



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

EL COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL INSTITUTO PARTICULAR MIXTO “LEÓN BECERRA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 – MARZO 2010.

AUTORA:

María Gabriela Moya Barreno

TUTOR:

Dr. M.Sc.José Merino.

AMBATO – ECUADOR

2010

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Dr. M.Sc José Merino CC. 060084055 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: EL COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL INSTITUTO PARTICULAR MIXTO “LEÓN BECERRA” DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE/2009 – MARZO /2010, desarrollado por la egresada: MOYA BARRENO MARÍA GABRIELA, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato, Marzo de 2010

TUTOR

Dr. MSc José Merino.

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora

Moya Barreno María Gabriela

C.I. 180419203-5

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias

Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Comportamiento y su incidencia en el Aprendizaje de los niños/as del Instituto Particular Mixto “León Becerra” cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el quimestre Noviembre 2009 – Marzo 2010”, presentado por la Srta. MOYA BARRENO MARÍA GABRIELA egresada de la Carrera de promoción Noviembre 2009 – Febrero 2010, aprueba con la calificación de 10/10, diez sobre diez, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. MSc. Marcelo W. Núñez E.

Ing. Paúl Acosta

INDICE GENERAL

PRELIMINARES

Pág.		
	Portada.....	i
	Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
	Autoría de la Investigación.....	iii
	Al Consejo De La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación....	iv
	Índice General.....	v
	Índice de Cuadros y Gráficos.....	ix
	Resumen Ejecutivo.....	xi
	INTRODUCCION.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

	Planteamiento del Problema.....	3
	Contextualización.....	3
	Macro.....	3
	Meso.....	3
	Micro.....	4
	Árbol de Problemas.....	5
	Análisis Crítico.....	6
	Prognosis.....	6
	Formulación del problema.....	6
	Interrogantes de la Investigación.....	6

Delimitaciones.....	7
Objetivos.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8

CAPITULO II
MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación.....	9
Fundamentaciones.....	9
Red de Inclusiones.....	12
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	13
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	14
Categorías de la Variable Independiente.....	15
Categorías de la Variable Dependiente.....	39
Hipótesis.....	68
Señalamiento de variables.....	68

CAPITULO III
METODOLOGIA

Enfoque.....	69
Modalidades de la Investigación.....	69
Tipos de Investigación.....	70
Población y muestra.....	70
Operacionalización de la Variable Independiente.....	71

Operacionalización de la Variable Dependiente.....	72
Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	73
Procedimiento de la Investigación.....	75

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Ficha de observación aplicada a los Niños/as.....	76
Encuesta aplicada a las docentes.....	86
Verificación de la hipótesis.....	96

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	100
Recomendaciones.....	100

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Tema.....	101
Datos Informativos.....	101
Antecedentes.....	102
Justificación.....	102
Objetivos.....	102
Análisis de Factibilidad.....	103
Fundamentación.....	104

Modelo Operativo.....	110
Administración.....	111
Previsión de evaluación.....	112
BIBLIOGRAFIA.....	113
ANEXOS.....	115
Anexo N°1.....	116
Anexo N°2.....	117
Anexo N°3.....	118
Anexo N°4.....	119
AnexoN°5.....	120

INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

1. Población.....	72
2. Operacionalización de la Variable Independiente.....	73
3. Operacionalización de la Variable Dependiente.....	74
4. Actúa en Publico.....	76
5. Sentarse adecuadamente.....	77
6. Presentación de tareas.....	78
7. Salirse del aula.....	79
8. Seguridad en si.....	80
9. Cumplen Ordenes.....	81
10. Hace lo que desea.....	82
11. Comunicarse fácilmente.....	83
12. Distrae a sus compañeros.....	84
13. Aceptación por sus compañeros.....	85
14. Expresa sus sentimientos.....	86
15. Diferencia el día.....	87
16. Diferencia formas.....	88
17. Diferencia el ambiente.....	89
18. Identifican a los seres vivos.....	90
19. Realiza movimientos con su cuerpo.....	91
20. Juegos tradicionales.....	92
21. interpretan imágenes.....	93
22. Imitan sonidos con su cuerpo.....	94
23. Sigue instrucciones de la maestra.....	95
24. Árbol de Problemas.....	5

25. Red de Inclusiones.....	12
26. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	13
27. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	14
28. Actúa en Publico.....	76
29. Sentarse adecuadamente.....	77
30. Presentación de tareas.....	78
31. Salirse del aula.....	79
32. Seguridad en sí.....	80
33. Cumplen Ordenes.....	81
34. Hace lo que desea.....	82
35. Comunicarse fácilmente.....	83
36. Distrae a sus compañeros.....	84
37. Aceptación por sus compañeros.....	85
38. Expresa sus sentimientos.....	86
39. Diferencia el día.....	87
40. Diferencia formas.....	88
41. Diferencia el ambiente.....	89
42. Identifican a los seres vivos.....	90
43. Realiza movimientos con su cuerpo.....	91
44. Juegos tradicionales.....	92
45. interpretan imágenes.....	93
46. Imitan sonidos con su cuerpo.....	94
47. Sigue instrucciones de la maestra.....	95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

“El Comportamiento y su incidencia en el Aprendizaje de los Niños/as del Instituto Particular Mixto “León Becerra” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el quimestre Noviembre 2009 – Marzo 2010”

AUTORA: Moya Barreno María Gabriela

TUTOR: Dr. M.Sc. José Merino

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de Graduación establece la relación del Comportamiento de los niños y niñas y su efecto en el aprendizaje de los mismos considerando las actividades recreativas y la relación que existe entre la maestras y los alumnos que actualmente no utilizan en el Instituto Particular Mixto en lo que concierne a su aplicación y eficacia y al nivel de aprendizaje alcanzado por los niños/as. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirve para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de solución, la misma que contempla una actualización docente en Técnicas Activas de Recreación y relación entre la maestra y alumnos que van a servir para fortalecer el Comportamiento de los Niños/as para lograr aprendizajes significativos en un ambiente de integración pedagógico y humano basado en el respeto a las diferencias individuales y a la consecución del desarrollo integral de la responsabilidad de la personalidad de los niños/as del Instituto Particular Mixto.

DESCRIPTORES DE LA TESIS: Comportamiento, Aprendizaje, Técnicas Activas, Integración Pedagógica, Diferencias Individuales, Desarrollo integral de la personalidad.

INTRODUCCION

El trabajo de Graduación está encaminado a evidenciar la relación entre el Comportamiento y el Aprendizaje de los niños/as del Instituto Particular Mixto “León Becerra” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

El trabajo de Graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPITULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el Árbol de Problemas y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, se plantea el Problema, los Interrogantes del Problema, las delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

CAPITULO II, EL MARCO TEORICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la constelación de ideas, el desarrollo de las categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el Señalamiento de Variables.

CAPITULO III, LA METODOLOGÍA; se señala el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Tipos de Investigación, la Población y muestra, la Operacionalización de variables y las Técnicas e Instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPITULO IV, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS; se presentan los Resultados del Instrumento de Investigación, se elaboran

las Tablas y Gráficos Estadísticos mediante los cuales se procedió al Análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPITULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES; se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al Análisis Estadístico de los datos de la investigación.

CAPITULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos Informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Macro Administrativo, y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos correspondientes.

CAPITULO I

El Problema

Planteamiento del Problema

Contextualización

Macro.- En América Latina el comportamiento de los niños depende de la edad, de su forma de ser ya que a veces puede tener problemas y los padres no le dan el cuidado necesario o los maestros tampoco creen que es necesario llamarles la atención ya que si no se corrige su mal comportamiento luego les traerán problemas y no podrán mejorar su conducta.

“El comportamiento normal de los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. El comportamiento de un niño puede ser un problema si no cumple con las expectativas de la familia o si causa perturbación. Saber que se debe esperar de su niño en cada edad le ayudara a decidir cuál es el comportamiento normal de su niño”.

<http://familydoctor.org/online/famdoces/home/children/parents/behavior/201.html>

Meso.- En el Ecuador hay mucha preocupación ya que hay niños con comportamientos agresivos para con otros niños, lo cual les perturba a los padres que sus hijos no cambien su comportamiento y hay que tomarles mucha atención y no dejarlos pasar por alto su conducta. **“Porque hoy en día los niños son mejores y deferentes que otros, la diferencia está en sus diarias actitudes. Esto explica el porque unos tienen más éxito y aceptación con otros: es su diario comportamiento con los demás que**

marca la gran diferencia. Hay actitudes que perjudican al niño y que si tienen un poco de cuidado puede cambiar poco a poco y al final llegar a ser una persona renovada, con mejores comportamientos, no olvidemos que el ser humano es un ente social que: nace, vive, se desarrolla y muere en la sociedad. Por lo tanto debemos aprender a vivir en sociedad, pero dentro de ciertos parámetros y reglas que ayuden a la mejor convivencia humana”.

Mario Abril Freire “La Inteligencia Emocional”

Micro.- En el Instituto Particular “León Becerra” del cantón Ambato los niños y niñas manifiestan comportamientos propios de su edad lo que se caracteriza con la agresividad entre ellos, poca atención lo que conlleva a que los niños y niñas no presenten sus tareas lo cual puede afectar significativamente al aprendizaje.

ARBOL DE PROBLEMAS

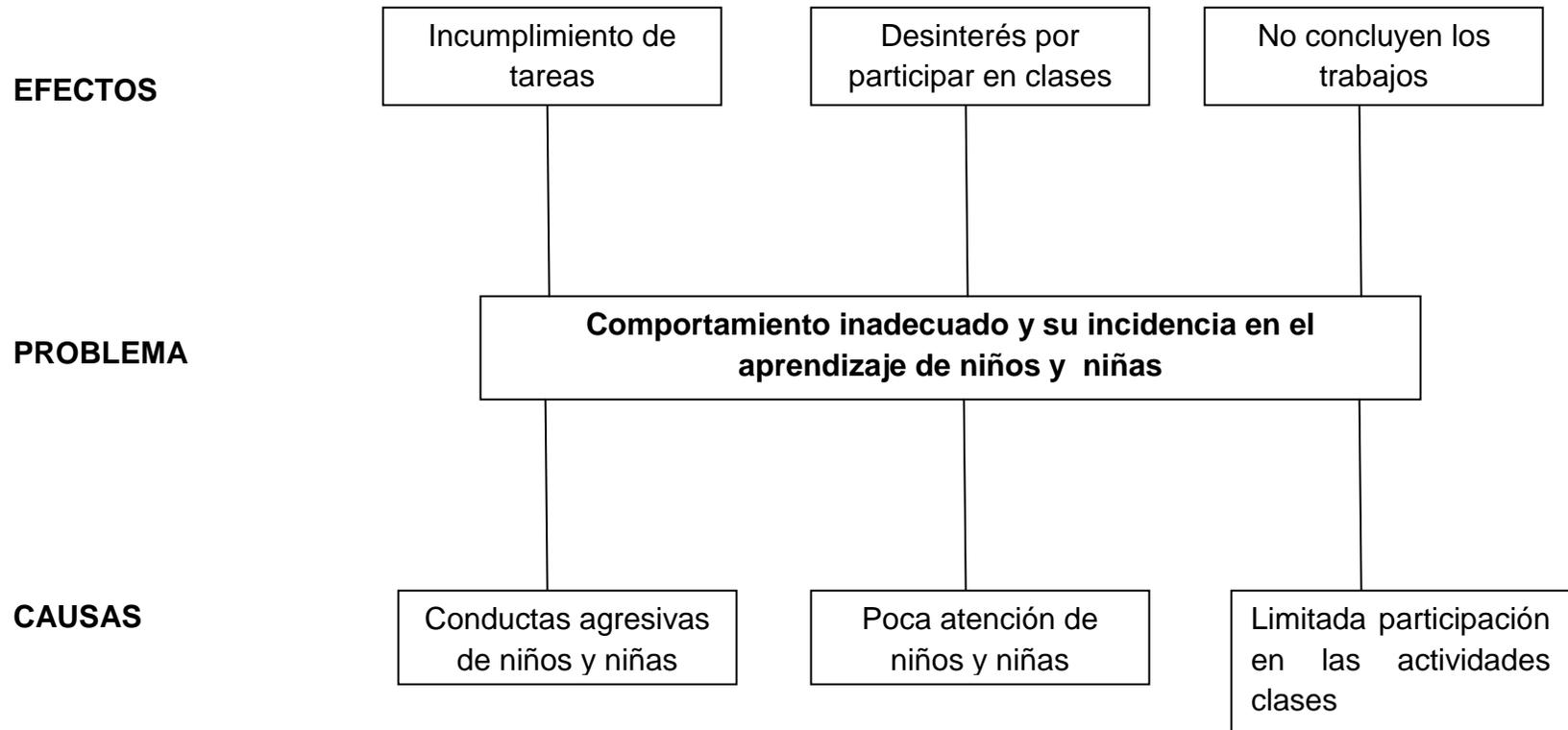


Grafico N.- 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Investigadora

Análisis Crítico

Considerando que en la Institución existen conductas agresivas por parte de los niños/as lo cual conlleva a que tengan un comportamiento inadecuado esto sobrelleva a que no realicen bien sus tareas por lo cual no la presenten de una buena manera.

En vista de que los niños/as presten poca atención en clases produce que tengan un inadecuado comportamiento lo que genera que tengan desinterés en participar en clases cuando se realizan actividades en el aula.

Apreciando que un grupo de niños/as tiene una limitada participación en las actividades de clases conlleva a que tengan un comportamiento inadecuado lo que causa que no concluyan los trabajos que se realiza en la clase.

Prognosis

De no solucionarse el problema investigado actualmente las consecuencias a futuro serán que los niños/as sean entes desadaptados para la sociedad, caigan en el camino de la drogadicción y el alcohol; así como también podrían llegar a ser personas conflictivas.

Formulación del Problema

¿Cómo incide el comportamiento en el aprendizaje de niños y niñas de PRE-básica y Primer año de educación básica del Instituto Particular Mixto “León Becerra” del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua durante el quimestre Noviembre 2009 – Marzo 2010?

Interrogantes de la Investigación

¿Cuál es el comportamiento que presentan los niños y niñas?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños y niñas?

¿Existe una alternativa de solución a la problemática del comportamiento inadecuado y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas?

Delimitación de la Investigación

Delimitación Espacial

La investigación se efectuó en el Instituto Particular Mixto “León Becerra” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

Se realizó en el quimestre comprendido entre Noviembre 2009 – Marzo 2010.

Unidades de Observación

- Niños y Niñas
- Maestras/os

Objetivos

Objetivo General

Investigar la relación entre el **comportamiento** y **aprendizaje** en los niños y niñas de PRE- básica y Primer año de educación básica del Instituto Particular Mixto “León Becerra” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua durante el quimestre Noviembre 2009 – Marzo 2010.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el comportamiento que presentan los niños y niñas.
- Identificar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas.

- Proponer una alternativa de solución a la problemática del comportamiento y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas.

Justificación

La investigación es **importante** porque se trata de establecer la relación directa entre el comportamiento lo cual repercute en el aprendizaje de los niños y niñas.

La investigación es **factible** porque se cuenta con la suficiente fuente bibliográfica y electrónica por lo tanto se cuenta la disposición del Director de la Institución, con el tiempo necesario, con los recursos indispensables para la investigación con el afán que realicemos nuestra investigación.

Los **beneficiarios** de la presente investigación son los niños y niñas con lo cual mejorarían su aprendizaje.

La **utilidad teórica** de la investigación consiste en la descripción de lo que es el comportamiento de los niños y niñas con sus características y en las temáticas de aprendizaje con sus formas en la edad PRE – escolar que se han desarrollado en el presente trabajo investigativo.

La investigación tiene una **utilidad práctica** que se plantea una alternativa de solución al problema investigativo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

Revisado los trabajos de investigación en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad “Técnica de Ambato” se ha encontrado la investigación cuyo tema “Incidencia de la desnutrición en el aprendizaje escolar en los estudiantes” de los autores Huertas Escobar María Luisa, Pepinos Pantoja Rosa Beatriz, para el título de obtención del Grado de Magíster en Gestión Educativa y Desarrollo Social en el año 2004.

En el Marco Teórico se menciona según Vigostky el Aprendizaje es un proceso basado en la experiencia como resultado de la motivación, presentando cambios significativos en el desenvolvimiento de sus capacidades internas y externas de la conducta humana.

FUNDAMENTACIONES

Fundamentación Filosófica.

Se ubica en el paradigma Crítico – propositivo; crítico porque analiza una realidad socioeducativa; y propositivo ya que plantea una alternativa de solución al problema investigado.

Fundamentación Ontológica.

La realidad no es estática sino dinámica por ello la investigación busca que la realidad mencionada en la investigación puede ser transformada en función del adecuado aprendizaje de los niños y niñas.

Fundamentación Epistemológica.

La investigación tiene la perspectiva desde el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema analizado presenta varios factores, diversas causas, múltiples consecuencias, diversos escenarios, buscando su transformación.

Fundamentación Psicopedagógica.

La investigación se enmarca en la Teoría – Socio – Cultura de Lev Vigostky porque el aprendizaje se fortalece cuando se realiza de forma socializada con la intervención de los pares más capaces, intercambiando experiencias mutuas y fortaleciendo al aprendizaje grupal.

Fundamentación Sociológica.

La investigación a la luz de la vía del conflicto asume el hecho de que el problema de comportamiento en el aprendizaje tiene como finalidad fundamentar la injusticia, la desigualdad, la inequidad social en vista que tiene muchas oportunidad para acceder a mejores condiciones educativas, de desarrollo, materiales y otras en cambio sufren diferentes grados de marginación educativa, culturales, económicas, etc.

Fundamentación Axiológica.

La investigación busca resaltar los valores como el respeto, la tolerancia, el respeto por si mismo, a las diferencias de cada uno de los niños.

Fundamentación Legal.

En la Ley de Educación del capítulo IV de la calidad de la educación del artículo 14 la coherencia entre conocimientos, aprendizajes, necesidades y demandas de los estudiantes, las familias, las comunidades y la sociedad.

RED DE INCLUSIONES

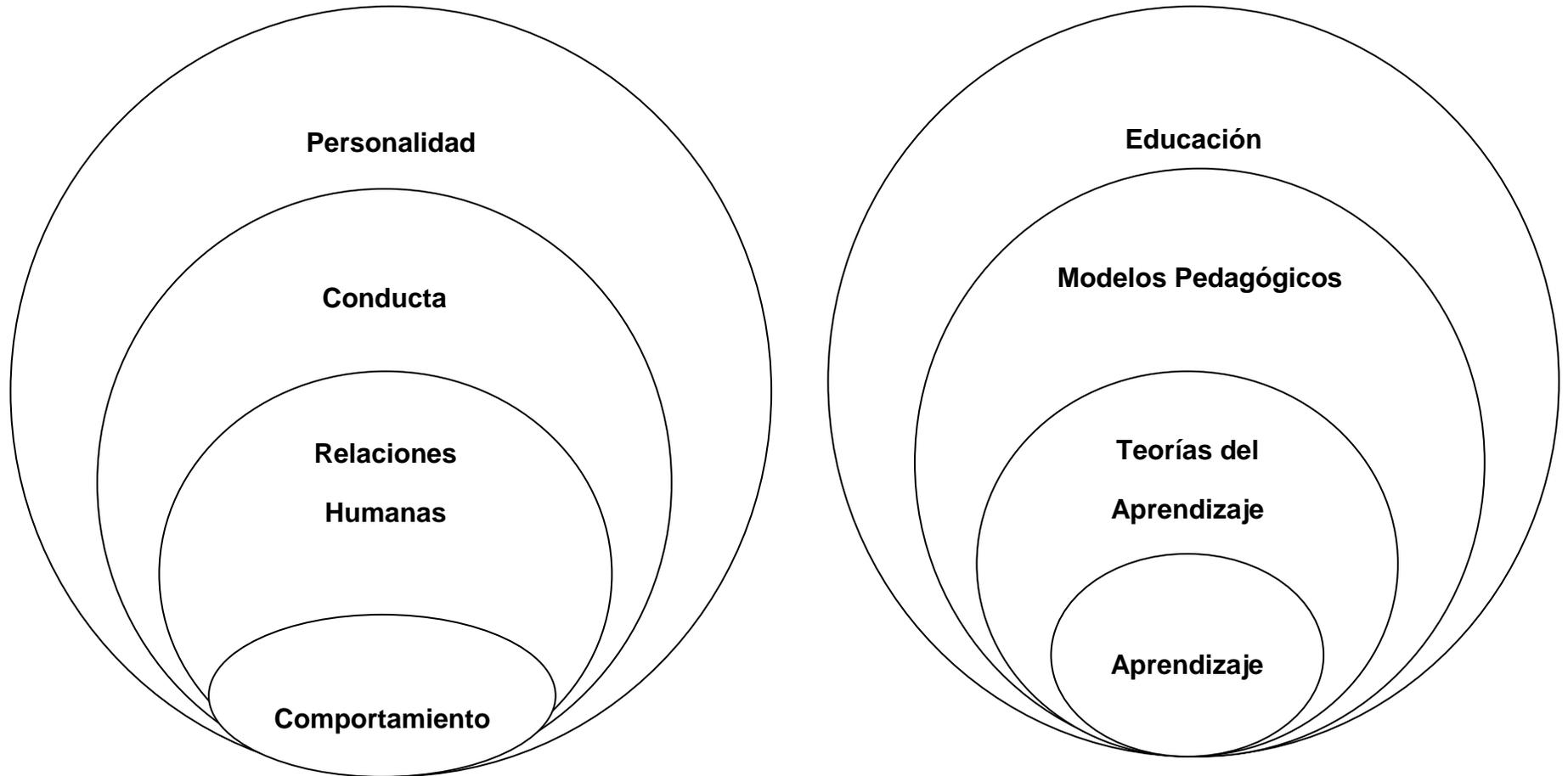


Gráfico N2: Red de inclusiones

Elaborado por: Investigadora

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

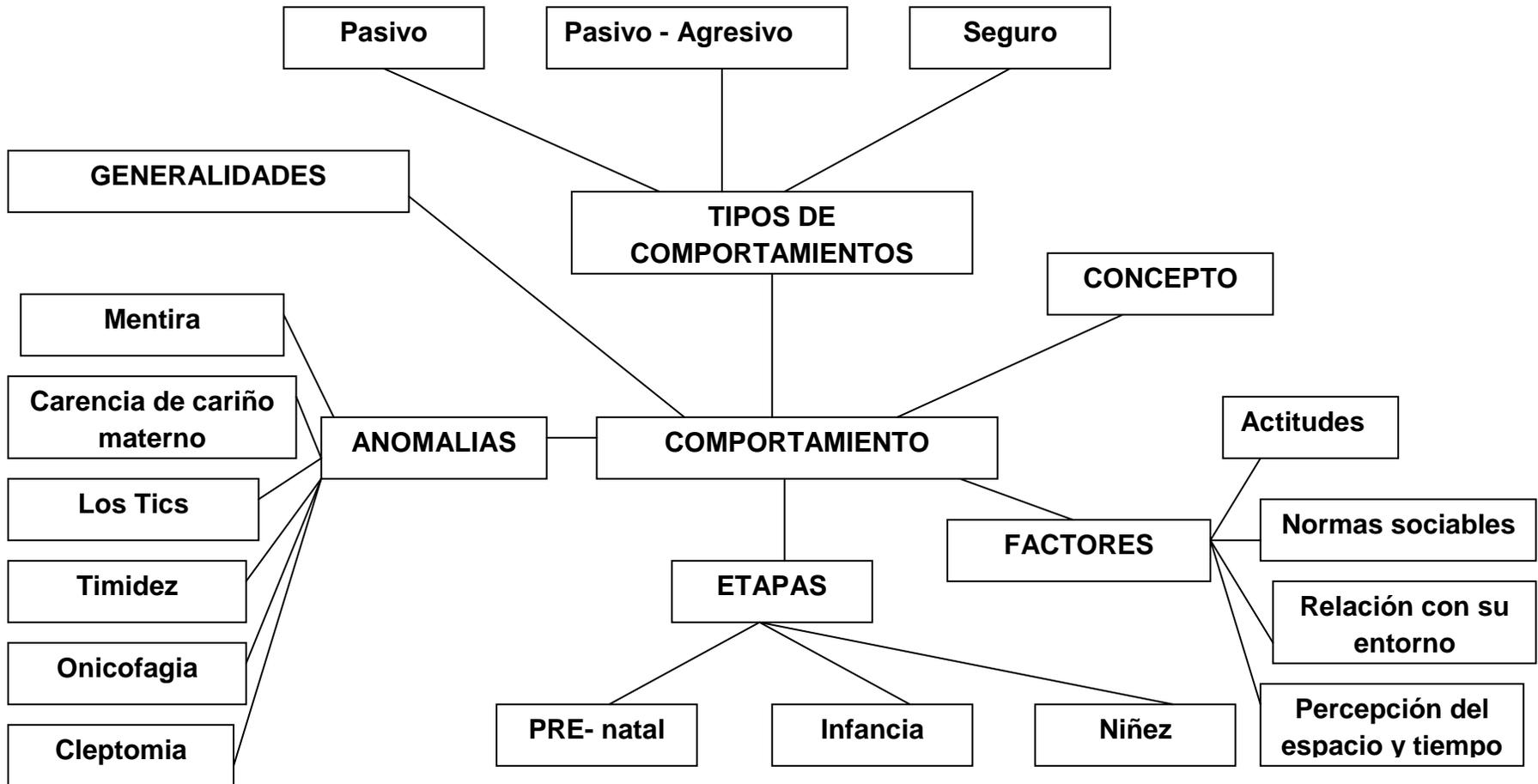


Grafico N'2: Constelación de Ideas

Elaborado Por: Investigadora

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

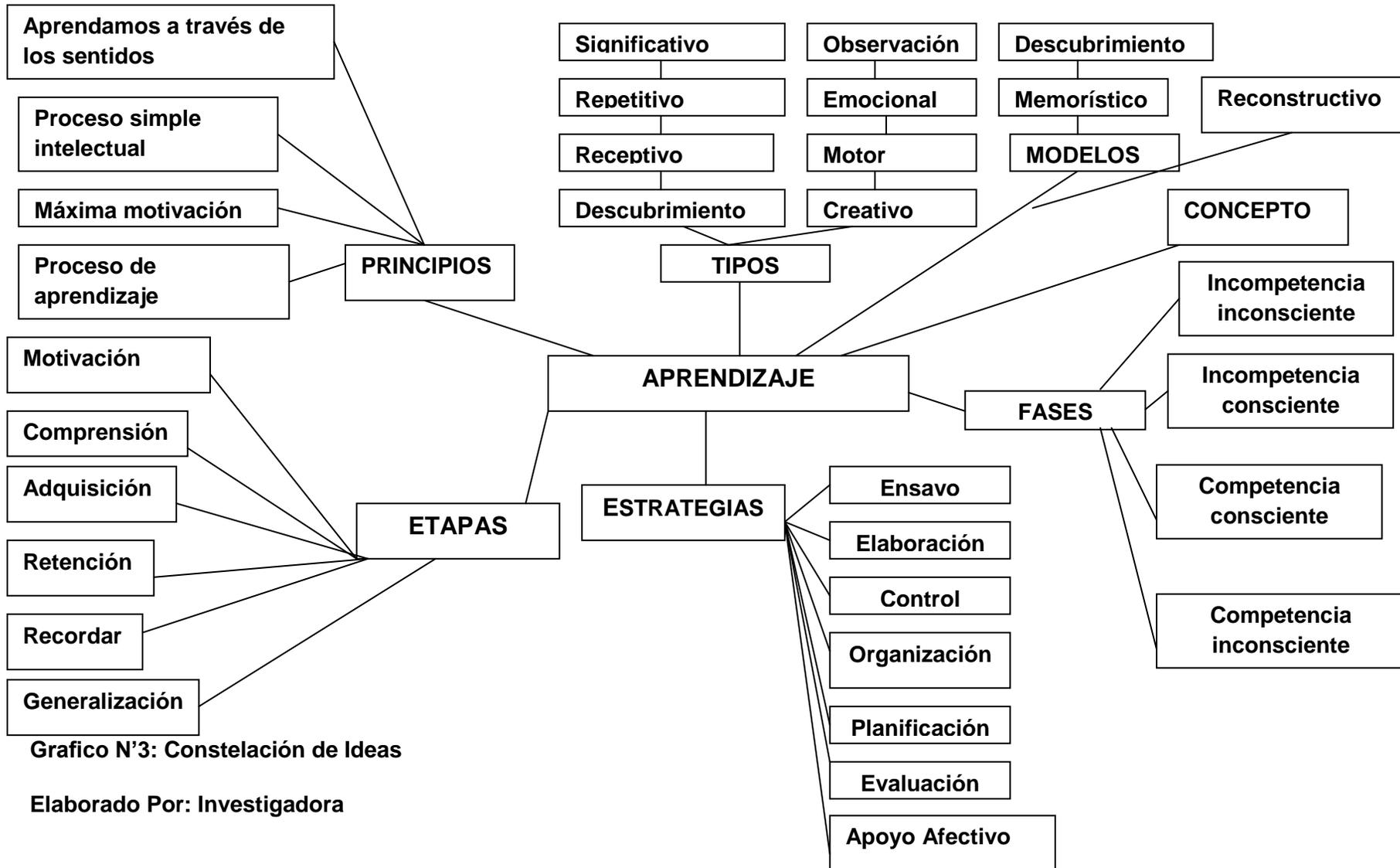


Grafico N'3: Constelación de Ideas

Elaborado Por: Investigadora

CATEGORIAS FUNDAMENTALES

CATEGORIAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Personalidad

En la página electrónica:

[Http: //www.monografias.com/trabajos5/relhuman/relhuman.shtml](http://www.monografias.com/trabajos5/relhuman/relhuman.shtml) dice que la "Personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente.

Entre estas características se encuentra lo que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad...); conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida."

Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad. "

La personalidad tiene diferentes características que tenemos cada una de las personas para describirnos para expresar nuestros sentimientos, pensar, comportarnos y ver la realidad que nos rodea.

Conducta

"En libro Psicología para todos guía completa para el crecimiento personal de José Gay de la Editorial océano dice que la Conducta es la manera que tiene de reaccionar un organismo cuando ocurre alguna alteración en su medio ambiente que le afecta, o dentro de su organismo.

Modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina 'comportamiento'

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida)".

Es la forma como el individuo se desenvuelve y adapta al medio donde responde a diferentes estímulos para así poder adaptarse a los diferentes cambios que se le presentarán a lo largo de su vida.

Relaciones Humanas

“En la pagina electrónica http://es.wikipedia.org/wiki/Relaciones_humanas dice que las Relaciones Humanas son el conjunto de interacciones que se da entre los individuos de una sociedad, la cual posee grados de órdenes jerárquicos. Las relaciones humanas se basan principalmente en los vínculos existentes entre los miembros de la sociedad, gracias a la comunicación, que puede ser de diversos tipos: primeramente y sobre todo visual (lenguaje icónico o lenguaje de las imágenes, que incluye no sólo la imagen corporal sino también los movimientos, las señas), lingüística (lenguaje oral) en segundo término, afectiva y, también, los lenguajes creados a partir del desarrollo de las sociedades complejas: económico, político, etcétera.

Las relaciones humanas son básicas para el desarrollo intelectual e individual de los seres humanos, pues gracias a ella se constituyen las sociedades tanto pequeñas (simples, como las aldeas) como grandes

(complejas, como las megalópolis). Para que pueda hablarse de "relaciones humanas" es necesario que se vinculen por lo menos dos individuos.

Clasificación de las Relaciones Humanas

- Relaciones Primarias: Se establecen cuando las personas se relacionan entre sí, por ellas mismas
- Relaciones Secundarias: Se originan por la necesidad de un servicio o función que puede prestar una persona a otra. “

Es la interacción que se da entre dos o más personas de la sociedad ya que éstas son básicas para el desenvolvimiento y la interacción de las personas donde el individuo puede relacionarse por sí solo o cuando sienten la necesidad de un servicio que les pueda prestar otra persona.

Comportamiento

Concepto

“En la página electrónica:

http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humanose dice que el Comportamiento es la manera de conducirse las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. “

El comportamiento responde a distintos instintos donde el individuo se adaptará a su ambiente a los cambios existentes del medio donde lo cual tendrá que desenvolverse y comprender todo lo que esta pasando a su alrededor.

Es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

Es hombre sabe mucho sobre sí, sin embargo no se conoce. La psicología desentraña este enigma, y en su caótica aportación lo que cabe resaltar son la división de la psiquis en Consciente y Subconsciente: El hombre sabe sobre sí, y de su negación proviene su desconocimiento. Los instintos ha sido algo que en la época del descubrimiento no pudieron ser clasificados de manera objetiva, y por ello media psicología adolece ya de su edad. La etología, que trata sobre el comportamiento animal; ha avanzado mucho en este campo, y las bases de la psicología se mantienen en pie, solo es necesario que esta retome los nuevos descubrimientos, ya maduros; de lo que una vez Sigmund Freud intento organizar en el aparato de la psiquis. El comportamiento instintivo ha sido enmarcado en la psicología en el desarrollo del subconsciente, sin embargo se ha dejado de lado el comportamiento "inconsciente", que no solo es un patrón, sino que como comportamiento también moldea al hombre. El estudio es en exceso complicado pues el anterior esquema según el cual la faceta instintiva residía en el subconsciente, tiene que ceder paso a un esquema mucho más dinámico en algunos casos y en otros mucho mas estancado. La relación del

hombre con el instinto se daría a través tanto de "instintos inconscientes", "instintos subconsciente", la asimilación de los primeros por parte del subconsciente e inconsciente, y la asimilación de los segundos por parte del consciente.

El comportamiento humano responde tanto a sus instintos, mucho más enredados ahora; y a su "decisión", la razón, la lógica, el saber y el comprender. El conocimiento de ello puede dar la posibilidad al hombre de desdoblarse, y establecerse no como ese conglomerado sino como "una sola cosa", la negación a lo demás como parte de sí y convertirlo entonces en su "ambiente" que si bien le afecta, intente moldear, dominar y separar de sí. Me detendré a explicar no este fenómeno, sino el desarrollo humano "normal".

El ser humano no actúa, se comporta. Y aunque muchos crean actuar en verdad su comportamiento es igual de decisivo o electivo al "browniano" (El movimiento que sigue una partícula al dejarla en un líquido en reposo) , impredecible, sin embargo no lleva ninguna decisión. El comportamiento humano no solo esta guiado por el desconocimiento de su psiquis, sino también por el engaño, el hombre se engaña y para hacerlo sabe de si mismo, sin embargo en el engaño deja de conocerse. Positivamente creo positivo porque el engaño es falible y podemos llegar a comprendernos, aunque si resulta ser cierto ningún esquema moral ni ético habrá tenido sentido, sin embargo debemos creer en lo que nos convence y no en lo que nos conviene.

He escrito un poco más al respecto acá: Cómo se comporta el hombre y a donde ha llegado.

No hay duda sobre lo erróneo del comportamiento humano y que resultados hemos obtenido de ello. El hombre a nivel micro como individuo, necesita de una alta dosis de sinceridad pues una cosa es reconocer que el mundo está

mal, y otra que "yo estoy mal", si el hombre se invento el concepto de "humanidad" para justificarse como una sociedad global, se invento el concepto de "personalidad" para justificarse a sí mismo. No solo el hombre ha optado por ignorar como funciona su comportamiento, sino que independiente de ello idólatra su comportamiento, el concepto de personalidad es solo una descripción de sí mismo, a la cual el hombre añade: "Soy único, irremplazable y genial", incluso aquellos odiosos del mundo y de sí mismos hallan en su personalidad de discriminación una razón para sí. El hombre se encierra en tal concepto y no da cabida al cambio ni a la superación, de alguna manera el y su mundo son geniales, no importa que tanto odie vivir: Su modo particular de hacerlo es el "cuerdo", en la incomprensión haya su satisfacción culpando a los demás de no entenderle o incluso a si mismo de no entenderse.

Factores

Actitudes

“En el Libro de la Inteligencia Emocional de Mario Abril Freire de la Editorial Edipcentro, Veloz 38 -83, Carlos Zambrano del año 2002 dice que los factores que influyen en el comportamiento son los siguientes que las actitudes son el grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento hacia algo o alguien, que se manifiestan en nuestras creencias, sentimientos o conducta proyectada. Las actitudes son formas de pensar, sentir y comportarnos en relación con los hechos, situaciones y personas, son una manera eficiente de evaluar el mundo.

Cuando entramos en el campo de las actitudes nos estamos refiriendo a posturas de tipo permanente que una persona adopta en la vida: actitudes autoritarias, individualistas, receptivas, hostiles, agresivas participativas, y todas aquellas que puedan definir una personalidad en su relación con el mundo.

Hay actitudes que en teoría se dice una cosa y en la práctica se demuestra otra. Puede profesar democracia y estar convencido de sus ideas pero en la práctica puede demostrar lo contrario.

Relación actitud – conducta - actitud existe un nexo entre lo que somos y lo que hacemos. Los papeles que representamos, las cosas que decimos y hacemos y las decisiones que tomamos nos ayudan a formar lo que somos. En contraste con las actitudes que se forman de manera pasiva, las actitudes basadas en la experiencia son más confiables más estables y menos vulnerables.

Los motivos de las actitudes por los cuales se forma o adopta una actitud se reduce a tres:

- 1.- Necesidad de estructurar racionalmente las impresiones que se reciben del mundo, dándoles un sentido para comprenderlo y hacerse una idea coherente de él.
- 2.- Necesidad de conformarse con las normas y exigencias del grupo social (familia, amigos, sociedad en general) en el que vive. En este caso se trata de obtener aceptación y apoyo del grupo.
- 3.- Necesidad de proteger a los propios sentimientos, la imagen del individuo tiene en sí mismo y su propia integridad, independientemente de lo que juzgue o quiera la sociedad.

Es claro que el primer grupo de actitudes es susceptible de cambio basándose en el razonamiento. También es claro que el segundo y el tercero no lo son. Es más ciertos razonamientos no harán sino exacerbar más una actitud cuando se pone en peligro aquella seguridad, aquella protección del yo, (aún cuando las razones vayan en el sentido de los más profundos intereses, del más profundo bien del individuo). Y es que se da un fenómeno en la persona adulta, y es la resistencia al cambio, lo cual implica, de manera

paradójica, que una forma de establecer las actitudes es desafiarlas prudentemente para no abrumarlas.

Actitudes adoptadas para poner buen recaudo la propia imagen la honorabilidad, de persona triunfadora, competente cuando encuentre algo en peligro esa imagen tiende a repudiar la situación de esas actitudes.

La Norma social

Esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.

Control del comportamiento percibido

Cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.

Relación con su entorno

El animal está vinculado a su entorno. Entorno en el que encuentra satisfacción a sus estímulos y eso le basta. Es verdad que el hombre también busca la satisfacción de sus instintos pero, al mismo tiempo, se hace cargo de mucho mas, conoce otras muchas realidades y se interesa por ellas aunque no le sean útiles ni le proporcionen una satisfacción.

Para la ardilla no existe la hormiga que sube por el mismo árbol. Para el hombre no solo existen ambas sino también las lejanas montañas y las estrellas, cosa que desde el punto de vista biológico es totalmente superfluo.

El animal capta y conoce una parte del mundo lo que necesita del mundo, y eso es para él "Todo el mundo". El hombre está abierto a todo el mundo, o mejor, a todo el ser.

La percepción del espacio y del tiempo

El hombre concibe el espacio no de manera inmediata sino mediante un proceso mental, complejo y difícil, el hombre llega a la representación de un espacio abstracto, homogéneo, indefinido, totalizante, sobre cuya naturaleza han elucubrado mucho los filósofos. Y también el hombre no vive sólo el ahora, porque su presente "está cargado del pasado y henchido de porvenir" es plenamente consciente de la continuidad y de la totalidad de su vida. Por eso piensa en la muerte y la previene todo ello es impensable en el animal. Precisamente porque el existe humano está transitado de temporalidad y porque el hombre conoce, piensa, reflexiona sobre el pasado, el presente y el futuro, y hasta cierto punto puede orientarlo o dominarlo, decimos que el hombre es un ser histórico., los animales no tienen historia, ni les interesa. Repiten indefinidamente los ciclos que les impone la naturaleza, y si alguna vez cambian por una mutación genética, ésta es independiente de sus decisiones, es totalmente inconsciente en ellos."

<http://www.monografias.com/trabajos35/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml>.

Fases

"En el libro psicología del desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Quinta Edición de Diane E. Papalia, Sally Wednos Olds, Editorial MCGRAW – HLL, México, DF, se dice que las fases se dividen en:

PRE – Natal

Se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Pasa por tres periodos:

Periodo zigótico: Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda al óvulo y se forma el huevo o cigoto. Este comienza entonces a dividirse y subdividirse en células y aumenta de

tamaño hasta formar el embrión, que al final de la segunda semana se arraiga en el útero.

Periodo embrionario: Dura unas 6 semanas, en las cuales el embrión se divide en tres capas que se van diferenciando hasta formar el esbozo de los diversos sistemas y aparatos corporales.

Periodo fetal: Es la culminación del embrión. El feto ya tiene la definida forma de un ser humano, que después de desarrollarse aceleradamente durante 7 meses, abandona el claustro materno en el acto del nacimiento.

Hoy en día se da mucha importancia a esta etapa, puesto que se ha comprobado que precedentemente al nacimiento hay formas de actividad. La madre, con sus situaciones psico - afectivas troquela en el feto su propia urdiembre. Por medio de ella llegan al niño los primeros mensajes de la vida. Recapta la alegría o la contrariedad del padre, el alborozo o fastidio de sus hermanitos, las angustias y satisfacciones de la madre.

Esta etapa es la materia prima de las demás. Se está gestando ya el futuro de su personalidad. Todo lo que pasa dentro y fuera de su fuente vital deja huella en su ser.

A partir de los tres meses la personita responde a los estímulos internos y desde los seis meses a los externos. Hay, pues, formas de sensación y actividad.

Se puede suponer un psíquico elemental, difuso, con un estado indistinto de sueño, con variaciones afectivas de malestar y bienestar.

La Infancia

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años.

Desarrollo físico y motor: El neonato pesa normalmente entre 2.5 a 3 kgs y tiene una estatura promedio de 0.50 m. Tiene una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo y duerme la mayor parte del tiempo. Pero no es un ser completamente pasivo ya que gradualmente va reaccionando a la variedad e intensidad de los estímulos de su nuevo ambiente.

Aparecen los primeros actos reflejos:

- i. Succión del pecho materno
- ii. Contracción pupilar.
- iii. Reacción ante sonidos fuertes y ante diversos sabores.

Realiza movimientos espontáneos e indiferenciados:

- i. Agita y retuerce su cuerpo
- ii. Mueve los brazos y piernas (pedalea)

Reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que acompañan a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradables o desagradables.

En el desarrollo motor observamos lo siguiente:

- A las 15 semanas: Puede coger un objeto perfectamente.
- A las 25 semanas: Se sienta solo.
- A las 45 semanas: Gatea
- A los 15 meses: Ya camina solo.
- A los 2 años: Sube las escaleras solo.
- A los 3 años: Corre de una manera más uniforme, puede lavarse y secarse las manos solo,

alimentarse con una cuchara sin ensuciar demasiado, ir al baño, responder a instrucciones.

Desarrollo cognoscitivo: Según Piaget, el infante, hasta los 6 o 7 años, pasa por los siguientes periodos de desarrollo de la inteligencia:

1. Periodo de inteligencia censo – motora: El infante se interesa en ejercitar sus órganos sensoriales, sus movimientos y su lenguaje que le van permitiendo el ir afrontando determinados problemas. Así, entre los 5 y 9 meses, el bebé moverá su sonaja para escuchar el ruido.

En la infancia se produce el egocentrismo, es decir, todo gira en torno al "yo" del infante y es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de los

Desarrollo afectivo, sexual y social: Se distinguen tres fases:

Fase oral: El niño nace preparado a conservar la vida mamando, y mientras se nutre tiene las primeras relaciones con los demás, creando de este modo un nexo entre afecto y nutrición y entre necesidad de los otros y actividad oral. El niño llevará – para experimentar y comunicar con los demás: todo a la boca, (siente placer).

La relación oral incluye la comunicación a través del tacto, el olor, la posición del cuerpo, el calor, los nexos visuales, el rostro de la madre, etc.

Esta etapa se supera, pero siempre nos quedan rezagos tales como mascar chicle, fumar, llevar objetos a la boca.

Hay casos en que no se supera esta etapa, entonces tenemos el carácter oral como el sujeto totalmente dependiente e inseguro, oral como el sujeto totalmente dependiente e inseguro.

Fase anal: Se denomina así porque el niño ya comienza a controlar sus esfínteres y obtiene un placer reteniendo los movimientos intestinales que estimulaban la mucosa anal.

Fase elíptica: El infante desarrolla un intenso amor por el progenitor del sexo opuesto. El niño se apega a la madre y la niña al padre.

El niño es posesivo, de aquí que el padre es sentido un intruso y un rival (complejo de Edipo). En esta rivalidad frente al padre, el niño teme ser destruido por el padre (complejo de castración). Al mismo tiempo nace una angustia en el niño o por el temor confirmado de poder ser destruido por el padre o por su hostilidad frente a un padre que, pese a todo, lo quiere (sentimiento de culpa). Finalmente el niño descubre que para llegar a poseer a su madre tiene que llegar a ser todo un hombre como su padre (principio de identificación). Aquí es cuando el niño comienza a interiorizar las normas de los padres conformándose el "súper yo". Analógicamente se llega a la identificación de la niña con su madre.

La mayoría de los problemas en las etapas posteriores tienen su origen en un Edipo no resuelto. Son manifestaciones de una fijación en esta etapa cuando hay falta de identificación con su propio sexo. Concluimos afirmando que, en esta etapa, el niño aprende a ser varón y la niña a ser mujer.

La Niñez

Se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la socialidad.

Las socializad que comienza a desarrollar es "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan al cine o un helado".

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

F. Cognoscitivas: El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.

F. Afectivas: En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.

F. Social: La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

Características principales en esta etapa:

Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.

Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.

El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.

Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.

Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.”

Anomalías

“En el Libro de problemas del Aprendizaje del Dr. Danilo Villenas del año 2009 las anomalías se dividen en:

Cleptomia

A qué edad se adquiere noción de la propiedad personal.

En el niño pequeño no hay todavía una distinción del bien propio y del bien ajeno, a los tres años aproximadamente, lo mío y lo tuyo solo representa en él una idea confusa, para él tiene sentido todo lo que él quiere y lo necesita.

El niño se ve forzado a renunciar a cierta cantidad de cosas tanto como objetos, sentimientos, personas y satisfacciones, el niño debe ser capaz de

sobrellevar la frustración que esto puede provocarle. Los padres aconsejan al niño que aprenda a compartir lo suyo con el resto de niños, pero cuando el niño quiere que hagan lo mismo con él, todos le dicen, “no toques eso” eso no es tuyo.

Al niño le crean dificultad de que la idea de propiedad tiene límite dentro del marco familiar, sin embargo hay cosas en el hogar que uno no se tiene derecho a coger.

Los padres les enseñan a compartir las cosas con sus hermanitos no siempre comparten con él las suyas.

La Timidez

La timidez en el niño se muestra por conflictos afectivos, por lo cual estos en vez de adoptar conductas hostiles, este se encierra en sí mismo.

A la edad de los 12 años el niño intenta sustraerse a todos lo que le rodean viviendo aislado y sin contacto con el mundo exterior como ya se dijo antes es por problemas afectivos y morales pero con un poco de paciencia se podrá ayudarlas a superar este problema.

Características del niño tímido

- El niño tímido es emotivo y se desmoraliza fácilmente.
- Retrocede ante el contacto con el mundo exterior.
- Ve en los demás una amenaza porque se siente inferior.
- No se atreve a tomar parte de los juegos.
- Existe en el niño una sensación de vergüenza.
- Se siente culpable sin razón aparente.

- Teme romper algunas reglas.

Carencia del cariño materno

Se conoce que algunas enfermedades tienen carácter psíquico como jaquecas, fiebres, diarreas, estreñimientos, obesidad causados por factores de carácter afectivo. Se nota una disminución de resistencia a infecciones debida a un “hambre afectivo” por estar en un ambiente que no les proporciona amor por ternura. Se ha comprobado que estos dolores no son imaginarios, si no más bien reales, y para curarlos, no basta con medicamentos sino tratando de corregir la causa, modificando nuestras actitudes, brindándole comprensión y amor al niño.

Los padres se alarman con síntomas aislados, como tic o tartamudeo, si el niño se ensucia en la cama, se niega a comer, por eso es necesario considerar no solo síntomas como tal sino también la estructura psicológica del niño.

Los principales casos son:

- La enuresis (los niños se orinan en la cama)
- La Onicofagia (los que se muerden las uñas)
- La succión del pulgar
- Los tics
- La mentira
- El robo

La Onicofagia

Es la costumbre que tienen algunos niños de morderse las uñas hasta mordérselas, revelando cierta tensión o ansiedad.

Generalmente se manifiesta en un niño que ya ha presentado en su tierna edad anomalías de apetito o que hasta ahora se chupaba el dedo. Es frecuente que la Onicofagia se asocie con el pequeño a otros síntomas de nerviosidad, como temores nocturnos, inquietud.

Generalmente el niño se muerde las uñas en determinados momentos del día, en el colegio, durante la lectura, en el cine o antes de dormirse, es decir en el curso de períodos, durante los que debe permanecer quietos y en los que su ansiedad no puede encontrar otros medios de expresión.

Pudiendo representar la descarga de una emoción, como la cólera o la rabia. Este gesto agresivo no va dirigido al exterior, porque generalmente el niño no se atreve o no puede manifestar de manera franca su hostilidad hacia los que les rodean. La mordedura de uñas es exactamente una mutilación y puede ir acompañada no solamente de satisfacción de manifestar su agresividad, sino también del placer del sufrir.

La Onicofagia puede manifestar en el niño la necesidad de castigarse a sí mismo, pretendiendo que este castigo puramente simbólico le evite de manera casi mágica un castigo que se imagina casi más grave ya que se encuentra en ella una manera de satisfacer en forma bastante anónima sus fantasmas agresivos tal como el niño se los representa.

Los psicoanalistas han demostrado la frecuente relación existente entre estos trastornos y dificultades afectivas de la primera infancia. De otra u otra forma esta anomalía requiere ser tratada en su estructura psicológica.

Los Tics

Son pequeños movimientos involuntarios o gestos automáticos que se repiten o intervalos más o menos largos. A veces se trata de leves movimientos de la mano, de la cabeza o de los hombros, o simplemente de

gestos más o menos acentuados (parpadeo, torsión de la boca, movimiento de los labios).

Puede tratarse algunas veces el tics en un carraspeo, una aspiración nasal o un estornudo.

Los tics se adquieren generalmente hacia los cinco o seis años a veces más tarde.

En un principio pueden pasar inadvertidos, y las personas que rodean al niño no observan su existencia hasta que han adquirido un carácter habitual y cierta intensidad por lo que saltana a la vista de todos.

En muchos casos los tics aparece en niños que presentaban con anterioridad otros síntomas de dificultades afectivas.

Al cabo de algunos meses puede desaparecer y puede ser sustituido por otro siendo muy raro que esta desaparición se produzca espontáneamente. Algunas veces el tics cesa durante algún tiempo, pero generalmente no tarda en recuperar. El tratamiento es largo y de mucha paciencia ya que de nada sirve querer reprimirlo, siendo un movimiento involuntario sometiendo al niño a un dominio consciente trayendo graves consecuencias de intranquilidad y preocupación en el niño, tampoco hay que amenazarlo, ni castigarlo, ni recurriendo de amor propio del niño.

La Mentira

Edad que se debe considerar como tal.- no es raro ver a los padres desalentados por tener un hijito que miente. Piensan que al crecer el niño se convertirá en un mal hechor y todo su porvenir se haya comprometido. En realidad la mentira puede tener distintos significados según las cosas.

El niño de tres a cuatro años, la mentira tiene una significación muy limitada a esas edades, la realidad apenas ofrece diferencia perceptible con el mundo fantástico de los sueños de los cuentos.

El niño sabe que su familia no aprueba la mentira, que al mentir sus reglas de buena conducta se destruyen, y que la mentira le puede servir para algo.

Por consiguiente la mentira equivale entonces a una falta y se convierte para él en una razón de sentirse culpable y de que se lo castigue.

¿Por qué el niño miente?

El niño puede mentir por temor al castigo, esto ocurre sobre todo, cuando el pequeño se encuentra rodeado por personas muy severas, y las que cualquier infracción que acarrea a un castigo el pretende evitar. En familias el retrasarse para comer, mancarse la ropa, sacarse una mala nota en el colegio, o coger una galleta del aparador, esto constituye una falta grave que implica una represión o un castigo el niño miente con facilidad para evitar la sanción.

El niño recurre a la mentira, porque es una falta muy grave, después de un momento el se sentirá muy culpable.

No cabe duda de que el niño que miente de una manera sistemática por temor al castigo no es un niño feliz, y las reglas que se le han trazado tal vez sean excesivamente rigurosas.

Distintas clases de mentiras:

El posible que el niño no trate únicamente de librarse de los castigos, cualquier forma de humillación le es más penosa que el castigo en sí.

La humillación es el castigo más terrible para él. “

Generalidades

“En el Libro Módulo de teorías del aprendizaje: Varios autores, tutoría Dr. Raúl Rodríguez Morales del año 2008 se menciona que las generalidades inicialmente, es interesante presentar lo que serían las características principales y generales del ser humano, con el fin de situar bien y comprender lo que está en juego a niveles fisiológicos y psicológicos.

– El Hombre es una estructura biológica animal. Un montaje altamente organizado de moléculas, células y órganos especializados. La organización hipercompleja de las neuronas del cerebro es la causa de la conciencia, de los estados psíquicos y de los comportamientos.

– El hombre es un ser principalmente emocional. Los afectos emocionales parecen determinar el estado psicológico y los comportamientos. Los aspectos intelectuales, aunque lejos de ser desdeñables, pueden considerarse como secundarios.

– El hombre posee al nacimiento reflejos básicos (retirada al dolor, equilibrio), capacidades de adaptación al medio ambiente físico ecológico (orientación, atención, exploración, miedo, ...), y capacidades elaboradas de tratamiento de la información (órganos sensorios, memoria, categorización, planificación). Sin embargo estas capacidades innatas solo le permiten una adaptación aproximada a las dificultades socio - medio ambientales.

– El desarrollo del individuo se hace a partir de la interacción entre tres factores principales : las necesidades psicobiológicas de su organismo, las capacidades de tratamiento de la información de su cerebro, y las características del medio ecológico y humano.

– Los comportamientos más complejos (sexualidad, agresión, comunicación) no serían "instintivos", pero adquiridos poco a poco durante la infancia y la adolescencia. Esquemáticamente, las necesidades y los estados emocionales serían tal origen de la mayoría de los comportamientos, los procesos cognoscitivos permitirían el aprendizaje de estos comportamientos y el contexto cultural influiría sobradamente en su desarrollo y sus características.

– En la edad adulta, las características comporta mentales y psicológicas de cada persona son singulares, a veces muy distintas de las de los demás. Esta singularidad se explica debido a diferencias genéticas, fisiológicas, neurológicas, sociales, culturales, y, sobre todo a decenas de millares de experiencias propias a cada uno, principalmente las vividas durante los veinte primeros años de la vida.”

Tipos de comportamientos: “En la página electrónica http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_pasivoagresivo.<http://www.pnl.net.com/chasq/a/10294>, se menciona que el comportamiento se divide en:

Comportamiento pasivo

Es el de aquel que en sociedad parece someterse, sin apenas oposición a la voluntad de los demás. Es el comportamiento del empleado que siempre responde “sí señor” a todo lo que se le ordena, que nunca replica, que siempre antepone la voluntad de los demás a la suya propia, o el de la eficiente secretaria que siempre está dispuesta a todo si así se lo ordena su jefe: hace las fotocopias, trae los cafés, va a recoger al colegio a los niños de su jefe, etc. Este tipo de personalidad nunca expresa sus deseos ni sus necesidades y siempre se deja dominar por los demás. Además este tipo de personalidad tiene

algunos rasgos comunes incluso físicamente. Estas personas nunca miran a la cara de su interlocutor, bajan los ojos y la cabeza, huyen de cualquier tipo de conflicto. Su voz es débil y poco audible. En caso de producirse cualquier tipo de conflicto su tendencia nunca es hacer frente a la situación, sino huir.

Después de cualquier tipo de situación en la que se han sentido violentados se sienten mal, frustrados, deprimidos por no saber hacerse oír ni respetar.

Además este tipo de individuos son generalmente menos respetados por las personas que conviven con ellos puesto que nunca esperan de ellos ningún tipo de oposición.

No es extraño que, a veces, estos individuos encuentren una vía de escape y exploten momentáneamente en lo que sería el segundo tipo de comportamiento social: el comportamiento agresivo.

Comportamiento pasivo-agresivo

Se refiere a la resistencia pasiva, y/o obstruccionista, a instrucciones autoritarias en situaciones interpersonales o laborales. Se puede manifestar como resentimiento, terquedad, desidia o el fracaso intencionado en realizar las tareas requeridas. Por ejemplo, las personas que son pasivas-agresivas pueden tardar tanto en prepararse para una fiesta a la que no desean ir, que para cuando llegan ésta prácticamente ha finalizado.

El comportamiento pasivo-agresivo se refiere a la resistencia pasiva, y/o obstruccionista, a instrucciones autoritarias en situaciones interpersonales o laborales. Se puede manifestar como resentimiento, terquedad, desidia o el fracaso intencionado en realizar las tareas requeridas. Por ejemplo, las personas que son pasivas-agresivas pueden tardar tanto en prepararse para una fiesta a la que no desean ir, que para cuando llegan ésta prácticamente ha finalizado.

El comportamiento agresivo es el contrario. A este tipo de personas no les importan los demás, lo primordial es conseguir hacer su voluntad y no importa por encima de quien hay que pasar.

El que tiene este tipo de personalidad sí que sabe expresar sus necesidades y sus deseos y lo hace saber bien alto y bien claro. Se expresa sin contemplaciones, incluso a veces de manera brutal porque no tiene ningún tipo de respeto hacia los demás. Según su punto de vista los demás están ahí para servirle, porque él se considera el centro del universo.

Ni que decir tiene los efectos catastróficos de la relación entre personas pertenecientes al primer y segundo grupo de esta división.

No obstante, y aunque después de una discusión este tipo de personas se sienten satisfechas de haber impuesto su voluntad, tienen un cierto sentido de culpabilidad por haberlo hecho causando daño al otro.

Comportamiento Seguro

Este tipo de personalidad tiene rasgos aparentes que lo identifican con el tercer grupo de comportamiento social, el del que se siente seguro de sí mismo, pero eso sólo es aparentemente.

La persona que se siente segura de sí mismo tampoco tiene miedo a expresar sus necesidades y su opinión, pero al contrario que el grupo anterior no trata de imponerla a toda costa porque sabe respetar a los demás.

Intentará imponer su visión de las cosas a través del diálogo y de la negociación, pero nunca de la fuerza porque su fin último es sentirse bien consigo mismo y con los demás. Esto último es mucho más importante para él que hacer siempre su voluntad.

No obstante, la persona que tiene seguridad en sí mismo debe tener en cuenta que no siempre lo conseguirá y que habrá ocasiones en que su comportamiento no contentará a todos. Es algo con lo que deberá contar, pero que en ningún caso debe impedirle actuar correctamente, de acuerdo a su manera de pensar y sentir. “

CATEGORIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Educación

“En la página electrónica <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n> se menciona que la Educación, es un proceso de socialización, mediante el cual, las personas aprenden, incorporan y hacen suyos conceptos y conocimientos, a través de los procesos educativos. Los conocimientos y

conocimientos de la educación embarcan tanto una concienciación cultural como conductal.

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en Instituciones Educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. “

La educación es guiar, formar, instruir a las personas que se van formando día a día con nuevos conocimientos ya que está presente en todas partes donde aprenden antiguas generaciones y asimilan las transformaciones que se han ido cambiando donde se observa el mundo de una manera diferente de las personas ya que con la educación nosotros podemos salir hacia delante para tener un mejor futuro de vida respetando siempre a las demás personas ya que hay personas que tienen los suficientes recursos para educarse y asisten a las escuelas pero hay otras que no lo tienen y se instruyen por sí mismo pero hoy en día habido un cambio donde todos tienen la gratuidad para educarse y es un derecho de todos que se superen.

Modelos Pedagógicos

“En la página electrónica etc.<http://pei.efemerides.ec/pei/t1/u3/3.2.htm> se menciona que el modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Constituye un proceso donde todos, aprendemos de todos para así poder compartir una imagen teórica - global de la educación y de la cultura que deseamos. La inexistencia de esta imagen impide la comprensión del sentido de las transformaciones sugeridas y nos induce a realizar reformas aparentes con contenidos puramente coyunturales.

Los principios que constituyen el universo teórico de nuestro proyecto educativo sirven para fundamentar y guiar los procesos curriculares, el gobierno escolar y de padres de familia, el proceso de seguimiento, de evaluación, es el referente teórico en la selección de las estrategias para la planeación participativa. Es el soporte que da coherencia a la acción educativa y los conceptos dentro de los cuales nos moveremos.

El Modelo Pedagógico Institucional da cuenta del tipo de persona, de sociedad, de cultura, del modelo de convivencia, que compromete la institución y en cualquiera de ellos la posición de la institución educativa frente a los conceptos como conocimiento, saberse, pedagogía, didáctica, metodología, ciencia, técnica, tecnología, evaluación, aprendizaje, roles, relaciones, etc. Los conceptos del modelo o su marco teórico: principios filosóficos, epistemológicos, antropológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, axiológicos, éticos y religiosos, explicitan el enfoque y las corrientes que lo iluminan, sirven de fundamento para todos los componentes del PEI.

El Modelo Pedagógico es un proceso de replanteamiento y reconstrucción de todos los paradigmas que lo sustentan.

Para construir el modelo pedagógico o marco conceptual, podemos valemos de varias estrategias, entre las que podemos mencionar las siguientes: debates, lecturas críticas, intercambio de experiencias innovadoras, talleres

de construcción de conceptos, seminarios y cursos rápidos con temas especiales que permitan contrastar enfoques teóricos, con la participación de todo el colectivo o por áreas, foros, tertulias, conferencias, conversatorios, sobre tópicos específicos de la fundamentación, encuentros con varios actores educativos de la comunidad para explorar y contrastar imágenes sobre el fenómeno educativo, juegos de roles.”

El modelo pedagógico nos sirve de mucho para replantar lo que queremos hacer para el mejoramiento de la institución donde todos colaboran con sus ideas para así poder implementar nuevas estrategias de enseñanza para que con nuevas ideas se puedan observar cambios, la participación de los que conforman la comunidad educativa para así con los nuevos cambios se pueda mejorar todos los procesos que estamos utilizando.

Teorías del Aprendizaje

“En el Libro Teorías del Aprendizaje de varios autores, compilación del Dr. Raúl Rodríguez del año 2008 se menciona que las Teorías del Aprendizaje son las que nos ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no predecía.

Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir, explicar todo lo que aquella explicaba.

Lograr, corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología, es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora a alguna de las predicciones. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas. Lakatos (1978) piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos relevantes que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios.”

Nos ayudan a comprender, predecir y controlar comportamientos humanos, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento y a la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Aprendizaje

Concepto

En la página:

http://www.down21.org/salud/neurobiologia/motivacion_1.htm.http://www.down21.org/salud/neurobiologia/motivacion_2.htm, se define al Aprendizaje como un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la

capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. En esta definición, aparecen incluidos una serie de elementos esenciales del aprendizaje. En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referirnos al aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

El aprendizaje es un sub.-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.”

El aprendizaje es como nosotros nos comportamos y actuamos frente a diferentes cambios y aprendemos y adquirimos distintos conocimientos donde podamos aceptar dichos cambios en donde aceptarán la nueva información la analicen sean críticos y tengan sus propias ideas y no sean copia de nadie.

Aprendizaje

“En el Módulo de Problemas del aprendizaje, Dr. Danilo Villena del año 2009 se menciona que el aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios

que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados.

Las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognoscitivas, es decir; conocimientos que se emplearán a partir de ese momento en los procesos de pensamiento y que llegado el caso, podrán ser relacionados con nuevas situaciones. Esto último que implica la capacidad de sacar conclusiones a partir de lo observado, se conoce como conceptualización. En la medida que las conceptualizaciones afectivas y cognoscitivas se combinen, se formará un individuo creativo y auto dirigido. Capaz de generar ideas.

Pero no todo es tan simple. Son muchos los factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje: el desarrollo de la percepción, la interrelación entre los distintos sistemas sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia y la influencia del medio y la herencia, y el desarrollo intelectual y afectivo.

Es un proceso basado en la experiencia como resultado de la motivación, presentando cambios significativos en el desenvolvimiento de sus capacidades internas y externas de la conducta humana.

Los compromisos que tenemos los maestros en la actualidad son más trascendentales, frente al desarrollo de la ciencia y tecnología.

Esto implica una constante preparación para enfrentar los nuevos retos en el proceso investigativo y estar al tanto con los avances y propuestas psicopedagógicas que rompan definitivamente en el empirismo pedagógico y vincule la teoría de la práctica, ya que esto nos llevará a lograr nuevos procesos mentales y modo de educar en el desarrollo evolutivo del ser

humano y descubriendo actitudes, desarrollando destrezas, hábitos y conocimientos que nos permitan la formación, estructuración de la personalidad con la interrelación maestro estudiante.

Fases

“En la página electrónica <http://www.bebesymas.com/desarrollo/fases-del-aprendizaje> se menciona que existen muchas teorías del aprendizaje, aunque hace poco me han informado de una que me ha resultado curiosa y que enseguida trasladé al comportamiento de mi bebé respecto al intento de caminar. Aunque, en general, estas **fases del aprendizaje** podemos aplicarlas a todas las personas en cualquier aspecto de su desarrollo, desde el aprendizaje de una lengua a conducir un coche o utilizar un teléfono.

Abraham Maslow, psicólogo humanista, propuso un sistema conceptual que permitía entender el aprendizaje de cualquier cosa, sobre la base de 4 fases. Éstas son la incompetencia inconsciente, la incompetencia consciente, la competencia consciente y la competencia inconsciente. Se pasa de la ignorancia a la integración total del aprendizaje. Pero veámoslas una a una.

La incompetencia inconsciente

Es el desconocimiento de la ignorancia. Es la situación que se produce cuando ni siquiera se sabe que existe una materia (porque nunca se ha oído hablar de ella, por ejemplo). Si ni siquiera sé qué es una guitarra, difícilmente sabré tocarla.

Se produce cuando no sabemos que no sabemos y por tanto no existe ninguna inquietud. Por ejemplo, cuando los bebés no saben que son capaces de girarse, gatear o caminar para moverse.

La incompetencia consciente

Es cuando sabemos que no sabemos algo. En esta fase, los bebés que ven a otros gatear o caminar se dan cuenta de que ellos mismos no pueden. Aquí se produciría una inquietud que impulsaría el aprendizaje: “yo quiero moverme como ellos”.

Existe una segunda etapa denominada incompetencia consciente. Es aquella en la que el individuo sabe que no sabe. Todos sabemos y somos conscientes de que existen extensos campos de conocimiento, y no sólo en campos ajenos a nuestro mundo (como por ejemplo la astrofísica o la robótica) sino incluso relacionados con nuestro propio trabajo o con nuestras aficiones en las que tenemos enormes carencias.

La Competencia Consciente

Es el conocimiento de lo que se sabe. Sí, sé tocar la guitarra, incluso tengo un grupo; pero soy consciente de mis límites.

Ser conscientes de nuestras limitaciones es imprescindible para llegar a un tercer estadio de conocimiento, la competencia consciente. Mediante el aprendizaje y la dedicación podemos alcanzar un determinado nivel de competencia en la realización de cualquier actividad o trabajo. Unos se nos darán mejor que otros, pero podemos estar seguros de que con empeño y trabajo todos podemos hacer casi cualquier cosa que nos propongamos.

La competencia consciente

Es el siguiente paso, cuando trabajamos sobre lo que no sabemos para conseguirlo, y se logra. Ya se ha aprendido a gatear (o a caminar) y en esos primeros momentos los bebés son conscientes de sus logros, de su aprendizaje y de todas las nuevas posibilidades que le ofrecen, pero tienen

que poner en marcha sus mecanismos para iniciar y desarrollar el proceso: ahora adelanto un pie, ahora el otro...

Competencia Inconsciente

Es el objetivo máximo de todo aprendizaje, en el que el conocimiento fluye y los límites se desvanecen. Es esa habilidad de los que saben tanto que les hace *parecer* naturales. Es el nivel de competencia de Mark Knopfler.

Todos podemos recordar actividades que en un principio se nos hizo duro aprender y que sin embargo ahora hacemos casi de manera inconsciente. Los ejemplos pueden ser multitud: atarse los cordones de los zapatos, andar en bici, conducir un coche, freír un huevo, nadar, etc.

La gran mayoría de estas actividades nos parecen sencillas porque las dominamos y nos somos conscientes de la complejidad que conllevan, Estas mismas actividades que hemos mencionado si que serían valoradas por alguien que no sepa hacerlas. Por ejemplo una persona que no sabe andar en bici nunca podrá comprender como es posible que sea algo sencillo e inconsciente para otra que sí sabe hacerlo y esta, a su vez no será capaz de explicar cómo lo hace.

Por medio del aprendizaje y de la repetición es como alcanzamos este tipo de competencia a la que luego no damos importancia.

Esta capacidad del ser humano de realizar actividades complejas de manera inconsciente tiene multitud de aplicaciones prácticas.

Por un lado, ser capaz de hacer cosas sin que nuestro cerebro sea plenamente consciente de ellas nos puede permitir realizar varias tareas a la vez.

Podemos conducir un coche camino del supermercado mientras pensamos en las cosas que tenemos que comprar, o fregar los platos mientras tejemos la trama de nuestra próxima novela. Además si dominamos los mecanismos de nuestro trabajo podemos realizarlo y al mismo tiempo tener la mente liberada para pensar en otros aspectos relacionados con el mismo, una visión más completa del mismo.

Una mente “libre” siempre podrá estar más abierta a la creatividad y a la intuición además de tener una visión más completa de las cosas.

Por otra parte, la propia estructura mental del ser humano hace que este sea más competente en determinadas actividades si no es excesivamente pendiente de lo que está haciendo. Por ejemplo, una mecanógrafa jamás conseguirá alcanzar la rapidez necesaria para su trabajo si persiste en ser consciente de cada uno de los movimientos de sus dedos en el teclado.

Es interesante pararse por un momento a pensar en la cantidad de actividades que realizamos cada día de manera inconsciente, de la excelencia alcanzada en cada una de ellas y de qué manera facilitan nuestra vida.

Cuando no tenemos que pensar en lo que ya sabemos. Al final, el aprendizaje se consolida y el caminar se realiza de modo inconsciente, del mismo modo que caminamos los adultos.”

Estrategias

“En la página electrónica <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>, se menciona que las estrategias se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito

educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas *no literales*, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.”

Etapas

“En la página electrónica:

http://www.down21.org/salud/neurobiologia/motivacion_1.htm, se menciona que las etapas se dividen en:

Motivación

Es la propiedad que nos impulsa y capacita para ejecutar una actividad. Por eso se encuentra tanto en la base de atención (porque si no estamos motivados no mantendremos la atención y menos aún llegaremos a enfrascarnos), como en la base de la memoria (como elemento de reforzamiento importantísimo: cómo recordamos lo que más nos afecta), y en la base de la realización de cualquier actividad: nos impulsa a la acción.

La motivación tiene que ver mucho con la afectividad que, en su aspecto positivo, nos inclina, nos atrae o nos une hacia un objetivo determinado; y en su aspecto negativo nos repele, nos disgusta, nos amenaza.

La motivación nos hace superar cansancios y dificultades. La falta de motivación nos frena en la realización de tareas. En su ejecución intervienen importantes núcleos cerebrales (muy especialmente la amígdala, pero también diversas áreas cerebro.

Comprensión

“Es la atención, modificación en la estimulación para atraer la atención.

El aprendizaje previo de percepción, indicaciones diferenciales adicionales para la percepción. “

Adquisición

En el Módulo de Problemas del aprendizaje, Dr. Danilo Villena del año 2009 se menciona que la Adquisición es:

“Acceso a la acumulación, la motivación, la aprehensión, la adquisición y la retención de proyectos sugeridos para el niño.”

Retención

“Almacenar, codificar la información desconocida.”

Recordar

“Recuperación, de temas sugeridos que desee recordar.”

Generalización

“Se define como la capacidad de usar algo que ha sido almacenado, en una situación diferente, nueva. La transferencia de la variedad de contextos para las indicaciones dirigidas a la recuperación.”

Actuación

“Las respuestas que debe dar como actúa”.

Retroalimentación

“Fortalecimiento, realimentación informativa que proporciona constatación o comparación con un modelo. “

Principios

“En el libro de Aprendizaje y principios, segunda edición, Shephen B. Klen en el año de 1987, 1959 de la Editorial de la Edición en Español, Madrid menciona que los principios se dividen en:

Primer principio: El refuerzo más efectivo en el proceso de aprendizaje es aquel que sigue a la acción con una mínima demora. La efectividad del esfuerzo disminuye con el paso del tiempo y muy pronto no tiene casi ninguna.

Segundo principio: La máxima motivación para el aprendizaje se logra cuando la tarea no es demasiado fácil ni demasiado difícil para el individuo, pues así logra satisfacción.

Tercer principio: El aprendizaje no es proceso simplemente intelectual, sino que también emocional. El individuo tiene metas en el proceso de aprender que deben ser claras y precisas para que sean motiven.

Cuarto principio: Aprendemos a través de los sentidos, especialmente del sentido de la vista y del oído, por lo que se deben considerar como recursos para el desarrollo de este proceso.

Quinto principio: Generalmente lo que aprendemos lo vinculamos con lo que sabemos, es decir, partimos de encuadres particulares para darle valor a la enseñanza.

Sexto principio: Regularmente aprendemos una cosa a la vez. Por ella, se trata de delimitar lo más claramente posible, las distintas unidades de aprendizaje.

Séptimo principio: Cada persona aprende en grados diferentes o a velocidades distintas dependiendo de sus conocimientos, habilidades y desde luego del nivel de inteligencia que posea. “

Tipos de Aprendizaje

“En la página electrónica http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje se menciona que el aprendizaje se divide en:

Aprendizaje por descubrimiento

Es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas.

Los factores que influyen en la adquisición de conceptos y más concretamente en la forma de adquisición por descubrimiento inductivo están relacionadas con:

- Los datos: (cantidad, organización, complejidad)
- El contexto: o áreas de búsqueda y grado de reestructuración de las instrucciones, que favorecieron la aparición de respuestas convergentes o divergentes.
- El individuo: (formación, conocimientos, actitudes, capacidad cognoscitiva).

- El ambiente inmediato.

Aprendizaje receptivo

En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje repetitivo

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo

Se entiende el que tiene lugar cuando el discente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos.

Ideas básicas del aprendizaje significativo

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento Meta cognición para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

Aprendizaje por observación

Podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta

de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los siguientes pasos:

1. **Adquisición:** el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.
2. **Retención:** las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso
3. **Ejecución:** si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.
4. **Consecuencias:** imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva.
5. **Aprendizaje por descubrimiento:** Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.
6. **Aprendizaje por recepción:** El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

Aprendizaje por reforzamiento

Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas

estimulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Aprendizaje Emocional

Constituye una de las normas más efectivas para llegar al aprendizaje, porque se origina en un ambiente agradable, a través de estas normas se desarrolla el interés por aprender y el estudiante disfruta de lo que está haciendo. La efectivación de esta forma de aprendizaje se origina en varias normas que se basan en propósitos inmediatos, siendo los más importantes sensibilizar al estudiante para adquiera formas de expresión emocional que favorezcan la sujeción y que se orienten hacia la obtención de valores determinados.

Aprendizaje Intelectual

A través de este aprendizaje se busca la sobre valoración de los controles conscientes intelectuales para dominar los peligros internos ligados con los instintos, no se trata de formar hombres de talento, sino hombres que por su educación, actividad y sus valores asuman una determinada función que a manera de guía espiritual influye en la sociedad actual.

Este tipo de aprendizaje se fundamenta en la retención de información y símbolos, hacen grupos para una adecuada función e identificación. Mediante este hecho se procura alcanzar nuevos conocimientos para proceder a la crítica, para esto participa la memorización mecánica y la memorización lógica con juntamente con la abstracción, el aprendizaje y la reflexión.

Se sugiere una serie de hechos que originan buenos resultados para desarrollar la memorización mecánica o para el aprendizaje verbal y la

memorización lógica sinónimo de aprendizaje conceptual y aprendizaje crítico reflexivo, basado en razonamientos.

Aprendizaje Conceptual

Se fundamenta en el sentido mismo con estructuras lógicas y comprensivas se puede lograr. A través de la lectura o mediante la toma de contactos si lo que se aspira aprender es corto, facilita su comprensión en caso contrario dividir en partes esenciales. Mediante la observación y análisis de las causas más significativas.

Tener una visión global en forma preliminar antes de entrar al análisis.

Aprendizaje Creativo

El trabajo creativo debe ser aplicado en cualquier ámbito del aprendizaje debiendo considerarse normas como la libertad.

- Libertad permite espontaneidad en la expresión de cada uno de los estudiantes sea positiva o negativa, por tanto, el maestro debe evitar ridiculizar o deprimir al estudiante por su actuación.
- Orientar a la creatividad bajo un sentido eminentemente práctico y eficiente, utilizando diferentes formas para lograr una creatividad original.
- Partir de situaciones complejas y problemáticas para desarrollar ideas que encaminen a solucionar los hechos.
- Orientar hacia la observación que permitan conocer detalles que ayuden a crear e imaginar.

Modelos

En la página electrónica http://html.rincondelvago.com/modelos-de-aprendizaje_ensenanza-de-la-historia.html, se menciona que los modelos del aprendizaje se dividen en:

ENSEÑANZA TRADICIONAL: APRENDIZAJE MEMORÍSTICO

La teoría del aprendizaje que subyacía era un asociacionismo ingenuo, según almacén de datos, ideas y trozos de realidad que se apilaban unos junto a otros sin establecer especiales relaciones entre ellos.

Dado que la lógica de la disciplina estaba por aquel, entonces rápida por criterios narrativos - o eso al menos era lo que creían o nos hacían creer quienes gobernaban la educación - los materiales consistían en una retahíla inconexa de nombres, fechas, héroes, moros y cristianos.

De un tiempo a esta parte se enseña otra Historia, por razones básicamente disciplinarias y tal vez también políticas, se ha abandonado la historia narrativa o actual a favor de una Historia explicativa y conceptual.

Ya no se trata tanto de contar lo que pasó, sino cuanto de entender porque pasó.

Pero este cambio de contenidos no se vio acompañado por un cambio en la concepción de las relaciones entre aprendizaje y enseñanza. Las estrategias empleadas en la enseñanza de los conceptos de la Historia eran las mismas que se usaban para transmitir datos.

Donde antes había práctica memorística ciega, se introdujo la repetición de ejercicios, el rellenado de dichas y preguntas precisas. La mera reiteración de listas se sustituyó por una taxonomía de objetivos.

Coltham y Fines llevaron a cabo una clasificación exhaustiva de los objetivos educativos de la Historia. Para ser admitido como tal, un objetivo educativo debe cumplir las siguientes condiciones:

- a) Describir lo que el alumno será capaz de hacer.
- b) Describir lo que un observador puede hacer al alumno.
- c) Indican que experiencia o situación educativa se requiere para alcanzar el objetivo.

Partiendo de esta definición de objetivos Coltham y Fines elaboran una clasificación de objetivos en cuatro apartados que a su vez se subdividen en varios sus apartados:

- a) Actitudes hacía el estudio de la Historia.
- b) Naturaleza de la disciplina.
- c) Destrezas y habilidades.
- d) Resultados educativos del estudio.

ENSEÑANZA POR DESCUBRIMIENTO: APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO

Lo que ha fracasado es la concepción de la enseñanza de la Historia como la mera transmisión de información organizada para que el alumno lo reproduzca, no se trata de que el alumno adquiriera nuevos saberes, sino que el alumno emplee los saberes adquiridos para analizar la realidad que le rodea.

La finalidad de la Historia en esta sociedad democrática debe ser que el conocimiento del pasado ayude al alumno a comprender el presente y a analizarlo críticamente.

Una de las ideas centrales del paradigma cognitivo en psicología es la naturaleza constructiva del conocimiento. Según esta idea conocer no es interiorizar la realidad tal como nos viene dada sino elaborar una realidad propia, auto estructurada a partir de la información que proviene del medio.

La psicología cognitiva considera que el aprendizaje es un proceso de construcción interna con modelos y reglas de representación.

La insistencia piagetiana en la naturaleza activa de todo aprendizaje ha sido un importante apoyo teórico para el desarrollo de la llamada "enseñanza activa".

La idea básica de esta enseñanza es precisamente el constructivismo, el defender que las personas aprendemos a través de nuestras acciones de asimilación.

Lo que es y debe ser activo es el proceso de aprendizaje, psicológico desplegado por el alumno pero no necesariamente debe de ser activo. Ninguna actividad didáctica puede considerarse activa o pasiva ya que depende de los procesos psicológicos que se pongan en marcha.

Parece más apropiado denominar a este enfoque "Enseñanza por descubrimiento", esto no quiere decir que el alumno descubra algo que no conocía previamente ya que esto ocurre en cualquier aprendizaje.

La enseñanza por descubrimiento hace referencia a que el alumno lo descubra por su propia acción mental, por una nueva organización en los materiales de aprendizaje que no se hallaba explícita en los mismos, lo que

caracteriza a este enfoque es su énfasis en su carácter individual y psicológico de todo aprendizaje.

Sus defensores sostenían que en realidad la enseñanza es en sí misma una tarea imposible, ya que siempre es el alumno el que aprende, de un modo personal e idiosincrásico, siendo la intervención didáctica un elemento externo e incluso un obstáculo para ese aprendizaje.

El descubrimiento o invención se equipara a la comprensión con lo que el verdadero conocimiento solo se producirá en contextos de descubrimiento.

Los partidarios de este enfoque consideran que las decisiones deben de tener en cuenta que sucede dentro del alumno, ya que las disciplinas científicas concretas pierden una gran parte del papel que tenían en el proceso educativo.

La reducción de la enseñanza en actos de descubrimiento por parte del alumno ha traído como consecuencia la necesidad de cambiar radicalmente la metodología usada hasta ahora. Las exposiciones por parte del profesor y el estudio de libros de estudio y de texto han cedido el sitio a una amplia gama de recursos, muchas veces ingenioso y muy laborioso cuyo último fin es despertar en el alumno una labor de exploración o investigación.

Hay dos rasgos: que parecen ser comunes en casi todos los recursos propuestos:

a) Implicar de un modo activo al alumno, que pasa de ser espectador de la historia a ser investigador de la misma.

b) Hay que recurrir a otros recursos para potenciar el aprendizaje de los niños con realidades más próximas a ellos, y que van más allá de la lectura de textos.

La conciencia de que son necesarios estos cambios es patente en los diversos proyectos de renovación curricular en Historia o Ciencias Sociales.

En la enseñanza por descubrimiento es necesario centrar los esfuerzos en el dominio de la metodología de la investigación histórica por parte de los alumnos. Entre los objetivos prioritarios de este proyecto se haya de dotar a los alumnos en actitudes y habilidades de investigación. Este propósito es consciente que los objetivos de toda estrategia de enseñanza por descubrimiento, serían los siguientes (según Shulman y Tamir):

- a) Activar y mantener el interés, la actitud, la satisfacción, la mente abierta y la curiosidad con respecto al conocimiento.
- b) Desarrollar el pensamiento creativo y la habilidad para resolver problemas.
- c) Promover aspectos del pensamiento y del método científico.
- d) Desarrollar la comprensión conceptual y la habilidad intelectual.
- e) Desarrollar actividades prácticas, como registro de datos, diseñar y realizar investigaciones.

Por lo tanto debe fomentarse en el alumno, son actitudes y destrezas generales ligadas a un uso adecuado del pensamiento formal.

La estructura disciplinal de la Historia debe someterse a la psicología del alumno y no al revés.

Esta pérdida de la identidad de la Historia como disciplina, justificada en la necesidad de proporcionar a los alumnos una formación integral que les permita resolver problemas reales, queda patente en los proyectos curriculares de la Historia y las Ciencias Sociales.

ENSEÑANZA POR EXPOSICIÓN: APRENDIZAJE RECONSTRUCTIVO

Mientras que la enseñanza basaba todas sus decisiones curriculares en la propia estructura disciplinar de la Historia, olvidando por completo al alumno al que iba dirigida, la enseñanza por descubrimiento somete esas mismas decisiones a procesos de índole psicológica, olvidando en buena medida la estructura de la disciplina a favor de una supuesta espontaneidad en el aprendizaje del alumno.

La Historia puede ayudar al alumno a entender al mundo social que le rodea, es necesario que su enseñanza se apoye tanto en la estructura disciplinar de la propia Historia como en procesos psicológicos que pone en funcionamiento el alumno para su aprendizaje, sin menospreciar ninguno de los dos aspectos, esta consideración simultánea de lo que sucede dentro -y fuera del alumno implica que una estrategia eficaz para la enseñanza de la Historia debe asumir:

- a) El carácter constructivo y la naturaleza individual de los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b) La naturaleza no solo metodológica sino también conceptual de la Ciencia Histórica.

La función de la educación progresista es precisamente proporcionar a los alumnos aquellas formas de conocimiento que espontáneamente jamás alcanzarán. Desde este punto de vista se ha acusado a la enseñanza por descubrimiento de ser elitista, sólo unos pocos alumnos serán capaces de obtener conocimientos relevantes.

Ausubel argumenta "se debe transformar el significado lógico en significado psicológico", al afirmar esto se está rechazando el supuesto piagetiano de

que solo se entiendo lo que se descubre y puede entenderse lo que se recibe.

La verdadera alternativa a la repetición es el significado que pueda alcanzarse tanto por descubrimiento como por exposición. Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, para este aprendizaje son necesarias dos condiciones:

a) El material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo.

b) El material resulte potencialmente significativo para el alumno.

Estos aprendizajes significativos son subordinados, de forma que la nueva idea aprendida se haya jerárquicamente subordinada a una idea ya existente en la mente del alumno, para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto es necesario tender un "puente cognitivo" entre el nuevo concepto y la idea general presente en la mente del niño.

La presentación y exposición de los materiales y las actividades deben estar diseñadas con el propósito de que el alumno adquiera nuevos significados que modifiquen su estructura psicológica o mapa conceptual de la disciplina, estos materiales poseen una organización explícita para el alumno, de forma que este no tenga que descubrirla sino más bien reconstruirla.

El modelo de Ausubel de enseñanza expositiva puede resultar útil a la enseñanza de la Historia, esta proporciona una guía detallada de cómo puede el profesor organizar de un modo efectivo la exposición de un tema, este modelo también es útil para otro tipo de exposiciones como pueden ser las escritas.

Ausubel reconoce que la enseñanza expositiva solo puede utilizarse con alumnos que poseen un pensamiento formal, plenamente desarrollado y un conocimiento mínimo de la terminología de la disciplina.

La enseñanza receptiva de Ausubel, solo podría utilizarse una vez que el alumno hubiera sido introducido en el dominio de la metodología de la Historia y en la utilización de algunos de sus elementos conceptuales y terminológicos más básicos.”

Hipótesis

Los comportamientos inadecuados inciden negativamente en el aprendizaje de los niños y niñas de PRE - básica y primer año de educación básica del Instituto Particular Mixto “León Becerra” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua durante el quimestre Noviembre 2009 Marzo 2010.

Variable Independiente: Comportamiento

Variable Dependiente: Aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Enfoque

La investigación tiene un enfoque cuali - cuantitativo: cualitativo porque analiza una realidad socio educativa con la ayuda del Marco Teórico; y cuantitativo porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente.

Modalidades de la Investigación

Bibliografía Documental

Por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como: libros, Internet, folletos.

De Campo

Porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos esto es en el Instituto Particular Mixto “León Becerra” de la ciudad de Ambato.

De Intervención Social

Por cuanto la investigación plantea una alternativa de solución del problema tratado.

Niveles o Tipos

Exploratorio

Porque se indagaron las características del problema investigado para poder contextualizarlo adecuadamente.

Descriptivo

Porque la investigación detalla el problema en sus causas y consecuencia.

Asociación de variables

Por cuanto la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

Población y Muestra

Población

Maestras	3
Niños/as	91
Total	94

Por confiabilidad de la investigación se trabajo con el total de la población.

OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Cuadro N° 1: Comportamiento

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Es la manera de conducirse de los individuos con relación a su entorno, el comportamiento puede presentarse de distintas maneras como: el comportamiento pasivo, el comportamiento pasivo agresivo y el comportamiento seguro.	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolvimiento social -Comportamiento pasivo -Comportamiento pasivo agresivo - Comportamiento seguro 	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa ante los demás - Modo de sentarse - Realización de tareas - Respeto a los demás Confianza en sí mismo - Expresa sus ideas -Hace lo que los demás le dicen - Expresa sus deseos sin ningún respeto - Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Actúa en público? Siempre() Frecuente() Nunca () ¿Se sienta correctamente? Siempre() Frecuente() Nunca() ¿Presenta sus tareas? Siempre() Frecuente() Nunca() 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Ficha de Observación

Elaborado por: Investigadora

OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

Cuadro N° 2: Aprendizaje

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Proceso basado en la experiencia como resultado de la motivación a través de la exploración y descubrimiento que tiene como finalidad adquirir, procesar, comprender y aplicar la información.	- Proceso de la experiencia	Experiencias	¿El niño diferencia formas? Siempre() Frecuentemente() Nunca()	Encuesta
	- Motivación	Nivel de motivación (juegos, canciones)	¿Diferencia lo que es mañana, tarde noche, antes, después? Siempre() Frecuentemente() Nunca()	
	- Aprendizaje por descubrimiento	Repetición, asimilar la información(cuentos)	¿Los niños participan en juegos tradicionales? Siempre() Frecuentemente() Nunca()	Cuestionario
	- Adquirir	Conocimiento, destrezas		
	- Procesar	Información	¿Los niños pintan según las indicaciones que le da la maestra? Siempre() Frecuentemente() Nunca()	
	- Comprender			

Elaborado por: Investigadora

Técnicas e instrumentos

Se aplicó la observación mediante una ficha de observación a los niños y niñas para determinar el comportamiento.

Se aplicó una encuesta a las maestras para determinar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas.

Validez

La validez del instrumento de investigación se la obtuvo mediante el “Juicio de Expertos”.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de investigación se logró mediante la aplicación de una “Prueba Piloto”.

Plan para la recolección de la información

Cuadro N°: 3

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación.
2.- ¿De qué personas?	Maestras y niños, niñas
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Comportamiento y Aprendizaje
4.- ¿Quién?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Enero 201
6.- ¿Dónde?	Instituto Particular Mixto "León Becerra"
7.- ¿Cuántos Veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Observación, Encuesta
9.- ¿Con qué?	Ficha de observación, Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En las aulas de PRE- básica y primer Año de educación básica.

Elaborado por: Investigadora

Plan para el procesamiento de la información

- ◆ Revisión crítica de la investigación recogida; es decir limpieza de la información defectuosa, incompleta, etc.
- ◆ Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- ◆ Tabulación de la información recogida.

Análisis e interpretación de resultados

- ◆ Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- ◆ Interpretación de los resultados.
- ◆ Comprobación de la hipótesis.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de Resultados de la observación aplicada a los niños y niñas del Instituto Particular Mixto “León Becerra”.

Indicador N°1.- ¿Actúa en público?

Cuadro N°4.- Actúa en público.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	64	70,33%
FRECUENTEMENTE	27	29,67%
NUNCA	0	0
TOTAL	91	100

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Investigadora

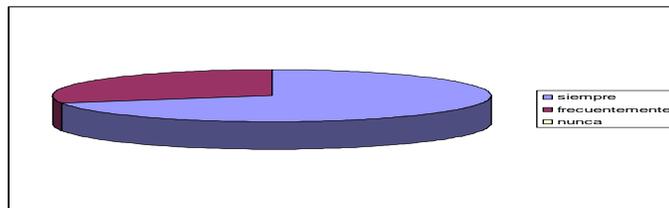


Gráfico N°- 5 : Actúa en público

Análisis e interpretación

Los 70,33% de niños y niñas observados manifiestan que pueden desenvolverse en público, mientras que el 29,67% expresa que no puede actuar en público.

De las respuestas se deduce que la minoría de niños no puede actuar en público por lo tanto la docente debe hacerles participar más en clases

Indicador N°2.- ¿Su modo de sentarse es el adecuado?

Cuadro N°5.- Sentarse adecuadamente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	40,66%
FRECUENTEMENTE	33	36,26%
NUNCA	21	23,08%
TOTAL	91	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Investigadora

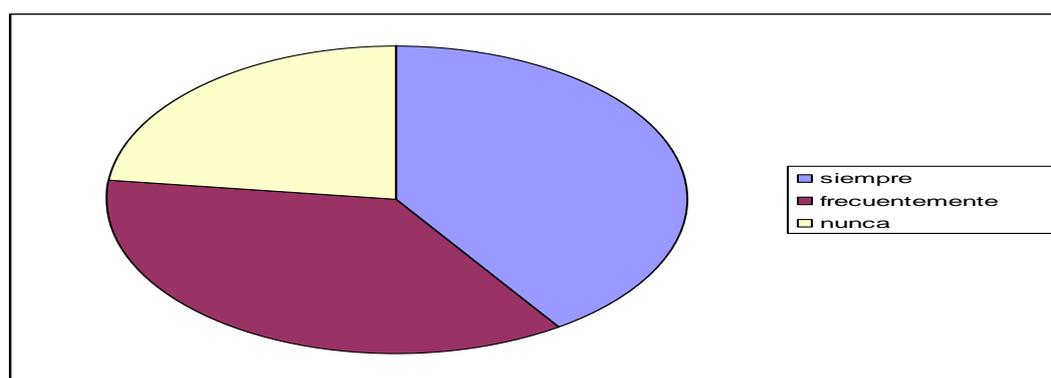


Gráfico N°6.- Sentarse adecuadamente

Análisis e interpretación

Los 40,66% de niños y niñas observados se sienten de una forma adecuada, mientras que un 36,26% frecuentemente logran sentarse adecuadamente por lo tanto el 23,08% nunca se sientan de una forma correcta.

Lo que indican que una gran mayoría de niños y niñas no se sientan de una forma adecuada por lo cual la docente debe indicarles la forma correcta de sentarse empleando canciones, juegos.

Indicador N°3.- ¿Cumple correctamente sus tareas?

Cuadro N°6.- Presentación de tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	87	95,60%
OCASIONALMENTE	4	4,40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	91	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Investigadora

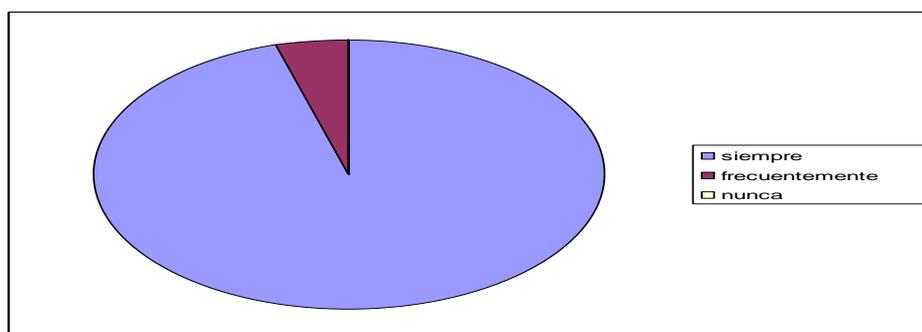


Gráfico N°7: Presentación de tareas

Análisis e interpretación

Los 95,60% de niños y niñas observados presentan de una manera adecuada sus tareas, mientras que un 4,40% frecuentemente no cumplen las tareas de una manera adecuada.

Lo que evidencia que la minoría de niños y niñas no cumplen sus tareas que se les mandan por lo tanto la docente debe tomarles más atención y buscando diferentes técnicas para que mejore su presentación de tareas.

Indicador N°4.- ¿Los niños y niñas se salen del aula de clase sin pedir permiso?

Cuadro N°7.- Salirse del aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	1,10 %
OCASIONALMENTE	1	1,10%
NUNCA	89	97,80%
TOTAL	91	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Investigadora

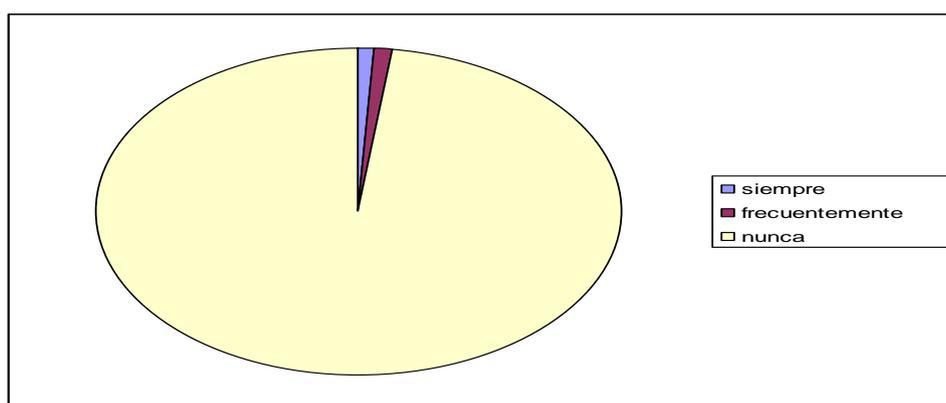


Gráfico N°8: Salirse del aula

Análisis e interpretación

Los 50,55% de niños y niñas observados se sienten motivados a través de canciones, mientras que un 25,27% ocasionalmente logran motivarse por lo tanto el 24,18% no se sienten motivados a través de las canciones.

De los datos se infiere que la minoría de niños y niñas no se sienten motivados con las canciones por lo tanto la docente debe utilizar otros recursos.

Indicador N°5.- ¿Siente seguridad en sí mismo?

Cuadro N°8.- Seguridad en sí.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	51	56,04 %
OCASIONALMENTE	6	6,59%
NUNCA	34	37,36%
TOTAL	91	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Investigadora

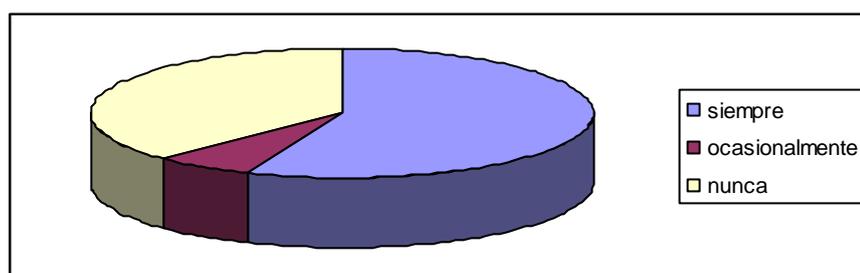


Gráfico N°.- 9: Seguridad en sí

Análisis e interpretación

Los 56,04% de niños y niñas observados sienten seguridad en ellos, mientras que un 37,36% frecuentemente logran sentirse seguros de sí mismos, por lo tanto el 6,59% no se sienten seguros y siempre pasan temerosos.

Los datos revelan que la minoría de niños y niñas se sienten insatisfechos por lo que no se sienten seguridad de sí mismos por lo cual la maestra debe integrarles al grupo haciéndolos participar las diferentes actividades para que poco a poco sienta seguridad de sí.

Indicador N°6.- ¿Cumplen ordenes sin protestar?

Cuadro N°9.- Cumplen ordenes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	30,77 %
OCASIONALMENTE	11	12,09%
NUNCA	52	57,14%
TOTAL	91	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Investigadora

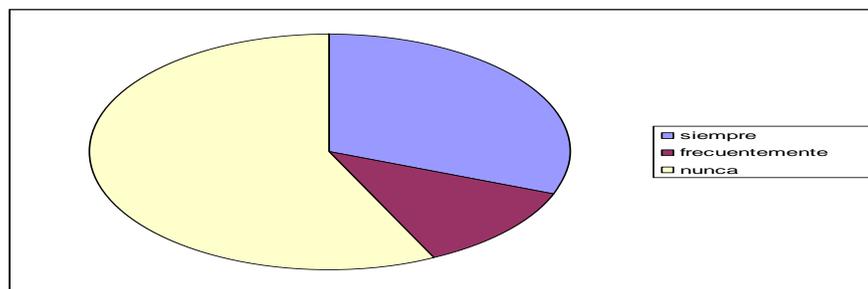


Gráfico N°10: Cumplen órdenes.

Análisis e interpretación

Los 57,14% de niños y niñas observados cumplen las órdenes que la docente les da sin protestar, mientras que un 30,77% frecuentemente cumplen las órdenes que le dan por lo tanto el 12,09% no cumplen las ordenes.

Las respuestas dadas indican que la minoría de niños y niñas no cumplen las órdenes que la docente les da sin emitir alguna protesta por lo cual la docente debe implementar técnicas donde el niño sienta obligación al hacerlas.

Indicador N°7.- ¿El niño y niña hace lo que el desea?

Cuadro N°10.- Hace lo que el desea.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	16,48%
OCASIONALMENTE	12	13,19%
NUNCA	64	70,33%
TOTAL	91	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Investigadora

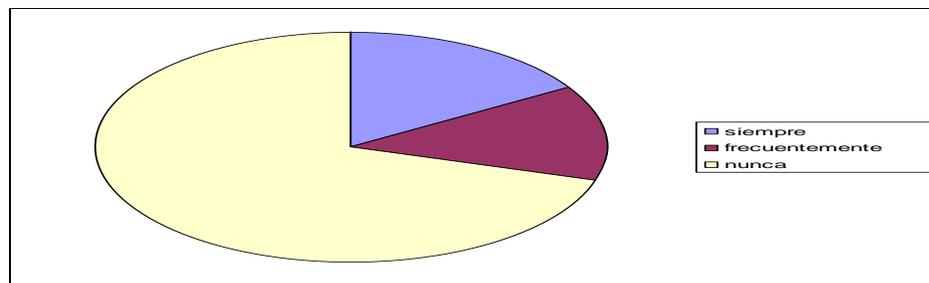


Gráfico N°11: Hace lo que el desea.

Análisis e interpretación

El 70,33% de niños y niñas observados nunca hace lo que el desea respeta a la docente, mientras que un 13,19% frecuentemente no obedece las órdenes y hace lo que desea por lo tanto el 16,48% siempre respeta las órdenes de la maestra.

Lo que indica que la minoría de niños y niñas hacen lo que desean por lo consiguiente la docente debe implementar normas de conducta donde los niños que no las respeten tendrán que realizar alguna actividad extra a los demás compañeros.

Indicador N°8.- ¿Puede comunicarse fácilmente con la maestra y compañeras?

Cuadro N°11.- Comunicarse fácilmente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	77	84,62%
OCASIONALMENTE	7	7,69%
NUNCA	7	7,69%
TOTAL	91	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Investigadora

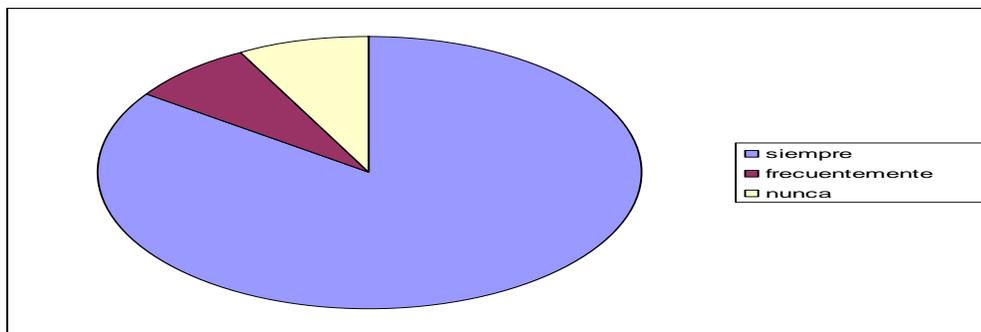


Gráfico N°12: Comunicarse fácilmente.

Análisis e interpretación

Los 84,62% de niños y niñas observados pueden comunicarse fácilmente mientras que un 7,69% frecuentemente puede comunicarse entre ellos, por lo tanto el 7,69% no se comunica con nadie.

Los datos revelan que la minoría de niños y niñas se sienten insatisfechos porque no pueden comunicarse fácilmente por lo cual la docente debe realizar actividades de integración, dramatizaciones, títeres.

Indicador N°9.- ¿Distrae la atención de sus compañeros?

Cuadro N°12.- Distrae a sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	17,58 %
OCASIONALMENTE	17	18,68 %
NUNCA	58	63,74%
TOTAL	91	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Investigadora

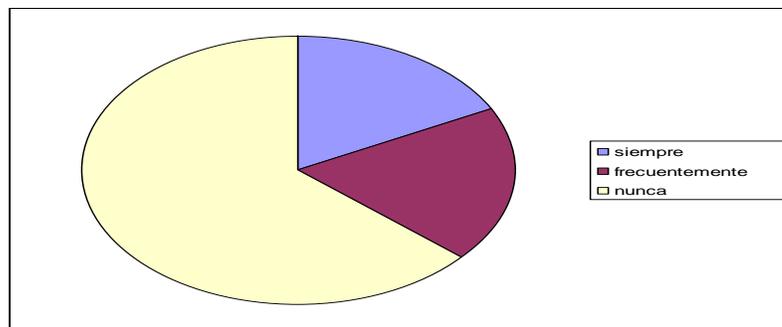


Gráfico N°13: Distrae a sus compañeros.

Análisis e interpretación

Los 63,74% de niños y niñas observados nunca distraen a sus compañeros, mientras que un 18,68% frecuentemente distraen la atención por lo tanto el 17,58% siempre distrae y se distrae en las clases.

Las respuestas dadas deducen que una parte de niños y niñas llama la atención de sus compañeros por lo cual la docente debe cambiarles de puesto, que realice las actividades que más le llame la atención para que no distraiga a sus demás compañeros y compañeras.

Indicador N°10.- ¿El niño/a se siente aceptado por sus compañeros/a?

Cuadro N°13.- Aceptación por sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	49	53,85 %
OCASIONALMENTE	9	9,89%
NUNCA	33	36,26%
TOTAL	91	100%

Fuente: Observación a los niños y niñas

Elaborado por: Investigadora

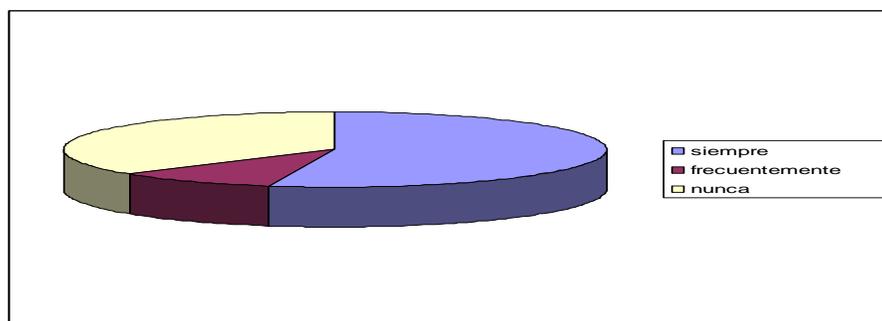


Gráfico N°14: Aceptación por sus compañeros.

Análisis e interpretación

Los 53,85% de niños y niñas observados se lleva muy bien con todos sus compañeros/a, mientras que un 9,89% frecuentemente se puede integrar al grupo mientras que un 36,26% no se integra al grupo.

De los datos se infiere que una parte de niños y niñas no se siente integrado al grupo por su comportamiento en donde la docente debe realiza actividades grupales para que los niños/a se integren más fácilmente. Análisis e Interpretación de Resultados de la encuesta aplicada a las Docentes del Instituto Mixto Particular “León Becerra”.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los docentes del instituto Particular Mixto “León Becerra”

Pregunta N°1.- ¿El niño/a expresa sus emociones, sentimientos y necesidades con respeto a los demás?

Cuadro N°14.- Expresa sus sentimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	66,67 %
OCASIONALMENTE	1	33,33%
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

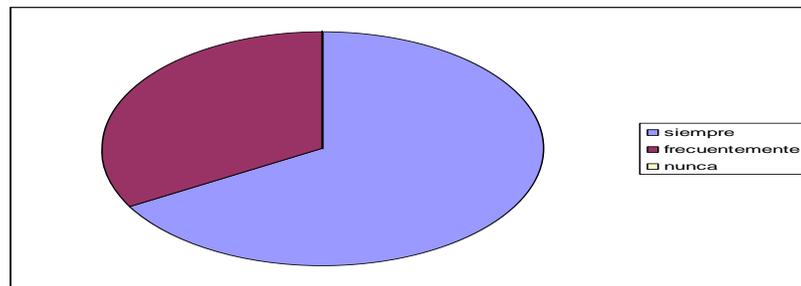


Gráfico N°15: Expresa sus sentimientos

Análisis e interpretación

El 2% de las docentes encuestadas manifiestan que los niños/as pueden expresar lo que sienten mientras que el 1% afirma que no logran expresar lo que sienten.

De las respuestas se deduce que la minoría de las docentes se siente insatisfecha por lo que los niños no pueden expresarse por lo cual la docente debe hacer actividades donde los niño/as se integren al grupo.

Pregunta N°2.- ¿Diferencia lo que es entre mañana, tarde, noche, antes, después?

Cuadro N°15.- Diferencia el día.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	66,67 %
OCASIONALMENTE	1	33,33%
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

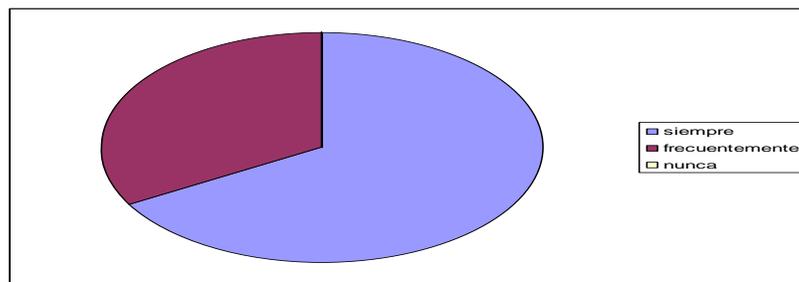


Gráfico N°16.- Diferencia el día.

Análisis e interpretación

El 2% de las docentes encuestas afirma que los niños/as pueden diferenciar entre mañana, tarde, noche, antes, después, mientras que el 1% dice que no lo pueden diferenciar con claridad.

De los datos se infiere que solo una docente afirma que los niños y niñas no logran diferenciar por lo cual la docente debe realizar actividades donde se pueda diferenciar esto con gráficos, cuentos, videos, pictogramas.

Pregunta N°3.- ¿El niño y niña diferencia formas?

Cuadro N°16.- Diferencia formas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100 %
OCASIONALMENTE	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

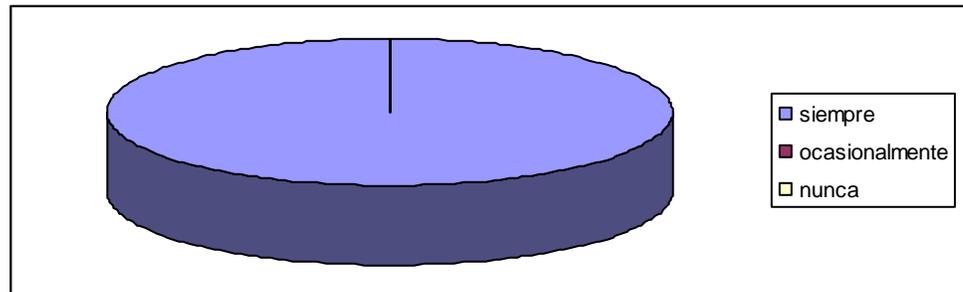


Gráfico N°17.- Diferencia formas.

Análisis e interpretación

El 3% de las docentes encuestadas manifiesta que los niños y niñas pueden diferenciar fácilmente las distintas formas.

Pregunta N°4.- ¿El niño y niña diferencia el ambiente que le rodea como: familia, jardín barrio, comunidad?

Cuadro N°17.- Diferencia el ambiente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	66,67%
OCASIONALMENTE	1	33,33%
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

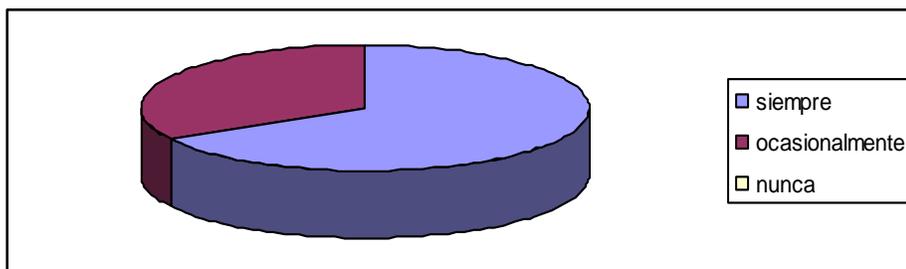


Gráfico N°18.- Diferencia el ambiente.

Análisis e interpretación

El 2% de las docentes encuestadas afirman que los niños y niñas diferencian el ambiente que les rodea, por lo tanto el 1% no puede diferenciarlos.

De las respuestas se deduce que una minoría de niños y niñas les falta diferenciar el ambiente que les rodea por lo cual la docente debe realizar actividades donde los niños y niñas logren diferenciar como salir alrededor de la escuela e irle indicando lo que es cada cosa y así puede diferenciarlo.

Pregunta N°5.- ¿El niño o niña identifican a los seres vivos: personas, animales y plantas?

Cuadro N°18.- Identifican los seres vivos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100 %
OCASIONALMENTE	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

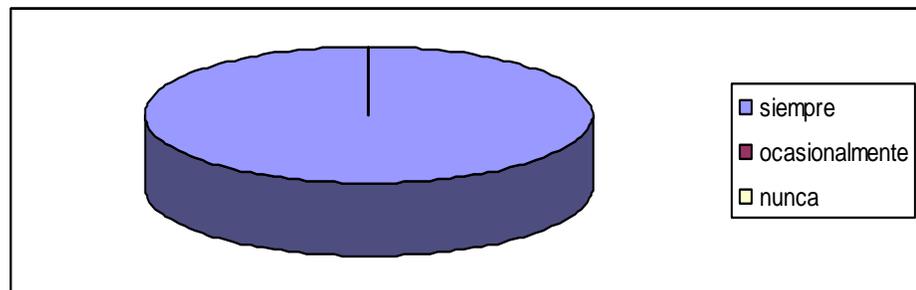


Gráfico N°19.- Identifican los seres vivos.

Análisis e interpretación

El 3% de las docentes encuestadas afirman que los niños y niñas pueden diferenciar de excelente manera a todos los seres vivos.

Pregunta N°6.- ¿El niño y niña cuando realiza movimientos con su cuerpo y partes son armónicos?

Cuadro N°19.- Realiza movimientos con su cuerpo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33,33 %
OCASIONALMENTE	1	33,33%
NUNCA	1	33,33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

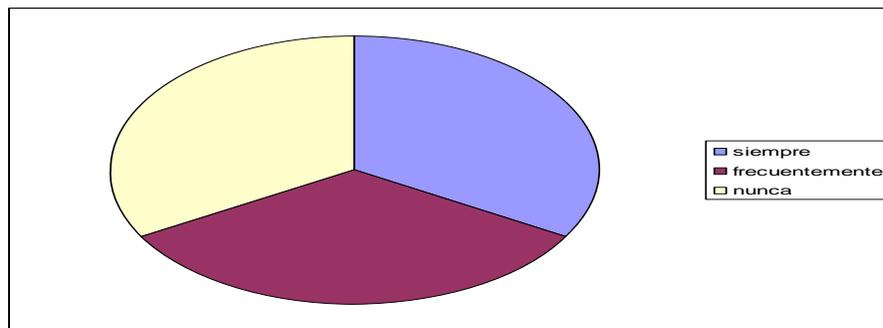


Gráfico N°20.- Realiza movimientos con su cuerpo.

Análisis e interpretación

El 1% de las encuestadas afirma que los niños y niñas si puede realizar movimientos con su cuerpo, mientras que 1% frecuentemente puede realizar movimientos armónicos con su cuerpo por lo tanto 1% no puede realizar ningún movimiento con su cuerpo.

De los datos obtenidos se deduce que la minoría de niños y niñas no puede realizar movimientos con su cuerpo por lo cual la docente debe realizar juegos donde puedan mover su cuerpo, canciones donde también lo hagan.

Pregunta N°7.- ¿El niño o niña participan en juegos tradicionales?

Cuadro N°20.- Juegos tradicionales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	66,67%
OCASIONALMENTE	1	33,33%
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

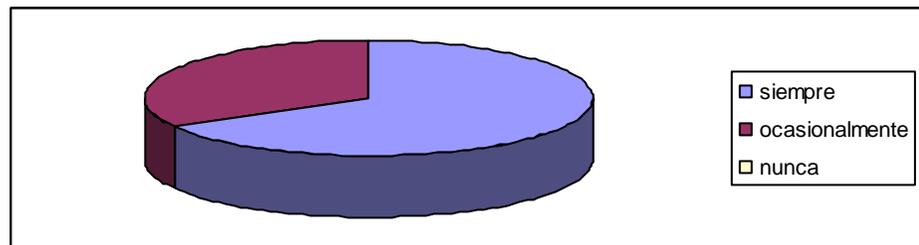


Gráfico N° 21.- Juegos tradicionales.

Análisis e interpretación

El 2% de las docentes encuestadas afirman que los niños y niñas participan en los juegos tradicionales que se realiza, por lo tanto el 1% no logra integrarse al grupo para realizar los juegos.

De las respuestas se deduce que una minoría de niños y niñas les falta integrarse al grupo para realizar los juegos por lo cual la docente debe realizar otros juego, canciones, cuentos para que el niño pueda realizar estos juegos.

Pregunta N°8.- ¿Los niños y niñas interpretan las imágenes acompañadas de textos escritos?

Cuadro N°21.- Interpretan imágenes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	66,67%
OCASIONALMENTE	1	33,33%
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

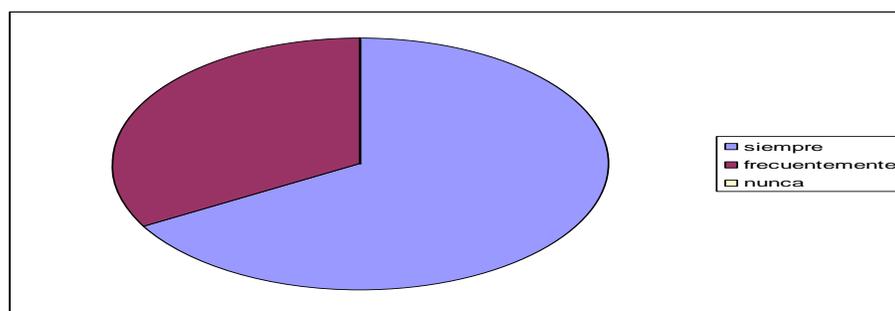


Gráfico N°22.- Interpretan imágenes.

Análisis e interpretación

El 2% de las docentes encuestadas afirman que los niños y niñas pueden identificar las imágenes con textos, mientras que el 1% de los niños y niñas no pueden diferenciar las imágenes.

De los datos se deduce que una minoría de niños y niñas no diferencian las imágenes con textos escritos por lo tanto la docente debe primero utilizar imágenes y luego con textos e ir alternando para que logren diferenciar.

Pregunta N°9.- ¿Los niños y niñas imitan y producen sonidos con las partes de su cuerpo?

Cuadro N°22.- Imitan sonidos con su cuerpo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	100 %
OCASIONALMENTE	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

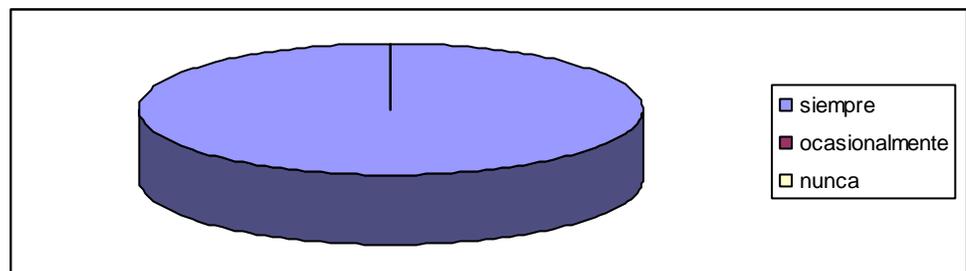


Gráfico N°23- Imitan sonidos con su cuerpo.

Análisis e interpretación

El 3% de las docentes encuestadas afirman que los niños y niñas pueden imitar y producir sonidos con las partes de su cuerpo.

Pregunta N°10.- ¿Los niños y niñas pintan según las indicaciones que le de la maestra?

Cuadro N°23.- Sigue instrucciones de la maestra.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	66,67%
OCASIONALMENTE	1	33,33%
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Investigadora

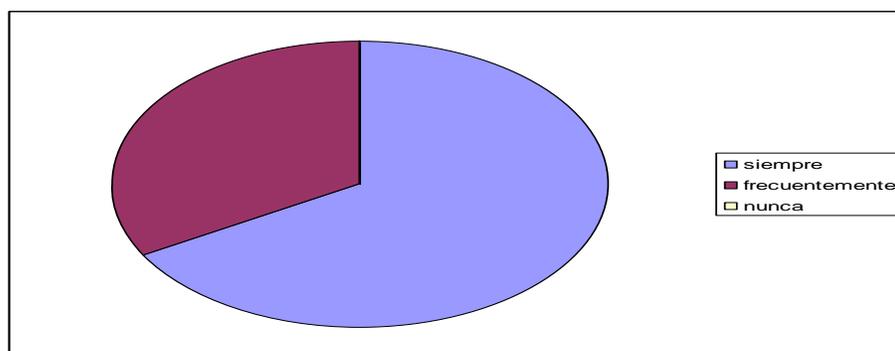


Gráfico N°24.- Sigue instrucciones de la maestra.

Análisis e interpretación

El 2% de las docentes encuestadas afirman que los niños y niñas siguen las instrucciones que ellas les dan al momento de realizar una actividad, por lo tanto el 1% de los niños y niñas no siguen las instrucciones.

De los datos se infiere que una minoría de niños y niñas no sigue las instrucciones por lo cual la docente debe primero decirle lo que tiene que hacer y luego darles las hojas de trabajo para que así no hagan otras cosas y poco a poco puedan seguir las instrucciones que le den.

Verificación de la Hipótesis

Modelo Lógico

H_0 : El comportamiento inadecuado no incide negativamente en el aprendizaje de los niños y niñas de PRE- básica y Primer año de Educación Básica del Instituto Particular Mixto "León Becerra" del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

H_a : El comportamiento inadecuado si incide negativamente en el aprendizaje de los niños y niñas de PRE- básica y Primer año de Educación Básica del Instituto Particular Mixto "León Becerra" del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Modelo Matemático:

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

Modelo Estadístico:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Prueba de Hipótesis:

Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1) \quad gl = (3 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 2 \times 1$$

$$gl = 2$$

$$X^2_t = 5,99$$

Regla de decisión:

$R(H_0)$ si $X^2_c > X^2_t$ es decir $X^2_c > 5,99$

Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado

Frecuencias Observadas

VARIABLES	Siempre	Ocasional.	Nunca	TOTAL
Comportamiento	425	127	358	910
Aprendizaje	22	7	1	30
TOTAL	447	134	359	940

Elaborado por: Investigadora

Frecuencias Esperadas

VARIABLES	Siempre	Ocasional.	Nunca	TOTAL
Nivel de atención	223,5	67	179,5	470
Aprendizaje	223,5	67	179,5	470
TOTAL	447	134	359	940

Elaborado por: Investigadora

Cálculo de χ^2_c

O	E	(O - E)²/E
425	223,5	181,67
22	223,5	181,67
127	67	53,73
7	67	53,73
358	179,5	177,51
1	179,5	177,51
TOTAL	χ^2_c	825,80

Elaborado por: Investigadora

Decisión Estadística

Con 2 grados de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 825,80 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 5,99; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

“El comportamiento inadecuado si incide negativamente en el aprendizaje de los niños y niñas de Pre- básica y Primer año de Educación Básica del Instituto Particular Mixto "León Becerra" del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Hay un grupo de niños y niñas que presentan comportamientos inadecuados como: agresividad, agresividad - pasividad.

El nivel de aprendizaje de los niños y niñas que tienen un comportamiento agresivo tienen problemas en seguir instrucciones, respetar a los demás.

A la relación afectiva de las maestras con ciertos niños - niñas es inadecuada lo que hace que estos niños y niñas tengan un comportamiento agresivo.

Recomendaciones

Que los docentes apliquen actividades recreativas donde los niños y niñas ocupen su tiempo y así poder mejorar su comportamiento.

Que las maestras utilicen diferentes técnicas donde los niños y niñas aprendan a seguir instrucciones como juegos con reglas, dibujar, modelar.

Capacitar a las maestras para que tengan una mejor relación afectiva de la maestra con los niños y niñas para así poder mejorar la relación entre ellos.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Tema: Seminario – Taller sobre la Relación afectiva Maestras – estudiantes, para mejorar el comportamiento de los niños y niñas del Instituto Particular Mixto “León Becerra”.

DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Instituto Particular Mixto “León Becerra”

Dirección

Calle: Av. Mira flores y Olmedo

Barrio: Mira flores

Ciudad: Ecuador

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Tipo: Fiscal

Maestros: 22

Estudiantes: 380

Año Básico: 15

Antecedentes

La investigación ha revelado que los niños y niñas presentan comportamientos inadecuados por la poca relación que existe entre la maestra y los alumnos por lo tanto a provocado que el nivel de aprendizaje de los niños y niñas sea un poco bajo.

Justificación

La propuesta es necesaria por cuanto se requiere que las maestras se actualicen en actividades recreativas, porque los niños y niñas necesitan mejorar su comportamiento y por lo tanto se demanda la aplicación de un seminario – taller para mejorar e comportamiento de los niños y niñas.

Objetivos:

General: Realizar un seminario – taller sobre la relación afectiva entre maestras/niños.

Específicos:

- Diseñar el seminario – taller sobre la relación entre maestras y niños – niñas.
- Ejecutar e seminario – taller sobre la relación entre maestras y niños – niñas.
- Evaluar el seminario – taller sobre la relación entre maestras y niños – niñas impartidas a las maestras.

ANALISIS DE FACTIBILIDAD:

Política

La propuesta es factible políticamente por cuanto la Institución educativa tiene como eje Central la relación entre las maestras y los niños- niñas para que estén en mejores condiciones para llevar adelante el proceso de enseñanza – aprendizaje para el beneficio de los niños y niñas.

Socio – Cultural

La factibilidad Socio – Cultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez profesores mas capacitados por lo cuanto eso tiene una influencia directa en la educación de los niños y niñas.

Organizacional

La Institución Educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar el seminario – taller, facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de las maestras a este evento.

Equidad de Género

La factibilidad de la propuesta en las relaciones a la equidad de genero es evidente por cuanto el seminario – taller beneficiara tanto a maestras como a maestras así como a niños y niñas.

Económica – Financiera

La propuesta tiene factibilidad económica – financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correcta por cuenta de la investigadora.

Fundamentación Científica

La propuesta tiene factibilidad económica – financiera por cuanto el presupuesto es necesario para su aplicación corre por cuenta de la investigadora.

Taller N: 1

Tema: Imitación de un modelo.

Objetivo: Adquirir de la independencia o autocontrol.

Contenido: Para que los niños/as identifiquen a sus familiares y sus profesiones.

Actividades: Que al momento de indicarle la foto de la mamá se le va a decir lo que hace en la casa y así las niñas van a imitar a la mamá, luego indicarle la foto de papá a os niños y ellos van hacer lo mismo con ellos los niños imitan a modelos sociales positivos.

Recursos: Fotos

Responsable: Investigadora

Evaluación: Observación

Taller N: 2

Tema: Hinchada de globos

Objetivo: Socializar con los compañeros.

Contenido: Que los niños/as sigan instrucciones, reconozcan los colores.

Actividades: Les damos los globos inflados y les pintamos una cara de payaso, princesa, pirata,... y después jugamos con ellos, a lanzarlos hacia el aire ¡Que no toquen el suelo!, ponemos música y bailamos con ellos, nos tocamos con el globo la parte del cuerpo que dice la profesora.

Recursos: Globos, marcador.

Responsable: Investigadora

Evaluación: Observación

Taller N: 3

Tema: Reconocimiento de los compañeros.

Objetivo: Memorizar el nombre de sus compañeros/as .

Contenido: Para que los niños/as sepan reconocer a sus compañeros.

Actividades: Formamos en el suelo del patio una fila de aros, los niños/as y la maestra saltarán entre los aros mientras verbalizan su nombre: "Hola, soy Ana"... Primero lo haré yo. Al final del recorrido preguntaré a los niños/as ¿Quién ha pasado por los aros?

Nos sentamos en el suelo formando un círculo, yo inicio el juego diciendo “el coche es para... Julio”, y hago correr el coche hacia Julio; éste a su vez se lo tiene que lanzar a otro niño/a. Cuando el niño/a indicado reciba el coche preguntaré ¿Quién tiene el coche? Todos deben responder el nombre del compañero.

Aprendemos la canción: “Oye Elena, sal a bailar que tú lo haces fenomenal; mueve la cintura, mueve las caderas, no pares, no pares”. La acompañaremos de gestos; cuando ya se la saben nos ponemos en corro y un niño/a sale al centro, empezamos a cantar la canción y el niño/a del centro saca a otro y bailan en pareja; cuando termina, el primer niño/a se incorpora a su sitio, y el que queda es el que saca al siguiente.

Recursos: Aros, pelota.

Responsable: Investigadora

Evaluación: Observación

Taller N: 4

Tema: Ronda Infantil.

Objetivo: Fomentar la unión con sus pares.

Contenido: Que los niños/as escuchen con atención y se aprendan la canción. Cantarles la canción para que los niños y niñas se aprendan, Las rondas infantiles, tienen la particularidad, de ser cantadas formando un círculo, de allí su nombre propio “ronda”, se utilizan en los centros educativos, justamente para fomentar la integración de los niños, no obstante es bueno que tú las conozcas también, para que puedas participar de esta actividad, con tu niño también.

Actividades: Primero la maestra canta la ronda y luego con los niños/as van diciendo poco a poco la ronda hasta que todos se la sepan bien.

Con todos mis amigos
Haremos una ronda,
Que me da mucha risa, porque es toda redonda
Ahora hay que soltarse
Bailar en el lugar
Dar muchas, muchas vueltas Y a un amigo abrazar.

Recursos: Patio

Responsable: Investigadora

Evaluación: Observación

Taller N: 5

Tema: Puedes superar esto

Objetivo: Socializar con la maestra y compañeros.

Contenido: Se va a inventar una historia ejemplo "Los Piratas" y todos van a colaborar con ideas hasta terminar la historia. Trabajar con otras personas, escuchar lo que dicen y dar buenas aportaciones son destrezas valiosas para ayudar a los niños a completar su trabajo escolar.

Actividades: Contar la historia, tomándose turnos, una oración a la vez.

Comiencen seleccionando un tema, como los piratas.

Diga la primera oración: "Había una vez un pirata que vivía en..."

Siga turnándose con su niño inventándose y contando partes de la historia hasta que usted decida terminarla – en ocho o diez oraciones.

Túrnense comenzando y terminando una historia. Pida que otros miembros de la familia o amigos jueguen con ustedes.

Recursos: Aula.

Responsable: Investigadora

Evaluación: Observación

Taller N: 6

Tema: Garabateo

Objetivo: Desarrollar su creatividad.

Contenido: Para que los niños/as dibujen lo que mas les guste expresen sus ideas, sentimientos.

Actividades: Darles a los niños y niñas hojas donde puedan dibujar lo que ellos deseen.

- No le diga qué debe dibujar o pintar.
- No le "arregle" sus dibujos. El niño va a tener que practicar bastante antes de que usted pueda reconocer lo que ha dibujado. Pero déle rienda suelta a su creatividad. Invítelo a hablar con usted sobre lo que está creando y que identifique cada objeto en su dibujo.
- Busque una actividad artística que esté al nivel adecuado para su niño y déjelo que haga la mayor parte del proyecto, tanto como sea posible.

- Exhiba los trabajos de arte del niño en el aula. Señáleselos a las visitas que llegan al aula cuando el niño lo pueda escuchar elogiando su trabajo.

Recursos: Hojas, crayones, lápiz.

Responsable: Investigadora

Evaluación: Observación

MODELO OPERATIVO

Cuadro N: 24

Objetivo	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
Adquirir independencia O autocontrol. Socializar con los Compañeros/as. Memorizar los nombres De su compañeros/as Fomentar la unión Con sus pares. Socializar con sus Compañeros y maestra Desarrollar su Creatividad.	Imitación de un Modelo. Hinchada de Globos Reconocimiento de sus compañeros. Ronda Infantil Puedes superar esto Garabateo	Mama (ama de casa) Papa (doctor, maestro) Inflar globos y dibujar caritas Decir el nombre de Sus compañeros Ronda Trabajen con sus compañeros/as Garabateen	Fotos Globos Marcador Patio Aula Aula Hoja Lápiz Crayones	Investigadora	Observación

Elaborado por: Investigadora

ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

Cuadro N: 25

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Instituto Particular Mixto “León Becerra”	Director Maestras Investigadora	Permiso Local Logística Comunitaria Participativas Seminario – Taller	\$ 100	Investigadora

Elaborado por: Investigadora

PREVISION DE EVALUACION DE LA PROPUESTA

Cuadro N°: 26

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	1.- Relación entre maestra y niños – niñas.
2.- ¿Por qué Evaluar?	2.- Para determinar la eficacia de la Propuesta.
3.- ¿Para qué evaluar?	3.- Para verificar el logro de los objetivos.
4.- ¿Con qué criterio?	4.- Pertinencia, coherencia, efectividad.
5.- Indicadores	5.- Cuantitativos y Cualitativos
6.- ¿Quién evalúa?	6.- Investigadora
7.- ¿Cuándo evaluar?	7.- Concluida la aplicación de la propuesta.
8.- ¿Cómo evaluar?	8.- Observación
9.- Fuentes de Información	9.- Maestras
10.- ¿Con qué evaluar?	10.- Fichas de observación.

Elaborado por: Investigadora

BIBLIOGRAFIA

Abril Freire Mario, La Inteligencia Emocional, Editorial Edipcentro, Veloz 38 – 83 y Carlos Zambrano, año 2000.

Gay José, Psicología para la guía completa para el crecimiento personal, editorial Océano, España – Barcelona.

Klein B. Shephen, Aprendizaje, Principios y Aplicación, segunda edición, año 1987 – 1989, Editorial de la edición en español, Madrid.

Papalia E. Diane. Sally Wendnos Olds, Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, quinta edición, Editorial MCGRAW – HLL, México DF.

Rodríguez Morales Raúl Tutoría, Varios Autores, Módulo de teorías del aprendizaje, año 2008.

Villena Danilo, Problemas de Aprendizaje, año 2009.

ELECTRONICA

<http://familydoctor.org/online/famdoces/home/children/parents/behavior/201.html>

<http://www.monografias.com/trabajos5/relhuman/relhuman.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos5/relhuman/relhuman.shtml>

http://es.wikipedia.org/wiki/Relaciones_humanas

http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano.

<http://marfilium.blogspot.com/2005/11/el-comportamiento-del-hombre.html>

http://www.foroswebgratis.com/tema.biografia_de_vigotsky_y_david_ausebel-52423-523162.htm

http://www.down21.org/salud/neurobiologia/motivacion_1.htm.[http://www.dow
n21.org/salud/neurobiologia/motivacion_2.htm](http://www.down21.org/salud/neurobiologia/motivacion_2.htm)

http://www.down21.org/salud/neurobiologia/motivacion_1.htm

http://www.down21.org/salud/neurobiologia/motivacion_2.htm

http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_13.html.

http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje

[http://html.rincondelvago.com/modelos-de-aprendizaje_ensenanza-de-la-
historia.html](http://html.rincondelvago.com/modelos-de-aprendizaje_ensenanza-de-la-historia.html)

ANEXOS

Anexo N°1

Observación realizada a los niños/as del Instituto Particular Mixto “León Becerra”

Objetivo: Investigar el comportamiento de los niños/as.

Indicadores	Siempre	Frecuentemente	Nunca
1.- Actúa en Público			
2.- Su modo de sentarse es el Adecuado			
3.- Cumple correctamente con sus Tareas			
4.- Los niños/as se salen del aula de Clase sin pedir permiso			
5.- Sienten seguridad de sí mismo			
6.- Cumplen órdenes sin protestar			
7.- El niño/a hace lo que el desea			
8.- Puede comunicarse fácilmente con la maestra y sus compañeros/a			
9.- Distrae la atención de sus Compañeros/as			
10.- El niño/a se siente aceptado por sus compañeros/as.			

ANEXO N°2

Encuesta aplicada a las maestras del Instituto Particular Mixto “León Becerra”

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas.

Instructivo: Por favor sírvase a contestar cada una de las preguntas eligiendo una sola alternativa y marcando con una **X**.

1.- El niño/a expresa sus emociones, sentimientos y necesidades con respeto a los otros.

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

2.- Diferencia lo que es entre mañana, tarde, noche, antes, después.

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

3.- El niño/a diferencia formas.

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

4.- El niño/a diferencia el ambiente que le rodea como: familia, jardín, barrio, comunidad.

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

5.- Los niños/as identifican a los seres vivos: personas, animales y plantas.

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

6.- El niño/as cuando realiza movimientos con su cuerpo y partes son armónicos.

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

7.- Los niños/as participan en los juegos tradicionales.

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

8.- Los niños/as interpretan las imágenes acompañadas de textos escritos.

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

9.- Los niños/as imitan y producen sonidos con las partes de su cuerpo.

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

10.- Los niños/as pintan según las indicaciones que le de la maestra.

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

ANEXO N° 3

FICHA DE OBSERVACION SOBRE LA PROPUESTA APLICADA A LOS NIÑOS/AS DEL INSTITUTO PARTICULAR MIXTO "LEON BECERRA"

OBJETIVO: Determinar el impacto de la propuesta.

INDICADORES	SI	NO
1.- Los niños/as reconocen con facilidad a los Miembros de su familia.		
2.- Los niños/as saben las actividades que Realizan sus padres.		
3.- Los niños/as reconocen las partes de su Cuerpo.		
4.- Los niños/as saben seguir instrucciones		
5.- Los niños/as saben reconocer a sus Compañeros.		
6.- Los niños/as pueden decir correctamente El nombre de sus compañeros y maestra		
7.- Los niños/as se integran.		
8.- Los niños/as pueden socializar con sus Compañeros/as.		
9.- Los niños/as pueden imaginarse una historia		
10.- Los niños/as desarrollan su creatividad.		

ANEXO N°4

FICHA DE OBSERVACION SOBRE LA PROPUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DEL INSTITUTO PARTICULAR MIXTO “LEON BECERRA”

OBJETIVO: Determinar el impacto de la propuesta.

INDICADORES	SI	NO
1.-La docente es creativa al momento de dar La clase.		
2.- La docente les anima a los niños a que Realicen las actividades.		
3.- La docente se integra al realizar los juegos.		
4.- Los niños/as siguen las instrucciones de la Docente.		
5.- La docente interactúa con los niños/as.		
6.- La docente se integra y es cariñosa con Los niños/as.		
7.- La docente es alegre al realizar los juegos.		
8.- La docente ayuda a que los niños/as se Se integren a los juegos.		
9.- La docente motiva a que los niños/as sean Imaginativos.		
10.- La docente felicita a los niños/as por su Participación en las actividades.		