



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DOMÉSTICA Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS
NIÑOS DE 6 MESES A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO
INFANTIL GOTITAS DE TERNURA DEL SECTOR CUICUNO
PARROQUIA GUAYTACAMA CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA
DE COTOPAXI”.

AUTORA: Maldonado Sánchez Blanca Ernestina

TUTOR: Dr. Cahuasquí Mora Juan Walter

Ambato – Ecuador

2012

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Cahuasquí Mora Juan Walter, CC.180171460-9 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DOMÉSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 6 MESES A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL GOTITAS DE TERNURA DEL SECTOR CUICUNO PARROQUIA GUAYTACAMA CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI” desarrollado por el egresado Maldonado Sánchez Blanca Ernestina, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
Dr. Cahuasquí Mora Juan Walter
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente Informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 26 de Marzo del 2012

Maldonado Sánchez Blanca Ernestina

C.C: 050180966-9

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DOMÉSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 6 MESES A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL GOTITAS DE TERNURA DEL SECTOR CUICUNO PARROQUIA GUAYTACAMA CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 26 de Marzo del 2012

Maldonado Sánchez Blanca Ernestina

CC: 050180966-9

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DOMÉSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 6 MESES A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL GOTITAS DE TERNURA DEL SECTOR CUICUNO PARROQUIA GUAYTACAMA CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI” presentada por la Srta. Maldonado Sánchez Blanca Ernestina, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Septiembre del 2010 a Febrero del 2011 una vez revisada y calificada la Investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Raúl Rodríguez

.....
Eco. José Fonseca

DEDICATORIA

DIOS, te doy gracias por darme esta familia maravillosa y también por ayudarme a cumplir con mis sueños y metas propuestas, ya que todos gozarán por el triunfo y el trabajo cumplido gracias a tu bendición.

Está dedicado especialmente a mi esposo Néstor Jami y mis hijos María Belén, Néstor Paúl y Erick Darío que son el regalo más grande que Dios me ha enviado , por el apoyo que me han brindado en cada minuto de mi vida , quienes han sido un pilar fundamental para superarme y seguir adelante.

Blanca Ernestina Maldonado Sánchez

AGRADECIMIENTO

A Dios por cuidarme, guiarme, bendecirme día a día durante el transcurso de mi vida estudiantil y por proteger a toda mi familia.

A mis padres Miguel Ángel Maldonado y Erminia María Sánchez quienes me guiaron por el camino correcto con su gran sabiduría inculcándome principios, normas y valores para poder convivir con la sociedad que me rodea.

A mi esposo y a mis queridos hijos por apoyarme incondicionalmente en los momentos de alegría y tristeza, por enseñarme que cada día es un reto el cual se debe vencer.

A mis hermanos Teresa, Hilda, Fabián, Sandra, Nancy, Mónica y Genoveva por darme ánimos y confianza que sí se puede.

A mis compañeras Verónica, Cristina, Estela y Jenny por compartir muchos momentos buenos y malos.

A mi Tutor que me ofreció toda su disposición y experiencia para la realización de mi tesis.

DIOS ME LAS COLME DE MUCHAS BENDICIONES A TODOS USTEDES.

A Todos Muchas Gracias

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

INDICE	PÁG
Portada.....	I
Página de aprobación del Tutor.....	ii
Página de autoría del Trabajo.....	iii
Página de Cesión de derechos de autor.....	iv
Página de aprobación del Tribunal de Grado.....	V
Página de dedicatoria.....	Vi
Página de agradecimiento.....	Vii
Índice general de contenido.....	Viii
Índice de cuadros.....	Xi
Índice de gráficos.....	Xii
Resumen ejecutivo.....	Xiii

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Interrogantes.....	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 General.....	9
1.4.2 Específicos.....	9
CAPITULO 2. MARCO TEORÍCO	
2.1 Antecedentes investigativos.....	10
2.2 Fundamentación filosófica.....	11
2.3 Fundamentación legal.....	12
2.4 Categorías fundamentales.....	14
2.4.1 Modelos Pedagógicos.....	15
2.4.2 Estrategias de Aprendizaje.....	19
2.4.3 Estimulación Temprana Doméstica.....	21
2.4.4 Pedagogía Infantil.....	31

2.4.5 Desarrollo Intelectual.....	33
2.4.6 Desarrollo Psicomotriz.....	34
2.5 Hipótesis.....	39
2.6 Señalamiento de Variables.....	39

CAPITULO 3 METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación.....	40
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	41
3.3 Población y muestra.....	42
3.4 Operacionalización de variables.....	43
3.5 Plan de recolección de información.....	45
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	46

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados.....	47
4.2 Interpretación de datos.....	47
4.3 Verificación de hipótesis.....	55

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	61
5.2 Recomendaciones.....	62

CAPÍTULO 6. PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	63
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	65
6.3 Justificación.....	66
6.4Objetivos.....	67
6.5 Análisis de factibilidad.....	67
6.6 Fundamentación.....	68
6.7 Descripción de la propuesta.....	78
6.8 Modelo operativo.....	79
6.9 Administración.....	80
6.10 Previsión de la evaluación.....	81

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	82
2.Anexos.....	84

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N 1: Población muestra.....	42
Cuadro N 2: Operacionalización variable independiente.....	43
Cuadro N 3: Operacionalización variable dependiente.....	44
Cuadro N 4: Recolección de la información.....	45
Cuadro N 5: Estimulación temprana.....	47
Cuadro N 6: Actividades de equilibrio.....	48
Cuadro N 7: Familia estable y participación.....	49
Cuadro N 8 : Cuidado y desarrollo.....	50
Cuadro N 9 : Gateo.....	51
Cuadro N 10: Actividades indicadas por la promotora.....	52
Cuadro N 11: Guía de actividades de estimulación temprana.....	53
Cuadro N 12: Actividades.....	54
Cuadro N 13: Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	57
Cuadro N 14: Frecuencia esperada.....	58
Cuadro N 15 : Cálculo de chi-cuadrado.....	59
Cuadro N 16: Recursos humanos.....	64
Cuadro N 17: Recursos materiales.....	64
Cuadro N 18: Presupuesto.....	65
Cuadro N 19 : Modelo operativo.....	79
Cuadro N 20: Previsión de la evaluación.....	81

ÍNDICDE DE GRAFÍCOS

Gráfico N 1: Árbol de problemas.....	5
Gráfico N 2: Red de inclusión.....	14
Gráfico N 3: Estimulación temprana.....	47
Gráfico N 4: Actividades de equilibrio.....	48
Gráfico N 5: Familia estable y participación.....	49
Gráfico N 6 : Cuidado y desarrollo.....	50
Gráfico N 7 : Gateo.....	51
Gráfico N 8: Actividades indicadas por la promotora.....	52
Gráfico N 9: Guía de actividades de estimulación temprana.....	53
Gráfico N 10: Actividades.....	54
Gráfico N 11 : Chi- cuadrado.....	60

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN*

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

*EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS
SEMIPRESENCIAL*

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DOMÉSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE 6 MESES A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL GOTITAS DE TERNURA DEL SECTOR CUICUNO PARROQUIA GUAYTACAMA CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTOR: Maldonado Sánchez Blanca Ernestina

TUTOR: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora.

RESUMEN

La ESTIMULACIÓN TEMPRANA DOMÉSTICA es de mucha importancia para que los niños desarrollen su psicomotricidad y sus movimientos tengan una buena coordinación. Por tal motivo el gobierno nacional ha creado programas alternativos como el CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS especialmente para los sectores rurales, ya que es uno de los problemas más visibles que dificulta cuando los niños ingresan a la educación preescolar retrasando el proceso aprendizaje. Es importante la participación activa de los padres de familia en sus hogares para beneficiar a los niños. El objetivo principal es analizar la importancia de la estimulación temprana doméstica.

Se ha tomado como antecedentes tres tesis de la universidad Técnica de Ambato, también se revisó el código de la niñez y adolescencia referentes a la educación. Se tomó en cuenta las dos variables: independiente la estimulación temprana doméstica y dependiente desarrollo psicomotriz, con una población de 30 padres de familia. Para la encuesta se tomó en cuenta las preguntas de la Operacionalización de variables. En esta investigación se verificó que los padres de familia tienen poco interés e importancia sobre la estimulación temprana doméstica quienes no practican por diferentes causas por trabajo, por desconocimiento por no tener una guía.

Por tal razón se ha visto necesario la elaboración de un CD con actividades de estimulación temprana de acuerdo al rango de edad de cada uno de los niños/as

Palabras Claves: estimulación, desarrollo, psicomotricidad, coordinación, responsabilidad, familia, niños, aprendizaje, importancia, padres.

INTRODUCCIÓN

La alegría de tener un hijo es única y trae aparejada una gran responsabilidad la de educarlo con amor, cariño y comprensión para contribuir en el desarrollo del niño. Este trabajo de investigación tiene los siguientes capítulos:

CAPÍTULO 1: Contiene el tema, el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, la justificación y sus objetivos respectivamente.

CAPÍTULO 2: Contiene los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales, la hipótesis y el señalamiento de variables de la investigación.

CAPÍTULO 3: Consta la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de investigación, la población y muestra, la Operacionalización de variables, el plan de recolección de información y el plan de procesamiento de la información

CAPÍTULO 4: Contiene el análisis de los resultados, la interpretación de datos, la verificación de hipótesis de la investigación planteada.

CAPÍTULO 5: Contiene las conclusiones y recomendaciones para dar solución a la investigación realizada.

CAPÍTULO 6: Consta la propuesta y su respectiva solución tomando en cuenta todos los pasos respectivamente.

CAPÍTULO 1

1 EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DOMÉSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS/AS DE 6 MESES A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL GOTITAS DE TERNURA DEL SECTOR CUICUNO PARROQUIA GUAYTACAMA CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DECOTOPAXI”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El Gobierno Nacional, a través del Frente Social, en el año 1989, establece programas no convencionales de atención a los niños y niñas menores de seis años de los sectores urbanos marginales y rurales del país, para lo cual crea el Fondo Nacional de Nutrición Infantil, FONNIN, que financia el Programa de la Red Comunitaria de Desarrollo Infantil.

Beneficio del cual participa el Programa Nacional de Educación Preescolar implementando modalidades de educación no convencional de bajo costo y de gran impacto, con la participación activa de la comunidad y sociedad civil, garantizando de esta manera el desarrollo de los niños/as menores de cinco años. Es importante destacar que el gobierno de turno ha incrementado programas alternativos para dar una mejor atención en varios centros de estimulación temprana doméstica para de esta manera

estimular a los padres de familia que son los principales formadores del futuro de los niños/as.

www.eldiario.com.ec...ecuador/21799-estimulaciontempra.

La estimulación temprana doméstica debe ser más intensa en los niños que presentan problemas en el sistema motor o neurológico, están también los prematuros. Hay que tener en cuenta que todo niño sin excepción necesita estimulación para su desarrollo adecuado. “www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm”

La estimulación temprana doméstica en Cotopaxi para niños y niñas, se ha incrementado gracias al programa Creciendo con Nuestros Hijos del Infa que es un eje del proceso educativo, la educadora es la encargada de visitar los hogares para realizar actividades de estimulación temprana de acuerdo a las características y al rango de edad de los niños, tomando en cuenta que el padre y la madre de familia son ejecutores permanentes de las acciones educativas para lograr el desarrollo integral de sus hijos. Las padres de familia desconocen la importancia de la estimulación temprana por tal motivo existe un descuido sobre el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

En la provincia de Cotopaxi existen programas destinados a la estimulación temprana doméstica, sin costo alguno ya que el gobierno ha creado programas alternativos para dar solución al bajo rendimiento académico que tienen los niños al ingresar a los jardines.

El cerebro humano es tan dinámico que es muy fácil formar niños llenos de conocimientos o habilidades, realizando una estimulación temprana adecuada de los padres o personas encargadas del cuidado y crianza de los niños.

En el Centro Infantil Gotitas de Ternura con el apoyo del programa Creciendo con Nuestros Hijos, enfocada a la estimulación temprana en los hogares con el objetivo principal de cuidar y criar a sus hijos la cual es apoyada por el gobierno de turno para mejorar el desarrollo intelectual y psicomotriz en los niños/as de esta comunidad. Si existiera una buena estimulación temprana por parte de los padres y madres de familia existirían niños inteligentes, activos, alegres, seguros de sí mismos con la fuerza y energía de emprenderse hacia el futuro.

La promotora del programa realiza visitas domiciliarias a cada una de las familias de los niños de 6 meses hasta 2 años de edad para realizar actividades de estimulación temprana con el fin de que las familias repliquen las actividades las veces que sean necesarias para lograr un mejor desarrollo en los niños; pero ciertas madres de familia no realizan las tareas indicadas provocando un nivel bajo de aprendizaje en las diferentes etapas académicas de su vida. Son varias las circunstancias por las cuales los padres de familia no estimulan a sus hijos, entre ellas se podría mencionar las siguientes: por falta de conocimiento, por la integración de los padres de familia al trabajo los cuales dejan a sus hijos con los hermanos mayores o con las abuelitas quienes no están capacitadas para realizar actividades que ayuden al desarrollo integral de los niños/as o también por falta de una guía.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Árbol de Problemas

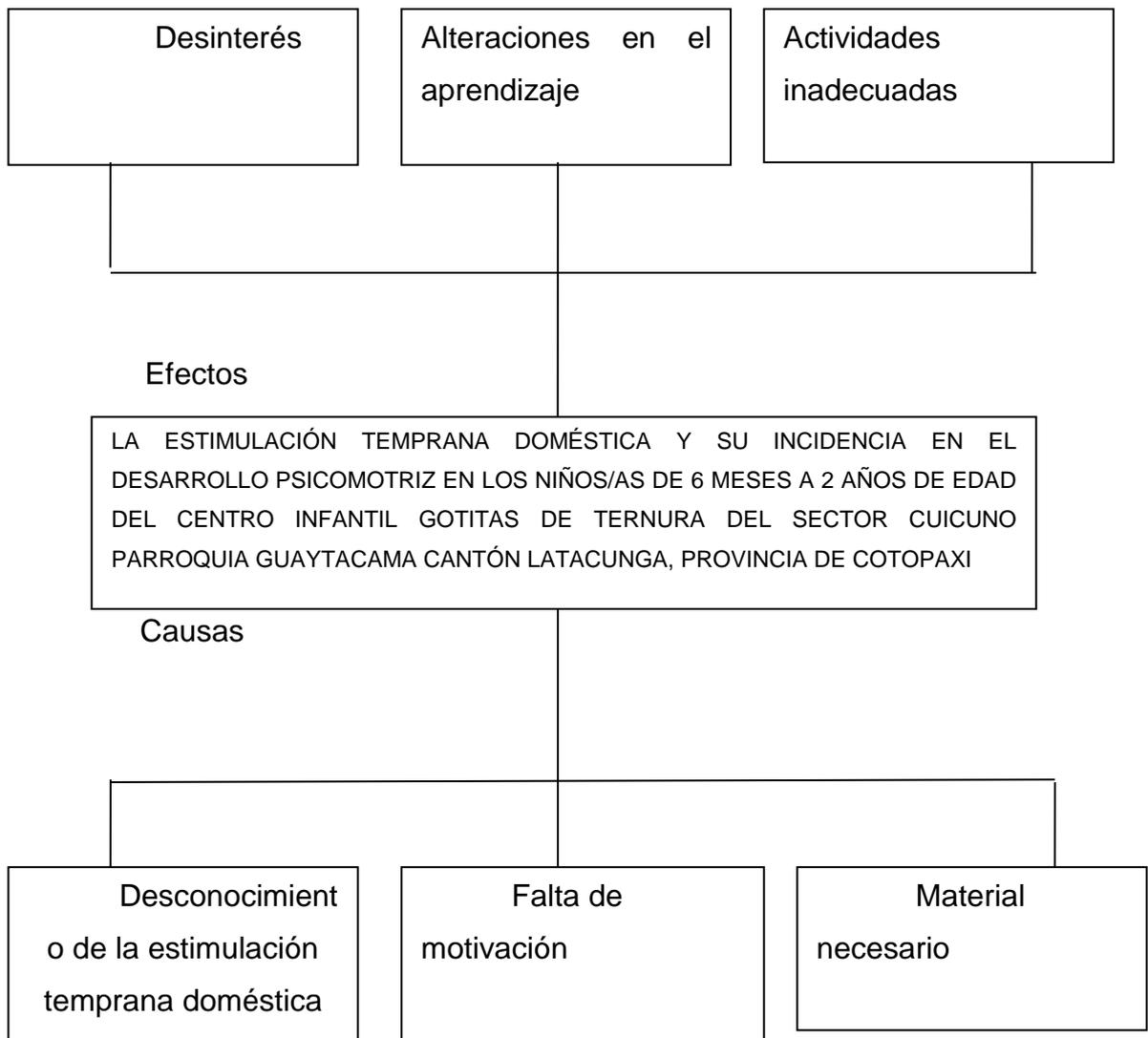


Gráfico No 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Blanca Maldonado

Los padres y madres de familia en sus hogares DESCONOCEN sobre la estimulación temprana doméstica provocando un bajo rendimiento académico en las etapas posteriores la cual conlleva a un DESINTERÉS educativo. Siendo de mucha importancia la aplicación de actividades de estimulación temprana desde los hogares.

Los padres y madres de familia en sus hogares no dan una debida MOTIVACIÓN a sus hijos por falta de conocimiento y no hacen conciencia de los roles que deben cumplir como tal, causándoles ALTERACIONES en su aprendizaje tales como timidez, egoístas, agresivos, impulsivos, quemimportistas y sin ganas de progresar.

Las personas encargadas del desarrollo y crecimiento de los niños/as no tienen a su alcance el MATERIAL NECESARIO y realizan ACTIVIDADES INADECUADAS permitiendo a muchos padres de familia forzar a sus hijos con actividades que no están acorde a la edad.

1.2.3 PROGNOSIS

Si este problema no es tratado a tiempo habrá una crisis en el desarrollo de los niños/as que se caracteriza especialmente por una necesidad marcada de independencia en sus actividades. Los niños tendrán deficiencia en el rendimiento escolar, serán tímidos, aislados, mediocres, incapaces, inseguros. Tomando en cuenta que el ingreso al jardín constituye un gran cambio en la vida de los niños/as, sobre todo en aquellos casos en que no han sido asistidos antes con la estimulación temprana doméstica, es la primera vez que se separan de la familia y comparten su vida con un grupo de niños/as de su edad. Los padres de familia seguirán tomando poca importancia al desarrollo integral de sus

niños/as y no están tomando el rol que les corresponde dejando la responsabilidad a otras personas.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la estimulación temprana doméstica en el desarrollo psicomotriz en los niños/as de 6 meses a 2 años de edad del Centro Infantil Gotitas de Ternura del sector Cuicuno parroquia Guaytacama Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué es estimulación temprana doméstica?
- ¿Por qué es importante la estimulación temprana doméstica?
- ¿Cuáles son las actividades para un buen desarrollo psicomotriz?
- ¿Qué es la psicomotricidad?
- ¿Para qué es importante la psicomotricidad?
- ¿De qué manera podríamos ayudar a los padres de familia a que se interesen por el crecimiento y desarrollo de sus hijos?
- ¿Qué nivel educativo tienen sus padres?
- ¿Por qué es importante que los gobiernos de turnos busquen alternativas de solución?
- ¿Cómo lograr que los padres de familia realicen las actividades de estimulación temprana en sus hogares?

1.2.6 DELIMITACIÓN

DELIMITACIÓN ESPACIAL: La presente investigación se realizará en el Centro Infantil Gotitas de Ternura del sector Cuicuno parroquia Guaytacama cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: La presente investigación se realizará en el período julio 2011 a enero 2012.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN: Niños/as de 6 meses a 2 años de edad, padres de familia y educadora del centro infantil “Gotitas de Ternura”.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es **IMPORTANTE** porque va a permitir la participación activa de los padres de familia, se determinará las actividades que ayudarán a desarrollar.

Es **INTERESANTE** porque aprenderán muchas cosas nuevas y tendrán unos hijos inteligentes, creativos, reflexivos, alegres, etc.

Es **FACTIBLE** porque si hay información suficiente, se dispone de bibliografía, hay apertura de las autoridades, apoyo de los padres de familia y comunidad.

Esta investigación es de **IMPACTO** porque se va aplicar actividades de estimulación temprana con la participación directa de los padres de familia en sus hogares lo cual va a permitir un mejor desarrollo integral de los niños/as.

Es ORIGINAL por que se realizará por primera vez tomando en cuenta la necesidad de los padres de familia y por ende de los niños/as para lograr obtener buenos resultados para un mejor porvenir en su vida cotidiana.

En esta investigación serán BENEFICIARIOS los niños y niñas y por su desarrollo más tarde serán útiles a la familia y por ende a la sociedad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia de la estimulación temprana doméstica y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños/as de 6 meses a 2 años de edad del Centro Infantil Gotitas de Ternura del sector Cuicuno parroquia Guaytacama cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las razones por la cual los padres de familia no ponen en práctica la estimulación temprana doméstica.
- Determinar las actividades que ayuden al desarrollo psicomotriz en los niños/as.
- Elaborar un Cd con actividades de estimulación temprana para lograr el desarrollo psicomotriz de los niños.

CAPÍTULO 2

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El trabajo de investigación encontrada en la Universidad Técnica de Ambato con el Tema “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN EDEN DEL SABER DEL BARRIO SAN JOSÉ DEL BATÁN, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 A MARZO 2010”.AUTORA: Condo Pérez Martha Lucía .

La Estimulación Temprana es escasa en cada uno de los domicilios por diferentes causas: los padres de familia le dan poca importancia en especial las madres antiguas, aduciendo que sus hijos anteriores no lo tuvieron ninguna estimulación pero sin embargo crecieron bien, otros no lo han hecho por falta de conocimiento o de una guía de actividades para poder cumplir con sus hijos en sus hogares.

En la investigación encontrada en la Universidad Técnica de Ambato con el Tema “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO MATRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO PARTICULAR ISAAC NEWTON DEL CANTÓN AMBATO AÑO LECTIVO 2009-2010”. AUTORA: Ruiz Moya Inés Elizabeth.

Se puede dar cuenta que hay poca importancia sobre la Estimulación Temprana en sus hogares creen que la otra persona encargada del cuidado es quién debe cumplir con este trabajo, el cual debe ser realizada por sus padres con amor .cariño, ternura y con mucha paciencia para que de la misma manera sus hijos sean muy cariñosos con sus progenitores.

En la investigación realizada por Martínez Hurtado Margot Cecilia de la Universidad Técnica de Ambato con el Tema “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DARRROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DEL JARDÍN MARÍA TAPIA DE VELASCO Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda en el período Noviembre 2009 a Marzo 2010”

Analizando esta problemática de la Estimulación Temprana da a entender que muchos de los padres y madres de familia no lo realizan por que tiene que salir a trabajar para mantener el hogar .En muchos hogares salen los dos progenitores al trabajo dejando a sus tiernos hijos con los hermanos mayores o con las abuelitas quienes no están capacitadas para cumplir con este rol que no les corresponde.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación está fundamentada en el Modelo Educativo Crítico Propositivo.

El modelo educativo crítico propositivo es para mejorar la calidad de educación.

Enlaza en su contenido conceptos de actual vigencia y especial trascendencia en la realidad presente y futura de la educación ecuatoriana.

Pues no se limita a realizar una convencida defensa de la libertad como sustento doctrinario de una buena educación, sino que propone, por una parte que el estudiante aprenda a razonar con criterios críticos o reflexionar sobre el aprendizaje que realiza.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Tomada del código de la niñez y adolescencia, título II principios fundamentales, Art. 9

FUNCION BÁSICA DE LA FAMILIA.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural fundamental en el desarrollo integral para el niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidados de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Es responsabilidad del padre y la madre estar pendiente del desarrollo integral de los niños.

Tomada del código de la niñez y adolescencia, título II principios fundamentales, Art. 10

DEBER DEL ESTADO FRENTE A LA FAMILIA.- El estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades específicas en el artículo anterior.

El gobierno de turno tiene la responsabilidad de crear planes y programas para mejorar la atención de los niños.

Tomada del código de la niñez y adolescencia, título II principios fundamentales, Art. 12

PRIORIDAD ABSOLUTA.- En la formación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a la que se asegura, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de 6 años. En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes, prevalecen sobre los derechos de los demás.

Se debe tomar con mayor prioridad a los niños, niñas ya adolescentes pero especialmente a los niños menores de 6 años.

Se observa que los niños y adolescentes están protegidos, en especial los niños/as menores de 6 años de edad por el gobierno con el fin de que la sociedad cumpla y haga cumplir.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

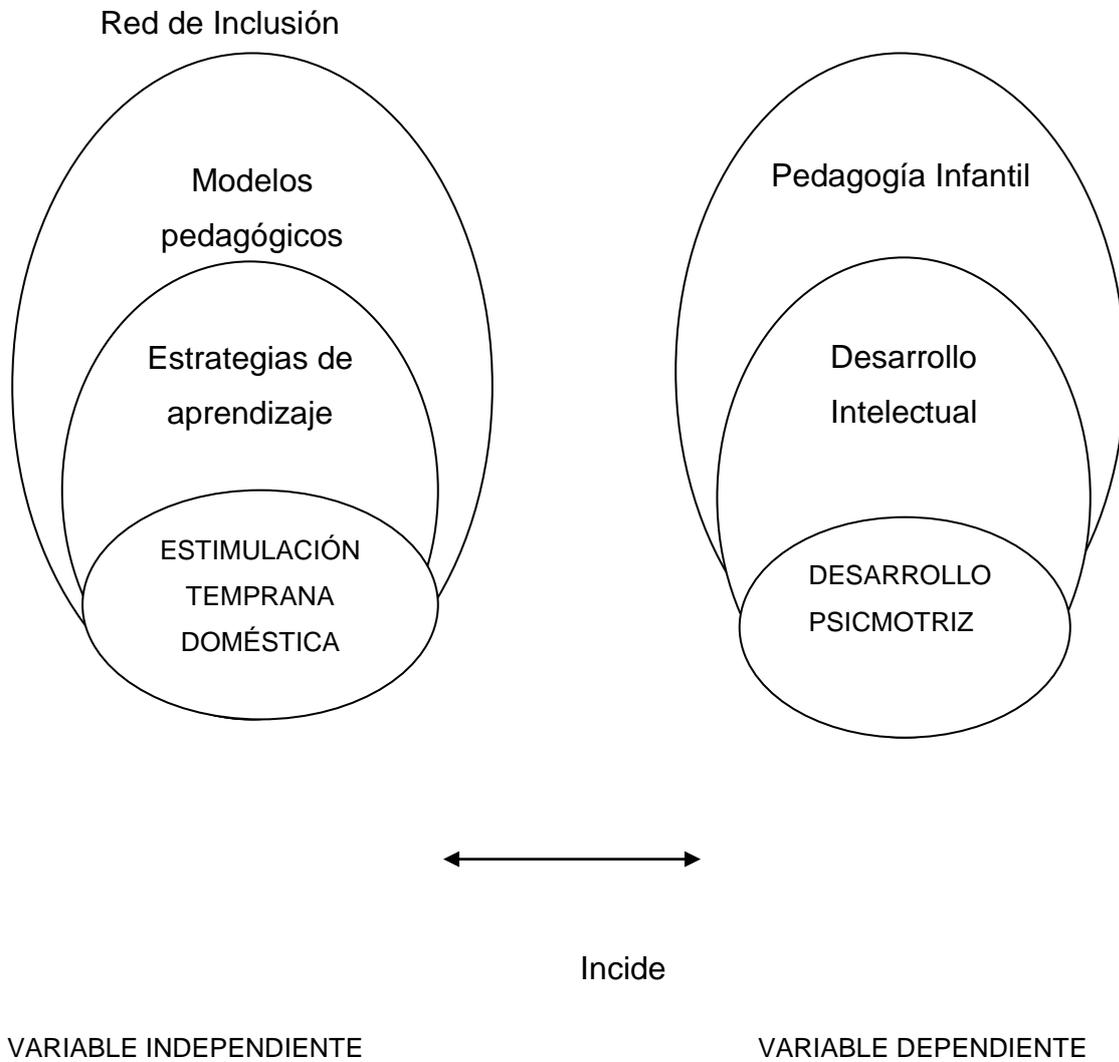


Gráfico No 2: Red de Inclusión

Elaborado por: Blanca Maldonado

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1 MODELOS PEDAGÓGICOS

Conceptualización: Es la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación y pretende lograr un buen aprendizaje. Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

FUNCIONES DEL MODELO PEDAGÓGICO:

Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada.

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Apoyados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

El modelo pedagógico se constituye sobre una base científica o marco teórico que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.

TIPOS DE MODELOS PEDAGOGICOS

Es posible hablar de 3 grandes modelos pedagógicos, los cuales corresponden a las exigencias sociales, económicas y políticas de sociedades particulares: el Modelo Tradicional; el Modelo Activista y el Modelo Histórico - Cultural. En la actualidad, estos tres modelos todavía existen; los dos primeros descontextualizados con respecto a las exigencias, necesidades y desafíos que el siglo XXI plantea a las jóvenes generaciones; en tanto que el tercero que cuenta con una propuesta pedagógica acorde a la época actual, intenta abrirse espacio en las concepciones y prácticas tradicionales, para convertirse en una alternativa efectiva frente a los desafíos educativos actuales.

Modelo tradicional

En este modelo pedagógico, los elementos del proceso de enseñanza con mayor fuerza y presencia son los docentes y el conocimiento; podría decirse que la realidad (el entorno social). Está ausente en este modelo. El docente es quien tiene el conocimiento. Serie de datos particulares e informaciones que se encuentran en las enciclopedias y textos. Su misión es dirigir la vida de los estudiantes y llevarlos por el camino adecuado.

Siendo las estrategias didácticas más adecuadas para ello, la memorización y la repetición (series continuas de ejercicios mecánicos). La evaluación sirve para conocer el grado de retención de la información transmitida, utilizando, entre otros, mecanismos tales como el premio - castigo para lograr sus metas establecidas. Esta concepción del estudiante como ser pasivo, hace que los docentes necesiten legitimar su relación didáctica dentro de parámetros

autoritarios.y jerárquicos, que niegan la experiencia, opiniones e ideas de los educandos.

Este modelo pedagógico se fundamenta en un enfoque conductista, que define el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas predecibles y observables, productos de un mecanismo de Estímulo - Respuesta, omitiendo las actividades mentales que ocurren en los procesos educativos.

Modelo activista

Surge como un movimiento de reacción al modelo tradicional, caracterizado por el enciclopedismo y la incomprensión de las necesidades de los estudiantes. En tal sentido, este modelo pedagógico rescata al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes y a la realidad, como el punto de partida y objetivo del aprendizaje. El propósito de la labor educativa es, preparar a los estudiantes para la vida, adaptar a los niños al medio social adulto.

Según este modelo es necesario organizar el aprendizaje en función de los intereses de los estudiantes y de lo que pueden aprender (lo asequible). El trabajo individual se coloca en primer plano, cada uno avanza a su ritmo y el trabajo en grupo reúne a quienes tienen preferencias comunes e igual nivel de progreso .El estudiante aprende a partir de la manipulación, la experimentación, la invención, el descubrimiento y lo va haciendo conforme su maduración se lo permita: “manipular es aprender ” .Este modelo pedagógico sitúa al docente en un rol marginal de facilitador, auxiliar o animador responsable de preparar locales y materiales concretos, para que los estudiantes tengan la

experiencia de operar sobre éstos y “descubran”, por sí solos, las leyes y reglas que norman las ciencias, la naturaleza y la vida.

En este sentido, el conocimiento está dentro del individuo y la acción educativa, concebida como el “operar sobre un objeto”, hace que aflore ese conocimiento innato y se reestructure a partir de esa experiencia.

El modelo activista se fundamenta en la teoría evolutiva de Jean Piaget, que relaciona directamente tres grandes elementos:

La maduración, la experiencia y el equilibrio. La maduración precede al aprendizaje, lo que quiere decir que el niño primero debe estar biológicamente preparado para aprender. En este contexto, Piaget reconoció diferentes etapas ordenadas secuencialmente, por las que atraviesa todo ser humano; estas etapas se caracterizan por ofrecer diferentes posibilidades de aprendizaje, exclusivas para cada fase evolutiva de la persona.

Modelo histórico – cultural

Este modelo otorga una valoración e importancia equilibrada a los cuatro elementos macro que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje: retoma el rol protagónico del estudiante como el sujeto de sus procesos de aprendizaje; rescata al docente de la marginalidad del modelo anterior y lo ubica como sujeto de los procesos de enseñanza; considera el conocimiento como el legado cultural de la humanidad, digno de ser conocido y comprendido, considerando la comprensión de la realidad, el punto de llegada, para cuyo estudio confluyen diferentes procesos cognitivos adquiridos con anterioridad.

El objetivo de este modelo es formar personas pensantes, críticas y creativas; apropiadas del conocimiento creado por la humanidad y en constante búsqueda de alternativas divergentes y éticas, para la resolución de los problemas que afecten a la sociedad.

La aplicación de este modelo pedagógico implica la participación de los estudiantes en actividades que exijan problematización intelectual, ejercitación y reflexión constantes.

2.4.2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Concepto

Es relativamente nuevo en la psicología de la educación; los niños superdotados son más conscientes de su proceso de aprendizaje y de los cambios que deben realizar para mejorarlo.

No existe una única definición de estrategia de aprendizaje:

- Conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por un individuo en una situación en particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos (Wenstein, 1999).
- Conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenaje y utilización de la información (Dumaerau, 1997).

ESTRATEGIASRELACIONADAS CON MATERIALES SENCILLOS

Categorización: permite poder recuperar mejor una determinada información. *Mosley* investigó cómo los niños categorizaban una serie de imágenes que presentaba desordenadamente. Los resultados son que los niños hasta ocho años tienen dificultades para organizar un material

aparentemente desordenado; a partir de los nueve es cuando mayoritariamente los niños pueden hacerlo.

ESTRATEGIAS RELACIONADAS CON MATERIALES COMPLEJOS

RESUMEN: nos indica las relaciones supra ordenadas y subordinadas entre los elementos informativos. Para permitir esta relación es interesante utilizar previamente la técnica del subrayado. Con ello, seleccionamos ideas claves y secundarias.

ESQUEMA: consiste en extraer las ideas principales, secundarias, ejemplos y disponerlos de una forma gráfica según diferentes formatos.

MAPA MENTAL: técnica de síntesis que integra imágenes y conceptos. Es una representación gráfica y creativa de un proceso integral que facilita los repases efectivos y tomar notas. Es una estructura creciente y organizada que integra los modos de pensamiento lineal y espacial. Se compone de imágenes, colores, palabras clave, símbolos, código.

MAPA CONCEPTUAL: representa las relaciones significativas entre los principales conceptos incluidos en el texto en forma de proposiciones.

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN

La Mejor forma de facilitar la recuperación de una información es que haya existido previamente una buena elaboración y organización del material y se haya dedicado esfuerzo para el almacenamiento en la memoria a largo plazo. Una forma de potenciar el recuerdo es utilizar el aprendizaje multicanal (diversidad de canales sensoriales). Es imprescindible para recuperar información no encontrarse en una situación de ansiedad.

Hay que tener en cuenta los dos minutos de blanco; controlar y reestructurar las ideas o creencias amenazantes a nuestro rendimiento en el examen, tener una alimentación adecuada; es necesario un descanso y un sueño reparador.

ESTRATEGIAS AFECTIVAS

Son aquellas acciones que realiza el estudiante para controlar sus afectos relacionados con el aprendizaje en general y con el estudio en particular. Son las acciones que realiza el estudiante para manejar su motivación y para regular la ansiedad frente al aprendizaje y al estudio.

¿Por qué es importante usar estas estrategias?

Porque para estudiar y aprender no es suficiente saber estudiar y procesar adecuadamente la información. Es necesario estar interesado en aprender y controlar las interferencias emocionales que podrían alterar los procesos cognitivos.

2.4.3 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según numerosos estudios científicos los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. Es durante los años iniciales de existencia de un ser humano cuando el cerebro es especialmente receptivo a nuevas experiencias y está particularmente capacitado para aprovecharlas. Más tarde aun será posible será posible perfeccionar esas conexiones entre neuronas y esos circuitos ya creados, pero resulta más difícil a veces imposible crear nuevas conexiones. La información navegará por los circuitos creados, pero no se generan otros nuevos. Por eso, el desarrollo intelectual de una persona depende en gran medida de los circuitos establecidos durante la etapa más adecuada de su vida para hacerlo, es decir, durante los

primeros años. Desde que el niño se encuentra en el útero hasta los 8 años aproximadamente el enriquecimiento del cerebro es consecuencia directa de las conexiones que efectúan entre las neuronas.

EL BEBÉ Y SUS NECESIDADES

Tal como decíamos en el tópico anterior los seres humanos dependemos en un principio de los padres (o de alguna otra persona adulta que cumpla su rol para que cubran nuestras necesidades)

NECESIDAD DE ALIMENTO

Un bebé y luego un niño, necesita nutrirse bien porque está creciendo. Una buena alimentación sienta las bases de su vida saludable, de la misma manera en que las funestas consecuencias de una dieta deficiente en los primeros años resultan irreversibles, aunque se coma muy bien en etapas posteriores.

NECESIDAD DE CARIÑO

Los mimos, caricias y abrazos que recibe un bebé y un niño pequeño actúan a modo de protección e inmunización para atravesar de manera positiva situaciones frustrantes o estresantes que se presentan en la edad adulta. Todos los componentes de la denominada inteligencia emocional – confianza, autocontrol, capacidad de relacionarse y de comunicarse dependen, en buena medida, de la atención y de las demostraciones de afecto que un ser humano recibe de quienes los rodean en sus años iniciales.

NECESIDAD DE APRENDIZAJE

De la misma manera que su hijo necesita alimentar su cuerpo con comidas y su corazón con cariño, su mente y su cuerpo necesitan desarrollar todas las potencialidades de las que son capaces.

ALTERNATIVAS CREADAS PARA MEJORAR LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DOMÉSTICA APOYADAS POR EL GOBIERNO

La metodología de trabajo procura que las familias, comunidades y especialmente los padres y madres de familia participen en todo el proceso educativo de sus hijos se den tiempo para favorecer el desarrollo intelectual, la curiosidad, nuevos aprendizajes de sus hijos y fundamentalmente facilitar el ingreso al segundo año de educación básica superando las dificultades que generalmente enfrenta el niño al inicio de su año escolar por falta de estimulación temprana.

El Programa tiene dos modalidades de atención. El Programa Creciendo con Nuestros Hijos es una nueva modalidad de desarrollo integral para niñas y niños menores de 6 años, el Programa prepara sistemáticamente a sus familias, para que éstas realicen de manera permanente acciones educativas estimuladoras del desarrollo de sus hijos. Creciendo con Nuestros Hijos privilegia y promueve la participación de los barrios y comunidades en estos procesos.

- Lograr el máximo desarrollo posible de las potencialidades niñas y niños menores de 5 años en las áreas: intelectual, lenguaje, socio-afectivo y psicomotriz.

- Preparar a las familias para que realicen acciones educativas estimuladoras del desarrollo de sus hijos, brindándoles nuevos conocimientos en prácticas de crianza y vida familiar saludable.
- Generar procesalmente niveles de cogestión comunitaria en las localidades, impulsando acciones de movilización social para lograr el ejercicio de los derechos de las niñas y niños menores de seis años.

Para el CNH el niño es el eje del proceso educativo, la educadora INNFA-CNH es la orientadora de las actividades pedagógicas y las madres y padres de familia los ejecutores permanentes de las acciones educativas para lograr el desarrollo de sus hijos e hijas. Para lograr los objetivos del Programa se manejan las siguientes estrategias:

Cogestión comunitaria y movilización social: es el proceso mediante el cual los pobladores y dirigentes de barrios y comunidades gradualmente se apoderan del Programa Creciendo con Nuestros Hijos, lo asumen como propio; para ello se organizan grupos cogestores en cada localidad donde intervenimos, conformados por dirigentes y pobladores que se interesan y organizan para propiciar acciones que logren la concreción de los derechos de los niños y niñas menores de 6 años. Los grupos cogestores son espacios de dirección colectiva del Programa con la Comunidad, sus miembros planifican e implementan todas las acciones que sean necesarias para garantizar un desarrollo integral de sus hijos más pequeños.

Educación familiar: de acuerdo con la edad de los niños, el Programa Creciendo con Nuestros Hijos tiene dos modalidades de atención:

Actividad individual.- Se realiza con las niñas y niños de 0 a 2 años de edad y sus familias. En este caso se orientan las actividades a la familia directamente en el hogar.

- Es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudio de neurólogos en todo el mundo.
- Es alentar el talento innato que tiene los bebés y los niños para aprender con facilidad, teniendo en cuenta los distintos períodos sensitivos y cognitivos del pequeño.
- Es toda aquella actividad de contacto o juego que un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.
- Es aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé a través de diferentes ejercicios y juegos cuya intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera tal que se potencien aquellas funciones cerebrales que, a la larga, resultan de mayor interés.
- Es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que él nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, a través del amor, la atención, la creatividad y la imaginación, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados.
- Es prevenir y mejorar posibles déficits de desarrollo del pequeño.
- Es colocar los cimientos para facilitar el crecimiento armónico y saludable, así como para el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño.
- Es trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad.
- Es un programa que pretende favorecer la autonomía del sujeto y lograr un nivel socio educativo óptimo.
- Es enseñar a los niños jugando.
- Es brindarle al bebé y al niño herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y al mismo tiempo, le generan deseos de explorar cada vez más el mundo que lo rodea.

- Es utilizar colores, formas, sonidos, movimientos y otro tipo de estímulos para conseguir que el niño, desde su nacimiento, estructure de manera óptima su capacidad cerebral y psicomotora.

Numerosas guarderías y jardines de infantes han incorporado la estimulación temprana como pieza fundamental en su proyecto educativo.

Del mismo modo cada vez son más las familias conscientes de que sus hijos pueden llegar a ser tan inteligentes como oportunidades tengan, para desarrollar su cerebro, a través de una estimulación adecuada y constante que resulta muy sencilla de realizar y que está al alcance de cualquier grupo familiar.

CÓMO SE LLEVA A CABO?

La estimulación temprana doméstica se basa en la repetición de los bits o cuidados de información. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por sí mismos (como consecuencia de oír diariamente las palabras que pronuncian quienes lo rodean) su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios. Es, justamente, mediante esa reiteración que se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Esa repetición útil de diferentes eventos sensoriales tiene múltiples efectos que se potencian mutuamente. Por un lado, amplían su habilidad mental, lo que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Por otro, aumentará el control emocional proporcionándole al niño una sensación de seguridad y placer.

TEMPRANA SI, PRECOZ NO

Los estímulos oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño. Pero se trata de una incorporación de habilidades tempranas y no precoces. Esta última, que no es de ninguna manera conveniente, tiene lugar antes de que la capacidad natural del niño este lo suficientemente desarrollada. En esos casos, cuando al pequeño se le intenta hacer aprender algo antes de tiempo, sin que sus circuitos neurales estén suficientemente desarrollados, puede existir un cierto peligro de que esos conocimientos presenten lagunas y afecten y al desarrollo posterior. Si bien es cierto que la inteligencia está determinada en gran parte por el código genético de la persona, es aun más cierto que esta no se desarrolla sin una adecuada estimulación en las etapas más tempranas de su crecimiento. Cada niño debe cubrir las etapas lógicas de aprendizaje que le marca la naturaleza y no debe ser forzada nunca o hacer algo para lo que no está preparado. Si desde que es bebé, se le estimula adecuadamente quizá llegue hablar o caminar o a leer antes de otros niños. Pero no porque se le forcé hacerlo, sino por ha desarrollado mejor los mecanismos y las estructuras para conseguirlo.

EL PELIGRO DE LA SOBRE ESTIMULACIÓN

Asediados por un entorno social cada vez más exigente y, más veloz, muchas veces los padres terminan angustiados por que su hijo no demuestra logro a los que supuestamente debería arribar. En realidad, se trata de metas que responden más a una expectativa de la sociedad que a las necesidades de desarrollo del niño. Frente a esa situación los padres sobrecargan los estímulos al pequeño generándole una exigencia que no pueda cumplir ¡cuidado con esta actitud! no por recibir una sobre carga de estímulos un niño va a ser más inteligente. Por el contrario,

muchas veces esa exigencia le genera inseguridades y consecuencia de ello aparece la dependencia. Por eso, es importante acompañar primero al bebé y luego al niño en su desarrollo respetando sus tiempos.

De esa manera se promoverá su crecimiento en un ambiente de respeto las particularidades para así diferenciarse como un ser independiente y no como una extensión del deseo de sus padres.

Conocer los estímulos adecuados para cada etapa del desarrollo del niño es fundamental para no caer tanto en una deficiencia como en un exceso de estímulos, ¿Qué consecuencias puede tener la sobre estimulación? Estas pueden ir desde la hiperactividad a la distracción y puede derribar un trastorno de conducta bastante importante. Por eso repetimos: se debe acompañar y estimular al pequeño respetando siempre sus propios tiempos.

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

ÁREAS QUE ABARCA LA ESTIMULACIÓN.

- Afecto y autoestima valores
- Lenguaje
- Adquisición de coordinación
- Buenos hábitos y motricidad gruesa
- Integración y coordinación
- Adaptación social y motricidad fina
- Independencia y salud

- Seguridad higiene
- Atención y destreza
- Concentración mental
- Percepción conocimiento y sensorial control de si mismo

DESARROLLO COGNITIVO.

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

DESARROLLO MOTOR

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

DESARROLLO MOTOR GRUESO

Primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor

del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad.

Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

DESARROLLO MOTOR FINO.

El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos el bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mayor manejo.

Es por esto que inicialmente necesita objetos grandes. Poco a poco le iremos ofreciendo objetos para que el tome y tenga que usar sus dos manos, y cada vez vaya independizando más sus deditos.

- Enséñele a dar palmadas
- Sacar objetos de una caja pequeña
- Ponerle la tapa a un recipiente
- Usar el dedo índice
- Tocar piano
- Tocar tambor

Al año la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y habilidad de pinza, intenta garabatear trazos finos y cortos en una hoja, pasa páginas gruesas, tira y levanta objetos, lo que significa que su coordinación perceptivo motora se aproxima cada vez más a la del adulto, pues los movimientos de aferrar, apretar, soltar y lanzar objetos se afinan.

Cada vez más se desarrolla la habilidad de insertar. También intentará dirigir la cuchara a su boca, el cepillo a su pelo y el teléfono a su oído.

VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.4 PEDAGOGÍA INFANTIL

Se conoce como pedagogía al conjunto de saberes vinculados a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Puede decirse que la pedagogía es una ciencia aplicada de carácter psicosocial, aunque para algunos autores se trata de un saber o de un arte.

Infantil, por su parte, es un adjetivo que refiere a lo perteneciente o relativo a la infancia (el periodo de la vida que se inicia con el nacimiento y concluye hacia la pubertad). Lo infantil hace mención a una categoría, un género o una especialidad dirigida a los niños.

La pedagogía infantil, por lo tanto, es la ciencia o disciplina cuyo objeto de estudio es la educación de los niños. El experto en pedagogía infantil tiene una amplia formación teórica, metodológica e investigativa para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar o primaria.

Este especialista también puede actuar de diversas formas para fortalecer los procesos educativos de este nivel y para incidir en la socialización del niño.

Las tareas de estos pedagogos también incluyen la elaboración o análisis de las políticas de atención de la infancia, la construcción de nuevos sentidos y significados, la reflexión sobre las teorías educativas y el desarrollo de propuestas que favorezcan el pensamiento crítico y la autonomía.

Cabe destacar que no existen límites precisos en la definición y el alcance de la pedagogía infantil. Como ciencia, se encarga de estudiar todo lo referente a la educación de los niños y, de este modo, se diferencia de lo que sería la didáctica (el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje).

La educación es reconocida internacionalmente como un derecho del hombre cuyo objetivo fundamental es el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

La práctica pedagógica del educador de la escuela infantil viene determinada por el contexto en el que interviene. Su concepción tanto de la escuela infantil, como de los niños, de la propia enseñanza y de la relación enseñanza-aprendizaje, va a depender en gran medida, de la conciencia crítica de su papel, de su participación en los movimientos sociales, de su compromiso profesional y político ante los alumnos.

En el transcurso de los últimos años, la discusión acerca de la escuela infantil ha estado centrada fundamentalmente acerca de su función. Si se analizan las tendencias de la escuela infantil relacionados con la teoría de la privación cultural, la escuela infantil asume la función de preparación del niño, vinculada a la idea de compensación de las carencias infantiles, que favorecen su ingreso en la enseñanza fundamental. Este objetivo da prioridad a la preparación para la alfabetización, entendida como entrenamiento de las habilidades que, hipotéticamente, los niños de las clases desfavorecidas no poseen y que serían básicas en el sentido de garantizar su éxito escolar.

La teoría de la privación cultural parte del principio de que los niños de clase desfavorecidas fracasan en la escuela porque presentan desventaja socio-culturales -deficiencias culturales, lingüísticas y

afectivas- en razón del ambiente en que viven. La intervención precoz a través de la escuela infantil, como forma de reducir o eliminar estas desventajas, se constituye en una promesa de igualdad y oportunidad en la escuela para aquellos que nacen desiguales.

De hecho, diversos estudios e investigaciones en diversos países demuestran que los cuidados proporcionados en la escuela infantil contribuyen a la prevención del retraso escolar y de otros disturbios oriundos de carencias nutricionales y afectivas, y favorecen el desarrollo de los niños con pleno aprovechamiento de todas sus potencialidades.

2.4.5 DESARROLLO INTELECTUAL

Estos enlaces y conexiones se crean por cada experiencia que el niño tiene. Debido a esto, mientras más grande sea la variedad de experiencias que le pueda proveer, el cerebro del niño se desarrollará mucho más. Esta es la razón por la cual los padres y los proveedores de cuidado infantil son tan importantes.

Éstas son algunas de las cosas que puede hacer para ayudar a que los cerebros de los niños desarrollen su capacidad máxima:

Cuide la seguridad de los niños – Cuando los pequeños se encuentran bajo tensión o experimentan trauma, sus cuerpos producen químicos que literalmente bloquean partes del cerebro y les hace muy difícil el aprender. Cuando se sienten seguros y a salvo, sus cerebros están listos para aprender.

- Proporcione muchas clases de actividades diferentes – Leer, configurar historias, cantar, tocar diferentes clases de materiales, construir con bloques, dibujar – los niños aprenden de todo lo que

hacen, así que mientras más variedad tengan en sus actividades, aprenden mucho más. Y cada cosa diferente que aprenden estructura su propio conjunto de enlaces y conexiones en el cerebro.

- Exponga a los niños a entornos interesantes – Ponga ilustraciones interesantes en las paredes, añada un cojín nuevo, traiga una mascota al salón, o realicen un paseo por el parque, al centro de ciencia, a la biblioteca, los bomberos, el mercado, o inclusive el patio del vecino. Cada vez que el niño experimenta algo nuevo, su cerebro empieza a formar caminos nuevos.
- Asegúrese que los niños tienen la oportunidad de moverse – El movimiento físico, como gatear, bailar, o correr afuera hacen más que desarrollar músculos, balance y coordinación, ya que son indispensables en la elaboración de conexiones en el cerebro.

2.4.6 DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Generalidades

- Crecimiento: Valora los aspectos *cuantitativos* relacionados a los cambios anatómicos o somáticos (Peso - Talla - Perímetros)
- Desarrollo: Valora los aspectos *cualitativos*: Implica los procesos relacionados con la adquisición de las habilidades motoras, psicológicas o sensoriales
- y su expresión en las diversas áreas: Motriz - Lingüística - Adaptativa.
- Maduración: Valora el aspecto neuroevolutivo del desarrollo y su interrelación con los factores biológicos y ambientales.
- Natura-Natura: Interrelación dinámica entre la naturaleza y el ambiente (entorno).
- Biológicos (genéticos) y ambientales.

Analizando el término psicomotriz observamos que “*psico*” hace referencia a la actividad psíquica y “*motriz*” se refiere al movimiento corporal.

El desarrollo psicomotriz constituye un aspecto evolutivo del ser humano. Es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, siendo la manifestación externa de la maduración que no solo se produce por el mero hecho de crecer sino bajo la influencia del entorno en este proceso.

Por tanto el desarrollo psicomotriz dependerá de:

1. La dotación genética del individuo.
2. Su nivel de maduración
3. Oportunidad de entrenamiento o aprendizaje en el momento oportuno que será facilitado por el entorno adecuado.

Existen factores que favorecen un óptimo desarrollo, estos son: un sólido vínculo madre-hijo, una estimulación sensorial oportuna y una buena nutrición. Así como otros factores que pueden perturbar dicho desarrollo que van desde los factores de índole biológicos. Hasta los factores de orden ambiental (ausencia de un vínculo madre-hijo adecuado y entorno hipo estimulante). Estos son los denominados factores de riesgo.

El desarrollo psicomotor se debe evaluar en todo niño que acude a control médico, más aún si dentro de sus antecedentes presenta algún factor de riesgo. La importancia de ello radica en la posibilidad de detectar cualquier alteración de este desarrollo para poder determinar las medidas adecuadas y oportunas a seguir.

Se recomienda registrar el progreso del niño, detallando los logros observados desde el último control. Éste es también el mejor momento

para revisar con los padres la estimulación que recibe el niño, hacer las recomendaciones pertinentes y dar las pautas que se requieran según el momento evolutivo del desarrollo cronológico del niño.

Evaluación del Desarrollo Psicomotor

Se han diseñado pruebas objetivas de evaluación del desarrollo considerando cuatro áreas: motricidad gruesa, motricidad fina, sociabilidad y lenguaje.

En el examen del niño se deben corroborar aquellos hitos que deben estar presentes para la edad cronológica correspondiente, además se deben examinar los reflejos arcaicos, las reacciones evocadas, la aparición de las reacciones posturales así como el tono muscular y los reflejos.

Es el proceso de maduración neurológica de los primeros meses de vida (en general hasta los dos años de vida). Subvaloración permite detectar signos de afectación orgánica del sistema nervioso central o del aparato neuromuscular. 2.-se refiere a que el niño vaya cambiando sus conductas, conocimientos, relaciones sociales y el lenguaje haciéndoles cada vez más completos y avanzados, conforme más edad vaya teniendo.

Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensorias motoras que le permitirán construir conceptos, que se traducirán ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar. (Laura Rosso (chile)).

El desarrollo psicomotriz es un aspecto evolutivo del ser humano que consiste en la maduración y conocimiento de un sujeto. Por ello, sabemos que las destrezas motrices que el niño va logrando a lo largo de su crecimiento se relacionan estrechamente con su evolución psíquica.

Pero el desarrollo psicomotriz no sólo se produce por el mero hecho de crecer, debemos tener en cuenta la influencia del entorno en este proceso.

Teniendo en cuenta este punto anterior podemos establecerlos clases de desarrollo psicomotriz:

Por un lado el que depende sólo de la maduración y desarrollo del individuo como andar, correr, saltar y que sucede en todos los niños.

. Por otro lado aquel en el que influye el aprendizaje y es diferente en cada niño porque viene propiciado por su ambiente como tocar el piano, nadar, jugar al tenis, etc.

A continuación vamos a describir la evolución de la psicomotricidad de forma cronológica, pero antes debemos tener presente que las edades que se asocian a estos logros no son fijas ni uniformes, ya que cada sujeto tiene su propio ritmo madurativo, así pues lo tomaremos como una aproximación orientativa. *Por ejemplo el que Manolo haya aprendido a andar con nueve meses no quiere decir que Rosa esté retrasada en su desarrollo si lo hace a los catorce meses.*

ACTIVIDADES QUE DEBEN CUMPLIR DE ACUERDA A SU EDAD CRONOLÓGICA

DE 0 A 11 MESES:

Al cumplir un mes el bebé intenta levantar la cabeza, al segundo mes ya es capaz de levantarla durante ciertos períodos de tiempo.

Cuando tiene tres meses se produce el control de la cabeza y las manos y se apoya con los codos y antebrazos.

Al quinto mes puede permanecer sentado, produciéndose apoyo lateral y posterior, debido a que ya existe coordinación entre la visión y las manos.

Cuando el bebé tiene seis meses puede coger objetos y los cambia de mano, incluso puede llevarse los pies a la boca ayudándose de los brazos. El cuerpo del bebé parece de goma sobre todo por el tono muscular cuya misión es ajustar la postura y asegurar la plasticidad, ya que es el punto de partida de la actividad motriz.

Con siete meses el bebé se puede sentar sólo en una superficie sin ningún tipo de apoyo, pudiéndose poner de pie si se agarra a un soporte.

En el octavo mes intenta coger objetos y para ello hace “la pinza” entre los dedos pulgar e índice. *A partir de este momento el desarrollo motriz se divide en motricidad gruesa y motricidad fina.* Cuando hablamos de *motricidad gruesa* nos referimos a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc. En cambio cuando hablamos de *motricidad fina* nos referimos a aquellos movimientos que exigen una coordinación precisa y exacta entre la visión y las manos como coger objetos, construir torres, hacer dibujos, etc.

AL AÑO HASTA LOS DOS AÑOS. Al cumplir un año de edad se puede mantener de pie durante ratitos pequeños y camina con ayuda, consigue coger objetos haciendo una correcta prensión entre los dedos pulgar e índice e igualmente que los coge los vuelve a soltar.

En estos primeros años de vida ha aprendido a señalar y puede pasar de estar tumbado a estar sentado.

Cuando tiene un año y medio ha conseguido andar y puede subir escalones con ayuda. Toca todo, se agacha y es capaz de levantarse y sentarse sólo en una silla. Cuando tiene dos años de edad ya caminan con seguridad y pasan por obstáculos, suben y bajan escalones, corre.

Según va surgiendo esta independencia en su motricidad, aumenta su curiosidad, siendo capital en este punto la labor de los padres, ya que fomentando y satisfaciendo su curiosidad facilitarán su desarrollo.

2.5 HIPÓTESIS

La estimulación temprana doméstica incide en el desarrollo psicomotriz en los niños de 6 meses a 2 años de edad del Centro Infantil Gotitas de Ternura del Sector Cuicuno, Parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

La Estimulación Temprana Doméstica

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo Psicomotriz.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

ENFOQUE

La presente investigación se basa en los paradigmas: cualitativo y cuantitativo.

Se caracteriza porque privilegia técnicas cualitativas busca la comprensión de los fenómenos sociales, se denomina también naturalista tiene un enfoque contextualizado, es perspectiva desde dentro, está orientada al descubrimiento de hipótesis y asume una realidad dinámica.

Se caracteriza también porque se privilegia de técnicas cuantitativas y busca las causas y la explicación de los hechos que estudia. Es un enfoque universalista, es perspectiva desde afuera está orientada a la comprobación de hipótesis, tiene mucha énfasis en el resultado y asume una realidad estable.

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Es una investigación de campo ya que es un estudio sistemático del hecho y se realizó en el lugar en que se produce los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad para tener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Esta investigación es también documental-bibliográfica porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones con criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basándose en documentos (fuentes primarias) o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo tiene un Nivel Explorativo porque nos permite el desarrollo de nuevos métodos generar hipótesis y establecer variables de interés investigativo sondeando un problema poco investigado o desconocido.

De igual forma tiene un Nivel Descriptivo porque permite predicciones rudimentarias con una medición precisa y tienen un interés de acción social. Compara entre dos o más fenómenos o situaciones clasificando elementos y estructuras según ciertos criterios distribuyendo datos de variables consideradas aisladas.

Esta investigación también tiene un Nivel de Asociación de Variables porque permite predicciones estructuradas con un análisis de correlación (sistema de variaciones) para evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable y medir el grado de relación entre variables.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Por ser el universo muy reducido se toma en cuenta a toda la población, esto es a los 30 padres de familia de los niños/as de 6 meses a 2 años de edad del Centro Infantil Gotitas de Ternura.

Población	Frecuencia	Porcentajes
Padres de Familia	30	100%

Cuadro N° 1: Población y muestra

Fuente: Secretaria

Elaborado por: Blanca Maldonado

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estimulación Temprana Doméstica.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
La estimulación temprana doméstica se conceptualiza como técnicas para el desarrollo de las capacidades compensadoras de los niños, niñas en la primera infancia para corregir trastornos reales o potenciales realizados en sus hogares por sus padres.	<p>Capacidades compensadoras</p> <p>Realizadas en sus hogares por los padres</p>	<p>Plasticidad</p> <p>Nuevas habilidades</p> <p>Marcha</p> <p>Amor</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Cumplen</p>	<p>¿Cree usted que con la estimulación temprana el niño desarrolle habilidades nuevas?</p> <p>¿Conoce usted actividades de estimulación temprana para lograr un buen equilibrio o plasticidad de su hijo?</p> <p>¿Cree usted que es necesario tener una familia estable y participar con amor, responsabilidad en la estimulación temprana con su hijo en su hogar?</p> <p>¿Se ha dedicado usted al cuidado y desarrollo de su hijo?</p>	<p>Encuesta a padres de familia</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro Nº 2: Operacionalización de variable independiente

Elaborado por: Blanca Maldonado

VARIABLEDEPENDIENTE: Desarrollo Psicomotriz

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Es el proceso de maduración neurológica de los primeros meses de vida.</p> <p>Se refiere a que el niño vaya cambiando sus conductas, conocimientos, relaciones sociales y su psicomotricidad haciéndolos cada vez más completos y avanzados.</p>	<p>Maduración neurológica</p> <p>Conductas</p>	<p>Se arrastra</p> <p>Se voltea fácilmente</p> <p>Gatea</p> <p>Se pone de pie con apoyo</p> <p>Camina con ayuda</p> <p>Inseguridad</p> <p>Aislados</p> <p>Tímidos</p> <p>Baja autoestima</p>	<p>¿Cree usted que es importante que el niño gatee?</p> <p>¿Cumple usted a cabalidad con las actividades indicadas por la promotora para lograr un mejor desarrollo psicomotriz?</p> <p>¿Le gustaría contar con una guía en su hogar que contenga actividades de estimulación temprana?</p> <p>¿Cree usted que la guía con actividades de estimulación temprana ayudará para que su niño no sea tímido?</p>	<p>Encuesta a padres de familia</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 3: Operacionalización de variable dependiente

Elaborado por: Blanca Maldonado

3.5 Recolección de la información.

La información se recoge a través de la encuesta a los padres de familia aprovechando la primera reunión una vez aplicada la entrevista.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Sujeto: padres de familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Estimulación temprana doméstica y desarrollo psicomotriz.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Blanca Maldonado.
5.- ¿Cuándo?	05/09/2011
6.- ¿Dónde?	En el aula de la institución.
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez, de ser necesario se hará otra.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y observación.
9.- ¿Con qué?	Cuestionario técnicamente elaborado.
10.- ¿En qué situación?	En un día comunicado.

Cuadro N° 4: Recolección de la Información

Elaborado por: Blanca Maldonado

3.6 PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS.

Una vez aplicada la encuesta se procede al análisis y tabulados los datos se determinó los porcentajes respectivos.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para conseguir fallas de contestación.
- Tabular los cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro en cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados se lo realizó con el estadístico chi-cuadrado

CAPÍTULO 4

4.1 ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez realizado la tabulación se obtiene los siguientes resultados:

Pregunta N° 1 ¿Cree usted que con la estimulación temprana el niño desarrolle sus habilidades nuevas?

Cuadro N° 05: Estimulación temprana

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	50%
No	15	50%
Total	30	100%

Elaborado por: Blanca Maldonado

Gráfico No 3



Elaborado por: Blanca Maldonado

Análisis e Interpretación:

De los 30 padres de familia 15 que constituyen el 50% dicen que si desarrollan sus habilidades con una buena estimulación. Y 15 que representan el otro 50% dijeron que no.

La mitad de los padres de familia si apoyan lo propuesto, considerando que es muy importante para logra un buen desarrollo.

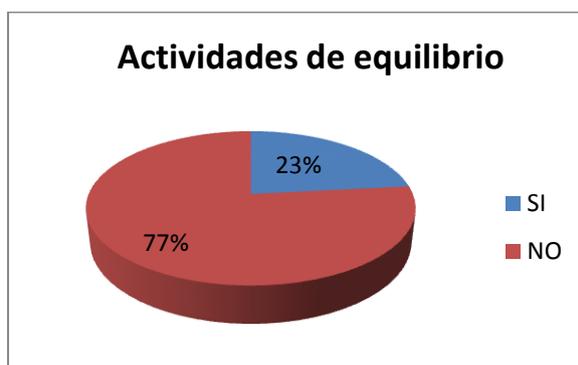
Pregunta N°2 ¿Conoce usted actividades de estimulación temprana para lograr un buen equilibrio o plasticidad de su hijo?

Cuadro N° 6: Actividades de equilibrio

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	23%
No	23	77%
Total	30	100%

Elaborado por: Blanca Maldonado

Gráfico No 4



Elaborado por: Blanca Maldonado

Análisis e Interpretación:

De los 30 padres de familia 7 que representan el 23% manifiestan que si conocen actividades de estimulación temprana y 23 padres de familia que representan el 77% dijeron que no conocen actividades.

Se puede observar que existe un alto porcentaje de padres de familia que no conocen actividades de estimulación temprana el cual no les permite ayudar a sus hijos quienes demuestran retraso de acuerdo a su edad cronológica.

Pregunta No 3 ¿Cree usted que es necesario una familia estable y participar con amor, responsabilidad en la estimulación temprana de su hijo en el hogar?

Cuadro N° 7: Familia estable y participación

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	47%
No	16	53%
Total	30	100%

Elaborado por: Blanca Maldonado

Gráfico No 5



Elaborado por: Blanca Maldonado

Análisis e Interpretación:

De los datos obtenidos 14 padres de familia que representan el 47% creen que si es necesario una familia estable y la participación y los 16 padres de familia que representa el 53% dijeron que no es importante la participación ni una familia estable.

Se considera que casi la mitad de los padres de familia dicen que si es necesaria una familia estable y la participación para lograr un mejor desarrollo y creatividad en sus hijos.

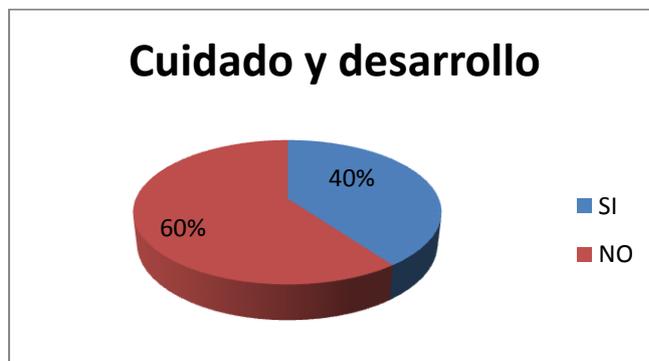
Pregunta N° 4 ¿Se ha dedicado al cuidado y desarrollo de su hijo?

Cuadro N° 8: Cuidado y desarrollo

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40%
No	18	60%
Total	30	100%

Elaborado por: Blanca Maldonado

Gráfico No 6



Elaborado por: Blanca Maldonado

Análisis e Interpretación:

De los 12 padres de familia que representan el 40% si se dedican al cuidado y desarrollo de sus hijos y los 18 padres de familia que representan el 60% dijeron que no se dedican al cuidado de su hijo por muchas circunstancias.

Existe un porcentaje significativo de padres de familia que no se dedican al cuidado de sus hijos por diferentes circunstancias los cuales dejan al cuidado de los hermanos mayores o de sus abuelos.

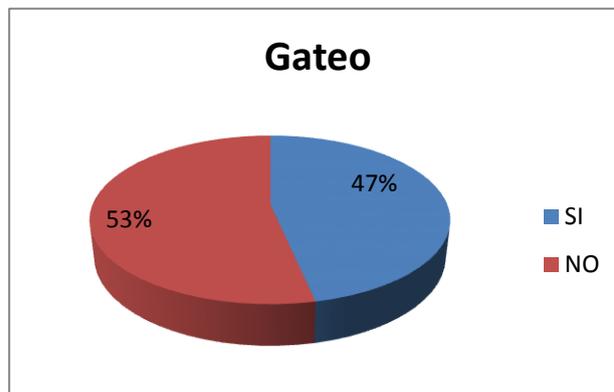
Pregunta N° 5 ¿Cree usted que es importante que el niño gatee?

Cuadro N° 9: Gateo

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	47%
No	16	53%
Total	30	100%

Elaborado por: Blanca Maldonado

Gráfico No 7



Elaborado por: Blanca Maldonado

Análisis e Interpretación:

Como podemos darnos cuenta que los 14 padres de familia que representan el 47 % si consideran importante el gateo de sus hijos y los 16 padres de familia que representan el 53% dicen que no es importante.

Se puede dar cuenta que más de la mitad de padres de familia no permiten gatear a sus hijos quienes no tiene una buena coordinación en sus movimientos corporales.

Pregunta N° 6 ¿Cumple usted a cabalidad con las actividades indicadas por la promotora para lograr un buen desarrollo psicomotriz?

Cuadro No 10: Actividades de indicadas por la promotora

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	20	67%
Total	30	100%

Elaborado por: Blanca Maldonado

Gráfico N° 8



Elaborado por: Blanca Maldonado

Análisis e Interpretación:

De los 10 padres de familia que constituyen el 33% manifiestan que si cumplen con las actividades que la promotora indica, mientras que los 20 padres de familia que constituye el 63% dijeron que no cumplen con las actividades de estimulación temprana en sus hogares.

En este gráfico podemos observar que existe un gran porcentaje de padres de familia que no cumplen a cabalidad con las actividades indicadas por la promotora por falta de interés provocando un retraso en los hijos.

Pregunta N° 7 ¿Le gustaría contar con una guía en su hogar que contengan actividades de estimulación temprana ?

Cuadro N° 11: Guía de actividades de estimulación temprana

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	70%
No	9	30%
Total	30	100%

Elaborado por: Blanca Maldonado

Gráfico N° 9



Elaborado por: Blanca Maldonado

Análisis e Interpretación:

De los 21 padres de familia que representan el 70% manifiestan que si les gustaría contar con una guía para aplicar con sus hijos diariamente en sus hogares, y los otros 9 padres de familia que representan el 30% dijeron que no desean la guía por falta de tiempo.

Se considera que existe un gran porcentaje de padres de familia que si necesitan contar con una guía de actividades para aplicar y ayudar a sus hijos diariamente en sus hogares.

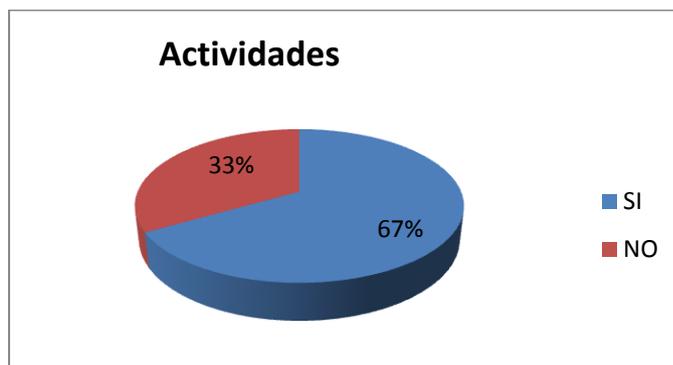
Pregunta N° 8 ¿Cree usted que la guía con actividades de estimulación temprana ayudará para que su hijo no sea tímido?

Cuadro N° 12: Actividades

Parámetro	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	10	33%
Total	30	100%

Elaborado por: Blanca Maldonado

Gráfico N° 10



Elaborado por: Blanca Maldonado

Análisis e Interpretación:

De los 20 padres de familia que representan el 67% manifiestan que la estimulación temprana si les ayuda, mientras que los 10 padres de familia que representan el 33% dijeron que no.

Creemos que la mayoría de padres de familia están pendientes por el desarrollo de sus hijos quienes están interesados por obtener resultados positivos luego de cumplir con las actividades de estimulación temprana con responsabilidad, cariño, amor y paciencia.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se procede a determinar su aceptación por rechazo con el estadístico “chi-cuadrado” (X^2); para esto se plantea la hipótesis alterna (H1) y la hipótesis nula (Ho).

Ho: la estimulación temprana doméstica no incide en el desarrollo psicomotriz en los niños/as de 6 meses a 2 años de edad del Centro Infantil Gotitas de Ternura del sector Cuicuno parroquia Guaytacama cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

H1: la estimulación temprana doméstica si incide en el desarrollo psicomotriz en los niños/as de 6 meses a 2 años de edad del Centro Infantil Gotitas de Ternura del sector Cuicuno parroquia Guaytacama cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de α 0,05 (confiabilidad).

DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la comprobación de la hipótesis se toma en cuenta la información obtenida de la muestra con la que se ha trabajado.

n= 30

ESPECIFICACIONES DEL ESTADÍSTICO

En la aplicación del estadístico chi cuadrado se elabora un cuadro de contingencia de 6 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$X^2 = \sum((O - E)^2)/E$$

X^2 = chi cuadrado

Σ = sumatoria

O= frecuencia observada

E= frecuencia esperada

ESPECIFICACIÓN DE LA ACEPTACIÓN Y RECHAZO DE LA HIPÓTESIS.

Se procede a determinar los grados de libertad (g l) considerando que el cuadrado tiene 6 filas y 2 columnas. Por lo tanto:

$$g l = (f - 1) (c - 1)$$

$$g l = (6 - 1) (2 - 1)$$

$$g l = 5//$$

REGLA DE DECISIÓN

Por lo tanto con 5 grados de libertad y un nivel de α 0.05 la tabla determinada es $X^2_t = 11.07$

De tal manera que si el $X^2_t < X^2_c$ se aceptará la hipótesis alterna (H1) de lo contrario se la rechazará.

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Cuadro N^o 13 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Alternativas	Categorías		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Cree usted que con la estimulación temprana el niño desarrolle habilidades nuevas?	15	15	30
2.- ¿Conoce usted actividades de estimulación temprana para lograr un buen equilibrio o plasticidad de su hijo?	7	23	30
5.- ¿Cree usted que es importante que el niño gatee?	14	16	30
6.- ¿Cumple usted a cabalidad con las actividades indicadas por la promotora para lograr un mejor desarrollo psicomotriz?	10	20	30
7.- ¿Le gustaría contar con una guía en su hogar que contenga actividades de estimulación temprana?	21	9	30
8.- ¿Cree usted que las actividades de estimulación temprana ayudará para que hijo no sea tímido?	20	10	30
Subtotal	87	93	180

Elaborado por: Banca Maldonado

FRECUENCIA ESPERADA EN LOS PADRES DE FAMILIA

Cuadro N° 14: Frecuencias esperadas

Alternativas	Categorías		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Cree usted que con la estimulación temprana el niño desarrolle habilidades nuevas?	14.5	15.5	30
2.- ¿Conoce usted actividades de estimulación temprana para logra un buen equilibrio o plasticidad de su hijo?	14.5	15.5	30
5.- ¿Cree usted que es importante que el niño gatee?	14.5	15.5	30
6.- ¿Cumple usted a cabalidad con las actividades indicadas por la promotora para lograr un mejor desarrollo psicomotriz?	14.5	15.5	30
7.- ¿Le gustaría contar con una guía en su hogar que contenga actividades de estimulación temprana?	14.5	15.5	30
8.- ¿Cree usted que las actividades de estimulación temprana ayudará para que su hijo no sea tímido?	14.5	15.5	30
Total	87	93	180

Elaborado por: Blanca Maldonado

CÁLCULO DE CHI CUADRADO

Cuadro Nº 15 Cálculo del chi cuadrado

FRECUENCIA	O	E	(O – E)	(O -E)2	(O – E)2/E
1.- SI	15	14.5	0.5	0.25	0.02
NO	15	15.5	-0.5	0.25	0.06
2.- SI	7	14.5	-7.5	56.25	3.88
NO	23	15.5	7.5	56.25	3.63
5.- SI	14	14.5	-0.5	0.25	0.02
NO	16	15.5	0.5	0.25	0.02
6.- SI	10	14.5	-4.5	20.25	1.40
NO	20	15.5	4.5	20.25	1.31
7.- SI	21	14.5	6.5	42.25	2.91
NO	9	15.5	-6.5	42.25	2.73
8.- SI	20	14.5	5.5	30.25	2.09
NO	10	15.5	-5.5	30.25	1.95
TOTAL	180	180	_____	_____	20.02

Elaborado por: Blanca Maldonado

$$X^2_t = 11.07$$

$$X^2_c = 20.02$$



Gráfico N° 11

Elaborado por: Blanca Maldonado

DECISIÓN FINAL

Como el chi cuadrado tabular $X^{2t} = 11.07$ es menor al chi cuadrado calcular $X^{2c} = 20.02$ se acepta la hipótesis alterna, es decir la estimulación temprana doméstica si incide en el desarrollo psicomotriz en los niños/as de 6 meses a 2 años de edad del Centro Infantil Gotitas de Ternura.

CAPÍTULO 5

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- Los padres de familia tienen poco interés en la estimulación temprana doméstica lo que perjudica el desarrollo de los niños/as, tomando en cuenta que los primeros cinco años de edad son los más importantes.
- La estimulación temprana doméstica no se pone en práctica porque los padres de familia salen a sus trabajos y dejan a sus niños/as al cuidado de otras personas.
- El desarrollo psicomotriz de los niños/as es limitada por falta de la estimulación temprana, no tienen coordinación en sus movimientos corporales.
- Los padres de familia no cuentan con una guía de actividades de estimulación temprana para que puedan aplicar con sus niños/as en sus hogares.
- Los padres de familia no reflexionan sobre la importancia de la estimulación temprana doméstica y que un hogar estable son importantes para mejorar el desarrollo y crecimiento de sus niños/as.

5.2 Recomendaciones:

- Los padres de familia deben interesarse en el desarrollo de sus niños/as y colaborar para incrementar sus habilidades y creatividad.
- Los padres de familia deben dedicar más tiempo a sus niños/as, para que puedan cumplir con sus obligaciones y por ende realizar las actividades de estimulación temprana en sus hogares.
- Los padres de familia deben realizar la estimulación temprana doméstica adecuada para fortalecer la psicomotricidad en los niños.
- Buscar la manera de que los padres de familia cuenten con una guía de actividades de estimulación temprana para que lo utilicen adecuadamente con sus niños en sus hogares.
- Es importante que la familia conozca sobre la estimulación temprana para que los niños/as crezcan en un ambiente de amor y cariño dentro de un hogar estable.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

TÍTULO

“Elaboración de un CD con actividades de estimulación temprana para el desarrollo psicomotriz en los niños de 6 meses a 2 años de edad.”

6.1 Datos Informativos

Institución: Centro Infantil “Gotitas de Ternura.”

Beneficiarios: Niños, niñas, padres de familia y promotora en el área de estimulación temprana del Centro Infantil “Gotitas de Ternura.”

Tiempo estimado de la ejecución: Año lectivo 2011 – 2012 (primer trimestre)

Ubicación: El Centro Infantil se encuentra ubicado en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga en la Parroquia Guaytacama del Sector de Cuicuno.

Investigadora: Blanca Maldonado

Directora: Lic. Olga Mejía

Costo:Recursos Humanos

Recursos Humanos	Cantidad	Valor	Total
Investigadora	1	\$100.00	\$100.00
Personal de apoyo	2	\$60.00	\$60.00
TOTAL			\$160.00

Cuadro N° 16: Recursos Humanos

Elaborado por: Blanca Maldonado

Recursos materiales

Materiales	Cantidad	Valor	Total
Materiales de oficina: papeles	500 hojas	\$6.00	\$6.00
Medios de almacenamiento	1	\$20.00	\$20.00
Flash, CD	2	\$2.00	\$2.00
Transporte	1	\$25.00	\$25.00
Internet	9	\$16.50	\$16.50
Impresiones	300	\$0.05	\$15.00
TOTAL		\$84.50	\$84.50

Cuadro N° 17: Recursos Materiales

Elaborado por: Blanca Maldonado

Presupuesto

Recursos	Valor
Humanos	\$160.00
Materiales	\$84.50
Subtotal	\$244.50
20% Imprevisto	\$20.00
TOTAL	\$264.50

Cuadro N° 18: Presupuesto

Elaborado por: Blanca Maldonado

6.2 Antecedentes de la Propuesta

En las conclusiones de la investigación se pudo determinar que los padres de familia no se dedican el tiempo necesario para realizar actividades de estimulación temprana con sus hijos en sus hogares por ende el desarrollo psicomotriz de los niños/as es limitado y no están acorde a su edad correspondiente. No cuentan con una guía objetiva en la que se les indique la manera de como ejecutar las actividades, ya que en esta institución no se cuenta con un CD de actividades que sea dirigida a los padres de familia.

Por lo tanto es necesario que las autoridades sean participes de este proyecto ya que de esta manera se mejorará la calidad de educación a

través de la estimulación temprana doméstica logrando conseguir los objetivos planteados.

6.3 Justificación

Por la importancia de la estimulación temprana doméstica se propone este CD de actividades de acuerdo al rango de edad de cada uno de los niños/as. Facultando a las madres un buen desarrollo de la estimulación temprana siendo de vital necesidad el crecimiento y formación del niño.

Considerando a la estimulación temprana como un proceso de mucha importancia que la madre pone en práctica diariamente con su hijola cual a veces es suplantada la responsabilidad del cuidado a otras personas a causa de muchas circunstancias de la vida diaria tomando en cuenta que esta tarea es valiosa e importante el mismo que debe hacerse con amor, cariño y responsabilidad.

Por tal razón se pone a disposición este trabajo como material fundamental al alcance de las familias. Esta propuesta permite la integración de la familia lo cual dependerá mucho de la promotora para transmitir la enseñanza y el uso adecuado del CD, ya que su resultado permitirá obtener niños creativos y con muchas habilidades y destrezas para que se puedan defender en el transcurso de su vida.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Elaborar un CD con actividades de estimulación temprana que permita el desarrollo de los niños/as de 6 meses a 2 años de edad.

6.4.2 Objetivo Específico

- Seleccionar las actividades de estimulación temprana de acuerdo al rango de edad para lograr un mejor desarrollo psicomotriz.
- Editar el CD con las actividades seleccionadas
- Capacitar a los padres de familia para que den un uso adecuado a este CD.
- Evaluar la aplicación del CD con los padres de familia.

6.5 Análisis de la Factibilidad

En la presente propuesta conviene tener en cuenta ciertos aspectos:

Operativa.- Este CD se utilizará con los padres de familia para logra un mejor desarrollo de los niño de 6 meses a 2 años de edad del Centro Infantil.

La factibilidad socio-cultural de la presente propuesta se radica en la sociedad en general tomando en cuenta que los padres de familia deben asumir su rol con responsabilidad, dedicación y paciencia.

La propuesta está dirigida a los niños y niñas sin distinción de género beneficiando a todos de la misma manera.

Si es posible aplicar la propuesta por cuanto el presupuesto necesario será de aporte personal de la investigadora para cumplir con el objetivo propuesto con éxito.

6.6 Fundamentación Científica

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DOMÉSTICA

DEFINICIÓN

Le llamamos estimulación temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje.

OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando todas las áreas correspondientes.

1. DESARROLLO COGNITIVO

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen

momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se esté haciendo, cantarle y leerles desde que nacen.

Masajes y caricias:

Otro camino para conocer el mundo Las caricias y los masajes pueden estimular al bebé (ya que activamos unas de las principales vías de entrada de estímulos) y colaborar en su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz. Comenzar a practicar los masajes al bebé desde que nace es una ayuda valiosísima para favorecer sus primeras conexiones neuronales. Los masajes deben ser un juego para el adulto y el niño, además de un medio de comunicarse y estimular el desarrollo.

Con el roce de nuestras manos se produce un primer paso para la comunicación paterno-filial. Por tanto su desarrollo físico debe ir parejo con el emocional y afectivo, para ello, debemos realizar los ejercicios hablando continuamente con él.

El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que sujetara otra. Es progresivo, siempre se van acumulando funciones primero simples, después complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo, cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades.

La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba a abajo, es decir primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, primero controla los hombros y al final la función

de los dedos de la mano. Es muy importante que usted busque información acerca de la secuencia de desarrollo del niño en cada una de las áreas que éste ocurre.

DESARROLLO MOTOR

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

A. DESARROLLO MOTOR GRUESO

Primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad.

Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

1. ¿Cómo ayudarlo a sostener la cabeza? La primera capacidad que el niño debe desarrollar es sostener la cabeza.

La postura ideal para que esta función aparezca es con el niño boca abajo, apoyando su cuerpo en los brazos y enderezando la cabeza y la parte superior del tronco.

Use la expresión de su cara u objetos llamativos para motivar al niño a que voltee la cabeza y se enderece.

2. ¿Cómo se dará vueltas?

Una vez que el niño puede mantener la cabeza erecta y sostenerse sobre sus brazos, el niño debe aprender a darse vueltas, los movimientos de gateo y el caminar requieren de movimientos parciales de rotación del cuerpo, que sean independientes entre los hombros y la cadera y al mismo tiempo que estén sincronizados.

Para desarrollar esta habilidad coloque al niño de espaldas en una superficie firme, llamando la atención del niño haga que voltee su cabeza hacia un lado, ayúdelo a que levante el brazo hacia el cual mira por encima de su cabeza, doble la pierna contraria y jalándolo del hombro complete el movimiento de rotación.

El niño está ahora boca abajo, estimúlelo a que siga volteando al mismo lado, baje el brazo, extienda la extremidad inferior, eleve el brazo contrario y fraccíonelo del hombro.

Repita esta secuencia, 10 a 15 veces hacia cada lado. Conforme el niño la aprende disminuya la ayuda para que lo haga en forma independiente.

3. ¿Cómo ayudarlo a que se siente? Cuando el niño puede darse vuelta solo, es tiempo de que aprenda a sentarse.

Siente al niño en una superficie firme, dele apoyo en las caderas, un poco por arriba de las nalguitas, ayúdelo a que se apoye hacia el frente sobre sus manos, empújelo hacia adelante y ligeramente hacia los lados para que mejore su balance.

Esta actividad desarrolla la postura de sentado, el equilibrio y sobre todo reacciones de defensa que serán necesarias para evitar lesiones con las caídas.

4. ¿Cómo desarrollará el patrón de gateo? Una vez que el niño se sienta sin apoyo, está listo para ponerse en posición de gateo.

Cuando está sentado, ayúdelo a que apoye las manos hacia adelante, doble las rodillas y dirija los pies hacia atrás, con un ligero empujoncito al balancearse, quedará apoyado en posición de gateo. * Haga presión sobre sus hombros y sus caderas para que mejore la postura y la fuerza, empújelo hacia adelante y a los lados para que mejore el equilibrio.

Lo primero que empiezan a usar para desplazarse son las manos, colocándose por atrás del niño usted puede dirigir sus piernitas para que haga el movimiento sincrónico con las manos.

Una vez que el niño empieza a desplazarse, la estimulación táctil que recibe mejora notablemente su capacidad de coordinación y equilibrio, hay que favorecer el gateo y retrasar lo más que se pueda la habilidad de caminar.

5. El niño está listo para caminar: Cuando el niño es un experto en el gateo solo es cuestión de un poco de tiempo para que camine.

Usted puede favorecer esto poniéndolo de rodillas en una mesa pequeña y empujándolo hacia abajo y a los lados para que mejore el equilibrio, procure que la espalda este recta para favorecer una postura erecta adecuada.

El niño estará listo para pararse cuando puede desplazarse de rodillas con ayuda.

Párelo sobre una mesa baja, procure que los pies estén bien alineados, cuide que la espalda este recta.

El niño caminará fácilmente con los brazos extendidos al frente y apoyándose en una silla estable o una caja.

Aprender a vencer la fuerza de gravedad depende de la organización de todos los sentidos, principalmente del sistema del equilibrio. Este nos ayuda a conocer automáticamente la posición correcta de nuestro cuerpo y la relación que tiene éste con el resto de las cosas. Las actividades como mecer, arrullar, dar vueltas, saltar, maromear, balancear son actividades muy estimulantes para el sistema del equilibrio y para mejorar la coordinación y el balance de los movimientos del cuerpo.

Cuando realice estas actividades sujételo firmemente, si al niño no le agrada la actividad, practique por un tiempo breve y trate de aumentarlo lentamente en forma progresiva. Recuerde la clave es hacer todas las situaciones de aprendizaje divertidas.

B. DESARROLLO MOTOR FINO

El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos él bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mayor manejo.

Al dejarle juguetes a su alcance él bebe tratara de dirigirse a ellos y agarrarlos. Una vez logra coordinar la vista con la mano, empezara a trabajar el agarre, el cual hará inicialmente con toda la palma de la mano.

Es por esto que inicialmente necesita objetos grandes. Poco a poco le iremos ofreciendo objetos para que él tome y tenga que usar sus dos manos, y cada vez vaya independizando más sus dedos.

Enséñele a dar palmadas

Sacar objetos de una caja pequeña

Ponerle la tapa a un recipiente

Usar el dedo índice

Tocar piano

Tocar tambor

Al año la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y habilidad de pinza, intenta garabatear trazos finos y cortos en una hoja, pasa paginas gruesas, tira y levanta objetos, lo que significa que su coordinación perceptivo motora se aproxima cada vez más a la del adulto, pues los movimientos de aferrar, apretar, soltar y lanzar objetos se afinan.

Cada vez más se desarrolla la habilidad de insertar. También intentara dirigir la cuchara a su boca, el cepillo a su pelo y el teléfono a su oído.

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL NIÑO DE 6 MESES A 2 AÑOS DE EDAD.

EDAD DE 6 MESES A 1 AÑO

- Siéntate delante de un espejo con tu hijo en tus piernas, di ¿quién es ese bebé?, saluda con la mano del niño y di “hola bebé”, pregunta ¿dónde está el pie del bebé? Sigue haciendo preguntas y moviendo las partes de su cuerpo.
- Sujétalo firmemente por debajo de los brazos y muévelo con suavidad sobre una superficie blanda como si bailara, pon música o canta una canción.
- Tan pronto tu bebé pueda sentarse sin problemas, prueba a rodar una pelota hacia él, ruédala con suavidad y enséñale como agarrara.
- Siéntate en una silla con la espalda recta. Cruza las piernas y sienta al bebé sobre tus tobillos, sujétale las manos y mueve tus piernas para arriba y para abajo.

- Con esta actividad le ayudarás a desarrollar sus músculos de motricidad gruesa, con almohadas y cojines haz una pila con ellos en el suelo, ponlo delante de ellos para que intente trepar, pon un juguete favorito en el cojín más alto para que lo alcance.

EDAD DE 1 A 2 AÑOS

Para que el cerebro de un bebé se desarrolle, es necesario que al pequeño se le proporcionen ambientes que lo estimulen tanto a nivel emocional como intelectual.

Dependiendo de las necesidades de desarrollo del niño y las aptitudes puedes animarlo a que realice estas actividades:

- Apilar aros pequeños de mayor a menor, o a la inversa o simplemente apilarlas.
- Lanzar los aros a cierta distancia.
- Hacer que den vueltas.
- Jugar con tu bebé sobre tus hombros, sujetándolo firmemente, mientras lo vas moviendo, cántale una canción.
- Este juego desarrolla la fuerza de la parte superior del brazo, y además al bebé le encantará, siéntate mirando a tu bebé, con una bufanda, agarra de un extremo y da al niño el otro extremo, jala con suavidad, enseña a tu hijo que él también lo haga.
- Jugar al aire libre cuando hace un día maravilloso es una manera estupenda de experimentar con todos los sentidos.
- Deja que el bebé gatee por el pasto mientras gateas a su lado.
- Nombra cada cosa que le parezca interesante.
- Huele las flores, hazle cosquillas con una brizna de hierba, busca insectos, etc.
- Dar vueltas sobre el pasto también es divertido, hazlo con él.

- Levanta los brazos en el aire y después dóblate hasta tocarte los pies, anima al niño a que haga lo mismo. Repítelo varias veces y después nombra cada parte de tu cuerpo.

CONCEPTO DE PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea (a través en muchos casos de los objetos.)

Esta globalidad del niño manifestada por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo debe de ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre su estructura somática y su estructura afectiva y cognitiva. Realizando un análisis lingüístico del término psicomotricidad, vemos que tiene dos componentes: el motriz y el psiquismo. Y estos dos elementos van a ser las dos caras de un proceso único: el desarrollo integral de la persona.

1. El término motriz hace referencia al movimiento.
2. El término psico designa la actividad psíquica en sus dos componentes: socio afectivo y cognoscitivo.

Dicho en otros términos: En la acción del niño se articula toda su afectividad, todos sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

Favorecer el dominio del movimiento corporal para facilitar la relación y comunicación que el niño va a establecer con los demás, el mundo y los objetos.

Estimular la capacidad sensitiva centrada en las sensaciones relativas al propio cuerpo y al exterior (los otros y los objetos.)

Educar la capacidad perceptiva mediante la toma de conciencia de los componentes y la organización del esquema corporal.

Se trata de obtener:

- La consciencia del propio cuerpo quieto y en movimiento vivenciado todos los momentos y situaciones.
- El dominio del equilibrio.
- El control y más tarde la eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentarias.
- El control de la inhibición voluntaria de la respiración.
- La organización del esquema corporal y la orientación en el espacio.
- Una correcta estructuración espacio-temporal.
- Las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior.
- Crear una puerta abierta a la creatividad, a la libre expresión de las pulsiones en el ámbito imaginario y simbólico y al desarrollo libre de la comunicación.

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para concretar la siguiente propuesta fue necesario seleccionar minuciosamente las actividades de acuerdo al rango de edad de libros, revistas, folletos. Internet luego se visitó los hogares para hacer la aplicación de estas actividades directamente con los niños y se filmó para luego grabar en el CD que estará a disposición de las familias .Cuyo producto se adjuntará al presente trabajo de investigación.

6.8 Modelo operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo
Sensibilizar	Motivar a los padres de familia, de los niños del Centro Infantil Gotitas de Ternura	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de este CD.	Carteles Marcadores	3 días
Planificar	Diseñar el CD con actividades recopiladas utilizando la tecnología.	Seleccionar actividades de acuerdo al grupo de edad. Diseñar gráficos de estimulación temprana	Documentos de apoyo Computadora	1 semana
Promocionar	Promover el uso de este CD en cada uno de los hogares.	Enseñar la manera adecuada de utilizar la tecnología del DVD.	Carteles Televisión DVD	1 semana
Ejecutar	Socializar el CD en los padres de familia de los niños del centro infantil	Reunión Presentación del CD Aplicación del CD	Aula Televisión DVD	2 semanas
Evaluar	Validar la efectividad de la propuesta con el 95% de éxito.	Observación directa. Aplicación de encuesta Formulación de juicios de valor Toma de decisiones	Fichas Registros Encuestas	2 días

Cuadro N° 19: Modelo operativo

Elaborado por: Blanca Maldonado

6.9 Marco Administrativo

El presente CD será administrado por la institución los mismos que organizarán la forma de hacer llegar a los padres de familia de los niños/as, ya que serán ellos mismos los que se encarguen de utilizar, analizar, determinar su validez y funcionamiento.

Recursos Humanos

- Niños
- Padres de familia
- Promotora- Investigadora

Recursos Materiales

- Cámara filmadora
- Televisión
- DVD
- CD

6.10 Previsión de la evaluación

La presente propuesta se verificará de acuerdo a la participación de los padres de familia.

PREGUNTAS	EXPLICACION
BASICAS	
1. ¿Cómo evaluar?	Cada una de las actividades de la propuesta y resultados obtenidos.
2. ¿Por qué evaluar?	Para optimizar y mejorar los resultados.
3. ¿Para qué evaluar?	Para hacer efectiva la propuesta y corregir.
4. ¿Quiénes solicitan evaluar?	La investigadora.
5. ¿Cuándo evaluar?	Permanentemente durante todo el proceso.
6. ¿Cómo evaluar?	Fichas y observación.
7. ¿Con qué evaluar?	A través de indicadores.

Cuadro N° 20: Previsión de la evaluación

Elaborado por: Blanca Maldonado

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía

CALDERON Alarcón Viviana Isabel, Sánchez Novoa Paola Andrea, Suárez Arias Mónica Estimulación Temprana guía para el desarrollo Integral del niño primera edición: junio 2001.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Editorial Jurídica del Ecuador edición 2003

DUERTO Andrea, Castro M. Ana y Paredes V. César Creciendo con Nuestros Hijos Manual de Capacitación

EQUIPO TÉCNICO NACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL Guía Operativa para promotoras de Creciendo con Nuestros Hijos Mies Infa Marzo 2010

MARTÍNES Menéndez, García Barajas Karina Gran Libro de la Maestra Preescolar Ediciones Euroméxico edición 2002

STEIN Liliana “Guía de actividades para los niños de hasta 2 años de edad “Segunda Edición

Linkografía

<http://definicion.de/pedagogiainfantil>

http://educacioninicial.tripod.com/estimulacin_temprana.html#EJERCICIO_S_DE_ESTIMULACION_TEMPRANA_EN_EL_NIÑO_DE_0_A_2_AÑOS

[www.eldiario.com.ec...ecuador/21799 estimulaciontemprana](http://www.eldiario.com.ec...ecuador/21799_estimulaciontemprana)

www.eoi.es/linea3/inicial/ecuadornet.htm

<http://www.espacio/ogopedico.com/tienda/detalle?Id-articulo=3027>

estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2008/06/estimulacion-temprana-definicion-y.html

<http://guindo.pntic.mec.es/~mmarroqu/psicomotricidad.html#concepto>

www.iucesmag.edu.com/reglamentos/modelos.pdf

www.losniñosensucasa.org/organizacion

www.presencial.net

www.psicologia.pe.tripot.com

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/desarrollopsicomotriz>

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca.html

[rincondelvago.com/estrategias de aprendizaje html](http://rincondelvago.com/estrategias_de_aprendizaje.html)

www.slideshare.net/modelopedagogicos

2. ANEXOS

Anexo 1: ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia del centro infantil Gotitas de Ternura del sector Cuicuno parroquia Guaytacama cantón Latacunga, provincia Cotopaxi

Objetivo: Recolectar información de los padres de familia.

2.-Instructivo para contestar esta información:

a.- esta encuesta es anónima, la valiosa información que usted suministre se trata de manera confidencial que servirá exclusivamente para obtener elementos de juicio que sustentan la presente información.

b.- Lea detenidamente las interrogantes de la encuesta.

c.- Responda con sinceridad.

d.- Conteste en forma clara y precisa

e.- Conteste con si o no

1.- ¿Cree usted que con la estimulación temprana el niño desarrolle habilidades nuevas?

Si ()

No ()

2.- ¿Conoce usted actividades de estimulación temprana para lograr un buen equilibrio o plasticidad de su hijo?

Si ()

No ()

3.- ¿Cree usted que es necesario tener una familia estable y participar con amor, responsabilidad en la estimulación temprana con su hijo en su hogar?

Si ()

No ()

4.- ¿Se ha dedicado usted al cuidado y desarrollo de su hijo?

Si ()

No ()

5.- ¿Cree usted que es importante que el niño gatee ?

Si ()

No ()

6.- ¿Cumple usted a cabalidad con las actividades indicadas por la promotora para lograr un mejor desarrollo psicomotriz?

Si ()

No ()

7.- ¿Le gustaría contar con una guía en su hogar que contenga actividades de estimulación temprana?

Si ()

No ()

8.- ¿Cree usted que la guía con actividades de estimulación temprana ayudará para que su niño no sea tímido?

Si ()

No ()

Gracias.









