



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Psicóloga Educativa

**TEMA:**

---

“La alimentación y su incidencia en el desarrollo escolar de los estudiantes de la  
Escuela fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” de la Provincia de  
Tungurahua del Cantón Ambato en el período febrero – mayo del 2009”

---

AUTOR: Bastidas Ramos Rosa Damiana

TUTOR: Dr. José Merino

Ambato- Ecuador

2009

*AL Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La alimentación y su incidencia en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Escuela fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” de la Provincia de Tungurahua del Cantón Ambato en el período febrero – mayo del 2009”.

Presentado por la Srta. Bastidas Ramos Rosa Damiana, egresada de la carrera de Psicología Educativa, promoción: Marzo-Julio 2009 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
Dr. Rocío Núñez

.....  
Dr. Danilo Villena

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACION*

**CERTIFICA:**

Yo, José Merino CC 060084055-7 en mi calidad del Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La alimentación y su incidencia en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Escuela fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” de la Provincia de Tungurahua del Cantón Ambato en el período febrero – mayo del 2009” desarrollado por la egresada Bastidas Ramos Rosa Damiana, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 16 de Noviembre del 2009

---

**Dr. Msc. José Merino**

**TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION**

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del tutor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opciones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Bastidas Ramos Rosa Damiana

C.C.: 180390809-2

---

**AUTOR**

## *DEDICATORIA:*

El presente proyecto va dedicado para todas aquellas personas que siempre confiaron en mí; a mi hermano por su apoyo incondicional, a mis amigos por su presencia y sobre todo para la persona que me enseñó a vivir, y al que amo con todo mi corazón, Fabricio.

## *AGRADECIMIENTO:*

A Dios por darme la vida y permitirme seguir en este mundo; a mi familia por su comprensión y apoyo y sobre todo al Dr. José Merino por compartir sus conocimientos, y permitírnos aprender de ellos.

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN*

*CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA*

*RESUMEN EJECUTIVO*

**TEMA:** “La alimentación y su incidencia en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Escuela fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” de la Provincia de Tungurahua del Cantón Ambato en el período febrero – mayo del 2009”.

**AUTOR:** Bastidas Ramos rosa Damiana

**TUTOR:** Dr. José Merino

*Resumen*

En las ultimas décadas los expertos en nutrición han dejado de atender exclusivamente la necesidad de establecer un tipo de alimentación que permita prevenir las enfermedades debidas a carencias nutricionales y, en cambio han hecho hincapié en el equilibrio y la moderación, para prevenir ciertos padecimientos degenerativos.

Por lo regular, en la práctica se observa que tendemos a comer demasiadas grasa, sodio, colesterol y azúcar y que en cambio comemos pocas verduras. En cuarto a bebidas, preferimos los refrescos a los jugos de frutas o la leche y por lo que se refiere a la fuente de proteínas, tendemos a comer poco pescado. A los niños se les permite comprar toda clase de golosinas y alimentos chatarra, en vez de enseñarles a preferir una fruta o algún lácteo o algún bocadillo

realmente nutritivo. Es evidente que muchas veces comemos no para alimentarnos sino para mitigar el hambre incluso con adversas consecuencias monetarias puesto que los alimentos chatarra no son precisamente baratos. El propósito; es fomentar el crecimiento, la salud, el bienestar, la actitud física y psicológica del alumno, para que tenga un adecuado desarrollo escolar.

Buscar solución a esta problemática es la motivación para realizar la presente investigación, con los resultados de esta podrán corregir falencias en la manera de alimentarse, y así prevenir enfermedades y problemas en la educación.

Formulada la hipótesis “La inadecuada alimentación incide en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” Se han conceptualizado todas las variables intervinientes, para luego adoptar la modalidad cualicuantitativa, métodos científicos, tipo de investigación, de campo, bibliográfica, linkográfica.

Se realizó un trabajo donde como resultado de la encuesta, se obtuvo valiosa información para desarrollar la investigación y su incidencia en el desarrollo, formular las conclusiones y recomendaciones, de donde se obtuvo la siguiente propuesta: “ Capacitación y creación de un refrigerio nutricional preparado por los Padres de Familia”. La misma que es de gran importancia por que contribuirá con respuestas claras de posibles soluciones al problema de investigación.



## *INDICE GENERAL*

| <b>Pág.</b> |  |     |
|-------------|--|-----|
|             | PORTADA  |     |
|             | PÁGINA DE APROBACIÓN DE ESTUDIO Y CALIFICACIÓN | ii  |
|             | PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TUTOR                 | iii |
|             | PÁGINA DE AUTORÍA DEL TRABAJO                  | iv  |
|             | DEDICATORIA                                    | v   |
|             | AGRADECIMIENTO                                 | vi  |
|             | RESUMEN EJECUTIVO                              | vii |
|             | INDICE GENERAL DE CONTENIDOS                   | ix  |
|             | INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES              | x   |
|             | INTRODUCCIÓN                                   | xi  |
|             | <b>CAPITULO I (EL PROBLEMA)</b>                |     |
|             | 1.1 TEMA                                       | 1   |
|             | 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA                 | 1   |
|             | 1.2.1 Contextualización                        | 1   |
|             | 1.2.2 Análisis Crítico                         | 4   |
|             | 1.2.3 Prognosis                                | 4   |
|             | 1.2.4 Formulación Del Problema                 | 5   |
|             | 1.2.5 Interrogantes                            | 5   |
|             | 1.2.6. Delimitación Del Problema               | 5   |
|             | 1.3 JUSTIFICACIÓN                              | 5   |
|             | 1.4 OBJETIVOS                                  | 6   |
|             | 1.4.1 General                                  | 6   |
|             | 1.4.2 Específicos                              | 6   |
|             | <b>CAPITULO II (MARCO TEÓRICO)</b>             |     |
|             | 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS                | 7   |
|             | 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA                  | 9   |

|  |    |
|--|----|
| 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL                           | 9  |
| 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES                       | 14 |
| 2.5 HIPOTESIS                                      | 23 |
| 2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES                      | 23 |
| <b>CAPITULO III (METODOLOGIA)</b>                  |    |
| 3.1 Enfoque  | 24 |
| 3.2 Modalidad básica de la investigación           | 24 |
| 3.3 Niveles o tipos de investigación               | 24 |
| 3.4 Población y muestra                            | 25 |
| 3.5 Operacionalización de variables                | 26 |
| 3.6 Plan de recolección de información             | 28 |
| 3.6.1 Recolección de información                   | 28 |
| 3.6.2 Técnicas e instrumentos                      | 28 |
| 3.7 Plan de procesamiento de la información        | 29 |
| <b>CAPITULO IV (ANALISIS E INTERPRETACION)</b>     |    |
| 4.1 Análisis e interpretación de resultados        | 30 |
| 4.2 Verificación de la hipótesis                   | 64 |
| <b>CAPITULO V (CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES)</b> |    |
| 5.1 Conclusiones                                   | 67 |
| 5.2 Recomendaciones                                | 67 |
| <b>CAPITULO VI (PROPUESTA)</b>                     |    |
| 6.1 Tema   | 68 |
| 6.2 Datos informativos                             | 68 |
| 6.3 Antecedentes de la propuesta                   | 68 |
| 6.4 Justificación                                  | 69 |
| 6.5 Objetivos                                      | 70 |
| 6.6 Análisis de factibilidad                       | 70 |
| 6.7 Fundamentación                                 | 70 |
| 6.8 Metodología (modelo operativo)                 | 73 |

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 6.9 Administración de la propuesta | 75 |
| 6.10 Previsión de la propuesta     | 75 |
| Bibliografía                       | 76 |
| Linkografía                        | 76 |
| <b>ANEXOS</b>                      |    |
| ANEXO 1                            | 77 |
| ANEXO 2                            | 79 |

## *INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES*

| <b>Pág.</b> |   |    |
|-------------|---|----|
|             | CUADRO N° 01: Población y muestra                             | 25 |
|             | CUADRO N° 02: Operacionalización de la variable Independiente | 26 |
|             | CUADRO N° 03: Operacionalización de la variable Dependiente   | 27 |
|             | CUADRO N° 04: Recolección de la información                   | 28 |
|             | CUADRO N° 05: Pregunta N° 01                                  | 30 |
|             | CUADRO N° 06: Pregunta N° 02                                  | 31 |
|             | CUADRO N° 07: Pregunta N° 03                                  | 32 |
|             | CUADRO N° 08: Pregunta N° 04                                  | 33 |
|             | CUADRO N° 09 Pregunta N° 05                                   | 34 |
|             | CUADRO N° 10: Pregunta N° 06                                  | 35 |
|             | CUADRO N° 11: Pregunta N° 07                                  | 36 |
|             | CUADRO N° 12: Pregunta N° 08                                  | 37 |
|             | CUADRO N° 13: Pregunta N° 09                                  | 38 |
|             | CUADRO N° 14: Pregunta N° 10                                  | 39 |
|             | CUADRO N° 15: Metodología (V. I.)                             | 73 |
|             | CUADRO N° 16: Metodología (V. D.)                             | 74 |
|             | CUADRO N° 17: Administración de la propuesta                  | 75 |
|             | CUADRO N° 18: Previsión de la evaluación                      | 76 |
|             | GRÁFICO N° 01: Árbol de problemas                             | 3  |
|             | GRÁFICO N° 02: Red de inclusiones (V. I.)                     | 11 |
|             | GRÁFICO N° 03: Red de inclusiones (V. D.)                     | 11 |
|             | GRÁFICO N° 04: Constelación de ideas (V. I.)                  | 12 |
|             | GRÁFICO N° 05: Constelación de ideas (V. D.)                  | 12 |
|             | GRÁFICO N° 06: Pregunta N° 01                                 | 30 |
|             | GRÁFICO N° 07: Pregunta N° 02                                 | 31 |
|             | GRÁFICO N° 08: Pregunta N° 03                                 | 32 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| GRÁFICO N° 09: Pregunta N° 04 | 33 |
| GRÁFICO N° 10: Pregunta N° 05 | 34 |
| GRÁFICO N° 11: Pregunta N° 06 | 35 |
| GRÁFICO N° 12: Pregunta N° 07 | 36 |
| GRÁFICO N° 13: Pregunta N° 08 | 37 |
| GRÁFICO N° 14: Pregunta N° 09 | 38 |
| GRÁFICO N° 15: Pregunta N° 10 | 39 |

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, concentra cada uno de los pasos continuados a seguir en una correcta investigación científica. Luego de identificar la existencia del problema de la Alimentación y su incidencia en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Escuela fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” se considera vital el estudio de las causas y efectos que son las razones para que este problema se presente dentro del establecimiento. Además de lo anotado anteriormente, se encuentra incluido aspectos que no son conocidos por muchas personas pese a que tienen gran importancia, como también sabemos, que por medio de la investigación mas profunda de este tema llegaremos a descubrir puntos hasta hoy ignorados.

**Capítulo N° I** Se formula el problema de forma clara donde se identifican las variables, su contextualización y la proyección a futuro de no corregir el problema, se justifica el porque de la investigación y los objetivos de la misma.

**Capítulo N° II** El marco teórico de la investigación se encarga de reunir los datos necesarios para la misma como son datos legales, referencias y demás que puedan ayudar al correcto desarrollo de la investigación.

**Capítulo N° III** La metodología que se usara en la investigación como la técnica de recolección de datos los medios a usarse para este fin, la forma de procesar la información, etc. El enfoque para el desarrollo de la investigación.

**Capítulo N° IV** En el análisis e interpretación de resultados se tabula las encuestas tomadas a la población de estudio para ser analizadas e interpretadas según las respuestas y tendencias de cada encuestado. Así podemos verificar o no la hipótesis planteada en el estudio.

**Capítulo N° V** Las conclusiones y recomendaciones se obtienen luego de analizar los datos preliminares del estudio completo para poder dar soluciones tentativas a este problema y verificar la factibilidad de su aplicación en la empresa.

**Capítulo N° VI** Finalmente la propuesta es el planteamiento de una solución a la problemática la cual debe ser factible y viable en el medio donde se desarrollo la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

**1.1 Tema:** *“La alimentación y su incidencia en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” de la Provincia de Tungurahua del Cantón Ambato en el período Febrero – Mayo del 2009”*

**1.2 Planteamiento del problema:**

**1.2.1 Contextualización:**

**Macro:**

Las condiciones de alimentación son el reflejo de la realidad socioeconómica del país. Aunque se deben mencionar otras dos posibles causas importantes; la ignorancia para seleccionar los alimentos, y la cantidad de anuncios televisivos para el consumo de alimentos “chatarra” que a su vez promueve hábitos alimenticios malsanos.

Es lamentable ver entonces, que en Ecuador prevalece una alimentación incorrecta en escolares y adolescentes, causada por la falta de hierro. Una alimentación deficiente, en la que faltan las sustancias nutritivas necesarias, conduce al organismo humano al estado de desnutrición. Cuando un organismo recibe sistemáticamente menos calorías de las que necesita, lo primero que le ocurre es que adelgaza, porque va quemando las grasas acumuladas para obtener energía.

En su desarrollo cognitivo y motor se presentara un retardo que traduce un daño en la integración sensorial, pobre rendimiento escolar y alteraciones en la atención.

En Ecuador se recogieron datos oficiales a nivel nacional desde 1986, en aquella encuesta que fue aplicada en las regiones Sierra y Costa, en niños menores de 5 años, y en diferentes sectores socioeconómicos; se obtuvieron datos en los cuales afirma que 14 de cada 100 niños en edad escolar y 22 de cada 100 adolescentes tienen problemas de obesidad, mientras que la cuarta parte de los niños menores de cinco años sufren algún grado de desnutrición, causado por una mala alimentación.

**Meso:**

Un estudio realizado en la provincia de Tungurahua en los últimos años, ha demostrado que esto es un factor de gran interés, para el desenvolvimiento escolar en la primera infancia (0 a 8 años), impidiendo un buen desarrollo conductual y cognitivo; un rendimiento escolar y la correcta salud reproductiva, debilitando así la futura productividad en el trabajo.

**Micro:**

Esto ha sido un factor importante por el cual en el Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” existe muchos niños con un desarrollo escolar deficiente.

A medida que ha pasado el tiempo se ha visto inmiscuido en un retraso escolar, perjudicando así a desencadenar entes pocos preparados para el futuro.



## ÁRBOL DEL PROBLEMA

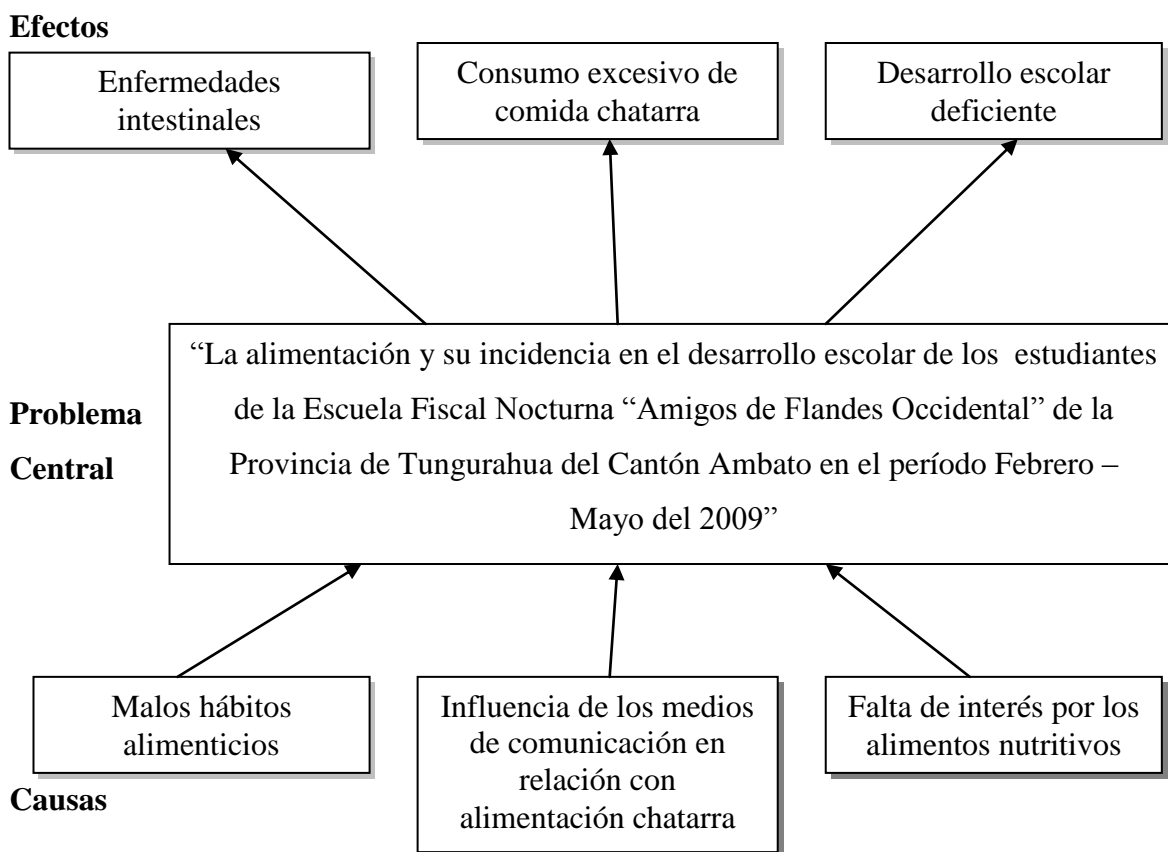


Gráfico N° 01  
Elaborado por: Investigador

### **1.2.2 Análisis Crítico:**

A través de la elaboración del árbol de problemas se ha podido identificar cuales son las causas y el correspondiente efecto para el problema enunciado, siendo así:

- ✓ A causa de los malos hábitos alimenticios existentes en cada una de las personas, puede desencadenar en ellas enfermedades intestinales, que perjudica de manera importante en su salud.
- ✓ A causa de la influencia de los medios de comunicación en relación con el consumo de comida chatarra, crea en ellos el hábito de consumir excesivamente dicha comida.
- ✓ A causa de la falta de interés por los alimentos nutritivos, conlleva a una alimentación inadecuada de los niños teniendo como efecto un desarrollo escolar deficiente.

### **1.2.3 Prognosis:**

Si el problema existente en la Escuela fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” se refiere a una alimentación inadecuada lo cual ocasiona un desarrollo escolar deficiente, debido a causas como: malos hábitos alimenticios, influencia de los medios de comunicación y la falta de interés por los alimentos nutritivos.

De no tomar una medida pertinente ante este problema de investigación las consecuencias a futuro serán:

- ✓ Un efecto profundo en su salud.
- ✓ Mal desarrollo físico, psíquico y social.
- ✓ Pérdida de interés por aprender, por comunicarse, socializar y adaptarse a nuevos ambientes y personas.
- ✓ Desnutrición, que a su vez puede ocasionar disminución de la velocidad de crecimiento, menor desarrollo psicomotor, aumento en el padecimiento de las enfermedades infecciosas en la infancia, disminución de la actividad física, etc.
- ✓ Y como esta es una enfermedad evolutiva puede causar la muerte.

#### **1.2.4 Formulación del problema:**

¿Cómo incide la alimentación en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” en el periodo de Febrero-Mayo del 2009?

|                               |                    |
|-------------------------------|--------------------|
| <b>Variable Independiente</b> | La alimentación    |
| <b>Variable Dependiente</b>   | Desarrollo escolar |

#### **1.2.5 Interrogantes de la Investigación:**

- ✓ ¿Cuál es el tipo de alimentación de los alumnos?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de desarrollo escolar de los estudiantes?
- ✓ ¿Existe una solución a la problemática sobre la alimentación y el desarrollo escolar de los alumnos?

#### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación:**

##### **Delimitación Espacial:**

La investigación se realizará en la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” Rocafuerte y Espejo, Cantón Ambato.

##### **Delimitación Temporal:**

Este proyecto de investigación se establece en un periodo de tiempo entre Febrero a Mayo del 2009.

#### **1.3 Justificación:**

Dicho proyecto de investigación tiene como propósito principal inculcar en cada una de las personas que conforman la comunidad educativa, una nueva cultura de alimentación para el normal desarrollo de las personas.

La alimentación consiste en proporcionar al cuerpo los nutrientes que necesita no solo para estar en forma sino, ante todo, para vivir. Este es un elemento importante en la buena salud, para ello influye la calidad de los alimentos, la cantidad de comida y los hábitos alimentarios para un bienestar del ser humano, con lo cual se obtiene una nutrición equilibrada.

Las frutas y los vegetales contienen vitaminas, minerales, carbohidratos y fibra. Estas sustancias son necesarias para mantener el funcionamiento del organismo durante todas las etapas de la vida. Por tal razón se recomienda comer diariamente dos frutas y dos tipos de vegetales. Los jarabes o pastillas de vitaminas no pueden sustituir una alimentación variada y completa que contiene todas las vitaminas y minerales necesarios.

Las personas beneficiadas con nuestra investigación son los padres y alumnos de la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” habitantes, ya que vamos a buscar las causas y consecuencias de este problema y darle solución.

Además como estudiante también nos beneficiamos, no solo porque enriquecemos nuestros conocimientos sino porque con nuestra investigación podemos dar solución a un problema que perjudica a todas las personas.

#### **1.4 Objetivos:**

##### **1.4.1 Objetivo General:**

Determinar la incidencia de la alimentación en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental”.

##### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

- ✓ Identificar el tipo de alimentación de los estudiantes
- ✓ Diagnosticar el nivel de desarrollo escolar de los estudiantes
- ✓ Diseñar una propuesta de solución a la problemática sobre la alimentación de la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental”, para optimizar el desarrollo escolar.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes investigativos:

Revisados los trabajos de grado de la temática sobre la alimentación se ha encontrado el siguiente trabajo que presenta una temática similar al presente trabajo de investigación.

Tema de Investigación: **“La nutrición y la falta de conciencia y conocimiento que tienen los alumnos del instituto Don Bosco”**.

*Autoría:*

**Dayana Villafuerte**

**Fuente:**

<http://www.monografias.com/trabajos65/nutricion/nutricion2.shtml>

El presente fragmento fue extraído del marco teórico donde expone:

“La nutrición es el proceso de obtener y procesar nutrientes hasta tenerlos en una forma utilizable. Involucra la adquisición de los nutrientes, la digestión, la absorción, la distribución de los nutrientes en el organismo. Todo esto está influido por la edad, el sexo, el estado fisiológico las características genéticas o la variabilidad individual, el ejercicio físico y en general el estado de salud de los individuos

La problemática planteada por el grupo hace referencia a la falta de conciencia y conocimiento que tienen los alumnos del instituto Don Bosco acerca de la nutrición, ya que la mayoría de los adolescentes poseen desordenes nutricionales según afirma María del Carmen Iñárritu.

Es un tema bien concreto y accesible ya que esta temática de la mala nutrición es una realidad en la cual estamos viviendo y nadie esta exento de conocerla o vivirla.

Los problemas nutricionales del adolescente derivan de hábitos alimentarios inadecuados como puede ser irregularidad en las comidas, consumo frecuente de productos de preparación rápida o alto consumo de alcohol, también derivan de trastornos en la conducta alimentaría y de los altos niveles nutricionales que se necesitan en esta etapa.

Los mal nutridos tienen defensas bajas y poco rendimiento escolar y laboral, también problemas de adaptación y baja tolerancia al ejercicio, entre otros.

Existe posibilidad de confusión en el empleo de este concepto: "alimentos caros son de buena calidad". Calidad debe significar idoneidad con un patrón de atributos establecido.

La alimentación de los pequeños tiende a variar mucho ya que la mayoría de las veces prefieren comida chatarra o alimentos irritantes los cuales causan enfermedades.

**Factores individuales y ambientales que influyen en la desnutrición como son:**

\*Bajos ingresos económicos

\*Malos hábitos alimentarios (factor sociocultural, la mayoría de la población tenemos la suficiente educación en relación a la forma de manejar de manera correcta nuestra alimentación y nuestra dieta esta basada en alimentos "chatarra" y ámbito afectivo, ya que solemos apaciguar los sentimientos por medio del comer y no comer

\*Higiene y saneamiento deficientes(factor sociocultural debido a que ni en la educación formal tanto del hogar del ámbito escolar se le da la importancia debida a los hábitos de limpieza así como existen miles de comunidades que carecen de esa formación.

## ***Conclusión***

Los **problemas nutricionales del adolescente** derivan de hábitos alimentarios inadecuados como puede ser irregularidad en las comidas, consumo frecuente de productos de preparación rápida o alto consumo de alcohol, también derivan de trastornos en la conducta alimentaria y de los altos niveles nutricionales que se necesitan en esta etapa.

Se debe saber que las calorías gastadas en nuestra actividad diaria deben ser compensadas por la ingesta de alimentos. Una mayor ingesta de la necesaria se depositará como grasa con el consiguiente aumento de peso y una menor ingesta usará las reservas de nuestro cuerpo obteniéndose una reducción del peso.”<sup>(1)</sup>

### **2.2. Fundamentación filosófica:**

La investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo porque permite una visualización objetiva de la realidad del problema.

Existen múltiples realidades que se consideran que deben ser resueltas con criterio de totalidad.

Es preciso recalcar que la fundamentación filosófica permite la interacción transformadora implicando valores y explicaciones contextualizadas. Además el paradigma constructivista permite el empleo del método hermenéutico y dialecto para la resolución del problema, en lo relacionado con la investigación esto se inclina más lo cualitativo que cuantitativo.

### **2.3 Fundamentación Legal:**

Esta investigación tiene el respaldo de los siguientes artículos de la ***Constitución de la República del Ecuador:***

#### ***Capítulo Segundo***

#### ***Derechos del buen vivir***

#### ***Sección primera***

#### ***Agua y Alimentación***

(1)<http://www.monografias.com/trabajos65/nutricion/nutricion2.shtml>

**Art. 13.-** Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria.

### ***Sección quinta***

#### ***Niñas, niños y adolescentes***

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectorial nacionales y locales.



## 2.4. Categorías Fundamentales:

*Red de inclusiones*  
Grafico N° 02

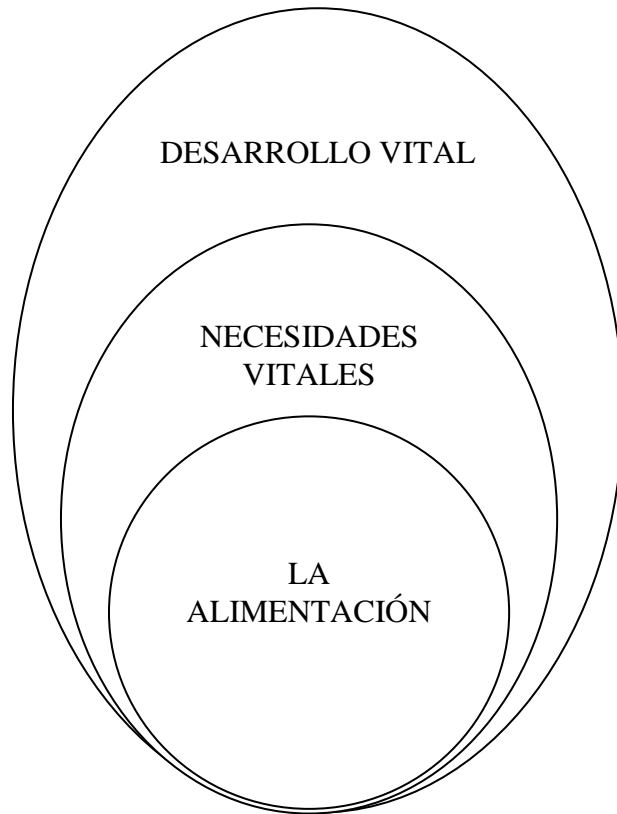
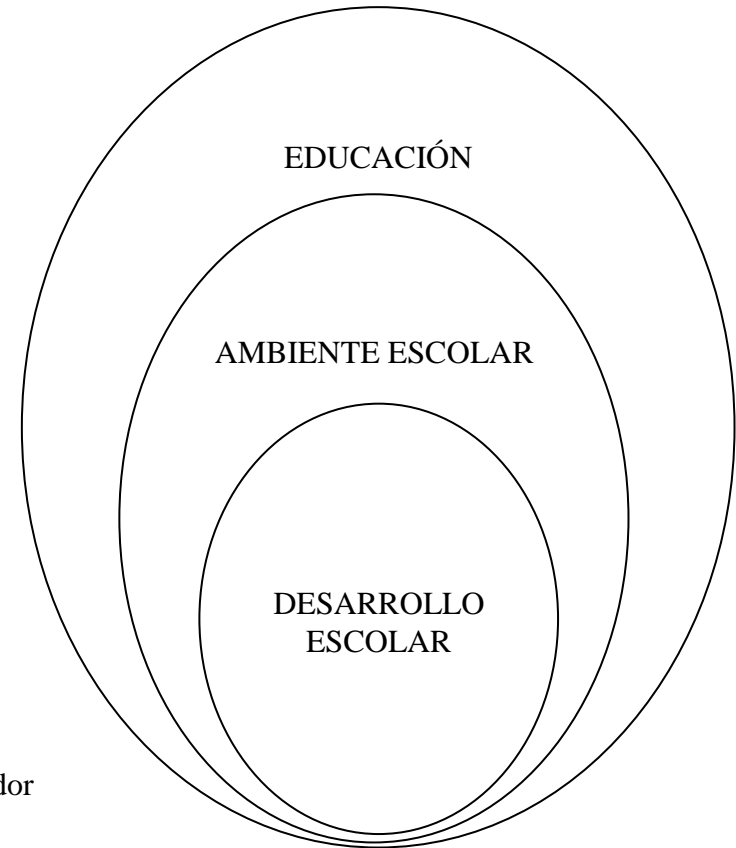
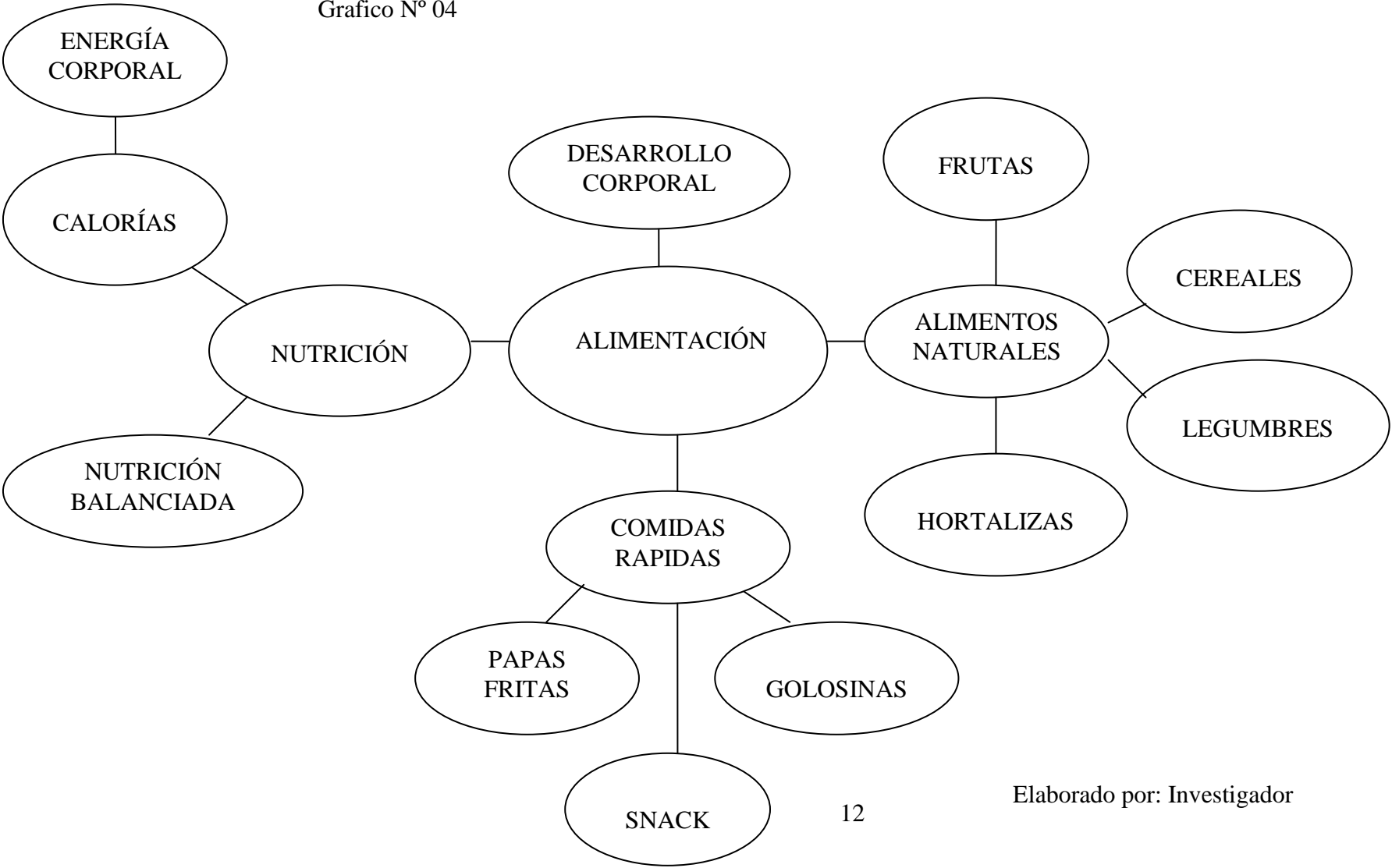


Grafico N° 03

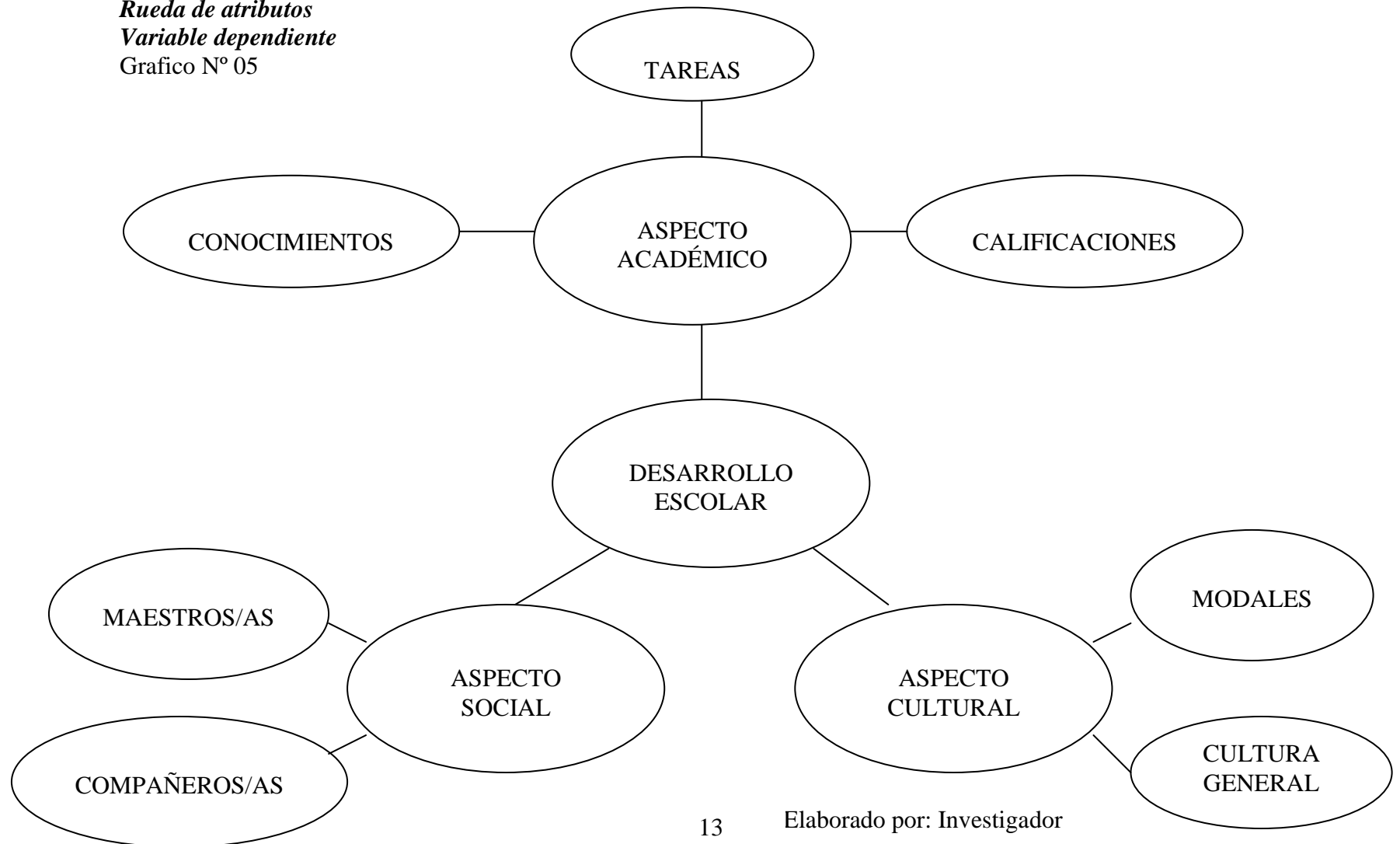


Elaborado por: Investigador

*Rueda de atributos*  
*Variable independiente*  
Grafico N° 04



*Rueda de atributos*  
*Variable dependiente*  
Grafico N° 05



## 2.5. Fundamentación Científico:

**2.5.1. Desarrollo vital.-** “El crecimiento es una manifestación vital del individuo, su ritmo y calidad están en estrecha relación con la salud general y el estado nutricional en particular,

Sobre el potencial biológico de crecimiento influyen múltiples factores no sólo los relacionados con circunstancias determinadas genéticamente, sino además, con condiciones individuales o ambientales, tales como: factores socioeconómicos, culturales, climáticos y particularmente factores nutricionales, los cuales pueden ejercer su influencia sobre el crecimiento y desarrollo del niño.

### ➤ *Tablas de talla y peso de niños, niñas y adolescentes*

En general, la talla media al nacer es de 50 cm. y en los tres primeros meses el niño crece una media de 3 cm. por mes; después en el 2º trimestre la media es de 2 cm. por mes, y por último, en el segundo semestre es de 1 cm. por mes.

En el gráfico para el control de la talla, la curva que distingue a los niños más altos está indicada como percentil 97; la que distingue a los más bajos (pero dentro de la normalidad) es el percentil 3. Sin embargo, el ritmo de la talla no es regular. Al año de vida la talla media oscila entre 72 cm. y 75 cm.

| TABLAS DE DESARROLLO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS |                 |                   |               |                 |                   |
|---|-----------------|-------------------|---------------|-----------------|-------------------|
| NIÑOS   |                 |                   | NIÑAS         |                 |                   |
| EDAD EN MESES                                       | PESO IDEAL (KG) | TALLA IDEAL (CMS) | EDAD EN MESES | PESO IDEAL (KG) | TALLA IDEAL (CMS) |
| 1   | 4,3             | 54,6              | 1             | 3,9             | 53,5              |
| 2   | 5,1             | 57,8              | 2             | 4,7             | 56,4              |
| 3   | 6,0             | 61,1              | 3             | 5,4             | 59,5              |
| 4   | 6,6             | 63,5              | 4             | 6,2             | 62,0              |

|    |      |       |    |      |       |
|----|------|-------|----|------|-------|
| 5  | 7,2  | 66,0  | 5  | 6,8  | 64,1  |
| 6  | 7,8  | 67,8  | 6  | 7,2  | 65,9  |
| 7  | 8,2  | 69,4  | 7  | 7,8  | 67,6  |
| 8  | 8,6  | 70,8  | 8  | 8,2  | 69,4  |
| 9  | 9,2  | 72,3  | 9  | 8,6  | 70,4  |
| 10 | 9,4  | 73,5  | 10 | 9,0  | 72,0  |
| 11 | 9,7  | 74,7  | 11 | 9,3  | 73,2  |
| 12 | 10,1 | 76,1  | 12 | 9,5  | 74,3  |
| 15 | 10,7 | 79,0  | 15 | 10,4 | 77,5  |
| 18 | 11,4 | 82,4  | 18 | 10,8 | 80,9  |
| 21 | 12,0 | 84,4  | 21 | 11,7 | 83,3  |
| 24 | 12,5 | 87,6  | 24 | 11,9 | 86,5  |
| 30 | 13,7 | 92,3  | 30 | 12,9 | 91,3  |
| 36 | 14,7 | 96,5  | 36 | 13,9 | 95,6  |
| 42 | 15,7 | 99,1  | 42 | 15,0 | 97,9  |
| 48 | 16,6 | 102,9 | 48 | 15,9 | 101,6 |
| 54 | 17,6 | 106,6 | 54 | 16,8 | 105,0 |
| 60 | 20,1 | 109,9 | 60 | 17,6 | 108,4 |

### *Niños*

La talla de un niño es aproximadamente 5 veces su edad en años, más 80. De acuerdo con esta regla, la talla de un niño de 7 años será:  $7 \times 5 + 80 = 115$  cm. (Válida para niños y niñas hasta los 10 años. A tener en cuenta sexo, constitución y otras variables)” (2).

(2)[http://www.gratiszona.com/salud/tabla\\_peso\\_talla.htm](http://www.gratiszona.com/salud/tabla_peso_talla.htm)

## *Adolescentes*

|       | chicos     |             | chicas     |             |
|-------|------------|-------------|------------|-------------|
| edad  | peso medio | talla media | peso medio | talla media |
| 11-14 | 45         | 157         | 46         | 157         |
| 15-18 | 66         | 176         | 55         | 163         |

**Necesidades vitales.** “La necesidad fundamental del ser humano es vivir siendo él mismo, realizándose. Esta necesidad fundamental y global se expresa en múltiples necesidades que no siempre son conscientes. Algunas se imponen con fuerza, otros menos. Los avances de la civilización y los anhelos de progreso personal facilitan la aparición de estas necesidades en la consciencia.

Las podemos agrupar en cuatro importantes aspectos fundamentales del hombre:

- a) Su ser corporal
- b) Su inteligencia
- c) Su ser social
- d) Su sentido de trascendencia

Como ser corporal, el hombre necesita un mínimo de bienestar, con ingresos que le permitan vivir decentemente y en condiciones de vida y de trabajo que no sean perjudiciales para su salud.

Como ser inteligente, necesita desarrollar su capacidad de comprender y de expresarse y siente la necesidad de actuar bajo su propia responsabilidad en armonía con su capacidad.

Como ser social, tiene necesidad de los demás para llegar a ser él mismo y realizarse. Necesita ser reconocido, aceptado, estimado, amado. Sin ese ambiente de calor humano vegeta o se marchita. Necesita una cantidad adecuada de relaciones. Si son demasiado pocas, su personalidad no se desarrolla o retrocede; si hay un exceso, la personalidad se satura y se asfixia. También influye la calidad de las relaciones, si son superficiales y vacías no proporcionan estímulo para crecer.

El ser humano tiene necesidad de dialogar en profundidad para desarrollarse en plenitud, Existe la necesidad de asociarse con otros para realizar algo más grande y mejor, y también la necesidad de justicia, paz y armonía social.”(3).

**La alimentación.**-“Es un acto voluntario que consiste en la obtención, preparación e ingestión de alimentos, el mismo que puede suministrar al cuerpo energía y nutrientes necesarios para el correcto funcionamiento del ser humano, permitiéndole así el crecer y subsistir correctamente con lo cual se obtiene una adecuada nutrición, esencial no solo para estar en forma y tener una buena salud sino, ante todo, para vivir”(3).

➤ ***Desarrollo corporal.***- “Hace referencia a los cambios cuantitativos relacionados con el aumento de la masa corporal en las diferentes etapas de ciclo vital, que está determinado por la herencia, aunque influyen otros factores como la higiene, el alimento, el medio ambiente, etc. Es una secuencia ordenada de cambios de conducta, en la forma de pensar y de sentir en relación con el desarrollo psicológico. El desarrollo es una **sucesión ordenada** de cambios que implica un aumento, tanto cuantitativo como cualitativo.

Es un proceso de **carácter integral**, es decir, las conductas dependen de otras conductas anteriores: de tal forma que las últimas son más complejas que las primeras.

Los patrones de desarrollo son similares para todos los seres humanos, es decir, todos se rigen por unas determinadas leyes pero no hay que olvidar que toda persona presenta unas características especiales y un ritmo de aprendizaje que le es propio y le diferencia de los demás” (4).

(3)<http://www.monografias.com/trabajos46/nutricion-mexico/nutricion-mexico2.shtml>

(4)<http://centros4.pntic.mec.es/~vallei1/Documentos/Documentos/1%20Concepto%20de%20desarrollo.doc>.

➤ **Nutrición.-** “La nutrición es el proceso de obtener y procesar nutrientes hasta tenerlos en una forma utilizable. Involucra la adquisición de los nutrimentos, la digestión, la absorción, la distribución de los nutrimentos en el organismo y, sobre todo, su utilización por las células del cuerpo. Todo esto está influido por la edad, el sexo, el estado fisiológico (embarazo, crecimiento, etc.), las características genéticas o la variabilidad individual, el ejercicio físico y en general el estado de salud de los individuos. El organismo de los seres humanos necesita consumir una gran variedad de alimentos con los elementos esenciales para alcanzar la plenitud de la vida. Estos elementos fundamentales de la alimentación se conocen como nutrientes esenciales y se clasifican en cinco grupos principales: proteínas, hidratos de carbono, grasas, vitaminas y minerales; los primeros tres son los que proporcionan energía a los animales y son los combustibles del cuerpo. El cuerpo utiliza energía para realizar actividades vitales y para mantenerse a una temperatura constante” (5).

**Calorías.-** “Las calorías (provenientes de los carbohidratos, proteínas y GRASA) son la fuente de energía del cuerpo. Si ingieres más calorías de las que el cuerpo quema en un día, ganarás peso. Por otro lado, si el total de las calorías es menos de las que el cuerpo necesita, perderás peso. Desgraciadamente, no todo es tan sencillo como parece” (6).

**Energía corporal.-** “El concepto de energía se aplica en la nutrición en lo que refiere al consumo de alimentos y la cantidad que el ser humano requiere para vivir, esto implica que el ser humano es un transformador de energía que funciona en forma permanente y constante.” (7).

(5)<http://www.monografias.com/trabajos46/nutricion-mexico/nutricion-mexico2.shtml>

(6) <http://es.mimi.hu/salud/calorias.html>

(7) <http://www.zonadiet.com/nutricion/energia.htm>



**Nutrición Balanceada.-** “Es la ingesta de tipos apropiados y cantidades adecuadas de alimentos y bebidas para proporcionar nutrición y energía, con el fin de conservar órganos, tejidos y células del cuerpo. Todos los alimentos poseen diferentes niveles de nutrientes, pero ningún alimento proporciona por sí solo todos los minerales y las vitaminas que el organismo necesita” (8).

- **Comidas Rápidas.-** Son alimentos preparados con grasa saturada, sin un control de nutrición, que puede cambiar el metabolismo de las personas, produciendo cambios físicos o daños en su salud. Por ejemplo: Papas fritas, golosinas, snack.
- **Alimentos Naturales.-** Son alimentos nutritivos que nos brindan la naturaleza, éstos son importantes para el desarrollo integral, ya que contienen muchos nutrientes como vitaminas, minerales, etc. Por ejemplo tenemos: Frutas, cereales, hortalizas, legumbres, etc.

**2.5.2. La Educación.-** “(del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

(8)[http://es.mimi.hu/salud/dieta\\_balanceada.html](http://es.mimi.hu/salud/dieta_balanceada.html)

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. *La educación formal* hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la *no formal* se refiere a los cursos, academias, etc. y *la educación informal* es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de las personas en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños y jóvenes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

➤ *El objetivo de la educación:*

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Según estudios, los niños de ocho años aprenden mejor premiando su desarrollo y no atienden a los castigos mientras los de doce, al contrario, aprenden más al reaccionar de forma negativa ante sus errores. Los adultos también siguen esta norma general y observan más sus fallos aunque de forma más eficiente.<sup>1</sup>

Esto es porque los adultos aprenden más por convicción e incluso por necesidad ya que pueden requerir los conocimientos para su trabajo, o para alguna actividad en específico por ello es que aprenden más eficientemente de sus errores, y saben perfectamente que el aprendizaje es responsabilidad suya. A diferencia de lo que pasa con los niños y jóvenes, mismos que en muchas ocasiones acuden a la escuela porque sus papás los envían y no tanto por convicción propia o porque tengan la necesidad de ciertos conocimientos. Todo esto lleva a que existan dos corrientes educativas según el tipo de estudiantes, la pedagogía para los niños y jóvenes y la andragogía para los adultos” (9).

**Ambiente Escolar.-** “Es el clima en el que se encuentra el estudiante para aprender o no en una escuela, es decir si se sienten o no seguros, ellos o sus compañeros de escuela” (10).

**Desarrollo escolar.-** Proceso que tiene como fin el correcto desempeño del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo que provoca en el estudiante al razonamiento lógico, velocidad de respuesta, la capacidad para integrar y asociar, la fascinación por la sensorialidad, la búsqueda de emociones, inteligencia espacial, y la acción.

- **Aspecto Académico.-** Consiste en el desenvolvimiento del estudiante y su evaluación a través de sus tareas, donde la comprobación de ésta sería por medio de calificaciones.
- **Aspecto social.-** Consiste en las relaciones existentes dentro del área escolar tanto con su par didáctico como sus compañeros, y el medio ambiente que lo rodea.
- **Aspecto cultural.-** Fomenta hábitos de costumbres, modales, basados en la ética moral cultivada con valores y principios.

(9)Goleman, Daniel ;(Diciembre de 1999). «Capítulo 3», Educación

(10)<http://ambienteescolar.wordpress.com/>

## **2.5 Hipótesis:**

La inadecuada alimentación incide en el desarrollo escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” de la Provincia de Tungurahua en el período Febrero-Mayo del 2009.

## **2.6 Señalamiento de Variables:**

|                               |                    |
|-------------------------------|--------------------|
| <b>Variable Independiente</b> | La alimentación    |
| <b>Variable Dependiente</b>   | Desarrollo escolar |

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque:**

La presente investigación tiene un enfoque cuali – cuantitativo, por el hecho de investigar una situación socio – económico, por que se obtendrán datos numéricos a ser procesados estadísticamente.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación:**

##### **Documental Bibliográfica:**

Porque se acudieron a fuentes secundarias de investigación como son: libros, revistas, código de la niñez y adolescencia, constitución de la república, Internet, etc.

##### **De Campo:**

Por cuanto se desarrollo la investigación en el lugar de los hechos, esto es en la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” de la ciudad de Ambato.

##### **De Intervención Social:**

Por cuanto se busca el planteamiento de una alternativa de solución a la problemática que es el motivo de la presente investigación.

#### **3.3 Niveles o tipos de investigación:**

##### **Exploratoria:**

Ya que la investigación busca descubrir las principales características de la problemática tratada.

**Descriptiva:**

Por cuanto la investigación detalla las causas y consecuencias de la problemática en mención.

**De Asociación De Variables:**

Por que se establece la relación de la variable independiente con respecto a la variable dependiente.

**3.4 Población y muestra:**

El universo de estudio de la presente investigación estará integrado por los Estudiantes ya que son la parte primordial de la investigación y Padres de Familia los cuales posteriormente aportarán para la veracidad de los datos recogidos de los estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental”; que esta detallado en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 01

|              |     |
|--------------|-----|
| Estudiantes  | 60  |
| Padres       | 60  |
| <b>TOTAL</b> | 120 |

Elaborado por: Investigador

**3.5 Operacionalización de variables**  
**Variable independiente: La Alimentación**  
 Cuadro N° 02

| CONCEPTUALIZACIÓN   | CATEGORÍAS   | INDICADORES   | ÍTEMES  | TÉCNICA Se INSTRUMENTOS             |
|---|--|---|---|-------------------------------------|
| <p>La <b>alimentación</b> es un acto voluntario que consiste en la obtención, preparación e <u>ingestión</u> de <u>alimentos</u>, el mismo que puede suministrar al cuerpo energía y nutrientes necesarios para el correcto funcionamiento del ser humano, permitiéndole así el crecer y subsistir correctamente con lo cual se obtiene una adecuada nutrición, esencial no solo para estar en forma y tener una buena salud sino, ante todo, para vivir.</p> | <p>Obtención, preparación e <u>ingestión</u> de <u>alimentos</u></p> <p>Nutrientes y energía</p> <p>Subsistir y Crecer</p> | <p>Recursos Económicos</p> <p>Higiene comer</p> <p>Carbohidratos, proteínas, vitaminas y minerales</p> <p>Desarrollo físico</p> | <p>1) ¿Su familia cuenta con los recursos económicos suficientes para alimentarse adecuadamente?<br/>SI (.....) NO (.....)</p> <p>2) ¿Los alimentos que UD. Consume son preparados higiénicamente?<br/>SI (.....) NO (.....)</p> <p>3) ¿Mastica bien los alimentos para consumirlos?<br/>SI (.....) NO (.....)</p> <p>4) ¿En su familia consumen carne dos veces a la semana o más?<br/>SI (.....) NO (.....)</p> <p>7) ¿En su familia consumen leche dos veces a la semana o más?<br/>SI (.....) NO (.....)</p> <p>7) ¿En su familia consumen 3 huevos a la semana?<br/>SI (.....) NO (.....)</p> <p>7) ¿En su familia consumen pescado por lo menos una vez a la semana?<br/>SI (.....) NO (.....)</p> <p>8) ¿En su familia incluye variedad de frutas en su alimentación?<br/>SI (.....) NO (.....)</p> <p>8) ¿En su familia consumen alimentos a base de cereales?<br/>SI (.....) NO (.....)</p> <p>9) ¿UD. Consume comidas rápidas en lugares aledaños a la institución?<br/>SI (.....) NO (.....)</p> <p>10) ¿UD considera necesario implementar un refrigerio nutritivo preparado por los padres de familia durante la jornada estudiantil?<br/>SI (.....) NO (.....)</p> <p>11) ¿UD estaría dispuesto a pagar 0,25 centavos para el refrigerio nutritivo preparado por los padres de familia?<br/>SI (.....) NO (.....)</p> | <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> |



**Variable dependiente: Desarrollo Escolar**

Cuadro N° 03

| CONCEPTUALIZACIÓN   | CATEGORÍAS          | INDICADORES  | ÍTEMS  | TÉCNICAS e INSTRUMENTOS      |
|---|---------------------|--|--|------------------------------|
| Proceso que tiene como fin el correcto desempeño del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo al desempeño académico, social y cultural | Desempeño Académico | Conocimientos<br>Calificaciones<br>Tareas              | 1) ¿Sus conocimientos de matemáticas son satisfactorios?<br>SI (.....) NO (.....)<br>2) ¿Tiene habilidades para resolver ejercicios matemáticos?<br>SI (.....) NO (.....)  | Encuesta<br><br>Cuestionario |
|   | Desempeño Social    | Relación con maestros/as<br>Relación con compañeros/as | 3) ¿Su dominio de lenguaje es satisfactorio?<br>SI (.....) NO (.....)<br>4) ¿Tiene facilidad para expresarse en público?<br>SI (.....) NO (.....)  |                              |
|   | Desempeño Cultural  | Participación  | 5) ¿Sus calificaciones en las asignaturas son de 16 o más?<br>SI (.....) NO (.....)<br>6) ¿UD cumple con las tareas escolares?<br>SI (.....) NO (.....)<br>7) ¿Sus relaciones con sus maestros/as son buenos?<br>SI (.....) NO (.....)<br>8) ¿Su nivel de comunicación con sus compañeros/as son satisfactorias?<br>SI (.....) NO (.....)<br>9) ¿UD participa voluntariamente en las actividades planificadas por los maestros?<br>SI (.....) NO (.....)<br>10) ¿UD participa voluntariamente en las actividades realizadas por la escuela?<br>SI (.....) NO (.....) |                              |

Elaborado por: Investigado

### 3.6 Plan de recolección de información

#### 3.6.1 Recolección de información

Cuadro N° 04

| PREGUNTAS BASICAS                 | EXPLICACIÓN  |
|-----------------------------------|--|
| 1.- ¿Para que?                    | Para alcanzar los objetivos de la investigación        |
| 2.- ¿De que personas u objetos?   | Estudiantes y padres de familia                        |
| 3.- ¿Sobre que aspectos?          | Matriz de operacionalización de variables              |
| 4.- ¿Quién?                       | Investigador   |
| 5.- ¿Cuándo?                      | Mayo 2009  |
| 6.- ¿Dónde?                       | Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” |
| 7.- ¿Cuántas veces?               | 1 vez  |
| 8.- ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta   |
| 9.- ¿Con que?                     | Cuestionario   |
| 10.- ¿En que situación?           | En la Instalaciones de la Escuela                      |

Elaborado por: Investigador

#### 3.6.2 Técnicas e instrumentos

**Encuesta**.- La encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito

**Cuestionario**.- LA finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática información de la población investigada, sobre las variables que interesan estudiar.

#### **Validez y confiabilidad de los instrumentos:**

**Validez**.- “Un instrumento de recolección es valido “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas”. Muchos investigadores de ciencias sociales prefieren asegurar la validez cualitativa a través de juicios de expertos, en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los números.

La validez del instrumento de investigación se la obtuvo mediante el juicio de expertos” (11).

(11)Naranjo L. Galo, Tutoría de la Investigación Científica

**Confiabilidad.**- “Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente o a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida”. De la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos si es necesario.

La confiabilidad del instrumento de investigación se logra mediante la aplicación de una “prueba piloto”(11).

### **3.7 Plan de procesamiento de la información**

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Análisis e interpretación de resultados:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

*Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental”*

**Pregunta N° 1.** ¿Su familia cuenta con los recursos económicos suficientes para alimentarse adecuadamente?

**Cuadro N° 05 Recursos económicos necesarios para la alimentación familiar**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 24        | 40         |
| NO           | 36        | 60         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigador

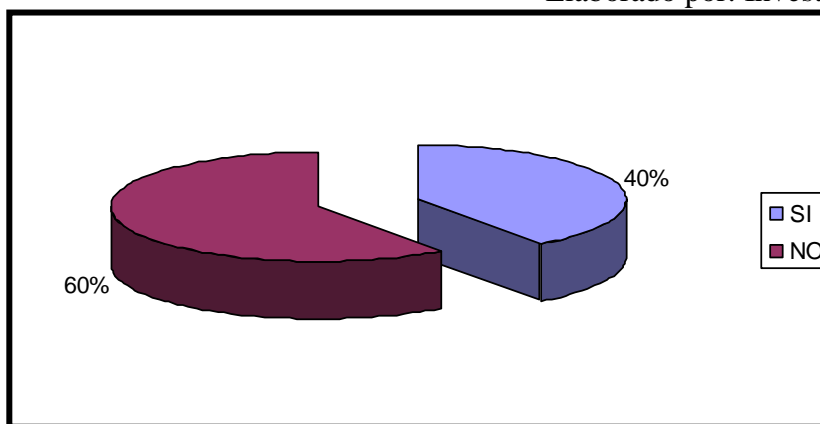


Gráfico N° 06

**Recursos económicos necesarios para la alimentación familiar**

#### **Análisis e Interpretación:**

El 60% de Estudiantes encuestados manifiestan que sus familias no cuentan con recursos económicos necesarios para alimentarse adecuadamente, en tanto el 40% si cuentan con dichos recursos.

De lo que se deduce que la mayoría de familias de los estudiantes encuestados no cuentan con una buena economía para que puedan alimentarse correctamente.

**Pregunta N° 2.** ¿Los alimentos que UD. Consume son preparados higiénicamente?

Cuadro N° 06 **Alimentos preparados higiénicamente**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 46        | 77         |
| NO           | 14        | 23         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Investigador

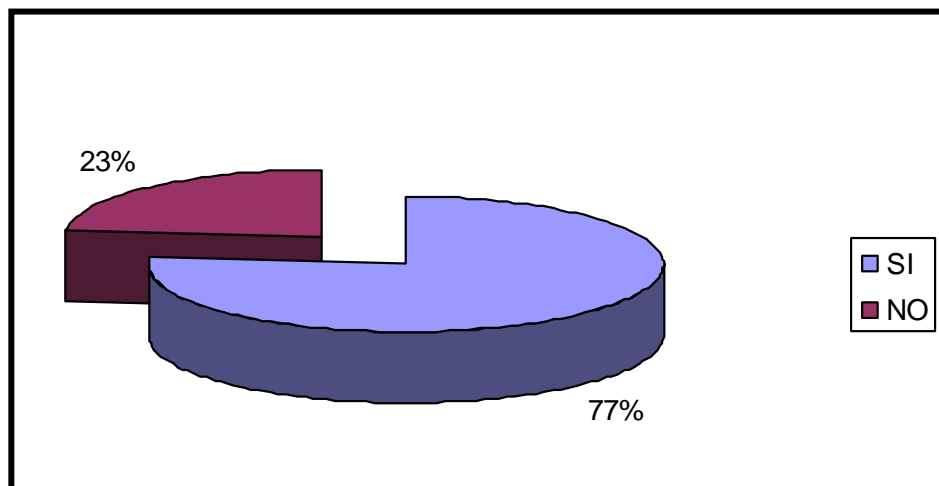


Gráfico N° 07

**Alimentos preparados higiénicamente**

**Análisis e Interpretación:**

El 77% de Estudiantes encuestados manifiestan que sus familias si consumen alimentos preparados higiénicamente, mientras que el 23% no consumen alimentos preparados higiénicamente.

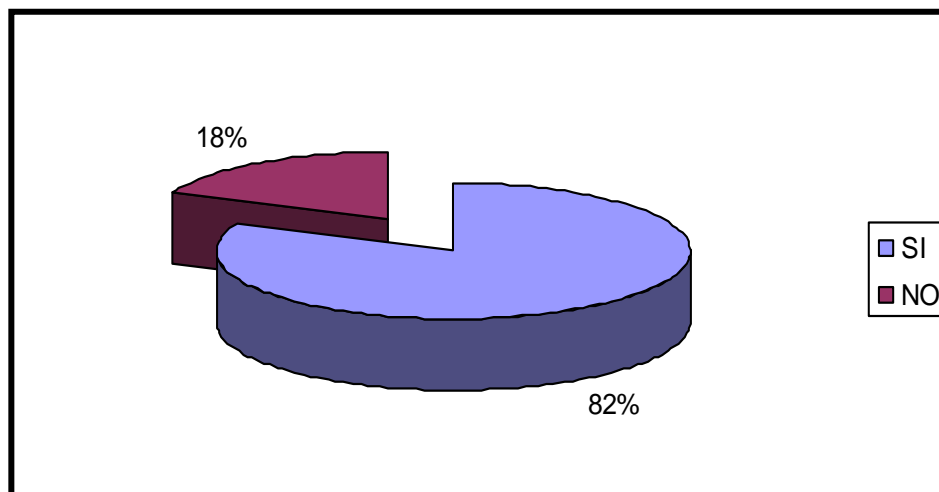
Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes encuestados si consumen alimentos preparados higiénicamente.

**Pregunta N° 3.** ¿Mastica bien los alimentos para consumirlos?

**Cuadro N° 07 Masticación adecuada**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|---------------------|-----------|------------|
| SI                  | 49        | 82         |
| NO                  | 11        | 18         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 08**  
**Masticación adecuada**

**Análisis e Interpretación:**

El 82% de Estudiantes encuestados manifiestan que si mastican bien sus alimentos para consumirlos, mientras que el 18% no mastica bien los alimentos para consumirlos.

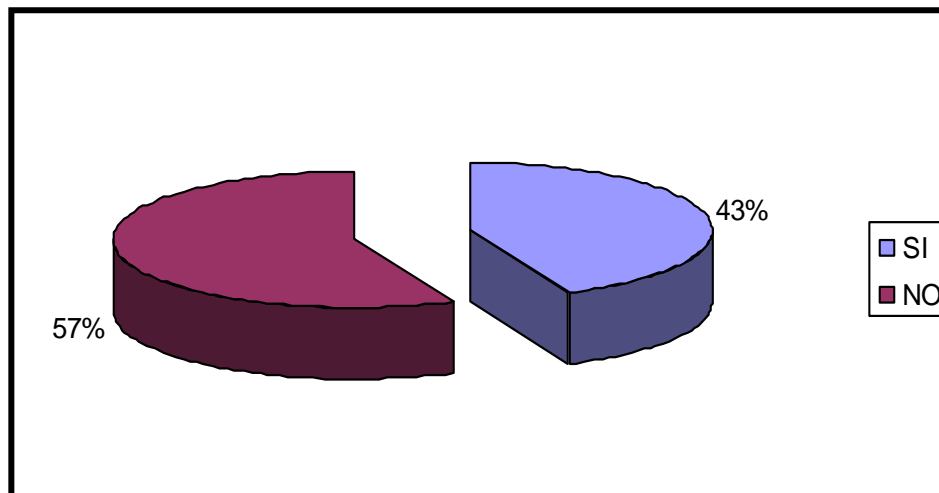
Lo que indica que la mayoría de estudiantes encuestados si mastica bien los alimentos antes de consumirlos.

**Pregunta N° 4.** ¿En su familia consumen carne dos veces a la semana o más?

**Cuadro N° 08 Consumo de Carne**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|---------------------|-----------|------------|
| SI                  | 26        | 43         |
| NO                  | 34        | 57         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 09**  
**Consumo de Carne**

**Análisis e Interpretación:**

El 57% de Estudiantes encuestados manifiestan que en su familia no consume carne dos veces a la semana o más, mientras que el 43% si consume carne dos veces a la semana o más.

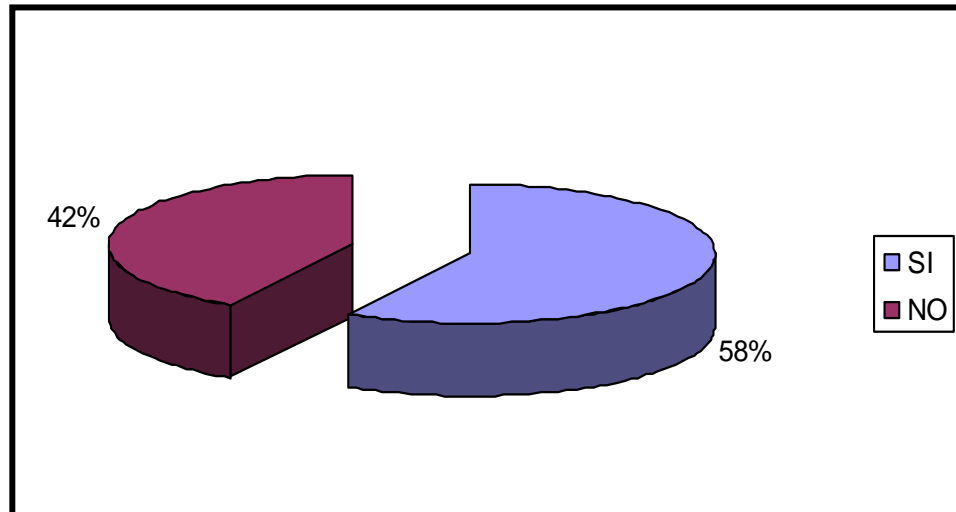
De lo que se deduce que la mayoría de estudiantes encuestados no consume carne dos veces a la semana o más.

**Pregunta N° 5.** ¿En su familia consumen leche dos veces a la semana o más?

**Cuadro N° 09 Consumo de Leche**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|---------------------|-----------|------------|
| SI                  | 35        | 58         |
| NO                  | 25        | 42         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 10**  
**Consumo de Leche**

**Análisis e Interpretación:**

El 58% de Estudiantes encuestados manifiestan que en su familia si consume leche dos veces a la semana o más, mientras que el 42% no consume leche dos veces a la semana o más.

Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes encuestados no consume leche dos veces a la semana o más.

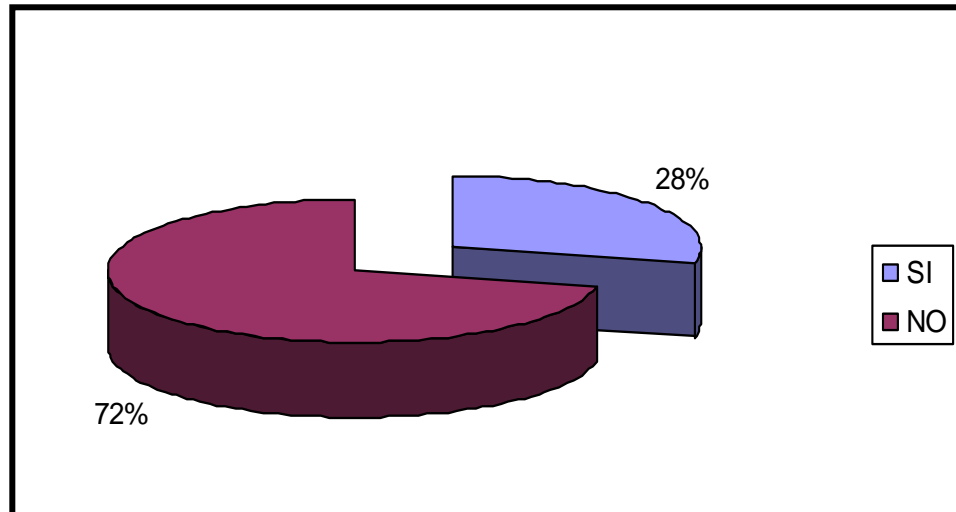


**Pregunta N° 6.** ¿En su familia consumen 3 huevos a la semana?

**Cuadro N° 10 Consumo de Huevos**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|---------------------|-----------|------------|
| SI                  | 17        | 28         |
| NO                  | 43        | 72         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 11**  
**Consumo de Huevos**

**Análisis e Interpretación:**

El 72% de Estudiantes encuestados manifiestan que en su familia no consume 3 huevos a la semana, mientras que el 28% si consume 3 huevos a la semana.

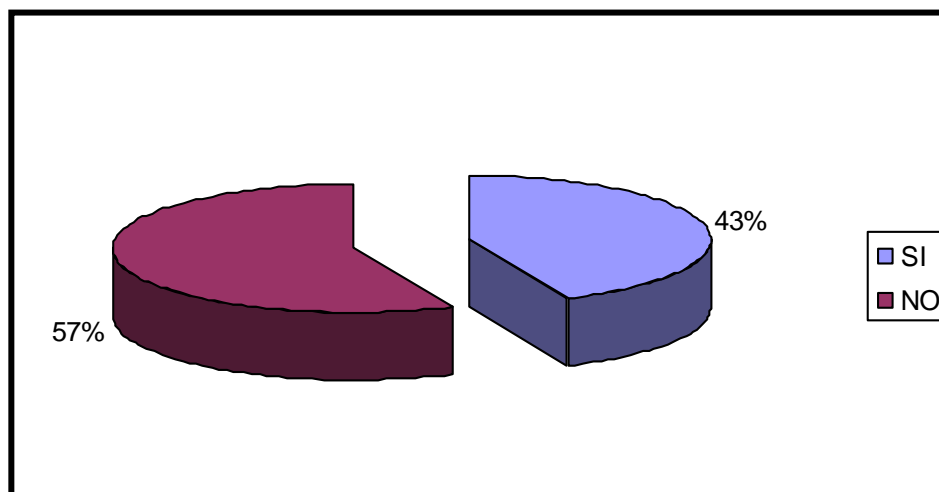
Lo que manifiesta que la mayoría de estudiantes encuestados no consume 3 huevos a la semana

**Pregunta N° 7.** ¿En su familia consumen pescado por lo menos una vez a la semana?

**Cuadro N° 11 Consumo de Pescado**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 26        | 43         |
| NO           | 34        | 57         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 12**  
**Consumo de Pescado**

**Análisis e Interpretación:**

El 57% de Estudiantes encuestados manifiestan que en su familia no consume pescado por lo menos una vez a la semana, mientras que el 43% si consume pescado por lo menos una vez a la semana.

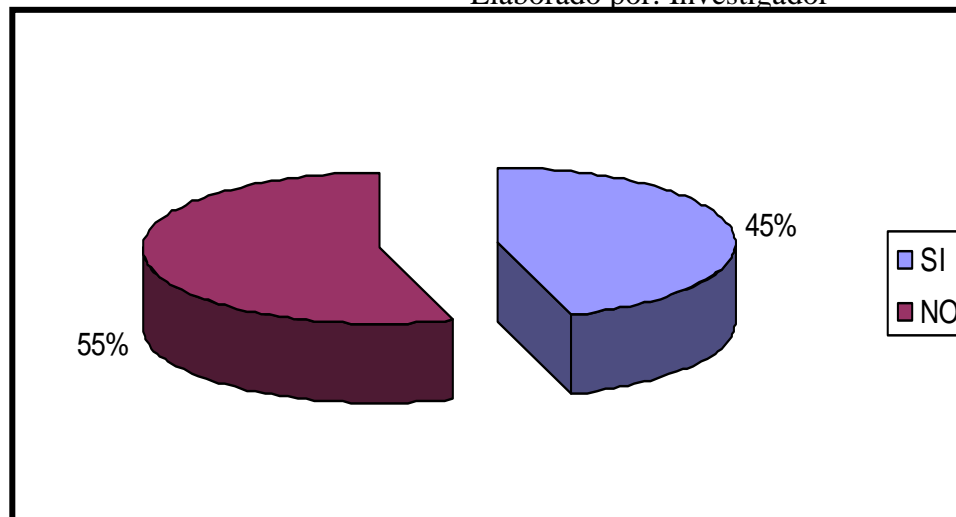
De lo que se deduce que la mayoría de estudiantes encuestados no consume pescado por lo menos una vez a la semana.

**Pregunta N° 8.** ¿En su familia incluye variedad de frutas en su alimentación?

**Cuadro N° 12 Variedad de Frutas**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|---------------------|-----------|------------|
| SI                  | 27        | 45         |
| NO                  | 33        | 55         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 13**  
**Variedad de Frutas**

**Análisis e Interpretación:**

El 55% de Estudiantes encuestados manifiestan que en su familia no incluye variedad de frutas en su alimentación, mientras que el 45% si incluye variedad de frutas en su alimentación.

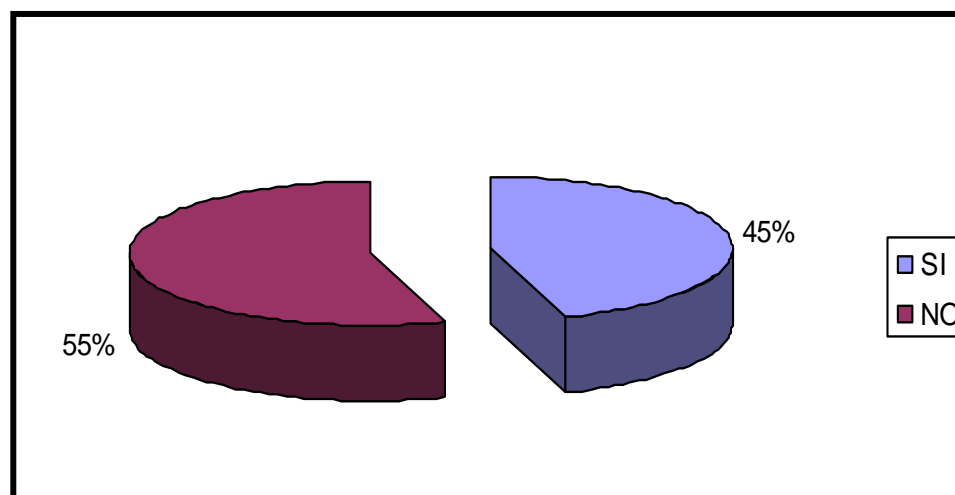
Lo que indica que la mayoría de estudiantes encuestados no incluye variedad de frutas en su alimentación.

**Pregunta N° 9.** ¿En su familia consumen alimentos a base de cereales?

**Cuadro N° 13 Consumo de Cereales**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|---------------------|-----------|------------|
| SI                  | 27        | 45         |
| NO                  | 33        | 55         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 14**  
**Consumo de Cereales**

**Análisis e Interpretación:**

El 55% de Estudiantes encuestados manifiestan que en su familia no consumen alimentos a base de cereales, mientras que el 45% si consumen alimentos a base de cereales.

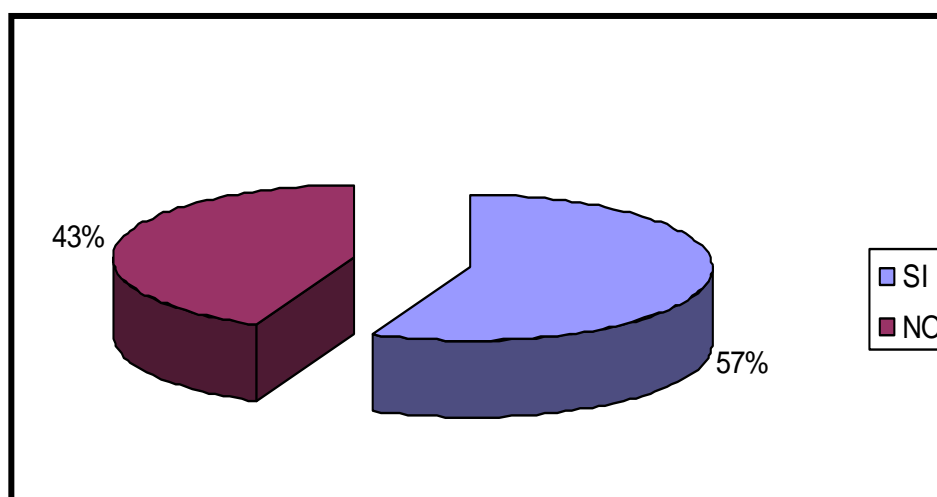
Lo que indica que la mayoría de estudiantes encuestados no consumen alimentos a base de cereales.

**Pregunta N° 10.** ¿UD. Consume comidas rápidas en lugares aledaños a la Institución?

**Cuadro N° 14 Consumo de Comidas Rápidas**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|---------------------|-----------|------------|
| SI                  | 34        | 57         |
| NO                  | 26        | 43         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 15**  
**Consumo de Comidas Rápidas**

**Análisis e Interpretación:**

El 57% de Estudiantes encuestados manifiestan que en su familia si consume comidas rápidas en lugares aledaños a la Institución, mientras que el 43% no consume comidas rápidas en lugares aledaños a la Institución.

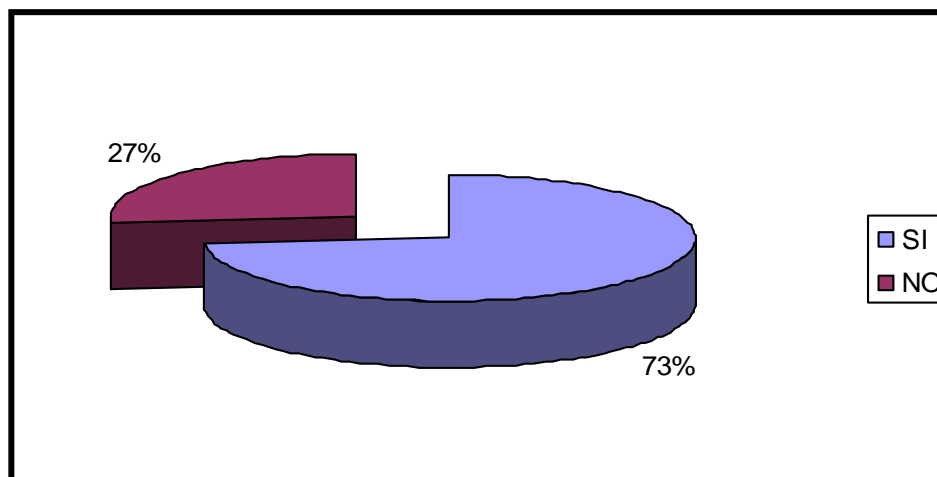
Lo que indica que la mayoría de estudiantes encuestados si consume comidas rápidas en lugares aledaños a la Institución.

**Pregunta N° 11.** ¿UD considera necesario implementar un refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia durante la jornada estudiantil?

**Cuadro N° 15 Implementación de Refrigerio Nutritivo**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 44        | 73         |
| NO           | 16        | 27         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 16**  
**Implementación de Refrigerio Nutritivo**

**Análisis e Interpretación:**

El 73% de Estudiantes encuestados manifiestan que en su familia si considera necesario implementar un refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia durante la jornada estudiantil, mientras que el 27% no considera necesario implementar un refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia durante la jornada estudiantil.

Lo que indica que la mayoría de estudiantes encuestados si considera necesario implementar un refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia durante la jornada estudiantil.

**Pregunta N° 12.** ¿UD estaría dispuesto a pagar 0,25 centavos para el refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia?

Cuadro N° 16 **Disposición de Pago**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 46        | 77         |
| NO           | 14        | 23         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador

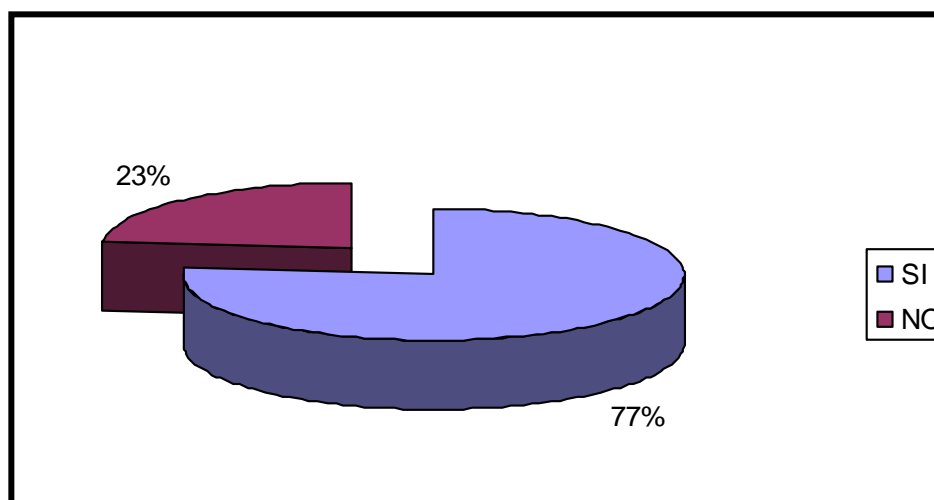


Gráfico N° 17  
**Disposición de Pago**

**Análisis e Interpretación:**

El 77% de Estudiantes encuestados manifiestan que en su familia si estaría dispuesto a pagar 0,25 centavos para el refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia, mientras que el 23% no estaría dispuesto a pagar 0,25 centavos para el refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia.

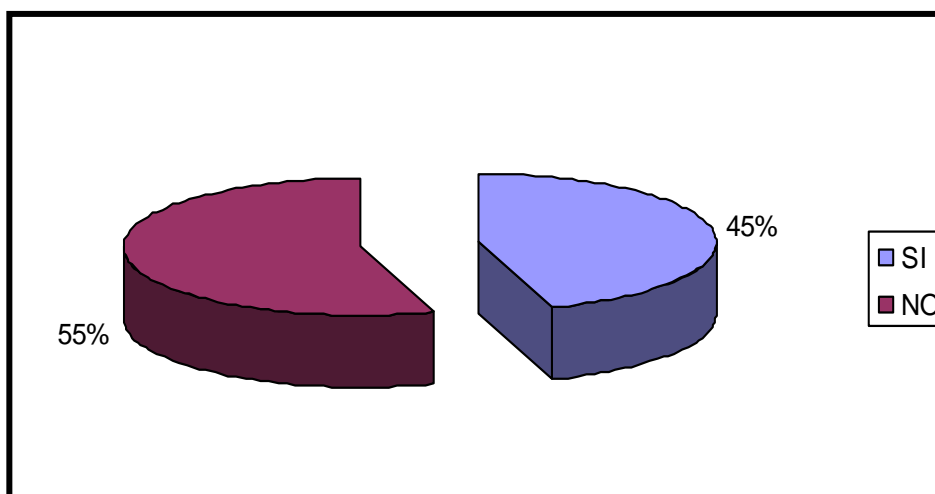
Lo que indica que la mayoría de estudiantes encuestados si estaría dispuesto a pagar 0,25 centavos para el refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia.

**Pregunta N° 13.** ¿Sus conocimientos de matemáticas son satisfactorios?

**Cuadro N° 17 Conocimientos de Matemáticas**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 27        | 45         |
| NO           | 33        | 55         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 18**  
**Conocimientos de Matemáticas**

**Análisis e Interpretación:**

El 55% de Estudiantes encuestados manifiestan que sus conocimientos de matemáticas no son satisfactorios, mientras que el 45% manifiestan que sus conocimientos de matemáticas si son satisfactorios.

Lo que indica que la mayoría de estudiantes encuestados no cuentan con conocimientos de matemáticas satisfactorios.

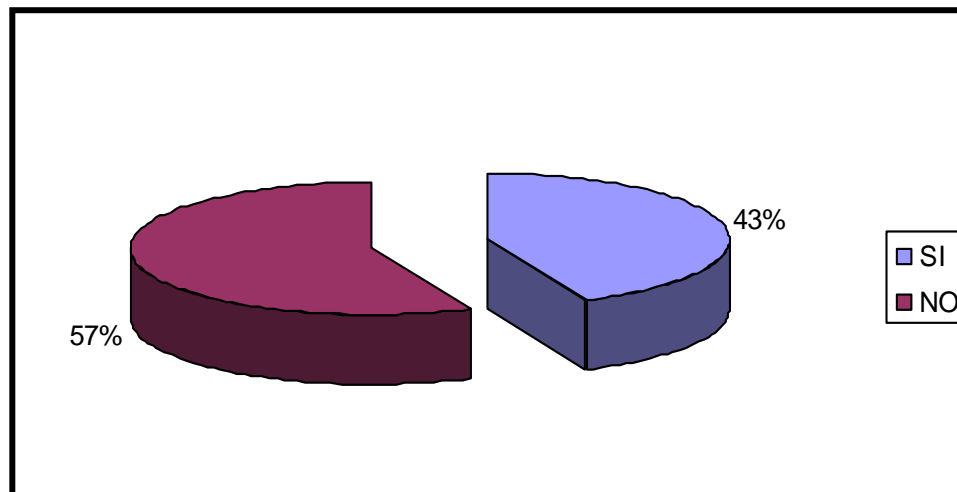


**Pregunta N° 14.** ¿Tiene habilidades para resolver ejercicios matemáticos?

**Cuadro N° 18 Resolución de ejercicios Matemáticos**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 26        | 43         |
| NO           | 34        | 57         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 19**  
**Resolución de Ejercicios Matemáticos**

**Análisis e Interpretación:**

El 57% de Estudiantes encuestados manifiestan que no tiene habilidades para resolver ejercicios matemáticos, mientras que el 43% manifiestan que si tiene habilidades para resolver ejercicios matemáticos.

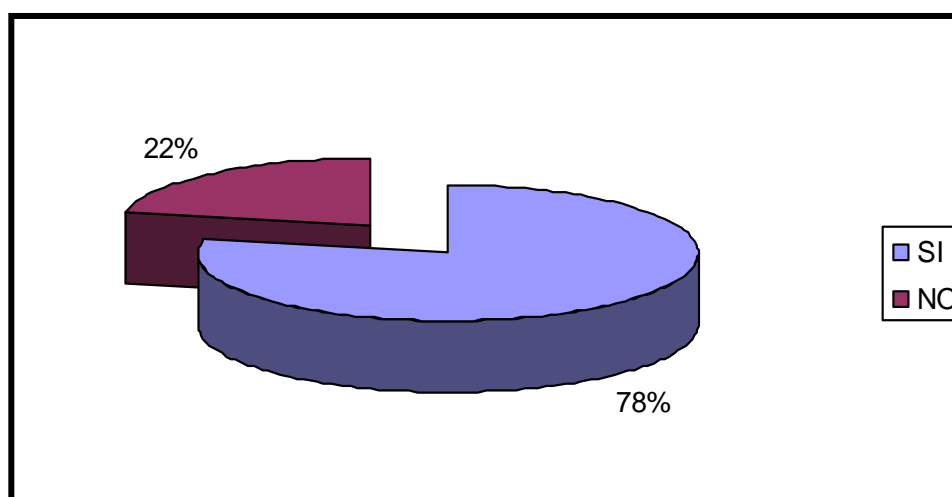
Lo que indica que la mayoría de estudiantes encuestados no tiene habilidades para resolver ejercicios matemáticos.

**Pregunta N° 15.** ¿Su dominio de lenguaje es satisfactorio?

**Cuadro N° 19 Dominio de Lenguaje**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 47        | 78         |
| NO           | 13        | 22         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 20**  
**Dominio de Lenguaje**

**Análisis e Interpretación:**

El 78% de Estudiantes encuestados manifiestan que su dominio de lenguaje si es satisfactorio, mientras que el 22% manifiesta que su dominio de lenguaje no es satisfactorio.

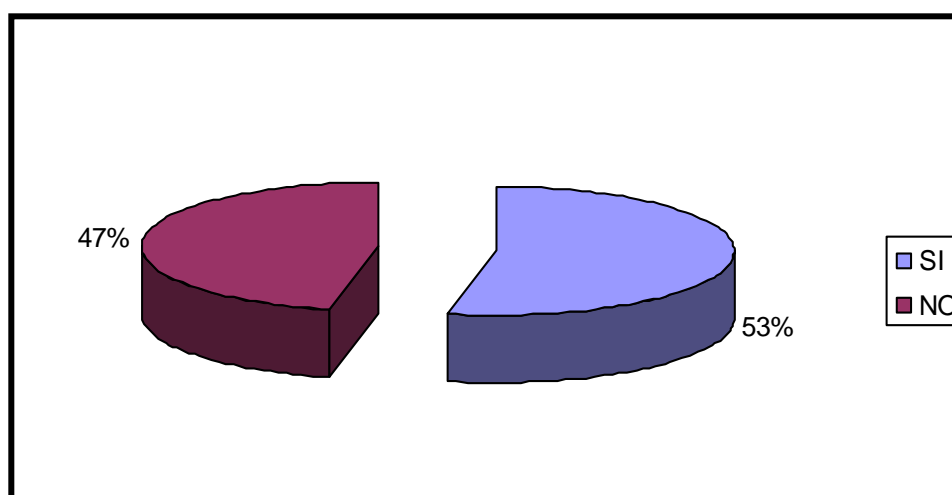
De lo que se deduce que la mayoría de estudiantes encuestados posee un dominio de lenguaje satisfactorio.

**Pregunta N° 16.** ¿Tiene facilidad para expresarse en público?

**Cuadro N° 20 Expresarse en Público**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 32        | 53         |
| NO           | 28        | 47         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 21**  
**Expresarse en Público**

**Análisis e Interpretación:**

El 53% de Estudiantes encuestados manifiestan que si tiene facilidad para expresarse en público, mientras que el 47% manifiestan que no tiene facilidad para expresarse en público.

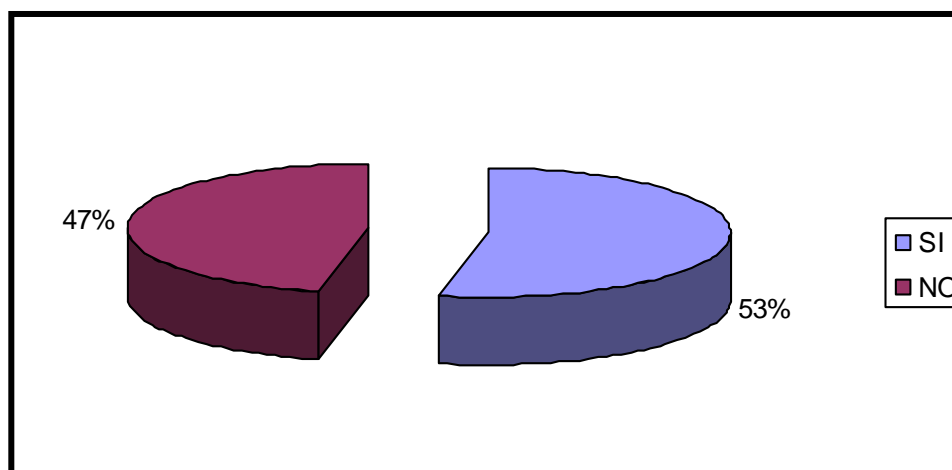
Lo que indica que la mayoría de estudiantes encuestados si tiene facilidad para expresarse en público.

**Pregunta N° 17.** ¿Sus calificaciones en las asignaturas son de 16 o más?

**Cuadro N° 21 Calificaciones**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|---------------------|-----------|------------|
| SI                  | 32        | 53         |
| NO                  | 28        | 47         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 22**  
**Calificaciones**

**Análisis e Interpretación:**

El 53% de Estudiantes encuestados manifiestan que sus calificaciones en las asignaturas si son de 16 o más, mientras que el 47% manifiesta que sus calificaciones en las asignaturas no son de 16 o más.

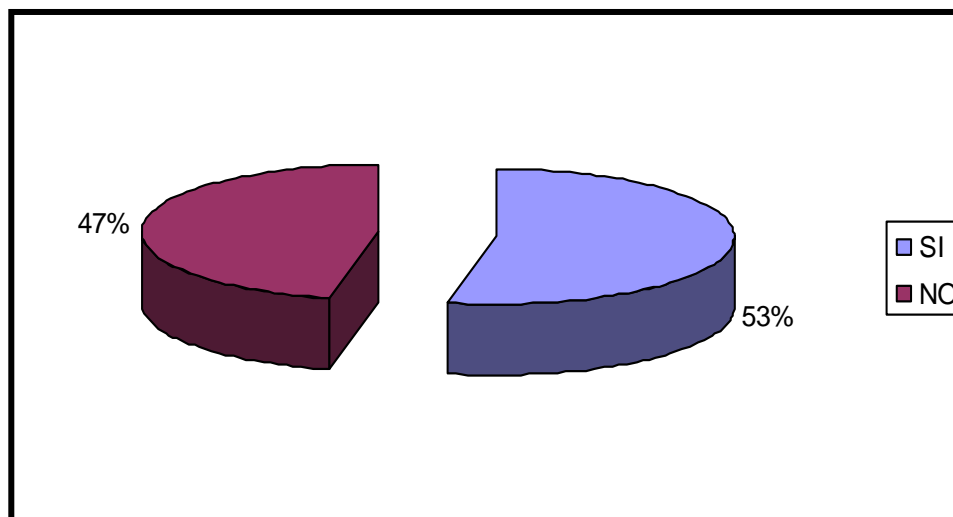
De lo que se deduce que la mayoría de estudiantes encuestados si tienen calificaciones en las asignaturas de 16 o más.

**Pregunta N° 18.** ¿UD cumple con las tareas escolares?

**Cuadro N° 22 Cumplimiento de Tareas Escolares**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|---------------------|-----------|------------|
| SI                  | 32        | 53         |
| NO                  | 28        | 47         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 23**  
**Cumplimiento de Tareas Escolares**

**Análisis e Interpretación:**

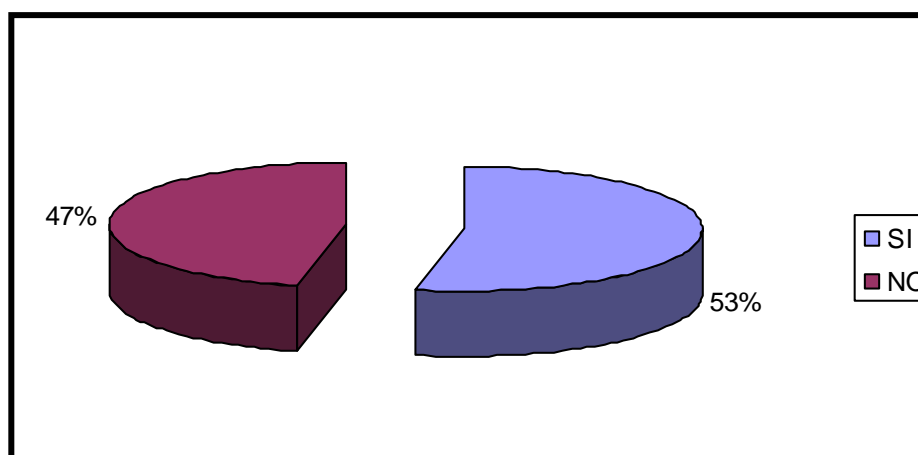
El 53% de Estudiantes encuestados manifiestan que si cumple con las tareas escolares, mientras que el 47% manifiesta que no cumple con las tareas escolares. De lo que se deduce que la mayoría de estudiantes encuestados si cumple con las tareas escolares.

**Pregunta N° 19.** ¿Sus relaciones con sus maestros/as son buenos?

**Cuadro N° 23 Relación con los Maestros**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|---------------------|-----------|------------|
| SI                  | 32        | 53         |
| NO                  | 28        | 47         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 24**  
**Relación con los Maestros**

**Análisis e Interpretación:**

El 53% de Estudiantes encuestados manifiestan que sus relaciones con sus maestros/as son buenas, mientras que el 47% manifiesta que sus relaciones con sus maestros/as no son buenas.

De lo que se deduce que la mayoría de estudiantes encuestados si tienen buenas con sus maestros/as.

**Pregunta N° 20.** ¿Su nivel de comunicación con sus compañeros/as son satisfactorias?

Cuadro N° 24 **Comunicación con los compañeros**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 24        | 40         |
| NO           | 36        | 60         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador

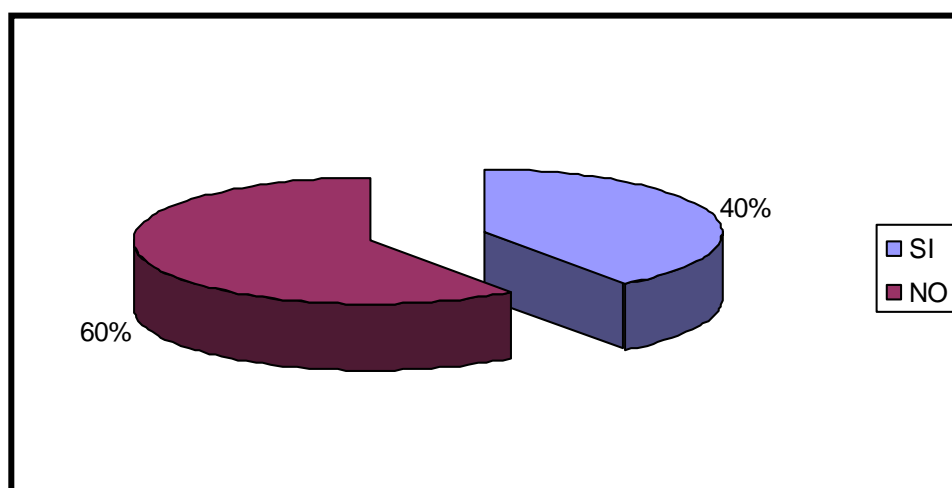


Gráfico N° 25  
**Comunicación con los compañeros**

**Análisis e Interpretación:**

El 60% de Estudiantes encuestados manifiestan que su nivel de comunicación con sus compañeros/as no es satisfactorio, mientras que el 40% manifiesta que su nivel de comunicación con sus compañeros/as si son satisfactorias

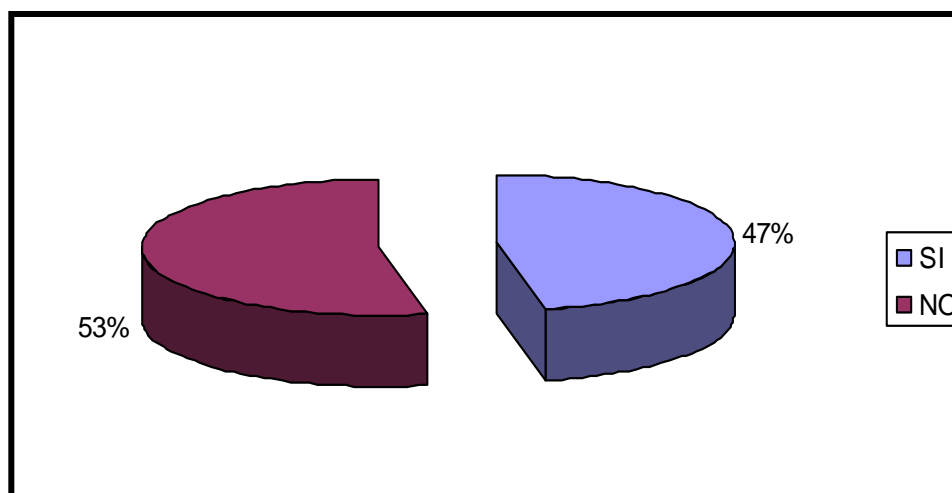
Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes encuestados no tiene un nivel de comunicación con sus compañeros/as satisfactorio.

**Pregunta N° 21.** ¿UD participa voluntariamente en las actividades planificadas por los maestros?

**Cuadro N° 25 Participación en Actividades realizadas por Maestros**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 28        | 47         |
| NO           | 32        | 53         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 26**  
**Participación en Actividades realizadas por Maestros**

**Análisis e Interpretación:**

El 53% de Estudiantes encuestados manifiestan que no participa voluntariamente en las actividades planificadas por los maestros, mientras que el 47% manifiesta que si participa voluntariamente en las actividades planificadas por los maestros. Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes encuestados no participa voluntariamente en las actividades planificadas por los maestros.

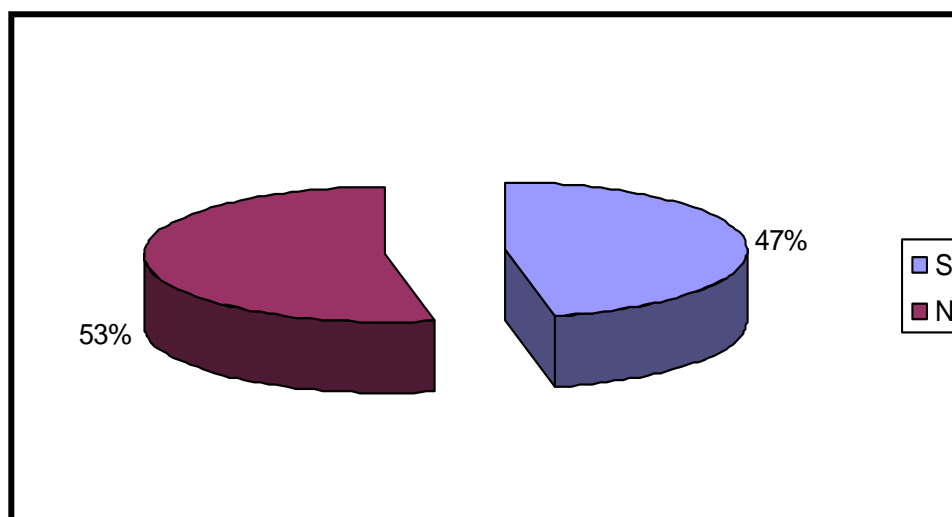


**Pregunta N° 22.** ¿UD participa voluntariamente en las actividades realizadas por la escuela?

**Cuadro N° 26 Participación en Actividades realizadas por la Escuela**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 28        | 47         |
| NO           | 32        | 53         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Estudiantes  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 27**  
**Participación en Actividades realizadas por la Escuela**

**Análisis e Interpretación:**

El 53% de Estudiantes encuestados manifiestan que no participa voluntariamente en las actividades planificadas por la escuela, mientras que el 47% manifiesta que si participa voluntariamente en las actividades planificadas por la escuela.

Lo que demuestra que la mayoría de estudiantes encuestados no participa voluntariamente en las actividades planificadas por la escuela.

*Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia de los Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental”*

**Pregunta N° 1.** ¿Su familia cuenta con los recursos económicos suficientes para alimentarse adecuadamente?

**Cuadro N° 27 Recursos económicos necesarios para la alimentación familiar**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 25        | 42         |
| NO           | 35        | 58         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia  
Elaborado por: Investigador

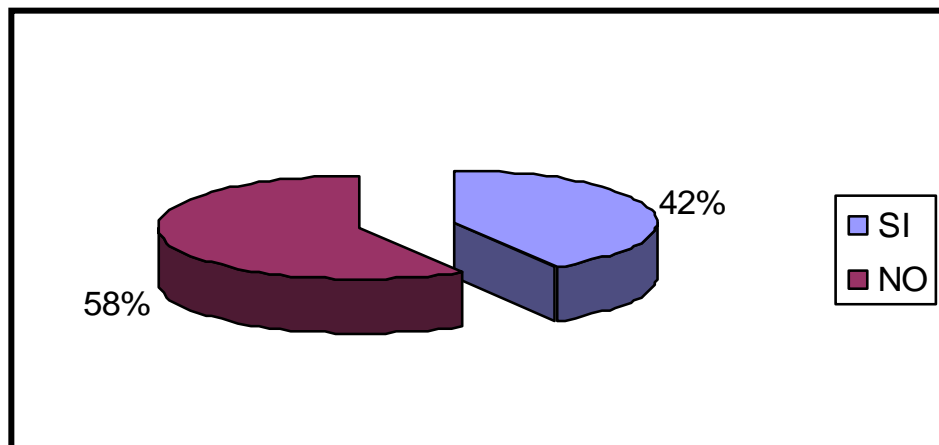


Gráfico N° 28

**Recursos económicos necesarios para la alimentación familiar**

**Análisis e Interpretación:**

El 58% de Padres encuestados manifiestan que su familia no cuenta con los recursos económicos suficientes para alimentarse, mientras que el 42% manifiesta que su familia si cuenta con los recursos económicos suficientes para alimentarse adecuadamente.

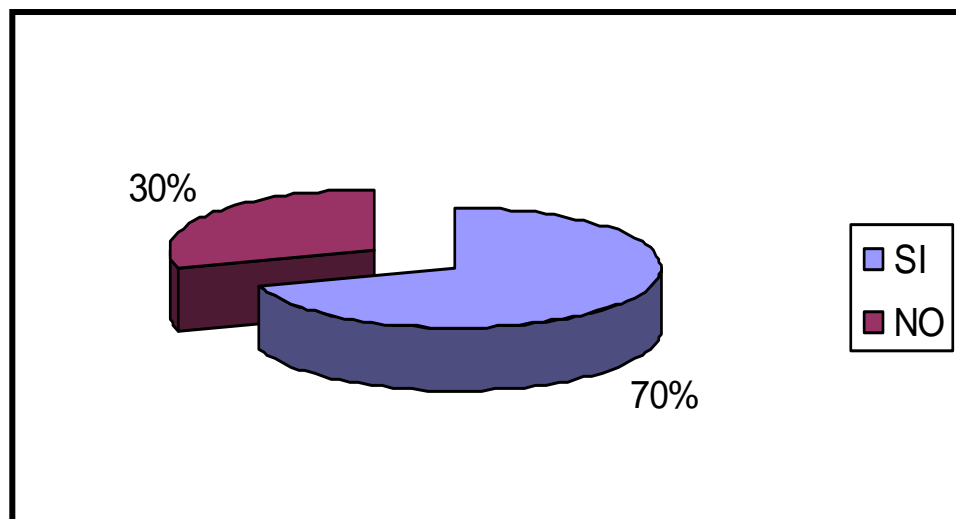
Lo que manifiesta que la mayoría de Padres de familia encuestados no cuenta con los recursos económicos suficientes para alimentarse adecuadamente.

**Pregunta N° 2.** ¿Los alimentos que UD. consume con su familia son preparados higiénicamente?

**Cuadro N° 28 Alimentos preparados higiénicamente**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|---------------------|-----------|------------|
| SI                  | 42        | 70         |
| NO                  | 18        | 30         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 29**  
**Alimentos preparados higiénicamente**

**Análisis e Interpretación:**

El 70% de Padres de familia encuestados manifiestan que sus familias si consumen alimentos preparados higiénicamente, mientras que el 30% no consumen alimentos preparados higiénicamente.

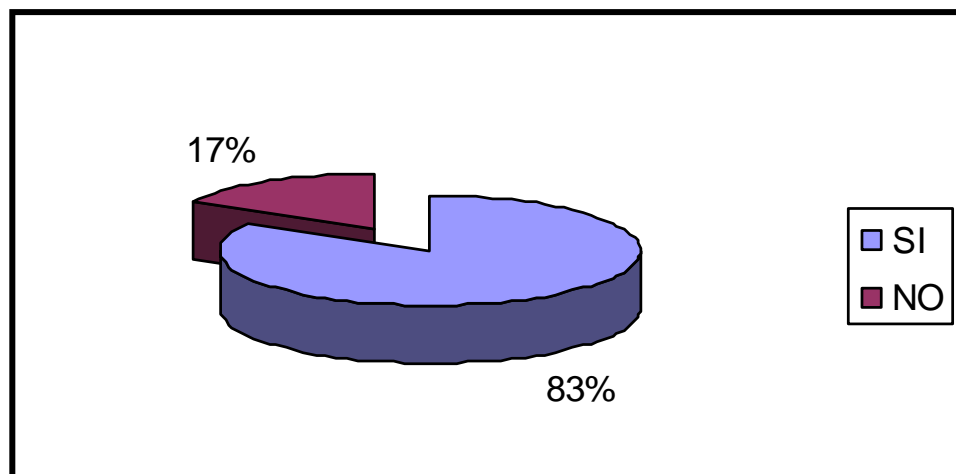
Lo que demuestra que la mayoría de Padres de familia encuestados si consumen alimentos preparados higiénicamente.

**Pregunta N° 3.** ¿Mastican bien los alimentos para consumirlos?

**Cuadro N° 29 Masticación adecuada**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 50        | 83         |
| NO           | 10        | 17         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 30**  
**Masticación adecuada**

**Análisis e Interpretación:**

El 83% de Padres de familia encuestados manifiestan que si mastican bien sus alimentos para consumirlos, mientras que el 17% no mastica bien los alimentos para consumirlos.

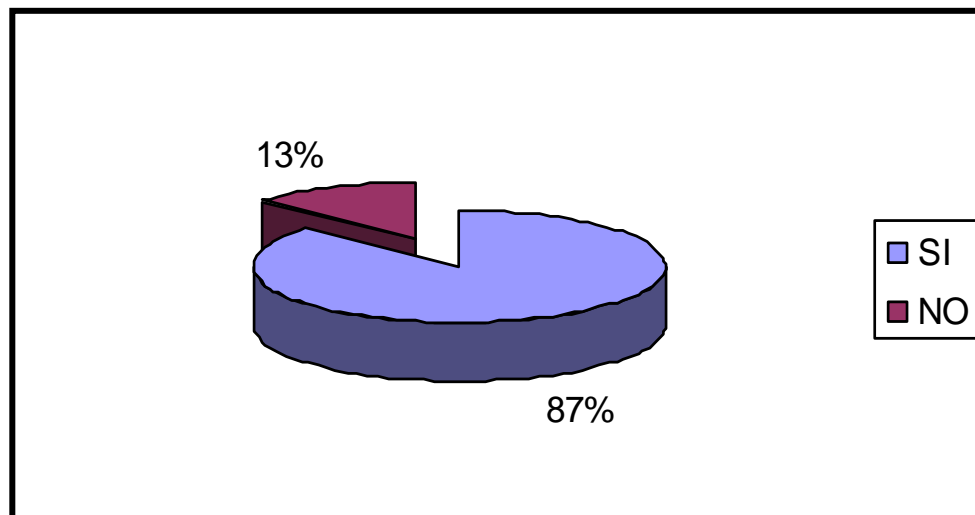
Lo que indica que la mayoría de Padres de familia encuestados si mastica bien los alimentos antes de consumirlos.

**Pregunta N° 4.** ¿En su familia consumen carne dos veces a la semana o más?

**Cuadro N° 30 Consumo de Carne**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|---------------------|-----------|------------|
| SI                  | 52        | 87         |
| NO                  | 8         | 13         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 31**  
**Consumo de Carne**

**Análisis e Interpretación:**

El 87% de Padres de familia encuestados manifiestan que en su familia si consume carne dos veces a la semana o más, mientras que el 13% no consume carne dos veces a la semana o más.

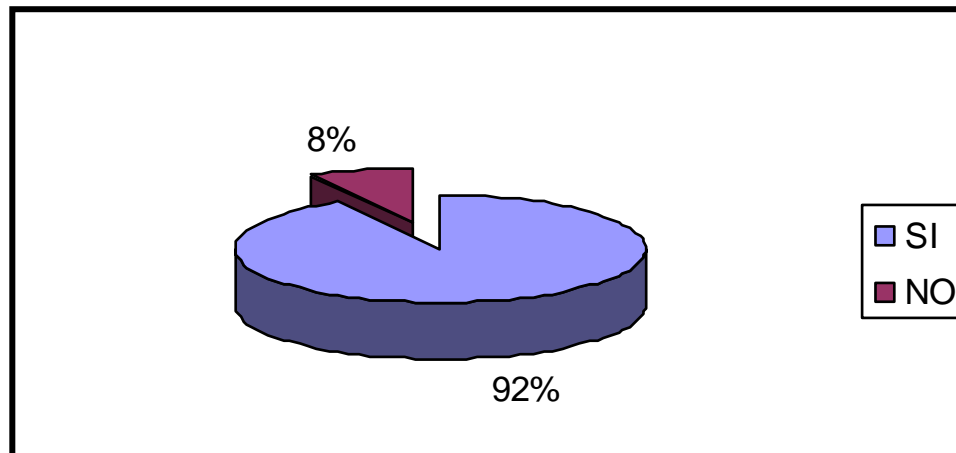
De lo que se deduce que la mayoría de Padres de familia encuestados si consume carne dos veces a la semana o más.

**Pregunta N° 5.** ¿En su familia consumen leche dos veces a la semana o más?

**Cuadro N° 31 Consumo de Leche**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 55        | 92         |
| NO           | 5         | 8          |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 32**  
**Consumo de Leche**

**Análisis e Interpretación:**

El 92% de Padres de familia encuestados manifiestan que en su familia si consume leche dos veces a la semana o más, mientras que el 8% no consume leche dos veces a la semana o más.

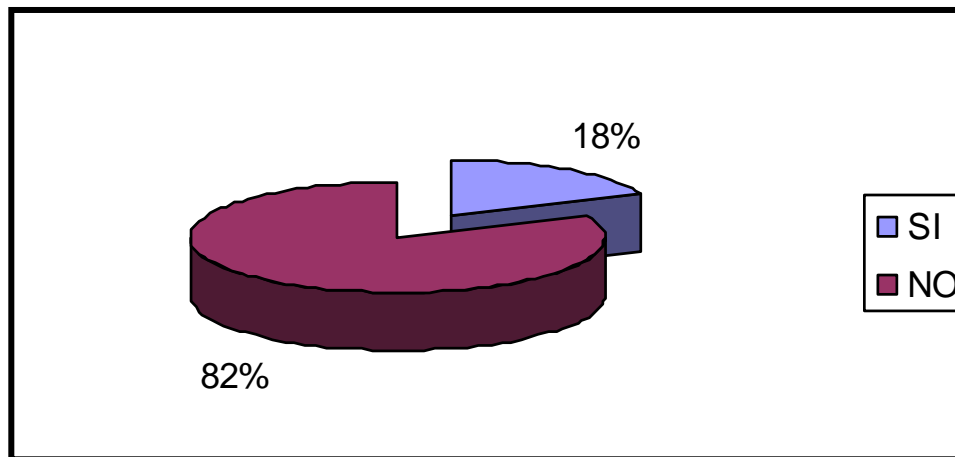
Lo que demuestra que la mayoría de Padres de familia estudiantes encuestados no consume leche dos veces a la semana o más.

**Pregunta N° 6.** ¿En su familia consumen 3 huevos a la semana?

**Cuadro N° 32 Consumo de Huevos**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 11        | 18         |
| NO           | 49        | 82         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 33**  
**Consumo de Huevos**

**Análisis e Interpretación:**

El 82% de Padres de familia encuestados manifiestan que en su familia no consume 3 huevos a la semana, mientras que el 18% si consume 3 huevos a la semana.

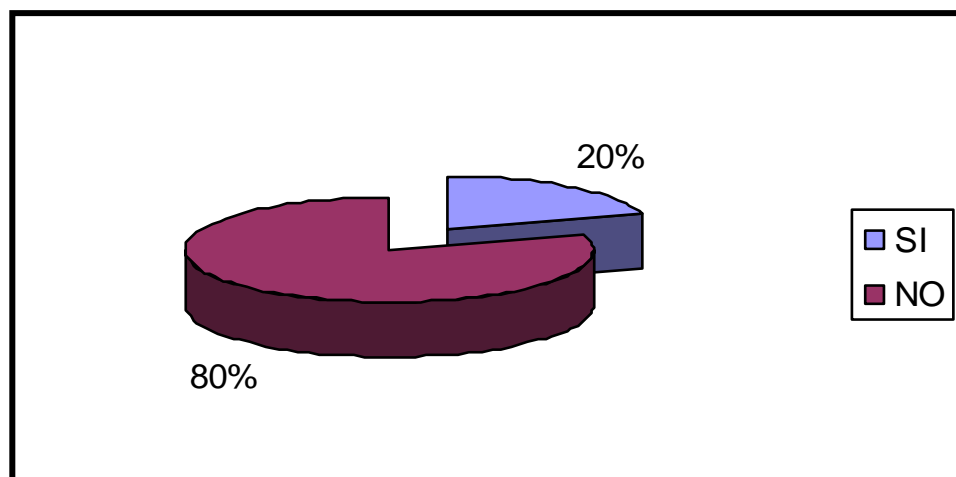
Lo que manifiesta que la mayoría de Padres de familia encuestados no consume 3 huevos a la semana

**Pregunta N° 7.** ¿En su familia consumen pescado por lo menos una vez a la semana?

**Cuadro N° 33 Consumo de Pescado**

| <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|---------------------|-----------|------------|
| SI                  | 12        | 20         |
| NO                  | 48        | 80         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 34**  
**Consumo de Pescado**

**Análisis e Interpretación:**

El 80% de Padres de familia encuestados manifiestan que en su familia no consume pescado por lo menos una vez a la semana, mientras que el 20% si consume pescado por lo menos una vez a la semana.

Lo que demuestra que la mayoría de Padres de familia encuestados no consume pescado por lo menos una vez a la semana.

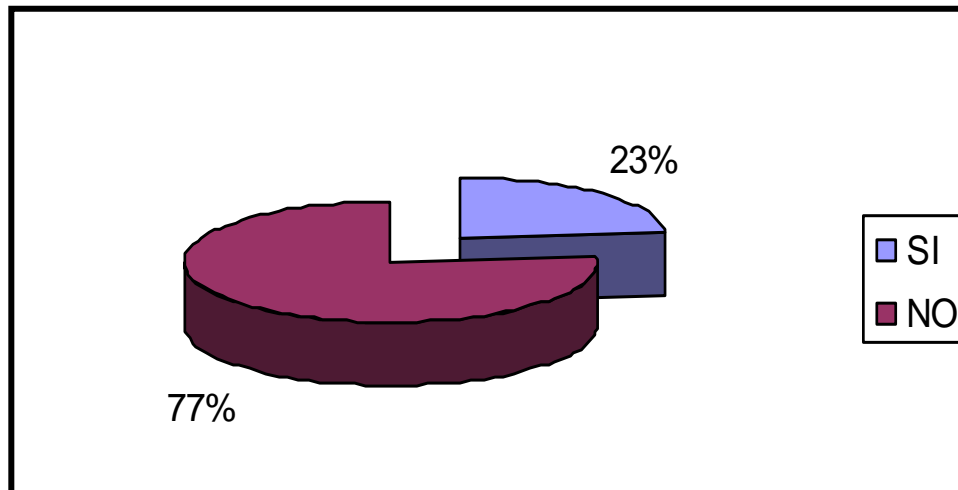


**Pregunta N° 8.** ¿Su familia incluye variedad de frutas en su alimentación?

**Cuadro N° 34 Variedad de Frutas**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 14        | 23         |
| NO           | 46        | 77         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 35**  
**Variedad de Frutas**

**Análisis e Interpretación:**

El 77% de Padres de familia encuestados manifiestan que en su familia no incluye variedad de frutas en su alimentación, mientras que el 23% si incluye variedad de frutas en su alimentación.

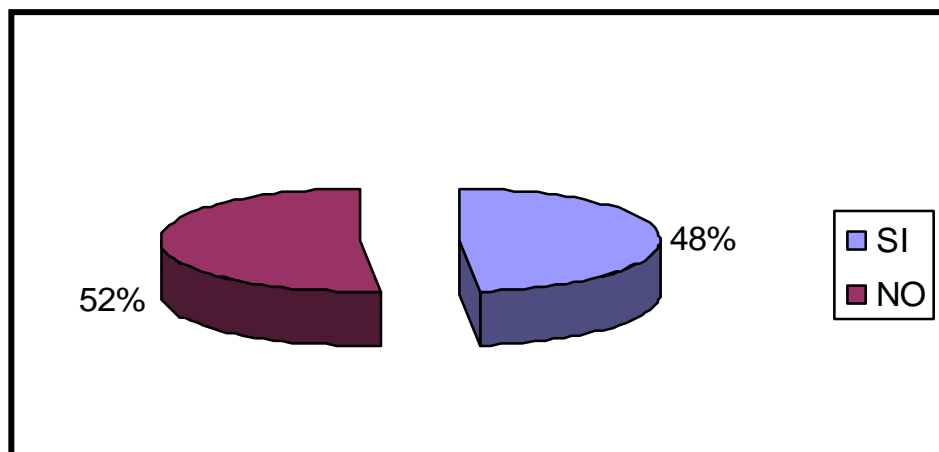
Lo que indica que la mayoría de Padres de familia encuestados no incluye variedad de frutas en su alimentación.

**Pregunta N° 9.** ¿En su familia consumen alimentos a base de cereales?

**Cuadro N° 35 Consumo de Cereales**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 29        | 48         |
| NO           | 31        | 52         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 36**  
**Consumo de Cereales**

**Análisis e Interpretación:**

El 52% de Padres de familia encuestados manifiestan que en su familia no consumen alimentos a base de cereales, mientras que el 48% si consumen alimentos a base de cereales.

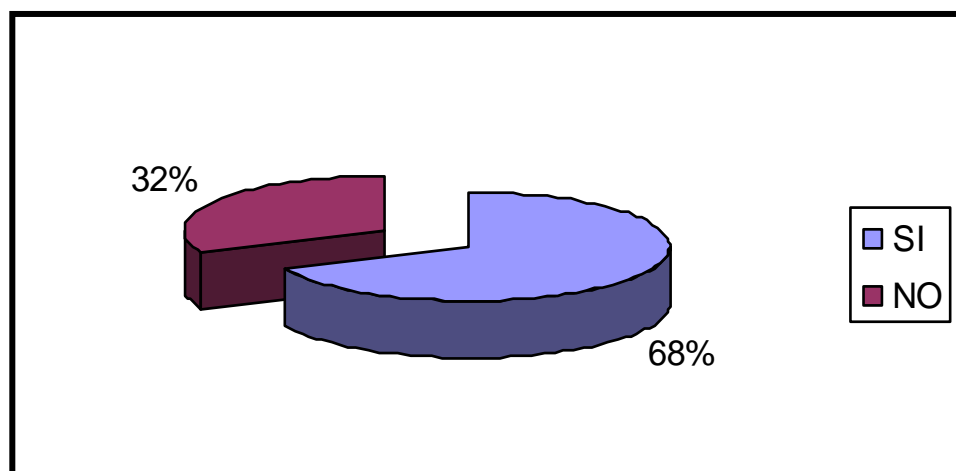
Lo que indica que la mayoría de Padres de familia encuestados no consumen alimentos a base de cereales.

**Pregunta N° 10.** ¿Sus hijos consumen comidas rápidas en lugares aledaños a la Institución?

**Cuadro N° 36 Consumo de Comidas Rápidas**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 41        | 68         |
| NO           | 19        | 32         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 37**  
**Consumo de Comidas Rápidas**

**Análisis e Interpretación:**

El 68% de Padres de familia encuestados manifiestan que en su familia si consume comidas rápidas en lugares aledaños a la Institución, mientras que el 32% no consume comidas rápidas en lugares aledaños a la Institución.

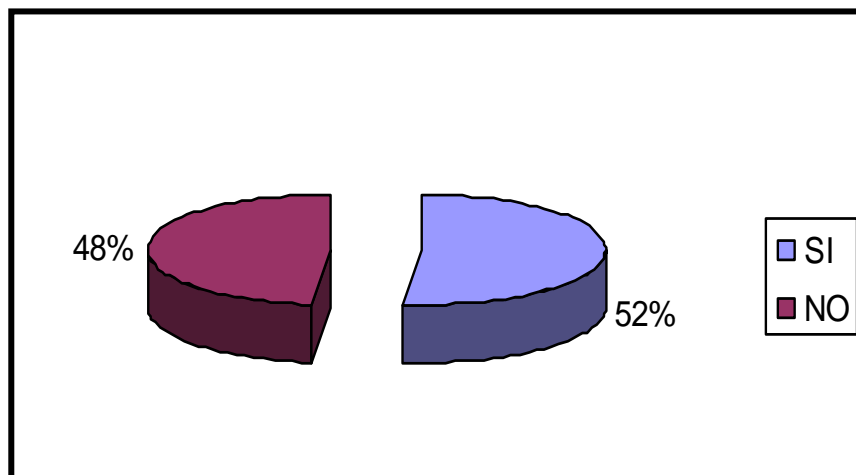
Lo que indica que la mayoría de Padres de familia encuestados si consume comidas rápidas en lugares aledaños a la Institución.

**Pregunta N° 11.** ¿UD considera necesario implementar un refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia durante la jornada estudiantil?

**Cuadro N° 37 Implementación de Refrigerio Nutritivo**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 31        | 52         |
| NO           | 29        | 48         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 38**  
**Implementación de Refrigerio Nutritivo**

**Análisis e Interpretación:**

El 52% de Padres de familia encuestados manifiestan que en su familia si considera necesario implementar un refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia durante la jornada estudiantil, mientras que el 48% no considera necesario implementar un refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia durante la jornada estudiantil.

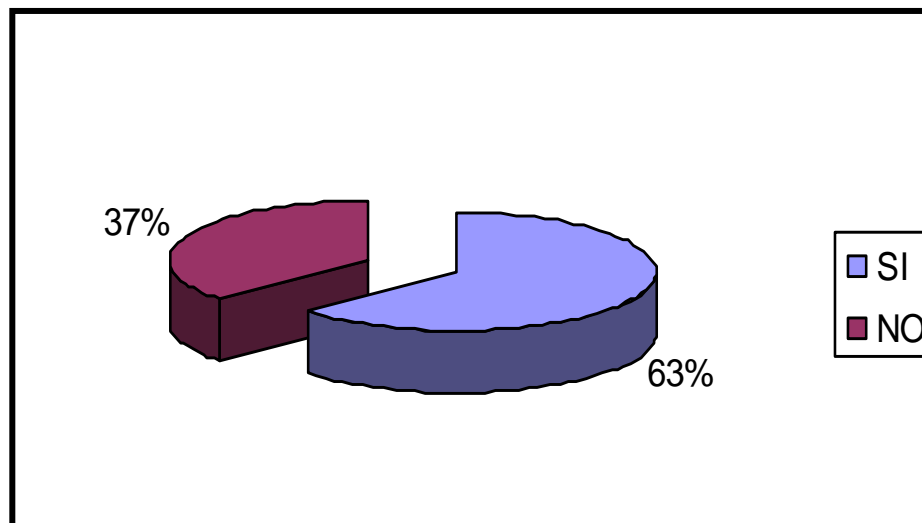
Lo que demuestra que la mayoría de Padres de familia encuestados si considera necesario implementar un refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia durante la jornada estudiantil.

**Pregunta N° 12.** ¿UD estaría dispuesto a proporcionar 0,25 centavos a sus hijos para el refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia?

**Cuadro N° 38 Disposición de Pago**

| ALTERNATIVAS | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| SI           | 38        | 63         |
| NO           | 22        | 37         |
| <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta a Padres de Familia  
Elaborado por: Investigador



**Gráfico N° 39**  
**Disposición de Pago**

**Análisis e Interpretación:**

El 63% de Padres de familia encuestados manifiestan que en su familia si estaría dispuesto a pagar 0,25 centavos para el refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia, mientras que el 37% no estaría dispuesto a pagar 0,25 centavos para el refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia.

Lo que indica que la mayoría de Padres de familia encuestados si estaría dispuesto a pagar 0,25 centavos para el refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia.

## **4.2 Verificación de la Hipótesis:**

### **Modelo Lógico**

H<sub>0</sub>: La inadecuada alimentación no incide en el desarrollo escolar de los estudiantes de la escuela fiscal nocturna Amigos de Flandes Occidental de la Provincia de Tungurahua en el periodo Febrero – Mayo del 2009

H<sub>a</sub>: La inadecuada alimentación si incide en el desarrollo escolar de los estudiantes de la escuela fiscal nocturna Amigos de Flandes Occidental de la Provincia de Tungurahua en el periodo Febrero – Mayo del 2009.

### **Modelo Matemático:**

H<sub>0</sub>: O = E

H<sub>a</sub>: O ≠ E

### **Modelo Estadístico:**

$$X_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

### **Prueba de Hipótesis:**

### **Nivel de Significación**

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

## Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1) \quad gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

$$X^2_t = 3,84$$

Regla de decisión:

$R(H_0)$  si  $X^2_c > X^2_t$  es decir  $X^2_c > 3,84$

## Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado

### Frecuencias Observadas

| VARIABLES          | SI  | NO  | TOTAL |
|--------------------|-----|-----|-------|
| Alimentación       | 401 | 319 | 720   |
| Desarrollo Escolar | 308 | 292 | 600   |
| TOTAL              | 709 | 611 | 1320  |

Elaborado por: Investigador

### Frecuencias Esperadas

| VARIABLES          | SI    | NO    | TOTAL |
|--------------------|-------|-------|-------|
| Alimentación       | 354,5 | 305,5 | 660   |
| Desarrollo Escolar | 354,5 | 305,5 | 660   |
| TOTAL              | 708   | 611   | 1320  |

Elaborado por: Investigador

### Cálculo de $X^2_c$

|              | <b>O</b> | <b>E</b>                  | <b>(O - E)<sup>2</sup>/E</b> |
|--------------|----------|---------------------------|------------------------------|
| SI           | 401      | 354,5                     | 6,10                         |
| SI           | 308      | 354,5                     | 6,10                         |
| NO           | 319      | 305,5                     | 0,60                         |
| NO           | 292      | 305,5                     | 0,60                         |
| <b>TOTAL</b> |          | <b><math>X^2_c</math></b> | <b>13,39</b>                 |

Elaborado por: Investigador

### Decisión Estadística

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la  $X^2_c$  es de 13,39 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) por ser superior a  $X^2_t$  que es de 3,84; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

“La inadecuada alimentación si incide en el desarrollo escolar de los estudiantes de la escuela fiscal nocturna Amigos de Flandes Occidental de la Provincia de Tungurahua en el periodo Febrero – Mayo del 2009



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones:**

- 1.- La alimentación en la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” es inadecuada debido a que sus familias no cuentan con recursos económicos necesarios para una buena alimentación.
- 2.- Existe un déficit de consumo tanto de proteínas y vitaminas, en el transcurso normal de la semana, lo cual repercute en su desarrollo físico e intelectual..
- 3.- La institución no cuenta con un sistema de refrigerio para los Estudiantes a fin de mejorar desenvolvimiento académico.

#### **Recomendaciones:**

- 1.- Disponer de un programa de capacitación y concientización para dar a conocer los beneficios de una alimentación sana.
- 2.- Crear un refrigerio escolar nutritivo con la finalidad de incrementar su desarrollo físico, motor e Intelectual.
- 3.- Incentivar a las autoridades, profesores y padres de familia, a trabajar conjuntamente en el programa de alimentación sana en beneficio de los estudiantes, para una desarrollo integral.

## CAPITULO VI

### LA PROPUESTA

#### “Formación Integral Humana”

##### 6.1 Tema:

Capacitación sobre los beneficios de una alimentación sana y creación de un refrigerio nutricional preparado por los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” durante la jornada estudiantil, para los Estudiante de Dicha Institución.

##### 6.2 Datos informativos

**Institución:** Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental”

**Dirección:** Rocafuerte y Espejo, Cantón Ambato

**Número de Alumnos:** 70

**Que produce:** Consumo de nutrientes que proveen energía y por ende el mejoramiento en el desarrollo Escolar.

**Beneficiarios:** 70 Estudiantes de Segundo a Séptimo año de Educación Básica.

**Organismo Ejecutor:** 20 Madres de Familia de la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental”.

**Tiempo estimado para la Ejecución:**

*Inicio:* Año Lectivo 2009-2010

**Equipo Técnico Responsable:** Investigadora Rosa Bastidas.

##### 6.3 Antecedentes de la propuesta

La alimentación constituye uno de los muchos problemas que afrontan la humanidad; siendo éste el reflejo de la realidad socioeconómica de un país. Sin embargo se deben mencionar otras causas como la falta de interés por el consumo de alimentos nutricionales, y la cantidad de anuncios televisivos que impulsan el

consumo de comidas rápidas que a su vez fomentan hábitos alimenticios malsanos.

Es lamentable ver entonces, que prevalece una alimentación incorrecta, que inicia en sus hogares por el desconocimiento y la falta de interés; originando un daño en la integración sensorial, pobre rendimiento escolar y alteraciones en la atención.

Si el niño está o no bien alimentado durante los primeros años de vida, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, para comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas. La alimentación es la base necesaria para un buen desarrollo físico, psíquico y social de los niños.

Por lo tanto hay que re-educar y concienciar sobre lo importante y agradable que es ingerir comida sana y reemplazar aquella idea en que la comida “chatarra” es “buena barata y deliciosa” y la sana es “mala, cara y desagradable”.

#### **6.4 Justificación.**

Es responsabilidad del Estado velar por el Bienestar Social de la colectividad y más aún de los grupos vulnerables. Pero al no tener dicha ayuda, con la presente propuesta se busca mejorar la alimentación y por ende el desarrollo escolar de los alumnos.

Por tal motivo se ha visto la necesidad de agremiar al grupo de Madres de Familia y a los alumnos de la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental” en esta propuesta de Formación Integral Humana, que trabajará con la preparación de un refrigerio escolar nutritivo como: leche de soya, coladas (tapioca, avena, quaker), pan integral, granola y otros que servirán para garantizar la alimentación diaria.

## **6.5 Objetivos**

### ***Objetivo General:***

- Mejorar la alimentación, y el desarrollo escolar de los Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna “Amigos de Flandes Occidental”.

### ***Objetivos específicos:***

- Fomentar el hábito de alimentarse correctamente.
- Fortalecer la familia como centro de crecimiento y desarrollo

## **6.6 Análisis de factibilidad**

***Política.-*** A través del compromiso de las autoridades y profesores de la Institución, con el apoyo de los padres de familia, se podrá conseguir que los alumnos obtengan su refrigerio el cual estará dotado de los nutrientes necesarios para su desarrollo.

***Socio Cultural.-*** La sociedad demanda entes de éxito, que puedan desenvolverse y solucionar problemas en cualquier situación que se les presente, para lo cual los estudiantes necesitan de una alimentación adecuada para que puedan desarrollarse, y se destaquen como líderes productivos.

***Organizacional.-*** a través de un trabajo en equipo por parte de padres de familia y miembros de la Institución, se podrá alcanzar el objetivo planteado.

***Económico-financiera.-*** Solo con el aporte económico constante de los padres de familia, se conseguirá el éxito de ésta propuesta.

## **6.7 Fundamentación**

### **6.7.1. Primera Fase:**

En el primer mes de inicio de clases del año lectivo 2009-2010 se capacitará a Padres de Familia y a los Estudiantes de los beneficios de una alimentación sana.

## ***Capacitación sobre los beneficios de una alimentación sana***

### **Objetivo:**

Fomentar nuevos conocimientos, acerca de los nutrientes que poseen los alimentos sanos y su aporte para el desarrollo integral del ser humano.

**Categorías:** Tipos de alimentos, características, importancia.

**Dirigido a:** Padres de Familia y Estudiantes.

*Contenido a tratar:*

### ***1.- Tipos de alimentos:***

- Verduras
- Lácteos
- Frutas
- Cereales
- Carnes

### ***2.- Características:***

- Ricas en fibras, vitaminas y minerales
- Poseen calcio
- Poseen fibras y vitaminas
- Ricas en calorías
- Tienen fósforo y hierro

### ***3.- Importancia:***

Dar a conocer los beneficios que brinda una buena alimentación y los nutrientes que poseen, y como contribuyen al desarrollo integral del cuerpo y mente.

### ***Actividades:***

Presentación de la capacitación

Presentación del Ponente

Dinámica

Charla

Entrega de Trípticos

***Recursos a emplear:***

Para un resultado efectivo de la capacitación se va necesitar:

Salón de la Institución

Pápelografos

Trípticos

Material para dinámicas

***Duración del taller:***

1H30 Min.

***Evaluación:***

Se realizará preguntas referentes al tema de la capacitación, para constatar si los conocimientos impartidos han sido asimilados.

**6.7.2. Segunda Fase:**

Se procederá a repartir el refrigerio escolar nutritivo, elaborado por las Madres de Familia capacitadas.

**Refrigerio Escolar Nutritivo:**

**Objetivo:**

Repartir un refrigerio sano, para su desarrollo.

**Dirigido a:** Estudiantes.

***Actividades:***

Seleccionar el refrigerio que se va a preparar

Elaborar el refrigerio escolar

Adecuar el aula para servir el refrigerio

Agrupar y ubicar a los estudiantes por cursos

Servir el respectivo refrigerio

Cada estudiante se responsabilizará del aseo de los utensilios.

***Recursos a emplear:***

Ingredientes y utensilios necesarios para la preparación

Aula de la Institución

Utensilios (tasas, cucharas, platos)

Material de aseo (jabón de platos, estropajo)

***Duración:***

30Min.

**6.8 metodología:**

**Modelo operativo, Primera Fase: Capacitación sobre los beneficios de una alimentación sana**

Cuadro No: 39

| OBJETIVOS  | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES   | RECURSOS   | RESPONSABLES                               | TIEMPO    | EVALUACION  |
|--|--|---|--|--|-----------|---|
| Fomentar nuevos conocimientos, acerca de los nutrientes que poseen los alimentos sanos y su aporte para el desarrollo integral del ser humano. | Tipos de alimentos<br>Características<br>Importancia | Presentación de la Capacitación<br>Presentación del Ponente<br>Dinámica<br>Charla<br>Entrega de Trípticos | Salón de la Institución<br>Papelógrafos<br>Trípticos<br>Material para Dinámica | Director de la Institución<br>Investigador | 1H30 Min. | Se realizará preguntas referentes al tema de la capacitación, para constatar si los conocimientos impartidos han sido asimilados. |

Elaborado por: Investigador

**Modelo operativo, Segunda Fase: Refrigerio Escolar Nutritivo**

Cuadro No: 40

| OBJETIVOS  | CONTENIDOS           | ACTIVIDADES   | RECURSOS  | RESPONSABLES      | TIEMPO  | EVALUACION                      |
|--|----------------------|---|---|-------------------|---------|---------------------------------|
| Repartir un refrigerio sano, para su desarrollo. | Alimentos Nutritivos | <p>Seleccionar el refrigerio que se va a preparar</p> <p>Elaborar el refrigerio escolar</p> <p>Adecuar el aula para servir el refrigerio</p> <p>Agrupar y ubicar a los estudiantes por cursos</p> <p>Servir el respectivo refrigerio</p> <p>Cada estudiante se responsabilizará del aseo de los utensilio</p> | <p>Ingredientes y utensilios necesarios para la preparación</p> <p>Aula de la Institución</p> <p>Utensilios (tasas, Cuchara, platos)</p> <p>Material de aseo (jabón de platos, estropajo)</p> | Padres de Familia | 30 Min. | Satisfacción de los Estudiantes |

Elaborado por: Investigador



## 6.9 Administración de la propuesta

Cuadro No: 41

| RESPONSABLES          | ACTIVIDADES   | PRESUPUESTO | FINANCIAMIENTO    |
|-----------------------|---|-------------|-------------------|
| Director Investigador | Capacitación<br>Creación de un refrigerio nutritivo | \$ 60,00    | Padres de Familia |

Elaborado por: Investigador

## 6.10 Previsión de la evaluación

Cuadro No: 42

| PREGUNTAS BASICAS           | EXPLICACION  |
|-----------------------------|--|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | Padres de familia                                  |
| ¿Por qué evaluar?           | Para constatar si la propuesta se cumple           |
| ¿Para qué evaluar?          | Para determinar el éxito de la propuesta           |
| ¿Que evaluar?               | La buena alimentación y el desarrollo escolar      |
| ¿Quién evalúa?              | Director y Profesores de la Institución            |
| ¿Cuándo evaluar?            | Al final del primer trimestre                      |
| ¿Cómo evaluar?              | Constatando la asistencia de los padres de familia |
| ¿Con qué evaluar?           | Lista de los padres participantes                  |

Elaborado por: Investigador

## **BIBLIOGRAFÍA**

Goleman, Daniel ;(Diciembre de 1999). «Capítulo 3»,

Código de la niñez y adolescencia

Constitución de la república del ecuador

Naranjo L. Galo, Tutoría de la Investigación Científica

## **LINKOGRAFÍA**

[http://www.gratiszona.com/salud/tabla\\_peso\\_talla.htm](http://www.gratiszona.com/salud/tabla_peso_talla.htm)

<http://www.monografias.com/trabajos46/nutricion-mexico/nutricion-mexico2.shtml>

Educación

[es.wikipedia.org/wiki/Alimentación](http://es.wikipedia.org/wiki/Alimentación)

<http://ambienteescolar.wordpress.com/>

<http://es.mimi.hu/salud/calorias.html>

[http://es.mimi.hu/salud/dieta\\_balanceada.html](http://es.mimi.hu/salud/dieta_balanceada.html)

<http://centros4.pntic.mec.es/~vallei1/Documentos/Documentos/1%20Concepto%20de%20desarrollo.doc>

<http://www.zonadiet.com/nutricion/energia.htm>

## ANEXOS

### Anexo 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Encuesta para investigar la incidencia de la alimentación en el desarrollo escolar**  
**ESCUELA FISCAL NOCTURNA “AMIGOS DE FLANDES OCCIDENTAL”**

**FECHA.....**

**Indicación.- Lea detenidamente y marque con una X en la respuesta que considere adecuada.**

- 2) ¿Su familia cuenta con los recursos económicos suficientes para alimentarse adecuadamente?  
SI (.....) NO (.....)
- 2) ¿Los alimentos que UD. Consume son preparados higiénicamente?  
SI (.....) NO (.....)
- 3) ¿Mastica bien los alimentos para consumirlos?  
SI (.....) NO (.....)
- 4) ¿En su familia consumen carne dos veces a la semana o más?  
SI (.....) NO (.....)
- 5) ¿En su familia consumen leche dos veces a la semana o más?  
SI (.....) NO (.....)
- 6) ¿En su familia consumen 3 huevos a la semana?  
SI (.....) NO (.....)
- 7) ¿En su familia consumen pescado por lo menos una vez a la semana?  
SI (.....) NO (.....)
- 8) ¿En su familia incluye variedad de frutas en su alimentación?  
SI (.....) NO (.....)
- 12) ¿En su familia consumen alimentos a base de cereales?  
SI (.....) NO (.....)
- 13) ¿UD. Consume comidas rápidas en lugares aledaños a la Institución?  
SI (.....) NO (.....)
- 14) ¿UD considera necesario implementar un refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia durante la jornada estudiantil?  
SI (.....) NO (.....)
- 15) ¿UD estaría dispuesto a pagar 0,25 centavos para el refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia?  
SI (.....) NO (.....)
- 13) ¿Sus conocimientos de matemáticas son satisfactorios?  
SI (.....) NO (.....)
- 14) ¿Tiene habilidades para resolver ejercicios matemáticos?  
SI (.....) NO (.....)
- 15) ¿Su dominio de lenguaje es satisfactorio?  
SI (.....) NO (.....)
- 16) ¿Tiene facilidad para expresarse en público?  
SI (.....) NO (.....)
- 17) ¿Sus calificaciones en las asignaturas son de 16 o más?  
SI (.....) NO (.....)
- 18) ¿UD cumple con las tareas escolares?  
SI (.....) NO (.....)
- 19) ¿Sus relaciones con sus maestros/as son buenos?  
SI (.....) NO (.....)
- 20) ¿Su nivel de comunicación con sus compañeros/as son satisfactorias?  
SI (.....) NO (.....)
- 21) ¿UD participa voluntariamente en las actividades planificadas por los maestros?  
SI (.....) NO (.....)
- 22) ¿UD participa voluntariamente en las actividades realizadas por la escuela?  
SI (.....) NO (.....)

## Anexo 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Encuesta para investigar la incidencia de la alimentación en el desarrollo escolar**

**ESCUELA FISCAL NOCTURNA “AMIGOS DE FLANDES OCCIDENTAL”**

**FECHA.....**

**Indicación.- Lea detenidamente y marque con una X en la respuesta que considere adecuada.**

- 3) ¿Su familia cuenta con los recursos económicos suficientes para alimentarse adecuadamente?  
SI (.....) NO (.....)
- 2) ¿Los alimentos que UD. consume en su familia son preparados higiénicamente?  
SI (.....) NO (.....)
- 3) ¿Mastican bien los alimentos para consumirlos?  
SI (.....) NO (.....)
- 4) ¿En su familia consumen carne dos veces a la semana o más?  
SI (.....) NO (.....)
- 5) ¿En su familia consumen leche dos veces a la semana o más?  
SI (.....) NO (.....)
- 6) ¿En su familia consumen 3 huevos a la semana?  
SI (.....) NO (.....)
- 7) ¿En su familia consumen pescado por lo menos una vez a la semana?  
SI (.....) NO (.....)
- 8) ¿En su familia incluye variedad de frutas en su alimentación?  
SI (.....) NO (.....)
- 16) ¿En su familia consumen alimentos a base de cereales?  
SI (.....) NO (.....)
- 17) ¿Sus hijos consumen comidas rápidas en lugares aledaños a la Institución?  
SI (.....) NO (.....)
- 18) ¿UD considera necesario implementar un refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia durante la jornada estudiantil?  
SI (.....) NO (.....)
- 19) ¿UD estaría dispuesto a proporcionar 0,25 centavos a sus hijos para el refrigerio nutritivo preparado por los Padres de Familia?  
SI (.....) NO (.....)

Anexo 3

