



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

**Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de Educación,
Mención: Parvularia.**

TEMA:

“LA SOBRE PROTECCIÓN DE LOS PADRES Y LA INFLUENCIA EN EL
CARÁCTER DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO
SEMILLITAS “CÉSAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO” DEL CANTÓN
PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTORA: Prof. Comina Tipanluisa Sonia Amparo

TUTOR: Dr. Parra Bonilla Guillermo Marcelo. Mg.

**AMBATO - ECUADOR
2012**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN.**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Guillermo Marcelo Parra Bonilla. Mg. CC 1800459586 en mi calidad del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“La Sobreprotección de los padres y la Influencia en el Carácter de los niños y niñas del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, desarrollado por la egresada Sonia Amparo Comina Tipanluisa, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Guillermo Marcelo Parra Bonilla. Mg.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado a los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 13 de Abril del 2012

Prof.Sonia Amparo CominaTipanluisa

C.I: 050287028-0

AUTORA

GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales en el presente Trabajo Final de Grado o titulación sobre el tema “La Sobreprotección de los padres y la Influencia en el Carácter de los niños y niñas del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, autorizo su producción total a parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 13 de abril del 2012

Prof.Sonia Amparo CominaTipanluisa

C.I: 050287028-0

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“La Sobreprotección de los padres y la Influencia en el Carácter de los niños y niñas del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, presentada por la Srta. Comina Tipanluisa Sonia Amparo egresada de Carrera de Parvularia: promoción: Septiembre 2010 - Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la representación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Melo Fiallos Diego Fernando. Mg.

C.C. 1803017365

MIEMBRO

Dr. Castro Jácome Bolívar Guillermo. Mg.

C.C. 1803017365

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por haberme concedido el privilegio de tener una vida y con ella la posibilidad de continuar superándome para desenvolverme adecuadamente en mi ámbito laboral.

A mi familia que me ha acompañado y siempre son el pilar fundamental para que yo pueda construir los sueños de superación en la tarea educativa.

A todas las personas que me acompañaron en esta difícil pero apasionante etapa de mi vida estudiantil; así como también a mis compañeros/as, quienes generosamente supieron brindarme su respaldo y amistad.

Mil gracias

Sonia

AGRADECIMIENTO

A la universidad Técnica de Ambato en la persona de su señor Rector Ingeniero Luís Amoroso Mora y al Señor Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Doctor José Romero.

A los Señores Profesores de la Facultad, que supieron inculcar sus sabios conocimientos durante mi formación universitaria.

Al Señor Doctor Guillermo Marcelo Parra Bonilla. Mg. tutor de la tesis quien con abnegación, entrega y profesionalismo supo guiar mis estudios para alcanzar este gran ideal de ser maestra.

Al Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” por permitirme realizar la investigación dentro de esta institución.

Sonia Comina

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
GESTIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE GRAFICOS E ILUSTRACIONES.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. PROBLEMA	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis critico	5
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación.....	9
1.3 JUSTIFICACION	9
1.4 OBJETIVOS	10
1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II.....	12
2. MARCO TEORICO	12
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	12
2.2 Fundamentación Filosófica	12
2.2.1 Primicias Ontológicas.....	13
2.2.2 Primicias Axiológicas	14
2.2.3 Fundamentación Epistemológica	14
2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	15
2.3.1 La sobreprotección	18
2.3.2 Padres sobre protectores.....	21
2.3.3 Consejos para padres sobre protectores	22
2.3.4 Consecuencias de la sobre protección	24
2.3.5 EL CARÁCTER	24
2.3.6 Concepto.....	25
2.3.7 El desarrollo de la personalidad y conducta de los Niños.....	25
2.3.8 Componentes de la estructura del carácter.	26
2.3.9 Definiciones de los tipos de carácter.....	27
2.4 HIPÓTESIS.....	30
2.4.1 HIPÓTESIS AFIRMATIVA (H1).....	30
2.4.2 HIPÓTESIS ALTERNATIVA (Ho).....	30
2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	31
 CAPÍTULO III.....	 32
METODOLOGÍA	32
3.1 ENFOQUE	32
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO	32
3.4 POBLACION Y MUESTRA	33
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	34
3.6 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	36

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO	37
CAPITULO IV	38
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
4.1 Análisis e interpretación	38
4.2 Verificación de hipótesis	58
CAPÍTULO V	61
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1 CONCLUSIONES	61
5.2 RECOMENDACIONES	62
CAPÍTULO VI	64
6. PROPUESTA	64
6.1 TÍTULO.....	64
6.2 OBJETIVOS	64
6.2.1 General	64
6.2.2 Específicos.	64
6.3 JUSTIFICACIÓN	64
6.4 FUNDAMENTACIÓN	66
6.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	66
6.6 MODELO OPERATIVO	80
6.7 EVALUACIÓN	81
Bibliografía	82
Anexos	83
Encuesta dirigida a docentes	84
Encuesta dirigida a padres de familia	86

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA Nº 1.....	33
TABLA Nº 2.....	34
TABLA Nº 3.....	35
TABLA Nº 4.....	36
TABLA Nº 5.....	38
TABLA Nº 6.....	39
TABLA Nº 7.....	40
TABLA Nº 8.....	41
TABLA Nº 9.....	42
TABLA Nº 10.....	43
TABLA Nº 11.....	44
TABLA Nº 12.....	45
TABLA Nº 13.....	46
TABLA Nº 14.....	47
TABLA Nº 15.....	48
TABLA Nº 16.....	49
TABLA Nº 17.....	50
TABLA Nº 18.....	51
TABLA Nº 19.....	52
TABLA Nº 20.....	53
TABLA Nº 21.....	54
TABLA Nº 22.....	55
TABLA Nº 23.....	56
TABLA Nº 24.....	57
TABLA Nº 25.....	59
TABLA Nº 26.....	59
TABLA Nº 27.....	59
TABLA Nº 28.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS E ILUSTRACIONES

GRÁFICO Nº 1.....	38
GRÁFICO Nº 2.....	39
GRÁFICO Nº 3.....	40
GRÁFICO Nº 4.....	41
GRÁFICO Nº 5.....	42
GRÁFICO Nº 6.....	43
GRÁFICO Nº 7.....	44
GRÁFICO Nº 8.....	45
GRÁFICO Nº 9.....	46
GRÁFICO Nº 10.....	47
GRÁFICO Nº 11.....	48
GRÁFICO Nº 12.....	49
GRÁFICO Nº 13.....	50
GRÁFICO Nº 14.....	51
GRÁFICO Nº 15.....	52
GRÁFICO Nº 16.....	53
GRÁFICO Nº 17.....	54
GRÁFICO Nº 18.....	55
GRÁFICO Nº 19.....	56
GRÁFICO Nº 20.....	57
ILUSTRACIÓN Nº 1.....	7
ILUSTRACIÓN Nº 2.....	15
ILUSTRACIÓN Nº 3.....	16
ILUSTRACIÓN Nº 4.....	17

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL**

RESUMEN EJECUTIVO.

TEMA:

“La Sobreprotección de los padres y la Influencia en el Carácter de los niños y niñas del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

AUTORA: Sonia Amparo Comina Tipanluisa.

TUTOR: Dr. Guillermo Marcelo Parra Bonilla. Mg.

Fecha: 13 de abril del 2012

A El presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de disminuir la sobreprotección para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, para el efecto se aplicó instrumentos que recogen información relevante para la comprobación de la hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones que llevan a proponer soluciones al problema detectado, la misma que permite a las autoridades, docentes y estudiantes reflexionar del porqué de esta investigación y la factibilidad de la propuesta, este trabajo se considera significativo al reducir la sobreprotección de los estudiantes generado por sus padres, con la finalidad de mejorar el nivel educativo y que los contenidos de dichas actividades respondan a las necesidades y requerimientos educativos, se ha considerado desarrollar un “Taller para padres que ayude disminuir la sobreprotección para mejorar el

aprendizaje de los estudiantes”, la misma que al ser aplicada proporcionara orientación a los padres de familia, además los docentes encargados podrán contar con estudiantes capaces de dominar su carácter se debe tener presente que al cambiar la actitud de los padres fortalecerá el aprendizaje en actividades dentro y fuera del aula, los contenidos planteados contienen información actualizada que guía eficazmente el desarrollo de la temática propuesta y puede servir como fuente de consulta a quien se interese en el tema.

Palabras claves: Protección, peligro, aprendizaje, comportamiento, personalidad, dignidad, privacidad, autoestima, valores, carácter.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en el presente trabajo de investigación abarca las dos variables que son: la sobreprotección como variable independiente y el carácter de los niños y niñas como variable dependiente, que serán los parámetros a investigarse.

El proyecto de investigación está estructurado de capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

EL CAPITULO I: El Problema contiene el Planteamiento del problema, contextualizaciones Macro, Meso y Micro, Árbol del Problema, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la investigación, Delimitaciones, Justificación, Objetivos General y Específicos.

EL CAPITULO II: El Marco Teórico comprende los antecedentes de la investigación, Fundamentaciones, Red de inclusiones, Constelación de ideas de cada variable. Categorías de las variables independiente y dependiente, Formulación de Hipótesis, Señalamiento de variables.

EL CAPITULO III: La Metodología; abarca el Enfoque, Modalidad de la investigación, Nivel o tipo, Población y Muestra, Operacionalización de variables, Técnicas e Instrumentos de Investigación, Plan de Recolección de la Información, Plan de Procesamiento de la información y el Análisis e interpretación de resultados.

EL CAPITULO IV: Se refiere al análisis e interpretación de resultados de la investigación, el resultado de cada una de las preguntas planteadas en las encuestas, organizadas en gráficos y cuadros, según el caso, el análisis estadístico facilita la verificación de la hipótesis y la conclusión de resultados.

CAPITULO V: Se determina las conclusiones y recomendaciones sobre la base del análisis de los resultados de las encuestas y en general de la comprobación de la hipótesis.

CAPITULO VI: Consta de la propuesta, la misma que permite proponer un “Taller para padres para que se disminuya la sobreprotección hacia sus hijos o hijas y así mejore su aprendizaje pero sobre todo la personalidad sea de una forma integral”.

Se concluye con la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La sobre Protección de los Padres y la Influencia en el Carácter de los niños y niñas del Centro Educativo Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El cantón Pujilí es un lugar turístico que cuenta con personas muy colaboradoras y ante todo muy cultas, es la cuna de maestros ya que aquí se forman muchos, para brindar a la sociedad un cambio.

Considerado la educación como uno de los factores muy importantes para la formación del ser humano en todas sus edades se ha considerado pertinente realizar una investigación minuciosa en el CentroEducativo Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” la misma que fue creada el 16 de mayo de 1984 dando respuesta a las necesidades de los niños y niñas de edad escolar esperando que cuente con el perfil de desarrollo de la personalidad de los futuros hombres y mujeres y fue así que se creó el centro de Formación Parvulario Semillitas 15 niños y niñas 3 maestros.

Además a petición del Gobierno Municipal de Pujilí a la Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi se incrementó el nombre de la institución la nominación de un ilustre pujilense, maestro, historiador y escritor, como es Don César Francisco Naranjo Rumazo. En la actualidad existe 362 distribuidos en los 4 paralelos de Educación Inicial, 3 paralelos de Primer Año, 2 paralelos de Segundo Año y 2 paralelos de Tercer año.

Así como también el incremento del personal docente de 11 maestros, cabe destacar que por disposición de las autoridades educativas provinciales se ha transformado en Centro educativo Básico con la creación progresivo de 2º a 10º A.E.B.

En la aplicación de una entrevista a los niños y niñas, personal docente y padres de familia he llegado a determinar que el Centro Educativo, cuenta con fortalezas dignas de resaltar como son maestros predispuestos activamente para el cambio y adelanto de la escuela y la niñez, además de la colaboración desinteresada de los padres de familia. Es así que se destacan la Participación en el Plan Piloto de Desarrollo Infantil, forma parte de la Red de Escuelas de Práctica Docente del IPED “Belisario Quevedo”, orientan la formación de pre profesionales de las Universidades, Técnica de Cotopaxi, Técnica de Ambato y el Instituto Tecnológico de Música “Inés cobo Donoso”. Instituciones Interinstitucionales como el ORI, el INNFA, así como también del Modelo Pedagógico de Multibilingüe con la enseñanza de Quichua e Inglés auspiciados por el CODENPE. La infraestructura se encuentra en muy buen estado para impartir los aprendizajes a los educandos de la misma.

Una de las debilidades que aqueja e interrumpe la educación de los niños y niñas del Centro Educativo es que, los padres de familia quieren estar en todo momento con sus hijos sin importarles que los están

conllevando a un problema muy peligroso de la psicología como es la Sobre protección Infantil, por tal razón se tratara de dar solución al mismo, ya que al no contar o en muchos de los casos al desconocer este tema los hacen actores directos de uno de tantos problemas que hay con los niños, analizando los antecedentes de cada uno de los niños y niñas y padres de familia quienes serán objetos de análisis para la investigación.

Con esto se dará una solución para la actitud que tienen los padres de familia para con sus hijos, puesto que por la ignorancia en la que se encuentran no dejan que los niños se desenvuelvan como entes activos de la sociedad, no debemos dejar pasar por alto este problema ya que la personalidad de este ser humano corre un riesgo que si no se le da la importancia que se merece, podemos el día de mañana lamentar las consecuencias de un hombre que no pueda tomar sus propias decisiones ante cualquier circunstancia que se encuentre.

De igual manera se investigado en las aulas del primer año de Educación Básica en el cual se ha detectado que es el lugar donde se encuentran con mayor notoriedad esta situación que aqueja a los maestros ya que al ser sobre protegidos con exageración provoca que los niños no puedan actuar por cuenta propia.

1.2.2 Análisis critico

En el Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” del cantón Pujilí, parroquia La Matriz, barrio Centro, existen varios problemas que afectan al aprendizaje de los estudiantes, pero entre ellos el que más preocupa es “La sobre protección de los padres a los niños y niñas”.

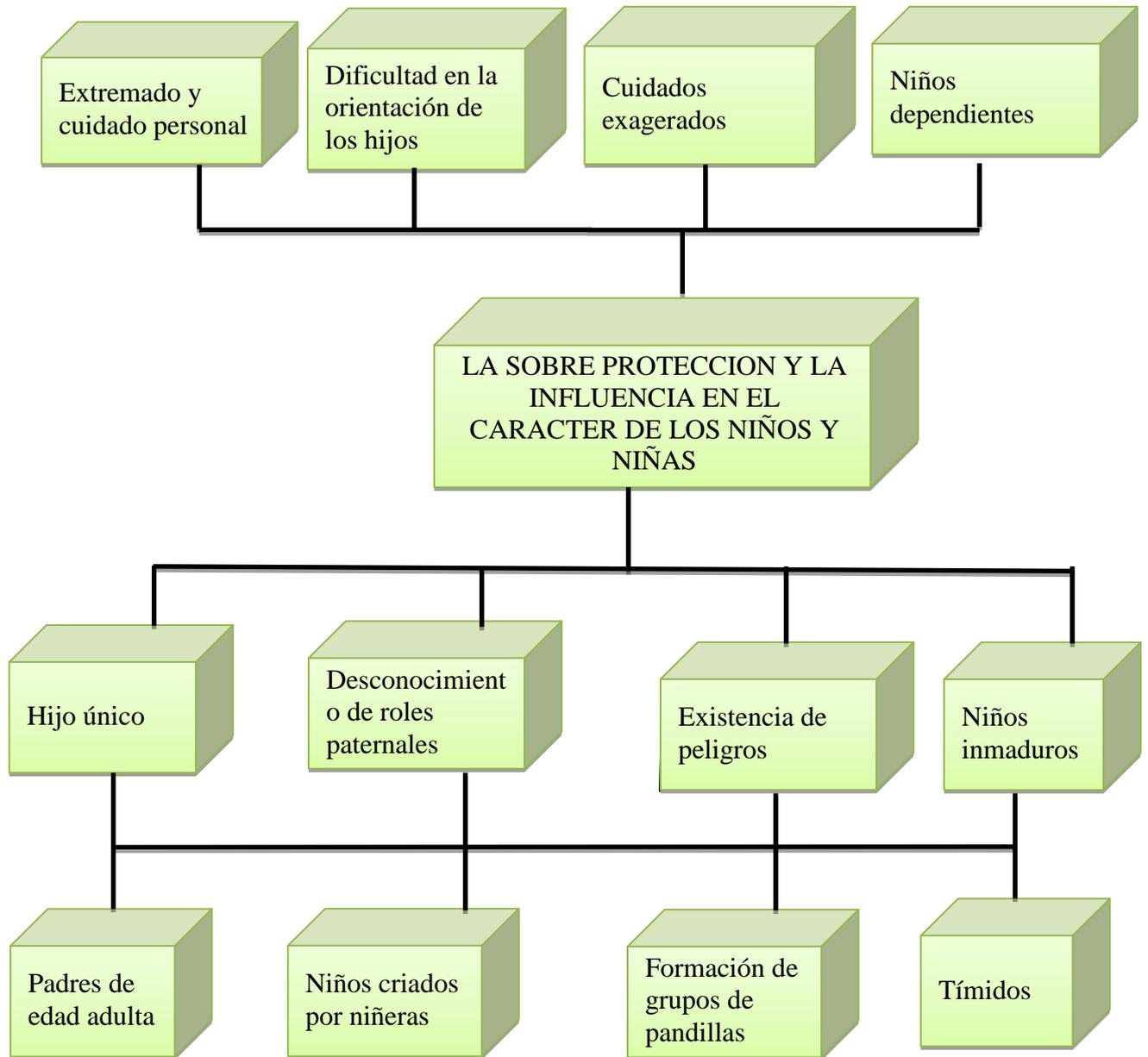
Dentro de este problema está también el hecho de ser hijo único, desconocimiento de los padres de familia de los roles que ellos cumplen para cuidar con medida a sus hijos.

Otro aspecto que los hace actuar a los padres de esta manera es que el lugar donde viven están rodeados de muchos peligros ya sea por invasión de personas desconocidas o por personas con escasa práctica de relaciones humanas y respeto a su prójimo, además un niño que es inmaduro provoca que sea un ser independiente de las personas que lo cuidan.

Por esta causa y otras más hacen que sea un niño extremadamente cuidado por sus progenitores, tiene dificultad en la orientación de los hijos, cuidados exagerados, entre otros.

Ilustración Nº 1: Árbol de problemas

EFFECTOS



CAUSAS

1.2.3 Prognosis

Si este dilema es tratado a tiempo y ayudamos a los padres de familia de estos niños sobre protegidos a entender la problemática aquel individuo podrá desenvolverse con facilidad ante la sociedad sin ningún tipo de complejidad ni miedo y así tendremos:

- Niños maduros psicológicamente.
- Niños independientes.
- Padres capacitados para guiar a sus hijos.
- Niños con carácter agradable.

Pero si no se da solución a este problema es algo que después que se quiera ayudar a un joven que ha tenido una niñez en la que no se pudo desarrollar a plenitud y al no poder hacer cosas de acuerdo a su edad encontraremos a un ser que se le sea difícil ambientarse a la sociedad así como también será:

- Un niño inmaduro.
- Niño dependiente.
- Padres que cuiden exageradamente a sus hijos.
- Niños con dificultades en su carácter.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la sobre protección de los padres de familia en el carácter de los niños y niñas del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” del cantón Pujilí, parroquia La Matriz, barrio Centro, durante el año lectivo 2011 - 2012?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cuál es el grado de sobreprotección existente por los padres de familia de los niños?
- ¿La capacitación y aplicación de un taller acerca de la sobreprotección dirigida a los padres de familia bajara el nivel de sobreprotección?
- ¿Qué problemas ocasiona cuando una persona tiene un carácter negativo?
- ¿En que influye el carácter positivo?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

La presente investigación se establece dentro del campo educativo, el cual se realizó durante el año lectivo 2011 -2012, se dirigió a los docentes, niños, niñas y padres de familia del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” del cantón Pujilí, parroquia La Matriz, barrio Centro. Las categorías conceptuales investigadas son la sobreprotección y el carácter de los niños y niñas. Se encuentra en el área de la Psicología, Pedagogía y Didáctica.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica porque los padres y madres de familia deben tener conocimiento acerca de los problemas que puede ocasionar la sobreprotección y de esta manera lograr un cambio de actitud con las maneras y mecanismos para criar y guiar a sus hijos.

Es de gran importancia saber que el carácter es una iniciativa del género humano y es el principal medio de relación entre las personas. Los

seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con otras personas con el propósito de expresar necesidades, deseos, sentimientos compartir conocimientos entre otros aspectos que ayuda al ser humano a desarrollarse con su entorno.

Es fundamental que los niños y niñas reciban un estímulo de calidad si es posible desde que se encuentran en el vientre de su madre o sino desde que nacen, puesto que esta es la manera de aproximarlos con el mundo que lo rodea.

La maduración de las habilidades para controlar su carácter está íntimamente vinculada con el desarrollo del pensamiento, con la regulación y modelado de la conducta.

Los beneficiarios de esta investigación serán: los padres de familia y estudiantes que a través del mismo logran a no sobreproteger y sobre todo podrán controlar su carácter.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Determinar la incidencia de la sobreprotección de los padres de familia en el fortalecimiento del carácter de los niños y niñas.

1.4.2 Específicos

- Determinar las consecuencias existentes de la sobreprotección de los padres de familia.
- Investigar acerca de la sobreprotección y el carácter de los niños y niñas.

- Establecer la relación entre la sobreprotección y el carácter de los niños y niñas.
- Organizar mecanismos que permita mejorar el carácter de los niños y niñas.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.6 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el Centro Educativo Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo” no se ha encontrado investigaciones relacionadas realizadas con este tema, pero en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación de la UTA, si se encontraron temas que tienen relación con una de las variables de estudio las mismas que se tomaran en cuenta para utilizar como fuente de consulta para argumentar el contenido de esta investigación.

.Este trabajo está inmerso en el área de la psicología del campo social, por cuanto es preocupante ya que esto afecta el carácter de los niños y niñas que se educan en esta institución.

En vista de que existe mucha información científica en libros, internet, bibliotecas de la ciudad y sobre todo la ayuda y experiencia que tiene las autoridades de la escuela y padres de familia, será factible el desarrollo del tema es así que se va a investigar las causas y consecuencias que se da por este tipo de problema y con ello poder ayudar al cambio de actitud de los niños, niñas y padres de familia que sobre protegen a sus hijos.

2.7 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se basa en el paradigma constructivista ya que nos conduce a reconocer que el estudiante no sólo debe adquirir Información, sino también debe aprender estrategias cognitivas, es

decir, procedimientos para adquirir, seleccionar, recuperar y usar información.

En este modelo pedagógico el alumno construye su propio conocimiento, accede a un nivel superior de desarrollo intelectual para pensar, reflexionar, investigar: en cambio en maestro es facilitador, mediador del aprendizaje, aquí desarrolla las estructuras, esquemas y operaciones mentales.

En este modelo se evalúa procesos y productos de manera continua y es cualitativa, es una evaluación de ida y vuelta: maestro-alumno, alumno-maestro, se establece criterios e indicadores de calidad que son evaluados con diferentes técnicas e instrumentos en que se detectan los logros alcanzados y la reflexión de cómo mejorar.

2.7.1 Primicias Ontológicas

Desde el punto de vista ontológico no existe una sola realidad para que sea un prototipo de vida social; sino que existen múltiples realidades socialmente construidas de acuerdo a cada experiencia vivida por el individuo, tomando en cuenta que el ser humano es único e irrepetible. Su visión de la realidad es concreta y no subjetiva.

2.7.2 Primicias Axiológicas

La teoría crítica no solo es crítica en el sentido de manifestar un público desacuerdo con las disposiciones sociales contemporáneas, sino también en el sentido de desenmascarar o descifrar los procesos históricos que

han distorsionado sistemáticamente los significados subjetivos. Además, proporciona la comunicación horizontal para que los sujetos integrantes del grupo puedan proveer y aplicar posibles opciones para superar las dificultades que le afecta, dominan u oprimen.

En este sentido, la ciencia social crítica facilita el tipo de entendimiento auto reflexivo mediante el cual los individuos explican el por qué les frustran las condiciones bajo las cuales actúan, y se sugiere la clase de acción necesaria para eliminar, si procede las fuentes de tal frustración.

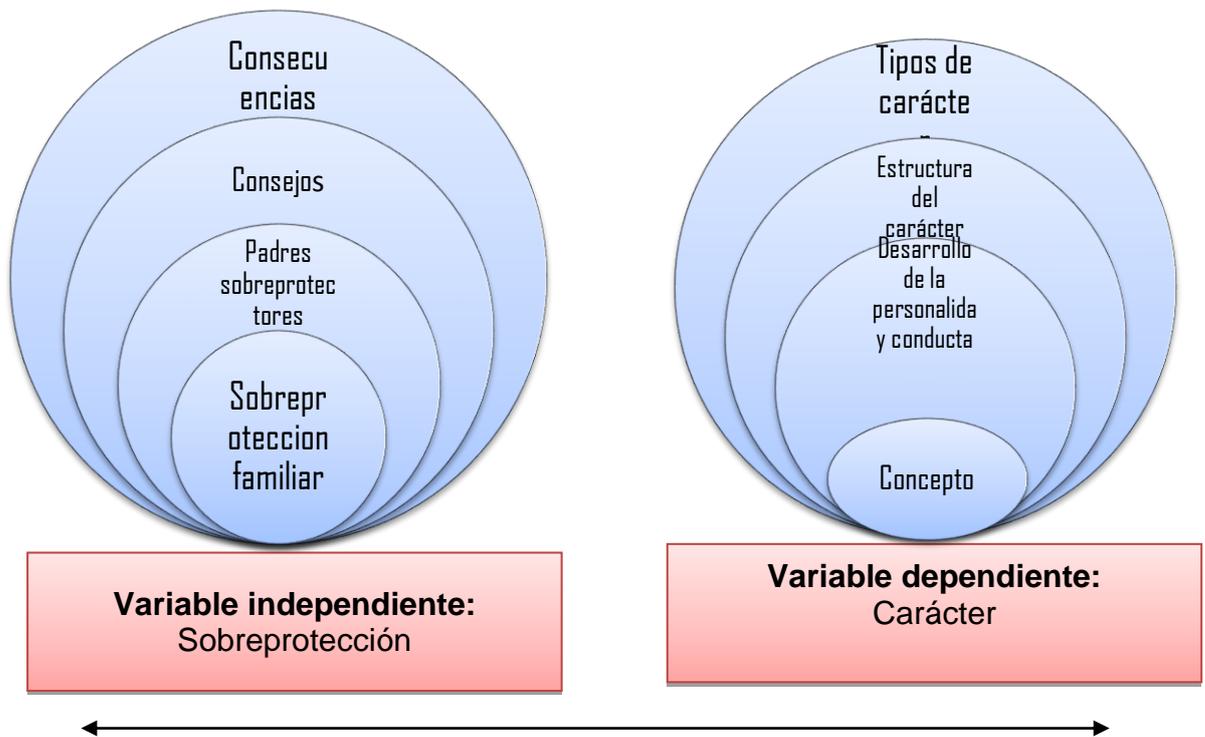
2.7.3 Fundamentación Epistemológica

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; consideran que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Utiliza la auto-reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo: para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilita la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolló mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

2.8 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Ilustración Nº 2: Red de inclusiones



CONSTELACIÓN DE IDEAS

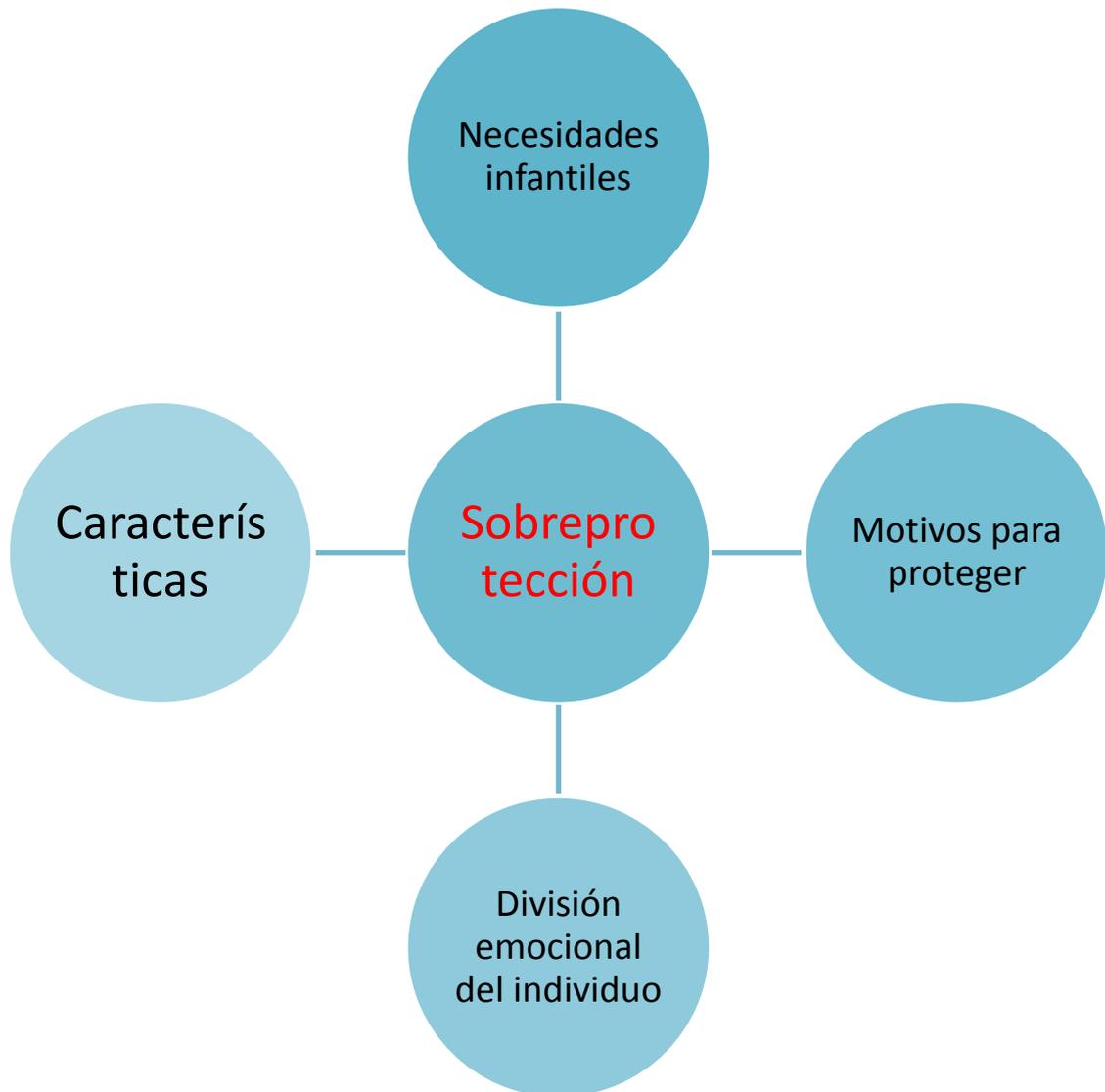


Ilustración N° 3

CONSTELACIÓN DE IDEAS

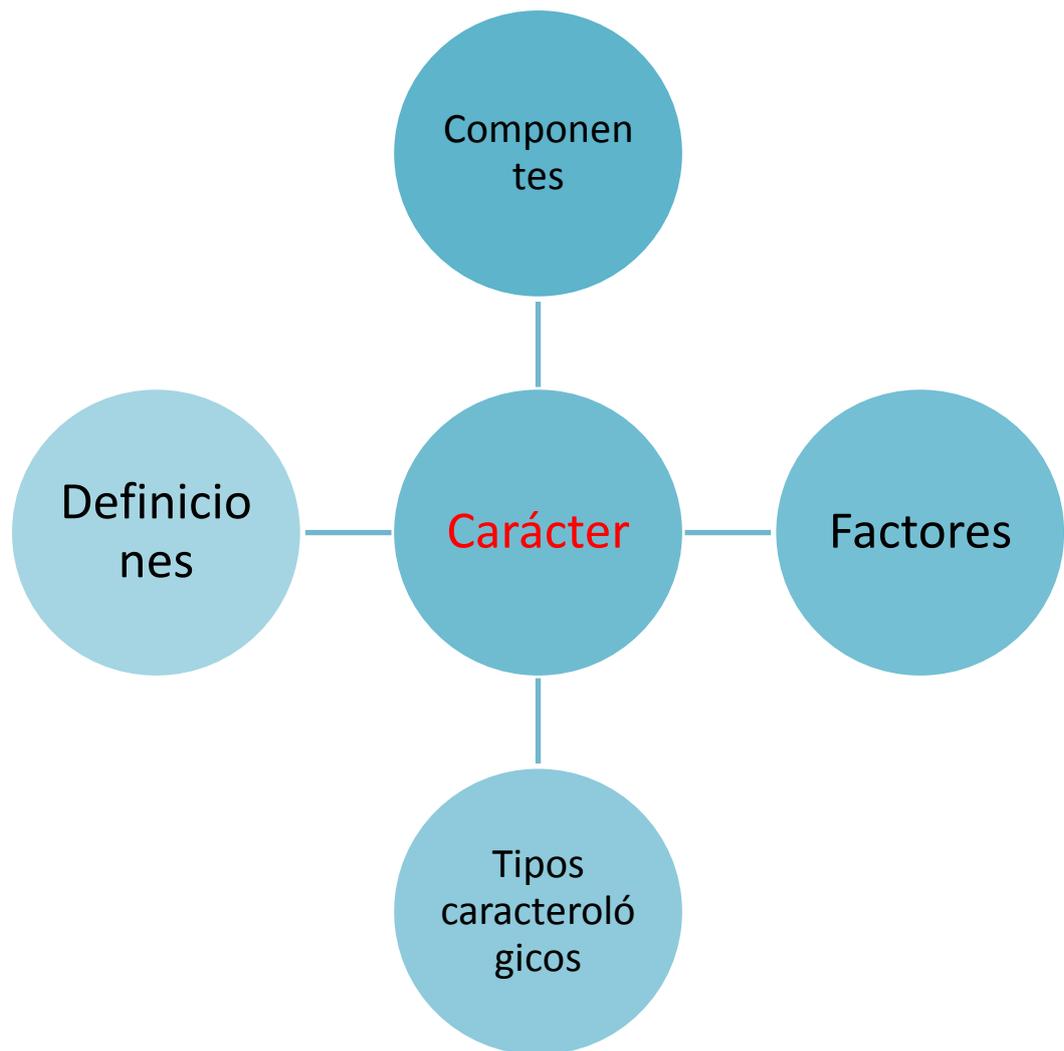


Ilustración N° 4

La sobreprotección

Los padres sobre protectores son aquellos que se pasan horas pensando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mirar a los hijos es una implicación emocional intensa y excesiva y que además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia a los padres aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestara de forma palpable en su edad adulta aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que a crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad de los hijos, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de los que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a hacer ellos mismos, pero cuando crecen les deben alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

¿Por qué los sobreprotegen a sus hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es “no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido”.
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llegan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que los niños ahorren esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.
- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres pueden ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para

compensar su ausencia los colman de regalos y les consienten en exceso.

- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escuchar lo inconsciente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez la pataleta serán más grandes para conseguir más.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

La personalidad del niño, el alma es el punto central de la personalidad y esta está rodeada de cinco envolturas la estructura del ser puede ser ilustrada de la siguiente manera: la mente, el ego, el subconsciente, la conciencia (estado consiente), el inconsciente. El inconsciente es, donde todas las experiencias de esta vida y de vidas pasadas están almacenadas. La diferencia entre un niño y otro la representa justamente en nivel de más experiencias de vida anteriores y del inconsciente.

Pero es muy evidente que en el alma no existan diferencias (todos somos uno). El inconsciente está dividido en tres partes: 1. Los instintos animales con los cuales hemos nacido. 2. Las tenencias y los instintos que les resultan de las experiencias vividas anteriormente en esta vida y en las precedentes. 3. El karma o la acción que nos impulsa a actuar de una manera o de otra y las consecuencias

inevitables de esta acción. El niño no es otra cosa que “el alma”, que se expresa con una personalidad basada en el inconsciente y el karma, y el cuerpo lo utiliza y la mente como instrumento con el fin de desarrollar la potencial divino que está inmanente en él. La mente de un niño es tan maleable, que la podemos influir en cualquier dirección. “el fin de la educación es el desarrollo del poder del alma, gracias a la purificación de las envolturas y el conocimiento de su contenido” ¿Qué es el niño? “la educación es sacar afuera lo mejor que hay en el niño, cuerpo, mente y espíritu” Mahatma Gandhi. Antes de querer educar, todos nosotros debemos tratar de saber: ¿Qué es el niño? ¿Cómo funciona el sistema psíquico? Coloquemos un ejemplo simple: un motor de un carro, cuyas partes están coordinadas y que se puede poner en marcha oprimiendo un solo botón; ¿Quién controla el movimiento del carro? El conductor. El intelecto del niño representa aquí al conductor y Dios es el propietario del vehículo, los caballos de fuerza de ese motor son los sentidos, las ruedas vendrían a ser la mente y el alma es el motor.

Sabemos que cada acción engendra una reacción, pero no buscamos para nada las causas profundas del comportamiento de un individuo. Todos los sabios o grandes almas de todas las religiones han declarado que el niño es un ser divino y que la divinidad está latente en él.

Padres sobre protectores

Los padres deben seguir tres reglas básicas: dar amor, poner límites y dejar ser a sus hijos.

Hay una clase de padres que han olvidado permitir que sus hijos sean los mismos. Son aquellos que están constantemente en guardia para

proteger a sus hijos de cada golpe, peleando sus batallas, negociando con sus amigos, preocupándose demás por sus calificaciones. Son los que siempre van más allá para proteger a sus hijos y sus intereses. Ahora, eso es una buena cosa, ¿no? No. Estos padres que están todo el tiempo tratando de proteger a sus niños de situaciones adversas, de cierto modo socapan la confianza de sus hijos. Los errores siguen siendo los más grandes maestros y si no se les permite experimentar y errar, se ven privados de la oportunidad de aprender.

Los niños con padres posesivos o padres demasiado críticos reducen la confianza en ellos mismos y la autoestima. Son niños que luego pueden tener problemas en la toma de decisiones o pueden tener dificultades en el relacionamiento con los demás. Crecerán hasta convertirse en adultos incapaces de responsabilizarse por sus acciones. En personas que pueden ser muy ansiosas o confundirse o deprimirse con facilidad. También pueden resultar demasiado sensibles a la crítica.

Esta generación es una generación mimada. Como padres nos esforzamos por correr a hacer todo lo posible para consentir todos los caprichos y fantasías de nuestros niños. Sirviéndoles todo en bandeja les estamos pintando un mundo simplificando y color de rosa que luego no encontraran en la realidad.

Consejos para padres sobre protectores

En este campo suele haber muchas formas para proteger mas no sobre proteger a los hijos para ello se detallan unos cuantos.

- Anima a tu niño a probar algo nuevo.

- Cuando sientas que tu hijo está haciendo algo peligroso, lo mejor es darle una advertencia.
- Al niño hay que hablarle desde el corazón, explicando los temores que como padres se tiene, pues aunque sea difícil de entender el será comprensivo y se mantendrá alejado del peligro.
- Se debe ayudar a identificar el bien del mal. Esto le ayudara a tomar decisiones maduras y sabias desde muy temprana edad por sí mismo.
- Cuando le niegas el permiso para hacer una actividad o ir a un lugar en particular, explícale las razones por las cuales lo haces.
- Se lo debe permitir enfrentarse a distintos desafíos de la sociedad.
- La función de los padres es orientar y aconsejar o sea debe convertirse en observadores humildes.
- Los padres tienen que dejarle evolucionar para no entorpecer su desarrollo.
- Cuando el niño nos pida ayuda, lo esencial es darle las sugerencias con las que pueda solucionar el problema el mismo, con sus propios recursos.
- Es normal que el niño cometa errores, pero no nos anticipamos para evitar el tropiezo. Lo positivo es hacerle ver que cada vez le van saliendo mejor las cosas.
- Si se quiere ayudar realmente al niño, hay que preguntarle a él, si nos necesita y, en el caso que reclame nuestra ayuda, conviene preguntar qué es lo que realmente precisa.
- Hay que tomarse el tiempo necesario para permitir que el niño se desenvuelva solo.
- Debemos explicar al niño las razones de nuestras acciones, de modo que pueda actuar por sí solo, aun cuando no haya un adulto a su lado que le indique como hacerlo.
- No le ahorremos sacrificios razonables: el niño puede perfectamente colaborar en tareas domésticas como poner la mesa, hacerse la cama,

recoger su cuarto, sacar la basura o aprender a no dar excesiva importancia a una situación de escasez o incomodidad.

- Debemos protegerle de los peligros verdaderos, pero sin llegar al extremo de convertirle en una persona débil y temerosa.

Consecuencias de la sobre protección

- Tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades (vestirse, comer.....).
- Adoptará una postura de pasividad y comodidad.
- Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo creyéndose incapaz de resolver sus dificultades.
- Rehuirá a los problemas y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos.
- Será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con facilidad de las malas amistades o por el ambiente que lo rodea.
- Los padres sobre protectores les niegan a sus hijos a la oportunidad explorar el mundo por sí solo.
- Le perjudican en la formación de su personalidad del pequeño.
- Niños nerviosos, tímidos e inseguros.
- Muestran una dependencia extrema a sus padres.
- Sienten temor frente a lo desconocido.
- Poca tolerancia a la frustración.
- Les cuesta tomar la iniciativa.
- Buscan la ayuda o protección de terceros.
- Sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres.
- Son entes de fácil dominio.
- No les gusta participar con las personas de su entorno.
- Demuestran valentía cuando se encuentran en grupo.
- Provocan daño sin medir las consecuencias.

EL CARÁCTER

Concepto

El carácter es la expresión que idiomáticamente alude a aquello que individualiza, de modo que puede clasificarse como aquellos componentes que expresa de una manera más individualizada y distintiva del modo de ser y comportarse de una persona en particular. El CARÁCTER significa marca (grabado).

El carácter es un componente que se ve fuertemente influido por el ambiente, la cultura, la educación, el entorno social y familiar, el núcleo de amistades o de trabajo, etc.

Según Santos (2004), “el carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social.”, Esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento único que a lo largo de nuestras vidas hemos adquirido.

El carácter probablemente no se manifieste en una forma total y definitiva, si no que pasa por un proceso evolutivo que se desarrollara hasta llegar a su completa expresión en el final de la adolescencia.

El desarrollo de la personalidad y conducta de los niños

¿Es lo mismo personalidad, carácter y temperamento? El temperamento es la forma característica que tiene para reaccionar al ambiente, la personalidad es su forma de ser y el carácter supone lo que el individuo manifiesta de su personalidad ante los demás. ¿Cómo se

forma la personalidad infantil? Desde su concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores.

Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento de las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que restablezca.

El niño ira creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y las diferentes experiencias que vaya acumulando.

Componentes de la estructura del carácter.

Según Santos (2004) los tres componentes de la estructura del carácter son la emotividad, la actividad y la resonancia o respuestas ante las impresiones que nos manifiesta como primarios o secundarios. Al combinar los componentes aparecen ocho tipos caracterológico.

La emotividad – consistente en la mayor (primaria) o menor (secundaria) repercusión emocional del sujeto ante un acontecimiento.

La actividad - consistente en la mayor (primaria) o menor (secundaria) inclinación del sujeto a responder a un estímulo mediante la acción.

En donde tenemos que las personas que poseen los rasgos indicados como primarios son personas variables y volubles, así como los que presentan la forma secundaria son constantes y organizados.

Emotivo, Activo, y Primario: Colérico.
Emotivo, Activo, y Secundario: Apasionado.
No emotivo, Activo, y Primario: Sanguíneo.
No emotivo, Activo, y Secundario: Flemático.
Emotivo, No activo, y Primario: Nervioso.
Emotivo, No activo, y Secundario: Sentimental.
No emotivo, No activo, y Primario: Amorfo.
No emotivo, No activo, y Secundario: Apático.

Los diferentes tipos de carácter manifestados en las personas dependen entonces, de la presencia o ausencia en el carácter de los tres componentes principales dados por el autor.

Surgen en este escenario tres grupos: las personas bloqueadas por sus imposibilidades, los que son manipulados por sus circunstancias; los que articulan y contra juegan en la búsqueda de oportunidades.

Definiciones de los tipos de carácter.

El nervioso:

El tipo de carácter nervioso cambia continuamente de intereses y de ocupación. Este tipo de carácter se entusiasma con lo nuevo, pero este solo busca de ello lo que es práctico, le falta orden, disciplina y perseverancia en las cosas. Tiene una voluntad débil, es inestable, sociable, cariñoso y extrovertido.

En cuanto a su inteligencia, le gusta la comprensión, la memorización y el razonamiento lógico de las cosas. Es perezoso,

distraído. Trabaja solamente cuando la tarea coincide con sus intereses momentáneos.

El sentimental:

- Es muy sensible, tímido, pesimista.
- El busca el aislamiento y la soledad.
- Es rencoroso, difícil de reconciliar.
- Se desmoraliza rápidamente.
- Es inseguro.
- En el trabajo es lento y indeciso.

En cuanto a su inteligencia es: reflexivo, se encuentra en los objetos es muy abstraído. Le gusta hacer las cosas bien, pero se realimenta pronto ante las dificultades. Tiene problemas para adaptarse a cosas nuevas.

El colérico:

Siempre vive ocupado en cosas. Es un atrevido para hacer cosas nuevas. Debido a sus arrebatos, improvisa, y se precipita, despilfarra energía y cae en la dispersión. Abandona las cosas cuando aparece algún peligro. Es un extrovertido.

En cuanto a su inteligencia: le gusta las cosas concretas, inmediatas y técnicas. Comprende con rapidez y es bueno para improvisar. Se tensiona fácilmente.

No le gusta sintetizar las cosas. Posee una escasa capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Es poco disciplinado en su trabajo. Le gusta el trabajo en equipo individual. Cambia frecuentemente la actividad y no termina lo que empezó.

El apasionado:

Poseen una gran memoria e imaginación. Tiene una gran capacidad de trabajo. Vive siempre ocupado. Tiene pasión al estudio y le gusta todo tipo de tareas. Prefiere trabajar solo. Estudia de forma ordenada y metódica. Se destaca en lectura, historia, redacción y matemáticas. Le interesa lo social, lo religioso y político.

El sanguíneo:

Es muy poco sensible. Solo le mueve los resultados a corto plazo. Tiene tendencia a mentir para conseguir lo que quiere. Es cerebral. Piensa todo fríamente. Es optimista, social y extrovertido. Es curioso. Le gusta tocar todo. Se adapta bien a cualquier ambiente. Aunque es trabajador, se deja llevar por la superficialidad y la chapucería.

El flemático:

Es responsable y tranquilo. El reflexivo y callado. Es muy ordenado. Le gusta trabajar solo. Es puntual y se preocupa por la exactitud de todas las cosas. La inteligencia del flemático es lenta, pero profunda. Tiene una buena actitud para comprender lo esencial de las cosas. Es dócil y metódico. Mediante la reflexión puede resolver todo sin tener que preocuparse con hacerlo o esperar la ayuda de segundas personas.

El amorfo:

Es perezoso. Su vida es dormir y comer. Es poco original. Se deja llevar por el ambiente. Es despilfarrador, impuntual y carece de entusiasmo. Es social y extrovertido. Razona con mucha lentitud y analiza las cosas de forma superficial. Huye de cualquier esfuerzo. Suele aplazar las tareas. Es torpe y desordenado.

El apático.

Es cerrado en sí mismo. Es melancólico. Es irreconocible y testarudo. Es perezoso. Rutinario. Pasivo e indiferente. Carece de estímulo y actividad. Es un pobre en ideas. Es apático y poco interesado en actividades.

Todos estos rasgos caracterológicos son puntos de referencia. No podemos etiquetar la personalidad de la personas, como si cada uno de ellos no evolucionara con el tiempo o no tuviera nada propio.

No se puede confundir lo psicológico con lo normal, clasificado a las personas en “buenos” y “malos”. Con sabiduría podemos ayudarlos a crecer positivamente en sus características personales.

2.9 HIPÓTESIS

2.9.1 HIPÓTESIS AFIRMATIVA (H1)

La sobre protección afecta a la formación del carácter de los niños y niñas del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” del cantón Pujilí, parroquia La Matriz, barrio Centro, durante el año lectivo 2011 – 2012.

2.9.2 HIPÓTESIS ALTERNATIVA (Ho)

La sobre protección no afecta a la formación del carácter de los niños y niñas del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” del cantón Pujilí, parroquia La Matriz, barrio Centro, durante el año lectivo 2011 – 2012.

2.10 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

- Sobre protección.

Variable Dependiente.

- Carácter.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Para la presente investigación se basó el paradigma cualitativo por que el problema requiere de investigación interna, sus objetivos plantean acciones inmediatas, e hipótesis lógicas o interrogantes, la población es pequeña, requiere de trabajo de campo con todos los participantes, sus resultados no son generalizables.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó siguiendo los siguientes pasos:

Por los objetivos es aplicada por que se utilizó los conocimientos que existe para poder resolver el problema.

Por el lugar es de laboratorio por que se realizó en un lugar específico donde surge el problema.

Por la naturaleza es de acción por que se planteó acciones de inmediato.

3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación inició en el **nivel exploratorio** por tener acercamiento a la realidad educativa y se llega hasta el **nivel descriptivo** porque se refiere al estudio de una situación problemática en un espacio y tiempo determinado.

3.4 POBLACION Y MUESTRA

El universo de estudio a ser investigado está integrado por docentes y padres de familia del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” de acuerdo al siguiente cuadro.

TABLA N°1: Población y muestra.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Docentes	4	100
Padres de familia.	60	100

3.5 TABLA Nº 2 :OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: SOBREPOTECCIÓN

CONCEPTO	CATEGORÍAS.	INDICADORES	ÍNDICES.
<p>Cuidado extremadamente exagerado de un ser u objeto.</p> <p>En el campo familiar es una enfermedad psicológica de los padres hacia los hijos.</p>	<p>Dependencia.</p> <p>Autoestima Baja</p> <p>Irresponsable</p>	<p>Situación de una persona que no puede valerse por sí misma.</p> <p>En el campo psicológico: Necesidad compulsiva de alguna sustancia, como alcohol, tabaco o drogas, para experimentar sus efectos o calmar el malestar producido por su privación</p> <p>Valoración generalmente negativa de sí mismo.</p> <p>Dicho de una persona: Que no pone cuidado y atención en lo que hace o decide.</p>	<p>Este tipo de personalidad nunca expresa sus deseos ni sus necesidades y siempre se deja dominar por los demás.</p> <p>No pueden expresarse con facilidad ya que en su subconsciente siempre esta una negatividad sobre el mismo.</p> <p>No siente seguridad de sí mismo, por lo que no le importa cumplir con las tareas u obligaciones que se le encomiende, a parte que siempre pedirá ayuda con el fin de no preocuparse por nada.</p>

Elaborado por: Sonia Comina.

3.5.2 TABLA Nº 3: Variable Dependiente: CARÁCTER

CONCEPTO	CATEGORÍAS.	INDICADORES	ÍNDICES.
<p>El carácter es la expresión que idiomáticamente alude a aquello que individualiza, es el modo de ser y comportarse de una persona en particular. El CARÁCTER significa marca (grabado).</p>	<p>Pasivo</p> <p>Agresivo</p> <p>Seguro.</p>	<p>Es la persona que siempre responde “sí señor” a todo lo que se le ordena, que nunca replica, que siempre antepone la voluntad de los demás a la suya propia,</p> <p>A este tipo de personas no les importan los demás, lo primordial es conseguir hacer su voluntad y no importa por encima de quien hay que pasar.</p> <p>Es la persona que se siente seguro de sí mismo, pero eso sólo es aparentemente.</p>	<p>Este tipo de personalidad nunca expresa sus deseos ni sus necesidades y siempre se deja dominar por los demás.</p> <p>Este tipo de persona sabe expresar sus necesidades y sus deseos Se expresa sin contemplaciones, incluso a veces de manera brutal porque no tiene ningún tipo de respeto hacia los demás.</p> <p>Siente seguridad de sí mismo no tiene miedo a expresar sus necesidades y su opinión,</p>

Elaborado por: Sonia Comina.

3.6 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se aplicó los siguientes pasos:

- Aplicación de técnicas de observación.
- Procesamiento de la información.
- Codificación y tabulación de la información.
- Presentación de datos, preguntas, cuadros de resultados y gráficos.

TABLA Nº 4: PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la misma investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”
¿Sobre qué aspectos?	La sobre protección y el Carácter del niños y niñas
¿Quién?	Investigadora
¿Cuándo?	Julio 2011
¿Dónde?	Del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	En las aulas del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO

- Plan de procesamiento de la información.
- Revisión crítica de la información recogida, limpieza de información recogida, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación de la información recogida.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas aplicadas a los Padres de Familia del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”.

1. ¿Acompaña constantemente a su hijo/a a la escuela?

TABLA Nº 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	45	75
A VECES	9	15
NUNCA	6	10
TOTAL	60	100

GRÁFICO Nº1



FUENTE: Padres de familia del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”.

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados evidentes arrojados en esta pregunta de la encuesta realizada puedo decir que la mayoría de los padres de familia acompañan con frecuencia a sus hijos a la escuela determinando de esta manera que la actitud de los padres es muy influyente.

2. ¿Ud. va a proteger a su hijo/a a la escuela a la hora del recreo?

TABLA Nº 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	40	67
A VECES	5	8
NUNCA	15	25
TOTAL	60	100

GRÁFICO Nº2



FUENTE: Padres de familia del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a estos resultados puedo manifestar, que la mayoría de padres de familia se dan tiempo para ir a la escuela a la hora del recreo a proteger a su niño o niña, resaltando de esta forma que una de las tantas maneras de sobre proteger a el niño.

3. ¿Escoge las amistades para su hijo/a?

TABLA Nº 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	30	50
A VECES	15	25
NUNCA	15	25
TOTAL	60	100

GRÁFICO Nº3



FUENTE: Padres de familia del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

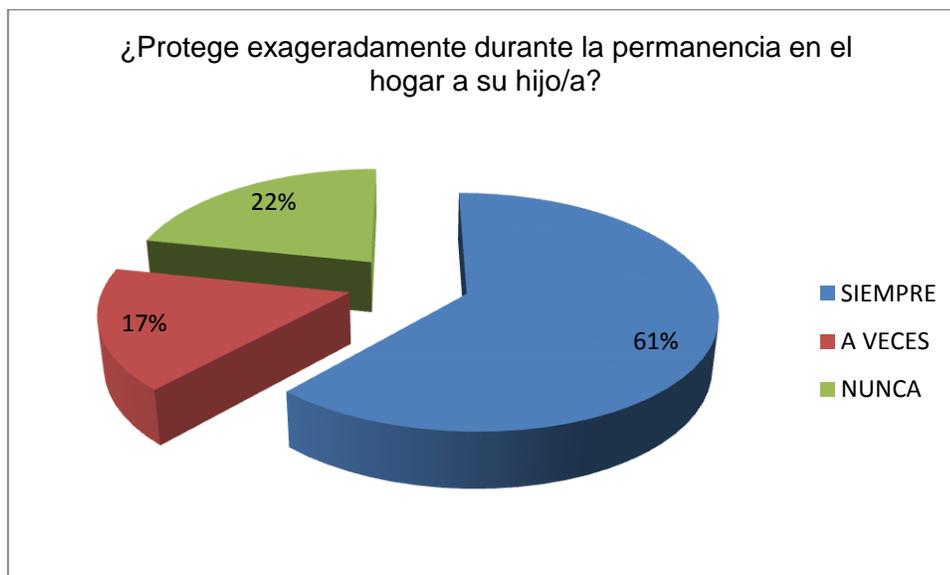
En relación a esta pregunta la mitad de los padres de familia escogen las amistades para que sus hijos se relacionen, evidenciando que los padres no les dejan tomar sus propias decisiones.

4. ¿Protege exageradamente durante la permanencia en el hogar a su hijo/a?

TABLA N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	37	61
A VECES	10	17
NUNCA	13	22
TOTAL	60	100

GRÁFICO N°4



FUENTE: Padres de familia del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta los resultados evidencian que más de la mitad de padres de familia siempre exageran con la protección cuando los niños no asisten a la escuela.

5. ¿Le sobre protege a su hijo/a dándole todo lo que le pide o le gusta?

TABLA N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	45	75
A VECES	10	17
NUNCA	5	8
TOTAL	60	100

GRÁFICO N°5



FUENTE: Padres de familia del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados manifiestan que más de la mitad dan a sus hijos lo que le piden, haciendo que los niños no conozcan el sacrificio que se debe hacer para lograr lo que se desea.

6. ¿Ud. desea que a su hijo/a este siempre a su lado?

TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	35	58
A VECES	15	25
NUNCA	10	17
TOTAL	60	100

GRÁFICO N°6



FUENTE: Padres de familia del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados emitidos en esta interrogación manifestó que la mayoría de los padres de familia desean tener siempre a su lado a sus hijo, logrando con esta actitud que el niño sea un ser pasivo y no descubra el mundo a su manera.

7. ¿Ud. le ha dejado tranquilamente a su hijo/a con otra persona?

TABLA Nº 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	8
A VECES	10	17
NUNCA	45	75
TOTAL	60	100

GRÁFICO Nº7



FUENTE: Padres de familia del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

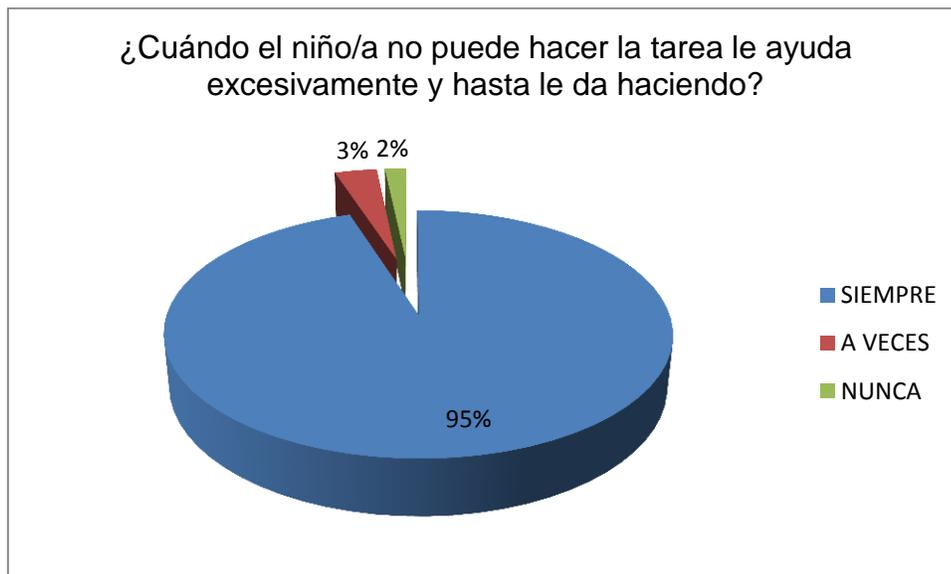
De acuerdo a estos resultados la mayoría de padres de familia manifiestan que nunca han dejado a sus hijos con otras personas, evitando que el niño se relacione con otras personas que no sean de su hogar.

8. ¿Cuándo el niño/a no puede hacer la tarea le ayuda excesivamente y hasta le da haciendo?

TABLA Nº 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	57	95
A VECES	2	3
NUNCA	1	2
TOTAL	60	100

GRÁFICO Nº8



FUENTE: Padres de familia del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta y de acuerdo a los resultados la mayoría de padres de familia le ayudan cuando se encuentran con dificultades de esta naturaleza.

9. ¿Se preocupa demasiado por la alimentación de su hijo/a?

TABLA Nº 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	37	62
A VECES	17	28
NUNCA	6	10
TOTAL	60	100

GRÁFICO Nº9



FUENTE: Padres de familia del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

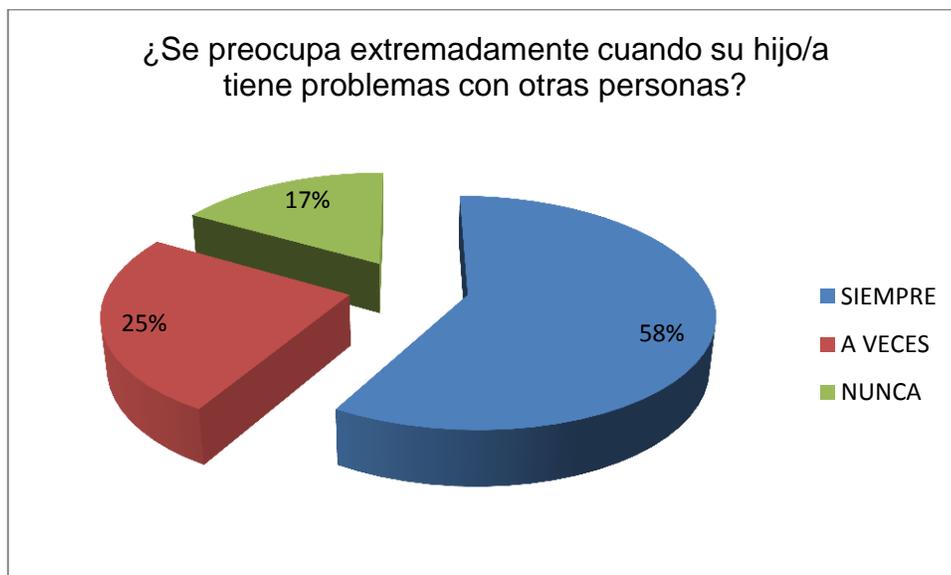
Con relación a estos resultados se puede dar cuenta que la mayoría de padres de familia se preocupan en una manera extremadamente exagerada por la alimentación de sus hijos.

10. ¿Se preocupa extremadamente cuando su hijo/a tiene problemas con otras personas?

TABLA Nº 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	35	58
A VECES	15	25
NUNCA	10	17
TOTAL	60	100

GRÁFICO Nº10



FUENTE: Padres de familia del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando los porcentajes de esta pregunta puedo decir que más de la mitad siempre se exageran en el momento de proteger a sus hijos sin permitirles que desde su temprana edad aprendan a solucionar sus problemas.

ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela Centro Educativo Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

1. ¿El padre de familia acompaña constantemente a su hijo/a a la escuela?

TABLA Nº 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

GRÁFICO Nº11



FUENTE: Docentes del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”.

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los docentes manifiestan que la mayoría de padres de familia acompañan siempre a sus hijos a la escuela, evitando que los niños sean independientes.

2. ¿El padre de familia va a proteger a su hijo/a a la escuela a la hora del recreo?

TABLA Nº 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

GRÁFICO Nº12



FUENTE: Docentes del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

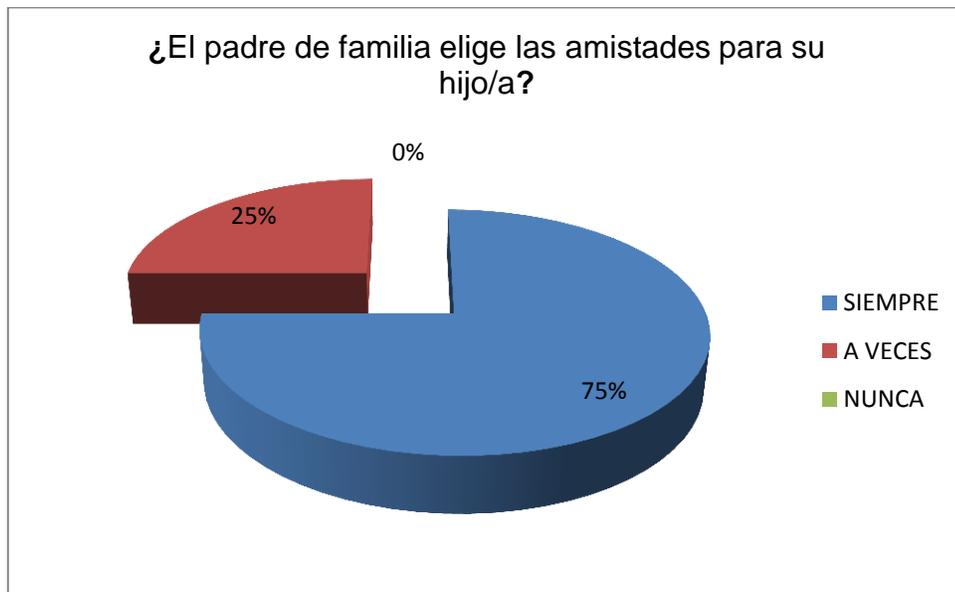
Al aplicar esta interrogante los docentes alegaron que los padres de familia están siempre en la escuela a la hora del recreo con los niños creándoles de esta manera un ambiente de temor y no pudiendo divertirse libremente con los demás.

3. ¿El padre de familia elige las amistades para su hijo/a?

TABLA Nº 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

GRÁFICO Nº13



FUENTE: Docentes del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

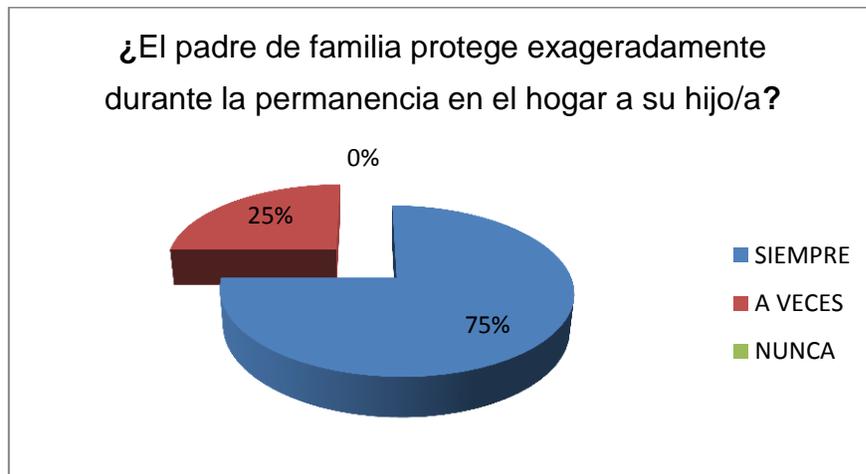
Del total de docentes encuestados la mayoría revelaron que los padres de familia escogen las amistades para sus hijos, sin dejar que ellos tomen sus propias decisiones.

4. ¿El padre de familia `protege exageradamente durante la permanencia en el hogar a su hijo/a?

TABLA Nº 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

GRÁFICO Nº14



FUENTE: Docentes del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

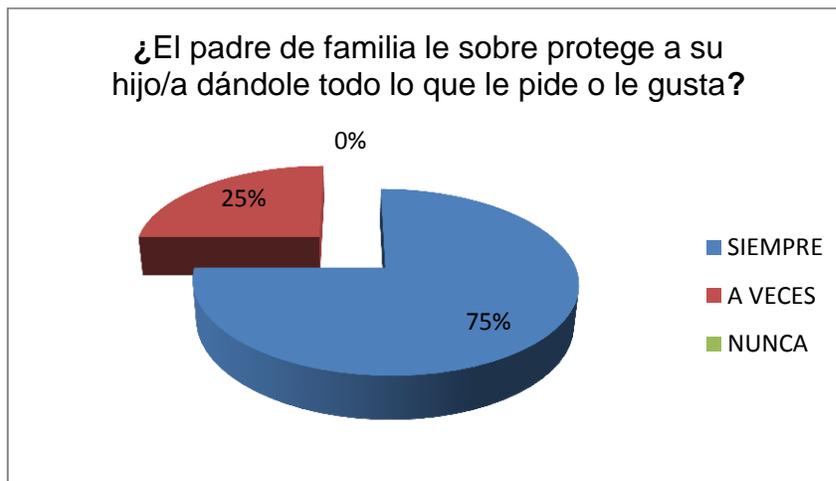
Los docentes encuestados manifestaron que ellos conocen que en la mayoría de los casos los padres de familia protegen en una forma exagerada cuando estos se encuentran en su hogar, evitando que ellos exploren el mundo que los rodea.

5. ¿El padre de familia le sobre protege a su hijo/a dándole todo lo que le pide o le gusta?

TABLA N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

GRÁFICO N°15



FUENTE: Docentes del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

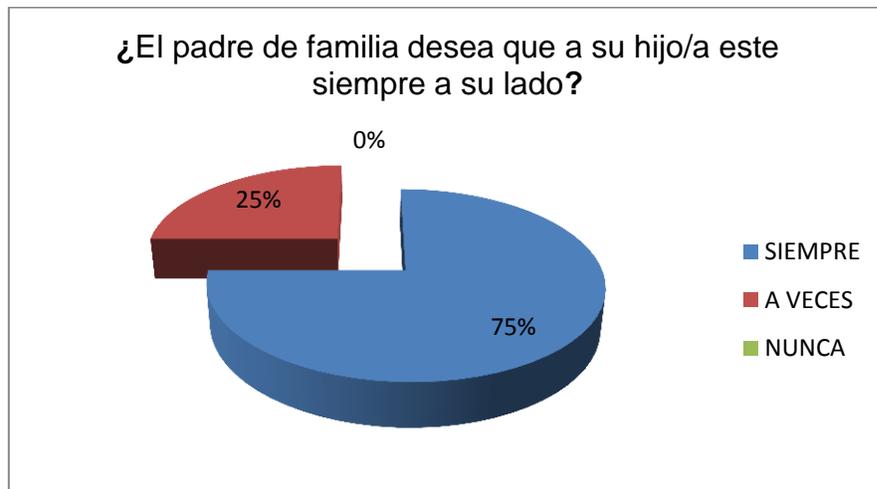
Con respecto a esta interrogante exteriorizaron que los padres de familia siempre les dan a los niños lo que ellos les piden sin dar una negativa como respuesta, sino más bien les premian sus caprichos sin darse cuenta que después lo lamentaran.

6. ¿El padre de familia desea que a su hijo/a este siempre a su lado?

TABLA N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

GRÁFICO N°16



FUENTE: Docentes del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

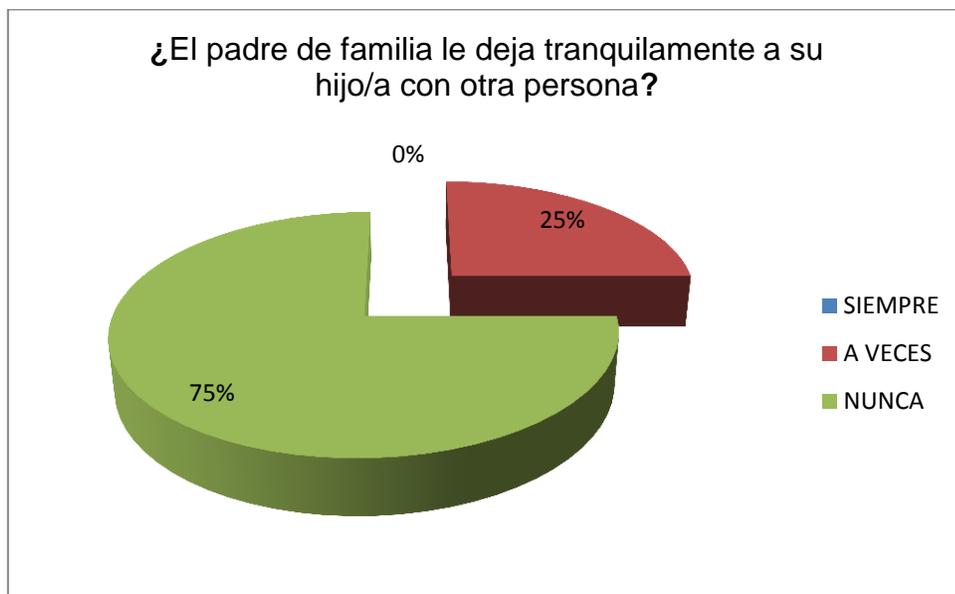
Los docentes en relación a esta pregunta alegaron que siempre los padres de familia desean a sus hijos a su lado esto es con respecto a la mayoría.

7. ¿El padre de familia le deja tranquilamente a su hijo/a con otra persona?

TABLA Nº 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	1	25
NUNCA	3	75
TOTAL	4	100

GRÁFICO Nº17



FUENTE: Docentes del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

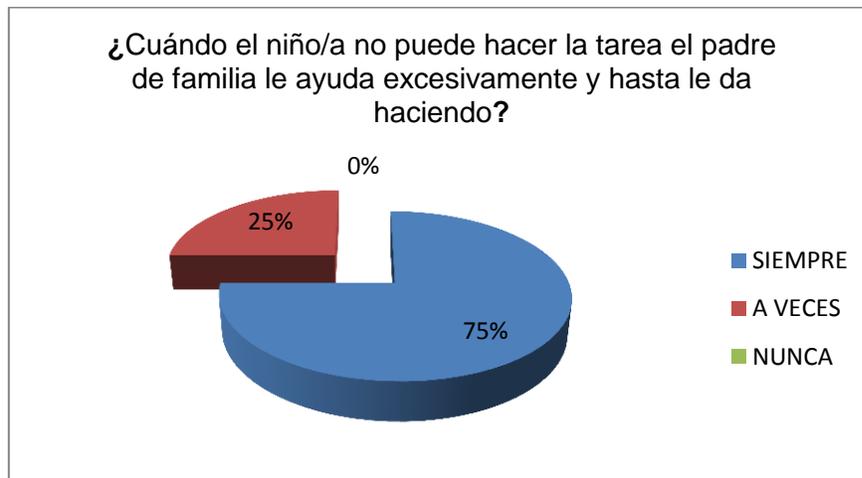
Los maestros con respecto a esta pregunta alegaron que los padres de familia no confía fácilmente el cuidado de sus hijos a otras personas, por lo tanto deduce que nunca lo han hecho.

8. ¿Cuándo el niño/a no puede hacer la tarea el padre de familia le ayuda excesivamente y hasta le da haciendo?

TABLA Nº 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

GRÁFICO Nº18



FUENTE: Docentes del Centro Educativo Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”.

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

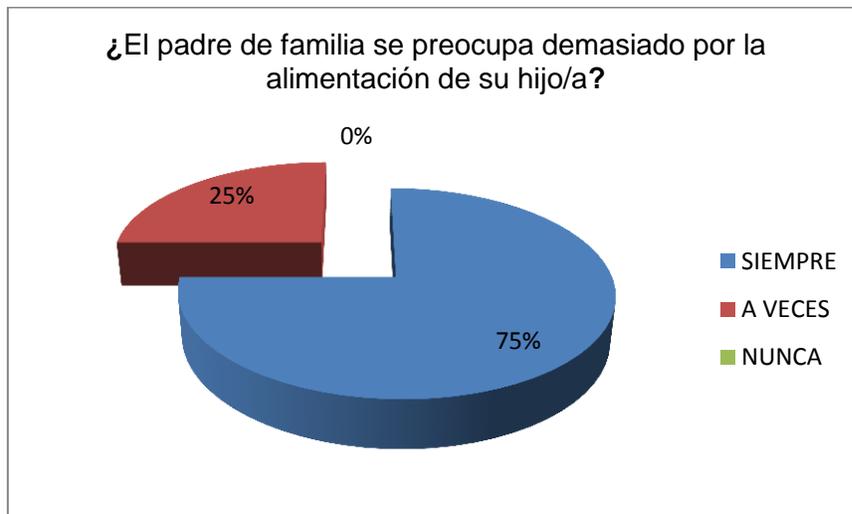
Los docentes han manifestado que ese es un problema muy grave ya que cuando les dan haciendo las tareas los padres de familia no permiten que los niños aprendan, por tal motivo dicen que siempre lo hacen, afianzando de esta manera la irresponsabilidad ante sus obligaciones.

9. ¿El padre de familia se preocupa demasiado por la alimentación de su hijo/a?

TABLA N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

GRÁFICO N°19



FUENTE: Docentes del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".
ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

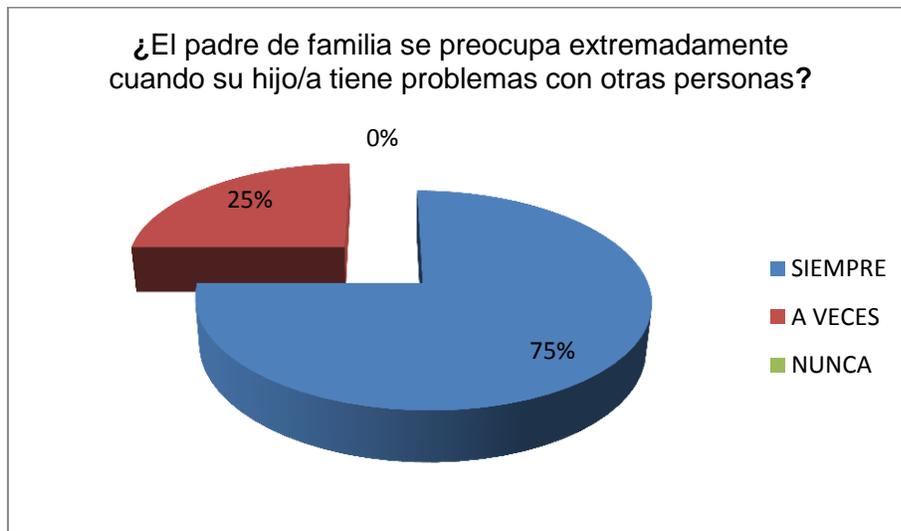
Los educadores respondieron con relación a esta pregunta que siempre y en una forma exagerada los padres de familia siempre están pendientes de lo que comen sus hijos en todas las oportunidades que tengan.

10. ¿El padre de familia se preocupa extremadamente cuando su hijo/a tiene problemas con otras personas?

TABLA N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

GRÁFICO N°20



FUENTE: Docentes del Centro Educativo Semillitas "César Francisco Naranjo Rumazo".

ELABORADO POR: Sonia Comina.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta última pregunta los docentes manifestaron que siempre los padres de familia se preocupan en una manera exagerada cuando sus niños tienen algún tipo de dificultades con otros niños o personas sin dejar de esta forma que los inocentes aprendan a resolver sus dificultades solos.

4.1 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS AFIRMATIVA (H₁)

La sobre protección afecta a la formación del carácter de los niños y niñas.

HIPOTESIS ALTERNATIVA (H₀)

La sobre protección no afecta a la formación del carácter de los niños y niñas.

PRUEBA DEL CHI CUADRADO

1º Planteamiento de la hipótesis

H₀= O = E

H₁= O = E

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

1. Nivel de significación.

$\alpha = 0.05$ 95% de confianza.

gl=(2-1)(2-1)

gl=1

gl=3.841

2. Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta H_1 si: $X_t \geq 0.6669$

TABLA Nº 25

FRECUENCIA OBSERVADA

SECTOR	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA	TOTAL
PADRES DE FAMILIA	366	234	600
DOCENTES	27	13	40
TOTAL	393	247	640

TABLA Nº 26

FRECUENCIA ESPERADA

SECTOR	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA	TOTAL
PADRES DE FAMILIA	368.43	231.56	599.99
DOCENTES	24.56	15.43	39.99
TOTAL	392.99	246.99	639.98

TABLA Nº 27

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
366	368.43	-243	59.049	0.0162
27	24.56	2.44	59.536	0.2424
393	231.56	2.44	59.536	0.0257
13	15.43	2.43	59.049	0.3826
X²				0.6669

Regla de decisión.-

Se acepta la hipótesis alterna H_1 porque la $X^2 \geq 0.6669$ cae en la zona de aceptación.

Conclusión.-

La sobre protección si afecta a la formación del carácter de los niños y niñas la misma que si no se trata con la severidad que el caso amerita se pueda destruir al individuo que se encuentra en proceso de desarrollo y aprendizaje.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Conforme a los objetivos planteados los cuestionarios y los resultados obtenidos en la investigación, se traza por consiguiente las conclusiones

- Los niños y niñas son víctimas de la sobre protección que los padres de familia cometen, aduciendo que lo hacen para proteger su integridad física y moral sin darse cuenta que solo están provocando con esta actitud que aquellos seres sean en un futuro no muy lejano entes rebeldes, impulsivos y en algunos casos pueden transformarse en delincuentes.
- En la escuela, en el momento de recibir clases son niños tímidos, inseguros de sí mismo ya que al no tener a sus padres al lado de ellos se sienten incapaces de hacer algo solos.
- Los educadores demuestran interés para que cambien esta situación ya que ellos tienen que vivir a diario este problema, porque con este comportamiento hacen que se les sea difícil trabajar o enseñar a este tipo de estudiantes.
- Se notó que cuando un niño es sobre protegido hace que este sea un ser tan independiente de los padres, ya que cuando ellos están a su lado es todo fácil realizar, porque todo le dan haciendo sin que esto les cueste ningún sacrificio y esfuerzo, como entes en proceso de aprendizaje.
- Ante esta realidad los docentes se sienten incapaces ya que no es problema específicamente de los niños sino más bien de los padres y por tal razón es difícil hacer entenderles que les causan un daño irreversible a los seres que

ellos quieren, claro está que tampoco es algo imposible tratar esta situación que afecta a la comunidad educativa.

- En la investigación realizada los maestros y padres de familia coinciden la idea, de que no sería nada malo tener un taller de convivencia familiar para tratar este tema que la sobre protección de los niños y niñas como también conocer las consecuencias que acarrea esta actitud que en el campo psicológico es negativo ya que el niño protegido con exageración es un niño pasivo, que le será muy duro encontrar con facilidad su personalidad e identidad.

5.2 RECOMENDACIONES

Es de vital importancia realizar actividades extras de convivencia familiar para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

- Es importante abordar estos temas en las reuniones de padres de familia para así empezar hacer conciencia del grave error que están haciendo como progenitores de estos niños y niñas.
- Los educadores deben diseñar actividades para que nazca un ambiente de confianza y respeto entre estudiantes y docentes.
- Es trascendental crear un ambiente de respeto comunicación y afecto hacia los niños y niñas, para que esto ayude a construir un campo adecuado para compartir los aprendizajes.
- Fortalecer la creación de actividades para lograr que los educandos no sientan la necesidad de tener a sus padres a su lado y así se desenvuelvan solos.
- Los maestros deben propiciar actividades para que los padres de familia sean autores directos en la participación de cambio y de esta forma brindar la oportunidad de conocer algunas opciones para no caer en el error de la

sobreprotección fortaleciendo su seguridad y ante todo la confianza de sus hijos.

- Se debe organizar un taller para los padres de familia para analizar la sobreprotección y sus consecuencias en el carácter de los niños y niñas, pues esto permitirá crear espacios de reflexión sobre esta problemática y el establecimiento de responsabilidades para brindar un buen trato y mejorar el cuidado de los educandos sin cometer los mismos errores.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 TÍTULO

Taller de convivencia familiar dirigido a los padres de familia para establecer niveles de sobreprotección y afianzar el carácter de los niños y niñas.

6.2 OBJETIVOS

6.2.1 General

Capacitar a los padres de familia acerca de la sobreprotección y sus consecuencias en el carácter de los niños y niñas.

6.2.2 Específicos.

- Concienciar a los padres de familia los efectos que produce la sobreprotección de su hijo e hija en la formación de su carácter.
- Analizar cuestiones específicas que se presentan en el convivir familiar.
- Propiciar la participación democrática de a los padres de familia con proceso de reflexión – acción.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Los resultados de la investigación determinan la necesidad de la búsqueda urgente de estrategias de solución al problema porque:

En la actualidad se habla mucho dentro del ámbito educativo en la formación del carácter de los educandos con la colaboración cercana de la comunidad educativa, este taller tiene como finalidad erradicar la sobreprotección de los padres de familia.

Por consiguiente la presente investigación esta direccionada para mejorar el carácter de los párvulos en la enseñanza aprendizaje dentro de la educación, la misma que fue aplicada a la comunidad educativa Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, donde existía la necesidad y la importancia de ejecutar dicho taller ya que es evidente la sobreprotección de los padres de familia.

Es por eso que se presenta una capacitación para el Centro Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, los mismos que ayudaran a concienciar del trabajo diario que cada uno de nosotros realizamos como maestros y padres dentro del hacer educativo diario.

El presente trabajo de investigación es factible realizarlo puesto que la aplicación y capacitación referente a la sobreprotección de los padres y la influencia en el carácter de los niños y niñas, constituye una propuesta innovadora de ayuda principalmente a los párvulos que presentan problemas en la formación de su carácter del centro Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”, además se contó con el apoyo de las autoridades.

Considerando el nivel de impacto de la formación de carácter, se muestra la importancia e interés, porque a través de este taller ayudara a que todos los educandos tengan derecho a una educación de calidad.

6.4 FUNDAMENTACIÓN

El fundamento Científico se refiere al conocimiento científico que el docente descubre como interactuar con los estudiantes al momento de impartir a sus estudiantes sus conocimientos, esto ayudara a que los niños y niñas se desenvuelvan correctamente dentro del aula de clase.

El fundamento Metodológico constituye el criterio y la decisión de organizar en una forma total la participación mutua del estudiante y el profesor, los tipos de actividades y el ambiente en la clase.

El fundamento Pedagógico es el arte de enseñar, es aquel que propicia el cambio intelectual, la formación de conciencia y el cambio de actitud requieren en los niños y niñas para mejorar el aprendizaje.

El fundamento Psicológico se relaciona con el comportamiento del estudiante, con el fin de que sea un ente positivo y activo en el momento que así lo requiera o en el lugar que lo amerite, y el ambiente durante la clase.

6.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El mejor estímulo que impulsa a una persona a buscar a realizar una actividad hasta que lo lleve a conseguir el objetivo planteado, es la motivación de saber que será su adelanto académico o personal estará al servicio de toda la sociedad para ayudar a mejorar el conocimiento.

Es importante saber que cada estudiante tiene sus diferencias individuales y que también tiene una forma diferente de ver la realidad que se vive, es por eso que en este taller se lograra orientar a los padres de familia y

por ende a cada una de los párvulos sobre los problemas que causa una inadecuada formación del carácter en el estudiante.

La labor de las familias puede tener un importante papel en la continuidad de esos aprendizajes en la transmisión del ámbito familiar, se cree conveniente socializar y ejecutar juegos donde puedan intervenir la trilogía educativa.

Durante la capacitación de desarrollará diferentes actividades como juegos, dinámicas, canciones entre otros, conjuntamente se realizara encuestas a toda la comunidad educativa con el propósito de recopilar información acerca de la capacitación, como resultado se debe determinar si la comunidad educativa estará dispuesta a cambiar.

La validez de la presente propuesta estará en las manos de los maestros y padres de familia, ya que de ellos dependerá seguir sociabilizando la importancia que tienen estos talleres, en nuestro medio, hay que recordar que todo aporte que hagamos será en beneficio de los estudiantes porque ellos necesitan aprender a formar su carácter.

CONTENIDOS

JUEGOS:

EL DIRECTOR DE ORQUESTA



Integrantes: 10 a 40 personas

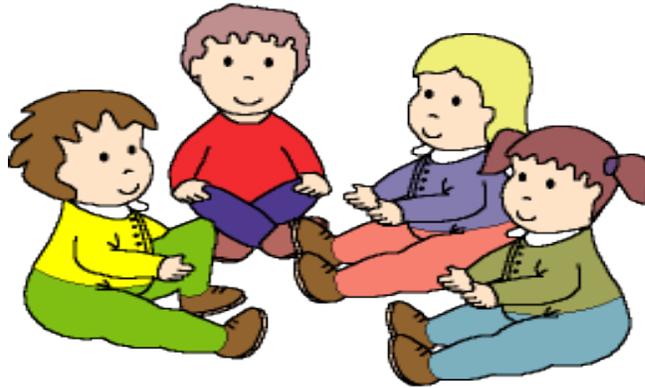
Lugar: Patio

Edad: Todas las edades.

Instrucciones:

- Los participantes se colocan en círculo.
- Uno de ellos se retira del lugar donde está el grupo.
- Los participantes restantes nombran un director, al cual deberá imitar los movimientos que ejecute (simular tocar un violín, una trompeta, maracas, pandereta, dar palmadas, etc.)
- La persona que se retiró del grupo a una orden del coordinador del juego, regresa, con el objetivo de descubrir quién es el director (persona que cambia de movimientos con la frecuencia que el considere conveniente).
- Al voluntario se le dará tres oportunidades.
- Si no adivina paga penitencia.

EL MANÍ



Integrantes: De 10 en adelante

Lugar: Patio o el aula.

Edad: Todas las edades.

Instrucciones:

- Los jugadores se harán en círculo.
- Un voluntario con los ojos vendados se ubicara en el centro del círculo.
- El resto del grupo deberá cantar: “Por aquí pasa el rey comiendo maní, a todos les dio menos a mí”. (varias veces).
- Mientras tanto un pañuelo con un nudo deberá estar circulando.
- Cuando el centro diga “alto” quien tenga el pañuelo deberá pagar una penitencia.
- El nudo se debe hacer y deshacer antes de pasarlo.

LOS COMELONES



Integrantes: 10 a 40 personas.

Lugar: Patio.

Edad: Todas las edades.

Material: Una galleta para cada integrante.

Instrucciones:

- Se da a cada jugador una galleta.
- El que termine primero comiendo la galleta gana.
- Para esto silbará.

ADIVINE DONDE ESTA CON PALMADAS



Integrantes: 10 a 40 personas.

Lugar: Patio.

Edad: Todas las edades.

Material: Un pañuelo.

Instrucciones:

- Un voluntario se retira del grupo y será quien adivine donde está el objeto escondido.
- Tendrá 3 oportunidades para acertar.
- En caso de no ganar pagara penitencia.
- Los otros integrantes del grupo se sientan.
- Cuando el voluntario este cerca se dará algunas palmadas fuertes.
- Cuando este lejos las palmadas serán débiles o suaves.

CONTENIDO TEÓRICO

Consecuencias de la sobre protección

- Tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades (vestirse, comer.....).



- Adoptará una postura de pasividad y comodidad.
- Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo creyéndose incapaz de resolver sus dificultades.



- Rehuirá a los problemas y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos.



- Será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con facilidad de las malas amistades o por el ambiente que lo rodea.



- Los padres sobre protectores les niegan a sus hijos a la oportunidad explorar el mundo por sí solo.



- Le perjudican en la formación de su personalidad del pequeño.
- Muestran una dependencia extrema a sus padres.



- Sienten temor frente a lo desconocido.
- Poca tolerancia a la frustración.
- Les cuesta tomar la iniciativa.
- Buscan la ayuda o protección de terceros.
- Sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres.



Consejos para padres sobre protectores

En este campo suele haber muchas formas para proteger mas no sobre proteger a los hijos para ello se detallan unos cuantos.

- Anima a tu niño a probar algo nuevo.
- Cuando sientas que tu hijo está haciendo algo peligroso, lo mejor es darle una advertencia.



- Al niño hay que hablarle desde el corazón, explicando los temores que como padres se tiene, pues aunque sea difícil de entender el será comprensivo y se mantendrá alejado del peligro.



- Se debe ayudar a identificar el bien del mal. Esto le ayudara a tomar decisiones maduras y sabias desde muy temprana edad por sí mismo.
- Cuando le niegas el permiso para hacer una actividad o ir a un lugar en particular, explícale las razones por las cuales lo haces.
- Se lo debe permitir enfrentarse a distintos desafíos de la sociedad.
- La función de los padres es orientar y aconsejar o sea debe convertirse en observadores humildes.
- Los padres tienen que dejarle evolucionar para no entorpecer su desarrollo.
- Cuando el niño nos pida ayuda, lo esencial es darle las sugerencias con las que pueda solucionar el problema el mismo, con sus propios recursos.

- Es normal que el niño cometa errores, pero no nos anticipamos para evitar el tropiezo. Lo positivo es hacerle ver que cada vez le van saliendo mejor las cosas.

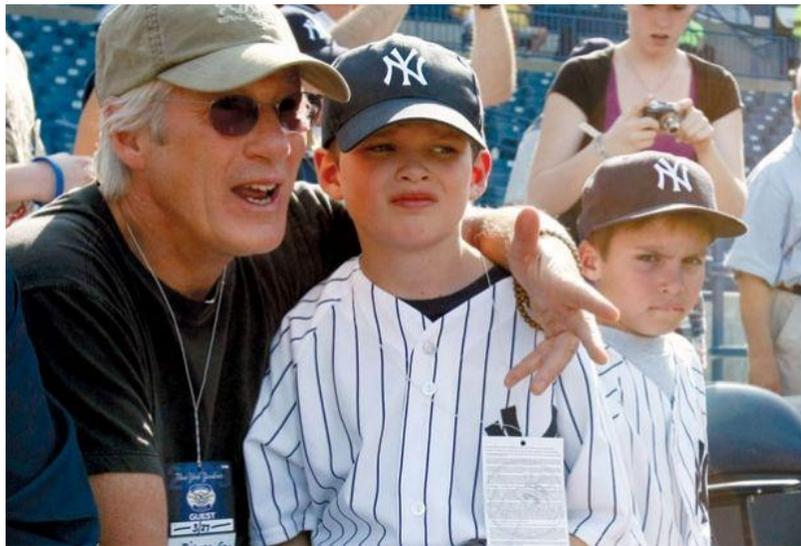


Corbis

- Si se quiere ayudar realmente al niño, hay que preguntarle a él, si nos necesita y, en el caso que reclame nuestra ayuda, conviene preguntar qué es lo que realmente precisa.
- Hay que tomarse el tiempo necesario para permitir que el niño se desenvuelva solo.
- Debemos explicar al niño las razones de nuestras acciones, de modo que pueda actuar por sí solo, aun cuando no haya un adulto a su lado que le indique como hacerlo.



- No le ahorremos sacrificios razonables: el niño puede perfectamente colaborar en tareas domésticas como poner la mesa, hacerse la cama, recoger su cuarto, sacar la basura o aprender a no dar excesiva importancia a una situación de escasez o incomodidad.
- Debemos protegerle de los peligros verdaderos, pero sin llegar al extremo de convertirle en una persona débil y temerosa.



6.6 TABLA Nº 28 : MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	RESULTADOS
1º SENSIBILIZAR	Crear un ambiente de confianza entre padres e hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Dinámica con los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Folletos • Proyector • Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora • Directivos. 	Padres de familia motivados.
2º CAPACITACIÓN	Conocer la realidad acerca de la sobreprotección	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación. • Inducción del tema • Elaboración de grupos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Folletos • Proyector • Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora • Directivos. 	Docentes y padres de familia capacitados
3º EJECUCIÓN	Realizar las actividades de la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar estrategias que permitan cambiar comportamientos humanos de los efectos de la sobre protección 	<ul style="list-style-type: none"> • Folletos • Proyector • Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora • Directivos. 	Docentes y padres de familia practicando los conocimientos adquiridos.

6.7 EVALUACIÓN

La aplicación de la propuesta se evaluará durante todo el proceso.

BIBLIOGRAFÍA

- **Mens Sana.** HARVIN FLOREZ. Buenos Aires.Planeta.1992
- **la tarea de cada día.** Rick Fields, Peggy Taylor, Rex Weiler y Rick Ingrasci. Buenos Aires Emecè. 1991
- DOLEL SIERRA, Laura y Ma. ÁngelesCEREZOJimenez,. “Maltrato parental y problemas infantiles”.
- DIANE E. Papalia y Sally Wendkos Old. (1990) “Desarrollo Humano”.Naucalpan Juárez, México: Ed. McGraw Hill.
- IMSS.(1971). “Maltrato Físico al niño. Análisis psiquiátricos, médicos de trabajo y jurídicos”. México: sin Ed.
- MAHER, Peter. (1990) “Abuso contra los niños” Grijalvo, México D.F.: Ed.
- PADILLA, Eduardo J. (1996) “Familias Violentas”, Revista Criterio Nº 2175, Buenos Aires, mayo.
- Constitución de la Republica (2008).
- Código de la Niñez y Adolescencia.
- http://ftp.cepes.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/Investigacion_educativa/Capll.pdf.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Identificar la existencia de la sobreprotección de los padres de familia sobre sus hijos.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y conteste con una "X" la alternativa de la respuesta correcta.

CUESTIONARIO

11. ¿El padre de familia acompaña constantemente a su hijo/a a la escuela?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
12. ¿El padre de familia va a proteger a su hijo/a a la escuela a la hora del recreo?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
13. ¿El padre de familia elige las amistades para su hijo/a?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
14. ¿El padre de familia `protege exageradamente durante la permanencia en el hogar a su hijo/a?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
15. ¿El padre de familia le sobre protege a su hijo/a dándole todo lo que le pide o le gusta?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

16. ¿El padre de familia desea que a su hijo/a este siempre a su lado?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

17. ¿El padre de familia le deja tranquilamente a su hijo/a con otra persona?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

18. ¿Cuándo el niño/a no puede hacer la tarea el padre de familia le ayuda excesivamente y hasta le da haciendo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

19. ¿El padre de familia se preocupa demasiado por la alimentación de su hijo/a?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

20. ¿El padre de familia se preocupa extremadamente cuando su hijo/a tiene problemas con otras personas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Identificar la existencia de la sobreprotección de los padres de familia sobre los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas y conteste con una "X" la alternativa de la respuesta correcta.

CUESTIONARIO

1. ¿Acompaña constantemente a su hijo/a a la escuela?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
2. ¿Ud. va a proteger a su hijo/a a la escuela a la hora del recreo?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
3. ¿Escoge las amistades para su hijo/a?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
4. ¿Protege exageradamente durante la permanencia en el hogar a su hijo/a?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

5. ¿Le sobre protege a su hijo/a dándole todo lo que le pide o le gusta?
- Siempre** ()
- A veces** ()
- Nunca** ()
6. ¿Ud. desea que a su hijo/a este siempre a su lado?
- Siempre** ()
- A veces** ()
- Nunca** ()
7. ¿Ud. le ha dejado tranquilamente a su hijo/a con otra persona?
- Siempre** ()
- A veces** ()
- Nunca** ()
8. ¿Cuándo el niño/a no puede hacer la tarea le ayuda excesivamente y hasta le da haciendo?
- Siempre** ()
- A veces** ()
- Nunca** ()
9. ¿Se preocupa demasiado por la alimentación de su hijo/a?
- Siempre** ()
- A veces** ()
- Nunca** ()
10. ¿Se preocupa extremadamente cuando su hijo/a tiene problemas con otras personas?
- Siempre** ()
- A veces** ()
- Nunca** ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN