

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**EL ALCOHOLISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “QUITO” DE LA
PARROQUIA MONTALVO. AÑO LECTIVO 2008-2009.**

AUTORA:

Poaquiza Silva Flor María

TUTORA:

Lcda. Mg. Nora Luzardo

AMBATO- ECUADOR

2009

*Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

El Alcoholismo de los padres de familia y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo. Año lectivo 2008-2009.

Presentada por la Srta. **Poaquiza Silva Flor María**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción: 2009 - 2010 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por tanto se autoriza la presente ante al Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO

.....
MIEMBRO

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA

Yo, Nora Luzardo Urdaneta, C.C

En mi calidad de

tutora del trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

El alcoholismo de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes “Quito” de la parroquia “Montalvo”. Año lectivo 2008-2009.

Desarrollado por la egresada **Flor María Poaquiza Silva** considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato, 12 de Marzo del 2010

.....
TUTORA
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basando en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de su exclusiva responsabilidad de su autora.

Poaquiza Silva Flor María

C.I. 180384142-6

LA AUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado especialmente a mi hijo RONAL por ser la luz que ilumina mi camino todos los días y por ser la fortaleza para culminar mis estudios universitarios.

Y a mis adorados padres, que por su afán y sacrificio fue posible la culminación de esta etapa estudiantil.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a mis distinguidos maestros, porque con nobleza y entusiasmo me guiaron al camino correcto, con conocimiento que siempre estarán al servicio del bien la verdad y la justicia.

Y a mí querida UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por que en sus aulas recibí los conocimientos que hoy son requisitos para ser Licenciada en Educación Parvularia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN
PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

El alcoholismo de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes “Quito” de la parroquia “Montalvo”. Año lectivo 2008-2009.

AUTORA: Flor María Poaquiza Silva

TUTORA: Lcda. Mg. Nora Luzardo Urdaneta.

Resumen

La presente investigación se realiza al conocer profundamente el problema, por medio de los niños quienes han sido alumnos de la investigadora durante un Año Lectivo, por lo tanto se pudo deducir y constatar el problema que está viviendo a diario esta institución educativa; como lo es el bajo rendimiento escolar y otras falencias que repercuten en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y niñas,

se trata de padres de familia alcohólicos que maltratan a sus hijos y esposas constantemente sin motivo alguno.

El alcoholismo es una enfermedad que se ha dado por diversos motivos como son: bajos ingresos económicos, influencia de amistades, divorcios, falta de fuentes de trabajo, hogares disfuncionales etc., por lo tanto los niños sufren en el hogar la consecuencia de los actos de los padres como: inestabilidad emocional, desintegración familiar, baja autoestima, carencia de valores, niños agresivos.

El alcoholismo de los padres de familia ha afectado directamente en el rendimiento escolar de los niños por la situación que viven a diario en el hogar. Con esta investigación se quiere lograr que los estudiantes sean individuos investigadores, solucionantes de problemas, sensibles ante los problemas económicos del país.

Que sean ciudadanos respetuosos de las leyes, normas y reglamentos de la institución a la que pertenece.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Título o portada	I
Aprobación del Consejo Directivo.....	II
Aprobación del Tutor.....	III
Autoría de la investigación.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen Ejecutivo.....	VII-VIII
Índice general de contenidos.....	IX-XI
Índice de cuadros e ilustraciones.....	XII-XIII
Introducción.....	XIV

CAPITULO I.- EL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización del Problema.....	1
1.2.2. Análisis Crítico.....	2
1.2.3. Prognosis.....	2
1.2.4. Formulación del problema.....	3
1.2.5. Interrogantes.....	3
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	3
1.3. Justificación.....	3
1.4. Objetivos	4
1.4.1. General.....	4
1.4.2. Específicos.....	4

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	5
2.2. Fundamentación Filosófica.....	5-6
2.3. Categorías fundamentales.....	7
El Alcoholismo.....	8
Características.....	8
Causas del consumo de alcohol.....	9
Efectos del alcoholismo.....	9
Como afecta el organismo.....	10
Concentración del alcohol en la sangre.....	11-12
Problemas sociales.....	13-14
Los hijos de padres alcohólicos tienen 4 veces más trastornos.....	15
Rendimiento Escolar.....	16
Tipos de fracaso escolar.....	17
Formación de valores.....	18
La educación y la sociedad.....	18
Formación de la personalidad.....	19
Factores que influyen en la formación del individuo.....	20
La educación envolvente de individuos.....	21-22
2.4. Hipótesis.....	23
2.5. Señalamiento de variables.....	23

CAPITULO III.- METODOLOGÍA

3.1. Modalidad de la investigación.....	24
3.2. Tipo de investigación.....	24
3.3 Población y muestra.....	24
3.4 Operalización de variables.....	25-26
3.5 Plan de recolección de información.....	27
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	28

CAPITULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación resultados.....	29
Encuesta a los docentes.....	29-33

Entrevista a los niños.....	34-40
Encuesta a los padres de familia.....	41-45
4.2. Verificación de hipótesis.....	46-47

CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	48
5.2 Recomendaciones.....	49

CAPITULO VI.- PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	50
6.2. Antecedentes.....	50
6.3. Justificación.....	51
6.4. Objetivos.....	51
6.4.1. General.....	51
6.4.2. Específicos.....	51
6.5. Análisis de factibilidad.....	52
6.6. Fundamentación científica.....	52-58
6.7. Modelo operativo.....	59
6.8. Administración.....	60
6.9. Previsión de la evaluación.....	61

MATERIALES DE PREFERENCIA

Bibliografía.....	62
Anexos.....	63-65

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

	Pág.
Población y muestra	
Gráfico N: 1.....	24
Operacionalización de variables	
Gráfico N: 2.....	25
Gráfico N: 3.....	26
Plan de recolección de información	
Gráfico N: 4.....	27
Encuesta a los docentes	
Gráfico N: 5.....	29
Gráfico N: 6.....	30
Gráfico N: 7.....	31
Gráfico N: 8.....	32
Gráfico N: 9.....	33
Entrevista a los niños	
Gráfico N: 10.....	34
Gráfico N: 11.....	35
Gráfico N: 12.....	36
Gráfico N: 13.....	37
Gráfico N: 14.....	38
Gráfico N: 15.....	39

Gráfico N: 16.....	40
--------------------	----

Encuesta a los padres de familia

Gráfico N: 17.....	41
--------------------	----

Gráfico N: 18.....	42
--------------------	----

Gráfico N: 19.....	43
--------------------	----

Gráfico N: 20.....	44
--------------------	----

Gráfico N: 21.....	45
--------------------	----

Verificación de la hipótesis

Gráfico N: 22.....	46
--------------------	----

Gráfico N: 23.....	47
--------------------	----

Modelo operativo

Gráfico N: 24.....	59
--------------------	----

Previsión de la evaluación

Gráfico N: 25.....	61
--------------------	----

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos muy remotos el hombre aprendió a fermentar granos y jugos para obtener una sustancia que al beber provoca un estado de ebriedad. La influencia del alcohol en la sociedad ha tenido gran peso como factor problemático en la conformación y funcionamiento de la familia.

El consumo del alcohol, ha sido reconocido como un factor de integración social de la convivencia desafortunadamente, proporciones variables de individuos en la población presentan problemas de salud y en sus relaciones interpersonales a causa del consumo inmoderado de alcohol.

El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal; es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales.

Los hijos de padres alcohólicos tienen un bajo rendimiento escolar en la escuela esto es por falta de motivación, y por maltrato por el padre alcohólico.

Para lograr cambios en esta situación se requiere, en un inicio, realizar programas de tratamientos o de terapias para los padres y que de esta manera mejore las relaciones personales con sus hijos. Con el fin de que en el futuro los padres respondan a las expectativas de sus hijos.

El presente trabajo de investigación busca conocer y comprender el bajo rendimiento escolar de los niños del primer año de Educación Básica en el Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización del Problema

En el Ecuador una de las formas de violencia más comunes y conocidas es el maltrato a esposas e hijos que se origina al interior de la familia por causa del alcoholismo. El hogar es el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos, es donde reciben amor, cariño, respeto valores y cuidados físicos. Lamentablemente en nuestro medio existen hogares desintegrados una de las causas es que el padre o la madre son enfermos alcohólicos.

La ayuda profesional es mejor cuanto más temprano se ofrezca, ya que es muy importante el prevenir problemas más serios para el niño, inclusive la inclinación al alcoholismo

En la provincia de Tungurahua se evidencian casos de padres alcohólicos que maltratan a sus esposas e hijos como consecuencia de los maltratos es el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, para los pequeños niños no existen en sus casas horas de comidas y las horas de acostarse cambian constantemente, debido a este problema se suscita una serie de inconvenientes para proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as.

En la parroquia Montalvo del Cantón Ambato, en el Jardín de Infantes “Quito” con las investigaciones que se ha realizado me he dado cuenta que por el consumo de alcohol de los padres de familia el niño siente ira y rabia contra el padre alcohólico porque bebe tanto y suele estar enojado siempre. El niño está constantemente preocupado sobre la situación en su hogar, se siente deprimido y por obvias razones no atiende a la clase, por lo que no tiene un buen desempeño en las actividades.

1.2.2. Análisis Crítico

El alcoholismo de los padres de familia del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo, entre otras constituye una de las problemáticas de mayor relevancia en la institución, por lo que las personas involucradas y que formamos parte de la comunidad educativa nos lleva a encontrar estrategias de solución a este problema.

En este grupo de niños se ha podido percatar que el bajo rendimiento escolar que presentan es por la inestabilidad familiar en la que ellos viven. No desarrollan satisfactoriamente las diferentes actividades que se realiza en el aula, es por ello que hemos visto la necesidad de fomentar valores tanto en los padres de familia como en los niños, para que aprendan a ser responsables, comprometidos, autosuficientes, trabajadores y dispuestos al conocimiento para no quedar en la mediocridad.

1.2.3. Prognosis

Es necesario analizar la situación de los niños/as de esta institución educativa, ya que si no se toman medidas inmediatas para solucionar la problemática, se agravarán los efectos del alcoholismo que influyen directamente en el rendimiento escolar de los niños y niña, es así que se van a incrementar las faltas, los atrasos, tareas incumplidas, indisciplina, carencia de valores, agresividad, etc.

Con el consiguiente prejuicio para la institución y la familia no contaremos con ciudadanos profesionales capaces de cambiar la crisis de la sociedad en que vivimos.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo el alcoholismo de los padres de familia afecta el rendimiento escolar de los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo?

1.2.5. Interrogantes

- ❖ ¿Cuáles son las causas que conlleva a una persona a beber licor?
- ❖ ¿Qué consecuencia trae al niño el alcoholismo de los padres de familia?
- ❖ ¿Cómo afecta a los niños el alcoholismo de los padres de familia?
- ❖ ¿Cómo influye en el niño el alcoholismo de los padres?
- ❖ ¿Cómo afecta el alcoholismo de los padres de familia al rendimiento escolar de los niños?
- ❖ ¿Qué trastornos puede tener el hijo de un alcoholico?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación temporal: Esta investigación se realizo en el año lectivo 2008-2009.

Delimitación espacial: Se realizo la investigación en los niños/as del Primer Año de Educación básica del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo del cantón Ambato.

Delimitación del contenido: Se efectuó mediante investigaciones personales, bibliográficas, libros de diferentes autores, lugar de los hechos y entrevistas personales con los involucrados. Para lograr el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños/as.

1.3 Justificación

Se ha reportado varios casos de personas con problemas de alcoholismo y denuncias a menudo por violencia familiar las mismas que van desde la agresión física, psicológica hasta la agresión sexual y frecuentes problemas en el entorno.

Por lo tanto creo que el estudio del problema de hijos de padres alcoholicos no necesita de sucesos y denuncias para que la comunidad educativa busque métodos y estrategias para orientar a los padres de familia de que como el alcoholismo incide en el rendimiento escolar del niño/a y para prevenir de este tipo de problema que afecta a la comunidad educativa porque influye en el desarrollo cognitivo y afectivo del niño/a en su etapa escolar.

Así mismo mi estudio se justifica por tener resultados del problema planteado por medio de talleres, charlas motivacionales e informativas con los médicos del centro de salud que

dispone la institución educativa, en coordinación con las autoridades del plantel y padres de familia.

También los resultados nos permitirán establecer estrategias que ayuden a la comunidad educativa para mejorar el rendimiento escolar de los niños/as.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Verificar la relación existente entre el alcoholismo de los padres de familia y el rendimiento escolar de los niños/as.

1.4.2. Específicos

- Analizar los talleres motivacionales y el alcoholismo.
- Verificar el estado situacional del Rendimiento Escolar.
- Diseñar talleres motivacionales para la capacitación y orientación a reducir los niveles de alcoholismo y motivar a los padres de familia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Se ha consultado en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato el tema “el alcoholismo de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas”. Encontrando como resultado un tema similar “Guía preventiva sobre el consumo del alcohol y el tabaco en el ciclo de bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Aloasi”. Los autores de este tema de investigación son Lic. Mónica Rosero y Manuel Escobar.

2.2. Fundamentación Filosófica

El avance de la ciencia y la tecnología en los últimos tiempos han influido a la persona a enfrentar una deshumanización impresionante; por esta razón se ha visto la necesidad de buscar nuevos paradigmas educativos. Esta investigación la he basado en el paradigma Critico Propositivo, el mismo que tiene como finalidad formar valores hasta alcanzar el desarrollo integral del ser humano. Los principios de este paradigma son:

La relación sujeto – objeto del conocimiento no es absoluto sino más bien dialéctica por cuanto existe una interacción transformadora, ya que depende de la cultura de los pueblos, educación, política incluso de la economía.

El conocimiento no es meramente una acumulación de información – Es mas bien el transformar positivamente a la persona mediante valores que enseñen cómo actuar y comportar en la sociedad. Lo filosófico se basa en la fundamentación:

ONTOLÓGICA.- La sociedad en que vivimos está en continuos cambios, es decir.

A diario vivimos transformaciones políticas, económicas, religiosas y espirituales

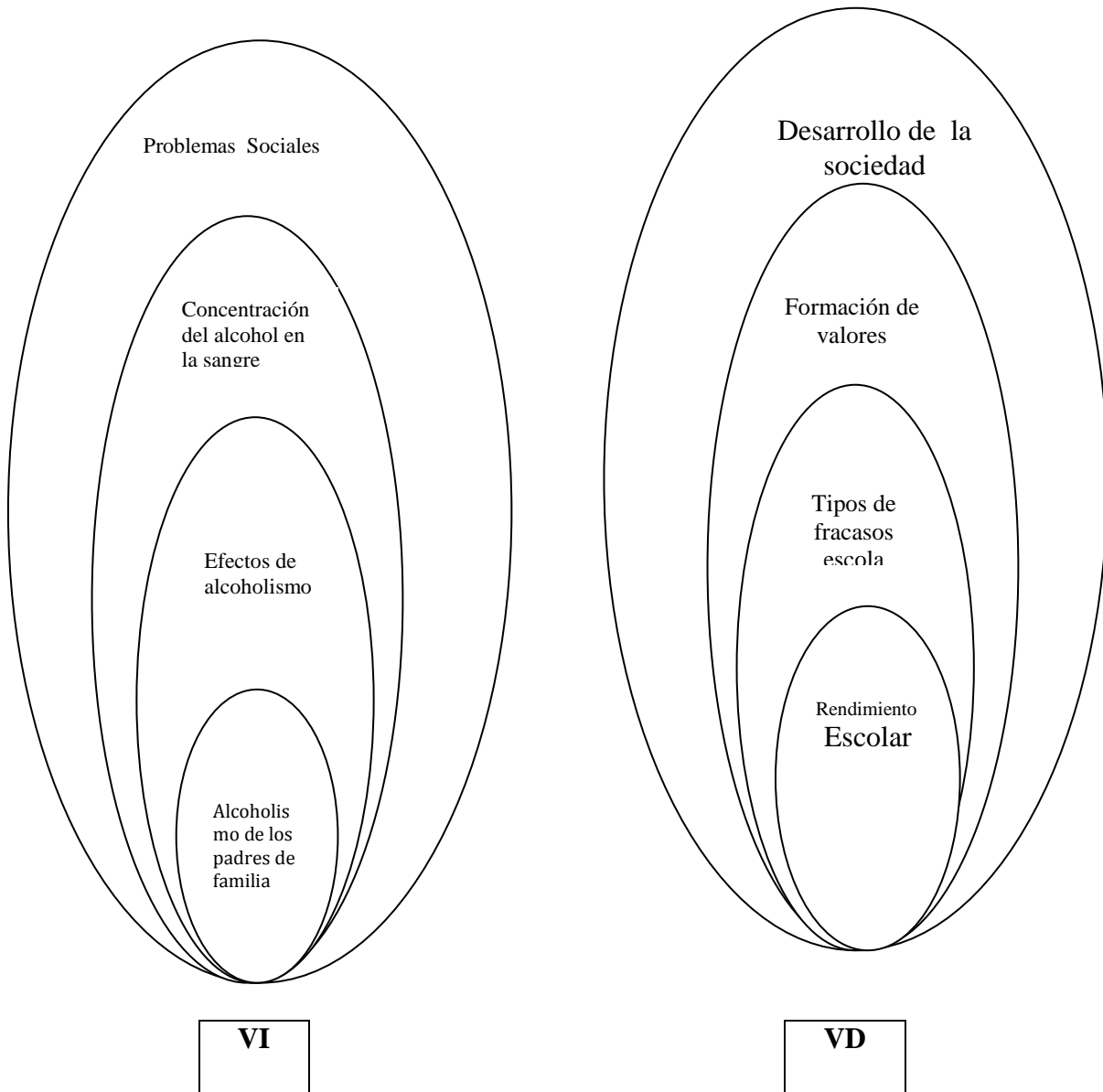
Todos estos cambios sociales tienen varias causas, estas a la vez producen efectos que se refleja en los valores o anti valores de todo ser humano.

Toda persona debe tener una base de formación humana desde su hogar, instituciones educativas y sociedad que lo rodea las mismas que deben relacionarse con una formación en valores, dado como resultado un individuo que irradie identidad, para accionar positivamente en el medio que le corresponde sin violencia y sin maltrato. La práctica de valores permitirá a los estudiantes una importante trascendencia y dejar huellas en sus semejantes.

EPISTEMOLÓGICA.- En esta investigación vamos a dar soluciones a los problemas en base al conocimiento científico para que el niño logre desenvolverse con facilidad ante la sociedad.

Es decir, buscamos fomentar alternativas ante los problemas que se presenten a los niños para lograr en ellos un futuro de adultos responsables y capaces de transformar al mundo utilizando todas sus potencialidades.

2.3. Categorías Fundamentales



Categorías fundamentales

EL ALCOHOLISMO

El alcohol es la droga más antigua y de mayor uso en el mundo. Se estima que 15 a 20% de las consultas recibidas por los médicos de cabecera son atribuibles al alcohol o a sus consecuencias; el abuso de esta sustancia puede originar serios problemas de salud, incluso cirrosis (destrucción del hígado), demencia y daño a los músculos del corazón (cardiomiopatía). Los alcohólicos tienen mayor riesgo de accidentes, especialmente cuando están ebrios (borrachos). El alcoholismo afecta seriamente la relación del alcohólico con su familia, limita las aspiraciones profesionales del individuo y, si no se recibe tratamiento a tiempo, finalmente ocasiona la muerte.

Es una enfermedad marcada por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas a un nivel que interfiere con la salud física o mental del individuo y con las responsabilidades sociales, familiares u ocupacionales. Es una enfermedad crónica y se considera una adicción de las más habituales y peligrosas, ya que por lo regular termina con el fallecimiento de quien la padece.

Los afectados pueden presentar algunas de las siguientes características:

- Beber alcohol dos o tres veces a la semana
- Tomar solo o a escondidas
- Dejar pendientes compromisos o actividades por beber
- Necesidad de tomar alcohol para estar tranquilo
- Llegar con frecuencia a la embriaguez
- Tener problemas familiares, sociales o laborales debido a las consecuencias de beber
- Problemas sexuales en el hombre (alteraciones en la erección)
- Falta de menstruación (sangrados mensuales en la mujer)
- Alteraciones en el tracto gastrointestinal (agruras, sangrado, dolor)
- Anemia (palidez)
- Desnutrición

Causas del consumo de alcohol

No se ha identificado una causa específica que genere la dependencia al alcohol. Sin embargo, se han propuesto algunos factores que pueden contribuir a que ésta se genere como son:

- Para sentirse bien y divertirse.
- Para descansar y olvidar el estrés.
- Para escapar.
- Porque les gusta el sabor de las bebidas alcohólicas.
- Para estar más a gusto en reuniones.
- Para ser parte del grupo
- Para emborracharse.
- Algún familiar alcohólico
- Baja autoestima
- Infelicidad

EFECTOS DEL ALCOHOLISMO

Podemos considerar que existen dos tipos de intoxicación debida al consumo de alcohol cada una con características diferentes:

- INTOXICACIÓN AGUDA
- INTOXICACIÓN CRÓNICA

Intoxicación aguda: Es la ocasionada por la ingestión masiva de alcohol, la composición química de las bebidas, la presencia de comida en el estomago, el peso del sujeto: menos peso, más absorción.

Una vez absorbido el alcohol, es metabolizado en una compleja serie de reacciones. Los efectos, según la cantidad, pasan por:

Fase Prodrómica: Cuando el individuo percibe un cambio en su estado mental. Determinados tests psicomotores y aptitud revelan alteraciones que afectan la percepción de los sentidos y una disminución de los reflejos.

Excitación

Perdida del autocontrol con parálisis progresiva de los procesos mentales más complejos. Este es el primer estado que puede comportar cambios de personalidad.

Incoordinación

Temblor, confusión mental, incoordinación motriz: generalmente, la persona acaba durmiéndose.

Coma y muerte

Es cuando la persona por el excesivo consumo de alcohol llega a quedarse en coma o morir instantáneamente o lentamente.

Intoxicación crónica: _Provocada por intoxicaciones agudas repetidas o excesivo y continuado consumo de alcohol. La enfermedad dependerá del hábito de beber de cada individuo.

El beber consistentemente y en forma sostenida puede con el transcurso del tiempo causar síntomas de supresión durante los períodos de no tomar y un sentido de dependencia, pero esta dependencia física no es la única causa del alcoholismo. Estudios sobre las personas con enfermedades crónicas quienes han tomado medicamentos para el dolor durante mucho tiempo han encontrado que una vez que estas personas resisten el proceso de retiro físico, a menudo pierden todo deseo para los medicamentos que habían estado tomando. Para desarrollar alcoholismo, otros factores generalmente juegan un rol, incluyendo la biología y la genética, la cultura y la psicología.

Cómo afecta el organismo

SANGRE: El abuso del alcohol que aumenta la resistencia al flujo sanguíneo y puede provocar trastornos en el aparato circulatorio y hemorragias.

CEREBRO: Como se modifica la fluidez de las membranas neuronales, el funcionamiento del sistema nervioso queda deteriorado. El alcohol es excitante y sedante a la vez.

CORAZÓN: Se han hecho estudios sobre las bonanzas cardíacas del consumo moderado de vino. En grandes dosis, sin embargo, aumenta el riesgo de sufrir infartos.

APARATO DIGESTIVO: Aumenta hasta 18 veces el riesgo de contraer cáncer de boca, garganta o esófago. Inhibe la absorción de algunas vitaminas vitales como la B.

HÍGADO: Uno de los males más comunes entre los alcohólicos es la cirrosis hepática. Aparecen fibras y nódulos que colapsan el hígado y pueden causar la muerte del paciente.

SEXUALIDAD: Los hombres borrachos pierden la potencia sexual y a las mujeres se les inhibe el deseo. Beber provoca grandes desarreglos hormonales y menstruales.

CONCENTRACIÓN DEL ALCOHOL EN LA SANGRE

El alcohol es una sustancia depresiva que disminuye el funcionamiento del sistema nervioso. Éste comienza a afectar al cuerpo rápidamente.

El alcohol entra al torrente sanguíneo desde:

- el estómago, en donde se absorbe una cantidad pequeña.
- el intestino delgado, donde se absorbe la mayoría del alcohol.

La sangre transporta el alcohol a todo el cuerpo. En el hígado El alcohol se convierte en agua, dióxido de carbono y energía, a la razón de ½ onza de alcohol puro por hora.

En el cerebro el proceso de razonamiento se disminuye conforme el alcohol afecta a las neuronas. Entre más alta sea la concentración del alcohol, mayor será el número de neuronas afectadas.

Los efectos duran hasta que todo el alcohol ha sido procesado. Esto tarda aproximadamente una hora y media por 12 onzas de cerveza, si el consumo es más

Obviamente tardara más.

PRIMERA: No hay alteración solamente exaltación de las funciones intelectuales; el individuo se siente eufórico, con bienestar general, alegre, le brillan los ojos, la piel está caliente y húmeda, pulso rápido, locuacidad inagotable, fuerza física aumentada, se cree capaz de realizar grandes proezas y afrontar grandes peligros. La excitación genital se despierta; el más reservado o tímido se vuelve galante o atrevido.

SEGUNDA: Es una exaltación de la primera; algunos individuos se encolerizan por cualquier causa, discuten y en ocasiones se entrega a la violencia otros lloran por insignificancias y hablan de fracasos y traiciones.

TERCERA: Las facultades intelectuales se pierden paulatinamente; hay pérdida del control de las ideas y en ocasiones amnesia. El lenguaje es declamatorio y de tonalidad ridícula; el individuo es a veces inmoral; el control del aparato motor se pierde, por lo cual la marcha se hace zigzagueante, con sensación de vértigo; el aparato motor del ojo no funciona bien, en el oído hay zumbidos, sordera, por lo cual el individuo grita; se pierde la noción del tiempo y del espacio.

CUARTA: La desorientación es completa, un estado de inconsciencia que lo lleva a cometer malas acciones y violencias; el lenguaje es incoherente e inteligible y absurdo, la escritura es imposible, la mirada vertiginosa; respiración y pulso muy acelerados.

QUINTA: Se caracteriza por que el sujeto entra en un estado comatoso; la respiración es difícil, arrítmica primero, los reflejos están disminuidos; sudores profusos, musculosa relajados; el pulso es pequeño y retardado, hay hipotermia.

SEXA: La muerte puede sobrevenir con mayor frecuencia si el sujeto está expuesto al frío, debido a asfixia por congestión pulmonar.

PROBLEMAS SOCIALES

El alcoholismo causa varios problemas sociales como:

HIJOS DE PADRES ALCOHÓLICOS: Por lo menos siete millones de niños tienen padres alcohólicos. Los psiquiatras infantiles saben que estos niños corren mayor riesgo de tener problemas emocionales que los niños cuyos padres no son alcohólicos.

El alcoholismo es común en muchas familias, y los hijos de alcohólicos tienen cuatro veces mayor probabilidad que otros niños de convertirse en alcohólicos además de una gran variedad de problemas:

Culpabilidad: el niño puede creer que es la causa de que su padre o su madre abuse de la bebida.

Ansiedad: el niño puede estar constantemente preocupado sobre la situación en su hogar. Puede temer que el padre alcohólico se enferme o se hiera, y puede también temer las peleas y la violencia entre sus padres.

Vergüenza: los padres pueden transmitirle al niño el mensaje de que hay un terrible secreto en el hogar. El niño que está avergonzado no invita sus amigos a la casa y teme pedir ayuda a otros.

Incapacidad de hacer amigos: como el niño ha sido decepcionado tantas veces por el padre que bebe, no se atreve a confiar en otros.

Confusión: el padre alcohólico cambia de momento, pasa de ser amable a ser violento sin ninguna relación con el comportamiento del niño. La rutina regular diaria, tan importante para el niño, no existe en su casa porque las horas de las comidas y de acostarse cambian constantemente.

Ira: el niño siente ira y rabia contra el padre alcohólico porque bebe tanto y suele estar enojado también con el padre que no es alcohólico porque no le da apoyo o lo protege.

Depresión: el niño se siente solo e incapaz de poder hacer algo para cambiar la situación.

Aunque el niño trata de mantener el alcoholismo de su papá o su mamá en secreto, sus maestros, parientes, otros adultos o sus amigos pueden darse cuenta de que algo va mal. Los psiquiatras infantiles indican que los siguientes comportamientos pueden ser síntomas de un problema de alcohol en el hogar:

- Fracaso en la escuela y ausencias frecuentes.
- Falta de amigos, retraimiento de los compañeros de clase.
- Comportamiento delincuente, como el robar y la conducta violenta.
- Quejas frecuentes de problemas físicos, como dolores de cabeza o de estómago.
- Abuso de bebidas alcohólicas o drogas.
- Agresión contra otros muchachos.

Algunos hijos de alcohólicos tratan de actuar como "padres" responsables de la familia y entre sus amigos. Tratan de hacerle frente al alcoholismo convirtiéndose en personas controladas, que tienen mucho éxito en la escuela, pero que viven emocionalmente aislados de otros niños y maestros. Sus problemas emocionales no son aparentes hasta que llegan a ser adultos.

No importa si sus padres están en tratamiento o no, estos niños y adolescentes pueden beneficiarse de programas educativos y grupos de ayuda mutua organizados para los hijos de alcohólicos. La ayuda profesional es mejor cuanto más temprano se ofrezca, ya que es muy importante el prevenir problemas más serios para el niño, inclusive el alcoholismo. Los psiquiatras infantiles ayudan a estos niños con sus problemas personales y también los ayudan a entender que no son responsables de los problemas de sus padres. El programa de tratamiento puede incluir la terapia de grupo con jóvenes en la misma situación, lo cual reduce el aislamiento que sienten los hijos de alcohólicos.

El psiquiatra infantil trabaja a menudo con toda la familia, particularmente cuando el padre alcohólico ha dejado de beber, para así desarrollar formas saludables de relacionarse entre los miembros de la familia

LOS HIJOS DE PADRES ALCOHÓLICOS TIENEN 4 VECES MÁS TRASTORNOS.

Un estudio dirigido por Rosa Díaz, en una clínica de Barcelona ha concluido que los hijos de padres alcohólicos son más propensos a sufrir trastornos mentales y presentan más sintomatología subclínica, lo que repercute en su rendimiento escolar y sus relaciones sociales.

El alcoholismo de los padres es un factor que multiplica por cuatro el riesgo de presentar patologías mentales en sus hijos, entre los 7 y los 16 años, y que duplica la presencia de síntomas subclínicos.

Los resultados indican que los hijos de personas alcohólicas tienen mayor predisposición para desarrollar problemas derivados del abuso de sustancias y otros trastornos psicopatológicos, así como mayor tendencia al fracaso escolar, déficit cognitivo y problemas médicos.

Además, se observó que estos menores necesitan hasta tres veces más asistencia psicológica respecto al grupo control. Las patologías más frecuentes que presentan estos niños son déficit de atención, hiperactividad, depresión, enuresis y trastornos de ansiedad, que se manifiestan a través de fobias. Esto, a su vez, repercute en su rendimiento escolar y en sus relaciones sociales.

A su juicio, el aumento del riesgo en estos niños parece estar ligado a tres factores: el efecto biológico del etanol en las células y en el feto, la transmisión genética de la vulnerabilidad para desarrollar alcoholismo y otros trastornos psicopatológicos, y las influencias socioambientales.

También se ha observado que estos menores son más propensos a desarrollar patrones adictivos. "En este grupo de edad aún no podemos determinar en qué medida aumenta el

riesgo, pero hemos detectado que el consumo de alcohol es mayor que en el grupo control y creemos que esto podría aumentar cuando llegan a la edad adulta".

Es necesaria una educación preventiva precoz y que incida en las habilidades cognitivas del niño para prevenir los daños emocionales. También es necesario abordar este problema por medio de grupos en las escuelas por parte del personal docente

RENDIMIENTO ESCOLAR

Los factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que los niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

- De acuerdo a la información estadística del Ministerio de Educación, el rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprobación al año menos del 7% de los alumnos de primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria, donde reprobación actualmente en torno al 12% y abandona el 10% del total de alumnos secundarios.
- En este contexto, las mujeres tienen un mayor rendimiento escolar que los hombres. Reproban y abandonan menos que éstos, tanto en el nivel primario como en el secundario. Como ya se ha apuntado, las mujeres concluyen los estudios secundarios en una medida notablemente mayor que los hombres. Si se examina la composición por sexo de los reprobados y de los que abandonan, puede comprobarse que las mujeres son el 45,4% de los que repiten primaria y el 46,1% de los de secundaria, mientras son el 46,5% de los que abandonan primaria y sólo el 39,4% de los que se retiran de secundaria.

TIPOS DE FRACASO ESCOLAR

Deberá diferenciarse un fracaso escolar verdadero del abandono pedagógico. La falta de documentación respecto a la inasistencia frecuente, la falta de recursos, etc. Por otra parte, también suele confundirse el fracaso escolar con el bajo rendimiento. El buen rendimiento suele referir el resultado final de las calificaciones, aunque se trata de una evaluación relativa.

El fracaso escolar es aquella situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperables para su nivel de inteligencia, de manera tal que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento integral y en su adaptación a la sociedad.

Existen así, dos tipos de fracaso escolar:

1. El fracaso del niño o del adolescente de modo tal que su capacidad intelectual no le permite seguir el ritmo normal de la clase.
2. Puede darse también el caso del sujeto que fracasa siendo su inteligencia, atención, memoria e interés normales o incluso superiores.

Salud: La salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. La responsabilidad del padre de familia en relación a este aspecto, supone:

- Observar los síntomas de enfermedad
- Ajustar la enseñanza a los niños con menor vitalidad
- Temperamento: Estos son algunos de los elementos influyentes al respecto:
 - Estabilidad e inestabilidad emocional
 - Animo o depresión
 - La fluidez; hay caracteres más fluidos y otros más dispuestos al bloqueo
 - La capacidad de concentración, de atención, la voluntad

- La velocidad psíquica

- La seguridad personal

FORMACIÓN DE VALORES

Los valores se van formando desde la niñez paso a paso hasta llegar a la adolescencia, para eso es necesario orientar mediante:

- * Mensaje a los padres.
- * Educación en la casa.
- * Educación en la escuela.
- * Relación con los amigos

El adolescente como parte de su crecimiento y aprendizaje cuestiona y rechaza algunos valores que padres, profesores y personas mayores le inculcan y enseñan. Es una forma de encontrar independencia y es precisamente en esta etapa que trata de imitar otras formas o modelos de comportamiento que ve en los artistas, líderes, y donde muchas veces se ve influenciado equivocadamente. Por tal motivo es que es necesario formar estos valores desde etapas iniciales de la vida.

LA EDUCACION Y LA SOCIEDAD

I.- Educación y Sociedad

La otra línea de investigación prioritaria se ubica en la temática que encierra la relación **Educación y Sociedad**, en la medida en que "la educación participa en la vida y el crecimiento de la sociedad, así en su destino exterior como en su estructuración interna y en su desarrollo espiritual, y puesto que el desarrollo social depende de la conciencia de los valores que rigen la vida humana, la historia de la educación se halla esencialmente condicionada por el cambio de los valores válidos para cada sociedad"

La definición de las características de una educación de calidad depende de aquello que la sociedad quiera privilegiar en el momento histórico respectivo, según sus ideales y

posibilidades de acción. La investigación sobre educación y sociedad se refiere fundamentalmente a la relación de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo contemporáneo, en función tanto del dinamismo del desarrollo científico y tecnológico, como de la ampliación de los requerimientos de socialización y participación activa en la vida ciudadana.

En particular, se identifican las interrelaciones de la educación con la cultura, la ética, la comunicación, el mundo del trabajo y con la ciencia y la tecnología. Así mismo, contempla la relación con otros ámbitos como la salud, la historia, la economía, las migraciones, la nutrición, la sexualidad, la familia, el género, la violencia, el conflicto, la negociación, la informática, el ambiente, la recreación y el deporte, la globalización de la sociedad, el desarrollo regional y local, la cultura política, la multiculturalidad etc.

Al respecto, que la naturaleza del sistema educativo se determina principalmente por la naturaleza de la sociedad donde se desarrolla, pero a su vez, una educación bien concebida tiene un enorme potencial para afectar la sociedad.

El propósito de esta línea es estimular la ampliación del espectro tanto de las temáticas investigativas como de los enfoques teóricos y metodológicos. La gran diversidad de trabajos que en esta línea pueden proponerse, deberá tener como criterio central para su apoyo la adecuación de la metodología, la claridad en la formulación de los problemas a investigar, el uso pertinente de diseños metodológicos y de los niveles de análisis propuestos.

2. - Formación de la personalidad

La persona no es un ser que nazca con su personalidad ya configurada y a la que en nada le afecta lo que ocurre a su alrededor. Tomando la definición de Erich Fromm de personalidad, ésta es "la totalidad de las cualidades psíquicas heredadas y adquiridas que son características de un individuo y que hacen al individuo único".

Aunque tanto carácter como temperamento influyen por igual en el ser humano, es el primero el que dirige la vida del hombre.

Sin embargo, es el carácter el que más nos interesa ya que es el que hace que a una persona le guste más, por ejemplo, leer que ver la televisión o conversar sentado en un bar que emborracharse y bailar en otro. Aunque el carácter puede variar a lo largo de toda la vida, se configura durante los primeros años de la existencia del individuo.

Por ello, es interesante ver cuáles son los factores que más pueden influir en su formación.

3. - Factores que influyen en la formación del individuo

Podríamos decir que son tres: el entorno familiar, el entorno físico y la escuela. En todos ellos están presentes los valores de la sociedad y de hecho es en este período y son estos tres los que socializan al niño. La familia consta de varios miembros con los que recibe una instrucción básica inicial. Aprende ciertas costumbres y ciertos hábitos, pero también es la primera y, tal vez, la más importante causa de trastornos del carácter. Los traumas psicológicos, neurosis y demás patologías mentales que, normalmente, están presentes en el inconsciente de la persona durante toda su vida, provienen de la infancia y, más concretamente, de las relaciones con los miembros de su familia.

El entorno físico también afecta a la psicología del niño en un grado importante. Criarse en un barrio con muchos parques, jugar en la calle o poder ir a una plaza desarrolla ciertas capacidades y da unas vivencias mucho más ricas que las que un niño que no pueda disponer esas ventajas pueda tener. Los niños necesitan correr y jugar, cuanto más mejor, y si no pudieran hacerlo, no estarían desarrollándose plenamente conforme a sus necesidades. Tampoco es lo mismo vivir en un ambiente en el que la gente tiene que luchar por sobrevivir o vivir en uno en el que todo son comodidades.

La educación, aunque también tiene importantes aportaciones a la psicología humana (a causa de las relaciones con los otros y con los maestros y profesores), es más importante porque su función es dar a la persona los conocimientos y la formación que necesita para poder andar por la vida. En este sentido, la educación es capaz de orientar el carácter de la persona hacia la consecución de una vida productiva, en el sentido de ser una buena vida para la ella como ser humano en sí mismo. La educación ayuda "al hombre a vivir en este mundo, a encontrar su camino y formar los hábitos y actitudes que le hagan capaz de dominar las

situaciones". Por esta cualidad queremos estudiar la educación en este trabajo, aunque también tiene otra función.

Durante el período de escolaridad la persona recibir una socialización básica: Buenos modales, algunos comportamientos simples que se deben dar en sociedad, conocimientos útiles para el contacto con los demás en la vida diaria,... Pero esto no debe estar por encima de la otra instrucción, la que afectará al carácter de la persona.

4 La educación, desveladora de individuos

Educación viene del latín *educare*, que significa "sacar afuera". ¿Y qué es lo que debe extraer la educación? Lo mejor de cada persona, su mayor capacidad de vivir y sentir. El profesor García Hoz ha dado un nombre a la educación tendiente a lograr estos fines, y los explica: "La *educación personalizada* responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando, con sus características peculiares en la vida comunitaria".

La educación debe tender necesariamente a formar al ser humano como persona y a enseñarle a formar su personalidad que tiene del mejor y del mayor modo posible.

"La verdadera cultura ayuda al hombre a comprender la sociedad humana como un todo, a determinar sabiamente los fines que la comunidad debe perseguir y a considerar el presente en la relación con el pasado y el futuro. La auténtica cultura es por ello tan valiosa para quienes han de ejercer el poder como la información detallada. Para hacer que los hombres sean útiles hay que hacer que sean sabios, y parte de esencial de la sabiduría es poseer una mentalidad amplia".

Un buen sistema educativo, en su fase primaria, por lo menos, también tiene que estar atento a los posibles trastornos psicológicos de los niños, sea a través de psicólogos o por medio de profesores bien formados. En esas edades tan delicadas hay que estar constantemente pendientes de las barreras que inconscientemente el niño pueda levantar contra su adecuada formación como persona. Y aunque por motivos culturales sería muy difícil, lo ideal sería asesorar a los padres acerca de cómo se tienen que comportar con sus hijos para no crearles ningún trauma ni dejarles nada sepultado en su inconsciente. Desde luego, en la secundaria

también hay que estar pendiente de este tema, que es una de las causas de fracasos escolares y personales.

Es fundamental para educar, amar la vida y la humanidad y a uno mismo (en sentido positivo), hasta el punto de que ningún acto que no parta de esta máxima será bueno para la persona a la que se educa. Sólo así podrá volcarse en él auténtico amor, imprescindible para lograr nuestro proyecto de persona. En todo análisis de algo relacionado con la educación hay que ver si en el fondo se cumple esto.

La disciplina debe ser la justa para que aprendan a respetarse y comportarse en sociedad, tolerando las diferencias y encontrando la riqueza que cada persona tenga en sí misma. Hay que fomentar el juego participativo y el amor.

Un problema que surge al intentar hacer una reforma en la educación lo ponen los que tienen la última palabra. El Gobierno, a veces, da la impresión de estar formado por personas que no están capacitadas para ejercer el poder que les ha sido confiado.

La progresiva despersonalización de la sociedad, se ha creado un círculo vicioso por el cual las personas que la forman van perdiendo su personalidad en favor de una gigantesca organización económica que lo controla todo. Y lo peor es que nadie la dirige, porque incluso los que la conducen están, en realidad, gobernados por ella.

La situación, por tanto, es bastante preocupante. El futuro de una sociedad formada por personas poco preparadas e inmaduras no da muy buenos augurios. Las personas que la forman, que tal vez no puedan llegar a llamarse individuos, serán fácilmente maleables. Los grupos de poder podrían moverse a su antojo y, lo peor de todo es que en ningún caso serían elites. Probablemente tendrían tan poca formación como los demás y habrían accedido al poder de algún modo oscuro, por oportunismo o por carisma, pero su manejo de la política tiene que ser, forzosamente, catastrófica.

Pero hay algo en lo que debemos confiar. Todos los grandes humanistas de los últimos doscientos años han temido esto mismo. Aunque las cosas han empeorado, especialmente en esta era de las telecomunicaciones que descomunican a las personas, espero que no todo suceda tan rápido como pensamos. Tal vez dé tiempo a que el ser humano se regenere de

algún modo. Si esto no ocurre, puede la deshumanización sea tan rápida que toda la humanidad se destruya en poco tiempo y se pueda volver a construir, desde cero, una nueva historia en la que se aprenda de los errores del pasado. Si es que queda alguna huella de él o alguien para que la interprete.

2.4. Hipótesis

El alcoholismo de los padres de familia tiene incidencia directa en el Rendimiento Escolar de los niños.

2.5. Señalamiento de Variables

- **Variable Independiente:** Alcoholismo
- **Variable Dependiente:** Rendimiento Escolar

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Modalidad de la Investigación

Este proyecto de investigación tiene la modalidad:

Cualitativa: Porque está basada en conocimientos científicos en busca de causa y efectos para dar posibles soluciones al problema.

Cuantitativa: Porque determinan los datos mediante procesos numéricos, los mismos que estarán tabulados estadísticamente.

3.2. Tipo de investigación

De campo: Porque la investigación se realizó en el mismo lugar de los hechos, es decir en el Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Bibliográfica: Porque para la explicación científica he recogido información del Internet, libros, revistas, periódicos, etc.

3.3. Población y Muestra

La población en nuestro estudio está integrada por todos los niños del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo, es decir el 100% de la población.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	CANTIDADES
Docentes	4
Padres de familia	16
Niños	18
total	39

Gráfico N: 1

Elaborado por Flor Poaquiiza

3.4. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Alcoholismo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>Alcoholismo:</p> <p>Es una enfermedad crónica se considera una adicción de las mas habituales y peligrosas, ya que por lo regular termina con el fallecimiento de quien la padece.</p>	<p>Enfermedad</p> <p>Adicción</p>	<p>Crónica Patológicas Benignas</p> <p>Particular General</p>	<p>1 ¿Le gusta salir a fiestas del caserío? SI () NO () A VECES ()</p> <p>2 ¿En las fiestas bebe licor? SI () NO () A VECES ()</p> <p>3 ¿Cuándo bebe con quien lo hace? Familiares () Amigos ()</p> <p>4 ¿Sus hijos lo han observado ebrio? SI () NO () A VECES ()</p> <p>5 ¿Sufre de alguna enfermedad por ingerir alcohol? SI () NO ()</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Gráfico N: 2

Elaborado por Flor Poaquiza

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>Rendimiento Escolar:</p> <p>Es cuando el niño alcanza las metas esperadas para su nivel de inteligencia, de manera tal que esta beneficie y coadyuve en el desarrollo físico y mental en la integración y en su adaptación a la sociedad.</p>	<p>Metas</p> <p>Inteligencia</p>	<p>Cualitativas</p> <p>Cuantitativas</p> <p>Generales</p> <p>Específicas</p> <p>Múltiples</p> <p>Emocional</p> <p>Musical.</p>	<p>1 ¿Con quién vives? Papá, mamá () Mamá () Papá()</p> <p>2 ¿En las fiestas tu papá bebe licor? SI() NO () A VECES ()</p> <p>3 ¿Después de jugar futbol bebe licor? SI () NO ()</p> <p>4 ¿En tu casa tienen botellas de licor? SI () NO ()</p> <p>5 ¿Quién bebe licor en tu casa? Papá () Mamá () Ninguno ()</p>	<p>Entrevista</p> <p>Actividades</p> <p>Juegos</p>

Gráfico N: 3
Elaborado por Flor Poaquiza

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	INFORMACIÓN
1: ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2: ¿De qué persona?	De los niños y de padres de familia
3: ¿Sobre qué aspecto?	Indicadores, operacionalización de variables
4: ¿Quién?	Investigadora: Flor María Poaquiza
5: ¿Cuándo?	Tercer trimestre del año 2009
6: ¿Dónde?	Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo
7: ¿Cuántas veces?	Una vez
8: ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista, encuesta, observación
9: ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10: ¿En que situación?	Condiciones normales en el desarrollo de la investigación.

Gráfico N: 4
Elaborado por Flor Poaquiza

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con la recopilación de datos a través de las entrevistas a los niños, encuestas a los profesores y padres de familia se analizó y procedió la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa. Contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la colección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudios estadísticos de datos para presentación de resultados.
- Representaciones graficas
En la presente investigación se utilizaran los GRÁFICOS para representar los resultados en porcentajes de las preguntas formuladas.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencia o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Una vez recopilado la información necesaria y de acuerdo al problema de estudio establecido, se podrá establecer por lo menos una conclusión y recomendación de acuerdo a los objetivos planteados.

CAPITULO IV

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

ENCUESTAS A LOS DOCENTES

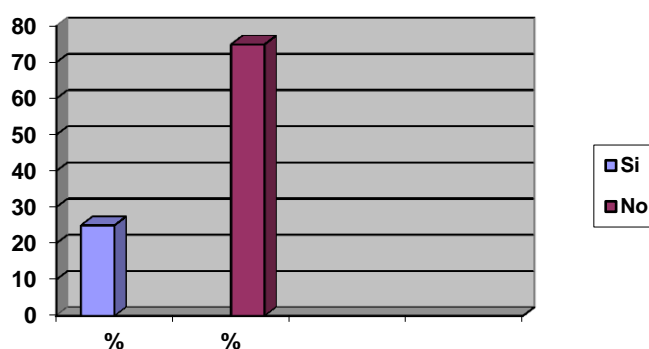
1 ¿Los padres de familia están pendientes del aprendizaje de sus hijos?

Gráfico N: 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 25% de los padres de familia están pendientes del aprendizaje de sus hijos. El 75% de los padres de familia no se preocupan del rendimiento escolar de sus hijos.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de docentes opinan que los padres de familia no se preocupan por el bienestar de sus hijos, son estos los niños que tienen bajo rendimiento escolar y se debe a los problemas que tienen en el hogar.

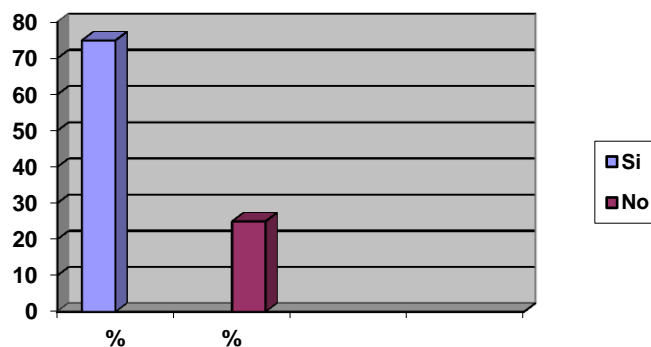
2¿En su aula hay bajo rendimiento escolar?

Gráfico N: 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 75% de los alumnos tienen bajo rendimiento escolar. El 25% de los alumnos no tienen bajo rendimiento escolar.

INTERPRETACIÓN: Los docentes determinan que la mayoría de los alumnos tienen bajo rendimiento escolar, por falta de control de tareas y asistencia. Los pocos alumnos que tienen buen rendimiento escolar son por el cumplimiento de sus tareas que son controladas diariamente por los padres de familia.

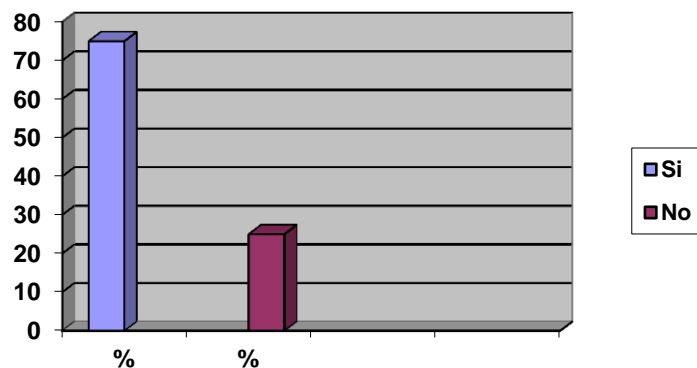
3 ¿Usted cree que el bajo rendimiento escolar es por problemas familiares?

Gráfico N: 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: EL 75% de los alumnos tiene problemas familiares. El 25% de los alumnos no sufren problemas familiares.

INTERPRETACIÓN: Los docentes expresan su preocupación por los niños que tienen varios conflictos familiares. El niño sufre maltratos de su padre alcohólico tanto físicos como psicológicos, estos factores son los causantes de su bajo desempeño en el aula.

La menor parte de niños no sufren ningún problema que pueda afectar en su desarrollo cognitivo.

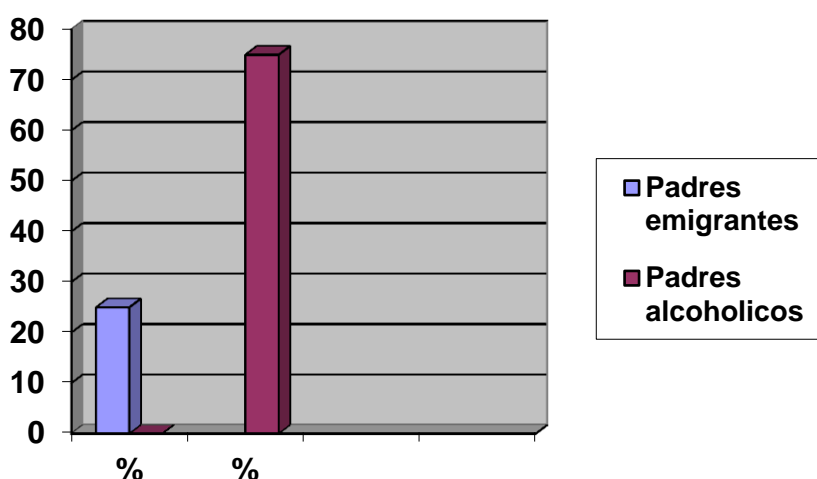
4 ¿Qué tipo de problemas cree usted que tiene el niño?

Gráfico N: 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Padres emigrantes	1	25%
Padres alcohólicos que maltratan a sus hijos	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 25% de los padres de familia emigraron. El 75% de los padres de familia son alcohólicos que maltratan a sus hijos

INTERPRETACIÓN: Los docentes expresan que pocos padres de familia decidieron viajar dejando a sus hijos sin el afecto y control entonces estos niños no pueden tener una niñez feliz llena de motivaciones.

La mayoría de padres de familia maltratan a sus hijos por la ebriedad que produce el alcohol al consumir y como consecuencia el bajo rendimiento en el aula.

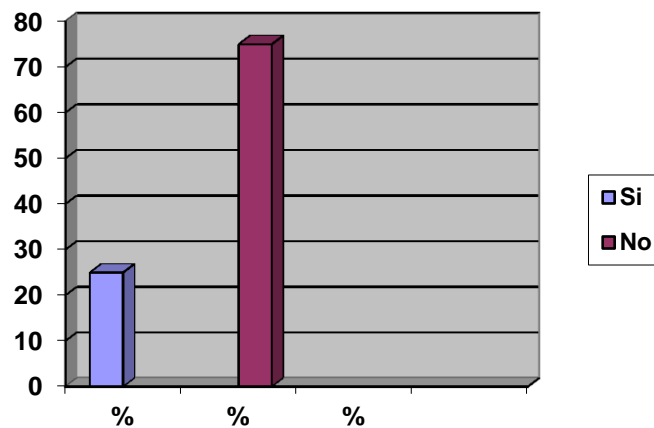
5 ¿El padre de familia ha asistido a reuniones o sesiones en estado etílico?

Gráfico N: 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Docentes del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 25% de los padres de familia han asistido ebrios. El 50% han demostrado respeto los maestros.

INTERPRETACIÓN: Los docentes han dicho que los padres de familia han asistido a sesiones varias veces ebrios o simplemente no asisten, esto demuestra la falta de interés y el desamor a sus hijos.

Pocos padres de familia han demostrado respeto los maestros y no se han presentado en ese estado eso demuestra la preocupación por la educación de sus hijos.

ENTREVISTA A LOS NIÑOS

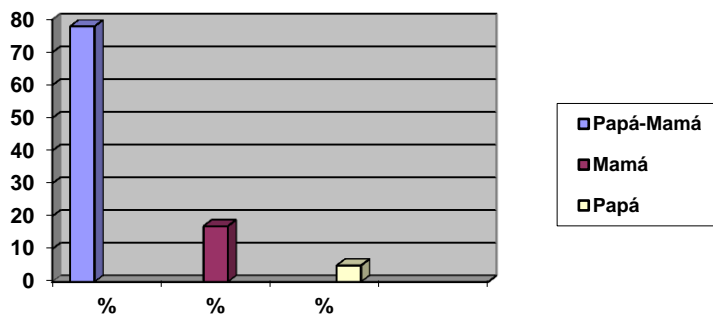
1. ¿Con quién vives?

Gráfico N: 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Papá-Mamá	14	78%
Mamá	3	17%
Papá	1	5%
Total	18	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 78% de los niños viven con su madre y padre. El 17 % de los niños viven solo con sus madres. El 5% de los niños viven con su padre

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los niños tienen hogares inestables.

Hay niños que viven solo con sus madres debido a divorcios, precisamente este es un factor que influye el bajo rendimiento escolar del niño por la falta de la figura paterna.

También hay niños que viven con su padre él es el responsable de casa, de sus hijos lo hace muy bien, no ingiere licor y los niños son excelentes alumnos la madre emigra temporalmente para sustentar su hogar.

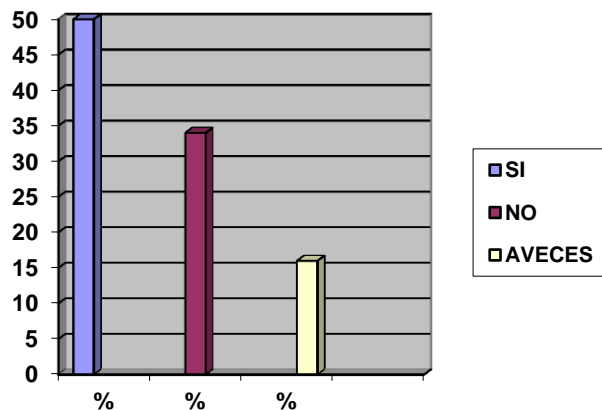
2. ¿En las fiestas tú papá bebe licor?

Gráfico N: 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	9	50%
No	6	34%
A veces	3	16%
Total	18	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 50% de los padres de familia beben licor frecuentemente. El 34% de los padres de familia no beben licor en ningún momento. El 16% de los padres de familia beben licor a veces.

Interpretación: La mayoría de los padres de familia asisten y beben licor en las fiestas de aniversario del caserío pero también no dejan pasar por alto ningún acontecimiento y pretexto para beber, es decir lo hacen a diario.

La menor parte de la población asisten a las celebraciones del lugar pero no beben licor por respeto a su son religión o por enfermedad.

Son contados los que beben licor a veces ya sea por ocasión espacial y si beben lo hacen muy poco

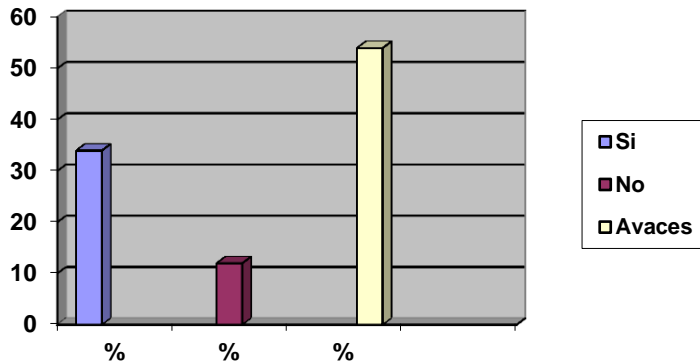
3. ¿Después de jugar fútbol los domingos bebe licor tu papá?

Gráfico N: 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	6	34%
No	2	12%
A veces	10	54%
Total	18	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 34 % de los padres de familia beben licor siempre después de los partidos de futbol. El 12 % nunca bebe. El 54 % a veces.

INTERPRETACIÓN: Luego de los encuentros deportivos la mayor parte de la población bebe licor para festejar el triunfo o pérdida de su equipo.

Mientras que pocos padres de familia luego del partido de fútbol regresan a sus casas sin beber licor disfrutando del deporte.

Algunos beben licor a veces porque hay que descansar para trabajar el siguiente día o porque están enfermos debido al licor.

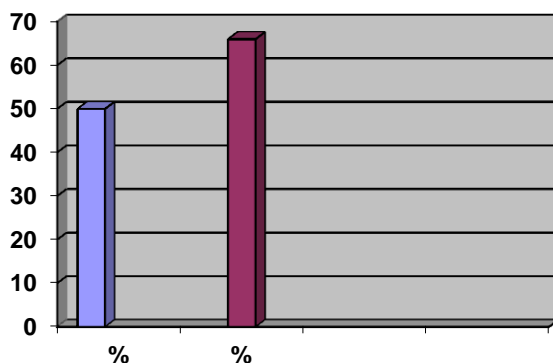
4. ¿En tu casa tienen botellas de licor?

Gráfico N: 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	6	34%
No	12	66%
Total	18	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 34 % tienen en sus casas botellas de licor. El 66% de los padres de familia no tienen botellas de licor.

INTERPRETACIÓN: Casi la mayor parte de la población de los padres de familia tienen en sus casas botellas de licor.

En algunas casa no tienen botellas de licor porque no beben y si beben lo hacen fuera de casa creen que beber en casa es inculcar a los hijos a que beban.

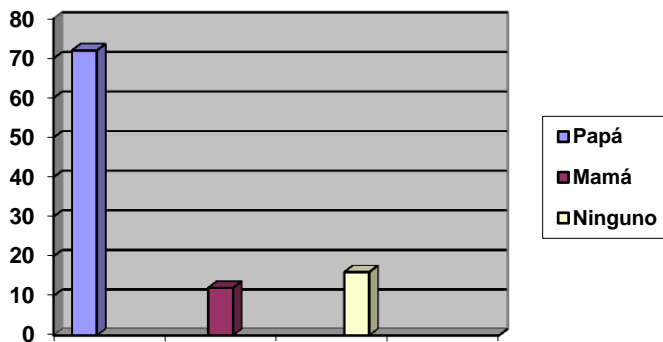
5. ¿Cuándo esta ebrio tu papá le pega a tu mamá?

Gráfico N: 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	4	22%
No	5	28%
A veces	9	50%
Total	18	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 22% de los padres cuando están ebrios golpean a sus esposas e hijos. El 28 % de los padres no golpean. El 50 % de los padres golpean a sus esposas a veces.

INTERPRETACIÓN: Cuando están ebrios los padres de familia por el efecto del alcohol golpean a sus esposas sin ninguna causa e incluso llegan a maltratar a los niños. El niño con su madre se escapan de casa y duermen por los terrenos al siguiente día el niño no lleva sus tareas al jardín porque no pudo sacar de su casa al escapar.

Pocos padres no golpean, cuando beben llegan a casa y se duermen.

Otros padres golpean a sus esposas a veces y lo hacen porque no les gusta escuchar regaños de sus esposas.

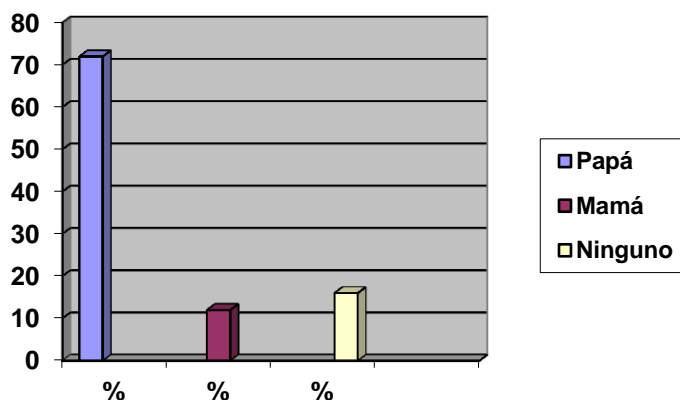
6. ¿Quién bebe licor en tu casa?

Gráfico N: 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Papá	13	72%
Mamá	2	12%
Ninguno	3	16%
Total	18	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 72 % de los papás beben licor. El 12 % de las mamás también beben y el 6 % de la población no beben.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de padres de familia beben y lo hacen como si se tratara de un hábito o costumbre no hay semana que se les escape.

En el caso de las mamás también beben debido al abandono de sus esposos y por influencia de amistades.

Una menor parte de los padres de familia no beben licor se dedican a producir las tierras y a cuidar a los hijos siempre esta preocupados del bienestar familiar.

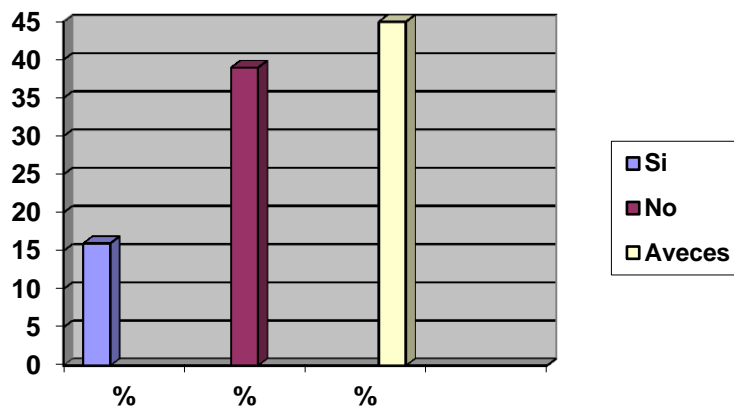
7. ¿Cuándo tu papá o tu mamá están ebrios te pegan a ti?

Gráfico N: 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	3	16%
No	7	39%
A veces	8	45%
Total	18	100%

Fuente: Niños del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 16 % de los padres de familia beben licor y golpean a sus hijos. El 39 % no golpea a sus hijos. El 45 % golpea a veces sus hijos.

INTERPRETACIÓN: Hay casos en que los padres alcoholizados llegan a casa a golpear a los niños debido a la lujuria del alcohol. Pocos no lo hacen.

También hay casos en que los padres golpean a veces sus hijos. Por lo tanto se puede constatar la violencia de los padres al consumir alcohol y los efectos nocivos que afectan a sus hijos, urge una concientización por parte de los padres para su reflexión.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

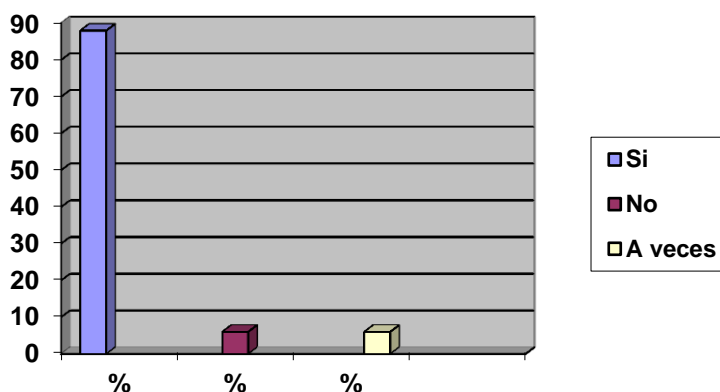
1 ¿Le gusta salir a fiestas del caserío?

Gráfico N: 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	16	88%
No	1	6%
A veces	1	6%
Total	18	100%

Fuente: Padres de Familia del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 88 % de los padres de familia les gusta participar en celebraciones del lugar. El 6% no les gusta las fiestas. El 6% a veces asisten a dichas fiestas.

INTERPRETACIÓN: Puedo deducir que a la mayoría de padres de familia les gusta compartir festividades con los amigos y por ello beber.

Hay pocas personas que no asisten a festividades porque creen que hay cosas más importantes como compartir momentos con la familia en casa.

Algunas personas a veces asisten a fiestas cuando disponen de tiempo y dinero dicen que no es primordial

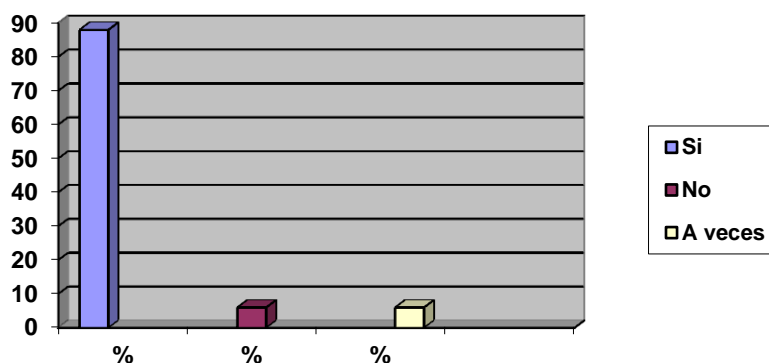
2 ¿En las fiestas bebe licor?

Gráfico N: 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	16	88%
No	1	6%
A veces	1	6%
Total	18	100%

Fuente: Padres de Familia del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 88% de los padres de familia en las fiestas si beben licor. El 6% no bebe porque no asisten a las fiestas. El 6% bebe a veces por enfermedad que ha causado el alcohol.

INTERPRETACIÓN: Por lo general los padres de familia beben licor en los encuentros deportivos, fiestas y retornan a sus casas cuando se terminan las fiestas es decir de dos a 3 días o más.

Pocos padres de familia no beben porque no asisten a las fiestas.

Y los que beben licor a veces, prefieren regresarse pronto a casa para cumplir con otras obligaciones.

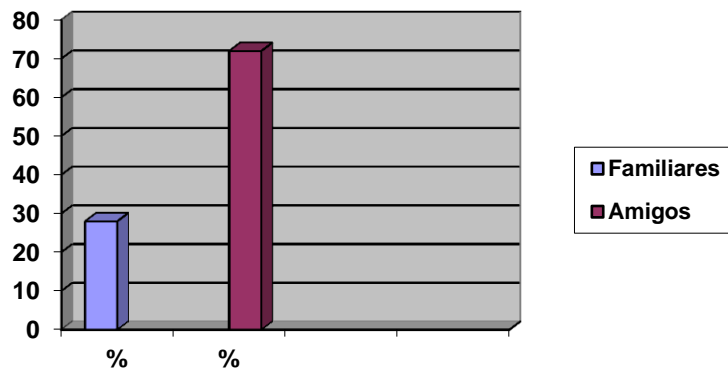
3¿Cuándo bebe con quién lo hace?

Gráfico N: 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Familiares	5	28%
Amigos	13	72%
Total	18	100%

Fuente: Padres Familia del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 28% de los padres les agrada beber con sus familiares. El 72% beben con los amigos

INTERPRETACIÓN: Las personas que bebe lo hacen constantemente con los mismos miembros de la familia y los problemas se dan con más frecuencia en la misma casa.

Un alto porcentaje de los padres de familia beben con los amigos, la mayoría de tiempo pasan en las cantinas mientras tanto sus hijos desamparados.

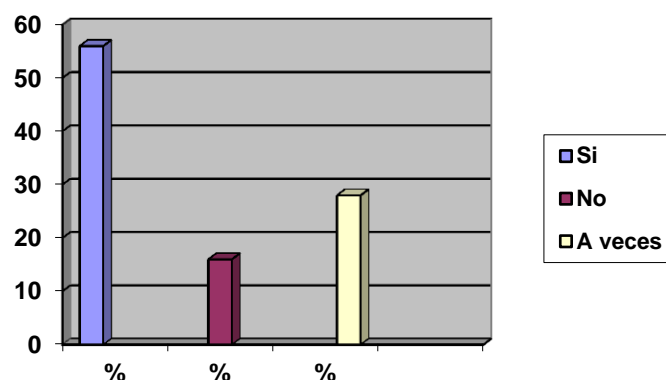
4 ¿Sus hijos lo ha observado ebrio?

Gráfico N: 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	10	56%
No	3	16%
A veces	5	28%
Total	18	100%

Fuente: Padres de Familia del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 56% de los padres de familia han sido vistos ebrios por sus hijos. El 16% de los hijos no los han visto ebrios a sus padres. El 28% de los niños a veces han visto a sus padres ebrios.

INTERPRETACIÓN: Muchos padres de familia han sido vistos por sus hijos en estado de ebriedad causando mala impresión ante ellos, estos niños sienten vergüenza de sus padres

A veces los niños han visto a sus padre ebrios, cuando llega a casa el niño el padre a menudo se encuentra bebiendo con amigos, por lo tanto no controlan las tareas de la escuela.

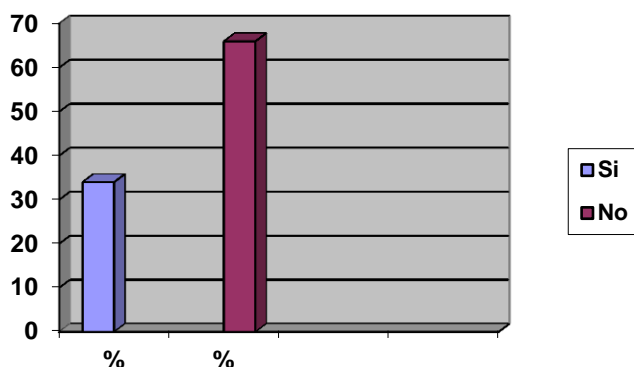
5. ¿Sufre de alguna enfermedad por ingerir alcohol?

Gráfico N: 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	6	34%
No	12	66%
Total	18	100%

Fuente: Padres de Familia del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Elaborado: Flor Poaquiza.



ANÁLISIS: El 34% de los bebedores alcohol ya padecen de algunas enfermedades. El 66% no sufre ninguna enfermedad por lo que sigue bebiendo

INTERPRETACIÓN: Algunos alcohólicos ya padecen de alguna enfermedad saben que el licor les causa enfermedades pero no dejan de consumir.

Hay personas que no sufre ninguna enfermedad por lo que sigue bebiendo incansablemente sin temor alguno.

4.2. Verificación de Hipótesis

Para la verificación de la Hipótesis, se han tomado en cuenta la comprobación estadística, mediante la prueba del Chi cuadrado. Para el efecto, se ha escogido las tres preguntas a criterio del investigador más relevantes y que contienen las variables de la Hipótesis. Se ha planteado calculándose el número de grados de libertad, y para un intervalo de confianza del 95%

El planteamiento de la Hipótesis es como sigue:

Ho- Hipótesis Nula: La concientización de los padres de familia sobre la influencia nociva del alcohol NO aportará al mejoramiento de la relaciones intrafamiliares y rendimiento escolar de los niños.

H1-Hipótesis Alternativa: La concientización de los padres de familia sobre la influencia nociva del alcoholismo aportará al mejoramiento de la relaciones intrafamiliares y rendimiento escolar de los niños.

RESPUESTAS	SI		NO		A VECES		Total
	Frecuencia Observada	Frecuencia Esperada	Frecuencia Observada	Frecuencia Esperada	Frecuencia Observada	Frecuencia Esperada	
1	16	14,67	1	1,00	1	2,33	18
2	12	14,67	1	1,00	5	2,33	18
4	16	14,67	1	1,00	1	2,33	18
Total	44	44	3	3	7	7	54

Gráfico N: 22

Frecuencia Observada (O)	Frecuencia Esperada (E),	(O-E)2/E
16	14,67	0,12
12	14,67	0,48
16	14,67	0,12
1	1,00	0,00
3	1,00	4,00
0	1,00	1,00+
1	2,33	0,76
5	2,33	3,05
1	2,33	0,76
		10,30

Gráfico N: 23

El valor de Chi cuadrado, para el 95 % de intervalo de confianza, 4 grados de libertad es. 9,49. Siendo el valor $10,30 > 9,49$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ❖ Al término de esta investigación me he podido informar sobre todas las consecuencias que puede ocasionar el consumo de alcohol excesivamente. Así como los malestares que puede ocasionar en nuestra vida.
- ❖ Me he podido percatar que existe varios problema como son los problemas personales (con la familia, la sociedad, etc.), y sobretodo con ellos mismos.
- ❖ Así mismo puedo decir que si uno tiene fuerza de voluntad y si quiere, puede dejar de beber, con ayuda de expertos, tratamientos, centros de apoyo y sobre todo comprensión de la familia.
- ❖ También puedo decir que la buena relación entre el padre de familia y el niño, es un factor determinante para que pueda estudiar en un ambiente de armonía que no le afecta en lo más mínimo ni repercute dicha relación para que exista éxito o fracaso en su rendimiento escolar.
- ❖ A la mayoría de los alumnos entrevistados no les interesa siquiera entablar una relación con sus padres, pero desafortunadamente esto nos lleva a que debido a la falta de comunicación que existe entre ambos, a los niños no les interesa estudiar y como consecuencia de esto muchos tengan fracaso escolar.

5.2. RECOMENDACIONES

- ❖ A los padres de familia recomiendo no beber alcohol porque es un problema que a futuro afectara su salud. Es mejor dedicar tiempo a sus hijos, y de esta manera el niño tenga un mejor rendimiento escolar.
- ❖ Identificar los problemas que llevan al estudiante al fracaso escolar y buscar soluciones para erradicar este mal que repercute en su desarrollo personal y estudiantil.
- ❖ Para los padres de familia aceptar el hecho de que su hijo tiene dificultades de aprendizaje debido a los problemas en el hogar, una vez aceptada la situación es más viable ayudar al hijo a superar acercándose más al centro de estudios y apoyar la labor de los maestros.
- ❖ Los padres de familia siempre deben supervisar los repasos diarios y las tareas. Hacer lo posible para estudiar con su hijo. Mantenerse en contacto permanente con los docentes ya sea en el centro de estudios.
- ❖ Para los maestros estar pendientes de la individualidad de cada alumno, para que el maestro pueda ayudarlo en las dificultades de bajo rendimiento. Si el alumno es muy inquieto, y no se concentra, puede colocarlo lo más cercano a su escritorio, no sentarlo junto a otro alumno con las mismas características, sino al contrario alguien más apacible y concentrado.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Tema:

Talleres de concientización a los padres de familia del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Institución Ejecutora:

Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo.

Beneficiados:

Con esta propuesta los beneficiados son primeramente los niños, los padres de familia, los docentes creo que en realidad toda la comunidad educativa.

Ubicación:

Cantón Ambato, parroquia Montalvo, caserío Luz de América.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: 10/12/08

Finalización: 25/05/09

Equipo Técnico Responsable:

Flor Poaquiiza.

6.2. Antecedentes

En el Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo. No se ha dado anteriormente el tema esta investigación, es la primera vez que se realiza la investigación del problema del alcoholismo por lo que este tema es original y autentica.

6.3. Justificación

Esta justificación de la propuesta es para concientizar a los padres de familia para cambiar la realidad que esta pasando a diario con los niños y niñas del Jardín de Infantes “Quito” de la parroquia Montalvo, ya que el bajo rendimiento escolar es alarmante en la mayoría de los niños. Los docentes no logran las expectativas deseadas con sus alumnos, por los problemas que atraviesan los niños en casa es difícil para ellos concentrarse en las actividades permanentes que se realizan en el aula.

Considero que con la concientización que propongo para los padres de familia obtendremos resultados positivos, siendo beneficiados primeramente los niños por que lo más importante de esta propuesta es hacer reflexionar a los padres para que sean modelos de vida para sus hijos y que tengan una feliz niñez llena de motivaciones.

6.4. Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Lograr la concientización de los padres de familia para que dediquen tiempo y controlen las tareas de sus hijos para mejorar el rendimiento escolar

6.4.2. Objetivos Específicos

- Explicar a los padres de familia que el bajo rendimiento escolar es por los problemas familiares debido al alcoholismo.

- Lograr la reflexión de los padres de familia con lecturas.

-Establecer compromisos.

6.5. Análisis de Factibilidad

Basándome en los resultados de las entrevistas y encuestas realizadas, con esta propuesta se quiere lograr que los niños tengan una motivación de sus padres para asistir y fortalecer los conocimientos que imparten los docentes a diario.

La siguiente propuesta que consiste en talleres las mismas que considero deberían ser periódicas donde se abordará el problema de aprendizaje en forma inversa o sea enfocar en primera instancia el bajo rendimiento escolar de los niños para al final reflexionar que el alcoholismo nos lleva al problema del bajo rendimiento escolar.

Para la ejecución de estos talleres se tiene el apoyo del director de la institución educativa, docentes, de los mismos padres de familia también se cuenta con el apoyo de la investigadora.

6.6. Fundamentación Científica

ALCOHOLISMO

El alcoholismo es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol etílico, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo y suele ir elevando a lo largo del tiempo su grado de tolerancia al alcohol.

CARACTERÍSTICAS

Hasta el momento no existe una causa común conocida de esta adicción, aunque varios factores pueden desempeñar un papel importante en su desarrollo y las evidencias muestran que quien tiene un padre o una madre con alcoholismo tiene mayor probabilidad de adquirir esta enfermedad.

Ello puede deberse, más que al entorno social, familiar o campañas publicitarias, a la presencia de ciertos genes que podrían aumentar el riesgo de alcoholismo.

Algunos otros factores asociados a este padecimiento son la necesidad de aliviar la ansiedad, conflicto en relaciones interpersonales, depresión, baja autoestima, facilidad para conseguir el alcohol y aceptación social del consumo de alcohol.

DIPSOMANÍA O ALCOHOLISMO EPISÓDICO

Los especialistas consideran que hay dos tipos de dependencia al alcohol, una psicológica, más relacionada con problemas afectivos y de relaciones personales que el adicto ha sufrido a lo largo de su vida, y otra física que se revela, entre otras cosas, porque en el momento en que la persona interrumpe la ingesta de alcohol se presenta el “síndrome de abstinencia”, caracterizado por temblores en dedos, lengua y extremidades, sudoración, taquicardia (aceleración del pulso), ansiedad, irritabilidad, náuseas, vómito, falta de apetito, insomnio e incluso alucinaciones visuales o auditivas (delirio).

Asimismo, cabe señalar que dentro de la dependencia física al alcohol se distinguen dos formas distintas de beber, una continua, en la que el enfermo necesita consumir a menudo o diariamente bebidas embriagantes, y otra episódica, llamada dipsomanía, en la que se alternan etapas de abstinencia relativamente prolongadas (el enfermo pueden durar una semana o más sin beber) con severas recaídas.

De acuerdo con la décima revisión a la Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud (CIE-10), en su apartado dedicado a los trastornos ocasionados por el uso de drogas y sustancias psicoactivas, la dipsomanía se agrupa dentro de la categoría de padecimientos que generan síndrome de dependencia.

La dipsomanía difiere de una borrachera ocasional (intoxicación aguda) y del consumo perjudicial de alcohol (cuando hay consumo continuo de bebidas pero éste puede abandonarse) debido a que se presentan tres o más de los siguientes aspectos en un lapso de 12 meses:

- Deseo intenso o compulsión por consumir alcohol.
- Disminución de la capacidad para controlar o interrumpir el consumo de bebidas embriagantes.
- Presencia de síndrome de abstinencia durante los períodos en que se abandona la sustancia estimulante, mismo que genera nuevas recaídas.
- Aumento progresivo en la cantidad o concentración de las bebidas para conseguir los mismos efectos que originalmente se producían con dosis más bajas (resistencia al alcohol).
- Abandono progresivo de otras fuentes de placer o diversiones, a causa del consumo de la sustancia.
- Persistencia en el consumo de alcohol a pesar de las consecuencias perjudiciales que ocasiona física y mentalmente.

Diversos especialistas coinciden en que mientras la persona que padece alcoholismo continuo o crónico, al estar intoxicada diariamente, actúa de manera "pasiva", es decir, desgasta sus relaciones sociales paulatinamente y expone a su organismo a daños severos generados por su manera de beber, el dipsómano, en contraparte, tiene comportamiento social que durante la abstinencia puede parecer normal, pero en los episodios de alcoholización se vuelve "explosivo", no controla su conducta y es violento, de modo que suele involucrarse en peleas y percances automovilísticos.

TRATAMIENTO

Los tratamientos contra el alcoholismo incluyen programas de desintoxicación realizados por instituciones médicas. Esto puede suponer la estancia del paciente durante un periodo indeterminado, (quizás varias semanas), bajo tutela en hospitales especializados donde puede que se utilicen determinados medicamentos para evitar el síndrome de abstinencia.

Después del período de desintoxicación, puede someterse al paciente a diversos métodos de terapia de grupo o psicoterapia para tratar problemas psicológicos de fondo que hayan podido llevar al paciente a la dependencia. Se puede asimismo apoyar el programa con terapias que inciten al paciente a repugnar el alcohol

mediante fármacos que provoca fuertes y repentinas resacas siempre que se consuma alcohol.

La terapia nutricional es otro tratamiento. Muchos alcohólicos tienen síndrome de resistencia a la insulina, un desorden metabólico debido al cual el cuerpo no regula correctamente el azúcar causando un suministro inestable a la circulación sanguínea. Aunque este desorden se puede tratar con una dieta hipoglucemia, esto puede afectar a su comportamiento y su estado anímico. Estos síntomas son efectos secundarios que se observan a menudo en alcohólicos sometidos bajo tratamiento de desintoxicación. Los aspectos metabólicos del alcoholismo a menudo se pasan por alto dando como resultado tratamientos de dudosos resultados.

En los años 1990, los grupos de consultas de autoayuda fueron adquiriendo notoriedad por sus logros, como lo ha sido el movimiento de Alcohólicos Anónimos.

IMPACTO SOCIAL

El alcoholismo supone un serio riesgo para la salud que a menudo conlleva el riesgo de una muerte prematura como consecuencia de afecciones de tipo hepática como la cirrosis hepática, hemorragias internas, intoxicación alcohólica, hepatocarcinoma, accidentes o suicidio.

El alcoholismo no está fijado por la cantidad ingerida en un periodo determinado: personas afectadas por esta enfermedad pueden seguir patrones muy diferentes de comportamiento, existiendo tanto alcohólicos que consumen a diario, como alcohólicos que beben semanalmente, mensualmente, o sin una periodicidad fija. Si bien el proceso degenerativo tiende a acortar los plazos entre cada ingesta.

El consumo excesivo y prolongado de esta sustancia va obligando al organismo a requerir cantidades crecientes para sentir los mismos efectos, a esto se le llama "tolerancia aumentada" y desencadena un mecanismo adaptativo del cuerpo hasta que llega a un límite en el que se invierte la supuesta resistencia y entonces "asimila menos", por eso tolerar más alcohol es en sí un riesgo de alcoholización.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Seguramente usted, al leer esa pregunta, se respondió: “Para mí, sí”. Y nosotros le diríamos que, con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante

EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

Sigamos avanzando y retomemos. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

¿QUÉ SE NOS HA DICHO SOBRE LOS FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos los siguientes:

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

La validez o no de estos factores, no está en cuestión aquí. Queremos destacar, eso sí, que ninguna de ellas es atribuible a la escuela misma. Si usted observa bien, se trata de un conjunto de efectos externos, de condiciones “objetivas”, de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias...De un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de ella.

Así, con enorme frecuencia, se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

6.7. Modelo Operativo

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	Taller sobre el bajo rendimiento escolar.	- Director - Investigadora.	. Infocus . Material de apoyo	Al finalizar cada trimestre, es decir tres veces al año.
PLANIFICACIÓN	Taller sobre la incidencia del alcohol en el rendimiento escolar.	- Investigadora - Docente.	. Infocus . Pizarrón	En horario de 8 de la mañana hasta la 1 de la tarde
EJECUCIÓN	Taller de concientización sobre la influencia negativa por el consumo de alcohol.	- Investigadora - Docente	. Hojas . Pizarrón	Año lectivo 2008-2009
EVALUACIÓN				Año lectivo 2008-2009

Grafico N: 24

Elaborado por: Flor Poaquiza

6.8. Administración

Es necesario optimizar los recursos que interactúen en el desarrollo de la propuesta a través de sus fases de sensibilización, planificación, ejecución y evaluación.

Mismos que serán administrados según nivel de organización, director de la institución, investigadora del proyecto, docentes.

En la primera fase de la propuesta será administrada directamente por la investigadora.

En la segunda y tercera fase la administración será una interacción con todos los miembros de la institución educativa.

En torno a recursos materiales serán dispuestos por la institución.

6.9. Previsión de la evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Director, ejecutora
2. ¿Por qué evaluar?	Para establecer un juicio valorativo sobre el problema de la institución educativa.
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar el cumplimiento de los objetivos de la propuesta.
4. ¿Qué evaluar?	Desempeño y aplicación de la propuesta.
5. ¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
6. ¿Cómo evaluar?	A través de un proceso metodológicos.
7. ¿Con qué evaluar?	Fichas de observación directa e indirecta.

Gráfico N: 25

Elaborado por: Flor Poaquiza

MATERIALES DE PREFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

- Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.1996
- Las relaciones interpersonales en la educación. Nacea, Madrid, 1986.Pág. 125-213
- El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican. Gedisa, Barcelona, 1997. Pág. 135
- El fracaso escolar: una perspectiva internacional. Alianza-ensayo. Barcelona, 2003. Pág. 334
- http://www.healthsystem.virginia.edu/uvahealth/peds_growth_sp/adhd.cfm
- <http://www.todosleen.com.ar/dislexia/ladislexia.htm>
- <http://www.uninet.edu/union99/congress/conf/lang/03Vendrell.html>
- <http://www.anlivi3.galeon.com/tipos.htm>
- [http:// WWW. solohijos.con.](http://WWW.solohijos.con)

2. ANEXOS

ENCUESTAS A LOS DOCENTES

1 ¿Los padres de familia están pendientes del aprendizaje de sus hijos?

Si ()

No ()

2 ¿En su aula hay bajo rendimiento escolar?

Si ()

No ()

3 ¿Usted cree que el bajo rendimiento escolar es por problemas familiares?

Si ()

No ()

4 ¿Qué tipo de problemas cree usted que tiene el niño?

Padre emigrante ()

Padre alcohólico que maltrata ()

5 ¿El padre de familia ha asistido a reuniones o sesiones en estado etílico?

Papá ()

Mamá ()

ENTREVISTA A LOS NIÑOS

1 ¿Con quién vives?

Papá-Mamá ()

Mamá ()

Papá ()

2 ¿En las fiestas tú papá bebe licor?

Si ()

No ()

A veces ()

3. ¿Después de jugar fútbol los domingos bebe licor?

Si ()

No ()

A veces ()

4. ¿En tu casa tienen botellas de licor?

Si ()

No ()

5. ¿Cuándo esta ebrio tu papá le pega a tu mamá?

Si ()

No ()

A veces ()

6. ¿Quién bebe licor en tu casa?

Papá ()

Mamá ()

Ninguno ()

7. ¿Cuándo tu papá tu mamá están ebrios te pegan a ti?

Si ()

No ()

A veces ()

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1 ¿Le gusta salir a fiestas del caserío?

Si ()

No ()

A veces ()

2 ¿En las fiestas bebe licor?

Si ()

No ()

A veces ()

3 ¿Cuándo bebe con quién lo hace?

Familiares ()

Amigos ()

4 ¿Sus hijos lo ha observado ebrio?

Si ()

No ()

A veces ()

5 ¿Sufre de alguna enfermedad por ingerir alcohol?

Si ()

No ()