



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA IMPORTANCIA DEL RECREO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA JUAN BENIGNO VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Angélica María Escobar Pérez

TUTORA: Lic. Marcela Almeida

Ambato-Ecuador

2010

***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN
TITULACIÓN***

CERTIFICA

Yo, Marcela Lucía Almeida Barona, C.C 180307279-0 En mi calidad de tutora del trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

“LA IMPORTANCIA DEL RECREO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA JUAN BENIGNO VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Desarrollado por la egresada Angélica María Escobar Pérez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato, 10 de Marzo del 2010

.....
Lic. Marcela Lucía Almeida Barona

TUTORA

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejando constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Angélica María Escobar Pérez

C.C. 180429152-2

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA IMPORTANCIA DEL RECREO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA JUAN BENIGNO VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentado por la señorita Angélica María Escobar Pérez egresada de la Carrera de Educación Parvulario, promoción Septiembre 2009 – Febrero 2010 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 10 (números) 10 (letras) diez sobre diez en razón de que cumple con los principios básicos , técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. MSc. Carolina San Lucas

Dra. MSc. Silvia Andrade

DEDICATORIA

Este proyecto de Investigación va dedicado a toda mi familia, pero en especial a mi madre los cuales me ayudaron con su apoyo incondicional a ampliar mis conocimientos y estar más cerca de mis metas profesionales. Esto fue posible primero que nadie con la ayuda de Dios, gracias por otorgarme la sabiduría y la salud para lograrlo.

Angélica

AGRADECIMIENTO

Para poder realizar ésta tesis de la mejor manera posible, fue necesario del apoyo de muchas personas a las cuales quiero agradecer. En primer lugar a mis padres, quienes han sido un apoyo moral y económico para lograr éste fin. Gracias por su paciencia. A mi asesor de tesis por su inteligencia y sus conocimientos a quien le debo el hecho de que ésta tesis tenga los menos errores posibles. Gracias por ser tan estricto. A mis hermanos y amigos por ayudarme y apoyarme sin condiciones. Gracias por facilitarme las cosas.

Angélica

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii

B: TEXTO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Interrogantes (Subproblemas)	6
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación	6
Delimitación del Contenido	6
Delimitación Espacial	7
Delimitación Temporal.	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. General	8
1.4.2. Específicos	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	9
2.1 Antecedentes de la Investigación	9
2.2 Fundamentación	11
Fundamentación Filosófica	11

Fundamentación Sociológica	12
Fundamentación Psicológica.....	12
Fundamentación Sistémico-conceptual.....	12
Fundamentación Legal	13
2.3 Categorías Fundamentales.....	15
2.4 Rueda de atributos de la Variable Independiente.....	16
2.5 Rueda de atributos de la Variable Dependiente	17
2.6 Categorías de la Variable Independiente.....	18
2.7 Categorías de la Variable Dependiente	21
2.8 Atributos de la Variable Independiente.....	26
2.9 Atributos de la Variable Dependiente	31
2.10 Hipótesis.....	37
2.11 Señalamiento de Variables	37
CAPÍTULO III	38
METODOLOGÍA	38
3.1 Enfoque	38
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	38
Bibliográfica – Documental	38
De Campo.....	38
De intervención Social o Proyecto Factible	39
3.3 Nivel o tipo de Investigación	39
Asociación de variables.....	39
3.4 Población y Muestra.....	39
3.5 Operacionalización de Variables.....	41
Variable Independiente	41
Variable Dependiente.....	42
3.6 Plan de Recolección de Información.....	43
3.7 Plan de Recolección de la Información.....	44
3.8 Plan de Procesamiento de la Información.....	44
CAPÍTULO IV	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
4.1. Procesamiento de la entrevista realizada a los maestros de materias especiales de la Escuela primaria Juan Benigno Vela	47
4.1. Procesamiento de la Ficha de Observación aplicada a los niños de la Escuela primaria Juan Benigno Vela	52
4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	58
Modelo Lógico	58

Modelo Matemático:	58
Modelo Estadístico:.....	58
Prueba de Hipótesis: Nivel de Significación.....	58
Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula.....	58
Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado	59
Decisión Estadística	60
CAPÍTULO V	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1 CONCLUSIONES	61
5.2 RECOMENDACIONES	62
CAPÍTULO VI	63
LA PROPUESTA.....	63
6.1 Datos Informativos.....	63
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	64
6.4. Objetivos	65
6.4.1. General	65
6.4.2. Específicos	65
6.5 Análisis de Factibilidad.....	65
6.6 Fundamentación Científica	66
6.7 Metodología del Modelo Operativo	70
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	70
6.8 Descripción de la propuesta:	71
6.9 Administración de la Propuesta.....	72
6.10 Previsión de la Evaluación	72
Bibliografía	73
ANEXOS	76
ENTREVISTA	77
(DOCENTES)	77
ENCUESTA	78
(PADRES DE FAMILIA).....	78
Registro de Observación aplicada a los alumnos	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1.....	39
Tabla N°2.....	40
Tabla No. 3.....	41
Tabla No. 4.....	42
Tabla No 5.....	43
Tabla No 6.....	44
Tabla No 7.....	47
Tabla No 8.....	47
Tabla No 9.....	48
Tabla No 10.....	48
Tabla No 11.....	49
Tabla No 12.....	50
Tabla No 13.....	51
Tabla No 14.....	52
Tabla No 15.....	53
Tabla No 16.....	54
Tabla No 17.....	55
Tabla No 18.....	56
Tabla No 19.....	57
Tabla No 20.....	59
Tabla No 21.....	59
Tabla No 22.....	59
Tabla No 23.....	70
Tabla No 24.....	71
Tabla No 25.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	15
Grafico N° 2	16
Grafico N° 3	17
Gráfico No 4.....	49
Gráfico No 5.....	50
Gráfico No 6.....	51
Gráfico No 7.....	52
Gráfico No 8.....	53
Gráfico No 9.....	54
Gráfico No 10.....	55
Gráfico No 11.....	56
Gráfico No 12.....	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA IMPORTANCIA DEL RECREO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA JUAN BENIGNO VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

AUTORA. Angélica María Escobar Pérez

TUTORA. Lic. Marcela Almeida Barona.

Resumen: El presente trabajo de investigación ha plasmado el problema en cuanto a La Importancia del Recreo para el Desarrollo del Aprendizaje en los Niños de Primer Año de básica en la escuela primaria Juan Benigno Vela de la Ciudad de Ambato. Tenemos como causas: la falta de espacio físico en cuanto a patios de la escuela, por lo cual los niños de primer año de básica son privados del recreo, los efectos de este problema son: el cansancio físico de todos los alumnos de manera que no desarrollan las actividades de modo correcto y no demuestran todo su potencial tanto en la escuela como en casa y demás. Para llevar a cabo la metodología propuesta, en la investigación de campo se utilizó la encuesta y la entrevista, fueron diseñadas para investigar a los padres de familia, los niños/as y profesores del plantel, sobre la importancia que tiene el recreo en los niños de primer año de básica y los efectos que se producen en ellos al ser privados de este momento de recreación. Mediante las encuestas y las entrevistas se logro demostrar que los padres de familia , niños y profesores del plantel se ha podido demostrar la importancia que tiene el recreo en el desarrollo y aprendizaje físico y psicológico de los alumnos del primer año de básica, paralelo “A” La propuesta: La Importancia del Recreo para el Desarrollo del Aprendizaje en los Niños de Primer Año de básica en la escuela primaria Juan Benigno Vela de la Ciudad de Ambato nace como resultado de la investigación educativa y social, con el ánimo de que se incremente un tiempo moderado de esparcimiento para los alumnos, para lo que se puede realizar un horario estableciendo dos recreos, es decir que los niños de primero a tercero de básica tengan su recreo de diez a diez y media y los niños de cuarto a séptimo de básica tengan su recreo de diez y media a once; de esta forma se ayuda a que todo el alumnado tenga un momento de recreación y además se evita que los niños más vulnerables sean objeto de abuso por parte de los niños de mayor edad.

DESCRIPTORES.- Niños, escuela, recreo, importancia, recreación, alumnos, desarrollo, aprendizaje, establecimiento, pedagógico, aula, profesores, esparcimiento, intelectual, educación, juego, comportamiento, descanso, investigación, problema, metodología, vulnerables, habilidades.

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de tesis esta enfocado en la importancia que tiene el Recreo en los niños especialmente en los que cursan el primer año de básica, ya que durante el tiempo que me he encontrado realizando las pasantías he encontrado un gran problema; los niños de primer año de básica no tienen un momento de distracción es decir no cuentan con un recreo, por esta razón me decidí por investigar este problema ya que es de suma importancia porque son niños que están empezando su vida escolar, en los que más se deberían enfocar los maestros y autoridades de la escuela Juan Benigno Vela puesto que es el grupo más vulnerable y que necesita más cuidados.

Está estructurado por capítulos. El primer Capítulo denominado: El Problema trata sobre La Importancia del recreo para el desarrollo del aprendizaje en los Niños de primer año de básica en la Escuela Primaria Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato. , contiene un análisis Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, además contiene el análisis crítico, La prognosis, las interrogantes de la investigación, las delimitaciones, la justificación, los objetivos; objetivo general y objetivos específicos.

El Capítulo II: designado: Marco Teórico se fundamenta en una visión Filosófica, Epistemológica, Sistémico – conceptual, ideológica, psicológica y legal, además contiene Categorías fundamentales: el recreo y desarrollo del aprendizaje, así como el desarrollo de temas y subtemas, es decir el cuerpo de la tesis, hipótesis, las variables y sus gráficos.

Capítulo III: Titulado: Metodología; plantea que la investigación se realizará desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuali-cuantitativo. La modalidad de la investigación es bibliográfica documental, de campo y de intervención social, de asociación de variables que nos permitirán estructurar predicciones llegando a soluciones para este problema, además contiene la operacionalización de variables,

plan de recolección de la información, el plan de procesamiento de la información y la población y muestra.

El Capítulo IV: denominado: Análisis e Interpretación de Resultados, incluye un análisis minucioso de los resultados obtenidos mediante encuestas y entrevistas, así como una acertada interpretación de datos lo cual se realizó mediante preguntas efectuadas a conciencia, las cuales se aplicaron a Profesores de materias especiales y padres de familia, también contiene la Verificación de Hipótesis.

El Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, fue elaborado tomando en cuenta los objetivos específicos que se había planteado al inicio de la investigación.

El capítulo VI: desarrolla la Propuesta de solución, referente a “Socialización mediante charlas sobre la importancia del recreo en el desarrollo del aprendizaje en los niños de primer año de básica dirigidas a los docentes, autoridades y padres de familia de la Escuela Primaria Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato, tiene que ver con el tema de la misma, contiene: los datos informativos, los Antecedentes tomado en cuenta la importancia del problema social que abarca el tema, además contiene la justificación de la misma, sus objetivos general y específico respectivamente, un análisis en el que se deja en claro la importancia de porque es factible realizarla, la fundamentación de esta propuesta, su metodología, Administración y por último la previsión de la evaluación.

Se finaliza con una bibliografía y los anexos en los que se han incorporado fotos, los instrumentos que se utilizaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

La Importancia del recreo para el desarrollo del aprendizaje en los Niños de primer año de básica en la Escuela Primaria Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En la ciudad de Ambato hay muchas escuelas con exceso de estudiantes y por ello falta de espacio físico, el momento de recreo que debe ser un espacio de distracción para todos se ha convertido en un problema sobre todo para los más pequeños.

En la escuela Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato los infantes del primer año no disfrutaban de la hora de recreo que todos los demás niños tienen, en este caso la presente investigación se enfocará específicamente en los alumnos del primer año paralelo “A”.

Las causas de este problema son la falta de espacio físico y la desorganización de las autoridades al no realizar un cronograma de recreos. Los efectos que este problema puede acarrear es el cansancio físico de todos los alumnos de manera que no desarrollen las actividades de forma correcta, haciendo que no demuestren todo su potencial en las tareas. Muchos estudiantes de Ambato en las escuelas fiscales carecen de un momento de recreo para distraer su mente, jugar, compartir con sus compañeros; algunos estudiantes sí tienen un receso para despejar su mente pero es demasiado corto. Esto influye en el aprendizaje de estos niños ya que al no contar con un lapso de distracción en el aula no trabajan de manera correcta y no pueden

desarrollar todo su potencial y capacidades.

En la Escuela Juan Benigno Vela todos los estudiantes de primer año de básica necesitan un descanso a sus actividades escolares, tiempo en el que pueda desbordar toda su energía, para que al momento de retornar a las actividades puedan realizarlas de la mejor manera y no tengan futuros problemas de aprendizaje.

Los Alumnos del Primer año de educación básica paralelo ‘’A’’, presentan dificultad a la hora de realizar actividades escolares, como la falta de atención, se muestran impacientes, intranquilos, preocupados, lo que produce un bajo rendimiento, todo esto se debe a la falta de un momento de receso llamado recreo ya que solo tienen tiempo para su colación y no para jugar y compartir entre ellos.

1.2.2 Análisis Crítico

La convivencia diaria en las aulas puede verse afectada por la aparición de comportamientos violentos y situaciones de agresión protagonizados por el alumnado; desde diferentes aspectos: abuso y conflicto, niveles de agresividad, efectos psicológicos en las víctimas, agresores y espectadores de estas acciones, e intervención del profesorado desde el currículo y la acción tutorial.

Los niños de primer año de básica son pequeños cuyas edades están comprendidas entre los 5 y 6 años de edad y si relacionamos con los alumnos de los grados superiores cuyas edades están entre los 10 a 11 años notamos que es mucha la diferencia, al estar todos en un solo patio, y este muy pequeño son los niños más chicos los que sufren los problemas al ser empujados, golpeados.

Los efectos que este problema puede acarrear es el cansancio físico de todos los alumnos de manera que no desarrollen las actividades de modo correcto, haciendo que no demuestren todo su potencial tanto en la escuela como en casa y demás.

Reflejo del valor del recreo en el ámbito escolar es que todos los estamentos que rodean a la educación, concluyen que son más los beneficios que el recreo aporta a la educación que el tiempo que éste resta a las asignaturas del currículo académico. Se puede decir que el recreo proporciona unos beneficios equiparables a los de la educación física, esto hace que ambos sean insustituibles en el marco educativo. De ahí la importancia de saber con total exactitud el tipo de actividades y hábitos que predominan entre los escolares en este espacio de tiempo.

El recreo también puede relacionarse con el aprendizaje, ya que se ha estudiado que cuando un sujeto tiene un tiempo de descanso su capacidad de atención y memoria mejoran con respecto a un sujeto que se ha visto sometido a una sesión continua. En líneas generales se puede decir que el recreo es aquel periodo de tiempo destinado al descanso de los estudiantes, tanto de primaria como de secundaria (siendo este último grupo de alumnos el que vamos a estudiar), y que supone así una liberación dentro del horario dedicado a las actividades estructuradas.

1.2.3 Prognosis

De no cambiar la situación los alumnos en toda su vida escolar presentarían una serie de vacíos en cuanto a sus conocimientos previos, además demostrarían una personalidad con tendencia a desatar todo el tiempo su mal comportamiento dentro del aula de clase incitando a sus compañeros a comportarse del mismo modo.

Los niños que no tienen suficientes espacios de recreación suelen ser:

- Peleones
- Golpeadores
- No ponen atención y por lo tanto no entienden
- No son expresivos
- Reprimen la ansiedad

- No desfogan sus energías
- Tratan de llamar la atención con cosas negativas
- No son muy sociables por cuanto no tienen espacios para serlo

Dentro del aula todo el tiempo están trabajando y al salir no tienen espacio de juego por lo tanto no tienen vivencias de juegos entre compañeros.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera afecta la falta del Recreo en el aprendizaje de los niños del primer año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Juan Benigno Vela?

1.2.5 Interrogantes (Subproblemas)

- ¿Por qué los alumnos tienen un comportamiento inadecuado al realizar sus labores escolares?
- ¿Cómo hacer para que los niños demuestren todo su potencial en las horas de estudio?
- ¿De qué manera ayuda un momento de Recreo a que los infantes cumplan a cabalidad todas las tareas encomendadas en las horas de clase?
- ¿Qué precepto pedagógico o peor aún ideológico, se ve afectado en un niño que carece de un momento de recreación?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación del Contenido

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Importancia de momentos de recreación

Delimitación Espacial

Esta investigación se hizo con los niños de primer año paralelo “A” de la Escuela Fiscal Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal.

Este tema se trató durante el período lectivo 2008-2009.

Este tema se lo escogió por la influencia negativa que tienen los niños al no tener momentos de recreación.

1.3 Justificación

Este trabajo de investigación es **importante** porque trata de buscar una solución conjuntamente con las autoridades del plantel y otros maestros con el propósito de ayudar a mejorar el aprendizaje en los alumnos y demostrar cuán trascendente es el recreo, mientras más pequeños son se distraen con mayor facilidad, lógicamente necesitan más espacios de distracción.

Se ha considerado que el estudio del recreo resulta **útil** ya que promueve la socialización, la participación y las interacciones personales positivas, la creatividad y el aprendizaje de reglas y habilidades para tomar decisiones y resolver conflictos, y contrarresta las consecuencias negativas para la salud de la inactividad y el sedentarismo de los niños.

Es **factible** realizar este trabajo de investigación, ya que se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades de la institución, y se puede estar en el lugar de los hechos, las veces que sean necesarias para realizar ciertas investigaciones y poder tener acceso a la recopilación de datos, prestados por los maestros, autoridades y estudiantes de la escuela que serán parte de este trabajo investigativo.

Los beneficiarios serán los profesores y estudiantes los que se desenvuelven dentro del contexto educativo, porque se tiene la seguridad de que al optimizar el uso del recreo, servirá para mejorar el desarrollo del aprendizaje en los alumnos y a la vez incentivara el querer aprender mejorando así pues la didáctica que establece el maestro, buscando soluciones que serán de ayuda en el progreso educativo.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- General

Determinar la importancia del recreo para el desarrollo del aprendizaje en los niños de primer año de básica en la Escuela Primaria Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato.

1.4.2.- Específicos

- Examinar cómo contribuye el recreo para el aprendizaje de los niños de primero de básica.
- Determinar la importancia del receso para el desarrollo del aprendizaje.
- Proponer una organización adecuada de los espacios y el tiempo para el recreo de los niños de primer año.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la Investigación

Después de una exhaustiva búsqueda realizada en las diferentes bibliotecas y Universidades de la ciudad de Ambato se puede afirmar que no existen trabajos investigativos con relación al tema de estudio, por lo que la presente investigación es de carácter original y pertinente; sin embargo hemos recurrido a comentarios y publicaciones en el internet que apoyan el presente trabajo.

<http://educarc.blogcindario.com> LA IMPORTANCIA DEL RECREO 2007/10/0 Pá. 68 pdf. Publicado por Seina: Muchos niños confiesan que el recreo es la parte de la escuela que más les gusta, pero ese espacio está limitado por restricciones constantes de los adultos, que hacen que "el jugar por jugar" sea cosa del pasado, por lo que los especialistas sostienen que hay que recuperar el juego como un "acto de libertad". La advertencia deja entrever una nueva tendencia creciente que hace que algunas escuelas privadas, countries y clubes intenten "controlar" esos tiempos libres y para lograrlo recurran a los especialistas en recreación.

"Nos llaman para evitar que los chicos se lastimen, se peguen, pero nosotros no estamos para tapar los baches que el mismo 'sistema' provoca", dijo a Télam Gabriel Garzón, regente del Instituto de Tiempo Libre y Recreación. "Durante los recreos, la hora de la comida y los traslados, donde no hay tantas consignas establecidas, es cierto, aflora la violencia. Pero nosotros -los recreólogos- no somos 'tapa baches' de la educación formal, nuestra función es valorizar el juego por el juego mismo", aclaró.

Garzón señaló que el niño "busca espacios donde ser él mismo y esa es nuestra meta: si no los tiene, ofrecérselos y brindarle opciones para que pueda elegir a qué jugar, con qué elementos". En ese sentido, el recreólogo advirtió que "lo que para algunos adultos es 'perder el tiempo', para nosotros es un acto de libertad donde, en relación con sus pares, el niño construye su subjetividad".

SCHULMAISTER Carlos. EL RECREO BENEFICIA EL DESARROLLO FÍSICO, INTELECTUAL, SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS · Profesor de Historia · Río Negro ARGENTINA Publicado por Seina. Documento en PDF: "Cuando nos llaman de un country para organizar esos espacios, nos encontramos con que los mismos adultos manejan su tiempo libre como tiempo esclavo", dijo el especialista. A manera de ejemplo, comentó que los mismos padres tienden a administrar su tiempo "libre" de manera que "rinda": de 8 a 9 juegan al tenis, de 10 a 11 se entrevistan con alguien por un negocio y de 11 a 12 van a buscar al aeropuerto a un pariente".

"Esto es lo opuesto del juego, porque cuando una acción se realiza en función de un resultado predeterminado, ya no es juego, es trabajo", explicó. Para Garzón, la dificultad de jerarquizar el ocio se ve más en los padres jóvenes, quienes aparentemente son la franja de la población más presionada por las exigencias de la productividad, el consumo y la competencia.

"En este caso recuperar el ocio como un valor en sí mismo implica un trabajo de reflexión con la familia", dijo el recreólogo. Por su parte, Germán Eiviño, ex director de una escuela del partido bonarense de San Martín y especialista en recreación, dijo que la vulnerabilidad mayor en el caso de chicos de familias pobres surge de la necesidad de "convertirse en grandes de golpe", por tener que trabajar o cuidar de sus hermanos menores.

Además, estos niños "adultos prematuros", a menudo carecen de un espacio seguro donde jugar y de la compañía de adultos que les garanticen la confianza y el cuidado

necesarios para disfrutar de un momento de juego. Los especialistas coinciden en que la función de recuperar el juego como un valor y un derecho cobra, en estos casos, una significación mayor, ya que cuando un chico pierde la posibilidad de jugar, también pierde la oportunidad de imaginar.

<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 80 - Enero de 2005: La posibilidad de defender esos espacios y lugares para el ocio empiezan a ser apreciados también en hogares de ancianos, donde el adulto mayor se reencuentra con la posibilidad de sentirse persona, al conectarse con la alegría y el placer que provoca el hecho de "hacer lo que uno quiere". Para Silvio Gruver, el recreo escolar ha sido considerado por mucho tiempo como "el espacio donde descargar las tensiones acumuladas en clase" y que esclavo de esa hipótesis, ha sido desaprovechado en su potencial.

"Motivados por la necesidad de sacarlo del lugar de 'foco de tensiones' hemos sugerido fomentar el juego libre, donde el niño elige a qué jugar con el acompañamiento de un maestro facilitador", describió Gruver.

La experiencia, auspiciado por una marca comercial, consistió en invitar a docentes y alumnos de más de 200 escuelas de todo el país a elegir en un baúl de tesoros: sogas, pelotas, burbujeros, baleros y bolitas, entre otros elementos para fomentar el juego libre.

2.2 Fundamentación

Fundamentación Filosófica

Si se entiende al niño como una mera réplica, en diminuto, del adulto, no puede comprenderse la importancia que tiene el juego en su desarrollo. La fuerza motivadora y el interés intrínseco que los niños incluyen en sus juegos nacen de la

propia naturaleza epistemológica de ser humano; por eso juego y recreación necesariamente están relacionados. Se considera el recreo y el juego como una actividad de gran potencialidad para el desarrollo y el aprendizaje.

El Recreo y el juego infantil constituyen un escenario psicosocial donde se produce un tipo de comunicación rica en matices, que permite a los niños y niñas indagar en su propio pensamiento, poner a prueba sus conocimientos y desarrollarlos progresivamente en el uso interactivo de acciones y conversaciones entre iguales.

“El recreo y el juego nunca dejan de ser ocupaciones de principal importancia durante la niñez”. La vida de los niños es jugar y jugar, la naturaleza implanta fuertes inclinaciones o propensiones al juego en todo niño normal.

Fundamentación Sociológica

Puesto que los recreos son espacios con formas de socialización complementaria los niños comparten tiempo, juegos y espacios, les permite que socialicen y establezcan sus primeras relaciones de amistad

Fundamentación Psicológica

El recreo y juego infantil constituye un escenario donde se produce un tipo de comunicación rica en matices que permite a los niños reconocer sus emociones, , sentimientos e impresiones en relación a sus compañeros.

Fundamentación Sistémico-conceptual

Por el estudio de las definiciones y conceptos en donde encontramos las siguientes variables:

Variable independiente: Importancia del recreo

Variable dependiente: Desarrollo del Aprendizaje de los niños

Fundamentación Legal

Artículo 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte

Artículo 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades. El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de

juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 92.- Trabajo formativo.- Los niños, niñas y adolescentes podrán realizar actividades de formación que incorporen al trabajo como un elemento importante en su formación integral. Estas actividades deberán realizarse en condiciones adecuadas para su edad, capacidad, estado físico y desarrollo intelectual, respetando sus valores morales y culturales, sus derechos al descanso, recreación y juego.

Los programas que incorporen al trabajo con la finalidad señalada en este artículo, darán prioridad a las exigencias pedagógicas relacionadas con el desarrollo integral del niño, niña o adolescente, por sobre los objetivos productivos

2.3 Categorías Fundamentales

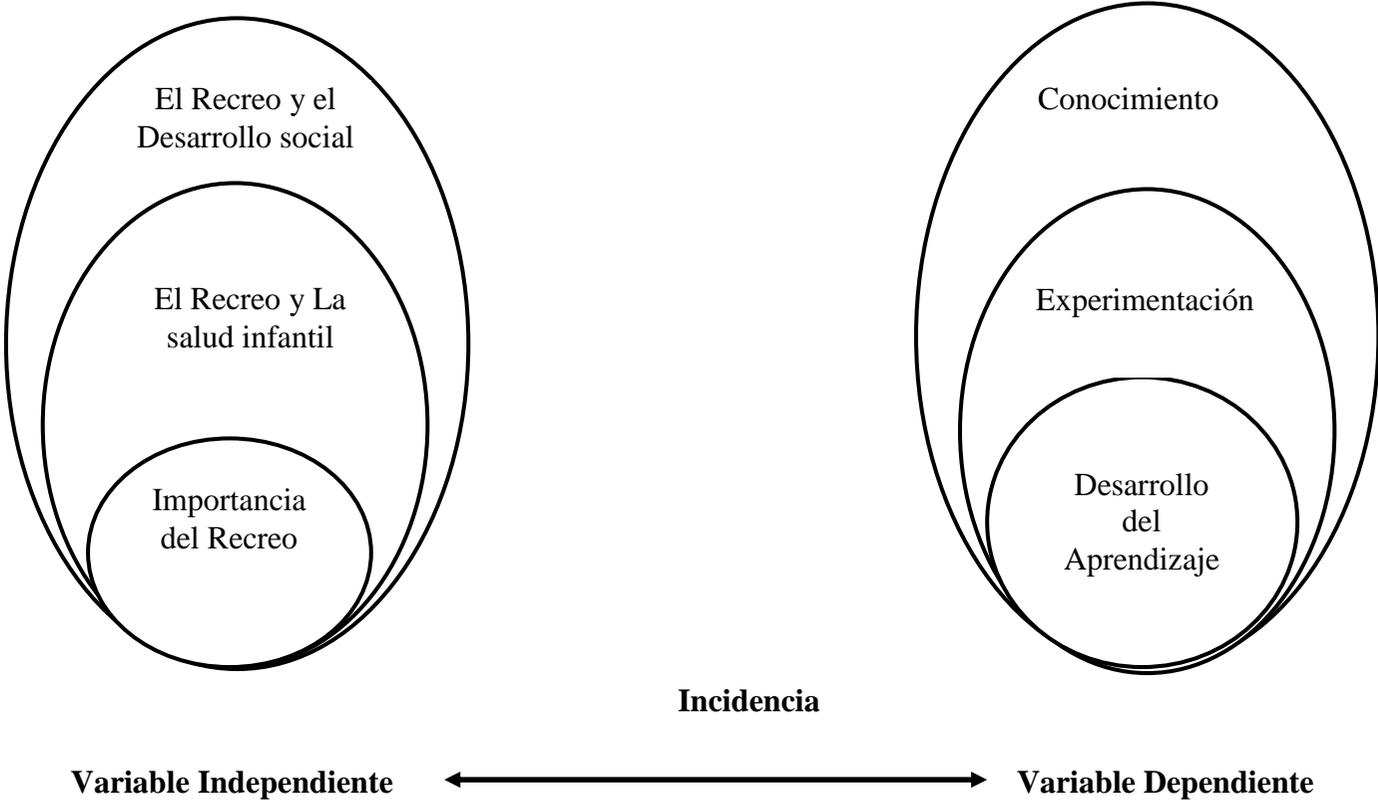


Gráfico N° 1
Elaborado por: Angélica Escobar

2.4 Rueda de atributos de la Variable Independiente

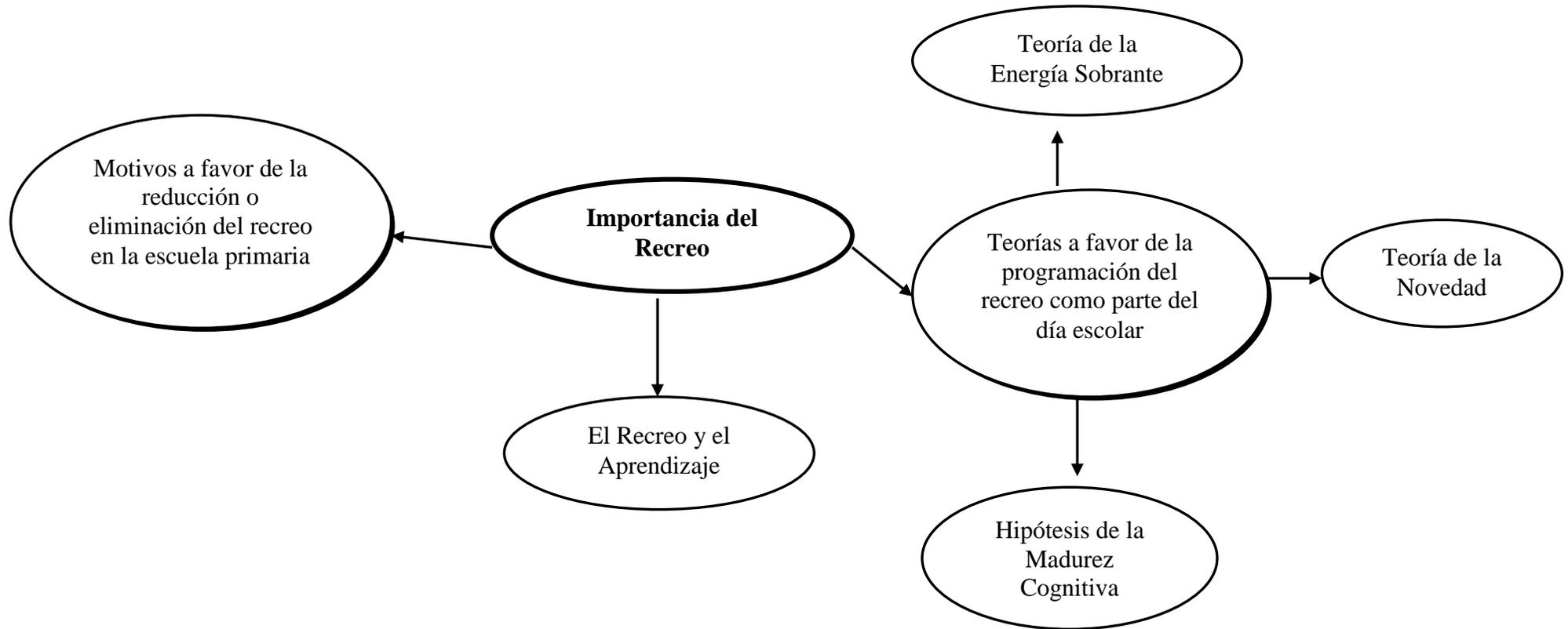


Grafico N° 2
Elaborado por: Angélica Escobar

2.5 Rueda de atributos de la Variable Dependiente

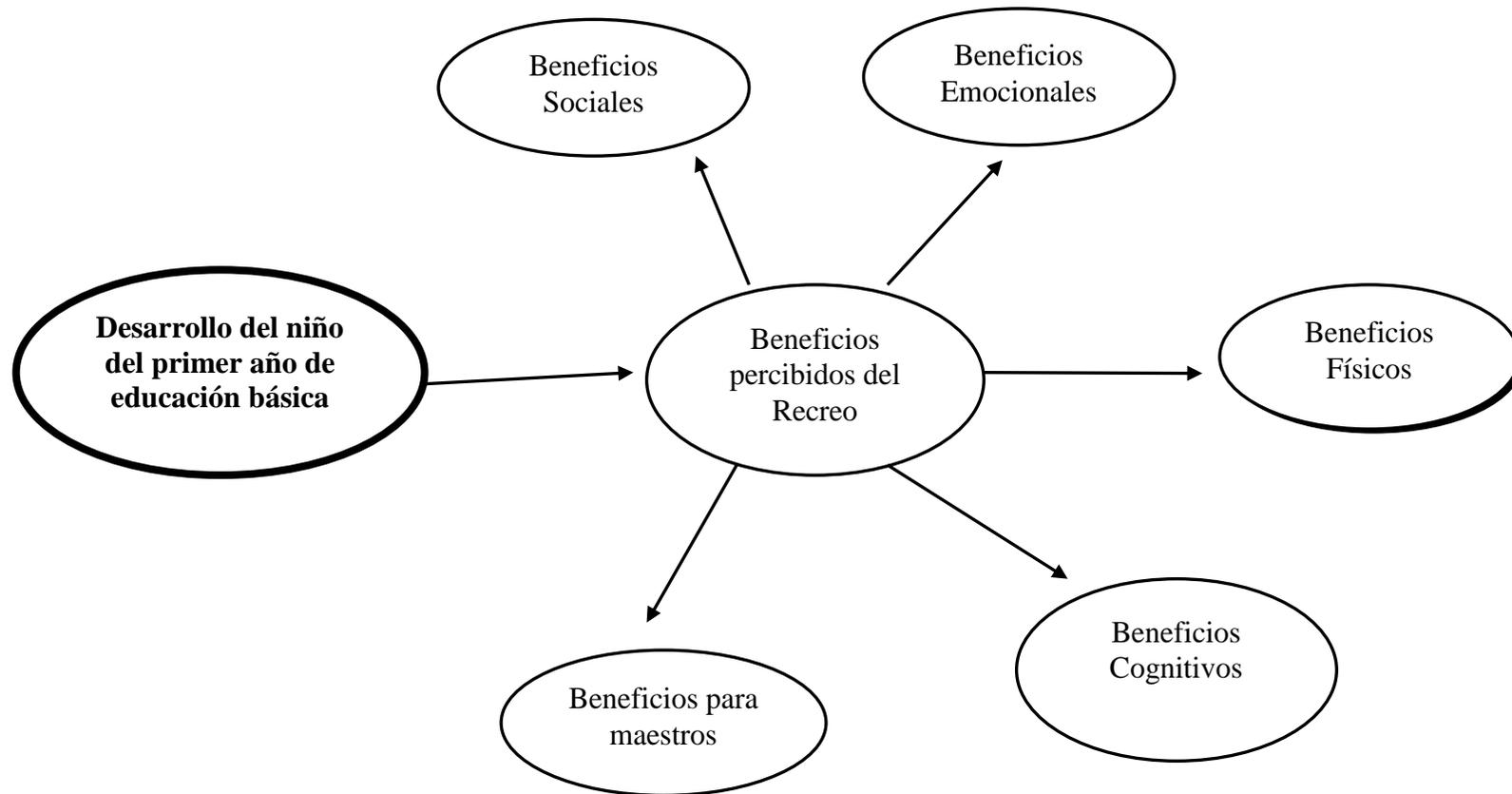


Grafico N° 3
Elaborado por: Angélica Escobar

2.6 Categorías de la Variable Independiente

Importancia del Recreo

Pellegrini y Smith (1993) definen el recreo como "un rato de descanso para los niños, típicamente fuera del edificio". En comparación con el resto del día escolar, el recreo es un tiempo en que los niños gozan de más libertad para escoger que hacer y con quien.

En vista del énfasis nacional actual puesto en las decisiones educativas basadas en la investigación, es importante saber que indica--e implica--la investigación sobre el recreo (Jarrett y Maxwell, 2000). Este discute la investigación sobre el recreo y su relación con el aprendizaje, el desarrollo social y la salud infantil, además de la investigación sobre temas relacionados con implicaciones en las políticas de recreo, tales como la necesidad de descansos y la actividad física.

Como se puede observar el recreo es fundamental no solo en el desarrollo de aprendizajes, sino también en su desarrollo físico, psicológico, contribuye a las necesidades cognitivas e intelectuales de los estudiantes, permite a los niños la oportunidad de divertirse y explorar cosas nuevas, lo que los lleva a usar su creatividad.

El Recreo y la Salud Infantil

La inactividad física representa una amenaza a la salud tanto para los niños como para los adultos. La inactividad, según la investigación citada en Waite-Stupiansky y Findlay (2001), se asocia con la multiplicación por tres de la obesidad infantil desde 1970, acompañada por aumentos en problemas de salud como la presión sanguínea elevada y altos niveles de colesterol. Hasta que grado son activos los niños durante el recreo? Kraft (1989) halló que los niños de la escuela primaria participaban en actividad física durante el 59% del tiempo del recreo, el 21% en actividad física

vigorosa--un poco más del 15% que ocurría en las clases de educación física (physical education o PE). Investigaciones más recientes citadas en Pellegrini y Smith (1998) revelan tendencias parecidas. Aunque no todos los niños están activos durante el recreo, la tendencia de los niños a escoger actividad física en el patio de recreo cuando más la necesitan, se refleja en altos niveles de actividad en el patio de recreo después que el recreo fue retrasado (Pellegrini y Davis, 1993; Pellegrini, Huberty y Jones, 1995); en mayores niveles de actividad en niños que suelen estar distraídos en el salón de clase (Pellegrini y Smith, 1993) y en altos niveles de actividad inicial, que disminuyen después de los primeros 6-7 minutos en el patio de recreo (Pellegrini y Davis, 1993).

Si los niños no tienen la oportunidad de estar activos durante el día escolar, no suelen compensar la falta después que este termina. La investigación experimental hallo que los niños estaban menos activos después de la escuela en los días en que no participaron en el recreo ni en las clases de PE durante la escuela (Dale, Corbin y Dale, 2000).

Puede PE servir como sustituto para el recreo? La National Association for Sport and Physical Education (Asociación Nacional de Deporte y Educación Física) dice que "No". En su declaración recomienda las clases de PE y el recreo: PE aporta un "programa instructivo secuencial" relacionado a la actividad y el logro físicos y el recreo aporta un tiempo para el juego no estructurado en que los niños "tienen opciones, desarrollan las reglas para jugar...y practican o utilizan las habilidades desarrolladas en educación física" (Council for Physical Education and Children, 2001).

Sin duda alguna, la actividad física es esencial para el crecimiento y desarrollo. Los beneficios incluyen resistencia aeróbica, fuerza y coordinación muscular y control de la obesidad y de problemas relacionados.

El Recreo y el Desarrollo Social

El recreo podría ser la única oportunidad que tienen algunos niños para participar en interacciones sociales con otros niños. En muchos salones de clase se permite muy poca interacción. Además, los niños cuyas madres trabajan, que se cierran con llave en la casa después de la escuela con la tele y los juegos de computadora como compañeros, muchas veces no tienen interacciones con otros niños después de la escuela.

Muchas actividades de los niños durante el recreo, abarcando la transmisión de la cultura folclórica (Bishop y Curtis, 2001), la toma de decisiones y el desarrollo de las reglas para el juego, implican el desarrollo de habilidades sociales. Según unas observaciones durante el recreo de una escuela primaria (Jarrett et al., 2001), los niños organizan sus propios juegos, escogiendo las reglas y determinando cual equipo va primero o quien será "eso".

Los juegos pueden llevarse a cabo tanto en el salón de clase como en el patio de recreo; sin embargo, según indican Hartup y Laursen (1993), los juegos dentro del salón de clase generalmente se hacen en una "situación cerrada" donde los niños no pueden retirarse del juego. El recreo les ofrece una "situación" mas "abierta" donde los niños son libres para abandonar el juego. En situaciones abiertas, los niños tienen que aprender a resolver los conflictos para seguir adelante con el juego, lo cual resulta en bajos niveles de agresión en el patio de recreo.

Ya que el recreo es uno de los pocos momentos durante el día escolar cuando los niños pueden relacionarse libremente con los compañeros, es un tiempo valioso cuando los adultos pueden observar los comportamientos sociales de los niños, sus tendencias a pelear, además de sus comportamientos pro sociales y de liderazgo (Hartle et al., 1994). La observación de las maneras en que sus estudiantes interactúan socialmente puede ayudar a los maestros y a otras personas responsables durante el

recreo a intervenir en las situaciones de agresión o aislamiento social. Se han desarrollado programas exitosos de intervención para enseñar inclusión y deportividad (Gallegos, 1998). Otros programas de intervención se han valido de los niños como líderes en el recreo (Calo e Ingram, 1994), directores de resolución de conflictos (Evans y Eversole, 1992) o como compañeros de juego para ayudar a estudiantes individuales a controlar sus propios comportamientos (Nelson, Smith y Colvin, 1995). Hay cierta evidencia que las intervenciones en el recreo tienen un efecto general de mejoramiento del comportamiento en otras situaciones (Nelson, Smith y Colvin, 1995).

De lo visto se puede decir que el recreo ayuda a los niños con su desarrollo emocional y social. Cuando juegan libremente con sus amigos, desarrollan habilidades interpersonales que los llevan a cooperar, ayudar, compartir y resolver problemas.

2.7 Categorías de la Variable Dependiente

Desarrollo del Aprendizaje

Cabe señalar, que cuando se habla de desarrollo se trata explícitamente a la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: lenguaje, razonamiento, memoria, atención, etc. Se trata del proceso mediante el cuál se ponen en marcha las potencialidades de los seres humanos.

Es necesario conocer la vinculación que existe entre el aprendizaje y el desarrollo psicológico del sujeto, dentro de un contexto sociocultural. Además es fundamental tener una noción amplia acerca de cómo influye el aprendizaje en nuestro desarrollo y comprender que papel cumplen las interacciones sociales a lo largo de este.

Esta claro que desde que comienza nuestra vida, el aprendizaje juega un papel determinante en el desarrollo intelectual, además de ser un aspecto necesario para el

adecuado desarrollo evolutivo; Por otro lado el desarrollo humano está definido por procesos internos que no se darían si no se estuviera en contacto con un determinado ambiente cultural.

El punto de arranque crucial para el desarrollo es la apropiación activa de recursos del medio ambiente por parte del individuo, siendo el mundo social la fuente del desarrollo de las funciones psicológicas superiores sólo de una manera mediatizada, indirecta.

Por lo tanto, es la sociedad la que hace accesible al niño la herencia del pasado cultural, cuya incorporación constituye el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Es un aprendizaje universal puesto que todos los sujetos poseen características similares, propias de la especie humana.

La finalidad de este análisis, es comprender y ahondar sobre el aprendizaje y su relación con el desarrollo, la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: lenguaje, razonamiento, memoria, atención, etc. Y como el aprendizaje influye en estas.

La experimentación

Se pueden obtener resultados importantes en el salón de clases a través de actividades experimentales, sin necesidad en algunas ocasiones de acudir al laboratorio.

La demostración experimental tiene como finalidad ayudarle al alumno a una mejor comprensión de los conocimientos adquiridos en las clases de las asignaturas que conforman las ciencias naturales. En ocasiones, es posible realizar en el aula algunos experimentos, los cuales nosotros los denominamos de tipo "casero"; este término nos indica que son sencillos y fáciles de realizar. Además, los materiales que se requieren

no son difíciles de conseguir. Cuando el profesor se auxilia para su clase con algún experimento, su explicación es mas precisa, atrae la atención del alumno y es mucho mas fácil que el comprenda los conceptos teóricos revisados o analizados.

En la mayoría de las escuelas de secundaria, las asignaturas que integran el campo de las ciencias naturales se enseñan de manera expositiva; esto ocasiona en los alumnos apatía, desinterés, no se atreven a cuestionar, ni tampoco se sienten motivados a encontrar respuestas o conclusiones del tema expuesto por el profesor.

Existen pocos profesores que se preocupan por comprobarles a sus alumnos la utilidad y aplicación de los conocimientos, y con esto lograr la comprensión de ellos. Cuando las exposiciones son rutinarias el alumno, no se atreve a preguntar al profesor sus dudas, o a veces no se presta la atención que se requiere, algunas veces existe el temor de preguntar porque se piensa que el no contestara sus dudas.

Es hasta ahora en el nivel que estamos cursando el darnos cuenta de la importancia aclarar las dudas y encontrarles sentido o al significado a los conocimientos analizados.

La experimentación en el aula crea en el alumno el interés, el gusto, por la asignatura, le proporciona además soluciones a sus cuestiones sobre el tema desarrollado, la habilidad de descubrir, predecir y construir algún modelo o prototipo.

El conocimiento

El principal activo que tienen las personas es el conocimiento. Desde “saber” caminar, “saber” escribir, “saber” hablar, “saber” entender... a “saber” resolver un problema de matemáticas o “saber” hacer un armario o un mueble... todo es conocimiento. Las posibilidades motrices son el primer recurso que poseen los niños

y las niñas para comunicarse y relacionarse con el mundo que les rodea; por lo que a partir del propio movimiento y en el marco de la interacción social, los niños y las niñas deberán aprender a conocer su propio cuerpo y a utilizarlo como medio de expresión y de intervención en el medio y, sobre esta base, construirán su identidad personal.

Además, a través de la experiencia del propio movimiento, los niños y las niñas deberán ir coordinando sus esquemas perceptivo-motrices y conociendo su propio cuerpo, sus sensaciones y emociones. Aprenderán a ir poniendo en juego las distintas partes de su cuerpo para producir un efecto interesante o para su propio placer y, al mismo tiempo, las irán sintiendo, interiorizando; organizando y construyendo a partir de ellas una imagen integrada del esquema corporal.

En definitiva, una imagen adecuada del esquema corporal es la base para la elaboración de la propia identidad personal.

Poco a poco los niños y las niñas enriquecen la imagen de sí mismos a partir de las propias experiencias y sentimientos, de la valoración de los propios logros y dificultades y de la actitud de los demás hacia ellos. Y para que los niños y niñas consigan un conocimiento y una valoración ajustados de sí mismos, es también muy importante el contexto grupal. La participación en grupos distintos, en un clima de colaboración, les permite ir conociendo las pautas de conducta, actitudes, roles sexuales, opiniones de los demás y enriquecer su propio repertorio personal.

Por último, hay que destacar, entonces, que, cuando hablamos de "conocimiento del cuerpo" por parte del niño/a, nos referimos, de acuerdo con Tasset (1980), a que el niño/a tome conciencia de la existencia de las diferentes partes del cuerpo y de las relaciones que éstas tengan, de manera estática o en movimiento, con el mundo externo.

Y, en cuanto al "control del cuerpo", hay que decir que se encuentra íntimamente ligado al correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad. Por ello, la ejecución de un acto motor voluntario es imposible si no se tiene control sobre la tensión de los músculos que intervienen en los movimientos. Así, la independencia segmentaria (dominio corporal) se consigue cuando tenemos control sobre todos los elementos que intervienen en la elaboración del esquema corporal, es decir, sobre: tonicidad, esquema postural, control respiratorio, lateralización, estructuración espacio - temporal y control motor práxico.

El ser humano puede captar un objeto en tres diferentes niveles, sensible, conceptual y holístico. *El conocimiento sensible* consiste en captar un objeto por medio de los sentidos; tal es el caso de las imágenes captadas por medio de la vista. Gracias a ella podemos almacenar en nuestra mente las imágenes de las cosas, con color, figura y dimensiones. Los ojos y los oídos son los principales sentidos utilizados por el ser humano. Los animales han desarrollado poderosamente el olfato y el tacto.

En segundo lugar, tenemos *el conocimiento conceptual*, que consiste en representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales. La principal diferencia entre el nivel sensible y el conceptual reside en la singularidad y universalidad que caracteriza, respectivamente, a estos dos tipos de conocimiento. El conocimiento sensible es singular y el conceptual universal. Por ejemplo, puedo ver y mantener la imagen de mi padre; esto es conocimiento sensible, singular. Pero además, puedo tener el concepto de padre, que abarca a todos los padres; es universal. El concepto de padre ya no tiene color o dimensiones; es abstracto. La imagen de padre es singular, y representa a una persona con dimensiones y figura concretas. En cambio el concepto de padre es universal (padre es el ser que da vida a otro ser). La imagen de padre sólo se aplica al que tengo en frente. En cambio, el concepto de padre se aplica a todos los padres. Por esto decimos que la imagen es singular y el concepto es universal.

En tercer lugar tenemos el *conocimiento holístico* (también llamado intuitivo, con el riesgo de muchas confusiones, dado que la palabra intuición se ha utilizado hasta para hablar de premoniciones y corazonadas). En este nivel tampoco hay colores, dimensiones ni estructuras universales como es el caso del conocimiento conceptual. Intuir un objeto significa captarlo dentro de un amplio contexto, como elemento de una totalidad, sin estructuras ni límites definidos con claridad. La palabra holístico se refiere a esta totalidad percibida en el momento de la intuición (holos significa totalidad en griego). La principal diferencia entre el conocimiento holístico y conceptual reside en las estructuras. El primero carece de estructuras, o por lo menos, tiende a prescindir de ellas. El concepto, en cambio, es un conocimiento estructurado. Debido a esto, lo percibido a nivel intuitivo no se puede definir, (definir es delimitar), se capta como un elemento de una totalidad, se tiene una vivencia de una presencia, pero sin poder expresarla adecuadamente. Aquí está también la raíz de la dificultad para dar ejemplos concretos de este conocimiento. Intuir un valor, por ejemplo, es tener la vivencia o presencia de ese valor y apreciarlo como tal, pero con una escasa probabilidad de poder expresarla y comunicarla a los demás.

Podemos ver a un ser humano enfrente de nosotros (esto es un conocimiento sensible o de primer nivel). Podemos captar el concepto de hombre y definirlo (esto es un conocimiento conceptual o de segundo nivel). Pero además, podemos vislumbrar el valor de este hombre en concreto dentro de su familia. Percibimos su valor y lo apreciamos. Esto es un conocimiento holístico o de tercer nivel.

2.8 Atributos de la Variable Independiente

Motivos a favor de la reducción o eliminación del recreo en la escuela primaria

La reducción de descansos para el recreo en las escuelas es una tendencia creciente en la educación primaria. Según indica un grupo de abogacía, "Casi el cuarenta por ciento de los 16.000 distritos escolares de la nación o ha modificado, ha quitado o

está considerando quitar el recreo" (citado en NAECS/SDE, 2001, p. 1). "Distritos escolares en Atlanta, New York, Chicago, New Jersey, y Connecticut van optando por eliminar el recreo, aun hasta el punto de construir nuevas escuelas en sus distritos sin jardines de recreo" (Johnson, 1998, p. A1). Exigencias crecientes de subir las notas de exámenes y enseñar currículos más desafiantes se hallan entre los motivos mencionados por distritos escolares para eliminar el recreo. Algunas escuelas empiezan a implementar políticas de "no recreo" de acuerdo con la creencia que el recreo gasta tiempo que se emplearía mejor en actividades académicas (Johnson, 1998).

Además de la idea que la eliminación del recreo puede proveer tiempo adicional que los maestros pueden utilizar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, algunas escuelas han eliminado el recreo por motivos de responsabilidad civil. Les preocupan las heridas y los pleitos legales que pueden resultar del juego al aire libre. Muchos administradores también se preocupan por el acceso de personas desconocidas a niños en las áreas de las escuelas y notan la escasez de maestros y voluntarios para vigilar el recreo (Svensen, 2000). Una conciencia creciente de la intimidación durante el recreo es otro factor causante que las escuelas consideran cuando disminuyen las oportunidades de los estudiantes de actividades no supervisadas (Svensen, 2000).

El Recreo y el Aprendizaje

La característica más obvia del recreo es que constituye un descanso en la rutina diaria. Para las personas de todas las edades y especialidades, los descansos se dan por esenciales para sentirse satisfecho y alerta. La investigación experimental sobre la memoria y la atención (p. ej. Topino, Kasserman y Mracek, 1991) halló que cuando se aprende en periodos separados, la capacidad de recordar mejora, más que cuando se presenta toda la información en un solo periodo. Los hallazgos son compatibles con lo sabido sobre el funcionamiento cerebral: esto es, que la atención requiere la

novedad periódica, que el cerebro precisa de periodos de descanso para reciclar químicos esenciales para la formación de memorias de largo plazo y que la atención sigue patrones cíclicos de 90 a 110 minutos durante el día (Jensen, 1998).

En unos estudios experimentales, Pellegrini y Davis (1993) y Pellegrini, Huberty y Jones (1995) hallaron que niños de primaria llegaban a estar progresivamente más inatentos cuando se retrasaba el recreo, con el resultado de que jugaban más activamente cuando este ocurría. Otro estudio experimental (Jarrett et al., 1998) halló que estudiantes de cuarto grado estaban más atentos a las tareas y menos inquietos en el salón de clase los días que habían tenido el recreo, siendo los niños hiperactivos algunos de los que se beneficiaban más.

Obviamente, los descansos son útiles, tanto para la atención como para el manejo de la clase, tomen o no la forma de recreo. El tiempo pasado en el juego o aprendizaje activo, disminuye el logro académico? Una investigación llevada a cabo en escuelas francesas y canadienses durante un plazo de cuatro años demuestra efectos positivos del tiempo pasado en actividad física (Martens, 1982). Pasar una tercera parte del día escolar en la educación física de variada formalidad, en el arte y en la música resultó en vigor físico aumentado, actitudes mejoradas y leves mejoras en las notas de exámenes. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de una meta-análisis de casi 200 estudios sobre el efecto del ejercicio en el funcionamiento cognitivo, que sugieren que la actividad física apoya el aprendizaje (Etnier et al., 1997).

Se puede decir que los niños después de haber jugado en el recreo, se encuentran menos inquietos, con mayor vigor y listos para aprender, mientras que cuando no tienen recreo o este se retrasa los niños tienen menos capacidad de atender.

Teorías a favor de la programación del recreo como parte del día escolar

El debate sobre la reducción de descansos para el recreo ha suscitado una discusión de las teorías utilizadas para apoyar la programación del recreo como parte del día escolar. Evans y Pellegrini (1997) sugieren que la literatura sobre el recreo puede clasificarse según tres teorías principales acerca de la necesidad de tiempo de descanso en la escuela: la Teoría de Energía Sobrante, la Teoría de Novedad, y la Hipótesis de la Madurez Cognitiva. Debería notarse que la investigación limitada que se trata del recreo no apoya definitivamente ninguna de estas teorías; no obstante, todas las tres incluyen la creencia que los niños vuelven del recreo más atentos y listos para enfocarse en las lecciones.

Como podemos ver existen tres teorías que son utilizadas para apoyar la programación del recreo como parte del día escolar, las mismas que no son apoyadas al 100%, pero sin embargo lo que tratan de estimular es que los niños después del recreo tienden a estar más atentos.

La Teoría de Energía Sobrante

Esta teoría sugiere que cuando los niños quedan sedentarios por espacios largos de tiempo se les aumenta la energía sobrante. La inquietud, la agitación, la concentración menguante y los comportamientos no enfocados en la tarea en general son indicios de que los niños necesitan un descanso. El recreo les ofrece a los niños una oportunidad de hacer ejercicio, satisfaciendo así su necesidad de "desahogarse." Según esta teoría, descrita por Evans y Pellegrini (1997), sólo después de soltar esta energía reprimida pueden los niños volver al salón de clase refrescado y listo para más trabajo. Aunque esta teoría goza de amplia aceptación, Smith y Hagan (1980), entre otros, sostienen que no hay ningún criterio independiente respecto a qué constituye la energía sobrante, y que la idea de un aumento de energía que se necesita soltar tiene poco

sentido fisiológico. Evans y Pellegrini (1997) señalan que niños frecuentemente siguen jugando, aun después de estar agotados.

Por medio de esta teoría se entiende que cuando los niños no tienen una actividad física recargan su energía y es por esta razón que se vuelven inquietos y se distraen con facilidad en clase.

La Teoría de Novedad

Esta teoría propone que mientras las tareas de la clase llegan a interesarles menos, los niños llegan a estar menos atentos y necesitan un tiempo para jugar para introducir de nuevo la novedad (Evans y Pellegrini, 1997). Según esta teoría, los descansos para el recreo permiten a los niños la oportunidad de participar en actividades distintas de las lecciones académicas. Una vez que los niños vuelven a la clase, los estudiantes vuelven a percibir las tareas escolares como nuevas y originales.

Como se puede observar esta teoría dice que cuando los niños reciben clases poco interesantes se vuelven inquietos y ponen menos atención necesitando un tiempo en el que descansen para que vuelvan a poner atención a la clase.

La Hipótesis de la Madurez Cognitiva

Esta teoría sugiere que tanto niños como adultos aprenden más participando en tareas separadas por plazos de tiempo que en las concentradas en un solo plazo (Evans y Pellegrini, 1997). Según este modo de pensar, el recreo les ofrece a los estudiantes los descansos necesarios durante las lecciones para optimizar tanto su atención a actividades de la clase como su comportamiento relacionado al tiempo utilizado para realizarlas (Evans y Pellegrini, 1997; Pellegrini y Bjorklund, 1996).

Cuando las tareas son separadas es decir cuando se tiene tiempo libre durante las clases los niños aprenden más ya que ponen más atención y su comportamiento es muy bueno.

2.9 Atributos de la Variable Dependiente

Desarrollo del niño de primer año de educación básica

Los primeros años de vida son esenciales para la formación de la personalidad, en este desarrollo intervienen no solo la salud y nutrición de los niños y niñas, sino que el tipo de intervención social y las oportunidades que encuentran en su entorno van a convertirse en determinantes proximales para alcanzar un desarrollo adecuado, potencializador. Partiendo de esta premisa ya conocida y reconocida por los profesionales de la educación, podremos entonces ubicar en el lugar que le corresponde al Primer Año de Básica.

Se considera al Primer Año de Básica como un período de preparación para el ingreso a la escuela, de socialización y adaptación a su régimen, así como de “ejercitación” de las destrezas y habilidades necesarias para iniciar con el (sí reconocido como importante) aprendizaje de la lectura y la escritura.

Esta errada concepción en muchos casos lleva a desconocer que el primer nivel, en el proceso educativo formal, tiene sus propios objetivos, sus propias metas, y por tanto destrezas, habilidades, conocimientos y valores propios que desarrollar y no constituye simplemente la preparación para un posterior aprendizaje. De ninguna manera podemos pensar que al Primer Año los niños van solo a jugar; a través de las actividades lúdicas y la mediación oportuna, intencionada y pertinente, el niño y la niña irán desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas que le permitan, entre otras cosas, reconocerse a sí mismo como un ser independiente, autónomo, capaz de interactuar con los demás y con el entorno, respetando y haciendo respetar sus derechos y deberes.

En el primer año de básica, la educación consiste principalmente en jugar, cantar, observar y conversar. Los niños y niñas de cinco años aprenden y desarrollan habilidades motrices mediante el juego, y aprenden a convivir en grupo y en comunidad, también jugando.

Beneficios percibidos del recreo

Observadores han señalado que el recreo podría ser el único momento en el día de un niño o una niña cuando tiene la oportunidad de hacer ejercicio, jugar juegos y relacionarse con los compañeros. Clements (2000) declara que por participar en estos tipos de actividades no estructuradas, los niños pueden desarrollar las habilidades sociales, emocionales, físicas y cognitivas que necesitan para tener éxito tanto en la escuela como en la sociedad.

Otros observadores sugieren que el aprendizaje se puede lograr en el jardín de recreo de una manera que no es posible en una clase estructurada. Un artículo de posición de la National Association for Sport and Physical Education (Asociación Nacional para el Deporte y la Educación Física) declara:

El recreo provee a niños un tiempo discrecional y oportunidades de participar en actividades físicas que les ayuda a desarrollar un cuerpo sano y el placer del movimiento. También permite a niños de primaria practicar habilidades de vida como la resolución de conflictos, la cooperación, el respeto por las reglas, turnarse, compartir, utilizar el lenguaje para comunicarse y la resolución de problemas en situaciones reales. Además, podría facilitar mayor atención y enfoque en el aprendizaje en el programa académico. (Council on Physical Education for Children [Consejo de la Educación Física para Niños], 2001)

Jugar en el recreo alienta a los estudiantes a tomar turnos, negociar, establecer sus propias reglas e interactuar de manera cooperativa. Aprenden también a establecer

relaciones, a resolver y evitar conflictos y a considerar el punto de vista de los demás. A los maestros, el recreo les permite la oportunidad de observar cómo sus alumnos interactúan.

Beneficios sociales

Tan temprano como el año 1901, teóricos educativos empezaron a hablar de los beneficios sociales del juego activo en el recreo como una preparación para la edad adulta y como beneficioso para el desarrollo del niño (citado en Jambor, 1999). El jardín de recreo de la escuela era un lugar de práctica donde se fomentaban los juegos de competición, se permitía la experimentación con nuevas estrategias sociales, y se proveía un ambiente para el juego dramático (Jambor, 1999). Jambor sugiere que niños mejoran sus habilidades sociales durante el recreo al practicar las siguientes acciones:

- Compartir con los compañeros
- Cooperar
- Comunicarse con maestros y niños
- Resolver problemas
- Respetar las reglas del jardín de recreo
- Resolver los conflictos
- La auto-disciplina

Los beneficios sociales es decir el hecho de desenvolverse entre compañeros, compartir, cooperar, comunicarse durante el recreo; influyen mucho en el desarrollo del niño y sobre todo en su preparación para la edad adulta.

Beneficios Emocionales

El recreo podría servir de aliviar el estrés por permitir que los niños se desahoguen de las tensiones que se les hayan aumentado durante el día y por reducir la ansiedad que puede resultar de las presiones académicas. Newman y sus colegas (1996) sugieren que mediante las actividades de juego, los niños pueden aprender métodos valiosos para manejar el estrés relacionado con la escuela y la familia. Por este motivo, han considerado el tiempo de juego como posiblemente terapéutico.

La interacción no estructurada con los compañeros también podría mejorar el amor propio de un niño por ofrecer oportunidades de que "los niños aprendan acerca de sus propias habilidades, perseverancia, auto-dirección, responsabilidad y auto-aceptación. Empiezan a entender cuáles comportamientos resultan en la aprobación o la desaprobación de sus compañeros" (NAECS/SDE, 2001, p. 3).

Este entendimiento es esencial para el desarrollo temprano de amistades. El jardín de recreo escolar provee un lugar en que los niños pueden cultivar amistades y segar los beneficios de relaciones nuevas. Newman, Brody y Beauchamp (1996) observan que este tipo de interacción entre compañeros fomenta el desarrollo del carácter tanto por mejorar la habilidad del niño de tomar mejores decisiones morales como por aumentar su conciencia de la responsabilidad social individual.

Se puede observar que los benefició Emocionales del recreo sirven para aliviar el estrés y las tensiones por las presiones académicas, por otro lado durante el recreo pueden hacer nuevas amistades y ser más responsables.

Beneficios físicos

Los problemas infantiles de salud ocasionados por la inactividad o la actividad insuficiente representan un problema creciente en los Estados Unidos. "La tasa de obesidad infantil en los Estados Unidos ha subido dramáticamente en estas últimas décadas" (Moran, 1999). Algunos estudios sugieren que los niños pueden reducir significativamente los riesgos a la salud con un simple aumento en la cantidad de tiempo que pasan haciendo ejercicio. Muchas escuelas primarias ofrecen clases de educación física (PE según sus siglas en inglés) como parte de su currículo normal, pero algunos estudios muestran que las clases de PE no son suficientes (Council on Physical Education for Children [Concilio sobre la Educación Física para Niños], 2001). La oportunidad de participar en actividades adicionales, como el juego del recreo, podría ayudar a aliviar o evitar posibles problemas de salud y es muy importante al desarrollo muscular y la coordinación de un niño. Algunos estudios han mostrado que el juego no estructurado, específicamente el juego al aire libre, fomenta la actividad física de una manera única.

Por lo tanto, los niños sacan provecho tanto del recreo como de la educación física, pero ninguno puede sustituir el otro. Las dos son muy importantes en el niño para su desarrollo físico y especialmente para su salud.

Beneficios cognitivos

Durante el recreo, las actividades de niños son frecuentemente exploratorias. Este tipo de experiencia estimula el desarrollo cognitivo de un niño de varias maneras. La investigación que estudia los efectos del juego social en el aprendizaje revela que el comportamiento en el juego alienta la creatividad, fomenta las habilidades de resolver problemas y mejora el vocabulario de un niño. Este puede poner en práctica en las lecciones y tareas de la clase las habilidades que ha aprendido en el jardín de recreo. La investigación sugiere que tal vez haya una correlación (pero no necesariamente

una relación de causa y efecto) entre participar con compañeros en actividades no estructuradas de juego y notas mayores en exámenes de inteligencia (Saltz, Dixon, y Johnson, 1977).

Los beneficios cognitivos del recreo ayudan a que el niño incremente su creatividad y fomente sus habilidades en todo aspecto.

Beneficios para maestros

Rara vez se menciona en la literatura, pero los maestros también sacan provecho de los descansos para el recreo. Aunque podrían tardar los maestros unos minutos en tranquilizar a su clase después del recreo, muchos observadores creen que los estudiantes prestan más atención a las lecciones y se disminuye el comportamiento interruptor después del descanso para el recreo.

Por eso, algunos maestros consideran que el recreo es un elemento importante en el manejo de la clase (Bogden y Vega-Matos, 2000). Además, el recreo frecuentemente constituye un descanso para los maestros de la constante supervisión de los estudiantes. "Les ofrece un tiempo en que pueden asistir a reuniones, conversar con padres y preparar materiales del currículo para lecciones subsiguientes [...] Conforme aumentan los tamaños de clases, conforme se expande el currículo que se espera que los maestros enseñen y se hace más responsables a los maestros del progreso de los estudiantes en sus clases, estos descansos llegan a ser más importantes porque ofrecen una oportunidad breve de sentarse y evaluar los eventos del día" (Evans y Pellegrini, 1997).

Los maestros también consiguen beneficios con el recreo ya que en este tiempo pueden dedicarse a otras actividades, y de cierta forma también descansar de las clases.

2.10 Hipótesis

El recreo es importante para el desarrollo del aprendizaje de los niños de primer año de básica en la escuela primaria Juan Benigno Vela de la Ciudad de Ambato año lectivo 2008 – 2009.

2.11 Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Importancia del Recreo

Variable Dependiente

Desarrollo del aprendizaje en los niños.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La investigación en parte fue cualitativa, ya que consistió en la descripción detallada de situaciones, eventos, comportamientos observables, actitudes y pensamientos. La información se recogió utilizando instrumentos como: entrevistas individuales, videos de observaciones de eventos particulares, fotografías, historias documentos escritos como recortes de prensa.

Por otra parte también se utilizó la investigación cuantitativa para recolectar la información, utilizando así la encuesta en la que se analizó diversos elementos que fueron medidos y cuantificados. Parte de la información se obtuvo a base de la población, y sus resultados fueron comparados con un determinado nivel de error y nivel de confianza.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Bibliográfica – Documental

Ya que el trabajo contiene información secundaria sobre el tema de investigación obtenidos a través de Internet, libros, textos y módulos, periódicos y revistas.

De Campo

Por que se concurrió a obtener información en el lugar donde se producen los hechos y donde son alumnos los niños, para así poder proceder con el argumento y transformar una realidad.

De intervención Social o Proyecto Factible

Porque en esta investigación no solo consta la observación pasiva de los hechos y fenómenos, sino que propone ideas para tratar de solucionar el problema investigado.

3.3 Nivel o tipo de Investigación

Asociación de variables

La presente investigación se llevó a cabo con un nivel de asociación de variables ya que de cierta forma admite constituir pronósticos a través de la medición de relaciones entre variables. Además se puede medir el grado de relación entre las variables y a partir de ello, determinar tendencias o modelos.

3.4 Población y Muestra

UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Población	Número
Maestros de materias especiales de la Escuela primaria Juan Benigno Vela	4
Padres de familia del primer año de básica paralelo "A" de la Escuela Primaria Juan Benigno Vela	31
Alumnos de primer año de básica paralelo "A"	31
TOTAL	66

Tabla N°1 Población y Muestra
Elaborado por: Angélica Escobar

En virtud de que la población de maestros y padres de familia no asciende a 100 elementos, no amerita una muestra representativa.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Técnicas e instrumentos	Unidades de información
Entrevista cuestionario	4 profesores
Encuesta Encuesta Cuestionario	31 padres
Ficha de observación	31 niños

Tabla N°2 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información
Elaborado por: Angélica Escobar

3.5 Operacionalización de Variables

Tabla No. 3
Variable Independiente

<i>Conceptualización</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems Básicos</i>	<i>Instrumentos</i>
<p>Importancia del recreo</p> <p>El recreo escolar es precisamente un momento clave de socialización y aprendizaje de habilidades sociales.</p>	<p>Socialización</p> <p>Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estado de ánimo -Actividad Física -Modos de interactuar - Capacidad de atención -Comportamiento cuando tienen y cuando no tienen recreo - Actividades físicas que realizan -Comportamientos sociales -Liderazgo -Desarrollo Emocional 	<p>¿Es importante el recreo en el aprendizaje de los niños?</p> <p>¿Los niños juegan con sus compañeros durante el recreo?</p> <p>¿Cuál es el comportamiento de los niños durante el recreo?</p> <p>¿El niño demuestra felicidad durante el recreo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista para los docentes - Guía de entrevista

Tabla No 3 Variable Independiente
Elaborado por: Angélica Escobar P.

Tabla No. 4
Variable Dependiente

<i>Conceptualización</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems Básicos</i>	<i>Instrumentos</i>
<p>Desarrollo del Aprendizaje</p> <p>El pensamiento del ser humano avanza a medida que desarrolla esquemas mentales, logrando así que éstos sean cada vez más acordes con su estructura mental sobre los fenómenos y objetos del ambiente con los que se relaciona constantemente, desde que nace y a lo largo de su desarrollo.</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Proceso de aprendizaje</p> <p>Metodología</p>	<p>Prerrequisitos</p> <p>Experiencias Significativas</p> <p>Permanencia de aprendizajes</p> <p>Estrategias</p> <p>Técnicas</p> <p>Actividades</p> <p>Recursos</p> <p>Medios</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿El recreo constituye una experiencia significativa en el desarrollo del aprendizaje?</p> <p>¿El juego y la actividad física contribuyen al desarrollo del aprendizaje?</p> <p>¿Cuáles son las actividades que los niños deberían realizar en el recreo?</p>	<p>- Encuesta para padres de familia</p> <p>-Cuestionario</p> <p>-Autoridades</p>

Tabla No 3: Variable Dependiente
Elaborado por: Angélica Escobar P.

3.6 Plan de Recolección de Información

En el presente estudio investigativo se utilizó las siguientes técnicas que ayudó a plantear una solución al problema:

TIPOS DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN
Información primaria	Entrevistas Encuesta	Cuestionarios
	Guía de entrevista	
	Ficha de observación	Indicadores

Tabla No 5 Plan de Recolección de la Información
Elaborado por: Angélica Escobar P.

La información fué recolectada a través de la guía de entrevista y la ficha de observación para demostrar la Importancia del recreo para el desarrollo del aprendizaje.

La presente investigación se realizó en la Escuela Primaria Juan Benigno Vela con padres de familia, estudiantes, docentes.

Se utilizó la encuesta, la entrevista y fichas de observación como técnicas de recolección de datos, además se contó con el apoyo bibliográfico necesario. Se inició la investigación con la aplicación de la entrevista a los padres de familia, a los docentes a además de fichas de observación de los niños con el registro de su desarrollo por edades.

3.7 Plan de Recolección de la Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	Docentes, niños /as
3. ¿Sobre que aspectos?	Importancia del recreo Desarrollo del Aprendizaje
4. ¿Quién?	Investigadora: Angélica Escobar
5. ¿Cuándo?	2010
6. ¿Lugar de recolección de la información?	Escuela Primaria Juan Benigno Vela
7. ¿Cuántas veces?	31 Encuesta 4 Entrevista 31 Fichas de observación
8. ¿Qué técnica de recolección?	Cuestionarios Indicadores
9. ¿Con qué?	Guías
10. ¿En que situación?	En un ambiente adecuado para proceder a la aplicación de las mismas.

Tabla No 6 Procesamiento de la información
Elaborado por: Angélica Escobar P.

3.8 Plan de Procesamiento de la Información

- Aplicación de encuestas, entrevistas y fichas de observación.
- Esta información obtenida se tabuló, para determinar los porcentajes de la frecuencia de cada una de las alternativas de respuesta, tanto de las encuestas, las entrevistas y las fichas de observación.
- Esto servirá para determinar el grado de influencia de las variables, así como las proyecciones que en el futuro se podrán producir.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras.
- Tabulación o cuadros según variables de la hipótesis propuesta.
- Representación grafica
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente
- Comprobación y verificación de hipótesis
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados estadísticos, definiendo tendencias o relaciones importantes acorde con los objetivos o las hipótesis. Interpretación de resultados, apoyados en el marco teórico de acuerdo a lo concerniente. Obtención de los resultados que serán la base para comprobar la hipótesis y establecer conclusiones y recomendaciones.

Para efectos de cumplir con la metodología propuesta, donde indicamos que el proyecto es factible, en la investigación de campo se utilizó la encuesta y la entrevista, las primeras fueron diseñadas para investigar a los maestros de materias especiales de la escuela primaria Juan Benigno Vela y a los padres de familia del primer año de básica paralelo “A” de la escuela antes mencionada, sobre la importancia que tiene el recreo para el desarrollo del aprendizaje en los niños de primer año de básica.

Una vez aplicadas las entrevistas a cuatro maestros de materias especiales la encuesta dirigida a treinta y un padres de familia del primer año de básica paralelo “A”, se realiza la tabulación respectiva y las demás actividades que este capítulo requiere; el trabajo para dar mayor significación a la propuesta que se pretende establecer como resultado y determinar cuán importante es el recreo en el desarrollo del aprendizaje de los niños de primer año de básica de la escuela Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato.

A continuación se detallan los resultados obtenidos de las encuestas, mismas que serán representadas mediante cuadros estadísticos, y la respectiva interpretación de acuerdo a cada pregunta formulada en el cuestionario.

4.1. Procesamiento de la entrevista realizada a los maestros de materias especiales de la Escuela primaria Juan Benigno Vela

1. ¿El niño demuestra felicidad durante el recreo?

Tabla No 7

AUTORIDAD	RESPUESTAS
Profesor 1	La característica mas obvia del recreo es que constituye un descanso en la rutina diaria de los niños en el aula, por lo tanto el receso para la mayoría de los alumnos resulta ser gratificante.
Profesor 2	Su vivacidad e inquietud hace que deban moverse con frecuencia y en ello se puede ver demostrad su felicidad.
Profesor 3	Luego del cansancio de varias y prolongadas horas de trabajo el niño sale feliz a divertirse en el recreo o al menos la mayoría lo hace.
Profesor 4	Lo que ocurre en el recreo es que interviene favoreciendo el descanso, paz y buen entendimiento en general.

Fuente: Entrevista a maestros de la Escuela Juan Benigno Vela

Elaborado: Angélica Escobar

2. ¿Es importante el recreo en el aprendizaje de los niños?

Tabla No 8

AUTORIDAD	RESPUESTAS
Profesor 1	Si es importante ya que les ayuda a relajarse y tomar un descanso en medio de la rutina de sus actividades escolares.
Profesor 2	Si el recreo es importante porque sirve para aliviar el estrés permite que los niños se desahoguen de las tensiones que se les hayan aumentado durante el día y reduce la ansiedad que puede resultar de las presiones académicas.
Profesor 3	Es importante porque los niños pueden aprender métodos valiosos para manejar el estrés relacionado con la escuela.
Profesor 4	Desde luego, el recreo provee a niños un tiempo prudencial y oportunidades de participar en actividades físicas que les ayuda a desarrollar un cuerpo sano y el placer del movimiento.

Fuente: Entrevista a maestros de la Escuela Juan Benigno Vela

Elaborado: Angélica Escobar

3. ¿Los niños juegan con sus compañeros durante el recreo?

Tabla No 9

AUTORIDAD	RESPUESTAS
Profesor 1	Si suelen distraerse entre ellos, pero también ocurren pleitos durante su etapa de juego, son cosas que no se pueden evitar ya que los mismos son propios de su edad.
Profesor 2	Si les gusta agruparse y establecer nuevas amistades mediante el juego y la alegría que les rodea en todo momento.
Profesor 3	Si se ha reflejado en los niños mucha actividad durante el recreo, sobre todo cuando eligen ciertos lugares para poder pasar un momento agradable en el recreo.
Profesor 4	Si mantienen cierto ánimo físico ya que se divierten y disponen de un pequeño tiempo para divertirse entre niños, para muchos es la ocasión de compartir alimentos, juguetes, juegos, charlas sobre anécdotas, etc.

Fuente: Entrevista a maestros de la Escuela Juan Benigno Vela

Elaborado: Angélica Escobar

4. ¿Cuál es el comportamiento de los niños durante el recreo?

Tabla No 10

AUTORIDAD	RESPUESTAS
Profesor 1	Bueno, en la mayoría creo que de satisfacción pues es como si en las horas de clase hubieran estado con un ánimo reprimido. Sobre todo cuando alguna clase les ha parecido aburrida o no captó su atención.
Profesor 2	Todo mundo espera el recreo, creo que incluso nosotros cuando éramos niños esperábamos con cierta ansiedad que llegue para poder salir a comer, jugar, o incluso poder ir al baño.
Profesor 3	Creo que el comportamiento de los niños durante el receso es variado y en mucho depende incluso de lo que en su casa haya sucedido, y es el caso que en algún día de la semana esté más retraído que en otro, o por el contrario muy vivaz.
Profesor 4	En cuanto a mis niños en la mayoría de ellos he podido ver que disfrutan del recreo, hasta podría decir que si tuvieron algún mal rato en su casa o en el aula, mientras juegan o se divierten con otros niños les ayuda a distensionarse e incluso olvidarlos.

Fuente: Entrevista a maestros de la Escuela Juan Benigno Vela

Elaborado: Angélica Escobar

4.2 Procesamiento de la entrevista realizada a los maestros de materias especiales de la Escuela primaria Juan Benigno Vela

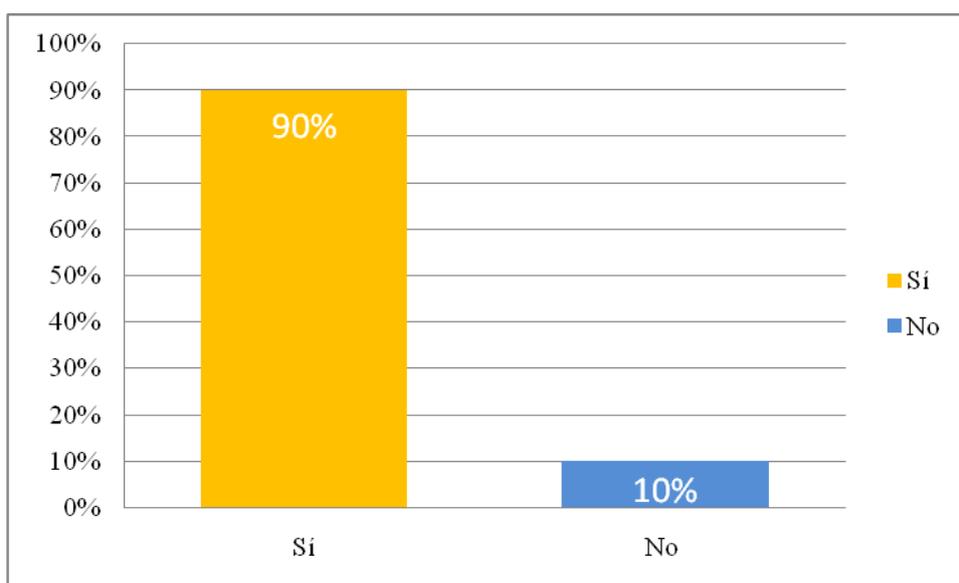
1. ¿El juego y la actividad física contribuyen al desarrollo del aprendizaje?

Tabla No 11

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	28	90%
No	3	10%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Gráfico No 4



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Análisis e interpretación: El 90% de los padres de familia encuestados considera que el juego y la actividad física contribuyen al desarrollo del aprendizaje, mientras que el 10% opina que no. Esto quiere decir que los padres de familia están consientes de que sus hijos necesitan distraerse de las actividades escolares para retornar al aula de clases más relajados y distendidos.

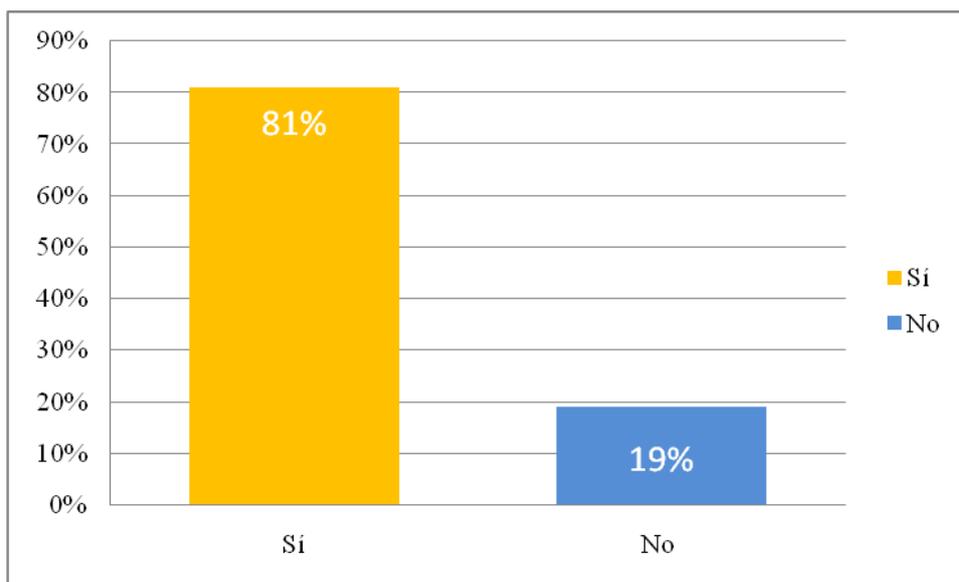
2. ¿El recreo constituye una experiencia significativa en el desarrollo del aprendizaje?

Tabla No 12

Alternativas	Frecuencia	%
Sí	25	81%
No	6	19%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Gráfico No 5



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Análisis e interpretación: El 81% de los padres de familia encuestados considera que el juego y la actividad física contribuyen al desarrollo del aprendizaje, mientras que el 19% opina que no. Esto quiere decir que los padres de familia están consientes de que sus hijos requieren de la experiencia de jugar con sus compañeros interactuar con sus amigos, e incluso superar uno que otro conflicto.

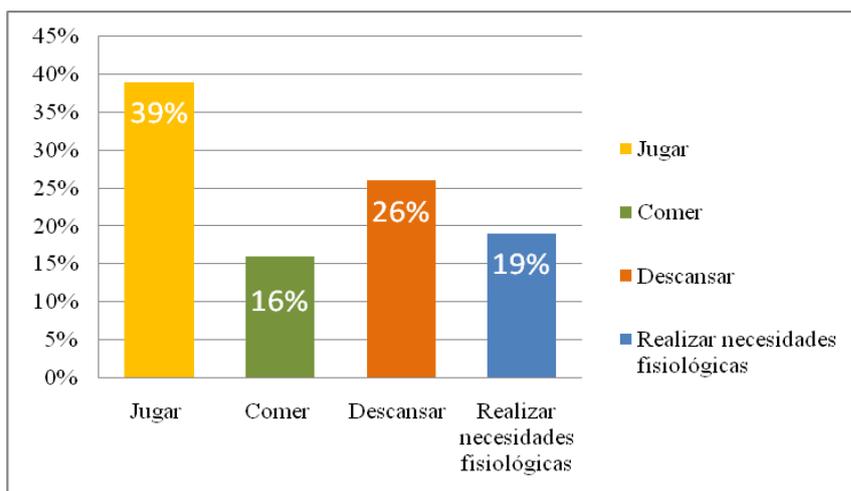
3. ¿Cuáles son las actividades que los niños deberían realizar en el recreo?

Tabla No 13

Alternativas	Frecuencia	%
Jugar	12	39%
Comer	5	16%
Descansar	8	26%
Realizar necesidades fisiológicas	6	19%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Gráfico No 6



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Análisis e interpretación: El 39% de los padres de familia encuestados considera que jugar corresponde a una de las actividades que los niños deberían realizar en el recreo, mientras que el 16% opina que comer, el 26% descansar y el 19% opina que realizar necesidades fisiológicas. Esto significa que los padres en su mayoría están también pendientes por lo que sus hijos hacen durante el receso, es así como un buen porcentaje espera que su hijo realice alguna actividad recreativa el resto desea que su hijo no pase hambre y que pueda recuperar energías para volver a sus actividades escolares incluso sin la preocupación de no haber ido al baño.

4.1 Procesamiento de la Ficha de Observación aplicada a los niños de la Escuela primaria Juan Benigno Vela

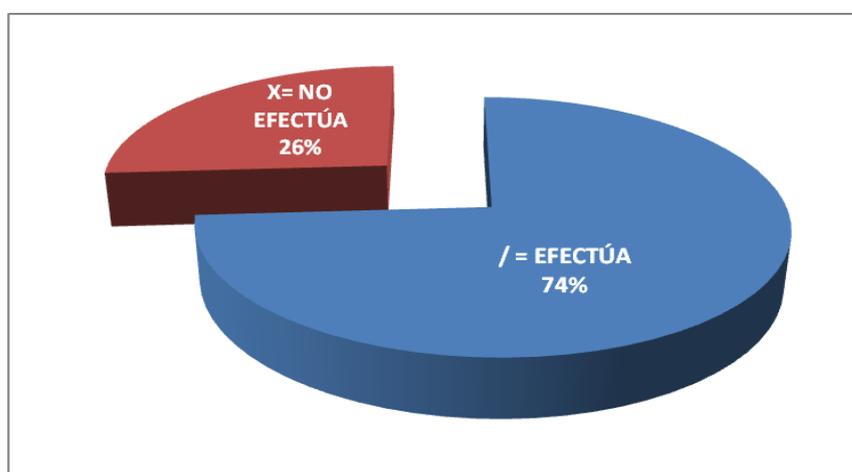
1. Demuestra buen ánimo durante el recreo

Tabla No 14

Alternativas	Frecuencia	%
/ = EFECTÚA	23	74%
X= NO EFECTÚA	8	26%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación a los alumnos de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Gráfico No 7



Fuente: Ficha de observación a los alumnos de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Análisis e interpretación: El 74% de los niños observados demuestra buen ánimo durante el recreo, mientras que el 26% no. Esto significa que la mayoría de los alumnos salen con buen ánimo al recreo y se divierten durante este lapso.

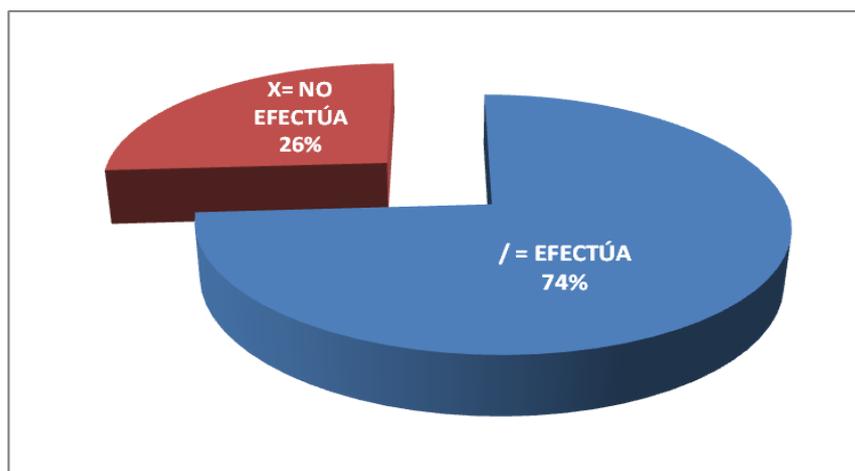
2. Realiza actividad física durante el recreo

Tabla No 15

Alternativas	Frecuencia	%
/ = EFECTÚA	23	74%
X= NO EFECTÚA	8	26%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación a los alumnos de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Gráfico No 8



Fuente: Ficha de observación a los alumnos de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Análisis e interpretación: El 74% de los niños observados realiza actividad física durante el recreo, mientras que el 26% no. Esto significa que la mayoría de los alumnos sí realizan algún tipo de actividad física en la hora de receso, como correr, saltar, jugar, etc.

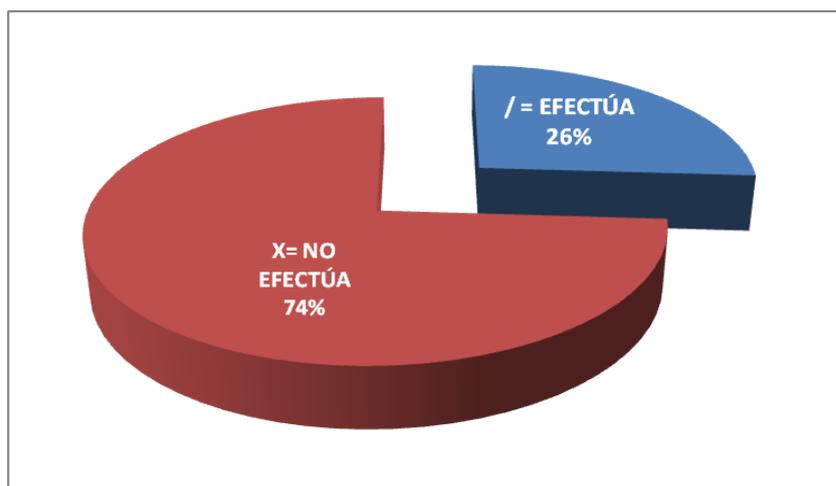
3. Pelea con sus compañeros durante el receso

Tabla No 16

Alternativas	Frecuencia	%
/ = EFECTÚA	13	26%
X= NO EFECTÚA	18	74%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación a los alumnos de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Gráfico No 9



Fuente: Ficha de observación a los alumnos de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Análisis e interpretación: El 26% de los niños observados pelea con sus compañeros durante el receso, mientras que el 74% no. Esto significa que la mayoría de los alumnos aunque en un pequeño porcentaje si tiene conflictos con sus compañeros en alguna oportunidad que termina en pelea, aspecto que resulta inevitable.

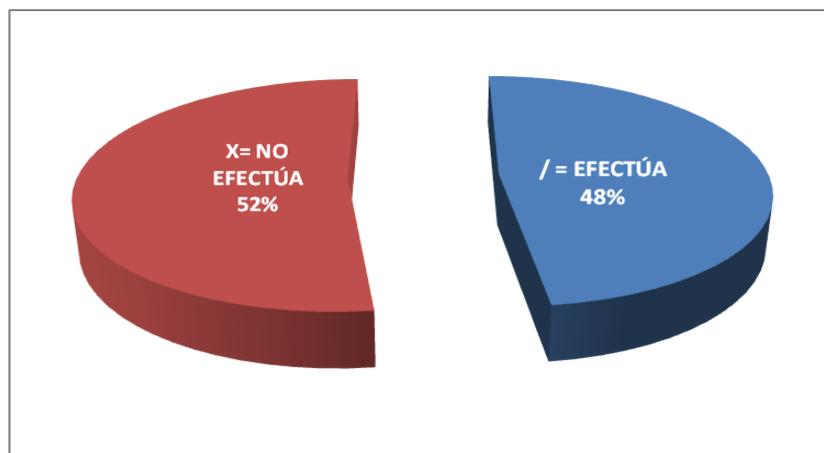
4. Prefiere permanecer en el aula y no salir a divertirse

Tabla No 17

Alternativas	Frecuencia	%
/ = EFECTÚA	15	48%
X= NO EFECTÚA	16	52%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación a los alumnos de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Gráfico No 10



Fuente: Ficha de observación a los alumnos de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Análisis e interpretación: El 48% de los niños observados prefiere permanecer en el aula y no salir a divertirse, mientras que el 52% no. Esto significa que los alumnos que muchas veces prefiere quedarse en el aula porque el clima no les anima a salir a jugar o porque trajeron algo de casa para comer y muy pocos permanecen en el aula porque tienen algún conflicto interior.

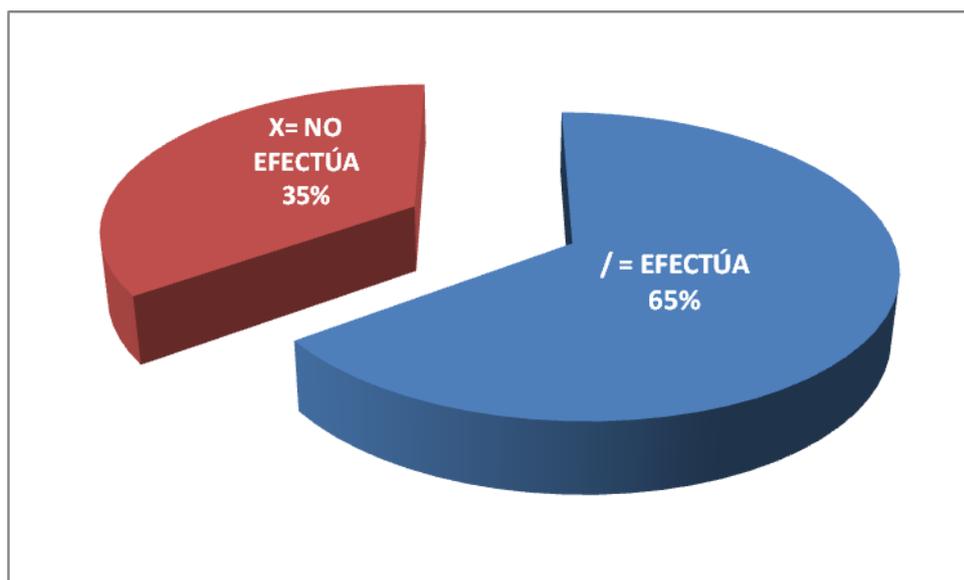
5. Solo se dedica alimentarse y no realiza otras actividades

Tabla No 18

Alternativas	Frecuencia	%
/ = EFECTÚA	20	65%
X= NO EFECTÚA	11	35%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación a los alumnos de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Gráfico No 11



Fuente: Ficha de observación a los alumnos de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Análisis e interpretación: El 48% de los niños observados prefiere permanecer en el aula y no salir a divertirse, mientras que el 52% no. Esto significa que los alumnos muchas veces prefiere quedarse en el aula porque traen de casa alguna golosina que no hallan en el bar de la institución, por ello siempre se recomienda a los padres de familia no enviar comida a sus niños para evitar precisamente ello.

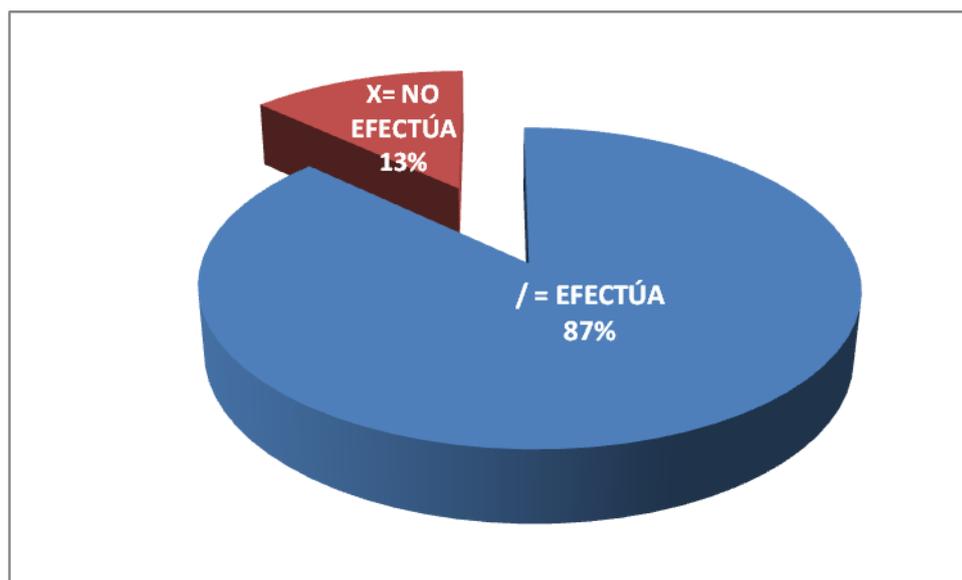
6. Dedicar tiempo a compartir con sus compañeros

Tabla No 19

Alternativas	Frecuencia	%
/ = EFECTÚA	27	87%
X= NO EFECTÚA	4	13%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación a los alumnos de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Gráfico No 12



Fuente: Ficha de observación a los alumnos de la Escuela Juan Benigno Vela
Elaborado: Angélica Escobar

Análisis e interpretación: El 87% de los niños observados dedica tiempo a compartir con sus compañeros, mientras que el 13% no. Esto significa que los alumnos si establecen relaciones de amistad con sus compañeros, y el recreo resulta ser un momento muy distinto al que se da en clases, pues es allí en donde ellos se juntan de acuerdo a su afinidad en forma espontánea.

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Modelo Lógico

H₀: El recreo no es importante para el desarrollo del aprendizaje de los niños de primer año de básica en la escuela primaria Juan Benigno Vela de la Ciudad de Ambato año lectivo 2008 – 2009.

H_a: El recreo sí es importante para el desarrollo del aprendizaje de los niños de primer año de básica en la escuela primaria Juan Benigno Vela de la Ciudad de Ambato año lectivo 2008 – 2009.

Modelo Matemático:

H₀: O = E

H_a: O ≠ E

Modelo Estadístico:

$$X_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Prueba de Hipótesis: Nivel de Significación

a = 0.05

95% de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c-1)(f-1) = (3-1)(2-1)$$

$$gl = 2 \times 1$$

$$gl = 2$$

$$X^2_t = 5,99$$

Regla de decisión:

$$R(h_0) \text{ Si } X^2 > X^2_c \text{ tes decir } X^2_c > 5,99$$

Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado

Tabla No 20: Frecuencias observadas

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
Importancia del recreo	23	8	31
El Desarrollo del Aprendizaje	13	18	31
Total	36	26	62

Elaborado por: Investigadora

Tabla No 21: Frecuencias observadas

VARIABLES	SI	NO	TOTAL
Importancia del recreo	25	6	31
El Desarrollo del Aprendizaje	20	11	31
Total	52	10	62

Elaborado por: Investigadora

Cálculo de X^2_c

Tabla No 22: Cálculo

O	E	$(O-E)^2/E$
23	8	28,13
13	18	1,39
25	6	60,17
20	11	7,36
Total	X^2_c	97,05

Decisión Estadística

Con 2 grados de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_C es de 97,05 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 5,99; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice “El recreo sí es importante para el desarrollo del aprendizaje de los niños de primer año de básica en la escuela primaria Juan Benigno Vela de la Ciudad de Ambato año lectivo 2008 – 2009”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El recreo promueve la socialización, la participación y las interacciones personales positivas, la creatividad y el aprendizaje de reglas y habilidades para tomar decisiones y resolver conflictos, y contrarresta las consecuencias negativas para la salud de la inactividad y el sedentarismo de los niños.
- El recreo es un espacio donde chocan las ideas, deseos de juegos y se aprende, o no se aprende, a respetar las diferencias sin quebrar la amistad; se pulen comportamientos agresivos y dominantes, o no se pulen, se aprende a compartir, o se queda en el egoísmo que únicamente se busca a sí mismo; se tiende a superar la timidez y a expresarse con propiedad, se aprende, o no, a trabajar en equipo y a participar en proyectos comunes.
- El recreo es un breve descanso del alumnado después del trabajo áulico, generalmente en el patio y sin el maestro. Es un tiempo y un espacio con libertad para decidir qué hacer, cómo y con quién; para descansar y disfrutar, despejarse, desestresarse, jugar, correr, repasar tareas e interactuar entre pares.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los Maestros no deben demorar el inicio del recreo ya que ello molesta a los alumnos y nos les permite airearse y descansar. Además, perjudica al siguiente profesor que no los encontrará descansados y despejados.
- Lo mejor sería que los alumnos salgan del aula. Así descansan ellos y el aula y se evitan ciertos desórdenes y hasta pérdidas de objetos, los profesores con turno en el recreo deben estar básicamente atentos a lo que ocurre, y sólo conversar brevemente con quienes lo solicitan.
- Los docentes deberían darle mayor importancia al recreo ya que este facilita su labor, los alumnos vuelven del recreo con más capacidad de atención para las clases, y por lo tanto se disminuyen los comportamientos interruptores de los escolares durante estas. El recreo constituye un descanso para los maestros y

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

TEMA: “Programa de sensibilización sobre la importancia del recreo en el desarrollo del aprendizaje en los niños de primer año de básica de la Escuela Primaria Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato”.

Autora: Angélica Escobar Pérez

Año Lectivo: 2008 – 2009

Lugar: Ambato

Tutora: Dra. Marcela Almeida

Institución Ejecutora: Escuela Juan Benigno Vela

Beneficiarios: Niños, Padres de Familia. Docentes

Ubicación: Parroquia la Merced, calles Rocafuerte 01-18 y Vargas Torres.

Inicio: 01 de septiembre del 2010

Equipo técnico responsables: Angélica Escobar

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Partiendo de las conclusiones a las que se pudo llegar se puede decir que el recreo promueve la socialización, la participación y las interacciones personales positivas, la creatividad y el aprendizaje de reglas y habilidades para tomar decisiones y resolver conflictos, y contrarresta las consecuencias negativas para la salud de la inactividad y el sedentarismo de los niños.

El recreo escolar es precisamente un momento clave de socialización y aprendizaje de habilidades sociales. En efecto: se hacen nuevos amigos y amigas a un nivel más profundo que en el mero contacto de clase; se programan nuevos encuentros en el hogar, el deporte, el estudio y la ciudad, los cuales afianzan la relación y la amistad; se crean afectos y proyectos comunes; también chocan ideas, deseos de juegos y se aprende, o no se aprende, a respetar las diferencias sin quebrar la amistad; se pulen comportamientos agresivos y dominantes, o no se pulen, que más tarde serán luces o sombras en el propio futuro mundo laboral y/o familiar; se aprende a compartir, o se queda en el egoísmo que únicamente se busca a sí mismo; se tiende a superar la timidez y a expresarse con propiedad, sosteniendo con sinceridad las ideas que se consideran correctas; se aprende, o no, a trabajar en equipo y a participar en proyectos comunes en favor de los demás. Igualmente a respetar la autoridad de los mayores., aparte de otras muchas cosas.

Así mismo se concluyó que el recreo es un breve descanso del alumnado después del trabajo áulico, generalmente en el patio y sin el maestro. Es un tiempo y un espacio con libertad para decidir qué hacer, cómo y con quién; para descansar y disfrutar, despejarse, desestresarse, jugar, correr, repasar tareas e interactuar entre pares. Las clases se convierten en tensionantes pues los pequeños gritan, no escuchan con atención, no pueden permanecer quietos por lo tanto no entienden lo que se les pide que hagan, hay dificultad en el cumplimiento de tareas se muestran desesperados, impacientes y no muestran el interés necesario para el aprendizaje, esto se a convertido en un problema muy preocupante, puesto que las autoridades no han puesto el interés necesario para crear un espacio de recreación, en que los niños de primero de básica

paralelo “A” se distraigan, refresquen su mente y de esta forma regresen al aula con todos los ánimos y presten la atención que uno se requiere para impartirles conocimientos.

6.4. Objetivos

6.4.1. General

Socializar a la comunidad educativa la importancia del el recreo para el desarrollo del aprendizaje de los niños del primer año de educación básica de la escuela Juan Benigno Vela.

6.4.2. Específicos

- Elaborar un plan de socialización sobre la importancia del recreo para el desarrollo del aprendizaje de los niños de primer año de básica
- Socializar el plan sobre la importancia del recreo para el desarrollo del aprendizaje de los niños de primer año de básica, a través de un cronograma que garantice el cumplimiento de la propuesta.
- Evaluar el plan de socialización sobre la importancia del recreo para el desarrollo del aprendizaje de los niños de primer año de básica, a través de un cronograma que garantice el cumplimiento de la propuesta.

6.5 Análisis de Factibilidad

El recreo es un breve descanso del alumnado después del trabajo áulico, generalmente en el patio y sin el maestro. Es un tiempo y un espacio con libertad para decidir qué hacer, cómo y con quién; para descansar y disfrutar, despejarse, desestresarse, jugar, correr, repasar tareas e interactuar entre pares.

Actividades físicas espontáneas y libres, como correr, saltar, perseguirse, jugar con pelotas o bailar, moverse y escuchar música, mejoran el rendimiento posterior de la atención, concentración, comprensión y memoria.

El recreo promueve la socialización, la participación y las interacciones personales positivas, la creatividad y el aprendizaje de reglas y habilidades para tomar decisiones y resolver conflictos, y contrarresta las consecuencias negativas para la salud de la inactividad y el sedentarismo de los niños.

En ciertos niveles sociales es casi la única vía para una socialización no virtual ni estructurada de la infancia que potencie el encuentro personal y los valores sociales y afectivos, jaqueados constantemente por la televisión, los videojuegos y la internet.

En suma, beneficia el desarrollo físico, intelectual, social y emocional de los niños. Se debe cuidar que los recreos no tengan un modelo lúdico único y excluyente sino múltiple, a la medida de los diversos deseos de los niños, pues muchas veces se estresan más en el recreo retornando agotados a las aulas.

Se cuenta con la aceptación y la ayuda de las autoridades del establecimiento y de profesores, quienes están conscientes de la *importancia* del *recreo*, sobre todo en *niños* de primer año de básica, ya que son los que están empezando una vida estudiantil la cual depende de lo monótonas o aburridas que puedan ser las clases durante la jornada de estudio, por lo tanto las autoridades y docentes están dispuestos a prestar la ayuda necesaria para que esta propuesta se lleve a cabo, pensando en el bienestar de los alumnos de primer año de básica de la escuela Juan Benigno Vela.

6.6 Fundamentación Científica

Durante el periodo de pasantía he presenciado cierto desánimo por parte de los infantes en la mayoría de actividades pedagógicas dentro del aula de clase, las mismas que son cotidianas ya que los niños solo tienen un momento para su refrigerio y no cuentan con un recreo lo que debería ser lo apropiado para su edad y su

desenvolvimiento físico al tener un horario de cinco horas consecutivas, lo cual dificulta el trabajo de la maestra para poder captar toda la atención que se requiere para su desarrollo intelectual, partiendo de esta premisa, se requiere elaborar estrategias para manejar estos problemas dentro del salón de clases.

La falta de recreo en los niños de primer año de básica produce que:

- No entienden las instrucciones o problemas con cuidado y qué es lo que tiene que hacer.
- Tienen dificultad para seguir instrucciones orales.
- Pueden requerir información adicional antes de entender la instrucción.
- Tienen dificultad para permanecer atentos a una actividad o discusión en clase.
- No escuchan cuando otros les están hablando.
- No ponen atención al maestro.
- Se aburren fácilmente con una tarea y no quieren continuarla.
- Empiezan cosas y no las terminan.
- Tienen dificultad para terminar las actividades asignadas en clase.
- Tienen dificultad para empezar las tareas que se les asignan en clase.
- Se distraen fácilmente de las tareas cuando no son interesantes.
- Reacciona muy mal hacia los cambios.
- Siempre se están moviendo.

El juego y el tiempo libre pueden ser tan importantes para la experiencia académica de un niño como la lectura, la ciencia y la matemática, y que los recreos, el ejercicio físico o los períodos regulares en contacto con la naturaleza pueden influir en la conducta, la concentración e incluso las calificaciones.

El recreo podría ser la única oportunidad que tienen algunos niños para participar en interacciones sociales con otros niños. En muchos salones de clase se permite muy poca interacción. Además, los niños cuyas madres trabajan, que se cierran con llave en la casa después de la escuela con la televisión y los juegos de computadora como compañeros, muchas veces no tienen interacciones con otros niños después de la escuela.

Muchas actividades de los niños durante el recreo, abarcando la toma de decisiones y el desarrollo de las reglas para el juego, implican el desarrollo de habilidades sociales. Según observaciones durante el recreo los niños organizan sus propios juegos, Los juegos pueden llevarse a cabo tanto en el salón de clase como en el patio de recreo; sin embargo, los juegos dentro del salón de clase generalmente se hacen en una "situación cerrada" donde los niños no pueden retirarse del juego. El recreo les ofrece una "situación" mas "abierta" donde los niños son libres para abandonar el juego. En situaciones abiertas, los niños tienen que aprender a resolver los conflictos para seguir adelante con el juego.

Ya que el recreo es uno de los pocos momentos durante el día escolar cuando los niños pueden relacionarse libremente con los compañeros, es un tiempo valioso cuando los adultos pueden observar los comportamientos sociales de los niños, sus tendencias a pelear, además de sus comportamientos sociales y de liderazgo. La observación de las maneras en que sus estudiantes interactúan socialmente puede ayudar a los maestros y a otras personas responsables durante el recreo a intervenir en las situaciones de agresión o aislamiento social. Se han desarrollado programas exitosos de intervención para enseñar inclusión y deportividad.

El recreo puede tener un papel importante en el aprendizaje, el desarrollo social y la salud de los niños de primaria. Aunque hay argumentos en contra del recreo, ninguna investigación apoya claramente su ausencia. No obstante, se necesita más investigación para determinar el porcentaje actual de escuelas que han eliminado el recreo y evaluar el efecto de las políticas contra-recreo en las notas de exámenes, las actitudes y los comportamientos estudiantiles. La investigación experimental adicional podría ayudar a aclarar la frecuencia adecuada para recreos, si el recreo dentro del edificio escolar puede servir de sustituto para el recreo en el patio y el nivel necesario de participación o guía por adultos responsables.

El recreo les ofrece a los estudiantes beneficios físicos, sociales y hasta académicos. Sin duda alguna, la actividad física es esencial para el crecimiento y desarrollo. Los beneficios incluyen resistencia aeróbica, fuerza y coordinación muscular y control de la obesidad y de problemas relacionados.

A través del juego, los niños aprenden a conocer las habilidades de sus cuerpos y cómo tener control de sí mismos en su propio entorno. El recreo también le ayuda a los niños con su desarrollo emocional y social. Cuando juegan libremente con sus amigos, desarrollan habilidades interpersonales que los llevan a cooperar, ayudar, compartir y resolver problemas.

Jugar en el patio escolar alienta a los estudiantes a tomar turnos, negociar, establecer sus propias reglas e interactuar de manera cooperativa. Aprenden también a establecer relaciones, a resolver y evitar conflictos y a considerar el punto de vista de los demás. A los maestros, el recreo les permite la oportunidad de observar cómo sus alumnos interactúan.

El recreo contribuye a las necesidades cognitivas e intelectuales de los estudiantes, después de haber jugado afuera, se encuentran menos inquietos, con mayor vigor y listos para aprender. El juego no estructurado también les permite a los niños la oportunidad de divertirse y explorar cosas nuevas, lo que los lleva a usar su creatividad.

Los estudios demuestran que el recreo estimula el aprendizaje y que el ejercicio físico mejora el funcionamiento del cerebro. Los estudiantes con la mejor condición física obtienen mejores resultados en las pruebas académicas. Los estudiantes que pasan más tiempo de su día escolar participando en actividades físicas (recreos y clases de educación física) tienen mejor rendimiento académico que los que pasan más tiempo en el salón de clase impartíéndoseles una materia.

6.7 Metodología del Modelo Operativo

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	❖ Socialización mediante charlas dirigidos a los docentes, autoridades del plantel y padres de familia sobre cuán importante es el recreo en el desarrollo del aprendizaje de los niños de primer año de básica	❖ Investigadora ❖ Motivador (Psicólogo Educativo) ❖ Autoridades	❖ Proyector ❖ Computador ❖ Material de apoyo	01 de Septiembre de 2010, cuando inicia el año lectivo
PLANIFICACIÓN	❖ Charla N° 1 Espacios adecuados con las condiciones necesarias para la recreación de los niños de primer año ❖ Charla N° 2 Cómo afecta la falta de recreo a los niños de primer año de básica	❖ Investigadora ❖ Motivador (Psicólogo Educativo) ❖ Autoridades	❖ Proyector ❖ Computador ❖ Material de apoyo	20 de Septiembre 5 de Octubre
EJECUCIÓN	❖ Socialización con los profesores, autoridades y padres de familia ❖ Desarrollar los temas de las charlas	❖ Investigadora ❖ Motivador (Psicólogo Educativo)	❖ Proyector ❖ Computador ❖ Material de apoyo	Del 16 al 30 de Octubre de 2010
EVALUACIÓN	❖ Observación por parte de la investigadora. ❖ Informe realizado por la Dirección del cumplimiento de la propuesta	❖ Investigadora ❖ Autoridades	❖ Informe	Inicios de noviembre de 2010

Tabla No 23: Desarrollo de la Propuesta

Elaborado por: Angélica Escobar P.

6.8 Descripción de la propuesta:

La propuesta tiene como objetivo concientizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia y beneficios del tiempo del recreo para los alumnos por medio de charlas, que se consideran son efectivas ya que se les dará a conocer como resulta útil incentivar para los niños salir a jugar, alimentarse e incluso realizar sus necesidades fisiológicas entre otras. Como se detalla a continuación:

Tabla No 24: Descripción de la Propuesta

CHARLA I	
TEMA: Espacios adecuados con las condiciones necesarias para la recreación de los niños de primer año	
Instructor:	Dr. Carlos Paredes. Psicólogo Educativo
Fecha:	20 de Septiembre, 2010
Hora:	16:00 - 17:30
Dirigido a:	Docentes y autoridades del plantel

Elaborado por: Angélica Escobar P.

Tabla No 25: Descripción de la Propuesta

CHARLA II	
TEMA: “Cómo afecta la falta de recreo a los niños de primer año de básica”	
Instructor:	Dr. Carlos Paredes. Psicólogo Educativo
Fecha:	5 de Octubre, 2010
Hora:	17:00 - 18:30
Dirigido a:	Docentes y autoridades del plantel

Elaborado por: Angélica Escobar P.

6.9 Administración de la Propuesta

Para la realización de la socialización mediante charlas se desplazaran a la Escuela Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato, la Investigadora conjuntamente con un psicólogo educativo (motivador), quienes llegaran el día de la convocatoria para lo cual este profesional habrá recogido la información necesaria sobre cuán importante es el recreo en el desarrollo del aprendizaje en los niños de primer año de básica, esto en relación a su profesión, la misma que será aplicada en las charlas.

El Psicólogo educativo se encargará de tratar temas como los efectos que se producen en los niños al no tener un momento de distracción y como este hecho afecta en el desarrollo del aprendizaje.

El Profesional, dispuesto a presentar su ayuda será recibido en la Escuela primaria Juan Benigno Vela, por la Investigadora previa coordinación con la Directora de Educación Básica del Plantel.

6.10 Previsión de la Evaluación

La evaluación será inmediata, una vez terminados los talleres que le corresponde al psicólogo educativo.

No.	INDICADORES	VALORES				
		1	2	3	4	5
1	Charla I					
2	Charla II					

Bibliografía

- Bogden, J. F., y Vega-Matos, C. A. (2000). Fit, healthy, and ready to learn: A school health policy guide. Part I: Physical activity, healthy eating, and tobacco-use prevention. Alexandria, VA: National Association of State Boards of Education.
- Clements, R. L. (Ed.). (2000). Elementary school recess: Selected readings, games, and activities for teachers and parents. Lake Charles, LA: American Press.
- Council on Physical Education for Children. (2001). Recess in elementary schools: A position paper from the National Association for Sport and Physical Education.
- Evans, John, y Pellegrini, Anthony. (1997). Surplus energy theory: An enduring but inadequate justification for school break-time. *Educational Review*, 49(3), 229-336. (Revista de ERIC No. EJ556417).
- Jambor, Tom. (1999). Recess and social development Jarrett, Olga S., y Maxwell, Darlene M. (2000). What research says about the need for recess. En R. L. Clements (Ed.), *Elementary school recess: Selected readings, games, and activities for teachers and parents*. Lake Charles, LA: American Press.
- Johnson, Dirk. (1998, April 7). Many schools putting an end to child's play. *New York Times*, pp. A1, A16.
- Moran, Rebecca. (1999). Evaluation and treatment of childhood obesity. *American Family Physician*.
- National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education (NAECS/SDE). (2001). Recess and the importance of play: A position statement on young children and recess.
- Newman, Joan; Brody, Pamela J. y Beauchamp, Heather M. (1996). Teachers' attitudes and policies regarding play in elementary schools. *Psychology in the Schools*, 33(1), 61-69. (Revista de ERIC No. EJ531984)
- Pellegrini, Anthony D. (1995). School recess and playground behavior. Albany: State University of New York. (Documento de ERIC No. ED379095)

- Pellegrini, Anthony D. y Bjorklund, David F. (1996). The role of recess in children's cognitive performance. *Educational Psychologist*, 31, 181-187.
- Ramsburg, Dawn. (1998). No-recess policies being implemented in U.S. school districts. *Parent News* [En línea], 4(7).
- Training disadvantaged preschoolers on various fantasy activities: Effects on cognitive functioning and impulse control. *Child Development*, 48(20), 367-380. (Revista de ERIC No. EJ164702)
- Smith, P., y Hagan, T. (1980). Effects of deprivation of exercise play in nursery school children, *Animal Behaviour*, 28, 922-928.
- Bay-Hinitz, A.K., Peterson, R.F. y Quilitch, H.R. (1994): "Cooperative games: A way to modify aggressive and cooperative behaviors in young children", en *Journal of applied behavior analysis*, 27 (3), pp. 435 – 446.
- Finlinson, A.R. (1997): "Cooperative games: promoting prosocial behaviors in children". Tesis doctoral. Utah State University.
- Grineski, S. (1989): "Children, games and prosocial behavior: insight and connections". En *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, vol. 60 – nº 8. Agosto, pp. 20 – 25.
- Orlick, T. (1978): "Winning through cooperation". Acropolis. Washintong.
- Orlick, T.; McNally, J. y O'Hara, T. (1978): "Cooperative games: systematic analysis and cooperative impact". En Smoll, F.L. y Smith, R.E. "Psychological perspectives in youth sports". Hemisphere. Nueva York.
- Velázquez, C. (et al.) (1995): "Ejercicios de Educación Física para Educación Primaria. Fichero de juegos no competitivos". Escuela Española. Madrid.
- Velázquez, C. (2004): "Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica". Secretaría de Educación Pública. México, D.F.
- Velázquez, C. (2004): "Educação para a paz: promovendo valores humanos na escola através da Educação Física e dos Jogos Cooperativos". Projeto Cooperação. Santos.
- Weinstein, M. y Goodman, J.B. (1993): "Playfair, everybody's guide to non-competitive play". Impact. San Luis Obispo.
- Bandet, J. "Enseñar a través del juego". Editorial Fontanella. Barcelona (1975)

- De Borja Solé. M. "El juego infantil. (Organización de las ludotecas)". Ediciones Oikos-Tau. S.A. Barcelona. (1980)
- Decroly. y Monchamp. "El juego educativo iniciación a la actividad intelectual y motriz". Ediciones Morata. España (1986).
- Garvey. C. "El juego infantil". Serie Bruner. Ediciones Morata. España (1981).
- Moytes. J.R. "El juego en la educación infantil y primaria". Ministerio de Educación y Ciencia. Ediciones Morata. Madrid (1990).

ANEXOS

Escuela "Juan Benigno Vela"

ENTREVISTA

(DOCENTES)

La Importancia del recreo para el desarrollo del aprendizaje en los Niños de primer año de básica en la Escuela Primaria Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato.

CUESTIONARIO

- 1. ¿El niño demuestra felicidad durante el recreo?**
- 2. ¿Es importante el recreo en el aprendizaje de los niños?**
- 3. ¿Los niños juegan con sus compañeros durante el recreo?**
- 4. ¿Cuál es el comportamiento de los niños durante el recreo?**

Escuela "Juan Benigno Vela"

ENCUESTA

(PADRES DE FAMILIA)

La Importancia del recreo para el desarrollo del aprendizaje en los Niños de primer año de básica en la Escuela Primaria Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato.

1. ¿El juego y la actividad física contribuyen al desarrollo del aprendizaje?

Sí	
No	

2. ¿El recreo constituye una experiencia significativa en el desarrollo del aprendizaje?

Sí	
No	

3. ¿Cuáles son las actividades que los niños deberían realizar en el recreo?

Jugar	
Comer	
Descansar	
Realizar necesidades fisiológicas	

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN

Registro de Observación aplicada a los alumnos

NÓMINA BARONES	Demuestra buen ánimo durante el recreo		Realiza actividad física durante el recreo		Pelea con sus compañeros durante el receso		Prefiere permanecer en el aula y no salir a divertirse		Solo se dedica alimentarse y no realiza otras actividades		Dedica tiempo a compartir con sus compañeros	
1 Aveiga Valdivieso Jesús	/		X		X		X		X		/	
2 Paredes Ortega Erick	X		/		X		X		X		/	
3 Peralvo Jerez Wellington	/		/		X		X		X		/	
4 Quillango Cando William	X		X		/		X		/		/	
5 Quinche Chacaguasay Luis Mario	/		/		X		X		/		/	
6 Robalino Salinas Anthony	/		/		X		X		X		X	
7 Solís Santi Juan Sebastián	X		X		X		X		X		X	
8 Tenesaca Paste Steven	/		/		/		X		X		/	
9 Vaquero Guaño Erick	X		X		X		/		/		/	
10 Campaña Hidalgo Marcelo	/		/		X		X		X		X	
11 Cárdenas Altamirano Anthony	/		/		X		X		X		X	
12 Chalán Iza Jonathan	X		/		/		X		/		/	
13 Chasig Jinde Lenin	/		/		X		X		X		/	
14 Chicaiza Yanzapanta Joffre	/		/		X		X		/		/	
15 Escobar Ramos Kevin	/		/		X		X		X		/	
16 Núñez Martínez Michael	/		/		/		X		X		/	
TOTALES	X=5	/=11	X=4	/=12	X=13	/=3	X=15	/=1	X=11	/=5	X=4	/=12

NÓMINA MUJERES	Demuestra buen ánimo durante el recreo		Realiza actividad física durante el recreo		Pelea con sus compañeros durante el receso		Prefiere permanecer en el aula y no salir a divertirse		Solo se dedica alimentarse y no realiza otras actividades		Dedica tiempo a compartir con sus compañeros	
1 Benítez Núñez Priscila Maite	/		/		/		/		/		/	
2 Boada Pincay Damaris	X		X		X		X		/		/	
3 Carrea Ortega Heidi	/		/		/		/		/		/	
4 Cunalata Calza Melanie	X		/		/		/		/		/	
5 Guarnan Bayas Joceline	/		/		/		/		/		/	
6 Guarnan Aysabucho Nathaly	/		/		X		/		/		/	
7 Jordán Fiallos Melanie	/		/		/		/		/		/	
8 Jurado Herrera Estefanía	X		X		/		/		/		/	
9 Mayorga Arcos Aracelly	/		/		X		/		/		/	
10 Quinche Chacaguasay Mayra	/		/		/		/		/		/	
11 Saigua Gaibor Brigitte	/		X		X		/		/		/	
12 Sánchez Pérez Samantha	/		/		/		/		X		/	
13 Solís Aranda. Nayeli	/		X		/		/		/		/	
14 Solís Ibarra Vanessa	/		/		X		/		X		/	
15 Solís Núñez María Belén	/		/		/		/		/		/	
TOTALES	X=3	/=12	X=4	/=11	X=5	/=10	X=1	/=14	X=2	/=13	X=0	/=15