



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de: **Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

TEMA:

“EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 – MARZO 2012.”

AUTORA: TUSA MORETA BLANCA MARICELA

TUTOR: MG. PSIC. EDU. YAMBERLÁ GONZÁLEZ CÉSAR O.

Ambato – Ecuador

2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICACIÓN

Yo, **Mg. Psic. Edu. César Oswaldo Yamberlá González**, CC.180288499-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: *“El Clima social familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012”* desarrollado por la egresada **Blanca Maricela Tusa Moreta**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Mg. Psic. Edu. César Oswaldo
Yamberlá González

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente Informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este Informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, 17 de Abril del 2012

.....
Tusa Moreta Blanca Maricela

CC. 180459775-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: *“El Clima Social Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012”* autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 17 de Abril del 2012

Tusa Moreta Blanca Maricela

C.C: 180459775-3

AUTORA

Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: *“El Clima Social Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012”*.

Presentada por la Sra. Blanca Maricela Tusa Moreta, egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Carmita del Rocío
Núñez López

MIEMBRO

Psic. Edu. Paulina Margarita
Ruíz López

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mi madre quien desde el alumbramiento ha sabido luchar por mí, desinteresadamente a pesar de las dificultades y contratiempos.

A mi esposo que siempre me ha brindado su tiempo, dedicación y comprensión durante mi formación académica y profesional.

A mis hermanos Juan y Lupita en quienes me he apoyado con la mentalidad de esforzarme a diario y servirles de ejemplo en su desarrollo personal.

Finalmente, a todos los que creyeron en mí; Lic. Cecilia Cepeda de Camino profesora de primaria, MSc. Alejandro Soria Psicólogo amigo, Lcdo. Jorge Lescano pastor noble y a mis amigos quienes siempre me han acompañado y dedicado sus oraciones por mí.

Mary T.

AGRADECIMIENTO

A Dios mi fuente de soporte, inspiración y ayuda; por mi familia, amigos y la capacidad que me ha regalado.

Al Colegio Experimental Ambato, formador de mi personalidad, a la Universidad Técnica de Ambato por direccionar mi formación académica.

Por último al Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo, que me recibió con los brazos abiertos, contribuyendo en mi desarrollo personal y profesional.

Mary T.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS

	PÁG.
Portada	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de autor	iv
Aprobación de la comisión.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Tablas y Gráficos	xii
Tablas	xii
Gráficos	xiii
Ilustraciones.....	xiv
Cuadros	xiv
Resumen Ejecutivo	xv
Introducción	1

CAPITULO I

1. El Problema	3
1.1. Tema de Investigación	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Preguntas Directrices	9
1.2.6. Delimitación.....	9
1.3. Justificación.....	10

1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos Específicos	12

CAPITULO II

2. Marco Teórico.....	13
2.1. Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	15
2.3. Fundamentación Legal.....	16
2.4. Categorías Fundamentales o Fundamentación Teórica.....	19
2.4.1.1. Constelación de Ideas (Variable Independiente).....	20
2.4.1.2. Constelación de Ideas (Variable Dependiente)	21
2.4.3. Clima Social Familiar.....	22
Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar.....	22
Relaciones Intrafamiliares	24
La Familia.....	25
Tipos de Familias	27
Funciones de la Familia	28
El ambiente Familiar Nocivo.....	30
La Dinámica Familiar.....	31
La Familia en la Sociedad.....	33
2.4.4. Rendimiento Académico	40
Factores y Características de Rendimiento Académico	44
Desempeño Académico	45
Ambiente Educativo	46
2.5. Hipótesis	50
2.6. Variables	51
2.6.1. Variable Independiente	51
2.6.2. Variable Dependiente.....	51

CAPITULO III

3. Metodología	52
3.1. Enfoque de la Investigación	52
3.2. Modalidad Básica de la Investigación	53
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	53
3.4. Población y Muestra.....	54
3.5. Operacionalización de Variables	56
3.5.1. Variable Independiente (Clima Social Familiar).....	56
3.5.2. Variable Dependiente (Rendimiento Académico).....	57
3.6. Plan de Recolección de Información	58
3.7. Plan de Procesamiento y Análisis	59

CAPITULO IV

4. Análisis de Resultados	61
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados	61
4.2. Verificación del Hipótesis	81
4.2.1. Selección del Nivel de Significación	81
4.2.2. Descripción de la Población	81
4.2.3. Especificación de lo Estadístico	82
4.2.4. Especificación de las Regiones de Rechazo.....	83
4.2.5. Recolección de Datos y Cálculo de lo Estadístico.....	83

CAPITULO V

5. Conclusiones y Recomendaciones.....	85
5.1. Conclusiones.....	85
5.2. Recomendaciones.....	87

CAPITULO VI

6. Propuesta	90
6.1. Datos Informativos	90
6.1.1. Título	90

6.1.2. Institución Ejecutora	90
6.1.3. Beneficiarios.....	90
6.1.4. Ubicación.....	90
6.1.5. Tiempo estimado para la Ejecución	91
6.1.6. Equipo Técnico Responsable.....	91
6.1.7. Costo	91
6.2. Antecedentes de la Propuesta	92
6.3. Justificación.....	93
6.4. Objetivos	95
6.4.1. Objetivo General	95
6.4.2. Objetivos Específicos	95
6.5. Análisis de Factibilidad.....	95
6.6. Fundamentación Científico - Técnica	98
6.7. Modelo Operativo	127
Plan Operativo.....	127
6.8. Administración de la Propuesta.....	129
6.9. Previsión de la Evaluación	130

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	132
Lincografía	134

ANEXOS

Anexo A. Test caracterológico de Mauricio Gex	135
Anexo 1. Encuesta a Estudiantes	143
Anexo 2. Encuesta a padres de Familia.....	145
Anexo 3. Entrevista a Docentes	147
Anexo 4. Fotografías de la Investigación	149

ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

TABLAS

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

PÁG.

Tabla N° 1. Cuidado de padres.....	61
Tabla N° 2. Limites	62
Tabla N° 3. Demostraciones de Cariño.....	63
Tabla N° 4. Confianza con toda la Familia.....	64
Tabla N° 5. Preferencia por la familia	65
Tabla N° 6. Padres juntos siempre	66
Tabla N° 7. Paseos familiares.....	67
Tabla N° 8. Ambiente familiar	68
Tabla N° 9. Concentración en clases.....	69
Tabla N° 10. Motivaciones familiares.....	70
Tabla N° 11. Revisión de tareas	71
Tabla N° 12. Solución de problemas	72
Tabla N° 13. Realización de talleres.....	73

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

PÁG.

Tabla N° 14. Cuidado a hijos	74
Tabla N° 15. Limites para hijos	75
Tabla N° 16. Demostraciones de Cariño.....	76
Tabla N° 17. Compañía de la familia	77
Tabla N° 18. Paseos familiares.....	78
Tabla N° 19. Discusiones con su esposo/a.....	79
Tabla N° 20. Información Profesional	80

GRÁFICOS

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

PÁG.

Gráfico N° 1. Cuidado de padres	61
Gráfico N° 2. Límites	62
Gráfico N° 3. Demostraciones de Cariño	63
Gráfico N° 4. Confianza con toda la Familia	64
Gráfico N° 5. Preferencia por la familia	65
Gráfico N° 6. Padres juntos siempre	66
Gráfico N° 7. Paseos familiares	67
Gráfico N° 8. Ambiente familiar	68
Gráfico N° 9. Concentración en clases	69
Gráfico N° 10. Motivaciones familiares	70
Gráfico N° 11. Revisión de tareas	71
Gráfico N° 12. Solución de problemas	72
Gráfico N° 13. Realización de talleres	73

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

PÁG.

Gráfico N° 14. Cuidado a hijos	74
Gráfico N° 15. Límites para hijos	75
Gráfico N° 16. Demostraciones de Cariño	76
Gráfico N° 17. Compañía de la familia	77
Gráfico N° 18. Paseos familiares	78
Gráfico N° 19. Discusiones con su esposo/a	79
Gráfico N° 20. Información Profesional	80

ILUSTRACIONES	PÁG.
Ilustración 1. Árbol de Problema	6
Ilustración 2. Categorías Fundamentales	19
Ilustración 3. Constelación de Ideas V.I.....	20
Ilustración 4. Constelación de Ideas V.D.	21

CUADROS	PÁG.
Cuadro N° 1. Especificación de la Muestra.....	55
Cuadro N° 2. Operacionalización Variables (V.I.)	56
Cuadro N° 3. Operacionalización Variables (V.D.).....	57
Cuadro N° 4. Plan de recolección de información.....	59
Cuadro N° 5. Muestra de estudiantes para el análisis estadístico	82
Cuadro N° 6. Especificación de lo estadístico.....	82
Cuadro N° 7. Frecuencia esperada.....	82
Cuadro N° 8. Grados de libertad.....	83
Cuadro N° 9. Cálculo de lo estadístico	84
Cuadro N° 10. Recursos didácticos	97
Cuadro N° 11. Varios	97
Cuadro N° 12. Presupuesto total.....	97
Cuadro N° 13. Plan Operativo.....	128
Cuadro N° 14. Previsión de la Evaluación	131

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

“EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 – MARZO 2012.”

Autora: Blanca Maricela Tusa Moreta

Tutor: Mg. Psic. Edu. César O. Yamberlá

El presente trabajo es de carácter psicopedagógico, desarrollado con el objetivo prestar interés a la psiquis de las personas que desempeñan su rol como Padres de Familia y al mismo tiempo como educadores complementarios de sus hijos, ya que en vista de sus diferentes obligaciones relegan sus responsabilidades a terceras personas o simplemente no las cumplen, lejos de saber las consecuencias que esto produce en el rendimiento académico de los mismos.

Dentro del marco psicológico, al hablar de *Clima Social Familiar*¹ se pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente.

Tomando como referente las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia, las funciones de comunicación, interacción, el desarrollo persona fomentado por la vida en común, organización y grado de control de unos miembros sobre otros.

Durante del desarrollo de la investigación se han encontrado tres indicadores que afectan negativamente al Clima Social Familiar entre ellos son: *Falta de afectividad*², *Incomprensión familiar*³, *Falta de empleo de tiempo de calidad*⁴, entre otros.

Además, el *rendimiento académico*⁵, definido como una medida *cualitativa*⁶ y *cuantitativa*⁷ de las capacidades de un estudiante en su proceso de formación, se ve igualmente atañido por *sentimientos de frustración*⁸, *Falta de responsabilidad con sus tareas*⁹, *Falta de información profesional*¹⁰.

Todo ello producto de datos de los estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo, quienes han sido los encargados de manifestar sus distintas realidades; sustentando y cerciorando el trabajo realizado.

Todo lo anteriormente mencionado es producto de la búsqueda de un tema innovador, de investigaciones propias y de impacto en el medio en el que se desenvuelve, además con conclusiones que de seguro tendrán un impacto positivo en el desarrollo de los investigados, todo apuntando a la reducción del Bajo rendimiento y atacando de manera positiva al Clima Social Familiar en las Familias de los Estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo.

REFERENTES. Clima Social Familiar, Falta de afectividad, Incomprensión familiar, Falta de empleo de tiempo de calidad, Rendimiento académico, Cualitativo, Cuantitativo, Sentimientos de frustración, Falta de responsabilidad con sus tareas, Falta de información profesional.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación consta de seis capítulos en los que se ha recogido información relevante sobre temas de importancia en el ámbito educativo, los mismos que luego de analizarlos e interpretarlos ha permitido plantear una solución no definitiva pero si significativa.

De manera que se ha encontrado la forma más sencilla pero al mismo tiempo efectiva por medio de la psicología para intervenir en el clima social familiar de manera que se logre cambios significativos en el rendimiento académico de los estudiantes, logrando beneficios tanto para la Institución como para los mismos, a sabiendas de ser futuros profesionales y al mismo tiempo parte integrantes de una familia.

El Capítulo I contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II referente al Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones filosóficas filosófica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III, el Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las variables, planes de recolección y procesamiento de la información.

El Capítulo IV abarca el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

En el Capítulo V se reflejan las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

En el Capítulo VI está la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en la Propuesta, en la misma que se pretende desarrollar una Escuela para Padres, basada en las buenas relaciones familiares, destacando la cohesión, comunicación, confianza, amor, respeto, empatía, entre otros.

Esta propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y finaliza con la previsión de una evaluación de la propuesta.

Esperando que este trabajo sea de beneficio investigativo para los Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato y para la mejora de las relaciones familiares de los estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“El Clima social familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012.”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración a otras ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

Funciones que antes desempeñaba la familia rural, como trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar.

La realidad Ecuatoriana no está muy lejos de las demás, en vista de la precaria calidad de vida de la mayoría de familias, quienes se han obligado a migrar buscando mejores días para su familia, dejando a sus hijos al cuidado de los que ya no pueden hacerlo y deteriorando la relación familiar.

Las tasas de ruptura familiar es cada vez creciente, cada una con su respectiva justificación; maltrato, violencia, abusos, ausencia de roles, vicios, malos ejemplos, etc., que son como el pan diario, todos que al fin desembocan en los hijos quienes soportan ese tipo de escenas diariamente.

Por otra parte, el Ministerio de Educación difunde y resalta frecuentemente el problema del “Bajo Rendimiento Escolar en la Educación”. Crisis educativa por la que atraviesa nuestro país, y que con mayor incidencia se dan en las Instituciones Educativas de las zonas rurales de nuestro país.

En Tungurahua la publicidad de buen vivir y la educación gratuita no se hace esperar, sin embargo tomar acciones en el problema casi o nada se observa; se ha prestado interés en las zonas rurales con uniformes, alimento y textos, sin embargo del rendimiento escolar nadie se preocupa,

sin tomar en cuenta que son individuos propensos a obtener un empleo improvisado y en muchas ocasiones heredan el de sus padres.

En vista que, la mayoría de los estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo, al igual que otros, proceden de familias con un nivel socio económico y cultural bajo; cuyas actividades principales de sobrevivencia son la agricultura y el comercio informal incipiente, viviendo en lugares distantes.

Todos ellos frecuentemente presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, poca participación, cansancio y agotamiento permanente, incumplen las tareas escolares, inasisten a clases y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, quienes durante la época de estudio dejan esta responsabilidad a cargo de la Institución, obligando a los estudiantes a pasar más tiempo fuera de casa.

No se puede permitir que estas actitudes se repitan y deterioren el desarrollo personal de los estudiantes y de las familias de las que proceden.

El buen rendimiento, no depende del lugar donde provengan, cultura o creencias, únicamente se desarrollará adecuadamente con el apoyo familiar y la motivación diaria de profesores y compañeros que amen su labor y busque un buen desarrollo de la educación.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO



Ilustración 1: Árbol del Problema
Autora: Maricela Tusa

Análisis.-

Al dirigir la mirada hacia una Institución Educativa, estará siempre inmerso el tema del bajo rendimiento académico, por tal razón es importante dar solución a este inconveniente que se ha ido dando todos los años.

Como preámbulo general se ha encontrado algunos causales del bajo rendimiento académico, entre ellos; el Clima social familiar deficiente, el mismo que afecta notablemente a los miembros de la familia quienes son partícipes en estas situaciones y las repercusiones en su desarrollo se ven reflejadas principalmente en su rendimiento académico, ya que al mantener inquietudes en su pensamiento invaden el interés por sus responsabilidades, haciéndose notorias en su desempeño estudiantil.

Adjunto a ello; los problemas familiares son un referente muy negativo durante el proceso de aprendizaje, que intranquiliza y ocupa el tiempo del estudiante en su solución e intervención. Logrando que su concentración en clases sea nula y por ende su desempeño académico decrezca.

Los roles en la familia son muy importantes en el desempeño académico, por lo que su carencia, evita formar hábitos de responsabilidad y madurez, de tal forma que incumplen sus tareas y relegan sus responsabilidades, generando muchos inconvenientes.

Todo esto es preocupante para las autoridades institucionales y particularmente al investigador, ya que a más de afectar a la dinámica familiar; los miembros de la familia (padres, hijos, tíos) manifiestan en diferente grado los efectos de esta situación.

A la vez, al sumar lo dicho anteriormente más la violencia familiar, vamos a tener sin lugar a duda un estudiante totalmente desinteresado por

aprender, al encontrarse ensimismado buscando la mejor alternativa para ayudar a su familiar.

Es preciso recordar que al actuar sobre el clima familiar, se ayudará al estudiante y al mismo tiempo a la familia entera junto con otros hijos también involucrados.

Por el mismo hecho, se pondrá énfasis y atención al Clima Social Familiar como causa predominante en el bajo rendimiento académico.

1.2.3. PROGNOSIS

De no encontrar alternativas de solución a estos inconvenientes, lamentaremos una alta deserción escolar; que se repite todos los finales de año en todas las instituciones educativas, las mismas que generan inconformidad en los estudiantes y en los Padres de Familia que optan por enviarlos a trabajar ya que piensan que “no sirve de nada estudiar y solo gastan dinero”.

En muchos, estas actitudes serán más repetitivas generando una sociedad mediocre únicamente con miras a la obtención de un empleo que permita obtener recursos básicos para subsistir, sin opción a ascender o a un aumento de su sueldo.

La realización del proyecto cambiará la perspectiva de los padres de familia quienes todavía manejan estos esquemas mentales, cometiendo errores perjudiciales con sus hijos, sin tomar en cuenta sus roles y responsabilidades.

Actuar prontamente, es muy necesario, en vista de la gran cantidad de deserción escolar y la incomprensión de la familia ante estas circunstancias.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el Clima social familiar deficiente incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son los principales signos y síntomas del Clima social familiar deficiente?

- ¿Cuál es el nivel de dimensiones del Bajo Rendimiento Académico afectadas por el Clima social familiar deficiente?

- ¿Qué mecanismos más adecuados son aplicables en el Clima social familiar deficiente para disminuir el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes?

1.2.6. DELIMITACIÓN

La presente investigación se desarrollará en el campo de la Educación.

La Institución Educativa en la que se desarrollará la investigación es el Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato, del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua en el país Ecuador.

Realizándola entre los meses de septiembre – marzo del periodo lectivo 2011 – 2012.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La imperiosa necesidad de dar solución a problemáticas que aquejan a diario el buen vivir de la sociedad y la falta de trabajos de investigación realizados en nuestro medio, es lo que determina a la Universidad Técnica de Ambato a realizar proyectos motivados a este fin, con la mentalidad de contribuir al desarrollo de nuestro país con sus investigaciones.

Considerando que el hombre es un ser sociable por naturaleza y que las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el desempeño estudiantil del adolescente, se desarrollarán actividades y alternativas que posibilitarán reajustar y plantear políticas de acciones concretas potenciando el buen desempeño familiar y favoreciendo el desarrollo individual y grupal del individuo.

Además, un bajo rendimiento es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también advierte que el estudiante está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida.

Tener dificultad en los estudios, no puede deberse a cuestiones de inteligencia, interés, o discapacidad; el ambiente afectivo y cultural de la familia, relación profesor-alumno, son factores que pueden estar afectando y causando un bajo rendimiento.

La importancia teórica es de gran beneficio ya que dotará a la Institución Educativa y a la Universidad de un documento que respalde la investigación, con miras a la solución de las problemáticas actuales encontradas en nuestro medio; al mismo tiempo que permitirá establecer pautas y estrategias para mejorar el Rendimiento Académico a partir del cambio de actitudes de las Familias, la interrelación con sus pares y los alumnos del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato.

Hoy en día, es más difícil mantener unida a la familia debido a las dificultades de los padres, estabilidad como pareja, falta de recursos, jornadas laborales muy largas y poco tiempo para convivir; por otro lado, cada vez más es más común que los hijos se enfrenten a la drogadicción, la delincuencia y problemas escolares entre otros.

La utilidad que brindará el proyecto a las Familias inmersas dentro de la investigación será de gran beneficio, permitiendo a los Padres de Familia conocer su realidad y asumir con responsabilidad su compromiso en la educación de sus hijos para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa.

Esta investigación será muy factible en su elaboración, en vista de la apertura de las Autoridades del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato, las mismas que están consientes del beneficio de la investigación, tanto para los estudiantes como para las familias de donde provienen.

Finalmente, este proyecto brindará otra perspectiva de solución a los problemas familiares favoreciendo el buen desempeño del estudiante en su institución educativa, además de aportar una visión más clara para otros estudiantes en investigaciones posteriores, las mismas que potenciarán en buen desarrollo de la educación en los estudiantes de nuestro país.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar de qué manera el Clima social familiar deficiente incide en el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Detectar los principales signos y síntomas del Clima social familiar deficiente existente en las familias de los estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo.
- Identificar las principales dimensiones del Bajo Rendimiento Académico afectadas por el Clima social familiar deficiente en los estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo.
- Implementar un mecanismo adecuado aplicable en el Clima social familiar deficiente para disminuir el Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La presente investigación se ubica dentro de campo de la Educación, más específicamente en el área Pedagógica, puesto que se desea investigar factores que atañan al aspecto Estudiantil.

En la ciudad de Ambato se ha investigado el tema desde una perspectiva de Educación Básica en la Universidad Técnica de Ambato, los mismos que se desarrollan en escenarios de educación, así tenemos:

- *“La convivencia familiar y su incidencia en los hábitos de lectura de los niños de Tercer Año Paralelo Único de la Escuela Antonio Carrillo de la Ciudad de Ambato”, que realizó Ramos Ramos William Enrique en el año 2009.*

Conclusión: La existencia de mucho maltrato en el hogar destruye el área socio-afectiva de la familia repercutiendo y creando directamente inestabilidad emocional.

Otra investigación es:

- *“La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento académico en los niños/as de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela General Rumiñahui de la Comunidad Calhuasig Chico de la Parroquia Quisapincha Cantón Ambato”*, desarrollada por Masaquiza Jérez Bertha Fabiola en el año 2010.

Conclusión: Los niños que viven en hogares donde tienen problemas, realmente tienen serias dificultades tanto en el aprendizaje como en el convivir diario.

Finalmente está:

- *“La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año en Educación Básica del Colegio Fausto Molina perteneciente a la Ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*, desarrollada por Pazmiño Medina Diana del Rosario en el año 2010.

Conclusión: La violencia aunque se clasifique en diferentes tipos es y será siempre la incitación a los malos recuerdos de una persona, pues pudo vivir una infancia muy atrofiada y esto problemas infantiles los reflejan en la etapa de la adultez.

- Obteniendo como conclusión general que, a medida que los problemas familias crezcan y se mantengan, los efectos serán más perjudiciales en el desarrollo personal de los estudiantes desde la infancia hasta la adultez.

Es oportuno actuar frente a ello pues el bajo rendimiento es un indicador de alerta que advierte que algo sucede con los estudiantes, tornándose problemático de no tomarse en consideración.

Estas investigaciones ayudan significativamente en la realización de este trabajo ya que permitirá revisar concepciones sobre El Clima familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico.

Sin embargo no existen investigaciones que aborden “El Clima social familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato”; de manera que al no encontrar ningún tema similar puedo afirmar que es un trabajo inédito.

Esperando intervenir en la solución a la problemática planteada y a la vez brindar ayuda a investigaciones posteriores.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ubica dentro del paradigma Crítico - Propositivo en vista que este paradigma concibe a la realidad como un ente transformador y cambiante.

Esta visión se sustenta **pedagógicamente**, de manera que al ocuparse del rendimiento académico está netamente enmarcado en el plano de la educación y desarrollo académico.

Sociológicamente, al ocuparse de la familia como núcleo de la sociedad, el medio que la rodea está involucrado por lo que es un factor que será tomado en cuenta durante el transcurso de la investigación.

Psicopedagógicamente, al trabajar sobre la psiquis de los padres de familia quienes por la demanda que tienen su rol como persona, pareja y padres se han olvidado de ciertas acciones que afectan indirectamente a sus hijos como miembros de hogar.

Por último **axiológicamente**, el área de las relaciones familiares siempre tiene inmerso el tema de los valores consigo, ya que no se puede tratar a la familia sin hacer hincapié en los valores; por lo que será de gran importancia en la búsqueda de soluciones a la problemática planteada.

Más aun en nuestra labor de Psicólogos quienes somos las personas encargadas de mediar en estas situaciones para que los efectos negativos dejen de repetirse e incumbir en el desarrollo personal y estudiantil de los adolescentes.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Dentro de la presente investigación, se menciona algunos artículos que sustentaran el proyecto de manera legal, como:

En la **Constitución de la República** en el **Título II** correspondiente a **Derechos**, en el **Capítulo Segundo** que dicta los **Derechos del Buen Vivir**, en la **Sección Quinta**, expresa claramente sobre Educación:

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. **Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo**”.

Por otra parte, en el **Capítulo Sexto**, que dicta los **Derechos de libertad**, en el **Artículo 68, numeral 1**; expresa claramente sobre los derechos de las personas integrantes de la familia:

Nº 1.- “Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo”.

Por lo que, en el **Capítulo Tercero** que dicta los **Derechos de las personas** y grupos de atención prioritaria, en la **Sección Quinta**, en el **Artículo 46, numeral 2**, expresa claramente sobre Las Niñas, niños y adolescentes:

El estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Nº 2.- “Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será

excepcional, y no podrán conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a sus desarrollo integral”.

Estos artículos sustentan de manera legal el trabajo de investigación a realizarse con base en la Constitución de la República que ampara el buen desarrollo de los individuos como parte integrante del Ecuador y como ente estratégico en el desarrollo Nacional.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

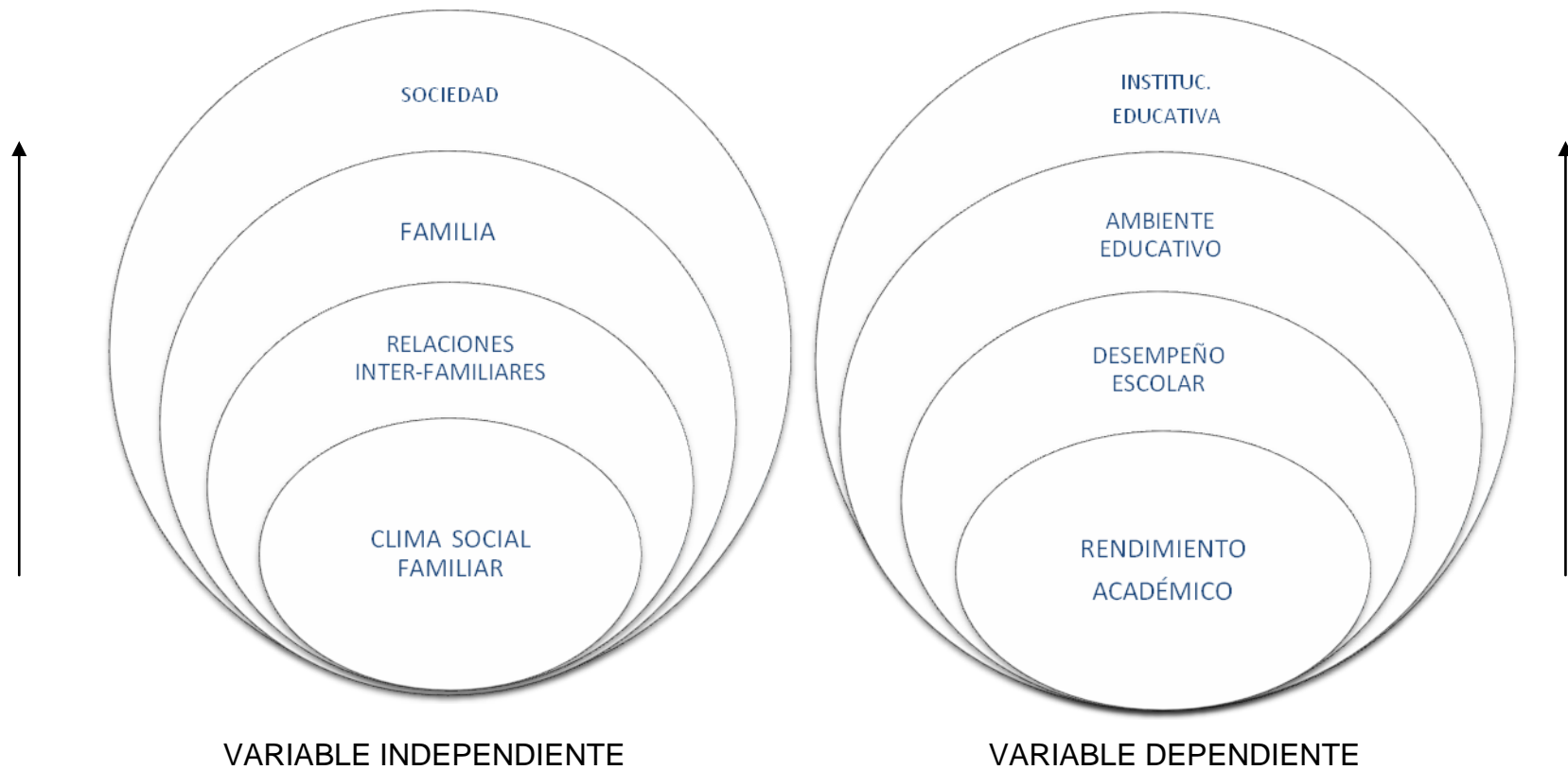


Ilustración 2: Categorías Fundamentales
Autora: Maricela Tusa

2.4.1. CONSTELACION DE IDEAS

2.4.1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

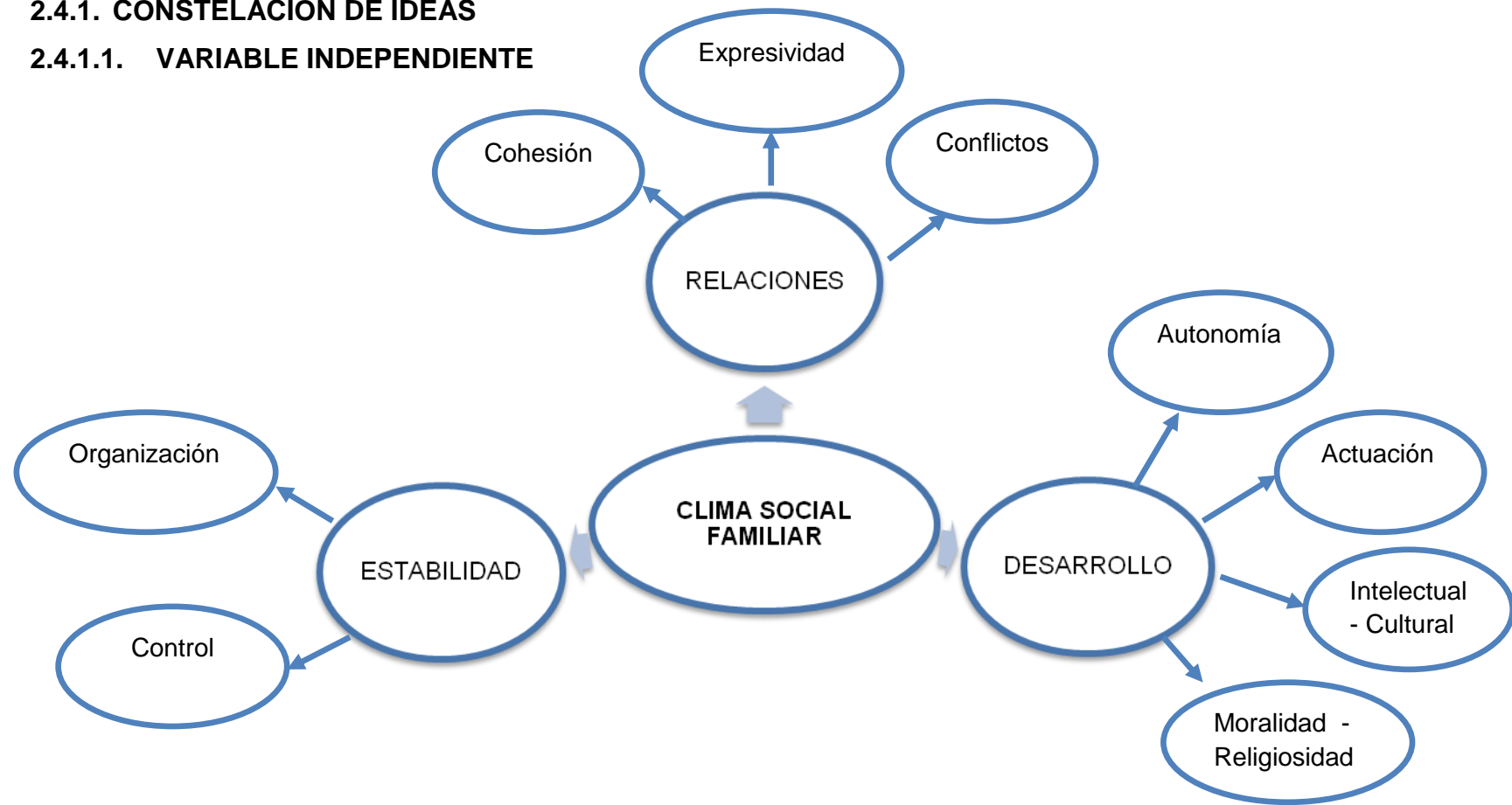


Ilustración 3: Constelación de Ideas V.I.
Autora: Maricela Tusa

2.4.1.2. VARIABLE DEPENDIENTE

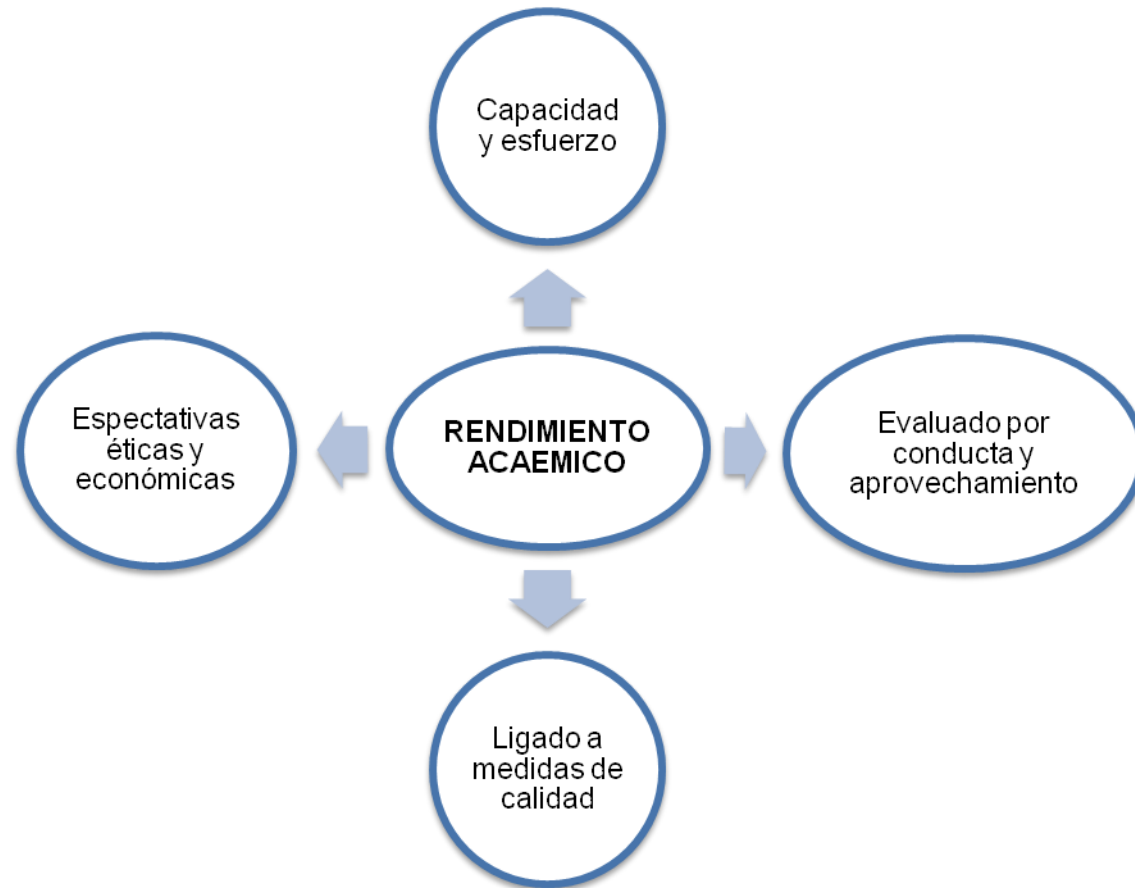


Ilustración 4: Constelación de Ideas V.I.
Autora: Maricela Tusa

2.4.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

- **La Teoría del Clima Social de Moos.**

<http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico/download> (Marco Teórico)

Para Kemper, S. la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

- **Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar**

Kemper, S. sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente.

Citando a Moos, R., manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES).

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Cuyas características son:

- **RELACIONES.-** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub-escalas: cohesión, expresividad y conflicto.
- **Cohesión;** mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad;** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflictos;** grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- **DESARROLLO.-** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común.

Esta dimensión comprende las sub-escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- **Autonomía;** grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación;** grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

- **Intelectual – Cultural;** grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- **Moralidad – Religiosidad;** importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- **ESTABILIDAD.-** Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.
 - **Organización;** importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - **Control;** grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

- **RELACIONES INTRAFAMILIARES**

<http://www.jsf.com.mx/verconId.php?id=0000000347&num=4&tipo=1>

La primera interacción con el mundo que la mayoría de los seres humanos tenemos en nuestra vida, son las relaciones intrafamiliares, especialmente la relación que los hijos e hijas llevan con los padres.

En el trabajo psicológico diario se evidencia la importancia de estas relaciones, pues ellas condicionan de alguna forma las decisiones que los hijos e hijas toman.

- **Una relación un tanto extraña.-** En muchas ocasiones la relación entre los padres e hijos es un tanto extraña.

Es decir, las personas que los procrearon, con quienes inevitablemente hay relacionarse primero, en ocasiones son las personas con quienes más dificultades existe. Personas que gran parte se dedican a la formación de valores, hoy en día poco se aplica.

La relación con los padres es muy difícil especialmente en la adolescencia porque se antepone muchos conceptos e ideas que la sociedad se encarga de inculcar y que hace perder el enfoque de la relación familiar logrando llenarla de prejuicios que obstaculizan una relación más o menos sana.

No importa cuál sea el modelo que la sociedad presenta de familia simplemente hay que vivir: el amor, el respeto, la comprensión y poderlo demostrar, con el fin de mantener la relación sana entre padres e hijos.

- **LA FAMILIA**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio.

Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

- **Definiciones**

<http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-yrendimiento-academico/download> (Marco Teórico)

Escardo, F. bajo este marco de estudio sostiene que: la Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Sloninsky, T. al referirse a la familia sostiene que: es un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Benites, L. sostiene que: la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias.

Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

▪ **Tipos de Familias**

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo. La familia es la base de la sociedad.

- **Funciones de la Familia**

<http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico/download> (Marco Teórico)

Romero, S. sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones.

Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- **La función biológica;** que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- **La función económica;** la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- **La función educativa;** que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- **La función psicológica;** que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- **La función afectiva;** que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- **La función social;** que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.

- **La función ética y moral;** que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

- **El Ambiente Familiar Nocivo**

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm

La familia puede volverse nociva cuando, involuntariamente, se convierte en un medio patógeno, no cumpliendo con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones.

Si la familia se ha formado des-armónicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra.

Cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación, que ya no hay nexos e interés común familiar, y entonces la dinámica se vuelve tóxica y venenosa, volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas.

En el sentir de cada uno de los miembros gravita fuertemente el celo, por la dedicación de los demás a adaptarse a la nueva dinámica familiar o a otras relaciones.

En éste estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para el joven o alguno de los

miembros, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción.

Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños y adolescentes; la violencia doméstica, la falta de recursos materiales para asegurar el sustento cotidiano, la ausencia de lazos estables y solidarios con los otros, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal tradicional, la ausencia de la ley.

▪ **La Dinámica Familiar**

Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.

- Con respecto a esto se tiene que:

En primer término a las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsarán al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás personas.

En segundo lugar, los estados emocionales de la familia son fundamentales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad.

Como es sabido, el rechazo o la separación de los padres conducen indefectiblemente a importantes trastornos de la personalidad del individuo, a traumatismos psíquicos que han de dejar en su personalidad una huella perenne e imperecedera; por el contrario, la satisfacción emocional contribuye al equilibrio de la personalidad del niño y al mismo tiempo fomenta su desarrollo psicofísico.

En tercer término, los métodos de crianza de los hijos, la pedagogía de los padres, etc. Son instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo.

La familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles.

La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales - desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial - en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria.

Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social.

▪ LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD

<http://blog.micumbre.com/2009/09/21/la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-valores-humanos/>

La familia está fundada en el matrimonio, que es exclusivamente la unión estable, por amor del hombre y de la mujer, para complementarse mutuamente y para transmitir la vida y la educación a los hijos. Es mucho más que una unidad legal, social o económica.

Es una comunidad de amor y solidaridad, para transmitir e instalar en las mentes las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, así como los principios de convivencia, tanto internos como externos, tan esenciales para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad.

La educación y conocimientos que se adquieren en la familia, perduran para siempre.

En las clásicas y tradicionales familias de algunos países, existía y todavía existe, la norma imborrable aunque no escrita, que todos los miembros de una familia, tienen asegurada su permanencia en el hogar de la misma, hasta el último día de su vida.

Nadie mandaba a los ancianos o discapacitados al asilo. La garantía de cuidados familiares, era sin límites de edad, ni de circunstancias.

Por eso en algunas familias convivían dos, tres o hasta cuatro generaciones, lo que permitía transmitir las enseñanzas religiosas y sociales, así como educar mejor a todas las generaciones, además de cuidarse unos a otros.

Ahora es normal, que cuando los hijos cumplen 18 años les fuercen, recomienden o persuadan, para que abandonen el hogar familiar y se vayan a vivir su vida a otro sitio.

Eso origina que la aspereza a la familia, se queda incrustada en sus mentes y cuando los padres llegan, a una edad en la cual no pueden mantenerse solos, los mandan a un asilo para que allí otros les cuiden, no sus familiares que previamente, han sido cuidados por ellos.

Que confortable es disfrutar de la familia. Tener una buena familia, es un privilegio que no tiene precio. Sentirla como refugio en las angustias, peligros o incertidumbres y percibirla como receptora, para compartir las alegrías y logros alcanzados.

Es también una gran satisfacción, poder presentar con orgullo a terceras personas a sus familiares, mucho mejor si están unidos entre sí. Qué triste es, que debido a su mal comportamiento y ejemplo y en la sociedad, sentir vergüenza de presentar la familia a otras personas.

Qué orgullo familiar sienten los padres:

- Cuando perciben muestras de unión familiar, por ejemplo, cuando son invitados a las celebraciones civiles o religiosas del resto de la familia o simplemente a visitarles en sus respectivas casas.
- Cuando voluntariamente se reúne los domingos todos los hijos con sus respectivas esposas o esposos y sus hijos, alrededor de la mesa de la casa de los padres, para almorzar, merendar o cenar y estar de tertulia, compartiendo las alegrías y las penas.
- Cuando reciben invitaciones, incluyendo los gastos de viaje, para ir a visitar a los hijos que viven fuera.

- Cuando los hijos les ofrecen ayuda monetaria, emocional o de acompañamiento, aunque no la necesiten.
- Cuando se reúnen para celebrar el éxito escolar, profesional o social de uno de los familiares.
- Cuando comprueban el buen comportamiento de todos y cada uno de los miembros.
- Cuando nace o se incorpora un nuevo miembro familiar.

Los padres deben saber, que detrás de cada niño o joven mal educado, suele haber una familia disfuncional, bien sea por la composición de ella o porque no cumple las obligaciones ineludibles de unidad, formación y entrega a los compromisos adquiridos al formarla.

No se puede echar la culpa a los niños, ni a los jóvenes, por algunos de sus malos comportamientos, hay que buscar su origen, para corregirlo.

Seguramente han recibido mala instrucción, de su familia en conjunto o de algún familiar.

La familia es una unidad de destino religioso, social y político. Tiene que defenderse de los ataques de sus innumerables enemigos, algunas veces incluso de los que tiene dentro, debido al mal ejemplo que se dan unos a otros.

Otras veces sus enemigos están fuera, intentando que la familia no tenga la unidad necesaria para sobrevivir.

Estos enemigos lo hacen a través del mal ejemplo, de las amistades familiares, de los medios de comunicación y de los sistemas modernos electrónicos.

Todos tenemos la obligación de intentar que la familia, sea una realidad de unión y perfecta convivencia, empezando por la propia y haciendo lo posible, para que la ajena también lo sea.

La familia en su unidad, es la única institución que ofrece a los niños, todo el amor centrado en ellos. Las demás instituciones que cuidan a los niños, escuelas, guarderías, etc. no tienen la misma intensidad de ofrecimiento de amor. Las instituciones son únicamente responsables, de instruir en conocimientos y cuidar físicamente, durante las horas de permanencia en ellas.

La familia educa dando ejemplo y exigiendo a todos sus miembros: orden en las cosas, obediencia, colaboración y ayuda en la casa, responsabilidad en los encargos, horarios de estudios, etc. y sobre todo, reconociendo los esfuerzos que hacen todos los componentes por ser mejores.

Los padres tienen que inculcar a sus hijos, la grandeza de la familia presente y la de los ancestros. Algunos padres no le dan importancia a la transmisión de los apellidos, títulos, escudos y señas de identidad que todos llevamos. Esto suele estar ligado, al desarraigo de las sociedades e incluso al materialismo o consumismo, que impide que las personas sientan un sano orgullo de quiénes son y de donde provienen.

Qué bonito, constructivo y ejemplar es ver a los padres enseñando a realizar el árbol genealógico de la familia de la madre y la del padre,

empleando todos los medios a su alcance, hasta llegar lo más lejos posible en la antigüedad.

Este ejercicio de búsqueda en los orígenes, es una herramienta más para amar, comprender y unir mejor a la familia. La familia es también vínculo y dedicación permanente de generaciones pasadas, presentes y futuras y la base que sostiene unida a la sociedad.

Prosperar en medio de las crisis económicas o de salud, es el privilegio de las familias que están unidas como piñas y con objetivos comunes, bien definidos por los padres y aceptados por todos.

- Donde todos los familiares, hombro con hombro, han empujado en la misma dirección, hacia solventar los problemas, ellos tendrán muchas probabilidad de éxito.
- Donde no importaban los sacrificios individuales, por conseguir los objetivos comunes.
- Donde cada uno pone lo mejor de sí, en beneficio de los demás.
- Donde todos forman un escudo humano, ante los problemas que llegan del exterior.
- Donde se unen todos los miembros de la familia, para defender o proteger a cada uno de los componentes, cuando son agredidos desde el exterior, y así poder superar las dificultades personales o para que salgan de algún peligro o mala situación.
- Donde todos los miembros de la familia, se sacrifican en beneficio de uno solo, porque es el mejor dotado inteligente o físicamente,

para que consiga llegar a una meta y después pueda desarrollar sus mejores cualidades y cuando triunfe, les pueda ayudar a los demás (emigración, becas, estudiar en lugar de trabajar, negocios, etc.).

Que bonitas y ejemplares aquellas viejas costumbres, de que los hijos mientras estén bajo el mismo techo familiar, pero trabajan fuera de la familia, entreguen todo o parte de sus ingresos, unidos por el bien común, para el fondo familiar, sin importar cuánto ganan o gastan los otros componentes de la familia.

Los hijos ya saben que los padres, se encargarán de hacer justicia y entregar a cada hijo, lo que consideren que puedan necesitar.

Esa costumbres desgraciadamente está arrinconada y sustituida, por la de mandar a los hijos, a que trabajen fuera de la casa en cuanto cumplen la edad legal de poder hacerlo, incluso cuando no tienen necesidad de esos ingresos familiares y los hijos destinan el dinero obtenido en comprarse cosas, muchas veces inútiles.

Mientras los padres tienen que seguir manteniendo la casa familiar, además de hacerlo a cada uno de los hijos, aunque trabajen fuera.

Otra mala costumbre de los padres, que no tienen necesidad urgente de ingresos, es que autoricen a los hijos a que durante las vacaciones escolares, vayan a trabajar a otros sitios, incluso muy mal pagados, en lugar de seguir estudiando, descansando y divirtiéndose durante las vacaciones, con el pretexto de que así aprenden a conocer lo que es trabajar y a administrar su dinero.

Eso es robarles el precioso tiempo de su juventud, que tendrían que emplear en cosas de mayor formación académica y social, no en conseguir dinero para comprarse los caprichos, más insospechados e inútiles.

Además de la familia tradicional reconocida, como la formada por el padre y la madre, unidos en matrimonio con sus hijos, existen otros tipos, que también les llaman familias, como los que forman parejas en unión libre, las de homosexuales y lesbianas y las monoparentales, donde el padre o la madre, cuidan los hijos propios o ajenos, de otras uniones anteriores.

El problema más grande que tiene la familia, es su descomposición, principalmente motivada por el divorcio de los padres.

En ese caso la familia, queda contaminada de esa desgracia para siempre e incluso, perneada para las sucesivas generaciones. Las cuales ven como el concepto de unidad y continuidad, que habían aprendido, se ve roto por una decisión de los padres, en perjuicio de los demás componentes de la familia.

La mayoría de los problemas que tiene la sociedad, tienen su origen en esa descomposición de la familia. No se puede tener una sociedad fuerte y bien formada, con el porcentaje tan grande de familias divorciadas una o varias veces y otros tipos también llamados familias.

Los hijos y siguientes generaciones, que se han educado en esas graves situaciones, tienen muchas probabilidades de continuar con las mismas actitudes de descomposición familiar, pues lo que han visto y sufrido, llega un momento que lo ven normal, ya que la misma familia disfuncional, se encarga de transmitirlo de generación en generación.

Es muy difícil que una persona que se ha criado así, tenga la fortaleza de rechazar esas situaciones y haga el esfuerzo por no repetir las mismas peripecias.

Sobre todo cuando está rodeado de personas, que consideran normal a esas familias contaminadoras socialmente de su situación, pues esas familias se encargan continuamente y con muchos subterfugios, de pregonar a sus hijos, descendientes, familiares y amigos que su situación familiar irregular, es normal en los tiempos actuales.

Los padres tienen que enseñar a sus hijos con su ejemplo y con sus palabras, la belleza de una familia bien unida, las ventajas de mantenerse unidos y los inconvenientes, en el caso que esa familia se destruya, y a sentir un sano y enorme orgullo por ser miembros de la familia y de los ancestros a la que pertenecen.

2.4.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

- **Definiciones**

<http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico/download> (Marco Teórico)

Tawab S. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la escuela o en el trabajo, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar"

Kerlinger F. Manifiesta que la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el Rendimiento Escolar de los alumnos. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el Rendimiento Escolar.

Pizarro, R. sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan

en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes Carrasco, J.

Kaczynska M. afirma que el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Novárez M. sostiene que el Rendimiento Escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick C. define el Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo; el Rendimiento Académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el Rendimiento Académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el Autoconcepto del estudiante, la motivación, etc.

- **Factores y Características del Rendimiento Académico**

García, O. después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Asimismo, Castillo, C. y Novoa, D, sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social.

▪ **DESEMPEÑO ACADÉMICO**

<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1729>

El desempeño de los estudiantes de América Latina en pruebas nacionales, regionales e internacionales son un “llamado de atención” para la región. Así lo sostuvo Emiliana Vegas, Economista Senior del Banco Mundial, al presentar en un encuentro del Diálogo Interamericano su libro “Mejorando el Desempeño Estudiantil en América Latina: El Desafío del Siglo XXI”, escrito en conjunto con Jenny Petrow. “La percepción de que tenemos buenas y malas escuelas en América Latina es errada.

Aún las mejores escuelas en América Latina tienen un desempeño menor que las de los países del Este de Asia”, advirtió.

En su opinión, es poco probable que las soluciones ‘mágicas’ como las transferencias de dinero condicionales o la descentralización resuelvan por sí mismas el problema de la falta de calidad.

Según Emiliana Vegas, “se requiere una combinación de políticas que tengan impacto en los estudiantes, en las escuelas y los maestros, y en las instituciones.”

Entre los comentarios a la publicación, se destacó que informes como estos están delineando un cambio en el debate de la política educativa en América Latina, del acceso de la educación al desempeño estudiantil, y de la cantidad a la calidad.

- **AMBIENTE EDUCATIVO**

<http://ensino.univates.br/~4iberoamericano/trabalhos/trabalho243.pdf>

El Ambiente Educativo, entendido como el resultado del entramado de interacciones, entre los actores escolares con el currículo, el conocimiento, el espacio físico, entre otros, puede constituirse o bien en un camino con múltiples posibilidades de transformación escolar en la convivencia generando ambientes de confianza o en un camino único con mínimas posibilidades de transformación produciendo medidas de control permanentes.

En el entramado de interacciones entre los sujetos y el currículo uno de los actores principales es el maestro; a través de él, con él y desde él se canalizan o se proponen otras acciones frente a las políticas educativas, los programas curriculares, en fin el sistema educativo del país.

De acuerdo a la actitud y concepción que adopte el maestro frente al sistema educativo de este mismo modo será su actuación en la escuela y en la clase.

La diferencia en la manera como se plantean estos Ambientes Educativos radica en las formas de ver, de leer y de asumir el mundo.

Uno que ha sido característico en nuestra educación, está relacionado con la mirada del mundo por propiedades, donde las cosas se caracterizan de una manera definitiva limitando la construcción de una forma diferente porque todo está predeterminado.

Otra mirada del mundo es a partir de la corriente epistemológica centrada en las interacciones, una visión contemporánea de entender las relaciones entre los sujetos y de estos con el conocimiento.

La mirada por propiedades ha hecho que la imagen de individuo sea la de un ser predeterminado (por cosas como la raza, la religión, la clase social, la política, el género, etc.) esto conduce a que se establezcan unas estrategias que pretenden homogeneizar las miradas, los comportamientos y formas de asumir la vida.

Esta es una constante que se aplica a los objetos, al comportamiento de las personas, a los hechos sociales, a los eventos de la naturaleza, entre otros.

Lo que conduce a que desarrollemos un pensamiento casuístico, esto hace que se vean unas relaciones unidireccionales causa-efecto donde el efecto es el resultado de una causa que se puede controlar pero a la vez esa causa siempre va a producir el mismo efecto sin tener en cuenta el objeto sobre el cual se está realizando el evento.

La incidencia de esta mirada hace que en aula se construya un ambiente de clase caracterizado por:

- El maestro es quien tiene el conocimiento y la autoridad.

- El conocimiento se encuentra en los textos y tiene que ser igual para todos, por lo tanto hay que memorizarlo.
- En la evaluación todos los estudiantes deben responder de igual manera.

- Existe una distribución espacial que privilegia la individualidad y la competencia.

- Las situaciones que se generan cotidianamente no tienen una reflexión sino que responden a unos incentivos y a unos castigos.

- **El ambiente generado por interacciones.-** Otra manera de asumir el ambiente educativo es el que hemos venido construyendo a través de la reflexión permanente de nuestro hacer pedagógico y la discusión de diversas lecturas sobre la visión epistemológica centrada en las interacciones.

En esta visión los objetos, el comportamiento de las personas, los hechos sociales, los eventos de la naturaleza, entre otros, son el resultado del encuentro de una serie de relaciones, cada una de estas relaciones incide de cierta manera, pero a la vez cada una hace parte de la totalidad, es así que se configura un ambiente, objeto o hecho social en particular.

Esta nueva condición que emerge hace que se transformen las miradas de cada sujeto que participa en esos encuentros y que en las situaciones futuras se presentan con una nueva historia y concepción de mundo. Es por ello que se puede afirmar que en un ambiente generado desde las interacciones la dinámica es cambiante y no es unidireccional y predeterminada.

En el aula de clase cotidianamente se dan muchas situaciones que generan cambios por ejemplo: la discusión, la conversación, el conflicto donde cada individuo hace presencia con su carga histórica, emocional y con su concepción de mundo a enriquecer y modificar esa serie de interacciones.

La incidencia de esta mirada hace que en aula se construya un ambiente de clase caracterizado por:

- El maestro sabe que los estudiantes tiene mucho por decir acerca de cualquier tema. El maestro es el que acompaña y a la vez hace su investigación.
- Las fuentes de conocimiento son diversas: estudiantes, padres de familia, especialistas, libros, etc. y sus construcciones son válidas en la medida en que surgen de su experiencia personal.
- Sus construcciones cognitivas se van transformando, reestructurando o abandonando cuando se está en interacción con los otros y se ponen en juego los diferentes argumentos a partir de las prácticas que se proponen en el aula de clase.
- Se privilegia el colectivo porque se necesita de los otros para plantear discusiones que permiten la reelaboración de las ideas individuales que conducen a un nuevo aprendizaje.
- Las situaciones cotidianas son el resultado de múltiples interacciones de los diferentes miembros del grupo que se van transformando permanentemente con su historia y manera de ver el mundo, por esta razón no se pueden predeterminedar.

- Es por ello que cada vez se invita a la reflexión en las diferentes situaciones de la vida escolar.

Sin embargo es necesario aclarar que en las dos posturas caracterizadas se presentan interacciones, la diferencia es la manera como éstas se asumen.

En la primer mirada se evidencia la verticalidad de los roles donde el adulto es quien tiene la razón, aquí prevalece la autoridad y no se da la opción de escuchar al otro, es por ello que no se privilegian las interacciones por desconocer las múltiples posibilidades que ella ofrece.

En la otra mirada, las interacciones se sienten como necesarias por lo tanto siempre se propician.

Es por ello que tanto la distribución espacial, como la manera de asumir la construcción de conocimiento tienen un valor relevante. En este sentido lo que se busca es que se configuren grupos de trabajo, en los cuales están implícitas ciertas maneras de proceder.

2.5. HIPOTESIS

El Clima social familiar deficiente incide considerablemente de manera negativa en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre – noviembre del año 2011.

2.6. VARIABLES

2.6.3. VARIABLE INDEPENDIENTE:

Clima Social Familiar

2.6.4. VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento Académico

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

La investigación se fundamentará con un **enfoque cualitativo**, en vista del análisis individual y minucioso de las causas y efectos producidos por las variables en mención.

Las mismas que serán valoradas con fichas de observación, que arrojaran conclusiones muy significativas para la investigación.

A más de ello, el enfoque es **cuantitativo**, de manera que al que al hablar de rendimiento académico, se centrará en los estudiantes con calificaciones iguales o inferiores a la norma (14 puntos) considerando su registro de calificaciones.

De manera que lo dos enfoque serán de gran utilidad en el desarrollo de la investigación, potenciando los resultados y garantizando la resolución de la problemática abordada.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. DE CAMPO

La presente investigación es de campo, ya que al necesitar datos reales es preciso acudir a lugar de los hechos de manera que se obtenga resultados reales de la población investigada y de esa forma establecer la mejor solución a su problemática.

3.2.2. BIBLIOGRÁFICA

La información obtenida de fuentes bibliográficas brindará el respectivo sustento científico que requiere la investigación, además de esclarecer dudas, conceptos y otros que puedan surgir en lo posterior.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio: Al haber formado parte de la Institución, de manera que la problemática se vivenció y se obtuvo la información frente al investigador.

Descriptivo: Al recopilar información detallada siguiendo un proceso específico que permita ser analizada de manera concisa y por consiguiente poder tomar una buena alternativa de solución.

Explicativo: De manera que se ha logrado establecer causas y razones ante las problemáticas para su procedimiento.

Bibliográfico: Mediante la obtención de datos recopilados en el establecimiento educativo y documentos que los respalden, fichas y registros de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Neptalí Sancho.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se basa en una población de:

- 70 estudiantes de Educación Secundaria, de ambos sexos, menores de edad, pertenecientes al Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho J.

- 70 padres de familia de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho J.

- 10 docentes de la institución quienes vivencian los problemas desde una óptica diferente, los mismo que serán un punto de referencia para la investigación.

Los mismos que se representan en el gráfico a continuación:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Segundo de Bachillerato Especialización Contabilidad	38	25%
Segundo de Bachillerato Especialización Informática	32	21%
Padres de Familia de Segundo Bch. Contabilidad	38	25 %
Padres de Familia de Segundo Bch. Informática	32	21 %
Docentes	10	8%
TOTAL	150	100 %

Cuadro 1: Especificación de la Muestra

Fuente: Investigación

La muestra con la que se desarrollará la investigación es de 70 estudiantes de ambos sexos, de dos distintos cursos y 70 padres de Familia de los respectivos cursos, elegidos mediante un muestreo probabilístico.

Para corroborar la información, se realizará una entrevista a 10 docentes de la institución quienes son partícipes de la realidad desde otra perspectiva, de modo que el aporte obtenido de ellos, será muy importante y significativo en el desarrollo de la presente investigación.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Clima Social Familiar

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA O INSTRUMENTO
<p>*El clima social familiar hace referencia a la interacción de los miembros de la familia dentro de su núcleo y con la sociedad.</p> <p>Cuando esta interacción por distintas razones es negativa se observan actitudes visibles en el seno familiar como: el incumplimiento de las funciones establecidas para cada integrante de la familia, insatisfacción a las necesidades de los miembros de hogar, falta de interacción familiar, desacato de roles específicos, entre otros.</p> <p>Los mismos que generan conflictos familiares.</p>	<p>*Ausencia de roles.</p> <p>* Insatisfacción de las necesidades de los otros.</p> <p>*Incumplimiento de Funciones familiares.</p> <p>*Poca Interacción familiar</p>	<p>*Descuido de los padres</p> <p>*Falta de limites</p> <p>*Falta de afectividad</p> <p>*Formación de coaliciones</p> <p>*Incomprensión familiar</p> <p>*Falta de amor</p> <p>*Falta de Tiempo de Calidad</p>	<p>*Cree que el cuidado de sus padres ha repercutido en su desarrollo personal.</p> <p>*En su hogar existen límites impuestos por sus padres que hay que respetar.</p> <p>*En su hogar todos se demuestran el cariño que se tienen.</p> <p>*Confía en todos los miembros de su familia.</p> <p>*Prefiere estar en compañía de sus familiares a la de sus amigos.</p> <p>* Piensa que sus padres estarán juntos toda la vida.</p> <p>*Realizan paseos de familia con frecuencia.</p>	<p>* Encuesta</p> <p>* Cuestionario</p>

Cuadro 2: Operacionalización de Variables (Variable Independiente)

Autora: Maricela Tusa

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
<p>*El rendimiento académico hace referencia a la estimación cuantitativa y/o cualitativa, de una persona durante un proceso de formación.</p> <p>Quando dichas estimaciones no alcanzan el puntaje básico (- 14 pts.) las causas son múltiples como: el desinterés por aprender, sentimientos de frustración, desmotivación, incompetencia, entre otros por consiguiente la repitencia o deserción escolar.</p> <p>Estos factores incluyen situaciones emocionales y personales, generalmente de origen familiar.</p>	<p>*Desinterés por aprender</p> <p>*Sentimientos de frustración.</p> <p>*Sentimientos de incompetencia</p> <p>*Deserción o repitencia escolar</p> <p>*Desmotivación del estudiante</p>	<p>*Problemas familiares</p> <p>*Sentimientos reprimidos</p> <p>*Falta de motivación familiar</p> <p>*Falta de responsabilidad con sus tareas.</p> <p>*Necesidad de ayuda</p> <p>*Falta de información y orientación.</p>	<p>*Cree que su ambiente familiar es bueno y ayuda a su educación</p> <p>*Cuando su familia ha tenido problemas usted ha podido concentrarse en clases con facilidad.</p> <p>*Usted piensa que su familia es una motivación para seguir estudiando.</p> <p>*En su hogar revisan sus tareas y las firman al terminar.</p> <p>*Cree que los problemas en sus familia se solucionarán solos</p> <p>*En su institución educativa se han realizado talleres y escuelas para padres.</p>	<p>* Encuesta * Cuestionario</p>

Cuadro 3: Operacionalización de Variables (Variable Dependiente)
Autora: Maricela Tusa

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Dentro del desarrollo de esta investigación se utilizará como técnica principal de recolección de información, **la encuesta**, necesariamente con el cuestionario de preguntas elaborado previamente para su ejecución.

Adjunto a ello se realizará encuestas a Padres de Familia para cotejar la información obtenida.

Como referencia se entrevistará a los docentes de modo que su información despeje las dudas que surjan durante la investigación.

La fecha de tentativa para la investigación es el 4 de octubre de 2011, en las instalaciones del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo, de la siguiente forma:

- Aplicación de la encuesta dirigida hacia el segundo año de Bachillerato especialización Informática. 13h:00
- Aplicación de la encuesta dirigida hacia el segundo año de Bachillerato especialización Contabilidad. 15h:00
- Aplicación de la encuesta dirigida a Padres de Familia de los Segundo años de Bachillerato. 17h:00

La colaboración del DOBE será muy importante durante la recolección de información, para lo que se cuenta con la apertura de las autoridades institucionales y dirigentes de las aulas durante el desarrollo del proceso.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Por qué?	Porque es necesario que los problemas en la institución se solucionen de manera que no afecte al desempeño estudiantil de las personas que ahí se educan.
¿A qué personas?	Esta dirigida a los estudiantes de Segundo año de Bachillerato, padres de familia respectivamente y docentes.
¿Quién?	Investigador y con ayuda del DOBE
¿Sobre qué aspectos?	Sobre aspectos referentes a clima social familiar y rendimiento académico.
¿Cuándo?	La fecha de tentativa para la investigación es el 4 de octubre de 2011
¿Lugar de recolección?	En las instalaciones del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo.
¿Cuántas veces	Una sola vez.
¿Con que técnica de recolección?	Encuesta: Estudiantes y Padres de Familia Entrevista: Docentes
¿Con qué?	Cuestionario de preguntas previamente elaborado.
¿En qué situación?	Favorable

Cuadro 4: Plan de recolección de información

Fuente: Investigación

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Posterior a la obtención de los datos arrojados por la institución Educativa, se realizará la revisión Crítica de la Información recogida.

De manera que se logre la limpieza de información defectuosa, incompleta, no pertinente, contradictoria o mal contestada.

Los datos serán mostrados en orden de elaboración del cuestionario, con tablas de doble entrada que faciliten la comprensión de los datos planteados y con gráficos de pastel que los representen, además el análisis de las preguntas e interpretación de las mismas se encontrarán bajo cada representación plasmada.

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

PREGUNTA N° 1

¿Cree que el cuidado de sus padres ha repercutido positivamente en su desarrollo personal?

Tabla N° 1

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	89 %
NO	8	11%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maricela Tusa

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.- De las personas encuestadas 62 personas que representan al 89 % de la población, manifiesta que el cuidado recibido de sus padres ha repercutido positivamente en su desarrollo personal, mientras que 8 que representan el 11 %, refutan lo contrario, lo que quiere decir que los padres son un buen referente en su desarrollo, lo que es muy bueno.

Sin embargo se debe cotejar lo obtenido con el resto de alternativas para emitir un juicio de valor.

PREGUNTA N° 2

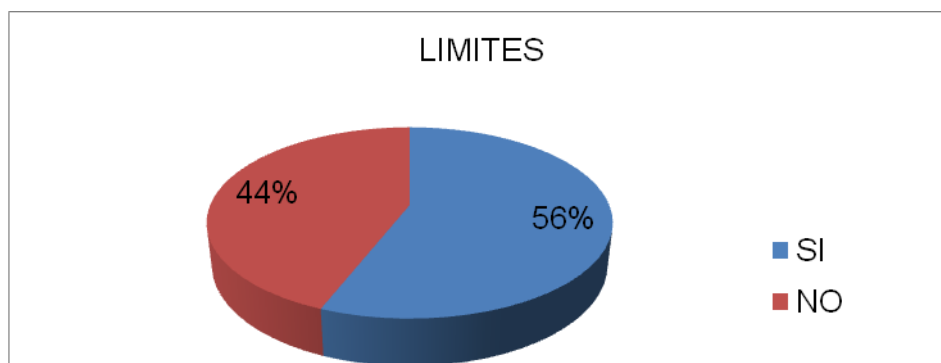
¿En su hogar existen límites impuestos por sus padres que hay que respetar?

Tabla N° 2

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	56 %
NO	31	44 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

39 Personas encuestadas representando al 56 % de la población, menciona que existen límites impuestos por sus padres y los respetan, por otra parte 31 personas que representan el 44 %, argumentan que no es así, esta pregunta tienen mucha similitud con la anterior, sin embargo resalta la gran cantidad que manifiestan no actuar de manera positiva ante los límites de sus padres, mostrando así la falta de acuerdos en la familia.

PREGUNTA N° 3

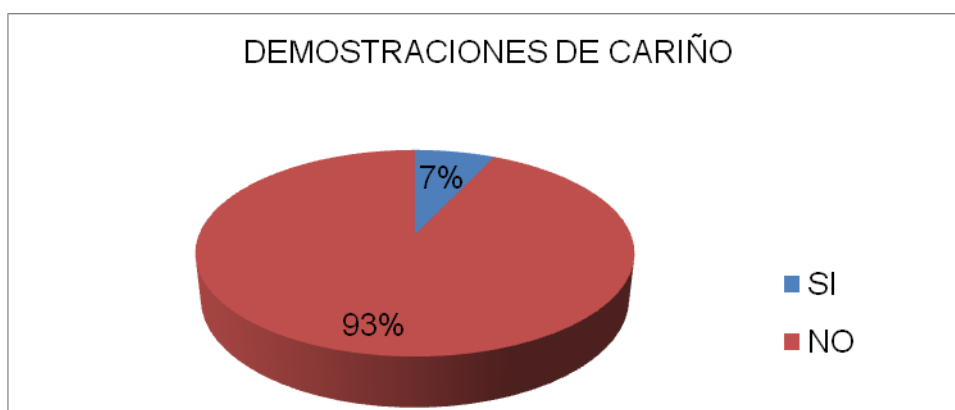
¿En su hogar todos se demuestran el cariño que se tienen?

Tabla N° 3

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	7 %
NO	65	93 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

De las 70 personas encuestadas; 5 es decir el 7 % de la población, manifiesta que en su hogar todos se demuestran el cariño que se tienen, mientras que 65 personas, que son el 93 %, mencionan que no lo hacen, este es un indicador en la iniciación de los conflictos en el hogar y la variación del clima social familiar, que en varios hogares se encuentra en deterioro, punto muy importante que se debe tomar en cuenta, ya que las necesidades afectivo- emocionales son un referente importante en el buen desarrollo de las relaciones familiares.

PREGUNTA N° 4

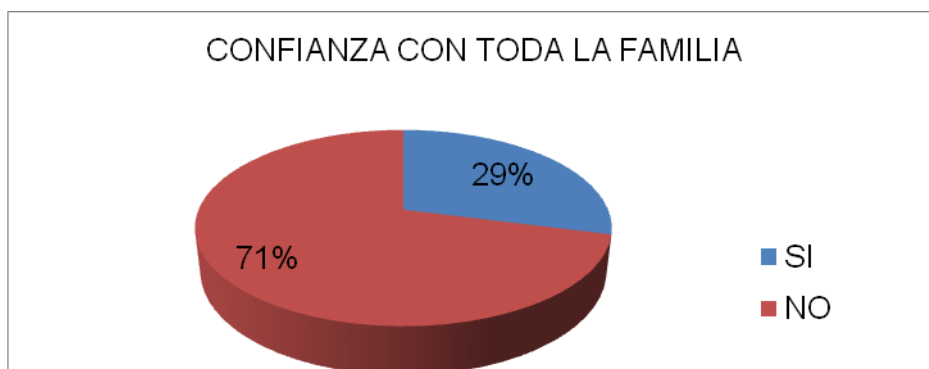
¿Confía en todos los miembros de su familia, socializa sus problemas y sentimientos?

Tabla N° 4

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	29 %
NO	50	71 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

Del análisis de los encuestados 20 personas que representan el 29 % de la población, dicen tener confianza con su familia y contar sus experiencias personales, mientras que 50 que representan el 71 %, mencionan que es mejor no hacerlo, es decir, no confían plenamente en sus familiares sobretodo en sus padres, los indicadores de un clima familiar deteriorado se hacen notorios, y serán perjudiciales formando coaliciones dentro de la familia, lo que es muy preocupante.

PREGUNTA N° 5

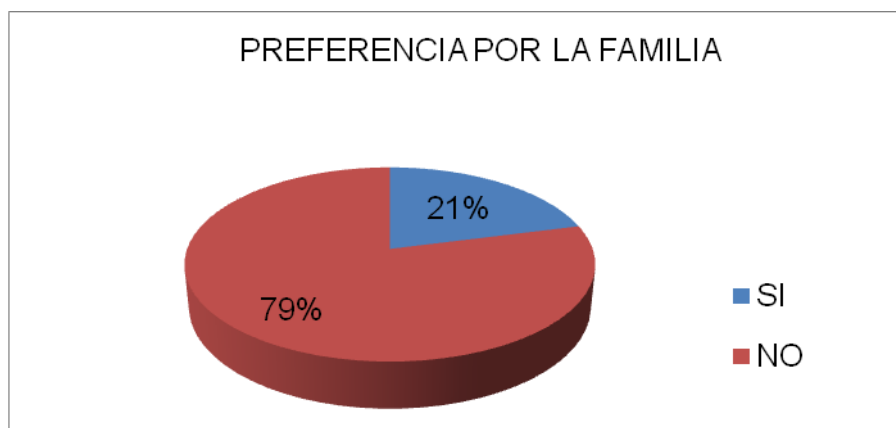
¿Prefiere estar en compañía de sus familiares a la de sus amigos?

Tabla N° 5

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	21 %
NO	55	79 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

Un 21 % de los encuestados, es decir 15 personas mencionan que prefieren mucho la compañía de sus familiares a la de sus amigos, mientras que 55 personas que representan el 79 %, menciona que están mejor con sus amigos, afirmando lo observado en preguntas anteriores, por lo que es urgente actuar en la relación de familia para no tener dificultades más severas, ya que al no solucionar esta problemática lamentaremos la evitación y separación de los miembros de la familia.

PREGUNTA N° 6

¿Piensa que sus padres estarán juntos toda la vida?

Tabla N° 6

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	50 %
NO	35	50 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

Los datos obtenidos muestran que 35 personas correspondientes al 50 % de la muestra aseguran que sus padres estarán juntos toda la vida, mientras que 35 personas que representan el 50 % de los encuestados manifiestan lo contrario, lo que quiere decir que, la mitad de los encuestados afirman que algún momento sus padres se separarán, extendiendo el panorama del investigador en el deterioro del clima familiar, con posibles causas como maltrato físico, verbal e infidelidad, las mismas que deben tener un plan de solución prontamente.

PREGUNTA N° 7

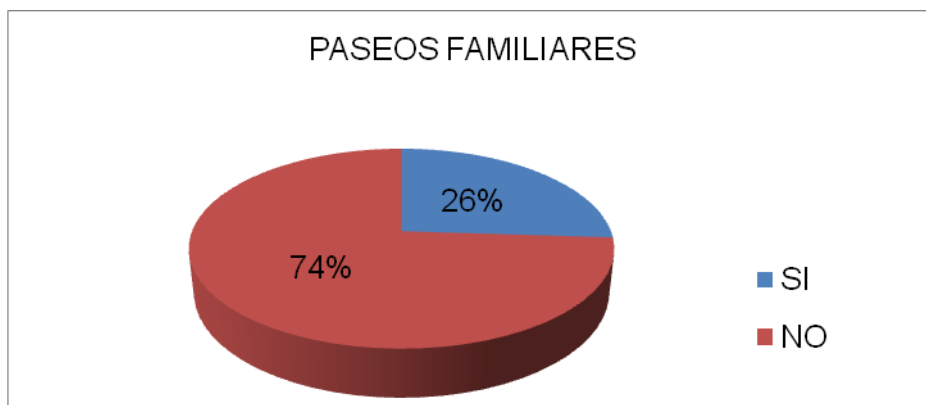
¿Realizan paseos de familia con frecuencia?

Tabla N° 7

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	26 %
NO	52	74 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

De las personas encuestadas 18 que representan el 26 % de la muestra mencionan que si realizan paseos frecuentemente en familia, mientras que 52 personas que representan el 74 % manifiestan lo contrario, esto es preocupante ya que quiere decir que la mayoría de las familias no gozan de un tiempo de calidad, el mismo que está generando conflictos en los miembros del hogar y por consiguiente su evitación en los mismos.

PREGUNTA N° 8

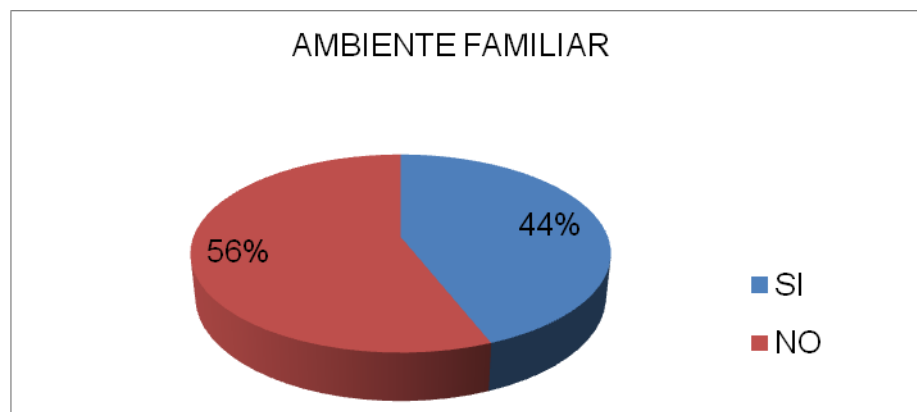
¿Cree que su ambiente familiar es bueno y ayuda en su educación?

Tabla N° 8

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	44 %
NO	39	56 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

De las personas encuestadas 31 que representan el 44 % de la población, manifiesta que el clima familiar de su hogar es bueno y favorable en su educación, pero 39 personas que representan el 56 %, aseguran que no es así, por lo que es necesario tomar especial atención a este grupo, ya que la falta de tranquilidad y ayuda en el hogar, son indicadores de malas relaciones familiares y conflictos crecientes, los mismos que a larga serán detonantes para conflictos más grandes como maltrato físico y otros.

PREGUNTA N° 9

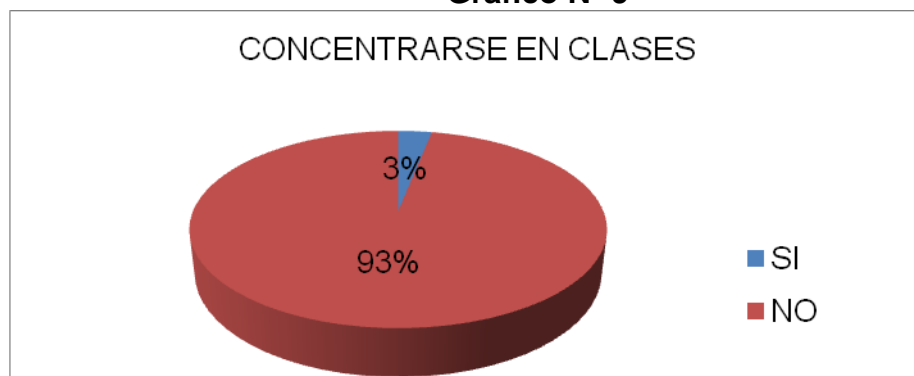
¿Cuándo su familia ha tenido problemas, usted ha podido concentrarse en clases con facilidad?

Tabla N° 9

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	3 %
NO	65	93 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

De los datos obtenidos 5 personas correspondientes al 3 % manifiestan que pueden concentrarse en clases después de haber tenido problemas en su hogar, mientras que 65 personas que representan el 93 % de los encuestados menciona todo lo contrario, lo que es preocupante ya que al no poder concentrarse en clases el rendimiento es nulo y por ende los problemas detallados anteriormente emergen de inmediato de manera que el área emocional queda completamente deteriorada.

PREGUNTA N° 10

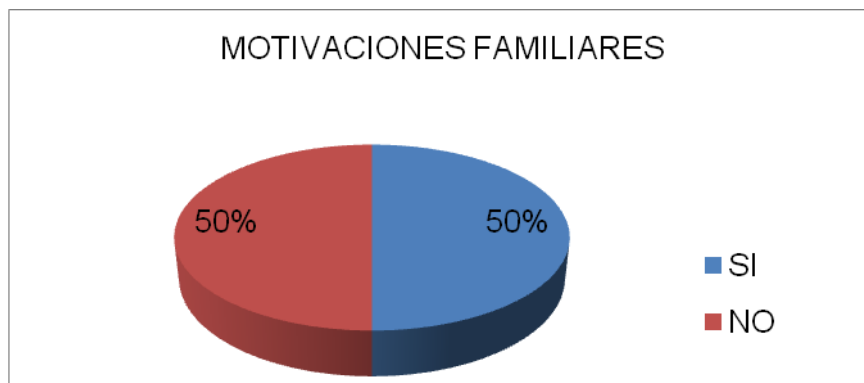
¿Usted piensa que su familia es una motivación para seguir estudiando?

Tabla N° 10

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	50 %
NO	35	50 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

De las personas encuestadas 35 que representan al 50 % de la población, manifiestan que su familia es la motivación principal para seguir estudiando, por otra parte, 35 personas que representan al 50 %, aseguran que su familia no es un referente significativo, esto quiere la mitad de estudiantes encuestados mantienen una relación lineal con su familia, lo que es muy influyente en su desarrollo personal y con el tiempo los patrones serán repetitivos con su familias, evitando la ruptura de esa cadena.

PREGUNTA N° 11

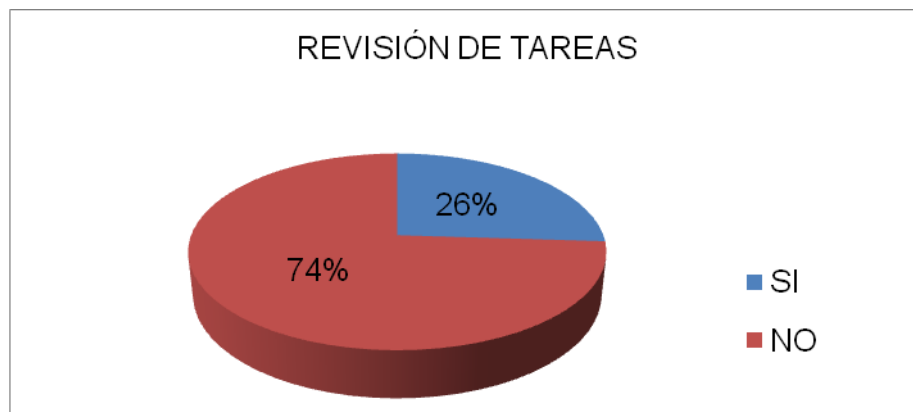
¿En su hogar revisan sus tareas y las firman al terminar?

Tabla N° 11

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	26 %
NO	52	74 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

De las personas encuestadas 18 que representan el 26% de la muestra mencionan que si revisan su tareas en casa y las firman, mientras que 52 personas que representan el 74 % manifiestan lo contrario, esto es preocupante por el alto índice de estudiantes que son responsables de su desempeño educativo sin direccionamiento de algún familiar y que en varias ocasiones pasa desapercibido, encomendando su futuro en sus propias manos, por lo que existen tanta deserción académica.

PREGUNTA N° 12

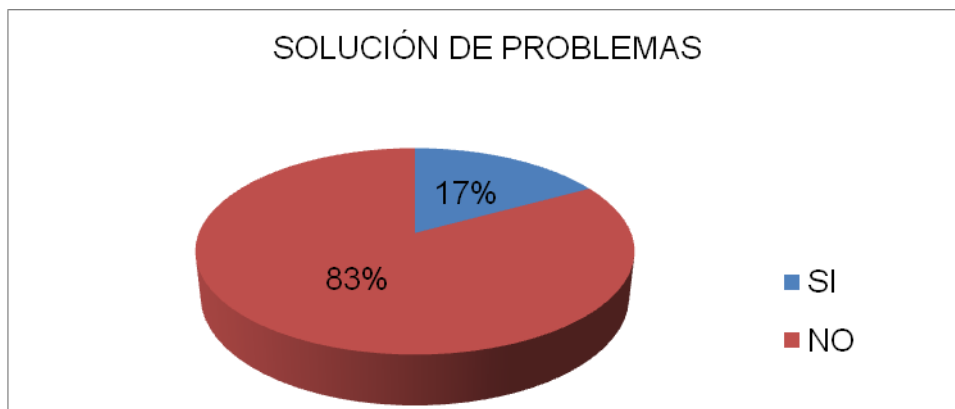
¿Cree que los problemas de su familia se solucionarán solos?

Tabla N° 12

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	17 %
NO	58	83 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

De las personas encuestadas 12 que representan el 17 % de la muestra mencionan que sus problemas son pasajeros y se solucionarán solos, mientras que 58 personas que representan al 83 % dicen que no es así, por lo que la atención a este problema es urgente para no lamentar deserciones y problemas educativos, que en la mayoría los más afectados son los hijos quienes reprimen sus efectos generalmente en su desempeño académico.

PREGUNTA N° 13

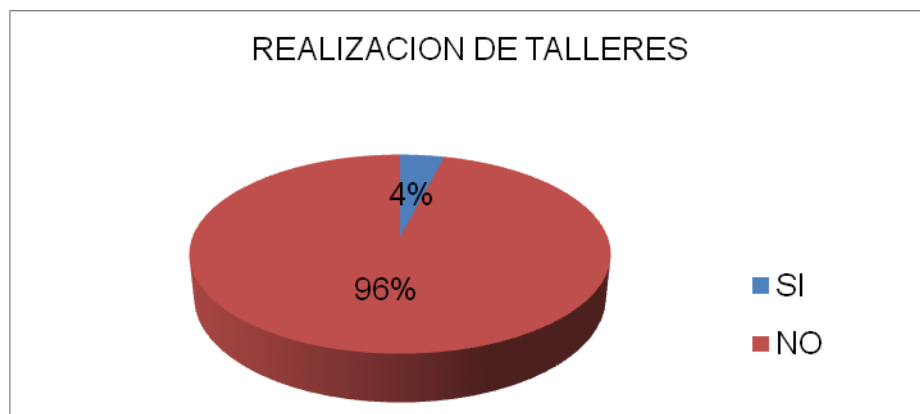
¿En su institución educativa se han realizado talleres y escuelas para padres que solucionen el clima familiar y mejoren el rendimiento académico?

Tabla N° 13

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	4 %
NO	67	96 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

De la muestras escogida 3 que representan al 4 % de la población, argumentan que si han se han beneficiado de la realización de talleres y charlas para padres en su institución educativa, mientras que 67 personas que representan el 96 % manifiesta que no se han realizado, deduciendo que la forma de realizar talleres es muy superficial y de poca duración de manera que el mensaje no queda cimentado y no logra el impacto que se requiere.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA N° 1

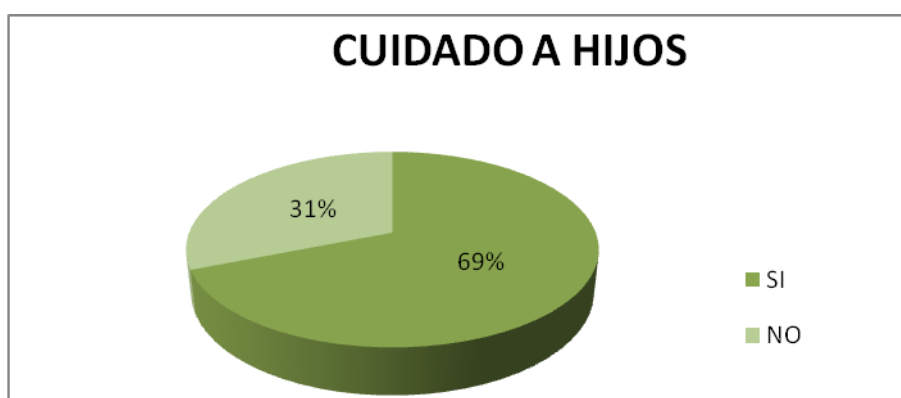
¿Cree que el cuidado brindado hacia sus hijos ha repercutido positivamente en su desarrollo personal?

TABLA N° 14

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	69 %
NO	22	31 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

Los datos obtenidos muestran que 48 personas correspondientes al 69 % de la muestra mencionan que sin ha repercutido en el desarrollo personal de sus hijos, pero por otra parte 22 personas que representan el 31 % de los encuestados manifiestan lo contrario, lo que quiere decir que la mayoría de los encuestados consideran haber sido una influencia positiva en sus hijos, aseverando los datos de la encuesta con sus hijos.

PREGUNTA N° 2

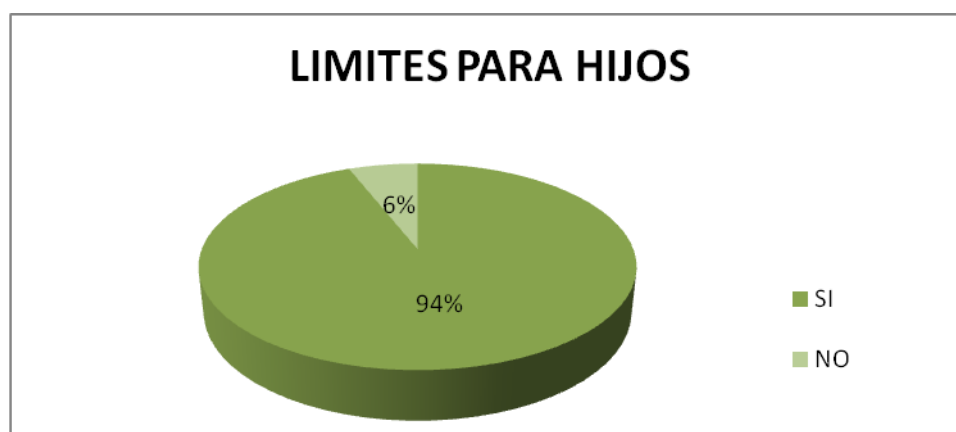
¿En su hogar existen límites que usted ha impuesto para sus hijos?

TABLA N° 15

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	94 %
NO	4	6 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

Los resultados obtenidos muestran que 66 personas que representan el 94 % de la población seleccionada afirma haber establecido reglas específicas para sus hijos con el fin de que sean cumplidas, pero por otra parte, 4 personas correspondientes al 6 % manifiestan que no es necesario establecer reglas pues ellos ya saben discrepar lo que es bueno y malo, cometiendo errores garrafales con la educación de sus hijos, quienes se sienten solitarios y buscan compensar sus vacíos en los vicios más comunes para nosotros.

PREGUNTA N° 3

¿En su hogar todo se demuestra en cariño que se tienen?

TABLA N° 16

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	63 %
NO	26	37 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

De los encuestados 44 personas que corresponden al 63 %, argumentan que en su familia todo se demuestran el cariño que se tienen, sin embargo 26 personas correspondientes al 37 %, aseveran evitar estas actitudes por las diferentes ocupaciones que existen en el hogar, lo que es un indicador para el deterioro del climas social familiar, el mismo que ataña el desarrollo personal de los estudiantes quienes se siente solitarios y sin nadie quien se preocupe por ellos.

PREGUNTA N° 4

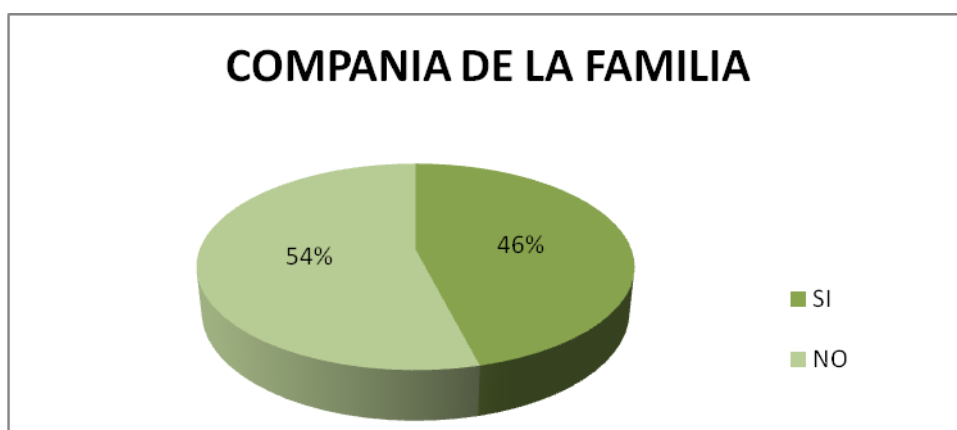
¿Prefiere estar en compañía de sus familiares a la de sus amigos?

TABLA N° 17

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	46%
NO	38	54 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

De los resultados obtenidos 32 personas que representan el 46 % de la muestra aseguran que prefieren la compañía de sus familiares a la de sus amigos, mientras que 38 personas que corresponden al 54 % manifiestan lo contrario, lastimosamente es la realidad de más de la mitad de personas que prefieren entablar conversaciones y enterarse de noticias de terceras personas a las de su familia, relegando sus necesidades y éxitos a segundo plano y destruyendo su relación familiar.

PREGUNTA N° 5

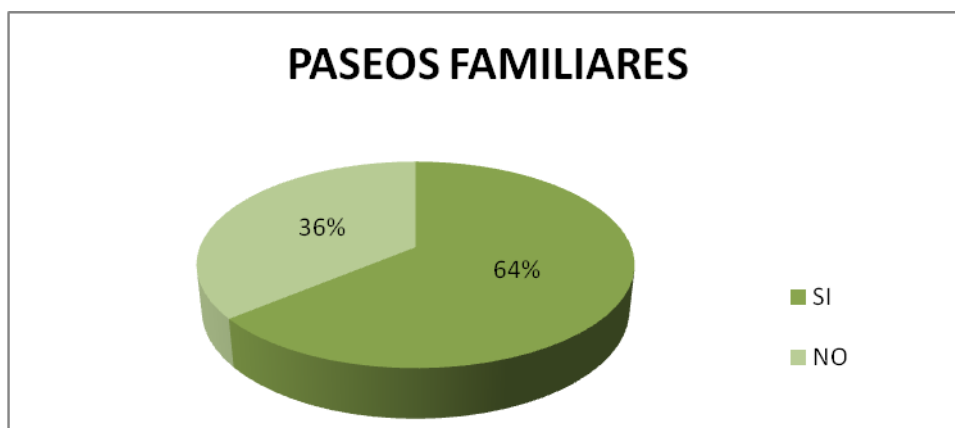
¿Realiza paseos de familia con frecuencia?

TABLA N° 18

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	64 %
NO	25	36 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

Los resultados muestran que 45 personas que representan el 64 % de la muestra realizan paseos de familia con frecuencia, mientras que 25 personas que representan el 36 %, manifiestan no disponer del tiempo necesario para estas actividades, logrando al poco tiempo caer en la rutina y crear en la familia deseos de evitarse y realizar actividades de distracción lejos de ella, además de contradecir lo aseverado por su hijos en preguntas anteriores.

PREGUNTA N° 6

¿Ha pensado en los daños emocionales que provoca en sus hijos, cuando discute con su esposo/a?

TABLA N° 19

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	1 %
NO	69	99 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

De la pregunta planteada, 69 personas correspondientes al 99 % de la población manifiestan no haber pensado en los efectos negativos que producen las discusiones en sus hijos, mientras que 1 persona correspondiente al 1%, manifiesta lo contrario en sus repuestas, esta cifra es muy alarmante de manera que se debe analizar prontamente el problema y solucionarlo de raíz, sensibilizado a los padres sobre los efectos que provocan en sus hijos.

PREGUNTA N° 7

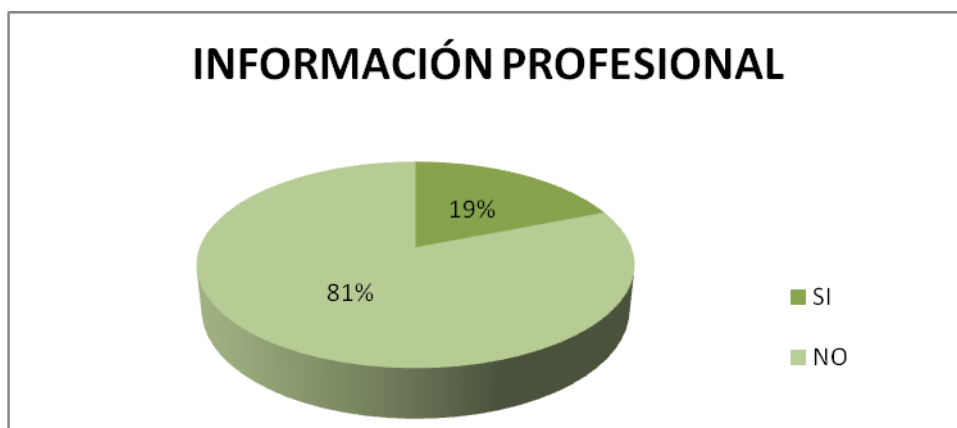
¿Ha recibido información acerca de cómo hacer su vida de pareja y de hogar más llevadera, con el fin de mejorar la calidad educativa de sus hijos?

TABLA N° 20

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	19 %
NO	57	81 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

GRAFICO N° 20



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Maricela Tusa

Análisis.-

De los encuestados 13 personas correspondientes al 19 %, manifiestan que han recibido información y charlas con estos temas, mientras que, 57 personas correspondientes al 81 %, afirma lo contrario, esto muestra la falta de preocupación e interés por solucionar los acontecimientos de la vida diaria, simplemente por descuido o falta de tiempo para informarse. Además de saber que las charlas recibidas no cuentan son el sustento necesario que sensibilice a los padres en su labor diaria, por lo que es necesario estar preparados para solucionar estas problemáticas.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

Ho: El Clima social familiar NO incide negativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el periodo septiembre – noviembre del año 2011.

H1: El Clima social familiar SI incide negativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el periodo septiembre – noviembre del año 2011.

4.2.1. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.01$

4.2.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo, una muestra de la población total de los estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo, de la Ciudad de Ambato.

Es decir, a los estudiantes de los Segundo Años de Bachillerato especialidades Contabilidad e Informática.

MUESTRA DE ESTUDIANTES		PORCENTAJE
Contabilidad	38	54 %
Informática	32	46 %
TOTAL	70	100 %

Cuadro 5: Muestra de estudiantes para el análisis estadístico
Fuente: Elaborado por Maricela Tusa

4.2.3. ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 13 filas por 2 columnas con el cual se determinará la frecuencia esperada.

ÍTEMS	FRECUENCIA		TOTAL
	SI	NO	
1	62	8	70
2	39	31	70
3	5	65	70
4	20	50	70
5	15	55	70
6	35	35	70
7	18	52	70
8	31	39	70
9	5	65	70
10	35	35	70
11	18	52	70
12	12	58	70
13	3	67	70
TOTAL	298	612	910

Cuadro 6: Especificación de lo estadístico
Fuente: Elaborado por Maricela Tusa

FRECUENCIA ESPERADA		
NO	$612 \cdot (70) / 910$	47,07

Cuadro 7: Frecuencia esperada
Fuente: Elaborado por Maricela Tusa

$$x^2_c = 47,07$$

4.2.4. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 13 filas y 2 columnas.

GRADOS DE LIBERTAD		
	Filas	Columnas
gl=	13 - 1	2 - 1
gl=	12	1
gl=	12 * 1	
gl=	12	

Cuadro 8: Grados de libertad
Fuente: Elaborado por Maricela Tusa

$$12 = 0.01$$

$$x^2t = 3,57$$

Por lo tanto con **12** grados de libertad y a nivel **0.01** de significación según la tabla: $X^2T = 3,57$, se verificará de la siguiente forma: $x^2C < x^2t$.

Es decir, si el valor de x^2C es igual o menor que x^2t se aceptará la Hipótesis nula (H_0), caso contrario, se la rechazará y se aceptará la hipótesis alterna (H_1).

4.2.5. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LO ESTADÍSTICO

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

<i>O</i>	<i>E</i>	$(O - E)$	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
8	47,07	-39,07	1526,46	32,43
31	47,07	-16,07	258,24	5,49
65	47,07	17,93	321,48	6,83
50	47,07	2,93	8,58	0,18
55	47,07	7,93	62,88	1,34
35	47,07	-12,07	145,68	3,10
52	47,07	4,93	24,30	0,52
39	47,07	-8,07	65,12	1,38
65	47,07	17,93	321,48	6,83
35	47,07	-12,07	145,68	3,10
52	47,07	4,93	24,30	0,52
58	47,07	10,93	119,46	2,54
67	47,07	19,93	397,20	8,44
612	611,91			72,68

Cuadro 9: Cálculo de lo estadístico
Fuente: Elaborado por Maricela Tusa

Como se puede observar χ^2_C calcular $\chi^2_C = 72,68$ es mayor que $\chi^2_t = 3,57$, por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1:

El Clima social familiar SI incide negativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Cuidad de Ambato durante el periodo septiembre – noviembre del año 2011.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Existen varias áreas que se encuentran afectadas al hablar de Clima Social Familiar en el Colegio Técnico Neptalí Sancho.

- La ***insatisfacción de las necesidades de los otros***, es un área que se encuentra en total deterioro en las familias de los estudiantes; específicamente ***la falta de afectividad*** en el hogar, la misma que provoca que la familia se desenvuelva en un ambiente amoral y sin interés por los otros y sus problemas, tornando el ambiente familiar frío y hostil, siendo este un signo de alerta para toda la familia.
- La ***Incomprensión familiar*** es otro causante del Clima Social Familiar deteriorado; al existir ***Falta de comunicación*** la familia cae en un barril sin fondo en donde los miembros de la familia comparten sentimientos de huida y/o destrucción, los mismos que no son ajenos a nuestra realidad, por lo que es un sacudón a la conciencia de los entendidos en la materia en la búsqueda de soluciones urgentes.

- La **Poca interacción familiar** es otro causante del Clima Social Familiar deteriorado; al existir **poco empleo de Tiempo de Calidad** la familia cae en una rutina de vida y no goza de una convivencia diferente, lo que al poco tiempo causa que los miembros de la misma se aburran y deseen evitarse la mayor cantidad del tiempo, destruyendo la relación afectivo-emocional de la familia.

Por otra parte el rendimiento académico se ve reflejado por otros factores que son producto de un Clima Social Familiar inestable.

- La **Desmotivación estudiantil** es un área muy delicada y más aun cuando los estudiantes la presentan de manera muy notoria, en este caso se manifiesta con **Búsqueda de ayuda**, la misma que es benéfica, de manera que los estudiantes buscan alternativas buenas para mejorar su relación familiar, es por ello que se emplearán alternativas acordes a la problemática investigada.
- Los **Sentimientos internos de frustración**, es un problema muy visible dentro de la realidad del colegio, los mismo que a la larga generan el **Desinterés por aprender**, es por ello que todas estas áreas deber ser fortalecidas, con el fin de evitar trastornos en el desarrollo personal e intelectual de los individuos investigados, de tal forma que se eviten problemas más severos entre ellos, depresión, suicidios entre otros.
- Adjunto con la conclusión anterior se encuentran los **Sentimientos reprimidos**, que van de la mano con la **Desmotivación estudiantil**. Estos efectos son muy preocupantes en vista de la

calidad educativa y el prestigio institucional que los estudiantes demuestran.

- *Como análisis final de las entrevistas a los docentes, se ha podido extraer como punto principal la **falta de interés** que ponen los padres con sus hijos, ya que piensan “que al mandarlos al colegio su labor está cumplida”, por lo que es necesario determinar los roles de los padres y recordar que el interés por su hijos no es solo cuestión de disponer de recursos económicos.*

Más bien; es disponer de los recursos que no se consiguen con el dinero, como el recurso tiempo, el recurso afecto, el recurso interés y amor; entre otros.

El interés que reclaman los estudiantes es muy notorio y se ve reflejado en su desempeño, forma de actuar, calificaciones, relaciones individuales y grupales, los mismo que serán perjudiciales al no prestar el interés debido a su proceso de formación.

5.2. RECOMENDACIONES

- Implementar y desarrollar programas de “**Escuela para Padres**”, a cargo de las Autoridades Educativas y especialistas, con talleres y jornadas, **sensibilizando a los Padres de Familia acerca de su rol** como educadores dentro del hogar y al mismo tiempo como personas con necesidades de mostrar afecto y recibirlo del mismo modo.

- Proponer actividades institucionales de interacción que involucren a toda la familia con el objetivo de **afianzar lazos emocionales y demostrar el valor de cada miembro del hogar** como parte integrante de su pequeño mundo, de manera que la comunicación fluya, logrando una buena relación familiar y al mismo tiempo eliminando de los sentimientos negativos y pocos saludables.

- Establecer alianzas estratégicas con las diferentes instituciones de la Ciudad a fin de organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con el objetivo de **lograr la participación e integración de los miembros de la familia, fomentando el tiempo de calidad entre estudiantes y Padres de Familia.**

- Implementar **mejores estrategias de aprendizaje**, a cargo del Personal Docente del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo, para reforzar y nivelar a los alumnos con dificultades, de manera que se potencia su área dominante y se refuerce su área con déficit.

- Desarrollar actividades estudiantiles internas y externas en las que los estudiantes puedan mostrar sus capacidades fomentando en ellos un sentido crítico y participativo; **brindándoles la oportunidad de hablar en público, tomar decisiones, liderar grupos, con el fin de promover su desarrollo personal y su motivación individual** en los diferentes aspectos de su formación académica y familiar.

- Involucrar a los estudiantes con problemas; en talleres, capacitaciones, y actividades acordes a sus aptitudes con el fin de ***mostrarse a sí mismos su capacidad y valía en el campo educativo y personal.*** Motivándolos a superarse y descubrir su capacidad que en muchos de ellos se encuentra escondida.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

6.1.1. Título

Escuela para Padres que potencie el buen desarrollo del Clima Social Familiar con el fin de mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato.

6.1.2. Institución Ejecutora

Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo

6.1.3. Beneficiarios

Estudiantes, Docentes y Padres de Familia del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo.

6.1.4. Ubicación

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

Parroquia: La Merced

Dirección: Rocafuerte y Vargas Torres

Teléfonos: 032826657

Correo electrónico: sanchojneptalí@yahoo.es

6.1.5. Tiempo estimado para la Ejecución

Tiempo de Inicio: Septiembre de 2012

Tiempo de Finalización: Diciembre de 2012

Horario

Viernes 17h: 00 a 19h: 00

6.1.6. Equipo Técnico responsable

- Dr. Galo Navas (Rector)
- MSc. Alejandro Soria (Director del DOBE)
- Lic. Nanci Morales (Trabajadora Social)
- Psc. Edu. Maricela Tusa (Investigadora)

6.1.7. Costo

76,00 USD

El mismo que será autofinanciado; contando únicamente con los recursos tecnológicos de parte de la institución.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo” es una Institución Fiscal de nivel medio, creado el 20 de Octubre de 1980, según base legal No. 18869 del Ministerio de Educación con el Acuerdo No. 508 del 28 de Febrero de 1982.

El ciclo básico se crea con acuerdo No. 22546 del 20 de Noviembre de 1983 del Ministerio de Educación. El ciclo Diversificado fue creado el 5 de Octubre de 1987 según Resolución Ministerial No. 755. En la actualidad cuenta con las especialidades de Bachiller Técnico en Comercio y Administración especialidad Aplicaciones Informáticas y Contador Bachiller en Ciencias de Comercio y Administración.

La filosofía de la Institución es forjar estudiantes que desarrollen sus potencialidades de autoestima y valores, adquieran conocimientos relevantes, comprendan la realidad y actúen eficientemente sobre ella.

El mismo hecho de trabajar con adolescentes en procesos de formación de su personalidad, hace que se tome especial atención a su desarrollo personal, social y emocional, el mismo que se ha visto afectado en estos últimos años.

Al ser el Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de nivel medio, se encuentra diferentes tipos de hogares y muchos de ellos con problemas que se ven reflejados en los estudiantes, es por ello que se desea trabajar de manera unánime y responsable para que los problemas que viven los estudiantes sean solucionados de alguna manera, de modo que no afecte su desempeño académico.

Mediante un análisis minucioso se ha logrado detectar falencias muy visibles en los estudiantes que son el reflejo de sus hogares, específicamente en el área de *insatisfacción a las necesidades de los otros* predomina la falta de afectividad, tan notoria en las actitudes de los educandos.

Además, la *poca interacción familiar* es un referente que torna a los estudiantes en seres amorales y con deseos de evitarse mutuamente, sencillamente por no balacear el tiempo entre trabajo y distracciones familiares; todo esto finaliza con la *Incomprensión familiar* y *Falta de comunicación*, deteriorando completamente la armonía familiar.

Por otro lado estos problemas generan conflictos internos en los estudiantes, siendo notorios en la *Desmotivación Estudiantil* que presentan, la falta de decisión y en la poca dedicación para su labor estudiantil, haciendo evidente con los frecuentes *sentimientos de incompetencia y frustración* al mismo tiempo su *Necesidad de Ayuda* que los aqueja impidiendo mostrar verdadero potencial.

Los estudiantes que atraviesan por conflictos familiares presentan más dificultades en su desempeño académico que otros. La realización de este proyecto dotará de herramientas útiles para frenar esta problemática de modo que no sea tan drástica como lo es en este momento.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Es pertinente actuar frente a problemáticas crecientes como el bajo rendimiento académico y la repitencia escolar, y más aún cuando se conoce las causas que las generan.

Esta propuesta surge con el fin de poner término a las situaciones explicadas anteriormente para lo cual se plantea el desarrollo una “*Escuela para Padres*”, de manera que se pueda sensibilizar a los padres con respecto a su rol en la familia y a su vez como educadores en el hogar; además de explicar las razones y motivos del rendimiento académico de los mismos.

El interés de la familia por solucionar sus problemas familiares y su preocupación por lograr que sus hijos no sufran sus efectos que se ven reflejados en su conducta, aprovechamiento y más; es un factor que también será de beneficio en la ejecución de esta propuesta, ya que de ese modo se garantiza la participación de la familia en su totalidad bajo el interés de mejorar su relación familiar.

Por otra parte, al informar a los padres de sus repercusiones a largo plazo en el futuro de sus hijos crearemos una conciencia de prevención y responsabilidad en la labor de la educación de sus hijos, por otra parte el trabajo conjunto con los Docentes será pertinente en la ejecución de mejores estrategias de aprendizaje que mejoren el desempeño educativo de los estudiantes.

Actuar prontamente y de manera oportuna ayudará a que los estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho mejoren su rendimiento académico logrando que sus padres comprendan que su rol se desarrolla en todo tiempo y de todas formas.

Al contar con el apoyo de los Padres de Familia participantes en esta propuesta, puede extenderse a toda la institución Educativa y otras, permitiendo que el Colegio sea promotor de estas ideas y de esta manera el prestigio institucional sea creciente.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Potenciar el buen desarrollo del Clima Social Familiar de manera que mejore el Rendimiento Académico en los estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar con los Padres de Familia acerca de las necesidades de los otros y como satisfacerlas, fortaleciendo el amor en la familia.
- Planificar con los Padres de Familia sobre la mejor manera de interactuar con la familia, fomentando el empleo de Tiempo de calidad.
- Evaluar la mejora de las actitudes y acciones que logren buenas relaciones familiares, estableciendo alianzas en la familia.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible debido a la apertura de las Autoridades Institucionales muy conscientes de los problemas que se suscitan dentro de su Institución.

Socioculturalmente, al contar con varias familias de distintas posiciones sociales que su único fin es mejorar la calidad familiar y emocional en sus hogares, permitirá crear en ello un fin común y todo su interés por lograrlo.

Por otra parte la Constitución de la República consiente de la necesidad prioritaria del buen vivir de todos los ecuatorianos prioriza las buenas relaciones familiares, plasmando artículos escritos que sustentan de manera legal y **políticamente** la propuesta.

Tecnológicamente, al contar con documentación de manera magnética (videos, testimonios, diapositivas, entre otros.) se permitirá que los padres de Familia sean partícipes de varias experiencias, además, valiéndose de estas herramientas que la mayor parte de padres desconocen su manejo se solicitará que socialicen con sus hijos, creando un lazo emocional y al mismo tiempo del inter-aprendizaje.

Además, la Institución Educativa cuenta con los recursos tecnológicos necesarios entre ellos, proyector, computadores que serán de gran beneficio durante el desarrollo de la propuesta. Por otro lado posee la infraestructura precisa para dar cabida a los padres de familia quienes tendrán la libertad de desarrollar las actividades planificadas con tranquilidad.

Por último **financieramente**, en vista de tratarse de una propuesta sin fines de lucro, será autofinanciada por lo que no se receptorá remuneración alguna, haciéndola más accesible a los padres de Familia interesados en participar en mencionada propuesta.

Para lo cual se detalla el presupuesto a continuación:

RECURSOS DIDÁCTICOS			
Material	CANTIDAD	P. UNIT.	P. TOTAL
Hojas y cartulinas	110	0,05	5,50
Papelotes	12	0,25	3,00
Lápices	70	0,25	17,50
Esferos	70	0,30	21,00
Copias	150	0,02	3,00
TOTAL			50,00

Cuadro 10: Recursos Didácticos
Fuente: Elaborado por Maricela Tusa

VARIOS			
Recurso	CANTIDAD	P. UNIT.	P. TOTAL
Transporte		0,25	16,00
Imprevistos		10,00	10,00
TOTAL			26,00

Cuadro 11: Varios
Fuente: Elaborado por Maricela Tusa

PRESUPUESTO TOTAL

RECURSOS	TOTAL
Didácticos	50,00
Varios	26,00
TOTAL	76,00

Cuadro 12: Presupuesto total
Fuente: Elaborado por Maricela Tusa

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA

“ESTRUCTURA DE UN PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES Y MADRES”

Cuando nos disponemos a elaborar un programa de Escuela de Padres y Madres para un Centro Educativo o para otra institución de la Sociedad Civil, tendremos que partir de una detección de necesidades, a través de un instrumento, como un cuestionario, o bien, a partir de las problemáticas que como profesionales de la educación nos encontramos en nuestra tarea diaria al trabajar con alumnos/as, familias, educadores, y profesorado en general, en determinado contexto.

DEFINICIÓN:

Plan sistemático de formación para padres y madres en aspectos psicopedagógicos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo.

OBJETIVOS:

- Servir de cauce de revisión y aprendizaje en los temas relacionados con la educación de sus hijos.
- Dar a conocer los momentos evolutivos de los hijos y aconsejar desde la experiencia de los especialistas que llevan la Escuela de Padres.

- Favorecer la actuación de los padres y madres basándose en estudios psicológicos y pedagógicos más recientes ya que aún teniendo la mejor voluntad los padres pueden mejorar o entorpecer el desarrollo normal de sus hijos si el enfoque de un problema no es el acertado.
- Describir los problemas y prevenir su aparición.
- Servir de información y de perfeccionamiento continuo para ayudar los padres y madres a adaptarse a los acontecimientos que suceden en la sociedad y a la evolución de los grupos humanos.
- Procurar que los educadores y los padres tomen conciencia de los problemas que los inquietan, analicen los elementos que los determinan y establezcan la solución conveniente.
- Potenciar la capacidad de padres y madres para abordar las enseñanzas transversales, colaborando en la realización de actividades educativas escolares y familiares.
- Aumentar la integración en el centro educativo, ofreciéndoles campos concretos de actividad.

TEMPORALIZACIÓN:

Puede ser variada, según la estructura organizativa por la que se opte, puede ser mensual o bimensual o trimestral. No se aconseja una periodicidad semanal, ni quincenal para evitar el cansancio y porque se deben tener en cuenta las diferentes actividades de las familias.

METODOLOGIA:

Debe ser activa, no se pretende utilizar una charla magistral de experto. Lo que se busca es que los padres y madres dialoguen en torno a un tema o una información clara para que luego ellos extraigan unas conclusiones.

La estructura de una sesión, sería la siguiente:

1.- Trabajo en gran grupo:

Todos los participantes juntos. Puede ser una conferencia, un audiovisual, una mesa redonda, un debate, etc. Con una duración de 30 a 40 minutos.

2.- Reunión en pequeño grupo:

Se trata de aplicar la información recibida a la resolución de problemas (Casos no relacionados con la situación personal de los integrantes pero sí relacionados con el tema); o bien responder a un cuestionario, preparar una representación y/o analizar un audiovisual.

3.- Puesta en común:

El grupo se reúne de nuevo y se ponen en común las reflexiones, conclusiones o soluciones dadas al problema planteado. Es el momento de realizar una síntesis del tema o matizar aspectos que no hayan quedado claros.

4.- Entrega de un documento síntesis para leerlo en casa.

Es un resumen del tema en un lenguaje adaptado para padres.

EVALUACIÓN:

Es importante realizar la evaluación para conocer si los objetivos de la Escuela de Padres y Madres se han cumplido y para saber los aspectos organizativos que debemos reconducir.

El esquema del proceso puede ser el siguiente:

- 1.- Entregar el cuestionario en la penúltima sesión del curso.
- 2.- Rellenarlo en casa y devolverlo a través de los hijos.
- 3.- Corrección de los cuestionarios y elaboración de un pequeño resumen.
- 4.- Devolución de la información recogida en la última sesión de la Escuela de Padres y Madres.

DESARROLLO DE LA ESCUELA PARA PADRES

TALLER Nº 1

TEMA: YO, Ser humano con sentimientos

FECHA: Viernes, 03 y 10 de Febrero de 2012

ACTIVIDADES

a) BIENVENIDA

DINAMICA: EL REY DEL BUCHI BUCHA

INSTRUCCIONES: Se coloca al grupo en círculo y se toman de la mano, el director quien estará en el centro, comenzara la ronda así: *“Amo a mi primo mi primo vecino, Amo a mi primo mi primo Germán”*.

Todos cantan y giran, de pronto dice:

ORIENTADOR: *¡Alto ahí!*

GRUPO: *¿Qué paso?*

ORIENTADOR: *Que el rey de Buchi Bucha ordena que se ordenen*

GRUPO: *¿Qué cosa?*

ORIENTADOR: *Que todos tomen a su compañero de la izquierda por el tobillo...*

De esta manera se van dando órdenes, que podrán ser ejecutadas en círculo o que impliquen desplazarse y regresar.

VARIANTES: A medida que el grupo cumpla las órdenes no se separen, y sigan ejecutándolas, todos unidos.

b) INTRODUCCIÓN

Socialización: Esta claro que, igual que somos diferentes físicamente, también tenemos notable diferencias a la hora de comportarnos, pensar y sentir.

Es decir, cada uno tenemos nuestra propia personalidad, y debido a ella tendemos a actuar de una misma manera cuando nos enfrentamos a situaciones semejantes. Así que, si se conoce bien la personalidad de alguien ¿Es posible predecir cómo va actuar ante los retos que le plantee el trabajo, la pareja y los hijos?

Nuestra personalidad es única e irrepetible. Es la suma de las maneras de actuar, pensar y sentir que nos hace típicos y diferentes a todos los demás individuos.

Pero aunque pudiéramos conocernos o conocer a alguien perfectamente, no podríamos predecir con exactitud su comportamiento ante un determinado suceso, porque la personalidad también se ve influida a cada momento por el aprendizaje realizado, por el ambiente, por el estado anímico, entre otros.

c) DESARROLLO

Personare: palabra latina que significa “resonar a través de algo” y, del griego *prosopon*, “cara, rostro, máscara”.

Ambas tienen un fondo común, ya que en el mundo grecorromano la personalidad era la máscara que se ponían los actores, a través de la cual

salía resonando su voz. La vida es como un teatro en el cual cada uno desempeña un papel, muestra una conducta, juega un determinado rol.

Tras este recorrido, ya podemos realizar una primera aproximación: *la personalidad es aquel conjunto de elementos físicos, psicológicos, sociales y culturales que se alojan en un individuo.*

La personalidad es aquel conjunto de pautas de conducta actuales y potenciales que residen en un individuo y que se mueven entre la herencia y el ambiente. De esta definición emergen dos ideas importantes que, junto a otras, van a marcar las diferencias entre unas personalidades y otras: lo hereditario frente a lo adquirido, el equipaje genético frente al ambiente.

EL TEMPERAMENTO.- El temperamento hace referencia a aquellos modos de ser y comportarse, de tipo afectivo, que se fundamentan en estructuras constitucionales y que proceden de factores hereditarios.

El temperamento está, pues, muy unido a factores biológicos innatos (aunque también influyen factores psíquicos de aprendizaje y de educación).

EL CARÁCTER.- Es la dimensión educable de la personalidad. Aunque tiene una base en el temperamento, es adquirido por el propio sujeto, no siempre de un modo consciente.

El carácter es modificable y educable, y su modo de manifestarse lo puede controlar el propio sujeto, si somete su conducta a una disciplina de comportamiento.

d) EVALUACIÓN

- Aplicación del Test Caracterológico de Mauricio Gex. (Anexo A)
- Socialización de Resultados

e) DESPEDIDA

Presentación de diapositivas, “Que tengas un buen día”.



SI RECIBISTE ESTE MENSAJE, DA GRACIAS A DIOS DE TENER A ALGUIEN QUE PIENSA EN TI. NO TODOS TENEMOS ESE PRIVILEGIO.

Envía este documento a todos los que consideres amigos tuyos, aunque esto signifique reenviar este mensaje a la persona de quién lo has recibido.

Si el mensaje te es devuelto sabrás que tienes un círculo de amigos.

Recuerda: Quizás para el mundo solo seas alguien, pero para alguien eres todo su mundo.

¡Familia!

CUÍDATE MUCHO!

TALLER N° 2

TEMA: YO, Hablando de mi

FECHA: Viernes, 17 y 24 de Febrero de 2012

ACTIVIDADES

a) BIENVENIDA

DINAMICA: LA CAJA DE LAS SORPRESAS

RECURSOS HUMANO: caja, papel, lapicero.

INSTRUCCIONES: Se prepara una caja (puede ser también una bolsa), con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo: cantar, bailar, silbar, bostezar, entre otros.)

- Los participantes en círculo. - La caja circulara de mano en mano hasta determinada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente).
- La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada.
- El juego continuará hasta cuando se hayan acabado las papeletas.
- El participante que realiza la actividad, seguirá orientando el juego.

b) INTRODUCCIÓN

Socialización: La sociedad nos influye para bien y para mal.

Nuestros sentimientos, nuestro pensamiento, y nuestra conducta se ven constantemente influidos por la presencia real o imaginaria de los demás.

Puede que, desde elegir que nos ponemos; a quien votamos, tenga más que ver con la gente que nos rodea que con nuestra propia personalidad, motivación, conducta.

¿Hasta qué punto deciden los otros nuestra forma de comportarnos?

Los miembros de cualquier grupo social desde una familia a un cuerpo militar de élite pasando por una padilla de adolescentes, desempeñan un rol determinado.

Los seres humanos tendemos a comportarnos de acuerdo con lo que se espera de nosotros; es decir, respondemos a las expectativas de nuestro grupo de iguales y de la cultura en la que nos ha tocado vivir, además, somos proclives a obedecer las órdenes de las autoridades y seguir a los líderes.

c) DESARROLLO

Hablar sobre el impacto que causa la sociedad, amigos y familia en el desarrollo personal del individuo.

ACTIVIDAD – MATERIALES

- Hojas de papel en blanco
- Lápices
- Colores
- Borrador

OBJETIVO: Exteriorizar los sentimientos de los asistentes y determinar las personas que han repercutido en sus desarrollo personal tanto negativa como positivamente.

INDICACIONES: Pedir a cada asistente que dibuje en el papel como cree que esta su corazón, ejemplo: herido, lastimado, rebosante, pequeño, grande, entre otros.

Al terminar dividir al dibujo en cuatro partes, y dentro de cada una escribir los nombres de las personas que más ama, quienes son su inspiración, quienes le han hecho daño y quienes le hacen falta.

EJEMPLO:



d) EVALUACIÓN

Terminado el trabajo pedir voluntarios para socializar sus corazones y compartir sus experiencias.

Pedir la seriedad necesaria en el desarrollo de la actividad y la seriedad respectiva durante la socialización.

e) DESPEDIDA

Presentación de diapositivas, "El sapito Vencedor".



TALLER Nº 3

TEMA: Mis necesidades y las de mi familia

FECHA: Viernes, 02 de Marzo de 2012

ACTIVIDADES

a) BIENVENIDA

DINAMICA: TEMPESTAD

RECURSOS: Humanos - sillas

INSTRUCCIONES: El orientador de la dinámica solicita la colaboración de los participantes para que formen un círculo sentados en sus sillas de trabajo.

Realizada esta parte, el orientador explica la dinámica que consiste en lo siguiente:

Orientador:

- Cuando yo diga olas a la izquierda todos giramos a la izquierda y se sientan.
- Cuando yo diga olas a la derecha giramos a la derecha y nos sentamos.
- Y cuando diga Tempestad todos debemos de cambiar de puesto entrecruzados.

- Quien quede de pie pagará penitencia, ya que el orientador se sentará en una de las sillas.

Nota: El orientador debe repetir varias veces a la izquierda, a la derecha y estar pilas al cambio de orden para lograr el objetivo. La penitencia la coloca el grupo y después de hacerla, continua orientando la dinámica quien pago la penitencia y así sucesivamente.

b) INTRODUCCIÓN

Socialización: Las relaciones sociales están teñidas de sentimientos. Unas veces las personas nos sacan de quicio y despiertan nuestra hostilidad; otras, nos conmueve alguna desgracia y somos capaces de ayudar sin esperar nada a cambio solo por puro altruismo.

También hay quienes nos desgracias inexplicablemente, tal vez, por el simple hecho de ser diferentes a nosotros; en cambio, hay gente que nos gusta y nos atrae hasta enamorarnos.

¿Cómo somos en realidad?, muchas veces nos hacemos esta pregunta, cuando vemos lo diferente que puede llegar a ser el comportamiento humano, el mismo individuo que actúa como un energúmeno ante una injusticia cometida ante su equipo de futbol es un amoroso padre de familia cuando está en privado con los suyos, o el que se porta groseramente con su mujer es capaz de colaborar en causas humanitarias sin recibir nada a cambio.

c) DESARROLLO

ACTIVIDAD

MATERIALES:

- Papelotes
- Marcadores
- Hojas de Papel
- Esferos

INDICACIONES:

Formar grupos de trabajo entregar los papelotes. hojas, marcadores y esferos.

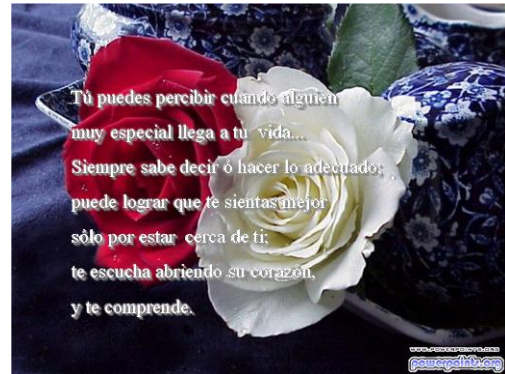
Pedir que escriban en la mitad del papelote las necesidades individuales de cada participante y en la otra mitad las necesidades de su familia y lo decoren a su gusto.

EJEMPLO:



d) EVALUACIÓN

Antes de iniciar la actividad, se presentara las diapositivas bajo en nombre de *Alguien Especial*”



Terminado el trabajo realizar un sorteo para exponer sus trabajos y sus experiencias.

e) DESPEDIDA

Seleccionar los trabajos más interesantes y pedir que comenten la actividad con su familia de manera que comprueben las necesidades que socializaron con las que tiene la familia en realidad.

Elaborar una lista de necesidades con su familia de manera que en el taller siguiente se pueda socializar las diferencias.

TALLER Nº 4

TEMA: Mis deberes como padre y madre

FECHA: Viernes, 09 de Marzo de 2012

ACTIVIDADES

a) BIENVENIDA

DINAMICA: CONOZCAMOS

RECURSOS: stickers, marcadores, cartulina, ganchos, grabadora, cassette.

INSTRUCCIONES: El orientador o conferencista, entregará a cada participante un stickers para que escriba su nombre, empezando por el apellido y se lo coloque en su camiseta.

Solicita formar grupos por la letra del primer apellido. Formados los grupos se presentan con intercambios de frases ejemplo: donde viven, en que trabajan, etc.

Por tiempo determinado de 10 minutos, vuelven a sus sillas de trabajo y se les entrega una tarjeta de colores (cartulina) y cada uno debe escribir que es lo que más le gusta en una palabra ej.: trabajar, escuchar música,

dar amistad, etc.; se coloca música suave y se les pide a los participantes que caminen por el salón, observando a los compañeros y teniendo en muy en cuenta la palabra que escribió en su cartulina y que lleva pegada a su camiseta, a la orden del orientador deben formar grupos por identificación de palabras.

Se presentan, analizan la expectativa del taller y nombran un moderador, igualmente bautizan el grupo con un nombre ej.: (los tolerantes, los amistosos) ya en grupos organizados y plenamente identificados trabajarán los temas a tratar durante el desarrollo del taller.

Cada grupo organizará una actividad de clausura del taller o se jugará al amigo secreto para lograr una mayor integración.

b) INTRODUCCIÓN

Socialización: Aunque las mujeres tienen una esperanza de vida superior a la de los hombres, su salud es peor, todo parece apuntar a que esta desventaja es debida a la asunción de unos roles sociales claramente desfavorables.

Pese a ello, los últimos estudios indican que las mujeres trabajadoras tienen un mejor estado de salud que las amas de casa, sin duda porque un empleo remunerado les permite desarrollarse personal y profesionalmente.

Además de proporcionarle independencia, con lo cual estamos ante otra evidencia de cómo influyen los factores psicológicos en la salud.

Sin embargo, los estilos de vida de la mujer que trabaja fuera de casa son menos saludables: a menudo comen mal, adquieren hábitos indeseables

como beber o fumar, padecen estrés por la dificultad de conciliar la vida laboral y familiar, etc.

Para colmo el paro, las injusticias y la desigualdad y la inestabilidad en el empleo o los contratos temporales afectan especialmente a la mujer.

Además, existe problemas específicos como el cáncer de mama, ovarios y de útero, o las disfunciones menstruales que son exclusivamente femeninas y otras enfermedades como la osteoporosis, los desórdenes alimentarios, el lupus, que sufren en mayor medida que los hombres.

De todo esto se deriva que las mismas conductas no tienen igual riesgo para hombres que para mujeres por lo que ellas necesitan, una atención especial.

c) DESARROLLO

DRAMATIZACIÓN

OBJETIVO: Entender las situaciones cotidianas del hogar y promover la práctica de la empatía con los miembros de sus familia.

INDICACIÓN: Formar indistintamente grupos de 10 personas que interpreten escenas propias del hogar bajo la consigna de intercambiarse los papeles, es decir, las mujeres actuarán de varones, y los varones de mujeres.

TEMAS

- La familia durante la comida
- La familia durante un paseo
- La familia de vista donde los abuelos

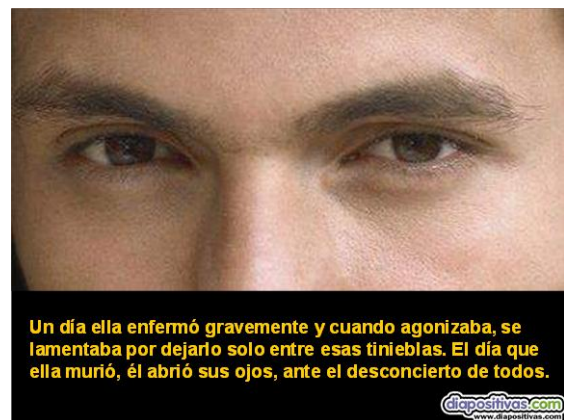
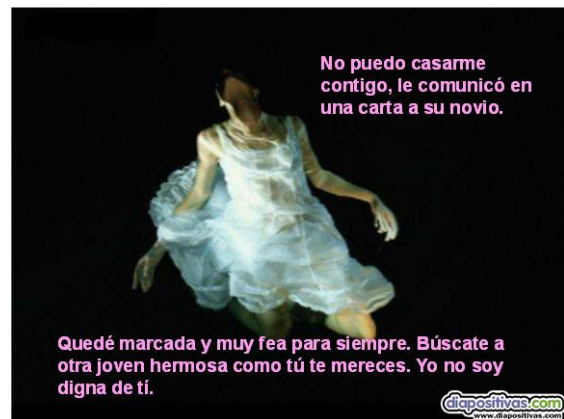
- La pareja en la intimidad
- Entre otros.

d) EVALUACIÓN

Socializar las escenas observadas y analizar las funciones de cada miembro de la familia y compararlas.

e) DESPEDIDA

Presentación de la diapositiva: “Amor Ciego”





TALLER Nº 5

TEMA: Mis deberes como pareja

FECHA: Viernes, 16 y 23 de Marzo de 2012

ACTIVIDADES

a) BIENVENIDA

DINAMICA: EL MARRANITO

INSTRUCCIONES: Se forma un círculo con todos los integrantes del grupo.

Se ubican de pie y se miran entre sí. Luego se empieza a decir al compañero del lado derecho, cual es la parte que más le gustaría que le regalara del marranito, y así sucesivamente hasta terminar con el último integrante del círculo, luego, se invierte la dinámica de tal modo que los integrantes de la izquierda deben recibir un beso o un pequeño mordisco

del compañero de la derecha en la parte que éste último dijo le gustaba del marranito.

La dinámica termina con el último integrante del lado derecho del compañero.

b) INTRODUCCIÓN

Socialización: El sexo está indisolublemente unido a la naturaleza humana y es algo tan primitivo como ella. Pero además de su vertiente biológica, posee otros aspectos que van mucho más allá de la reproducción.

El ser humano es completo y, por tanto, su manifestación sexual también lo es, abarca aspectos psicológicos, emocionales y sociales, y es una actividad capaz de producir placer, generar amor, desencadenar ansiedad, incluso impulsar el odio.

La capacidad para reproducirnos y los cambios fisiológicos que el sexo desencadena dependen de un programa genético que modula el sistema hormonal y una serie de controles nerviosos.

Pero la sexualidad humana, a diferencia de la animal, está más influida por estímulos ambientales, como pueden ser los patrones culturales, el aprendizaje social, la familia, la escuela o los medios de comunicación, que por los niveles hormonales o los centros nerviosos.

c) DESARROLLO

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Papelotes
- Marcadores
- Revistas
- Periódicos
- Goma

OBJETIVO: Representar con gráficos el amor familiar e intentar explicarlo sin necesidad de palabras.

INDICACIÓN: Formar grupos de Padres y entregar los materiales detallados anteriormente, pedir que elaboren un collage de los que significa para el grupo el amor en pareja.

Tiempo establecido 15 minutos

d) EVALUACIÓN

Elegir a un representante que explique el trabajo de su equipo y socialice a todos los asistentes.

e) DESPEDIDA

Presentación de la diapositiva: “Amor para toda la vida”



Escribir un carta de lo que le quisieran decir a su esposa o esposo y nunca se los han dicho. Analizar cuáles serán las situaciones más favorables para entregar la carta a su pareja.

TALLER Nº 6

TEMA: Cuando mi palabras son como un revolver

FECHA: Viernes, 23 de Marzo de 2012

ACTIVIDADES

a) BIENVENIDA

DINAMICA: EL AMA DE CASA

INSTRUCCIONES: Se forma un círculo con sillas.

- A cada silla se le otorga el nombre de un objeto que pertenezca a la cocina.
- Cada participante ocupa la silla y recibe su nombre.
- Luego el moderador dirá el ama de casa paso revisando y vio que faltaba x objeto de la cocina.
- La persona que posea el nombre de ese objeto contestara:
- X objeto no hace falta, hace falta Y.
- Si se equivoca alguien pasara al lado izquierdo del moderador, rotando así todos los puestos.

b) INTRODUCCIÓN

Socialización: Es oportuno mencionar que las palabras son un referente significativo de socialización.

Sin, embargo cuando estas son usadas para lastimarlos efectos son muy negativos en los que reciben este maltrato verbal.

Cabe mencionar la frase “Las palabras hieren más que los golpes”, y es preciso meditar y preguntarnos a nosotros mismos cuantas veces hemos herido con nuestras palabras a los que nos rodean.

Especialmente, en nuestro medio es muy común usar frases como: tonto burro, no sirves para nada, inútil, entre otras.

Las mismas que son tan dañinas como un golpe con toda ira hacia un niño que no puede defenderse.

c) DESARROLLO

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Cartulinas
- Papel brillante
- Colores
- Marcadores
- Entre otros

OBJETIVOS: Estimular la creatividad de los participantes y la exteriorización de sus sentimientos.

INDICACION: Elaborar una tarjeta para su esposo o esposa como si fuera el último día de su vida. Que es lo que más le gustaría decirle.

d) EVALUACIÓN

Pedir que alguien voluntariamente exponga su trabajo y las palabras evocadas a su pareja, explicando sus razones.

e) DESPEDIDA

Establecimiento de compromisos y planteamiento de objetivos para sí mismo y toda su familia.

TALLER Nº 7

Culminación de la escuela

TEMA: Tengo tiempo

FECHA: Modificable

a) BIENVENIDA

Saludar muy atentamente a los padres y felicitar por la asistencia a la escuela.

b) INTRODUCCION

Es el momento de establecer compromisos de cambio, si usted ha llegado aquí no es en vano, y tiene que prometerse que al salir de este lugar va a ser una persona completamente distinta.

c) DEARROLLO

Presentación de la película “A prueba de fuego”

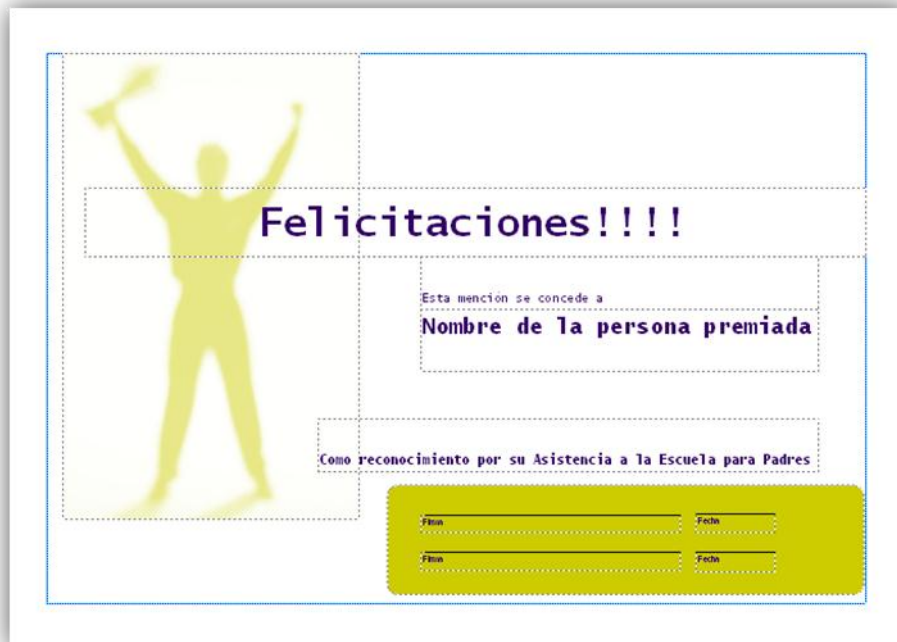


EXTRACTO. Trata sobre un joven bombero que se convierte en héroe tras salvar a una niña, pero al mismo tiempo atraviesa una crisis matrimonial, quien por pedido de su padre sigue una serie de pasos de un libro durante 40 días para intentar salvar su matrimonio.

d) DESPEDIDA Y COMPROMISO DE CAMBIO

Datar de hojas y esferos de manera, que plasmen con su puño y letra los compromisos a corto y largo plazo con su familia y consigo mismos.

Entregar un certificado de asistencia y felicitaciones.



The image shows a certificate template with a yellow silhouette of a person celebrating on the left. The text is as follows:

Felicitaciones!!!!

Esta mención se concede a

Nombre de la persona premiada

Como reconocimiento por su Asistencia a la Escuela para Padres

There are four signature lines at the bottom, each with a dotted line for a name and a dotted line for a date.

6.7. MODELO OPERATIVO

PLAN OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsab	Resultados
Socialización y Sensibilización	Concienciar a los Padres de Familia sobre la incidencia del Clima Social Familiar deteriorado en el Desarrollo Académico de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dirigida a los Padres de Familia sobre los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación. 	Humanos Materiales Institucionales	Febrero 03,10 y 17 6 horas	Profesional responsable	Padres concienciados por el deterioro de la familia.
Capacitación y Compromiso de cambio	Capacitar a los Padres de Familia sobre las causas que generan un clima social familiar deficiente y los efectos que este produce.	<ul style="list-style-type: none"> Taller práctico de motivación y mejoramiento de las Relaciones Familiares y de pareja. 	Humanos Materiales Institucionales	Febrero 24 Marzo 02 4 horas	Profesional responsable	Padres informados, sensibles, empáticos, y conscientes de sus errores.

Ejecución y Mejora	Mejorar las Relaciones Sociales y Familiares en el núcleo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de las estrategias aprendidas en la Escuela para Padres, por parte de los miembros de la Familia. 	Humanos Materiales Institucionales	Marzo 09 y 16 4 horas	Estudiantes Padres de Familia	Padres comunicativos, con una percepción más amplia y diferente de sus acciones y consecuencias.
Evaluación y Calidad	Determinar la mejora del Clima Social Familiar en la reducción del bajo Rendimiento de los Estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluación del comportamiento de los miembros de la Familia y sus errores. ▪ Establecer compromisos con los Padres y estudiantes. ▪ Presentación de informes a las autoridades. 	Humanos Materiales Institucionales	Marzo 23 2 horas	Estudiantes Padres de Familia	Comprobación de la efectividad del mecanismo para la toma de decisiones y la aplicación en otros contextos.

Cuadro 13: Plan Operativo
Fuente: Elaborado por Maricela Tusa

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para dar validez a la propuesta planteada, credibilidad y respaldo, el colegio Neptalí Sancho se vale de los artículos en su reglamento interno que respaldan la realización de misma.

Art. 34. ATRIBUCIONES DEL DOBE

m.- Programar y ejecutar actividades de orientación grupal, con estudiantes, docentes y padres de familia, relacionados con Orientación Sexual, Prevención del Sida, Uso indebido de Drogas, Saneamiento ambiental, Beneficencia, Educación Familiar y otras.

u.- Organizar actividades específicas tendientes a analizar el rendimiento de los estudiantes y promover las soluciones al final de cada hemiquimestre.

Art. 36. DEL ORIENTADOR VOCACIONAL

f.- Planificar y desarrollar actividades preventivas de problemas de comportamiento escolar de los estudiantes.

m.- Asesorar a Padres de Familia y Profesores Guías en la orientación de los estudiantes, así como en la solución de los problemas que se presentaren.

Art 37. DE LA TRABAJADORA SOCIAL

j.- Realizar entrevistas y visitas a los Padres de Familia y demás personas que estimaren conveniente, para recibir información acerca del estudiante; llevar el registro y presentar en informe correspondiente.

m.- Velar por las buenas relaciones entre docentes, alumnos y padres de familia.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autora: Maricela Tusa Autoridades Institucionales
¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer las fortalezas y debilidades de nuestro entorno para erradicarlas o fortalecerlas según corresponda.
¿Para qué evaluar?	Para conocer el impacto que tiene nuestra propuesta sobre la población y sus repercusiones en ella.
¿Qué evaluar?	La participación La efectividad El impacto Las mejoras Los resultados
¿Quién evalúa?	Autora: Maricela Tusa Autoridades Institucionales

	Padres de Familia Estudiantes
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar la propuesta de manera que se contraste los resultados esperados y los obtenidos.
¿Cómo evaluar?	Observación Autoevaluación Juicios Críticos
¿Con qué evaluar?	Escalas valorativas Opiniones Publicas Sugerencias de las Autoridades

Cuadro 14: Previsión de la Evaluación
Fuente: Elaborado por Maricela Tusa

BIBLIOGRAFÍA

- ALMOGUERA, MA. DEL CARMEN, Psicóloga Escolar y Clínica, ¿Cómo hacer una escuela para padres? (En línea).
- BRUNET GUTIERREZ J. J. NEGRO FAILDE J. L.: “¿Cómo organizar una escuela de Padres? Madrid. Ed. SPX.
- CHAZARRA A., G^a L.: “Temas de escuela de padres y madres” Madrid. Ed. CEAPA 1995.
- DEFINICIÓN DE FAMILIA. (En línea). Familia 2011. Accesible en Internet.
- GONZALES PAJUELO, O. y PEREDA INFANTES, A. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa n° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006. Chimbote – Perú. 2009. Accesible en Internet.
- OCEANO, Editorial, Psicología para todos, Volumen 1, Aprendizaje, conductas y emociones. Pág. 61, 62.
- OCEANO, Editorial, Psicología para todos, Volumen 2, Capacidades, personalidad y socialización. Pág. 381, 382.
- OCEANO, Editorial, Psicología para todos, Volumen 3, Relaciones de Grupo, estrés y dolor. Pág. 515, 516.
- OCEANO, Editorial, Psicología para todos, Volumen 4, Trastornos, somatizaciones y terapias. Pág. 760.

- Rendimiento Académico (en línea). Definiciones de rendimiento académico. 2011. Accesible en Internet.
- Revista COMUNIDAD EDUCATIVA.: Coleccionables. “Escuela de Padres”.
- TELLO, N. La estructura Familiar en las Colonias de DF. 2005. Accesible en Internet.
- VELÁZQUEZ M, LOSCERTALES F.: Escuela de Padres. Sevilla. Ed. Alfar.
- YAMBERLÁ, Cesar. Modulo Formativo Psicoterapia de la Familia. Quinto Semestre. Septiembre – Febrero 2009 – 2010.

LINCOGRAFÍA

- http://apoclam.org/cdprimaria/doc/asesoramiento/estructura_de_un_a_escuela_de_padres_y_madres.pdf. Accesible en Internet.
- <http://blog.micumbre.com/2009/09/21/la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-sus-virtudes-y-valores-humanos/>
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- <http://ensino.univates.br/~4iberoamericano/trabalhos/trabalho243.ppd>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm
- <http://www.femumex.org/femu/revista/0102/0102art03/art03pdf.pdf>
- <http://www.jsf.com.mx/verconId.php?id=0000000347&num=4&tipo=1>
- <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1729>
- <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico/download>

ANEXO A.

TEST DE CARÁCTER, DE MAURICIO GEX, BASADO EN LA TIPOLOGÍA DE HEYMANS LE SENNE

INSTRUCCIONES

- a. Hay aquí una lista de rasgos de carácter. Se deben encerrar en un círculo los números de las frases que estime realmente que son propias de usted. En caso de duda no marque nada.
- b. Lo esencial es responder con la mayor sinceridad. No se preocupe por las condiciones, recuerde que usted puede ser alternativamente alegre o triste: extrovertido o introvertido.
- c. No se precipite y procure no saltarse ninguno de los rasgos.
- d. No escriba absolutamente nada en el cuestionario. UTILICE LA HOJA DE RESPUESTAS.

TEST

1. Tiene mucho sentido práctico, se desenvuelve con facilidad en los problemas de la vida común y corriente.
2. Poco sentido práctico, se desenvuelve mal en los problemas de la vida común y corriente.
3. Calmado, ponderado, objetivo, de carácter igual.
4. Tiene en realidad reputación de valeroso frente al peligro.
5. Poco interés por las cuestiones íntimas de la personalidad (sentimientos, emociones).
6. Apegado a las costumbres, rutinario.
7. Le gusta una vida sencilla, adusta y moderada.

8. Optimista, contento de la vida.
9. Se le reprocha una actitud fría y despreocupada.
10. Aprecia la elocuencia, tiene cualidades oratorias.
11. Pone dificultades para la reconciliación: guarda durante largo tiempo el recuerdo de una ofensa.
12. Se le considera como perezoso.
13. Es tenaz y perseverante.
14. Inconstantes, sentimientos vivos, móviles, cambiantes.
15. Tiene tendencia a la melancolía.
16. Gusta de las diversiones y de las cosas excitantes.
17. Es puntual.
18. Le gustan las novelas.
19. Respeta los principios, los cita frecuentemente.
20. Desea asombrar y atraer la atención sobre sí mismo.
21. Se complace en la soledad.
22. Se le reprocha negligencia o despilfarro.
23. Muy exigente consigo mismo.
24. Le gusta ante todo comer, beber, dormir, predominan los deseos orgánicos.
25. Realiza sus ambiciones esforzadamente a largo plazo y no se amilana por obstáculos.
26. Indeciso, tímido, vulnerable, escrupuloso y se desalienta fácilmente.

21. Su actividad está concentrada con ardor sobre un fin determinado, puesta al servicio de una pasión dominante.
28. Siente necesidad de acción intensa en múltiples direcciones.
29. Busca ante todo la tranquilidad.
30. Habla poco y no se ríe casi nunca.
31. Es cordial, de carácter expansivo y de éxito en la sociedad.
32. Reconcentrado, vida interior intensa: dado a escribir diarios íntimos o autobiografías.
33. Se dice que usted es irritante pero atractivo al mismo tiempo.
34. Se le considera poco servicial y poco complaciente.
35. Usted se complace en contar largamente los sucesos pasados; en imaginar lo que hubiera podido pasar si...
36. Indiferente al pasado y al porvenir.
37. Le gusta la broma, la ironía fundada en el escepticismo.
38. Se le reconoce el sentido del humor.
39. No da demasiada trascendencia a la vida, gusta de la vida mundana y de la galantería convencional que existe en ella.
40. Gusta del contacto con la naturaleza y de buscar refugio con ella.
41. Gusta de lo extraño, de lo raro.
42. Acogido a la vida familiar, patriota o religiosa.
43. Se le reconoce talento diplomático.
44. Se le reconoce una autoridad natural y poder de decisión, le gusta mandar.

45. Le gusta vivamente el arte subjetivo, tiene vivo sentido práctico.
46. Se le reprocha fácilmente su falta de gusto y de medida.
47. Necesita mejorar la realidad; modifica con facilidad lo objetivo.
48. Gusta de lo abstracto y de las teorías.
49. Se le considera de espíritu positivo y fríamente "Realista", no se fía de los sistemas.
50. Gusta de la grandeza y de las grandes causas.

**TEST DE CARÁCTER, DE MAURICIO GEX, BASADO EN LA
TIPOLOGÍA DE HEYMANS LE SENNE**

Nombre del participante: _____

Fecha: _____

Lee detenidamente el test que te han entregado y ENCIERRA EN LA TABLA el número de los rasgos que considere características propias:

APS	COL	SENT	NV	FL	SAN	AP	AM
7	1	2	2	3	1	6	2
7	5	6	14	4	3	9	3
13	8	7	16	6	4	11	4
17	10	11	18	7	5	12	5
23	14	15	20	9	8	15	8
25	18	21	22	15	10	19	12
27	20	26	33	17	37	21	15
42	28	32	41	19	39	29	22
44	31	35	45	38	43	30	24
50	46	40	42	48	49	34	36

OBSERVACIONES:

DESCRIPCIÓN DE CARÁCTER:

Tipo Fundamental: _____

Tipo Secundario: _____

TIPOS

APASIONADO (E-A-S)

Ambicioso y activo. Las dificultades le animan, es tenaz, perseverante y decidido. Experimenta sentimientos duraderos y prolongada repercusión interior. Amante de la vida social, tiene un profundo sentido de la grandeza y es organizador por naturaleza.

Rasgos difíciles: Le cuesta trabajar en equipo, puede ser orgulloso y tiende a ser excesivamente independiente.

Para cambiar: Necesita comprensión y un trato que no hiera su voluntad de independencia: hay que ganar de confianza, lo que de ningún modo se conseguirá si se le responde y agobia sistemáticamente.

COLÉRICO (E-A-P)

Es emotivo y activo. Vive en el presente, por lo que es poco constante en sus ideas, afectos y proyectos. Extrovertido, generoso, y lleno de vitalidad, mantiene una actividad intensa y febril, pero múltiple sin profundidad y sin orden.

Rasgos Difíciles: Improvisa, empieza, se cansa y deja iniciado contentándose con resultados inmediatos.

Para cambiar: Necesita que alguien se le enfrente, pero sin rudeza, porque se cree muy seguro de sus juicios. Lo mejor es proponerle metas concretas y próximas que le atraigan.

SENTIMENTAL (E-nA-S)

De naturaleza muy sensible y vulnerable, ama la soledad y la introspección. Sus juicios y su actividad mental están teñidos de sentimientos. Es delicado, constante y fiel en sus afectos, además es honrado y veraz. Posee un vivo sentido de lo bello y de la naturaleza.

Rasgos difíciles: Es escrupuloso, poco comunicativo, melancólico y a menudo descontento de sí mismo. Busca una vida reposada y regular, tiende a ser egoísta y evita cualquier control ajeno.

Para cambiar: Necesita un ambiente indulgente, en el que se le felicite por sus éxitos y que sus fracasos no sean objeto de burla.

NERVIOSO (E-nA-P)

Vive a merced de sus emociones, numerosas y variables. Inconstante en su conducta, le gusta asombrar y llamar la atención, recurriendo a veces a las extravagancias y a la vanidad. Siente la necesidad de vivir intensa y entusiasmadamente. Es generoso, alegre, optimista y afable.

Rasgos difíciles: Precipitado, superficial, desordenado, trabaja sólo en lo que le gusta, es algo egocéntrico y poco dócil.

Para cambiar: Conviene proponerle metas sucesivas y relacionadas entre sí, en las que tenga la sensación de desenvolverse con libertad e independencia. Es importante sacar partido de sus aficiones. Para que su emotividad pueda volcarse en ellas.

FLEMÁTICO (nE-A-S)

Es una persona de hábitos, respetuosa con sus principios, puntual, objetiva y digna de crédito. En él prevalece el sentido del deber y el respeto a los demás. No improvisa, actúa con convicción y tenacidad, y sin altibajos afectivos.

Rasgos difíciles: Parece impasible y poco expansivo, aunque eso no significa que no tenga sentimientos, simplemente le es difícil exteriorizarlos.

Para cambiar: Hay que intentar que sea más comprensivo que los demás y que cultive valores solidarios.

SANGUÍNEO (nE-A-P)

Extrovertido y optimista, le gusta la vida social, en la que se muestra cortés e ingenioso; sabe manejar a las personas con habilidad y diplomacia. Tolerante y liberal, sabe luchar por el éxito y es perseverante y tenaz. Ama la vida y está en estrecho contacto con la realidad.

Rasgos difíciles: Es muy elemental, a veces egoísta y materialista. Los sentidos le dominan con facilidad, lo que puede dar lugar a fricciones.

Para cambiar: Es necesario ante todo, convencerle de qué es lo mejor que puede hacer. Una vez lograda la meta, volcará su vitalidad en ella.

APÁTICO (nE-nA-S)

Hermético, poco comunicativo. Es ecuánime, sincero y honesto, leal y digno de confianza, Disciplinado.

Rasgos difíciles: Es poco flexible, le cuesta trabajo adaptarse a las circunstancias y se deja invadir por el pesimismo y la tristeza.

Para cambiar: Necesita vencer la inercia, actividad, amistad, salir de sí, sociabilidad.

AMORFO (nE-Na-P)

Optimista, bondadoso, imperturbable, sociable.

Rasgos difíciles: Inactivo, pereza, incumplidor, impuntual, desordenado, sin iniciativa.

Para cambiar: Es necesario proponer actividad inmediata y concreta, deporte, puntualidad, evitar rutina, exigencia.

ANEXO 1.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

OBJETIVO: Esta encuesta tiene el fin de proporcionar datos generales, previo a la obtención del Título en Psicología Educativa.

INSTRUCCIONES: Lea la encuesta detenida, responda adecuadamente según su criterio; si cree que respecto a su familia la pregunta es afirmativa o negativa, marque una X en el espacio correspondiente.

Recuerde que las respuestas son anónimas y los datos proporcionados serán utilizados con prudencia y de manera generalizada.

CUESTIONARIO

1. ¿Cree que el cuidado de sus padres ha repercutido positivamente en su desarrollo personal?
SI () NO ()
2. ¿En su hogar existen límites impuestos por sus padres que hay que respetar?
SI () NO ()
3. ¿En su hogar todos se demuestran el cariño que se tienen?
SI () NO ()
4. ¿Confía en todos los miembros de su familia, socializa sus problemas y sentimientos?
SI () NO ()
5. ¿Prefiere estar en compañía de sus familiares a la de sus amigos?
SI () NO ()

6. ¿Piensa que sus padres estarán juntos toda la vida?
SI () NO ()
7. ¿Realizan paseos de familia con frecuencia?
SI () NO ()
8. ¿Cree que su ambiente familiar es bueno y ayuda en su educación?
SI () NO ()
9. ¿Cuándo su familia ha tenido problemas, usted ha podido concentrarse con facilidad?
SI () NO ()
10. ¿Usted piensa que su familia es una motivación para seguir estudiando?
SI () NO ()
11. ¿En su hogar revisan sus tareas y las firman al terminar?
SI () NO ()
12. ¿Cree que los problemas de su familia se solucionarán solos?
SI () NO ()
13. ¿En su institución educativa se han realizado talleres y escuelas para padres que solucionen el clima familiar y mejoren el rendimiento académico?
SI () NO ()

¡¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!

ANEXO 2.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Esta encuesta tiene el fin de proporcionar datos generales, previo a la obtención del Título en Psicología Educativa.

INSTRUCCIONES: Lea la encuesta detenida, responda adecuadamente según su criterio; si cree que respecto a su familia la pregunta es afirmativa o negativa, marque una X en el espacio correspondiente.

Recuerde que las respuestas son anónimas y los datos proporcionados serán utilizados con prudencia y de manera generalizada.

CUESTIONARIO

1. ¿Cree que el cuidado brindado hacia sus hijos ha repercutido positivamente en su desarrollo personal?
SI () NO ()

2. ¿En su hogar existen límites que usted ha impuesto para sus hijos?
SI () NO ()

3. ¿En su hogar todo se demuestra en cariño que se tienen?
SI () NO ()

4. ¿Prefiere estar en compañía de sus familiares a la de sus amigos?
SI () NO ()

5. ¿Realiza paseos de familia con frecuencia?
SI () NO ()

6. ¿A pesando en los efectos que produce en su hijos cuando discute con su esposo/a?

SI ()

NO ()

7. ¿Ha recibido información acerca de cómo hacer su vida de pareja y de hogar más llevadera?

SI ()

NO ()

¡¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!

ANEXO 3.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Esta encuesta tiene el fin de proporcionar datos generales, previo a la obtención del Título en Psicología Educativa.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1. *¿La mayoría de los estudiantes de este colegio a qué tipo de familia pertenecen?*

2. *¿En la reuniones de padres de familia como es el comportamiento y reacción de ellos, frente a las calificaciones de sus hijos?*

3. *¿Cree Ud. que la mayoría de los estudiantes tiene problemas en el hogar?*

4. *¿Qué causas atribuye Ud. para justificar el bajo rendimiento de sus estudiantes?*

5. *¿Cree que los problemas en el hogar son la causa para que los estudiantes tengan bajo rendimiento académico?*

6. *¿Cree que los padres de familia se preocupan por el desempeño académico de sus hijos?*

7. *¿En el colegio han propuesto actividades de solución frente a estos problemas?*

8. *¿Piensa que la Escuela para padres es una buena alternativa para solucionar estos inconvenientes?*

9. *¿Apoyaría Ud. la realización de una Escuela para padres en la institución?*

ANEXO 4.



- Institución Educativa en la que se realizó la Investigación.



- Instalaciones del Colegio Técnico Neptalí Sancho.



- Instalaciones del Colegio.



- Aplicación de la Encuesta para determinar los problemas de los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato.



- Colaboración de los Miembros del DOBE, (Orientador Vocacional), consciente de las problemáticas de los estudiantes.



- Encuesta Aplicada.



- Apoyo y colaboración del DOBE, en la realización del Investigación y el desarrollo de la propuesta. (MSc. Alejandro Soria, Orientador Vocacional)



- Factibilidad de ejecución de la propuesta y apertura de las autoridades Institucionales. (Dr. Galo Navas, Rector del Colegio Técnico Neptalí Sancho J.