



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención Educación Parvularia

TEMA:

“LA DESCONCENTRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CENTRO
INFANTIL “MUNDO DE ILUSIONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Sisa Criollo Jenny Guadalupe

TUTOR: Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca

AMBATO-ECUADOR

2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Guillermo Arévalo Vaca con CI 1802931806 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA DESCONCENTRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “MUNDO DE ILUSIONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” desarrollada por la egresada Sisa Criollo Jenny Guadalupe considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR. DR GUILLERMO KISSINGER ARÉVALO VACA

180293180-6

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA DESCONCENTRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “MUNDO DE ILUSIONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” presentada por la Sra. Sisa Criollo Jenny Guadalupe, egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción Septiembre 2010 Febrero 2011 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Jaime Gonzalo Punina Salvador

180152790-2

.....
Ing. Andrés Sebastián Illingworth Fourney

180114531-7

AUTORÍA DEL TRABAJO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Ambato, jueves 05 de Abril del 2012

Sisa Criollo Jenny Guadalupe

C.I 180438084-6

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA DESCONCENTRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “MUNDO DE ILUSIONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA,” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, jueves 05 de Abril del 2012

Sisa Criollo Jenny Guadalupe

C.I 18048084-6

AUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a toda mi familia y amistades ya que ellos supieron apoyarme cuando más lo necesitaba, sus palabras de aliento hacían que día a día me esforzaré más por cumplir a cabalidad con este proyecto, hubo momentos en los que quería dejarlo ahí pero no me deje vencer por el negativismo. Lo que más me ayudaba era el tener presente que el que no arriesga no gana, además si queremos alcanzar nuestras metas debemos dar lo mejor de nosotras para conseguir todo lo propuesto

El esfuerzo, tiempo y dedicación quedan impregnados en este trabajo que de seguro servirá de apoyo a las siguientes egresadas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los docentes que impartieron su enseñanza semestre a semestre y me ayudaron a llegar hasta donde estoy a los que supieron darme su apoyo incondicional ya que como todos pasamos momentos difíciles nunca me deje vencer por ellos era difícil pero también fui consciente de que no era imposible siempre estuvieron animándome y eso hizo que llegará hasta donde estoy. También agradezco a mi tutor quien dedico el tiempo necesario para que culmine con éxito el presente trabajo de investigación, a los encargados de la revisión ya que aportaron de manera constructivista con el mejoramiento del mismo.

DOY GRACIAS EN PRIMER LUGAR A DIOS

POR DARME LA SALUD

Y VIDA, TAMBIÉN A TODA MI FAMILIA (PADRES,

ESPOSO E HIJO)

LOS MISMOS QUE SUPIERON

APOYARME TANTO EMOCIONAL COMO

ECONÓMICAMENTE MISMOS QUE FUERON

NECESARIOS PARA CULMINAR CON ÉXITO EL

PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AL CONSEJO DIRECTIVO.....	iii
AUTORIA DEL TRABAJO	iv
CESION DE DERECHOS DE AUTOR	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS O GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Árbol de problemas	5
1.2.2.1 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Interrogantes	9
1.2.6 Delimitación del problema	10
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo general	12
1.4.2 Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes investigativos	13
2.2 Fundamentación filosófica	13

2.3	Fundamentación legal	14
2.4	Categorías fundamentales	15
2.4.1	Variable independiente.....	16
2.4.1.1	Desconcentración.....	16
2.4.1.2	Facultades mentales.....	17
2.4.1.3	Personalidad.....	19
2.4.1.4	Ser Humano	22
2.4.2	Variable dependiente	23
2.4.2.1	Rendimiento escolar	23
2.4.2.2	Proceso enseñanza aprendizaje.....	25
2.4.2.3	Modelos pedagógicos	28
2.4.2.4	Educación	31
2.5	Hipótesis	33
2.6	Señalamiento de variables	33
CAPÍTULO III		34
METODOLOGÍA.....		34
3.1	Enfoque	34
3.2	Modalidad básica de la investigación	34
3.3	Nivel o tipo de investigación	34
3.4	Población y muestra	35
3.5	Operacionalización de variables	36
3.6	Recolección de la información	38
3.7	Plan de procesamiento de la información.....	39
CAPÍTULO IV		40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		40
4.1	Verificación de hipótesis	60
CAPÍTULO V		63

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
CAPÍTULO VI	65
PROPUESTA	65
6.1 Datos informativos	65
6.2 Antecedentes de la propuesta	65
6.3 Justificación	66
6.4 Objetivos	66
6.4.1 Objetivo general	66
6.4.2 Objetivos específicos	66
6.5 Análisis de factibilidad	66
6.6 Fundamentación científica teórica.....	67
6.7 Metodología Modelo operativo	85
6.8 Administración	90
6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS O CUADROS

gráfico 1 niño estudiando.....	16
gráfico 2 niño pensativo.....	23
gráfico 3 pregunta 1 encuesta a padres	40
gráfico 4 pregunta 2	41
gráfico 5 pregunta 3	42
gráfico 6 pregunta 4	43
gráfico 7 pregunta 5	44
gráfico 8 pregunta 6	45
gráfico 9 pregunta 7	46
gráfico 10 pregunta 8	47
gráfico 11 pregunta 9	48
gráfico 12 pregunta 10	49
gráfico 13 pregunta 1 a docentes.....	50
gráfico 14 docente 2.....	51
gráfico 15 docente 3.....	52
gráfico 16 docente 4.....	53
gráfico 17 docente 5.....	54
gráfico 18 docente 6.....	55
gráfico 19 docente 7.....	56
gráfico 20 docente 8.....	57
gráfico 21 docente 9.....	58
gráfico 22 docente 10.....	59
gráfico 23 armando piezas	68
gráfico 24 el reloj	74
gráfico 25 diálogo	75
gráfico 26 seguir instrucciones	76
gráfico 27 ordenar la despensa.....	77
gráfico 28 laberintos	78
gráfico 29 jugando con plastilina.....	79
gráfico 30 utilizando crayones	80
cuadro 1 árbol de problemas	5
cuadro 2 categorías fundamentales	15
cuadro 3 operacionalización de variables	36
cuadro 4 variable dependiente.....	37
cuadro 5 preguntas básicas.....	38
cuadro 6 pregunta 1 encuesta a padres.....	40
cuadro 7 pregunta 2 encuesta padres.....	41
cuadro 8 pregunta 3 encuesta a padres.....	42
cuadro 9 pregunta 4 encuesta a padres.....	43
cuadro 10 pregunta 5 encuesta a padres.....	44
cuadro 11 pregunta 6 encuesta a padres.....	45

cuadro 12 pregunta 7 encuesta a padres.....	46
cuadro 13 pregunta 8 encuesta a padres.....	47
cuadro 14 pregunta 9 encuesta a padres.....	48
cuadro 15 pregunta 10 encuesta a padres.....	49
cuadro 16 pregunta 1 encuesta a docentes.....	50
cuadro 17 pregunta 2 encuesta a docentes.....	51
cuadro 18 docente 3.....	52
cuadro 19 pregunta 4 encuesta a docentes.....	53
cuadro 20 pregunta 5 encuesta a docentes.....	54
cuadro 21 pregunta 6 encuesta a docentes.....	55
cuadro 22 pregunta 7 encuesta a docentes.....	56
cuadro 23 pregunta 8 encuesta a docentes.....	57
cuadro 24 pregunta 9 encuesta a docentes.....	58
cuadro 25 pregunta 10 encuesta a docentes.....	59
cuadro 26 verificación de hipótesis.....	60
cuadro 27 resultado del chi cuadrado.....	61
cuadro 28 taller propuesta.....	85
cuadro 29 gastos de la propuesta.....	91
cuadro 30 preguntas básicas propuesta.....	92

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA DESCONCENTRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “MUNDO DE ILUSIONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Jenny Guadalupe Sisa Criollo

TUTOR: Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca

El presente trabajo de graduación hace un análisis sobre la desconcentración y el rendimiento escolar ya que es una temática dentro del ámbito educativo ya que si los docentes no poseen una adecuada capacitación sobre el tema antes mencionado no se podrá trabajar de manera correcta con los niños, el tener conocimientos previos ayuda al buen desarrollo cognitivo de los niños en el proceso enseñanza aprendizaje, si existe una buena educación se verá reflejado en el rendimiento de cada uno de ellos.

El rendimiento escolar es el resultado del tipo de enseñanza que imparten los docentes si hay un buen aprendizaje habrán buenas calificaciones y su rendimiento será extraordinario. Este tema es muy interesante por lo que decidí realizar la respectiva investigación para proporcionar soluciones acertadas que contribuirán al mejoramiento de la concentración a los niños.

Palabras claves: concentración, aprendizaje, enseñanza, rendimiento, desarrollo, cognitivo, capacitación, habilidades, destrezas, educación.

INTRODUCCIÓN

La desconcentración y el rendimiento escolar es un tema importante dentro del desarrollo educativo, en donde deben formar parte docentes, estudiantes y padres de familia, ya que son el eje fundamental en el aprendizaje de los niños.

Los docentes cumplen roles vitales en el desarrollo cognitivo de los niños por lo que es importante que los mismos estén bien capacitados para que a la hora de impartir su enseñanza no tengan ningún inconveniente o más bien para que el rendimiento escolar de los niños no se vea afectado.

La presente investigación está formada por seis capítulos, en cada uno de ellos se describe lo que se realizó durante la misma constando lo siguiente.

EL CAPÍTULO I se refiere al tema del problema, planteamiento del problema, Contextualización análisis Crítico, prognosis, formulación de problema, interrogantes, delimitación del objeto de la investigación, justificación, objetivo general y específico.

EL CAPÍTULO II se refiere al marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, desconcentración, facultades mentales, personalidad, ser humano, rendimiento escolar, proceso enseñanza aprendizaje, modelos pedagógicos, educación, hipótesis dependiendo de la modalidad y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III se refiere al enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de la investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento de variables.

EL CAPÍTULO IV se refiere al análisis de los resultados e interpretación de datos y verificación de hipótesis.

EL CAPÍTULO V se refiere a las conclusiones y recomendaciones

EL CAPITULO VI se refiere a la Propuesta, Datos informativos, Antecedentes de la propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de factibilidad, Fundamentación, Metodología, modelo operativo, Administración, Previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LA DESCONCENTRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “MUNDO DE ILUSIONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en la mayoría de los países por el fracaso escolar o bajo rendimiento, un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, el trabajo de cada profesor y la disposición del propio alumno.

Actualmente dentro del país en el campo educativo el bajo rendimiento escolar en los niños ha ido incrementando esto debido a la desconcentración que se genera en cada uno de ellos, por ende esto se da porque dentro de los hogares cada niño afronta diferentes dificultades como es el maltrato infantil, la migración de los padres, los divorcios, la falta de atención o control por cada uno de los mismos. Esto a su vez representa un grave inconveniente en los docentes que realizan diferentes actividades educativas con los niños.

Este problema también es muy notorio en la Provincia de Tungurahua ya que en la mayoría de instituciones los niños al momento de recibir sus clases no prestan la atención debida o más bien les cuesta mucho concentrarse y eso repercute en el desarrollo de la materia que se está impartiendo en ese momento, también retrasa el cronograma establecido por cada uno de los docentes ya que si uno o varios niños no se concentran en la clase obviamente

van a tener dudas que luego se quedan sin respuesta o en otros casos la maestra tiene que volver a repetir la clase y esto ocasiona malestar en los niños que sí prestaron atención en el momento apropiado.

En los centros educativos de la ciudad de Ambato también se ha notado este problema ya que la desconcentración es causada por factores que impiden de una u otra manera el desarrollo tanto físico como intelectual de los niños.

La desconcentración es un problema muy común en todos los seres humanos pero los niños son más propensos a esto ya que todo lo que está a su alrededor les llama la atención por eso las maestras deben contar con guías didácticas que contribuyan al mejoramiento de esta problemática, también se espera contar con la colaboración de los padres en el sentido de que eviten discutir por lo menos delante de los niños porque afecta el rendimiento escolar de cada niño.

Este problema está presente también en el Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” por lo que he decidido realizar dicha investigación en esta institución. Dicho centro fue fundado el 19 de Noviembre del 2004 por la Señora Liliana Molina de Pobeda, la misma que fue creada para el desarrollo y bienestar del policía y su familia y por ende a personas particulares teniendo como objetivo principal contribuir al desarrollo personal de los niños y niñas.

Esta institución pone a disposición de toda la ciudadanía los siguientes servicios: alimentación, departamento médico, estimulación temprana y profesores especiales de inglés y cultura física. En la actualidad la institución atiende a setenta y cinco alumnos(as) para lo cual cuenta con cinco docentes de planta y cinco auxiliares quienes día a día dan lo mejor de cada uno para que cada niño tenga un buen desarrollo físico e intelectual de los mismos.

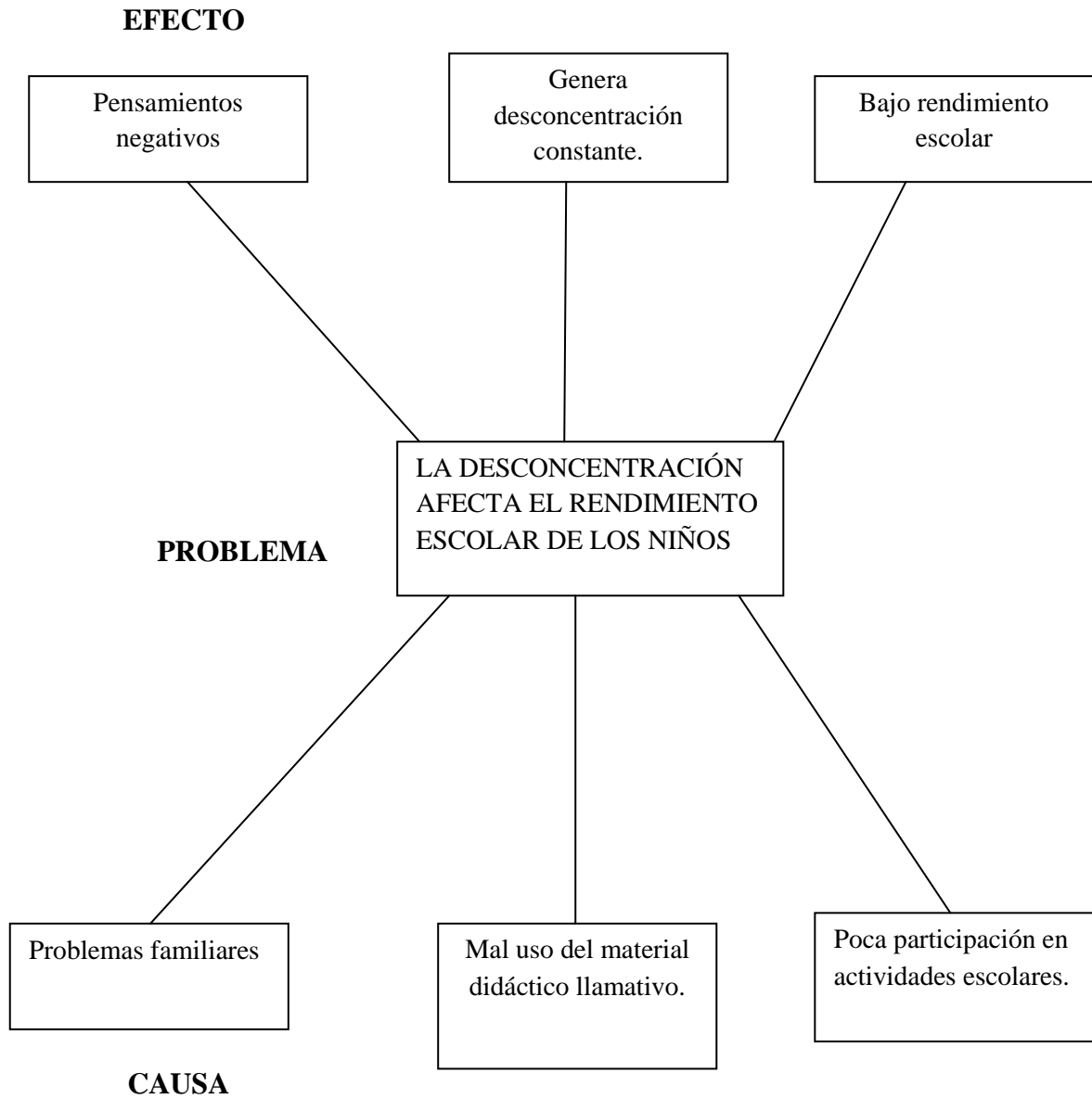
La infraestructura es de calidad ya que cuenta con cinco salas divididas de la siguiente manera: sala cuna, sala uno, sala dos, sala tres y pre básica, cada una de las salas cuenta con dos baños, dormitorio y sus respectivos espacios para el material didáctico. Todos los niños tienen a su disposición la sala de

audiovisuales, la sala de estimulación temprana, amplio comedor, áreas verdes y diferentes juegos recreativos en los que los niños se divierten y comparten momentos felices con sus compañeros.

El Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” cuenta con un guardia el mismo que está pendiente de la entrada y salida tanto de los niños como de los padres de familia quienes en la mayoría de los casos son ellos los encargados de dejar y retirar a sus niños, para esto la institución cuenta con una hoja de registro en la que la persona responsable del niño debe firmar la hora de entrada y salida. Esta institución también cuenta con un bus que está disponible para realizar las diferentes giras pedagógicas.

Actualmente quien asume el cargo de Directora de FUNDEBIP es la Sra. Teniente de Policía Edita Ortega quien siempre está pendiente del bienestar y progreso de cada uno de los niños (as) y de todo el personal que cumple diferentes actividades en la institución. La Directora no ha tenido ningún inconveniente al momento de proponerle la realización de esta investigación teniendo como problema: “LA DESCONCENTRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

1.2.2 Árbol de problemas



cuadro 1 árbol de problemas

Elaborado por: Jenny Sisa

1.2.2 Análisis crítico

La desconcentración es una problemática que cada vez aumenta dentro de las escuelas primarias las causas de este problema son diversas entre ellas el maltrato infantil lo que ocasiona en los niños pensamientos negativos y por ende les cuesta mucho concentrarse en las actividades escolares y su rendimiento tiende a bajar.

Otro de los inconvenientes que se presenta son los problemas familiares lo que disminuye la autoestima en los niños y por lo que les cuesta concentrarse totalmente en las actividades que la maestra les asigna, esto le resulta incómodo ya que trabajar con niños que no prestan la debida atención distrae a los demás. La participación negativa en las actividades diarias dificulta el desenvolvimiento tanto personal como intelectual de cada niño.

La desatención por parte de los padres al no controlar las tareas que se les envía o el hecho de no explicarles cómo realizar la misma provoca una desorientación en el desarrollo de las actividades escolares del niño.

La desconcentración en los niños ha sido muy notoria ya que lo toman muy a la ligera sin realizar un verdadero análisis del por qué de las cosas, no hay la preocupación evidente de atacar al problema de la concentración de los estudiantes en el ámbito escolar; no existen los criterios de maestros en considerar cómo resolver la falta de atención, ya que los factores que ocasionan los mismos son diversos.

Los docentes debería prestar más atención a los niños a los cuales les cuesta concentrarse en las actividades que está impartiendo la misma ya que en muchas ocasiones no le dan la importancia necesaria a este inconveniente, por lo que los niños se sienten desmotivados. Nosotros como docentes debemos crear en el niño la seguridad de aceptarse y valorarse sin dejar que sus amigos los hagan sentir menos importante.

Podemos realizar varias actividades entre ellas:

- Asígnale responsabilidades al niño, aun cuando tenga 3 ó 4 años debe empezar a entender que cada miembro de la familia tiene una tarea en casa, y aún más en la escuela.
- Darle cierta libertad para que tome sus propias decisiones y confronte sus problemas con una solución.
- Felicitarlo cuando tiene la iniciativa de ayudarnos en alguna tarea, emplear frases como “Lo hiciste muy bien”. Si comete un error enseñarle cual fue su falla sin necesidad de llegar al enojo, reemplazar la ofensa por el consejo.
- Destacar sus habilidades, y animarlo a desarrollarlas a conforme vaya creciendo.

El niño tendrá, muy posiblemente, una dificultad para algún tema escolar. Si en su escuela o en su casa, se dan cuenta a tiempo de que el niño tiene dificultades, podrán estudiar esas dificultades y poner en marcha las acciones necesarias para superarlas una mayor atención sobre el niño, unas clases especiales o una adaptación de los objetivos educativos será de gran ayuda.

Buena parte del rendimiento escolar depende de la concentración, la falta de la misma en los estudios desemboca en un rendimiento deficiente que puede corregirse con un aprendizaje adecuado. En este campo los psicopedagogos aseguran que lo ideal es que desde pequeños los niños se acostumbren a estar concentrados en una tarea durante unos minutos, para que a medida que van creciendo sean capaces de leer y estudiar varias horas seguidas. Para esto es muy importante ayudarles a crear un ambiente adecuado en la escuela y en casa, ya que el trabajar tanto con los padres y profesores les servirá de ejemplo y así se les podrá enseñar técnicas más adecuadas de concentración.

Nosotras como maestras debemos enseñarles lo mejor ya que la mayoría de tiempo pasan en la escuela y es ahí donde aprenden muchas cosas, por eso si notamos que alguien tiene alguna dificultad prestémosle la debida atención

para que el niño sienta nuestro apoyo y tenga la seguridad de que con la ayuda de todos podemos solucionar los inconvenientes que se presentan.

Por último, es importante que los más pequeños cuenten con modelos en los cuales puedan fijarse y también que les resulte fácil imitar, es decir, deben tener cerca a una persona que les motive y les enseñe la importancia de aprender a concentrarse, esos modelos tienen que estar tanto en la escuela como en la propia familia puesto que "no es suficiente que en la escuela se le diga al niño que memorice una poesía o una frase para el día siguiente, si no se le enseña cómo hacerlo o peor aún que cuando llega a casa, los padres tampoco le explican la estrategia de memorización" o tratan de cambiar la frase para facilitar el trabajo pero esa no es la finalidad, del mismo modo es muy difícil que un niño tenga interés hacia la lectura si ve que en su familia nadie lee, o que en la escuela no se le da tanta importancia a la lectura, así mismo resulta complicado que el niño se concentre si no ve que los demás lo hacen, por eso tanto en la escuela como en la casa debemos dedicar tiempo para inculcar esto en cada niño, no olvidemos que obtendremos mejores resultados cuando trabajamos en conjunto padres, maestros y alumnos.

1.2.3 Prognosis

Si se logra dar una solución acertada a este problema será notorio que la Institución está en la capacidad de trabajar con toda clase de niños, además demostrará a los padres de familia que cada docente está dispuesta a ayudar a cada uno de sus alumnos para que no tengan inconvenientes en su rendimiento, esta ayuda se les brinda durante todo el año lectivo. Para lograr esto se necesita contar con el apoyo de los padres de familia ya que ellos son el pilar fundamental de cada niño, si se trabaja en conjunto los resultados serán más positivos y notorios y por ende resultará beneficioso para la Institución porque tendrá una buena imagen por lo que tendrá mayor acogida, recordemos que hoy en día lo que a los padres les interesa es que los niños

tengan un buen rendimiento y más aún saber que se trabaja en conjunto para obtener mejores resultados.

Por otro lado si no se brinda la ayuda necesaria a los niños que les cuesta concentrarse en clase la Institución dará un mal aspecto y quedará en un segundo plano, aparte de que perdería la aceptación de ciertos padres de familia que han depositado la confianza y lo que es más el bienestar de sus hijos, los mismos padres al ver el bajo rendimiento de sus niños y el poco desarrollo académico se encargarán de desprestigiar a la Institución por no brindar la ayuda necesaria a cada niño y mucho más por no comunicar este problema.

Lo que se quiere es que en la institución se brinde capacitación adecuada con respecto a la desconcentración ya que así se podrá brindar una enseñanza de calidad por lo que el rendimiento de los niños no se verá afectada en lo más mínimo, también servirá de guía para que los docentes que ingresen después puedan seguir ese mismo modelo o incluso podrían mejorar. Con una correcta capacitación los docentes podrán trabajar de mejor manera con los niños a los cuales les cuesta concentrarse a la hora de desarrollar sus habilidades, por eso es necesario tener conocimiento sobre las causas que ocasionan la desconcentración en los niños para proporcionar varias alternativas de solución.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera la desconcentración afecta el rendimiento escolar de los niños del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”?

1.2.5 Interrogantes

¿Considera que la desconcentración se deba a problemas familiares?

¿De qué manera la desconcentración influye en el rendimiento escolar?

¿Cree que el mal uso del material didáctico es causa de desconcentración?

¿Cuál sería la mejor alternativa para lograr la concentración total en los niños?

¿Establece que la falta de concentración en clase afecta a los estudiantes y docentes?

1.2.6 Delimitación del problema

El presente trabajo se realizará en el Centro de Desarrollo Infantil “Mundo de Ilusiones” durante los meses Julio-Noviembre 2011. Esta investigación está dentro del campo Educativo, en el área Psicopedagógica, en el aspecto Cognitivo y está dirigida a los estudiantes de tres a cuatro años.

1.3 Justificación

Esta investigación se va a realizar porque en la Institución antes mencionada existen niños a los que les cuesta mucho concentrarse en las actividades que la maestra les asigna. Dicha investigación busca contribuir con el bienestar de cada niño y por ende de los padres de familia ya que al ver que sus niños tienen un buen rendimiento al haber trabajado en conjunto maestras, padres y alumnos estarán dispuestos a seguir colaborando con el mejoramiento académico.

El interés por investigar es lograr soluciones que beneficien y contribuyan al progreso académico de cada niño, es importante recalcar que las recomendaciones y conclusiones que se den al final de dicha investigación ayudarán a los docentes a prestar más atención a los niños que les cuesta concentrarse en las actividades escolares.

La importancia de esta investigación es de carácter teórico-práctico ya que no solo se dirá las soluciones sino más bien se pondrá en práctica ya que los resultados serán más visibles cuando los cambios se vayan realizando, todo dependerá de la colaboración que nos brinden los padres de familia y del interés que cada niño ponga para lograr una concentración eficiente en las actividades que se realicen tanto en la escuela como en la casa.

Algo novedoso que se da dentro de esta investigación es contar con el apoyo de los padres y niños así se podrá concientizar en cada uno el daño que se causa sin querer. Los más beneficiados dentro de este proceso serán los niños ya que al notar que no solo cuentan con el apoyo de los docentes sino también con el de sus padres les resultará más fácil desempeñarse dentro del aula y así demostrar que su rendimiento es el mejor.

Al contar con el apoyo de los padres y trabajar en conjunto los resultados serán más notorios, con esto los padres mismos son los encargados de contribuir con el prestigio de la Institución y así causar impacto en otras personas para que tenga mayor acogida en el área educativa.

Para la realización de esta Investigación contamos con la colaboración de todas las autoridades pertinentes, quienes nos brindarán las facilidades necesarias para el desarrollo del tema antes mencionado, también contaremos con los padres de familia, los docentes y niños los mismos que estarán dispuestos a trabajar en todas las actividades asignadas.

Dentro del ámbito educativo existe un sin número de dificultades que afectan el rendimiento de cada niño, como cada uno es diferente tienen diferentes efectos por lo que la maestra debe estar atenta y brindar la ayuda necesaria a su debido tiempo, no debe dejar pasar por alto este inconveniente porque después será más grave, hay que tener mucho cuidado en la manera de corregir a los niños cuando hacen algo malo. Es importante no contribuir a la distracción de los alumnos dentro del aula porque si utilizamos mucho material didáctico llamativo los niños se distraen, también hay que tener cuidado de mantener los mismos carteles por mucho tiempo porque resulta les aburrido.

La desconcentración ocasiona graves dificultades en todos los seres humanos pero a los que más les afecta es a los niños, ya que por la edad misma todo lo que hay en su entorno les llama la atención y se distraen por mínima cosa y más aún cuando es algo nuevo para ellos.

Si nadie nota las dificultades del niño, o si no se les da la necesaria importancia, el niño tendrá trastornos en sus aprendizajes, que, en el peor de los casos, se irán acumulando a cada curso que el niño haga. Muchas veces se habla de fracaso escolar acumulativo y eso es lo que tratamos de evitar con la realización de esta investigación.

Los beneficiados con esta investigación son los niños y docentes ya que al brindar una capacitación adecuada sobre la desconcentración a todos los maestros de la institución lo que aprenden en ese momento, luego lo pondrán en práctica con los niños y eso es importante ya que lo escuchado y dicho no queda solo en palabras sino que son puestos en práctica.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Analizar de qué manera la desconcentración incide en el rendimiento escolar de los niños del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar las causas por las que la desconcentración afecta el rendimiento académico de los niños.
- Establecer la relación entre la desconcentración y el rendimiento escolar.
- Organizar talleres sobre los problemas que acarrea la desconcentración en el rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Una vez que se ha revisado los temas en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha determinado que sí existen trabajos similares a la presente investigación.

Tema: El déficit de atención y el aprendizaje significativo.

Autora: Clara Adriana Vásquez Coloma

Tutora: Dra. Mónica Naranjo

Tema: El nivel de atención y su incidencia en el aprendizaje.

Autora: María Belén Caiza Paredes

Tutor: José Merino

2.2 Fundamentación filosófica

Esta investigación se encuentra dentro del paradigma constructivista ya que de las opiniones emitidas por los padres de familia y docentes se podrá sacar varias alternativas como soluciones para el problema antes mencionado, todo depende de cómo se considere el tema planteado, es decir que a cada causa mencionada por los padres o docentes se debe realizar un análisis detallado para encontrar soluciones acertadas, trabajando en conjunto padres, maestros y alumnos se logrará obtener resultados más rápido de lo que comúnmente se logra cuando solo trabaja la maestra. Todo lo que se necesita es la colaboración y el tiempo necesario para mejorar la concentración en todas las actividades que se les asigne a los niños tanto en la escuela como en la casa.

Para esta investigación contamos con todos los recursos necesarios para tener obtener resultados exitosos.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación se sustenta en los siguientes artículos del Código de la niñez y adolescencia con respecto a la educación

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

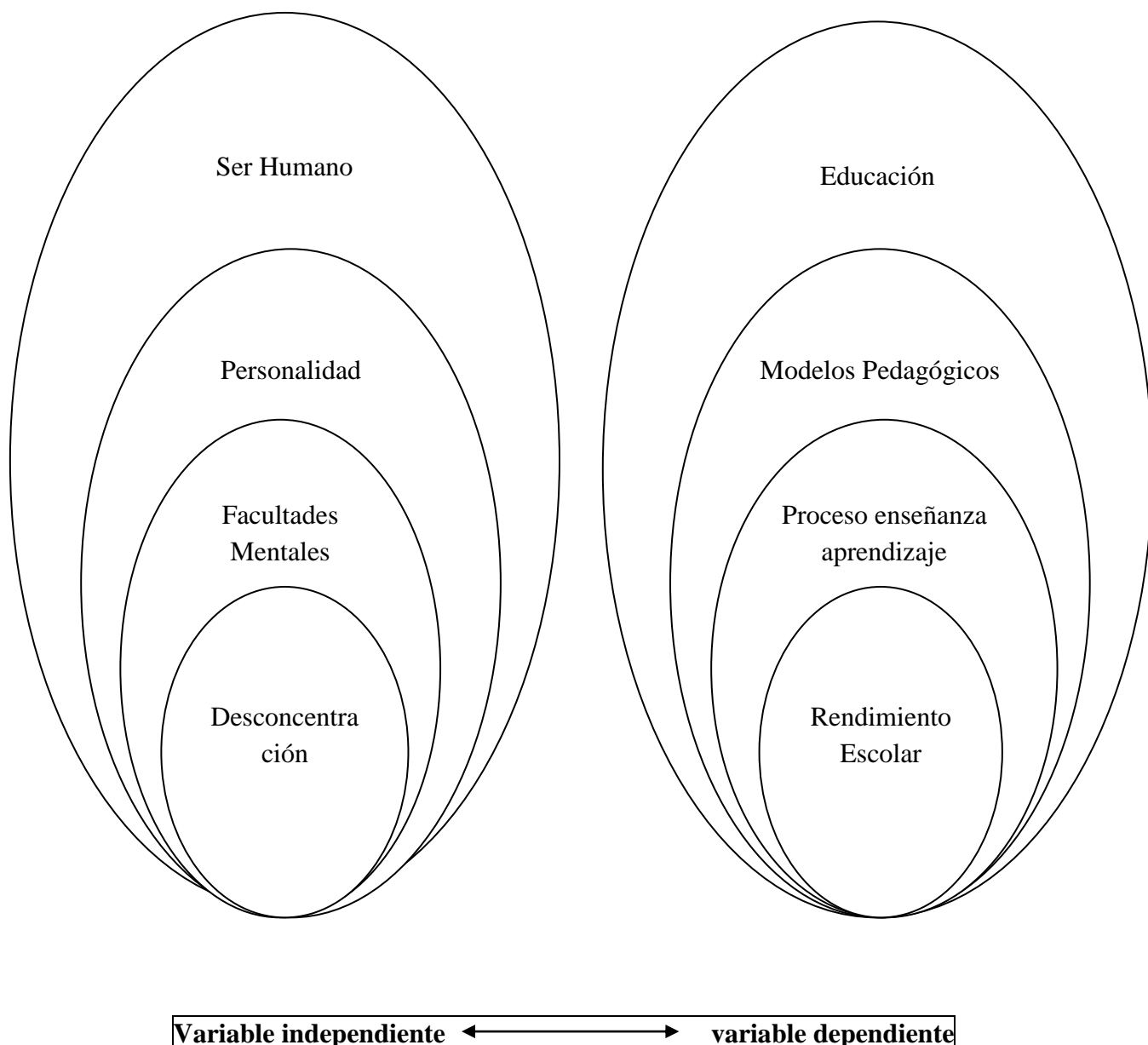
Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.4 Categorías fundamentales



cuadro 2 categorías fundamentales

Elaborado por: Jenny Sisa

2.4.1 Variable Independiente

2.4.1.1 Desconcentración

La desconcentración, es la incapacidad de dirigir la atención a un solo objeto, o actividad mental que se esté o se quiera realizar. La concentración, como acto sucede a la atención y su esencia es de mayor complejidad por cuanto debe aislar el objeto de la atención, sin embargo sin atención, el proceso de concentración se hace más difuso, casi inexistente.

La concentración es el proceso de focalizar el aparato perceptual hacia cierto estímulo o conjunto de estímulos, se suele asociar con la vista o el oído, pero esto se puede extender a estímulos táctiles, gustatorios u olfativos.

La concentración como proceso constituye un esfuerzo mental intenso que consiste en dirigir la atención, manteniéndola constante sobre un objeto, situación o tema de estudio o discusión y que excluye todos los estímulos ambientales o personales que estuvieran compitiendo por nuestra atención.

Querer estudiar sin concentrarnos es en muchísimas ocasiones, causa de los malos resultados. No obstante es posible desarrollar la concentración trabajando en ella y repitiendo las prácticas.



gráfico 1 niño estudiando

En los niños de nuestro establecimiento este proceso de enfatizar los procesos perceptivos hacia un punto en particular, en función de las necesidades educativas que se requiere mejorar, se observan muy limitados al punto de que no hay una intencionalidad cognitiva de apropiarse del mundo circundante con ningunos de los sentidos.

Hay una reciprocidad entre atención y concentración por cuanto la atención es la primera señal de la existencia de "algo" y la concentración es la energía por disponer de todos los sentidos en determinar las cualidades de ese "algo."

En los procesos lectores, la atención y la concentración, son dos fenómenos que van interrelacionados, el primero fija los sentidos en una imagen, el segundo emplea una mayor energía en el objeto observado y de acuerdo a la experiencia y procesos de aprendizajes previos, determinar el valor, esencia o significado de aquello observado. En definitiva es una cadena que si se rompe, no permite la ilación de una idea, resultado natural de los procesos de atención, concentración y lectura.

2.4.1.2 Facultades mentales

Las facultades mentales se refieren precisamente a todas las expresiones y capacidades de la mente, incluye también el arte de utilizarlas, cuando se habla de facultades es a nivel cerebral, algunas personas las desarrollan a lo largo de su vida y otras no son capaces de hacerlo. Estas facultades nos permiten desenvolvemos en un ambiente adecuado y sano para nosotros, de otra forma si no se cuenta con las suficientes capacidades o facultades las personas pueden tener limitantes en su vida cotidiana. Estas facultades abarcan la memoria, la percepción, la atención, la inteligencia, el modo de adaptación, el lenguaje y la habilidad mental.

El Cerebro humano es el computador más potente que ha sido creado. La mente es una de las herramientas más poderosas del ser humano. Mente es sinónimo de vida inteligente, de conciencia humana. ¿Sabemos utilizar los ilimitados recursos de la mente? La respuesta es sencilla: NO.

Cuando hablamos de facultades mentales no estamos haciendo referencia sólo a capacidades lógico-matemáticas precisas, a resolver complejos planteamientos o a tener un elevado coeficiente de inteligencia; la facultad del ser humano es práctica ya que aborda y abarca aspectos cotidianos, usuales de nuestra existencia.

(MELO, 2001)

Desarrollar nuestra capacidad para crecer, y obtener una vida plena y eficaz es eje fundamental de la mente. Nuestra mente, con demasiada frecuencia, se vuelve nuestra enemiga, nos “machaca” con pensamientos negativos y autodestructivos, dando giros y giros sin fin a cuestiones nada positivas o benéficas para nosotros. Si, la mente es, en cierta manera, una “tramposa”, un aliado incómodo que nos juzga y deja malos insabores.

El sentimiento es la facultad que todo ser tiene para registrar los hechos que se dan al paso de nuestros días agradables o penosos. El sentimiento es primordial y tiene mucho que ver con la conducta que se observa en la persona, ya sea que se conduzca bien o mal, si sus sentimientos son nobles o vulgares. Los sentimientos nobles nos perfeccionan y los bajos instintos ó vulgares nos envilecen.

Finalmente tenemos a la inteligencia, que es la facultad de reconocer, comprender y hacer buen provecho del conocimiento. Nuestros sentidos nos informan sobre el mundo exterior y nuestra memoria registra toda información que perciben los sentidos y el espíritu; cuanto mejor los registre, mas se enriquece la experiencia y por lo tanto nuestras actividades podrán tener mejores recursos a su disposición. La observación, la razón y la reflexión entran en acción y como resultado pensamos pronto y bien o lo contrario.

2.4.1.3 Personalidad

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

La personalidad, será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales.

La palabra personalidad etimológicamente proviene de la palabra persona, que en griego es pro sopón y significa "máscara"; se define como la organización dinámica dentro del individuo, de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico. Es una organización relativamente estable y perdurable del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, lo cual determina su adaptación única al ambiente. Son formas la mayor parte del tiempo estables, características del individuo, de pensar, experimentar y comportarse.

La personalidad tiene dos componentes, uno de base genética, denominado temperamento, y otro que es identificado como carácter, que depende de determinantes sociales y del ambiente del individuo. Por medio del carácter es como desarrollamos nuestras virtudes y habilidades, nos indica el modo que tiene el ser humano de actuar, pensar y expresar afectividad.

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta de presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

Dentro de la personalidad tenemos tres factores que son determinantes:

- Carácter:
- Temperamento
- Inteligencia
- Ser Integral

Carácter.

Es la tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta la persona. Los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce con estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en nuestras manifestaciones, hacia los cambios que ocurren en nuestro alrededor.

Elemento psíquico del carácter:

En él intervienen principalmente las funciones psíquicas, así como la acción del ambiente. A partir de esos elementos se desarrollan los factores individuales, que conforman el particular modo de reaccionar y enfrentar la vida que presenta una persona.

Elemento orgánico del carácter:

Existe una relación indispensable entre cuerpo y mente; el carácter posee también una base biológica que depende de elementos orgánicos como la constitución física y el temperamento.

Temperamento

Es la base biológica del carácter, y se define como la manera natural con la que el individuo interactúa y vive en el entorno que lo rodea, esto implica la habilidad para adaptarse a los cambios, el estado de ánimo, la intensidad con que se vive, el nivel de actividad, la accesibilidad y la regularidad para hacer algún trabajo.

El temperamento puede ser de varios tipos:

- Sanguíneo
- Flemático
- Melancólico
- Colérico

Inteligencia

Está formada por algunas variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje y las habilidades para socializarse.

Además de estos factores intervienen también en gran medida el estado emocional, la salud psicofísica.

En resumen la inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y en conjunto utilizarla para resolver problemas; lógico que esto igual lo puede hacer un animal o una computadora, pero la diferencia es que el ser humano puede seguir aprendiendo y puede desarrollar la habilidad para iniciar, dirigir y controlar operaciones mentales, por decir un ejemplo. Además de que la inteligencia se puede ir adquiriendo con el paso de la vida, se tiene que tener una dotación genética.

Ser integral

Que engloba todo, la inteligencia, los valores, el comportamiento, el lenguaje.

Al tratarse de un concepto básico dentro de la psicología, a lo largo de la historia ha recibido numerosas definiciones, además de las conceptualizaciones más o menos intuitivas que ha recibido. Algunos autores han clasificado estas definiciones en grupos.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

La personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retroalimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad.

2.4.1.4 Ser humano

El ser humano es un ser social, es un ser histórico, es un ser encarnado de una realidad y es allí en donde se manifiesta como ser de posibilidades.

Abarca la realidad físico-química, más lo espiritual. La persona humana goza de un carácter singular que la convierte en entidad única e irrepetible; por esto mismo, la persona humana goza de unas cualidades que la constituye la definen y la distinguen. Definir el ser humano constituye tener en cuenta las distintas cualidades que en él se destacan.

El ser humano es un ser social por naturaleza, trascendente e irrepetible, se diferencia de los animales por su inteligencia y razón, los animales tienen reacciones instintivas que los obligan a hacer ciertas cosas y les impide hacer otras.

Los seres humanos por el contrario vivimos conformes a reglas y normas. El hombre en su devenir no ha dejado de inventar cosas nuevas. Los seres humanos tenemos razón además de instintos, el hombre es el único ser que posee la palabra, el sentido de lo bueno y lo malo y es capaz de participar en comunidad.

(GONZALES, 2007)

2.4.1 Variable Dependiente

2.4.2.1 Rendimiento escolar



gráfico 2 niño pensativo

El rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso educativo.

El rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar.

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular. La

primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico: tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social. En una palabra, que aprendan.

A pesar del interés constante del profesor, en cada grupo suele haber niños (afortunadamente pocos) que no parecen avanzar al ritmo de sus compañeros.

Estos niños suelen volverse una preocupación para el maestro, que no puede detener el avance de los otros ni dedicarle todo el tiempo que el pequeño requiere.

(CASTAÑEDA, 2006)

Algunas consideraciones que se debe tomar en cuenta para obtener mejores resultados:

- La responsabilidad de atender y llevar al niño a recibir la atención profesional adecuada es de los padres, por lo que deben ser orientados y apoyados cuanto antes, mostrándoles en todo momento un real interés en el seguimiento del niño.
- No olvidemos que la mayoría de los padres están interesados en lograr un desarrollo óptimo de sus hijos y están preocupados por ayudarlos en caso de ser necesitados por los niños, pues tienen depositado en ellos su amor y gran parte de sus expectativas.
- Es muy importante que, junto a las dificultades observadas que usted detectó, hable también de las cualidades que todo niño tiene: esto ayudará a ambos padres a conocer mejor a su hijo y sobre todo a saber que éste no sólo tiene problemas, sino que también posee buenos atributos.
- El aviso de posibles problemas puede ser recibido como una ayuda del maestro y ser de gran valor para que el niño supere su problema; sin embargo, en otros casos son esperables algunas reacciones difíciles, ya que cualquier problema relacionado con sus hijos puede ocasionarles angustia y tristeza.

- Es importante hacerle sentir a los padres que no se trata de encontrar culpables, sino de identificar problemas frecuentes en los niños y buscar las soluciones. El papel del maestro es ayudar a los padres en la identificación temprana de un problema para solucionarlo de una manera más rápida y positiva para el niño.
- Como maestros debemos buscar la mejor manera de informar tanto al padre como a la madre y hablarles con la mayor delicadeza posible, pero sin ocultar ninguna de sus observaciones y cuál es la problemática detectada. Una vez comprendida la situación, procuren emprender acciones cuanto antes y soliciten ayuda.
- Propóngale a los padres que no culpabilicen al niño o no traten de forzarlo: eso generaría un problema adicional de angustia, tanto en el niño como en la familia. Procure que le den su apoyo y comprensión.

(NUÑEZ, 2007)

2.4.2.2 Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno). Con la ayuda del maestro o profesor, que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad.

La enseñanza se propone reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades, sus necesarias interdependencias, tanto las de carácter general como las internas.

La enseñanza se ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida.

No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, a las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

(ESCRIBANO, 2008)

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando.

La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas y las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

El proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje puede considerarse igualmente como el producto o fruto de una interacción social y, desde este punto de vista, es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera.

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede reducirse y, mucho menos, explicarse sobre la base de los planteamientos de las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y cognitivas. No puede concebirse como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, donde se ignoran todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito

es, además de esto, lo que resulta de la interacción del individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante con su realidad social.

(RIVAS, 2006)

Todo aprendizaje unido o relacionado con la comprensión consciente y consecuente de aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, influye en la determinación de un aprendizaje correcto en un tiempo menor, más aún, si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones del individuo que aprende.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

2.4.2.3 Modelos pedagógicos

Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente. Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.

Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje.

Un modelo pedagógico, por tanto, debe tomar una posición determinada ante el currículo y que incluye delimitar sus aspectos más esenciales: los propósitos, los contenidos y sus secuencias, sobre todo debe brindar los instrumentos o mediadores necesarios para que estos puedan ser llevados a la práctica.

Modelos pedagógicos de la primera infancia

Los modelos tradicionales, que proponen lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información.

Los modelos activos o de la escuela nueva, que ponen el énfasis del aprendizaje en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos.

Los modelos actuales que proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación, transformando con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes.

Estos modelos pedagógicos tienen una larga tradición histórica, desde el mismo momento que el hombre se planteó educar a los niños de una manera consciente y organizada, por lo que pensar que lo que se hace en la actualidad es algo nuevo y reciente, es un serio error de precisión, ya que muchas de las ideas que en un momento se plantearon como novedosas y que caracterización un determinado pensamiento de cómo educar a los niños en estos primeros años provienen de ideas concebidas mucho tiempo antes, pero que mantienen una vigencia contemporánea aunque asuman terminologías diferentes o se inserten en modelos aparentemente nuevos.

La educación de la primera infancia tiene sus antecedentes en la obra de algunos pensadores que reflejaron las primeras preocupaciones respecto a que hacer con los niños en sus primeros años.

Los métodos de aprendizaje y sus estrategias están directamente relacionados con las bases teóricas de los modelos curriculares de los cuales parten, y en gran medida suelen incluso caracterizar a dichos modelos.

(SAINZ, 2008)

Los modelos pedagógicos y la educación.

El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de hombre y de sociedad se pretende formar.

Ello supone que en el devenir histórico de la humanidad todas las teorías pedagógicas han pretendido dar respuesta a este planteamiento, por lo que se puede afirmar que no existen pedagogías neutras, pues el quehacer educativo presupone necesariamente una concepción del hombre y de la sociedad.

Toda concepción, a su vez, exige abordar y comprender al ser humano en toda su multidimensionalidad e integridad, sin embargo no siempre cada teoría lo ha abordado de esta manera, y muchas veces solo han tenido en cuenta alguno o algunos de los aspectos de su formación, pero aún así, en la forma de hacerlo, subyace una postura sobre el hombre como individuo y como ser social y cultural.

A partir de estas dimensiones, psicológica, social y antropológica, se suelen elaborar las teorías pedagógicas.

Es por eso que, sin una teoría psicológica que explique el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad; sin una teoría que aborde al individuo como ser social y que explique sus relaciones con la sociedad; y sin una teoría antropológica que perciba al hombre como un ser cultural, no es posible elaborar una teoría pedagógica.

De esta forma las teorías pedagógicas, de acuerdo con las diferentes, y a veces disímiles concepciones del ser humano y del tipo de hombre y de sociedad que se quiere formar, le asignan a la educación distintas funciones.

En este sentido, para que una teoría se convierta en un modelo pedagógico tiene que responder a las preguntas de por qué, para qué, cómo y cuándo, elaborar un modelo pedagógico que responda apropiadamente a estas interrogantes.

De ahí que los modelos pedagógicos aborden la reflexión sobre los fines y propósitos, y los contenidos y las secuencias; en tanto que la metodología, los métodos, recursos y la evaluación, que se derivan, en sus aspectos fundamentales, de los primeros.

Evidentemente los modelos pedagógicos implican las mismas interrogantes que se plantean a los currículos, solo que a un mayor nivel de generalidad y abstracción, por lo que en los mismos se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los propósitos y los objetivos.

Así, el análisis en cuanto a la selección, generalidad, jerarquización y continuidad de los temas, necesariamente tiene que establecer las pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

Un aspecto importante que aborda todo modelo pedagógico es la relación entre el educador, el saber y el educando para establecer sus principales características y niveles de jerarquización, lo cual, de alguna manera se trató en la unidad anterior. También debe delimitar la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación.

(ZABALZA, 2006)

2.4.2.4 Educación

La educación –del latín educare “guiar, conducir” o educare “formar, instruir”– es un proceso complejo, sociocultural e histórico mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos. Es el proceso que posibilita la socialización de los sujetos y permite la continuación y el devenir cultural en toda sociedad.

Los organismos internacionales acuerdan en que el objetivo fundamental de la educación debe ser posibilitar el desarrollo y la realización del hombre de manera integrada y en sus múltiples dimensiones, gestando la posibilidad de apropiarse de un legado cultural para enriquecerlo a través del desarrollo de las capacidades propias e inherentes a las diversidades personales.

Todo proceso educativo debe tender a crear condiciones que garanticen la igualdad de posibilidades para favorecer la formación de personas capaces de elaborar su propio proyecto de vida. Esto es, personas que se constituyan en ciudadanos responsables, protagonistas críticos, capaces de consolidar la vida democrática y de construir una sociedad más justa y desarrollada. Esta tarea, en cuanto demanda y exigencia personal, requiere sólidas competencias cognitivas, sociales, expresivas y tecnológicas, sustentadas por una fuerte concepción ética de respeto a sí mismo y a la comunidad de pertenencia.

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos como actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

(ZABALSA, 2007)

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día. Ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego

rendir un examen y así demostrar que las maneja. Método de educación, que en la actualidad, posee diversos detractores. Ya que se basa, para ellos, en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias.

2.5 Hipótesis

La desconcentración afecta el rendimiento escolar de los niños del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente: desconcentración

Variable dependiente: rendimiento escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo porque la población a investigarse es pequeña, nos interesa la interpretación y descripción del problema, también es de carácter interno porque estaremos involucrados directamente con el problema a investigarse, plantearemos varias preguntas e hipótesis que serán de carácter lógico.

Finalmente los resultados de esta investigación no se podrán generalizar es decir no se podrá utilizar en otras instituciones, ya que será solo de interés del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”

3.2 Modalidad básica de la investigación

Por el lugar la investigación es de campo porque se va a llevar a cabo en el mismo lugar de los hechos pero también es bibliográfica documental ya que vamos a consultar en diferentes libros, folletos, revistas y en sí documentos que hagan referencia al tema que se investigará los mismos que ayudarán a encontrar mejores soluciones al problema antes mencionado.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación inicia por el nivel exploratorio porque en la contextualización y análisis crítico realizaremos una interpretación del problema tal como lo vimos en la investigación, la misma que llegará hasta el nivel descriptivo porque la investigación será más rígida, hemos obtenido un nivel científico profundo, además sigue una estructura fija regida a ciertas normas. Por último será explicativo porque a través de las recomendaciones y conclusiones se podrá determinar soluciones que favorezcan a cada uno de los niños.

3.4 Población y muestra

El universo de estudio de esta investigación está integrado por veinte y cinco estudiantes y veinte y cinco padres de familia del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”.

3.6 Recolección de información

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar en los resultados se empleara como técnica la entrevista aplicada una sola vez.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas.

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué? 2. ¿De qué personas u objetos? 3. ¿Sobre qué aspectos? 4. ¿Quién? ¿Quiénes? 5. ¿Cuándo? 6. ¿Dónde? 7. ¿Cuántas veces? 8. ¿Qué técnicas de recolección? 9. ¿Con qué? 10. ¿En qué situación?	Para alcanzar los objetivos de la investigación. De los padres y docentes Sobre los indicadores y operacionalización de variables. Jenny Sisa Septiembre-Octubre 2011. Centro Infantil "Mundo de Ilusiones" Una sola vez Encuesta Cuestionario estructurado Investigación de seminario

cuadro 5 preguntas básicas

Elaborado por : Jenny Sisa

3.7 Plan de procesamiento de la información

La presente investigación tendrá para su procesamiento y análisis lo siguiente: revisión crítica de la información recogida, primero se clasificará y después se la revisará para corregir errores en caso de existir alguno.

También se representará gráficamente para obtener una mejor visualización de los resultados de la encuestas y entrevistas que se realizarán durante el proceso investigativo. Por último se realizará un estudio estadístico de los datos recogidos para la presentación de los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

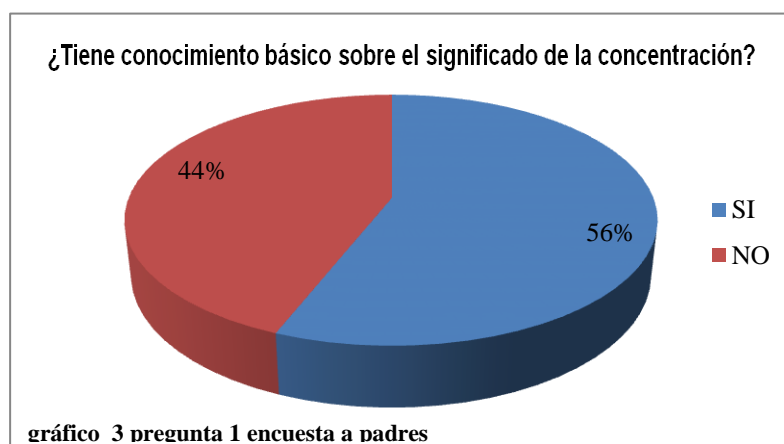
Encuesta dirigida a los padres de familia de la sala 3 del Centro Infantil
“Mundo de Ilusiones”

Pregunta 1

¿Tiene conocimiento básico sobre el significado de la concentración?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	56%
NO	11	44%
TOTAL	25	100%

cuadro 6 pregunta 1 encuesta a padres



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta planteada a los 25 padres de familia, 14 de ellos que representa el 56% admite tener conocimiento sobre la concentración; por otra parte 11 padres que representa el 44% no saben el significado.

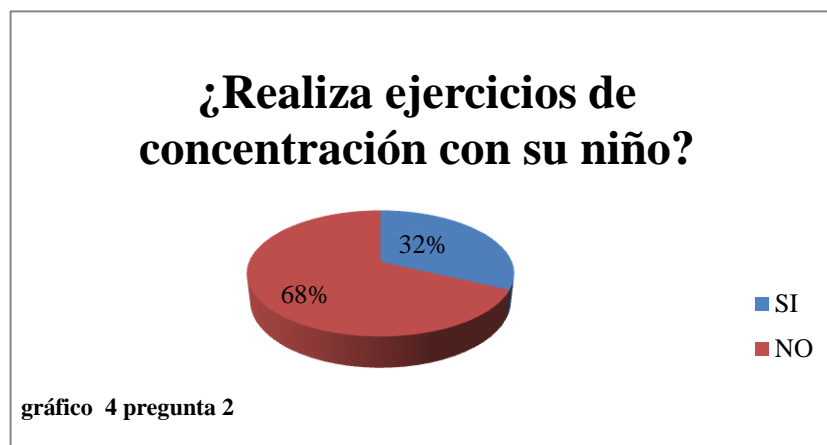
Por ende es importante adquirir conocimientos sobre algo que no sabemos aunque parezca insignificante nos ayudará a opinar sobre eso.

Pregunta 2

¿Realiza ejercicios de concentración con su niño?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	32%
NO	17	68%
TOTAL	25	100%

cuadro 7 pregunta 2 encuesta padres



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de los 25 padres, 8 de ellos que representa el 32% admiten no realizar ningún tipo de ejercicios para mejorar la concentración de sus hijos, por otra parte 17 padres que representa el 68% dicen que sí realizan estos ejercicios.

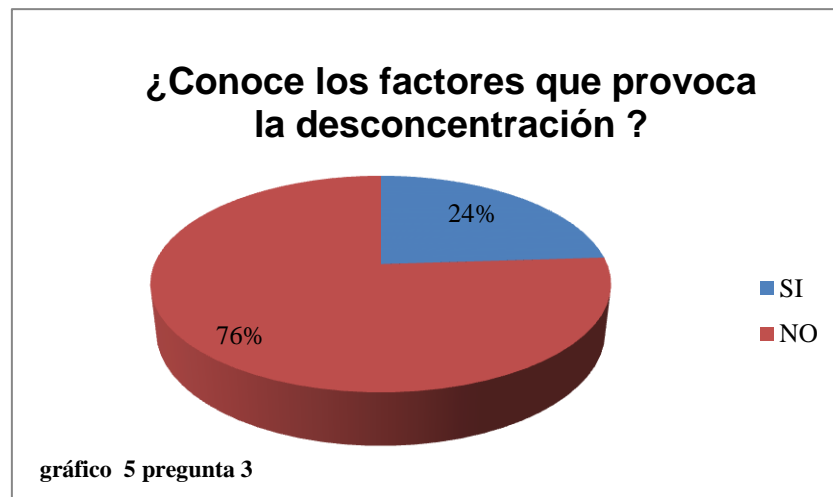
Notamos entonces que la mayoría si realizan actividades que mejoren la concentración, mientras que un menor porcentaje no lo hace.

Pregunta 3

¿Conoce los factores que provoca la desconcentración en los niños?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	24%
NO	19	76%
TOTAL	25	100%

cuadro 8 pregunta 3 encuesta a padres



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 25 padres de familia, 6 de ellos que representa el 24% dice que sí conoce los factores que provoca la desconcentración, en cambio 19 padres que representa el 76% dicen no conocer dichos factores.

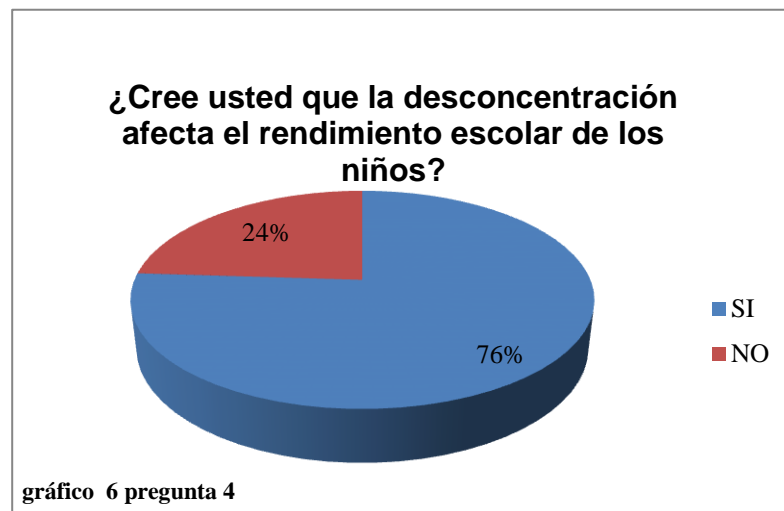
Notamos entonces que la mayoría de padres no conocen los factores de la desconcentración, por otra parte un porcentaje menor admite conocer.

Pregunta 4

¿Cree usted que la desconcentración afecta el rendimiento escolar de los niños?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	76%
NO	6	24%
TOTAL	25	100%

cuadro 9 pregunta 4 encuesta a padres



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta realizada a 25 padres de familia, 19 de ellos que representa el 76% está de acuerdo en que la desconcentración afecta el rendimiento escolar de sus niños(as), en cambio 6 padres que representa el 24% opina diferente.

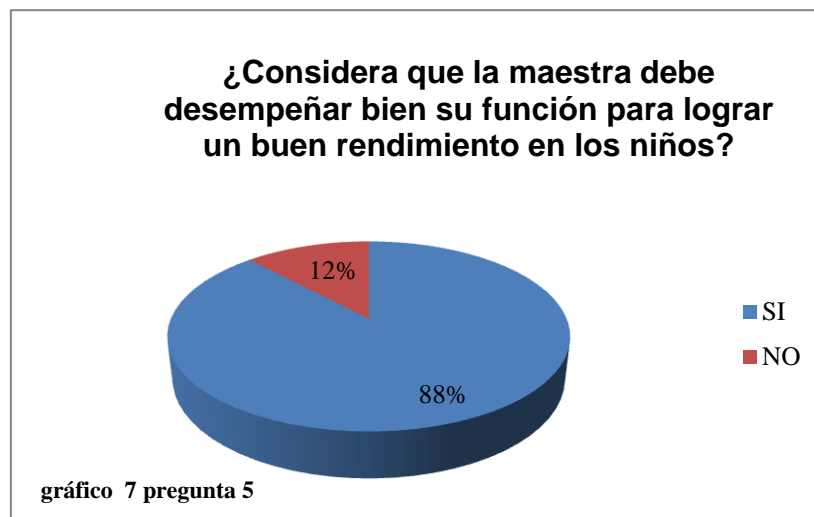
Es notorio que la mayoría de padres son conscientes de que la desconcentración afecta el desarrollo de los niños en el ámbito educativo.

Pregunta 5

¿Considera que la maestra debe desempeñar bien su función para lograr un buen rendimiento en los niños?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	88%
NO	3	12%
TOTAL	25	100%

cuadro 10 pregunta 5 encuesta a padres



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 25 padres encuestados, 22 de ellos que representan el 88% dice que es la maestra quien debe impartir una enseñanza adecuada, por otra parte 3 padres que representa el 12% no está de acuerdo con esto.

La mayoría de padres piensa que es la maestra quien debe desempeñar bien sus funciones para que el rendimiento de cada niño sea el correcto.

Pregunta 6

¿Piensa que los problemas familiares afectan el rendimiento escolar de su niño?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	72%
NO	7	28%
TOTAL	25	100%

cuadro 11 pregunta 6 encuesta a padres



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los resultados obtenidos de los 25 padres, 18 de ellos que representa el 72% admiten que los problemas familiares afectan el rendimiento de sus niños(as) en cambio 7 padres que representa el 28% opina todo lo contrario.

Es notorio que en su mayoría los padres aceptan que los problemas familiares no ayudan a que sus hijos(as) tengan un buen rendimiento educativo.

Pregunta 7

¿Considera que la desconcentración se deba a la poca realización de ejercicios mentales?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	60%
NO	10	40%
TOTAL	25	100%

cuadro 12 pregunta 7 encuesta a padres



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados de la pregunta efectuada a los 25 padres 15 de ellos que representa el 60% concuerdan que la desconcentración se debe a la poca realización de ejercicios mentales, por otra parte 10 padres que representa el 40% admiten no estar de acuerdo con esta temática.

Notamos entonces que la mayoría de padres de familia son conscientes de que al no realizar ejercicios mentales nuestra concentración disminuye.

Pregunta 8

¿Está dispuesto a realizar actividades que ayuden a mejorar la concentración en su niño?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	84%
NO	4	16%
TOTAL	25	100%

cuadro 13 pregunta 8 encuesta a padres



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados a los 25 padres encuestados 21 de ellos que corresponde al 84% dicen que sí están dispuestos a realizar actividades para mejorar la concentración en los niños, por otra parte 4 de ellos correspondiente al 16% está en desacuerdo.

Notamos claramente que la mayoría de padres realizan de manera continua ejercicios mentales para mejorar la concentración lo que resulta beneficioso tanto para ellos como para los niños.

Pregunta 9

¿Se preocupa por el rendimiento escolar de su niño durante todo el año lectivo?

PONDERACIÓN		FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	14	56
NO	2	11	44
TOTAL		25	100

cuadro 14 pregunta 9 encuesta a padres



gráfico 11 pregunta 9

Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados de esta pregunta realizada a los 25 padres de familia, 17 de ellos que corresponde al 68% dice que durante todo el año lectivo si está pendiente del rendimiento de sus niños, por otra parte 8 padres que representa el 32% no están de acuerdo con la pregunta planteada.

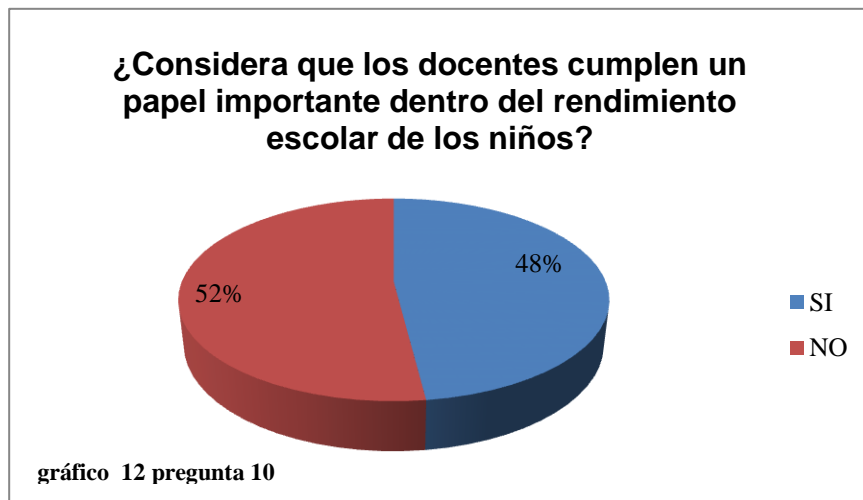
Notamos que la mayoría de padres de familia muestra interés en sus niños durante todo el periodo lectivo.

Pregunta 10

¿Considera que los docentes cumplen un papel importante dentro del rendimiento escolar de los niños?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	48%
NO	13	52%
TOTAL	25	100%

cuadro 15 pregunta 10 encuesta a padres



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados realizados a los 25 padres 12 de ellos que representa el 48% está de acuerdo con que los docentes tienen más responsabilidad con los niños al tratar el tema del rendimiento escolar, por otra parte 13 padres que representa el 52% está en total desacuerdo.

Notamos en un número notorio que los padres están de acuerdo con que es la maestra quien debe asumir su total responsabilidad al momento de impartir su enseñanza y el rendimiento de los niños sea el correcto.

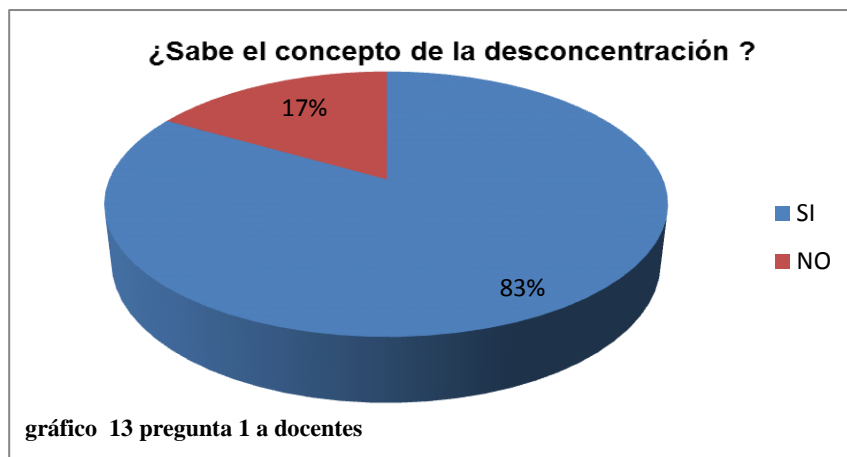
**Encuesta dirigida a los docentes de la sala tres del Centro Infantil
“Mundo de Ilusiones”**

Pregunta 1

¿Sabe el concepto de la desconcentración?

PONDERACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

cuadro 16 pregunta 1 encuesta a docentes



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados 5 padres que representan el 83% admite tener conocimiento sobre la desconcentración, por otro lado 1 padre de familia que representa el 17% no sabe lo que es la desconcentración.

Notamos entonces que la mayoría de docentes tiene un conocimiento correcto sobre la desconcentración lo que resulta beneficioso para los niños porque la maestra podrá impartir su enseñanza de mejor manera.

Pregunta 2

¿Cree que la enemistad entre niños afecta su rendimiento ?

PONDERACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

cuadro 17 pregunta 2 encuesta a docentes



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos en la pregunta planteada a los 6 docentes 4 de ellos que representa el 67% dicen que la enemistad entre los niños si afecta su rendimiento, por otra parte 2 docentes que corresponde al 33% están en desacuerdo con la pregunta planteada.

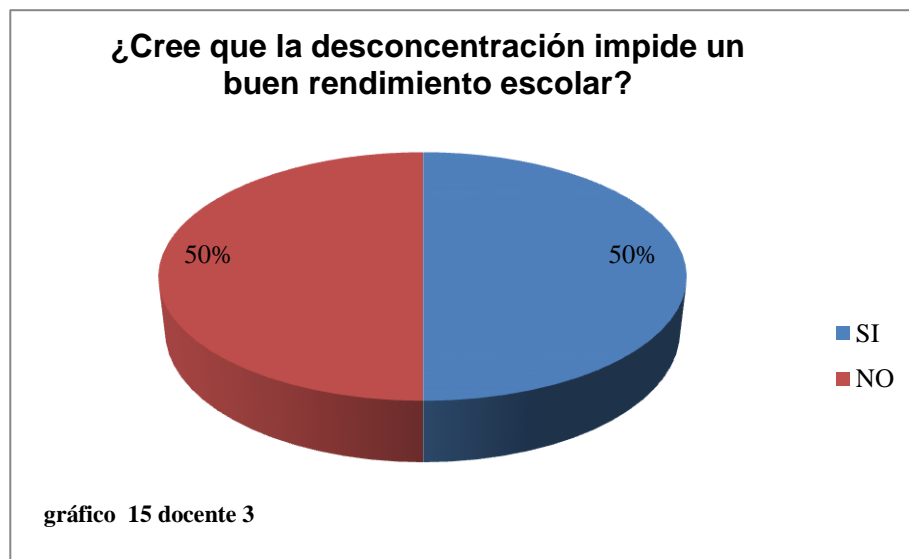
Notamos que la mayoría de docentes es consciente de que los niños no se concentran en un cien por ciento por motivo de que están enojados con sus compañeros y esto afecta su rendimiento.

Pregunta 3

¿Cree que la desconcentración impide un buen rendimiento escolar?

PONDERACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100

cuadro 18 docente 3



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la pregunta planteada notamos que existe igualdad de opiniones ya que 3 docentes que corresponde al 50% dice que la desconcentración si impide un buen rendimiento en los niños, en cambio los 3 docentes sobrantes que corresponde al 50% admite no estar de acuerdo.

Notamos entonces que los resultados son equivalentes ya que la mitad está de acuerdo y la otra mitad no.

Pregunta 4

¿Realiza actividades con los niños para mejorar la concentración?

PONDERACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

cuadro 19 pregunta 4 encuesta a docentes



gráfico 16 docente 4

Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la pregunta planteada notamos que existe igualdad de opiniones ya que 3 docentes que corresponde al 50% dice que sí realiza actividades para mejorar la concentración, en cambio los 3 docentes sobrantes que corresponde al 50% dicen que no realizan tales actividades.

Notamos entonces que los resultados son equivalentes ya que la mitad sí realiza ejercicios y la otra mitad no.

Pregunta 5

¿Reconoce a los niños a los que les cuesta concentrarse en las actividades que usted asigna?

PONDERACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

cuadro 20 pregunta 5 encuesta a docentes



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos 4 docentes que corresponde al 67% reconoce a los niños a los cuales les cuesta concentrarse en las actividades que asigna la maestra, por otra parte 2 docentes que representa el 33% les cuesta reconocer a los niños desconcentrados.

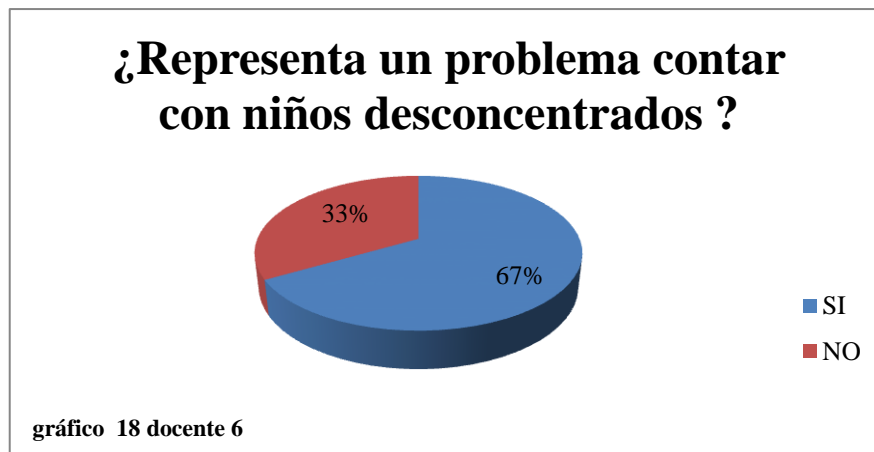
Notamos que la mayoría de docentes tiene facilidad de reconocer a los niños desconcentrados, pero un menor porcentaje de docentes si tiene dificultad.

Pregunta 6

¿Representa un problema contar con niños desconcentrados ?

PONDERACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

cuadro 21 pregunta 6 encuesta a docentes



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos 4 docentes que corresponde al 67% dice que sí tiene problemas al trabajar con niños desconcentrados, por otra parte 2 docentes que representa el 33% admite no tener ningún inconveniente.

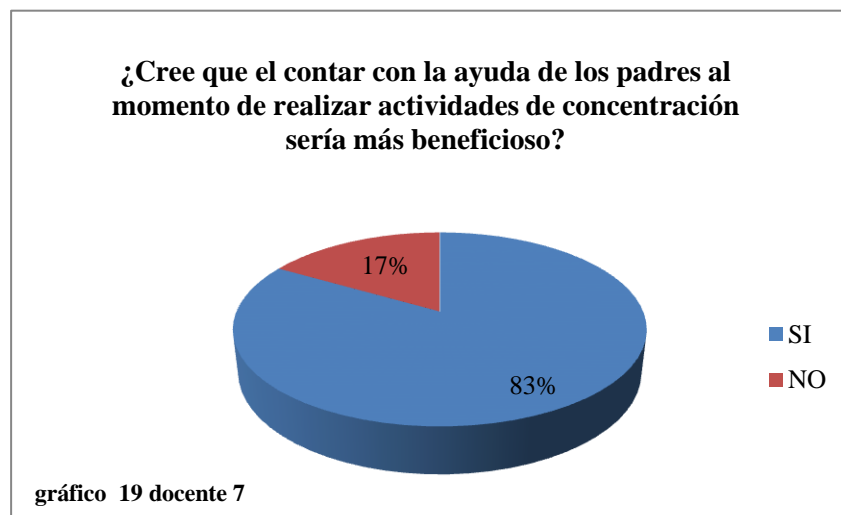
Notamos que la mayoría de docentes tiene dificultad al contar con niños desconcentrados en clase, pero un menor porcentaje de docentes no tiene dificultad.

Pregunta 7

¿Cree que el contar con la ayuda de los padres al momento de realizar actividades de concentración sería más beneficioso?

PONDERACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

cuadro 22 pregunta 7 encuesta a docentes



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 6 docentes 5 de ellos que corresponde al 83% dice que el contar con los padres para la realización de ejercicios de concentración resulta más beneficioso, por otra parte 1 docente que corresponde al 17% está en total desacuerdo.

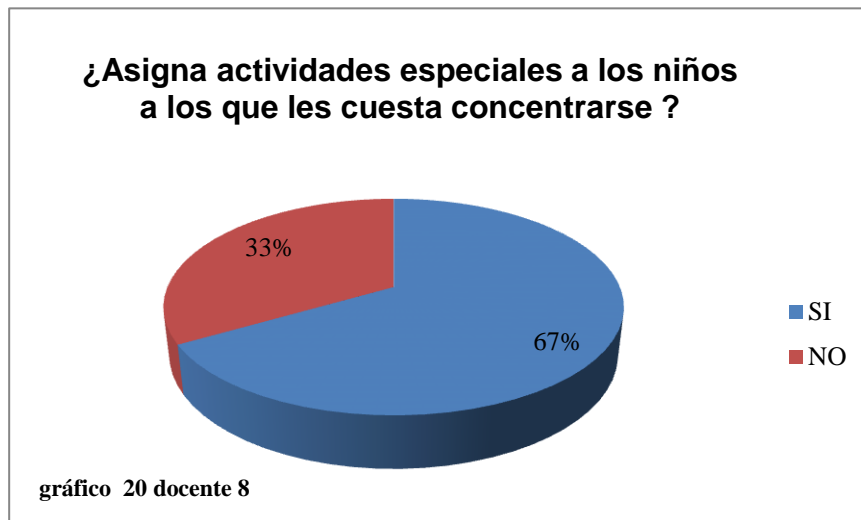
Notamos que la mayoría de docentes cree conveniente trabajar con los padres, pero la minoría no está de acuerdo.

Pregunta 8

¿Asigna actividades especiales a los niños a los que les cuesta concentrarse?

PONDERACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

cuadro 23 pregunta 8 encuesta a docentes



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como vemos los resultados de los 6 docentes, 4 de ellos que representan el 67% admiten asignar actividades especiales a los niños a los cuales les cuesta concentrarse, por otra parte 2 docentes que representa el 33% dicen que no.

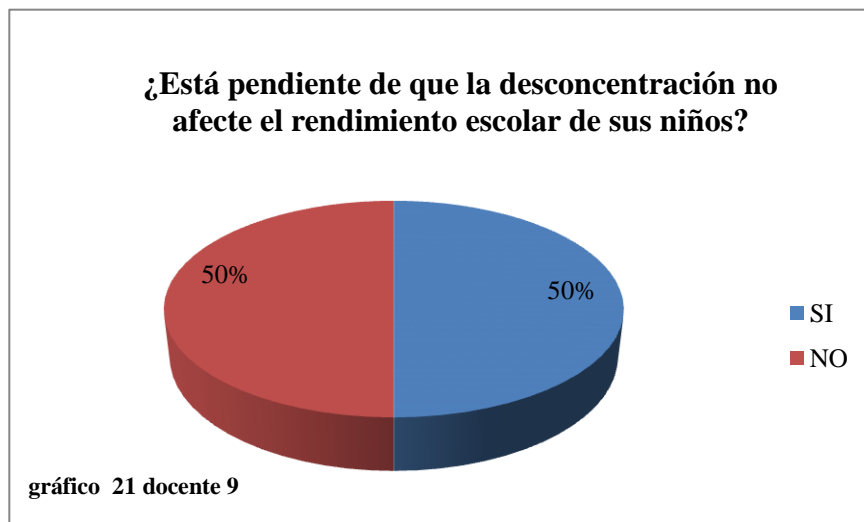
Notamos claramente que la mayoría de docentes si asigna actividades a los niños desconcentrados, pero en su minoría dicen que no.

Pregunta 9

¿Está pendiente de que la desconcentración no afecte el rendimiento escolar de sus niños?

PONDERACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

cuadro 24 pregunta 9 encuesta a docentes



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de la pregunta planteada notamos que existe igualdad de opiniones ya que 3 docentes que corresponde al 50% dice que sí están pendientes del rendimiento de los niños, en cambio los 3 docentes sobrantes que corresponde al 50% dicen que no lo hacen.

Notamos entonces que los resultados son equivalentes ya que la mitad sí realiza se preocupa por el rendimiento de sus alumnos mientras que la otra mitad no.

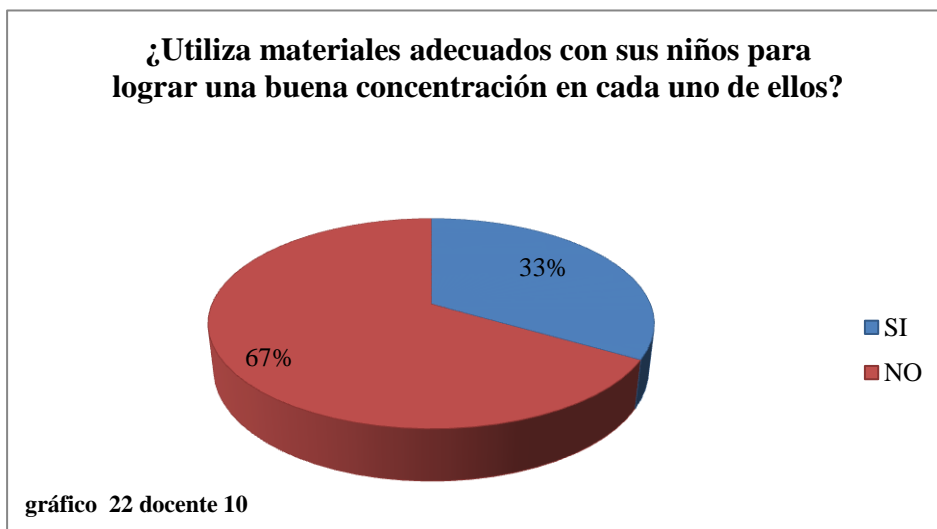
Pregunta 10

¿Utiliza materiales adecuados con sus niños para lograr una buena concentración en cada uno de ellos?

PONDERACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

cuadro 25 pregunta 10 encuesta a docentes

c



Elaborado por: Jenny Sisa

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos de los 6 docentes 4 de ellos que corresponde al 67% dicen que no utilizan materiales adecuados para trabajar con sus alumnos, mientras que 2 docentes que representan el 33% admite utilizar todos los materiales adecuados.

Notamos claramente que la mayoría de docentes no utiliza materiales adecuados para lograr una buena concentración en los niños, por otra parte dos docentes que viene a ser minoría si utiliza.

4.1 Verificación de hipótesis

Modelo lógico

Ho: La desconcentración NO afecta en el rendimiento escolar de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”

H1: La desconcentración SI afecta en el rendimiento escolar de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”

Modelo estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se utilizará el método del chi cuadrado.

Fórmula del chi cuadrado:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

En dónde ?

O_i: Frecuencias observadas

E_i: Frecuencias esperadas

K: El número de categorías

PREGUNTAS	PREGUNTA 3	PREGUNTA 9	
VARIABLES	Desconcentración	Rendimiento escolar	Total Horizontal
ALTERNATIVAS			
SI	7	14	28
NO	18	11	22
Total vertical	25	25	50

cuadro 26 verificación de hipótesis

Promedio ponderado

$$P(SI) = 0,42$$

$$P(NO) = 0,58$$

Frecuencias esperadas

$$Ei(SI)_{preg3} = \text{total vertical}(preg3) * P(SI) = (25 * 0.42) = 10,5000$$

$$Ei(NO)_{preg3} = \text{total vertical}(preg3) * P(NO) = (25 * 0.58) = 14,5000$$

$$Ei(SI)_{preg9} = \text{total vertical}(preg9) * P(SI) = (25 * 0.42) = 10,5000$$

$$Ei(NO)_{preg9} = \text{total vertical}(preg9) * P(NO) = (25 * 0.58) = 14,5000$$

	O _i	E _i	(O _i -E _i)	(O _i -E _i) ²	(O _i -E _i) ² /E _i
PREGUNTA 3	7	10,5000	-3,5000	12,2500	1,1667
SI NO	18	14,5000	3,5000	12,2500	0,8448
PREGUNTA 9	14	10,5000	3,5000	12,2500	1,1667
SI NO	11	14,5000	-3,5000	12,2500	0,8448
Chi Cuadrado Calculado					4,0230

cuadro 27 resultado del chi cuadrado

Grados de libertad

$$\#f = 2$$

$$\#c = 2$$

$$gl = (\#f - 1) * (\#c - 1)$$

$$gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (1)(1)$$

$$gl = 1$$

Nivel de confianza

$$95\% = 0.95$$

Chi Cuadrado Tabular

$$X^2 \text{ tabular} = 3.84$$

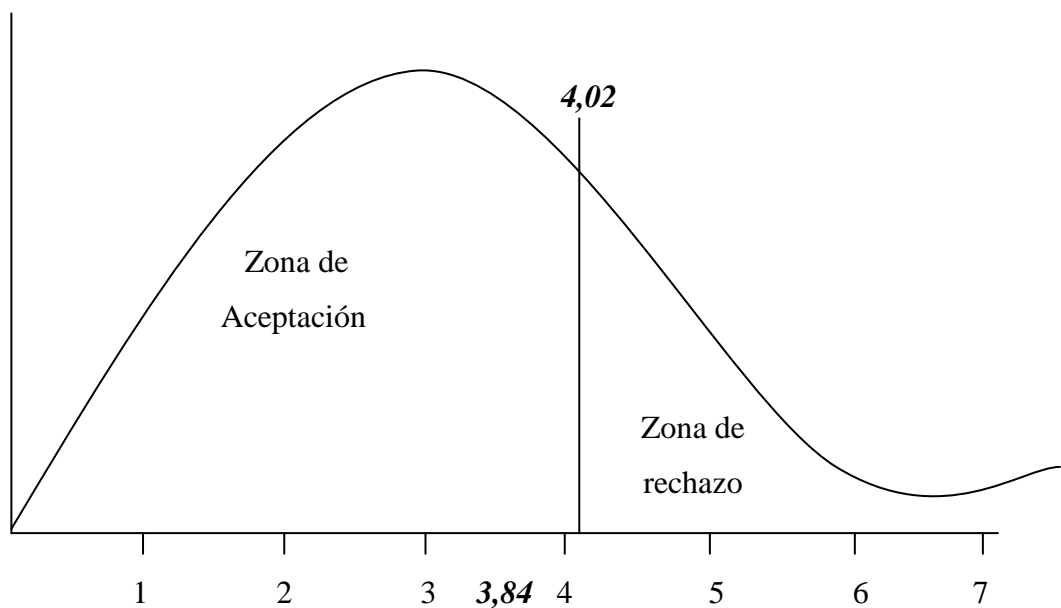
Regla de decisión

Comparando el valor del chi cuadrado calculado con el valor del chi cuadrado tabular, con el 95% de nivel de confianza y un grado de libertad según la regla de decisión formulada que dice: **SE ACEPTA LA HIPÓTESIS NULA SI EL VALOR A CALCULARSE ES MENOR AL VALOR DEL CHI CUADRADO TABULAR CASO CONTRARIO SE RECHAZA.**

$$X^2 \text{ calculado} < X^2 \text{ tabular}$$

$$4.0230 > 3.84$$

El valor del chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa H_1 que dice: **La desconcentración si afecta el rendimiento escolar de los niños de tres a cuatro años del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” y se rechaza la hipótesis H_0 .**



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez realizado el análisis e interpretación de resultados de la información de las encuestas a los padres de familia y docentes de la sala tres del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”, se han determinado las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES

- Gran número de padres de familia no ayudan a sus hijos a desarrollar una buena concentración.
- Pocas maestras dan un buen uso al material didáctico de los niños.
- Las maestras tienen poco conocimiento sobre las actividades que ayudarán a atender y solventar el problema de desconcentración.
- Se advierte que un pequeño número de niños es decir el 12% presentan un déficit de atención lo que significa que se distraen con cierta facilidad.

RECOMENDACIONES

- Los padres deben colaborar con sus niños para mejorar la concentración en ellos, ya que el trabajar en equipo resultará más beneficioso.
- Los trabajos realizados por los niños deben ser exhibidos en el aula pero para la siguiente hora la maestra debe practicar actividades que sean más llamativas para que los niños se concentren en la actividad que están realizando en ese momento más no en la actividad anterior.
- Realizar un taller de conocimiento sobre juegos didácticos para los docentes que permita atender y solventar los problemas de desconcentración en los niños.
- Desarrollar ejercicios o actividades de concentración con los niños para que disminuya el déficit de atención en los mismos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA:

Talleres sobre los problemas que acarrea la desconcentración en el rendimiento escolar de los niños de tres a cuatro años del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”

6.1 Datos informativos

Institución ejecutora: Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”

Beneficiarios: Niños, padres de familia y docentes

Dirección: Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato Av. Antonio Clavijo y Pasaje Lérica, al interior del Comando Provincial de Policía Tungurahua No 9

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Enero **Fin:** Julio 2012

Equipo técnico responsable

Investigadora: Jenny Guadalupe Sisa Criollo

Costo aproximado de la propuesta: \$ 225.00

6.2 Antecedentes de la propuesta

La desconcentración es un tema que es muy notorio en los niños de tres a cuatro años del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” por lo que de una u otra manera se ve afectado su rendimiento, yo como investigadora he decidido colaborar con el mejoramiento de la concentración en los niños y por ende instar a los docentes y padres para que también contribuyan con sus niños. Es importante recalcar que al trabajar todos en conjunto obtendremos mejores

resultados ya que al dar opiniones diferentes podremos obtener conclusiones que beneficiarán más a los niños.

6.3 Justificación

La propuesta es necesaria por cuanto se requiere que la maestra y los docentes hagan conciencia de las consecuencias que se presentan cuando existe desconcentración en los niños, por tanto se demanda la aplicación de tres talleres para mejorar el nivel de conocimientos en el tema de la desconcentración.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Mejorar la concentración de los niños utilizando diferentes estrategias para el conocimiento de alternativas sobre la temática planteada en los padres y docentes de la institución.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Aplicar juegos didácticos para un buen desenvolvimiento de la concentración con los niños.
- Desarrollar actividades de concentración en la casa y escuela.

6.5 Análisis de factibilidad

Política

La propuesta es factible políticamente, por cuanto la Institución Educativa tiene como eje central la capacitación o actualización permanente del personal docente sobre los juegos y materiales didácticos que se utilizados para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Socio Cultural

Radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez profesores con mayores conocimientos y sobre todo que sean más responsables ya que esto tiene influencia directa en la educación de los niños.

Organizacional

La Institución Educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar la capacitación, facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de la maestra en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Equidad de género

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto los talleres beneficiarán a los niños, a los docentes y a los padres de familia.

Económico-Financiero

La propuesta tiene factibilidad económica-financiera por cuanto se contará con el apoyo tanto económica como personal de las autoridades pertinentes de la institución, docentes y padres de familia quienes darán lo mejor de cada uno y sobre todo serán participes de todas las actividades que se realizarán para mejorar la concentración en los niños.

6.6 Fundamentación científica teórica

Déficit de atención

El déficit de atención constituye uno de los trastornos del desarrollo más importantes dentro de los problemas que afectan a los niños y niñas en sus relaciones con su entorno familiar, social y educativo.

Se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención) que, si bien está presente desde los

primeros años de vida, se manifiesta con mayor claridad cuando los niños y niñas inician su experiencia educativa formal.

Algunas características de los niños con déficit de atención:

- Parecen estar atendiendo pero están atrapados en su mundo interior, que no los deja escuchar a la profesora (como soñadores)
- Se distraen con facilidad (Cualquier objeto, ruido o movimiento los distrae).
- Pierden objetos (útiles escolares, ropa de deportes, etc.)
- Tienen dificultad para concentrarse cuando hay ruido a su alrededor (voces de sus compañeros,...).
- Se olvidan de hacer lo que se les encarga, a pesar de que se les recuerde constantemente.
- Evitan actividades de gran esfuerzo mental.



gráfico 23 armando piezas

Dificultades de aprendizaje

Dificultades de aprendizaje es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la

adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.

Problemas en conducta de autorregulación, atención, interacción social, entre otras, pueden coexistir con las DA, pero no constituyen en sí misma una DA. Las DA tienen repercusión en una o más áreas del aprendizaje: lectura, escritura o cálculo.

Identificamos una dificultad de aprendizaje cuando un niño o niña tiene una diferencia marcada entre rendimiento y habilidad intelectual en una o más áreas: expresión oral, expresión escrita, comprensión oral, comprensión lectora, habilidades básicas de lectura, cálculo matemático, razonamiento matemático o escritura.

Los tratamientos oficiales para el Trastorno de déficit de atención actúan de una forma agresiva, tienen muchos efectos secundarios y secuelas a corto y largo plazo.

Existen otras formas de encauzar la energía de las personas y lograr que su nivel de concentración sea más elevado, las cuales son totalmente naturales.

Al acabar este curso se tendrán conocimientos de diferentes técnicas que harán que el niño o adulto este más tranquilo, relajado y equilibrado.

Ayuda a:

- Saber que situaciones hacen que el niño no se concentre
- Saber qué cosas hacen que esté nervioso
- Que actividades son de ayuda
- Como organizar el día de las niñas
- Qué tratamientos evitar

Consigue que los niños se concentren e interesen fácilmente

Estamos viendo que los niños y adolescentes cada vez se interesan menos por lo que se enseña, también está sucediendo que no se pueden concentrar mucho rato.

Se trabajan técnicas que se aprenden fácilmente y por cualquier persona, ayudando a los docentes a organizar sus clases y a los padres a apoyar a sus hijos con sus estudios en casa, pudiendo comprender mejor como aprenden los niños.

Ayuda a:

- Saber porque unas actividades crean concentración y otras no.
- Distribuir las materias de manera más efectiva en el colegio para poder crear atención y concentración.
- Interesar a los niños en cualquier materia.
- Que sepan pensar por ellos mismos.
- Tener herramientas que se pueden utilizar en el colegio y en la casa, no importando el sistema educativo en que esté el niño.

La atención y la concentración de los niños

Cómo favorecer la concentración de los niños

El entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos. Tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular.

La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en el aprendizaje.

La atención: base del aprendizaje

A través de la atención, nuestra mente puede centrarse en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor para ignorar todos los demás.

Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario.

Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje.

Técnicas de concentración

A la hora de aprender a concentrarse, las técnicas de relajación y de educación de la mente ayudan a obtener buenos resultados. Se considera que el cerebro es como un músculo que debe entrenarse para conseguir un buen control mental y centrarse en la tarea, aunque también se debe tener en cuenta la necesidad de hacer descansos para que éste no se agote.

Un ejercicio que ayuda es hacer un descanso cuando detectamos que nuestro nivel de concentración baja. Entonces, debemos centrar la mente en la respiración. Intentar visualizar cómo entra el aire en los pulmones y cómo estos se vacían.

Este pequeño ejercicio, además de oxigenarnos, nos ayuda a hacer una respiración mucho más lenta, permite que la mente descansa y supone que, al retomar la actividad, se haga con más entusiasmo y más ganas.

Otro punto importante a la hora de aprender a concentrarse es contar con las condiciones adecuadas y una planificación horaria: Claramente, en la familia tiene que haber un horario para la concentración, es muy importante que los

padres aprendan que cuando el niño está en casa tiene que tener un momento para hacer la tarea y que ese momento tiene que llegar antes del momento en que se otorguen los premios.

Por tanto, no puede hacer las tareas que le gustan, como jugar o ver la televisión, antes del trabajo, sino que tiene que ser al revés. Asimismo, considera que el hecho de que el niño esté sobrecargado de actividades extraescolares conlleva que su cansancio aumente y que, probablemente, se encuentre desmotivado en el momento de hacer los deberes.

Es muy difícil ponerse a las nueve de la noche a repasar una lección o a hacer una lectura, porque después de todo el día estamos muy cansados y el cerebro ya no funciona igual, apunta el profesor, quien considera que, al igual que en el trabajo, el alumno debe distribuir sus tareas y hacer primero aquellas que requieren más atención y, por último, las más sencillas.

En cuanto a los premios, afirma que deben tener la función de estimular la concentración y premiar el esfuerzo para que los niños consoliden unos hábitos de trabajo.

Por último, es importante que en el caso de los más pequeños, cuenten con modelos en los que fijarse y a los que imitar, es decir, que tengan cerca una persona que les motive y les enseñe la importancia de aprender a concentrarse.

En este sentido, esos modelos tienen que estar tanto en la escuela como en la propia familia puesto que, a su entender, no es suficiente que en la escuela se diga al niño que memorice una poesía para el día siguiente, si luego no se le enseña cómo hacerlo o, cuando llega a casa, los padres tampoco le explican la estrategia de memorización.

Del mismo modo que es muy difícil que un niño tenga interés hacia la lectura si ve que en su familia nadie lee, resulta complicado que el niño se concentre si no ve que los demás lo hace.

Las circunstancias personales influyen de manera importante en la falta de concentración. Cuando la persona tiene un problema, resulta difícil mantener la atención en los estudios o en el trabajo y la tendencia es pasar la mayor parte del tiempo "dándole vueltas a ese problema", en todo caso, se puede alcanzar un cierto nivel de atención, pero no de concentración.

Cuando estamos preocupados, podemos conseguir un estado de atención o de vigilia, es decir, estar conscientes de lo que estamos haciendo. Sin embargo, lo que parece más difícil es centrar toda nuestra energía en una determinada actividad, estar concentrados en ella y desarrollarla adecuadamente.

Consejos para favorecer la atención y concentración

1. Evitar distracciones. Prescindir de todo aquello que pueda distraer la atención del niño: problemas personales, de familia, falta de objetivos, ruidos, etc.

2. Diversificar las tareas. Cambiar de materia o asignatura de estudio cada cierto tiempo. Los cambios ayudan a iniciar el proceso de atención y así el niño podrá mantener la concentración por más tiempo.

3. Crear rutinas y hábitos de estudio. Conviene empezar a estudiar todos los días a una hora fija para conseguir un buen rendimiento cerebral. Si una persona se acostumbra a hacer el esfuerzo de concentrarse todos los días a la misma hora, al cabo de unos días logrará que su mente se concentre con más facilidad a esa hora.

4. Marcar tiempos. Es necesario establecer un tiempo para realizar cada tarea o actividad y que se exija realizarla en el tiempo previsto.

5. Organizar tareas. Conviene realizar las tareas más difíciles cuando el niño esté más descansado.

6. Centrar la mente. Para estar a pleno rendimiento, la concentración requiere un calentamiento previo, que puede consistir en dedicar unos minutos (no más de cinco) a tachar algunas letras (elegir alguna) de una hoja de periódico. A continuación, puede pasar a hacer la actividad programada.

7. Trazar metas y objetivos. Es muy importante que el niño tenga claras las metas a alcanzar. Cuando queremos algo de verdad y con fuerza, movilizamos muchos de nuestros recursos para tratar de alcanzarlo. Por tanto, si el niño tiene claro su objetivo en el estudio, más de su parte pondrá para conseguirlo.

8. Intercalar descansos. El proceso de atención sigue una curva que suele decaer con el tiempo. Por ello, es conveniente intercalar descansos para recuperar la concentración.

9. Sintetizar y resumir. Resumir mentalmente lo que se ha escuchado durante una explicación y apuntar con frases cortas los detalles de más interés es una buena técnica para ejercitar la atención.

EJERCICIOS DE CONCENTRACIÓN

EL RELOJ

La concentración en los niños no se adquiere naturalmente. En muchos casos es necesario recurrir a juegos o ejercicios como el que te mostramos a continuación.



gráfico 24 el reloj

Lo único que necesitas en este ejercicio es un reloj de pared o de escritorio.

Coloca el reloj a una distancia promedio del niño. Observa a qué distancia máxima él puede percibir el tic-tac.

Ahora indícale que preste toda su atención al ruido de las manecillas.

El tiempo es relativo, quizás 30 segundos, luego 1 minuto e incluso si le es posible llegar a los 2 minutos conforme avance en sus prácticas, sería genial. La idea inicial es que el niño mantenga su concentración en el reloj meditando primero en su forma externa y después en la interna.

Como una ayuda adicional puede contar los tic-tac durante el todo el tiempo. Ojo: Al principio evita que haya elementos que lo distraigan.

Por ejemplo: personas hablando, el sonido del televisor y otros distractores; pero conforme mejore en el ejercicio, te recomendamos ser menos cuidadosa en este punto; el niño necesita aprender a concentrarse a pesar de las interrupciones percibidas a su alrededor.

TOC-TOC-TOC



gráfico 25 diálogo

Siéntate con tu hijo e inicia una serie de sonidos con tu voz o con ayuda de un objeto.

La idea es que hagas pausas entre cada tiempo.

El pequeño debe contar mentalmente la cantidad total de sonidos e indicarte cuantos se dieron la primera vez, la segunda y la tercera.

Varía este ejercicio con música y otros elementos, según la edad del niño.

Por ejemplo puedes hacer ruidos con la mesa, luego con una pandereta y después con un silbato.

SEGUIR INSTRUCCIONES

Los niños aprenderán a concentrarse mejor, cuando pongan en práctica las ‘auto instrucciones’.

Aunque parezca extraño, esas frases que pronunciaba mientras jugaba de pequeño le permitían estar mucho más concentrado.



gráfico 26 seguir instrucciones

La concentración permite que nuestros pensamientos y actos tengan una misma dirección, por eso cuando no nos concentramos podemos actuar de manera equivocada y afectar nuestras decisiones.

Empecemos con el ejercicio: Prepara una rica comida en presencia de tu niño y menciona cada paso que realizas en voz alta.

Con este ejemplo, el pequeño entenderá que hay una relación directa entre las auto instrucciones que te diste y el resultado de la receta.

En la práctica verá los beneficios obtenidos en su vida cotidiana y en la escuela le será más fácil concentrarse.

ORDENAR LA DESPENSA



gráfico 27 ordenar la despensa

Ordenar la despensa es una actividad cotidiana que a tu niña le gustará. Para salir airosa de este ejercicio debe concentrarse y no perder la organización.

Coloca todos los alimentos de la despensa en desorden e indícale a tu hija que los ordene tomando en cuenta el tipo de producto y su utilidad.

Cuando termine hazle ver sus errores con algunas preguntas, pero no le digas en donde debió ordenarlos.

El objetivo es que ella misma note que debe organizar mejor sus ideas antes de iniciar cualquier tarea.

De esta forma se ahorrará tiempo y también algunos errores.

Como en este ejemplo, piensa en otras actividades que ella pueda desarrollar para desarrollar su concentración.

LABERINTOS

¿Sabías que los laberintos retan la concentración de los niños, además de ser muy entretenidos?

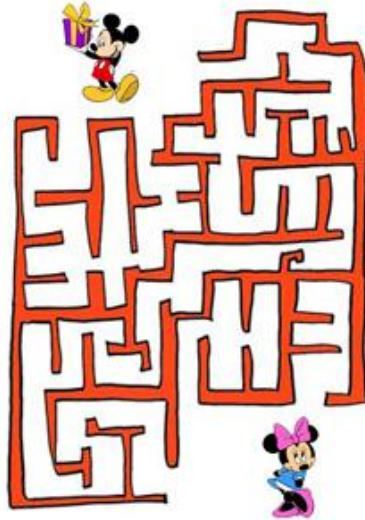


gráfico 28 laberintos

En un inicio, tu niño no podrá avanzar demasiado, por eso te recomiendo escoger un laberinto sencillo, y después avanzar hacia otros más complejos. Si el pequeño encontró el camino cerrado no está permitido retroceder, debe volver a iniciar el juego e intentar llegar hasta el final sin equivocarse. Será interesante ver su progreso en cada práctica. Y recuerda que además de los ejercicios mentales, el deporte también es favorable para mejorar su concentración.

La plastilina: más concentración y creatividad para los niños

A través de la plastilina el niño imagina, crea, y a la vez materializa los pensamientos que tienen en su mente.

La plastilina se emplea como auxiliar de la educación infantil, como estimulador de la creatividad y de la motricidad fina.

Permite al niño, con su precisa mirada, sus manitas y deditos, y con variados accesorios, diferenciar los colores, amasar, ablandar, separar y volver a unir

piezas, estar al tanto de los tamaños y proporciones, experimentar y jugar con confianza y libertad.



gráfico 29 jugando con plastilina

Esta manualidad favorece al desarrollo del niño en todos los sentidos.

Aumenta su capacidad de concentración, le propone metas a corto y a largo plazo, facilita su proceso de lectoescritura, y le relaja y tranquiliza, principalmente en los momentos de mucho estrés y de nervios.

Es una actividad ideal para niños impulsivos, inquietos, incluso para los niños con déficit de atención, con o sin hiperactividad.

Es una actividad que no solo los entretiene, sino que además permite establecer un contacto físico y placentero.

Por lo general, la plastilina comercial no está orientada a niños menores de 3 años. Para ellos se recomienda usar plastilina casera, la que se prepara con harina y agua, se amasa hasta que tenga consistencia, y luego se le echa un poco de colorante comestible y unas gotitas de aceite, y a amasar y amasar...

Al comprar plastilina los padres deben tener especial cuidado con el material, que no sea tóxico; y al jugar con los niños deben supervisar para que los niños no la lleven a la boca ni se atragante con ella.

Aparte de eso, también deben animar a los niños a que recojan las masas, y laven bien las manos después de jugar.

Hace unos días mi hija regaló algunas plastilinas a una prima suya, y ¡mira en la foto lo que hizo! Según ella, son sus padres dándose un besito.

ACTIVIDADES MANUALES

Las actividades manuales orientadas a mejorar la concentración de los niños hiperactivos (con déficit de atención) logran sus frutos si son motivados por sus padres y se realizan de manera constante.

En cuidado infantil te damos algunas ideas.



gráfico 30 utilizando crayones

Las actividades manuales orientadas a mejorar la concentración de los niños hiperactivos, con déficit de atención, logran sus frutos si son motivados por sus padres y se realizan de manera constante. En cuidado infantil te damos algunas ideas.

Colorear una hoja sin dejar espacios en blanco. Es un ejercicio muy sencillo que requiere perseverancia. Anima a tu niño a iniciarlo en una hoja A4 con lápices vistosos e ir en aumento hasta pintar un pliego de papel. Proponle la actividad primero 2 veces por semana y luego habitúalo a hacerlo todos días.

Mira el detalle.

Consiste en colocar frente al niño fotografías con muchas características. Puedes calcular el tiempo de acuerdo a la cantidad de imágenes, luego esconderlas y preguntarle cosas específicas sobre ellas: colores, formas o secuencias.

Los detalles también pueden encontrarse mientras le lees una historia. Llama su atención si se distrae en medio del relato para que una y otra vez preste atención a la lectura.

Cada grupo es diferente. En esta actividad el pequeño necesita reunir en grupos objetos de distintas formas.

Por ejemplo: calcetines, fichas, pelotas; u todo lo que tenga color rojo, azul, amarillo. El niño al final debe explicar cuál fue su criterio al separar los grupos.

Sigue la secuencia es un juego que amerita mayor esfuerzo del niño. Coloca imágenes que sigan una historia, letras, números, o relojes. Esta dinámica también depende de la edad del pequeño.

ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA EL HOGAR

- Desarrollar buenas habilidades de organización es un ingrediente clave para el éxito en la escuela y la vida.
- Usa listas de chequeo: ayuda a tu hijo a organizar una lista diaria de cosas por hacer. Ej. Tareas, cosas para llevar a clase al día siguiente, etc. Tachar las cosas ya hechas ayuda al niño a sentir que logra cosas.
- Organiza las tareas: que el niño enumere las tareas en el orden que serán hechas. Deberías comenzar con las más difíciles.
- Arregla un espacio de estudio: los niños deben estudiar siempre en el mismo lugar, en donde tengan todos sus materiales a mano, que sea tranquilo, silencioso y con buena luz.
- Designa un horario de estudio: los niños deben saber que cada día hay un momento determinado para hacer tareas. El mejor momento debe ser

acordado entre los padres y los niños. Si sobra tiempo debe usarse para revisar otras tareas o adelantar trabajos.

- Mantén los cuadernos ordenados: tener un ‘folder’ para organizar hojas sueltas, usar colores diferentes para cursos diferentes, ‘post its’, etc.
- Haz una limpieza semanal: las hojas y materiales que ya no se usarán deben ser guardados en otro lugar.
- Ten un horario fijo: trata de mantener un horario regular para despertarte, almorzar, comer e ir a la cama. Trata de limitar la televisión y los juegos de video a poco tiempo en la semana y que no sea cerca de la hora de ir a dormir.
- Mantén un calendario maestro: ayuda tener un calendario grande que refleja las cosas por hacer y compromisos de toda la familia o sólo del niño (incluye días donde no hay clases, donde hay actividades especiales, exámenes importantes y fechas de trabajos).
- Prepárate desde el día anterior: antes de ir a dormir asegurarse de tener todo preparado (tareas, ropa, etc.) para evitar la confusión de la mañana.
- Dale a tu hijo apoyo mientras aprende a ser organizado: ayúdalo a recordar lo que tiene que hacer, dale fotocopias de listas de chequeo, haz con él un calendario y más importante aún enseña con el ejemplo.

ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA SU MANEJO EN EL AULA

- Fijarse que tenga una ubicación correcta dentro del aula, esto es cerca del profesor, lejos de cualquier elemento que los distraiga (ventana, puerta, compañero muy inquieto).
- Organizar el ambiente de estudio de manera que no haya demasiados estímulos visuales en las paredes.
- Al verlo desatento darle una señal con una palmadita amistosa, o alguna otra señal que le recuerde que siga con su trabajo.
- Utilizar indicaciones cortas y precisas así como una indicación a la vez asegurándose de que el niño las haya escuchado y entendido.
- Asegurarse de que las instrucciones importantes sean dadas de manera oral y escrita (fecha del examen, entrega de una tarea, etc.)
- Una vez dada la instrucción asegurarse de que el niño nos esté escuchando. Pedir que repita lo que se le ha indicado y hacer preguntas para confirmar su comprensión.
- Tomar los exámenes en las primeras horas de clase. Generar un ambiente calmado y seguro. (Hacer ejercicios de relajación, respiración, animarlos con frases alentadoras, repasar brevemente los temas a evaluar, etc.).
- En cuanto a las hojas de trabajo, presentarlas no muy recargadas, con letra grande y muy ordenadas.
- Empezar la clase con una motivación. Hacer lo más difícil al inicio.

- Ser flexible con el tiempo asignado a cada actividad.
- Utilizar el lenguaje corporal dentro de clase, variar el tono de voz, caminar por el aula, utilizar gestos, hacer sonidos, es necesario ser creativos para propiciar la atención de los alumnos.
- Motivarlos, dándoles reforzadores positivos verbales o escritos, felicitaciones escritas, comentarios en la agenda o cuadernos, durante la actividad o cuando finalice.
- Al tomar apuntes en clase resaltar en la pizarra los datos más importantes, fomentar el uso de palabras claves, esquemas, dibujos recordatorios, colores, etc.
- Dedicar más tiempo al niño que tiene dificultades en un curso (unos minutos adicionales al finalizar la clase).
- No bajar la nota por errores de ortografía, alentar al niño al uso del diccionario para corregir un error.
- Hacer un breve resumen del tema tratado en la clase antes de pasar a otro tema.

6.7 Metodología. Modelo operativo

FASES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	TIEMPO
Taller 1 Socialización	Desarrollar un ambiente adecuado para la obtención de mejores resultados	Charla y video de motivación	Intercambiar ideas sobre lo escuchado y observado.	Televisión Dvd Cd's	Psicólogo	Observación	2 horas martes 07-08- 2012

cuadro 28 taller propuesta

FASES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	TIEMPO
Taller 2 Ejercicios de concentración.	Fortalecer el nivel de atención.	Juego del reloj	Asígnale al niño que observe el reloj y que escuche el sonido de las manecillas del mismo.	Reloj de pared o de escritorio.	Investigadora	Observación	2 horas del 8 al 14 de agosto del 2012.
Taller 3 Juegos de concentración	Desarrollar la capacidad de rapidez y el nivel de concentración.	Juego Seguir instrucciones	Escuchar con atención y cumplir consignas	Grabadora Cd's de música infantil	Investigadora	Observación	2 horas del 16 al 21 de agosto.
Taller 4 Desarrollo de actividades	Potencializar la creatividad y mejorar la concentración.	Juego de los laberintos	Observar cuidadosamente	Copias	Investigadora	Observación	2 horas del 21 al 23 de agosto.

Desarrollo de la propuesta: Talleres sobre los problemas que acarrea la desconcentración de los niños.

Taller 1

Socialización

Objetivo: Desarrollar un ambiente adecuado para la obtención de mejores resultados.

La socialización se realizará en una primera instancia ya que entre los padres siempre hay malos entendidos por eso haremos una breve presentación para lograr el objetivo propuesto.

Luego se dará una charla motivacional que estará a cargo del psicólogo de la institución el mismo que animará a los padres y niños a crear un buen ambiente de concentración en todas las actividades que se les asigne.

Después se pedirá a los presentes que den a conocer las causas de la desconcentración para poder obtener conclusiones que contribuyan a su mejoramiento.

Por último se presentará un video de reflexión titulado “El crecimiento de nuestros hijos”, una vez concluido el video se pedirá a los asistentes que emitan opiniones sobre lo observado.

Taller 2

Juegos de concentración

El reloj

Objetivo: Fortalecer el nivel de atención.

La idea inicial es que el niño mantenga su concentración en el reloj meditando primero en su forma externa y después en la interna.

Materiales:

- Reloj de pared o
- Reloj de escritorio

Indicaciones:

- Colocar el reloj a una distancia promedio del niño.
- Observar a qué distancia máxima él puede percibir el tic-tac.
- Decirle que preste toda su atención al ruido de las manecillas.

Duración:

El tiempo es relativo, quizás 30 segundos, luego 1 minuto e incluso si le es posible llegar a los 2 minutos conforme avance en sus prácticas, sería todo un éxito.

Como una ayuda adicional puede contar los tic-tac durante el todo el tiempo.

Recordatorio: Al principio evita que haya elementos que lo distraigan como: personas hablando, ruidos y otros distractores.

Conforme mejore en el ejercicio, es recomendable ser menos cuidadosa en este punto; ya que el niño necesita aprender a concentrarse a pesar de las interrupciones percibidas a su alrededor.

Taller 3

Seguir instrucciones

Objetivo: Desarrollar la capacidad de rapidez y el nivel de concentración.

La concentración permite que nuestros pensamientos y actos tengan una misma dirección, por eso cuando no nos concentramos podemos actuar de manera equivocada y afectar nuestras decisiones.

Materiales:

- Grabadora
- Cd`s de música infantil en este caso trabajaremos con la canción patos, pollos y gallinas.

Indicaciones:

- Observar como lo hace la maestra
- Escuchar con atención las consignas de la canción
- Mientras escuchamos vamos realizando el ejercicio

En la práctica verá los beneficios obtenidos en su vida cotidiana y lo cual le resultará más fácil al momento de concentrarse.

Taller 4**Laberintos**

Objetivo: Potencializar la creatividad y mejorar la concentración.

Materiales:

Copias de diferentes laberintos

Indicaciones:

- Escoger un laberinto sencillo, y después avanzar hacia otros más complicados o difíciles.
- Si el pequeño encontró el camino cerrado no está permitido retroceder.
- Volver a iniciar el juego e intentar llegar hasta el final sin equivocarse.

Recordatorio:

Además de los ejercicios mentales, el deporte también es favorable para mejorar la concentración en los niños.

Evaluación

La evaluación de los talleres estará a cargo de los docentes de la institución quienes observarán el desarrollo de quienes realizarán los talleres para determinar el progreso de cada uno, sobre todo para ver si logran una buena concentración en las actividades que la investigadora y el psicólogo asignan.

6.8 Administración

Para la ejecución de mi propuesta de la realización de talleres se debe ejecutar un presupuesto que cubra los recursos humanos, materiales y tecnológicos necesarios para que las autoridades logren mejorar el desarrollo del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”

Recursos Humanos

Docentes

Investigadora

Tutor

Psicólogo

Recursos Materiales

Computadora

Cd's

Cámara

Grabadora

Proyector

Enfocus

Dvd

Copias

Flash memory

Recursos financieros

No	RUBRO DE GASTOS	VALORES
1	Internet	\$ 15,00
2	Equipo de oficina	\$ 20,00
3	Impresiones	\$ 10,00
4	Transporte	\$ 20,00
5	Materiales	\$ 60,00
6	refrigerio	\$ 25,00
7	Psicólogo	\$ 50,00
8	Imprevistos	\$ 25,00
	TOTAL	\$ 225,00

cuadro 29 gastos de la propuesta

6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas en la investigación, cuyos resultados serán comparados, analizados y se irán efectuando los ajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y los padres de familia.
¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta.
¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta.
¿Qué evaluar?	Los contenidos y la aplicación de las actividades para mejorar la concentración.
¿Quién evalúa?	La directora y el comité técnico pedagógico.
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al final del periodo lectivo.
¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en las aulas del plantel.
¿Con qué evaluar?	Con la encuesta.

cuadro 30 preguntas básicas propuesta

Bibliografía

CASTAÑEDA, J. (2006). orientación educativa. Coleccion Humanidades.

ESCRIBANO, A. (2008). Aprender a enseñar fundamentos de didáctica general. Coleccion Humanidades.

GONZALES, N. (2003). Ser humano y persona. Cali: La sabana.

MELO, A. (2001). Cerebro, mente y conciencia. Guayaquil: MedPub.

NUÑEZ, J. C. (2007). Determinantes del rendimiento académico. ARIEL.

RIVAS, F. (2006). El proceso enseñanza aprendizaje en la situación educativa. ARIEL.

SAINZ, M. d. (2008). Educacion infantil contenidos procesos y experiencias . Narcea ediciones.

ZABALSA, M. A. (2007). Didáctica de la educación infantil. Narcea Ediciones.

ZABALZA, M. (2006). Calidad en la educación infantil. Narcea Ediciones.

GONZALES, M.R(2007). La plastilina y sus beneficios.

<http://concentración mental-en niños>

<http://www.enseñanza-aprendizaje.ec>

<http://dificultatades/delaprendizaje.html>

<http://definición.de/rendimiento-académico>

<http://concepto atención adecuada-en.los niños>

<http://la plastilina ayuda a la concentración.html>

<http://www.ejercicios prácticos de atención/infantil>

<http://aprendamos jugando.html>

<http://www.desconcentración.html>

<http://www.ojodigital.com/foro/-desconcentración.infantil.html>

<http://www.misrespuestas.com/qué-es-educación.html>

[http://www.uhu.es/cine.esducación/didáctica/0014proceso aprendizaje.htm](http://www.uhu.es/cine.esducación/didáctica/0014proceso_aprendizaje.htm)

<http://www.slideshare.net/doris3n/modelospedagógicos>

<http://psiquis.foroactivo.com/t26-definicióndelserhumano>

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar los aspectos que inciden en la concentración de los niños al ingresar a pre básica.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas y marque con una x la respuesta que considere apropiada.

Información General

Institución: Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”

Año de básica: Educación Inicial

Paralelo: Sala 3

1. ¿Tiene conocimiento básico sobre el significado de la concentración?

SI()

NO()

2. ¿Realiza ejercicios de concentración con su niño?

SI()

NO()

3. ¿Conoce los factores que provoca la desconcentración en los niños?

SI()

NO()

4. ¿Cree usted que la desconcentración afecta el rendimiento escolar de los niños?

SI()

NO()

5. ¿Considera que la maestra debe desempeñar bien su función para lograr un buen rendimiento en los niños?

SI()

NO()

6. ¿Piensa que los problemas familiares afectan el rendimiento escolar de su niño?

SI()

NO()

7. ¿ Considera que la desconcentración se deba a la poca realización de ejercicios mentales?

SI()

NO()

8. ¿Está dispuesto a realizar actividades que ayuden a mejorar la concentración en su niño?

SI()

NO()

9. ¿ Se preocupa por el rendimiento escolar de su niño durante todo el año lectivo?

SI()

NO()

10. ¿Considera que los padres cumplen un papel importante dentro del rendimiento escolar de los niños ?

SI()

NO()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a maestros

Objetivo: : Determinar los aspectos que inciden en la concentración de los niños al ingresar a pre básica.

Información General

Institución: Centro Infantil Mundo de Ilusiones

Año de básica: Educación Inicial

Paralelo: Sala 3

1.¿Sabe el concepto de la desconcentración?

SI()

NO()

2.¿Cree que la enemistad entre niños afecta su rendimiento ?

SI()

NO()

3. ¿Cree que la desconcentración impide un buen rendimiento escolar?

SI()

NO()

4.¿Realiza actividades con los niños para mejorar la concentración?

SI()

NO()

5.¿Reconoce a los niños a los que les cuesta concentrarse en las actividades que usted asigna?

SI()

NO()

6. ¿Representa un problema contar con niños desconcentrados ?

SI()

NO()

7.¿Cree que el contar con la ayuda de los padres al momento de realizar actividades de concentración sería más beneficioso?

SI()

NO()

8.¿Asigna actividades especiales a los niños a los que les cuesta concentrarse?

SI()

NO()

9.¿Está pendiente de que la desconcentración no afecte el rendimiento escolar de sus niños?

SI()

NO()

10. ¿Utiliza materiales adecuados con sus niños para lograr una buena concentración en cada uno de ellos?

SI()

NO()