



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención de Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Parvularia

**TEMA:**

---

“EL MATERIAL DE RECICLAJE EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL C.I.B.V “BLANCA  
MARTINEZ MERA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA”

---

**AUTORA:** LÓPEZ VÁSCONEZ LOURDES DEL ROCÍO

**TUTOR:** DR. M.SC. JAIME PUNINA

**AMBATO – ECUADOR**

**2012**

# *APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. M.sc. Jaime Punina CC. 1801527902, en mi Calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “El material de reciclaje en el aula y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del C.I.B.V “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, desarrollado por la egresada López Vásquez Lourdes Del Rocío, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, Científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

DR. M.SC. JAIME PUNINA  
TUTOR TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este Informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato 30 de Marzo del 2012

.....  
LÓPEZ VÁSCONEZ LOURDES DEL ROCÍO

C.C.:180221764-4

AUTORA

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “El material de reciclaje en el aula y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del C.I.B.V “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que éste dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato 30 de Marzo del 2012

.....  
LÓPEZ VÁSCONEZ LOURDES DEL ROCÍO

C.C.:180221764-4

AUTORA

*Al Consejo Directivo De La Facultad De Ciencias  
Humanas Y De La Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El material de reciclaje en el aula y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del C.I.B.V “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, presentado por la Sra. López Vásquez Lourdes Del Rocío, egresada de la Carrera de Parvularia, modalidad semipresecial, Septiembre 2010 – Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

LA COMISIÓN

.....  
DR. AREVALO VACA GUILLERMO KISSINGER

MIEMBRO

.....  
DR. JUAN WALTER CAHUASQUI MORA

MIEMBRO

## *DEDICATORIA*

Este Trabajo de Investigación está dedicado:

**A** Dios, por levantarme cada día y fortalecer mi espíritu al permitir que mis sueños se hagan realidad con la culminación de este trabajo.

**A** Mi querido esposo y a mis tres hijos, razones de mi vida quienes con su alegría y rayito de luz me motivaron a seguir adelante.

**A** Mi madre, quien con su nobleza y entusiasmo depositaron en mí, su apoyo incondicional y confianza, para ser un este útil de la sociedad y la Patria.

**A** Todos ellos hicieron posible la culminación de una etapa muy importante en mi vida estudiantil los cuales me ha permitido alcanzar mí tan anhelada meta.

“Les Dedico mi éxito”

## *AGRADECIMIENTO*

**A** Dios, por darme cada día la prueba de su existencia. La vida y llenarme de bendiciones.

**A** Mi querido esposo que con su apoyo de amigo supo comprender las aventuras y desventuras que pasamos como estudiantes universitarios.

**A** Mi madre, pilar fundamental y formadora en valores, guiándome en cada uno de mis pasos y mi familia que siempre me dedicó su apoyo incondicional.

**A** Mi Tutor y maestros por guiarme y corregirme en cada uno de mis errores, brindándome pacientemente sus conocimientos. Haciendo posible mi preparación hacia la docencia.

**A** Mis compañeras por brindarme su comprensión y compartir conmigo momentos de alegría y tristeza.

“A todos Gracias”

# ÍNDICE GENERAL

<b>A. SECCIÓN PRELIMINAR:</b>	<b>PÁGINAS</b>
Portada.....	i
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría del Trabajo .....	iii
Aprobación del Tribunal .....	iv
Cesión de Derechos.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Cuadros y Gráficos.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xv

## **B. SECCIÓN DE TEXTO DE CONTENIDOS**

Introducción .....	1
--------------------	---

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Análisis crítico .....	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema .....	7
1.2.5. Interrogantes .....	7
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.2.6.1. Delimitación espacial.....	7
1.2.6.2. Delimitación temporal .....	8
1.2.6.4. Unidades de observación .....	8



1.3. Justificación .....	8
1.4. Objetivos .....	9
1.4.1. Objetivo general .....	9
1.4.2. Objetivos específicos .....	10

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes investigativos .....	11
2.2. Fundamentación filosófica .....	12
2.3. Fundamentación legal .....	12
2.4. Categorías fundamentales .....	14
Variable independiente .....	15
Medio ambiente .....	15
Concepto .....	15
Importancia del medio ambiente .....	15
Reciclaje .....	16
Concepto .....	16
Razones para reciclar: .....	16
Ventajas del reciclaje .....	17
La importancia del reciclaje .....	18
Material de reciclaje .....	19
Reciclaje para niños .....	19
Principios básicos del reciclaje .....	20
Cómo enseñar el reciclaje a los niños .....	20
Las 3r (reducir, reutilizar, reciclar) .....	21
Reducir .....	21
Material de reciclaje para niños de 3 a 4 años .....	23
Materiales reciclables .....	24
Juego y reciclaje .....	25
Variable dependiente .....	26
Teorías del aprendizaje .....	26
Teoría del desarrollo de la inteligencia según Jean Piaget .....	26
Teorías socio culturales del aprendizaje de Liev Vygotski .....	27
Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner .....	28

Metodología .....	29
Aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años.....	29
Desarrollo cognitivo.....	30
Desarrollo motor .....	31
1.Autocontrol .....	32
2.Preferencia lateral (lateralidad).....	32
3.Eschema corporal.....	32
Desarrollo social .....	32
Implicaciones educativas .....	33
2.5. Hipótesis .....	34
2.6. Señalamiento de variables.....	34

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque de la investigación .....	35
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	35
3.3. Nivel o tipo de investigación .....	36
3.4. Población y muestra .....	37
3.5. Operacionalización de las variables .....	38
3.5. Plan de recolección de la información .....	40
3.6. Plan de procesamiento de la información .....	41

### **CAPÍTULO IV**

4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	42
4.2. Verificación de la hipótesis.....	62

### **CAPÍTULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	66
5.2. Recomendaciones .....	67

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1. Datos informativos.....	68
6.1.1. Título.....	68
6.1.2. Institución .....	68
6.1.3 Beneficiarios .....	68
6.1.4 Ubicación .....	68
6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución.....	68
6.1.6. Costo .....	69
6.1.7 Equipo técnico responsable.....	69
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	69
6.3. Justificación .....	70
6.4. Objetivos .....	71
6.4.1. Objetivo general.....	71
6.4.2. Objetivos específicos .....	71
6.5. Análisis de la factibilidad.....	71
6.5.1. Factibilidad operativa.....	71
6.5.2. Factibilidad técnica .....	72
6.5.3. Factibilidad económica .....	72
6.6. Fundamentación científica – técnico.....	72
6.7 Metodología. Modelo operativo.....	76
6.8 Administración de la propuesta.....	77
6.9. Desarrollo de la propuesta.....	78
6.10. Marco administrativo .....	92
Prevision de la evaluaciòn .....	93
Materiales de referencia.....	94
Bibliografia .....	94
Anexos .....	95

## *ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS*

Cuadro No 1. Población .....	37
Cuadro No 2. Variable Independiente: material de reciclaje .....	38
Cuadro No 3. Variable Dependiente: Aprendizaje de los niños y niñas .....	39
Cuadro No 4. Plan de Recolección de Información.....	40
Cuadro No 5. Los niños a utilizar el papel por caras .....	42
Cuadro No 6. Realiza trabajos didácticos con plásticos o botellas recicladas .....	43
Cuadro No 7. El niño o niña a través de cualquier material crea diseños.....	44
Cuadro No 8. Enseña al niño o niña a reciclar en clase y pone en práctica .....	45
Cuadro No 9. A través del aprendizaje puedan perfeccionar sus hábitos .....	46
Cuadro No 10. A través del aprendizaje pueden desarrollar habilidades motrices.....	47
Cuadro No 11. Enseña a sus niños hacer más expresivos.....	48
Cuadro No 12. El niño o niña es creativo al realizar actividades manuales .....	49
Cuadro No13. Recicla los materiales para transformarlos .....	50
Cuadro No 14. Implementar una guía didáctica.....	51
Cuadro No 15. Es necesario que aprenda a utilizar el papel por ambas caras .....	52
Cuadro No16. Observa que su hijo realice trabajos didácticos .....	53
Cuadro No 17. A través de cualquier material crea diseños originales .....	54
Cuadro No 18. Ha aprendido a reciclar en clases y pone en práctica .....	55
Cuadro No 19. A través del aprendizaje en clase puedan perfeccionar .....	56
Cuadro No 20. Realizar actividades que lo desarrollen en habilidades .....	57
Cuadro No 21. A través del reciclaje pueda ser más expresivo .....	58
Cuadro No 22. Es creativo al realizar actividades manuales .....	59
Cuadro No 23 Recicla los materiales para transformarlos.....	60
Cuadro No 24. Implementar una guía didáctica.....	61
Cuadro No 25. Frecuencias Observadas .....	63
Cuadro No 26. Frecuencias Esperadas.....	64
Cuadro No 27. Cálculo de $X^2$ .....	64
Cuadro No 28. Modelo perativo .....	76
Cuadro No 29 Administración .....	77

Cuadro No 30 Previsión .....	93
Gráfico N° 1. Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales .....	14
Gráfico N° 3. Necesario enseñar a los niños a utilizar el papel por caras.....	42
Gráfico N° 4. Realiza trabajos didácticos con plásticos o botellas recicladas .....	43
Gráfico N° 5. El niño o niña a través de cualquier material crea diseños .....	44
Gráfico N° 6. Enseña al niño o niña a reciclar en clase .....	45
Gráfico N° 7. A través del aprendizaje puedan perfeccionar el reciclar .....	46
Gráfico N° 8. A través del aprendizaje pueden desarrollar habilidades motrices	47
Gráfico N° 9. Enseña a sus niños hacer más expresivos .....	48
Gráfico N° 10. El niño o niña es creativo al realizar actividades manuales.....	49
Gráfico N° 11. Recicla los materiales para transformarlos .....	50
Gráfico N° 12. Implementar una guía didáctica.....	51
Gráfico N° 13. Es necesario que aprenda a utilizar el papel por ambas caras .....	52
Gráfico N° 14. Observa que su hijo realice trabajos didácticos .....	53
Gráfico N° 15. A través de cualquier material crea diseños originales.....	54
Gráfico N° 16. Ha aprendido a reciclar en clases y pone en práctica .....	55
Gráfico N° 17. Través del aprendizaje en clase puedan perfeccionar el reciclar .	56
Gráfico N° 18. Realizar actividades que lo desarrollen en habilidades .....	57
Gráfico N° 19. A través del reciclaje pueda ser más expresivo .....	58
Gráfico N° 20. Es creativo al realizar actividades manuales .....	59
Gráfico N° 21. Recicla los materiales para transformarlos .....	60
Gráfico N° 22. Implementar una guía didáctica.....	61
Gráfico N° 23. Chi Cuadrado .....	65

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*  
*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA*  
*EDUCACIÓN*

*CARRERA DE PARVULARIA*

*RESUMEN EJECUTIVO*

**TEMA:** “El material de reciclaje en el aula y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del C.I.B.V “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

**AUTORA:** LÓPEZ VÁSCONEZ LOURDES DEL ROCÍO

**TUTOR:** DR. M.SC. JAIME PUNINA

**RESUMEN**

Desde siempre las actividades del ser humano han producido residuos de uno u otro tipo, pero éstos no siempre constituyeron un problema como lo es hoy.

El vertiginoso aumento de los residuos sólidos, tanto domiciliarios como industriales, ha llevado a considerar diversas alternativas para abordar los desechos, teniendo como planteamiento de fondo que la mejor solución al problema de los residuos es no producirlos. Con ello han cobrado fuerza los conceptos asociados a las "3 R": Reducir, Reutilizar y Reciclar. Estas estrategias permiten abordar dos problemas ambientales asociados al consumo: por una parte, disminuir la presión sobre los recursos naturales que proporcionan las materias primas para la fabricación de todo tipo de bienes; y, por otra parte, reducir la contaminación provocada por los residuos y los conflictos relacionados con la disposición de los mismos. Esto último también tiene que ver con el costo cada día mayor de disponer y tratar los residuos.

**Palabras claves:** reciclaje, aprendizaje, responsabilidad, enseñanza, procesos naturales, medio ambiente, actividades didácticas, manualidades, reusar.

## INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación tiene como tema: “El material de reciclaje en el aula y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del C.I.B.V “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

La importancia del trabajo de investigación es indagar sobre la enseñanza a través del material didáctico pero con el material reciclado para que las niñas y los niños cuiden su salud y el medio ambiente demostrando curiosidad y responsabilidad, capacidad preventiva y habilidad para describir y explicar los procesos naturales y tecnológicos que afectan al hombre y a los diferentes ecosistemas del país. Se pretende que los niños y las niñas logren establecer relaciones significativas y relevantes entre la ciencia (saber), la sociedad y el medio ambiente ("saber ser" y "saber vivir juntos").

El presente trabajo consta de seis Capítulos los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de Seminario.

El Capítulo I: el Problema de Investigación, se expone el problema, la contextualización, del mismo un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objeto, la justificación, para realizar el presente Trabajo.

El Capítulo II se denomina: Marco Teórico que abarca los antecedentes investigativos, se da a conocer si existen otras investigaciones, se fundamenta en una visión: Filosófica, el cual se refiere a que tipo de investigación se va a realizar, la fundamentación legal el cual indica el ámbito legal, las categorías fundamentales, que trata sobre las dos variables, se analiza el tema, desglosando con el desarrollo de temas, subtemas.

El Capítulo III se titula: Metodología se plantea en la investigación el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la

investigación más acertada es la bibliográfica, documental, de campo, de intervención social y de asociación de variables que permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, la operacionalización de las variables, el plan de recolección del información, el plan de procesamiento de la información.

El Capítulo IV se denomina: Análisis e Interpretación de resultados, incluye la organización de Resultados en forma estadística con sus porcentajes.

El Capítulo V se titula: Conclusiones y Recomendaciones, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

El Capítulo VI se denomina: Propuesta que se refiere a Elaboración de una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato que contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

“El material de reciclaje en el aula y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del C.I.B.V “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

En el Ecuador, precisamente lo que se trata con los temas transversales de la nueva malla curricular y con un enfoque a las obligaciones tanto educativos como ambientales establecidas en la ley de educación y la ley de gestión ambiental ecuatorianas, es concienciar a los alumnos de la importancia que tiene el respetar y colaborar con medio ambiente (educación ambiental) y fomentar actitudes reflexivas sobre el despilfarro económico de la sociedad actual (educación para el consumidor).

Todo el planteamiento anterior posee una estrecha relación con los contenidos actitudinales, en la medida en la que es importante, por un lado, valorar las distintas funciones que puede poseer un determinado material y, más específicamente, su utilidad hacia el área de Ciencia y Ambiente y, por otro lado, concienciar al alumno hacia el respeto del medio ambiente.

En la Provincia de Tungurahua, especialmente en los Centros Infantil del Buen Vivir utilizan materiales didácticos funcionales, entonces se trata de reducir

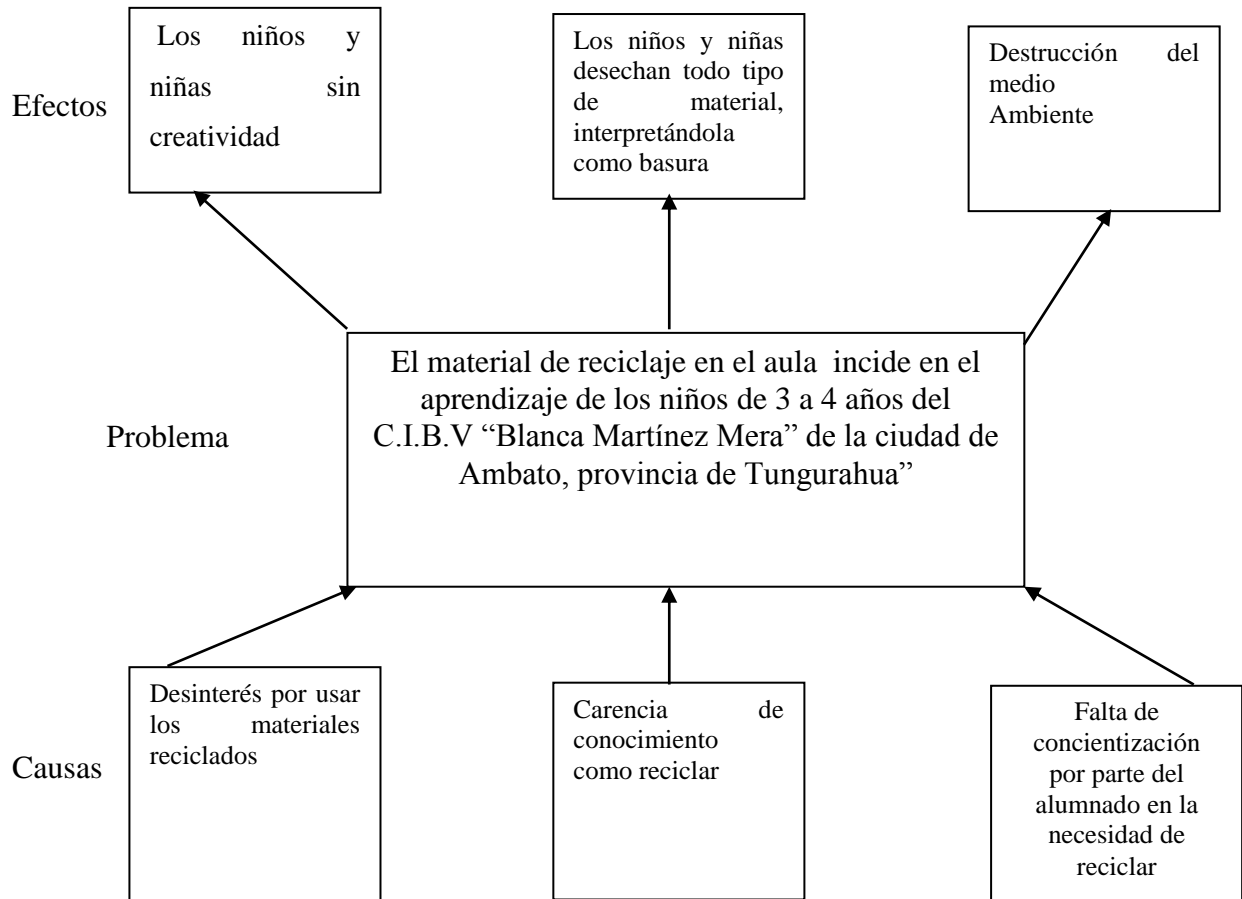
costos a través de reutilizando los materiales y transformarlos en material de reciclaje, por ejemplo en la carpinterías se reciclarán los pedazos de tiras de madera y de triplex, en las construcciones los clavos que se encuentran en el suelo o en las tablas de encofrado, en las sastrerías los pedazos de telas que ya no se van a utilizar, en las ferreterías y almacenes los cartones grandes y pequeños, en las oficinas las hojas de papel bon que se han dañado, de las casas los rollos de cartón que vienen dentro del papel higiénico o de las toallas de cocina, en las escuelas los pedazos de fomix o cartulina que sobran de los trabajos manuales y otros materiales que puedan dar uso.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”, necesita que la educación sea también ambiental para que constituya uno de los Ejes Transversales con los que cuentan los docentes en Educación Infantil para influir de manera positiva en el alumnado con respecto a esta materia y dar respuesta así a los graves problemas que existen actualmente en el planeta. A veces, resulta difícil llevar a la práctica la teoría que se explica en el aula en relación con la Educación Ambiental y sólo se la limitamos a la limpieza del aula y a la limpieza de los trabajos realizados, pensando que no se puede hacer más.

En el primer acercamiento empírico al objeto del estudio se detectaron que:

- Es necesario concienciar al alumnado de la necesidad de reciclar la basura.
- Enseñar a los niños y niñas a temprana edad en qué consiste el reciclaje.
- Despertar en los niños el espíritu crítico frente al consumo desmesurado.
- Conseguir que los niños separen la basura de manera automática, como algo normal.
- Despertar el interés por los materiales reciclados para convertirlos en materia didáctica para el aprendizaje.

## 1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO



**Gráfico N° 1**      Árbol de problemas  
**Elaborado Por:**    Rocío López

El problema motivo de la presente investigación se refiere: “El material de reciclaje en el aula y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del C.I.B.V “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

El mismo que se analizó, encontrando ciertas evidencia que están presentes en el problema mencionado, como por ejemplo, el desinterés por usar

los materiales reciclados para convertirlos en materia didáctica para el aprendizaje, provocando que los niños y niñas no sean creativos en la escuela actual existe una falta de personalidades creativas a causa de que se educa ante todo el pensamiento conformista y estereotipado, la mayoría de las personas son incapaces de aprovechar su ocio de una manera activa y significativa, además se le da demasiada importancia a que el niño esté visiblemente ocupado, cualquier otro tipo de comportamiento lo tachamos de soñar despierto, de holgazanería, o simplemente de mala conducta.

Los niños no separan la basura de manera automática, como algo normal, originando que estos desechen todo tipo de material, interpretándola como basura, es importante, por un lado, valorar las distintas funciones que puede poseer un determinado material y, más específicamente, su utilidad hacia el área de Ciencia y Ambiente y, por otro lado, concienciar al alumno hacia el respeto del medio ambiente.

La falta de concientización por parte del alumnado en la necesidad de reciclar, origina que los niños y niñas desconocen sobre la responsabilidad de cuidar el medio ambiente, entonces cualquier lugar es bueno para aprender sobre la separación de envases y su reciclaje, y es preciso enseñar esto en la casa y reforzar en la escuela.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

Al no tomarse las medidas correctivas que coadyuven a la solución del problema detectado, los niños y niñas, dejarán de ser creativos, no separan la basura de manera automática, como algo normal y no pondrán en práctica el reciclaje es por eso que se debe poner en práctica la imaginación de los pequeños, darles pautas de reciclaje pauta que lo realicen tanto en la casa como en la escuela. El reciclaje se debe tratar de parar la contaminación causada por la extracción y

procesamiento de materiales y la manufactura de productos usando materiales, ya q sino se disminuye las emisiones de gases de efecto invernadero que contribuirán al cambio climático global., en tanto que a nivel institucional los niños y niñas serán entes que contaminen en un futuro

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo el material de reciclaje en el aula incide en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del C.I.B.V “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5. INTERROGANTES**

- ¿De qué manera el material de reciclaje en el aula incide en el aprendizaje de los niños y niñas?
- ¿Cuáles son las técnicas de uso para desarrollar el material de reciclaje en el aula?
- ¿Cuál es el aprendizaje que deben recibir los niños y niñas de 3 a 4 años?
- ¿Cómo transformar el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje?

#### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

##### **1.2.6.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se desarrolla en el C.I.B.V “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

### **1.2.6.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El trabajo de investigación se desarrolla en el período de Octubre-2011 Enero-2012.

### **1.2.6.4. UNIDADES DE OBSERVACIÓN**

- Los niños y niñas de 3 a 4 años. del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
- Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

## **1.3. JUSTIFICACIÓN**

En el presente Trabajo de Investigación, tiene como importancia que el docente sea creativo para que los niños diseñen y elaboren los trabajos con material reciclado, con el cual pasa a constituir una parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje, pues mientras más sensaciones reciba el sujeto, más ricas y exactas serán sus percepciones.

El trabajo investigativo busca que el material didáctico realizado con papel u otro elemento reciclado ofrezca al alumno un verdadero interés que facilitan el aprendizaje en la etapa infantil.

La factibilidad del trabajo es que los materiales que se realizarán en el aula con los niños y niñas de 3 a 4 años, serán muy económicos, ya que gran parte se hará con material reciclable, mediante técnicas sencillas.

El impacto educativo será que al educar en la creatividad es educar para el cambio y formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza; personas amantes de los riesgos y listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentado en su vida escolar y cotidiana. Además, educar en la creatividad es ofrecer herramientas para la innovación, todo esto en relación a la misión y visión institucional.

La concepción acerca de una educación creativa parte del planteamiento de que la creatividad está ligada a todos los ámbitos de la actividad humana y es el producto de un devenir histórico social determinado. Siguiendo con esta manera de pensar tendríamos que partir de un concepto de creatividad acorde con los planteamientos anteriores, que bien podría ser el siguiente:

Los beneficiarios de son los ejes de esta investigación como los niños y niñas de 3 a 4 años, autoridades y docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera porque tendrán una herramienta y que les puede servir como guía para posibles estudios y proyectos venideros en ayuda para el Centro Infantil.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Indagar de qué manera el material de reciclaje en el aula incide en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del C.I.B.V “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir las técnicas de uso para desarrollar el material de reciclaje en el aula.
- Analizar cuál es el aprendizaje que deben recibir los niños y niñas de 3 a 4 años acerca del reciclaje.
- Proponer la elaboración de una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

La presente investigación está inmersa en el área educativa, y al ver realizado un recorrido por las principales bibliotecas de las universidades que ofertan la carrera de Parvularia, incluida la Universidad Técnica de Ambato se encontró los siguientes trabajos investigativos, que se pone a consideración:

Tema: “Las artes plásticas y su incidencia en la Psicomotricidad fina de los niños/niñas de 3 a 5 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Ternura”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el quimestre Noviembre 2009 – Marzo 2010.”, Autora: López Sancho Doris Lilibeth

Tema: “El material de reciclaje y su influencia en la elaboración de instrumentos didácticos para los niños/niñas de 3 a 4 años pertenecientes al programa de Atención Infantil de la Administración Diocesana de Tungurahua, Proyecto 07, modalidad C.N.H (Crecientico con nuestros Hijos), de la Parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el período Noviembre 2010 a Marzo 2011. Autora: Iza Tabón Nancy Elizabeth

En la institución educativa el problema de investigación no existe este tipo trabajo, por lo tanto servirá como fuente de investigación tanto para otros docentes y áreas educativas que pueden implementar el reciclaje en la educación básica general.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se fundamenta en el paradigma Crítico-Propositivo, que considera al ser humano en este caso a los niños y niñas como el centro del mundo y está dirigida al desarrollo de las potencialidades humanas y el avance educativo como ente transformador y desplegando todas sus capacidades críticas y reflexivas con relación a las variables: del material de reciclaje del aula; y del aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años, porque los estudiantes deben aplicar las nuevas técnicas para desarrollar sus aprendizaje a través de parámetros ambientales. Por esta razón se ha realizará la investigación, con la base de los documentos encontrados en la Biblioteca de la Ciudad y la Provincia, libros educativos y fundamentalmente con lo la aplicación de las demás técnicas e instrumentos de la investigación.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustenta algunos artículos del Reglamento de Educación:

### **Reglamento General de la Ley de Educación**

#### **Capítulo II: De la Investigación Pedagógica, Formación y Perfeccionamiento docente**

**Art 58.-** “La investigación pedagógica, la formación, la capacitación y el mejoramiento docente son funciones permanentes del Ministerio de Educación, destinadas a lograr la actualización del magisterio para asegurar un eficiente desempeño en el cumplimiento de los fines de la Educación nacional”.

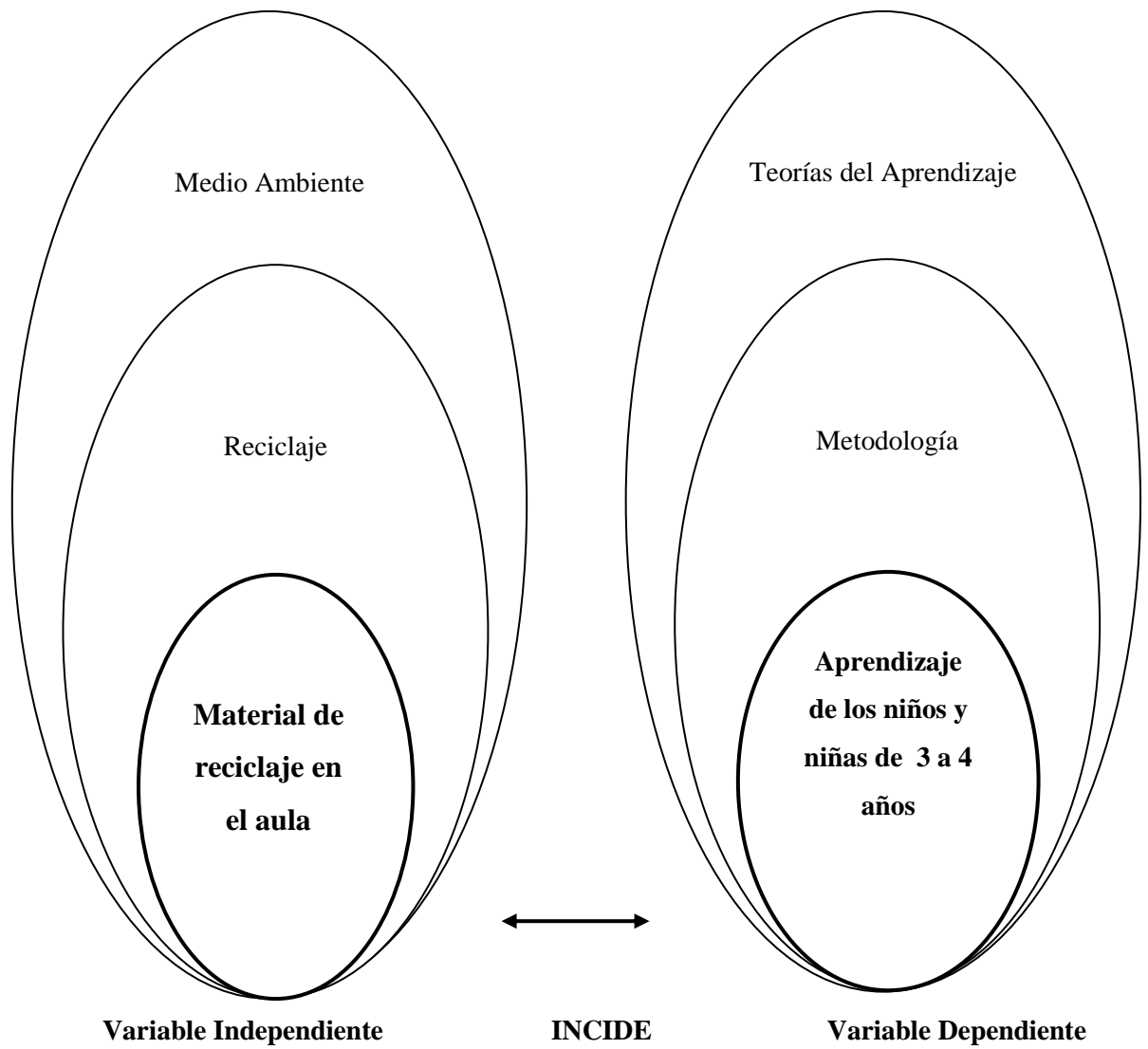
### **Capítulo III: De los fines de la Educación**

**Art. 3 literal e).**- “Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social”.

### **Capítulo V: De los objetivos del sistema educativo**

**Art. 10 literal a).**- “Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano”.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico N° 2** Red de Inclusiones  
**Elaborado Por:** Rocío López

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **Medio Ambiente**

#### **Concepto**

Según el Dr., PARRA, Klever en su obra “el medio que nos rodea”, dice: “El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto se ha realizado la siguiente investigación”.

La ciencia que estudia las relaciones e interacciones de los organismos con su medio se denomina “ecología”. El equilibrio ecológico depende de una interrelación constante de todos los organismos que existen en un medio determinado. El cambiar las condiciones ambientales propicias para la vida de un organismo o de una especie puede iniciar una reacción en cadena que termine incluso con sus posibilidades de vida. Se entiende por medio ambiente todo lo que afecta a un ser vivo y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

#### **Importancia del Medio Ambiente**

El medio ambiente constituye la principal fuente de materia prima para la industria, la cual forma parte de este supra-sistema. Se han establecido normas para incentivar la preservación del medio.

## **Reciclaje**

### **Concepto**

La definición del diccionario Océano I es: “el mismo material es usado una y otra vez para hacer el mismo producto, o uno equivalente. Esto reduce la cantidad de materiales vírgenes requeridos para la manufactura, ejemplo: reciclaje de latas de aluminio, botellas de vidrio, etc.”

Reciclar es la actividad de recolectar y clasificar materiales que son considerados como desechos, con el objeto que puedan ser reprocesados por la industria y vuelvan a entrar en la corriente del consumo. Entonces, cuando reciclamos algún material sólo estamos realizando una parte de un proceso completo, que se centra en la reconversión industrial o artesanal del material para convertirlo en un objeto igual o parecido que pueda volver a usarse.

### **Razones para Reciclar:**

- El costo de recogida y eliminación de una tonelada de basura es altísimo;
- En América Latina se tiran al año más de 600.000 toneladas de metales;
- Si se recicla el vidrio se ahorra un 90% de energía y por cada tonelada reciclada se ahorran 1,2 toneladas de materias primas;
- Recuperar dos toneladas de plástico equivale a ahorrar una tonelada de petróleo;
- Por cada tonelada de aluminio tirada hay que extraer cuatro toneladas de bauxita (que es el mineral del que se obtiene). Durante la fabricación se producen dos toneladas de residuos muy contaminantes y difíciles de eliminar;
- Al reciclar una tonelada de papel se salvan 17 árboles.

Aunque no se duda de sus beneficios, el reciclaje tiene algunos obstáculos que superar. El principal problema es la falta de educación de la sociedad que no entiende lo que le está pasando al planeta, especialmente en lo que se refiere a los recursos naturales

### **Ventajas del reciclaje**

Por medio del reciclaje se pueden obtener diferentes ventajas como: ecológicas, económica y social:

**Ecológica:** el reciclaje permite disminuir la cantidad de materiales que van a los botaderos de basura. En su lugar se convierten en materias primas que luego de ser utilizados se convertirán en nuevos productos de alto consumo.

Este proceso ofrece bajar el volumen de los residuos que van al basurero, convirtiéndolos en materiales para el uso humano y no dejarlo como simple desecho. Un punto a favor que ofrece al reciclar, es también que se utiliza para señalar la importancia de disminuir la cantidad de basura que llega a los vertederos a través de la recuperación de desperdicios sólidos para reciclar y rehusar.

**Económica:** del reciclaje se obtienen materias primas que van a ser utilizadas por fabricas e industrias nacionales, de no existir el reciclaje, esta materia prima debería ser importada con las consiguiente salida de divisas del país.

La actividad del reciclaje es una forma de obtener dinero en pocas crisis el reciclaje también beneficia económicamente ya que es una manera de obtener dinero porque los materiales desechados pasan por un proceso para convertirse en un material reutilizables que pasan directamente a las industrias y de esta manera ser vendidos a los consumidores como nueva materia prima.

**Social:** la cadena de reciclaje involucra directamente una considerable cantidad de mano de obra. El primer peldaño de esta cadena está constituida por los recicladores, quienes desarrollan su actividad en las calles de las principales ciudades de nuestro país. Este grupo humano ha encontrado en el reciclaje un trabajo que les permite educar a sus hijos, alimentar a sus familias; es un trabajo auténtico y honesto.

Gran cantidad de personas se benefician por medio del reciclaje ya que este mismo género una serie de empleos, comenzando por aquellas personas que fomentan la labor en las calles, recogiendo materiales reciclables, que luego pasan por procesos donde también se encuentran innumerables personas que ayudan a que este proceso se cumpla

### **La importancia del reciclaje**

ALMERÍA, José María. (2000). En su obra “El reciclaje. Una Alternativa Educativa y Económica” dice. “Desde siempre las actividades del ser humano han producido residuos de uno u otro tipo, pero éstos no siempre constituyeron un problema como lo es hoy. Las sociedades agrícolas, al autoabastecerse, se caracterizaban por la reutilización de gran parte de lo que entraba a formar parte del confort de su vida o trabajo, con lo que se podría decir que el volumen de residuos era mínimo”.

Sin embargo, la revolución industrial cuya filosofía era la producción de bienes para abastecer a la población y mejorar su calidad de vida– y más tarde la fuerte expansión de la producción y el consumo en la segunda mitad del siglo XX, han tenido como consecuencia una acumulación mayor de residuos y una mayor diversificación de los mismos.

Entonces, las estrategias permiten abordar dos problemas ambientales asociados al consumo: por una parte, disminuir la presión sobre los recursos



naturales que proporcionan las materias primas para la fabricación de todo tipo de bienes; y, por otra parte, reducir la contaminación provocada por los residuos y los conflictos relacionados con la disposición de los mismos. Esto último también tiene que ver con el costo cada día mayor de disponer y tratar los residuos.

### **Material de Reciclaje**

“El reciclaje es un factor de suma importancia para el cuidado del medio ambiente. Se trata de un proceso en el cual partes o elementos de un artículo que llegaron al final de su vida útil pueden ser usados nuevamente”.

Según la página web [www.reciclajeysuimportancia.com.co](http://www.reciclajeysuimportancia.com.co)

Entonces, es una visión ecológica del mundo, entre diversas medidas para la conservación de los recursos naturales de la Tierra, el reciclaje es la tercera y última medida en el objetivo de la disminución de residuos; el primero sería la reducción del consumo, y el segundo la reutilización.

La mayoría de los materiales que componen la basura pueden reciclarse, hoy por hoy uno de los desafíos más importantes de las sociedades actuales es la eliminación de los residuos que la misma produce. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando se utilizan materiales reciclados.

### **Reciclaje para niños**

Los niños de hoy son la promesa del futuro. Todos los procesos por los que luchamos activamente desde Inspiración: El Cambio Climático, el Calentamiento Global, la Justicia Económica, la Pobreza, batallas que en buena medida tendrán que heredar las próximas generaciones. Son problemas mundiales cuya solución requieren un esfuerzo continuado por parte de toda la población.

Según, GESTIOPOLIS, En Web: <http://www.gestiopolis.com>.

Entonces, por ello es tan importante educar a los niños y niñas, en la importancia del Medioambiente, además la educación en el Reciclaje debería empezar en los niños.

### **Principios Básicos del Reciclaje**

En muchas ocasiones serán los pequeños los que nos descubran nueva información, pero no está de más que les recordemos lo básico sobre los colores y los tipos de materiales que pueden reciclarse.

- Verde = Reciclaje de Vidrio
- Azul = Reciclaje de Papel
- Amarillo = Reciclaje de plástico, botellas y otros envases
- Gris = Reciclaje de Restos Orgánicos

### **Cómo Enseñar el Reciclaje a los Niños**

Como todos los procesos de aprendizajes, hay que empezar por pequeños pasos y sólo pasar a una lección nueva cuando se domina la anterior. Te damos algunas ideas para empezar con el reciclaje en casa orientado a los más pequeños.

**Espacio para el Reciclaje:** colocar diferentes espacios en la cocina, el baño, recibidor o garaje, donde se puedan separar y distribuir los diferentes materiales. Una buena idea es que los pequeños identifiquen cada uno de esos espacios con los colores del Reciclaje. ¿Cómo podemos hacerlo? ¡Fichas de colores con formas distintas pueden ser una buena medida! Por ejemplo; triángulo verde = Vidrio, círculo amarillo = envases, y Rectángulo azul = papel.

Entonces, todas las formas que mejor identifican cada uno de los reciclados y cuál es el mejor sitio para poner cada uno de los cubos. Si los niños

son los que más uso hacen del papel, puede ser una buena idea colocar el reciclado de papel en su cuarto. De esta forma podemos hacerles responsables de recopilar todos los periódicos y revistas para que sean adecuadamente reciclados.

**Aprender a Reciclar papel:** ¡Siempre por las dos caras! A pesar del ahorro de papel considerable que supone trabajar con el ordenador, sigue desaprovechándose mucho papel. Sobre todo durante los años de formación académica. Una buena medida puede ser enseñar a los más pequeños a utilizar el reverso de las hojas que ya no son válidas, para sus dibujos y cuentas. ¡Un folio menos = Un árbol más!

**Actitud Responsable ante el Consumismo.** Una de las imágenes más triste de las Navidades es la que dejan las hileras de cubos de basura la semana siguiente de dar los regalos. Los juguetes se convierten en basura en menos de un año, contribuyendo con kilos de plástico y otras sustancias tóxicas al Medioambiente. ¿Qué podemos hacer? Reducir la cantidad de juguetes y regalos que se compran y sustituirlos por momentos de calidad en familia.

### **Las 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar)**

#### **Reducir**

Consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos, por ejemplo, preferir la compra de productos de buena calidad y durables; comprar sólo lo que realmente se necesita; llevar bolsas de género cuando se va de compras, evitar productos con envoltorios excesivos. Una manera importante de reducir los residuos es la recuperación de la materia orgánica para compost.

Entonces, reducir también significa rechazar productos cuyo uso o cuya disposición final resultan contaminantes, como pilas o detergentes optando

siempre que se pueda por soluciones alternativas (artefactos conectables a la corriente eléctrica, productos de limpieza natural o de bajo impacto contaminante).

### **Aplicación**

- Usa trapos de cocina en vez de rollos de papel.
- Usa los papeles de imposible o difícil reciclaje (plastificados, encerados, de fax, etc.) sólo cuando no exista otra posibilidad de menor impacto ambiental.
- En lo posible, trata de comprar los alimentos producidos lo más cerca de la localidad en la cual vives; así se ahorra en embalajes y transporte.
- Lleva bolsas de tela o para ir a comprar a los supermercados, lo que reducirá el uso de bolsas plásticas desechables.
- Si puedes evitarlo, no uses aparatos a pilas. Los relojes mejor que sean automáticos y las calculadoras solares. Los aparatos mixtos (pilas y red) enchúfalos siempre que puedas.
- Al comprar, pon atención en los aspectos de embalaje: prefiere los productos a granel; da preferencia a embalajes de vidrio o papel antes que los de plástico; evita los productos con embalajes excesivos o con envases no reciclables; prefiere los envases retornables antes que los desechables. Se estima que un tercio de la basura doméstica está constituida por envases y embalajes, en su mayoría de un solo uso.

### **Reutilizar**

Consiste en dar el máximo de usos a un producto antes de considerarlo basura. Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido. Por ejemplo: las botellas de bebida retornables. También es posible reutilizar un producto para una función diferente, por ejemplo, una botella de bebida puede ser reutilizada como macetero.

## **Aplicación**

- Evita el consumo innecesario de papel y cartón; reutiliza para otros usos los papeles y cartones que tengas y cuando ya no sirvan destínalos a reciclaje.
- La ropa que ya no uses puede ser útil para otras personas. Regálala o entrégala a entidades benéficas. Si la ropa en desuso está en malas condiciones, dale otra utilidad, como trapos de cocina u otras mil cosas que se pueden hacer con los retazos.
- En la oficina ten tu propio vaso o taza y destina algunos para visitantes así evitas el uso de desechables.

## **Reciclar**

Consiste en devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como materia prima, por ejemplo: papeles, cartones, vidrios, materiales plásticos. El proceso de reciclar ahorra recursos naturales y energía.

## **Aplicación**

- Se pueden reciclar los envases de vidrio provenientes de alimentos (conservas, aceites, salsas, etc.) y de bebidas, depositándolos en los contenedores dispuestos para tal efecto.
- Con la materia orgánica se puede realizar "compost", el cual resulta ser un buen mejorador de suelos.
- El aluminio es 100% reciclable, participa en las campañas para su reciclaje o deposítalo en los contenedores.

## **Material de reciclaje para niños de 3 a 4 años**

- Bolsas plásticas
- Cinta

- Contenedores reciclados
- Cordón
- Cuerda
- Espejos
- Globos
- Herramientas filosas y de modelado
- Hilo
- Imanes
- Materiales que puedan causar alergias
- Partes pequeñas tales como botones, cuentas o abalorios, etc
- Pedazos de madera
- Pistola de goma
- Fibra, Tijeras

### **Materiales reciclables**

**Papel:** El papel y el carbón se obtienen de los árboles. Se usan en forma, precisamente, de papel y cartón, se los ve en cuadernos, libros y empaques. Antes de tirarlos es importante eliminar por completo elementos extraños como grapas, cintas adhesivas o plásticos.

**Chatarra y metal:** Estos materiales se obtienen de plomo, estaño, cobre y aluminio.

**Vidrio:** Cuentan entre sus materias primas con sílice, alcaloides y estabilizantes como la cal. La mayor parte de los vidrios se desecha de los hogares en forma de botellas y cristales de ventanas. Su reciclaje evita la extracción de materias primas y el consumo de energía.

**Plástico:** En la actualidad existen más de cien tipos de plásticos derivados del petróleo. Los plásticos son materiales reutilizables porque son duraderos, resistentes y lavables. Reciclaje convertido en material didáctico:



Botella con cierra, para guardar      mariposa con hojas recicladas y tubo de papel

### **Juego y reciclaje**

Jugar con una casa de cartón reciclado o construir una es muy divertido, no sólo porque pueden imaginar cualquier situación, sino porque pueden jugar a poner sus normas ecológicas, colocar sus contenedores de colores en las paredes y decorarla con los objetos del cajón del reciclaje. La imaginación de los niños puede dar vida a cosas que pensamos que son inservibles. La forma más fácil y eficaz de ayudar a los niños a conservar el medio ambiente es comenzar desde casa. Apagar las luces, ahorrar agua, utilizar bombillas de bajo consumo, reciclar y reutilizar las cosas. Las posibilidades de ahorrar son muy grandes y cuantas más acciones tomemos entre todos mucho mejor será. Con estos sencillos ejemplos enseñamos a los niños hábitos necesarios para convivir en nuestro mundo actual. El resultado de mañana será gracias a lo que hagamos hoy y con paciencia y esfuerzo los niños también lo aprenden.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **Teorías del Aprendizaje**

En todas las acciones de la vida, el aprendizaje juega un papel primordial porque a través de él, se produce los cambios permanentes en la persona. Para que este aprendizaje se realice e influya directamente en los procesos de maduración: es decir que la combinación de maduración y aprendizaje provocan todas las transformaciones en el individuo.

Las teorías del aprendizaje aparecen como un conjunto de ideas y definiciones que sustentan las acciones del docente y dan a la pregunta que siempre se plantea.

Entonces, se entiende que diversas teorías ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

### **Teoría del desarrollo de la inteligencia según Jean Piaget**

Piaget manifiesta que, el niño se desarrolló a través de determinados estadios de desarrollo cognitivo. Así tenemos:

- Estadio: sensorio-motor que comprende desde el nacimiento hasta medio año y dos años.
- Estadio: de operaciones concretas, el mismo que se subdivide en. Pensamiento pre operacional que comprende de 2 a 7 años, y el pensamiento operacional concreto que comprende de 7 a 11 años.
- Estadio: de operaciones formales que comprende de 11 o 12 años hasta 14 o 15 años.



La educación, para Piaget debe ser planteada, para que el estudiante tenga la oportunidad de manipular los objetos de su medio ambiente hasta que pueda ser inferencias lógicas internamente y desarrolle nuevos esquemas y nuevas estructuras. Se debe evitar las actividades que sean simplemente copia, memorización o repetición. (FARIÑAS LEÓN. 2004)

Es decir, que el objeto principal de la educación es crear o formar el raciocinio intelectual y moral de los niños, es decir el desarrollo de la inteligencia que proviene de la motivación y no la manifestación visible de determinadas respuestas comporta mentales.

Manifiesta que los medios se deben seleccionar considerando no solamente los objetivos que se desean alcanzar, sino también el estadio de desarrollo en el cual se encuentra el niño su estructura mental y su nivel de desempeño en función de las operaciones mentales.

Si tomamos en cuenta que los niños por naturaleza son curiosos y deben dominar su ambiente, es papel del educador el que debe entrar en relación con los niños formulando preguntas para estimular al niño a pensar. Para concluir Piaget ha contribuido a la educación con principios valiosos que ayudan al maestro a orientar el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Teorías socio culturales del aprendizaje de LievVygotski**

Afirmó que el niño no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados y en dicho proceso el lenguaje hace las veces del mediador.

Desde esa perspectiva socio-pedagógica el principal aporte de Vygotski es la teoría sobre la zona de desarrollo próximo, tesis que designa aquellas acciones que las personas sólo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras

personas, por lo general adultas, pero que gracias a esa interrelación aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria.

Vigotsky distingue dos clases de instrumentos en función del tipo de actividad que hacen posible. El tipo más simple sería la herramienta que actúa materialmente sobre el estímulo, modificándolo. Existe un segundo tipo de instrumentos mediadores, de diferente naturaleza, que producen una actividad adaptativa distinta, los sistemas de signos o símbolos que median en nuestras acciones. (FARIÑAS LEÓN. 2004)

Se utiliza con más frecuencia el lenguaje hablado, pero hay otros muchos sistemas simbólicos que nos permiten actuar sobre la realidad. El signo no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y, actúa sobre la interacción de esa persona con su entorno.

### **Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner**

El niño o niña aprende descubriendo por sí mismo el conocimiento, a partir de los datos del medio en que se desenvuelve en su entorno; es decir, selecciona, asimila e interpreta lo que aprende, el maestro es el orientador, guía, induce al niño a resolver problemas en forma activa una de las ventajas de esta teoría es el incremento en el desarrollo intelectual y a la vez retiene el conocimiento en la memoria de forma organizada, lo que le permite recordar con facilidad. (FARIÑAS LEÓN. 2004)

Desde el punto de vista, la integración del aprendizaje, hace referencia a la necesidad de reordenar, estructurar y unificar los procesos de aprendizaje individual, referido a cada disciplina tradicional. Cada uno de ellos por separado no logra más que la acumulación de contenidos parciales.

Este carácter artificial del aprendizaje, independiente de cada disciplina, lleva a un progresivo alejamiento de la realidad por fragmentación de ésta, lo cual difícilmente permite la implicación activa del alumno en lo que aprende.

## **Metodología**

FREIRE, Paulo., 2004. En su obra “Modelos Metodológicos”, dice “Para realizar los diferentes temas de aprendizaje hemos utilizado diferentes metodologías y técnicas activas, es así, como detallaremos a continuación. La palabra métodos = meta y odos = igual camino, metodológicamente, método es el camino que se escoge para llegar a un fin.”

## **Aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años**

El período entre los 3 y 4 años está caracterizado por el conflicto entre la necesidad de autoafirmación del niño y el fuerte vínculo afectivo que lo une a su familia.

La Institución escolar debe proporcionar oportunidades para ampliar y profundizar estas experiencias básicas de la socialización a través de la interacción con grupos y personas de diferentes características a las del contexto familiar.

La etapa de la Educación Inicial, en el marco de la Educación Permanente, resulta esencial en la construcción de la identidad personal.

Los niños acceden a la Institución portando un bagaje de saberes que se originan en su grupo de procedencia sociocultural, entendiendo por saberes un conjunto de informaciones, apropiaciones de conceptos, valores, normas, pautas, habilidades y destrezas. El desafío consiste en sensibilizar nuestra atención y nuestra mirada a efectos de poder descifrar el capital cultural que portan los niños y a partir de él, brindarles formas didácticas. A través de la educación es factible

aprovechar los saberes previos y contribuir a enriquecer y a ampliar el continente de significados.

El respeto por la dignidad humana, la cooperación, la solidaridad, la no discriminación, el pluralismo, constituyen una base ética a partir de la cual intentamos el encuentro entre culturas. Encuentro que tratado didácticamente desde la enseñanza ha de posibilitar la construcción individual y social del conocimiento.

En la complejidad de la conducta humana, Bleger señala la interrelación que existe entre las dimensiones: mente, cuerpo, mundo externo relacional y contexto social. La Educación Inicial tendrá en cuenta que el desarrollo físico y el desenvolvimiento perceptivo-motor tienen una gran importancia para el niño, puesto que el cuerpo constituye la base en la que se va a asentar la personalidad infantil concibiendo como base orgánica tanto el crecimiento, estado nutricional, maduración de órganos y funciones; como al centro articulador entre la afectividad y la inteligencia.

El cuerpo es el instrumento que le permite realizar los procesos adaptativos básicos al medio exterior y el canal de comunicación con los demás seres humanos. Estos propósitos educativos se implementarán a través de contenidos que abarquen los aspectos latitudinales, procedimentales y conceptuales, sabiendo que es imposible separarlos en la práctica pero sí a los efectos de una mejor consideración por parte del docente.

### **Desarrollo cognitivo**

Lo más importante es el desarrollo de la inteligencia infantil y a esta etapa la denomina Piaget etapa pre operativa o pre operacional donde se afianza la función simbólica.

La etapa pre operativa es un periodo de preparación a las operaciones concretas y los elementos que la caracterizan son:

- Pensamiento simbólico y pre conceptual aparece la función simbólica en el lenguaje, el juego simbólico (escoba como caballo), la imitación diferida y la imagen mental y el lenguaje.
- Pensamiento intuitivo representaciones basadas sobre configuraciones estáticas.
- Las características concretas de este tipo de pensamiento son:
- **Ausencia de equilibrio:** no hay todavía equilibrio entre asimilación y acomodación (ante un concepto nuevo: la asimilación: se incorpora un nuevo elemento y la acomodación: reajuste hasta acomodarlo y se denomina conflicto cognitivo)
- **Experiencia mental:** aprende la realidad a través de acciones y sus resultados sin usar todavía construcciones abstractas.
- **Contracción:** tendencia a fijar la atención en sólo algunos aspectos de la situación provocando una deformación del juicio. Centra la atención en una situación determinada.
- **Irreversibilidad:** carece de la movilidad y reversibilidad de los actos mentales. No ve relaciones entre la cosas. Ejemplo: sabe que tiene un hermano pero no ve que a su vez él también es hermano de su hermano.
- **Estatismo:** tiende más a fijarse en los estados que en las transformaciones.
- **Egocentrismo:** tienden a tomar el propio punto de vista como único.

### **Desarrollo motor**

El niño no deja de ganar peso y altura. El crecimiento del cerebro trae como consecuencia que el niño va adquiriendo un progresivo control sobre su propio cuerpo de acuerdo con las leyes de crecimiento o los gradientes de crecimiento

También son importantes los automatismos básicos, que son la prensión y la locomoción. Todo esto permitirá una serie de avances a diferentes niveles:

### **1. Autocontrol**

- Control de esfínteres: se produce entre los dos años y medio y los tres años. Primero se producirá de día y luego de noche y primero será la anal y luego la orina.
- Control de piernas: a partir del segundo año el niño irá ganando en la firmeza, finura y precisión de los movimientos de las piernas.
- Motricidad fina: irá adquiriendo mayor control en movimiento de manos y dedos.

### **2. Preferencia lateral (lateralidad)**

Se suele producir entre los tres y los seis años.

### **3. Esquema corporal**

Se refiere a la representación que tenemos de nuestro cuerpo. La representación se consigue a través de un proceso de ensayo-error (proceso de aprendizaje). El esquema corporal es fundamentalmente una representación simbólica primero de las diferentes partes de nuestro cuerpo por separado y posteriormente del conjunto que éstas forman. Es un proceso progresivo que se da aproximadamente a los 5 años (yo corporal) cuando el niño integra conscientemente las distintas partes en un todo y la reflexión del movimiento.

### **Desarrollo social**

Se refiere al desarrollo del conocimiento y la comprensión del niño del sistema social en el que vive.

Hay que distinguir dos aspectos:

1. Conocimiento del otro:
2. Relaciones interpersonales: se caracteriza por:
  - Consideran las relaciones como algo dado e incluso impuesto.
  - Cada etapa genera unas necesidades que también han de atenderse en la escuela (de comunicación, de indagación...)
  - Es importante la colaboración con las familias, y otros principios como el juego.

### **Implicaciones educativas**

A lo largo del artículo hemos venido haciendo referencia a esas implicaciones educativas, cuando hemos hablado de la importancia del papel del adulto en el desarrollo de las potencialidades del niño, en su proceso de descentración,..., no obstante estas implicaciones se han de centrar en:

1. La educación debe adaptarse al ritmo de cada niño, desarrollar sus potencialidades.
2. El alumno como protagonista.
3. Relación entre desarrollos.
4. Primero capacidades sensoriales más ritmos estables, ambiente lúdico, afecto y seguridad.
5. Abordaje integral
6. Juego, motivación y la Participación de las familias.

## **2.5. HIPÓTESIS**

El material de reciclaje en el aula incide en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente**

- material de reciclaje en el aula.

### **Variable Dependiente**

- aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El trabajo de investigación se basó en un enfoque predominante cualitativo y cuantitativo. Cuantitativo porque se recaba la información que será sometida a análisis estadístico, debido a que se utilizarán métodos de enseñanza no populares con los cuales se valorará los aspectos importantes a través de las encuestas. Cualitativo, porque se propenderá la comprensión de las causas y la definición de los hechos que se estudia, todo esto con un enfoque contextualizado.

El método a utilizarse para este trabajo de investigación es el Método Inductivo Deductivo, que servirá para identificar la problemática implícita en el objeto de estudio, realizar diversos acercamientos teóricos al mismo, describir la relación existente, al tiempo de seleccionar el problema de mayor importancia. Los resultados que se logren obtener indudablemente responderán a todo el proceso investigativo. Por su parte el método científico caracterizará a todo el proceso de investigación, haciendo presencia en la selección del problema, en la investigación teórica empírica, análisis de datos y resultados que se obtendrán.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

El carácter del trabajo de investigación fue de campo, bibliográfica y documental, motivado a resolver el problema:

##### **De Campo**

La investigación de campo se la realizó en el centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” del cantón Ambato, Provincia Tungurahua. Donde se

recabó información relevante sobre los conocimientos que tienen los niños y niñas en relación al material de reciclaje y como esto ayudó al desarrollo del aprendizaje.

### **Bibliográfica- Documental**

Fue una investigación Bibliográfica-documental, porque se indagó en libros, textos, folletos, revistas e internet, con el propósito de conocer, comparar ampliar, profundizar, analizar y deducir enfoques, teorías, conceptualizaciones sobre aspectos educativos específicamente en del material de reciclaje y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años; que permitió tener un buen desarrollo del problema y poder ampliar la investigación.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Investigación Exploratoria**

Esta investigación fue exploratoria porque generó una hipótesis y con ella abre paso a investigaciones más profundas con interés educativo y social, como conocer cuál fue la incidencia del material de reciclaje en el aula en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **Descriptivo**

En esta investigación se manejó la técnica del análisis, descripción, de registro e interpretación que llegó a un conocimiento más especializado, detallado, para aplicar la comparación con la exposición de hechos e ideas de carácter educativo que inciden en aprendizaje a través del material reciclable, con el propósito de adquirir conocimientos suficientes para entender el problema de investigación y por ende llegar a la solución del mismo.

## **Correlacional**

Consiste en verificar la relación las variables de la presente investigación, además se explicó por qué ocurre el fenómeno descrito y en qué condiciones se presentó o porque dos o más variables están relacionadas. Este estudio de correlación fue la determinación de la medida en que dos variables se correlacionan entre sí y como incide en el apareamiento de un fenómeno.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para la población y muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, es decir, que se seleccionó por juicio de expertos por conocer la investigadora a los actores sociales involucrados en el problema de investigación.

El universo de estudio está conformado por:

**Cuadro No 1. Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Docentes y Autoridad	<b>7</b>
Padres de Familia	<b>60</b>
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>

**Elaborado Por:** Rocío López





### 3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se ha realizado a través del análisis de la Operacionalización de las Variables, y se utiliza el siguiente cuadro:

Cuadro No 4 Plan de Recolección de Información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Para qué?</b>	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta.
<b>2. ¿A qué personas u sujetos?</b>	Autoridades, Docentes, y Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”.
<b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>	Indicadores: el material de reciclaje del aula en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años.
<b>4. ¿Quién?</b>	Investigadora: Rocío López
<b>5. ¿Cuándo?</b>	Agosto – Noviembre del 2011
<b>6. ¿Lugar de la recolección de la Información?</b>	Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua
<b>7. ¿Cuántas veces?</b>	Una vez.
<b>8. ¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuestas
<b>9. ¿Con qué?</b>	Instrumento: cuestionarios,
<b>10. ¿En qué situación?</b>	Favorable por que existe la información de las partes involucradas en la presente investigación

Elaborado Por: Rocío López

### **3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para ejecutar el proyecto hay que tomar en cuenta la técnica de la encuesta, utilizando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas, para resolver el tema: “El material de reciclaje en el aula y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Se realizó y analizó la información recogida, es decir se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.
- Se tabuló los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representa gráficamente.
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se comprobó y verificó la hipótesis.
- Se establecieron, las respectivas conclusiones y recomendaciones.
- Se diseñó la propuesta pertinente.

## CAPÍTULO IV

### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a la Autoridad y a los Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”

**Pregunta N°. 1. ¿Es necesario enseñar a los niños a utilizar el papel por ambas caras?**

**Cuadro No 5** Hay que enseñar a los niños a utilizar el papel por ambas caras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a Docente y Autoridad

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 3** Hay que enseñar a los niños a utilizar el papel por ambas caras

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** Los 7 encuestados que corresponden al 100% contestan que si es necesario enseñar a los niños a utilizar el papel por ambas cara.

**INTERPRETACIÓN:** La totalidad de los encuestados manifiestan que si necesario enseñar a los niños a utilizar el papel por ambas cara mientras un menor porcentaje manifiesta lo contrario



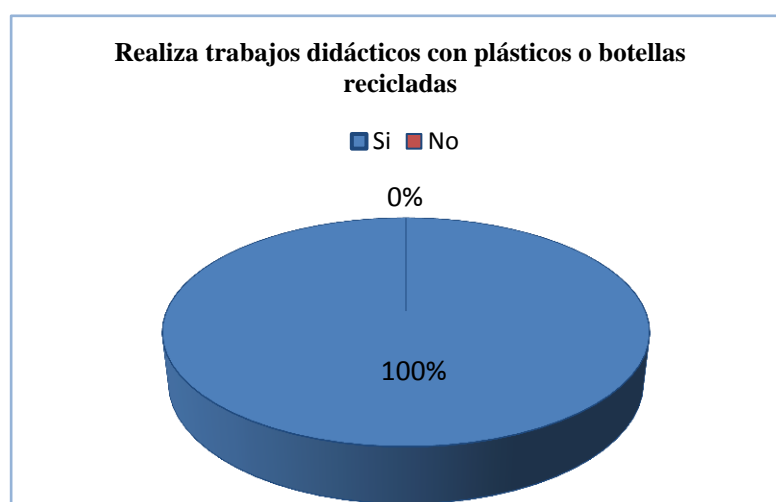
**Pregunta N°. 2. ¿Realiza Ud. trabajos didácticos con plásticos o botellas recicladas?**

**Cuadro No 6** Realiza trabajos didácticos con plásticos o botellas recicladas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a Docente y Autoridad

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 4** Realiza trabajos didácticos con plásticos o botellas recicladas

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** Los 7 encuestados que corresponden al 100% contestan que si realizan trabajos didácticos con plásticos o botellas recicladas

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la totalidad de los encuestados manifiestan que si necesario enseñar a los niños a realizar trabajos didácticos con plásticos o botellas.

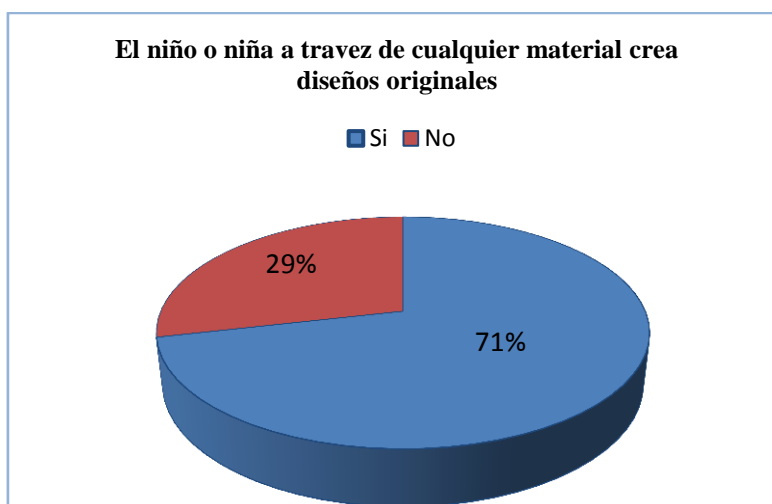
**Pregunta N°. 3. ¿El niño o niña a través de cualquier material crea diseños originales?**

**Cuadro No 7** El niño o niña a través de cualquier material crea diseños originales

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	5	71%
No	2	29%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a Docente y Autoridad

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 5** El niño o niña a través de cualquier material crea diseños originales

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** Los 5 encuestados corresponden al 71% contestan que el niño o niña a través de cualquier material crea diseños originales; 2 encuestados corresponden al 29% contestan que el niño o niña a través de cualquier material no crea diseños originales.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan el niño o niña a través de cualquier material crea diseños originales, mientras que un porcentaje menor dice lo contrario

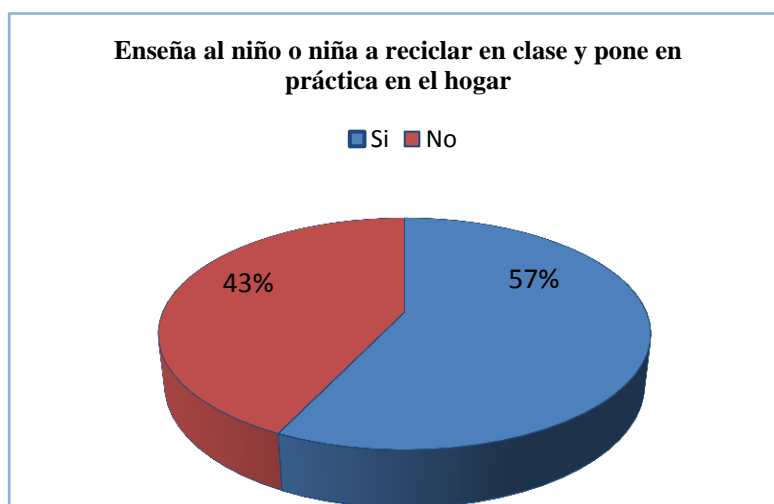
**Pregunta N°.4 ¿Enseña Ud. al niño o niña a reciclar en clase y pone en práctica en el hogar?**

**Cuadro No 8 Enseña al niño o niña a reciclar en clase y pone en práctica en el hogar**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	57%
No	3	53%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a Docente y Autoridad

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 6 Enseña al niño o niña a reciclar en clase**

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** Los 4 encuestados que corresponden al 57% contestan que si enseñan al niño o niña a reciclar en clase y pone en práctica en el hogar; en tanto 3 s encuestados que corresponden al 53% contestan que no enseñan al niño o niña a reciclar en clase y pone en práctica en el hogar

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que si enseñan al niño o niña a reciclar en clase y pone en práctica en el hogar.

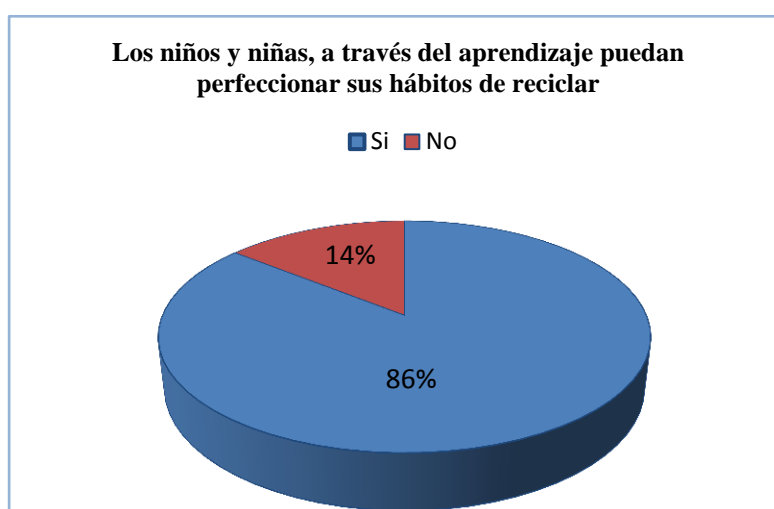
**Pregunta N°.5. ¿Es necesario que los niños y niñas, a través del aprendizaje puedan perfeccionar sus hábitos de reciclar?**

Cuadro No 9 a través del aprendizaje puedan perfeccionar sus hábitos de reciclar

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	86%
No	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a Docente y Autoridad

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 7** través del aprendizaje puedan perfeccionar el reciclar

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** Los 6 encuestados que corresponden al 86 % contestan que si es necesario que los niños y niñas, a través del aprendizaje puedan perfeccionar sus hábitos de reciclar; en tanto 1 encuestado que corresponden al 14% contestan que no es necesario que los niños y niñas, a través del aprendizaje puedan perfeccionar sus hábitos de reciclar

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que es necesario que los niños y niñas, a través del aprendizaje puedan perfeccionar sus hábitos de reciclar.

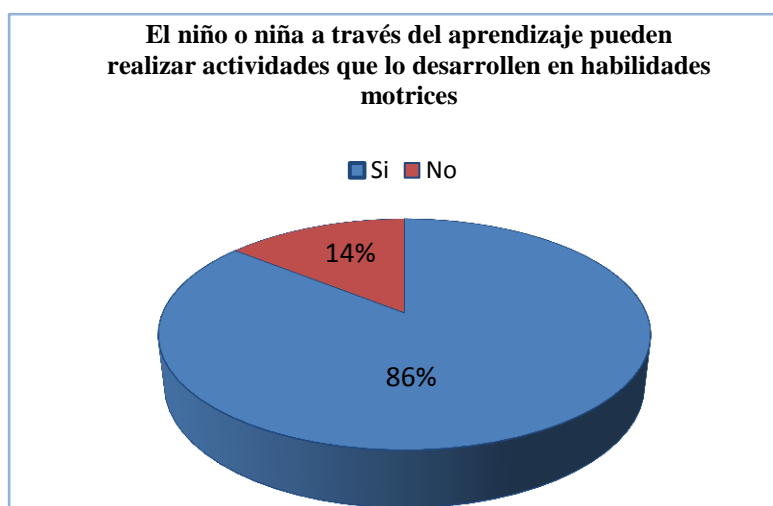
**Pregunta N°.6. ¿El niño o niña a través del aprendizaje pueden realizar actividades que lo desarrollen en habilidades motrices?**

**Cuadro No 10** a través del aprendizaje pueden desarrollar habilidades motrices

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	86%
No	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a Docente y Autoridad

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 8** a través del aprendizaje pueden desarrollar habilidades motrices

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** Los 6 encuestados que corresponden al 86% contestan que el niño o niña a través del aprendizaje pueden si realizar actividades que lo desarrollen en habilidades motrices; en tanto 1 encuestado que corresponden al 14% contestan que el niño o niña a través del aprendizaje pueden si realizar actividades que lo desarrollen en habilidades motrices.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que si necesario que el niño o niña a través del aprendizaje pueden realizar actividades que lo desarrollen en habilidades motrices.

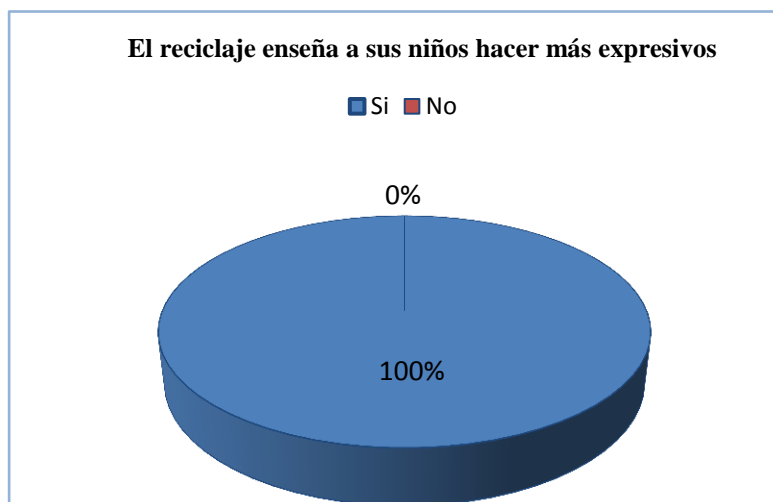
**Pregunta N°.7. ¿A través del reciclaje enseña Ud. a sus niños hacer más expresivos?**

**Cuadro No 11** enseña a sus niños hacer más expresivos

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a Docente y Autoridad

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 9** enseña a sus niños hacer más expresivos

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** Los 7 encuestados que corresponden al 100% contestan que a través del reciclaje enseña lo niños se hacen más expresivos.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la totalidad de los docentes manifiestan que a través del reciclaje enseña lo niños se hacen más expresivos.

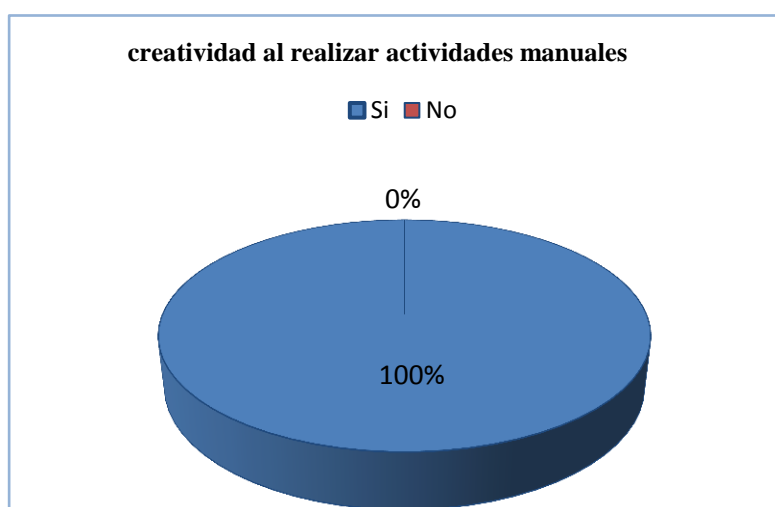
**Pregunta N°. 8. ¿El niño o niña es creativo al realizar actividades manuales?**

**Cuadro No 12** El niño o niña es creativo al realizar actividades manuales

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a Docente y Autoridad

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 10** El niño o niña es creativo al realizar actividades manuales

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** Los 7 encuestados que corresponden al 100% contestan que el niño o niña es creativo al realizar actividades manuales.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la totalidad de los encuestados manifiestan que el niño o niña es creativo al realizar actividades manuales entonces esto ayuda a la creatividad e imaginación de los niños y niñas

**Pregunta N°.9. ¿Recicla los materiales para transformarlos en instrumentos de aprendizaje?**

**Cuadro No 13** Recicla los materiales para transformarlos en instrumentos de aprendizaje

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a Docente y Autoridad

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 11** Recicla los materiales para transformarlos

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** Los 7 encuestados que corresponden al 100% contestan que si se recicla los materiales para transformarlos en instrumentos de aprendizaje

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la totalidad de los encuestados manifiestan que si se recicla los materiales para transformarlos en instrumentos de aprendizaje.



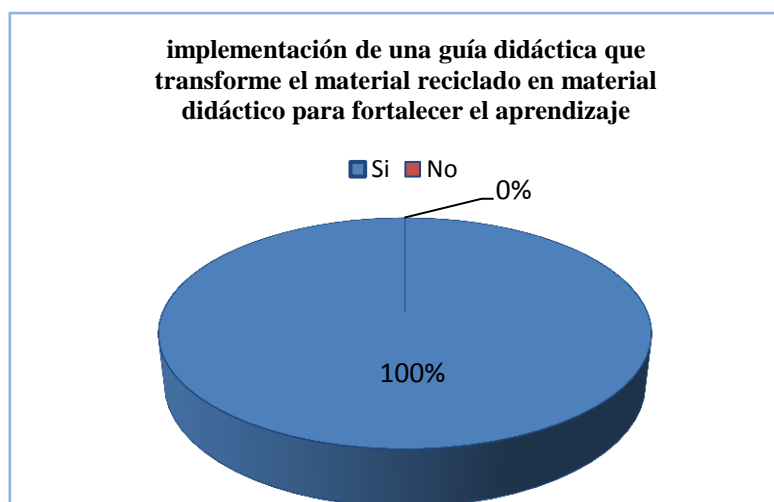
**Pregunta N°.10. ¿Es necesario implementar una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”?**

**Cuadro No 14** implementar una guía didáctica

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a Docente y Autoridad

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 12** implementar una guía didáctica

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** Los 7 encuestados que corresponden al 100% contestan que es necesario implementar una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la totalidad de los encuestados manifiestan que es necesario implementar una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje.

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”

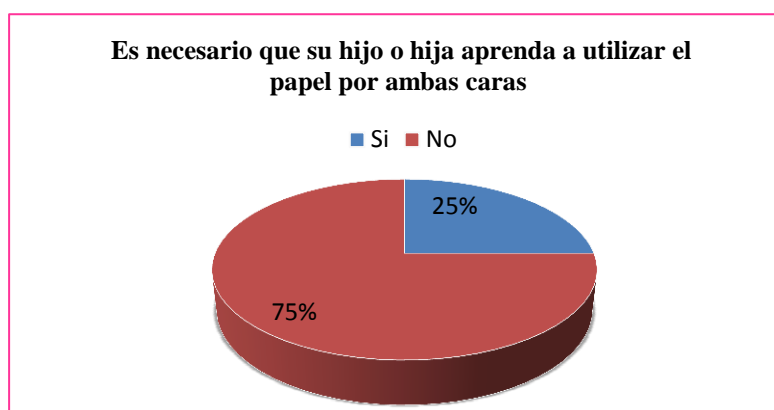
**Pregunta N°.1. ¿Cree Ud. que es necesario que su hijo o hija aprenda a utilizar el papel por ambas caras?**

**Cuadro No 15** es necesario que aprenda a utilizar el papel por ambas caras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	25%
No	45	75%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 13** es necesario que aprenda a utilizar el papel por ambas caras

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** Los 15 encuestados corresponden al 25% contestan que si es necesario enseñar a los niños a utilizar el papel por ambas cara; 45 encuestados que corresponden al 75% contestan que no es necesario enseñar a los niños a utilizar el papel por ambas cara

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que no necesario enseñar a los niños a utilizar el papel por ambas caras.

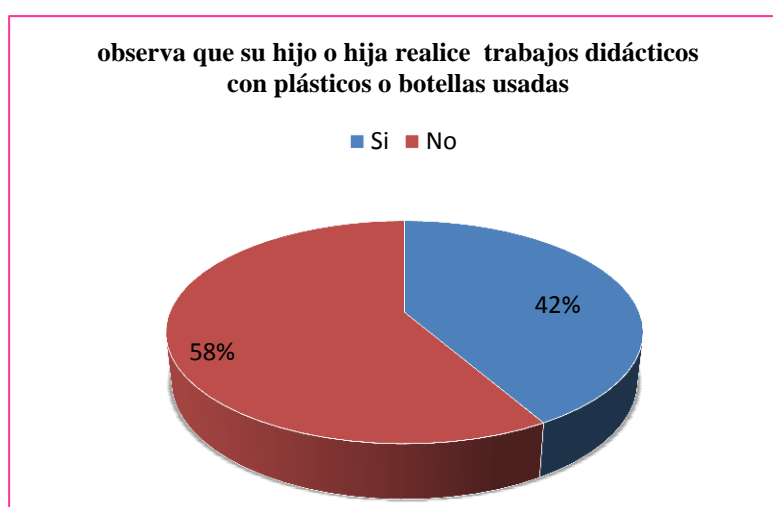
**Pregunta N°.2. ¿Ud. ha observado que su hijo o hija realice trabajos didácticos con plásticos o botellas usadas?**

**Cuadro No 16** observa que su hijo realice trabajos didácticos con plásticos o botellas usadas

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	25	42%
No	35	58%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 14** observa que su hijo realice trabajos didácticos con plásticos o botellas usadas

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** Los 25 encuestados que corresponden al 42% contestan que si realizan trabajos didácticos con plásticos o botellas recicladas; 35 encuestados que corresponden al 58% contestan que no realizan trabajos didácticos con plásticos o botellas recicladas.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que no necesario enseñar a los niños a realizar trabajos didácticos con plásticos o botellas recicladas.

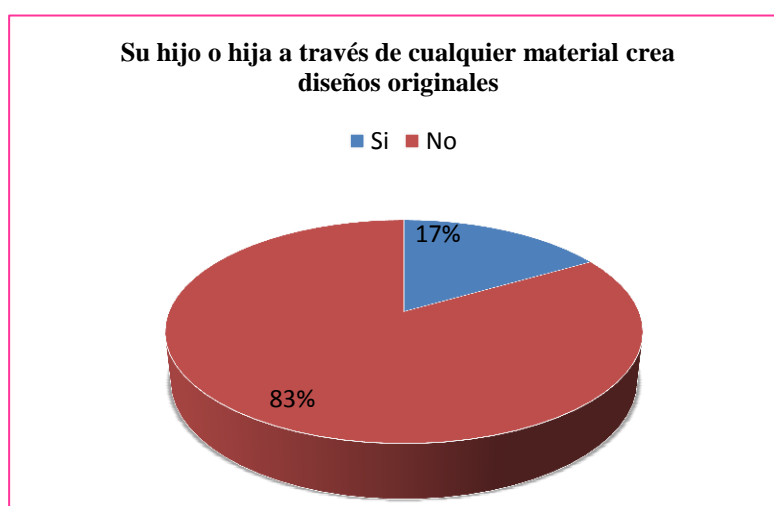
**Pregunta N°.3. ¿Su hijo o hija a través de cualquier material crea diseños originales?**

**Cuadro No 17** a través de cualquier material crea diseños originales

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	10	17 %
No	50	83%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres Familia

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 15** a través de cualquier material crea diseños originales

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** Los 10 encuestados corresponden al 17% contestan que el niño o niña a través de cualquier material crea diseños originales; 50 encuestados corresponden al 83% contestan que el niño o niña a través de cualquier material no crea diseños originales.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan el niño o niña a través de cualquier material no se crea diseños originales.

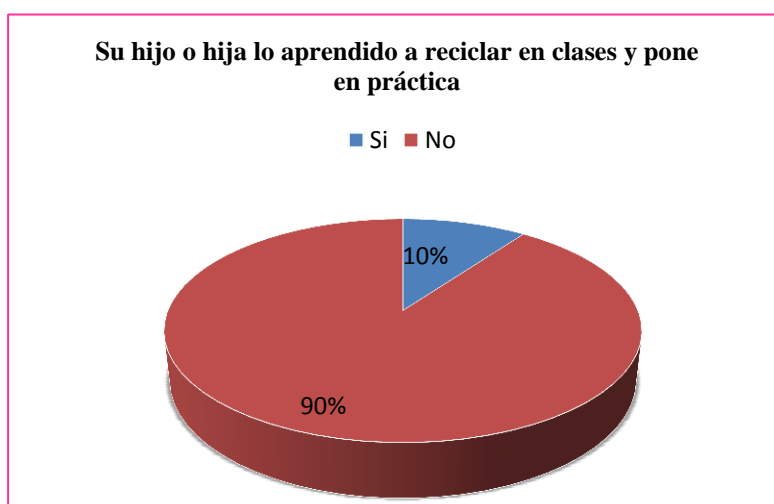
**Pregunta N°.4. ¿Su hijo o hija lo aprendido a reciclar en clases y pone en práctica?**

**Cuadro No 18** ha aprendido a reciclar en clases y pone en práctica

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	10%
No	54	97%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 16** ha aprendido a reciclar en clases y pone en práctica

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** Los 6 encuestados que corresponden al 10% contestan que si enseñan al niño o niña a reciclar en clase y pone en práctica en el hogar; en tanto 54 encuestados que corresponden al 97% contestan que no enseñan al niño o niña a reciclar en clase y pone en práctica en el hogar

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que no enseñan al niño o niña a reciclar en clase y pone en práctica en el hogar.

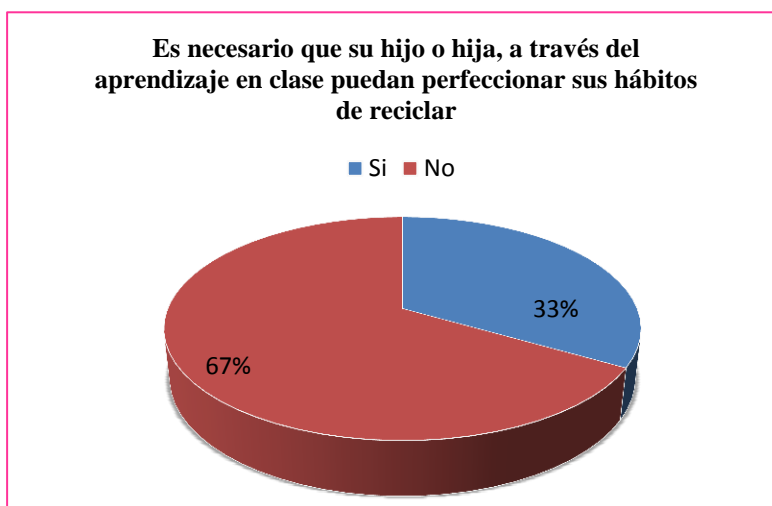
**Pregunta N°.5. ¿Ud. cree que es necesario que su hijo o hija, a través del aprendizaje en clase puedan perfeccionar sus hábitos de reciclar?**

**Cuadro No 19** través del aprendizaje en clase puedan perfeccionar sus hábitos de reciclar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	33%
No	40	67%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 17** través del aprendizaje en clase puedan perfeccionar el reciclar

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** Los 20 encuestados corresponden al 33% contestan que si es necesario que los niños y niñas, a través del aprendizaje puedan perfeccionar sus hábitos de reciclar; en tanto 40 encuestado que corresponden al 67% contestan que no es necesario que los niños y niñas, a través del aprendizaje puedan perfeccionar sus hábitos de reciclar

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que es necesario que los niños y niñas, a través del aprendizaje puedan perfeccionar sus hábitos de reciclar.

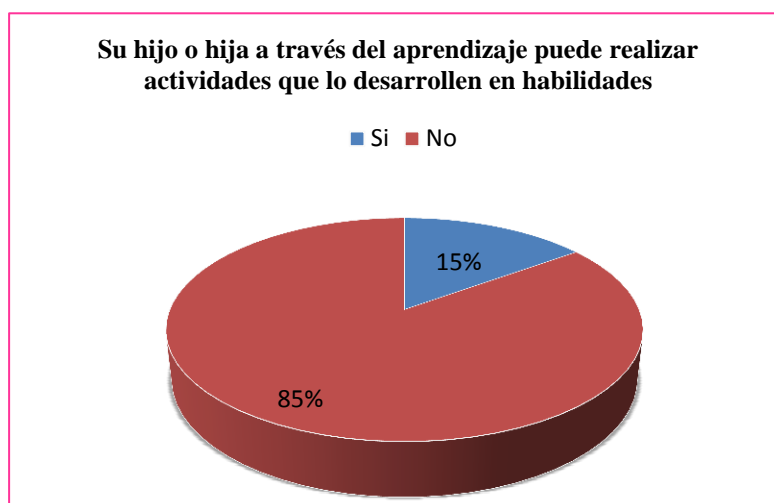
**Pregunta N°.6. ¿Su hijo o hija a través del aprendizaje puede realizar actividades que lo desarrollen en habilidades?**

**Cuadro No 20** realizar actividades que lo desarrollen en habilidades

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	9	15%
No	51	85%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 18** realizar actividades que lo desarrollen en habilidades

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** De 60 encuestados, 9 que corresponden al 15% contestan que el niño o niña a través del aprendizaje pueden si realizar actividades que lo desarrollen en habilidades motrices; en tanto 51 encuestado que corresponden al 85% contestan que el niño o niña a través del aprendizaje pueden si realizar actividades que lo desarrollen en habilidades motrices.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que si necesario que el niño o niña a través del aprendizaje pueden si realizar actividades que lo desarrollen en habilidades motrices, para que su memoria a largo plazo guarde la información pertinente.

**Pregunta N°.7. ¿Cree que su hijo o hija a través del reciclaje pueda ser más expresivo?**

**Cuadro No 21** a través del reciclaje pueda ser más expresivo

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	3	5%
No	57	95%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 19** a través del reciclaje pueda ser más expresivo

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** De 60 encuestados, 3 que corresponden al 5% contestan que a través del reciclaje enseña lo niños se hacen más expresivos; 57 encuestados que corresponden al 95% contestan que a través del reciclaje no enseña lo niños se hacen más expresivos.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que a través del reciclaje enseña lo niños se hacen más expresivos, ya que realizan actividades en donde pueden pedir ayuda al docente y compañeros



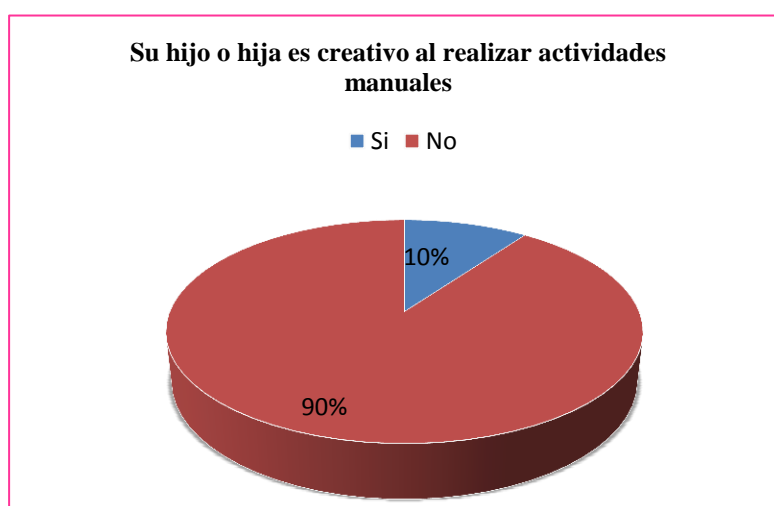
**Pregunta N°.8. ¿Cree que su hijo o hija es creativo al realizar actividades manuales?**

**Cuadro No 22** es creativo al realizar actividades manuales

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	10%
No	54	90%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 20** es creativo al realizar actividades manuales

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** De 60 encuestados, 6 que corresponden al 10% contestan que el niño o niña es creativo al realizar actividades manuales, en tanto que 54 encuestados que representa al 90% manifiesta que los niños y niñas no son creativos.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la mayoría de los encuestados manifiestan que el niño o niña no es creativo al realizar actividades manuales entonces esto ayuda a la creatividad e imaginación de los niños y niñas

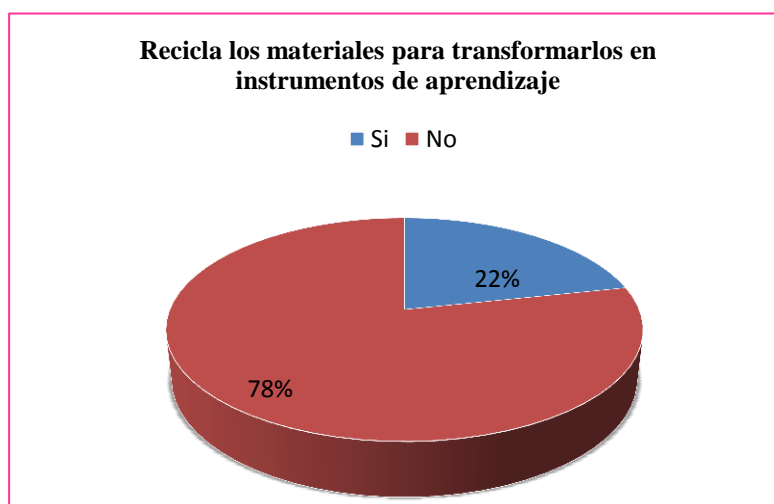
**Pregunta N°.9. ¿Recicla los materiales para transformarlos en instrumentos de aprendizaje?**

**Cuadro No 23** Recicla los materiales para transformarlos

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	13	22%
No	47	78%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 21** Recicla los materiales para transformarlos

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** De 60 encuestados, 47 Padres de Familia encuestados que corresponden al 78% contestan que no se recicla los materiales para transformarlos en instrumentos de aprendizaje, en tanto que 13 Padres de Familia encuestados que corresponden al 22% contestan que si se reciclan los materiales para transformarlos en instrumentos de aprendizaje.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la totalidad de los encuestados manifiestan que no reciclan los materiales para transformarlos en instrumentos de aprendizaje, así los niños y niñas realizan sus trabajos en clases con materiales reciclados en sus hogares.

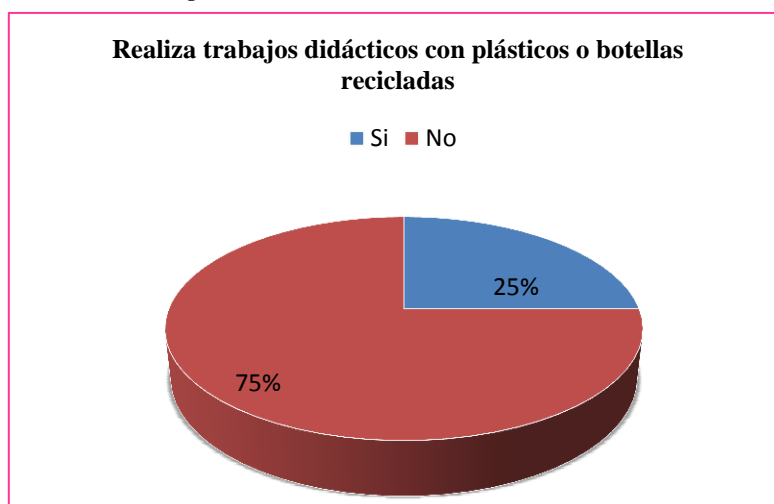
**Pregunta N°.10. ¿Será necesario implementar una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”?**

**Cuadro No 24** implementar una guía didáctica

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	15	25 %
No	45	75%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de Familia

**Elaborado Por:** Rocío López



**Gráfico N° 22** implementar una guía didáctica

**Fuente:** Datos de la Encuesta

**Elaborado Por:** Rocío López

**ANÁLISIS:** De 60 encuestados, 45 que corresponden al 75% contestan que es necesario implementar una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”, en tanto que 15 encuestados que corresponde al 25% dicen lo contrario.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede decir que la totalidad de los encuestados manifiestan que es necesario implementar una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje.

## 4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

**H<sub>1</sub>:** El material de reciclaje en el aula si incide en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

**H<sub>0</sub>:** El material de reciclaje en el aula no incide en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel  $\alpha = 0.05$

### Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

$X^2$  = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

## Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

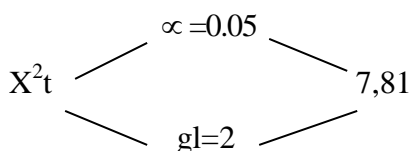
Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 4 filas y 2 columnas

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (c-1)(h-1)$$

$$gl = (4-2)(2-1) = 2$$

$$X^2_t = 7,81$$



Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de  $X^2$  es menor al valor de  $X^2$  tabular = 7,81, en caso contrario se rechaza.

## RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Cuadro No 25 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿Cree Ud. que es necesario que su hijo o hija aprenda a utilizar el papel por ambas caras?	15	45	60
4. ¿Su hijo o hija lo aprendido a reciclar en clases y pone en práctica?	6	54	60
7. ¿Cree que su hijo o hija a través del reciclaje pueda ser más expresivo?	3	57	60
10. ¿Será necesario implementar una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”?	18	52	60
<b>SUBTOTALES</b>	42	198	240

Fuente: Encuestas a los Padres Familia

Elaborado Por: Rocío López

Cuadro No 26 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿Cree Ud. que es necesario que su hijo o hija aprenda a utilizar el papel por ambas caras?	10,5	49,5	60
4. ¿Su hijo o hija lo aprendido a reciclar en clases y pone en práctica?	10,5	49,5	60
7. ¿Cree que su hijo o hija a través del reciclaje pueda ser más expresivo?	10,5	49,5	60
10. ¿Será necesario implementar una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”?	10,5	49,5	60
<b>SUBTOTALES</b>	42	198	240

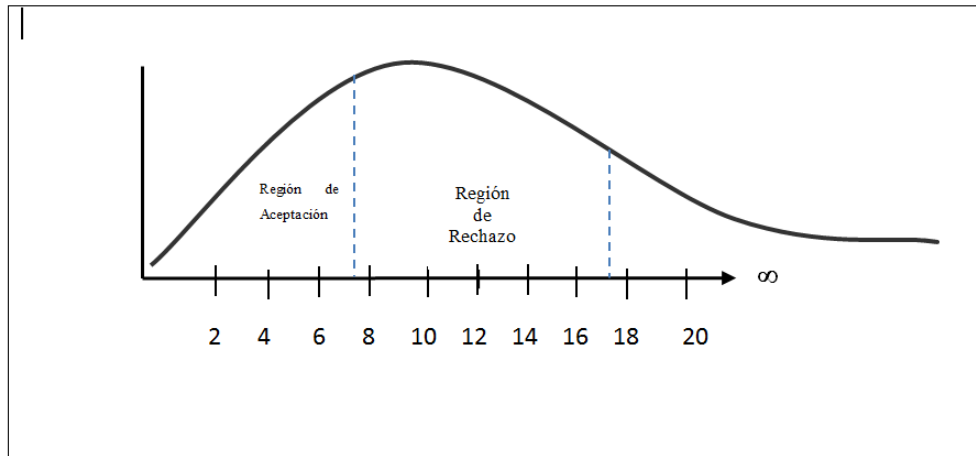
Elaborado Por: Rocío López

Cuadro No 27 Cálculo de  $X^2$

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
15	10.5	4.5	20.25	1.92
45	49.5	-4.5	20.25	0.40
6	10.5	4.5	20.25	1.92
54	49.5	-4.5	20.25	0.40
3	10.5	4.5	20.25	5.35
57	49.5	-4.5	20.25	1.13
18	10.5	4.5	20.25	5.35
42	49.5	-4.5	20.25	1.13
<b>240</b>	<b>240</b>			<b>17,6</b>

Elaborado Por: Rocío López

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



**Gráfico N° 23** Chi Cuadrado  
**Fuente:** Encuesta de los Padres de Familia  
**Elaborado Por:** Rocío López

### Decisión

Como  $x^2$  tabulado 7,81 es menor que al chi cuadrado calculado  $X^2_c$  es el 17,6 se acepta la  $H_1$ , es decir: El material de reciclaje en el aula si incide en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

De acuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores y del análisis e interpretación de resultados, se llegó a las siguientes:

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- El mayor número de Padres de Familia desconocen del verdadero sentido de la creatividad de los hijos para que desde sus primeras horas escolares tengan fluidez en su comportamiento, recurriendo a su originalidad con el material reciclado.
- Existe poca visión ecológica del mundo tanto de los Padres de Familia que hacen que sus hijos no utilicen el papel a ambas caras o que reúsen para convertirlo en material didáctico.
- Los Padres de Familia consideran que el docente no implementa los objetivos del programa de estudios para que pueda establecer la íntima y debida relación que debe existir entre el material reciclado y los temas de clase.
- La mayoría de Padres de familia desconocen de la planificación y elaboración de materiales para el año lectivo.



## 5.2. RECOMENDACIONES

- Es de gran utilidad y provecho la implementación de un manual en donde se explique con detalle la elaboración de material didáctico que influya en los niños y niñas de 3 a 4 años, para que esta dinámica propicia la construcción de aprendizajes sobre principios activos que implican la participación y conservar de la naturaleza.
- Se tienen que implementar materiales didácticos funcionales para el manejo del niño, los cuales deben ser diseñados y elaborados para que resistan satisfactoriamente el uso constante.
- Los Padres de Familia deben constatar que el docente se asegure de que el material didáctico se convierta para el uso colectivo y luego para el reciclaje.
- El docente es quien debe propiciar el desarrollo óptimo de las capacidades de las niñas y los niños con el mayor despliegue de su inteligencia y madurez, sin inhibiciones, en el uso consciente de sus posibilidades y en un marco de respeto y solidaridad con el prójimo, por esa razón es prioritario realizar una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas, con unidades didácticas para generar actividades pedagógicas.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

##### **6.1.1. TÍTULO**

Elaboración de una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato

##### **6.1.2. INSTITUCIÓN**

- Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”

##### **6.1.3 BENEFICIARIOS**

- Autoridades, docentes, padres de familia y niños Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”, de la ciudad de Ambato.

##### **6.1.4 UBICACIÓN**

- Ciudad de Ambato, parroquia la Matriz.

##### **6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN**

- Octubre 2011 - Enero 2012

### **6.1.6. COSTO**

- El costo será de unos 300,00 que será asumido por la investigadora.

### **6.1.7 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE**

**Investigadora:** Roció López

**Padres de familia:** De los niños de 3 a 4 años del C.I.B.V “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

**Docentes:** Lic. Mónica Masaquiza  
Lic. Andrea Barrionuevo  
Li. Ana Villacis  
Lic. Gabriela Copo  
Lic. Yadira Freire  
Lic. Gloria Tacuri

**Coordinadora:** Lic. Graciela Sánchez

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Luego de la investigación realizada se recomendó que se debería elaborar una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato.

El mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta dirigidas a las autoridades, los mismos que demostraron la necesidad de que los docentes y los padres de familia conozcan que es importante poner

atención en fortalecer el aprendizaje que deberá ser complementada durante la etapa infantil.

Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información sin embargo algunas instituciones educativas han hecho el esfuerzo por diseñar algunos documentos de apoyo para transformar el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas, los cuales han servido de referencia para fundamentar la propuesta.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

La elaboración de una guía didáctica es para que se transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato, se justifica por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta que sirva para mejorar la gestión Educativa Institucional partiendo siempre de una planificación, ejecución y control en la necesidad de la Institución Educativa.

Se hace necesario contar con una guía didáctica con el fin de contar apuntes diseñados y apropiados que vayan en beneficio y desarrollo de los maestros, padres de familia y alumnos.

Por otra parte la elaboración de una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años, esto ofrece al personal docente una herramienta útil de aplicación diaria y constante que resultará valioso, necesario y de gran utilidad evitando de esta forma errores en el que hacer educativo, Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Por ello es importante a la Institución educativa contemple al material didáctico como una necesidad, una exigencia de lo que está estudiando por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo y desempeña un papel importante para la enseñanza de todas las asignaturas.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Aplicar la guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato

### **6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Difundir la guía didáctica a los Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato
- Capacitar las ventajas de la reutilización de los materiales para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas.
- Ejecutar la propuesta en el Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera” de la ciudad de Ambato

## **6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD**

### **6.5.1. FACTIBILIDAD OPERATIVA**

La guía elaborada para los docentes, padres de familia, estudiantes será de gran utilidad, por este motiva esta guía a la capacitación al docente a fin de

mejorar la educación en la institución señalada, dentro de esta etapa se identifica todos las actividades que se han logrado desarrollar con el fin de evaluar y determinar las necesidades de la institución educativa C.I.B.V. Blanca Martínez Mera

### **6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA**

La utilización de esta guía permite agilizar el trabajo educativo con los niños y niñas, a fin de desarrollar la creatividad en el material de reciclaje de cada uno de ellos dentro de los materiales a utilizar son:

- Papel
- Botellas
- Cartón

### **6.5.3. FACTIBILIDAD ECONÓMICA**

En las encuestas realizadas como también en las charlas y entrevistas con docentes y padres de familia se les comunico sobre el beneficio de utilizar esta guía con un pequeño gasto que correrá a cuenta de los padres de familia el mismo que no será de un valor elevado ya que se corre el riesgo de una sanción de parte de las autoridades educativas en virtud que la educación es gratuita

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA – TÉCNICO**

### **El material didáctico en la escuela actual**

Debe hacerse constar que el material didáctico necesita del profesor para animarlo, darle vida. La finalidad del material didáctico es la siguiente:

- a. Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se requiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos y fenómenos ya estudiados.
- b. Motivar las clases
- c. Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y los conceptos.
- d. Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- e. Economizar esfuerzos para conducir a los estudiantes a la comprensión de hechos y conceptos.
- f. Contribuir a la fijación del aprendizaje, a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
- g. Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los estudiantes.

Para ser realmente un auxiliar eficaz, el material didáctico debe ser:

- Adecuado al asunto de la clase.
- Ser de fácil aprehensión y manejo.
- Estar en perfectas condiciones de funcionamiento, sobre todo tratándose de aparatos, pues nada divierte y anima que los “chascos” en las demostraciones.

El material didáctico debe ser elaborado en la mayoría de las veces por los estudiantes, porque no existe punto de comparación entre el valor didáctico del material comprado y el material hecho por los mismos estudiantes.

### **Clasificación del material didáctico por su función y estructura**

Los materiales son recursos que utiliza el maestro y los estudiantes para hacer más objetiva la enseñanza – aprendizaje.

### **Por su Estructura**

Estos materiales deben ser elaborados y empleados en forma metodológica, a fin de que sus resultados sean óptimos. Deben tener las siguientes características:

- De fácil elaboración
- De bajo costo
- Novedoso
- Funcionales
- Que no entrañe peligro su manejo
- Relacionados con el ambiente
- De uso variado.

Estos materiales se clasifican en:

- Materiales concretos
- Materiales semiconcretos
- Materiales abstractos.

### **El Interés y la Atención**

Todas las actividades realizadas por el profesor, deben despertar y mantener el interés y la atención del estudiante.

Lo que preocupa, es mantener la motivación integral del estudiante hacia el hecho educativo.

Los diseños contribuirán a despertar el interés permanente cuando sus características permitan que el estudiante contribuya con algo de sí. El material debe ser diseñado en forma tal, que no sea algo totalmente acabado, sino que exija



a los estudiantes por los menos un pequeño esfuerzo que mantenga el interés. Para llegar al interés y atención de los estudiantes, el diseño y la elaboración del material educativo pueden en lo posible ser compartido con ellos. Si el niño ha participado en estas actividades no se hará esperar el interés y la atención.

### **La Actividad**

Es una característica Psicológica del escolar, manifiesta su actividad exterior por su modalidad física y la actividad interior que viene a ser el motor de sus expresiones exteriores.

Si el niño es considerado así, estaríamos identificando con la actividad misma. El diseño del material didáctico deberá dar menos oportunidades a la participación del maestro y dando mayor importancia a la participación de los estudiantes. Al contar con materiales individuales se lograría mayor eficiencia y agilidad con la enseñanza – aprendizaje. Lo que se propone con el diseño didáctico es que el estudiante dé su actividad en el manejo de recursos y materiales, recolección, elaboración.

## 6.7 METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO

**Cuadro No 28** Modelo operativo

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Socialización de los resultados de la investigación	Hasta el 04 de Enero del 2012 se socializará el 100% de la propuesta en la comunidad educativa, para conocer los resultados de la investigación	Organización de la socialización Reunión con el personal de la institución Reunión con los padres de familia	Computadora Proyector Documento de oficina(guías) Circulares de comunicación	30 minutos
Planificación de la propuesta	Hasta el 04 de Enero del 2012 estará concluida la planificación de la propuesta	Análisis de los resultados toma de decisiones conclusión de la propuesta y presentación a las autoridades de la institución	Equipo informativo materiales de oficina	30 minutos
Ejecución de la propuesta	En el periodo lectivo, se ejecutara la propuesta en el cien porciento	Puesta en marcha la propuesta de acuerdo en las fases programados	Material de apoyo	
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanente	Capacitación al personal docente sobre la evaluación de la guía institucional auto evaluación de procesos elaboración de informes de desempeños toma de correctivos oportunos	Material de apoyo	

**Elaborado:** Roció López

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

**Cuadro No 29** Administración

<b>ORGANISMO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>FASE DE RESPONSABILIDAD</b>
Equipo de gestión de la investigación Equipo de trabajo (micro proyector)	Departamento y comisiones Directora, profesores, representantes de padres de familia, colaboradores	Organización predio al proceso Diagnostico situacional Direccionamiento participativo Programación operativo Ejecución del proyecto

**Elaborado:** Roció López

## 6.9. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

# **Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”**

## **Guía didáctica**

### **Objetivo:**

**Transformar el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años.**



## INTRODUCCIÓN

El aprender forma parte de la naturaleza humana, de tal manera que al ser humano se le considera sujeto y objeto del aprendizaje. Sin esta capacidad, no le sería posible la vida, ni su supervivencia.

La finalidad es la participación activa por parte de los niños y niñas en el proceso de su propio aprender.

El hecho de aprender es una habilidad propia de la persona humana, que es ser abierto, capaz de adquirir a lo largo de la vida nuevos conocimientos, valores, destrezas, competencias, etc., a partir de los cuales interpreta y actúa en el entorno.

En cada etapa de la vida está presente el aprendizaje, aunque con características diferenciales; de ahí que sea absolutamente necesario profundizar en las claves del aprender para lograr el mayor fruto de él.

El conocimiento de los objetivos y programa de estudios, facilita la planificación del diseño y elaboración de materiales para el año lectivo, facilita también un mayor aprovechamiento de los materiales existentes, en cuanto que nos hace meditar más de una vez las múltiples aplicaciones en el aula, de cada material.





# Botellas



## Objetivo

- Contribuir a la fijación del aprendizaje, a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.



### Plan operativo

	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSO</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>Evaluación</b>
Porta lapiceros	Contribuir a la fijación de la aprendizaje, a través del reciclaje de botellas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botellas</li> <li>• Cartón</li> <li>• botones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar al niño a reciclar en casa</li> <li>• Aprender a elaborar lapiceros</li> </ul>	Material reciclable	1 Hora	Investigadora	Evaluar si el niño o niña aprendió a reciclar
Animalitos con botellas	Hacer que los niños aprendan a identificar a los animales domésticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 botellas</li> <li>• Cinta</li> <li>• cartón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar al niño a reciclar en casa</li> <li>• Aprender a elaborar animalitos</li> </ul>	Material reciclable	1 Hora	Investigadora	Los niños logran identificar a los animales domésticos
Monedero ecológico	Hacer que los niños aprendan a identificar el dinero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botella</li> <li>• Cierre</li> <li>• silicona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar al niño a reciclar en casa</li> <li>• Aprender a elaborar un monedero</li> </ul>	Material reciclable	1 Hora	Investigadora	Los niños logran identificar el dinero
Botella regalo	Hacer que los niños y niñas elaboren regalos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botella</li> <li>• pinturas</li> <li>• servilletas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar al niño a reciclar en casa</li> <li>• Aprender a botella regalo</li> </ul>	Material reciclable	1 Hora	Investigadora	Los niños puedan elaborar regalos

Elaborado por: la Investigadora

## PORTA LAPICEROS OSO

### MATERIALES

Una botella de Aceite  
Cartón acanalado 13x3  
Cartón liso. 20x20cm.  
2 botones chicos  
Un botón mediano para el hocico  
Plumón indeleble rojo y negro.  
Cinta delgada de 35 cm.  
Barrita de silicona



### Procedimiento

En el envase de aceite lavarlo bien, cortarlo a una altura de 10 cm. desde la base, donde se hace una perforación, las bolsitas se cortan por los extremos, obteniendo una tira larga, la cual se introduce doblada y luego se realiza el ajuste al cartón y para fijarlo se pega o silicona, esta misma operación se repite hasta cubrir todo el área del círculo, al final tendremos un pisito de colores que nos servirá de posa vajilla, forrar con cartón acanalado de 12 cm de ancho, de un extremo a otro pegando los extremos con silicona con el molde cortar el perfil del oso, colocar el hocico, los ojos, perfilar los rasgos con plumón negro, las pestañas y cejas; y con el rojo la parte de las orejas y cortar según molde una corbata michi para el cuello del oso, se coloca la cabecita y el michi en la parte superior interna del envase forrado, seguidamente se ubican los brazos y pies del oso cortados también según molde a los costados del envase, se finaliza colocando un corazón de cartón pintado con un mensaje de cuidado al ambiente y el adorna el borde con la cinta delgada. Este osito terminado puede usarse como porta lapiceros, haciendo que nuestros niños o jóvenes sean ordenados, además puede usarse como tarjeteros, portaobjetos o darle otro uso conveniente a su consistencia.



## ANIMALITOS CON BOTELLAS

### Materiales:

7 Botellas grandes de gaseosa,  
Cinta para pegar (embalaje)  
Papel periódico,  
Cartón,  
Pintura blanca y negra,  
Pinceles,  
Tijeras

### Paso a paso

Con la cinta de embalaje une todas las botellas en una sola



- Forra con papel periódico las 7 botellas de gaseosa
- Coloca las botellas boca abajo y pega sobre este cartón o esta cartulina gruesa, recorta el cartón a la medida.
- Continúa pegando papel periódico sobre todo el cuerpo de botellas que ya estas formando.



## MONEDERO ECOLÓGICO

### Materiales

Dos bases de botellas del mismo porte

- Un cierre
- Silicona



### Proceso:

- Solo necesitas cortar, lavar a las botellas y colocarle un cierre con la silicona.

## Botella regalo

### Materiales

- botellas de refrescos plásticas
- servilletas
- cartón de huevos
- pinturas
- encajes
- goma.



### Proceso:

Cortar la botella en dos. Engomar la parte de arriba y colocar servilleta arrugada. Al secar pintar y decorar con flores hechas con cartón de huevos. Colocar encaje si se quiere.

## Manzanas Porta-regalos

### Materiales

- Botellas de plástico
- Ramitas
- Tela de color rojo o papel de seda rojo
- Fieltro verde en dos tonos de verde
- Cinta
- Perforadora
- Pistola de pegamento caliente



### Proceso:

Primero debemos cortar los fondos de dos botellas de plástico con un cuchillo afilado, emparejar los bordes con una tijera hasta lograr el alto deseado.

A continuación hay que cortar un pedazo de palo (puede ser un lápiz que ya no usemos) de aproximadamente 1 1 / 2 ", y pegarlo con silicona caliente a la parte superior de una de los fondos de botella, este palito será el tallo de la manzana. Luego, usando la perforadora debemos hacer cuatro agujeros en cada botella, dos de un lado y dos del otro, para luego pasar la cinta y armar la manzana.

Lo siguiente es pasar la cinta por los agujeros armando una especie de bisagra para abrir y cerrar la manzana.

Resta entonces envolver las golosinas o el regalo en la tela o papel, colocar en el interior de la manzana y cerrar con la cinta.

Para darle el toque final, hay que dibujar y recortar las hojas en fieltro o cartulina y pegarlas en la rama con la ayuda de la silicona caliente.



# Papel



## Objetivo

- Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de materiales comunes para la construcción de los mismos por parte de los estudiantes.



## PORTALÁPICES DE GUÍA TELEFÓNICA

### Materiales:

- Guía telefónica
- Regla
- Clips
- Pegamento fuerte
- Cartón
- Lápiz



### Proceso

- Para empezar debes cortar la guía telefónica por la mitad ayudándote con una tijera o un cúter. El segundo paso es dividir las hojas de la guía en 5 partes iguales. Para que te sea más fácil puedes sujetar las hojas con clips. Luego pon un lápiz en el medio de la guía y abre las 5 partes de modo que quede como una flor.



- Forma los cinco pétalos de la flor, cubre toda la guía con goma y deja secar hasta que la pieza quede endurecida. Para terminar calca el contorno de la flor sobre un cartón, recórtalo y pega la flor al mismo. Una vez que queden pegadas y secas ya se encuentra listo el portalápices. Puedes también pintarlo de varios colores para quede más divertido.

## ARBOL DE NAVIDAD

### Materiales:

- 4 onzas de arcilla
- 1 aguja larga y gruesa
- Fieltro
- Cola vinílica
- Purpurina transparente
- 2 piezas de 6 x6 pulgadas de cartón
- Diarios
- Cuchillo de manualidades
- Spray adhesivo
- Pistola de silicona
- 2 pequeñas estrellas de papel



### PROCESO

Tomamos la arcilla y la modelamos de forma de que nos quede como un pequeño pancito y le atravesamos por allí la aguja de forma horizontal y luego removemos a la aguja de allí. Ponemos la arcilla en el horno a 275° por unos 15 minutos y luego al sacarla ya horneada le volvemos a colocar la aguja. En la base de la arcilla le pegamos fieltro para que protegida esa superficie. A continuación aplicamos cola vinílica y encima la purpurina sobre la arcilla y luego para armar el árbol es que debemos tomar las dos piezas de cartón y las pinchamos en la aguja y las dejamos como base del árbol.

Tomamos los diarios y cortamos 50 piezas de cada uno de los siguientes tamaños:

- -6 x6 pulgadas
- -5 1/2 x 5 1/2 pulgadas
- -5 x 5 pulgadas

- -4 ½ x 4 1/2 pulgadas
- -4 x 4 pulgadas
- -3 ½ x 3 1/2 pulgadas
- -3 x 3 pulgadas
- -2 1/2 x 2 1/2 pulgadas
- -2 x 2 pulgadas
- -1 1/2 x 1/2 pulgadas

Seguimos cortando 25 piezas de 1 pulgada de papel de diario y después comenzamos a pasar las piezas de diario por la aguja en el orden en que está escrito antes y cuando pusimos todas las piezas le pasamos por encima el spray adhesivo y enseguida el tiramos purpurina y lo dejamos secar por 10 minutos. Para finalizar tomamos la pistola de silicona y adherimos las estrellas de papel a la punta del árbol. .

## MOMIAS DE PAPEL

### Materiales

- Papel crepé de color blanco cortado en tiras
- Ojos de plástico
- Pegamento
- Tijera



### Proceso

Lo primero que debes hacer es envolver la tableta de chocolate con el papel crepé. Procura hacerlo de modo que las tiras se vean irregulares para dar un aspecto más real. Luego tienes que cortar el excedente de papel de las puntas y pegar los extremos de las tiras de papel con pegamento para que la momia no se desarme. Por último debes pegar los ojos al frente sobre el papel y de esta manera tendrás una simpática momia para regalar.

## Canasta con rollos de papel higiénico

### Materiales:

- 2 rollos internos de papel higiénico
- Cinta fomix
- Goma
- Tijera
- Cartulina
- Pinturas acrílicas



### Proceso

- 1.-Cortar en 3 el rollo de papel higiénico, y pegar cartulina o foami alrededor, se pueden pintar con pinturas acrílicas, o en todo caso pegar cartulina de color.
- 2.-Hacer las asas de cartulina y la base (puedes usar foamy opcional)

## CAJITA DE CARAMELOS

### Materiales

- tubos de papel higiénico
- pinturas
- caramelos.



### Proceso

Dobla un lado de los extremos del tubo de papel hacia adentro. Luego dobla el otro. Repite el procedimiento con el otro lado. Luego pinta el tubo con un poco de pintura. Hazle el diseño que más te guste. Incluso los mismos chicos pueden pintarlos. Por último, llena con caramelos y dulces y dobla nuevamente los bordes.



## Iuminarias con hojas de maíz

### Materiales:

- Estera para cortar
- Cuchillo de manualidades
- Regla
- Hojas de maíz secas
- Cinta doble faz
- Velas
- Tijeras
- Cinta de satén.



### Proceso:

Lo que debemos comenzar haciendo es tomar la estera y con la ayuda de la regla es colocar encima de la estera las hojas del maíz y las cortamos por la parte más ancha con la ayuda del cuchillo. Luego tomamos la cinta doble faz y la colocamos sobre la vela por todo su alrededor dejando una media pulgada libre en la parte de abajo.

Luego colocamos pegando a la vela las hojas de maíz y podemos sobreponer varias capas para crear más efecto y tapar los bordes. Para finalizar colocamos alrededor una cinta de satén que la atamos con un nudo o mejor con una moño.

## **6.10. MARCO ADMINISTRATIVO**

La presente guía será administrado por los docentes de los niños y niñas de 3<sup>a</sup>4 años del C.I.B.V. “Blanca Martínez Mera”, ya serán ellos los encargados de utilizar, analizar y determinar su validez y funcionamiento.

### **RECURSOS HUMANOS**

- Docentes
- Padres de familia
- Niños

### **RECURSOS MATERIALES**

- Papel
- Cartón
- Botellas

## 6.11. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro No 30 Previsión

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
1. ¿Quienes solicitan evaluar?	Padres de familia
2. ¿Por qué evaluar?	Para verificar los objetivos
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar los resultados
4. ¿Que evaluar?	La guía didáctica
5. ¿Quién evalúa?	Padres de familia
6. ¿Cuándo evaluar?	Al terminar el proyecto de aula
7. ¿Cómo evaluar?	Mediantes preguntas
8. ¿Con que evaluar?	Por medio de la encuesta

Elaborado por: Roció López

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

### **1. BIBLIOGRAFIA**

- ALMERÍA, José María. (2000). “El reciclaje. Una Alternativa Educativa y Económica”, Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- Constitución de la República del Ecuador (2008), Ediciones “Legislación Codificada” Quito –Ecuador
- Diccionario Océano I.
- Dr., PARRA, Klever (2005), “el medio que nos rodea”, Ed. Argue.
- FARIÑAS LEÓN. 2004, “Teorías y Paradigmas”, Editorial Hared, México,
- FREIRE, Paulo., 2004, “Modelos Metodológicos”, Ed. del Pueblo.
- LÓPEZ, Cano José Luis, 1984, Métodos e hipótesis científicas, México
- PALACIOS, J. et al. (2001): "Latas: Material alternativo para los juegos". Revista Digital SEDE.
- PONCE, A & GARGALLO, F. (1999): "Reciclo, construyo, juego y me divierto". Editorial CCS. Madrid.
- Reglamento General de la Ley de Educación, (2008), Ediciones “Legislación Codificada” Quito –Ecuador
- RIVADENEIRA, J, (2001), “Material Educativo Básico”, Ed. Morata, Madrid
- RUIZ, J. & MORALES, C. (2000): “Utilización de material reciclado en la Escuela Primaria”, Editorial Canarias. Tenerife.
- VELÁSQUEZ, C. (1998): ¡Jugamos con lo que tiramos! Una propuesta de reutilización de materiales de desecho para la práctica educativa Empresarial". Editorial INDE. Barcelona.

### **Direcciones Electrónicas**

- [www.reciclajeysuimportancia.com.co](http://www.reciclajeysuimportancia.com.co)
- GESTIOPOLIS, En Web: <http://www.gestiopolis>

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a las Autoridad y Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”.**

**Instrucciones:**

Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una **X** dentro del paréntesis según su criterio

1. **¿Cree Ud. que es necesario enseñar a reutilizar el papel por ambas caras?**  
Si ( ) No ( )
2. **¿Ud. Realiza, trabajos didácticos con plásticos o botellas usadas?**  
Si ( ) No ( )
3. **¿El niño o niña a través de cualquier material crea diseños originales?**  
Si ( ) No ( )
4. **¿El niño o niña aprende a reciclar en clase y pone en práctica en el hogar?**  
Si ( ) No ( )
5. **¿Ud., cree que es necesario que los niños y niñas, a través del aprendizaje puedan perfeccionar sus hábitos de reciclar?**  
Si ( ) No ( )
6. **¿El niño o niña a través del aprendizaje puede en actividades que lo desarrollen intelectualmente?**  
Si ( ) No ( )
7. **¿El niño o niña a través del reciclaje puede ser más expresivo?**  
Si ( ) No ( )
8. **¿El niño o niña es creativo al realizar actividades manuales?**  
Si ( ) No ( )
9. **¿Recicla los materiales para transfórmalos en instrumentos de aprendizaje?**  
Si ( ) No ( )
10. **¿Es necesario implementar una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niño y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir?**  
Si ( ) No ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a Padres de Familia de los niños de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Blanca Martínez Mera”.**

**Instrucciones:**

Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una **X** dentro del paréntesis según su criterio

- 1. ¿Cree Ud. que es necesario que su hijo o hija aprenda a reutilizar el papel por ambas caras?**  
Si ( ) No ( )
- 2. ¿Ud. ha observado que su hijo o hija realice trabajos didácticos con plásticos o botellas usadas?**  
Si ( ) No ( )
- 3. ¿Su hijo o hija a través de cualquier material crea diseños originales?**  
Si ( ) No ( )
- 4. ¿Su hijo o hija aprende a reciclar en clase y pone en práctica en el hogar?**  
Si ( ) No ( )
- 5. ¿Ud., cree que es necesario que su hijo o hija, a través del aprendizaje puedan perfeccionar sus hábitos de reciclar?**  
Si ( ) No ( )
- 6. ¿Su hijo o hija a través del aprendizaje puede en actividades que lo desarrollen intelectualmente?**  
Si ( ) No ( )
- 7. ¿Cree que su hijo o hija a través del reciclaje puede ser más expresivo?**  
Si ( ) No ( )
- 8. ¿Cree que su hijo o hija es creativo al realizar actividades manuales?**  
Si ( ) No ( )
- 9. ¿Recicla los materiales para transfórmalos en instrumentos de aprendizaje?**  
Si ( ) No ( )
- 10. ¿Es necesario implementar una guía didáctica que transforme el material reciclado en material didáctico para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir?**  
Si ( ) No ( )





