



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia

**Mención: Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

**"LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO  
CONGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL PARALELO "A" DEL CENTRO  
EDUCATIVO FISCAL "EL VERGEL" DE LA CIUDAD DE AMBATO  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA".**

---

**AUTORA:** Rivera Ronquillo Alexandra Elizabeth

**TUTOR:**Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca

AMBATO-ECUADOR

2012

# **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA:**

Yo, Guillermo Kissinger Arévalo Vaca con CI: 1802931806, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La agresividad y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños del jardín de infantes “El Vergel” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua” desarrollado por la egresada Alexandra Elizabeth Rivera Ronquillo, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo Pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

TUTOR: Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACION**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

**Ambato Jueves, 05, de Abril del 2012**

---

**Rivera Ronquillo Alexandra Elizabeth**

C.C.: 180415776-4

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “La agresividad y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños del jardín de infantes “El Vergel” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, Jueves 05, de Abril del 2012

**Rivera Ronquillo Alexandra Elizabeth**

C.C.: 180415776-4

**AUTORA**

## **Al Consejo Directivo de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “La Agresividad y su Influencia en el Desarrollo cognitivo de los niños y niñas del jardín de infantes “el vergel” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, presentada por la señorita Alexandra Elizabeth Rivera Ronquillo, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción Septiembre 2010 – Febrero 2011 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** , en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

.....

Dr. Jaime Gonzalo Punina Salvador

180152790-2

.....

Ing. Andrés Sebastián Illingworth Fourney

180114531-7

## **DEDICATORIA:**

A Dios por darme la vida la oportunidad de contar con una familia que siempre me apoyado en el sendero de la educación para saber cómo enfrentarme al mundo de la realidad que existe fuera de las paredes del templo del saber que dentro de este, existen más que tutores amigos que ilustran nuestro camino del conocimiento.

## **AGRADECIMIENTO**

**A** mis padres que guiaron mi camino por  
Los senderos de la vida.

**A**quellas personas amigos que siempre  
Les encontré dispuestos para darme la  
**M**ano con dulzura de una amistad sincera  
Amable que me enseñaron a reír cuando más triste este.

**D**e mis maestros quienes me guiaron en  
El camino de la sabiduría

**D**ando cariño comprensión transformando  
Ilusiones en sueños alcanzables que solo los  
**O**sados de espíritu transforman los  
Sueños en verdad para su vida.

**Q**ue no siempre son expresadas en las aulas  
Universitarias con maestros o entre  
Estudiantes pero entre amigos se comprende mejor

**G**uido por amigos que no se olvidaron que ellos también  
Usaron las mismas aulas para llegar a ser ya profesionales  
Ilustrados en la vida  
Amigos de los futuros compañeros de trabajo

**M**as si pueden guiarnos en el inicio de una vida llena de  
Ilusiones anhelos metas alcanzadas que llevaremos por el

**C**amino que decidimos empezar  
**A** caminar para nuestro desarrollo como  
**M**ejores seres personas y profesionales que  
Ilusionadas empezamos para nuestro futuro  
**N**egando los comentarios negativos transformando al  
**O**ído en alabanzas y gratitud y para nuestro mejor  
desenvolvimiento en nuestra carrera profesional.

# ÍNDICE GENERAL

## Contenido

Portada.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACION.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iii
Al Consejo Directivo de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	iv
DEDICATORIA: .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	0
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	2
1.1 Tema: .....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización .....	2
1.2.2 Análisis crítico .....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema.....	7
1.2.5 Interrogantes. ....	8
1.3 Justificación: .....	9
1.4 Objetivos:.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivo Específicos .....	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	11
2.1 Antecedentes investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica.....	11



2.3	Fundamentación legal. ....	12
2.4	Categorías fundamentales. ....	15
	Variable Independiente. ....	16
2.4.1	LA AGRESIVIDAD .....	16
	Variable Dependiente.....	30
2.4.2	APRENDISAJE COGNITIVO O COGNÓSCITIVO. ....	30
2.5	Hipótesis. ....	50
2.6	Señalamiento de variables.....	50
CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....		51
3.1	Modalidad básica de la investigación .....	51
3.2	Nivel o tipo de investigación. ....	51
3.3	Población y Muestra. ....	52
3.4	Operacionalización de variables. ....	53
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....		57
4.1	Análisis de los resultados.....	57
4.2	Interpretación de datos .....	57
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES .....		58
Encuesta dirigida a los padres de familia .....		68
4.3	Verificación de hipótesis.....	78
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		81
CONCLUSIONES: .....		81
RECOMENDACIONES .....		82
CAPÍTULO VI PROPUESTA.....		83
TEMA: .....		83
6.1	Datos informativos:.....	83
6.2	Antecedentes de la Propuesta.....	83
6.3	Justificación .....	84

6.4 Objetivos .....	85
6.4.1 Objetivo General .....	85
6.4.1 Objetivo Especifico .....	85
6.5 Análisis de factibilidad .....	85
6.6 Fundamentación .....	86
Formas o prácticas de crianza .....	86
6.7 Metodología. Modelo operativo .....	97
6.7 1 Desarrollo de dos temas de las guías de la propuesta. ....	101
Desarrollo de la guía N° 1 .....	101
Desarrollo de la guía N° 2 .....	104
Desarrollo de la guía N° 4 .....	126
6.7 Administración .....	135

## INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

### CUADROS

CUADRO N° 1 VARIABLE INDEPENDIENTE .....	53
CUADRO N° 2 VARIABLE DEPENDIENTE: .....	54
CUADRO N° 3 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	55
CUADRO N° 4 PREGUNTA 1 A DOCENTES .....	58
CUADRO N° 5 PREGUNTA 2 A DOCENTES .....	59
CUADRO N° 6 PREGUNTA 3 DE LOS DOCENTES .....	60
CUADRO N° 7 PREGUNTA 4 DE LOS DOCENTES .....	61
CUADRO N° 8 PREGUNTA 5 DE LOS DOCENTES .....	62
CUADRO N° 9 PREGUNTA 6 D LOS DOCENTES .....	63
CUADRO N° 10 PREGUNTA 7 A LAS DOCENTES .....	64
CUADRO N° 11 PREGUNTA 8 A LAS DOCENTES.....	65
CUADRO N° 12 PREGUNTA 9 A LAS DOCENTES .....	66
CUADRO N° 13 PREGUNTA 10 A LAS DOCENTES .....	67
CUADRO N° 14 PREGUNTA 1 DE PADRES DE FAMILIA.....	68
CUADRO N° 15 PREGUNTA 2 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	69
CUADRO N° 16 PREGUNTA 3 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	70
CUADRO N° 17 PREGUNTA 4 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	71
CUADRO N° 18 PREGUNTA 5 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	72
CUADRO N° 19 PREGUNTA 6 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	73
CUADRO N° 20 PREGUNTA 7 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	74
CUADRO N° 21 PREGUNTA 8 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	75
CUADRO N° 22 PREGUNTA 9 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	76
CUADRO N° 23 PREGUNTA 10 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	77
CUADRO N° 24 CHI CUADRADO .....	78
CUADRO N° 25 CHI CUADRADO.....	79
CUADRO N° 26 MODELO OPERATIVO .....	100
CUADRO N° 27 RUBRO DE GASTOS .....	136
CUADRO N° 28 .....	137

## GRAFICOS

GRÁFICO N° 1 ÁRBOL DEL PROBLEMA.....	5
GRÁFICO N° 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	15
GRÁFICO N° 3 EL AUTOESTIMA.....	23
GRÁFICO N° 4 EL AUTO ESTIMA .....	23
GRÁFICO N° 5 PROBLEMA EN EL BAJO AUTOESTIMA.....	25
GRÁFICO N° 6 PREGUNTA 1 A DOCENTES.....	58
GRÁFICO N° 7 PREGUNTA 2 A LOS DOCENTES.....	59
GRÁFICO N° 8 PREGUNTA 3 A LOS DOCENTES.....	60
GRÁFICO N° 9 PREGUNTA 4 A LOS DOCENTES.....	61
GRÁFICO N° 10 PREGUNTA 5 A LOS DOCENTES.....	62
GRÁFICO N° 11 PREGUNTA 6 A LOS DOCENTES.....	63
GRÁFICO N° 12 PREGUNTA 7 A LOS DOCENTES.....	64
GRÁFICO N° 13 PREGUNTA 8 A LOS DOCENTES.....	65
GRÁFICO N° 14 PREGUNTA 9 A LOS DOCENTES.....	66
GRÁFICO N° 15 PREGUNTA 10 A LOS DOCENTES .....	67
GRÁFICO N° 16 PRGUNTA 1 A LOS PADRES DE FAMILIA.....	68
GRÁFICO N° 17 PREGUNTA 2 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	69
GRÁFICO N° 18 PREGUNTA 3 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	70
GRÁFICO N° 19 PREGUNTA 4 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	71
GRÁFICO N° 20 PREGUNTA 5 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	72
GRÁFICO N° 21 PREGUNTA 6 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	73
GRÁFICO N° 22 PREGUNTA 7 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	74
GRÁFICO N° 23 PREGUNTA 8 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	75
GRÁFICO N° 24 PREGUNTA 9 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	76
GRÁFICO N° 25 PREGUNTA 10 A LOS PADRES DE FAMILIA .....	77
GRÁFICO N° 26 DEL CHI CUADRADO.....	80

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** "LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO CONGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PARALELO "A" DEL CENTRO EDUCATIVO FISCAL "EL VERGEL" DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

**AUTORA:** ALEXANDRA ELIZABETH RIVERA RONQUILLO

**TUTOR:** Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca

El presente trabajo de investigación presenta ejercicios de cómo tratar la agresividad de parte de los docentes hacia los niños y niñas a la vez se incluye a los padres de familia, lleva el significado verdadero de la agresividad, como se influye la familia en el comportamiento, como esto provoca la timidez con sus características se encuentra también el significado del maltrato infantil, pero al hablar de todo esto no se puede dejar de hablar sobre el bajo auto estima como afecta a los niños y niñas.

También se encuentra información del concepto de desarrollo cognitivo a que se refiere desarrollo lingüístico la motricidad desarrollo integral para lo cual en la propuesta presentada se muestra cómo afecta directamente en todas las aéreas el maltrato infantil motivo por el cual esta propuesta ser transforma en una guía educativa.

**Palabra clave:** Guía, Padres, información, agresividad, desarrollo, cognitivo, maltrato timidez, auto estima, motricidad.

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación es para poder manejar adecuadamente a los niños por medio de los padres y docentes para que ellos sean los guías en su desarrollo tanto personal como intelectual con la sociedad que le rodea, por eso mi tema: la agresividad y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños del centro educativo “el vergel” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Para conseguir niños y niñas que se respeten en lo personal y por ente a los demás sin llegar a la violencia. La presente investigación se ha tomado en cuenta que la actual presidencia de la república ha tomado en cuenta la agresividad que afecta a la niñez de su país, motivo por el cual sea notado niños agresivos en las instituciones educativas.

## **ESTRUCTURA GENERAL DE LOS CAPITULOS:**

El presente trabajo de Investigación está formado por seis Capítulos los cuales se describen a continuación.

En El Capítulo I se refiere; Tema: la agresividad y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños del centro educativo fiscal “el vergel” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, Planteamiento del Problema, Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del problema, Interrogantes, Delimitación del objeto de investigación, Justificación, Objetivos: General, Específicos.

En El Capítulo II se refiere: MARCO TEÓRICO, Antecedentes investigativos, Fundamentación filosófica, Fundamentación legal, Categorías fundamentales, Hipótesis, Señalamiento de variables.

En El Capítulo III se refiere: Metodología, Modalidad básica de la investigación, Nivel o tipo de investigación, Población y Muestra,

Operacionalización de variables, Plan de recolección de información, Plan de procesamiento de la información.

En El Capítulo IV se refiere: Análisis de los resultados (encuesta), Interpretación de datos (encuesta), Verificación de hipótesis.

En El Capítulo V se refiere: Conclusiones y Recomendaciones.

En El Capítulo VI se refiere: Análisis de los resultados (encuesta), Interpretación de datos (encuesta), Verificación de hipótesis.

Bibliografía, Anexos

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Tema:

"LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO CONGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PARALLEO "A" DEL JARDIN DE INFANTES "EL VERGEL" DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

### 1.2 Planteamiento del Problema

#### 1.2.1 Contextualización

La presente investigación a nivel país se la toma como una gran dificultad para los padres, los docentes que les resulta complicado el cómo tratar la conducta agresiva de los niños y niñas ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de ellos tanto así que la actual presidencia de la República del Ecuador ha realizado en varias ocasiones conferencias con los docentes sobre la agresividad en los niños, Llegando a opinar que los docentes que tienen casos de agresividad deberían trabajar con auxiliar y solo para que la Auxiliar trabaje directamente con los niños agresivos.

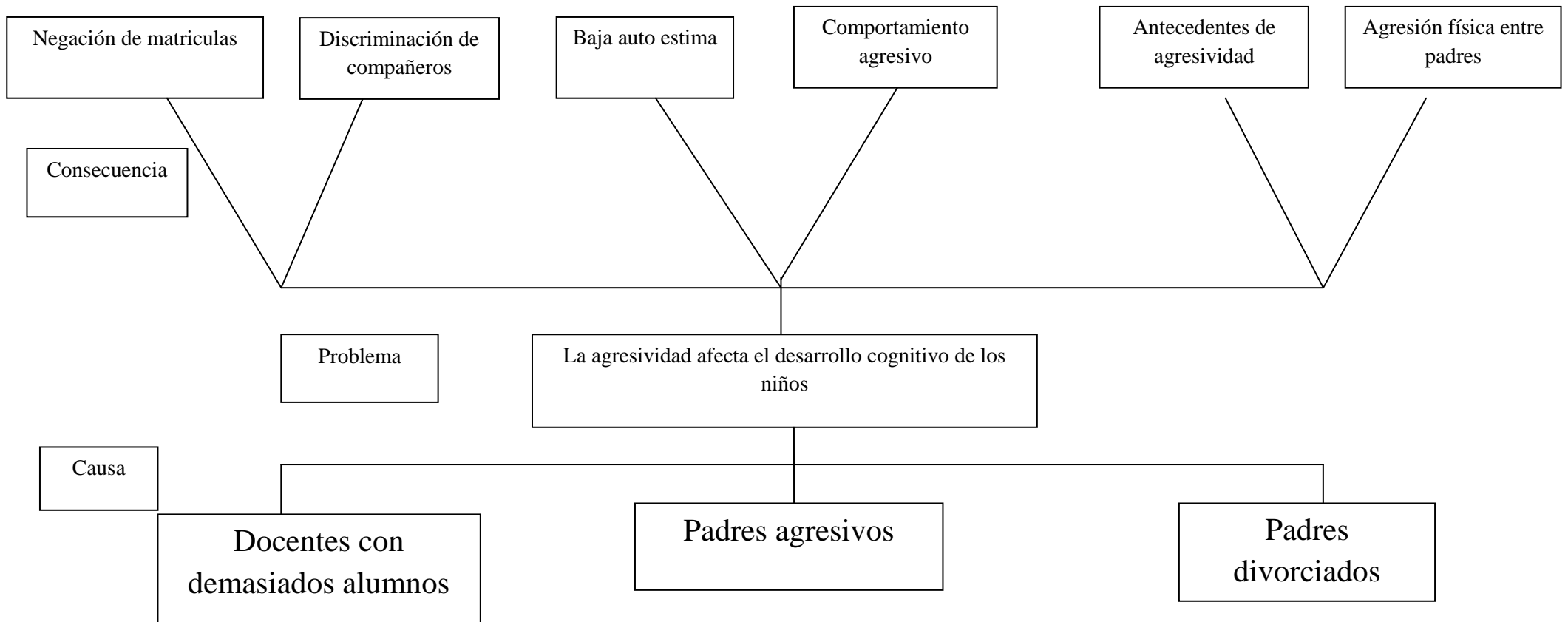
A nivel dela provincia de Tungurahua ha presentado muchos casos de niños agresivos y niñas agresivas con los padres, maestros, Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, entre otros, llagando así a otras personas.



En la Institución que se encuentra ubicada en la ciudad de Ambato en el sector de la presidencial este comportamiento es relativamente común y a menudo, estudios realizados sobre la agresividad muestran que aparece la agresividad en los niños y niñas cuando cumplen un año; es decir que es el inicio de su comportamiento para con sí mismo y los demás, que es tomado en cuenta en el momento que llega a un centro educativo.

# ÁRBOL DE PROBLEMA

Gráfico N° 1 árbol del problema.  
Elaborado por: Alexandra Rivera.



## **1.2.2 Análisis Crítico**

El presente proyecto de investigación habla sobre problemas en los niños tomamos en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y niñas ; la agresividad que de muestran en los centros educativos tomando como soluciones los centros educativos investigan su conducta para negarles la matricula si presenta un cuadro de agresividad pero no se dan cuenta que como decentes están escogiendo la opción de los cobardes porque lo que provoca en los niños y niñas es un aislamiento a un presente, ente productivo de la sociedad, reteniendo la agresividad con más agresividad, deberíamos tomar en cuenta que cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a construir vínculos afectivos y a desarrollar sus relaciones personales. Esta es una fase muy importante. Su personalidad será construida a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación. Provocando un vacío en el aspecto cognitivo que es el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas, que le ayuden o sobresalir en el conocimiento y así sea un ente productivo para la sociedad que lograra un cambio en esta sociedad sin vacíos o discriminaciones por parte de sus compañeros y compañeras e incluso de sus padres para con él y lo más grave por parte de los maestro que le lastimaran a largo plazo cruzándole de grado para que sea problema del próximo docente que le instruya.

El niño al mostrar agresividad a los compañeros le excluyen de los grupos de juegos por temor al sufrir agresividad por parte de estos niños o niñas lo cual puede acrecentar la agresividad en los niños y niñas, otro factor puede ser los padres al sentir el llamado de atención por parte de los docentes reaccionan más

agresivos llegando al maltrato físico provocando en los niños y niñas el deseo de desquitarse, sin dejar de lado la sobre protección de los padres llegando a la simple excusa de que mi hijo no es así en la casa, debe haber aprendido en la escuela porque un niño le agredió primero y el solo se defendió.

Dejando que los niños y niñas no sean tímidos en clases e impulsando la energía de destrucción en algo positivo para su desarrollo intelectual y emocional por que lograría que los mismos amigos y compañeros sean quienes le ayuden en las clases para que el comprendiera mejor y así no se quedara con vacíos en su desarrollo cognitivo.

### **1.2.3 Prognosis**

De no tomarse en cuenta la agresividad como un problema que puede causar regresión en la sociedad que lleve al presente que son los niños y niñas a ser agresivos para resolver sus dificultades del medio en que se desenvuelvan, sin explicaciones, llegando así que los niños dejen de crecer en un aspecto tan importante como es su desarrollo cognitivo.

Con una guía adecuada fortaleceremos el desarrollo cognitivo en los niños y niñas para que la agresividad no sea un impedimento en su desarrollo ante una sociedad que nos exige más, guiándoles a los padres de familia y docentes logrando así que los niños y niñas sean productivos y asertivos para lograr evitar lamentarnos las deserciones de los niños y niñas que ya no se les permiten estudiar tranquilamente debido al motivo de su agresividad.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿La agresividad afecta el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del paralelo “A” del Centro Educativo Fiscal “EL VERGEL” de la ciudad de Ambato?

### **1.2.5 Interrogantes.**

¿Cuáles son las causas principales de la agresividad en los niños y niñas?

¿De qué manera influye la agresividad en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas?

¿Cómo deberá ser el comportamiento del docente y padres de familia frente a los niños y niñas agresivos?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

El presente trabajo de investigación se encuentra:

En el campo: De la Educación

En el área: Psicológica

En el aspecto: Formativo.

El tiempo de ejecución del trabajo será durante los meses de

Enero 2011 – Julio 2011.

Espacial: El trabajo de investigación se realizara en la ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua en el sector de la presidencial donde se encuentra ubicado el Centro Educativo Fiscal “El Vergel” para lo cual se tomara como población a los padres del paralelo “A” y docentes del centro educativo ya mencionado.

### **1.3 Justificación:**

El presente trabajo de investigación está basado en el interés por dar solución a un problema que no ha tenido el interés o tomado muy en cuenta por parte de los padres de familia y de los profesores; con esto el trabajo desea poder contribuir con la educación para así poder cambiar la presente educación para así también concientizar a los padres de familia que la agresividad en los niños y niñas, se puede manejar de una manera adecuada no con paciencia y menos agresividad.

Es por eso que se a realizo el presente trabajo de investigación la cual es importante para poder llegar a comprender a profundidad cada una de los comportamientos de los niños y niñas; el avance que presentan los mismos a medida que van creciendo y desarrollándose en todos los sentidos, para conseguir de esta manera un mejor entendimiento del mundo infantil, y ser capaces de guiar a los niños y niñas para un crecimiento sano y adecuado. Siempre y cuando la familia también pueda comprender que es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño y niña; así también guiarle, como el modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento.

El presente trabajo de investigación tiene como novedoso la búsqueda de alternativas tanto para los docentes como para los padres de familia que les servirá como guía en el mejor desenvolvimiento asía los niños y niñas agresivos y así logren un desarrollo cognitivo favorable en el inicio de su vida académica.

La investigación servirá en especial a los niños y niñas para su mejor crecimiento siendo ellos los principales beneficiarios de la presente investigación sirviendo como base para docentes y padres de familia que se convierten en guías en toda una vida escolar para su presente y futuro en esta sociedad, a los niños y niñas porque se evitara personas agresivas inconscientes prepotentes y cerradas a su opinión.

La misión de este trabajo de investigación es de que la educación en niños y niñas que se les han etiquetado como niños PROBLEMAS sean tratados con los mismos derechos que los demás sin discriminación de ninguna clase, logrando que este tipo de niños y niñas sean mejores cada día en su desarrollo intelectual como en el desarrollo afectivo que se ve afectado en este tipo de niños y niñas.

La investigación tiene la factibilidad de ser novedoso, no muy costoso y al alcance de todos también se cuenta con los recursos necesarios tanto bibliográficos como son: monografías sobre la agresividad, monografías sobre el desarrollo cognitivo, libros que nos hablan sobre la agresividad y otros referente al desarrollo cognitivo.

#### **1.4 Objetivos:**

##### **1.4.1 Objetivo General.**

Estudiar de qué manera la agresividad incide en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del centro Educativo Fiscal “El Vergel” mediante la observación para que identifique las causas principales del presente problema.

##### **1.4.2 Objetivo Específicos**

- Identificar las causas principales de la agresividad en los niños y niñas mediante la observación para el que los niños tengan un futuro escolar adecuado.
- Determinar la influencia de la a agresividad en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas, mediante su desempeño en la clase, para poder llenar vacíos intelectuales.
- Crear una guía que oriente a padres de familia y docentes frente al comportamiento de los niños y niñas agresivos, con ejercicios y dinámicas, para que los estudiantes sean entes productivos para la sociedad.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Una vez que se ha realizado la investigación bibliográfica en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación sea determinado que si existen investigaciones la autoría de esta tesis es:

Tema: Los juegos y su incidencia en la agresividad en los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Las Rosas” de la Ciudad de la Ambato, en el año lectivo 2008 – 2009 (Ambato – Ecuador 2010).

Autora: Lourdes Virginia Pilla Pilla.

Tutor: Licenciada Bolivia Solís

La autoría de la siguiente tesis es:

Tema: La influencia de los estilos de paternidad en el desarrollo cognitivo y socio emocional de los preescolares de 4 – 5 años (Ambato – Ecuador 2009).

Autora: Cárdenas Cisneros Gabriela Maribel

Tutor. Doctor Fabián Camacho.

#### **2.2 Fundamentación Filosófica**

Es una investigación positivista ya que recoge criterios de los padres de familia y entre compañeras de las institución para realizar de mejor manera la presente investigación dentro del estado de desarrollo para el mejor funcionamiento del centro educativo el Vergel que alberga a ciento ochenta y



cinco niños que serán el futuro de una nación pero como presente es base de los padres dar su punto de vista.

La presente investigación científica se está desarrollando dentro del paradigma crítico propositivo, Lo que permite determinar los problemas de aprendizaje en los niños y niñas, partiendo del comportamiento en el aula y su desarrollo cognitivo estableciendo una realidad que podamos mejora haciendo un estudio desde la raíz del problema.

La investigadora tendrá que obtener mayor información para poder conocer muy afondo el problema, también involucrándose con las personas que tienen este problema esto es en el Centro Infantil “EL VERGEL”, de manera que se podrá identificar cuáles son los efectos de este problema, para poder salir de la duda y así contribuir en el desarrollo del aprendizaje lo cognitivo buscando así alternativas para evitar que los niños tengan deficiencia en el desarrollo cognitivo. Es fundamental ver la manera de encontrar varios métodos y planear resolver el problema y así encontrar varios resultados. La investigadora debe escoger el más acorde al mencionado problema en el cual debe estar abierto y flexible para quienes requieran. O estar sujetos a este problema por tanto debe ser muy participativo y fomentar métodos de solución, para resolver esta problemática que se presenta vamos a utilizar un análisis cuantitativo y cualitativo para saber cuáles son los involucrados y cuáles son los efectos.

### **2.3 Fundamentación legal.**

De acuerdo a la ley de educación de lo referente al nivel primario manifiesta lo siguiente:

Orientar la información integral de la personalidad de niño y del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo.

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole, Debe ser adecuado en su

espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrarse sus energías al servicio de sus semejantes.

La asamblea general a considerado estos principios porque el niño es un ser falta de madurez física y mental por lo que necesita protección y cuidados especiales, también la protección legal antes y después del nacimiento. La nueva constitución aprobada en el Referéndum en el 2008, en su sección primera y sus artículos # 342 al # 356, compromete y obliga a todos el impulso con acciones educativas diferentes, en la mejora de la calidad de la educación.

La ley de Educación y Cultura; El Código de la Niñez y la Adolescencia, en sus artículos # 37, # 38 la cual garantiza una educación de calidad y eficiencia por parte de la docente

**Art. # 6** Todos los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a la igualdad de derechos y responsabilidad y no discriminación.

**Art. # 7** Todos los niños y niñas y adolescentes tienen derecho al desarrollo cultural igual los niños y niñas indígenas, mulatos y afro americanos.

**Art. # 12** Los niños (as) tienen derecho a la protección y cuidado por personas sujetas al derecho de tutela.

**Art. # 15** Todos los niños (as) tendrán derecho ala educación integral y humana, son sujetos de derecho a elegir la institución y plantel docente donde se educaran y como tal la educación es laica y gratuita hasta el tercer nivel.

**Art. # 59 al # 63** Dicen textualmente todos los niños(as) y adolescentes sin discriminación de raza, color, etnia, tiene derecho a la libertad de expresión, a ser consultado, libertad de reunión y de asociación.

El Código o ley de la niñez y adolescencia dispone sobre la protección Integral en el Estado la Sociedad y la familia garantiza a todos los niños (as) y adolescentes, que viven en el Ecuador con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en su marco de libertad; dignidad y equidad.

El Código de la Niñez y de la Adolescencia es un conjunto de normas jurídicas que regula el ejercicio y la protección de los derechos de los niños (as) y adolescentes.

Da importantes responsabilidades a los cantones y a sus autoridades locales para que movilicen recursos, definan planes y ejecuten acciones.

Establecer las juntas cantonales de Protección de los derechos de los niños (as) que han sido violados será restituido.

Promueve las políticas sociales para que todos los niños (as) vayan a la escuela y su salud sea atendida.

Dispone medidas especiales de Protección en los casos de maltrato, trabajo infantil y abuso sexual.

## 2.4 Categorías fundamentales.

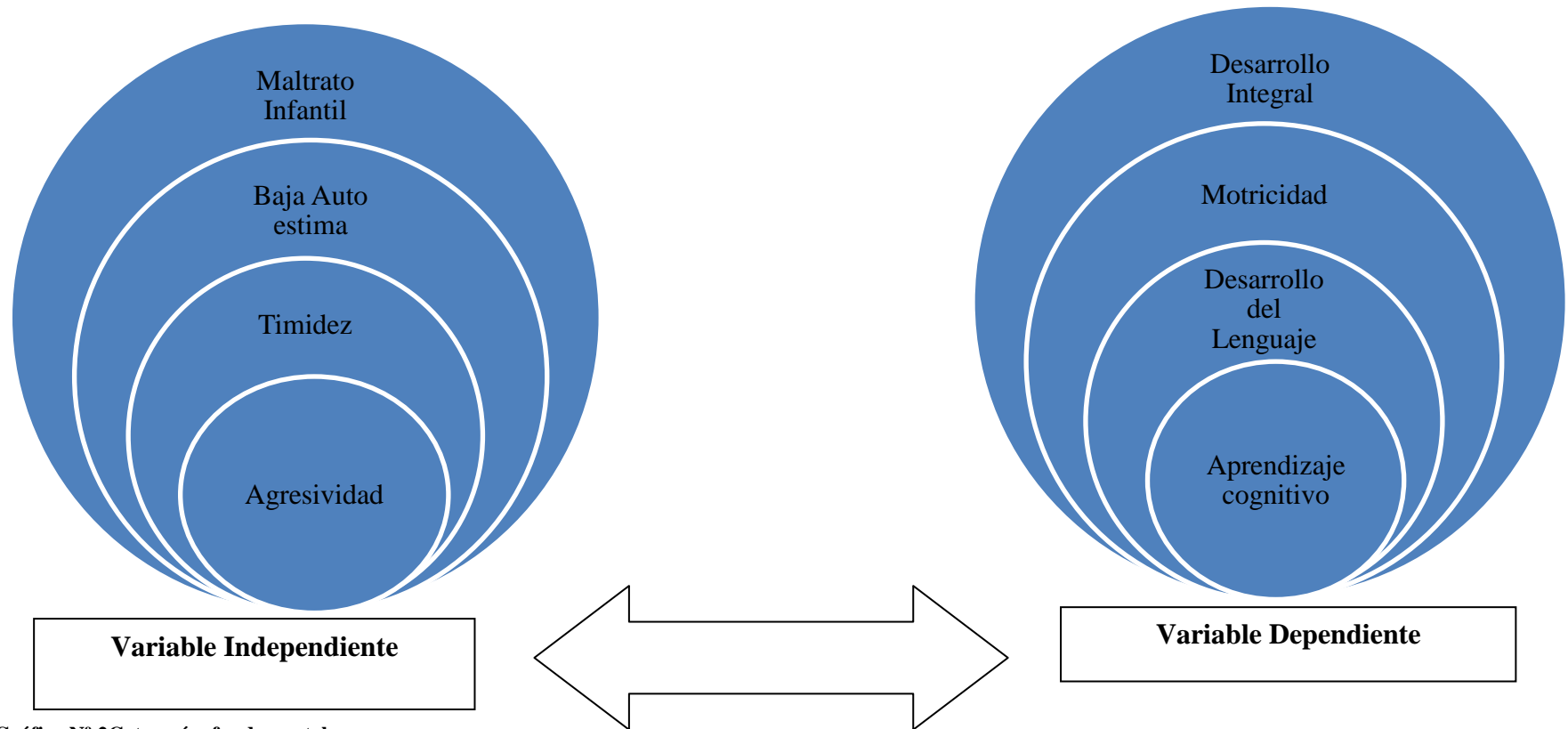


Gráfico N° 2 Categorías fundamentales  
Elaborado por: Alexandra Rivera.

## **Variable Independiente.**

### **2.4.1 LA AGRESIVIDAD**

#### **La agresividad en los niños**

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, corrida del pelo, etc., a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y a menudo aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a construir vínculos afectivos y a desarrollar sus relaciones personales. Esta es una fase muy importante. Su personalidad será construida a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

#### **La influencia de la familia**

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y conturbada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad, como “no seas un cobarde”.

Los factores orgánicos tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud, etc., también influyen en el comportamiento

agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

La agresividad, que tiene dos canales fundamentales: puede ser psíquica o física. La agresividad psíquica no es excesivamente peligrosa, parece que no lo es en exceso, pero las consecuencias de una actitud agresiva psíquica produce efectos devastadores en la víctima de esa agresión, y es evidente que el abuso moral, emocional, produce efectos muy negativos en la felicidad del otro, por lo tanto es una agresión, aunque no conlleva peligro en la integridad física o la vida como ocurre con la agresión física.

La agresión física supone un daño en las pertenencias y en el propio cuerpo. Por tanto, la agresión propiamente dicha, la que preocupa a todo el mundo, es la agresión física, porque la consideramos, dentro de las tonalidades posibles de las emociones negativas, como aquella que nos produce efectos más peligrosos.

### **Causas de la agresividad**

No hay una sola causa. No hay nadie que haya decidido que la agresión se pueda explicar de una sola manera. Hay siempre un elemento personal y otro social que intervienen en la explicación de cualquier perturbación y por supuesto también en la agresión. Aspectos biológicos: Tienen que ver con la genética. Esto se ha comprobado a través del estudio del comportamiento de los gemelos homocigóticos, que tienen una tendencia a tener conductas agresivas en una proporción idéntica, mientras que los hermanos pueden tener una variabilidad muchísimo mayor. Un famoso psicólogo, Godart, ha estudiado una familia llamada Calicat y cuya entera progenia tenía unos gravísimos problemas de agresividad. Se ha llegado a la conclusión, por muchos caminos, de que esta dimensión genética consiste en que unos determinados genes transmiten un cierto tipo de sistema nervioso, ya sea ligado con una estructuración de una forma o con una funcionalidad, como pueden ser los problemas de las hormonas o de los neurotransmisores. Y además están las lesiones, producidas traumáticamente, y que por lo tanto tienen que ver con unas zonas cerebrales que tienen una función emocional que no puede darse con normalidad porque está estropeada la base

orgánica en la cual se tiene que realizar esa función, como pueden ser lesiones en los lóbulos frontales o en el sistema límbico. Pero naturalmente pueden ser también de carácter funcional, como agentes químicos, problemas de envenenamiento, simplemente anoxia, que pueden producir lesiones cerebrales que a su vez son las causas de que exista una conducta agresiva en un individuo, generada por esa disfunción o lesión de tipo orgánico. Aquí hay que considerar, naturalmente, que todo individuo que tiene ese tipo de alteraciones (las enfermedades mentales, por ejemplo la paranoia, está asociada a la agresión) tiene una base orgánica, y su tratamiento y dominio o inhibición tiene que estar ligado a los procedimientos que son útiles para actuar sobre el organismo, ya sea la farmacología o la intervención quirúrgica. Todos ellos tienen problemas, porque si se hubiese encontrado la solución a la agresión desde este camino, no tendríamos que enfrentarnos con tanta agresión como hay hoy en la vida de nuestra sociedad.

Aspectos psicológicos: Se pueden enumerar varios aspectos psíquicos que se han relacionado constantemente con la agresión.

Temperamento: Tiene que ver, también, con un determinado tipo de sistema nervioso. Antes de tener experiencias biográficas o educación, uno tiene un sistema corporal que facilita más o con mayor probabilidad un tipo de reacciones que otras. Los psicólogos especialistas en este tema lo han estudiado a fondo, y tiene que ver con el sistema límbico, y el sistema cortical, y la relación entre uno y otro. La base del comportamiento humano está en la totalidad de la persona, pero hay zonas específicas que están más fuertemente ligadas con una determinada actividad o función del sujeto. El sistema límbico es el que se produce primero, tanto desde el punto de vista evolutivo personal como desde el filogenético. Por lo tanto, es lo que se llama cerebro interno, porque se produce primero, está dentro, es más pequeño. En el sistema cortical, por el contrario, el córtex aparece en la filogenia más tarde, pero además las funciones son las de pensamiento, las lógicas, son lo que podríamos llamar la inteligencia. El sistema cortical inhibe los procesos emocionales cuando el contexto da señales de que no es adecuada una respuesta emocional, y son los sistemas lógicos de pensamiento, de inteligencia, y

de cognición los que inhiben la emoción. Los niños, por ejemplo, tienen poca lógica y poco sistema cognitivo intelectual pero tienen unas emociones más fuertes que los adultos. Y a medida que uno es adulto y va generando una actividad mucho más intensa cortical, pensativa, tiene un mayor control del mundo emocional. El temperamento es una forma de actuar previa a la educación y a la experiencia en donde se priorizan unas respuestas respecto de otras. Y en los temperamentos difíciles se priorizan respuestas emocionales, agresivas, impulsivas, poco adaptativas, mientras que en los temperamentos fáciles hay unas connotaciones de control, de percepción de distintas posibilidades y oportunidades. Por lo tanto, el temperamento y la impulsividad son dos elementos del sujeto que están muy unidos con la agresión.

La frustración: Es un proceso en el que el individuo siente que no puede alcanzar algo que necesita, que no está a su alcance y que no consigue, y ese sentimiento de no alcanzar lo que se quiere produce frustración. Precisamente, la agresión está hecha para superar la frustración y conseguir la meta, lograr lo que se quiere, y el problema está en el equilibrio, en el de saber cuándo es oportuno agredir, hasta dónde y cuál es el camino mejor para la obtención de las metas.

Cociente intelectual: También es un elemento personal que puede ser útil para la inhibición o potenciación de la agresión. Un sujeto que tiene más capacidad de desarrollo intelectual tendrá más instrumentos, más recursos para desarrollar unas reacciones que no sean estrictamente emocionales, que sean más ponderadas, equilibradas y estudiadas. Por eso los niños son mucho más emocionales y agresivos (en pequeña intensidad, pero lo son muchas veces) porque no tienen suficiente desarrollo intelectual; cuando lo alcanzan van adaptándose a las reglas, a las normas de convivencia, a la capacidad de solución de problemas y a la consecución de las metas por otros caminos. Cuando un niño tiene problemas de desarrollo mental, también tiene mayor propensión a resolver sus problemas presentando una conducta de tipo agresivo, porque es el camino más corto entre el deseo y la meta. A veces es más inteligente “dar una vuelta”, pero muchos niños no tienen la capacidad de encontrar esa “vuelta” o de controlar



su emoción, y por eso un adecuado cociente intelectual tiene una dimensión de posibilidad de control de la emoción y de la agresión.

Elementos familiares, sociales, externos: Son lo que un autor muy competente en el área infantil, Bronfenbrenner, llama el “exosistema”. Es la consideración de que el sujeto está incluido en un sistema amplio que le socializa y que le brinda las posibilidades de desarrollo, en él está: la familia, los recursos sociales y la educación, que es el modo en que una sociedad conduce a un niño hacia las metas y las reglas de esa sociedad. En este sentido se puede decir y subrayar que respecto a la agresión, algunas culturas y sociedades son más permisivas que otras. Y esto genera unas ciertas dificultades. Por ejemplo, yo he tenido una dilatada experiencia en el trato con niños gitanos. En los colegios en los que conviven aparecen unos problemas de relación y de agresión impresionantes entre payos y gitanos. Y la raíz del problema está en que la cultura gitana tiene una permisividad muchísimo más alta respecto a la agresión que la cultura paya. Y cuando se pone a dos individuos que vienen de dos educaciones diferentes con permisividades distintas, chocan. Porque hay una serie de sujetos que imponen unas reglas que los otros no aceptan.

Hay unos factores demográficos, y que tienen que ver con lo que ya se ha señalado. Son:

A) El sexo: Hay un resultado constante en todos los estudios que se hacen, y es que todos los varones son, y tienden a ser, más agresivos que las mujeres. Naturalmente, se ha interpretado este dato por dos caminos diferentes: uno, que hay un ingrediente hormonal: los niños son más agresivos que las niñas porque la testosterona tiene una relación directa con la agresión. Esto es verdad, pero también lo es que en la fase puberal y produce una bifurcación en la interpretación del rol social de varones y mujeres.

Por ello, la agresividad no puede ser solo en relación con la testosterona, tiene también una raíz social. Es decir, que el niño y la niña son educados en patrones diferentes de permisividad de la agresión: “los niños no lloran”, “los

niños se defienden”, “los niños tienen que proteger a las niñas”. Eso son “slogans” que la sociedad lanza sobre los niños y constituyen su marco de referencia de perfil de su patrón sexual. Y por lo tanto, la sociedad, en cierta medida, apoya esas diferencias biológicas que hay entre niños y niñas.

B) La edad: El mismo patrón se produce en relación con la edad. En todos los casos estudiados los niños más mayores alcanzan unas puntuaciones superiores: a medida que los niños crecen van subiendo sus tasas de agresión. El pico fundamental se produce en la pubertad. Hay que contar con ello de una manera muy seria, porque inhibir la agresión de un niño en la pubertad es casi una tarea imposible. La inhibición de la agresión hay que hacerla cuando es menos intensa. Yo recuerdo que cuando era pequeña tenía un libro en el que había un arbolito muy pequeño que estaban enderezando, y un árbol muy grueso que no se podía enderezar. Esa imagen, que es muy clásica, viene de la literatura latina, puede servir muy adecuadamente para visualizar el posible control de la agresión. No se puede empezar a educar la inhibición de la agresión tarde. La tarea hay que comenzarla precozmente.

## **LA TIMIDEZ**

La timidez significa sentirse un poco asustado cuando tienes gente alrededor. Casi todo el mundo siente timidez de vez en cuando. Si eres el nuevo de la clase o si tu tía abuela Betty desea darte un gran abrazo, quizás te sientas asustado. Nadie se pasa el día sentado y decide: “Bueno, creo que hoy voy a ser tímido”. Simplemente, sucede. Te puede coger por sorpresa. Puede que te sientas bien practicando tus pases de fútbol, pero te pones nervioso cuando el entrenador se acerca para darte algunos consejos.

Pero ser tímido no es necesariamente algo malo. No pasa nada si tardas un poco en sentirte cómodo con personas y situaciones nuevas. De hecho, puede ser útil ser algo tímido. Cuando eres tímido, quizá pases más tiempo observando la escena antes de entrar en ella. Y no es probable que hables con desconocidos, ¡algo que no debes hacer de todos modos!

¿Qué causa la timidez?

Algunos niños nacen siendo tímidos y más sensibles. A veces, incluso los bebés actúan con timidez. ¿Alguna vez has visto a un bebé ocultando su cara de un desconocido? Por otra parte, otro bebé puede dar patadas, sonreír y saludar a todo el mundo, hasta a los desconocidos.

Pero si no eras tímido de pequeño, todavía es posible que te vuelvas tímido. Puede que hayas aprendido a ser tímido como consecuencia de experiencias que tuviste en el colegio o en casa. Y a veces sientes la timidez por poco tiempo, como cuando te subes a un nuevo autobús escolar por primera vez. Este tipo de timidez suele desaparecer cuando te has adaptado. Por ejemplo, después de unos días, probablemente tendrás un asiento que te guste y amigos en el autobús.

¿Puede ser grave la timidez?

A veces, las personas se vuelven tan tímidas que les da miedo hacer cosas en la vida. Por ejemplo, no van a restaurantes porque se ponen tan nerviosos que no pueden pedir ni pagar la comida. A algunas personas les asusta tanto conocer a gente nueva que apenas salen. Normalmente, los médicos y los psicólogos pueden ayudar a la persona a superar este tipo de timidez.

Si tu timidez no te deja hacer las cosas que quieres hacer, habla del tema con alguien. Puedes recurrir a tus padres, maestros, orientadores y médicos. Hablar de tu timidez puede ayudarte a superarla. O, quizás, tus amigos o padres te digan que ellos también son tímidos y qué hacen para serlo menos. Si aun así te sigues sintiendo igual, tu mamá o papá pueden llevarte a un psicólogo. Éste puede ayudarte a aprender a sentirte más a gusto alrededor de otras personas.

Si conoces a alguien que es tímido, intenta ayudarle a sentirse menos nervioso. Los insultos y las burlas solo conseguirán que tu amigo sea aún más tímido, así que intenta no hacerlo. Cuanto más tiempo pases con esa persona, menos tímido se sentirá contigo. Incluso podrías contarle una situación en la que actuaste con timidez. Le ayudará a entender que todo el mundo es tímido de vez en cuando, ¡incluso tú!

## LA BAJA AUTOESTIMA



Gráfico N° 3 El autoestima

En términos sencillos podemos decir que la autoestima es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos.

En el ámbito infantil o juvenil, para hacer más manejable el concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas: área social (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), área académica (qué piensa de su faceta como estudiante), familiar (cómo se siente como parte integrante de su familia), imagen corporal (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y autoestima global (valoración general que hace de sí mismo).

**¿Qué entendemos por alta y baja autoestima?**



Gráfico N° 4 El auto estima

Decimos que una persona tiene una alta autoestima cuando se valora positivamente y está satisfecha con sus habilidades y acciones. Estas personas tienen confianza en sí mismas, conocen cuáles son sus puntos fuertes, y hacen

gala de ellos, y saben identificar sus puntos débiles, por lo que intentan mejorarlos, siendo la crítica que se hacen a sí mismos, suave.

Por el contrario, en las personas con baja autoestima existe una gran diferencia entre como sienten que son y cómo les gustaría ser. Cuantas más áreas de la vida del niño o adolescente estén afectadas por esta forma de valorarse, peor será su evaluación global. La baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia y la adolescencia. Quizá un adolescente obtenga muy buenos resultados académicos, pero si eso no es muy importante para él o ella, no tendrá mucho valor. En cambio, si lo que realmente considera importante es ser aceptado por un grupo de personas y es sistemáticamente rechazado, llevará a cabo cualquier tipo de conducta para pertenecer a dicho grupo (hacerse un tatuaje, un pearcing, consumir alcohol o drogas, etc.).

Veamos un ejemplo. Una persona puede definirse como bajita, morena, trabajadora y simpática aunque, a veces, tiene mal genio. Esta descripción consistiría en cómo esta persona se ve a sí misma. Pero su autoestima dependerá de cómo “puntuá” cada una de las características que ha utilizado al describirse. Diríamos que tiene una autoestima alta si: no concede mucha importancia al hecho de su altura, pues “los perfumes caros se guardan en frascos pequeños”; le gusta ser morena, ya que es típico de su tierra; piensa que las personas trabajadoras son las que merecen la pena; y le encanta ser simpática, aunque, como no le gusta que le tomen el pelo, tiene el suficiente grado de mal genio como para saber poner las cosas en su sitio, de vez en cuando. Por el contrario, tendrá una baja autoestima si: lo más importante de su vida es ser alta y rubia; el hecho de ser trabajadora lo considera sinónimo de que los demás siempre se aprovechen de su esfuerzo sin agradecerse lo siquiera; y el ser simpática no le sirve de mucho pues, con su mal genio, suele estropearlo siempre todo.

¿Por qué es importante la autoestima?

La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca

que lo tiene todo. Suele suceder que la imagen que los demás tienen de una persona, no guarda relación con la imagen que esa persona tiene de sí misma. En los niños sucede lo mismo. Puede llegar hasta tal punto que, cuando se convierten en adolescentes, nos encontramos con casos en los que jóvenes con buena apariencia y excelentes resultados académicos pueden, de repente, cometer intentos de suicidio porque una novia les ha dejado. Estos casos, que no dejan de sorprendernos a todos, probablemente se podrían haber evitado si ese joven hubiera tenido una alta autoestima. Además, aunque no parece que la autoestima negativa sea la causa de importantes trastornos infantiles, sí es cierto que está presente en muchos de ellos.

¿Cuándo sospechar que existe un problema y qué podemos hacer?



**Gráfico N° 5 Problema en el bajo autoestima.**

Aunque siempre ha de ser un profesional el que evalúe la autoestima de su hijo, vamos a comentar que pistas pueden indicar que hay que acudir a un psicólogo para que analice esta cuestión. Debemos estar muy atentos a lo que nuestros hijos nos cuentan. Muchas veces hablan de sus relaciones con sus compañeros de colegio, lo que nos permite saber si tienen, o no, amigos; si le cuesta hacer amistades, etc. Por otra parte los niños suelen hablar sobre sus propios logros y fracasos. Hay niños que están continuamente utilizando frases negativas sobre su forma de comportarse o de ser, del tipo: “no valgo para nada”, “todo me sale mal”, “nadie me quiere”, etc. Todo este tipo de frases resultan muy dañinas para la autoestima del niño, pues llegará a creérselas.

Si analizamos frases como las del apartado anterior veremos que son completamente erróneas. A veces, hay que tener una visión más objetiva y no centrarse sólo en lo negativo, ni magnificarlo. Se puede haber pasado una maravillosa tarde en el parque jugando y, de repente, se pone a llover. Si el niño empieza a decir: “Todo me sale mal, ahora se tiene que poner a llover. Esto sólo me pasa a mí, es injusto” Habrá que hacerle ver que su forma de pensar no está siendo muy adecuada. Por ejemplo, podemos preguntarle por lo que ha pasado antes de la lluvia, de forma que reconozca que se lo estaba pasando muy bien y que quizá la frase que acaba de utilizar no refleje del todo la realidad, al tiempo que le ofrecemos una alternativa: “¡Qué bien me lo he pasado jugando toda la tarde! y, al final se ha puesto a llover”. Además no debe personalizar los eventos negativos como si tuvieran que ver especialmente con él. Siguiendo con el ejemplo, el hecho de que llueva no le sucede sólo a él, sino también a todos los demás niños del parque, a los vecinos que estaban practicando deporte, etc.

La autoestima no la podemos modificar directamente. Por decirle a un niño o adolescente, que deje de pensar de determinada forma, no dejará de hacerlo. Para lograr cambios se pueden abordar diferentes estrategias o una combinación de varias de ellas.

Algunas formas de actuar consisten en cambiar el comportamiento del niño en las áreas problemáticas, enseñándole otras formas de actuar. También se le puede enseñar cómo solucionar problemas y plantearse objetivos realistas y que logre alcanzar. Se pueden mejorar sus habilidades para relacionarse y comunicarse con los demás. A veces hay que enseñarle a ser más objetivo, menos categóricos en sus afirmaciones, a que se recompense por sus éxitos y que minimice sus fracasos, etc. En este apartado veremos, a modo de ejemplo, alguno de estos puntos.

Otras veces hacen preguntas sobre si son guapos/as, buenos/as, etc. Esta suele ser una buena ocasión para decirles frases del tipo: “Yo pienso que eres muy guapo. Pero, ¿es que te ha dicho alguien algo, o tienes algún problema?” Quizá el niño conteste que no, que sólo quería oír tu opinión. Pero también puede que le hayas dado pie para comentarte que, en el colegio, hay determinados niños que se

meten con él y le insultan diciéndole que es muy feo/a. Este será un buen momento para que dejes todo lo que estás haciendo, le sientes en tus rodillas, le prestes la debida atención y le ayudes a solucionar esto que, en el fondo, tanto le preocupa. Tienes dos opciones; podéis buscar cómo evitar que le vuelvan a insultar (algo casi imposible), o poner en marcha un plan para que los ignore porque no merece la pena escucharles. Cuanto más pequeño sea el niño, más claro tendrá que tener lo que debe hacer o decir. Debe quedarle claro que quizá el plan no funcione, pero que juntos iréis probando y, al final, seguro que encontraréis una buena solución. Al día siguiente pregúntale que tal resultado le ha dado el plan. Si le ha ido bien, felicítale y recuérdale que te encanta conocer sus problemas y ayudarle a solucionarlos. Si le ha ido mal, reconoce que quizá vuestro plan no era tan bueno y pensad juntos otra solución. Para ello ponte en su lugar y recuerda cuando tú tenías su edad, seguro que pasaste por problemas parecidos. Otra opción es que no recordara qué tenía que hacer o decir, o que no lo haya hecho como realmente le comentaste. Una buena solución en estos casos es escenificar la situación. El niño siempre debe hacer el papel que le toca en la realidad, y a ti te tocará ser “el malo”. Practicándolo varias veces, le quedará muy claro que es lo que tiene que hacer.

Hay que evitar utilizar frases negativas y repetitivas cuando nos refiramos al niño. Es decir, deberíamos borrar del archivo de expresiones de los padres, frases como: “que malo eres”, “este niño es un desastre”, “eres un vago”, “no tienes vergüenza”, “hay que ver que guarro eres”, “no hay forma de hacer carrera de ti”, “de mayor no vas a servir ni para recoger basura”, etc. No conseguiremos nada bueno con ellas, antes bien, de tanto oírlas, el niño se amoldará a ellas, las incorporará a cómo piensa que es y obrará en consecuencia. Estas frases han sido recogidas a partir de situaciones reales acaecidas en piscinas, entradas de colegios y zonas recreativas. Invito al lector a que preste atención a como los adultos se dirigen a los niños y, sin duda, identificará con facilidad qué frases están siendo positivas para la autoestima del niño y cuales están siendo negativas.



## CUANDO UN NIÑO TIENE BAJA AUTOESTIMA:

No confía en lo que es capaz de hacer y le cuesta mucho recuperarse de sus fracasos.

Cree que tiene muchos defectos y que los demás niños lo superan en todo.

Le cuesta demasiado trabajo emprender actividades o Proyectos.

Generalmente tiene dificultad para tomar decisiones.

Es más vulnerable al rechazo, a la presión de los compañeros o a la manipulación del grupo.

Cede sin luchar por sus gustos e intereses y no hace respetar sus derechos.

Es propenso a utilizar comportamientos agresivos como un mecanismo de defensa para no dejar al descubierto su propia sensación de inadecuación.

Todo lo anterior favorece la aparición de actitudes negativas como la rebeldía, la mentira o la apatía.

## ASPECTOS QUE COMPONEN LA AUTOESTIMA

Modificar la autoestima para fomentarla y potenciarla positivamente, supone actuar sobre el diferente componente de la misma:

Componente cognitivo, supone actuar sobre “lo que pienso” para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales. Componente afectivo, implica actuar sobre “lo que siento”, sobre las emociones y sentimientos que tenemos acerca de nosotras mismas. Componente conductual, supone actuar sobre “lo que hago”, esto es, sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos. Los tres componentes están muy relacionados entre sí, de manera que actuando sobre uno de ellos, obtenemos efectos sobre los otros dos. Si modifico un pensamiento negativo acerca de mí misma por otro positivo, seguramente me sentiré mejor conmigo misma y este sentimiento de bienestar me impulsará a actuar, probablemente haciendo algo de lo que no me creía capaz.

## INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD

La sociedad en la que se vive cumple una función muy importante para la formación de la persona, ya que a partir de la cultura toda familia adopta

diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus componentes y que contribuyen a formar la personalidad de cada uno de acuerdo a un modelo social. La propia imagen se construye desde fuera hacia dentro –desde lo que puedan circunstancialmente pensar quienes nos rodean- y no al contrario. Esto origina graves paradojas: un sujeto puede alcanzar una posición social o económica elevadas y tener, no obstante, una baja autoestima.

Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido, sentirse físicamente débil, moralmente cobarde, o considerarse limitado a causa de su identidad étnica o sus orígenes sociales. Los criterios mediante los cuales las personas se evalúan a sí mismas (o se sienten evaluadas por otras) son culturales y han quedado establecidos claramente como modelos sociales que determinan una imagen pública: ser gordo o delgado; guapo o feo; blanco o negro; valiente o cobarde.(TAMERA, 2008)

## **MALTRATO INFANTIL**

Desde hace varios años, diversos autores han tratado de definir desde diferentes puntos de vista y diferentes perspectivas al maltrato infantil con el fin de buscar una solución al problema y la definición más aceptada hasta ahora ha sido la de Musito y García (2008) en la que se menciona que el maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño”. Tipos de maltrato infantil.

El maltrato infantil se subdivide en dos grupos:

**Pasivo:** Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

**Activo:** Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al

menor. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación. El abuso emocional también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc.) y el bloqueo constante de las iniciativas infantiles (puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

Otra forma de maltrato infantil es el caso de los niños testigos de violencia, “cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Los estudios comparativos muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

Respecto a lo que se refiere a las agresiones psíquicas o psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma –que no dejan evidencia física– tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social.

### **Variable Dependiente**

#### **2.4.2 APRENDIZAJE COGNITIVO O COGNÓSCITIVO.**

Es el proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

**DISCRIMINACIÓN:** Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

**ATENCIÓN:** Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

**MEMORIA:** Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:

Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)

Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida.

Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

**IMITACIÓN:** Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

**CONCEPTUALIZACIÓN:** Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

#### **CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE APRENDIZAJE COGNITIVO:**

Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear,

doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas). El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y desamblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa. Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y

comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definida en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás.

## **DESARROLLO DEL LENGUAJE**

Se llama desarrollo del lenguaje (o adquisición de la lengua materna) al proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.

Este desarrollo se produce en un período crítico, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos. Durante estos primeros años tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados, y hasta la per adolescencia se consolida el uso, la inferencia pragmática y la capacidad para entender enunciados no-literales (irónicos, sarcásticos, etc.). Los primeros años, constituyen el período fundamental aunque el desarrollo del lenguaje se prolonga mucho más allá de los primeros años.

Para que tenga lugar este desarrollo se considera necesario la ocurrencia de una serie de condicionantes básicos:

Ausencia de lesión en los órganos implicados (aparato fonador, sistema auditivo, etc.); correcto funcionamiento y maduración adecuada del sistema nervioso; una capacidad intelectual mínima, ya que es conocido que algunas personas con retraso mental profundo no llegan a adquirir ni el uso normal de la lengua; habilidades sociales cognitivas mínimas, es decir, la intencionalidad o motivación de comunicación con las personas que lo rodean, (esta capacidad estaría ausente en los niños autistas).

Contacto con hablantes competentes, la intervención del adulto es importante, ya que la evidencia empírica muestra que los “niños salvajes”, sin contacto con adultos o personas con competencia lingüística son incapaces de desarrollar lenguaje por sí mismos, aun poseyendo una inteligencia normal.

Muy pronto se produce en el niño la motivación e intento comunicativo, hecho que se denomina protoconversación. Son diálogos muy primitivos, caracterizados por el contacto ocular, sonrisas, gorgojeos y alternancia de las expresiones. Podemos encontrar este tipo de conducta ya en niños de dos meses.

Teorías explicativas

Actualmente no existe ninguna teoría universalmente aceptada como explicativa de la adquisición del lenguaje. Se pueden destacar cuatro tendencias:

El innatismo (Noam Chomsky, D. McNeill, etc.), que sostiene que el papel del ambiente es el de ser desencadenante de estructuras ya establecidas e internas del organismo;

El constructivismo, que sostiene que el lenguaje resulta de la acción constructiva del sujeto, posibilitada por el desarrollo de la función simbólica y de otros aspectos cognitivos;

Comunicación e interacción: son aspectos destacados por las teorías que resaltan el papel del entorno (Lev Vygotski, B. F. Skinner). Las etapas por las que atraviesa el desarrollo del lenguaje están sujetas a cierta flexibilidad en función de las características de los niños, lo que dificulta su delimitación exacta en el tiempo; no obstante, son bastante similares, incluso entre niños de diferentes culturas.

## Descripción del desarrollo

La descripción de las características de desarrollo del lenguaje comprende tres dimensiones básicas:

La forma, es decir, detallando el orden cronológico de la adquisición de los diferentes sonidos, el aumento del léxico y del conjunto de formas y morfemas gramaticales, a medida que el niño avanza en la adquisición del lenguaje.

El contenido, es decir, describiendo qué significado, qué restricciones y qué intencionalidad tienen las emisiones por parte del niño.

El uso, que se refiere básicamente a la adecuación pragmática y la pertinencia de las emisiones en cada contexto.

Siempre considerando su carácter arbitrario ya que las adquisiciones se hacen en los tres niveles a la vez.

### Dimensión formal

Adquisición del vocabulario y sintaxis (aspecto formal): durante sus primeros meses, el niño presta atención a algunos sonidos, reacciona a la voz y a la cara y produce actividades bucofonatorias que aparecen en los estados de vigilia. Es lo que se conoce como balbuceos. Para algunos investigadores, estos sonidos se producen como consecuencia de ejercicios motores rítmicos e incontrolados. Por el contrario, para otros son la base del desarrollo de las posteriores habilidades que conducen al habla. Los niños, en sus balbuceos, profieren sonidos parecidos al lenguaje, pero carentes de sentido. Pueden pertenecer a cualquier idioma, ya que no es incluso aproximadamente el año cuando se hacen selectivos, y emiten sólo aquéllos que corresponden a su lengua materna. Para algunos autores, las primeras vocalizaciones son articulaciones profundas de la cavidad bucal difíciles de analizar, ya que la oposición consonante/vocal no puede ser discriminada. Funcionalmente, no son vocales ni consonantes; articulatoriamente, son combinaciones simultáneas.

A partir de los seis meses se produce un balbuceo constante, con control auditivo, curvas de entonación, ritmo y tono de voces variadas e imitación mutua de sonidos. La simple repetición deja paso a una nueva modalidad de intercambios. Las emisiones propias y ajenas estimulan al niño. Se inicia la etapa



de la ecolalia. En este período se puede distinguir entre expresiones vocales y verbales. Las primeras hacen referencia a sonidos sin significación, y las segundas anticipan los repertorios de sonidos correspondientes a la lengua materna.

Entre los 12-18 meses, tiene lugar un profundo desarrollo fonológico (los primeros fonemas: /m/, /p/, /b/, /t/, /d/, /l/, /n/ y las vocales); aparecen las primeras palabras, que suelen ser monosílabos reduplicados (mama, papa, tata) y palabras onomatopéyicas, es decir, designan los objetos por el ruido que hacen (guauguau = “perro”). Estas primeras palabras, que normalmente son sustantivos, responden a estados afectivos y tienen un significado más amplio que la simple referencia. Con ellas se expresa todo el significado de una frase. Esta es una característica del vocabulario infantil; son las llamadas palabras-frase, que dan nombre a esta etapa: período holofrástico u holofrástico. Así, como por ejemplo, puede decir papa, cuándo ve su padre, cuándo su padre sale o cuándo ve un objeto que le pertenece. Su articulación de los fonemas del lenguaje aun no es la correcta, y pueden aparecer confusiones (dopo por roto, ti por sí, etc.), y omisiones, por no pronunciar todas las sílabas (pato por zapato, otra por pelota). Su comprensión es mejor que su expresión; comprenden más lenguaje del que pueden usar. Utilizan el lenguaje, fundamentalmente, para pedir algo que satisfaga sus necesidades o para reclamar la atención del adulto.

A partir de los dieciocho meses se produce un considerable aumento de vocabulario, construye frases de dos elementos, estorbe la emergente gramática y la lengua adquiere nuevos usos. El tipo de lenguaje se define como estilo telegráfico. Estas primeras combinaciones de dos palabras están formadas, fundamentalmente, por sustantivos y verbos, como por ejemplo: quiero agua. No utilizan las llamadas palabras funcionales: artículo, preposición, verbo auxiliar, etc. Incluyen sólo las palabras esenciales: un sintagma nominal y un sintagma verbal. La gramática empleada sigue su propio sistema, no es una simple copia del adulto. Suelen combinar las palabras para expresar el significado en función de una serie de relaciones: agente/acción, acción/objeto, agente/objeto, entidad /atributo, entidad/locativo, poseedor/poseído y lo caso nominativo. Hasta ahora la

adquisición de vocabulario era relativamente lenta, pero en este período se va a hacer mucho más rápida, pudiendo pasar, aproximadamente, de las 50 palabras a más de 200 a los dos años. Aparecen nuevas funciones del lenguaje: la utiliza para explorar el entorno y aprender y para crear un ambiente de fantasía e imaginación.

En el tercer año (período del lenguaje constituido) continúa el desarrollo léxico (hasta aproximadamente 1000 palabras) y fonológico: sonidos, sílabas complejas, aspecto y tiempo verbal, pronombres (aunque conviene distinguir entre los personales y los de tercera persona: estos últimos se adquieren más tarde y, aunque antes de los tres años ya pueden estar utilizando pronombres personales, posesivos, reflexivos y demostrativos, en realidad la mayoría no se adquieren hasta pasar esta edad), adverbios (como los de lugar y cantidad; los de tiempo son más tardíos), algunas preposiciones y artículos (que implican la integración de la información de género, número y carácter específico o referente del nombre). Utilizan la interrogativa y la negativa como los adultos, a la simple yuxtaposición utilizada incluso el momento, le sigue, a los tres años, la coordinación mediante conjunciones, y las subordinadas, que van introducidas por eso como, como por ejemplo, ¿es que...?, o precedidas de falsas oraciones de relativo, que no aparecerán incluso los tres años y medio. La capacidad para formar plurales, inflexiones verbales, etc., lleva, a su vez, al niño a cometer errores: se trata del fenómeno de la regularización o sobre regularización. Este fenómeno no implica que los niños cometan errores en la adquisición del lenguaje, sino que estos errores surgen porque están aprendiendo las reglas de su lengua nativa y las aplican con inflexibilidad (flexionan los verbos irregulares como regulares), lo que parece un inconveniente en la evolución de la adquisición del lenguaje y una evolución en la adquisición de la gramática (ya que en un primero momento el niño estorbe usando correctamente las formas irregulares, pero después, cuándo aprende las reglas, sustituye las formas correctas del verbo irregular por sus generalizaciones incorrectas de las formas regulares).

A partir de los cuatro años aparecen las subordinadas causales y consecutivas, se dominan las inflexiones, continúa el desarrollo léxico, aumentan

las preguntas y juegos de palabras, se concluye el desarrollo fonológico principal y la frase se incrementa en longitud y complejidad.

A los cinco años se observa un considerable aumento de léxico y una complejidad sintáctica (subordinación, marcas formales, comprensión de la pasiva, etc.), pero no cambios cualitativos relevantes. El chaval ya adquirió las principales estructuras gramaticales de su lengua, lo que no quiere decir que la adquisición del lenguaje haya finalizado, sino que se prolonga al largo de toda la escolaridad primaria e incluso en la secundaria, dado que tiene que aprender a usar su lengua en diferentes contextos y situaciones comunicativas. A pesar de tener adquiridas las reglas básicas, no es hasta los 8 ó 9 años cuándo este proceso se puede dar por conseguido.

#### Dimensión léxica

Adquisición del léxico: Los primeros sustantivos del habla del niño hacen referencia a los objetos de su entorno: nombres generales (comida, ropa, etc.) y específicos (personas familiares). En su primer léxico se encuentran abundantes sobre extensiones, es decir, extiende el significado o uso de una palabra para otros referentes (como por ejemplo, utiliza el sustantivo *perro* para cualquier animal de cuatro patas), así como sub extensiones (se observa cuándo el niño aplica el concepto *muñeca* sólo a su muñeca o la alguna en particular).

La explicación de las sobre extensiones se debe, para algunos autores, como Clark (2003), a que el niño categoriza a partir del parecido perceptivo (lugar, forma, tamaño, sonido, etc.). Por el contrario, desde una perspectiva piagetiana, se considera que el niño categoriza la realidad partiendo de su parecido funcional (uso y funciones).

Desde el punto de vista semántico, las oraciones de dos palabras responden a las siguientes relaciones: agente/acción (*mamá ven*), acción/objeto (*corre perro*), agente/objeto (*mamá comida*), entidad/atributo (*coche bonito*), entidad/locativo (*muñeca aquí*), poseedor/poseído (*niño coche*) y el caso nominativo (*esa muñeca*). Para Slobin (1975), el niño posee unas estrategias cognitivas que le permiten construir progresivamente el lenguaje de acuerdo con unas relaciones de forma y significado. A estas estrategias innatas las llama principios operacionales.

Identifica dos tipos básicos: los de análisis y almacenamiento y los de organización morfológico-sintáctica.

#### Adquisición del lenguaje

Adquisición del lenguaje o adquisición lingüística es el área de la lingüística que estudia el modo en el que se adquiere el lenguaje durante la infancia. Éste es un asunto arduamente debatido por lingüistas y psicólogos infantiles.

Noam Chomsky es un representante de las teorías innatistas de adquisición del lenguaje. Estas teorías afirman que los niños tienen una capacidad innata para aprender a hablar, lo cual había sido anteriormente considerado simplemente como un fenómeno cultural basado en la imitación. Este punto de vista, aunque bastante extendido, es todavía controvertido. Existen otras posiciones respecto de la adquisición del lenguaje, que no hacen tanto hincapié en el aspecto sintáctico, como las de Jerome Brunner, quien prioriza el aspecto pragmático, y la de Jean Piaget, que prioriza el aspecto semántico.

La psicolingüística aborda este problema, fundamentalmente desde los mecanismos que son utilizados en el proceso de adquisición. Para ello se sirve del campo de la experimentación, recopilando bases de datos de observaciones de diálogos entre adultos y niños.

#### Competencia comunicativa

Adquisición de la pragmática (uso del lenguaje): según Halliday, el progreso hacia el sistema adulto atraviesa por tres fases:

La fase I, en la que se incluyen seis funciones:

Función instrumental, por la que el niño consigue los objetos que satisfacen sus necesidades.

Función reguladora, le permite que alguien haga algo.

Función interaccional, en la que el lenguaje es utilizado para la interacción social.

Función personal, que se utiliza como medio de expresión personal y para introducir al hablante en el acto del habla.

Función heurística, en la que el lenguaje permite explorar su contorno y aprender.

Función imaginativa, por la que se utiliza el lenguaje para crear un entorno (juegos, narraciones, etc.).

La fase II posee un carácter transicional y tiene las siguientes funciones:

Pragmática (se refiere al lenguaje en cuanto acción, y procede de la función instrumental y de la reguladora).

Patética (es el lenguaje en cuanto aprendizaje y procede de la personal y \*heurística); y, por último, la función, adicional

La fase III constituye el comienzo del sistema adulto. Destacan tres funciones: la ideación, la interpersonal y la textual.

Según la clasificación propuesta por Jean Piaget, entre los dos y los cinco años el lenguaje del niño se caracteriza por el monólogo, al que sigue el monólogo colectivo (nivel I). De los cinco a los siete años tiene lugar a asociación del interlocutor a la acción del pensamiento (nivel 2<sup>a</sup>, primer tipo), la pelea (nivel 2B, primer tipo), la colaboración en la acción o en el pensamiento no abstracto (nivel 2B de segundo tipo), la discusión primitiva (nivel 2B de segundo tipo), la colaboración en el pensamiento abstracto (nivel 3<sup>a</sup>), y a partir de los siete años la discusión verdadera.

## MOTRICIDAD

El término motricidad se emplea en el campo de la salud y se refiere a la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos). Su estudio sigue un amplio análisis del desarrollo de un ser vivo, desde su fecundación hasta la vejez. Investigan todas las etapas, causas y efectos, de un acto motor, dando explicación a todo lo relacionado con el movimiento del ser vivo. El acto motor sigue varias etapas para llegar a efectuar un movimiento:

Etapas para un movimiento

Etapas para un movimiento

Aquí se planifica el futuro acto motor, en el momento en que se decide cuál es el más adecuado se ponen en marcha los mecanismos para ejecutarlo. Hay una región cortical encargada en iniciar esta cadena de acciones nerviosas, el área

cortical prerrolándica o área motora, la cual corresponde a los músculos voluntarios que formarán parte en el futuro movimiento. Esta orden viaja a través de la vía piramidal o tracto cortico-espinal, cruzando en el bulbo raquídeo hacia el hemicuerpo contrario al que corresponde el área cortical de inicio.

#### Etapa ganglionar y cerebelar

La situación anatómica de esta etapa se encuentra entre la corteza y la médula espinal. Después de abandonar la corteza, la vía piramidal pasa junto a los ganglios basales, situados en la sustancia blanca cerebral. Los ganglios basales se encargan de modificar, perfeccionar, aumentar la precisión y la finura de ésta orden de movimiento. Posteriormente, de los ganglios, la orden pasa al cerebelo, el cuál regula el equilibrio y el movimiento tomando como referencia la distancia, fuerza, dirección, tiempo, etc.

#### Etapa Espinal

Fundamentalmente se basa en la transmisión del impulso a través de la médula espinal, descendiendo hasta el segmento correspondiente del músculo o músculos a estimular, tomando la raíz nerviosa de dicho nivel como vía de continuación a la orden de movimiento previamente perfeccionada.

#### Etapa nerviosa

El impulso viaja desde la salida de la raíz nerviosa de la médula espinal hasta la fibra o fibras musculares, terminando esta etapa en la unión nervio-músculo, es decir, en la placa motora.

#### Etapa muscular

Aquí se realiza el paso del impulso nervioso al músculo. Nos vamos a encontrar con que el impulso eléctrico se transforma en una señal química, la cual provoca la contracción muscular solicitada por el córtex cerebral, produciendo un movimiento que se vale de una palanca ósea.

#### Etapa articular

En esta etapa existe movimiento articular, siendo considerado por fin como el actor motor propiamente dicho, es un conjunto de funciones nerviosas y musculares.

## Clases de motricidad

### Dinámica o aniso métrica

Es aquella en la que la magnitud de la tensión del músculo no es igual a la longitud del mismo, variará según cual sea la tensión generada, la cual al ser generada por la tensión de la longitud del musculo varía según indique cada ejercicio.

### Gruesa

Tiene que ver con marcha, carrera, salto, equilibrio, y coordinación en movimientos alternos simultáneos con y sin manejo de ritmo también conocida como proceso Hardur.

### Media Fina

Se refiere a las prensiones o agarres que facilita actividades de precisión. Todo debidamente organizado y sincronizado previamente.

### Desarrollo Integral

El desarrollo integral deben tomar en cuenta aspectos de claro carácter biológico y evolutivo, basados en cuatro tipos de desarrollo biohistórico. Desarrollo biohistórico que es aplicable como modelo sobre nuestras estructuras sociales. Estas formas de desarrollo actúan en forma paralela y son, interdependientes:

El planteamiento central es sin embargo, explicar que ningún tipo de desarrollo especializado, unilateral o polarizado, es decir esos originados mediante estructuras artificiales o el trabajo sometido del hombre, o mediante reglamentos de violencia indirecta o estructurada, puede ser constructivo o sostenible desde el punto de vista biológico y cognitivo.

La prioridad de los sistemas naturales.

Los procesos funcionales que dieron lugar a la sostenibilidad de la vida, sin embargo los fundamentales para explicar lo que realmente es el desarrollo, tanto de carácter integral como de carácter sectorial y por lo tanto sostenible, es, de una magnitud suficiente como para lograr salir de los paradigmas producidos por nuestro tipo de desarrollo actual; desarrollo polarizado e insostenible que motiva: La relación originada por la riqueza frente a la pobreza.

El sentido de la independencia frente a la dependencia.

El de valoración especulativa de lo industrial frente a lo natural

La condición implantada por el acreedor frente al deudor

La estabilidad del “centro” civilizado frente a la inestabilidad de su periferia.

El crecimiento de lo artificial frente a la depauperación biosférica.

Los aspectos mencionados en la lista, son los que motivan un crecimiento continuo de lo artificial sobre las condiciones naturales y normales existentes como recurso inicial y actual para la vida. Este proceso de crecimiento artificial es por sí mismo, cualquiera sea su finalidad, destructivo para el entorno de relaciones ecológicas. El entorno artificial en su proceso acumulativo, es también de riesgos acumulados, y estos deben ser observados con mayor detenimiento en el estudio integral sobre el desarrollo y su sostenibilidad en función de la supervivencia.

Que el concepto desarrollo pueda ser descrito dentro de un paradigma orgánico, permite dar a luz, a su vez, los motivos como estos son interpretados y conformados.

Planteamientos en torno al desarrollo que darán lugar a una mejor interpretación sobre diferentes aplicaciones y cambios de carácter económico, técnico y de estructuración social que en este caso no pueden ni podrán en realidad seguir parámetros lineales.

De la misma manera como un organismo vital nace, adquiere identidad, crece, alcanza su plenitud, decae y finalmente muere, pueden todas las aplicaciones de desarrollo humano seguir este proceso cíclico no siempre simétrico. Condición que permite hasta cierto punto, y después de un análisis histórico dar perspectivas y predecir periodos con similares pasos en el cambio gradual o revolucionario de toda estructura social o técnica, planeada, creada y conformada por el hombre.

La premisa principal para lo anterior es sin embargo, entender, que el desarrollo del actual sistema global que domina entre nosotros y que en si siempre ha buscado ser lineal y no acepta niveles de tolerancia, por ello, llego a su culminación, no tiene salida, ha fracasado definitivamente, y nos está llevando a la catástrofe. Por lo mismo existe un embrión de algo nuevo, algo que pugna por



salir creando alteraciones diferentes y antes no conocidas, quizás dentro de algo que podríamos denominar como un “proyecto de supervivencia” o mejor aún, un nuevo paradigma hacia el desarrollo integral como punto de referencia.

Se debe aclarar sin embargo que la anterior descripción es fundamentalmente dependiente y enfocada a la posibilidad de supervivencia de la periferia del mundo actual, así como a las dificultades más que posibilidades del Occidente o centro de hoy y su cercano futuro para seguir encabezando su propio orden, en un sistema global de creciente crisis, desarmonía y caos general.

Esa desarmonía mencionada, se origina especialmente bajo la estructuración ideológica económica actual:

La promesa o la oferta del modelo estandarizado de vida y desarrollo material para todos, basado en un estándar de bienestar, que no es específico, no es proporcional, ni justo, el mantener su orden por medio de la fuerza y el orden jerárquico ya que el mundo se polariza en forma brutal, (miseria mental por un lado y miseria material por el otro). Se vive y se comparte, una realidad que demuestra encontrarse al borde de un gran cambio.

Y en este caso, cuando deseamos hablar de procesos muy amplios, donde se estudia fenómenos de carácter paradigmático, es necesario explicar, como y donde un caos y una nueva forma de desarrollo se hace posible, si y solo cuando este caos no vaya a ser un suicidio de toda la especie humana y de carácter planetario. Calidad de vida y recursos de evolución.

Todo estudio en torno al desarrollo, cualquiera sea este, debe tomar en cuenta los siguientes aspectos fundamentales:

La existencia de un sistema vital llamado biosfera, limitado a la cosmología planetaria adecuada y conocida como única hasta hoy.

El proceso de evolución, biológico, cultural y de adaptación al medio natural o biosfera que depende de las condiciones externas (cosmológicas) e internas (ecología y biodiversidad) para su continuidad.

Un proceso ecológico que no es solo homeostático, sino causal y en constante evolución.

Un proceso de diversidad edificado sobre varios niveles de biodiversidad posibles, su finalidad; la supervivencia de toda especie, raza o grupo biológico, dentro de una red de relaciones ecológicas donde son necesarios todos los componentes de esa red compleja y vital para la supervivencia del conjunto a largo plazo.

El adecuar los cambios necesarios, para lograr los parámetros necesarios de la vida de acuerdo a sus procesos de ontogénesis, filogénesis, homeostasis y metabolismo. Propios de la dinámica de lo natural.

La responsabilidad de estos problemas de supervivencia futura, por otra parte, no está en todos los hombres por igual; un nativo de la amazonia, no tiene la responsabilidad de aquel que acumula y deja residuos radioactivos de alta concentración sobre nuestro hogar biosférico, o aquel que en su consumismo enfermizo, destruye la biodiversidad.

En la responsabilidad del sistema global de saqueo, se encuentra la causa suficiente para el mal funcionamiento de la naturaleza. Es también la responsabilidad del centro con su cultura de imposición sobre la periferia la que está bajo el análisis acerca de la crisis global.

Al considerar a la naturaleza solamente como la tendencia a lograr un equilibrio, debe entenderse que este equilibrio, no es estático, sino dinámico, en este sentido, la acción humana, puede ser constructiva o destructiva para la continuidad evolutiva de ese equilibrio. En este sentido, no se puede afirmar que una estructura cultural constructiva alcance a superar la “inteligencia” que existe en el sistema biosférico total del planeta, pero si pueden estas formas culturales contribuir al desarrollo sostenible, tal es el caso de las terrazas de los Andes, con un efectivo aprovechamiento de materia y energía natural.

Por sus efectos existen enormes diferencias entre todas las formas de energía y su uso en nuestro planeta, la energía solar en su acción biosférica, no puede ser comparada con la energía producida por el carbón o el petróleo, las dos últimas originan efectos secundarios, dejan residuos, y dañan varios niveles del modelo neto respecto al “equilibrio” ecológico.

En occidente y a partir del periodo de 1960-70, se fue conformando una reacción organizada en contra del abuso sobre los recursos de la naturaleza, nació en forma de movimientos espontáneos y en la medida que estos se hicieron grandes, fueron neutralizados y después adaptados al aparato institucional de los Estados. Esto debido a que en realidad, se da prioridad al interés económico de los Estados. Estados que pretenden aumentar la efectividad en su lucha multinacional por obtener precios bajos por los recursos naturales y vender a precios altos sus productos artificiales. Para ellos, sometidos a sus propias reglas económicas, la situación es tal que, en este sentido la ecología real del mundo es la enemiga principal de la economía “libre”. Por ello, con frecuencia, el ecologismo oficial, es hoy un movimiento motivado por intereses políticos dentro de la vida institucionalizada de los Estados ricos, estos, o tienen una reducida capacidad para hacer algo por el problema ecológico real, o simplemente engañan con su mercado de lo “ecológico”, así mismo dan impulso a cuidar sus propios “jardines nacionales”, ya que los “jardines ajenos” y endeudados de los países pobres deben estar disponibles al libre comercio, o con más sinceridad al saqueo y la depauperación.

La crisis del paradigma del crecimiento.

Si nos encontráramos existiendo dentro de una condición animal pura, la necesidad de llevar a cabo este planteamiento sobre el desarrollo integral no habría tenido sentido alguno. Es solo nuestra especie, *la llamada especie humana*, la que busca responder, plantear y encontrar soluciones oportunas, oportunistas o viables a problemas por nuestra misma especie ocasionados.

El problema de la vida y su continuidad está profundamente enraizado con nuestra interpretación sobre lo que es el desarrollo, cómo lo aplicamos y que posibilidades de supervivencia nos han dado esas interpretaciones aplicadas y, vividas diariamente por todos nosotros. Se podría decir que tanto consciente como subconscientemente, tanto instintiva como racionalmente hemos puesto en función con nuestra forma de interpretar y actuar dentro de la “realidad”, diferentes estrategias de supervivencia.

Estrategias en el plano individual, estrategias de grupo, de raza, de nación y hasta de especie, nos han unido y nos han separado, nos han llevado a la guerra y a la paz. Estrategias con las cuales actuamos más bestialmente que cualquiera de las mal llamadas bestias, pero también puede existir estrategia másevolucionada, aquellas que nos permitan buscar caminos ideales solidarios, con heroísmo, honestidad y hermandad humana.

Toda teoría del desarrollo está también básicamente ligada a toda estructura social. Desde esas estructuras sociales que antes tenía identidad de grupo, nación y etnia, están hoy movilizadas fuerzas muy destructivas con mecanismos económicos que quieren asumir una función global.

Nuestras estructuras sociales, están embarcadas hoy, en poner en efecto ciertos sistemas de relación de intercambio global acumulativo, y esto afecta en forma cada vez más crónica el entorno natural en el ámbito planetario. Con ese embarque de riesgos, nos estamos jugando la vida al someterla a sistemas “globales” artificiales, que harían imposible la vida, la evolución o la existencia no solo de la periferia sino del centro de la “civilización de hoy.

Ya que disponemos en la actualidad de medios de información, estructuras técnicas e instrumentos de medición que permiten hacer estudios más exactos para observar y medir con mayor amplitud condiciones, formas, consecuencias y efectos de nuestro modo de vivir es también necesario profundizar dentro los parámetros y las relaciones existentes entre el desarrollo, la evolución y la sostenibilidad de cualquier sistema observado y los elementos que arrasan con las condiciones de perdurabilidad biológica.

Proyecciones del desarrollo integral.

Por lo anteriormente enunciado, se enumeran a continuación los elementos fundamentales para determinar lo que es desarrollo integral, dentro de toda premisa cercana a lo natural:

Desarrollo homeostático: Equilibrio dinámico vital con todos los niveles biológicos.

Desarrollo individual/social.

Cada individuo es un elemento de un rompecabezas sistémico natural, lo social es solo un ordenamiento de oportunidad.

Desarrollo filogenético: La evolución continua y si el humano se estanca, desaparece.

Desarrollo ontogenético: Toda plenitud funcional es plenitud ontogenético.

Desarrollo geo histórico: La historia física del planeta es punto de referencia

Desarrollo biohistórico: La historia del desarrollo biológico es fundamento.

Desarrollo cultural histórico: Observación histórico cultural.

Estos vectores del desarrollo, explican y dan la base de un planteamiento integral sobre el desarrollo. Planteamiento reunido en una especie de árbol del desarrollo integral, un modelo que explica la perspectiva de los sistemas naturales, como los que definen los parámetros de un desarrollo de totalidad y a ser observada a la luz de una ecología cognitiva:

Como se ha señalado anteriormente, el estudio del desarrollo abarca muchos sectores del conocimiento, desde un punto de vista científico, se hace necesario tomar como recurso de investigación un conglomerado de teorías e ideas aceptadas por el marco académico de hoy, sistema de teorías e ideas que conforman un paradigma en torno al desarrollo, ideas que sin embargo en este caso, sean lo suficientemente flexibles, para dar pautas hacia un paso o un salto diferente donde otras sean las reglas de juego que determinen nuestra realidad.

El esquema del “árbol de desarrollo integral” representa las condiciones necesarias para los logros, colectivos e individuales de una humanidad en busca de expandir sus recursos en forma no enfermiza o anormal. Según se ve, el desarrollo del árbol depende a su vez de una serie de condiciones básicas y naturales.

Si las condiciones básicas han sido alteradas por una o más formas destructivas de estructuración social se puede observar el esquema de abajo, donde las necesidades normales del árbol del desarrollo son controladas por otros

parámetros que o son totalmente ajenos a la forma integral de actuar del sistema o simplemente sobrecargan alguno de sus niveles de desarrollo dinámico.

Cada marcador N, indica un nivel ocupado o colonizado por la acción destructiva de los sistemas artificiales de hoy (económicos o técnicos). El equilibrio dinámico existente entre todos esos niveles ha dejado de existir en su forma natural, para ser reemplazado por estructuras de control mecánico y jerárquico.

La intervención de las estructuras sociales sobre el desarrollo natural ha dado lugar, no solo a la depauperación biosférica de nuestro planeta, sino, peor aún, han dado lugar a una depauperación humana.

En la actualidad y dentro de nuestra visión conceptual del mundo, desarrollo y evolución fueron o son aceptados como sinónimos y sus conceptos están delimitados a la interpretación y aplicaciones de cada especialista dentro de una estructura muy parecida a la instrumentación de una fábrica moderna.

Cuestiones económicas, sociales, políticas y técnicas son mecanismos diferentes, pero están instrumentados para tratar de solucionar en su forma fragmentada un área del problema. La suma de todos los problemas reunidos a su vez, solo existe, dentro de la necesidad de satisfacer una ideología que tiene como dinámica la estabilidad institucional jerárquica de la economía dominante y su sistema estructurado por lo industrial.

Si el desarrollo en el curso de un proceso normal implica cambios superficiales dentro del aparato de un Estado, cuando este va expandiendo su existencia bajo constantes condiciones de jerarquía y polarización; es cuando se habla de crecimiento, efectividad y acumulación. Dentro de esa condición “estable” se trata de neutralizar o ignorar todos los efectos secundarios del crecimiento no natural, venidos desde dentro de este mecanismo estabilizado, el cual se va expandiendo hacia afuera a costa del entorno natural cosmológico (nacional, regional, territorial o planetario) hasta el momento en que todas estas fuerzas de instrumentación rompen finalmente todo nivel de tolerancia.

El nivel de tolerancia debe ser entendido como el nivel aquel, en el que las condiciones físico - naturales donde los nichos ecológicos permiten y permitirán la supervivencia biológica y humana dentro de un desarrollo sostenible y bajo los parámetros de una evolución (integral) consecuente con la vida.

## **2.5 Hipótesis.**

La agresividad influye en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del paralelo “A” del Centro Educativo Fiscal “El VERGEL”.

## **2.6 Señalamiento de variables.**

### **Variable Independiente:**

LA AGRESIVIDAD.

### **Variable Dependiente:**

DESARROLLO COGNITIVO.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

El enfoque de la presente Investigación es de carácter cualitativo porque la población a investigarse es pequeña nos interesa la interpretación y descripción del problema también es de carácter interno porque estaremos involucrados directamente con el problema a investigarse después plantearemos varias preguntas e hipótesis de carácter lógico

Por último los resultados de la misma no se podrán generalizar ya que servirá solo para beneficio de la institución ya mencionada

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

De campo: Porque se toma contacto directo con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados. Las variables incluyen diversas medidas basadas en los datos reales; para lo cual es necesaria la relación directa entre Investigador y los niños y niñas.

Documental-Bibliográfica.- Porque se orientó con datos actuales acerca del problema en libros, revistas, estudios, obteniendo así información necesaria para la sustentación de la investigación.

#### **3.3 Nivel o tipo de investigación.**

La presente investigación de acuerdo a su contenido, forma, objetivos es de tipo:

Exploratorio.- Ya que este tema se buscó dentro de su contexto en donde permitió así generar hipótesis y el reconocimiento de variables.



Descriptivo.- Es descriptivo porque permite comparar entre dos o más fenómenos o situaciones en un contexto social.

### **3.3 Población y Muestra.**

El universo de esta Investigación está integrado por 6 docentes y 56 padres de familia del paralelo “A” del Centro Educativo Fiscal “El Vergel”.

### 3.4 Operacionalización de variables.

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: La Agresividad

Cuadro N° 1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Elaborado por: Alexandra Rivera

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENCIÓN	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>LA AGRESIVIDAD: Es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará agresión física, problemas en el futuro como es la agresión psicológica, dando como resultado el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, etc.</p>	<p>Agresión Física.</p> <p>Agresión Psicológica</p>	<p>Puntapiés</p> <p>Garrotazos</p> <p>Empujones</p> <p>Bofetadas</p> <p>Latigazos</p> <p>Regaños</p> <p>Insultos</p> <p>Amenazas</p> <p>Rechazo de los compañeros</p>	<p>¿Qué tipo de castigo usted utiliza para corregir el comportamiento de sus hijos?</p> <p>¿Qué te grita tus padres cuando están enojados?</p>	<p>Cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia y docentes.</p> <p>Cuestionario estructurado dirigido a los docentes y padres de familia.</p>

**VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Cognitivo**

**Cuadro N°2 VARIABLE DEPENDIENTE:**

**Elaborado por:** Alexandra Rivera

<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMES BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS INSTRUMENTOS</b>
<p>Desarrollo Cognitivo: Es el proceso evolutivo de transformación que permite al niño el desarrollo cognitivo e ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de desarrollo motriz, discriminación, atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.</p>	<p>Desarrollo Cognitivo</p> <p>Desarrollo de la Motricidad</p>	<p>Proceso cognitivo</p> <p>Formas lingüísticas</p> <p>Lesión en los Órganos</p> <p>Capacidad Intelectual</p> <p>Habilidades Sociales cognitivas.</p> <p>Dinámicas</p> <p>Motricidad Gruesa</p> <p>Motricidad fina</p>	<p>¿Cómo se relaciona el niño o niñas con los demás?</p> <p>¿Cómo trabaja los niños y niñas en la sala de clases y con sus padres en el hogar?</p>	<p>Cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia y docentes.</p> <p>Cuestionario estructurado dirigido a los docentes y padres de familia.</p>

### 3.1 Plan de recolección de información

La actual investigación empleara la encuesta que está enfocada a los padres y docentes del Centro Educativo Fiscal “El Vergel”; para recolectar información de cómo tratan a los niños y niñas con problemas de agresividad.

#### Plan de recolección de la Información

En el presente trabajo de investigación es con la finalidad de enfatizar los resultados, se empleara como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿PARA QUE?	Para ver como se está evaluando la propuesta y si es necesario realizar ajustes en el mismo.
¿A QUIENES?	Sujetos: Los docentes y Pares de Familia del centro educativo
¿SOBRE QUE ASPECTO?	Indicadores y la Operacionalización de variables.
¿QUIEN O QUIENES?	Investigadora: Alexandra Rivera Tutor: Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca
¿CUANDO?	De Septiembre a Octubre del 2011
¿DÓNDE?	En el centro Educativo “El Vergel”.
¿CUÁNTAS VECES?	Una sola vez.
¿QUÉ TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN?	Encuesta.
¿CON QUE INSTRUMENTOS?	Cuestionario estructurado
¿EN QUE SITUACION?	En investigación de seminario

**Cuadro N° 3 Plan de recolección de información**  
Elaborado por: **Alexandra Rivera**

### **3.2 Plan de procesamiento de la información**

Para realizar el análisis procederemos la tabulación, e interpretación de los resultados gráficamente:

- Se realizara una limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta no pertinente.
- Excluir la repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Estudio estadístico de datos para representación de resultados.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de los resultados.**

En el análisis de datos estadísticos, se destaca las tendencias o redacciones fundamentales de acuerdo con los objetivos de investigación.

#### **4.2 Interpretación de datos**

La interpretación de los resultados se lo ha establecido con el apoyo del marco teórico de acuerdo a los aspectos pertinentes resaltados en la investigación.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO FISCAL “EL VERGEL”.

### PREGUNTA N°1

#### 1. ¿Para usted la agresividad es considerada como un problema?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 4 pregunta 1 a docentes

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

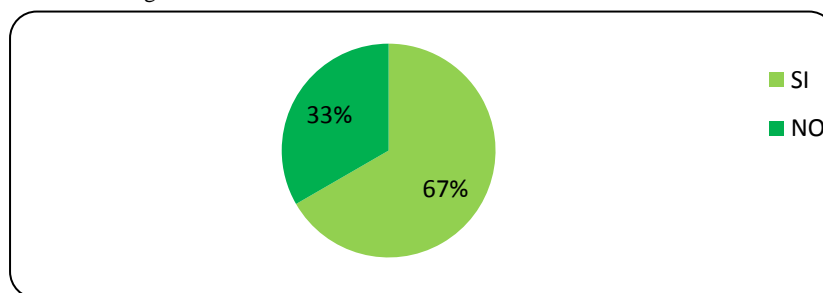


Gráfico N° 6 pregunta 1 a docentes

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

### ANÁLISIS E INTERPRETACION:

Como se puede observar en el gráfico de los 6 encuestados, 2 de ellos es decir el 33 % contestan que la agresividad no es un problema porque dicen que no influye en el aprendizaje de los niños y niñas en cambio 4 docentes no están de acuerdo con lo planteado y corresponde 67 % del total de los encuestados.

Al obtener los resultados de la pregunta nos podemos dar cuenta que la mayor parte de los docentes piensan que la agresividad no se debe considerar como un problema mientras que una minoría de docentes considera que la agresividad si se debe considerar como un problema que afecta la personalidad de los niños.

## PREGUNTA N°2

2. ¿Considera usted que es importante hablar sobre la agresividad con los padres de familia?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	17%
NO	5	83%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 5 pregunta 2 a docentes

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

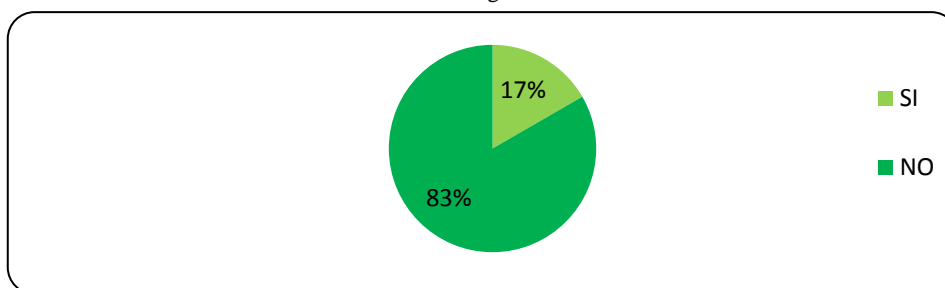


Gráfico N° 7 pregunta 2 a los docentes

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

## ANALISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 6 encuestados, 1 de ellos es decir el 17 % contestan que no considera que sea importante hablar sobre la agresividad con los padres, en cambio 5 docentes si están de acuerdo con lo planteado y corresponde 83 % del total de encuestados.

Por los resultados podemos comprendemos que una gran mayoría de docentes no consideran que sea necesario o importante hablar con los padres de familia sobre agresividad mientras que una gran minoría considera que si se considera indispensable ya que en los hogares se aprende a relacionarse con los demás tal y como lo hacen en sus hogares.



### PREGUNTA N°3

#### 3. ¿Se ha encontrado con casos de agresividad?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 6 pregunta 3 de los docentes

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

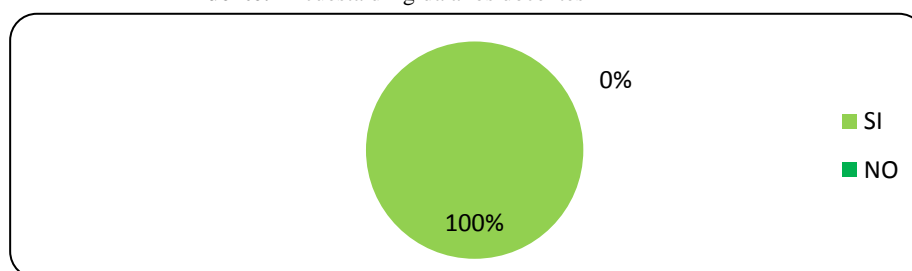


Gráfico N° 8 pregunta 3 a los docentes

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

### ANALISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 6 encuestados, si se han encontrado con niños y niñas con agresividad.

Los resultados nos demuestra que las docentes si han tenido casos de niños agresivos por lo la actual investigación es apropiada para poder guiar mejor a las docentes.

## PREGUNTA N°4

### 4. ¿Habría con los padres de familia de agresión?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 7 pregunta 4 de los docentes

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

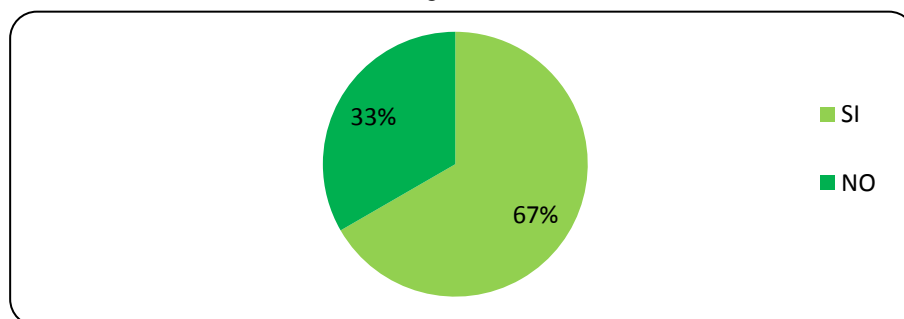


Gráfico N° 9 pregunta 4 a los docentes

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

## ANÁLISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 6 encuestados, 4 de ellos es decir el 67 % contestan que si considera que hablaría con los padres de familia sobre agresión, en cambio 2 docentes no están de acuerdo con lo planteado y corresponde apenas 33% del total de encuestados.

La pregunta nos permite darnos cuenta que las docentes estarían dispuestas a conversar con los padres de familia sobre agresividad de su parte así los niños mientras que expresan que sería una pérdida de tiempo ya que los padres de familia a duras penas asisten a reuniones de entrega de libretas menos asistirán a una reunión para hablar de esos temas.

## PREGUNTA N°5

5. ¿Cree usted que la agresividad influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 8 pregunta 5 de los docentes

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

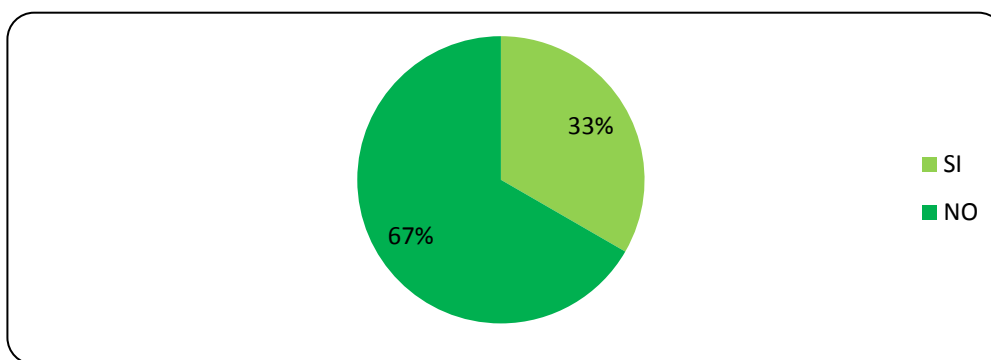


Gráfico N° 10 pregunta 5 a los docentes

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

### ANÁLISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 6 encuestados, 4 de ellos es decir el 67 % contestan que no considera que la agresividad influya en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, en cambio 2 docentes si están de acuerdo con lo planteado y corresponde 33 % del total de encuestados.

La pregunta nos demuestra que las docentes no consideran que la agresividad influya directamente en el desarrollo del lenguaje de los niños mientras que una minoría piensa que si influye ya que su comportamiento influye directamente en el desarrollo del lenguaje

## PREGUNTA N°6

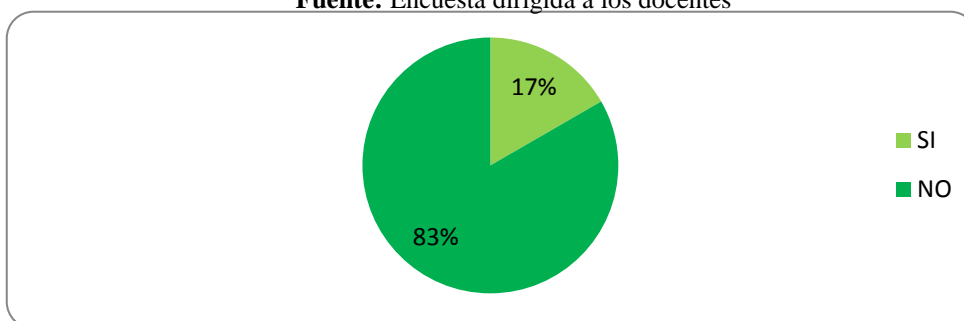
**6. ¿Considera usted que la agresividad en los niños y niñas interrumpe su desarrollo motriz?**

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	17%
NO	5	83%
TOTAL	6	100%

**Cuadro N° 9 pregunta 6 d los docentes**

**Elaborado por:** Alexandra Rivera

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes



**Gráfico N° 11pregunta 6 a los docentes**

**Elaborado por:** Alexandra Rivera

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes

## ANALISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 6 docentes encuestados 5 de ellos es decir el 83% contestan que la agresividad no influye en el desarrollo motriz de los niños y niñas en cambio 1 docente si está de acuerdo con lo planteado y corresponde apenas con el 6% del total de encuestados.

Podemos establecer que el mayor porcentaje de los docentes no considera que la agresividad influya en el desarrollo motriz de los niños y niñas, en cambio una minoría piensa que si influye en el desarrollo motriz ya que su enfoque es así a la agresividad y no al aprendizaje.

## PREGUNTA N°7

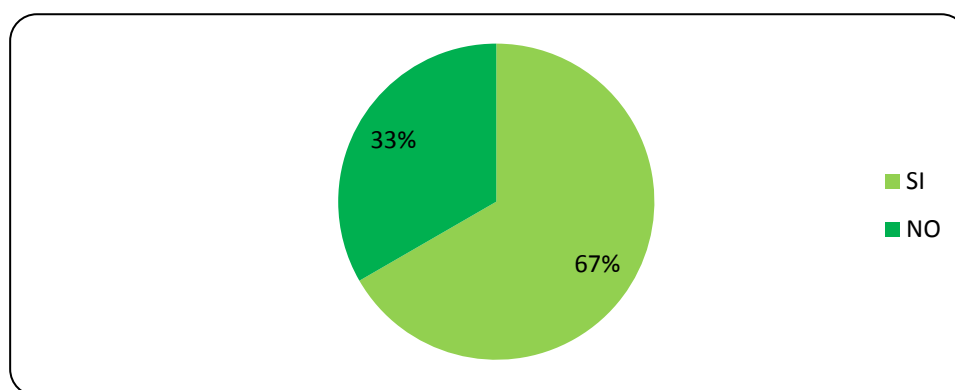
### 7. ¿Cree usted que afecte la agresividad del hogar a su autoestima?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	1005

**Cuadro N° 10 pregunta 7 a las docentes**

**Elaborado por:** Alexandra Rivera

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes



**Gráfico N° 12 pregunta 7 a los docentes**

**Elaborado por:** Alexandra Rivera

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes

## ANÁLISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 6 encuestados, 4 de ellos, es decir el 67% contestaron que están de acuerdo que si afecta la agresividad del hogar en su auto estima en cambio 2 docentes no están de acuerdo con lo planteado y corresponde apenas con el 33% del total de encuestados.

Podemos establecer que el mayor porcentaje de los docentes si considera que la agresividad de los hogares influye directamente en el auto estima de los niños y niñas ya que se aíslan de los compañeros, en cambio una minoría piensa que no influye en el auto estima porque ellos más tranquilos que los demás solo eso.

## PREGUNTA N°8

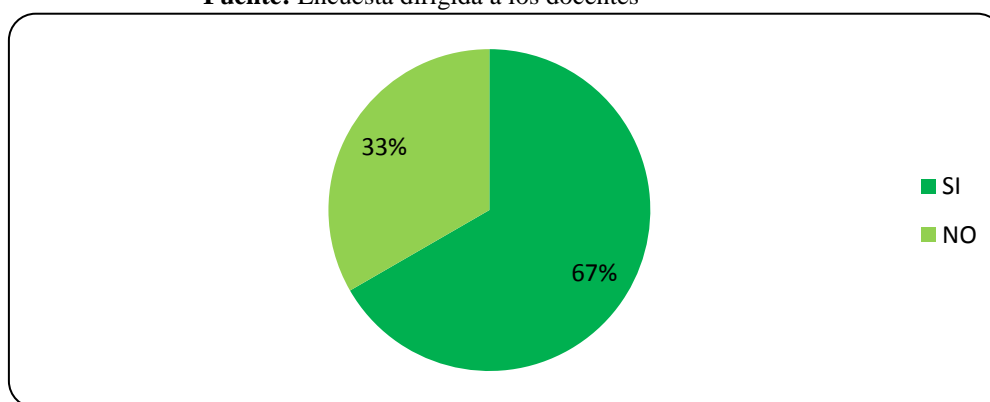
**8. ¿Cree usted que la agresividad de los padres hacia los niños afectará su desarrollo cognitivo?**

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

**Cuadro N° 11 pregunta 8 a los docentes**

**Elaborado por:** Alexandra Rivera

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes



**Gráfico N° 13 pregunta 8 a los docentes**

**Elaborado por:** Alexandra Rivera

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes

### ANÁLISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 6 encuestados; 4 de ellos, es decir el 67 % contestaron que no afecta la agresividad de los padres así los niños y niñas afecte su desarrollo cognitivo, en cambio 2 docentes si están de acuerdo con lo planteado y corresponde apenas con el 33% del total de los encuestados.

Podemos establecer que el mayor porcentaje de los docentes no considera que la agresividad sea un factor que influya en el desarrollo cognitivo porque ellos aprenden igual, en cambio una minoría piensa que si influye en el desarrollo cognitivo de los niños ya que se retrasan en el aprendizaje.

## PREGUNTA N°9

9. ¿Cree usted que los programas de la televisión contribuyan a la agresividad en los niños y niñas?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 12 pregunta 9 a los docentes

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

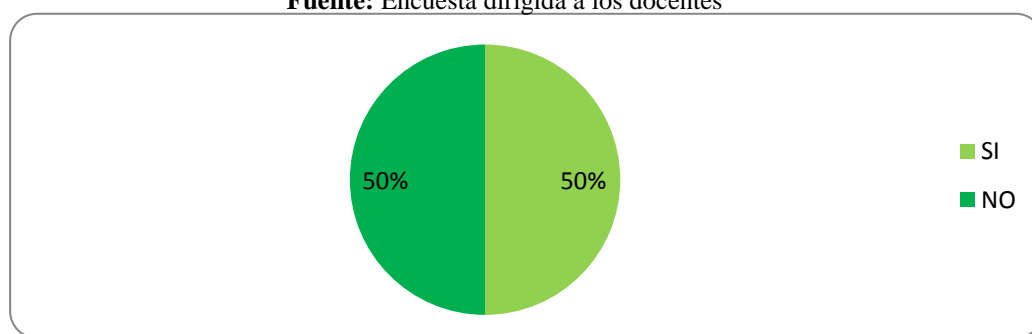


Gráfico N° 14 pregunta 9 a los docentes

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

## ANALISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 6 encuestados; 3 de ellos, es decir el 50 % contestaron que están de acuerdo con que los programas de televisión contribuyen a la agresividad en los niños y niñas, en cambio 3 docentes no están de acuerdo con lo planteado y corresponde al 50% de los encuestados.

Podemos establecer que la mitad de docentes encuestados están de acuerdo con que la televisión contribuye a la agresividad en los niños y niñas por que representan en los juegos que hacen lo que ven en la televisión, en cambio la otra mitad considera que no contribuye a la agresividad en los niños y niñas ya que los juegos son los normales.

## PREGUNTA N°10

10. ¿Considera usted que el hablar con los niños sobre la agresividad ayudaría con este problema?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 13 pregunta 10 a los docentes

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

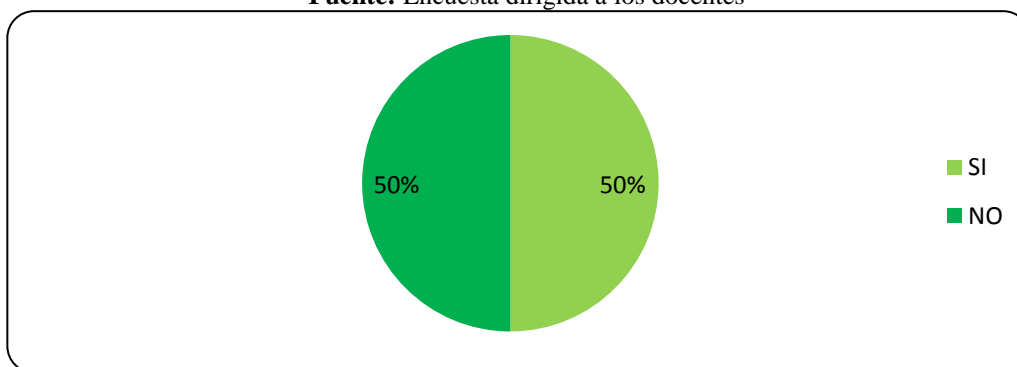


Gráfico N° 15 pregunta 10 a los docentes

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

### ANÁLISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 6 encuestados, 3 de ellos, es decir el 50% considera que si es necesario hablar con los niños y niñas sobre la agresividad, en cambio 3 docentes no están de acuerdo con lo planteado y corresponde al 50% de los encuestados.

Podemos establecer la mitad de los docentes no considera que sea necesario hablar con los niños sobre agresividad ya que eso no influirá en su comportamiento, en cambio una minoría piensa que si influye en el comportamiento de los niños con los compañeritos para su mejor desarrollo.



**Encuesta dirigida a los padres de familia del Centro Educativo Fiscal “El Vergel” del paralelo “A”**

**PREGUNTA N°1**

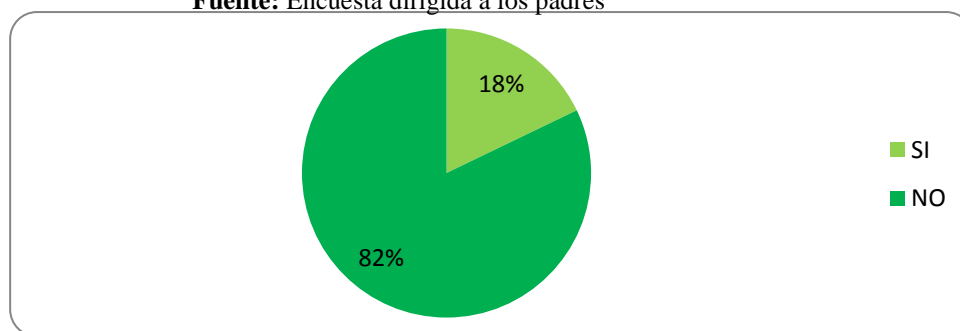
**1. ¿Conoce usted algo sobre la agresividad?**

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	18%
NO	46	82%
TOTAL	56	100%

**Cuadro N° 14 pregunta 1 de padres de familia**

**Elaborado por:** Alexandra Rivera

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres



**Gráfico N° 16 pregunta 1 a los padres de familia**

**Elaborado por:** Alexandra Rivera

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres

**ANÁLISIS E INTERPRETACION**

Como se puede observar en el gráfico de los 56 padres de familia, 46 de ellos, es decir el 82 % contestaron que no conocen sobre la agresividad, en cambio 28 padres de familia si conocen sobre la agresividad.

Se establece que la gran mayoría de los encuestados no conocen acerca de agresividad hacia los niños o miembros de la familia, mientras que una minoría conoce algo referente a la agresividad y considera que es golpes en exceso hasta dejarlo muy lastimado.

## PREGUNTA N°2

### 2. ¿Habla sobre la agresividad con sus hijos?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	36%
NO	36	64%
TOTAL	56	100%

Cuadro N° 15 pregunta 2 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

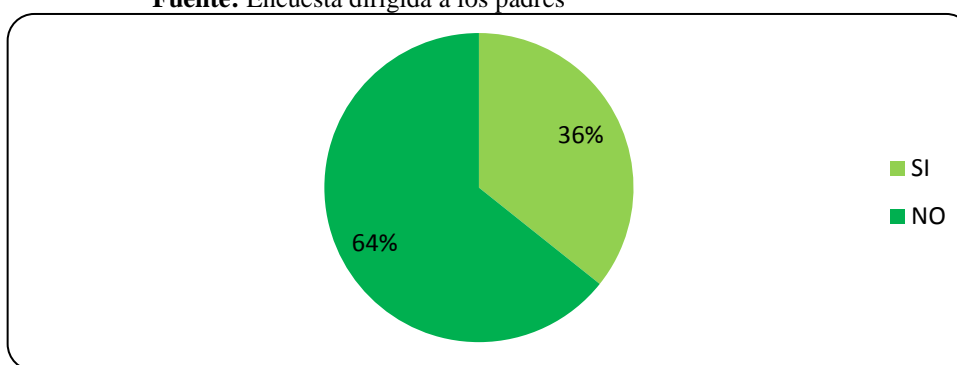


Gráfico N° 17 pregunta 2 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

## ANALISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 56 encuestado, el 36 de ellos, es decir el 64% contestaron que no hablan con sus hijos sobre agresividad, en cambio 20 padres de familia si han conversado con sus hijos sobre agresividad.

Se establece que una gran mayoría de padres de familia no habla con sus hijos sobre la agresividad por los trabajos, en cambio una minoría si habla sobre la agresividad con sus hijos para guiarlos en el comportamiento con los demás.

### PREGUNTA N°3

#### 3. ¿Usted discute con su pareja frente a sus hijos?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	50%
NO	28	50%
TOTAL	56	100%

Cuadro N° 16 pregunta 3 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

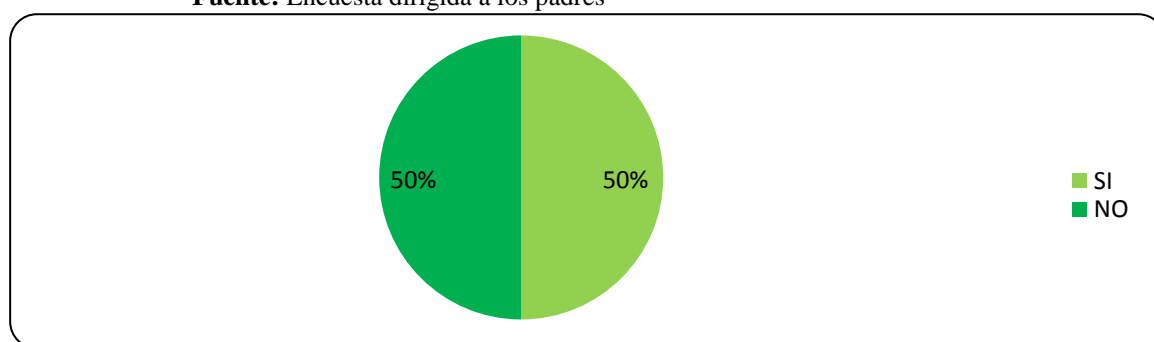


Gráfico N° 18 pregunta 3 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

### ANALISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 56 encuestados, 28 de ellos; es decir el 50 % contestaron que si discuten con su pareja frente a sus hijos, en cambio 28 padres de familia comentaron que no discuten frente a sus hijos y corresponden al 50% de los encuestados.

Se establece que la mitad de los padres de familia han reconocido que si discuten frente a sus hijos ya que su furia asía las parejas sin medir consecuencias, en cambio la otra mitad niega discutir frente a sus hijos porque dicen que sus hijos aprenden de ellos.

## PREGUNTA N°4

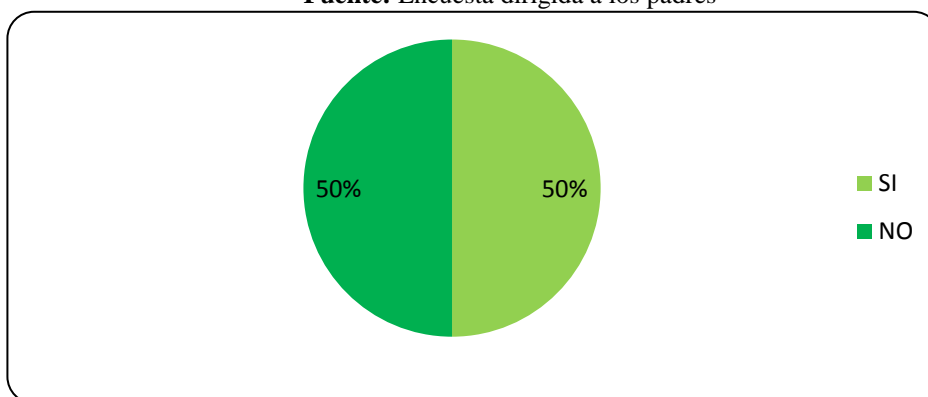
### 4. ¿Agrede físicamente a sus hijos?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	50,00
NO	28	50,00
TOTAL	56	100

**Cuadro N° 17 pregunta 4 a los padres de familia**

**Elaborado por:** Alexandra Rivera

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres



**Gráfico N° 19 pregunta 4 a los padres de familia**

**Elaborado por:** Alexandra Rivera

**Fuente:** Encuesta dirigida a los padres

## ANÁLISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 56 encuestados; 28 de ellos, es decir el 50% de los encuestados si agrede físicamente a sus hijos, en cambio 28 padres de familia han contestado que no agreden físicamente a sus hijos y corresponde al 50% de los encuestados.

Se establece que la mitad de los padres de familia sí reconocen agredir físicamente a los hijos por la frustración o el enojo que ya acareaban desde su trabajo, en cambio la otra mitad niega que agredan físicamente a sus hijos porque no pueden compartir mucho tiempo con ellos.

## PREGUNTA N°5

### 5. ¿Conoce usted el comportamiento de sus hijos en el centro educativo?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	45%
NO	31	55%
TOTAL	56	100%

Cuadro N° 18 pregunta 5 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

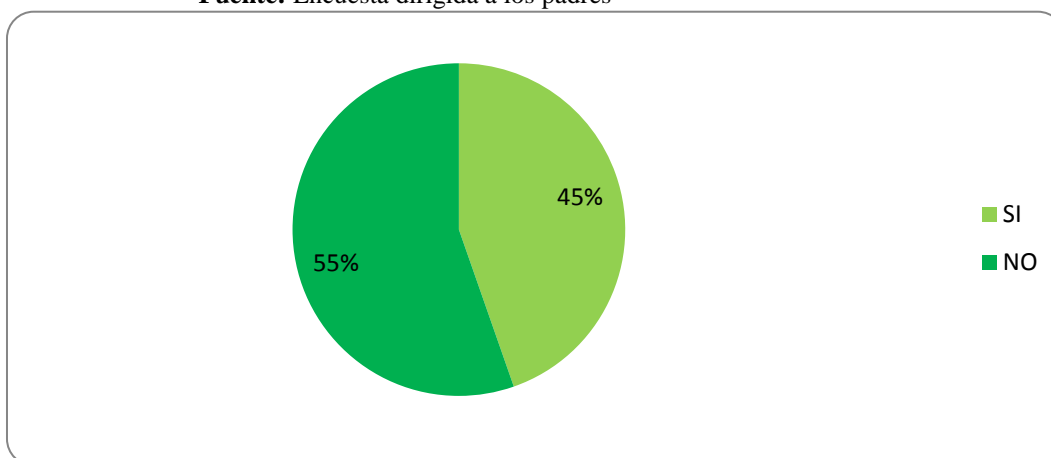


Gráfico N° 20 pregunta 5 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

## ANALISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 56 encuestados, 31 de ellos es decir el 55% contestan que no conocen el comportamiento de los hijos dentro del centro educativo, en cambio 25 pares de familia si conocen en comportamiento de los hijos dentro del centro educativo.

Se establece que una gran mayoría de los padres de familia no conocen el comportamiento de los hijos dentro del establecimiento, mientras que una minoría si conocen el comportamiento de los hijos dentro del establecimiento.

## PREGUNTA N°6

### 6. ¿Para usted la agresividad afecta su desarrollo en la parte de la escritura?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	34%
NO	37	66%
TOTAL	56	100%

Cuadro N° 19 pregunta 6 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

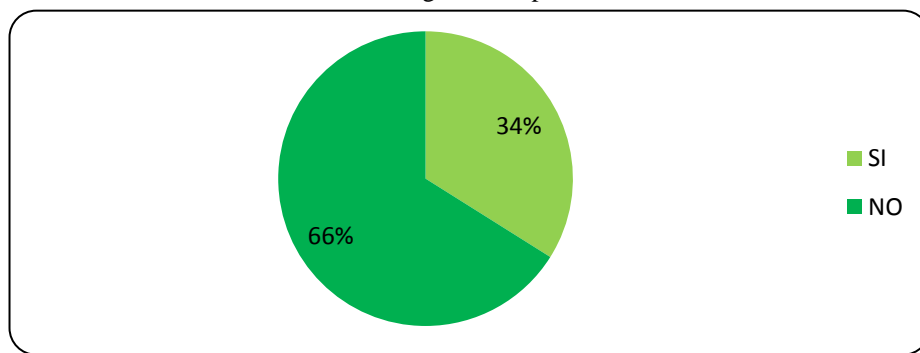


Gráfico N° 21 pregunta 6 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

## ANALISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 56 encuestados, 37 de ellos, es decir 66% contestaron que la agresividad no afecta el desarrollo en la parte de la escritura, en cambio 19 padres de familia si consideran que afecta su desarrollo en la parte de la escritura.

Se establece que un gran porcentaje de padres de familia no considera que la agresividad afecte su desarrollo en la parte de la escritura ya que ellos aprenden igual, en cambio una minoría piensa que la agresividad si afecta el desarrollo de la escritura porque su mente se enfoca en agresividad para con los demás.

## PREGUNTA N°7

### 7. ¿Considera usted que la agresividad influye en el conocimiento de su hijo o hija?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	43%
NO	32	57%
TOTAL	56	100%

Cuadro N° 20 pregunta 7 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

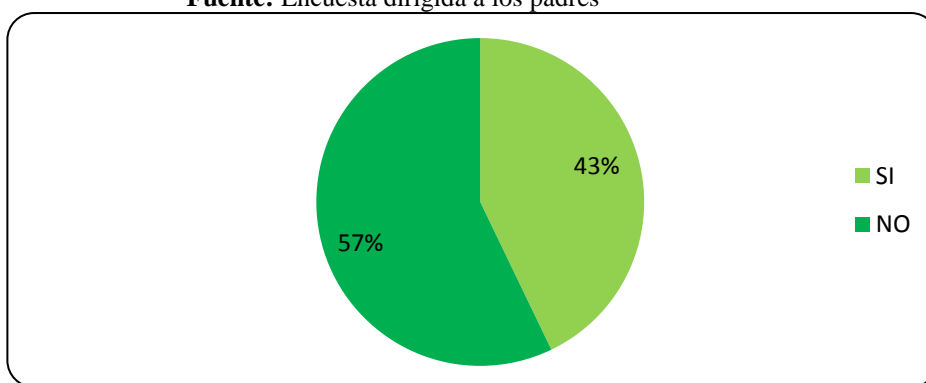


Gráfico N° 22 pregunta 7 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

## ANALISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 56 encuestados, 32 de ellos, es decir 57% contestaron que no están de acuerdo que la agresividad influya en el conocimiento de los niños y niñas, en cambio 24 padres de familia si creen que la agresividad influye en el conocimiento de los hijos y corresponde al 43% de los encuestados.

Se establece que una gran mayoría de los encuestados no creen que la agresividad influya en el conocimiento de los niños y niñas ya que ellos se pelean pero se reconcilian enseguida , mientras que una minoría piensa que si afecta en el conocimiento de los niños y niñas para aprender mejor.

## PREGUNTA N°8

### 8. ¿Usted agrede físicamente cuando el niño o niña se equivoca haciendo los deberes?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	66%
NO	19	34%
TOTAL	56	100%

Cuadro N° 21 pregunta 8 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

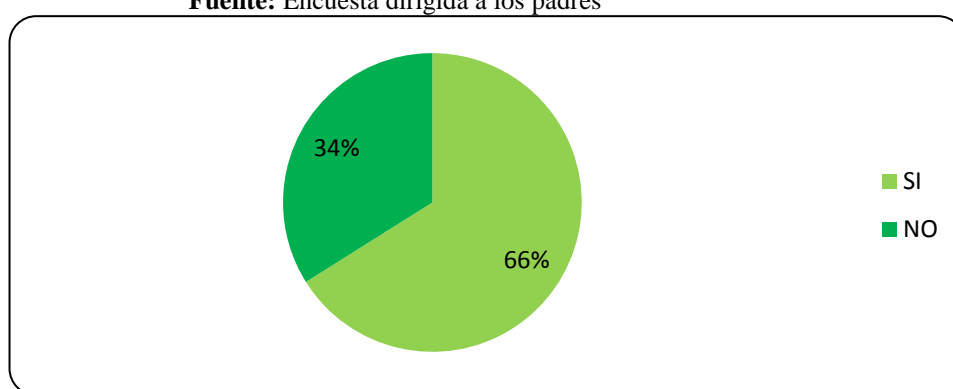


Gráfico N° 23 pregunta 8 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

## ANÁLISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 56 encuestados, 37 de ellos, es decir el 66 % contestaron que si agreden físicamente cuando los niños se equivocan haciendo los deberes, en cambio 19 padres de familia no agreden a los niños y niñas si se equivocan haciendo los deberes.

Se establece que una gran mayoría agrede físicamente a los niños cuando se equivocan haciendo los deberes les dan con la correa o les avientan los cuadernos para que hagan de nuevo la tarea, mientras que una minoría no agrede físicamente a los niños cuando se equivocan en los deberes les alientan para que hagan mejor.



## PREGUNTA N°9

### 9. ¿Considera usted que sería importante saber cómo actuar frente a la agresividad de los niños y niñas?

PONDERACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	59%
NO	23	41%
TOTAL	56	100%

Cuadro N° 22 pregunta 9 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

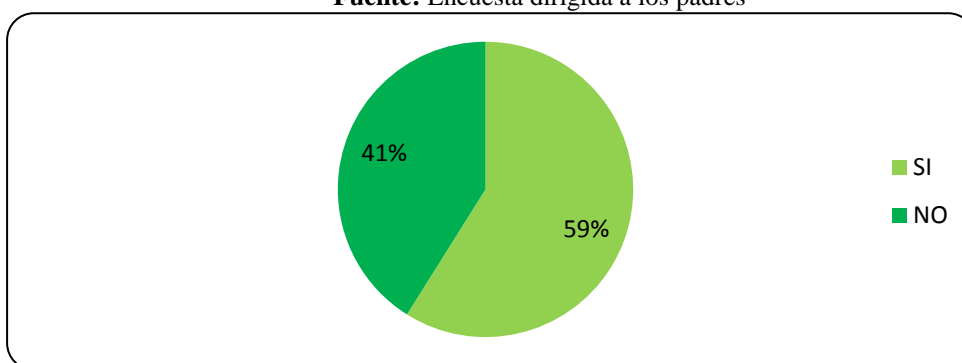


Gráfico N° 24 pregunta 9 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

## ANÁLISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 56 encuestados, 36 de ellos, es decir el 59 % contestaron que están de acuerdo con que sería importante saber cómo actuar frente a la agresividad de los niños, en cambio 23 padres de familia respondieron que no están de acuerdo con lo planteado y corresponde al 41% de los encuestados.

Se establece que un mayor porcentaje de los encuestados si desearían conocer cómo tratar a los niños y niñas agresivos ya que pierden el control con sus hijos y llegan a agredir física mente a los hijos, en cambio una minoría de los padres encuestados por que no tienen tiempo su trabajo es lo más importante nos manifestaron.

## PREGUNTA N°10

10. ¿Actúa usted pasivamente si la profesora le informa que su hijo o hija es agredido física o verbal mente a sus compañeros?

PONDERACION	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	24	43%
NO	32	57%
TOTAL	56	100%

Cuadro N° 23 pregunta 10 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

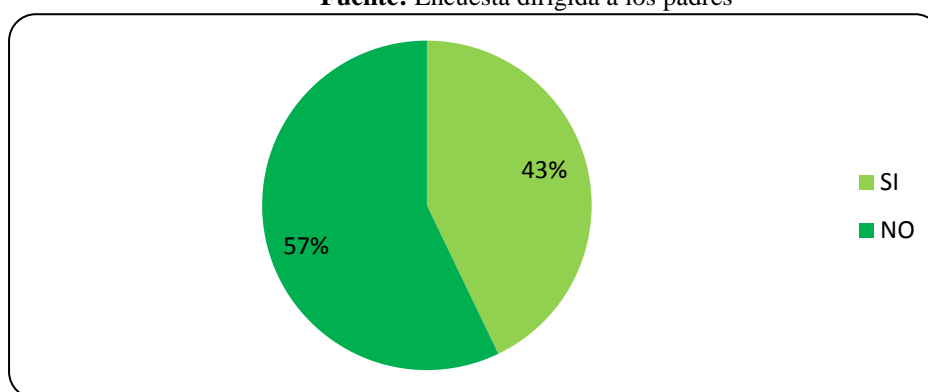


Gráfico N° 25 pregunta 10 a los padres de familia

Elaborado por: Alexandra Rivera

Fuente: Encuesta dirigida a los padres

## ANALISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar en el gráfico de los 56 encuestados, 32 de ellos, es decir el 57 % dice que no actúa pasivamente al enterarse del comportamiento de los hijos en el centro educativo, en cambio 24 padres de familia dicen que si actúan pasivamente al enterarse el comportamiento de sus hijos en el centro educativo.

Se establece que una gran mayoría de los padres de familia muestran agresividad cuando se enteran del comportamiento en el centro educativo ya que expresaron que las docentes son exageradas, mientras que una minoría toma con tranquilidad el informe de la profesora con respecto al comportamiento de sus hijos en el salón de clases.

### 4.3 Verificación de hipótesis.

Modelo lógico

H<sub>0</sub>: La Agresividad no influye en el desarrollo cognitivo de los niños

H<sub>1</sub>: La Agresividad si influye en el desarrollo cognitivo de los niños

Modelo estadístico

Para la comparación de la hipótesis se utilizara el método del chi cuadrado debido que la investigación es mayor que 30

FORMILA DEL CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

En donde:

O<sub>i</sub>= Frecuencias observadas

E<sub>i</sub>= Frecuencias esperada

K=todos los intervalos

preguntas	preguntaN1	preguntaN:7	
Variables	DEPENDIENTE	INDEPENDIENTE	total horizontal
ponderación			
Si	10	24	34
No	46	32	78
total vertical	56	56	112

Cuadro Nº 24 Chi cuadrado

Elaborado por: Alexandra Rivera

Promedio ponderado SI/NO

P(si)= 0,3036

P(no)=0,6964

Frecuencias operadas

$$E_i (\text{SI})_{\text{preg}_1} = \text{TOTAL VERTICAL} * P (\text{SI}) = 56 * 0.3036 = 17,0000$$

$$E_i (\text{NO})_{\text{preg}_1} = \text{TOTAL VERTICAL} * P (\text{NO}) = 56 * 0.6964 = 39,0000$$

$$E_i (\text{SI})_{\text{preg}_7} = \text{TOTAL VERTICAL} * P (\text{SI}) = 56 * 0.3036 = 17,0000$$

$$E_i (\text{NO})_{\text{preg}_7} = \text{TOTAL VERTICAL} * P (\text{NO}) = 56 * 0.6964 = 39,0000$$

	O <sub>i</sub>	E <sub>i</sub>	(O <sub>i</sub> -E <sub>i</sub> )	(O <sub>i</sub> -E <sub>i</sub> ) <sup>2</sup>	(O <sub>i</sub> -E <sub>i</sub> ) <sup>2</sup> /E <sub>i</sub>
preguntaN1 si no	10	17,0000	-7,0000	49,0000	2,8824
	46	39,0000	7,0000	49,0000	1,2564
preguntaN:7 si no	24	17,0000	7,0000	49,0000	2,8824
	32	39,0000	-7,0000	49,0000	1,2564
CHI CUADRADO CALCULADO					8,2775

**Cuadro N° 25 Chi cuadrado**

**Elaborado por:** Alexandra Rivera

Grados de Libertad

$$\# f = 2$$

$$\# c = 2$$

$$gl = (\#f - 1) * (\#c - 1)$$

$$gl = (2 - 1) * (2 - 1)$$

$$gl = (1) * (1) = 1$$

$$gl = 1$$

$$gl = 3.84$$

**Nivel de confianza**

$$95\% = 0.95$$

Chi Cuadrado tabular

$$X^2 = \text{tabular} = 3.84$$

### Regla de decisión

Contrastando el valor del chi cuadrado calculado con el valor del chi cuadrado tabular, con el 95 %n del nivel de confianza y un grado de libertad según la regla de decisión formulada que dice:

$$X^2_{\text{calculado}} > X^2_{\text{tabular}}$$

$$8,2775 > 3.84$$

El valor del Chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular por lo tanto se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  que dice La Agresividad si influye en el desarrollo cognitivo de los niños y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) que dice que La Agresividad no influye en el desarrollo cognitivo de los niños

### GRAFICO



**Gráfico N° 26** Del chi cuadrado  
Elaborado por: **Alexandra Rivera**

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**  
**CONCLUSIONES:**

- Se puede tomar en cuenta que los docentes no han tomado a la agresividad como un factor problema.
- Se llegó a concluir que el estilo de paternidad que predomina en el Centro, Infantil, es el autoritario; ya que se refleja en el comportamiento de los niños.
- Los padres de familia, muestran un descuido irracional hacia sus hijos, porque no prestan interés en conocer la disciplina de los hijos dentro del establecimiento.
- Se llegó a identificar que no relacionarla agresividad con el desarrollo Cognitivo.
- Se puede observar que no se realiza charlas educativas sobre la agresividad y su influencia en el desarrollo cognitivo.
- Se llegó como conclusión que los padres no han tomado en cuenta el nivel de agresividad que usan con sus hijos e hijas.
- Se puede observar que las maestras han determinado que afecta mucho los programas de televisión pero que les afecta tanto como el abandono de los padres por trabajos.
- Se determina que la agresividad del hogar afecta su auto estima.

## RECOMENDACIONES

- Se debe guiar a los padres con charla adecuadas de agresividad asía los niños y niñas.
- La Actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante ya que pueden tener consecuencias, que pueden retrasar el desarrollo de su vida escolar.
- Es recomendable una guía para tener en conocimiento de cómo afecta la agresividad en el desarrollo cognitivo de los niños.
- Dar interés adecuado, capacitarse de mejor manera para así guiar a los niños y niñas con agresividad.
- Los padres de familia deberían ser capacitados para poder manejar adecuadamente la agresividad con sus hijos.
- Se debe controlar los programas que los niños observan, dedicándoles un poco de tiempo.
- Hay que controlar las discusiones, frente a los niños y niñas para así no afectar su autoestima.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **TEMA:**

Guía didáctica que oriente a padres de familia y docentes frente al comportamiento de los niños y niñas agresivos, con ejercicios, dinámicas, para que los estudiantes sean entes productivos para la sociedad.

#### **6.1 Datos informativos:**

**BENEFICIARIOS:** Estudiantes, docentes, niños y niñas.

**UBICACIÓN:** En la Provincia de Tungurahua, En la ciudad de Ambato, En las Calles: Ponce y Diego Novoa en la presidencial

**TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:** Enero 2012 a Junio 2012

**EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:** Srta. Rivera Alexandra

**COSTO:** La propuesta tiene un costo de \$420

#### **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

La presente propuesta nace de la necesidad de conocer como “La agresividad influye en el desarrollo cognitivo de los niños.

Una vez realizada la técnica de la encuesta se ha obtenido importante información sobre este problema suscitado en la sociedad actual, debido a que existe un mayor índice que se viene manifestado como es la agresividad es por eso que daré a conocer soluciones para que los perjudicados a futuro no fracasen en



el desarrollo cognitivo lo cual llevaría a que no tengan éxito en su vida escolar y ante la sociedad.

Muchos de los docentes no contribuyen al mejo adecuado de la agresividad en los niños y niñas provocando un bajo desarrollo cognitivo y esto perjudicará notablemente en el transcurso de su vida tanto personal como laboral.

### **6.3 Justificación**

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de satisfacer las necesidades existentes dentro de la institución.

La presente propuesta tiene la finalidad que los niños y niñas sean capaces de controlar la agresividad para consigo mismos y con los demás.

Los beneficiarios, serán los padres de familia, los docentes ya que servirá para instruirse mejor y así lograr que los niños y niñas empiecen su vida académica de mejor manera y se desarrollen en el aspecto cognitivo.

Por ello se planteó realizar una guía para capacitar a los padres y docentes por medio de charlas y métodos adecuados para trabajar en el aula con los niños y niñas de esta forma se mejorara significativamente el avance del desarrollo cognitivo teniendo así mejores logros educativos.

En los niveles iniciales y más en el núcleo familiar que es la fuente primordial donde nacen los valores y aprende a la forma el ser, se debe inculcar, motivar y poner en práctica el manejo adecuado de la agresividad.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

- Diseñar una guía didáctica.

### **6.4.1 Objetivo Especifico**

- Ejecutar las guías didácticas.
- Facilitar actividades didácticas, que los padres de familia, maestro pongan en práctica y así se elimine las manifestaciones de agresividad en los niños y niñas

## **6.5 Análisis de factibilidad**

El presente trabajo de investigación cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización, teniendo conocimiento de que la agresividad influye en el desarrollo cognitivo el cual en un problema que afecta al centro educativo el “Vergel”.

La conducta actual favorece la ejecución de una propuesta en el centro educativo ya mencionado, También se puede mencionar que la actual presidencia a mencionado que la educación inicial es obligatorio para los niños y niñas ayudándoles con el bono educativo, es por eso que la educación debe enfrentar con más seguridad problemas como la agresividad.

Para la realización para tenemos a nuestra disposición recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades Experiencias, entre otras, que son

necesarias para efectuarlas actividades o procesos que requiere el proyecto se considera que los recursos técnicos son suficientes

Contamos con los recursos económicos y financieros necesarios para desarrollar o llevar a cabo las actividades o procesos habiendo considerado el costo del tiempo, el costo de la realización.

Esta investigación es de mucha utilidad por cuanto ayudara a niños, niñas y a la sociedad en general para lograr que los niños, niñas controlen su agresividad y sean los mejores en su inicia académico.

## **6.6 Fundamentación**

### **Formas o prácticas de crianza**

El maltrato infantil está relacionado con el valor social que se otorga a los niños, las expectativas culturales de su desarrollo y la importancia que se da al cuidado de los niños en la familia o en la sociedad y esto a su vez se relaciona con las pautas o formas de crianza y los mitos, creencias y actitudes que los padres albergan en éstas, entre ellas están las creencias acerca de la necesidad de inculcar la disciplina mediante medidas de corrección físicas o verbales inadecuadas, pues desde tiempos inmemorables se ha aplicado la cultura del castigo y el miedo para educar a los hijos y así desarrollar “hombres cabales y de provecho, también existe la idea de que los hijos son propiedad de los padres. Gracias a este mito que data de la época romana, los progenitores creen que gozan de poder absoluto sobre sus hijos.

Señalan que cuando los niños son conscientes de su propia persona, su educación puede ser un reto desconcertante y complejo; los padres de hoy educan a sus hijos repitiendo los patrones que sus padres les aplicaron y otros adoptan prácticas muy diferentes a las que utilizaron con ellos y son los siguientes:

Los padres autoritarios cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos se basan en el control y la obediencia incuestionables.

Los padres permisivos cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos son la autoexpresión y la autorregulación.

Padres democráticos cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos mezclan el respeto por la individualidad del niño con un deseo de transmitir valores sociales en él.

El mejor de estos tres estilos de paternidad, en niños de preescolar es el de padres democráticos pues dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención antes que al miedo del niño al castigo o a la pérdida de amor. Aunque confían en su capacidad para guiar a sus hijos respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de los niños. Son amorosos, consecuentes, exigentes y respetuosos de las decisiones independientes de sus hijos, pero firmes en mantener los estándares y la voluntad para imponer castigos limitados. Explican las razones que sustentan las posiciones que adoptan y favorecen el intercambio de opiniones. Sus hijos, evidentemente se sienten seguros al saber que los aman y que esperan de ellos. Estos niños de preescolar tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos. Una investigación reciente también relaciona la paternidad democrática con el aprendizaje. Estudios de andamiaje encontraron que los padres democráticos son más sensibles para saber cuándo cambiar el nivel de ayuda, y que sus niños lograron más éxito en diferentes tareas.

Psicóloga suiza, afirma que la mayor parte de la violencia y el dolor psicológico que se ve en la actualidad surge de la privación psicológica que experimentan los niños. Miller concluyó en su ensayo titulado Por tu propio bien, que existe la pedagogía negra y que la utilizan gran cantidad de padres para educar a sus hijos inconscientemente, como una reacción al daño emocional que ellos sufrieron en su infancia y conscientemente, al creer que ayudan a sus hijos a ser más competentes y autosuficientes pero al contrario, esto debilita el autoconfianza y la curiosidad del niño, lo ridiculiza por su falta de competencia y suprime la expresión de sus sentimientos. Solo al romper la transmisión de

generación en generación de la pedagogía negra, afirma, los adultos pueden ayudar a los niños a crecer física y psicológicamente saludables, nos hace referencia de los problemas principales que lleva implícitos la educación y que de manera aberrante están justificados y permitidos tanto por las instituciones como por los padres de familia, a esto le llama la pedagogía negra.

Esta pedagogía está llena de creencias y actitudes que se enumera en el siguiente listado:

- Los adultos son amos (y no servidores) del niño dependiente.
- Que dicen como dioses qué es lo justo y lo injusto.
- Que su ira proviene de sus propios conflictos.
- Que el niño es responsable de ella.
- Que a los padres siempre hay que respetarlos.
- Que los sentimientos vivos del niño suponen un peligro para el adulto dominante.
- Que al niño hay que quitarle su voluntad lo antes posible.
- Que todo hay que hacerlo a una edad temprana para que el niño no advierta nada y no pueda traicionar al adulto.

Los métodos en que se ha transmitido esta educación han sido de generación en generación, tratando desde tiempos muy remotos al niño como adulto chiquito, reprimiendo la espontaneidad vital, construyendo una base de informaciones e ideas falsas, que darán sustento a sus posteriores creencias y actitudes.

- Las principales informaciones e ideas falsas son:
- Que el sentimiento del deber engendra amor.
- Que se puede acabar con el odio mediante prohibiciones.

- Que los padres merecen respeto a priori por ser padres.
- Que los niños a priori no merecen respeto alguno.
- Que la obediencia robustece.
- Que un alto grado de auto estima es perjudicial.
- Que un escaso auto estima conduce al altruismo.
- Que la ternura es perjudicial (amor ciego).
- Que atender las necesidades del niño es malo.
- Que la severidad y la frialdad constituyen una buena preparación para la vida.
- Que la gratitud fingida es mejor que la ingratitud honesta.
- Que la manera de ser es más importante que el ser.
- Que ni los padres ni dios sobrevivirán a una afrenta.
- Que el cuerpo es algo sucio y repugnante.
- Que la intensidad de los sentimientos es perjudicial.
- Que los padres son seres inocentes y libres de instintos.
- Que los padres siempre tienen la razón.

#### **Consecuencias del maltrato infantil**

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se

les da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento más sin embargo las autoridades de salud públicas pasan de largo sin reconocerlos como individuos bio-psico-sociales. Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad la llevan a cabo solos y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada. Por consecuencias entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa.

Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático y psicológico.

Consecuencias somáticas.

Abandono físico: retraso pondoestatura, cronificación de problemas por falta de tratamiento físico, vitaminopatías, eritemas de pañal, aplanamiento del occipucio, aparición de ciertas enfermedades prevenibles mediante vacunación y producción de quemaduras y otras lesiones por accidentes familiares debidas a una falta de supervisión.

Maltrato físico: lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales (que pueden afectar a la posición de los dientes), lesiones óseas (que pueden afectar el crecimiento y la movilidad articular), lesiones internas (traumatismos craneales y oculares) entre las que destacan aquellas que producen edemas cerebrales puesto que pueden tener secuelas neurológicas.

En cuanto a las anteriores consecuencias, sin restar importancia, no nos compete abordarlas ampliamente, pues la mayoría de este tipo de casos caen en manos del médico, entonces en este caso, interesa abordar las consecuencias psicológicas.

Al hablar de consecuencias psicológicas se refieren a la variedad de comportamientos que pueden aparecer, sean alterados o como ellos los llaman “excesos conductuales” y también los retrasos o “déficits” en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades respectivas. Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, a mediano y largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia y edad adulta. Las consecuencias que estos autores plantean serían las siguientes:

Consecuencias durante la infancia.

A corto plazo: Incluye los efectos que estos pueden tener sobre el desarrollo físico del niño en el periodo comprendido entre los cero y los ocho años de edad, esto debido a que, según el autor este es el periodo en donde los cambios más rápidos y drásticos se producen en el periodo de cero a seis/ocho años.

La principal y secuela que los malos tratos producen en el desarrollo de los niños es precisamente su retraso que se nota alrededor de la edad de un año, y ya es muy claro a los veinticuatro meses.

Las áreas comporta mentales que se encuentran más afectadas en este periodo son las siguientes:

Área cognitiva: presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraibles y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos habilidosos resolviendo problemas y cuando llegan a la edad escolar muestran peores resultados en las pruebas de CI y tienen malas ejecuciones académicas. Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y tés de inteligencia son menores que en los niños no maltratados, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que compromete el rendimiento en las tareas académicas.



Área social: Los niños, a los 18 y 24 meses sufren un apego ansioso y presentan más rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los niños no maltratados. Entre los 3 y 6 años tienen mayores problemas expresando y reconociendo afectos que los controles. También expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea. Por último, presentan patrones distorsionados de interacción tanto con sus cuidadores como con sus compañeros. Identificaron seis patrones distorsionados de comunicación afectiva entre los niños maltratados y sus cuidadores: eran retraídos o distantes afectivamente, mostraban falta de placer o bienestar, eran inconsistentes en la interacción, presentaban ambigüedad, frivolidad y una comunicación afectiva negativa. Estos niños se acercan menos a los cuidadores, evitan más a los adultos y a los compañeros y son más agresivos con los adultos, descubrieron que los niños maltratados físicamente eran más agresivos que los controles y que los que padecían abandono interactuaban menos de lo normal estos mismos autores, pero en el año de 1988 indican que los niños maltratados han mostrado falta de empatía. Son niños que entre 1-3 años de edad no mostraban interés por escapar a las situaciones molestas de la guardería y cuando lo hacían eran violentos, reaccionaban con ataques físicos, cólera o miedo, también se ha visto que los niños maltratados son menos recíprocos en las interacciones con sus iguales y mencionan que estas dificultades en habilidades de empatía perduran hasta la edad adulta.

Área del lenguaje: Descubrieron que los niños que padecen de maltrato físico, a los 30 meses, no se diferencian de los niños control en cuanto a lenguaje comprensivo pero sí en el productivo, en lo que se refiere a sensaciones, sentimientos y necesidades y los niños que padecen abandono y maltrato físico presentan un déficit en la expresión de este tipo de verbalizaciones referentes a estados internos. Estudiaron la interacción verbal madre e hijo en niños de 31 meses. Observaron que los niños maltratados físicamente utilizan un lenguaje menos complejo sintácticamente, tienen menos vocabulario expresivo y conocen menos palabras que los normales, observaron que las madres de los niños que

padecen abandono y maltrato físico hablan menos con sus hijos que las controles, en los casos de abandono físico las madres dan menos recompensas verbales y aprobación a sus hijos, y se muestran más propensas a criticarlos. En los casos de maltrato físico se ha visto que utilizan menos instrucciones verbales para ayudar a sus hijos a superar las dificultades normales de su ambiente. Inician menos interacciones de juego e ignoran más a sus hijos. Estas dificultades de lenguaje no desaparecen a lo largo del tiempo, sino que perduran hasta la edad escolar. Los niños maltratados, a dos presentan dificultades de comunicación y de habilidades de expresión.

Área de autonomía funcional. señalan que por un lado, puede haber conductas de cuidado personal (aseo, vestido, nutrición, etc.) que en condiciones normales deben ser aprendidas en el seno familiar y, por otro lado, están las habilidades de la vida en comunidad, es decir, la capacidad que el sujeto tiene de funcionar de forma independiente a sus progenitores o cuidadores y muestran que los niños que padecían diferentes formas de maltrato presentaban un apego ansioso, en especial los que sufrían abandono emocional. Estos niños tendían a ser menos obedientes a sus padres y educadores que los controles y presentaban menor repertorio de autocontrol. El grupo de abandono físico resultó especialmente dependiente del educador para aquellas tareas propias de la nutrición que se llevan a cabo en el colegio. Sin embargo en cuanto a los comportamientos de funcionamiento independiente con respecto a los padres en su medio, estos niños llegan a estar al nivel o por encima de los controles. Esto podría ser consecuencia directa del número de horas que estos pasan solos, muchas veces en la calle, desde edades muy tempranas.

Área Motora. Esta es el área que se encuentra menos afectada. En el estudio los niños maltratados se mostraron menos hábiles que los controles, en el uso de herramientas a los 24 meses de edad, los niños que padecían abandono físico se mostraban más tardíos en adquirir la locomoción y se apreciaban también déficits en motricidad fina.

Problemas de Conducta. Se refiere a los problemas de comportamiento en general (conductas agresivas, hiperactivas y disruptivas). Como ya se ha mencionado, los problemas de conducta agresiva se presentan principalmente en los niños maltratados físicamente. Hallaron en estos niños más síntomas depresivos (mayor externalidad en la atribución de control, más baja autoestima y desesperanza en cuanto al futuro). Observaron una inusual aparición de comportamientos sexuales precoces (frotis, masturbaciones con una alta frecuencia, en presencia de otros niños) en niños que padecían abandono.

Consecuencias durante la edad escolar y la adolescencia.

El maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de conducta y posteriores psicopatologías. Son diversas las alteraciones conductuales que se engloban bajo la etiqueta general de conducta antisocial las más relacionadas con el fenómeno de los malos tratos. Se a encontrado altos niveles de conducta violenta y delitos con uso de violencia entre delinquentes y jóvenes con alteraciones psiquiátricas que habían padecido malos tratos. El maltrato físico está relacionado con la aparición de ansiedad e indefensión y estas reacciones se deben principalmente a las situaciones de rechazo (maltrato emocional/abandono emocional), estos niños presentan un comportamiento agresivo tal vez debido al mismo maltrato, lo cual crea un círculo vicioso en la relación padres-hijo, en un estudio retrospectivo encontró que el 20% de los niños que habían padecido abandono o maltrato físico, cuando llegaron a adolescentes cometieron delitos graves y una vez que estos cometen delitos ésta conducta suele cronificarse hasta la edad adulta. También se ha estudiado el Coeficiente Intelectual y su relación con los malos tratos y los niños con abandono aparecen con un CI inferior al normal y las niñas tienen CI infra normal ya sea que sufran maltrato físico o abandono. Otra consecuencia de los malos tratos es que los niños acaban adoptando una visión distorsionada de la realidad, los adolescentes maltratados tienen una idea distorsionada de la relación padre-hijo y ven a su padre como perfecto al lado del hijo despreciable, también suelen tener

expectativas poco realistas sobre la conducta de otros niños y piensan que los niños deben saber hacer cosas que son poco adecuadas para la edad de estos.

#### Panorama del maltrato infantil

Vivimos en un mundo en el que predomina la violencia. Y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse. La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección y de una u otra manera todos debemos hacernos responsables para no seguir incubando en la sociedad ese fenómeno tan desastroso y responsable de diversas anomalías en la misma; pues tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura. A pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes y penetrantes en nuestra sociedad, todavía miles de niños sufren maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar. La familia es y debería considerarse como la institución más compleja y la más importante para nuestra sociedad, más sin embargo lo que sucede dentro de ella puede tener efectos tanto positivos como negativos en cada uno de los individuos que la integran y por tanto un ajuste o desajuste en las relaciones intrafamiliares. Diversos estudios en el tema han demostrado que los padres son los principales autores del maltrato infantil y a pesar de las graves consecuencias que este fenómeno desencadena no se debe calificar a estas personas como pervertidas o anormales, ya que sufren al igual que el niño o la niña agredidos ya que en la mayor parte de los casos éstos desahogan sus propias frustraciones que sus padres les hicieron sufrir de niños en sus hijos y sin darse cuenta de que así es, es decir, es un proceso inconsciente que se convierte en un círculo vicioso y que coincide con la teoría de frustración-agresión. Toda sociedad encuentra los más hondos y sólidos cimientos de su futuro en las generaciones jóvenes, que instruidas en forma adecuada y educadas de manera integral, serán el

sustento de una nueva conciencia social y humana que es el único camino hacia el desarrollo y la paz social en México y en todo el mundo.

### 6.7 Metodología. Modelo operativo

TEMAS	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Dinámica1: La naranja en los pies Socializar a los docentes y padres de familia sobre que es agresividad, desarrollo cognitivo y la importancia de controlar la agresividad.	Educar a los docentes y padres de familia en el significado de agresividad	Humanos Naranjas o huevos  Psicólogo Educativo	9 de Enero del 2012 De 15H30 a 17H30	Investigadora Psicólogo Educativo	Docentes y padres de familia actualizados
Dinámica2: La caja de sorpresas. Estimulación de 2 a 3 años Realizar actividades para estimular las áreas: ➤ Socio afectivas Leo cuentos con mis padres. Aprendo palabras cariñosas Juego al osito sale de la cas La caja mágica. Mi nombre. ➤ Área de lenguaje: Bingo de objetos familiares. Clasifico cosas por su uso. Armo rompe cabezas de cuerpo humano. Juego con rimas y trabalenguas. Juego frente al espejo. ➤ Área cognitiva: Juego ala caja de sorpresas	Orientar sobre cómo realizar actividades para estimular las áreas Socio afectiva, de lenguaje, cognitiva, motriz en los niños de 2 a3 años.	Humanos Medios audiovisuales Cuentos, Fotografías, recortes de revistas, láminas, tijeras Cds con canciones infantiles seleccionadas y una grabadora. Historia seleccionada, naturaleza gráficos y fotografías Una caja con tapa y un espejo Fotografías del niño cuando era bebé Entorno y ambientes familiares Ambientes recreativos, juegos infantiles y otros niños Juegos y otros niños,	10 AL 13 de Enero del 2012 de 15H30 a 17H30	Investigadora	Docentes y padres de familia orientados

<p>Recuerdo los objetos Resuelvo adivinanzas. ¿Que llevo después? Nombro los juguetes del tren ➤ Área motriz: Juguemos en el bosque que el lobo no está aquí. El trencito Mira lo que hago. El capitán manda Paso, paso, paso, ... alto</p>		<p>el cuerpo humano, cubos y pelotas, lenguaje. Pensamiento, títeres, 4 o 5 tableros de cartulina con láminas de diferentes objetos familiares, cada tablero debe tener de 6 a 8 láminas sobre temas específicos: Muebles, utensilios de cocina, ropa, juguetes, bolsa.</p>			
<p>Aplicar las dinámicas para estimular a los niños de 3 a 4 años ➤ Área Socioafectivo Para expresar cariño Calidad y valores de los otros Palabras que expresan amor Cualidades de las madres. Juego al aire libre ➤ Área de lenguaje Nominación de animales Adivinanzas Memoria de palabras. Discriminación de objetos Guau-guau, miau- miau ➤ Área Cognitiva La pelota imaginaria Una caja para inventar ¿Qué puedo hacer? Imaginación fantasía El olfato</p>	<p>Aplicar las dinámicas de estimulación</p>	<p>Humanos Caja de cartón, fichas o tarjetas de colores. Un papelote, crayón, cinta maskin. Cinta adhesiva (no muy pegajosa).Mamá de los niños, caja de cartón. Espacio abierto, niños Bolsas o fundas de papel, lana, papel de color, pedazos de tela, goma, tijeras y un cuento infantil Mostros de juguetes (títeres) Globos inflados de distintos colores. Espacio abierto. Embases vacíos de leche, mermelada,</p>	<p>16 al 19 Enero del 2012 de 13H30 a 14H30</p>	<p>Investigadora</p>	<p>Docentes y padres de familia</p>

<p>El tacto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Área motriz</li> </ul> <p>Coordinación de extremidades Caminata marcha y salto Coordinación de movimiento Coordinación para movilizarse Soy un muñeco de trapo</p>		<p>cereales, huevos, margarina, galletas, etc. Sobres. Sillas, mesas colchonetas, botiquín balanza, metro, estetoscopio martillo de plástico, baja lenguas, termómetro, frascos, algodón, vendas, libreta, recetas, lápiz</p>			
<p>Programar actividades de estimulación a niños de 4 a 5 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Área Socioafectiva</li> </ul> <p>Juego del pillas, pilla Jugando al escondite Reventando globos El payaso saltarín La ropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Área de lenguaje</li> </ul> <p>En alta mar Aeropuerto y aviones Fichero de familias de palabras A crear el cuento contrario Las reglas del juego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Área Cognitiva</li> </ul> <p>Sin tocarlas con las manos Construcción de palancas Historias de números A reglar las plantas A contar objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Área Motriz</li> </ul>	<p>Programar actividades de estimulación</p>	<p>Humanos, objeto del entorno, globos, un resorte, un calcetín, marcadores, frasco con tapa, papel, lápiz, un jugo de barajas, cajas de cartón, sábanas colchonetas, sillas, mesas, tizas, pelota grande de hule, espacio abierto, cubos pequeños de diferentes colores, cartulina cartón, cinta maskin, tijera, tachuela, regla, marcadores, muñecos de hule que sean pañales, tina plástica, jabón, cepillo, toalla, gavetas plásticas tarjetas de cartulina,</p>	<p>20 al 25 Enero del 2012 de 13H30 a 14H30</p>	<p>Investigadora</p>	<p>Docentes y padres de familia</p>



<p>La telaraña de la señora araña  Hacemos una telaraña  El capitán pide  Carrera con bloques  ¿De qué manera cruzamos el puente?</p>		<p>espejo peinilla o cepillo de cerdas suaves, camisas, pantalones, faldas, láminas de embarcaciones marinas de distintas épocas, colores, cuentos infantiles tradicionales, papel periódico, acuarelas, venda para los ojos, frutas de distinto tipo, recipientes, agua, cucharitas, caramelo, chocolates, azúcar., cartulina</p>			
<p>Evaluación por parte de las autoridades de centro educativo.</p>	<p>Evaluar  A los docentes y padres de familia.</p>	<p>Humanos</p>	<p>26 Enero del 2012  De 13H30 a 14H30</p>	<p>Investigadora</p>	<p>Docentes y padres de familia</p>

**Cuadro N° 26 Modelo operativo**

Elaborado por: Alexandra Rivera

## **6.7 1 Desarrollo de dos temas de las guías de la propuesta.**

### **Desarrollo de la guía N° 1**

#### **Dinámica 1: LA NARANJA EN LOS PIES**

##### **OBJETIVO:**

Establecer su comportamiento entorno a los demás como deben manejarse para ganar un juego sin gritos exhaustivos y así seden cuenta quien como controla el carácter de sí mismos.

##### **Ejecución:**

- Los participantes en este juego se organizaran en dos filas de sillas enfrentadas.
- Se coloca una naranja u otra fruta sobre los pies del primer jugador de cada fila. Los pies deben estar unidos (para hacer más interesante el juego, en lugar de fruta se pueden utilizar huevos).
- El primer jugador intentará pasar la naranja (o el huevo), sin dejarla caer, a los pies del segundo jugador de su fila y así sucesivamente.
- Si la naranja se cae, el jugo continuará en el punto donde se interrumpió. El jugador que dejó caer la naranja saldrá de la fila.
- Los ganadores de este jugo, será el equipo que termine con más jugadores y haya pasado la naranja (o huevo) en el menor tiempo.
- Socialización de los puntos de vista sobre la agresividad, desarrollo cognitivo por parte de los docentes con los padres de familia.
- Exposición de los puntos de vista sobres la agresividad y desarrollo cognitivo
- Refuerzo sobre el verdadero significado de la agresividad y desarrollo cognitivo por parte de un psicólogo experto en la materia.
- Evaluación.

## **Desarrollo de la guía N° 2**

### **Dinámica 2: LA CAJA DE SORPRESAS**

Objetivo: Establecer el conocimiento de cuanto conocen acerca de los hijos y alumnos con su comportamiento en la dramatización que aran acerca de los niños y niñas para que se den cuenta cuanta falta les hace el apoyo de los padres hacia los niños y niñas.

- Se prepara una caja (puede ser también una bolsa), con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo dramatice una escena en la que usted regaña a su hijo, cante la canción que a su hijo le gusta, baile como su hijo, bostezar como su hijo lo aria).
- Los participantes, en círculo.
- La caja circulará de mano en mano, hasta determinada señal (puede ser música, que se detiene súbitamente).
- La persona que tenga la caja en el momento que se haya dado la señal, o se haya detenido la música, deberá sacar una de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada.
- El juego continuará, hasta cuando se hayan acabado las papeletas.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN para niños de 2 a 3

#### **ÁREA COGNITIVA**

Objetivo:

Fortalecer los vínculos afectivos familiares, desarrollando la identidad personal ampliando el círculo de relaciones sociales, para iniciar el aprendizaje de normar sociales y de convivencia.

- Actividad 1: Leo cuentos con mis padres
- Recursos Un cuento papá oso regresa a cas

- Descripción
- Tome el cuento en sus manos de tal manera que el niño pueda observar de cerca las ilustraciones. Lea de manera pausada y amena, con ritmo y entonación apropiados. Su tono de voz debe ser cálido y acariciador, haciendo que las palabras expresen sentimientos.
- A medida que lea la historia señale las ilustraciones de las y objetos que baya apareciendo. Permita al niño observar los detalles y hacer preguntas sobre aquello que no comprende o que le llama la atención
- Si el cuento trata sobre expresiones de afecto, aproveche la oportunidad para expresarle su cariño con una caricia, un abrazo un beso o palabras de amor
- Esta una de las actividades que debe realizarse como parte de una rutina diaria, antes del sueño nocturno o la siesta o después de las comidas. Busque un rincón acogedor, como por ejemplo una alfombra o un sillón. Siéntese junto a él o abrácelo

#### Actividad 2: Aprendo palabras cariñosas

- Recursos Fotografías, familiares, recorte de revistas, láminas y tijeras.
- Descripción
- Elabore tarjetas con fotografías familiares o recorte de revistas que expresen cariño. Acompañar la actividad con títeres y osos de peluche.
- Muestre las tarjetas elaboradas al niño y pídale que las observe y cuente lo que ve.
- Converse con él sobre lo importante que es para todas las personas recibir cariño y afecto de sus padres, hermanos, abuelos y amigos. Explique que existen muchas palabras para expresar amor y afecto.

- Tome por ejemplo uno de los dibujos por ejemplo una que este la mamá abrazando al niño: En esta lámina le están diciendo al niño que lo quieren mucho.
- Le puede preguntar cuáles son las palabras cariñosas que le dice papá y mamá y cuáles son las palabras que más le gusta escuchar.

### Actividad 3: Expreso mi amor cantando

- Recursos: Cds con canciones infantiles seleccionadas y una grabadora
- Descripción
- Invítelo a cantar esta canción
- Mírelo a los ojos y acompañe la letra y un abrazo final.
  - Te quiero
  - Y tú a mí, somos
  - Una familia feliz
  - Con un fuerte abrazo
  - Y un beso te diré
  - Eres muy especial
  - Para mí.

### Actividad 4: Juego al “Osito sale de paseo”.

- Recursos Historia seleccionada, naturaleza, gráficos y fotografías.
- Descripción:

- Ubíquese sobre una alfombra frente al niño. Dígale que le va a contar una historia de un osito que salió de paseo por el bosque.
- Dígale escucha con atención la historia y repite los movimientos que yo hago con las manos y pies.
- Tras contar la historia conversamos sobre los abrazos, si nos gustan o no y sobre cómo nos sentimos al dar y recibir uno.
- OSITO SALE DE PASEO

“Osito quería ir de paseo por el bosque

Abrió la puerta de su casa (Hacer la mímica de abrir la puerta)

Abrió la puerta del jardín (Hacer la mímica de abrir la puerta)

Y dijo

Hasta luego, papá oso.

Hasta luego, mamá osa

Y camino, camino, y camino (golpear las manos sobre las piernas al ritmo de la caminata)

De repente vio un árbol muy alto muy alto (hacer el gesto de mirar hacia riba)

Y....

Trepó, trepó, trepó, trepó, (hacer gestos de trepar con las manos)

Desde arriba se veía todo muy pequeño (hacer gestos de mirar hacia bajo)

Encontró miel, miel, miel, miel hmmmmmm qué rica miel. (Gesto de comer la miel)

Pero de repente bzzzzzzzzzzzz.... (Hacer sonidos de abeja)

¡Ayyyyyyy!

¡Algo le picó, le picó, le picó! (Tocarse la nariz en señal que le dolió)

Se puso lodo, lodo, lodo, lodo..... (Hacer mímica de untarse lodo en la punta de la nariz)

¡Qué alivio! ¡Mejor me voy a casa!

Bajó, bajó, bajó y bajó. (Hacer movimiento de bajar)

Corrió, corrió, corrió y corrió (tocar con las palmas sobre las piernas a ritmo de la carrera)

Abrió la puerta del jardín

Abrió la puerta de su casa y...

¡Abrazo a mamá osa y abrazo a papá oso! (nos abrazamos con el niño)”

#### Actividad 5: La caja mágica

- Recursos Una caja con tapa y un espejo
- Descripción
- La caja decórela vistosamente por fuera y pegue el espejo en su interior
- Dígale “esta es una caja mágica, si la abres vas a mirar dentro a la persona más especial del mundo. ¿Sabes tú quien esa persona?”
- Permita al niño pensar y decir libremente su respuesta. Mantengamos la expectativa y el ambiente de sorpresa.
- Luego de que observe dentro de la caja, le preguntamos: “¿a quién vistes? ¿Estás sorprendido de ser la persona más especial del mundo?”
- “Mira nuevamente dentro de la caja y dime que es lo que más te gusta de ti”

## Are del lenguaje

- Actividad 1: Bingo de objetos familiares
- Recursos: Cuatro o cinco tableros de cartulina con láminas de diferentes objetos familiares, cada tablero debe tener de seis a ocho láminas sobre temas específicos: Muebles, utensilios de cocina, ropa y juguetes y una bolsa.
- Descripción:
- Ninguna lámina, ni siquiera entre distintos tableros, debe repetirse. Cada figura del bingo tendrá una tarjeta igual con la que formara una pareja.
- Los niños escogen cada uno un tablero. El adulto saca de la bosa una tarjeta y dice su nombre en voz alta, sin mostrar la lámina (la mostrará únicamente si los niños fallas en indicarla).
- Los jugadores deben encontrar la pareja en su tablero, recibir la tarjeta y formar la pareja diciendo su nombre en voy alta.

## Actividad 2: La palabra distinta

- Recursos: Calendario o revista, cartulina, goma y lápices de colores.
- Descripción:
- Pegue sobre la cartulina una lámina grande e interesante que tenga muchos elementos. Escriba en pequeñas tarjetas, las palabras que correspondan a los dibujos de los objetos que aparezcan en la lámina. Elabore también tarjetas con ilustraciones y palabras de objetos que no estén en la lámina.
- Lea las palabras de las tarjetas y pídale al niño que observe la lámina e identifique aquellas que están o que no están en la ilustración. A medida que identifica una tarjeta que sí está, pegue esta sobre la lámina.



### Actividad 3: Clasifico los objetos por su uso

- Recursos: Distintos objetos familiares como un cedazo, un tazón, un plato y una jarra; una muñeca y un títere; Hilo, lana tijeras.
- Descripción
- Solicite al niño que tome los objetos uno por uno, diciendo su nombre y para qué sirve y organizándolos de acuerdo con su uso.

### Actividad 4: Armo rompecabezas del cuerpo humano

- Recursos: Rompe cabezas de seis a ocho piezas del cuerpo humano.
- Descripción
- Observe con el niño y permita que señale las partes del cuerpo que conoce. Luego pídale que arme el rompe cabezas. Refuerce cada uno de los nombres de las partes del cuerpo y converse sobre su función.

### Actividad 5: Juego con rimas y trabalenguas

- Recursos: Libros con trabalenguas y rimas, lápices de colores, goma y tijeras.
- Descripción:
- Seleccione rimas y trabalenguas de diversos libros de tradición oral y con ellos elabore su propio libro, pegando ilustraciones de los personajes. Escriba el texto debajo de las ilustraciones.
- Repita en voz alta un trabalenguas. Hágalo varias veces hasta que el niño se familiarice con las palabras Pronuncie lentamente los sonidos y luego poco

apoco vaya aumentando la velocidad y enfatizando aquellos sonidos que se repiten.

- Una vez que haya repetido varias veces el trabalenguas, permita al niño intentarlo. Usted dice el primer verso y le ayuda a repetirlo. Así continua hasta que él pueda decirlo sin ayuda.
- Es importante que la actividad sea divertida y no se debe forzar al niño a repetir los versos, si se niega, juegue usted con las palabras y muestre las ilustraciones.
- A continuación sugerencias trabalenguas:

“Compadré, cómpreme un coco,

Compadre, no compro coco

Porque como poco coco como,

Poco coco compro” (Fuente: de colores, pág.27)

“Erre con erre guitarra,

Erre con erre barril,

Rueda que rueda la rueda,

La rueda del ferrocarril.

Abra cadabra pata de cabra,

La cabra brava de barba larga,

Se encabritaba

Macabramente.” (Fuente: Se me lengua la traba, pág. 17)

## Área Cognitiva

### Actividad 1: Juego ala caja de sorpresas

- Recursos: Caja de cartón y seis objetos: pelota, tornillo, lápiz, botón, perro de plástico y un lego
- Descripción:
- Introduzca lo seis objeto en la caja sin que el niño los vea
- Pídale que adivine que cosas hay dentro de la caja. Pregúntele por qué piensa eso.
- Final mente, permítale que el niño mire dentro de la caja y encuentre los objetos como si fuera un tesoro. Pregúntele. ”¿ Qué encontraste?”. Motívelo a que diga el nombre de cada objeto.

### Actividad 2: Re cuerdo los objetos

- Recursos: objetos de diferentes usos: pincel, tenedor, coladora, tijeras, platos, taza piola, anillo
- Descripción
- Disponga sobre la mesa varios objetos y pídale al niño que le entregue la coladora y el tenedor
- Una variedad de esta actividad es dejar que observe por unos segundo los objetos y luego los cubramos con una manta para que el niño nos diga qué objeto recuerda
- Otra variedad de este juego es eliminar un objeto, pidiéndosele al niño que identifique el objeto faltante.

### Actividad 3: Resuelvo adivinanzas

- Recursos: Adivinanzas
- Descripción
- Pídale que escuche con mucha atención, recite la adivinanza varias veces, para facilitar su comprensión.
- Si se le hace muy difícil adivinar puede presentar un dibujo relacionado con la respuesta para ayudar al niño en un primer momento.
- Las siguientes son adivinanzas:

“En lo alto vive,

En lo alto mora,

En lo alto teje

La tejedora”

“Oro no es

Plata no es

El que no adivina

un gran dormido es”

“Espera que

Ya te lo dije,

Espera ya

que te lo repetí

¿Qué cosa es?”

“Blanco es  
La gallina lo pone,  
Con aceite se fríe  
Y con pan se come. ”

“Redondo, redondo  
No tiene tapa  
no tiene fondo  
y en el debo me lo pongo.”

Actividad 4: ¿Qué llevo puesto?

- Recursos: Juguetes variados como peluches, muñecos pequeños juguetes para arrastrar, autos, cubos de madera, pelota, trompo, etc.
- Descripción:
- Construya con el niño un tren de juguetes y juegue a decir el nombre de cada uno.
- Nombre lo juguetes en un sentido y en otro.
- Cambie el orden de los juguetes y pídale que diga más rápido los nombres de los juguetes. De ida y de regreso.
- Una variación de este juego es hacerlo con utensilios de cocina. Esto es algo que divertirá mucho a los niños.

Área Motriz

Actividad 1: Juguemos en el bosque, que el lobo no está aquí

- Recursos: Un espacio abierto.

- Descripción:
- Este es el juego en grupo y al aire libre.
- Invite a los niños a jugar al lobo. Deberán tomarse de las manos para formar una rueda
- Usted realizara el papel del lobo para modelar el juego.
- Luego cante

Juguemos en el bosque

Juguemos en el bosque,

Hasta que el lobo esté,

Si el lobo aparece

Entero nos comerá.

¿Qué está haciendo lobito?...

Lobo: ¡Me estoy poniendo los calcetines!

Juguemos en el bosque

hasta que el lobo esté...

Realice todos los movimientos de vestirse. Cuando el lobo está listo, deberá perseguir a los cabritos.

- El primer niño que es atrapado se convierte en lobo y el juego se repite desde la ronda.

Actividad 2: El trencito

- Recursos: Espacio abierto

- Descripción:
- Este es un juego de grupo y al aire libre.
- Proponga hacer un tren para viajar a distintos lugares.
- Pídale a los niños que se coloque uno tras de otro. Cada niño debe poner sus manos sobre la espalda del compañero que tiene adelante.
- Cuando el tren esté listo, cante:
 

El tren, tu- tu,

El tren, tu-tu

Me gusta viajar

En tren, tu-tu.
- Puede variar el ritmo de la canción de acuerdo con la velocidad que se movilizan. Guíe el tren de manera que circule formando ondas, zigzags, diagonales y círculos.

### Actividad 3: Mira lo que hago

- Recursos: entorno
- Descripción:
- Este juego puede ser individual o grupal, al aire libre.
- Repite o cante mientras realiza una secuencia motriz ( por ejemplo, dando pequeños saltos agitando los brazos como una mariposa).

“Mira lo que hago, mira, mira, mira

Mira lo que hago

Mira lo que sé hacer”

- Lugo varié los movimientos y con la misma canción, pídale al niño que lo imite. Esta vez puede brincar, caminar dando pasos largos, tocarse los pies. Etc.).

Actividad 4: El capitán manda

- Recursos: Un espacio abierto.
- Descripción: Es un juego al aire libre y de grupo
- Propóngales jugar al capitán del barco y su tripulación. Les explica que el capitán ordena a sus marineros como deben marchar.
- El líder en el inicio es el adulto para servir de modelo:
- Desplácese libremente marchando de manera coordinada, elevando los brazos y piernas rítmicamente.
- Camine en círculo alrededor de los árboles
- Haga pasos de gigante, pasitos de enano...
- Camine con los brazos estirados, con los brazos hacia arriba, con los brazos en la cintura, con los brazos hacia adelante.

Actividad 5: Paso, paso, paso,..., alto

- Recursos: Un espacio abierto
- Descripción: esta es una actividad individual o en grupo y al aire libre.
- Pedimos al niño que camine o marche mientras repetimos:
- “paso, paso, paso, paso,...” y que se detenga cuando digamos “alto”.
- Podemos variar la consigna y la actividad, diciendo “salto, salto, salto, salto..., alto” o “corro, corro, corro, corro..., alto”.



### **Desarrollo de la guía N° 3**

Actividades de estimulación a niños de 3 a 4 años

Área Socio afectiva

Actividad 1: Para expresar cariño

- Recursos: Caja de cartón y fichas o tarjetas de colores.
- Descripción:
- Invite a los niños a formar parejas con sus compañeros. Pida que cada pareja se tome de las manos y se mire a los ojos.
- 
- Proponga a los niños que con distintas partes del cuerpo expresen afecto hacia su compañero. Por cada expresión de afecto que descubra la pareja deberá sacar una ficha de la caja(hacerlo por, aproximadamente, cinco minutos).
- Pida a todas las parejas que se reúnan en un gran círculo y modelen las expresiones de afecto diciendo:” Puedo expresar afecto con mis manos (con mis ojos, con mi boca, con mi nariz, etc.) de esta manera.
- Solicite que cuenten las fichas de cada pareja para conocer cuántas maneras de expresar afecto descubrieron.

Actividad 2: Cualidades y valores de los otros

- Recursos: un papelote, un crayón y cinta maskin.
- Descripción:
- Solicite que un niño en forma voluntaria pegue el papelote en la pared y dibuje la silueta de su cuerpo.

- Diga al niño que tome asiento junto al grupo y escriba su nombre con letras grandes.
- Pregunte qué es lo que más les gusta del niño representado en el papelote. Empiece usted diciendo: “A mí me gusta sus ojos, (su sonrisa, sus dedos, su cabello, su forma de hablar sus jugos)”. Asegúrese que todos los niños del grupo participen y que los comentarios sean positivos.
- Pida que coloreen la silueta (una vez que han concluido con la ronda de opiniones). Para finalizar la actividad, pregunte al niño como se siente con respecto a lo que ha escuchado.

### Actividad 3: Palabras que expresan amor

- Recursos: Cinta adhesiva no muy pegajosa
- Descripción:
- Lea el cuento Pobrecita peg, reemplazando el nombre de Peg por el de un niño que hace de voluntario.
- Pida a los niños que cada vez que se pegue una parte del cuerpo, se exprese sentimientos sentimientos hacia el niño atendido: “¿Qué palabras bonitas vamos a decirle para que se recupere rápido?”
- “Peg se despertó esta mañana y se levantó de la cama pero, cuando trato de ponerse la zapatilla, su pie se le cayó. Pobrecita Peg “

“fue al cuarto de baño cepillarse el cabello y sus brazos se le cayó. Pobrecita Peg”

“Peg se fue a la cocina para tomar el desayuno, pero, cuando levantó la cuchara, sus dedos se le cayeron. Pobrecita Peg. ”

Se continúa con otras escenas....

#### Actividad 4: Cualidades de las madres.

- Recursos: mamás de los niños caja de cartón o paños de tela lo suficientemente grandes para que la mamá pueda ocultarse. Los cartones deberán tener dos agujeros del tamaño de los brazos de los niños.
- Descripción:
- Pida a una mamá que se coloque de un lado y a su niño del otro. Este último deberá introducir sus brazos por los agujeros del cartón y tocar el rostro y el cuerpo de su progenitora. Al hacerlo, deberá describirle, su piel, su cara, su cabello, sus uñas, su ropa.
- Pida a la madre que bese las manos del niño y salga de su escondite.

#### Actividad 5: Amigos del monstruo

- Recursos: Monstruos de juguete(títeres), una venda para los ojos.
- Descripción:
- Realice esta actividad con un monstruo de juguete, puede ser un títere.
- Diga al niño que el monstruo quiere jugar al escondite. Cubra los ojos al niño escóndase y haga ruidos suaves de monstruo para dar pistas. Cuando el niño le encuentre sorpréndase.

#### Área del Lenguaje

##### Actividad 1: Nomina de los animales.

- Recursos: láminas de animales de tierra, de aire y agua
- Descripción
- Elabore un biombo con cartulina con ilustraciones de agua, tierra y aire
- Pida a cada niño que observe las láminas, diga los nombres de los animales y coloque cada uno bajo la cartelera que corresponda.

- Solicite que nombre las características de cada animal, por ejemplo. El elefante vive en la tierra y tiene cuernos de marfil; el tucán vive en el aire y tiene pico muy largo; el pez tiene escamas y vive en el agua.

#### Actividad 2: Adivinanzas

- Recursos: Espacios abiertos
- Descripción:
- Solicita a los niños que se sienten en el piso formando un círculo. (usted inclúyase en el grupo)
- Diga algunas adivinanzas sobre animales.
- Puede enriquecer esta actividad mostrándole láminas con varios animales, entre ellos, los de las adivinanzas, permitiéndoles observar y ayudarse para encontrar la respuesta correcta.
- “En el campo me crié  
Gritando como una loca;  
Hoy me atan de pies y manos  
Para sacarme la ropa.”(La oveja)

- “Corro, galopo, camino  
A mí me puedes montar  
Y si tienes un carrito  
Yo te lo puedo jalar” (El caballo)

#### Actividad 3: Memoria de palabras

Recursos Tarjetas de animales, revistas, láminas, tijeras colores y goma.

- Descripción:
- Elabore dos tarjetas de un mismo animal (dibuje o pegue un recorte), una en posición estática y otra en movimiento En la primera escriba el nombre del animal y en la segunda el verbo.
- Coloque las tarjetas mezcladas boca abajo, Invite a los niños a encontrar la pareja de cada tarjeta. Cuando haya encontrado la pareja debe decir el nombre del animal y la acción correspondiente. El facilitador debe modelar la acción

#### Actividad 4: Discriminación de objetos

- Recursos mantel y varios objetos (Utensilios de cocina, herramientas de jardín; prendas de vestir - adornos de cas; juguetes – comida.), cinco objetos deben corresponder a un mismo grupo y uno que pertenezca a un grupo distinto.
- Descripción:
- Ubique sobre el mantel los objetos para que el niño identifique cuál es el que no pertenece al grupo.
- Pida que nombre cada objeto y diga para qué sirve y cómo se utiliza. Cuando lo haya identificado, pregunte por que pertenece a otra categoría.

#### ➤ Actividad 5: Guau- guau, miau-miau

- Recursos: láminas de diferentes animales pegados sobre una cartulina blanca, en la parte posterior de ella llevara escrito el sonido que ase el animal y el verbo que lo describe.
- Descripción
- Solicite a los niños que se sienten en el piso, usted junto con ellos. (canten la canción incorporando otros animales).

- “Yo no ce balar  
Pero escuchen bien  
yosí puedo hablar ”
- A veces, a veces quisiera  
Balar como ese borrego (muestre la tarjeta del borrego para que los niños digan BEE-BEE)  
Que he visto pasar.....
- Completar esta actividad con la número 3: Memoria de palabra, para favorecer la construcción de oraciones. Los niños deberán decir : “el caballo relincha y trota ”

#### Área Cognitiva

- Actividad 1: la pelota imaginaria
- Recursos: Espacio abierto
- Descripción
- Ubique a los niños en el círculo e invítelos a adivinar cuál es el objeto imaginario con el que usted está jugando
- Realice los movimientos de rebotar una pelota, patearla, rodarla en el suelo con la mano, lanzarla al aire y atraparla, lanzar a un niño, lanzar hacia una pared y atraparla. También puede recorrer con la pelota su cuerpo, pasándola, por la cabeza, hombros, brazos, pecho, barriga, piernas.
- Invite a los niños a adivina de qué se trata. Ahora será el turno de ellos para inventar otras acciones o juegos con la pelota imaginaria.
- Observe los movimientos y acciones y haga preguntas sobre su significado, motivando de esta manera a los niños a dar las respuestas imaginativas

#### Actividad 2: Una caja para inventar

- Recursos: Caja de cartón
- Descripción:
- Forme con los niños un círculo y ubíquese en el centro. Muestre la caja y dígalas que tiene muchas ideas para jugar con ella.
- Dramatice con ella situaciones de la vida cotidiana. Motive a los niños a que describan con palabras las acciones que usted está realiza. ( mirar la televisión, cocinar, comer)
- Pida a los niños que pasen uno por uno al centro del círculo y que dramaticen una nueva acción.

#### Actividad 3: ¿Qué puedo hacer?

- Recursos: historias , hojas lápices de colores
- Descripción: Narre a manera de historia una situación de de la vida diaria que encierre un problema que deba ser resuelto. Invite a los niños a que piensen varias soluciones al problema planteado.
- Complete esta actividad pidiéndoles que haga un dibujo sobre lo narrado
- Motive a los niños para que imaginen una situación a partir de ella propongan soluciones.
- Repita las respuestas y pídale a los niños que escojan la que creen que es la mejor solución.

#### Actividad 4: Imaginación fantasía

- Recursos: Cuentos

- Descripción:
- Narre el cuento de Helen Heinefantadú (Grupo editorial, Norma, Barcelona, 1992) Durante la lectura del cuento pídale a los niños que cierren los ojos e imaginen las situaciones propuestas.
- Proponga a los niños que digan nuevas situaciones después de la lectura.

#### Actividad 5: el olfato

- Recursos: Recipiente plástico con distintas infusiones aromáticas: canela, clavo de olor, orégano, menta, manzanilla.
- Descripción: Pida a un niño que huela cada uno de los líquidos y perciba la diferencia de olores. Pregúntele cuál es el olor que más le gusta.
- Nombre cada una de las especias, muéstreles las plantas respectivas y hágalas probar las infusiones.

#### Área Motriz

##### Actividad 1: Coordinación

- Recursos: Espacio abierto, cuentos de animales
- Descripción
- Narre la historia de un animalito.
- Invite a los niños a caminar como osos, perros, gatos, y patos; a trotar como caballos; a volar como pájaros; y a saltar como sapos y conejos.

##### Actividad 2: Caminata marcha y salto

- Recursos: Espacio abierto.



- Descripción:
- Forme a los niños en fila simulando un tren y pida que imiten todos los movimientos que usted realiza.

#### Actividad 3: Coordinación de movimientos

- Recursos: Espacio abierto, cuento la oruga muy hambrienta de Eric Carle (Philomel books,1969 )
- Descripción:
- Cuento la historia La oruga muy hambrienta
- Converse sobre las larvas y las mariposas.
- Invite a los niños a que se acuesten e imiten la manera en que las larvas se arrastran de hoja en hoja para alimentarse. Ponga música clásica para acompañar sus movimientos.
- Pida que formen con su cuerpo un capullo y que descansen en el hasta convertirse en hermosa mariposas.

Pida que vuelen y se posen sobre una flor.

#### Actividad 4: Coordinación para movilizarse

- Recursos Tiza, muebles, juguetes de diferente tamaño.
- Descripción:
- Emplee al tiza para dibujar en el suelo, caminos en zigzag, oblicuos rector y circulares.
- Coloque obstáculos a lo largo del camino, como mesas para pasar por debajo, sillas para sortear, juguetes y cajas para saltar por encima y aros

para saltar dentro y fuera. Explique que debe de recorrer rápidamente el sendero lo más rápidamente posible y que nadie debe salir del mismo.

- Acompañe esta actividad con música

Actividad 5: Soy un muñeco de trapo

- Recursos: Niños
- Descripción
- Pida a los niños que elijan un compañero para jugar en pareja. Un niño es el muñeco de trapo y el compañero es el dueño del muñeco. Quien lo sostiene para que el muñeco no se caiga al suelo.
- Modele los movimientos del muñeco, haciendo gajos con la cara y relajando los músculos del cuello, los brazos, las piernas la cara y el tronco.
- El muñeco intenta pararse pero se desploma. El compañero debe estar siempre atento para sostener al muñeco y ofrecerle su apoyo.

## Desarrollo de la guía N° 4

Actividades de estimulación a niños de 4 a 5 años

Área Socio afectiva

Actividad 1: juego del pilla pilla

- Recursos: Entorno
- Descripción
- En este juego un niño deberá ser quien persiga a los otros, mientras el resto corre en dirección a un lugar seguro (una madrina), que puede ser un árbol o una pared, en donde nadie puede ser pillado. (el niño que es pillado automáticamente se vuelve en el perseguidor)
- Proponga que en la madrina no puede a ver más de tres niños ala vez

Actividad 2: Jugando al escondite

- Recursos Objetos del entorno
- Descripción
- Sortee entre todos los jugadores, quien pierda contara y buscara a los demás.
- Ubique de común acuerdo la base a madrina (puede ser un árbol o una pared). Este lugar es también el objetivo del juego: todo jugador que lo toque antes del que busca, seguirá escondiéndose en el siguiente turno

Actividad 3: Reventando globos

- Recursos: Globos de inflar
- Descripción:
- Pida a los niños que formen un círculo e invítelos a lanzar y atrapar los globos que se lanza hacia arriba. Uno de los niños hará de líder y deberá

estar presto a desconcentrar a sus compañeros reventando con su pie todos los globos que caen al piso.

- Lance simultáneamente los globos hacia arriba lo más alto que pueda
- Cuando los globos estén cayendo, el líder reventara el suyo, pisándolo. Si por el susto alguno de los jugadores deja caer su globo al piso, perderá el juego.

#### Actividad 4: El payaso saltarín

- Recursos Un resorte largo se los que saltan, una media preferiblemente de color blanco, marcadores y un frasco de tapa
- Descripción:
- Pinte en la media los ojos la nariz y la boca del muñeco.
- Elabore una caja de sorpresas introduciendo el resorte en el calcetín y este as u vez en el frasco. Cierre herméticamente la tapa haciendo que su parte interior ejerza presión sobre el resorte.
- Entregue al niño el frasco y con una sonrisa pida que lo abra, sin prevenirlo sobre su contenido.
- Permita a los niños procesar esta información de sorpresa y miedo, para lo cual puede ofrecerles los materiales para que ellos elaboren su propio muñeco saltarín y posterior mente ellos hagan a otra persona.

#### Actividad 5: La ropa

- Recursos: Entorno
- Descripción:
- Invite a formar un círculo y a jugar al veo-veo. Modele la actividad diciendo “veo veo un niño que viste un pantalón café, ¿quién ese niño?”

- Pida a los niños que identifique quien es el compañero. Quien viste el color nombrado

### Área del Lenguaje

#### Actividad 1: En alta mar

- Recursos Láminas de embarcaciones marinas de distintas épocas.
- Descripción
- Invite a los niños a observar las láminas y a formular preguntas sobre los objetos que no conoce.
- Enseñe a los niños los nombres claves de una embarcación: proa, popa, ancla, timonel, etc.
- A partir de una lámina de un barco pesquero puede desarrollar el vocabulario relacionado con los instrumentos de pesca: red, sogas, nudos, etc.
- A partir de una lámina de un barco pirata puede desarrollar el vocabulario: velas, banderas, etc.

#### Actividad 2: aeropuertos y aviones

- Recursos: Papel, colores marcadores, Cds
- Descripción
- Muestre el recorrido de un aeropuerto
- Motive a los niños a que dibujen lo observado
- Motive a los niños a construir una maqueta de lo observado.

#### Actividad 3: Fichero de familia de palabras.

- Recursos: tarjetas y lápices.

- Descripción:
- Elabore tarjetas de palabras que pertenecen a una familia de significados.
- Pida a los niños que dibujen el significado de cada palabra.
- Converse sobre sus dibujos y formule preguntas para guardarlos en la construcción de un significado para cada palabra. Escriba estos significados debajo de los gráficos.
- Organice las tarjetas en una caja con separaciones para cada letra del abecedario

#### Actividad 4: A crear el cuento contrario

- Recursos Cuentos infantiles tradicionales, papel periódico y un marcador
- Descripción:
- Narre a los niños un cuento tradicional
- Luego pida a los niños que citen a los personajes y sus características de cada uno de ellos.
- Elabore una lista con lo que mencionaron los niños.
- Lea las características de cada personaje e incentive a los niños a que piensen en una sola palabra lo contrario, escriba junto a su antónimo.
- Invite a los niños a crear una nueva historia con todas las características contrarias a de los personajes.

#### Actividad 5: las reglas del juego

- Recursos: Entorno
- Descripción:

- Invite a los niños a formar un círculo y a escogen el juego de su preferencia
- Seleccione a 3 voluntarios para que expliquen las reglas de los juegos
- En caso de que los niños no recuerden ningún juego, usted puede proponer tres de los que conozca.

### Área Cognitiva

#### Actividad 1: Arreglar las plantas

- Recursos: Entorno objetos
- Descripción:
- Pregunte a los niños de cuantas maneras podemos regar agua en las plantas del jardín, permítale emplear su imaginación y proponer respuestas convencionales y no convencionales. (cada niño debe proponer una solución diferente.).
- Pida que las experimenten llevándolos al jardín una vez que todos han expresado sus ideas.
- Invite a dibujar sus experiencias y compartir con sus compañeros.

#### Actividad 2: alrededor de la mesa del comedor

- Recursos Frutas, alimentos propios de la mesa del comedor.
- Descripción:
- Acompañe a los niños en la mesa durante la hora de refrigerio.
- Pida que cuente el número de sillas, platos. Pregunte ¿cuántas personas estamos sentados en la mesa?
- Siguiera que cuenten con los dedos cuantas personas hay

- Levante sus dedos y pregunte si tiene tantos dedos como personas en la mesa.

#### Actividad 3: Lanzo el dado

- Recursos: Caja de cartón aproximadamente 15X15x15, una canasta con cubos o fichas de colores.
- Descripción:
- Convierta la caja en un dado dibujando del 1 al 6
- Pida a un niño tirar el dado y contar el número que salió, por cada punto del dado el niño deberá coger un cubo o ficha de la canasta.
- Motive a los niños para que cuenten en voz alta.

#### Actividad 4: Construir mi casa

- Recursos: Cubos o legos y un cerdito de plástico.
- Descripción:
- Narre el cuento los tres cerditos y el lobo.
- Converse con los niños de la historia y de cómo construyeron la casa los tres cerditos.
- Proponga construir una casa con los legos o cubos.
- Guíe la construcción con preguntas:
- Introduzca al juego al cerdito plástico cuando la construcción esté terminada.
- Pida a los niños que coloquen al cerdito dentro, fuera, arriba, abajo delante detrás de la casa.



#### Actividad 5: Las cuatro esquinas

- Recursos: Tiza para marcar el juego
- Descripción.
- Marque las 4 esquinas y el centro del espacio del juego.
- Explique a los jugadores que cuatro de ellos deben ubicarse en las esquinas y uno en el centro (Los jugadores deben correr para intentar cambiarse de esquina y el jugador del centro debe tratar de alcanzar una de las esquinas libres). (Quien se quede sin esquina deberá ir al centro). El objetivo del juego es evitar quedarse sin esquina.

#### Área Motriz

##### Actividad 1: La telaraña de la señora araña

- Recursos Una caja grande de cartón, ovillos de lana, pinchos y cinta adhesiva.
- Descripción:
- Explique a los niños que van a tejer una telaraña.
- Tome la caja de cartón y tense la lana diagonal mente de una esquina a otra. Repita la acción hasta que todas las esquinas estén conectadas.
- Modele la acción del tejido y posterior mente entregue a los niños la punta del ovillo.

##### Actividad 2: Hacemos una telaraña

- Recursos Un espacio abierto y un ovillo de lana
- Descripción:
- Pida a los niños que se sienten formando un círculo pequeño. Modele la acción sujetando la punta del ovillo y lanzando este al niño que se encuentre

en dirección diagonal a la suya. Permita que el ovillo se desenrolle hasta llegar a su destino

- Pida que tense la lana que conecta a él con usted, que la sujete firmemente y que lance el ovillo diagonal a otro niño.
- Continúe hasta que se forme una telaraña en el interior del círculo
- Cuando el ovillo este todo desenrollado, pida al grupo seguir la acción inversa para volver a formar el ovillo.

#### Actividad 3: El capitán pide

- Recursos Objetos: livianos pesados, grandes pequeños
- Descripción:
- Modele la actividad diciendo que va a jugar al capitán pide y que siendo usted el líder, dará varias ordenes que debe ser cumplidas
- Explique que las órdenes incluye de transportar o buscar objetos livianos, pesados grandes pequeños hacia ubicaciones de diferentes del aula.
- Pida a los niños que tienen que ubicarse en el extremo opuesto del salón donde tienen que buscar los objetos. Formule la consigna motivando a que escuchen con atención ( El primero que cumple con la consigna pasa a ser el nuevo capitán)
- Recuerde que las consignas deben tener orden de buscar y transportar objetos.
- Eleve la complejidad a medida que los niños se familiaricen con el juego

#### Actividad 4: Carrera con bloques

- Recursos tiza bloques de diferentes colores.

- Descripción:
- Dibuje con tiza señalando los carriles colocando en la meta 4 bloques de distintos colores
- Proponga a los niños que realicen una carrera, Entregue a cada uno un bloque que corresponda al color de la meta
- Cuide que los niños y sus bloques estén en distintos carriles con respecto a sus metas.
- Explique que deberá correr hacia el bloque de su color y colocarlo en la canasta y quien sea el primero ganara la carrera.

Actividad 5: ¿De qué manera cruzamos el puente?

- Recursos Tiza música de distinto tipo.
- Descripción:
- Dibuje sobre el piso utilizando la tiza un puente.
- Explique a los niños que usted va hacer el papel de un ogro muy malo que vive debajo del puente y que no dejara pasar a nadie por el si no cumplen con sus indicaciones.
- Pida a los niños que hagan una fila en un extremo del puente y ubíquese usted al otro Dígale a los niños que deben preguntar Señor, ogro, seño, ogro podemos pasar su puente.

El ogro responde con pasos de baile variados y los niños lo imitan para cruzar el puente.

## **6.7 Administración**

Para la ejecución de mi propuesta que es una guía para mejorar la autoestima de los niños se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos técnicos necesarios para de esta manera lograr el cumplimiento de nuestra propuesta.

### **Recursos institucionales**

- Centro educativo fiscal “ El Vergel”

### **Recursos Humanos**

- Docentes
- Autoridades
- Investigador

### **Recursos Materiales**

- Cámara
- Equipos de oficina
- Videos
- Proyector

### **Recursos Financieros**

- Propios del investigador

#### Rubro de Gastos

<b>Rubros de gastos</b>	<b>Valor</b>
Refrigerio	\$120
Transporte	\$100
Imprevistos	\$100
Psicólogo educativo	\$100
<b>TOTAL</b>	<b>\$420</b>

Cuadro N° 27 Rubro de Gastos

Elaborado por: Alexandra Rivera

#### **6.8 Previsión de la evaluación**

La actual investigación empleara la encuesta que está enfocada a los padres y docentes del Centro Educativo Fiscal “El Vergel”; para recolectar información de cómo tratan a los niños y niñas con problemas de agresividad.

##### Plan de recolección de la Información

En el presente trabajo de investigación es con la finalidad de enfatizar los resultados, se empleara como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿PARA QUE?	Para ver como se está evaluando la propuesta y si es necesario realizar ajustes en el mismo.
¿A QUIENES?	Sujetos: Los docentes y Pares de Familia del centro educativo
¿SOBRE QUE ASPECTO?	Indicadores y la Operacionalización de variables.
¿QUIEN O QUIENES?	Investigadora: Alexandra Rivera Tutor: Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca
¿CUANDO?	De Septiembre a Octubre del 2011
¿DÓNDE?	En el centro Educativo “El Vergel”.
¿CUÁNTAS VECES?	Una sola vez.
¿QUÉ TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN?	Encuesta.
¿CON QUE INSTRUMENTOS?	Cuestionario estructurado
¿EN QUE SITUACION?	En investigación de seminario

**Cuadro N° 28**

**Elaborado por: Alexandra Rivera**

## **Bibliografía**

[http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la\\_agresividad\\_infantil.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm)

[http://kidshealth.org/kid/en\\_espanol/sentimientos/shy\\_esp.html](http://kidshealth.org/kid/en_espanol/sentimientos/shy_esp.html)

[http://www.saludalia.com/docs/Salud/web\\_saludalia/vivir\\_sano/doc/psicologia/doc/doc\\_autoestima.htm](http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/doc_autoestima.htm)

Obtenido de «[http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_del\\_lenguaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje)»

Categorías: Pedagogía | Psicolingüística | Lenguajes

[http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_del\\_lenguaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_del_lenguaje)

Marisol Muñoz. Kiehne, PhD: Guías: Actividades

Enrique Pérez Oliveras: JUEGOS COOPERATIVOS: JUEGOS PARA EL ENCUENTRO

Dificultades infantiles de aprendizaje (equipo cultural)

Guía de acción docente (Edición MMVIII)

Estimulación Temprana Inteligencia Emocional (Edición MMVIII)

# **Anexos**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta dirigida: A las profesoras del establecimiento.

Objetivo: Recabar datos para un mejor análisis y lograr conocer manejo de la profesora hacia los niños del primer año de educación básica.

Instructivo: La entrevista será realiza por la investigadora; contestada por la profesora.

Información General:

Nombre de la institución: Centro Educativo Fiscal “El Vergel”

Primer Año de Educación Básica paralelo “A”.

- 1. ¿Para usted la agresividad es considerada como un problema?**  
SI ( ) NO ( )
- 2. ¿Considera usted que es importante hablar sobre la agresividad con los padres de familia?**  
SI ( ) NO ( )
- 3. ¿Se ha encontrado con casos de agresividad?**  
SI ( ) NO ( )
- 4. ¿Hablaría con los padres de agresión en los niños y niñas del paralelo?**  
SI ( ) NO ( )
- 5. ¿Cree usted que la agresividad influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?**  
SI ( ) NO ( )



**6. ¿Considera usted que la agresividad en los niños y niñas interrumpe su desarrollo motriz?**

**SI ( ) NO ( )**

**7. ¿Cree usted que afecte la agresividad del hogar a su auto estima?**

**SI ( ) NO ( )**

**8. ¿Cree usted agresividad de los padres así los niños afectara su desarrollo cognitivo?**

**SI ( ) NO ( )**

**9. ¿Cree usted que los programas de la televisión contribuyan a la agresividad en los niños y niñas?**

**SI ( ) NO ( )**

**10. ¿Considera usted que el hablar con los niños sobre la agresividad ayudaría con este problema?**

**SI ( ) NO ( )**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta dirigida: A los padres de familia.

Objetivo: Recabar datos para un mejor análisis y lograr conocer el comportamiento que los padres de familia que tienen frente a sus hijos e hijas y si influye en los niños y niñas del primer año de educación básica.

Instructivo: La presente entrevista será leída por la investigadora

Información General:

Nombre de la institución: Centro Educativo Fiscal “El Vergel”

Primer Año de Educación Básica paralelo “A”.

- 1. ¿Conoce usted algo sobre la agresividad?**  
SI ( ) NO ( )
- 2. ¿Habla sobre la agresividad con sus hijos?**  
SI ( ) NO ( )
- 3. ¿Usted discute con su pareja frente a sus hijos?**  
SI ( ) NO ( )
- 4. ¿Agrede físicamente a sus hijos?**  
SI ( ) NO ( )
- 5. ¿Conoce usted el comportamiento de sus hijos en el centro educativo?**  
SI ( ) NO ( )
- 6. ¿Para usted la agresividad afecta su desarrollo en la parte de la escritura?**  
SI ( ) NO ( )

- 7. ¿Considera usted que la agresividad influye en conocimiento de su hijo o hija?**  
**SI ( ) NO ( )**
- 8. ¿Usted agrede físicamente cuando el niño o niña se equivoca haciendo los deberes?**  
**SI ( ) NO ( )**
- 9. ¿Considera usted que sería importante saber cómo actuar frente a la agresividad de los niños y niñas?**  
**SI ( ) NO ( )**
- 10. ¿Actúa usted pasivamente si la profesora le informa que su hijo o hija es agredió física o verbal mente a sus compañeros?**  
**SI ( ) NO ( )**