



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

TEMA:

“LOS RECURSOS ECONÓMICOS INCIDEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LA SELECCIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO JARDÍN DEL EDÉN DE LA CIUDAD DE AMBATO EN LOS CAMPEONATOS INTER-ESCOLARES EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009”.

AUTOR: DAVID FERNANDO ACOSTA POVEDA.

TUTOR: LIC. CARLOS COLINA

2008 – 2009

APROBACIÓN POR EL TUTOR

En calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema:

“LOS RECURSOS ECONÓMICOS INCIDEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LA SELECCIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO JARDÍN DEL EDÉN EN LOS CAMPEONATOS INTERESCOLARES EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009. Y Como docente de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Cultura Física; considero que: Dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para que a bien tuviere y en forma legal apruebe el presente trabajo de investigación que ha sido realizado en forma prolija, por lo cual autorizo su presentación.

Lic. Carlos Colina

ASESOR DE TESIS

A U T O R Í A

El siguiente proyecto investigativo es como resultado de la experiencia estudiantil, profesional e investigativa tomando en cuenta que se ha podido palpar de cerca la realidad económica por las que atraviesan los deportistas del centro educativo “Jardín del Edén”, lo que ha permitido llegar a las conclusiones y recomendaciones que constan en este documento.

Ideas, opiniones y comentarios son exclusiva responsabilidad del autor.

David Acosta

C.I. 1802468247

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Centro de Desarrollo de la Docencia

Centro de Investigación

LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA

Los miembros del tribunal de grado aprueban el trabajo de Investigación de acuerdo a las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Ambato para el grado de licenciado en Cultura Física, del estudiante Acosta Poveda David Fernando,

Ambato, Noviembre del 2009.

Dr. Edgar Cevallos.

DEDICATORIA

A Rosy Luzuriaga Guerrero, mi esposa pero sobre todo mi amiga, mi guía, mi punto de partida, por su iniciativa, su apoyo a continuar mis estudios universitarios; a ti, incorporable mujer.

A mis hijos Erick, Erika y Danielita, los mejores del mundo por su consideración, comprensión, afecto pero sobre todo su inmenso amor día a día, ustedes son mi mayor inspiración.

A toda mi familia, por su colaboración cariño y amor durante toda mi vida, por encaminarme y guiarme a la consecución de mis logros.

David.

AGRADECIMIENTO

Un imperecedero agradecimiento a Dios, por brindarme la salud y bienestar durante toda mi vida estudiantil, y poder llegar a plasmar mis sueños.

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de prepararme, con la guía de los docentes y personal administrativo debidamente capacitados y conscientes de la realidad de la Educación Nacional.

Al personal docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Cultura Física por su sacrificada labor en nuestro beneficio y de la sociedad en general, por ser guía y ejemplo para las generaciones venideras.

Al licenciado Carlos Colina, maestro y amigo, con su don de gentes y comprensión el saber guiarnos por el amplio sendero de la investigación educativa.

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN POR EL TUTOR	ii
AUTORÍA.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi

TEXTO

INTRODUCCIÓN	
12	

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA	13
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	
13	
1.2.1. Contextualización.....	
13	
1.2.2. Análisis Crítico	14
1.2.3. Prognosis	
15	
1.2.4. Formulación Del Problema	16
1.2.5. Delimitación Del Problema	16

1.2.5.1 Delimitación espacial	16
1.2.5.2. Delimitación temporal	16
1.3 JUSTIFICACIÓN	17
1.4 OBJETIVOS	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	19
2.2. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS	19
2.2.1 Fundamentación Ontológica.	19
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.	20
2.2.3. Fundamentación Axiológica	21
2.3. FUNDAMENTALES.....	21
CATEGORÍAS	
2.3.1 Definición de recursos económicos.....	21
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	44
2.5. HIPÓTESIS	44
2.5.1 Hipótesis De Investigación	44
2.5.2. Hipótesis Nula	44
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	45
2.5.1. Variable Independiente	45
2.5.2. Variable Dependiente.	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN.	46
3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.	46
3.2.1. Investigación Bibliográfica	46
3.2.2. Investigación De Campo.	46
3.2.3. MÉTODOS	46

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.	48
3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS.	48
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	50
3.5.1 Variable Independiente	50
3.5.2 Variable Dependiente	51
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	52
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	52

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	53
4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	63

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	64
5.2 RECOMENDACIONES	65

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 PLAN OPERATIVO.....	66
6.1.2. Datos Informativos.....	66
6.1.3. Antecedentes.....	66
6.1.4. Justificación.....	66
6.1.5. Objetivos.....	67
6.1.6. Análisis de Factibilidad.....	67

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA	
68	
2.	ANEXOS
.....	69

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO 1.....	15
CUADRO 2.....	50
CUADRO 3.....	51
CUADRO 4.....	53
CUADRO 5.....	54
CUADRO 6.....	55
CUADRO 7.....	56
CUADRO 8.....	57
CUADRO 9.....	58
CUADRO 10.....	59
CUADRO 11.....	60
CUADRO 12.....	61
CUADRO 13.....	62
CUADRO 14.....	63
GRÁFICO 1.....	23

GRÁFICO 2.....	25
GRÁFICO 3.....	29
GRÁFICO 4.....	30
GRÁFICO 5.....	32
GRÁFICO 6.....	53
GRÁFICO 7.....	54
GRÁFICO 8.....	55
GRÁFICO 9.....	56
GRÁFICO 10.....	57
GRÁFICO 11.....	58
GRÁFICO 12.....	59
GRÁFICO 13.....	60
GRÁFICO 14.....	61
GRÁFICO 15.....	62
GRÁFICO 16.....	63

RESUMEN EJECUTIVO

Hoy en día el deporte es un factor primordial para el desarrollo físico e intelectual del estudiante, es por ello que se debe iniciar en la práctica deportiva desde tempranas edades, , pues ello ayuda a que el niño adquiera hábitos y gusto deportivo, los mismos que van en beneficio de su salud, y que permite formar futuros deportistas profesionales. A nivel de instituciones educativas, es prioritario la participación deportiva de las diversas selecciones, en los diferentes campeonatos interescolares.

Con la presente investigación, se aspira a que autoridades, personal docente, padres de familia del Centro educativo particular “Jardín del Edén” y la comunidad en general apoyen la participación de las selecciones deportivas en los campeonatos inter escolares, a través de el incentivo para participar en los campeonatos, proponiendo actividades de auto gestión, ya que las condiciones económicas son muchas veces el limitante de los estudiantes para la participación en dichos campeonatos.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto socio deportivo se fundamenta en el principio de la actividad física en el siglo XXI, ya que día a día vemos como esta actividad se ve opacada por otras como: el trabajo, la escuela, los deberes, etc. Sin tomar en cuenta que la actividad física practicada desde edades tempranas desarrolla hombres de bien con excelentes condiciones física y mejora notablemente la salud tanto física como mental.

Pero además de ello debemos considerar que las dos horas de actividad física/teórica que realizan los alumnos en los colegios no repercute en la gran mayoría de los casos en una mejora de sus cualidades físicas. Las razones son variadas, empezando por el escaso tiempo. Con dos o tres

horas a la semana para un pre-adolescente es imposible conseguir cambios por encima de los normales a esa edad. También cabe destacar, el excesivo número de niños por clases y las grandes diferencias entre ellos (deportivamente hablando), la falta de material deportivo, la falta de espacio y la falta, de apoyo y motivación por parte del padre de familia.

Pretendemos empezar el trabajo de esta investigación con los estudiantes de las diferentes disciplinas deportivas de la Escuela Jardín del Edén, para que aquellos resultados obtenidos sean aplicables al resto del estudiantado de tal manera que fomenten y motiven a los padres a apoyar el deporte en las diferentes disciplinas en las diversas etapas de la niñez.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“LOS RECURSOS ECONÓMICOS INCIDEN EN LA PARTICIPACIÓN DE LA SELECCIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO JARDÍN DEL EDÉN DE LA CIUDAD DE AMBATO EN LOS CAMPEONATOS INTER-ESCOLARES EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En la actualidad uno de los factores que limitan la consecución de diferentes proyectos es justamente el económico, es así que el Centro Educativo Jardín del Edén se ha visto afectado en participar en los campeonatos inter-escolares en el año lectivo 2008-2009, toda vez que no cuenta con el apoyo

económico de los padres de familia para su masiva participación, restando de esta manera la oportunidad de sobresalir y conseguir mejores logros en el campo deportivo por parte de la institución.

Este problema detectado en el Centro Educativo Jardín del Edén, está dado a causa del bajo nivel económico de las familias de los niños que allí se educan, lo que supone influye en el rendimiento de los deportistas quienes lógicamente requieren de implementos, un plan de nutrición, asistencia técnica, y más cuestiones inherentes a la práctica deportiva, lo que repercute en la buena participación de la selección de deportes de la mencionada Institución Educativa.

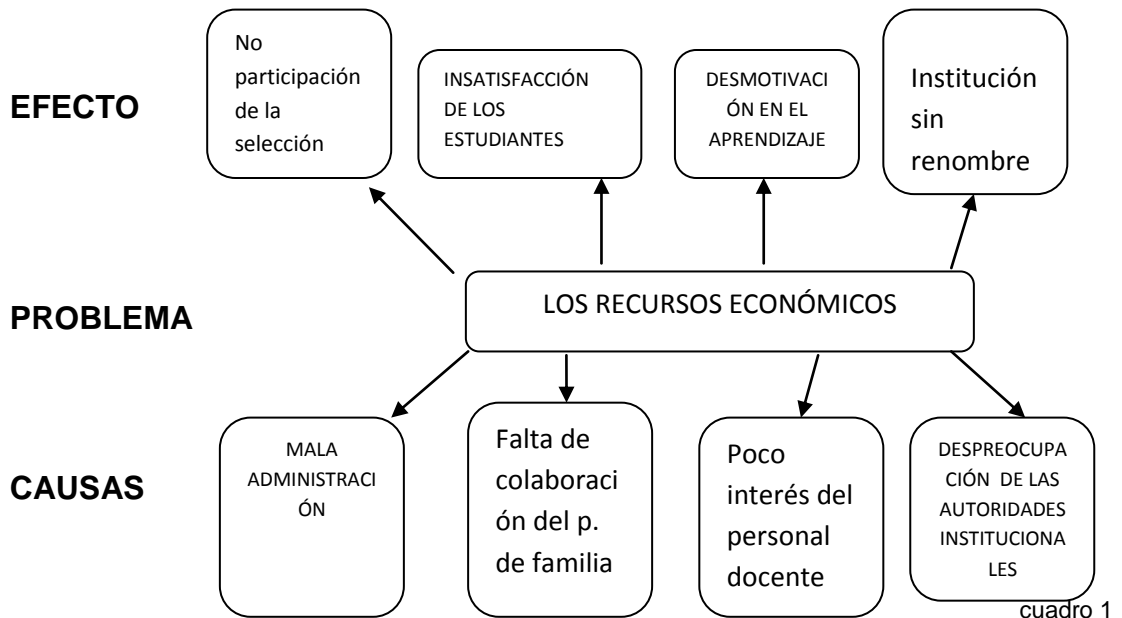
El Ecuador en los últimos años se ha visto sumergido en una completa inestabilidad política, económica, social y moral, todos estos factores han influido en otros campos de manera negativa, el deporte desgraciadamente no es la excepción, por estos motivos las autoridades gubernamentales han dejado en el descuido a las entidades matrices del deporte en general.

Nuestra ciudad también se ha visto afectada por el poco alcance que hoy en día tienen los salarios para cubrir las necesidades básicas, lo que ha repercutido en el apoyo que los padres deben dar a sus hijos en la actividad deportiva dentro de las instituciones educativas y peor aún envíen a sus hijos a formarse deportivamente en escuelas privadas.

1.2.2. Análisis Crítico

El siguiente trabajo investigativo está dirigido a favor de los estudiantes del Centro Educativo Particular “Jardín del Edén”, ya que hemos sentido de una manera muy cercana, la no participación de la selección de fútbol en los campeonatos interescolares por la carencia de Recursos Económicos, esperamos que nuestra investigación encamine a todas las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para que se realice una gestión

apropiada, para de esta manera propiciar la participación de nuestros estudiantes en dichos campeonatos.



1.2.3. Prognosis

Los recursos económicos insuficientes en el Centro Educativo Particular “Jardín del Edén” de la ciudad de Ambato, sería el factor principal por la cual la Institución no participa en los campeonatos interescolares en el año lectivo 2008-2009 y de esta manera la Cultura física seguiría siendo una asignatura especial, por lo que no esta siendo tomada en cuenta ni tampoco se le dá la importancia requerida, lo que provoca el malestar de los

estudiantes, ya que ellos como todo niño desearían participar en un campeonato de este tipo.

Si nuestra investigación no se llevara a cabo por la falta de colaboración de las autoridades, profesores, padres de familia y alumnos del Centro Educativo Particular “Jardín del Edén”, se verán afectados directamente los educandos.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo los recursos económicos de la selección deportiva del Centro Educativo “Jardín del Edén” de la ciudad de Ambato, incide en la participación de los niños en el campeonato inter-escolar 2008-2009?

1.2.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Deportivo.

Área: Selección deportiva de la Escuela “Jardín del Edén”.

Aspecto: Socio Económico

1.2.5.1 Delimitación espacial

Esta investigación se llevará a cabo en el Centro Educativo Particular Jardín del Edén” en la ciudadela Cumandá de la ciudad de Ambato.

1.2.5.2. Delimitación temporal

Este problema va a ser estudiado en el período comprendido entre los meses Septiembre-2008 a Julio -2009.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene por objeto incentivar la masiva participación de los niños en actividades de carácter deportivo, de tal manera que desde tempranas edades se vayan educando y adquiriendo destrezas y habilidades que puedan a futuro hacer del niño un deportista formado con valores.

Toda actividad deportiva es necesaria para el correcto desarrollo motor y social del niño, su importancia cultural y social son altísimas. Un niño necesita jugar y relacionarse en distintos contextos con sus semejantes.

Pese a que el factor económico hoy en día constituye una gran limitante para el desarrollo de la práctica deportiva, el presente proyecto pretende demostrar que con una buena y oportuna autogestión es posible lograr la inclusión de un mayor número de participación por parte de los alumnos de la Escuela “Jardín del Edén” en los futuros campeonatos deportivos inter-escolares, motivando de esta manera la masiva práctica deportiva.

Por lo antes mencionado proponemos este proyecto de investigación para plantear una propuesta que conlleve en lo futuro ser de mayor importancia a las disciplinas infantiles con activa participación de la empresa privada.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Indagar sobre la realidad económica de la selección deportiva de la Escuela “Jardín del Edén”, la cual incide la participación de los niños en el campeonato inter-escolar 2008-2009.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la realidad económica de las selecciones deportivas I del Centro Educativo “Jardín del Edén” como factor limitante en la participación en los campeonatos inter-escolares 2008-2009.
- Analizar si los procesos insuficientes en la preparación física, técnica, táctica y psicológica de los niños, es el factor limitante en la participación de la selección deportiva del Centro Educativo “Jardín del Edén” en el campeonato inter-escolar 2008-2009.
- Gestionar ante las autoridades de la escuela la realización de programas de autogestión, para recaudar recursos económicos, que se emplearán en beneficio de las prácticas deportivas de los estudiantes de la Escuela “Jardín del Edén” en campeonatos inter-escolares.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Este tema lo seleccionamos debido a que hemos palpado de cerca la situación de la selección deportiva de la institución.

Este proyecto es inédito por lo que no se ha tomado en cuenta trabajos anteriores sino más bien la iniciativa propia, el marco teórico está basado en la información obtenida de artículos deportivos y de las páginas del Internet.

2.2. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

En el Ecuador la Educación Física, deporte y recreación se ve inmersa en un conflicto diario por las necesidades básicas que se presentan en los Centros Educativos en todo sus niveles siendo los más afectados los niños y niñas de nuestras escuelas tanto a nivel urbano y que decir de las escuelas rurales , pero no es menos cierto que se queden al margen de esta problemática los Centros Educativos particulares, siendo menester que las autoridades educativas tomen carta en el asunto y emitan los permisos de funcionamiento siempre y cuando cumplan con los delineamientos específicos , así también las autoridades nacionales doten de los recursos económicos requeridos para la participación en los campeonatos interescolares y de esta manera propender a una educación integral para los niños del país.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.

La globalidad, de acuerdo con Ponce (2002), "se entiende como una estructura psicológica de aprendizaje y los criterios que sustentan estos principios o enfoques surgen del planteamiento constructivista y de las bases psicopedagógicas del currículum"(p.98). En este sentido, y desde un punto de vista psicológico, la globalidad concreta la idea de que el aprendizaje no se realiza por simple suma o acumulación de nuevos elementos a las estructuras motrices o cognitivas de los alumnos, sino que es necesario que los nuevos aprendizajes se relacionen de forma significativa con aquello que el alumno ya sabe o conoce.

En la educación física, al igual que en otras áreas, es indispensable que se cuente con los recursos económicos necesarios para la participación en los campeonatos deportivos interescolares, para así conseguir un aprendizaje que no solo se limite al interior de la institución, sino poder trascender más allá, lo que generará que el estudiante se sienta participativo, incluido y relacionado con otras selecciones y así podremos desarrollar seres sociales, capaces de desenvolverse deportivamente, para a futuro tener o personas competitivas, en un mundo donde día a día el deporte no solo se lo practica por hobby, sino que este genera ingresos económicos a los deportistas.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

El aprendizaje deportivo supone la toma de contacto por parte del aprendiz con un mundo de acciones diferentes que deben ser ajustadas y adaptadas a las demandas de las numerosas y variables situaciones del juego.

El deporte en nuestro país, se concibe como un sistema integrado por diferentes elementos, entre los que destacan especialmente las personas que lo practican o deportistas, los responsables técnicos y los Equipamientos deportivos y gestores que contribuyen directa o indirectamente a la práctica deportiva por los ciudadanos.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El interés de los alumnos, por la participación en los campeonatos interescolares depende en su mayor parte del entorno, del medio y sobre todo de los recursos económicos con los que cuenta la institución educativa para motivar al niño a la participación en los campeonatos interescolares. En este sentido, Tyler (2003), señala: "el interés del alumno en realizar actividades y experiencias de aprendizajes competitivos surten un importante efecto en la enseñanza" (p.67). Evidentemente, las experiencias de aprendizaje donde el alumno participa con mucho interés se transforman en situaciones de aprendizajes determinantes, siempre y cuando se cuente con

recursos económicos acorde a las necesidades y expectativas de los niños en la participación deportiva.

Para Chadwick (2003), "cuanto se va a seleccionar las actividades de aprendizaje se deben tener presente las características de los estudiantes, las condiciones y los recursos disponibles" (p.57).

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. DEFINICIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS

Un recurso económico es toda cosa, material o inmaterial, tangible o intangible, que tiene la capacidad de satisfacer una necesidad de una persona o de una comunidad de personas.

Como por ejemplo el agua, es un recurso económico vital para el funcionamiento de empresas, los conocimientos de los seres humanos también lo son, para el avance científico de los países y el mejoramiento de tecnologías involucradas en economía.

Algunos recursos tienen más facilidad de convertirse en liquidez, ósea en dinero que es el recurso económico más codiciado por el beneficio de empresarial.

Pero los recursos económicos más valiosos son los naturales, ya que la mayoría son irrenovables, como por ejemplo la tierra misma, el agua, los combustibles petroléos, etc.

HISTORIA DEL DEPORTE Y SU EVOLUCIÓN RECIENTE

Ya se conocen gravados y restos de lo que parece ser una serie de competiciones deportivas en la china antigua hace más de 6000 años. También en civilizaciones antiguas como La Siria o la griega. Aunque la que más restos y fama ha recogido ha sido las olimpiadas antiguas griegas, celebradas en Olimpia.

Se puede decir a tenor de esto que el primer deporte que se practicó en la historia fue competitivo. El resto de las actividades físicas como la caza o la pesca eran trabajos necesarios para sobrevivir.

De esta manera siguió el deporte, meramente competitivo y para una pequeña porción de la sociedad. En la edad media los deportes basados en acciones que se realizaban en la guerra, caballería, lucha con armas... Seguido con los mismos principios de ser competitivos y para una pequeña parte de la sociedad.

A principios del siglo XVIII se inician la socialización del deporte, entrando en la clase pudiente en forma de juegos por equipos, como el Cricket o el frontón. Los antiguos deporte de guerra se conviene en deportes de lucha como el boxeo.

Pero el verdadero deporte social se inicia en el siglo XIX con los cambios sociales de la nueva organización social, que empieza a dar tiempo libre a una parte de los ciudadanos. En estos primeros tiempos de ocio el deporte practicado era el baile y los paseos. Que puede decirse que más tarde evolucionaron hacia el aerobio y la carrera urbana.

Con la llegada del sedentarismo empezó a considerarse el deporte en la escuela y el deporte subvencionado públicamente, a través de instalaciones deportivas públicas.

DEFINICIÓN DE DEPORTE

Toda actividad física o mental, que este sujeto a reglas o que se haga de forma planificada, puede considerarse como una actividad deportiva.

Desde el enunciado anterior podemos empezar a definir las distintas clasificaciones del mundo del deporte.

Deporte físico y deporte mental. El ajedrez es un deporte mental, la natación un deporte físico. El golf un deporte tanto físico como mental. Por poner algunos ejemplos.



Graf. 1

CLASIFICACIÓN DEL DEPORTE

Después vendría la definición de deporte según el objetivo de la actividad.

Podríamos empezar por lúdica, cuando el objetivo es el entretenimiento ; salud, cuando tratamos de mejorar la calidad de vida ; estético, cuando el objetivo es mejorar nuestra figura ; competitivo, cuando el objetivo es ganar a los demás ; aventura, cuando el objetivo es superar retos ; extremo cuando el objetivo es llegar al límite de lo posible

Dentro de los apartados anteriores se abren nuevos sub-apartados y dentro de estos podemos encontrar distintos deportes. Por ejemplo el apartado de competición lo podríamos dividir en preparación para la competición o enseñanza de la competición, competiciones no profesionales, alta competición y competición para mayores o aficionados.

a) El deporte recreativo.

Es decir, aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce.

b) El deporte competitivo.

Es decir, aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse uno mismo.

c) El deporte educativo.

Es decir, aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollarmónico y de potenciar los valores del individuo.

d) El deporte salud.

Es decir, aquel cuyo objetivo fundamental es colaborar al desarrollo de una mejor calidad de vida, a través de la promoción de salud.

CONCEPTO DE DEPORTE

El concepto de deporte corresponde solo a cada época, y lo que ahora es considerado trabajo quizás sea considerado dentro de unos años como deporte. Para distinguir la definición de deporte del concepto, dentro del cual tendremos que construir una idea basada en nuestra cultura y experiencia. Para un maratoniano el concepto de deporte no será el mismo que para un ajedrecista. Aunque la definición sea la misma.



Graf. 2

En el presente, el deporte es una forma de ocio en la mayoría de los casos. Solo en aquellos en los que se convierte en una forma de ganarse la vida o en los que se realiza un deporte por obligación médica, saldrían de esta visión de deporte como forma de hacer algo en el tiempo libre. Este concepto ha cambiado con el paso de las décadas. Ahora la caza es un deporte, reglado y federado, hace no mucho la caza era una cuestión de supervivencia por lo que podría considerarse un trabajo. Lo mismo pasa con la agricultura, ahora coger bayas y setas en el monte es considerado un deporte, cuando hace tiempo era otra forma de supervivencia.

EL CONCEPTO DE “DEPORTE ESCOLAR

En el caso concreto del deporte, Fernando Sánchez Bañuelos (1995), define al mismo como “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”.

Según Domingo Blázquez, el deporte escolar remite, en primer lugar y en sentido restringido al tipo de actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela.

En segundo lugar y en sentido más amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de éstas.

D. Blázquez, 1995. Esta última consideración, viene marcando una apertura en la noción de un deporte enclaustrado dentro de la institución escolar para pasar a ser considerado como un fenómeno social. Una de las mayores preocupaciones de los investigadores de la actividad física y el deporte infante/juvenil es la de poder propiciar las máximas posibilidades de acceso o participación a las actividades deportivas.

Sánchez Bañuelos (1986), plantea la necesidad de una competición en la que todo participante tenga una razonable oportunidad de triunfo. Por su parte Devís Devís (1996), al escribir sobre deporte escolar lo hace refiriéndose no sólo los campeonatos creados para el alumnado que desee participar en competiciones extraescolares, sino también incorpora a este concepto a la escuela, la educación física, las personas implicadas y la sociedad en su conjunto.

EL DEPORTE EDUCATIVO

Entre los dos extremos representados por la competición de alto nivel y el deporte recreativo de esparcimiento, se encuentra el deporte educativo, que constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica y luego, una formación continua a través del movimiento, es decir, aquel cuya pretensión fundamental es colaborar armónico y potenciar los valores del individuo (Domingo Blázquez, 1995).

Este tipo de manifestación del deporte encuentra su máxima expresión en el marco de la educación física escolar y en el deporte escolar, y postula la búsqueda de metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte de iniciación, olvidándose de la concepción competitiva del deporte para dirigirse hacia una visión global del proceso de enseñanza. La preocupación

no es modelar al niño, sino dotarle de una gran autonomía motriz que le permita adaptarse a variadas situaciones. Así entendido, el deporte educativo debe permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices, con relación a aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del desarrollo humano.

Es el medio fundamental del que podemos valernos como docentes para provocar verdaderas y palpables transformaciones en nuestros estudiantes. A menudo se dice que en la Educación Física es muy difícil poder provocar las mejorías deseables en nuestros estudiantes, sobre todo si uno se posiciona desde un paradigma educativo basado en el aprendizaje por objetivos y en la simple búsqueda de habilidades físicas y técnicas. Es nuestra opinión que además de carecer de relevancia pedagógica, este planteo didáctico tiene pocas posibilidades de éxito debido entre otras cosas, al escaso marco temporal que se le asigna a nuestra disciplina dentro de la escuela, además de las condiciones a menudo inadecuadas de las instalaciones y materiales disponibles. Por todo esto, adaptando el deporte a las posibilidades de los estudiantes, siendo coherentes con esta realidad y desechando el modelo del atleta campeón como ideal para nuestros estudiantes, es posible actuar con una verdadera intencionalidad pedagógica de tal manera que en cada una de las clases puedan ser observados comportamientos sociales y personales positivos.

EL DEPORTE EN LA SOCIEDAD.

Desde un aspecto ideal un buen deportista debería brindar un servicio para la sociedad y para el mundo ya que el deporte en su estado puro, solo habla de beneficios. Este aspecto es también válido para los deportes individuales ya que el beneficio que éste produce en quién lo realiza actúa en forma directa sobre su medio. Por otro lado mucho de los valores que poseemos podrían ser sostenidos aunque sea en forma parcial por la estructura deportiva, ya que ésta actúa como un positivo co-educador.

Aún después del mal llamado fracaso deportivo se pueden aprender muchas cosas. Este concepto de fracaso mucho tiene que ver con la estructura social “culpó gena” que no le admite al denominado perdedor la caída de las ilusiones e idealizaciones que fueron puestas sobre él o sobre su equipo. Ésta en la mayoría de los casos representa al deseo de grupos de personas que frente a su propia imposibilidad de realizar tales deportes, anhelan que el jugado o el equipo cumplan con sus anhelos. El juicio y la crítica en los casos de “pérdida” son tal implacable como injusto.

Son pocos los países cuyas comunidades no practiquen algún tipo de deporte. El beneficio del deporte es de una histórica evidencia, motivo por el cual lo encontramos aún en las civilizaciones más antiguas. Pero, ha sido posible constatar que, si los países mantienen poco o ningún tipo de deporte, su canal saludable es a más de las veces las fiestas religiosas o conmemoraciones civiles con todo el profundo significado que éstas poseen en el mantenimiento de la estructura social. Y cuántas han podido verificarse el origen tanto religioso, como mitológico, como histórico de un deporte

DEPORTE INFANTIL

Antes de nada tendríamos que definir con cierta exactitud que es deporte para un niño o una niña. El concepto de deporte infantil es difícil de definir. ¿Es deporte cuando los niños juegan al fútbol con los amigos en el barrio? ¿Es deporte lo que hace en educación física en el colegio? ¿Es deporte para un niño de doce años ir a natación dos veces a la semana?

Manifestando deporte como cualquier actividad física, diríamos que todo lo anterior es deporte. Siguiendo con el discurso tendríamos varias clasificaciones según el grado de compromiso, exigencia y resultados.

EDUCACIÓN FÍSICA (LA GIMNASIA) EN EL COLEGIO



Graf. 3

Las dos horas de actividad física/teórica que realizan los alumnos en los colegios no repercute en la gran mayoría de los casos en una mejora de sus cualidades físicas. Las razones son variadas, empezando por el escaso tiempo.

Con dos o tres horas a la semana para un pre-adolescente es imposible conseguir cambios por encima de los normales a esa edad. También cabe destacar, el excesivo número de niños por clases y las grandes diferencia entre ellos (deportivamente hablando), la falta de material deportivo, la falta de espacio y de apoyo para determinar apoyo institucional.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS NO COMPETITIVAS



Graf. 4

Son pocos los niños que entre sus actividades extraescolares tienen la práctica de algún deporte, además que en la mayoría de los casos estas actividades no sirven para nada.

Expondré un ejemplo típico: un niño de doce años con sobrepeso, sin musculatura y sedentario, que sus padres decían que practique la natación martes y jueves por la tarde, unos cuarenta minutos reales de actividad por sesión. Es decir una hora y veinte a la semana. Una hora y pico de actividad a la semana puede ser de utilidad en un adulto, pero en pre-adolescente o en un adolescente no repercutirá en una mejora ni de su salud ni de su forma física. A los meses de realizar la actividad se producirá una acomodación (adaptación) a esa actividad y a partir de ahí no habrá ninguna mejora.

El tiempo de entrenamiento así como la intensidad, el compromiso y la exigencia tienen que ser progresivos en el deporte para que éste consiga sus

objetivos que son una forma física aceptable, una musculación integral y una mejora de las capacidades tales como el equilibrio, la flexibilidad, la percepción, la velocidad, la fuerza y la resistencia. En estas actividades siempre hay un estancamiento sobre todo en el tiempo. En algunas se puede subir de nivel y aumentar ligeramente las exigencias, pero el tiempo permanece siempre estable.

En mi vida profesional he podido discutir estas ideas tanto con políticos como gerentes de instalaciones deportivas públicas y privadas y siempre he tenido un recurso para hacerles ver que este método no funciona. Este recurso es hacer que vean los niños que están practicando esa actividad. Recuerdo el caso de un encargado de una instalación pública (una piscina) y al asomarnos a la ventana que daba a la piscina casi el 80% de los niños que estaban nadando eran obesos o tenían serios problemas de sobrepeso. La mayoría de estos estudiantes tenían ya varios años de actividad en sus espaldas, y se podía observar a simple vista que no había repercutido significativamente en su cuerpo.

A lo anterior podemos sumarles que en la mayoría de estas actividades el objetivo no es producir cambios en el cuerpo de los estudiantes, si no que se lo pasen bien.

ACTIVIDADES FÍSICAS COMPETITIVAS



Graf. 5

Aquí pasamos al lado contrario de la ecuación. Solo tenemos que observar los cuerpos y las cualidades de muchos jóvenes deportistas para apreciar que el deporte de competición, si produce cambios en estos, tanto cualitativamente como cuantitativamente.

En la mayoría de los casos la exigencia y el compromiso son muy altos pero la importancia para el futuro es escasa y según algunos estudios negativa. Los responsables de estos posibles efectos negativos en el futuro del niño o la niña recaen sobre los siguientes tres actores: El colegio, los padres, el entrenador.

La mayoría de los colegios (profesores) no tienen en cuenta las diferencias entre un niño sedentario o semi-sedentario con las de un niño que practica seriamente un deporte de competición, no reciben ni apoyo ni ayudas. Esto perjudica sus resultados escolares y en algunos casos su integración en círculos de amistades fuera de su club o equipo.

Los padres que no entienden el deporte como una forma de vida y creen que el deporte solo existe si está ligado al éxito. Para ser deportista tiene que ser

el mejor o la mejor y ser medios, para estos padres significa ser mediocres. Frustran a sus hijos.

Los entrenadores que no tienen visión a largo plazo y someten a los niños a cargas y tiempos superiores a sus capacidades para lograr un resultado temprano que les encumbre en su club y hacia su directiva.

Algunos entrenadores piensan que aunque un niño lo pueda hacer no significa que lo deba hacer. Quizás pueda entrenar cinco horas todos los días, pero no lo debe hacer.

LA ACTIVIDAD FÍSICA O EL DEPORTE IDEAL PARA UN NIÑO

Desgranando lo positivo de cada actividad que hemos ido explicando tendríamos:

- Que se practicará como un juego, en grupo y con interacción de sus compañeros.
- Que se realizará cinco o seis días a la semana y de al menos una hora de duración.
- Que tuviera el apoyo de los colegios y profesores.
- Que el objetivo fuera crear jóvenes deportistas físicamente en forma y musculados.
- Que estuviera integrada o relacionada con la gimnasia del colegio.
- Que fuera escalable en tiempo, exigencia y dificultad, adaptada a las cualidades de cada niño o niña.
- Que se compita pero se valore tanto por los clubes, como por los padres y también por los entrenadores la mejora y el auto exigencia y no el resultado deportivo temprano.

LOS GOBIERNOS Y LOS COMITÉS OLÍMPICOS

CORRESPONDE A LOS GOBIERNOS, enterarse de los beneficios sociales que el deporte provoca en la sociedad, en los integrantes de una nación y subrayamos aquello de enterarse, porque en muchos casos, se ubica en los cargos públicos gubernamentales que tienen que tratar con el aspecto deportivo a "compañeros" de partido, a recomendados, o obsecuentes servidores y no a personas con la preparación ni experiencia suficiente y criterio objetivo y sobre todo independiente, la experiencia del Ecuador en este aspecto es lamentable.

APOYO AL DEPORTE

Los gobiernos, entre otras consideraciones, ya antes expuestas, según la ODEPA, han de apoyar al deporte porque este permite:

- "afianzar las costumbres, valores sociales y culturales que forman parte de la identidad nacional"

- "Alcanzar prestigio desde el punto de vista nacional e internacional";

Lo que dicho de otra manera y aplicando a nuestro medio, significa, que logros tan importantes como los de Jefferson Pérez: Campeón Olímpico y Bicampeón Mundial, triunfos, los más altos obtenidos deportivamente por persona alguna en el Ecuador a cualquier nivel, individual y colectivo, nos han puesto como país en la mira del mundo.

La comunidad internacional se entera de que somos una pequeña gran nación, integrada por diversas etnias y culturas, que somos gente de esfuerzo, de lucha permanente, de actitud leal, resuelta y que aspira todos los días a tiempos mejores. Que tenemos mucho que ofrecer al mundo.

Clasificaciones a eventos internacionales, como la que acaba de lograr la selección de fútbol, aglutinan a los ciudadanos en su expresión más natural y sincera de amor por el terruño, son un refuerzo en la autoestima individual y del grupo social. La participación ecuatoriana en Alemania se ha de cumplir con decoro y mostrando progreso respecto de la clasificación anterior, en la que se decía, que por ser la primera ocasión, estábamos aprendiendo.

En el deporte popular, el fútbol, el más atendido por todos los sectores de la comunidad, se ha logrado el pasaporte, al evento mundial, todos aspiramos presentaciones superiores a las que nos cupo en Japón; el mundo entero estará pendiente por el prestigio que ahora rodea al fútbol ecuatoriano, fruto del trabajo cumplido por los seleccionados, el cuerpo técnico y la dirigencia.

Recomendaciones del ODEPA

LA ODEPA, ha intentado no dejar temas sin tocar y entre ellos, a los gobiernos recomienda, apuntalar al deporte porque este permite al país administrado lo siguiente:

- "Apoyar los conceptos de excelencia, el juego limpio, el espíritu de victoria y solidaridad;
- "Estimular los intercambios internacionales y los contactos con países de culturas y niveles de desarrollo diferentes.

El deporte, sinónimo de transparencia. Transparencia que todos los ciudadanos debemos procurar en todos los actos de nuestra vida.

El deporte es permanente superación personal, es trabajo en equipo, solidaridad y tolerancia, intercambio cultural y acercamiento personal, entre atletas, dirigentes y gobernantes, es el ejercicio pacífico del derecho de gentes.

El deporte permite la suscripción de tratados de cooperación mutua, de ayuda sin intereses políticos; el deporte es crecimiento en la diversidad y en las diferencias que existen entre los seres humanos.

Los gobiernos han de implantar políticas que abarquen todos los valores mencionados, que sin duda son elementos de cohesión social y desarrollo colectivo.

Lo que sí, nos parece poco ético, es que los gobiernos se suban al carro de la

victoria de los logros deportivos, en cualquier disciplina. Y menos, cuando no tienen ni el derecho ni la calidad moral para hacerlo, cuando el apoyo de estos a las actividades deportivas en general, a los Comités Olímpicos en particular, a las federaciones nacionales, es precario.

Los deportistas y las selecciones de estos, no han de ser utilizados en la propaganda oficialista, la imagen de los atletas no ha de ser tomada sin beneficio de inventario y casi por la fuerza, los deportistas tienen derechos sobre su propia imagen, no son patrimonio del Estado ni de los gobernantes o funcionarios oportunistas que le quieren sacar tajada política al esfuerzo ajeno, la demagogia de regalar medallas de latón dorado, los discursos llenos de sentimentalismo propagandístico, ha de convertirse en ayuda práctica a los atletas y al deporte.

EL PAPEL DE LOS GOBIERNOS

Cuando existe la verdadera voluntad, sobre todo del gobernante de apoyar al deporte a través de una Política de Estado que rinda frutos en el mediano y largo plazo. En efecto, esto es lo que ha recomendado la ODEPA:

- "Financiar el deporte y proporcionar instalaciones y servicios necesarios";
- "Formar líderes entrenadores y profesores deportivos que se requieren para sus programas de desarrollo."
- "Garantizar sistemas adecuados para la selección, formación y atención a los atletas."
- "Contribuir a la organización de competiciones y cursos; así como a la recaudación de fondos destinados al deporte."
- "Proporcionar apoyo, tanto administrativo como financiero, para la medicina del deporte, las ciencias aplicadas y la seguridad de los deportistas."
- "Desarrollar programas deportivos escolares que además de educar a los niños y jóvenes permita la selección de futuros talentos deportivos."
- "Facilitar el acceso a la infraestructura deportiva que dispone el país y con ello asegurar los medios necesarios para el desarrollo deportivo."

Los gobiernos y los partidos políticos deberían tomar nota de lo expuesto, para incorporar a sus planes de gobierno las líneas básicas sugeridas por la ODEPA, entidad que agrupa a cuarenta y dos países y que sin duda es una autoridad en la materia.

El manejo del deporte, el tratamiento del deporte y sus problemas, en los sectores público y privado, ha de superar en el Ecuador la etapa artesanal, empírica, con la que por mucho tiempo se ha venido llevando, con pocas excepciones, para adentrarse de lleno en el manejo profesional y especializado de la actividad, en todas las ramas del conocimiento que se relacionan con el deporte, han de intervenir personas formadas académicamente y acabar definitivamente con la improvisación.

El deporte ya no puede ser tratado con desdén por los gobiernos, estos y los Comités Olímpicos Nacionales han de procurar trabajar en armonía, con independencia pero con objetivos comunes. La política y sus ambiciones partidistas y de poder, solo enturbian las relaciones cuando desde los gobernantes, entiéndase, funcionarios, se impulsa actividades poco amistosas con los Comités Olímpicos.

La ODEPA, en este delicado tema recomienda a las partes:

- "Comunicación frecuente, clara y transparente."
- "Respeto mutuo y reconocimiento real a la jurisdicción y las responsabilidades de las partes."
- "Cooperación bilateral y multilateral y apoyo recíproco."
- "Respaldo financiero a los programas deportivos y a las competencias olímpicas sin ningún tipo de condicionamiento."

- "Atención permanente a las necesidades de los atletas garantizando su desarrollo."

- "Colaboración para el estricto cumplimiento de la Carta Olímpica asegurando la defensa y preservación de la autonomía e independencia del Comité Olímpico Nacional."

Como se verá, se pide sensatez y respeto, tender puentes y asistencia reciproca en el presupuesto de objetivos comunes en beneficio de los atletas y por ende de los países.

Respetar los espacios y las reglas del juego, es más fácil, por razones que no requieren mucho análisis, que de parte del sector privado y del Olímpico, esto se cumpla, más la fuerza, la presión y hasta el arbitrio y la prepotencia están de lado del más fuerte, el sector oficial.

La convivencia en paz sería lo óptimo, si miramos por ejemplo, lo sucedido con el nefasto gobierno anterior del Ecuador, el del "dictócrata" y los gestos de permanente hostilidad, contra el Comité Olímpico local, que terminó en algunos casos, en verdaderos bochornos internacionales para la autoridad oficial, comprenderemos porque, la ODEPA, ha tomado debida nota de cada una de esas malas experiencias similares, del nuestro y de otros Comités Olímpicos, para redactar lo que nos parece un catalogo de acciones gubernamentales sustentadas en la prepotencia oficialista, en la coacción, en el abuso y el atropello de las libertades y derechos consagrados en Constituciones, la Carta Olímpica, los Acuerdos Internacionales y Leyes de cada país, que a su turno han sido violentadas por funcionarios autócratas, poco capaces, poco preparados, respaldados por dudosos líderes y sustentados en las razones de la fuerza, que siempre son lejanas del juego limpio.

Tema nacional es el deporte. Al Secretario Nacional le compete a él sugerir y no a extraños al Gobierno, ciertos nombramientos, para delegaciones en asuntos tan delicados como el de la Lotería Deportiva, de la que él es miembro nato y en la que la F.E.F, por derecho propio y disposición de la Ley, tiene como miembro a su Presidente, pero, los dos vocales restantes

deben ser nominados respetando la equidad regional, por lo que cabría se revisen nombramientos como el de el delegado del Ministerio de Finanzas, que dejaría directamente sin representación a la costa. Allí hay tela que cortar.

Aunque a primera vista el concepto "iniciación deportiva" pueda parecer que posee un significado claro y preciso que remite al aprendizaje de los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de una o varias modalidades deportivas, en realidad es una expresión bastante más compleja cuyo sentido rebasa ampliamente el mero aprendizaje de tales aspectos. En primer lugar, dicha expresión lleva implícita la existencia de un aprendizaje, y muchos estudios y análisis han puesto de manifiesto que los procesos de enseñanza y aprendizaje no son neutros, sino que se sustentan en unos principios ideológicos sobre el hombre y la sociedad, los cuales determinan la elección de unos u otros

Objetivos educativos, orientan la enseñanza, y, de manera explícita o latente, favorecen la transmisión de unos determinados valores y actitudes. En segundo lugar, tal aprendizaje se refiere a una práctica sociocultural.

El deporte, dista mucho de tener un significado y sentido unívoco y preciso, cumple diversas funciones sociales, a veces de manera contradictoria, presenta múltiples realidades, y en todas ellas subyace una forma de entender, presenciar y realizar dicha práctica. Conviene, por tanto, realizar algunas consideraciones en torno al *qué* y al *para qué* de la enseñanza deportiva "iniciación deportiva".

De entre las definiciones establecidas por diferentes autores, siempre referidas a iniciación deportiva, pero que entendemos como sinónimo de enseñanza deportiva, expondremos algunas de ellas que se acercan al concepto "iniciación deportiva" desde perspectivas diferentes. (Bañuelos, 1984) enfoca el concepto desde el punto de vista del producto a que da lugar, por lo que para este autor, un individuo está iniciado cuando:

"Es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva en la situación real de juego o de competición".

(Hernández Moreno 1988), en (Blázquez, 1995) considera la iniciación deportiva como proceso y como producto, de tal forma que, para este autor, la iniciación deportiva es:

"... el proceso de enseñanza- aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional", y por otra parte considera que:

"Un individuo está iniciado en un deporte, cuando tras un proceso de aprendizaje adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte, de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones"

La complejidad que conlleva el concepto de iniciación deportiva es resaltada por (Blázquez, 1995), analizando con mayor profundidad su significado y características, por lo que haremos un breve resumen de su planteamiento. A partir de las definiciones de otros autores pone de manifiesto la existencia de diversas interpretaciones que puede darse a dicho concepto, aceptando la validez y significado de las mismas de acuerdo con la perspectiva adoptada. Para este autor (Blázquez, 1995) el común denominador de tales definiciones lo constituye la aceptación de que la iniciación deportiva es un proceso cronológico durante el cual el individuo tiene nuevas experiencias regladas sobre una actividad deportiva. Ello le lleva a señalar que:

"...tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes".

(Blázquez, 1995) se refiere a la acción didáctica que subyace en el proceso de iniciación deportiva, resaltando, consecuentemente, su intencionalidad educativa:

"... dicho proceso no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño o sujeto que se inicia, y los fines a conseguir. Va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad deportiva".

(Blázquez, 1995), continúa profundizando en el análisis del concepto "iniciación deportiva" desde la perspectiva del técnico deportivo y desde la del profesor de Educación Física. En el caso del primero, dicha iniciación supone,

"... la primera fase de un itinerario orientado al éxito", y su mayor preocupación "... lo constituye la transmisión operacional de técnicas y los modos más rentables para su enseñanza".

El profesor de Educación Física, en cambio, concibe dicho proceso con una visión genérica y polivalente, y, "... guiado fundamentalmente por principios psicopedagógicos, está más preocupado por estimular al niño y proporcionarle unas bases que le permitan, con posterioridad, situarle en las mejores condiciones para cualquier aprendizaje, que por la eficacia concreta en alguna práctica y su posterior orientación hacia la competición".

Para (Blázquez, 1995) desde el punto de vista de la Educación Física, la iniciación deportiva posee un significado propio vinculado a la consecución

de unos objetivos educativos y diferente al que dicha iniciación adquiere en el deporte escolar.

(Blázquez 1995) considera que la iniciación deportiva se caracteriza por los siguientes aspectos:

"Ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás".

"Ser un proceso de enseñanza - aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas".

"Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas".

"Ser una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas".

Desde la perspectiva que nos ocupa, la enseñanza deportiva en el ámbito escolar, nos parece necesario profundizar más en la característica señalada en el primer apartado por Blázquez. Si la iniciación deportiva constituye un proceso de socialización, cabe interrogarse por el significado que tiene o debe tener dicha socialización en el marco escolar.

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Art.3. El Estado proveerá los recursos necesarios a los organismos rectores del deporte ecuatoriano para el cumplimiento de sus obligaciones en el presupuesto general del Estado así mismo garantiza la preparación de los deportistas de alto rendimiento, para lo cual proveerá los recursos económicos y técnicos necesarios.

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis de Investigación

Los recursos económicos de la selección deportiva del Centro Educativo “Jardín del Edén” de la ciudad de Ambato, si influyen en la participación de los niños en el campeonato interescolar 2008-2009

2.5.2. Hipótesis Nula

Los recursos económicos de la selección deportiva del Centro Educativo “jardín del Edén” de la ciudad de Ambato, no influyen en la participación de los niños en el campeonato interescolar 2008-2009

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

2.6.1. Variable independiente

Los Recursos Económicos

2.6.2. Variable dependiente.

Participación de la selección deportiva en el campeonato interescolar 2008-2009.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es de carácter cuantitativa y cualitativa. Es cuantitativa debido a que se utilizan procesos matemáticos y estadísticos para valorar los datos e las encuestas realizadas.

Es cualitativa porque se va a valorar la incidencia de la implementación deportiva en el aprendizaje de la Cultura Física.

3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

3.2.1. Investigación bibliográfica

El presente trabajo de investigación es bibliográfico, documental y lincográfico, debido a que permite revisar, analizar, sintetizar, ampliar, comparar , profundizar y diferenciar varios puntos de vista de autores, teorías, criterios y temas referentes a los recursos económicos y su incidencia en la participación en los campeonatos interescolares

3.2.2. Investigación de Campo.

El trabajo de investigación se realizará en la Ciudad de Ambato en el período 2008-2009.

Esta investigación y la recolección de la información estarán relacionadas con las personas investigadas y el tema de estudio.

3.2.3. MÉTODOS

Los métodos básicos y esenciales para la presente investigación serán los siguientes:

- **Método Científico.** Es científico porque se aplican técnicas que permitirán comprobar hechos investigativos y que permitirán tener resultados comprobables.

- **Método empírico.** Se utilizará la quinestésica y sensorial, esto permitirá captar directamente el problema. Los recursos económicos inciden en la participación de los niños del centro educativo jardín del edén de la ciudad de Ambato en los campeonatos inter-escolares de fútbol en el año lectivo 2008-2009”.

- **Método de Observación.** Este método que está implícito en todo el trabajo investigativo, porque en calidad de investigador, se observará, se dialogará con los participantes y se detectará: la no presencia en los campeonatos interescolares.

- **Métodos teóricos con cuestiones prácticas.**

Histórico-Lógico. Es histórico y Lógico porque enfoca sistemáticamente causas y efectos las cuales permitirán en base al trabajo de investigación presentar alternativas de solución al problema planteado.

Analítico-Sintético. Visto el problema nos permitirá analizar el contexto del mismo.

- **Método Explorativo.** El trabajo de Investigación nos permitirá conocer más sobre la problemática. Los recursos económicos inciden en la

participación de los niños del centro educativo jardín del edén de la ciudad de Ambato en los campeonatos inter-escolares de fútbol en el año lectivo 2008-2009”.

- **Método Inductivo-Deductivo y Sistemático.** A más de los métodos anteriormente descritos como investigador me permitirá participar y trabajar en los lineamientos de la propuesta con cuestiones prácticas que ayudarán a solucionar el problema (Sea pues una labor de sensibilización y concientización) sobre las vivencias de los actores y sus consecuencias negativas que se presentan en el problema. La planificación de todas las actividades a realizarse en la propuesta y en última instancia se dará lineamientos para su evaluación.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población según Ballestrini (2002), "es un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes de los cuales pretenden indagar y conocer todos o uno de ellos" (p.122)

Para efectos de este estudio, el siguiente trabajo lo voy a realizar con una población de 50 estudiantes, 10 profesores y 50 padres de familia del Centro Educativo Particular Jardín del Edén.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS.

Para obtener la información que servirá de soporte al estudio, se empleará la técnica de la encuesta, la cual resulta muy apropiada para la investigación que se lleva a cabo.

Como instrumentos de recolección de datos se utilizaran: una guía de observación y un cuestionario; la primera, según Tamayo (2001), "contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales, permite además observar ciertos problemas que interesan, principalmente reducen la realidad a cierto número de datos esenciales y precisos al objeto de estudio" (p.124).

La confiabilidad del instrumento, según Hernández y otros (2003), "esta referida a la consistencia que debe presentar un instrumento, y la misma se determina por el grado de consistencia que tengan los resultados de las pruebas.

Debe señalarse, que la confiabilidad de los resultados se lo realizan mediante un cálculo matemático.

Modelo Matemático

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Dónde:

n = Tamaño de la Muestra.

N = Población.

E = Error de muestreo (0.01, 0.02, 0.03, 0.04,.....0.10)

$$n = \frac{110}{0.05^2(110-1)+1} = \frac{110}{1.272} = 86$$

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: RECURSOS ECONÓMICOS

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCN-INSTR.
Un recurso económico es toda cosa, material o inmaterial, tangible o intangible, que tiene la capacidad de satisfacer una necesidad de una persona o de una comunidad de personas.	Cosa material	Dinero	¿Considera que los medios con los que cuenta la selección deportiva son suficientes.	Encuesta
		Bienes tangibles	¿Tomando en cuenta los elementos con los que se cuenta, cree que se ha alcanzado el éxito con las selecciones deportivas de la escuela?	Encuesta
		Bienes Intangibles	¿Cree que el presupuesto institucional de la selección deportiva ha sido bien administrado?	Encuesta

Cuadro 2

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE PARTICIPACIÓN DE LA SELECCIÓN DEPORTIVA

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECN-INSTRU
Intervención de los miembros de un grupo o equipo.	Intervención, Inmiscuirse	Efecto de participar.	¿Considera usted que debería participar la selección deportiva de la escuela en los interescolares?	Encuesta
		Equipo	¿Existe la motivación suficiente para que la selección deportiva intervenga en los interescolares?	Encuesta
		Cualquier evento	¿Por qué es necesario participar activamente en las diferentes disciplinas deportivas?	Encuesta

Cuadro 3

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Para la recolección de información se usará la técnica de la encuesta tanto a los padres de familia, estudiantes y personal docente del Centro Educativo “Jardín del Edén”.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Para el procesamiento de la información, se realizó una revisión crítica de los datos obtenidos en la investigación realizada en el Centro Educativo “Jardín del Edén”, con el fin de que la información no sea defectuosa, contradictoria e incompleta, en ciertos casos individuales se tuvo que repetir la recolección de datos para corregir fallas de contestación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS EN BASE A LAS ENCUESTAS APLICADAS A 50 PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “JARDÍN DEL EDÉN”.

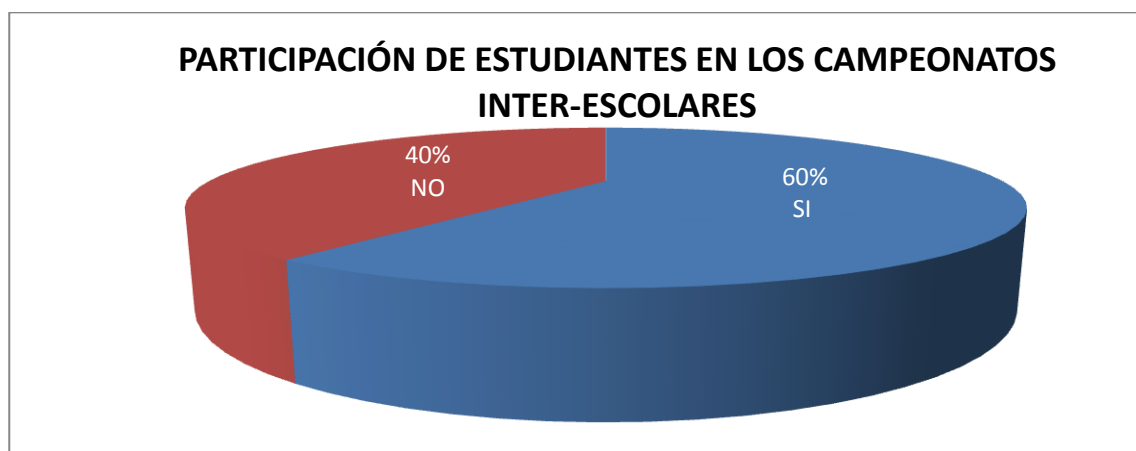
Pregunta N.1 ¿Considera usted importante la participación de los estudiantes en los campeonatos inter-escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	60%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a representantes.

Cuadro 4

Elaborado por: David Acosta.



Análisis e Interpretación.

Graf. 6

El 60% de padres de familia manifiestan que si es importante la participación de los estudiantes en los campeonatos inter-escolares, mientras que el 40% expresa que no es importante dicha participación. De los resultados obtenidos podemos manifestar que existe una gran mayoría de padres de familia interesados en la participación de sus hijos en los campeonatos inter-escolares.

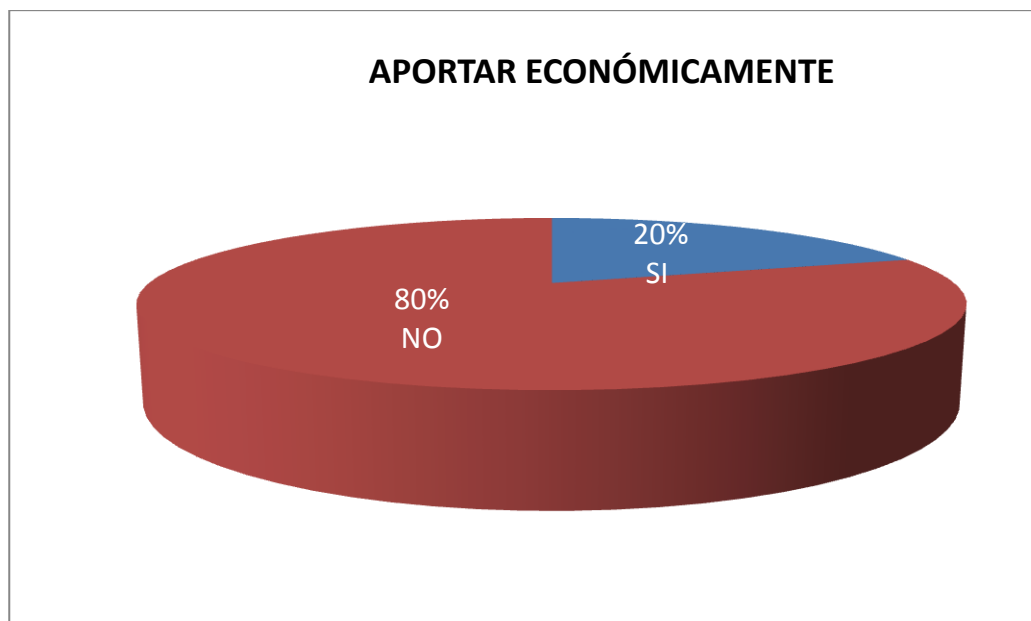
Pregunta N.2 ¿Está usted en condiciones de aportar económicamente para la participación de los estudiantes en los campeonatos inter-escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	20%
NO	40	80%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Cuadro 5

Elaborado por: David Acosta.



Graf. 7

Análisis e Interpretación.

El 80% de los padres de familia no están en condiciones de aportar económicamente para la participación de sus hijos en los campeonatos inter-escolares, mientras que el 20% manifiesta lo contrario.

De los resultados obtenidos podemos manifestar que la gran mayoría de padres de familia no cuentan con los recursos económicos suficientes como para apoyar la participación de los estudiantes en los campeonatos deportivos inter-escolares.

Pregunta N.3 ¿Apoyaría la realización de actividades de autogestión para conseguir recursos y que éstos vayan en beneficio de la participación de los estudiantes en los inter-escolares?

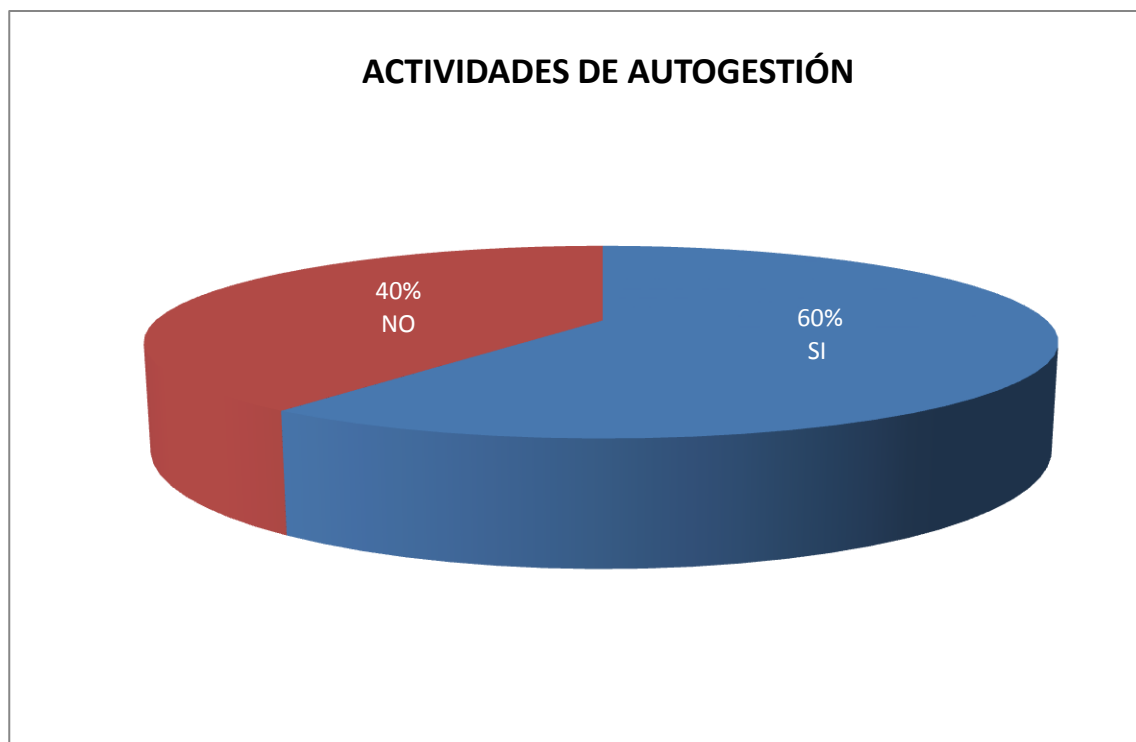
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	60%
NO	20	40%

TOTAL	50	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Cuadro 6

Elaborado por: David Acosta.



Análisis e Interpretación.

Graf. 8

El 60 % de los padres de Familia apoyarían las actividades de autogestión para conseguir los recursos económicos para la participación de los estudiantes en los campeonatos Inter-escolares, y sólo el 40% manifiesta lo contrario.

De los resultados obtenidos podemos manifestar que la mayoría de padres de familia si colaborarían con la institución en actividades de autogestión para conseguir recursos.

4.1.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS EN BASE A LAS ENCUESTAS APLICADAS A 50 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCATIVA “JARDÍN DEL EDÉN”.

Pregunta N.1 Le gustaría que la institución cuente con selecciones deportivas para la participación en los campeonatos Inter-escolares?

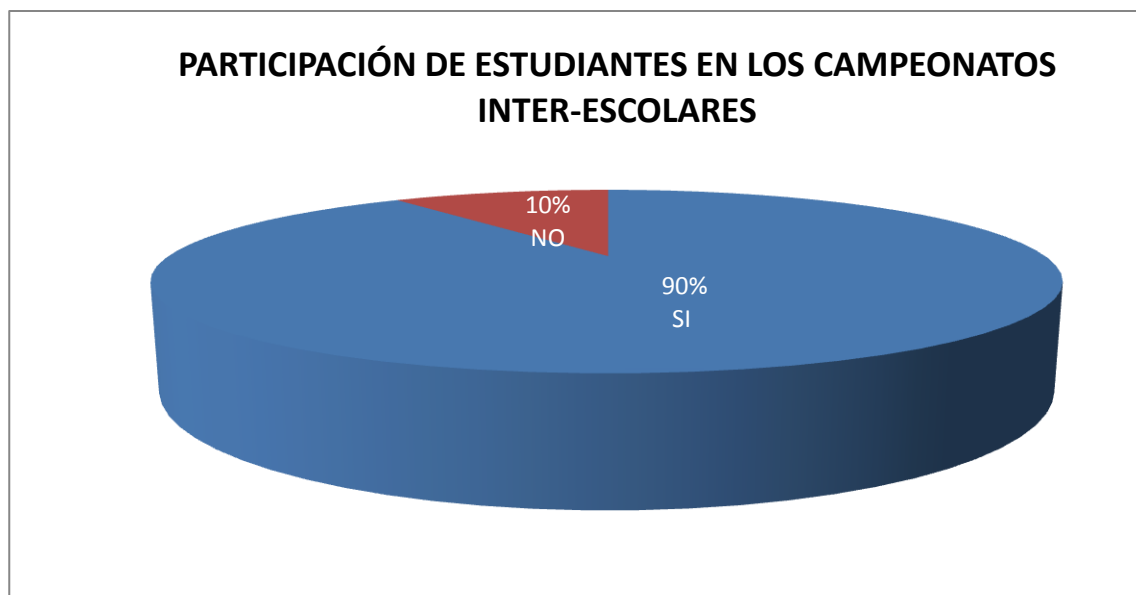
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	90%
NO	5	10%

TOTAL	50	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta a estudiantes

Cuadro 7

Elaborado por: David Acosta.



Análisis e Interpretación.

Graf. 9

El 90 % de los estudiantes están de acuerdo que la Institución cuente con selecciones deportivas, y tan solo el 10 % consideran que no .

De los resultados obtenidos podemos manifestar que la mayoría de estudiantes quisieran que la escuela cuente con las respectivas selecciones deportivas para participar en los campeonatos Inter-escolares.

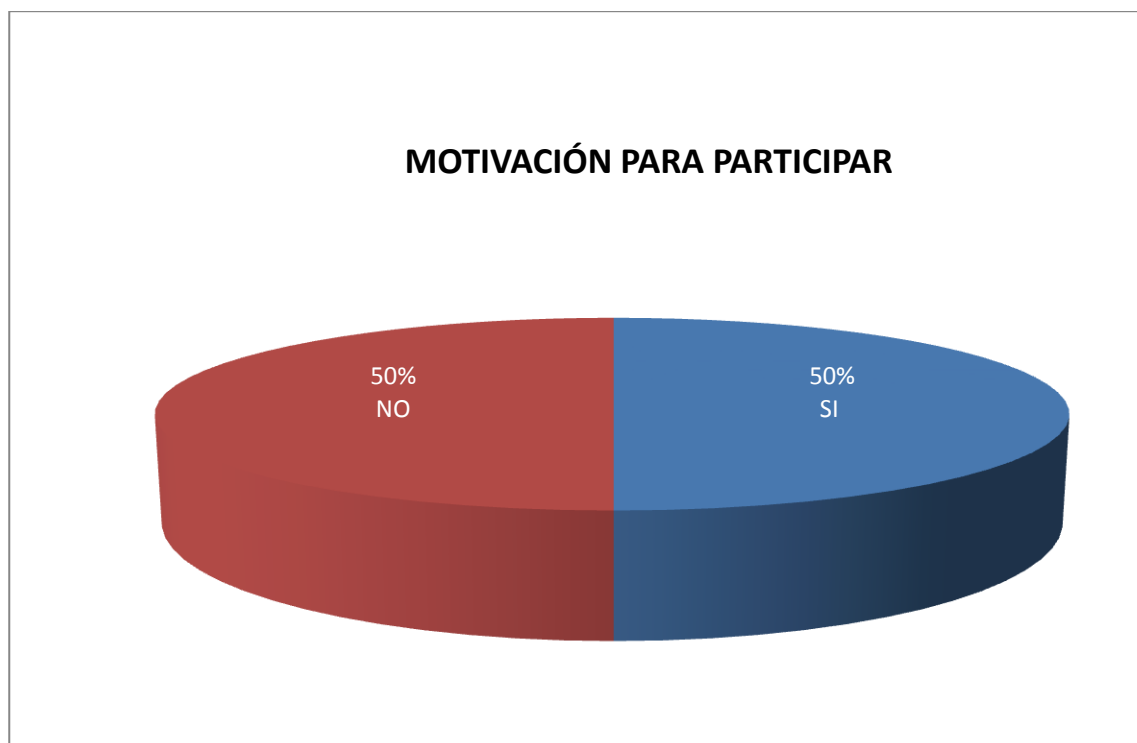
Pregunta N.2 ¿Te motivan a participar en los campeonatos Inter-escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	50%
NO	25	50%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Cuadro 8

Elaborado por: David Acosta.



Análisis e Interpretación.

Graf. 10

El 50 % de los estudiantes si han recibido algún tipo de motivación para participar el los campeonatos Inter-escolares ya sea por parte de sus profesores o de sus padres.

Al comparar los porcentajes podemos apreciar que hay igualdad entre los mismos, es decir la mitad de estudiantes encuestados afirman que si tienen algún tipo de motivación.

Pregunta N. 3 ¿Tiene tu escuela un lugar apropiado para realizar las prácticas deportivas?

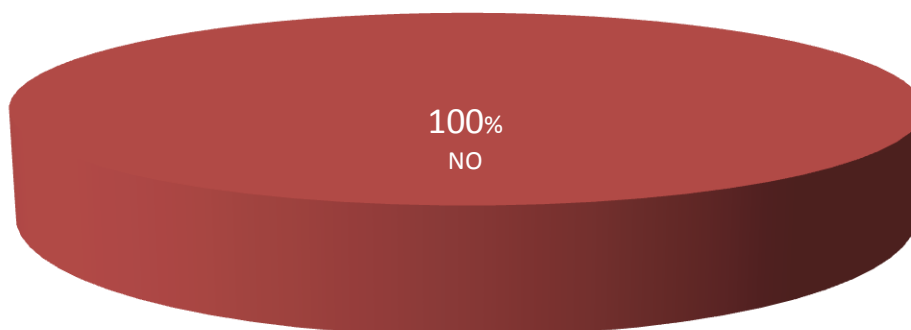
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	50	100%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Cuadro 9

Elaborado por: David Acosta.

CUENTA LA INSTITUCIÓN CON UN LUGAR PARA REALIZAR PRÁCTICAS DEPORTIVAS



Análisis e nterpretación.

Graf.11

Como podemos observar, el 100% de los estudiantes coinciden en que la institución no cuenta con un lugar apropiado para la práctica de las disciplinas deportivas.

4.1.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS EN BASE A LAS ENCUESTAS APLICADAS A 10 DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “JARDÍN DEL EDÉN”.

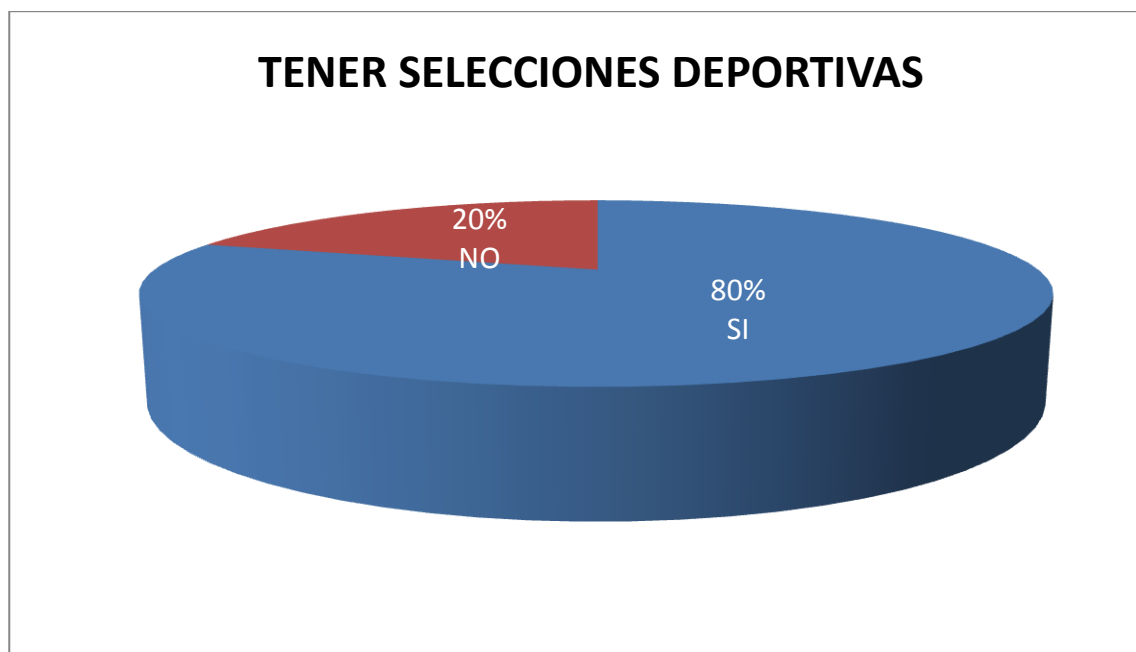
Pregunta N. 1 ¿Le gustaría que la escuela cuente con selecciones deportivas para participar en los campeonatos Inter-escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80.0%
NO	2	20.0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a personal docente.

Cuadro 10

Elaborado por: David Acosta.



Graf. 12

Análisis e Interpretación.

Como podemos percibir, es muy bajo el porcentaje de docentes que no están de acuerdo con que la escuela cuente con selecciones deportivas. Pero no está por demás manifestar que existe un grado de desconocimiento en cuanto a la importancia del deporte, ya que a la Cultura Física muchas veces es vista simplemente como una actividad de recreación.

Pregunta N. 2 ¿Cree que la economía es un factor limitante en la participación de la Escuela en el Campeonato Inter-escolar?

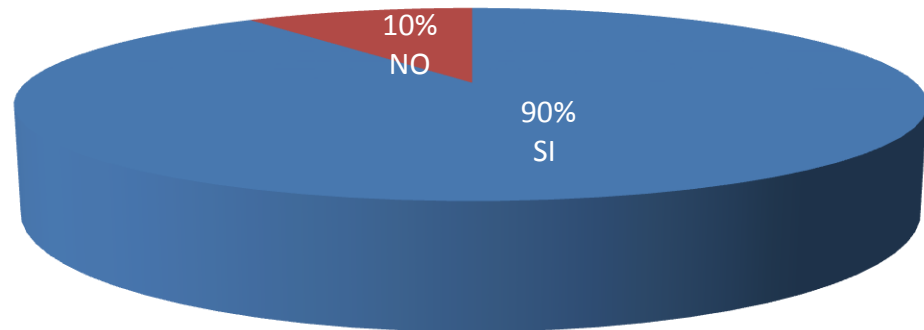
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a personal docente

Cuadro 11

Elaborado por: David Acosta.

LA ECONOMÍA ES UN FACTOR LIMITANTE



Análisis e Interpretación.

Graf. 13

Tomando en cuenta el gráfico, podemos manifestar que el 10% de los docentes encuestados consideran que la economía no es un factor limitante para la participación de los estudiantes, en el campeonato inter-escolar. Por otro lado el 90% Si están de acuerdo que el factor limitante es la Economía, ya que esto no permite tener una infraestructura adecuada, ni los implementos deportivos apropiados.

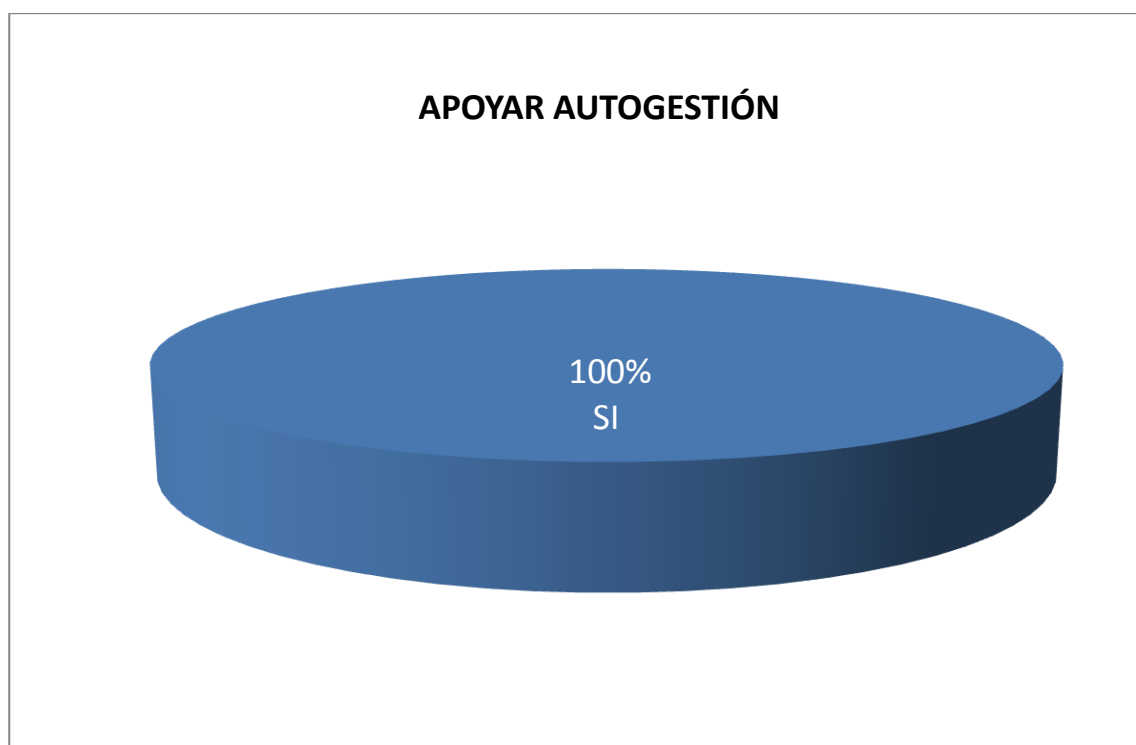
Pregunta N. 3 ¿Apoyaría la realización de actividades de autogestión para conseguir recursos y que éstos vayan en beneficio de la participación de los estudiantes en los inter-escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a personal docente

Cuadro 12

Elaborado por: David Acosta.



Análisis e Interpretación.

Graf. 14

El 100% de los encuestados consideran que realizar actividades de autogestión, podría contribuir en la adquisición de implementos deportivos apropiados, lo que ayudaría a adquirir un mejor desenvolvimiento en las prácticas deportivas, por lo que ellos sí apoyarían dichas actividades.

Pregunta N. 4.- ¿Considera que la participación de los estudiantes en los campeonatos deportivos interescolares contribuyen al mejor desenvolvimiento deportivo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a personal docente

Cuadro 13

Elaborado por: David Acosta.



Graf. 15

Análisis e Interpretación.

El 100% de los encuestados consideran que la participación en los campeonatos deportivos interescolares ayudará al mejor rendimiento deportivo,, por lo que los docentes si apoyarían la participación deportiva.

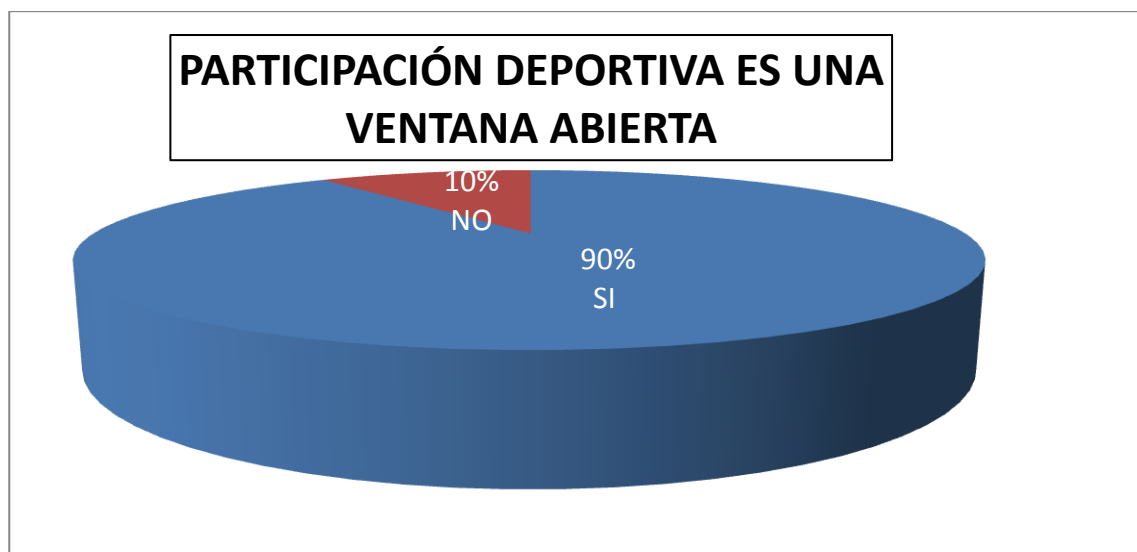
Pregunta N. 5.- ¿La participación de la selección deportiva de la escuela es una ventana abierta para la institución?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a personal docente

Cuadro 14

Elaborado por: David Acosta.



Análisis e Interpretación.

Graf.16

Tomando en cuenta el gráfico, podemos manifestar que el 10% de los docentes encuestados consideran que la participación de las selecciones deportivas de la Institución no es una ventana abierta para la Institución. Por otro lado el 90% Si están de acuerdo que la participación de las selecciones deportivas es una ventana abierta esto permite que la escuela se dé a conocer.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Se comprobó que los recursos económicos inciden en la participación de las selecciones deportivas en los campeonatos interescolares.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES

De la investigación realizada, se concluye manifestando que:

- Los recursos económicos son fundamentales para la realización de actividades deportivas.

- Los recursos económicos con que cuentan los padres de familia, son demasiado limitados, razón por la cual la participación estudiantil es reducida.
- Los recursos económicos con que cuenta la Escuela “Jardín del Edén” son insuficientes para la preparación en general de una selección.
- Existe una marcada despreocupación tanto de padres de familia como los maestros en la organización y preparación deportiva.
- La escuela “Jardín del Edén”, no cuenta con una adecuada infraestructura para la práctica y preparación deportiva.
- La Cultura Física es considerada una materia especial, por lo tanto no se le da la atención y el apoyo necesarios para poder obtener buenos resultados en las diferentes participaciones deportivas,

5.2 RECOMENDACIONES

- Realizar charlas de capacitación y motivación dirigidas a maestros, padres y estudiantado de la escuela “Jardín del Edén”.
- Incentivar la práctica deportiva en sus diferentes disciplinas mediante el campeonato interno de deportes.
- Sugerir a las autoridades la elaboración de un Proyecto de Auto-gestión, dirigido a la empresa privada con el fin de recaudar recursos económicos que permitan el mejor desenvolvimiento deportivo de los estudiantes

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 PLAN OPERATIVO.

Datos informativos:

El presente trabajo investigativo, se llevó a cabo en el Centro Educativo particular “Jardín del Edén “ de la ciudadela Cumandá de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009.

ANTECEDENTES

Siendo parte de Institución, he visto de cerca como la incidencia de los recursos económicas afectan la participación de las selecciones deportivas en los campeonatos interescolares, es por ello que tanto el personal docente como docente necesita concientizar al respecto de la importancia que tiene la participación de las secciones deportivas, en los campeonatos para así poder conseguir logros y resultados positivos en cuanto a la práctica deportiva se refiere. La presente propuesta va encaminada a la participación integral de la comunidad educativa, ya que como integrantes de la Institución, debemos buscar alternativas para incentivar a los estudiantes en la práctica deportiva, con mecanismos que puedan solventar dichas participaciones.

JUSTIFICACIÓN:

El mayor limitante para la participación de las diversas selecciones deportivas, del Centro Educativo Particular “jardín del Edén” en los campeonatos interescolares son los recursos económicos, es por ello que se proponen actividades, en los cuales todos los miembros de la Comunidad educativa podamos aportar, Nuestra labor como docente es incentivar, motivar pero sobre todo elevar el auto estima del estudiante, para que de ésta manera él sea quién exija la participación de la institución en los campeonatos Interescolares y quienes estamos con ellos podamos apoyar dicha participación, buscando alternativas para facilitar su desenvolvimiento deportivo.

OBJETIVOS:

- Incentivar la participación de las selecciones deportivas en los campeonatos Inter-escolares.
- Proponer la realización de actividades de auto gestión.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:

Considero que el cumplimiento de los objetivos se puede llevar a cabo, tomando en cuenta la predisposición que tengan las autoridades, docentes y padres de familia para la realización de las actividades. Pues se puede incentivar la participación, empezando por la realización del campeonato interno de deportes,, pues de ésta manera los actores se sienten motivados en participar y podemos buscar alternativas para conseguir los recursos económicos suficientes para el logro de nuestros objetivos.

Además las actividades de autogestión, permiten la colaboración no solo de los seleccionados y sus representantes, sino de toda la Institución, mediante la realización de rifas.

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL V.H. (2003) "Técnicas de investigación científica" Sin Edición, Sin Editorial Ambato-Ecuador
- OCÉANO UNO (1994) "Diccionario" Sin Edición Editorial Océano Barcelona-España
- SÁNCHEZ F. (1995) "Deporte escolar" Sin Edición, Sin editorial Madrid-España
- ARBOLEDA G. "Proyecto formulación, evaluación y control" Segunda Edición AC editores, Santa Fe de Bogotá-Colombia.
- HUMPHREY J. "Child development through sport".
- CPAZ2 @ andinanet.net
- PAZ Y MIÑO O. "Ataques al Coe y otras cositas"
- BLÁZQUEZ, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde. Barcelona.
- DEL CASTILLO, E. y RODRÍGUEZ, J.L. (2000). El deporte en nuestros escolares, el juego y la competición como medios de aprendizajes En I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar. Excmo.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS F. (2001) "Perspectivas y orientaciones para el deporte escolar.

2. ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO “JARDÍN DEL EDÉN”

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente las preguntas y conteste con absoluta veracidad.

1.- ¿Considera usted importante la participación de los estudiantes en los campeonatos inter-escolares?

SI

NO

2.- ¿Está usted en condiciones de aportar económicamente para la participación de los estudiantes en los campeonatos inter-escolares?

SI

NO

3.- ¿Apoyaría la realización de actividades de autogestión para conseguir recursos y que éstos vayan en beneficio de la participación de los estudiantes en los inter-escolares?

SI

NO

4.- ¿Considera que la participación de los estudiantes en los campeonatos deportivos interescolares contribuye al mejor desenvolvimiento estudiantil?

SI

NO

5.- ¿la participación de la selección deportiva de la escuela es una ventana abierta para la institución?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “JARDÍN DEL EDÉN”

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente las preguntas y conteste con absoluta veracidad.

1.- ¿Le gustaría que la institución cuente con selecciones deportivas para la participación en los campeonatos Inter-escolares?

SI

NO

2.- ¿Te motivan a participar en los campeonatos Inter-escolares?

SI

NO

3.- ¿Tiene tu escuela un lugar apropiado para realizar las prácticas deportivas?

SI

NO

4.- ¿Consideras que la participación de los estudiantes en los campeonatos deportivos interescolares contribuyen al mejor desenvolvimiento estudiantil?

SI

NO

5.- ¿La participación de la selección deportiva de la escuela es una ventana abierta para la institución?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS Y PROFESORES
DEL CENTRO EDUCATIVO “JARDÍN DEL EDÉN”**

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente las preguntas y conteste con absoluta veracidad.

1.- ¿Le gustaría que la escuela cuente con selecciones deportivas para participar en los campeonatos Inter-escolares?

SI

NO

2.- ¿Cree que la economía es un factor limitante en la participación de la Escuela en el Campeonato Inter-escolar?

SI

NO

3.- ¿Apoyaría la realización de actividades de autogestión para conseguir recursos y que éstos vayan en beneficio de la participación de los estudiantes en los inter-escolares?

SI

NO

4.- ¿Considera que la participación de los estudiantes en los campeonatos deportivos interescolares contribuyen al mejor desenvolvimiento estudiantil?

SI

NO

5.- ¿La participación de la selección deportiva de la escuela es una ventana abierta para la institución?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACION

