



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE: **EDUCACIÓN PARVULARIA**

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: **Educación Parvularia***

TEMA:

“LOS VALORES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN EL JARDIN CHOCHITO DE LA PARROQUIA TOTORAS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Gabriela Fernanda Cunalata Yambay.
TUTOR: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora.

Ambato- Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN

Yo, DR. Juan Walter Cahuasquí Mora, CC 180171460- 9, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, y sobre el tema:

“LOS VALORES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN EL JARDIN CHOCHITO DE LA PARROQUIA TOTORAS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Desarrollado por la egresada Gabriela Fernanda Cunalata Yambay considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometida a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Concejo Directivo.

.....

Dr. Cahuasquí Mora Walter Juan

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha: 19/06/2012.

Gabriela Fernanda CunalataYambay

CC:180423980-2

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Grado lo Titulación sobre el tema: “LOS VALORES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOSDE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN EL JARDIN CHOCHITO DE LA PARROQUIA TOTORAS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: 19/06/2012.

Yambay Cunalata Fernanda Gabriela

180423980-2

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LOS VALORES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN EL JARDIN CHOCHITO DE LA PARROQUIA TOTORAS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Presentada por la Sra.: Gabriela Fernanda Cunalata Yambay egresada de la Carrera de Ciencias Humanas de Educación Parvularia promoción SEPTIEMBRE 2010- FEBRERO 2011, una vez revisada y calificada la investigación, **se aprueba** en razón de que se cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. ANGEL RAU RODRIGEZ MORALES

Miembro

.....
Eco. JOSE FABIAN FONSECA VASCONEZ

Miembro

DEDICATORIA

El presente trabajo tiene la dedicatoria para todos los lectores como una forma de ayuda en todos los ámbitos investigados tratando de realizar la vida un poco más sencilla para los conocimientos de los padres de familia en manejar a sus hijos en los valores en un área llena de afectividad para el buen desarrollo en su vida.

También es acertada hacia una influencia en torno al medio en el que se está viviendo en parte a las madres solteras brindándoles la seguridad de manifestar su amor hacia su hijo (os)

Gabriela Fernanda.

AGRADECIMIENTO

En estas cortas palabras agradezco a mis padres por impulsarme donde estoy con el apoyo de mi esposo, amor y comprensión también a todas las personas que de una u otra forma me desean sus buenos deseos a realizarme como una profesional.

Por brindarme su dedicación paciencia a este sencillo trabajo a mi querido tutor y así a los docentes por colocar su granito de arena en la aspiración de este gran sueño forjándome así mi vida profesional.

A la principal fuente de inspiración por soportar cualquier adversidad a ti amada hija Karen Nahomi

Gabriela Fernanda.

INDICE GENERAL

	Pág.
PRELIMINARES	
PORTADA.....	I
PÁGINA DE APROVACIÓN DEL TUTOR	I
PÁGINA DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	III
PÁGINA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
PÁGINA DE LA APROVACIÓN DEL TRIBUNAL.....	V
PÁGINA DE DEDICATORIA	VI
PÁGINA DE AGRADECIMIENTO	VII
INDICE GENERAL.....	VIII
INDICE DE GRÁFICO.....	XI
INDICE DE TABLA.....	XII
RESÚMEN EJECUTIVO	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	5
1.2.3 PROGNOSIS	7
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	7
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8

1.4 OBJETIVOS	10
1.4.1 GENERAL	10
1.4.2 ESPECIFICOS	10
CAPÍTULO II	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.3 FUNDAMENTACION LEGAL	18
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	21
2.5 HIPOTESIS	47
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	47
CAPÍTULO III	48
3.1 ENFOQUE	48
3.2 MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN	48
3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN	49
3.4 POBLACION Y MUESTRA	50
3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	51
3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	53
CAPÍTULO IV	55
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	65
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	66
CAPITULO V	69
5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69

CAPITULO VI.....	71
6.1 LA PROPUESTA	71
6.2 DATOS INFORMATIVOS	71
6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	71
6.4 JUSTIFICACIÓN	72
6.5 OBJETIVOS	
6.7 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	76
6.8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
MATERIALES DE REFERENCIA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
ANEXOS	85
CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.....	85
BIBLIOGRAFÍA	87

INDICE DE GRÁFICO

GRÁFICO1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
GRÁFICO 2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	21
GRÁFICO3 IMPORTANCIA DE LOS VALORES	55
GRÁFICO 4 PRÁCTICA DE LOS VALORES	56
GRÁFICO 5 LOS VALORES DEBEN SER INCULCADOS DESDE LA INFANCIA	57
GRÁFICO 6 APRENDEN VALORES FUERA DEL HOGAR	58
GRÁFICO 7 INCULCA VALORES A SUS HIJOS	59
GRÁFICO 8 EN QUE CONSISTE LA AFECTIVIDAD.....	60
GRÁFICO 9 DAN AFECTO A SU HIJO	61
GRÁFICO 10 EXPRESA AFECTO FÍSICOS	62
GRÀFICO 11 DESARROLLAN AFECTIVIDAD DENTRO DEL AULA	63
GRÁFICO 12 TÉCNICAS PARA DAR AFECTO A SUS HIJOS.....	64

INDICE DE TABLA

TABLA 1 POBLACION Y MUESTRA	50
TABLA 2 OPERACIÓN DE VARIABLES	51
TABLA 3 OPERALIZACION DE VARIABLES	52
TABLA 4 RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	53
TABLA 5 IMPORTANCIA DE LOS VALORES.....	55
TABLA 6 PRACTICA DE VALORES	56
TABLA 7 LOS VALORES DEBEN SER INCULCADOS	57
TABLA 8 APRENDEN VALORES FUERA DEL HOGAR	58
TABLA 9 INCULCA VALORES A SUS HIJOS	59
TABLA 10 SABE EN QUÉ CONSISTE LA AFECTIVIDAD.....	60
TABLA 11 OTRAS PERSONAS DAN AFECTO A SUS HIJOS	61
TABLA 12 EXPRESA AFECTO FÍSICO	62
TABLA 13 DESARROLLAN SU AFECTIVIDAD DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO	63
TABLA 14 DESARROLLAN SU AFECTIVIDAD DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO.....	64
TABLA 15 FRECUENCIAS OBSERVADAS EN PADRES DE FAMILIA.....	66
TABLA 16 RECUENCIA ESPERADA EN PADRES DE FAMILIA	67
TABLA 17 CÁLCULO DEL CHI CUADRADO	68
TABLA 18 COSTO.....	74
TABLA 19 COSTO DE MATERIALES	74
TABLA 20 PRESUPUESTO	75
TABLA 21 MODELO OPERATIVO	78
TABLA 22 TALLER PRÁCTICO DE PADRES DE FAMILIA.....	80
TABLA 23 ACTIVIDADES.....	83

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN.

RESÚMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS VALORES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO –AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN EL JARDIN “CHOCHITO” DE LA PARROQUIA TOTORAS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Gabriela Fernanda Cunalata Yambay.

TUTOR: Dr. Juan Walter Cahuasquí Mora.

En la presente investigación se ha visto a la familia como un sistema creador que ha constituido la unidad social desde el comienzo de la humanidad. Sus formas componen todo el proceso dinámico conceptualizado por diversas teorías, cuyos autores han hablado desde distintos momentos históricos, y al valor como aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.

Se ha detectado a la clase social, en sociología en término que indica un estrato social en una sociedad y su estatus correspondiente. El principio de organización en clases sociales es diferente del que opera en las sociedades de castas o estamentales y choca con la ideología igualitaria asociada a la ciudadanía en los Estados de derecho. La afectividad es un sistema de comunicación que funciona en paralelo al sistema de información general.

Este segundo lenguaje es mucho más primitivo en la escala evolutiva que el lenguaje verbal, al que da color asignando una amplia gama de contenidos positivos y negativos a la información verbal generada y recibida. Se han descrito hasta diez canales no verbales para la expresión de la afectividad: la dirección de la mirada y los movimientos oculares, la expresión facial, los gestos, las posturas, las inflexiones y el tono de la voz, los titubeos del habla, los sonidos expresivos como la risa, el bostezo y los gruñidos, el contacto físico, los olores, e incluso el espacio social.

PALABRAS CLAVES:

- _ Valores
- _ Traumas
- _ Desorden
- _ Hogar
- _ Progenitores
- _ Técnicas
- _ Planteamiento
- _ Afecto
- _ Taller
- _ Vínculos

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se encuentra encomendado a fomentar los valores familiares que deben existir en los niños para el desarrollo fundamental de una afectividad hacia una sociedad de calidad, mismo que se encuentra ubicada en la parroquia Totoras del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Esté trabajo de investigación está conformado por:

Capítulo I.-Consta con el tema de investigación, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación de contenido ,espacial temporal, unidades de observación, justificación, objetivos, general y específicos.

Capítulo II.- Esta conformado por el marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de variables dependiente ,independiente.

Capítulo III.-Consta de una metodología, enfoque, modalidad básica de la investigación, niveles o tipos de la investigación población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de la información, plan procedimiento de la investigación.

Capítulo IV.-Consta de un análisis e interpretaciones de datos verificación de la hipótesis, recolección de datos y datos estadísticos, frecuencia

observada en padres de familia, frecuencia esperada en padres de familia, cálculo del chi-cuadrado y decisión final.

Capítulo V.-Está conformado por las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI.- Conformar el título de la propuesta, datos informativos antecedentes de la propuesta justificación, objetivos, general, específicos, análisis de factibilidad, económica, fundamentación científica, descripción de la propuesta, modulo operativo.

C.MATERIALES DE REFERENCIA

1.-Bibliografía

2.-Anexos

CAPÍTULO I

1.1 TEMA:

“LOS VALORES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO –AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN EL JARDIN “CHOCHITO” DE LA PARROQUIA TOTORAS DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

ARLLANO Izquierdo Enrique (Loja, 2003). A través de la historia el ser humano ha estudiado los valores como una acción de virtud que incide en su práctica, la afectividad como eje central para la configuración de la familia.

Criterio Personal es decir que la virtud de una persona es poder conocer de valores y practicarlos con la afectividad en su familia ya que si una persona no práctica no puede desarrollarse como un ente para la sociedad.

En los países desarrollados como los Estados Unidos, España, Italia se puede observar en las noticias que los padres toman más conciencia desde el primer momento de concepción dando al bebe un adecuado, correcto valor de la vida y una afectividad absoluta para un apropiado

desarrollo en la sociedad en su medio ambiente en el que se van a desenvolver dando así un ejemplo vida para todos aquellos países subdesarrollados.

En el Ecuador los valores es el eje central del evolución, orden dentro del hogar son los principios morales y afectivos que se desarrolla en un ambiente generalizado, es fundamental en sus primeros años de vida del infante porque influye enormemente en el ascenso de la personalidad.

En la provincia de Tungurahua los valores se han dado un corte inevitable por causas externos e internos de la formación por parte de sus progenitores con lamentables secuelas trastornos en el caso de los infantes teniendo de esta manera una sociedad en contradictorio con un ser sin lugar a duda carente de afectividad.

En la parroquia de Totoras de la ciudad de Ambato, la institución "CHOCHITO". Se observa que existe un alto número de niños que carecen de valores ya que ellos no tienen el afecto necesario por parte de sus progenitores, esto influye en los sentimientos para el desarrollo socio-afectivo de los niños, teniendo como resultado problemas de aprendizaje como es el de lenguaje, en consecuencia tienen un bajo rendimiento escolar esto sumado a la despreocupación por parte de padres de familia que tienen que trabajar para darles la educación a sus hijos, y también de profesores tradicionalistas.

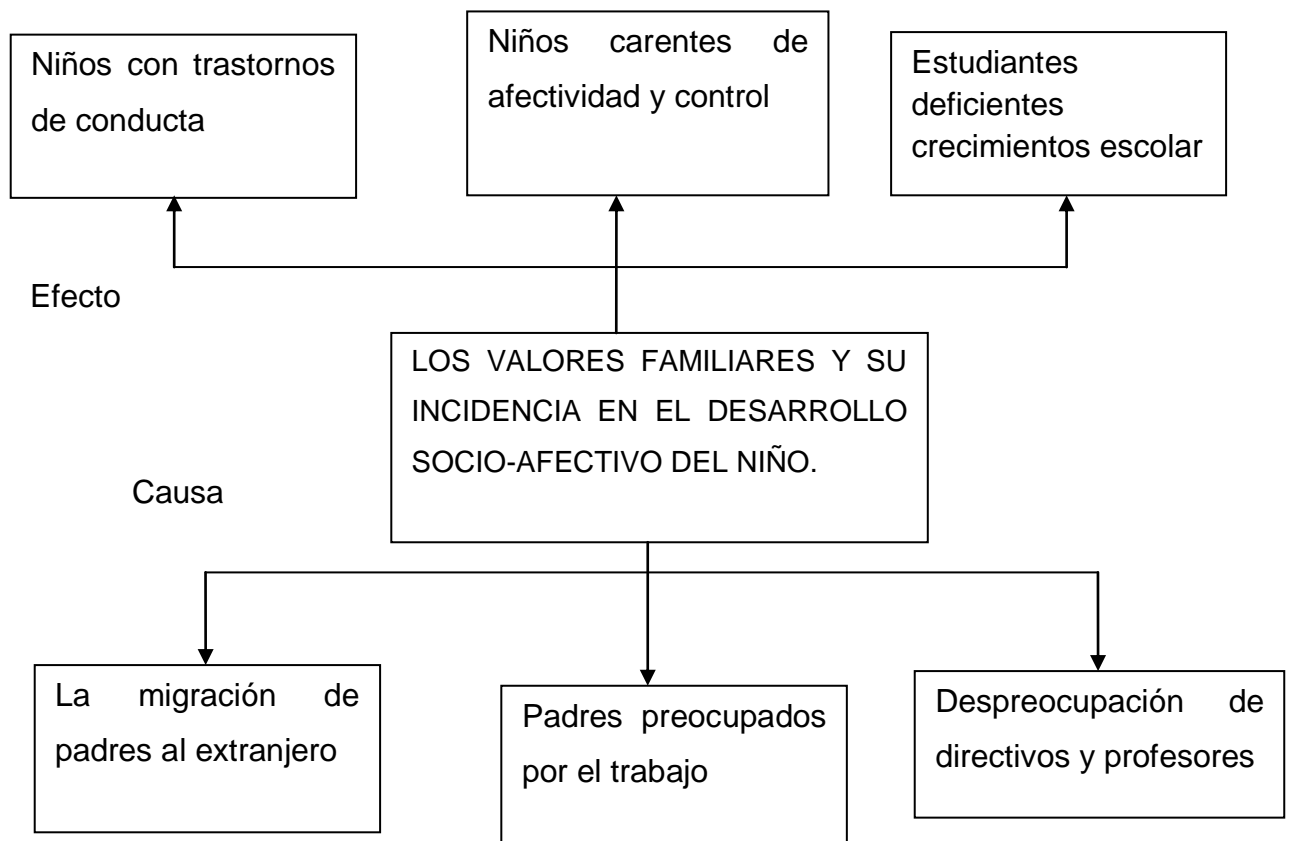
La razón a la investigación sobre los valores de la familia y el desarrollo socio-afectivo es porque en el jardín chochito hay un índice de trastornos muy altos causando problemas a la profesora en: digrafía, aritmética y afectivos, esto causando un bajo rendimiento escolar esto sumado a la

despreocupación de parte los padres de familia ya que tienen que trabajar para darles la educación a sus hijos, también los profesores que están a contrato y no enseñan bien a los niños para el siguiente nivel.

Se ha podido observar que en la mayoría de familias de la institución no únicamente se ha perdido el afecto sino otros tipos de valores indispensables como la comprensión, comunicación entre maestros y padres, y sobre todo el respeto para si mismo y para los demás.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

GRÁFICO ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Gabriela Cunalata

En el sistema educativo se puede dar cuenta que la educación en nuestro país tan solo se ha preocupado en manifestar bases necesarias para distinguir clases sociales, ya que no han generado un mecanismo de desarrollo para brindar una debida asociación de afecto entre uno y otro género social sin sentido razonado de los valores familiares.

En la sociedad se puede sentir una estructura demandante en ejercer dinero razón por la cual los progenitores tienen que alejarse más horas de su hogar dejando a los niños solos en manos de personas totalmente ajenas exponiéndolos a toda variedad de peligros, en los casos más graves son los mismos padres los cuales obligan a trabajar a sus hijos menores de edad causando serios trastornos emocionales y psicológicos.

En la familia con una dura realidad se puede notar que la sociedad ha impulsado un nivel de costo de vida alto de dinero a que en los sectores más pobres tengan que trabajar tiempo extra sin un salario justo poniéndose en duda el desarrollo económico dando como consecuencia la avaricia de los hijos adolescentes quedan a órdenes de los abuelos que ya no tienen la fuerza como antes dando así a la misma sociedad próximos padres adolescentes e incluso a delincuentes por falta de afecto.

En cuanto a los niños fuera de un ambiente adecuado son aquellos que tendrán problemas de conducta en sus relaciones bajas en su autoestima cohibiéndose de un trato accesible por parte de la humanidad asumiendo un rol perjudicial en sí mismo por la sociedad.

El sistema económico del país, no es lo suficiente estable consta de serios índices de fracasos en las zonas más vulnerables ya que hay familias que tienen que sobrevivir con apenas con lo básico, en

condiciones infrahumanas sin servicios básicos, sin medicamentos a su alcance por el cual la relación de emigración del país.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se le da la importancia a la presente investigación a futuro se seguirá manteniendo a personas con serios trastornos de personalidad, poco expresivos con padres emigrando de un lugar a otro dejando la estructura familiar decadente, personas sin valores con agresividad, problemáticos, teniendo doble personalidad destrozando familias enteras y causando un peso para la sociedad.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye los valores familiares en el desarrollo socio –afectivo en los niños de 5 a 6 años de edad en el jardín “Chochito” de la parroquia Totoras de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué son los valores?
- ¿Dónde se aprenden los valores?
- ¿Cuál es el valor educativo de la familia?
- ¿Cuáles son las etapas del sistema familiar?
- ¿Cuál es el ambiente del entorno familiar?
- ¿Qué es desarrollo afectivo?
- ¿Cuáles son los factores que ponen en riesgo la formación de vínculos afectivos?
- ¿Qué es sociedad?
- ¿Qué es infancia?
- ¿De qué manera afecta al niño el no tener afectividad?

¿Cuál es la estructura del sistema familiar óptimo para la buena educación de los niños?

¿Cómo mejorar la afectividad en la familia?

¿De qué manera se puede concientizar a los padres de familia para que sean fuente de afecto para sus hijos?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- La presente investigación está involucrada en una delimitación:
- De contenido
- Campo: Educativo.
- Área: Psicológica.
- Aspecto: Valores Familiares
- Delimitación espacial.
- La presente investigación se realizara en el jardín “CHOCHITO” en la parroquia Totoras perteneciente al cantón Ambato.
- Delimitación temporal
- La investigación tiene como periodo Julio 2011- Enero del 2012.
- Unidades de observación: Los niños de 5-6 años de edad y padres de familia.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se justifica en tanto en la sociedad se nota un grado alto de agresividad por parte de los niños, adolescentes dando a notar la falta de valores inculcados en casa en el medio en que se desarrollan los infantes teniendo crónicas negativas en la afectividad con trastornos en

la vida en la temática de una es cultura tradicionalista, la carta de presentación de un ser humano ante la sociedad.

Es de interés ya que si no se hace algo por detener esto el problema irá aumentando y eso acusa un malestar, de nivel total, aportando a la sociedad personas que no tienen una afectividad desarrollada y valores de vida.

El presente trabajo es original ya los valores se ha visto perdidos a través de la última década por parte de los jóvenes que no tienen el fortalecimiento desde el hogar e institución se puede presenciar estos problemas directamente en la investigación.

La investigación tiene como beneficiarios a los niños porque se podrán corregir sus trastornos y ser excelentes en su vida profesional dando un gran paso para que puedan desarrollar con facilidad en la sociedad, a los padres de familia porque tendrán la facilidad de dirigir con una estimulación en valores adecuada para sus hijos así como también brindarles el afecto, tiempo necesario que ellos necesitan para que sobresalgan en sus vida futura, los maestros se beneficiaran con el presente trabajo porque daremos alternativas de metodologías para brindar una educación de calidad y no de cantidad.

El trabajo de investigación es factible se contó con el apoyo colaboración del director del jardín chochito, sus autoridades de aula, a los padres de familia, y a los niños del jardín.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer la importancia de los valores familiares y su relación afectiva existente entre padres, e hijos.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Determinar estrategias metodológicas para fortalecer una estimulación en valores de tipo idónea para el desarrollo de los niños y niñas del jardín Chochito.

Identificar roles positivos que permitan integrar de manera afectiva a los niños con sus padres y maestros.

Implementar un taller para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de los valores en el desarrollo afectivo en los hijos.

CAPÍTULO II

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de haber revisado en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Especialidad de Parvularia y de Educación Básica se encuentran las siguientes investigaciones acorde con el presente tema de investigación de tesis MARIA DE JESUS RUEDA CHULDE (pág. 60) Tutora: Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés. “VALORES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 12 DE FEBRERO DE LA COMUNIDAD EL SIXAL DE LA PARROQUIA SAN RAFAEL, EL CANTÓN BOLIVAR DE LA PROVINCIA DEL CARCHI”

CONCLUSIONES:

La práctica de valores en la institución motivo de la investigación, es débil, razón por la cual debemos implementar la práctica de valores.

Los (as) maestros (as) deben incluir en la planificación diaria la guía para la práctica de valores.

La práctica de valores en los niños y las niñas desarrollar en ellos un buen comportamiento frente a la sociedad donde se desenvuelven.

Para que los estudiantes tenga un aprendizaje y este sea significativo y duradero es importante la aplicación de valores y la estimulación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

COMENTARIO PERSONAL

La práctica de valores se dan desde el hogar y se refuerza en la institución educativa en algunas partes no dan acogida propia a estos causando un malestar general y distribuyendo a los demás ya que sin la práctica de los mismos daremos a la sociedad personas sin escrúpulos y futuros delincuentes.

Otra tesis consultada en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Especialidad de Educación Básica se encuentran las siguientes investigaciones similares con los temas la siguiente tesis es de la autoría de HILDA MARTHA V. RODRIGUEZ PAZ. Tutor: Dr. Ms. RAUL ESTUARDO LEÓN VASCO “ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA RELACIÓN DE LOS VALORES HACIA LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMÍN CEVALLOS DE LA CIUDAD DE AMBATO, DURANTE EL AÑO ELECCTIVO 2008-2009

CONCLUSIONES:

Los padres juegan múltiples roles en el éxito en cada uno de ellos afecta en el desarrollo y la cultura de los valores de sus hijos.

No hay un rol paterno único al cual todos los padres deberán aspirar lo que sí está claro es que sea cual sea el rol que asuma el padre en este contexto, su influencia y presencia es fundamental.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

La familia es la comunidad donde desde la influencia se enseñan los valores. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia la vida social.

CRITERIO PERSONAL:

En relación de esta tesis se va puntuando los roles que deben asumir los padres con los hijos, esta es una etapa única e importantes en la formación de valores para la práctica en su vida profesionales y de sus generaciones futuras.

También con tesis investigada en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Especialidad de Parvularia se encuentran las siguientes investigaciones similares con los temas, Autora: CAJILEMA GONZALEZ ADRIANA

PAULINA Tutor: Dr. M.S.C. MARCELO NUÑEZ ESPINOSA. "LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE 5to DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARCOS L.DURANGO DE LA COMUNIDAD LAS COCHAS, PERTENECIENTES A LA PARROQUIA GUANUJO DEL CANTÓN GUARANDA, EN EL AÑO ELECTIVO 2009-2010

CONCLUSIONES:

Todos los docentes de la escuela están conscientes de que se deben trabajar en el tema de valores con los niños (as) más aún si ellos están en una etapa que se está formando su personalidad.

Hay criterios divididos referentes si la escuela les enseña valores y donde deben aprender y la práctica de estos por lo visto no se trata este tema en la debida forma.

Docentes, niños y padres de familia coinciden que actualmente hay una crisis de valores por la falta de práctica de estas, por lo que urgentemente se debe cultivar y fortalecer valores en las personas.

Es muy poco la coordinación que existe entre la institución educativa y los padres de familia con relación a la temática de los valores porque en realidad no hay un verdadero dialogo entre los dos elementos del sistema educativo.

CRITERIO PERSONAL:

Existe muy poco interés por parte de las autoridades en la última década ya que tan solo se dedican a llenar los libros padres a la fabricación de dinero y estudiantes a la televisión sin una supervisión de un adulto.

Con la tesis investigada en la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Especialidad de Parvularia se encuentran las siguientes investigaciones similares con los temas es de la autoría de: Aguilar Salazar Mayra Alejandra. Tutor: Dr. Fabián Camacho que concluso: “LA AUSENCIA DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA PARALELO “A” DEL CENTRO FISCAL EL VERGEL DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2008- 2009

Luego de haber analizado los resultados obtenidos tanto en la encuesta como en las entrevistas aplicadas a estudiantes padres de familia Autoridades Docentes Dove y expertos del centro educativo el Vergel en torno a las variables Ausencia de los padres y rendimiento escolar, podemos deducir que hemos cumplido con nuestro objetivo de estudio.

Se ratifica el poder influyente que tiene la familia sobre el rendimiento escolar en lo que concierne a la docencia los resultados obtenidos en cruce de información requieren la innovación, cambio en el trabajo conjunto Docentes estudiantes para aprovechar de las experiencias, expectativas encantos desencantos y labores cotidianas que se deberán

aplicar en el centro educativo para solucionar los efectos que causan la ausencia de padres en los alumnos. La conclusión general que se ha podido obtener del análisis es que existen pocas posibilidades de que las familias puedan mantenerse unidas si no se crean fuentes de trabajo porque no podrán superar la pobreza y se verán en la obligación de emigrar a otro país para mejorar su situación económica y mejorar su condición de vida incluso cuando tienen que ausentarse por trabajo que aunque sea en forma temporal no deja de afectar a los hijos porque muchas de las veces los padres llegan cansados de sus labores diarias y no se preocupan de revisar las tareas escolares o preocuparse de lo que deben llevara día siguiente esta actitud es la que afecta al estudiante porque en su casa no tienen una guía para realizar sus deberes y muchas de las veces los hijos llevan tareas mal hechas y con muchos casos con errores por no contar con un guía.

COMENTARIO PERSONAL:

La falta de concentración por parte de los padres en la unión familiar es un completo desastre ya que por diferentes causas se está abriendo un hueco ya que el índice de divorcios es más alto cada año y los niños son los más afectados, por lo cual en la sociedad son a cargo a las autoridades en un curso social cambiante y pensante.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Max Scheler (22 de agosto de 1874, Múnich – 19 de mayo de 1928, Frankfurt am Main) fue un filósofo alemán, de gran importancia en el

desarrollo de la fenomenología, la ética y la antropología filosófica, además de ser un clásico dentro de la filosofía de la religión. Fue uno de los primeros en señalar el peligro que implicaba para Alemania el advenimiento del nazismo se convierte junto a Heidegger, en uno de los primeros fenomenólogos que no respetan a cabalidad el método del maestro Husserl.

Un aporte fundamental de Scheler ha sido la descripción de la enorme riqueza e importancia ética que posee la vida emocional del hombre. La cual es primaria respecto de otra forma de saber. Así en *Esencia y formas de la simpatía* (1913), usa del método de Husserl de la descripción fenomenológica aplicada a las emociones que relacionan a los seres humanos unos con otros y con el mundo de los valores, especial importancia poseen el amor y el odio como las actitudes radicales para la captación de los fenómenos valoricos. Partiendo del concepto husserliano de reducción fenomenológica, Scheler distinguió las esencias de lo que es tangible, real o existente, lo que llevó a la afirmación de la independencia de los valores (eternos e invariables) respecto de los bienes, que serían

Los valores morales no son una categoría de valores porque no poseen portadores, son valores puros. Su realización es más bien indirecta. Se verifica en la realización de los otros valores según su polaridad y jerarquía objetiva.

Cuando todavía se consideraba católico escribió de lo eterno en el hombre (1921) justificando su conversión y después un estudio de la sociología del conocimiento, (*Formas de conocimiento y sociedad*, 1926). Posteriormente se alejó del catolicismo y desarrolló una filosofía, basada en una concepción más bien hegeliana de Dios. Vale decir que es el hombre el lugar por el cual Dios se hace manifiesto en la historia. Dios

necesitaría del hombre para poder manifestarse realmente. Esta tesis es consecuencia de su polémica idea de que el espíritu es impotente. Ahora bien, El conocimiento abstracto y los valores religiosos obtendrían toda su fuerza de realización en los impulsos básicos humanos. Scheler se opuso desde el comienzo a Freud respecto de que lo superior surge de lo inferior. Sostiene Scheler que es imposible deducir de la sola represión sexual la capacidad del hombre de hacer surgir la novena sinfonía de Beethoven o Los hermanos karamazov de Dostoievski. El puesto del hombre en el cosmos (1928)

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se basa en:

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO, LOS NIÑOS Y NIÑAS COMO SUJETOS DE

DERECHO CAPÍTULOS I, II

Derecho a la supervivencia:

Art.22.- DERECHO A TENER UNA FAMILIA Y A LA CONVIVENCIA FAMILIAR.- Los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en una familia biológica el estado y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente cuando sea imposible o contrario a su interés superior los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionar un clima de afecto y de comprensión que le permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art.8.- FUNCIÓN BÁSICA DE LA FAMILIA.- La ley reconoce y protege a la familia como un espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección, y cuidado de los hijos y la promoción, respeto de sus derechos.

Art.96.-NATURALEZA EN RELACIÓN FAMILIAR.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente en los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

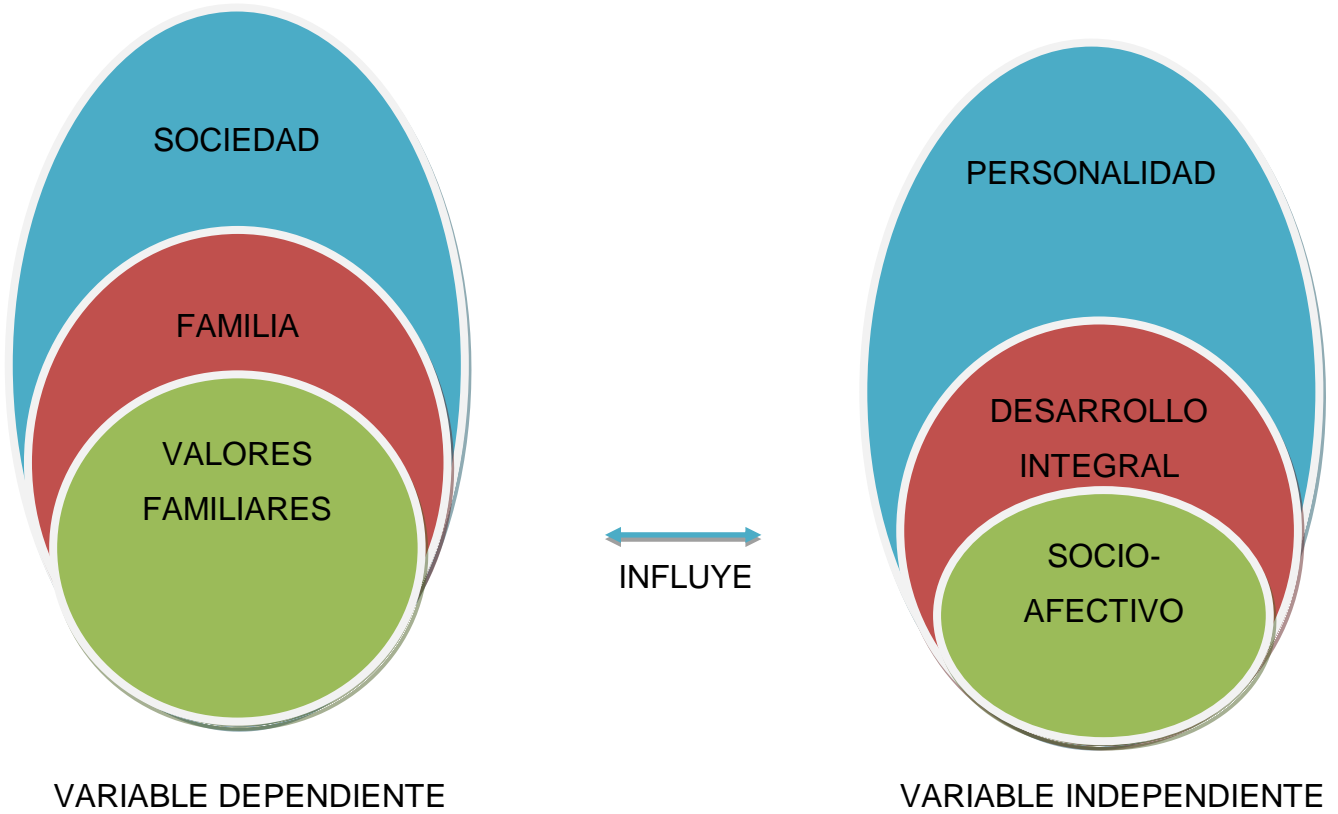
Art.39.-DERECHOS Y DEBERES DE LOS PROGENITORES CON RELACIÓN AL DERECHO A LA EDUCACIÓN.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes

Matricularlos en los planteles educativos.

- ✓ Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias.
- ✓ Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
- ✓ Controlar la asistencia e sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos,
- ✓ Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.
- ✓ Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.
- ✓ Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
- ✓ Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

GRÁFICO 2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Gabriela Cunalata

2.4.1 LOS VALORES

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

¿Con qué descubrimos los valores y con qué los ponemos en práctica?

El hombre tiene dos facultades superiores muy nobles: la inteligencia y la voluntad.

Con la inteligencia el hombre descubre que las cosas son portadores de valores, tienen valores. Gracias a la inteligencia él sabe que puede comportarse sensatamente y guiarse no por el capricho, sino por lo que la

razón le hace entender que es bueno. Con la inteligencia puede pensar las cosas.

Con la voluntad libre: rompe su indiferencia frente a las cosas y decide lo que aquí y ahora vale más para él y elige. Y al elegir, jerarquiza las cosas y se compromete con lo que elige. Al hacer esto forma en sí actitudes que pronto se convertirán en hábitos operativos. Si lo que ha elegido es bueno y le perfecciona, entonces llega a la virtud, que es la disposición permanente a comprometerse como hombre, a hacerse más hombre.

Valores más importantes

- _ Solidaridad ,Autenticidad
- _ Fidelidad, Bondad
- _ Agradecimiento, Responsabilidad
- _ Libertad , Amistad
- _ Paz , Justicia
- _ Autocontrol, Austeridad
- _ Alegría, Compasión
- _ Comprensión, Confianza
- _ Cordialidad Reflexión
- _ Creatividad, Generosidad
- _ Diálogo
- _ Delicadeza ,Diversión
- _ Disciplina, Disponibilidad
- _ Educación, Espiritualidad
- _ Estabilidad, Carácter
- _ Familia, Fe

Tipos de valores

Hay estos tipos de valores: Valores espirituales, Valores morales o humanos, Valores personales, Valores familiares, Valores sociales

Por supuesto que debe haber una jerarquía de valores, que depende de la educación que uno ha tenido. ¿Cuál debería ser la verdadera jerarquía? ¿Quiénes educan en valores?

Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencia en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación.

Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores, sacerdotes...

Durante los primeros años de vida y los primeros de la adolescencia tiene gran importancia los grupos o equipos: escultismo, deporte, catequesis, voluntariado social, misiones.

Ventajas y frutos de los valores

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten

encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

2.4.2 LA FAMILIA

Es un sistema creador que ha constituido la unidad social desde el comienzo de la humanidad. Sus formas componen todo el proceso dinámico conceptualizado por diversas teorías, cuyos autores han hablado desde distintos momentos históricos.

PROCESO HISTORICO DE LA FAMILIA

Es el punto de arranque decisivo del proceso de socialización y se halla implicada dentro del contexto cultural, histórico y socio-económico de cada región frente al origen de la familia se plantean diferentes enfoques que toman variabilidad de criterios actualizados desde el punto de vista ideológicos económicos y/o políticos diferentes, Las grandes teorías del cambio familiar han sido descartadas por considerarse en el presente como anticientíficas y /o acientíficas.

Al respecto ALONSO I., en Psicología de la familia confirma en el anterior planteamiento, diciendo:

Las teorías el cambio familiar en el presente se consideran anticientíficas por la arbitrariedad en la fijación de las etapas; la falta de evidencia en qué apoyarlas; simplificación excesiva y olvido de sistemas combinados; el marcado etnocentrismo y sesgo correspondientes, en especial para las etapas más lejanas; la información, muy diversa, utilizada más como prueba del esquema adoptado que para descubrir la evolución realmente ocurrida, esta información a veces procedía de construcciones mitológicas y no de fuentes rigurosas.

Sin embargo, los estudios centrales sobre la evolución histórica de la familia conservan validez, tales como: el trabajo y sus medios de producción como orígenes de la familia (Engels-Marx); la necesidad de evolución de la familia de una forma inferior a otra forma superior, por último la teoría religiosa que fundamenta la creación de la humanidad por Dios como hombre y mujer para que se procreen, olvidando que en ella se conserva una parte metafórica y que su esencia no se queda en el simple descripción y narración de los hechos sino que trascienden en su significado y mensaje.

En todas las teorías estudiadas se halla una constante la familia como base a la humanidad y reproducción del género humano. Matriarcado, patriarcado.

EL SISTEMA FAMILIAR

Los miembros que componen la familia, no funcionan como unidades aisladas e independientes sino que mantienen una red de relaciones y comunicaciones denominadas sistema familiar. HOFFMAN, citado por Brenson, en el reino de lo nuestro define el sistema familiar así: Es una

instalación cuyas partes con varían de manera independiente y mantienen el equilibrio introduciendo cambios entre sí mismo.

La familia es una unidad básica que comporta todo un microsistema con aspectos propios e históricos que funcionan dentro de un dinamismo y en donde se presenta una serie de elementos que en forma concreta expone la organización panamericana de la salud (1984) este microsistema familiar de entradas y salidas de elementos y procesos incluidas las interacciones, los sistemas y microsistemas exteriores, como se pueden observar a continuación.

ETAPAS DEL SISTEMA FAMILIAR

Formación.-esta primera etapa tanto en el hombre como en la mujer recibe un acervo genético y socio-cultural que se transforma en resultados de calidad de vida, salud, aptitudes y actitud.

Reproducción.- La carga de acervo recibida se transforma para la preservación y aumento de la especie humana, Aquí interviene los factores biológicos culturales y ecológicos que dentro de un proceso de normalidad y número prudente de ciclos productivos se da gradualmente se da en forma eficiente.

Crecimiento.-Con el eslabón que corresponde inmediatamente a la reproducción se inicia desde la etapa intrauterina y cubre aspectos físicos biológicos psíquicos está influenciando por otros sistemas anímicos y de la salud en lo intra y en lo extra familiar.

Maduración.- Dentro del proceso está la maduración para lograr un sano equilibrio debe darse en los elementos necesarios en un clima favorable a partir de la vivencia familiar.

Envejecimiento.-Es el declinar de las etapas dentro del proceso del sistema en su recorrido clínico se presenta aspectos de decaimiento y soledad.

El sistema familiar está organizado de distintos modos en él se introducen cambios basados en la formación que posee de su medio ambiente este mecanismo llamado retroalimentación permite al sistema alterar su actividad estructurar su dirección al fin de proseguir en la consecución de sus objetivos. La familia como sistema viviente tiene características que varían notablemente y es difícil predecir lo que pueda suceder.

¿CÓMO EDUCAR A LA FAMILIA EN ALEGRÍA?

Tener y transmitir la virtud de la alegría, es una de la acción más grande que el hombre puede realizar, pues cuando hay alegría hay júbilo. Donde falta la alegría entra la pena, la tristeza y el pesimismo. No se puede tener alegría si no se tiene Paz. La alegría se manifiesta en gestos y palabras cuando se está lleno de júbilo. Que beneficiosos es para uno mismo estar alegre y tener una familia alegre. Con caras largas, modales bruscos, facha ridícula y aire antipático, no se puede agradar a nadie. Cuando alguien ríe, todas sus virtudes ríen; porque la alegría es la gran forma de expresar la felicidad.

Cómo fomentar esta virtud en la familia Inculque en los hijos la virtud de la alegría. Indíqueles con ejemplos claros y sencillas situaciones que le

hacen estar a virtud, y a todo el mundo alegre y contento. Así entre todos es muy posible que instalen en su familia la forma de estar continuamente alegres. El que no encuentra la alegría dentro de su casa, ¿dónde la irá a buscar? Las tristezas ya les llegarán aunque las virtudes, nos las llamen. Si están alegres tendrán muchas más defensas para luchar contra esas tristezas. Es bastante difícil vivir en alegría, cuando se vive en un sistema de vida injusto, porque la amargura envuelve al espíritu; por la causa de la injusticia de unos pocos. La alegría es la virtud de vivir y obrar bien. El gozo que conduce al perfeccionamiento, más allá de las falsas alegrías que producen el bienestar material, el placer efímero o el optimismo iluso.

Está vinculada con la madurez, la creatividad, el dinamismo y el crecimiento personales; además se refleja en las manifestaciones del humor, hermano de la alegría, que libera la belleza del alma y la entrega al universo. La alegría está relacionada con la felicidad y el sentido de la vida, no es posible si no es compartida con los demás. Para gozar de la alegría, hay que primero saberla cultivar. Lo importante es vivir alegre como un niño, a pesar de las pruebas duras de la vida. En la sana alegría, no existen intereses privados ni particulares. La verdadera alegría parte de la justicia verdadera; lo contrario es alegría fingida. Desde el punto de vista filosófico, la felicidad radica en vivir bien y en obrar bien, es decir, virtuosamente.

2.4.3 LA SOCIEDAD

Sociedad, sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

El concepto de sociedad se ha empleado en las ciencias sociales de todas las épocas con significado y fundamentación diferente: en Roma se utilizaba para definir un grupo constituido por decisión voluntaria con finalidad compartida. El filósofo griego Aristóteles consideró a la sociedad como organismo vivo, concepción que el teólogo italiano Tomás de Aquino completó y desarrolló como totalidad orgánica propia, base del pensamiento social cristiano: los individuos que la componen son partes de un todo, regulado por fuerzas trascendentes.

A partir del siglo XVI se formuló una concepción contractualista que ve en la sociedad la construcción de un orden artificial fundado en una asociación de individuos que ceden su derecho a un ente social capaz de garantizar el orden y la seguridad en sus relaciones. Con el inicio de la industrialización, la sociedad, desde el punto de vista económico, se entendía como conjunto de los productores frente a los no productores. El teórico social inglés Herbert Spencer vio en la sociedad una forma superior de organismo, cuyas partes aparecen integradas y coordinadas mediante leyes naturales, oponiéndose a sus compatriotas Thomas Hobbes y John Locke, quienes cuestionaban la sociedad como un hecho natural.

El filósofo positivista francés Augusto Comte. Diferenció las sociedades en estáticas y dinámicas, y el materialismo histórico rechazó el término de sociedad en general para referirse a las sociedades históricamente determinadas en un tiempo y espacio dados. En la filosofía alemana de finales del siglo XIX se desarrolló la diferenciación entre sociedad y comunidad, formas de organización, artificial o natural, basadas en el contrato o el estatus. George Simmel explicó la sociedad como suma de individuos asociados y sistema de relaciones, que implica un conjunto social. Ya en el siglo XX, los antropólogos sociales, influidos por

Durkheim, desarrollaron la tendencia a concebir la sociedad como el conjunto de relaciones sociales observables entre los miembros de una colectividad. Por otro lado, el funcionalismo consideró la sociedad como una totalidad de estructuras sociales y culturales independientes.

El estudio de la evolución de los diversos tipos de sociedad ha dado lugar a la formulación de tipologías diferentes: simples y complejas, circulares y sacras, rurales y urbanas, tradicionales y modernas, institucionales e industriales, etcétera. Recientemente se ha desarrollado el análisis de algunas formas particulares de sociedad: sociedad industrial y postindustrial, sociedad de masas y sociedad global.

CLASE SOCIAL

Clase social, en sociología, término que indica un estrato social en una sociedad y su estatus correspondiente. El principio de organización en clases sociales es diferente del que opera en las sociedades de castas o estamentales y choca con la ideología igualitaria asociada a la ciudadanía en los Estados de derecho. Cada uno de estos sistemas define a las personas y a los grupos según cuatro parámetros: su procedencia, su trabajo, el tipo de personas con quienes pueden contraer matrimonio y los tipos de derechos y deberes rituales propios. Además, cada uno de estos sistemas está regido básicamente por un determinado tipo de regulación. La casta está regida por una reglamentación de tipo religioso, el Estado por una de tipo legal y el estamento por una de tipo social. La clase social se diferencia de ellas en que está regida fundamentalmente por una ordenación de tipo económico. El lenguaje cotidiano y la terminología de los medios de comunicación no coinciden con estas definiciones sociológicas. Estas tres formas de estratificación (de casta, estatal-legal y estamental) son históricamente anteriores al concepto de clase social. La

clase social está configurada por el mercado, constituido por personas que realizan un determinado trabajo o poseen un capital. Las clases sociales adquirieron gran importancia a comienzos de la industrialización. Se considera a Karl Marx como el creador del concepto de clase social, aunque a Max Weber se le reconoce una importante labor de clarificación del término.

Marx vinculó el concepto de clase social con los de burguesía y proletariado, a través de una teoría de la historia que sostenía que los intereses materiales son el principal motor de la humanidad y que los individuos en un estado de naturaleza (según Hobbes) vivían en un conflicto permanente y endémico. Por otra parte, los individuos en una sociedad civil mantienen una lucha estructurada por los medios de producción (los recursos para extraer productos de la naturaleza) y esta lucha es en sí un conflicto de clases sociales. Este enfrentamiento, que implicaba la explotación del proletariado por la burguesía, propietaria del capital y de los medios de producción, conduciría a la revolución del proletariado cuya meta sería la sociedad sin clases sociales: el comunismo.

Las ideas de Marx y el desarrollo de la sociedad industrial han hecho variar la terminología acerca de las clases. Antes, las referencias a la estratificación aludían a la aristocracia, a los comerciantes y a los grupos inferiores, mientras que la lucha entre la burguesía y el proletariado dominaba el análisis político. Actualmente, con el auge de la sociedad postindustrial, el debate se centra en si el concepto de clase social ha perdido vigencia o si la idea marxista de la historia, el materialismo dialéctico (enfrentamiento entre dos clases sociales antagónicas, mantenido de forma dialéctica, en donde el auge de una de ellas, provocaría paradójicamente su desaparición), ha llegado a su fin.

Esta postura, que ha sido defendida por varios historiadores liberales después de la caída de los regímenes comunistas en Europa, no puede negar la importancia de la clase social como factor fundamental de diferenciación social. En la mayoría de los países (y entre un país y otro) las desigualdades en cuanto a capital, ingresos, sanidad y educación son cada vez mayores. Algunos sociólogos intentan explicarlas utilizando otros atributos humanos como género, raza, religión o inteligencia, aunque este debate supone restar importancia a las terminologías o al significado de clase social. Otros autores destacan los grandes cambios que han tenido lugar a medida que la estructura de las sociedades se ha transformado gracias a los avances tecnológicos. Así, por ejemplo, las clases más desfavorecidas han podido mejorar sus condiciones de vida, en términos absolutos, al aumentar la riqueza y organizarse el Estado de bienestar.

En este contexto, es posible el análisis del concepto de clase social. Existen desigualdades de salud y educación que han demostrado ser muy resistentes a las políticas sociales de los países más desarrollados y que están estrechamente relacionadas con la posición de los individuos en la clase social a la que pertenecen por nacimiento. Generalmente se define 'clase social' como grupo de personas situadas en condiciones similares en el mercado de trabajo. Esto significa que las clases sociales tienen un acceso distinto, y normalmente desigual, a privilegios, ventajas y oportunidades. En las sociedades actuales, por ejemplo, encontramos directores de grandes empresas con salarios muy elevados, mientras que los jubilados reciben pensiones escasas. Los hijos de los grupos con mayor poder adquisitivo van a escuelas distintas, obtienen calificaciones escolares superiores, disponen de diferentes oportunidades de trabajo o gozan de mejores condiciones de vivienda. Estas son algunas de las realidades asociadas al concepto de clase social.

Debido a que el sistema económico de la sociedad está sufriendo de manera constante una transformación en mayor o menor grado, se han producido grandes cambios en la estructura de las clases sociales, especialmente en el mundo industrializado del siglo XX. A finales del siglo XIX, países como Gran Bretaña o Bélgica contaban con una población en la que predominaba la clase trabajadora (entendida como trabajadores industriales), con mayoría de obreros en fábricas con poca o ninguna especialización. Otros países como Estados Unidos, Rusia, Francia o Polonia estaban mayoritariamente poblados por granjeros y campesinos, muchos de los cuales no tenían propiedades. Actualmente la realidad es muy diferente. Aunque el trabajo dependiente sigue predominando, la clase trabajadora se ha reducido a casi la mitad y otras ocupaciones de la clase media están llenando este vacío. Cada vez son más las personas que tienen acceso a la educación, incluida la enseñanza superior.

En cualquier caso, puede considerarse que los criterios de desigualdad debidos a la posición relativa en el mercado de trabajo ocupan un espacio menor en la vida social. Ha habido un aumento espectacular del número de mujeres trabajadoras y del trabajo a tiempo parcial. El trabajador típico de una fábrica comenzaba a trabajar en su adolescencia, se jubilaba a los 65 años y fallecía poco tiempo después. Hoy día, en los países más desarrollados, se ha retrasado la incorporación al mercado de trabajo al haber aumentado la edad de la enseñanza obligatoria, el trabajo cada vez es más escaso y puede realizarse tanto fuera como dentro del hogar, la jubilación llega antes y la muerte está más lejana. En la década de 1930 la relación entre trabajadores y no trabajadores era de 9:1, mientras que hoy es de 3:1 y alcanzará la relación 2:1 si se cumplen las tendencias demográficas actuales.

2.4.4 LA AFECTIVIDAD

La afectividad es un sistema de comunicación que funciona en paralelo al sistema de información general. Este «segundo lenguaje» es mucho más primitivo en la escala evolutiva que el lenguaje verbal, al que da color asignando una amplia gama de contenidos positivos y negativos a la información verbal generada y recibida. Se han descrito hasta diez canales no verbales para la expresión de la afectividad: la dirección de la mirada y los movimientos oculares, la expresión facial, los gestos, las posturas, las inflexiones y el tono de la voz, los titubeos del habla, los sonidos expresivos como la risa, el bostezo y los gruñidos, el contacto físico, los olores, e incluso el espacio social. Ejemplos de este último canal pueden verse en la colocación del médico y el paciente en una consulta, la situación de cada persona en un retrato o la distancia que se guarda en la conversación entre dos sujetos. La cultura influye mucho en los canales de expresión emocional.

Bajo la etiqueta vida afectiva se engloban una serie de experiencias dispares que son, a la vez, fenómenos universales y vivencias intransferibles de cada sujeto. Así, todos comprendemos palabras como amor o afecto, pero nos resulta casi imposible efectuar una descripción precisa de estos términos. Por otro lado, se trata de fenómenos fácilmente polarizables, ya que existe una tendencia natural a agrupar más experiencias afectivas en parejas opuestas, a una de las cuales puede asignarse el polo positivo (placentero) y a la otra el negativo (displacentero).

Así ocurre con los pares amor-odio, o alegría-tristeza. Pueden distinguirse tres grandes familias de experiencias afectivas: las emociones, los afectos y el ánimo. Las emociones son reacciones de carácter brusco y de duración breve, que aparecen como respuesta ante acontecimientos externos o internos. Por lo general, tienen una influencia directa sobre la conducta del sujeto (pánico, cólera, miedo), y se asocian a síntomas de tipo neurovegetativo (sequedad de boca, sudor, temblor). Parece que la expresión de las emociones y el ánimo se reconocen más fácilmente que la del afecto a través de la expresión no verbal. En niños menores de un año ya es posible reconocer a través de la expresión facial una serie de expresiones afectivas primarias, como el miedo, el interés, la tristeza, la sorpresa, la alegría, y el disgusto, que tienen un fuerte condicionamiento genético. Más adelante surgen las experiencias que Michel Lewis denomina «emociones autoconscientes», relacionadas con sentimientos de culpa o vergüenza por un lado, y orgullo o gozo por otro. Estas experiencias son más elaboradas y aparecen a partir de los tres años, cuando el niño empieza a desarrollar las capacidades de pensamiento abstracto que permiten percatarse del fracaso, el éxito, el error y el acierto. Sobre estas experiencias afectivas básicas, fácilmente observables a través de la expresión no verbal, se van construyendo sentimientos más complejos. Al igual que las emociones, los afectos pueden aparecer como una reacción ante determinados estímulos externos, pero a diferencia de éstas, también se manifiestan de forma autónoma. Los afectos también son cualitativamente diferentes de las emociones. Así, el amor hacia una madre está siempre presente aunque su expresión sea puntual; mientras que el miedo es una experiencia potencial que en el sujeto normal sólo se activa ante el estímulo amenazante. Los estados anímicos son un tercer grupo de experiencias afectivas que, a diferencia de los afectos, no se dirigen primariamente hacia objetos externos sino hacia al propio sujeto, y suelen ser más persistentes en el tiempo que las emociones y menos que los afectos. El

binomio alegría-tristeza puede considerarse el más primitivo dentro de este grupo de fenómenos, aunque es posible que este término sea engañoso. Al decir «alegría» nos podemos referir a una reacción emocional transitoria desencadenada por un acontecimiento puntual, o a un estado de ánimo persistente en el tiempo y de carácter profundo. La profundidad de los estados de ánimo se refiere a su capacidad de impregnar toda la vida psíquica del sujeto. En estados patológicos las diferencias antes señaladas pueden desaparecer, y así, una emoción como la ansiedad puede transformarse en un estado de ánimo anormal.

Un gran rango de emociones, estados de ánimo y afectos, que nosotros identificamos como genuinamente humanos, son observables en los primates superiores, tal y como revelan los estudios de Jane Hoodallí entre otros investigadores. La constatación de que fenómenos observables en chimpancés son considerados popularmente como un rasgo característico de nuestra especie (la expresión afectiva confiere «humanidad» al individuo), revela una de las muchas paradojas que encierra el estudio de la vida afectiva.

DESARROLLO DE VINCULOS AFECTIVOS

El vínculo afectivo se define como un lazo de afecto filial que una persona establece con otra y que se manifiesta mediante el intento de mantener un alto nivel de proximidad con quien es objeto del apego. Estudios realizados en la década 1970-1980 señalaron que los vínculos se forman desde la etapa intrauterina, y que inmediatamente después del nacimiento, el seno materno y el contacto piel con piel, son fundamentales para su fortalecimiento.

El recién nacido pone en evidencia una serie de sistemas de comportamiento que llaman a la respuesta y cercanía materna, y que por tanto estimulan la creación de vínculos afectivos. Entre estos comportamientos están las expresiones faciales de agrado, interés, malhumor, disgusto y rechazo y la capacidad viso motor para seguir con la vista y fijar la mirada en objetos quietos o en movimiento.

Bowlby, John sugirió que un déficit en la formación de vínculos afectivos madre-hijo, durante el primer año de vida, tiene repercusiones en la organización de las funciones afectivas, perceptivas y cognitivas, siendo más afectados aquellos procesos intelectuales relacionados con el lenguaje, el pensamiento abstracto y otras funciones simbólicas.

FACTORES QUE PONEN EN RIESGO LA FORMACIÓN DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS MADRE-NIÑO

En el niño, constituyen factores de riesgo el hecho de tener un temperamento difícil, los prematuros y la presencia de problemas alimenticios; en la madre, los embarazos frecuentes y la edad; y en el ambiente familiar, el maltrato infantil. Desde luego, existen otros factores que también pueden poner en riesgo la formación de vínculos afectivos, pero nos limitaremos tan solo a los indicados.

Ya hacia la sexta semana de vida, el bebé mira a su madre directamente a los ojos, hecho que la hace sentirse observada, y por tanto, fortalece los vínculos. En los años 1980, Mary Ainsworth desarrolló un interesante sistema para evaluar la calidad del vínculo afectivo, sistema que se basó en la aparición de ciertos mitos comporta mentales que surgen aproximadamente a los ocho meses de edad, como la preferencia por la

compañía de los padres, la ansiedad de separación y el miedo a los extraños.

El sistema de evaluación propuesto por Ainsworth, llamado Método de la situación extraña, propone exponer a niños de doce a veinticuatro meses de edad a una serie de episodios estructurados de reunión y separación, en que intervienen por un lado un extraño, y por otro su madre como figura de apego.

Para evaluar la calidad del vínculo, un especialista observa el comportamiento del niño: sus reacciones, su nivel de juego, la presencia de llanto o malestar, la cercanía o lejanía con respecto a su madre y el extraño. De un niño que mantiene un vínculo seguro con su madre se esperaría el siguiente patrón de comportamiento:

- Ansiedad y muchas veces llanto en ausencia de su madre.
- Ansiedad en presencia de un extraño.
- En los episodios de reunión con su madre, se muestra complacido ante su regreso.

En presencia de su madre y un extraño, utiliza a ésta como «una base segura» desde la cual explorará el medio. Inicialmente mantendrá una estrecha cercanía con su madre, pero poco a poco podrá alejarse de ella para iniciar su exploración del entorno e interacción con el extraño.

Estudios sobre la calidad del vínculo afectivo madre-niño durante los primeros años de vida, sugieren que el mismo afecta el nivel de exploración que el niño tiene en su entorno; de esta manera, un niño con un

vínculo seguro usará a su madre como una base segura a partir de la cual explorará, conocerá y aprenderá más de su entorno.

TIPOS DE VÍNCULOS AFECTIVOS SEGÚN EL MÉTODO DE LA SITUACIÓN EXTRAÑA

Vale señalar tres aspectos importantes con respecto a los sistemas sensoriales: Los sentidos trabajan de manera integrada para ofrecernos información del medio. Esta integración ocurre especialmente durante los primeros años de vida, decreciendo con el paso del tiempo, en razón de que la actividad sensorial no es valorada en nuestra cultura y sistema educativo. Es una pena que los currículos de estudio de niños mayores de seis años descuiden casi por completo este importante aspecto del desarrollo, que no sólo es un medio para conocer el medio ambiente, sino también una importante forma de conocernos a nosotros mismos.

Durante los primeros años de vida los sentidos son la primera fuente de conocimiento. Al nacimiento no existe el pensamiento simbólico ni el razonamiento lógico, solo el mundo sensorial y perceptivo. De ahí que es muy importante que los estímulos sean variados y gratificantes. Los humanos mostramos diferencias en nuestros patrones sensoriales y en nuestra capacidad para aprender o través de uno u otro sentido, los niños y también los adultos aprenden más fácilmente a través de un sentido que de otro, por ejemplo, unos lo hacen mejor con la audición y otros con la visión.

Al nacimiento, los sentidos y la capacidad perceptiva se encuentran bastante desarrollados. Así, a (as pocas horas de nacido, el neonato reconoce a su madre mediante el olfato, la visión y la audición. Sin em-

bargo, estas funciones deberán aún desarrollarse con base en las experiencias y la maduración biológica. Paredes, B. «El vínculo afectivo madre-hijo y su influencia en su desarrollo intelectual »En: A la conquista de la inteligencia. Un enfoque integral del desarrollo infantil.

Alfredo Tinajero y Máximo Ponce, editores. Fundación Grupo Esquel, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Fundación Filan banco. Centro de Publicaciones. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 1996.

2.4.5 EL DESARROLLO

La teoría del psicólogo suizo Jean Piaget, que señala distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual. Esta teoría ha tenido una influencia esencial en la psicología de la educación y en la pedagogía, afectando al diseño de los ambientes y los planes educativos, y al desarrollo de programas adecuados para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias. Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación. Orientación hacia el desarrollo integral.

Buscaremos el desarrollo integral del niño, y dentro de éste, el crecimiento de la inteligencia y la creatividad, a favor de las habilidades del hemisferio derecho e izquierdo. A partir de la metodología que se utilizará, intentaremos crear los espacios y las condiciones necesarias para que los

niños crezcan ágiles y seguros de sí mismos, demostrar sus potencialidades.

CREACIÓN DE UN CLIMA DE AFECTO

Durante la mediación en las acciones de estimulación se privilegiará el afecto, el buen trato, la formación de vínculos afectivos, la seguridad personal y la paz interior para consigo mismo y hacia los demás. Énfasis en el descubrimiento, la exploración, el juego y el arte, Las actividades de estimulación pretenderán desarrollar la exploración, el descubrimiento y el dominio de las habilidades a través del juego y la expresión artística.

UTILIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Como complemento de las actividades de estimulación, trabajaremos experiencias significativas, cuyas vivencias de juego y gozo permitirán al niño emplear sus distintas áreas de desarrollo alrededor de un propósito determinado. Trabajo en áreas de desarrollo y campos de aprendizaje, Trabajaremos, en los primeros cuatro años de vida, en áreas de desarrollo; a partir de esta edad ampliaremos la experiencia hacia las inteligencias múltiples.

AMBIENTES VARIOS

Trabajaremos las experiencias en la intimidad del salón preescolar o el hogar, pero también en espacios más amplios, como parques, museos, teatros, jardines e incluso, en laboratorios.

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

En este capítulo abordaremos el tema del desarrollo integral desde los ámbitos de las neurociencias, la afectividad, la sensorialidad y la motricidad, quedando pendiente para los capítulos siguientes el tratamiento de la inteligencia y el lenguaje.

¿QUÉ ES Y CÓMO SE PRODUCE EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO?

El desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico del aparataje y funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje. Este crecimiento se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neurocerebral del individuo.

El niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables. Esta Tollo infantil debe ser entendida como el producto de la continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico. El fondo de experiencias se refiere al bagaje de vivencias y conocimientos que el niño posee y que influyen en su forma de percibir el mundo e interactuar con éste. Cualquier nuevo estímulo será asimilado y acomodado en una estructura mental y psicológica existente.

La calidad de los vínculos afectivos constituye un relevante fondo de experiencias que marcarán la vida del niño. Existe un consenso generalizado de que la relación madre-padre-niño, especialmente durante

los primeros años de vida, dejan en este último una huella indeleble que lo marcará el resto de su vida.

Los factores genéticos ganaron un espacio inicial en los estudios de gemelos separados inmediatamente después del nacimiento. En estas investigaciones se demostró que estos hermanos, pese a haber sido criados en ambientes familiares distintos, los unos con sus padres biológicos y los otros con padres adoptivos, obtuvieron resultados similares en pruebas de inteligencia y en ciertas características de la personalidad como los niveles de introversión y extraversión.

El desarrollo biológico, tradicionalmente enfocado en el crecimiento del niño y en la estructura y funcionalidad de los órganos y el cerebro, ha sido enriquecido con el aporte de las neurociencias. Se ha encontrado que durante los primeros años de vida los estímulos cognitivos y afectivos son claves para la formación de interconexiones sinápticas y redes neuronales; y que los primeros cinco años de vida constituyen una etapa crítica para la formación de autopistas cerebrales.

Un aspecto importante del desarrollo es que existe una continua interacción entre los factores neuro cerebrales y las experiencias. Los estímulos favorecen la formación de interconexiones sinápticas, y éstas a su vez, facilitan el procesamiento de más información del medio.

La integralidad de las áreas del desarrollo infantil es evidente al entender, por ejemplo, que la adquisición de nuevas destrezas de motricidad fina y de lenguaje incrementa la cantidad y calidad de estímulos que el niño se autogenera. Haciendo una analogía entre el desarrollo infantil y la antropología, los científicos dicen que dos de los mayores saltos

cognitivos en la historia evolutiva humana se dieron cuando el hombre se convirtió en un ser bípedo y cuando llegó a comunicarse verbalmente con el uso de palabras y símbolos. En el primer caso dejó libres sus manos para la prensión y manipulación de objetos, y por tanto para la creación e invención. En el segundo caso aprendió a expresar sus sentimientos y pensamientos abstractos de una manera mucho más rápida y precisa. Estos dos hitos de nuestra prehistoria ocasionaron un salto abrupto en la cantidad y calidad de estímulos, lo que provocó un rápido crecimiento del cerebro. Podemos decir que esto mismo sucede en los niños pequeños que perfeccionan sus destrezas motrices y verbales. En resumen, el desarrollo infantil se puede explicar sobre la base de algunos principios detallados a continuación: Son varios los aspectos en los que el niño crece y madura, por ejemplo, en lo físico, mental y psicológico.

- Los distintos aspectos del desarrollo se afectan mutuamente.
- La biología y el medio ambiente interaccionan entre sí.

LA MADRE Y SU CONTRIBUCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

La madre es, sin duda, la mayor fuente de afecto y estímulo para el desarrollo integral del niño. Cuando tiene un bebé, lo arrulla, le canta, lo acaricia. Éste a su vez le responde con un gesto de bienestar, o simplemente con su mirada. Este episodio tan simple, vivido una y otra vez en la historia de la humanidad, es un eslabón más en la formación de los vínculos afectivos. El famoso psicólogo danés Eric Erickson propuso años atrás que el primer año de vida es fundamental para creer o no creer en el mundo. Los niños que se sienten queridos desarrollan una percepción

positiva de la vida, confían en sí mismos y en los demás, son optimistas y les acompaña siempre la idea de que sí podrán alcanzar sus sueños.

2.4.6 LA PERSONALIDAD

La personalidad es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona. Pero nunca al conjunto de características físicas o genéticas que determinan a un individuo, es su organización interior la que nos hace actuar de manera diferente ante una o varias circunstancias.

Cuatro aspectos fundamentales de la personalidad al tratar de explicar qué es la personalidad, indicamos que contiene elementos de origen hereditario y ambiental. Estos elementos o factores constitutivos de la personalidad son:

- La constitución física
- El temperamento
- La inteligencia
- El carácter moral

Todo ser humano al nacer posee una personalidad "potencial", en cuanto a que tiene los elementos básicos de la misma. Esta potencialidad comenzará a ser realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades, como trabajo intelectual, creatividad, conducta intencional y valores éticos, entre otras, que indican que los diversos elementos de la personalidad están funcionando con cierto nivel de organización. Y se puede hablar de personalidad estructurada cuando el individuo logra dinamizar de forma integrada y con autonomía estos

aspectos básicos, lo que le llevará a tener una conducta y un pensamiento característicos. Una personalidad estructurada dará origen a una identidad firme y sólida. O en otros términos el logro de una identidad personal requiere haber conformado una personalidad estructurada adecuadamente en sus aspectos esenciales.

2.5 HIPOTESIS

Los valores familiares inciden en el desarrollo socio-afectivo de los niños del jardín “chochito” de la parroquia Totoras de la ciudad de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Los valores familiares

VARIABLE DEPENDIENTE

El desarrollo socio-afectivo.

CAPÍTULO III

3.1 ENFOQUE

La presente investigación se base en el paradigma cuantitativo porque los temas a investigarse se prestan para buscar la comprensión de los fenómenos-sociales, así como también las causas a su respectiva explicación de los hechos a estudiar produciéndose un enfoque contextualizado, orientado al descubrimiento de hipótesis con énfasis al resultado.

También privilegia las técnicas cualitativas ya que nos permite la observación naturalista y explicar mediante una perspectiva desde dentro de la investigación poniendo así un énfasis en el proceso de la recolección de datos asumiendo una realidad dinámica, holístico y no generalizable.

3.2 MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de campo porque es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos.

En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para tener información de acuerdo con los objetivos del proyecto

También se requiere de la investigación documental biográfica para detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias) o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias), Su aplicación se recomienda especialmente en estudios

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se alcanza un nivel exploratorio en una metodología más flexible para los conocimientos ya que nos proporciona una amplitud y dispersión en la investigación y es un estudio poco estructurado, Teniendo como fin los siguientes objetivos para la investigación generando nuevos métodos para establecer hipótesis para reconocer variables de interés investigativo y sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

Se da en un nivel descriptivo permitiendo predicciones rudimentarias, de deducción precisa ya que se requiere de información y conocimientos suficientes en la actualidad existen muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social, Obteniendo objetivos claros como comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasificando elementos y estructuras, modelos de compartimiento según ciertos criterios. Caracterizando una comunidad y distribuyendo datos de variables consideradas aisladamente.

Finalmente comprende un nivel de asociación de variables ya que este nivel permite predicciones estructuradas un valor explicativo parcial, análisis de correlación del (sistema de variables), relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado, Creando objetivos para evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable para medir el grado de relación entre variables y poder determinar las tendencias de modelos de comportamiento mayoritario.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Por ser universo limitado se procede a tomar a la población que a continuación de la totalidad de la población la misma que constituye:

Tabla 1 Población de muestra y muestreo

Unidades de observación	frecuencia	porcentaje
Niños/niñas	30	50%
Padres de familia	30	50%
Total de personas	60	100%

Tabla 2 OPERALIZACION DE VARIABLES [GABRIELA CUNALATA]

VARIABLE DEPENDIENTE: EI DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL JARDIN "CHOCHITO".DE LA PARROQUIA TOTORAS DE LA CIUDAD DE AMBATO.

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
<p>El desarrollo socio-afectivo en los niños se conceptúa como:</p> <p>Es un proceso de socialización, lazo de afecto filial que una persona establece con otra.</p>	<p>Afectivo filial.</p> <p>Socialización.</p>	<p>-abrazos</p> <p>-besos</p> <p>-cariños</p> <p>-Oraciones</p> <p>-expresivo</p> <p>-Afectivo</p>	<p>¿Usted tiene afectos físicos para su hijo?</p> <p>¿Otras personas dan afecto a sus hijos?</p> <p>¿Cree usted que los niños/as desarrollan su afectividad dentro del centro educativo?</p> <p>¿Cree usted que darles afecto es fundamental para el desarrollo de su niñez?</p> <p>¿Usted sabe en que consiste la afectividad?</p>	<p>.-Cuestionario estructurado a padres e hijos del universo de investigación.</p> <p>Entrevista focalizada a personas del jardín "chochito". de la parroquia totoras</p>

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tabla 3 RECOLECCION DE LA INFORMACION

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	En la actualidad observamos niños con serios trastornos y una baja afectividad.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Maestros, personas profesionales, padres de familia y comunidad.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Valores familiares.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Lunes,19 de Julio del 2011
6.- ¿Dónde?	En el jardín "CHOCHITO"de la parroquia totoras.
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez y de ser necesario se repetirá
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
9.- ¿Con qué?	Cuestionario a los padres de familia
10.- ¿En qué situación?	Periodo de clases, en el hogar

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- ✓ Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- ✓ Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- ✓ Tabulación o cuadros según variables de la hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- ✓ Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- ✓ Estudio estadístico de datos para presentación de resultado.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez tabulada la información recogida se tiene los siguientes resultados.

Cuestionario dirigido a padres de familia del jardín chochito.

Tabla 5 Importancia de los valores

PREGUNTA #1 ¿Conoce la importancia de los valores?

categorías	Frecuencia	porcentaje
Si	17	57%
No	13	43%
Total	30	100%

GRÁFICO3 IMPORTANCIA DE LOS VALORES



Elaborado por: Gabriela Cunalata

Análisis e interpretación

De la población encuestada los 17 que comprenden al 57% de padres de familia argumentan que desconocen de la importancia de los valores mientras que el 13 representa al 43% dicen que conocen de la importancia de los valores ya que es fundamental para el desarrollo de su personalidad.

PREGUNTA # 2

¿Cree Usted que se debe practicar valores familiares?

Tabla 6 practica de valores

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	33%
No	20	67%
Total	30	100%

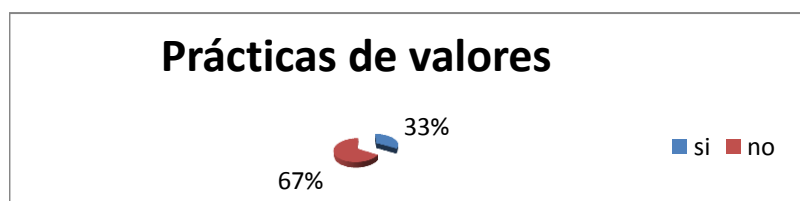


GRÁFICO 4 PRÁCTICA DE LOS VALORES

Elaborado por: Gabriela Cunalata

Análisis e interpretación

En la localidad encuestada los 10 que comprenden al 33% de padres de familia objetan que la práctica los valores si es necesaria, las 20 personas que corresponde al 67% expresan que no es necesario la práctica de los valores ya que es el principio de la ética.

La mayor parte de los padres de familia comentan que no es necesaria la práctica de valores ya que argumentan que en el jardín aprenden mientras que una minoría expone que si es necesario aprender.

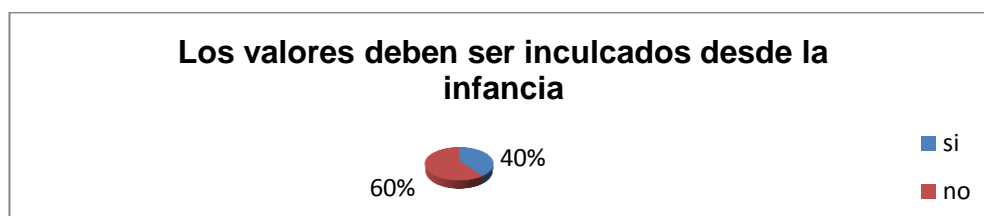
PREGUNTA # 3

¿Piensa usted que los valores familiares deben ser inculcados desde la infancia?

Tabla 7 los valores deben ser inculcados

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	40%
No	18	60%
Total	30	100%

GRÁFICO 5 LOS VALORES DEBEN SER INCULCADOS DESDE LA INFANCIA



Elaborado por: Gabriela Cunalata

Análisis e interpretación

En la institución encuestada el 12 que corresponde 40% de padres de familia argumentan que los valores deben ser inculcados desde la infancia, mientras que las 18 personas que corresponde al 60% exponen los valores deben ser inculcados por otras personas.

La mayor parte de los padres de familia tienen desconociendo de los valores inculcados por otras personas mientras que una minoría expone que tienen conocimiento que ellos deben inculcar valores desde la infancia.

PREGUNTA # 4

¿Cree usted que los niños/as aprenden valores fuera de su hogar?

Tabla8 Aprenden valores fuera del hogar

categorías	frecuencia	Porcentaje
si	14	47%
no	16	53%
total	30	100%

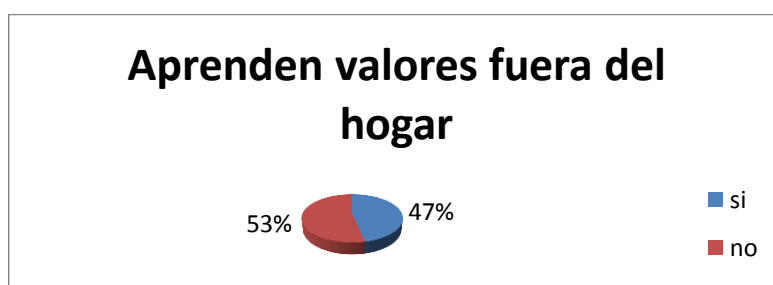


GRÁFICO 6 APRENDEN VALORES FUERA DEL HOGAR

Elaborado por: Gabriela Cunalata

Análisis e interpretación

En calidad de encuestadora resumo los resultados que las 14 personas corresponden 47% de padres de familia replican que los valores se aprenden fuera del hogar y las 16 personas restantes que corresponde al 53% exhiben que los valores no aprenden valores fuera del hogar.

La superior parte de los padres de familia afirman que los valores no se aprenden fuera de casa por otras personas mientras que una minoría expone que si se aprenden valores fuera de casa .

PREGUNTA # 5

¿Usted inculca valores a sus hijos?

Tabla9 inculca valores a sus hijos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	93%
No	2	7%
Total	30	100%

GRÁFICO7 INCULCA VALORES A SUS HIJOS



Elaborado por: Gabriela Cunalata

Análisis e interpretación

En el instituto se recolecto los siguientes resultados de la población encuestada 28 personas corresponde al 93 % de padres de familia responden que si inculcan valores a sus infantes en el hogar y las 2 personas restantes que corresponde al 7% exponen a la vista que no inculcan valores a sus infantes en el hogar.

La gran parte de los padres de familia aseveran que infunden valores a sus hijos dentro de casa, mientras que una minoría expone que no infunden valores a sus hijos en casa razón que en la escuela deben aprender.

PREGUNTA # 6

¿Usted sabe en qué consiste la afectividad?

Tabla 10 sabe en qué consiste la afectividad

categorías	frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	10	33%
total	30	100%

GRÁFICO 8 EN QUE CONSISTE LA AFECTIVIDAD



Elaborado por: Gabriela Cunalata

Análisis e interpretación

Del universo encuestado las 20 personas correspondientes al 67 % de padres de familia responden que si saben en que cosiste la afectividad, las 10 personas restantes que corresponde al 33% exponen a la vista que no conocen en que consístela afectividad en el hogar.

La gran parte de los padres de familia afirman que saben sobre la temática propuesta, mientras que una minoría expone que no saben sobre la temática.

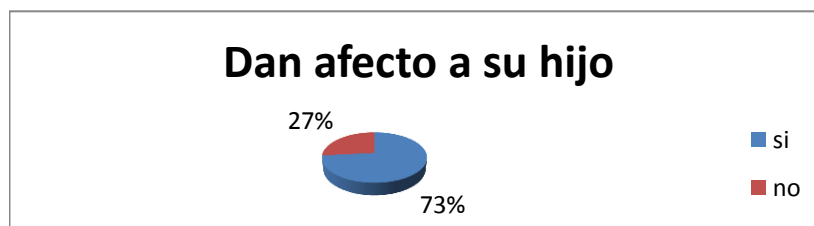
PREGUNTA # 7

¿Otras personas dan afecto a sus hijos?

Tabla 11 Otras personas dan afecto a sus hijos

categorías	frecuencia	Porcentaje
Si	22	73%
No	8	
Total	30	73%

GRÁFICO 9 DAN AFECTO A SU HIJO



Elaborado por: Gabriela Cunalata

Análisis e interpretación

De los elementos encuestados las 22 personas correspondientes al 73 % de padres de familia reconocen que si reciben afecto de otras personas hacia sus hijos, las 8 personas restantes que corresponde al 27% muestran que no reciben afecto de otras personas hacia sus hijos en el hogar.

La gran parte de los padres de familia afirman que si reciben afecto por parte de otras personas hacia sus infantes, mientras que una minoría expone que no reciben afecto de personas fuera del hogar.

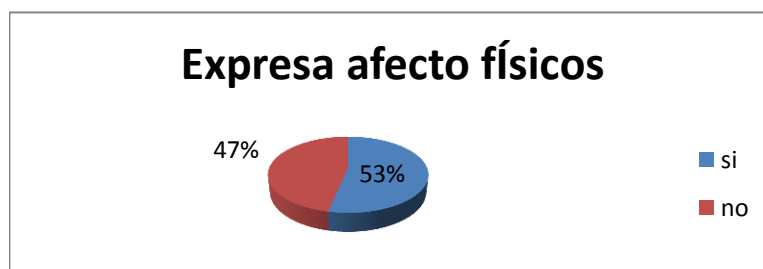
PREGUNTA # 8

¿Expresa usted afecto físico regularmente a sus hijos?

Tabla 12 Expresa afecto físico

categorías	frecuencia	Porcentaje
si	16	53%
no	14	47%
total	30	100%

GRÁFICO 10EXPRESA AFECTO FÍSICOS



Elaborado por: Gabriela Cunalata

Análisis e interpretación

De la localidad encuestada las 16 personas correspondientes al 53 % de padres de familia manifiestan que si dan afecto regularmente a sus primogénitos, mientras que las 14 personas restantes que se relaciona al 47% manifiestan que no dan afecto regularmente a sus hijos en el hogar.

La mayoría de los padres de familia fomentan regularmente afecto, mientras ocurre lo contrario que una minoría expone que no da afecto regularmente a sus hijos por sobre cargo de trabajo.

PREGUNTA # 9

¿Cree usted que los niños/as desarrollan su afectividad dentro del centro educativo?

Tabla13 desarrollan su afectividad dentro del centro educativo

Categorías	frecuencia	Porcentaje
Si	6	20%
No	24	80%
Total	30	100%

GRÁFICO 11DESARROLLAN AFECTIVIDAD DENTRO DEL AULA



Elaborado por: Gabriela Cunalata

Análisis e interpretación

De las 6 personas encuestadas correspondientes al 20 % de padres de familia responden que sus hijo desarrollan la afectividad dentro del centro educativo, mientras que 24 personas restantes que corresponde al 80% expresan no saber si sus hijos expresan afectividad dentro del centro educativo .

La mayoría de los padres de familia afirman que no saber si sus infantes expresan afecto hacia los demás, mientras que una minoría expone que sus hijos se desenvuelven dando afecto a sus semejantes.

PREGUNTA # 10

¿Se podría desarrollar nuevas técnicas para dar afecto a sus hijos?

Tabla 14 desarrollan su afectividad dentro del centro educativo

Categorías	frecuencia	Porcentaje
Si	27	20%
No	3	80%
Total	30	100%

GRÁFICO 12 TÉCNICAS PARA DAR AFECTO A SUS HIJOS



Elaborado por: Gabriela Cunalata

Análisis e interpretación

Del universo encuestado las 27 personas correspondientes al 80 % de padres de familia responden que deben existir técnicas innovadoras para dar afecto a sus retoños, las 3 personas restantes que corresponde al 20% exponen que desconocen técnicas para mostrar afecto a sus retoños en el hogar.

La gran parte de los padres de familia afirman que si hay técnicas aplicadas en los institutos, mientras que una minoría expone que no conocer sobre la temática.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se procede a determinar la aceptación o rechazo con el estadístico chi cuadrado (χ^2). Para esto se plantea las siguientes: hipótesis alterna y la nula.

H0: Los valores familiares no inciden en el desarrollo socio afectivo en los niños de 5 a 6 años de edad del jardín “CHOCHITO”

H1: Los valores familiares si inciden en el desarrollo socio afectivo en los niños de 5 a 6 años de edad del jardín “CHOCHITOS”.

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de confiabilidad 0:05 nivel de $\alpha = 0.05$

Descripción de la información

Para la comprobación de la hipótesis se toma encuesta la información obtenida de la muestra con la que se ha trabajado **N=30**

Especificaciones de estadística

En la aplicación del estadístico chi cuadrado se elabora un cuadro de contingencia de 6 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$\chi^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

χ^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de la Aceptación y Rechazo de la hipótesis

Se procede a determinar los grados de libertad (gl) considerando que el cuadro tiene 6 filas por 2 columnas. Por lo tanto.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (6-1)(2-1)$$

$$gl = 5 \times 1$$

$$gl = 5$$

Regla de decisión

Con 5 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla determina $X^2_t=11.07$. Por lo tanto si el $X^2_t > X^2_c$ se acepta la hipótesis alterna o caso contrario se la rechaza

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Tabla 15 Frecuencias Observadas en Padres de Familia

CATEGORIAS	ALTERNATIVAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
#2 Cree usted que se debe practicar valores familiares	10	20	30
#3 Piensa usted que los valores familiares deben ser inculcados desde la infancia	12	18	30
#8 Expresa usted afecto físico regularmente a sus hijos	16	14	30
#9 Cree usted que los niños desarrollan su afectividad dentro del centro educativo	6	25	30
#10 Se podría desarrollar nuevas técnicas para dar afecto a sus hijos	27	3	30
Subtotal	53	97	150

Realizado por: Gabriela Cunalata

Tabla 16 RECUENCIA ESPERADA EN PADRES DE FAMILIA

CATEGORIAS	ALTERNATIVAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
#2 Cree usted que se debe practicar valores familiares	14,2	15,8	30
#3 Piensa usted que los valores familiares deben ser inculcados desde la infancia	14,2	15,8	30
#8 Expresa usted afecto físico regularmente a sus hijos	14,2	15,8	30
#9 Cree usted que los niños desarrollan su afectividad dentro del centro educativo	14,2	15,8	30
#10 Se podría desarrollar nuevas técnicas para dar afecto a sus hijos	14,2	15,8	30
Subtotal	71	79	150

Realizada por: Gabriela Cunalata

Tabla 17 Cálculo del Chi Cuadrado

FRECUENCIA	O	E	(O-E)	(O-E)*(O-E)	$\frac{(O-E)^2}{E}$
#2 SI	10	14,2	-4,2	17,64	1,24
NO	20	15,8	4,2	17,64	1,11
#3 SI	12	14,2	-2,2	4,84	0,34
NO	18	15,8	2,2	4,84	0,3
#8 SI	16	14,2	1,8	3,24	0,22
NO	14	15,8	-1,8	3,24	0,21
#9 SI	6	14,2	-8,2	67,24	4,74
NO	24	15,8	8,2	67,24	4,25
#10 SI	27	14,2	12,8	163,84	11,53
NO	3	15,8	-12,8	163,84	10,37
TOTAL	150	150	0	0	34,31

Realizada por: Gabriela Cunalata

Como el chi cuadrado tabular es menor = 11.07 al chi cuadrado calcular = 34,31 se acepta la hipótesis alternativa es decir se rechaza la hipótesis alternativa.

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.2 CONCLUSIONES

- ✓ La mayor parte de los padres de familia desconocen la importancia de brindar el afecto necesario a los niños(as).
- ✓ Hay niños que no han desarrollado óptimamente su afectividad con otras personas por lo cual tendrán inconvenientes al futuro.
- ✓ Los valores en el hogar son débiles en los niños razón por la cual se debe fomentar a la práctica diaria de los mismos en los infantes.
- ✓ Los niños (as) no tienen el suficiente afecto físico regularmente por parte de sus progenitores.
- ✓ Los valores en los niños no son claros en el momento de practicarlos para lo cual hay que reforzarlos con las maestras.

5.1.3 RECOMENDACIONES

- ✓ Los padres de familia deben involucrarse más en la educación de sus hijos teniendo la comunicación adecuada, apropiada con sus maestras.
- ✓ Se debe fomentar actividades sociales dentro de la institución e inculcando valores.
- ✓ Los padres familia deben conceder a los hijos una comunicación de la relación sólida, confiable, respetada y con una gran afectividad consolidada con amor.
- ✓ Las maestras deben tener presente técnicas básicas con los niños para desarrollar eficazmente el potencial de afecto.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

TITULO

Elaboración de un taller metodológico de capacitación acorde para padres de familia sobre el adecuado aprendizaje de los valores, en los hijos.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución: JARDIN FISCAL MIXTA CHOCHITO

Responsable Elaboración: Gabriela Cunalata

Parroquia: Totoras

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Dirección: Vía baños parroquia Totoras

Teléfono: 2748585

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La presente investigación da como resultado la necesidad de plantear un taller metodológico para los padres de familia como un recurso o

estrategia de enseñanza ya que la responsabilidad de que este material quedara en reposo de las autoridades y maestras de la institución para la ayuda de las presentes y futuras generaciones del jardín “CHOCHITO”

El adecuado el manejo de este material brindará un planteamiento unificado en las diferentes actividades conviviendo las tres bases de la educación obteniendo la calidad de vida de los niños (as) del centro educativo.

6.3 JUSTIFICACIÓN

De manea prolongada la elaboración de una taller adecuada para los padres de familia del jardín chochito, donde podemos notar sus fortalezas y debilidades al momento de expresar valores y afecto por parte los niños(as) a sus semejantes teniendo apenas un porcentaje mínimo, Con esta modalidad se trata de brindares la seguridad y confianza de su absoluto desarrollo a través de los representantes de los infantes para que tengan una vida plena en su personalidad, se desenvuelvan en el medio ambiente en que se encuentran para una vida plena sin error.

También se propone con las actividades desarrolladas en el taller en poner lo más antes posible en práctica innovaciones adecuadas sobre todo en alcanzar la calidad de la educación.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Elaboración de una taller metodológica creativa como herramienta en el aprendizaje de los valores familiares para alcanzar un desarrollo óptimo en la afectividad de los niños(as) del jardín CHOCHITO

6.4.2 Objetivos Específicos

Seleccionar adecuadamente los temas, actividades para la transmisión de conocimientos hacia los padres de familia.

Facilitar el conocimiento teórico práctico en forma creativa rica en los valores y afectividad que tienen que tener los padres de familia con sus hijos.

Conocer los resultados obtenidos de la técnica aplicada en la institución.

Evaluar a los padres de familia en lo práctico dentro y fuera de la institución.

6.5 Análisis de factibilidad

6.5.1 Factibilidad Operativa

El taller metodológico creativa se utilizara para los padres de familia de jardín CHOCHITO en el área de psicología en el aspecto de valores con afectividad de la familia razón por lo cual se debe manejar por un maestro capacitado obteniendo de esta las necesidades correspondientes a solucionar.

6.5.2 Factibilidad Técnica

La utilización de recursos lúdicos permite optimizar los conocimientos a los niñas(os) con el mejor procedimiento de la tecnología en manos de un profesional con material adecuado para cada una de las actividades generadas del taller.

6.5.3 Factibilidad Económica

En el jardín no cuentan con material tecnológico razón por la cual será necesario alquilar el equipo necesario, pero con lo que cuentan es con el entusiasmo de aprender en cuanto a los equipos se realizó los trámites correspondientes al municipio ya que sin ellos los niños (as) se instruirán mejor en el campo de la tecnología.

Tabla 18 COSTO:

Recursos Humanos	Cantidad	Valor	Total
Investigadora	1	50.00	50.00
Personal de apoyo	2	200.00	200.00
TOTAL	3	250.00	250.00

Gabriela Cunalata

Tabla 19 Costo de Materiales

Materiales	Cantidad	Valor	Total
Materiales de Oficina: Hojas de papel bond	100	12.00	12.00
Medios de almacenamiento flash USB	1	14.00	14.00
Internet	20 horas	20.00	20.00
Computadora	1	25.00	25.00
Hojas impresas y anillado	1 anillado,90impresiones	7.30	7.30
TOTAL			78.30

Elaborado por: Gabriela Cunalata

Tabla 20 Presupuesto

Recursos	Valor
Humanos	250.00
Materiales	78.30
Subtotal	328.30
30% imprevistos	30.00
Total	358.30

Elaborado por: Gabriela Cunalata

6.6 FUNDAMENTACIÓN

¿Qué es un Taller?

Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas. Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar. El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo.

El taller metodológico se desempeña como una herramienta básica en la educación basándose principalmente en el proceso importante como es crear la afectividad como un eje fundamental en la vida para tener un conjunto de valores en la sociedad. En tener el 85% de estos dos fundamentos se puede decir que serán unas personas de bien para la comunidad.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.
- Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategia de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.
- El aprendizaje asociativo: estrategias de ensayo
- El aprendizaje por reestructuración: estrategias de elaboración, o de organización.

6.7 MODELO OPERATIVO

Tabla 21 6.9 Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo
Sensibilizar	Motivar a los padres de familia del Jardín de Infantes Chichitos”	Concientizar a los representantes e los niños(as) sobre la importancia de los valores y afectividad que optimice el desarrollo de su personalidad	expositor Talento humano	1 día
Planificar	Realizar un dialogo con los padres de familia sobre el uso de este material	Ejecutar las actividades del expositor	Talento humano	2 días
Promocionar	Promover el uso de este material a los diferentes representantes de los infantes	Establecer sus necesidades	Charlas conferencias Talento humano	2 días
Ejecutar	Socializar este material con los padres de familia maestras y niños del jardín	Aplicación directo con los niños de la institución	Equipo técnico expositor Talento humano	1 día
Evaluar	Validar la efectividad de la propuesta con los niños dl instituto 97% de éxito	Observación directa por parte de la investigadora	Fichas Registros encuesta	2 días

6.8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

1. Título

Elaboración de un taller metodológico de capacitación acorde para padres de familia sobre el adecuado aprendizaje de los valores, en los hijos del jardín chochito de la ciudad de Ambato.

La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales, también como primer agente socializador de los valores. Es un ambiente de comunicación, afecto y cooperación que lo hace especial y duradero. Tanto padres e hijos interpretan su propia conducta y la de otro en función de esquemas cognitivo-motivacionales transmitidos por valores culturales. La educación de valores no basta la captación intelectual de los mismos. En este sentido, el afecto juega como palanca motivacional que favorece la adopción de sentimientos lo cual logra hacer participe a la persona.

Es esencial contar con padres que emplean procedimientos educativos. La implicación vivencial. Pautas que ayudan a desarrollar sentimientos de auto competencia: Estimular a los a especificar cada valor en un conjunto de actitudes y comportamientos concretos. Ofrecer la oportunidad de defender los valores en situaciones de conflicto con otros valores. . Valores construidos por la familia sirven de guía comportamental a sus hijos. Cuando tienen que enfrentarse a las distintas circunstancias de la vida.

En suma la familia constituye el contexto socioeducativo de valores más importantes, los hijos buscan criterios que les ayuda a evaluar el mundo y

tomar decisiones. El reto para los educadores y expertos en la educación familiar potencia la competencia de los padres en este campo.

Tabla 22 6.10 TALLER PRÁCTICO DE PADRES DE FAMILIA

Objetivo	Actividades	Valores	Recursos	Tiempo
Escuchar el relato de un mensaje por parte del expositor “	Formalizar un análisis sobre el mensaje, las preguntas respectivas.	Respeto	Infocus computadora, mensaje	1 hora
Reconocer ambiente de su entorno	Lúdica “El juez y el acusado”	Honestidad	Talento humano, objetos de los participantes	1 hora
Elaboración de un collage sobre la amistad.	Promover a todos los padres de familia	Amistad	Revistas, medio ambiente. Talento humano	2 horas
Establecer la confianza entre todos los presentes	Lúdica” juntemos las frutas”	Confianza	Equipo técnico expositor Talento humano	1 horas
Evaluar		Observación directa por parte de la investigadora	Registros	2 horas

Anexo1

Cierto día una niña de tan solo apenas de 4 años hijo única de un matrimonio perfecto tubo un dolor en su pequeño pecho el médico tratante dio como resultado que su corazón no funcionaba correctamente, que de emergencia necesitaba un trasplante de corazón pero no había donante pasaron cinco y su salud empeoro su padre al verla tan solo hijo que le va a realizar un regalo inolvidable el tan anhelado trasplanté llego días después la madre llego al hospital y su hija pregunto por su padre ella no supo que responder y dijo: que se fue de viaje largo.

Pasaron cinco años más y dio a su hija una carta en la cual decía bien mi querida y amada hija hoy es tu cumpleaños ya tienes tus catorce años y yo estoy orgulloso de ti ya que tu vives, vas a realizarte como profesional yo desde lo lejos te cuido nunca olvides que te amo quien te adora tu padre.



Anexo2

Coloque encima de la mesa diferentes objetos correspondientes a un par de lentes, cartera etc. organizar dos grupos y entre ellos escoger un abogado sortear entre todos los presentes un acusado, un juez seis personas de jurado.

Juez :acusado póngase de pie y explíquenos el aspecto de este objeto y el abogado trata de que se demuestre su culpabilidad, así con el defensor



Anexo 3

Organizamos 2 grupos para vender frutas los demás personas compran la mayor cantidad de fruta vendida serán los mejores para demostrar la confianza de sus compradores.

Serán calificados por actitud de fortaleza a dirigirse en la comunicación hacia sus compradores.



TALLER # 2

OBJETIVOS.

Fortalecer la práctica de los valores que tienen dentro de su familia.
Inculcar la práctica de los valores que son necesarios para el grupo familiar.

Practicar algunos valores que se han perdido y son de utilidad para la niña rural.

Reconocer nuestros errores y evitar los conflictos que se presentan dentro del hogar

METAS.

Identifica la práctica de sus valores e inculcar algunos, necesarios para el grupo familiar.

Reconocer nuestros errores y evitar los conflictos dentro del hogar.

Fomentar cultura de paz dentro del hogar.

Tabla 23 Actividades

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO.	RESPON.
1. Participa en la dinámica "Descubriendo mis valores"	<p>- El monitor se presenta a todos los presentes y mencionando su nombre.</p> <p>- Se pide que todos los participantes se pongan de pie y salgan de sus asientos, el monitor le alcanza a cada participante una pieza del rompecabezas, la cual tendrán que unirlos a otras piezas para descubrir palabras (honradez, respeto, amos, sinceridad) y a la vez forman grupos de trabajo de 5 participantes.</p> <p>- Organizados e grupos comentan sobre la palabra descubierta en el rompecabezas y responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué palabra descubrieron?, ¿qué significado tiene la palabra descubierta?, ¿qué relación tiene la palabra descubierta en su vida?</p> <p>- Organizados en grupos de trabajo y monitoreado por un estudiante se entrega a cada participante hojas conteniendo el dilema "La Enfermedad".</p>	<p>- Papel sábana</p> <p>- Plumones</p> <p>- Dilema</p> <p>- Rompecabezas</p>	30 minutos	<p>- Monitor</p> <p>- Estudiantes del jardín chochitos</p> <p>- Padres de familia.</p>
2. Reflexionan y emiten juicios sobre el dilema "La Enfermedad".	<p>- El monitor lee oralmente en voz alta el dilema "La Enfermedad" para todos los participantes, puede repetirlo 2 a 3 veces. Luego solicita a que en grupo respondan a las siguientes interrogantes que les alcanza en un papel con letra grande y legible:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Se portó bien Carlos? 2. ¿Tú robarías el medicamento para salvar la vida de tu esposa? 3. Si tú estuvieras muriéndote de cáncer, pero tuvieras bastante fuerzas, robarías el remedio para tu vida? 4. El juez tendría que enviarlo a Carlos a la cárcel por haber robado, o tendría que dejarlo en libertad. ¿Por qué? 5. ¿Si tú fueses el farmacéutico, actuarías del mismo modo? 6. ¿Qué error cometió Carlos? 7. ¿Qué haría Ud. para solucionar el problema. <p>- Todos los grupos exponen resultados oralmente en voz alta al plenario.</p> <p>- El monitor sistematiza la información y elabora las conclusiones finales y le alcanza en un díptico titulado "Practicando mis valores" (Anexo 03) a cada participante.</p>	<p>- Voz</p> <p>- Hoja con dilema</p> <p>- Ficha con integrantes</p> <p>- Cinta maskin tape</p>	40 minutos	<p>- Estudiantes</p> <p>- Profesor</p> <p>- Padres de familia</p>

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPON
3.-Practica responsablemente los valores útiles para sí misma (NR), la familia y la sociedad y asume el compromiso mediante el Acta de "Cumple valor y soluciona conflicto". (Anexo 06)	- El monitor da lectura al "Acta del cumple valor y soluciona conflicto" y les alcanza a cada padre o madre de familia para que los firmen o pongan su huella digital, lo lleve a su casa, lo haga firmar a toda su familia y lo conserve como un compromiso de honor ante la sociedad.	- Acta del cumple valor y soluciona conflicto - Lapicero - Voz - Tampón	20 minutos	- Profesor. - Padres de familia
4.-Reflexionan y expresan juicio sobre la actividad "Cooperación: Los Burritos"	-El monitor alcanza a cada participante una tarjeta con una escena de la actividad "Cooperación: Los Burritos" para que se reagrupen de acuerdo al orden que piensan es el adecuado y que entre ellos cuenten la historia que refleja las tarjetas. - Forman grupos de 6 participantes y pegan ordenadamente las escenas en la pizarra, luego lo interpretan, exponen y sustentan al plenario sus interpretaciones. - El monitor sistematiza la información y les alcanza las conclusiones en un díptico titulado "Solucionando conflictos"	- Tarjeta con escena de la actividad "Cooperación: Los Burritos" - Papelote - Plumones - Cinta maskin tape - Díptico	30 minutos	- Profesor. - Padres de familia

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

INDICACIONES GENERALES.

OBJETIVO: Establecer los lazos familiares para la sociedad.

Conteste con sinceridad el cuestionario el mismo que servirá para la presente investigación dentro del jardín "Chochito".

Conteste ubicando una X donde corresponda según su criterio.

PREGUNTAS

¿Conoce la importancia de los valores?

SI () NO ()

¿Cree usted que se debe practicar los valores familiares?

SI () NO ()

¿Piensa usted que los valores familiares deben ser inculcados desde la infancia?

SI () NO ()

¿Cree usted que los niños/as aprenden valores fuera de su hogar?

SI () NO ()

¿Usted inculca valores a sus hijos?

SI () NO ()

¿Usted sabe en qué consiste la afectividad?

SI () NO ()

¿Otras personas dan afecto a sus hijos?

SI () NO ()

¿Expresa usted afecto físico regularmente a sus hijos?

SI () NO()

¿Cree usted que los niños/as desarrollan su afectividad dentro del centro educativo?

SI () NO ()

¿Se podría desarrollar nuevas técnicas para dar afecto a sus hijos?

BIBLIOGRAFÍA

- ROMAY Morales Martha Evaluación del Desarrollo Infantil 2009.
- SUÁREZ Higuera Mariela del C. “FAMILIA Y VALORES”1997 pág.17, 18, 19,20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,30.
- ARELLANO Izquierdo Enrique “EDUCACION EN VALORES FUNDAMENTALES” 1, 2, 3,67, 72, 73, 74, 75.
- Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993—2008 Microsoft Corporation Reservados todos los derechos.
- TINAJERO Alfredo y PONCE Máximo, editores. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, 1996.
- STERN D. La primera reacción madre- hijo ediciones Morata s.l, Madrid, 1998 PAG.67.
- J.Bowlby Cuidado maternal y amor, México, 1985.
- POSNER Motivación y ejemplo PAG114-1998
- A. Robert Baron psicología de tercera, cuarta edición con aplicaciones países de habla hispana. Pág.308, 309, 310, 420,421, 422, 423, 570, 571, 572, 573,598, 599
- OCEANO enciclopedia pág. 1, 2, 3, 4, 5, como educar además de enseñar educar en valores.

“Si quieres ser sabio, aprende a interrogar razonablemente, a escuchar con atención, a responder serenamente y a callar cuando no tengas nada que decir.”