



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

“LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA BENIGNO JARA DE LA PARROQUIA ASUNCIÓN, CANTÓN GIRÓN, PROVINCIA DEL AZUAY”

AUTOR: Benalcázar Torres Héctor Vinicio

TUTOR: Ing. Sánchez Guerrero Mentor Javier

Ambato-Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Sánchez Guerrero Mentor Javier C.I 1803114345 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los métodos y técnicas de enseñanza tradicionales y su incidencia en el bajo rendimiento de los niños(as) de la escuela Benigno Jara de la parroquia Asunción, cantón Girón, provincia del Azuay” desarrollado por el egresado Benalcázar Torres Héctor Vinicio, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR: Ing. Mentor Javier Sánchez Guerrero

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Fecha: 27 de marzo de 2012

Benalcázar Torres Héctor Vinicio

C.I: 0101955680

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Los métodos y técnicas de enseñanza tradicionales y su incidencia en el bajo rendimiento de los niños de la Escuela Benigno Jara de la parroquia Asunción, cantón Girón, provincia del Azuay”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: 27 de marzo de 2012

Benalcázar Torres Héctor Vinicio

C.I: 0101955680

AUTOR

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “Los métodos y técnicas de enseñanza tradicionales y su incidencia en el bajo rendimiento de los niños(as) de la escuela Benigno Jara de la parroquia Asunción, cantón Girón, provincia del Azuay” presentada por el señor Benalcázar Torres Héctor Vinicio, egresado de la Carrera de: Educación Básica, promoción: 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Jenny Marisela León Toro

C.I. 0502283112

MIEMBRO

Ing. Iván George Cevallos Bravo

C.I. 1801629500

MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros, a mis padres Manuel y Rosa, a mi hija Belén, por ser la inspiración de mí existir

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Universidad Técnica de Ambato por mejorar las condiciones profesionales de los docentes, mediante la asesoría de sus profesores quienes supieron guiarnos con sus sabias orientaciones, a José un gran amigo que supo ayudarme en los precisos momentos.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:	v
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
i	
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2. 1 Contextualización	1
1.2.2 Árbol del problema	4
1.2.3 Análisis crítico	4
1.2.4 Prognosis	5
1.2.5 Formulación del problema:	5
1.2.6 Preguntas Directrices.	6

1.2.7 Delimitación del objeto de investigación	6
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos:	7
1.4.1 General	7
1.4.2 Específicos	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes Investigativos:	8
2.2 Fundamentaciones	9
2.2.1 Fundamentación Filosófica:	9
2.2.2 Ontológica	9
2.2.3 Fundamentación Epistemológica	10
2.2.4 Fundamentación psicopedagógica	10
2.2.5 Fundamentación Axiológica	10
2.3 Fundamentación legal:	10
2.4 Categorías Fundamentales:	12
2.4.1 Red de inclusiones conceptuales	12
2.4.2 Constelación de ideas	13
2.5 Fundamentación Teórica	14
2.5.1 El Nuevo referente curricular.	14
2.5.2 Planificación didáctica	19
2.5.3 Precisiones en el aprendizaje	21
2.5.4 Métodos y técnicas tradicionales	24
2.5.5 Educación:	30
2.5.6 Pedagogía	34
2.5.7 Didáctica	36

2.5.8 El bajo rendimiento escolar	40
2.6 Hipótesis:	45
CAPÍTULO III	46
MARCO METODOLÓGICO	46
3.1 ENFOQUE	46
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.2.1 Bibliográfica o documental	46
3.2.2 Experimental	46
3.2.3 De campo	46
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
3.3.1 Explorativa	47
3.3.2 Descriptiva	47
3.3.3 Asociación de Variables:	47
3.4 Operacionalización de variables:	49
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	53
3.6.- Plan de procesamiento de la información	54
CAPÍTULO IV	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
Verificación de la hipótesis	73
CAPITULO V	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
CAPITULO VI	80
PROPUESTA	80
6.1 DATOS INFORMATIVOS	80
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.	81
6.3 JUSTIFICACIÓN.	82

6.4 OBJETIVOS	83
OBJETIVO GENERAL:	83
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	83
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	83
6.6. FUNDAMENTACIÓN	87
6.7. METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO.	95
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	96
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.	97
6.10 RESULTADOS ESPERADOS	98
Bibliografía.	99
LINKOGRAFIA	101
Anexos	102
Anexo # 1 : Encuestas a los docentes	102
Anexo # 2: Encuestas a los estudiantes	103
Anexo # 3: Fotografías	104
Anexo 4: MARCO ADMINISTRATIVO	107
Anexo # 5 Modulo interactivo	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz poblacional-----	48
Tabla 2 Operacionalización de variables:-----	52
Tabla 3 Recolección de información. -----	53
Tabla 4 Pregunta 1 ¿Considera usted que los métodos y técnicas tradicionales inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes? -----	55
Tabla 5 Pregunta 2. ¿Cree usted que los métodos y técnicas activas son muy importantes en el proceso enseñanza aprendizaje? -----	56
Tabla 6 Pregunta 3. ¿Son igual procesos y actividades dentro del trabajo escolar? -----	57
Tabla 7 Pregunta 4 ¿Se está formando integralmente a los estudiantes cuando se usan métodos y técnicas tradicionales? -----	58
Tabla 8 Pregunta 5. ¿Considera usted que cuando se aplican métodos y técnicas tradicionales se consiguen totalmente los objetivos educativos?-----	59
Tabla 9 Pregunta 6. ¿Están dentro del constructivismo pedagógico los métodos y técnicas tradicionales? -----	60
Tabla 10 Pregunta 7. ¿Los métodos y técnicas tradicionales alcanzan niveles de eficiencia en educación?-----	61
Tabla 11 Pregunta 8. ¿Son eficientes los métodos y técnicas que usted utiliza en clase?-----	62
Tabla 12 Pregunta 9. ¿Sabe usted cuando se producen aprendizajes significativos?-----	63
Tabla 13 Pregunta 10. ¿Considera usted que en la mayoría de planteles educativos se producen aprendizajes significativos? -----	64
Tabla 14 Pregunta 1. ¿Cree usted que el uso de métodos y técnicas tradicionales inciden en el bajo rendimiento escolar?-----	65
Tabla 15 Pregunta 2. ¿Se siente motivado para alcanzar un buen rendimiento escolar? -----	66
Tabla 16 Pregunta 3. ¿ Considera usted que el desarrollo cognitivo, los procedimientos y el avance cognitivo tienen relación con el rendimiento escolar? -----	67
Tabla 17 Pregunta 4. ¿El desarrollo de las destrezas refleja el avance cognitivo? 68	

Tabla 18 Pregunta 5. ¿Aprehenden de igual manera los estudiantes con deficiencias físicas que los de más que no las tienen?-----	69
Tabla 19 Pregunta 6. ¿Afectan los problemas emocionales al rendimiento escolar?-----	70
Tabla 20 Pregunta 7. ¿Las dificultades en los sentidos influyen en el aprendizaje?-----	71
Tabla 21 Pregunta 8. ¿Sabe usted en qué consisten la dislexia y la discalculia? --	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas-----	4
Gráfico N° 2 Variables-----	12
Gráfico N° 3 Red de constelación de ideas -----	13
Gráfico N° 4 Precisiones conceptuales-----	21
Gráfico N° 5 Precisiones conceptuales de la mediación -----	22
Gráfico N° 6 Perspectivas globalizadoras -----	23
Gráfico N° 7 Aulas tradicionales -----	25
Gráfico N° 8 Enseñanza tradicional -----	26
Gráfico N° 9 Técnica del dictado -----	29
Gráfico N° 10 Didáctica -----	36
Gráfico N° 11 Pregunta 1 ¿Considera usted que los métodos y técnicas tradicionales inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes? -----	55
Gráfico N° 12 Pregunta 2. ¿Cree usted que los métodos y técnicas activas son muy importantes en el proceso enseñanza aprendizaje? -----	56
Gráfico N° 13 Pregunta 3. ¿Son igual procesos y actividades dentro del trabajo escolar? -----	57
Gráfico N° 14 Pregunta 4 ¿Se está formando integralmente a los estudiantes cuando se usan métodos y técnicas tradicionales?-----	58
Gráfico N° 15 Pregunta 5. ¿Considera usted que cuando se aplican métodos y técnicas tradicionales se consiguen totalmente los objetivos educativos? -----	59
Gráfico N° 16 Pregunta 6. ¿Están dentro del constructivismo pedagógico los métodos y técnicas tradicionales? -----	60
Gráfico N° 17 Pregunta 7. ¿Los métodos y técnicas tradicionales alcanzan niveles de eficiencia en educación? -----	61
Gráfico N° 18 Pregunta 8. ¿Son eficientes los métodos y técnicas que usted utiliza en clase? -----	62
Gráfico N° 19 Pregunta 9. ¿Sabe usted cuando se producen aprendizajes significativos?-----	63
Gráfico N° 20 Pregunta 10. ¿Considera usted que en la mayoría de planteles educativos se producen aprendizajes significativos? -----	64

Gráfico N° 21 Pregunta 1. ¿Cree usted que el uso de métodos y técnicas tradicionales inciden en el bajo rendimiento escolar? -----	65
Gráfico N° 22 Pregunta 2. ¿Se siente motivado para alcanzar un buen rendimiento escolar? -----	66
Gráfico N° 23 Pregunta 3. ¿ Considera usted que el desarrollo cognitivo, los procedimientos y el avance cognitivo tienen relación con el rendimiento escolar? -----	67
Gráfico N° 24 Pregunta 4. ¿El desarrollo de las destrezas refleja el avance cognitivo? -----	68
Gráfico N° 25 Pregunta 5. ¿Aprehenden de igual manera los estudiantes con deficiencias físicas que los de más que no las tienen?-----	69
Gráfico N° 26 Pregunta 6. ¿Afectan los problemas emocionales al rendimiento escolar? -----	70
Gráfico N° 27 Pregunta 7. ¿Las dificultades en los sentidos influyen en el aprendizaje? -----	71
Gráfico N° 28 Pregunta 8. ¿Sabe usted en qué consisten la dislexia y la discalculia?-----	72
Gráfico N° 29 -----	74

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) DEL 7° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BENIGNO JARA “DE LA PARROQUIA ASUNCIÓN, CANTÓN GIRÓN, PROVINCIA DEL AZUAY”

Autor: Héctor Benalcázar

Tutor: Ing. Javier Sánchez

RESUMEN.- El presente trabajo de investigación parte desde la formulación del problema que nace de las necesidades urgentes de la institución educativa la misma que es la utilización de métodos y técnicas tradicionales las mismas que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de le Escuela Benigno Jara. Este problema se detectó con aplicando de la técnica del FODA y gracias a la colaboración de las autoridades respectivas. En el desarrollo de los seis capítulos se ha tratado de buscar solución a la problemática, las metodologías, el respaldo del marco teórico, la aplicación de los instrumentos de observación, los procesos estadísticos empleado en el análisis de datos, el marco administrativo condujeron al investigador a seleccionar la propuesta que se adapte al contexto institucional, luego de establecer las conclusiones y recomendaciones la solución es aplicar en el Establecimiento educativo desarrollo del “Módulo interactivo: aprendamos mejor utilizando métodos y técnicas activas para los niños de la escuela Benigno Jara.” La propuesta contiene algunas fases, en una de ellas están inmersos los talleres que a su vez contienen actividades lúdicas y dinámicas con los métodos y técnicas activas en las que participan directamente los niños y produciendo aprendizaje significativo.

Términos Claves: Procesos, Métodos, técnicas, destrezas con criterios de desempeño, rendimiento escolar, problemáticas, instrumentos, contexto institucional, interactivo, lúdicas, dinámicas, talleres.

INTRODUCCIÓN

La gran demanda de los avances de la ciencia y tecnología exigen en la actualidad que se den procesos de educación acordes a los nuevos paradigmas, en consecuencia cada uno de los establecimientos educativos del país están llamado a mejorar los aspectos en los cuales existen dificultades y debilidades, mediante el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades. En este caso se ha detectado la aplicación de técnicas y métodos tradicionales los cuales no permiten un desarrollo integral de los educandos más bien se da un retroceso. Los estudiantes al estar inmersos en experiencias de aprendizaje orientadas por las técnicas y métodos activos, están desarrollando destrezas con criterios de desempeño que viabilicen las competencias necesarias para colaborar y gestionar las estrategias impulsadoras del desarrollo proactivo del sector al cual pertenece. Es decir estará listo para proponer soluciones a las distintas problemáticas.

Los educandos y profesores del plantel están motivados y predispuestos a participar en los cambios que se den en favor del desarrollo institucional, así tratan de mejorar la calidad en el plantel.

Es preocupación contante de maestros y maestras mejorar de alguna forma su trabajo porque saben que de ellos depende en gran medida el desarrollo de las naciones. Muchas de las ocasiones el bajo rendimiento escolar es causa de la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales enmarcadas en el conductismo cuyo accionar y función tuvieron su espacio y su tiempo, pero en la naturaleza todo cambia, es urgente cambiar los métodos y las técnicas caducas por nuevas y dinámicas que procuren una participación más directa de los estudiantes.

CAPITULO 1: Contiene el planteamiento del problema donde se destaca lo que ha sido la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales, enmarcadas en el conductismo clásico; por lo tanto se busca mejorar el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño mediante la aplicación de métodos y técnicas activas, acordes a los avances de la ciencia y la tecnología y al desarrollo evolutivo de los estudiantes.

CAPITULO 2: Se refiere al marco teórico donde se desarrolla los antecedentes, la fundamentación filosófica, la investigación documental, bibliográfica que le dan el sustento teórico a las variables de la hipótesis que se ha planteado en el estudio realizado

CAPITULO 3.- En este capítulo se detalla aspectos relacionados con la metodología de investigación que se ocupó durante el desarrollo de la tesis, se enfocaron varias modalidades de investigación, además de determinar la población y muestra que se consideró para el estudio

CAPITULO 4,- el análisis de resultados se efectuó de las encuestas aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela Benigno Jara, utilizando como instrumento la encuesta, cada una de las cuales fueron procesadas y tabuladas, sus resultados se interpretaran mediante gráficos, además de incluir su respectivo análisis e interpretación. Además se procede en este capítulo a la comprobación de la hipótesis utilizando la metodología del chi cuadrado.

CAPITULO 5.- Se refieren a las conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se detallan las ideas que pueden aportar a la aplicación de los métodos y técnicas activas para el mejoramiento de la calidad de la educación en la escuela Benigno Jara. De esta forma se anulan las estrategias metodológicas tradicionales, las mismas que no permitían un adecuado desarrollo de las destrezas

CAPITULO 6.- Este capítulo es el más significativo de la tesis, pues en este se desarrolla toda la propuesta del Módulo Interactivo de métodos y técnicas activas, para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela Benigno Jara, la misma que consiste en una serie de actividades dinámicas y lúdicas, fundamentadas en el constructivismo pedagógico, contribuyendo a la formación integral de los educandos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

“LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “BENIGNO JARA “DE LA PARROQUIA ASUNCIÓN, CANTÓN GIRÓN, PROVINCIA DEL AZUAY”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Macro

El bajo rendimiento escolar en los tres niveles de educación regular en el Ecuador es preocupante de acuerdo a los últimos resultados de las pruebas SER 2008, aplicados a nivel nacional, razón por la cual se hecho cambios sustanciales en el sistema educativo, que van desde el mejoramiento de la infraestructura hasta la capacitación de docentes con miras a obtener una educación de calidad. La nueva Ley Orgánica de Educación interculturalidad pretende el mejoramiento académico.

Las diversas causas de este fenómeno deben ser de gran preocupación por quienes hacen educación, sabiendo de antemano de que el desarrollo de las naciones depende de la calidad educativa que se imparta, de allí la necesidad de la asignación suficiente de los recursos económicos.

Las actuales políticas educativas han impulsado en grandes porcentajes el mejoramiento de la educación ecuatoriana, intenta por lo tanto seguir los lineamientos e indicadores de los países que llevan la batuta en los cambios educativos y que a su vez son el soporte para incrementar el desarrollo social, político y económico.

Paulatinamente los docentes están tomando conciencia de la realidad. Están capacitándose con el objeto de disminuir con el impacto que producen las causas para que exista un bajo rendimiento escolar.,

Meso

En la provincia del Azuay de igual manera se evidencia la baja calidad de la educación, evidenciándose una íntima relación entre la capacidad intelectual y el grado de eficiencia alcanzado en algunos aspectos básicos del aprendizaje como la lectura, la escritura, el razonamiento y el cálculo entre otros.

Las condiciones de la educación en esta provincia como en las demás son similares, sin embargo es preciso hacer referencia a determinadas cualidades como la migración, la desorganización familiar, las malas condiciones de salubridad y la escasa capacitación docente. La última está involucrada directamente con la labor de maestros y maestras, cuyos eventos de capacitación en las diferentes áreas de estudio, han sufrido muchas falencias, principalmente aquellos referidos a las innovaciones en los métodos y técnicas.

La falta de seguimiento y evaluación de la mayoría de cursos y talleres de capacitación constituyen las debilidades de formación del magisterio provincial, a pesar de los esfuerzos docentes, no han atendido las sugerencias importantes para saber y conocer hasta qué punto han avanzado en la preparación a los docentes y que impacto han tenido en el trabajo directo en el aula.

Frente a estas situaciones las decisiones de la docencia en la provincia del Azuay han sido determinantes, prueba de ello es la asistencia oportuna al llamado del

ministerio del ramo a participar en los diferentes talleres, ya sea para mejorar el perfil profesional o para cumplir con requisitos necesarios en obtención de ascensos de categoría.

Micro

En la Escuela Fiscal Benigno Jara, está determinado que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a que los maestros continúan con la utilización de métodos y técnicas tradicionales que no conducen al correcto desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en las diferentes áreas de estudio lo que impide evidenciar un aprendizaje significativo.

El espacio áulico debe ser un lugar para la investigación y la experimentación en el cual se empleen metodologías acordes a los nuevos modelos pedagógicos, pero para ello se requiere de la predisposición de los docentes, de la colaboración de directivos y padres de familia conjuntamente con la participación de niños y niñas interesados en vivir experiencias enriquecedoras para su formación integral.

Para conseguir excelentes indicadores de calidad educativa en este plantel es valioso aprovechar las oportunidades y fortalezas para vencer las debilidades. El goce de ambientes libres de contaminación, la existencia de un clima subtropical saludable.

La gran motivación de los maestros y maestras son ingredientes importantes en el logro de los objetivos institucionales.

El mejoramiento de las técnicas y métodos actuales permitirá brindar procesos eficientes los cuales darán a oportunidades a los educandos a formarse con bases sólidas, permitiéndoles participar en un futuro no muy lejano en el desarrollo sostenible de su contexto.

1.2.2 Árbol del problema

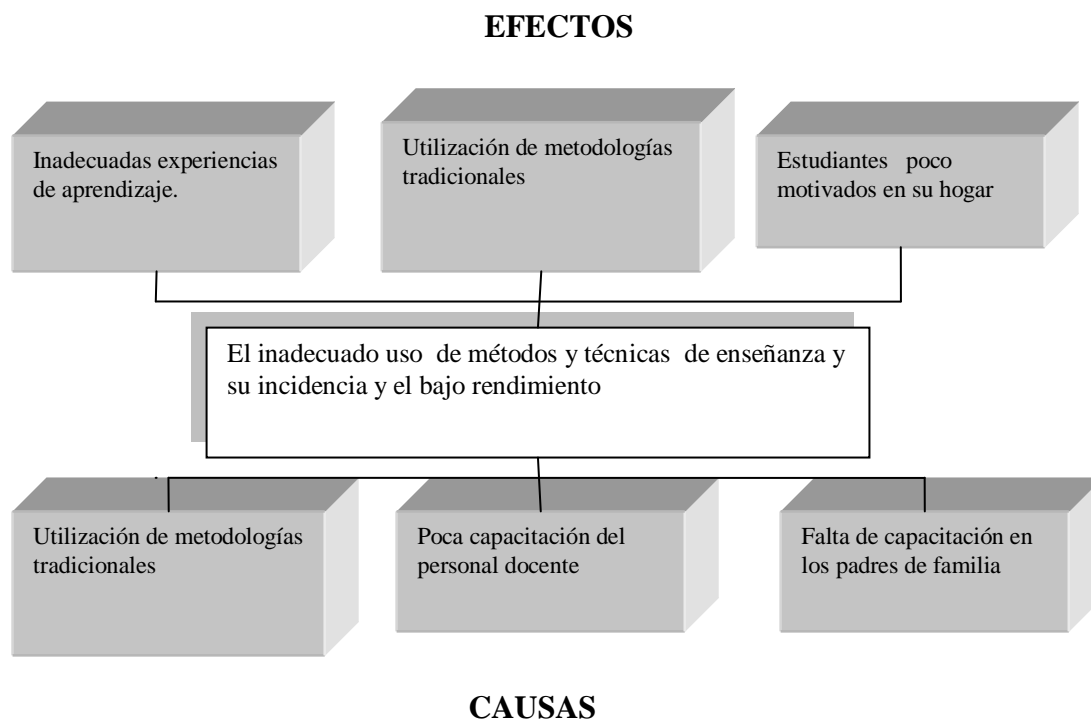


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Héctor Vinicio Banalcázar

1.2.3 Análisis crítico

Los maestros de la Escuela Fiscal Benigno Jara, emplean en sus clases metodologías tradicionales, lo cual imposibilita el desarrollo de destrezas de los educandos manteniéndose así en una etapa donde se aplicaba el paradigma conductista, hoy sabemos que la educación va a la par de los avances de la ciencia y la tecnología sin embargo, los docentes no se interesan por actualizarse para el dominio de paradigmas tales como el constructivista y el social cognitivo acordes a la etapa contemporánea y con los que se logrará el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.

La utilización de las metodologías tradicionales, la poca capacitación del personal docente y la falta de capacitación a los padres de familia, producen inadecuadas

experiencias de aprendizaje, utilización de metodologías tradicionales, estudiantes poco motivados en su hogar, todas estas situaciones provocan a su vez una baja calidad de la educación en la Escuela Benigno Jara.

1.2.4 Prognosis

El análisis detenido de las necesidades y problemas en nuestra institución mediante la priorización de los mismos, provocan gran preocupación en todos los involucrados, especialmente en los docentes quienes están motivados por cambiar las antiguas metodologías por estrategias que coadyuven el eficiente desarrollo de destrezas con criterios de desempeño. En caso de no darse paso a la presente propuesta surgirían otras problemáticas más agudas como es la repetición y la deserción escolar.

Es preciso estar conscientes de la importancia y del impacto que tienen las incidencias de metodologías tradicionales en el normal desenvolvimiento de las actividades escolares. Nuestro trabajo por lo tanto debe obedecer a los parámetros pertinentes con la calidad y no solo con la cantidad de conocimientos. Una formación de los talentos humanos en los planteles supone crear los cimientos basados en los aspectos físico- Psico sociales y culturales, en la calidad del ser humano, con competencias para actuar en cualquier situación y sea generador de soluciones en su comunidad, en el contexto meso y macro.

Si no nos planteamos propuestas de transformación desde el ámbito curricular hacia los demás, nuestro plantel quedará inmerso en el subdesarrollo por lo tanto los productos que allí se originen tendrán marcadas deficiencias, siendo difícil o casi nula la participación de las personas que aquí se educan, la ejecución de estrategias significativas multiplicadoras de desarrollo comunitario.

1.2.5 Formulación del problema:

¿Cómo inciden los métodos y técnicas activas en el bajo rendimiento de niños y niñas del séptimo año de educación básica en la Escuela Fiscal Benigno Jara de la parroquia Asunción, cantón Girón, provincia del Azuay” ?

1.2.6 Preguntas Directrices.

- ¿Qué técnicas activas utilizan los docentes en el rendimiento escolar?
- ¿Qué características tienen los métodos y las técnicas empleadas en el aula?
- ¿Qué métodos y técnicas se deben utilizar para conseguir un alto rendimiento académico?

1.2.7 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educación

ÁREA: Pedagógica

ASPECTO: Bajo rendimiento.

Delimitación Espacial: Esta investigación se realiza en la Escuela Fiscal Benigno Jara de la parroquia Asunción, cantón Girón, provincia del Azuay.

Delimitación Temporal: La presente investigación se realiza desde el 17 de julio hasta el 2 de octubre de año lectivo 2011-2012 (Régimen costa).

1.3 Justificación

Las transformaciones provocadas por la ciencia y la tecnología nos motivan a cambiar de alguna manera los contextos en nuestros espacios de aprendizaje. Los docentes en la actualidad cumplimos funciones de orientadores, pero para ellos requerimos de actualizaciones constantes. De esta manera se explica el interés por renovar nuestras prácticas pedagógicas, principalmente las estrategias activas que producen experiencias de aprendizaje significativo.

No es importante únicamente quedarse en el interés y la motivación, por el contrario estas actitudes trascendentes deben completarse con el análisis detallado de la teoría correspondiente a las técnicas y métodos activos inmersos en los nuevos modelos pedagógicos. Una vez interpretados estamos llamados a llevarlos a la práctica en nuestras aulas, pero de manera significativa y funcional.

Según el análisis de la trayectoria institucional no existen indicios de que hayan realizado estudios o eventos similares a la problemática en tratamiento; por lo tanto la propuesta es nueva en cuanto a su aplicación en nuestro contexto, a pesar de que los métodos y las técnicas activos tienen gran importancia dentro de los aspectos curriculares.

El uso de métodos y técnicas activas producirá cambios decisivos en la educación del sector que a su vez, van a proporcionar las herramientas necesarias para lograr mejores condiciones de vida, mediante la formación sostenible de los estudiantes orientados hacia la aplicación de los principios del modelo constructivista en el cual los educandos aprenden haciendo.

Los beneficiarios de esta propuesta serán, de manera directa, los estudiantes que asisten a la Escuela Fiscal Benigno Jara porque estarán en condiciones de participar en procesos de aprendizaje significativo, con competencias para enfrentar exigencias sociales de nuestra época; y; de manera indirecta se beneficiarán los padres de familia, docentes y comunidad en general

1.4 Objetivos:

1.4.1 General

Determinar las técnicas y métodos de enseñanza tradicionales y su incidencia en bajo rendimiento de niños y niñas del séptimo año de educación básica en la Escuela Fiscal Benigno Jara de la parroquia Asunción, cantón Girón, provincia del Azuay

1.4.2 Específicos

- _ Identificar que metodología activa utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- _ Analizar cómo se genera el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de educación básica.
- _ Desarrollar un Módulo interactivo: Aprendamos mejor utilizando métodos y técnicas activas para los niños de la Escuela Benigno Jara“

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos:

En las transformaciones pedagógicas actuales es de preocupante atención el desenvolvimiento de los educandos en el proceso de aprendizaje, por lo que se trata de explicar los deficientes resultados obtenidos luego de una etapa escolar. Aunque determinadas investigaciones han demostrado que las malas metodologías tienen que ver mucho con los fracasos en la formación de los educandos; así lo expresa: Ayala Lomas Marcelo Xavier y Trujillo Quiñones Vinicio Andrés, año (2010) de la Universidad Técnica del Norte en su trabajo de grado titulado “Factores que determinan el rendimiento escolar en los estudiantes”. Manifiesta en sus conclusiones que de los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes del Colegio Diocesano Bilingüe, no poseen relación interpersonal con sus padres debido a la ocupación de los mismos, lo que influye en el rendimiento académico debido a la falta de atención. A comparación de lo que sucede en el colegio Universitario, donde los estudiantes poseen buena relación interpersonal con sus padres, evidenciando un mejor rendimiento académico

El apareamiento de nuevos modelos pedagógicos trae consigo otras estrategias de aprendizaje, algunas se sitúan en dentro del avance tecnológico, creando distintos ambientes a los tradicionales.

El éxito en el desarrollo de una clase depende en gran medida de las técnicas y métodos utilizados en forma significativa, funcional y con etapas que involucre más directamente la participación constructivista de los educandos.

Para lograr el dominio en la aplicación de las nuevas metodologías es imprescindible que la actitud docente se comprometa con la constante actualización profesional y de la intervención motivada de los educandos. En nuestro país el nuevo referente curricular denomina “precisiones para la enseñanza y

aprendizaje” a las diversas adaptaciones metodológicas, en las mismas sugiere variedad de estrategias con las que se concretan los cambios en la educación ecuatoriana.

“Si tuviera que señalar un indicador y sólo uno de la calidad en nuestras escuelas, escogería éste: que los alumnos se sientan a gusto en la escuela” Ausubel

El éxito en la formación de los estudiantes conjuntamente con el proceso de motivación es crear climas que hagan sentir a los educandos seguros de contar con la protección de sus maestros y sentirse a gusto por estar en ella.

Otra de las ideas importantes en el ámbito educativo es la emitida por Piaget: “Conocer la realidad implica construir sistemas en continua transformación que se corresponden, más o menos, a la realidad.”

En cada contexto es fundamental estar empapado de la realidad para transformarla y crear sistemas de transformación orientadas a los propósitos de lograr el progreso social, mediante el accionar educativo.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica:

El paradigma que orienta la presente investigación es el cognitivo constructivista porque establece que el conocimiento es elaborado individual y socialmente por los alumnos basándose en las interpretaciones de sus experiencias en el mundo. Puesto que el conocimiento no puede transmitirse, la enseñanza debería consistir en experiencias que faciliten la elaboración del conocimiento. Concepción pedagógica en la que el maestro es un guía y el estudiante es protagonista en el aprendizaje quien es responsable directo del proceso.

2.2.2 Ontológica

Aceptando que el mundo atraviesa constantes y vertiginosas transformaciones las cuales inciden en el accionar educativo, la presente investigación pretende explicar la relación de los seres humanos en calidad de educandos y su relación con las distintas formas de aprender, más concretamente la influencia de las técnicas y métodos activos en la formación de las personas.

2.2.3 Fundamentación Epistemológica

El contexto social en el que se realiza el accionar educativo está interrelacionado entre sí. En él las personas interactúan entre sí transformando la realidad, mediante diversas estrategias, recursos y factores. En este proyecto se busca la participación significativa de las personas con el fin de interpretar diversos tipos de información para crear nuevos conocimientos a través de metodologías apegadas a las ciencias.

2.2.4 Fundamentación psicopedagógica

El proceso que guía la presente investigación está orientada por los aportes del modelo pedagógico cognitivo constructivista, el aprendizaje significativo y los lineamientos del Nuevo referente curricular dispuesto desde el año 2010. Se refiere a los estudios de Piaget, Vygotsky y Ausubel, respectivamente, que permiten analizar la realidad y adaptar al contexto escolar de manera práctica

2.2.5 Fundamentación Axiológica

Es importante expresar que esta investigación utiliza como elemento transversal en todas las actividades, el fortalecimiento de los principales valores humanos como la solidaridad, la honradez, la responsabilidad, la calidez afectiva, honestidad, equidad, justicia y respeto, ya que a nivel mundial, nacional y provincial se vive una crisis de valores que inciden considerablemente en las relaciones humanas.

2.3 Fundamentación legal:

El estudio de la presente investigación tiene el siguiente sustento legal: la Ley Orgánica de Educación Intercultural, dentro de sus principios en el número 2 literal w) se refiere a una educación con calidez y calidad. Por lo tanto los docentes están en la obligación de propender a brindar procesos educativos eficientes que garanticen la formación integral de los estudiantes. Para ello deben actuar directamente en la actualización de nuevas estrategias de aprendizaje acordes a los actuales modelos pedagógicos y a las modificaciones legales pertinentes

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.” En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas” Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

2.4 Categorías Fundamentales:

2.4.1 Red de inclusiones conceptuales

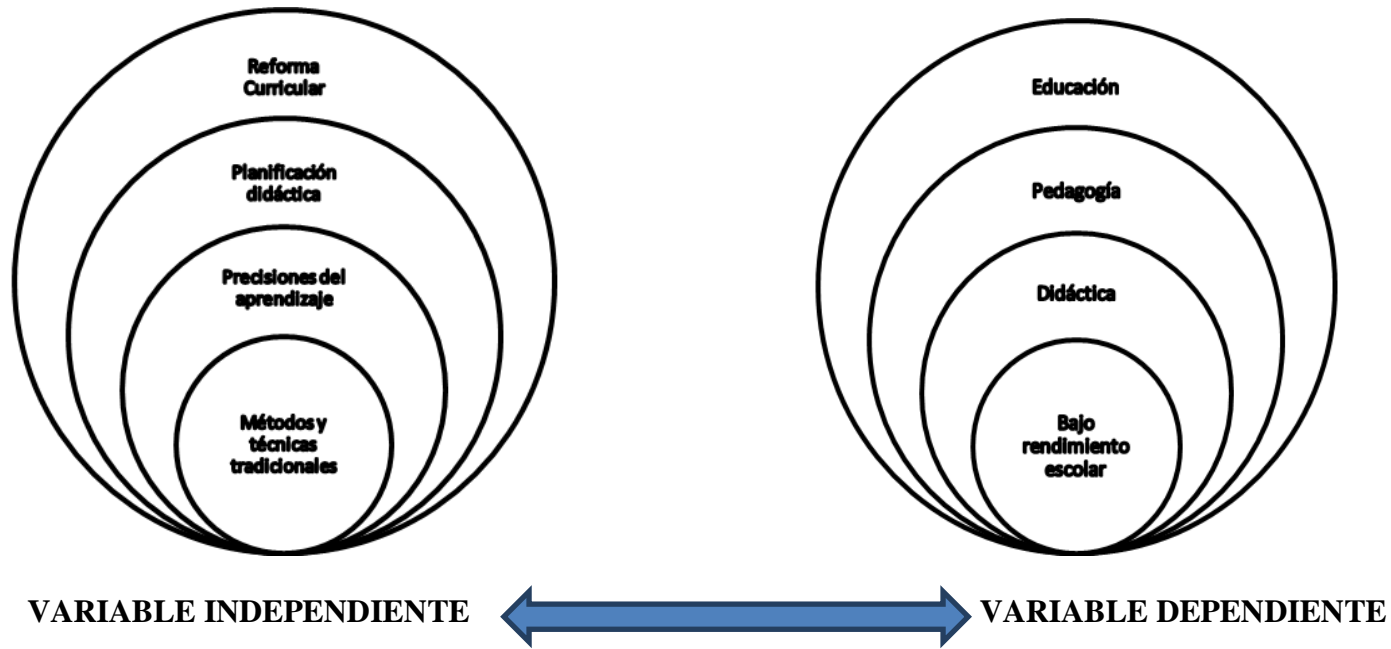


Gráfico N° 2 Variables
Elaborado por: Héctor Benalcázar T.

2.4.2 Constelación de ideas

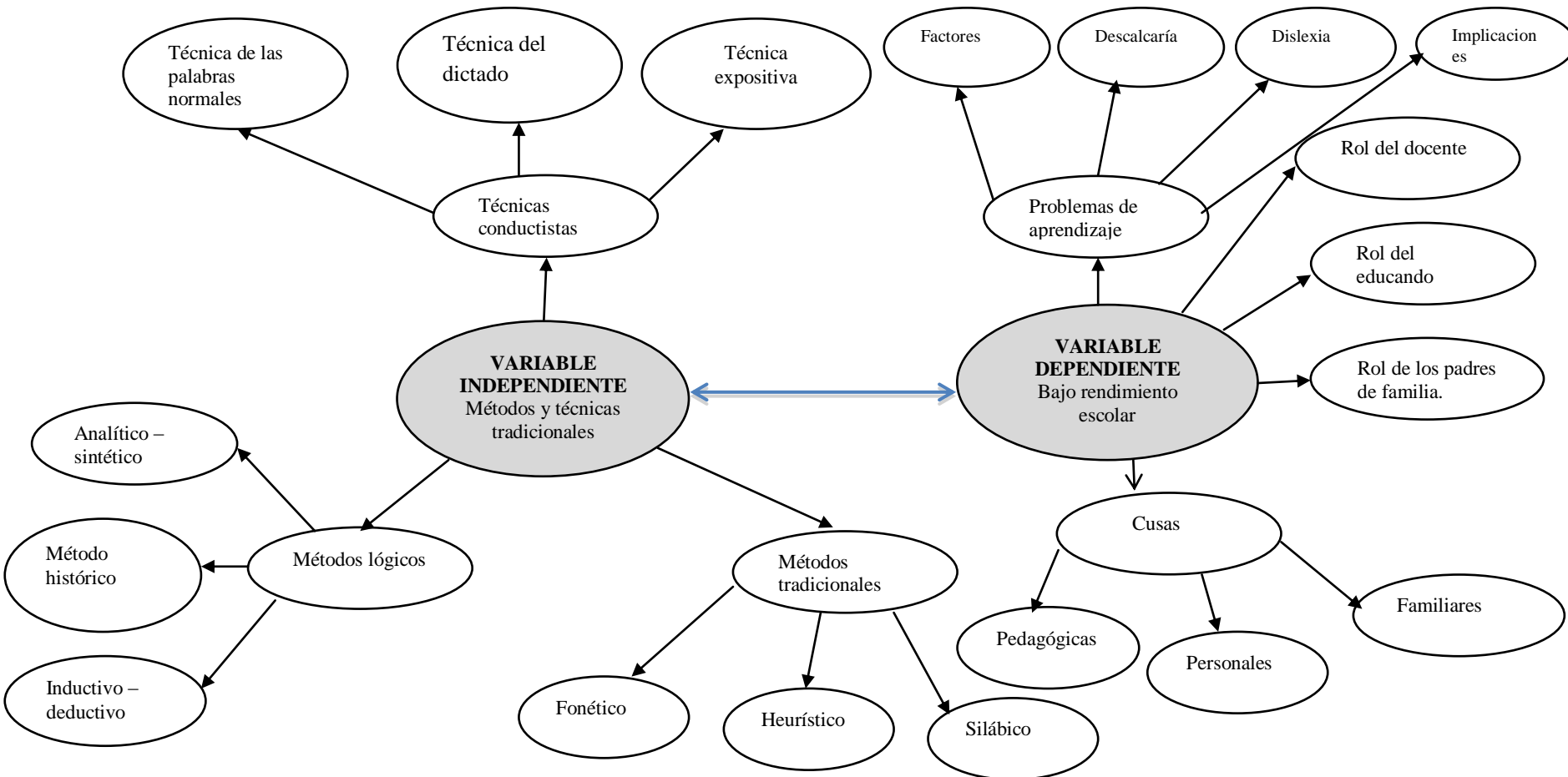


Gráfico N° 3 Red de constelación de ideas
Elaborado por: Héctor Benalcázar T.

2.5 Fundamentación Teórica

2.5.1 El Nuevo referente curricular.¹

Desde el año anterior el Ministerio de Educación del Ecuador viene aplicando una serie de estrategias de capacitación al personal docente, la adecuación de algunos planteles y la entrega de cuadernos, textos y guías didácticas, el principal objetivo es mejorar la calidad educativa, especialmente el nivel de Educación General Básica, para lo cual ha trabajado en los siguientes aspectos (Ministerio de Educación del Ecuador, Actualización y fortalecimiento Curricular, 2010).

El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión: El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo:

La dimensión epistemológica del diseño curricular; es decir, el proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a

¹http://www.educacion.gov.ec/upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf

situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica. Esto implica:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficar las ideas esenciales y Secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas;
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio;
- Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar.

Una visión crítica de la Pedagogía: Un Aprendizaje Productivo y Significativo:

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “**meta cognición**”, por procesos tales como:

El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño:

La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes y los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros. Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación microcurricular con el sistema de clases y tareas de La sociedad- la naturaleza- la comunicación e interacción entre los seres humanos Destrezas y

conocimientos a desarrollar Lectura- comprensión Los objetivos educativos Resultados del aprendizaje con proyección integradora en la formación humana y cognitiva Situaciones- casos- problemas a resolver- producciones aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

El Empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), dentro del proceso educativo; es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como: - Búsqueda de información con inmediatez; - Visualizar lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio; - Simulación de procesos o situaciones de la realidad; - Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje; - Evaluación de los resultados del aprendizaje.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, dentro de la estructura curricular desarrollada, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condicionantes para el empleo de las TIC, pero las docentes y los docentes las aplicarán en los momentos que consideren necesario y siempre y cuando dispongan de lo indispensable para hacerlo.

La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje:

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las estudiantes y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

Las docentes y los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando. Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación, planteados para cada año de estudio. Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano (valores) que deben lograrse en el estudiantado, las que deben ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento del estudiantado ante diversas situaciones del aprendizaje. Entre las principales técnicas de evaluación deben considerarse de forma prioritaria:

La observación directa del desempeño de las estudiantes y los estudiantes para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como, en el deporte, la cultura y actividades comunitarias; □ La defensa de ideas, con el planteamiento de variados puntos de vistas al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; así como para emitir juicios de valor;

- La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana;
- La producción escrita que reflejen ideas propias de las estudiantes y los estudiantes;
- El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas;
- La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos. Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación

integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y se dan a conocer a las estudiantes y los estudiantes.

• **¿Para qué?** contextualización con la vida social y personal;

c) Objetivos educativos del año: expresan las máximas aspiraciones a lograr en el proceso educativo dentro de cada año de estudio. Tienen la misma estructura que los objetivos del área.

d) Mapa de conocimientos: esquema general que distribuye, por años de estudio, con una lógica ascendente en nivel científico y complejidad, los conocimientos esenciales (nucleares) que deben saber las estudiantes y los estudiantes, desde el 1ero. Hasta el 10mo. Año, conformando un sistema coherente.

e) Eje curricular integrador del área: idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular, con proyección interdisciplinaria. A partir de él se generan las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo humano, constituyendo la guía principal del proceso educativo dentro de cada área.

Los ejes curriculares máximos, correspondientes a cada área son los siguientes:

Lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social

Matemática: desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y solucionar problemas de la vida

Sociales: el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana

Naturales: interrelaciones del mundo natural y sus variaciones

f) Ejes del aprendizaje: componente integrador del quehacer educativo; se derivan del eje curricular máximo en cada área de estudio; sirven de base para articular los bloques curriculares y están presentes en uno o en varios años.

g) Bloques curriculares: componente de la proyección curricular que articula e integra un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema central siguiendo una determinada lógica de ciencia.

h) **Destrezas con criterios de desempeño:** expresan el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar las estudiantes y los estudiantes, asociados a un determinado conocimiento teórico; y dimensionadas por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño. Las destrezas con criterios de desempeño se expresan respondiendo a las interrogantes siguientes:

- ¿Qué tiene que saber hacer? **destreza**
- ¿Qué debe saber? **Conocimiento**
- ¿Con qué grado de complejidad? **precisiones de profundización**

i) **Precisiones para la enseñanza y aprendizaje:** constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con los conocimientos asociados a éstas; a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para conducir el desarrollo de las mismas dentro del sistema de clases y fuera de él.

j) **Indicadores esenciales de evaluación:** son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que debe demostrar el estudiantado. Se estructuran a partir de las interrogantes siguientes:

- ¿Qué acción o acciones se evalúan?
- ¿Qué conocimientos son los esenciales en el año?
- ¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje? evidencias concretas del aprendizaje al concluir el año de estudio.

2.5.2 Planificación didáctica

La planificación debe iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo va a abordar.

Elementos esenciales para elaborar la planificación didáctica:

La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales. Por lo tanto, debe

tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución y/o el docente crean convenientes:

- **Datos informativos:** contiene aspectos como el área, año lectivo, año de Educación General Básica, título, tiempo de duración, fecha de inicio y de finalización, entre otros.
- **Objetivos educativos específicos;** son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, los mismos que se desagregan de los objetivos educativos del año.
- **Destrezas con criterios de desempeño:** Se encuentra en el documento curricular. Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.
- **Estrategias metodológicas:** están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.
- **Indicadores esenciales de evaluación:** planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.
- **Recursos:** son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.
- **Bibliografía:** se incluirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos y de Internet que emplearán tanto los estudiantes como los docentes. Es importante generar en el país una cultura de respeto por los derechos de propiedad intelectual. Es cierto que los recursos bibliográficos son muy variados, dependiendo del

contexto socio-geográfico de la institución; sin embargo, se sugiere incluir una bibliografía, aunque esta sea mínima.

2.5.3 Precisiones en el aprendizaje

Según manifiesta el Documento de La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, las precisiones en el aprendizaje “constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas; a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula.”

Las sugerencias realizadas por el Nuevo referente curricular son muy valiosas dentro de las concepciones de la psicopedagogía por orienta de manera práctica el desarrollo del aprendizaje, mediante un proceso detallado y dinámico, pero existen otras estrategias nuevas que permiten trabajara los docentes con una variedad de metodologías, a continuación se detallan las más importantes:

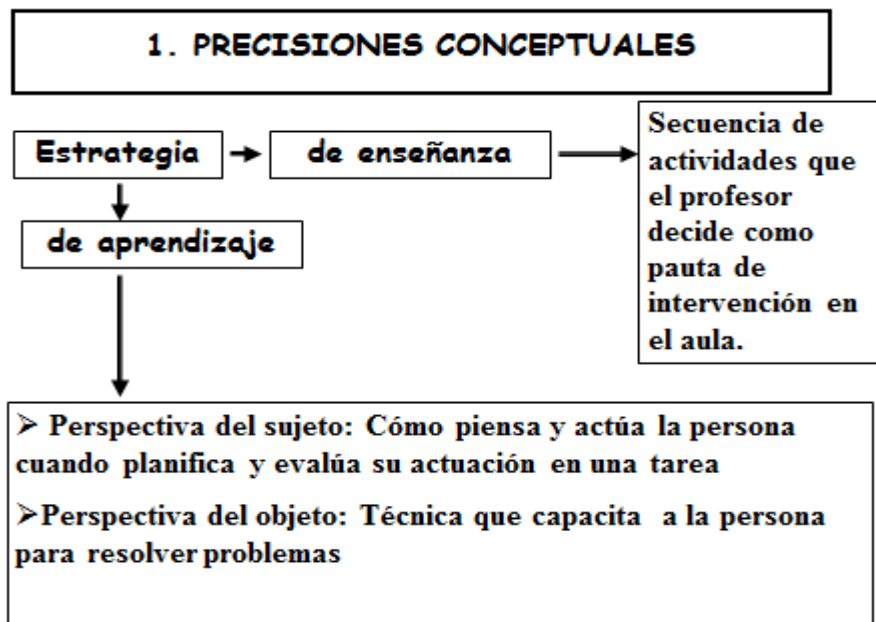


Gráfico N° 4 Precisiones conceptuales
Elaborado por: Héctor Benalcázar T.

Principios metódicos de la acción didáctica

- _ El método es el concepto más amplio
- _ La función de la metodología didáctica es justificar racionalmente el método.
- _ El método tiene que adaptarse a las exigencias de cada elemento del proceso didáctico.
- _ Adecuación a la finalidad
- _ Adecuación al sujeto que aprende
- _ Adecuación al contenido que se aprende
- _ El método también debe adaptarse al contexto.

Precisiones conceptuales de mediación

La mediación hace referencia en primer lugar al profesor, pero cualquier acción de éste influye en los demás elementos



Gráfico N° 5 Precisiones conceptuales de la mediación
Elaborado por: Héctor Benalcázar

La mediación del profesor se establece esencialmente entre el sujeto de aprendizaje (alumno) y el objeto de conocimiento (contenido).

La enseñanza puede interpretarse como un “artificio” para desarrollar la competencia del alumno. Las actitudes del profesor modelan los sistemas de pensamiento del alumnado.

La otra vertiente de la mediación son los contenidos; la mediación entre sujeto y objeto se concreta en las estrategias de enseñanza (orientada a la formación integral).

Los recursos y organización del aula son estrategias

Presiones conceptuales de interacción y comunicación

- _ No se pone el énfasis en el profesor-a sino en la relación entre los dos agentes del proceso didáctico: profesor-a y alumno-a.
- _ Ambos intercambian mensajes
- _ Los mensajes son de naturaleza variada: intelectuales, afectivos...
- _ La comunicación varía en función del contexto
- _ Los mensajes se codifican en diversos lenguajes
- _ En este contexto se pueden definir otros términos: método, estrategia, actividad, tarea o procedimiento

Perspectivas globalizadoras

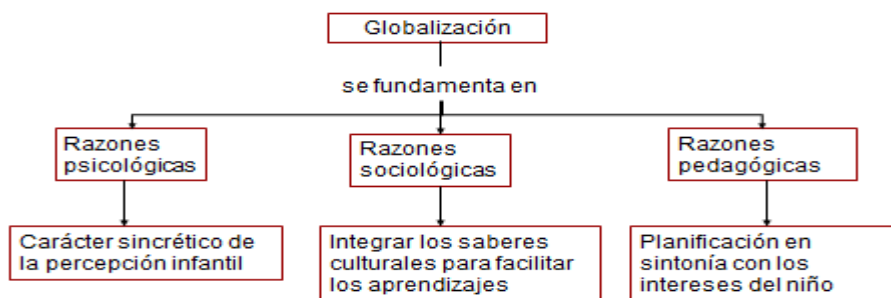


Gráfico N° 6 Perspectivas globalizadoras

Elaborado por: Héctor Benalcázar

2.5.4 Métodos y técnicas tradicionales

Definición

Es el conjunto de métodos que se enfocan en la enseñanza y descuidan el aprendizaje, utilizan el memorismo y tratan los contenidos de una forma mecánica, es decir sin criticidad ni reflexión. Son orientaciones en las cuales los estudiantes son seres pasivos y los maestros realizan la mayoría de actividades escolares.

La educación tradicional está enfocada en la enseñanza, no en el aprendizaje. Ella incorrectamente supone que por cada gramo de enseñanza hay un gramo de aprendizaje en aquellos a los que se les enseña. En oposición a esa suposición, la mayor parte de lo que aprendemos antes, en el transcurso y después de asistir a la escuela es aprendido sin que nos lo sea enseñado.

1. Fundadores de la pedagogía tradicional.

En el siglo XVII surgen algunas críticas a la forma de enseñanza que se practicaba en los colegios internados. Éstos estaban a cargo de órdenes religiosas, tenían como finalidad alejar a la juventud de los problemas propios de la época y de la edad, ofreciendo una vida metódica en su interior. Se enseñaba los ideales de la antigüedad, la lengua escolar era el latín, y el dominio de la retórica era la culminación de esta educación. Los jóvenes, eran considerados propensos a la tentación, débiles y con atracción por el mal, por lo tanto, se consideraba necesario aislarlos del mundo externo, ya que éste es temido como fuente de tentaciones. Había que vigilar al alumno para que no sucumbiera a sus deseos y apetencias naturales.

Aulas tradicionales



Gráfico N° 7 Aulas tradicionales

Fuente: <http://www.monografias.com/trabajos14/enfoq-didactica/enfoq->

Esta sala es una reproducción del modelo de escuela tradicional de primeras letras que durante el siglo pasado y hasta los años 50 apenas experimentó variaciones. Comenio, publicó en 1657 su obra titulada Didáctica Magna o Tratado del arte universal de enseñar todo a todos. En ella se señalan lo que serán las bases de la pedagogía tradicional.

2. Características de la Escuela Tradicional.

La Escuela Tradicional del siglo XVII, significa Método y Orden. Siguiendo este principio, identificamos los siguientes aspectos que caracterizan a dicha escuela:

- a. El maestro es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. El maestro es el modelo y el guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas en los alumnos. El castigo ya sea en forma de reproches o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno.
- b. **Magistrocentrismo.**
- c. **Enciclopedismo.** La clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. El manual escolar es la expresión de esta organización, orden y programación; todo lo que el niño tiene que aprender se encuentra en él, graduado y elaborado, si se quiere evitar la distracción y la confusión nada debe buscarse fuera del manual.

d. **Enseñanza tradicional**



Gráfico N° 8 Enseñanza tradicional

Fuente: <http://www2.uah.es/jmc/didactica.htm>

- e. **Verbalismo y Pasividad.** El método de enseñanza será el mismo para todos los niños y en todas las ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro acaba de decir, tiene un papel fundamental, es conveniente que cada tema, desde la introducción de conceptos, pasando por la resolución de problemas, o el trabajo experimental en el laboratorio, se convierta en un conjunto de actividades debidamente diseñadas. Para hallar la solución deben saber dividir el problema en partes, aplicar el principio adecuado a cada sistema y escribir la ecuación correspondiente. Para ello, el estudiante debe de tener bien organizado el conocimiento. Esta organización no debe consistir en un conjunto de fórmulas que haya aprendido de memoria e intente encajarlas en la solución del problema.

Consideraciones del Modelo tradicional

El Modelo de transmisión ó perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es

explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.

Dentro de esta concepción educativa se pueden distinguir dos enfoques principales:

- El primero es un enfoque enciclopédico, donde el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección; la enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el alumno. Se puede correr el peligro de que el maestro que tiene los conocimientos no sepa enseñarlos.
- El segundo enfoque es el comprensivo, donde el profesor/a es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo.
- En ambos enfoques se da gran importancia al conocimiento relacionado con otras disciplinas. En su modo de transmisión y presentación, el conocimiento que adquiere el alumno se deriva del saber y de la experiencia práctica del maestro, quien pone sus facultades y conocimientos al servicio del alumno.
- En resumen en esta perspectiva el aprendizaje es la comunicación entre emisor (maestro) y receptor (alumno) tomando en cuenta la comprensión y la relación con sentido de los contenidos.

Modelo tradicional conductista de enseñanza

El Modelo de Condicionamiento o de pedagogía conductista, según Jean Pierre está basada en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pavlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como Ángel Pérez Gómez este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

Conductista; Método orientado al desempeño superior, selectivo a los "más aptos", con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el

desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace".

Los métodos analíticos o globales: parten de las frases que se examinan y se comparan para encontrar en ellas palabras idénticas, sílabas parecidas y por último las letras. Dentro de los métodos analíticos se halla *el método de palabras normales*, creado por los alemanes Kramen, Heral y Vergel que consiste en combinar la lectura con la escritura y el dibujo, que no es más que el análisis de las palabras y después al sintetizarlas escribir su significado, o dibujar éste. Ejemplo: c - a - s - a. Este método tuvo gran aceptación y se extendió a varios países; es de aplicación fácil y económica, de ahí su amplia divulgación.

Los métodos sintéticos o fonéticos: parten de las letras y de los sonidos para formar con ellas sílabas, palabras y después frases. Son los más antiguos y los más extendidos, van de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil. Se ha postulado como fácil la letra primero y las sílabas después, y como difícil la palabra y luego la oración. Dentro de los métodos sintéticos se encuentra el *método alfabeto o de letreo*, que consiste en enseñar primero las grafías (consonantes) y luego todas las letras del alfabeto, y segundo, unir estas grafías con vocales. Otro método sintético es *el silábico*, en el que a los niños se les enseña el trazado de las grafías mediante la utilización de sílabas y que al escribirlas de una manera mecánica los alumnos deben aprender la pronunciación de la misma manera, provocando que en la lectura dividan las palabras y ésta se torna monótona, lo que provoca el desinterés para aprender a leer". (Salazar: 2003)

Métodos y técnicas tradicionales

Técnica expositiva Es aquella en la cual el maestro explica un tema o contenido durante algunas horas, el estudiante toma nota de lo expuesto sin lugar a dar su opinión, solo debe repetir lo que se indicó en clase. La más grande debilidad de

esta técnica es sin duda el tiempo desmedido en el que el profesor se pasa hablando o leyendo, sin considerar los aportes valiosos de los educandos

La técnica del dictado

Considerada desde la pedagogía tradicional como una de las más utilizadas en la escuela primaria, principalmente en el área de idioma nacional llamado así en ese entonces, consiste en leer textos luego de lo cual los estudiantes escriben exactamente lo que escucharon. Uno de los grandes errores de esta técnica fue la utilización del dictado en las diferentes materias, lo cual llevaba a la simple copia, impidiendo que los estudiantes hagan algún tipo de razonamiento o emitan sus criterios en la construcción de los conocimientos.

Técnica del dictado



Gráfico N° 9 Técnica del dictado

Fuente: <http://udelauro.blogspot.com/2010/04/taller-tecnicas-de-busqueda-de-empleo.html>
imágenes

Clasificación de los métodos lógicos

El método histórico

Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de la teoría, su

condicionamiento a los diferentes períodos de la historia. Los métodos lógicos se basan en el estudio histórico poniendo de manifiesto la lógica interna de desarrollo, de su teoría y halla el conocimiento más profundo de esta, de su esencia. La estructura lógica del objeto implica su modelación.

Método sintético

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

Método analítico

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La física, la química y la biología utilizan este método; a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

2.5.5 Educación:

*De mis maestros he aprendido mucho; de mis colegas más que de mis profesores.
Pero de mis alumnos he aprendido más que de todos. Cuando dejas de aprender,
dejas de crecer*

Francisco Méndez

Concepto de educación: Acto de conducir, de guiar al niño o a un adulto arrancando de un estado inicial que se considera que ha de ser superado.

Origen del concepto de educación: “Educare”: (criar, nutrir y alimentar) guiar o proporcionar desde fuera lo necesario.

“**Educare**”: (sacar, llevar y extraer) extraer algo que en cierta forma ya estaba potencialmente dado.

Evolución del concepto de educación:

Siglo XVIII: diferentes autores proponen distintas definiciones y coinciden en Características como el perfeccionamiento, la intencionalidad, la socialización, la comunicación, la influencia... (Educare)

Educación: Transformar o actuar sobre una persona.

Concepto de educación infantil:

Intervención en los niños y las niñas dirigida a la consecución del desarrollo global de sus capacidades y a la satisfacción de sus necesidades.

Educación Infantil en la ordenación actual (LOE)

Etapa educativa que atiende a los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de vida.

Carácter voluntario. Su finalidad es el desarrollo físico, social, afectivo e intelectual de los niños.

Etapas del proceso educativo

Educación infantil (1 - 6 años)

El Colegio es plenamente consciente de la importancia que en esta etapa tiene el desarrollo afectivo y social y la necesidad que los niños y niñas de estas edades tienen de recibir el cariño y la seguridad que necesitan para progresar en todos los aspectos. El desarrollo adecuado de este nivel afectivo es uno de nuestros objetivos primordiales.²

²<http://www.colegiobase.com/cbase/index.php?sectionid=133>

Durante esta etapa, se trabajan los sistemas de comunicación gestual y oral con el fin de conseguir un desarrollo adecuado de los mismos, así como el conocimiento, la relación y la expresión tanto del propio cuerpo del niño o de la niña, como de su relación con el mundo exterior (juegos, actividades psicomotrices, etc.).

Se desarrollan diferentes actividades de grafomotricidad que acercan progresivamente al niño/a al mundo de la lecto-escritura, utilizando para ello un método específico desarrollado por el equipo docente del Colegio.

Se presta especial atención al desarrollo de los procesos cognitivos, trabajando sobre las etapas marcadas por Piaget y Vigotsky. Desde muy pequeños los niños abordan aprendizajes matemáticos básicos (discriminación de colores, tamaños y formas, agrupación de determinadas propiedades, etc.) para ir alcanzando progresivamente conceptos más abstractos.

A partir de los 3 años se inicia el aprendizaje de la Lengua Inglesa, base posterior para los Cursos de Inmersión que se desarrollan durante la Primaria.

Todo ello se desarrolla en un marco físico exclusivo para los niños y niñas de estas edades, lo que permite atender adecuadamente sus necesidades.

Educación primaria.(6 a 12 años)

La Educación Primaria en el Colegio se plantea como una etapa en la que el objetivo fundamental del proceso educativo es desarrollar al máximo la formación integral del alumno/a. Esta formación incluye aspectos sociales, intelectuales y psicológicos, sin olvidar los aspectos afectivos tan importantes en los niños y niñas de estas edades. La consideramos como una etapa fundamentalmente educativa, en el más amplio sentido de la palabra .Durante la misma, los niños y niñas deben adquirir progresivamente una sólida base para aprendizajes posteriores. La adquisición de conocimientos básicos, y sobre todo de un conjunto sólido de habilidades y destrezas, es fundamental para la formación académica de los niños y niñas de estas edades.

Todo ello se aborda desde el desarrollo del programa curricular, la importancia que en esta etapa se concede al aprendizaje del inglés a través de los “cursos de inmersión”, que suponen prácticamente un 50% de la jornada lectiva, y los llamados Programas de Desarrollo Personal, unidos a un seguimiento personalizado a través de las tutorías y el Departamento Psicopedagógico.

Educación secundaria obligatoria. (12 a 16 años)

Una de las características fundamentales de la adolescencia es la llegada a la edad social. Por ello, en el Colegio se fomentan valores sociales como el espíritu de integración, cooperación o interayuda, juntamente con formas sociales de trabajo, a través de la enseñanza en equipo, que potencian la educación global de las áreas sociales, científicas y humanísticas.

En un periodo de su vida en el que los alumnos/as comienzan a demandar cada vez mayores grados de independencia y libertad, es fundamental educarlos también en el sentido de la responsabilidad. El desarrollo de una capacidad crítica respecto a sus propios actos es fundamental para la consecución de una libertad “responsable”.

A nivel académico, el Colegio concede una gran importancia en esta etapa a consolidar y mejorar los conocimientos y destrezas adquiridos en la etapa Primaria, aumentando progresivamente y de acuerdo con la edad, tanto estos como los niveles de exigencia y dotando a los alumnos/as de los instrumentos necesarios para hacer frente a los mismos. En ese sentido concede especial importancia a las tres áreas instrumentales (Lengua Española, Matemáticas e Inglés), aumentando el número de horas lectivas dedicadas a ellas, ya que las considera básicos para el desarrollo posterior de todo el currículo.

En los últimos cursos de esta etapa, el Colegio ofrece a sus alumnos/as una serie de optativas que garantizan una adecuada preparación para el Bachillerato y concede una gran importancia a la orientación académica y profesional ante la importancia de las decisiones que en este sentido tienen que tomar al finalizar la misma.

Bachillerato.(16 a 18 años)

El Colegio es consciente de que la inmensa mayoría de sus alumnos y alumnas, tienen como objetivo, al terminar el Bachillerato, proseguir sus estudios en la Universidad. Es así mismo consciente de que tanto la preparación académica como las calificaciones que obtengan en estos cursos serán determinantes a la hora de escoger la carrera universitaria que deseen y la Universidad en la que desean realizarla. Por ello desarrolla un proyecto académico exigente que no olvida la importancia de valores como la cultura del esfuerzo y la satisfacción por el trabajo bien hecho. Este proyecto se ha visto recompensado a lo largo de los años tanto por el importante número de alumnos y alumnas que aprueban en el Colegio al finalizar la etapa, como por los buenos resultados obtenidos por ellos en las Pruebas de Acceso a la Universidad.

En esta etapa el colegio ofrece a sus alumnos/as la posibilidad de cursar el Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades o el Bachillerato Científico tecnológico, con todas las vías e itinerarios que garantizan la posibilidad de realizar cualquier carrera universitaria una vez superadas las correspondientes pruebas de acceso.

2.5.6 Pedagogía

Definición

Tanto el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española definen a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Pedagogía crítica

La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que los estudiantes alcanzan una Conciencia crítica.

En esta tradición, el maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas (incluyendo aquellas que se dan en la propia escuela), animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida.

A menudo el estudiante inicia cuestionándose a sí mismo como miembro de un grupo o proceso social (incluyendo religión, identidad nacional, normas culturales o roles establecidos). Después de alcanzar un punto de revelación, en el que empieza a ver a su sociedad como algo profundamente imperfecto, se le alienta a compartir este conocimiento en un intento de cambiar la naturaleza opresiva de la sociedad.

Clases de pedagogía:

Pedagogía normativa: "establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo... es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía... Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas:

- La pedagogía filosófica o filosofía de la educación estudia problemas como los siguientes:

1. El objeto de la educación.
2. Los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica.
3. Los fines educativos.

- La pedagogía tecnológica estudia aspectos como los siguientes:

1. La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.
2. La estructura que constituye el sistema educativo.
3. El control dando origen a la organización y administración escolar.

Pedagogía descriptiva: estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa. Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales"

Pedagogía psicológica: se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

Pedagogía teológica: es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo.

Fuentes y ciencias auxiliares de la pedagogía:³

- Pedagogía experimental: no es totalmente experimental pero se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquicos-educativos y psíquico-instructivos y de desarrollar datos estadísticos.

- Psicología y antropología: porque se encarga del estudio del comportamientos de los educandos.

- La lógica como teoría general de investigación científica, la estética, didáctica especial, asignaturas escolares (ciencias de la naturaleza, del lenguaje, geografía, historia, matemáticas, conocimientos artísticos y técnicas)

2.5.7 Didáctica

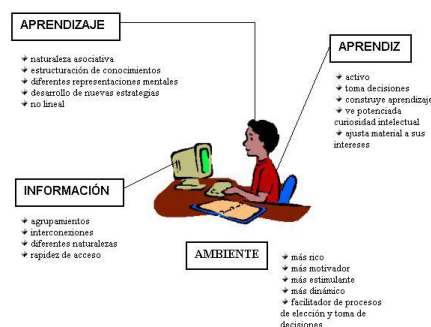


Gráfico N° 10 Didáctica

Fuente: http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/nuevas-tecnologias-aplicadas-a-la-educacion/NTAE/asigntae/apartados_NNTT/tema6/imagen3.htm imágenes

³<http://yuzdahily.espacioblog.com/post/2008/07/02/clases-pedagogias>

La didáctica (del griego *didaktike*, "enseñar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que en sistema educativo el elemento contenido lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, conceptuales y los procedimentales. Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el alumnado. Por ejemplo, Un docente tiene que conocer el CNB (Currículo Nacional Base) de su país, porque no todos tenemos las mismas necesidades, es por eso que tiene que conocer y también hacer uso de el, para que su trabajo se desarrolle de una manera eficiente de acuerdo a lo que su pueblo realmente necesite.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la escuela nueva) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo mediacional).

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico).

Clasificación de la didáctica

Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia.

Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.

Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.

Una de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica diferencial. Las características del público discente pueden ser conocidas al detalle.

Una situación de enseñanza puede ser observada a través de las relaciones que se «juegan» entre tres polos: maestro, alumno, saber, porque se analiza: La distribución de los roles de cada uno.

El proyecto de cada uno.

Las reglas de juego: ¿qué está permitido?, qué es lo que realmente se demanda, qué se espera, qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe. (Ricardo Isaac Arévalo Herrarte)

Modelos didácticos

Muy esquemáticamente se describen tres modelos de referencia:

El modelo llamado «normativo», «reproductivo» o «pasivo» (centrado en el contenido). Donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los alumnos. Por lo que, la pedagogía es, entonces, el arte de comunicar, de «hacer pasar un saber». El maestro muestra las nociones, las introduce, provee los ejemplos.

El alumno, en primer lugar, aprende, escucha, debe estar atento; luego imita, se entrena, se ejercita y al final, aplica.

El saber ya está acabado, ya está construido.

El modelo llamado «incitativo, o germinal» (centrado en el alumno). El maestro escucha al alumno, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a sus demandas, busca una mejor motivación (medios centros de interés de Decroly, calculo vivo de Freinet).

El alumno busca, organiza, luego estudia, aprende (a menudo de manera próxima a lo que es la enseñanza programada).

El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno (la estructura propia de ese saber pasa a un segundo plano).

El modelo llamado «aproximativo» o «constructivo» (centrado en la construcción del saber por el alumno). Se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el alumno y ponerlas a prueba para mejorarlas, modificarlas, o construir unas nuevas. El maestro propone y organiza una serie de

situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología).

El alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute. El saber es considerado en lógica propia.

2.5.8 El bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. Hay diferentes factores que influyen tales como los: Factores fisiológicos - Factores pedagógicos Factores sociales – Factores psicológicos.

Estrategias para combatir el bajo rendimiento escolar

1. Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente

ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

2. Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "progreso adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

3. Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

4. Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación,

no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

Causas del bajo rendimiento

El alumno con problemas de conducta y de rendimiento

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” están en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Las emociones en los niños y adolescentes

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa. Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas.

La mayoría de las personas despliegan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del subyacente humor que posean en ese momento. Cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto con otros individuos y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que puede afectar su desarrollo y su capacidad de adaptación. De la misma manera, la persona irritable, destructiva y exageradamente agresiva tiene dificultades para establecer apropiadas relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida diaria.

Aspectos psicopatológicos de las emociones en los escolares que afectan el rendimiento escolar

En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conductas o características en los niños y adolescentes (Jenkins y Oatley 1998; Mahoney 1997).

Trastornos o desórdenes de interiorización, sobrecontrol o ansiedad/retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión.

Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infracontrol o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad.

Asimismo, se pueden distinguir varias subcategorías dentro de cada uno de estos síndromes.

Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales (Casey 1996). Los trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad. Los de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Desarrollo de las competencias emocionales en la escuela

Los alumnos que poseen trastornos de exteriorización, como desórdenes de la conducta, los cuales incluyen a menudo dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y una falta de afiliación con otras personas, y aquellos con trastornos de interiorización, particularmente depresión y ansiedad, presentan déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Estos alumnos generalmente muestran un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

La competencia emocional y social es la habilidad para comprender, manejar y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida de tal manera que seamos capaces de manejar las tareas cotidianas como el aprender, el establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo. Incluye

varios aspectos tanto de la comprensión y de la expresión emocional como del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva. La competencia en la expresión emocional incluye el uso apropiado y correcto de la expresión facial. La competencia en el aprecio emocional incluye el reconocimiento y la comprensión tanto de la expresión corporal como de la experiencia emocional interna y la de los demás y una correcta apreciación de aspectos emocionales relevantes en el contexto social.

2.6 Hipótesis:

La utilización de métodos y técnicas activas en la enseñanza mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Benigno Jara de la parroquia Asunción, cantón Girón, provincia del Azuay”

2. Señalamiento de Variables de la Hipótesis:

Variable independiente: Métodos y técnicas activas

Variable dependiente: rendimiento escolar.

Término que las relaciona: mejorará.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE

En el desarrollo de los procesos de la presente investigación se utiliza el paradigma cualitativo en primera instancia el cual guía para el conocimiento de la realidad en la misma que se encuentra inmerso los fenómenos reales los cuales constituyen la materia prima de la investigación.

Se recurre también al paradigma cuantitativo por cuanto es necesario utilizar procedimientos estadísticos mediante los cuales se tabulan los datos y se obtienen los datos numéricos necesarios.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Bibliográfica o documental

Esta expresada en la información bibliográfica obtenida en diversos libros i en las páginas webs, así como revistas digitales, congresos, foros y ponencias, tesis, folletos referentes al tema.

3.2.2 Experimental

La investigación toma esta modalidad cuando se trabaje la hipótesis, mediante el tratamiento de las variables independiente y dependiente y el alcance de los objetivos planteados.

3.2.3 De campo

La modalidad por la cual se guían las actividades en primer lugar es la de campo ya que los hechos se dan directamente en un espacio contextual en el que suceden los fenómenos, es decir el investigador entra en contacto directo con la realidad.

Es una investigación aplicada encaminada a resolver un problema práctico que se presenta en el entorno de la institución educativa.

El tipo de modalidad especial se manifiesta en la creatividad de las soluciones propuestas, cuyos enfoques y objetivos parten de la innovación. Los problemas se resuelven considerando los intereses y las necesidades sociales y culturales de una comunidad. Para ello se utilizan las nuevas tecnologías, materiales del medio y productos reciclados.

Es una investigación aplicada encaminada a resolver un problema práctico que se presenta en el entorno de la institución educativa.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Explorativa

Permite este nivel de investigación adentrarse al contexto en el que se desarrollan el fenómeno, busca las causas que originan el problema, se piensa en las estrategias a seguirse para encontrar la mejor solución

3.3.2 Descriptiva

Se detallan en el proceso las características de los métodos y técnicas activas, observando en los estudiantes durante el desarrollo de las clases, tratando de encontrar su influencia en el bajo rendimiento escolar.

3.3.3 Asociación de Variables:

Este tipo de investigación realiza la correlación entre la variable independiente que es la incidencia de métodos y técnicas activas y la dependiente que es el bajo rendimiento escolar, los vínculos entre estos dos aspectos pedagógicos con el fin de comprobar la respectiva hipótesis.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

Matriz poblacional.

Unidad de observación.	CANTIDAD.
Docentes.	7
Estudiantes.	33
Total:	40

Tabla 1 Matriz poblacional

Elaborado por: Héctor Benalcázar

En el presente caso se trata de una población reducida razón por la cual utiliza su totalidad.

3.4 Operacionalización de variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE.		MÉTODOS Y TÉCNICAS ACTIVAS		
CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el conjunto de procesos y actividades planificadas para desarrollar las destrezas, cumplir los objetivos y conseguir la formación integral del estudiante en forma constructiva eficiente y significativa.	Proceso y Actividades	Forma de trabajo escolar Seguimiento de etapas	1. ¿Considera usted que las formas de trabajo escolar inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes? SI () NO ()	Técnica : observación Encuesta. cuestionario dirigido a los docentes
	Formación Integral.	Formación en valores Formación curricular Desarrollo físico	2. ¿Cree usted que los métodos y técnicas activas son muy importantes en el proceso enseñanza aprendizaje? SI () NO ()	
	Objetivos de aprendizaje	Objetivos parciales Objetivos totales	3. ¿Son igual procesos y actividades dentro del trabajo escolar? SI () NO ()	
	constructivismo	Función del docente Rol del estudiante	4. ¿Se está formando integralmente a los estudiantes cuando se usan métodos y técnicas tradicionales? SI () NO ()	
	Eficiencia	Mejores resultados en menor tiempo y con menores recursos	5. ¿Considera usted que cuando se aplican métodos y técnicas tradicionales se consiguen totalmente los objetivos educativos? SI () NO ()	
	Aprendizaje significativo	Métodos y procesos Recursos	6. ¿Están dentro del constructivismo pedagógico los métodos y técnicas tradicionales? SI () NO ()	
			7. ¿Los métodos y técnicas tradicionales alcanzan	

			<p>niveles de eficiencia en educación SI () NO ()</p> <p>8. ¿Son eficientes los métodos y técnicas que usted utiliza en clase? SI () NO ()</p> <p>9. ¿Sabe usted cuando se producen aprendizajes significativos? SI () NO ()</p> <p>10. ¿Considera usted que en la mayoría de planteles educativos se producen aprendizajes significativos? SI () NO ()</p>	
--	--	--	---	--

VARIABLE DEPENDIENTE.		BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR		
CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El bajo rendimiento escolar es el conjunto de resultados pedagógicos que expresan indicadores de un deficiente desarrollo de las destrezas, conocimientos, provocados por múltiples causas entre las más importantes: problemas emocionales, problemas sensoriales y problemas específicos de aprendizaje.	– Rendimiento escolar	Obtener bajas calificaciones Desmotivación en clase Ausencia de avances	1. ¿Cree usted que el uso de métodos y técnicas tradicionales inciden en el bajo rendimiento escolar y producen bajas calificaciones? SI () NO ()	Encuesta. Cuestionario dirigido a los estudiantes
	– Resultados pedagógicos	Alcanzar bajo desarrollo cognitivo Deficiencia procedimental	2. ¿Se siente motivado para alcanzar un buen rendimiento escolar? SI () NO ()	
	– Desarrollo de destrezas	Lograr un avance cognitivo	3. ¿Considera usted que el desarrollo cognitivo, los procedimientos y el avance cognitivo tienen relación con el rendimiento escolar? SI () NO ()	
	– Aprehensión de conocimientos	Deficiencias físicas Bajo desarrollo cognitivo	4. ¿El desarrollo de las destrezas refleja el avance cognitivo? SI () NO ()	
	– Problemas emocionales	Poseer comportamientos diferentes	5. ¿Aprender de igual manera los estudiantes con deficiencias físicas que los de más que no las tienen? SI () NO ()	
	– Problemas sensoriales	Deficiencias de los sentidos	6. ¿Afectan los problemas emocionales al rendimiento escolar?	

	– Problemas específicos de aprendizaje	Dislexia Discalculia	<p style="text-align: right;">SI () NO ()</p> <p>7. ¿Las dificultades en los sentidos influyen en el aprendizaje?</p> <p style="text-align: right;">SI () NO ()</p> <p>8. ¿Sabe usted en qué consisten la dislexia y la discalculia?</p> <p style="text-align: right;">SI () NO ()</p>	
--	--	-------------------------	--	--

Tabla 2 Operacionalización de variables:
Elaborado por: Héctor Benalcázar

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Recolección de información.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none">▪ Para lograr los objetivos propuestos
2. ¿A qué personas o sujetos?	<ul style="list-style-type: none">▪ Docentes y Estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none">▪ Métodos y técnicas activas – bajo rendimiento escolar
4. ¿Quién?	<ul style="list-style-type: none">▪ Investigador : Prof., Héctor Benalcázar
5. ¿Cuándo?	<ul style="list-style-type: none">▪ Periodo lectivo: 2011 – 2012
6. ¿Dónde?	<ul style="list-style-type: none">• Escuela Fiscal Benigno Jara
7. ¿Qué técnica de recolección?	<ul style="list-style-type: none">▪ Encuestas.
8. ¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none">▪ Cuestionario.
9. ¿En qué situación?	<ul style="list-style-type: none">▪ Factible porque existe la predisposición de los integrantes de la comunidad educativa.

Tabla 3 Recolección de información.
Elaborado por: Héctor Benalcázar

3.6.- Plan de procesamiento de la información

La información obtenida a través de las encuestas se la procesó de forma manual, detallada en la tabla anterior, posteriormente se acudirá a la estadística descriptiva para la l tabulación final de resultados y la graficación respectiva.

El plan de procesamiento de la información se desarrolló siguiendo los siguientes parámetros:

- Se aplicaron las encuestas
- Se contabilizaron las preguntas
- Las frecuencias se registraron en la tabla de doble entrada

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A DOCENTES

Tabla 4 Pregunta 1 ¿Considera usted que los métodos y técnicas tradicionales inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes?

Cuadro 1		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	80
No	1	20
Total	7	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Héctor Benalcázar

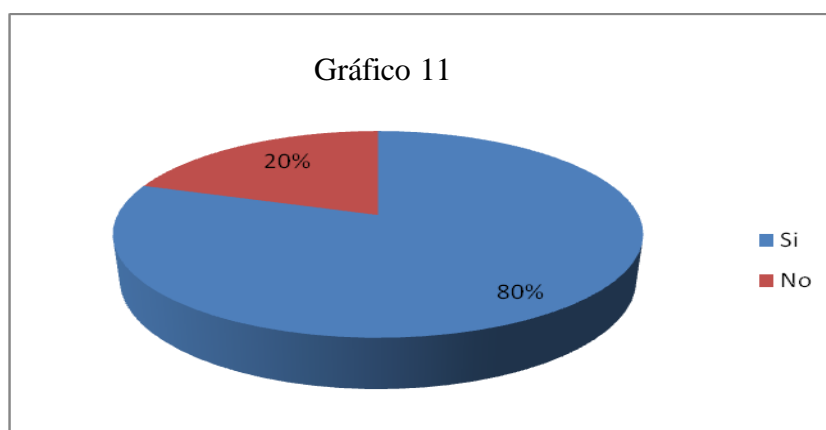


Gráfico N° 11 Pregunta 1 ¿Considera usted que los métodos y técnicas tradicionales inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes?

Análisis 6 docentes que representan el 80 % de los docentes encuestados consideran que los métodos y técnicas tradicionales inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes, pero 1 docente que representa el 20% dice que no incide en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Interpretación: La mayoría de los docentes encuestados está de acuerdo que los métodos y las técnicas tradicionales inciden en el bajo rendimiento escolar, esta situación es valiosa ya que representa una reflexión que seguramente les llevará al cambio de actitud.

Tabla 5 Pregunta 2. ¿Cree usted que los métodos y técnicas activas son muy importantes en el proceso enseñanza aprendizaje?

Cuadro 2		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	80
No	1	20
Total	7	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Héctor Benalcázar

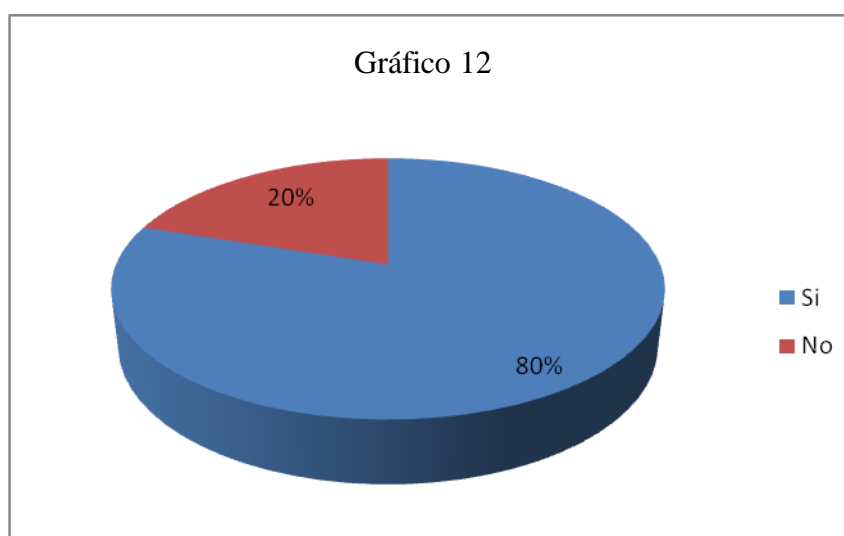


Gráfico N° 12 Pregunta 2. ¿Cree usted que los métodos y técnicas activas son muy importantes en el proceso enseñanza aprendizaje?

Análisis 6 docentes que representan el 80 % de los docentes encuestados consideran que los métodos y técnicas activas son muy importantes en el proceso enseñanza aprendizaje, pero 1 docente que representa el 20% expresa que no.

Interpretación; La mayoría de los docentes encuestados considera que los métodos y técnicas activas son muy importantes en el proceso enseñanza aprendizaje, aspecto muy valioso son estas respuestas ya que están conscientes de su utilización.

Tabla 6 Pregunta 3. ¿Son igual procesos y actividades dentro del trabajo escolar?

Cuadro 3		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100
No	0	0
Total	7	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Héctor Benalcázar

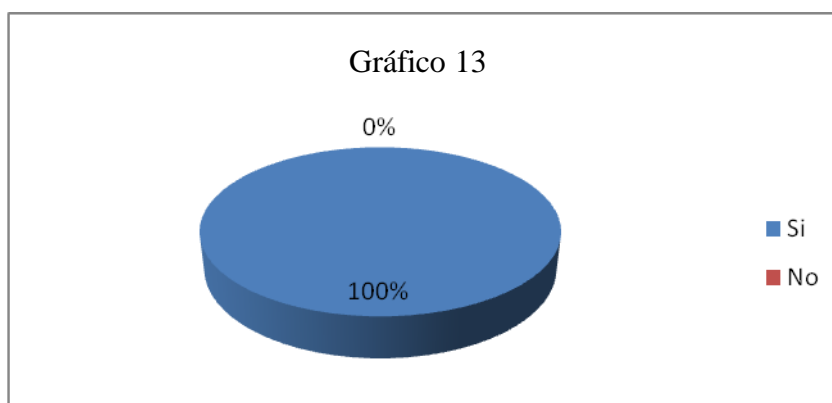


Gráfico N° 13 Pregunta 3. ¿Son igual procesos y actividades dentro del trabajo escolar?

Análisis: 7 docentes que representan el 100 % de los docentes encuestados opinan que son igual procesos y actividades dentro del trabajo escolar.

Interpretación: como se puede observar, la totalidad de docentes encuestados desconocen la diferencia entre proceso y actividades

Tabla 7 Pregunta 4 ¿Se está formando integralmente a los estudiantes cuando se usan métodos y técnicas tradicionales?

Cuadro 4		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100
No	0	0
Total	7	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Héctor Benalcázar

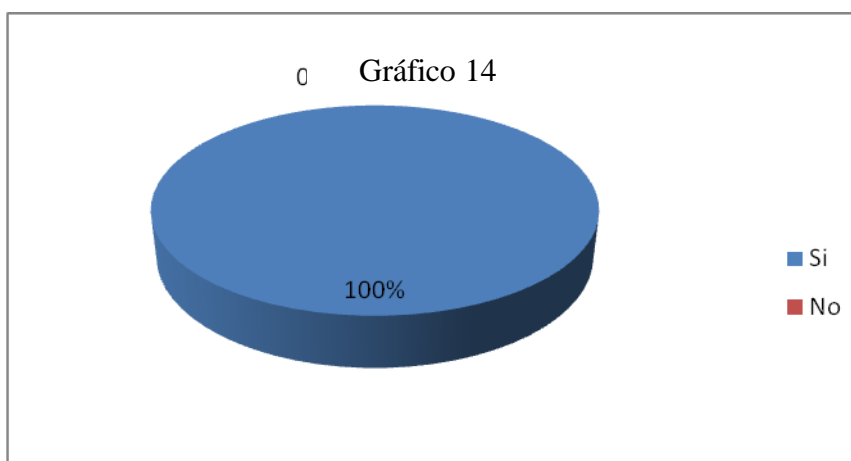


Gráfico N° 14 Pregunta 4 ¿Se está formando integralmente a los estudiantes cuando se usan métodos y técnicas tradicionales?

Análisis: 7 docentes que representan el 100 % de los docentes encuestados manifiestan que si se está formando integralmente a los estudiantes cuando se usan métodos y técnicas tradicionales.

Interpretación: Representa esto una situación muy preocupante puesto que los mencionados métodos y técnicas están dentro del modelo conductista que tuvo vigencia hace décadas pero como todo está en transformación, ha caducado.

Tabla 8 Pregunta 5. ¿Considera usted que cuando se aplican métodos y técnicas tradicionales se consiguen totalmente los objetivos educativos?

Cuadro 5		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	80
No	1	20
Total	7	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Héctor Benalcázar

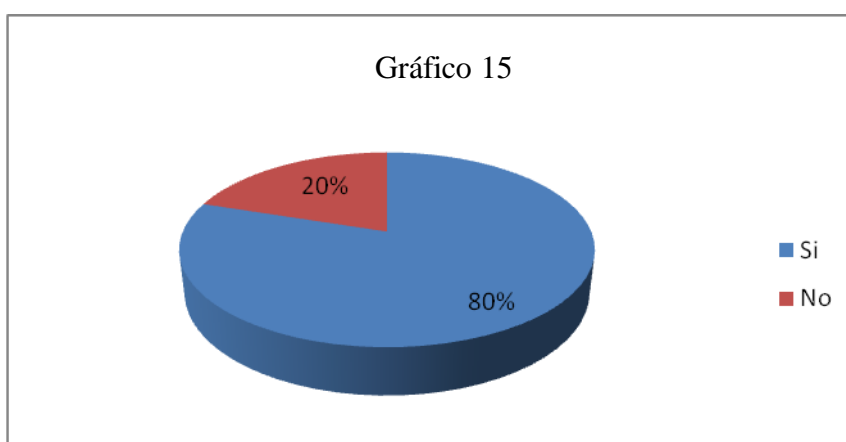


Gráfico N° 15 Pregunta 5. ¿Considera usted que cuando se aplican métodos y técnicas tradicionales se consiguen totalmente los objetivos educativos?

Análisis: 6 docentes que representan el 80 % de los docentes encuestados sabe el proceso de métodos y técnicas activas, pero 1 docente que representa el 20% señala que no sabe el proceso de métodos y técnicas activas.

Interpretación: Es positivo saber que más de la mita de docentes encuestados sabe los procesos de cada uno de los métodos y técnicas activas, asunto valioso para que el aprendizaje sea de excelente calidad.

Tabla 9 Pregunta 6. ¿Están dentro del constructivismo pedagógico los métodos y técnicas tradicionales?

Cuadro 6		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100
No	0	0
Total	7	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Héctor Benalcázar

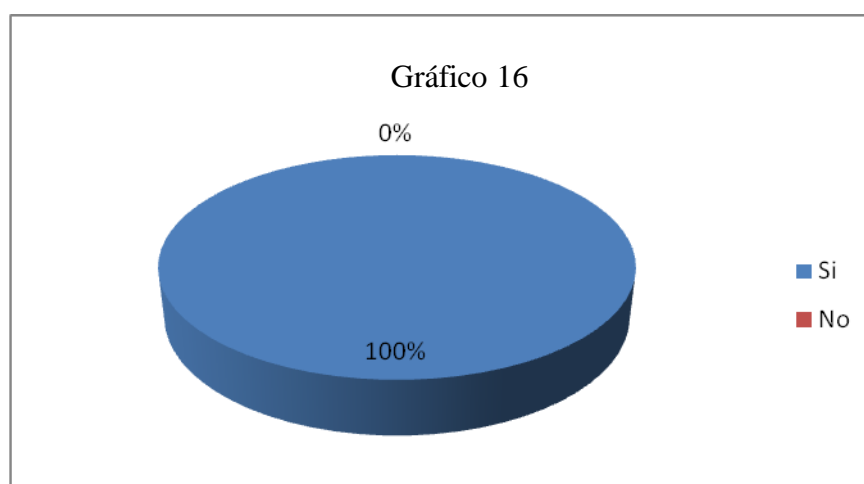


Gráfico N° 16 Pregunta 6. ¿Están dentro del constructivismo pedagógico los métodos y técnicas tradicionales?

Análisis: 7 docentes que representan el 100 % de los docentes encuestados están seguros que la utilización de nuevos métodos y técnicas garantiza el óptimo desarrollo de destrezas con criterios de desempeño.

Interpretación: la totalidad de docentes encuestados está consciente de que la utilización de métodos y técnicas activas garantizará el óptimo desarrollo de destrezas, representa una actitud adecuada frente a la situación de aprendizaje

Tabla 10 Pregunta 7. ¿Los métodos y técnicas tradicionales alcanzan niveles de eficiencia en educación?

Cuadro 7		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100
No	0	0
Total	7	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Héctor Benalcázar

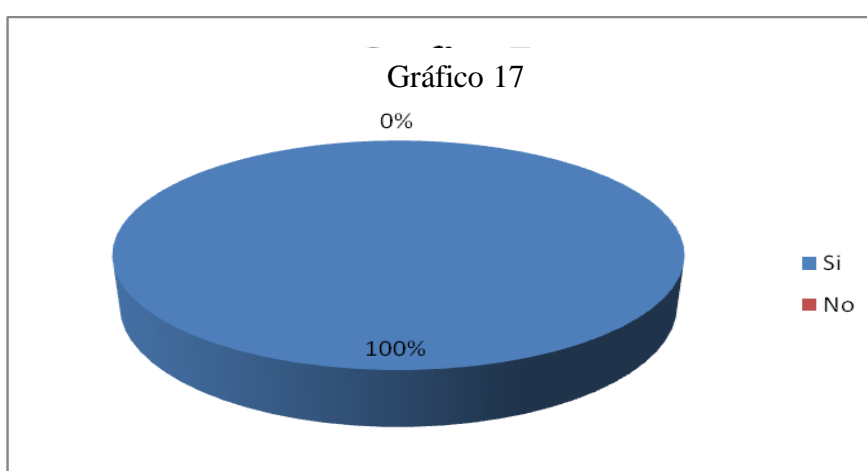


Gráfico N° 17 Pregunta 7. ¿Los métodos y técnicas tradicionales alcanzan niveles de eficiencia en educación?

Análisis: 7 docentes que representan el 100 % de los docentes encuestados manifiestan que en el nuevo referente curricular se sugieren activas y nuevas metodologías.

Interpretación: Es satisfactorio saber que la totalidad de los docentes encuestados que en el nuevo referente curricular se sugieren nuevos métodos y técnicas, quiere decir que están empapados de los cambios ante las nuevas formas de enseñanza aprendizaje que trae consigo el fortalecimiento curricular.

Tabla 11 Pregunta 8. ¿Son eficientes los métodos y técnicas que usted utiliza en clase?

Cuadro 8		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100
No	0	0
Total	7	100

Fuente: Encuesta a los Docentes
Elaborado por: Héctor Benalcázar

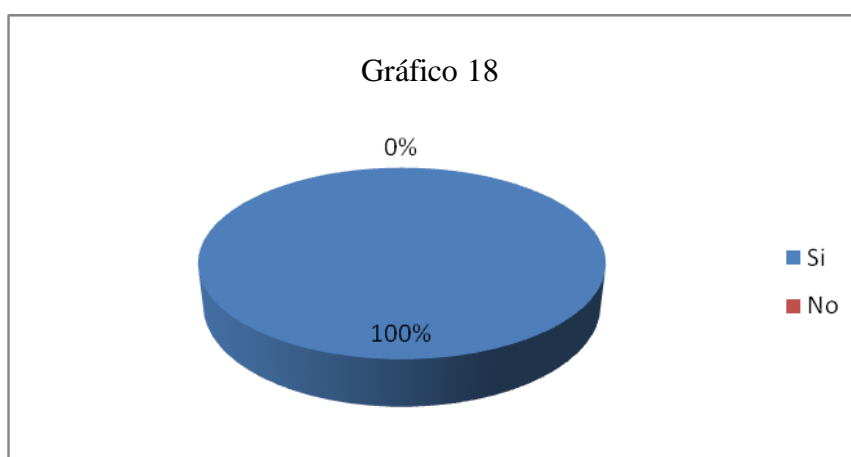


Gráfico N° 18 Pregunta 8. ¿Son eficientes los métodos y técnicas que usted utiliza en clase?

Análisis: 7 docentes que representan el 100 % de los docentes encuestados manifiestan que existen métodos y técnicas que si pueden ser utilizadas en todas las áreas de estudio.

Interpretación: La totalidad de docentes encuestados conoce sobre la existencia de métodos y técnicas que presentan la cualidad de ser aplicados en todas las áreas de estudio, así estarán en condiciones de aplicar el principio de la educación holística

Tabla 12 Pregunta 9. ¿Sabe usted cuando se producen aprendizajes significativos?

Cuadro 9		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100
No	0	0
Total	7	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Héctor Benalcázar

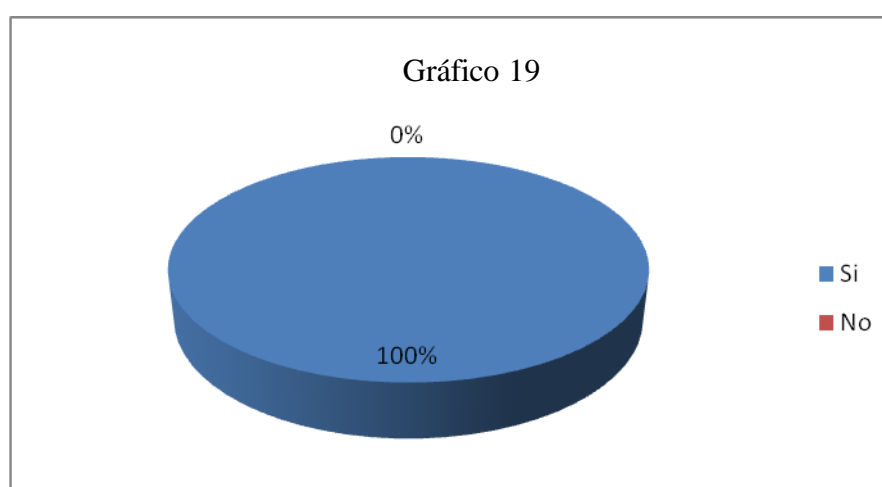


Gráfico N° 19 Pregunta 9. ¿Sabe usted cuando se producen aprendizajes significativos?

Análisis e interpretación Como se puede percibir tanto en la tabla como en el gráfico, 7 docentes que representan el 100 % de los docentes encuestados manifiestan que están usted dispuesto a investigar sobre métodos y técnicas activas y llevarlas a la práctica profesional.

Interpretación: Es satisfactorio conocer que los docentes están dispuestos a investigar sobre nuevos métodos y técnicas, este cambio de actitud les llevará a orientar eficientemente a los educandos en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Tabla 13 Pregunta 10. ¿Considera usted que en la mayoría de planteles educativos se producen aprendizajes significativos?

Cuadro 10		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	43
No	4	57
Total	7	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Héctor Benalcázar

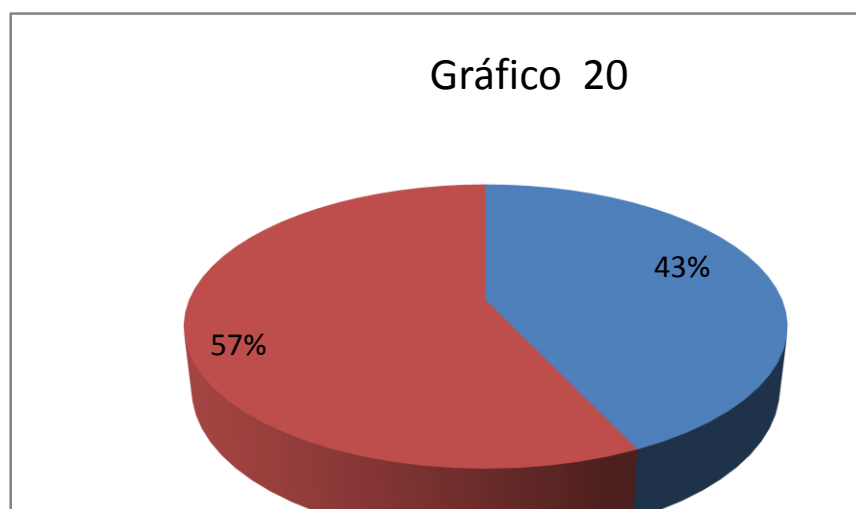


Gráfico N° 20 Pregunta 10. ¿Considera usted que en la mayoría de planteles educativos se producen aprendizajes significativos?

Análisis: 3 docentes que representan el 43 % de los docentes encuestados manifiestan que en los últimos años sí han participado en procesos de capacitación relacionados con métodos y técnicas activas de aprendizaje, pero 4 docentes que representan el 57 % señalan que no han participado en procesos de capacitación relacionados con métodos y técnicas activas de aprendizaje.

Interpretación: Una considerable cantidad de docentes encuestados manifiesta que si recibió capacitación sobre métodos y técnicas activas, situación positiva para sus labores, pero lo ideal sería que todos los docentes se capaciten en los respectivos temas, de esta manera garantizaran el surgimiento de indicadores de excelente calidad a nivel de la institución.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Tabla 14 Pregunta 1. ¿Cree usted que el uso de métodos y técnicas tradicionales inciden en el bajo rendimiento escolar?

Cuadro 1		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	36
No	21	64
Total	33	100

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Héctor Benalcázar

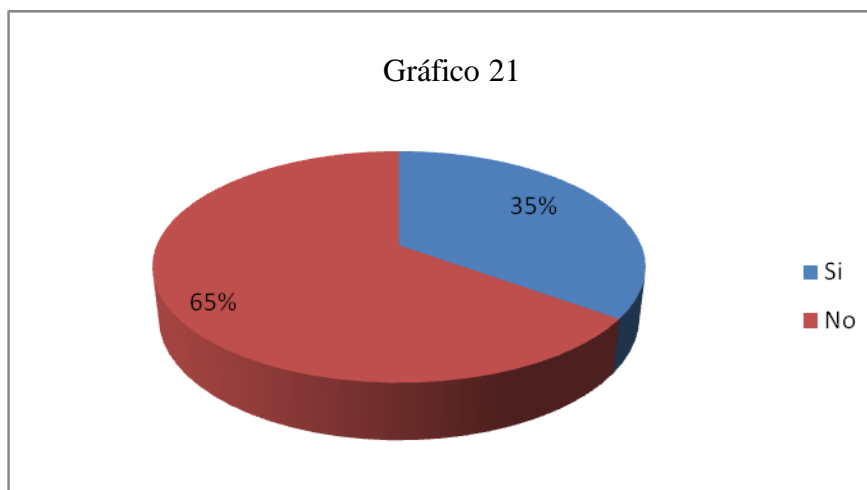


Gráfico N° 21 Pregunta 1. ¿Cree usted que el uso de métodos y técnicas tradicionales inciden en el bajo rendimiento escolar?

Análisis: 12 estudiantes que representan el 36 % de los estudiantes encuestados piensan que con activas formas de aprender sí mejorarán su rendimiento escolar, pero 21 estudiantes que representan el 64% piensan que con activas formas de aprender no mejorarán su rendimiento escolar.

Interpretación: Más de la mitad de estudiantes encuestados expresa que con nuevas formas de aprender no mejorará el rendimiento escolar, a lo mejor porque están acostumbrados a las estrategias tradicionales de aprendizaje

Tabla 15 Pregunta 2. ¿Se siente motivado para alcanzar un buen rendimiento escolar?

Cuadro 2		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	48
No	17	52
Total	33	100

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Héctor Benalcázar

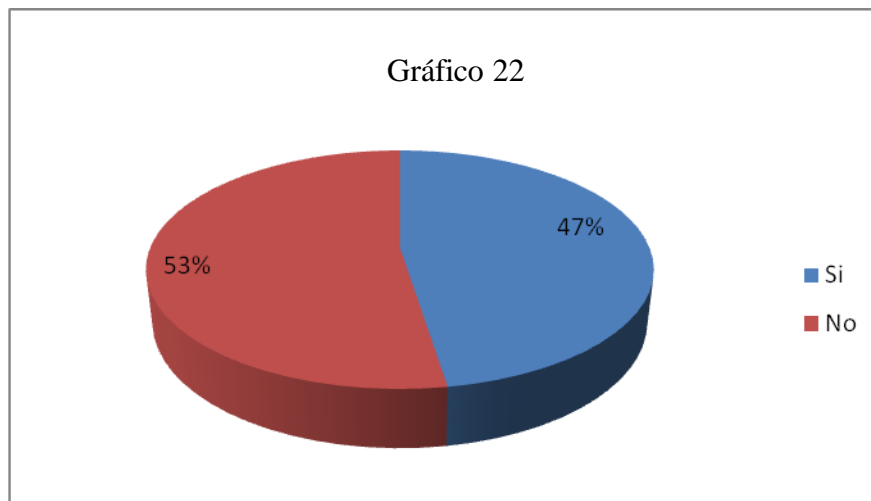


Gráfico N° 22 Pregunta 2. ¿Se siente motivado para alcanzar un buen rendimiento escolar?

Análisis: 16 estudiantes que representan el 48 % de los estudiantes encuestados expresan que sí les agradan las formas de enseñar de sus maestros, pero 17 estudiantes que representan el 52% manifiestan que no les agradan las formas de enseñar de sus maestros.

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes encuestados expresan que no les agradan las formas de enseñar de sus maestros, esto significa que quizá se sigan empleando estrategias metodológicas tradicionales.

Tabla 16 Pregunta 3. ¿ Considera usted que el desarrollo cognitivo, los procedimientos y el avance cognitivo tienen relación con el rendimiento escolar?

Cuadro 3		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	40
No	20	60
Total	33	100

Fuente: Encuesta a los Estudiantes
Elaborado por: Héctor Benalcázar

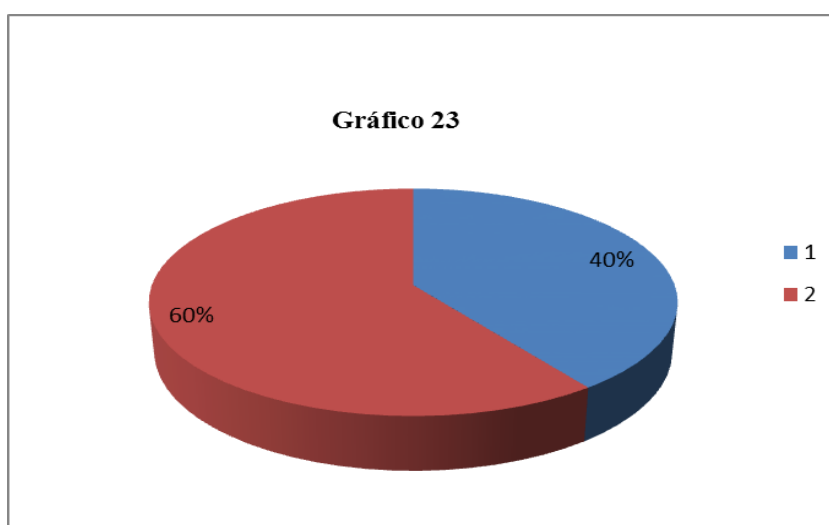


Gráfico N° 23 Pregunta 3. ¿ Considera usted que el desarrollo cognitivo, los procedimientos y el avance cognitivo tienen relación con el rendimiento escolar?

Análisis 13 estudiantes que representan el 40 % de los estudiantes encuestados indican que sí salen continuamente a los patios para aprender cosas nuevas, pero 20 estudiantes que representan el 60 % manifiestan que no salen continuamente a los patios para aprender cosas nuevas.

Interpretación: Más de la mitad de estudiantes encuestados expresan que no salen continuamente a los patios para aprender cosas nuevas, quizá porque sus maestros utilizan como único espacio de aprendizaje las aulas.

Tabla 17 Pregunta 4. ¿El desarrollo de las destrezas refleja el avance cognitivo?

Cuadro 4		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	40
No	20	60
Total	33	100

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Héctor Benalcázar

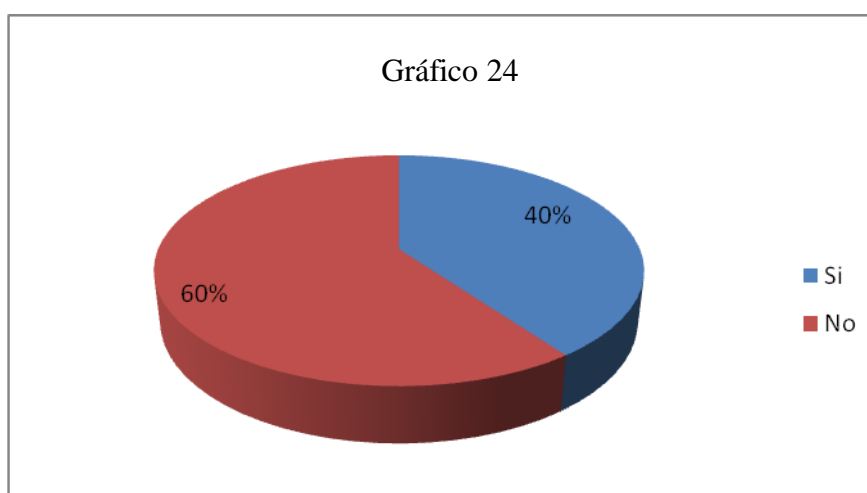


Gráfico N° 24 Pregunta 4. ¿El desarrollo de las destrezas refleja el avance cognitivo?

Análisis: 13 estudiantes que representan el 40 % de los estudiantes encuestados señalan que les agrada aprender solamente dentro del aula, pero 20 estudiantes que representan el 60% manifiestan que no les agrada aprender solamente dentro del aula.

Interpretación: Más de la mitad de los estudiantes expresa que no es de su grado aprender solo dentro del aula, quizá porque se aburren estar solo dentro de los espacios áulicos.

Tabla 18 Pregunta 5. ¿Aprehenden de igual manera los estudiantes con deficiencias físicas que los de más que no las tienen?

Cuadro 5		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	73
No	9	27
Total	33	100

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Fausto Pacheco

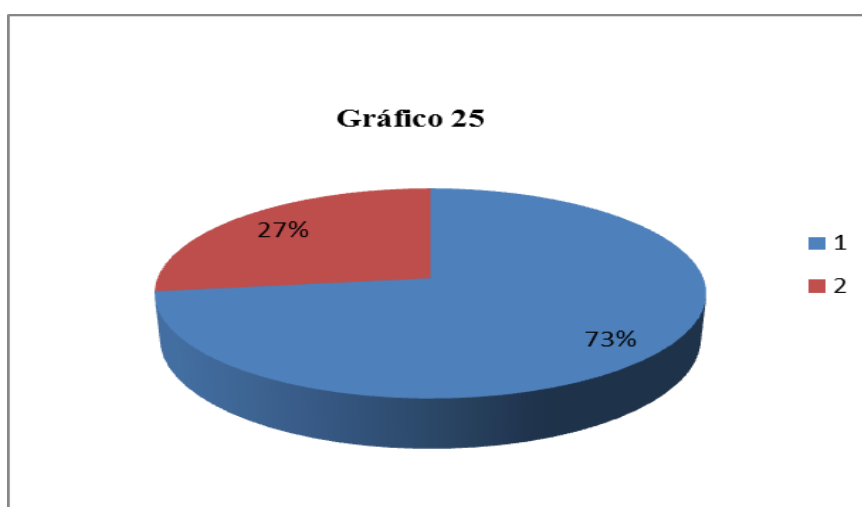


Gráfico N° 25 Pregunta 5. ¿Aprehenden de igual manera los estudiantes con deficiencias físicas que los de más que no las tienen?

Análisis: 24 estudiantes que representan el 73 % de los estudiantes encuestados expresan que los educandos con deficiencias físicas aprenden de igual manera que los otros que no las tienen, pero 9 estudiantes que representan el 27 % manifiestan que lo contrario.

Interpretación: la mayoría de los estudiantes encuestados expresan que los estudiantes que tienen deficiencias físicas aprenden igual que los demás, quizá porque no conocen acerca de los impedimentos de las personas con deficiencias físicas.

Tabla 19 Pregunta 6. ¿Afectan los problemas emocionales al rendimiento escolar?

Cuadro 6		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	61
No	13	39
Total	33	100

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Fausto Pacheco

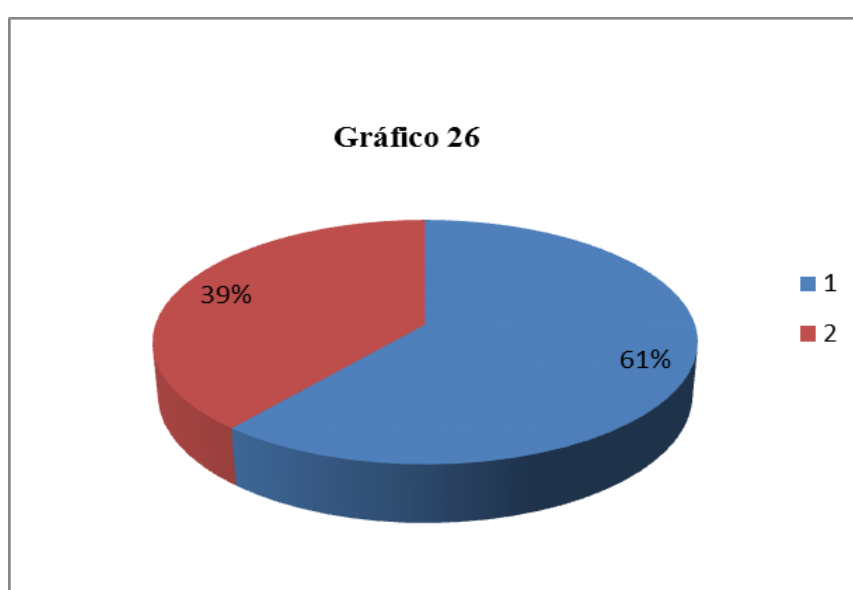


Gráfico N° 26 Pregunta 6. ¿Afectan los problemas emocionales al rendimiento escolar?

Análisis, 20 estudiantes que representan el 61 % de los estudiantes encuestados indican que es importante para ellos aprender mediante juegos, pero 13 estudiantes que representan el 39 % manifiestan que no es importante para ellos aprender mediante juegos.

Interpretación: Más de la mitad de estudiantes encuestados indican que es importante para ellos aprender mediante juegos, supuestamente porque considera una forma más dinámica de aprender.

Tabla 20 Pregunta 7. ¿Las dificultades en los sentidos influyen en el aprendizaje?

Cuadro 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	67
No	11	33
Total	33	100

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Fausto Pacheco

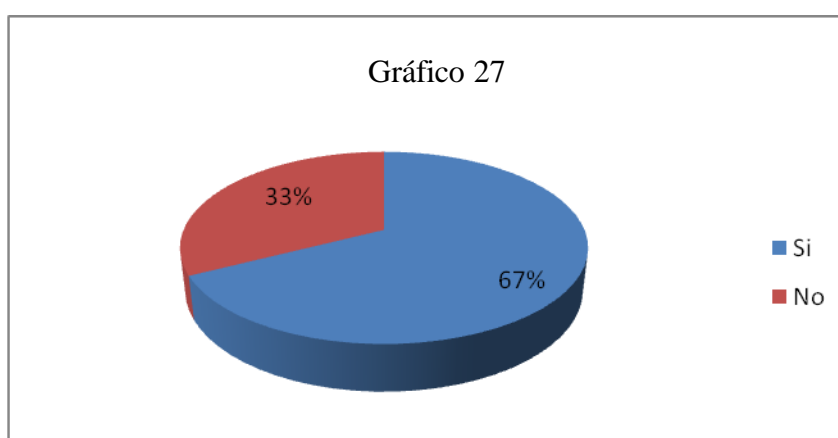


Gráfico N° 27 Pregunta 7. ¿Las dificultades en los sentidos influyen en el aprendizaje?

Análisis: 22 estudiantes que representan el 67 % de los estudiantes encuestados señalan que sí podrían solicitarle a su maestro o maestra nuevas formas de aprender, pero 11 estudiantes que representan el 33% manifiestan que no podrían solicitarle a su maestro o maestra nuevas formas de aprender.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados exponen que si podrían solicitarle nuevas formas de aprender a sus maestros, quizá porque les tienen confianza o porque ya saben valorar una educada educación.

Tabla 21 Pregunta 8. ¿Sabe usted en qué consisten la dislexia y la discalculia?

Tabla 8		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	64
No	12	36
Total	33	100

Fuente: Encuesta a los Estudiantes
Elaborado por: Héctor Benalcázar

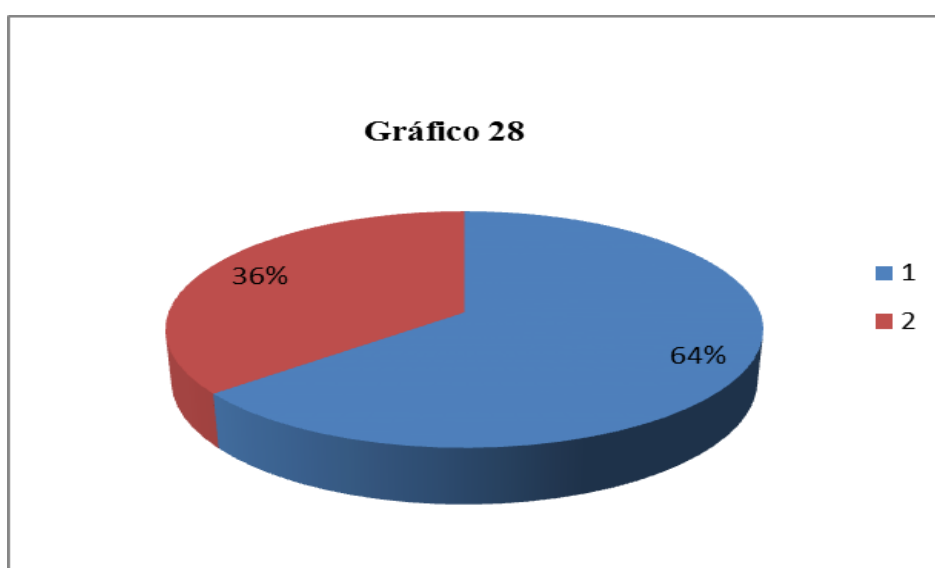


Gráfico N° 28 Pregunta 8. ¿Sabe usted en qué consisten la dislexia y la discalculia?

Análisis: 21 estudiantes que representan el 64 % de los estudiantes encuestados consideran que el bajo rendimiento escolar se produce por antiguas formas de aprender, pero 12 estudiantes que representan el 36 % consideran que el bajo rendimiento escolar no se produce por antiguas formas de aprender.

Interpretación: Más del cincuenta por ciento de los estudiantes encuestados consideran que el bajo rendimiento se produce por la utilización de antiguas formas de aprender, supuestamente por hacer una distinción reflexiva entre las antiguas y nuevas formas de aprender.

Verificación de la hipótesis

La validación de la hipótesis a partir de las encuestas dirigidas a los estudiantes de séptimo año de Educación general Básica de la Escuela Fiscal Benigno Jara, tomando como variable independiente a la pregunta # 1 ¿Considera usted que el bajo rendimiento escolar se produce por antiguas formas de aprender? ya para la variable la pregunta # 6 ¿Cree usted que los métodos y técnicas tradicionales inciden en el bajo rendimiento escolar?

Planteamiento de la hipótesis: la utilización de métodos y técnicas activas mejorará el rendimiento de los estudiantes de la Escuela fiscal Benigno Jara de la parroquia Asunción, cantón Girón, provincia del Azuay.

Modelo lógico

Hipótesis nula: “la utilización de los métodos y técnicas activas no mejorará el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Benigno Jara”

Hipótesis alternativa: “la utilización de los métodos y técnicas activas si mejorará el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Benigno Jara”

Modelo estadístico: $X^2C = \sum (fo - fe)^2$

Donde $X^2C =$ Chi cuadrado calculado
 $x^2t =$ Chi cuadrado tabular

\sum = sumativa

fo= frecuencia observada

fe = frecuencia esperada

Nivel de significación o margen de error aceptable utilizada: $X = 0,05$ (5%)

Zona de rechazo de H1 o grados de libertad.

gl = grados de libertad

c= columnas: son el número de alternativas que tienen las preguntas

F= filas, son el número de preguntas que se involucra en este caso = 2 (VI, VD)

g.l. = $(c - 1)*(f - 1)$

$$g.l. = (2 - 1) * (2 - 1)$$

$$g.l. = 1 * 1$$

$$g.l. = 1$$

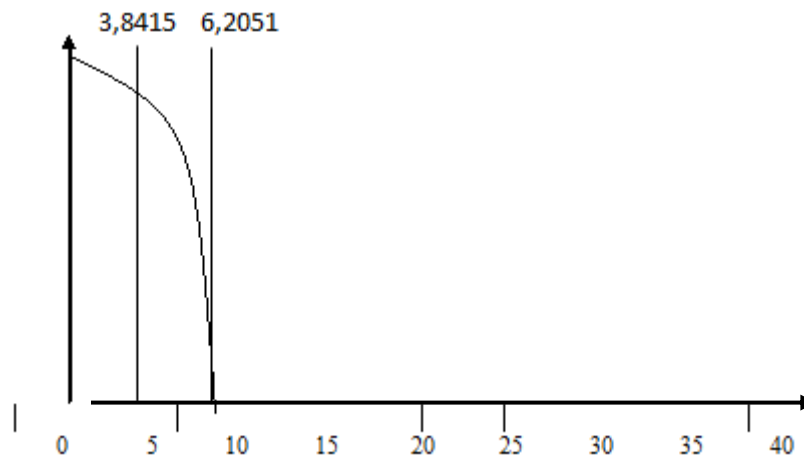
CHI cuadrado tabular

χ^2_t

Grado de libertad

Grado de significancia

Zona de aceptación y rechazo



6,2051282

Gráfico N° 29

Elaborado por: Héctor Benalcázar T.

Cálculo de X^2C

TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
#1 ¿Considera usted que el bajo rendimiento escolar se produce por antiguas formas de aprender?	14	26	40
# 6 Cree usted que los métodos y técnicas tradicionales inciden en el bajo rendimiento escolar?	25	15	40
TOTAL	39	41	80

TABLA DE FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
#1 ¿Considera usted que el bajo rendimiento escolar se produce por antiguas formas de aprender?	19,5	20,5	40
# 6 ¿Cree usted que los métodos y técnicas tradicionales inciden en el bajo rendimiento escolar?	19,5	20,5	40

Fo	fe	(fo- fe)	(fo- fe)²	(fo- fe)²/fe
14	19,5	-5,5	30,25	1,551282051

TOTAL	39	41	80
--------------	-----------	-----------	-----------

25	19,5	5,5	30,25	1,551282051
26	20,5	5,5	30,25	1,551282051
15	20,5	-5,5	30,25	1,551282051
				6,2051282

$$F_e = \frac{39 \times 40}{80} = 19,5$$

TABLA DE OBTENCIÓN DEL CHI CUADRADO CALCULADO

Interpretación

Considerando el nivel de margen de error del 5%, el nivel de confianza es el 95% y el grado de libertad del χ^2_t es 3, 8415; según la regla de decisión formulada dice se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de χ^2 es menor al χ^2 tabulado, caso contrario se rechaza.

$$\chi^2_c > \chi^2_t =$$

$$6,2051282 > 3,8415$$

Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y consecuentemente el rendimiento si mejorará, según la regla de decisión formulada dice se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de χ^2_c es menor que el chi cuadrado tabulado, caso contrario se rechaza.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al terminar el presente trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- En la actualidad se continúan aplicando estrategias metodológicas tradicionales en las cuales los estudiantes siguen siendo seres pasivos, ajenos a los cambios que han producido la didáctica y la pedagogía contemporánea.
- Los estudiantes están conscientes de que se deben cambiar las antiguas formas de enseñanza aprendizaje, se encuentran incómodos al participar de procesos en los cuales reina la pasividad y el monotonismo.
- Se han realizado algunas investigaciones sobre la situación de la educación en nuestro país, pero una de las principales causas es la falta de capacitación sobre estrategias educativas que viabilicen de mejor manera la tarea educativa.
- Los juegos y principalmente los tradicionales son herramientas valiosas en el trabajo diario de los maestros. Cada uno de ellos se fundamentan en los estudios de grandes gestores de la pedagogía activa como Piaget y Vigotsky.
- En la época actual se crean nuevas estrategias educativas, las cuales se adaptan fácilmente al contexto ecuatoriano, pero se fortalecen en el intercambio con otras, pero se requiere de constante investigación en diversas fuentes.

Recomendaciones:

- Es necesario impulsar eventos de motivación permanente en los docentes de tal forma que decidan mejorar su trabajo mediante la aplicación de métodos y técnicas activas que garanticen aprendizajes reales y significativos.
- Las opiniones de los estudiantes son muy valiosas, es por lo tanto recomendable para los docentes aprovechar al máximo estas circunstancias positivas con el objeto de incrementar las operaciones del pensamiento crítico.
- Se hace un llamado a quienes ejercen la honorable función de maestros para que participen en seminarios y más eventos de mejoramiento profesional, pero no únicamente cuando organice el respectivo ministerio, buscando sus propias formas de capacitarse en los aspectos primordiales de la educación.
- Es preciso acudir al rescate de las metodologías lúdicas, por esta razón se aconseja a los profesores, iniciar una verdadera recuperación de los juegos tradicionales , con el fin de incrementar el desarrollo de destrezas físicas, sociales y afectivas que les permitan conocer mejor a sus semejantes y brindarles el respeto y la consideración como tales, a más de propender a un óptimo rendimiento académico.
- Proponer al desarrollo del Modelo Interactivo Aprendamos mejor. Aprendamos mejor utilizando métodos y técnicas activas para los niños de la Escuela Benigno Jara“

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:

*“Desarrollo del Módulo interactivo:
Aprendamos mejor utilizando métodos y
técnicas activas para los niños de la
Escuela Benigno Jara”*

Institución ejecutora:

Universidad Técnica de Ambato

Beneficiarios:

Estudiantes de la Esc. Benigno Jara

Ubicación:

Cantón: Girón– provincia del Azuay.

**Tiempo estimado para la
ejecución:**

Inicio: 2011 – 09 - 12 continúa.

Responsable:

Prof. Héctor Banalcázar Torres

Costo:

\$ 500,50

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Es necesario partir de la primera conclusión, quizá la más importante la cual manifiesta lo siguiente: “se continúan aplicando estrategias metodológicas tradicionales en las cuales los estudiantes siguen siendo seres pasivos, ajenos a los cambios que han producido la didáctica y la pedagogía contemporánea”, frente a estas afirmaciones surgidas en el proceso de investigación es fundamental recomendar el urgente cambio en la utilización de estrategias de aprendizaje activas fundamentadas en los nuevos modelos pedagógicos como el constructivismo y el social cognitivo.

El plantel en el cual se desarrolló la investigación necesita cambios sustanciales en cuanto a la innovación curricular y más específicamente en lo referente a las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se requieren nuevos métodos y técnicas que estén acordes a los modelos pedagógicos actuales.

Los avances tecnológicos y las investigaciones de las Ciencias de la Educación ponen al servicio de los docentes experiencias valiosas que pueden ser aplicadas en la mayoría de los contextos en los cuales se produce el hecho educativo.

En los intentos por descubrir la baja calidad de los aprendizajes se ha identificado que las causas en varios de los casos son resultados de inadecuadas formas de enseñanza, es decir de estrategias de aprendizaje ajenas a los intereses y necesidades de los educandos y que no obedecen al contexto al cual pertenecen.

Sin intentar justificar las situaciones mencionadas, es preciso nombrar los pocos eventos de capacitación docente, auspiciados por el Ministerio de Educación sobre temas referentes a nuevas estrategias de aprendizaje.

La preocupación porque esta situación cambie está implícita en permitir la ejecución de la propuesta, por parte de directivos y docentes es una fortaleza con que se cuenta para alcanzar el éxito, demostrando desde ya colaboración y entusiasmo por participar en la misma.

6.3 JUSTIFICACIÓN.

Tomando en consideración una de las más importantes conclusiones al terminar el procesos de investigación que manifiesta: Los estudiantes están conscientes de que se deben cambiar las antiguas formas de enseñanza aprendizaje, se encuentran incómodos al participar de procesos en los cuales reina la pasividad y el monotonismo, se ha determinado entonces que la mejor solución es el diseño y aplicación de un módulo interactivo en el cual constan una serie de métodos y técnicas con actividades dinámicas en las cuales los niños y las niñas participan directamente de la construcción del conocimiento.

La razón fundamental que impulsa el diseño de la presente propuesta es mejorar la calidad educativa en la Escuela Fiscal Benigno Jara, mediante actividades concretas que alcancen cambios sustanciales en el trabajo docentes y el aprendizaje de los estudiantes , utilizando métodos y técnicas activas que permitan un desarrollo eficiente de las destrezas con criterios de desempeño, las cuales forman parte de la formación integral de los educandos.

Para las políticas institucionales es conveniente brindar a los educandos un servicio con ética, eficiencia, partiendo desde lo más importante que representa la participación del los estudiantes hasta el responsable involucramiento de los padres de familia, con el fin de unificar los esfuerzos orientados hacia el progreso íntegro del establecimiento y de la comunidad.

En el diseño y ejecución de la planificación didáctica cuando se seleccionan las mejores estrategias los aprendizajes se vuelven útiles para los educandos no solo cuando se encuentran en el proceso de formación, sino más bien les sirve para ser aplicados en cualquier situación de la vida cotidiana.

La propuesta representa una nueva alternativa frente a otro tipo de soluciones ya aplicadas tiempos atrás y que en su momento tuvieron su relevancia. La aplicación del módulo actuará en forma holística en l tratamiento de todas las áreas con el fin de mejorar oportunamente la calidad de la educación.

6.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar un módulo con métodos y técnicas activas para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Benigno Jara.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar la utilización de nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje mediante el trabajo de nuevas alternativas de solución a los problemas escolares.
- Propender a la eliminación de estrategias metodológicas tradicionales y conductistas que retrasan el progreso educacional.
- Desarrollar las actividades del módulo interactivo de métodos y técnicas activas procurando el alcance de la excelencia educativa en la institución.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

POLÍTICO.

La existencia del personal directivo y su accionar dentro y fuera de la institución que promueve el constante cambio, así como las funciones que desempeñan las comisiones de docentes representa la factibilidad política, ya que debe haber siempre en una organización alguien que dirija y las personas a ser dirigidas.

Este tipo de factibilidad que hace posible la ejecución de la propuesta, se encuentra presente también en la ejecución de la planificación y cumplimiento de planteamientos del ministerio del ramo, enmarcadas en cumplir políticas tendientes a la eficaz contribución hacia la auténtica formación de la niñez y adolescencia del Ecuador.

La política está indirectamente presente en los procedimientos de lección de las diversas dignidades correspondientes a las instancias docentes, a los miembros del gobierno estudiantil y al Comité Central de Padres de familia.

SOCIO CULTURAL.

Las funciones de los establecimientos educativos a más de implementar el desarrollo bio- psico- social de los educandos, contribuye al fortalecimiento de los componentes culturales de determinada comunidad como son las tradiciones, las festividades, creencias, vestimenta, costumbres, la gastronomía entre los más importantes, en este caso mediante los métodos y técnicas activas se incentivará a los estudiantes a valorar la cultura de su sector a través del tratamiento los conocimientos significativos inmersos en las diferentes áreas de estudio.

La propuesta demuestra su factibilidad cultural impulsando manifestaciones de respeto a la cultura del sector mediante el trabajo de métodos y técnicas activas tendientes al fortalecimiento de la riqueza cultural propia de su contexto.

TECNOLÓGICA.

La aplicación de la propuesta adquiere la factibilidad tecnológica cuando se utilizan los equipos audiovisuales, ordenadores, celulares, proyectores digitales y más objetos que permiten dirigir los eventos de capacitación, de socialización, de entrenamiento en diversos temas. Para el diseño de la propuesta se han utilizado los equipos tecnológicos compuestos por los ordenadores y equipos audiovisuales tanto para la motivación los estudiantes y profesores como para el diseño del módulo respectivo.

.Se busca también impulsar un empleo responsable de las tecnologías ya que una buena cantidad de menores las utilizan de manera inadecuada por lo que reciben y observan muchas de las ocasiones información distorsionada.

La utilización de las Tics en el transcurso del proyecto permitirá optimizar los resultados a alcanzarse.

ORGANIZACIONAL

Los planteles educativos por ser verdaderos sistemas organizativos tienen en su estructura, orden, equilibrio, vínculos, clima laboral y otros componentes que permiten el cabal desenvolvimiento de las acciones administrativas, docentes y pedagógicas, necesarias para sobrevivencia de la institución, así como para el constante surgimiento en cuanto a prestigio y distinción se refiere.

La propuesta contiene una gran dosis de calidad organizativa porque están determinados los objetivos, el espacio, los recursos, los talentos humanos, los equipos técnicos y tecnológicos indispensables y la valiosa aceptabilidad de autoridades, personal docentes, padres de familia y estudiantes con el objeto de cumplir eficientemente con la totalidad de las acciones planificadas.

El trabajo con el módulo de métodos y técnicas activas es un conjunto organizado de talentos humanos, recursos, espacio y tiempo; ingredientes imprescindibles en la ejecución de dicha propuesta.

EQUIDAD DE GÉNERO

Mediante la presente propuesta se aplica la equidad de género, por medio de la integración de niños y niñas en grupos mixtos, que se encargarán de resolver algunas de las importantes actividades didácticas presentes en el módulo de métodos y técnicas activas.

Las tareas a cumplirse están fundamentadas en el trabajo grupal mixto de esta forma nadie se siente diferente por ser hombre o mujer, se busca por lo tanto incentivar la igualdad de género y terminar con la existencia de estereotipos como el machismo que han creado dañinas discriminaciones entre los dos sexos.

La organización de las partes del módulo garantiza el cumplimiento de actividades asociadas al adecuado cumplimiento de los objetivos planteados para el efecto.

ECONÓMICO FINANCIERO

Los recursos económicos a utilizarse en el diseño, la ejecución y evaluación de la propuesta serán financiados de la siguiente manera: el 50% aportará el autor y el otro 50% conseguirá por medio de actividades de autogestión a las instituciones estatales y privadas.

AMBIENTAL.

La escuela Benigno Jara a más de contar con estupendos estados de clima como es el subtropical, tiene una gran fortaleza de carácter externo pero que contribuye al bienestar de estudiantes y docentes durante las actividades escolares.

Dentro de la programación de las acciones inmersas en el correspondiente módulo constarán estrategias tendientes a incentivar el cuidado del medio ambiente, con actitudes de preservación de los recursos naturales y la disminución de la contaminación del aire, agua y suelo.

LEGAL

La programación y aplicación del módulo interactivo de métodos y técnicas activas se ampara primero en las directrices emitidas por la Nueva Ley de Educación Superior en lo referente a la obtención de los títulos de tercer nivel y luego a la legislación educativa ecuatoriana en vigencia, por mencionar aspectos concretos se puede decir que:

La Ley de Educación Intercultural en el Título I, correspondiente a los principios generales dice:

Art. 2, literal b:

“Educación para el cambio: la educación constituye instrumento de transformación de la sociedad, constituye la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades, reconoce a los seres humanos, en particular a los niños, niñas y adolescentes como centro de los procesos de aprendizaje y sujetos de derecho, y se organiza sobre la base de los principios constitucionales”.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.

El quehacer educativo de las instituciones jamás se aparta de los conocimientos científicos, más trata de desarrollar sus actividades apeándose más estrechamente con la ciencia. En esta ocasión prevalecen los principios de las Ciencias de la Educación, por tratarse de cuestiones pedagógicas, didácticas y curriculares, ya que las estrategias metodológicas y la utilización de materiales didácticos están ligadas directamente con el.

Definición de módulo:

Según la Real Academia de la Lengua: Módulo es Dimensión que convencionalmente se toma como unidad de medida, y, más en general, todo lo que sirve de norma o regla.

Módulo educativo: es un conjunto de actividades que permiten la participación protagónica y activa de los educandos en el proceso de aprehensión del conocimiento. Esta participación garantiza que sus esquemas mentales sean confirmados, modificados, diversificados o coordinados con otros. De esta manera, logra “construir” redes de significados que amplían su conocimiento del mundo y promueven su desarrollo personal. A través de su participación, el estudiante se compromete con la adquisición de contenidos, actitudes y valores, por cuanto el aprendizaje requiere de su actividad interna y de una actitud alerta frente a los estímulos que recibe y procesa.

- La activación de los conocimientos previos del estudiante, que son altamente valorados en la teoría constructivista. Éstos se relacionan con los nuevos conocimientos y el estudiante los incorpora a sus esquemas, produciéndose, de esta manera, el aprendizaje significativo.
- La motivación, el interés o la necesidad de aprender. Esta motivación es interna, de carácter cognitivo y se origina siempre en un desequilibrio entre lo que el estudiante sabe y lo que quiere saber. El desequilibrio se relaciona íntimamente

con un interés imperioso que obliga al estudiante a llevar a cabo determinadas acciones y procesos, con el fin de conseguir un nuevo estado de equilibrio, es decir, un nuevo aprendizaje.

- El monitoreo de su avance en el proceso de aprendizaje. Este monitoreo se da mediante la autoevaluación y la coevaluación. Ambas actividades suponen una retroalimentación para el estudiante, desde la cual puede reorganizar su aprendizaje, si es necesario.
- La aplicación del conocimiento adquirido a nuevas situaciones, ante las cuales el estudiante podrá asumir una actitud crítica, autónoma y creativa, por cuanto sus nuevos esquemas mentales le permitirán interpretar reflexivamente las realidades que enfrente.

Módulo interactivo: un conjunto de actividades dinámicas mediante las cuales los educandos interactúan con el contexto para producir conocimientos a través de aprendizajes significativos

Partes de un módulo educativo

Generalmente un módulo dentro del quehacer educativo puede estar conformado por las siguientes partes:

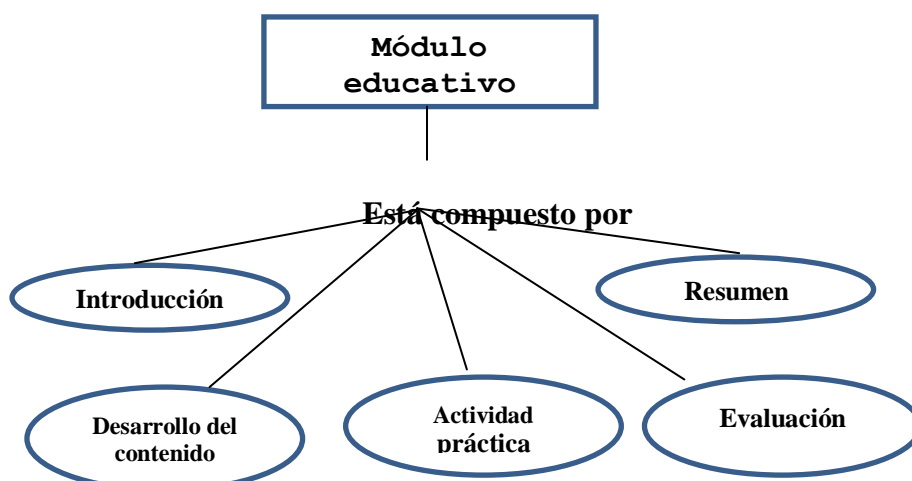


Gráfico N° 30

Elaborado por: Héctor Benalcázar T .

Técnicas activas de aprendizaje

Las lecciones magistrales o las clases centradas en tomar apuntes han sido hasta hace pocos años las metodologías didácticas más frecuentes en las aulas escolares de nuestro país. Pero hoy en día, esta forma de enseñar tiende a reducirse en favor de otras nuevas técnicas y métodos de enseñanza más acordes con los objetivos formativos que marca.



Gráfico N° 31

Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?q=tecnicas+activas+de1>

Con la práctica en las aulas de metodologías de aprendizaje activo, unas técnicas que, si se implementan de forma adecuada, motivan a los estudiantes para aprender, mejoran sus actitudes hacia su educación, reducen el desgaste estudiantil y el fracaso académico y mejoran la calidad del aprendizaje

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas ABP se puede utilizar con éxito en todas las disciplinas y niveles educativos



Gráfico N° 32

Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?q=aprendizaje+basado+en+problema>

La técnica didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es hoy en día una de las estrategias de enseñanza activa de más éxito entre la comunidad docente. ABP propone invertir el proceso de aprendizaje tradicional: en vez de exponer la información y después buscar su aplicación en la resolución de un problema, se comienza por el planteamiento del problema y se implica al alumno en las tareas y pasos que hay que dar para resolverlo.

¿Qué gana el alumno? Por una parte, se estimula el autoaprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, el análisis y el aprendizaje significativo. Por otra, al ser actividades que en general se realizan en grupo, se fomenta la responsabilidad, el compromiso, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.

Aprendizaje basado en proyectos proyectos AbPro

Los proyectos fomentan el autoaprendizaje de los alumnos mediante el trabajo en grupo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología de enseñanza activa y colaborativa que fomenta el autoaprendizaje de los alumnos mediante el trabajo en grupo. Su finalidad es que el estudiante aprenda los contenidos curriculares a través de su propia investigación y experiencia durante el desarrollo del proyecto, ya que debe aplicarlos para lograr su conclusión.

Como en las demás técnicas de aprendizaje activo, la enseñanza por proyectos tiene su base en la aplicación de conocimientos al mundo real. El docente debe describir y marcar los objetivos del trabajo colaborativo y establecer las pautas principales que deben seguir los alumnos para desarrollarlo. El planteamiento tiene que tener en cuenta tanto los conocimientos y habilidades que el profesor desea que adquieran los estudiantes, como las capacidades previas que tienen para llevar el proyecto a cabo.

En esta fase previa, se pueden asignar distintos roles a los componentes del grupo para que cada uno tenga bien definida sus funciones.

d) Técnicas de trabajo en grupo



Gráfico N° 33

Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?q=tecnicas+activas+de+aprendizaje>

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

El debate dirigido o discusión guiada: un grupo reducido (entre 5 y 20) trata un tema en discusión informal, intercambiando ideas y opiniones, con la ayuda activa y estimulante de un conductor de grupo. La experiencia demuestra que el aprendizaje que se ha producido a través del uso de esta técnica, permite la profundización en los temas y produce satisfacción en el alumnado.

Philipps 66: un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae la conclusión general. Si bien no es en sí misma una técnica de aprendizaje, facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, mediante la actividad y la participación de todos los/as alumnos/as. Puede utilizarse como técnica para conocer las ideas previas del alumnado.

Método de contrato

El programa de la materia se divide en tareas que cada alumno recibe, acepta y se compromete a desarrollar en un plazo determinado. El maestro debe atender diariamente al alumno por 10-15 minutos, ya que cada alumno avanza al ritmo que le permite su capacidad individual.

Aspectos positivos

- * Cada uno avanza según su ritmo
- * Actitud más consciente y responsable del alumno

Método de cooperación en grupo

Esta técnica permite crear dentro y fuera del aula, experiencias auténticas de vida cooperativa, el método consiste en que el maestro y los participantes comparten en estrecha colaboración todo el proceso de enseñanza aprendizaje, incluso la valoración de los resultados obtenidos.

Tácticas: el maestro debe persuadir al alumno de la necesidad del esfuerzo propuesto, por lo tanto se convierte en guía en el grupo y convencerlos de esforzarse cada vez más, para lograr sus metas propuestas.

Taller

El método de taller tiene variadas aplicaciones, como en el campo de las ciencias sociales, pero cuyos pasos fundamentales son también proyectables a otro tipo de actividad. El taller puede definirse como un grupo de personas que trabajan teórica y prácticamente para resolver un problema concreto.

El objeto más inmediato será que los miembros alcancen una formulación teórica del problema, debe existir una orientación en todas las tareas y dinamismo por parte del coordinador. Aquí se formula un proyecto aplicado al trabajo, para enfrentar la resolución del problema. Se puede reformular el marco teórico general del comienzo de los aportes del proyecto desarrollado.

Simulación y juego ⁴

La simulación es un modelo operativo que expresa con respecto a la realidad, sus cambios en el tiempo y que por lo tanto puede desarrollarse dinámicamente. La simulación debe ser muy objetiva, apegada a la realidad. Los juegos son un tipo especial de simulación que envuelve a la persona el juego es una forma de utilizar el método de simulación, además de que puede definirse como un encuentro que tiene lugar entre por lo menos dos grupos de participantes, y que ellos puedan aprender a desarrollar una serie de destrezas, actitudes u otros contenidos.

El juego es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre, y en particular su capacidad creadora.

Los juegos didácticos deben corresponderse con los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza y adecuarse a las indicaciones, acerca de la evaluación y la organización escolar.

Elementos necesarios para el éxito del trabajo con los juegos didácticos:

1. Delimitación clara y precisa del objetivo que se persigue con el juego.
2. Metodología a seguir con el juego en cuestión.
3. Instrumentos, materiales y medios que se utilizarán.
4. Roles, funciones y responsabilidades de cada participante en el juego.
5. Tiempo necesario para desarrollar el juego.
6. Reglas que se tendrán en cuenta durante el desarrollo del juego
7. Lograr un clima psicológico adecuado durante el desarrollo del juego.
8. Papel dirigente del profesor en la organización, desarrollo y evaluación de la actividad.
9. Adiestrar a los estudiantes en el arte de escuchar.

⁴.Material Didáctico: "Los métodos de enseñanza". MS. Esperanza Hacíet Salinas. Material mimeografiado. FCM "Dr. Zoilo E. MarinelloVidaurreta". Las Tunas, 1998. (FCM)

Ciclo de Aprendizaje

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

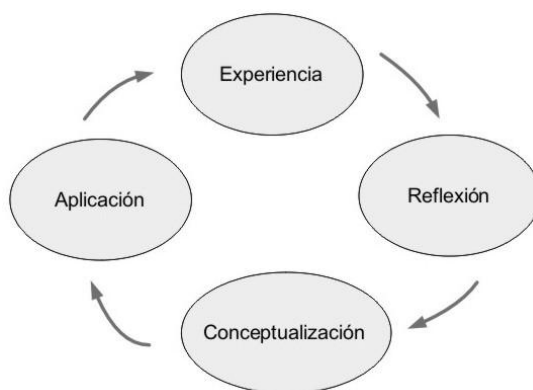


Gráfico N° 34

Elaborado por: Héctor Benalcázar T.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

1. Experiencia Concreta
2. Reflexión
3. Conceptualización y Generalización
4. Aplicación

6.7. METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO.

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Sensibilización	Incentivar la utilización de nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje mediante el trabajo de nuevas alternativas de solución a los problemas escolares.	Reunión con autoridades Plenaria con docentes Reunión con el Gobierno estudiantil	Proyector de datos Papelotes Copias	Autor de la propuesta Directora Gobierno estudiantil	Septiembre de 2011
Capacitación en talleres	Propender a la eliminación de estrategias metodológicas tradicionales y conductistas que retrasan el progreso educacional.	Actividades de motivación Ejecución de talleres Evaluación de la jornada	Materiales de oficina Copias Espacios áulicos Cartulinas	Autor del Módulo interactivo Directora	Octubre de 2011
Ejecución	Desarrollar las actividades del módulo interactivo de métodos y técnicas activas procurando el alcance de la excelencia educativa en la institución	Planificar las clases con talleres Realizar las clases Evaluar la clase	Matrices de clases demostrativas Fichas	Autora de la propuesta Directora	Noviembre de 2011
Evaluación	Verificar el avance de aplicación de los talleres	Diseñar los instrumentos Aplicar los instrumentos Socializar el informe	Encuestas Escalas de control	Directora. Comité central de padres de familia. Gobierno estudiantil.	Diciembre de 2011

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

ORGANIZACIÓN	CONFORMACIÓN	FASE DE RESPONSABILIDAD.
Directivos del establecimiento.	Directora – Supervisor	Organización previa del proceso.
Representantes de los padres de familia	Comité central de padres de familia	Diagnóstico situacional.
Coordinador de la Comisión pedagógica Autor del proyecto	Docentes que integran la respectiva comisión	Procesos de aplicación de la propuesta Programación operativa. Ejecución del proyecto.
Representantes de La Junta general de profesores	Comisión de evaluación de la propuesta	Estudio de instrumentos y aplicación de la evaluación a los docentes de todo el establecimiento.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

La evaluación se rige a la siguiente matriz:

PREGUNTAS	RESPUESTAS.
¿Quiénes son los agentes evaluadores?	Directora y Comité central de padres de familia.
¿Cuáles razones relevantes de la evaluación?	Para conocer los avances de la propuesta y su nivel de éxito.
¿Cuál es el objetivo de la evaluación?	Indagar que incidencias provocó la aplicación de la propuesta.
¿Cuál es objeto de evaluación?	Se evaluará el trabajo de los docentes y de los estudiantes
¿En qué Periodo se realizará la evaluación?	Se realizará desde septiembre de 2011, al terminar la fase de ejecución.
¿De qué forma se evaluará?	Se aplicará la evaluación formativa, al finalizar la planificación didáctica
¿Qué técnicas e instrumentos de aplicarán?	La técnica más utilizada será la observación, mediante el diseño y la aplicación de encuestas y listas de control.

6.10 RESULTADOS ESPERADOS

- _ Estudiantes con destrezas para el trabajo en métodos y técnicas activas

- _ Disminución de la práctica de métodos y técnicas tradicionales que retrasan el desarrollo integral de los educandos

- _ Fortalecimiento de la práctica de los valores en los educandos y maestros

- _ Impulso en el trabajo autónomo de los estudiantes

- _ Amplio desarrollo de las destrezas en todas las áreas mediante el constructivismo pedagógico.

- _ Incremento de estrategias de trabajo grupal.

- _ Equipo docente con mejor motivación en su trabajo.

- _ Padres de familia con mayor motivación para participar en el proceso educativo de sus hijos.

Bibliografía.

1. ÁLVAREZ, C, 1985 La Pedagogía Universitaria. Una experiencia cubana, MES.
2. ÁLVARO, M. et aL (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid: MEC-CIDE.
3. BÁXTER Pérez, Esther. 1997 La educación en valores. Papel de la Escuela. Impresión ligera, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación, La Habana,
4. BERMÚDEZ, R- RODRÍGUEZ, M, 1996 Teoría y Metodología del aprendizaje, Editorial Pueblo y educación, Cuba,
5. CASANOVA, M. 1991; *Para Comprender las Ciencias de la Educación*. Editorial Verbo Diario; España.
6. CAMPOS, M. L. Y CALERO, M. D. (1987). El retraso escolar y su relación con el clima escolar percibido. *Bordón* 40
7. CASTEJÓN, J. L. (1996). Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes y de los centros educativos, modelos y factores. Alicante: Club Universitario.
8. CASTRO, M. (1999). Proyecto docente. Universidad de Murcia.
9. DÍAZ F., MEDIR M. 1985, *Validez de los informes sobre trabajos prácticos de Física a nivel universitario*. Enseñanza de las Ciencias, V-3, nº 1, pp. 35-38.
10. DRIVER R. (1986). *Psicología cognitiva y esquemas conceptuales de los alumnos*. Enseñanza de las Ciencias, V-4, nº 1, pp. 3-15,
11. ESCUDERO T. (1979). *Enseñanza de la Física en la universidad. La evaluación periódica como estímulo didáctico*. Instituto Nacional de Ciencias de la Educación
12. ENTWISTLE, N.J. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Madrid: Paidós.

13. ESCUDERO, T. (1981) *Selectividad y rendimiento académico de los universitarios. Condicionantes psicológicos, sociológicos y educacionales*. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación.
14. ESTEFANÍA, J.L. (1989) El fracaso escolar: Punta del Iceberg del Sistema Educativo. *Revista de Ciencias de la Educación*,
15. FUERTES J. F. 1994 *Algunos defectos sistemáticos en la resolución de problemas de Física en alumnos de primeros cursos de enseñanza superior: una experiencia personal*. Enseñanza de las Ciencias,
16. FLORES G (1990). Diccionario de Ciencias de la Educación. (Voz: rendimiento escolar). Madrid: Ediciones Paulinas.
17. GONZÁLEZ TIRADOS, R. M. (1989). Análisis de las causas del fracaso escolar en la Universidad Politécnica de Madrid. Madrid
18. HUDSON. 1994 *Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio*. Enseñanza de las Ciencias,
19. HEWSON, B 1995 *Enseñanza para un cambio conceptual: Ejemplos de fuerza y movimiento*. Enseñanza de las Ciencias
20. MÁRQUEZ R. 1996 *Las experiencias de cátedra como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física*. Revista Española de Física.
21. MOQUETE, J.; 1995 *Introducción a la Educación*. Malibú y Editora Tavares;; Santo Domingo.
22. MUÑOZ, C. (1975). Causas del fracaso escolar. Madrid: Ediciones CVS.
23. PÉREZ G 1983, *Tres paradigmas básicos de la enseñanza de las ciencias*. Enseñanza de las Ciencias,.
24. RUIZ, C. y CERESO, F. (1996) Validación del cuestionario ILPR, versión española. *Anales de Psicología*,
25. SALTIEL, V, 1985 *¿Qué aprendemos de las semejanzas entre ideas históricas y el razonamiento espontáneo de los estudiantes?*. Enseñanza de las Ciencias.

26. SEBASTIÁ J. M. 1984 *Fuerza y movimiento: La interpretación de los estudiantes*. Enseñanza de las Ciencias.
27. SOLAZ J. J. 1990 *Una práctica con el péndulo transformada en investigación*. Revista Española de Física
28. SOLBES J., POMERF. 1994 *El futuro de la enseñanza de la Física*. Revista Española de Física
29. VÁZQUEZ D., GARCÍA P. 1994 González Fernández. *Introducción de demostraciones prácticas para la enseñanza de la Física en las aulas universitarias*. Enseñanza de las Ciencias,

LINKOGRAFIA

30. www.wikipedia.com
31. www.educacion.gob.ec
32. www.educacioninicial.com
33. www.mongrafias.com
34. <http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/Introduccion/fisica/fisica2.htm>
35. <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>

Anexos

Anexo # 1 : Encuestas a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado docente, con el objetivo de determinar la incidencia del uso de métodos y técnicas tradicionales y su incidencia significativa en el bajo rendimiento de los estudiantes de la Escuela Fiscal Benigno Jara del cantón Girón durante el año lectivo: 2011 – 2012, ruego contestar el siguiente cuestionario:

INSTRUCTIVO.

Para contestar las preguntas puede marcar con una X en SI o NO.

1. ¿Está usted de acuerdo que la utilización de métodos y técnicas tradicionales inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes?
Si () No ()
2. ¿Considera usted que los métodos y técnicas utilizadas en su trabajo son tradicionales?
SI () NO ()
3. ¿Es importante la adecuada utilización de métodos y técnicas para el éxito en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
Si () No ()
4. ¿Dentro de su planificación diseña y ejecuta los métodos y las técnicas seleccionadas?
Si () No ()
5. ¿Sabe el proceso de métodos y técnicas activas?
Si () No ()
6. ¿Está seguro que la utilización de nuevos métodos y técnicas garantiza el óptimo desarrollo de destrezas con criterios de desempeño?
SI () NO ()
7. ¿En el nuevo referente curricular se sugieren activas y nuevas metodologías?
SI () NO ()
8. ¿Existen métodos y técnicas activas que se pueden emplear en todas las áreas ?
SI () NO ()
9. ¿Está usted dispuesto a investigar sobre métodos y técnicas activas y llevarlas a la práctica profesional?
SI () NO ()
10. ¿En los últimos años ha participado en procesos de capacitación relacionados con métodos y técnicas activas de aprendizaje ?
SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo # 2: Encuestas a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado estudiante, con el objetivo de determinar la incidencia del uso de métodos y técnicas tradicionales y su incidencia significativa en el bajo rendimiento de los estudiantes de la Escuela Fiscal Benigno Jara del cantón Girón durante el año lectivo: 2011 – 2012, ruego contestar el siguiente cuestionario:

INSTRUCTIVO.

Para contestar las preguntas puede marcar con una X en SI o NO.

1. ¿Piensa usted que con activas formas de aprender mejoraremos nuestro rendimiento escolar?
Si () No ()
2. ¿Le agradan las formas de enseñar de sus maestros?
SI () NO ()
3. ¿Salen continuamente a los patios para aprender cosas nuevas?
Si () No ().
4. ¿Le agrada aprender solamente dentro del aula?
Si () No ()
5. ¿Le gustaría aprender con nuevos métodos y técnicas?
Si () No ()
6. ¿Es importante para usted aprender mediante juegos?
SI () NO ()
7. ¿Podría solicitarle a su maestro o maestra nuevas formas de aprender?
SI () NO ()
8. ¿Considera usted que el bajo rendimiento escolar se produce por antiguas formas de aprender?
SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo # 3: Fotografías

1



2

1.- Estudiantes con su Profesor Héctor Benalcázar en actividades de clasificación de textos en la biblioteca de la Escuela Benigno Jara .



2.- Estudiantes de séptimo año de educación básica realizando trabajos de investigación en la biblioteca

3



4

3.- Estudiantes con su Profesor Héctor Benalcázar posando para trabajos de la Universidad Técnica de Amato



4.- Personal docente reunido en el aula de pre básica para realizar actividades sociales.

5



5.- Estudiantes trabajando con el método del aprendizaje basado en problemas.

6



6.- Estudiantes investigando de acuerdo al módulo interactivo.

Anexo 4: MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos

Se ha considerado necesarios los siguientes recursos para la ejecución del presente trabajo investigativo.

Recursos Institucionales:

La Escuela Fiscal Benigno Jara está colaborando para que el investigador pueda ocupar las instalaciones y los equipos necesarios para el efecto, pero además se ocuparon las siguientes instituciones

- Biblioteca del Instituto Pedagógico Ricardo Márquez Tapia
- Instalaciones de la Escuela Benigno Jara.
- Biblioteca de la Universidad Estatal de Cuenca.
- Biblioteca de la Casa de la Cultura “Manuel Muñoz Cueva”.
- Biblioteca de la Universidad del Azuay.
- Biblioteca del Banco central del Ecuador

Recursos Humanos:

Tutor: Ing. Javier Sánchez

Investigador: Prof. Héctor Benalcázar

Directora del Plantel: Lic. Sonia Baculima

Recursos Materiales:

- Computadora portátil
- Hojas de papel bond A4
- Lápiz
- Borrador
- Esferográficos
- Libro
- Anillados
- Impresiones

- Flash Memory
- Folletos

Recursos Económicos:

Cantidad	DENOMINACIÓN	TOTAL
2	Paquete de Hojas INEN A4	5,20
1	Flash Memory	50,00
3	Esferos	1,00
30	Internet	30,00
	Teléfono	15,00
	Transporte	10,00
	Imprevistos 10%	8,70
Total :		119,90

Cronograma

ACTIVIDADES	MESES		
	Mayo	Junio	Julio
1. Elaboración del proyecto de investigación.	██████████		
2. Recolección de bibliografía.	██████████		
3. Lectura y elaboración de encuestas		██████████	
4. Trabajo de campo.		██████████	
5. Procesamiento y análisis de la información.			██████████
6. Redacción del borrador informe.			██████████
7. Revisión del borrador final.			██████████
8. Redacción y presentación del borrador final.			██████████

Módulo interactivo:
“Aprendamos mejor utilizando métodos y técnicas activas en la Escuela Benigno Jara ”



Introducción

El presente módulo es un conjunto de estrategias metodológicas enmarcadas en el modelo pedagógico constructivista, las cuales proporcionan a los estudiantes variedad de oportunidades para que puedan desenvolverse en forma autónoma en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Consta de ocho talleres cada uno de los cuales está compuesto por actividades muy atractivas para los estudiantes que les permitirá: pensar, analizar, clasificar, sintetizar, resumir, preguntar, reflexionar, aplicar, criticar entre las más importantes. Así se hará realidad el trabajo en las destrezas con criterios de desempeño en todas las áreas de estudio conforme a los lineamientos del Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Consiste en una serie de acciones mediante las cuales los estudiantes interactúan con el contexto para construir el conocimiento a través de constantes experiencias de aprendizaje significativo y funcional.

Sin desmerecer la valiosa función de los docentes en el permanente proceso educativo, es preciso señalar la independencia casi total de los estudiantes para el trabajo del presente módulo. El docente se convierte en un mediador consciente de la relevancia de que sus estudiantes alcancen un alto porcentaje de autonomía, factor que más tarde les permitirá ser los gestores de las grandes transformaciones políticas, económicas y sociales.

Es importante mencionar que además de trabajar con los procesos cognitivos necesarios para la formación estudiantil, se aplicarán también procesos involucrados de los principales valores como: la solidaridad, el respeto, la honestidad y la responsabilidad.

El módulo interactivo “Aprendamos mejor utilizando métodos y técnicas activas en la Escuela Benigno Jara” puede ser utilizado con niñas y niños de cuarto año en

adelante, dependiendo del grado de avance de las destrezas con criterios de desempeño del grupo participante.

Es grato invitar a ustedes niños y niñas a participar en el trabajo del presente módulo.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

Taller # 1

¿Cómo se produce el ciclo del agua?

Objetivo: Redescubrir el proceso del ciclo del agua en la naturaleza mediante estrategias dinámicas de aprendizaje.

Leer , comprender y realizar las siguientes actividades:

1.- Investiga y realiza las siguientes actividades:



Conteste:

a- ¿Cómo se produce el ciclo del agua en la naturaleza?

b- Escriba el nombre del agente principal para que se produzca el ciclo del agua.

2.- Observa un video sobre el ciclo del agua y escribe un pequeño resumen sobre el mismo.

3.- ingresa a internet e investiga sobre la importancia del ciclo del agua en la naturaleza, para ello sigue estas instrucciones:

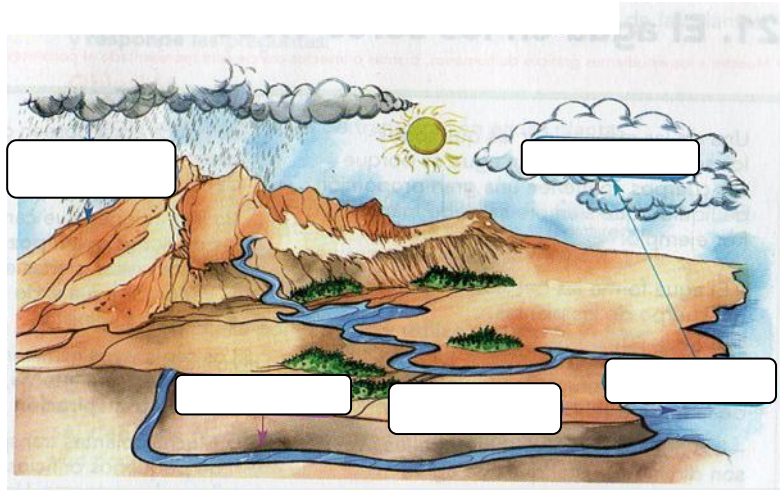


- ☞ Lee la información
- ☞ Resume y escribe en párrafos, puedes utilizar organizadores gráficos
- ☞ Escribe el nombre de la página web investigada
- ☞ Escribe una frase alusiva al cuidado de este recurso vital.

4.- De la información obtenida en la actividad anterior en la sopa de letras encuentra las palabras que intervienen en el ciclo del agua:

E	S	C	U	R	R	I	M	I	R	N	T	O	J	A
W	E	R	T	F	G	H	U	I	O	F	Ñ	K	L	L
G	Y	E	V	A	P	O	R	A	C	I	O	N	H	A
D	T	T	O	Y	A	S	D	F	G	L	H	J	J	H
R	F	F	I	H	Q	W	E	R	T	T	Y	U	K	U
T	G	R	K	G	R	A	S	D	F	R	F	F	F	U
U	J	E	G	J	Q	W	E	R	T	A	Y	U	R	M
I	D	S	D	F	Z	X	C	V	B	C	B	B	Y	B
P	C	O	N	D	E	N	S	A	C	I	O	N	E	R
K	D	D	T	D	W	E	R	T	Y	O	Y	Y	S	Y
M	G	R	R	E	F	T	H	J	K	N	T	R	T	R
V	H	Y	E	R	F	R	R	R	D	E	Y	U	N	M
E	J	P	R	E	C	I	P	I	T	A	C	I	O	N
S	K	U	Y	T	V	I	D	A	N	M	G	U	M	O
T	N	I	O	U	A	G	U	A	P	U	R	A	M	M

5.- Dentro de la siguiente figura escribe las etapas del ciclo del agua en la naturaleza.



6.- Conversa con tus compañeros y docentes: pregúntales ¿qué piensan sobre la importancia del ciclo del agua en la naturaleza?. Anota una de las respuestas que consideres importante y socializa con tus compañeros de grado:

.....

7.- Con la ayuda de tu maestro realiza un experimento donde se pueda apreciar por lo menos dos etapas del ciclo del agua.

8.- Elabora carteles con frases alusivas al cuidado de la naturaleza.

9.- Completa el siguiente cuadro de evaluación del primer taller
Señala con una x la alternativa que consideres adecuada

N °	Indicador	Alternativas		
		Mucho	Poco	Nada
1	Las actividades son fáciles de realizar			
2	El taller ayuda en el desarrollo de destrezas			
3	Te agradan los gráficos del taller			
4	Son interesantes las actividades del taller			
5	Tus profesores o personas mayores ¿En qué medida te ayudaron?			
6	¿Te gustaría participara en otros talleres?			



DESARROLLO DE CONTENIDOS

Taller # 2: Primera parte

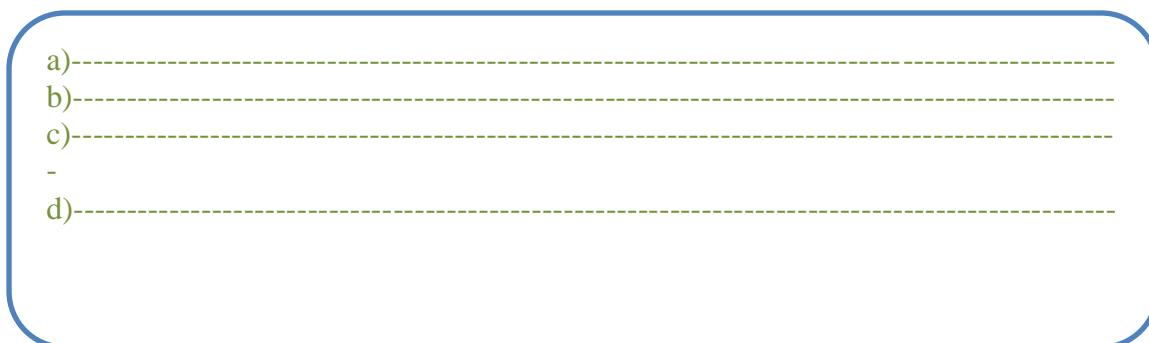
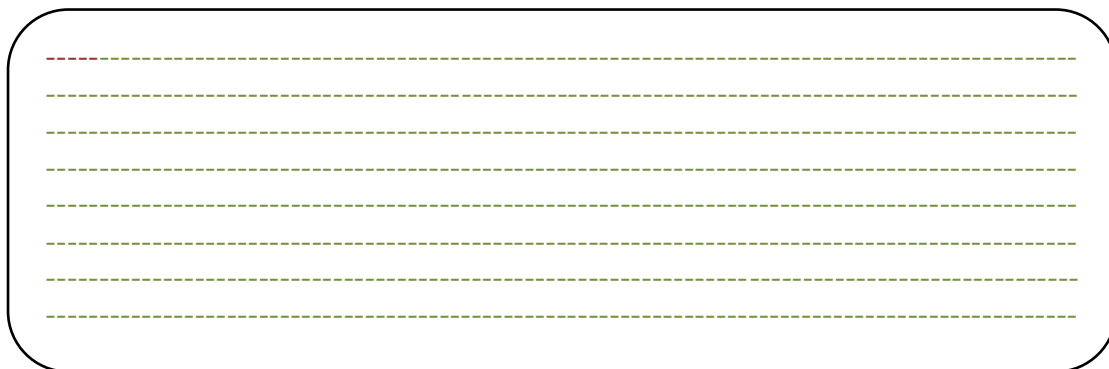
Aprendamos a resolver problemas

Objetivo: Aplicar de la técnica del aprendizaje Basado en Problemas abPro.

Reunirse en grupos de trabajo. Cada grupo elige a un coordinador y realiza las siguientes actividades

1.- Piensen y escriban un problema que ustedes puedan resolverlo y escriban dentro de la siguiente figura: y escribe 4 de las más importantes en el siguiente espacio

(Esta actividad la realizamos en pareja)



3.- En la siguiente gráfico dibuje imágenes o escenas que representen el problema formulado



4.- Escribe en esta figura la solución que encontraron al problema planteado

Escribe la razón por la cual seleccionaron esa alternativa de solución:

5.- Elabore un organizador gráfico que sintetice los pasos para resolver el problema planteado (puedes ocupar una hoja anexa)

7.- En las siguientes líneas escribe tu opinión sobre el aprendizaje Basado en Problemas cuyas siglas es abPro

FELICIDADES POR TERMINAR LA PRIMERA PARTE DE ESTE INTERESANTE TALLER

DESARROLLO DE CONTENIDOS

Taller # 2: Segunda parte

Hagamos un microproyecto

Objetivo: Aplicar de la técnica del aprendizaje Basado en Problemas abPro.

Reunirse en grupos de trabajo. Cada grupo elige a un coordinador y realiza las siguientes actividades

1.- Piensen y escriban ¿Qué es un proyecto?

2.- Leamos las partes que integran el diseño y la ejecución de los microproyectos, para esta actividad solicita la ayuda de tu maestro.

3.- Reúnanse en grupo y piensen en el nombre de un microproyecto que podrían realizar en su escuela. Lego leer e interpretar la estructura del micro - proyecto

PARTES DE UN MICROPROYECTO

A. INTRODUCCIÓN.

La presente unidad centra su énfasis en el desarrollo de las capacidades de participación activa de los alumnos en el espacio en el cual viven y desarrollan sus actividades de formación escolar.

B. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD.

El alumno, como integrante de una comunidad escolar, suele ser un miembro activo de la misma, pues no solamente se remite a su rol académico, sino que suele formar parte de equipos deportivos, grupos de scout, brigadas de tránsito, bandas escolares, talleres de expresión u otros.

Simultáneamente, el alumno forma parte de la comunidad en que vive, lugar en el que también suele participar ya sea en grupos musicales, grupos de iglesia, grupos juveniles, o bien comunidad de amigos del sector.

Es precisamente en ambas realidades donde el adolescente pasa la mayor parte de su tiempo y es allí, donde se inicia el descubrimiento de qué aspectos se quisieran cambiar o mejorar considerando las inquietudes y los deseos de participación propios del joven en esa edad.

C. TÉCNICA A UTILIZAR..

- Metodología de Micro Proyectos.

D. METODOLOGÍA DE TRABAJO.

El profesor de asignatura explicará a los alumnos y alumnas en qué consistirá la actividad, presentará una amplia gama de proyectos de desarrollo , dejando abierta la posibilidad de que los alumnos puedan proponer otros temas además de los sugeridos, explicará la forma en que deberán desarrollarse los micro proyectos y los criterios para conformar los distintos grupos de trabajo, pudiendo integrarse éstos por grupos de seis a ocho alumnos.

Una vez elaborados los diferentes micros proyectos, éstos serán presentados al curso de manera de seleccionar uno o más proyectos para ser desarrollados en forma conjunta por todos los alumnos del curso.

E. FORMATO GENERAL DE ELABORACIÓN DE MICRO PROYECTOS.

I. IDENTIFICACIÓN

a) NOMBRE DEL MICRO PROYECTO.

Éste deberá reflejar el objetivo o acción que promueve el micro proyecto, o bien, usar un nombre de fantasía que represente el objetivo perseguido.

b) LUGAR DE EJECUCIÓN.

Precisar el lugar físico donde se realizará el micro proyecto.

c) ALUMNO RESPONSABLE.

Corresponderá al alumno que actúe como jefe o representante del grupo.

d) GRUPO DE TRABAJO.

Referido a la delimitación de los integrantes del grupo y funciones específicas que corresponderá a cada uno, de manera de lograr una participación activa de la totalidad de los alumnos que conforman los grupos de trabajo.

e) POBLACIÓN DESTINATARIA.

Corresponde al grupo humano donde se aplicará el proyecto, que podrán ser los niños, jóvenes, adultos o adultos mayores de un sector o población. Deberá tratarse de un grupo bien acotado, de manera que sea factible de evaluar en cuanto a los objetivos logrados como a su vez del impacto de las acciones realizadas.

f) TIEMPO DE EJECUCIÓN.

Referido al tiempo estimado en que se desarrollará el proyecto.

II. DESCRIPCIÓN DEL MICRO PROYECTO.

Corresponde a las características del micro proyecto, como a su vez a los grandes propósitos que se persigue con su realización.

III. OBJETIVOS.

Éstos deberán estar orientados a la planificación de acciones de desarrollo comunitario, a promover la participación activa en diferentes acciones de tipo local, o bien a establecer vínculos de cooperación y actitud solidaria con los miembros de la comunidad, finalmente es importante recalcar que estos deberán ser simples, realizables y fáciles de evaluar.

IV. EJECUCIÓN.

a) ACTIVIDADES A REALIZAR.

Corresponde a la descripción en forma breve, de las distintas actividades que se realizarán para llevar a cabo el proyecto propuesto.

b) RESPONSABLES DE LAS TAREAS ESPECÍFICAS.

Referido a la responsabilidad que corresponderá a cada uno de los integrantes del grupo de trabajo.

c) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Corresponde a la secuencia de tareas y fechas estimativas en que deberán realizarse cada una de ellas, de manera de poder llevar un control del estado de avance del proyecto y del grado de cumplimiento de las responsabilidades asignadas a cada uno de los integrantes. Al respecto se puede elaborar una Carta Gantt que permita graficar visualmente los distintos eventos a desarrollar.

d) RECURSOS FINANCIEROS.

En el caso de ser estos necesarios, establecer un monto estimado de manera de poder solventar gastos menores, como movilización, fotocopias u otros que sea imprescindible considerar.

e) EVALUACIÓN.

En esta etapa se deberá evaluar la puesta en práctica del proyecto, tanto en sus etapas de proceso como de producto. Para ello se considerarán los siguientes parámetros:

- Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Grado de participación de los integrantes del proyecto.
- Grado de participación de los miembros de la comunidad.

Simultáneamente, convendrá realizar una evaluación a los integrantes de la comunidad como beneficiarios del micro proyecto, una autoevaluación de los integrantes del proyecto en términos de participación, grado de logro de los objetivos, aporte a la comunidad y grado de satisfacción o insatisfacción de los alumnos participantes del micro proyecto como, a su vez, de los beneficiarios del mismo.

f) PRESENTACIÓN DE LOS MICROPROYECTOS.

Una vez elaborados los microproyectos, los alumnos y alumnas deberán presentarlos al curso, de manera de poder seleccionar él o los microproyectos que serán aplicados.

g) SELECCIÓN DE LOS MICROPROYECTOS.

La selección deberá ser realizada por el grupo curso, cumpliendo el docente la función de guía durante el proceso de selección.

Para la elección será necesario considerar entre otros criterios, la planificación, del mismo, el grado de interés que este genera y la factibilidad de realización.

3. Una vez diseñado el micro proyecto pasar a limpio adjuntar en anexos

4.- Contesta las siguientes preguntas

¿Cuál es el nombre del micro proyecto que diseñaron?

¿Cómo colaboraste en su elaboración?

¿Te agrada el aprendizaje basado en proyectos? Si – no ¿Por qué?

***La elaboración del micro proyecto fue un éxito
Felicitaciones***

DESARROLLO DE CONTENIDOS

Taller # 3

Trabajemos mediante el método de contrato

Objetivo: Utilizar el método de contrato en el desarrollo cognitivo de un tema específico

Leer , comprender y realizar las siguientes actividades:

- 1.- Escribe una frase relacionada con el siguiente párrafo:
“Mediante el método de contratos se consigue una actitud más consciente y responsable del estudiante “



3.- Lee e interpreta la ficha informativa que se encuentra en anexos, elabora cuatro preguntas sobre su contenido y solicita al profesor de otro grado que te colabore con las respuestas

- a)-----
- b)-----
- c)-----
- d)-----



4.- Conversa con tu grupo y labora 4 preguntas sobre el método de contratos, consigue el e- mail de niños de otra escuela envía les las preguntas y revisen las respectivas respuestas?

5.- De la información obtenida en la ficha informativa de anexos elige 6 palabras claves elabora una sopa de letras

7.- Solicita a tu profesor un tema para trabajar con el método de contrato, atiende sus explicaciones y realiza las tareas correspondientes. Adjunta tu trabajo al presente módulo.

ESECRIBE AQUI ¿Cómo te pareció el aprendizaje por contrato?

DESARROLLO DE CONTENIDOS

Taller # 4

Trabajemos con el método de simulación y juegos

Objetivo: Emplear el método de simulación y juegos en el tratamiento de un tema específico:

Leer, comprender y realizar las siguientes actividades:

- 1.- Escuchemos las indicaciones del profesor para el trabajo
- 2.- Forma parejas y compara los textos escritos. Intercambia ideas con tus compañeros.
- 3.- Alistar los objetos necesarios para el trabajo
- 4.- Simular el trabajo en un banco
- 5.- Designar roles: gerente, cajeras, guardias, usuarios y otros
- 6.- Jugar a realizar las acciones bancarias
- 7.- Cerrar el banco
- 8.- Reunirse en grupos y contestar la siguiente autoevaluación



Señala con una x la alternativa que consideres adecuada

N°	Indicador	Alternativas		
		Mucho	Poco	Nada
1	Las actividades son fáciles de realizar			
2	El taller ayuda en el desarrollo de destrezas			
3	Son interesantes las actividades del taller			
4	Tus profesores o personas mayores ¿En qué medida te ayudaron?			
5	¿Te gustaría participar en otros talleres?			

DESARROLLO DE CONTENIDOS

Taller # 5

Trabajemos con el método de simulación y juegos

Objetivo: Aplicar las etapas del ciclo del aprendizaje en el desarrollo de destrezas

Leer , comprender y realizar las siguientes actividades:

- 1.- Escuchemos las indicaciones del profesor para el trabajo
- 2.- Forma grupos de tres
- 3.- Alistar los objetos necesarios para el trabajo
- 4.- Observar un video sobre la contaminación
- 5.- Escribir 4 frases sobre la contaminación



7.- En la siguiente figura dibuje una consecuencia de la contaminación del aire, agua y suelo:



Señala con una x la alternativa que consideres adecuada

N °	Indicador	Alternativas		
		Mucho	Poco	Nada
1	Te agradan el trabajo en talleres			
2	El taller ayuda en el desarrollo de destrezas			
3	Tus compañeros colaboraron en el desarrollo de los talleres			
4	Practicaron valores en el desarrollo de los talleres			
5	Tus profesores o personas mayores ¿En qué medida te ayudaron?			
6	¿Te gustaría participar en otros talleres?			

**¿Tu participación en el trabajo por talleres fue excelente
Continúa con el mismo entusiasmo!**