



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Modalidad de Estudios: Presencial

Informe final de Trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA PARALELOS “A” Y “D” DE LA ESCUELA “LUIS ALFREDO
MARTÍNEZ” DEL CANTÓN DE AMBATO PROVINCIA DEL
TUNGURAHUA.”**

AUTORA: Paredes Escobar Ana Gabriela

TUTOR: Dr. Guillermo Kinsseger Arévalo Vaca

AMBATO- ECUADOR

2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Guillermo Kissinger Arévalo Vaca con la cedula de identidad número 180293180-6 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “D” DE LA ESCUELA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ” DEL CANTÓN DE AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.” desarrollada por la egresada Ana Gabriela Paredes Escobar, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada H. Consejo Directivo.

Ambato, 4 de noviembre del 2011.

.....

DR Guillermo Arévalo.

TUTOR.

AUTORÍA DEL TRABAJO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Ambato, 4 de noviembre del 2011.

.....

Paredes Escobar Ana Gabriela.

C.I. 180414984-5

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “D” DE LA ESCUELA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ” DEL CANTÓN DE AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 4 de noviembre del 2011.

.....

Paredes Escobar Ana Gabriela.

C.I. 180414984-5

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudios y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “D” DE LA ESCUELA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ” DEL CANTÓN DE AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”, presentada por la señora Ana Gabriela Paredes Escobar, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Septiembre 2010 Enero 2011, una vez revisada y calificada, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Jaime Gonzalo Punina Salvador

180152790-2

MIEMBRO 1

.....

Ing. Andres Sebastian Illingworth Fournery

180114531-7

MIEMBRO2

DEDICATORIA

Este largo y arduo trabajo de graduación primero dedico a Jehová mi Dios que es quien me ha dado la vida lo que induce a tenerle profundo respeto y temor, y al mismo tiempo también es fuente de consuelo y ánimo para los seres humanos, a mis padres ya que ellos desde pequeña me han inculcado la responsabilidad de terminar algo que siempre me propongo y a cumplir mis metas todo esto siempre lo han hecho con cariño, paciencia y empeño como se caracteriza a unos padres amorosos, a mi esposo que siempre confía en mí y me ha dado ese apoyo de pareja que a lo largo del desarrollo de esta trabajo lo necesite él se encontró no solo física sino mentalmente para brindarme el sostén, soporte que necesite y por ultimo no por ser la de menor importancia es a mi bebe que estoy esperando la que día a día a vivido mis temores mis alegrías y mis preocupaciones a todas estas personas dedico y agradezco el extenso esfuerzo para culminar con este trabajo de graduación.

AGRADECIMIENTO

Este largo y arduo trabajo de graduación primero dedico a Jehová mi Dios que es quien me ha dado la vida lo que induce a tenerle profundo respeto y temor, y al mismo tiempo también es fuente de consuelo y ánimo para los seres humanos, a mis padres ya que ellos desde pequeña me han inculcado la responsabilidad de terminar algo que siempre me propongo y a cumplir mis metas todo esto siempre lo han hecho con cariño, paciencia y empeño como se caracteriza a unos padres amorosos, a mi esposo que siempre confía en mí y me ha dado ese apoyo de pareja que a lo largo del desarrollo de esta trabajo lo necesite él se encontró no solo física sino mentalmente para brindarme el sostén, soporte que necesite y por ultimo no por ser la de menor importancia es a mi bebe que estoy esperando la que día a día a vivido mis temores mis alegrías y mis preocupaciones a todas estas personas dedico y agradezco el extenso esfuerzo para culminar con este trabajo de graduación.

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORIA DEL TRABAJO	iii
DEDICATORIA(OBCIONAL.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS O GRAFICOS	xi
RESÚMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Contextualización	4
1.2.2 Análisis critico	7
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del problema.....	10
1.2.5 Interrogantes(subproblemas)	11
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	11
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 General.....	13
1.4.2 Específicos	13

CAPITULO II.....	15
MARCO TEORICO	15
2.1 Antecedentes investigativos	15
2.2 Fundamentación filosófica	19
2.3 Fundamentación legal(de ser necesaria)	19
2.4 Categorías fundamentales	21
2.5 Hipótesis(dependiendo de la modalidad)	78
2.6 Señalamiento de variables.....	78
CAPITULO III	79
METODOLOGÍA	79
3.1 Modalidad básica de la investigación	79
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	79
3.3 Población y muestra	80
3.4 Operacionalización de las variables	81
3.5 Plan de recolección de información	83
3.6 Plan de procesamiento de la información	83
CAPITULO IV	85
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	85
4.1 Análisis de los resultados (encuesta, entrevista)	85
4.2 Interpretación de datos (encuesta, entrevista)	85
4.3 Verificación de hipótesis.....	106

CAPITULO V	110
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
CAPITULO VI.....	112
PROPUESTA	112
6.1 Datos informativos	112
6.2 Antecedentes de la propuesta	112
6.3 Justificación.....	113
6.4 Objetivos	114
6.5 Análisis de factibilidad.....	115
6.6 Fundamentación	117
6.7 Metodología. Modelo operativo.....	129
6.8 Administración.....	129
6.9 Previsión de la evaluación.....	147
MATERIALES REFERENCIA.....	147
Bibliografía.....	147
Anexos.....	148

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1.....	7
Grafico N° 2.....	21
Grafico N° 3.....	86
Grafico N° 4.....	87
Grafico N° 5.....	88
Grafico N° 6.....	89
Grafico N° 7.....	90
Grafico N° 8.....	91
Grafico N° 9.....	92
Grafico N° 10.....	93
Grafico N° 11.....	94
Grafico N° 12.....	95
Grafico N° 13.....	96
Grafico N° 14.....	97
Grafico N° 15.....	98
Grafico N° 16.....	99
Grafico N° 17.....	100
Grafico N° 18.....	101
Grafico N° 19.....	102
Grafico N° 20.....	103
Grafico N° 21.....	104
Grafico N° 22.....	105
Grafico N° 23.....	109

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	81
Cuadro N°2	82
Cuadro N° 3	83
Cuadro N° 4	86
Cuadro N° 5	87
Cuadro N° 6	88
Cuadro N° 7	89
Cuadro N° 8	90
Cuadro N° 9	91
Cuadro N° 10	92
Cuadro N° 11	93
Cuadro N° 12	94
Cuadro N° 13	95
Cuadro N° 14	96
Cuadro N° 15	97
Cuadro N° 16	98
Cuadro N° 17	99
Cuadro N° 18	100
Cuadro N° 19	101
Cuadro N° 20	102
Cuadro N° 21	103
Cuadro N° 22	104
Cuadro N° 23	105
Cuadro N° 24	107
Cuadro N° 25	108
Cuadro N° 26	129
Cuadro N° 27	130
Cuadro N° 28	131
Cuadro N° 29	132

Cuadro N° 30	133
Cuadro N° 31	146
Cuadro N° 32	147

UNIVERSIDA TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de Educación Básica paralelos “A” y “D” de la escuela “Luis Alfredo Martínez” del Cantón de Ambato provincia del Tungurahua.”

AUTORA: Ana Gabriela Paredes Escobar

TUTOR: Dr. Guillermo Kissenger Arévalo Vaca

Resumen: En resumen diremos que la hiperactividad es un trastorno que afecta al rendimiento escolar de los niños, pero cuenta con un sin número de tratamientos para que estos niños pueda desarrollarse cada vez mejor es decir paulatinamente si se lo trata desde su primer signo o característica de aparición y por esto ,se constituye en el objetivo fundamental para la elaboración de la propuesta, bajo un enfoque de seminario de capacitación que ayude al docente padres de familia y especialmente a los niños.

Palabras claves: hiperactividad, rendimiento escolar y trastorno.

ABSTRACT

In summary we will say that the hiperactividad is a dysfunction that affects to the school yield of the children, but it has a without number of treatments so that these children can be developed that is to say gradually every better time if it is it from its first sign or appearance characteristic and for this reason, it is constituted in the fundamental objective for the elaboration of the proposal, under a focus of training seminar that he/she helps the educational family parents and especially to the children.

Key Words: hiperactividad, school yield and dysfunction

INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación, “la hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica paralelos “A” y “D” de la escuela “Luis Alfredo Martínez” del cantón de Ambato provincia del Tungurahua”, fue desarrollado con el fin de poderle brindar la ayuda adecuada al niño hiperactivo desde una edad tierna y que su desarrollo formativo sea cada vez más significativo ya sea en el ámbito de su rendimiento escolar o estabilidad emocional. El presente trabajo de investigación está estructurado en seis capítulos secuenciales, distribuidos de la siguiente manera.

En el primer capítulo encontramos el problema a investigarse, su planteamiento, la contextualización, un análisis crítico del mismo, la prognosis, se formula el problema se presenta las preguntas directrices que orientaron a la investigación, se limita el problema en forma temporal y espacial para luego justificar el impacto de la investigación, la factibilidad y se definen los objetivos que se plantearon para el estudio.

El segundo capítulo describe un marco teórico, que comprende antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, mediante una investigación de tipo bibliográfica eléctrica el mismo que es el soporte y fuente para la elaboración del proyecto.

El tercer capítulo abarca la metodología de la investigación iniciando con el enfoque, la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, señalamiento y operacionalización de las variables, la población y muestra para luego definir los instrumentos de investigación aplicados.

El cuarto capítulo contiene los resultados de las técnicas e instrumentos de investigación aplicados se presentan los datos obtenidos y para finalizar el análisis e interpretación de resultados.

El quinto capítulo se encuentra las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente en el sexto capítulo contiene el producto de la investigación considerado como la propuesta de solución al problema detectado, analizado e investigado, en este caso es el seminario de capacitación para docentes, padres de familia y niños.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LA HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “D” DE LA ESCUELA “LUIS ALFREDO MARTÍNEZ” DEL CANTÓN DE AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

La hiperactividad infantil es frecuente en otros países por lo que es considerada como normal, cuando se produce dentro de una etapa de la vida infantil alrededor de los dos o tres años de edad, pero no se debe dejar atrás la realidad de la hiperactividad ya que diferentes analistas determinan que es un trastorno de la conducta de los niños lo cual afecta notoriamente el rendimiento escolar.

Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad

aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal.

En el Ecuador no se conoce el origen, las causas por lo que médicos, psicólogos y docentes determinan que la hiperactividad es frecuente y normal en la infancia.

Pero se ha notado que no todos presentan las mismas conductas alteradas. No coinciden en su frecuencia e importancia ni en las situaciones o ambientes en los que se muestran hiperactivos.

Así, en la evaluación del niño hiperactivo intervienen varios profesionales, médicos (neurólogo, pediatra, psiquiatra), psicólogos y maestros fundamentalmente buscando un criterio común para determinar si el niño es hiperactivo el origen y sus causas para de esta manera poder ayudar al niño y con esta evaluación se puede determinar la terapia que mejor le ayudara en su vida y en el rendimiento escolar.

Y de esta manera se le ayudara al niño para que realice las tareas en tiempos cortos y de igual manera se reforzará los períodos de atención, pero controlando el ambiente para que haya los menores elementos de distracción posibles.

En la Provincia de Tungurahua la hiperactiva se la conoce con diferentes nombres, ya que no se ha realizado un estudio por esta razón no se conoce la causa principal de la hiperactividad, por lo que se puede confundir con una alergia ya que se dice que ciertos tipos de alimentos como el azúcar y condimentos en general puede contribuir a que el niño sea más inquieto. Sin embargo esta teoría no ha sido confirmada.

Se considera que la hiperactividad es de origen neurológico u orgánico, no implica una lesión cerebral irreversible sino una disfunción o alteraciones en ciertas funciones cerebrales, particularmente en el área de la conducta.

En la escuela “Luis Alfredo Martínez” de la provincia de Tungurahua los niños que tienen hiperactividad no tienen un adecuado tratamiento por lo que se ve afectado notoriamente en su personalidad y en su rendimiento escolar las cuales son más frecuentes son en niños que en niñas, por esta razón las niñas que tienen hiperactividad sus habilidades motoras, socio afectivas, de aprendizaje y desarrollo integral son mayores que la de los varones.

La institución pretende ayudar a los niños en el ámbito del rendimiento escolar a través de la entrega de servicios como becas, diplomas, tesis, entrevistas con especialistas, llegando a todas las personas mediante promotores de la provincia y así promover a que los padres puedan saber si existe presencia o no de la hiperactividad desde la infancia o existe otra causa que impida su desarrollo.

Para que el futuro de dichos niños tenga un mejor desarrollo y a la vez puedan incrementar sus habilidades motoras que les permitirá posteriormente practicar

algún deporte y vincularse con la sociedad a través de su cuerpo para obtener como resultado la construcción de su personalidad y un aprendizaje significativo.

1.2.2 Análisis crítico

Árbol de problemas

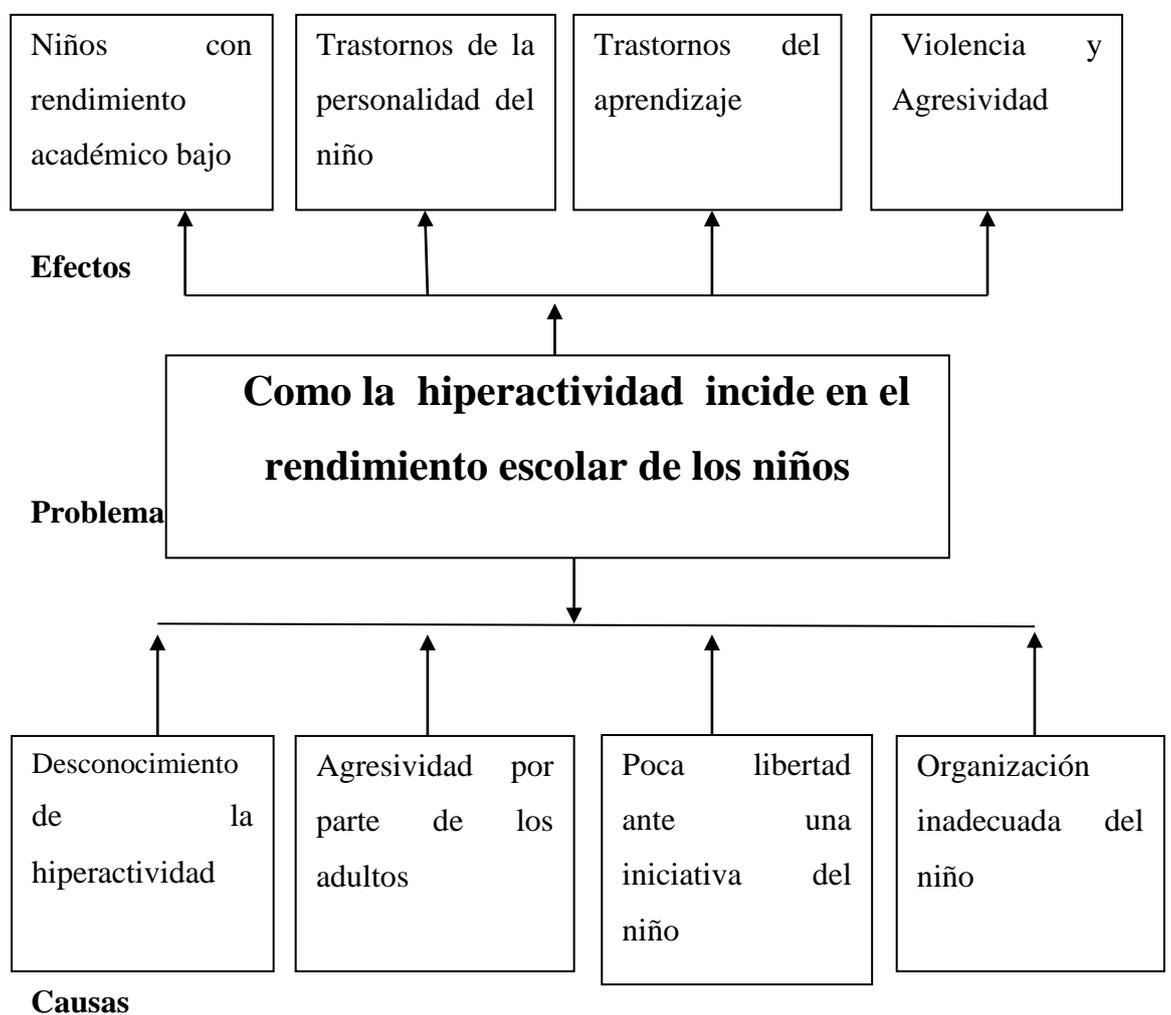


Grafico N 1

Desde el punto de vista crítico la hiperactividad afronta en la actualidad un inadecuado tratamiento, por lo que sus resultados son negativos, la misma que se debe a diferentes causas que ocasionan sus respectivos afectos.

El inadecuado manejo de los padres y maestros en la educación de sus hijos puede contribuir en su comportamiento y en el rendimiento escolar ya que puede ser impredecible, inmaduro, inapropiado para su edad que puede ser más notorio en el ámbito del aprendizaje lo cual afecta el rendimiento del niño en el aula es decir el rendimiento escolar, ya que el docente evalúa como se va desarrollando su aprendizaje a lo largo del periodo formativo para poder ayudarlo pero siempre se trabaja con la ayuda de los padres en el hogar para que el niño desarrolle un aprendizaje significativo.

La participación de los padres y familiares es la base fundamental en la educación y estabilidad emocional de los niños.

La hiperactividad es uno de los cuatro síndromes de función cerebral a más de ser un problema neurológico, se suma el trato agresivo de los padres por medio del castigo que implica privar al niño de algo que le agrada o forzarle hacer cosas desagradables.

Puede ser útil para controlar ciertas conductas temporales, pero el abuso del castigo puede causar trastornos de la personalidad que ocasionan problemas más graves para la vida de un niño.

La inconformidad del docente ante ideas expuestas del niño pueden ocasionar poca libertad ante una iniciativa del niño ya que por la burla de la maestra o compañeros puede surgir en el niño inseguridad y temor ante sus ideas o interrogantes ocasionando un bajo rendimiento escolar impidiéndole de esta manera que el niño desarrolle sus capacidades.

Por lo que al niño hiperactivo se le transmite confianza en sí mismo para que en la escuela participe más en las materias además se le puede apoyar que intervenga en obras de teatro, juegos deportivos, bailes para que sus energías sean utilizadas de la manera más acertada.

1.2.3 Prognosis

La inadecuada información sobre la hiperactividad en los maestros, padres de familia y la sociedad ocasiona que no se le pueda brindar una ayudada oportuna al niño y su desarrollo en el ámbito social, emocional, de la personalidad, y del rendimiento escolar lo que ocasiona que el niño no posea una educación completa y significativa. Si no tomamos en cuenta los aspectos importantes sobre la hiperactividad que necesariamente debemos conocer toda la comunidad educativa estaríamos en una educación tradicional, metódica que no ayudaría en nada en la solución de la dificultad.

Porque el nivel inicial no está siendo tomando en cuenta como la importancia que tiene, ya que es la base fundamental del sistema educativo, por lo que el proceso de aprendizaje que necesariamente es indispensable en la educación, deben ser realizadas a través de estrategias metodológicas activas que permitan a los niños y niñas hiperactivos desarrollar capacidades, actitudes y habilidades con

ideas propias y objetivos claros es decir prepararlos para la vida y obtengan un rendimiento escolar alto.

Teniendo como responsabilidad fundamental como principio ético, velar por el desarrollo del proceso educativo con equidad y calidad mediante los procesos de diversificación curricular, se atiende a la diversidad de nuestra realidad educativa, este proceso permitirá desarrollar en los niños y niñas, adolescentes un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que le permitan desenvolverse positivamente en la sociedad mediante un ejercicio activo de sus derechos y de su ciudadanía.

Con este proyecto de investigación se intenta dar solución a este problema que como resultado se brindara ayuda a los niños del primer año de educación básica de la institución “Luis Alfredo Martínez”, que son los más afectados que se refleja en el rendimiento escolar. Para que en el futuro puedan adquirir un tratamiento adecuado a su edad y su trastorno para que de esta manera su desarrollo tanto emocional y formativo sea cada vez más significativo.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo la hiperactividad incide en el rendimiento escolar de los niños del primer año de Educación Básica paralelos “A” y “D” de la Escuela “Luis .A. Martínez” del cantón de Ambato provincia del Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿La hiperactividad tiene incidencia en el rendimiento escolar del niño?

¿Cómo la falta de refuerzo de los padres en la educación de sus hijos contribuye a la hiperactividad?

¿Considera que las limitaciones del docente afecta a la iniciativa y en el rendimiento escolar del niño?

¿Cree que la hiperactividad del niño ocasiona conflictos en la pareja?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del contenido

Campo Educativo

Área: Psicología

Aspecto: Formativo

Delimitación espacial

En el primer año de educación básica de la institución Luis Alfredo Martínez.

Delimitación temporal

Se realizara durante los meses de Julio - Noviembre 2011.

1.2 Justificación

La presente investigación surge como un interés de conocer acerca de los trastornos de la hiperactividad, para poder tratar a los niños que lo padecen, para saber acerca de los síntomas, tratamientos y cuales son algunos medicamentos que en alguna situación se puede utilizar.

Y la importancia de utilizar los diferentes tratamientos que se le puede brindar a los niños hiperactivos para que ellos puedan desarrollar habilidades, destrezas para poder controlar los comportamientos agresivos y eliminar las interacciones negativas entre adultos y niños y de esta forma evitar las experiencias de fracaso y rechazo que éstos sufren habitualmente por causa de su bajo rendimiento escolar.

Hoy en día la sociedad considera al trastorno como novedad y lo que queremos es dar a conocer en este trabajo las causas, tratamientos y cuál es el nivel de conocimiento de los maestros y alumnos a cerca de la hiperactividad y como afecta en el rendimiento escolar.

Los beneficiarios son los niños ya que a ellos se les ayudara, realizar las tareas escolares, prestar atención a las explicaciones del profesor, al material escolar, concluir a tiempo y correctamente los problemas propuestos, permanecer sentado, no hablar sin permiso del profesor, no tirar objetos.

El tratamiento de la hiperactividad tendrá lugar en el ambiente natural, es decir, en casa y en el colegio con lo cual deberá contarse con la participación de los padres y maestros.

Ya que como resultado se obtendrá un impacto positivo porque nos permite que el niño pueda desarrollarse en el ámbito que desee en periodos cortos pero sin dejar atrás los tratamientos obteniendo un rendimiento escolar cada vez más alto.

El trabajo de investigación es factible porque se contara con la ayuda de la institución, los padres de familia y la investigadora, para dar solución al problema que afecta notoriamente al rendimiento escolar de los niños y progreso de la institución.

1.3 Objetivos

1.4.1 General

Analizar la incidencia de la hiperactividad en el rendimiento escolar de los niños del primer año de Educación Básica paralelos “A” y “D” de la Escuela Luis Alfredo Martínez a través de charlas realizadas con docentes y padres de familia para que se brinde la ayuda oportuna.

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar las características de la hiperactividad y sus posibles causas mediante la observación aplicada en el aula para la obtención datos satisfactorios.

- Conocer el comportamiento y las posibles reacciones de un niño hiperactivo a través de una video conferencia para que trabajen con estos niños de una manera satisfactoria.

- Proponer un seminario de capacitación para padres de familia y maestros que ayude al reconocimiento del niño hiperactivo y sus tratamientos mediante diferentes sesiones.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes investigativos

Una vez que se realizó una revisión de tipo bibliográfica en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Se llegó a la conclusión que existen trabajos similares.

En la tesis de Cisneros Martínez Ruth Patricia realizada en el centro de Educativo “Planeta Azul” en el periodo 2008-2009 llega a estas conclusiones sobre la hiperactividad.

- La hiperactividad influye en el aprendizaje debido a que los estudiantes tienen cambios bruscos de humor, lo que impide desarrollar relaciones interpersonales con sus compañeros de aula, por mostrar un comportamiento imprevisible e inapropiado.

- la hiperactividad influye en el aprendizaje debido a que con frecuencia actúan con excesiva actividad motora, sin que tengan fin por alcanzar únicamente actúan sin pensarlo, inconscientes de las consecuencia, por lo que muchas de las veces ponen en riesgo su integridad física.

- La hiperactividad produce problemas de aprendizaje debido a que los niños y niñas, son muy susceptibles a la distracción, lo que les impide realizar una consigna dada, es decir no pueden concentrarse en una tarea concreta, lo que representa un problema en la formación de la escuela.

Ponce Álvarez Verónica Elizabeth en su trabajo de investigación realizada en el Primer Año de Educación en el paralelo “A” del jardín de infantes “Mariscal” llega a las conclusiones del rendimiento escolar.

- El maltrato físico infantil según los padres de familia del primer año de educación básica se dan un 30% ya que la mayoría no tiene el conocimiento de la ley que en la actualidad protege a los niños, niñas y adolescentes.
- La falta de preparación de los padres de familia, hacen que estos actúen como en tiempos pasados, sin dar a su hijo la oportunidad de aprender mediante sus fortalezas lo cual ocasiona un rendimiento escolar bajo.

Una vez que se realizó una revisión de tipo bibliográfica en la biblioteca de municipal de Ambato y el gobierno provincial de Tungurahua.

Se encontró la hiperactividad en el diccionario de Psicología autor Friedrich Dorsch con la editorial Heder en Barcelona que es una obra adaptada para poderla utilizar como diccionario en su 10 edición en la cual dice: la hiperactividad es un trastorno de conducta que empieza en la primera infancia y se caracteriza por la progresiva inquietud y la falta de atención.

Los diagnósticos de la hiperactividad no son lo bastante claros por lo que depende mucho de la tolerancia del medio ambiente (Ross). Como síntoma concomitante entra también con frecuencia en neurosis, psicosis o en trastornos del sistema nervioso central. Ni las teorías físicas y las psicológicas sobre el origen de este trastorno obtienen un ascenso suficiente por lo que los tratamientos farmacológicos sean eficaces, al menos en largo plazo.

- En el diccionario de pedagogía y psicología publicada en 2004 con la editorial Cultural S.A en Madrid-España pretende ofrecer tanto al profesional como al que se inicia en la materia una ayuda importante y recalca que la hiperactividad es un síndrome descrito por primera vez por Ounsted y popularizado por Lanfer . También se denomina hipercinesia, trastorno de la conducta infantil.

Las características principales son dos: excesivas actividades motoras e impulsividad (imposibilidad de quedarse quieto en un sitio, imposibilidad de estar sentado siempre está en marcha) y las dificultades de atención (son muy susceptibles a la distracción: no pueden calmarse para concentrarse en una tarea concreta, lo que supone dificultades sobre todo cuando comienza la formación en la escuela.)

Para dar un diagnóstico de hiperactividad las características citadas deben aparecer antes de los siete años de edad y tener una duración de, al menos seis meses. Para su tratamiento se utilizan procedimientos basados en el condicionamiento operante, la administración de contingencias sociales, el entrenamiento en autocontrol y la terapia cognitiva, además el tratamiento farmacológico.

Lo que se recomienda el tratamiento ultimo ya que se ha demostrado que es uno de los mejores tratamientos para la hiperactividad no en la aplicación de una disciplina dura, o la administración de sedantes; lo más eficaz es la administración de dosis regulares de anfetaminas. Este trastorno revela que existe una estrecha conexión entre la atención y los sistemas dopaminérgicos.

En el libro Psicología de la educación -Corrientes actuales y teorías aplicadas por Hernández Hernández considera al rendimiento escolar como un nivel de conocimientos del alumno medido mediante pruebas de evaluación.

En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudios, interés autoestima.

Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por el test de aptitudes, se habla entonces del rendimiento discrepante. En el caso de que sea inferior al esperado, se trata del rendimiento.

2.2 Fundamentación Filosófica

Para el desarrollo de la presente investigación propuesta se utilizará el paradigma Crítico – Propositivo, dado que para el problema objeto de estudio es necesario identificar las causas y efectos que están en constante interacción.

Para entender los conceptos filosóficos de la hiperactividad, no necesariamente se trata de saber filosofía, se trata de saber analizar e interrogarse en este mundo cambiante.

La vida puede ser difícil para niños que padecen hiperactividad. Ellos son los que a menudo tienen problemas en la escuela, no pueden terminar un juego y pierden amistades.

Por lo que es importante que la hiperactividad sea tratada desde la infancia y con los especialistas apropiados para que el niño se en el futuro pueda llevar una vida normal.

2.3 Fundamentación legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en diversos instrumentos jurídicos que regulan la educación.

Ley Orgánica de la Educación

Capítulo II De Los Principios Y Orientaciones De La Educación Ecuatoriana

Artículo N° 2. Dice que la educación es derecho fundamental e irrenunciable de las personas, derecho básico de la familia y de la sociedad, objeto de la atención inexcusable del Estado, área prioritaria de la inversión pública, requisito para el desarrollo nacional y garantía para alcanzar la equidad social.

Código de la niñez y de la adolescencia

Libro primero Título I

Artículo N° 6. Nos dice igualdad y no discriminación; todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia de sus progenitores, representantes o familiares.

2.4 Categorías Fundamentales

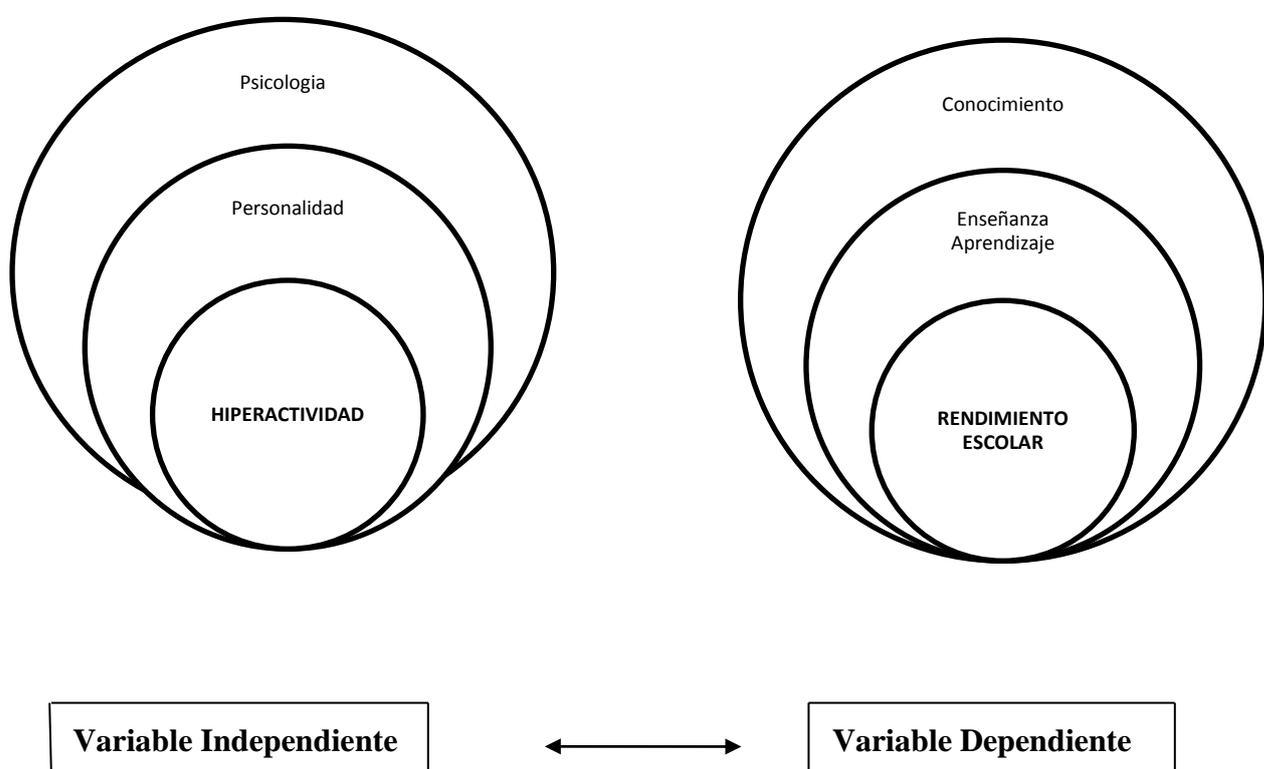


Grafico N 2

2.4.1 LA HIPERACTIVIDAD

La Hiperactividad en los niños

No hay concordancia en cuanto a su definición, algunos dicen que se trata de un síndrome (conjunto de síntomas) que tiene probablemente un origen biológico ligado a alteraciones en el cerebro, causadas por factores hereditarios o como consecuencia de una lesión, otros que constituye una pauta de conducta persistente en situaciones específicas. Para nosotros la mejor definición es la que dan Safer y Allen " trastorno del desarrollo concebido como retraso en el desarrollo, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por inquietud y falta de atención excesivas y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora.

La Hiperactividad infantil es un trastorno de conducta de origen neurológico.

Sucede más en niños que en niñas. Los niños hiperactivos incurren en actos delictivos, abusan del alcohol, drogas.

Los síntomas definitorios del trastorno por déficit de atención con hiperactividad según la clasificación nosológica son: actividad motora excesiva, falta de atención y de control de impulsos. Recientes investigaciones permiten sostener que el problema del niño hiperactivo es un problema de temperamento, Existen diferencias temperamentales entre. En sí, se trata de niños desordenados, descuidados, que no prestan atención en clase, que cambian continuamente de tarea y presentan una actividad permanente e incontrolada sin que vaya dirigida a un determinado objetivo o fin. Tienen dificultades para permanecer quietos, sentados, suelen responder precipitadamente incluso antes de haber finalizado la formulación de las preguntas, además se muestran impacientes y no son capaces de esperar su turno en las actividades en las que participan más individuos. Interrumpen las actividades o tareas de los compañeros y miembros de la familia.

Pueden fácilmente sufrir accidentes y caídas debido a que sus conductas reflejan una escasa conciencia del peligro. Son desobedientes, parece que no oyen órdenes de los adultos y, por tanto, no cumplen con sus instrucciones. Plantean problemas de disciplina por incumplir o saltarse las normas establecidas. Su relación con los adultos se caracteriza por desinhibición, suelen tener problemas de relación social y pueden quedar aislados del grupo de iguales. Asimismo, dan muestras de déficits cognitivos y son frecuentes los retrasos en habilidades motoras y del lenguaje, así como las conductas antisociales y la carencia de autoestima. Es frecuente que los problemas conductuales acompañen la hiperactividad.

Epidemiología y curso evolutivo de la hiperactividad.

La hiperactividad se da con más frecuencia en niños que en niñas y su proporción está alrededor de 8 de cada 100 niños escolarizados y de 2 de cada 100 niñas escolarizadas. Además de las diferencias cuantitativas, varios autores han señalado que en los niños los comportamientos impulsivos, la excesiva actividad y la falta de atención, persisten durante más tiempo, se mantienen constantes a través de sucesivos cursos escolares y se incrementan al aumentar las exigencias escolares.

Los indicadores de hiperactividad en los distintos momentos evolutivos son los siguientes:

- De 0 a 2 años: Descargas mioclónicas durante el sueño, problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado, resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.

- De 2 a 3 años: Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.

- De 4 a 5 años: Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.

- A partir de 6 años: Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social.

La evolución de la hiperactividad no se caracteriza por seguir una línea uniforme ni específica. El pronóstico conlleva impulsividad, fracaso escolar, comportamientos antisociales e incluso delincuencia. Según Whalen aproximadamente un 25% de los niños hiperactivos evolucionan positivamente, con cambios conductuales notables y sin que tengan dificultades especiales durante la adolescencia y la vida adulta. Indica que, aproximadamente, un tercio de los individuos diagnosticados con hiperactividad en la infancia, muestran signos del trastorno en la edad adulta. Los niños que son hiperactivos en todos los ambientes tienen un peor pronóstico porque sufren con más frecuencia las consecuencias negativas que sus comportamientos alterados provocan en la familia, colegio y grupo de amigos; de este modo, se vuelven más vulnerables y, por tanto, aumenta el riesgo de que desarrollen comportamientos antisociales. La coexistencia de conductas desafiantes, agresividad, negativismo e hiperactividad durante la infancia conlleva una evolución muy desfavorable, pues los problemas iniciales suelen agravarse en la adolescencia. En esta edad, el pronóstico incluye delincuencia, agresiones, deficiente rendimiento académico y, en general, una adaptación negativa.

¿Cómo explicar la hiperactividad infantil?

Otro de los retos es determinar el origen de la hiperactividad. A pesar de que se trata de un trastorno frecuente en la infancia, y que hace bastante tiempo es objeto de interés por parte de médicos y psicólogos, no se han identificado de forma precisa los factores que lo originan. Entre las causas posibles investigadas destacan factores biológicos, retraso madurativo, factores pre y perinatales, influencias genéticas y otras variables propias del ambiente del niño. Sin embargo, no hay datos concluyentes que indiquen que cualquiera de estos elementos por separado es el responsable último del trastorno. La opinión más generalizada entre los expertos es que múltiples factores interactúan ejerciendo cada uno sus efectos propios pero en una actuación conjunta. Las alteraciones cerebrales y el retraso mental influyen en la aparición de la hiperactividad, pero no lo hacen de manera exclusiva y determinante. Sus efectos se enmarcan en el contexto de una interacción en la que intervienen conjuntamente con factores psicológicos y ambientales.

La influencia del medio ambiente prenatal y las complicaciones surgidas durante el embarazo han sido destacadas como causas relacionadas con los trastornos de conducta infantil. Los niños prematuros, con bajo peso al nacer, que han sufrido anoxia durante el parto o infecciones neonatales, tienen bastantes posibilidades de desarrollar problemas conductuales e hiperactividad. Entre los efectos asociados a las complicaciones surgidas durante el período prenatal y perinatal se incluyen: retraso mental, deficiente crecimiento físico, retraso en el desarrollo motor, dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje.

En cuanto a los factores genéticos se ha visto que un número considerable de padres de niños hiperactivos manifestaron conductas de este tipo durante su

infancia. Las alteraciones psicológicas de los padres influyen en los niveles elevados de actividad motora y déficit de atención observados en los niños hiperactivos.

Según los datos de diferentes trabajos, el nivel socioeconómico, la situación familiar y las características del trabajo u ocupación profesional de los padres se relacionan con los problemas de conducta observados en niños y adolescentes. Los trastornos psiquiátricos de los padres influyen en la aparición de problemas psicológicos en los niños debido a que se alteran negativamente las interacciones entre padres e hijos.

Otra línea de investigación sobre la etiología del trastorno se centra en identificar la posible influencia de alteraciones bioquímicas en la aparición de estos problemas. Aunque no existen datos definitivos, parece que la dopamina y la norepinefrina son las dos monoaminas más claramente relacionadas con el trastorno hiperactivo. Desde hace algunos años se apunta la posibilidad de que la hiperactividad se vea afectada también por factores como el plomo ambiental y los componentes de la dieta alimenticia pero no hay pruebas fiables que demuestren una relación causal.

Evaluación de la hiperactividad

Los niños hiperactivos constituyen un grupo muy heterogéneo. No todos presentan las mismas conductas alteradas. No coinciden en su frecuencia e importancia ni en las situaciones o ambientes en los que se muestran hiperactivos. Además, incluso difieren respecto al origen y posibles causas de sus problemas. Así, en la evaluación del niño hiperactivo intervienen varios profesionales, médicos (neurólogo, pediatra, psiquiatra), psicólogos y maestros

fundamentalmente buscando un criterio común para la puesta en marcha de la terapéutica a seguir.

La evaluación se concreta en las siguientes áreas:

- Estado clínico del niño. Este aspecto se ocupa de los comportamientos alterados y anomalías psicológicas que presenta actualmente.

- Nivel intelectual y rendimiento académico. Los informes que proporciona el colegio han de referirse a cómo es la conducta del niño y sus calificaciones académicas en el curso actual y cómo han sido en años anteriores. En esta evaluación se tienen en cuenta tanto los aspectos positivos como los negativos.

- Factores biológicos. Se evaluarán mediante un examen físico exhaustivo para detectar posibles signos neurológicos, anomalías congénitas u otros síntomas orgánicos que resulten de interés.

- Condiciones sociales y familiares. Se analizan: nivel socioeconómico, comportamientos de los miembros de la familia, clima familiar, relaciones interpersonales, tamaño, calidad y ubicación de la vivienda familiar, normas educativas, disciplina, cumplimiento de normas y horarios, actitudes de los padres hacia los problemas infantiles, factores o acontecimientos desencadenantes de los conflictos.

- Influencia del marco escolar. La evaluación de este aspecto está justificada por el papel que desempeña la escuela tanto en la detección de las alteraciones infantiles como en el tratamiento posterior. El interés se centra en dos áreas:

factores personales y organización estructural del centro. Respecto a los factores personales, se analizan las actitudes de los maestros cuando los alumnos violan la disciplina o incumplen las normas escolares, así como las pautas de conducta que estos profesionales adoptan cuando han de dirigir las clases; en definitiva, se trata de averiguar si son profesores autoritarios o flexibles. En cuanto a la organización del centro, interesa sobre todo los aspectos materiales y de funcionamiento, así como la ubicación del mismo y su estructura organizativa.

Además de los exámenes neurológicos que se apoyan en los datos proporcionados por el electroencefalograma y la cartografía cerebral, así como de la exploración pediátrica que insiste en ensayos de coordinación y persistencia de movimientos, la valoración de la hiperactividad se completa con una evaluación psicológica que tiene varios ejes: información proporcionada por adultos significativos para el niño (padres y profesores), informes del propio niño y observaciones que sobre su conducta realizan otras personas en el medio natural.

EVALUACIÓN

La hiperactividad es un trastorno que no es fácil de medir, ya que la conducta no suele ser extraña o inusual en niños de la misma edad. La edad crítica son los cinco ó seis años. A ésta edad se le exige un comportamiento disciplinado en el colegio y el niño hiperactivo no es siempre capaz de ajustar su conducta las reglas de la clase, con lo que si a partir de esta edad hay un comportamiento extraño conviene que se le diagnostique cuanto antes.

El diagnóstico del niño hiperactivo obliga a una valoración rigurosa de los distintos contextos (colegio, hogar, etc) y por los diversos responsables (padres, profesores, etc), que conviven con él.

El diagnóstico del niño hiperactivo no cuenta con pruebas o técnicas que confirmen de una manera precisa y evidente el trastorno como cuando, por ejemplo, se hace un análisis de sangre.

La presencia o no de la hiperactividad no puede establecerse a través de un test de inteligencia, una cartografía cerebral o una nueva entrevista con los padres. Los instrumentos y las sucesivas fases que se siguen para el diagnóstico serían los siguientes:

Entrevista clínica:

Con la entrevista se pretende obtener información a través de los padres sobre el desarrollo y conducta del niño.

Para ello, es preciso evaluar los siguientes aspectos: embarazo, parto, desarrollo psicomotriz, enfermedades padecidas, escolaridad y la esfera afectivo-comportamental.

Observación de la conducta del niño:

Además de la información que obtenemos de los padres, necesitamos la presencia de un especialista para que observe la conducta del niño. Dicha

observación puede hacerse desde el contexto natural (casa, colegio..) o en la propia consulta donde se está realizando la evaluación.

Para tal observación podemos utilizar el Código de Observación sobre la Interacción Madre-hijo. Se utiliza con niños de 2 y 3 años en una situación de juego y se analiza el estilo de comunicación entre la madre y el hijo: el tono y la adecuación de la directividad de la madre, el tono afectivo en el que se encuentran y el grado de conflicto que hay entre ambos.

El Código de Observación en el aula de Abikoff y Gittelman, es una buena ayuda para evaluar la conducta del niño en el colegio.

Evaluación Individualizada del niño hiperactivo:

El último paso del diagnóstico sería obtener información detallada sobre el desarrollo intelectual, estilos cognitivos, presencia o ausencia de síntomas neurológicos menores, impulsividad, desarrollo perceptivo, coordinación motora, capacidad de atención y nivel de actividad motora.

Para medir el desarrollo intelectual del niño se utiliza la "Escala de Inteligencia para niños de Wechsler" (se compone de doce pruebas distribuidas en dos grupos: el verbal y el manipulativo).

Los estilos cognitivos se refieren a las diferentes maneras que tienen los niños con Déficit de Atención de enfrentarse al aprendizaje. Se han estudiado la "reflexión" frente a la "impulsividad", que consiste en elegir entre varias alternativas. El test más utilizado para evaluar este estilo cognitivo es el "Test de Emparejamiento de figuras Familiares", Cains y Cammock.

La "dependencia" frente a la "independencia de campo" , se trata de evaluar cómo percibe el niño su medio, es decir, si percibe partes como elementos del contexto (independencia) o el contexto en su globalidad (dependencia) . El instrumento utilizado para ello ha sido el "Testr de figuras enmascaradas" Karp y Konstandt, .

El último estilo cognitivo es el de la "flexibilidad" frente al de la "reflexión" se trata de ver la capacidad del niño para controlar los estímulos sin importancia y omitir las respuestas incorrectas. EL test que más se utiliza es el "Test de Distracción del color" , Santostefano y Paley.

Otro aspecto importante para evaluación individualizada del niño en la Integración visomotriz,. Para ello se utiliza el "Test Guestáltico de Bender", con el que se pretende medir la madurez y la coordinación visual de la búsqueda y ejecución manual de unos dibujos presentados mediante tarjetas.

Medir los Signos neurológicos menores es importante, ya que muchos de los niños hiperactivos lo presentan. Para ello utilizamos el Test Discriminativo Neurológico Rápido, de Sterling y Spalding. Cuenta con tareas como: Habilidad manual, Reconocimiento y reproducción de figuras,

Movimientos manuales rápidos, reconocimiento de formas en la palma de la mano, Hacer círculos con los dedos.

La Exploración Neurofisiológica, reciente en la evolución del niño hiperactivo, se utiliza la cartografía cerebral, técnica de neuroimagen funcional que permite conocer el grado de activación eléctrica de la corteza cerebral mediante su representación en mapas cromáticos.

Déficit de Atención, las pruebas utilizadas para ello son diversas, en función de la capacidad de atención (Tiempo de reacción en las tareas de elección, en las tareas secuenciales, test de ejecución continua y tareas de vigilancia.)

Por último, el Nivel de actividad motora, para ello se utilizan dos instrumentos, el "podómetro"(contabiliza los pasos que el niño da) , el "actómetro"(reloj de pulsera que también mide el movimiento) y el "cojín estabilímetro" mide el movimiento del niño mientras que está sentado.

También podemos contar con una escala para padres y profesores. Es la llamada Escala de Conners.

La escala de Conners para padres contiene 96 preguntas agrupadas en 8 factores:

Alteraciones de conducta

- Miedo
- Ansiedad

- Inquietud-Impulsividad
- Inmadurez- problemas de aprendizaje
- Problemas Psicosomáticos
- Obsesión
- Conductas Antisociales
- Hiperactividad
-

TRATAMIENTO

En la actualidad, podemos disponer de tres modalidades para ayudar al niño: la farmacológica, la psicológica y la educativa

Farmacológica

Según García Pérez y García Campuzano, grupo Alborcohs, el tratamiento que se sigue para estos niños es, en su mejor caso, el uso de los medicamentos.

El principal fármaco que se utiliza es el METILFENIDATO. Esta sustancia química se comercializa con distintos nombres en diferentes países.

Sus efectos inmediatos son un aumento de la capacidad de atención y concentración y una reducción de la hiperactividad y la movilidad del niño, debido a que a través de ese agente externo se estimula al cerebro para que alcance los niveles de activación necesarios para un correcto mantenimiento de la atención (lo que repercute en una mejora de muchos otros síntomas).

Como efectos secundarios se produce en algunos casos una falta de apetito y de sueño.

Sin embargo dichos efectos duran poco tiempo: se elimina por la orina en unas cuantas horas y, es preciso volver a tomar otra pastilla.

Por lo general, se toma una pastilla al levantarse y otra a medio día para que el efecto sea máximo en el momento en que el niño acude a la escuela, pero depende de la prescripción médica que se realiza en función de la edad del niño, la gravedad de sus problemas...

Los medicamentos que se utilizan con estos niños, son un buen apoyo mientras se combinen con procesos de enseñanza para que aprenda a regular su conducta por sí mismo.

Normalmente es adecuado medicar al niño después de los 5 años. Antes de esta edad no se puede medicar porque es difícil diagnosticar en el niño el déficit de atención, ya que está desarrollando su capacidad atencional y está en un período de exploración y manipulación, lo que hace difícil discriminar entre lo que es su comportamiento normal y el que no lo es. Estos fármacos no crean dependencia en el niño, aunque para que no se habitúe a la sustancia y deje de responder positivamente a ella es aconsejable su retirada temporalmente. Pero sí que puede crear dependencia psicológica en los padres ya que temen la retirada por miedo a que la situación pueda descontrolarse sin el fármaco.

Depende de la evolución que tenga el niño, se puede recomendar que se retire definitivamente o que se retome en períodos concretos.

Por lo general, a partir de los 12 años no se hace necesaria, si ha recibido otra clase de ayuda psicopedagógica.

No se recomienda utilizar tranquilizantes porque deprimiría aún más su nivel de activación, aumentando por tanto su conducta motora para estimularse y que de esa manera suba.

Psicológica

La vida puede ser difícil para niños con el trastorno de déficit de atención. Ellos son los que a menudo tienen problemas en la escuela, no pueden terminar un juego y pierden amistades. Pueden pasar horas angustiantes cada noche luchando para concentrarse en la tarea y luego olvidarse de llevarla a la escuela.

No es fácil hacer frente a estas frustraciones día tras día. Algunos niños liberan su frustración actuando de manera contraria, iniciando peleas o destruyendo propiedad. Algunos vuelcan su frustración en dolencias del cuerpo, tal como el niño que tiene dolor de estómago todos los días antes de la escuela. Otros mantienen sus necesidades y temores adentro para que nadie pueda ver lo mal que se sienten.

También es difícil tener una hermana o hermano o compañero de clase que se enoja, te saca los juguetes y pierde tus cosas. Los niños que viven o comparten un aula con un niño con estas características, también se frustran. Pueden también sentirse abandonados en tanto que sus padres o maestros tratan de arreglárselas con el niño hiperactivo como puedan. Pueden sentir resentimiento hacia el hermano o hermana que nunca termina sus deberes en el hogar o sentirse atropellados por un compañero de clase. Quieren amar a su hermano y llevarse bien con su compañero de clase, pero a veces es tan difícil!

Es especialmente difícil ser el padre de un niño que está lleno de actividades descontroladas, deja desordenes, coje rabieta y no escucha o sigue instrucciones. Los padres a menudo se sienten impotentes y sin recursos. Los métodos usuales de disciplina, tales como razonamiento y retos no funcionan con este niño porque el niño en realidad no elige actuar de estas maneras. Es sólo que su autodominio va y viene. A raíz de pura frustración, los padres reaccionan dándoles palizas, le ridiculizan y le gritan al hijo a pesar de que saben que no es apropiado. Su respuesta deja a todos más alterados que antes. Entonces se culpan a sí mismos por no ser mejores padres. Una vez que se diagnostica el niño y recibe tratamiento, algo de la perturbación emocional dentro de la familia comienza a desvanecerse.

Ante todo esto los padres tienen que crear un ambiente familiar estable (es decir, el cumplir o no ciertas normas propuestas por los padres tienen las mismas consecuencias), consistente (no cambiar las reglas de un día para otro), explícito (las reglas son conocidas y comprendidas por las dos partes) y predecible (las reglas están definidas antes de que se "incumplan" o no).

También contamos con otro tipo de intervenciones psicológicas que nos facilitan el tratamiento en estos niños, como son:

La terapia cognitiva-conductista ayuda a personas a trabajar asuntos más inmediatos. En vez de ayudar a personas a entender sus sentimientos y acciones, la terapia los apoya directamente en cuanto a cambiar su comportamiento. El apoyo puede ser asistencia práctica, tal como ayudar a aprender a pensar cada tarea y organizar su trabajo o fomentar nuevos comportamientos dando elogios o premios cada vez que la persona actúa de la forma deseada. Un terapeuta cognitivo-conductista puede usar tales técnicas para ayudar a un niño beligerante (aprenderá controlar su tendencia a pelear) o a una adolescente impulsiva a pensar antes de hablar.

El adiestramiento en cuanto a destrezas sociales también puede ayudar a niños a aprender nuevos comportamientos. En el adiestramiento de destrezas sociales, el terapeuta habla de y muestra comportamientos apropiados tales como esperar el turno, compartir juguetes, pedir ayuda o responder a burlas, y luego le da la oportunidad al niño de practicar. Por ejemplo, un niño puede aprender a "leer" las expresiones faciales y el tono de voz de otras personas para poder responder más apropiadamente. El adiestramiento de destrezas sociales ayuda a aprender a participar en actividades de grupo, a hacer comentarios apropiados y a pedir ayuda. Un niño puede aprender a ver cómo su comportamiento afecta a otros y a desarrollar nuevas maneras de responder cuando está enojado o lo empujan.

Los grupos de apoyo conectan personas con inquietudes en común. Muchos adultos y padres de niños afectados pueden encontrar que es útil unirse a un grupo local o nacional de apoyo de este trastorno. Los miembros de los grupos de apoyo

comparten frustraciones y éxitos, recomendaciones de especialistas calificados, información acerca de qué funciona, así como esperanzas en sí mismos y en sus hijos. El compartir experiencias con otros que tienen problemas similares ayuda a personas a saber que no están solas.

El adiestramiento en destrezas en cuanto al cuidado de hijos, ofrecido por terapeutas o en clases especiales, les da a los padres las herramientas y técnicas para manejar el comportamiento del hijo. Una de estas técnicas es separar el niño del resto por un corto tiempo cuando el niño se vuelve ingobernable o fuera de control. Durante los tiempos en que está separado del resto de los niños, se saca el niño de la situación inquietante y se sienta solo y quieto por un rato hasta calmarse. También se les puede enseñar a los padres a darle "tiempo de calidad al niño cada día durante el cual comparten una actividad placentera o relajada. Durante este, el padre busca oportunidades para observar y señalar lo que el niño hace bien y para elogiar sus fuerzas y habilidades.

Educativa

Una manera efectiva de modificar el comportamiento de un niño es a través de la ayuda educativa regida por premios, castigos, economía de fichas y contrato de contingencias.

Premios

Par un niño un premio es algo agradable que desea alcanzar, de tal modo que hará lo que sea por conseguirlo.

Las actividades que más le gustan al niño y que habitualmente suele realizar, como pueden ser jugar con sus juguetes, ver la televisión o ir al cine con sus primos pueden entenderse y emplearse como un premio.

En definitiva debe ser algo que el niño quiere y que tiene ganas de conseguir. Así pues el niño recibirá un premio cada vez que cumpla con la tarea deseada.

Castigo

Los castigos implican privar al niño de algo que le agrada o forzarle a hacer algo desagradable. Puede resultar eficaz a veces, pero no siempre elimina las conductas inapropiadas en el niño hiperactivo.

El castigo puede ser útil para controlar ciertas conductas temporales, pero a largo plazo carece de eficacia.

Si la conducta es indeseable el castigo más eficaz es ignorarla, siempre y cuando la conducta no sea peligrosa.

Lo más aconsejable es que el tiempo transcurrido entre la conducta y el premio o castigo sea breve para asegurar su eficacia.

Economía de fichas

Esta técnica consiste en dar puntos negativos o positivos en función de si se cumple o no cierta conducta.

Cada punto negativo elimina el valor del punto positivo. El número total de puntos se canjea por distintos premios.

La lista con las conductas "objetivo" tienen que estar al vista del niño, así como los puntos conseguidos.

Se recomienda utilizar con niños de 3 a 12 años.

Contrato de contingencias

Esta técnica se recomienda utilizar con niños de 12 ó 13 años.

Consiste en hacer un contrato por escrito con el niño acerca de su comportamiento. Cada uno tiene que dejar constancia en términos específicos de la conducta que desea en el otro.

Aquí se establece un diálogo y un acuerdo entre padres e hijos. Por lo tanto el niño juega un papel importante en el control de su conducta.

Isabel, M. B. (s.f.). Psicóloga de la universidad Autónoma de Madrid

2.4.2 LA PERSONALIDAD

Formación de la personalidad de los niños.

Hablar de la formación de la personalidad de un niño es enfocar un análisis de factores necesarios e indispensables en la formación integral de la niñez, hacia la determinación de conductas saludables.

Quienes penetramos en el campo clínico, podemos apreciar que estos factores obedecen a todo un proceso de acciones y direcciones que se inician desde la concepción, pues un niño adquiere habilidades desde el momento en que sus células reciben información; ante el nacimiento y las formas como se establecen su lactancia, se ven creando sus bases afectivas, materia importante en la estructura psicológica a desarrollarse. Estos aspectos afectivos emocionales centran además sus bases en maduraciones neurológicas que gobiernan sus conductas motoras, pues estas destrezas acompañados de un adecuado lenguaje facilitara a los padres organizar la conducta del niño, la formación de afectos mediante los toques afectivos y la formación de hábitos rectarán su conducta pues los métodos correctivos que los padres emplean facilitara esa sensación de autogobierno que caracterizara su accionar.

La socialización es uno de los elementos también significativos, pues el desplazamiento que el niño use en su interactuar está regido en esa Inteligencia Emocional que adquirió de la sensibilidad de intercambios de ideas, acciones y sentir de los padres hacia él, ese mecanismo lo trasladara fácilmente en la interrelación grupal.

Cabe señalar que el niño en etapa preescolar uno de los acontecimientos que facilitan su seguridad psicológica lo va a efectuar a través de su adecuada socialización. Pues llegar a este nivel requiere de una base estructural: Fuerza Yoica, vida Afectiva, vida emocional, vida social y vida sexual. Estando estos componentes organizados su personalidad para su edad va a estar consolidada para enfrentar los embates que la misma situación escolar le va a exigir.

Prevención de problemas en la maduración neurológica y conducta

Hoy en día los Programas de Estimulación Temprana favorecen mucho el desarrollo integral del niño, sobre todo para una adecuada adaptación en su mundo escolar. Quienes penetramos en el campo clínico podemos apreciar que dichos programas no son simples recetarios por edades si no por el contrario son un estudio profundo de todo lo que acontece en ese momento en el niño para la prevención y la organización de su desarrollo.

Para tal fin se hace necesario tener como premisa base cinco aspectos fundamentales que norman el crecimiento y desarrollo del niño.

2.4.3 PSICOLOGIA

Las rabietas en los niños: cómo controlarlas

Se trata de un artículo muy interesante sobre cómo abordar las rabietas o pataletas, un aspecto que suele preocupar mucho a los padres y madres, un problema que se puede solucionar de forma relativamente sencilla, siempre que se actué de forma consecuente y determinada.

Una rabieta o berrinche es una forma inmadura de expresar ira o enojo. Aunque usted tenga un carácter muy dulce y sereno, su hijo probablemente tendrá algunas rabietas. Trate de enseñarle que las rabietas no dan resultado, y que no le harán cambiar de opinión a usted. Para los 3 años de edad, puede empezar a enseñarle a su hijo a expresar sus sentimientos con palabras ("Estás enojado porque..."). Debemos enseñar a los niños que el enojo es normal, pero que debe ser manifestado en la forma apropiada. Cuando los niños llegan a la edad escolar, las rabietas deben ser raras. En la adolescencia, puede recordarle a su hijo que explotar produce una mala impresión y que contar hasta 10 puede ayudarle a recuperar el control.

En lo que se refiere a las rabietas existe una verdad casi universal: La rabieta no sucede si no hay un público que reaccione ante ella. El siguiente video demuestra claramente este punto.

¿Qué debo hacer cuando mi hijo tiene una rabieta?

En general, elogie a su hijo cuando logra dominarse, cuando expresa su enojo con palabras y se muestra dispuesto a cooperar. Sea un buen ejemplo para él manteniendo la calma, sin gritar ni tener rabietas de adulto. Evite pegarle, porque esto le sugiere a su hijo que usted ha perdido el control. Trate de usar las siguientes respuestas a los diferentes tipos de rabietas:

- Apoye y estimule al niño que tiene rabietas por frustración o fatiga.

A menudo, los niños tienen rabietas cuando se sienten frustrados consigo mismos. Pueden estar frustrados porque no consiguen armar algo. Los niños pequeños pueden estar frustrados porque sus padres no entienden lo que ellos

dicen. Los niños mayores pueden estar frustrados a causa de su incapacidad para hacer su tarea escolar.

En estas ocasiones, su hijo necesita estímulo y un padre que lo escuche. Con un brazo apoyado sobre sus hombros, dígame algo que demuestre comprensión, tal como: "Sé que es difícil, pero vas a mejorar. ¿Puedo hacer algo para ayudarte?" Elógielo también por no darse por vencido. Algunas de estas rabietas pueden ser prevenidas haciendo que su hijo se concentre en cosas que puede hacer bien.

Los niños tienden a tener más rabietas cuando están cansados (por ejemplo, cuando no han dormido la siesta), porque son menos capaces de hacer frente a las situaciones frustrantes. En estas ocasiones, haga que su hijo se acueste. El hambre puede contribuir a las rabietas. Si sospecha esto, déle un bocadillo. Las rabietas también aumentan durante una enfermedad.

- No haga caso a las rabietas motivadas por el deseo de llamar la atención o exigir algo.

Los niños pequeños pueden tener rabietas para salirse con la suya. Tal vez quieran salir con usted, en vez de quedarse con la niñera (babysitter), quieran un dulce, quieran vaciar la gaveta de un mueble o quieran salir a jugar afuera cuando hay mal tiempo. En las rabietas para llamar la atención el niño puede gemir, llorar, golpear el piso o la puerta, cerrar una puerta con violencia, o contener la respiración. Mientras su hijo permanezca en un solo lugar y su comportamiento no sea destructivo, usted puede dejarlo tranquilo.

Si usted reconoce que un evento en particular va a hacer que su hijo pierda los estribos, trate de desviar su atención hacia alguna otra cosa. Sin embargo, no ceda

ante las demandas de su hijo. Durante la rabieta, si el comportamiento del niño es inofensivo, ignórela por completo. Una vez que ha empezado, una rabieta rara vez puede ser interrumpida. Aléjese, incluso yendo a otro cuarto para que el niño ya no tenga quien le escuche. No trate de razonar con su hijo. Simplemente dígame: "Veo que estás muy enojado. Te dejaré solo hasta que te calmes. Hazme saber si quieres hablar". Deje que el niño recupere el control. Después de la rabieta, asuma una actitud amistosa y trate de normalizar las cosas. Usted puede prevenir algunas de estas rabietas diciendo "No" con menos frecuencia.

- Mueva físicamente al niño que tiene una rabieta porque no quiere o evita hacer algo.

Si su hijo se niega a hacer algo sin importancia (tal como tomar un bocadillo o descansar en la cama), deje pasar este comportamiento antes de que empiece una rabieta. Sin embargo, si su hijo debe hacer algo importante, tal como acostarse a dormir o ir a la guardería, usted no debe dejar que la rabieta le permita evitar eso.

Algunas de estas rabietas pueden ser prevenidas dándole a su hijo una advertencia con 5 minutos de anticipación, en vez de pedirle de repente que deje inmediatamente de hacer lo que está haciendo. Una vez que la rabieta ha empezado, deje que su hijo siga con ella durante 2 ó 3 minutos. Trate de expresar con palabras el descontento del niño: "Tú quieres seguir jugando, pero es hora de dormir". Luego, llévelo a donde tiene que ir (por ejemplo, a la cama), ayudándole tanto como sea necesario (incluso llevándolo en brazos).

- Para las rabietas de tipo perturbador o destructivo, utilice suspensiones temporales.

Algunas veces las rabietas son demasiado perturbadoras o agresivas para que los padres las pasen por alto. En esas ocasiones, mande o lleve al niño a su cuarto para que permanezca allí durante 2 a 5 minutos. Algunos ejemplos de comportamiento perturbador son los siguientes:

- El niño se cuelga de usted o le sigue de un lado a otro durante la rabieta.
- Su hijo le golpea a usted.
- Su hijo llora y grita durante tanto tiempo que usted se siente exasperada.

El niño tiene una rabieta en un lugar público, tal como un restaurante o la iglesia. (Lleve al niño a otro sitio para su suspensión temporal. Los derechos de las demás personas deben ser protegidos.)

Su hijo arroja algún objeto o causa daños materiales durante la rabieta.

Sujete al niño cuando tenga rabietas en las que podría causar daño o lastimarse.

Si su hijo ha perdido totalmente el control y grita desatinadamente, usted podría sujetarlo. Perder el control probablemente atemoriza al niño. Sujételo también cuando tenga rabietas durante las cuales podría lastimarse (como cuando se arroja violentamente hacia atrás).

Tome al niño en sus brazos, dígame que usted sabe que está enojado y muéstrole, con su ejemplo, la manera de dominarse. Téngalo en brazos hasta sentir que empieza a relajarse. Esto generalmente requiere de 1 a 3 minutos. Luego, suéltelo. Esta respuesta reconfortante raras veces es necesaria después de los 3 años de edad.

Algunos niños no quieren ser consolados. Tome a su hijo en brazos solamente si esto sirve de algo. Si el niño le dice "Vete", aléjese. Después que pasa la rabieta, a menudo el niño querrá que se lo tenga brevemente en brazos. Esta es una buena manera de reincorporarlo a las actividades de la familia.

¿Cuándo debo llamar a un profesional?

Llame a un profesional durante el horario normal si:

- Su hijo se lastima o lastima a otros durante sus rabietas.
- Las rabietas ocurren cinco o más veces al día.
- Las rabietas ocurren también en la escuela.
- Su hijo tiene varios otros problemas de comportamiento.
- Uno de los padres tiene episodios de rabietas o gritos y no los puede detener.
- Este enfoque no produce una mejoría durante 2 semanas. (Marc)

2.4.4 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Cuantas veces como padres nos desconcierta o preocupa el que no logramos que nuestro hijo tenga un buen aprovechamiento escolar o cuando no damos con la actividad extraescolar que vaya de acuerdo a sus capacidades y gustos.

Para encontrar la solución tenemos que analizar un factor, el cual es fundamental para saber qué es lo que puede hacer con mayor facilidad y cuál es la forma más fácil de aprender.

Antes de hablar sobre este tema, primero es muy importante recalcar que todos los niños están dotados de un enorme potencial; dones que son naturales o adquiridos; así también todos tienen la capacidad de aprender, pero cada uno lo hace de manera diferente. No es que el niño sea más o menos inteligente que los demás, simplemente tiene talentos menos o más desarrollados que otros niños.

Hoy en día gracias a todos los estudios que se han realizado sobre la inteligencia, se ha llegado a definir sus alcances mediante su clasificación en siete categorías.

Inteligencia Lingüística: Se refiere a la sensibilidad y habilidad para el manejo de las palabras, el lenguaje, la lectura.

- Si en su hijo prevalece este tipo de inteligencia: - Anímelo a que haga sus propias composiciones literarias.
- Transmítale confianza para que en la escuela participe más en las materias afines con este tipo de inteligencia.
- Apóyelo para que participe en obras de teatro, concursos de oratoria, poesía, lectura y comprensión.
- Si tiene la posibilidad, inscríbalo en algún curso relacionado con el tema, seguramente encontrará opciones en los centros culturales de su localidad.

Inteligencia Musical: A través de esta se aprecia el sonido, el canto, el ritmo y la música.

En los niños donde se presenta este tipo de inteligencia:

- Anímelo a que participen dentro de su escuela , en la banda de guerra, aunque mucho mejor sería si la institución contará con un taller de música.
- platique con el sobre los cursos de música y canto que se imparten en los centros culturales, llévelo para que observe como se llevan a cabo.

Inteligencia lógico-matemática: Esta se manifiesta en el gusto por los números, para resolver problemas matemáticos.

A los niños en los que se destaca este tipo de inteligencia:

- Procure que en la escuela, sean más participativos en las materias afines o en los concursos de matemáticas que se organicen.
- Como actividad extraescolar, algunas opciones serían: Cursos de computación, de ajedrez, astronomía, etc.

Inteligencia Espacial: Tiene que ver con la facilidad para el diseño y el dibujo, entre otros.

Los niños que cuentan con este tipo de inteligencia:

- Apóyelo para que sus creaciones sean parte del periódico mural de su escuela y de concursos a nivel estatal o nacional.
- Búsquele en los centros culturales de su localidad, cursos de pintura, computación, etc.

Inteligencia Corporal o Kinestésica: Se manifiesta en la habilidad para cualquier actividad motriz: Danza, manualidades, etc.

- Definitivamente estos niños son los que siempre quieren ser parte de los bailes escolares, si tiene la posibilidad de que participe continuamente en ellos, apóyelo.
- Como actividad extraescolar, en los centros culturales hay cursos de danza, jazz, ballet, manualidades como: repujado, costura, bordado, etc.
- Otra alternativa son las actividades deportivas como: Karate, natación, atletismo, gimnasia, futbol, basquetbol.

Inteligencia intrapersonal: A través de esta se cultiva la filosofía, la introspección, así como los principios religiosos.

La forma en que mejor puede ayudar a desarrollar ese tipo de inteligencia en el niño es:

- El niño puede ser partícipe de los actos religiosos de la comunidad, así que no lo limite.
- Apóyelo e inscribalo en los cursos religiosos que impartan en su colonia, así como en retiros espirituales.

Inteligencia intrapersonal: Desarrolla con facilidad, las relaciones humanas, se sabe escuchar, negociar, persuadir.

Quienes poseen este tipo de inteligencia, son niños que suelen ser líderes, así que:

- Apóyelo para que se postule como jefe de grupo o si la escuela maneja un consejo estudiantil, a que sea parte de él.

- Invítelo a que forme parte de grupos sociales como: de los niños exploradores, que tome cursos de primeros auxilios, etc.

BARKEY. (s.f.). El desorden de hiperactividad y déficit de atención.

El Ambiente Social y las Dificultades en el Aprendizaje.

Muchos de los problemas relacionados con el aprendizaje no son necesariamente originados por la actitud o hábitos del niño. El ambiente social tiende a influir positiva o negativamente en la capacidad de aprender del niño(a). Por ejemplo en el marco familiar se pueden originar situaciones negativas para el aprendizaje. En una casa donde existe un ambiente con mucho ruido, escuchar música con sonidos agudos altos, el televisor con un volumen muy alto, etc terminara por incidir negativamente en la capacidad auditiva del niño(a), lo cual traerá consecuencias seguramente en la actividad de aprendizaje, en la escuela le costara captar el mensaje educativo que le intenten dar. Los niños(as) no deben ser criados en ambientes ruidosos.

Los Docentes deben orientar a los padres para que acostumbren a sus hijos a vivir en un ambiente libre de ruidos.

Las dificultades observadas en la actividad de aprender con frecuencia están ligadas en ocasiones a desajustes emocionales: Experiencias desagradables vividas en el hogar, sentimientos de inferioridad creada por peleas frecuentes entre los padres o hermanos. Normas disciplinarias inadecuadas para los niños o niñas.

Si bien es necesario que existan normas familiares y en la escuela también, se debe adecuar estas a la edad y naturaleza de los niños. En ocasiones las reglas impuestas por los adultos no son las más adecuadas, con relación a este punto leyendo La Enciclopedia de la Vida. “Las reglas que imperan en el mundo de los adultos, muchas veces resultan incomprensibles para el niño. Tantos padres, como profesores pueden evitar problemas graves aceptando siempre que sea posible, los diferentes intentos que un niño determinado elige para realizar una cierta tarea”.

Las experiencias vividas por el niño en el campo del aprendizaje antes de ingresar al preescolar, o en los primeros años de vida escolar, ejercen una gran influencia en su desarrollo intelectual y emocional. Es por esto que sus dificultades y sus éxitos deben ser evaluados constantemente.

Clasificación de las Dificultades en el Aprendizaje.

Las dificultades en el aprendizaje pueden clasificarse en dos grandes grupos:

- Dificultades específicas.
- Dificultades de tipo Ambiental.
- Dificultades específicas en el Aprendizaje.

Son aquellas dificultades las cuales implican un problema que tiene su origen en desórdenes neurológicos y orgánicos.

- Dificultades de tipo neurológicos:
- Dificultades Estimadas: Son aquellas diagnosticadas mediante exámenes o pruebas de tipo médico. Ej. Comprobación mediante encefalograma.

Dificultades no estimadas: Son aquellas en donde no existe una causa orgánica o psicológica comprobable, a pesar de que se sospeche de su existencia.

Dificultades de tipo socioeconómico: En estas se incluyen los factores de orden emocional, social, económico y cultural. Se pueden agrupar en dos grupos importantes:

Los factores de tipo psicológico. En donde están implícitos los problemas emocionales, como por ejemplo:

- Grupo familiar inestable.
- Inestabilidad emocional de familiares muy cercanos.
- Hijos de padres divorciados.
- La sobreprotección.
- Carencia afectiva.
- Muerte de familiares en el grupo familiar.
- El ser un niño maltratado.

Factores de tipo social: En donde se manifiestan situaciones de desventaja económica, cultural, educativa, físico ambientales, los cuales inciden negativamente en el aprendizaje del niño.

La Memoria

La capacidad de evocar o recordar experiencias se puede ver alterada a nivel visual o auditivo, afectando la capacidad para recordar tanto la memoria inmediata como la mediata, bien sea en la evocación o en el reconocimiento de los estímulos.

La Simbolización

Es un proceso complejo que requiere habilidades mentales, abarcando tanto el razonamiento concreto como el abstracto. Las alteraciones en la simbolización mental repercuten negativamente en las conductas del niño(a) en la clase.

La emotividad

Se puede ver seriamente alterada debido a sucesos que inciden en las emociones del niño.

Estas pueden ser:

- La timidez.
- El llanto incontrolado.
- Falta de sueño, o sueño alterado.
- Dormir mucho.
- Dormir mal.

Como detectar las Dificultades en el Aprendizaje.

Para abordar esta parte de la investigación se debe primero hablar de algunas de las causas incidentes en la capacidad de aprender del niño:

- Las causas congénitas o hereditarias.
- Las causas de tipo Socioeconómico.

Causas congénitas o hereditarias:

Las causas congénitas o hereditarias son aquellas que tienen su origen en la transmisión de caracteres genéticos de padres a hijos. Esta herencia biológica puede dar lugar a deficiencias mentales con incidencia en su capacidad de aprender o asimilar lo estudiado. La incidencia de los daños en el sistema nervioso ha sido estudiada por Myers quien señala:

Para muchos investigadores y clínicos de esta especialidad, las dificultades específicas en el aprendizaje son causadas primordialmente, por alguna alteración en el sistema nervioso central. Ese sistema se compone del cerebro y, de la médula espinal y sirve como conmutador, regulando los impulsos entrantes y salientes e interconectando las asociaciones neuronales

Descripción y detección temprana de las dificultades en el aprendizaje en el niño preescolar.

La descripción y detección temprana de aptitudes y hábitos incidentes en el proceso de aprendizaje, consiste en diagnosticar a través de la conducta de los niños las posibles prácticas conductuales que rebelen cualquier tipo de anomalía incidente en su formación educativa, con el fin de formular las estrategias necesarias para subsanar las dificultades encontradas.

Para lograr estos objetivos se hace necesario conocer algunas de las manifestaciones más comunes que evidencien posibles aptitudes o hábitos incidentes en el proceso educativo. El reconocimiento de las dificultades en el aprendizaje que tiene el niño(a), es posible hacerlo a través de la observación de su conducta. Se hace el seguimiento de todo lo observado:

Habilidad en el conocimiento de su cuerpo. El niño con problemas en estos aspectos tendrá dificultades para reconocer su lado derecho o izquierdo de su

cuerpo. No tiene capacidad para situarse espacialmente, no reconoce la distancia entre objetos aun colocados a corta distancia. No calcula con exactitud distancias entre objetos.

Estas anormalidades al ser detectadas se deben registrar en cuadernos, fichas o expedientes de seguimiento individual del niño(a) preescolar.

FORHAM DIGGORY, S. M. Dificultades del Aprendizaje. Ediciones Morata.S.S.

2.4.5 ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Enseñanza La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su

concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas. Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.⁴ Todo proceso de enseñanza científica será como un motor impulsor del desarrollo que, subsiguientemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al cual se enseña, es decir, todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable. La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del

mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural. La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y calidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su movimiento evolutivo está condicionado por las contradicciones internas,, las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción. El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda. Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido. En su esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social. La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña. Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta

eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

Aprendizaje

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.⁸El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal. El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración. Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de

manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido. El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerequisite para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo. El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede ser reducido y mucho menos explicarse en base de lo planteado por las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y las cognitivas. No puede ser concebido como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, ignorándose todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del propio individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante del componente social de éste. No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos

ambientales incidentes sino también el fruto del reflejo de los mismos por una estructura material neuronal que resulta preparada o reacondicionada por factores tales como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares. Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos llamar causales o determinantes del mismo, de manera dialéctica y necesaria. La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes haberla aprendido, sobre todo, las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal. Es importante recalcar o insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema enfrentado devienen condiciones necesarias para su aprendizaje, recreación y solución; que en la adquisición de cualquier conocimiento, la organización de la estructura del sistema informativo que conlleven a él, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar tal propósito u objetivo, a sabiendas de que todo aprendizaje que está unido o relacionado con una consciente y consecuente comprensión sobre aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, va a influir en la determinación de un aprendizaje también correcto en un tiempo menor, sobre todo si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones propuestos por el individuo que aprende. En el aprendizaje humano, en su favorecimiento cuantitativo, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración valorativa de las variables internas del sujeto como portadoras o contenedoras de significación, resultan incuestionablemente importantes tratándose de la regulación didáctica del mismo, de aquí la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se van a encontrar en una posición tal que permita una interacción cara a cara con la persona responsabilizada con la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes. En la misma medida en que se sea

consecuente en la práctica con las consideraciones referidas se podrá llegar a influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje según el modelo de la ruta crítica: la vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración. Hay quienes consideran que cuando registramos nuestros pensamientos en base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no nos detenemos en el análisis de los detalles pero que más tarde los mismos resultan ubicados en determinadas locaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende. Luego este construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que en definitiva va adquiriendo de distintos aspectos de la misma; así cuando pretende resolver un problema concreto, gracias a la capacidad que tiene para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara entre sí posibles patrones diferentes, formas en última instancia, comparación que va a permitirle llegar a la solución de la situación problémica de que se trate. De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de un conjunto de mecanismo que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y se mueve evolutivamente. El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado. Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas a sí mismo en base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan subsiguientemente incorporar nuevos conceptos y desarrollar nuevos esquemas. A su vez, mediante la acomodación, el organismo cambia su propia estructura, sobre todo a nivel del subsistema nervioso central, para adaptarse debidamente a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que serán aprendidos; que la mente, en última instancia, acepta

como imposiciones de la referida realidad objetiva. Es válido identificar que es la concepción de aprendizaje de la psicología genética de Jean Piaget.

La Concepción Neurofisiológica

Las concepciones neurofisiológicas relacionadas con el aprendizaje, la participación de los hemisferios cerebrales en tal proceso, se han desarrollado de una forma espectacular en los últimos años, a tal grado de que se ha llegado a plantear que el comportamiento cerebral del individuo está indisolublemente ligado al estilo de aprendizaje de éste; que según la forma del funcionamiento o estado fisiológico del cerebro, del subsistema nervioso central en un sentido más general, serán las características, particularidades y peculiaridades del proceso de aprendizaje del individuo. La unidad estructural y funcional del subsistema nervioso central es la neurona. El principal representante del mismo es el cerebro, con un peso aproximado de unos 1500 gramos en un individuo adulto y constituido por aproximadamente 10 000 millones de neuronas, altamente especializadas y, a la vez, interrelacionadas entre sí, conformando una red compleja y con posibilidades de recibir información, procesarla, analizarla y elaborar respuestas. En el proceso de aprendizaje que lleva al conocimiento de aspectos concretos de la realidad objetiva, el influjo o entrada de información tiene lugar a través de estructuras especiales conocidas con el nombre genérico de receptores o analizadores sensoriales, como son el visual, el auditivo, el táctil, el gustativo y el olfatorio. En estos analizadores, debidamente estimulados, se originan señales electromagnéticas (llamadas potenciales de acción) que son derivadas hacia el subsistema nervioso central por vías centrípetas específicas; precisamente las referidas señales electromagnéticas son las portadoras de la información que del cambio ocurrido en el entorno del individuo llega finalmente a diferentes áreas o fondos neuronales del subsistema nervioso central donde dejan una huella, reflejo del cambio ocurrido que, de producirse en base o como

consecuencia de determinada cantidad y calidad de información recibida, quedará retenida en forma de memoria neuronal o nerviosa y que se va a expresar fenoménicamente, en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje, como conocimiento, fruto de lo que se ha aprendido a punto de partida de una estimulación adecuada, en cantidad y calidad, de los ya mencionados analizadores sensoriales, por separado o en grupo. El cerebro es, con certeza, un órgano totalmente original en el universo y un universo en sí mismo. Constituye, en su conjunto, el sustrato material de la neuropedagogía centrada en la interacción entre el referido órgano como tal y el comportamiento de los llamados sistemas de aprendizaje, en los cuales las neuronas se relacionan funcionalmente a través de las llamadas estructuras sinápticas para establecer cadenas, más o menos largas según el número de integrantes, y constituir así los llamados engramas sensoriales o de influjo informacional y los de tipo motor (que tienen como sustrato material a vías centrífugas que partiendo del subsistema nervioso central llegan a los efectores), en correspondencia con las respuestas emitidas a punto de partida de situaciones informacionales específicas o de otras parecidas. La concepción neurofisiológica del aprendizaje no entra en contradicción antagónica con ninguna otra concepción al respecto, todo lo contrario, deviene complemento de todas, por separado y en su conjunto, por cuanto desde la más simple sensación hasta el más complejo pensamiento, juicios, ideas, emociones e intereses, no se desarrollarían y surgirían como tales sin la existencia de un sustrato material neuronal que, debidamente interrelacionado en sus unidades constitutivas e influenciado por los múltiples factores físicos, químicos, biológicos y sociales del entorno del individuo, constituye la fuente originaria de todos ellos.

J, P. La formación del símbolo en el niño. La Habana: Edición Revolucionaria.

2.4.6 CONOCIMIENTO

¿Qué es el conocimiento? Esta pregunta ha sido considerada por las mentes más privilegiadas del pensamiento occidental, desde Aristóteles y Platón hasta la actualidad.

Recordemos una cita de Platón: “Supongamos ahora que en la mente de cada hombre hay una pajarera con toda suerte de pájaros. Algunos en bandadas aparte de los demás, otros en pequeños grupos, otros a solas, volando de aquí para allá por todas partes... Podemos suponer que los pájaros son tipo de conocimiento y que cuando éramos niños este receptáculo estaba vacío; cada vez que un hombre obtiene y encierra en la jaula una clase de conocimiento, se puede decir que ha aprendido o descubierto la cosa que es el tema del conocimiento; y en esto consiste saber”.

El diccionario define conocimiento como: “El producto o resultado de ser instruido, el conjunto de cosas sobre las que se sabe o que están contenidas en la ciencia”. El diccionario acepta que la existencia de conocimiento es muy difícil de observar y reduce su presencia a la detección de sus efectos posteriores. Los conocimientos se almacenan en la persona (o en otro tipo de agentes). Esto hace que sea casi imposible observarlos.

Para Muñoz Seca y Riverola el “conocimiento es la capacidad de resolver un determinado conjunto de problemas con una efectividad determinada”.

El Conocimiento es un conjunto integrado por información, reglas, interpretaciones y conexiones puestas dentro de un contexto y de una experiencia, que ha sucedido dentro de una organización, bien de una forma general o personal. El conocimiento sólo puede residir dentro de un conocedor, una persona determinada que lo interioriza racional o irracionalmente.

Como vemos existen múltiples definiciones de conocimiento, desde las clásicas y fundamentales como una creencia cierta y justificada, a otras más recientes y pragmáticas como una mezcla de experiencia, valores, información y “saber hacer” que sirve como marco para la incorporación de nuevas experiencias e información, y es útil para la acción (Davenport y Prusak,).

Características del Conocimiento

Para Andreu y Sieber, lo fundamental son básicamente tres características:

El conocimiento es personal, en el sentido de que se origina y reside en las personas, que lo asimilan como resultado de su propia experiencia (es decir, de su propio “hacer”, ya sea físico o intelectual) y lo incorporan a su acervo personal estando “convencidas” de su significado e implicaciones, articulándolo como un todo organizado que da estructura y significado a sus distintas “piezas”;

Su utilización, que puede repetirse sin que el conocimiento “se consuma” como ocurre con otros bienes físicos, permite “entender” los fenómenos que las personas perciben (cada una “a su manera”, de acuerdo precisamente con lo que su conocimiento implica en un momento determinado), y también “evaluarlos”, en el sentido de juzgar la bondad o conveniencia de los mismos para cada una en cada momento.

Sirve de guía para la acción de las personas, en el sentido de decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tiene en general por objetivo mejorar las

consecuencias, para cada individuo, de los fenómenos percibidos (incluso cambiándolos si es posible).

Estas características convierten al conocimiento, cuando en él se basa la oferta de una empresa en el mercado, en un cimiento sólido para el desarrollo de sus ventajas competitivas. En efecto, en la medida en que es el resultado de la acumulación de experiencias de personas, su imitación es complicada a menos que existan representaciones precisas que permitan su transmisión a otras personas efectiva y eficientemente.

(Información facilitada por Juan Carrión)

Conocer y saber

Espiral de conocimiento

Diferenciamos, de un modo técnico y formalizado los conceptos de conocer y saber, por más que, en el lenguaje ordinario, se usen a veces como sinónimos, otras veces no.

Conocer, y su producto el conocimiento, va ligado a una evidencia que consiste en la creencia basada en la experiencia y la memoria y es algo común en la evolución de los seres naturales concebidos como sistemas, a partir de los animales superiores.

Saber, por su parte requiere, además de lo anterior, una justificación fundamental; es decir un engarce en un sistema coherente de significado y de sentido, fundado en lo real y comprendido como realidad; más allá del conocimiento del objeto en el momento presente como si fuera definitivo y completo. Un sistema que constituye un mundo y hace de este hecho de

experiencia algo con entidad consistente. Un conjunto de razones y otros hechos independientes de mi experiencia que, por un lado, ofrecen un "saber qué" es lo percibido como verdad y, por otro lado, orientan y definen la conducta, como un "saber hacer" como respuesta adecuada y una valoración de todo ello respecto a lo bueno.

Conocimiento, verdad y cultura

Todos esos conocimientos se desarrollan en un entorno o campo de cultivo común: la cultura basada en la tradición de una sociedad dada. En cada momento se genera información; sin embargo la cantidad de conocimiento humano es necesariamente limitada, sujeta a condiciones, y siempre quedarán problemas para los cuales el conocimiento de una sociedad o un individuo no son suficientes. La razón siempre cuestionará los marcos conceptuales, teorías, que explican y amplían el mundo como campo de la investigación del Universo.

Especial relevancia tiene el conocimiento científico en relación con la verdad. Las ciencias constituyen uno de los principales tipos de conocimiento. Propiamente es el conocimiento con mejor garantía de ser la interpretación que mejor realiza la función representativa del lenguaje; o, lo que es lo mismo, la mejor expresión de la verdad válidamente justificada de la realidad; la verdad científica es la que mejor representa la verdad reconocida y asumida por la Humanidad en cuantos seres racionales

Definición clásica de conocimiento: creencias verdaderas válidamente justificadas

Esto es así porque las ciencias son el resultado de esfuerzos sistemáticos y metódicos de investigación colectiva y social en busca de respuestas a problemas específicos como explicaciones en cuya elucidación procura ofrecernos la interpretación adecuada del universo.

Hoy día, dada la interacción y mutua dependencia entre la ciencia y la técnica, hablamos mejor de conocimientos científico-técnicos y de programas de investigación.

Los conocimientos se adquieren mediante una pluralidad de procesos cognitivos: percepción, memoria, experiencia (tentativas seguidas de éxito o fracaso), razonamiento, enseñanza-aprendizaje, testimonio de terceros, etc. Estos procesos son objeto de estudio de la ciencia cognitiva.

Por su parte, la observación controlada, la experimentación, la modelización, la crítica de fuentes (en Historia), las encuestas, y otros procedimientos que son específicamente empleados por las ciencias, pueden considerarse como un refinamiento o una aplicación sistemática de los anteriores. Estos son objeto de estudio de la epistemología.

La importancia de este tipo de conocimiento científico-técnico y cultural, distingue a la humanidad de las otras especies animales. Todas las sociedades humanas adquieren, preservan y transmiten una cantidad sustancial de saberes,

notablemente, a través del lenguaje. Con el surgimiento de las civilizaciones, la acumulación y la difusión de conocimientos se multiplica por medio de la escritura. A través de la historia, la humanidad ha desarrollado una variedad de técnicas destinadas a preservar, transmitir y elaborar los conocimientos, tales como la escuela, las enciclopedias, la prensa escrita, las computadoras u ordenadores.

Esta importancia va de la mano con una interrogación sobre el valor del conocimiento. Numerosas sociedades y movimientos religiosos, políticos o filosóficos han considerado que el acrecentamiento del saber, o su difusión, no resultaban convenientes y debían limitarse. A la inversa, otros grupos y sociedades han creado instituciones tendentes a asegurar su preservación, su desarrollo y su difusión. Así mismo, se debate cuáles son los valores respectivos de diferentes dominios y clases de conocimientos.

Reflexiones sobre la ciencia, el conocimiento y el método científico.

Los seres humanos nos hemos enfrentado siempre al reto, teórico y práctico a la vez, de aumentar nuestros conocimientos y de transformar la realidad circundante y así hemos ido acumulando saberes sobre el entorno en el que vivimos. Este conjunto de conocimientos que las personas tenemos sobre el mundo, así como la actividad humana destinada a conseguirlos, es lo que denominamos ciencia (deriva del latín "scire" que significa: saber, conocer; su equivalente griego es "sophia", que significa el arte de saber). No obstante el título de ciencia no se puede aplicar a cualquier conocimiento, sino únicamente a los saberes que han sido obtenidos mediante una metodología, el método científico, y cumplen determinadas condiciones.

Entendemos por conocimiento el saber consciente y fundamentado que somos capaces de comunicar y discutir; se corresponde con el término griego "episteme" y se distingue así del conocimiento vulgar o "doxa" que es simplemente recordado y que no podemos someter a crítica. Actualmente se considera que el conocimiento es un proceso, en oposición a la consideración de la filosofía tradicional que lo concebía como algo estático (las formas inmanentes pero permanentes de Aristóteles, el idealismo cartesiano, la teoría de la armonía preestablecida de Leibnitz, las categorías a priori de Kant...). Así lo que caracteriza a la ciencia actual no es la pretensión de alcanzar un saber verdadero sino, como afirma Popper, la obtención de un saber riguroso y contrastable: "La ciencia debe conseguir estructurar sistemáticamente los conocimientos en función de unos principios generales que sirven de explicación y poseen a aquéllos, dando una coherencia general y claridad inexistente anteriormente"

Y es que la ciencia no debe perseguir la ilusoria meta de que sus respuestas sean definitivas, ni siquiera probables; antes bien, su avance se encamina hacia una finalidad infinita: la de descubrir incesantemente problemas nuevos, más profundos, más generales, y justificar nuestras respuestas al respecto. "La ciencia no pretende ser verdadera" - dirá Bunge "ni por tanto final, incorregible y cierta.

Por otra parte, como destaca Shulman, "El conocimiento no crece de forma natural e inexorable. Crece por las investigaciones de los estudiosos (empíricos, teóricos, prácticos) y es por tanto una función de los tipos de preguntas formuladas, problemas planteados y cuestiones estructuradas por aquellos que investigan"

Volviendo a los requisitos que debe cumplir un conocimiento para que pueda considerarse conocimiento científico, Bunge exige que sea racional, sistemático, exacto, verificable y fiable. Por su parte, Díaz y Heler apuntan las siguientes características:

- Saber crítico y fundamentado. Debe justificar sus conocimientos y dar pruebas de su verdad.

- Sistemático. El conocimiento científico no consiste en conocimientos dispersos e inconexos, sino en un saber ordenado lógicamente que constituye un sistema que permite relacionar hechos entre sí. Las interrelaciones entre los conocimientos es lo que da sentido a las teorías (formulaciones que pretenden explicar un aspecto determinado de un fenómeno), que se estructuran en leyes y se representan mediante modelos (representaciones simplificadas de la realidad que muestran su estructura y funcionamiento).

- Explicativo. La ciencia formula teorías que dan lugar a leyes generales que explican hechos particulares y predicen comportamientos. Son conocimientos útiles.

- Verificable. Se centra en fenómenos susceptibles de ser comprobados experimentalmente o al menos contrastados experiencialmente (de manera que demuestren su adecuación, su utilidad).

- Metódico. Los conocimientos científicos no se adquieren al azar, sino que son fruto de rigurosos procedimientos (observación, reflexión, contrastación, experimentación, etc.).

- Objetivo. Aunque actualmente se reconoce la dificultad de una objetividad completa incluso en el ámbito de las Ciencias Naturales.

- Comunicable. Debe utilizar un lenguaje científico, unívoco en términos y proposiciones, y que evite las ambigüedades.
- Provisorio. La concepción de verdad como algo absoluto debe ser abandonada y substituida por la certeza, considerada como una adecuación transitoria del saber a la realidad. El saber científico está en permanente revisión, y así evoluciona.

Pero la ciencia no es únicamente un conjunto de conocimientos que cumplen unos determinados requisitos. Tan importante como estos conocimientos es la forma como se obtienen. La manera de proceder característica de la ciencia se ha dado en llamar el método científico. Bertran Russell señala que el método científico consiste en observar aquellos hechos que permiten al observador descubrir las leyes generales que los rigen., y describe así el proceso de investigación científica: "Para llegar a establecer una ley científica existen tres etapas principales: la primera consiste en observar los hechos significativos; la segunda en sentar hipótesis que, si son verdaderas, expliquen aquellos hechos; la tercera en deducir de estas hipótesis consecuencias que pueden ser puestas a prueba por la observación. Si las consecuencias son verificadas, se acepta provisionalmente la hipótesis como verdadera, aunque requerirá ordinariamente modificación posterior, como resultado del descubrimiento de hechos ulteriores."

No obstante hoy en día las concepciones modernas de la filosofía de la ciencia descartan la idea de que la observación y la experimentación sean un fundamento seguro y sostengan la ciencia. En esta línea están por ejemplo el radical Feyerabend y también Chalmer, que afirma que "no hay ningún método que permita probar que las teorías científicas son verdaderas no hay método que permita refutar de modo concluyente las ideas científicas". Y es que no puede

afirmarse que la práctica del método científico elimine toda forma de sesgo personal o fuente de error, ni tampoco que asegure la verdad de las conclusiones. La epistemología (del griego "episteme", ciencia del saber absoluto, es el "estudio de la constitución de los conocimientos científicos que se consideran válidos" (Pérez Gómez,) ha demostrado que el científico no es consciente de la totalidad de los factores (sociales, políticos, culturales e ideológicos) implicados en su actividad, ni sus propósitos y gestos son totalmente objetivos, ni las hipótesis son perfectamente conocidas y explícitas, ni su método totalmente transparente y protegido de toda influencia extraña. A partir de estas consideraciones, se va abriendo paso la idea de que el método científico consiste sobre todo "... en exponer una teoría (...) a la crítica constante y aguda del investigador. Sólo podrá seguir siendo válida una teoría que resista al continuo esfuerzo de falsación" (Von Cube)

Con todo, frente a Popper que afirma categóricamente que la ciencia avanza sobre la falsación de los enunciados que formula "todas la teorías son hipótesis tentativas, que prueban de ver si funcionan o no. Y la corroboración experimental es sencillamente el resultado de pruebas realizadas con espíritu crítico, para saber dónde yerran nuestras teorías"), otros autores como Kuhn propugnan que esta teoría de la falsación es errónea ya que propicia la supervivencia de muchas teorías ante la imposibilidad de rechazar muchas de las hipótesis que generan, y relaciona la madurez de una ciencia con la existencia de un paradigma ("una realización científica universalmente reconocida que, durante un cierto tiempo proporciona modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica" según Kuhn) compartido por la comunidad científica, identificando la función de la ciencia no tanto con la exigencia de la conquista objetiva e imparcial de conocimientos, sino con la necesidad de dar pruebas fehacientes de su progreso. Un posicionamiento intermedio es el de Lakatos, que busca la objetividad de la ciencia a través de la objetividad de la metodología, pero coincidiendo con Popper en que son los datos los que propician los cambios

teóricos. Para Lakatos lo que caracteriza a una teoría como científica es su capacidad para explicar hechos nuevos. En este marco, Sarramona apunta que "el conocimiento científico y la manera de acceder a él son relativos y están en función de cada momento histórico, lo que nos debe motivar a seguir investigando permanentemente en la búsqueda de conocimientos cada vez más amplios y estables".

El método de investigación en Ciencias Humanas es otro de los temas que más ha dado que hablar en el ámbito epistemológico. Así, la ciencia positivista, que sólo considera científico lo observable y contrastable a través del método experimental, quiso extender la actividad científica propia de las Ciencias Naturales y Formales al campo de las Ciencias Sociales con la pretensión de lograr la intercambiabilidad de las leyes y una visión unificada de la ciencia. De esta manera, y sobre todo después de la II Guerra Mundial, prevalecieron en el ámbito de las Ciencias Sociales enfoques empírico-analíticos que buscaban la objetividad a partir de la aplicación del método científico y la utilización de métodos cuantitativos, con el objeto de explicar la realidad a partir de la construcción de teorías de corte hipotético-deductivo.

Desde estos planteamientos, en las Ciencias Humanas se presentan problemas que cuestionan seriamente la utilización de los métodos propios de las Ciencias Naturales: la relación sujeto/objeto de conocimiento, el problema del método, el problema de la medida, el lenguaje utilizado, las dificultades para diferenciar lo esencial y lo accesorio cuando hay implicaciones culturales... No obstante, "el que las Ciencias Humanas no participen de los criterios propios de las Ciencias Naturales y Formales no debe presuponer la falta de exigencias científicas a sus planteamientos ni una disminución en la rigurosidad de su desarrollo" (Gairín). Actualmente, frente a las perspectivas empírico-analíticas, han aparecido nuevos enfoques, como el enfoque hermenéutico, más interesado en comprender las

realidades particulares mediante su descripción contextualizada y el análisis de sus dimensiones culturales, sociales, económicas y políticas que por cuantificarla, explicarla y generalizar los resultados, y el enfoque crítico, que recoge el materialismo histórico como método práctico de análisis social e histórico y la lucha de clases como medio de emancipación de los oprimidos. Desde estas nuevas perspectivas se han propuesto metodologías cualitativas, más afines a las Ciencias Sociales, que trabajan con datos categoriales y utilizan procedimientos basados en la participación y la triangulación de observaciones y técnicas: observación empírica, grupos de discusión, observación participante, discusión abierta, diarios, investigación etnográfica, análisis de contenidos...

Y es que no tienen que ser los métodos los que determinen y condicionen los problemas a tratar, sino todo lo contrario. Así, en el caso de la enseñanza, durante mucho tiempo la obsesión por el formulismo metodológico ha impedido focalizar la investigación en sus verdaderos problemas, ya que el instrumento metodológico reducía el campo de investigación hasta perder significación y relevancia en pro de la objetividad, el rigor experimental y la cuantificación.

Por lo tanto de lo que se trata es de buscar formas lógico-objetivas para aumentar el conocimiento en las que exista rigor y ligazón entre la teoría, el método y las técnicas de observación. Ello representará en unas ocasiones usar instrumentos más comunes de las Ciencias Naturales, pero en otras ocasiones, las más, necesitaremos otros instrumentos que nos permitan abordar mejor el objeto de estudio. La combinación de metodologías cuantitativas y metodologías cualitativas parece la mejor solución.

Tejedor distingue así los dos paradigmas sobre la construcción del conocimiento científico en los que se asientan estas metodologías: "el paradigma

cuantitativo se dice que posee una concepción global positivista, hipotético-deductiva, particularista, objetiva, orientada a los resultados y propia de las ciencias naturales" (busca establecer relaciones causales que supongan una explicación de los fenómenos). "En contraste, el paradigma cualitativo se afirma que postula una concepción global fenomenológica, inductiva, estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social" (busca una interpretación de los fenómenos).

M, A. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

2.5 Hipótesis

La hiperactividad incide directamente en el rendimiento escolar de los niños de la Escuela Luis Alfredo Martínez paralelos "A" y "D" de la ciudad de Ambato.

2.6 Señalamiento de variables.

Variable independiente: La Hiperactividad

Variable dependiente: El rendimiento escolar.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

En la presente investigación responderá a la investigación de campo el estudio sistemático de los hechos se lo realizara donde se producen los acontecimientos.

Además se utilizara la investigación documental y de tipo bibliográfica porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar de diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el problema detectado, basándose en documentos, libros, revistas y otras publicaciones en relación a la hiperactividad y el rendimiento escolar.

3.2 Nivel o tipo de investigación

En la elaboración del presente proyecto de investigación se utilizara los siguientes tipos de investigación:

La investigación será de tipo descriptiva ya que sus características son de interés social, tiene una medición precisa y requiere de un conocimiento amplio para poder establecer una investigación profunda.

También se recurrirá a la investigación de las variables debido que existen dos variables que se correlacionan en un mismo grupo humano, permitiéndonos predecir a través de la hipótesis.

La investigación también es de tipo exploratorio porque se aplicará este tipo de investigación en un comienzo hasta adentrarnos e involucrarnos en la realidad de la problemática, trata de buscar la causa producida de un fenómeno a través de su explicación por medio de leyes de causa y efecto acción a una recreación. Para de esa manera recopilar los datos mediante las explicaciones dadas por un sujeto.

3.3 Población y muestra

La población objeto de estudio en el presente proyecto de investigación está integrado por 70 padres de familia de los paralelos “A” y “D” de la institución Luis Alfredo Martínez de la ciudad de Ambato y 6 docentes que imparten clases en la misma como la población es pequeña se trabajó con toda la población.

3.4 Operacionalización de las variables

Variable independiente: La Hiperactividad

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>La Hiperactividad es una alteración de conducta que se caracteriza por una intensa actividad motora, estando en continua actividad sin poder permanecer quieto.</p>	<p>Alteración de conducta.</p> <p>Intensidad de la actividad motora.</p>	<p>Niños inquietos.</p> <p>Comportamiento agresivo</p> <p>Movimientos exagerados.</p> <p>Déficit de atención</p>	<p>¿Su hijo es agresivo con sus compañeros?</p> <p>¿En niño acata normas reglas expuestas por los adultos?</p> <p>¿Cree que la hiperactividad produce problemas en el rendimiento escolar?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta dirigida a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Padres de familia -Docentes de la Institución. <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuestionarios

Cuadro N° 1

Variable dependiente: Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Rendimiento escolar es cuando se puede alcanzar, un rendimiento escolar alto, donde el niño puede demostrar sus capacidades cognitivas, aptitudinales y procedimentales.</p>	<p>Capacidades del alumno</p> <p>Aptitudes desarrolladas</p> <p>Procedimentales</p>	<p>Razonar Resolver problemas</p> <p>Hablar Inventar cosas Crear</p> <p>Saber hacer</p>	<p>¿El resuelve problemas de acuerdo a su edad?</p> <p>¿Su hijo tiene un vocabulario fluido y claro?</p> <p>¿Usted desarrolla procesos de percepción en sus alumnos?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta dirigida a: -Padres de familia -Docentes de la Institución.</p> <p>Instrumento</p> <p>-Cuestionarios</p>

CuadroNº2

3.5 Plan de recolección de información

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del trabajo de investigación se empleara como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario aplicada una sola vez, para concretar la descripción se contestara las siguientes preguntas.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	De padres de familia y docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores operacional de las variables.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora Gabriela Paredes
5. ¿Cuándo?	Septiembre 2011- Octubre 2011
6. ¿Dónde?	En la escuela Luis Alfredo Martínez del cantón de Ambato.
7. ¿Cuántas veces?	Una sola vez.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas aplicadas a padres de familia y docentes
9. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10. ¿En qué situación?	Investigación de seminario.

Cuadro N° 3

3.6 Plan de procesamiento de la información

El procesamiento de la información se fundamentó en:

- Clasificación, selección y tabulación de los datos numéricos.
- Selección de la información cualitativa.
- Elaboración de gráficos demostrativos.
- Análisis e interpretación de datos.
- Se determinara las recomendaciones y las conclusiones.
- Los resultados se proyectaran en la elaboración de la propuesta

Una vez realizada la selección de información se logrará establecer la relación con las variables, los objetivos, y la verificación de la hipótesis planteada para construir las respuestas del problema planteado

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

En el análisis de datos estadísticos se destaca las tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos investigados, los resultados derivados de los instrumentos fueron tabulados, organizados formulados para el presente estudio.

4.2 Interpretación de datos

La interpretación de resultados se han establecido con el apoyo del marco teórico de acuerdo a los aspectos pertinentes resaltados en la investigación, para cada ítem se hará el respectivo análisis e interpretación de resultados donde se clarificará y ordenar la información para interpretar las respuestas.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS
ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA.

Pregunta 1. ¿Conoce sobre los trastornos psicológicos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	50%
NO	35	50%
TOTAL	70	100%

Cuadro N° 4

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes



Gráfico N 3

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez realizada las encuestas se determina que 35 padres de familia es decir el 50% conocen sobre los diferentes trastornos psicológicos, pero 35 padres de familia es decir el otro 50% desconocen los trastornarnos psicológicos. Por lo que se puede evidenciar que la población encuestada está dividida ya sea por falta de información lo que ocasiona que no se pueda brindar la ayuda oportuna a sus hijos.

Pregunta 2 ¿Ha escuchado sobre la Hiperactividad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	71%
NO	20	29%
TOTAL	70	100%

Cuadro N° 5

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes

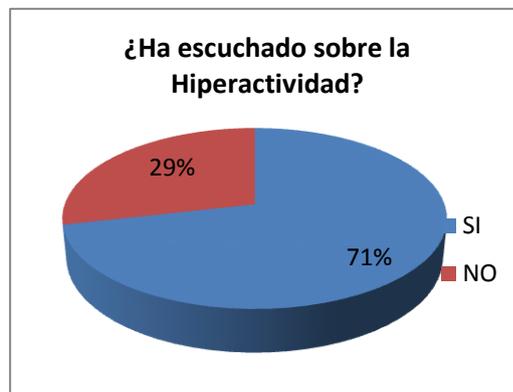


Gráfico N 4

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los datos obtenidos en las encuestas realizadas a padres de familia expresan que 50 padres de familia es decir el 71% han escuchado sobre la hiperactividad, pero 20 padres es decir 29% no han escuchado sobre la hiperactividad. Lo que indica que no están al tanto de este trastorno lo cual se dificulta en la ayuda de los niños.

Pregunta 3 ¿Su niño se distrae con facilidad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	54%
NO	32	46%
TOTAL	70	100%

Cuadro N° 6

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes



Gráfico N 5

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTAD

La información adquirida expresan que 38 niños es decir el 54% se distraen con facilidad pero 32 niños que es el 46% no, lo que quiere decir que la mayoría de los niños se distraen con mucha facilidad. Lo que indica que no se está utilizando la manera correcta para poder ayudarle al niño en sus tareas y que este no se distraiga con facilidad.

Pregunta 4 ¿El niño es agresivo en el hogar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	14%
NO	60	86%
TOTAL	70	100%

Cuadro N° 7

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes



Gráfico N 6

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez aplicada la encuesta a los padres de familia se refieren que 10 niños es decir el 14% son agresivos en sus casas pero 60 niños que consta el 86% manifiesta que no son agresivos. Lo que quiere decir que un bajo porcentaje de niños son agresivos y se puede decir por la influencia de la televisión o porque padecen el trastorno de hiperactividad.

Pregunta 5 ¿Su hijo acata normas y reglas establecidas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	67	96%
NO	3	4%
TOTAL	70	100%

Cuadro N° 8

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes

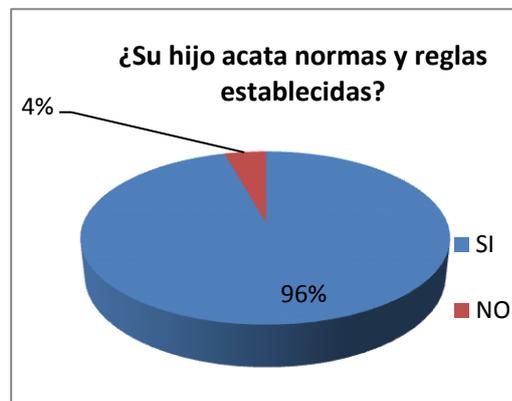


Gráfico N 7

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez empleada las encuestas expresan que 67 padres de familia es decir el 96% acatan normas y reglas establecidas por los adultos mientras que 3 padres de familia que es el 4% no acatan normas o reglas establecidas por los adultos. Lo que indica que la mayoría de niños obedecen a sus padres y ellos pueden establecer reglas para un mejor desarrollo.

Pregunta 6 ¿El niño presenta ansiedad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	3%
NO	68	97%
TOTAL	70	100%

Cuadro N° 9

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes



Grafico N 8

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los datos conseguidos en las encuestas indican que 2 niños equivalente al 3% presentan ansiedad, 68 niños que corresponde al 97% no presentan ansiedad. Lo que manifiesta que la ansiedad en los niños no es normal y en el bajo porcentaje que existe se nota que sus padres no hacen esfuerzos para que su hijo no presente ansiedad.

Pregunta 7 ¿Castiga a su hijo físicamente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	70	100%
TOTAL	70	100%

Cuadro N° 10

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes



Gráfico N 9

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez realizada la encuesta a los padres de familia los datos expresan que 70 padres es decir el 100% de ellos no castigan a su hijo físicamente. Lo que quiere decir que utilizan otra alternativa para reprender a su hijo ya que manifiestan que la agresión es de una época tradicionalista y en los tiempos actuales se debe cambiar ese modo de pensar, lo que significa que se puede poner orden con otras alternativas.

Pregunta 8 ¿La relación de su hijo con sus compañeros es buena?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	66	94%
NO	4	6%
TOTAL	70	100%

Cuadro N° 11

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes



Gráfico N 10

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO

La información que se pudo recopilar revela que 66 padres de familia que corresponde el 94% manifiestan que su hijo si tiene una buena relación con sus compañeros pero 4 padres es decir el 6% que no poseen buena relación con sus compañeros de aula. Por lo tanto los datos indican que estos niños no tienen facilidad para integrarse a un grupo lo que se ve reflejado en el juego, y la comunicación.

Pregunta 9 ¿Cuándo el niño realiza una actividad culmina con esta?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	68	97%
NO	2	3%
TOTAL	70	100%

Cuadro N° 12

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes



Gráfico N 11

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En las encuestas manifiestan 68 padres de familia es decir el 97% que su hijo culmina con la actividad que realiza pero 2 padres que corresponde al 3% no manifiestan que sus hijos no culminan con dicha actividad. Lo que quiere decir que actividad que se le insta a realizar al niño no puede estar completamente clara para él, que es muy difícil o solo no le da ganas de culminar con esta porque se distrae con facilidad.

Pregunta 10 ¿El rendimiento escolar de su hijo es superior al de los demás?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	6%
NO	66	94%
TOTAL	70	100%

Cuadro N° 13

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes



Gráfico N 12

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los datos obtenidos en las encuestas indican que 4 padres de familia es decir el 6% de sus hijos tienen un rendimiento escolar muy elevado pero 66 padres que corresponde el 94% manifiestan que el rendimiento escolar de sus hijos no es elevado o superior sino que es igual que al grupo. Lo que quiere decir que es la mayoría lo que representa que se está trabajando de una manera óptima para el desarrollo formativo del niño.

ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES.

Pregunta1. ¿Ha tratado con un niño hiperactivo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 14

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes



Gráfico N 13

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez realizada las encuestas se determina que 5 docentes han trabajado con un niño hiperactivo es decir el 83% pero 1 docente es decir el 17% no ha trabajado con estos niños. Por lo tanto en la actualidad todos los docentes deberían estar preparados para trabajar con niños que padezcan este trastorno que así ayudara a un mejor aprendizaje del niño.

Pregunta2. ¿Estudia un niño hiperactivo en el aula donde imparte clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	33%
NO	4	67%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 15

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes

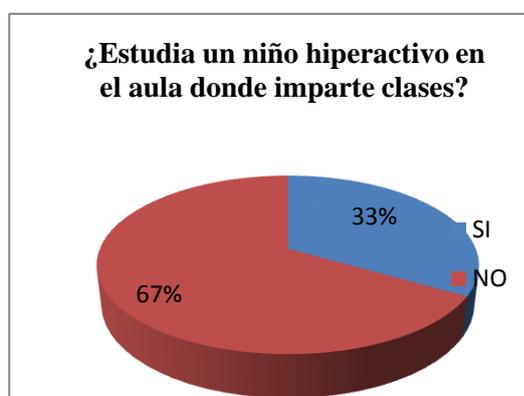


Gráfico N 14

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los datos obtenidos en las encuestas expresan que 2 docentes que corresponde al 33% tienen niños hiperactivos en su aula y 4 docentes que es el 67% no. Lo que enseña que necesariamente debe existir una preparación continua sobre los diferentes trastornos de los niños para poderles brindar una ayuda oportuna en su desarrollo formativo.

Pregunta3. ¿Está en constante preparación para impartir sus conocimientos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 16

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes



Gráfico N 15

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Al culminar de aplicar las encuestas los datos indican que 5 docentes que corresponde al 83% está en contante preparación porque determina es muy importante para impartir de mejor manera sus clases pero 1 docente es decir el 17% no está en constante preparación. Lo que quiere decir que su tiempo es limitado por lo que no puedes seguir cursos de capacitación.

Pregunta4. ¿Existe buena comunicación entre padres y docentes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 17

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes



Gráfico N 16

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La información adquirida expresa que 4 docentes es decir 67% afirman que existe una buena comunicación entre padres y docentes pero 2 docentes que corresponde al 33% no existe una buena comunicación entre el padre y el docente. Lo cual da a conocer que la relación entre padre y docente no es buena por lo tanto cuando el niño necesite ayuda en la casa o en la escuela no existirá ya que para que el niño se desarrolle en el ámbito estudiantil deberán trabajar en equipo padre, docentes y alumnos.

Pregunta5. ¿Utiliza diferentes metodologías para un mejor rendimiento escolar del niño?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 18

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes



Gráfico N 17

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez empleada las encuestas los datos determinan que 6 docentes que es el 100% de los encuestados manifiestan la utilización de nuevas metodologías para un mejor rendimiento. Lo que quiere decir que la educación va cambiando día tras día lo que se ven en la necesidad de capacitarse para conocer sobre las diferentes metodologías que existen, para que las clases que se dicten se vean reflejadas en el buen rendimiento escolar de los niños.

Pregunta6. ¿Los niños hiperactivos son inquietos e interrumpen las clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 19

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes

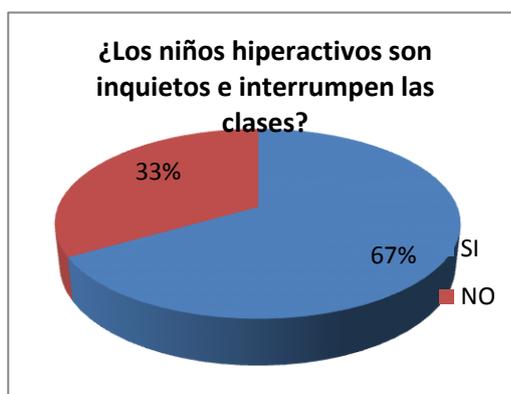


Gráfico N 18

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los datos conseguidos manifiestan que 4 docentes que corresponde al 67% determinan que los niños hiperactivos son inquietos e interrumpen las clases, mientras 2 docentes es decir el 33% no. Lo que significa que la mayoría de niños hiperactivos interrumpen constantemente y al mismo tiempo perturban el aprendizaje de otros niños.

Pregunta7. ¿El comportamiento de los niños hiperactivos obstaculiza el rendimiento escolar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 20

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes



Gráfico N 19

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en las encuestas indican que 4 Docentes encuestados que equivale el 67% manifiestan que el comportamiento de niños hiperactivos afecta el rendimiento escolar, mientras 2 docentes que corresponde al 33% no. Lo que quiere señalar que se considera que la hiperactividad si se ve reflejado notoriamente en el bajo rendimiento escolar de los niños hiperactivos.

Pregunta8. ¿Considera que es importante una buena comunicación entre el docente y padres de familia?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 21

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes



Gráfico N 20

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La información que se pudo recopilar en las encuestas dirigidos a los docentes indican que 6 docentes que equivale al 100% de los encuestados consideran que es importante una buena comunicación entre docentes y padres de familia. Si bien es cierta la mayoría está de acuerdo que es de suma importancia para que el niño adquiera un conocimiento amplio de las diferentes materias y además con una buena comunicación se puede brindar ayuda ya sea en el ámbito escolar o emocional del estudiante.

Pregunta9. ¿Los niños acatan normas y reglas expuestas por los docentes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	83%
NO	1	17%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 22

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes



Gráfico N 21

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en las encuestas expresan que 5 docentes es decir el 83% acatan normas y reglas establecidas el docente mientras que 1 docente que es el 17% no acata las reglas establecidas en el aula. Lo que indica que la mayoría de niños obedecen y respetan a su docente y ellos pueden establecer reglas para un mejor desarrollo en la escuela.

Pregunta10. ¿Conoce los diferentes tratamientos para los niños hiperactivos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	50%
NO	3	50%
TOTAL	6	100%

Cuadro N° 23

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes

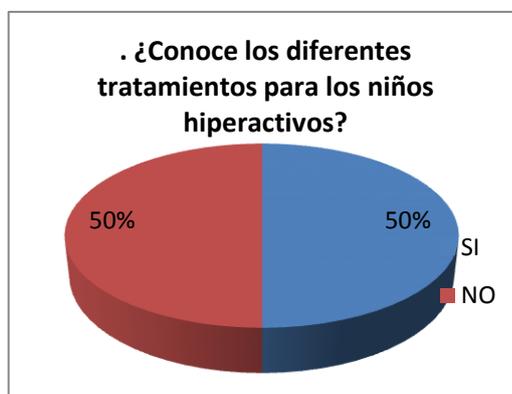


Gráfico N 22

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Gabriela Paredes

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Las encuestas realizadas a los docente se refieren que 3 docentes que equivale el 50% conoce sobre los diferentes tratamientos de la hiperactividad mientras 3 docentes es decir el 50% no. Lo que quiere decir que la mitad de los docentes desconocen el tratamiento adecuado para cada niño que presenta hiperactividad por lo que el niño no presenta una mejoría de trastorno.

4.3 Verificación de hipótesis

La hipótesis de la investigación y la hipótesis nula se someten a una verificación cualitativa

H₀: “La hiperactividad no incide directamente el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica paralelos “A” y “D” de la escuela “Luis Alfredo Martínez” del cantón de Ambato provincia del Tungurahua.”

H₁: “La hiperactividad si incide directamente el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica paralelos “A” y “D” de la escuela “Luis Alfredo Martínez” del cantón de Ambato provincia del Tungurahua.”

Modelo Estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se utilizará el chi cuadrado, debido que la investigación estudiada será superior a 30.

Formula del chi cuadrado

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

En donde:

O_i= Frecuencias Observadas.

E_i=Frecuencias Esperadas.

K= El Número de Categorías o Clases.

Preguntas	Pregunta N°2	Pregunta N°10	
Variables	Hiperactividad	Rendimiento escolar	Total horizontal
Alternativas			
SI	50	4	54
NO	20	66	86
Total vertical	70	70	140

Cuadro N° 24

Promedio Ponderado Si / No.

P(SI)= 0,3857

P(No)= 0,6143

Frecuencias Esperadas

$Ei(si)_{preg2} = total\ vertical\ pregunta\ 2 * p(si) = (70 * 0.3857) = 27,0000$

$Ei(no)_{preg2} = total\ vertical\ pregunta\ 2 * p(no) = (70 * 0.6143) = 43,0000$

$Ei(si)_{preg10} = total\ vertical\ pregunta\ 10 * p(si) = (70 * 0.3857) = 27,0000$

$Ei(no)_{preg10} = total\ vertical\ pregunta\ 10 * p(no) = (70 * 0.6143) = 43,0000$

	O_i	E_i	(O_i-E_i)	(O_i-E_i)²	(O_i-E_i)²/E_i	
Pregunta N°2	SI	50,0000	27,0000	23,0000	529,0000	19,5926
	NO	20,0000	43,0000	-23,0000	529,0000	12,3023
Pregunta N°10	SI	4,0000	27,0000	-23,0000	529,0000	19,5926
	NO	66,0000	43,0000	23,0000	529,0000	12,3023
CHI CUADRADO CALCULADO					63,7898	

Cuadro N° 25

Grados de libertad

$$\#F=2$$

$$\#C=2$$

$$gl=(\#F-1)*(\#C-1)$$

$$gl=(2-1)*(2-1)$$

$$gl=(1*1)$$

$$gl=1$$

Nivel de confianza

$$95\%=0.95$$

Chi Cuadrado Tabular

$$X^2 \text{ tabular}=3.84$$

Gráfico

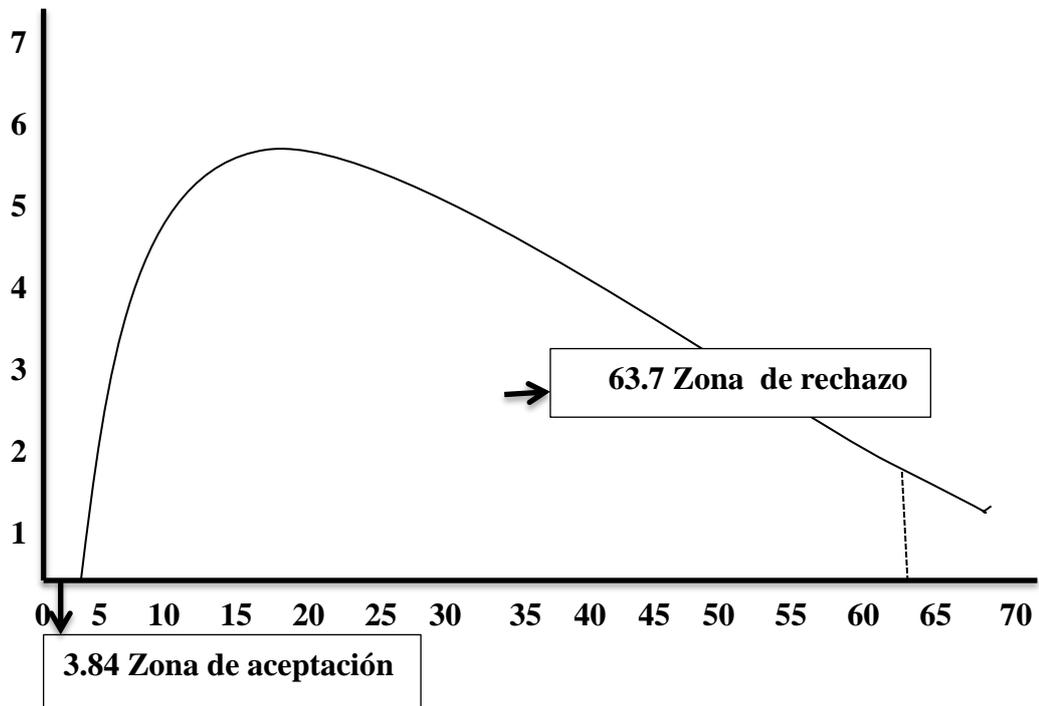


Grafico N 23

Regla de decisión

Contrastando el valor del chi cuadrado calculado con el valor del chi cuadrado tabular, con el 95% de nivel de confianza y un grado de libertad según la regla de decisión formulada que dice **se acepta la hipótesis nula (H_0) si el valor a calcularse es menor al valor, caso contrario se rechaza.**

$$X^2_{\text{calculado}} > X^2_{\text{tabular}}$$

$$63.7898 > 3.84$$

El valor del chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular por lo tanto se acepta la hipótesis alterna **H1 que dice “La hiperactividad si incide directamente el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica paralelos “A” y “D” de la escuela “Luis Alfredo Martínez” del cantón de Ambato provincia del Tungurahua.”** y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez realizada el análisis e interpretación de la información de las encuestas realizada a los padres de familia y docentes de la institución “Luis Alfredo Martínez” se ha determinado las siguientes conclusiones.

- La hiperactividad influye directamente en el cambio brusco y repentino de su carácter, lo que le impide realizar relaciones interpersonales con sus compañeros.
- La hiperactividad tiene como consecuencia un bajo rendimiento escolar del niño en el aula.
- Los niños hiperactivos son inquietos y se mueven a cada momento sin lograr concentrarse en las tareas expuestas por el docente o padre de familia.
- Los maestros en su mayoría no están capacitados para trabajar con niños hiperactivos.
- De una manera general los niños hiperactivos no cuentan con un tratamiento adecuado para su trastorno.

5.2 Recomendaciones

Una vez realizada el análisis e interpretación de la información de las encuestas realizada a los padres de familia y docentes de la institución “Luis Alfredo Martínez” se ha determinado las siguientes recomendaciones.

- Realizar diferentes actividades como escuchar música, charlas y juego para ayudarle al niño hiperactivo en su conducta y en la parte mental para mejorar su comportamiento y las relaciones con sus compañeros.
- El docente y padre de familia reconozcan a la hiperactividad como accionar del bajo rendimiento escolar, pero que este puede mejorar gradualmente si se trata con un tratamiento adecuado.
- Determinar metodologías adecuadas para lograr una concentración más óptima en el niño hiperactivo para que este pueda culminar con las tareas.
- Es necesario que los maestros tengan una preparación continua para que de esta manera puedan brindarle la ayuda adecuada al niño hiperactivo.
- Se recomienda la utilización de un tratamiento que se considere más adecuado para el nivel o grado de hiperactividad que se determine que posee el niño diagnosticada por un especialista.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tema: Proponer un seminario de capacitación para padres de familia y maestros que ayude al reconocimiento del niño hiperactivo y sus tratamientos mediante diferentes sesiones.

6.1 Datos informativos

Nombre de la institución ejecutora: “Luis Alfredo Martínez”

Beneficiarios: Docentes, padres de familia y niños de la institución.

Ubicación: Tungurahua, Ambato, Av. Cevallos y Quito.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Enero 2012

Fin: Junio 2012

Equipo técnico responsable: psicólogo, docentes y la investigadora.

Costo: 130 dólares Americanos

6.2 Antecedentes de la propuesta

El proceso de la investigación, la propuesta nace de la necesidad de saber cómo brindar ayuda a los niños que presentan este problema de la hiperactividad, y que este repercute en el rendimiento escolar.

Cuando se realizó las practicas pre profesionales se observó que un grupo pequeño de niños del primer año de educación básica presentaban actitudes y comportamientos diferentes a sus compañeros de su misma edad, el cual es un trastorno denominado hiperactividad que se define que es un trastorno de conducta de origen neurológico. Su incidencia es de un 3% a un 5% de la población infantil. Sucede más en niños que en niñas. Un 25% de los niños hiperactivos incurren en actos delictivos, abusan del alcohol, drogas. No hay concordancia en cuanto a su definición, algunos dicen que se trata de un síndrome (conjunto de síntomas) que tiene probablemente un origen biológico ligado a alteraciones en el cerebro, causadas por factores hereditarios o como consecuencia de una lesión, otros que constituye una pauta de conducta persistente en situaciones específicas. Aparece entre los dos y los seis años y comienza a remitir durante la adolescencia." El problema real de los niños hiperactivos se plantea ante aquellas situaciones en las que se les exige control de los movimientos y mantenimiento de la atención.

Por lo cual se considera fundamental la elaboración de una propuesta para que sirva de ayuda a los docentes y padres de familia para que conozcan sus diferentes tratamientos y puedan brindar la ayuda necesaria al niño hiperactivo para que se pueda desarrollar de una mejor manera y su rendimiento en la escuela se considerado normal.

6.3 Justificación

Esta propuesta se la realiza por la necesidad que existe en la institución de tener un conocimiento amplio y acertado sobre el problema de la hiperactividad.

La presente propuesta es importante porque ayudara al proceso formativo del niño, proporcionándole la oportunidad de vivir experiencias significativas mediante una variedad de actividades.

Por lo que se pretende buscar soluciones a este problema y ayudar a la aplicación afectiva de los conocimientos del docente porque si no estaríamos en una educación tradicional, metódica que no ayudaría en nada en la solución de la dificultad.

Los beneficiarios serán los niños, los docentes, padres de familia porque los futuros profesionales serán los actores principales del proceso educativo; en el contexto que se desenvuelvan porque constaran con un tratamiento adecuado y oportuno que les permitirá desarrollar destrezas y aptitudes que hoy en día se requieren basándose en la teoría del constructivismo alcanzando un aprendizaje significativo y habilidades profesionales básicas.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Proponer un seminario de capacitación que permitan conocer las actitudes, y los tratamientos a los niños hiperactivos a través de diferentes talleres que orienten a padres de familia y docentes.

6.4.2 Objetivo Especifico

-Elaborar un seminario de capacitación para padres de familia y docentes para que brinden una ayuda oportuna a la calidad de vida de los niños hiperactivos.

-Socializar los tipos de tratamiento para niños hiperactivos a través de talleres de capacitación para que mejoren el estilo de vida de los niños hiperactivos.

6.5 Análisis de Factibilidad

La propuesta es factible ya se cuenta con los recursos humanos, técnicos y financiero que se necesita para su elaboración y por supuesto con la colaboración de la institución, la presencia de los padres de familia y docentes, el apoyo del profesional capacitado, la disponibilidad de la investigadora; así como el tiempo que cubrir todas las actividades planificadas que nos llevara a culminar la misma con resultados esperados.

Política Socio- Cultura

Hoy en día la sociedad considera al trastorno como novedad y lo que queremos es dar a conocer son los tratamientos y cuál es el nivel de conocimiento de los maestros y alumnos a cerca de la hiperactividad y como afecta en el rendimiento escolar.

Tecnológica

La hiperactividad afronta en la actualidad un inadecuado tratamiento, por lo que sus resultados son negativos, la misma que se debe a diferentes causas que ocasionan sus respectivos efectos hoy se debe utilizar como herramienta de

información del desarrollo tecnológico para estar al día con los diferentes problemas que se pueden presentar en los niños y cuando la situación lo requiere la atención rápida, oportuna y acertada para obtener como resultado la construcción de su personalidad y un aprendizaje significativo.

Organizacional

El sistema educativo forma parte de una organización perceptible estructurada a nivel de país que exige actitudes eficientes y efectivas de parte de cada profesional que se va formando desde su niñez por lo que se recomienda que desde que empieza el desarrollo formativo del niño se lo realice con docentes capacitados organizados en su pensamiento para que pueda actuar de manera organizada en sus diferentes ámbitos de desempeño.

Equidad de Género

Esta propuesta está dirigida a hombres y mujeres como los maestros y maestras así como a los padres de familia ya sea la madre o padre a los niños sin importar su género ya que todos están en igual de condiciones legales, intelectuales que serán los beneficiarios directos en el conocimiento a través del seminario de capacitación.

Ambiental

Esta propuesta al ser de carácter pedagógica repercute directamente en un ambiente positivo de trabajo, tomando en cuenta que al ser los padres de familia, docentes y de forma directa los niños los beneficiarios, se va a mejorar el rendimiento escolar con la misma. Se debe destacar que la aplicación de un tratamiento al niño hiperactivo el podrá desarrollar destrezas y habilidades, como el conocimiento, importancia y cuidado del medio ambiente.

Económica- Financiera

Esta propuesta es importante ya que los tratamientos para niños hiperactivos económicamente no representan costos elevados ya que si no se le brinda será un niño que constantemente sufra de caídas, golpes, fracturas debido a su excesiva actividad motora y a su comportamiento agresivo, de igual en el ámbito escolar su rendimiento será cada vez mejor ya que pondrá más atención en clases y podrá realizar sus tareas en cortos tiempos.

Legal

Desde el punto de vista legal la utilización de tratamientos ya sea citas con un psicólogo o fármacos hoy en día en el Ecuador es considerado legal siempre y cuando este medicamento sea recetado por un médico especializado. El principal fármaco que se utiliza es el metilfenidato. Esta sustancia química se comercializa con distintos nombres en diferentes países.

Sus efectos inmediatos son un aumento de la capacidad de atención y concentración y una reducción de la hiperactividad y la movilidad del niño, debido a que a través de ese agente externo se estimula al cerebro para que alcance los niveles de activación necesarios para un correcto mantenimiento de la atención.

6.6 Fundamentación

La propuesta cuenta con una fundamentación amplia que nos permitirá que el seminario de capacitación dirigido a los padres de familia, docentes se

enriquecedora ya que cuenta con conceptos, gráficos y el material indispensable e importante para una mejor comprensión.

Hiperactividad

El Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDA-H) es actualmente una de las entidades crónicas más frecuentes diagnosticadas en neurología infantil y constituye uno de los cuadros mórbidos más prevalentes en el niño y en el adolescente.

Así pues, presentamos un marco conceptual y explicativo de actualidad en el que tienen cabida los métodos de diagnóstico y de tratamiento más contrastados con la eficacia terapéutica.

Características principales de los niños hiperactivos

Antes de mencionar las principales características del niño hiperactivo hemos de decir que no tienen un comportamiento extravagante extraño o inusual durante la infancia. Mantienen conductas conflictivas sólo por la frecuencia que la mantienen, la intensidad y la inoportunidad del momento en el que ocurren. Estos niños tienen dificultad para controlar su conducta en presencia de otros y les resulta más fácil cuando están solos.

No todos los niños hiperactivos mantienen las mismas características que a continuación se describen pero las dificultades de atención, impulsividad e hiperactividad son rasgos comunes que presentan todos los niños.

Atención

Lo que más caracteriza al niño hiperactivo es su falta de atención cercana a detalles. La distracción más vulnerable es a los estímulos del contexto ambiental. En casa tienen dificultades para seguir las directrices que se le marcan, para organizarse y parece que no escuchan cuando se les habla.

En el colegio cometen errores por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades.

Con frecuencia saltan de una tarea a otra sin terminarla, ya que evitan situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.

Impulsividad

Con frecuencia actúa de forma inmediata sin pensar en las consecuencias. Está inquieto con las manos o los pies y no puede sentarse quieto.

Está activo en situaciones en que es inapropiado

Habla de forma excesiva, responde antes de que la otra persona termine, tiene dificultad para esperar su turno y frecuentemente interrumpe.

Hiperactividad

Lo más característico de estos niños es la excesiva actividad motora. Siempre están en continuo movimiento, corren, saltan por la calle, nunca quieren ir cogidos de la mano.

Su excesivo movimiento no persigue ningún objetivo, carece de finalidad.

Comportamiento

Su comportamiento es imprevisible, inmaduro, inapropiado para su edad. No son malos pero sí que son traviosos, se muestran violentos y agresivos verbal y físicamente

Con frecuencia mienten y cometen hurtos.

Aprendizaje

La mayoría de los niños hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje. El 40 ó 50% de los niños hiperactivos tienen un bajo rendimiento escolar. Tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.

Las dificultades de los niños hiperactivos estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo.

Son torpes para escribir o dibujar, tienen mala letra y cometen grandes errores de ortografía.

En lectura, omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen, pueden identificar las letras pero no saben pronunciarlas correctamente. Tienen dificultad para memorizar y para generalizar la información adquirida.

Desobediencia

Como dijimos anteriormente al niño hiperactivo le cuesta seguir las directrices que se le marcan en casa. El niño hace lo contrario de lo que se dice o pide.

Los padres tienen especial dificultad para educarles en adquirir patrones de conducta (hábitos de higiene, cortesía...).

Estabilidad emocional

Presentan cambios bruscos de humor, tienen un concepto pobre de sí mismo y no aceptan perder, por lo que no asumen sus propios fracasos.

Causas

La información sobre el porqué el trastorno del déficit de atención es escasa. Los científicos, necesitan estudiar las causas como para identificar mejores maneras de tratar, y quizás algún día prevenir el trastorno de Déficit de Atención. Están encontrando más y más evidencia de que dicho trastorno no surge del ambiente del hogar sino a raíz de las causas biológicas.

Durante algunos años se consideró que una posible causa del déficit de atención era una "lesión cerebral" quizás como resultado de una infección temprana o complicaciones al nacer. Pero esta teoría fue rechazada porque podía ser explicativa de sólo un pequeño número de casos

Temperamento e hiperactividad

En los últimos años, mientras que se han desarrollado nuevas herramientas y técnicas para estudiar el cerebro, los científicos han podido evaluar más teorías acerca de qué es lo que causa.

Recientes investigaciones permiten sostener que el problema del niño hiperactivo es un problema de temperamento. Existen diferencias temperamentales entre un recién nacido hiperactivo y otros niños. Es posible que el origen de estas diferencias temperamentales venga condicionado por los niveles bioquímicos del sistema nervioso.

Cuando un neurotransmisor es escaso o se da en exceso ocurre que, la neurona no se excita o se excita demasiado, con lo que se produce un desequilibrio entre los neurotransmisores.

Este desequilibrio sería el agente responsable de las dificultades que el niño tiene para centrar su atención y mantenerla durante un cierto tiempo, así como la falta de autocontrol y ajuste de su conducta a las demandas del medio.

También sería responsable de los cambios bruscos en su estado de ánimo, importante característica del niño hiperactivo.

Alergia e hiperactividad

La hiperactividad también ha sido explicada como una reacción alérgica a cierto tipo de alimentos como el azúcar y los condimentos en general. Sin embargo esta teoría no ha sido confirmada ya que se sabe que un régimen de alimentación sin condimentos ni azúcar no corrige la hiperactividad.

Educación e hiperactividad

Se conoce que un ambiente estresante y desorganizado puede acentuar la hiperactividad en el niño hiperactivo no la produce.

Un niño con ambiente familiar organizado y sosegado sigue siendo hiperactivo. Esto nos conduce a no conocer con certeza las causas reales de la hiperactividad.

Distintos momentos en la evolución de la enfermedad

Los indicadores de hiperactividad en los distintos momentos evolutivos son los siguientes:

De 0 a 2 años: Problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado, resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.

De 2 a 3 años: Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.

De 4 a 5 años: Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.

A partir de 6 años: Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social.

Aproximadamente un 25% de los niños hiperactivos evolucionan positivamente, con cambios de conducta notables y sin que tengan dificultades especiales durante la adolescencia y la vida adulta.

Los niños que son hiperactivos en todos los ambientes tienen un peor pronóstico, porque sufren con más frecuencia las consecuencias negativas que sus comportamientos alterados provocan en la familia, colegio y grupo de amigos; de este modo, se vuelven más vulnerables y, por tanto, aumenta el riesgo de que desarrollen comportamientos antisociales. La coexistencia de conductas desafiantes, agresividad, negativismo e hiperactividad durante la infancia conlleva una evolución muy desfavorable, pues los problemas iniciales suelen agravarse en la adolescencia. En esta edad, el pronóstico incluye delincuencia, agresiones, deficiente rendimiento académico y, en general, una adaptación negativa.

Orientaciones prácticas para ayudar al niño hiperactivo

Aunque no podamos influir decisivamente en la aparición del problema, sí podemos contribuir a mejorar su evolución.

En primer lugar, enseñando a los propios niños hiperactivos a practicar ejercicios físicos y actividades encaminados a incrementar la inhibición muscular, relajarse, aumentar el control corporal y la atención y, en consecuencia, adaptarse a las tareas y demandas que se le plantean, sobre todo en el colegio.

En segundo lugar, actuando en el ambiente familiar y social que ejerce en todo caso una influencia determinante en el pronóstico de estos niños. Bajo orientaciones y sugerencias específicas para que padres y profesores adopten actitudes positivas hacia sus hijos y alumnos, y pongan en práctica normas de actuación correctas que favorezcan las interacciones y faciliten la convivencia familiar y escolar.

El modo más eficaz de prestar ayuda a los niños hiperactivos pasa por mejorar el clima familiar, las habilidades de los padres y maestros para controlar los comportamientos anómalos y eliminar las interacciones negativas entre adultos y niños, y de esta forma evitar las experiencias de fracaso y rechazo que éstos sufren habitualmente. Sin embargo, no basta con ser más tolerantes y pacientes; los expertos coinciden en aconsejar que los adultos, además de estas actitudes, deben adoptar normas apropiadas de actuación que incluyen tanto establecer reglas explícitas para regular la convivencia como administrar castigos cortos pero eficaces.

(Galvin)

La hiperactividad y el rendimiento escolar

La hiperactividad, también llamado déficit de atención, se considera un trastorno de la conducta que conlleva entre otras cosas:

La falta de atención del niño a lo que se le dice.

Fácil dispersión ante estímulos ajenos ante una situación dada.

Dificultad de seguir instrucciones dadas.

Dificultad de estar sentado cuando la situación lo requiere.

A menudo habla excesivamente, verborrea.

A menudo no escucha lo que se le dice.

La letra de un hiperactivo es bastante complicada de leer y de entender; de ahí que en muchos casos baje su rendimiento escolar, pues, –el profesor, sencillamente, no puede leer el texto que el alumno le ha escrito en un examen o porque el cuaderno está muy desorganizado, lleno de tachaduras y de borrones-. Además, de la dispersión que muestran antes cualquier estímulo, hace que el rendimiento escolar sea mucho más bajo de lo que potencialmente tienen estos alumnos.

¿Cómo se puede solucionar al hiperactividad?

La grafoterapia al ser una técnica racional basada en la escritura, se orienta hacia el cambio o modificación de aquellos rasgos gráficos que muestran el déficit de atención. A medida que esos rasgos gráficos se van interiorizando y van cambiando de forma y mejorando la letra del niño/adulto va sintiendo que tiene más atención, orden, organización y tranquilidad.

¿Se puede hacer a distancia con buenos resultados?

Se puede seguir a distancia y de forma presencial. Sólo es necesario dedicarle unos 15 minutos al día y seguir las pautas del grafoterapeuta. Para aquellos que siguen la grafoterapia a distancia, se ofrece un “dvd-guia” de cómo se hace sin ningún problema.

Si desea que la hiperactividad de su hijo no entorpezca su desarrollo escolar contacte ahora con nosotros y le daremos solución a su problema. (Salud, 1994)

Perfil de un niño hiperactivo

Según Still, estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de

rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal. Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto unido a sus estados de ánimos bruscos e intensos y a su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general, son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un niño, que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños, lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas.

Los indicadores de hiperactividad según la edad del niño

De 0 a 2 años. Descargas clónicas durante el sueño, problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado, resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.

De 2 a 3 años. Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.

De 4 a 5 años. Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.

(Alonso)

6.7 Metodología. Modelo operativo

La concepción teórico metodológica que se aplica para el estudio de la hiperactividad supone un proceso dialéctico tanto para la definición de la variables como para los indicadores.

Modelo operativo

TEMA 1: VERIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO
--

ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	BENEFICIARIOS	TIEMPO	DURACION
<p>Bienvenida a los padres de familia por asistir al seminario de capacitación.</p> <p>Aplicación de una encuesta para saber si tienen conocimiento de la hiperactividad</p>	Determinar si conocen sobre el trastorno de la hiperactividad	<p>Materiales</p> <p>Hojas, lápiz</p> <p>Cuestionario Estructurado</p> <p>Humanos</p> <p>Investigadora</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Docentes</p> <p>Niños</p>	<p>15h00</p> <p>17h00</p>	2 horas

Cuadro N° 26

TEMA 2: LA HIPERACTIVIDAD

ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	BENEFICIARIOS	TIEMPO	DURACION
Presentación en powerpoint ,para conceptualizar con el grupo que es la hiperactividad	Conocer el significado de la hiperactividad y diferenciar de la indisciplina.	Materiales Computador Proyector Humanos Psicólogo Docente Investigadora	Padres de familia Docentes Niños	15h00 17h00	2 horas

Cuadro N° 27

TEMA 3: CAUSA Y EFECTOS DE LA HIPERACTIVIDAD

ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	BENEFICIARIOS	TIEMPO	DURACION
Taller sobre las características y efectos de la hiperactividad	Identificar las causas de la hiperactividad en el comportamiento de los niños que poseen este trastorno	Materiales Salón audiovisual Grabadora Humanos Psicólogo Docente Investigadora	Padres de familia Docentes Niños	15h00 17h00	2 horas

Cuadro N° 28

TEMA 4:LA HIPERACTIVIDAD Y SU TRATAMIENTO

ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	BENEFICIARIOS	TIEMPO	DURACION
Video conferencia para dar a conocer sobre los diferentes tratamientos que se puede utilizar	Conocer y aplicar los diferentes tratamientos para niños hiperactivos	Materiales Televisor Dividí Cd Hojas Humanos Psicólogo Docente Investigadora	Padres de familia Docentes Niños	15h00 17h00	2 horas

Cuadro N° 29

TEMA 5: COMPARTAMOS FELICES

ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	BENEFICIARIOS	TIEMPO	DURACION
Salida al parque de la familia para compartir en armonía	Determinar que se puede llevar una vida familiar aun si se tiene un hijo hiperactivo	Materiales Bus Comida Juegos Humanos Psicólogo Investigador a Docentes Padres de familia Niños	Padres de familia Docentes Niños	9h00 15h00	7 horas

Cuadro N° 30

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TEMA: Verificación del Conocimiento

OBJETIVO: Determinar si conocen sobre el trastorno de la hiperactividad

ACTIVIDADES: Bienvenida a los padres de familia por asistir al seminario de capacitación.

- Aplicación de una encuesta para saber si tienen conocimiento de la hiperactividad.
- Análisis de un breve concepto sobre la hiperactividad

ENCUESTA:

¿Su hijo es agresivo con sus compañeros?

SI NO

¿En niño acata normas reglas expuestas por los adultos?

SI NO

¿Cree que la hiperactividad produce problemas en el rendimiento escolar?

SI NO

¿El resuelve problemas de acuerdo a su edad?

SI NO

¿Su hijo tiene un vocabulario fluido y claro?

SI NO

¿Usted desarrolla procesos de percepción en sus alumnos?

SI NO

CONCEPTO: El Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad es actualmente una de las entidades crónicas más frecuentes diagnosticadas en neurología infantil y constituye uno de los cuadros mórbidos más prevalentes en el niño y en el adolescente.

La hiperactividad influye en el aprendizaje debido a que los estudiantes tienen cambios bruscos de humor, lo que impide desarrollar relaciones interpersonales con sus compañeros de aula, por mostrar un comportamiento imprevisible e inapropiado.

Las características principales son dos excesivas actividades motoras impulsividad (imposibilidad de quedarse quieto en un sitio, imposibilidad de estar sentado siempre está en marcha) y las dificultades de atención (son muy sucesibles a la distracción: no pueden calmarse para concentrarse en una tarea concreta, lo que supone dificultades sobre todo cuando comienza la formación en la escuela.)

RECURSOS: MATERIALES hojas, lápiz, pizarrón, marcadores.

HUMANOS: La investigadora, el docente, el psicólogo.

BENEFICIARIOS: Padres de familia, Docentes, Niños.

TIEMPO: De 15h00 - 17h00

DURACIÓN: 2 horas

TEMA: La hiperactividad.

OBJETIVO: Conocer el significado de la hiperactividad y diferenciar de la indisciplina.

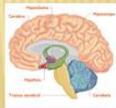
ACTIVIDADES: Presentación en powerpoint, para conceptualizar con el grupo que es la hiperactividad

PRESENTACIONES:



CONCEPTO

La hiperactividad trata de un síndrome (conjunto de síntomas) que tiene probablemente un origen biológico ligado a alteraciones en el cerebro, causadas por factores hereditarios o como consecuencia de una lesión, otros que constituye una pauta de conducta persistente en situaciones específicas



Según Safer y Allen

Una definición es la que da Safer y Allen «Trastorno del desarrollo concebido como retraso en el desarrollo, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por inquietud y falta de atención excesivas y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora.»

La Hiperactividad infantil es un trastorno de conducta de origen neurológico. Sucede más en niños que en niñas.



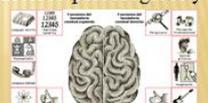
¿Cómo explicar la hiperactividad infantil?

A pesar de que se trata de un trastorno frecuente en la infancia, y que hace bastante tiempo es objeto de interés por parte de médicos y psicólogos, no se han identificado de forma precisa los factores que lo originan.



La opinión más generalizada entre los expertos es que múltiples factores interactúan ejerciendo cada uno sus efectos propios pero en una actuación conjunta.

Las alteraciones cerebrales y el retraso mental influyen en la aparición de la hiperactividad, pero no lo hacen de manera exclusiva y determinante. Sus efectos se enmarcan en el contexto de una interacción en la que intervienen conjuntamente con factores psicológicos y ambientales.



RECURSOS: MATERIALES: computadora, proyector, hojas, lápiz, pizarrón, marcadores.

HUMANOS: La investigadora, el docente, el psicólogo.

BENEFICIARIOS: Padres de familia, Docentes, Niños.

TIEMPO: De 15h00 - 17h00

DURACIÓN: 2 horas

TEMA: Causa y efectos de la hiperactividad.

OBJETIVO: Identificar las causa de la hiperactividad en el comportamiento de los niños que poseen este trastorno

ACTIVIDADES: Taller sobre las causas y efectos de la hiperactividad

CARACTERÍSTICAS Y EFECTOS LA HIPERACTIVIDAD: Como características destacamos:

Atención

Lo que más caracteriza al niño hiperactivo es su falta de atención cercana a detalles. La distracción más vulnerable es a los estímulos del contexto ambiental. En casa tienen dificultades para seguir las directrices que se le marcan, para organizarse y parece que no escuchan cuando se les habla.

En el colegio cometen errores por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades.

Con frecuencia saltan de una tarea a otra sin terminarla, ya que evitan situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.

Impulsividad

Con frecuencia actúa de forma inmediata sin pensar en las consecuencias. Está inquieto con las manos o los pies y no puede sentarse quieto.

Está activo en situaciones en que es inapropiado

Habla de forma excesiva, responde antes de que la otra persona termine, tiene dificultad para esperar su turno y frecuentemente interrumpe.

Hiperactividad

Lo más característico de estos niños es la excesiva actividad motora. Siempre están en continuo movimiento, corren, saltan por la calle, nunca quieren ir cogidos de la mano.

Su excesivo movimiento no persigue ningún objetivo, carece de finalidad.

Comportamiento

Su comportamiento es imprevisible, inmaduro, inapropiado para su edad. No son malos pero sí que son traviesos, se muestran violentos y agresivos verbal y físicamente

Con frecuencia mienten y cometen hurtos.

Aprendizaje

La mayoría de los niños hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje.

Los niños hiperactivos tienen un bajo rendimiento escolar. Tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y

líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.

Las dificultades de los niños hiperactivos estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo.

En lectura, omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen, pueden identificar las letras pero no saben pronunciarlas correctamente. Tienen dificultad para memorizar y para generalizar la información adquirida.

Desobediencia

Como dijimos anteriormente al niño hiperactivo le cuesta seguir las directrices que se le marcan en casa. El niño hace lo contrario de lo que se dice o pide.

Los padres tienen especial dificultad para educarles en adquirir patrones de conducta (hábitos de higiene, cortesía...).

Estabilidad emocional

Presentan cambios bruscos de humor, tienen un concepto pobre de sí mismo y no aceptan perder, por lo que no asumen sus propios fracasos.

RECURSOS: MATERIALES salón audiovisual, hojas, lápiz, pizarrón, marcadores.

HUMANOS: La investigadora, el docente, el psicólogo.

BENEFICIARIOS: Padres de familia, Docentes, Niños.

TIEMPO: De 15h00 - 17h00

DURACIÓN: 2 horas

TEMA: La hiperactividad y su tratamiento

OBJETIVO: Conocer y aplicar los diferentes tratamientos para niños hiperactivos

ACTIVIDADES: Video conferencia para dar a conocer sobre los diferentes tratamientos que se puede utilizar.

Temas que se tratara en la video conferencia dictada por el psicólogo:

Tratamiento

En la actualidad, podemos disponer de tres modalidades para ayudar al al niño: la farmacológica, la psicológica y la educativa

Farmacológica

Según García Pérez y García Campuzano, grupo Alborcohs,1999 el tratamiento que se sigue para estos niños es, en su mejor caso, el uso de los medicamentos.

El principal fármaco que se utiliza es el METILFENIDATO. Esta sustancia química se comercializa con distintos nombres en diferentes países.

Sus efectos inmediatos son un aumento de la capacidad de atención y concentración y una reducción de la hiperactividad y la movilidad del niño, debido a que a través de ese agente externo se estimula al cerebro para que alcance los niveles de activación necesarios para un correcto mantenimiento de la atención (lo que repercute en una mejora de muchos otros síntomas).

Como efectos secundarios se produce en algunos casos una falta de apetito y de sueño.

Sin embargo dichos efectos duran poco tiempo: se elimina por la orina en unas cuantas horas y, es preciso volver a tomar otra pastilla.

Por lo general, se toma una pastilla al levantarse y otra a medio día para que el efecto sea máximo en el momento en que el niño acude a la escuela, pero depende de la prescripción médica que se realiza en función de la edad del niño, la gravedad de sus problemas...

Los medicamentos que se utilizan con estos niños, son un buen apoyo mientras se combinen con procesos de enseñanza para que aprenda a regular su conducta por sí mismo.

Normalmente es adecuado medicar al niño después de los 5 años. Antes de esta edad no se puede medicar porque es difícil diagnosticar en el niño el déficit de atención, ya que está desarrollando su capacidad atencional y está en un período de exploración y manipulación, lo que hace difícil discriminar entre lo que es su comportamiento normal y el que no lo es. Estos fármacos no crean dependencia en el niño, aunque para que no se habitúe a la sustancia y deje de responder positivamente a ella es aconsejable su retirada temporalmente. Pero sí que puede crear dependencia psicológica en los padres ya que temen la retirada por miedo a que la situación pueda descontrolarse sin el fármaco.

No se recomienda utilizar tranquilizantes porque deprimiría aún más su nivel de activación, aumentando por tanto su conducta motora para estimularse y que de esa manera suba.

Psicológica

La vida puede ser difícil para niños con el trastorno de déficit de atención. Ellos son los que a menudo tienen problemas en la escuela, no pueden terminar un juego y pierden amistades. Pueden pasar horas angustiantes cada noche luchando para concentrarse en la tarea y luego olvidarse de llevarla a la escuela.

El adiestramiento en destrezas en cuanto al cuidado de hijos, ofrecido por terapeutas o en clases especiales, les da a los padres las herramientas y técnicas para manejar el comportamiento del hijo. Una de estas técnicas es separar al niño del resto por un corto tiempo cuando el niño se vuelve ingobernable o fuera de control. Durante los tiempos en que está separado del resto de los niños, se saca al niño de la situación inquietante y se sienta solo y quieto por un rato hasta calmarse. También se les puede enseñar a los padres a darle "tiempo de calidad al niño" cada día durante el cual comparten una actividad placentera o relajada. Durante este tiempo, el padre busca oportunidades para observar y señalar lo que el niño hace bien y para elogiar sus fuerzas y habilidades.

Educativa:

Una manera efectiva de modificar el comportamiento de un niño es a través de la ayuda educativa regida por premios, castigos, economía de fichas y contrato de contingencias.

Premios

Para un niño un premio es algo agradable que desea alcanzar, de tal modo que hará lo que sea por conseguirlo.

Las actividades que más le gustan al niño y que habitualmente suele realizar, como pueden ser jugar con sus juguetes, ver la televisión o ir al cine con sus primos pueden entenderse y emplearse como un premio.

En definitiva debe ser algo que el niño quiere y que tiene ganas de conseguir. Así pues el niño recibirá un premio cada vez que cumpla con la tarea deseada.

Castigo:

Los castigos implican privar al niño de algo que le agrada o forzarle a hacer algo desagradable. Puede resultar eficaz a veces, pero no siempre elimina las conductas inapropiadas en el niño hiperactivo.

El castigo puede ser útil para controlar ciertas conductas temporales, pero a largo plazo carece de eficacia.

Si la conducta es indeseable el castigo más eficaz es ignorarla, siempre y cuando la conducta no sea peligrosa.

Lo más aconsejable es que el tiempo transcurrido entre la conducta y el premio o castigo sea breve para asegurar su eficacia.

Contrato de contingencias:

Esta técnica se recomienda utilizar con niños de 12 ó 13 años.

Consiste en hacer un contrato por escrito con el niño acerca de su comportamiento. Cada uno tiene que dejar constancia en términos específicos de la conducta que desea en el otro.

Aquí se establece un diálogo y un acuerdo entre padres e hijos. Por lo tanto el niño juega un papel importante en el control de su conducta.

RECURSOS: MATERIALES: televisor cd, hojas, lápiz, pizarrón, marcadores.

HUMANOS: El psicólogo, la investigadora, el docente.

BENEFICIARIOS: Padres de familia, Docentes, Niños.

TIEMPO: De 15h00 - 17h00

DURACIÓN: 2 horas

TEMA: Compartamos felices.

OBJETIVO: Determinar que se puede llevar una vida familiar aun si se tiene un hijo hiperactivo

ACTIVIDADES: Salida al parque de la familia para compartir en armonía.

Hora de salida: la salida será de la escuela a las 9h00 am en el bus prestado por la institución, se llegara al parque de la familia en una hora.

Juegos se realizara: Se realizara deporte en las diferentes canchas que tiene el parque de la familia con el objetivo de compartir entre padres de familia y niños de la institución. Se practicara los deportes como futbol, básquet y las quemadas siempre interactuando adultos con niños.

Después nos dirigiremos a la granja y se observara los diferentes animalitos y la importancia que se le da a cada uno de ellos.

En las áreas verdes se realizara yincanas entre padres de familia como:

- La carrera de sacos,
- El concurso del huevo y la cuchara
- Los tres pies,
- El que pasa pasa.

Posteriormente se servirán la comida preparada por las madres de familia que consiste en hornado con mote y un vaso de cola.

A continuación de servirse la comida cada padre de familia comentara como se sintió participando con su familia en los juegos. Y lo importante que es compartir en familia.

Ya para finalizar se retornara a la escuela a las 15h00 pm.

RECURSOS: MATERIALES bus, la comida, cocina, juegos con cada material que se empleara.

HUMANOS: La investigadora, el docente, el psicólogo los padres de familia y los niños.

BENEFICIARIOS: Padres de familia, Docentes, Niños.

TIEMPO: De 9h00 - 15h00

DURACIÓN: 7 horas

6.8 Administración

Para la ejecución de la propuesta que consiste en el seminario de capacitación para padres de familia y docentes se contara con un presupuesto.

Recursos Institucionales

Las instituciones que ayudaran es la institución Luis Alfredo Martínez de la ciudad de Ambato, ya que en ella se realizará todas las actividades necesarias para lograr y culminar con el seminario de capacitación para padres de familia y docentes; otras instituciones que nos brindaran su ayuda es la Universidad Técnica de Ambato, que brindara su colaboración ya que nos facilitara con la biblioteca de la facultad de Ciencias humanas y de la Educación para realizar todas las

consultas y por último el parque de la familia en donde se realizara el cierre del seminario.

Recursos Humanos

Para realizar esta investigación se contara con la ayuda de los niños de la institución de igual manera con los padres de familia, los docentes, el asesor o tutor y con la ayuda de un psicólogo.

Recursos Materiales

Hojas para impresiones

Computadora

Cámara

Impresora

Copias

Grabadora

Recursos Financieros

Recursos propios de la investigadora

Nº	Rubros o Gastos	Valores
1	Computador	15
2	Proyector	15
3	Transporte	15
4	Equipo de oficina	10
5	Impresiones	5
6	Imprevistos	5
7	psicólogo	70
	Total	135

Cuadro N° 31

6.9 Previsión de la evaluación

La evaluación se realizara durante el proceso, así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de la personas involucradas en la investigación, cuyos resultados comparados analizados y se irán efectuado los ajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

Preguntas básicas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	Directivos de la institución y los padres de familia
¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta.
¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
¿Qué evaluar?	Los contenidos y la aplicación del seminario
¿Quién evalúa?	La directora y el comité técnico pedagógico
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y el final del año lectivo.
¿Cómo evaluar?	Atraves de la observación, actividades realizadas en las aulas del plantel
¿Con que evaluar?	Encuestas, entrevistas, fichas, cuestionarios

Cuadro N° 32

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Alonso, F. (1987). Fronteras entre neuropediatría y psicología. Buenos Aire: Nueva Visión.
- BARKEY. (s.f.). El desorden de hiperactividad y déficit de atención.
- FORHAM DIGGORY, S. M. (1980). Dificultades del Aprendizaje. Ediciones Morata.S.S.
- Galvin, M. O. (1988). (para niños pequeños) . New York: Magination Press.
- Información facilitada por Juan Carrión. (s.f.).
- Inmaculada, M. (1976). Hiperactividad, Prevencion, Evaluacion,y Tratamiento. Piramide.
- Isabel, M. B. (s.f.). Psicologa de la universidad Autonoma de Madrid.
- J, P. (1966). La formación del símbolo en el niño. La Habana: Edición Revolucionaria.
- M, A. (1979). La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Marc, G. (2005). las rabietas de los niños . España: Fristu.
- Salud, I. N. (1994). la hiperactividad. E.E.U.U.: Presco.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

Encuesta dirigida a padres de familia

Objetivo: determinar si los padres de familia conocen sobre la hiperactividad.

Instructivo

Lea detenidamente cada interrogante.

Marque con una X solo una alternativa en la casilla correspondiente

Información General.

Institución:.....

Año de educación básica:..... Paralelo:.....

Fecha.....

Cuestionario

1. ¿Conoce sobre los trastornos psicológicos?
SI () NO ()
2. ¿Ha escuchado sobre la Hiperactividad?
SI () NO ()
3. ¿Su niño se distrae con facilidad?
SI () NO ()
4. ¿El niño es agresivo en el hogar?
SI () NO ()
5. ¿Su hijo acata normas y reglas establecidas?
SI () NO ()

6. ¿El niño presenta ansiedad?
SI () NO ()
7. ¿Castiga a su hijo físicamente?
SI () NO ()
8. ¿La relación de su hijo con sus compañeros es buena?
SI () NO ()
9. ¿Cuándo el niño realiza una actividad culmina con esta?
SI () NO ()
10. ¿En el grado donde su hijo estudia hay niños hiperactivos?
SI () NO ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

Encuesta dirigida a docentes

Objetivo: determinar si los padres de familia conocen sobre la hiperactividad.

Instructivo

Lea detenidamente cada interrogante.

Marque con una X solo una alternativa en la casilla correspondiente.

Información General.

Institución:.....

Año de educación básica:..... Paralelo:.....

Fecha.....

Cuestionario

1. ¿Ha tratado con un niño hiperactivo?
SI () NO ()
2. ¿Estudia un niño hiperactivo en el aula donde imparte clases?
SI () NO ()
3. ¿Está en constante preparación para impartir sus conocimientos?
SI () NO ()
4. ¿Existe buena comunicación entre padres y docentes?
SI () NO ()
5. ¿Utiliza diferentes metodologías para un mejor rendimiento escolar del niño?
SI () NO ()

6. ¿Los niños hiperactivos son inquietos e interrumpen las clases?

SI () NO ()

7. ¿El comportamiento de los niños hiperactivos obstaculizan el rendimiento escolar?

SI () NO ()

8. ¿Considera que es importante una buena comunicación entre el docente y padres de familia?

SI () NO ()

9. ¿Los niños acatan normas y reglas expuestas por los docentes?

SI () NO ()

10. ¿Conoce los diferentes tratamientos para los niños hiperactivos?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración

