría que ser una especie de padre sustitutivo, que convierta la escuela en segundo hogar.

Este tema es factible por cuanto recibiría el apoyo del personal docente y administrativo de la Institución como también de Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales preocupados por esta problemática, aportando en la creación de nuevas estrategias educativas para que sean aplicadas dentro de la Pentalogía Educativa (maestros- padres de familia- alumnos- comunidad- autoridades), para así cumplir eficientemente con los objetivos propuestos.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Estudiar la influencia de la migración de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela Juan Contreras de la ciudad de Cuenca.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar la influencia de la migración de los Padres de familia en los niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Juan Contreras de la ciudad de Cuenca.
- Establecer los niveles de rendimiento académico en relación con la migración de los padres de familia.
- Diseñar una estrategia que permita superar la incidencia de la migración de los padres de familia y optimizar el rendimiento académico de los niños.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes investigativos**

Ayala Lomas Marcelo Xavier y Trujillo Quiñones Vinicio Andrés, año (2010) de la Universidad Técnica del Norte en su trabajo de grado titulado “Factores que determinan el rendimiento escolar en los estudiantes”. Manifiesta en sus conclusiones que de los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes del Colegio Diocesano Bilingüe, no poseen relación interpersonal con sus padres debido a la ocupación de los mismos, lo que influye en el rendimiento académico debido a la falta de atención. A comparación de lo que sucede en el colegio Universitario, donde los estudiantes poseen buena relación interpersonal con sus padres, evidenciando un mejor rendimiento académico.

#### **2.2. Fundamentación filosófica**

Si hubiera una buena comunicación familiar los niños tendrían un rendimiento académico bueno para que así no pierdan el año y la economía en el hogar no se vea afectado por esta situación y así los niños tendrían la posibilidad de incrementar en el rendimiento, y sus padres ahorrarían dinero para lograr una economía estable.

La comunicación entre padres e hijos e incluso con los maestros sería mejor porque se incentivaría la práctica de valores, el rendimiento académico de los niños obtendría buenos resultados ya que los padres de familia tendrían confianza en sus hijos y las tareas enviadas a casa las

realizarán con la presencia de sus padres o hermanos por si tienen alguna dificultad y los resultados serán favorables.

Las políticas actuales deben fomentar técnicas en la enseñanza de valores, comunicación entre padres e hijos para así formar a niños responsables y que sepan respetar a la sociedad en general con esto se logrará un rendimiento académico bueno y mejorará la estabilidad familiar.

### **2.3. Fundamentación teórica**

El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes, en especial en el rendimiento académico y el comportamiento que genera en el estudiante una personalidad deficiente que no le permite descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor. La presente investigación tomó como referencia diversas teorías en donde enfoca el aprendizaje y la conducta del individuo, que forma parte de la educación considerándose exclusivamente oral y de responsabilidad tanto de la familia como de la sociedad. En esta situación, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y como parte de la integración del individuo en el grupo, este es un proceso que se realiza día a día a lo largo de la vida.

#### **2.3.1. Teorías de aprendizaje**

##### **Conductismo**

Según Kuhn. El conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante el condicionamiento, considerando innecesario el estudio de los

procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

El núcleo central del conductismo está constituido por su concepción asociacionista del conocimiento y aprendizaje. Algunos de los rasgos fundamentales del programa son:

- ✓ Asociación de ideas según los principios de semejanza, contigüidad espacial y temporal y causalidad.
- ✓ El reduccionismo anti mentalista, es decir, la negación de los estados y procesos mentales.
- ✓ El principio de correspondencia, la mente de existir es sólo una copia de la realidad.

### **2.3.2. La teoría cognitiva del aprendizaje social**

Teoría de Mischel ha intentado hacer una conceptualización alternativa de la personalidad, cognitivo-social. Hay tres puntos clave: (La conducta de una persona es muy variable y relativamente específica de la situación), establece la diferenciación del funcionamiento humano a nivel perceptual y cognitivo, (Las personas diferencian las recompensas y exigencias de las distintas situaciones), hace hincapié en los aspectos adaptativos en la autorregulación de la personalidad, (Cómo hacemos frente a las situaciones cambiando nuestro comportamiento).

### **2.3.3. Teoría cognitivo-social**

Bandura plantea que el funcionamiento psicológico se basa en la interacción recíproca del ambiente físico y social, el sistema cognitivo y afectivo y el sistema conductual.



Hace énfasis en los mecanismos cognitivos que nos permiten aprender de nosotros mismos, de los demás y del mundo, y regular así nuestra conducta.

Propone que tenemos cinco tipos de capacidades:

1. SIMBOLIZACIÓN: (capacidad para representar simbólicamente el conocimiento).
2. APRENDIZAJE VICARIO: (capacidad de aprender habilidades, conocimientos, e incluso tendencias afectivas a través de la observación y del Modelado).
3. Capacidad de anticipar contingencias (consecuencias)=EXPECTATIVAS.
4. AUTORREGULACIÓN: (capacidad para alcanzar metas y evaluar nuestras acciones).
5. AUTORREFLEXIÓN: (capacidad para pensar en uno mismo).

Según Bandura, las tres últimas capacidades forman un sistema cuyo funcionamiento es la esencia de la personalidad, como también demostró que los niños podían aprender conductas en ausencia de recompensas, pero sólo las demostraban si las había. Aprenden conductas por observación a sus padres, entre otras. También aprenden reacciones emocionales, y lo hacen por CONDICIONAMIENTO VICARIO. Además descubrió que personas que observaban a un modelo expresando una reacción de miedo, desarrollaban la misma reacción de miedo ante un estímulo que previamente era neutral.

Se ha comprobado que aunque el periodo de observación sea breve, los resultados pueden ser de larga duración. Es decir, reacciones emocionales intensas y de larga duración se pueden adquirir por observación (no hace falta haber vivido la experiencia directamente).

## **2.4. Fundamentación psicológica**

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que la familia es la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del niño y adolescente y configurar la imagen de sí mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz; Las cuales son áreas fundamentales para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse como debe ser dentro de una sociedad.

### **2.4.1. La teoría del aprendizaje social**

Según Rotter la persona puede tener varias opciones de comportamiento, cada conducta potencial la relacionaría con una consecuencia. Si actuamos agresiva o sumisamente, las consecuencias cambiarán. Esto puede tener un refuerzo positivo o negativo dependiendo de las consecuencias. Además de tener un valor, las conductas tienen probabilidades: concepto de expectativa, mayor o menor acerca de que una conducta se produzca. La posibilidad de que una conducta suceda es función del valor del reforzador y de la probabilidad de que suceda.

### **Modelo expectativa-valor**

Tanto el valor del reforzador como la probabilidad son propios del sujeto, nos definen y son únicos, no sólo para el individuo sino para la situación. Expectativas pluralizadas: Se mantienen a través de distintas situaciones

(por ejemplo, confianza interpersonal, el locus de control, es decir, el lugar en el que se sitúan las atribuciones de las cosas que nos pasa; si tiendes a atribuir las cosas que te pasan a locus de control externo, no controlas tu vida).

Se elaboró un cuestionario que ha sido muy influyente, pero últimamente ha decaído.

## **2.5. Fundamentación Pedagógica**

La posibilidad de entender y ayudar a motivar a los estudiantes que no están viviendo con sus padres a causa de la migración, y la necesidad de mantener una buena imagen de sus progenitores y satisfacer sus necesidades, se podrá lograr mediante niveles de realización con el fin de crear seres más creativos, responsables autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social que le permiten estar a gusto con el ambiente donde se desarrollan.

Por ello se consideró que es impostergable determinar que los problemas de aprendizaje y comportamiento de los niños y niñas se ven afectados por la falta de sus padres.

## 2.6. Categorías fundamentales

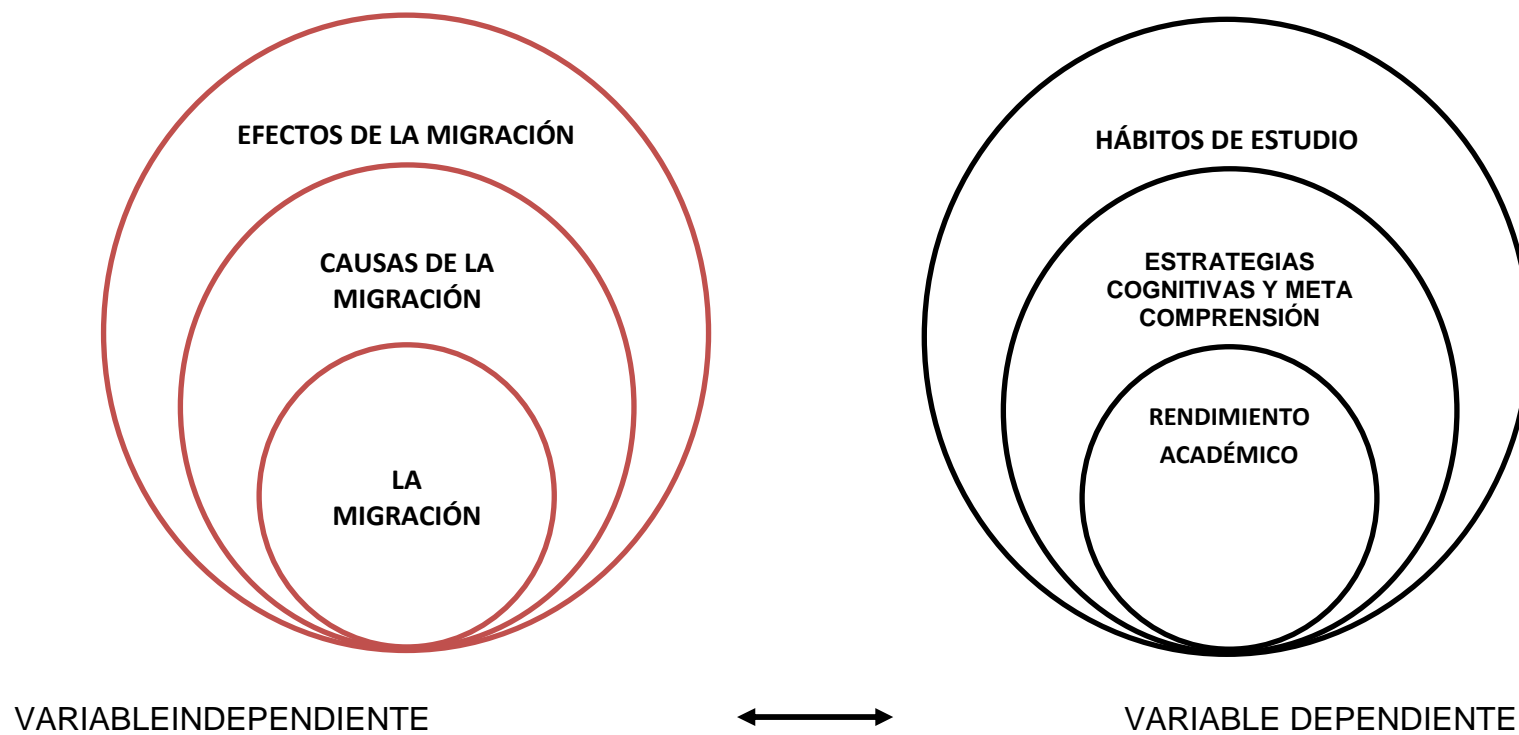


Gráfico 2: Categorías Fundamentales  
Elaborado por: Bermeo Luz María

## **Definición de categorías**

### **La migración**

La migración es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica así como su desarrollo personal y familiar.

### **Los que Emigran**

Son todas las personas que realizan la emigración hacia el interior del país o al extranjero.

Es evidente que los efectos de la emigración han recaído principalmente sobre los hijos e hijas de los emigrantes, los mismos que son los más afectados por la partida de su padre o de su madre, pues ello supone un costo afectivo muy grande. Estos impactos son procesados de distinta forma por unos y otros. Resulta fundamental preguntarse el por qué de esta diferenciación.

A continuación se exponen algunas variables que pueden ayudar a entender los procesos en los cuales las personas enfrentan la experiencia migratoria.

- a. Persona con quien viven en la actualidad.
- b. Grado de comunicación que mantienen con sus padres/ madres ausentes.
- c. Frecuencia en envío de remesas.
- d. Las expectativas de reagrupación familiar.

e. Densidad de las redes sociales, su entorno escolar y comunitario.

### **Percepciones Construidas en Relación a los Hijos de Emigrantes**

El perfil se diversifica y ahora corresponde a personas jóvenes, hombres y mujeres con relativos niveles educativos y pertenecientes a diversas clases sociales, tomar esta decisión.

Los lugares de destino han dado un giro importante, aunque Estados Unidos continúa siendo un país de llegada de mano de obra, ahora es España en primer lugar, Italia y otros países de Europa, los principales destinos de atracción de emigrantes. Es interesante tener esto en cuenta para así poder comprender que la situación de los hijos e hijas de emigrantes es por lo menos compleja.

Se ha identificado que estos jóvenes conviven con lo que hemos denominado como una "sobrecarga de reclamo social", y con una serie de estigmas sociales generados a su alrededor.

Sobrecarga de reclamo social, a los jóvenes se les recuerda continuamente el costo del dinero que reciben.

El padre o madre que ha migrado, el padre o madre que se ha quedado, los tutores que los cuidan y en general su entorno escolar y social menciona constantemente el sacrificio que sus padres emigrantes realizan en miras a una mejora en la situación económica familiar.

### **Desarrollo del Niño**

“Es un cambio continuo que se va dando durante las diferentes etapas de la infancia, niñez, adolescencia y la madurez adulta. En distintas esferas

del ser humano". ROGER M, James. ALLAN G, Richard. Psicología del aprendizaje. Editorial Limusa S.A. México.1990.P.161

Al estudiar las áreas del desarrollo se pueden aprender cuáles son los patrones de conducta que se desarrollan comúnmente y establecer así normas para comparar la conducta.

Para comprender el desarrollo humano es conveniente considerar las relaciones que tiene con la madurez en cada una de las etapas; es el desarrollo potencial del individuo que establece la herencia, ningún individuo puede desarrollar un rasgo específico hasta que no esté fisiológicamente preparado para hacerlo. La madurez es necesaria para el desarrollo físico, motor y para el desarrollo mental.

Es conveniente separar por etapas la aparición de algunos cambios del desarrollo, siempre y cuando se tenga presente que no existen líneas específicas que las dividan.

Cada etapa se expresa dependiendo del tipo de sociedad a la que el individuo pertenece y del período de desarrollo por el que pasa.

El estudio científico del cambio y su continuidad durante toda la niñez, está compuesto por diferentes desarrollos desde el físico hasta el mental.

**Físico:** es el crecimiento del cuerpo de una persona, produce efectos considerables en el pensamiento y en la conducta de los individuos.

El niño que tiene un desarrollo físico más rápido que los demás, está en condiciones de hacer mejor las cosas. En este desarrollo se toma en cuenta la altura y el peso.

## **Social**

Implica aprender a actuar y convivir dentro de una cultura o sociedad. El individuo se sociabiliza a través de sus relaciones con los demás.

En los años preescolares el niño pasa por tres etapas de interacción con los adultos:

1. Dependencia,
2. Resistencia y
3. Cooperación.

Durante los primeros años escolares, entre el primero y sexto , surgen situaciones que ya estaban presentes en el niño, en esta etapa cambia.

Al entrar a la escuela se enfrenta a ideas y actitudes más conflictivas que antes. A los 8 años el niño escoge sólo a niños de su propio sexo para el juego.

## **Moral**

Es la etapa del desarrollo donde los niños consideran que las reglas son absolutas.

## **Emocional**

Este desarrollo lleva implícitos la conciencia del individuo y todos sus sentimientos.



La expresión de una experiencia afectiva puede ser agradable o desagradable, leve o intensa.

La forma que cada individuo maneja sus emociones es muy importante. Las emociones provocan cambios fisiológicos en el organismo.

Las emociones pueden aprenderse de las personas que nos rodean: padres, parientes, amigos y maestros.

La cantidad de temores disminuye cuando el niño entra a la escuela, es ahí donde se intensifica el proceso de socialización ayudando esto a superarlos.

## **Mental**

Es importante porque tiene un efecto decisivo en el desarrollo total del individuo.

Comprende el crecimiento y la disminución de los rasgos y habilidades que forman la inteligencia de una persona. Una de las primeras aptitudes mentales que se presenta en el niño es la memoria.

El aprendizaje es un factor más importante en el desarrollo mental del niño que en cualquier otro campo del desarrollo.

El aumento y la disminución de los rasgos mentales difieren de acuerdo con el nivel y composición intelectual del individuo.

Cuanto mayor es la capacidad intelectual más rápido se desarrollan los rasgos del individuo, mayor es el máximo de realización que alcanzan y más lenta la declinación de sus capacidades.

## **De la personalidad**

Es la organización única de las características de adaptación de una persona que la define completamente diferente a los demás.

La personalidad es la imagen que cada individuo muestra a los demás para que se formen una idea de cómo es el individuo. El concepto del yo es el centro de la personalidad y en él está incluido todo lo que el individuo piensa de sí mismo. El concepto del yo dirige cómo el individuo se conduce. Existe una fuerte tendencia a hacer todo lo que está de acuerdo con el ego, que lo apoya o refuerza. El concepto del yo se aprende de todas las personas con quienes tenemos en contacto. La estructura básica de la personalidad se determina antes de que el niño ingrese a la escuela; a partir de este momento su personalidad varía muy poco, sigue siendo posible que cambien algo de su conducta conforme crece.

## **La Familia**

La familia ha sido siempre atalaya y barómetro de la civilización. Columna vertebral de las culturas. Lo gigante de su estructura se percibe a través de las épocas y los tiempos. Es sorprendente cómo las transformaciones sociales, económicas y religiosas influyen sobre la familia y viceversa.

Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización." GIBERTI, Eva. Escuela para padres. Ediciones libra S.A. Buenos Aires. 1987. P .96

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. Este núcleo está subordinado a una gran

familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad, abandono o divorcio.

La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

### **La familia moderna**

Los fundamentos básicos de la nueva familia podrían sintetizarse diciendo que el acento pasó de la solidaridad comunitaria a la autorrealización, es decir a una óptica individualista y a las relaciones emocionales entre los miembros de un grupo, el cual, por otra parte, estaba sufriendo una franca disminución numérica.

Shorter (ibid) se explica el cambio como el resultado de "una subcultura de los oprimidos, como un nuevo código de conducta que reunía a la gente de clase baja que se sentía desgarrada de su contexto tradicional en el torbellino de la economía de mercado". Como se ve, para este autor, la comprensión del fenómeno no se reduce a las condiciones en las que vivían los pobres, sino que también se amplía, coextensivamente, a las consecuencias filosóficas del nacimiento del capitalismo y su necesaria afirmación individualista en las clases dominantes.

En síntesis lo cierto es que la familia terminó por romper los lazos que habían asegurado su estabilidad a lo largo de varios siglos: la solidaridad dependiente con la comunidad, la ligazón estricta con los antepasados, y el fuerte vínculo con la parentela.

Los cambios resultaron auténticamente revolucionarios: ya no se eligió pareja de acuerdo a convenciones colectivas, sino en base a una selección personal de aquellas características del cónyuge que más

parecían asegurar la dicha propia, con lo que el amor romántico hizo su entrada triunfal en el ámbito familiar; los niños pasaron a ocupar un lugar progresivamente privilegiado en el núcleo, brindándole así al amor materno un estilo muy próximo al actual; la intimidad y la privacidad se convirtieron en bienes imprescindibles.

La familia de las primeras etapas de la época moderna parece haber guardado una cierta proporción demográfica con el sector social de pertenencia: más numerosa en las clases altas y más reducida en las bajas. Por ejemplo, y según Burguière (1988), entre mediados del siglo XVI y comienzos del XIX, "el tamaño medio de la familia inglesa era de 4,7 personas; pero la media se elevaba hasta 6,6 entre los gentlemen y descendía a 3,9, en el caso de los paupers". Si para definir a la familia se tomara en cuenta a todos aquellos que conviven bajo un mismo techo, las diferencias se exagerarían, dado que en las grandes propiedades vivían no sólo los miembros del grupo familiar sino también criados y servidores, artesanos y braceros. Un claro testimonio de la interrelación estrecha entre los rasgos de la organización familiar y los factores económicos es que en los Alpes austríacos, cuya vida giraba en torno a la producción ganadera, "el tamaño de las familias en 1781 varía exactamente con el de los rebaños".

Una vez analizados los cambios en la estructura y funcionamiento familiar que comprobamos en el curso de esta etapa histórica, es conveniente dejar sentados también los costos implicados en la ruptura con la comunidad inmediata y con las tradiciones, así como también en el relativo encierro del grupo en la intimidad hogareña. La síntesis de tales costos sería: el progresivo relajamiento de los controles ejercidos por el padre y la madre sobre los hijos adolescentes, y la marcada disminución de la estabilidad conyugal. De alguna manera en otra parte de esta obra hemos dado cuenta del segundo de estos costos. Según vimos, la historia del divorcio y de otras crisis conyugales es una consecuencia de haber

fundado la consistencia de la pareja no en la solidaridad comunitaria, sino en los sentimientos individuales, por cierto mucho más inestables. Ahora nos queda por considerar que la ruptura entre el matrimonio y las sólidas y relativamente inmutables tradiciones ancestrales hizo que las parejas de padres dejaran de ser un eslabón en esa interminable cadena de usos y costumbres de dirección previsible, para convertirse en una ínsula cuyo mensaje de valores perdió fuerza paulatinamente frente a los hijos. No otra es la razón de la disminución de la eficiencia del control sobre la conducta de éstos, sobre todo durante la adolescencia.

### **La familia postmoderna**

El control de los hijos al que hiciéramos referencia en las últimas líneas del apartado anterior alcanzó su punto más bajo en los decenios más recientes, período en el que se anotan también otras diferencias características.

Ante todo puede hablarse de una planificación de la relación madre-hijo, complementada, por lo menos en la clase media, por un notorio incremento de la participación paterna. Paralelamente, y de manera contradictoria, el desarrollo tecnológico y la ampliación de los núcleos poblacionales, con la consiguiente complejificación social, ha hecho que la comunidad dependa cada vez menos de la estructura familiar, y cada vez más del sistema legal vigente, complicado e impersonal. Beals y Hoijer (1963) ya advertían el aflojamiento de los lazos de parentesco al señalar que "un extraño con el que simpatizamos puede significar incomparablemente más para nosotros, e inspirar acciones de amistad negadas a un pariente antipático".

Davis (1965) describe una situación familiar similar a la que estamos exponiendo, y ve en ella la causalidad de la disminución numérica de hijos en cada núcleo hogareño. Pero además, teniendo en cuenta el poderoso

componente tecnológico de los cambios, acaba por concluir que un rasgo definitorio de nuestra época es la transferencia de crecientes porciones del proceso educativo, que eran todavía privativos de los padres, ahora en manos de la colectividad, representada aquí por la escuela y, o los equipos electrónicos. Ante esta comprobación cabría preguntarnos si por tal vía no se estará debilitando la privacidad de la familia postmoderna, lograda tan esforzadamente hace algo más de dos siglos.

Convergiendo con lo recién afirmado, vale la pena recurrir a una extensa cita de Davis (ibid) referida al urbanismo que para él es quien "obligó a los individuos a colaborar con innumerables personas con las que no tienen parentesco. Los estimuló además, a incorporarse a grupos especiales de interés arrancándolos, así, de la familia, no especializada y heterogénea, y con sus amplias diferencias de sexo y edad. Sustituyó los controles informales de la pequeña comunidad por los controles legales, y sometió a la familia, con su arcaica combinación de intimidad y convencionalismo, a dos tipos de competición: la de las asociaciones impersonales que persiguen intereses particulares en una forma racional, y la de las intimidades no convencionalizadas que no implican obligaciones a largo plazo. La ciudad anónima ha convertido, de tal modo, los negocios, la recreación, las relaciones sexuales y, en rigor, casi todas las actividades en posibles competidores de la familia". En una sociedad regida por el maquinismo y el nuevo capitalismo, en la que "las posiciones verticales son llenadas nada más que por el logro individual" (ibid), el consecuente individualismo invadió la estructura íntima de la familia, y por lo tanto las funciones de ésta declinaron.

A propósito de la influencia de la actual modalidad capitalista, que Tresca (1998) ha caracterizado como "La deificación del mercado", es necesario agregar que la progresiva exclusión del sistema económico de un importantísimo grupo humano, ha generado una doble inseguridad: la derivada de la pérdida del trabajo, o del temor a perderlo en breve lapso,

y la producida por la delincuencia violenta que brota y se expande gracias a la misma exclusión. A partir de semejantes datos no resulta nada agradable formular pronósticos a corto plazo, aunque esperemos confiadamente que la comunidad ya debe estar fabricando los anticuerpos como para controlar tan grave patología social. Uno de ellos es, con seguridad, la reinserción en las tareas hogareñas del varón -por lo menos de clase media- a la que aludimos al comienzo de este apartado.

Un texto que se refiere a la historia y que en su desarrollo llega hasta nuestros días constituye una poderosa tentación de hacer futurología. No es esa mi intención, por lo tanto prefiero dejar trunco el hilo del tema en este punto, no sin antes insistir en que es imprescindible abstenerse de interpretaciones apoclípticas sobre la situación actual. Para ello es bueno recordar que cuando la primera joven de una familia tradicional enfrentó a su padre y exigió elegir por sí misma su futuro cónyuge, debe haber producido un terremoto emocional en su grupo que, con toda seguridad, habrá creído ver tambalearse toda la civilización occidental, sin darse cuenta que algunas de las novedades eran pasos positivos de la evolución, y mucho menos deben haber advertido cuáles iban a ser los costos reales de esa revolución. Los cambios que estamos comprobando en nuestra época nos asustan, tanto por su profundidad como por su velocidad, pero nada nos permite discernir entre progresos y costos reales. De todas maneras la historia de la modalidad reflexiva de la materia ha demostrado fehacientemente que, con altibajos indudables, nunca abandonó su marcha hacia la unidad humana, esa unidad que para Teilhard de Chardin anuncia un nuevo estado de la Evolución de la materia: hasta aquí materia inorgánica – materia viva – materia reflexiva, y a partir de la culminación de nuestra etapa cósmica, materia unida por amor.

## **Rol de los padres**

Se refiere a las funciones, papeles que desempeñan los padres dentro de la familia, entre ellos y hacia sus hijos.

Si analizamos la dinámica de una familia cualquiera, encontraremos:

1. **El Padre**, ocupado en tareas externas: papá que va a trabajar fuera de casa y que en su trabajo utiliza herramientas diversas. Por usar todos esos instrumentos, papá se ocupa de las actividades “instrumentales”.
2. **La Madre**, se queda en la casa, en el hogar , que simboliza la unión, aunque por sus ocupaciones deba usar instrumentos, sus actividades no son consideradas “instrumentales” como las del padre, porque no es eso lo más importante de su rol.

Gracias a su presencia en la casa, la familia puede unirse, reanudar su vida en conjunto varias veces al día , en especial durante las horas de las comidas. La madre mantiene física y psicológicamente el concepto del hogar, abrigo, alimento, calor, apoyo, etc.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar.

La educación la proporcionan el Estado o grupos privados.



Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia.

En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Los momentos pasados en el hogar sirven como alivio para las tensiones aparecidas en el ambiente exterior: papá, que puede conversar a gusto; los hijos jugar y todos pueden reír y demostrarse cariño.

Esto quiere decir que estamos en presencia de un sistema: hay un intercambio entre dos mundos: el exterior del padre y el interno de la madre, compuesto por las obligaciones que ambos tienen en sus respectivos puestos y los alivios de tensiones producidos en esos lugares.

“Cada quien debe asumir el papel que le corresponde dentro de la familia para no desequilibrar ese finísimo sistema sin interferir las responsabilidades de otros.” GIBERTI, Eva. Escuela para padres. Ediciones Libra S.A.buenos Aires.1987. P .99.

La madre representa la ternura , la seguridad, la gratificación afectiva, el bienestar, y no es demasiado infrecuente que mamá sea más tolerante que papá , de quien se espera por lo general, las grandes medidas para la disciplina, el orden y la autoridad.

### **Los Padres Educadores**

Son los padres preocupados e interesados por la educación y formación de sus hijos en cuanto se refiere a conocimientos y conductas .

La familia es la primera y más importante educadora de sus hijos. Es por ello esencial que esté dotada de las capacidades necesarias para desarrollar adecuadamente esa responsabilidad.

### **Los Padres y Los Estudios**

“El éxito en los estudios de los hijos no depende exclusivamente de la escuela y del trabajo de los profesores. No hay que olvidar que la escuela es y debe ser una prolongación de la tarea educadora del hogar”.WHITE, SHELDON “Niñez/ la Psicología y tú” Harla, S.A.México,D.F.1988. P.32.

Se debe buscar que el trabajo del hijo en la escuela, sea de conocimiento de los padres y éstos se identifiquen, apoyen el que hacer de sus hijos, los compromisos que asumen en clase y las tareas que normalmente llevan a casa. Los resultados de este trabajo conjunto serán más eficaces y agradables.

Algunos consejos dirigidos a cómo deben actuar los padres son los siguientes:

- Los padres deben interesarse positivamente: Muchas veces los hijos son lastimados porque los padres dan mayor importancia al éxito escolar que a su persona.
- Para muchos niños, la escuela es una batalla en la cual no siempre son vencedores. Al llegar a casa, tienen necesidad de sentir que los padres son los aliados valiosos.
- Los padres deben conocer el ambiente escolar: los ritmos de trabajo que los profesores intentan proponer, las materias escolares, los libros asignados para la lectura, etc.
- Deben buscar motivos para elogiar y animar a sus hijos: evitando las humillaciones y el ridículo.
- Colaborar con los profesores: los padres cuidadosos, no critican a los profesores delante de los niños, les manifiestan sus eventuales dudas u opiniones en privado.
- Proporcionar a los profesores todas las informaciones: todo lo que sea útil para comprender a los niños, participando activamente en los encuentros organizados por la escuela.
- Potenciar el aprendizaje: sí el papá y la mamá muestran entusiasmo por nuevos libros o nuevas ideas, también los hijos actuarán del mismo modo. Los padres deben enseñar a los niños cuan importante es la curiosidad durante la lectura, estimularlos con preguntas sobre la lectura , etc.
- Establecer reglas claras para el estudio es casa: facilitar al niño el mejor ambiente para que puede estudiar.

- El tiempo de dedicar al estudio debe ser determinado con precisión. Los hijos deben tener un horario equilibrado constante y verificable. Deben sentirse responsables de sus tareas.

En los deberes, los niños deben ser ayudados, jamás sustituidos.

Los hijos deben sentir siempre que a los padres les interesa lo que ellos hacen. Por eso está bien que los padres se interesen a fondo también por el ambiente escolar en general, por los compañeros de sus hijos y por las actividades fuera de la escuela.

### **Factores Económico, Social, Emocional**

Son los que favorecen o influyen de manera negativa o positiva en la dinámica familiar.

1. Económicos: las oportunidades de trabajo, superación;
2. Sociales: las relaciones con los demás familiares y con la comunidad.
3. Emocionales: su estabilidad emocional saludable o desequilibrada.

### **Padres o Padre Ausente**

Se refiere a la falta física, emocional del padre, madre o de ambos.

Cuando los padres se separan entre ellos o separarse de sus hijos por emigración, a los niños se les rompe el mundo en pedazos.

Para un niño la unidad de su familia es básica. Al romperse la unidad familiar, se ponen en tela de juicio todos los afectos.

“En esta o cualquier separación los niños experimentan un duelo , el cual se pasa por cinco etapas según Elizabeth Kubler Ross que se presentan en su totalidad para el niño cuando se rompe el vínculo familiar, las cuales son: negación, ira, negociación, depresión y aceptación”. ACEVEDO, DE Annie. “La buena crianza” Editorial Norma, S. A. Bogotá, Colombia. 2000. P. 187.

1. Negación: con la cual los niños se protegen para no sufrir.
2. Ira: la rabia o el resentimiento, en la cual los niños tienden a volverse agresivos, verbal y físicamente. Están muy enojados tanto con papá como con mamá. La rabia expresada puede ayudar a aliviar la tristeza o la depresión que se presentará más tarde, y por eso hay que permitir que exprese su rabia y aceptársela.
3. Negociación: los niños imaginan si los padres están separados que pueden reconciliarse, si están fuera del país que pueden regresar para estar con ellos o por ellos. En esta etapa el niño trata de tomar control sobre lo que está sucediendo. Trata de agradar, busca que sus padres se acerquen, incluso se porta “súper bien” a ver si así logra arreglarlas cosas.
4. Depresión: se caracteriza por una gran sensación de pérdida. El niño se da cuenta finalmente, de que sus padres no pueden estar con él. El niño echa de menos los juegos con el padre ausente, la cantidad de tiempo que pasaban juntos o el grado de unión que tuviera con el padre que se marchó nada tiene que ver con la intensidad de la pena. El niño siente mucha nostalgia. Es necesario que los hijos expresen la tristeza que les está causando la pérdida de la unidad familiar. Hay que dejarlos llorar, asegurarles que los padres siempre estarán con ellos pase lo que pase , aunque estén lejos del país.

5. Aceptación: es la última en llegar. Se va dando de manera paulatina .

A algunos niños les puede tomar meses o años. Por lo general superar todo el ciclo de duelo toma alrededor de unos años.

### **Habitos de estudio**

El hábito de estudio es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y para garantizar el éxito en las tareas escolares. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, depende de otros hábitos (concentración, orden, atención..) que han de fijarse antes.

Un niño que ha crecido respetando límites, rutinas y hábitos (sueño, alimentación, higiene..) no presentará muchas dificultades cuando afronte la tarea de adquirir el hábito de estudiar. Sin embargo, aquél que no ha conocido rutinas, límites ni orden le será muy difícil adquirir un hábito como el del estudio que exige concentración y atención.

El hábito de estudio se adquiere a fuerza de repetirlo. No es necesario esperar a que el niño tenga deberes o exámenes. Lo ideal sería que, desde pequeño, se acostumbrase a concentrarse en una tarea durante un rato con el fin de ir entrenando esta facultad.

Desde pequeño, se puede acostumbrarle a estar cada día concentrado unos minutos e ir aumentando el tiempo poco a poco. Para ello, actividades como dibujos, puzzles, cuentos, poemas infantiles, adivinanzas y cualquier tipo de tarea que le exija concentración y memorización además de que le guste. Es muy importante que acabe toda aquella tarea que comience.

Para iniciar el hábito de estudio, habrá que respetar cuatro reglas básicas:

- Hacerlo siempre en el mismo lugar.
- Tener todo el material de trabajo al alcance de la mano.
- Planificar o estimar de antemano el tiempo que se dedicará a cada tarea.
- Hacerlo siempre a la misma hora: durante la semana las primeras horas de la tarde y los fines de semana en las horas posteriores a levantarse, serán los momentos más aconsejables.

### **¿Cómo estudiar?**

1. Entender lo que se lee: tras una primera lectura general (los padres podemos ayudar preguntándole si hay algo que no ha entendido). Al terminar esta primera lectura el niño deberá tener una idea general sobre el tema.
2. Durante una segunda lectura, más pausada, se intentará encontrar las ideas principales (normalmente una por párrafo) y diferenciarlas de las secundarias. Se aprovechará para subrayar: ideas principales de un color (verde), ideas secundarias de otro (rojo). Después de este subrayado, normalmente, el tema se habrá reducido a una cuarta parte del original.
3. Se escribirán las ideas principales aparejadas con sus secundarias formando un resumen del tema. Este resumen será muy útil para repasar o recordar lo aprendido si ello fuera necesario.

4. Hacer un esquema del resumen (por ejemplo un esquema de llaves) en este esquema sólo incluiremos palabras clave. El niño dispondrá de un cuaderno para almacenar sus esquemas.
5. Memorizar, para ello será imprescindible que el tema se haya comprendido en su integridad y que no haya dudas. A la hora de memorizar hay una serie de pequeños trucos que nos pueden ser de gran utilidad:
  - Fijarse en las fotos y dibujos del libro, esto ayudará a recordar donde estaba el texto y lo que decía.
  - Repetir el tema recitándolo con el esquema delante hasta que éste último ya no sea necesario.
  - Estudiar lentamente y tomarse descansos (10 minutos tras la primera hora de memorización, 15 minutos tras la segunda...).
  - Repasar lo aprendido.
  - Hacer reglas nemotécnicas (truquillos lingüísticos elaborados por nosotros mismos con las iniciales de palabras a recordar).

### **¿Cómo organizar el trabajo en casa?**

Organizar el trabajo en casa es lo primero que hay que hacer para llevar a la práctica los objetivos que nos planteamos. Para ello hay que cumplir las metas propuestas y ajustarse a un horario. Estudiar sin organización es como ir y venir por caminos, sin haber decidido previamente cual de ellos es el que nos interesa.



Por eso conviene tener en cuenta las siguientes sugerencias:

### **Hacer un horario**

Al comenzar el curso es conveniente tener un horario para el estudio. Este horario será fijo y empezará cada día a la misma hora.

Es muy importante iniciar el estudio a la hora prevista, ni un minuto después.

Al repetir todos los días el mismo horario, se adquiere el hábito y cada vez cuesta menos empezar.

### **Organizar el trabajo**

Una vez que nos hemos sentado a trabajar a la hora prevista, dedicaremos un momento a decidir qué es lo que vamos a hacer primero, qué haremos a continuación y qué dejaremos para el final.

Para ello, tendremos en cuenta todas las actividades: tareas para casa, estudio, repaso, trabajos, etc.

Normalmente, es mejor que empecemos por lo que nos resulte medianamente difícil, continuar con lo más difícil y dejar para el final lo más fácil.

### **Poner en práctica lo que hemos decidido**

Lo más importante del horario es cumplirlo, si no lo hacemos es muy probable que se nos pase el tiempo inútilmente.

Seguro que vamos a encontrar muchas excusas que nos incitarán a dejarlo para otro momento. Si esto ocurre, tendremos que concentrar todos nuestros esfuerzos para evitarlo.

Es muy importante cumplir lo que nos hemos propuesto. Si lo hacemos nos sentiremos felices y contentos con nosotros mismos. En caso contrario, nos sentiremos incómodos.

Ante las dificultades, no rendirse. Con esfuerzo y voluntad se consigue todo.

### **La colaboración de los padres en las tareas escolares**

Una actitud de los padres que sirva para estimular el gusto por aprender posibilitará el éxito en el estudio. El acoso y la vigilancia intensiva de los niños sin permitirles que asuman responsabilidades a la hora de realizar su trabajo, pueden ser tan perjudiciales como la falta de hábitos de estudio y las normas incoherentes. Por todo ello, proponemos una serie de actitudes a mantener por parte de los padres que, sin duda, podrán ayudar a los niños en su labor como estudiantes:

Ayudar al niño no quiere decir que debemos hacerle su trabajo; nos mostraremos interesados por lo que hace y dispuestos a ayudarle en sus dudas, pero solamente él deberá realizar el trabajo.

Exigirle y al mismo tiempo animarle a confiar en sus posibilidades siempre que se esfuerce. Hacerle marcarse metas concretas y reales, además de recordárselas cuando sea preciso: "Hemos acordado que todos los días dedicarás media hora a la lectura, te avisaré cuando se cumpla, vuelve a tu sitio"

Transmitirle respeto por todo lo relacionado con su vida escolar: cuidaremos la puntualidad, que acuda siempre con todo el material

necesario y que lo cuide. Nunca desautorizaremos al profesor o hablaremos mal de él en presencia del niño. Cualquier duda o discrepancia que exista debe tratarse directamente con el profesor.

Si tenemos que dirigir alguna crítica o reproche será siempre hacia el trabajo realizado -“cuando te esfuerzas, tú sabes presentar tu cuaderno mejor”- y nunca hacia el propio niño -“eres un mentiroso”. Si le aplicamos determinadas etiquetas es posible que acabe asumiéndolas.

Reforzar (alabar, premiar) sus logros, esto aumentará su confianza y elevará sus deseos para continuar mejorando.

Ante los pequeños fracasos impulsarle a no caer en el desánimo, ayudarle a mejorar y a buscar alternativas para superar las dificultades. El castigo y la amenaza para solucionar la falta de rendimiento raramente son eficaces; suele ser más beneficioso reforzar (premiar) los esfuerzos y logros.

No caer en las comparaciones con otros niños o con los hermanos. Puestos a establecer comparaciones, que estas se refieran siempre a las propias tareas del niño: “Escribes con menos faltas que hace un mes”.

Mantenerse informados de lo que ocurre en la escuela, de la relación del niño con los compañeros y profesores. Intentar implicarse en la vida y las actividades del colegio, todo ello transmitirá al niño la idea de lo importante que resulta para sus padres todo lo relacionado con la escuela.

Recordar siempre que los hijos tienden a comportarse según lo que ven en casa: el hecho de que veamos en la televisión junto con ellos programas culturales o divulgativos, que tengamos actividades de ocio como visitas a museos o parques naturales, que practiquemos deporte,

que nos vean leyendo.. Y que además de todo ello, nos encarguemos de facilitarles situaciones en las que puedan llevar a la práctica lo estudiado o les estimulemos para aprender cosas nuevas estaremos facilitando enormemente sus actitudes para el trabajo escolar. (Internet) <http://www.katalinerauso.org/habitoestudioc.html>

## **Cognición**

“Acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje”. WOOLFOLK, Anita. E. Psicología Educativa. Prentice Hall Hispanoamericana S.A.. México. 1999. P.26.

## **Desarrollo Cognitivo**

Cambios graduales y ordenados por los que los procesos mentales se hacen más complejos y perfeccionados.

Según Piaget, del nacimiento a la madurez nuestros procesos de pensamiento cambian de manera radical, aunque lentamente, porque de continuo nos esforzamos por imponer un sentido al mundo.

“Piaget identificó cuatro factores : maduración biológica, actividad, experiencias sociales y equilibrio que interactúan para influir en los cambios en el pensamiento”. WOOLFOLK, Anita. .E. Psicología Educativa. Prentice Hall. México. 1999. P 30.

Una de las influencias más importantes en la forma en que entendemos el mundo es la maduración, la exhibición de los cambios biológicos que desde la concepción están programados genéticamente.

Otra influencia es la actividad. Con la maduración física aumenta la capacidad de actuar y aprender sobre el ambiente.

Para Piaget, nuestro desarrollo cognoscitivo está influido por la transmisión social, el aprendizaje de los demás.

Lo que la gente puede aprender de la transmisión social varía según la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentre. Esta transmisión viene del fenómeno de la socialización: que es el proceso de adaptarse o formarse para un medio social específico; los individuos aprenden las reglas que regulan su conducta con los demás en la sociedad, los grupos de los que son miembros y los individuos con los que entran en contacto, como papás, familiares, maestros, amigos, compañeros, maestros que a su vez sirven como ejemplos. Se refiere también a las cuestiones sobre cómo los niños aprenden el lenguaje, los roles sexuales y los principios éticos de una cultura en general, una conducta de adaptación.

### **Etapas del Desarrollo Cognoscitivo**

Sensoriomotriz: de los 0-2 años. Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a meta.

Preoperacional: 2-7 años. Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar de forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.

Operaciones Concretas: 7-11 años. Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series.

## **Entiende la reversibilidad**

Operaciones Formales: 11 adultez. Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica, su pensamiento se hace más científico, desarrolla interés por los temas sociales e identidad.

## **Teoría Cognitiva**

Aproximación ve el aprendizaje como un proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de los conocimientos.

Está interesada en el estudio de las funciones intelectuales complejas, considera al aprendizaje como la adquisición, mediante el discernimiento, de la estructura cognoscitiva.

## **Psicología cognoscitiva**

“Rama de la psicología que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno así como de sus resultados”. KUFMAN KLINGLER, Cynthia. BUENO VADILLO, Guadalupe. Estrategias en la Práctica Docente. Mcgraw-hill. México. 2000. p. 45.

El origen de la psicología cognitiva está ligado a la historia de la psicología general.

La psicología cognitiva moderna se ha formado bajo la influencia de carreras afines como, el tratamiento de la información, la inteligencia artificial y la ciencia del lenguaje.

## **Niños Emocionalmente Perturbados**

Son los niños que tienen un gran desequilibrio emocional les afecta grandemente en su proceso de aprendizaje y las demás áreas.

Todos los niños exhiben conducta disruptiva en alguna ocasión, no se les considera emocionalmente perturbados a menos que la conducta sea severa, duradera e inapropiada para la edad del niño.

La conducta es sólo el síntoma de la perturbación, misma que puede ser resultado de causas orgánicas o de influencia ambiental.

Desde el punto de vista educacional, un alumno perturbado está persistente incapacitado para atender un ambiente escolar razonable. Su conducta lo puede llevar a que viole los derechos y el crecimiento educativo de sus compañeros, manifestar retraimiento social, ira, miedo, indignidad, baja autoestima, derrota y depresión.

Los niños emocionalmente perturbados suelen ser disruptivos o desafiantes, hostiles, agresivos o callados y retraídos.

## **Enseñanza de Niños Emocionalmente Perturbados**

Un buen programa para niños emocionalmente perturbados incluye los siguientes métodos:

- a) Individualización: dentro de este programa la estructura proporciona seguridad y ayuda a los niños para avanzar. La estructura puede lograrse al separar el curso estándar en unidades, secciones que el niño pueda terminar y entregar para su evaluación.

- b) Éxito y recompensa sistemáticos: hay que dar a estos niños trabajo que puedan hacer en situaciones en que puedan tener éxito. Las recompensas como elogio, tiempo libre o fichas pueden ser canjeadas por privilegios especiales, se usan para fomentar la conducta apropiada.
- c) Establecer claramente los límites: hay que establecer límites y hacerlos observar. Cuando estos niños rebasan estos límites, ponen a prueba la paciencia del maestro más allá de lo tolerante.

### **Teoría Del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget**

Consiste en el estudio del desarrollo de la inteligencia del niño, sus implicaciones y las etapas en las cuales se va dando el desarrollo de la cognición del pensamiento.

“Piaget se concentró en el estudio del desarrollo cognitivo. Pretendía explicar el origen del conocimiento ( epistemología genética )”. KAUFMAN KLINGLER, Cynthia. Estrategias en la Práctica Docente. Mcgraw-hill. México. P, 43. 2000.

“La Cognición es acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje.” BRUNER, J S. Investigaciones sobre el Desarrollo Cognitivo. Pablo del Rio. Editor . España. P, 78.1993.

“Piaget propuso que el desarrollo cognitivo sucede en forma semejante al desenvolvimiento de un argumento lógico: paso por paso, en una secuencia de etapas y subetapas.” BRUNER, J S. Investigaciones sobre el Desarrollo Cognitivo. Pablo del Rio. Editor . España. P, 78.1993.



El interés por Piaget es porque le dio énfasis a la cognición, que es el proceso mental superior por medio del cual comprendemos el mundo, procesamos información, elaboramos juicios, tomamos decisiones y comunicamos nuestros conocimientos a los demás.

Piaget distinguió cuatro estadios o etapas del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento: pensar, reconocer, percibir, recordar y otras, estadio sensoriomotor, ( 0-2 años); estadio preoperacional, ( 2 -7 años) ;el estadio operacional concreto (7-12 años) el más importante por ser la etapa en la cual se encuentra la población a estudiar. Aquí es capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. Por último, el estadio de operacional formal(12 -15 años).

Los psicólogos cognoscitivos se refieren al aprendizaje en términos de organización interna, de estructura interna. “ Comprender la estructura de un tema es entenderlo en forma que permite que tengan significado muchas otras cosas relacionadas con el mismo. Aprender la estructura es aprender cómo se relacionan las cosas”. Bruner, Jerome. Acción, Pensamiento y Lenguaje. Editorial Alianza. España. P, 141.1990.

## **Rendimiento académico**

### **Definiciones acerca del Rendimiento Académico**

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el

rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el

rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

## **Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

## **Bajo rendimiento**

Es cuando no se saca el mayor progreso con responsabilidad de sus tareas escolares.

Cuando el niño, alumno no tiene interés por realizar un esfuerzo para dar un buen resultado , para llegar a un fin, una meta, un objetivo.

## **2.7. Hipótesis**

### **Formulación del problema**

¿Cómo la Migración incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación básica de la escuela “Juan Contreras” de la ciudad de Cuenca?

### **Hipotesis**

La migración de los padres de familia provoca bajo rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación básica de la escuela “Juan Contreras” de la ciudad de Cuenca.

## **2.8. Señalamiento de las variables de la hipótesis**

### **Variable Independiente**

La Migracion

### **Variable Dependiente**

Rendimiento Escolar

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

La presente investigación aplicó un enfoque cuali-cuantitativo.

Cualitativo, pues interpretó la problemática de la migración y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos, a través del comportamiento humano tanto del estudiante como del docente en el trabajo diario en el aula, y cuantitativo puesto que se analizaron los datos que se reflejan estadísticamente, además se ubica en el paradigma cognitivo- social, por cuanto la conducta de los estudiantes hijos de migrantes de la escuela “Juan Contreras” del Séptimo Año de Educación Básica afectó directamente en su rendimiento escolar, por lo que se hizo hincapié a los aspectos adaptativos en la autorregulación de la personalidad y del entorno sociocultural del alumno.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

##### **Investigación de campo:**

El desarrollo de esta problemática, tuvo un proceso de investigación de campo ya que se trató del contacto directo con el problema, puesto que la investigación se desarrolló en el lugar de los hechos, es decir en la Escuela “Juan Contreras” a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, lo cual nos permitió obtener información referente al tema, objeto de estudio las mismas que me sirvieron para buscar una solución para la Unidad Educativa y por ende cumplir con los objetivos planteados de manera eficiente.

### **Investigación bibliográfica:**

La investigación tuvo como punto de partida la documentación que se utilizó para conocer, analizar, comparar y evaluar la problemática que se fue investigando y lo que próximamente se investigará acerca de teorías relacionadas con el tema/problema, teniendo como fuentes principales libros, artículos, revistas, y temas que se encuentren en estrecha relación con el tema de investigación.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación**

Para la ejecución y desarrollo del presente tema de investigación se aplicaron los siguientes niveles de investigación

#### **Investigación Exploratoria:**

La investigación fue Exploratoria, puesto que utilizó técnicas metodológicas adecuadas para determinar las causas que han originado y desarrollado este problema en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela "Juan Contreras".

Lo cual permitió plantear y planificar la manera más eficaz para frenar y dar solución a esta problemática.

#### **Investigación Descriptiva:**

El objetivo de la investigación descriptiva consistió en llegar a conocer las situaciones y costumbres predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, todo esto mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y diferentes medios y a través de un análisis estadístico, que será revisado, tabulado y procesado para obtener resultados confiables.

### Investigación Correlacional:

La meta de esta investigación no se limitó solamente a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de la relación que existe entre dos o más variables, en donde el cambio de la variable independiente (migración), influye de manera directa en el cambio de la variable dependiente (rendimiento académico).

#### 3.4. Población y muestra

El universo investigado en este trabajo, correspondió a los docentes y estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Contreras”

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	11	32%
Estudiantes	23	68%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

Tabla 1: Población y Muestra  
Elaborado por: Bermeo Luz María

Tomando en cuenta que la población de la escuela “Juan Contreras”, es baja no aplicamos la técnica del muestreo.



### 3.5. Operacionalización de las variables

Variable: Independiente: MIGRACIÓN

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es un fenómeno social caracterizado por la movilidad de personas hacia otros escenarios o incidencias socio-económico, cultural.	Fenómeno Social  Movilidad de Personas  Socio-económico	<b>Desintegración Familiar</b>  <b>Cambio de lugar de residencia</b>  <b>Remuneración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cree usted que la migración provoca desintegración familiar?</li> <li>▪ ¿Cómo cree usted que se ven reflejados los efectos de la migración en los niños que se quedan?</li> <li>▪ ¿Hasta qué punto considera usted que la desintegración familiar por causa de la migración afecta el rendimiento del alumno?</li> <li>▪ ¿Cómo cree usted que actúan los niños referentes al cambio de residencia de los padres?</li> <li>▪ ¿Cómo afecta la falta de los padres a los niños, desde su punto de vista emocional?</li> <li>▪ ¿Cree usted que es la causa por la que los padres migran es por su baja remuneración o falta de empleo?</li> </ul>	ENCUESTA CUESTIONARIO

Tabla 2 : Variable independiente  
Elaborado Por: Bermeo Luz María

Variable: Dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Es el desempeño de los estudiantes ante un sistema de evaluación implementado donde demuestra las competencias adquiridas.</p>	<p>Desempeño</p> <p>Evaluación</p> <p>Competencia</p>	<p><b>Trabajos</b></p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p><b>Capacidad de actuar en grupo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Considera usted importante los trabajos dentro del aula para un buen desarrollo laboral?</li> <li>▪ ¿Piensa usted que los niños hijos de migrantes realizan sus trabajos escolares de igual manera que el resto de estudiantes?</li> <li>▪ ¿Considera usted importante los trabajos dentro del aula para un buen desarrollo laboral?</li> <li>▪ ¿Qué importancia tienen los instrumentos de evaluación en el desarrollo de los estudiantes?</li> <li>▪ ¿Cree usted importante el trabajo en grupo en los estudiantes? ¿Por qué?</li> <li>▪ ¿Cree usted que es importante trabajar en equipo con los estudiantes?</li> </ul>	<p>ENCUESTA CUESTIONARIO</p>

Tabla 3: Variable dependiente  
Elaborado Por: Bermeo Luz María

### 3.6. Plan de recolección de la información

La presente investigación estuvo respaldada por dos técnicas fundamentales que son **investigación documental e investigación de campo**, pues la recolección de información se la ha realizado de libros, tesis de grado e internet que guarden estrecha relación con el tema de investigación planteada (Migración Incide en el Rendimiento de los Estudiantes), como también la realización de encuestas que fueron dirigidas a los docentes, padres de familia y alumnos de la Institución.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos trazados en la investigación.
¿A qué personas o sujetos?	La recolección de información se aplicara a los docentes, padres de familia y alumnos del plantel
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (Operacionalización de variables), La Migración, causas, efectos en el rendimiento escolar de los estudiantes.
¿A quién?	La persona encargada de recolectar la información (Investigadora)
¿Cuándo?	La recolección de la información será de Agosto del 2011
¿Lugar de recolección de la información?	El lugar que se emplea la recolección de la información es en la Escuela "Juan Contreras", cantón Cuenca.
¿Cuántas veces?	La recolección de información se realizará según el caso lo amerite.
¿Qué técnicas de recolección?	Se empleara para la recolección de información con encuestas y cuestionarios.
¿Con qué?	Para ello se elaborará un cuestionario y ficha de observación.
¿En qué situación?	Aulas

Tabla 4: Recolección de la Información  
Elaborado Por: Bermeo Luz María

### 3.7. Plan de procesamiento de la información

Técnicas de Información	Instrumentos de recolección de Información	Técnicas de recolección de información
Información Primaria	Ficha de Observación Cuestionario	Observación Encuesta
Información Secundaria	Libros de recursos didácticos Libros de paradigmas educativos Libros de educación básica Tesis de Grado (varías) Internet	Lectura Científica

Tabla 5: Procesamiento de la Información  
Elaborado por: Bermeo Luz María

Una vez aplicadas las entrevistas se procedió de la siguiente manera:

**Revisión y Codificación de la información.** Después de un análisis de la información obtenida se procedió a su respectiva codificación, que comprende en señalar un número para cada una de las categorías incluidas en las preguntas que se realizó a través de la encuesta, ayudándonos este particular al momento de tabular los datos.

**Tabulación de la información.** Permitted conocer el comportamiento repetitivo del fenómeno objeto de estudio, determinando la frecuencia con que aparece y cuál es su impacto en las variables.

**Análisis de datos.** Fue necesario presentar un análisis de los resultados, el cual dependía del grado de complejidad de la hipótesis y del cuidado con el que se haya elaborado la investigación.

**Selección de Estadígrafos.** Seleccionamos el estadígrafo SPSS para resumir los datos.

**Presentación de los datos.** Con la tabulación de los datos estuvimos en capacidad de presentarlos, para lo cual se describió de una manera gráfica de barras verticales.

**Interpretación de los resultados.** Para poder comprender la magnitud de los datos, se estudiaron cada uno de los resultados por separado para relacionarlos con el marco teórico.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### Análisis de los resultados

#### Interpretación de datos

Una vez recolectados los datos a través del procedimiento anteriormente descrito, se tabuló los resultados de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta, según como se puede observar a continuación:

#### 4.1. Encuesta a Alumnos

##### Pregunta 1

¿Cree usted que la migración provoca desintegración familiar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	20	87,0	87,0	87,0
No	3	13,0	13,0	100,0
Total	23	100,0		

Tabla 6: La migración  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

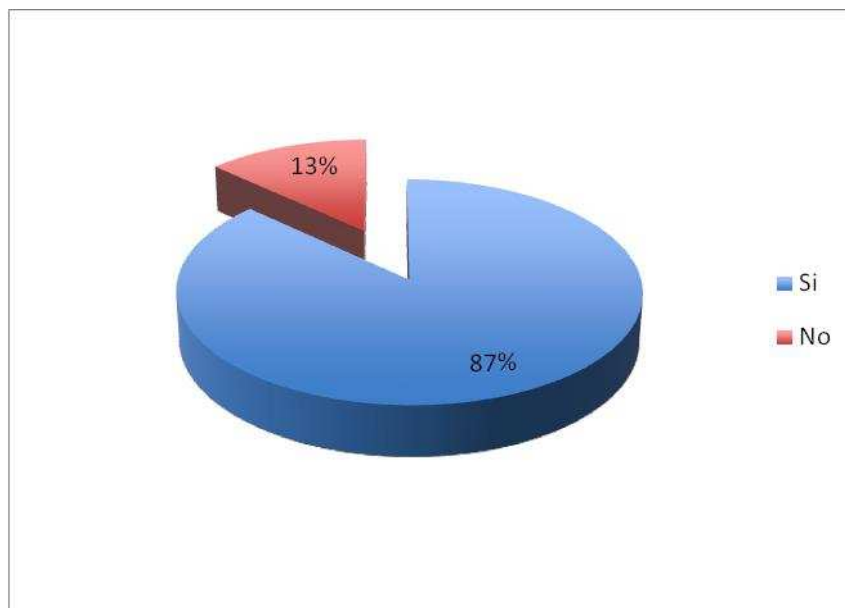


Gráfico 3: La Migración  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### **Análisis e interpretación**

**Análisis.-** En base a la encuesta realizada a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Contreras”, podemos observar que el 87% opina que la migración si provoca desintegración familiar, y el 13% restante considera que no afecta en nada este fenómeno migratorio.

**Interpretación.-** Frente a los datos obtenidos en esta pregunta se puede concluir que los niños y niñas en un porcentaje muy representativo, como es el 87%, están consientes de la repercusiones que trae consigo la migración, ya sea porque los han experimentado en sus hogares, o con terceras personas.

## Pregunta 2

¿Cómo cree usted que se ven reflejados los efectos de la migración en los niños que se quedan?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Bajo rendimiento académico.	16	69,6	69,6	69,6
Niños violentos.	4	17,4	17,4	87,0
Niños sin valores morales.	3	13,0	13,0	100,0
Total	23	100,0		

Tabla 7: Efectos de la migración  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

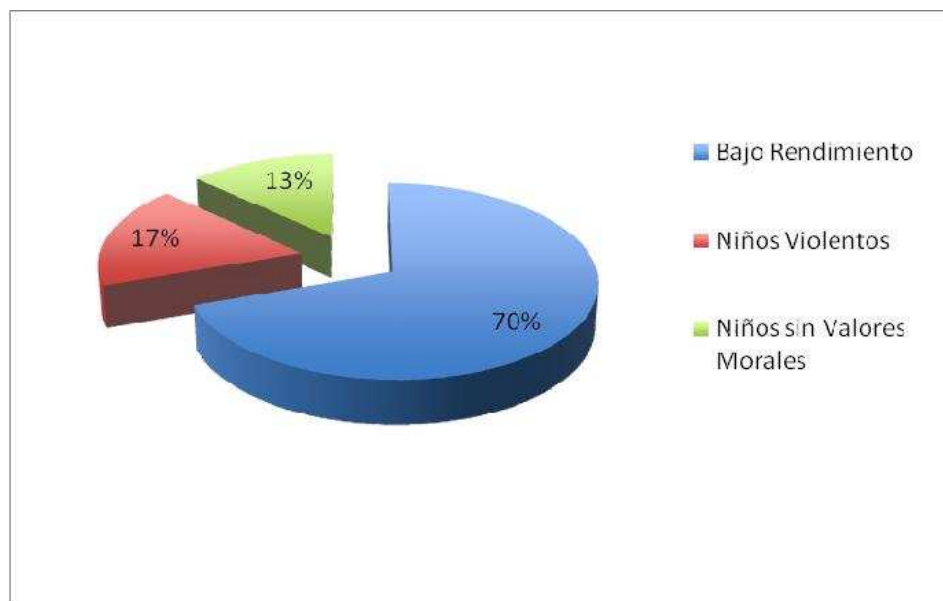


Gráfico 4: Efectos de la migración  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

## Análisis e interpretación

**Análisis.-** Con respecto a los efectos causados por la migración un 69% del total de estudiantes opinan que el Rendimiento Académico, es el más afectado, sin embargo, también la violencia en los niños se hace presente con un 17% y finalmente niños sin valores con un 13%.



**Interpretación.-** Estos porcentajes son muy alarmantes, pues demuestran que con la migración no solo se destruye un hogar sino que los niños están predispuestos a fracasar en los estudios, no por decisión propia, sino por el abandono mismo de los padres y la falta de control de un adulto. Adicionalmente con porcentajes bajos, pero no insignificantes, podemos observar que la violencia y la falta de valores se hacen presentes, debido a; como se mencionó anteriormente la falta de guía y figuras paternas.

### Pregunta 3

¿Hasta qué punto considera usted que la desintegración familiar por causa de la migración afecta el rendimiento del alumno?"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos: Completamente	17	73,9	73,9	73,9
Muy poco	5	21,7	21,7	95,7
Nada	1	4,3	4,3	100,0
Total	23	100,0		

Tabla 8: Desintegración familiar  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

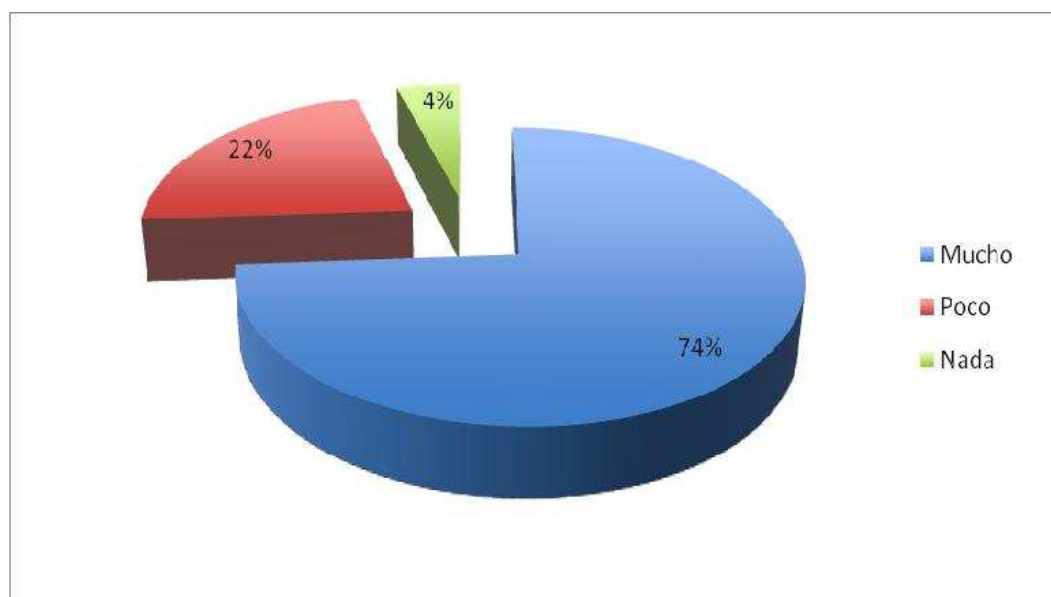


Gráfico 5: Desintegración familiar  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### Análisis e interpretación

**Análisis.-** El 73.9% de los estudiantes encuestados opinan que la migración juega un papel preponderante en la desintegración familiar, es decir, es la razón principal, un 21.7% considera que este fenómeno

migratorio afecta pero muy poco, y finalmente con un 4.3% los niños y niñas opinan que la migración de los padres no afecta en nada.

**Interpretación.-** como lo mencioné en la interpretación de la pregunta anterior, los resultados obtenidos son muy preocupantes, pues se habla del futuro de los niños, frente a la aceptación o predisposición que los niños y niñas tienen con respecto al fracaso estudiantil, nos permite leer entre líneas que ellos y ellas tienen las mismas aspiraciones de sus padres, a falta de oportunidades (por la ausencia de formación académica, y por ende de empleo y condiciones de vida aceptables), la migración se convierte en la mejor alternativa, convirtiéndose todo esto en un círculo vicioso.

#### Pregunta 4

¿Cómo cree usted que actúan los niños referente al cambio de residencia de los padres?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Agresivos	2	8,7	8,7	8,7
Deprimidos	19	82,6	82,6	91,3
Introvertidos	2	8,7	8,7	100,0
Total	23	100,0		

Tabla 9: Cambio de residencia  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

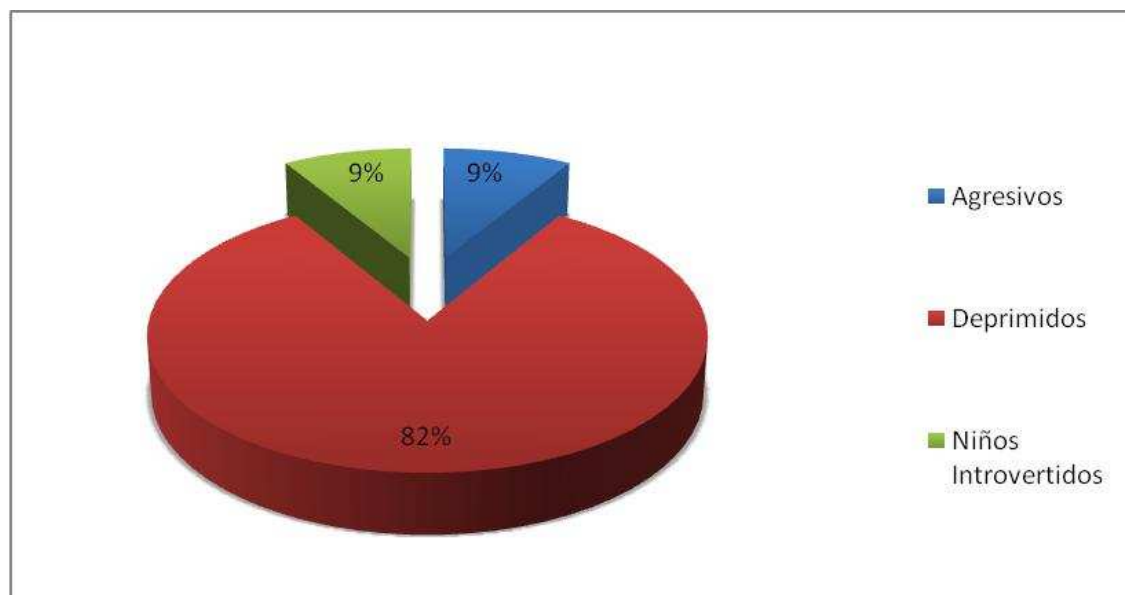


Gráfico 6: Cambio de residencia  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

## **Análisis e interpretación**

**Análisis.-** En esta pregunta se toma en consideración la parte anímica de los niños y niñas cuyos padres han viajado a otro país, obteniendo los siguientes resultados, un 82.6% considera que este fenómeno afectaría drásticamente en el comportamiento del niño o niña convirtiéndolos/as en personas deprimidas, en porcentajes menores encontramos con un 8.7% a niños agresivos e introvertidos, respectivamente.

**Interpretación.-** La parte anímica de los niños y niñas que pasan por procesos migratorios se ve claramente afectado, eso se puede evidenciar en los porcentajes obtenidos en esta pregunta, frente a este fenómeno tenemos niños altamente deprimidos, pues el vacío que los padres dejan es irremplazable, ya sea por terceras personas o por cosas materiales, así como también podemos ver que los niños pueden ser introvertidos y agresivos.

### Pregunta 5

¿Cómo afecta la falta de los padres a los niños, desde su punto de vista emocional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Mucho	21	91,3	91,3	91,3
Poco	2	8,7	8,7	100,0
Nada	0	0,0	0,0	100,0
Total	23	100,0		

Tabla 10: Falta de los padres a los niños (Emocional)  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

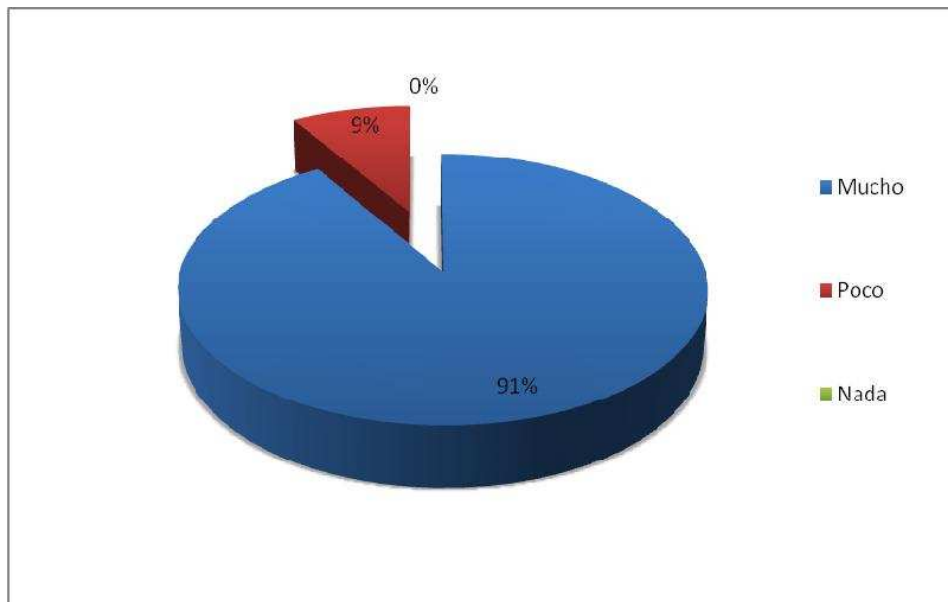


Gráfico 7: Falta de los padres a los niños (Emocional)  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### Análisis e interpretación

**Análisis.-** En esta pregunta se toma en consideración la parte emocional de los niños y niñas hijos de migrantes, obteniendo los siguientes resultados, un 91.3% considera que este fenómeno afecta mucho en el aspecto emocional del niño o niña con lo cual se justificaría el porcentaje obtenido en la pregunta anterior donde se hace referencia a que los niños

se volverían depresivos, un porcentaje de 8.7% considera que muy poco afecta en lo emocional la partida de los padres.

**Interpretación.-** La parte emocional de los niños/as hijas de migrantes se ve drásticamente afectada al ausentarse uno o ambas imágenes paternas, ya que es un vínculo el que se ve drásticamente lesionado, frente a los resultados obtenidos en esta pregunta concluyo diciendo que es muy lamentable ver que los hijos frente a este fenómeno resultan los más afectados emocionalmente.

## Pregunta 6

¿Cree usted que es la causa por la que los padres migran es por su baja remuneración o falta de empleo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	23	100,0	100,0	100,0
No	0	0,0	0,0	100,0
Total	23	100,0		

Tabla 11: Causa por la que los padres migran  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

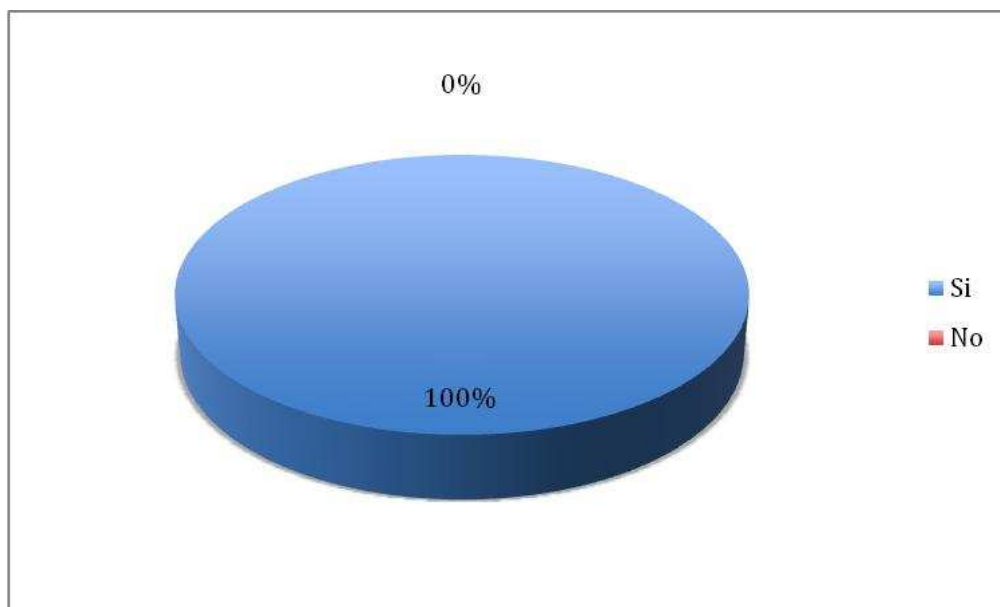


Gráfico 8: Causa por la que los padres migran  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

## Análisis e interpretación

**Análisis.-** Esta pregunta, personalmente considero, que fue la que menos complicación representó para los niños y niñas encuestados, pues el 100% con toda seguridad aseveraron que la migración de sus padres es resultado de la situación, justificado por baja remuneración o falta de empleo.



**Interpretación.-** Me resulta altamente curioso el observar como los niños/as no dudaron al momento de responder la razón por la cual sus padres deciden abandonar o fraccionar sus hogares, y es que todos tenían claro que la situación económica era el motivo por el cual sus padres partían, la falta de dinero, decían todos, no hay trabajo, no hay plata.

### Pregunta 7

¿Considera usted importante los trabajos dentro del aula para un buen desarrollo laboral?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	23	100,0	100,0	100,0
No	0	0,0	0,0	100,0
Total	23	100,0		

Tabla 12: Desarrollo académico  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

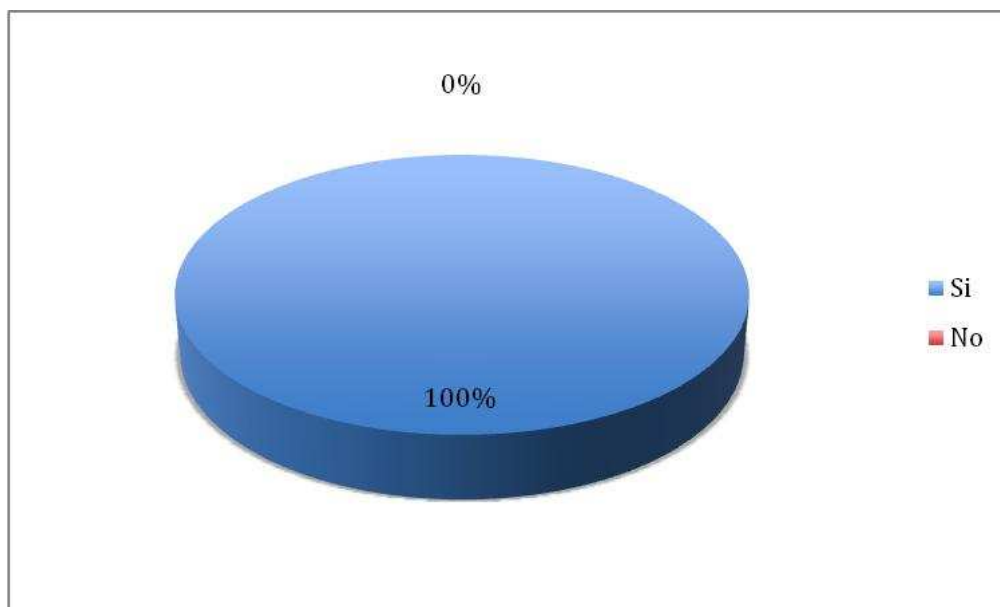


Gráfico 9: Desarrollo académico  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### Análisis e interpretación

**Análisis.-** Esta pregunta hace referencia al entorno escolar del niño, y de igual manera todos sin dudar con un 100% respondieron que es muy importante los trabajos en el aula para el buen desarrollo laboral.

**Interpretación.-** Al ser la escuela el segundo hogar de los niños y niñas, se debe crear un ambiente en el cual los niños se sientan estimulados a continuar con sus estudios, a través de los trabajos que en el aula se realicen.

### Pregunta 8

¿Piensa usted que los niños hijos de migrantes realizan sus trabajos escolares de igual manera que el resto de estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Completamente	5	21,7	21,7	21,7
Muy Poco	16	69,6	69,6	91,3
Nada	2	8,7	8,7	100,0
Total	23	100,0		

Tabla 13: Trabajos escolares  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

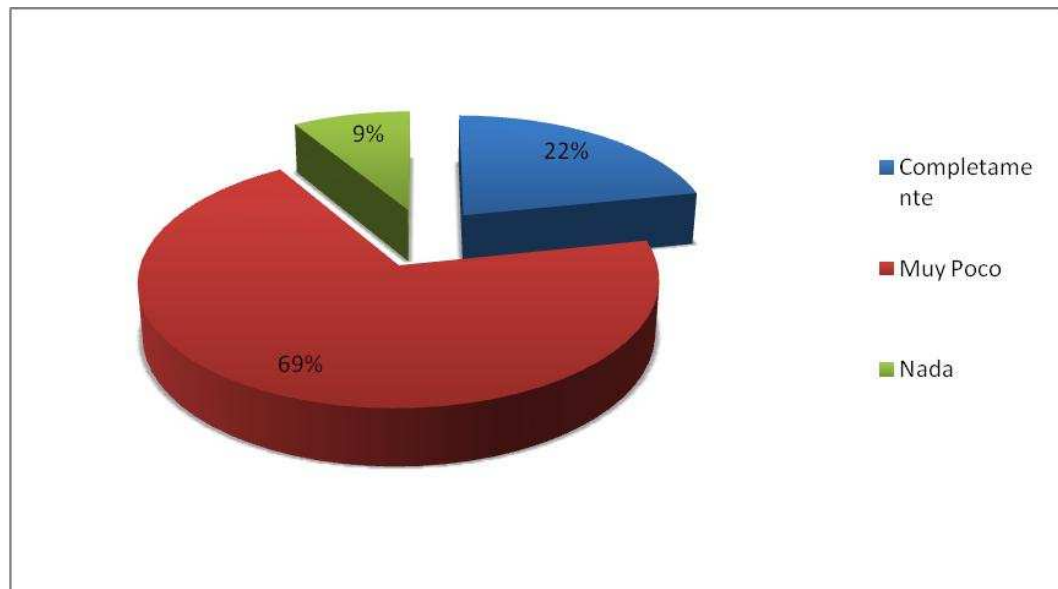


Gráfico 10: Trabajos escolares  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### Análisis e interpretación

**Análisis.-** Esta pregunta hace referencia al rendimiento escolar del niño/a en el aula, con un 69.6% observamos que los estudiantes opinan que los hijos de migrantes no desempeñan de igual manera (muy poco) las actividades escolares, seguido por un 21.7% que opina que no hay diferencia en el desempeño escolar entre los niños hijos de migrantes y

los que cuentan con su familia a su lado, y finalmente un 8.7% considera que totalmente existe una diferencia radical en las labores escolares de los niños hijos de migrantes.

**Interpretación.-** El rendimiento escolar desde un punto comparativo, entre los niños cuyos padres están junto a ellos, y los hijos/as de migrantes es altamente diferente, pues, en el primer caso se cuenta con el monitoreo y control de los progenitores, mientras en el segundo caso, se debe lidiar con la falta de control de un adulto acompañado con la carencia afectiva, y figura paternal y de hogar en general. En conclusión, la migración y por ende la ausencia de uno o ambos miembros de familia afecta totalmente la manera como los niños realizan las tareas escolares.

### Pregunta 9

¿Qué nivel de importancia tienen los instrumentos de evaluación en el desarrollo de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Mucho	21	91,3	91,3	91,3
Poco	2	8,7	8,7	100,0
Nada	0	0,0	0,0	100,0
Total	23	100,0		

Tabla 14: Instrumentos de Evaluación  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

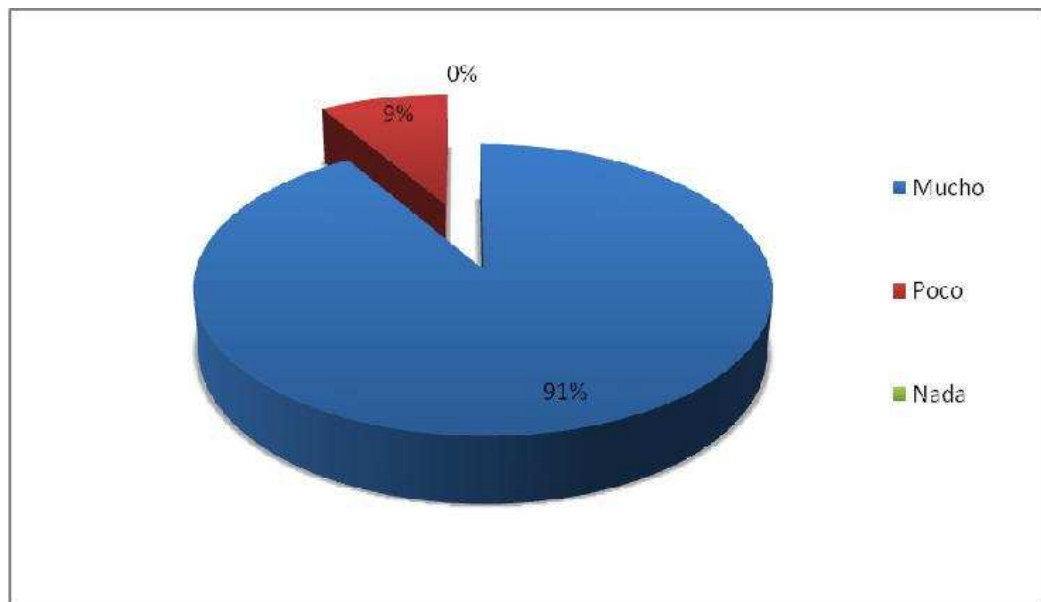


Gráfico 11: Recursos informáticos  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### Análisis e interpretación

**Análisis.-** En esta pregunta el 91.3% de los encuestados coinciden que los instrumentos de evaluación en el desarrollo de los estudiantes es muy importante, mientras un 8.7% de los estudiantes considera que estos instrumentos son poco importantes.

**Interpretación.-** Los instrumentos de evaluación aplicados son necesarios para saber cómo está captada la información y enseñada; transmitida por parte del docente a los estudiantes, y para medir el grado de entendimiento y saber cuáles son las falencias y en qué áreas se debe trabajar más, y los estudiantes consideran en mayor porcentaje que esta es la mejor herramienta de medición.

## Pregunta 10

¿Cree usted que es importante trabajar en equipo con los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	22	95,7	95,7	95,7
A veces	1	4,3	4,3	100,0
Nunca	0	0,0	0,0	100,0
Total	23	100,0		

Tabla 15: Aptitud en el aprendizaje  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

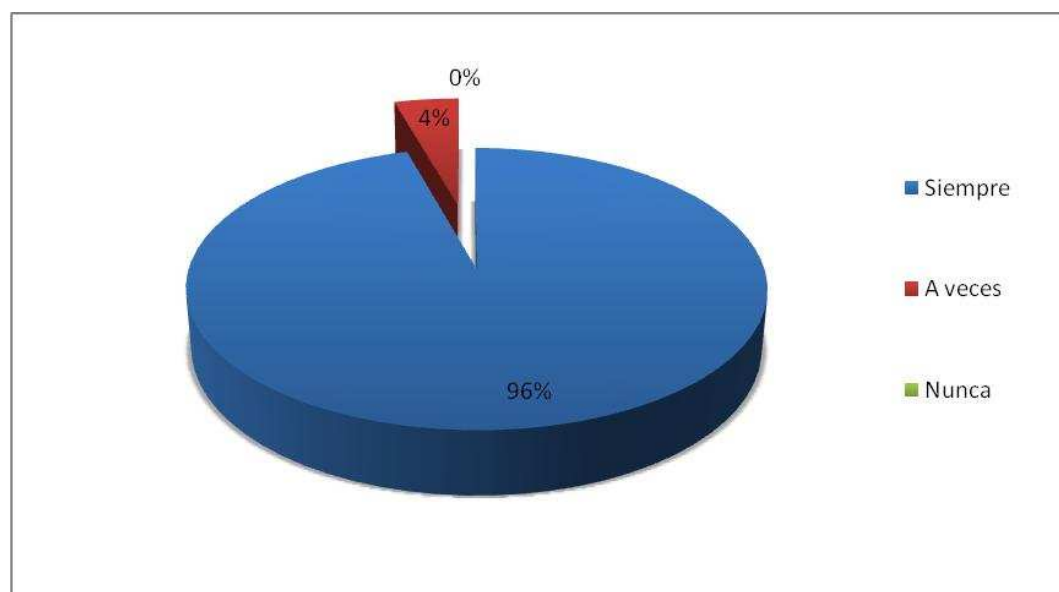


Gráfico 12: Aptitud en el aprendizaje  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### Análisis e interpretación

**Análisis.-** Con respecto al trabajo en equipo, los estudiante consideran en un 95.7% que es importante el trabajo en equipo continuamente o siempre, mientras que el 4.3% de los encuestados opina que solo a veces es importante el trabajo en grupo.



**Interpretación.-** El trabajo en equipo es de vital importancia pues permite a los niños trabajar de mejor manera y sobre todo fijarnos como docentes en las falencias y crear un ambiente de compañerismo, ya que los equipos o grupos se encargarán de dar confianza al miembro que no tenga seguridad en sus conocimientos fortaleciendo los conceptos y a su vez haciendo participe al docente de las interrogantes que en el grupo se generan.

## 4.2. Encuesta a Docentes

### Pregunta 1

¿Cree usted que la migración provoca desintegración familiar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	11	100,0	100,0	100,0
No	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0		

Tabla 16: Mejorar la metodología  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

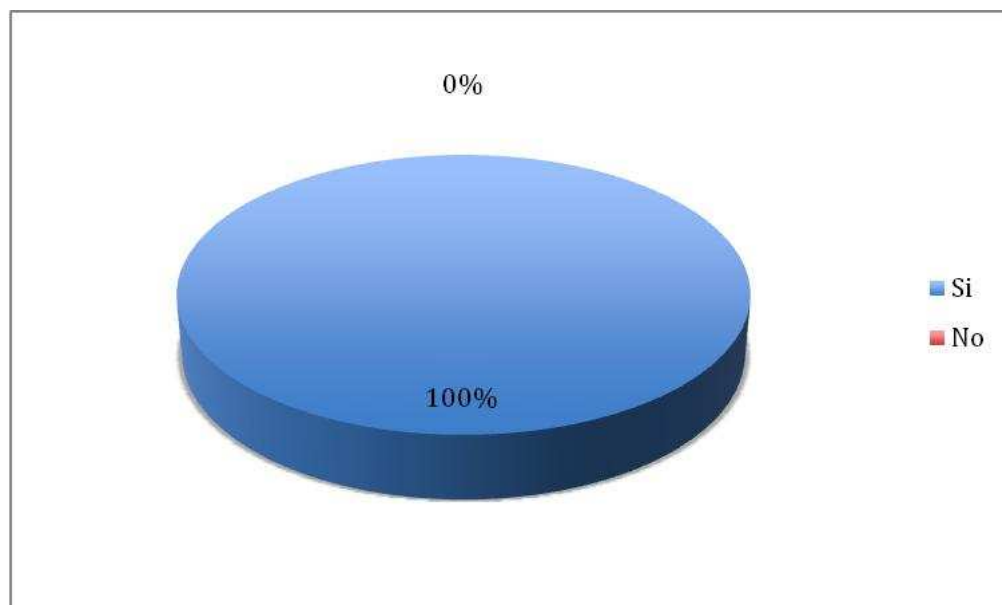


Gráfico 13: Mejorar la metodología  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### Análisis e interpretación

**Análisis.-** En base a la encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Juan Contreras”, podemos observar que el 100% opina que la migración si provoca desintegración familiar.

**Interpretación.-** Con una opinión más profesional y a su vez llena de experiencia en el ámbito educacional podemos observar que el 100% de los docentes coinciden que definitivamente la migración genera

desintegración familiar, como consecuencia primordial dentro de las muchas que genera este fenómeno.

## Pregunta 2

¿Cómo cree usted que se ven reflejados los efectos de la migración en los niños que se quedan?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Bajo rendimiento académico	9	81,8	81,8	81,8
Niños violentos	1	9,1	9,1	90,9
Niños sin valores morales	1	9,1	9,1	100,0
Total	11	100,0		

Tabla 17: Medios de comunicación  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

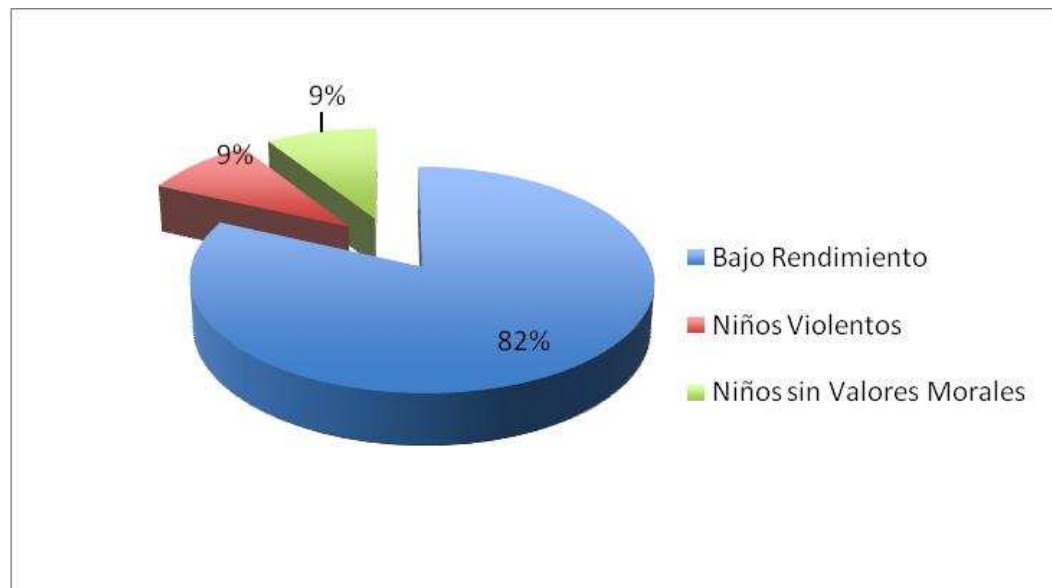


Gráfico 14: Medios de comunicación  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### Análisis e interpretación

**Análisis.-** Con respecto a los efectos causados por la migración un 81.8% del total de docentes encuestados opinan que el Rendimiento Académico, es el más afectado, sin embargo, también la violencia en los niños se hace presente con un 9.1% y finalmente niños sin valores con igual porcentaje.

**Interpretación.-** Para los docentes encuestados no hay la menor duda la migración trae consigo bajo rendimiento escolar hasta el punto de llegar a la deserción estudiantil. De igual manera consideran, pero en menor porcentaje, es la agresividad y la pérdida de valores en los estudiantes.

### Pregunta 3

¿Hasta qué punto considera usted que la desintegración familiar por causa de la migración afecta el rendimiento del alumno?"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Completamente	11	100,0	100,0	100,0
Muy poco	0	0,0	0,0	100,0
Nada	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0		

Tabla 18: Recurso importante para mejorar la enseñanza  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

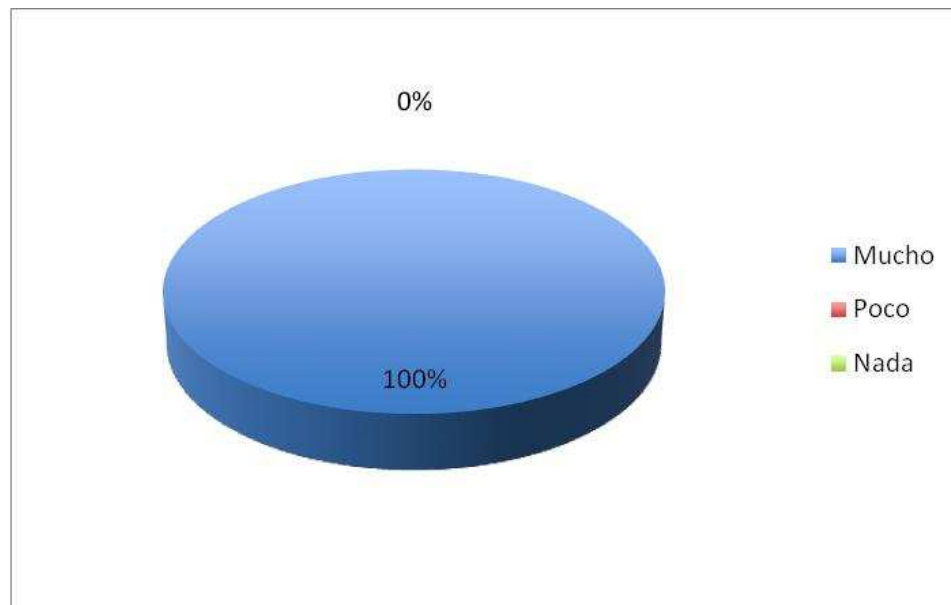


Gráfico 15: Recurso importante para mejorar la enseñanza  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### Análisis e interpretación

**Análisis.-** El 100% de los docentes encuestados opinan que la migración juega un papel preponderante en la desintegración familiar. Ratificando los resultados obtenidos en la primera pregunta.

**Interpretación.-** Los docentes coinciden en decir que, sin estabilidad familiar es imposible que el niño o niña concentre su atención a los estudios, al ser tan inocente no logra aceptar la ausencia de sus padres, y el vacío que estos dejan, son ideas y sentimientos más importantes para él, los que llenan su mente y ocupan su atención, y como resultado la deserción estudiantil.

#### Pregunta 4

¿Cómo cree usted que actúan los niños referente al cambio de residencia de los padres?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Agresivos	5	45,5	45,5	45,5
Deprimidos	4	36,4	36,4	81,8
Introvertidos	2	18,2	18,2	100,0
Total	11	100,0		

Tabla 19: Software educativo  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

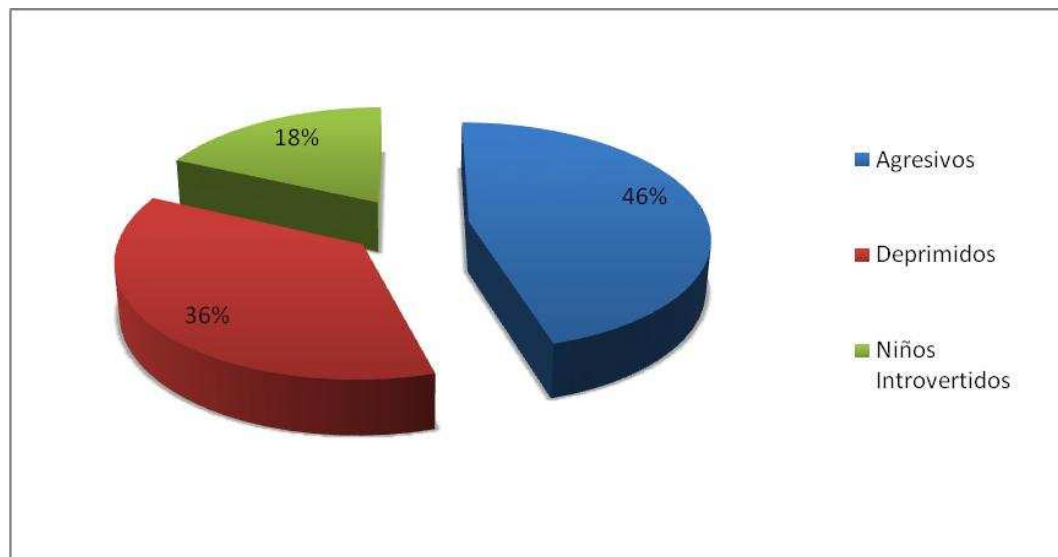


Gráfico 16: Software educativo  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

#### Análisis e interpretación

**Análisis.-** En esta pregunta se toma en consideración la parte anímica de los niños y niñas cuyos padres han viajado a otro país, obteniendo los siguientes resultados, según la consideración de los docentes; un 45.5% el efecto es niños agresivos, un 36.4% niños deprimidos y finalmente un 18.2% niños introvertidos.



**Interpretación.-** La parte anímica de los niños y niñas cuyos padres han abandonado el hogar a causa de la migración se ve claramente afectada, pero la apreciación de los docentes es totalmente diferente a la emitida por los estudiantes, pues los primeros, opinan que se vuelven niños/as agresivos, mientras que los estudiantes consideran que son más deprimidos. En conclusión anímicamente es un daño radical el que sufre el estudiante.

### Pregunta 5

¿Cómo afecta la falta de los padres a los niños, desde su punto de vista emocional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	11	100,0	100,0	100,0
	Poco	0	0,0	0,0	100,0
	Nada	0	0,0	0,0	100,0
	Total	11	100,0		

Tabla 20: Uso de internet  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

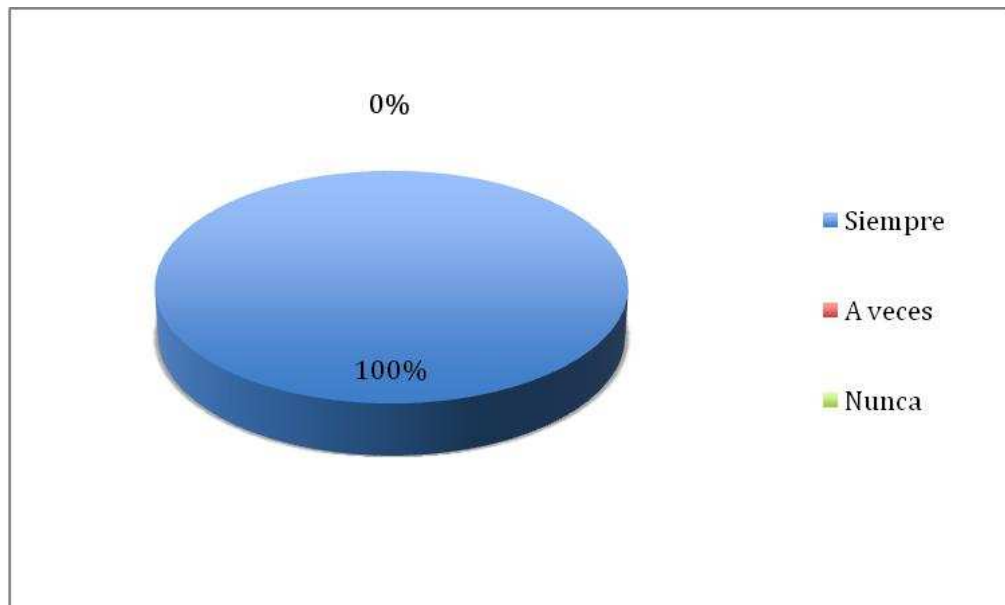


Gráfico 17: Uso de Internet  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### Análisis e interpretación

**Análisis.-** En esta pregunta se toma en consideración la parte emocional de los niños y niñas hijos de migrantes, obteniendo que el 100% de los docentes considera se ve altamente afectada como resultado del proceso migratorio.

**Interpretación.-** Los docentes manifiestan que la parte emocional de los niños/as hijas de migrantes se ve drásticamente afectada al ausentarse uno o ambas imágenes paternas, ya que es un vínculo el que se ve drásticamente lesionado. “Es un vacío que nada ni nadie puede llenar”

## Pregunta 6

¿Cree usted que es la causa por la que los padres migran es por su baja remuneración o falta de empleo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	10	90,9	90,9	90,9
No	1	9,1	9,1	100,0
Total	11	100,0		

Tabla 21: Interactividad  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

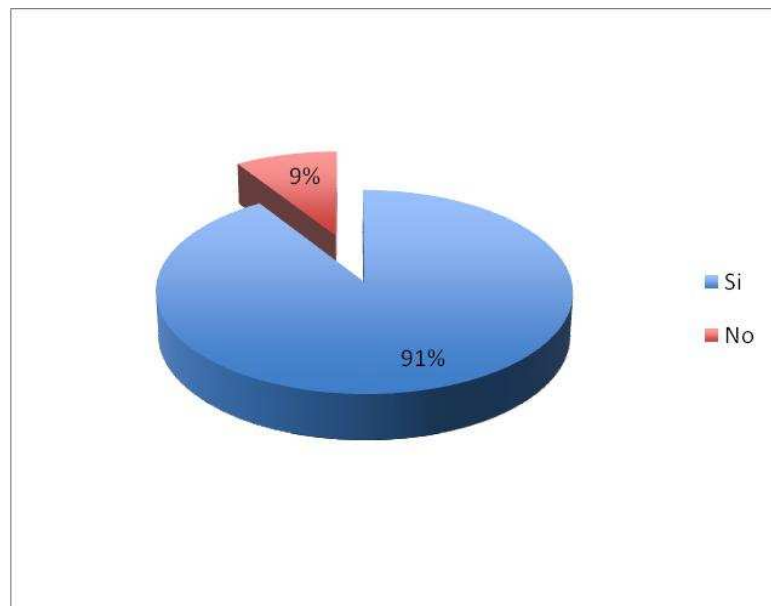


Gráfico 18: Interactividad  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

## Análisis e interpretación

**Análisis.-** Los docentes en un 90.9% consideran que la baja remuneración y/o falta de empleo son las condicionantes básicas para que los padres decidan migrar, mientras 9.1% considera que estas no son las razones que originan la migración.

**Interpretación.-** Los docentes opinan en su mayoría que la situación económica en general, puede ser un motivante para la migración, mas no su raíz, ya que muchos de ellos no tienen la preparación necesaria como para tener un oficio distinto a la ganadería, resultado de la deserción estudiantil por la cual ellos atravesaron, lo cual se vuelve un circulo vicioso, falta de educación, disminuye las posibilidades de encontrar un empleo y mejorar las condiciones de vida.

### Pregunta 7

¿Considera usted importante los trabajos dentro del aula para un buen desarrollo laboral?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	11	100,0	100,0	100,0
No	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0		

Tabla 22: Plan estratégico  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

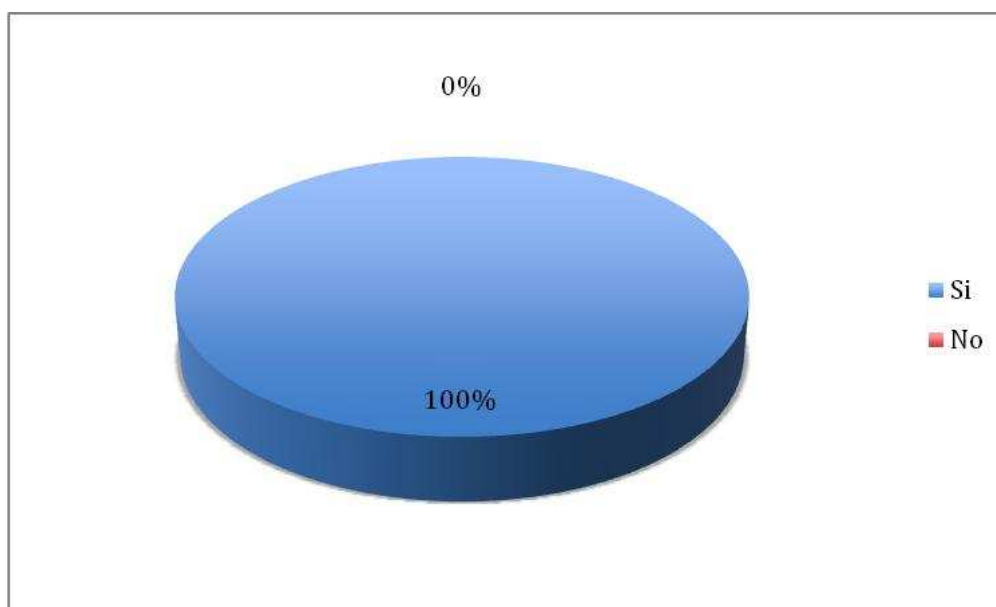


Gráfico 19: Plan estratégico  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### Análisis e interpretación

**Análisis.-** Sobre el entorno escolar los docentes opinan con un 100% que el trabajo dentro de las aulas es de vital importancia para el desarrollo laboral.

**Interpretación.-** Los docentes consideran que el trabajo en las aulas como segundo hogar de los niños es de vital importancia para su desarrollo laboral, pues diariamente se trabajó sobre fomentar el deseo de superación en los estudiantes.

## Pregunta 8

¿Piensa usted que los niños hijos de migrantes realizan sus trabajos escolares de igual manera que el resto de estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Completamente	4	36,4	36,4	36,4
Muy poco	7	63,6	63,6	100,0
Nada	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0		

Tabla 23: Mejorar la habilidad  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

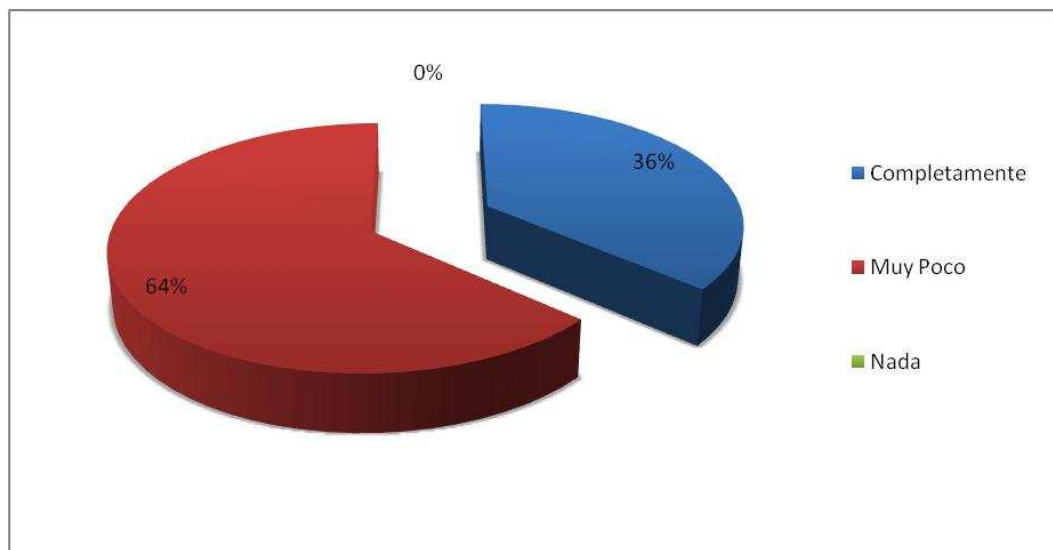


Gráfico 8: Mejorar la habilidad  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

## Análisis e interpretación

**Análisis.-** Esta pregunta hace referencia al rendimiento escolar del niño/a en el aula, con un 63.6% observamos que los docentes opinan que los hijos de migrantes no desempeñan de igual manera (muy poco) las actividades escolares, seguido por un 36.4% que opina que no hay diferencia en el desempeño escolar entre los niños hijos de migrantes y los que cuentan con su familia a su lado

**Interpretación.-** Es evidente que las labores escolares no podrán ser realizadas con la misma calidad (desde el punto de vista académico), entre niños que cuentan con el control y monitoreo de sus padres y niños cuyo hogar está fraccionado y han tenido que incorporarse en una nueva familia, nuevas costumbres, donde son totalmente extraños



## Pregunta 9

¿Qué nivel de importancia tienen los instrumentos de evaluación en el desarrollo de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Mucho	11	100,0	100,0	100,0
Poco	0	0,0	0,0	100,0
Nada	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0		

Tabla 24: Recursos informáticos  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

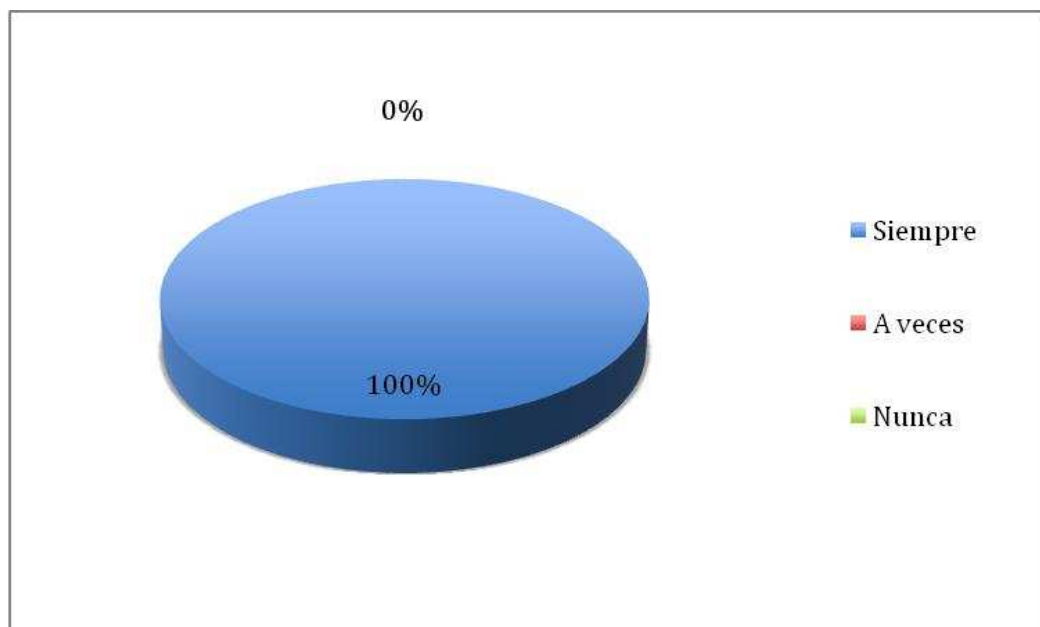


Gráfico 20: Recursos informáticos  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### Análisis e interpretación

**Análisis.-** El 100% de los docentes coinciden que los instrumentos de evaluación en el desarrollo estudiantil son de mucha importancia.

**Interpretación.-** Los instrumentos de evaluación del desarrollo estudiantil han sido y serán la única herramienta que permita medir el grado de conocimiento y aprendizaje del niño.

## Pregunta 10

¿Cree usted que es importante trabajar en equipo con los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	11	100,0	100,0	100,0
A veces	0	0,0	0,0	100,0
Nunca	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0		

Tabla 25: Aptitud en el aprendizaje  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

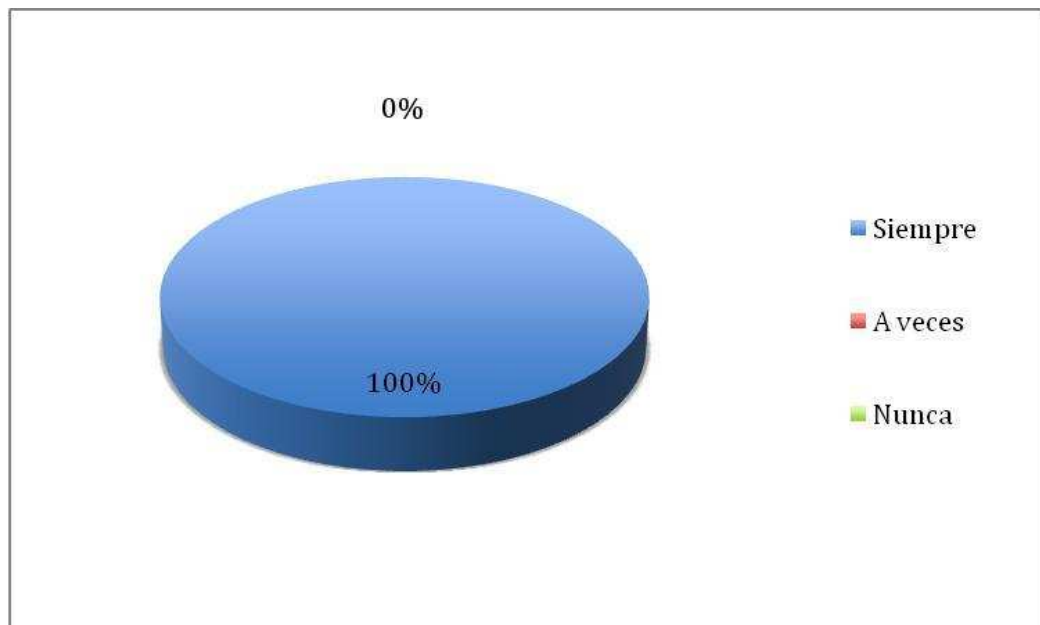


Gráfico 21: Aptitud en el aprendizaje  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

## Análisis e interpretación

**Análisis.-** Con respecto al trabajo en equipo, los docentes consideran en un 100% que siempre se los debe poner en práctica dentro del aula

**Interpretación.-** El trabajo en equipo dentro del aula, y según la consideración de los docentes encuestados, permite al niño obtener confianza y dar a conocer sus dudas y al docente le permite aclarar las mismas en ese momento.

### **4.3. Verificación de hipótesis**

#### **Formulación de la hipótesis**

La migración de los padres de familia provoca bajo rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación básica de la escuela “Juan Contreras” de la ciudad de Cuenca.

#### **VERIFICACIÓN**

#### **ANÁLISIS DE CHI CUADRADO**

Para la comprobación de la hipótesis se siguieron los siguientes pasos:

##### **1. Planteo de hipótesis**

###### **a) Modelo Lógico**

**H<sub>0</sub>**; La migración de los padres de familia no provoca bajo rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación básica de la escuela “Juan Contreras” de la ciudad de Cuenca.

**H<sub>1</sub>**; La migración de los padres de familia si provoca bajo rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación básica de la escuela “Juan Contreras” de la ciudad de Cuenca.

## b) Modelo Matemático

Ho; O = E

H1; O ≠ E

## c) Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$x^2$  = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

## Regla de decisión

Se encontró el grado de libertad correspondiente: Gl = 6

$$1 - 0,01 = 0,99;$$

$$gl = (c-1)(r-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

2. Los valores de  $X^2$  a los niveles de confianza de 0.05, es igual a 12,592. Y a 0.01, es igual a: 16,812, de acuerdo a la tabla consultada para el grado de libertad 6.

Se procesó la información en base a la pregunta 3 de estudiantes y docentes ¿Hasta qué punto considera usted que la desintegración familiar por causa de la migración afecta el rendimiento del alumno? y la pregunta 8 de estudiantes y docentes ¿Piensa usted que los niños hijos de migrantes realizan sus trabajos escolares de igual manera que el resto de estudiantes?, cuyo resultado se estableció el valor  $X^2 = 25,41$  como lo indica la tabla, aplicando la fórmula:

### Cálculo de $X^2$

#### Pregunta 3 (estudiantes)

¿Hasta qué punto considera usted que la desintegración familiar por causa de la migración afecta el rendimiento del alumno?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Completamente	17	73,9	73,9	73,9
Muy poco	5	21,7	21,7	95,7
Nada	1	4,3	4,3	100,0
Total	23	100,0		

Tabla 26: Desintegración familiar  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### Pregunta 8 (Estudiantes)

¿Piensa usted que los niños hijos de migrantes realizan sus trabajos escolares de igual manera que el resto de estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Completamente	5	21,7	21,7	21,7
Muy Poco	16	69,6	69,6	91,3
Nada	2	8,7	8,7	100,0
Total	23	100,0		

Tabla 27: Trabajos escolares  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### Pregunta 3 (Docentes)

¿Hasta qué punto considera usted que la desintegración familiar por causa de la migración afecta el rendimiento del alumno?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Completamente	11	100,0	100,0	100,0
Muy poco	0	0,0	0,0	100,0
Nada	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0		

Tabla 28: Recurso importante para mejorar la enseñanza  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

### Pregunta 8 (Docentes)

¿Piensa usted que los niños hijos de migrantes realizan sus trabajos escolares de igual manera que el resto de estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Completamente	4	36,4	36,4	36,4
Muy poco	7	63,6	63,6	100,0
Nada	0	0,0	0,0	100,0
Total	11	100,0		

Tabla 29: Mejorar la habilidad  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

## FRECUENCIA OBSERVADA

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	COMPLETAMENTE	MUY POCO	NADA	
PREGUNTA 3 (ESTUDIANTES)	17	5	1	23
PREGUNTA 8 (ESTUDIANTES)	5	16	2	23
PREGUNTA 3 (DOCENTES)	11	0	0	11
PREGUNTA 8 (DOCENTES)	4	7	0	11
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>68</b>

Tabla 30: Frecuencia observada  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

La frecuencia esperada de cada celda, se calcula mediante la siguiente fórmula aplicada a la tabla de frecuencias observadas.

$$f_e = \frac{(\text{Total o marginal de renglón})(\text{total o marginal de columna})}{N}$$

Donde “N” es el número total de frecuencias observadas.

Para la primera celda (Pregunta 3) y la alternativa “COMPLETAMENTE” la frecuencia esperada sería:

$$f_e = \frac{(23)(37)}{68} = 12,5$$

Para la primera celda (Pregunta 3) y la alternativa “MUY POCO” la frecuencia esperada sería:



$$f_e = \frac{(23)(28)}{68} = 9,5$$

Para la primera celda (Pregunta 3) y la alternativa "NADA" la frecuencia esperada seria:

$$f_e = \frac{(23)(3)}{68} = 1$$

Para la primera celda (Pregunta 8) y la alternativa "COMPLETAMENTE" la frecuencia esperada seria:

$$f_e = \frac{(23)(37)}{68} = 12,5$$

Para la primera celda (Pregunta 8) y la alternativa "MUY POCO" la frecuencia esperada seria:

$$f_e = \frac{(23)(28)}{68} = 9,5$$

Para la primera celda (Pregunta 8) y la alternativa "NADA" la frecuencia esperada seria:

$$f_e = \frac{(23)(3)}{68} = 1$$

## FRECUENCIA ESPERADA

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	COMPLETAMENTE	MUY POCO	NADA	
PREGUNTA 3 (ESTUDIANTES)	12,5	9,5	1,0	23,0
PREGUNTA 8 (ESTUDIANTES)	12,5	9,5	1,0	23,0
PREGUNTA 3 (DOCENTES)	6,0	4,5	0,5	11,0
PREGUNTA 8 (DOCENTES)	6,0	4,5	0,5	11,0
				<b>68,0</b>

Tabla 31: Frecuencia esperada  
Elaborado por: Luz María Bermeo C

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde “ $\Sigma$ ” significa sumatoria

“O” es la frecuencia esperada

“E” es la frecuencia esperada en cada celda

Es decir, se calcula para cada celda la diferencia entre la frecuencia observada y la esperada, esta diferencia se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada. Finalmente se suman estos resultados y la sumatoria es el valor de  $X^2$  obtenida.

Procedimiento para calcular la ji cuadrada ( $X^2$ )

Tabla 32 Calculo del Chi cuadrado

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$		O	E	O - E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
		(E)	(PREGUNTA 3 / COMPLETAMENTE	17	12,5	4,5
(E)	PREGUNTA 3 / MUY POCO	5	9,5	-4,5	19,99	2,11
(E)	PREGUNTA 3 / NADA	1	1,0	0,0	0,00	0,00
(E)	PREGUNTA 8 / COMPLETAMENTE	5	12,5	-7,5	56,47	4,51
(E)	PREGUNTA 8 / MUY POCO	16	9,5	6,5	42,63	4,50
(E)	PREGUNTA 8 / NADA	2	1,0	1,0	0,97	0,96
(D)	(PREGUNTA 3 / COMPLETAMENTE	11	6,0	5,0	25,15	4,20
(D)	PREGUNTA 3 / MUY POCO	0	4,5	-4,5	20,52	4,53
(D)	PREGUNTA 3 / NADA	0	0,5	-0,5	0,24	0,49
(D)	PREGUNTA 8 / COMPLETAMENTE	4	6,0	-2,0	3,94	0,66
(D)	PREGUNTA 8 / MUY POCO	7	4,5	2,5	6,10	1,35
(D)	PREGUNTA 8 / NADA	0	0,5	-0,5	0,24	0,49
		<b>68</b>	<b>68,0</b>			<b>X<sup>2</sup> = 25,41</b>

El valor de X2 para los valores observados es de 25,41

El  $X^2$  cuadrado proviene de una distribución muestral, denominada distribución ( $X^2$ ), y los resultados obtenidos en la muestra están identificados por los grados de libertad. Esto es, para saber si un valor de  $X^2$  es o no significativo, debemos calcular los grados de libertad. Estos se obtienen mediante la siguiente fórmula:

$$Gl = (r - 1)(c - 1)$$

Donde “r” es el número de renglones (fila) de la tabla de contingencia y “c” el número de columnas. En nuestro caso:

$$Gl = (4 - 1)(3 - 1)$$

$$GL = (3)(2) = 6$$

Acudimos con los grados de libertad que nos corresponden en el ANEXO TABLA 4 (Distribución de ji cuadrada), eligiendo nuestro nivel de confianza (.05 y .01). Si nuestro valor cuadrado de  $X^2$  es igual o superior al de la tabla, decimos que las variables están relacionadas ( $X^2$  fue significativa).

## **DECISIÓN**

Con los datos obtenidos e interpretados a través de las encuestas se puede determinar que es significativo el muestreo efectuado porque la desviación de la homogeneidad (desviación) es muy aceptable.

Es necesario recalcar que esta investigación se realizó con el margen del 1% ajustando a la recomendación técnica que es del 5% de margen de error.

La propuesta está desarrollada y compuesta con una serie de acciones que nos permitirán diseñar un plan para mitigar la migración de los padres de familia y mejorar el rendimiento académico de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela “Juan Contreras” de la ciudad de Cuenca.

## GRAFICO DE DECISIÓN

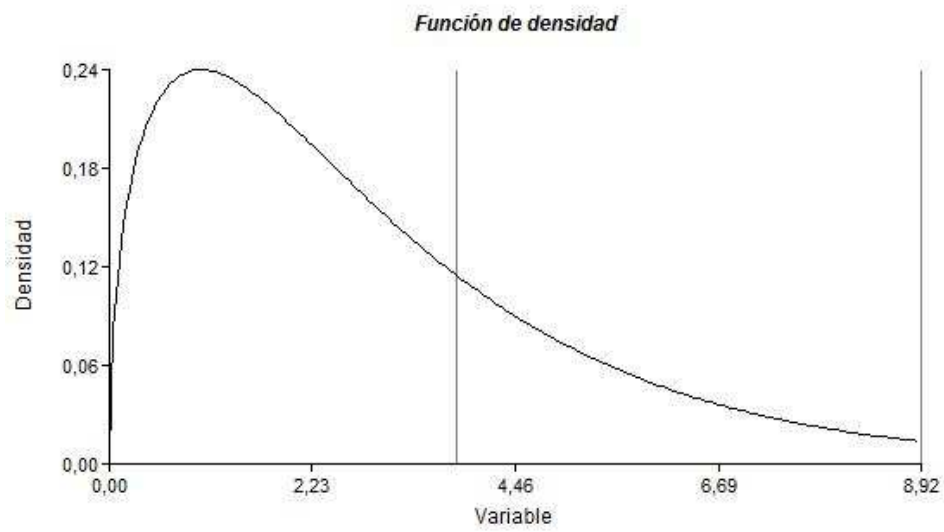


Gráfico 22: Decisión  
Elaborado por: Luz María Bermeo

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Podría asegurar que la educación primaria en los niños y niñas es de vital importancia ya que define su perfil y el nivel de vida y las expectativas que tendrán a futuro. Se habla básicamente de las oportunidades producto del esfuerzo continuo y la capacitación intelectual, que le permita tener más opciones, distintas a la migración.
- El grado de desintegración familiar en un hogar que experimenta el fenómeno migratorio”, dependerá básicamente de los miembros del núcleo familiar que se ausenten, ya que, no es lo mismo decir, que se ausente la madre y el padre de manera conjunta a que lo realicen solo uno de los dos. El impacto en los niños será mayor en el primero de los casos.
- La manera más óptima de prevenir la deserción estudiantil en los niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Contreras”, es a través del trabajo conjunto, docentes-padres de familia (tutores)-estudiantes.
- El cambio emocional en los niños y niñas miembros de una familia de migrantes se verá alterado, por lo cual es de vital importancia trabajar sobre esos aspectos, es decir, considerar la parte afectiva también en las aulas.

- Los docentes también debemos ser los promotores del trabajo en equipo dentro de las aulas, formar un ambiente de segundo hogar, de tal manera evitar la diferencia en el rendimiento de los niños cuyo hogar está completo y los estudiantes que sufren la migración de uno o ambas imágenes paternas .

## **5.2. Recomendaciones**

- Priorizar en los estudiantes la necesidad de estudiar, desarrollar sus conocimientos de manera diaria, como único método que asegure su futuro y su estabilidad, mostrarles un panorama distinto a la migración.
- Incentivar programas de inclusión, dirigidos básicamente a la nueva familia (abuelos, tíos, primos, etc.), que acogerán al niño dentro de su hogar, para ayudarles a familiarizarse tanto al niño como a la familia, ya que en los dos casos son dos mundos de experiencias y costumbres distintas y cualquier tipo de acercamiento debe ser debidamente realizado para evitar inconvenientes o en el caso de los niños evitar no sentirse ajenos a la nueva familia.
- Trabajar dentro de las aulas maestro-alumno para de esta manera generar un ambiente de complemento familiar en el segundo hogar que es la escuela, es decir, dejar de tratar a todos por igual, si los casos y las circunstancias por las cuales atraviesan los estudiantes no son los mismos, como ejemplo: un niño que cuente con su vínculo familiar fuerte y completo no se desempeñará de igual manera que un niño con su familia fragmentada..
- Crear un ambiente fraterno en el interior de las aulas, en el cual la solidaridad, comunicación, primen sobre todas las cosas, donde todos los estudiantes entiendan y apliquen el trabajo en equipo

como medio primordial para alcanzar las metas, infundiendo el sentimiento de trabajo en equipo, ya que cuando todas las piezas de un solo instrumento trabajan de igual manera el desarrollo será grupal y la satisfacción mayor.

- **Diseñar un Manual de Escuela para del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Contreras”.**



## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1. Datos Informativos

<b>Título:</b>	“Proyecto de Escuela para Padres”
<b>Nombre de la Institución:</b>	Escuela “Juan Contreras”
<b>Provincia:</b>	Azuay
<b>Cantón:</b>	Cuenca
<b>Teléfono:</b>	2485326
<b>Beneficiarios:</b>	Directivos, Docentes, Padres de familia (sustitutos), Estudiantes de la escuela “Juan Contreras” y entorno
<b>Responsable:</b>	Luz María Bermeo Cevallos
<b>Costos:</b>	1247.00 USD

#### 6.2. Antecedentes de la Propuesta

La magnitud del proceso migratorio ha tornado imprescindible profundizar la reflexión, debate e investigación sobre los efectos de este fenómeno en la niñez. Cada vez es más evidente que se requiere fortalecer y ampliar las líneas de investigación, a fin de contribuir a comprender y minimizar la situación de la niñez en relación a su rendimiento escolar. Pese a tener mejores niveles económicos los niños hijos de migrantes son mucho más vulnerables pues no cuenta con la presencia de sus padres y

en muchos de los casos sufren la no adaptación en su nuevo ámbito familiar, lo cual afecta directamente a su rendimiento escolar, pues ahora son parte de un grupo expuesto a mayores situaciones de maltrato.

Según un proyecto de tesis realizado por Sandra Borenstein y supervisado por la doctora Silvina Gvirtz, directora de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, a partir de los años 80 se asistió a un nuevo escenario en la relación entre la escuela y la familia: los padres de los alumnos adquieren un creciente poder y presentan cada vez mayor nivel de influencia en las decisiones escolares.

### **6.3. Justificación**

La familia en el contexto actual experimenta un proceso de transición caracterizado por crisis que afectan directamente a las personas que lo conforman.

Estamos asistiendo cada día a separaciones legales e informales de parejas que abandonan al cónyuge y a los hijos, madres solteras adolescentes e hijos no deseados cuyas vidas se están desarrollando en ambientes sin ninguna muestra de amor, respeto o comprensión. Hoy se encuentran muchos niños, adolescentes y jóvenes, que claman afanosamente para que sus progenitores les brinden respaldo, apoyo y orientación.

Este proyecto de Escuela de padres quiere dar una respuesta a esos innumerables vacíos y necesidades educativas a partir de un trabajo de terapia familiar entendida ésta como un conjunto de acciones psicológicas, educativas y metodológicas que van en procura de transmitir

a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor, sólo en ese ambiente propicio se logrará enseñar valores a nuestros hijos. Además se podrá establecer un diagnóstico de una situación en el área familiar, a fin de brindar el tratamiento adecuado a las familias en conflicto, que serán de gran utilidad a los padres en la tarea de educar a los hijos para que puedan hacerle frente a la vida con equilibrio.

La Escuela de Padres pretende ser un instrumento de trabajo al servicio de la familia, educadores; en general para todas las personas interesadas en el tema.

La responsabilidad de salvarla es de todos, cada uno desde su posición tiene algo que aportar a la institución más importante de la sociedad “la familia”.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Fomentar la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa.

### **6.4.2. Objetivo Específicos**

Identificar los fundamentos teóricos de la escuela de padres, su conformación, su participación en la escuela y las teorías que la sustentan.

Diseñar un Manual de Escuela para Padres a través de talleres y charlas para que se integren en el proceso enseñanza-aprendizaje en los educandos de la escuela “Juan Contreras” de la ciudad de Cuenca.

Evaluar los resultados obtenidos de la integración de los padres y representantes de los niños y niñas de la escuela “Juan Contreras” de la ciudad de Cuenca.

## **6.5. Análisis Factibilidad**

La factibilidad de la implantación de la propuesta del presente documento se fundamenta en los siguientes aspectos:

### **- Factibilidad Organizacional:**

Se cuenta con el apoyo de los directivos y docentes de la escuela “Juan Contreras”, así como también el comité central de padres de familia, padres de familia en general, adicionalmente la Dirección de Educación del Azuay se hace presente con la asignación de profesionales en las distintas ramas de acuerdo a las necesidades del Taller.

### **- Factibilidad Operativa**

El presente proyecto cuenta con los recursos humanos, económicos, tecnológicos para la implementación del mismo.

### **- Factibilidad Social**

Los objetivos que persigue la presente investigación, tienen como finalidad mejorar el ámbito social, por lo cual genera muchas expectativas tanto en las familias, estudiantes, docentes y comunidad en general, lo cual no lleva a la conclusión que el mismo es socialmente factible.

## **6.6. Fundamentación Científica-Técnica**

### **DEFINICIÓN Y CONTEXTO DE LA ESCUELA DE PADRES.**

Para explicar en qué consiste una Escuela de Padres presentamos una definición de un especialista en esta tarea, D. Fernando de la Puente, quien afirma que “las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso” (De la Puente, 1999: 246).

Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo. Para lograrlo es necesario crear en las escuelas de padres un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones, y así conseguir dar cuerpo y realidad a sensaciones imprecisas que no se llegan a verbalizar de otra manera.

El deseo de formar a los padres desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar a sus hijos, es la característica que más destacaríamos de estas instituciones de formación. Se trata de instruir a los padres para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos.

Las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten no sólo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales, escolares, de sus hijos. En un editorial de la revista *Padres y Maestros* se presenta la Escuela de Padres más que como moda o tópico, como necesidad, tema que concibe en los siguientes términos: “aunque sólo fuese el mantenerse en contacto inteligente con la evolución de la sociedad en la que viven o que conforma imperativamente a sus hijos; o conocer las técnicas didácticas y los objetivos que tienen los educadores de sus hijos en las distintas áreas que están impartiendo” (*Padres y Maestros*, 1996: 23).

El análisis nos parece realista, y las necesidades, obvias: tratar de ir al ritmo de los tiempos y no quedarse desfasado. Ponerse al día sobre los cambios que se producen para entender mejor su mundo y el de sus hijos y estar cerca de ellos para así poder acompañarlos y guiarlos mejor.

A la pregunta del porqué de las E.P., los profesores González González y González Alonso afirman que según “la mayoría de los psicopedagogos, la paternidad es cuestión, en gran parte, de ciertas técnicas, habilidades, conocimientos y actitudes que pueden ser enseñadas y por tanto aprendidas”. Estos expertos abogan por la creación de las Escuelas de Padres, convencidos de que “existen razones de orden médico y otras basadas en la psicología infantil, en la antropología social, en la psicología clínica y en la psicología de la educación, razones de orden pedagógico, familiar, escolar, social (status del niño, emancipación de la mujer, influencia de los medios de comunicación social, el aislamiento en el que viven las familias en las grandes urbes) y económicos -los niños han dejado de ser asalariados, pueden permanecer más tiempo escolarizados y esto ha creado serios problemas psicológicos y educativos derivados de la mayor dependencia de los hijos respecto de

sus padres"- (González González y González Alonso, 1991: 7). Su convicción sobre la necesidad de E.P. es rotunda y justificada.

## **6.7. Modelo Operativo**

### **ETAPAS DE DESARROLLO DE LA ESCUELA PARA PADRES**

Para la creación y buen funcionamiento de la escuela para padres, se deben definir etapas de desarrollo, las mismas que son:

1. Etapa de diagnóstico. en la cual se definen los temas a tratar, los problemas más sobresalientes en los hogares de los estudiantes, para la buena planificación de actividades a realizarse.
2. Etapa de planificación. consiste en un proceso mediante el cual se establecen objetivos y acciones a tomar, se determinan actividades, se da la toma de decisiones y se busca el personal idóneo.
3. Etapa de organización. se coordina, dispone y ordena los recursos disponibles (humanos, financieros, físicos y otros) y las actividades necesarias de tal manera, que se logren los fines propuestos.
4. La función de dirección. donde el director del proyecto, junto a su equipo de trabajo toma decisiones estratégicas, políticas, etc., para llevar a cabo el proyecto planificado.
5. Etapa de control. cuya finalidad es la modificación del comportamiento de las personas que participan en el proyecto, se crean sistemas que permitan y aseguren que se cumplan nuestras visiones futuras.

6. Etapa de evaluación. instrumento mediante el cual podremos analizar y medir hasta que punto se cumplieron o si en realidad se llegaron a cumplir los objetivos planeados al inicio del proyecto, a través de los resultados obtenidos al final del proyecto.



# **ESCUELA PARA PADRES**

## **TEMA No. 1**

### **“LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES”**

#### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN**

1. Bienvenida a los asistentes.  
“Introducción de Escuela para Padres”.
2. Dinámica de inicio: “GUÍA DE PRESENTACIÓN”
3. Objetivo General:
  - Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
  - Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los Padres de Familia.
4. Exposición del tema “LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES”.
  - a) ¿Qué es educar?
  - b) ¿Para que educar?
5. Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos.
6. Análisis y .Reflexión de las 10 actitudes de los Padres efectivos.
7. Dinámica: LA PALMA DE LA MANO.
8. Reflexión: LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”.
9. Evaluación de la sesión
10. Despedida e invitación para la próxima reunión.

## **ESCUELA PARA PADRES**

### **TEMA No. 2**

#### **“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”**

#### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN**

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.
3. Dinámica “CANASTA REVUELTA”
4. Objetivo General:
  - Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.
5. Exposición del tema “LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”.
  - a) Atributos de una buena educación
  - b) Lecciones importantes a enseñar
6. Ejercicio: PROGRAMANDO MIS RESPUESTAS.
7. Reflexión: “LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”
8. Evaluación de la sesión
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

## **ESCUELA PARA PADRES**

### **TEMA No. 3**

#### **“EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS”**

#### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN**

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia, del tema anterior.
3. Dinámica: Llenado y andando.
4. Objetivo general:
  - Proporcionar información relevante sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su plano.
5. Exposición del tema : “EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS”
  - a) Niveles de crecimiento y desarrollo.
  - b) Sugerencias para estimular el desarrollo.
6. Ejercicio: ¿QUÉ TANTO CONOZCO A MIS HIJOS?
7. Reflexión: “NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS”
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

## **ESCUELA PARA PADRES**

### **TEMA No. 4**

#### **“FORMACIÓN DE LA CONDUCTA”**

##### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN**

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.
3. Dinámica: LA IMAGEN Y EL ESPEJO.
4. Objetivo general:
  - “Reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permiten programar un desarrollo integral de las capacidades del ser humano”.
5. Exposición del tema: “LA FORMACIÓN DE LA CONDUCTA”
  - a) Estimulación de conductas positivas
  - b) Los Veinte Mandamientos de los padres:
6. Actividad recreativa: “ MI MEJOR RECUERDO”
7. Reflexión: “NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS”.
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión

## **ESCUELA PARA PADRES**

### **TEMA No. 5**

#### **“FORMACIÓN DEL CARÁCTER”**

#### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN**

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios sobre la aplicación del tema anterior.
3. Dinámica: “NADA PERSONAL”.
4. Objetivo general
  - Reconocer los distintos tipos de carácter y las características de sus dimensiones.
5. Exposición del tema “FORMACIÓN DEL CARÁCTER”
  - a) Tipologías y Temperamentos
  - b) Algunos rasgos característicos
6. Ejercicio: “RECONOCIENDO MI CARÁCTER”
7. Reflexión: “LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN”
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

## **ESCUELA PARA PADRES**

### **TEMA No. 6**

#### **“EDUCANDO AL NIÑO EN LA RESPONSABILIDAD”**

##### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN**

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios sobre la aplicación del tema anterior.
3. Dinámica: “CADA QUIEN UNA COSA”.
4. Objetivo general
  - Descubrir que la responsabilidad se adquiere con el cumplimiento de las tareas personales y de la colaboración en la familia.
5. Exposición del tema: “EDUCANDO AL NIÑO EN LA RESPONSABILIDAD”
  - a) Enseñando a los hijos a ser responsables
  - b) Cómo saber cuando los niños son responsables
6. Ejercicio: “TRABAJANDO POR UN MISMO FIN”
7. Reflexión: “TUS HIJOS QUIEREN UN PAQUETE”
8. Evaluación de la sesión
9. Despedida e invitación para la próxima reunión

## **ESCUELA PARA PADRES**

### **TEMA No. 7**

#### **“DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA”**

#### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN**

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios sobre la aplicación del tema anterior.
3. Dinámica: “EL CORO DE LOS ANIMALES”.
4. Objetivo general:
  - Dar a conocer información clara y precisa sobre el desarrollo y educación de la sexualidad humana.
5. Exposición del tema “DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD HUMANA”.
  - a) Educación de la sexualidad en la familia.
  - b) Las metas y el cómo de la educación sexual.
6. Ejercicio: ¡ LAS PREGUNTAS DE LOS 64,000... APURO!
7. Reflexión: “SORPRESAS A ESCONDIDAS”.
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

## **ESCUELA PARA PADRES**

### **TEMA No. 8**

#### **“LA AUTORIDAD DE LOS PADRES”**

#### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN**

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios sobre la tarea del tema anterior.
3. Dinámica: “LA GENTE PIDE”.
4. Objetivo general:
  - Entender la autoridad como la responsabilidad de los padres que deben formar a los hijos como personas responsables, autónomas, maduras, equilibradas y dueñas de sí mismas.
5. Exposición del tema: “LA AUTORIDAD DE LOS PADRES”
  - a) Definamos autoridad.
  - b) Tipos de padres en relación con la autoridad.
6. Ejercicio: “CÓMO EJERZO MI AUTORIDAD”
7. Reflexión: “COMPARTIENDO UN SECRETO”
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.



## **ESCUELA PARA PADRES**

### **TEMA No. 9**

#### **“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”**

#### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN**

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios sobre la tarea del tema anterior.
3. Dinámica: “UNO PARA TODOS Y TODOS PARA UNO”
4. Objetivo general:
  - Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.
5. Exposición del tema: “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”
  - a) Interrogantes de la comunicación.
  - b) La importancia de la comunicación familiar.
6. Ejercicio: “LOS 10 COMO DE LA COMUNICACIÓN”
7. Reflexión: “COMUNICACIONES WELLS CHAPEL”
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la próxima reunión.

## **ESCUELA PARA PADRES**

### **TEMA No. 10**

#### **“LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y VISIÓN DE FUTURO”**

#### **PLANEACIÓN DE LA SESIÓN**

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios sobre la tarea del tema anterior.
3. Dinámica: “EL MUNDO”.
4. Objetivo general:
  - Buscar formas de convivencia con la familia que procuren la unión familiar, el interés entre sus miembros y el apoyo entre ellos para conseguir las metas a corto, mediano y largo plazos, ubicadas en una visión de futuro.
5. Exposición del tema: “LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y VISIÓN DEL FUTURO”
  - a) Definamos que es la convivencia familiar
    - Dinámica “EL MURO”
  - b) Visión de futuro
    - Dinámica de GIMNASIA MENTAL
    - Dinámica GUERRILLAS.
6. Ejercicio: “VIAJE AL FUTURO EN EL TIEMPO”
7. Reflexión: “CINCO LEYES DE LA SANA CONVIVENCIA”
8. Evaluación de la sesión.
9. Despedida e invitación para la graduación.

## 6.7 MATRIZ DEL MODELO OPERATIVO

Fases o etapas	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién/ Quiénes?	¿Cuándo?
Etapa de diagnóstico	Definir los temas a tratar, los problemas más sobresalientes	Reunión de padres de familia y maestros para	<b>-Humanos:</b> padres de familia, docentes, alumnos, profesionales en distintas ramas.  <b>Materiales:</b> Proyector, carteles, internet, videos, micrófono, pizarra, marcadores, mesas, folletos.  <b>Financiamiento</b>	Bermeo Cevallos Luz María	Lunes 14 de Noviembre del 2011
Etapa de planificación	Establecer objetivos y acciones a tomar	Seleccionar personal que se desarrolle en el tema.		Bermeo Cevallos Luz María	Lunes 12 de Diciembre del 2011
Etapa de organización	Coordinar, disponer y ordenar los recursos disponibles (humanos, financieros, físicos)	Reuniones constantes con el personal y división del trabajo		Bermeo Cevallos Luz María	Lunes 16 de Enero del 2011
La función de dirección	Tomar decisiones estratégicas, políticas, etc., para llevar a cabo el proyecto planificado	Puesta en común entre el responsable y el personal del proyecto		Bermeo Cevallos Luz María	Lunes 13 de Febrero del 2011
Etapa de control	Crear sistemas que permitan y aseguren que se cumplan nuestras visiones futuras	Evaluaciones dinámicas al final de cada sesión- taller		Bermeo Cevallos Luz María	Lunes 12 de Marzo del 2011
Etapa de evaluación	Analizar y medir	Evaluación individual a los participantes		Bermeo Cevallos Luz María	Lunes 16 de Abril del 2011

Tabla 33: Matriz del modelo operativo

## **6.1. ADMINISTRACIÓN**

Con la aplicación del Proyecto Escuela para Padres propuesto por la Sra. Bermeo Cevallos Luz María profesora de la escuela “Juan Contreras” tendrá conocimiento del nivel del desempeño que deben alcanzar para lograr los objetivos y metas los docentes, padres de familia y alumnos. Asimismo, ayudará al alumno a adquirir disciplina en sus tareas diarias, a identificar aquellos puntos fuertes y débiles y precisar su potencial.

El desarrollo efectivo del Proyecto Escuela para Padres debe ser de alta prioridad para el cargo Directivo, personal administrativo y docentes, teniendo en cuenta que éste no es un fin sino un medio que ayuda a alcanzar el mejor nivel de desempeño de los Recursos Humanos de toda la escuela. El éxito de este proceso dependerá mucho de docentes y del Director de la escuela que permitan identificar aquellos puntos fuertes y débiles que en materia de Recursos Humanos se presenten.

El Director de la escuela también será el encargado de realizar una evaluación de la propuesta en periodos que considere pertinentes para una toma de decisiones más efectiva.

## 6.2. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Bajo rendimiento escolar
¿Por qué evaluar?	Por los altos índices de deserción escolar
¿Para qué evaluar?	Para mejorar los niveles de educación
¿Con qué evaluar?	Criterio critico-analítico.
Indicadores	Datos cualitativos obtenidos en las encuestas.
¿Quién evalúa?	Bermeo Cevallos Luz María
¿Cuándo evalúa?	Antes, durante y después del proceso de aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Mediante la aplicación de técnicas, observación directa.
¿Fuentes de información?	Entrevistas a profesionales de psicología y aprendizaje, internet, libros, documentales, revistas etc.
¿Con qué evaluar?	Encuestas, fichas observación.

Tabla 34: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta  
Elaborado por: Luz María Bermeo Cevallos.

## Bibliografía

GIBERTI, Eva. Escuela para padres. Ediciones libra S.A. Buenos Aires. 1987. P .96

WHITE, SHELDON “Niñez/ la Psicología y tú” Harla, S.A.México,D.F.1988. P.32.

ACEVEDO, DE Annie.“La buena crianza” Editorial Norma, S. A. Bogotá, Colombia. 2000. P. 187.

WOOLFOLK, Anita. E. Psicología Educativa. Prentice Hall Hispanoamericana S.A..México. 1999. P.26.

KUFMAN KLINGLER, Cynthia. BUENO VADILLO, Guadalupe. Estrategias en la Práctica Docente.Mcgraw-hill. México. 2000. p. 45.

BRUNER, J S. Investigaciones sobre el Desarrollo Cognitivo. Pablo del Rio. Editor . España. P, 78.1993.

BRUECKNER, Jeo. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Ediciones RialpS.A, (2<sup>da</sup> Edición).

## WEB GRAFÍA

<http://www.monografias.com/trabajos23/migracion-ecuatorianos/migracion-ecuatorianos.shtml>

<http://icci.nativeweb.org/yachaikuna/3/conejo.html>

[http://publications.iom.int/bookstore/free/ecuador\\_profile.pdf](http://publications.iom.int/bookstore/free/ecuador_profile.pdf)

<http://www.180latitudes.org/noticias/informe-profundiza-sobre-las-causas-y-consecuencias-de-la-migracion.html>

<http://www.monografias.com/trabajos23/migracion-ecuatorianos/migracion-ecuatorianos.shtml>

<http://cemela.math.arizona.edu/english/content/workingpapers/matematica-lia-DiezPalomar-Civil.pdf>

<http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannete%20sanchez.htm>

<http://www.bce.fin.ec/documentos/Estadisticas/SectorExterno/BalanzaPagos/Remesas/ere201101.pdf>

<http://tdx.cat/handle/10803/4956>

[http://www.iudesp.ua.es/actividades/2007/IIIseminario\\_migraciones\\_docus/talleres/Pedone/Lleida.pdf](http://www.iudesp.ua.es/actividades/2007/IIIseminario_migraciones_docus/talleres/Pedone/Lleida.pdf)

<http://www.elprisma.com/apuntes/pedagogia/conductismocognitivismo/>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_conductista](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_conductista)

<http://www.monografias.com/trabajos/teorapren/teorapren.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos4/teorias/teorias.shtml>

<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_aprendizaje\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_aprendizaje_social)

<http://medios.mugak.eu/noticias/noticia/145959>

<http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/maria%20cristina%20cariilo.htm#percepciones>

[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_2318.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2318.pdf)

<http://www.fmujeresprogresistas.org/inmigracion5.htm>

<http://www.slideshare.net/haapunk/5psicoterapia-cognitiva>

<http://usuarios.multimania.es/inedu/pdf/Problemas%20conducta%20en%20centros%20educativos.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Piaget](http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget)

<http://www.katalinerauso.org/habitoestudioc.html>

[http://members.tripod.com/psico1\\_deshumano/cognitiva.html](http://members.tripod.com/psico1_deshumano/cognitiva.html)

<http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>

<http://www.rieoei.org/deloslectores/410Saavedra.pdf>



## Anexos



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

## ENCUESTA

Ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito es nuestra principal meta. Estimado padre de familia y docente, nos agradecería que nos ayudara a completar el siguiente cuestionario. Nuestro objetivo es analizar la incidencia de la migración de los padres de familia con respecto al rendimiento académico de los niños dentro del aula escolar, de séptimo año de educación básica de la escuela Juan Contreras de la ciudad de Cuenca.

Muchas gracias.

---

**¡ATENCIÓN!** Por favor marca con una (x) solo una respuesta en cada pregunta

---

1. ¿Cree usted que la migración provoca desintegración familiar?  Si  
 No
- 
2. ¿Cómo cree usted que se ven reflejados los efectos de la migración en los niños que se quedan?  Bajo rendimiento académico  
 Niños violentos  
 Niños sin valores morales
- 
3. ¿Hasta qué punto considera usted que la desintegración familiar por causa de la migración afecta el rendimiento del alumno?  Completamente  
 Muy poco  
 Nada
- 
4. ¿Cómo cree usted que actúan los niños referente al cambio de residencia de los padres?  Agresivos  
 Deprimidos  
 Introversos
- 
5. ¿Cómo afecta la falta de los padres a los niños, desde su punto de vista emocional?  Mucho  
 Poco  
 Nada
- 
6. ¿Cree usted que es la causa por la que los padres migran es por su baja remuneración o falta de empleo?  Si  
 No
-



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

7. ¿Considera usted importante los trabajos dentro del aula para un buen desarrollo laboral?  Si  
 No

---

8. ¿Piensa usted que los niños hijos de migrantes realizan sus trabajos escolares de igual manera que el resto de estudiantes?  Completamente  
 Muy poco  
 Nada

---

9. ¿Que nivel de importancia tienen los instrumentos de evaluación en el desarrollo de los estudiantes?  Mucho  
 Poco  
 Nada

---

10. ¿Cree usted que es importante trabajar en equipo con los estudiantes?  Siempre  
 A veces  
 Nunca

---

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

---