

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

**LAS RELACIONES HUMANAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA “ANA PÁEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE
COTOPAXI, DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 – MARZO 2010**

AUTORA: Jaime Pastuña Nancy Gloria

TUTOR: Dr. MSc. José Merino.

AMBATO - ECUADOR

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUCACIÓN

En calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema:

LAS RELACIONES HUMANAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ANA PAÉZ” DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE/2009 – MARZO/2010., desarrollado por la egresada: Jaime Pastuña Nancy Gloria de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo de 2010

TUTOR

MSc. José Merino. Dr.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora

Jaime Pastuña Nancy Gloria

C.I. 050307985-7

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación sobre el tema: **Las Relaciones Humanas y su Incidencia en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela “Ana Páez” del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi, durante el quimestre Noviembre 2009 – Marzo 2010**, presentada por la Srta. NANCY GLORIA JAIME PASTUÑA, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción 2009 - 2010, una vez revisado el Trabajo de Graduación, aprueba con la calificación de 10/10 (diez/diez) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Acosta Paúl

MIEMBRO

MSc. Núñez Espinoza Marcelo W. Dr.

MIEMBRO

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
INDICE GENERAL.....	v
INDICE DE CUADROS.....	vii
INDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	x

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Tema:.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Contextualización.....	3
Macro:.....	3
Meso:	4
Micro:	4
ÁRBOL DE PROBLEMA.....	5
ANÁLISIS CRÍTICO	6
Prognosis.....	6
Formulación del Problema	6
Interrogantes de la Investigación	7
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
Delimitación Espacial.....	7
Delimitación Temporal	7
Unidades de Observación.....	7
OBJETIVOS:.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivo Especifico	8
Justificación	8

CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
Fundamentaciones	10
Fundamentación Filosófica	10
Fundamentación Ontológica	11
Fundamentación Epistemológica	11

Fundamentación Psicopedagógica	11
Fundamentación Sociológica	11
Fundamentación Axiológica	12
Fundamentación Legal	12
<i>RED DE INCLUSIONES</i>	13
<i>CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE</i>	14
<i>CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE</i>	15
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	16
Categorías de la Variable Independiente	16
Categorías de la variable dependiente	21
Hipótesis	25
Señalamiento de Variables	25
CAPÍTULO III	26
METODOLOGÍA	26
Enfoque	26
Modalidades de la Investigación	26
Bibliografía documental:	26
De campo:	26
De intervención Social:	26
Niveles o Tipos de Investigación:	27
Exploratorio:	27
Descriptivo:	27
Asociación de variables:	27
Población y Muestra	27
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	28
Variable Independiente	28
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	30
Técnicas e Instrumentos	33
Validez	33
Confiabilidad	33
Plan para el procesamiento de la información	34
CAPÍTULO IV	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	35
Verificación de la Hipótesis	55
Modelo Lógico	55
Modelo Matemático:	55
Modelo Estadístico:	55
Prueba de Hipótesis:	55
Nivel de Significación	55
Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula	56
Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado	56

Frecuencias Observadas	56
Frecuencias Esperadas	56
Decisión Estadística.....	57
CAPÍTULO V	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:.....	58
Conclusiones	58
Recomendaciones	58
CAPÍTULO VI	59
PROPUESTA.....	59
TEMA:.....	59
DATOS INFORMATIVOS	59
Institución: Escuela Ana Páez.....	59
Antecedentes:.....	59
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	60
JUSTIFICACIÓN.....	60
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	60
Objetivo General	60
Objetivos	60
Específicos.....	60
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	60
Política	60
Organizacional	61
Económica financiera.....	61
Fundamentación Científica	62
Estrategia N° 1	62
Estrategia N° 2.....	63
Estrategia N° 3.....	64
Estrategia N° 4.....	65
Estrategia N° 5.....	66
MODELO OPERATIVO	67
ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	70
PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	70
BIBLIOGRAFÍA	71
BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA.....	71
ANEXOS	
ANEXO 1	73
ANEXO 2	75
ANEXO 3	76

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población.....	27
Cuadro N° 2 Relaciones Humanas	28
Cuadro N° 3 Aprendizaje	30
Cuadro N° 4 Plan para la recolección de la información	33
Cuadro N° 5 Respeto a los Demás	35
Cuadro N° 6 Solidaridad con los demás	36
Cuadro N° 7 Sociabilidad	37
Cuadro N° 8 Comprensión	38
Cuadro N° 9 Brinda cariño a los niños	39
Cuadro N° 10 Valora el trabajo	40
Cuadro N° 11 Integración.....	41
Cuadro N° 12 Comunicación.....	42
Cuadro N° 13 Audiovisuales	43
Cuadro Nro. 14 Respuestas	44
Cuadro N° 15 Respeto a los demás.....	45
Cuadro N° 16 Buenos Modales.....	46
Cuadro N°. 17 Atención a los Demás.....	47
Cuadro N°. 18 Reconoce los colores	48
Cuadro N° 19 Comportamiento	49
Cuadro N°. 20 Identifica las diferentes partes del cuerpo	50
Cuadro N° 21 Comunicación.....	51
Cuadro N°. 22 Disfruta la Lectura	52
Cuadro N°. 23 Discriminar Sonidos	53
Cuadro N°. 24 Valora creaciones propias y de los demás	54
Cuadro N°25	56
Cuadro N° 26	56
Cuadro N° 27	57
Cuadro N° 28 El Modelo Operativo	67
Cuadro N° 29 Administración de la Propuesta.....	70
Cuadro N° 30 Previsión de Evaluación de la Propuesta	70

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1: Árbol del Problema	5
Gráfico N° 2: Red de Inclusiones	13
Gráfico N° 3: Constelación de ideas	14
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente	15
Grafico N° 5 Respeto a los Demás	35
Grafico N° 6 Solidaridad con los demás.....	36
Grafico N° 7 Sociabilidad	37
Grafico N° 8 Comprension	38
Grafico N° 9 Brinda Cariño a los Niños.....	39
Grafico N° 10 Valora el Trabajo	40
Grafico N° 11 Integracion.....	41
Grafico N° 12 Comunicacion.....	42
Garfico N° 13 Audiovisuales	43
Grafico N° 14 Respuestas.....	44
Grafico N° 15 Respeto a los Demas	45
Grafico N° 16 Buenos Modelos.....	46
Grafico N° 17 Atención a los Demas.....	47
Grafico N° 18 Reconoce los colores	48
Grafico N° 19 Comportamiento	49
Grafico N° 20 Identifica las diferentes partes del cuerpo	50
Grafico N° 21 Comunicación.....	51
Grafico N° 22 Disfruta la Lectura	52
Grafico N° 23 Discriminar Sonidos.....	53
Grafico N° 24 Valora creaciones propias y de los demas	54

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN EDUCACION PARVULARIA

“Las Relaciones Humanas y su incidencia en el Aprendizaje de los Niños y Niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela “Ana Páez” del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi durante el quimestre Noviembre/2009 –Marzo 2010”

TUTORA: Jaime Pastuña Nancy Gloria

TUTOR: Dr. José Merino. M. Sc.

FECHA: Marzo, 2010

RESUMEN EJECUTIVO

Trabajo de Graduación hace un análisis de la Relaciones Humanas y su incidencia en el aprendizaje de los Niños y Niñas considerando las buenas relaciones que actualmente tienen las maestras con los alumnos en la Escuela en lo que concierne a su aplicación y eficacia y al nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de solución, la misma que contempla una actualización docente en Técnicas Activas de aprendizaje que van a servir para fortalecer la metodología que las maestras pueden emplear con los niños/as para lograr aprendizajes significativos en un ambiente de integración pedagógica y humanas basadas en el respeto a las diferencias individuales y a la consecución del desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes del Jardín.

DESCRIPTORES DE LA TESIS: Relaciones humanas, Aprendizaje, Técnicas activas, Integración pedagógica, Diferencias individuales, Desarrollo integral de la personalidad.

INTRODUCCIÓN

Relaciones Humanas y su incidencia en el aprendizaje de los Niños y Niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela “Ana Páez” del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi durante el quimestre Noviembre/2009 –Marzo 2010.

El Trabajo de Graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el Árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, la Prognosis, se plantea el Problema, los Interrogantes del problemas, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGIA; se señala el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación **CAPÍTULO VI**, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema:

Relaciones Humanas y su incidencia en el aprendizaje de los Niños y Niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela “Ana Páez” del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi durante el quimestre Noviembre/2009 –Marzo 2010.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden las relaciones humanas en el aprendizaje de los Niños y Niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela “Ana Páez” del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi durante el quimestre Noviembre/2009 –Marzo 2010?

Contextualización

Macro:

En el Ecuador una gran parte de los docentes están limitados a cumplir y a regirse a un solo programa curricular como es el del Ministerio de Educación del Ecuador en el cual ya se encuentran plateado actividades para cada materia y con un tiempo limitado.

A las Relaciones Humanas en el Ecuador no se le da debida importancia. en su gran mayoría los docentes del país, no se dedican a tener una comunicación en los alumnos.

El buen desenvolvimiento del niño o niña, es el estudio de cómo los individuos puedan trabajar eficazmente en grupo en grupos, con el

propósito de satisfacer los objetivos de organización y las necesidades personales.

Meso:

En el Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi casi la mayoría de los maestros no se relacionan en forma adecuada con los niños y niñas por lo mismo en varias ocasiones los niños y niñas no han podido desarrollar el proceso de aprendizaje ya que debido a la falta de comunicación los niños y niñas no tendrán un buen rendimiento académico.

Micro:

En la escuela “Ana Páez” se a detectado que la mayoría de los maestros no se relacionan en forma correcta con todos los niños y niñas ya que en sus clases continuas existe poca comunicación entre maestro y alumno por lo cual repercute a los niños y niñas en el aprendizaje.

ÁRBOL DE PROBLEMA

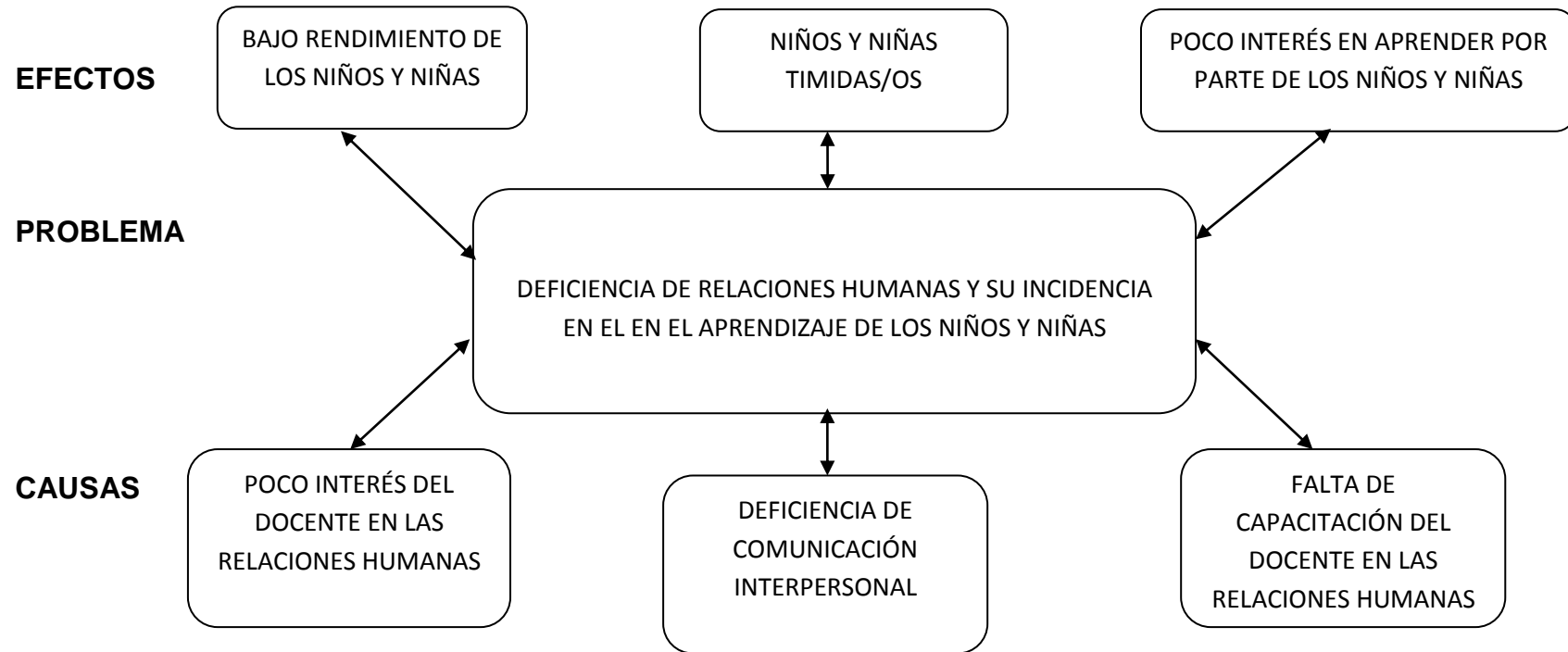


Gráfico N° 1: Árbol del Problema

Elaborado por: investigadora

ANÁLISIS CRÍTICO

En vista que existe poco interés del docente en las Relaciones Humanas esto conlleva a tener un déficit de relaciones Humanas y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas y esto conlleva a un bajo rendimiento académico

Considerando que hay un déficit de comunicación interpersonal por parte de los maestros esto conlleva a un déficit de Relaciones Humanas y su incidencia en el aprendizaje de los niños ya que genera que los niños sean tímidos

Considerando que hay una falta de capacitación del docente en las Relaciones Humanas y lo que genera un déficit de Relaciones Humanas y su incidencia en el aprendizaje y esto conlleva a un poco interés en aprender por parte de los niños y niñas.

Prognosis

De no solucionarse el problema investigado actualmente las consecuencias se verán afectadas en el futuro a no poder relacionarse con las demás personas, no podrán relacionarse entre si, por ellas mismas no podrán dar opiniones frente a los demás y mucho menos le va a hacer difícil comunicarse fácilmente con la sociedad en general e incluyendo la familia.

Formulación del Problema

¿Cómo inciden las Relaciones Humanas en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela “Ana Páez” del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi, durante el quimestre Noviembre 2009 Marzo 2010?

Interrogantes de la Investigación

¿Cuál es el nivel de Relaciones Humanas que existe entre maestros y niños?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños?

¿Existe una alternativa de solución a la problemática de déficit de Relaciones Humanas y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas?

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación Espacial

La investigación se desarrollo en la Escuela ¿Ana Páez? Del cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi

Delimitación Temporal

La investigación se efectuó en el quimestre Noviembre 2009 Marzo 2010

Unidades de Observación

- Maestros
- Niños
- Padres de familia

OBJETIVOS:

Objetivo General

Investigar la incidencia de las relaciones humanas en el aprendizaje en los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Ana Páez” del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi durante el quimestre Noviembre 2009 Marzo 2010.

Objetivo Especifico

- Diagnosticar el nivel de relaciones humanas que existen entre maestros y niños
- Identificar los niveles de aprendizaje de los niños y niñas
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática de déficit de relaciones humanas y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas.

Justificación

La investigación es **importante** porque busca conocer el desarrollo de los párvulos.

La investigación es **factible** porque se puede exceder libros de información por cuanto se cuenta con el apoyo del director por que se dispone del tiempo necesario con el recurso necesario para la investigación.

Los **beneficiarios** de la presente investigación son los maestros y los niños y niñas de la escuela “Ana Páez” del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

La **utilidad teórica** de la investigación consiste en la sustentación de relaciones humanas y en las temáticas de aprendizaje con sus variedades que se han desarrollado en el presente trabajo de la investigación.

La **utilidad práctica** de la investigación radica en plantear una alternativa de solución al problema investigado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisado los trabajos de investigación en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado lo siguiente.

Que en la Tesis de Doctorado con el Tema: La Relación maestro – alumno en el proceso enseñanza aprendizaje fundamentada en el Paradigma crítico en el ciclo diversificado de los colegios particulares religiosos de la ciudad de Ambato los Autores: Lic. Judith Núñez Ramírez, Klever Ortiz Ortiz, Elizabeth Saltos Saltos, Lorena Zambrano Aguilera Director Dr. Julio Saltos 1999. “La falta del desarrollo de la inteligencia emocional en los docentes no permite el cumplimiento eficiente de su rol”. El débil perfil emocional de los docentes es la causa fundamental para la poca relación y permanencia de los alumnos en las instituciones educativas de las localidades. Capacitar a los docentes para lograr el desarrollo de la inteligencia emocional y concomitantemente de su perfil emocional ideal. Practicar una educación Rica en valores.

Fundamentaciones

Fundamentación Filosófica

La investigación se enmarca en el aprendizaje crítico propósito; Crítico porque analiza una realidad socio educativo y propósito ya que plantea una alternativa de solución al problema investigado.

Fundamentación Ontológica

La realidad no es estática sino dinámica por ello la investigación busca dicha realidad pueda ser transformada en función del desarrollo de una comunicación entre maestro y alumno.

Fundamentación Epistemológica

La investigación tiene la perspectiva de una fundamentación epistemológica de totalidad concreta por cuanto el problema estudiado presenta varios factores; diversas causas, múltiples consecuencias buscando su transformación.

Fundamentación Psicopedagógica

La investigación se encuentra de los postulados de la teoría socio cultural de Lev vigotsty porque el aprendizaje se fortalece cuando se realiza de forma socializada con la intervención de los pares mas capaces intercambiando experiencias mutuas y fortalece siendo el aprendizaje comunicativo.

Fundamentación Sociológica

La investigación a la luz de la teoría de conflicto asume el hecho de que el problema de escasas relaciones humanas y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas tiene como una causa fundamental la injusticia, en vista de que unos tienen muchas oportunidades para acceder a mejores condiciones educativas y otros en cambio sufren diferentes grados de marginación cultural educativo, económico, etc.

Fundamentación Axiológica

La investigación busca resaltar los valores de respeto porque todos los niños no son iguales.

Fundamentación Legal

En la Constitución del Ecuador Capítulo 4 de la sección octava de la Educación en su Artículo 66 dice: “La educación, inspirada en principios éticos, analistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fermentara el civismo, proporcionar destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción y las especiales habilidades de cada persona impulsara la interculturalidad la solidaridad y la paz”.

RED DE INCLUSIONES

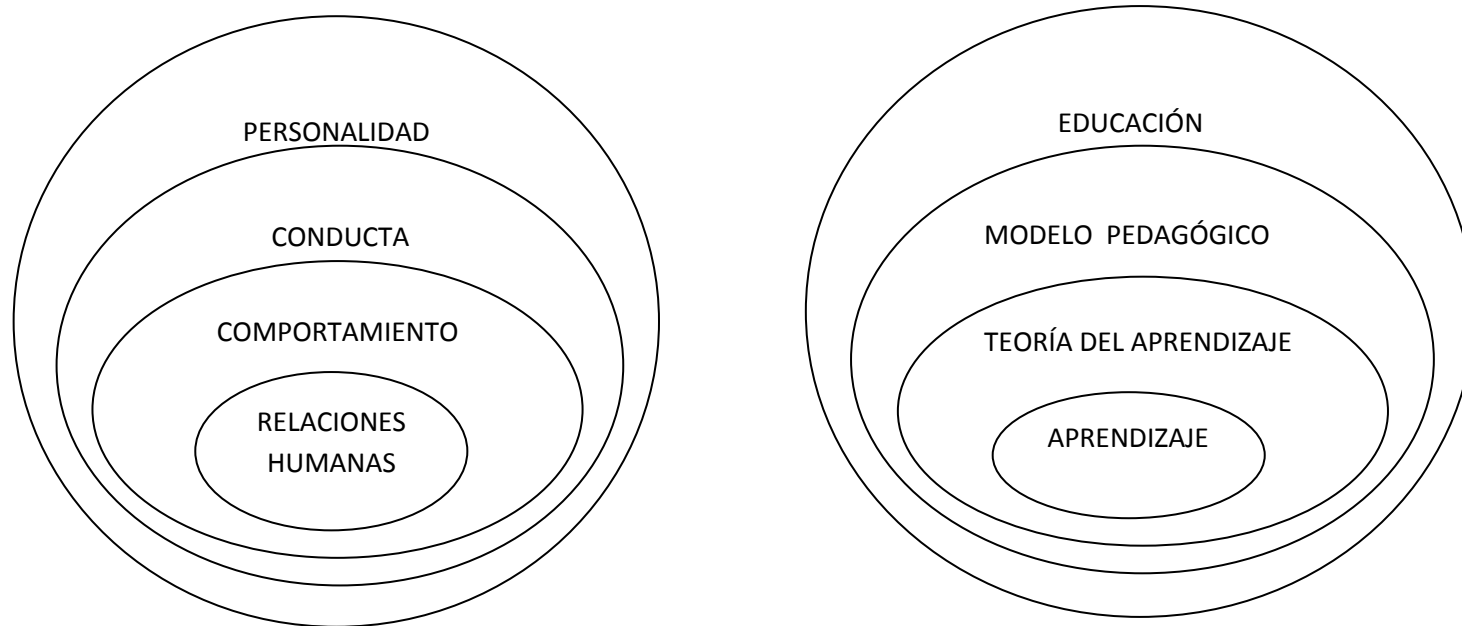


Gráfico N° 2: Red de Inclusiones
Elaborado por: Investigadora

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

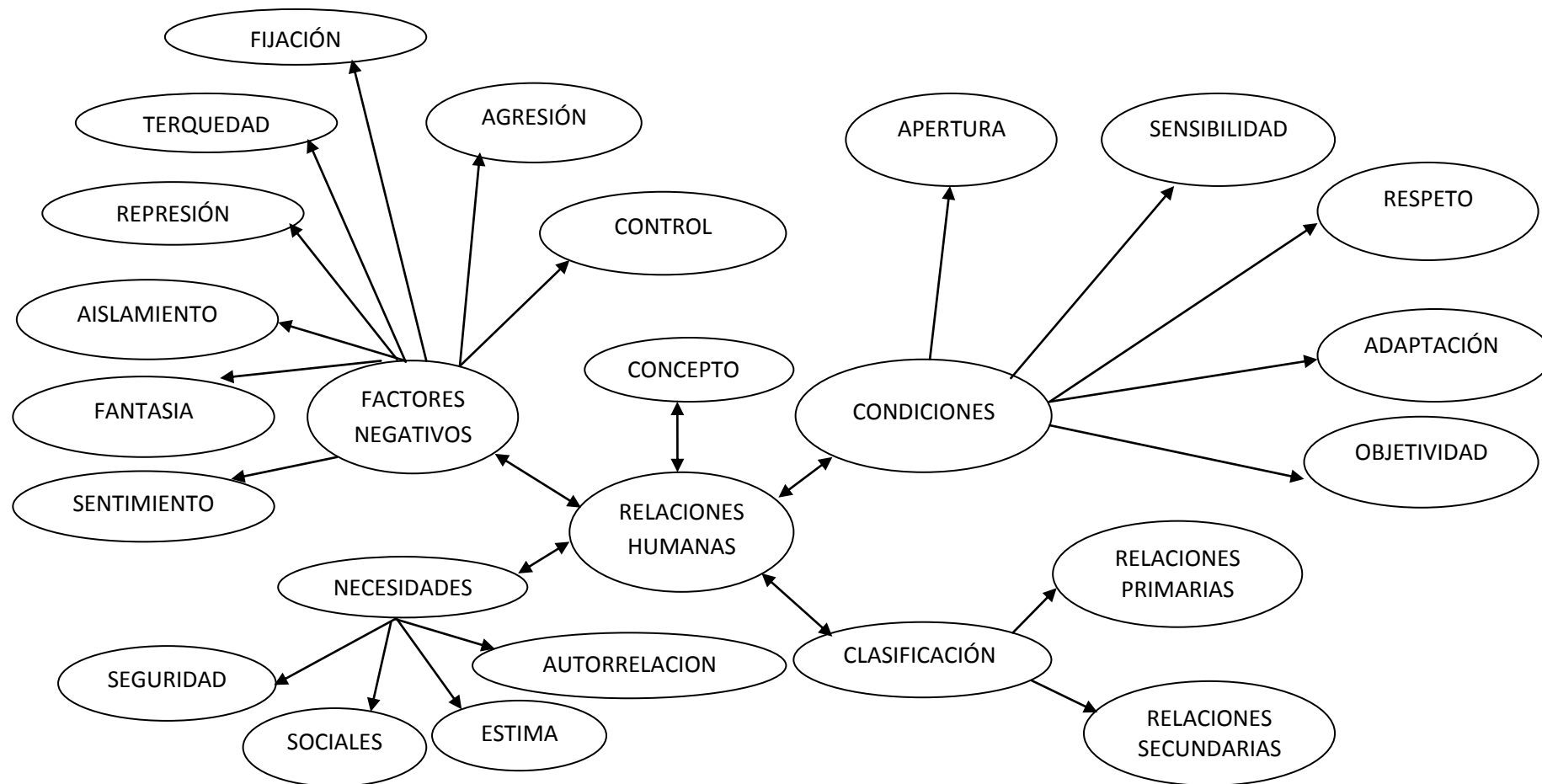


Gráfico N° 3: Constelación de ideas

Elaborado por: Investigadora

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

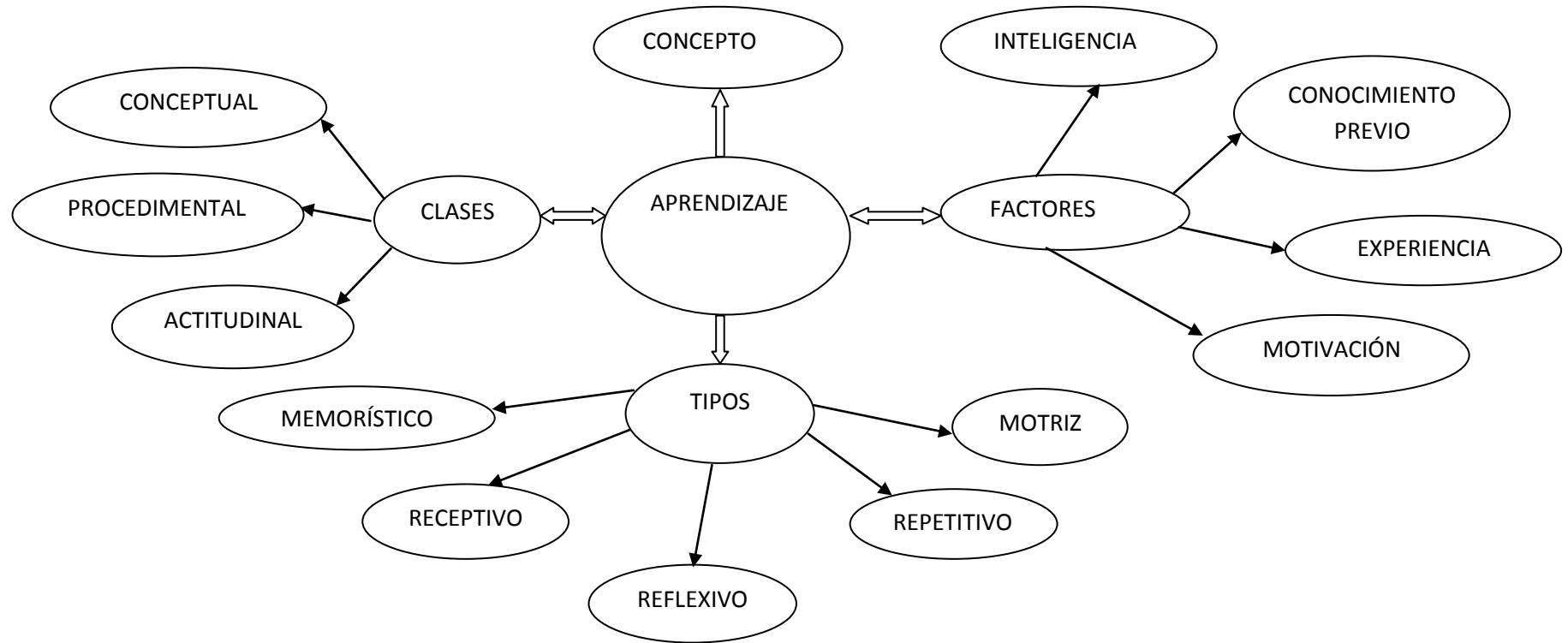


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente
Elaborado por: Investigadora

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Categorías de la Variable Independiente

PERSONALIDAD

Es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a los demás.

La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad, puesto que desde bebés los padres dicen “el niño es un travieso, o es muy quieto ya desde ese punto tenemos personalidad. Esta personalidad se va estructurando y cambiando con el paso de los años, ya sea por la influencia de figuras que significaron algo en la niñez o figuras como los padres, de tal manera que tendremos una personalidad copiada o preestablecida.

CONDUCTA

Es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros caminos, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables.

Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de acción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando.

COMPORTAMIENTO

Se refiere a acciones de las personas, un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario según las circunstancias que lo afecten.

RELACIONES HUMANAS

Es el conjunto de interacciones que se da entre individuos de una sociedad, para el buen desenvolvimiento del ser humano. Es el estudio de cómo los individuos pueden trabajar eficazmente en grupos, con el propósito de satisfacer los objetivos de organización y las necesidades personales.

RELACIONES HUMANAS

Es el conjunto de reglas y normas para el buen desenvolvimiento del ser humano en la sociedad o en su trabajo. En el estudio de cómo los individuos pueden trabajar eficazmente en grupo.

CONDICIONES:

Apertura:

Ser consiente de las diferencias entre los puntos de vista de los demás y los nuestros debido a su edad, sexo, educación, cultura, valores. etc.

Mantener nuestra opinión frente a los divergentes sin herir la sensibilidad de la otra persona.

Sensibilidad:

Es la capacidad de entender el contenido lógico y motivo de las ideas y opiniones de otros.

Sociabilidad:

Comprender y aceptar la naturaleza y estructura de la sociedad a la que pertenecemos.

Respeto:

Reconocer y aceptar las opiniones de los demás, responsabilidad, autoridad y organización de la que formamos parte y comprender el impacto que dicha jerarquía tiene sobre el comportamiento humano, incluido el nuestro.

Adaptación:

Prever y aceptar las consecuencias de las medidas prácticas que toma la institución educativa ante determinadas situaciones.

Objetividad:

Comprender que mantener relaciones humanas no tienen que ver nada con la intención de hacer feliz a todos o endulzar la cruda realidad.

CLASIFICACIÓN

Relaciones primarias:

Se establecen cuando las personas se relacionan entre sí por ellas mismas.

Relaciones secundarias:

Se originan por la necesidad de un servicio o función que puede prestar una persona a otra.

NECESIDADES

Auto relación:

Realización del potencial, utilización plena de talentos individuales. etc.

Estima:

Reputación, reconocimiento, auto respeto, amor etc.

Sociales:

Amistad, pertenencia a grupos etc.

Seguridad:

Protección contra el peligro y las privaciones.

FACTORES NEGATIVOS:

Control:

Controlar las emociones desagradables, es cuando mostramos mal humor, odio etc.

Agresión:

Es cuando atacamos u ofendemos con palabras, gestos o actitudes, la agresión es una manifestación de la frustración.

Fijación:

Negarse a aceptar los cambios permaneciendo atados al pasado.

Terquedad:

Negarse a aceptar las opiniones ajenas y no aceptar las equivocaciones en nuestro juicio o ideas.

Represión:

Negarse a comunicarse con los demás aceptar opiniones y consejos.

Aislamiento:

Apartarse o rechazar el trato con los demás por cualquier causa.

Fantasía:

Considerar que las inclusiones se realizaran solamente a través de medios mágicos, sin esfuerzo de parte nuestra y sin contar con la colaboración de los demás.

Sentimiento:

Sentirse mejor que los demás en cualquier aspecto. O infravalorarse, sintiéndose inferior a los demás a causa de defectos, carencias reales o imaginarias.

CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**EDUCACIÓN**

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas del estudio y formas de comportamiento ordenados con fin social, la educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

MODELO PEDAGÓGICO

Es la representación de las relaciones que predomina en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El modelo pedagógico institucional da cuenta de tipo de persona, de sociedad de cultura, del modelo de convivencia que compromete la institución y en cualquiera de ellos la posición de la institución educativa frente a los conceptos como conocimientos saberes, pedagogía, didáctica, metodología, ciencia, técnica, evaluación, aprendizaje.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE

Definida también como Teoría del Desarrollo: por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; este desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastantes similares. A lude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo paso a paso el niño evoluciona a una inteligencia más madura.

APRENDIZAJE

El aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

Concepto

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Factores

Inteligencia

Es nuestra capacidad para entender, asimilar elaborar y utilizar información adecuadamente, es una capacidad íntimamente ligada a las

funciones cognitivas con la percepción o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenamiento.

Conocimiento Previo

Incide en la comprensión ya que necesita de conocimientos previos relevantes que son los abordajes que hacemos y elaboramos a medida que la cotidianidad nos lo va proponiendo. “El factor individual más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe”. (S. Ausubel).

Experiencia

Se basa, en gran medida, en la capacidad que tenemos todas las personas, tanto los niños como los adultos para aprender gracias a la experiencia directa.

Motivación

La motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción.

En el caso de enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. La motivación en el aula no debe entenderse como una técnica a un método de enseñanza sino como un factor que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje motriz

Un factor clave para una buena psicomotricidad de los niños, está en cómo van asumiendo el aprendizaje en cada una de sus etapas desde la

infancia. Arrastrarse, gatear, levantarse o gesticular son vitales para el buen aprendizaje.

Aprendizaje Receptivo

En este tipo de aprendizaje el sujeto necesita comprender el contenido para poder reproducirla, pero no descubre nada.

Aprendizaje Reflexivo

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje Memorístico

Consiste en dar una serie de conocimientos sin esperar que el alumno los comprenda.

Clases

Conceptual.- Que permiten verificar errores conceptuales y cambios conceptuales en las estructuras cognitivas de los alumnos.

Procedimental

Es el sentido general de la evaluación de los procedimientos es comprobar su funcionalidad, ver hasta qué punto el alumno es capaz de utilizar el procedimiento en otras situaciones.

Actividades

Cuando evaluamos personas en juego un conjunto de actitudes, predisposiciones e incluso prejuicios que conviene considerar con equilibrio.

Hipótesis

Las Relaciones Humanas inadecuadas incide negativamente en el aprendizaje de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Escuela “Ana Páez” del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi durante el Quimestre Noviembre 2009 – Marzo 2010.

Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Relaciones Humanas

Variable Dependiente: Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque

La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo; cualitativo porque analiza una realidad socio educativa con la ayuda del marco teórico y cualitativo porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente.

Modalidades de la Investigación

Bibliografía documental:

Por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como libros, textos, revistas, periódicos, boletines estadísticos e internet.

De campo:

Porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos esto es en la Escuela “Ana Páez” del Cantón Latacunga.

De intervención Social:

Por cuanto la investigación formula una alternativa de solución al problema investigado.

Niveles o Tipos de Investigación:

Exploratorio:

Porque se indagaron las características del problema investigado para poder contextualizarlo adecuadamente.

Descriptivo:

Porque la investigación detalla el problema de sus causas y consecuencias.

Asociación de variables:

Por cuanto a la investigación se establece la relación entre la variable independiente y dependiente.

Población y Muestra

Cuadro N° 1 Población

MAESTRA	3
NIÑOS/AS	30
TOTAL	33

Elaborado por: Investigadora

Por confiabilidad de la investigación se trabajo con el total de la población.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Independiente

Cuadro Nº 2 Relaciones Humanas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el conjunto de valores y normas para el buen desenvolvimiento del ser humano.</p> <p>Tales como, sensibilidad, sociabilidad, respeto, adaptación, objetividad.</p>	<p>Valores para el buen desenvolvimiento del ser humano.</p> <p>-Sensibilidad</p> <p>-Sociabilidad</p> <p>-Respeto</p> <p>-Adaptación</p>	<p>Tener una comunicación con la sociedad.</p> <p>-Comprender y entender a los demás.</p> <p>-Ser sociable con todos.</p> <p>-Comportamiento humano.</p> <p>-Adaptarse al medio donde</p>	<p>- ¿Usted es respetuosa con sus alumnos? Si () No ()</p> <p>- ¿Usted es solidaria con los demás? Si () No ()</p> <p>- ¿Usted es sociable con sus alumnos? Si () No ()</p> <p>- ¿Usted emite comprensión a los niños Si () No ()</p> <p>- ¿Usted emite cariño a los niños para que tengan una buena relación?</p>	<p>Encuesta cuestionario</p>

		estamos.	<p>Si () No ()</p> <p>- ¿Usted valora el trabajo realizado por el niños?</p> <p>Si () No ()</p> <p>- ¿Usted realizo juegos de integración?</p> <p>Si () No ()</p> <p>- ¿Usted se comunica constantemente con los niños?</p> <p>Si () No ()</p> <p>- ¿Usted utiliza audiovisuales?</p> <p>Si () No ()</p> <p>- ¿Usted responde a las preguntas que le hace el niño?</p>	
--	--	----------	--	--

Elaborado por: Investigadora

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Dependiente

Cuadro Nº 3 Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identidad y autonomía personal. -Desarrollo físico -Desarrollo social -Relaciones lógico matemáticas -Mundo social, cultural y natural. -Expresión corporal -Expresión lúdica. -Expresión oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actuar con identidad y autonomía en su interrelación personal. -Valorar los alineamientos naturales para nutrir y desarrollar el c. -Adquirir actitudes positivas para una sana convivencia. -Desarrollar las nociones lógico 	<ul style="list-style-type: none"> -El niño respeta y valora el criterio de los demás. Si () No () -El niño practica buenos modales al comer. Si () No () -El niño escucha con atención a los demás. Si () No () -El niño reconoce los colores primarios y secundarios. Si () No () -El niño se comporta adecuadamente en los 	<p>Observación Ficha de observación</p>

	<p>Expresión musical.</p> <p>Expresión plástica</p>	<p>matemáticas.</p> <p>-Participar y valorar las diferentes costumbres sociales y naturales.</p> <p>-Expresar corporalmente sentimientos y vivencias.</p> <p>-Participar y disfrutar en todos los juegos.</p> <p>-Utilizar el lenguaje oral y escrito con fluidez.</p> <p>Desarrollar las actividades rítmicas melódicas</p>	<p>minutos cívicos. Si () No ()</p> <p>-El niño identifica las diferentes partes de su cuerpo. Si () No ()</p> <p>-El niño se comunica con el otro mediante el gesto y el movimiento. Si () No ()</p> <p>-El niño disfruta de la lectura. Si () No ()</p> <p>- El niño discrimina sonidos. Si () No ()</p> <p>-El niño interpreta y valora creaciones propias y de los demás. Si () No ()</p>	
--	---	--	---	--

		en forma coordinada. Expresar plásticamente vivencias sentimientos e ideas propias y de su entorno.		
--	--	--	--	--

Elaborado por: Investigadora

Técnicas e Instrumentos

Se aplica la encuesta con un cuestionario estructurado dirigido a los maestros del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Ana Páez”.

Se aplico también la observación mediante una ficha de Observación a los niños y niñas para determinar su nivel de Relaciones Humanas.

Validez

La validez de instrumentos de investigación se la obtuvo mediante el “Juicio de expertos”

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de investigaciones logró mediante la aplicación e una “Prueba piloto”.

Plan para la recolección de la información.

Cuadro N° 4 Plan para la recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas?	Maestros y niños/as
3. ¿sobre que aspectos?	Sobre Relaciones Humanas
4. ¿Quién?	Investigadora
5. ¿Cuándo?	Enero del 2010
6. ¿Dónde?	En la Escuela
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y Observación
9. ¿Con qué?	Cuestionario y ficha de Observación
10. ¿En qué situación?	En las aulas del primer Año de Educación Básica.

Elaborado por: Investigadora

Plan para el procesamiento de la información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa incompleta, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir faltas de contestación.
- Tabulación de la información recogida.

Análisis e interpretación de los resultados

- Análisis de resultados estadísticos, destacado tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los Objetivos o Hipótesis.
- Interpretación de Resultados.
- Comprobación de la Hipótesis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultado de la encuesta aplicada a las maestras de la escuela Ana Páez.

Pregunta N°. 1

1. ¿usted es respetuoso con sus alumnos?

Cuadro N° 5 Respeto a los Demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a las maestras

Elaborado por: Investigadora

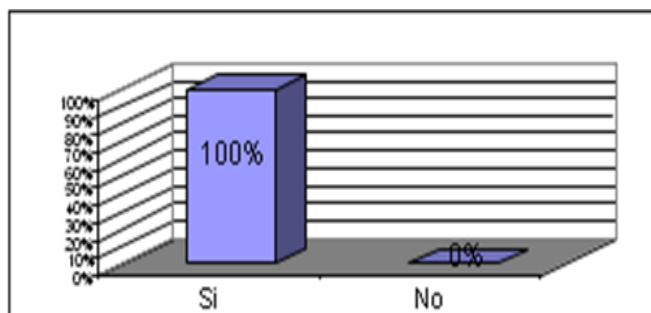


Gráfico N° 5 Respeto a los Demás

Análisis e interpretación

El 100% de los maestros a lo largo de su carrera de docente han inculcado el valor del respeto a sus alumnos mediante el ejemplo.- Es decir la mayoría de los docentes son respetuosos con sus alumnos para que en el futuro ellos sean unos grandes líderes en base al respeto y consideración mutua que cada ser humano debe tener.

Pregunta N°2 ¿usted es solidario con los demás?

Cuadro N° 6 Solidaridad con los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: encuesta a las maestras

Elaborado por: Investigadora

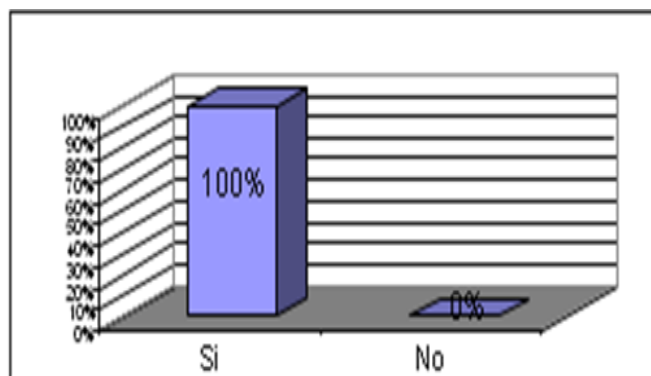


Gráfico N° 6 Solidaridad con los demás

Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes les enseña a sus alumnos el sentimiento de la solidaridad ya que ser solidario con una persona que ha caído en desgracia es una muestra de humanidad que cada persona debería tener para que exista una sociedad donde las personas se apoyen mutuamente ya que una sociedad unida es una sociedad que camina hacia el éxito y prosperidad.

Pregunta N° 3 ¿usted es sociable con los demás?

Cuadro N° 7 Sociabilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: encuesta a las maestras

Elaborado por: Investigadora

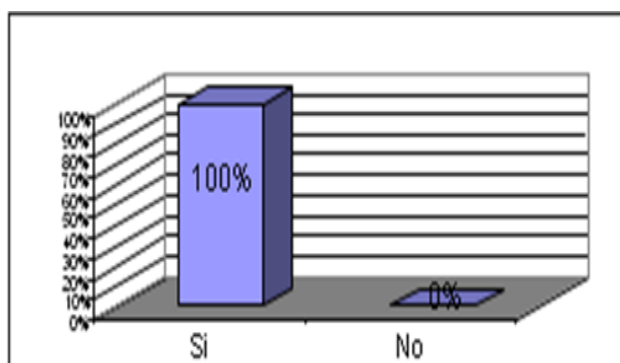


Gráfico N° 7 Sociabilidad

Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes encuestados manifiesta que son sociables con todas las personas y principalmente con los alumnos ya que siendo sociables ganamos el cariño y el respeto de los alumnos y por medio de eso podemos dar el ejemplo a los demás.

Pregunta N° 4 ¿usted emite comprensión a los niños?

Cuadro N° 8 Comprensión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: encuesta a las maestras

Elaborado por: Investigadora

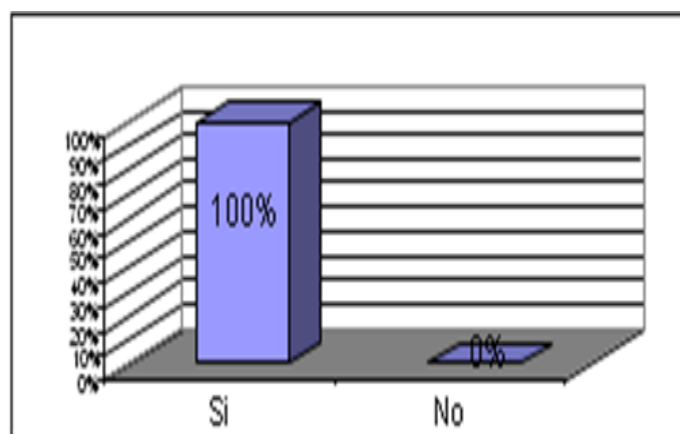


Gráfico N° 8 Comprension

Analisis e Interpretacion

El 100% de docentes encuestados manifestaron que emiten comprensión ya que por medio de ella los niños comprenden de mejor manera sin ninguna dificultad y en base a esa comprensión se obtendrá alumnos con conocimientos avanzados.

Pregunta Nº 5 ¿Usted emite cariño a los alumnos para que tenga una buena relación?

Cuadro Nº 9 Brinda cariño a los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: encuesta a las maestras

Elaborado por: Investigadora

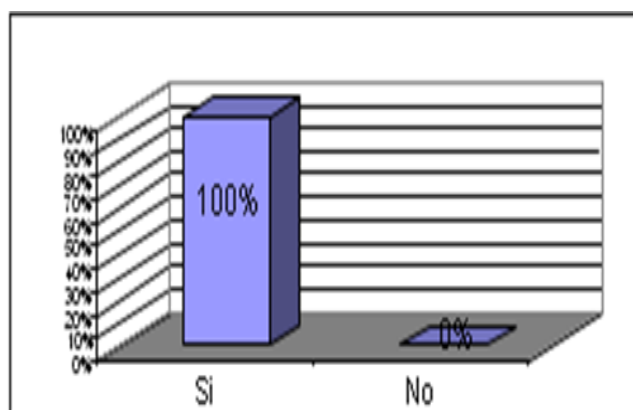


Gráfico Nº 9 Brinda Cariño a los Niños

Análisis e Interpretación

El 100 % de los docentes consideran que si se logra dar cariño y amor a los alumnos principalmente a los más pequeños ya que ellos necesitan el amor de las demás personas y de esa manera el niño o la niña no va tener dificultad a relacionarse con sus compañeros y con la sociedad.

Pregunta N°- 6 ¿Usted valora el trabajo realizado por el niño?

Cuadro N° 10 Valora el trabajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: encuesta a las maestras

Elaborado por: Investigadora

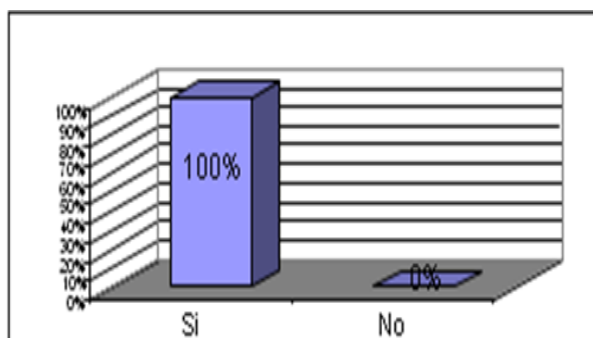


Gráfico N° 10 Valora el Trabajo

Análisis de Interpretación

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que si valoran el trabajo que realizan los alumnos ya que el alumno o alumna es capaz de realizar todas sus tareas sin ninguna dificultad y de es manera los alumnos tendrán su autoestima en alto y lograrán hacer trabajos o actividades mucho más avanzados.

Pregunta N°. 7 ¿Usted realiza juegos de integración?

Cuadro N° 11 Integración

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: encuesta a las maestras

Elaborado por: Investigadora

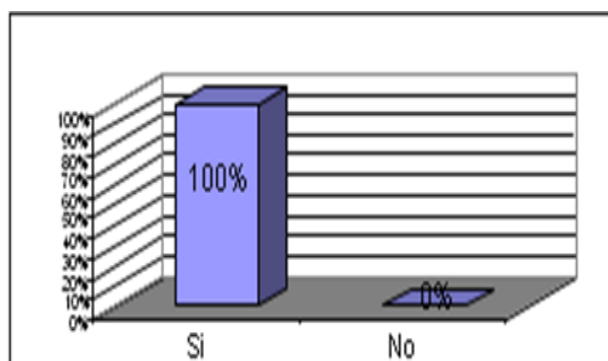


Gráfico N° 11 Integración

Analisis e Interpretacion

El 100% de los docentes consideran que si contribuyen a fomentar los juegos de integración a sus alumnos en clases. La respuesta es contundente ya que están de acuerdo que en un aula de clases en donde no exista la unidad no es factible ninguna actividad, ya que la unidad se logra mediante juegos de integración y que generen la participación de todos y el principal mediador es el maestro o maestra.

Pregunta N°. 8 ¿Usted se comunica constantemente con los niños(as)?

Cuadro N° 12 Comunicación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: encuesta a las maestras

Elaborado por: Investigadora

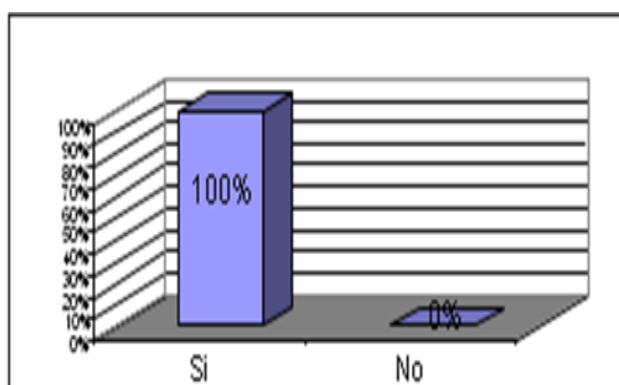


Gráfico N° 12 Comunicacion

Analisis e interpretacion

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que si existe comunicación entre maestro y alumno ya que por medio de una comunicación el alumno va teniendo confianza y expresa lo que siente y piensa ante sus compañeros y maestros.

Pregunta N°. 9 ¿Usted utiliza audiovisuales?

Cuadro N° 13 Audiovisuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: encuesta a las maestras

Elaborado por: Investigadora

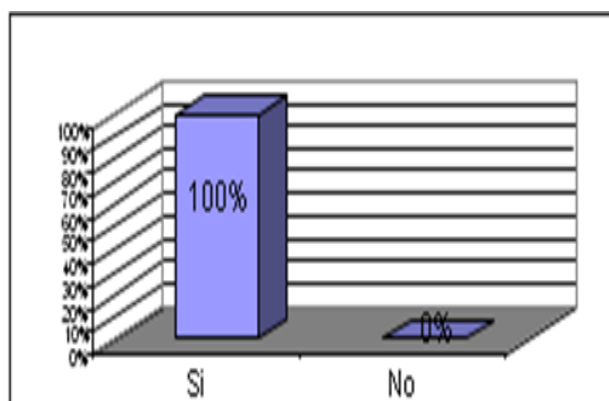


Gráfico N° 13 Audiovisuales

Analisis e Interpretacion

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que no utilizan audiovisuales porque no existe suficiente material ya que por esa razón no podemos llevar a los niños que observen videos que estén relacionados acerca de las relaciones humanas ya que de esa manera el alumno aprenderá las reglas y normas para el buen desenvolvimiento ante la sociedad.

Pregunta N°. 10 ¿Usted responde a las preguntas que le hace el alumnado?

Cuadro Nro. 14 Respuestas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
Si	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Fuente: encuesta a las maestras

Elaborado por: Investigadora

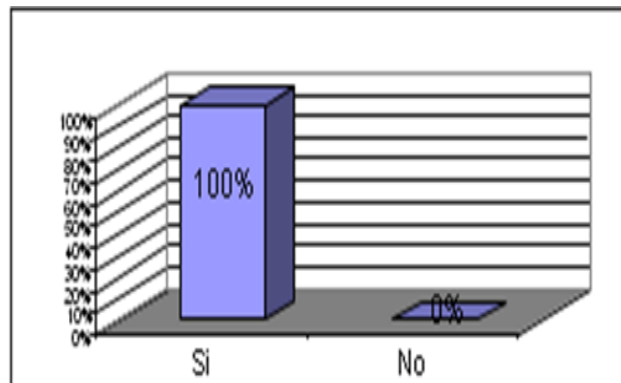


Gráfico N° 14 Respuestas

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que si han sido respondidas a las inquietudes y preguntas que el niño o niña tiene con respecto a todas las materias dictadas en el transcurso de la clase y de esta manera el niño o niña va a aprender de una mejor manera.

Análisis de resultados de la Observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Ana Páez.

Indicador Nº. 1 El niño respeta y valora el criterio de lo demás

Cuadro Nº 15 Respeto a los demás

Alternativas	Frecuencias	%
Si	25	83
No	5	17
Total	30	100

Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Investigadora

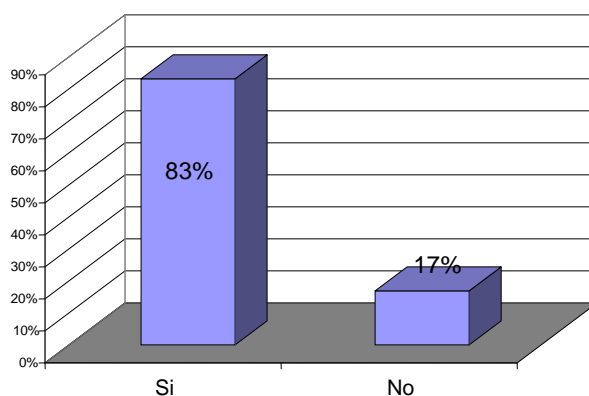


Gráfico Nº 15 Respeto a los Demas

Análisis e Interpretación

El 83% de los niños y niñas observados aceptan y valoran el criterio de los demás mientras que un 17% no respetan el criterio de los demás.

De las respuestas se deduce que una gran mayoría de los niños y niñas se sienten satisfechos con los criterios de los demás compañeros.

Indicador N°. 2 El niño practica buenos modales al comer

Cuadro N° 16 Buenos Modales

Alternativas	Frecuencias	%
Si	20	67
No	10	33
Total	30	100

Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Investigadora

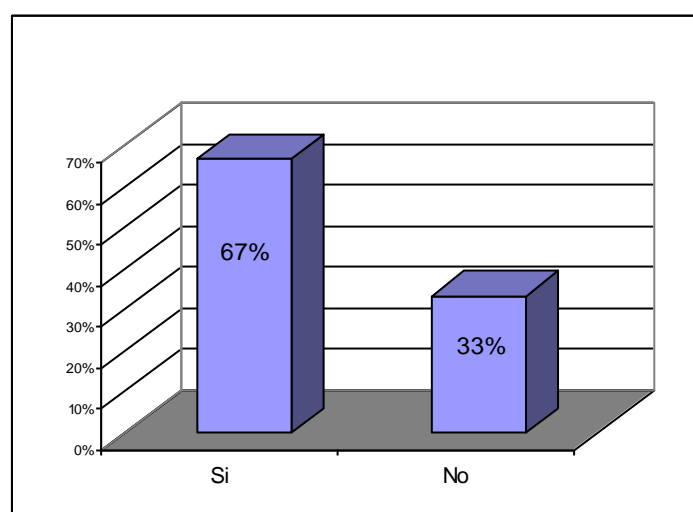


Gráfico N° 16 Buenos Modelos

Análisis e interpretación

El 67% de los niños y niñas observados practican buenos modales al momento de comer ya sea en la escuela o en su hogar, mientras que el 33% de los niños (as) no tienen buenos modales al momento de servirse el desayuno escolar.

Indicador Nº. 3 El niño escucha con atención a los demás

Cuadro Nº. 17 Atención a los Demás

Alternativas	Frecuencias	%
Si	28	93
No	2	07
Total	30	100

Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Investigadora

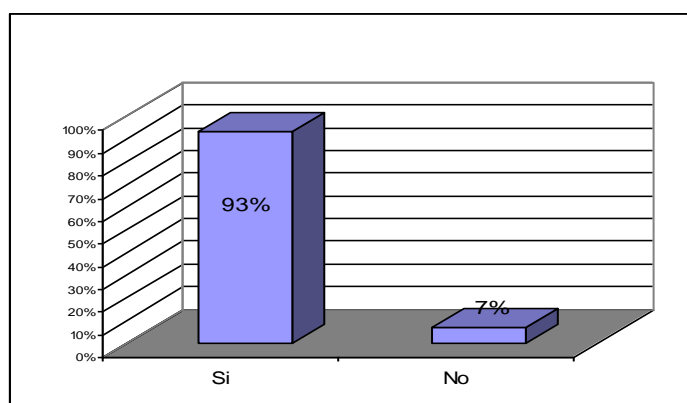


Gráfico Nº 17 Atención a los Demas

Analisis e Interpretacion

El 93% de los niños y niñas observados manifiestan que la mayoría escuchan con atención a las diferentes clases dictadas por el docente mientras que un 7% no toman atención a clases, eso sólo traerá un fracaso.

De la observación se deduce que una gran mayoría de niños y niñas si toman interés en aprender y por esa razón los niños toman atención.

Indicador N°. 4 El niño reconoce los colores primarios y secundarios

Cuadro N°. 18 Reconoce los colores

Alternativas	Frecuencias	%
Si	29	97
No	1	3
Total	30	100

Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Investigadora

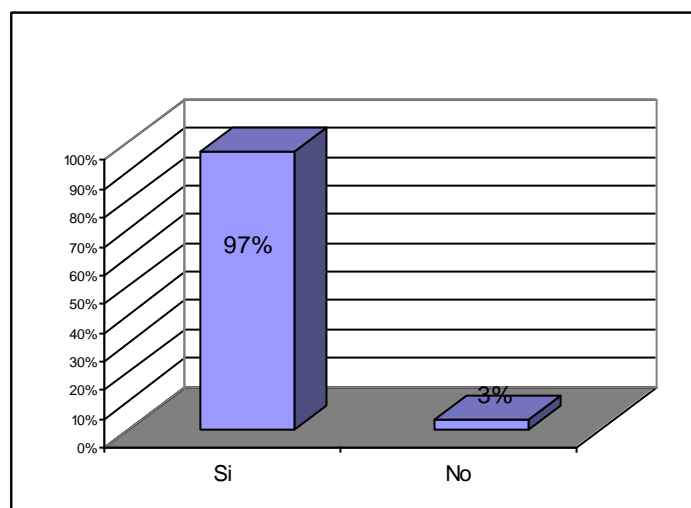


Gráfico N° 18 Reconoce los colores

Analisis e Interpretacion

El 97% de los niños y niñas observados reconocen los colores primarios y secundarios, mientras que un 3% de los niños y niñas no reconocen muy bien todos los colores primarios y secundarios.

De toda la observación se deduce que en una gran mayoría de niños y niñas si pueden reconocer los colores sin ninguna dificultad.

Indicador N°. 5 El niño se comporta adecuadamente en los minutos críticos

Cuadro N° 19 Comportamiento

Alternativas	Frecuencias	%
Si	26	87
No	4	13
Total	30	100

Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Investigadora

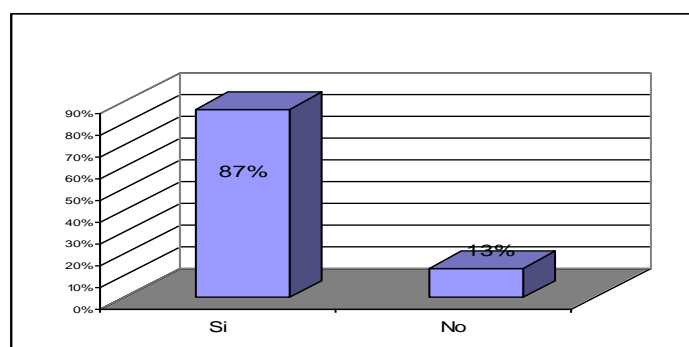


Gráfico N° 19 Comportamiento

Análisis e Interpretación

El 87% de los niños y niñas si se comportan adecuadamente en los minutos críticos mientras que un 13% de los niños y niñas no se comportan adecuadamente en los minutos críticos esto conlleva a que el resto de niños y niñas se sientan incómodos por el mal comportamiento del resto de niños.

De lo observado se deduce que la mayor parte de los niños y niñas tienen un buen comportamiento.

Indicador N°. 6 El niño identifica las diferentes partes del cuerpo

Cuadro N°. 20 identifica las diferentes partes del cuerpo

Alternativas	Frecuencias	%
Si	27	90
No	3	10
Total	30	100

Fuente: observación a los niños

Elaborado por: Investigadora

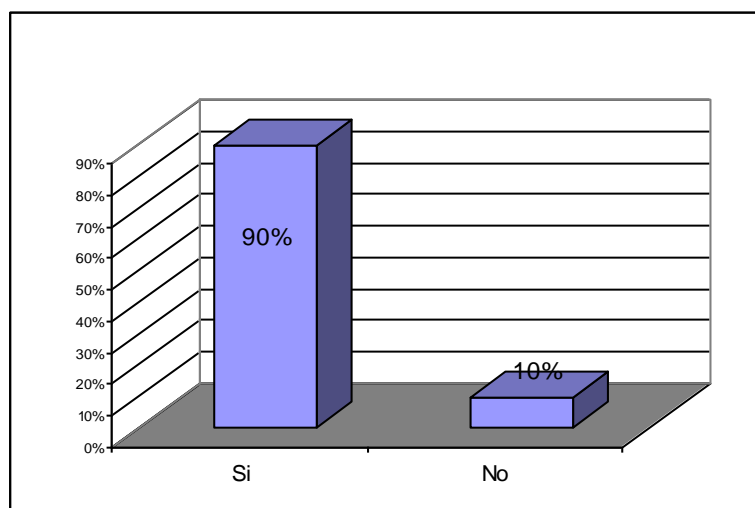


Gráfico N° 20 Identifica las diferentes partes del cuerpo

Análisis e Interpretación

El 99% de los niños y niñas observados, que si pueden identificar las diferentes partes del cuerpo, mientras que el 1% responden que no lo logran identificar las diferentes partes del cuerpo.

De toda la observación se deduce que la gran mayoría de niños y niñas si logran identificar las diferentes partes del cuerpo sin ninguna dificultad.

Indicador N°. 7 El niño se comunica con el otro mediante el gesto y el movimiento.

Cuadro N° 21 Comunicación

Alternativas	Frecuencias	%
Si	27	90
No	3	10
Total	30	100

Fuente: Observación a los Niños

Elaborado por: Investigadora

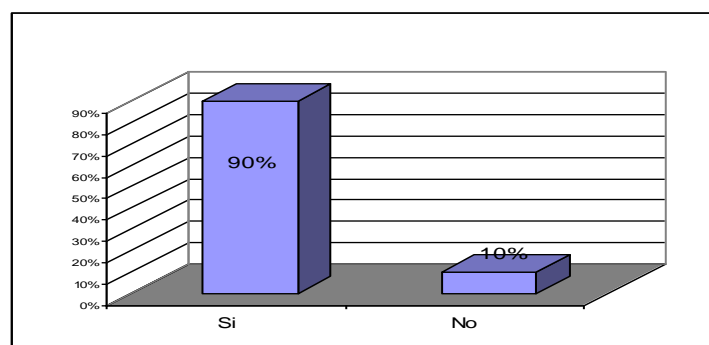


Gráfico N° 21 Comunicación

Análisis e Interpretación

Los 77% de niños y niñas observados si tienen comunicación con el otro mediante los gestos y el movimiento, mientras que un 23% expresan que no se comunican con el otro ni con gestos ni con movimientos.

De la observación indicada se deduce que en una gran mayoría de niños y niñas si existe comunicación entre unos y otros ya sea con gestos y movimientos.

Indicador N°. 08 El niño disfruta de la lectura

Cuadro N°. 22 Disfruta la Lectura

Alternativas	Frecuencias	%
Si	28	93
No	2	7
Total	30	100

Fuente: Observación a los Niños

Elaborado por: Investigadora

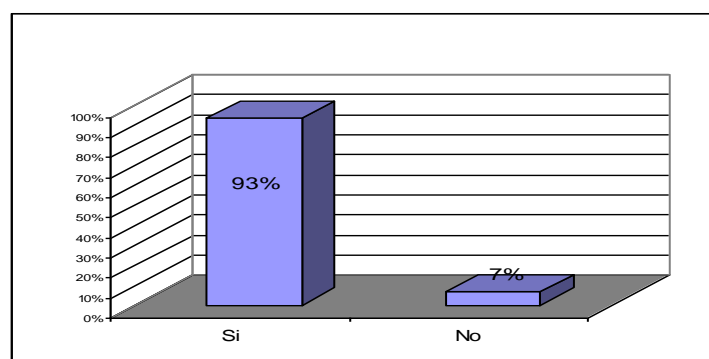


Gráfico N° 22 Disfruta la Lectura

Análisis e interpretación

El 93% de niños y niñas observados si disfrutaban de la lectura mientras que un 7% de los niños y niñas no les gusta la lectura.

De la observación dada una gran mayoría de niños y niñas les gusta observar libros con imágenes y por medio de eso el niño o niña va ir aprendiendo poco a poco y al final le va a gustar que le cuente cuentos y de esa manera el niño o niña va a disfrutar de la lectura.

Indicador N°. 9 El niño discrimina sonidos

Cuadro N°. 23 Discriminar Sonidos

Alternativas	Frecuencias	%
Si	28	93
No	2	7
Total	30	100

Fuente: Observación a los Niños
Elaborado por: Investigadora

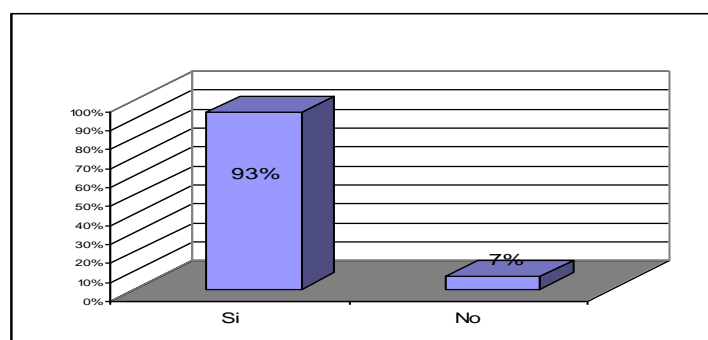


Gráfico N° 23 Discriminar Sonidos

Análisis e Interpretación

El 93% de niños y niñas observados si pueden discriminar sonidos tanto de objetos como también los sonidos que hacen los animales mientras que el 7% de niños y niñas no lograron discriminar los sonidos.

De la observación dada dice que la mayoría de niños y niña les gusta discriminar los sonidos de los diferentes objetos y animales

Indicador N°. 10 El niño interpreta y valora creaciones propias y de los demás

Cuadro N°. 24 Valora creaciones propias y de los demás

Alternativas	Frecuencias	%
Si	25	83
No	5	17
Total	30	100

Fuente: Observación a los niños

Elaborado por: Investigadora

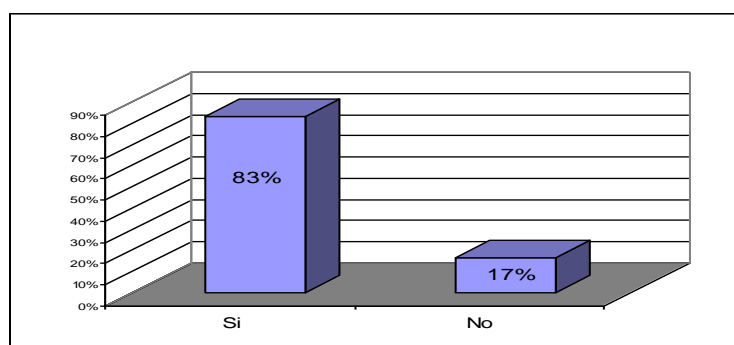


Gráfico N° 24 Valora creaciones propias y de los demás

Analisis e Interpretacion

El 83% de niños y niñas les gusta interpretar y valorar canciones propias y de los demás, mientras que el 17% de niños y niñas no les gusta interpretar ni valorar creaciones propias ni de los demás compañeros.

De la observación dada una gran mayoría de niños y niñas interpretan y valoran creaciones hechos por ellos.

Verificación de la Hipótesis

Modelo Lógico

H₀: Las relaciones humanas inadecuadas no inciden negativamente en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela “Ana Páez”, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

H_a: Las relaciones humanas inadecuadas si inciden negativamente en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela “Ana Páez”, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

Modelo Matemático:

H₀: O = E

H_a: O ≠ E

Modelo Estadístico:

$$X_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Prueba de Hipótesis:

Nivel de Significación

α = 0.09

91% de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1) \quad gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

$$X^2_t = 3,84$$

Regla de decisión:

$R(H_0)$ si $X^2_c > X^2_t$ es decir $X^2_c > 3,84$

Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado

Frecuencias Observadas

Cuadro N°25

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
Relaciones Humanas	30	0	30
Aprendizaje	263	35	298
TOTAL	293	35	328

Elaborado por: Investigadora

Frecuencias Esperadas

Cuadro N° 26

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
Relaciones Humanas	146,5	17,5	164
Aprendizaje	146,5	17,5	164
TOTAL	196	604	328

Elaborado por: Investigadora

Cálculo de X^2_c

Cuadro Nº 27

O	E	$(O - E)^2/2$
30	146,5	92.64
236	146,5	92,64
0	17,5	17,5
35	17,5	17,5
	X^2_c	220,29

Elaborado por: Investigador

Decisión Estadística

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 49,98; este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 3,84; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

“Las relaciones humanas inadecuadas si inciden negativamente en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela “Ana Páez”, del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

Conclusiones

- El nivel de relaciones humanas entre la maestra y las niñas es limitado, porque existe poca comunicación.
- Una gran mayoría de niños y niñas tienen limitaciones en el nivel de aprendizaje en lo referente a discriminar colores, en la escritura correctamente de los números.
- Las maestras no cuentan con capacitación actualizada sobre relaciones humanas.

Recomendaciones

- La maestra debe recurrir al uso de juegos de integración para fomentar las relaciones humanas dentro del aula.
- Es necesario que la maestra adopte nuevas formas de juegos para que los niños/niñas puedan relacionarse entre si de mejor manera.
- Capacitar y actualizar a las maestras y maestros en su conocimiento de las relaciones humanas, por medio de juegos y dinámicas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA:

Capacitación sobre Relaciones Humanas dirigido a los maestros para potencializar el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Ana Páez” del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Escuela Ana Páez

Dirección: San Felipe

Calles:

Barrio: San Felipe

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Tipo: Fiscal

Cuantos Maestros: 20

Cuantos alumnos: 500

Años Básicos: 3 Años Básicas

Antecedentes:

En la investigación se manifiesta que la mayoría de los/as maestras no tienen buenas relaciones humanas con los niños y niñas de esta institución.

La investigación denota que los niños y niñas tienen dificultad al comunicarse con los demás compañeros, advirtiéndose también que los maestros no cuentan con una capacitación sobre las Relaciones Humanas.

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación ha revelado que existe un déficit de capacitación en relaciones humanas en los/as maestras de la institución, por lo que esto ha generado que exista un bajo nivel de aprendizaje en los niños y niñas.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica por que se requiere que los/as maestras se actualicen en relaciones humanas por que los niños y niñas requieren elevar su nivel en relaciones humanas y por lo tanto se demanda la aplicación de la capacitación para mejorar la aplicación en relaciones humanas que utilizan los maestros.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Capacitar sobre relaciones humanas a las maestras.

Objetivos

Específicos

- Diseñar la capacitación en relaciones humanas.
- Ejecutar la capacitación en relaciones humanas.
- Evaluar la capacitación dada a los maestros en relaciones humanas.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Política

La propuesta es factible políticamente por cuanto la institución educativa tiene como eje central la capacitación permanente para que este en mejores

condiciones de llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje para el beneficio de los niños.

La capacitación constante de los niños es una política fundamental en la institución educativa por lo tanto la propuesta es factible de desarrollarse ya que cuenta con el respaldo de las autoridades de la respectiva institución.

Socio Cultural.- La factibilidad socio cultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez profesores más capacitados por cuanto esto tiene una influencia directa en la educación de los niños y niñas.

Organizacional

La institución educativa cuenta con un esquema (institucional) organizacional adecuado para implementar la capacitación facilitando todas las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de las maestras.

Equidad de género

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a maestros como a maestras así como a niños y niñas.

Económica financiera

La propuesta tiene factibilidad económica financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación corre por cuenta de la investigadora.

Fundamentación Científica

Estrategia N° 1

Tema: El juego del espejo.

Objetivo: Fortalecer las relaciones humanas entre la maestra y los niños/niñas.

Contenido: Es método lúdico que sirve para mejorar las relaciones tanto de los niños como de la maestra.

Actividades: Se colocan todos los niños y niñas haciendo un círculo la maestra se coloca en la mitad y empieza a realizar movimientos fáciles para que el niño los pueda imitar, luego de esto los niños se ponen en parejas para imitar a su compañero y luego se cambian los roles.

Recursos: El patio o el aula de clases.

Responsable: Investigadora.

Evaluación: Observación.

Estrategia N° 2

Tema: Pañuelo de los ruidos.

Objetivo: Lograr que los niños y niñas socialicen con los demás compañeros y con la maestra.

Contenido: Es un juego de concentración para los estudiantes en el que se encuentra también lo que es la socialización entre todos sus integrantes.

Actividades: Un grupo de niños y niñas se sientan en Ronda. La maestra tiene un pañuelo en su mano cuando lanza el pañuelo hacia arriba y da la consigna mientras el pañuelo esta en el aire los estudiantes realizan la consigna; por ejemplo: reír, toser, gritar, aplaudir etc. Una vez que el pañuelo esta en el suelo la maestra empieza a darles a los niños y niñas para que ellos de uno en uno vayan lanzando el pañuelo al aire y el resto hacen lo que el niño pida.

Recursos: EL aula, un pañuelo, alfombra

Responsable: Investigadora.

Evaluación: Observación.

Estrategia N° 3

Tema: El circo improvisado.

Objetivo: Lograr que los niños y niñas pierdan su timidez. Ayuda el fortalecimiento del auto imagen de los participantes.

Contenidos: Es una estrategia lúdica, donde el estudiante puede imitar el personaje que se encuentra en la tarjeta

Actividades: La maestra y los niños y niñas se sientan en un semicírculo cada participante coge una tarjeta donde está el personaje del circo luego cada uno trata de imitar durante 3 minutos su personaje y lo desarrolla sin decirlo para que otros adivinen.

Recursos: Tarjetas graficadas.

Responsables: Investigadora.

Evaluación: Observación.

Estrategia N° 4

Tema: A lo hecho Pecho.

Objetivo: Lograr que los niños y niñas entablen una comunicación tanto con la maestra como con sus compañeros.

Contenidos: Es una estrategia de socialización que la maestra debe utilizar para mejorar las relaciones con los alumnos.

Actividades: La maestra y los niños están sentados en ronda cada participante tiene una tarjeta en la que están algunas acciones dibujadas que su compañero de a lado deberá realizar.

Recursos: Tarjetas dibujadas.

Responsable: Investigadora

Evaluación: Observación

Estrategia N° 5

Tema: Presentación gestual.

Objetivo: Lograr que los niños y niñas pierdan los nervios al estar frente a los demás.

Contenidos: Es una actividad que la maestra puede utilizar para enseñar al niño las diferentes emociones que tienen todas las personas.

Actividades: Sentados en una alfombra la maestra comienza la actividad haciendo un gesto (triste) y cuando ella termina sigue el niño que esta a su izquierda con otro gesto (llorar) sin repetir los anteriores, hasta que se termine la ronda y luego para finalizar deberán recordar todos los gestos que hicieron cada uno de los participantes.

Recursos: El aula, la alfombra

Responsable: Investigadora

Evaluación: Observación

MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 28 El Modelo Operativo

Objetivos	Contenido	Actividades	Recursos	Responsable	Evaluación
Que los niños y las niñas puedan relacionarse directamente con los compañeros y con la maestra.	Es método lúdico que sirve para mejorar las relaciones humanas.	Se colocan todos los niños y niñas haciendo un círculo la maestra se coloca en la mitad y empieza a realizar movimientos fáciles para que el niño los pueda imitar, luego de esto los niños se ponen en parejas para imitar a su compañero y luego se cambian los roles.	El patio o el aula de clases.	Investigadora	Observación
Lograr que los niños y niñas socialicen con los demás compañeros y con la maestra.	Es un juego de concentración para los estudiantes en el que se encuentra también lo que es la socialización	Los niños y niñas se sientan en Ronda. La maestra tiene un pañuelo en su mano cuando lanza el pañuelo hacia arriba y da la consigna mientras el pañuelo esta en el aire los estudiantes realizan la consigna. Una vez que	EL aula, un pañuelo, alfombra	Investigadora.	Observación.

	entre todos sus integrantes.	el pañuelo esta en el suelo la maestra empieza a darles a los niños y niñas para que ellos de uno en uno vayan lanzando el pañuelo al aire y el resto hacen lo que el niño pida.			
Lograr que los niños y niñas pierdan su timidez. Ayuda el fortalecimiento del auto imagen de los participantes.	Es una estrategia lúdica, donde el estudiante puede imitar el personaje que se encuentra en la tarjeta.	La maestra y los niños y niñas se sientan en un semicírculo cada participante coge una tarjeta donde está el personaje del circo luego cada uno trata de imitar durante 3 minutos su personaje y lo desarrolla sin decirlo para que otros adivinen.	Tarjetas graficadas.	Investigadora.	Observación.
Lograr que los niños y niñas entablen una comunicación tanto con la	Es una estrategia de socialización que la maestra debe utilizar para	La maestra y los niños están sentados en ronda cada participante tiene una tarjeta en la que están algunas acciones dibujadas que su compañero de	Tarjetas dibujadas.	Investigadora	Observación

maestra como con sus compañeros.	mejorar las relaciones con los alumnos.	a lado deberá realizar.			
Lograr que los niños y niñas pierdan los nervios al estar frente a los demás.	Es una actividad que la maestra puede utilizar para enseñar al niño las diferentes emociones que tienen todas las personas.	Sentados en una alfombra la maestra comienza la actividad haciendo un gesto (triste) y cuando ella termina sigue el niño que esta a su izquierda con otro gesto (llorar) sin repetir los anteriores, hasta que se termine la ronda y luego para finalizar deberán recordar todos los gestos que hicieron cada uno de los participantes.	El aula, la alfombra.	Investigadora.	Observación.

Elaborado por: Investigadora.

ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro Nº 29 Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Unidad Educativa “Ana Páez”	Director Maestros Investigadora	Permiso Local Logística Convocatorias Participación Capacitación	\$ 100.00	Investigadora

PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro Nº 30 Previsión de Evaluación de la Propuesta

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Qué evaluar?	1. Las Relaciones Humanas
2. ¿Por qué evaluar?	2. Para determinar la evidencia de la propuesta.
3. ¿Por qué evaluar	3. Para verificar el logro de los objetivos
4. ¿Con que criterio?	4. Pertinencia, coherencia, efectividad
5. ¿Indicadores?	5. Cuantitativos y cualitativos
6. ¿Quién evalúa?	6. Investigadora
7. ¿Cuándo evaluar?	7. Concluida aplicación de la propuesta
8. ¿Cómo evaluar?	8. Observación
9. ¿Fuente de Información?	9. Maestros
10. ¿Con que evaluar?	Encuesta

BIBLIOGRAFÍA

ROJAS, Velásquez Freddy (2011). «Enfoque sobre el aprendizaje humano» (PDF)

BELTRÁN Llera Jesús y otros (1995) Naturaleza de las estrategias». Psicología de lo Educación pág. 331.

Carreteros, M.-limón, M; problemas actuales de constructivismo. De la teoría de la Práctica; en Rodrigo, M.- Arnay J, Paidós, Barcelona.

CHARMERL, que es esa cosa llamada ciencia?, siglo XXI. Madrid, 19Bd,

DURAN, S (1997) Modelos Mentales y practicas Deductivas, inédito.

LAIRD J. (1990) Ordenador y la mente, Paidós, Barcelona.

Pozo teorías Cognitivas del Aprendizaje, Morara, Madrid, 1994

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

[www.formaciononline.org/seminarios/contenidos_aprendizaje, htm-](http://www.formaciononline.org/seminarios/contenidos_aprendizaje.htm)

www.psicopedagogia.com/educacion-social

[w\vw,scribd.com/--./Aprendizaje-de-Contenido-NAH](http://www.scribd.com/--./Aprendizaje-de-Contenido-NAH)

<http://wivw.slideshare.ncl/bevi/contenidos-de-enseanza-presentacion>

[www. Galeón. Com/ didacticacisocial/ cap6.htm.](http://www.Galeón.Com/didacticacisocial/cap6.htm)

[blog.pucp.edu .fe/Hem/3 6028](http://blog.pucp.edu.fe/Hem/36028)

http://www.apac-eureka.org/revista/volumen6/numero_6_!/solbes_2009pdf

[es. wikipedia. Org/wiki/Aprendizaje](http://es.wikipedia.Org/wiki/Aprendizaje)

[html.l.rincondelvago.com/aprenaizaje l2.htm!](http://html.l.rincondelvago.com/aprenaizaje12.htm!)

[www.galeon.com/aprenderaaprender/. .../indice,html](http://www.galeon.com/aprenderaaprender/.../indice,html)

[www.down21.org/salud/...../bases_aprendizaje htm](http://www.down21.org/salud/...../bases_aprendizaje.htm)

www.educar.org/articulos/aprendizaje.asp

[www.monografias.com/trabajos11 relum/relum.shtml](http://www.monografias.com/trabajos11/relum/relum.shtml)

html.rincondelvago.com/las-relaciones-humanas.html

[tess.glohcindario.com/...../00032-que-son-las-relaciones humanas.html](http://tess.glohcindario.com/...../00032-que-son-las-relaciones-humanas.html)

[www. relaciones-humanas net/](http://www.relaciones-humanas.net/)

[www. Wikipedia.org/wiki/ aprendizaje](http://www.Wikipedia.org/wiki/aprendizaje)

[monografías.com. Educación](http://monografías.com.Educación)

html.rincondelvago.com/las-relaciones-humanas.html

ANEXOS

ANEXO 1

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Encuesta a las maestras de la Escuela Ana Páez de cantón Latacunga
Provincia de Cotopaxi

Objetivo: Determinar el nivel de relaciones humanas entre maestra – alumno/a

Instructivo: Sírvase contestar a las siguientes preguntas, marcando con una (x) la respuesta, eligiendo una sola alternativa.

1. **¿Usted es respetuosa con sus alumnos?**

Si () No ()

2. **¿Usted es comprensiva con los niños y niñas?**

Si () No ()

3. **¿Usted es sociable con sus alumnos?**

Si () No ()

4. **¿Usted muestra confianza a los niños?**

Si () No ()

5. **¿Usted emite cariño a los niños para que tengan una buena relación?**

Si () No ()

6. **¿Usted valora el trabajo realizado por los niños?**

Si () No ()

7. **¿Usted realiza juegos de integración?**

Si () No ()

8. ¿Usted se comunica constantemente con los niños?

Si () No ()

9. ¿Usted utiliza audiovisuales?

Si () No ()

10. ¿Usted responde a las preguntas que le hace el niño?

Si () No ()

ANEXO 2

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Observación realizada a los niños y niñas de la Escuela Ana Páez de cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución.

Indicadores	si	no
Indicadores N°-1 El niño respeta y valora el criterio de los demás.		
Indicador N°- 2: El niño práctica buena modales al comer.		
Indicador N°- 3: El niño escucha con atención a los demás.		
Indicador N°- 4: El niño reconoce los colores primarios y secundarios.		
Indicador N°-5: El niño se comporta adecuadamente en los minutos cívicos.		
Indicador N°- 6: El niño identifica las diferentes partes de su cuerpo.		
Indicador N°-7: El niño se comunica con el otro mediante el gesto y el movimiento.		
Indicador N°-8: El niño disfruta de la lectura		
Indicador N°-9: El niño discrimina sonidos.		
Indicador N°-10: El niño interpreta y valora creaciones propias y de los demás.		

ANEXO 3

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Observación realizada a las maestras de la Escuela Ana Páez de cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

ENCUESTA

Por favor marque con una X en la respuesta que ud. crea conveniente

P R E G U N T A	SI	NO
¿Aplicaría Usted el juego del espejo?		
¿Cree que el pañuelo de los ruidos es un juego de integración?		
¿Utilizaría el juego pañuelo de los ruidos?		
¿Aplicaría el juego a lo hecho pecho?		
¿El juego a lo hecho pecho sería una ayuda en el proceso de la Comunicación?		
¿Aplicaría el juego de la presentación de los Gestos?		
¿Cree que el juego de la presentación de los gestos ayuda a tener una buena relación en grupo?		
¿Ayudaría el juego de la presentación de los gestos a perder el miedo?		
¿Cree que el juego de a lo hecho pecho es un juego nuevo?		

GRACIAS