



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

Resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes

Trabajo de Titulación

AUTOR:

Jenifer Nataly Poaquiiza Aucatoma

TUTOR:

Lic. Mg. Silvia Jovanna Altamirano Altamirano

Ambato – Ecuador

2024

CERTIFICADO DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del Trabajo de Titulación titulado “**RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO CON PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES**”, de la Sta. **JENIFER NATALY POAQUIZA AUCATOMA**, egresada de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato ha concluido su trabajo y que reúne los requisitos necesarios para ser sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe.

Ambato, 12 de enero del 2024



Lic. Mg. Silvia Jovanna Altamirano Altamirano
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORÍA TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas en el trabajo de Titulación, presentado con el Tema: **“RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO CON PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES”**, le corresponde exclusivamente a mi persona, Jenifer Nataly Poquiza Aucatoma, egresada de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, certifico que el contenido del presente trabajo investigativo es de mi completa autoría a excepción de las citas bibliográficas.

Ambato, 12 de enero del 2024



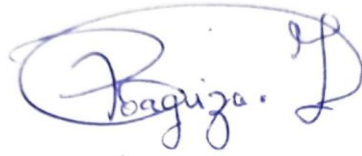
Jenifer Nataly Poquiza Aucatoma

C.I. 1805299417

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta Tesis o parte de ella como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos de línea patrimoniales de mi Tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, 12 de Enero del 2023



Jenifer Nataly Poaquiza Aucatoma

C.I. 1805299417

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Titulación sobre “RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO CON PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES”, presentado por la Srta. Jenifer Nataly Poaquiza Aucatoma, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,..... 2024

Para constancia firma

Presidente

Miembro

Miembro

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico con mucho amor a:

A mi mamita que, aunque no te tenga aquí espero que desde el cielo puedas celebrar este logro conmigo y espero que estés muy orgullosa de mí.

A la princesa de la casa mi hija Raquel por ser la persona que me ha inspirado a seguir adelante en estos últimos semestres, que a pesar del cansancio me da la fuerza necesaria para cumplir mis metas, quiero que te sientas orgullosa de la mamá que tienes y todo lo bueno de la vida es dedicado para ti.

A mi esposito Richard por creer en mí, por su paciencia y apoyo incondicional durante toda esta trayectoria.

Gracias por ayudarme a seguir cumpliendo mis sueños y por animarme en los días grises, cuando ni yo misma tenía ánimos para seguir adelante y porque estoy segura que en ti puedo encontrar un refugio seguro.

Dedicado a todas las personas de buen corazón que me brindaron su apoyo y han creído en mí y sobre todo me dedico a mí porque a pesar de que no fue fácil lograr esta meta nunca me di por vencida.

Jenifer Poaquiza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi precioso Padre Dios por haberme dado la oportunidad de seguir educándome, estoy segura que cada una de mis oraciones han sido respondidas durante esta trayectoria universitaria, me ha dado salud, inteligencia, recursos y sobre todo las fuerzas para seguir adelante abriendo camino para mis próximas generaciones.

A mi bella familia por estar siempre presentes alentándome a culminar esta etapa tan importante en mi vida.

Y mi más profundo agradecimiento a la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, especialmente a la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales a mis docentes que forjaron en mí buenos conocimientos y valores para poder ser un buen ser humano y una buena profesional.

Jenifer Poaquiza

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CERTIFICADO DEL TUTOR	ii
AUTORÍA TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DEL AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
INVESTIGACIONES PREVIAS	5
DESARROLLO TEÓRICO	10
Conceptos fundamentales de resiliencia.....	10
Propiedades de la resiliencia	12
Factores de la resiliencia	12
Etapas de la adolescencia	15
Adolescencia temprana (11 – 13 años)	15
Adolescencia media (14 – 17 años)	16
Adolescencia tardía (17 – 21 años).....	16
Dimensiones de la resiliencia	16
Tipos de familia.....	17
Componentes de la autoestima.....	19
Niveles de la autoestima.....	19
Asertividad	20
Componentes de la asertividad	20
Componentes de la adaptabilidad.....	20
Creatividad	21
Pensamiento crítico	21

Características del pensador crítico.....	22
Apego emocional paterno y resiliencia.....	22
Resiliencia en la adolescencia.....	23
Migración.....	24
Tipos de migración.....	25
Causas de la migración.....	27
El impacto de la migración en la familia.....	27
Marco legal.....	28
1.2. OBJETIVOS.....	29
CAPITULO II.-METODOLOGÍA.....	30
2.1. MATERIALES.....	30
2.2. MÉTODOS.....	30
Enfoque.....	30
Nivel de investigación.....	31
Métodos.....	31
Población.....	32
Muestra.....	32
CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	35
3.1 Descripción del grupo de estudio.....	36
Análisis e interpretación de resiliencia en estudiantes con padres migrantes.....	53
Análisis e interpretación de resiliencia en estudiantes con padres no migrantes.....	54
Análisis general de Resiliencia en estudiantes.....	55
DISCUSIÓN.....	57
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
4.1. CONCLUSIONES.....	60
4.2. RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	74
Anexo 1. <i>Propuesta</i>	74
Anexo 2. <i>Árbol de problemas</i>	102
Anexo 3. <i>Constelación de ideas</i>	103
Anexo 4. Operalización de la variable.....	104
Anexo 5. <i>Instrumento</i>	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrato sus padres son migrantes	34
Tabla 2. Dimensiones del instrumento.....	35
Tabla 3. Datos sociodemográficos	36
Tabla 4. Género.....	37
Tabla 5. Nivel socioeconómico:.....	37
Tabla 6. Con quien vive	38
Tabla 7. Sus padres son migrantes	39
Tabla 8. Dimensión 1 – cruce: Sus padres son migrantes.....	40
Tabla 9. Dimensión 2 - cruce: Sus padres son migrantes.....	42
Tabla 10. Dimensión 3 – cruce: Sus padres son migrantes.....	44
Tabla 11. Dimensión 4 – cruce: Sus padres son migrantes.....	46
Tabla 12. Dimensión 5 – cruce: Sus padres son migrantes.....	48
Tabla 13. Dimensión 6 – cruce: Sus padres son migrantes.....	50
Tabla 14. Dimensión general – cruce: Sus padres son migrantes	52
Tabla 15. Resiliencia en estudiantes	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Cruce de datos: Dimensión 1 y Sus padres son migrantes.....	40
Gráfico 2. Cruce de datos: Dimensión 2 y Sus padres son migrantes.....	42
Gráfico 3. Cruce de datos: Dimensión 3 y Sus padres son migrantes.....	44
Gráfico 4. Cruce de datos: Dimensión 4 y Sus padres son migrantes.....	46
Gráfico 5. Cruce de datos: Dimensión 5 y Sus padres son migrantes.....	48
Gráfico 6. Cruce de datos: Dimensión 6 y Sus padres son migrantes.....	50
Gráfico 7. Cruce de datos: Dimensión general y Sus padres son migrantes.....	53
Gráfico 8. Datos generales del nivel de resiliencia en estudiantes.....	56

RESUMEN EJECUTIVO

La detención y separación familiar constituyen experiencias perjudiciales que exponen a los niños y adolescentes a la explotación y el abuso, causándoles un estrés tóxico con impactos duraderos en su desarrollo, la migración de uno o ambos progenitores afectan significativamente a los hijos, destacando la importancia de priorizar su bienestar.

De allí, la necesidad de promover la resiliencia en este grupo de la población ya que constituye una herramienta propia del ser humano, esencial para el desarrollo biopsicosocial de los adolescentes. La resiliencia se presenta como una habilidad fundamental, permitiendo al adolescente aprender de sus errores en lugar de frustrarse no implica la ausencia de dificultades o angustias; de hecho, las personas que han enfrentado adversidades o traumas suelen experimentar dolor emocional, tristeza y probablemente el proceso de desarrollar resiliencia esté marcado por diversos obstáculos en el camino. Es por ello que se desarrolla este tema de investigación, que tiene como objetivo analizar el nivel de resiliencia de los estudiantes con padres migrantes y posteriormente pasar a comparar con el grupo de estudiantes cuyos padres no son migrantes, por lo que la población para este estudio estuvo conformado por 197 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa, la investigación es de tipo descriptivo, para su ejecución la metodología utilizada fue de carácter cuantitativo, para medir la resiliencia se utilizó el instrumento JJ46 conformada por 46 ítems y dividida en 6 dimensiones.

PALABRAS CLAVES: Resiliencia, migración de los padres, adolescentes.

ABSTRACT

Detention and family separation are harmful experiences that expose children and adolescents to exploitation and abuse, causing them toxic stress with lasting impacts on their development; the migration of one or both parents significantly affects children, highlighting the importance of prioritizing their well-being.

Hence, the need to promote resilience in this population group as it constitutes a human being's own tool, essential for the biopsychosocial development of adolescents. Resilience is presented as a fundamental skill, allowing adolescents to learn from their mistakes instead of becoming frustrated; it does not imply the absence of difficulties or anguish; in fact, people who have faced adversities or traumas usually experience emotional pain, sadness and probably the process of developing resilience is marked by various obstacles along the way. That is why this research topic is developed, which aims to analyze the level of resilience of students with migrant parents and then go on to compare with the group of students whose parents are not migrants, so the population for this study consisted of 197 high school students of the Santa Rosa Educational Unit, the research is descriptive, for its implementation the methodology used was quantitative, to measure resilience the instrument JJ46 was used.

KEY WORDS: Resilience, parental migration, adolescents.

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

1.1.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes

Situación problemática

Es crucial llevar a cabo una breve contextualización mediante investigaciones realizadas que nos permitan comprender la problemática que se va a abordar.

En la actualidad, la migración es una de las principales preocupaciones tanto para los países de acogida como para los de destino, el proceso migratorio implica que los migrantes abandonen su país de origen y luego transiten por otros países, millones de adolescentes se ven afectados de diversas maneras por la separación de sus padres y puede tener un impacto emocional, psicológico, social y puede ser un causante de estrés, ansiedad y dificultades tanto en el ámbito académico como en las relaciones sociales. Es importante tener en cuenta que cada adolescente puede experimentar y manejar esta situación de manera diferente, y algunos pueden requerir apoyo adicional para adaptarse a estos cambios. Por lo tanto, la promoción de la resiliencia en estudiantes con padres migrantes es crucial debido a los obstáculos y problemas extra que pueden experimentar, entendiendo que la resiliencia implica la habilidad de adaptarse y recuperarse frente a situaciones difíciles. Al fomentar la resiliencia en estos estudiantes, se les proporciona herramientas y habilidades para enfrentar los cambios y desafíos que surgen de la separación de sus padres debido a la migración.

Según la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2020) el aislamiento social provocado por la pandemia ha dado lugar a desarrollar nuevas habilidades emocionales, cognitivas y socio afectivas a nivel individual, familiar, grupal y colectivo esto ha permitido mantener un equilibrio físico, emocional y mental. Es fundamental reconocer que la resiliencia es un proceso y no una cualidad innata en algunas personas. Por lo tanto, es algo que podemos aprender, fomentar y enriquecer día a día. Nuestra primera tarea consiste en reconocer nuestras cualidades, habilidades, entornos y recursos que nos han permitido superar experiencias altamente estresantes y adversas en el pasado. La resiliencia implica adoptar una

mirada positiva sobre nuestras formas de resolver problemas, y es ahí donde encontraremos las estrategias y mecanismos para enfrentar las dificultades ocasionadas por los diversos cambios en la vida cotidiana.

Según un estudio de la Universidad Miguel Hernández (UMH, 2020) afirma un 40% de la población presenta altos niveles de resiliencia los resultados muestran que el confinamiento ha tenido un impacto psicosocial positivo a nivel mundial, sin embargo el 35% de la población entre ellos las mujeres y los jóvenes presentaron síntomas de ansiedad, depresión siendo estos dos grupos de personas que han tenido un impacto psicosocial de ahí la cuestión cuáles son los factores individuales y de contexto relevantes en la vulnerabilidad.

Es importante tomar en consideración los países que presenta mayor resiliencia con la intención de analizar y encontrar las características y factores en común, para lo cual se tomó en consideración un estudio del Índice Global de Resiliencia (FMI, 2022), encontró que, Suiza es el país más resiliente del mundo debido a la sólida confianza en su economía, la falta de temor a los riesgos naturales y una cadena de suministro altamente desarrollada, se puede explicar el elevado nivel de seguridad y estabilidad en el país. A continuación se encuentra Noruega que a pesar de no contar con un nivel tan alto en términos económicos y de suministro, sí posee una gran confianza y serenidad en su capacidad para hacer frente a los desafíos; en tercer lugar se ubica Irlanda los habitantes de este país demuestran una destacada habilidad para responder ante los peligros, aunque esto no se refleje de la misma manera en cuestiones como suministros y economía es suficiente para superar cualquier obstáculo; seguidamente se encuentra Alemania, Luxemburgo, Países Bajos, Estados Unidos, Canadá, Australia y finalmente Dinamarca.

A nivel de Latinoamérica González, (2018) afirma que Venezuela es uno de los países con menor capacidad de resiliencia debido a su alta vulnerabilidad ante el nivel de corrupción existente, se encuentra en la última posición, incluso por debajo de Kazajstán y la República Dominicana.

Según el estudio del Índice Global de Resiliencia publicado por el Fondo Monetario Internacional (FMI, 2022), presento los resultados en base a la magnitud de estadística comparativa, midió en base a quince indicadores o áreas clave de la

resiliencia de un país, como la política económica, el cambio climático, el riesgo político y el control de la corrupción en las cadenas de suministro, permite determinar la vulnerabilidad de dicho país ante eventos disruptivos y su capacidad para recuperarse de manera rápida y efectiva.

La evaluación se llevó a cabo con 130 países del mundo en la cual destaca entre los países con mayor resiliencia, ocupando los primeros lugares EE. UU; seguido de Australia y Canadá. También podemos observar que los países con niveles bajos de resiliencia se encuentran en África, Asia central, en lo que respecta a América Latina Chile ocupa el primer lugar y el puesto 46 en el mundo a continuación esta Uruguay, Brasil, Costa Rica, Panamá, Argentina, México y Colombia.

Los demás países latinoamericanos muestran una clara brecha en relación a Chile, sin embargo, hay otros países que presentan un mejor desempeño en algunos aspectos, por ejemplo, en cuanto a la productividad económica Panamá destaca; en términos de riesgo político, Uruguay sobresale; sorprendentemente, en intensidad energética Haití muestra un mejor desempeño y finalmente, en gasto de salud, nuevamente Panamá.

Salazar (2023) afirma que en los próximos años el **Ecuador** experimentara grandes cambios respecto a los conflictos, desplazamientos de personas, enfermedades; por ello hace un llamado a estar preparados de manera que la resiliencia vaya incorporando en el estilo de vida de cada individuo y pase a ser una herramienta que permita a aquellos que se vean más afectados por situaciones extremas no solo puedan sobrellevar los momentos difíciles, sino también mejorar su posición tanto social como económica después de un evento impactante.

Es importante fortalecer la resiliencia en los niños, niñas y adolescentes especialmente de quienes sus padres son migrantes, debido a que este evento puede llegar a marcar sus vidas dando lugar a cambios significativos como la separación de sus padres, asumir nuevos roles

en el hogar y ajustes en su entorno familiar, por lo tanto, la resiliencia les ayudara a adaptarse de manera saludable a estos cambios y a enfrentar diversos desafíos que puedan surgir. Según el Grupo de Trabajo para Refugiados y Migrantes (GTRM AMBATO, 2021) la provincia de Tungurahua se ubica en el séptimo lugar de las provincias con mayor número de migrantes (67.1%), datos arrojados en marzo de

2021.

La presente investigación está dirigida y pensada en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa, donde se estudiará el impacto de la resiliencia en aquellos estudiantes en el que uno o los dos padres son migrantes, siendo esta una de las problemáticas de la actualidad, de allí la necesidad de comprender y abordar los desafíos a los que se enfrentan los adolescentes que a menudo experimentan situaciones adversas como la separación de sus padres, la falta de apoyo emocional. Investigar esta problemática proporcionará información valiosa sobre cómo enfrentan y superan estos desafíos, en casos como este la resiliencia es un factor clave en el bienestar y desarrollo.

Es **factible** realizar este proyecto gracias a la aceptación y a la apertura por parte de las autoridades de la Unidad Educativa, quienes nos han abierto las puertas para aplicar el estudio.

Los **beneficiarios** directos del proyecto son los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa, y los beneficiarios indirectos serán la comunidad educativa conformada por el director, maestros y padres de familia.

Problema científico

En la investigación se plantea la siguiente interrogante:

¿Existe resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes?

Delimitación del problema

Contenido

- **Línea de investigación:** Exclusión en Inclusión social
- **Campo:** Social
- **Área:** Resiliencia
- **Aspecto:** Trabajo social con estudiantes de bachillerato de padres migrantes

Geográfico

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Ambato
- **Lugar:** Unidad Educativa Santa Rosa

Unidades de observación

- Estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes

Temporalidad

- La investigación se desarrollará en el periodo de Septiembre 2023-Febrero 2024

INVESTIGACIONES PREVIAS

Como parte de los antecedentes de la investigación, se llevó a cabo una revisión de literatura científica y artículos relacionados con la población de estudiantes con padres migrantes o ausentes. Se pudo determinar que existen numerosos estudios que se centran en analizar la migración de los padres, las implicaciones que tiene en la familia y de la misma manera la resiliencia como una capacidad humana.

Lázaro (2019) en la investigación “Entre la vulnerabilidad y la resiliencia. Madres migrantes, hijos en riesgo” tuvo un enfoque cualitativo con técnica de entrevista y observación, la misma se basó principalmente en encontrar los factores de la resiliencia y los cambios en la dinámica

familiar con método descriptivo. Uno de los hallazgos más importantes fue que las familias migrantes pueden vivir diferentes escenarios, incluyendo sentimientos de abandono, estrés familiar o, en el grupo familiar que se queda enfrentan desafíos de pobreza extrema, violencia doméstica, desplazamiento dentro de la familia, creación de nuevos tipos de familias, y en lo que se refiere a los hijos mayores existiendo una gran probabilidad de abandono escolar para cumplir los nuevos roles que se les asignan, para equilibrar el sistema familiar. Entre los factores de la resiliencia que les permitió sobrellevar esta situación, fue mejorar la comunicación familiar, fortalecer la convivencia familiar con otros miembros y mantener los roles de

autoridad.

De este estudio se concluye que la migración provoca cambios significativos en el sistema familiar, con situaciones que afectan no solo aquellos que se quedan sino también a la persona que migra y produce sentimientos de abandono, estrés, pobreza y violencia identificados como factores de riesgo para los adolescentes.

Flores (2023) en su estudio “Inteligencia emocional percibida en los estudiantes de bachillerato hijos de padres migrantes del Colegio Dr. Camilo Gallegos del cantón Biblián en el período marzo - junio del 2023” el mismo que tuvo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional. Los resultados de las investigaciones muestran que la ausencia de los padres crea una serie de desafíos y ajustes emocionales en los hijos adolescentes, haciéndolos sentir abandonados, estresados, ansiosos y solos a pesar del contacto frecuente con sus padres, otra área que se vio afectado fue el rendimiento académico debido a la falta de motivación y la ausencia de sus padres.

De la investigación se destaca que en común la migración de los padres no solo puede tener efectos negativos en la vida personal sino también es aspectos como el rendimiento académico de los estudiantes y esto a pesar de existir una comunicación frecuente con sus padres.

Cortés y Rodríguez (2021) en la investigación “El arte dramático en la construcción de comunidades resilientes con niños migrantes y no migrantes en las aulas de grado sexto del Colegio Nacional Nicolás Esguerra en Bogotá” el mismo que fue de corte cualitativo con técnica de observación, el enfoque de este estudio es construir comunidades resilientes en las

aulas escolares, mediante una serie de talleres de artes teatrales centrados en los fenómenos migratorios y de esta manera promover, fortalecer vínculos y construir resiliencia. Los resultados indicaron la relevancia de tener conocimiento sobre la teoría de la resiliencia para utilizar como fundamento que permitan identificar los factores de riesgo y resiliencia lo que facilitara el desarrollo de estrategias para disminuir los riesgos y fortalecer la resiliencia.

Los autores Paz y Sánchez (2015) en el artículo titulado “Resiliencia y éxito escolar en jóvenes inmigrantes” entrevistó a varios jóvenes, destacando que, a pesar de enfrentar numerosas situaciones desafiantes, valoran positivamente sus experiencias

de vida y desarrollan actitudes de aprendizaje constante. Además, se señala que factores como el apoyo familiar, el capital social entre pares y las aspiraciones futuras son fundamentales para prevenir el abandono escolar de los estudiantes. También resalta la importancia de considerar la resiliencia como una herramienta de diagnóstico para estimular el éxito escolar y sugiere que los profesores y profesionales de la educación deben identificar a estudiantes con baja autoimagen académica.

Domanda (2020) en su estudio “Migración y estrés aculturativo en familias latinoamericanas” los resultados de la revisión bibliográfica mostraron que el estrés aculturativo en estas familias está relacionado con procesos migratorios, cambios culturales, falta de apoyo y desafíos en la nueva cultura de acogida. Este estrés puede afectar la salud mental de los migrantes, causando ansiedad, depresión y otros problemas emocionales, sin embargo, se observó que la resiliencia emerge como una estrategia importante para afrontar estas adversidades, relacionándose con factores protectores como creencias religiosas, apoyo social, autoestima y solidaridad hacia personas en situaciones similares. La resiliencia se considera una oportunidad de cambio y adaptación positiva en el proceso de aculturación, lo que puede ayudar a las personas migrantes a integrarse en la sociedad de acogida.

Alvarán *et al.*, (2021) en su proyecto de investigación “Valoración de la resiliencia en escolarizados: línea base para programas de intervención” enfatizan la importancia de involucrar a los padres en el proceso de intervención dentro de un modelo holístico de

resiliencia, donde la familia se considera un entorno protector que fortalece la interacción del estudiante con otros, como la escuela. También se destaca la necesidad de establecer una coordinación intersectorial y canales de comunicación entre los organismos municipales para brindar un apoyo constante frente a contingencias y adversidades, además hacen referencia a la idea de que la resiliencia es cambiante según las circunstancias y experiencias individuales.

Pérez (2019) en su tesis “El clima familiar y la resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte De Végueta ” encuentra una relación significativa entre el clima familiar y la resiliencia, lo que sugiere que un ambiente familiar positivo y de apoyo contribuye de manera

significativa a la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos, de la misma manera aspectos como las relaciones familiares, el desarrollo familiar y la estabilidad, contribuyen a desarrollar la resiliencia de los estudiantes, lo que podría tener implicaciones significativas para el diseño de intervenciones educativas y de apoyo.

Espinoza (2021) en su investigación “Resiliencia y satisfacción con la vida en universitarios migrantes internos, víctimas y no víctimas de violencia, residentes en Lima Metropolitana”, identifico varias relaciones importantes entre la resiliencia y la satisfacción con la vida en un grupo de estudiantes, los hallazgos sugieren que existe una correlación positiva moderada entre estas dos variables, lo que significa que a medida que aumenta el nivel de resiliencia en los estudiantes también aumenta su nivel de satisfacción con la vida. Además, se ha demostrado que dimensiones específicas de resiliencia, como la ecuanimidad, la perseverancia, la confianza en sí mismo, la satisfacción personal y sentirse bien solo están relacionadas de manera positiva con la satisfacción con la vida, lo que indica que un mayor nivel en estas dimensiones se asocia con una mayor satisfacción, el estudio también revela diferencias significativas en función del género y la edad, generalmente las mujeres tienden a ser más resilientes y muestran una mayor satisfacción con la vida en comparación con los hombres.

Leal *et al.*, (2022) en su análisis realizada en Cúcuta Colombia, se examinaron las complejas interacciones sociales y culturales de los migrantes venezolanos, destaca que estos migrantes, a pesar de enfrentar la exclusión y dificultades, demuestran una notable resiliencia y resistencia en su proceso de adaptación a un nuevo territorio. Además, resalta, que a través de su trabajo y la apropiación de espacios en la ciudad, buscan su bienestar y contribuyen económicamente a sus familias, este proceso de adaptación también incluye la preservación de sus tradiciones culturales y gastronómicas, aunque se enfrentan a desafíos como la interculturación disimétrica.

Ccapcha, (2021) en su estudio “*Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiesse*”, encontró que el estilo democrático, presente en la mayoría de la muestra, se asoció positivamente con niveles más altos de resiliencia, mientras que los estilos negligente, autoritario y permisivo, presentes en diferentes proporciones de la muestra, se relacionaron negativamente con la resiliencia, lo que sugiere que estos estilos parentales pueden

influir de manera significativa en la capacidad de los adolescentes para enfrentar y superar adversidades, estos hallazgos resaltan la importancia de la crianza en el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes y tienen implicaciones relevantes para la promoción de la salud mental y el bienestar de esta población.

Cabrera y Largo (2019) en la investigación “*Guía de resiliencia para los estudiantes de octavo, noveno y décimo de Educación General Básica, del Colegio Ulises Chacón*” realizada en Cuenca, en esta destaca la relevancia de la comunicación, la confianza, el amor verdadero, el respeto y otros valores en el desarrollo de la resiliencia de los jóvenes. El estudio se basó en la identificación de factores que afectan a los estudiantes, como situaciones de abandono, orfandad y separación de padres, y se relacionaron con pérdidas académicas y problemas emocionales, para ello se elaboró una la guía que se centró en actividades dinámicas y creativas para fortalecer la estabilidad emocional de los adolescentes y ayudarles a superar el sentimiento de abandono, destacando la importancia de brindar un espacio donde los jóvenes puedan expresar sus preocupaciones y recibir apoyo para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Cortés y Neita (2021) en su investigación abordó la importancia de comprender los fundamentos teóricos de la resiliencia y la construcción de comunidades resilientes, haciendo referencia a factores protectores y de riesgo basados en trabajos previos, esto proporciona el contexto necesario para identificar los elementos que contribuyen o dificultan la construcción de comunidades resilientes en estudiantes. Los autores enfatizan cómo el conocimiento de estos elementos faltantes puede ser crucial para enfrentar los factores de riesgo y cómo ciertos talleres evidenciaron la disminución de riesgos a medida que surgían factores resilientes, además, se destaca el papel del arte dramático en la promoción de la resiliencia comunitaria, señalando cómo el montaje de una obra de teatro y las actividades teatrales contribuyeron al fortalecimiento de la autoestima, la empatía, el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo en los estudiantes.

De todas las investigaciones anteriores se resalta que la migración de los padres crea grandes cambios en el sistema familiar ya que, al existir modificaciones dentro de esta, los integrantes se verán obligados a asumir nuevos roles, enfrentar desafíos y finalmente es importante tomar en cuenta que la resiliencia en todos los casos ha sido

una estrategia para salir adelante, aprendiendo a ver a la vida con un enfoque positivo y como una oportunidad de aprendizaje.

Por otra parte, hace necesario espacios para desarrollar la resiliencia en los adolescentes, con estrategias como el arte dramático, talleres de inteligencia emocional, creencias religiosas, el apoyo familiar entre otros, ya que contribuyen al fortalecimiento de la autoestima, la empatía, el sentido de pertenencia y además dimensiones específicas de resiliencia, como la ecuanimidad, la perseverancia, la confianza en sí mismo, la satisfacción personal y sentirse bien solo están relacionadas de manera positiva con la satisfacción con la vida.

DESARROLLO TEÓRICO

Conceptos fundamentales de resiliencia

La resiliencia es un concepto que ha sido adoptado de la física y se ha integrado en las ciencias que estudian el comportamiento humano. Para González, (2018) es la capacidad para adaptarse a las circunstancias adversas, una persona será capaz de superar situaciones complejas de la misma manera podrá gestionar el estrés, las emociones y una de las características de estas personas es la elevada autoestima y una fuerte capacidad para no frustrarse.

La resiliencia es extremadamente beneficiosa, ya que permite que la persona utilice las experiencias negativas como un aprendizaje fortalecedor y superar una experiencia compleja implica adquirir una gran cantidad de conocimiento y sabiduría que, si se comprende adecuadamente, puede resultar muy valioso.

A medida que avanza su recorrido educativo, el estudiante se encuentra con una serie de desafíos y obstáculos que con frecuencia están relacionados con su vida cotidiana, e incluso en algunos casos, con su experiencia en el ámbito escolar (Manzano, 2022). En este contexto, surge el concepto de resiliencia, el cual se entiende como un proceso que abarca desde la adversidad hasta las consecuencias de enfrentar dicha adversidad, incluyendo el propio sufrimiento. Este concepto ha adquirido una relevancia significativa en diversas áreas a lo largo de los años, y ha evolucionado hacia una perspectiva interdisciplinaria. En la actualidad, la resiliencia ha extendido su influencia hacia el ámbito pedagógico debido a su importancia en

los procesos de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta poderosa para enfrentar los desafíos educativos (Vélez, 2018).

En situaciones desafiantes, las personas resilientes desarrollan la capacidad de ajustarse y encajar en nuevos contextos, gracias a su inclinación innata para interactuar con otros individuos (Perla, 2022). La resiliencia también desempeña un papel esencial en la reducción de los impactos negativos del estrés y facilita la capacidad de adaptación. Este concepto se divide en dos dimensiones: una de carácter personal, que engloba aspectos como la determinación, la independencia, la confianza, la perseverancia, el control y la creatividad; y otra relacionada con la aceptación tanto de uno mismo como de la vida en general, que incluye el equilibrio, la adaptabilidad, la flexibilidad y la perspectiva de mantener un equilibrio en la vida (Carrillo, 2020).

La resiliencia es un proceso dinámico que se desarrolla con el tiempo, y se basa en la interacción entre la persona y su entorno, que abarca tanto la familia como el contexto social (Izarra, 2023). Se forja a través de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y la personalidad de cada individuo, así como la funcionalidad y estructura familiar, aunque puede evolucionar con el paso del tiempo y los cambios en el entorno.

No se limita simplemente a sobrevivir a situaciones traumáticas o desafiantes, sino que también implica la capacidad de ser transformado por ellas e incluso encontrar significado en esas experiencias, es decir la resiliencia no se limita a la supervivencia, sino que implica lograr el éxito en aspectos cruciales de la vida y disfrutar de ella en su totalidad (Caldera et al., 2016).

En resumen, se puede establecer que la resiliencia es la capacidad que todos los seres humanos tienen para enfrentar las adversidades sin quedar atrapados en el sufrimiento y las necesidades. Consiste en reconstruirse a partir de situaciones que causan dolor emocional, genera desequilibrio y provocan traumas significativos. La resiliencia implica encontrar un equilibrio entre la persona y los factores de riesgo presentes en su entorno, por lo tanto, los estudiantes resilientes tienen la capacidad de desarrollar un enfoque mental positivo, confianza en sí mismos, autonomía y empatía hacia aquellos que sufren, estas habilidades los

convierten en adultos responsables y capaces de alcanzar sus metas a través de su potencial.

Propiedades de la resiliencia

Castro, (2018) expone las propiedades de la resiliencia más importantes de la siguiente manera:

Es primer lugar, es fundamental señalar que la capacidad de resiliencia se puede trabajar y mejorar, es decir, los factores tanto temperamentales como del entorno son susceptibles de cambios y adaptación. Por otro lado, cabe mencionar que construir resiliencia implica un proceso interactivo entre cada persona y lo que le rodea, por ello es fundamental reconocer tanto los recursos internos como externo a fin de lograr un desarrollo resiliente. Además, Silva subraya que la resiliencia no constituye una capacidad absoluta ni permanente, sino que su manifestación dependerá de las circunstancias que puedan proteger o poner en riesgo la fortaleza del individuo en cuestión y finalmente se hace hincapié en la capacidad innata presente en todos los niños y adolescentes sin excepción alguna como cada uno posee un potencial para desarrollar y mostrar dicha resiliencia.

Factores de la resiliencia

Factores protectores

Rutter (2007) los factores de protección son elementos que disminuyen los impactos perjudiciales de estar expuestos a situaciones de riesgo y estrés, esto significa que, incluso en situaciones desafiantes y a pesar de enfrentar experiencias adversas, algunas personas pueden llevar una vida bastante normal.

Por lo tanto, los factores protectores se caracterizan por mantener fuertes redes de apoyo para el individuo dentro de esto se identifica el apoyo familiar, escolares, sociales y personales con características específicas como es la autoestima, convivencia positiva, asertividad, flexibilidad de pensamiento, creatividad, autocontrol, inteligencia emocional, seguridad personal, independencia, optimismo, locus interno, sentido del humor y autoeficacia. Los factores familiares se relacionan con el apoyo y comprensión que recibe dentro del hogar, así también es necesario que dentro del sistema familiar prime la confianza, la comunicación asertiva y un ambiente de estabilidad emocional (Masten y Powell,

2007)

Otros elementos significativos que contribuyen a los factores protectores incluyen las variaciones en los ámbitos individual, familiar y comunitario. Dentro del ámbito individual, se pueden mencionar los niveles de inteligencia, habilidades de concentración, capacidad ejecutiva, percepciones personales de competencia y autoconfianza. En lo que respecta a las relaciones de familiares, es esencial establecer vínculos sociales sólidos con los progenitores y contar con un adulto que desempeñe el papel de guía o mentor, ya sea uno de los padres, un tío o un abuelo. Por último, en el contexto comunitario, resultan cruciales las escuelas exitosas, la participación en organizaciones pro-sociales, vecindarios bien organizados, bibliotecas, centros de recreación y servicios de atención médica (Masten y Powell, 2007).

Factores de Riesgo

Los factores de riesgo son aquellas características que incrementan la probabilidad de que ocurra un problema de comportamiento en el futuro de una persona, sin embargo, la presencia de un factor de riesgo no garantiza que se produzca inevitablemente un resultado negativo, pero sí aumenta la posibilidad de que ocurra (Aguiar, 2011). Los factores de riesgo comprenden las circunstancias que dificultan la capacidad para hacer frente a los desafíos en este sentido son la violencia, la ausencia de seguridad, la carencia de apoyo, la separación de la familia, las dificultades económicas y la falta de apoyo emocional (Sibalde Vanderley et al, 2020).

También se consideran factores de riesgo la falta de interés en la educación, el uso de drogas ilegales, la escasa comunicación en el seno familiar, los embarazos no planificados y la presencia de violencia en el entorno escolar son elementos que en cierta medida, pueden

anticipar un rendimiento escolar deficiente, asimismo el estatus socioeconómico y los procesos de divorcio también influyen en esta dinámica (Aguiar Andrade, 2011).

Factores yo tengo, yo soy y yo puedo

Edith Grotberg (1997) introduce la teoría de las Fuentes de la Resiliencia, según esta la resiliencia no se limita únicamente a superar adversidades, también incluye el

desarrollo activo de recursos internos y externos para superar situaciones difíciles con éxito e incorporando aprendizajes valiosos para mejorar la calidad vida.

Se clasifican en tres factores, primero antes del desarrollo completo de la conciencia sobre su identidad y habilidades, el niño recibe un apoyo conocido como factor externo (Yo tengo) es importante cultivar la resiliencia a través de estos apoyos, los cuales son clave para generar un sentido fundamental de seguridad, aquí se encuentra la familia como el lazo más fuerte que brinda seguridad y apoyo. Por otra parte, las fortalezas internas (Yo soy-Yo estoy) incluyen sentimientos, actitudes y creencias. El último factor (Yo puedo) se basan principalmente en la adquisición de competencias, habilidades sociales o interpersonales que se fortalecen a través de la comunicación con quienes lo rodean y sobre todo la familia encargados de brindar formación.

En resumen, es importante que cada uno de estos factores sean fortalecidos individualmente debido a que en conjunto potencian la resiliencia, para generar resiliencia es necesario trabajar de manera combinada, esto se debe a que algunas personas pueden ser resilientes en ciertas situaciones y otras no.

Del modelo Yo tengo, yo soy y yo puedo las características se detallan a continuación:

Yo tengo

A mi alrededor personas que

- Que me brindan amor sin condiciones y en quienes deposito mi confianza.
- Que establecen límites para mi bienestar.
- Cuya conducta ejemplar me indica la forma apropiada de actuar.
- Que me asisten cuando enfrento peligros o enfermedades.
- Que anhelan que adquiera habilidades para desenvolverme de manera independiente.

Yo soy

- Alguien a quien otros valoran y quieren.
- Experimento felicidad al realizar acciones benevolentes para los demás.
- Muestro respeto tanto hacia mi propia persona como hacia los demás individuos.

Yo estoy

- Estoy preparado para asumir la responsabilidad de mis acciones.
- Confío en que todo saldrá bien.

Yo puedo

- Abordar temas que generan temor o inquietud en mí.
- Identificar el momento oportuno para entablar conversaciones o tomar medidas.
- Encontrar apoyo de alguien cuando lo requiero (García y Morales, 2018).

De lo anterior se resume que la resiliencia se puede analizar mediante 3 teorías primero según el marco de riesgo y resiliencia, la resiliencia se ve afectado por factores de riesgo y protección los factores de riesgo tienen impactos negativos y conducen a consecuencias adversas, mientras que los factores protectores pueden mitigar los impactos negativos y por lo tanto mejorar la resiliencia y en tercer lugar, según la teoría de las Fuentes de la Resiliencia que abarca fortalezas internas, externas y habilidades interpersonales.

Entre los factores externos los familiares son los más importantes es decir la convivencia con los padres, es por eso por lo que la migración es un factor de riesgo y una buena relación entre padres e hijos es un factor protector.

Etapas de la adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) define la adolescencia como el período que abarca desde los 10 hasta los 19 años, dividido en tres fases: la adolescencia temprana, la adolescencia media y la adolescencia tardía. Durante estas etapas, se experimentan cambios fisiológicos, estructurales y psicológicos, además de la adaptación a transformaciones culturales y sociales, durante este proceso, la colaboración activa de la familia, la comunidad y diversas entidades del sector salud es esencial para alcanzar el bienestar completo de este grupo.

Adolescencia temprana (11 – 13 años)

Es el inicio del desarrollo del niño, marcado por rápidos cambios físicos, incluyendo la manifestación de características sexuales secundarias.

Adolescencia media (14 – 17 años)

Durante este período, se adquiere la capacidad de pensamiento abstracto y previsión de consecuencias futuras, el adolescente también desarrolla y refuerza una imagen propia y un papel que proyecta hacia los demás a medida que aumenta la interacción con el otro sexo, no solo se vincula al crecimiento del deseo sexual, sino también al narcisismo y la exploración de los propios límites

Adolescencia tardía (17 – 21 años)

Desde este punto en adelante, el adolescente empieza a confrontar las demandas del mundo adulto, donde las necesidades de atención y de pertenencia a un grupo disminuyen en importancia en favor del desarrollo de relaciones individuales.

Dimensiones de la resiliencia

Para fines de este estudio, se consideraron las dimensiones que se utilizan para evaluar la resiliencia, las cuales tienen un impacto en la capacidad para enfrentar las dificultades.

Las dimensiones mencionadas fueron evaluadas utilizando el test de resiliencia JJ46 desarrollada por el Doctor Julio Alfredo Jaramillo en el año 2016 y posteriormente fue validada por la Universidad de Antioquia (2022). Esta prueba consiste en una escala tipo Likert compuesta por 46 ítems que miden la resiliencia a través de los siguientes factores:

- 1. Funcionalidad familiar:** La funcionalidad familiar se refiere a las relaciones interpersonales que favorecen la satisfacción de todos sus miembros, previenen la aparición de comportamientos problemáticos y, al mismo tiempo, promueven el desarrollo completo de los integrantes de la familia. Se considera que una familia es funcional cuando permite un tránsito armonioso a lo largo de cada fase del ciclo de vida familiar (Corteza., et al 2019).

Aquí se puede ver diferentes tipos de relaciones como:

Comunicación efectiva: la comunicación efectiva en la familia implica expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de forma clara y respetuosa, sin embargo

no resulta sencilla en ocasiones puede volverse un proceso complicado Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPCA 2021).

Apoyo emocional: Implica ofrecer consuelo, comprensión y ánimo a una persona que enfrenta desafíos emocionales, brindar el apoyo emocional oportuno y apropiado por parte de los padres

a sus hijos impedirá que caigan en la desesperación, les proporcionará la fuerza necesaria para sentirse capaces de superar desafíos, además, ayudará a prevenir el riesgo de abandono escolar (Sánchez y Dávila, 2022)

Resolución de conflictos: es el proceso de abordar y superar las diferencias, disputas o tensiones de manera pacífica y constructiva para restaurar la armonía por ello la función de la familia radica en su responsabilidad de fomentar la educación y el comportamiento apropiado en el entorno social, orientando a sus miembros hacia valores morales y sociales (Tornés., et al 2021)

Cohesión familiar: hace que los miembros estén conectados entre sí y tengan objetivos en común representa el nivel de conexión, vínculos emocionales y apoyo mutuo, lo cual influye en la fortaleza y estabilidad de la familia (Wong., et al 2022)

Toma de decisiones en conjunto: implica que los miembros discuten y alcanzan acuerdos de manera colaborativa para abordar asuntos que impactan a todos, esto fomenta la participación y la consideración de las perspectivas de todos los implicados (Trujillo., et al 2020).

Tipos de familia

Familia funcional

Una familia es considerada funcional cuando sus miembros cultivan relaciones saludables, practican una comunicación abierta y efectiva, afrontan los conflictos de forma constructiva, y respaldan el bienestar emocional y el desarrollo de todos sus miembros (Delgado, 2010).

Características de las familias funcionales

- Garantizan de manera efectiva la seguridad económica de sus miembros al cumplir con su función económica de manera eficiente.
- Distribuyen las responsabilidades domésticas de manera justa.
- Se fomenta el sentimiento de pertenencia a la familia al tiempo que se promueve la identidad y la independencia personal de cada miembro.
- A pesar de tener reglas y roles claros, la familia muestra flexibilidad cuando surgen problemas, lo que permite llegar a acuerdos y soluciones que benefician al bienestar de la familia.

Familia disfuncional

Una familia disfuncional se caracteriza por la presencia de dificultades significativas en la dinámica y las relaciones familiares, lo que conduce a tensiones, conflictos y desafíos en el bienestar de sus integrantes (Delgado, 2010).

Característica de la familia disfuncional

- La ausencia de una comunicación abierta y eficaz entre los integrantes de la familia puede propiciar malentendidos y desencadenar conflictos.
 - Existencia de maltrato físico, emocional o sexual, o falta de cuidado hacia los miembros más frágiles de la familia, como niños y ancianos.
 - Dificultades asociadas con el abuso de sustancias, como el alcoholismo o la dependencia de drogas, que pueden tener un impacto destructivo en la familia.
 - Conflictos repetitivos y tensiones entre los integrantes de la familia, con problemas para abordar los desacuerdos de forma positiva y constructiva.
 - Dificultades de salud mental, como depresión, ansiedad o trastornos del ánimo, que impactan a uno o varios miembros de la familia.
 - Falta de apoyo emocional o económico en el seno de la familia, lo que puede generar una sensación de desprotección.
- 2. Autoestima:** La autoestima se refiere a cómo nos valoramos y cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos en relación con la identidad y habilidades, se encuentra presente en nuestros pensamientos, y sentimientos acerca de quiénes somos y de lo que somos capaces de lograr (Castillo y María, 2022)

En resumen, la autoestima es la evaluación personal que hacemos de nosotros mismos, ya sea positiva o negativa.

Componentes de la autoestima

Según Castillo y María (2022) los componentes de la autoestima se clasifican en los siguientes:

- **Auto aceptación:** se refiere a la voluntad de aceptarse a uno mismo sin juzgarse negativamente, reconociendo tanto las cualidades como las debilidades personales.
- **Autoimagen positiva:** implica ver a uno mismo de manera saludable y favorable, lo que incluye tener una perspectiva optimista de la propia apariencia, habilidades y personalidad.
- **Autoafirmación:** se refiere a expresar y sostener una creencia positiva o una declaración acerca de uno mismo, fortaleciendo de esta manera una imagen o identidad que se busca.

Niveles de la autoestima

La autora Ruiz Hurtado (2019) indica que la autoestima se ubica en tres niveles (alta, media y baja).

1. **Autoestima alta:** individuos con alta autoestima tienden a ser asertivos, expresivos y exitosos en ámbitos académicos y sociales por lo que consideran que su trabajo es de alto nivel y demuestran creatividad, lo que en resumen se traduce en un orgullo personal y autorrespeto.
2. **Autoestima media:** en contraste, las personas con una autoestima promedio suelen ser expresivas, realizar numerosas afirmaciones positivas y buscar la aceptación social, también tienden a ser más moderados en cuanto a sus expectativas y habilidades.
3. **Autoestima baja:** Por último, aquellos con baja autoestima tienden a verse a sí mismos como carentes de atractivo, tienen dificultades para expresarse y defenderse, son propensos a desanimarse y deprimirse con facilidad, y suelen mantener una actitud negativa tanto hacia sí mismos como hacia los demás.

Asertividad

Ser asertivo implica establecer una comunicación clara, proteger los propios derechos y expresar deseos y límites sin adoptar actitudes agresivas ni sumisas frente a las necesidades de los demás (Roque, 2020).

Componentes de la asertividad

Según Master y Roger (2021) los componentes de la asertividad se clasifican en

- **Habilidad para decir no:** implica la destreza de rechazar o negar una petición, oferta o solicitud de manera directa y asertiva, sin experimentar culpa y al mismo tiempo preservando los límites y prioridades personales.
 - **Expresión de emociones:** mostrar los sentimientos y estados emocionales mediante palabras, gestos, expresiones faciales o comportamientos, posibilitando así una efectiva comunicación de la experiencia emocional de una persona.
 - **Respeto a los derechos propios:** implica aceptar y proteger los derechos básicos de cada individuo, tales como su dignidad, libertad, igualdad, no discriminación, justicia y responsabilidad.
 - **Mantener límites:** establecer límites y proteger tus derechos sin recurrir a la agresión ni a la sumisión.
- 3. Adaptabilidad:** es la habilidad de individuos para adecuarse y reaccionar eficazmente ante situaciones que evolucionan, nuevas condiciones o desafíos inesperados, requiere flexibilidad y la capacidad de ajustar a nuevas estrategias para abordar y superar circunstancias en constante cambio (Ferro, 2020)

Componentes de la adaptabilidad

Según Ferro (2020) los componentes de la adaptabilidad se clasifican en

- **Aprendizaje continuo:** Es la habilidad de adaptarse y recuperarse de desafíos a lo largo del tiempo, esto se logra mediante la constante adquisición de conocimientos y habilidades.
- **Tolerancia a la incertidumbre:** La capacidad de manejar y aceptar situaciones desconocidas o ambiguas sin que esto tenga un impacto importante en la capacidad de recuperación emocional y personal.
- **Apertura al cambio:** La disposición y capacidad para aceptar y ajustarse a nuevas circunstancias o desafíos de manera positiva y constructiva.
- **Capacidad de cambio de roles:** Implica la destreza para ajustarse y asumir

diversas funciones o responsabilidades frente a situaciones en evolución, lo que contribuye a superar obstáculos.

- **Gestión de la incertidumbre:** implica la destreza para abordar y ajustarse eficazmente a situaciones ambiguas o desconocidas, formando parte integral del proceso de superar desafíos.

Creatividad

La creatividad en el contexto de la resiliencia implica la capacidad de pensar de forma innovadora, buscar soluciones originales y descubrir recursos inesperados como parte del proceso para afrontar y superar desafíos. Las personas resilientes a menudo recurren a la creatividad para reconstruir sus vidas tras situaciones traumáticas, adquirir nuevas destrezas, identificar oportunidades novedosas y mantener una mentalidad positiva a pesar de las dificultades que enfrentan (Zuloaga, 2020).

Según Zuloaga (2020) estas son las características de la creatividad

- **Flexibilidad mental:** Se describe como la habilidad para ajustar el pensamiento frente a desafíos o cambios inesperados, esto implica cambiar formas de pensar, contemplar diversas perspectivas y buscar soluciones creativas.
- **Fluidez de ideas:** Implica la habilidad de crear y evaluar varias soluciones creativas ante desafíos, lo que facilita una adaptación exitosa y la superación de situaciones difíciles.
- **Exploración de alternativas:** Es la habilidad de buscar y evaluar diferentes opciones o enfoques ante desafíos, lo que facilita una adaptación efectiva.
- **Toma de riesgos:** Implica la disposición y habilidad para tomar decisiones desafiantes durante situaciones difíciles, con el propósito de adaptarse de manera exitosa.

Pensamiento crítico

Díaz., et al (2019) definen al pensamiento crítico como la habilidad de realizar una evaluación objetiva y profunda de las situaciones desafiantes o adversas que se presentan en la vida, estas habilidades se expresan a través de actitudes y valores, formando así dimensiones integradas en la personalidad.

Escurra y Delgado (2008) establecen siete componentes del pensamiento crítico y se

detallan a continuación:

- **Habilidad para lidiar con la adversidad:** Es la habilidad de superar situaciones difíciles de manera efectiva, demostrando resiliencia y capacidad de adaptación.
- **Manejo de emociones:** Es la capacidad de identificar, comprender y gestionar de manera efectiva las propias emociones, así como responder de forma constructiva a las emociones de los demás.
- **Búsqueda de la verdad:** Estar dispuesto a indagar, haciendo preguntas y aceptando de manera honesta y objetiva cualquier respuesta, incluso si esta contradice nuestras creencias previas.
- **Capacidad de análisis:** Implica estar alerta ante problemas, anticipar posibles resultados o consecuencias, y evaluar de manera ponderada la lógica y las evidencias.
- **Amplitud mental:** Es la disposición a mantener la mente abierta, mostrando tolerancia hacia diversas ideas u opiniones, incluso aquellas que difieren, y siendo consciente de la posibilidad de tener inclinaciones personales.
- **Curiosidad:** Tener la disposición de ser inquisitivo, buscar conocimientos y aprender, incluso cuando la aplicación práctica del conocimiento no sea inmediata.
- **Confianza en el razonamiento:** Tener la disposición de confiar en las propias habilidades como pensador, mostrando seguridad en sí mismo al expresar y fundamentar sus puntos de vista de manera efectiva.

Características del pensador crítico

- Examinar las circunstancias sin prejuicios y con mente abierta.
- Identificar los elementos subyacentes que contribuyen a los desafíos.
- Valorar las opciones disponibles para abordar la situación.
- Tomar decisiones fundamentadas en la información y el análisis.
- Extraer aprendizajes de experiencias pasadas y aplicar ese conocimiento a situaciones futuras.

Apego emocional paterno y resiliencia

El apego emocional se refiere a la faceta estática de la relación entre padres e hijos, mientras que el contacto, la comunicación, la interacción, la crianza y la asistencia

representan las dimensiones dinámicas de la relación parental-filial que fundamentan el apego emocional (Jin, et al., 2020). Las investigaciones previas que examinan el impacto de la relación entre padres e hijos en la resiliencia se centran mayormente en una sola faceta de esta relación, estos estudios llegan a la conclusión de que existe una correlación positiva entre el apego emocional entre padres e hijos y la resiliencia es decir el apego emocional tiene el potencial de reforzar su resiliencia y además, algunos de estos estudios señalan la presencia de diferencias de género en la relación entre el apego emocional entre padres e hijos y la resiliencia psicológica de los niños abandonados. En este sentido, se observa que el apego emocional madre-hijo está más relacionado con su resiliencia y tiene un impacto más significativo que el apego emocional padre-hijo (Jin, et al., 2020).

Varios estudios han evidenciado que la frecuencia de contacto o comunicación que mantienen con sus hijos tiene un impacto significativo en su resiliencia, encontró que la resiliencia de

aquellos que se comunican con sus padres semanalmente es considerablemente mayor que la de aquellos que lo hacen mensualmente o trimestralmente (Wang S. , 2010). Además, se ha comprobado que la resiliencia varía en función de la frecuencia con la que los padres regresan al hogar, siendo mayor en proporción al aumento de la frecuencia de regreso (Niu, 2014).

Resiliencia en la adolescencia

La resiliencia en la adolescencia es esencial debido a los múltiples cambios y desafíos que los jóvenes experimentan durante esta etapa, les brinda la capacidad de enfrentar y adaptarse a las adversidades fortaleciendo así su capacidad de afrontamiento y su adaptabilidad de igual manera esto les permite superar obstáculos y crecer de manera saludable, desarrollando habilidades importantes para su bienestar y desarrollo personal como lo indica Dura (2016).

Algunos consejos que pueden ayudar a ser más resilientes son:

- Descubrir el propósito de vida
- Tener confianza en sí mismos
- Reconocer y manejar los sentimientos y emociones

- Reflexionar antes de tomar decisiones
- Cultivar un optimismo realista
- Confiar en sus capacidades para resolver problemas
- Aprender a aceptar y adaptar al cambio
- Establecer metas alcanzables para abordar diferentes problemas
- Ser empáticos hacia los sentimientos de los demás
- Enfocar en las fortalezas y logros
- Construir relaciones positivas con amigos, familiares y compañeros de clase
- Cuidar la salud física, mental y espiritual.

Según Courtet y Olié (2010) indica que en general, los adolescentes manejan bien el cambio aproximadamente el 12% al 15% se enfrentan a dificultades extremas y experimentan un malestar desgarrador, alrededor del 30% logran superar el cambio con dificultad y el 60% restante sonríen cuando se enfrentan a un nuevo entorno.

En resumen, durante la adolescencia, la influencia del entorno en la estructuración del mundo interno de los jóvenes es crucial para fomentar la resiliencia por eso es importante evitar el aislamiento sensorial temprano, ya que este puede generar una vulnerabilidad que dificulta las relaciones y el proceso de aprendizaje e incluso puede llevar al adolescente a experimentar depresión.

Migración

La Organización de las Naciones Unidas ONU, (2018) define a la migración como un desplazamiento de residencia que conlleva atravesar un límite geográfico o administrativo específico. Cuando este límite es internacional, es conocida como migración internacional, si el límite que se cruza se encuentra dentro de un país, como divisiones administrativas o entre áreas urbanas y rurales, se denomina migración interna.

La migración se está convirtiendo en un fenómeno en constante aumento en América Latina y el Caribe, impulsado por las persistentes disparidades, la escasez de oportunidades y las tensiones sociales un número cada vez mayor de individuos opta por emigrar (UNICEF 2022).

La migración es un indicador importante de que las necesidades y derechos de muchas personas no se están atendiendo adecuadamente, lo que conduce a que miles de personas se vean obligados a dejar sus países de origen, está vinculada a la separación de familias, lo que tiene graves consecuencias para la vida de niños, niñas y adolescentes.

Tipos de migración

A lo largo de la historia, la humanidad ha estado en movimiento constante, individuos emprenden viajes en búsqueda de empleo, persiguiendo oportunidades económicas, para reunirse con seres queridos o para obtener educación mientras tanto, otros se ven obligados a

partir para escapar de situaciones de conflicto, persecución, terrorismo, o violaciones masivas de derechos humanos (UNESCO, 2018).

Según UNESCO (2018) la migración de las personas presenta diversas particularidades en cuanto a su ubicación y duración, lo que puede conllevar efectos diversos en la resiliencia, a continuación, se desarrollara los tipos.

Migración interna

Se trata de movimientos que ocurren en el interior del país, esta forma de migración puede estar motivada por razones económicas, como la búsqueda de oportunidades laborales en una localidad distinta, o factores sociales, como escapar de la inseguridad en busca de un lugar más pacífico.

Migración internacional

Se refiere al desplazamiento fuera del país de origen del migrante, en estas circunstancias a menudo se busca una mejora en diversos aspectos de la calidad de vida, como ingresos superiores y una mejor calidad de vida que puede estar limitada en el país de origen debido a factores políticos, económicos o sociales.

Migración temporal

Se refiere a la situación en la que un migrante se establece en su destino por un período limitado y posteriormente se traslada a otro lugar o regresa a su lugar de origen. Las

razones principales de este tipo de migración suelen ser la falta de adaptación o el descubrimiento de un destino que ofrece mejores oportunidades.

Migración permanente

Se refiere a la situación en la que un migrante se establece de forma duradera en un nuevo lugar, en estas circunstancias el migrante ha alcanzado la estabilidad económica, profesional o

personal que perseguía, o ha logrado adaptarse con éxito y enfrentar los desafíos inherentes a la migración.

Migración voluntaria

Es aquella en la que el migrante opta por trasladarse de forma autónoma, esto ocurre cuando deseamos migrar y organizamos el viaje por nuestra propia voluntad.

Migración forzada

Se produce cuando el migrante se ve obligado a abandonar su lugar de origen debido a circunstancias externas, incluso si no desea hacerlo. Por ejemplo, en tiempos de guerra, muchas personas deben salir de manera apresurada y sin planificación.

Migración rural-urbana

Implica el traslado desde áreas rurales o localidades campestres hacia entornos urbanos o ciudades, en muchas ocasiones, la búsqueda de empleos con mejores remuneraciones suele ser una de las motivaciones principales para este desplazamiento, aunque también puede estar motivado por razones relacionadas con la educación u otros factores.

Migración urbana-rural

Implica el movimiento de un migrante desde un entorno urbano hacia una zona rural, este desplazamiento puede estar motivado por razones laborales, económicas (ya que en las áreas rurales los costos suelen ser más bajos que en las ciudades), o sociales (en búsqueda de paz, un mayor contacto con la naturaleza, entre otros motivos).

Causas de la migración

Según las ORGANIZACIONES PARA EL DESARROLLO (2019) la pobreza representa la causa principal de diversos dilemas sociales en respuesta a esta situación, las personas pueden

recurrir a medidas ilegales en busca de refugio y sustento, refleja la desigualdad global que abarca factores como la falta de un Estado de derecho sólido, corrupción, el modelo capitalista extractivista, obstaculizando el desarrollo. Las políticas de cooperación internacional deben centrarse en combatir la pobreza para abordar a largo plazo los desplazamientos forzados, requiriendo un compromiso y solidaridad con la justicia global.

El impacto de la migración en la familia

La migración de los padres puede tener un impacto significativo en la familia tanto positivas como negativas, según un estudio en China en donde analiza el impacto de la migración de los padres en la vida de los niños abandonados encontró que los hijos abandonados están en desventaja en muchos aspectos uno de los primeros es el cambio de roles, se reduce la familia, la relación entre padres e hijos se ven severamente afectado y el funcionamiento familiar se ve debilitado por lo tanto la salud mental, el bienestar de los niños y adolescentes no será la misma (Jin, et al., 2020).

Varios estudios han demostrado que la migración de los padres tiene un impacto importante en la vida de los hijos obtienen indicadores negativos en su salud mental como depresión y ansiedad, al ser este un acontecimiento significativo sus características espaciales y temporales pueden influir en la resiliencia de los hijos. De acuerdo con la teoría del sistema familiar según Rinaldi y Howe (2012) la familia se conceptualiza como un sistema complejo que se compone de tres subsistemas: el subsistema padre, el subsistema padre-hijo y el subsistema hermano, los cambios en estos subsistemas y las interacciones entre ellos tienen un impacto directo en el desarrollo de los niños por lo que alterar un subsistema puede desencadenar cambios en otros, y la estabilidad y armonía en el sistema familiar son factores cruciales para el desarrollo de los niños y adolescentes.

Se ha observado que los hijos que han sido separados de sus padres presentan una menor resiliencia en comparación con sus pares, así mismo se ha evidenciado que la resiliencia de estos hijos se relaciona negativamente con el momento en que ocurrió la migración de sus padres se ve significativamente afectada, también que la distancia de la migración de los padres tiene un impacto negativo en la resiliencia de estos Niu, (2014).

Marco legal

La Constitución de la República señala que la principal responsabilidad del Estado es salvaguardar y velar por los derechos humanos, incluyendo la protección de la familia como la unidad esencial de la sociedad. Asimismo, debe asegurar condiciones propicias para el logro integral de sus objetivos, destacando la promoción del desarrollo de niños, niñas, adolescentes y grupos vulnerables, incluyendo migrantes y sus familias.

Al respecto la constitución de la república del Ecuador en los Artículos 22, 42, 45, 67 indica que el Estado y la sociedad garantizaran la protección integral de la familia. En el contexto de la migración de uno o ambos padres, se generan alteraciones significativas en el sistema familiar de modo que existirán notorias consecuencias.

A nivel global, existen diversos instrumentos internacionales destinados a salvaguardar los derechos de la familia y se detalla a continuación:

1. Convención Americana de Derechos Humanos

En el Artículo 17 respalda a la familia como la unidad natural y esencial de la sociedad, mereciendo resguardo tanto por parte de la sociedad como del Estado.

2. Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 9 el reconocimiento y resguardo de la familia como el entorno natural y esencial para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes

3. Convención sobre los Derechos del Niño

Manifiesta, que la familia es un grupo esencial en la sociedad y es importante un ambiente natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, especialmente los niños, merece recibir la protección y ayuda requeridas para desempeñar plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

Al reconocer que el desarrollo completo y equilibrado de la personalidad del niño

requiere que crezca en el seno de la familia, en un entorno lleno de felicidad, amor y comprensión.

4. Declaración Universal de Derechos Humanos

En el Artículo 16 afirma “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

1.2.OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar la resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes caso Unidad Educativa Santa Rosa.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente los factores de resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes.
- Evaluar el nivel de resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes.
- Proponer una alternativa para el desarrollo de resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes.

CAPITULO II.-METODOLOGÍA

2.1. MATERIALES

En la investigación se utilizó materiales que provienen de un enfoque cuantitativo en este caso para medir el nivel de resiliencia en estudiantes de bachillerato se aplicó el Test de resiliencia JJ46 orientado a medir la resiliencia en adolescentes de 12 a 19 años. El instrumento original (Test de resiliencia JJ63) fue construido por el Doctor Julio Alfredo Jaramillo, Docente- Investigador de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca para evaluar la resiliencia en adolescentes ecuatorianos, mismo que fue adaptado por la Universidad de Antioquia Colombia, (2018) el cual quedo conformado por 46 ítems, dividida en 6 dimensiones.

Los ítems (1,2,3,4,5,7) pertenecen a la dimensión de Funcionalidad familiar; (8,9,10,11,12,13) al de Autoestima; (15,16,18,19,20,21) al de Asertividad; (22,23,24,25,26,27) al de Adaptabilidad; (37,38,39,41,42) al de Creatividad; (44,45,46) al de Pensamiento Crítico. El Test de resiliencia JJ46 consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la persona (adolescente) respecto de los medios ambientes externo e interno. La calificación de la prueba tipo Likert que va de 1 Casi Nunca, 2 Pocas veces, 3 A veces, 4 Muchas veces y 5 Casi siempre, se basa en la sumatoria de los 6 ejes pudiéndose obtener: Resiliencia baja de 46 a 107 puntos, Resiliencia media de 108 a 167 puntos y Resiliencia alta de 168 a 230 puntos.

Para obtener los puntos de corte (baremación), se comenzó sumando las respuestas de los 46 ítems, luego, se calcularon los terciles de este puntaje total de resiliencia y se clasificó la resiliencia en diferentes niveles.

2.2. MÉTODOS

Enfoque

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo puesto que se utilizó métodos y técnicas de recolección de datos que se pueden cuantificar y analizar estadísticamente (Sampieri, 2017). Este enfoque permitió medir el nivel de resiliencia en estudiantes.

Se empleó de técnica una encuesta y de instrumento el test de resiliencia JJ63 con

escalas de medición estandarizadas que evalúen el nivel de resiliencia en los estudiantes y permitió comparar de manera objetiva los resultados entre los dos grupos de estudiantes (con padres migrantes y no migrantes) (Orozco , 2019).

Nivel de investigación

Según **Pineda et al.**, (2018) la investigación descriptivo base de la adquisición de la información por medio del análisis de hechos, temas, problemas, personas o grupos con el propósito de definir su comportamiento. De igual manera es necesario acotar que las investigaciones de caracteres relacional tienen como premisa establecer una comparativa entre dos grupos de datos con la idea de establecer sus diferencias.

El nivel de investigación descriptivo permitió abordar la variable de una manera general para llegar a las particularidades y dio la posibilidad de poder desarrollar correctamente el marco conceptual en donde se identificó, detallo las características de la resiliencia y finalmente se desglosó en sus dimensiones.

Bibliográfica

Las investigaciones de carácter bibliográfico permiten la creación de un contexto de teoría, metodología e historia por medio de la recopilación de información en fuentes de datos de primer orden, como es el caso de libros, revistas entre otros (González y Gallardo, 2021). Así, como parte del estudio, es necesario recopilar datos bibliográficos sobre la resiliencia y sus características puntuales.

Métodos

Analítico-Sintético

El método analítico-sintético se refiere a dos procesos: análisis y síntesis. El análisis se basa en descomponer el todo en partes y las propiedades en sus diversas relaciones y componentes (**Pineda et al., 2018**). Es de este modo que se pueden establecer aseveraciones concernientes al tema. El Analítico-Sintético permitió conocer más sobre el objeto de estudio en este caso la resiliencia lo cual dio lugar a comprender mejor su comportamiento, por lo tanto, se descompuso la resiliencia como un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada una de sus dimensiones.

Deductivo

El enfoque cuantitativo se basa en un método deductivo y lógico que tiene como objetivo formular preguntas de investigación e hipótesis para luego ponerlas a prueba, emplea el análisis estadístico, ser reduccionista y buscar generalizar los resultados de sus estudios mediante muestras representativas (Hernández , 2006).

Al ser la investigación de enfoque cuantitativo este método permitió analizar los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato para medir la resiliencia y para extraer conclusiones a partir de los resultados obtenidos y por consiguiente se enlisto una serie de recomendaciones a la problemática de estudio.

Población

La población para Condori et al., (2020) se refiere a los componentes o elementos que son accesibles y constituyen la unidad de análisis dentro del ámbito específico en el que se lleva a cabo una investigación. Para el estudio se optó por tomar en consideración a la totalidad de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa, para conocer a la población se acercó a la secretaria de la unidad educativa donde existe un registro de un total de 400 estudiantes de las dos jornadas matutina y vespertina.

La población comprende por adolescentes de 15 a 18 años pertenecientes a primero, segundo y tercero de bachillerato del año lectivo 2022-2023 quienes se encuentran legalmente matriculados.

Muestra

Según Condori et al., (2020) una muestra es una porción representativa de la población, que comparte las mismas características generales que la población en su conjunto. La muestra se basó en su representatividad dentro del contexto escolar y en la disponibilidad de los estudiantes para participar en el estudio. Esta población se consideró adecuada para cumplir con los objetivos de la investigación y obtener datos significativos sobre la resiliencia.

Al ser la población mayor a 100 personas la muestra se calculó mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

De forma tal que:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población= 400

Z= nivel de confianza 95% = 1,96

e= error de muestreo 5% = 0,05

p= probabilidad para que ocurra el evento 50% = 0,5

q= probabilidad de fracaso 50% = 0,5

Al reemplazar la formula se obtuvo el siguiente resultado:

$$n = \frac{(400) (1,96)^2 (0,05)(0,95)}{(0,05)^2 * (400 - 1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{(400) (3,8416) (0,25)}{(0,0025) * (399) + 3,8416 (0,25)}$$

$$n = \frac{384,16}{1,9579}$$

n = 197 estudiantes

Una vez se obtuvo el número de la muestra total se procedió a clasificar al grupo de estudio mediante la técnica de muestreo proporcional estratificada para Porras , (2017) implica la clasificación de la población en grupos o estratos con unidades que comparten características similares relacionadas con el objetivo del estudio, que es un tipo de muestreo probabilístico el cual permite ramificar a la población en múltiples grupos homogéneos más conocido como (estratos) en este caso

conformado por el primer estrato “estudiantes de bachillerato con padres migrantes” y el segundo estrato “estudiantes de bachillerato con padres no migrantes” y finalmente se eligió aleatoriamente a aquellos que cumplían con las características.

Tabla 1. *Estrato sus padres son migrantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	98	49,7	49,7	49,7
	No	99	50,3	50,3	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Tabla 2. Dimensiones del instrumento

SECCIÓN 1 DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS
(Edad, Género, Nivel socioeconómico, con quien vive y si sus padres son migrantes)
DIMENSIÓN 1 Funcionalidad familiar
DIMENSIÓN 2 Autoestima
DIMENSIÓN 3 Asertividad
DIMENSIÓN 4 Adaptabilidad
DIMENSIÓN 5 Creatividad
DIMENSIÓN 6 Pensamiento crítico

Los resultados obtenidos del tema de investigación “Resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes” arrojó valiosos resultados a partir de la encuesta de la cual se identificó los factores internos y externos con los que cuenta cada estudiante y de la misma manera permitió analizar el nivel de resiliencia en la que se encuentra este grupo de estudio.

Para la misma se aplicó un cuestionario que consta de dos secciones en la primera se detalla los datos sociodemográficos y en la segunda se encuentra el Test de resiliencia con 46 ítems con un listado de respuestas de escala tipo Likert de 5

opciones (1 Casi nunca; 2 Pocas veces; 3 A veces; 4 Muchas veces y 5 Casi siempre) las mismas que están distribuidas en 6 dimensiones como muestra en la **figura 1**.

3.1 Descripción del grupo de estudio

A continuación, se presentan los resultados obtenidos acerca de las características sociodemográficas del grupo de estudio, el cual está conformado por 197 adolescentes dividido en dos estratos pertenecientes a la Unidad Educativa "Santa Rosa". Se observa que la edad promedio del grupo es de $X=16$ años; edad mínima = 13; edad máxima = 19).

Tabla 3. Datos sociodemográficos

Edad:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	2	1,0	1,0	1,0
	14	8	4,1	4,1	5,1
	15	29	14,7	14,7	19,8
	16	61	31,0	31,0	50,8
	17	51	25,9	25,9	76,6
	18	38	19,3	19,3	95,9
	19	8	4,1	4,1	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

En lo que respecta al género del grupo, se presenta una distribución mayoritaria, con un 59,9 % de mujeres (n=118) y un 40.1% de hombres (n=79).

Tabla 4. Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	118	59,9	59,9	59,9
	Hombre	79	40,1	40,1	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

En relación a su nivel socioeconómico, revelando una predominancia en la categoría de nivel medio (n=116 lo que representa a un 58,9%); seguido de un nivel considerable bajo (n= 79; que se traduce en un 40.1 %). Aunque no es una proporción significativa, se identifica un pequeño porcentaje (n=2; 1,0%) de adolescentes que indican pertenecer a un nivel socioeconómico alto.

Tabla 5. Nivel socioeconómico:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	2	1,0	1,0	1,0
	Medio	116	58,9	58,9	59,9
	Bajo	79	40,1	40,1	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

En relación a la pregunta de con quienes conviven los adolescentes, se observa que la mayoría del grupo reside con otros familiares (n=89; que se traduce en un 45,2%), es decir, que su estructura familiar difiere, ya que son tío/as, abuelo/as, primos/as o amigos cercanos quienes se encargan de su cuidado lo cual es un dato preocupante. No obstante, otra parte considerable de los adolescentes pertenecen a una familia monoparental encabezada por la madre (n=50; que se traduce en un 25,4%). Seguido de (n=48 lo que representa el 24,3%, de adolescentes que afirman pertenecer a una familia nuclear conformado por papa y mamá. Además, hay una cantidad mínima de participantes que indican formar parte de una familia monoparental encabezada por el padre (n=10; 5,1%) y finalmente

ninguno indico vivir solo.

Varios autores entre ellos Jacometo y Yanagu, (2017) manifiestan la importancia de que los hijos vivan con sus progenitores se debe a que la familia constituye el núcleo central para un correcto desarrollo, de modo general, fundamentadas en sentimientos de amor y solidaridad, con el propósito de preservar los lazos afectivos de atención, afecto, cuidado y protección de la pareja y los hijos, en busca de la realización de proyectos de manera compartida. En el contexto de la afectividad, se encuentra el proceso de aprendizaje y es en la base de la familia donde se desarrollan los primeros hábitos, que garantizan o no, una base sólida y segura para enfrentar las adversidades. Es importante resaltar este ámbito debido a que varios adolescentes han indicado convivir con otros familiares fuera del sistema nuclear padre-madre.

Tabla 6. Con quien vive

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Papá y Mamá	48	24,3	24,3	24,3
Solo Papá	10	5,1	5,1	29,4
Solo Mamá	50	25,4	25,4	54,8
Otros familiares	89	45,2	45,2	100
Solo	0	0	0	100,0
Total	197	100,0	100,0	

De la pregunta sus padres son migrantes es una de las preguntas sociodemográficas más importantes en las que se centró la investigación, los resultados muestran que existe un considerable índice de migración de los progenitores, (n=98 lo que representa el 49,7%), lo cual es preocupante. Por otra parte, existe un porcentaje mínimo que diferencia del otro grupo de adolescentes que conviven con sus progenitores (n=99 lo que representa el 50,3%).

Varios estudios han demostrado que la migración de los padres tiene un impacto importante en la vida de los hijos obtienen indicadores negativos en su salud mental como depresión y ansiedad, al ser este un acontecimiento significativo sus características espaciales y temporales pueden influir en la resiliencia de los hijos.

De acuerdo con la teoría del sistema familiar según Rinaldi y Howe, (2012) la familia se conceptualiza como un sistema complejo que se compone de tres subsistemas: el subsistema padre, el subsistema padre-hijo y el subsistema hermano. Los cambios en estos subsistemas y las interacciones entre ellos tienen un impacto directo en el desarrollo de los niños por lo que alterar un subsistema puede desencadenar cambios en otros, y la estabilidad y armonía en el sistema familiar son factores cruciales para el desarrollo de los niños y adolescentes.

Tabla 7. *Sus padres son migrantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	98	49,7	49,7	49,7
	No	99	50,3	50,3	100,0
Total		197	100,0	100,0	

Análisis e Interpretación de la resiliencia en los adolescentes en base a si sus padres son migrantes o no

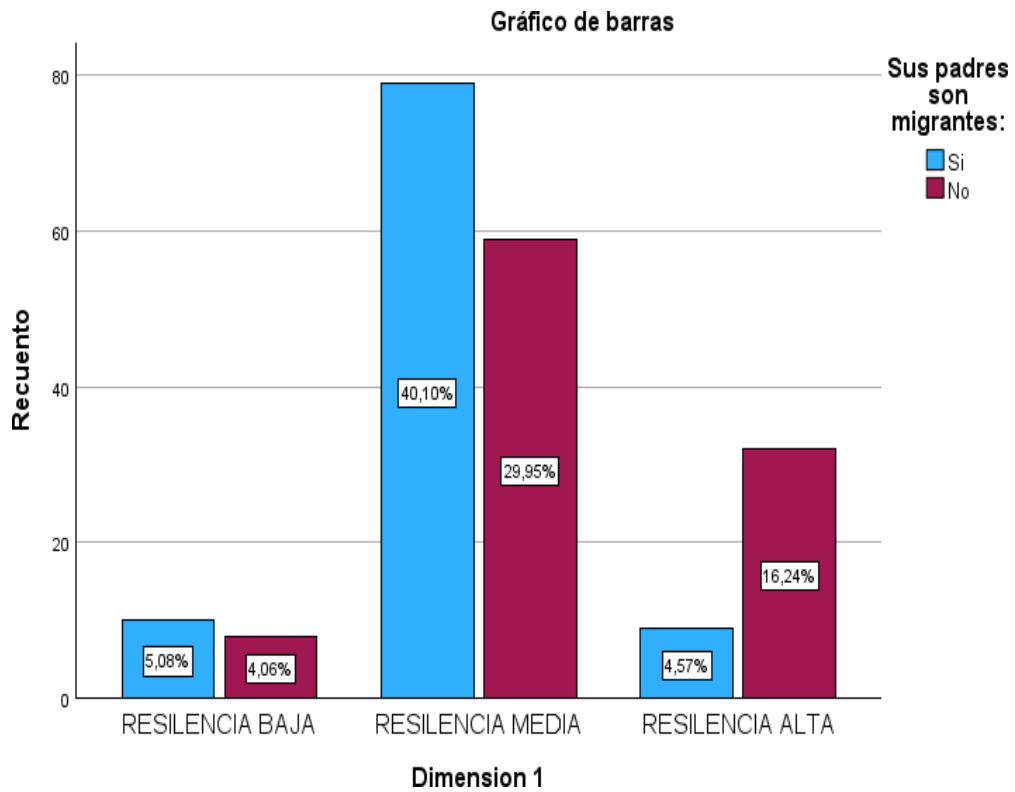
Dimensión 1: Funcionalidad Familiar

La funcionalidad familiar como primera dimensión hace referencia a las relaciones interpersonales que favorecen la satisfacción de todos sus miembros, previenen la aparición de comportamientos problemáticos y, al mismo tiempo, promueven el desarrollo completo de los integrantes de la familia. La comunicación afectiva, apoyo emocional, resolución de conflictos, cohesión familiar y la toma de decisiones en conjunto son algunas características que indican un buen funcionamiento familiar.

Tabla 8. Dimensión 1 – cruce: Sus padres son migrantes

		Sus padres son migrantes:		
		Si	No	Total
RESILENCIA BAJA		10	8	18
RESILENCIA MEDIA		79	59	138
RESILENCIA ALTA		9	32	41
Total		98	99	197

Gráfico 1. Cruce de datos: Dimensión 1 y Sus padres son migrantes



Tomando en consideración esta precisión, la dimensión 1 muestra que la mayoría de los estudiantes con padres migrantes se encuentran en un nivel de resiliencia media (n=79; 40.10%), lo que puede indicar que a pesar del desafío de la migración y la distancia, los padres juegan un papel importante en la promoción de la adaptación positiva y buscan el bienestar de sus integrantes, con este porcentaje que es representativo es crucial fortalecer las habilidades de afrontamiento, seguida por una

resiliencia baja (n= 10; 5.08%), es necesario identificar a este grupo para fomentar una mayor resiliencia y una resiliencia alta (n= 9; 4.57%). Este patrón puede sugerir que, en general, la funcionalidad familiar de los estudiantes con padres migrantes no impacta significativamente en una resiliencia baja, pero hay una presencia notable de resiliencia media.

Por otra parte, en aquellos estudiantes con padres no migrantes, la resiliencia se distribuye de manera interesante, con una proporción significativa en el rango de resiliencia alta (16.24%), lo cual puede ser un predictor de que existe una funcionalidad familiar adecuada para el desarrollo de sus integrantes. Aunque hay estudiantes con resiliencia baja (4.06%), la mayoría se encuentra en los niveles de resiliencia media y alta.

Comparación entre grupos

En la dimensión 1 (Funcionalidad Familiar), la resiliencia media es alta en ambos grupos, sin embargo, es más evidente entre los estudiantes con padres migrantes (40.10%) en comparación con los estudiantes con padres no migrantes (29.95%). Hay que resaltar que los estudiantes con padres no migrantes muestran una proporción mayor de resiliencia alta (16.24%) en comparación con los estudiantes con padres migrantes (4.57%).

Entre los estudiantes con padres no migrantes, hay una presencia significativa de resiliencia media y alta, esto podría sugerir que las relaciones interpersonales y la funcionalidad familiar tienen un impacto positivo. En el grupo de padres migrantes podría indicar áreas específicas de desafío que podrían necesitar atención, como el apoyo emocional adicional.

La funcionalidad familiar está estrechamente relacionada con la resiliencia de sus integrantes, la dinámica familiar influye de manera positiva o negativa, según la educación, pensamiento, hábitos, cualidades y valores de cada familia. Al respecto Rojas et al., (2016) encontraron que la funcionalidad familiar desempeña un papel significativo en el desarrollo de la resiliencia en adolescentes, al ser esta una etapa que por naturaleza provoca cambios, destaca la importancia de una funcionalidad adecuada que pueda conducir a un entorno afectivo, con una comunicación asertiva

y que puedan expresar ideas y emociones.

Pérez (2019), encuentra una relación alta entre el clima familiar y la resiliencia, lo que sugiere que un ambiente familiar positivo y de apoyo contribuye de manera significativa a la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos.

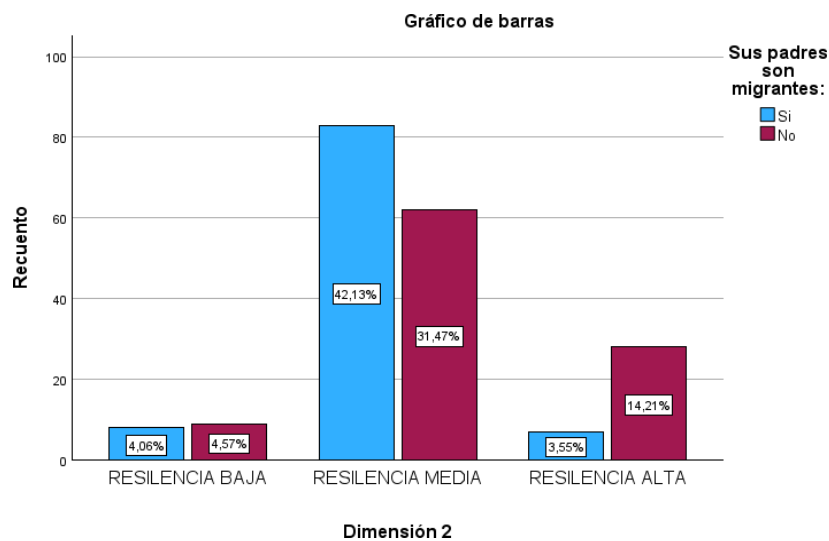
Dimensión 2: Autoestima

La dimensión autoestima se refiere a cómo nos valoramos y cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos. Una autoestima saludable permite entender el propio valor y buscar la mejora sin verse afectado por comentarios. Características como la autoaceptación, autoimagen positiva y autoafirmación podrían indicar una autoestima adecuada.

Tabla 9. Dimensión 2 - cruce: Sus padres son migrantes

		Sus padres son migrantes:		
		Si	No	Total
	<u>RESILENCIA BAJA</u>	8	9	17
	<u>RESILENCIA MEDIA</u>	83	62	145
	<u>RESILENCIA ALTA</u>	7	28	35
	Total	98	99	197

Gráfico 2. Cruce de datos: Dimensión 2 y Sus padres son migrantes



Con esta indicación, la dimensión arroja los siguientes datos, en lo que se refiere al grupo de estudiantes con padres migrantes existe una resiliencia media en términos de autoestima (42.13%), esto sugiere que, a pesar de los desafíos asociados con la migración de los padres, el tener una autoestima positiva aumenta la capacidad de hacer frente a las dificultades porque confía en sus capacidades para superar obstáculos y desafíos, de la misma manera la proporción de resiliencia baja (4.06%) indica que algunos de estos estudiantes tienen una autoestima más vulnerable, esto puede deberse a la inestabilidad emocional respecto a la ausencia de los progenitores. La resiliencia alta en autoestima es relativamente baja (3.55%), lo que sugiere que hay un número limitado de estudiantes que muestran un nivel sólido de autoestima.

En lo que respecta al grupo de estudiantes con padres no migrantes, se observa una proporción más considerable de resiliencia baja en términos de autoestima (4.57%) en comparación con el grupo de padres migrantes, esto puede deberse a que a pesar de convivir con sus progenitores las acciones o palabras pueden dañar la autoestima, esto generalmente se da en aquellos que son exigentes e hipercríticos, la resiliencia media en autoestima es significativa (31.47%), indicando que la mayoría de estos estudiantes mantiene un nivel intermedio de autoestima. No obstante, la resiliencia alta en autoestima es de (14.21%), en comparación con el grupo de padres migrantes, lo que indica que los estudiantes que tienen a sus padres presentes tiene una mejor autoestima y tienden a ser más resilientes.

Comparación entre grupos

La resiliencia alta en autoestima es más prominente entre los estudiantes con padres no migrantes (14.21%) en comparación con los estudiantes con padres migrantes (3.55%), lo cual puede deberse a las experiencias de migración, pueden haber influido en la percepción de la autoestima en ambos grupos, ya sea a través de desafíos adicionales o de fortalezas desarrolladas a partir de esas experiencias, lo que significa que una autoestima más positiva generalmente contribuye a una mayor resiliencia emocional y psicológica.

Dimensión 3: Asertividad

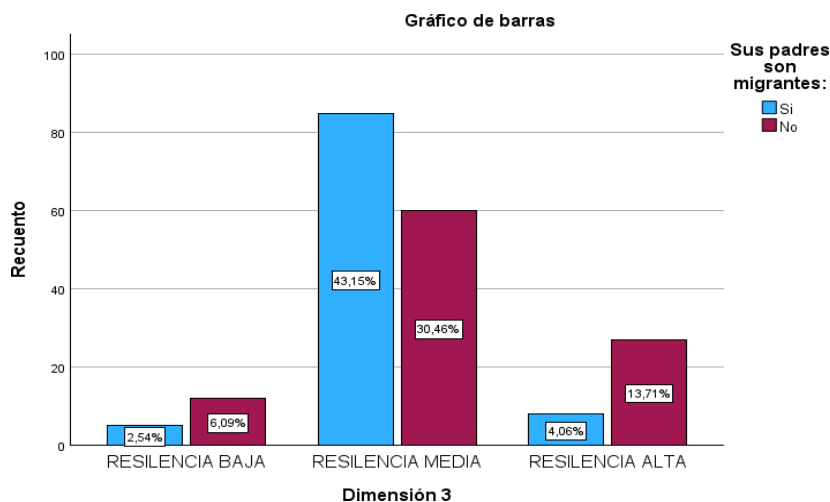
Respecto al análisis de la dimensión asertividad que se manifiesta como un enfoque

de comunicación y comportamiento interpersonal que implica expresar pensamientos, emociones y puntos de vista de manera directa y respetuosa, sin recurrir a la agresión o la complacencia excesiva. La habilidad para decir no, expresión de emociones, respeto a los derechos propios y de los demás, son características de buena asertividad.

Tabla 10. Dimensión 3 – cruce: Sus padres son migrantes

Sus padres son migrantes:			
	Si	No	Total
RESILENCIA BAJA	5	12	17
RESILENCIA MEDIA	85	60	145
RESILENCIA ALTA	8	27	35
Total	98	99	197

Gráfico 3. Cruce de datos: Dimensión 3 y Sus padres son migrantes



Los datos arrojan que la mayoría de los estudiantes con padres migrantes tienen una resiliencia media en asertividad (n= 85 ;43.15%). Esto puede ser que, a pesar de la ausencia de los padres, tienden a expresar sus pensamientos y emociones de manera directa y respetuosa con los tutores con los que conviven, para mejorar esta habilidad es necesario seguir fortaleciendo mediante una comunicación abierta que exprese

emociones y sentimiento y de esta manera evitar el aislamiento o depresión en los adolescentes. Se encontró que existe un pequeño porcentaje de resiliencia baja (2.54%), por lo que es importante dar un seguimiento a este grupo.

En el grupo de estudiantes con padres no migrantes, hay una proporción mayor de resiliencia baja en asertividad (6.09%), esto puede indicar la forma en que los padres se comunican o a la hora de establecer límites puede tener un impacto significativo, pese a ello la resiliencia media en asertividad es significativa (30.46%), lo que sugiere que la mayoría de estos estudiantes mantiene un nivel intermedio de asertividad en su comunicación interpersonal.

Comparación entre grupos

La resiliencia es notablemente más alta (13.71%), en estudiantes de padres no migrantes, lo que indica que un número significativo de estos estudiantes tiene un nivel sobresaliente de asertividad. Y en general la resiliencia media en asertividad es más prevalente entre los estudiantes con padres migrantes (43.15%) en comparación con aquellos con padres no migrantes (30.46%). Posiblemente se deba a las experiencias de migración, pueden haber contribuido al desarrollo de habilidades asertivas, adaptabilidad y la necesidad de expresar claramente pensamientos y emociones, la expresión directa y respetuosa en la comunicación en el hogar.

Sobre esto Flores y Cortés, (2022) encuentra la relación entre la resiliencia y la asertividad en el desarrollo adolescente, manifiesta que es crucial para afrontar los desafíos adolescentes, promoviendo una vida más satisfactoria. Se enfatiza la importancia de aprender a escuchar y dialogar con los demás, fortaleciendo la capacidad interior para superar situaciones difíciles. La asertividad en el ámbito interpersonal se caracteriza por la capacidad de interactuar de manera amable y sincera, evitando la brusquedad y actuando con empatía.

Dimensión 4: Adaptabilidad

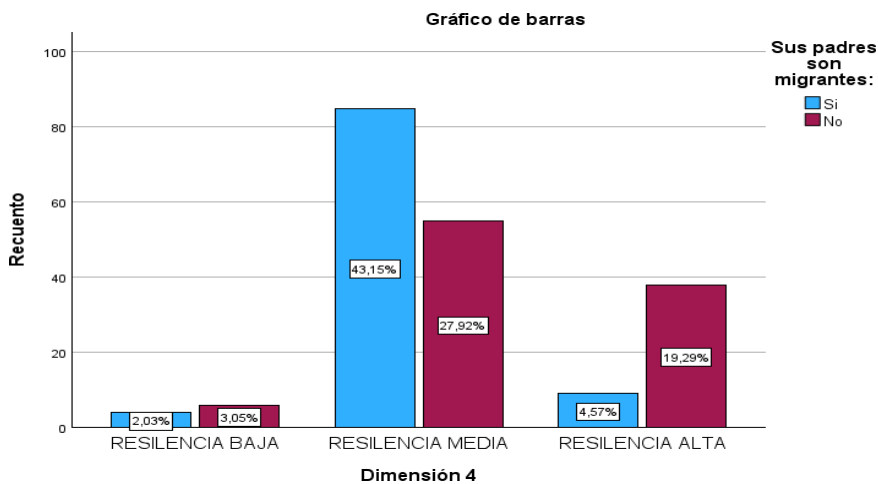
La adaptabilidad implica la habilidad de individuos, para adecuarse y reaccionar eficazmente ante situaciones que evolucionan, nuevas condiciones o desafíos

inesperados. Requiere flexibilidad y la capacidad de ajustar o cambiar enfoques, conductas o estrategias para abordar y superar circunstancias en constante cambio

Tabla 11. Dimensión 4 – cruce: Sus padres son migrantes

	Sus padres son migrantes:		Total
	Si	No	
RESILENCIA BAJA	4	6	10
RESILENCIA MEDIA	85	55	140
RESILENCIA ALTA	9	38	47
Total	98	99	197

Gráfico 4. Cruce de datos: Dimensión 4 y Sus padres son migrantes



Tomando en consideración lo anterior, la adaptabilidad en los estudiantes con padres migrantes se distribuye con una resiliencia media (43.15%), Esto implica que, a pesar de los desafíos asociados con la migración de los padres, estos estudiantes tienden a ser hasta cierto punto adaptables y capaces de ajustarse a nuevas situaciones, la fracción mínima de resiliencia baja (2.03%) indica que la adaptabilidad no se ve severamente afectada en este grupo, esto deja entrever que a pesar de la ausencia física de los padres pueden existir bases sólidas que previamente fueron fortalecidas

y les da la posibilidad de enfrentar cambios en el sistema familiar y especialmente esto se da cuando los padres son modelos de comportamientos equilibrado y son capaces de enfrentar a la adversidad , por esa razón la resiliencia familiar es cada vez más común. Sin embargo, la resiliencia alta en adaptabilidad es relativamente baja (4.57%), lo que sugiere que hay un número limitado de estudiantes que muestran un nivel destacado de adaptabilidad.

En el grupo de estudiantes con padres no migrantes, la resiliencia media en adaptabilidad es también significativa (27.92%), lo que sugiere que la mayoría de estos estudiantes mantiene un nivel intermedio de adaptabilidad, al igual que la resiliencia alta en adaptabilidad es notablemente más mayor (19.29%), aunque existe semejanza con el otro grupo se observa una proporción mayor de resiliencia baja en términos de adaptabilidad (3.05%), esto indica que algunos de estos estudiantes pueden poseer una menor capacidad de adaptación.

Comparación entre grupos

La resiliencia media en adaptabilidad es más prevalente entre los estudiantes con padres migrantes (43.15%) en comparación con aquellos con padres no migrantes (27.92%). Por otra parte, la resiliencia alta en adaptabilidad es más sobresaliente entre los estudiantes con padres no migrantes (19.29%) en comparación con los estudiantes con padres migrantes (4.57%). Esto puede darse por que la migración requiere de ajustes constantes a nuevas condiciones y las dinámicas familiares cambian.

La estrecha conexión entre adaptabilidad y resiliencia Coba, (2020) subraya su importancia en la construcción de una mentalidad positiva y la capacidad de recuperarse rápidamente de experiencias difíciles, convirtiéndola en un componente clave para el bienestar general y el éxito a lo largo de la vida, resulta fundamental para afrontar las transformaciones físicas, emocionales y sociales propias de esta etapa, contribuyendo al desarrollo personal y a la efectiva superación de desafíos. Esta destreza favorece el logro académico y profesional, fortalece las relaciones interpersonales al adaptarse a cambios en las dinámicas sociales, y prepara a los adolescentes para el futuro al cultivar la disposición para aprender y enfrentar cambios en su entorno.

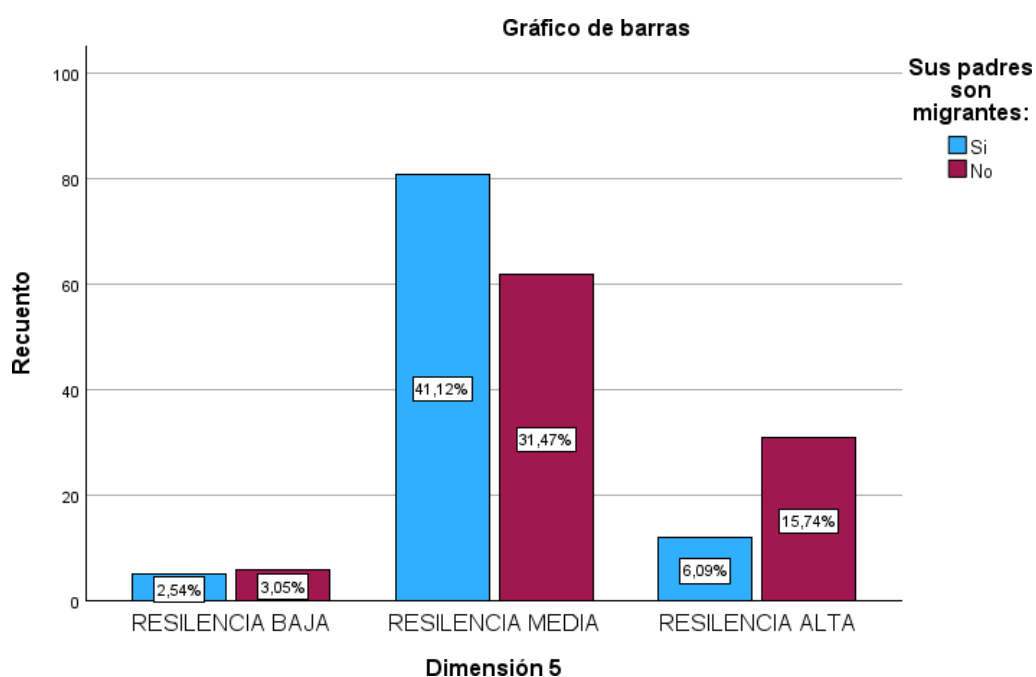
Dimensión 5: Creatividad

Esta dimensión está asociada a la capacidad de pensar de forma innovadora, buscar soluciones originales y descubrir recursos inesperados como parte del proceso para afrontar y superar desafíos. Las personas resilientes a menudo recurren a la creatividad para reconstruir sus vidas tras situaciones traumáticas, adquirir nuevas destrezas, identificar oportunidades novedosas y mantener una mentalidad positiva a pesar de las dificultades que enfrentan.

Tabla 12. Dimensión 5 – cruce: Sus padres son migrantes

	Sus padres son migrantes:		
	Si	No	Total
RESILENCIA BAJA	5	6	11
RESILENCIA MEDIA	81	62	143
RESILENCIA ALTA	12	31	43
Total	98	99	197

Gráfico 5. Cruce de datos: Dimensión 5 y Sus padres son migrantes



Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes con padres migrantes ponen a la

vista una resiliencia media en creatividad (41.12%), esto sugiere que a través de la creatividad los estudiantes pueden hacer frente a los desafíos y puede ser un medio para refugiarse del dolor.

Por otra parte, la proporción de resiliencia baja (2.54%), indica que la creatividad no se ve gravemente afectada en este grupo, y en el nivel alto presenta (6.09%), lo que sugiere que hay un número limitado de estudiantes con gran capacidad de creatividad, por lo que hace necesario seguir fortaleciendo en este aspecto.

En el grupo de estudiantes con padres no migrantes, hay una proporción más alta de resiliencia baja en términos de creatividad (3.05%) esto puede señalar que algunos de estos estudiantes no tienen estas habilidades muy desarrolladas por lo que es oportuno estimular la imaginación, promover la colaboración e intercambio de ideas entre compañeros de clase. No obstante, la resiliencia media en creatividad es significativa (31.47%), lo que sugiere que la mayoría de estos estudiantes pueden ser capaces de encontrar soluciones innovadoras a los desafíos y situaciones difíciles, por lo tanto, serán capaces de buscar soluciones fuera de lo común. La resiliencia alta en creatividad es notablemente mayor (15.74%), esto puede significar que los padres fomentan el proceso creativo al brindar seguridad a tomar sus propias decisiones, ayudan a descubrir sus talentos y habilidades al mostrar apreciación por los esfuerzos creativos de sus hijos.

Comparación entre grupos

La resiliencia media en creatividad es más prevalente entre los estudiantes con padres migrantes (41.12%) en comparación con aquellos con padres no migrantes (31.47%). Esto sugiere que, en general, los estudiantes con padres migrantes tienden a tener una capacidad creativa más desarrollada. La resiliencia alta en creatividad es más prominente entre los estudiantes con padres no migrantes (15.74%) en comparación con los estudiantes con padres migrantes (6.09%).

Posiblemente las experiencias de migración pueden haber influido en el desarrollo de la creatividad en estudiantes con padres migrantes, ya que la adaptación a nuevos entornos, cambios en el sistema familiar podría requerir soluciones innovadoras.

La resiliencia media en creatividad podría indicar una capacidad adecuada para

pensar de manera innovadora, mientras que la resiliencia baja podría estar asociada con dificultades para utilizar la creatividad como recurso de afrontamiento.

En relación con la conexión entre resiliencia y creatividad Llanos, (2020) indica que aquellos individuos que muestran resiliencia han evidenciado poseer un elevado grado de creatividad. De igual manera investigaciones recientes sobre migraciones, un tema actual que trae consigo desafíos, evidencian que la movilidad humana está intrínsecamente relacionada entre resiliencia y creatividad.

Un análisis específico llevado a cabo por José De Caldas en 2011 en la Universidad Distrital Francisco-Colombia, que involucró a 58 inmigrantes ecuatorianos y colombianos en España, ratifica la conexión entre resiliencia y creatividad, en ambos grupos, la necesidad de reinventarse en nuevos entornos estimuló la creatividad como una respuesta constructiva ante la incertidumbre y la complejidad (Cala, 2017).

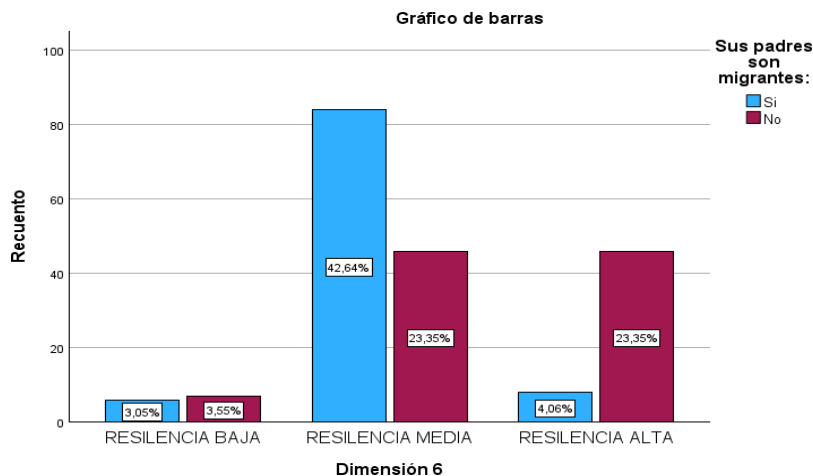
Dimensión 6: Pensamiento crítico

El pensamiento crítico se refiere a la habilidad de realizar una evaluación objetiva y profunda de las situaciones desafiantes o adversas que se presentan en la vida. Estas habilidades se expresan a través de actitudes y valores, formando así dimensiones integradas en la personalidad.

Tabla 13. Dimensión 6 – cruce: Sus padres son migrantes

		Sus padres son migrantes:			
		Si	No	Total	
	<u>RESILENCIA BAJA</u>		6	7	13
	<u>RESILENCIA MEDIA</u>		84	46	130
	<u>RESILENCIA ALTA</u>		8	46	54
	Total		98	99	197

Gráfico 6. Cruce de datos: Dimensión 6 y Sus padres son migrantes



Los datos arrojan que los estudiantes con padres migrantes muestran una resiliencia media en pensamiento crítico de (42.64%), lo que puede significar que los padres promueven el pensamiento crítico al guiar a sus hijos en la toma de decisiones, ayudando a analizar diferentes perspectivas y considerar las consecuencias de sus acciones. Y a la vez ofrecer apoyo emocional y enseñar estrategias de afrontamiento y desarrollar resiliencia frente a los desafíos y adversidades.

La resiliencia baja en pensamiento crítico es de (3.05%) puede deberse a factores como el proceso de maduración, en algunos adolescentes es más lento y en ocasiones la toma de decisiones suele estar influenciadas por la presión del grupo, la búsqueda de aceptación esto puede limitar su capacidad para pensar críticamente. A pesar de ello existe un porcentaje considerable de resiliencia alta en pensamiento crítico en este grupo (23.35%), esto puede ser un indicador de que aun en la distancia los padres siguen estando al pendiente de sus hijos al mantener conversaciones abiertas, plantear preguntas desafiantes, fomentar la curiosidad y ejemplificar el pensamiento crítico que será de beneficio a lo largo de su vida.

Comparación entre grupos

La resiliencia media en pensamiento crítico es superior entre los estudiantes con padres migrantes (42.64%) en comparación con aquellos con padres no migrantes (23.35%). No obstante, la resiliencia alta en pensamiento crítico es predominante entre los estudiantes con padres migrantes (23.35%) en comparación con los estudiantes con padres no migrantes (4.06%), la forma en que se fomenta y practica el pensamiento crítico en el entorno familiar puede diferir entre los dos grupos.

Al respecto Romero y Chávez, (2021) ratifica que, por naturaleza, el ser humano posee la facultad de pensar, pero es necesario fomentar y ejercitar este pensamiento inherente. El desarrollo del pensamiento crítico en una persona puede lograrse a través de diversas estrategias desde edades tempranas, permitiendo una mejor interacción con la diversidad cultural que la rodea y mejorando su capacidad para enfrentar los desafíos que surgen en su camino, así también la habilidad de pensar de manera analítica, creativa y crítica es adquirida a través de una práctica constante; en este contexto, la labor fundamental de padres y educadores es crucial para desarrollarla.

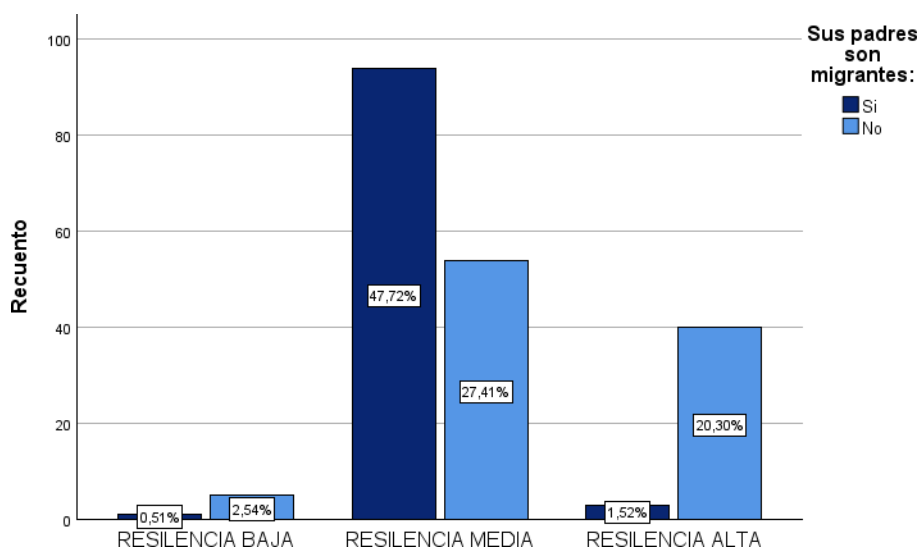
En este mismo sentido Benítez y Barrón , (2018), encuentran la relación entre la perspectiva resiliente del pensamiento crítico, que se percibe como un factor protector, ya que capacita a la persona para analizar las causas y responsabilidades de las adversidades que enfrenta. Asimismo, posibilita la reflexión sobre las experiencias positivas, otorgándoles un significado fundamental en su vida.

Análisis e interpretación general entre los dos grupos

Tabla 14. Dimensión general – cruce: Sus padres son migrantes

		Sus padres son migrantes:		Total
		Si	No	
dimengeneral	RESILENCIA BAJA	1	5	6
	RESILENCIA MEDIA	94	54	148
	RESILENCIA ALTA	3	40	43
Total		98	99	197

Gráfico 7. Cruce de datos: Dimensión general y Sus padres son migrantes



Análisis e interpretación de resiliencia en estudiantes con padres migrantes

Después de haber analizado cada una de las dimensiones anteriores, los datos muestran un nivel general de resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes, lo cual es fundamental para comprender las dinámicas familiares y posibles implicaciones de la migración de los padres en el desarrollo de los estudiantes.

En primer lugar, el nivel que más prevalece este grupo de estudiantes es el nivel medio de resiliencia (47,72%), lo que significa que la mayoría de estos estudiantes han desarrollado habilidades para adaptarse y superar obstáculos, a pesar del desafío que puede conllevar el no convivir con sus padres. Aunque la migración haya separado físicamente a los padres de sus hijos, estos pueden contribuir a fortalecer la resiliencia manteniendo una comunicación constante, brindando apoyo emocional, siendo participes en las decisiones importantes de la vida de sus hijos. Además, la colaboración con la red familiar local a cargo de los adolescentes es primordial y la planificación de visitas periódicas hace posible mantener lazos familiares saludables. Promover la autonomía son también estrategias para cultivar la resiliencia, por medio de acciones como celebrar los logros a distancia.

En cuanto al Nivel alto de Resiliencia (1,52%) , existe un mínimo número de

estudiantes que se consideraría que mantienen una gran capacidad de resiliencia, por lo que es oportuno seguir fortaleciendo la resiliencia en hijos de padres migrantes, para ello es fundamental enseñar las habilidades de afrontamiento que permitan proporcionar estabilidad emocional, otro aspecto crucial es mantener redes de apoyo, y en los espacios educativos ofrecer respaldo por medio de acciones como celebrar logros y acciones de estos estudiantes, esto les ayudara a aumentar la autoestima y la adaptabilidad. Y en tercer lugar se encuentra el Nivel bajo de Resiliencia (0,51%), aunque es un pequeño porcentaje, no se debe pasar por alto, estos estudiantes pueden requerir atención adicional y programas de apoyo para fortalecer sus habilidades de afrontamiento.

En lo que concierne a esto, en una investigación llevada a cabo en las provincias de Azuay y Morona Santiago, cuyo propósito fue identificar los elementos que contribuyen a la resiliencia en familias con migrantes, se observó que la espiritualidad, la fuerza psíquica interna, las habilidades sociales, la red familiar, la presencia de un adulto significativo, el género femenino, y una perspectiva positiva hacia el futuro con un plan esperanzador son los factores preeminentes de resiliencia en estos individuos. Este descubrimiento sugiere que la migración deja en muchas personas vivencias positivas que podrían ser promovidas en otros individuos con características similares (Armijos et al., 2015).

Varios estudios han evidenciado que la frecuencia de contacto o comunicación que mantienen con sus hijos tiene un impacto significativo en su resiliencia. Se encontró que la resiliencia de aquellos que se comunican con sus padres semanalmente es considerablemente más fuerte que la de aquellos que lo hacen mensualmente o trimestralmente (Wang S. , 2010). Además, se ha comprobado que la resiliencia varía en función de la frecuencia con la que los padres regresan al hogar, siendo mayor en proporción al aumento de la frecuencia de regreso (Niu, 2014).

Análisis e interpretación de resiliencia en estudiantes con padres no migrantes

En cuanto a este grupo de estudiantes presentan un Nivel Medio de Resiliencia (27,41%) y un Nivel Alto de Resiliencia con un (20,30%), lo cual es muy representativo a diferencia de los estudiantes con padres migrantes, esto puede indicar

que la convivencia con los progenitores les proporciona un ambiente familiar estable y seguro que permite lograr un desarrollo emocional y psicológico saludable, además del apoyo afectivo que les posibilita hacer frente a las dificultades propios de la adolescencia. Entre otros, mantener una comunicación abierta fortalece los lazos familiares, promoviendo así un sentido de pertenencia en el sistema familiar, y en lo que se refiere a la toma de decisiones son los encargados de guiar, transmitir valores y enseñanzas que den lugar a un desarrollo integral. Y también existe un porcentaje mínimo de estudiantes con un Bajo Nivel de Resiliencia (2,54%), es un porcentaje que requiere atención, y es oportuno investigar las razones detrás de este nivel y desarrollar estrategias específicas de apoyo.

Este análisis ofrece una visión general, pero es necesario llevar a cabo análisis cualitativos profundos, tomando en cuenta otros factores para obtener una comprensión completa de las relaciones y diferencias que se han observado. Sobre esto Galindo, (2018) alude que la resiliencia es una habilidad que se adquiere gracias a la influencia del grupo familiar, dicho de otro modo, la familia juega un papel fundamental como factor de protección y es considerada el núcleo central en la vida de los adolescentes, lo cual promueve su capacidad de resiliencia, por lo tanto, si la familia presenta problemas, esto puede llevar a los miembros a desarrollar comportamientos de riesgo.

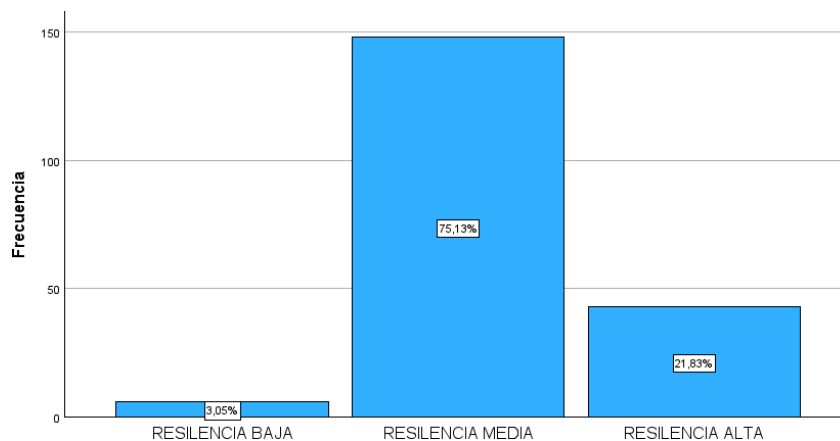
Análisis general de Resiliencia en estudiantes

Tabla 15. *Resiliencia en estudiantes*

Nivel de resiliencia general

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
RESILENCIA BAJA	6	3,0	3,0	3,0
RESILENCIA MEDIA	148	75,1	75,1	78,2
RESILENCIA ALTA	43	21,8	21,8	100,0
Total	197	100,0	100,0	

Gráfico 8. Datos generales del nivel de resiliencia en estudiantes



Los datos muestran un nivel de resiliencia general de los dos grupos de estudiantes independientemente de sus condiciones, la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel de resiliencia media (n= 148;75,13%) y un nivel de resiliencia alta (21,83%), el mismo que es positivo y puede ser un indicador de que los estudiantes mantienen una capacidad considerable para afrontar y adaptarse a situaciones adversas. Entre otros puede dar a entender que existe un equilibrio emocional saludable, el mismo que permite superar obstáculos por medio de las habilidades de afrontamiento y la flexibilidad mental.

Las personas con estas características son capaces de mantener relaciones interpersonales saludables, manejar el estrés de manera edificante y es importante entender que a pesar de que la resiliencia no permanece constante y tiene la capacidad de evolucionar con el tiempo, un nivel intermedio establece una base sólida para el bienestar emocional y la eficaz superación de desafíos.

Por otra parte, existe un nivel de resiliencia baja (n= 6 ;3,05%), a pesar de no ser un porcentaje muy representativo es importante identificar a este grupo y brindar una intervención oportuna para evitar posibles consecuencias e implicaciones en el bienestar general y la capacidad de enfrentar eficazmente las dificultades de la vida.

En este mismo sentido un estudio indica que en general, los adolescentes manejan bien el cambio; aproximadamente el 12% al 15% se enfrentan a dificultades extremas y experimentan un malestar desgarrador; alrededor del 30% logran superar el cambio

con dificultad; y el 60% restante sonríen cuando se enfrentan a un nuevo entorno (Courtet y Olié, 2010).

Del mismo modo Meza et al., (2020) en su investigación ha identificado tres aspectos significativos que representan un riesgo en la dinámica familiar entre estos se encuentra los procesos migratorios, de allí la necesidad de establecer entornos familiares resilientes, permitiendo superar crisis y afrontar eventos adversos, es decir crear espacios para que las familias sean más resilientes.

DISCUSIÓN

En este estudio, el objetivo central fue analizar la resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes de la Unidad Educativa Santa Rosa. Para lo cual se evaluó la resiliencia entre los dos grupos de estudiantes, se hizo un análisis de cada una de las dimensiones y, además se caracterizó el perfil de estos adolescentes y finalmente se hizo un análisis general donde se evidencio el grado de resiliencia que diferencia a cada estrato.

Dentro de los principales hallazgos de la investigación se detectó que gran parte de los estudiantes conviven con otros familiares (n=89; 45,2%), es decir, que su estructura familiar difiere, ya que son tío/as, abuelo/as, primos/as o amigos cercanos quienes se encargan de su cuidado, lo cual es un dato preocupante, esto puede indicar una consecuencia de la migración de los padres y que a la vez puede tener un sinnúmero de efectos, si estos adolescentes no cuentan con una red familiar que los proteja y les brinde seguridad.

Sobre esto Jacometo y Yanagu , (2017) manifiestan la importancia de que los hijos vivan con sus progenitores se debe a que la familia constituye el núcleo central para un correcto desarrollo, de modo general, fundamentadas en sentimientos de amor y solidaridad, con el propósito de preservar los lazos afectivos de atención, afecto, cuidado y protección de la pareja y los hijos, en busca de la realización de proyectos de manera compartida. En el contexto de la afectividad, se encuentra el proceso de aprendizaje y es en la base de la familia donde se desarrollan los primeros hábitos, que garantizan o no, una base sólida y segura para enfrentar las adversidades.

De la misma forma, en esta población se encontró un alto índice de migración de los progenitores (n=98; 49,7%), lo cual es una información que amerita poner atención y posible intervención.

Varios estudios han demostrado que la migración de los padres tiene un impacto importante en la vida de los hijos obtienen indicadores negativos en su salud mental como depresión y ansiedad, al ser este un acontecimiento significativo sus características espaciales y temporales pueden influir en la resiliencia de los hijos.

En concordancia a lo mencionado, según los autores Rinaldi y Howe, (2012) la familia se conceptualiza como un sistema complejo que se compone de tres subsistemas: el subsistema padre, el subsistema padre-hijo y el subsistema hermano. Los cambios en estos subsistemas y las interacciones entre ellos tienen un impacto directo en el desarrollo de los niños por lo que alterar un subsistema puede desencadenar cambios en otros, y la estabilidad y armonía en el sistema familiar son factores cruciales para el desarrollo de los niños y adolescentes.

Otro de los hallazgos clave, evidenció que los estudiantes con padres migrantes mantienen un nivel de resiliencia menor al de aquellos estudiantes que sus padres no son migrantes, obteniendo un grado general de resiliencia (1,52%), frente al otro grupo que presenta un nivel superior con un total de (20,30%) en resiliencia alta. Sin embargo los estudiantes con padres migrantes sobresalen en el nivel de resiliencia media con un (47, 72%), lo que significa que la mayoría de estos estudiantes han desarrollado habilidades para adaptarse y superar obstáculos, a pesar del desafío que puede conllevar el no convivir con sus padres.

Aunque la migración haya separado físicamente a los padres de sus hijos, estos pueden contribuir a fortalecer la resiliencia manteniendo una comunicación constante, brindando apoyo emocional, siendo participes en las decisiones importantes de la vida de sus hijos. Además, la colaboración con la red familiar local a cargo de los adolescentes es primordial y la planificación de visitas periódicas hace posible mantener lazos familiares saludables. Promover la autonomía son también estrategias para cultivar la resiliencia, por medio de acciones como celebrar los logros a distancia.

Los resultados se asemejan a los hallazgos obtenidos en un estudio en el que se manifiesta que la migración de los padres puede tener un impacto significativo en la familia, tanto positivo como negativo, según un estudio en China en el que se analiza el impacto de la migración de los padres en la vida de los niños y adolescentes abandonados, quienes están en desventaja en muchos aspectos, uno de los primeros es el cambio de roles, se reduce la familia, la relación entre padres e hijos se ve severamente afectada y el funcionamiento familiar se ve debilitado por lo tanto la salud mental, el bienestar de los niños y adolescentes no será la misma (Jin, et al., 2020).

Es necesario señalar que, como es común en cualquier investigación, hubo limitaciones, en primer lugar, debido a restricciones de tiempo y recursos, no fue posible incluir a la totalidad de la población estudiantil en el estudio, lo que impide la generalización de los resultados. Aspectos como el nivel socioeconómico, factores culturales y la elección de la escala de medición podrían haber ejercido influencia en los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.CONCLUSIONES

De la investigación “Resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes” se llegó a las siguientes conclusiones:

- Independientemente de sus condiciones, ya sea que sean hijos de padres migrantes o no, la mayoría de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Santa Rosa muestran un nivel de resiliencia media (n= 148;75,13%) y otro porcentaje significativo un nivel de resiliencia alta (n= 43 ;21,83%), el mismo que es positivo y puede ser un indicador de que los estudiantes mantienen una capacidad considerable para afrontar y adaptarse a situaciones adversas, las personas con estas características son capaces de mantener relaciones interpersonales saludables, manejar el estrés de manera constructiva, por otra parte existe un nivel de resiliencia baja (n= 6 ;3,05%), a pesar de no ser un porcentaje muy representativo es importante identificar a este grupo y brindar una intervención oportuna para evitar posibles consecuencias e implicaciones en el bienestar general y la capacidad de enfrentar eficazmente las dificultades de la vida.
- Los factores de la resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes se puede analizar mediante 3 teorías, primero según el marco de riesgo y resiliencia, en este la resiliencia se ve afectado por factores de riesgo como la violencia, la carencia de apoyo, la separación de la familia, las dificultades económicas y la falta de apoyo emocional, en segundo lugar se encuentra los factores protectores que pueden mitigar los impactos negativos, se caracteriza por mantener fuertes redes de apoyo, dentro de esto se identifica el apoyo familiar, escolar, social y personales con características específicas como es el autoestima, convivencia positiva, asertividad, flexibilidad de pensamiento, creatividad, autocontrol, inteligencia emocional, seguridad personal, independencia, optimismo y un ambiente de estabilidad emocional y finalmente según la teoría de las fuentes de la resiliencia, se clasifican en tres factores, primero, antes del desarrollo

completo de la conciencia sobre su identidad y habilidades, el niño recibe un apoyo conocido como factor externo (Yo tengo), es importante cultivar la resiliencia a través de estos apoyos, los cuales son clave para generar un sentido fundamental de seguridad, aquí se encuentra la familia como el lazo más fuerte que brinda seguridad y apoyo. Por otra parte, las fortalezas internas (Yo soy- Yo estoy) incluyen sentimientos, actitudes y creencias y el último factor (Yo puedo) se basan principalmente en la adquisición de competencias, habilidades sociales o interpersonales que se fortalecen a través de la comunicación con quienes lo rodean y sobre todo la familia encargados de brindar formación.

- Al evaluar el nivel de resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes, se encontró que el nivel que más prevalece es la resiliencia media (n= 94 ;47,72%) y existe un pequeño porcentaje de estudiantes con un nivel de Resiliencia alto (n= 3;1,52%), lo que significa que la mayoría de estos estudiantes han desarrollado habilidades para adaptarse y superar obstáculos a pesar del desafío que puede conllevar el no convivir con sus padres, aunque la migración haya separado físicamente a los padres de sus hijos, estos puede contribuir a fortalecer la resiliencia manteniendo una comunicación constante, brindando apoyo emocional, siendo participes en las decisiones importantes de la vida de sus hijos, por otra parte en el grupo de estudiantes con padres no migrantes presentan un nivel medio de resiliencia (n= 54 ;27,41%) y un nivel alto de resiliencia con un (n= 40 ;20,30%), lo cual es muy representativo a diferencia de los estudiantes con padres migrantes, esto puede indicar que la convivencia con los progenitores les proporciona un ambiente familiar estable y seguro que permite lograr un desarrollo emocional y psicológico saludable, además del apoyo afectivo que les posibilita hacer frente a las dificultades propios de esta edad.
- Para respaldar al problema encontrado, se propuso una alternativa de solución, que consiste en la elaboración de una guía para un festival por la resiliencia, con esto se busca en primer lugar visibilizar la problemática existente y fortalecer la capacidad de resiliencia, la misma que cuenta con una gran cantidad de actividades prácticas y creativas, talleres sobre habilidades de afrontamiento y resolución de conflictos, charlas, ejercicios de yoga, meditación y mindfulness,

sociodramas, pautas para fomentar las redes de apoyo en la familia entre otros, el objetivo es impulsar la resiliencia desde una perspectiva artística e innovador, aplicable para todas las edades y que será de gran beneficio para todos los estudiantes, en especial para aquellos que se encuentran en desventaja como es el caso de estudiantes de padres migrantes.

4.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere que creen entornos en los cuales los estudiantes tengan la oportunidad de compartir sus emociones, expresar sus sentimientos y abordar sus problemáticas con sus compañeros, esto no solo estimulará el desarrollo de su inteligencia emocional al comprenderse a sí mismos y las vivencias de otros en situaciones similares, sino que también promoverá la empatía y contribuirá a la creación de redes de apoyo y espacios seguros para fortalecer la resiliencia.
- Se recomienda que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) realice un seguimiento regular a los estudiantes que enfrentan situaciones de vulnerabilidad, específicamente aquellos con padres migrantes, estos estudiantes, en comparación con sus compañeros, experimentan desventajas significativas que podrían tener un impacto notable en su desempeño tanto escolar como personal
- Finalmente, se sugiere implementar esta solución propuesta, trabajar con los estudiantes y la comunidad educativa en su totalidad con el objetivo de fortalecer las habilidades y recursos tanto internos como externos de cada estudiante, se destaca la importancia de una previa aprobación y revisión por parte de las autoridades de la institución educativa antes de llevar a cabo su ejecución, con la intención de que impacten positivamente en diversos aspectos y beneficien a todos los involucrados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Manzano, D. (2022). Predicción de la resiliencia en estudiantes a través del fomento de la responsabilidad: un estudio a través de la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 439-455.
2. Vélez, L. (2018). *Metacognición y resiliencia: aportes en el campo educativo*. Manizales: Universidad de Manizales.
3. Perla, E. (2022). *RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DEL CETIS 94*. Tejupilco: Universidad Autónoma del Estado de México.
4. Carrillo, F. (2020). *Adaptación cultural y resiliencia en migrantes venezolanos en Perú*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
5. Izarra, J. (2023). La Resiliencia en las relaciones Familia-Escuela en la época post Pandemia del Covid-19. *Santiago*, 198 -211.
6. Caldera, J., Aceves, B., & Reynoso, Ó. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 0124-0137.
7. Cortés, Á., & Neita, J. (2021). *El arte dramático en la construcción de comunidades resilientes con niños migrantes y no migrantes en las aulas de grado sexto del Colegio Nacional Nicolás Esguerra en Bogotá*. Bogotá: Universidad de La Salle.
8. Paz, M., & Sánchez, A. (2015). Resiliencia y éxito escolar en jóvenes inmigrantes. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 38(1), 192-211.
9. Alvarán, S., Bedoya, S., & Grisales, H. (2021). Valoración de la resiliencia en escolarizados: línea base para programas de intervención, Antioquia, 2018. *Hacia la Promoción de la Salud*, 26(2).
10. Espinoza, A. (2021). *Resiliencia y satisfacción con la vida en universitarios migrantes internos, víctimas y no víctimas de violencia, residentes en Lima Metropolitana, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo.
11. Chimarro, D., & Haro, Y. (2021). *Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de educación básica media en la Unidad Educativa ciudad de Ibarra en el periodo 2019-2020*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
12. Ccapcha, H. (2021). *Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiesse*. Lima: Universidad César vallejo.
13. Cabrera, K., & Largo, M. (2019). *Guía de resiliencia para los estudiantes de octavo, noveno y décimo de Educación General Básica, del Colegio Ulises Chacón*. Cuenca: Universidad del Azuay.
14. Domanda, J. (2020). *LA RESILIENCIA Y EL ESTRÉS ACULTURATIVO EN FAMILIAS INMIGRANTES LATINOAMERICANAS*. San Cristóbal de La Laguna: Universidad de La Laguna.
15. Leal, M., Mojica Eliana, & Espinel , G. (2022). Interculturación y multiterritorialidad: estrategias de resistencia y resiliencia de personas migrantes venezolanas asentadas en Cúcuta, Colombia. *América Latina Hoy*, 92.
16. Pérez, A. (2019). *El Clima Familiar Y La Resiliencia En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Fray*

- Melchor Aponte De Végueta*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
17. Sampieri, R. (2017). *Metodología de la Investigación*. México. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
 18. Pineda, E., Alvarado, E., & Canales, F. (2018). *Métodología de la investigación*. Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/3132/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20manual%20para%20el%20desarrollo%20de%20personal%20de%20salud%2035.pdf?sequence=1>
 19. Orozco, J. (2019). *El Marco Metodológico en la investigación cualitativa. Experiencia de un trabajo de tesis doctoral*. Farem. Obtenido de <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1440>
 20. Mendoza, Á., & Franco, J. (2018). *Aprendiendo metodología de la investigación*. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
 21. Gonzáles, J., & Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Retrieved from <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
 22. Jaramillo, J. (2016). *Instrumento de medición de resiliencia adolescente*. Obtenido de https://www.academia.edu/51288399/Instrumento_de_medici%C3%B3n_de_resiliencia_adolescente
 23. ONU. (2018). *Ciudades Resilientes*. Obtenido de ONU-Habitat: <https://onuhabitat.org.mx/index.php/ciudades-resilientes>
 24. OPS. (2020). *Cartilla*. Obtenido de Apuntes para reflexionar: file:///Users/mb/Downloads/Cartilla_ApuntesParaReflexionar_060520_web.pdf
 25. González, P. (17 de abril de 2018). *¿Cuáles son los países más resilientes del mundo?* Obtenido de La Mente Maravillosa: <https://lamenteemaravillosa.com/los-paises-mas-resilientes-del-mundo/>
 26. FMI. (2022). *Qué nivel de resiliencia poseen los países de Latinoamérica*. Obtenido de EconomistVision: <https://economistvision.com/que-nivel-de-resiliencia-poseen-los-paises-de-latinoamerica/>
 27. Abarca, Alpizar, & Rojas. (2013). Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-tecnica-cualitativa-grupo-focal-o-grupo-discusion/>
 28. UMH. (1 de Junio de 2020). *Infosalus*. (ALICANTE, Productor) Obtenido de Un 40% de la población presenta altos niveles de resiliencia tras el confinamiento: <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-40-poblacion-presenta-resiliencia-20200601131020.html>
 29. Rutter, M. (2007). Genetic influences on risk and protection. Implications for understanding resilience. *Cambridge University Press*(489), 509. Obtenido de <https://doi.org/10.1017/CBO9780511615788.022>
 30. Masten, A., & Powell, J. (2007). *Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities*.

31. Hernandez , S. (2006). *Metodos de investigación* .
32. Aguiar Andrade , E. (2011). RESILIENCIA, FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN ADOLESCENTES MAYAS DE YUCATÁN: ELEMENTOS PARA FAVORECER LA ADAPTACIÓN ESCOLAR. *SciELO*, 15(2). Obtenido de
 - a. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000200006
33. Sibalde Vanderley, I., Sibalde Vanderley, M., & da Silva Santana, A. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global*, 19, 582-625.
34. ONU. (2018). *Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/global-issues/migration#:~:text=A%20efectos%20estad%C3%ADsticos%2C%20las%20Naciones,el%20motivo%20de%20su%20desplazamiento>.
35. UNICEF. (2006). *Migracion e infancia*.
36. UNESCO. (2018). *Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano*. Obtenido de Migración internacional: <https://www.un.org/es/global-issues/migration>
37. Zhao , Y., Fan , H., & Liu, L. (2014). On the relationship between parent-child attachment and left-at-home lower secondary school students' resilience. *Chinese Journal of Special Education* , 59-64.
38. Wang, S. (2010). *Psychological Resilience of Rural Left-Behind Children and its Relationship with Attachment Coping Style*. China: Henan University.
39. Niu, Y. (2014). *Study on the Relationship and Intervention between Psychological Resilience and Perceived Social Support of Left-Behind Children*. China: Nanjing Normal University.
40. Rinaldi, C. M., & Howe, N. (2012). . Mothers' and fathers' parenting styles and associations with toddlers' externalizing, internalizing, and adaptive behaviors. 266– 273.
41. Ying, X., Guo, M., & Fang, J. (2013). A comparative study on the structure of psychological resilience between migrant children and left-behind children. *Education Guide*, 23-26.
42. Wang, D., & Wang, L. (2005). Study on the family factors affecting the mental health of left- behind middle school students. *Psychol Sci*, 477–479.
43. Jin, Jin , X., Liu, H., & Liu, L. (2020). The Impact of Parental Remote Migration and Parent- Child Relation Types on the Psychological Resilience of Rural Left-Behind Children in China. *Journal Environ*, 53-88.
44. Cinner, Cinner, J. E., & Barnes, M. L. (2019). Social dimensions of resilience in social- ecological systems. *One Earth*, 51-56.
45. Esteras , J., Sandín, B., & Chorot, P. (2016). El síndrome de burnout en los docentes: Los efectos de las variables psicosociales. *In Psicología y educación*, 1177-1185.
46. Alarcón, M. E. (2018). *Estrés y Burnout Enfermedades En la Vida Actual*. Palibrio.
47. González, H., Pelegrín, A., & Carballo, J. (2017). Ira y personalidad resistente en deportistas de raqueta y resistencia. . *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 21-29.
48. Cyrulnik, B., & Pourtois, J. P. (2007). *École et résilience*. Obtenido de

- https://books.google.es/books?id=aA3T_ILsFNYC&lpg=PA61&ots=qyIIzcZJu3&lr&hl=es&pg=PA61#v=onepage&q&f=false
49. Garcia, V. (2007). *Autoestima*. Obtenido de www.pino.pntic.mec/recursos/infantil/salud/autoestima.htm.
 50. Dura Miralles, R. (2016). Obtenido de Como desarrollar la resiliencia : <https://www.clinicamiralles.com/category/resiliencia/>
 51. Courtet, P., & Olié, J. P. (2010). *Suicides et tentatives de suicide*.
 52. Salazar, Y. (2023). *Cómo anda la resiliencia de Ecuador ante riesgos y catástrofes Para hacer uso de este contenido cite la fuente y haga un enlace a la nota original en Primicias.ec*: <https://www.primicias.ec/noticias/firmas/ecuador-resiliencia-riesgos-catastrofes-bonos/>. Obtenido de Primicias : <https://www.primicias.ec/noticias/firmas/ecuador-resiliencia-riesgos-catastrofes-bonos/>
 53. GTRM AMBATO. (2021). *Reporte Operacional*. Obtenido de GTRM : <https://www.r4v.info/sites/default/files/2022-01/%5BCLEAN%5D%20Reporte%20operacional%20GTRM%20Ambato%20-%20OCT-DIC%202021.pdf>
 54. Figueroa. (2005). Rivas. (2015). Corteza, R. L., Francisco, B. E., Hernandez, C. B., Lugo, R. L., Beverido, P., Betzaida, S., & De San Jorge, C. X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions, 19*(2), 59-69.
 55. Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación, 7*(3), 0.
 56. Ruiz Hurtado, M. T. (2019). *LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA*. Tesis de grado, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
 57. Castro Chinchay, K. P. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacutec.
 58. Garcia, E., & Morales, C. (2018). *Resiliencia y sus siete pilares para enfrentar la adversidad*.
 59. Condori, Ojeda, & Porfirio. (2020). *Universo, población y muestra*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
 60. Porras, V. A. (2017). *Tipos de muestreo*. Obtenido de <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
 61. Universidad de Antioquia Colombia. (2018). *Validación del instrumento JJ63 para la medición de resiliencia en niños y adolescentes escolarizados en cinco instituciones públicas de Antioquia*.
 62. Jacometo, M., & Yanagu, A. R. (2017). Relaciones familiares versus

- aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Revista educacion alteridad* , 12(1), 55-66.
63. Rojas Carranza, H. T., Camarena Lino, O. M., La Rosa Fabián, M. J., Sifuentes Damián, A. P., Morales Gamarra, H. A., & Cuellar Camarena, T. Z. (2016). Funcionamiento Familiar y Resiliencia en Escolares del nivel secundario Institución Educativa Estatal 20321 Santa Rosa. *Infinitum*, 6(2). Obtenido de <https://doi.org/10.51431/infinitum.v6i2.42>
 64. Cala, I. (2017). *Creatividad y resiliencia: un binomio inseparable*. Obtenido de <https://www.publimetro.com.mx/mx/opinion/2017/12/10/>
 65. Ramos , L. F. (2023). Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institucion educativa de San Juan de Miraflores. *Acta Psicologia Peruana*, 6(1), 30-49. Obtenido de <https://doi.org/10.56891/acpp.v6i1.337>
 66. Flores Galaz , M. M., & Cortes Ayala , M. (2022). Resiliencia: Factores predictores en adolescentes. *SciElo*, 12(3), 115-128.
 67. Coba Ayosa , R. (2020). Cohesión, adaptabilidad familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Lima . *Universidad señor de Sipan*
 - a. .
 68. Llanos Zuloaga, M. (2020). ARTE, CREATIVIDAD Y RESILIENCIA. RECURSOS
 - a. FRENTE A LA PANDEMIA. *Sociedad Peruana de Resiliencia*, 28(2), 191-204.
 69. Romero Martin , G. C., & Chávez Angulo, B. J. (2021). El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes. *Revista dominio de las ciencias*, 7(6), 03-23.
 70. Benítez Corona , L., & Barrón Tirado, M. C. (2018). Análisis cualitativo de resiliencia en estudiantes de posgrado. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 125-145. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.7>
 71. Armijos , P., Mora , M., Once Condo , M., & Siguencia , W. (2015). *Factores protectores de resiliencia en miembros de familias con migrantes en las comunidades de Chaucha, Rañas, El Pan, y Shimpis en el periodo de Enero 2008 a Enero de 2009*. Universidad del Azuay .
 72. Galindo Galvez, A. (2018). *nteligencia emocional, familia y resiliencia: un estudio en adolescentes de la Región de Murcia. Proyecto de investigación*.
 73. Miranda Vera , W., Mejia Mayor , L., & Diaz Estrela , M. F. (2018). MIGRACIÓN PARENTAL: INCIDENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 2(2), 14-22. Obtenido de
 - a. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol2iss2.2018pp14-22p>
 74. Meza A, K. T., Rosado I, S. M., Cevallos M, G. O., & Zamora D, M. S. (2020). Niveles de resiliencia en adolescentes de hogares disfuncionales y funcionales en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Pedro Zambrano Barcia”. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 1(16), 13.
 75. Zuloaga, M. L. (2020). Zuloaga, M. L. (2020). Arte, creatividad y resiliencia: recursos frente a la pandemia. *Avances En Psicología*, 28(2), 191-204.
 76. OMS. (2023). *La salud de los adolescentes y juvenes*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news->

- room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and- solutions
77. Manzano, D. (2022). Predicción de la resiliencia en estudiantes a través del fomento de la responsabilidad: un estudio a través de la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 439-455.
 78. Vélez, L. (2018). *Metacognición y resiliencia: aportes en el campo educativo*. Manizales: Universidad de Manizales.
 79. Perla, E. (2022). *RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DEL CETIS 94*. Tejupilco: Universidad Autónoma del Estado de México.
 80. Carrillo, F. (2020). *Adaptación cultural y resiliencia en migrantes venezolanos en Perú*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
 81. Izarra, J. (2023). La Resiliencia en las relaciones Familia-Escuela en la época post Pandemia del Covid-19. *Santiago*, 198 -211.
 82. Caldera, J., Aceves, B., & Reynoso, Ó. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 0124-0137.
 83. Cortés, Á., & Neita, J. (2021). *El arte dramático en la construcción de comunidades resilientes con niños migrantes y no migrantes en las aulas de grado sexto del Colegio Nacional Nicolás Esguerra en Bogotá*. Bogotá: Universidad de La Salle.
 84. Paz, M., & Sánchez, A. (2015). Resiliencia y éxito escolar en jóvenes inmigrantes. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 38(1), 192-211.
 85. Alvarán, S., Bedoya, S., & Grisales, H. (2021). Valoración de la resiliencia en escolarizados: línea base para programas de intervención, Antioquia, 2018. *Hacia la Promoción de la Salud*, 26(2).
 86. Espinoza, A. (2021). *Resiliencia y satisfacción con la vida en universitarios migrantes internos, víctimas y no víctimas de violencia, residentes en Lima Metropolitana, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo.
 87. Chimarro, D., & Haro, Y. (2021). *Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes venezolanos de educación básica media en la Unidad Educativa ciudad de Ibarra en el periodo 2019-2020*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
 88. Ccapcha, H. (2021). *Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiese*. Lima: Universidad César vallejo.
 89. Cabrera, K., & Largo, M. (2019). *Guía de resiliencia para los estudiantes de octavo, noveno y décimo de Educación General Básica, del Colegio Ulises Chacón*. Cuenca: Universidad del Azuay.
 90. Domanda, J. (2020). *LA RESILIENCIA Y EL ESTRÉS ACULTURATIVO EN FAMILIAS INMIGRANTES LATINOAMERICANAS*. San Cristóbal de La Laguna: Universidad de La Laguna.
 91. Leal, M., Mojica Eliana, & Espinel , G. (2022). Interculturación y multiterritorialidad: estrategias de resistencia y resiliencia de personas migrantes venezolanas asentadas en Cúcuta, Colombia. *América Latina Hoy*, 92.
 92. Pérez, A. (2019). *El Clima Familiar Y La Resiliencia En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Fray Melchor Aponte De Végueta*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

93. Sampieri, R. (2017). *Metodología de la Investigación*. México. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
94. Pineda, E., Alvarado, E., & Canales, F. (2018). *Métodología de la investigación*. Organización Panamericana de la Salud. Obtenido de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/3132/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20manual%20para%20el%20desarrollo%20de%20personal%20de%20salud%2035.pdf?sequence=1>
95. Orozco, J. (2019). *El Marco Metodológico en la investigación cualitativa. Experiencia de un trabajo de tesis doctoral*. Farem. Obtenido de <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1440>
96. Mendoza, Á., & Franco, J. (2018). *Aprendiendo metodología de la investigación*. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
97. González, J., & Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Retrieved from <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
98. Jaramillo, J. (2016). *Instrumento de medición de resiliencia adolescente*. Obtenido de https://www.academia.edu/51288399/Instrumento_de_medici%C3%B3n_de_resiliencia_adolescente
99. ONU. (2018). *Ciudades Resilientes*. Obtenido de ONU-Habitat: <https://onuhabitat.org.mx/index.php/ciudades-resilientes>
100. OPS. (2020). *Cartilla*. Obtenido de Apuntes para reflexionar: file:///Users/mb/Downloads/Cartilla_ApuntesParaReflexionar_060520_web.pdf
101. González, P. (17 de abril de 2018). *¿Cuáles son los países más resilientes del mundo?* Obtenido de La Mente Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/los-paises-mas-resilientes-del-mundo/>
102. FMI. (2022). *Qué nivel de resiliencia poseen los países de Latinoamérica*. Obtenido de EconomistVision: <https://economistvision.com/que-nivel-de-resiliencia-poseen-los-paises-de-latinoamerica/>
103. Abarca, Alpizar, & Rojas. (2013). Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-tecnica-cualitativa-grupo-focal-o-grupo-discusion/>
104. UMH. (1 de Junio de 2020). *Infosalus*. (ALICANTE, Productor) Obtenido de Un 40% de la población presenta altos niveles de resiliencia tras el confinamiento: <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-40-poblacion-presenta-resiliencia-20200601131020.html>
105. Rutter, M. (2007). Genetic influences on risk and protection. Implications for understanding resilience. *Cambridge University Press*(489), 509. Obtenido de <https://doi.org/10.1017/CBO9780511615788.022>
106. Masten, A., & Powell, J. (2007). *Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities*.
107. Hernandez, S. (2006). *Metodos de investigación*.

108. Aguiar Andrade , E. (2011). RESILIENCIA, FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN ADOLESCENTES MAYAS DE YUCATÁN: ELEMENTOS PARA FAVORECER LA ADAPTACIÓN ESCOLAR. *SciELO*, 15(2). Obtenido de
 a. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000200006
109. Sibalde Vanderley, I., Sibalde Vanderley, M., & da Silva Santana, A. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global*, 19, 582-625.
110. ONU. (2018). *Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/global-issues/migration#:~:text=A%20efectos%20estad%C3%ADsticos%2C%20las%20Naciones,el%20motivo%20de%20su%20desplazamiento>.
111. UNICEF. (2006). *Migración e infancia*.
112. UNESCO. (2018). *Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano*. Obtenido de Migración internacional: <https://www.un.org/es/global-issues/migration>
113. Zhao , Y., Fan , H., & Liu, L. (2014). On the relationship between parent-child attachment and left-at-home lower secondary school students' resilience. *Chinese Journal of Special Education* , 59-64.
114. Wang, S. (2010). *Psychological Resilience of Rural Left-Behind Children and its Relationship with Attachment Coping Style*. China: Henan University.
115. Niu, Y. (2014). *Study on the Relationship and Intervention between Psychological Resilience and Perceived Social Support of Left-Behind Children*. China: Nanjing Normal University.
116. Rinaldi, C. M., & Howe, N. (2012). . Mothers' and fathers' parenting styles and associations with toddlers' externalizing, internalizing, and adaptive behaviors. 266– 273.
117. Ying, X., Guo, M., & Fang, J. (2013). A comparative study on the structure of psychological resilience between migrant children and left-behind children. *Education Guide*, 23-26.
118. Wang, D., & Wang, L. (2005). Study on the family factors affecting the mental health of left- behind middle school students. *Psychol Sci*, 477–479.
119. Jin, Jin , X., Liu, H., & Liu, L. (2020). The Impact of Parental Remote Migration and Parent- Child Relation Types on the Psychological Resilience of Rural Left-Behind Children in China. *Journal Environ*, 53-88.
120. Cinner, Cinner, J. E., & Barnes, M. L. (2019). Social dimensions of resilience in social- ecological systems. *One Earth*, 51-56.
121. Esteras , J., Sandín, B., & Chorot, P. (2016). El síndrome de burnout en los docentes: Los efectos de las variables psicosociales. *In Psicología y educación*, 1177-1185.
122. Alarcón, M. E. (2018). *Estrés y Burnout Enfermedades En la Vida Actual*. Palibrio.
123. González, H., Pelegrín, A., & Carballo, J. (2017). Ira y personal-idad resistente en deportistas de raqueta y resisten-cia. . *Revista Iberoamericana*

- de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 21-29.
124. Cyrulnik, B., & Pourtois, J. P. (2007). *École et résilience*. Obtenido de https://books.google.es/books?id=aA3T_ILsFNYC&lpg=PA61&ots=qyIlzcZJu3&lr&hl=es&pg=PA61#v=onepage&q&f=false
 125. Garcia, V. (2007). *Autoestima*. Obtenido de www.pino.pntic.mec./recursos/infantil/salud/autoestima.htm.
 126. Dura Miralles , R. (2016). Obtenido de Como desarrollar la resiliencia : <https://www.clinicamiralles.com/category/resiliencia/>
 127. Courtet , P., & Olié, J. P. (2010). *Suicides et tentatives de suicide* .
 128. Salazar, Y. (2023). *Cómo anda la resiliencia de Ecuador ante riesgos y catástrofes Para hacer uso de este contenido cite la fuente y haga un enlace a la nota original en Primicias.ec:* <https://www.primicias.ec/noticias/firmas/ecuador-resiliencia-riesgos-catastrofes-bonos/>. Obtenido de Primicias : <https://www.primicias.ec/noticias/firmas/ecuador-resiliencia-riesgos-catastrofes-bonos/>
 129. GTRM AMBATO . (2021). *Reporte Operacional* . Obtenido de GTRM : <https://www.r4v.info/sites/default/files/2022-01/%5BCLEAN%5D%20Reporte%20operacional%20GTRM%20Ambato%20-%20a.%20OCT-DIC%202021.pdf>
 130. Figueroa. (2005).
 131. Rivas. (2015).
 132. Corteza, R. L., Francisco , B. E., Hernandez , C. B., Lugo , R. L., Beverido , P., Betzaida , S., & De San Jorge , C. X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions*, 19(2), 59-69.
 133. Naranjo Pereira, M. L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 0.
 134. Ruiz Hurtado, M. T. (2019). *LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA*. Tesis de grado, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA.
 135. Castro Chinchay , K. P. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacutec.
 136. Garcia , E., & Morales , C. (2018). *Resiliencia y sus siete pilares para enfrentar la adversidad*.
 137. Condori, Ojeda, & Porfirio. (2020). *Universo, población y muestra*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
 138. Porras , V. A. (2017). *Tipos de muestreo*. Obtenido de <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19->

- Tipos%20de%20Muestreo%20-
- a. %20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20 Geoespacial.pdf
139. Universidad de Antioquia Colombia. (2018). *Validación del instrumento JJ63 para la medición de resiliencia en niños y adolescentes escolarizados en cinco instituciones públicas de Antioquia*.
140. Jacometo, M., & Yanagu, A. R. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *Revista educacion alteridad*, 12(1), 55-66.
141. Rojas Carranza, H. T., Camarena Lino, O. M., La Rosa Fabián, M. J., Sifuentes Damián, A. P., Morales Gamarra, H. A., & Cuellar Camarena, T. Z. (2016). Funcionamiento Familiar y Resiliencia en Escolares del nivel secundario Institución Educativa Estatal 20321 Santa Rosa. *Infinitum*, 6(2). Obtenido de <https://doi.org/10.51431/infinitum.v6i2.42>
142. Cala, I. (2017). *Creatividad y resiliencia: un binomio inseparable*. Obtenido de <https://www.publimetro.com.mx/mx/opinion/2017/12/10/>
143. Ramos, L. F. (2023). Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *Acta Psicología Peruana*, 6(1), 30-49. Obtenido de <https://doi.org/10.56891/acpp.v6i1.337>
144. Flores Galaz, M. M., & Cortes Ayala, M. (2022). Resiliencia: Factores predictores en adolescentes. *SciElo*, 12(3), 115-128.
145. Coba Ayosa, R. (2020). Cohesión, adaptabilidad familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima. *Universidad señor de Sipan*
- a. .
146. Llanos Zuloaga, M. (2020). ARTE, CREATIVIDAD Y RESILIENCIA. RECURSOS
- a. FRENTE A LA PANDEMIA. *Sociedad Peruana de Resiliencia*, 28(2), 191-204.
147. Romero Martín, G. C., & Chávez Angulo, B. J. (2021). El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes. *Revista dominio de las ciencias*, 7(6), 03-23.
148. Benítez Corona, L., & Barrón Tirado, M. C. (2018). Análisis cualitativo de resiliencia en estudiantes de posgrado. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 125-145. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.7>
149. Armijos, P., Mora, M., Once Condo, M., & Sigüencia, W. (2015). *Factores protectores de resiliencia en miembros de familias con migrantes en las comunidades de Chaucha, Rañas, El Pan, y Shimpis en el periodo de Enero 2008 a Enero de 2009*. Universidad del Azuay.
150. Galindo Galvez, A. (2018). *nteligencia emocional, familia y resiliencia: un estudio en adolescentes de la Región de Murcia. Proyecto de investigación*.
151. Miranda Vera, W., Mejía Mayor, L., & Díaz Estrela, M. F. (2018). MIGRACIÓN PARENTAL: INCIDENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 2(2), 14-22. Obtenido de
- a. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol2iss2.2018pp14-22p>

152. Meza A, K. T., Rosado I, S. M., Cevallos M, G. O., & Zamora D, M. S. (2020). Niveles de resiliencia en adolescentes de hogares disfuncionales y funcionales en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Pedro Zambrano Barcia”. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*, 1(16), 13.
153. Zuloaga, M. L. (2020). Zuloaga, M. L. (2020). Arte, creatividad y resiliencia: recursos frente a la pandemia. *Avances En Psicología*, 28(2), 191-204.

ANEXOS

Anexo 1. Propuesta

PROPUESTA

Tema: Pintando emociones: Festival por la resiliencia

“El futuro tiene muchos nombres: para los débiles es **INALCANZABLE**, para los temerosos es **DESCONOCIDO**, para los valientes es una **OPORTUNIDAD**”

Datos informativos

Institución ejecutante: Unidad Educativa “Santa Rosa”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Beneficiarios directos: Estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa

1. Antecedentes

A través de la investigación en la cual la población de estudio estuvo compuesta por estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa hijos de padres migrantes y no migrantes, se ha logrado identificar el nivel de resiliencia en el que se encuentran estos individuos no es la adecuada por lo que hace necesario seguir trabajando para fomentar y lograr un óptimo desarrollo.

Se ha observado que gran parte de los estudiantes conviven con otros familiares, es decir, que su estructura familiar difiere, ya que son otros familiares o amigos encargados de su cuidado, lo cual es un dato preocupante, esto puede indicar una consecuencia de la migración de los padres y que a la vez puede tener un sinnúmero de efectos, si estos adolescentes no cuentan con una red familiar que los proteja y les brinde seguridad. De la misma manera esto ha hecho que los estudiantes sean menos resilientes, por lo tanto, una persona en esas condiciones podría tener dificultades para recuperarse y adaptarse a situaciones adversas, una baja capacidad para manejar el estrés con una tendencia a sentirse abrumado y aislarse de quienes le rodean, afortunadamente la resiliencia no es una característica estática, eso significa que puede fortalecerse a lo largo del tiempo con el apoyo y las estrategias de afrontamientos adecuados.

Es fundamental señalar que desde el Departamento de Consejería Estudiantil DECE de la institución los profesionales en psicología han llevado a cabo talleres sobre la

resiliencia que han dado pequeños resultados, razón por la cual se considera apropiado elaborar una propuesta que abarque las habilidades de afrontamiento, se trabaje la inteligencia emocional, empatía y el arte para aumentar la resiliencia en estos estudiantes, de una manera sostenible en el tiempo.

2. Misión

Potenciar la inteligencia emocional como un recurso interno de cada individuo que permitan desarrollar y fortalecer la resiliencia

3. Visión

Ser un referente en la prevención y promoción de la resiliencia en estudiantes con necesidades específicas

4. Justificación

La presente propuesta busca dar una alternativa que permita desarrollar ciertas habilidades para que los estudiantes sean capaces de hacer frente a las dificultades con sus propias herramientas internas y de este modo lograr una mayor resiliencia.

Los **beneficiarios**, en primer lugar, serán los estudiantes de la Unidad Santa Rosa, y los beneficiarios indirectos que forman parte de este proyecto será las autoridades, el profesorado y los padres de familia quienes forman parte de esta institución.

Este proyecto puede **justificarse** debido a que existe estudiantes con necesidades específicas y es necesario brindarles herramientas que permitan desarrollar la inteligencia emocional por medio del arte para lograr una mayor capacidad de resiliencia lo cual puede tener un impacto positivo en su diario vivir así como también en el rendimiento académico, mejorar el clima escolar, reducir problemas de conducta y finalmente preparar a los estudiantes para los desafíos futuros y la factibilidad se debe a que esta propuesta quedara institucionalizado formando parte de los demás proyectos del departamento del DECE.

Presentación

El proyecto " Festival por la Resiliencia: Pintando Emociones" surge a raíz de la investigación que respalda la idea de que el arte actúa como un influyente catalizador para el desarrollo emocional y el fortalecimiento de la resiliencia.

En este contexto, las actividades artísticas propuestas tienen como objetivo proporcionar a los estudiantes la oportunidad de explorar su identidad, expresar sus

emociones de forma creativa y cultivar la empatía, así como fortalecer la autoestima. La participación en estas actividades no solo contribuye a la autoestima mediante la generación de un sentido de logro, sino que también enriquece la comprensión emocional a través de la comunicación no verbal. En resumen, el arte se establece como un medio integral para el crecimiento emocional y la construcción de la resiliencia en los participantes del proyecto.

El autor del proyecto " Festival por la Resiliencia: Pintando Emociones" sugiere que el evento se realice cada quinto mes. El lanzamiento de esta iniciativa coincidirá con el Día de la Resiliencia, celebrado el 13 de octubre en Ecuador. Las actividades planificadas abarcarán toda una semana, permitiendo dedicar tiempo a este festival durante ese periodo. Posteriormente, se propone realizar el segundo festival por la resiliencia en abril, coincidiendo con el Mes del Arte a nivel mundial.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Diseñar un plan de eventos y talleres para el fortalecimiento de la resiliencia de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa

5.2 Objetivos específicos

Ayudar a los estudiantes a identificar y comprender sus propias emociones y las de los demás

Proporcionar espacios seguros para que los participantes expresen sus emociones a través de diversas formas de arte, pintura, escritura o música.

Proporcionar técnicas para la regulación emocional

Fundamentación científica – técnico

Un proyecto se define como una iniciativa de duración limitada destinada a desarrollar un producto, servicio o resultado singular. Durante su ejecución, el proyecto genera productos entregables distintivos con el propósito de alcanzar sus objetivos, estos pueden incluir servicios o resultados específicos, son únicos en su naturaleza. La singularidad representa una característica fundamental de los entregables producidos a lo largo del proyecto (Guerrero, 2018).

Modelo Operativo del proyecto

Esta propuesta se organizará en fases, cada una con actividades programadas para llevarse a cabo a lo largo de una semana.

Se recomienda realizar una campaña por la resiliencia una semana antes de la inauguración de este festival.

DIA 1: Lanzamiento del festival por la resiliencia

El lanzamiento comenzará con un análisis conciso de los resultados obtenidos del proyecto de investigación sobre la resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes. Este análisis revelará la existencia de estudiantes con un nivel de resiliencia no adecuado, destacando esta problemática con el objetivo de generar conciencia en la comunidad educativa.

Invitar a profesionales como psicólogos, médicos o trabajadores sociales para ofrecer charlas inspiradoras durante este día de lanzamiento. Estas charlas no solo buscarán sensibilizar a la comunidad, sino también brindar a los estudiantes herramientas para desarrollar su inteligencia emocional.



DIA 2: Galería de artes-pintando emociones

En el segundo día del evento, se llevarán a cabo diversas actividades artísticas destinadas a fomentar la libre expresión de las emociones entre los estudiantes. Se les instará a contribuir en la creación de un mural colectivo que refleje la resiliencia mediante imágenes, fotografías y mensajes. Además, se extiende una invitación general para participar en un concurso de talentos, donde los estudiantes podrán exhibir obras artísticas, desde cuadros de pintura y poemas que transmitan emociones y superación, hasta collages que cuenten visualmente historias de resiliencia y crecimiento personal, también se incluirán actividades como coreografías y otras formas de expresión artística. Para incentivar la participación, se establecerán premios y reconocimientos. Estas iniciativas artísticas no solo promueven la resiliencia, sino que también proporcionan entornos seguros donde los adolescentes pueden explorar y compartir sus experiencias frente a los desafíos.



DIA 3: Cultivando la fuerza interior

En esta sección, se llevarán a cabo prácticas de yoga, meditación y mindfulness, estos ejercicios no solo buscan reducir el estrés, además ayudan a comprender las emociones, fomentando un manejo saludable de las mismas. Asimismo, fortalecen las habilidades de afrontamiento, mejoran la calidad del sueño y aumentan la energía.

En conclusión, estas disciplinas fomentan la conexión mente-cuerpo, permitiendo a las personas reconocer las señales físicas de estrés y responder de manera proactiva.

A continuación, se presente una lista de ejercicios de yoga que te permitirá lograr un equilibrio emocional:

1. Postura de la montaña o tadasana:



Para realizar esta postura, párate con los pies separados al ancho de las caderas, brazos a los lados y los pies firmemente apoyados en el suelo, mantén la mirada en un punto frente a ti para asegurar el equilibrio y realiza una inhalación lenta y profunda.

Esta posición contribuye a mejorar el equilibrio, estirar la columna vertebral y aliviar la presión en los nervios espinales y potenciar la concentración.

2. Postura del guerrero (Virabhadrasana II)

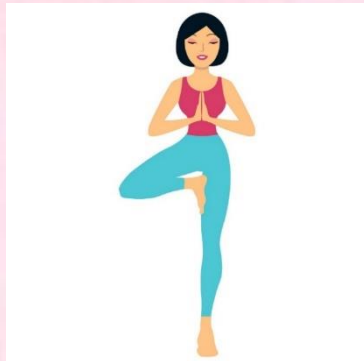


En esta postura, se abren los brazos en cruz y las piernas se separan a una distancia de 130-150 cm, realiza un giro en los pies, colocando el izquierdo hacia dentro y el derecho 90°, alineando talones y arcos, estira activamente los brazos hacia arriba, elevando la columna vertebral, la mirada se dirige hacia la mano derecha con determinación.

La Postura Virabhadrasana II ofrece diversos beneficios para el cuerpo y la mente, fortalece las piernas, rodillas y tobillos, proporcionando alivio al dolor de espalda y contribuye a la reducción de la grasa alrededor de las caderas y la cintura.

A nivel emocional, se ha observado que ayuda a aliviar la depresión y el cansancio.

3. Postura del Árbol (Vrksasana)



Para mantener esta postura dobla la rodilla derecha y traslada el peso hacia la pierna izquierda, sujeta el pie izquierdo y colócalo en el interior del muslo derecho, ajustando la altura según tu comodidad, ya sea por encima de la rodilla o más abajo si encuentras dificultad, une las manos frente al pecho, con los pulgares sobre el esternón, y fija la mirada en un punto específico, este ejercicio te permitirá mejorar el enfoque, equilibrio

y concentración mental, aumenta la flexibilidad mediante la apertura de caderas, y proporciona calma y enfoque en momentos de descontrol.

4. Cobra (Bhujangasana)



Para hacer esta postura acuéstate boca abajo con las piernas extendidas y los pies unidos, apoyando la frente en el suelo, coloca las manos a los lados del cuerpo, justo debajo de los hombros, con las palmas firmes en el suelo y los dedos apuntando hacia adelante, al inhalar, eleva suavemente el pecho y la cabeza.

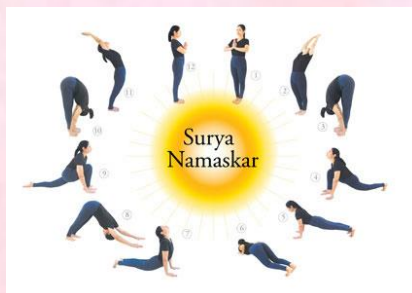
Ayuda a fortalecer el área central del cuerpo, favorece la circulación sanguínea y, en términos psicológicos, contribuye a cultivar la serenidad, la fuerza y la confianza.

5. Postura del niño (Balasana)



Para adoptar esta postura, arrodíllate y siéntate sobre los talones, luego inclínate hacia adelante manteniendo los glúteos sobre los talones y apoyando la frente en el suelo.

6. Saludo al sol (Surya Namaskar)



Promueve la circulación sanguínea en todo el cuerpo, aumentando los niveles de energía física y concentración mental, facilita la respiración profunda, lo que contribuye a mitigar la ansiedad.

7. Postura del delfín (Ardha Pincha Mayurasana)



Para lograr esta posición, presiona firmemente el suelo con las palmas de las manos, manteniéndolas bien extendidas, y procura que los antebrazos permanezcan paralelos entre sí, estira las rodillas y, si es posible, baja los talones hacia el suelo.

Este ejercicio contribuye a aliviar el dolor de espalda, la fatiga y las molestias de cabeza.

8. Postura del gato-vaca (Marjaryasana - Bitilasana)



Arrodíllate en el suelo y coloca las manos frente a ti, asegurándote de que estén separadas al ancho de los hombros, mientras mantienes las rodillas directamente debajo de las caderas, al inhalar profundamente, curva la parte baja de la espalda, eleva la cabeza e inclina la pelvis hacia arriba, adoptando la forma de una "vaca".

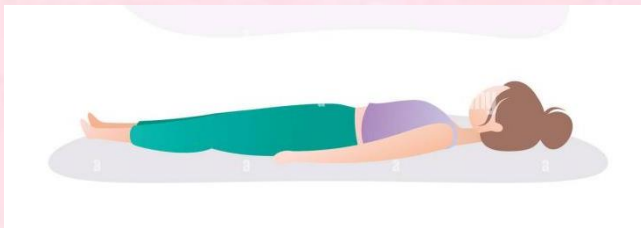
Al exhalar profundamente, contrae el abdomen, arquea la columna vertebral y baja la cabeza y la pelvis, adoptando la forma de un "gato".

9. Postura del Guerrero I (Virabhadrasana I)



Esta postura, facilita el estiramiento de la parte superior del cuerpo y contribuye al fortalecimiento de las piernas y los glúteos.

10. Savasana (Postura del cadáver)



La postura del cadáver conlleva diversos beneficios, desde el punto de vista físico, induce al cuerpo a un estado de relajación, promoviendo la concentración en el momento presente, facilita la conexión con las emociones, reduce la ansiedad y guía hacia un estado de meditación o relajación consciente.

A continuación, se presenta algunos consejos prácticos para practicar mindfulness y meditación:

1. Mindfulness con enfoque en la Respiración



Encuentra un espacio tranquilo, siéntate de manera confortable y focaliza tu atención

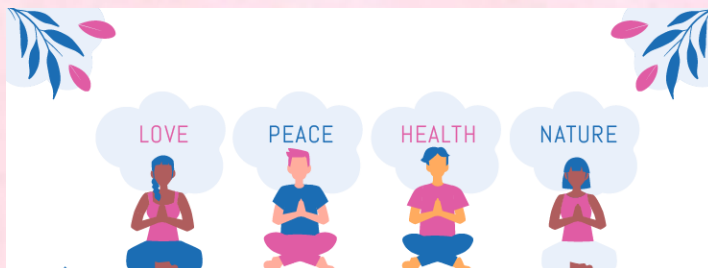
en la respiración, siente conscientemente el flujo de aire al entrar y salir, permite que cualquier tensión se disipe.

2. Body Scan (Escaneo Corporal)



El Body Scan es una práctica de reducción de estrés, esta técnica implica un escaneo corporal que guía hacia un estado de relajación completa, al prestar atención plena a las diferentes partes del cuerpo.

3. Practica de agradecimiento



La práctica de la gratitud influye positivamente en la esperanza, la capacidad de resiliencia y la manera en que enfrentamos las crisis, además, facilita la gestión de emociones como la pérdida y el estrés. Cultivar la gratitud tiene el efecto de incrementar neuroquímicos esenciales para el bienestar, como la dopamina, oxitocina y serotonina, dedica un tiempo cada día para agradecer por 3 cosas sean grandes o pequeñas.

4. Ejercicio de Bondad Loving-Kindness



Esta técnica se centra en el cuidado, afecto, sensibilidad, bondad amorosa y amistad hacia uno mismo, esta práctica te permitirá adentrar a niveles más profundos de sentimientos de bondad y amor.

5. Mindful Check-in



Haz check ins cortos a lo largo del día, tomate unos minutos para respirar profundamente y observa cómo te sientes física y emocionalmente.

DIA 4: Talleres de habilidades de afrontamiento y reconexión familiar

Taller N. 1: Afrontamiento positivo

Objetivo: Enseñar a los estudiantes pasos prácticos para resolver problemas

Pasos prácticos para resolver problemas

1. **Identificar el problema:** No existe un punto de inicio más efectivo que establecer claramente qué aspectos necesitan ser corregidos, esto implica dedicar tiempo a una revisión detallada de la situación.
2. **Analizar el problema:** Después de haber reconocido el problema, es necesario investigar las razones detrás de él.

¿Cuáles son los factores fundamentales?

¿Qué está originando la situación problemática?

3. **Establecer Objetivos:** Establecer objetivos definidos que aspiras alcanzar al abordar el problema, ofrecen orientación y un estándar para valorar posibles soluciones.
4. **Generar opciones:** No se conforme con la primera solución que encuentre desafíe los límites y busque diversas alternativas, mantenga la mente abierta y sea receptivo al intercambio de ideas.
5. **Seleccionar la mejor opción:** Seleccionar la mejor alternativa que se ajuste a los objetivos establecidos y que sea más factible considerando las circunstancias presentes.
6. **Evaluar los resultados:** Examinar los resultados obtenidos tras llevar a cabo la implementación y valorar si la solución ha cumplido con los objetivos establecidos.
7. **Aprender de la experiencia:** Reconocer que cometer errores y aprender de ellos es una parte fundamental de abordar problemas de manera efectiva.
8. **Reconocer y celebrar Éxitos:** Valorar el éxito de la solución representa un paso esencial, a veces pasado por alto.

Taller N. 2: Role - Playing

Objetivo: Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de resolver problemas de manera asertiva

A continuación, se proporciona un breve ejemplo que puede ser personalizado según diversos contextos y situaciones. El role-playing ofrece a los estudiantes la oportunidad de representar escenarios que ilustren desafíos típicos que los adolescentes enfrentan, como conflictos en amistades o presiones sociales que podrían llevar al consumo de sustancias, drogas o al inicio de la actividad sexual a temprana edad.

En este libreto muestra una pequeña parte de la realidad que pueden vivir los estudiantes con padres migrantes y es importante tomar conciencia y sobre todo estar preparados para hacer frente a estas situaciones de manera proactiva.

Título: "Cambiando Horizontes: Una Historia de Migración Familiar"

Introducción:

Facilitador: Bienvenidos al role-playing "Cambiando Horizontes". En esta actividad, exploraremos las experiencias y desafíos asociados con la migración de los padres. Imaginemos cómo afecta a la familia y cómo los miembros de la familia pueden mostrar resiliencia. Tomaremos roles específicos para comprender mejor las diversas perspectivas.

Personajes:

Juan (Padre): Trabajador que ha decidido migrar en busca de mejores oportunidades.

María (Madre): Esposa de Juan, que se queda en casa para cuidar de los hijos.

Sofía (Hija Adolescente): Estudiante de secundaria que experimenta la ausencia de su padre.

Mateo (Hijo Menor): Niño pequeño que enfrenta cambios en su rutina debido a la migración.

Escenario 1: Preparativos para la Migración (Juan y María en casa)

Juan explica su decisión de migrar y busca el apoyo de María.

María expresa sus preocupaciones sobre la separación y la responsabilidad de cuidar sola de los niños.

Ambos discuten cómo mantener la conexión familiar durante la separación.

Escenario 2: Despedida (Día de la Partida)

Juan se despide de María, Sofía y Mateo antes de partir.

La familia experimenta emociones mixtas durante la despedida.

Juan y María discuten cómo manejarán la comunicación a larga distancia.

Escenario 3: Adaptación en el País de Destino (Comunicación a larga distancia)

Juan intenta mantenerse conectado con su familia a través de video llamadas y mensajes.

Sofía comparte sus experiencias en la escuela sin la presencia de su padre.

María trata de equilibrar las responsabilidades y apoyar emocionalmente a los niños.

Escenario 4: Regreso Temporal (Visita de Juan)

Juan regresa temporalmente para una visita.

La familia enfrenta desafíos de readaptación a la presencia de Juan.

Discuten cómo han cambiado y crecido durante la separación.

Escenario 5: Reflexión y Resiliencia Familiar (Conclusión)

La familia reflexiona sobre los desafíos y aprendizajes durante el proceso de migración.

Comparten estrategias que les han ayudado a mantener la resiliencia familiar.

Se destaca la importancia de la comunicación abierta y el apoyo emocional.

Conclusión:

Facilitador: A través de este role-playing, hemos explorado las complejidades emocionales y los cambios en las dinámicas familiares asociados con la migración de los padres. La resiliencia familiar es clave en estas circunstancias, y al comprender diferentes perspectivas, podemos construir empatía y apoyo mutuo

Taller N. 3 Construyendo mi FODA

Objetivo: Fortalecer al autoconocimiento para un mayor entendimiento de sí mismos

¿Qué es un FODA?

Es una técnica que nos capacita para examinar nuestra situación presente, reconocer nuestras áreas de fortaleza y debilidad, y discernir las oportunidades y amenazas que se manifiestan en nuestro entorno.

¿Para qué sirve un FODA?

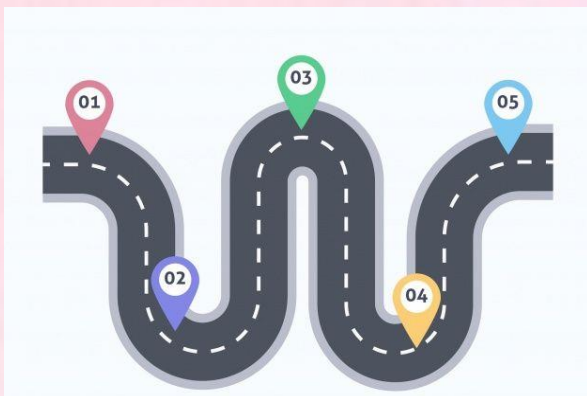
Permite una comprensión profunda de nosotros mismos, insta a reflexionar sobre nuestras habilidades y limitaciones, proporcionándonos una mayor autoconciencia y entendimiento de nuestras capacidades.

Ideas creativas para construir un FODA

1. Emplea elementos visuales, colores e imágenes para ilustrar cada aspecto del FODA.



2. Elabora un **mapa de viaje personal** que refleje tu trayectoria personal, señalando eventos importantes, obstáculos superados y las posibles oportunidades que esperas en el futuro.



3. **Cartas a ti mismo** es otra de las maneras creativas en las que puedes plasmar tu FODA, puedes escribir en los planos experiencias desde el pasado, presente y futuro tomando en cuenta cuales han sido tus fortalezas, desafíos y como esperas aprovechar tus oportunidades



Taller N. 4 Vínculos Fuertes, Familias Felices

Objetivo: Enseñar a fortalecer los vínculos afectivos promoviendo una comunicación positiva y ofrecer un sistema de apoyo emocional

¿Por qué es importante fortalecer las redes de apoyo?

La existencia de una red de apoyo es esencial cuando alguien enfrenta desafíos, ya que proporciona interacciones en entornos comprensivos y la posibilidad de compartir experiencias con aquellos que enfrentan situaciones similares, ofreciendo así nuevas perspectivas para abordar las dificultades.

¿Cuáles son las ventajas de una red de apoyo?

- Proporcionan compañía
- Ofrecen ayuda en momentos de estrés
- Refuerzan la autoestima
- Regulan las interacciones sociales
- Contribuyen con recursos materiales y asistencia práctica
- Ofrecen respaldo emocional
- Proporcionan orientación y consejo en situaciones prácticas

A continuación, te presento algunas ideas para fortalecer las redes de apoyo en una familia, compartiendo tiempos de calidad:

1. Organiza una noche de juegos en familia con actividades al aire libre o juegos de mesa que se adapten para todas las edades



2. Cine en casa, elijan juntos una película acompañen estos momentos con snacks y bebidas



3. Organicen un picnic en un lugar cercano rodeado de la naturaleza podría ser en un parque



4. Otra de las maneras de disfrutar en familia es salir a dar un paseo en bicicleta al aire libre y a la misma vez se mantienen saludables



5. Una tarde de repostería en familia, elijan los ingredientes y preparen una receta nueva



DIA 5: Una mañana de cine inspirador

Como conclusión innovadora para el cierre de este festival centrado en la resiliencia, se sugiere organizar una sesión matutina de cine, presentando películas basadas en historias reales de superación. De esta manera, se brinda a los adolescentes la oportunidad de sentirse motivados y adquirir nuevas habilidades sobre cómo enfrentar los desafíos de la vida.

Aquí tienes un listado de películas que abordan temas relacionados con la resiliencia y el bienestar emocional:

1. Un sueño posible
2. En busca de la felicidad



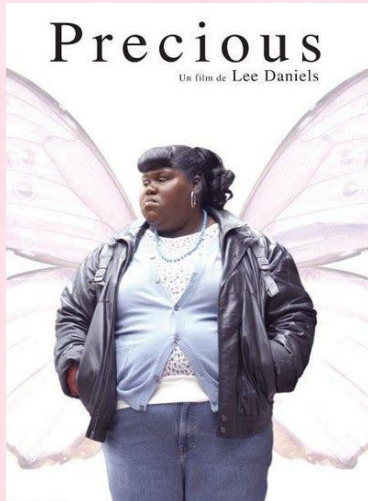
3. Un camino a casa



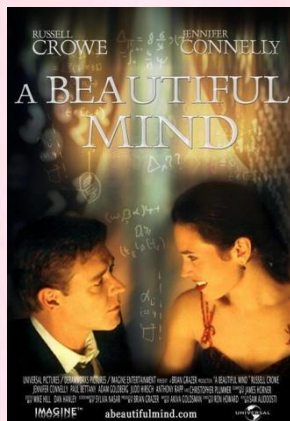
4. El renacido



6. Precious



7. Una mente maravillosa



9. El lado bueno de las cosas



7. La vida es bella



8. Lo mejor de mi vida



10. Cake



11. Un puente hacia Tarabithia



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS
DIA 1 Lanzamiento del festival por la resiliencia	<p>Bienvenida</p> <p>Análisis de los resultados del proyecto de investigación “Resiliencia en estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes”</p> <p>Jornada de Charlas inspiradoras de resiliencia</p>	<p>Octubre del 2024</p> <p>Jornada completa</p>	<p>Investigadora</p> <p>Departamento DECE</p> <p>Autoridades de la Institución</p>	<p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Internet</p>
DIA 2 Galería de artes pintando emociones	<p>Creación de un mural colectivo</p> <p>Participación de concurso de talentos</p> <p>Exhibición de obras de arte</p> <p>Sociodramas con representaciones de situaciones reales</p> <p>Entrega de premios y reconocimientos a los participantes</p>	<p>Octubre del 2024</p> <p>Jornada completa</p>	<p>Investigadora</p> <p>Departamento DECE</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Fotografías</p> <p>Carteles</p> <p>Marcadores</p> <p>Cita adhesiva</p> <p>Pinturas</p> <p>Hojas de papel boom</p> <p>Pinceles</p> <p>Detalles para premios</p>

DIA 3 Cultivando la fuerza interior	Jornada de yoga meditación y mindfulness Ejercicios de 3 sesiones de 5 minutos Postura de la montaña Postura del guerrero I y III Mindfulness con enfoque en la Respiración Practica de agradecimiento etc.	Octubre del 2024 Jornada Completa	Investigadora Departamento DECE	Esterillas Parlante Micrófono
DIA 4 Talleres de Habilidades de afrontamiento y reconexión familiar	Representación de escenarios que representen desafíos (sociodramas) Construir un FODA de manera creativa para el autoconocimiento Enseñar a fortalecer las redes de apoyo compartiendo tiempo de calidad en familia	Octubre del 2024 Jornada Completa	Investigadora Departamento DECE	Internet Proyector Impresiones Papelotes Marcadores
DIA 5 Una mañana de Cine inspirador	Presentar películas basadas en historias reales de superación personal Agradecimientos por parte de las autoridades educativas Cierre del festival	Octubre del 2024 Jornada completa	Investigadora Departamento DECE Autoridades de la institución	Internet Proyector Laptop

Recursos

Para alcanzar y dar cumplimiento a cada una de las actividades, se requiere el empleo de diversos recursos, tanto tecnológicos como materiales, financieros y humanos, que colaboren con el desarrollo efectivo del proyecto.

Recursos Humanos: Se contó con el apoyo total de las autoridades de esta institución, al igual que los profesionales que conforman el departamento DECE con quienes conjuntamente se desarrolló este proyecto, y se contó con el apoyo de capacitadores expertos en temas de resiliencia.

Recursos Financieros: Para obtener los recursos financieros se hizo una gestión al Gad Parroquial de Santa Rosa

RECURSOS MATERIALES			
Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Laptop	1	\$400,00	\$400,00
Proyector	1	\$200,00	\$200,00
Marcadores	5	\$ 0,5	\$2, 50
Cita Adhesiva	5	\$0,25	\$1,25
Pinceles	20	\$0,25	\$5,00
Hojas de papel boom	1 paquete	\$ 1,00	\$1
Esterillas	10	\$ 10,00	\$100,00
Paletas de pintura	de 10	\$2,00	\$20,00
Detalles para premios	20	\$2,00	\$40,00
Total, recursos materiales			\$780,00

Administración de la propuesta

En primer lugar, es importante señalar que la propuesta está sujeta a ajustes según sea necesario, el investigador sugiere que estos eventos se lleven a cabo cada 5 meses, es decir, aproximadamente dos veces durante el año escolar.

La propuesta contempla la realización de un primer festival en octubre mes en que se celebra la resiliencia y un segundo en abril, coincidiendo con el mes dedicado a las Artes.

Estas actividades, al facilitar espacios de intercambio, la construcción de redes de apoyo y el desarrollo de habilidades para afrontar desafíos, contribuyen al fomento de la resiliencia, además, promueven la participación y ofrecen experiencias que rompen con la rutina escolar.

Revisión y evaluación

Con el fin de lograr una mayor aceptación y aprovechamiento del proyecto, así como garantizar el cumplimiento de los objetivos, se llevará a cabo una evaluación la misma que permitirá evidenciar la eficacia y los resultados esperados del proyecto.

Cuestionario para evaluación de impacto del proyecto

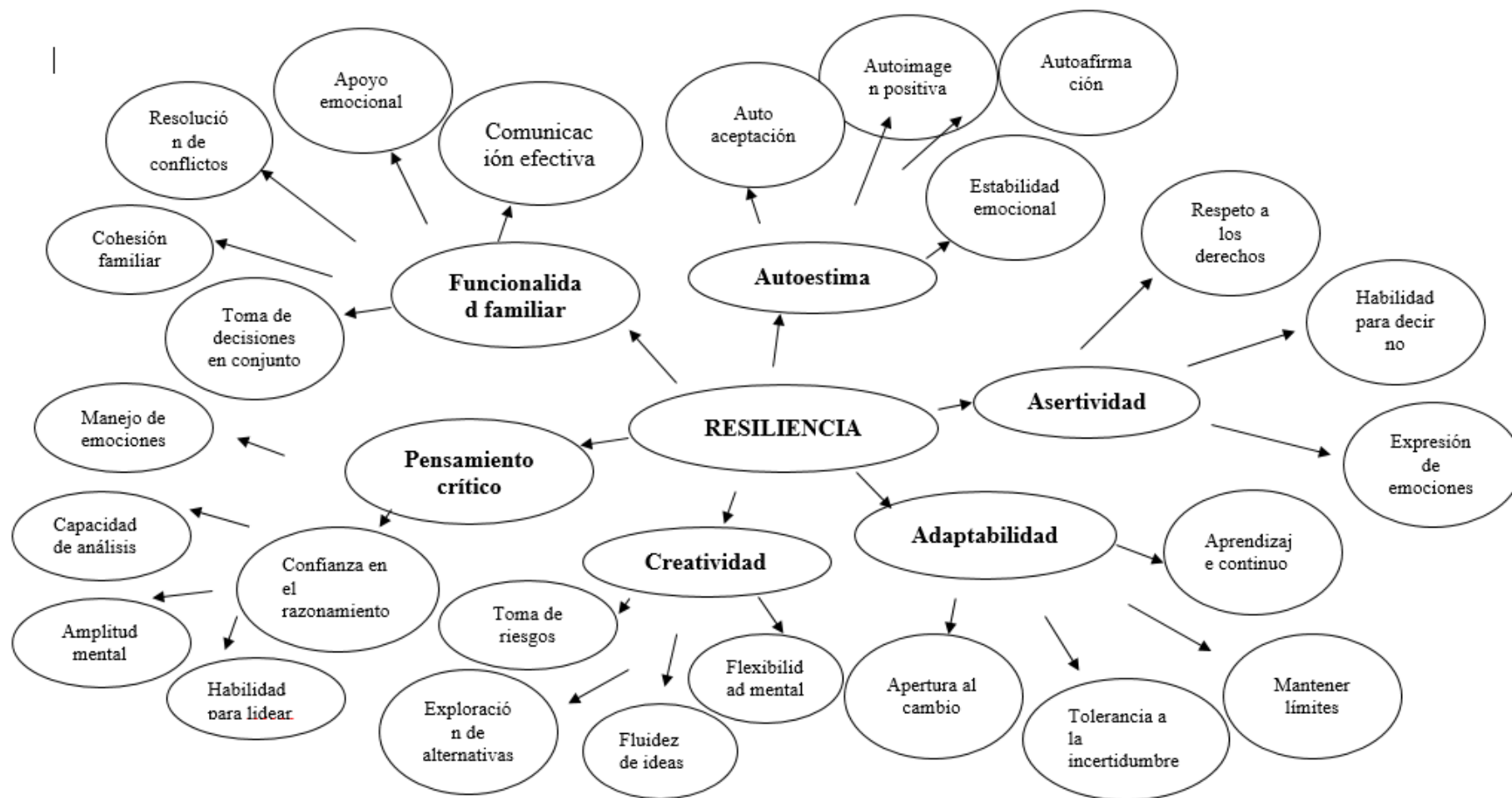
PREGUNTAS BÁSICAS	RESPUESTAS				
	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Neutral	Satisfecho	Muy satisfecho
Nivel de satisfacción del evento					
Organización de los promotores					
Satisfacción del material didáctico					
Duración del tiempo en cada actividad					
Cumplió con los objetivos del proyecto					
Grado de comprensión del					

lenguaje usado por el facilitador					
Como evaluarías los métodos de capacitación					
Los facilitadores poseen conocimientos sobre el tema que impartían					
Incluir actividades interactivas en el evento fue una buena opción					

Anexo 2. Árbol de problemas



Anexo 3. Constelación de ideas



Anexo 4. Operalización de la variable

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS/INSTRUMENTOS
<p>La resiliencia es un término que abarca múltiples aspectos que permiten a un individuo hacer frente a las adversidades como estrés, traumas o desafíos y juega un papel esencial en la reducción de los impactos negativos y facilita la capacidad de adaptación y se divide en varias dimensiones entre estos la funcionalidad familiar, autoestima, asertividad, adaptabilidad, creatividad, pensamiento crítico, impulsividad y afectividad.</p>	Funcionalidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación efectiva Apoyo emocional Resolución de conflictos Cohesión familiar Toma de decisiones en conjunto 	¿Puedes conversar de lo que sea sin temor dentro de tu familia?	<p>Técnica: Encuesta dirigida a los estudiantes con padres migrantes y no migrantes</p> <p>Instrumento: Cuestionario Estructurado para medir el nivel de resiliencia</p>
	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Autoaceptación Autoimagen positiva Autoafirmación Estabilidad emocional 	¿Te consideras atractivo/a?	
	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a los derechos propios Habilidad para decir no Expresión de emociones Mantener límites 	¿Expresas libremente tu enfado o descontento?	
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje continuo Tolerancia a la incertidumbre Apertura al cambio 	¿Cuando sucede algo inesperado lo superas rápido?	
	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de cambio de roles Flexibilidad mental Fluidez de ideas Exploración de alternativas Toma de riesgos 	¿Cuando tienes que realizar una tarea investigas en otros libros o Internet para mejorar su contenido?	
	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para lidiar con la adversidad Manejo de emociones Búsqueda de la verdad Capacidad de análisis Amplitud mental Curiosidad Confianza en el razonamiento 	¿Después de que has hecho algo peligroso te sientes mal?	

Anexo 5. Instrumento

Instrumento

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA RESILIENCIA

Dirigido a estudiantes de bachillerato con padres migrantes y no migrantes de la Unidad Educativa Santa Rosa

Objetivo: Recopilar información para medir el nivel de resiliencia en los estudiantes de bachillerato

Instrucciones:

- ✓ Marque con una (x) de acuerdo a su criterio
- ✓ La información será totalmente confidencial
- ✓ Cuestionario utilizado con fines de investigación académica

Instrumento JJ46 PREGUNTAS	RESPUESTAS					
	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre	Puntaje parcial
1. ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema ayudas?						
2. ¿En tu casa predomina la armonía?						
3. ¿Puedes conversar de lo que sea sin temor dentro de tu familia?						
4. ¿Ante un problema, eres capaz de pedir ayuda a alguien de tu familia?						
5. ¿Demuestras el cariño que les tienes a los miembros de tu familia?						
6. ¿Aceptas los defectos de los demás miembros de tu familia?						
7. ¿Te sientes orgulloso/a de la persona que eres?						
8. ¿Sientes que eres querido en casa?						
9. ¿Sientes que te apoyan en lo que te propones?						
10. ¿Te consideras atractivo/a?						
11. ¿Estás contento con la figura corporal y apariencia que tienes?						
12. ¿Quisieras cambiar alguna parte de tu cuerpo?						
13. Si la conducta de otra persona te molesta, ¿le pides que cambie su comportamiento contigo?						
14. ¿Le dices a tu familia cuando te molesta algo?						
15. ¿Expresas tus deseos de realizar algo con facilidad?						

16. ¿Expresas libremente tu enfado o descontento?						
17. ¿Reclamas algo cuando es injusto?						
18. ¿Cuándo le prestas algo a alguien y olvida devolverlo le recuerdas?						
19. ¿Cuándo sucede algo inesperado lo superas rápido?						
20. ¿Cuándo algo te sale mal, lo aceptas con facilidad?						
21. ¿Si tienes problemas con tus familiares, lo resuelves rápidamente?						
22. ¿En las materias que no te gustan sacas buenas calificaciones?						
23. Si tu padre/ madre pierden el trabajo, ¿trabajarías para ayudar?						
24. Si te emborrachas, ¿pides disculpas a tus padres al día siguiente?						
25. ¿Cuando tienes que realizar una tarea investigas en otros libros o Internet para mejorar su contenido?						
26. ¿Ayudas a otras personas cuando están en problemas sin poner en riesgo tu seguridad?						
27. ¿Cuándo realizas algún trabajo aportas con ideas para que salga mejor?						
28. ¿Cuándo quieres algo que te gusta buscas la manera de conseguirlo?						
29. ¿Improvisas para salir de un problema?						
30. ¿Asumes las consecuencias de tus actos y los afrontas?						
31. ¿Cuestionas las órdenes o sugerencias de tus padres?						
32. ¿Es malo consumir alcohol o drogas?						
33. Si hay algo que no entiendes, ¿procuras investigarlo y luego dar tu punto de vista si te lo piden?						
34. ¿Cuándo escuchas noticias das tu opinión sobre las mismas?						
35. ¿Te gustaría decirles a tus profesores que están equivocados?						
36. ¿Te arrepientes cuando dices cosas inoportunas?						

37. ¿Después de que has hecho algo peligroso te sientes mal?						
38. ¿Cuándo le gritas a alguien por cualquier motivo, le pides disculpas después?						
39. ¿Cuándo te escapabas de las clases te sientes mal?						
40. ¿Cuándo ofreces cosas que no tienes o no puedes dar te sientes preocupado?						
41. ¿Cuándo agredes a alguien verbalmente o físicamente te sientes mal?						
42. ¿Cuándo has tomado una mala decisión te arrepientes?						
43. ¿Ríes y disfrutas de los chistes que hacen tus amigos y compañeros?						
44. ¿Cuándo recibes una noticia que consideras buena saltas de alegría?						
45. ¿Crees que la vida es linda?						
46. ¿Hablas de tus problemas sentimentales con alguien?						
PUNTAJE TOTAL						

De 46 a 107	RESILIENCIA BAJA
De 108 a 167	RESILIENCIA MEDIA
De 168 a 230	RESILIENCIA ALTA