



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

En la modalidad: Presencial

Informe final del Trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DEL JARDÍN DE INFANTES “LAS ROSAS” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Paredes López Leonela Alexandra

TUTOR: Dr. Guillermo Kissinger Arévalo Vaca

AMBATO – ECUADOR

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

Yo Guillermo Kissinger Arévalo Vaca con CI. 1802931806 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DEL JARDÍN DE INFANTES “LAS ROSAS” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” Desarrollado por la egresada Leonela Alexandra Paredes López considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo Pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato 04 de Abril del 2012

.....

Dr. Guillermo Arévalo Vaca

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato 04 de Abril del 2012

.....

Leonela Alexandra Paredes López

C.I. 1804151718

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DEL JARDÍN DE INFANTES “LAS ROSAS” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato 04 de Abril 2012

Leonela Alexandra Paredes López

C.I. 1804151718

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DEL JARDÍN DE INFANTES “LAS ROSAS” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, presentada por la señorita Leonela Alexandra Paredes López, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción Septiembre 2010 Febrero 2011 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** , en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN

.....

Dr.Msc. Jaime G Punina Salvador

CI: 180152790-2

.....

Ing. Andrés Illingworth Fournery

CI: 180114531-7

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios por haber permitido que mi sueño se haya hecho realidad.

A mis padres Elvia y Leonel, por sus bendiciones, comprensión, sacrificio y cariño. Por estar siempre a mi lado darme fuerza para seguir superándome cada día más. Gracias a ustedes he podido conseguir que mis sueños se hagan realidad. Los amo mucho

A mi familia a mis hermanos y sobrinos por su confianza y por haber creído siempre en mí. Los quiero

Álvaro que ha estado conmigo en todo momento apoyándome y brindándome su amor. Te amo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que es el ser supremo que me permite obtener este título.

A mis padres por haber inculcado en mí el deseo de superación y las ganas de ser una profesional.

A mi Tutor de Tesis que estuvo presente en la realización de este trabajo y supo guiarme, para culminar con éxito.

A ti negrito que me has demostrado que eres una persona incondicional con la que siempre puedo contar.

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE CUADROS	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Interrogantes	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	12
1.4.1 General	12

1.4.2 Específicos.....	12
CAPITULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica	14
2.3 Fundamentación legal	15
2.4 Categorías fundamentales	16
2.5 Hipótesis.....	55
2.6 Señalamiento de variables.....	56
CAPITULO III	56
METODOLOGIA	57
3.1 Modalidad básica de la investigación	57
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	57
3.3 Población y muestra	57
3.4 Operacionalización de variables	58
3.5 Plan de recolección de información	60
3.6 Plan de procesamiento de la información	61
CAPITULO IV.....	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	62
4.1 Análisis de resultados.....	62
4.2 Interpretación de datos	62
4.3 Verificación de hipótesis.....	83
CAPITULO V	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
CAPITULO VI.....	90

PROPUESTA.....	90
6.1 Datos informativos	90
6.2 Antecedentes de la propuesta	91
6.3 Justificación.....	91
6.4 Objetivos	92
6.5 Análisis de factibilidad.....	93
6.6 Fundamentación	94
6.7 Metodología. Modelo operativo.....	103
6.8 Administración.....	117
6.9 Previsión de la evaluación.....	119
MATERIALES DE REFERENCIA	120
1.- Bibliografía	120
2.- Anexos	121

INDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Operacionalización de variable independiente	58
Cuadro # 2 Operacionalización de variable dependiente.....	59
Cuadro # 3 Plan de procesamiento de la información.....	61
Cuadro # 4 Pregunta 1 de encuesta dirigida a docentes	63
Cuadro # 5 Pregunta 2 dirigida a docentes.....	64
Cuadro # 6 Pregunta 3 dirigida a docentes.....	65
Cuadro # 7 Pregunta 4 encuesta dirigida a docentes.....	66
Cuadro # 8 Pregunta 5 de encuesta dirigida a docentes	67
Cuadro # 9 Pregunta 6 de encuesta dirigida a docentes	68
Cuadro # 10 Pregunta 7 de encuesta dirigida a docentes	69
Cuadro # 11 Pregunta 8 de encuesta dirigida a docentes	70
Cuadro # 12 Pregunta 9 de encuesta dirigida a docentes	71
Cuadro # 13 Pregunta 10 de encuesta dirigida a docentes	72
Cuadro # 14 Pregunta 1 de encuesta dirigida a padres de familia	73
Cuadro # 15 Pregunta 2 de encuesta dirigida a padres de familia	74
Cuadro # 16 Pregunta 3 de encuesta dirigida a padres de familia	75
Cuadro # 17 Pregunta 4 de encuesta dirigida a padres de familia	76
Cuadro # 18 Pregunta 5 de encuesta dirigida a padres de familia	77
Cuadro # 19 Pregunta 6 de encuesta dirigida a padres de familia	78
Cuadro # 20 Pregunta 7 de encuesta dirigida a padres de familia	79
Cuadro # 21 Pregunta 8 de encuesta dirigida a padres de familia	80
Cuadro # 22 Pregunta 9 de encuesta dirigida a padres de familia	81
Cuadro # 23 Pregunta 10 de encuesta dirigida a padres de familia	82
Cuadro # 24 Pertenece al Chi Cuadrado	84
Cuadro # 25 Chi Cuadrado Calculado	85
Cuadro # 26 Metodología modelo operativo	104
Cuadro # 27 Presupuesto y financiamiento.....	118
Cuadro # 28 Previsión de la Evaluación	119

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico#1corresponde a la variable Independiente.....	17
Gráfico # 2 Corresponde a la Variable Dependiente	16
Gráfico # 3 Corresponde a violencia.....	21
Gráfico # 4 Corresponde a violencia doméstica	26
Gráfico # 5 Pregunta 1 de encuestas dirigidas a docentes	63
Gráfico # 6 Pregunta 2 dirigida a docentes	64
Gráfico # 7 Pregunta 3 de encuesta dirigida a docentes.....	65
Gráfico # 8 Pregunta 4 encuestas dirigidas a docentes	66
Gráfico # 9 Pregunta 5 de encuesta dirigida a docentes.....	67
Gráfico # 10 Pregunta 6 de encuesta dirigida a docentes.....	68
Gráfico # 11 Pregunta 7 de encuesta dirigida a docentes.....	69
Gráfico # 12 Pregunta 8 de encuesta dirigida a docentes.....	70
Gráfico # 13 Pregunta 9 de encuesta dirigida a docentes.....	71
Gráfico # 14 Pregunta 10 de encuesta dirigida a docentes.....	72
Gráfico # 15 Pregunta 1 de encuesta dirigida a padres de familia.....	73
Gráfico # 16 Pregunta 2 de encuesta dirigida a padres de familia.....	74
Gráfico # 17 Pregunta 3 de encuesta dirigida a padres de familia.....	75
Gráfico # 18 Pregunta 4 de encuesta dirigida a padres de familia.....	76
Gráfico # 19 Pregunta 5 de encuesta dirigida a padres de familia.....	77
Gráfico # 20 Pregunta 6 de encuesta dirigida a padres de familia.....	78
Gráfico # 21 Pregunta 7 de encuesta dirigida a padres de familia.....	79
Gráfico # 22 Pregunta 8 de encuesta dirigida a padres de familia.....	80
Gráfico # 23 Pregunta 9 de encuesta dirigida a padres de familia.....	81
Gráfico # 24 Pregunta 10 de encuesta dirigida a padres de familia.....	82
Gráfico # 25 Chi cuadrado	86
Gráfico # 26 Taller 1 La Familia.....	105
Gráfico # 27 Taller 2 violencia	108
Gráfico # 28 Violencia intrafamiliar y sus consecuencias en la personalidad de los niños	110

Gráfico # 29 Estilos de vida saludable.....	112
Gráfico # 30 Taller 5.....	114

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

“La Violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños del primer año de educación básica, paralelo “B” del Jardín de Infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua” Se ha podido observar que es necesario determinar si la violencia intrafamiliar influye en los cambios de personalidad de los niños. Revisando los datos obtenidos a quienes se les aplicó encuestas para realizar el estudio de investigación, los resultados obtenidos determinan que en esta institución, la violencia y sus manifestaciones si inciden en el desarrollo de la personalidad de los niños, en su desenvolvimiento tiene lamentables consecuencias para su vida emocional y psicológica. Como propuesta a esta problemática está la realización de “Talleres de escuela para padres basado en la violencia intrafamiliar” para disminuir los casos de violencia dentro del hogar, tomando en cuenta los factores familiares que se asocian directamente con las conductas violentas, con el único propósito de brindarles conocimientos, concientizarles sobre la grave influencia de la violencia.

Palabras Claves Violencia Intrafamiliar Personalidad Comportamiento

ABSTRACT The Violence intrafamiliar and his incident in the development of the personality of the children of the first year, parallel of basic education "B" of the Infant school “TheRoses” of Ambato's city, Tungurahua's province "one could have observed that it is necessary to determine if the violence intrafamiliar influences the changes of personality of the children. Checking the information obtained of applied to realize the study of investigation, the obtained results determine that in this institution, the violence and his manifestations if they affect in the development of the personality of the children.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis lleva por nombre “La violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo “B” del jardín de infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.” Esta problemática está presente en muchos hogares de niños ecuatoriano de diferentes formas y maneras. En la vida de nuestros niños, existen una serie de factores que alteran el desarrollo de la personalidad, el desempeño, obstaculizando e influyendo negativamente en su normal desarrollo. El motivo de la realización del presente trabajo de investigación es con la finalidad de tener conocimiento el grado de Violencia Intrafamiliar en un sector educativo del Ecuador, así también conocer la realidad en la que viven muchos hogares ecuatorianos, en los que mujeres y niños especialmente, son víctimas de violencia física, emocional, psicológica y/o sexual. Las causas y consecuencias que este problema trae a la familia ecuatoriana se han visto reflejado en el comportamiento de ciertos niños en estudio, probándose que si existe una estrecha relación entre el comportamiento que muestra el niño en la escuela debido a sus problemas familiares.

Diferentes estudios hacen referencia a la grave repercusión que tiene la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad, no solo de los niños sino de las personas que están siendo víctimas del maltrato dentro del hogar, estas agresiones que los adultos descargan sobre los menores, producen daños físicos y emocionales, afectan su desarrollo intelectual, su educación, la integración a la sociedad.

Este trabajo está estructurado por seis capítulos en cada uno en cada uno de ellos se describe lo realizado durante la investigación siendo estos los siguientes.

El capítulo número uno se refiere al Problema donde se desarrolla: El tema, El Planteamiento del problema donde se describe la contextualización vista en

distintos contextos, Análisis crítico, prognosis, Formulación del problema, Interrogantes, Delimitación de objetivos; además también se encuentra la Justificación y los objetivos generales y específicos del problema.

El capítulo dos se realizó la descripción del Marco Teórico con los Antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales donde se encuentra descrita la Violencia intrafamiliar y el desarrollo de la personalidad, también tenemos la hipótesis y el señalamiento de las variables.

En el capítulo tres consta la metodología y se describe la modalidad de la investigación, nivel de investigación, población, Operacionalización de variables, los planes de recolección y el procesamiento de la información.

En el capítulo cuatro se encuentra el Análisis e interpretación de resultados donde los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los maestros y padres de familia son analizados e interpretados posteriormente la verificación de la hipótesis.

El capítulo cinco se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se han llegado al revisar la información de las encuestas realizadas, tanto a los padres como a los maestros.

En el capítulo seis se realiza la Propuesta que tiene como título Taller de escuela para padres basado en la Violencia Intrafamiliar, con esta propuesta aspiro cumplir los objetivos planteados y poder ayudar a las familias del Jardín de Infantes Las Rosas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“La violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del primer año de educación básica paralelo “B” del jardín de infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador la realidad familiar debido a los gobiernos a la situación económica se refleja notablemente ya que los problemas familiares resultan ser altos y a diario se observa en la televisión , en las noticias en los medios de comunicación a mujeres maltratadas por su pareja, tanto de manera verbal como física, ya que maltrato no es solo golpear sino también agredir verbalmente, o en muchos de los casos llegar a violentar sexualmente, tomando en cuenta que violencia intrafamiliar es todo acción que consista en maltrato físico, psicológico y sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar y todo esto afecta significativamente a los niños , dificultando así el desempeño escolar e intelectual dentro del ambiente en el que se desenvuelven. La violencia intrafamiliar repercute de manera notable en el desarrollo normal de los niños, especialmente en la personalidad y el carácter, volviéndoles más vulnerables tímidos y sumisos o por el contrario pueden ser agresivos con los demás, transmitiendo así lo que viven en el hogar.

El dolor de los niños maltratados por las personas que deberían protegerlos, de las mujeres heridas o humilladas por parejas violentas, y de personas de todas las

edades que actúan violentamente contra sí mismas, esto debe parar y se debe luchar por un país sin violencia, así los niños podrán desarrollarse de una manera adecuada.

Sin embargo el tema es muy conocido en la actualidad, cuántos casos de violencia intrafamiliar se conoce o de cuantos al menos se ha escuchado y sin embargo somos impotentes para evitarlo, y así desafortunadamente el fenómeno se sigue reproduciendo con bastante frecuencia, permitiendo que muchos niños y familias enteras sufran a causa del maltrato intrafamiliar. La violencia intrafamiliar constituye una violación de derechos humanos, es un problema que afecta a todos y es uno de los principales obstáculos al desarrollo de las ciudades y los países.

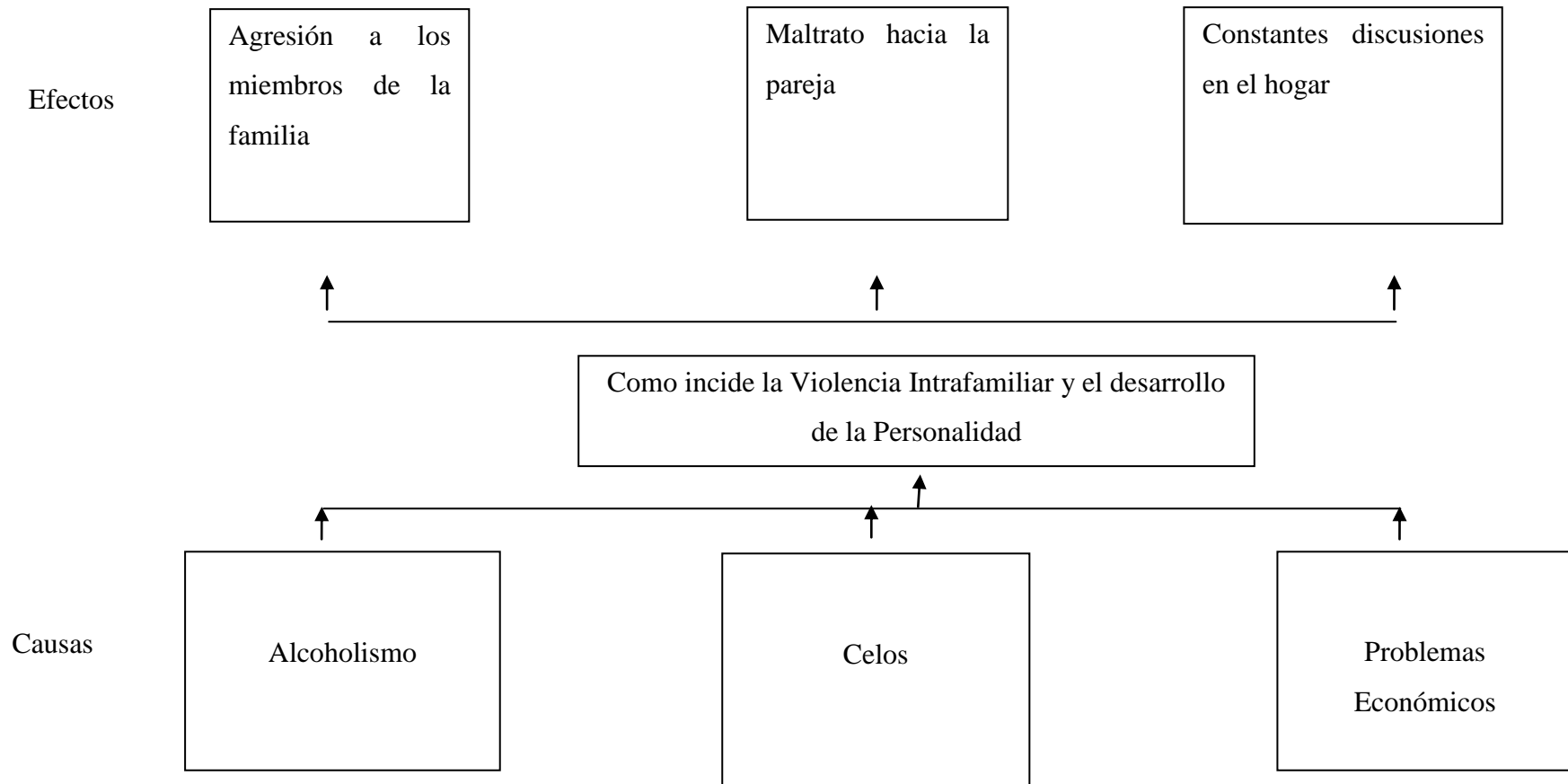
En la provincia de Tungurahua la violencia intrafamiliar existe y es común escuchar a los niños comentar que el padre agredió a la madre, y en muchos de los casos esto ocurre porque están bajo los efectos del alcohol, y llegan no solo a agredir a su pareja sino que causan daños irreversibles a los niños del hogar ya que los agreden físicamente, esto repercute y se manifiesta en ellos, con la inseguridad la agresividad, la falta de autocontrol.

La violencia en la familia en la provincia de Tungurahua se da principalmente porque no se tienen respeto los integrantes de esta, por el machismo que existe en la sociedad, la violencia se puede presentar en cualquier tipo de familia sin importar la clase social ni el estatus que esta tenga, pero las consecuencias son las mismas y los principales afectados son los niños ya que del ejemplo que tengan en el hogar cuando son pequeños va a depender la personalidad de ellos para toda la vida.

El jardín de infantes las Rosas está ubicado en la ciudad de Ambato en el barrio huachi chico en la avenida los Chasquis, el jardín tiene 23 años de prestar sus servicios a las familias ambateñas en especial a los niños y niñas de sus alrededores, el jardín fue fundado el 10 de enero de 1987, año a año acoge a 130 niños que son distribuidos respectivamente en sus cuatro paralelos, los mismos que cuentan con sus maestras pedagógicamente preparadas para recibir a todos los niños y ayudarlos a que cada día se desenvuelvan de la mejor manera enfrentando las necesidades de la vida. También cuentan con cuatro pasantes de la Universidad Técnica de Ambato que están trabajando en su respectivo paralelo. El jardín a más de impartir conocimientos básicos dentro de las aulas a los niños les da la oportunidad de desenvolverse en otras áreas como son las horas especiales en las que reciben computación, inglés, cultura física esto permite en los niños un mejor desempeño dentro y fuera de la institución.

Las maestras están siempre preparándose y están dispuestos a adquirir nuevos conocimientos que les ayuden a ser mejores y competentes en su rama profesional, ya que piensan que esa es la mejor manera de impartir conocimientos nuevos y aplicar técnicas diferentes, sin embargo existe una despreocupación por parte de las mismas en cuanto tiene que ver con los problemas de la familia de los niños, puesto que la maestra tiene que hacer un análisis del grupo con el que va a trabajar y posteriormente hacer un análisis personalizado para saber de qué tipo de familia proviene cada uno de ellos, ya que cada familia es diferente y cada una de ellas se presentan problemas de violencia intrafamiliar.

1.2.2 Análisis Crítico



Es conocida de la existencia de la violencia intrafamiliar, que diariamente se puede observar leer y escuchar en noticieros diarios y comentarios de personas, cuyos resultados indiscutiblemente repercuten en los hijos de aquellas familias que tienen este problema .Por eso es importante destacar las causas y los efectos que lo provocan.

La violencia intrafamiliar puede darse debido a varios factores como el inadecuado uso de la inteligencia emocional, los celos enfermizos, la economía, problemas psicológicos de algún miembro de la familia, niveles culturales, altos niveles de estrés, problemas de agresividad, necesidad de trabajar tanto del padre como de la madre, alcoholismo o algún tipo de adicción, todo esto provoca descontrol en la pareja, y trae como consecuencia constantes discusiones que luego terminan en maltrato, y en muchos de los casos los hijos están presentes en los problemas y son testigos del dolor que le causan los golpes o insultos provocados por el padre hacia la madre esto repercute de manera negativa en la conducta de los niños, el haber presenciado escuchado o vivido deja a los niños muy asustados, angustiados y preocupados por su seguridad y la de los demás miembros de la familia de esta manera se genera cambios notables en la conducta de los niños y niñas lo que impide el normal desenvolvimiento de sus actividades diarias.

En estos casos los niños son bastante afectados ya que esto va a repercutir en su vida provocando la deserción escolar debido a que estarán pensando constantemente en lo que ocurre en su hogar y no podrá desenvolverse adecuadamente dentro del aula en las diferentes actividades diarias, esto también provocará depresión y se presentara agresivo con los demás, adquiriendo una actitud autodestructiva, y con el tiempo pueden llegar a repetir lo mismo que ellos vivieron en el hogar.

Para ello se plantea una alternativa de solución a la violencia familiar mediante charlas de concientización a las familias.

1.2.3 Prognosis

Si no se da inmediata solución a este problema de la violencia intrafamiliar tendremos niños sumidos en los problemas familiares los mismos que vivirán frustrados con el recuerdo del maltrato, mas no por un grato momento agradable junto a sus padres en el hogar, lo cual no les permitirá desarrollarse adecuadamente y eso repercutirá en ellos volviéndolos personas llenas de odio y rencor contra las personas que le dieron la vida, y probablemente va a repetir la misma historia de sus padres. Los niños de hogares donde existe el maltrato se sentirán abandonados por sus padres y tomaran decisiones equivocadas lo que repercutirá a lo largo de toda su vida, todo esto ocurrirá si no se hace algo por cambiar el futuro de los niños.

Como maestras parvularias también debemos preocuparnos por el bienestar de los niños por lo que les ocurra en el hogar y no debemos dejar pasar desapercibidas algunas señales que los niños presenten en la escuela ya que no debemos educar por educar sino educar para la vida.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo Incide la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del paralelo “B” del jardín de infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿Porque se da la violencia intrafamiliar?

¿Considera que los malos hábitos ocasionan la violencia intrafamiliar?

¿La sociedad se ha preocupado por dar solución a la violencia intrafamiliar?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de contenidos:

Campo: Educativo

Área: Psicológico, Educativo

Aspecto: Valores

Delimitación temporal del problema: El trabajo de investigación se realizará durante los meses de Julio a Noviembre del 2011.

Delimitación espacial: El trabajo de investigación se desarrollará en el paralelo “B” del jardín de infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.3 Justificación

El desarrollo del mundo globalizado ha dejado de lado el interés por alcanzar el potencial máximo de estabilidad familiar, sobre todo en los hogares influenciados de uno u otro modo por los problemas del entorno social que afectan no solo al grupo humano adulto sino también al infantil que es el más vulnerable.

Las relaciones familiares determinan el carácter de una persona. En el caso de la gente con tendencias agresivas, se da debido al medio ambiente en que se desarrolla, o de la manera en que se relacione, dentro de la escuela y la familia esto le puede inducir a la violencia.

El Interés por realizar esta investigación radica en conocer el modo de influencia de la violencia intrafamiliar sobre la personalidad de los niños del Jardín de infantes las Rosas, ya que esta puede ser el punto de partida de estados de desequilibrio emocional infantil que repercuten directamente en su desenvolvimiento normal con el medio que lo rodea, debido a esto se torna necesario buscar propuestas y soluciones a la problemática existente.

La violencia que se evidencia día con día en los medios audiovisuales indican que el mundo atraviesa por una etapa notable de crisis de valores, motivo por el cual en la actualidad existen hogares donde la violencia constituye el pan de cada día que castiga la integridad de sus miembros. Ante esta situación, es de suma importanciadar a conocer o informar a la colectividad tungurahuese que nuestra provincia no es ajena a los problemas de violencia en el hogar.

Cabe detectar que en la actualidad en la mayoría de centros educativos de la ciudad de Ambato ubicados en diferentes sectores, se ha evidenciado la despreocupación docente por el desarrollo biopsicosocial del párvulo, sobre todo si los problemas están relacionados con la violencia intrafamiliar. Tal vez este desinterés sea motivado por la falta de comunicación entre padres y maestros además la poca capacidad para relacionarse y para establecer esquemas de acciones referentes a la formación académica influyen negativamente en el proceso en cuestión.

El nexo escuela-familia es un factor valioso en pos de alcanzar el bienestar del niño en desarrollo, el cual no solo debe abarcar el aspecto académico sino también preocuparse por el despunte de la personalidad del ente en estudio, es por esto que el grupo familia problema-jardín despreocupado contribuirán notablemente en la formación de niños problema.

Es novedoso el proyecto por cuanto va a permitir evidenciar los problemas intrafamiliares y como buscar la solución a los mismos, promover el desarrollo conductual armónico es la gran utilidad de este tema a investigar ya que de esta manera se evitará la propagación de la violencia de tipo generacional así también el evitar caer en un círculo vicioso emocional que en el peor de los casos podría escapar del ambiente familiar para instaurarse en el mismo centro educativo, provocando así el rechazo social hacia el niño.

El dotar de esta información a la colectividad tiene como finalidad producir un impacto en la misma no con el objeto de producir alarma, peor aún admiración o crítica, lo que se pretende es invitar a la sociedad involucrada a la reflexión al pensamiento lógico y al actuar razonablemente en búsqueda de soluciones ajustadas a la realidad. Es factible la realización de la investigación ya que tanto las autoridades como maestras están dispuestas a abrirnos las puertas de la institución para ayudar a dar solución al problema que afecta sobre todo a los niños de la misma, además de que no va a resultar costoso.

Los beneficiarios serán los niños y los padres de familia del Jardín de infantes Las Rosas.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Estudiar como la violencia intrafamiliar incide en el desarrollo de la personalidad, mediante la observación a los niños, determinando los problemas existentes en los hogares de los niños del paralelo “B” del jardín de infantes “Las Rosas”

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar los tipos de violencia intrafamiliar más comunes que surgen y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños.
- Analizar las bases teóricas sobre la violencia intrafamiliar y su repercusión en la personalidad.
- Realizar Talleres de escuela para padres basados en la violencia intrafamiliar

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Los antecedentes que se pueden mencionar al revisar las tesis en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, es que existen escasas investigaciones con referencia al tema. Entre las que se puede mencionar que la autora María Baño investigo el tema: “Incidencia del maltrato físico infantil en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica paralelo “B” del jardín de infantes Los Claveles de la parroquia picaihua del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua año lectivo 2008 2009” en el cual llega a la conclusión, de que el maltrato es un grave problema, tanto personal como social, porque es una cadena de secuencias generacionales que originan conductas repetitivas, que impiden solucionar este problema.

La autora Libia Peralta en su tesis realizada en el año 2009 en una institución de la ciudad de Cuenca manifiesta lo siguiente:

Lo más importante es recordar que la violencia familiar es un problema mundial que afecta a los hogares de nuestro país, de nuestra ciudad, es decir está entre nosotros pero es prevenible.

La violencia intrafamiliar tiene factores que pueden ser intervenidos a tiempo de manera que puedan ser evitados

Son gratificantes los resultados encontrados en el presente estudio, pero no por ello podemos olvidarnos de los resultados de ciertas encuestas aplicadas a los

niños en donde se revela que un pequeño grupo de estudiantes es víctima de violencia física, psicológica y sexual.

La autora Liliana Pacheco en la investigación realizada en el año 2009 en la escuela Eduardo Mera de la ciudad de Ambato concluye lo siguiente:

Los talleres de capacitación dirigida a padres y madres deben realizarse en periodos continuos para poder evaluar el impacto que los mismos generan en los participantes.

Es importante además de las capacitaciones fortalecer estos temas con materiales de apoyo como los trípticos o Spot de Radio para que los niños puedan leer o escuchar y de esta manera saber cuándo están siendo víctimas de algún tipo de maltrato.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación está ubicada dentro del paradigma crítico propositivo, ya que esta no busca solo un diagnóstico o una crítica sino que conlleva a la realización de una propuesta que vendrá a dar solución al problema planteado.

Es decir que no nos conformaremos con averiguar sobre el tema y simplemente quedarnos en eso si no que se buscare la mejor manera de solucionar la problemática y parar el maltrato y el sufrimiento que esta causa a los niños que en este caso son los más vulnerables, con esto también se pretende cambiar y concientizar a padres de familia a maestros y a la sociedad en general que si se puede erradicar la violencia y llevar una vida tranquila dentro del hogar.

2.3 Fundamentación legal

La presente investigación tiene un argumento legal.

Es legal porque de acuerdo a la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia Ley N°. 103 Artículo 1. Fines de la Ley la presente ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia. Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia. De manera que se debe respetar a cada uno de los miembros de la familia y si no se cumple serán sancionados mediante las leyes del país.

También es legal porque de acuerdo al nuevo código de la niñez y adolescencia publicado por Ley N° 100 en registro oficial 737 de 3 de Enero del 2003 en el capítulo IV Derecho a la integridad personal.

Artículo 50.- Derecho de la integridad personal. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. Se debe respetar los derechos de los niños en su desarrollo integral, en el cual no debe estar sumiso en maltratos ya sea físico, psicológico y sexual y por ende no atropellar su integridad personal.

2.4 Categorías fundamentales

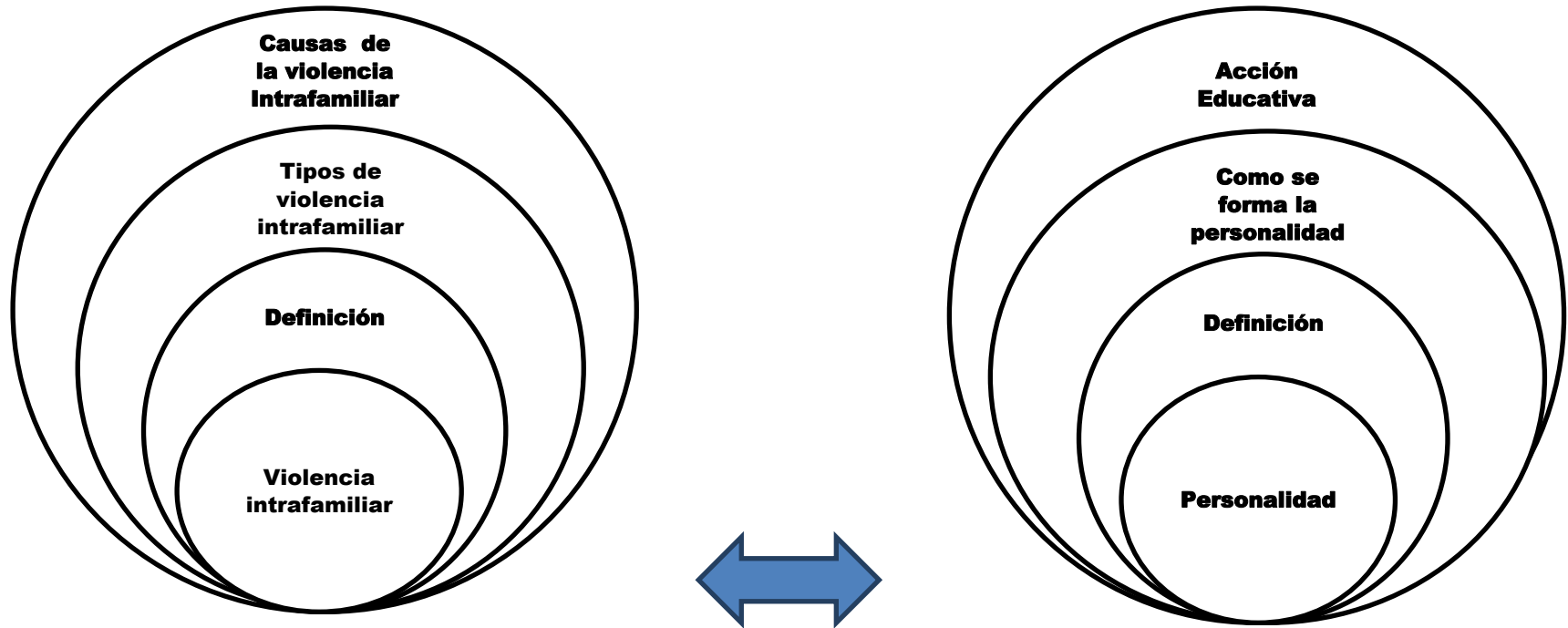


Gráfico # 1 corresponde a la variable Independiente Gráfico # 2 Corresponde a la Variable Dependiente

Elaborado por: Leonela ParedesElaborado por: Leonela Paredes

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.1 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

“La violencia familiar comenzó a tematizarse como problema social grave a comienzos de los años 60, cuando algunos autores describieron el síndrome del niño golpeado, redefiniendo los malos tratos hacia los niños”. La Violencia Intrafamiliar es una de las manifestaciones de agresión y maltrato que más afecta la formación y desarrollo integral de la personalidad en los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, aunque es significativa también su influencia en las personas adultas, fundamentalmente en mujeres y ancianos. En el estudio de esta problemática se puede determinar que el problema de la violencia intrafamiliar no es un fenómeno moderno, ha estado presente en la historia humana con mayor o menor preponderancia atendiendo a las particularidades socio-culturales, demográficas e histórico-sociales, por los que la sociedad, en su conjunto, ha transitado. En los momentos actuales el trabajo social tiene entre sus principales tareas brindar el tratamiento a las problemáticas sociales más comunes en el entorno socio-comunitario y la presencia de la violencia intrafamiliar es una de las más importantes.

La violencia intrafamiliar es un tema que en los últimos años ha crecido notablemente debido a la falta de conciencia que tienen los ciudadanos. Comprenderlo e identificarlo, puede ser a simple vista fácil, pues hasta con una simple palabra se puede causar un daño irreparable. Es un problema social de grandes dimensiones que afecta sistemáticamente a importantes sectores de la población, especialmente a mujeres, niñas, niños, ancianos y ancianas

Debido a que no se toma en cuenta los efectos que generan la violencia intrafamiliar en el desarrollo de aspectos psicológicos que influyen en la personalidad, se han elaborado teorías sobre el desarrollo de la personalidad que responden a muchos factores. En cuanto a los efectos de la violencia ejercida de

un padre sobre un niño aún no se conocen los factores que intervienen y tienden a confundirse los elementos entre sí.

2.4.2 Definición

Se considera a toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Corsi (1994) define a la Violencia, en sus múltiples manifestaciones, como una forma de ejercer el poder mediante el empleo de la fuerza (física, psicológica, económica, política) e implica la existencia de un “arriba” y un “abajo”, reales o simbólicos, que asumen roles complementarios: padre - hijo, hombre - mujer, maestro - alumno, patrón - empleado, joven- viejo.

La familia es muy importante para el desarrollo y formación de la personalidad, es quien brinda la cultura, tradición y busca satisfacer no sólo necesidades materiales y físicas; sino también las emocionales, aquí además de situar a la persona en un contexto se le enseña al individuo a vivir dentro de un grupo, lo cual brinda seguridad, ya que está satisfaciendo la necesidad de protección. Este núcleo brinda valores, reglas, límites y pautas de convivencia. Cuando surge la violencia, se genera frustración y deformación de las funciones tanto de la familia como de cada uno de sus miembros, dentro y fuera de ésta.

El deterioro de las relaciones familiares no se debe a una sola causa, sino a muchas; ésta es la razón por la que una vez que comienza, es difícil detenerla.

También esto explica la razón por la que una vez que se introduce el deterioro en un campo de las relaciones familiares, entre esposos o entre padres e hijos, afecta el clima del hogar y se extiende a otros campos de las relaciones familiares. Una vez que se desarrollan malas relaciones tienden a persistir y a empeorar en lugar de mejorar. Esto se debe en parte a que las personas desarrollan el hábito de reaccionar agresivamente, y en parte porque hay cada vez menos comunicación entre ellas y por lo tanto menos entendimiento. Cuando aumentan los malos entendidos hay posibilidad de tener impulsos violentos y hace que se genere un círculo vicioso, éste no se desarrolla de la noche a la mañana; hay muchas evidencias de que cuando los padres golpean y maltratan a sus hijos, existe un historial de malas relaciones entre ellos que ha ido empeorando con el tiempo, esto causa sentimientos mutuos de rechazo y hostilidad. Puesto que los padres controlan el hogar, se convierten en los agresores, al expresar sus hostilidades mediante ataques a sus hijos

Es importante mencionar la existencia de violencia intrafamiliar, que es una situación de abuso crónica, permanente o periódica. Por eso, la violencia intrafamiliar se refiere a distintas formas de relación abusiva que existen en la familia. Esto implica que cualquier miembro de la familia independientemente de su edad, sexo, raza o color puede ser partícipe de una relación abusiva.

La violencia intrafamiliar es una cuestión privada o un acontecimiento que supuestamente no se presenta en las buenas familias. Los participantes hacen todo lo posible para ocultar la violencia dentro de su familia ante extraños e incluso suelen reprobársela, en público la conducta violenta que permiten o justifican en privado. La violencia intrafamiliar es un problema internacional y muchas sociedades la permiten de una manera abierta o encubierta.

La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia. No siempre se ejerce por el más fuerte físicamente o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas las que impiden a la víctima defenderse.(GAMBOA)

2.4.3. Tipos de Violencia Intrafamiliar

Violencia Física

Es el acto de agresión intencional, repetitivos, en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de su contraparte, encaminado hacia su sometimiento y control.

Se puede expresar a través de:

- Sujeción (control)
- Lesiones con puño, mano o pie
- Lesiones con objetos
- Golpes
- Ingestión forzada de drogas o bebidas alcohólicas
- Mutilaciones y deformaciones
- Quemaduras con líquidos o cigarrillos
- Privación de alimentos
- Sobrealimentación
- Descuido físico

Es todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación. Son acciones que afectan directamente el cuerpo y la salud de las víctimas: bofetadas, empujones,

patadas, agresiones con objetos, otros. Producen enfermedades, heridas mutilaciones e inclusive la muerte. Las consecuencias que se producen pueden ser: lesiones en el cuerpo, abortos, incapacidades e incluso la muerte. Es el daño corporal que le hacemos a alguien más débil que nosotros. Puede ser de hombre a mujer, de hombre a hombre, de mujer a hombre o de cualquiera de los dos a un menor, a un anciano o anciana o a personas con alguna discapacidad. Esta violencia se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, los pies o con objetos.

Algunas madres golpean a sus hijos apoyadas en la autoridad paterna. Suelen acusarlos con el padre diciendo: "tu hijo no me obedece" o "ya es tiempo de que le des un castigo ejemplar". Asimismo, en muchas ocasiones los padres golpeadores maltratan a sus hijas o hijos con el respaldo de las madres, o sin él. Estos padres constantemente les dan golpes, manazos, bofetadas, coscorriones o pellizcos a sus hijos.

- Los menores se asustan, guardan resentimiento hacia sus padres, se vuelven inseguros y pueden aprender a ser violentos.



Gráfico # 3Corresponde a
violencia

Elaborado por: <http://www.google.com.ec>

Violencia de Género

Actos donde se discrimina, ignora y somete a la pareja o cónyuge. Se cuestiona la utilización del argumento de las diferencias biológicas para justificar una serie de desigualdades en términos de derechos, privilegios y actividades entre hombres y mujeres, como si fueran parte de la naturaleza humana, cuando en realidad son construcciones sociales y culturales. La violencia de género se puede manifestar de forma similar para ambos sexos sin embargo, la opresión que experimentan las mujeres existe y se reproduce en la cultura y la sociedad dominante. (GALTUNG, 1995)

Se define como todas las formas mediante las cuales se intenta reproducir el sistema de jerarquías impuesto por la cultura patriarcal. La violencia dirigida hacia las mujeres con el objeto de mantener o incrementar su subordinación al género masculino, tendiente a acentuar las diferencias apoyadas en los estereotipos de género, conservando las estructuras de dominio que se derivan de ellos (CROSI, 2003)

Violencia Psicológica.

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado. Es la que afecta a la salud mental o emocional de la víctima. Se manifiesta por: palabras soeces, amenazas, burlas, encierros, celos, otros. Las consecuencias que se producen pueden ser: ansiedad, depresión, temor, agresividad, irritabilidad, resentimiento, inseguridad, inestabilidad, dependencia,

enfermedades psicosomáticas, pérdidas de autoestima, abuso de alcohol y drogas, intentos de suicidio, accidentes en el trabajo o labor que desempeñe.

(CORSI, 1994) Da a conocer sobre la violencia psicológica añadiendo otros tipos de violencia entre los que se menciona: Se liga a patrones de conducta que consiste en actos u omisiones repetitivos, cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, de abandono y que provoquen en quien las recibe, deterioro, disminución o afectación a la estructura de su personalidad.

Algunas expresiones de maltrato psico emocional son:

- Aislamiento.- Marginando, ignorando su presencia y no contando con él/ella en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase.
- Controlar a través del miedo gritar indiferencia
- Humillar
- Pobre o nula estimulación emocional
- Rechazo.- Bajar, inclinar una parte del cuerpo en señal de acatamiento. Abatir el orgullo y altivez de uno.
- Irrespetar los sentimientos
- Negligencia.- Es el abandono de las obligaciones en los cuidados de una persona.
- Abandono.- es el acto de desamparo injustificado hacia uno o varios miembros de la familia, con los que se tienen obligaciones que derivan de las disposiciones legales y que ponen en peligro la salud física o mental.
- Maltrato.- El término maltrato hace referencia a la agresión física; en ocasiones parece describir también la falta de cuidados físicos necesarios, el abuso sexual, el abandono emocional, los aspectos relacionados con la intencionalidad del adulto que provocan el sufrimiento infantil, la gravedad de la lesión o el abandono, la desviación de los estándares sociales, también constituyen algunos de los criterios que delimitan el maltrato.

- Acoso.- El acoso (también conocido como hostigamiento, matonaje o, incluso, por su término inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros.

Violencia Sexual.

Se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo. Es obligar a la víctima a tener relaciones sexuales utilizando la fuerza o el chantaje y desprecio de la capacidad sexual. Las víctimas agredidas viven una sexualidad para los demás, en donde su placer no existe o está muy mezclado con sentimientos de culpabilidad, lo que les conduce a rechazar su cuerpo y su sentir.

Los investigadores observan cada vez más que el abuso sexual y el abuso físico influyen directamente en el desarrollo de la personalidad. El trauma psicológico en el niño influye en el su desarrollo mental por semanas, meses o años.

No todos los asaltos físicos o sexuales conducen a lesiones corporales, pero el dolor emocional está siempre presente y es causado por el miedo y la presión sexual o física que crea siempre una tragedia para el niño.

La Violencia Doméstica

Al hacer referencia a la Violencia doméstica de alguna manera nos referimos a una forma de violencia de género, ya que son actos violentos cometidos en el hogar entre miembros de una familia. En la década de 1970 las feministas analizaron el alcance de la violencia doméstica (considerada como un fenómeno exclusivamente masculino) y se crearon centros de acogida y de ayuda para las mujeres maltratadas y para sus hijos.

La violencia doméstica también está relacionada con los niños maltratados (muchas veces, aunque no siempre, por abuso sexual) y con acciones verbales y psicológicas que pueden ser cometidas tanto por mujeres como por hombres. Algunos autores buscan el origen de los conflictos subyacentes a la violencia doméstica en las rutinas del hogar adaptadas a una fuerza de trabajo exclusivamente masculina, que ha dejado de monopolizar los ingresos económicos de la familia con la incorporación de la mujer al trabajo, la pobreza y la escasa movilidad social. La Violencia Doméstica es el uso de fuerza física o comportamiento intimidante por un miembro adulto del hogar hacia otro. Cualquier persona puede ser víctima de violencia doméstica independientemente de su herencia étnica, edad, preferencia sexual o nivel socioeconómico. Las siguientes son formas de abuso:

Abuso Físico (le patear, golpea, cachetea, quema, sacude);

Abuso Emocional o Psicológico (le critica constantemente, le insulta, le aísla de la familia, amigos o compañeros de trabajo.

Abuso Económico (no le permite trabajar o estudiar, le prohíbe el acceso a cuentas de banco);

Abuso Sexual (le fuerza a tener relaciones sexuales o a participar en actividades sexuales que le desagradan)

La violencia doméstica tiende a empeorar con el tiempo. Lo que comienza como abuso emocional, posiblemente críticas e insultos, puede llegar a violencia física, que más tarde termine en muerte.

Constituye una violación de derechos humanos, es un problema de salud pública y por tanto es uno de los principales obstáculos al desarrollo de las ciudades y los países, que afecta a 7 de cada 10 mujeres. La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros problemas. Los efectos sobre la salud pueden durar años, y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes, y aún la muerte. Se ha comprobado que, por regla general, a lo largo de sus vidas las víctimas de violencia doméstica o sexual padecen más problemas de salud. Ya que la violencia doméstica es una forma de violencia basada en el género, la violencia familiar manifiesta dos vertientes: una de ellas basada en el género y otra basada en la generación.



Gráfico # 4 Corresponde a violencia doméstica

Elaborado por: <http://www.google.com.ec>

Violencia conyugal: Hace referencia a toda situación de abuso que se produce entre los miembros de la pareja, de manera cíclica y cada vez con mayor intensidad. Un patrón de interacción que lesiona la integridad física, emocional y sexual de las personas que conforman la pareja. Esta forma de violencia se puede clasificar en tres categorías.

Maltrato en la pareja

El maltrato físico es la forma de violencia más evidente por las lesiones o las enfermedades que produce en muchos casos, por lo que la probabilidad de denunciar o establecer contacto con los servicios sanitarios aumenta. El contacto con los profesionales en el marco policial y judicial puede favorecer la motivación para acceder a un tratamiento especializado, que le permita a la víctima alejarse física y emocionalmente del agresor.

La violencia por parte de algún miembro de la pareja está asociada a una sensación de amenaza a la vida y al bienestar emocional por las graves implicaciones psicológicas que produce. Por ello constituye un factor de riesgo para la salud mental, tanto a corto como a largo plazo, tal y como ha quedado demostrado en numerosos estudios. El maltrato evoluciona en una escala ascendente en cuanto a la gravedad y a la frecuencia de aparición de los actos violentos. Además, las conductas humillantes y las actitudes de desvalorización tienen también un carácter intimidatorio. La víctima queda así atrapada en un círculo violento, en donde las agresiones físicas y/o psicológicas se manifiestan de forma repetida e intermitente entremezcladas con actitudes y comportamientos de arrepentimiento o buen trato (Walker).

Las primeras reacciones de la víctima ante estos sucesos se caracterizan por sentimientos de humillación, vergüenza, preocupación y miedo, que facilitan la ocultación de los mismos. Con el paso del tiempo se produce una pérdida de control, confusión, y sentimientos de la culpa que, en muchas ocasiones y con la coraza de enamoramiento, dificultan que la propia víctima se reconozca como tal. Finalmente, el malestar emocional, crónico, la percepción de pérdida de control y el miedo a sufrir una segunda victimización desde el ámbito jurídico-penal e incluso desde el sociofamiliar, junto con otros factores personales justifican la permanencia en el ciclo de la violencia.

La depresión y el trastorno de estrés postraumático (TEPT) son las consecuencias más comúnmente detectadas a largo. La gravedad de los efectos de este proceso de victimización está relacionada con la intensidad del maltrato, pero no necesariamente con el físico. De hecho, la violencia psicológica también se ha identificado como un buen predictor del TEPT. El conocimiento más preciso del perfil psicopatológico de las víctimas, así como de las circunstancias de maltrato vividas y de los factores implicados en su mantenimiento, puede permitir diseñar programas de tratamiento más ajustados para favorecer la recuperación psicológica y romper la vinculación con el agresor tras una larga historia de victimización.

Maltrato contra la mujer: Se trata de una violencia basada en el género. Se entiende como maltrato (física, sexual o psicológico) intencional provocado a toda persona del sexo femenino por su esposo o por aquel hombre con quien ésta mantiene una relación o vínculo íntimo. También se puede entender esta forma de violencia como cualquier acción u omisión basada en el género que produzca la muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, ya sea en el ámbito público o en el ámbito privado cuando el responsable es su pareja.

Maltrato contra el hombre: Hace referencia a los malos tratos, ya sean físicos, Psicológicos o sexuales, que padece el hombre en el ámbito de la relación íntima que mantiene con una mujer. Esta modalidad de violencia conyugal es quizás la menos visible dadas las representaciones sociales acerca del hombre, las creencias e imaginarios sobre su poder y superioridad en la familia y en la relación conyugal.

Violencia cruzada o recíproca: Se refiere aquella situación en que los miembros de la pareja se atacan física, sexual o psicológicamente de manera recíproca.

Maltrato contra los niños y niñas: aunque en los últimos años ha sido frecuente la censura de diferentes sectores de la sociedad hacia comportamientos parentales abusivos contra niños y niñas, hay que destacar que no siempre ha sido así. El concepto de maltrato infantil es algo reciente, especialmente en países como Ecuador.

Cualquier clase de autoridad, incluyendo la parental, conserva su magia solamente si no se abusa; así la violencia de la familia representa control completo y rígido por algún miembro de la familia. Como ninguna otra clase de violencia, la violencia familiar contra niños no se manifiesta solamente en formas extremas de tratamiento áspero, incluso aunque la violencia física es la más frecuente, y los niños son sus víctimas principales en el mundo. La violencia física incluye golpear en la cara, sacudir, empujar, estrangular, golpear con el pie, confinar a víctimas en un espacio cerrado, amarrar con correas o cuerdas, e infligir lesión seria por medio de objetos. El abuso físico en el hogar se inflige con mayor frecuencia en niños con debilidades físicas o mentales.

2.4.4 Causas para que se produzca la violencia Intrafamiliar.

Valores Culturales. Parejas que responden a modelos convencionales de masculinidad o feminidad. Son parejas de acción que exhiben su poder dominando a su pareja.

Historia Personal. Son personas que vivieron violencia desde muy pequeños y que más tarde buscan un compañero que propicie la reproducción de las relaciones familiares violentas.

Medio Ambiente Propicio. El ambiente propicio para que se desarrolle cualquier tipo de violencia entre los miembros de la familia es un espacio difícil, donde existen preocupaciones o conflictos, como escasez económica, problemas en el trabajo, falta de empleo, alcoholismo, drogadicción, hacinamiento, infidelidad y celos.(LINDA)

Factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato

El maltrato infantil es un problema multicausal, determinado por múltiples fuerzas que actúan en el individuo, en la familia, en la comunidad y en la cultura donde éste se desenvuelve, impidiendo o dificultando su desarrollo integral. “Son muchas las razones que inducen a creer que el maltrato y descuido de menores se tornará todavía más común a medida que los países hacen la transición de economías reglamentadas a economías de mercado más abiertas y con menos estructuras para el bienestar social. Debido a que el crecimiento urbano recarga los servicios médicos y sociales; debido a que las mujeres ingresan al mercado de trabajo cada vez en mayor número; y debido a que por diversas causas más familias se ven desplazadas de sus hogares y de su entorno cultural”

Es importante, poder identificar cuáles son las “condiciones adversas” en las que se producen este tipo de situaciones, de forma tal de lograr una correcta detección del problema. Para ello, se clasifica los factores de riesgo que pueden desembocar en un caso de maltrato en tres grandes grupos:

- Factores individuales
- Factores familiares
- Factores socioculturales y ambientales

- **Factores individuales**

Algunas características individuales de los propios niños y niñas pueden ser causantes de situaciones de maltrato infantil, como por ejemplo:

- Embarazo no deseado
- Niños prematuros
- Niños con impedimentos físicos o psíquicos
- Niños hiperactivos

También se pueden identificar, como factores de riesgo, características individuales de los padres, como ha de ser su personalidad, la experiencia o inexperiencia de estos en la crianza de niños, entre otros.

- **Factores familiares**

Frente a situaciones de desequilibrio en el grupo familiar, muchas veces la primera víctima suele ser el niño. Los factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato dentro de una familia están referidos tanto a la estructura de la misma como al funcionamiento y a la dinámica de esta. En cuanto a las condicionantes de tipo estructural se encuentran: número de integrantes de la familia, familias monoparentales, padres adolescentes, entre otras. Las malas relaciones y comunicación, la carencia de vínculos afectivos y la violencia familiar, son factores de riesgo relacionados con el funcionamiento de la propia familia.

Por último, la inexistencia de límites o reglas familiares y la relación marital, pueden influir de manera negativa en la dinámica familiar, contribuyendo a que se produzca una situación de maltrato infantil.

- **Factores socioculturales y ambientales**

La cultura y las tradiciones de cada país también influyen en la concepción que se tenga sobre el maltrato infantil. Por ejemplo, las formas de crianza en distintas culturas nos demuestran que cosas que nosotros hacemos y nos parecen naturales, en otras sociedades están ausentes casi totalmente. “Si el maltrato de los niños en nuestra sociedad, es parte de una cultura maltratante y una cultura maltratante está hecha de rutinas y de prácticas cotidianas que son percibidas como naturales,

únicamente cambiando desde la vida cotidiana esas prácticas, podremos prevenir y cambiar la situación de un niño”.

Existen aún, en muchos países ideas tales como que los hijos pertenecen a los padres y que ellos pueden decidir sobre su destino. La dependencia del niño respecto del adulto en nuestra sociedad es también un factor de riesgo. Problemas tales como una situación de desequilibrio en la familia, repercuten directamente en el niño, quien suele ser una de las primeras víctimas. Entre los problemas ambientales y socioeconómicos que pueden actuar como factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato se encuentran:

- Situación laboral: desempleo, inestabilidad laboral, excesiva carga horaria, entre otras.
- Vivienda: hacinamiento, viviendas compartidas con otras familias, malas condiciones de habitabilidad, etc.
- Necesidades básicas insatisfechas, problemas de marginalidad, entre otras.

En primer lugar, es preciso señalar que los factores de riesgo anteriormente señalados dan cuenta parcialmente del conjunto de “condiciones adversas” en las que se pueden generar situaciones de maltrato infantil.

En segundo lugar, en la mayoría de los casos en que se producen situaciones de maltrato se conjugan más de uno de estos factores.

Por último, para poder analizar la problemática y planificar toda acción a seguir, es necesario asumir su multicausalidad.

Efectos del maltrato

El maltrato puede producir consecuencias graves –físicas, emocionales, cognoscitivas y sociales–. Los niños maltratados suelen presentar un retraso en el desarrollo del lenguaje, son propensos a repetir un grado escolar, a obtener bajas puntuaciones en pruebas cognoscitivas y a tener problemas de conducta. Con frecuencia, presentan apego desorganizado-desorientado con sus padres y un autoconcepto distorsionado y negativo. Al estar privados de interacciones sociales tempranas positivas, no desarrollan habilidades sociales y tienden a ser rechazados por los padres.

La negligencia crónica durante la niñez temprana tiene efectos especialmente negativos en el desempeño escolar posterior, en las relaciones sociales, la capacidad de adaptación y en la resolución de problemas. Los niños que sufren de negligencia carecen de entusiasmo, creatividad y autoestima, y suelen estar enojados y ser dependientes. También tienden a crecer poco y tener problemas médicos.

Los niños maltratados pueden volverse abiertamente agresivos o aislarse. Los niños pequeños que padecen abuso físico tienden a ser temerosos, poco cooperativos, menos capaces de responder apropiadamente a las manifestaciones amistosas y, por consecuencia, son impopulares.

Aun cuando la mayoría de los niños que sufren abuso no se vuelven delincuentes, criminales ni enfermos mentales, el abuso incrementa la posibilidad de que así sea. Es posible que los adolescentes que fueron víctimas de abuso cuando eran pequeños reaccionen huyendo, lo cual puede ayudarlos a protegerse, o unirse de las drogas, situación que no los protege. Los niños que padecen negligencia también pueden convertirse en delincuentes y adultos criminales.

El maltrato emocional es más sutil que el maltrato físico y sus efectos pueden ser más difíciles de identificar. Se ha relacionado con el robo, la mentira, baja autoestima, desajuste emocional, dependencia, bajo aprovechamiento, depresión,

agresión, trastornos de aprendizaje, homicidio y suicidio, así como malestar psicológico en la vida posterior.(Romo, 2007)

AGRESIVIDAD, AGRESIÓN Y VIOLENCIA.

La agresividad y las agresiones son un hecho cotidiano. Desde las peleas en casa o en la calle, los robos, las muertes, hasta las guerras o las matanzas entre seres humanos, todo nos hace pensar en el terrible misterio de la agresividad del hombre. Pero por otra parte, debemos comprender que al lado de la agresividad también hay una esperanza: el hombre es capaz de dar amor y dar cooperación, así se explica la constante búsqueda de reconocer y apoyar la parte positiva de la agresividad.

La agresividad es algo natural y sano, es un instinto para sobrevivir, es una fuerza interna que nos ayuda a salir adelante y a motivarnos para satisfacer necesidades básicas, se transmite genéricamente, su finalidad es la conservación de la especie y está presente en animales y en humanos. El hombre es tan complejo, porque se desarrolla también de manera negativa y se le llama agresión. La cual se manifiesta por medio de la violencia; tomando en cuenta que no toda agresión es violencia, pero sí toda violencia en agresión. La palabra agredir proviene del latín “agredi”. Su significado ha cambiado con el tiempo, en un principio significaba “caminar”, “ir hacia”, “ir contra”.

AGRESIÓN: “Es el acto cuyo objetivo es dañar a otro individuo y este daño puede ser físico o psicológico, debe de existir una intencionalidad para que se considere como agresión, ésta puede ser directa o indirecta, consciente o inconsciente, la agresión programada filogenéticamente, tal y como existe en el animal y en el hombre, es una reacción defensiva biológicamente adaptativa”.(Romo, 2007)

Directa: Es la que busca el acto, pone los medios para que ésta suceda.

Indirecta: No busca el acto pero también pone los medios para que acontezca

Inconsciente: Cuando afectamos a otro sin darnos cuenta de lo que hacemos.

Consciente: Es dándonos cuenta perfectamente de que le hacemos daño o afectamos a otro.

La agresión a diferencia de la agresividad es una pulsión, no un instinto ya que un instinto es una conducta siempre igual, y una pulsión es una fuerza interna, una tensión que nace de una necesidad que busca su salida y satisfacción.

En un individuo existen cuatro factores que determinan la fuerza de agresión:

La Estimulación que se le ha dado a la persona para que cause una agresión. La Forma cómo se ha castigado o recompensado la conducta agresiva.

La Manera en que cómo la sociedad en la que reacciona ante la agresión. El temperamento del individuo.

Todos tenemos mecanismos desencadenadores de la agresión, ya que todos tenemos núcleos genéticos de agresividad, hay factores que disparan el problema de la agresión, los cuales son: Las condiciones sociales, culturales, históricas, políticas y económicas. La agresión se puede clasificar en diversas maneras.

CLASIFICACIÓN DE LA AGRESIÓN

La agresión se puede clasificar de diversas maneras, la primera es en base a quien va dirigida:

Autoagresión: Va dirigida hacia uno mismo, dentro de esta:

La mutilación,

Accidentes,

Suicidio

Vicios, (alcohol, cigarro y droga). (Romo, 2007)

Heteroagresión: Dirigida hacia los demás. La segunda clasificación está dada de acuerdo a la manera en cómo ésta se plantea ante el otro, está dentro de la heteroagresión y se divide en:

Física: Lesiones por golpes (pueden ser contusiones o fracturas), quemaduras, daño con objetos punzocortantes, y agresiones sexuales (violación, incesto y manipulación de genitales).

Psicológica: Es aquella que afecta mentalmente al individuo, se divide en agresión verbal y no verbal.

Verbal - Se produce con la palabra, y con frecuencia causa más daño que la física, ya que puede llevar a la desesperación máxima a una persona. Dentro de ésta podemos encontrar:

- **Gritos:** Utilizar un tono elevado de voz al dirigirse a alguien.
- **Amenazas:** Frases en las que se exige alguna conducta a cambio de no recibir algo indeseable.
- **Críticas Destructivas:** Comentario que desvaloriza una obra, el modo de ser o incluso a un individuo como persona.
- **Rechazo:** Alejar de manera verbal a una persona, rompiendo los lazos que se pudieran estrechar con ella.
- **Insultos:** Palabras ofensivas que van cargadas de emoción y se utilizan para hacer daño.

No Verbal: Son expresiones que no hacen uso de la palabra y que pueden ser lastimosas, dañinas y ofensivas para otra persona, como:

- Gestos,
- Silencios,
- Actitudes, etc.

Pseudoagresión: Que son los actos agresivos que pueden perjudicar, pero no tienen la intención de hacerlo. Ejemplo: Una bala perdida que hiere a un individuo.

Agresión por Juego: Tienen por objetivo una destreza, no apunta a destruir ni daña, y no la motiva el odio.

Agresión defensiva: Su objetivo fundamental es quitar el peligro y dentro de ellas están:

- Agresión y Libertad - Defiende su desenvolvimiento como persona, su salud mental y su bienestar, ya que esto implica la libertad.
- Agresión y Narcisismo - Cuando las experiencias en que sólo la persona, su cuerpo, necesidades, sentimientos, pensamientos, propiedad y todo cuanto quiera y le pertenezca son sentidos como reales, mientras que todas las cosas y personas que no forman parte de su persona o no son objetos de sus necesidades, no son interesantes; se perciben sólo por el reconocimiento intelectual y afectivamente no tienen ningún valor.
- Agresión y Resistencia - Es la agresión en reacción a cualquier intento de llevar a la conciencia afanes, fantasías, reprimidas, etc. La persona se defiende en el descubrimiento de su material inconsciente.
- Agresión conformista - Comprende diversos actos de agresión. el deseo del agresor no es destruir, sino que se le dice que lo haga y considera obligación suya obedecer.

Todos estos tipos de agresión tienen una misma característica, que su finalidad no es agresión maligna manifestada por odio, sino que todas giran en torno de

satisfacer necesidades del individuo que la lleva a cabo. Si estas necesidades encuentran conflictos o barreras para ser satisfechas causarán en el hombre un sentimiento de frustración, que se manifestará de diversas formas directamente en su convivencia con su familia, trabajo, amigos, en fin, con la sociedad.

DETECCIÓN

La violencia intrafamiliar es un suceso difícil de detectar, a menos que sea física, pero generalmente lo es. La detección de violencia intrafamiliar involucra en gran medida el contexto en el que ésta se esté generando, pues la cultura cambia y varía de una población a otra, sin embargo, sigue siendo violencia en cualquier espacio, pero la aceptación a ésta y la tolerancia son las que varían. El miembro de la familia agredido suele aislarse de ésta y de las amistades, pero cuando hay contacto con los demás, el maltrato se oculta. Generalmente el agresor dice que la víctima “está loca”, y que ella es siempre quien provoca que la agredan.

Con frecuencia el agresor busca la manera de evitar que el agredido lo delate, esto podría incluir que cuando el agredido necesita atención médica, el agresor lo mantenga en constante vigilancia para no ser descubierto, o que se niegue a proporcionarle esta ayuda clínica; ya que si el agresor se siente delatado, provocará más violencia hacia ese individuo para castigarlo.

La violencia en una familia, puede salir a la luz mediante algún familiar que no viva exactamente en el hogar donde se está manifestando la violencia, pero que tenga lazos fuertes y cercanos con quien es agredido. La violencia intrafamiliar a pesar de que está considerada como una situación amenazante e incluso criminal es una enfermedad psicopatológica que debe ser tratada.

VARIABLE DEPENDIENTE: EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Personalidad

2.4.5 Definición

“La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones” La personalidad es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona. También es conocida como un conjunto de características físicas, sociales y genéticas que determinan a un individuo y lo hacen único.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse e a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese

comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retroalimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales”

Según Gordon Allport la personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio".

Según Freud, el fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos cocientes y los instintos inconscientes., llamados también, instintos de la vida e instintos de la muerte.

El estudio del desarrollo de la personalidad ha sido un tema de gran relevancia dentro de las ciencias humanas, sobre todo de la Psicología; estos estudios han permitido desarrollar diferentes técnicas de estudio y teorías sobre la misma, que a su vez han permitido a las ciencias humanas y sociales entender cómo se forma la personalidad y los factores que la afectan. Comprender un fenómeno es el primer paso para intervenir en él. En este caso, sería de gran valor para evitar el deterioro de la personalidad de los niños si es que existe.

Influencia Familiar En La Socialización Durante La Niñez

La conducta social de los niños se desarrolla mediante un proceso de socialización a lo largo de la vida, por el cual el sujeto adquiere las habilidades, los roles, las expectativas y los valores del grupo cultural o social al que pertenece. La socialización es importante porque ayuda al sujeto a ser un miembro útil y aceptable de la sociedad, que propicia y contribuye a la cultura. En cualquier parte del mundo, los padres reconocen cuán importante es la socialización; lo cual se manifiesta en los objetivos que comparten para el desarrollo del niño. Por ejemplo, los padres desean que su hijo sea saludable y se desarrolle físicamente bien, asimismo que se capacite, de tal manera que en la edad madura llegue a la autosuficiencia económica y piense y actúe satisfactoriamente dentro de la estructuracultural; en este sentido, los padres tienen interés especial en inculcarle la moral, los códigos, las leyes, la religión y una ideología política

El proceso de socialización comienza en la infancia conforme se establecen las relaciones entre padres e hijos. En la niñez la socialización es, en algún grado, un proceso recíproco o de intercambio, en el cual el niño y las personas con las que se relacionan se influyen mutuamente: se socializan recíprocamente.

Las relaciones entre padres e hijos

Las relaciones que los padres establecen con sus hijos pueden variar en calidad y cantidad.

Muchos psicólogos se han abocado al examen de la calidad de las relaciones entre padres e hijos, y en cómo esa calidad afecta el desarrollo social del niño. Algunas veces, las interacciones son afectuosas, tolerantes y proteccionistas; pero otras, son hostiles, déspotas, de rechazo o indiferencia. Sin embargo, casi todas las familias muestran una amplia gama de interacciones.

Cuando los padres acuden a la técnica del empleo de la fuerza, pretenden disciplinar a sus hijos mediante la mayor fuerza física que poseen, al amenazarlos con aplicar algún tipo de castigo. Con esta técnica, los padres con frecuencia pierden la calma y, algunas veces, abusan verbal o físicamente del niño. Cuando

se utiliza esta técnica disciplinaria con exceso, los niños tienden a ser coléricos y violentos. Además, los niños controlados por el empleo de la fuerza, generalmente, fracasan en su intento por lograr la internalización de las normas morales. Estos niños tienen una mayor propensión a ceder a las tentaciones y, después de cometer una "fechoría", están menos dispuestos a sentirse culpables o a confesar su error. En vez de ello, observan las claves externas para juzgar si su conducta será o no castigada; sin embargo, lo anterior no significa que el castigo provoca solo un impacto negativo en los niños. En efecto, aunque el castigo frecuente o demasiado severo es dañino, el moderado puede ser un recurso idóneo en determinadas circunstancias.

Mientras mayor es el número de hijos en una familia, menores son las oportunidades que tienen los padres de interactuar con ellos de manera individual. Los padres de familias más pequeñas tienden a relacionarse afectuosamente con cada hijo y a percibir mejor sus necesidades específicas. Pero conforme el tamaño de la familia aumenta, en particular a partir del sexto hijo, cambian las actitudes y la conducta de los padres. En efecto, los padres con muchos hijos tienden a ser menos afectuosos, pasan menos tiempo con cada niño y emplean la disciplina con castigo físico. Conforme la carga de trabajo de los padres en el hogar se incrementa, disponen de menos tiempo para tratar a cada hijo. Además las responsabilidades del cuidado del niño en las familias grandes recae en los hermanos mayores, que no tienen la capacidad para desempeñar esas responsabilidades, ni la de emplear al razonamiento cuando el hermanito se porta mal.

Conducta antisocial: la agresión

Esta se refiere a las actividades negativas que promueven relaciones desconsideradas y antagónicas entre las personas. Esta clase de conducta incluye el egoísmo, el robo, el engaño, el ataque deliberado contra lo que la otra persona cree de ella misma, los insultos verbales y la violencia. La conducta antisocial más estudiada es la agresión física y verbal. Con el propósito de definir la conducta

agresiva, se debe convenir en que una serie de acciones que causan daño físico o psicológico a otra persona, como cuando un niño golpea, pateo, lanza objetos, insulta y aun amenaza. La agresión se distingue de la seguridad de sí mismo, pues ésta involucra luchar por los derechos individuales sin ser hostil. La conducta agresiva es la intención de causar daño a otras personas.

Una causa es la frustración, es decir, el estado en el cual uno encuentra un impedimento para alcanzar un objetivo. Existen pruebas de que los niños con frecuencia agreden en tales circunstancias. Aun en severas condiciones de frustración, los niños se abstienen de utilizar la violencia si tienen otra alternativa. Otro factor que parece contribuir a aumentar la conducta agresiva es la rivalidad. Cuando existe competencia, se da más la agresión; las personas atacadas tienden a devolver el ataque, aun si el incidente fue accidental. La agresión puede expresarse a través de la hostilidad y el esfuerzo por conseguir un determinado objetivo. La intención de la agresión hostil es dañar a otra persona, mientras que la agresión instrumental pretende obtener un resultado.

Ventajas y desventajas del castigo

Antes de la década de 1930-1940, era común que los padres aplicaran el castigo físico para promover el control de esfínteres y el destete, y también para evitar que el niño se chupara el dedo pulgar o se masturbara. Después la escena comenzó a cambiar, como resultado de la aceptación de las teorías psicoanalíticas. Fortaleció el argumento contra la aplicación del castigo, cuando demostró que el castigo suprime solo temporalmente una fuerte conducta operante en las ratas. Para muchos especialistas en el cuidado de los niños, la conclusión parecía clara: si el castigo no elimina la conducta indeseable, y más bien causa problemas de personalidad, entonces el castigo no debe aplicarse. Los castigos empezaron a disminuir y a los niños se le permitió expresarse con libertad.

La aplicación excesiva del castigo puede provocar efectos negativos en el desarrollo social, además de problemas de personalidad en el niño; pero las demostraciones actuales no fundamentan la creencia de que una aplicación moderada es nociva. El castigo no elimina la tendencia del niño a realizar determinados actos, pero puede ser eficaz para evitar la comisión del acto. Sin embargo, el objetivo no es suprimir la mala conducta, sino que la supresión sea útil porque permite una oportunidad para reemplazar los actos malos por actos más aceptables.

Efectos secundarios del castigo

Existen varios efectos secundarios que son potencialmente dañinos, aunque solo se tratarían de dos: primero, existen pruebas de que el castigo puede hacer agresivo al niño. Una razón es que los padres sirven como modelo de agresividad y cuando el niño observa que el empleo de la fuerza, en especial la agresión física, es un refuerzo eficaz y aceptable para lograr lo deseable, imita esta conducta en su trato con otras personas.

Los estudios de la agresión en adolescentes demuestran la estrecha relación entre su agresividad y los patrones de castigo físico que experimentaron durante su niñez. El castigo también puede provocar agresividad cuando hace que el niño se sienta frustrado o es muy severo. Otro efecto secundario es que el niño asocia los sucesos desagradables de castigo con los padres y, en estas circunstancias, el niño evita el contacto con ellos; el niño expresa este sentimiento al permanecer menos tiempo con los padres y cuando está con ellos es grosero y menos sociable.

En consecuencia, el castigo debe aplicarse con cuidado y moderación, porque el exceso puede convertir al niño en un ser antisocial.

Existe la creencia generalizada, principalmente con base en estudios en animales, que el cerebro postnatal está “moldeado” por la experiencia. Esto sucede,

principalmente, durante los primeros meses de vida, cuando la corteza continúa creciendo con rapidez y organizándose (J.E. Black 1998). El término técnico para esta maleabilidad o modificabilidad del cerebro es la plasticidad. Las primeras conexiones sinápticas, algunas de las cuales dependen de la estimulación sensorial, refinan y estabilizan el “cableado” del cerebro, diseñado genéticamente. Así, las primeras experiencias pueden tener efectos duraderos en la capacidad del sistema nervioso central para aprender y al almacenar información.

La participación frecuente y positiva del padre con su hijo, a partir de la infancia, está directamente relacionada con el bienestar del niño y con su desarrollo social y cognoscitivo; la ausencia del padre puede afectar al niño de muchas formas. El modelamiento de las personalidades de los niños y las niñas, por parte de los padres, parece iniciarse desde una edad muy temprana.

Desarrollo de la confianza

La primera etapa del desarrollo social que Ericsson identificó es la confianza básica versus desconfianza básica. Esta etapa se inicia en la infancia y termina alrededor de los 18 meses.

En estos primeros meses, los bebés desarrollan un sentido de confianza en las personas y objetos de su mundo. Necesitan desarrollar un equilibrio entre la confianza (que les permite establecer relaciones íntimas) y la desconfianza (que les permite protegerse). Si predomina la confianza, como debe ser, los niños desarrollan la virtud de la esperanza: la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y obtener lo que desean. Si predomina la desconfianza, el niño considerará que el mundo es poco amistoso e impredecible y tendrá problemas para establecer relaciones.

Cualquier teoría de la personalidad que subraye la bondad fundamental de las personas y su lucha por alcanzar niveles más elevados de conociendo y funcionamiento entra dentro del grupo de teoría humanística de la personalidad.

Otra teoría, es la de la tendencia al auto realización, según Rogers, el impulso del ser humano a realizar su auto conceptos o las imágenes que se ha formado de sí mismo es importante y promueve el desarrollo de la personalidad.

También, decía que el impulso de todo organismo a realizar su potencial biológico y a convertirse en aquello que intrínsecamente puede llegar a ser. (Teoría de la realización).

Los niños forman su personalidad a través de sus experiencias y el contacto con el ambiente, uno de los escenarios más importantes, sino el principal, es el seno familiar, por ello una distorsión en el ambiente común cambia también de manera significativa la personalidad que se forma en el niño. La violencia intrafamiliar se encuentra en niveles muy elevados en nuestro país, por ello es cada vez mayor el índice de niños que sufren las consecuencias de esta experiencia, el aprendizaje según los constructos psicológicos es diseccionado por los estímulos y las respuestas del ambiente sobre las conductas realizadas, por ello los niños aprenden a responder de cierta forma ante la situación de violencia producida en casa, además de que podemos encontrar una certera confusión entre sus pensamientos y emociones, pues la violencia que estos niños viven dentro de sus hogares es generada por sus seres más queridos (padres, madres, padrastros, abuelos), personas que juegan el rol de tutores y de los cuales se espera protección y cariño no golpes, insultos, gritos, abandono, etc. Las huellas de estas experiencias tan significativas son fáciles de detectar en la personalidad de los niños consultados, tanto en las pruebas proyectivas como en las entrevistas y la observación, esto refuerza la idea de que las huellas marcadas con el dolor son duraderas, pues, algunos de los niños tienen mucho tiempo resguardados de violencia dentro del lugar donde habitan , pero aun así es sencillo identificar el dolor que sienten al recordar esas escenas, así como las consecuencias en sus conductas y su personalidad.

Los niños con padres violentos viven diferentes tipos de violencia, incluso sin importar el tipo en específico; todo abuso que reciben deja marcas en su personalidad. Los datos encontrados nos dieron como referentes de lo que podemos encontrar en la personalidad de niños que han vivido abuso por parte de sus padres, los más importantes fueron inseguridad, retraimiento, inhibición y agresividad, por ello concluimos diciendo que la violencia en el hogar afecta a los niños, provocando el desarrollo de una personalidad negativa y con rasgos que no le permitirán crear relaciones sociales fácilmente, además de crearles sentimiento de tener que estar buscando siempre resguardo y protección de todo.

La personalidad se puede definir como el conjunto de cualidades Psicofísicas y el modo de reaccionar ante el ambiente que cada persona adopta, diferenciándolas de todas las demás, engloba toda la estructura psicológica del individuo y se manifiesta en su forma de pensar de expresarse y de relacionarse en sus acciones actitudes, y en su forma de ver la vida. Cuando se dice que un individuo tiene mucha personalidad se refiere a que sus rasgos psicológicos son particulares precisos y sólidos destacado por unos valores humanos que le hacen sobresalir de los demás por el contrario cuando se refiere a una persona con poca personalidad cuando se ve a alguien a un sujeto anónimo impersonal, se deja llevar por los demás sin criterio propio, que se muestra inseguro y no destaca en nada.

Personalidad Carácter y temperamento

Es lo mismo personalidad carácter y temperamento, se suele utilizar los términos personalidad carácter y temperamento como una misma cosa sin embargo hay diferencias que conviene aclarar el temperamento supone la forma característica que la persona tiene de reaccionar al ambiente y entre otros está influenciado por el sistema somático endocrino y el nervioso autónomo, la personalidad engloba lo que el individuo es su forma de ser y el carácter supone lo que el individuo manifiesta de su personalidad ante los demás.

Como se forma la personalidad

Desde el mismo momento de la concepción el niño cuenta con una carga genética que hereda de los progenitores y determina como será las características Sico orgánicas también transmite unas peculiaridades que forma la estructura de la futura personalidad estos factores genéticos o heredados hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea es decir dispone de su propio temperamento.

La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos padre, madre, hermanos, abuelos, educadores etc. y de las relaciones que establezca, el niño ira creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento y de las diferentes experiencias que vaya acumulando, progresivamente recibirá un aprendizaje del comportamiento preestablecido por la cultura del grupo social en el que vive, el desarrollo de su conducta será diferente a la del resto de los niños de su mismo grupo social porque las diferencias biológicas le harán reaccionar de modo distinto ante el aprendizaje social y sus características individuales actuaran con su temperamento, como la salud enfermedades número de hermanos, lugar que ocupa entre ellos, separaciones temporales de la familia escolarización temprana tardía etc.

El niño desarrolla el aprendizaje de la conducta repitiendo los comportamientos que reciben la atención o la aprobación de los adultos y descartando aquellos en los que fracasa la atención aquí radica la importancia que adquiere la actuación por parte de los adultos reforzando los comportamientos positivos y mostrando desaprobación en muchos casos indiferencia ante los negativos. Si el niño recibe mayor número de aprobaciones desarrollara realizaciones con seguridad y confianza aunque presenten cierto grado de dificultad, porque su autoestima se verá reforzada sin embargo si su comportamiento produce desaprobaciones continuadas el niño será incapaz de consolidar una mínima autovaloración y autoconfianza.

Otros comportamientos que el niño adopta son aprendidos por imitación observando a los demás si las consecuencias de sus comportamientos, si se desea que el niño desarrolle una conducta adecuada es necesario proporcionar modelos de comportamiento positivo a su alrededor, la responsabilidad de padres y educadores es aceptar a cada niño tal como es ofreciendo una atmosfera social y formas de relación favorables para el completo desarrollo de su personalidad. El comportamiento de un niño revela tendencias que son expresiones de sus necesidades y aspiraciones al principio una tendencia no es buena o mala en si, constituye una energía que hay que canalizar y orientar hacia fines positivos, a través de una actitud educativa adecuada, favorece este movimiento regulador y constructor.

Hay un dicho que dice “de tal palo, tal astilla”, y eso justamente es lo que puede llegar a pasar con un niño que desde que comenzó su vida ha visto y recibido malos tratos por parte de alguno o ambos progenitores. El niño va almacenando información conforme va creciendo y reflejará en los demás todo aquello que ha vivido. Toda esa experiencia va a transformar en un determinado adulto al niño maltratado, al igual que un niño que se desarrolla en un ambiente normal desarrolla su personalidad normalizada.

El hecho de producir en un niño castigos muy severos o extremos va a potenciar que éste al madurar proyecte eso mismo en sus hijos. Hay que tener en cuenta que los castigos deben realizarse adecuadamente y no de manera violenta porque no por ello un niño mejora su conducta ni aprende mejor a discriminar un acto que haya hecho y que se considere inapropiado. El aplicar un castigo a un niño no siempre debe ser tal cual aplicar un castigo, también se castiga no reforzándolo con algo que le guste y le motive. Por eso debemos tener en cuenta que pegarle a un niño no es castigarlo, sino hacerlo violento.

Si a esto añadimos que un niño vea constantemente en su entorno, en su hogar y en su familia actitudes de violencia física o psicológica, esto provocará en él un

desarrollo evolutivo influenciado por estos hechos y que posiblemente le lleven a realizar en su futuro actos de este tipo.

La exposición repetida a escenas de violencia doméstica en los menores precipita el desarrollo de comportamientos violentos o abusivos en la vida adulta, además de ser uno de los mecanismos de maltrato físico al mediar en el conflicto familiar. Sus consecuencias a largo plazo son similares a las de ser víctima directa de maltrato. Ver actos de violencia tiene consecuencias psicológicas negativas para los menores, y cuanto más próximas le sean las personas involucradas en el acto violento más negativas son dichas consecuencias.

El Síndrome Del Niño Maltratado es definido como una entidad clínica que se da generalmente en niños pequeños, los cuales son objeto de crueldad excesiva o malos tratos tanto físicos como psicológicos o morales o bien de trato inadecuado de hecho u omisión por parte de sus padres, familiares o cuidadores.

El maltrato infantil es, pues, la acción, omisión o trato negligente que no se produce de manera accidental, y que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico y social, y cuyos autores de estos hechos pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad.

Hay que tener en cuenta que aunque no siempre, hay muchos casos en los cuales el adulto maltratador es casi siempre un niño que en su infancia fue maltratado, aunque no todos los niños que han sido maltratados en la infancia se convierten en padres maltratadores. La mitad pueden realizar una paternidad sana completamente quizá por eso mismo, no quieren que sus hijos pasen por todo lo que ellos han pasado.

También tener en cuenta que hay padres que maltratan y que en su vida pasada no sufrieron ningún tipo de maltrato, aunque es debido a otros factores, como que tengan algún tipo de adicción que les haga actuar así.

Es necesario aceptar que hay padres que maltratan a sus hijos como resultado de sus tragedias históricas, pero también debemos admitir que han existido un conjunto de creencias que justificaban en todo momento los malos tratos por razones educativas. Algunos hemos vivido años de pequeños en que se justificaba que nos dieran un tortazo a tiempo para aprender una lección. En algún momento puede que se abusara más de la cuenta y el niño sufriera demasiado. Las consecuencias psicológicas que se producen por recibir maltrato no suelen darse como resultado de un solo acto maltratante, sino que se generan tras una frecuencia de episodios que afectan a ámbitos del desarrollo del niño, cognitivo, lingüístico, afectivo, social, y a otras acciones evolutivas como son el apego del niño, la autonomía, la comunicación, etc.

En casos de recibir un maltrato físico aparecen sobre todo retrasos de tipo cognitivo o intelectuales, déficit en la cognición social, alteraciones en su relación con otros iguales. Todo esto alimentado por lo que conlleva una baja autoestima, sufren de hiperactividad y trastornos conductuales.

Cuando el niño lo que sufre es abandono físico aparecen trastornos de aislamiento social, en menos asertivo, sufre de apatía etc. Si el menor ha sufrido un abuso sexual, las consecuencias que arrastrará son una presencia significativa de los trastornos disociativos de la personalidad, pueden sufrir adicciones como el alcoholismo, toxicomanía o conductas delictivas como efectos a largo plazo.

En cuanto a efectos iniciales, una mayor incidencia de trastornos psicopatológicos, miedo, hostilidad, sentimientos de culpa y conductas agresivas. Destacan los trastornos depresivos, mayor frecuencia de trastornos conductuales y las tentativas de suicidio. También sufrirá de unas consecuencias físicas aquel niño que haya sido maltratado puesto que tendrá secuelas de tipo retraso

pondoestatural, desnutrición e infecciones. Si encima sufre de abuso sexual pueden padecer de enfermedades de transmisión sexual, infecciones genitourinarias y lesiones genitales y anales que pueden hasta afectar la capacidad reproductora del niño.

Una cosa nos queda clara y es que todo niño que haya sufrido malos tratos del tipo que sean va a desarrollar unos trastornos que le harán además de haber sufrido en la infancia ser posibles maltratadores en su vida adulta, y si no lo son aun así necesitarían ayuda para poder tener una personalidad establecida como normalizada, puesto que si no sufren depresión será trastorno del sueño o trastorno del estado de ánimo o disfunción sexual etc.

Acción Educativa en el desarrollo de la personalidad

Debe dirigirse a ayudar al niño al funcionar mejor a sacar mejor partido de sí mismo a saber descubrir sus propios fines y valores cada vez más elevados.

Todo niño normal está abierto de forma natural a todo, le interesa cualquier cosa y está dispuesto a investigar lo que se le presente a menos que las cosas se sedan por completo de su capacidad de percepción y de comprensión o que se aparten de sus intereses dominantes de ese momento, cuando el niño se enfrenta a una experiencia nueva y se ve contrariado o la experiencia es traumatizante, el dominio se vuelve difícil o imposible de alcanzar la evolución normal de la personalidad se encuentra gravemente comprometida, conviene que la fase de contacto con experiencias nuevas tenga siempre un carácter positivo para no correr el riesgo de promover personalidades herradas timoratas con el temor a todo lo que es nuevo y extraño. Este tipo de personalidad puede cerrarse en prejuicios y fobias fallando la confianza en sí mismos.

Procurando un contacto feliz con un universo físico psíquico y social más rico se favorece la eclosión de personalidades abiertas emprendedoras atrevidas que se sientan en plena armonía con el mundo que le rodea.

Directrices Para Una Correcta Intervención Educativa

Toda intervención educativa (escuela - familia) debe favorecer el desarrollo integral de la personalidad del sujeto

Papel del maestro en el desarrollo emocional

Objetivos. La labor del maestro ira encaminada a:

- Desarrollar una relación de comunicación con la familia
- Reducir la frustración en el niño cuanto y cuando sea posible
- Ayudar a los niños a identificar, describir y expresar sus sentimientos
- Reconocer signos de desajuste emocional: llantos, rabietas, ...
- Aplicar terapia primaria de emergencia (corto plazo)

En la autonomía y habilidades sociales

Los niños acceden a la autonomía poco a poco, el maestro programa situaciones de enseñanza - aprendizaje en base a estos **objetivos**:

- Conocimiento del cuerpo y configuración de la autoimagen
- Habilidades perceptivo - motrices implicadas en la resolución de tareas
- Aspectos cognitivos, afectivos y relacionales implicados en las actividades de la vida cotidiana

En el desarrollo de los hábitos

Un objetivo de la Ed. infantil es progresar en la adquisición de hábitos relacionados con el bienestar corporal y la seguridad personal, la higiene y fortalecimiento de la salud, así como la adquisición de hábitos relacionados con la realización de diversas tareas (orden, constancia, organización, ...), para ello el maestro debe.

- Hacer un plan de trabajo (diario, semanal, ...)
- Partir de un análisis de la realidad
- Motivar a los alumnos en la adquisición de hábitos
- Seguir ritmos cotidianos para automatizar su interiorización
- Ser modelo

Estrategias metodológicas

Utilizar las rutinas diarias. Las nuevas experiencias se irán incorporando y se repetirán en el mismo orden, así crean costumbre y crean hábitos. Pasos:

- Repetición
- Intencionalidad y selectividad
- Fijación de metas parciales (el paso al 2 implica el dominio del 1)
- Evaluación
- Automatización

Papel de los padres

Como cuidadores:

- Satisfacer necesidades y ofrecer cariño

- El cuidado ayuda a desarrollar la confianza básica, la capacidad para entablar relaciones emocionales y prepara para futuras socializaciones

Como figura de identificación:

- Los niños interiorizan valores y normas de sus padres
- Modelo: equilibrado, justo, plagado de valores positivos

Como constructores de su autoconcepto:

- La forma en que los padres perciben y tratan al hijo influyen en el modo en que él se ve (autoestima)

Su relación con la escuela

- Ha de ser frecuente y sistemática buscando coherencia en los modelos proporcionados para que los imiten sin traumatismos ni conflictos cognitivos.

2.5 Hipótesis

La violencia intrafamiliar incide en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del paralelo B del jardín de infantes las Rosas de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Violencia intrafamiliar

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de la personalidad

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Modalidad básica de la investigación

La presente investigación es de campo porque se realizó en el mismo lugar de los hechos y se estuvo en contacto con la realidad del problema, y de esta manera se obtuvo la información adecuada para elaborar el proyecto, al mismo tiempo se utilizó la investigación de tipo bibliográfica porque se acudió a libros revistas de los cuales se obtuvo información de diversos autores sobre el tema que se estudió.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación inició por el nivel exploratorio porque en la contextualización y en el análisis crítico se realizó una observación directa del problema y se analizó tal como se ve en la institución, este trabajo llegó hasta el nivel descriptivo porque permitió abordar un tema de interés social como es el caso de la problemática encontrada en el jardín de infantes las Rosas esta investigación es más rígida y está sujeta a normas y leyes y sigue una estructura fija, obteniendo un conocimiento científico que se consiguió en el Marco Teórico además se llegó al nivel explicativo porque esto ayudó a la búsqueda de conclusiones y recomendaciones.

3.3 Población y muestra

El universo de estudio de esta investigación está integrado por profesores en un total de 5 y por 50 padres de familia del Jardín de Infantes Las Rosas.

3.4 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Violencia se conceptúa como: Acción que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.</p>	<p>.- maltrato físico</p> <p>.-maltrato psicológico</p> <p>.-maltrato sexual</p>	<p>.-Lesiones con puño, mano o pie</p> <p>.-Lesiones con objetos</p> <p>.-Golpes</p> <p>.-Mutilaciones</p> <p>.-Quemaduras</p> <p>.-Privación de alimentos</p> <p>.-regaños</p> <p>.-insultos</p> <p>.-amenazas</p> <p>.-Imposición</p> <p>.-Obligación a tener relaciones sexuales</p>	<p>¿De qué manera reprende a su hijo?</p> <p>¿Usted insulta o agrede a su hijo?</p>	<p>Encuesta estructurada a padres, y la técnica es un cuestionario estructurado</p> <p>Encuesta estructurada a padres, y la técnica es un cuestionario estructurado</p>

Cuadro # 1 Operacionalización de variable independiente Elaborado por: Leonela Paredes

VARIABLE DEPENDIENTE: PERSONALIDAD

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.	<p>Sentimiento</p> <p>Conducta</p>	<p>Odio</p> <p>Amor</p> <p>Frustración</p> <p>Enojo</p> <p>Agresivo</p> <p>Pasivo</p> <p>Asertivo</p>	<p>¿Cuáles son los sentimientos que expresan los niños en el aula?</p> <p>¿Ha notado en sus alumnos cambios repentinos en el estado de ánimo?</p>	<p>Encuesta realizada a maestras del universo de investigación</p> <p>Encuesta realizada a maestras del universo de investigación</p>

Cuadro # 2 Operacionalización de variable dependiente

Elaborado por: Leonela Paredes

3.5 Plan de recolección de información

Plan que se empleara para recoger información:

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar los resultados se empleará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado donde existan preguntas que reflejen claramente los aspectos importantes que interesen a la investigación lo cual ayudara al desarrollo óptimo de la investigación, el cual se aplicará una sola vez.

Para alcanzar los objetivos de investigación determinaremos cual es la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los niños del jardín de infantes LAS ROSAS, las personas a ser investigadas en este proceso Son las maestras y padres de familia del jardín de infantes LAS ROSAS. En esta investigación se revisará los aspectos los aspectos más relevantes son: la violencia intrafamiliar

La recopilación de información se realizara entre agosto y noviembre del 2011. El lugar donde se aplicara es el paralelo B de primer año de educación básica del jardín de infantes LAS ROSAS. La técnica que se aplicará para la recolección de la información es la encuesta teniendo como instrumento un cuestionario

3.6 Plan de procesamiento de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	-Padres de familia -Niños
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Aspectos Psicológicos Aspectos de la personalidad
4.- ¿Quién o quiénes?	Investigadora Leonela Paredes
5.-¿Cuándo?	Septiembre a Octubre 2011
6.- ¿Donde?	Jardín de Infantes “Las Rosas”
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	Investigación del seminario

Cuadro # 3 Plan de procesamiento de la información

Elaborado por Leonela Paredes

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

En el análisis de datos estadísticos, se destaca las tendencias o redacciones fundamentales de acuerdo con los objetivos de investigación.

4.2 Interpretación de datos

La interpretación de los resultados se lo ha establecido con el apoyo del marco teórico de acuerdo a los aspectos pertinentes resaltados en la investigación.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL JARDÍN DE INFANTES LAS “ROSAS”

Pregunta N° 1 ¿Algunos de sus alumnos lanza o rompe objetos cuando está molesto?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro # 4 Pregunta 1 de encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida Docentes



Gráfico # 5 Pregunta 1 de encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico de los 5 docentes encuestados, 3 de ellos, es decir el 60% manifiestan que sus alumnos lanzan y rompen objetos cuando están molestos, lo que significa que si existe cambios repentinos en su estado de ánimo, en cambio 2 docentes que corresponden al 40% manifiestan lo contrario. Por lo tanto se puede evidenciar que un gran porcentaje de niños tienen cambios repentinos en su conducta.

Pregunta N° 2

¿Los niños dentro del aula muestran conductas agresivas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro # 5 Pregunta 2 dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes



Gráfico # 6 Pregunta 2 dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico 4 de los docentes encuestados es decir el 80% afirmaron que los niños dentro del aula muestran conductas agresivas, mientras que 1 docente restante que corresponden el 20% manifiestan lo contrario. Lo que indica que un gran porcentaje de niños se muestran agresivos en el aula lo que afecta significativamente en la conducta de los mismos.

Pregunta N° 3

¿Ha notado si existen conflictos en los hogares de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro # 6 Pregunta 3 dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes



Gráfico # 7 Pregunta 3 de encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico 3 maestras afirman que han notado que existen conflictos en los hogares de los niños, lo que corresponde al 60%, mientras que 2 maestras restantes que conforman el 40% dicen que no han notado si existen conflictos en los hogares de los niños. Lo que indica que en la mayoría de hogares existen conflictos que afectan a la personalidad de los niños.

Pregunta N° 4

¿Ha tenido que intervenir en discusiones familiares entre los padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Cuadro # 7 Pregunta 4 encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes



Gráfico # 8 Pregunta 4 encuestas dirigidas a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta el 20% de los docentes encuestados manifestaron que si han tenido que intervenir en discusiones familiares entre los padres, mientras que el 80% manifiestan lo contrario. Por lo tanto es evidente que un gran porcentaje de padres de familia no discuten frente a las demás personas.

Pregunta N° 5

¿Los niños le han comentado que su padre agredió físicamente a la madre?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro # 8 Pregunta 5 de encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes



Gráfico # 9 Pregunta 5 de encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico de los 5 docentes encuestados, 3 de ellos, es decir el 60% respondieron que los niños le han comentado que su padre agredió físicamente a la madre, mientras que los 2 restantes que corresponden al 40% manifiestan lo contrario. Lo que significa que en la mayoría de hogares existe algún tipo de violencia, creando así un ambiente desfavorable para los niños.

Pregunta N° 6

¿Ha existido peleas entre niños en el aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro # 9 Pregunta 6 de encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes



Gráfico # 10 Pregunta 6 de encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico de los 5 docentes encuestados, 4 de ellos, es decir el 80% manifiestan que han existido peleas entre niños en el aula, lo que significa que si existe violencia en el aula, en cambio 1 docente que corresponden al 20% manifiestan lo contrario. Por lo tanto se puede evidenciar que en un gran porcentaje de niños utiliza la violencia con sus compañeros.

Pregunta N° 7

¿Ha notado cambios de conducta en el niño a consecuencia de problemas de violencia en el hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro # 10 Pregunta 7 de encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes

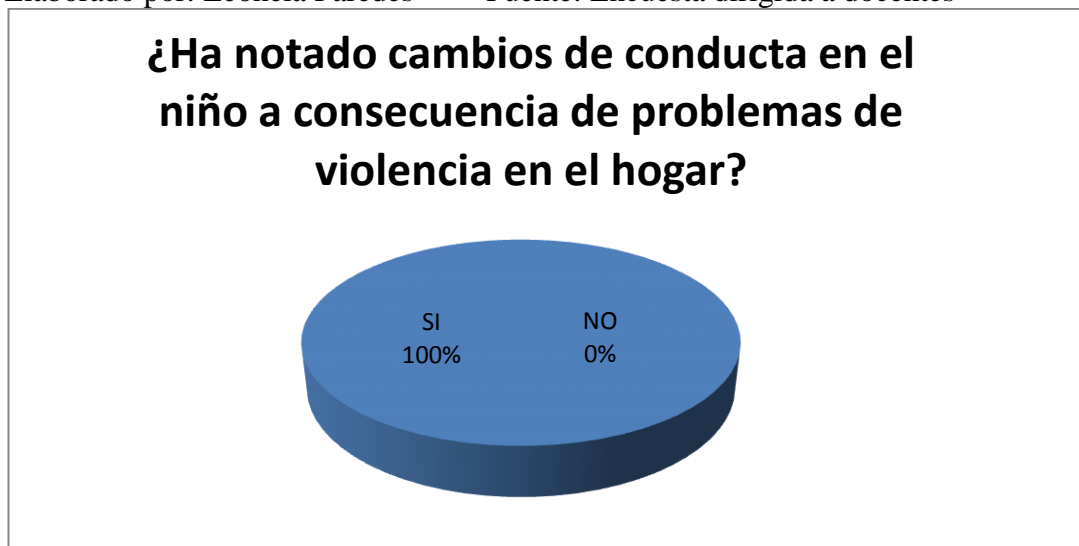


Gráfico # 11 Pregunta 7 de encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico de los 5 docentes encuestados, 5 de ellos, es decir el 100% manifiestan que ha notado cambios de conducta en el niño a consecuencia de problemas de violencia en el hogar. Lo que significa que en un gran porcentaje de hogares presentan problemas de violencia. Lo que resulta perjudicial para el desarrollo del niño.

Pregunta N° 8

¿Ha presenciado algún tipo de maltrato psicológico del padre hacia el hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro # 11 Pregunta 8 de encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes

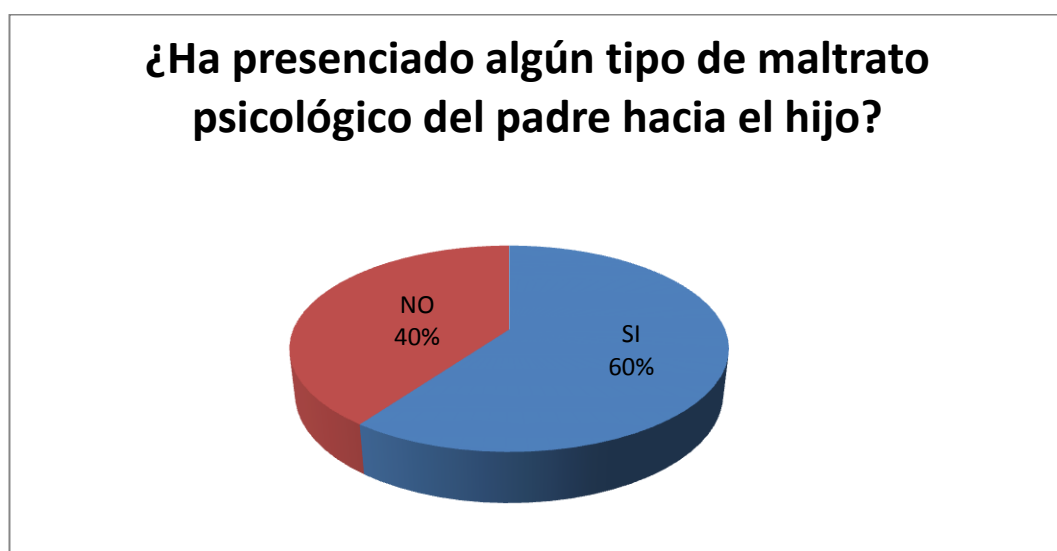


Gráfico # 12 Pregunta 8 de encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico de los 5 docentes encuestados, 3 de ellos, es decir el 60% manifiestan que han presenciado algún tipo de maltrato del padre hacia el hijo, lo que significa que si existe violencia psicológica en el hogar, en cambio 2 docentes que corresponden al 40% manifiestan lo contrario. Por lo tanto se puede evidenciar que en un gran porcentaje de padres de familia utilizan las amenazas y los insultos para comunicarse con sus hijos.

Pregunta N° 9

¿Considera usted que la violencia en el hogar puede cambiar la personalidad del niño?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Cuadro # 12 Pregunta 9 de encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes

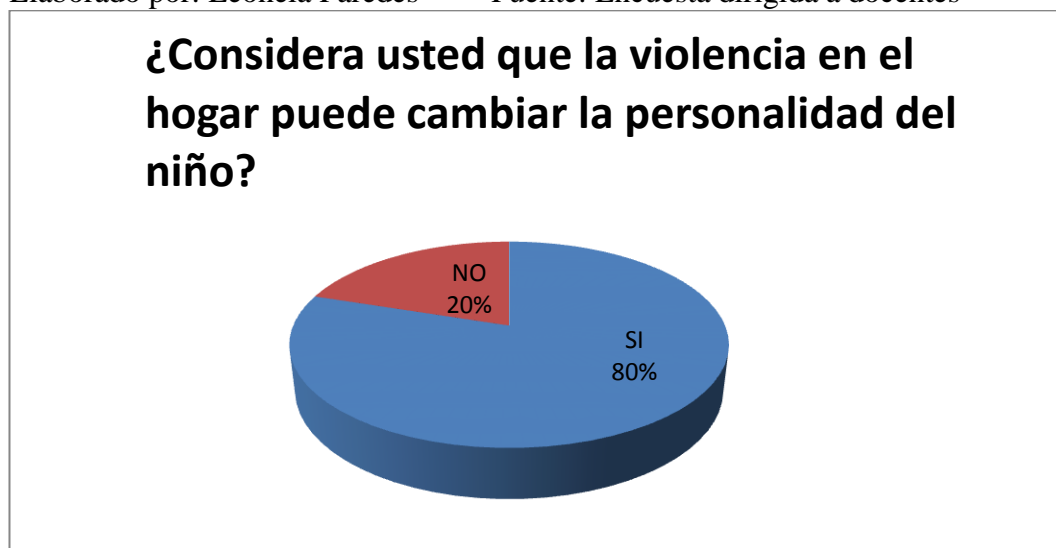


Gráfico # 13 Pregunta 9 de encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico de los 5 docentes encuestados, 4 de ellos, es decir el 80% manifiestan que la violencia en el hogar puede cambiar la personalidad de los niños, en cambio 1 docente que corresponde al 20% manifiestan lo contrario. Por lo tanto se puede evidenciar que en un gran porcentaje de maestros, están conscientes de que la violencia en el hogar causa daño a la personalidad del niño.

Pregunta N° 10

¿Los padres se preocupan por el rendimiento académico de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Cuadro # 13 Pregunta 10 de encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes

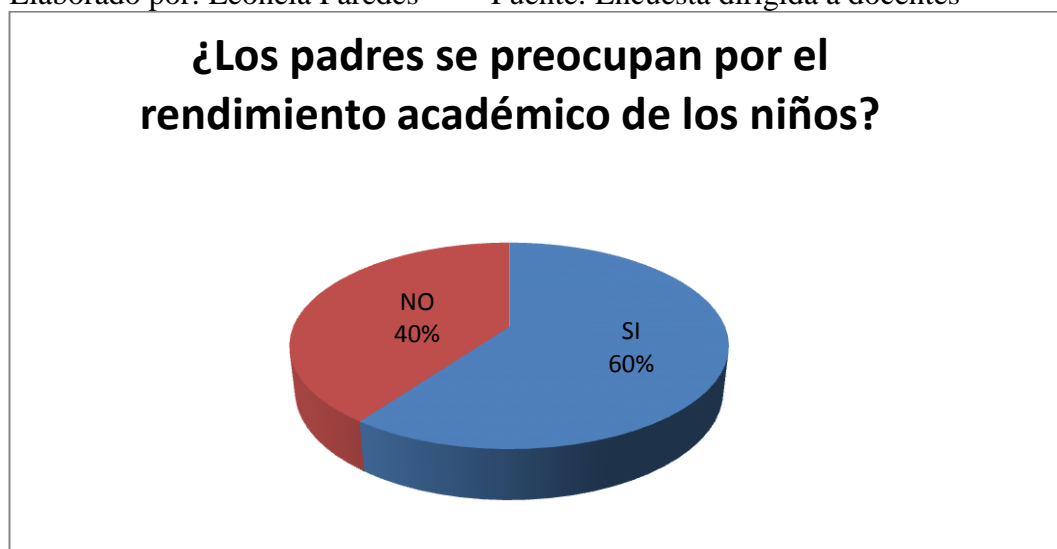


Gráfico # 14 Pregunta 10 de encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico, 3 de los docentes encuestados, es decir el 60% manifiestan que los padres si se preocupan por el rendimiento académico de los niños en cambio 2 docentes que corresponden al 40% manifiestan lo contrario. Lo que indica que la mayoría de padres están pendientes del desempeño de los niños.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE INFANTES LAS “ROSAS”

Pregunta N° 1 ¿Cuándo usted ingiere licor, maltrata a su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	32%
NO	34	68%
TOTAL	50	100%

Cuadro # 14 Pregunta 1 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia



Gráfico # 15 Pregunta 1 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico el 32% de los padres de familia encuestados manifiestan que se pueden poner agresivos al ingerir alcohol, en cambio el 68% de los padres manifiestan lo contrario. Por lo tanto se puede evidenciar que en un gran porcentaje de padres de familia desconocen lo que puede suceder al estar bajo los efectos del alcohol, y el daño que puede causar sobre todo a los más pequeños del hogar.

Pregunta N° 2

¿Piensa que el maltrato físico influye en el comportamiento de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	42%
NO	29	58%
TOTAL	50	100%

Cuadro # 15 Pregunta 2 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres

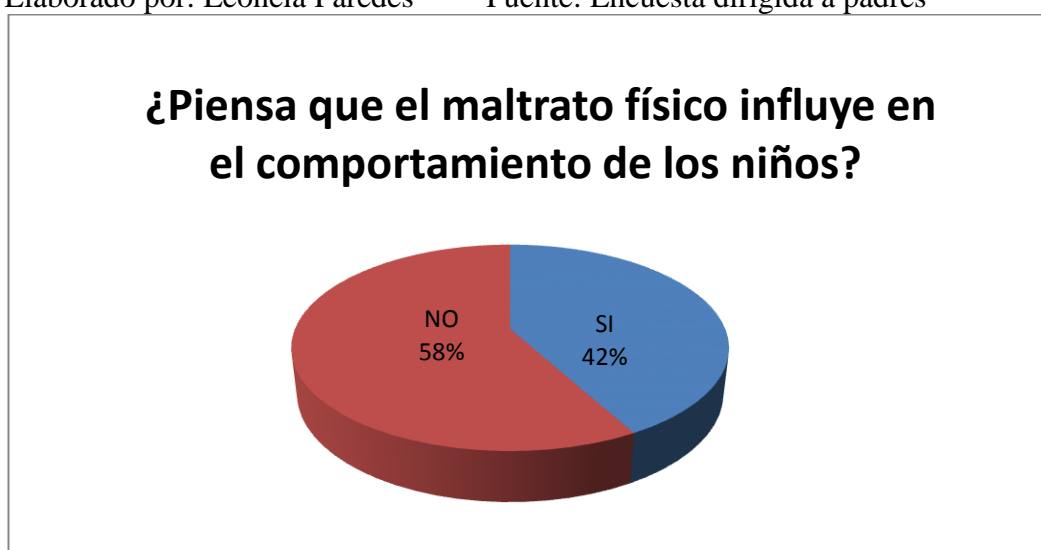


Gráfico # 16 Pregunta 2 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico de los 50 padres de familia encuestados, 21 de ellos, es decir el 42% piensa que el maltrato físico influye en el comportamiento de los niños, lo que significa que si están conscientes del daño que les causan a los mismos cuando les maltratan, en cambio 29padres de familia que corresponden al 58% manifiestan lo contrario. Por lo tanto se puede evidenciar que en un gran porcentaje de hogares los padres piensan que el maltrato físico en la familia no tiene repercusiones en el comportamiento de los niños.

Pregunta N° 3

¿Cree que el maltrato hace daño a las personas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	66%
NO	17	34%
TOTAL	50	100%

Cuadro # 16 Pregunta 3 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres



Gráfico # 17 Pregunta 3 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico el 66% de los padres de familia encuestados manifiestan que el maltrato hace daño a las personas, en cambio el 34% de los padres manifiestan lo contrario. Tomando en cuenta que la primera alternativa supera a la segunda lo que indica que en un gran porcentaje de padres de familia, saben que la violencia hace daño a las personas.

Pregunta N° 4

¿Al ser parte del maltrato intrafamiliar, a futuro el niño tendría las mismas conductas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	36%
NO	32	64%
TOTAL	50	100%

Cuadro # 17 Pregunta 4 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres



Gráfico # 18 Pregunta 4 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico de los 50 padres de familia encuestados, 18 de ellos, es decir el 36% piensan que al ser parte del maltrato intrafamiliar, a futuro los niños tendrán las mismas conductas, en cambio 32 padres de familia que corresponden al 64% manifiestan lo contrario. Por lo tanto es evidente que los padres de familia desconocen que la violencia intrafamiliar puede repercutir en el comportamiento de los niños de manera negativa.

Pregunta N° 5

¿El tener un hermano mayor que haya sido maltratado físicamente influye a que este sea agresivo con su hermano menor?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	38%
NO	31	62%
TOTAL	50	100%

Cuadro # 18 Pregunta 5 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres



Gráfico # 19 Pregunta 5 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta 19 padres de familia es decir el 38% manifestaron que al tener un hermano mayor que haya sido maltratado físicamente influye a que este sea agresivo con su hermano menor, mientras que 31 padres de familia, que corresponden al 62% manifiestan lo contrario. Lo que indica que los padres de familia no le dan importancia a la violencia del hogar ni a las conductas que puedan presentar los hermanos mayores con los más pequeños.

Pregunta N° 6

¿En su hogar existe algún tipo de violencia intrafamiliar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	58%
NO	21	42%
TOTAL	50	100%

Cuadro # 19 Pregunta 6 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres



Gráfico # 20 Pregunta 6 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta 29 padres de familia es decir el 58% manifestaron que en su hogar existe algún tipo de violencia intrafamiliar, mientras que 21 padres de familia, que corresponden al 42% manifiestan lo contrario. Lo que indica que los padres de familia están aceptando que en su hogar son víctimas o victimarios del maltrato intrafamiliar, pero que no pueden o no quieren hacer algo para pararlo.

Pregunta N° 7

¿Sus hijos están presentes cuando usted y su pareja discuten?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	60%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Cuadro # 20 Pregunta 7 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres



Gráfico # 21 Pregunta 7 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta 30 padres de familia es decir el 60% manifestaron que sus hijos están presentes cuando usted y su pareja discuten, mientras que 20 padres de familia, que corresponden al 40% manifiestan lo contrario. Lo que indica que la gran mayoría de padres de familia discuten en frente de sus hijos y en muchos de los casos los hacen partícipes de las mismas.

Pregunta N° 8

¿Ha notado algún cambio en la conducta de su hijo a partir de las discusiones familiares que existe en su hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	58%
NO	21	42%
TOTAL	50	100%

Cuadro # 21 Pregunta 8 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres



Gráfico # 22 Pregunta 8 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta 29 padres de familia es decir el 58% manifestaron que ha notado algún cambio en la conducta de su hijo a partir de las discusiones familiares que existe en su hogar, mientras que 21 padres de familia, que corresponden al 42% manifiestan lo contrario. Lo que indica que los padres de familia si están pendientes de ver las conductas y acciones de sus hijos y más si estos son provocados por problemas familiares.

Pregunta N° 9

¿Ha tenido que recurrir alguna vez a la defensoría de la mujer?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	54%
NO	23	46%
TOTAL	50	100%

Cuadro # 22 Pregunta 9 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres

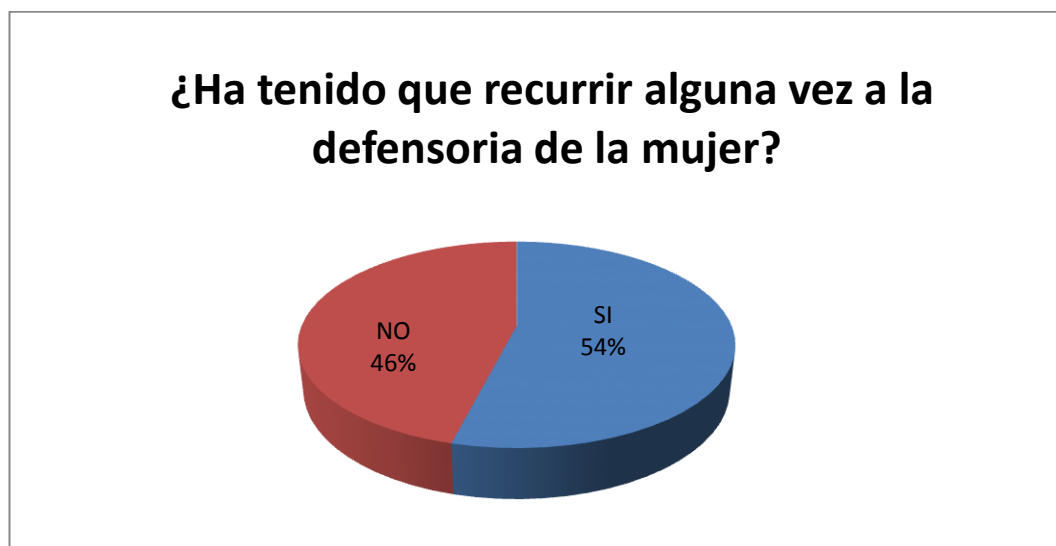


Gráfico # 23 Pregunta 9 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta 27 padres de familia es decir el 54% manifestaron que sihan tenido que recurrir alguna vez a la defensoría de la mujer, mientras que 23 padres de familia, que corresponden al 46% manifiestan lo contrario. Si se toma en cuenta los resultados la primera alternativa supera a la segunda, lo que indica que los padres de familia alguna vez han recurrido a la defensoría de la mujer.

Pregunta N° 10

¿Falta afectividad entre usted y sus hijos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	40%
NO	30	60%
TOTAL	50	100%

Cuadro # 23 Pregunta 10 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres

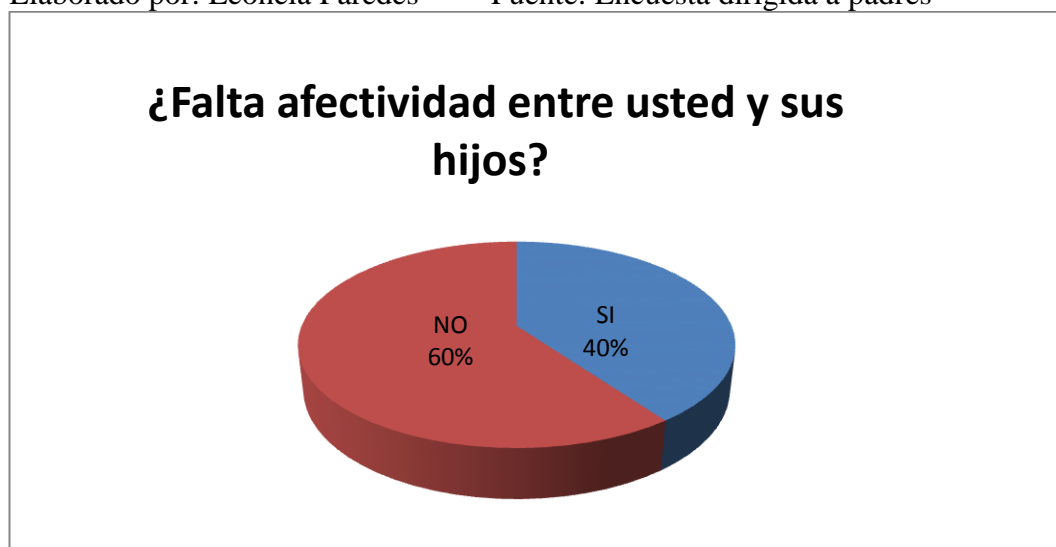


Gráfico # 24 Pregunta 10 de encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Leonela Paredes Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos en esta pregunta 20 padres de familia es decir el 40% manifestaron falta de afectividad entre usted y sus hijos, mientras que 30 padres de familia, que corresponden al 60% manifiestan lo contrario. Lo que indica que la mayoría de padres de familia brinda a sus hijos el cariño necesario, mientras que el resto de padres está consciente de que no existe afectividad entre ellos y sus hijos.

4.3 Verificación de hipótesis

Modelo Lógico

H₀: La violencia intrafamiliar no incide en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del paralelo B del jardín de infantes las Rosas de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

H₁: La violencia intrafamiliar si incide en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del paralelo B del jardín de infantes las Rosas de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Modelo estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se utilizara el Chi cuadrado.

Formula del Chi cuadrado

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

En donde:

O_i: Frecuencias observadas

E_i: Frecuencias Esperadas

k : Número de categorías o clases

Pregunta	Pregunta N° 3	Pregunta N° 5	TOTAL HORIZONTAL
Variables	Violencia Intrafamiliar	Personalidad	
Alternativas			
SI	33	19	52
NO	17	31	48
TOTAL VERTICAL	50	50	100

Cuadro # 24 Pertenece al Chi Cuadrado

Elaborado por: Leonela Paredes

Promedio Ponderado SI/NO

$$P(\text{si}) = 0,5200$$

$$P(\text{no}) = 0,4800$$

Frecuencias Esperadas

$$E_i(\text{si})_{\text{Preg3}} = \text{total vertical}(\text{Preg3}) * P(\text{si}) = (50 * 0,5200) = 26,000$$

$$E_i(\text{no})_{\text{Preg3}} = \text{total vertical}(\text{Preg3}) * P(\text{no}) = (50 * 0,4800) = 24,000$$

$$E_i(\text{si})_{\text{Preg5}} = \text{total vertical}(\text{Preg5}) * P(\text{si}) = (50 * 0,5200) = 26,000$$

$$E_i(\text{no})_{\text{Preg5}} = \text{total vertical}(\text{Preg5}) * P(\text{no}) = (50 * 0,4800) = 24,000$$

	O _i	E _i	(O _i -E _i)	(O _i -E _i) ²	(O _i -E _i) ² /E _i
Pregunta N° 3 SI NO	33	26,0000	7,0000	49,0000	1,8846
	17	24,0000	-7,0000	49,0000	2,0417
Pregunta N° 5 SI NO	19	26,0000	-7,0000	49,0000	1,8846
	31	24,0000	7,0000	49,0000	2,0417
CHI CUADRADO CALCULADO					7,8526

Cuadro # 25 Chi Cuadrado Calculado

Elaborado por: Leonela Paredes

Grados de libertad

f = 1

c = 1

$gL = (\#f-1) * (\#c-1)$

$gL = (2-1) * (2-1)$

$gL = (1)*(1) = 1$

$gL = 1$

$gl = 3.84$

Nivel de confianza

95% = 0,95

Chi cuadrado tabular

$X^2_{\text{tabular o teórico}} = 3,84$

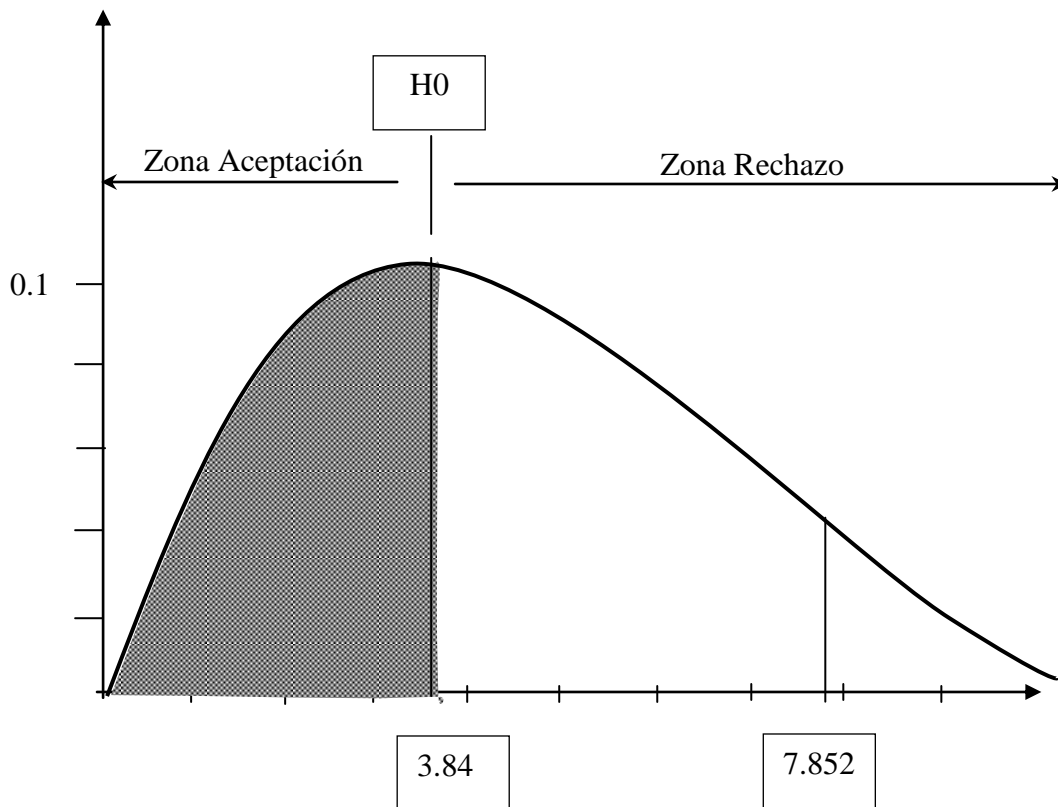


Gráfico # 25 Chi cuadrado

Regla de decisión

Contrastando el valor del chi cuadrado calculado con el valor del chi cuadrado tabular, con el 95% de nivel de confianza y un grado de libertad, según la regla de decisión formulada que dice: **Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse es menor al valor del chi cuadrado tabular, caso contrario se rechaza.**

$$X^2 \text{ calculado} < X^2 \text{ tabular}$$

$$7,8526 > 3,84$$

El valor del chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular por lo tanto se acepta la hipótesis alterna H1 que dice La violencia intrafamiliar

incide en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del paralelo “B” del Jardín de Infantes las Rosas y se rechaza la hipótesis nula (H_0). La violencia intrafamiliar no incide en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas del paralelo B del jardín de infantes las Rosas de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez que se ha realizado el análisis y la interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia del Jardín de Infantes “Las Rosas” se han determinado las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES

- Los padres no se dan cuenta del daño que la violencia intrafamiliar puede causar en la personalidad de los niños.
- Los niños se sienten tristes al ver que sus padres discuten constantemente en casa, lo que demuestra que la violencia intrafamiliar repercute en la personalidad de los niños de manera negativa.
- Es evidente que los niños que son víctimas de maltrato tanto físico como verbal por parte de sus padres o hermanos, tiene tendencia a variar su personalidad con facilidad.
- En una gran mayoría de niños la violencia intrafamiliar ocasiona que sean agresivos frente a las demás personas, tratando así de transmitir lo que ellos están viviendo en su casa.

RECOMENDACIONES

- Realizar un taller de escuela para padres donde se trate sobre la violencia intrafamiliar y se explique cuán importante es el ambiente del hogar para los niños.
- Los padres a más de asistir al taller de escuela para padres deberían acudir a un centro de orientación familiar, donde le ayuden a resolver los conflictos familiares.
- Realizar actividades de integración familiar que ayuden a los niños a olvidarse de los problemas del hogar.
- Los padres de familia pueden acudir al psicólogo de la escuela para que trate al niño y le ayude a superar su problema de agresividad.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Título:

“TALLERDE ESCUELA PARA PADRES BASADO EN LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PARA LAS FAMILIAS DEL JARDÍN DE INFANTES LAS ROSAS.”

InstituciónEjecutora: Jardín de infantes las Rosas

Beneficiarios: Padres de familia y niños del jardín de infantes las Rosas

Ubicación: Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Avenida los Chasquis

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Enero 2012

Fin: Junio 2012

Equipo técnico responsable:

Autora: Leonela Paredes

Costo: \$250

6.2 Antecedentes de la propuesta

La propuesta nace de la necesidad de dar solución a los problemas de violencia intrafamiliar que existen en cada uno de los hogares de los niños del jardín Las Rosas, lo cual se pudo determinar en base a las encuestas realizadas previamente sobre el tema en discusión, las dificultades encontradas se podrán corregir al proponer un Taller de Escuela para padres el cual trate acerca de temas relacionados con la violencia intrafamiliar y la repercusión en el desarrollo de la personalidad, por eso las personas que asistirán serán los padres de familia y niños del jardín de infantes Las Rosas, con las actividades que se llevarán a cabo en los talleres se puede reducir el problema de violencia intrafamiliar. De igual manera se contará con la colaboración de las maestras de la institución que siempre están dispuestas a colaborar.

El taller hará referencia a todas las formas de abuso de poder que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño en las personas objeto de estos abusos, mucho más en el caso de niños y niñas que al ser víctimas con algún tipo de maltrato, su cambio de conducta puede reflejarse en su comportamiento o rendimiento estudiantil.

6.3 Justificación

El motivo por el cual se considera la propuesta como la mejor alternativa para solucionar este problema es porque al dictar el taller se concientizará a los padres del daño que la violencia puede causar a una persona y de esta manera se erradicará la violencia de los hogares permitiendo así un mejor desempeño personal de los niños en la escuela y en cualquier ámbito que se desarrollen.

A pesar de que en la actualidad se hable sobre el tema de la violencia intrafamiliar en los medios de comunicación, no se ha logrado reducir el índice de violencia y lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve afectado por una serie de problemas que afectan al niño; particularmente la violencia intrafamiliar, la misma que se da entre los padres y de allí hacia los hijos.; provocando una serie de consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo, que se ve reflejado en los problemas de personalidad que muchos de los niños presentan. Por ello el Taller de escuela para padres pretende cambiar la actitud de los padres de familia y por ende el comportamiento y actitudes de los niños que están inmersos en estos problemas de violencia ya que el hogar tiene que ser un lugar donde los hijos se encuentran protegidos, donde reciban amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo donde puedan desarrollar una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, pues quienes habitan en el hogar son de la familia y por lo tanto deben hacer todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que permita al niño su crecimiento y desarrollo integral, respetando sus derechos y deberes.

6.4 Objetivos

Objetivo General

Disminuir los casos de violencia intrafamiliar y sus consecuencias, en los hogares de los niños del Primer año de Educación Básica del jardín de infantes “Las Rosas” a través de talleres de concientización a los padres de familia potencializando así la relación de los miembros del hogar.

Objetivo Específicos

- 1.-Obtener cambios positivos en los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención de la violencia intrafamiliar en los padres de familia.
- 2.-Capacitar a los padres de familia sobre los diferentes tipos de personalidad de los niños y los factores que la pueden alterar.
- 3.-Promover estilos de vida saludables en las familias de los niños del jardín de infantes “Las Rosas”.

6.5 Análisis de factibilidad

Para la elaboración de esta propuesta donde se pone a consideración un Taller de escuela para padres se cuenta con la orientación de nuestro tutor de tesis y la disposición completa de la investigadora por realizar este trabajo.

Además la institución donde se ejecutará está dispuesta a brindar todo el apoyo y pone a disposición su infraestructura y su personal para la culminación exitosa del trabajo, el trabajo es sustentado económicamente por la investigadora.

6.6 Fundamentación

Violencia

Violencia viene del latín “vis” que significa “fuerza”, esta palabra lleva el significado de fuerza intensa contra algo. “La raíz etimológica del término violencia remite al concepto de fuerza. El sustantivo se corresponde con verbos tales como violentar, violar, forzar.” Dentro de la situación que se vive actualmente, podemos encontrar factores desencadenantes de la violencia, tanto sociales como psicológicos.

Son innumerables las formas la violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psíquica, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades la mayoría de las veces se trata de los adultos.

Actuar con equidad, nos ayuda a vivir con una actitud de amor y de respeto a la pareja en todos los aspectos y facetas del matrimonio; saber qué es la violencia, qué tipos de violencia hay y donde atienden estos casos, es tener herramientas suficientes para conocer y afrontar el problema.

Cuando cada uno de nosotros decide casarse, lo hacemos mayormente pensando en obtener la felicidad que estamos buscando en el caso de las mujeres, sabemos que estamos al lado del hombre que nos ama, desea y admira y que los sentimientos son recíprocos; en fin sabemos que es la persona indicada para nosotros; estar con él te infunde seguridad, te hace sentir apreciada, pero sobre todo amada, con el despiertas cada día sin importar nada, simplemente son felices

el uno con el otro, y no te importa cuánto tiempo pase quieres que la felicidad nunca se acabe.

Pero la realidad, es que actualmente la vida, nos exige demasiada atención en diversas actividades; hay personas que pueden afrontar esta carga, pero para otras esto es muy difícil y lamentablemente las presiones son un fuerte detonante de agresividad que tú puedes y debes conocer para tratar de vivir en armonía y procurar que la familia no sufra la ahora tan común Violencia Intrafamiliar.

Aunque se ha visto la asociación entre la violencia intrafamiliar y los trastornos de conducta, ésta no es específica. La conflictividad entre los padres dificulta la autorregulación emocional en los hijos. Algunos estudios concluyen que, independientemente de la calidad de la relación entre los hijos y los padres, la sola presencia de esta violencia actuaría como factor de riesgo para los problemas de conducta. Un ambiente de irritación y violencia familiar es perjudicial para el desarrollo psicosocial infantil, las peleas, las discusiones, los gritos y las tensiones de los adultos son percibidos incluso por el bebé. El miedo, la inseguridad y la tensión, que estos hechos causan alteran el desarrollo psicosocial del niño o niña.

- Las discusiones violentas y agresivas entre adultos hacen que los niños se sientan culpables de ellas y experimenten una sensación de angustia. Los niños imaginan que sus padres se pelean por lo que ellos han hecho.
- La violencia verbal también afecta al desarrollo infantil. Hay que evitar agredirlos verbalmente, criticarles sólo los errores, compararlos despectivamente, ridiculizarlos, hacer comentarios hirientes sobre el niño o niña pequeño.

- El criticar constantemente al niño o niña, el exigirle más de lo que puede hacer, el destacar lo negativo de forma reiterada le lleva poco a poco a pensar que lo hace todo mal, a no quererse a sí mismo, a no tratar de superarse, a tener una baja autoestima.
- El vivir en un ambiente de tensión prolongada aumenta las posibilidades de que el niño o niña se enferme y desarrolle problemas psicosomáticos como asma, trastornos del sueño y del apetito. Muchas enfermedades infantiles tienen un origen psicológico.
- Por el contrario, si el niño o niña vive en un ambiente relajado, cariñoso, con un clima positivo y donde existe humor para acoger lo bueno de la vida, tiene más posibilidades de desarrollarse física y psíquicamente sano.
- Aun en las familias que padecen estrés y que viven en condiciones de pobreza, se reduce el riesgo de déficit en el desarrollo psicosocial del niño o niña cuando en la familia hay un clima de respeto y armonía, una buena estima de cada miembro, se confía en cada persona y en su responsabilidad, y se tienen buenas relaciones interpersonales en cantidad y calidad con amigos y miembros de la comunidad.

El maltrato físico y psicológico al niño o niña constituye un alto riesgo para su desarrollo psicosocial y puede dejarle secuelas para el resto de su vida. El maltrato físico, los golpes reiterados dejan en el niño o niña cicatrices invisibles que pueden durar toda la vida.

- Los niños maltratados verbal o físicamente presentan déficit en el desarrollo psicomotor, alteraciones del estado nutricional y se enferman más, son más inseguros y les cuesta más adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en el jardín infantil, la escuela, el grupo de amigos.

- El castigo físico tiene consecuencias muy negativas; los niños castigados físicamente frecuentemente tienden a ser:
 - Temerosos e inhibidos.
 - Dependientes.
 - Poco creativos.
 - Irritables.
 - Agresivos y mentirosos.
 - Sentir que son rechazados.
 - Desarrollar sentimientos y deseos de venganza.
 - Tener mala autoimagen.

Además el castigo físico sólo logra frenar o inhibir la conducta negativa durante un rato, mientras dura el dolor del golpe y el temor a un nuevo castigo. El castigo físico no permite desarrollar conductas positivas, responsabilidad o interés por aprender o superar la conducta errada. Si se castiga con golpes a los hermanos mayores, el más pequeño siente como si lo castigaran a él y podría sufrir las mismas consecuencias emocionales negativas que los castigados sufren.

No hay ninguna razón que justifique castigar a un niño o niña con golpes. Existen otras formas de disciplina, no violentas, que son mucho más efectivas y adecuadas para educar a un hijo. El maltrato infantil se puede evitar, entre otras medidas, educando a los padres sobre la forma de disciplinar al niño o niña y formar hábitos

de conducta sin recurrir al castigo físico, sino a través del diálogo, el establecimiento de normas claras y coherentes, y la explicación al niño o niña de lo que es correcto y lo que no lo es.

Es importante que los padres discutan con otros padres sobre la forma de disciplinar a los hijos para no tener que recurrir al castigo físico, como mediante métodos no violentos y que realmente eduquen. Por ejemplo, los padres pueden discutir alternativas de comportamiento cuando el niño o niña:

- No quiere comer.
- Llora prolongadamente.
- Se orina en la cama o en los pañales.
- Tiene pataletas.
- Rompe algún objeto de valor.
- Pelea con sus hermanos.
- No quiere acostarse, etcétera.

El maltrato intrafamiliar se origina en una serie de factores individuales, familiares, socioeconómicos y culturales. Para afrontar esta situación es necesario que los padres que incurren en esta práctica negativa para el desarrollo del niño o niña tengan acceso a redes de apoyo comunitario y de especialistas, tales como médicos, psicólogos, trabajadores sociales y orientadores, que saben cómo tratar este tipo de problemas.(UNICEF, 2004)

Personalidad

El desarrollo de la personalidad ha sido un tema de gran relevancia dentro de las ciencias humanas, sobre todo de la Psicología; y se ha podido entender cómo se forma la personalidad y los factores que la afectan. Comprender un fenómeno es el primer paso para intervenir en él. En este caso, sería de gran valor para evitar el deterioro de la personalidad de los niños ya que ellos así como aprenden conductas agresivas, además es posible por medio del aprendizaje observacional, desaprender o aprender nuevas conductas más eficientes para las relaciones interpersonales y el desarrollo normal, la agresividad no es una condición innata en el ser humano, sino que es el resultado de la observación e imitación de la conducta de un modelo agresivo, sin necesidad que existan estados de frustración.

Un niño adquiere habilidades desde el momento en que sus células reciban información; ante el nacimiento y las formas como se establecen su lactancia, se ven creando sus bases afectivas, materia importante en la estructura psicológica a desarrollarse. Estos aspectos afectivos emocionales centran además sus bases en maduraciones neurológicas que gobiernan sus conductas motoras, pues estas destrezas acompañados de un adecuado lenguaje facilitara a los padres organizar la conducta del niño, la formación de afectos mediante los toques afectivos y la formación de hábitos rectorán su conducta pues los métodos correctivos que los padres emplean facilitara esa sensación de autogobierno que caracterizara su accionar.

La socialización es uno de los elementos también significativos, pues el desplazamiento que el niño use en su interactuar está regido en esa Inteligencia Emocional que adquirió de la sensibilidad de intercambios de ideas, acciones y

sentir de los padres hacia él, ese mecanismo lo trasladara fácilmente en la interrelación grupal.

Cabe señalar que el niño en etapa preescolar uno de los acontecimientos que facilitan su seguridad psicológica lo va a efectuar a través de su adecuada socialización. Pues llegar a este nivel requiere de una base estructural: Fuerza Yoica, vida Afectiva, vida emocional, vida social y vida sexual. Estando estos componentes organizados su personalidad para su edad va a estar consolidada para enfrentar los embates que la misma situación escolar le va a exigir. Los niños maltratados tienen cambios en su comportamiento:

- Baja autovaloración, pierde el amor y el respeto por su persona. Se considera tonto, burro, malo. Le gusta que le castiguen, pues cree que se lo merece.
- Extremada sumisión y complacencia, no pregunta nada ni cuestiona nada cuando un adulto le dice algo.
- Incapacidad para defenderse, tiene tanto miedo de sus agresores y las reacciones de ellos, que prefiere dejarse tratar mal (pegar, insultar, quemar).
- Ansiedad, y por ello se come las uñas, se despelleja los dedos, se sonroja con facilidad, se orina.
- Ausencia de paz interior porque ama a los que le hacen daño; al mismo tiempo, no quiere quererlos por el daño que le hacen y se siente culpables por lo que siente.
- Agresividad, irrespeto a otras personas, se vuelven hiperactivos (está en constante actividad pero de forma desorganizada).
- Falta de confianza en el otro, mirada esquiva y voz tímida frente a los adultos.
- Desinterés en jugar, en aprender o compartir con los demás.

Hablar de la formación de la personalidad de un niño es enfocar un análisis de factores necesarios e indispensables en la formación integral de la niñez, hacia la determinación de conductas saludables. Los niños que pertenecen a familias cariñosas y estimuladoras tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices. Cuando en la familia hay un clima emocional positivo se crea un ambiente grato para los niños y se cultivan valores positivos independientemente del contexto socioeconómico. En un clima familiar cálido y seguro, los niños se desarrollan psíquica y físicamente mejor y se enferman menos. La calidez del trato que recibe el niño o niña y el sentirse aceptado y querido le ayudan a tener una buena imagen de sí mismo, a afrontar las dificultades y a crecer como persona. El niño o niña necesita ser celebrado por sus avances y logros. Los elogios de los padres son los mejores premios para él. La satisfacción que el niño o niña experimenta al ser halagado por sus logros o sus esfuerzos aumentan su deseo de progresar.

El niño o niña necesita modelos positivos y estables dentro de la familia para desarrollar conductas positivas: seguridad, esfuerzo, solidaridad, cariño, preocupación y respeto por los demás, responsabilidad, etc, son valores que se adquieren en la primera infancia, y que serán «su pasaporte» para la vida futura. El niño o niña aprende lo que ve en el hogar. Los niños aprenden principalmente por imitación: imitan a los mayores, quieren hacer todo cuanto ellos hacen. De ahí la importancia del ejemplo que den los adultos. Si los padres o adultos le dan cariño, son tranquilos y acogedores, el niño o niña tenderá a hacer lo mismo. Si ellos son fríos e indiferentes o agresivos, el niño o niña imitará estas conductas. El niño o niña que se siente querido, valorado y respetado, aprende a valorar y respetar a los demás. Es importante que los padres expresen su cariño a través de gestos, caricias, besos, miradas, abrazos, estímulos verbales. Incluso cuando el niño o niña crece, sigue necesitando muestras de afecto.

Las parejas que se llevan bien, en las que hay acuerdo en la forma de criar a los hijos y en las que el padre constituye un apoyo real como agente educativo en la relación con los niños, generan un ambiente muy favorable que impacta positivamente el desarrollo psicosocial y físico de los niños. Un factor de riesgo para lograr una vida familiar positiva es la ausencia del padre en el hogar. Debido a ésta, la madre afronta sola situaciones de sobrecarga de trabajo, o preocupaciones y tensiones derivadas de la pobreza, y está en peores condiciones emocionales para proporcionar a sus hijos un ambiente positivo. Por ello, es muy importante crear redes de apoyo para la madre jefa de hogar.

El niño o niña que no recibe cariño cuando pequeño, le será muy difícil darlo cuando adulto. Como no tuvo un modelo de dar y recibir cariño, será incapaz de dar cariño. Sin embargo, hay que tener en cuenta que no todas las personas que recibieron poco cariño en su infancia van a presentar dificultades para expresarlo en la vida adulta. Un niño o niña que crece sin afecto, sin muestras de cariño, como abrazos, besos, caricias, palabras acogedoras, es como si careciera de alimentos y en consecuencia puede no desarrollarse física y psicológicamente sano. El cariño es el sustento de la seguridad y del equilibrio personal.

La estabilidad del ambiente físico y familiar es fundamental para el desarrollo intelectual y socioemocional del niño o niña. Un ambiente estable y seguro facilita la concentración y la motivación del niño o niña en su desarrollo intelectual.

Un cuidado familiar permanente y constante le ayuda a desarrollar sentimientos de confianza hacia el mundo que lo rodea y hacia otros seres humanos. Si la madre, el padre o persona que cuida al niño o niña cambia constantemente la forma de tratarlo, él no entenderá qué pasa, se sentirá confuso e inseguro y no podrá sentir confianza en la gente que lo rodea.

6.7 Metodología. Modelo operativo

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Taller 1 La familia	Concientizar a los padres de que la familia cumple un papel importante en el desarrollo personal del niño.	-Dinámica de integración. -Exposición del tema -conceptos básicos de familia y su importancia	-Proyector -Computador portátil -Grabadora - CD	-Psicóloga -Investigadora -Maestra	- Niños - Padres de familia	22 de enero de 17:00 a 19:00
Taller 2 Violencia intrafamiliar la personalidad	Establecer con los padres de familia las consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños.	-Dinámica de integración. -Exposición del tema -conceptos de violencia intrafamiliar tipos de violencia -Definición de personalidad y su clasificación.	-Proyector -Computador portátil -Grabadora - CD - Bufandas	-Psicóloga -Investigadora	- Niños - Padres de familia	23 de enero de 17:00 a 19:00

Taller 3 Violencia intrafamiliar y sus consecuencias en la personalidad de los niños	Concientizar a los padres de familia del daño que la violencia intrafamiliar causa en la personalidad de los niños.	Dinámica de integración. del -Exposición tema	-Proyector -Computador portátil -Grabadora - CD	-Psicóloga -Investigadora	- Niños - Padres de familia	24 de enero de 17:00 a 19:00
Taller 4 Estilos de vida saludable para la familia	Establecer en los padres estilos de vida armónicos para el convivir familiar	Dinámica de integración. del -Exposición tema	-Proyector -Computador portátil -Grabadora - CD -2 Monedas	-Psicóloga -Investigadora	- Niños - Padres de familia	25 de enero de 17:00 a 19:00
Taller 5 Proyección de una película CICATRICES	Reforzar en los padres el valor de un hogar tranquilo.	-Dinámica de integración. de la película -Proyección de la película CICATRICES - Conclusiones	-Proyector -Computador portátil -Grabadora - CD	-Psicóloga -Investigadora	- Niños - Padres de familia	26 de enero de 17:00 a 19:00

Cuadro # 26 Metodología modelo operativo Elaborado por Leonela Paredes

DESARROLLO DE LA PROPUESTA
TALLERES DE ESCUELA PARA PADRES
TALLER # 1

TEMA: La Familia



Gráfico # 26 Taller 1 La Familia

Elaborado por: <http://www.google.com.ec>

OBJETIVO: Concientizar a los padres de que la familia cumple un papel importante en el desarrollo personal del niño, mediante charlas con referencia a la familia, concientizando de que el ambiente familiar es esencial en la vida de una persona.

ACTIVIDADES

- Dinámica de integración.
- Exposición del tema
- conceptos básicos de familia y su importancia

RECURSOS

- Proyector
- Computador portátil

- Grabadora
- CD

RESPONSABLES

- Psicóloga
- Investigadora
- Maestra

BENEFICIARIOS

- Niños
- Padres de familia

TIEMPO

22 de enero de 5:00 a 7:00

DINÁMICA

TELEFONO DESCOMPUESTO

Se pedirá a los padres de familia que se dividan en dos grupos cada grupo tendrá el mismo número de personas, con la colaboración de la maestra se procederá a decirle una frase o mensaje estructurado previamente, al primer participante de manera que se vaya transmitiendo el mensaje de una persona a otra, y la última persona deberá decir la frase que llegó hasta él. De manera que podamos ver si la frase no se distorsionó al pasar de una persona a otra.

Intervención de la Psicóloga con el tema “La Familia”

Posteriormente se dará paso a la psicóloga de la defensoría de la mujer que colaborará y tratará sobre la importancia de la familia y algunos conceptos básicos, que ayuden a los padres a comprender cuán importante es tener una familia bien constituida, en donde los hijos puedan recibir afecto y amor por parte de sus progenitores.

TALLER # 2

TEMA: Violencia intrafamiliar y la personalidad



Gráfico # 27 Taller 2 violencia

Elaborado por: <http://www.google.com.ec>

OBJETIVO: Establecer con los padres de familia las consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños, a través de conferencias del tema, potencializando el valor que tiene un hogar sin violencia.

ACTIVIDADES

- Dinámica de integración.
- Exposición del tema
- Conceptos de violencia intrafamiliar tipos de violencia
- Definición de personalidad y su clasificación.

RECURSOS

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora

- CD
- Bufandas

RESPONSABLES

- Psicóloga
- Investigadora
- Maestra

BENEFICIARIOS

- Niños
- Padres de familia

TIEMPO

23 de enero de 5:00 a 7:00

DINÁMICA

EL GATO Y EL RATÓN

Se necesita dos bufandas la una bufanda será colocada en el cuello de un padre de familia y se le pedirá que haga un nudo y lo desate rápidamente, ese será el gato y en otro padre de familia se colocara la otra bufanda pidiendo que realice dos nudos y que de inmediato lo desate esta bufanda será el ratón,

El objetivo de esta dinámica es que los participantes deben tratar de realizar lo más rápido que puedan los nudos y de la misma desatarlos y colocar la bufanda al siguiente padre de familia que se encuentre a su lado de manera que el gato y el ratón vayan recorriendo por los participantes procurando que el gato no atrape al ratón.

TALLER # 3

TEMA: Violencia intrafamiliar y sus consecuencia en la personalidad de los niños.



Gráfico # 28 Violencia intrafamiliar y sus consecuencias en la personalidad de los niños

Elaborado por:<http://www.google.com.ec>

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia del daño que la violencia intrafamiliar causa en la personalidad de los niños, a través de charlas referentes al tema, concientizando a los padres de familia de que la violencia altera las conductas de los niños.

ACTIVIDADES

- Dinámica de integración.
- Exposición del tema

RECURSOS

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- CD

TALLER # 4

TEMA: Estilos de vida saludable para la familia



Gráfico # 29 Estilos de vida saludable

Elaborado por: <http://www.google.com.ec>

OBJETIVO: Establecer en los padres estilos de vida armónicos para el convivir familiar, mediante la exposición de diversos estilos, potencializando el amor que debe existir dentro del hogar.

ACTIVIDADES

- Dinámica de integración.
- Exposición del tema

RECURSOS

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- CD
- 2 Monedas

RESPONSABLES

- Psicóloga
- Investigadora
- Maestra

BENEFICIARIOS

- Niños
- Padres de familia

TIEMPO

25 de enero de 5:00 a 7:00

DINÁMICA

MONEDA

Se pedirá a los padres de familia que se dividan en dos grupos, cada grupo deberá tener el mismo número de personas, para que sea equitativo, los integrantes de cada grupo deberán colocarse uno junto al otro, manteniendo una distancia prudencial, la moneda se le entregará a la persona que se encuentre primero en cada una de las filas de manera que la misma vaya pasando por cada uno de los padres.

Deberán introducir la moneda por dentro de sus prendas de vestir tanto de la parte de arriba como de abajo, hasta que salga de su cuerpo, esto se deberá realizar lo más rápido posible y pasar la moneda a la siguiente persona que se encuentre a su lado, para que realice la misma acción, el grupo que logre pasar la moneda más rápido será el ganador.

Nota: La moneda que se le entregue a cada grupo deberá ser del mismo valor.

TALLER #5

TEMA: Proyección de una película “Cicatrices”



Gráfico # 30 Taller 5

Elaborado por: <http://www.google.com.ec>

OBJETIVO: Reforzar en los padres el valor de un hogar tranquilo para el bienestar de los hijos, mediante la proyección de una película, concientizando de las consecuencias que la violencia intrafamiliar causa en la vida de las personas.

ACTIVIDADES

- Dinámica de integración.
- Proyección de la película CICATRICES
- Conclusiones

RECURSOS

- Proyector
- Computador portátil
- Grabadora
- CD

RESPONSABLES

- Psicóloga
- Investigadora
- Maestra

BENEFICIARIOS

- Niños
- Padres de familia

TIEMPO

26 de enero de 5:00 a 7:00

DINÁMICA

EL ARROPADO

Para la realización de esta dinámica se dividirá a los padres de familia en dos grupos de igual número cada uno, y se les pedirá una prenda puede ser un anillo, una pulsera, una vincha, bufandas o chompas, pero cada uno deberá colaborar con una prenda. Deberán elegir a una persona que pase al frente de cada grupo los mismos que deberán colocarse todas las prendas que sus compañeros le dieron lo más rápido posible, la persona que logre ponerse las prendas en un tiempo límite será el ganador, pero se deberá verificar que haya utilizado todas las prendas para ello se procederá a retirarle las prendas e ir contando.

Proyección de una película “CICATRICES”

Se proyectará una película llamada Cicatrices la que trata acerca de la violencia en el hogar y las consecuencias que la misma pueda ocasionar, con esta proyección se pretende reforzar todo lo anteriormente expuesto concientizar y cambiar la mentalidad de los padres para que tengan una visión diferente acerca del tema.

Para complementar los talleres se les entregará un Cd que contiene información de la violencia y la repercusión en la personalidad, para complementar lo expuesto en los talleres.

6.8 Administración

Para la ejecución de la propuesta: “Taller de escuela para padres basado en la violencia intrafamiliar” se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

Recursos Institucionales:

El establecimiento que ayudara al desarrollo de la propuesta es el JARDÍN DE INFANTES “LAS ROSAS”

Talentos Humanos:

Las personas que participaran en la realización de la propuesta son:

La investigadora: Leonela Paredes

Psicólogo

Recursos Materiales:

Materiales de escritorio

Hojas

Computador

Textos de consulta

Cámara

Copias

Flash memori

Grabadora

Proyector

RecursosEconómicos

Propio del investigador \$ 250

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Materiales de oficina	\$20
Textos de consulta	\$10
Alquiler de proyector	\$60
Pasajes	\$10
Copias	\$10
Pago al Psicólogo	\$140
TOTAL	\$250

Cuadro # 27 Presupuesto y financiamiento

Elaborado por Leonela Paredes

La propuesta está financiada el 100% por la investigadora.

6.9 Previsión de la evaluación

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas, en la investigación, cuyos resultados serán comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y los padres de familia
2.- ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4.- ¿Qué evaluar?	Los contenidos y la aplicación del taller
5.- ¿Quién evalúa?	La directora y las maestras
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al final del año lectivo
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en el taller
8.- ¿Con qué evaluar?	La encuesta, entrevista y fichas de observación.

Cuadro # 28 Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Leonela Paredes

MATERIALES DE REFERENCIA

1.- Bibliografía

ALVAREZ, M. (2008). Recuperado el 01 de agosto de 2011, de www.angelfire.com/ak/psicologia/personalidad.html

CATELL, R. (1990). Analisis cientifico de la personalidad y la motivación .

CUELI, J. (1990). Teorias de la personalidad .

GAMBOA, E. (s.f.). http://www.gratisweb.com/emilio_velazco/Investigador-Escritor. Recuperado el 01 de agosto de 2011, de http://www.gratisweb.com/emilio_velazco/Investigador-Escritor.

HERRERA, J. (2000). violencia intrafamiliar .

LABRADOR, F. (1984). Los modelos factoriales biológicos en el estudio de la personalidad.

LINDA, K. (2000). Recuperado el 01 de agosto de 2011, de www.monografias.com/trabajos60/violencia-intrafamiliar-ecuador/violencia

MAGGIO, E. (2005). Recuperado el 01 de agosto de 2011, de www.angelfire.com/ak/psicologia/personalidad.html

MORRIS, C. (1992). Psicología .

ROJAS, M. I. (1991). Violencia intrafamiliar . ediciones universidad catolica de Chile .

Romo, N. C. (2007). Rasgos de personalidad en niños con padres violentos. Universidad Autonoma de baja California .

SAGOT, M. (2000). ruta critica de las mujeres afectadas por la violencia .

UNICEF. (2004). Desarrollo psicosocial de los niños y niñas .

WHALEY, J. (2001). Violencia Intrafamiliar .

2.- Anexos

Encuestas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Conocer cómo son las relaciones dentro del aula, de manera que se pueda identificar algunos problemas que surgen dentro de la misma, la información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

Información General:

Institución:

Año de básica:

Paralelo:

CUESTIONARIO

1.- ¿Algunos de sus alumnos lanza o rompe objetos cuando está molesto?

SI () NO ()

2.- ¿Los niños dentro del aula muestran conductas agresivas?

SI () NO ()

3.- ¿Ha notado si existen conflictos en los hogares de los niños?

SI () NO ()

4.- ¿Ha tenido que intervenir en discusiones familiares entre los padres?

SI () NO ()

5.- ¿Los niños le han comentado que su padre agredió físicamente a la madre?

SI () NO ()

6.- ¿Ha existido peleas entre niños en el aula?

SI () NO ()

7.-¿Ha notado cambios de conducta en el niño a consecuencia de problemas de violencia en el hogar?

SI () NO ()

8.-¿Ha presenciado algún tipo de maltrato psicológico del padre hacia el hijo?

SI () NO ()

9.- ¿Considera usted que la violencia en el hogar puede cambiar la personalidad del niño?

SI () NO ()

10.- ¿Los padres se preocupan por el rendimiento académico de los niños?

SI () NO ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer cómo son las relaciones dentro de la familia, de manera que se pueda identificar algunos problemas que surgen dentro de la misma, la información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas.

INSTRUCTIVO:

Lea detenidamente cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

Información General:

Institución:

Año de básica:

Paralelo:

CUESTIONARIO

1.-¿Cuándo usted ingiere licor, maltrata a su hijo?

SI () NO ()

2.- ¿Piensa que el maltrato físico influye en el comportamiento de los niños?

SI () NO ()

3.- ¿Cree que el maltrato hace daño a las personas?

SI () NO ()

4.- ¿Al ser parte del maltrato intrafamiliar, a futuro el niño tendría las mismas conductas?

SI () NO ()

5.- ¿El tener un hermano mayor que haya sido maltratado físicamente influye a que este sea agresivo con su hermano menor?

SI () NO ()

6.- ¿En su hogar existe algún tipo de violencia intrafamiliar?

SI () NO ()

7.- ¿Sus hijos están presentes cuando usted y su pareja discuten?

SI () NO ()

8.- ¿Ha notado algún cambio en la conducta de su hijo a partir de las discusiones familiares que existe en su hogar?

SI () NO ()

9.- ¿Ha tenido que recurrir alguna vez a la defensoría de la mujer?

SI () NO ()

10.- ¿Existe falta de afectividad entre usted y los miembros de su familia?

SI () NO ()

Jardín de Infantes “Las Rosas”

