



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención: Carrera de Educación Parvularia**

TEMA:

**INEXISTENCIA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU INCIDENCIA EN
EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LA ESCUELA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL
CANTÓN SIGCHOS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 -2010.**

AUTORA: Ana Jaqueline Alarcón Andino

TUTOR: Dr. Cristóbal A. Tinajero A.

AMBATO - ECUADOR

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor para la elaboración del proyecto acerca de la Inexistencia de Juegos Recreativos y su incidencia en el interaprendizaje; de la estudiante Alarcón Andino Ana Jaqueline, alumna del Seminario de Graduación como requisito para la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Parvularia, considero que dicho informe reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a evaluación por parte del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Ambato, marzo 26 del 2010

El Tutor

Dr. Cristóbal A. Tinajero A

AUTORÍA DEL PROYECTO

En mi calidad de autora del proyecto de investigación del tema “Inexistencia de los juegos recreativos y su incidencia en el interaprendizaje” como requisito de graduación de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Parvularia declaro que, lo escrito es mi autoría a excepción de las citas señaladas haciéndome responsable, penalmente si es necesario encaso de plagio.

Latacunga, marzo 26 del 2010

AUTORA:

Ana Jaqueline Alarcón Andino

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del tribunal examinador, una vez estudiado y analizado el informe del Proyecto de Investigación sobre el tema: “Inexistencia de los juegos recreativos y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas de la escuela Federico González Suárez del Cantón Sigchos 2009-2010” de la estudiante Ana Jaqueline Alarcón Andino Egresada de la Especialidad de Educación Parvularia, consideramos que merita su aprobación.

Para constancia firman:

Ambato, mayo 2010

.....

Dr. MSc. G. Marcelo Parra B.

.....

Dr. MSc. Guillermo Castro Jácome

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios, quién siempre está conmigo, a mi madre y hermanos que son muy importantes en mi vida, me apoyaron moral e incondicionalmente, que día a día me ayudaron para alcanzar tan anhelada meta; y a la niñez de mi querido cantón ya que ellos son el presente y futuro de la ciudad y de la Patria.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar por su infinita bondad, a NELLY ANDINO, mi madre por haberme dado la vida, a GENDRY mi hermano por el apoyo incondicional que me ofreció en todas mis manifestaciones.

A los Padres de Familia, a los niños y niñas de Educación Inicial que durante la realización del proyecto he recibido frases de estímulo, apoyo y reconocimiento, a quienes me apoyaron en todo momento para alcanzar esta anhelada meta, de manera especial a mis queridos maestros/as y compañeros/as testigos de mis triunfos y fracasos; agradezco profundamente a la Universidad de la cual llevo las mejores enseñanzas.

ESQUEMA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

A. PÁGINA PRELIMINARES	Pág.
Página del título o portada	I
Página aprobación del Tutor	II
Página de la autoría de la Tesis	III
Página de la aprobación del Tribunal de Grado	IV
Página de Dedicatoria	V
Página de Agradecimiento	VI
Índice general de contenidos	XI
Índice de cuadros y gráficos	XIV

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

XVI

CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis crítico.....	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Interrogantes (subproblemas).....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3 Justificación.....	11

1.4	Objetivos.....	13
1.4.1	General.....	13
1.4.2	Específicos.....	13

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes investigativos.....	14
2.2	Fundamentación filosófica.....	14
2.3	Fundamentación Pedagógica	16
2.4	Fundamentación legal.....	16
2.5	Fundamentación sociológica.....	19
2.6	Fundamentación económica.....	23
2.7	Fundamentación política.....	27
2.8	Categorías fundamentales.....	29
2.9	Hipótesis.....	42
2.10	Señalamiento de variables.....	42

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1	Modalidad básica de la investigación.....	44
3.2	Nivel o tipo de investigación.....	44
3.3	Población y muestra.....	45
3.4	Operacionalización de variables.....	45
3.5	Plan de recolección de información.....	49
3.6	Plan de procesamiento de la información.....	50

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados (encuesta, entrevista).....	51
4.2 Interpretación de datos (encuesta, entrevista).....	51
4.3 Verificación de hipótesis.....	98

CAPÍTULO 5.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	99
5.2 Recomendaciones.....	100

CAPÍTULO 6.

6.1 Marco Administrativo.....	102
6.1.1 Recursos.....	102
6.1.2 Cronograma.....	104
6.1.3 Bibliografía.....	105

Anexos

CAPÍTULO 7. PROPUESTA

7.1 Datos informativos.....	108
7.2 Antecedentes de la propuesta.....	108
7.3 Justificación.....	109
7.4 Objetivos.....	110
7.5 Análisis de factibilidad.....	110

7.6 Metodología. (Modelo operativo).....	112
7.7 Administración.....	113
7.7.1 Cúspide Administrativa.....	113
7.7.2 Financiamiento.....	113
7.7.3 Presupuesto.....	114
7.8 Cronograma.....	115
7.9 Previsión de la evaluación.....	115

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CAPÍTULO 1.

EL PROBLEMA	Pág.
1.5 Tema.....	1
1.6 Planteamiento del problema.....	1
1.6.1 Contextualización.....	1
1.6.2 Análisis crítico.....	7
1.6.3 Prognosis	8
1.6.4 Formulación del problema.....	9
1.6.5 Interrogantes (subproblemas).....	9
1.6.6 Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.7 Justificación.....	11
1.8 Objetivos.....	13
1.8.1 General.....	13
1.8.2 Específicos.....	13

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.....	14
2.2 Fundamentación filosófica.....	14
2.3 Fundamentación legal.....	16
2.4 Fundamentación Pedagógica	16
2.5 Fundamentación sociológica.....	19
2.6 Fundamentación económica.....	23
2.7 Fundamentación política.....	27

2.8 Categorías fundamentales.....	29
2.9 Hipótesis.....	42
2.9 Señalamiento de variables.....	42
CAPÍTULO 3 METOLOGÍA	
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	44
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	44
3.3 Población y muestra.....	45
3.4 Operacionalización de variables.....	45
3.5 Plan de recolección de información.....	49
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	50
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Análisis de los resultados (encuesta, entrevista).....	51
4.2 Interpretación de datos (encuesta, entrevista).....	51
4.3 Verificación de hipótesis.....	98
CAPÍTULO 5.	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	99
5.2	
Recomendaciones.....	100
CAPÍTULO 6.	
6.1 Marco Administrativo.....	102

6.1.1 Recursos.....	102
6.1.2 Cronograma.....	104
6.1.3 Bibliografía.....	105

Anexos

CAPÍTULO 7. PROPUESTA

7.1 Datos informativos.....	108
7.2 Antecedentes de la propuesta.....	108
7.3 Justificación.....	109
7.4 Objetivos.....	110
7.5 Análisis de factibilidad.....	110
7.6 Metodología. (Modelo operativo).....	112
7.7 Administración.....	113
7.7.1 Cúspide Administrativa.....	113
7.7.2 Financiamiento.....	113
7.7.3 Presupuesto.....	114
7.8 Cronograma.....	115
7.9 Previsión de la evaluación.....	115

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS

Pág.

1. Población económicamente activa.....	24
2. Juguetes existentes en los ambientes de aprendizaje.....	50
3. Condiciones de los juguetes existentes en el aula.....	52
4. Juegos favoritos de los niños y niñas.....	54
5. Lugar en el que el niño/a le gusta jugar más.....	56
6. Existen juegos infantiles fuera del aula.....	58
7. Existen juegos infantiles en la institución.....	60
8. Condiciones en la que se encuentran los juegos infantiles existentes....	62
9. Debe haber juguetes en el aula de Educación Inicial.....	64
10. Comportamiento de los niños/as cuando juegan.....	66
11. Como aprende mejor su hijo/a.....	68
12. Usted ha colaborado para incrementar juegos infantiles en el aula.....	70
13. Mediante el juego el niño/a desarrolla su creatividad.....	72
14. Existen en el aula medios para el juego.....	74
15. Trabaja la maestra con material didáctico.....	76
16. Existen ambientes de aprendizaje en las aulas.....	78
17. Utilización de las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje.....	80
18. Es importante el juego en el interaprendizaje.....	82
19. Como se encuentran los niños y niñas por la ausencia de juegos.....	84
20. Existen recursos para la aplicación de técnicas grafo plásticas.....	86
21. Existe en la Institución juegos infantiles.....	88
22. Estado en que se encuentran los juegos infantiles.....	90
23. Ha gestionado para incrementar juegos infantiles.....	92
24. Gestionan los padres de familia para obtener juegos infantiles.....	94
25. En la institución se cumple con el derecho al juego y la recreación.....	96

GRÁFICOS

	Pág.
1. Población económicamente activa.....	23
2. Juguetes existentes en los ambientes de aprendizaje.....	50
3. Condiciones de los juguetes existentes en el aula.....	52
4. Juegos favoritos de los niños y niñas.....	54
5. Lugar favorito para sus juegos.....	56
6. Existen juegos infantiles fuera del aula.....	58
7. Existen juguetes en la institución Educativa.....	60
8. Condiciones en las que entran los juegos infantiles.....	62
9. Debe haber juguetes en el aula.....	64
10. Comportamiento de los niños y niñas cuando juegan.....	66
11. Como aprende mejor su hijo/a.....	68
12. Los Padres de Familia colaboran para incrementar los juegos.....	70
13. El niño/a desarrolla su creatividad mediante el juego.....	72
14. Existe en el aula medios para el juego.....	74
15. Trabaja la maestra con material didáctico.....	76
16. Existen ambientes de aprendizaje en las aulas.....	78
17. Utilización de actividades lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje... ..	80
18. Es importante el juego en el interaprendizaj.....	82
19. Como se encuentra un niño/a por la ausencia de juegos.....	84
20. Recursos existentes en el aula.....	86
21. Existen juegos infantiles.....	88
22. Estado de los juegos infantiles.....	90
23. Ha gestionado para incrementar juegos infantiles.....	92
24. Colaboran los Padres de Familia para realizar gestiones.....	94
25. Se cumple con el derecho al juego.....	96

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo partió de las realidades actuales de la sociedad y de la niñez, por descubrir, explorar, comprobar y verificar la importancia del juego en la infancia y se inspiró en los aportes científicos y técnicos. Se proyecta hacia una sociedad nueva y hacia un desarrollo íntegro e integrado de los niños y niñas, de sus familias y de las instituciones que atienden a la niñez.

El trabajo de investigación define lineamientos educativos para todas las instituciones educativas que atienden a niños y niñas de tres a cinco años, pero al mismo tiempo exige su adaptación y adecuación a las realidades específicas ya que se toma al juego como línea metodológica fundamental que debe ser coherente con la cultura de los sujetos y con las experiencias previstas para el aprendizaje.

Se propone al juego como línea metodológica básica porque es la expresión del principio de actividad interior a la naturaleza del niño. Puesto que en la infancia el juego tiene un fin en sí mismo y va acompañado por sentimientos de alegría, de satisfacción y de tensión estimulando sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas, su fantasía y su imaginación.

El juego es un medio que posibilita en el niño y niña la construcción y descubrimiento globalizado de sí mismo: de su cuerpo, de sus movimientos, de sus emociones, de sus pensamientos, de sus sentimientos y afectos; de sus posibilidades, de sus conquistas espaciales creativas y de sus expresiones. Permitiendo construir su propia identidad y relacionándose con los que le rodean.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

La inexistencia de los juegos recreativos y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela Federico González Suárez del Cantón Sigchos, año lectivo 2009 - 2010

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN:

Uno de los primeros que nos habla del juego es Heredado, quien señala como lugar de origen la ciudad de Lydia; enumera como causa histórica una casa anecdótica: "En el reinado de Atys, se experimenta en todo Lydia una carestía de víveres, hombre cruel que devastó todo el país, el pueblo lo soportó durante mucho tiempo pero después viendo que no cesaba la calamidad, buscaron remedio contra ella y descubrieron varios entretenimientos, entonces inventaron los dados, la pelota y todos los otros juegos a excepción del ajedrez que fue copia de otros pueblos. Se dice que estos juegos se inventaron para distraer al hombre, ya que pasaba un día entero jugando, y al día siguiente cuidaban de alimentarse y con esta alternativa vivieron muchos años, y en virtud de esta concepción no se podría omitir el juego, por ser una actividad placentera y agradable al hombre. En épocas

lejanas el juego en lugar de ser propiedad de los niños y niñas constituía la diversión de los hombres y mujeres para luego de muchos años pasar a formar parte primordial de los niños y niñas, puesto que el juego es innato en la naturaleza del hombre y nadie esta excepto del juego. El niño/a juega y se recrea desde la cuna, el juego ayuda a los niños/as a poner de manifiesto un innato afán exploratorio y su inteligencia potencial.

Hoy en día la aparición de nuevas tecnologías, la comida denominada chatarra, la televisión, los juegos mecánicos, la ausencia de parques y plazas, la vida de departamento, la ausencia de la familia en las horas libres de los niños/as etc. Han provocado desmotivación e inactividad en algunos niños y niñas; además se observa que se están olvidando de los juegos tradicionales tales como: la rayuela, al lobito, las ollitas, el pan se quema, a lirón lirón, matantirutirulan, las cintas, el rey manda, saltar con la soga, la ula ula, al florón florón, plancha, hueco, noquee, al ratón y al gato, las cebollitas, agua de limón, la pájara pinta y proceden a adquirir video juegos haciendo que los niños y niñas no desarrollen su creatividad.

Mientras en otros países desarrollados cuentan con juegos recreativos suficientes y el espacio adecuado, en el Ecuador los niños y niñas juegan detrás de una casa, de una fábrica o lugares abandonados, ya que no disponemos de parques o lugares apropiados para la recreación.

En el Ecuador, los gobiernos de turno se han descuidado de la educación de los niños y niñas, pero el actual gobierno esta designando un presupuesto que llega tarde y es solo para los niños/as de primero a séptimo año de básica; olvidándose de los más pequeños, dicho dinero que envía no alcanza para adquirir los implementos necesarios para la educación.

El Estado Ecuatoriano frente a esta problemática y con afán de brindar una educación de calidad. En los últimos años para mejorar la educación aporta con un dinero para que las Instituciones Educativas aumenten los recursos escolares, pero lo poco que envía el gobierno no permite adquirir juegos recreativos suficientes por lo que los niños y niñas y ellos se ven frustrados al no tener con que divertirse.

Los juegos recreativos son una actividad necesaria para los seres humanos, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; a su vez es herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras y afectivas, en los niños y niñas. Los Juegos Recreativos siempre tienen que guardar unos mínimos de seguridad, teniendo que haber en todo momento adultos para supervisar cada una de las actividades infantiles en los lugares de recreación y quien dirige todo esto debe realizar de forma gustosa, sin sentir obligación de ningún tipo y como todas las actividades se requiere disponer de tiempo y espacio para poderlo realizar.

El lenguaje del juego es universal y a la vez singular en cada geografía y época histórica, muestra en todo momento la combinación del inicio con el desarrollo evolutivo del niño en el juego lúdico, puesto que cada individuo es capaz de inventar o improvisar una aventura lúdica original apoyándose en los cimientos de la evolución de lo que ha venido generando el colectivo humano al que pertenece.

Por esta razón el juego es un derecho.- Según la declaración de los derechos del niño, niña adoptada en la asamblea general de la Organización de las Naciones Humanas (ONU) en la que todos los niños y niñas deben disfrutar plenamente del juego y la recreación los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación y además consta en el código de la niñez y adolescencia.

En la actualidad las escuelas fiscales tienen grandes necesidades entre ellas, la falta de aulas pedagógicas, mobiliario, recursos didácticos y especialmente la inexistencia de juegos recreativos y las pocas instituciones que han sido atendidas con este requerimiento ya se encuentran obsoletos y los niños y niñas viven en un ambiente escolar inadecuado.

Cabe mencionar que en la Provincia de Cotopaxi en algunos de los establecimientos educativos particulares podemos observar que cuentan con recursos económicos para adquirir juegos infantiles gracias a los aportes de los padres de familia, en otros establecimientos en cambio tratan de adecuar los ambientes de aprendizaje y como los espacios son muy reducidos no brindan las comodidades necesarias para un sano esparcimiento.

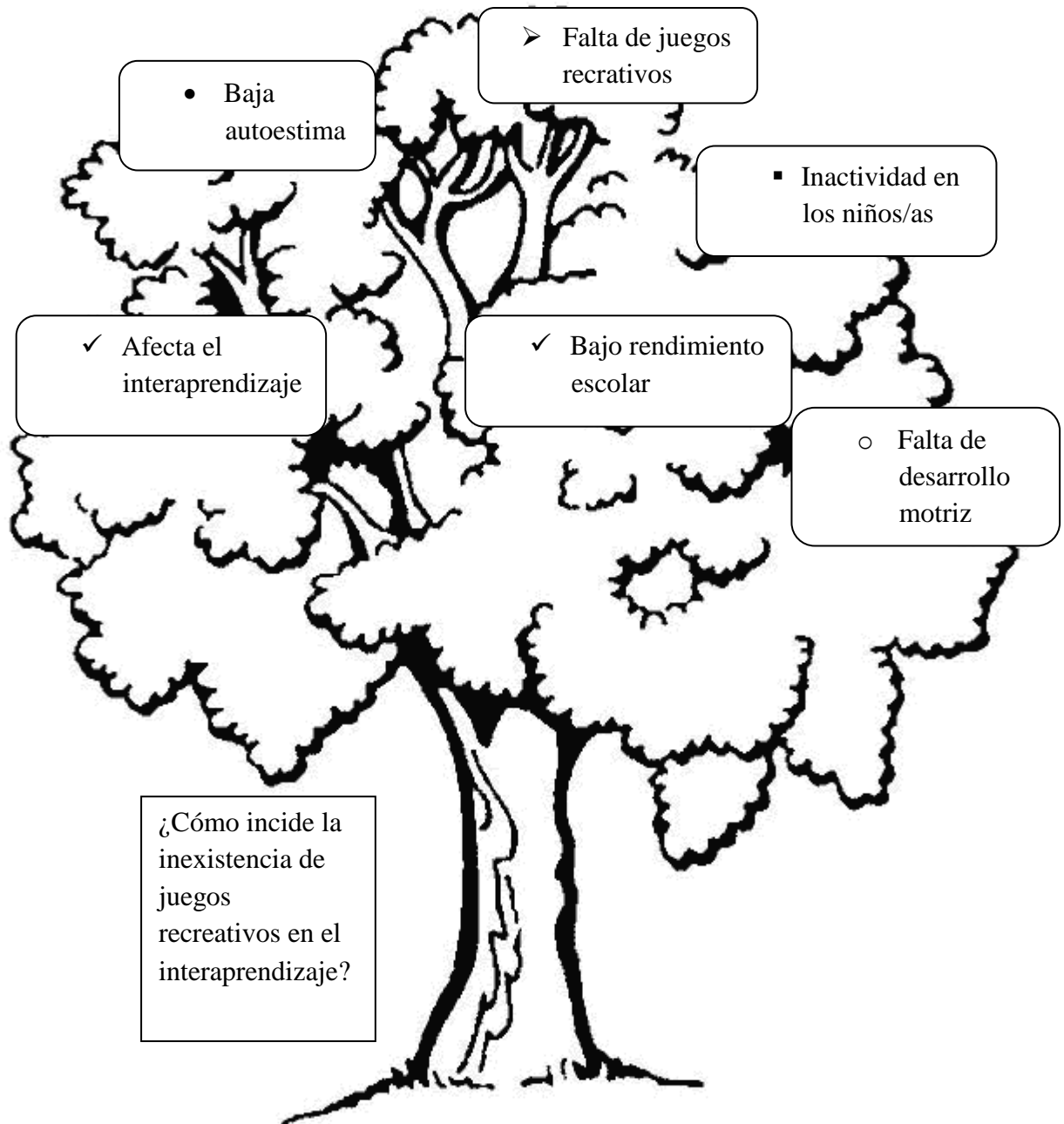
En las instituciones fiscales los señores Directores han hecho grandes inversiones en la dotación de espacios físicos y se preocupan de adecuar de la mejor manera cada una de las instalaciones educativas, en algunas escuelas se observa que no cuentan con juegos recreativos, ya que el estado quien es el llamado a asistir con esta necesidad no lo hace y a los maestros/as no es permitido pedir ni un centavo a los padres de familia según el Gobierno, además ellos no cuentan con los recursos económicos para aportar y adquirir dichos juegos.

Lamentamos que la Educación Fiscal dependa de otros organismos que tratan de entregar un porcentaje de recursos económicos que no son suficientes y se demora la ejecución. Los directivos de las instituciones educativas para remediar esta problemática han tenido que realizar gestiones a los gobiernos provinciales y municipales los mismos que han dejado miles de peticiones y muchos se han quedado en el olvido.

Los niños y niñas que estudian en la escuela fiscal Federico González Suárez del Cantón Sigchos no ha sido la excepción en cuanto a carencia de recursos físicos especialmente de de espacios recreativos y su lucha diaria no es fácil, en la actualidad la escuela se ve avocada de un gran número de estudiantes que en su mayoría son del sector rural esto causa desequilibrio emocional y psicológico por el número de niños y niñas que buscan alguna alternativa para distraerse y de esta manera no permanecer desmotivados y desinteresados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual forma la escasa atención y colaboración de los padres de familia que por salir a buscar el sustento para sus hijos dejan abandonados y al cuidado de sus hermanos que a corta edad tienen que asumir una responsabilidad que no les corresponde y que más o menos logran ejecutar esto ha hecho que se descuiden y no compartan el juego con sus hijos, por lo que se han despreocupado si hay o no juegos recreativos en la institución y si es o no importante para los niños y niñas.

ÁRBOL DEL PROBLEMA



- Desmotivación y pérdida de la creatividad
- Descuido por parte de los directivos de la institución
 - Desinterés por parte de los padres de familia
- Timidez en los niños
 - ❖ Economía baja
- ✓ Quemimportismo

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La falta de juegos recreativos es un problema que aqueja a nuestra institución y sobre todo a los niños y niñas que asisten a Educación Inicial los mismos que se ven afectados en su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz.

Puesto que el juego aparece en la historia del ser humano desde las más remotas épocas, desde los albores de la humanidad, lo que nos lleva a definir el juego como una actividad esencial del ser humano como ejercicio de aprendizaje, como ensayo y perfeccionamiento de actividades posteriores.

En este complejo universo de relaciones y manifestaciones socioculturales el juego se ha de entender como una realidad, que a pesar de su gratuidad y espontaneidad, aparece como un espejo revelador de lo que somos cada uno sin usar mascararas sin esforzarse por mentir.

Los niños y niñas cuando juegan verdaderamente, cuando participan en juegos reglamentados o de libre expresión se olvidan del resto de actividades que constituyen parte de su vida cotidiana, siendo el juego una actividad que logra integrar a los participantes y expresar lo que verdaderamente son.

El lenguaje del juego muestra en cada momento que todo individuo es capaz de inventar una aventura lúdica original que viene trayendo desde el ambiente al que pertenece, por la educación del hogar, de la escuela y de su entorno social.

Si queremos una sociedad mejor, más justa, equitativa y solidaria el punto de partida será: niños y niñas felices, exploradores, espontáneos, curiosos,

autónomos, capaces de crear, recrear y establecer relaciones a nivel físico, cognitivo y social que les ayude al fortalecimiento de su desarrollo integral.

1.2.3 PROGNOSIS

En la infancia, el juego es la actividad más común y más universal, han jugado los niños y las niñas de todas las culturas y de todas las épocas. Lamentamos que nuestra institución no posea los implementos para la recreación.

De seguir así con la ausencia de juegos recreativos tendremos en el futuro, niños y niñas con muchas dificultades que no les permitirá desarrollar en la expresión corporal, expresión oral, expresión musical, relaciones lógico matemática, en la identidad y autonomía personal y desarrollo social.

De solucionarse este problema los niños y niñas estarán óptimos para desarrollar capacidades y el equilibrio personal, potenciar actitudes y valores, como el respeto por el derecho propio y de los demás, aprendiendo a pactar, a llegar a consensos, a saber esperar, a discutir en vez de pelear, vivirán a plenitud la edad que les corresponde.

Las capacidades motrices se desarrollarán en un sin número de actividades y momentos de juego. Las actividades motrices de mayor precisión se podrán trabajar en el aula, manteniendo su carácter lúdico. Las capacidades cognitivas y de lenguaje se estimularán en cualquier momento en el que el niño, niña experimente, observe y solucione problemas utilizando el lenguaje como medio de comunicación así como el gestual o gráfico.

Las capacidades sociales se desarrollarán en un clima de autonomía y respeto a través del juego en el que el niño participe en su creación y realización de cualquier actividad incentivando al niño, niña a expresarse verbalmente, desarrollando así la comunicación e interacción.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la inexistencia de juegos recreativos en interaprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela Federico González Suárez del Cantón Sigchos, durante el año lectivo 2009 – 2010?

1.2.5 INTERROGANTES

Inexistencia de juegos recreativos

¿Por qué son importantes los juegos recreativos?

¿Por qué los niños y las niñas se desmotivan al no tener juegos recreativos?

¿Por qué no se considera en los niños y niñas la necesidad innata la utilización de los juegos recreativos?

¿Por qué los niños y las niñas no desarrollan la motricidad gruesa y fina al no contar con juegos recreativos?

Incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas

¿Por qué afecta la inexistencia de juegos recreativos en el interaprendizaje?

¿Por qué afecta la ausencia de juegos recreativos en el desarrollo del lenguaje?

¿Por qué afecta la ausencia de juegos recreativos en el aprendizaje de las matemáticas?

¿Por qué dificulta en los docentes la enseñanza aprendizaje por no disponer de juegos recreativos?

¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas al no contar con juegos recreativos?

¿Por qué los niños y niñas no desarrollan la creatividad?

1.2.6 DELIMITACIÓN

El campo de la investigación en cuanto a su delimitación estará orientado hacia la ausencia de juegos recreativos, su área de estudio será la inexistencia de juegos recreativos y como aspecto importante tendrá que ver con los niños y niñas ya que dificulta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Dicha investigación será realizada en las siguientes áreas de estudio como son: la pedagogía y psicología infantil y los ejes de desarrollo la expresión corporal, expresión oral, expresión musical, relaciones lógico matemáticas, la identidad y autonomía personal.

Tratándose de un tema muy importante que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, la investigación se llevará a cabo enfocándose en el siguiente tema: La inexistencia de juegos recreativos y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial ya que perjudica el desarrollo integral de los niños/as y que el problema sería el siguiente: ¿Cómo afecta la inexistencia de juegos recreativos en el interaprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial?

El problema a tratarse se llevará a cabo en la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez en el aula de Educación Inicial ubicado en el Cantón Sigchos, Provincia de Cotopaxi.

La investigación a realizarse será en lo que corresponde al año lectivo 2009 – 2010.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la Escuela Federico González Suárez se observa que no cuentan con juegos recreativos por lo que esta investigación nace por descubrir, explorar, comprobar y verificar la importancia de los juegos recreativos en Educación Inicial; para la formación física, moral y espiritual sabiendo que el juego es una manifestación de lo que es el niño/a, de su mundo interior y una expresión de su evolución mental descubriendo así la integridad de su ser y nos permite por lo tanto estudiar las tendencias del niño, niña su carácter sus inclinaciones y sus deficiencias.

Este proyecto es de mucha importancia porque permite a los niños y niñas estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, para el aprendizaje y desarrollo integral puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

A través del juego los niños y las niñas buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos y además es un medio eficaz para la educación.

Por otra parte los aportes científicos que voy a ofrecer en esta investigación será mediante consultas bibliográficas libros, textos, periódicos, revistas o por Internet que fundamentarán la importancia de este proyecto educativo.

En esta investigación se va a emplear técnicas como: la técnica de campo, la observación directa porque se va a investigar en el lugar de los hechos y en contacto directo con las personas y niños – niñas involucradas en este proyecto. Además me permitirá presentar una propuesta para mejorar el interaprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial.

Asimismo, este estudio aportara una serie de beneficios tales como: la oportunidad, tanto a los docentes como a las personas y entes involucrados en el Sistema Educativo, de detectar las fallas y aplicar los correctivos pertinentes, en el éxito o fracaso de los niños y niñas; de igual manera brindará a los docentes información acerca de algunas orientaciones que puedan colaborar en la solución de los problemas por falta de juegos recreativos, por su contacto diario con los niños/as, facilitará al docente identificar aquellos niños que presentan problemas; y además no sólo permitirá disminuir el número de niños/as que presentan desinterés en el aula, sino que también pueden fomentar una mejor adaptación al ambiente escolar.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

- Diagnosticar los juegos recreativos existentes para señalar las condiciones en las que se procesa la enseñanza aprendizaje

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Definir la incidencia de los juegos recreativos en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
- Demostrar la importancia de los juegos recreativos para desarrollar capacidades y conocimientos en los niños y niñas.
- Descubrir debilidades en el aprendizaje por la inexistencia de juegos recreativos.
- Identificar las consecuencias de la inexistencia de juegos recreativos
- Señalar la falta de actividades lúdicas como medio indispensable para el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En La Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez no se ha realizado ninguna investigación referente a este tema por lo que realizaré la investigación ya que es un tema de mucha importancia sobre todo para los niños y niñas que asisten a Educación Inicial.

Como maestra del Centro de Educación Inicial he tenido charlas con los Padres de Familia dentro de la institución debido a que la metodología para trabajar con los niños y niñas de Educación Inicial es el juego trabajo. Enfatizando la importancia que tiene el juego en cada una de las actividades que realizan los niños y niñas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El proyecto motivo de investigación estará guiado bajo el paradigma Crítico Propositivo luego de haber tenido una actitud propia de empirismo mismo que llega a la observación y a la contabilización de los hechos y fenómenos de la naturaleza y del pensamiento humano más allá del paradigma neo positivismo que tiene sus limitaciones iré hacia una actitud crítico propositivo, crítico porque me lleva a analizar los hechos en relación de causa y efecto.

Como efecto los que estamos viviendo y la causa de éstos será motivo de investigación porque nada se produce si no hay la íntima relación de antecedente y consecuencia, desde el punto de vista crítico a de verse los hechos como algo que está en situación dinámica, como resultado de la ley dialéctica de la transformación y cambio permanente, por eso me animé a hacer esta investigación para dar alternativas de cambio.

El análisis ha de ser realizado para llegar a apreciaciones subjetivas, he de llegar primero a demostraciones concretas, reales, ciertas, dignas de comprobación, se ha de combinar la teoría con la práctica, porque no puede haber teoría sin la práctica ni práctica sin teoría se vería inútil.

Más allá de la simple observación, cuantificación y el análisis crítico, la razón de mi investigación tiene como objetivo principal hacer propuestas de cambio de tal manera que signifique transformar el fenómeno que es motivo de investigación y a la sociedad en su conjunto a sabiendas que nada está quieto, la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano va de bases inferiores hacia bases superiores.

Axiológicamente como ciencia parte de la filosofía que estudia los valores.

El trabajo realizado estará inspirado en la honestidad, en la verdad y en la equidad para ofrecer un trabajo lo más limpio posible.

2.3 FUNDAMENTOS LEGALES

La presente investigación se fundamenta legalmente en la constitución 2008 del Ecuador, que dice:

Artículo 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Artículo 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Artículo 345.- La educación como servicio público se presentará a través de instituciones públicas, fisco misional y particular.

En los establecimientos educativos se proporcionará sin costo servicios de carácter social de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Artículo 347.- Será responsabilidad del estado:

1.- Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2.- Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

4.- Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5.- Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Artículo 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo – emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Artículo 46.- El Estado adoptará entre otras las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1.- Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2.4. FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS

La sociología es una ciencia que estudia a la población humana. La sociedad es un conjunto de individuos que se congregan en diversos tipos de agrupaciones que conviven y se relacionan bajo leyes comunes.

La sociedad de clases constituye una división de la colectividad en estratos y jerarquías basados principalmente en las diferencias de ingresos y riquezas.

Los hombres se han establecido a través del tiempo para buscar solución a sus inconvenientes económicos es por ello que surgen los modos de producción y son la forma en que los hombres se organizan para producir, distribuir y consumir los bienes que satisfacen sus necesidades, también se define como la interrelación lógica entre las fuerzas productivas y las relaciones sociales.

Las diferentes formas de producción por las que ha atravesado la historia socio económico del ser humano, se han dividido en los siguientes modos de producción: comunidad primitiva, el esclavismo, el feudalismo, el capitalismo y el socialismo

PRIMITIVA.- Se considera como una comunidad nómada, que se dedica a la agricultura primitiva donde la tierra era el medio esencial de producción en forma colectiva sin división de trabajo

ESCLAVISTA.- Se caracteriza por la explotación de fuerza de trabajo, el esclavo fue instrumento y medio de producción, el esclavista era dueño de su vida y de su trabajo realizando comercio con los esclavos.

FEUDAL.- Se caracteriza por relaciones de explotación entre los señores feudales y los campesinos siervos quienes tenían que pagar mediante su trabajo para vivir en la tierra del feudal.

CAPITALISTA.- Este modo de producción está conformado de fuerzas productivas altamente calificadas y por relación de producción de carácter social, acumulación de riqueza en manos de la burguesía.

SOCIALISMO.- Se basa en la propiedad social de los medios de producción. Desaparece las clases sociales, se impone una planificación centralizada de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

Actualmente, éstos medios de producción han ido evolucionando para, en algunos casos beneficios personales y en pocos la satisfacción de la sociedad. Durante el desarrollo observamos cómo estos influyen de manera directa en la sociedad, el estado y todo lo concerniente a la vida nacional.

La comunidad primitiva a través del tiempo y de los aportes de sus miembros fue evolucionando hasta llegar al esclavismo, que fue un sistema de explotación debido al surgimiento de las clases sociales en el período de la comunidad primitiva, al mismo tiempo que aparece el feudalismo, régimen característico de la Edad Media y su importancia está en que de ahí nace lo que se conoce como medio de producción capitalista que es un sistema predominante en la mayor parte del mundo, hoy en día, cuyo objetivo es que los individuos privados y las empresas de negocios lleven a cabo la producción y el intercambio de bienes y servicios mediante complejas transacciones en las que intervienen los precios y los mercados. Aunque este sistema predomina en la actualidad, su rompimiento con las relaciones sociales dan origen a otro modo de producción: el socialismo basado en la socialización de los sistemas de producción y en el control estatal (parcial o completo) de los sectores económicos.

En nuestro país existen tres clases sociales que son:

La Burguesía que es un sector minoritario pero poderoso, allí están los patronos o empresarios capitalistas y los terratenientes. La mayoría actúan a través de sociedades anónimas que le permite a uno o a pocas familias manejar y controlar muchas empresas por ejemplo Grupo Noboa quienes poseen ingenios, fábricas, almacenes y bancos, miles de hectáreas de tierra con ganado, arroz, banano etc. Estas familias controlan directa o indirectamente las empresas u organismos importantes privados y estatales, tienen universidades y colegios de lujo, salen periódicamente al exterior de vacaciones y envían a sus hijos a estudiar fuera del país.

La Pequeña Burguesía o Clase Media.- Esta es una clase muy heterogénea que en sus estratos superiores está cerca de los burgueses y en los estratos más inferiores está muy cerca de la clase obrera o proletariado. Aquí están algunos comerciantes que poseen un negocio que ellos mismo trabajan y no emplean mano de obra asalariada, ejemplo los funcionarios, los profesionales, empleados públicos, pequeños industriales, intelectuales, pequeños campesinos, maestros y maestras éstos son trabajadores asalariados, también explotados.

La Clase Proletariado o Baja.- Es definida así por un cierto nivel de pobreza y carencias y es la dueña únicamente de su energía para trabajar a órdenes de los burgueses por carecer de los medios de producción. Aquí están los obreros, los trabajadores agrícolas, campesinos que viven bajo un salario.

El Ecuador es un país de bajos recursos debido a las malas administraciones es por ello que en el Cantón Sigchos Provincia de Cotopaxi este fenómeno ha

golpeado mucho siendo los más afectados los padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez que en un 90% pertenecen a la Clase Proletariado o Baja y el resto a La Pequeña Burguesía o Clase Media y en Educación Inicial la mayoría de niños/as pertenecen a la clase baja por lo que sus padres no poseen los recursos indispensables para brindar las comodidades necesarias a sus hijos, esto ha provocado que emigren a otros lugares para mejorar su calidad de vida.

2.5. FUNDAMENTACIÓN ECONÓMICA

La economía es una ciencia social en la cual se estudia la organización que tiene por objeto dirigir la utilización de los recursos económicos en la sociedad humana la producción de bienes y servicios y su distribución entre sus miembros.

En el Ecuador con una notable y variada dotación de recursos naturales, la mayoría de habitantes ha sido y sigue siendo pobres, mientras que solo la minoría es cada vez más rica. El actual gobierno aboga como premisa principal el desarrollo de la libertad personal individual y el progreso de la sociedad.

Si bien el Ecuador ha dependido del mercado mundial y en particular del mercado norteamericano, esto ha creado un conflicto entre el individuo y el estado. Es posible que el individuo sea cada vez más libre de perseguir su felicidad, pero en esa libre persecución es previsible que haya muchos perdedores que caigan por el camino.

El desempleo en las cinco ciudades principales de Ecuador se ubicó en octubre de este año en un 7,5 por ciento frente al 7,0 por ciento reportado en septiembre, el Banco Central.

El subempleo que incluye a los trabajadores a medio tiempo o que perciben menos del salario mínimo- alcanzó en las cinco ciudades el 46,13 por ciento en octubre, dijo el Banco Central.

Las ciudades objeto de estudio, consideradas el corazón económico del país, agrupan a 4,4 millones de personas en capacidad de trabajar, casi un tercio del total de la población de la nación andina.

El informe mensual del mercado laboral de Ecuador se obtiene a través de un sondeo realizado por el Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos (INEC) a unos 3.960 hogares en las cinco ciudades.

Ecuador tiene una Población Económicamente Activa (PEA) de 5,4 millones de personas, o un 44,2 por ciento del total de habitantes.

El país adoptó el dólar estadounidense como su moneda oficial en el 2000, lo que mejoró su situación económica, pero no en los niveles necesarios para doblar al desempleo o mejorar las condiciones generales de su mercado laboral.

POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA

Gráfico 1



FUENTE: www.inec.ec

ELABORADO: INEC

La PEA de Ecuador -es decir, el grupo de personas que están cumpliendo alguna actividad productiva- está comprendida entre las edades de 5 y 65 años. Sin embargo, existe una cifra elevada de niños mayores de cinco años que trabajan en el campo o en la ciudad; hecho que ha considerado el INEC (Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos) en el Censo del año 2001.

POBLACION ECONÓMICAMENTE ACTIVA

CUADRO 1

Tipo de PEA	Activa	Inactiva	No declarado
Total del país	4 585 575	5 542 005	692 168
Porcentaje	42,3 %	51,2 %	6,5 %

FUENTE: www.inec.ec

ELABORADO: INEC

La PEA activa considera a la población ocupada y la desocupada. En la PEA ocupada se encuentran, especialmente, el grupo de empleados. La PEA activa desocupada está representada por los desempleados. Hasta el año 2002 este grupo ocupó el 9,2% con una tasa de desempleo abierto de 5,5% y de desempleo oculto de 3,7%.

La realidad del país demuestra que, del 42,3% de la PEA activa, el 9,2% no tiene trabajo; por tanto, queda solamente un 33,1% de la PEA que trabaja y mantiene a todas las demás personas que, por diferentes motivos, no están en la PEA activa ocupada. Se suma a ello el porcentaje de niños y ancianos que constan como personas dependientes.

El 40% de la población activa trabaja en la agricultura, el 20% en la industria y el 40% en el sector de servicios. En 1965 se dio una ley para la modernización de la

economía, hasta ese entonces de carácter predominantemente agraria, en la que se fomentaban las empresas industriales. En los años setenta, después de concluir la construcción del oleoducto trasandino que comunica los campos petroleros en la región del oriente con el puerto de Esmeraldas, se inició la explotación del petróleo. Entre los productos de exportación más importantes se cuenta también con el banano, el café, el cacao, el camarón, la madera y el atún, y, en los últimos años, las flores. La tasa de inflación alcanzó en 2002 el 12%, mientras que la de desempleo fue de 7,7%.

Las ramas de actividad están clasificadas por género. En algunas labores, como en la agricultura, la mujer es quien dedica la mayor parte de su tiempo a este trabajo, aunque aparecen los hombres con mayor porcentaje de ocupados en esta rama. En otras actividades como la industria, el comercio y los servicios, el porcentaje de hombres y mujeres es casi igual. En algunas áreas de trabajo, se demuestra la diferencia de género en cuanto a la posibilidad de acceso femenino a ellas. Además, se evidencian las dificultades que las mujeres han encontrado para abrirse campo en las tareas tradicionalmente masculinas, lo que ha significado que muchas permanezcan relegadas a actividades menos remuneradas. Tiene mucha importancia, como factor determinante, el nivel de instrucción de cada género.

Género y ocupación: La clasificación que realiza el INEC para organizar y contar el número de personas que participan ha tenido notables cambios, la incorporación de la mujer en el campo laboral ha cambiado las perspectivas en las décadas recientes. Más del 40% de la fuerza de trabajo del país proviene de la mujer. Esto se debe a la intensificación de la educación formal, al nuevo horizonte laboral de la mujer y a la necesidad de llevar ingresos adicionales al hogar.

Será conveniente que el estado tenga capacidad para intervenir y ayudar a los más atrasados, que una parte de los beneficios que se consiguen gracias al conocimiento acumulado durante toda la historia de la humanidad y los redistribuya entre todos.

Es así que en el cantón Sigchos se observa que la mayoría de padres de familia se dedican a la agricultura y ganadería, un cierto porcentaje pertenece a sub desocupada o semi desocupada y un porcentaje de personas se encuentran en desocupación total por que no existen fuentes de trabajo.

2.6. FUNDAMENTACIÓN POLÍTICA

El Ecuador ha luchado valientemente durante largo tiempo para configurar una identidad nacional sobre la base de una historia milenaria, ha tenido que enfrentar y vencer tendencias concéntricas fruto de una geografía generosa pero desintegradora y de poderes económicos y políticos fracturados.

El Estado Ecuatoriano ha pasado en manos de una enorme burocracia indolente en gran medida no profesional y nacida del clientelismo político se ha vuelto ineficiente y estático, las empresas públicas han sido manejadas demográficamente por administradores sin capacitación y se han convertido en centros de corrupción y de botín político por el gobernante de turno.

El Estado unitario y centralista, se encuentra en crisis, la tendencia mundial muestra que una de las vías válidas para la resolución de la crisis del Estado pasa por la descentralización por el fortalecimiento de los gobiernos locales.

La descentralización puede constituirse en el instrumento facilitador de una readecuación de las relaciones entre sociedad civil y estado.

El actual gobierno de alguna manera tiene una actitud independiente frente al imperialismo norte americano para hacer un país más soberano. Que parcialmente está haciendo posible una educación gratuita ya que solo a las instituciones educativas del campo está dotando de uniformes, textos escolares. Parcialmente está haciendo posible la atención en salud gratuita a niños/as menores de cinco años y a madres embarazadas, está llevando a cabo programas de vivienda, haciendo posible la construcción vial. Pero no ha dejado de privilegiar a la clase alta.

Si bien es cierto está subiendo los sueldos a los trabajadores que recién ingresan, se está olvidando de los que tienen muchos años de servicio y les están perjudicando en los sueldos.

Es así que en el cantón Sigchos se observa que gracias a la gestión del gobierno local, provincial y nacional se está logrando mejorar las vías de acceso al cantón y sus parroquias, la infraestructura en las escuelas, pero se han descuidado de incrementar recursos didácticos, juegos infantiles y espacios de recreación adecuados.

De igual forma es Estado creó Educación Inicial pero se ha descuidado en dotar de recursos didácticos, físicos, docentes especializados en el área, etc. para atender las necesidades de los educandos y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos en educación inicial y lograr el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a los centros.

2.7. CATEGORÍAS FUNFAMENTALES

Variable dependiente	Variable independiente
- Aplicación de la expresión lúdica	- Debilidad motriz
- Necesidad innata del juego	- Bajo nivel de aprendizaje
- Rincones de aprendizaje	- Deficiencia de las nociones Básicas
- Actitudes tímidas	- Desmotivación en el aprendizaje
- Juegos actuales de niños/as	- Perdida de la creatividad

Expresión lúdica.- Es la manifestación del cúmulo de energía de los individuos a través del juego; infantes, adolescentes, jóvenes, adultos o ancianos, al ser partícipes de las diferentes modalidades del juego, experimentan en cuerpo propio el placer de sentir estimulada alguna parte o en conjunto su estructura corporal.

El juego es uno de los mejores medios que utiliza el docente como parte de la recreación, ya que es una importante vía de comunicación social, brinda además la oportunidad de conocer nuestras limitaciones y posibilidades.

Es el juego un instrumento para la estimulación orgánica para mejorar los movimientos motores básicos, las cualidades físicas, la aptitud física y finalmente una forma de rescatar, mantener y preservar costumbres o tradiciones que tienden paulatinamente a desaparecer, por adoptar estereotipos de otras culturas.

Noción del espacio: La noción de espacio el niño la adquiere con cierta lentitud. Al principio tiene un concepto muy concreto del espacio: su casa, su calle; no tiene siquiera idea de la localidad en que vive. Pero esa noción se desarrolla más rápidamente que la de tiempo, porque tiene referencias más sensibles.

Qué es jugar.- Es el primer acto creativo del ser humano. Comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo. Cuando un niño toma un objeto cualquiera y lo hace volar, está creando un momento único e irrepetible que es absolutamente suyo, porque ese jugar no sabe de pautas preestablecidas, no entiende de exigencias del medio, no hay un "hacerlo bien". ¿Todos los juguetes conducen a un juego? El juguete es el medio que se utiliza para jugar.

Características del juego.- Es una actividad espontánea y libre, además de que el juego es el cambio para construir libremente su espíritu creador, el juego se orienta sobre la misma práctica, el jugador se preocupa por el resultado de su actividad, la interacción de juego es la recreación de las escenas e imágenes del mundo real con el fantástico, de lo cual participan los roles de los personajes, donde el pequeño lo asigna, el juego es que el niño tenga una actitud espontánea y de libertad y cuando el niño juega hace una recreación de escenas e imágenes del mundo real o fantástico, el niño expresa una actitud lúdica que tiene necesidades psicobiológicas lo que le permiten prepararse.

Otra cosa interesante es el grado hasta donde el niño es capaz de fantasear para

llegar a la realidad tomando en cuenta que los niños juegan a los héroes, villanos, papá, mamá y ellos imitan lo que observan, el juego es evolutivo ya que empieza por el dominio del cuerpo y posteriormente maneja las relaciones sociales y su medio, por medio del juego el niño se socializa, es divertido, placentero, voluntario y lo más importante no es obligatorio.

La importancia del juego.- Es importante el juego porque desde su infancia, el juego y el juguete guardan entre sí una estrecha relación, y en el desarrollo histórico-social del hombre tienen una misma ontogénesis, de ahí que sea imposible separar unos de otros.

En el niño se produce una importante actividad física la cual se debe dejar interrumpir de forma voluntaria. El niño tiende a repetir lo aprendido hasta conseguir su dominio. Más tarde y tras incorporar el nuevo aprendizaje al sistema psicomotor, lo emplea en nuevas combinaciones más complejas.

La forma de actividad esencial de los niños consiste en el juego, este desarrolla en buena parte sus facultades. Jugando los niños toman conciencia de lo real, se implican en la acción, elaboran razonamientos y juicios, se ha definido el juego como un “proceso sugestivo y substitutivo de adaptación y dominio”, y de ahí su valor como instrumento de aprendizaje, apartar el juego de la educación equivaldría a privarla de uno de sus instrumentos más eficaces, por ello el educador debe asegurar que la actividad del niño o la niña sea una de las fuentes principales de su aprendizaje y desarrollo, pues a través de la acción y la experimentación, ellos expresan sus intereses y motivaciones y descubren las propiedades de los objetos, relaciones, etc.

Beneficios del juego

- Satisface las necesidades básicas de ejercicio físico
- Es una vía excelente para expresar y realizar sus deseos
- La imaginación del juego facilita el posicionamiento moral y maduración de ideas
- Es un canal de expresión y descarga de sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional
- Con los juegos de imitación está ensayando y ejercitándose para la vida de adulto
- Cuando juega con otros niños y niñas se socializa y gesta sus futuras habilidades sociales
- El juego es un canal para conocer los comportamientos del niño y así poder encauzar o premiar hábitos.

- Es muy importante participar en el juego con ellos

La psicomotricidad.- En los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

La psicomotricidad y el juego.- Es un elemento muy importante en el desarrollo de los niños/as ya que sienta las bases para la adquisición de posteriores aprendizajes.

La psicomotricidad se puede desarrollar a través de juegos al aire libre o en lugares cerrados. Es necesaria para la adquisición de habilidades básicas como: lectura, escritura y cálculo. Muchas actividades cotidianas en los juegos de los niños como moverse, correr, saltar,... desarrollan la psicomotricidad. Además mediante este tipo de juegos los niños van conociendo tanto su cuerpo como el mundo que le rodea.

Mediante los juegos de movimiento, los niños, además de desarrollarse físicamente, aprenden ciertos conceptos como derecha, izquierda, delante, detrás,

arriba, abajo, cercas, lejos, que les ayudarán a orientarse en el espacio y a ajustar más sus movimientos.

Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

a. Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

b. Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.

Juegos que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad

Montar en correpasillos, triciclos, bicicletas, patinar, o andar con monopatines, saltar a la comba, jugar a la goma, realizar marchas, carreras, saltos, pisar una línea en el suelo, juegos con balones, pelotas, raquetas, aros, juegos de hacer puntería: meter goles, encestar, bolos y jugar a la carretilla, volteretas, piruetas, zancos, etc.

Los juegos de movimiento, pueden ser utilizados como una preparación importante para el aprendizaje ya que favorecen la psicomotricidad, coordinación, equilibrio, orientación en el espacio y tiempo, aspectos claves para todo el aprendizaje posterior.

El niño y el juego.- Siempre que se comienza a tratar sobre las particularidades del juguete y sus efectos y relaciones con el desarrollo de los niños y niñas,

invariablemente se correlacionan con la significación del juego, pues en dependencia de la misma es que generalmente se concibe la elaboración de dichos objetos. Así, por ejemplo, J. Piaget establece una clasificación de los juegos que es ampliamente conocida, y en la que se especifican que estos pueden ser funcionales, de construcción, de reglas, de roles, y didácticos, si bien estos últimos no constituyen realmente una categoría en sí mismos, sino una que es extensible a las demás, concepto sobre el cual se ha de volver en un momento posterior.

Sobre la base de esta clasificación de los juegos se organiza a su vez una idéntica referente a los juguetes, y se habla entonces de juguetes funcionales, de construcción, de roles, reglas y didácticos, que tienen determinados contenidos, funciones educativas y patrones de acción, estrechamente relacionados con el desarrollo de los juegos a que se refieren, y que se materializan en tipos determinados de objetos que se supone gozan de estas propiedades. De esta manera el juguete aparece como algo sin significación en sí mismo como objeto de la realidad, y sus efectos sobre el desarrollo físico y psíquico se valoran solamente en sentido de lo que proporciona el juego como tal. Esto, que en cierta medida es aceptable, limita, sin embargo, conocer verdaderamente las posibilidades del juguete para el desarrollo de los niños y niñas, pues solamente lo concreta a la situación del juego. Y si bien esta es la actividad más importante del niño y niña de edad preescolar, no es el único tipo de actividad que estos realizan, y en la cual, el juguete, como objeto de la realidad, también ejerce una acción estimuladora sobre los distintos procesos y propiedades psíquicas, aunque no estén inmersos dentro de una actividad de juego propiamente dicha.

Juegos recreativos.- Son un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras

personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.

Juegos externos.- Las formas prácticas del juego infantil ocurren en una realidad histórica determinada, antes las rondas y el juego del mundo, se despliegan sujetas a un aquí y ahora es decir en permanente transformación; cambian su contenido o su estructura; generan nuevas formas. Variantes en el juego, las reglas, la letra de las canciones, etc. En tanto parte de la cultura de transmisión oral, están en permanente riesgo de perderse sin que podamos comprenderlos para mantenerlos vivos en la memoria colectiva constituyéndose como parte de nuestra identidad cultural rondas asociadas al desarrollo de la integración y colectivismo, los juegos asociados al trabajo comunal, etc.

Clases de juegos

Juego autóctono.- Es aquel que es originario de un país.

Juego popular.- Es el juego practicado por el pueblo o masa, no obstante también se admite que se refiere a aquella manifestación propia de la cultura popular o sea de la que no es erudita, a pesar de que no fuese elevado el número de practicantes.

Juego tradicional.- Se refiere a la manifestación lúdica con arraigo cultural.

Juegos Sensoriales.- Estos juegos son relativos a la facultad de sentir provocar la sensibilidad en los centros comunes de todas las sensaciones, los niños sienten placer, con el simple hecho de expresar sensaciones, les divierte, probar las sustancias más diversas, "Para ver a qué saben", hacer ruidos con silbatos, con las cucharas sobre la mesa, etc. examinan colores extra. Los niños juegan a palpar los objetos.

Juegos Motores.- Los juegos motores son innumerables, unos desarrollan la coordinación de movimientos como los juegos de destreza, juegos de mano; boxeo, remo, juego de pelota: básquetbol, fútbol, tenis; otros juegos por su fuerza y prontitud como las carreras, saltos etc.

Juegos intelectuales.- Son los que hacen intervenir la comparación de fijar la atención de dos o más cosas para descubrir sus relaciones, como el dominio, el razonamiento (ajedrez) la reflexión (adivinanza) la imaginación creadora (invención de historias).

La imaginación desempeña un papel inmenso en la vida del niño, mezclándose a todas sus comparaciones así como una vida mental del hombre que le proveyera; cualquier pedazo de madera puede representar a sus ojos en caballo, un barco, una locomotora, un hombre, en fin, anima las cosas.

Juegos sociales.- Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación, sentido de responsabilidad grupal, espíritu institucional, etc. El juego es una de las fuerzas socializadoras más grandes, porque cuando los niños juegan despiertan la sensibilidad social y aprenden a comportarse en los grupos.

Juegos infantiles.- Estos juegos comprenden desde el nacimiento hasta los seis años y con manifestaciones de placer, no exigen esfuerzo muscular, sus juegos son individuales. Esta es la edad de oro del juguete, es decir, del estímulo para el juego individual.

Juegos recreativos.- Estos juegos también llamados de salón, son aquellos que además de proporcionar placer exigen esfuerzo muscular para llegar a dominarlos; se les puede dividir en dos grupos:

A. Corporales.

B. Mentales.

Juegos escolares.- Estos juegos son los que comprenden en el período de siete a doce años aproximadamente; el juego cambia fundamentalmente de aspecto, es asociable. Estos juegos responden vivamente al instinto gregario. Esta es la edad del juego dramático, ejemplos: El gato y el ratón, el zorro y los perros, ladrones y celadores.

Los juegos escolares los dividiremos en tres grupos, de acuerdo a su acción.

Juegos de velocidad.- En estos juegos priman la carrera y el salto; hay habilidad, arte y táctica del movimiento, predominando una coordinación motriz impecable.

Juegos de fuerza.- Estos juegos exigen un gran despliegue de energías, producen por lo general fatiga y congestión.

Juegos de destreza.- Estos juegos se caracterizan por el empleo económico del esfuerzo, por la combinación apropiada de los movimientos para alcanzar un fin, en estos juegos no debe haber movimientos demás, sino útiles y necesarios, esto es la inteligencia puesta al servicio del músculo.

Juegos atléticos.- Son aquellos en que el placer proporcionado es inferior en cantidad al trabajo desarrollado en su práctica. Son por lo general juegos de competencia que exigen gran habilidad y constancia.

Juegos deportivos.- Es un juego especializado, conveniente para el alumno y sujeto a reglas y a libertad de acción en su práctica.

a) **Juegos visuales.**- Son los juegos que ayudan a la función visual, que corresponden a la época lúdica del juguete y se producen con ayuda de elementos especiales, como objetos brillantes para ser suspendidos; cubos y conos brillantes, prismas, tablitas de madera en los que se insertan figuras geométricas, juguetes para el sentido cromático.

b) **Juegos auditivos.**- Son los juegos que ayudan a la función auditiva, corresponden a la etapa del juguete y se hace proporcionado a los niños en la primera etapa de la infancia, también se organiza estos juegos en la escuela para perfeccionar la función sensorial auditiva. Son todos los juegos de caza con venda y con orientación por sonido.

c) **Juegos táctiles.**- Estos juegos ayudan al desarrollo del sentido del tacto y los niños lo realizan con diversos juguetes como muñecas y animales de material blando, cubos de distintos tamaños, tablillas donde se resalte las superficies lisas.

- d) **Juegos del sentido básico.**- Montessori identificándolo con él, que nos da la sensación de los pesos. Pues requieren la utilización de varios pesos.
- e) **Juego de agilidad.**-Son todos los juegos que permite cambiar de posición en el espacio y hacer recorridos con variantes posiciones corporales: saltos, carreras con obstáculos.
- f) **Juegos de puntería.**-Son todos los que se practican con el tiro al blanco.
- g) **Juegos de equilibrio.**- Son aquellos que desarrollan la capacidad para controlar la gravedad en relación con el plano de sustentación y la elevación del punto conservador de la gravedad.
- h) **Juegos inhibición.**-Son los juegos cuya finalidad es la agrupación, cooperación institucional, de igual manera en los juegos sociales.
- i) **Juegos activos.**-Son los juegos de actividad corporal que espontáneamente realiza el niño, interviniendo dinámicamente impulsado por su vitalidad. El profesor frente a ellos tiene que observarlos, aconsejar su gradación para evitar los peligros.
- j) **Juegos individuales.**- Son los juegos que ejecuta un solo niño satisfaciendo así sus intereses muy personales, la personalidad no puede producirse dentro del estrecho marco del ambiente individual, además hay el peligro de formarse una personalidad egocéntrica y un tipo introvertido.

k) **Juegos colectivos.**- Son los juegos que se realizan entre varias personas, responden al principio de la socialización y están estimulados por la evolución y la competencia. Ejemplo el deporte.

l) **Juegos libres.**- Son los juegos que se realizan en completa libertad, sin la intervención ni la vigilancia del profesor.

m) **Juegos vigilados.**- Son los juegos donde sin negar la espontaneidad y libertad al niño, se le vigila su desarrollo. El profesor deja al niño la iniciativa, pero observa y aprovecha del entusiasmo para evitar los peligros a impartir algunas reglas. Esta clase de juegos es propia de los Jardines de Infancia. Aprovechando así los intereses de los niños para enseñarles algunos asunto o temas.

n) **Juegos organizados.**- Son los juegos que se refiere a cuando se realizan previa organización. El profesor es quien proyecta, programa y realiza con los niños, el juego, él participa como guía y control del orden y de las reglas, estimula y de los resultados.

o) **Juegos deportivos escolares.**- Se domina al grupo de deporte que han sido relacionados para su práctica en las escuelas y colegio.

Expresión lúdica.- Es la manifestación del cúmulo de energía de los individuos a través del juego; infantes, adolescentes, jóvenes, adultos o ancianos, al ser partícipes de las diferentes modalidades del juego, experimentan en cuerpo propio el placer de sentir estimulada alguna parte o en conjunto su estructura corporal. El juego es uno de los mejores medios que utiliza el docente como parte de la

recreación, ya que es una importante vía de comunicación social, brinda además la oportunidad de conocer nuestras limitaciones y posibilidades, el juego es un instrumento para la estimulación orgánica para mejorar los movimientos motores básicos, las cualidades físicas, la aptitud física y finalmente una forma de rescatar, mantener y preservar costumbres o tradiciones que tienden paulatinamente a desaparecer, por adoptar estereotipos de otras culturas

2.8. HIPÓTESIS

La inexistencia de juegos recreativos afecta el interaprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la escuela Federico González Suárez.

2.9 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Para hacer posible esta investigación que me propongo se hace necesario declarar con claridad y efectividad las variables que serán motivo de investigación, mismo que, a de observarse la correspondencia lógica con la hipótesis declarada, haciendo posible dividir lo conocido con lo desconocido, en causa y efecto, antecedente y consecuencia. Lo conocido, la causa o antecedente constituye la variable independiente y lo desconocido, el efecto y la consecuencia forma parte de la variable dependiente.

Por lo expuesto las variables independientes y dependientes serán:

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Inexistencia de juegos recreativos	Afecta el interaprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de investigación será en forma directa que los expertos lo llaman investigación de campo porque estaré en contacto directo con el medio natural y social y obtendré información de acuerdo a los objetivos propuestos, además realizaré la investigación bibliográfica porque me ayudaré de libros, revistas, textos, registros, documentos, periódicos y el internet para conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes teorías y criterios de varios autores que me permitirá enriquecer los conocimientos y profundizar con el problema motivo de la investigación y por último emplearé la investigación experimental que parte del análisis entre las variables, permite hacer comparaciones entre las dos variables y establecer la relación de causa y efecto para tener una mejor comprensión del fenómeno a investigar.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación, aplicaré el tipo de investigación exploratoria, descriptiva y correlacional; la exploratoria realizaré a través de la observación formal e informal, ayudándome para la recolección de datos de las siguientes técnicas: la entrevista informal, la encuesta y encaminaré lo que he observado llene mis

expectativas de tal manera dar respuesta a mi interrogante; además aplicaré el tipo de investigación descriptiva porque me permitirá describir, registrar, analizar e interpretar todo lo que he visto e investigado para poder emitir juicios de valor, finalmente el tipo de investigación correlacional porque relacionare la causa con el efecto producto de la investigación y establecer más analogías por edades y sexo.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.- En esta investigación se pondrá en contacto directo con los padres de familia, con los niños y niñas y con las personas implicadas en esta investigación para así lograr datos que facilitará la investigación y me permitirá lograr el objetivo propuesto.

Muestra.- En esta investigación no se va aplicar una muestra por ser un reducido número de alumnos/as que voy a investigar, se hará de manera directa a toda la población que es 36 niños/as, 60 padres de familia y a la señora directora.

3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Para hacer posible la operacionalización de las variables las mismas que se harán primero la variable independiente y luego la variable dependiente, haciendo factible señalar la conceptualización mismos que permitirán establecer las categorías y que se tomará las elaboradas del marco teórico, requisito para llegar a los motivos de mi investigación. Los aspectos a investigar a cada uno de estos individuos servirán de pauta para señalar los ítems que se aplicarán a los/as

investigados/as a través de cuestionarios y como nada puede cumplirse sin el empleo de técnicas e instrumentos se trazarán el procesamiento para aplicar las técnicas de la observación, la encuesta y de alguna manera será necesario utilizar la entrevista.

VARIABLE INDEPENDIENTE

PLAN OPERATIVO

INEXISTENCIA DE JUEGOS RECREATIVOS.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS/INSTRUMENTOS
<p>Inexistencia de los juegos recreativos, es un vacío importante porque los niños/as aprenden jugando y con mayor interés.</p>	<p>Aplicación de la expresión lúdica</p> <p>Rincones de aprendizaje</p> <p>Juegos tradicionales y actuales de niños/as</p>	<p>Aplicación de la expresión lúdica</p> <p>Los rincones de aprendizaje y su actividad lúdica</p> <p>Utilización de materiales lúdicos</p> <p>Organización de rincones de aprendizaje</p> <p>Tipos de juegos que se practica</p> <p>Comportamiento de los niños/as</p> <p>Rescatar los juegos tradicionales</p>	<p>¿Qué dificultades hay en la inactividad física?</p> <p>Como afecta en la enseñanza aprendizaje la debilidad física</p> <p>Cómo están adecuados los rincones de aprendizaje</p> <p>Desarrollan la motricidad fina u gruesa</p> <p>¿Qué tipos de juegos practican los niños/as</p> <p>¿Qué causas y efectos produce en los niños/as los juegos actuales?</p> <p>¿Por qué los niños/as tienen dificultad para relacionarse?</p>	<p>Encuesta dirigida a los padres de familia</p> <p>Entrevista enfocada a los niños y niñas</p> <p>Registro de datos obtenidos</p>

VARIABLE DEPENDIENTE:

PLAN OPERATIVO

INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS/ INSTRUMENTOS
<p>Incidencia en el interaprendizaje: no permite el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de los niños y niñas.</p>	<p>Debilidad motriz</p> <p>Perdida de la creatividad</p> <p>Deficiencias de nociones básicas</p>	<p>Actitud de los niños/as frente a los juegos</p> <p>Desarrollo de la motricidad fina y gruesa</p> <p>Dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Desarrollo de destrezas</p> <p>Beneficios en la aplicación de nociones</p> <p>Procesos de aplicación de de nociones</p> <p>Aplicación de técnicas grafo plásticas</p>	<p>¿Qué juegos se practican?</p> <p>Los niños/as se desenvuelven con agilidad</p> <p>¿Por qué el niño/a pierde la creatividad?</p> <p>¿Por qué el niño/a no desarrolla sus destrezas?</p> <p>Por qué afecta al rendimiento</p> <p>Por qué el niño/a tiene baja autoestima</p> <p>Aplican adecuadamente las nociones</p> <p>Con que material desarrollan las nociones</p>	<p>Encuesta dirigida a los padres de familia</p> <p>Entrevista enfocada a los niños y niñas</p> <p>Registro de datos obtenidos</p>

3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Como ya se dijo anteriormente las personas involucradas en esta investigación serán niños y niñas de 3 a 4 años de edad, padres de familia con un bajo nivel de instrucción, la situación económica es baja.

Para obtener datos que permitan cumplir los objetivos propuestos en esta investigación aplicare la observación formal e informal, participativa o no participativa porque estaré en contacto directo con la población motivo de mi investigación aplicando la observación directa, encuestas, entrevistas a los implicados.

Para ello utilizaré instrumentos técnicos como: un cuadernillo, con un formato del cuestionario que me servirá para recoger la información que me proporcionarán los implicados, con un plan de entrevistas, de encuestas dirigido de manera individual a cada uno de los investigados.

Esto lo realizaré las veces que sean necesarias hasta lograr validez y confiabilidad, que para obtenerlo puede llegar a repetirse la aplicación de las encuestas para de esa manera poder corregir las faltas que puedan existir lo que me permitirá realizar una limpieza de la información.

Esta información la recolectaré en la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez del Cantón Sigchos Provincia de Cotopaxi, para informar científicamente sobre la inexistencia de los juegos recreativos y que me permitan proponer mediante un plan la solución del problema existente.

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En este aspecto expondré de manera ordenada todo el trabajo de campo y demás informaciones obtenidas a través de la aplicación de diferentes instrumentos de recolección de datos para representarlos en cuadros, gráficos e interpretaciones, para que de esa manera cualquier lector pueda tener una clara información sobre el trabajo ejecutado.

Contabilizaré cada uno de los ítems aplicados en las encuestas o entrevistas de tal manera que me permita tabular la información, los cuadros utilizados para la tabulación me permiten transformar las preguntas utilizadas en la investigación en título y añadir datos complementarios como es fuente y elaboración.

Se realizará la representación gráfica para facilitar al lector la comprobación de resultados, de igual forma añadiré la fuente y la elaboración.

Y por último realizaré la interpretación y análisis de los resultados luego de del aspecto cuantitativo me permitiré calificar los datos obtenidos y demostraré el grado de verificación de hipótesis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Juguetes existentes en los ambientes de aprendizaje.

CUADRO 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE	2	5.4%
POCO	24	64.8%
NADA	11	29.7%
TOTAL	37	99.9%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial.

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

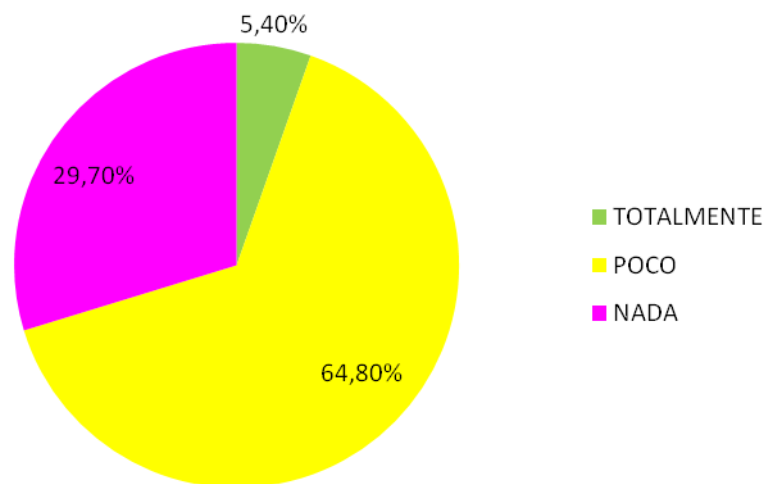


Gráfico 2

Juguetes existentes en los ambientes de aprendizaje

ANÁLISIS

Los niños y niñas que asisten a Educación Inicial, según los resultados arrojados, 24 niños/as manifiestan que existe pocos juguetes en los ambientes de aprendizaje lo que equivale al 64.8%, 11 niños/as manifiestan que no existen juguetes en los ambientes de aprendizaje lo que equivale a 29.7% y 2 niños/as manifiestan que totalmente existe juguetes en los ambientes de aprendizaje lo que equivale a 5.4%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados puedo manifestar que en el aula de Educación Inicial hacen falta juguetes para incrementar en los ambientes de aprendizaje y poder utilizarlos para desarrollar destrezas, habilidades y conocimientos ya que en los primeros años de vida los juguetes desarrollan un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. Para lograr todo lo expuesto puedo manifestar que falta de interés por parte de los gobiernos de turno y de las autoridades competentes porque han descuidado las necesidades de cada institución afectando a la enseñanza aprendizaje de los educandos ya que ellos se sienten desmotivados al no contar con juguetes en cada uno de los ambientes de aprendizaje; puedo manifestar que por parte de las autoridades del plantel existe descuido total hacia Educación Inicial porque el presupuesto que envía el gobierno no dan ni un centavo para adquirir algo de las muchas necesidad.

Condiciones de los juguetes existentes en el aula

CUADRO 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	1	2.7%
BUENO	5	13.5%
REGULAR	10	27.0%
DEFICIENTE	21	56.7%
TOTAL	37	99.9%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial.

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

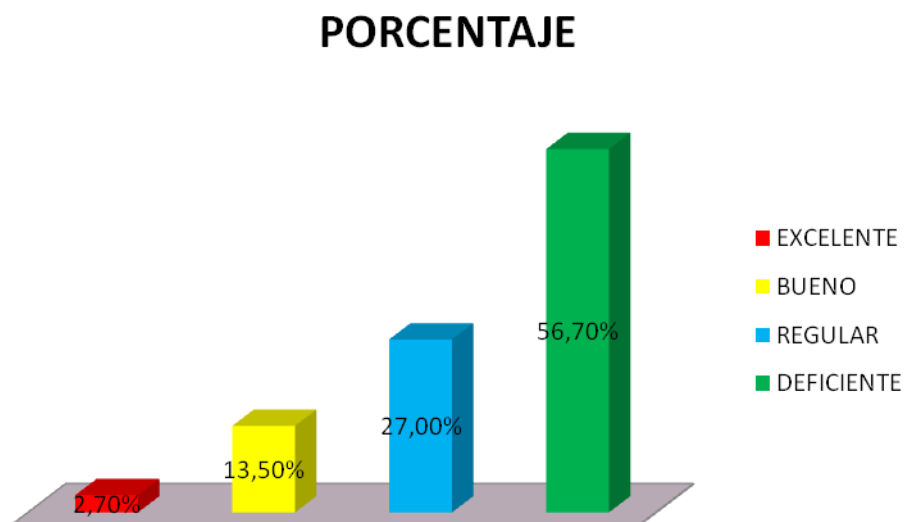


Gráfico 3

Condiciones de los juguetes existentes en el aula.

ANÁLISIS

Los niños y niñas que asisten a Educación Inicial, según los resultados arrojados, 21 niños/as manifiestan que los juguetes existentes en el aula se encuentran deficientes lo que equivale 56.7%, 1 niño/a manifiesta que los juguetes existentes en el aula se encuentran excelentes lo que equivale al 2.7%, 10 niños/as manifiestan que los juguetes existentes en el aula se encuentran regulares lo que equivale al 27.0% y 5 niños/as manifiestan que los juguetes existentes en el aula se encuentran en estado regular lo que equivale a 13.5%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados puedo manifestar que en el aula de Educación Inicial los juegos existentes se encuentran totalmente deteriorados por lo que puedo manifestar que existe un descuido total por parte de las autoridades por incrementar juguetes; primero porque los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para ayudar a cumplir cada una de las necesidades que hacen falta en el aula y por auto gestión los pedidos realizados año tras año al gobierno municipal se va quedando en el olvido además con la nueva ley que ordena que no se debe pedir ni un centavo a los padres de familia nos dejan estáticos a los maestros/as ya que el factor económico es primordial para realizar cualquier gestión y si no contamos con ello no se puede conseguir llenar cada una de las necesidades de las aulas.

Juegos favoritos de los niños y niñas.

CUADRO 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A PAPÁ Y MAMÁ	4	10.8%
A LAS LUCHAS	10	27.0%
A LOS PISTOLEROS	15	40.5%
A LAS COCINITAS	8	21.6%
TOTAL	37	99.9%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

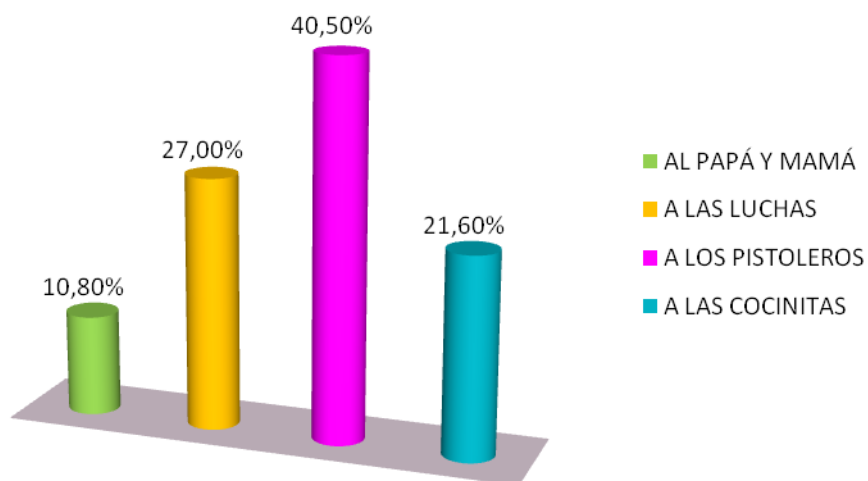


Gráfico 4

Juegos favoritos de los niños y niñas.

ANÁLISIS

Los niños y niñas que asisten a Educación Inicial, según los resultados arrojados, 15 niños/as manifiestan que su juego favorito es a los pistoleros lo que equivale al 40.5%, 4 niños/as manifiestan que su juego favorito es al papá y mamá los pistoleros lo que equivale al 10.8%, 10 niños/as dicen que su juego favorito es las luchas lo que equivale al 27.0% y 8 niños/as manifiestan que su juego favorito es a las cocinitas lo que equivale al 21.6%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados puedo manifestar que en el aula de Educación Inicial los niños/as que asisten diariamente se dedican a jugar más a las luchas y pistoleros y se están olvidando de los juegos tradicionales porque la televisión influye mucho en sus decisiones y pensamientos esto ha llegado a hacer posible que los niños/as tomen y practiquen juegos de otros lugares es así que muchos juegos han hecho que los niños/as se vuelvan agresivos se inician las peleas con otros niños/as con sus hermanos/as y compañeros/as, y empieza a expresar su agresividad de diversas maneras, golpeando, pateando, empujando o mordiendo, como maestra de Educación Inicial trato de priorizar la forma de ser, hacer y pensar de los niños favoreciendo la reconstrucción de sus experiencias previas y la construcción de nuevos aprendizajes, ya que en los primeros años es donde se puede aprovechar al máximo el desarrollo corporal, cognitivo y social para consolidar los principios de una educación activa y de calidad, influirá la forma en que éstas sean vividas para lograr a futuro un educando creativo, indagador, crítico y reflexivo con una educación basada en el afecto y juego que satisfagan los intereses los niños y niñas.

Lugar en el que el niño/a le gusta jugar más.

CUADRO 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DENTRO DEL AULA	10	27.0%
FUERA DEL AULA	24	64.8%
FUERA DE LA ESCUELA	3	8.1%
TOTAL	37	99.9%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial.

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

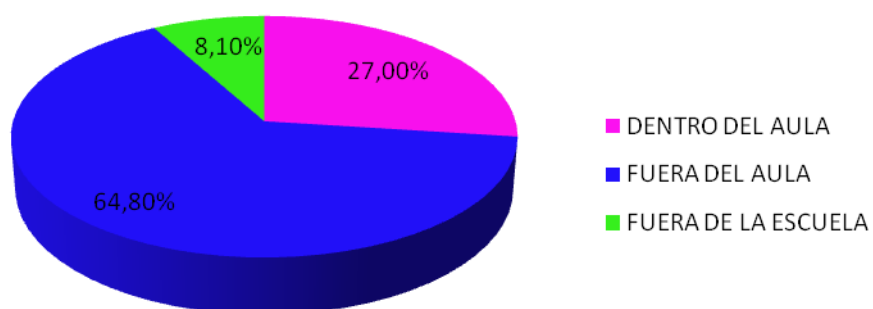


Gráfico 5

Lugar favorito para sus juegos.

ANÁLISIS

Los niños y niñas que asisten a Educación Inicial, según los resultados arrojados, 24 niños/as manifiestan que les encanta jugar fuera del aula lo que equivale al 64.8%, 3 niños/as manifiesta que les gusta jugar fuera de la escuela lo que equivale a 8.1% y 10 niños/as manifiestan que les gusta jugar dentro del aula lo que equivale a 27.0%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados puedo manifestar que los niños/as que asisten a Educación Inicial prefieren jugar fuera del aula porque el espacio dentro del aula es muy reducido y además no existen muchos juguetes dentro del aula lo que hace que los niños/as salgan al patio a jugar con los que encuentren allá, haciendo posible que practiquen juegos lúdicos siempre pensando en potenciar al máximo sus capacidades ya que el juego es una actividad espontánea y libre permitiendo que el niño/a recree escenas e imágenes del mundo. Los maestros y maestras somos la clave fundamental para que el establecimiento educativo siga incrementando materiales y recursos para brindar todas las comodidades que necesitan los niños/as para permitirles sentirse bien y en un ambiente acogedor. Además somos los llamados a promover el desarrollo de capacidades, de exploración del mundo y de interacción con el entorno social y natural.

Existen juegos infantiles fuera del aula.

CUADRO 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0.0
NO	37	100%
TOTAL	37	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

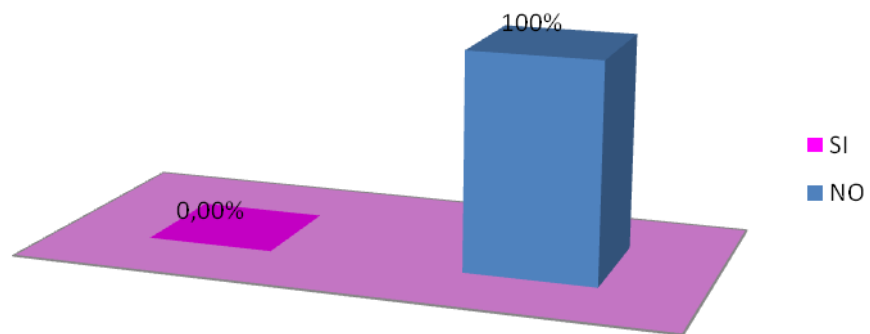


Gráfico 6

Existen juegos infantiles fuera del aula.

ANÁLISIS

Los niños y niñas que asisten a Educación Inicial, según los resultados arrojados, 37 niños/as manifiestan que no existen juegos infantiles fuera del aula lo que equivale al 100%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados puedo manifestar que para los niños y niñas de Educación Inicial los juegos al aire libre también son de mucha importancia porque permite desarrollar actividades que sirven para la diversión y el disfrute de los participantes, el juego es un conjunto de situaciones motrices e intelectuales, en que precisa unas reglas concretas, el juego es sinónimo de recreo, diversión, alborozo, esparcimiento, pero el niño también juega para descubrir, conocerse, conocer a los demás y a su entorno. Y nuestra institución está negando esta oportunidad y violando uno de los derechos a los niños/as que asisten a Educación Inicial; las autoridades deben poner cartas sobre el asunto y priorizar las necesidades de los más pequeños, además según las políticas del plan de Cenal de Educación en la Política 1. La universalización la educación infantil de 0 a 5 años en todos los establecimientos educativos por lo que el gobierno antes de crear educación inicial debió adecuar los establecimientos educativos para brindar una estimulación temprana adecuada y por ende una educación de calidad.

Existen juegos infantiles en la institución.

CUADRO 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	19.6%
NO	49	80.3%
TOTAL	61	99.9%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

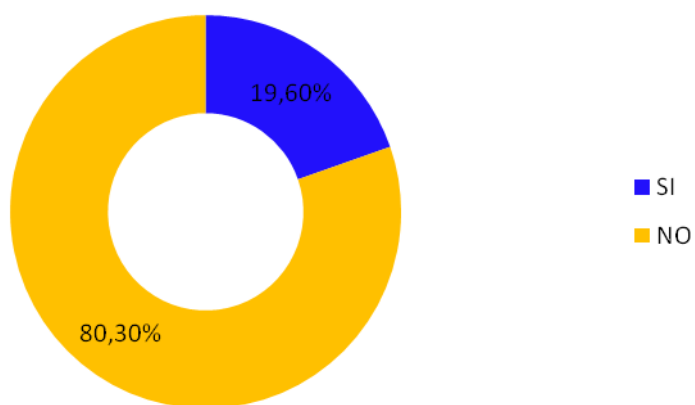


Gráfico 7

Existen juguetes en la institución Educativa.

ANÁLISIS

Los Padres de Familia de los niños/as que asisten a Educación Inicial según los datos arrojados 49 padres manifiestan que en la Institución Educativa no existe juegos infantiles lo que equivale a 80.3%, 12 padres dicen que si existe juegos infantiles en la institución lo que equivale a 19.6%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de los niños y niñas que asisten a Educación Inicial puedo manifestar que los juegos infantiles en una Institución Educativa son de mucha importancia porque permite a los niños/as realizar un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de los niños y niñas, ya que el juego es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, se debe brindar herramientas básicas para que los niños/as resuelvan los problemas de su vida cotidiana y además desarrollen nuevas formas de aprender, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer. Y para llegar a lograr todo lo expuesto las Instituciones Educativas deberían brindar todas las comodidades a los niños y niñas para que se desarrollen en un ambiente único y acogedor y sobre todo las instituciones que atienden a niños que asisten a Educación Inicial.

Condiciones en la que se encuentran los juegos infantiles existentes.

CUADRO 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENOS	1	1.6%
REGULARES	10	16.3%
PÉSIMOS	30	49.1%
NO EXISTE	20	32.7%
TOTAL	61	99.7%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

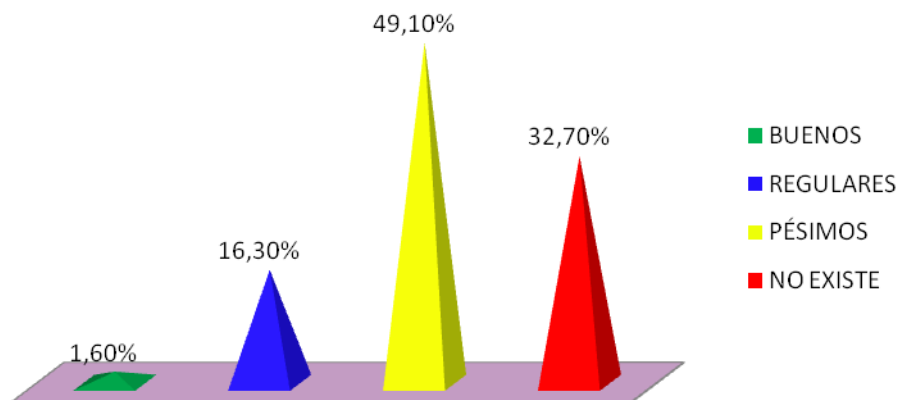


Gráfico 8

Condiciones en las que se encuentran los juegos infantiles.

ANÁLISIS

Los Padres de Familia de los niños/as que asisten a Educación Inicial según los datos arrojados 30 Padres de Familia manifiestan que en la Institución Educativa los juegos infantiles existentes se encuentran pésimos lo que equivale a 49.1%, 1 Padre de Familia dicen que los juegos infantiles existentes se encuentran buenos lo que equivale a 1.6%, 10 Padres de Familia dicen que los juegos infantiles existentes se encuentran regulares lo que equivale a 16.3% y 20 Padres de Familia manifiestan que no existen juegos infantiles lo que equivale a 32.7%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de los niños y niñas que asisten a Educación Inicial puedo manifestar que los pocos juegos infantiles existentes en esta Institución Educativa se encuentran deteriorados y muchos juegos no existen por lo que se hace un llamado a las autoridades competentes dar solución de inmediato a este problema que aqueja a la educación de los párvulos y de los demás niños/as que asisten a la institución educativa, además en el Plan de Cenal en la quinta política manifiesta que el gobierno mejorará la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas pero debe atender de forma inmediata porque está privando a los niños y niñas de desarrollarse en un ambiente agradable y confortable.

Debe haber juguetes en el aula de Educación Inicial

CUADRO 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	49	80.3%
POCO	10	16.3%
NADA	2	3.2%
TOTAL	61	99.8%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

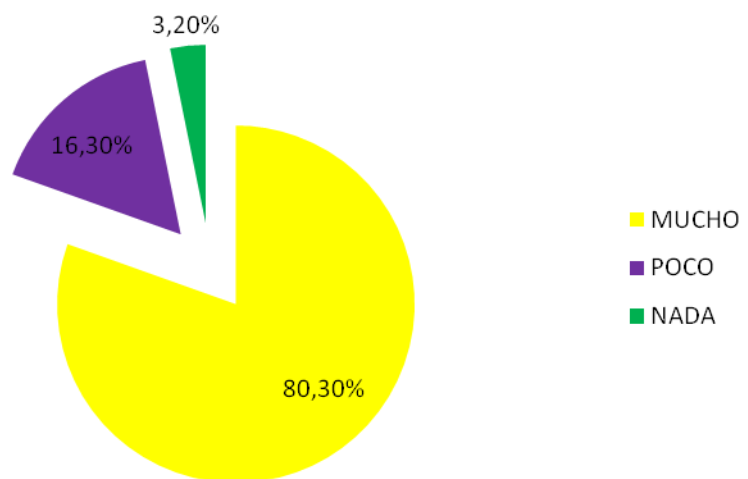


Gráfico 9

Debe haber juguetes en el aula.

ANÁLISIS

Los Padres de Familia de los niños/as que asisten a Educación Inicial según los datos arrojados 49 padres manifiestan que en la Institución Educativa debe existir muchos juguetes lo que equivale a 80.3%, 2 padres dicen que no debe existir juguetes en el aula lo que equivale a 3.2% y 10 padres manifiestan que debe existir pocos juguetes en el aula lo que equivale a 16.3%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de los niños y niñas que asisten a Educación Inicial puedo manifestar que algunos padres de familia no toman conciencia de la importancia del juegos para los niños y niñas; cabe señalar que la mayoría de los padres de familia están conscientes de que debe existir muchos juguetes en el aula para lograr desarrollar el cuerpo, los sentidos, la fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en sí mismo, además los niños/as aprenden jugando, es importante ofrecer a los educandos las comodidades y el equipamiento necesario durante toda la jornada diaria para que de esta manera los niños y las niñas vivan momentos placenteros y puedan manifestar sus iniciativas que les permita obtienen nuevas experiencias, la oportunidad de cometer aciertos, errores y solucionar problemas; además el juego estimula el desarrollo de las capacidades del pensamiento, la creatividad, permite descubrir el entorno y el uso del cuerpo humano.

Comportamiento de los niños/as cuando juegan.

CUADRO 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACTIVO	27	44.2%
INACTIVO	1	1.6%
MOTIVADO	30	49.1%
DESMOTIVADO	3	4.9%
TOTAL	61	99.8%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

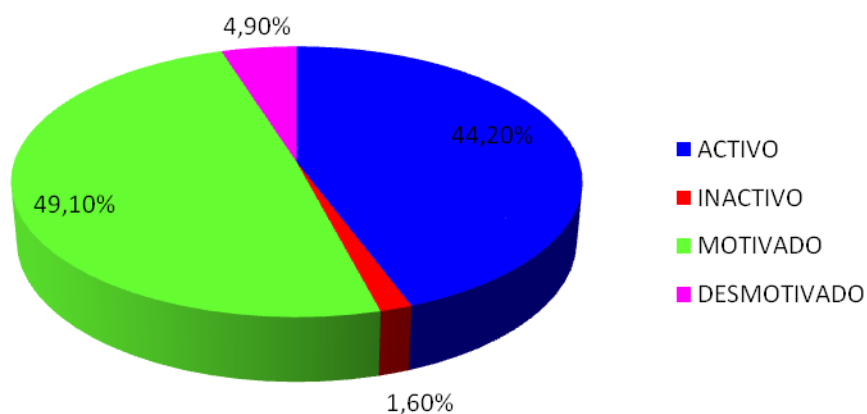


Gráfico 10

Comportamiento de los niños y niñas cuando juegan

ANÁLISIS

Los Padres de Familia de los niños/as que asisten a Educación Inicial según los datos arrojados 30 padres manifiestan que observan a sus hijos/as motivados lo que equivale a 49.2%, 3 padres dicen que observan a sus hijos/as desmotivados lo que equivale a 4.9%, 23 padres dicen que observan a sus hijos/as activos lo que equivale a 37.7% y 15 padres manifiestan que observan a sus hijos/as inactivos lo que equivale a 8.2%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de los niños y niñas que asisten a Educación Inicial puedo manifestar que cuando un niño/a juega demuestra lo que verdaderamente es sin fingir ya que el juego es una actividad placentera y agradable, es innato en la naturaleza del hombre y nadie esta excepto del juego porque es necesario para los seres humanos, para todas las actividades se requiere disponer de tiempo y espacio para poder realizar es por ello que los niños/as buscan la manera de acomodarse con lo que encuentran para jugar y se observa que la mayor parte de niños/as se encuentran motivados y activos cuando juegan a pesar de tener pocos juguetes ellos se idean la manera de jugar para sentirse bien .

Como aprende mejor su hijo/a.

CUADRO 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
JUGANDO	50	81.9%
TRABAJANDO	5	8.1%
OBSERVANDO	4	6.5%
IMITANDO	2	3.2%
TOTAL	61	99.7%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

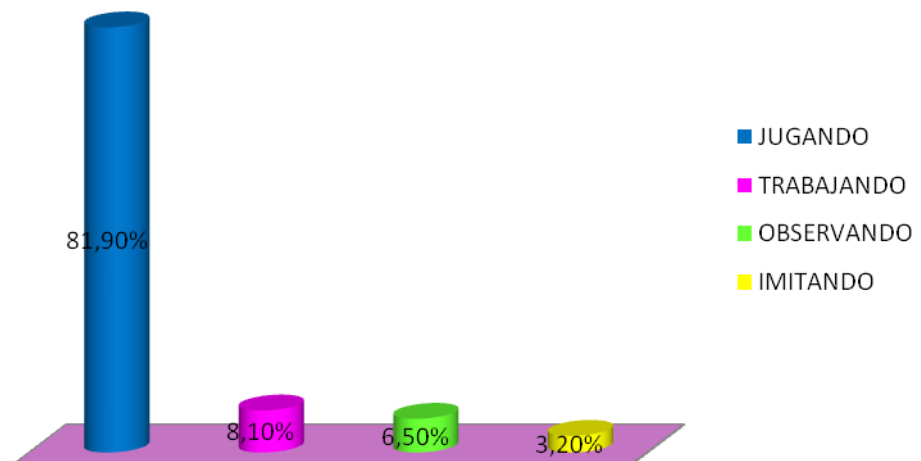


Gráfico 11

Cómo aprenden mejor sus hijos/as.

ANÁLISIS

Los Padres de Familia de los niños/as que asisten a Educación Inicial según los datos arrojados 50 padres manifiestan que sus hijos/as aprenden mejor jugando lo que equivale a 81.9%, 2 padres han manifestado que los niños aprenden imitando lo que equivale a 3.2%, 4 padres dicen que sus hijos/as aprenden observando lo que equivale a 6.5% y 5 padres manifiestan que sus hijos/as aprenden trabajando lo que equivale a 8.1%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de los niños y niñas que asisten a Educación Inicial puedo manifestar que la mayoría de los padres manifestaron que la actividad lúdica es muy importante en el niño pequeño ya que el niño/a aprende jugando porque posee una inteligencia, un cuerpo y un espíritu en proceso de construcción y desarrollo. Tiene, por tanto, un valor educativo esencial como factor de desarrollo, como gimnasia física y mental, como estímulo del espíritu. El juego pues, ocupa dentro de los medios de expresión del niño un lugar privilegiado. No podemos considerarlo sólo como un pasatiempo o diversión es también un aprendizaje para la vida adulta; mediante el juego el niño aprende a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades, desarrolla su personalidad y encuentra un lugar en el grupo. Desde el punto de vista del desarrollo de la persona el juego es una necesidad porque inicia una buena relación con la realidad y porque de una forma placentera se introduce en el mundo de las relaciones sociales.

Usted ha colaborado para incrementar juegos infantiles en el aula.

CUADRO 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	16.3%
A VECES	20	32.7%
NUNCA	31	50.8%
TOTAL	61	99.8%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

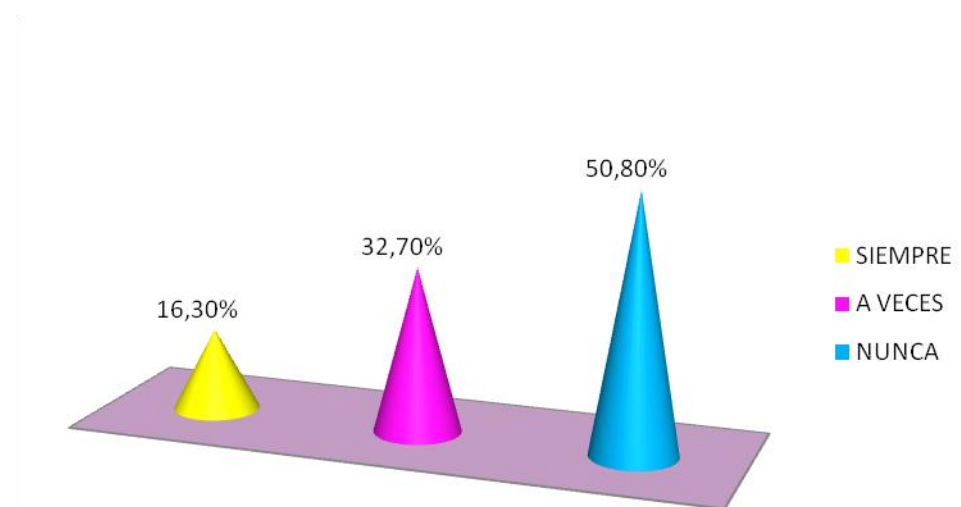


Gráfico 12

Los Padres de Familia colaboran para incrementar los juegos.

ANÁLISIS

Los Padres de Familia de los niños/as que asisten a Educación Inicial según los datos arrojados 31 padres manifiestan que nunca han colaborado para incrementar juegos infantiles en el aula de educación inicial lo que equivale a 50.8%, 10 padres han manifestado que siempre colaboran para incrementar juegos infantiles lo que equivale a 16.3% y 20 padres manifiestan que a veces colaboran para incrementar juegos infantiles en el aula lo que equivale a 32.7%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de los niños y niñas que asisten a Educación Inicial puedo manifestar que la mayoría de los padres no colaboran para incrementar juegos infantiles en el aula porque su situación económica no les permite dar más, muchas veces se ven en la necesidad de retirar a los niños/as porque no alcanzan a dar el estudio a todos los hijos, por otro lado como según el gobierno no se puede pedir ni un centavo al padre de familia eso ha hecho que en muchos casos sean quemimportistas y despreocupados ya que si ellos no tienen, deben ayudar a gestionar para mejorar la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas respondiendo selectivamente a las necesidades específicas de los niños y niñas.

Mediante el juego el niño/a desarrolla su creatividad.

CUADRO 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	55	90.1%
A VECES	5	8.1%
NUNCA	1	1.6%
TOTAL	61	99.8%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

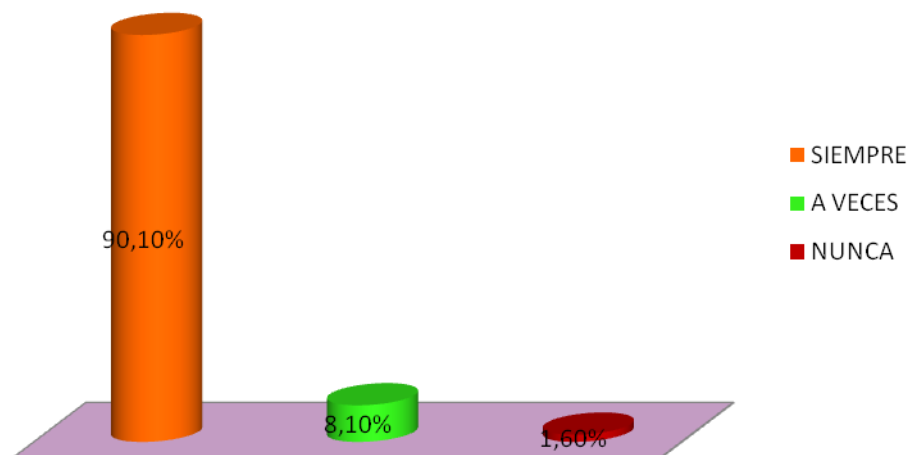


Gráfico 13

El niño/a desarrolla su creatividad mediante el juego.

ANÁLISIS

Los Padres de Familia de los niños/as que asisten a Educación Inicial según los datos arrojados 55 padres manifiestan que sus hijos/as mediante el juego siempre desarrollan su creatividad lo que equivale a 90.1%, 1 padre ha manifestado que los niños y niñas no desarrollan su creatividad lo que equivale a 1.6% y 5 padres manifiestan que a veces los niños y niñas desarrollan su creatividad lo que equivale a 8.1%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de los niños y niñas que asisten a Educación Inicial puedo manifestar que los Padres de Familia están consientes que mediante el juego los niños y niñas desarrollan su creatividad es por ello que el gobierno en la Política 5 dice: Mejoramiento de infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas, pero solo ha quedado en palabras porque el gobierno no hacen conciencia que los veinte y cinco dólares que envía por niño/a no es suficiente para cubrir cada una de las necesidades escolares y además llega tarde y para los niños y niñas de Educación Inicial simplemente no llega y la Directora de la Institución donde yo trabajo no comparte nada para los niños y niñas de Inicial lo poco que se ha conseguido ha sido por autogestión por parte de la directiva de los padres de familia del aula de Educación Inicial y se aprovecha al máximo lo que posee nuestra aula y lo que la naturaleza nos proporciona.

Existen en el aula medios para el juego.

CUADRO 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	3.2%
POCO	38	62,2%
NADA	21	34.4%
TOTAL	61	99.8%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

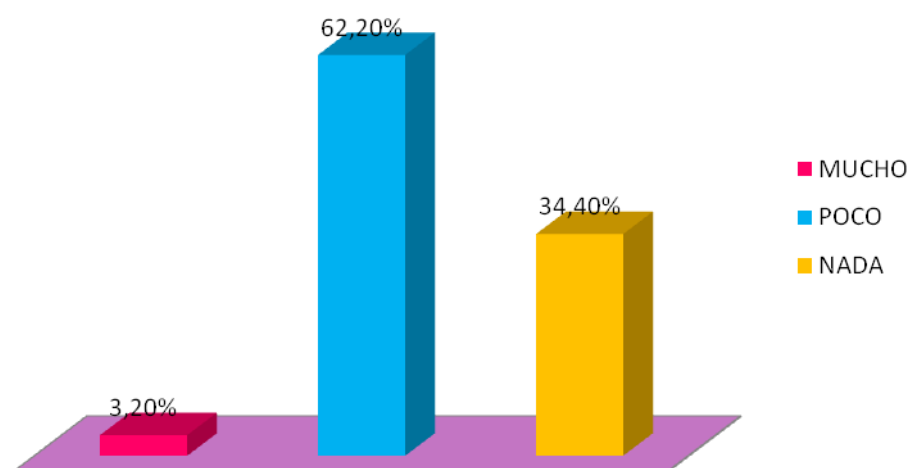


Gráfico 14

Existe en el aula medios para el juego.

ANÁLISIS

Los Padres de Familia de los niños/as que asisten a Educación Inicial según los datos arrojados 38 padres manifiestan que el aula existen pocos juguetes lo que equivale a 62.2%, 2 padres han manifestado que en el aula existen muchos juguetes lo que equivale a 3.2% y 21padres manifiestan que en el aula no hay juguetes lo que equivale a 34.4%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de los niños y niñas que asisten a Educación Inicial puedo manifestar que la mayoría de los Padres de Familia se dan cuenta que en el aula existen pocos juguetes y que hace falta incrementar en cada una de los ambientes de aprendizaje para desarrollar al máximo las potencialidades de los niños y niñas que asisten a inicial, por lo que están dispuestos a seguir gestionando para la adquisición e implementación de materiales y recursos para el aula. Para algunos padres de familia existen muchos juguetes según ellos porque en la lista de útiles se les pide un rompecabezas, ellos no hacen conciencia de que para los niños/as más pequeños hace falta medios para el ínter aprendizaje y para que se sientan a gusto en la escuela y como siempre esperan que el gobierno les dé porque puedo manifestar que por no comprar la lista de útiles algunos padres no les envían a Educación Inicial.

Trabaja la maestra con material didáctico

CUADRO 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	32.7%
A VECES	28	45.9%
NUNCA	13	21.3%
TOTAL	61	99.9%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

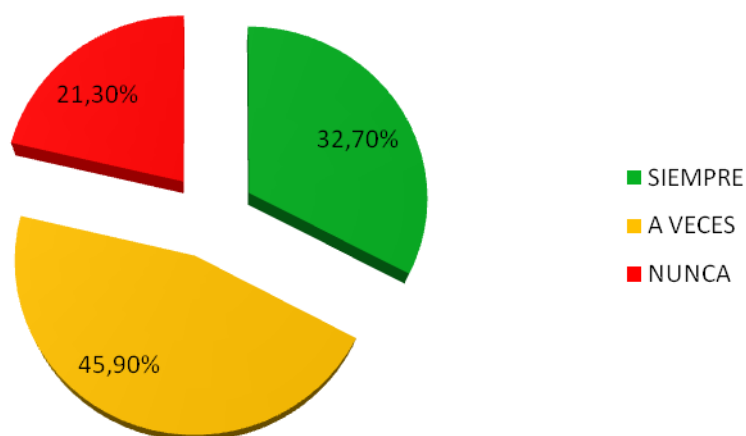


Gráfico 15

Trabaja la maestra con material didáctico.

ANÁLISIS

Los Padres de Familia de los niños/as que asisten a Educación Inicial según los datos arrojados 28 padres manifiestan que la maestra a veces trabaja con material didáctico lo que equivale a 45.9%, 13 padres manifiestan que la maestra nunca trabaja con material didáctico lo que equivale a 21.3% y 20 padres dicen que la maestra siempre trabaja con material didáctico lo que equivale a 32.7%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de los niños y niñas que asisten a Educación Inicial puedo manifestar que la mayoría de los Padres de Familia manifiestan que a veces la maestra trabaja con material didáctico porque ellos observan que en el aula de Educación Inicial hace mucha falta el material didáctico y yo trabajo con lo que ellos me proporcionan o con lo que yo les puedo proporcionar buscando siempre lo mejor para llegar con la enseñanza aprendizaje a mis niños y niñas, esto ha permitido que algunos padres se vuelvan despreocupados, ellos argumentan que no tienen cuando se trata de colaborar con el adelanto del aula, manifiestan además que según el gobierno la educación es gratuita y porque se pide lista de útiles y cuando se pide legos, rompecabezas y sogas dicen que pide mucho y es costosa la lista de útiles por lo que algunos padres no les envían a Educación Inicial.

Existen ambientes de aprendizaje en las aulas.

CUADRO 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

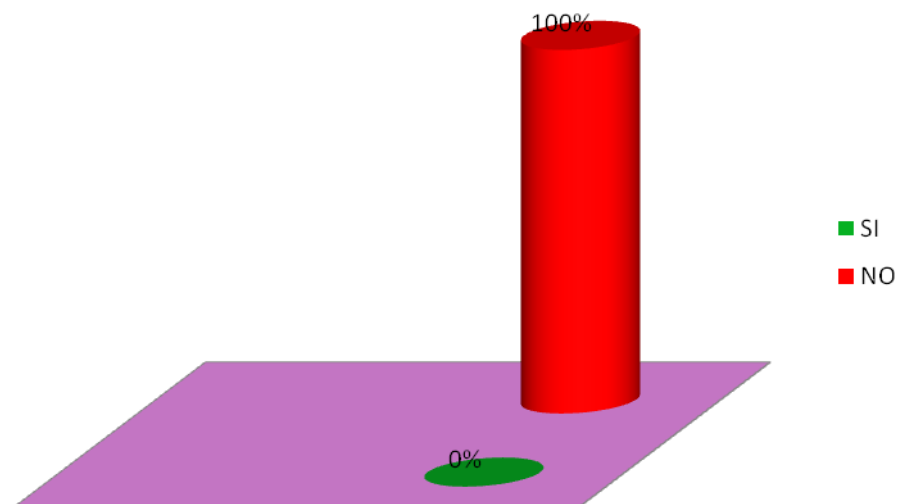


Gráfico 16

Existen ambientes de aprendizaje en las aulas.

ANÁLISIS

La señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez manifiesta que en las aulas no existen ambientes de aprendizaje lo que equivale al 100%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados a la señora Directora puedo manifestar que en las aulas de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez hace falta incrementar los ambientes de aprendizaje porque no existen en algunas aulas debido al descuido de los docentes que trabajan en las diferentes aulas por no gestionar ante las autoridades competentes y porque además trabajan con excesivo número de niños y niñas y el espacio es reducido por otro lado la escuela se encuentra en el campo y los maestros/as aprovechan los materiales que nos proporciona la naturaleza y poder utilizarlos para llegar con la enseñanza aprendizaje a los niños y niñas.

Los docentes utilizan actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje.

CUADRO 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

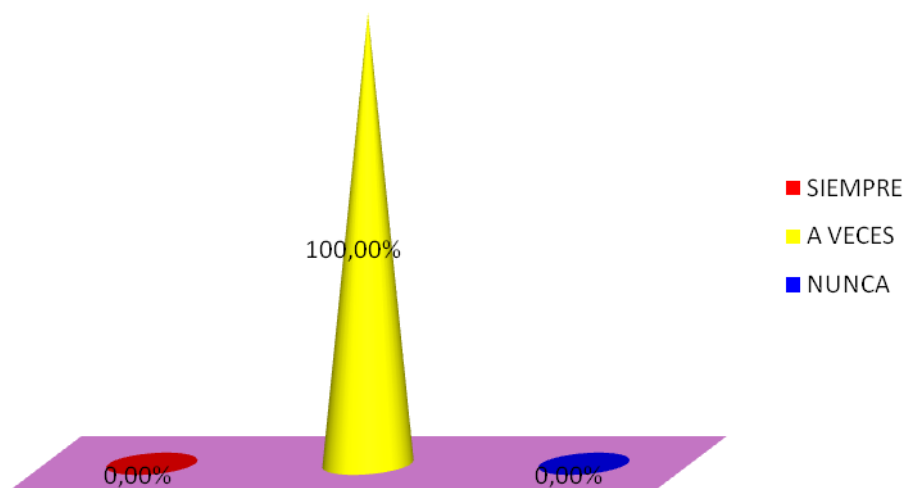


Gráfico 17

Utilización de actividades lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

ANÁLISIS

La señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez manifiesta que los docentes siempre utilizan actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizajes lo que equivale al 100%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados a la señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez puedo manifestar que los docentes siempre utilizan actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizajes, ellos utilizan lo que en las aulas poseen y lo que han adquirido del presupuesto que el gobierno otorga a cada Institución Educativa, además utilizan lo que han adquirido mediante autogestiones a otras entidades; los pocos materiales que poseen en las aulas lo utilizan siempre para desarrollar sus destrezas, habilidades y conocimientos a los niños y niñas.

Es importante el juego en el interaprendizaje

CUADRO 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

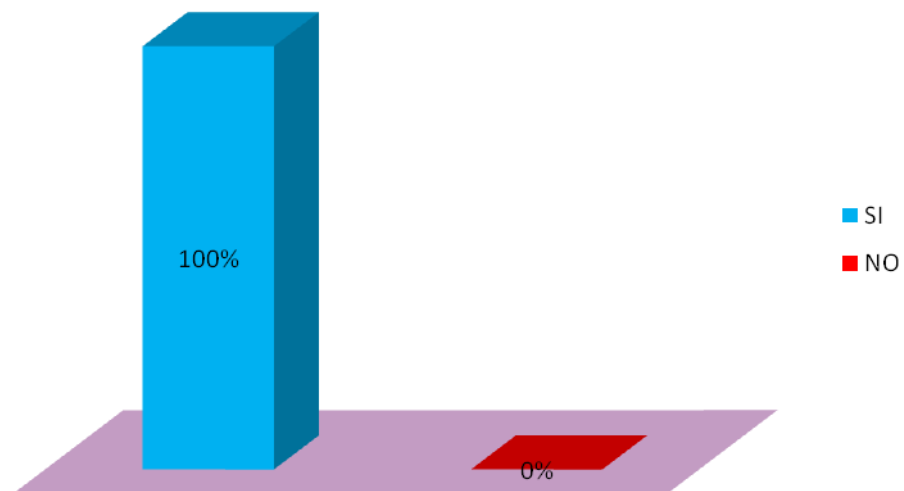


Gráfico 18

Es importante el juego en el interaprendizaje.

ANÁLISIS

La señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez manifiesta que si es importante los juegos en el interaprendizaje lo que equivale al 100%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados a la señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez puedo manifestar que si es importante los juegos en el interaprendizaje ya que todas las actividades que se realizan siempre requieren empezar con juegos para motivar a los niños y niñas y así lograr establecer lazos de confianza y seguridad entre el maestro/a y niño/a y en todo momento aplicar el juego para que los niños/as no pierdan el interés a la clase.

Como se encuentran los niños y niñas por la ausencia de juegos.

CUADRO 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MOTIVADOS	0	0%
DESMOTIVADOS	1	100%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

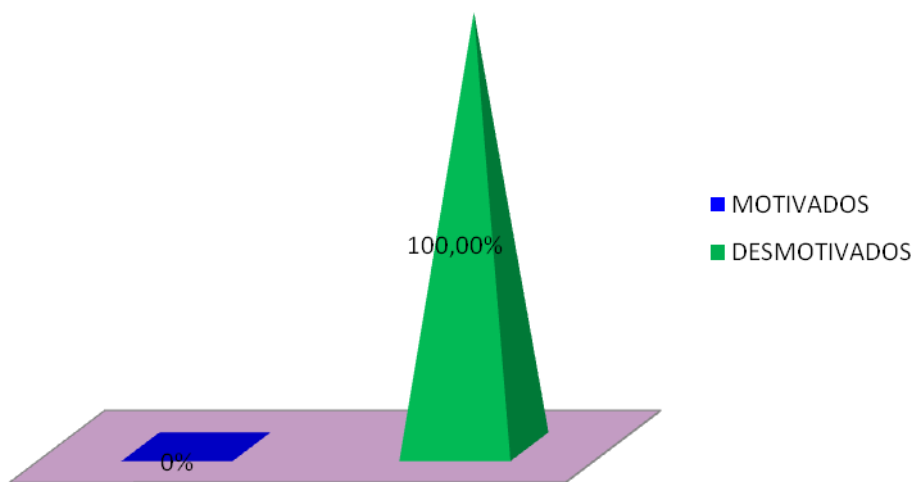


Gráfico 19

Como se encuentra un niño/a por la ausencia de juegos.

ANÁLISIS

La señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez manifiesta que los niños y niñas se encuentran desmotivados por la ausencia de juegos lo que equivale al 100%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados a la señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez ella manifiesta que los niños y niñas se encuentran desmotivados cuando quieren jugar a algo diferente y no tienen con que jugar. Ella está consciente que hace falta incrementar los juegos y juguetes en toda la escuela y por ende en los ambientes de aprendizaje porque el juego se constituye en un medio para el desarrollo del niño/a permitiendo que vivan experiencias de relación consigo mismo, con su entorno social y con la trascendencia; para ello seguirá gestionando ante las autoridades para el equipamiento de toda su institución.

Existen recursos para la aplicación de técnicas grafo plásticas

CUADRO 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	1	100%
NADA	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

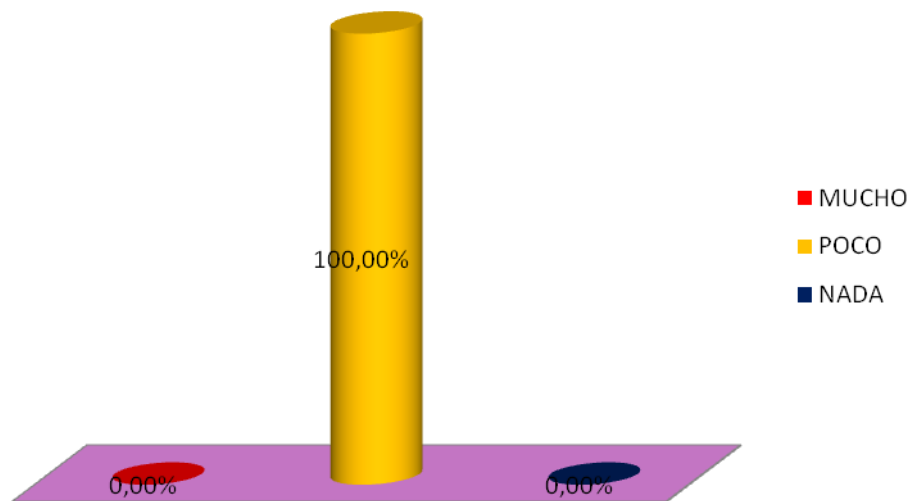


Gráfico 20

Recursos existentes en el aula

ANÁLISIS

La señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez manifiesta existe pocos recursos para la aplicación de técnicas grafo plásticas lo que equivale al 100%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados a la señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez ella manifiesta que existen pocos recursos para la aplicación de técnicas grafo plásticas debido a que los padres de familia de nuestra institución son de bajos recursos económicos y no se les puede pedir muchos materiales en la lista de útiles y como maestros/as humanos y considerados pedimos solo lo más necesario y con el presupuesto del estado tratamos de conseguir lo que necesitamos y lo que nos permiten adquirir porque según las partidas se va adquiriendo cada vez que el gobierno envía el dinero se prioriza las necesidades de cada una de las aulas.

Existe en la Institución juegos infantiles

CUADRO 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

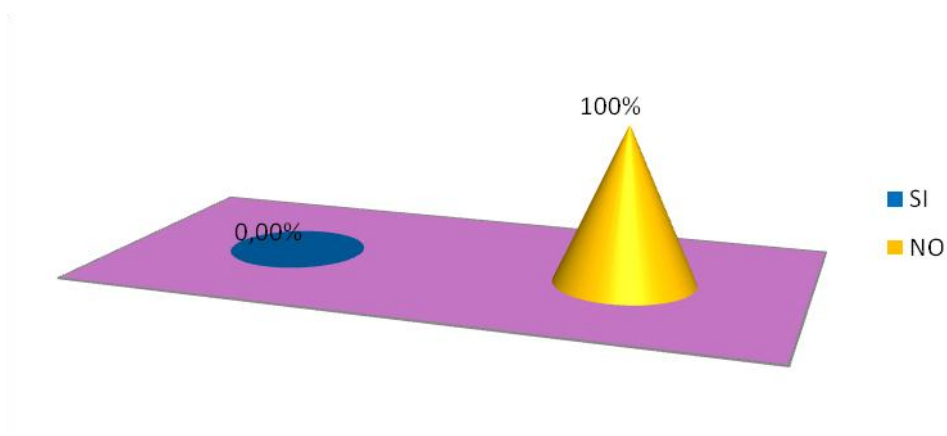


Gráfico 21

Existen juegos infantiles.

ANÁLISIS

La señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez manifiesta que no existen juegos infantiles en la Institución Educativa lo que equivale al 100%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados a la señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez ella manifiesta que no existen juegos infantiles en la escuela y como reciente autoridad del plantel ha gestionado ante las entidades competentes para el incremento de juegos infantiles pero no ha logrado nada hasta ahora, ella seguirá gestionando hasta lograr incrementar todas las necesidades de la institución y servir a la niñez del cantón como ellos se merecen ya que por la ausencia de juegos los niños/as no tienen un buen desarrollo lúdico en su niñez, no podrán desarrollar habilidades y competencias, no podrán manejar las experiencias difíciles de la vida y no lograrán expresar sus sentimientos.

Estado en que se encuentran los juegos infantiles

CUADRO 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0%
BUENO	0	0%
REGULAR	0	0%
DEFICIENTE	1	100%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

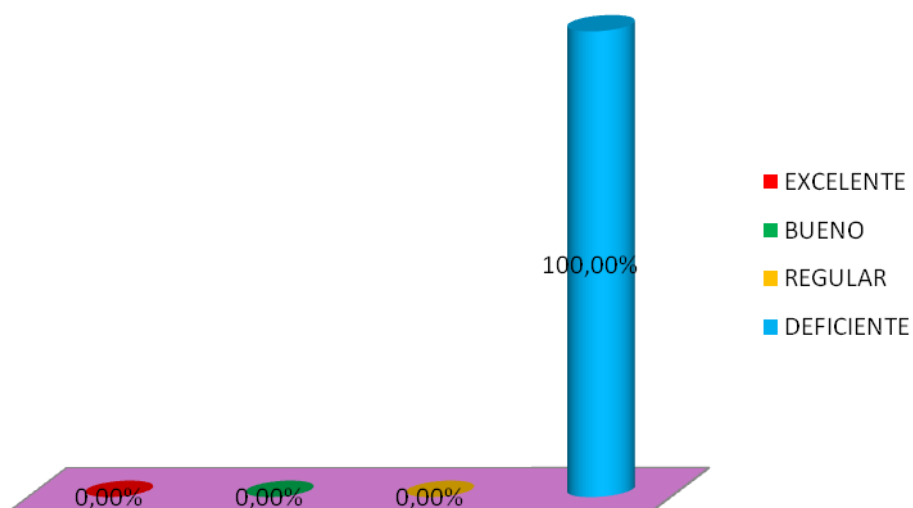


Gráfico 22

Estado de los juegos infantiles.

ANÁLISIS

La señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez manifiesta que en la Institución Educativa los juegos infantiles existentes se encuentran deficientes lo que equivale al 100%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados a la señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez ella manifiesta que en su Institución Educativa los juegos infantiles se encuentran deficientes porque ha existido un descuido total por parte de las autoridades del plantel y por parte de los gobiernos de turno que no se dan cuenta que los juegos infantiles en las instituciones educativas son de mucha importancia para la niñez que se está formando ya que en sus primeros años de vida debemos desarrollar al máximo sus potencialidades y capacidades para lograr formar un educando creativo, indagador, crítico y reflexivo.

Ha gestionado para incrementar juegos infantiles.

CUADRO 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTEMENTE	0	0%
NUNCA	1	100%
A VECES	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

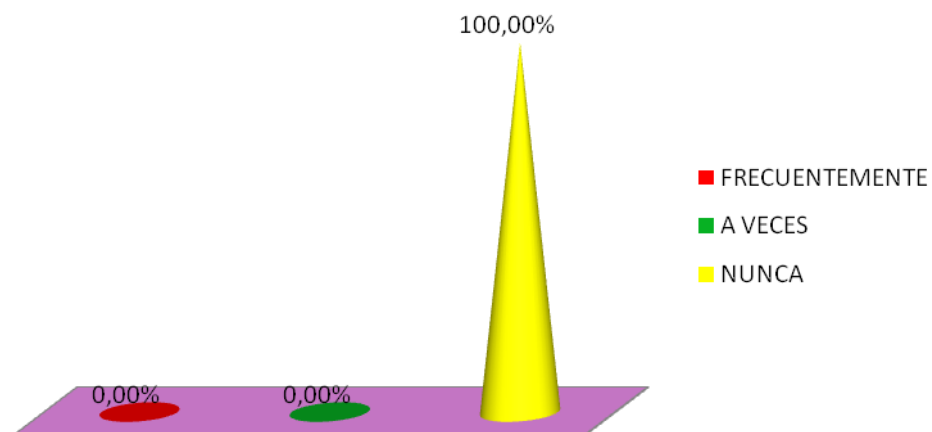


Gráfico 23

Ha gestionado para incrementar juegos infantiles.

ANÁLISIS

La señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez manifiesta que ella no ha gestionado para el incremento de juegos infantiles en la Institución Educativa lo que equivale al 100%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados a la señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez ella manifiesta que a no ha gestionado para que en su Institución Educativa exista los juegos infantiles porque manifiesta que ella recién ha sido designada como directora encargada del plantel y está consciente de que debe existir juegos para el sano esparcimiento de los niños y niñas que asisten a esta institución ya que el juego es indispensable para el desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo y social porque por medio del juego los niños y niñas aprenden a respetar normas y a tener metas y objetivos.

Gestionan los padres de familia para obtener juegos infantiles

CUADRO 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

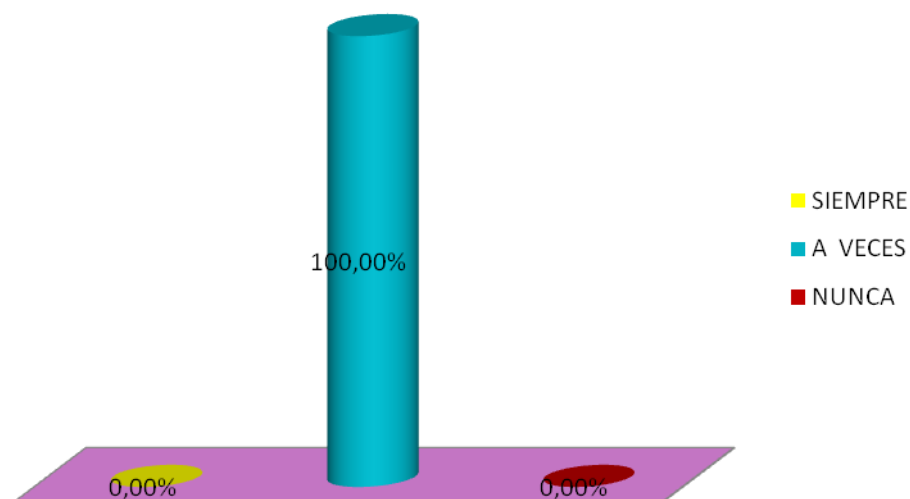


Gráfico 24

Colaboran los Padres de Familia para realizar gestiones.

ANÁLISIS

La señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez manifiesta que los padres de familia a veces ayudan a gestionar para el incremento de juegos infantiles lo que equivale al 100%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados a la señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez ella manifiesta que los padres de familia a veces ayudan a gestionar para que en su Institución Educativa incremente los juegos infantiles, ellos argumentan que no disponen de tiempo ni dinero para realizar las diferentes gestiones debido a que tienen que trabajar para llevar el sustento a sus hogares, ellos ayudan a gestionar a la directora cuando disponen de tiempo es por eso que la institución está un poco aplazada en cuanto a equipamiento.

En la institución se cumple con el derecho al juego y la recreación

CUADRO 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los niños y niñas de Educación Inicial

ELABORACIÓN: Ana Alarcón

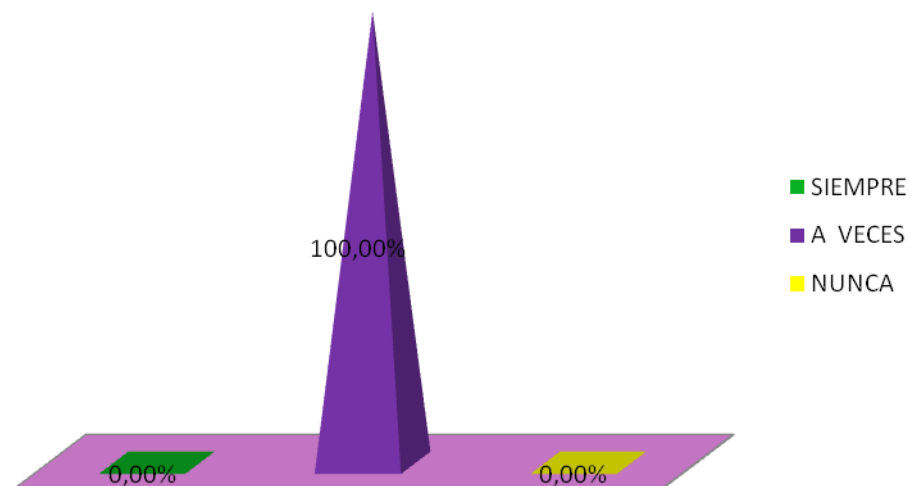


Gráfico 25

Se cumple con el derecho al juego.

ANÁLISIS

La señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez manifiesta que en la institución si se cumple con el derecho de los niños y niñas al juego y la recreación lo que equivale al 100%.

INTERPRETACIÓN

Según los datos tabulados a la señora Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez manifiesta que en su institución educativa a veces se cumple con el derecho a la recreación y juego que está en el artículo 26 que dice: Derecho a una vida digna.- Los niños niñas y adolescente tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral, ella está consciente que en la institución a veces se cumple con este derecho porque la institución posee pocos juguetes y juegos infantiles, manifiesta que se está gestionando para incrementar todas las necesidades que tiene la institución para poder brindar las comodidades que los niños y niñas lo requieran para que se sientan en un ambiente acogedor para un desarrollo saludable y armonioso.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

De conformidad y observando los datos estadísticos que se realizó mediante el procesamiento de datos, como fruto de la investigación se confirma que la inexistencia de los juegos infantiles afecta el interaprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial.

En consecuencia la hipótesis es afirmativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Al llegar a la etapa final del presente trabajo expondré las siguientes conclusiones:

Los niños y niñas son personas libres, educables, irrepetibles, sujetos y actores sociales con derechos y deberes, con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y de acción, son sujetos capaces de percibir las señales cognitivas y afectivas que le llegan del entorno, capaces de ordenar, interpretar, procesar y generar respuestas propias con las cuales establece interrelaciones con su entorno.

- El juego tiene un gran valor educativo para el niño/a, porque desde el punto de vista pedagógico se dice que el juego es una actividad vital espontánea y permanente del niño/a. El niño por medio de los distintos juegos que realiza identifica mundo externo.
- El juego crea, fomenta normas de relaciones sociales y morales, y es agente de transmisión de ideas.
- El juego es una importante vía de comunicación entre docentes y niños/as, brinda además la oportunidad de conocer sus limitaciones, posibilidades y

descubrir valores y aptitudes físicas, es un medio esencial de organización desarrollo y afirmación de la personalidad.

- En Educación Inicial se debe dar preferencia a la práctica de los juegos y la dosificación de los mismos teniendo en cuenta la edad cronológica porque nuestro cuerpo habla, porque no es sólo cuerpo, sino que es un sistema psicofísico lo que hacen posible el movimiento. En todo momento nuestro mundo interno está presente, y con cada gesto se expresa y como docentes debemos aprovechar al máximo cada accionar del niño/a para fomentar las relaciones interpersonales y afianzar lazos de amistad.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades del plantel brindar las comodidades necesarias para que los niños/as que asisten a Educación Inicial desarrollen al máximo sus potencialidades.
- De igual modo al docente estructurar una metodología de trabajo creativa y flexible, que se adapte a las necesidades e intereses del grupo y de esta manera fomentar en ello la adquisición de conocimientos sin dejar de lado su desarrollo socio emocional, lo cual requiere atención en esta etapa de transición, donde el niño/a desarrolle y estructure sus emociones progresivamente, modelando de esta manera individuos responsables, seguros de sí mismo y con su equilibrio idóneo en sus tareas y desarrollo corporal.

- El profesor de Educación inicial podrá valerse de los juegos para que pueda poner en práctica la enseñanza aprendizaje de los distintos aspectos de la educación inicial.
- En las escuelas los profesores deben tener en cuenta los juegos en relación a la edad y desarrollo motor de los niños.

CAPÍTULO VI

MARCO ADMINISTRATIVO

6.1 RECURSOS

Institución

Las instituciones que colaborarán para llevar a cabo la realización del presente trabajo serán:

- La Universidad Técnica de Ambato
- La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
- El Instituto Tecnológico Victoria Vascones Cuvi
- La Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez

Humanos

Los recursos humanos que harán posible la recolección de la información para la realización del trabajo de investigación serán:

- Los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez.
- Los Padres y Madres de Familia de Educación Inicial.
- La Directora de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez.
- El Asesor de Investigación.

Económicos

RUBROS	TOTAL
PERSONAL INVESTIGATIVO	
1.- Ayudante de Investigación	\$. 100
2.- Tutor de tesis	61.50
3.- Personal de servicio	7.70
4.- Pago Seminario	700
MATERIAL FUNGIBLE	
4.- Papelería	25
5.- Útiles de oficina	50
EQUIPO	
7.- Computadora	100
8.- Internet	50
GASTOS VARIOS	
9.- Movilización	92
10.- Alimentación	100
11.- Fotocopias de informes	20
12.- Impresión ejemplares	200
IMPREVISTOS	150.62
TOTAL	1656.82

Finanzas

Para la realización del presente trabajo me estoy financiando del sueldo que percibo De la Dirección Provincial Hispana de Cotopaxi, por trabajar como profesora de Educación Inicial.

6.1.2 CRONOGRAMA

N°	MESES/SEMANAS ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBR				ENERO				FEBRERO				MARZO					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración del Proyecto	■																					
2	Elaboración del marco teórico					■																	
3	Recolección de la Información							■															
4	Procesamiento de datos									■													
5	Análisis e interpretación de resultados y conclusiones											■											
6	formulación de la Propuesta																	■					
7	Redacción del informe final																			■			
8	Transcripción del Informe																			■			
9	Presentación del Informe																				■		

6.1.3 BIBLIOGRAFÍA

ANDRADE SANTAMARIA, (2003) Jorge, Investigación Educativa.

ARANGO de NARVÁEZ, (1996) María Teresa, INFANTES de OSPINA, Eloísa, LÓPEZ de BERNAL, María Elena, Juguemos con los niños: Actividades para estimular el desarrollo entre 1 y 7 años.

ARDILA, Alfredo, (1992) Psicofisiología de los procesos complejos.

AVILA ACOSTA, (2000) Roberto. Manual de Actividades para mejorar el Aprendizaje del Niño.

AVILA ACOSTA, Roberto. (2000) Cómo enseñar a través del juego.

BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES, (1987) Pedagogía y Psicología Infantil.

BRAVO, (1997) Leonor, Tilín, Tilín, Tintero Juego y Aprendo el año entero.

BUTLER, G. (1959) Principios y métodos de recreación para la comunidad.

CAPIZZANO, (1982) Capalbo, El Niño y los Medios de Expresión: Lenguaje y Literatura.

CARABALLO, L. y LEONARDIS, (1999) Relaciones entre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente y la normativa legal de Educación Básica.

CARROLL, Lewis, (1987) El Juego de la Lógica. España: Alianza Editorial.

CASULLO de MAS, Vélez, PELLICCIOTTA, Alfonso, (1982) El Niño y los Medios de Expresión: Expresión gráfica – plástica, dramatización y construcción

CHACON, (1994) Influencia del Preescolar en la adaptación del niño. Ponencia en el Primer Seminario Nacional de Preescolar.

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR (2008)

DAVIS y SCOTT. (1975) Estrategias para la creatividad.

ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION PRE ESCOLAR, (1986) Bases teóricas de la educación tomo I Y II.

GÓMEZ y Otros. (1993). La Educación de los niños en la edad preescolar y básica.

KATZ, Regina, (1981) Crecer jugando: la expresión corporal y el niño pequeño.

LÓPEZ, H. (1998) Influencia de los juegos Didácticos en el aprendizaje de la Lengua en el Primer Grado de Educación Básica: Algunas Proposiciones.

LOUGHLIN, C.E. y SUINA J.H, (1997) El Ambiente de Aprendizaje: Diseño y Organización.

MARTÍN, John, (1997) Neuroanatomía.

MATAS, Susana, (1997) Estimulación temprana de cero a 36 meses.

MATURANA H y VERDEN Zoller, (1995) Amor y Juego.

MELLO, A, (1992) Las Estrategias Metodológicas en la Educación Preescolar y en la Educación Básica.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA-MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL, (2003) Referente curricular para Educación Inicial.

MOLL, J (1995) Estrategia Meta cognitivas: Aprender a Aprender.

PLAN – ECUADOR, (2003) Código de la niñez y adolescencia.

POLÍTICAS DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, (2006) Ministerio de educación y cultura, concejo nacional de educación, concejo nacional de la niñez y adolescencia.

PROGRAMA NUESTROS NIÑOS, (2002) Referente Curricular Volemos alto.

QUINTERO, (2001) El ambiente del aula como factor condicionante del desarrollo integral del niño de preescolar.

QUIZHPE, (1999) Arturo, Cultura, recreación y juegos infantiles.

QUIZHPE, (2000) Arturo, Jugando para aprender y crecer: guía didáctica para la promoción del desarrollo infantil.

ROJAS y Otros, (1998) Introducción a la Educación Preescolar.

SEFCHOVICH, Galia, (1996) Expresión corporal y creatividad.

SILBERG, Jackie, (2002) Juegos para desarrollar la inteligencia del bebe de cero a tres años.

UNESCO, (1995) La Educación es un Tesoro.

CAPÍTULO VII

PROPUESTA

7.1 DATOS INFORMATIVOS:

Título de la Propuesta:	Implementación de juegos y juguetes Infantiles
Institución:	Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez
Fecha:	Marzo, 26 del 2010
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Sigchos
Parroquia:	Sigchos
Barrio:	Centro
Responsable:	Ana Jaqueline Alarcón Andino

7.2 ANTECEDENTES

Al priorizar el juego como una herramienta educativa implica reflexionar acerca de los alcances que obtendremos por medio del juego, ya que educar mediante el juego es educar mediante la acción donde se involucran las ideas, los valores y los

objetivos que queremos alcanzar. Según la investigación realizada se descubrió que no existen juegos infantiles en la Institución y en especial el aula de Educación Inicial para ello es fundamental la implementación de los juegos infantiles dentro y fuera del aula, por lo que los niños y niñas que asisten a esta Institución no tienen con que jugar ni donde jugar, esto ha hecho que los niños y niñas se sientan desmotivados y tristes. La implementación de juegos infantiles y juguetes ayudarán a mejorar el interaprendizaje y a crear vínculos afectivos entre compañeras/os y maestra/o, los juegos y juguetes deben proporcionar un contexto estimulante a la actividad mental de los niños/as y una experiencia de cooperación.

7.3 JUSTIFICACIÓN

Desde el nacimiento hasta los seis años de edad los niños y las niñas pasan por un período importante de su vida, es por ello que es indispensable la implementación de los juegos infantiles en aula de Educación Inicial, ya que los juegos son la clave fundamental porque ayuda tanto al maestro/a como al alumno/a a crear un ambiente amigable, para que los niños/as se encuentren felices y en disponibilidad para aprender lo más complejo, es por ello que al incrementar los juegos infantiles permitirán que los niños y las niñas conozcan el mundo, expresen su vitalidad, pongan en acción su curiosidad, desarrollen la creatividad, desarrollen su sentido de pertenencia grupal, además les ayudarán a conocer, experimentar y construir sus aprendizajes.

Con la implementación de los juegos infantiles, tendremos una Educación Inicial que favorezca la formación integral de niños y niñas que asisten a la Institución.

7.4 OBJETIVOS

- Incrementar juegos infantiles en el aula de Educación Inicial para desarrollar en los niños/as la creatividad.
- Analizar los juegos adquiridos para determinar su utilidad
- Clasificar los juegos por su funcionalidad para determinar su importancia
- Desarrollar la afectividad mediante la aplicación del juego para fortalecer la convivencia interpersonal
- Fortalecer mediante el juego las capacidades y conocimientos en los niños/as
- Definir la importancia de los juegos y juguetes para Educación Inicial.

7.5 FACTIBILIDAD

Es factible realizar este proyecto porque cuento con el elemento humano necesario como son los 37 niños/as, entre las edades de 4 a 5 años y sus respectivos Padres de Familia.

Se contará con la ayuda necesaria de las autoridades del plantel, la señora directora, el Consejo Cantonal de la niñez y adolescencia, el señor Alcalde del Gobierno Municipal del Cantón Sigchos y el apoyo del señor Coordinador de Educación Inicial.

Los Padres de Familia de los niños y niñas disponen de su tiempo en las tardes porque ellos trabajan en la agricultura y aprovechan la mañana para sus actividades; pero están gustosos de colaborar en la ejecución del proyecto.

La llegada a la Institución es de fácil acceso por lo que cualquier persona puede llegar en sus diferentes medios de transporte terrestre.

Para ejecutar el proyecto se cuenta con el respaldo económico de las entidades ya mencionadas y de los Padres de Familia.

7.6 METODOLOGÍA

IMPLEMENTACIÓN DE JUEGOS Y JUGUETES INFANTILES

CONTE NIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSO S	RESPONSAB LES	BENEF ICIARI OS	TIEM PO
Juego Caracterí sticas Importan cia	Impulsar la práctica del juego mediante charlas con los miembros de la comunidad educativa	Socializar con la comunidad educativa sobre la importancia de los juegos infantiles	Carteles Folletos Libros	Director e investigador Tutor e investigador	Comuni dad Educati va	1Abr. /10A br.
Clases de juegos	Clasificar adecuadamente los juegos de acuerdo a su importancia	Priorizar los juegos a ejecutar Realizar una mañana deportiva	Carteles Implement os deportivos Juegos tradicionale s	Director e investigador Tutor e investigador	Comuni dad Educati va	12Ab r./23 Abr.
Aprendi zaje	Diseñar estrategias adecuadas para la aplicación del juego en el interaprendizaje	Conocer las reglas del juego Planificar en el proyecto actividades lúdicas	Carteles Libros Planificaci ones diarias	Director e investigador Tutor e investigador	Comuni dad Educati va	26Ab r./7M ay.
Ambient es de aprendiz aje	Adecuar e implementar juegos y juguetes en el aula	Implementar ambientes de aprendizaje Adecuar los espacios	Juegos y juguetes didácticos Anaqueles Tachos	Director e investigador Tutor e investigador	Comuni dad Educati va	10Ma y./21 May.

7.7 ADMINISTRACIÓN

7.7.1 Cúspide administrativa

Tutor: Dr. Cristóbal A. Tinajero A.

Núcleo operacional: Ana Alarcón, niños, niñas, Padres de Familia de Educación Inicial y Directora del plantel.

Medios de apoyo: Autoridades

7.7.2 FINANCIAMIENTO

INGRESOS	VALOR
Alcalde y Concejales	5.000
Consejo Cantonal de la niñez y adolescencia	1.000
Asignación del Estado	300
Coordinador de Educación Inicial	500
TOTAL	6.800

7.7.3 PRESUPUESTO

RUBROS	VALOR
Juegos Infantiles	5.000
Juegos Didácticos	1.300
Material bibliográfico	100
Copias de documentos	75
Contratación de expertos	200
Memory flash	25
Material de oficina	100
TOTAL	6.800

7.8 CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Socializar con la comunidad educativa sobre la importancia de los juegos infantiles	■							
Priorizar los juegos a ejecutar Realizar una mañana deportiva		■						
Conocer las reglas del juego Planificar en el proyecto actividades lúdicas				■				
Implementar ambientes de aprendizaje Adecuar los espacios determinados						■		

7.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

- ✓ Observar si se ha alcanzado o no los objetivos propuestos

- ✓ Elaboración de informes

- ✓ Observar cambios cualitativos y cuantitativos

- ✓ Ejecución de técnicas de investigación como la observación, entrevista y encuesta.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA No 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL

OBJETIVO: Investigar los juegos existentes para señalar las condiciones en que se procesa la enseñanza aprendizaje.

INSTRUCTIVO:

Procure ser real en sus respuestas.

En cada una de las preguntas seleccione una sola alternativa.

Marque con una **X** en el recuadro la alternativa que crea conveniente.

No	PREGUNTA	RESPUESTA	CÓDIGO
1.-	¿Existen juguetes en los ambientes de aprendizaje?	TOTALMENTE POCO NADA	<input data-bbox="1286 421 1362 479" type="checkbox"/> <input data-bbox="1286 517 1362 575" type="checkbox"/> <input data-bbox="1286 591 1362 649" type="checkbox"/>
2.-	¿Los juguetes existentes en el aula se encuentran en estado?	EXCELENTE BUENO REGULAR DEFICIENTE	<input data-bbox="1286 674 1362 732" type="checkbox"/> <input data-bbox="1286 748 1362 806" type="checkbox"/> <input data-bbox="1286 822 1362 880" type="checkbox"/> <input data-bbox="1286 896 1362 954" type="checkbox"/>
3.-	¿Tus juegos favoritos son?	AL PAPÁ Y MAMÁ A LAS LUCHAS A LOS PISTOLESROS A LAS COCINITAS	<input data-bbox="1286 1088 1362 1146" type="checkbox"/> <input data-bbox="1286 1162 1362 1220" type="checkbox"/> <input data-bbox="1286 1236 1362 1294" type="checkbox"/> <input data-bbox="1286 1310 1362 1368" type="checkbox"/>
4.-	¿En qué lugar te gusta jugar más?	DENTRO DEL AULA FUERA DEL AULA FUERA DE LA ESCU.	<input data-bbox="1286 1491 1362 1550" type="checkbox"/> <input data-bbox="1286 1565 1362 1624" type="checkbox"/> <input data-bbox="1286 1639 1362 1697" type="checkbox"/>
5.-	¿Existen juegos infantiles fuera del aula?	SI NO	<input data-bbox="1286 1771 1362 1830" type="checkbox"/> <input data-bbox="1286 1845 1362 1904" type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA No 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL

OBJETIVO: Investigar los juegos existentes para señalar las condiciones en que se procesa la enseñanza aprendizaje.

INSTRUCTIVO:

Procure ser real en sus respuestas.

En cada una de las preguntas seleccione una sola alternativa.

Marque con una **X** en el recuadro la alternativa que crea conveniente.

No	PREGUNTA	RESPUESTA	CÓDIGO
1.-	¿Existen juegos infantiles en la Institución?	SI NO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.-	¿En qué condiciones observa usted los juegos infantiles existentes?	BUENOS REGULARES PÉSIMOS NO EXISTEN	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.-	¿Cree usted que en el aula de Educación Inicial deben existir juguetes?	MUCHO POCO NADA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.-	¿Cómo observa a su hijo/a cuando juega	ACTIVO INACTIVO MOTIVADO DESMOTIVADO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA No 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL

OBJETIVO: Investigar los juegos existentes para señalar las condiciones en que se procesa la enseñanza aprendizaje.

INSTRUCTIVO:

Procure ser real en sus respuestas.

En cada una de las preguntas seleccione una sola alternativa.

Marque con una **X** en el recuadro la alternativa que crea conveniente.

No	PREGUNTA	RESPUESTA	CÓDIGO
1.-	¿Cómo aprende mejor su hijo?	JUGANDO TRABAJANDO OBSERVANDO IMITANDO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.-	¿Usted ha colaborado para incrementar juguetes en el aula?	SIEMPRE A VECES NUNCA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.-	¿Cree usted que mediante el juego los niños/as desarrollan su creatividad?	SIEMPRE A VECES NUNCA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.-	¿Observa que en el aula existen medios para el juego?	MUCHO POCO NADA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.-	¿Trabaja la maestra con material didáctico?	SIEMPRE A VECES NUNCA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA No 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LA SEÑORA DIRECTORA DE LA ESCUELA

OBJETIVO: Investigar los juegos existentes para señalar las condiciones en que se procesa la enseñanza aprendizaje.

INSTRUCTIVO:

Procure ser real en sus respuestas.

En cada una de las preguntas seleccione una sola alternativa.

Marque con una **X** en el recuadro la alternativa que crea conveniente.

No	PREGUNTA	RESPUESTA	CÓDIGO
1.-	¿Existen en las aulas ambientes de aprendizaje?	SI NO	<input data-bbox="1236 409 1313 465" type="checkbox"/> <input data-bbox="1236 483 1313 539" type="checkbox"/>
2.-	¿Los docentes utilizan actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje?	SIEMPRE A VECES NUNCA	<input data-bbox="1236 723 1313 779" type="checkbox"/> <input data-bbox="1236 797 1313 853" type="checkbox"/> <input data-bbox="1236 871 1313 927" type="checkbox"/>
3.-	¿Cree usted que es importante el juego en el interaprendizaje?	SI NO	<input data-bbox="1236 1160 1313 1216" type="checkbox"/> <input data-bbox="1236 1283 1313 1339" type="checkbox"/>
4.-	¿Por la ausencia de juegos infantiles los niños y niñas se encuentran?	MOTIVADOS DESMOTIVADOS	<input data-bbox="1236 1395 1313 1451" type="checkbox"/> <input data-bbox="1236 1469 1313 1525" type="checkbox"/>
5.-	¿Existen recursos para la aplicación de técnicas grafo plásticas?	MUCHO POCO NADA	<input data-bbox="1236 1653 1313 1709" type="checkbox"/> <input data-bbox="1236 1727 1313 1783" type="checkbox"/> <input data-bbox="1236 1800 1313 1856" type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA No 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LA SEÑORA DIRECTORA DE LA ESCUELA

OBJETIVO: Investigar los juegos existentes para señalar las condiciones en que se procesa la enseñanza aprendizaje.

INSTRUCTIVO:

Procure ser real en sus respuestas.

En cada una de las preguntas seleccione una sola alternativa.

Marque con una **X** en el recuadro la alternativa que crea conveniente.

No	PREGUNTA	RESPUESTA	CÓDIGO
1.-	¿Existen en la Institución juegos infantiles?	SI NO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.-	¿En qué estado se encuentran los juegos infantiles?	EXCELENTE BOENO REGULAR DEFICIENTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.-	¿Ha gestionado para incrementar juegos infantiles?	SI NO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.-	¿Los Padres de Familia cumplen con gestiones para alcanzar juegos infantiles?	SIEMPRE A VECES NUNCA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.-	¿En la Institución se cumple con el derecho al juego y la recreación?	SIEMPRE A VECES NUNCA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**FOTOS DE LA INSTITUCIÓN Y DE LOS NIÑOS/AS DE
EDUCACION INICIAL**



LOS NIÑOS CON LA MAESTRA EN LA INSTITUCIÓN



NIÑOS/AS MIRANDO UNA FUNCIÓN DE TÍTERES



NIÑOS/AS REALIZANDO EJERCICIOS EN EL PATIO DE LA ESCUELA



TODOS LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA, EN LA FORMACIÓN



NIÑOS/AS ARMANDO ROMPECABEZAS



NIÑOS/AS DESARROLLANDO SU MOTRICIDAD FINA



NIÑOS/AS EXPONANDO EL TRABAJO REALIZADO EN CLASE

MAPA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI



MAPA DEL CANTÓN SIGCHOS



CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO

