



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA.

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

---

“LA INDISCIPLINA Y SU INCIDENCIA COMO FACTOR NEGATIVO EN EL TRABAJO DE AULA DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LEONCIO CORDERO JARAMILO” DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY”.

---

AUTORA: BENAVIDEZ ORTIZ ANA LUCIA

TUTOR: PANTOJA MERA VICTOR ALFREDO

Ambato-Ecuador

2012

## **Aprobación del tutor DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Víctor Alfredo Pantoja Mera, CC. 1802730711 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**”LA INDISCIPLINAY SU INCIDENCIA COMO FACTOR NEGATIVO EN EL TRABAJO DE AULA DE LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LEONCIO CORDERO JARAMILO” DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY”**

Desarrollado por el(la) egresado(a) Benavidez Ortiz Ana Lucia, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

En la ciudad de Ambato, Marzo 2012.

-----  
**TUTOR: PANTOJA MERA VICTOR ALFREDO**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Fecha: 22-03-2012

-----

**BENAVIDEZ ORTIZ ANA LUCIA**

C.C.:010440209-4

**AUTOR(A)**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **”la Indisciplina y su incidencia como Factor Negativo en el Trabajo de aula de los niños del Tercer Año de Educación Básica de la escuela “Leoncio Cordero Jaramillo” de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha 22-03-2012

Benavidez Ortiz Ana Lucia

C.C.:010440209-4

AUTOR(A)

## **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“La Indisciplina y su incidencia como Factor Negativo en el Trabajo de aula de los niños del Tercer Año de Educación Básica de la escuela “Leoncio Cordero Jaramillo” de la ciudad de cuenca provincia del Azuay”**“presentada por el Sr.(Sra.),Benavidez Ortiz Ana Lucia de la Carrera de: Educación Básica, promoción: 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

-----  
Dr. Héctor Manuel Silva Escobar

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL:**

-----  
Dra. Martha Cahuasqui

**SECRETARIA**

-----  
Lcdo.M.Sc. Luis G.Gutiérrez Albán.

**MIEMBRO**

-----  
ING. Mg. Norma M. Robalino B.

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA:**

A mis hijos y esposo porque me dan la fuerza que necesito para cumplir mis metas y a toda mi familia por brindarme el apoyo incondicional y desinteresado para alcanzar mis objetivos propuestos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme el don de la vida y tener la oportunidad de alcanzar logros y objetivos en mi vida, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por tan valioso aporte de manera especial al Dr. Alfredo Pantoja que por su calidad humana y excelencia docente contribuyó para mi superación y mejoramiento profesional.

## ÍNDICE

❖	Página de título o portada	
❖	Página de Aprobación del Tutor-----	i
❖	Página de Autoría de Tesis-----	ii
❖	Página de Aprobación de Tribunal de Grado-----	iii
❖	Dedicatoria-----	iv
❖	Agradecimiento-----	v
❖	Índice General de Contenidos-----	vi

### Índice General de Contenidos

<b>CAPITULO I.....</b>	<b>3</b>
<b><u>EL PROBLEMA</u> .....</b>	<b>3</b>
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
<b>1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>	<b>3</b>
ARBOL DEL PROBLEMA.....	7
<b>1.2.2 ANÁLISIS CRITICO .....</b>	<b>8</b>
<b>1.2.3 PROGNOSIS .....</b>	<b>8</b>
<b>1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. ....</b>	<b>9</b>
<b>1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES .....</b>	<b>9</b>
<b>1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>9</b>
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>12</b>
<b>MARCO TEORICO.....</b>	<b>12</b>
2.2 FUNDAMENTACIONES .....	14
<b>2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.2 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....</b>	<b>16</b>
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	17
<b>2.4.1 FUNDAMENTO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
<b>2.5 GRÁFICOS DE RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES .....</b>	<b>40</b>
<b>CONSTELACIÓN DE IDEAS: VARIABLE INDEPENDIENTE LA INDISCIPLINA. ....</b>	<b>41</b>
<b>VARIABLE DEPENDIENTE FACTOR NEGATIVO EN EL TRABAJO DE AULA. .....</b>	<b>41</b>
<b>2.6 HIPÓTESIS.....</b>	<b>43</b>
<b>2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....</b>	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>44</b>



<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>44</b>
<b>3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>44</b>
<b>3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>44</b>
<b>3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>45</b>
<b>3.3.1. EXPLORATORIO.....</b>	<b>45</b>
<b>3.3.2. DESCRIPTIVO .....</b>	<b>45</b>
<b>3.3.3. CORRELACIONAL. ....</b>	<b>45</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>45</b>
<b>3.4.1. POBLACIÓN. ....</b>	<b>45</b>
<b>3.4.2. MUESTRA. ....</b>	<b>46</b>
<b>3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....</b>	<b>47</b>
<b>3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>49</b>
<b>3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>49</b>
<b>3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....</b>	<b>50</b>
<b>3.8.1. VALIDEZ.....</b>	<b>50</b>
<b>3.8.2. CONFIABILIDAD.....</b>	<b>50</b>
<b>3.9. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>51</b>
<b>3.11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>52</b>
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>53</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
<b>4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
<b>4.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
<b>4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>69</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>73</b>
<b>5.1 CONCLUSIONES.....</b>	<b>73</b>
<b>5.2 RECOMENDACIONES. ....</b>	<b>74</b>
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>75</b>
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>75</b>
<b>6.1. DATOS INFORMATIVOS .....</b>	<b>75</b>
<b>6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>76</b>
<b>6.3. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>77</b>
<b>6.4. OBJETIVOS.....</b>	<b>78</b>
<b>6.4.1. OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>78</b>
<b>6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>78</b>
<b>6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....</b>	<b>78</b>
<b>6.6. FUNDAMENTACIÓN.....</b>	<b>80</b>
<b>6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO</b>	
<b>6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>96</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>99</b>
<b>ANEXO 1.....</b>	<b>99</b>
<b>ANEXOS 2.....</b>	<b>101</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>103</b>

**RESUMEN EJECUTIVO**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Modalidad:** Semipresencial.  
**Especialidad:** Educación Básica  
**Autora:** Ana Benavidez Ortiz.  
**Tutor:** Dr. Alfredo Pantoja.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo tiene como finalidad erradicar la indisciplina que incide como Factor Negativo En El Trabajo De Aula de los niños/as del Tercer Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Leoncio Cordero Jaramillo”. El mismo que ayudará a encontrar los fundamentos pedagógicos y metodológicos que generen posibilidades de cambio frente a este fenómeno educativo. Psicopedagógicamente ayudará a los docentes a fortalecer su trabajo continuo frente a problemas que se presentaren. De los resultados obtenidos derivan una propuesta metodológica para diseñar un Taller De Estrategias Innovadoras que modifiquen la conducta de los/as niños/as de la escuela “Leoncio Cordero Jaramillo”, se realiza con la finalidad de aplicar estrategias, técnicas que permitan cambios en el comportamiento de los niños para que sean aceptados positivamente en su contexto social. Inicia, con el Marco Contextual, objeto de investigación, ubicación de la escuela “Leoncio Cordero Jaramillo”, situación actual de la problemática, ¿cómo se origina el problema de la Investigación? y principalmente qué motivó a realizar la investigación, con objetivos claros. El Marco Teórico comprende temas referidos a la indisciplina y su incidencia como factor negativo en el rendimiento académico de los niños/as. La metodología de la investigación comprende el diseño, tipo, población y muestra, docentes, niños/as , que fueron considerados para la presente investigación; el método y los instrumentos para la recolección de la información. Las conclusiones permiten conocer la situación actual de los niños/as del Tercer Año de Educación Básica de la escuela “Leoncio Cordero Jaramillo”. Se plantean recomendaciones para los docentes. La propuesta metodológica, comprende diseñar un manual de estrategias innovadoras para los docentes de la institución educativa, ayuden a mejorar los problemas de conducta e influencia en el rendimiento académico: incluye técnicas para los docentes niños/as. Finalmente, el manual de estrategias innovadoras cuenta con muchas actividades que fortalecerán las necesidades de las docentes, y en especial a los niños/as que presenten problemas de conducta. Es una contribución que la investigadora ofrece a los docentes y niños que aspiran a mejorar el comportamiento humano para un mejor futuro.

**Palabras Claves:** Incidencia, pedagógica, cambios, diseñar, recolección, conducta, rendimiento, innovadoras, erradicar, Indisciplina.

## INTRODUCCIÓN

La obra presentada a continuación es fruto de una incesante investigación sobre la Indisciplina y su incidencia como Factor Negativo en el Trabajo de Aula. Una de las principales causas de la indisciplina es la permisividad y tolerancia, el no establecer límites claros a los estudiantes repercute de manera negativa en su comportamiento dentro del aula.

La importancia de esta investigación está fundada en acontecimientos sucintados en la Escuela “Leoncio Cordero Jaramillo”, las mismas que ayudaron a tener una perspectiva clara acerca de la indisciplina y su incidencia como factor negativo en el trabajo de aula de los niños/as. La misión de la investigación es hacer más llevadera esta problemática y que no se vea afectado en el rendimiento académico de los niños.

Este trabajo de investigación nos va ayudar a fortalecer la carrera docente, a salir de dudas y a sensibilizarnos acerca de la importancia de velar por el cumplimiento de las normas claras establecidas, a implementar consecuencias razonables por la indisciplina y al reconocimiento por el buen comportamiento de los niños, es así como esta investigación se da inicio, la misma que discernirá lo siguiente:

**Capítulo I:** Inicia con el planteamiento del problema, la contextualización, posteriormente encontramos el análisis crítico determinando en el las causas del problema, argumentos con los cuales se procede a la formulación del problema.

**Capítulo II:** Se procede a efectuar el Marco Teórico que es el estudio de varios antecedentes que están relacionados con el tema y sus variables, estableciendo así conceptos y definiciones de cada una de ellas que permita realizar un estudio amplio y detallado, para la formulación de la hipótesis.

**Capítulo III:** Se determina la modalidad a seguir en la investigación, los tipos de investigación que se va a utilizar, las técnicas e instrumentos de investigación, el plan de procesamiento y análisis de información.

**Capítulo IV:** Se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, y la verificación de la hipótesis.

**Capítulo V:** Se establece las conclusiones a las que se llega luego de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas y su respectiva verificación de hipótesis, también proponemos varias recomendaciones que consideremos útiles para mejorar la disciplina en el aula.

**Capítulo VI:** Se desarrolla la propuesta que se convierte en una alternativa de solución al problema, cuyo tema es “La Indisciplina y su incidencia como Factor Negativo en el Trabajo de Aula” cuyo objetivo es; Concientizar a los docentes a mejorar la disciplina en el aula con técnicas y estrategias adecuadas que ayuden a los estudiantes a mejorar su comportamiento en el aula.

Por estas razones, el fin del presente trabajo es fortalecer y ampliar este tema para que la sociedad y los docentes estén capacitados para erradicar este fenómeno educativo, por consiguiente se pongan en práctica mi propuesta, teniendo como propósito la contribución a la formación integral de los niños/as, fortaleciendo valores y fomentando el buen comportamiento dentro del aula. Este es mi aporte.

La autora.

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1 Tema

La Indisciplina y su incidencia como Factor Negativo en el Trabajo de Aula, de los niños del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Leoncio Cordero Jaramillo”. De la Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay.

#### 1.2 Planteamiento del Problema

##### 1.2.1 Contextualización

Actualmente en el Ecuador la indisciplina es un factor de mucha preocupación e interés de parte de los gestores educativos, docentes, padres de familia, de los propios estudiantes y de la sociedad en general, pues es muy raro ver en general instituciones que manejen una disciplina integral en el estudiante.

Es importante tener claro que el medio donde una persona se desenvuelve tiene mucha influencia en cada individuo, una persona que lo ha tenido todo a manos llenas, durante su vida, jamás valorará con la misma intensidad que lo hará otra persona que vive en el campo y se ha ganado el pan de su mesa con el sudor de su trabajo.

Por ende influyen muchos factores en la disciplina de un niño de edad escolar, como son: personalidad, sentimientos, valores, intereses, ambiente familiar, motivaciones. Entonces, en el Ecuador donde existen una diversidad de etnias, Culturas y condiciones sociales, para estudiar los factores que afectan la disciplina en escolares, se deben realizar estudios muy profundos que determinen las causas con las que se genera la indisciplina.

La indisciplina escolar a nivel de la Provincia del Azuay desde un punto de vista sistemático, está condicionado por la interacción de la escuela, la familia y la sociedad. Cuando surgen los problemas se intenta buscar las causas y los culpables puesto que los alumnos presentan una actitud negativa y, de rebeldía, que posiblemente ocurra por un desajuste en el ambiente escolar, social incluyendo la familia.

La indisciplina constituye un problema real y frecuente en el salón de clase, resultando ser un grave problema para la mayoría de los profesores. Los educadores tienen necesidad de un cierto orden con el que se va a trabajar, con tal finalidad se utilizan normas, reglamentos, imposiciones, condiciones y todas aquellas estrategias que ponen teóricamente el orden deseado.

Así que por esa y entre otras razones se debe de trabajar en equipo profesores y padres de familia, para ayudar al estudiante a que pueda salir adelante dentro de la educación, lograr metas y establecer objetivos, conociendo las dificultades que el niño tiene para centrar su atención y mantenerla durante un cierto tiempo, así como la falta de autocontrol y ajuste de su conducta a las demandas del medio.

Las tendencias actuales hacia este tema pasan por una actuación preventiva sobre los posibles problemas de disciplina de los centros escolares y orientados a educar en la convivencia. Debemos recordar que tanto la prevención como la intervención no dependen sólo del profesor, sino de una actuación consensuada y cooperativa entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Incluso, en las ocasiones en donde el problema de comportamiento se limite a un solo docente, el buscar soluciones reflexionadas y pactadas entre todos puede dar al profesor la seguridad y el apoyo necesarios para que en el futuro no se repitan dichos problemas

En esta investigación se analizan las causas que determinan los comportamientos indisciplinados y se proponen pautas de actuación encaminadas, especialmente, a la prevención. Se precisan los factores que determinan dicha conducta

considerando cuatro categorías: comportamiento del alumno y del profesor, características de la institución escolar y factores extraescolares o sociales.

La Investigación realizada en la ciudad de Cuenca sobre la Indisciplina como Factor Negativo en el Trabajo de Aula determina que es una de las dificultades que se muestran en las aulas escolares por parte de los alumnos que influye negativamente en el proceso del docente y/o supone un grave trastorno para un normal desarrollo de la vida escolar.

Estas conductas afecta a los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje y en la labor docente ya que el niño, al estar realizando actividades ajenas a las que se están desarrollando en el aula, interrumpe la actividad de enseñanza del docente o el mismo maestro la interrumpe para tratar de calmar al niño y proseguir con la clase.

El maestro dentro de esta problemática juega un papel importante ya que tratara de aplicar estrategias y desarrollar actividades en las que el alumno pueda mejorar su comportamiento, además debe de indagar las razones por la que el alumno presenta estas actitudes y tratar de solventarlas, así mismo debe de comunicarle a los padres de familia la conducta que su hijo esta teniendo dentro de la clase y llegar a un acuerdo con ellos para indagar mas sobre su condición y de esta manera trabajar en conjunto para solucionar el problema que sea la causa de la indisciplina del alumno.

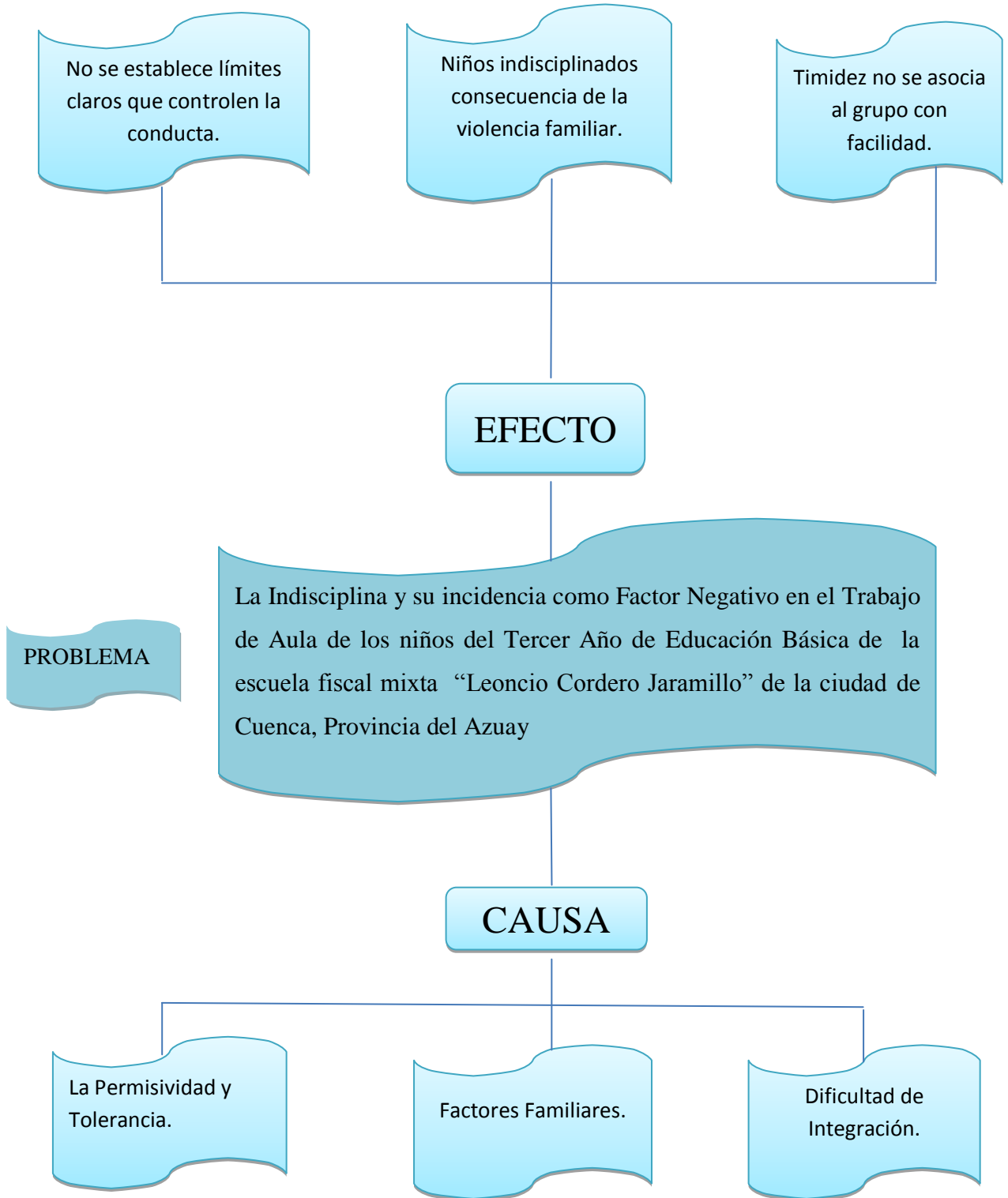
La propia institución escolar puede ser responsable de generar niveles altos de ansiedad en los alumnos y actitudes de rechazo ante cualquier normativa disciplinaria como sería en caso de implantar normas inadecuadas o incoherentes, falta de coordinación entre los profesores del centro en temas referentes a la disciplina, infracciones de los propios docentes en el ejercicio de su actividad retrasos, absentismo, falta de interés, dedicación y sistemas de evaluación inadecuados.

Por último, no se debe dejar de mencionar la carencia de recursos humanos profesores de apoyo, psicopedagogos, y/o recursos materiales, falta de espacio o mala distribución del mismo y la falta de material sin olvidar la insuficiente comunicación entre la familia y la escuela.



# ARBOL DEL PROBLEMA

Grafico # 1



### **1.2.2 Análisis Crítico**

La Indisciplina como Factor Negativo en el Trabajo de Aula incide para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la mayoría de estos casos se dan por factores personales, permisividad, tolerancia y por la dificultad de integración por lo que esto altera directamente el mal comportamiento del educando.

La indisciplina constituye un problema real y frecuente en el salón de clase, resultando ser un grave problema para la mayoría de los profesores, ya que su misión de educar exige no solo conocimientos especializados, sino además una personalidad equilibrada y desarrollada.

La búsqueda de una disciplina adecuada, y la importancia de esta, radican prioritariamente en el hecho de construir niños/as con comportamientos adecuados que ayuden a cumplir su misión especial de facilitar la labor del aprendizaje, y los alumnos asimilar de buen agrado las técnicas de control y orientación de sus propias conductas.

### **1.2.3 Prognosis**

De solución a la indisciplina como factor negativo en el trabajo de aula la situación dentro de la misma se vuelve intolerable ya que esto afecta en el proceso enseñanza aprendizaje, arrastrando desde los primeros años hasta los últimos, razón por la cual me veo obligada a buscar soluciones a este fenómeno escolar. Es necesario comprender que como docentes la práctica de la disciplina es requisito para la creación de su propio talento y creación de obras innovadoras que contribuyen para alcanzar un aprendizaje cooperativo.

#### **1.2.4 Formulación del Problema.**

¿Cuál es la incidencia de la Indisciplina como Factor Negativo en el Trabajo de Aula de los niños del Tercer Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Leoncio Cordero Jaramillo” de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices.**

- ❖ ¿Qué incidencia tiene la indisciplina en el trabajo de aula?
- ❖ ¿De qué manera afecta la indisciplina como factor negativo en el trabajo de aula?
- ❖ ¿Con qué estrategias se puede controlar la indisciplina en el aula?

#### **1.2.6 Delimitación del Problema**

##### **Delimitación de Contenidos**

CAMPO	Educación
AREA	Pedagógico
ASPECTO	Indisciplina como factor negativo en el trabajo de aula.

##### **Delimitación Espacial**

La presente investigación se desarrollará en la Escuela “Leoncio Cordero Jaramillo”, por ser considerable el nivel de indisciplina registrado en el aula de los niños del Tercer Año de Educación Básica.

##### **Delimitación Temporal**

La presente investigación será desarrollada durante el periodo lectivo julio-noviembre 2011

### **1.3 Justificación.**

En la ciudad de Cuenca, en la escuela “Leoncio Cordero Jaramillo” donde me encuentro laborando como docente, he observado la necesidad de realizar una investigación sobre la Indisciplina como Factor Negativo en el Trabajo de Aula ,con la finalidad de que este problema sea erradicado de las aulas creando estrategias que intervengan los maestros/as padres, alumnos/as y autoridad educativa para mejorar la calidad de estudiantes con los niveles de disciplina y académicos de dicha institución, logrando así construir individuos íntegros a la sociedad y para que , la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje.

La investigación acerca de la indisciplina escolar no puede prescindirle la reflexión sobre la noción misma de violencia. La indisciplina tiene, al menos, unos caracteres normativos y subjetivos, es aprehendida en función de los parámetros normativos del grupo de referencia. Se presenta en la escuela de tal manera que repercute en los alumnos en los procesos educativos, siendo los maestros con actitud positivas los encargados de cultivar el interés, comprensión y simpatía. Ser, por encima de todo, humano y razonable para con ellos, insistente en las exigencias, pero explicando el porqué de las mismas, solo así cambiara este fenómeno educativo.

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo General.**

Investigar la incidencia que tiene la Indisciplina como Factor Negativo en el Trabajo de Aula de los niños del Tercer Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Leoncio Cordero Jaramillo” de la ciudad de Cuenca Provincia del Azuay.

#### **1.4.2Objetivos Específicos**

- ❖ Identificar la incidencia que tiene la indisciplina en el trabajo de aula.

- ❖ Determinar las causas por las que se da la indisciplina e incide de forma negativa en el trabajo de aula.
- ❖ Diseñar una alternativa de solución para controlar la indisciplina, como factor negativo en el trabajo de aula de los niños del Tercer Año de Educación Básica de la escuela “Leoncio Cordero Jaramillo”.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Esta investigación parte de de una definición de indisciplina como la producción de comportamientos, fundamentalmente de los alumnos y alumnas, no ajustados a las normas establecidas, sean explícitas o no.

“Según Oviedo, Sandra”. (Marzo 2010) Estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca Ecuador, en su tesis manifiesta que la indisciplina suele ser una de las tantas preocupaciones que los docentes deben atender y casi siempre queda a criterio de cada uno cómo ha de ser manejada, entendida y aplicada. En base a disposiciones generales, cada profesor asume un camino y las herramientas que cree convenientes para que sus estudiantes sigan las normas aplicas en el aula. Producto de estas decisiones se crea un ambiente poco sano tanto para el estudiante como para el docente, debido a que se va gestando un “tipo de poder” que ejerce el docente al considerarse único responsable de actitudes y comportamientos disciplinarios de los estudiantes. Esta actitud pretende dar por solucionado el problema de establecer una disciplina modelo.

“Rivera, Noboa Gustavo”, (1995) Teorías de la Personalidad, Editorial Universitaria Católica, Cuenca Ecuador, menciona, la disciplina es considerada como “el arte” del buen encauzamiento de la conducta, bajo el cual su principal función es la de enderezar conductas y fabricar individuos, para lo que es necesario el uso de instrumentos simples como la vigilancia, o lo que se denomina “el juego de la mirada”, que pasaba a ser una especie de vigilancia exacta donde cada mirada llega a ser pieza fundamental del poder, permitiendo con bastante discreción integrar al dispositivo disciplinario una guardia exitosa. Esto invita a

todo educador a buscar un cambio que sea cualitativo en la forma que se concibe a la educación, para establecer nuevas formas de existencia humana.

En un libro editado por “Saturnino Calleja” (1991) ,la disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen. La aproximación al concepto "**disciplina escolar**" depende del arquetipo que tengamos del ser humano y por ende de un centro docente que se concreta en la idea de visión y misión. Efectivamente cualquier organización que pretende lograr objetivos, tiene que hacer cumplir las normas y la correcta realización de las actividades. En pocas palabras la disciplina escolar es aquella que presentamos durante nuestro entorno escolar.

No se debe comentar sobre disciplina escolar si no llevamos a los educandos a la ética de valores (familiares, sociales, nacionales y sobretodo con ellos mismos) y al reconocer un mundo que también tiene aspectos positivos los lleve como respuesta a un compromiso, lleno de una sana disciplina emanada desde el interior, para un mundo mejor.

“De acuerdo con el artículo Disruptive Behavior Policy (2002) una conducta de indisciplina es aquella acción o palabra que sea irrespetuosa, ofensiva, amenazante, que interfiera con las actividades de aprendizaje de otros estudiantes, que impida la impartición de servicios escolares y que tenga un efecto negativo en el ambiente de aprendizaje. También dice que incluye las acciones físicas, verbales o de amenaza psicológica”.

En síntesis en mención a lo que hacen referencia los autores puedo manifestar que, la indisciplina en el aula se convierte en un factor negativo para el aprendizaje ya que la falta de atención interrumpe el proceso de enseñanza. Apenas hace falta decir que la principal base de este malestar es ambiental, ligada a las circunstancias mismas de la enseñanza, a las presiones que recaen sobre ellos. Suele aceptarse como indisciplina toda conducta que repercute en el desarrollo de la vida normal en la escuela y que dificulta el aprendizaje, es posible analizar las causas que determinan estos comportamientos, de manera que

pueda establecerse pautas de actuación encaminadas, especialmente a la prevención.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

“Jorge Reinoso” Estudiante Universitario (octavo semestre) en su proyecto de tesis manifiesta que la indisciplina se encuentra en un análisis crítico porque realiza una realidad cultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la escasa innovación de los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

A partir de su análisis, puedo manifestar que esta investigación se realizará bajo el paradigma crítico propositivo.

Este hecho registrado se genera en las niñas y niños del Tercer Año de Educación Básica, ya que sin una información sobre las consecuencias que conlleva la Indisciplina es imposible cambiar sus actitudes.

Es fundamental dedicar tiempo y espacio en el aula y dentro del núcleo familiar para tratar temas de la Indisciplina como Factor Negativo ya que les impide el desarrollo de un aprendizaje significativo. **Este proyecto tiene un enfoque correctivo de la indisciplina** ya que ayuda a mejorar la actuación y por ende el rendimiento escolar de los alumnos.

### **2.2.2 Fundamentación Ontológica**

Según “Alba A. Castillo de Obaldía” Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica Sistema de Estudios de Postgrado. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, manifiesta que la investigación de las creencias y expectativas de los profesores y alumnos acerca de la indisciplina se aborda con un enfoque cualitativo e interroga la realidad del aula. Los sujetos que en ella interaccionan otorgan significados particulares a los eventos, personas y cosas, siendo así, que la realidad construida es diferente para cada uno de ellos al igual que para la



investigadora. Este estudio, que se ubica dentro del campo de la investigación educativa, busca aproximarse a la esencia del fenómeno atmósfera de la clase cuya realidad construyen maestros y alumnos a través de las herramientas de la ciencia. Reconocemos el aula de clases como un espacio de intercambios, donde los sujetos aportan historia y significados y con ellos construyen la realidad, que a su vez otorga significado a sus acciones.

En mención al análisis, es trabajo de la investigadora tratar de develar e interpretar esos significados, decantados por una realidad propia, pero sin demérito a la racionalidad que exige la presentación de los hechos observados. La creación de la atmósfera de la clase, los estereotipos y las metáforas, son las categorías bajo las cuales se busca dar una explicación racional al fenómeno de la indisciplina en el aula.

### **2.2.3 Fundamentación Epistemológica**

Según “Jorge Reinoso” Estudiante Universitario (octavo semestre) La investigación será asumida desde el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto las causas de la escasa innovación de los recursos didácticos son varios, este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, este produce múltiples consecuencias, por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

Por ello este trabajo, aborda un enfoque cualitativo en un intento de comprender los significados de las conductas de los educadores y alumnos a la luz de sus creencias y expectativas acerca de la indisciplina en el aula. Como tal, se parte de la premisa de que la investigación debe basarse en el mundo empírico de los sujetos estudiados, en la vida cotidiana del aula, mientras se dan los intercambios entre profesor y alumno. En la investigación todo el procedimiento metodológico, y no sólo la recolección de datos, debe cumplir con la concepción fenomenológica que le da su basamento. En este sentido puede decirse que el razonamiento es inductivo.

#### **2.2.4 Fundamentación Axiológica**

La sociedad ha depositado en la Educación, de mucho tiempo atrás, su confianza en la formación de sus ciudadanos que la conforman y le dan sustento a su razón de ser. Siendo así, como señala Jean Delors (1996), “... la Educación encierra un tesoro”. Toda investigación del ramo educativo por simple que parezca tiene una enorme importancia porque en alguna forma significa un compromiso con la educación y la sociedad. Este estudio acerca de creencias y expectativas de los maestros y los alumnos en torno a la indisciplina, intenta interpretar los significados que los sujetos otorgan a su participación en la construcción del clima de la clase para su formación y desarrollo.

El análisis y comprensión de la problemática de los valores, parte de un hecho de vital significación: los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su presupuesto fundamental la relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, lo que como consecuencia, se debe analizar su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa.

El valor, como significación de un hecho, es al mismo tiempo objetivo y subjetivo. ¿Quién atribuye significado? El ser humano. Por tanto, el valor como significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva, toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar; pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva, en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano.

#### **2.3 Fundamentación Legal**

**“Capítulo III del Código de la Niñez y la Adolescencia”.**

**Derechos relacionados con el desarrollo**

**“Art. 40.-** Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y

adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes”.

## **2.4 Categorías Fundamentales**

### **2.4.1 Fundamento Teórico**

#### **Variable Independiente la Indisciplina.**

##### **Etimología de la palabra Indisciplina**

La palabra se forjó en el ejército, como contrario de disciplina, porque era un fenómeno real al que había que hacer frente. Los tratadistas reconocían dos hechos fundamentales; que la indisciplina podía arruinar el ejército, dejándolo incapacitado para cumplir sus objetivos; y que si la sociedad en que está el ejército es indisciplinada, es muy difícil que el ejército sea disciplinado. La palabra y el concepto de indisciplina toman en el cuerpo en el ejército por la necesidad vital que éste tiene de perseguirla y castigarla. La formación de la palabra no tiene misterio: sobre la positiva disciplina, que sí lo tiene, se forma el negativo añadiéndole el prefijo in.

Lo realmente problemático es que en la escuela, a fuerza de despreciar y denigrar la disciplina escolar como una marca fascista y clerical, se haya ido a la exaltación y al cultivo de la **indisciplina**, con un empeño especial en demostrar que el buen pedagogo no necesita ayudarse de la disciplina para conseguir que le funcione la clase. Hay que advertir que esas ideas tienen su máxima expresión en la enseñanza primaria, y que son *rara avis* los profesores de secundaria que actualmente se abonen a ellas.

## **Concepto de indisciplina**

Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

No hay duda de que los actos positivos de indisciplina, principalmente cuando son intencionales y frecuentes, son perjudiciales a la moral de un colegio y se oponen frontalmente a los propósitos educativos que son la propia razón de ser de esos establecimientos. Deben, por consiguiente, ser combatidos y eliminados. Pero estos actos de indisciplina son, casi siempre, consecuencias inevitables de condiciones y factores desfavorables que están actuando sobre el psiquismo de los educandos, amenazando desintegrar su personalidad y desajustarlos a la vida escolar. Importa, pues, que se encuentre la atención de los educadores sobre estos factores para eliminarlos o atenuarlos, antes de recurrir a sanciones o medidas punitivas más drásticas.

- ❖ Técnicamente indisciplina, significa la no disciplina, creo que se aplica acorde a la situación en que se desenvuelve el individuo, pues depende mucho de ello y a muchos factores que nos rodean.
- ❖ La indisciplina es una desobediencia, una insubordinación. El indisciplinado es una persona que con su conducta no acata o cumple con las normas sociales o jurídicas que una sociedad establece en una época determinada.
- ❖ Es el acto de no respetarse a si mismo y por ende estar fuera del status que la propia sociedad nos rige y nos sanciona.
- ❖ Indisciplina es cuando una persona realiza actos que no se ajustan a los buenos modales y buenas costumbres de la sociedad. Por falta de educación o porque le resulta gracioso actuar diferente a los demás.

## **Origen de la Indisciplina Escolar.**

La poca autoridad de la que disponen los profesores, en muchas ocasiones hasta los padres resta autoridad a los profesores. En una pena, los padres y profesores deberían trabajar juntos para un mejor desarrollo de los alumnos.

El 30 % del total de unos 600 docentes y directivos encuestados en 100 escuelas de la ciudad y la región admitió sentirse “indefenso” ante la problemática de la indisciplina escolar. El conflicto y la violencia se están volviendo las amenazas más presentes del tiempo de aula en los niveles primario y medio. Ausencia de límites, violencia en los medios y los problemas familiares encabezan el top five de los temas de conversación más recurrentes. Hay un 65 % de agresiones verbales, pero también aparecen choques de personalidades (entre profesores y alumnos), presión psicológica y ataques físicos. La crisis de la familia incide de lleno en el flagelo.

## **Tipos de Indisciplina**

Existen dos tipos de indisciplina:

**1. Indisciplina activa:** Es aquella que fácilmente se puede detectar (gritos, inquietud, peleas, falta de respeto, etc.) Y se puede corregir cuando los alumnos se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**2. Indisciplina pasiva:** Es aquella que se produce cuando el alumno muestra apatía por la actividad que se le solicita y no participa en su realización.

## **CAUSAS DE LA INDISCIPLINA EN EL AULA.**

Aunque no existe unanimidad a la hora de determinar qué comportamientos pueden considerarse indisciplinados o no, si es cierto que a nivel general suele

aceptarse como indisciplina toda conducta que repercute en el desarrollo de la vida normal en la escuela y que dificulta la convivencia y el aprendizaje.

Por ello se cita las siguientes causas que producen la indisciplina escolar:

Los niños crecen tomando modelos de comportamiento de su entorno, como son la familia el barrio, docentes, compañeros etc.,. Pues en un hogar donde el niño sólo recibe maltrato físico y agresiones verbales en determinados momentos de disgusto; sólo se debe esperar que el niño quien será el más afectado, tome dicho modelo de agresividad para ejecutarlo en otras situaciones similares que se le presente.

Por otra parte dichos modelos que los niños adquieren pueden estar relacionados además con las estimaciones que los adultos crean acerca de ellos, haciéndoles creer que sus acciones no se deben a una necesidad, sino a una falta de respeto y atención a la norma, catalogándolos de ser hiperactivos, inquietos y cansones, es por ellos que los niños se crean toda una idea en su personalidad, termina haciendo la esperada por ellos.

También se debe tener en cuenta que la falta de atención y afecto que reciben los niños crean en ellos una baja autoestima queriendo siempre llamar la atención por medio de la indisciplina o el desorden siendo ésta una de las estrategias de ser tenidas en cuenta.

Otra causa de indisciplina considerada la más común se presentan con los problemas de hiperactividad, déficit de atención y aprendizajes, los cuales deben ser estudiados, en el aula de clase y así poder sacar un diagnóstico de lo que realmente necesita el niño dentro de su comportamiento.

Por consiguiente la indisciplina puede darse por la relación directa que existe entre profesor estudiante, y las metodologías empleadas para hacer un saber, en este sentido la indisciplina puede estar relacionada con las estrategias mal empleadas en el ámbito escolar, que no motivan ni despiertan interés ni curiosidad en los niño.

Finalmente como docente creo conveniente analizar cada uno de los factores propuestos y de esta manera poder dar una solución acerca de dichos problemas por medio de la realización de un diagnóstico especializado.

### **Otras Causas de Indisciplina en el Aula.**

- ❖ Que los alumnos regresan de tener varias horas libres y por lo tanto tener una conducta alterada y llegan y hay una clase súper aburrida.
- ❖ Que los profesores causan la risa en el curso haciendo un chiste y cuando los alumnos se ríen no saben en qué momento parar.
- ❖ Que el profesor tiene como método para enseñar la típica clase entonces se va a la monotonía haciendo que el alumno se sienta aburrido y haga lo posible por alejarse del aburrimiento.
- ❖ Que los profesores lleguen bravos y nos intenten enseñar en una hora cosas que aprenderemos en un mes.
- ❖ Que después de venir de los recreos lleguemos a una clase donde vamos a tener además del desgaste físico del recreo un desgaste intelectual ocasionando que la siguiente hora de clase tengamos ganas de descansar.
- ❖ Que los profesores den de corrido a veces dos horas sin descansar.
- ❖ Que a la salida cuando los alumnos ya quieren irse a las casas haya una clase aburrida y larguísima donde lo único que hacen los alumnos es intentar aprender o intentar esperar la salida.
- ❖ Que los profesores lleguen tarde a la clase ocasionando que los alumnos hagan lo que quieran hasta que llegue el profesor.
- ❖ Que cuando los profesores están entregando notas dejen que los alumnos hagan lo que les da la gana.
- ❖ Que los profesores den la clase muy rápido ocasionando que el alumno se canse, se pierda de la parte donde estaba y que después intente igualarse después.
- ❖ Se ocasiona mucha indisciplina cuando los alumnos están haciendo cualquier cosa y el profesor no hace nada para que se calmen.
- ❖ Que los profesores al llegar a la clase no digan a los alumnos si sentarse o quedarse parados ocasionando que algunos se sienten y otros se paren.

- ❖ Se ocasiona indisciplina cuando los alumnos abusan de la confianza del profesor inclinándose hacia estar haciendo cualquier cosa mientras los profesores dan la clase.

### **Variable Dependiente: Factor Negativo en el Trabajo de Aula.**

#### **Aspectos que inciden en la Indisciplina como factor Negativo en el Trabajo de Aula**

##### **a. Comportamiento del alumno**

Cada alumno tiene unas características individuales que deben tenerse siempre presentes a la hora de analizar las posibles causas que desencadenan las conductas disruptivas, que podemos clasificar en: causas afectivas (inseguridad, falta de cariño, rechazo...), causas de adaptación (dificultad de integración en el grupo clase, aislamiento, agresividad, no aceptar los valores educativos, marginación...) y causas académicas (dificultades de aprendizaje, rendimiento bajo, fracaso escolar continuado...)

##### **b. Comportamiento del profesor**

Es importante recordar el carácter interactivo de la situación de aula, así como la necesidad de que el profesor desempeñe su liderazgo de forma adecuada. El profesor debe establecer una relación con sus alumnos que posibilite el aprendizaje y los anime a la autodirección, pudiendo ser por tanto causa de conflicto debido a sus características personales, docentes o a su forma inadecuada de entender la disciplina y dirigir el aula. Pueden generar conflicto diferentes aspectos de su comportamiento:

**c. Vulnerabilidad psicológica:** Algunos profesores por su estructura de personalidad son incapaces de enfrentarse a las situaciones conflictivas desarrollando niveles de ansiedad elevados que conlleva sentimientos de inseguridad y falta de control de sus emociones negativas (nerviosismo, miedo, agresividad, etc.) y de esta forma se enturbian y dificultan las relaciones con sus alumnos.



**Modelo de liderazgo:** Tradicionalmente desde los estudios de Lewin, Lippitt y White (1939) se establecen tres formas de entender la autoridad en función del grado de control que se ejerce sobre los alumnos. Los profesores autoritarios establecen reglas y normas de forma impositiva y no están dispuestos a la negociación o explicación sobre su necesidad. Los profesores liberales o "laissez-faire" no establecen normas, actúan de forma permisiva y carecen de control del grupo. Los profesores democráticos establecen las normas a través de la negociación, se basan en la explicación de su necesidad y en el diálogo, logrando de esta forma una mayor implicación personal de los alumnos en su cumplimiento.

**Relaciones interpersonales en el aula:** Un clima humano favorable en la clase mantiene el deseo de aprender del alumno y la implicación necesaria para lograr un aprendizaje significativo.

**Capacidades pedagógicas:** Todos somos conscientes de que las clases monótonas, aburridas, carentes de recursos didácticos, poco atractivas, hacen difícil que el alumno mantenga su interés y atención aumentando las dificultades de control del proceso de enseñanza- aprendizaje. Un buen docente ha de ser capaz de desempeñar el papel de mediador social.

### **C. Características de la institución escolar**

La propia institución escolar puede ser responsable de generar niveles altos de ansiedad en los alumnos y actitudes de rechazo ante cualquier normativa disciplinaria como sería en caso de implantar normas inadecuadas o incoherentes, falta de coordinación entre los profesores del centro en temas referentes a la disciplina, infracciones de los propios docentes en el ejercicio de su actividad (retrasos, absentismo, falta de interés o dedicación, etc.) o sistemas de evaluación inadecuados.

Por último, no podemos dejar de mencionar la carencia de recursos humanos (profesores de apoyo, psicopedagogos, etc.) y/o recursos materiales (falta de

espacio o mala distribución del mismo, falta de material, etc.) sin olvidar la insuficiente comunicación entre la familia y la escuela.

#### **d. Factores extraescolares o sociales**

En muchos casos las causas de los conflictos se deben a factores sociales externos al propio ámbito escolar como la situación socio económica familiar, las condiciones del barrio, los grupos de amigos (pandillas adolescentes), los medios de comunicación, marginación, droga,

#### **Factores de Indisciplina**

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador. Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador. Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina." la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones".

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto.

#### **El papel de la Indisciplina en las aulas.**

Corresponde a la escuela de fomentar y estimular la maduración progresiva dentro del aula, sin perjudicar el desarrollo normal y saludable de su personalidad.

Señalamos estas normas prácticas de conducta personal del profesor en clase:

a) Crecimiento en relación con los alumnos, una actitud fundamental de interés, comprensión y simpatía. Ser, ante todo, humano y razonable para ellos, no debe permitir que, sin embargo, los excesos de familiaridad no deban ser demasiado condescendientes.

b) profundizar a los estudiantes, comprender la psicología de la clase como un todo, por un lado, y la psicología individual de cada uno de sus miembros, por el otro. Adaptar los procedimientos de gestión para esta psicología para que los resultados efectivos y no contraproducentes.

c) No ser prepotente, arrogante, temerario, que no expresan desprecio por los estudiantes, sea firme y paternal emplear la energía necesaria para sereno, sabio y digno. Los estudiantes ganan el respeto sin humillarlos ni intimidarlos.

d) El cuidado de su propia autoridad y no expuestos al desgaste, a abusar de ella en los incidentes triviales, en estos casos es mejor recurrir a la gestión preventiva o indirecta.

e) Finalmente, sin embargo, tan fuerte y sin titubeos, sin movimiento de indisciplina más grave o trastorno colectiva, no deje que el barco de la vela hasta que estalló la tormenta.

f) No haga promesas o amenazas que pueden o no pueden entonces no quieren cumplir, cuando se hace una advertencia, no debe ser tolerada recurrencia.

**Tres momentos fundamentales para el tratamiento a los problemas de indisciplina como factor negativo.**

### **1. Antes que el problema aparezca:**

- ❖ Planificación cuidadosa.
- ❖ Instrucciones claras.
- ❖ Mantenerse al corriente.

### **2. Cuando el problema ha comenzado:**

- ❖ Trate el problema calmadamente.
- ❖ No tome las cosas personalmente.
- ❖ No haga uso de amenazas.

### **3. Cuando el problema ha estallado:**

- ❖ Actúe enérgicamente.
- ❖ Exprese sentido de rendición.
- ❖ Haga una oferta que no pueda ser rechazada.

## **La Indisciplina como Factor Negativo en los Niños**

Los niños crecen y se desarrollan con los modelos de conducta que ven a su alrededor sin miedo a equivocarse puedo decir que la mayoría de veces detrás de un niño que grita hay un padre o una madre que hace lo mismo. A diario existen quejas de muchos padres en referencia al comportamiento de sus hijos sobre todo esas quejas podemos englobarlas en falta de disciplina o atención a las normas que se imponen en casa. Los niños crecen y empiezan a querer gozar de su propia autonomía escogiendo a menudo caminos distintos u opuestos de los que parecen desear los padres. En la escuela sucede algo similar: los pequeños diablillos a los que enseñamos a pronunciar las primeras palabras ahora nos contestan o replican cuando algo no les gusta.

Ahora habéis perdido el control de esos niños que se han vuelto con el paso de la edad en pequeños indisciplinados y esa ausencia de control os produce tal desasosiego que necesitáis culpar al niño de muchos errores cometidos por vosotros. Los profesores buscan comodidad cuando dan sus lecciones y los padres

pretenden que su propia conducta irresponsable no sea percibida por sus hijos. En resumen la consulta psicológica se llena de niños con "problemas de conducta" cuya única resolución está en manos de los padres.

### **Autoridad e indisciplina**

Existen dos sentidos de autoridad en la enseñanza:

El primero es que el maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo si le falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases.

El autor nos dice que un maestro competente es aquel que mantiene el orden y la disciplina en un salón de clases, así como, de manera tradicional se considera un maestro como aquel que mantiene el orden generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación.

El concepto de disciplina es importante en la filosofía de la educación aparte de ser complejo. Mantener la disciplina en un grupo no es tan fácil, se debe imponer orden y esto ocasiona ciertas restricciones; para mantener la disciplina la conducta está sujeta a reglas y limitaciones. El maestro es el que las debe imponer en las actividades del alumno.

Tres maneras para establecer la disciplina:

Las amenazas y fuerza bruta; característica del maestro tradicional.

La disciplina interna del grupo; se da alguna actividad en conjunto que requiere de un orden y se disciplina entre los mismos compañeros.

Ejerciendo la autoridad sin aterrorizar al alumno.

Se debe de precisar en este punto, los dos conceptos de autoridad del maestro:

La autoridad formal: Es aquella que se da por razones de su puesto, el cual le concede el derecho de obediencia.

La autoridad práctica: Es aquella donde se tiene la capacidad para lograr que el alumno obedezca las órdenes.

Estos dos tipos de autoridad están relacionados aunque se debe tomar en cuenta lo siguiente:

Se puede tener un puesto que confiere autoridad, pero ser ineficiente en la acción de ejercerla y otros tener la capacidad de lograr ser obedecidos sin tener la autoridad formal o de respaldo. Lo ideal es que se tengan ambas y así mismo se descarte el uso

del fraude, las amenazas o la fuerza, si el alumno obedece únicamente por amenazas no sino uso de la fuerza o imposición.

Autoridad práctica se da cuando se logra la obediencia sin recurrir a las alternativas que se mencionan en el párrafo anterior, si no sucede así es un signo de que no hay autoridad práctica.

### **Soluciones para evitar la Indisciplina como Factor Negativo el el Aula.**

Como una solución general a la indisciplina se propone que los alumnos y profesores pongan su parte para evitar inconsistencias como: los atrasos, el abuso, las burlas, etc. Estableciendo lo siguiente como soluciones:

- ❖ Que los profesores traten de llegar a clases a la hora que es.
- ❖ Que los profesores calmen a los alumnos cuando están alterados.
- ❖ Que cuando hay bloques de tres horas de clases, los profesores den un receso para descansar a la mitad de la clase.
- ❖ Que en la hora que comienza después del recreo, los profesores esperen un poco a que los alumnos se relajen y atiendan a la clase
- ❖ Que los profesores no den la clase muy rápido
- ❖ Que los alumnos no abusen de la confianza de los profesores
- ❖ Que a la última hora de clase los profesores no den una clase muy aburrida
- ❖ Que los profesores hagan clases más dinámicas
- ❖ Que los profesores no hagan de todas las clases lo mismo
- ❖ Que los profesores tomen más autoridad con responsabilidad sobre los alumnos

- ❖ Que los profesores si no quieren que se cause la indisciplina que los profesores no apoyen a la misma haciendo nada para evitarla.
- ❖ Que los profesores escojan temas de interés común para todos los alumnos para evitar el aburrimiento.
- ❖ Que los alumnos y profesores dialoguen de vez en cuando para ver si les gusta como llevan la clase o no.

### **Técnicas para responder a conductas disciplinarias escolares:**

- ❖ Circular por el aula y responder a problemas potenciales.
- ❖ Reaccionar rápida calmadamente a la mala conducta. Hacer un contacto inicial positivo.
- ❖ Recordar a los estudiantes la regla que no están cumpliendo.
- ❖ Hacerles saber a los estudiantes las reglas y la consecuencia de su violación.
- ❖ Dar a los estudiantes señales de que el continuar con una acción puede tener consecuencias.
- ❖ Aplicar consistentemente las consecuencias por la mala conducta. Informar a los estudiantes que están escogiendo la consecuencia por la mala conducta.

### **Prevención de la Indisciplina a Nivel del Aula**

La estructura y la organización diaria de la clase debe intentar ofrecer un entorno académico satisfactorio que reduzca al mínimo las' dificultades planteadas por el control de la clase. Se trata, en definitiva, de realizar una buena gestión o gobierno del aula, entendiendo con este nombre la forma en que cada profesor pone en práctica sus métodos didácticos y organiza la propia clase como factor de ayuda para el aprendizaje (Gotzens 1997).

Disponer de los recursos necesarios para una buena gestión conlleva lograr un clima de aula y una situación de enseñanza - aprendizaje que en sí misma prevendrá la aparición de problemas de indisciplina.

Son numerosos los autores que han intentado analizar las estrategias y técnicas utilizadas por los profesores eficaces, es decir, por los buenos gestores. Partiendo

de las propuestas de Kounin (1970), Good y Brophy (1996) y Gotzens (1997) entre otros, destacamos a continuación las orientaciones más interesantes intentando dar respuesta a tres preguntas básicas:

### **¿Cómo llevar a cabo una enseñanza cualificada?**

Es necesario tener en cuenta ciertos requisitos para llevar a cabo la instrucción de forma correcta desde el antes (planificación), hasta el durante (enseñanza - aprendizaje) y el después (evaluación, feedback) de la instrucción. Para ello debemos, entre otras cosas:

**Adecuar las tareas a las aptitudes e intereses del alumno:** En este sentido los objetivos de aprendizaje deben ser asequibles para los alumnos, facilitando un aprendizaje significativo que reforzará su sentido de competencia. Al ofrecer propuestas instruccionales atractivas e interesantes para el alumno aumentará su motivación por el aprendizaje.

**Determinar claramente los objetivos instruccionales:** La mayor parte de los profesores dan por sentado, no sólo el interés del alumno, sino que este es consciente en todo momento de qué se tiene que aprender y cuáles son los objetivos finales que se persiguen. Afortunadamente en el aula contamos con una gran diversidad de alumnos que serán más o menos dependientes y su estilo cognitivo encajará o no con nuestro estilo de enseñanza por lo tanto, en este sentido, no se pueden generalizar decisiones sobre el grado de estructuración que se debe dar a los contenidos instruccionales. Aunque podemos decir que nuestra cultura valora la independencia y en nuestras aulas intentamos favorecerla, esto no constituye ningún impedimento para tratar de mantener una estructuración de los contenidos a enseñar que sea lo suficientemente clara para el alumno y que facilite la comprensión. Hacer uso de los organizadores previos que nos propone Ausubel al comienzo de la clase y aclarar al alumno qué objetivos se persiguen y qué aplicaciones puede tener en la vida real, no sólo hace más atractiva la tarea sino que facilita los procesos cognitivos del alumno, El supuesto básico que manejan la mayor parte de los estudiosos del tema de la disciplina es que cuando el aprendizaje resulta atractivo, posee un grado de dificultad tolerable y se cuenta



con el apoyo del profesor cuando es necesario, no se presentan problemas de disciplina.

**Supervisar y controlar el proceso de aprendizaje:** Es preciso ofrecer un feedback informativo continuo al alumno para poder controlar los avances y dificultades que presenta el aprendizaje. En este sentido la evaluación se convierte en un instrumento eficaz para determinar las razones por las que no se logran los objetivos académicos, facilitando el diagnóstico de la situación que hace posible tomar decisiones respecto a las estrategias de aprendizaje que se deben entrenar en el alumno para acometer la tarea, los métodos de enseñanza más adecuados en cada situación de aprendizaje y los diferentes tipos de actividades que deben ofrecerse al alumno para superar las dificultades y/o seguir avanzando hacia las metas instruccionales propuestas.

**Mantener un ritmo de aprendizaje correcto:** Aunque parezca una obviedad en muchos casos los profesores están más preocupados por abarcar todo el currículo que por adaptar el ritmo de su enseñanza al de aprendizaje de sus alumnos. Cuantas veces los alumnos se quejan amargamente del exceso de información ofrecida durante la clase que dificulta la comprensión y claridad de la misma. El desarrollo de las actividades, así como la transición entre las mismas, debe realizarse con suavidad, manteniendo un "tiempo" estimulante pero que al mismo tiempo no genere ansiedad en los alumnos por no poder seguir su evolución, ya que tan sólo lograremos que se desenganchen del aprendizaje. Manteniendo el ritmo correcto se aprovechará el tiempo efectivo de aprendizaje al no tener que dedicarlo a aclaraciones innecesarias, procurando simultáneamente mantener el máximo de alumnos implicados en las actividades.

**Solucionar los problemas que se plantean durante el proceso de enseñanza-aprendizaje:** Para lograr un aprendizaje significativo es preciso centrar la preocupación de la instrucción en el propio proceso, asistiendo en cada momento al alumno en sus dificultades. A través de la interacción verbal y la comunicación no verbal el profesor puede solicitar al alumno que explicita sus procesos de pensamiento para hacerlos conscientes, animándole a buscar soluciones

alternativas y descubrir sus errores. Debe mantenerse cierta flexibilidad adaptando las estrategias a las dificultades que van surgiendo y al tipo de tarea propuesta. Los profesores disponen además de diversos recursos tecnológicos audiovisuales e informáticos que, siempre que estén vinculados a los objetivos instruccionales, servirán para mantener la disciplina y mejorar la atención del alumno así como para facilitar la comprensión de lo explicado en clase.

**Establecer control de la Indisciplina Escolar.** En las aulas de clase se generan grandes amistades, inquietudes y conocimientos que pueden llegar a marcarnos y definir toda nuestra vida. En muchas ocasiones, los docentes que se encuentran con un problema de violencia escolar no han sido formados o preparados para afrontarlo y buscar soluciones eficientes. Hay que aprender a distinguir la pelea y el conflicto. Cuando se reciba un informe de abuso escolar, hay que ponerle atención a la víctima, porque la indiferencia refuerza el sentimiento de lo que los psicólogos llaman la impotencia aprendida: yo para que busco ayuda sino la voy a encontrar. Identificar los momentos y los sitios de la jornada escolar en donde la indisciplina ocurre, en colaboración con los estudiantes, para tomar medidas de supervisión.

Pero estos actos de indisciplina son casi siempre consecuencia inevitable de las condiciones desfavorables y los factores que están actuando en la psique de los estudiantes, que amenaza con desintegrar su personalidad y su inadaptación a la vida escolar.

Por ello es importante que los educadores de encontrar el servicio de estos factores para eliminarlos o mitigarlos antes de recurrir a sanciones o medidas punitivas más drásticas.

La falta de cumplimiento de las normas existentes de la disciplina en las escuelas también pueden atribuirse en muchos casos, la falta de madurez de los estudiantes, su inteligencia no es aún capaz de comprender las razones profundas que dictan las normas, su limitada experiencia no También permite predecir y calcular las consecuencias de todas sus palabras, acciones y actitudes, de su corta edad no los hace aún puede desarrollar el control mental necesario para llevar a cabo de forma ordenada y satisfactoria.

Sólo el tiempo, la experiencia, el ambiente educativo progresista y el esclarecimiento de los hechos por la comprensión y la reflexión pueden generar en su mente inmadura este control reflexivo y el interior facilita una conducta consciente y disciplinada.

## **LA INDISCIPLINA EN LAS ZONAS DE RIESGO**

Continuamente vivimos situaciones de indisciplina y cuando hacemos un análisis nos encontramos que las podemos atribuir a varios factores.

**Características de la institución escolar** .Nos encontramos presionadas por la normativa del sistema educativo en el cumplimiento de determinadas actividades que no son acordes ni se ajustan a los intereses de la comunidad con que trabajamos. Los hechos que en esta Institución se presentan debían ser estudiados desde los ámbitos de análisis individual interpersonal, grupal, organizacional social inmediato y social amplio, para poder encarar con mayor conocimiento al grupo al cual va dirigida nuestra tarea, hechos que no se están realizando.

En otras oportunidades los conflictos son internos provenientes del equipo de conducción o de las docentes a cargo del grupo (ya que por ser una Escuela Infantil tres o más docentes se encargan de un mismo grupo) lo que hace que las consignas dadas no sean claras o se contradigan. Aquí y frente a estas situaciones aspectos o actividades de la acción institucional que caracteriza al establecimiento como responsable de una cierta manera de producir, provocar juicios e imágenes, enfrentamientos y resolver dificultades y de relacionarse con el mundo interpersonal y simbólico.

Para lograr una comprensión institucional se debe tener un conocimiento sobre el estilo y la idiosincrasia que a través de él se exprese.

Para el análisis de las situaciones de esta Escuela la metodología más adecuada para alcanzar comprensión de este campo es el análisis como práctica de trabajo con los actores institucionales. Debe llegar a que se produzca una confrontación de nuestro pensamiento (como investigador) con la experiencia y el conocimiento

que del establecimiento tienen sus miembros. En esta zona los grupos de chicos son muy inquietos, agresivos e intentan transgredir las normas establecidas, por ello nos parece lo más apropiado motivar al alumno para conseguir la participación activa de éste para la realización de todos los aprendizajes proponiéndole múltiples posibilidades metodológicas para que él pueda descubrir la funcionalidad de los contenidos educativos y pueda aplicarlo en el ámbito extra escolar.

Los docentes se debe conocer ese entorno que rodea a nuestros alumnos, si en nuestro caso se trata, este grupo que pertenece a una zona marginal puede incorporar normas dentro de la Escuela y crearlas y hacerlas cumplir en la misma pero difícilmente pueda aplicarlas en su vida fuera del ámbito escolar (también por su edad) ya que de su más tierna infancia obedecen por el castigo físico, pues en el medio donde se mueven son brutalmente golpeados cuando no hacen lo que se les dice, los hábitos de higiene no los aplican y son desestimados cuando los chicos los reclaman.

Los docentes se debe conocer bien el ámbito donde se trabaja , las características del grupo (ECRO - Esquema Conceptual Referencial y Operativo, principio básico de la Psicología Social, el cual articula lo formativo y lo informativo) posibilita que las habilidades que aquí aprendan les sirvan para insertarse en el grupo social donde nacieron.

Ellos saben que robar está mal, pero lo hacen por necesidad, porque tienen hambre, el trabajo del docente solo, en estas zonas marginales, no sirve, se necesita un amplio trabajo social que cubra todos los aspectos.

En este momento el desarrollo económico y social de este país no intenta salvarlos de ese destino, sino que los hunde cada día más.

Los docentes deben hacer un amplio diagnóstico del grupo del cual se van a hacer cargo, con el fin de realizar una planificación acorde a los mismo donde se concilien aspectos referidos a las materias, los temas que se traten, las

características del grupo, el tiempo y el espacio disponibles, todo esto a fin de obtener los mejores resultados y evitar los actos de indisciplina.

En un gran número de casos se producen problemas disciplinarios porque la tarea que se lleva a cabo no está adaptada al grupo y los motivos podrían ser:

- Un grado de dificultad superior al que el grupo puede resolver
- Falta de interés por los contenidos a desarrollar
- Propuesta metodológica inadecuada
- Falta de material
- Falta de tiempo y otros

Como se mencionara anteriormente, para evitar estas situaciones las ciencias del hombre aportaron elementos para la construcción de un instrumento único al que llamamos ECRO (Esquema Conceptual, Referencial y Operativo), orientado hacia el aprendizaje a través de la tarea. Este elemento nos permite la comprensión de la totalidad comunitaria y el individuo inserto en ella, en una sociedad en permanente situación de cambio y la adaptación del individuo al medio.

También es preciso que la Institución posea normas, reglamento que codifiquen la relación normativa, que los mismos sean conocidos por directivos, alumnos, profesores y padres, y que éstos sean debatidos y adaptados para que las pautas no se conviertan en obstáculos que induzcan a los chicos a múltiples resistencia y transgresiones. Por ejemplo, en la actualidad no puede impedírsele a los chicos que asistan con pelo suelto a la escuela como en años de la dictadura.

Estas normas son parte del estilo institucional que representa la mejor respuesta que los miembros del establecimiento han podido dar a las contradicciones constituidas de su funcionamiento. Debe ser defendido y ser objeto de vinculación.

Para complementar lo anteriormente mencionado, debemos estudiar la problemática de la disciplina escolar desde tres perspectivas (cuerpo organizado de conocimiento - conjunto de normas o reglamentos)

**Condición:** Es necesario generar con los alumnos marcos de referencia comunes y trabajar juntos docentes y directivos para que una situación conflictiva se convierta en una experiencia de aprendizaje. La depresión lleva a mayor rebelión.

**Contenido:** Si trabajo parte desde el punto de vista de que la indisciplina es inevitable, este contenido tendría diferentes niveles de procesamiento a niveles cognitivos y socio afectivos.

**Producto:** El trabajo en la creación de nuevas normas de alternativas de acción lleva a aprendizajes individuales y colectivos que se incorporarán al bagaje intelectual y emocional. La disciplina en las personas está relacionada a los valores que ellas sustentan por eso es muy importante trabajar con los alumnos temas como la justicia, la autoridad, los medios de comunicación, la religión, la política y la vida escolar, siempre adaptados a la edad de los mismos.

El trabajar conscientemente y en grupo todos estos aspectos, los problemas disciplinarios se reducirían, no solo en el nivel que nosotros nos desempeñamos sino en todos los demás.

## **ESTRATEGIAS DE CALIDAD DE EDUCACIÓN PARA MEJORAR LA DISCIPLINA EN EL AULA.**

Es muy importante definir, clarificar y hacer bien una calidad de educación. Por esta razón, se propone a colaborar sobre este tema tan necesario. Concretamente calidad de educación, es despertar en el joven sus potencialidades intelectuales y morales que guarda dentro de sí, y que sea diestro en manifestarlo de acuerdo al grado de calidad de educación.

En ese sentido, se puede afirmar categóricamente que para tener una educación de calidad necesariamente debe estar sustentado por los **valores de vida**, porque estos valores se encuentran íntimamente ligados a nuestra vida y poseen un alto

contenido moral e intelectual. Esos valores básicamente son: **la verdad, la justicia, la unidad, la libertad, la paz, la armonía y la vida.**

Por estas razones, se afirma que sin **valores de vida**, no puede haber una **calidad de educación**. Sin embargo, es bueno aclarar que para manifestar los **valores de vida**, estos deben ser rehabilitados y cultivados en nuestra vida. En el presente trabajo se recomienda un conjunto de medidas y factores que se necesita para tener una educación de calidad.

## **FACTORES QUE DETERMINAN CALIDAD DE EDUCACIÓN EN LOS CENTROS DE ENSEÑANZA**

Entre los principales factores que determinan una calidad de educación, esta:

- 1) Sistema que promueva la orientación familiar, para buscar la armonía familiar en los hogares de los alumnos.
- 2) Recursos humanos
- 3) Aspecto Pedagógico.

Estos tres factores garantizan una educación de calidad, por eso se desarrolla cada factor en forma resumida.

### **1. Sistema que promueva la orientación familiar, para buscar la armonía familiar en los hogares de los alumnos.**

En este caso se debe establecer un **consultorio de orientación familiar**, inicialmente atendido por los mismos profesores, previamente preparados como **ORIENTADORES FAMILIARES** en todos los centros educativos, que pueda atender especialmente a los alumnos que vienen siendo víctimas de la **violencia familiar en sus hogares**, o vienen sufriendo por abandono familiar. Este consultorio es imprescindible por cuanto no se puede resolver los problemas individualmente, teniendo acceso directo con sus padres, o tutores que están pasando por la violencia familiar, por falta de orientación.

En realidad, todo problema que sucede en la familia, es por falta de orientación familiar, porque a veces no saben cómo conducir los problemas más simples,

sobre conducta y comportamiento "entre esposos y entre padres e hijos", y como poder mantener una relación sana, limpia y vivir en armonía familiar en sus hogares.

## **2 Recursos Humanos**

Se refiere específicamente a la comunidad educativa, especialmente a la preparación constante de los docentes; esto es, en el nivel científico, didáctico, valores de vida y moral del profesorado, experiencias y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, relación entre alumno y profesor, capacidad de organización. Pero en un sector más amplio participación y compromiso de los agentes que intervienen en la formación de la personalidad del alumno. Esto es: "**profesor, padres de familias y alumnos**". Referente a la formación de la personalidad del alumno, debe ser parte importante de la **Política Nacional de Familia**, para orientar bien a los padres de familia, para que estos formen bien la personalidad de sus hijos y así disminuir los traumas psicológicos, todo esto siempre basado en los **valores de vida**. Hasta conseguir que la familia vivan en **armonía** en sus hogares.

## **3 Aspectos Pedagógicos**

En esta parte hablamos de los currículos ministeriales y programas educativos pilotos, y proyectos educativos a nivel nacional, es decir se debe considerar los valores de vida ya mencionados, y la moral como parte de la currículo de estudios, en la Primaria, Secundaria y Superior. El aspecto pedagógico que provee al profesorado los contenidos de los cursos, tratamientos de las diversidades, metodologías didácticas, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, objetivos y metas anuales.

## **RELEXIONES FINALES**

Un gran número de actos de indisciplina se producen por fallas dentro del sistema educativo, por lo cual deberían efectuarse jornadas de reflexión docente, talleres



participativos con los padres, plenarios, debates, entrevistas, etc., para conocer mejor la comunidad a la cual va dirigida nuestra tarea, con el fin de responder a sus intereses y necesidades revirtiendo esta situación.

Todas las tareas deberían realizarse conjuntamente entre personal de conducción y ejecución, para optimizar la calidad educativa; cuyo objetivo es priorizar el bien común de los niños.

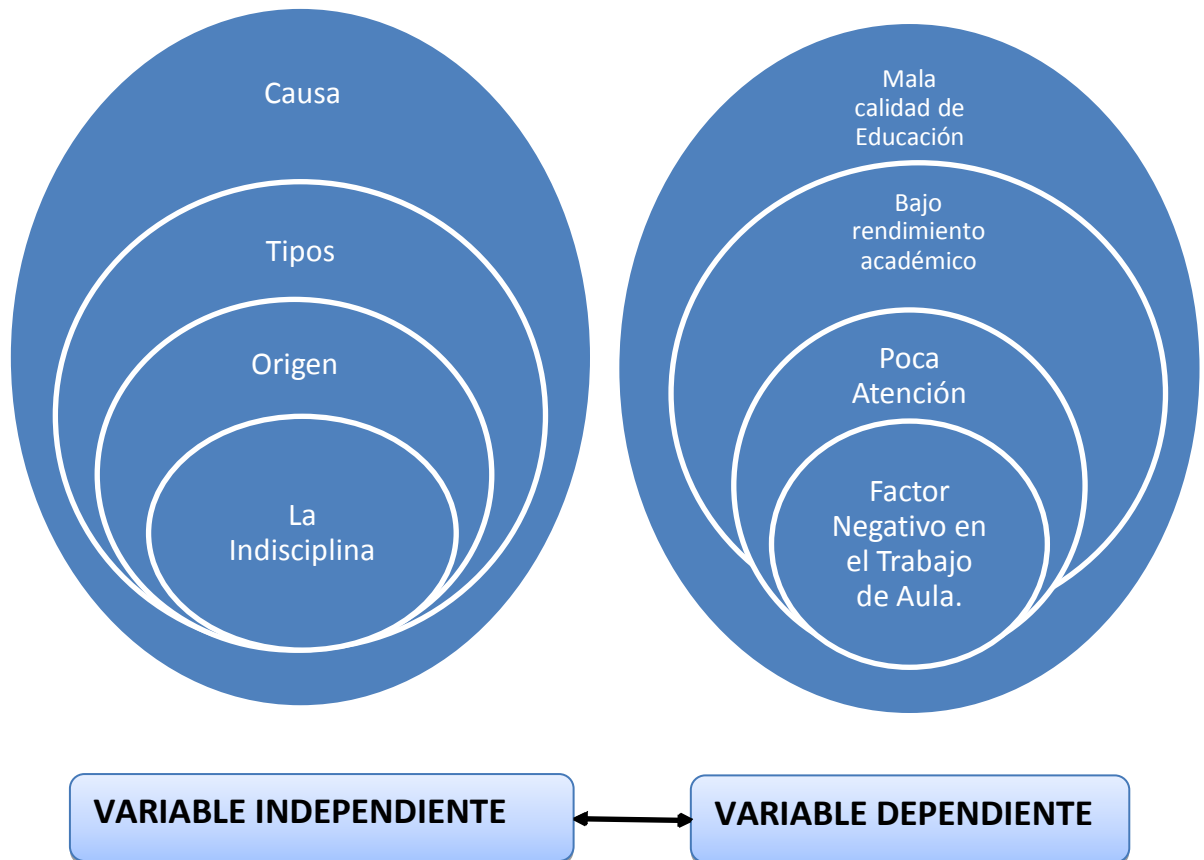
La indisciplina se relaciona a la falta de valores de la sociedad actual. Es importante trabajar estos valores con los alumnos usando como marco conceptual los Contenidos Básicos Comunes (Contenidos Actitudinales).

Para finalizar está claro que la función de una escuela, con su realidad social, radica en potencializar el desarrollo de la capacidad crítica de los niños, el respeto a lo diverso, la solidaridad, la justicia y la libertad. Esta comprensión de la realidad conduce, en definitiva, a que la auténtica educación genere un compromiso con la acción.

## 2.5 Gráficos de Red de Inclusiones Conceptuales

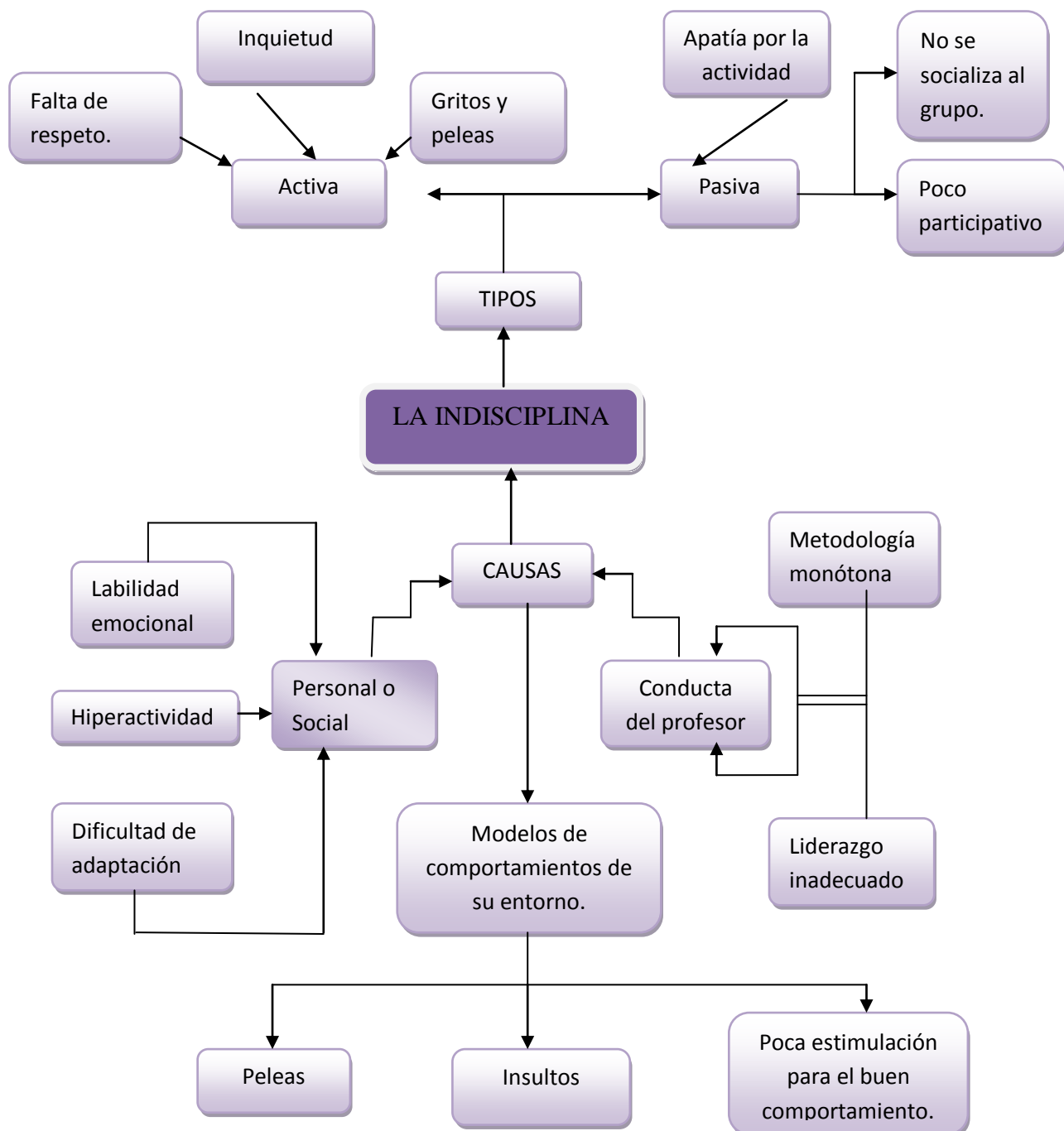
### Grafico # 2

La presente investigación se presentará en las siguientes categorías.



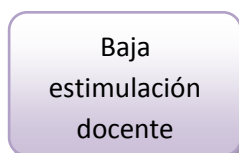
**CONSTELACIÓN DE IDEAS: VARIABLE INDEPENDIENTE LA INDISCIPLINA.**

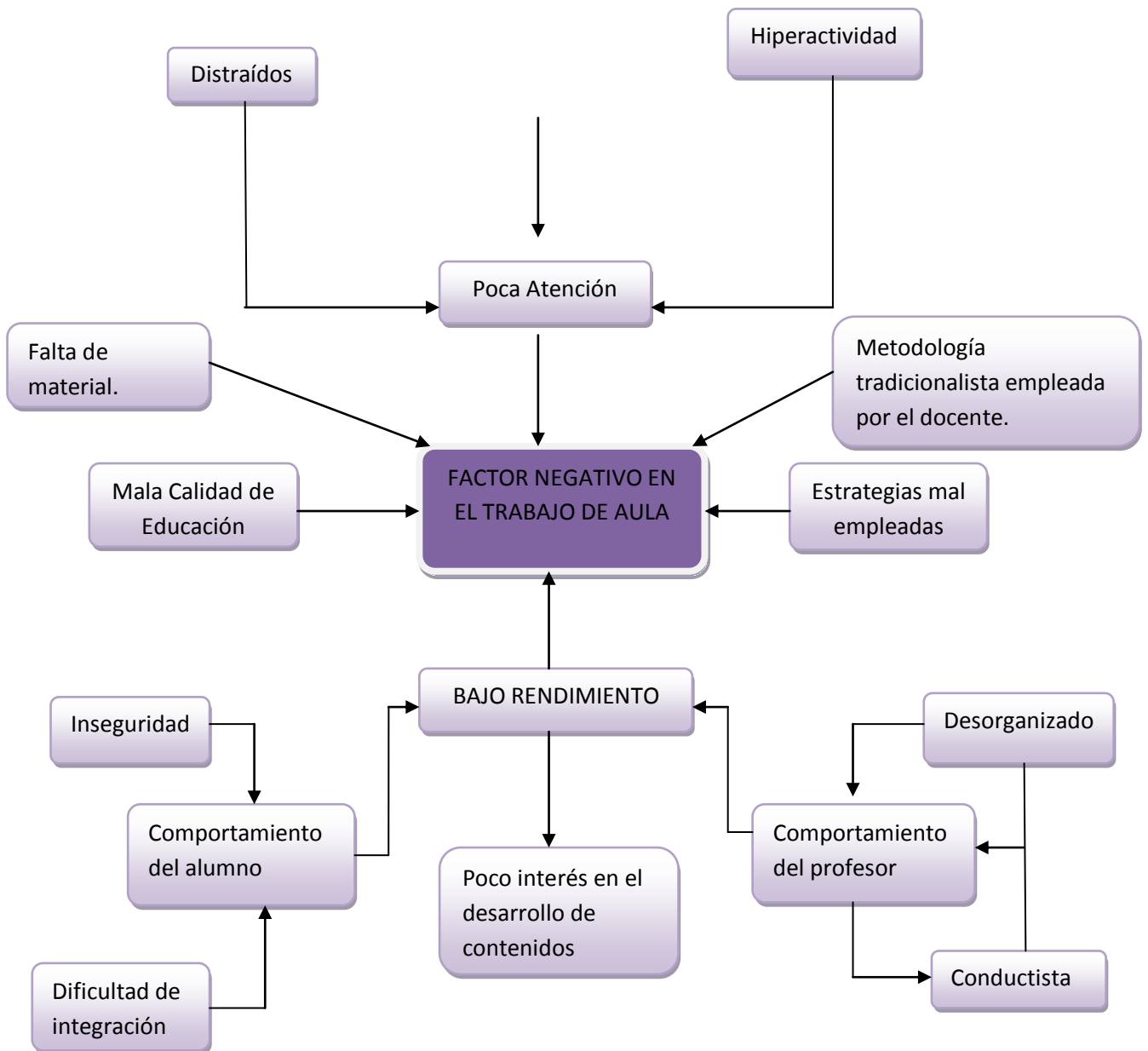
**Gráfico # 3.**



**VARIABLE DEPENDIENTE FACTOR NEGATIVO EN EL TRABAJO DE AULA.**

**Gráfico # 4**





## **2.6 Hipótesis**

La Indisciplina es un factor negativo en el trabajo de aula de los niños del Tercer Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Leoncio Cordero Jaramillo”.

## **2.7 Señalamiento de Variables**

**Variable Independiente:** La Indisciplina.

**Variable Dependiente** Factor Negativo en el Trabajo de Aula.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque de la Investigación

De conformidad con el paradigma Crítico Propositivo en fundamentación filosófica esta investigación se utilizará el enfoque cuali- cualitativo ya que el interés se centra en comprender cómo y de qué manera responden los alumnos ante las estrategias propuestas, una intervención educativa basada en un proceso de investigación compartida en el aula, por profesores y alumno y que favorece el aprendizaje significativo.

#### 3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Dentro de la modalidad de la investigación se empleara la Investigación de Campo y la Investigación Bibliográfica.

**La Investigación Bibliográfica** enfatiza la organización del presente trabajo debidamente desarrollado en principios lógicos de una forma teórica- científica, mediante la consulta en libros, textos, folletos, internet, periódicos, afiches y revistas que se encuentran en las diferentes referencias bibliográficas, para de esta forma realizar un trabajo de calidad.

**La Investigación de Campo** porque permite informaciones directamente obtenidas de la realidad en el aula, permitiendo cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos, utilizando técnicas adecuadas instrumentos científicamente preparados, en el presente caso la técnicas es la encuesta para los docentes y alumnos de la escuela Fiscal Mixta “Leoncio Cordero Jaramillo” de la ciudad de Cuenca Provincia del Azuay.

### **3.3. Niveles o Tipos de Investigación**

#### **3.3.1. Exploratorio**

Esta investigación es apropiada en situaciones de reconocimiento y definición del problema. Una vez que el problema se ha definido claramente, la investigación exploratoria será útil para la identificación de cursos alternativos de acción. . El objetivo consiste en ampliar la esfera de alternativas identificadas, con la esperanza de incluir la mejor alternativa de solución.

#### **3.3.2. Descriptivo**

En esta investigación se desarrolla las características del problema escogido, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Puede intentar descubrir relaciones causa-efecto presentes entre las variables no manipuladas, pero reales. La información se lo realiza con técnicas estructuradas, en este caso con la encuesta, con un cuestionario previamente establecido.

#### **3.3.3. Correlacional.**

Este tipo de investigación pretende medir el grado de relación de las variables de estudio, en este caso la influencia de la indisciplina como factor negativo en el trabajo der aula, para de esta forma fundamentar teórica-científicamente cada una de las variables.

### **3.4. Población y Muestra**

#### **3.4.1. Población.**

Se habla de población como el número de habitantes que integran un estado ya sea en el mundo en su totalidad, o cada uno de sus continentes países, provincias o municipios que conforman y puede referirse también a aquel acto poblacional que significa dotar de personas a un lugar.

Muñoz (2002) señala: “ que la población o universo como conjunto de unidades de investigación se refiere a personas, instituciones, documentos, hechos, entre otros, a los cuales hace referencia la investigación y para las que serán válidas las conclusiones que se obtengan”.(Pág.184).

La Población o Universo con el cual se va a trabajar consta de 12 docentes, y 35 estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Leoncio Cordero Jaramillo”, de la ciudad de Cuenca Provincia del Azuay.

Cuadro # 1

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Docentes	12	32
Estudiantes	25	68
<b>Total:</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

### **3.4.2. Muestra.**

La Muestra es un conjunto representativo de la población.

Para el presente caso se trabajará con la totalidad de la población de los docentes, es decir con 12 personas, y la totalidad de los estudiantes, que son 25, sin sacar muestra alguna, debido a que la población es pequeña, confiable y manejable.



### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable Independiente:** La Indisciplina

Cuadro # 2

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Se consideran actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.	<p>Estrategias para afrontar la disciplina en el aula.</p> <p>Estrategias de carácter cognitivista.</p> <p>Conductas del profesor y control de clase.</p>	<p>Factores afectivos</p> <p>Labilidad emocional</p> <p>Modificación de conductas no deseadas.</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Orientaciones e instrucciones precisas.</p> <p>Justicia, autocontrol, relajación, paciencia y sentido del humor.</p>	<p>¿Cuáles son los aspectos que controlar la indisciplina en el aula para mejorar el aprendizaje de los niños/as?</p> <p>¿Qué estrategias se debe utilizar con los niños para controlar este problema?.</p> <p>¿Cuáles son las conductas apropiadas que el docente debe aplicar para erradicar este fenómeno educativo?</p> <p>.</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

**Elaborado por:** La investigadora

**Variable Dependiente:** Factor Negativo en el Trabajo de Aula.

Cuadro # 3

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Factor Negativo en el Trabajo de Aula son modelos del mal comportamiento del alumno y se ven reflejadas en el desarrollo de su personalidad.	Dificulta el aprendizaje. Dificulta la convivencia normal en el ambiente de aula.	- Distraídos - Baja estimulación docente - Hiperactividad -Comportamiento del profesor - Desorganizado - Inseguridad - Dificultad de integración	¿Los niños que son distraídos e hiperactivos repercutirán en el desarrollo normal para un aprendizaje significativo?  La desorganización, la inseguridad y la dificultad de integración serán aspectos que inciden de una manera negativa en la convivencia normal en el ambiente de aula?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario

**Elaborado por:** El investigador

### 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta.

Para Tres Palacios, Vázquez y Bello, las **encuestas** son instrumentos de investigación descriptiva verbal o escrita que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo [5].

Es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

**Cuestionario**, es el instrumento de la encuesta y es un instrumento de recogida de datos rigurosamente estandarizado que operacionaliza las variables objeto de observación e investigación, por ello las preguntas de un cuestionario son los indicadores.

### 3.7. Procesamiento de la Información

Luego de recogidos los datos fueron transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- ❖ Si en el procesamiento se determinan contradicciones se limpiara la información
- ❖ Si se detecta la falta de coherencia u organización en le recolección de información se volverá a repetir.
- ❖ Se limpiará la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- ❖ Si se detecta fallas se volverá a repetir la recolección de la información

- ❖ Finalmente se tabulará según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego se realizará los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizará un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

### **3.8. Validez y Confiabilidad**

#### **3.8.1. Validez**

En el desarrollo del presente trabajo investigativo al tratarse de un factor social negativo se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación de las variables a través de su operacionalización y la formulación de la hipótesis.

#### **3.8.2. Confiabilidad**

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación la exactitud, la confiabilidad es un proceso de desarrollo fundamental en la aplicación del tema: La Indisciplina como Factor Negativo en el Trabajo de Aula, ya que ha sido abordado por numerosos investigadores y los resultados que se han logrado serán parecidos o iguales al trabajo presentado por el investigador.

### 3.9. Plan para la Recolección de la Información

Cuadro #: 4

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1 -¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos de la investigación
<b>2. ¿De qué personas u objeto</b>	Docentes Estudiantes
<b>3.- ¿Sobre qué aspectos?</b>	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
<b>4.- ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	El Investigador
<b>5.- ¿Cuándo?</b>	Año lectivo 2011-2012
<b>6.- ¿Dónde?</b>	Escuela Fiscal Mixta “Leoncio Cordero Jaramillo” de la ciudad de Cuenca Provincia del Azuay.
<b>7.- ¿Cuántas veces?</b>	Una
<b>8.- ¿Qué técnicas de recolección</b>	Encuesta
<b>9.- ¿Con qué?</b>	Cuestionario
<b>10.- ¿En qué situación?</b>	Aulas

**Elaborado por:** El Investigador

### **3.10. Plan para el Procesamiento de la Información**

Consiste en asegurar la veracidad e integridad de los datos que ingresan en determinada investigación.

- ❖ Preparación de datos, limpieza, depuración y organización de la información, análisis con claridad de las respuestas.
- ❖ Interpretación y argumentación de la investigación realizada de una manera consciente.
- ❖ Organización a medida que se recoge la información para darle un orden lógico a nuestra investigación.
- ❖ Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- ❖ Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- ❖ Tabulación según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- ❖ Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- ❖ Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

### **3.11. Análisis e Interpretación de resultados**

- ❖ Crear base de datos para proceder las lecturas, análisis y reportes de salida.
- ❖ Ingresar datos, para la representación gráfica.
- ❖ Procesar las principales características de los datos obtenidos, para el análisis de gráficos y concluir con el análisis final.
- ❖ Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- ❖ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- ❖ Elaboración de una alternativa de solución.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de Resultados

#### 4.2 Interpretación de Resultados

Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Leoncio Cordero Jaramillo” de la ciudad de Cuenca Provincia del Azuay.

1 ¿Sexo?

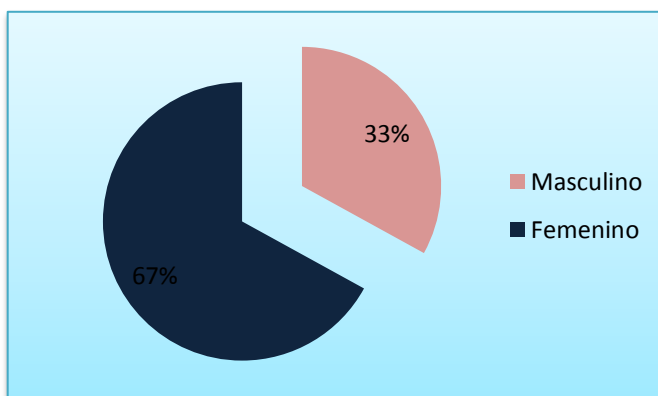
Cuadro N° 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	4	33%
Femenino	8	67%
Total	12	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 5



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación:** Se puede determinar claramente que en la escuela “Leoncio Cordero Jaramillo” el 67% docentes son mujeres y el 33% son hombres lo que indica que en mencionada escuela la mayoría son mujeres.

## 2. ¿Nivel de Instrucción?

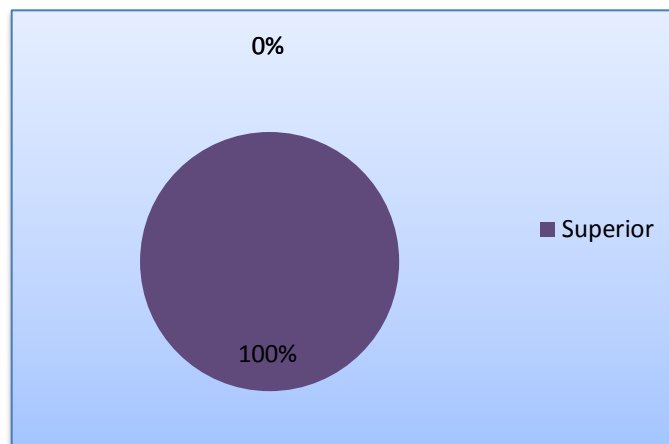
Cuadro N° 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Primario	0	0%
Secundario	0	0%
Superior	12	100%
Total	12	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 6



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación:** De los docentes encuestados vemos que el 100% tienen un nivel de instrucción superior.

## 2. ¿Cuáles considera usted actos de indisciplina?



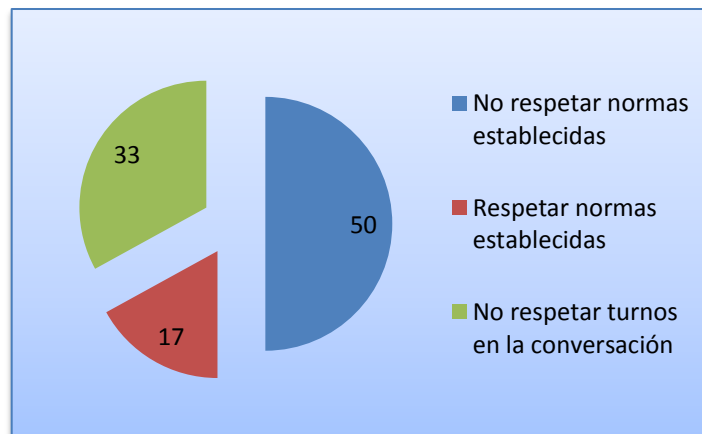
Cuadro N° 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No respetar normas establecidas	6	50
Respetar normas establecidas	2	17
No respetar turnos en la conversación	4	33
Total	12	100

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 7



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación:** El 50% de maestros están de acuerdo que actos de indisciplina son, no respetar normas establecidas afectan directamente el comportamiento del niño, el 17% opinan que respetar normas establecidas también son actos de indisciplina, y un 33% de maestros consideran que no respetar los turnos en la conversación también forman parte de los actos de indisciplina.

3 ¿Cómo cree usted que se puede erradicar los actos de indisciplina en el aula?

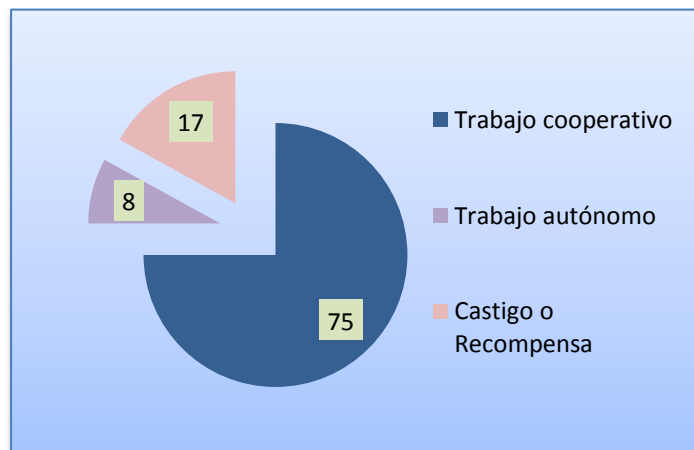
Cuadro N° 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo cooperativo	9	75
Trabajo autónomo	1	8
Castigo o Recompensa	2	17
Total	12	100

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 8



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación:** El 75% manifiestan que con el trabajo cooperativo se puede erradicar la indisciplina en el aula, mientras que el 8% opinan que se puede erradicar este fenómeno social con el trabajo autónomo y el 17% dan a conocer que el castigo o recompensa es un acto favorable para erradicar la indisciplina.

5. ¿Utiliza usted estrategias innovadoras que controlen la indisciplina en el aula?

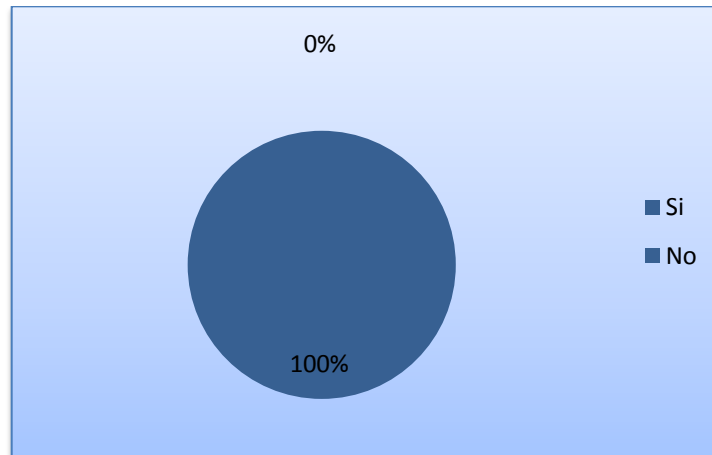
Cuadro N° 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 9



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación:** De lo observado los 12 maestros que corresponden al 100% manifiestan que si utilizan estrategias innovadoras que controlen la indisciplina en el aula. Después de analizar las respuestas vemos que todos los docentes utilizan estrategias innovadoras que controlen la indisciplina en el aula.

6. ¿Le da buenos resultados en el control de la disciplina, utilizando estrategias innovadoras?

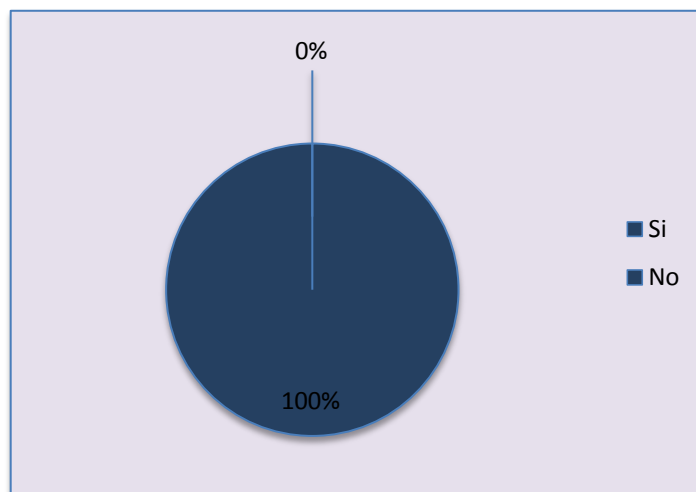
Cuadro N° 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 10



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación:** De lo observado los 12 maestros que corresponden al 100% manifiestan que les da buenos resultados en el control de la disciplina, utilizando estrategias innovadoras. Después de analizar las respuestas vemos que a todos los docentes les da buenos resultados en el control de la disciplina, utilizando estrategias innovadoras.

7. ¿Cómo docente posee la formación profesional adecuada para el empleo de técnicas que controlen la indisciplina en el aula?

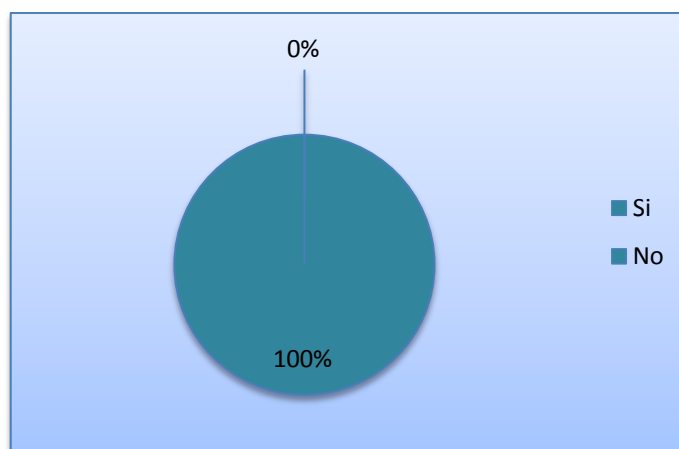
Cuadro N° 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 11



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación:** 12 profesores que corresponde al 100 % manifiestan que posee la formación profesional adecuada para el empleo de técnicas que controlen la indisciplina en el aula. Luego de analizar las respuestas se puede manifestar que existen profesores con mucha formación profesional y que emplean técnicas adecuadas que controlan la indisciplina en el aula.

8. ¿Cuál sería su grado de participación en la utilización de técnicas para controlar la indisciplina en el aula?

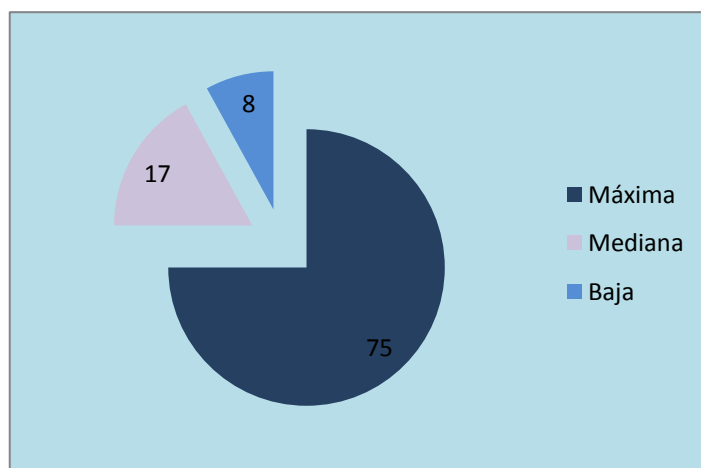
Cuadro N° 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Máxima	9	75
Mediana	2	17
Baja	1	8
Total	12	100

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 12



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes de la Escuela “Leoncio C. Jaramillo”

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación:** 9 docentes que corresponde al 75% manifiesta que su grado de participación en la utilización de técnicas para controlar la indisciplina en el aula es máxima, mientras que 2 docentes que corresponde al 17% responde que su grado de participación es mediana y el 8% restante contesta que su grado de participación es baja.

**Encuesta realizada a los Estudiantes del Tercer Año de Educación Básica la escuela “Leoncio Cordero Jaramillo” de la ciudad de Cuenca Provincia del Azuay.**

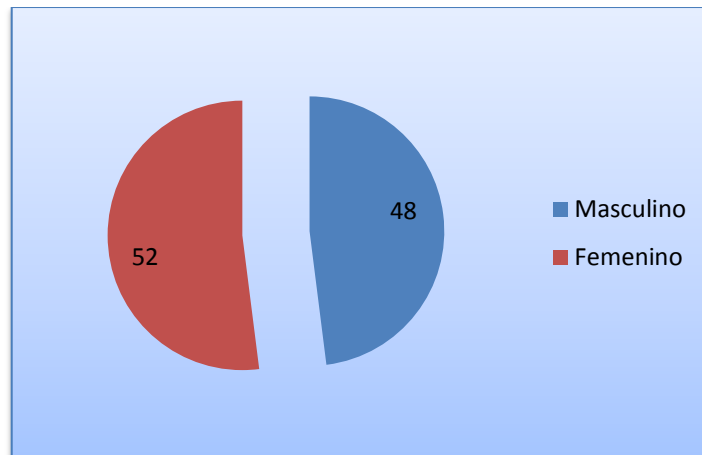
1 ¿Sexo?

Cuadro N° 13

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	12	48
Femenino	13	52
Total	12	100

**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica  
**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 13



**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica  
**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación:** el 48% docentes son hombres y el 52% son mujeres lo que indica que en mencionada escuela la mayoría son mujeres.

2¿Edad?

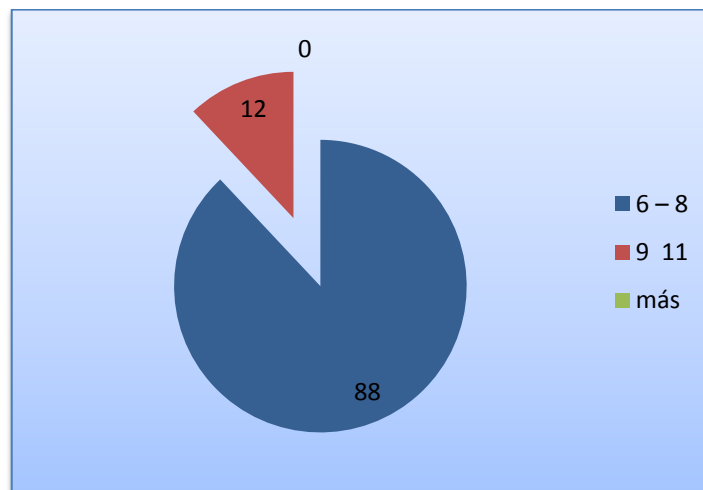
Cuadro N° 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
6 – 8	22	88
9 11	3	12
más	0	0
Total	25	100

**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 14



**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación:** El 88% de niños del Tercer Año de Educación Básica están entre la edad de 6 a 8 años y el 12% restantes en la edad de 9 a 11. Luego de analizar las respuestas se puede manifestar que la mayoría de niños están en la edad de 6 - 8 años y corresponden dentro del año de básica al que pertenecen.



3 ¿Sabe usted cuáles son actos de indisciplina?

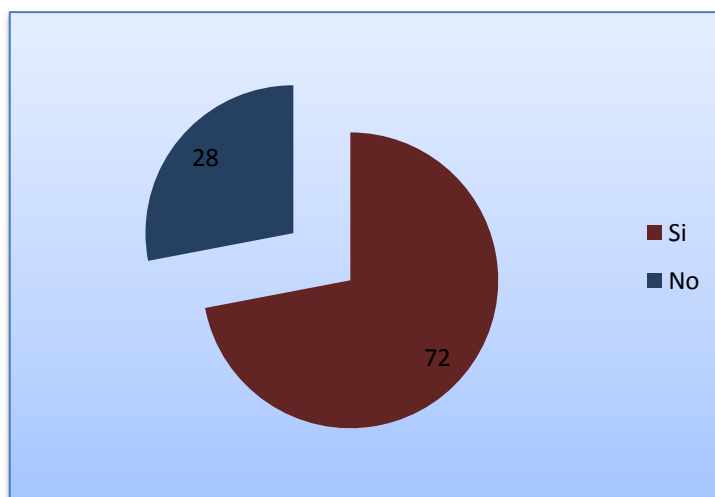
Cuadro N° 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	72
No	7	28
Total	25	100

**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 15



**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación:** 18 niños que corresponde al 72% manifiesta que si conocen cuales son los actos de indisciplina; mientras que 7 niños que corresponde al 28% responde que no conocen cuales son los actos de indisciplina, la mayoría de niños conocen cuales son los actos de indisciplina, por lo que es más fácil orientarles a que estos actos negativos no conlleva adquirir un aprendizaje significativo.

4 ¿Su profesor (a) emplea estrategias adecuada que controlan la indisciplina?

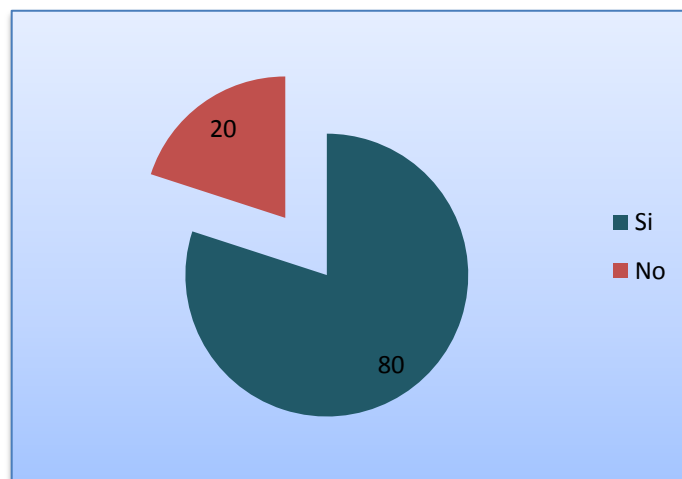
Cuadro N° 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	80
No	5	20
Total	25	100

**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 16



**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación:** El 80% de niños encuestados responde que su profesor si emplea estrategias adecuadas que controlan la indisciplina y el 20% restante responde que no .La utilización de estrategias adecuadas en el control de la indisciplina beneficia para un aprendizaje significativo de los niños.

5¿Cómo considera usted que se encuentra el proceso de enseñanza aprendizaje con una disciplina adecuada?

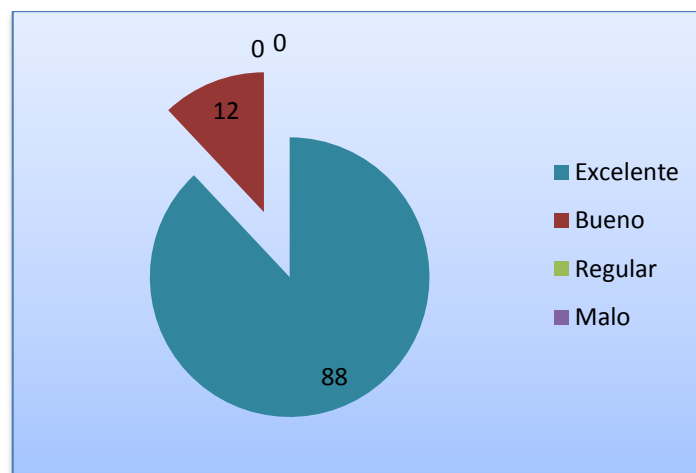
Cuadro N° 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	22	88
Bueno	3	12
Regular	0	0
Malo	0	0
Total	25	100

**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 17



**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación** De lo observado los 22 niños/as que corresponden al 88% manifiestan que el proceso de enseñanza aprendizaje con una disciplina adecuada es excelente mientras que el 3 que corresponde al 12% manifiesta que es bueno.

6¿Cree usted que los profesores pueden controlar la indisciplina de una manera adecuada y con paciencia?

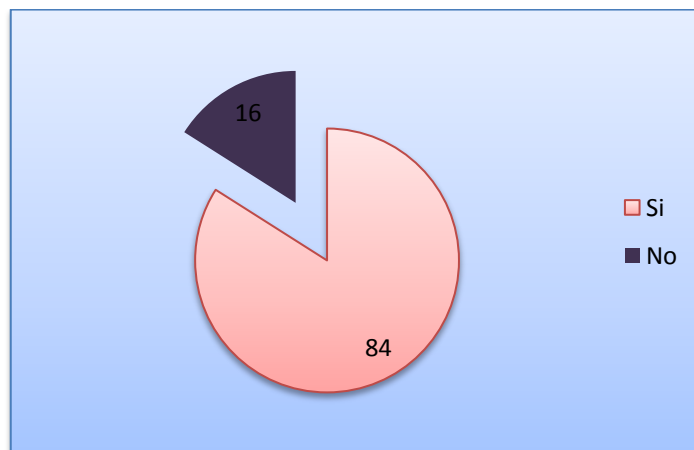
Cuadro N° 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	84
No	4	16
Total	25	100

**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 18



**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación** 21 niños/as que corresponde al 84% manifiestan que los profesores pueden controlar la indisciplina de una manera adecuada y con paciencia; 4 niños que corresponden al 16% manifiesta que no. Se puede manifestar que existen mayoría de niños que dan a conocer que los profesores pueden controlar la indisciplina de una manera adecuada.

7¿Cuál es su grado de colaboración con su docente para mantener la disciplina en el aula?

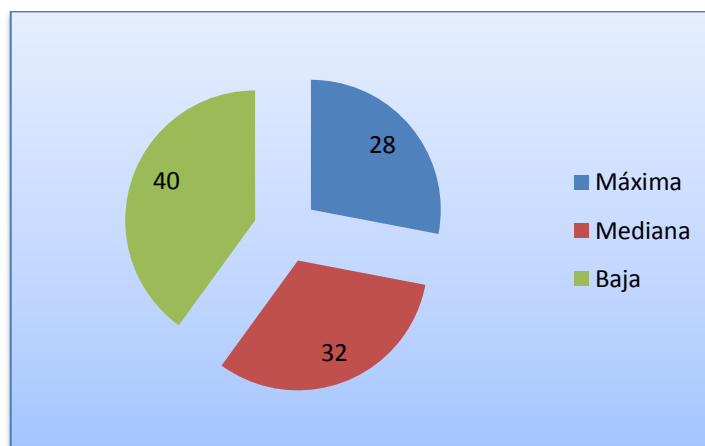
Cuadro N° 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Máxima	7	28
Mediana	8	32
Baja	10	40
Total	25	100

**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 19



**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación** 7 niños/as que corresponde al 28% manifiestan que su grado de colaboración con su docente para mantener la disciplina en el aula es máxima; el 32% restantes manifiesta que es mediana, un 40% da a conocer que es baja. Luego de analizar las respuestas se puede manifestar que existe un nivel bajo de colaboración con los docentes para mantener la disciplina lo que indica que las actividades que se realizan no serán un 100% significativas.

8¿Está satisfecho con el orden y la disciplina que el docente proporciona en el aula?

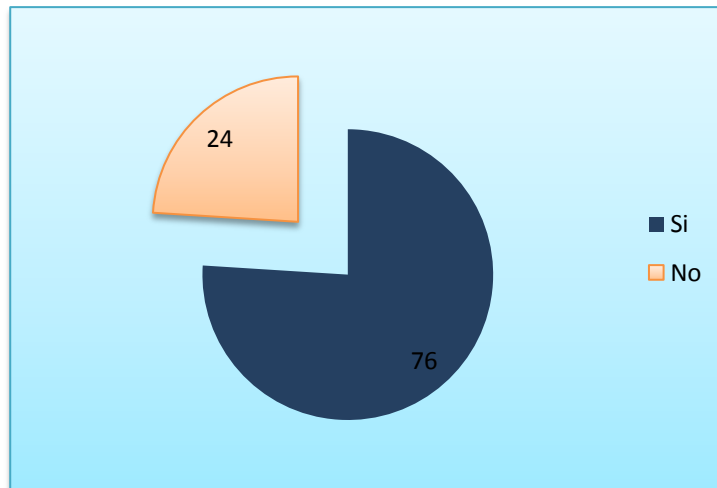
Cuadro N° 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	76
No	6	24
Total	25	100

**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

Gráfico N° 20



**Fuente:** Encuesta a los niños del Tercer Año de Educación Básica

**Elaborado por:** Ana Lucia Benavidez Ortiz.

**Análisis e Interpretación** El 76% de niños están satisfechos con el orden y la disciplina que el docente proporciona en el aula, mientras que 6 niños que corresponden al 24% no están de acuerdo. Luego de analizar las respuestas la mayoría de niños están satisfechos de la manera como el docente proporciona el orden y la disciplina en el aula.

### **4.3 Verificación de Hipótesis**

A continuación se realiza la verificación de la hipótesis, por medio del Chi-Cuadrado

#### **Planteo de Hipótesis**

**Ho:** “Resuelto el problema de la indisciplina con estrategias adecuadas y significativas no se logrará obtener un Factor Positivo en el Trabajo de Aula de los niños del Tercer Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Leoncio Cordero Jaramillo”.

**H1:** “Resuelto el problema de la indisciplina con estrategias adecuadas y significativas se logrará obtener un Factor Positivo en el Trabajo de Aula de los niños del Tercer Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Leoncio Cordero Jaramillo”.

#### **Definición del Nivel de Significación**

El nivel de significación escogido para la presente investigación es del 0.05% (95%).

#### **Elección de la prueba estadística.**

Se utilizó la fórmula del Chi-Cuadrado ( $X^2$ )

$$X^2 =$$

$$E$$

En donde:

$X^2$  = Chi-Cuadrado

O= Frecuencias Observada

E= Frecuencia Esperada

**PREGUNTA N.- 1** ¿Cuál es su grado de colaboración con su docente para mantener la disciplina en el aula?

**PREGUNTA N.- 2** ¿Edad?

**PREGUNTA N.- 3** ¿Cuál sería su grado de participación en la utilización de técnicas para controlar la indisciplina en el aula?

**PREGUNTA N.- 4** ¿Cómo cree usted que se puede erradicar los actos de indisciplina en el aula?

### CUADRO

#### Frecuencias Observadas – Esperadas

#### FRECUENCIA OBSERVADA

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	COMPLETAMENTE	MUY POCO	NADA	
PREGUNTA 7 (ESTUDIANTES)7	7	8	10	25
PREGUNTA 2 (ESTUDIANTES)	22	3	0	25
PREGUNTA 8 (DOCENTES)	9	2	1	12
PREGUNTA 4 (DOCENTES)	9	1	2	12
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>74</b>



ALTERNATIVAS			TOTAL
COMPLETAMENTE	MUY POCO	NADA	
15,9	4,7	4,4	25,0
15,9	4,7	4,4	25,0
7,6	2,3	2,1	12,0
7,6	2,3	2,1	12,0
			<b>74,0</b>

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Investigador

### Zona de Aceptación o Rechazo

Grado de libertad = (Renglones - 1)(columna - 1)

$$Gl = (r-1)(c-1)$$

$$Gl = (4 - 1)(3 - 1)$$

$$Gl = (3)(2)$$

$$Gl = 6$$

Nivel de Significación = 0.05%

El valor tabulado de X<sup>2</sup> (**x<sup>2</sup> t**) con 6 grados de libertad y su nivel de significación del 0.05% es igual al **12.96**

$$x^2 t = 12.96$$

## Cálculo Matemático

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup>
				E
7	15,9	-8,9	78,83	4,96
8	4,7	3,3	10,69	2,26
10	4,4	5,6	31,45	7,16
22	15,9	6,1	37,47	2,36
3	4,7	-1,7	2,99	0,63
0	4,4	-4,4	19,29	4,39
99	7,6	1,4	1,90	0,25
2	2,3	-0,3	0,07	0,03
1	2,1	-1,1	1,23	0,58
9	7,6	1,4	1,90	0,25
1	2,3	-1,3	1,61	0,71
2	2,1	-0,1	0,01	0,00
<b>74</b>	<b>74,0</b>		<b>x<sup>2</sup> =</b>	<b>23,58</b>

$x^2_c > x^2_t = 12,96$  se rechaza  $H_0$ .

### Cálculo de $X^2$

#### Decisión

$x^2_c = 23,58 > x^2_t = 12,96$  se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna:

“Resuelto el problema de la indisciplina con estrategias adecuadas y significativas se logrará obtener un Factor Positivo en el Trabajo de Aula de los niños del Tercer Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Leoncio Cordero Jaramillo”.

## CAPÍTULO V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1 Conclusiones.

- ❖ Es reconocido que la creación de las obras innovadoras es el producto de la aplicación persistente, continúa y eficaz de estrategias y técnicas adecuadas que controlen la indisciplina en el aula.
- ❖ Identificar la incidencia que tiene la indisciplina como factor negativo en el trabajo de aula es muy importante y difícil, la educación requiere de muchos cuidados, atención, esfuerzo, amor, dedicación, compromiso, respeto y delicadeza dando como resultado una enseñanza y un aprendizaje significativo.
- ❖ La práctica de la disciplina es requisito fundamental para la expresión del propio talento.
- ❖ Es importante tener en cuenta, que en este proceso se necesita de la disciplina, tanto en el educador como en el educando, de esta manera se respetaría la libertad del otro, generando entre los dos un respeto mutuo.

## **5.2 Recomendaciones.**

De acuerdo a las experiencias vividas en el aula con los niños, puedo manifestar las siguientes recomendaciones:

- ❖ Si la indisciplina de los alumnos aumenta, hay que escuchar, observar, y reflexionar sobre lo que puede estar sucediendo, antes de implementar consecuencias negativas.
- ❖ La permisividad y la tolerancia debe estar dentro de un límite normal de tal manera que el niño sienta confianza y seguridad, para lograr en él un aprendizaje significativo.
- ❖ Fortalecer la orientación a los docentes y demás personal de apoyo a la docencia y sensibilizarlos acerca de la importancia de velar por el cumplimiento de las normas claras establecidas.
- ❖ Implementar consecuencias razonables por la indisciplina y reconocimiento por el buen comportamiento de los niños.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. Datos informativos**

**Tema:** Elaborar Estrategias Metodológicas que controlen la indisciplina, ya que incide de forma negativa en el trabajo de Aula.

**Institución Ejecutora:**

Universidad Técnica de Ambato.

Escuela Fiscal Mixta “Leoncio Cordero Jaramillo”

**Beneficiarios:** Niños y Niñas del Tercer Año de Educación Básica de la

Escuela Fiscal Mixta “Leoncio Cordero Jaramillo”

**Ubicación:**

**Provincia:** Azuay

**Cantón:** Cuenca

**Dirección** Av. De las Américas

**Tiempo estimado para la ejecución:**

Inicio: julio 2011. Fin: agosto 2012

**Equipo Técnico Responsable:**

Ana Lucia Benavidez

**Costo:** \$ 160.00

## **6.2. Antecedentes de la propuesta**

Los problemas de indisciplina en el ámbito educativo resultan comunes en todas y cada una de las áreas y asignaturas que constituyen el currículo de educación (Ishee, 2004), llegando a producir serias consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje al limitar el tiempo de aprendizaje del alumno (Fernández-Balboa, 1991). Del mismo modo, los comportamientos indisciplinados de los alumnos, a menudo, representan una fuente de estrés profesional, así como de cuestionamiento de la labor desempeñada por parte del profesor (Graham, 1992), generando distracción, preocupación e incluso abandono de la profesión (Fernández-Balboa, 1991), afectando esta situación, fundamentalmente, a los profesores novatos.

El objetivo de este estudio es adentrarse en el conocimiento de los comportamientos de indisciplina que tienen lugar en Educación con el fin de proporcionar una serie de pautas de actuación que faciliten la aparición de conductas disciplinadas, así como la erradicación de comportamientos indisciplinados en el aula.

Para ello, se conceptualiza el término "indisciplina" dentro del entorno educativo, se indican las principales causas que inciden en la aparición de conductas indisciplinadas, se presentan diferentes propuestas de intervención, y basándose en las principales investigaciones relacionadas con la materia, se muestran algunas prospectivas de investigación.

En este contexto la investigación realizada muestra claramente que los docentes no diversifican las estrategias didácticas que controlen la indisciplina en el aula, manteniéndose aquellas consideradas como tradicionales y rutinarias, desmotivado de esta manera hacia el buen comportamiento del alumno, con las consecuencias que esto implica.

En esta línea, preocupada por esta situación, el siguiente estudio tiene como objeto adentrarse en el conocimiento de los comportamientos de indisciplina que

tienen lugar en el aula de Educación, porque una mayor comprensión de la percepción que tanto profesores como alumnos tienen de las conductas que se dan en el aula, conducirá a caminos más efectivos de control y, en definitiva, de disciplina en el entorno educativo.

### **6.3. Justificación**

Sin lugar a duda la indisciplina es un tema trascendental dentro del proceso aprendizaje y para el éxito escolar, no podemos dejar de mencionar este tema, actualmente muchos docentes preocupados por el aumento de educandos indisciplinados, manifiestan la falta de motivación en la hora de clase, ausentismo, poco interés en el estudio, poco acompañamiento de los padres entre otros son las preocupaciones actualmente en muchas instituciones educativas.

En muchos de los casos citados más arriba, puede llevar al fracaso escolar, por lo tanto es uno de los temas que elegimos para profundizar ¿cómo lograr la disciplina en aula?, que estrategias usar ante un grupo de alumnos para lograr las capacidades dentro del plan de estudio?, eso nos motiva buscar herramientas necesarias acorde a la realidad del alumnado, también la suficiente capacidad e interés del docente en recurrir a estrategias innovadoras que puedan facilitar una situación más armónica y efectiva en el momento de desarrollar contenidos, así también en el momento de una evaluación.

Y lo más importante es tomar medida en el momento, en que creemos oportuno, como por ejemplo si observamos ciertas conductas como apatía, aburrimiento, desinterés, significa que inmediatamente debe ser cambiada la estrategia, y un docente debe ser lo suficientemente mágico para revertir tal situación.

Con el propósito de facilitar ese camino, se presenta este trabajo que sintetiza la esencia del proceso en el control de la indisciplina en el aula. Constituye una herramienta valiosa para docentes, investigadores, estudiantes que requieren información al respecto. La selección, con criterios exhaustivos, proclama su calidad. Las actividades concluyen de la manera más efectiva para hacer que la

indisciplina en el aula sea erradicado de manera significativa y progresiva que conduzca al engrandecimiento del intelecto humano que todos poseemos.

La presente propuesta ha sido realizada con la finalidad de contribuir con los colegas docentes y estudiantes en la orientación y búsqueda de alternativas que faciliten la interpretación y visión del proceso para el control de la indisciplina en el aula como acción efectiva, dinámica y transformadora del talento humano.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo general**

Diseñar de Estrategias Metodológicas que controlen la indisciplina en el aula para mejorar el aprendizaje en los niños/as.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Socializar las Estrategias Metodológicas adecuadas para el diseño del manual.
- ❖ Ejecutar la estructura del manual de Estrategias Metodológicas que se proponen.
- ❖ Evaluarla ejecución del manual de estrategias Metodológicas que controlen la indisciplina en el aula para mejorar el aprendizaje en los niños/as.

## **6.5. Análisis de factibilidad**

**Aspecto Social** propone reflexionar sobre las distintas manifestaciones de indisciplina y las causas que lo originan. Por tanto, los objetivos son entre otros: conocer el mundo que rodea al alumno, analizarlo y formar una alternativa personal; facilitar y desarrollar el diálogo, el respeto y la participación; enseñar a extraer los aspectos positivos de una situación conflictiva para así poder aportar soluciones constructivas; e implicar a las familias.



**Aspecto Pedagógico** se pretende fomentar las aportaciones de los equipos docentes contra la indisciplina presente en el ámbito escolar, con el fin de ayudar a expresar soluciones al tema.

**Aspecto Sociocultural** para explicar el papel del profesor como mediador de la mejora en la disciplina en el aula debe favorecer la comprensión e interiorización de estrategias cognitivas y diseño de actividades significativas relacionadas con la vida real.

**Aspecto Organizacional** El área organizacional hace referencia a la organización de la institución. Incluye aspectos como el excesivo trabajo y la extensión de la jornada laboral, estas características a nivel organizacional influyen en el control de la disciplina, entonces el trabajo del docente debe ser con presión.

**Aspecto Equidad de Género** No cabe duda que el género influye profundamente en el desarrollo de la personalidad, sea en el aspecto moral, intelectual o afectivo. La influencia del género en la persona se da desde que ésta establece vínculos con los agentes de socialización .

Los diferentes espacios donde la persona se desenvuelve en su niñez, adolescencia y juventud sirven como fuente para la interiorización de estereotipos de género, el refuerzo a normas de conducta y la formación de actitudes hacia otros géneros que van a contribuir a la construcción psicológica de la identidad, la cual toma gran parte de su constitución de la identidad de género.

El proceso educativo forma parte de la vida de la mayoría de adolescentes, y refleja en sus planteamientos el ideal de persona según las normas convencidas socialmente. La escuela es un espacio de socialización muy influyente en la formación de actitudes y en el desarrollo de la personalidad, representa el proceso educativo escolar.

**Aspecto Ambiental** para muchos docentes, las actitudes negativas de indisciplina son consecuencia de causas externas al proceso de enseñanza como, por ejemplo, la procedencia social de los estudiantes o el mayor interés hacia la televisión. Otra

hipótesis ampliamente asumida por el profesorado es que este desinterés es debido a las disfunciones existentes entre la capacidad intelectual de los estudiantes y el aumento de las dificultades de los estudios científicos, de este modo, no se tiene en cuenta el papel que pueden desempeñar en la dimensión afectiva factores escolares como, por ejemplo, el clima del aula y del centro, el tipo de enseñanza o la actitud y expectativas del profesorado hacia el éxito de los alumnos.

Sin embargo, las aportaciones de la investigación citadas señalan que la escuela es, al menos parcialmente, la responsable de la formación de actitudes pasivas hacia el aprendizaje a ello.

**Aspecto Económico-financiera** la baja calidad económica, son ingredientes explosivos para el estrés, la frustración y la inestabilidad familiar, problemas relacionados directamente con conductas de indisciplina en los estudiantes; puede disminuir esta influencia si es que los padres ayudan a regular adecuadamente a través del diálogo y la tolerancia.

**Aspecto Legal** según el Art. 40.- de los Derechos relacionados con el desarrollo, en Código de la Niñez y la Adolescencia las medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante. En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

## **6.6. Fundamentación**

La propuesta se fundamenta en el rendimiento académico, son muchas que han demostrado que en las clases mejor las investigaciones organizadas y gestionadas se aprenden más y se obtienen mejores resultados académicos. Toda la corriente de escuelas eficaces pone el orden, respeto, normas disciplinarias como factor y elemento básico y necesario para una mayor eficacia escolar. Las clases mejor organizadas son las clases más eficaces. Los profesores más eficaces son aquellos

que tienen la clase mejor organizada. Toda organización, orden, control y gestión se basa en la autoridad del docente.

Desarrollar un manual de Estrategias Metodológicas que controlen la indisciplina en el aula, requiere de una actitud de cooperación, respeto y cariño entre todos los miembros de la clase, de conllevar la responsabilidad entre todos y decidir cómo quieren que sea el ambiente en el aula, Cada persona en la clase tiene el derecho de aprender, cada persona en la clase es responsable por su propio aprendizaje y bienestar y también por el aprendizaje y bienestar de los demás.

Se comienza. Entonces, explicando que un manual es el conjunto de enseñanzas que le permitirá utilizar o manejar adecuadamente una materia determinada o darle un buen funcionamiento a un invento ya creado, ayuda a las personas a tener un mejor dominio en cualquier área que necesite o le interese.

## **Conformación Del Manual**

### **A) Identificación.**

Este documento debe incorporar la siguiente información:

- ❖ Logotipo de la organización.
- ❖ Nombre oficial de la organización.
- ❖ Denominación y extensión. De corresponder a una unidad en particular debe anotarse el nombre de la misma.
- ❖ Lugar y fecha de elaboración.
- ❖ Unidades responsables de su elaboración, revisión y/o autorización.

### **B) Índice o Contenido**

Relación de los capítulos y páginas correspondientes que forman parte del documento.

### **C) Prólogo y/o Instrucción**

Exposición sobre el documento, su contenido, objeto, áreas de aplicación e importancia de su revisión y actualización. Puede incluir un mensaje de la máxima autoridad de las áreas comprendidas en el manual.

### **D)Objetivos de los Procedimientos.**

Explicación del propósito que se pretende cumplir con los procedimientos. Los objetivos son uniformar y controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo y evitar su alteración arbitraria; simplificar la responsabilidad por fallas o errores; facilitar las labores de auditoria; facilitar las labores de auditoria, la evaluación del control interno y su vigilancia; que tanto los empleados como sus jefes conozcan si el trabajo se está realizando adecuadamente; reducir los costos al aumentar la eficiencia general, además de otras ventajas adicionales.

### **E)Responsables**

Unidades administrativas y/o puestos que intervienen en los procedimientos en cualquiera de sus fases.

**En el manual que se propone se deberá tomar en cuenta los siguientes aspectos:**

**Estrategias para el Manejo de la conducta en el Aula.** Las estrategias para manejo del aula, permiten tener distintas herramientas o métodos que establecen y facilitan las formas que tiene el docente de llevar a cabo procedimientos en la sala de clases, sobre todo, cuando el comportamiento de los alumnos y alumnas afecta el desarrollo de la clase y el proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

Éstas contribuyen al profesor en la labor de explicar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, en el curso en el que se está desempeñando, facilitando y contribuyendo a una educación de calidad, donde la profesionalidad del docente cumple un rol primordial.

Es fundamental tener claro que, aunque las sanciones sirven para detener ciertas conductas, no es suficiente para lograr un aprendizaje significativo, de hecho, las estrategias reactivas agravan las conductas problemáticas debido a que el profesor dirige la mayor parte de su atención a las conductas inapropiadas, dejando de lado aquellas que son adecuadas en el aula. Por lo tanto, resulta de vital importancia comenzar a utilizar otras herramientas y estrategias que fortalezcan comportamientos más adaptativos en el aula, como por ejemplo los refuerzos positivos.

Este tipo de refuerzos, enseñan y mantienen habilidades que aumentan la capacidad del alumno para funcionar exitosamente en el colegio. Un ejemplo de refuerzo positivo sería hacer un reconocimiento público a aquel alumno que se comporta de forma adecuada en el aula, usar reconocimientos que los estudiantes quieran y enseñar los comportamientos nuevamente si las cosas no andan bien.

La importancia de los refuerzos para aplicar el refuerzo positivo el alumno y la alumna deben mostrar comportamientos apropiados específicos que hayan sido seleccionados para ser reforzados.

En relación al refuerzo, es necesario tener claro que el presentarlo de manera inmediata, aumenta su eficacia. Cualquier retraso del refuerzo, disminuye la probabilidad de que el alumno o alumna asocie la recompensa con la conducta objetivo.

Las estrategias de refuerzo positivo deben ser coherentes para la conducta y los acuerdos tomados entre el docente y los estudiantes. Es necesario reforzar las conductas cada vez que se produzcan, ya que al pasarla inadvertida una segunda vez hará que el alumno o alumna se sienta confundido sobre la razón por la que fue reforzado.

Por último, lo ideal es tener presente que las altas tasas de refuerzo positivo han demostrado ser eficaces para aumentar la probabilidad de que los alumnos exhiban las conductas objetivo.

A medida que se presentan las distintas estrategias, aparecerán diversos refuerzos que se puedan utilizar en el contexto del aula.

Se debe tener claro que mientras más atención se pone al comportamiento bueno o malo, este más se intensifica.

## **Estrategias**

### **“Estrategias de Control Conducta y Compromiso”**

Esta actividad se debe realizar al comienzo del año en las clases con el curso y puede ser el punto de partida para la utilización de otras estrategias durante el año.

Sin embargo, también puede establecerse luego de comenzado el proceso, como una forma de mejorar los resultados de la clase.

Lo fundamental, es que los niños y niñas creen junto al docente el compromiso que van a adquirir en su calidad de alumnos de la institución y que el profesor también se haga parte de ello, realizando su propio compromiso en torno a su función dentro del aula.

En primer lugar, el docente debe comentar los objetivos de la actividad: “establecer los acuerdos que se van a tomar para cumplir con las clases y hacerlas más agradables”.

- ❖ Conversar con los estudiantes a que cosas creen ellos se deben comprometer e ir realizando un punteo en la pizarra.
- ❖ Escoger las que se incluirán finalmente en el compromiso.
- ❖ Se leen por última vez los dos compromisos realizados. Es importante observar que todos deben estar en sentido positivo, es decir, hacia la realización de una buena conducta (por ejemplo: “No pelear con mis compañeros” por “Respetar a mis compañeros”)
- ❖ Se entregan los compromisos a los alumnos y alumnas para que los completen, llenen sus datos personales y los firmen, indicando que la firma es un signo muy importante en el que uno establece un acuerdo real con otra persona.

- ❖ Se puede dar la posibilidad de que ellos indiquen un punto, sólo uno, en que creen les va a ser difícil cumplir. Se debe evaluar.
- ❖ Se recogen los compromisos y el docente los guarda, por si es necesario volver a utilizarlos en instancias posteriores, como para recordar a los estudiantes el compromiso que adquirieron y firmaron.

## Ejemplos de Compromisos

<p><b>❖ MI COMPROMISO</b></p> <p>En la sala de clases yo me comprometo a</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Firma</p> <p>Nombre</p>
---

<p><b>COMPROMISO DE ALUMNOS Y ALUMNAS</b></p> <p>Yo _____ del Tercer, _____ me comprometo a que durante esta clase:</p> <p>❖ _____</p> <p>❖ _____</p> <p>❖ _____</p> <p>❖ _____</p> <p>❖ _____</p> <p>Este es un acuerdo que tomamos como grupo el día _____, y espero cumplirlo con responsabilidad.</p>
---

\_\_\_\_\_



## COMPROMISO DEL DOCENTE

❖ Yo \_\_\_\_\_ del Tercer Año \_\_\_\_\_, me comprometo a que en  
mi labor como docente, durante esta clase:

- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_
- ❖ \_\_\_\_\_

Este es un acuerdo que tomé con el curso el día \_\_\_\_\_ y espero cumplirlo

con responsabilidad.

\_\_\_\_\_

Firma

Ahora bien, hay muchos tipos de manuales elaborados por maestros en cualquier materia para enseñar a los que se preparan técnicamente o académicamente ayuda a las personas a tener un mejor dominio en cualquier área que necesite o le interese.

Desarrollar un manual de estrategias innovadoras que controlen la indisciplina en el aula, requiere de una actitud de cooperación, respeto y cariño entre todos los miembros de la clase, de conllevar la responsabilidad entre todos y decidir cómo quieren que sea el ambiente en el aula, Cada persona en la clase tiene el derecho de aprender, cada persona en la clase es responsable por su propio aprendizaje y bienestar y también por el aprendizaje y bienestar de los demás.

- ❖ El orden le da al niño un sentimiento de seguridad al ver hasta dónde puede ir y lo que debe y no debe hacer.
- ❖ El niño necesita de una influencia básica y sólida de orden para contrarrestar el sentimiento de inseguridad que sus valores, en constante cambio, le dan. Además le ayuda a dirigir sus energías por caminos aprobados y comportarse de manera correcta.
- ❖ El orden le sirve de motivación para reforzar su yo. Ayuda al niño a llevar a cabo lo que se espera de él.
- ❖ Ningún niño tiene la experiencia suficiente para saber disciplinarse a sí mismo, pero con la ayuda de los adultos puede aprender a comportarse de manera socialmente aprobada y con el tiempo a tener una sólida autodisciplina y autocontrol.
- ❖ La disciplina necesariamente, como hemos repetido, ha de adaptarse a la edad. Es inútil y pérdida de tiempo el enseñar al alumno algo antes de la edad en que es capaz de comprender la razón de ella. Al explicarle las reglas de conducta y al felicitarle por seguirlas se les ayuda a comprender los principios, propósitos y beneficios que lleva consigo el orden.
- ❖ Si no hubieran reglas, el niño haría lo que quisiera, descubriría pronto que el grupo social no le acepta, se sentirá rechazado por la clase con los prejuicios de socialización que le acarrearía en su formación y desarrollo.
- ❖ Al sentarles los límites de la conducta se favorece el desarrollo de la personalidad y con el control se le comunica los sistemas de valores personales y culturales.
- ❖ Al explicarle y razonarle según la edad las reglas de conductas y el porqué de ellas estamos contribuyendo al desarrollo del pensamiento. Las razones han de estar enormemente unidas al desarrollo de la inteligencia.

**6.7 Metodología. Modelo Operativo**

**Cuadro No. 21**

<b>FASES</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Socialización</b>	Socializar a la comunidad educativa a utilizar el material elaborado.	Reunión con autoridades Plenaria con docentes Reunión con la comunidad educativa	Proyector de datos Papelotes	Investigador	Julio – Agosto
<b>Planificación</b>	Planificar con los docentes la utilización del manual de estrategias innovadoras.	Taller de planificación con el docente para la utilización del manual de estrategias innovadoras.	Papelote Marcador de pizarra. Pizarra.	Investigador	Septiembre – Noviembre.
<b>Ejecución</b>	Aplicar el manual de estrategias innovadoras	Ejecutar el manual de estrategias innovadoras.	Manual	Investigador	Diciembre-abril
<b>Evaluación</b>	Determinar el grado de asertividad de la utilización del manual de estrategias innovadoras.	Evaluar la utilización y la funcionalidad del manual.	Encuesta	Investigador	Julio.

**Elaborado por:** El investigador

## **MANUAL DE ESTRATEGIASMETODOLÓGICAS QUE CONTROLLEN LA INDISCIPLINA EN EL AULA.**

### **Objetivo de este manual**

El objetivo primordial de éste Manual es ayudar y guiar al docente a utilizar estrategias innovadoras que controlen la indisciplina en el aula obteniendo información académica deseada para poder despejar todas las dudas existentes.



### **Dirigido a:**

Este Manual está orientado a una parte de los Docentes involucrados en la formación integral de los estudiantes.

### **Lo Que Debe Conocer**

Los conocimientos mínimos que deben tener las/os docentes para erradicar este fenómeno educativo.

## **Desarrollo del Manual de Estrategias Metodológicas que controlen la Indisciplina en el Aula.**

Para poder educar se debe tener algunos conocimientos básicos acerca de las características de los niños".

### **Dejar claro desde el principio cuál es el rol de cada uno.**

El profesor es el profesor y el alumno es el alumno. Podrán llevarse bien, pero el maestro nunca debe olvidar cuál es su papel. Para ahondar en su carácter de educador y potenciar su autoridad, el profesor debe evitar en todo momento el 'colegueo' con los alumnos, ya que ello podrá jugar en su contra si llega el momento de amonestar al alumno por alguna razón. Esto no significa que el maestro no pueda charlar amigablemente con la clase, pero sí que nunca debe hacerse en calidad de amigo, como si se tratara de uno más del grupo.

### **Establecer unas normas desde el principio.**

Es preciso hacer saber a la clase desde un primer momento que existen unas normas que deben seguirse, y que su incumplimiento acarreará una serie de consecuencias. Es bueno que esta normativa se establezca con la colaboración de toda la clase, así los alumnos se sentirán más implicados y es más probable que sigan las normas. Una buena idea en este sentido es elegir un delegado de clase que sirva como un nexo entre las demandas del alumnado y el profesor. Así, los alumnos sentirán que se escucha lo que tienen que decir.

### **Fomentar la horizontalidad de las relaciones.**

No cabe duda de que hay que dejar bien definida la autoridad del profesor desde el principio, pero esto no quita que éste no deba escuchar lo que tienen que decir los alumnos. Un joven que siente que no se le tiene en cuenta y que no se escucha lo que tiene que decir es un joven enfadado, y con toda la razón del mundo. Un profesor debe de ser capaz de transmitir a sus alumnos la sensación de que pueden contar con

él para resolver sus problemas académicos y de que pueden transmitirle sus quejas sin temor a ser reprendidos por ello, y debe ser capaz de hacer esto sin que su autoridad se ponga en entredicho. Puede ser difícil, pero al fin y al cabo, es la responsabilidad del maestro.

### **Las Amonestaciones.**

Amonestar a un alumno puede convertirse en un auténtico reto para un profesor, ya que puede suceder que el primero no considere justo el castigo que se le está imponiendo y ‘plante cara’ al docente. En estas situaciones es fundamental evitar el enfrentamiento directo con el alumno, puede que éste aproveche la ocasión para hacerse el ‘machito’ y destacar delante de sus compañeros. Si el profesor ve que su autoridad no está siendo respetada, lo mejor es que acuda a una instancia superior del centro educativo, como por ejemplo el jefe de estudios o el director. El profesor tiene la potestad de sancionar las faltas leves y graves de los alumnos, ya sea por medio de una amonestación por escrito, expulsando al alumno de clase o retirándole, si procediera, un aparato electrónico hasta la finalización de la jornada. Es importante que aplique estos castigos sin dudar, ya que cualquier ápice de duda será interpretado por el alumno como una señal de la debilidad del profesor y aprovechado en su contra. El apoyo de la dirección al profesorado resulta vital en este sentido.

### **Cómo actuar ante un ‘graciosillo’.**

Es un hecho: en todas las clases hay un ‘graciosillo’ que planta cara al profesor y que desafía su autoridad. Tratar con este tipo de alumnos supone otro gran reto para los docentes. La clave está en no responder al alumno, en no darle la oportunidad de humillar al profesor. Este tipo de comportamientos se refuerza a base de las risas del resto de compañeros, por lo que entrar en una discusión abierta con un alumno que desafía a un profesor sólo conseguirá que lo rete una y otra vez. Lo mejor es hacer caso omiso de los comentarios del alumno. ‘El mejor desprecio es el no aprecio’ dice el dicho, y en estas situaciones se convierte en una gran verdad. Nuevamente, el

profesor deberá hacer uso de su autoridad, aplicando el castigo que corresponda sin dudar. También resulta útil poner en conocimiento de los padres y de la dirección del colegio el comportamiento del alumno.

### **¿Qué papel deben jugar los padres?**

El colegio es un espacio en el que los jóvenes deben aprender a funcionar y convivir en sociedad sin la ayuda de sus padres, y como tal, tiene una gran importancia en el seno de la sociedad. Sin embargo, implicar a los padres en el proceso educativo de sus hijos puede ser una buena idea, especialmente si se está ante un alumno conflictivo. Hacerles llegar las amonestaciones por escrito de su hijo o concertar citas con ellos hará que los padres estén al tanto de lo que ocurre en el colegio y de que se impliquen en su formación escolar.

### **Las agresiones.**

Se han llegado a dar casos en los que un alumno ha agredido físicamente a un profesor, llegando en ocasiones a producirse lesiones. Haciendo respetar las normas de clase y la autoridad del maestro nunca se debería llegar a esta situación. Sin embargo, si se diera el caso, es de vital importancia que el profesor nunca jamás responda con otra agresión física hacia el alumno. Por una parte porque se trata de formar a los jóvenes en una cultura abierta y tolerante que dice no a la violencia, pero por otra porque en la inmensa mayoría de los casos, el alumno es un menor de edad, y agredir a un menor puede acarrear serias consecuencias legales. En lugar de ello, la agresión deberá ser puesta en conocimiento de la dirección del centro y de los padres del alumno que la acomete. Si considerara necesario, procedería interponer una denuncia ante las autoridades, incluyendo el parte de lesiones si es que las hubiera.

### **Acuerdo entre partes.**

Es necesario llegar a un acuerdo con los alumnos, "es importante que se le recuerden al alumno **las normas del centro**", pero sobre todo "se deben acordar con la clase

cuáles va a ser las normas de funcionamiento del aula de manera que todos determinen qué tipo de castigo, si es que es un castigo, tendrá el alumno si no cumple con las normas establecidas por la clase". "Funciona muy bien porque consigue que los alumnos se impliquen y son capaces de analizar sus responsabilidades dentro del aula", "incluso muchos llaman la atención al compañero que **rompe las normas que han sido establecidas por todos**".

### **Formas de Intervención directa sobre los problemas de disciplina**

Como una forma de intervención directa sobre los problemas de disciplina hemos propuesto que los alumnos y profesores pongan parte para evitar los atrasos, el abuso, las burlas, etc. Estableciendo lo siguiente como "soluciones" o intervenciones:

- ❖ Que los profesores traten de llegar a clases a la hora que es.
- ❖ Que los profesores calmen a los alumnos cuando están alterados.
- ❖ Que cuando hay bloques de dos hora de clases, los profesores den un receso para descansar a la mitad de la clase.
- ❖ Que en la hora que comienza después del recreo, los profesores esperen un poco a que los alumnos se relajen y atiendan a la clase
- ❖ Que los profesores no den la clase muy rápido
- ❖ Que los alumnos no abusen de la confianza de los profesores
- ❖ Que a la ultima hora de clase los profesores no den unja clase muy aburrida
- ❖ Que los profesores hagan clases más dinámicas
- ❖ Que los profesores no hagan de todas las clases lo mismo
- ❖ Que los profesores tomen más autoridad con responsabilidad sobre los alumnos
- ❖ Que los profesores si no quieren que se cause la indisciplina que los profesores no apoyen a la misma haciendo nada para evitarla.
- ❖ Que los profesores escojan temas de interés común para todos los alumnos para evitar el aburrimiento.
- ❖ Que los alumnos y profesores dialoguen de vez en cuando para ver si les gusta como llevan la clase o no.



### **Estrategias Metodológicas y finalidad de las mismas:**

En segundo lugar habrá que cuidar las estrategias metodológicas que contribuyan a tal fin. Es decir a:

- ❖ Elaborar una normativa de aula que responda a las necesidades, derechos y deberes de los alumnos y alumnas.
- ❖ A que el alumno y alumna, al realizar una elección también lo haga de las consecuencias que implica, y por tanto, capacitarle para una elección autónoma de conducta.
- ❖ Aprender a vivir en democracia, construyendo desde el consenso democracia.
- ❖ Cuando el grupo de alumnos no nos plantea dificultad de intervención, es fácil preparar actividades que requiriendo de un razonamiento, posibiliten la toma de acuerdos con una metodología asamblearia.

La dificultad se presenta, cuando en el grupo existen alumnos y alumnas que así nos lo plantean. Entonces, importante son las estrategias metodológicas que se empleen, así como la finalidad de las mismas, en el sentido de que el objetivo para el que se utilicen no sea exclusivamente el del tratamiento de un contenido, sino que gracias a la secuenciación intrínseca de la propia actividad, y gracias al orden en que se presenten, se constituyan en hilo conductor o método de abordaje que conduce al fin que nos proponemos.

## 6.8 Administración de la Propuesta

La Administración de la propuesta será de exclusiva responsabilidad de las siguientes personas: Lcda. Mariana Arias, Directora de la escuela “Leoncio Cordero Jaramillo”, Niñas y Niños del Tercer Año de Educación Básica”. Y de la investigadora Ana Lucia Benavidez, Profesora del Tercer Año de Educación Básica, por ser creadora de la propuesta y por estar cabalmente convencidas del éxito de la misma.

La realización es posible si cada uno tiene claro los objetivos y logra desempeñarse con idoneidad. Las interacciones entre los niños y niñas, docentes y comunidad serán adaptadas de acuerdo a las necesidades.

**Cuadro No. 22**

<b>RESPONZABLE</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>
Lcda. Mariana Arias Directora de la escuela “Leoncio Cordero Jaramillo”	Lectura y aprobación del Manual De Estrategias Innovadoras	Manual de Estrategias Innovadoras.
Docentes.	Ejecutar el Manual Evaluar el manual durante su desarrollo.	Fichas Cuestionarios
Niñas y Niños del Tercer Año de Educación Básica	Cumplimiento del manual establecido.	Humanos
Prof. Ana Benavidez Investigadora	Elaboración del manual.	Proyecto

**Elaborado por:** La Investigadora

## 6.9 Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta

Para facilitar el plan de evaluación se sugiere la siguiente matriz:

Cuadro No. 23

1.- ¿Qué evaluar?	El desarrollo del manual de estrategias innovadoras que controlen la indisciplina en el aula.
2.- ¿Por qué evaluar?	Verificar el desarrollo, efectividad y funcionalidad del manual para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para identificar en el manual de estrategias innovadoras las causas que ocasione la indisciplina en el aula.
4.- ¿Con que criterios evaluar?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, otros.
5.- Indicadores	Cuantitativos y Cualitativos.
6.- ¿Quién evalúa?	Ana Benavidez
7.- ¿Cuándo evaluar?	Durante la ejecución del manual de estrategias innovadoras.
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante la encuesta
9.- Fuentes de Información?	Docentes.
10.- ¿Cómo que evaluar?	Recursos humanos ,recursos materiales

**Elaboración por:** La Investigadora

**Resultados Esperados**

Los resultados deben concordar con los objetivos planteados y ser coherentes con la metodología propuesta, con la infraestructura, los medios y la capacidad para desarrollarlos. Se pueden enumerar como resultados esperados: la generación de nuevo conocimiento, información, servicios o bienes; la formación de nuevos investigadores, en un aporte práctico para la construcción de sentido o teoría a partir de las experiencias y vivencias de la acción pedagógica de los maestros(as) que desarrollan el trabajo de proyectos de aula como una estrategia didáctica y su contribución en la generación de competencias investigativas.

**Evaluación a la propuesta.** Evaluación de acuerdo a la programación local sobre el propósito, las actividades por indicador, evaluación cuantitativa sobre metas, evaluación cualitativa sobre los objetivos. Y dificultades. Evaluación específica de los subcomponentes de acuerdo a los indicadores propuestos.

## ANEXOS

### ANEXO 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Leoncio Cordero Jaramillo” de la ciudad de Cuenca Provincia del Azuay.

Fecha.....

**Objetivo.** Obtener información sobre la incidencia de la Indisciplina como Factor Negativo en el Trabajo de Aula.

#### **Instrucciones**

- ❖ Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta.
- ❖ Al ser anónima la encuesta responda con toda libertad y sinceridad.

#### **Cuestionario**

1. ¿Sexo?

Masculino ( ) Femenino ( )

2. ¿Nivel de Instrucción?

Primario ( )

Secundario ( )

Superior ( )

3. ¿Cuáles considera usted actos de indisciplina?

No respetar normas establecidas ( )

Respetar normas establecidas ( )

No respetar turnos en la conversación ( )

4. ¿Cómo cree usted que se puede erradicar los actos de indisciplina en el aula?

Trabajo cooperativo ( )

Trabajo autónomo ( )

Castigo o Recompensa ( )

5. ¿Utiliza usted estrategias innovadoras que controlen la indisciplina en el aula?

Si ( )

No ( )

6. ¿Le da buenos resultados en el control de la disciplina, utilizando estrategias innovadoras?

Si ( )

No ( )

7. ¿Cómo docente posee la formación profesional adecuada para el empleo de técnicas para controlar la indisciplina en el aula?

Si ( )

No ( )

8. ¿Cuál sería su grado de participación en la utilización de técnicas para controlar la indisciplina en el aula?

Máxima ( )

Mediana ( )

Baja ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXOS 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Encuesta realizada a los Estudiantes de la escuela “Leoncio Cordero Jaramillo” de la ciudad de Cuenca Provincia del Azuay.

Fecha.....

**Objetivo.** Obtener información sobre la incidencia de la Indisciplina como Factor Negativo en el Trabajo de Aula.

### **Instrucciones**

- ❖ Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta.
- ❖ Al ser anónima la encuesta responda con toda libertad y sinceridad.

### **Cuestionario**

1 ¿Sexo?

Masculino ( ) Femenino ( )

2 ¿Edad?

6 – 8 ( ) 9 - 11 ( ) más ( )

3 ¿Sabe usted cuáles son actos de indisciplina?

Si ( )

No ( )

4 ¿Su profesor (a) emplea estrategias adecuadas que controlan la indisciplina?

Si ( )

No ( )

5 ¿Cómo considera usted que se encuentra el proceso de enseñanza aprendizaje con una disciplina adecuada?

Excelente ( )

Muy Bueno ( )

Regular ( )

Malo ( )

6 ¿Cree usted que los profesores pueden controlar la indisciplina de una manera adecuada y con paciencia?

Si ( )

No ( )

7 ¿Cuál es su grado de colaboración con su docente para mantener la disciplina en el aula?

Máxima ( )

Mediana ( )

Baja ( )

8 ¿Está satisfecho con el orden y la disciplina que el docente proporciona en el aula?

Si ( )

No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## BIBLIOGRAFÍA

### **Fuentes Bibliográficas**

ABELSON, Robert P. ( 1981). Psychological status of the script concept.

BETANCOURT MOREJÓN Julián ( DF. 2004 ). Ed. El Manual Moderno.

CURWIN, R.; Men dler, A. (1983). La disciplina en clase. Guía para organización de la escuela y el aula. Madrid: Narcea, S.A. de Editores.

DÍAZ-BARRIGA, F. 1999). Estrategias docentes para un aprendizaje santificativo

Una interpretación constructivista. México: Mc. Graw Hill.

HARRIS Clemens, ( Ed. Debate 2001). Como inculcar disciplina a sus hijos.

HERNÁNDEZ H. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

una interpretación constructivista. México: Mc. Graw Hill.

REYNOLD Bean ( Ed. Debate 2001). Como inculcar disciplina a sus hijos.

### **Internet.**

<http://www.todomonografias.com/educacion-y-pedagogia/como-dar-respuesta-a-los-conflictos-g-casamayor/.G>

[http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/20\\_au\\_indisciplina\\_aulas.pdf](http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/20_au_indisciplina_aulas.pdf)

<http://iespijac.educa.aragon.es/convivencia/disciplina.htm>

<http://alphabeta.gratis-foro.com/t7-la-indisciplina-causas-consecuencias#7>

[http://www.educadormarista.com/articulos/Factores\\_responsables\\_de\\_la\\_indisciplina.htm](http://www.educadormarista.com/articulos/Factores_responsables_de_la_indisciplina.htm)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina\\_escolar#Historia](http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar#Historia)

<http://matematicasinfo.galeon.com/aficiones429571.html>

<http://zofra.wordpress.com/las-causas-de-la-indisciplina-en-el-aula/>

<http://www.monografias.com/trabajos22/disciplina/disciplina.shtml>

[http://www.educarecuador.ec/\\_upload/la%20disciplina%20de%20los%20alumnos%20en%20el%20aula.pdf](http://www.educarecuador.ec/_upload/la%20disciplina%20de%20los%20alumnos%20en%20el%20aula.pdf)

[http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=6598&id\\_portal=811&id\\_contenido=10904](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=6598&id_portal=811&id_contenido=10904)

[http://www.capitannemo.com.ar/la\\_indisciplina\\_en\\_zonas\\_de\\_ries.htm](http://www.capitannemo.com.ar/la_indisciplina_en_zonas_de_ries.htm)

<http://www.bing.com/images/search?q=www.+la+indisciplina+en+el+aula&form=QBIR#x0y0>

<http://www.monografias.com/trabajos20/disciplina/disciplina.shtml>