

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

“EL MALTRATO FÍSICO Y VERBAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISABEL VÁSCONEZ” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Castro Dávila Inés Margarita

TUTOR: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora

Ambato- Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo , Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora CC 1801714609 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL MALTRATO FÍSICO Y VERBAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISABEL VÁSCONEZ” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**, desarrollado por la egresada INÈS MARGARITA CASTRO DÁVILA, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometida a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H, Consejo Directivo.

.....
Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora

Tutor

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 26 de marzo de 2012

Inés Margarita Castro Dávila
CC: 180399666-7
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema **“EL MALTRATO FÍSICO Y VERBAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISABEL VÁSQUEZ” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 26 de marzo de 2012

Inés Margarita Castro Dávila

180399666-7

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL MALTRATO FÍSICO Y VERBAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISABEL VÁSCONEZ” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Presentada por la Srta. Inés Margarita Castro Dávila egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción septiembre 2010 – febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lic. Fabian Fonseca

Dr. Raúl Rodríguez

DEDICATORIA

Dedico a mis padres por haber sido mí

Apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida.

A mis hermanos y demás familiares que me brindaron su ayuda en algún momento a todos gracias.

Inés Margarita Castro Dávila

AGRADECIMIENTO

Es una gran oportunidad de agradecer a Dios por haberme colmado de tantas bendiciones por guiarme a lo largo de toda mi carrera. A mi Universidad a las autoridades, al personal administrativo.

De manera especial a los docentes que con sus conocimientos sacrificio y paciencia nos formaron durante toda la carrera.

A mis compañeras gracias por brindarme su amistad y ayuda en todo este tiempo.

Inés Margarita Castro Dávila

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
PÁGINA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES	xi
RESUMEN EJECUTIVO	XII

Introducción.....	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.3 Análisis crítico	9
1.2.4 Prognosis	11
1.2.5 Formulación del problema.....	12
1.2.6. Preguntas directrices.....	12
1.2.7. Delimitación del problema.....	12
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	13
1.4 Objetivos.....	14

CAPÍTULO II.....	15
2.1 Antecedentes Investigativos	15
2.2. Fundamentación Filosófica:	20
2.3. Fundamentación Legal:.....	21
2.4 Categorías Fundamentales.....	23
2.4.1 MALTRATO FÍSICO Y VERBAL	24
2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE	30
2.5. Hipótesis:	41
2.6. Señalamiento de variables:.....	41
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA.....	42
3.1. Enfoque:.....	42
3.2. Modalidad básica de la investigación:.....	42
3.3. Niveles o tipos de investigación:	43
3.4. Población y Muestra:	45
3.5. Operacionalización de las variables.....	46
3.6. Recolección de Información.....	48
3.7. Procesamiento y Análisis:	49
CAPÍTULO IV	50
4.1 Análisis de los resultados.....	50
4.2 Interpretación de datos	51
4.3 Verificación de hipótesis	60
CAPITULO V	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
5.1 CONCLUSIONES	64
5.2 RECOMENDACIONES:.....	65
CAPÍTULO VI	665
PROPUESTA.....	665
6.1 Título	66
6.2 Datos Informativos	66
6.3 Antecedentes de la Propuesta	67
6.4 Justificación:.....	68

6.5	Objetivos:	69
6.5.1	Objetivo General	69
6.5.2	Objetivos Específicos.....	69
6.6	Análisis de la Factibilidad.....	69
6.6.1	Factibilidad Operativa.....	70
6.6.2	Factibilidad Técnica.....	71
6.6.3	Factibilidad Económica	71
6.7	Fundamentación Científica	71
6.8	Descripción de la Propuesta	72
6.9	Modelo Operativo.....	72
6.10	Administración de la propuesta.....	73
6.11	Previsión de la evaluación	73
7.2	Bibliografía	75

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES VARIABLE INDEPENDIENTE	8
TABLA 2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES VARIABLE DEPENDIENTE.....	29
TABLA 3 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	31
TABLA 4 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 1.....	33
TABLA 5 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 2.....	34
TABLA 6 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 3.....	35
TABLA 7 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 4.....	36
TABLA 8 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 5.....	37
TABLA 9 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 6.....	38
TABLA 10 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 7.....	39
TABLA 11 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 8.....	40
TABLA 12 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 9.....	41
TABLA 13 MODELO OPERATIVO.....	51
TABLA 14 CRONOGRAMA.....	52
TABLA 15 TABLA DE INVOLUCRADOS.....	53
TABLA 16 PREVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 11 ARBOL DE PROBLEMAS.....	6
GRAFICO 1 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	18
GRAFICO 2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 1.....	33
GRAFICO 3 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 2.....	34
GRAFICO 4 ENCUESTA A PARES DE FAMILIA PREGUNTA 3.....	35
GRAFICO 5 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 4.....	36
GRAFICO 6 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 5.....	37
GRAFICO 7 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 6.....	38
GRAFICO 8 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 7.....	39
GRAFICO 9 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 8.....	40
GRAFICO 10 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA PREGUNTA 9.....	41

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECTIVO

TEMA: “EL MALTRATO FÍSICO Y VERBAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISABEL VÁSQUEZ” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: INÉS MARGARITA CSTRÓ DÁVILA

TUTOR: JUAN WALTER CAHUASQUI MORA

Resumen: El maltrato físico y verbal es un tema muy preocupante que se esta dando a nivel mundial se ha convertido en un problema constante ya que se da en todos los hogares sin importar la situación económica, muchos de los niños son maltratados. Por sus padres o personas encargadas estos casos de maltrato se da por que los padres no tienen ningún tipo de educación y el apoyo de sus padres es un problema que se trae de raíz el maltrato se da desde sus padres y ellos quieren hacer lo mismo con sus hijos.

Algunos de los padres piensan que como ellos no tuvieron educación pueden hacer lo mismo con sus hijos y les ponen a trabajar a temprana edad en vez de mandarles estudiar o a jugar como lo haría un niño de su edad. Y cuando no cumplen con las u obligaciones ahí es cuando les

castigan sus padres con gritos o pegándoles o muchas veces baño de agua fría.

Muchos de los castigos se da también por falta de dinero en los hogares este ha sido un problema muy común en el Ecuador por falta de trabajo muchos de los padres van fuera del país buscando mejor vida, es ahí cuando a sus hijos los maltratan las personas que se quedan a cargo. Algunos padres por falta de dinero se dedican alcohol y las drogas y les castigan a sus hijos en una manera de desahogarse o desesperación.

Todos estos castigos ha producido un bajo autoestima en los niños se vuelven tímidos y muchos de ellos agresivos y su rendimiento ha bajado y muchos de estos toman el camino de sus padres convirtiéndose en jóvenes mediocres y sin futuro.

Hay que pensar que los niños son el futuro del Ecuador que con una buena educación desde pequeños con valores desde la casa y sin maltrato pueden llegar a ser grandes profesionales.

Palabras clave:

Maltrato.-

Maltrato físico.-

Maltrato verbal.-

Aprendizaje.-

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el maltrato infantil es considerado como normal en los hogares y esto ha sucedido desde el inicio tomando a este como un problema a nivel mundo.

Es lamentable decir pero muchos maltratos han quedado en el olvido por diferentes razones nadie ha hecho nada para corregir por tal motivo cada año hay más denuncias de maltrato deberían tomar más conciencia social, las entidades luchan por hacer conocer los derechos de los niños y niñas y dando más mecanismos para que hagan sus denuncias.

El maltrato se ha venido dando en muchas familias sin importar sus niveles de sociedad y su cultura o las razas en el mundo.

No podemos imaginar la gravedad que el maltrato ocasiona en los niños y niñas pero si podemos observar la influencia negativa en su personalidad y una baja autoestima y el bajo rendimiento académico.

Es muy importante que en los hogares haya un ambiente tranquilo y lleno de amor ya que la familia es considerada pilar fundamental de los hogares sin embargo las mismas personas encargas de dar protección y afecto son las que maltratan a los niños y niñas.- La presente tesis contiene siguientes capítulos.

El capitulo I contiene el tema y el problema de la investigación y los objetivos.

El capitulo II contiene el marco teórico los antecedentes investigativos categorías fundamentales la hipótesis y señalamiento de las variables.

El capitulo III contiene la metodología enfoque niveles o tipos de investigación recolección de información procesamiento y análisis.

El capítulo IV análisis e interpretación de resultados interpretación de datos encuesta a padres de familia y verificación de la hipótesis.

El capítulo V conclusiones y recomendaciones.

El capítulo VI la propuesta datos informativos antecedentes de la propuesta justificación y objetivos bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema: “EL MALTRATO FÍSICO Y VERBAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISABEL VÁSCONEZ” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1.Contextualización.

Muchas de nosotras nos hemos enfrentado en algún momento, de manera directa o indirecta con el concepto del maltrato infantil, es más, nos hemos encontrado frente a un niño maltratado y a pesar de que no todos somos expertos en la materia, reconocemos la existencia de este mal social que viene desde siempre perjudicando al progreso de la sociedades, por lo tanto no se trata de algo nuevo, hay un conocimiento social.

La sociedad ha estado acostumbrada des de sus inicios a dar y recibir maltrato para muchas personas se ha convertido en un estilo de vida normal sin darse cuenta el daño que puede causar en un futuro.

El maltrato infantil es un problema que existe a nivel mundial y existen varios tipos, entre ellos están:

Físico: es considerado como el menos grave en la sociedad, por ser justificado como un mecanismo que utilizan los padres y educadores para

corregir la conducta de sus hijos o de sus estudiantes, y es el más frecuente.

La violencia física con objetos: considerada la más grave es la que se produce por medio de golpes con objetos como correazos, e incluso armas.

Verbal: que muchas veces no es identificado como maltrato ya que es considerada al igual que la menos grave como una forma de educar y se manifiesta con insultos, burlas, descalificaciones, encierros, entre otros.

Considero que el maltrato verbal es que más daños causan en los niños en si no es fácil de identificarlo pero causa trauma en los niños que lo recibieron, como baja autoestima, mal comportamiento y por lo general su rendimiento es bajo en el aula.

Abuso sexual: siendo el peor, se refiere a todo acto sexual realizado por un adulto con un menor de edad con o sin consentimiento.

Creo que este maltrato es el más grave por que causa daños irreparables en los niños. Muchos de estos niños maltratados han necesitado ayuda psicológica para salir de la depresión que se encuentran.

Sin embargo a mi criterio cualquiera de estos tipos de maltratos causan daños que muchas veces son irreparables, que marcan su vida, e influyen en su carácter, su personalidad, afectando sus derechos de crecer con respeto y afecto. Ninguno es menos grave que el otro, porque el resultado queda como una herida profunda en el niño a menos que sean asistidos por profesionales competentes y padres conscientes.

El maltrato puede darse en diferentes ámbitos como en el seno del hogar, en el barrio, en la escuela, entre otros.

En el hogar: muchas veces este maltrato se presenta por los parientes. La familia es considerada como una unidad fundamental de la sociedad, que brinda seguridad, apoyo y desarrollo incondicional para cada uno de los miembros de ésta. Sin embargo es lamentable como las mismas personas queridas y “confiables” son las causantes del maltrato a los niños, son quienes los golpean, agreden, amenazan, castigan, abusan.

En el barrio: pueden ser causadas por gente conocida del entorno como vecinos y amigos que causan maltratos sin importarles la magnitud del daño.

En la escuela: puede suceder que los maestros maltraten al niño de manera física y verbal o simplemente ignoren el problema si ve a niños maltratados, y muchas veces los mismos compañeros también agreden de la misma manera como por ejemplo las burlas, golpes, y muchas maneras increíbles que inventan para molestar.

De la población del Ecuador (alrededor de 14 millones) un 33% (6 de cada 10), tiene menos de 15 años. En Quito y Guayaquil, 27% de la población de 0 a 10 años (850.000 menores) son castigados al menos una vez por semana, y 1 de cada 3 es víctima de abuso sexual.

.150 mil niños/as viven sin sus progenitores, bajo el cuidado de abuelos/as, tíos/as, hermanos o amigos de la familia, por la migración de más de 1 millón de personas entre 1999 y 2001

. Las instituciones inscritas en el Ministerio de Bienestar Social reportan:

2.561 menores atendidos en instituciones de Acogimiento Institucional (hasta diciembre 2004) y 471 niños/as viviendo con sus padres privados de la libertad, cifra en aumento (en 2003).

. El 65% de menores de 6 años vive en hogares con ingresos menores a 2 USD/persona/día y el 36% en hogares con ingresos inferiores a 1 USD/día/ persona: 1 millón 24 mil menores pertenecen a familias con ingresos en límites de pobreza y de ellos 564.500 a familias en extrema pobreza.

Entre los menores de 6 años, 8 de cada 10 viven en la pobreza y tienen riesgo de desnutrición, mientras 1 de cada 10 es desnutrido y vive en pobreza extrema. La Sierra esta más afectada, así como la población indígena y rural.

El Índice de Derechos de la Niñez en la primera infancia (IDN-1), que mide el cumplimiento anual de los derechos de la niñez y adolescencia reporta que el puntaje del país subió de 3.9 a 4.3/10 , por una ligera disminución de desnutrición en la Costa y un leve aumento en la tasa de educación preescolar

.La ENDEMAIN-2004 reporta que las mujeres que viven en áreas rurales, sin educación formal, indígenas y del quintil económico más pobre, tienen en promedio 4 o más hijos, mientras que el promedio de las de zonas urbanas es 3 hijos y el de las que aprobaron un año de instrucción superior o pertenecen al quintil económico de mayores ingresos es de 2 hijos²⁸.

El Programa Nuestros Niños (PNN) encontró que los menores pobres tienen serios retrasos motores, verbales y sociales. Cerca de la mitad tiene retraso en motricidad (en especial fina) y lenguaje. 3 de cada 4 no ha logrado el desarrollo adecuado.

... El 35.9% de mujeres vio maltratos físicos cuando tuvo menos de 15 años, y un 39.6 por ciento fue testigo de violencia psicológica. Las tasas más altas de violencia se encuentran entre mujeres indígenas y de baja escolaridad. Los causantes del maltrato físico y/o psicológico fueron en su mayoría las madres, padres, hermanos o hermanas.

En el Ecuador este problema también se ha incrementado en los últimos años. Para ello se creó la Dirección Nacional de Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes denominada DINAPEN, que forma parte de la Policía Nacional del Ecuador.

Durante el 2003 la DINAPEN atendió a 11 311 casos de niños, niñas y adolescentes con maltratos infantiles.

Según la DINAPEN la encuesta de hogares del año 2000, indica que los padres ecuatorianos tienden a ser castigadores y violentos con sus hijos: el 34% de los niños entre 5 a 17 años entrevistados declararon ser maltratados por los padres mediante golpes, insultos, encierros, baños de agua fría, burlas, privación de alimento.

En un artículo de El Heraldó, según María del Cisne Río frío, secretaria ejecutiva del Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia, mencionó: “En la rendición de cuentas del 2009 en la ciudad de Ambato se han tratado 5 037 casos de violencia poniendo en riesgo la paz, integridad mental y física de los niños”.

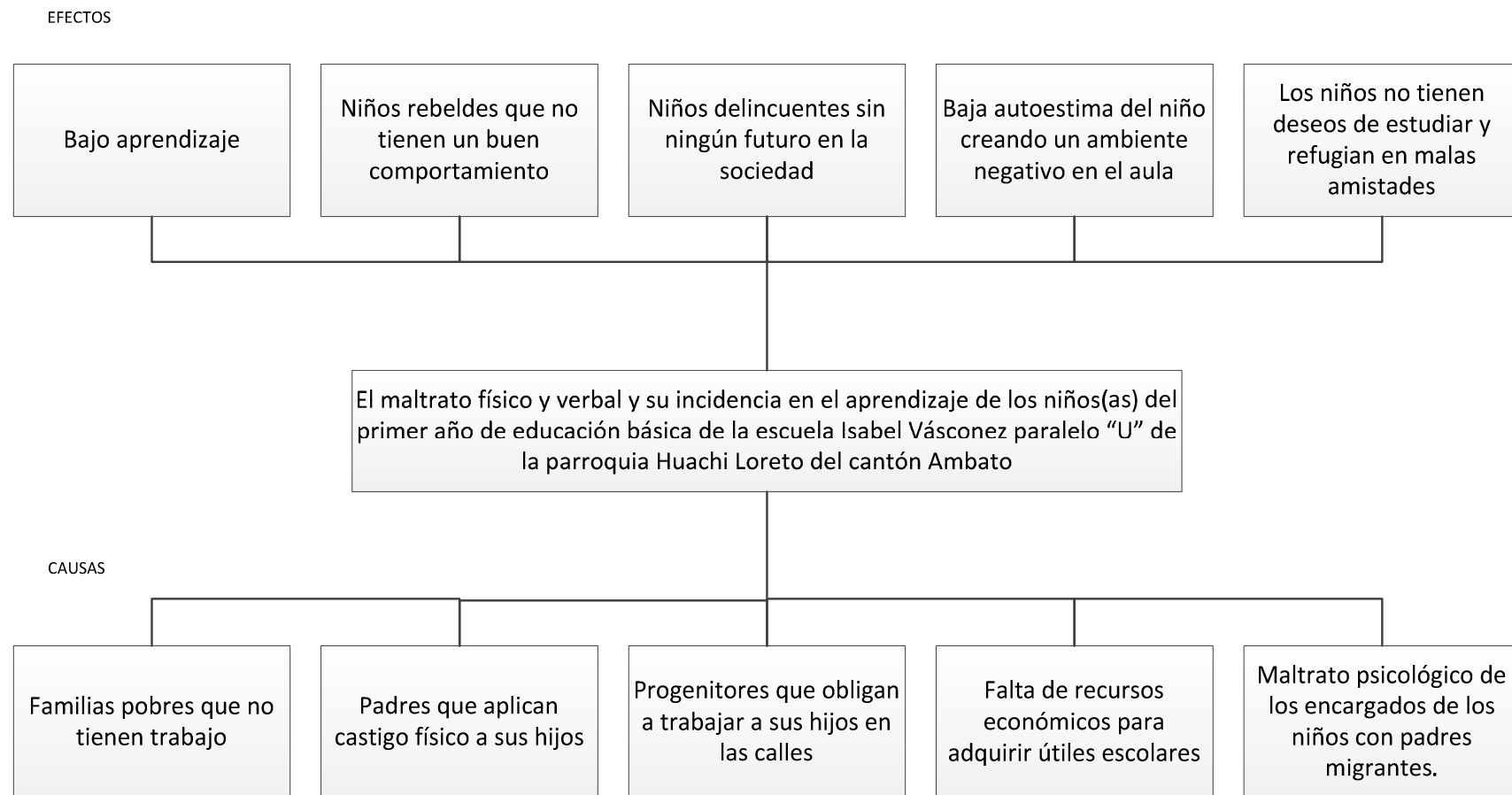
En la Escuela ISABEL VÁSZONEZ, donde se va a enfocar este proyecto, se presentan muchos casos de niños que sufren diferentes tipos de maltratos, algunos niños no disfrutan de su niñez, porque viven en un ambiente de tensión, a algunos les toca ser responsables del aporte económico del hogar, o del cuidado de sus hermanos menores, recibiendo maltratos de parte de sus padres o familiares con quienes viven. Otros tienen padres que trabajan en el mercado, donde la mayoría de niños reciben maltratos o presencian las malas relaciones que se da en ese ambiente. Hay casos de niños cuyos padres han migrado y los

dejan con sus abuelos, tíos, primos o vecinos de quienes muchas de las veces reciben maltratos físicos, verbales o incluso abusos. Y otros de padres y madres que son muy exigentes con las calificaciones, o con el comportamiento en clase de sus hijos y si ellos no tienen buenas calificaciones o si reciben algún llamado de atención del profesor, les golpean, agreden, amenazan, encierran, comparan, etc. Incluso existen hogares en los que generalmente la madre es quien queda a cargo de todas las responsabilidades de la familia, y muchas veces el cansancio, las enfermedades, la falta de respaldo y cariño, produce una pérdida de sensibilidad y frustración y los niños son los que reciben esa descarga.

Son lamentables e increíbles los casos que se escuchan en los medios de comunicación, en la vida diaria, en nuestro entorno, como cada vez va en aumento estas cifras de niños que son maltratados de diversas maneras. Muchas veces pensamos que esto es algo pasajero que lo olvidarán, o que es la manera en la que debemos educarlos para que sean mejores personas, o creemos que podemos abusar de nuestro poder, sin embargo es tan fuerte el impacto que produce este maltrato en los niños que les afecta en tantos aspectos de su vida. Siendo ellos tan pequeños y sensibles un hecho como este les puede marcar para toda.

1.2.3 Análisis crítico

Árbol de problemas



El maltrato físico y verbal se da en las familias pobres pero el problema surge porque ellos tampoco no tuvieron educación y el apoyo de sus padres a su debido tiempo. Porque en algunos hogares ha sido más importante trabajar y los estudios han pasado a un segundo plano. Piensan equivocadamente que tal como fueron sus padres ellos también lo son.

También ha sido culpa del gobierno por no dar la ayuda necesaria en darles un trabajo con un buen sueldo para que vivan cómodamente ya que muchos casos de maltrato se dan por falta de dinero.

Muchas de las veces tienen que ir a otros países buscando un mejor futuro y dejan a sus hijos solos sin el cuidado y control de nadie.

Algunos padres optan por lo más fácil, la delincuencia y lamentablemente los hijos toman el mismo camino sin educación con el maltrato se convierte en un mal ejemplo para la sociedad.

También las autoridades de la escuela no han hecho nada para mejorar la situación, solamente cumplen con dar clases y nada más no se interesan en averiguar por qué se da el maltrato, es orientar a los padres con charlas para que sepan guiar a sus hijos ya que ellos necesitan ayuda.

A los niños también debería ayudarles a mejorar su aprendizaje creo que hay despreocupación de las autoridades y maestras para que sean personas preparadas y un buen ejemplo en la sociedad y no se conviertan en delincuentes.

1.2.4 Prognosis

De no solucionarse el problema de maltrato físico y verbal en los niños de la institución irá disminuyendo el aprendizaje y su futuro inmediato. Se debe tener presente que los niños son como una esponja que absorbe todo lo bueno y lo malo que reciben.

Si no hacemos nada para mejorar o disminuir los maltratos y la violencia tendremos niños llenos de temores, agresivos, frustrados, con sentimientos de baja autoestima, amargados introvertidos, egoístas, inseguros, o incluso pueden convertirse en delincuentes entre otros.

Como se puede dejar el peso del futuro del mundo con una educación basada en maltratos, con este problema lo único que conseguiría es un mundo lleno de odio y conflictos, sin amor, con gran carencia de valores.

Por lo tanto cuando se maltrata a un niño estamos creando personas potenciales para llegar a formar parte de grandes pandillas, narcotraficantes, asesinos, o personas que maltratan a su familia y continuará con una cadena generacional, con sentimientos llenos de resentimientos.

En wiki pedía menciona de Hitler que de niño fue azotado a menudo por su padre. Años más tarde le dijo a su secretaria: "Entonces tomé la decisión de no llorar nunca más cuando mi padre me azotaba. Unos pocos días después tuve la oportunidad de poner a prueba mi voluntad. Mi madre asustada, se escondió en frente de la puerta. En cuanto a mí, conté silenciosamente los golpes del palo". Al final Hitler mató a tanta gente.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo influye el maltrato físico y verbal en el aprendizaje de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela “Isabel Vásconez” de la parroquia Huachi Loreto del cantón Ambato, provincia de Tungurahua durante el período septiembre – noviembre de 2011?

1.2.6.Preguntas directrices

¿Qué tipos de maltratos reciben los niños?

¿Qué daños les causan a los niños y niñas estos maltratos?

¿Qué sienten los niños al recibir estos maltratos?

¿Qué nivel educativo tienen los padres de familia?

¿Cuál es la situación económica de los padres de familia?

¿Cuántos niños y niñas con maltrato físico y verbal se encuentran asistiendo a clases?

¿Cómo influye el maltrato en la concentración de los niños?

¿Qué actitud debe tomar el profesor ante esta situación?

1.2.7. Delimitación del problema

1.2.7.1 Delimitación de contenido:

- **Campo.**- Educativo

- **Área didáctica.**- Psicopedagógica

- **Aspectos.**- Maltrato físico y verbal

1.2.7.2 Delimitación Espacial:

La presente investigación se realiza en la escuela Isabel Vásconez

1.2.7.3. Delimitación Temporal:

Esta investigación se llevara a cabo en el período académico septiembre-noviembre 2011.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto lo escogí porque es de mi interés y esperanza que el tema de esta tesis no se quede solo en este papel, más bien, su propósito es lograr que mi voz y mis acciones a favor de este tema refuercen lo que hacen las demás personas ante esta problemática, buscando una conciencia de cómo este mal social puede afectar a los niños y a la sociedad en muchos aspectos de la vida, especialmente basándonos en como la influencia de este problema puede afectar el aprendizaje y el progreso espiritual, moral y material.

La responsabilidad que tenemos los maestros ante esta situación es grande, nosotros somos como los segundos padres para esos niños, ellos nos ven como su ejemplo a seguir, en nuestras manos está sus vidas y su felicidad, por qué no aprovechar tal privilegio para salvar a esas pequeñas almas de una vida frustrada y llena de tristeza. Por ello estudiaremos las soluciones de brindar a los niños una vida digna y feliz.

La presente investigación es de mucha importancia porque se va a conocer de cerca por qué se da el maltrato de los padres de familia, escogí este tema porque es de gran interés ya que iré conociendo el problema de fondo y buscar una solución junto con maestros y padres de familia para que no sigan dándose más casos de maltrato.

La utilidad teórica de la investigación radica en el análisis a las consecuencias del maltrato.

La investigación es de gran impacto para la comunidad por el bajo aprendizaje y el comportamiento de los niños.

Los beneficiarios con esta investigación serán los estudiantes, los padres de familia y la institución y de manera especial, la sociedad. La investigación es factible de realizarse ya que cuenta con la colaboración de las autoridades y padres, también cuenta con el tiempo suficiente para realizar el siguiente trabajo.

1.4 Objetivos

Objetivo General:

- Analizar la influencia que tiene el maltrato físico y verbal en el aprendizaje de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela "Isabel Vásconez".

Objetivos específicos:

- Detectar los tipos de maltrato más frecuentes que son objetos los estudiantes.
- Definir que el maltrato físico y verbal influye en la concentración y el aprendizaje de los niños.
- Diseñar un video con temas e imágenes de hechos reales que permitan reflexionar a los padres sobre las consecuencias del maltrato físico verbal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

La presente investigación ha sido consultada en bibliotecas con temas de tesis y libros del tema de maltrato infantil.

Según la tesis PROGRAMA PARA PREVENIR EL MALTRATO, DIRIGIDO A PADRES Y PROFESORES DE NIÑOS CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE, Katayoun Balazadeh y Silvana Ojeda, Quito 2006, encontramos la siguiente conclusión:

La verdadera educación no es un mero conjunto de recetas inmediatas, sino un proceso de entrenamiento y paciencia que se debe llevar a cabo desde la más temprana infancia, para lograr resultados positivos en la estructura de la personalidad del futuro adolescente y posterior adulto.

La falta de una apropiada educación e información lleva, fácilmente, a la mayoría de los padres y profesores al uso de formas de disciplinas inadecuadas. Estas en la mayoría de los casos, resultan ser formas de maltrato socialmente aceptadas, como el verbal, emocional, físico hacia los niños.

Por ello es de vital importancia iniciar un proceso de toma de conciencia, analizando y reflexionando sobre los modelos mentales que existen detrás de nuestra manera de percibir la educación , el mundo, el ser

humano y estableciendo en conjunto un nuevo marco conceptual basado en el respeto a la dignidad humana, el aprecio y la aceptación de la diferencia.

Sin embargo, la mera capacitación, sin el compromiso fehaciente por parte de la comunidad educativa, en realizar los cambios profundos en su forma de trato y manejo disciplinario difícilmente logrará los resultados cooperados a largo plazo.

Partimos de la premisa, que la raíz de todo mal comportamiento es la falta de motivación, por tanto tendremos que trabajar sobre nuestras formas adecuadas de motivar antes que el problema se haga presente y no de sancionar cuando el problema ya existe.

El desarrollo del autocontrol interno ayuda a alcanzar niveles de autonomía apropiados para crear niños más cooperativos, seguros de sí mismos y felices. Al mejorar los niveles de autoestima, a su vez generamos estilos de atribuciones más positivos para mantener una percepción de control personal sobre lo que a uno le sucede.

Los docentes que carecen de un liderazgo basado en el amor y respeto tendrán escasa probabilidad de crear contextos académicos de posibilidad y transformación desde el aprecio a la persona con sus capacidades y limitaciones.

Por tales razones es muy importante desarrollar la comunicación asertiva que es la capacidad de expresar sus sentimientos sin miedo o temor al rechazo, afrontando situaciones en que se pone en juego el equilibrio entre los derechos propios (derecho a pensar, sentir, actuar en base a sus propias necesidades) y a los ajenos (en medida en que las otras personas tienen los mismos derechos) sin agredir ni ser agredido.

Finalmente, el niño que desarrolle sus habilidades sociales asertivamente o en forma activa, será quien desarrolle un lenguaje seguro sin bloqueos o muletillas, se mantendrá relajado en situaciones sociales, expresará abierta y directamente sus sentimientos, necesidades, derechos y opiniones sin utilizar amenazas ni castigos, respetando los derechos de la otra persona y escuchando las opiniones de los demás. Como consecuencia natural de todo este proceso su desempeño académico y su actitud hacia el aprendizaje, los deberes y su escuela, serán influidos de manera positiva.

En consecuencia considero que es pertinente dar la debida importancia a la verdadera educación que ayudará a que el niño se convierta en un verdadero ser humano sin complejos.

Por un mal concepto de educación se ha confundido el uso del maltrato como una manera errante de disciplinar, por eso se debe tomar conciencia de ese hecho social y comprometernos que en conjunto ayudaremos a mejorar la conducta del ser humano con una actitud de prevención para impedir resultados que serán irremediables.

Los docentes debemos generar un ambiente de aceptación a la diversidad con amor y respeto mutuo en el cual los niños puedan expresar sin temor de rechazo sus opiniones, sentimientos, necesidades, derechos y aportes. Como resultado mejorará su desempeño académico y demás aspectos de su vida.

Según la tesis DISEÑO DE MEDIOS GRÁFICOS DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN PREVENTIVA DEL MALTRATO INFANTIL EN LAS ESCUELAS, María Belén Sarmiento López, Quito 2008, encontramos la siguiente conclusión:

Realizando el análisis de la realidad del maltrato infantil en el Ecuador se concluye que existe disminución del maltrato físico, sin embargo el maltrato psicológico se encuentra de cierta manera camuflada con la disciplina, y los demás tipos de maltrato como la negligencia no son tomados como maltrato, la intención de esta tesis es cuidar que exista el conocimiento claro de lo que es el maltrato en todas sus formas para incentivar en la sociedad un abandono del mismo cuidado de no ir a extremos tales como ha sucedido en España o USA.

Analizada la situación social y educativa en la infancia del Ecuador, se ve que el factor pobreza es un elemento influyente en el maltrato infantil, pero el factor principal es la ignorancia que existe en cuanto al tema y al procedimiento a tomarse en el caso de presentarse maltrato. Por esta razón la realización de medios gráficos educativos contra el maltrato infantil es una herramienta esencial para mejorar esta situación.

Por lo tanto se considera que aunque por influencia de las leyes el maltrato físico ha disminuido sin embargo otros tipos de maltratos como verbales y psicológicos se siguen usando como medios para disciplinar.

El maltrato puede estar influenciado también por la pobreza pero existe en todos los niveles de la sociedad por la ignorancia de una disciplina adecuada.

Según el libro MALTRATO INFANTIL INTRAFAMILIAR, LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, María Susana Carrera Grijalva, 2009.

Entendiéndose que agresividad es la conducta violenta, impulsiva, ofensiva, un desequilibrio psicológico que provoca la hostilidad de una persona hacia otra o a sí misma, actitud altamente peligrosa. Los menores que presentan inadaptación, mala conducta o conductas inadecuadas, significa que existe la posibilidad de ser agredidos, y su rendimiento escolar es generalmente muy bajo.

El niño que crece y se desarrolla en los entornos de violencia intrafamiliar trastoca su personalidad y conducta, las represiones aumentan los niveles de ansiedad dando lugar a estados depresivos, compulsivos, agresivos; su estado emocional se desgasta, miran a la violencia como algo normal y la reproducen en otros ámbitos de su quehacer diario.

Según el libro MALTRATO INFANTIL Y SUS CAUSAS, Andreina Martínez, 2007.

- Vivimos en un mundo en el que predomina la violencia. Y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse. La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección y de una u otra manera todos debemos hacernos responsables para no seguir incubando en la sociedad ese fenómeno tan desastroso y responsable de diversas anomalías en la misma; pues tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura.

Fenómeno desencadena no se debe calificar a estas personas como pervertidas o anormales, ya que sufren al igual que el niño o la niña agredidos ya que en la mayor parte de los casos éstos desahogan sus

propias frustraciones que sus padres les hicieron sufrir de niños en sus hijos y sin darse cuenta de que así es, es decir, es un proceso inconsciente que se convierte en un círculo vicioso y que coincide con la teoría de frustración-agresión. Toda sociedad encuentra los más hondos y sólidos cimientos de su futuro en las generaciones jóvenes, que instruidas en forma adecuada y educadas de manera integral, serán el sustento de una nueva conciencia social y humana que es el único camino hacia el desarrollo y la paz social.

Por lo tanto el maltrato no es un fenómeno que apareció repentinamente, es un problema social generacional, los padres que han sido maltratados también maltratan a sus hijos.

Este problema sucede mayormente en la misma familia que es el núcleo, si una sociedad está en mal estado es porque la familia se encuentra en mal estado y las relaciones formadas en este ámbito forman una sociedad con individuos acomplejados, carentes de amor, respeto y demás valores

2.2. Fundamentación Filosófica:

El presente tema se fundamenta dentro de un paradigma constructivista siendo esta el alma de la investigación ya que se fundamenta en que el estudiante es el responsable último de su propio procesos de aprendizaje, es quien construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en su tarea, relacionando la información nueva con los conocimientos previos. La actividad mental constructivista del estudiante se aplica a contenidos que ya están elaborados, es decir, que son el resultado de un proceso de construcción social, que necesita apoyo del profesor quien es un orientador que guía su aprendizaje, logrando obtener una educación de calidad. Es muy importante generar en el estudiante una actitud de independencia, que sea propositivo y crítico.

De acuerdo con lo antes dicho, el maestro no debería enseñar directamente a menos que ya han intentado y agotado sus propios medios de aprender, sino propiciar un ambiente potenciador con situaciones para que el estudiante construya conocimientos, o los descubra de manera natural y espontánea, como resultado de su propio nivel de desarrollo.

Como menciona Paige, el autor de este paradigma, el maestro respeta las diferencias de nivel de desarrollo cognitivo de los niños en el que se basa para programar actividades curriculares. No todo se puede enseñar a los niños, puesto que existen ciertas diferencias estructurales. Es por ello que me va a ayudar en este tema investigativo ya que se respeta las diferencias y genera un ambiente motivacional.

2.3. Fundamentación Legal:

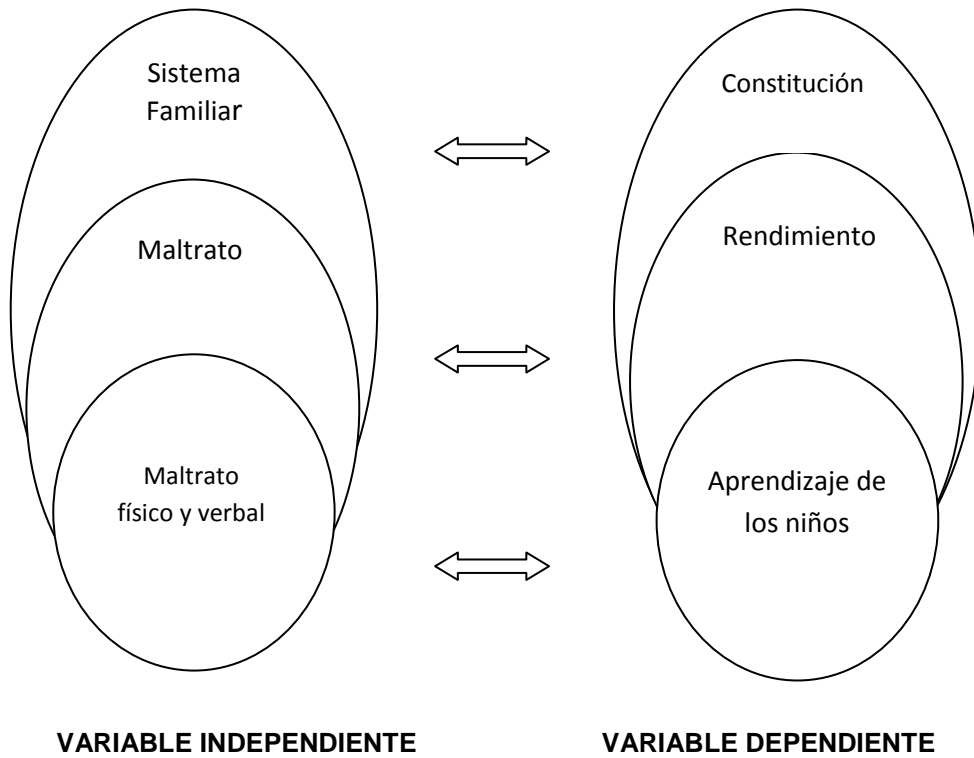
Éste trabajo se fundamenta :

- Según el literal “**C**” del artículo de la **Ley General de Educación**, son derechos de los niños “ser tratados con justicia y respeto y no ser objeto de castigos corporales, humillaciones, abusos físicos o mentales, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación incluido el abuso sexual”. De lo contrario, vulnera los derechos de los educandos previstos en la **Ley General de Educación** y se convierte en una falta muy grave.
- En el “**Artículo.- 50**” del capítulo IV, Derechos de protección del **Código de la niñez y adolescencia** menciona el “Derecho a la integridad personal.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes”

Por lo tanto he considerado que es pertinente abordar estos artículos mencionados que forman parte de la ley General de Educación y del Código de la Niñez y adolescencia ya que son los que fundamentarán y me guiarán en este tema investigativo.

2.4 Categorías Fundamentales:

Gráfico 1. Categorías Fundamentales



2.4.1 MALTRATO FÍSICO Y VERBAL

Maltrato

Definición: Según Musito y García (1996) “El maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres, cuidadores o conocidos, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño”.

El maltrato puede ser físico, sexual, psicológico, verbal o una combinación de estos. La falta de atención, que tiene lugar cuando los padres o tutores no atienden a las necesidades básicas de los menores que dependen de ellos, puede ser una forma de maltrato.

¿Qué tipos de maltratos hay?

El maltrato físico.- Suele ser la forma de maltrato más fácil de detectar. Incluye cualquier manera de golpear, sacudir, quemar, pellizcar, morder, ahogar, empujar, azotar o cualquier otra acción que provoque lesiones en el cuerpo, deje marcas o produzca dolor físico.

El abuso sexual.- Comprende cualquier tipo de contacto sexual entre un adulto o un menor de 8 años o entre dos menores entre los que existe una diferencia de edad considerable, y se produce también cuando una persona somete a otra, sin importar la edad. Cuando el abuso sexual ocurre en el seno de la familia, recibe el nombre de “incesto”.

El maltrato psicológico.- Es el más difícil de detectar porque no deja marcas físicas. Este tipo de maltrato se produce cuando los gritos y el enojo van demasiado lejos o cuando un padre critica, amenaza, humilla o desprecia constantemente a su hijo hasta que su autoestima y sus sentimientos de valor personal se ven negativamente afectados. Al igual

que el maltrato físico, el maltrato psicológico puede dañar y dejar secuelas emocionales.

La desatención.- Es difícil de identificar y definir. Se puede hablar de ella cuando un niño o adolescente no tiene el alimento, la vivienda, la vestimenta, la atención médica o la supervisión que necesita. Tiene lugar cuando un padre no proporciona a su hijo suficiente apoyo emocional o le presta poca o ninguna atención de forma deliberada y sistemática.

No se refiere a los casos en los que un padre no le da a su hijo algo que este quiere, como una nueva computadora o un teléfono móvil, sino que están en juego nuevas necesidades más básicas, como la comida, el refugio y el afecto.

La violencia familiar puede afectar a cualquiera y puede ocurrir en cualquier tipo de familia. En algunos casos, los padres se maltratan entre sí, algo que puede ser difícil para los niños que son testigos. Algunos padres maltratan a sus hijos y recurren a la violencia verbal o física como una manera de imponer la disciplina.

Pero el maltrato no solo se da dentro de la familia. El acoso u hostigamiento es una forma de maltrato. Acosar a otra persona a través de la intimidación, las amenazas o la humillación puede equivaler a una golpiza. Es posible que las personas que acosan a los demás hayan sido víctimas de maltrato. Este también es el caso de las personas que maltratan a su pareja pero el hecho de haber sido víctima de malos tratos no es ninguna excusa para maltratar a nadie.

El maltrato también puede adoptar la forma de delito por prejuicios dirigidos a personas solo por su raza, religión, capacidades, sexo u orientación sexual.

El reconocer el maltrato

Por extraño que pueda parecer, a la gente a veces le resulta difícil reconocer que está siendo víctima de malos tratos. Reconocer puede resultar particularmente difícil para quienes llevan muchos años conviviendo con ellos. Estas personas aceptan la situación como algo natural y creen que no pueden hacer nada al respecto, es posible que las personas maltratadas creen equivocadamente, que son ellas quienes provocan el maltrato por no hacer lo que sus padres les dicen, por infringir las reglas o por no estar a la altura a las expectativas de otra persona.

Desafortunadamente el maltrato se da a nivel mundial; aunque no por ello hay que conformarse con lo que sucede. Las personas involucradas deben amarse de valor, motivadas por el amor y el bienestar de los seres queridos, y buscar ayuda para superar el problema. Sino pueden hacerlo otras personas deberían denunciar la situación ante los organismos estatales que están preparados para dar posibles soluciones.

Un hijo es un serio encargo de Dios, que no es entregado con un alma inocente y buena. Merece nacer en una familia bien constituida y recibir amor y protección de sus padres. ¿Por qué motivos pueden algunas personas destruir o marcar negativamente su vida para siempre? El maltrato y el abuso que se cometen con los más indefensos constituyen una cruel realidad que debemos conocer para tomar medidas, las más oportunas, de solución.

Sistema familiar

Los miembros que componen la familia, no funcionan como unidades aisladas e independientes, si no que mantienen una red de relaciones y comunicaciones, denominadas sistema familiar.

Dado que la familia es un ente muy difuso- no podemos definirla esquemáticamente como el papá, y la mamá y los hijos sino que tenemos que establecer qué tipo de lazos o relaciones son las que ligan a sus miembros. Un miembro puede irse a vivir en el extranjero y suprimir casi todo contacto y sin embargo sigue perteneciendo a la familia e influyendo en sus relaciones aunque no se sepa dónde está ni que esta haciendo. Por otra parte una persona suele tener un contacto más cotidiano con sus compañeros de trabajo que con los miembros de su familia.

Sin embargo, la familia constituye el entorno más importante para la mayoría de la gente, es el lugar donde se refugian de un mundo casi siempre indiferente y hostil.

También se suele llamar informalmente “familia” a cualquier grupo humano cohesionado, generalmente por una causa y con un alto grado de sinergia como podría ser una orquesta, o un equipo de fútbol, pero nos referimos a este tipo de familias sino a lo que es bien llamado “núcleo familiar”, es decir el lugar que cobija a las personas a quienes cada cual ha decidido brindar su afecto directo. Es bueno distinguir, pues el concepto de “núcleo” familiar de ese más etéreo e indefinido que denominan “familia”.

Relaciones Familiares

Se dice que los lazos de comunicación entre los miembros esta formado por el afecto. Pero ¿será esta aseveración una constante absoluta? Hay familias en que algunos miembros no se soportan entre si vive cada uno en su pieza y su relación se limita a un saludo diario o a discutir sobre el dinero.

El Entorno Familiar

Ahora bien, como dice Ortega y Gasset el hombre no es sólo un individuo sino un individuo y su entorno. Esto no es frecuente en otros animales que también conforman familias en estas últimas pueden ocurrir dos escenarios:

- Son familias circunstanciales, motivadas por la maternidad o paternidad.
- Son familias llamémoslas “persistentes” en las cuales, sin embargo, los miembros puedan abandonarlas, morirse o ser reemplazados sin que el grupo sufra ningún tipo de trauma, como en el caso de las familias de chimpancés.

Estrés Familiar

El estrés de un sistema se podría definir como la coexistencia en él, de dos o más fuerzas contrapuestas y la consecuente tensión que estas provocan. Un ser humano estresado es aquel que acumula tensión psíquica, muscular u hormonal. El estrés es el resultado del esfuerzo que hace un sistema para adaptarse o subsistir a las nuevas condiciones ambientales, internas o externas.

Estímulos Externos

La familia, como empresa, es una institución permeable y abierta. Está sujeta a varios estímulos internos y externos y en contacto bastante íntimo con otras instituciones, por ejemplo:

- El Vecindario
- Los colegios
- Las universidades
- Los amigos de la familia
- El asilo de ancianos

Objetivo Social De La Familia

El objetivo final de la es proveer a la sociedad de nuevos miembros socialmente adaptados. De hecho, los padres consideran cumplida su misión cuando sus hijos son profesionales y están casados. Para alcanzarlo, la familia debe no obstante, satisfacer una serie de sub-objetivos como:

- Procrear
- Alimentar
- Regular
- Apoyar, y
- Socializar a sus miembros

HOFFMAN, citado por Brandon, en El reino de lo nuestro, define el sistema así:

Es una institución cuyas partes coparían de manera independiente y mantienen el equilibrio introduciendo cambios en sí mismos.

Etapas del sistema familiar:

- Formación
- Reproducción
- Crecimiento
- Desarrollo
- Socialización
- Maduración
- Envejecimiento

Este sistema familiar tiene límites y dentro de ellos posee una organización que sus miembros se afanan activamente por mantener.

Considero que la familia debe transmitir en el hogar un ambiente de paz y tranquilidad para dar a los niños seguridad y armonía para que ellos se

sientan a gusto y respetados en el seno familiar. Y de esa manera se desarrollen más tranquilamente.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje de los niños (Educación) La Educación es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra, está también presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. A través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. En este proceso socializan e interactúan en la sociedad y comparten por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás.

En el presente siglo inquieta e invita al pedagogo, al educador, al maestro a tomar nuevos retos, o cambios que va de la mano a salir de los conceptos limitados del aprendizaje que considera este, en lo fundamental, como un proceso memorístico e instructivo, ajeno a los ámbitos en los que transcurren la vivencias diarias de los niños y su comunidad.

El aprendizaje es un proceso de todo el ciclo de la vida, que se inicia con la organización del cerebro en el nivel embrionario y finaliza con la muerte cerebral del individuo.

Las incidencias ocurridas en la educación actualmente tienen que ver con la postura del gobierno dominicano, aunque sea esta tratando de imitar a sistemas educativos internacionales, esto quiere decir que vamos en crecimiento con la educación.

El mundo de hoy esta marcado por incidencias es decir, en el orden creciente los procesos económicos, sociales y culturales de carácter mundial sobre aquellos de carácter nacional o regional que afectan a la educación.

Este proceso que a ocasionado cambios drásticos en los espacios y en el tiempo de la educación, ha sido impulsado principalmente por la revolución de las comunicaciones y la información.

La educación brinda oportunidades para el desarrollo

Esto implica que las estrategias nacionales deben diseñar en función de las posibilidades que ofrece y los requisitos que exige una mayor incorporación a la educación mundial; pero al mismo tiempo, este proceso plantea nuevos riesgos originados en nuevas fuentes de inestabilidad. Y es como ocurre en nuestro país, en la búsqueda de mejoría dela educación, y esto se ha efectuado en todos los cambios de gobiernos, se comprometen a ofrecer calidad de educación.

Hoy en día la calidad de educación comparada con la de otro países, la nuestra esta atrasada, y es que las autoridades no innovan nada, solo proporcionan un concepto estratégico en las formulaciones de política educativa, la cual resulta falsa.

La educación tiene como fundamento cuatro grandes pilares o aprendizajes:

1. Aprendiendo a conocer
2. Aprender hacer
3. Aprender a convivir con los demás
4. Aprender a ser.

Todo esto significa que la calidad educativa no resulta de los logros de excelencia de una sola de sus aéreas, que normalmente miden las evaluaciones realizadas.

La calidad de la educación se ha convertido en uno de los pilares de la política educativa, esto tiene que ver con el hecho de que tanto la “educación” como la “calidad” son los objetos culturales.

La idea de calidad utilidad en estos contextos evoca, por parte lo útil y pragmático propio de la racionalidad moderna, pero por otra parte, hace alusión a un algo más indeterminado que califica la calidad.

Se espera que las tecnologías convergentes mejoren el cuidado de educación que faciliten los mejores medios para esta actividad, la cual es tan importante.

Para educar principalmente a los niños a que enfrenten los retos que les presente en este siglo, es necesario que el Sistema Educativo Nacional, se estimulen los mecanismos que desarrollen la inteligencia múltiple particular de uno de los individuos, que les enseñe a “aprender a aprender” para adquieran la capacidad necesaria para enfrentar con éxito a la situación cambiante de la realidad y tengan capacidad de adaptarse rápida e imaginativamente a la problemática que se les presente.

Los hacedores de políticas educativas, tienen que tomar en cuenta que este siglo los individuos para desempeñarse efectivamente en el trabajo que realicen, más que requerir de un gran numero de características o de un gran repertorio de habilidades específicas necesitaran tener capacidad para seguir.

Dificultades de aprendizaje._ Son producidas e las funciones básicas y psicológicas, y dificultades para desarrollar las destrezas de escuchar,

hablar, escribir, leer y razonar, obstaculizando el aprendizaje de cualquier contenido escolar como: valores, normas.

Condiciones previas del alumno para acceder al proceso de aprendizaje. Los/ as estudiantes para iniciar el proceso de aprendizaje deben desarrollar:

FUNCIONES BÁSICAS:

Cognitivas

- Atención: Activa y voluntaria
- Concentración
- Memoria: Aprehensión, conservación, evocación, reconocimiento.
- Reminiscencia
- Lenguaje
- Sensopercepciones
- Pensamiento: Nocional, categorial y lógico, formal.

Elementos que intervienen en el aprendizaje:

- Edad mental
- Desarrollo psicomotriz: motricidad y lateralidad
- Coordinación perceptiva: visual y auditiva
- Destreza del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir
- Estados emocionales y otros.

Por eso considero necesario que los maestros se capaciten en el manejo de la problemática ya que alguno de ellos a logrado solucionar algunos problemas que se han presentado en el aula y también han ayudado de alguna manera a los niños en el desempeño en el aula y con esto mejoraría el rendimiento escolar y el mejoramiento de su personalidad y autoestima en todos los ámbitos a lo largo de su existencia.

Mientras más rápido se detecta en los niños y niñas el maltrato que reciben o han recibido se podrá ayudar a los menores lo más pronto posible, dentro y fuera del aula, y así evitar que se generen problemas graves que pueden perdurar a lo largo de sus vidas.

Rendimiento

Según Victoria Cardona Educadora familiar:

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que pueden conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

También considero necesario que la familia transmita afecto y amor para llenar las necesidades básicas del niño. La carencia de estas condiciones mínimas se torna en un ambiente que puede promover el maltrato infantil. El maltrato infantil tiene consecuencias terribles en la vida y en el desarrollo del aprendizaje. No es raro, entonces, descubrir que tales niños manifiesten dificultades de aprendizaje y comportamiento.

Según Martin (1981) el entorno del niño maltratado se caracteriza por un número de factores que impiden la capacidad del niño para aprender y comprender. Para el niño normal y bien cuidado, el mundo es un lugar predecible. Cuando el niño experimenta alguna incomodidad (por ejemplo, hambre, frío, o se siente mojado), llora, la madre hace algo para aliviar sus molestias. De este modo el menor aprende que ciertas cosas son predecibles y que puede hacer que sucedan. Lo contrario resulta cierto para la mayoría.

Estimular la voluntad por el estudio: se ha visto inútilmente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar de hacer.

Por lo tanto conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y padres y educadores deben establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia.

Valorar el esfuerzo más no las calificaciones: En un mundo donde solo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del “prograsa adecuadamente” a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si solo nos alegramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por tanto, más atención por parte de los profesores y familia.

También resultar que un hijo o hija con más facilidad para estudiar resultara perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa.

La Constitución:

Es la ley suprema del estado es un conjunto de normas fundamentales que modelan la sociedad política y que regulan la organización funcionamiento y atribuciones del poder así como los deberes y derechos de los y las ciudadanas.

Todas las ecuatorianas y los ecuatorianos son ciudadanos y gozaran de los derechos establecidos en la constitución.

En la constitución se menciona acerca de las medidas que aseguran a los niños, niñas y adolescentes. En el Capítulo 4 de los Derechos económicos, sociales y culturales en la sección quinta de los grupos vulnerables se señala lo siguiente:

Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 50.- El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

4. Protección contra el tráfico de menores, pornografía, prostitución, explotación sexual, uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y consumo de bebidas alcohólicas.

5. Prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencia.

6. Atención prioritaria en casos de desastres y conflictos armados.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, y que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores.

Derechos: Son libertades individuales o sociales garantizados por la máxima ley, con el fin de brindar protección y seguridad a todos los ciudadanos.

Según la Declaración de los Derechos de los niños y niñas que fue firmada el 20 de noviembre de 1959 por la organización de las Naciones Unidas por la Asamblea General de la ONU menciona que son diez principios que explican sus derechos para que disfruten de protección especial y dispongan de oportunidades y servicios que les permitan desarrollarse felizmente en forma sana y normal, en condiciones de libertad y dignidad.

Esta Declaración, además de proclamar los derechos de las niñas y de los niños, insta a los padres, a los adultos, a las organizaciones y a las autoridades, a que reconozcan estos derechos y luchan por cumplirla.

Estos son los derechos:

Derecho a la vida.- Los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a nacer y disfruta de una vida digna y feliz.

Los niños tienen derecho a ser protegidos de la concepción y a comenzar su vida de una manera sana, digna, segura y feliz. No deben morir por causas previsibles, las cuales deben ser controladas; tampoco deben padecer hambre frío. Se prohíben los experimentos humanos y manipulaciones médicas y genéticas.

Es importante que la madre reciba atención durante el embarazo y el parto para evitar muertes por negligencia.

La vida de nuestros niños debe ser garantizada por todos especialmente por el Ministerio de Salud y los gobiernos seccionales, quienes deberán formular adecuadas políticas de prevención y atención en el área de salud, instalar centros bien equipados, proveer medicinas gratuitas, educar a las familias y tener un presupuesto suficiente.

Derecho a un Nombre e Identidad Cultural:

Los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a un nombre a una nacionalidad y a una identidad cultural.

Deben tener un nombre y deben ser legalmente inscritos inmediatamente después de su nacimiento. Los niños y niñas indígenas tienen derecho a ser inscritos con nombres propios de su respectivo idioma.

Todos los niños, niñas y adolescentes deben conservar y desarrollar durante su vida su identidad y valores culturales, religiosos, políticos y sociales.

Derecho a la Salud:

Los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar de una buena salud física, mental, psicológica y sexual.

Los niños deben tener acceso gratuito a los servicios y programas de salud públicos y ser tratados con respeto y calidez. Merecen recibir medicina gratuita cuando la necesiten y ser atendidos en los servicios de emergencia de forma oportuna. Deben recibir información y educación

sobre su salud y su cuerpo, indicaciones claras y correctas sobre la higiene y medio ambiente.

Derecho a la Educación:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Los niños y niñas deben ingresar a la escuela y asistir a ella por lo menos los 10 años de educación básica. Los y las adolescentes deben tener la oportunidad de continuar sus estudios de bachillerato.

Los niños y niñas tienen derecho de contar con profesores capacitados, útiles escolares, laboratorios y un ambiente agradable para su aprendizaje. Los conocimientos que se entreguen a los alumnos deben ser beneficiosos para ellos y servir para su vida futura, para lo que es necesario que se revisen los programas de estudio, tomando en cuenta los avances de la humanidad a nivel científico, tecnológico y humano y humano y la diversidad del Ecuador. El presupuesto para la educación debe ser una prioridad, con el fin de cumplir los objetivos que el Ecuador tiene en esta materia.

Derecho a la Integridad:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad física, psicológica, afectiva, sexual y cultural.

Los padres, familiares educadores, policías y todas las personas tenemos la responsabilidad de protegerlos de toda acción que pueda provocar un daño a su integridad física, psicológica o sexual. Debemos respetar y garantizar su libertad, dignidad, reputación, honor e imagen. No pueden

ser humillados, despreciados, tratados con apodosos o palabras denigrantes, ni ser golpeados impunemente.

Derecho a una Familia:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a contar con una familia y a disfrutar de la convivencia familiar.

Tienen derecho a conocer a sus padres a contar con su apellido y a ser cuidados por ellos. Deben crecer en una familia que les brinde afecto, respete sus derechos y fomente su desarrollo integral. En caso de separación o divorcio, los niños, niñas y adolescentes no tendrán obstáculos para mantener una relación afectiva con su padre o madre, sus abuelos, tíos y primos. Se debe impedir que los padres lleven ilegalmente a otros países, les escondan y dificulten su relación con su otra familia. Las autoridades vigilarán las fronteras, aeropuertos, terminales terrestres y puertos marítimos, controlando exhaustivamente los permisos de salida del país.

Derecho a la Participación:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la participación. Ellos son actores de su propio destino, deben ser reconocidos como interlocutores válidos y ser consultados en todos los asuntos que tengan que ver con su vida y desarrollo. Apoyar el ejercicio de su ciudadanía, aceptar sus expresiones, su cultura, su manera de vestir, su música; contribuye a la democracia y la justicia.

2.5. Hipótesis:

El maltrato físico y verbal incide en el aprendizaje de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela "ISABEL VÁSCONEZ".

2.6. Señalamiento de variables:

Variable independiente:

Maltrato Físico y Verbal.

Variable dependiente:

Aprendizaje de los niños

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque:

La presente investigación que se está realizando tiene un enfoque cuantitativo ya que el objetivo es buscar la comprensión de este problema social, se caracteriza por buscar una observación naturalista de hechos reales, se centra al contexto, nos ayuda a adentrarnos en la problemática, está orientado a comprobar la hipótesis planteada, pone énfasis en cada paso del proceso más que en los resultados ayuda a estudiar los casos en el contexto, es holístico, asume una realidad dinámica, es decir que los resultados pueden variar en diferentes contextos y tiempos, y no es generalizable.

3.2. Modalidad básica de la investigación:

- **Campo:** Esta investigación por ser de carácter social tiene esta modalidad porque toma contacto con la realidad en el lugar en que se producen los acontecimientos, en este caso la Institución. Esta modalidad investigativa nos ayuda a ponernos en contacto con las personas involucradas a vivencias, dialogar y estar en contacto de manera directa para de esta manera obtener la información necesaria y más cercana a la realidad.

- **De investigación documental – bibliográfica:** Este trabajo también se basa en esta investigación porque se va acudir a documentos, libros, revistas entre otras publicaciones con el fin de aclarar la investigación, buscando una guía entre los diferentes puntos de vista.

- **Investigación Experimental:** Este trabajo por ser particularmente social no aplica este tipo de modalidad ya que es el estudio de una dinámica social, no es un experimento. Al ser de tipo social puede estar influenciado de manera directa o indirecta por muchas variables del contexto; por cuanto la realidad social es compleja y dinámica y no puede concebirse fuera de un marco socio-históricamente determinado, constituido por una red de relaciones.

- **Modalidad especial:** Considerando que el propósito de este trabajo consiste en la elaboración y ejecución de una propuesta como base para la investigación, se basa también en esta modalidad que consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta que brinde soluciones a las necesidades que surgen en la problemática.

3.3. Niveles o tipos de investigación:

Exploratorio: Esta investigación es de carácter exploratorio ya que se caracteriza por tener una metodología muy flexible, de mayor amplitud y dispersión con un estudio poco estructurado.

Su objetivo es desarrollar nuevos métodos, generar diferentes hipótesis, reconocer variables de interés investigativo y sondear un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo: Se define también como descriptivo ya que se caracteriza por permitir predicciones rudimentarias de medición precisa, requiere de conocimiento suficiente, y muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social.

Su objetivo es comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios, caracterizar una comunidad y distribuir datos de variables consideradas aisladamente.

Asociación de Variables: Cumple con una asociación de variables porque permite predicciones estructuradas, da un valor explicativo parcial, analiza la correlación entre variables, se enfoca en una medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado, su objetivo es evaluar las variaciones de un comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, medir el grado de relación entre variables y determinar tendencias de modelos de comportamiento mayoritario.

Explicativo: Es también explicativo porque conduce a la formulación de leyes, realiza investigaciones más complejas que los niveles anteriores, realiza un estudio altamente estructurado, responde a la causalidad. Su propósito es comprobar experimentalmente una hipótesis, descubrir las causas y detectar os factores determinados de ciertos comportamientos.

3.4. Población y Muestra:

Para la presente investigación se considerara la totalidad de la población de la siguiente manera:

Cuadro N°- 1

INVESTIGADOS	TOTAL
Padres de familia	28

3.5. Operacionalización de las variables.

Cuadro N°- 2 Variable Independiente: Maltrato Físico y Verbal.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS- INSTRUMENTOS
Se considera maltrato a cualquier daño infantil o psicológico producido de forma no accidental que amenazan el desarrollo normal, tanto físico como psicológico.	Físico	Latigazos Puntapiés Garrotazos Empujones Bofetadas Baño de agua helada Otros	1¿Acostumbra a maltratar a sus hijos? 2¿Usted a castigado a sus hijos cuando no cumple las tareas? 3 ¿Utiliza términos inadecuados para corregir a sus hijos?	Encuesta Cuestionarios estructurados a padres de familia del universo de la investigación.
	Verbal	Regaños Insultos Amenazas Privación de la escuela Otros	4¿Usted amenaza a sus hijos paraqué cumplan con sus obligaciones? 5¿Ha recurrido a los golpes físicos para educar a sus hijos?	

Elaborado por: Margarita Castro

Cuadro N°-3 Variable Dependiente: Aprendizaje de los niños

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS- INSTRUMENTOS
El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores Como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Habilidades y destrezas Conocimiento Conductas y valores	Atención Interés Desempeño conceptos Cumple responsable	6 ¿Cree usted que la mejor manera de educar a sus hijos es castigándoles? 7¿Usted cree que las personas que maltrata deberían recibir ayuda? 8 ¿Cree usted que el maltrato físico y verbal afecta el aprendizaje de los niños? 9¿Estaría de acuerdo a participar en la socialización e videos que le permitan reflexionar sobre las consecuencias del maltrato físico y verbal?	Encuesta Cuestionarios estructurados a padres de familia del universo de la investigación.

3.6. Recolección de Información

Cuadro N^o- 4 Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para entender el problema en su esencia.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De niños, maestros, padres de familia, autoridades, fuentes bibliográficas, documentales, fuentes electrónicas.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Maltrato físico y verbal
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Yo como investigadora de este trabajo seré la persona encargada de recopilar la información y lograr el objetivo de esta investigación.
5.- ¿Cuándo?	En el día que se considere idóneo para levantar la información durante el período académico septiembre noviembre 2011.
6.- ¿Dónde?	La información se recopilará en el aula del primer año de Educación Básica de la escuela "Isabel Vásconez"
7.- ¿Cuántas veces?	El número de veces que sean necesarias para levantar la información.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Para este trabajo se utilizará la técnica de encuestas.
9.- ¿Con qué?	Mediante cuestionarios estructurados para padres de familia, profesores, autoridades y niños.
10.- ¿En qué situación?	En condiciones normales en días laborables de clase.

Elaborado por: Margarita Castro

3.7. Procesamiento y Análisis:

- Primero se realizará el diseño del instrumento.
- Se proseguirá con la aplicación a las personas involucradas.
- Una vez recogida la información se realizará la revisión crítica.
- De ser necesario se continuará con la repetición de la recolección de la información.
- Vamos a codificar la información.
- Se prosigue a tabular la información recogida.
- Finalmente se elaborará las tablas y cuadros estadísticos, los cuales permitirán analizar e interpretar los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Con los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a los padres de familia del primer año de Educación Básica de la Escuela “ISABEL VÁSCONEZ” se procedió a la estructuración de cuadros y gráficos para su análisis.

Se realizo 28 padres de familia los que respondieron a 9 preguntas

4.2 Interpretación de datos

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1) ¿Acostumbra a maltratar a sus hijos?

Cuadro N°- 5: Maltrato a los hijos

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	57,14%
NO	12	42,85%
TOTAL	28	100,00%

Fuente encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Margarita Castro

Grafico N°- 2



Elaborado por: Margarita Castro

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 16 encuestados que constituyen el 57,14% manifiestan que si maltratan a sus hijos mientras que 12 padres de familia que representan el 42,85% dicen que no maltratan a sus hijos

Por consiguiente se puede ver que es normal que los padres usen castigos físicos y verbales a los niños para corregir sus actitudes y mal comportamiento.

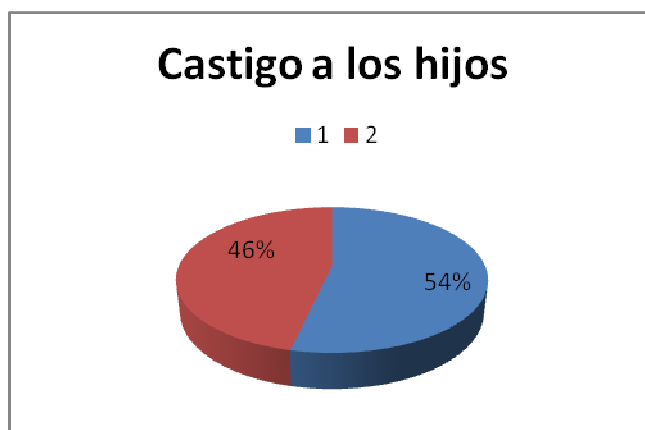
2) ¿Usted ha castigado a su hijo cuando no cumple las tareas?

Cuadro N°- 6 Castigos a sus hijos

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	53,57%
NO	13	46,42%
TOTAL	28	100,00%

Fuente encuesta realizada a padres de familia
Elaborado por Margarita Castro

Grafico N°- 3



Elaborado por Margarita Castro

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 15 encuestados que constituyen el 53,57% manifiestan que si maltratan a sus hijos mientras que 13 padres de familia que representan el 46,42% dicen que no maltratan a sus hijos.

Por lo tanto pude observar que es normal que los padres castiguen a sus hijos cuando no cumplen las tareas.

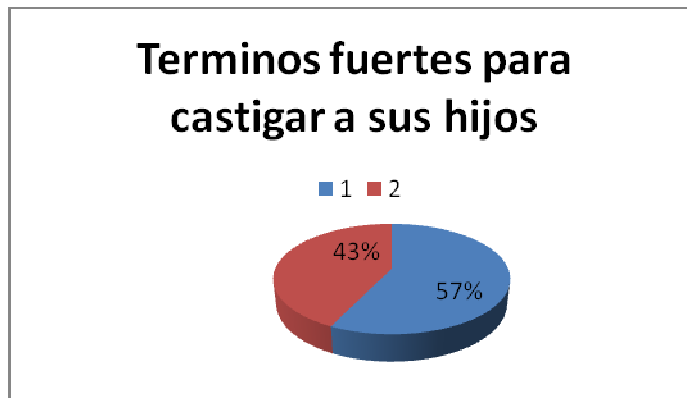
3) ¿Utiliza términos inadecuados para corregir a sus hijos?

Cuadro N°-7 Términos fuertes para corregir a sus hijos

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	57,14%
NO	12	42,85%
TOTAL	28	100,00%

**Fuente encuesta realizada a padres de familia
Elaborado por Margarita Castro**

Grafico N°- 4



Elaborado por: Margarita Castro

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el siguiente gráfico podemos ver que de los 16 encuestados que constituyen el 57,14% manifiestan que si maltratan a sus hijos mientras que los 12 padres de familia que representan el 42,85% dicen que no maltratan a sus hijos.

Por lo tanto puedo afirmar que la mayoría de padres utilizan palabras fuertes para corregir a sus hijos.

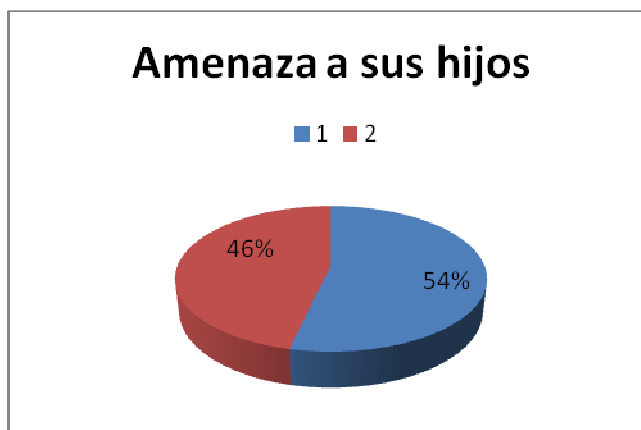
4) ¿Usted amenaza a sus hijos para que cumplan con sus obligaciones?

Cuadro N°- 8 Amenaza a sus hijos

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	53,57%
NO	13	46,42%
TOTAL	28	100,00%

Fuente encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Margarita Castro

Grafico N°- 5



Elaborado por Margarita Castro

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este gráfico podemos ver que los 15 padres encuestados que constituyen el 53,57% manifiestan que si maltratan a sus hijos mientras que los 13 padres encuestados que representan el 46,42% dice no maltratar a sus hijos.

De esta manera con la encuesta realizada puede ver que la mayoría de padres si amenaza a sus hijos para que cumplan con sus obligaciones.

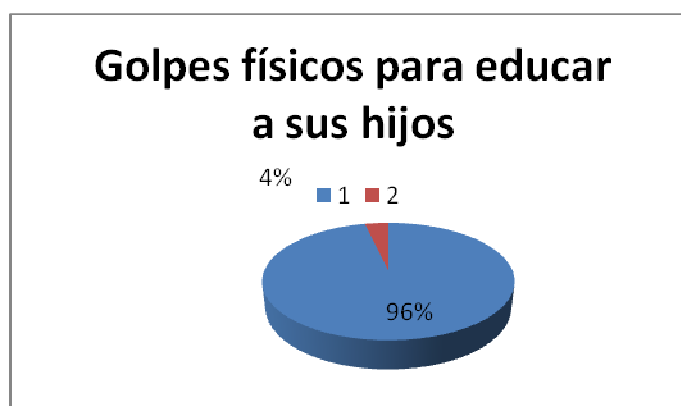
5) ¿Ha recurrido a los golpes físicos para educar a sus hijos?

Cuadro N°- 9 Golpes físicos para educar a sus hijos

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	96,42%
NO	1	3,57%
TOTAL	28	100,00%

Fuente encuesta realiza a los padres de familia
Elaborado por Margarita Castro

Grafico N°- 6



Elaborado por Margarita Castro

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el siguiente gráfico podemos ver que los 27 encuestados que constituye el 96,42% si han recurrido a los castigos físicos con el afán de educar a sus hijos mientras que solo 1 de los encuestados que representan el 3,57% dijo no castigar a sus hijos.

Por lo consiguiente podemos observar en el gráfico que la mayoría de padres castigan a sus hijos con el afán de educar a sus hijos.

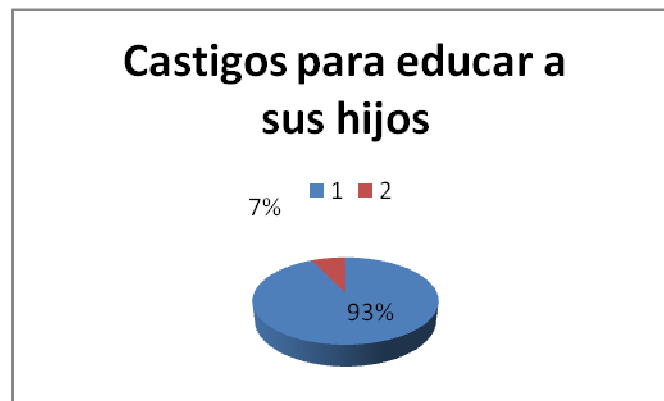
6) ¿Cree usted que la mejor manera de educar a los hijos es castigándoles?

Cuadro N°- 10 Castigos para educar a sus hijos

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	92,85%
NO	2	7,14%
TOTAL	28	100,00%

Fuente encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por: Margarita Castro

Grafico N°- 7



Elaborado por: Margarita Castro

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este grafico podemos ver que 26 padres de familia que constituye el 92,85% si castigan a sus hijos con el afán de educar mientras que 2 padres de familia que constituye el 7,14% dicen no haberlo hecho.

De esta manera pude observar que la mayoría de padres castiga a sus hijos tanto física como verbalmente con el afán de educarlos sin pensar en el daño que pueden causar en ellos.

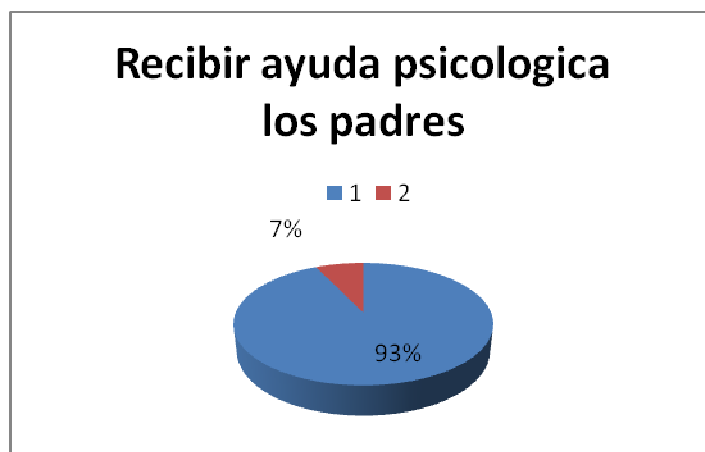
7) ¿Usted cree que las personas que maltratan a sus hijos deberían recibir ayuda psicológica?

Cuadro N°- 11 Recibir ayuda psicológica los padres

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	92,85%
NO	2	7,14%
TOTAL	28	100,00%

Fuente realizada a los padres de familia
Elaborado por Margarita Castro

Grafico N°- 8



Elaborado por: Margarita Castro

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el grafico podemos ver que los 26 padres de familia que representa el 92,85% están de acuerdo en recibir ayuda psicológica para no castigar a sus hijos mientras que 2 padres de familia que representa el 7,14% no esta de acuerdo en recibir ayuda psicológica.

Por lo consiguiente podemos observar que la mayoría de padres reconoce que esta actuando mal con sus hijos y que necesitan ayuda y están dispuestos a recibirla.

8) ¿Cree usted que el maltrato físico y verbal afecta el aprendizaje de los niños?

Cuadro N°- 12 El maltrato afecta el aprendizaje de los niños

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	89,28%
NO	3	10,71%
TOTAL	28	100,00%

Fuente encuesta realizada a los padres de familia
Elaborado por Margarita Castro

Gráfico N°- 9



Elaborado por Margarita Castro

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este gráfico se puede observar que 25 padres de familia que constituyen el 89,28% aseguran que el maltrato sí afecta el aprendizaje de los niños y tan solo 3 padres de familia que constituye el 10,71% dice que el maltrato no afecta el aprendizaje de los niños.

De esta manera se puede afirmar que la mayoría de padres reconoce que el maltrato sí afecta en el aprendizaje de sus hijos.

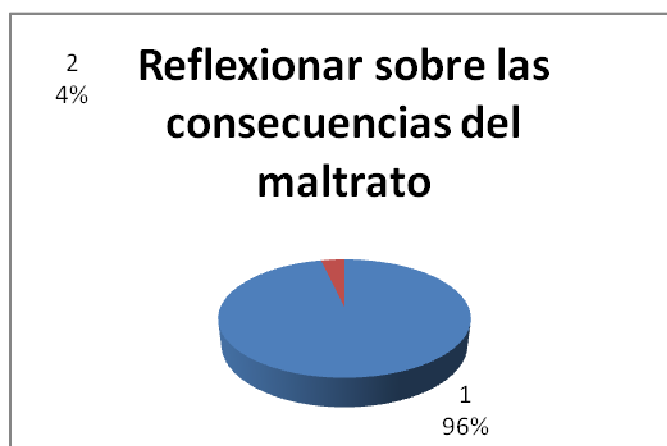
9) ¿Estaría dispuesto a participar en la socialización de videos que le permitan reflexionar sobre las consecuencias del maltrato físico y verbal?

Cuadro N°- 13 Reflexionar sobre las consecuencias del maltrato

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	96,42%
NO	1	3,57%
TOTAL	28	100,00%

Fuente encuesta realiza a los padres de familia
Elaborado por Margarita Castro

Grafico N°- 10



Elaborado por: Margarita Castro

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el siguiente grafico podemos ver que 27 padres que constituyen el 96,42% están dispuestos a participar en videos interactivos y tan solo 1 padre de familia que constituye el 3,57% no esta de acuerdo en participar en los videos.

Con la investigación realizada puedo ver que la mayoría de padres de familia a reconocido su error de que el maltrato no es bueno para sus hijos y están dispuestos a recibir ayuda con profesionales.

4.3 Verificación de hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se procede a determinar su aceptación o rechazo con el estadístico chic adrado para esto se plantea las siguientes hipótesis:

Hipótesis alterna – hipótesis nula

H⁰ Hipótesis Nula El maltrato físico y verbal **no** incide en el aprendizaje de los niños.

H1 El maltrato físico y verbal **si** incide en el aprendizaje de los niños.

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de confiabilidad Nivel de $\alpha = 0.05$ Nivel de alfa = 0.05

Descripción de la información:

Para la confirmación de la hipótesis se toma en cuenta la información obtenida de la muestra con la que se ha trabajado

N = 28 la cantidad que encuestó.

Especificaciones del estadístico

En la aplicación del estadístico chic adrado se elabora un cuadro de contingencia de seis filas x dos columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \sum(O - E) \quad X^2 = \text{Chic- adrado}$$

Σ = Sumatoria
O = Frecuencia observada
E = Frecuencia esperada

Especificación de la aceptación y rechazo de la hipótesis

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 6 filas y 2 columnas por lo tanto

$$(gl) gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$Gl = (6 - 1) (2 - 1)$$

$$Gl = 5$$

Regla de decisión

Con cinco grados de libertad y un nivel de $\alpha = 0,05$ la tabla determina χ^2

Chi cuadrado tabular = 11.07 sale determinado en una tabla de α los grados de libertad.

Cuadro N°- 14: Recolección de datos estadísticos

Alternativas	Categorías	NO	Subtotal
	SI		
3) ¿Utiliza términos inadecuados para corregir a sus hijos?	16	12	28
4) ¿Usted amenaza a sus hijos para cumplan con sus obligaciones?	15	13	28
6) ¿Cree Ud. que la mejor manera de educar a los hijos es castigándoles?	17	11	28
7) ¿Usted cree que las personas que maltratan a sus hijos deberían recibir ayuda psicológica?	26	2	28
8) ¿Cree Ud. que el maltrato físico y verbal afecta el aprendizaje de los niños?	27	1	28
9) ¿Estaría dispuesto a participar en la socialización de videos que le permitan reflexionar sobre las consecuencias del maltrato físico y verbal?	26	2	28
Subtotal	127	41	168

Elaborado por: Margarita Castro

Cuadro N°- 15 Frecuencia esperada en los padres de familia

Alternativas	Categorías		Subtotal
	SI	NO	
3) ¿Utiliza términos inadecuados para corregir a sus hijos?	21.16	6.84	28
4) ¿Usted amenaza a sus hijos para cumplan con sus obligaciones?	21.16	6.84	28
6) ¿Cree Ud. que la mejor manera de educar a los hijos es castigándoles?	21.16	6.84	28
7) ¿Usted cree que las personas que maltratan a sus hijos deberían recibir ayuda psicológica?	21.16	6.84	28
8) ¿Cree Ud. que el maltrato físico y verbal afecta el aprendizaje de los niños?	21.16	6.84	28
9) ¿Estaría dispuesto a participar en la socialización de videos que le permitan reflexionar sobre las consecuencias del maltrato físico y verbal?	21.16	6.84	28
SUBTOTAL	126.96	41.04	168

Elaborado por: Margarita Castro

Cuadro N°- 16 CALCULO DEL CHI – CUADRADO

Nº-	FRECUENCIA	O	E	O – E	(O – E)
3	SI NO	16 12	21.16 6.84	- 5,16 5,16	1,26 3,89
4	SI NO	15 13	21.16 6.84	- 6,16 6,16	1,79 5,55
6	SI NO	17 11	21.16 6.84	- 4,16 4,16	0,82 2,53
7	SI NO	26 2	21.16 6.84	4,84 -4,84	1,10 3,42
8	SI NO	27 1	21.16 6.84	5,84 -5,84	1,61 4,99
9	SI NO	26 2	21.16 6.84	4,84 -4,84	1,10 3,42
SUBTOTAL		168	168	=	31,48

Elaborado por: Margarita Castro

Como el χ^2 calculado es 31.48 es mayor que el χ^2 tabular 11.07 se acepta la hipótesis H1. Es decir que el **maltrato físico y verbal si incide en el aprendizaje de los niños.**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Finalizada el análisis e interpretación de los resultados se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Muchos de los padres usan castigos físicos y verbales para corregir las actitudes y mal comportamiento de sus hijos.
- ✓ También puedo decir que para algunos padres es normal castigar a sus hijos cuando no cumplen las tareas.
- ✓ La mayoría de padres utiliza palabras fuertes como gritos y regaños para corregir a sus hijos cuando no cumplen sus obligaciones.
- ✓ También se puede ver que algunos padres utiliza amenazas para que sus hijos les obedezcan.
- ✓ Se puede asegurar que el maltrato si afecta en el aprendizaje de los niños ya que no se pueden concentrar en sus tareas, se vuelven tímidos y agresivos.

5.2 RECOMENDACIONES:

Finalizada el análisis e interpretación de los resultados se llega a las siguientes recomendaciones:

- ✓ Se recomienda que los padres no castiguen a sus hijos física ni verbalmente ya que hay palabras para decirles que no se porten mal. Se preparen con la lectura en libros, revistas, etc. sobre cómo educar a sus hijos sobre el respeto y la práctica de valores en la familia, que se informen sobre los derechos de los/as niños/as.
- ✓ Que los padres tengan metodología y paciencia para educar a sus hijos y que les escuchen cuando ellos hablen y dar ayuda cuando ellos necesiten realizar sus tareas. Ya que muchas veces no pueden hacerlas solos.
- ✓ Se recomienda que los padres no utilicen términos fuertes para educarles ya que esas palabras en un niño de esa edad puede causar un trauma en un futuro aparte de que su rendimiento es bajo tienen que tomar conciencia de lo que están ocasionando con el maltrato.
- ✓ Se recomienda a los padres dialoguen más con sus hijos y les digan que es importante que es el estudio y enseñarles valores también cual son sus obligaciones para que desde pequeños sean responsables no es necesario amenazar para que cumplan sus tareas si ellos saben lo que tienen que hacer.
- ✓ Se recomienda a los padres que hagan conciencia del daño que están haciendo maltratando a sus hijos ya que la mayoría se ve afectado en su aprendizaje es aconsejable darles cariño y amor ayudarles en lo que más necesiten ser un apoyo a lo largo de su vida sin olvidarse que el estudio les hará personas importantes y capaces de defenderse en la sociedad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título

Video con temas e imágenes de hechos reales que permitan reflexionar a los padres sobre las consecuencias del maltrato físico y verbal en los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela “Isabel Vásconez”.

6.2 Datos Informativos

Institución: Escuela Fiscal Mixta “Isabel Vásconez”

Beneficiarios: Niños y Niñas del primer año de educación básica

Tiempo Estimado de la Ejecución

Enero : 2012

Julio : 2012

Ubicación: La escuela se encuentra ubicada en la calle los granaderos del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Equipo Técnico Responsable

Margarita Castro..... Investigadora

Walter Cahuasquí..... Tutor

Costo:250.00

6.3 Antecedentes de la Propuesta

Del resultado de la investigación surge la problemática que existe maltrato físico y verbal en la gran mayoría de los hogares por muchas causas como por ejemplo la carencia de conocimiento de las mejores maneras para educar, del estrés diario de un mundo competente o que los padres educan a sus hijos como ellos fueron educados de una manera tradicional que pasa de generación en generación, por lo tanto no cambian de comportamiento, estos entre otros múltiples motivos.

En la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Muchos de los padres usan castigos físicos y verbales para corregir las actitudes y mal comportamiento de sus hijos.
- También puedo decir que para algunos padres es normal castigar a sus hijos cuando no cumplen las tareas.
- La mayoría de padres utiliza palabras fuertes como gritos y regaños para corregir a sus hijos cuando no cumplen sus obligaciones.
- También se puede ver que algunos padres utiliza amenazas para que sus hijos les obedezcan.
- Se puede asegurar que el maltrato si afecta en el aprendizaje de los niños ya que no se pueden concentrar en sus tareas, se vuelven tímidos y agresivos.

No podemos olvidar la influencia que tiene esto en los niños y niñas que a causa del maltrato cambian sus actitudes sintiéndose rebeldes, agresivos, quemehimportistas, y deprimidos, afectando también el rendimiento escolar.

Es por eso que esta propuesta no solo beneficiará a los niños sino a todo el entorno social que lo rodea.

Para la comunidad educativa es importante que se erradique este problema para que los niños desarrollen su capacidad al máximo sin problemas personales que les impidan desarrollar sus destrezas y creatividad mediante el apoyo psicológico, del docente, padres de familia y autoridades.

6.4 Justificación:

La presente propuesta me motivo a buscar soluciones que ayuden al niño y niña en este tema tan crucial para su desarrollo, mejorando su capacidad y aumentando sus conocimientos acerca de sus derechos como niños y niñas, y por ser interactivo les motivará a tener un mejor desempeño no solo a nivel escolar sino en todos los aspectos de su vida.

Es por eso que propongo un material interactivo que facilite y mejore el comportamiento y rendimiento del niño y niña elevando su autoestima, conociendo sus deberes y derechos que tiene en la sociedad.

Para mi esta propuesta es la mejor alternativa de solución ya que ayudará al desarrollo individual de los niños y niñas, aprendiendo y asimilando por medio de juegos interactivos acerca de sus deberes y derechos, ya que muchas veces solo lo tienen escrito en la pasta de sus cuadernos o se hace una lectura breve sin profundizar el significado importante que esto tiene en sus vidas, pero por medio del juego interactivo ellos tienen la oportunidad de aprender y conocer de manera significativa para luego poder defender sus derechos así como también cumplir con sus responsabilidades. Ya que cuando un individuo conoce de sus derechos puede luchar para que sean respetadas.

El desarrollo de la propuesta no solo va dirigida a los niños, además va a ayudar a los padres de familia, profesores y a toda la comunidad para que

sean entes productivos con una personalidad firme y sin traumas, de esta manera los niños son los beneficiarios directos de esta propuesta al igual que los padres y la institución ya que el propósito es tratar de trabajar en conjunto desde las edades tempranas y llegar a una conciencia sobre los derechos del niño y la niña mejorando las condiciones de vida.

6.5 Objetivos:

6.5.1 Objetivo General

Diseñar un CD interactivo para concientizar a los padres de familia de la incidencia del maltrato físico verbal en el desarrollo intelectual del niño.

6.5.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar temas de interés para diseñar el material didáctico interactivo en el área de maltrato físico y verbal.
- Facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños utilizando el material interactivo para evitar el maltrato.
- Socializar el CD interactivo que sirva para que los padres reflexionen sobre el maltrato y mejore el rendimiento de los niños.

6.6 Análisis de la Factibilidad

Desde el punto de vista tecnológico es factible, puesto que el acceso informativo es llamativo y va a ayudar a la elaboración del CD interactivo para aplicar las actividades que van a aportar en el desarrollo de la autoestima y personalidad de los niños y niñas.

Dentro del aspecto social es aplicable por cuanto la sociedad en la que trato de aportar con este trabajo lo aceptará de muy buena manera debido

a la necesidad palpable que se ha detectado, mediante técnicas innovadoras para ayudar al niño y niña en la formación de los estudiantes que se vincularán satisfactoriamente en el medio en que se desarrollan, sin aplicar a la diferencia de género o racial.

En el aspecto legal están orientados en los lineamientos que la constitución y código de la niñez exigen para la formación de los estudiantes ya que no afecta a los derechos humanos ni a las condiciones de los seres humanos.

Este CD interactivo no atenta contra el medio ambiente ya que está alejado de procesos que involucran la utilización masiva de papel y demás componentes contaminantes por ello no va a dañar o causar algún efecto negativo.

Esta propuesta es factible ya que dispongo de tiempo, recursos y la apertura de todas las personas involucradas en esta propuesta.

En el aspecto económico esta propuesta está al alcance del público en general y al mismo tiempo a mi alcance para desarrollarlo y promocionarlo

6.6.1 Factibilidad Operativa

El material interactivo se utilizara con los niños y niñas del Primer Año De Educación Básica para concientizar a los padres sobre las consecuencias del maltrato por tal motivo los temas deben ser de interés para que los padres se guíen como educar a sus hijos. Para que ellos se informen sobre las consecuencias que pueden tener en futuro sus hijos si siguen siendo maltratados.

También deben tener claro que el aprendizaje es muy importante para que sean útiles en la sociedad y no se dediquen a otras actividades.

6.6.2 Factibilidad Técnica

Este CD interactivo se usara como recurso para presentar la información y se caracterizan por tener, Imágenes que logran que el contenido que se quiere presentar sea llamativo y dinámico, de esta manera concienticen los padres sobre las consecuencias que causa el maltrato.

6.6.3 Factibilidad Económica

La escuela no cuenta con un centro de cómputo amplio para que sirva de enseñanza para los niños. Se ha realizado los tramites correspondientes al municipio ya que es el principal colaborador para el beneficio de la educación son los encargados de darles mantenimiento a cada una de las computadoras para el progreso y el avance de conocimientos.

6.7 Fundamentación Científica

Esta propuesta contiene los derechos de los niños de una manera dinámica e interactiva que ayuda a que los niños y su entorno reconozcan y defiendan sus derechos como ciudadanos para que de algún modo y en cierto nivel se erradique el maltrato.

Este CD interactivo usa como recurso un sistema multimedia para presentar la información y se caracterizan por tener Audio, Video, Imágenes, y textos que logran que el contenido que se quiere presentar sea llamativo y dinámico, de esta manera hace que el aprendizaje sea divertido.

6.8 Descripción de la Propuesta

Para el desarrollo del material Didáctico interactivo se utilizó el software Este CD interactivo usa como recurso un sistema multimedia para presentar la información y se caracterizan por tener Audio, Video, Imágenes, y textos que logran que el contenido que se quiere presentar sea llamativo y dinámico, de esta manera hace que el aprendizaje sea divertido

6.9 Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo
Sensibilizar	Motivar a los padres de familia y niños de la Escuela Isabel Vàsconez.	Concientizar a los padres de familia sobre lo importante del CD interactivo para evitar el maltrato en los niños	Reuniones	1 mes
Planificar	Preparar el CD interactivo utilizando las tecnologías de la información.	Seleccionar temas con hechos reales del maltrato Integrar imágenes	Documentos de apoyo internet	1 meses
Promocionar	Promover el uso del material del CD interactivo en el aula de 95% de aceptación	Utilizar todos los recursos tecnológicos	CD Computadora	1 mes
Ejecutar	Socializar el material interactivo en los padres de familia del primer año de educación básica con 100% de afectividad	Reunión General Presentación del video Aplicación del material interactivo	Laboratorio de computación	1 meses
Evaluar	Validar la efectividad de la propuesta con el 95% de éxito	Aplicación del video sobre el maltrato físico y verbal		1 mes

6.10 Administración de la propuesta

La administración de la presente propuesta será personal ya que me encuentro en condiciones de diseñar, socializar y comercializar el CD interactivo que consiste en la aplicación de temas e imágenes del maltrato para concientizar a los padres sobre el tema para mejorar así la autoestima de los niños y niñas y defendiendo también sus derechos y deberes, dedicado a niños y niñas de primer año de básica mediante un CD interactivo encaminado a fortalecer la personalidad, autoestima y seguridad en sí mismos y en el entorno en el que se desarrollan con confianza y afecto.

El presente material interactivo será administrado por los padres de familia ya que serán ellos mismo los que se encarguen de utilizar, analizar y determinar su validez y su funcionamiento.

Recursos Humanos

- Niños Y niñas
- Personal Docente
- Autoridades
- Administrador del centro de cómputo

Recursos Materiales

- PC
- Proyector de datos
- Televisión
- Soporte magnético de almacenamiento (CD)

6.11 Previsión de la evaluación

La presente propuesta hemos verificado que el manejo del Cd interactivo fue utilizando mediante los programas reales, basándose en la realidad.

Este video será realizado con hechos reales e imágenes del maltrato físico y verbal y así poder llegar a los padres de familia para hacer que reflexionen sobre las consecuencias que puede ocasionar el maltrato en el aprendizaje de los niños y posteriormente en su futuro.

Bibliografía

BANDURA, A. (1997):..... Aprendizaje Social y desarrollo de la Personalidad.

BERK, Laura E. (1999).....Desarrollo del niño y del adolescente. PRENTICE HALL IBERIA, Madrid.

DAN, Kiley.Todo sobre los Adolescentes editorial. SELECTOR.

GARCÍA, F. (1984).....De la escuela y de la familia. Por un proyecto Pedagógico. Madrid: Zero.

HERRERA, Luis, y otros(2008) Tutoría de la Investigación
Madrid: Alianza.

MARTINEZ, Alejandro, (2003).....Relaciones Familiares. Quito Ecuador.

PERINAT, Adolfo (1998).....Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. EDIUOC, Barcelona.

REVISTA, La Familia,(2010)..... Padres Sobreprotectores.

SCHAFFER, H.R. (1983).....El desarrollo de la sociabilidad. APRENDIZAJE VISOR, Madrid.

Vygotsky, L.(1988).....El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México.

Fuentes Electrónicas:

- ~ http://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma_psicogenetico.pdf
- ~ <http://www.cepis.org.pe/bvsacd/cd26/maltrato.pdf>
- ~ http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/international/newsid_3122000/3122298.stm
- ~ http://www.derechosinfancia.org.mx/Temas/temas_abuso1.htm
- ~ <http://locuras.lacoctelera.net/post/2005/08/31/terminemos-con-maltrato-y-abuso-infantil->
- ~ <http://www.elheraldo.com.ec/index.php?fecha=2010-08-03&seccion=Titulares¬icia=10020>
- ~ <http://www.eclac.org/dds/noticias/desafios/1/36731/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF.pdf>
- ~ http://www.observatorioseguridaddmq.net/anteriores/informe_3/03Problema01A13.hniveles
- ~ <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v40n1/Y0400109.pdf>
- ~ <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

7) ¿Usted cree que las personas que maltratan a sus hijos deberían recibir ayuda psicológica?

SI ()

NO ()

8) ¿Cree usted que el maltrato físico y verbal afecta el aprendizaje de los niños?

SI ()

NO ()

9) ¿Estaría dispuesto a participar en la socialización de videos que le permitan reflexionar sobre las consecuencias de maltrato físico t verbal?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo.2

Escuela Isabel Vásquez



Estudiantes del primer año de Educación Básica

