



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA
EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación o Titulación previo a la obtención del
título de licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: Parvularia

TEMA:

LAS ESTRATEGIAS COOPERATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE
EDUCACION BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LAS ROSAS” DE LA
PARROQUIA HUACHI CHICO DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA

Autora: Valle Moreta Cristina Raquel

Tutora: Psc. Educ. Ruiz López Paulina Margarita

Ambato- Ecuador

2012

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O
TITULACION

CERTIFICA:

Yo, Psc. Educ. Paulina Margarita Ruiz López con C.C. # 180295347-9 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ESTRATEGIAS COOPERATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LAS ROSAS” DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por Cristina Raquel Valle Moreta , considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos , científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo

.....
PSC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUIZ LOPEZ
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Valle Moreta Cristina Raquel

C.C : 180396265-1

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LAS ESTRATEGIAS COOPERATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LAS ROSAS” DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: 28 de Marzo del 2012

Valle Moreta Cristina Raquel

180396265-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

LAS ESTRATEGIAS COOPERATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LAS ROSAS” DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Presentada por el Sr (Srta.) Valle Moreta Cristina Raquel egresado (a) de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Septiembre 2010- Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION

.....
Dr. Ángel Raúl Rodríguez Morales
Miembro
C. C # 180329914-6

.....
Eco. José Fabián Fonseca Vasconez
Miembro
C.C # 180103007-1

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios ser supremo y maravilloso

Quien nunca me abandona y está siempre conmigo en los momentos buenos y malos, me ha guiado siempre por el mejor camino posible para así llegar a cumplir con este sueño.

A mis padres y a mi hermano por su apoyo incondicional durante toda mi existencia y porque han estado a mi lado dándome fuerzas y ánimos para seguir adelante.

Cristina Valle

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo investigativo va dirigido con una expresión de gratitud

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por la oportunidad
De estudiar y conseguir un título más.

A la Dra. Paulina Ruiz por sus aportes constantes para culminar acertadamente este trabajo de investigación.

A todos los profesores por la transmisión de sus conocimientos en las aulas universitarias.

Y a todos quienes de una u otra manera colaboraron con la realización de la presente tesis.

Cristina Valle

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORIA DEL TRABAJO.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE CUADROS.....	xii
INDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv

INTRODUCCIÓN	1
--------------	---

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5 Preguntas Directrices.....	9
1.2.6 Delimitación de la investigación.....	9

1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica	14
2.2.1. Enfoque Psicológico.....	15
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES	17
Didáctica	18
Objetivos de la Didáctica	19
Clasificación interna de la Didáctica.....	20
Aprendizaje	21
Aprendizaje Humano	23
Inicios del aprendizaje.....	23
La actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaje	24
Proceso de aprendizaje	25
Teorías sobre las dificultades del aprendizaje.....	32
ESTRATEGIAS COOPERATIVAS	34
Algunas estrategias de aprendizaje cooperativo	35
Juegos cooperativos	37
La psicología educativa.....	37
Desarrollo social, moral y cognitivo	38
Motivación	40
Teorías de Aprendizaje	41
Evolución	43
Situación actual de las teorías del aprendizaje.....	43

Aprendizaje Cognitivo	45
2.5. Hipótesis.....	48
2.6. Señalamiento de variables	48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación	49
3.2 Modalidades de Investigación.....	49
Bibliográfica-documental.....	49
De Campo	49
3.3 Tipos de Investigación	50
Explicativa.....	50
Descriptiva	50
3.4. Población y Muestra.....	50
Muestra.....	50
3.5 Operacionalización de Variables.....	51
Técnicas e Instrumentos	53
Validez y Confiabilidad	53
3.6 Plan para la Recolección de la Información.....	54
3.7 Plan para el procesamiento de Información	55

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2 Verificación de la Hipótesis	66
--	----

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES	71
5.2. RECOMENDACIONES	72

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Titulo.....	73
6.1. Datos Informativos.....	73
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	74
6.3. Justificación.....	75
6.4. Objetivos.....	76
6.4.1. Objetivo General.....	76
Análisis de factibilidad.....	76
6.5.1. Factibilidad Operativa.....	77
6.5.2. Factibilidad Técnica.....	77
6.5.3. Factibilidad Económica.....	77
6.6. Fundamentación.....	79
6.7. Modelo Operativo.....	88
6.8. Administración de la Propuesta.....	89
6.9. Previsión de la Evaluación.....	103

INDICE DE CUADROS

Cuadro N.- 1 Población y muestra.....	50
Cuadro N.- 2 Variable Independiente: Estrategias Cooperativas.....	51
Cuadro N.- 3 Variable Dependiente: Aprendizaje Cognitivo... ..	52
Cuadro N.- 4 Recolección de la Información.....	54
Cuadro N.- 5 Trabajo Grupal y Colaborativo.....	56
Cuadro N.- 6 Proceso de Enseñanza.....	57
Cuadro N.- 7 Trabajos Innovadores.....	58
Cuadro N.- 8 Integración de los niños para fomentar valores.....	59
Cuadro N.- 9 Desarrollo Integral de los niños.....	60
Cuadro N.- 10 Necesidades individuales de los niños.....	61
Cuadro N.- 11 Innovación para la Educación.....	62
Cuadro N.- 12 Rendimiento Académico.....	63
Cuadro N.- 13 Aprendizajes Significativos.....	64
Cuadro N.- 14 Capacitación de Estrategias Cooperativas.....	65
Cuadro N.- 15 Frecuencia observada en padres de familia.....	68
Cuadro N.- 16 Frecuencia esperada en padres de familia.....	69
Cuadro N.- 17 cálculo de Chi Cuadrado.....	70
Cuadro N.- 18 Antecedentes de la propuesta.....	74
Cuadro N.- 19 Costos recursos humanos.....	78
Cuadro N.- 20 Costos recursos materiales.....	78
Cuadro N.- 21 Costos recursos Totales.....	78

Cuadro N.- 22 Modelo Operativo.....	88
Cuadro N.- 23 Previsión de la Evaluación.....	103

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.- 1 Árbol de Problemas.....	7
Gráfico N.- 2 Categorías fundamentales.....	17
Gráfico N.- 3 Trabajo Grupal y colaborativo.....	56
Gráfico N.- 4 Proceso de enseñanza.....	57
Gráfico N.- 5 Trabajos Innovadores.....	58
Gráfico N.- 6 Integración de los niños para fomentar valores.....	59
Gráfico N.- 7 Desarrollo Integral de los niños.....	60
Gráfico N.- 8 Necesidades individuales de los niños.....	61
Gráfico N.- 9 Innovación para la educación.....	62
Gráfico N.- 10 Rendimiento académico.....	63
Gráfico N.- 11 Aprendizajes.....	64
Gráfico N.- 12 Capacitación de Estrategias Cooperativas.....	65

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS ESTRATEGIAS COOPERATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LAS ROSAS” DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Valle Moreta Cristina Raquel

TUTORA: Psc. Educ. Ruiz López Paulina Margarita

El aprendizaje de una disciplina de las ciencias humanas, sociales y organizacionales debe realizarse en el contexto real de desarrollo de la disciplina. En el caso de la comunicación organizacional, el aprendizaje debe realizarse en el marco de la organización.

Dado que el modelo de nuestro sistema educativo es presencial y de dedicación casi completa en tiempo del estudiante a sus varias materias, (afortunadamente orientado ya hacia el modelo de un currículo integrado integrador) el aprendizaje limita la posibilidad de unas prácticas continuas durante un largo período,

suficiente para que el estudiante-practicante pueda desarrollar un ejercicio o gestión de comunicaciones completo y por ende significativo en una empresa. Considerando la gestión de comunicación organizacional como una gestión integral e integradora de la organización, las tendencias del mercado empresarial y del sistema educativo, el modelo pedagógico y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación organizacional debe orientarse a que el aprendiente desarrolle competencias integrales de consultor, haciendo prácticas grupales guiadas en la empresa y el análisis y la reflexión del caso empresarial en el aula.

Palabras Claves:

- Aprendizaje
- Habilidades
- Estrategias
- Socialización
- Creatividad
- Cooperación
- Didáctica
- Motivación
- Dinámica
- Comunicación

INTRODUCCIÓN

El Capítulo I habla sobre: el Problema de Investigación, se expone el problema, la contextualización, del mismo un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objeto, la justificación, para realizar el presente Trabajo.

El Capítulo II se denomina: Marco Teórico que abarca los antecedentes investigativos, se da a conocer si existen otras investigaciones, se fundamenta en una visión: Filosófica, el cual se refiere a que tipo de investigación se va a realizar, la fundamentación legal el cual indica el ámbito legal, las categorías fundamentales, que trata sobre las dos variables, se analiza el tema, desglosando con el desarrollo de temas, subtemas.

El Capítulo III se titula: Metodología se plantea en la investigación el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada es la bibliográfica, documental, de campo, de intervención social y de asociación de variables que permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, la Operacionalización de las variables, el plan de recolección del información, el plan de procesamiento de la información.

El Capítulo IV se denomina: Análisis e Interpretación de resultados, incluye la organización de Resultados en forma estadística con sus porcentajes.

El Capítulo V se titula: Conclusiones y Recomendaciones, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

El Capítulo VI se denomina: Propuesta, contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

En la parte final se colocó una bibliografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

LAS ESTRATEGIAS COOPERATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LAS ROSAS” DE LA PARROQUIA HUACHI CHICO DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Desde hace relativamente poco tiempo las instituciones educativas a nivel de Latinoamérica han empezado a aplicar perspectivas metodológicas sustentadas en un conjunto de aportes provenientes de la Epistemología, la Pedagogía Activa y la Psicología Cognitiva, lo que las ha llevado a utilizar cada vez más el aprendizaje cooperativo que se ha constituido en una herramienta importante para mejorar el desarrollo cognitivo en los niños, ya que “las técnicas cooperativas de enseñanza y aprendizaje se presentan como una estrategia altamente sistemática, cuidadosamente. Controlada y sobre la que se realiza una labor de seguimiento" (Rogers y Kutnick, 1992, p. 272).

La educación se encuentra en un proceso de cambio constante, se han divulgado planteamientos teóricos y perspectivas metodológicas sustentadas en un conjunto de

aportes provenientes de la Epistemología, la Pedagogía Activa y la Psicología Cognitiva. Son estos planteamientos teóricos que han conllevado a un concepto denominado constructivismo pedagógico considerado: Como un movimiento que se opone a concebir el aprendizaje receptivo y pasivo, lo considera más bien como una actividad organizadora, compleja del alumno, que elabora sus nuevos conocimientos partiendo de revisiones, selecciones y transformaciones en cooperación con el maestro y sus compañeros (CALERO, 1997:31). Sin embargo en las instituciones educativas, este concepto aún está desvinculado de la práctica pedagógica. Así, por ejemplo, no hay aún una eficaz actividad cooperativa entre los alumnos lo que se ve a menudo es una competitividad y un individualismo entre los alumnos que tan sólo terminan desarrollando conductas muy pocas solidarias y escasas habilidades cognitivas que le conllevan a reducir sus posibilidades de éxito en su aprendizaje. A esto se suma el problema que enfrentan los docentes, relacionado con el desconocimiento de la manera de trabajar con estrategias de aprendizaje cooperativo, que posibilitan una interacción continua y permanente -QUINTILIANO -citado por FERREIRO Y CALDERÓN (2001:08): Planteaba en el siglo primero la importancia del aprendizaje cooperativo; argumentando que “Los estudiantes puedan beneficiarse enseñándose mutuamente”. Sin embargo hoy se dan trabajos de “grupo” que no implican un aprendizaje cooperativo y esto repercute en el desarrollo de la creatividad, la solución de problemas una adecuada atención, análisis, síntesis y una buena organización de los contenidos, sin dejar de lado la voluntad para realizar las actividades de aprendizaje. A menudo la LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS.

Tomando en cuenta estas grandes transformaciones curriculares que se vienen practicando en el contexto universal, en Ecuador se empieza a introducir desde la década de los 90 el trabajo cooperativo que basa su eficacia en la interacción para el aprendizaje y le permite al niño una participación plena en la resolución de problemas pues como lo afirma Alison F. Garton (1994, p. 139) "se ha demostrado que la

interacción social es esencial para el aprendizaje, o para el progreso del conocimiento, y la extensión de las investigaciones hacia las áreas aplicadas pone de relieve la importancia de tomar en consideración el contexto social, y todo lo que ello implica".

Con referencia a los centros educativos de la ciudad de Ambato que cuentan con primer año de educación básica se ha observado que el empleo de estrategias cooperativas es muy escaso, debido quizás al conflicto socio cognitivo que produce, como sostienen Piaget y la Escuela de Ginebra (Doise, Mugny, Perret-Clermont, etc.) o tal vez a los efectos de la mera colaboración, como sostiene Vygotsky. Indistintamente de cuál sea el motivo por el que no se hayan aplicado suficientemente éstas estrategias, es innegable que la interacción social es responsable de la cantidad y más aún de la calidad del aprendizaje, aunque los mecanismos intermedios no estén muy claros porque quizás sean muchos y además muy interrelacionados entre sí.

El aprendizaje cooperativo, tal como lo expone FERREIRO Y CALDERÓN (2003:33) "Se convierte en una respuesta ante el individualismo, la competencia entre iguales y el desfase en el salón de clase". Es por eso que la práctica educativa tiene que desarrollarse superando estos obstáculos y limitaciones que los sistemas escolares imponen, los mismos que se pueden mejorar si el docente asume su rol de mediador y propone una alternativa de cambio a los diversos problemas como el predominio del individualismo en las aulas y escaso desarrollo de habilidades cognitivas. La relevancia de la presente investigación radica en que se pretendió demostrar como el uso y la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, específicamente las estrategias denominadas: "El Rompecabezas, desempeño roles, cooperación guiada y estudio de casos", mejora el desarrollo de habilidades cognitivas tales como la atención, concentración, selección de contenidos, creatividad, elaboración de textos, entre otros. Es importante indicar que la cooperación permite que el alumno aumente sus posibilidades de trabajar en equipo y así logre desarrollar un pensamiento crítico

y reflexivo. La adecuada utilización de las estrategias de aprendizaje cooperativo permitió que los alumno optimice la adquisición y desarrolle habilidades cognitivas, pues tuvieron la oportunidad de confrontar sus ideas, de comunicar procesos y resultados de sus trabajos a sus compañeros, así como la de observar y aprender como piensan y resuelven problemas los diferentes miembros del grupo, de comprender y valorar los diversos puntos de vista y sobre todo las distintas maneras de hacer las cosas. De este modo, aprendieron de los compañeros a construir sus aprendizajes, potenciar y fortalecer sus habilidades cognitivas. Por lo tanto, los aportes de la investigación se visualizaron desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico. En lo teórico ha permitido sistematizar los fundamentos teóricos más actuales sobre estrategias de aprendizaje cooperativo y sobre habilidades cognitivas. En lo práctico se planteó un modelo didáctico que favoreció el trabajo pedagógico cooperativo y permitió seguir un modelo acorde con los nuevos planteamientos pedagógicos; todo esto permitió adecuar las estrategias a la realidad del área curricular enmarcados en el desarrollo de habilidades cognitivas en el aprendizaje de los niños.

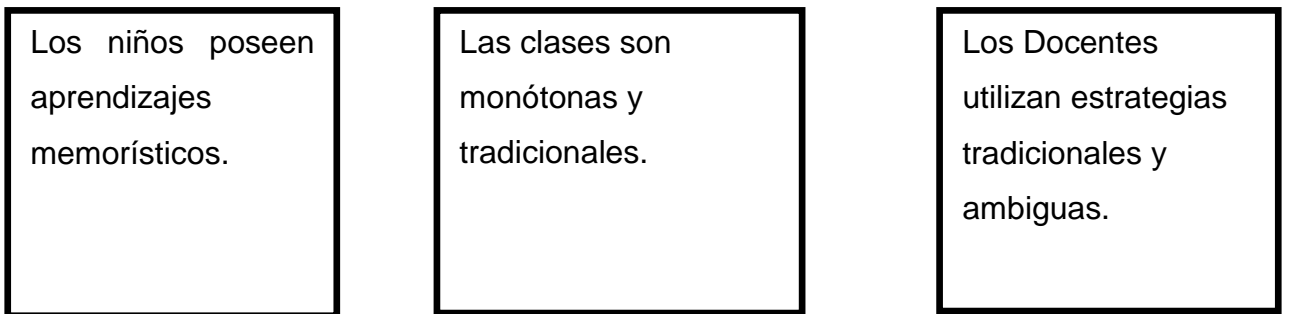
En el primer año de Educación básica del jardín de infantes “Las Rosas” se observa que las maestras no plantean diversas estrategias cooperativas para llegar a un mejor aprendizaje en los niños. Cabe decir que las relaciones entre iguales pueden incluso constituir para algunos niños las primeras relaciones en cuyo ser tienen lugar aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales el control de los impulsos agresivos e incluso el rendimiento académico.

Las docentes deberían recibir capacitaciones constantes para que las clases hacia los niños sean de manera diferente a lo tradicional.

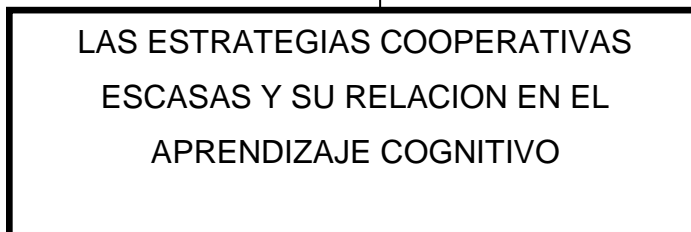
1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico N.- 1 ARBOL DE PROBLEMAS

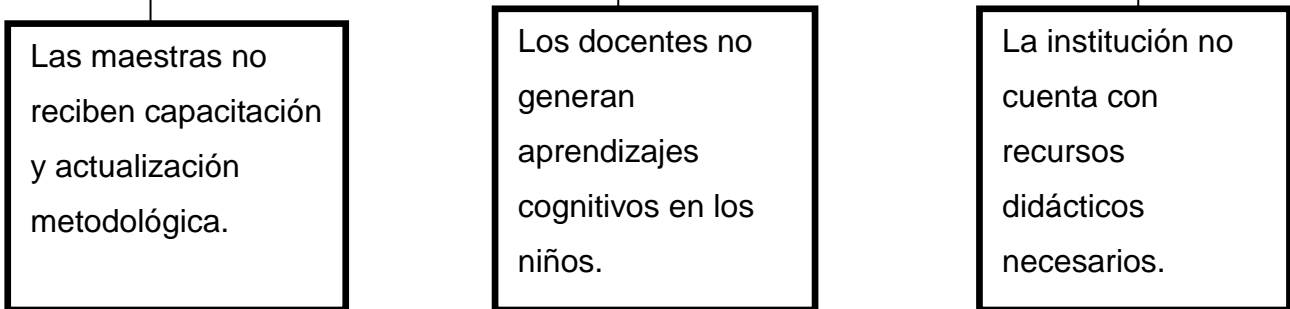
Efectos:



Problema:



Causas:



Elaborado por: Cristina Valle

Las maestras no reciben capacitación y actualización metodológica por lo que los niños poseen aprendizajes memorísticos y no les permiten desenvolverse de mejor manera en el ámbito social, no tienen la oportunidad de confrontar sus ideas, de comunicar procesos y resultados de sus trabajos a sus compañeros, así como la de observar y aprender cómo piensan y resuelven problemas los diferentes miembros del grupo.

Otro de los elementos importantes que se debe tomar en cuenta es que los Docentes no generan aprendizajes cognitivos en los niños lo que ocasiona que las clases sean monótonas y tradicionales, lo mismo que provoca que los niños no sean críticos y participativos.

Por último la institución no cuenta con los recursos didácticos necesarios lo que provoca que los docentes utilicen estrategias tradicionales y ambiguas con lo cual no llega alcanzar los contenidos propuestos hacia los niños.

1.2.3 Prognosis

De continuar utilizando métodos tradicionales en el aprendizaje de los niños por parte de las maestras no habrá un desenvolvimiento eficaz, no podrán tener un buen desarrollo de las capacidades de interacción social.

Las maestras deben tomar en cuenta que al emplear distintas estrategias para el aprendizaje ayudan al niño a desarrollar mejor sus relaciones socio- afectivas, de lo contrario no podrán llegar a un nivel alto en el aprendizaje cognitivo, y no podrán ser críticos y creativos.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo inciden las estrategias cooperativas en el aprendizaje cognitivo de los niños de primer año de educación básica del Jardín de infantes las Rosas?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Qué son estrategias de aprendizaje cooperativo?
- ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que se desarrollan mediante la cooperación?
- ¿A qué se refiere el desarrollo de habilidades cognitivas?
- ¿Cuáles son las características del desarrollo cognitivo?
- ¿Cuáles son las estrategias cooperativas que deben utilizar los niños para lograr el desarrollo de habilidades cognitivas?
- ¿Qué se podría implementar para poner en práctica las distintas estrategias de aprendizaje cooperativo para lograr un óptimo desarrollo cognitivo?

1.2.6 Delimitación de la investigación

Campo: Educativo

Área: Lenguaje

Aspecto: Recursos Didácticos

La investigación se encuentra enmarcada en la siguiente delimitación que contiene:

Delimitación Espacial: Jardín de Infantes las Rosas.

Delimitación Temporal: Junio- Noviembre 2011

Unidades de Observación: Niños de Primer año de educación básica

1.3 Justificación

La investigación es de interés porque permitirá percibir la forma en que se desarrolla el proceso educativo de los niños de primer año de educación básica, y al mismo tiempo nos permitirá reconocer los posibles errores en dicho proceso.

Los beneficiarios de la investigación serán los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes las Rosas.

El trabajo investigativo será de utilidad teórica porque se utilizará bibliografía actualizada y especializada para el tema .Además tendrá utilidad práctica porque se planteará una alternativa de solución al problema investigado.

La presente investigación es original por cuanto el análisis que se hará está contextualizado en un entorno específico y aún no ha sido aplicado allí.

Además existe factibilidad de realizar la investigación ya que se cuenta con los recursos económicos y con la apertura de la Sra. Directora y personal docente del Jardín de Infantes las Rosas.

Por eso, esta investigación se plantea y realiza como una alternativa para mejorar la práctica educativa. Se asume el modelo de la investigación - acción ya que ésta, introduce la acción y la reflexión del profesor dentro de la dinámica de la propia práctica, logrando introducir cambios significativos en el trabajo de aula. En este marco el docente debe de cumplir su rol de investigador, orientando y gestionando los cambios y mejoras dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.. A través de este estudio se comprende que la investigación educativa es una valiosa opción para impulsar los cambios que contribuya a una real transformación de la educación. En esta perspectiva se realiza el diseño de estrategias de aprendizaje cooperativo para

aplicarlas en el aula, logrando de esta manera la optimización de la enseñanza y el aprendizaje. El propósito básico de esta investigación es demostrar que el uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades cognitivas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Analizar la incidencia de las Estrategias Cooperativas en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de los niños de primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes las Rosas de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las causas por las que no se apliquen las estrategias cooperativas que favorezcan el desarrollo cognitivo en los niños.
- Determinar los instrumentos adecuados para medir el aprendizaje cognitivo y mejorar el rendimiento académico de los niños de primer año de educación básica del Jardín de infantes las Rosas.
- Elaborar un manual de ejercicios innovadores de Estrategias Cooperativas para mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños de primer año de Educación básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Luego de haber revisado en las bibliotecas de las principales universidades de la ciudad que ofertan la carrera de Educación Parvularia se encuentra que existen las siguientes investigaciones afines.

El tema de la primera es “Los ejes transversales en la educación inicial y su importancia en el desarrollo de habilidades socio cognitivas”, realizada por Ortiz Liliana. Ésta tesis, a decir de sus autora, se centra únicamente en mostrar si el contenido emitido a través del arte y los juegos considerados como ejes transversales en la educación inicial permiten un buen desarrollo de las habilidades socio cognitivas de niñas y niños. La autora llega a las siguientes conclusiones:

- El juego plástico es un elemento educativo de primer orden para trabajar los contenidos referentes a estos lenguajes, por su carácter motivador, por las posibilidades que ofrece al niño para que explore distintas formas de expresión y por permitir la interacción entre iguales y con el adulto.
- Los niños deben ir adquiriendo un conocimiento, unas habilidades y unas actitudes que fomenten una capacidad representativa multifuncional. La Educación Plástica debe entenderse, por tanto, como un instrumento y un objetivo cultural que fomente el gusto por la producción propia, original y

creativa, el respeto por las producciones de los otros y la aproximación progresiva al bagaje artístico cultural de la sociedad a la que pertenece.

Estará pendiente de que los niños se doten de objetivos de expresión: qué es lo que pretenden dibujar, qué se proponen representar..., de esta forma contribuye a dotar de mayor intencionalidad a la actuación del niño, inicialmente muy ligada a los aspectos relacionados con la propia emotividad, las propias vivencias, y las de sus compañeros.

Otra tesis es “Influencia del juego en el desarrollo cognitivo”, realizada por Sánchez María Elena. Aquí se analiza el papel que desempeña el aspecto lúdico visto como herramienta para potenciar el proceso formativo y el desarrollo cognitivo de niñas y niños en edad escolar. Las conclusiones a las que llega su autora son las siguientes:

- Al aprender jugando, los niños se prestan recíprocamente ayuda y apoyo a la vez que perciben más frecuentemente la necesidad de dar y recibir ayuda.
- Intercambian recursos de información y de materiales, estableciendo una comunicación eficaz, rica en verbalizaciones y modos de argumentar así como en elaboraciones profundas de información.
- Verifican a través del feed-back tanto los procedimientos como la satisfacción sentida al jugar juntos a fin de mejorar.
- Estimulan con opiniones y confrontaciones las creencias, suposiciones y pensamientos ajenos, promoviendo una visión más amplia y global de las cuestiones planteadas y una mayor calidad en la toma de decisiones.

Por tanto, la presente investigación se diferencia de las anteriormente mencionadas ya que en esta se analizó la forma en que el uso de las estrategias cooperativas pueden influir en el aprendizaje cognitivo de las niñas y niños del jardín de infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato.

Y como tercera tesis tenemos:

Las Estrategias de Motivación Docente y su incidencia en el Aprendizaje de los niños-as de primer año de Educación Básica de la escuela Benjamín Araujo del Cantón Patate, Provincia de Tungurahua durante el periodo Lectivo Noviembre 2009- Marzo 2010, realizada por Chicaiza Barrera Jessica Karina.

La autora llega a las siguientes conclusiones:

- Los Docentes emplean las estrategias de Motivación como el juego de la rueda rueda, la dinámica del barco, se hunde, pero estas no son suficientes para desarrollar el proceso enseñanza- aprendizaje en los niños/ as.
- El nivel de aprendizaje de los niños/ as es medianamente desarrollado en lo referente a rasgado, trozado y dactilopintura.
- Las Maestras no cuentan con un proceso de capacitación sobre estrategias de motivación.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo para el estudio y solución del problema, mismo que resulta indispensable si se considera que con esta investigación se pretende realizar estudios de la realidad vigente en cuanto a nuevas estrategias cooperativas para un mejor aprendizaje cognitivo en una de las escuelas de

la ciudad, para analizar su situación y poner en marcha una propuesta factible capaz de resolver los problemas encontrados apoyándose en las teorías pedagógicas y evaluando cualitativamente cada paso con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

2.2.1. Enfoque Psicológico

Se concibe a la sociedad como la participación activa de personas ubicadas dentro de un contexto histórico-social y cultural; y la comunicación como parte de la superestructura que produce y reproduce las condiciones sociales imperantes, conservándolas o transformándolas, a través de la contradicción dialéctica.

El trabajo de investigación propuesto es transformador pues se proyecta al rescate y promoción de la forma en que una institución educativa puede utilizar de manera apropiada estrategias de aprendizaje, haciendo uso de mensajes y contenidos que cumplan con esa labor.

2.3. Fundamentación Legal

La investigación se encuentra legalmente fundamentada en primer lugar en la estructura de la Declaración de Chapultepec, adoptada por la “Conferencia Hemisférica sobre la Libre Expresión”, celebrada en México D.F. el 11 de marzo de 1994, que fue fruto de la necesidad de la libre expresión y circulación de ideas, la búsqueda y difusión de informaciones, la posibilidad de investigar y cuestionar, de exponer y reaccionar, de coincidir y discrepar, de dialogar y confrontar, de publicar y transmitir.

La investigación también está fundamentada en el artículo 276 de la Constitución que implica desarrollar las capacidades y potencialidades de la población y en la política

2.2 del Plan Nacional de Desarrollo que pretende mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

La investigación toma en cuenta el Código de la Niñez y Adolescencia

ART. 83.- Son deberes y atribuciones de los profesores de los niveles Pre Primario y Primario.

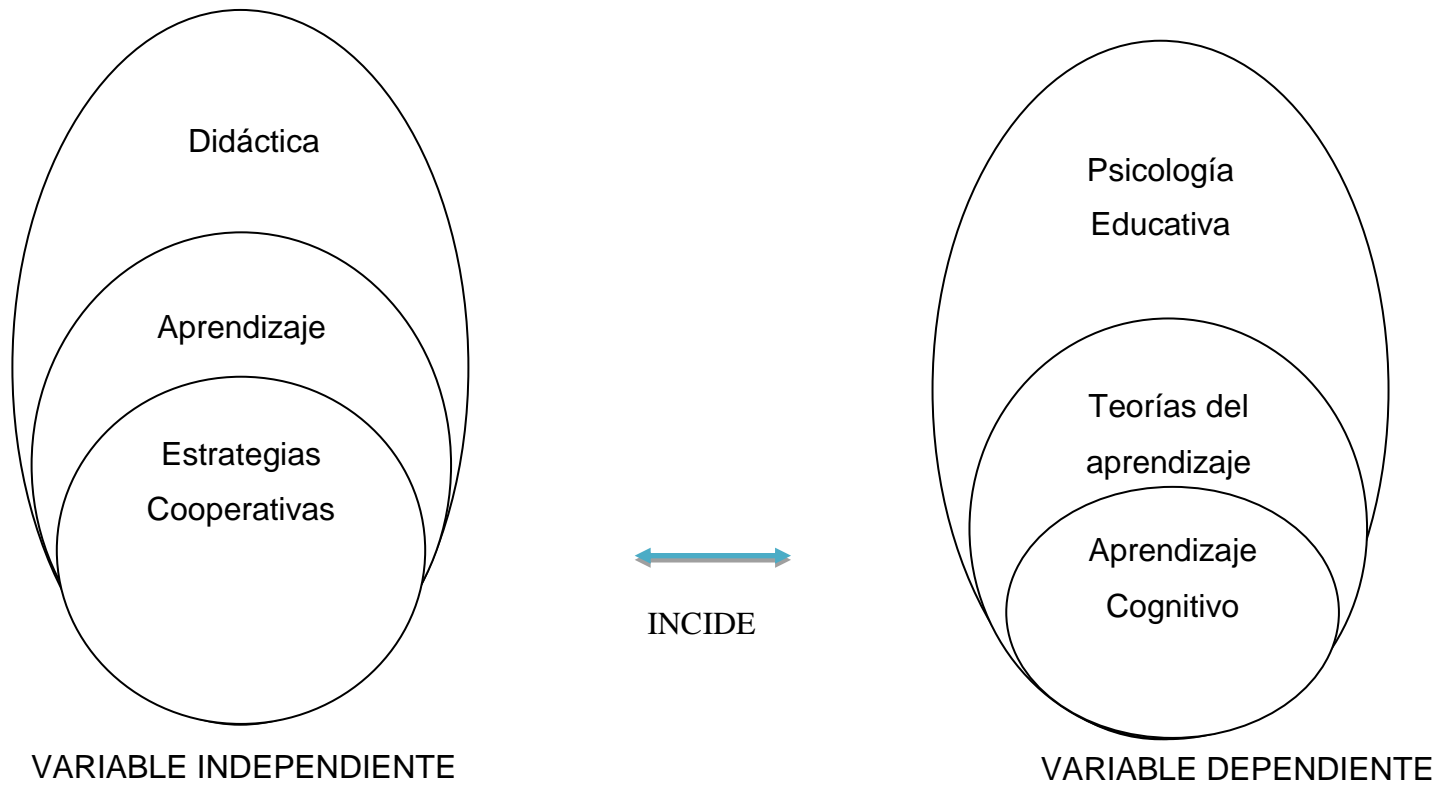
d) Utilizar procesos didácticos que permiten la participación activa de los alumnos y garanticen un aprendizaje efectivo.

La Ley de educación y Cultura, El Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 37 y 38, garantizan una educación de calidad y eficiencia por parte de la docencia:

Orientar la formación integral de la personalidad del niño del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectiva y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Gráfico N.- 2 Categorías Fundamentales



Elaborado por: Cristina Valle

2.4.1. Didáctica

Es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje.



Puede conceptualizarse a la didáctica como las modalidades diversas de enseñanza que un docente puede escoger para desarrollar su actividad, por ejemplo: explicar, organizar la clase en grupos, etc. Robert Slavin de la Universidad Johns Hopkins se refiere a ella como “los instrumentos que el profesor pretende utilizar para estimular la motivación del alumnado”. Forman parte de esta estructura el modo de activar el interés, el feed-back positivo, etc. de manera tal que se obtenga el mejor rendimiento académico entendido en este caso como el producto útil del trabajo escolar.

Además, la didáctica es una disciplina que se encuentra estrechamente asociada a otras disciplinas pedagógicas tales como la organización escolar y la orientación educativa y que se encuentra en la búsqueda de fundamentación y regulación, tanto de los procesos de aprendizaje como de enseñanza.

El acto didáctico se encuentra compuesto por los siguientes elementos: docente (el profesor), discente (el estudiante o alumno), contexto de aprendizaje y currículum.

Por otra parte, la didáctica puede ser entendida como pura técnica, ciencia aplicada, teoría o ciencia básica de la instrucción. Y respecto de los modelos

didácticos nos podemos encontrar con teóricos (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológicos (prescriptivos y normativos).

Así como el mundo evolucionó en casi todos sus órdenes, la educación no se quedó al margen de esta evolución y entonces sus modelos didácticos han sido objeto de actualización conforme a los tiempos vigentes.

En el principio se utilizaba el modelo tradicional que se centraba en el profesorado y los contenidos únicamente y sin prestar demasiada atención en cuestiones como los aspectos metodológicos, contextos y la situación particular de los alumnos, en tanto, con el correr de los años y la progresiva evolución se alcanzó un sistema de modelos activos que antes que nada promueven la comprensión y la creatividad mediante el descubrimiento y la experimentación personal de los fenómenos. Es decir, más que nada este modelo pretende desarrollar las capacidades de autoformación.

Por su parte, las ciencias cognitivas le han aportado a la didáctica una mayor apertura y flexibilidad a sus modelos.

Objetivos de la Didáctica

Se pretende:

Introducir en el discurso didáctico a partir de la comprensión de la terminología, básica, específica y propia así como de los conceptos referentes a los problemas fundamentales de esta disciplina.

Comprender el concepto, saber definir la Didáctica y reconocer las situaciones en las que sus conocimientos pueden ser útiles.

Reconocer las finalidades más importantes de la Didáctica: para qué puede servir, a qué se puede aplicar.

Situar a la Didáctica en el marco de las Ciencias de la Educación distinguiendo su objeto de estudio. Distinguir los elementos que intervienen en el acto didáctico como unidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Comprender el papel del docente y el del discente en el proceso de enseñanza -aprendizaje. Diferenciar los ámbitos de intervención didáctica formales y no formales.



Clasificación interna de la Didáctica

Didáctica General

La parte fundamental y global es la Didáctica General, ya que se ocupa del principio general y normas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos.

Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación

Ofreciendo una visión de conjunto. También ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos.

Didáctica Especial o Didácticas específicas

Trata de la aplicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio. Didácticas específicas, entendiendo que hay una para cada área.

Objeto de estudio y de intervención de la Didáctica: el proceso de enseñanza aprendizaje



2.4.2. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen

distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

Aprendizaje Humano



El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

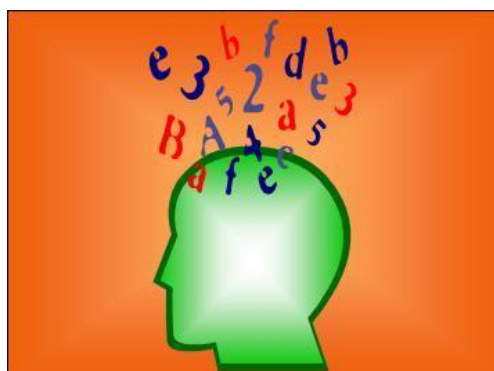
Inicios del aprendizaje

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda.

Seis rasgos generales del aprendizaje:

- a) La mayor parte de las conductas son aprendidas
- b) El aprendizaje es un dispositivo biológico con una primordial función adaptativa
- c) Se aprende durante toda la vida y además el aprendizaje es acumulativo e irreversible
- d) El aprendizaje funciona gracias a un conjunto amplio de capacidades
- e) Hay muchos tipos de aprendizaje
- f) Cada vez son más complejas las condiciones o situaciones en las que el individuo aprende/o la actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaje

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

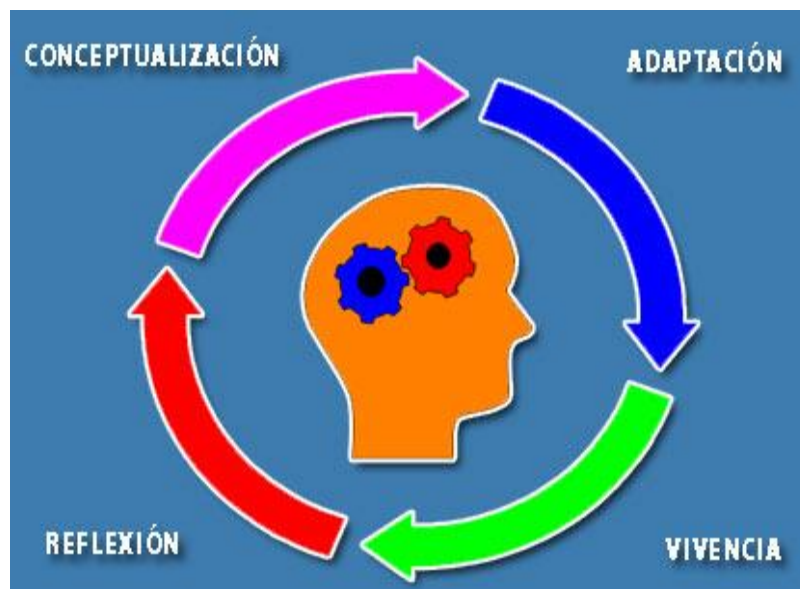


La falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación

formal. Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje (Huertas, 1997; Pozo, 1999; Míguez, 2001).

Los teóricos del aprendizaje y los profesores estamos de acuerdo en que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados. La motivación debe ser considerada tanto al inicio como durante el desarrollo de los cursos, la falta de consideración de la motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica, es imprescindible motivar a quién quiere aprender.

Proceso de aprendizaje



El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras

operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro (Feldman, 2005) . Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:³ el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades práxicas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005). El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados.⁴ Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella). Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

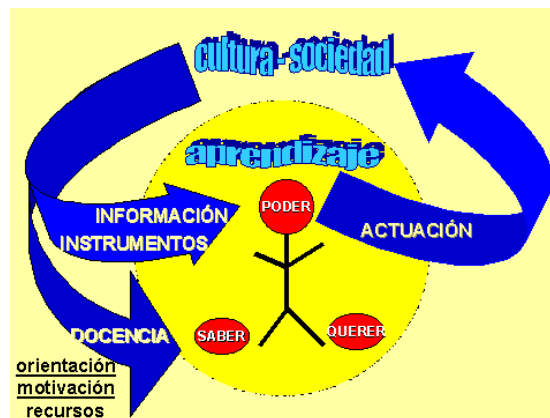


Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.



Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

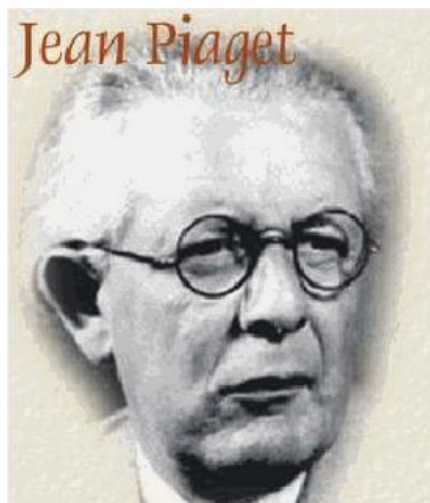
- Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de

distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

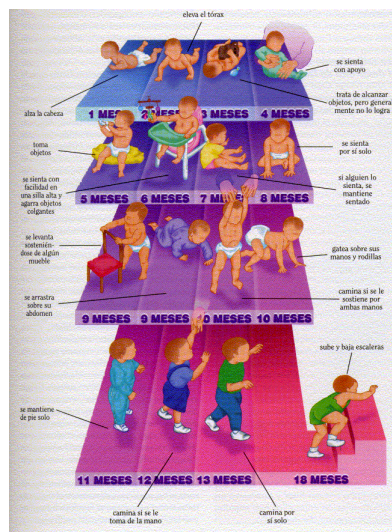
- La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.



El Aprendizaje según Piaget



En este artículo se pretende destacar lo esencial del pensamiento de Piaget a través de caracterizar sintéticamente algunos de sus principales aportes a la educación en general y a la didáctica en particular. Para ello se describirá a modo de extractos sus principales ideas, extraídas éstas de distintas consultas bibliográficas, y se desarrollará una entrevista simulada sobre los tópicos que consideramos más salientes de su teoría. Consideramos que esta nota puede ser una excusa válida para retomar la lectura de su vasta obra y a raíz de ella rever nuestra praxis áulica.



Jean Piaget fue un biólogo y epistemólogo de origen suizo, cuyas investigaciones siguen siendo una fuente de consulta insoslayable para todos los docentes independientemente del nivel educativo en que se desempeñen. Sus aportes son invaluables ya que a través de sus estudios se describió con detalles la forma en que se produce el desarrollo cognitivo. Asimismo su teoría permitió que los docentes conozcan con relativa certeza el momento y el tipo de habilidad intelectual que cada alumno puede desarrollar según en el estadio o fase cognoscitiva en la que se encuentra.

Sus investigaciones y estudios trascendieron a través de la Escuela Pedagógica de Ginebra, para distinguirla de la de Harvard referenciada por Brunner, o la rusa fundada por Vigotsky y Luria, autores que destacaremos en otra oportunidad. De formación biológica, su interés siempre fue la Epistemología, disciplina científica

que procura investigar de que manera sabemos lo que sabemos, esencialmente su teoría puede destacarse de la siguiente manera:

- Genética: ya que los procesos superiores surgen de mecanismos biológicos arraigados en el desarrollo del sistema nervioso del individuo.
- Maduracional: porque cree que los procesos de formación de conceptos siguen una pauta invariable a través de varias etapas o estadios claramente definibles y que aparecen en determinadas edades.
- Jerárquico: ya que las etapas propuestas tienen que experimentarse y atravesarse en un determinado orden antes que pueda darse ninguna etapa posterior de desarrollo.

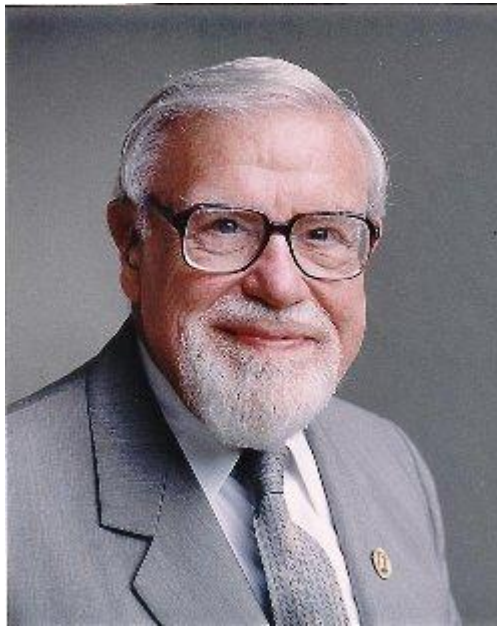
En la aparición y desarrollo de estas etapas influyen cualitativamente distintos factores, destacándose entre ellos los biológicos, los educacionales y culturales y por último el socio familiar. La aclaración que realiza el autor no es menor ya que según se produzcan e interactúen estos factores, los estadios o fases podrán sufrir distintas alteraciones tanto de duración y extensión o disminución de plazos, como de calidades operacionales. En este sentido la Sociedad primero y la Institución Educativa después tienen mucho que aportar para lograr una educación equitativa y de calidad.

Teorías sobre las dificultades del aprendizaje

Teorías neurofisiológicas

Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): La teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la

mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso. Los impulsores de esta teoría sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO₂ asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.



Goldberg y Costa (1981): Partiendo de la teoría de Orton, éstos elaboraron un modelo conocido como “modelo dinámico”. Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas. De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria.



Teorías genéticas

Hallgren (1950): Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.

Hermann (1959; en Mercer, 1991, p.83): Estudió las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.

2.4.3. ESTRATEGIAS COOPERATIVAS



Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, de las clases comunes o que estén aprendiendo inglés (ELL), porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanta mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares

Algunas estrategias de aprendizaje cooperativo

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes ELL aprendan inglés y contenidos al mismo tiempo. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

- En ronda.
Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.
- Mesa redonda.
Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.
- Escribamos.
Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.
- Numérense.
Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.
- Rompecabezas por equipos.
Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

Juegos cooperativos

- Los juegos cooperativos son un medio que, aplicado con rigurosidad y constancia,
- Permite y facilita procesos de autoconocimiento, interacción, socialización, e inclusión en la comunidad escolar.
- Los Educadores Físicos y los maestros en general, deberían educar e inculcar este tipo de juego en las labores escolares y asegurar en los niños un futuro lleno de goce, honestidad, respeto y colaboración consigo mismo y con los demás.



2.4.4. La psicología educativa

Es el área de la psicología que se dedica al estudio de la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica.

Además, da soporte a una amplia gama de especialidades que se ubican dentro de los estudios educacionales, incluyendo aprendizaje organizacional, tecnología educativa, desarrollo de planes de estudios, diseño educacional, gestión del aula y educación especial, y contribuye con las ciencias del aprendizaje y con la ciencia cognitiva, de las cuales toma ciertos aspectos. En las universidades, los departamentos de psicología educacional se encuentran habitualmente incluidos dentro de las facultades de educación, siendo posiblemente el motivo de esto la carencia de representación que la psicología educacional tiene en los libros de texto introductorios a la psicología.

Desarrollo social, moral y cognitivo



Un ábaco proporciona las experiencias concretas para aprender conceptos abstractos.

Para entender las características del aprendizaje en la niñez, adolescencia, adultez y vejez, los psicólogos educacionales elaboran y aplican teorías acerca del desarrollo humano. Vistas a menudo como etapas por las cuales las personas pasan a medida que maduran, las teorías de desarrollo describen cambios en las habilidades mentales (cognición), roles sociales, razonamiento moral y creencias acerca de la naturaleza del conocimiento.

Los psicólogos avocados a esta área investigaron la posibilidad de aplicar la teoría del desarrollo de Jean Piaget en la educación. De acuerdo a esta teoría los niños pasan por cuatro diferentes etapas de capacidad cognitiva durante su crecimiento, alcanzando el pensamiento abstracto lógico una vez superados los once años, y

debiendo antes de esa edad, durante el denominado pensamiento concreto, utilizar objetos específicos y ejemplos para poder adquirir nuevos conocimientos. Los investigadores encontraron que las transiciones desde el pensamiento concreto hacia el pensamiento abstracto lógico, al igual que el resto de las transiciones de este tipo, no ocurren al mismo tiempo en todos los dominios: un niño puede pensar de manera abstracta en matemáticas, pero seguir limitado al pensamiento concreto en cuanto a su razonamiento acerca de las relaciones humanas. Probablemente la contribución más notoria de Piaget haya sido su idea de que las personas construyen activamente su comprensión a través de una autorregulación del proceso de aprendizaje.

Piaget propuso una teoría del desarrollo del razonamiento moral en la cual los niños progresan desde una comprensión ingenua de la moralidad basada en comportamiento y resultados, hasta una comprensión más avanzada basada en intenciones. Kohlberg tomó las ideas de Piaget para elaborar su teoría del desarrollo moral, según la cual dicho desarrollo se produce en etapas.

El modelo de desarrollo infantil propuesto por Rudolf Steiner relaciona factores físicos, emocionales, cognitivos y de desarrollo moral,⁴ en etapas similares a las posteriormente propuestas por Piaget.

Las teorías del desarrollo son presentadas a veces como incrementos graduales que se producen en dimensiones separadas y no como un cambio entre estados cualitativamente diferentes. El desarrollo del conocimiento epistemológico ha sido descrito en término de cambios graduales en las creencias de la gente en cuanto a la certeza y permanencia del conocimiento, persistencia de las capacidades y credibilidad de las figuras de autoridad, tales como maestros y expertos. La gente desarrolla creencias cada vez más sofisticadas acerca del conocimiento que obtienen por medio de la educación y la madurez.

Motivación

La motivación es un estado interno que activa, guía y sostiene al comportamiento. Las investigaciones que la psicología educacional realiza al respecto están relacionadas con la voluntad o deseo que los estudiantes poseen al momento de realizar una tarea, el nivel de interés y motivación intrínseca, las metas personales que guían su comportamiento y sus creencias sobre las causas de su éxito o fracaso.

Las teorías de motivación también explican cómo las metas de los principiantes afectan la manera que contratan con tareas académicas. Los que hacen que las metas de la maestría se esfuercen aumentar su capacidad y conocimiento. Los que hacen que las metas del acercamiento del funcionamiento se esfuercen para los altos grados y busquen oportunidades de demostrar sus capacidades.

La Psicología Educativa trata de difundir los modos más saludables de atravesar las distintas etapas de la vida desde el nacimiento hasta la vejez.

Cada etapa del desarrollo puede provocar dificultades de adaptación, porque aunque la vida es movimiento y cambio, los seres humanos se aferran a las cosas y a las personas y también a su esquema corporal.

Todos pretendemos mantenernos jóvenes, principalmente porque vivimos en una sociedad que discrimina a la gente mayor. Muchos se niegan a aceptar el paso de los años y pretenden disimular los estragos que inevitablemente produce el tiempo.

Cada etapa del desarrollo humano tiene sus ventajas y sus desventajas porque no existe nada en este mundo que no presente esos dos aspectos.

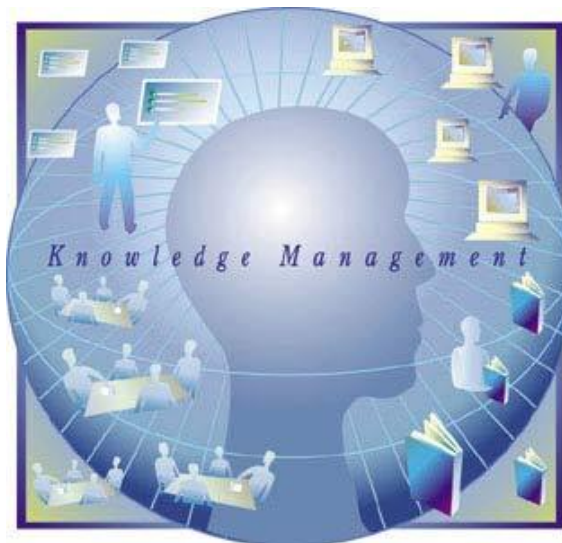
Si la persona es equilibrada, se siente bien por nada, sin ir a ningún lado, sin la compulsión de distraerse, sin necesidad de estar siempre acompañado ni de

prender el televisor. Se aprende a estar consigo mismo, a vivir cada momento, a observar detenidamente las cosas.

La Psicología educativa educa a los padres que no conocen la importancia de su comportamiento con respecto a sus hijos ni las consecuencias que pueden ocasionar algunas actitudes que ellos creen inocentes.

Algunos padres no conocen las consecuencias que provoca su ausencia cuando sus hijos se ven privados de esa imagen paterna. Los psicólogos pueden ayudar a las personas en las distintas etapas de la vida, formulando alternativas, señalando los errores que producen sufrimiento y orientando hacia el desarrollo del potencial de cada uno. Los niños son como esponjas emocionales que absorben todo posible desequilibrio que ocurre a su alrededor y lo expresan de distintas maneras.

2.4.5. Teorías de Aprendizaje



Las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar

cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según Lakatos, cuando reúne estas condiciones:

- Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no predecía.
- Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir, explicar todo lo que aquella explicaba.
- Lograr, corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.
- Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente a aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora a alguna de las predicciones. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas.

Lakatos (1978) piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos relevantes que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios.

Evolución

Los estudios sobre las teorías del aprendizaje no han seguido en su desarrollo una evolución paralela a los del aprendizaje. Tanto el término aprendizaje como el de teoría resultan difíciles de definir, de ahí que no coincidan los autores en las definiciones de aprendizaje ni en las teorías.

Inicialmente no existía preocupación por elaborar teorías sobre el aprendizaje. Hacia 1940 surge una preocupación teórica caracterizada por el esfuerzo en construir aplicaciones sistemáticas que dieran unidad a los fenómenos del aprendizaje y así empezaron a aparecer sistemas y teorías del aprendizaje, aunque el término teoría fue empleado con poco rigor. A comienzos de la década 1950-1960 surge un cambio en los estudios sobre las teorías del aprendizaje, ante el hecho de que gran parte de los sistemas de la etapa anterior no cumplían una de las funciones de toda la teoría, como es la de totalizar y concluir leyes.

Con el fin de ofrecer una base empírica sólida los estudios actuales sobre el aprendizaje se centran, más que en elaborar teorías, en lograr descripciones detalladas de la conducta en situaciones concretas.

Situación actual de las teorías del aprendizaje



- Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.
- Teoría funcionalista. Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.
- Teorías estructuralistas. Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a las formaciones de estructuras mentales.
- Teorías psicoanalíticas. Basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas como la teoría de las presiones innatas.
- Teorías no directivas. Centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee.
- Teorías matemáticas, estocásticas. Se basan fundamentalmente en la utilización de la estadística para el análisis de los diferentes estímulos (principalmente sociales) que intervienen en el aprendizaje. Son muy numerosos los estudios en este campo.
- Teorías centradas en los fenómenos o en áreas y clases particulares de comportamiento, tales como curiosidades, refuerzo, castigo, procesos verbales, etc. Esta tendencia junto a las matemáticas ha adquirido un gran impulso en la actualidad.
- Teorías cognitivas.
- Teoría conductista o behaviorista.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

2.4.6. Aprendizaje Cognitivo



Siempre se ha reconocido que en el aprendizaje se producen fenómenos internos, dentro de la mente del sujeto que conoce con referencia a un objeto, que al conocerlo, modificará su estructura mental y su conducta. El aspecto conductual es lo observable y medible y es lo tenido en cuenta por la corriente conductista. Por ejemplo medimos resultados de aprendizaje cuando aplicamos una test de evaluación.

El aprendizaje cognitivo pone por el contrario énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando cómo se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. Para esta posición el aprendizaje se construye conformando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas.

El cognitivismo propiamente dicho, tuvo sus manifestaciones más trascendentes en autores como Piaget (1896-1980) y Bruner, nacido en 1915, que se ocupan de las etapas del desarrollo cognitivo. Ausubel (1918-2008) se opuso al aprendizaje repetitivo o memorístico, pero no negó el aprendizaje por recepción al que consideró eficaz junto con el aprendizaje por descubrimiento siempre que la nueva información se acomode en el andamiaje de la estructura cognitiva

significativamente, asociado a las ideas previas del sujeto. Esto permite que la nueva información sea almacenada en la memoria a largo plazo, pudiendo ser evocada por un plazo mucho más largo que el aprendizaje que se ubica arbitrariamente en la memoria a corto plazo, que durará muy poco tiempo y se perderá. Vygotski (1896-1934) introdujo la noción de la zona de desarrollo próximo.

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento.



Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños. Con todo, la noción piagetiana del desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas progresivamente más complejas ha recibido múltiples críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos provenientes de la corriente de procesamiento de la información.

Los teóricos del procesamiento de la información critican la teoría del desarrollo de Piaget, planteando que las etapas se diferencian no cualitativamente, sino por capacidades crecientes de procesamiento y memoria. Bruner, por ejemplo, rechaza explícitamente la noción de etapas desarrollistas, sin embargo, sostiene que diferentes modos de procesar y representar la información son enfatizados durante diferentes períodos de la vida del niño. Él plantea que, durante los primeros años, la función importante es la manipulación física: «saber es principalmente saber cómo hacer, y hay una mínima reflexión» (Bruner, 1966).

Durante el segundo período que alcanza un punto más alto entre los 5 y 7 años, el énfasis se desvía hacia la reflexión y el individuo, se hace más capaz de representar aspectos internos del ambiente. Durante el tercer período, que coincide en general con la adolescencia, el pensamiento se hace cada vez más abstracto y dependiente del lenguaje.

El individuo adquiere una habilidad para tratar tanto con proposiciones como con objetos. Es decir, según Bruner los seres humanos han desarrollado tres sistemas paralelos para procesar y representar información. Un sistema opera a través de la manipulación y la acción, otro a través de la organización perceptual y la imaginación y un tercero a través del instrumento simbólico. Y en distintos períodos del desarrollo, se le otorga distinto énfasis a diferentes modos de representación.

En este sentido, para Jerome Bruner, el desarrollo intelectual se caracteriza por una creciente independencia de los estímulos externos; una creciente capacidad para comunicarse con otros y con el mundo mediante herramientas simbólicas y por una creciente capacidad para atender a varios estímulos al mismo tiempo y para atender a exigencias múltiples.

2.5. Hipótesis

La aplicación de las estrategias cooperativas incide en el aprendizaje cognitivo de los niños de primer año de educación básica del Jardín de infantes las Rosas.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente: Estrategias Cooperativas.

Variable Dependiente: Aprendizaje Cognitivo.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El trabajo investigativo se sustentará en el paradigma crítico-propositivo con el enfoque cuali-cuantitativo.

Cuantitativo porque se recopilará información numérica y estadística; y cualitativa porque se analizarán cualidades y comportamientos que serán interpretados con carácter crítico a la luz del marco teórico.

3.2 Modalidades de Investigación

Bibliográfica-documental

Porque la investigación se apoyará en fuentes de información obtenidas de libros, documentos, textos, publicaciones, revistas, módulos e Internet.

De Campo

Porque la investigación se realizó en el Jardín de Infantes las Rosas de la ciudad de Ambato en donde se produjeron los hechos con el fin de obtener información válida y confiable.

3.3 Tipos de Investigación

Explicativa

Porque ahonda en un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular, analizando una serie de cuestiones a través de un sondeo y una observación que en éste caso será de conductas, apoyándose además en herramientas tales como la encuesta oral y la ficha de observación.

Descriptiva

Porque detalla características particulares de la investigación tales como valores, orientación familiar, conductas y comportamientos.

3.4. Población y Muestra

Cuadro N.- 1 Población y muestra

POBLACION	MUESTRA	PORCENTAJE
Padres de Familia	30	100%

Elaborado por: Cristina Valle

Muestra

En virtud de que el universo de la población es pequeño, se aplicará la investigación a la totalidad de involucrados.

Sujetos de la investigación:

- Docentes
- Niños/as
- Padres de familia

3.5 Operacionalización de Variables

Variable independiente: Estrategias Cooperativas

Cuadro N.- 2 Estrategias Cooperativas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Proceso de aprender en equipo que se da entre estudiantes o iguales.	Aprender en equipo Pares Iguales	<p>Crear un contexto de aprendizaje. Indagar la voluntad de descubrir una contribución. Verificar la participación de todos.</p> <p>Lazos afectivos Solidaridad Lenguaje propio</p>	<p>1.-¿ Conoce usted técnicas activas, de trabajo grupal y colaborativo? 2.-¿ El docente utiliza estrategias cooperativas dentro del proceso de enseñanza de sus hijo 3.-¿ Cree que el docente debe integrar estrategias para trabajos grupales, colaborativos e innovadores dentro del proceso de Aprendizaje? 4.- ¿Las autoridades y docentes promueven la integración de los niños en actividades fuera del aula para fomentar valores? 5.- ¿Conoce los beneficios del trabajo grupal y colaborativo en el desarrollo integral de los niños</p>	<p>Técnicas Encuesta dirigida a los Padres de Familia</p>

Elaborado por: Cristina Valle

Variable dependiente: Aprendizaje Cognitivo

Cuadro N.- 3 Aprendizaje Cognitivo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta dándole un carácter personal a lo aprendido.	<p>Modificación de conducta</p> <p>Carácter personal de lo aprendido</p>	<p>Conductas observables directamente</p> <p>Conducta controlada por el ambiente.</p> <p>Aprendizaje observativo</p> <p>Aprendizaje de evitación</p>	<p>6.-¿ El docente considera las necesidades individuales de cada niño?</p> <p>7.- ¿Cree usted que los Docentes deben capacitarse permanentemente para innovar la educación de sus hijos?</p> <p>8.-¿El docente organiza sesiones de trabajo para analizar el rendimiento académico de sus hijos?</p> <p>9.- ¿El docente realiza actividades para que los niños obtengan aprendizajes significativos?</p> <p>10.-¿ Piensa usted que es importante la creación de un manual de ejercicios de estrategias cooperativas para un mejor aprendizaje cognitivo en los niños?</p>	<p>Técnicas</p> <p>Encuesta dirigida a los Padres de Familia</p>

Elaborado por: Cristina Valle

Técnicas e Instrumentos

Encuesta: Dirigida a padres de familia, del primer año de educación básica del jardín de infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato. Su instrumento será el cuestionario elaborado con preguntas cerradas que permitirán recabar información sobre los objetivos específicos de estudio.

Entrevista: Dirigido a las Autoridades Educativas del primer año de educación básica del jardín de infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato y a los expertos en la materia. Su instrumento será la guía de la entrevista estructurada.

Observación: Realizada con las niñas y niños estudiantes del primer año de educación básica del jardín de infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato. Su instrumento será la ficha de observación.

Validez y Confiabilidad

La validez de los instrumentos vendrá dado por “juicio de expertos” mientras que la confiabilidad se lo hará a través de la aplicación de una “prueba piloto” antes de la aplicación definitiva.

3.6 Plan para la Recolección de la Información

Cuadro N.- 4 Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Autoridades Profesorado Estudiantes Padres y Madres de familia Expertos
3.- Sobre qué aspectos?	Matriz de operacionalización de los objetivos específicos
4.- ¿Quién?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Agosto del 2011
6.- ¿Dónde?	Jardín de infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato
7.- ¿Cuántas veces?	Dos
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Observación Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario Guía de la entrevista
10.- ¿En qué situación?	Días laborables

Elaborado por: Cristina Valle

3.7 Plan para el procesamiento de Información

- Recolección de la información
- Depuración de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, otros.
- Tabulación en cuadros según variables: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables y otros.
- Representación gráfica de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados obtenidos, destacando tendencias o relaciones
- Fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de la hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta N.- 1 ¿Conoce usted técnicas activas, de trabajo grupal y colaborativo?

Cuadro N.- 5 Trabajo Grupal y colaborativo

Población	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Padres de Familia	Si	5	17%
	No	25	83%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Cristina Valle

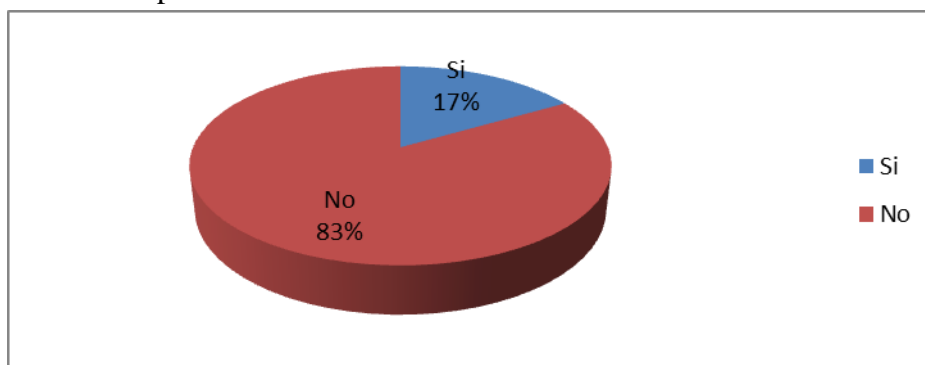


Gráfico N.- 3

Elaborado por: Cristina Valle

Análisis

De los 30 Padres de Familia encuestados los 5 que representan el 17% manifiestan que si conocen técnicas activas, de trabajo grupal y colaborativo, en tanto que los 25 Padres de Familia que representan el 83% manifiestan que no saben nada a cerca de técnicas activas.

Interpretación

Por lo tanto la mayoría de los padres de familia encuestados no conocen a cerca de técnicas activas, de trabajo grupal y colaborativo por lo que sus hijos se mantienen en un bajo nivel de aprendizaje mientras que una minoría si aplica técnicas activas de aprendizaje.

Pregunta N.- 2 ¿El docente utiliza estrategias cooperativas dentro del proceso de enseñanza de sus hijos?

Cuadro N.- 6 Proceso de Enseñanza

Población	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Padres de Familia	Si	4	13%
	No	26	87%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Cristina Valle

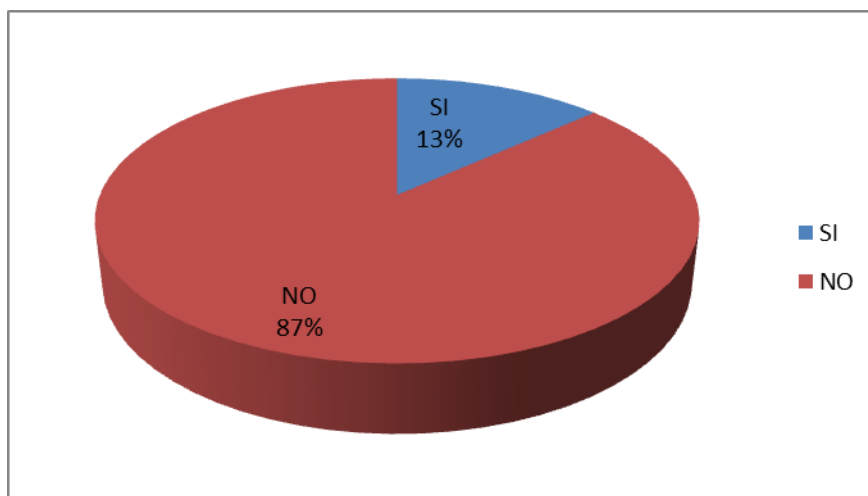


Gráfico N.- 4

Elaborado por: Cristina Valle

Análisis

De los 30 Padres de Familia encuestados los 4 que representan el 13% manifiestan que el docente si utiliza estrategias cooperativas dentro del proceso de enseñanza de sus hijos. En tanto que los 26 Padres de Familia que representan el 87% manifiestan que el docente no utiliza estrategias en la enseñanza de sus hijos.

Interpretación.

Por consiguiente los docentes deberían impartir sus clases utilizando diversas estrategias para un mejor aprendizaje en los niños.

Pregunta N.- 3 ¿Cree que el docente debe integrar estrategias para trabajos grupales, colaborativos e innovadores dentro del proceso de Aprendizaje?

Cuadro N.- 7 Trabajos innovadores

Frecuencia	Alternativa		Porcentaje
Padres de Familia	Si	19	63%
	No	11	37%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de Familia

Elaborado por: Cristina Valle

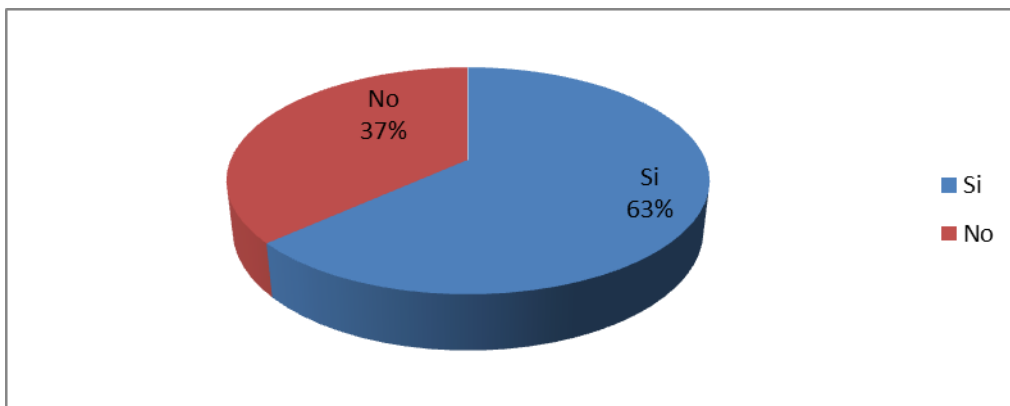


Gráfico N.- 5

Elaborado por: Cristina Valle

Análisis

De los 30 Padres encuestados los 19 que corresponden al 63% dicen que el docente debe integrar estrategias para trabajos grupales, colaborativos e innovadores dentro del proceso de aprendizaje, mientras que el 37% de los Padres de Familia dicen que no se debería integrar dichas estrategias.

Interpretación

Las docentes deben manejar distintas estrategias dentro del proceso de aprendizaje para tener una educación de calidad.

Pregunta N.- 4 ¿Las autoridades y docentes promueven la integración de los niños en actividades fuera del aula para fomentar valores?

Cuadro N.- 8 Integración de los niños para fomentar valores

Frecuencia	Alternativa		Porcentaje
	Si	27	10%
Padres de Familia	No	3	90%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por : Cristina Valle

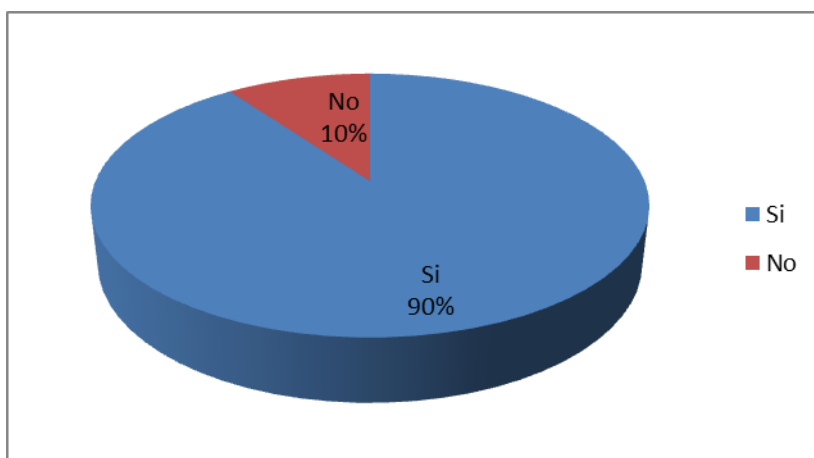


Gráfico N.- 6

Elaborado por : Cristina Valle

Análisis

De los 30 Padres de Familia encuestados los 27 que representan el 90% manifiestan que las autoridades y docentes si promueven la integración de los niños en actividades fuera del aula para fomentar valores. En tanto que los 3 Padres de Familia manifestaron que los docentes no promueven ninguna actividad fuera del aula.

Interpretación

Por lo tanto las autoridades deberían incentivar más a los estudiantes mediante fiestas, rondas y varios juegos fuera del aula para así incentivar y fomentar valores en los niños.

Pregunta N.- 5 ¿Conoce los beneficios del trabajo grupal y colaborativo en el desarrollo integral de los niños?

Cuadro N.- 9 Desarrollo integral de los niños

Frecuencia	Alternativa		Porcentaje
	Si	8	27%
Padres de Familia	No	22	73%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Cristina Valle

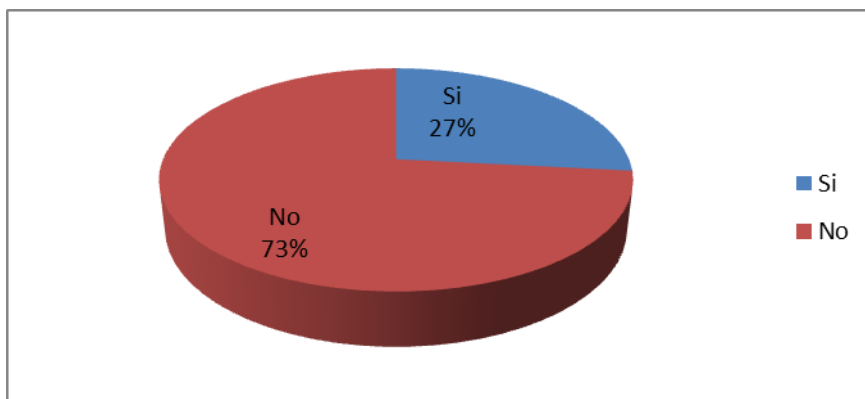


Gráfico N.- 7

Análisis

El 27% de los Padres de Familia encuestados manifestaron que si conocen los beneficios del trabajo grupal y colaborativo en el desarrollo integral de los niños. Mientras el 73% manifestaron que no conocían dichos beneficio

Interpretación.

De esto se puede identificar que la mayoría de los Padres de Familia no conocen los beneficios de los trabajos en grupo en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos en lo cual deberían poner más preocupación en temas de mucha importancia.

Pregunta N.- 6 El docente considera las necesidades individuales de cada niño?

Cuadro N.- 10 Necesidades individuales de los niños

Población	Frecuencia		Porcentaje
	Si	10	33%
Padres de Familia	No	20	67%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

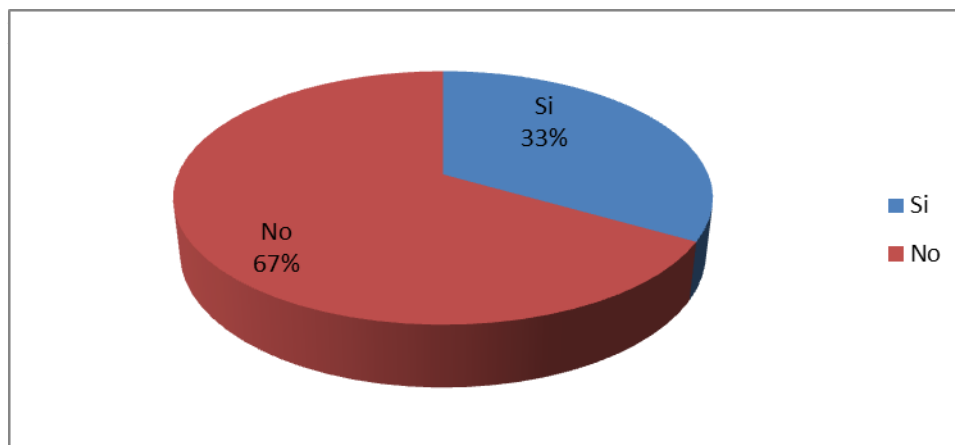


Gráfico N.- 8

Elaborado por: Cristina Valle

Análisis:

De los 30 Padres De Familia encuestados los 10 que corresponden al 33% manifiestan que el docente si considera las necesidades individuales de cada niño, mientras que el 67% dicen que las maestras tienen preferencia por sus alumnos.

Interpretación

Por lo tanto las autoridades deberían tener esto en cuenta ya que las maestras deben respetar las diferencias y necesidades de cada niño.

Pregunta N.- 7 Cree usted que los Docentes deben capacitarse permanentemente Para innovar la educación de sus hijos?

Cuadro N.- 11 Innovación para la Educación

Población	Frecuencia		Porcentaje
	Si	28	93%
Padres de Familia	No	2	7%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado por: Cristina Valle

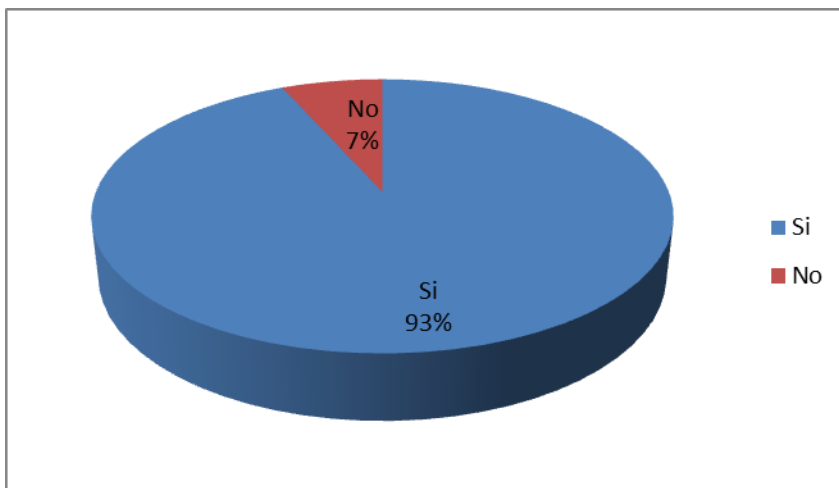


Gráfico N.- 9

Elaborado por: Cristina Valle

Análisis

De los 30 Padres de Familia encuestados los 28 que corresponden al 93% manifiestan que los docentes deben capacitarse permanentemente para innovar la educación de los niños, en tanto que el 7% piensan que no son necesarias estas capacitaciones.

Interpretación

Las maestras deben siempre estar actualizadas con nuevos métodos para una mejor enseñanza y no llevar una educación tradicionalista.

Pregunta N.- 8 ¿El docente organiza sesiones de trabajo para analizar el rendimiento académico de sus hijos?

Cuadro N.- 12 Rendimiento Académico

Población	Frecuencia		Porcentaje
	Si	No	
Padres de Familia	9	21	30%
			70%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de Familia

Elaborado por: Cristina Valle

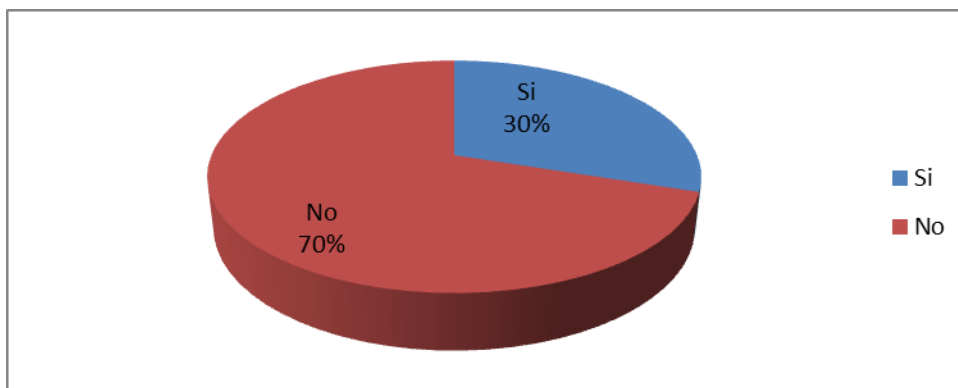


Gráfico N.- 10

Elaborado por: Cristina Valle

Análisis

De los 30 Padres de Familia encuestados los 9 que corresponden al 30% manifiestan que el docente si organiza sesiones de trabajo para analizar el rendimiento académico de los niños, en tanto que el 70% manifiesta que no es asi.

Interpretación

Por lo tanto debería haber más preocupación de las maestras en realizar continuamente sesiones con los padres de familia ya que así les informan el avance que tienen sus hijos en el rendimiento escolar.

Pregunta N.- 9 El docente realiza actividades para que los niños obtengan aprendizajes significativos?

Cuadro N.- 13 Aprendizajes

Significativos

Población	Frecuencia		Porcentaje
	Si	No	
Padres de Familia	Si	4	13%
	No	26	87%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Cristina Valle

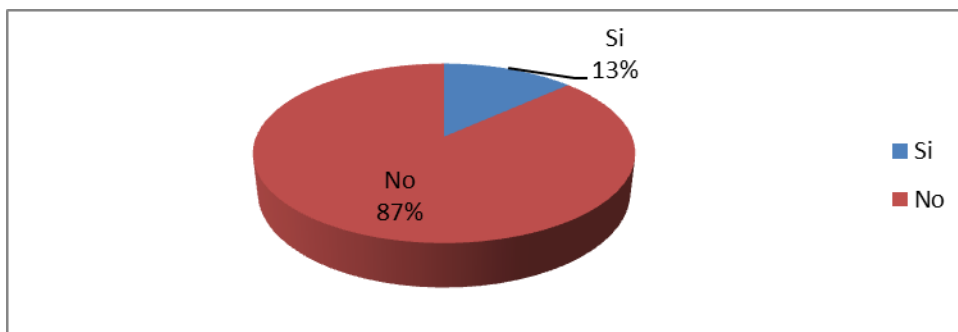


Gráfico N.- 11

Elaborado por: Cristina Valle

Análisis

De los 30 Padres de Familia los 4 que corresponden al 13% manifiestan que el docente si realiza actividades para que los niños obtengan aprendizajes significativos, en tanto que el 87% manifiestan que las maestras no realizan actividades nuevas.

Interpretación

Por consiguiente las docentes deben siempre implementar actividades innovadoras que permitan a los niños ser más creativos y participativos, para un mejor desenvolvimiento social.

Pregunta N.- 10 ¿Piensa Usted que es importante que el profesor se capacite en la aplicación de estrategias cooperativas para un mejor aprendizaje cognitivo en los niños?

Cuadro N.- 14 Capacitación de Estrategias Cooperativas

Frecuencia	Alternativa		Porcentaje
Padres de Familia	Si	22	73%
	No	8	27%

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

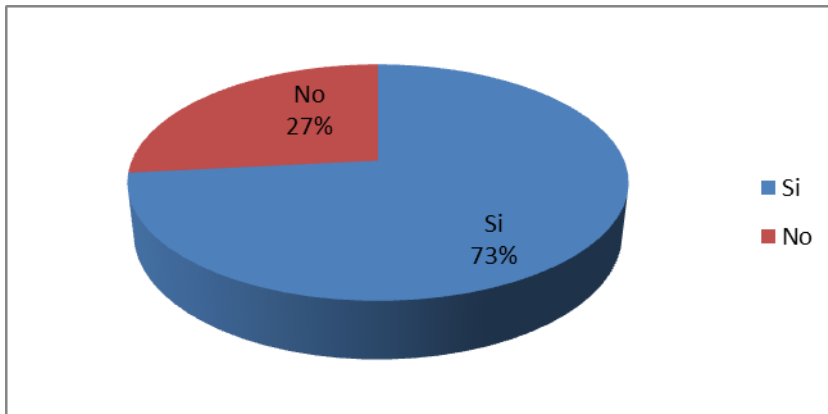


Gráfico N.- 12

Elaborado por: Cristina Valle

Análisis

De los 30 Padres de Familia encuestados los 22 que corresponden al 73% manifiestan que si es importante que las docentes se capaciten en la aplicación de estrategias cooperativas para un mejor aprendizaje cognitivo, el 27% en tanto que el 27% piensan que no son necesarias estas capacitaciones.

Interpretación

Por lo tanto si es muy importante y necesario que las maestras tengan conocimiento de estrategias nuevas grupales para impartir con sus alumnos y mejorar sus conocimientos.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se procede a determinar la aceptación o rechazo con el estadístico Chi cuadrado (χ^2) para esto se plantea la hipótesis alterna y la hipótesis nula.

Ho

Las Estrategias cooperativas no inciden en el aprendizaje cognitivo de los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes las Rosas de la ciudad de Ambato.

H1

Las Estrategias Cooperativas si inciden en el Aprendizaje Cognitivo de los niños de Primer año de Educación Básica del jardín de Infantes las Rosas de la ciudad de Ambato.

Para la verificación de la Hipótesis se utiliza el nivel de confiabilidad $\alpha=0,05$ descripción de la información.

Para la comprobación de la hipótesis se toma en cuenta la información obtenida de la muestra con la que se ha trabajado

n= 30

Especificaciones del estadístico

En la aplicación del estadístico Chi cuadrado se elabora un cuadro de contingencia de 6 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística

$$x^2 = \sum (O - E)^2$$

X = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

Especificación de la aceptación y rechazo de la hipótesis

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 6 filas y 2 columnas

Por lo tanto:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (2-1)$$

$$gl = 4$$

Regla de decisión.

Con 5 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla determina un $x^2 t = 11.07$

Por lo tanto si el $x^2 t < x^2 c$

Se aceptara la hipótesis alterna de lo contrario se la rechazara

Recolección de datos y cálculos estadísticos.-

Frecuencia Observada en Padres de Familia

Alternativa	Categorías		Sub
	Si	No	Total
1.- ¿Conoce usted técnicas activas, de trabajo grupal y colaborativo?	5	25	30
3.-¿ Cree que el docente debe integrar estrategias para trabajos grupales, colaborativos e innovadores dentro del proceso de Aprendizaje?	19	11	30
5.-¿Conoce los beneficios del trabajo grupal y colaborativo en el desarrollo integral de los niños?	8	22	30
6.-¿ El docente considera las necesidades individuales de cada niño?	10	20	30
8.- ¿El docente organiza sesiones de trabajo para analizar el rendimiento académico de sus hijos?	9	21	30
9.-¿El docente realiza actividades para que los niños obtengan aprendizajes significativos?	4	26	30
Sub Total	55	125	180

Cuadro N.- 15

Elaborado por: Cristina Valle

Frecuencia Esperada en los Padres de Familia

$$31 \times 30 \div 150 = 6,20$$

Frecuencia Esperada en Padres de Familia

Alternativas	Categoría		Sub Total
	Si	No	
1.- ¿Conoce usted técnicas activas, de trabajo grupal y colaborativo?	9,17	20,83	30
3.-¿ Cree que el docente debe integrar estrategias para trabajos grupales, colaborativos e innovadores dentro del proceso de Aprendizaje?	9,17	20,83	30
5.-¿Conoce los beneficios del trabajo grupal y colaborativo en el desarrollo integral de los niños?	9,17	20,83	30
6.-¿ El docente considera las necesidades individuales de cada niño?	9,17	20,83	30
8.- ¿El docente organiza sesiones de trabajo para analizar el rendimiento académico de sus hijos?	9,17	20,83	30
9.-¿El docente realiza actividades para que los niños obtengan aprendizajes significativos?	9,17	20,83	30
Sub Total	55,02	124,98	180

Cuadro N.- 16

Elaborado por: Cristina Valle

Calculo del Chi Cuadrado

Frecuencia	O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1.- Si	5	9,17	-4,17	17,39	1,9
No	25	20,83	4,17	17,39	0,83
3 - Si	19	9,17	9,83	96,63	10,54
No	11	20,83	-9,83	96,63	4,64
5.- Si	8	9,17	-4,17	17,39	1,9
No	22	20,83	1,17	96,63	4,64
6.- Si	10	9,17	0,83	0,69	0,08
No	20	20,83	-0,83	0,69	0,08
8.- Si	9	9,17	-0,17	0,03	3,27
No	21	20,83	0,17	0,03	1,44
9.- Si	4	9,17	-5,17	26,73	2,92
No	26	20,83	5,17	26,73	1,28
total	180	180	-3	396,96	33,52

Cuadro N.- 17

Elaborado por: Cristina Valle

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez finalizado la investigación me ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de Padres de Familia manifiestan que no conocen técnicas activas, de trabajo grupal y colaborativo que permitan a los niños desenvolverse de una mejor manera dentro del aula, y adquirir mejor sus conocimientos.
- Los Padres de familia en su mayoría no conocen cuales son los beneficios del trabajo grupal y colaborativo que influyen en el desarrollo integral de los niños, y los mismos que les ayudara a desarrollar su personalidad sus conductas aprendizajes y valores.
- Los padres de familia manifiestan que los docentes no organizan sesiones de trabajo para analizar el rendimiento paulatino de sus hijos, por lo que si se sienten molestos ya que de esta manera ellos podrían analizar el nivel de aprendizaje que van adquiriendo cada día sus hijos.
- Los padres de familia manifiestan que los docentes no realizan actividades que les pueda ayudar a los niños a obtener aprendizajes cognitivos y desarrollar mejor sus pensamientos.
- Los Padres de Familia consideran que es importante la creación de un manual de diversos ejercicios de estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje cognitivo en sus hijos.

5.2. RECOMENDACIONES

Una vez culminada la presente investigación estoy en condiciones de presentar las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los docentes dar conferencias a los Padres de familia acerca de técnicas y estrategias activas para que tengan una idea clara de cómo se desenvuelven sus hijos en sus actividades escolares.
- Los docentes y autoridades deben realizar capacitaciones junto con los padres de familia para que ellos conozcan los beneficios que tiene el trabajo grupal para un buen desarrollo integral en sus hijos.
- Se recomienda que los docentes organicen con más frecuencia sesiones de trabajo en donde los padres de familia comprueben y analicen el rendimiento que tienen sus hijos.
- Los docentes deberían capacitarse a menudo para que realicen diferentes actividades y estrategias que ayuden a un mejor aprendizaje cognitivo en los niños.
- Se recomienda elaborar un manual de ejercicios en el que se recopile diferentes estrategias cooperativas que ayuden en el aprendizaje cognitivo de los niños.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Título

Manual de ejercicios innovadores de estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje Cognitivo de los niños de primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes las Rosas.

6.1. Datos Informativos

Institución: Jardín de Infantes las Rosas

Responsable Elaboración: Cristina Valle

Parroquia: Huachi Chico

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Dirección: Av. Los Chasquis y Cervantes

Teléfono: 2846343

6.2. Antecedentes de la propuesta

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación reposan los siguientes trabajos:

Cuadro N.- 18

No.	Tema	Datos Tesis
1	“Guía de juegos recreativos para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año de Básica de la escuela Jorge Icaza del Cantón Latacunga”	Autora: Lcda. Chugchilan María Blanca Tutor: Dr. Msc. Núñez Marcelo Año: 2010 Institución: U.T.A
2	Capacitación sobre los juegos educativos orientada hacia las maestras, para fortalecer el desarrollo de las destrezas Lógico-matemáticas de los niños/as del Jardín de Infantes “Pequeños Amigos”, de la ciudad de Pillaro, provincia de Tungurahua.	Autora: Rogel Días Mónica del Cisne Tutor: Dr. Msc. Merino José Año: 2010 Institución: U.T.A
3	Seminario-taller sobre Metodologías Lúdicas orientado a los docentes para fortalecer el nivel de aprendizaje de los niños/as del Instituto Particular mixta “León Becerra” del cantón Ambato, de Tungurahua	Autora: Oñate Andaluz Verónica de los Ángeles Tutor: Dr. Msc. Merino José Año: 2010 Institución: U.T.A

Elaborado Por: Cristina Valle

Como resultado de la investigación es necesario la implementación de un manual de ejercicios innovadores de estrategias cooperativas ya que estos pueden realizarse tanto en el ámbito de la educación formal como en la no formal , solo hay que encontrar el momento y el lugar para trabajarlos. En los centros educativos y más concretamente en la educación infantil se puede planificar rincones para desarrollar el aprendizaje cognitivo y mejorar así sus pensamientos.

6.3. Justificación

Aunque traer el pensamiento crítico al salón eventualmente requiere un desarrollo serio y a largo plazo, usted no necesita sufrir ni esclavizarse para hacer cambios importantes en su manera de enseñar. Hay muchas estrategias simples, directas pero eficaces, que puede implementar inmediatamente. Las estrategias son eficaces y útiles, porque cada una es una manera de lograr que los estudiantes piensen activamente en lo que están tratando de aprender. Cada estrategia representa una transferencia de la responsabilidad por el aprendizaje del maestro al estudiante. Estas estrategias sugieren maneras de lograr que sus estudiantes, y no usted, pasen el trabajo de aprender.

Muchas de las estrategias le permiten aprovecharse de lo que ya sus estudiantes saben y lo que pueden deducir por ellos mismos. Muchas ponen a los estudiantes a trabajar juntos. Muchas veces los estudiantes se atascan o no entienden lo que se supone que entiendan. Varios estudiantes trabajando juntos pueden corregir los malentendidos entre ellos mismos, logrando más progreso en las tareas. Cuando un estudiante se atasca, puede que otro tenga la idea precisa para encaminar las cosas nuevamente. Esto le permite a los estudiantes ser responsables por más de su propio aprendizaje. Con el tiempo, ellos empiezan a adoptar las estrategias que ven que sus pares usan con éxito y aprenden a hacerse las preguntas críticas que sus pares han traído.

La mayor parte pueden aplicarse con éxito a cualquier asignatura, cualquier tema. La mayor parte pueden convertirse en la norma – técnicas que usted usa continuamente.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Elaborar un manual de ejercicios innovadores de estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños de Primer año de educación básica del Jardín de Infantes las Rosas.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes sobre nuevas estrategias innovadoras para el desarrollo del aprendizaje cognitivo.
- Planificar estrategias innovadoras cooperativas en base a los requerimientos del currículo de Educación Básica.
- Difundir e implementar el manual de ejercicios innovadores sobre estrategias cooperativas para que se conviertan en una fuente de consulta, de apoyo pedagógico y para mejorar el aprendizaje cognitivo en los niños.

6.5. Análisis de Factibilidad

Análisis de factibilidad

La propuesta planteada es factible ya que se ha considerado todos los aspectos que tienen relación con el problema, con la finalidad de dar una solución eficaz y que puede ser aplicada en la realidad que vive la escuela.

Con independencia del posible uso de recursos multimedia de acorde con el aprendizaje la misma tiene aspectos de potencialidad didáctica y educativa.

6.5.1. Factibilidad Operativa

La guía elaborada para los docentes, padres de familia, estudiantes será de gran utilidad, por este motivo esta guía a la capacitación al docente a fin de mejorar la educación en la institución señalada, dentro de esta etapa se identifica todos las actividades que se han logrado desarrollar con el fin de evaluar y determinar las necesidades de la escuela.

6.5.2. Factibilidad Técnica

La utilización permite agilizar el trabajo educativo con los niños y niñas, a fin de desarrollar la creatividad para provocar un cambio integral del estudiante y ese cambio personal, provoca un cambio familiar y en el entorno social.

Las finalidades de la presente es buscar un proceso educativo que orienta la selección de los contenidos, estrategias y medios educativos y la evaluación del propio aprendizaje, facilitando la relación entre profesores y alumnos.

6.5.3. Factibilidad Económica

En las encuestas realizadas como también en las charlas y entrevistas con docentes y padres de familia se les comunico sobre el beneficio de utilizar esta guía con un pequeño gasto que correrá a cuenta de los padres de familia el mismo que no será de un valor elevado ya que se corre el riesgo de una sanción de parte de las autoridades educativas en virtud que la educación es gratuita

Cuadro N.- 19 Costo Recursos Humanos

Materiales	Cantidad	Valor	Total
Útiles de oficina	500 hojas	\$3,00	\$3
Internet	10	\$1	\$10
libros de consulta	5	\$30	\$150
Transporte		\$80	\$80
Impresión	500 hojas	\$0.05	\$50
Imprevistos el 10%		10%	\$30
Total			\$330

Elaborado Por: Cristina Valle

Cuadro N.- 20 Costo Recursos Materiales

Investigadora	1	\$100.00	\$100.00
Personal de apoyo	2	\$100.00	\$200.00
Imprevistos		10%	\$ 30
Total			\$330

Elaborado Por: Cristina Valle

Cuadro N.- 21 Costo Recursos Totales

Recursos	Valor
Humanos	\$330
Materiales	\$330
Subtotal	\$660
Imprevistos e 10%	\$66
Total	726

Elaborado Por: Cristina Valle

6.6. Fundamentación

Estrategia

Técnicas y estrategias.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

ESTRATEGIA	<ul style="list-style-type: none">• USO REFLEXIVO DE LOS PROCEDIMIENTOS
TÉCNICAS	<ul style="list-style-type: none">• COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN O APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**, como:

Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe METACONOCIMIENTO.

El metaconocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Características de la actuación estratégica:

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

Si se quiere formar alumnos expertos en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

- Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.
- El aprendizaje asociativo: ESTRATEGIAS DE ENSAYO
- El aprendizaje por reestructuración: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN, O DE ORGANIZACIÓN.

El siguiente esquema representa gráficamente los distintos tipos de estrategias. Para ver el gráfico seleccione la opción "Descargar" del menú superior

LA ELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

- Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, p.e., sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).
- Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar, p.e., los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.
- Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más

motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).

- El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, p.e., aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

6.7. Modelo Operativo

Cuadro N.- 22

FASES	OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Concientización	Concientizar a los estudiantes sobre la utilidad del aprendizaje cognoscitivo	Promocionar la propuesta con las Autoridades de la Institución.	<u>Humanos</u> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes 	Investigadora	15 días
Planificación	Planificar la ejecución	Formar comisiones y determinar Responsabilidades Elaboración el plan de trabajo.	<u>Humanos</u> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Autoridades 	Investigadora	1 mes
Ejecución	Ejecutar los módulos	Confirmación mesas de trabajo, redacción y presentación de los talleres	<u>Materiales</u> <ul style="list-style-type: none"> • Libros • Folletos • Guías 	Investigadora	1 mes
Aplicación	Emplear los capacitaciones	Proyectar los talleres a los niños y niñas	<u>Humanos</u> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Autoridades 	Investigadora	permanente

Elaborado por: Cristina Valle

6.8. Administración de la Propuesta

1. Título

Manual sobre ejercicios innovadores de estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje Cognitivo de los niños de primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes las Rosas.

2. Introducción

La función del docente es sin duda una labor compleja que requiere, entre otras cosas, integrar de forma creativa un conjunto de acciones didácticas a fin de asegurar el aprendizaje; ya que este último es la razón de ser del proceso educativo. Las estrategias didácticas representan una herramienta para favorecer acciones docentes apropiadas para un propósito en específico.

Con la finalidad de aprovechar mejor este curso, cabe aclarar que se requiere de la participación activa y responsable del participante, así como su disposición al trabajo Cooperativo

El propósito de aprendizaje de la unidad temática es identificar los siete momentos de una lección dados los principios del aprendizaje cooperativo y de la construcción social del conocimiento.

En virtud de lo anterior, se describe la caracterización del constructivismo social y del aprendizaje cooperativo, y posteriormente la propuesta para el desarrollo de una lección, misma que incluye siete momentos a considerar a fin de promover el aprendizaje bajo la modalidad cooperativa. En primer orden se presenta material

didáctico que apoya la conceptualización del constructivismo social y las condiciones propicias para el aprendizaje cooperativo; en el segundo apartado de esta unidad se desarrollan los momentos de la lección.

Consejos para la construcción social del conocimiento desde el punto de vista didáctico

- Ubicar toda actividad de aprendizaje en un marco mayor de referencia.
- Planear objetivos generales que permitan que los alumnos hagan suyo el conocimiento.
- Programar actividades de genuino interés para el alumno.
- Crear ambiente de aprendizaje muy cercano a la realidad.
- Identificar las ideas intuitivas de los alumnos.
- Explorar: a) Criterios, puntos de vista, opiniones; b) conocimientos, habilidades, actitudes y c) valores previos.
- Crear situaciones de conflicto para tomar conciencia de esas ideas; resaltar su valor funcional y convencer de su autosuficiencia e imperfección.
- Relacionar lo que se quiere enseñar o aprender con experiencias anteriores.
- Partir de lo más general a lo particular y específico.
- Orientar el procesamiento de la información y brindar estrategias de aprendizaje para realizarlo.
- Desarrollar las habilidades que permiten la apropiación responsable del proceso de conocimiento.
- Estructurar sistemas de apoyo acordes con las necesidades manifiestas y potencialidades de los aprendices.
- Propiciar la reflexión sobre procesos y resultados: a) Sentido / significado, b) Metacognición y c) Transferencia.
- Diseñar situaciones de aprendizaje grupal cooperativo que constituyan un reto en lo individual y para el equipo.

- Orientar primero el trabajo individual, después para el equipo, más tarde lo individual y todo ello en equipo.
- Poner tareas de búsqueda y aplicación en equipo.
- Evaluar el aprendizaje: a partir del nivel de entrada, de procesos y resultados, y el contexto de la enseñanza.

Taller:

En el aprendizaje cooperativo hay cuatro elementos básicos que pueden ser parte de un modelo del mismo. Un grupo pequeño, verdaderamente cooperativo se estructura cuidadosamente para asegurar:

- Interacción cara a cara.
- Responsabilidad individual.
- Interdependencia positiva.
- Desarrollo de estrategias sociales.

La enseñanza está cambiando. El viejo paradigma se está reemplazando por un paradigma nuevo que se basa en la teoría y en los resultados de la investigación con clara aplicación en la enseñanza. La percepción de la enseñanza que tienen los educadores hoy día implica una visión de la enseñanza en términos de variadas actividades importantes:

- Los estudiantes construyen, descubren y extienden su propio conocimiento.
- El aprendizaje es algo que hace el aprendiz y no algo que se le hace a él.
- Los esfuerzos del educador llevan la intención de desarrollar talentos y competencias en los estudiantes.

- Toda educación es un proceso interpersonal que puede ocurrir solo a través de la interacción personal.

Cuando se trabaja en una actividad que usa el aprendizaje cooperativo, el grupo de estudiantes en la clase trabaja junto durante un periodo de tiempo que va de una hora de clases hasta varias semanas para lograr las metas de aprendizaje que han compartido, al igual que se terminan las tareas y asignaciones específicas. Hay una gran variedad de formas para estructurar los grupos de aprendizaje cooperativo algunos de ellos serían para:

- Aprender información nueva.
- Lograr la solución de problemas.
- Realizar experimentos de ciencia.
- Trabajar en una redacción de una composición

Ejercicio N.- 1

ESGRAFIADO CON TEMPERAS

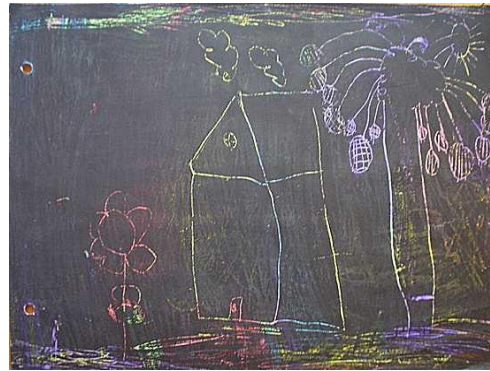
Objetivo: Desarrollar la Psicomotricidad fina entre todos los integrantes del grupo.

Materiales: Crayones de colores, pliegos de papel bond, talco, temperas, pinceles, punzones o agujas gruesas.

Desarrollo: Formar grupos de cuatro niños y entregarles un pliego de papel bond, indicarles que entre todos los integrantes deben pintar todo con la mayor cantidad de crayones posibles sin que quede ni un solo espacio.

De la misma manera darles las temperas mezcladas con talco observando que no pierda la consistencia necesaria para que puedan pintar con el pincel.

Luego dejar secar hasta que no manche al pasar la mano y por ultimo con el punzón pedirles que cada grupo realice un dibujo libre.



Ejercicio N.- 2

DIBUJO CON LIMON

Objetivo: Ejercitar la motricidad de los niños/ as y fomentar la integración entre ellos

Materiales: Pliegos de papel bond, hisopos, jugo de limón, plancha

Desarrollo:

Presentamos a los niños un limón, conversar sobre las utilidades que nos da y en que comidas se lo sirve.

Podemos también probarlo para sentir su sabor ácido, mejor aún si los mismos niños pueden exprimirlo.

Formar grupos de seis niños, y entregarles el jugo de limón en un recipiente involucable, pedirles que cada grupo formen distintos dibujos utilizando los hisopos.

Al principio el dibujo no se verá, solo se notará las hojas mojadas, esto tal vez puede llegar a desilusionar a los niños pero la gracia está después....

Dejar secar unos minutos, con la ayuda de la maestra planchar el dibujo, luego irá apareciendo poco a poco, que va a parecer que se hizo magia.



Ejercicio N.- 3

TECNICA DE HUELLAS

Objetivo: desarrollar actividades grupales y de socialismo

Materiales: papelote, pintura no toxica.

Desarrollo: Pedir a los niños que en forma ordenada pinten sus manos en el papelote.



Ejercicio N.- 4

MODELADO

Objetivo: Desarrollar socialismo entre los niños y niñas a través de la creatividad y trabajo grupal

Materiales: harina, agua, pintura, glicerina

Desarrollo: Que los niños formen figuras con la masa y separen por colores.



Ejercicio N.- 5

Figuras con plastilina

Objetivo:

Fomentar el compañerismo y la imaginación entre los niños del grupo.

Materiales: Caja de plastilina y tablas.

Desarrollo: Entregar a cada grupo la caja de plastilina y su tabla, y pedir que realicen figuras geométricas, luego compartir con los demás grupos para diferenciar tamaños.



Ejercicio N.- 6

CRAYON CON ANILINA

Objetivo: Integración entre compañeros

Materiales: Crayones finos, Pliegos de cartulina blanca, anilina de color oscuro en recipientes invocables, hisopos diarios, lavandina, delantales protectores.

Desarrollo:

Unir las mesas y formar grupo de cuatro niños, entregarles un pliego de cartulina a cada grupo, colocarles el delantal protector a cada uno pedirles que dibujen un paisaje con los crayones compartiendo entre compañeros, una vez finalizado el dibujo retirarles los crayones y colocar los recipientes con la anilina.

Pedirles que pasen los hisopos gruesos con anilina, sobre la cartulina, incluso sobre el dibujo.



Ejercicio N.- 7

Garabateo Libre con Crayones

Objetivo: Colaboración entre compañeros.

Materiales: Papelote, Crayones de colores.

Desarrollo: Entregar un papelote y un caja de crayones a cada grupo e indicarles que realicen un garabateo libre de acuerdo a la imaginación de cada niño.



Ejercicio N.- 8

Construcción Figuras con legos

Objetivo: Integración y respeto entre los integrantes del grupo

Materiales: Legos

Desarrollo: Repartir legos de diferentes colores a cada grupo para que construyan figuras o cosas de acuerdo a su creatividad.



Ejercicio N.- 9

Ensartar Fideos

Objetivo: Fomentar valores

Materiales: Lana y Fideos

Desarrollo:

Entregar a cada grupo lana de diferente color y fideos para que ensarten y formen collares.



Ejercicio N.- 10

Memorizar Canciones con mímica

Objetivo: Integración entre todos los niños para una buena relación socio afectiva.

Canción: Ventanita , ventanita dime como está el día, si está nublado o si ha salido el sol.

Desarrollo: Repetir varias veces la letra de la canción para que los niños se memoricen y pedirles a cada grupo que lo realicen con su respectiva mímica.



6.9. Previsión de la Evaluación

Cuadro N.- 23

Objetivo específico	Actividades para lograr el Objetivo	Meta por cada actividad	Responsable	fecha
<ul style="list-style-type: none"> Difundir la utilización del manual de ejercicios con estrategias de cooperación para que ayude a mejorar el aprendizaje cognitivo 	Los docentes recibirán el manual.	Dara conocer el manual de ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> Investigadora Autoridades de la escuela 	Inicio: 10 Enero 2011 Fin: 12 Enero 2011
<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a los Docentes 	Se dará un curso de preparación para que los docentes conozcan acerca del manual de ejercicios	Capacitar a todos los docentes parvularios	<ul style="list-style-type: none"> Investigadora Autoridades de la escuela 	Inicio: 14 Enero 2011 Fin: 15 Enero 2011
<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar el proyecto de propuesta en la escuela 	Realizar actividades en la Escuela para poner en práctica los ejercicios indicados en el manual	Realización de actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> Investigadora Autoridades de la escuela 	Inicio: 17 Enero 2011 Fin: 17 Enero 2011

Elaborado por: Cristina Valle

Bibliografía:

- CEJUDO, José Manuel (2008). Didáctica General, (Madrid)
- DE HERNÁNDEZ, Juanita (1999). *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*. AFEFCE, Quito.
- FALIERES, N y ANTOLÍN, M (2005). *Cómo Mejorar el Aprendizaje en el Aula y Poder Evaluarlo*. Círculo Latino Austral, Bogotá.
- HERRERA, L y NARANJO, G (2000). Evaluación del Aprendizaje. Editorial AFEFCE, Quito.
- RIVILLA, Antonio (2002) . Didáctica General, Madrid
- Manual de la Educación, Océano Grupo Editorial, 2002

Linografía

- <http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/62/redcoop.htm>
- <http://es.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>
- <http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-cooperativo.html>
- <http://www.neticoop.org.uy/article714.html>
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=139303>
- <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje-cognitivo>.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
CUESTIONARIO

Encuesta dirigida a los padres de Familia del jardín de infantes las Rosas

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar datos para obtener la información sobre las estrategias cooperativas y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños de primer año de Educación Básica del jardín de Infantes las Rosas.

Responda con la mayor franqueza posible.

INSTRUCCIÓN

Espero lea detenidamente cada uno de los ítems y responda marcando una X a la alternativa q considere correcta.

1.-¿ Conoce usted técnicas activas, de trabajo grupal y colaborativo?

SI () NO ()

2.-¿ El docente utiliza estrategias cooperativas dentro del proceso de enseñanza de sus hijos?

SI () NO ()

3.-¿ Cree que el docente debe integrar estrategias para trabajos grupales, colaborativos e innovadores dentro del proceso de Aprendizaje?

SI () NO ()

4.- ¿Las autoridades y docentes promueven la integración de los niños en actividades fuera del aula para fomentar valores?

SI () NO ()

5.- ¿Conoce los beneficios del trabajo grupal y colaborativo en el desarrollo integral de los niños?

SI () NO ()

6.-¿ El docente considera las necesidades individuales de cada niño?

SI () NO ()

7.- ¿Cree usted que los Docentes deben capacitarse permanentemente para innovar la educación de los niños?

SI () NO ()

8.-¿El docente organiza sesiones de trabajo para guiar a los padres de familia en las actividades que deben desarrollar sus hijos ?

SI () NO ()

9.- ¿El docente realiza actividades innovadoras para que los niños obtengan aprendizajes cognitivos- significativo?

SI () NO ()

10.-¿ Piensa usted que es importante que el profesor se capacite en la aplicación de estrategias cooperativas para un mejor aprendizaje cognitivo en los niños?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACION