



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia.**

TEMA:

**“EL ESPACIO FÍSICO ESCOLAR Y SU IMPORTANCIA EN EL
APRENDIZAJE PRÁCTICO-PEDAGÓGICO DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA “JUAN BENIGNO VELA” DE LA CIUDAD DE
AMBATO AÑO LECTIVO (2008 – 2009).**

AUTORA: Jimena Elizabeth Chalco Luna.

TUTOR: Lcda. Marcela Almeida.

Ambato – Ecuador

2010

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Marcela Lucía Almeida Barona, con cédula N° 180307279-0 en mi calidad de tutor de graduación o titulación, sobre el tema: *“El espacio físico escolar y su importancia en el aprendizaje práctico-pedagógico de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato año lectivo (2008-2009)”* desarrollado por la egresada *Jimena Elizabeth Chalco Luna*, con N° de cedula: **180405432-6**; considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometida a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Ambato, 10 de marzo del 2010

.....
Marcela Lucia Almeida Barona
C.C: 180307279-0
TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
Jimena Elizabeth Chalco Luna
C.C: 1804054326
AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“EL ESPACIO FÍSICO ESCOLAR Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE PRÁCTICO – PEDAGÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN BENIGNO VELA” DE LA CIUDAD DE AMBATO AÑO LECTIVO (2008 – 2009).

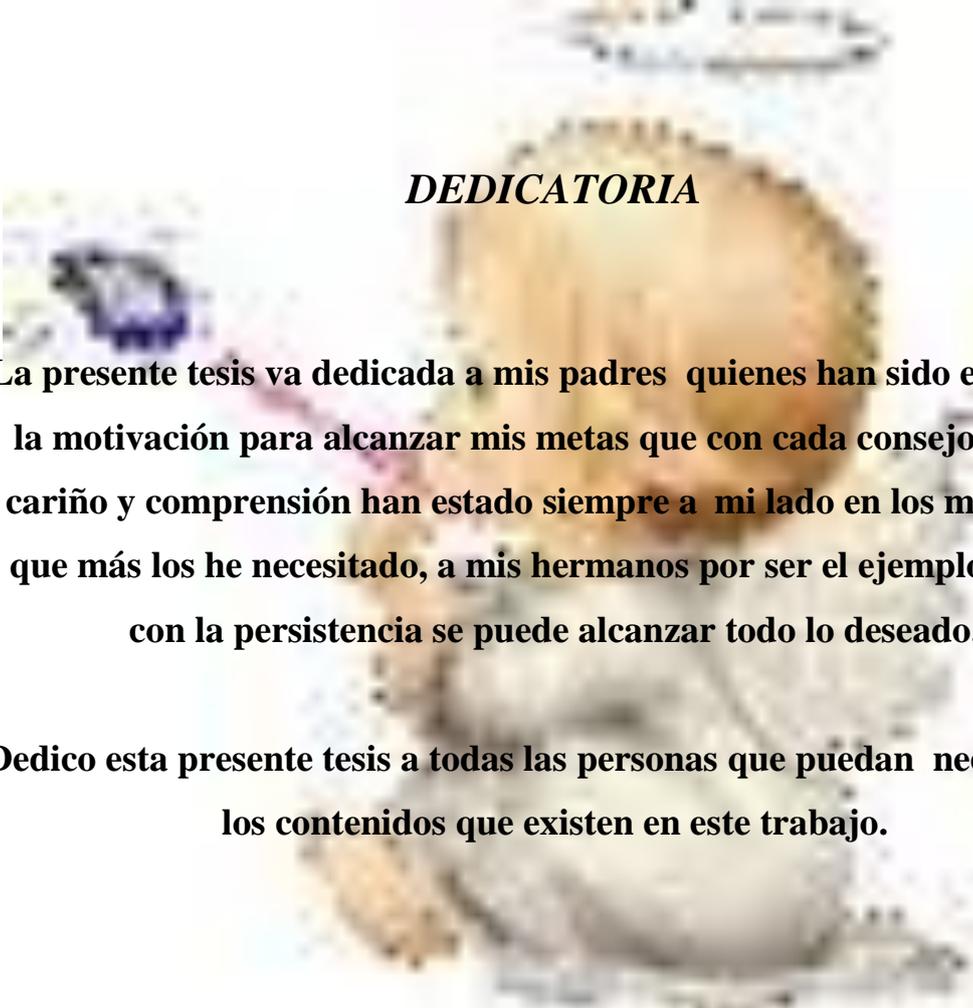
Presentada por la Srta. Jimena Elizabeth Chalco Luna egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción: 2008 – 2009 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 10 diez y 10 diez en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. M.S.c. Carolina San Lucas
MIEMBRO

Dra. M.S.c. Silvia Andrade
MIEMBRO

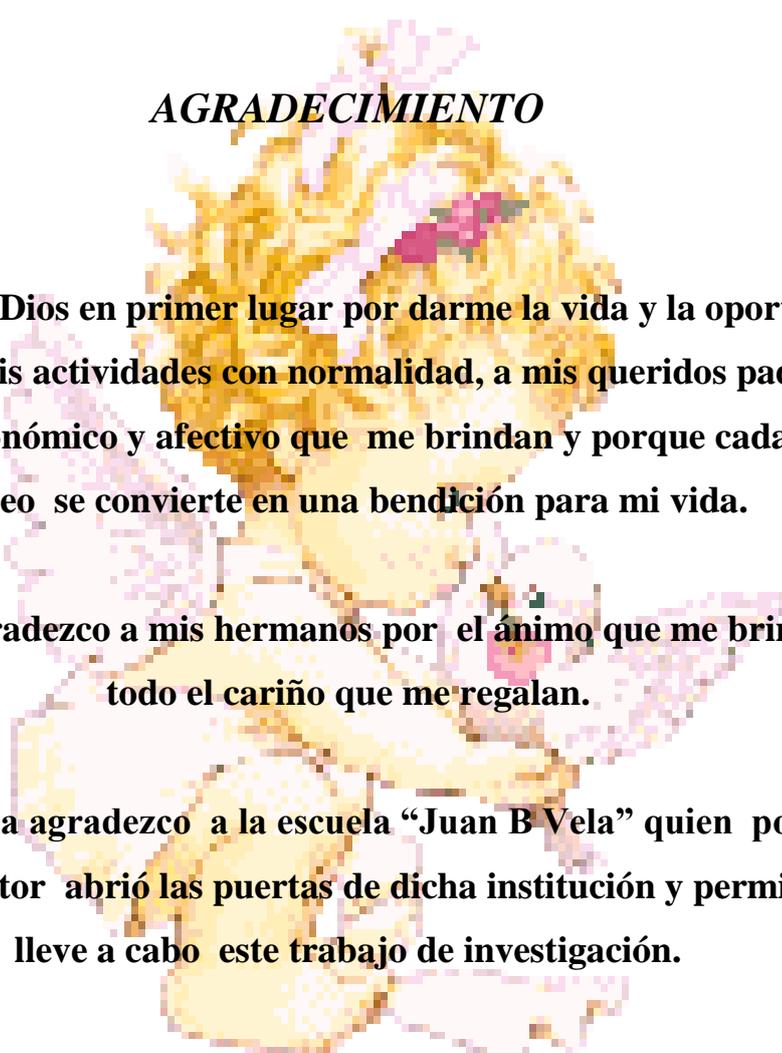


DEDICATORIA

La presente tesis va dedicada a mis padres quienes han sido el apoyo y la motivación para alcanzar mis metas que con cada consejo, con su cariño y comprensión han estado siempre a mi lado en los momentos que más los he necesitado, a mis hermanos por ser el ejemplo de que con la persistencia se puede alcanzar todo lo deseado.

Dedico esta presente tesis a todas las personas que puedan necesitar de los contenidos que existen en este trabajo.

Jime



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en primer lugar por darme la vida y la oportunidad de realizar mis actividades con normalidad, a mis queridos padres por el apoyo económico y afectivo que me brindan y porque cada buen deseo se convierte en una bendición para mi vida.

Además agradezco a mis hermanos por el ánimo que me brindan y todo el cariño que me regalan.

De igual forma agradezco a la escuela “Juan B Vela” quien por medio del Sr. Director abrió las puertas de dicha institución y permitió que lleve a cabo este trabajo de investigación.

Jime

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | Página |
|---|--------|
| Portada | i |
| Página de aprobación del tutor | ii |
| Página de autoría de la tesis | iii |
| Página de aprobación del tribunal de grado | iv |
| Página de dedicatoria | v |
| Página de agradecimiento | vi |
| Índice general de contenidos | vii |
| Índice de tablas, cuadros, gráficos e ilustraciones | x |
| Resumen ejecutivo | xii |
| Introducción | xiii |

CAPITULO I: El problema

| | |
|--|---|
| 1.1 Tema | 1 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 1 |
| 1.2.1 Contextualización | 1 |
| 1.2.2 Análisis crítico | 2 |
| 1.2.3 Prognosis | 3 |
| 1.2.4 Formulación del problema | 4 |
| 1.2.5 Interrogantes | 4 |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación | 4 |
| 1.3 Justificación | 5 |
| 1.4 Objetivos | 6 |
| 1.4.1 General | 6 |
| 1.4.2 Específicos | |

CAPITULO II: Marco Teórico

| | Página |
|---|--------|
| 2.1 Antecedentes investigativos | 7 |
| 2.2 Fundamentación filosófica | 7 |
| 2.3 Categorías fundamentales | 9 |
| 2.3.1 Categorías de la Variable independiente | 9 |
| 2.3.2 Categorías de la Variable Dependiente | 14 |
| 2.4 Fundamentación legal | 22 |
| 2.5 Hipótesis | 23 |
| 2.6 Señalamiento de variables | 23 |

CAPITULO III: Metodología

| | |
|---|----|
| 3.1 Enfoque | 24 |
| 3.2 Nivel o tipo de investigación | 24 |
| 3.3 Población y muestra | 25 |
| 3.4 Operacionalización de variables | 26 |
| 3.5 Plan de procesamiento de la información | 28 |

CAPITULO IV: Análisis e interpretación de los resultados

| | |
|---|----|
| 4.1 Análisis e interpretación de los resultados | 29 |
| 4.1.1 Entrevista | 29 |
| 4.1.2 Encuestas | 32 |
| 4.2 Verificación de hipótesis | 41 |

CAPITULO V: Conclusiones y Recomendaciones

| | |
|---------------------|----|
| 5.1 Conclusiones | 42 |
| 5.2 Recomendaciones | 43 |

CAPITULO VI: Propuesta

| | |
|----------------------------------|----|
| 6.1 Datos informativos | 44 |
| 6.2 Antecedentes de la propuesta | 44 |
| 6.3 Justificación | 45 |
| 6.4 Objetivos | 46 |
| 6.4.1 General | 46 |
| 6.4.2 Específicos | 46 |
| 6.5 Análisis de factibilidad | 47 |
| 6.6 Fundamentación científica | 47 |
| 6.7 Modelo operativo | 54 |
| 6.8 Administración | 59 |
| 6.9 Previsión de la evaluación | 59 |

MATERIALES DE REFERENCIA

| | |
|----------------|----|
| • Bibliografía | 61 |
| • Anexos | 62 |

ÍNDICE DE TABLAS, CUADROS E ILUSTRACIONES

| <i>TABLAS</i> | Página |
|----------------------|---------------|
| Tabla N°1 | 25 |
| Tabla N°2 | 25 |
| Tabla N°3 | 26 |
| Tabla N°4 | 27 |
| Tabla N°5 | 28 |
| Tabla N°6 | 40 |
| Tabla N°7 | 54 |
| Tabla N°8 | 57 |
| Tabla N°9 | 60 |

CUADROS

| | |
|------------|----|
| Cuadro N°1 | 32 |
| Cuadro N°2 | 33 |
| Cuadro N°3 | 34 |
| Cuadro N°4 | 35 |
| Cuadro N°5 | 36 |
| Cuadro N°6 | 37 |
| Cuadro N°7 | 38 |
| Cuadro N°8 | 39 |

GRÁFICOS E ILUSTRACIÓN

| | Página |
|-----------------|---------------|
| Ilustración N°1 | 9 |
| Grafico N°1 | 32 |
| Gráfico N°2 | 33 |
| Gráfico N°3 | 34 |

| | |
|-------------|----|
| Gráfico N°4 | 35 |
| Gráfico N°5 | 36 |
| Gráfico N°6 | 37 |
| Gráfico N°7 | 38 |
| Gráfico N°8 | 39 |
| Gráfico N°9 | 58 |

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE: EDUCACION PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL ESPACIO FÍSICO ESCOLAR Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE PRÁCTICO – PEDAGÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN BRNIGNO VELA” DE LA CIUDAD DE AMBATO AÑO LECTIVO (2008 – 2009).

AUTORA: Jimena Elizabeth Chalco Luna

TUTORA: Lcda. Marcela Almeida

RESUMEN: El presente trabajo de investigación ha plasmado el problema de la importancia del espacio físico escolar en el aprendizaje práctico pedagógico de los niños de la escuela primaria “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato.

Las causas de este problema son: la falta del espacio físico en cuanto a patios, aulas de clase; por lo cual los niños de primer año de básica son privados del recreo, de un aprendizaje lúdico y de mejor comodidad, como efectos de este problema se puede notar que existe en los niños y niñas cansancio emocional, agresiones y no pueden desarrollar sus actividades de modo correcto ya sea en la institución como en su hogar.

Para llevar a cabo la metodología propuesta en la investigación de campo se utilizo encuestas, entrevistas y observaciones que sirvieron para sacar conclusiones y dar recomendaciones que llevan a un mejor desarrollo integral de los niños.

La propuesta nace como resultado de la investigación educativa y social con el ánimo de que se asigne un lugar exclusivo para los niños de primer año, además se les dé un tiempo de esparcimiento, se termine con las agresiones de los niños de mayor edad y con la incomodidad de los niños y niñas dentro y fuera del aula de dicha institución.

DESCRIPTORES: Niños, escuela, importancia del espacio físico, alumnos, aprendizaje práctico pedagógico, aulas, docentes, juego, comportamiento, metodología, etc.

INTRODUCCION

La investigación de este problema presentado acerca del espacio físico escolar y su importancia en el aprendizaje práctico – pedagógico de los niños y niñas del primer año de la escuela “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato consta de seis capítulos:

En el primer capítulo se procede a tratar el planteamiento del problema basado en el contexto del país, provincia y ciudad en donde se genera la problemática del espacio físico y su importancia en el aprendizaje práctico- pedagógico, además se añade el criterio y objetivos que se tratarán.

En el segundo capítulo se realiza el marco teórico el mismo que nos ayudara a encontrar la teoría en el que consta todo tipo de fundamentación como apoyo en la construcción de la teoría y los aspectos denominados variables a las que afecta este problema.

En el tercer capítulo se enuncia la metodología esto se refiere a ¿Cómo?, ¿A quiénes? y ¿Qué? se utilizara en la investigación, además el enfoque será de manera cualitativa y cuantitativa se tomara en cuenta la cantidad de población.

En el cuarto capítulo se tratará el análisis e interpretación de resultados los mismos que han sido obtenidos luego de una aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones a las autoridades de la institución y maestros de la misma.

El quinto capítulo es de conclusiones y recomendaciones, es donde se concluye con lo observado, planificado e investigado, ya que luego de todo este proceso es donde se puede aportar con recomendaciones a favor de los perjudicados de dicha situación en este caso los niños de primer año.

El sexto y último capítulo trata de la propuesta que como tema será una “Adecuación de espacios pequeños dentro del aula de clases para los niños y niñas de primer año de educación básica, que contribuya al aprendizaje práctico- pedagógico” ya que será una

opción a posibles soluciones y progresos en la institución educativa como en el aprendizaje de los niños y niñas.

Además en el cierre del informe consta de los anexos o materiales de referencia que se ha utilizado.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“EL ESPACIO FISICO ESCOLAR Y SU IMPORTANCIA EN EL APRENDIZAJE PRACTICO – PEDAGOGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA JUAN B. VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO (AÑO LECTIVO 2008 – 2009)”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En nuestro país Ecuador el problema de la falta de espacio físico escolar por parte de las autoridades es de gran índice, al parecer nuestro país se ve muy afectado por diferentes situaciones, un ejemplo claro es que cada día el dinero es más escaso por lo que no existe un aporte para mejorar las infraestructuras de las diversas instituciones educativas ya sea en la región costa, sierra, amazonia y región insular, esto perjudica a nuestros niños porque no tienen la atención y los espacios adecuados para adquirir sus conocimientos y ponerlos en práctica.

Podemos observar que la falta de espacio físico y escolar es de igual forma en el campo como en la ciudad, ya que las familias del campo junto a sus hijos emigran a las instituciones educativas de la ciudad dando como resultado la falta de espacio físico.

En la ciudad de Tungurahua existen muchas instituciones que carecen del espacio físico escolar, ya que se puede notar que en algunos sectores de la ciudad se han adecuado lugares para que se conviertan en una institución educativa, algunos no cuentan con las condiciones básicas y el espacio para cada aula de clase y todo lo que concierne a la infraestructura de un Centro infantil o Escuela.

En esta provincia existe la zona rural y la zona urbana en la misma que existe una demanda muy alta de alumnos los mismos que abarcan gran parte del espacio físico en las diferentes instituciones las mismas que se han visto obligadas a crear más paralelos, en la zona rural los centros educativos quedan a una distancia considerable y tienen infraestructuras en mal estado y con poco espacio.

En la escuela “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato existe este inconveniente que es la falta del espacio físico y exclusivo para los niños/as que estudian en dicha institución, en este caso la presente investigación se enfocara específicamente en los niños/as de primer año paralelo ”C”.

La falta de espacio físico dentro y fuera del aula de clases es un gran inconveniente, ya que en la institución el uso del patio por parte de los más pequeños es condicionado y se ve obligado a compartirlo con los niños más grandes, de este modo los patios que posee la institución abastecen parcialmente a la cantidad de alumnado que existen en el mismo, por la falta de este espacio físico los niños carecen del recreo o en ocasiones del aprendizaje lúdico.

Además por la falta de espacio no se puede crear los diferentes rincones que en lo posible debe existir en el aula, ya que estos les ayuda a aprender nuevos conocimientos, desarrollan destrezas y tienen aquel espacio que como seres racionales necesitamos para sentirnos libres y no sentirnos oprimidos.

1.2.2 Análisis crítico

El análisis de este problema tiene referencia en los aspectos que anunciare a continuación:

El reducido espacio físico dentro del aula trae como consecuencia problemas de interrelación entre los niños y niñas, ya que no tienen la comodidad para aprender sintiéndose aislados y teniendo la necesidad de salir del aula de clases.

Otra de las causas es la falta de rincones dentro del aula, este problema ocasiona en los niños monotonía, aburrimiento, cansancio físico y emocional todas estas situaciones son permiten que lleguemos a la conclusión de que los niños necesitan de los rincones ya que solo así los niños vivencia y aprenden mejor en cada rincón.

La falta de un patio o espacio de recreación exclusivo para los niños/as de primer año es otra de las causas que provoca inseguridad, agresiones y aburrimiento todo esto se ve reflejado en los niños al sentir temor de ser en ocasiones agredidos por los niños más grandes y aburrimiento porque no gozan de sus momentos de esparcimiento.

La existencia de distractores externos es otra de las causas que trae como consecuencia la falta de atención, ruido y actitudes incómodas por parte de los niños dentro del aula de clases, como sabemos los niños/as más pequeños tienden a ser distraídos fácilmente y son estas situaciones las que incómodan a la maestra y a los mismos niños al momento de impartir los conocimientos en la jornada de clases.

1.2.3 Prognosis

Se debería aplicar una solución o alternativa razonable y conveniente a favor de los niños debido a que si no se soluciona este problema podrían ocurrir graves consecuencias como golpes accidentales a los más pequeños por parte de los más grandes en el momento del recreo, temor, incomodidad, distracción etc.

Se debería asignar un espacio o lugar adecuado ya que dentro del aula existe una pilastra que ocasiona incomodidad al movilizarse y al realizar actividades motrices gruesas, ejercicios o movimientos físicos, también es importante deducir la falta de los diferentes rincones que en lo posible en el aula de clases debería existir sin olvidar los distractores y ruidos externos.

También es importante recalcar la incomodidad que existe en los padres de familia que a pesar que no lo expresan, saben la necesidad de sus hijos de tener un aula de clases con mayor espacio que abastezca a la cantidad de alumnado.

Al notar este inconveniente los niños en una mínima parte han decidido cambiarse de instituciones en donde se les brinde mayor amplitud, comodidad y disfrute de sus actividades lúdicas.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cuál es la importancia del espacio físico en el aprendizaje práctico - pedagógico de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela “Juan B. Vela” de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes

1. ¿Cuál es el espacio físico de las aulas de Primer año?
2. ¿Cuántos estudiantes por aula existen en el primer año?
3. ¿Cómo se desarrollo el aprendizaje práctico – pedagógico en los niños de primer año?
4. ¿Existe un aula con suficiente espacio físico para un aprendizaje práctico pedagógico?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Infraestructura y pedagogía

Aspecto: Falta del espacio físico.

1.2.6.1 Delimitación espacial

La siguiente investigación se realizó en la Escuela Fiscal Juan Benigno Vela que está ubicada en la Parroquia la Merced de la Provincia de Tungurahua en la Ciudad de Ambato.

1.2.6.2 Delimitación temporal

La presente investigación se realizó durante el año lectivo 2008 – 2009 con los estudiantes del Primer Año de Educación Básica del paralelo “C”.

1.3 Justificación

Deberíamos tomar en cuenta que los niños en la etapa de 4 – 5 años tienen problemas de adaptación social lo que les transforma en un pequeño desobediente al que le cuesta seguir las normas y al que debemos guiar con amor.

Es útil porque nos ayuda a pensar en los beneficios que proporciona asignar un espacio físico escolar exclusivo para los niños más pequeños, el propósito de esta investigación es presentar la importancia que esto conlleva para un mejor aprendizaje práctico y poder aplicar una pedagogía que ayude al niño a desarrollar sus destrezas y habilidades durante su jornada de clases.

Además nos ayuda a que podamos tener y formar niños con una buena salud intelectual, física, social y emocional.

Es de alto importe porque se debe dar la atención necesaria a este problema, cabe recalcar que la organización en todo aspecto y área de desarrollo de la humanidad es parte fundamental para el desarrollo eficaz de su potencial intelectual, emocional e interpersonal, debe ser de gran importancia el darles el lugar apropiado y exclusivo en el cual los niños a esta edad aprendan con libertad, tengan comodidad y lleguen a sentir que la institución es su segundo hogar.

La realización de cualquier objetivo sería gracias a la importancia que le demos a este problema ya que si entendemos que los niños son la réplica de los adultos sabremos también que tienen necesidades que deben ser cumplidas o proporcionadas en lo posible para un mejor ambiente en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para docentes como para los niños y niñas.

Los beneficios de tener un espacio físico y adecuado evitara en su gran mayoría problemas de aprendizaje, inseguridad, falta de autoestima, concentración, bajo rendimiento, entre otros, es necesario analizar que el aprendizaje del niño es más eficiente por medio del juego libre y sin violencia, además pondría en práctica los conocimientos previos y nuevos que haya adquirido y ejecutarlos en un espacio adecuado y de total disfrute para los más pequeños, siendo como ente motivador para los momentos de esparcimiento propio del niño.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Establecer la importancia del espacio físico en el aprendizaje práctico- pedagógico de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela “Juan B. Vela” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009.

1.4.2 Objetivo específico

- Relacionar el espacio físico con el número de niños y niñas.
- Determinar el nivel de aprendizaje práctico – pedagógico.
- Proponer una planificación de espacio físico del aula para un aprendizaje práctico – pedagógico.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes investigativos

De acuerdo a diferentes criterios y estudios podemos decir que:

Internet: el aula de clases y el espacio físico es importante y adquiere un sentido propio y profundo para maestros, alumnos y sociedad

El folleto de la Educación Inicial, Nuestra Responsabilidad, elaborado por el MEC: sugiere que por cada niño o niña se requieren **2** metros cuadrados

Páez Montalbán. 1991: 324: el salón de clases también es reflejo de múltiples influencias: familiares, sociales y culturales que en la escuela pueden afianzarse o encontrar un marco de contraste y a veces de ruptura.

Además de este apoyo bibliográfico existe una tesis elaborada por la Dra. Carolina San Lucas con el tema: La ambientación de Espacios Físicos Escolares y su incidencia en el desarrollo Biológico, Psicológico y Pedagógico de los alumnos de primer año de Educación Básica en la zona rural del cantón Tisaleo 2001 en la que se habla de la importancia de las medidas de un aula de clases, de cómo debe ser un aula de clases y de los rincones que debería existir.

2.2 Fundamentación filosófica

Si consideramos que el niño es una réplica de un adulto, debemos comprender lo importante que es para el tener un espacio físico en donde pueda obtener un buen desarrollo integral, el espacio físico escolar en el aprendizaje práctico pedagógico es la fuerza motivadora y el interés intrínseco que los niños incluyen como propia naturaleza epistemológica del ser humano.

El espacio físico y exclusivo para un mejor aprendizaje están necesariamente relacionados, además esto ayudara a lograr un potencial en el desarrollo y en las actividades a realizarse.

Fundamentación axiológica.- No solo trata de los valores positivos, analizando los principios que permiten considerar algo que es no valioso y considerando los fundamentos de tal juicio.

La investigación de una teoría de los valores a encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto del valor posee una relevancia específica.

Indica que se tiene que ingresar al interior de cada uno de nosotros para poder descubrir la belleza que ya hace en nosotros o en todo caso todavía no escapamos de ese oscuro mundo en el cual nos encontramos sumergidas algunas personas.

Desde el punto de vista ético la axiología es una de las dos ramas principales de la ética normativa junto con el estudio.

Fundamentación ontológica.- El individuo necesariamente debe interrelacionarse con el mundo real lleno de aciertos y desaciertos, la sociedad y el entorno natural para alcanzar los objetivos, satisfacer necesidades materiales, espirituales y emocionales; aspectos muy importantes para lograr un desarrollo individual y colectivo satisfactorio.

2.3 Categorías fundamentales

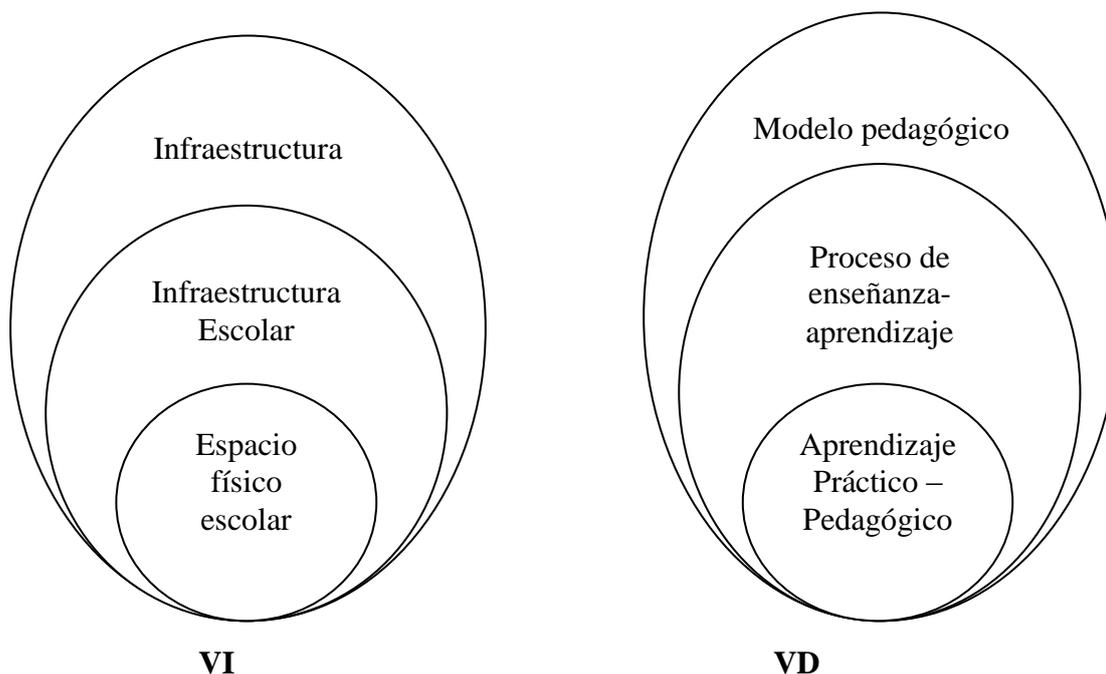


Ilustración N°1

Elaborado por: Jimena Chalco

2.3.1 Categorías de la Variable independiente

Infraestructura

En la enciclopedia en carta como definición de infraestructura nos dice que es parte de una construcción que está bajo el nivel del suelo. Conjunto de elementos o servicios que se consideran necesarios para la creación y funcionamiento de una organización cualquiera. Sean esto la infraestructura aérea, social, económica

En wikipedia nos dice que la infraestructura es la base material de la sociedad que determina la estructura social y el desarrollo y cambio social. Incluye las fuerzas productivas y las relaciones de producción.

Tenemos además la infraestructura urbana (según etimología Infra = debajo) a aquella realización humana diseñada y dirigida por profesionales de Arquitectura, Ingeniería Civil, Urbanistas, etc., que sirven de soporte para el desarrollo de otras actividades y su funcionamiento, necesario en la organización estructural de las ciudades y empresas.

La infraestructura es la intervención primaria del ser humano sobre el territorio, para acceder a él y destapar su potencial de desarrollo. Usualmente comienza por la provisión de los servicios básicos para sobrevivir – agua y refugio – pero rápidamente se expande para incluir vías de acceso que permitan ampliar el área de influencia de la actividad humana y tecnologías más avanzadas para generar energía y permitir la comunicación a larga distancia.

Por ello se puede decir que, el nivel o tipo de la infraestructura de un territorio está íntimamente vinculado al nivel de desarrollo de la sociedad que lo habita, y constituye una restricción severa sobre las posibilidades de grandes saltos en el bienestar material de la sociedad.

Infraestructura Educativa

La OINFE es un órgano de Línea del Vice Ministerio de Gestión Institucional que formula el Plan Nacional de Infraestructura Educativa, en coordinación con la Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación.

Principales Funciones

- Formular el Plan Nacional de Infraestructura Educativa, en coordinación con la Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación.
- Coordinar la identificación de las demandas y necesidades para la ubicación, construcción, equipamiento y mantenimiento de la infraestructura educativa con los Órganos Intermedios Desconcentrados.
- Formular las Normas Técnicas de Diseño Arquitectónico para la construcción, equipamiento y mantenimiento de la infraestructura educativa.
- Supervisar y evaluar la elaboración, aplicación y difusión de diseños arquitectónicos apropiados para las diferentes realidades del país.
- Coordinar las acciones de carácter técnico con las persona naturales y entidades que aportan, donan, transfieren y asignan terrenos e inmuebles al Sector Educación.

- Mantener actualizado el Margesí de bienes inmuebles, efectuando la inscripción en los Registros Públicos de los bienes inmuebles que correspondan al Ministerio de Educación.
- Elaborar los programas de inversión para el corto, mediano y largo plazo destinados a la construcción, equipamiento y mantenimiento de locales escolares de acuerdo a los requerimientos y necesidades del servicio educativo.

El trabajo y las funciones que desempeña esta organización son de gran importancia y deberían ser cumplidas a cabalidad en las diferentes instituciones educativas de este modo se lograra un ambiente cómodo para las actividades escolares.

Espacio físico escolar

El criterio de la autora Inés Rodríguez Sáenz: el ambiente o espacio físico de una sala de jardín de infantes antes del inicio de la jornada, debe mirarse con atención alrededor, ya que nos encontraremos con un escenario diferente a cualquier otro. Sillas bajitas, muebles pequeños, juguetes, dibujos, pizarrones... Seguramente, esta escena silenciosa nos generará múltiples ideas acerca de los niños que cotidianamente llenan de ruidos y actividades dentro del aula.

Los “lugares o rincones” nos dejan imaginar las cosas que suceden en ellos, nos permiten pensar acerca de lo permitido y lo prohibido de aquello que es posible y aquello que no, dentro de los límites físicos que lo enmarcan.

Considerar el espacio como una categoría que excede los aspectos materiales y físicos, y empezar a pensarlo como determinante de estilos y posibilidades de acciones, relaciones, aprendizajes, significa considerarlo una variable didáctica a tener en cuenta a la hora de diseñar la propuesta concreta de trabajo en la sala.

El docente, en el diseño de la enseñanza, entreteje aspectos vinculados al ambiente físico de la sala, a veces con sometimiento, a veces con una actitud de adaptación a lo que podría considerarse inamovible, y otras, interviniendo claramente sobre el espacio para lograr que juegue positivamente con la propuesta, potenciando su riqueza.

En la tesis titulada Ambientes o espacios Físicos define al espacio físico escolar como el ambiente interno o externo en donde se su citan experiencias, juegos, se adquiere conocimientos, o permite interactuar a los niños y niñas, además elaboran sus logros educativos en un momento dado, tomando encuenta que además el baño, los corredores y hasta el pequeño rincón del patio puede ser el escenario de importantes aprendizajes infantiles.

Los espacios de aprendizajes deben ser amplios, sugestivos y motivadores, seguros y asequibles, dinámicos y funcionales; deben disponer en función de la diversidad infantil y los intereses o necesidades individuales y grupales; estos espacios deben estar claramente delimitados, dotados de material necesario, dispuestos de forma natural y sin artificios.

En palabras de Zabalza (1987) “El espacio en la educación se constituye como una estructura de oportunidades. Será facilitador o por el contrario limitador, en función del nivel de congruencia con respecto a los objetivos y dinámica general de las actividades que se pongan en marcha.

El folleto de la Educación Inicial, Nuestra Responsabilidad, elaborado por el MEC, sugiere que por cada niño o niña se requieren **dos** metros cuadrados de espacio destinadas a las actividades educativas, exceptuándose las áreas de baños y cocina.

El libro Actividades Educativas para Preescolares de Priscila M. Patacsil; propone “Que el salón de jardín de infantes, (primer año de educación básica) debe ser adecuado para facilitar el desarrollo de los programas, proveyendo de un clima favorable en que maestro y niños se sientan cómodos. El salón debe tener una correcta ventilación y suficiente luz para cada niño.

La organización del salón es muy importante porque ha de proveer espacio adecuado y suficiente para cada niño/a, para que no se amontonen unos con otros causando irritación, malestar y contiendas, además en lo posible debería existir los siguientes rincones:

- Rincón de dramatización: Este rincón le permite vivenciar necesidades e intereses de cada niño/a.
- Rincón de construcción: Permite la creatividad de su imaginación.
- Rincón de plastilina: Desarrolla la sensibilidad estética libremente.
- Rincón de música: Da oportunidad de escuchar, discriminar y producir sonidos y ritmos.
- Rincón de biblioteca: Le proporciona un ambiente tranquilo en donde el niño/a fomenta la lectura.
- Rincón de madurez intelectual y motora: Desarrolla capacidades intelectuales y físicas.
- Rincón de oficios: Le ayuda a valorar su trabajo y el de los demás.

La división del aula con estantes no puede ser muy cerrada para que los niños tengan una visión clara de otros rincones y los maestros puedan controlar a todos los alumnos. Existen ciertos aspectos que se deben tomar en cuenta para la organización de rincones:

- ✓ El nombre que le demos a un rincón debe ser de fácil comprensión y santificativo para los niños.
- ✓ Los materiales de los rincones responderán a la realidad económica y cultural del medio.
- ✓ La selección de los materiales para cada rincón se hará considerando la calidad y uso del mismo más su cantidad.
- ✓ Los materiales se colocarán en estanterías, clasificados de tal manera que facilite la identificación por parte de los niños y sean accesibles de guardarlos con facilidad.
- ✓ Los rincones donde las actividades tengan el carácter de ruidosas o movimientos intensos, hay que instalarlos de tal manera que no molesten a los demás niños.

- ✓ Además la maestra tiene la opción de presentar paulatinamente los rincones de conformidad con el avance de los niños y otros podrá retirarlos temporalmente.

Estas citas bibliográficas nos proporcionan una visión clara de la realidad en que debe desenvolverse el niño y no en el ambiente en el que actualmente está desarrollando sus actividades, con privaciones ambientales que influyen negativamente en alguna parte de sus aspectos biológicos, psicológicos y pedagógicos además de la importancia de los rincones y de los aspectos que se debe tomar en cuenta.

2.3.2 Categorías de la Variable Dependiente

Modelos pedagógicos

En [www.correo del maestro.com](http://www.correo-del-maestro.com) considera que la pedagogía es una ciencia que estudia la educación como sistema de influencias organizadas y dirigidas conscientemente.

El modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.

Como modelos pedagógicos citaremos los siguientes:

Modelo pedagógico tradicional

Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus alumnos los contenidos de las disciplinas científicas.

El alumno aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor. Por esta razón, se valora la capacidad del alumno para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante un proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.

Modelo pedagógico naturalista

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento.

Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad, a diferencia del modelo anterior, el centro de atención es la persona.

La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad meta cognitiva, siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias. Entre los teóricos más importantes de este modelo se encuentran: Rousseau, Ilich y Neil -el pedagogo de Summerhilk.

Modelo conductista

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje, sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instruccionales que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente.

Estos objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje. El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científico - técnicos, organizados en materias esquematizadas.

El objeto de la evaluación son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables.

La tendencia de la evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos, mediante la aplicación de pruebas objetivas.

El dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. En este sentido, el desarrollo del sujeto de la educación es entendido como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

Modelo cognitivo-constructivista:

En esta perspectiva pedagógica se incluyen varias corrientes, entre las cuales podemos mencionar:

Los trabajos de J. Dewey y Piaget -entre otros-, quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. El alumno como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador.

Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores.

La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor es la que tiene prioridad (no exclusividad) en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor.

En este modelo, el profesor evalúa continuamente (que no es sinónimo de "todo el tiempo") el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

Modelo pedagógico social -cognitivo.

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados.

Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forman parte del currículo (escrito).

La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada. El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo.

En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación.

Es importante deducir que todos los modelos pedagógicos ayudan tanto al educador como al educando para identificar el progreso o los cambios pertinentes que se deberán implementar para un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje

El Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante es lo que nos dice el folleto de Psicología evolutiva “Piaget”.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

Entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”.

Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990:23).

Todo proceso organizado sistemáticamente es la base de una buena enseñanza esto permite comunicarnos por parte de maestro – alumno y viceversa las inquietudes y necesidades que existen para que todo este proceso de el éxito deseado.

Concepto de Aprendizaje

La palabra aprendizaje en Encarta 2009 nos dice que es la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Psicología; Psicología de la educación; Memoria (psicología).

Aprendizaje práctico

El aprendizaje práctico puede tomar muchas formas. Algunos ejemplos son: poner a nuestros hijos en contacto directo con principios científicos mediante los experimentos y la observación; llevarlos a museos o conciertos de sinfonías; explorar fuertes o ruinas antiguas con nuestros hijos; darles una bolsa de frijoles, fichas o botones para usar con cada nuevo concepto o cálculo de matemáticas; y darles una pluma y hoja o pintura y manta para grabar el sinfín de sentimientos, pensamientos, y eventos de sus vidas.

Es cierto que los niños pequeños parecen aprender de manera diferente a los más grandes. Los estudios han mostrado que los niños pasan por cuatro etapas de desarrollo intelectual y razonamiento hasta llegar a la edad adulta.

En cada etapa o fase, los niños razonan de diferentes maneras. Las cuatro etapas identificadas de razonar son sensorial motriz, pre operacional, operacional concreta, y operacional formal.

Los niños en la etapa operacional concreta necesitan tener oportunidades para experimentar personalmente un concepto antes de su introducción formal para desarrollar un entendimiento significativo y completo.

Palpar, apretar, sobar, y escuchar son solamente unas pocas maneras de ver que se pueden utilizar para proporcionar el aprendizaje práctico. El aprendizaje puede y debe integrar tantos métodos como sean posibles. Si te interesa adquirir información acerca de un objeto que no conoces, lo más obvio para hacer es contemplarlo/a con todos los sentidos.

Mientras proporcionamos experiencias de aprendizaje que involucran a todos los sentidos que sean posibles, se fortalecen los sentidos débiles, y nuestros hijos reciben más oportunidades para entender conforme reciben información en varias maneras diferentes. Debido a que el observar es la primera acción hecha por el que aprende al adquirir nueva información, nosotros debemos proporcionar a nuestros hijos extensas oportunidades de varias experiencias de aprendizaje.

Concepto de pedagogía

En la ABCpedia la pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Aprendizaje pedagógico

Teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a

una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de científicidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible (depende del punto de vista con el que se defina ciencia).

Existen autores, pues, que definen a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia o disciplina de naturaleza propia y objeto específico de estudio.

Aprendizaje práctico – pedagógico

En ABCpedia y otras fuentes bibliográficas se obtuvo que el aprendizaje práctico – pedagógico es la capacidad de experimentar primero el concepto que se va a aprender, por medio de actividades prácticas, luego combinar ideas, datos, y observaciones producidos por la experiencia e identificar el concepto inherente a la experiencia inicial

Todo lo que tiene relación en cuanto al aprendizaje es tener la capacidad de adquirir conocimientos nuevos y complementarlos con los conocimientos previos y poderlos emplear satisfactoriamente en las diversas actividades a realizarse.

Además una buena aplicación de ideas, creatividad, imaginación dará como resultado un desenvolvimiento eficiente en las diferentes etapas en las que en niño deba desarrollar de este modo alcanzará a potenciar sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales, afectivas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje y en su vida diaria.

Todo aprendizaje conocido, debe ser complementado para tener la capacidad y aplicarlo en las diferentes funciones o actividades en las que el niño podrá realizar con facilidad y desarrollara todas sus habilidades y destrezas.

2.4 Fundamentación legal

El Ministerio de Educación y Cultura, considera que el Estado Ecuatoriano ha definido como política prioritaria el mejoramiento de la calidad de educación básica. A través de la propuesta consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica “Currículo de Preescolar” Primer Año de Educación Básica.

Dentro de los objetivos de la Educación Básica Ecuatoriana se compromete a fortalecer las condiciones más apropiadas en los niveles de educación.

En el Currículo de Preescolar en el Eje de Desarrollo Personal en el Bloque de Desarrollo Físico menciona como actitud a desarrollar:

“Reconocimiento y rechazo de toda forma de peligro y amenaza a su integridad física.”

La Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP) en Julio del 2002 a través de El Proyecto Pedagógico de Aula en el Nivel Inicial manifiesta las condiciones facilitadoras del Aprendizaje una de las cuales es la siguiente:

“Si queremos que nuestros niños sean personas solidarias, críticas, reflexivas creativas, eficaces en sus aprendizajes se necesita crear condiciones que permitan la construcción de los mismos.”

1. El Aula: Sugerimos contar con un aula que brinde un ambiente grato y estimulante, donde los/as niños/as sientan la necesidad de comunicarse y que sirva de medio de los aprendizajes.

Una sala de clases como lugar de comunicación entre los niños y el docente

Una sala d clases como espacio de libertad de movimientos en relación a las diferentes actividades que se realizan, dentro de una concepción de auto- disciplina que optimicen las condiciones de aprendizaje.(Ministerio de Educación y Cultura, DINAMEP)

2.5 Hipótesis

El espacio físico escolar es importante en el Aprendizaje Práctico – Pedagógico de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Juan B. Vela” de la ciudad de Ambato.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente: Espacio físico escolar

Variable dependiente: Aprendizaje Practico - Pedagógico.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque

La presente investigación fue realizada de la siguiente manera:

Cualitativa: porque en ella se describe todas las situaciones, características, problemas y posibles soluciones existentes por la falta del espacio físico.

Cuantitativa: porque esta investigación se la realizó por medio de encuestas, las mismas que darán resultados en porcentaje o cantidades que afirmaran la existencia del problema.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Investigación bibliográfica

Procede de diferentes fuentes siendo estas de revistas, tesis anteriores, Internet, búsqueda bibliográfica, revistas, criterios propios, entrevistas, entre otros que servirán como instrumentos de referencia para visualizar el problema.

Investigación de campo

Puesto que para reconocer datos de la investigación de observación por el motivo de la falta de espacio físico y la importancia del aprendizaje práctico pedagógico de los niños de primer año de educación básica del paralelo “C” de la Escuela Juan B. Vela.

3.3 Población y muestra

Unidades de observación

| Unidades | Cantidad |
|-----------------|-----------------|
| Niños | 31 |
| Maestros | 4 |
| Autoridades | 2 |
| Pasante | 1 |
| Total | 38 |

Tabla N°1

Elaborado por: Jimena Chalco

Por tratarse de un universo pequeño, se trabajo con todo el universo.

Técnicas de recolección de la información

| Técnica | Instrumento | Unidad de observación |
|----------------|---------------------|------------------------------|
| Encuesta | Cuestionario | Docentes |
| Entrevista | Guía estructurada | Autoridades y Docentes |
| Observación | Guía de observación | Niños. |

Tabla N°2

Elaborado por: Jimena Chalco

3.4 Operacionalización de variables

Variable independiente: Espacio físico

| Conceptualización | Dimensión | Indicadores | Ítems básicos | Técnicas e instrumentos |
|---|--|---|--|---|
| <p>Espacio Físico Escolar Es el ambiente o lugar interno o externo en donde se su citan experiencias, juegos, se adquiere conocimientos, y les permite a los niños y niñas interactuar en un momento dado.</p> | <p>Áreas de estudio</p> <p>Áreas de recreación</p> <p>Áreas de descanso</p> <p>Áreas de uso múltiple</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aulas ➤ Bibliotecas ➤ Rincones ➤ Canchas ➤ Juegos infantiles ➤ Áreas verdes ➤ Sala de música ➤ Laboratorios ➤ audiovisuales | <p>1. ¿El espacio físico es importante para el aprendizaje de los niños/as?</p> <p>2. ¿El espacio en el que los niños realizan sus actividades es?</p> <p>3. ¿El espacio que ocupan los niños de primer año permite realizar aprendizaje práctico-pedagógico?</p> <p>4. ¿El aprendizaje práctico en base a conceptos desarrollados permite que los niños se desarrollen integralmente?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas a autoridades ➤ Cuestionarios estructurados ➤ Observaciones |

Tabla N°3

Elaborado por: Jimena Chalco

Variable Dependiente:
Aprendizaje Práctico - pedagógico

| Conceptualización | Dimensión | Indicadores | Ítems básicos | Técnicas e instrumentos |
|--|----------------------------------|--|---|---|
| <p>APRENDIZAJE PRACTICO - PEDAGOGICO</p> <p>Es la capacidad de experimentar primero el concepto que se va a aprender, por medio de actividades prácticas.</p> | <p>Capacidad</p> <p>Práctica</p> | <p>➤ Experimenta conceptos</p> <p>➤ Actividades prácticas.</p> | <p>1. ¿Usted plantea actividades prácticas a partir de los contenidos conceptuales desarrollados en clases</p> <p>2. ¿En su jornada de trabajo usted aplica actividades de psicomotricidad?</p> <p>3. ¿En su jornada de trabajo usted aplica actividades lúdicas?</p> <p>4. ¿Realiza actividades de expresión corporal?</p> | <p>➤ Encuestas realizada a los docentes</p> |

Tabla N°4
Elaborado por: Jimena Chalco

3.5 Plan de procesamiento de la información

| Fechas | Sab/04 | Dom/05 | Lu/06 | mar-07 | Mier/08 | Jue/09 | Vier/10 | Sab/11 | Dom/11 | Lu/12 | mar-13 | Mier/14 | Jue/15 |
|---|---------------|---------------|--------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|---------------|--------------|---------------|----------------|---------------|
| Actividades | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de encuestas | | | | | X | x | | x | | x | | | |
| Preparación de la información recolectada | | | | x | X | x | | x | x | | | | |
| Procesamiento de la información de cuadros y gráficos | | | x | | | x | | | x | | x | | |
| Elaboración de análisis interpretativos | | | | x | | | x | | x | x | | x | |

Tabla N°5

Elaborado por: Jimena Chalco

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Entrevista

Entrevista al Sr. Director Administrativo

1. ¿El espacio físico es importante para el aprendizaje de los niños/as?

Analizando la pregunta podría decir que el espacio físico ayuda y sirve de gran influencia en el comportamiento de los niños y niñas, ya que de este modo ellos se divierten y aplican su aprendizaje dentro y fuera del aula ya que como seres humanos necesitamos de ese espacio específico y adecuado para desarrollarnos de mejor manera y aun mas en la etapa en la que se encuentran los niños y niñas.

2. ¿El espacio en el que los niños realizan sus actividades es?

En mi opinión el espacio que se les ha asignado a los niños es adecuado porque creo que está acorde a la infraestructura de la institución y es en lo posible lo que se les puede dar a los niños de primer año, tomando en cuenta que se podría hacer una adecuación a las aulas de clase.

3. ¿El espacio que ocupan los niños de primer año permite realizar aprendizaje práctico-pedagógico?

Creo que en lo posible el espacio asignado a los niños de primer año si ayuda en algo ha realizar las actividades de la jornada de clases, ya que cada maestro es el que tiene

la responsabilidad de buscar acomodarse en el aula de clases ya sea esta grande o pequeña.

4. ¿El aprendizaje práctico en base a conceptos desarrollados permite que los niños se desarrollen integralmente?

Según mi criterio y lo que he podido observar de los docentes es que si aplican el aprendizaje práctico cuando les es posible ya que debemos tomar en cuenta que si uno no lleva a la práctica lo que se aprende se tiende a olvidar todo conocimiento adquirido es por eso que es importante que cada maestro imparta el aprendizaje practico en los más pequeños.

Entrevista a la Sra. Directora Pedagógica

1. ¿El espacio físico es importante para el aprendizaje de los niños/as?

Si, lógicamente este aspecto es muy importante para el aprendizaje de los niños ya que en el los más pequeños se sienten cómodos, tienen amplitud de realizar su expresión corporal, es el lugar donde ellos desarrollan sus destrezas, habilidades y donde pasan mayor parte de su tiempo.

2. ¿El espacio en el que los niños realizan sus actividades es?

En cuanto a esta pregunta podría decir que es el asignado por las autoridades del plantel, ya que debemos tomar en cuenta que en el mismo existe mucho alumnado y en ocasiones nos parece muy pequeño nuestras aulas de clase, pero de los maestro depende hacer que ese lugar pequeño se convierta en un lugar acogedor y amplio.

3. ¿El espacio que ocupan los niños de primer año permite realizar aprendizaje práctico-pedagógico?

Creo que en lo posible si permite realizar estas actividades ya que todo aprendizaje pedagógico lo debemos aplicar ya sea dentro o fuera del aula.

4. ¿El aprendizaje práctico en base a conceptos desarrollados permite que los niños se desarrollen integralmente?

Toda la metodología y conceptos desarrollados durante la jornada de clase, si permite que los niños desarrollen su aspecto emocional, social, pedagógico y práctico, ya que todos los niños por medio de su imaginación convierten todo lo aprendido en una forma de juego.

4.2 Interpretación de las entrevistas

En cuanto a las entrevistas realizadas a ambos directivos podemos analizar y deducir que concuerdan con sus opiniones, ya que como sabemos el espacio físico escolar es importante en el aprendizaje de niños y niñas.

Además se debe tomar en cuenta que estos/as niños/as son quienes se benefician del espacio asignado para cada aula de clase en donde pasan mayor parte de su vida y cada día van adquiriendo conocimientos nuevos los mismos que deben ser puestos en práctica ya sea dentro o fuera de clases.

Esta entrevista ha sido de mucha utilidad y de gran apoyo a la investigación que se está realizando ya que las respuestas emitidas por las autoridades nos ayudan a visualizar la importancia del espacio físico escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

4.1.2 Encuesta a los Docentes

¿El espacio físico es importante para el aprendizaje de los niños/as?

Cuadro N°1

| ¿El espacio físico es importante para el aprendizaje de los niños/as? | | |
|---|------------|------------|
| Alternativa | Porcentaje | Frecuencia |
| Si | 100% | 4 |
| No | 0% | 0 |
| Total | 100% | 4 |

Gráfico N°1



Fuente: Maestros de la escuela “Juan B. Vela”

Elaborado por: Jimena Chalco

Análisis: El 100% a respondido que Si y el 0% que No.

Interpretación: En esta pregunta fueron muy evidentes las respuestas que emitieron los docentes ya que están de acuerdo con la falta e importancia del espacio físico.

2. ¿El espacio en el que los niños realizan sus actividades es?

Cuadro N°2

| ¿El espacio en el que los niños realizan sus actividades es? | | |
|--|-------------------|-------------------|
| Alternativa | Porcentaje | Frecuencia |
| Muy Grande | 0% | 0 |
| Grande | 25% | 1 |
| Pequeño | 75% | 3 |
| Total | 100% | 4 |

Gráfico N°2



Fuente: Maestros de la escuela “Juan B. Vela”

Elaborado por: Jimena Chalco

Análisis: El 0% a respondido que es Muy grande, el 25% que es Grande y el 75% que es Pequeño.

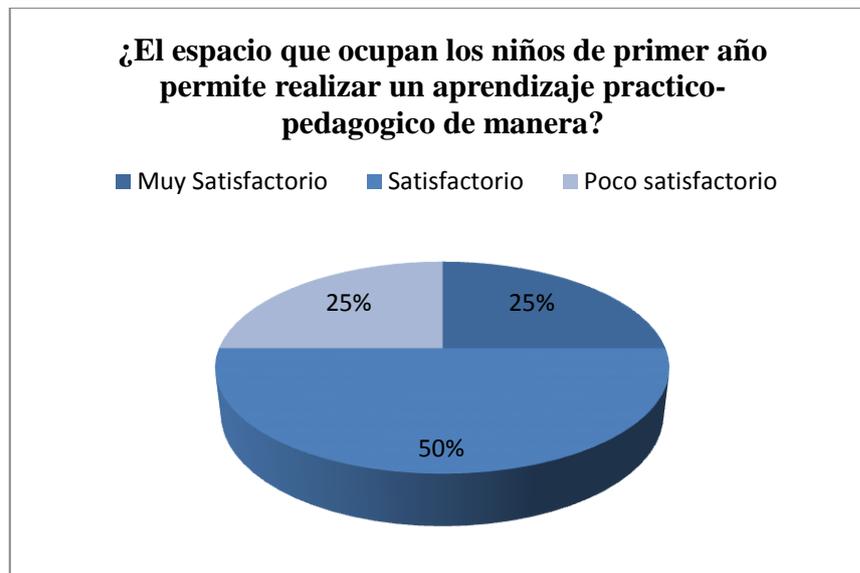
Interpretación: Esta pregunta fue respondida con claridad ya que se puede notar, que la mayor parte de maestros está de acuerdo que el espacio es pequeño para que los niños/as realicen sus actividades físicas y cognoscitivas.

3. ¿El espacio que ocupan los niños de primer año permite realizar un aprendizaje práctico-pedagógico de manera?

Cuadro N°3

| ¿El espacio que ocupan los niños de primer año permite realizar un aprendizaje práctico-pedagógico de manera? | | |
|---|------------|------------|
| Alternativa | Porcentaje | Frecuencia |
| Muy Satisfactoria | 25% | 1 |
| Satisfactoria | 50% | 2 |
| Poco satisfactoria | 25% | 1 |
| Total | 100% | 4 |

Gráfico N°3



Fuente: Maestros de la escuela “Juan B. Vela”

Elaborado por: Jimena Chalco

Análisis: El 25% ha respondido que es Muy satisfactorio, el 50% que es Satisfactorio y el 25% restante que es Poco satisfactorio.

Interpretación: La interpretación de esta pregunta nos ayudara a entender que el espacio asignado para los niños de primer año es satisfactorio, de este modo es necesario que se les asigne un espacio más amplio y cómodo para su aprendizaje.

4. ¿El aprendizaje práctico en base a conceptos desarrollados permite que los niños se desarrollen integralmente?

Cuadro N°4

| ¿El aprendizaje práctico en base a conceptos desarrollados permite que el niño se desarrolle integralmente? | | |
|---|------------|------------|
| Alternativa | Porcentaje | Frecuencia |
| Si | 25% | 1 |
| No | 75% | 3 |
| Total | 100% | 4 |

Gráfico N°4



Fuente: Maestros de la escuela “Juan B. Vela”

Elaborado por: Jimena Chalco

Análisis: El 25% ha respondido que Si y el 75% que No.

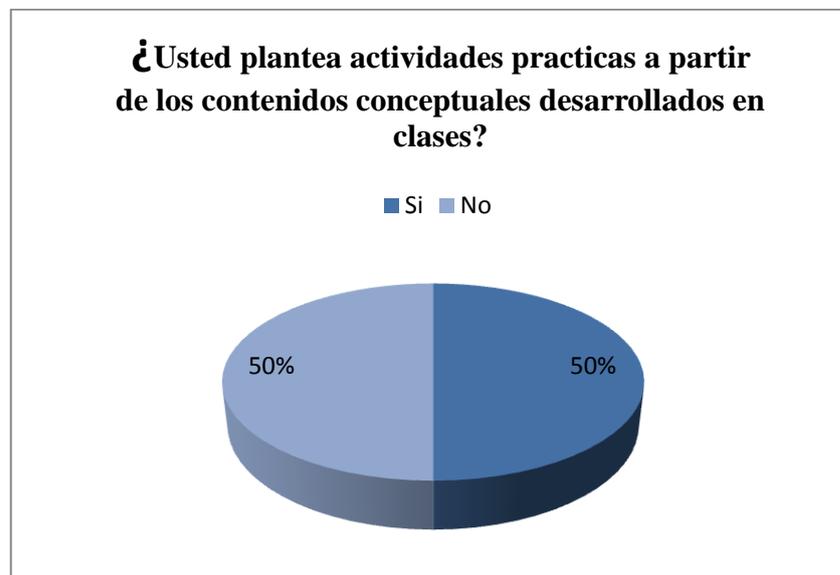
Interpretación: Como resultado de esta pregunta podemos notar que en su mayoría los niños no se desarrollan integralmente.

5. ¿Usted plantea actividades prácticas a partir de los contenidos conceptuales desarrollados en clases?

Cuadro N°5

| ¿Usted plantea actividades prácticas a partir de los contenidos conceptuales desarrollados en clases? | | |
|---|------------|------------|
| Alternativa | Porcentaje | Frecuencia |
| Si | 25% | 1 |
| No | 75% | 3 |
| Total | 100% | 4 |

Gráfico N°5



Fuente: Maestros de la escuela “Juan B. Vela”

Elaborado por: Jimena Chalco

Análisis: El 50% de docentes ha respondido que Si y el otro 50% que No.

Interpretación: La respuesta de esta pregunta se encuentra dividida ya que la mitad de los maestros aplican o plantean actividades prácticas luego de dar sus contenidos conceptuales y la otra mitad no lo hace.

6. ¿En su jornada de trabajo usted aplica actividades de psicomotricidad?

Cuadro N°6

| ¿En su jornada de trabajo usted aplica actividades de psicomotricidad? | | |
|--|-------------|------------|
| Alternativa | Porcentaje | Frecuencia |
| Siempre | 75% | 3 |
| Casi Siempre | 25% | 1 |
| Nunca | 0% | 0 |
| Total | 100% | 4 |

Gráfico N°6



Fuente: Maestros de la escuela “Juan B. Vela”

Elaborado por: Jimena Chalco

Análisis: El 75% ha respondido que Siempre, el 25% que Casi siempre y el 0% que Nunca.

Interpretación: Esta pregunta nos da ha comprender que los docentes aplican actividades psicomotrices en el aprendizaje de sus niños y niñas como apoyo de un mejor desenvolvimiento de sus diferentes etapas.

7. ¿En su jornada de trabajo usted aplica actividades lúdicas?

Cuadro N°7

| ¿En su jornada de trabajo usted aplica actividades lúdicas? | | |
|---|------------|------------|
| Alternativa | Porcentaje | Frecuencia |
| Si | 75% | 3 |
| No | 25% | 1 |
| Total | 100% | 4 |

Gráfico N°7



Fuente: Maestros de la escuela "Juan B. Vela"

Elaborado por: Jimena Chalco

Análisis: El 75% respondió que Si y el 25% que No.

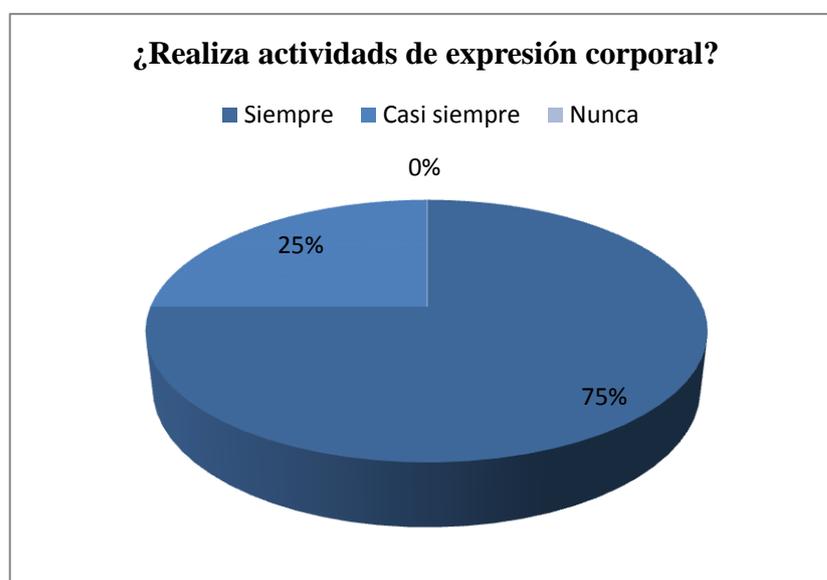
Interpretación: La respuesta de los Docentes se puede notar rápidamente ya que en la mayoría de ellos si aplican actividades lúdicas como gran apoyo para el aprendizaje de sus educandos.

8. ¿Realiza actividades de expresión corporal?

Cuadro N°8

| ¿Realiza actividades de expresión corporal? | | |
|---|------------|------------|
| Alternativa | Porcentaje | Frecuencia |
| Siempre | 75% | 3 |
| Casi Siempre | 25% | 1 |
| Nunca | 75% | 0 |
| Total | 100% | 4 |

Gráfico N°8



Fuente: Maestros de la escuela “Juan B. Vela”

Elaborado por: Jimena Chalco

Análisis: El 75% ha respondido que Siempre, el 25% que Casi siempre y el 0% que Nunca.

Interpretación: En estas respuestas obtenidas se nota con claridad que los maestros siempre aplican la expresión corporal como gran apoyo para suplir las necesidades de aprendizaje de cada uno de sus alumnos ya sea esto dentro o fuera del aula de clases.

Guía de observación a los niños/as

| Escuela “Juan Benigno Vela” Primer Año de Educación Básica | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| Listado de los niños/as | Participa de las clases desarrolladas | Participa en las practicas | Actúa positivamente frente al trabajo |
| 1.- Acuña Jayller | MS | PS | S |
| 2.- Agualongo Edison | PS | S | S |
| 3.- Alarcón Erick | S | S | S |
| 4.- Barriga Kevin | S | S | S |
| 5.- Barrionuevo Matías | S | S | S |
| 6.- Basantes Ney | S | S | S |
| 7.- Bomboza José | S | S | S |
| 8.- Carrasco Bryan | S | S | S |
| 9.- Chanchicocha Mauro | S | S | S |
| 10.- Chango Richard | S | S | S |
| 11.- Condo Jonathan | S | MS | S |
| 12.- Espín Kenneth | S | S | S |
| 13.- Gamboa Kevin | S | S | S |
| 14.- Guaita Lenin | S | S | S |
| 15.- Moposita Diego | PS | S | S |
| 16.- Moposita Sebastián | MS | S | S |
| 17.- Moposita Vladimir | MS | S | PS |
| 18.- Mora Juan | PS | S | MS |
| 19.- Ortiz miguel | S | PS | S |
| 20.- Rivera Emmanuel | S | S | S |
| 21.- Sisa Bryan | S | MS | S |
| 22.- Toaza Erick | S | S | MS |
| 23.- Viera estiben | MS | S | S |
| 24.- Constante Sara | S | S | S |
| 25.- Lazcano Débora | S | S | S |
| 26.- Montero Kerly | S | S | S |
| 27.- Pérez Verónica | S | S | S |
| 28.- Rodríguez Juleisy | S | S | S |
| 29.- Sánchez Dalila | S | S | PS |
| 30.- Silva Paola | S | S | S |
| 31.- Tipantaxig Jennifer | S | MS | S |

MS: Muy satisfactorio, **S:** Satisfactorio, **PS:** Poco satisfactorio

Tabla N°6

Elaborado por: Jimena Chalco

4.6 Verificación de la hipótesis

Una vez analizadas las preguntas de cada encuesta podemos expresar con resultados que la hipótesis planteada se verifica de la siguiente manera por ejemplo:

En la pregunta N°1 ¿El espacio físico es importante para el aprendizaje de los niños y niñas? Como resultado obtenido es el 100% esto no da a entender que los maestros están de acuerdo con la importancia del espacio físico escolar para los niños de primer año ya que ellos necesitan tener su propio espacio.

En la pregunta N°2 ¿En el espacio en el que los niños realizan sus actividades es? Los docentes han respondido en un 75% que el espacio es pequeño, de este modo debemos dar importancia e asignar un espacio apropiado y cómodo para un mejor desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la pregunta N°3 ¿El espacio que ocupan los niños de primer año permite realizar el aprendizaje práctico-pedagógico de manera? Las respuestas obtenidas fueron en un 50% que es solamente satisfactorio, y el otro 50% se encuentra dividido en diferentes opciones, pero lo que cabe recalcar es que el espacio que ocupan los niños de primer año no satisface totalmente sus necesidades en cuanto al aprendizaje y la puesta en marcha de su desempeño lúdico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Hemos visto que el espacio físico es importante y de gran influencia en el aprendizaje de los niños y niñas les ayuda a obtener un mejor estado emocional, comportamiento y acciones como ser humano.
- Al momento que los niños pequeños han compartido el espacio físico con los niños más grandes se ha notado que existe agresiones, timidez, miedo, entre otras cosas.
- Además existe un ambiente en el que hay distractores externos dando como resultado que esto afectan el aprendizaje de los más pequeños siendo así: la falta de atención a clases, el ruido, poca concentración, etc.
- La falta del espacio adecuado impide a los niños y niñas disfrutar de los momentos de esparcimiento y del aprendizaje lúdico.
- También se ha podido notar que la falta del espacio físico dentro del aula de clases impide moverse con facilidad y en ocasiones no permite realizar actividades motrices gruesas.

5.2 Recomendaciones.

- Es necesario tomar en cuenta un ambiente o espacio adecuado para el proceso enseñanza - aprendizaje debe ser el que incentive, de tranquilidad, comodidad, seguridad y confianza para toda actividad que se vaya a realizar.
- Se recomienda que cada niño(a) se les asigne un lugar apropiado para que tengan comodidad y seguridad ya que para su desarrollo físico necesita de un espacio amplio y propicio, tomando en cuenta que a la edad que ellos tienen les gusta, jugar, desplazarse con facilidad.
- Estas recomendaciones deben ser enfocadas para los niños de primer año de educación básica ya que el aula debe tener amplitud en el espacio, luz natural, el inmueble muy cómodo, libre de distractores visuales y auditivos dentro y fuera del aula.
- El juego es un medio efectivo para el proceso de enseñanza - aprendizaje y debe ser aplicado en los niños en un espacio amplio y apropiado.
- Es necesario y se recomienda que se les asigne un aula amplia, que esta ubicada junto a los otros paralelos, que no exista objetos o que la infraestructura impida que los niños tengan la comodidad requerida.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos de la propuesta

“Adecuación de espacios pequeños dentro del aula de clases para los niños y niñas de los primeros años de educación básica, que contribuya al aprendizaje práctico pedagógico”

Institución ejecutora: Escuela Fiscal “Juan Benigno Vela”

Beneficiarios: Niños, maestros y padres de familia.

Ubicación: Parroquia la Merced de la ciudad de Ambato, calles Rocafuerte 01-18 y Vargas Torres

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: el 05 de mayo del 2009.

Equipo técnico responsable:

- Autoridades del plantel
- Padres de familia
- Srta. Jimena Chalco (Ejecutora de la propuesta). Maestra: Dra. Becky Muñoz

6.2 Antecedentes de la Propuesta

En la escuela “Juan Benigno Vela” no se ha realizado ninguna investigación acerca de este problema, por lo que a continuación puedo afirmar que los motivos que me permitieron investigar, analizar y dar una propuesta a este problema surgió de la

convivencia diaria con los niños y niñas de la institución, puesto que el espacio asignado no es el adecuado porque dentro del aula existe una pilastra que ocasiona incomodidad al movilizarse y al realizar actividades físicas. Así mismo la institución se ve obligada a compartir su infraestructura con el colegio que labora en el horario vespertino, quienes no comparten la idea de adecuar o mejorar la distribución de las aulas para los primeros años porque se sienten perjudicados ya que las mismas no serían óptimas para sus necesidades.

Por otra parte en el momento que los niños y niñas deben pasar al comedor se enfrentan al peligro de los más grandes ya que el aula está separada del comedor y los niños pequeños tienen que pasar por la mitad del patio corriendo esto ocasiona que los niños/as salgan lastimados.

Otro de los aspectos negativos es la falta de un momento de esparcimiento por la falta de espacio físico a causa de la desproporción del alumnado en dicha institución.

6.3 Justificación.

Se desea ver y tener niños con una buena salud física, intelectual, emocional, con buena auto estima y una eficiente convivencia social, que sea practicada con sanos principios y valores éticos y morales, pero siempre y cuando tomando en cuenta que el desarrollo físico ayuda a potencializar sus actividades motrices durante sus horas de aprendizaje lúdico.

Las necesidades de los niños/as deben en lo posible ser cumplidas ya que al asignar un espacio solo para los más pequeños les dará momentos tranquilos de recreación.

Las horas de aprendizaje tanto dentro y fuera del aula deberán ser de satisfacción para los niños/as porque debemos recordar que los niños a esta edad necesitan de un espacio amplio y adecuado para sentirse libres y cómodos.

Además debemos ofrecer un ambiente educativo que forme y eduque siempre con el ejemplo y donde exista un espacio físico, áreas verdes que le den satisfacción y se transforme en su segundo hogar, ya que de este modo le permitirá asimilar y practicar todos sus conocimientos adquiridos.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

- Implementar una mejor adecuación de espacios pequeños dentro del aula de clases para los niños y niñas de los primeros años de educación básica, que contribuya al aprendizaje práctico pedagógico.

6.4.2 Objetivos específicos

- Concientizar en los directivos y autoridades de la institución la necesidad de mejorar o adecuar el aula acorde a las necesidades de los niños y niñas de primer año.
- Elaborar un plan para asignar, adecuar y optimizar un aula para niños y niñas de primer año acorde a sus necesidades de aprendizaje
- Buscar soporte asesor de un profesional en la arquitectura y el apoyo de una entidad estatal.
- Realizar y cumplir el proyecto de readecuación de aula para niños de primer año, de acuerdo a lo planificado y al cronograma establecido.

6.5 Análisis de factibilidad

Los recursos con los que se cuenta para dar paso a la realización de la propuesta son los que tienen el respaldo del director administrativo y la directora pedagógica de primer año de educación básica de la escuela “Juan Benigno Vela”.

Elemento humano, es donde lo encabezara la ejecutora de la propuesta como responsable, la parte técnica estará a cargo de una profesional que se encargara de darles a conocer como realizar una mejor distribución del espacio físico o a su vez posibles soluciones a dicho problema, además tendremos la participación de la comunidad educativa.

Los/as docentes de dicha institución y el área administrativa están de acuerdo con dar su tiempo para la realización de la propuesta.

Recurso físico, es aquí donde nos referimos a la prestación del lugar o espacio que la institución brinde a los presentes, esto incluirá el inmobiliario como son: sillas, mesas, pizarrón, audiovisuales y materiales extras como: tiza líquida, hojas de trabajo, entre otros.

6.6 Fundamentación Científica

6.6.1 El espacio escolar

En esta disposición, el espacio queda dividido en áreas de interés o centros de trabajo, que contienen los materiales del currículo para cada asignatura específica, sus orientaciones de actividades y las superficies de trabajo.

Todo el mundo tiene acceso a todas las áreas. Este tipo de disposición es la más indicada en situaciones en que pequeños grupos de alumnos trabajan simultáneamente en una variedad de actividades. Por ejemplo, si el aula corresponde

a la enseñanza básica se pueden establecer áreas de interés por la lectura, los trabajos manuales, las ciencias y las matemáticas.

También se pueden organizar áreas para actividades audiovisuales, instrucción en pequeños grupos.

En la mayoría de las aulas tradicionales, la mesa de un alumno es un territorio inviolable, el principio espacial subyacente en este tipo de disposición del aula es el de la territorialidad.

El espacio es dividido en territorios individuales que pertenecen a sus propietarios, al menos hasta que el profesor cambie a todo el mundo de sitio.

Cuando se asignan mesas a los alumnos es porque se espera que se mantengan en esos lugares, en especial si las mesas están dispuestas en filas.

En un aula así, la mayor parte de la actividad que vaya a tener lugar podrá ser clasificada como de "interacción verbal". Hay veces en que la disposición más conveniente es la constituida por filas rectas.

6.6.2 Importancia de los rincones en el espacio adecuado de un aula de clases

La idea de trabajo por rincones en el aula es una propuesta metodológica activa, a través de la cual los pequeños construyen conocimientos con actividades lúdicas y significativas.

Estas actividades son realizadas en un espacio concreto, por un tiempo determinado y con recursos adecuados para dicha actividad.

Espacio concreto se refiere a asignar un lugar específico para determinado rincón, el cual estará dotado de distintos insumos, según las características del rincón.

El tiempo de duración varía según la demanda e interés de los niños y niñas; se pueden establecer rincones semanales, quincenales o mensuales. El tiempo de duración, al igual que el tipo de rincón, deberá variar periódicamente para que los menores tengan la posibilidad de escoger y rotar por distintas alternativas de juego o trabajo.

Es importante mencionar que los materiales que se utilicen en rincones, si bien deben ser específicos para cada espacio, no necesariamente deben ser comprados para su uso; es decir, los materiales pueden ser adecuados, reciclados o elaborados por los adultos. Lo que se debe rescatar de esta metodología es el concepto en sí, más allá del material fabricado ex profeso.

Para los más pequeños, hasta los 5 años de edad, los rincones de juego son los más adecuados, ya sea individual o grupal.

Para los niños y niñas de mayor edad se pueden organizar los rincones de trabajo, donde se mantienen actividades recreativas o lúdicas pero con un objetivo predeterminado, esto es, apoyar e incentivar el desarrollo de destrezas desde formas de trabajo diferentes a las aplicadas regularmente en el aula.

Los rincones, sean de juegos o de trabajo, son estrategias de organización en base a los distintos intereses que puedan tener los niños o niñas.

6.6.3 Funciones de los modelos pedagógicos

Interpretar: significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada.

Diseñar: significa proyectar, delinear los rasgos más importantes.

Ajustar: significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica.

Apoyados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

El modelo pedagógico se constituye sobre una base científica que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.

6.6.4 Aprendizaje práctico – pedagógico

Todo lo que tiene relación en cuanto al aprendizaje es tener la capacidad de adquirir conocimientos nuevos y complementarlos con los conocimientos previos y poderlos emplear satisfactoriamente en las diversas actividades a realizarse.

Además una buena aplicación de ideas, creatividad, imaginación dará como resultado un desenvolvimiento eficiente en las diferentes etapas en las que en niño deba desarrollar de este modo alcanzará a potenciar sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales, afectivas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje y en su vida diaria.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

6.6.4 Aprendizaje Lúdico y Arte

Si la mayor parte de nuestra vida estuviera marcada por experiencias de aprendizaje de este tipo en los que el acto lúdico fuera el medio de aprendizaje, este mismo acto de aprender sería un premio gozoso y por lo tanto, ni siquiera sería necesaria la nota o calificación del maestro, siendo éste el instrumento verdadero y positivo para nuestra formación.

Pasemos a otras experiencias valiosas, por ejemplo, formar parte de un coro nos hace sentirnos siempre unidos y acordes con otras personas; debemos armonizar nuestras voces con las de otros y entonar cada nota de manera que, nuestra voz sólo sea parte de un todo.

Pintar una escena cualquiera que nos haya sugerido un relato o un recuerdo nos hace, en cambio, destacar nuestra propia sensibilidad a la forma y el color para mostrarla a los otros o para nuestro propio goce.

Haber participado alguna vez en una obra de teatro en la escuela o en otro lugar, nos obligó tal vez a pensar y sentir como un personaje distinto a nosotros y ponernos en su lugar, y así, en la danza también, mover nuestro cuerpo con ritmo y armonía nos obliga a una entrega gozosa y acorde con otros.

6.6.5 Cómo trabajar en el aula aplicando una pedagogía adecuada

Si bien los niños y niñas elijen libremente el rincón al que quieren ir, sí es conveniente poner un límite de participantes por rincón. Es necesario idearse una forma en la que cada día algunos niños y niñas tengan la prioridad de elegir y los otros se ubiquen en aquellos rincones que disponen de cupo.

De ser necesario, e/a profesor/a intervendrá con aquellos menores que no varían de rincón y sólo se mantienen en uno. De manera convincente tendrá que acercarse al menor para proponerle y motivarle a conocer las otras posibilidades de rincones. Con los más pequeños, los rincones se manejan de la manera más libre y menos direccionada, el/a profesor/a cumple especialmente el rol de motivador para incitar el descubrimiento o experimentación.

El tiempo que diariamente se lo dedique a rincones lo determina el/a profesor/a. Durante este tiempo hay que dejarle al niño-a que sienta su cuerpo en actividades como revolcarse, hacer sonidos guturales, ejercicios libres, gatear, etc., sin privarle de actividades que de manera espontánea desee realizar. Hay que establecer normas claras y sencillas para mantener el orden, la limpieza y la responsabilidad con respecto al material y espacios que utilicen. Los pequeños siempre deben dejar el lugar ordenado y no estropear aquellos materiales que utilicen.

El que un niño o niña asista a los rincones es una manera de abrirle un sin fin de posibilidades de desarrollo individual porque es allí donde se expresa de manera más genuina en su propia condición y realidad. Por lo tanto no se debe tratar a este espacio como el “premio” a quien ha trabajado o el lugar al que se acude cuando no se tiene qué hacer. Todos los niños y niñas deben asistir a rincones en el horario establecido.

Es muy importante, respetar el ritmo de trabajo del niño-a. El adulto a cargo del grupo, debe estar pendiente de las actividades que realiza el-la niño-a sin forzarle en su desarrollo. También es importante llevar un control de evaluación de las

actividades de rincones, no con el fin de imponer una calificación sino con el propósito de visualizar logros, fracasos y/o tropiezos durante su participación.

Es necesario incentivar y apoyar de manera permanente, pero dar el espacio suficiente para fomentar la autonomía y el control en la solución de problemas o necesidades. Hay que observar el desarrollo de destrezas en las coordinaciones óculo-manual, motricidad fina, motricidad gruesa, discriminaciones sensoriales, etc.

De manera constante hay que trabajar la tolerancia, el respeto, la solidaridad, etc., entre los participantes. El desarrollo de las relaciones sociales es muy importante. El adulto es un modelo, hay que cuidar expresiones y manera de actuar.

Apoyar siempre al desarrollo del vocabulario, adecuada pronunciación y expresión. Posibilitar las formas de expresión por medio de la improvisación o invención en diferentes áreas, como la música, el modelado, la dramatización, la gimnasia, la danza, etc.

Recuerde, es importante variar los rincones, que no siempre estén los mismos. Pueden realizarse cambios periódicos o alternar los espacios por días o, los rincones se pueden crear según las necesidades que demande la ejecución de un proyecto.

6.7 Modelo Operativo

| Fases | Objetivo | Actividades | Recursos | Costos | Responsables | Tiempo | Evaluación |
|------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| Sensibilización | Concientizar en las autoridades de la institución la necesidad de mejorar o adecuar el aula acorde a las necesidades de los niños y niñas de primer año. | <ul style="list-style-type: none"> Charla explicativa con autoridades de la institución acerca de la necesidad de adecuar el aula para niños de primer año con el fin de apoyar su proceso de enseñanza aprendizaje. | <p>Humano Investigadora: Jimena Chalco</p> <p>Maestra del aula: Dra. Becky Muñoz</p> | \$20,00 en Gastos de refrigerio. | <p>Investigadora: Jimena Chalco</p> <p>Maestra del aula: Dra. Becky Muñoz</p> | Sábado 16 de Mayo, 2009 09:00 – 11:00 | Aplicación de entrevista a autoridades de la institución quienes captan y reflexionan sobre la necesidad de adecuar los espacios pequeños de aulas para los alumnos de primer año. |
| Planificación | Elaborar un plan para asignar, adecuar y optimizar un aula exclusiva para niños y niñas de primer año acorde a sus necesidades de aprendizaje y exigencias pedagógicas. | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración del plan de trabajo. Gestiones ante padres de familia para conseguir fondos en la adquisición de materiales. Presentación del proyecto a las autoridades del plantel. | <p>Personal administrativo de la Escuela Juan Benigno Vela, maestra, investigadora y padres de familia.</p> <p>Material Aula, mesas, pupitres, pizarrón, material didáctico, material escolar.</p> | <p>\$20,00 gestiones. \$20,00 movilización y transporte</p> <p>\$20, impresiones, anillados, copias</p> | <p>Autoridades del plantel</p> <p>Investigadora: Jimena Chalco</p> <p>Maestra del aula: Dra. Becky Muñoz</p> | Sábado 23 de Mayo, 2009 a sábado 6 de junio 2009 09:00 – 11:00 | Fichas de observación directa a la actitud de aprobación o rechazo de los docentes y autoridades de la institución. |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|---|---|--|
| <p>Ejecución</p> | <p>Realizar y cumplir el proyecto de readecuación de aula para niños de primer año, de acuerdo a lo planificado y al cronograma establecido.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Medición del espacio físico del aula a cargo de autoridades, maestra y ejecutora del proyecto. • Se realizara el inventario de materiales existentes y faltantes a cargo de autoridades, maestra y ejecutora del proyecto. • Se realizara la limpieza general del aula de clases a cargo de maestra, ejecutora del proyecto y padres de familia. • Se procederá a pintar el aula con pinturas de colores vivos y cálidos que despierten entusiasmo y animo en los niños en su jornada de clase a | <p>Materiales: de limpieza y aseo, pintura acrílica, brochas y rodillos, lija, agua, tiñer, herramientas y soldadora.</p> <p>Humano: Investigadora: Jimena Chalco Padres de familia Maestra del aula: Dra. Becky Muñoz</p> | <p>Material de aseo y limpieza \$20,00</p> <p>Lija \$5,00</p> <p>Brochas y rodillos \$15,00</p> <p>Pintura \$80,00</p> <p>Movilización y transporte \$15,00</p> | <p>Autoridades, maestros y padres de familia de la Escuela Juan Benigno Vela.</p> | <p>Sábado 13 de junio de 2009 a sábado 11 de julio de 2009</p> <p>HORARIOS 14:00–17:00</p> | <p>Fichas de observación en base al cumplimiento cabal de objetivos propuestos, en modelo operativo, en referencia a la adecuación acorde a las necesidades de aprendizaje y exigencias pedagógicas.</p> |
|-------------------------|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>cargo de padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pupitres son restaurados en soldadura, pintura y optimización de anaqueles que se adecúan acorde al espacio del aula y a las necesidades de los alumnos, labor que la llevará a cabo por parte de los padres de familia. • Se implementarán los sitios y rincones de aprendizaje ya que no existen a excepción de unos pocos a cargo de maestra y ejecutora del proyecto. | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

Tabla N°7

Elaborado por: Jimena Chalco

Charla de concientización

Dirigida a: Autoridades del plantel y docentes del mismo.

Asistentes: 10 personas

Duración de la charla: 2 horas

Fecha de realización: Sábado 16 de mayo de 2009

Hora de realización: 9h00-11h00

Personas que estarán a cargo de la charla: Dra. Becky Muñoz y Jimena Chalco ejecutora del proyecto.

Tema: Importancia del espacio físico escolar en el aprendizaje de los niños de primer año.

Objetivo: Concientizar en las autoridades y maestros de la institución la necesidad de adecuar el aula de clases para un mejor proceso de enseñanza.

| Plan de trabajo para adecuar el aula de clases | | |
|--|---|--|
| Fecha | Actividades | Responsables |
| 13-06-2009 | Medición del espacio físico del aula. | Autoridades, maestra y ejecutora del proyecto. |
| 16-06-2009 | Inventario de materiales existentes y faltantes. | Autoridades, maestra y ejecutora del proyecto. |
| 20-06-2009 | Limpieza general del aula de clases. | Maestra, ejecutora del proyecto y padres de familia. |
| 27-06-2009 | Se pintara el aula de clases. | Padres de familia. |
| 04-07-2009 | Restauración de pupitres y optimización de anaqueles. | Padres de familia. |
| 11-07-2009 | Implementación de rincones de aprendizaje. | Maestra y ejecutora del proyecto. |

Tabla N°8

Elaborado por: Jimena Chalco

Plano de organización del aula de clases

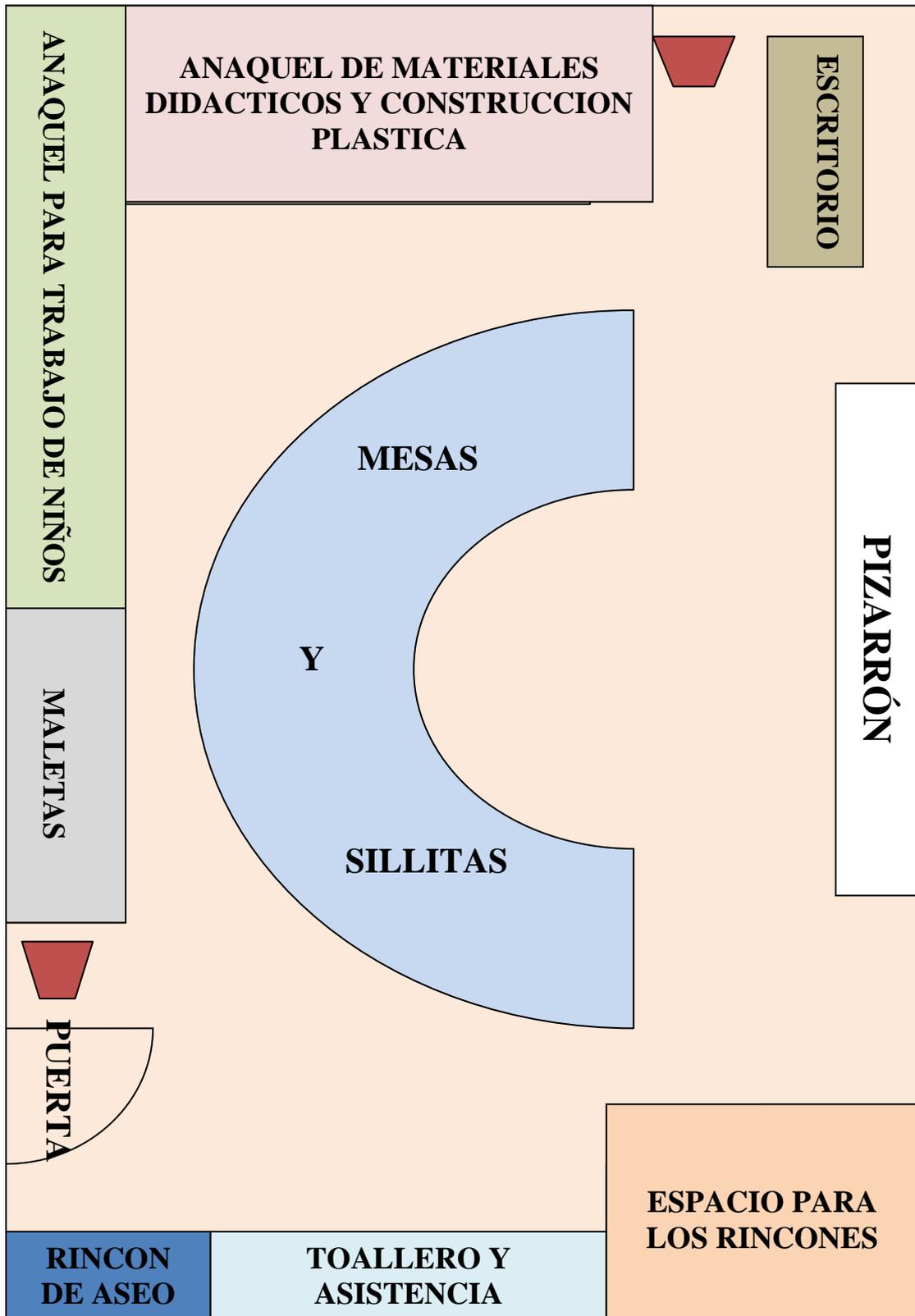


Grafico N°9

Elaborado por: Jimena Chalco

6.8 Administración

La administración de la propuesta se podrá llevar a cabo gracias a los siguientes recursos: humano, técnico, profesional y económico, además se podrá contar con la ayuda tanto de docentes como del área administrativa.

Dependerá de una buena administración para alcanzar el logro de los objetivos planteados en la propuesta ya que de este modo tanto maestros como alumnos podrán gozar de un lugar de trabajo organizado y con mayor comodidad y así se dará solución a los diversos inconvenientes dichos anteriormente.

Esta administración deberá ser la que garantice una educación de calidad ya que los niños/as serán los que satisfagan sus necesidades y llegaran a sentirse como en su segundo hogar.

6.9 Previsión de la evaluación

| Preguntas básicas | Explicación |
|--------------------------|--|
| ¿Qué evaluar? | Desempeño, interacción y aplicación de la propuesta al inicio, en el proceso y al final |
| ¿Por qué evaluar? | Para establecer un juicio valorativo sobre la realidad por la que atraviesan los niños/as de la institución |
| ¿Para qué evaluar? | Para verificar el cumplimiento de los objetivos de la propuesta. Afianzar aciertos y corregir errores |
| ¿Con que criterios? | Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia |
| ¿Quién evalúa? | La comisión evaluadora: arquitecto, autoridades de la institución, e investigadora. |
| ¿Cuándo evaluar? | De manera permanente pero sobre todo el producto final a través del desempeño y actitudes de los niños/as dentro y fuera del aula. |

| | |
|------------------------|--|
| ¿Cómo evaluar? | Mediante observación directa e indirecta, participativa, estructurada y en grupo, a través de un instrumento de registro de datos fichas de observación. |
| Indicadores | Cualitativos: el cambio de actitud en niños y niñas mediante la orientación de un profesional y de una mejor distribución del espacio físico. |
| Fuentes de información | Niños, padres de familia, docentes e investigadora. |
| ¿Con que evaluar? | Actitudes: niños y maestros, registros específicos, anecdóticos, entrevistas: a niños, a padres, a docentes, encuestas. |

Tabla N°9

Elaborado por: Jimena Chalco

Bibliografía

Internet:

- ABCpedia
- Wikipedia
- www.Google.com
- Encarta 2008
- www.correodelmaestro.com
- www.infanciaenred.com
- Trabajos de J. Dewey y Piaget
- Diccionario Anaya
- Autor: Ausbel (1983)
- Folleto de la Educación Inicial Nuestra Responsabilidad, elaborado por la Mec.
- Folleto de Psicología evolutiva “Piaget”
- Folleto del Currículo de Preescolar
- Libro de actividades educativas para preescolares de Priscila M. Patacsil.
- Tesis Anteriores
- Revista educativas
- Entrevistas y Comentarios de Maestros, Psicólogos y Médicos
- Criterios personales.

ANEXOS
ENTREVISTA

Entrevista al Sr. Director administrativo Y Directora pedagógica

- 1. ¿El espacio físico es importante para el aprendizaje de los niños/as?**
- 2. ¿El espacio en el que los niños realizan sus actividades es?**
- 3. ¿El espacio que ocupan los niños de primer año permite realizar aprendizaje práctico-pedagógico?**
- 4. ¿El aprendizaje práctico en base a conceptos desarrollados permite que los niños se desarrollen integralmente?**

ENCUESTA

Marque con una x donde crea usted conveniente

- 1. ¿El espacio físico es importante para el aprendizaje de los niños/as?**
Si
No
- 2. ¿El espacio en el que los niños realizan sus actividades es?**
Muy Grande
Grande
Pequeño
- 3. ¿El espacio que ocupan los niños de primer año permite realizar un aprendizaje práctico-pedagógico de manera?**
Muy Satisfactoria
Satisfactoria

Poco satisfactoria

4. ¿El aprendizaje práctico en base a conceptos desarrollados permite que los niños se desarrollen integralmente?

Si

No

5. ¿Usted plantea actividades prácticas a partir de los contenidos conceptuales desarrollados en clases?

Si

No

6. ¿En su jornada de trabajo usted aplica actividades de psicomotricidad?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

7. ¿En su jornada de trabajo usted aplica actividades lúdicas?

Si

No

8. ¿Realiza actividades de expresión corporal?

Siempre

Casi Siempre

Nunca

FOTOS



Niños pequeños esperando su turno para jugar, expuestos a peligros o agresiones al compartir el espacio físico con los niños más grandes



Niños dentro del aula con dificultad para movilizarse



Niños incómodos y cansados por falta de espacio y recreación



Alumnos de la Institución