



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final de trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

"LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE" DEL CANTÓN SAQUISILI, PROVINCIA DE COTOPAXI".

AUTORA: Tipanluisa Guilcaso Transito Elizabeth.

TUTOR: Mg. Parra Bonilla Guillermo Marcelo.

Ambato – Ecuador

2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN.**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Washington Wilfrido Montaña Correa Mg. C.C. 0300669397 en mi calidad del Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "La motivación y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Mariscal Antonio José de Sucre" del Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi", desarrollado por la egresada Transito Elizabeth Tipanlluisa Guilcaso, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante la Organismos pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Washington Wilfrido Montaña Correa Mg.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado a los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 16 de abril del 2012

Transito Elizabeth Tipanluisa Guilcaso.

C.I. 0502939515

AUTORA

CESIÓN DE DERECHO DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales en el presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “La motivación y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Mariscal Antonio José de Sucre" del Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 16 de abril del 2012

Transito Elizabeth Tipanluisa Guilcaso.

C.I. 0502939515

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación y Titulación, sobre el tema:

“La motivación y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños/as del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Mariscal Antonio José de Sucre" del Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi”, presentada por la Srta. Transito Elizabeth Tipanluisa Guilcaso egresada de la carrera de Parvularia promoción Septiembre 2010-Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

.

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome

MIEMBRO

Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por haberme protegido e iluminado durante el trajinar de mi vida y por permitirme gozar de las tristezas y emociones durante este tiempo de preparación académica.

A mi esposo por la comprensión y ayuda incondicional durante mi carrera profesional

A mis dos hermosos e incomparables hijitos por ser siempre el motivo de inspiración para alcanzar mis metas propuestas y por enseñarme que aquel que persevera alcanza.

A mis padres que son los seres más nobles, que me han dado la vida y que nunca dudaron que lograría triunfar en la vida.

Tránsito Elizabeth

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato en la persona de su señor Rector Ingeniero Luis Amoroso Mora y al señor Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Doctor José Romero.

A los señores profesores que supieron inculcar sus sabios conocimientos durante la formación universitaria

Al señor Doctor Washington Wilfrido Montano Correa, tutor de la tesis quién con abnegación y entrega supo guiar mi estudio para alcanzar este noble ideal de ser maestra.

Elizabeth

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICA:.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHO DEL AUTOR.....	IV
AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 PROGNOSIS.....	8
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.5.- INTERROGANTES.....	9
1.2.6. DELIMITACIÓN.....	9
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4 OBJETIVOS.....	11
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
CAPITULO II.....	12
2.- MARCO TEÓRICO.....	12

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	12
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	16
2.3.1 LA MOTIVACIÓN.....	19
2.3.2 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	24
2.4. HIPÓTESIS.....	27
2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLE	28
CAPITULO III	29
METODOLOGÍA.....	29
3.1 ENFOQUE.....	29
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO	29
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	30
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	31
3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	33
3.6.1. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	33
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	34
3.7.1 .PLAN DE PROCESAMIENTO.....	35
CAPITULO IV	36
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADO	36
4.2. ENCUESTA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	46
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	56
CAPITULO V	58
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58

5.1. CONCLUSIONES	58
5.2. RECOMENDACIONES	59
CAPITULO VI	60
PROPUESTA	60
6.1. TITULO	60
6.2. OBJETIVOS	60
6.2.1. OBJETIVO GENERAL	60
6.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	60
6.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	61
6.6 MODELO OPERATIVO	68
6.7. EVALUACIÓN	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 POBLACIÓN.....	30
Tabla 2 V.I. LA MOTIVACIÓN.....	31
Tabla 3 V.D. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	32
Tabla 4 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	34
Tabla 5 Motivación inicial.....	36
Tabla 6 APLICA MOTIVACIÓN.....	37
Tabla 7 IMPORTANCIA DE MOTIVACIÓN	38
Tabla 8 MOTIVACIÓN EN CADA ÁREA DE ESTUDIO.....	39
Tabla 9 MOTIVACIÓN EN LA HORA CLASE	40
Tabla 10 INTERÉS POR EL APRENDIZAJE.....	41
Tabla 11 DESMOTIVACIÓN INCIDE EN EL COMPORTAMIENTO	42
Tabla 12 CLASES MONÓTONAS	43
Tabla 13 MOTIVACIÓN POR LOS PADRES DE FAMILIA.....	44
Tabla 14 CAPACITACIÓN DE MOTIVACIÓN.....	45
Tabla 15 UTILIZACIÓN DE JUGUETES.....	46
Tabla 16 INICIAR LA CLASE CON DINÁMICA	47
Tabla 17 AFECTO POR PARTE DE LA MAESTRA	48
Tabla 18 ADECUACIÓN DEL AULA.....	49
Tabla 19 CLASES FUERA DEL AULA	50
Tabla 20 MATERIAL DIDÁCTICA.....	51
Tabla 21 ORGANIZACIÓN DEL AULA	52
Tabla 22 CANCIONES INFANTILES	53
Tabla 23 CUENTOS INFANTILES.....	54
Tabla 24 JUEGOS INFANTILES.....	55
Tabla 25 FRECUENCIA OBSERVADA	57
Tabla 26 MODELO OPERATIVO.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	6
GRÁFICO 2 RECLES DE INCLUSIÓN.....	16
GRÁFICO 3.....	36
GRÁFICO 4.....	37
GRÁFICO 5.....	38
GRÁFICO 6.....	39
GRÁFICO 7.....	40
GRÁFICO 8.....	41
GRÁFICO 9.....	42
GRÁFICO 10.....	43
GRÁFICO 11.....	44
GRÁFICO 12.....	45
GRÁFICO 13.....	46
GRÁFICO 14.....	47
GRÁFICO 15.....	48
GRÁFICO 16.....	49
GRÁFICO 17.....	50
GRÁFICO 18.....	51
GRÁFICO 19.....	52
GRÁFICO 20.....	53
GRÁFICO 21.....	54
GRÁFICO 22.....	55
GRÁFICO 23.....	63
GRÁFICO 24.....	63
GRÁFICO 25.....	64
GRÁFICO 26.....	64
GRÁFICO 27.....	65
GRÁFICO 28.....	65
GRÁFICO 29.....	66
GRÁFICO 30.....	66

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“La motivación y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños/as del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Antonio José de Sucre" del Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi”

AUTORA: Transito Elizabeth Tipanluisa Guilcaso.

TUTOR: Dr. Mg. Washington W. Montano Correa

El presente trabajo investigativo es producto de la necesidad de aumentar la motivación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Antonio José de Sucre", de la provincia de Cotopaxi de la parroquia Saquisilí, cantón Saquisilí ,para lo cual se aplicó instrumentos que recogen información relevante para la comprobación de la hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones que llevan a proponer soluciones al problema detectado, la misma que permite a las autoridades, docentes y estudiantes reflexionen el porqué de esta investigación, y la factibilidad de la propuesta, este trabajo se considera significativo al aumentar la motivación en los estudiantes generado por sus maestros para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los

objetivos educativos, determinando, que es prioritario elaborar un "taller para los docentes para que conozcan diferentes estrategias de motivación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes," el mismo que al ser aplicado proporcionara orientación a los docentes para que aumente la motivación hacia sus estudiantes para mejorar su proceso enseñanza aprendizaje, además los docentes encargados podrán contar con estudiantes motivados dentro del aprendizaje y de esta manera se tenga presente que el aumento de la motivación fortalecerá el aprendizaje tanto en actividades dentro del aula como fuera de ella, los contenidos a tratarse contienen información actualizada que guía eficazmente en el desarrollo de la temática propuesta y pueda servir de fuente de consulta a quien se interese en el tema.

Por ello se realizó la investigación considerando como producto de la necesidad de mejorar el aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Antonio José de Sucre" del Cantón Saquisilí Provincia de Cotopaxi", para lo cual se aplicó instrumentos que recogen información relevantes para la comprobación de la hipótesis las mismas que llevan a proponer soluciones al problema detectado, con la finalidad de que las estrategias conocidas durante el taller de capacitación respondan a las necesidades y requerimientos para el logro de los objetivos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves: Educación, motivación, aprendizaje, estrategias, orientación, enseñanza, comportamiento, responsabilidad, necesidad, capacitación.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en el presente trabajo de investigación abarca las dos variables que son la variable independiente "La Motivación" y la variable dependiente "El Proceso Enseñanza Aprendizaje", que serán los parámetros a investigarse.

EL CAPÍTULO I: el problema.- contiene el Planteamiento del Problema, Contextualizaciones Macro, Meso y Micro el árbol del Problema, El Análisis Crítico la Prognosis, la Formulación del Problema, las Interrogantes de la investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II: Marco Teórico.- Comprende los Antecedentes de la Investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, la constelación de ideas de cada variable, las categorías de la Variable Independiente y de la Variable Dependiente, La Formulación de la Hipótesis y el Señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III: La Metodología.- Abarca el Enfoque, las modalidades de la investigación, Los Niveles o tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, Las Técnicas e Instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la Información, la validez y confiabilidad, al Pía de Procesamiento de la Información y el Análisis e interpretación de resultados.

EL CAPÍTULO IV: Se refiere al análisis e interpretación de resultados de la investigación, el resultado de cada una de las preguntas planteadas en la encuesta, organizadas en gráficos y cuadros, según el

caso, el análisis estadístico facilita la verificación de la hipótesis y la conclusión de resultados.

EL CAPÍTULO V: Se determinan las conclusiones y recomendaciones sobre las bases del análisis de los resultados de las encuestas y en general de la comprobación de la hipótesis.

EL CAPÍTULO VI: Consta de la propuesta, la misma que permite proponer un taller para padres que disminuya el maltrato psicológico hacia sus hijos o hijas y mejore su aprendizaje.

Se concluye con la Bibliografía y los Anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA.

“La motivación y su incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Antonio José de Sucre" del cantón Saquisilí provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2010-2011.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización.

Considerando a la motivación como factor importante en todos sus niveles para la formación del niño, adolescente, del hombre en sí, dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje, aspectos que son importantes para nuestro sistema educativo, convirtiéndose en fundamentales el dinamismo constante y permanente en la construcción del conocimiento, factor indispensable que exige el paradigma constructivista según la Actualización y Fortalecimiento de Educación Curricular 2010, motivo por el cual se ha considerado realizar una investigación minuciosa a todos los problemas que acarrea e interrumpe la educación de los niños y niñas de la comunidad educativa.

En virtud de ello, el estudio que se realizó en la escuela fiscal mixta "Mariscal Antonio José de Sucre" del Cantón Saquisilí, Parroquia La Matriz, Provincia de Cotopaxi, tiene el propósito de buscar alternativas de solución a varios de los problemas que hoy están presentes y que se deben resolver para generar un ambiente de confianza y compañerismo

para los niños y niñas. La actualización curricular manifiesta que las aulas pedagógicamente recomendables son aquellas que permiten la interacción de los alumnos y hacia allá va encaminada la tarea de las maestras.

La escuela fue creada en octubre en el año de 1885, según documentos existentes dentro de la institución. En sus primeros años de creación empezó a funcionar con 50 niños y 5 docentes pero en vista de la demanda de niños y por la necesidad de la comunidad educativa se realiza las gestiones pertinentes y se amplía este cupo empezando de esta manera, a trabajar con niños de 4 a 5 años de edad y desde ese momento se crea el Jardín de infantes en el cual la institución pasa a ser completa de tipo hispana y es una escuela común.

Siendo así, la institución pasa hacer un Centro de Educación Básica de Práctica Docente periodo en el cual los estudiantes realizan sus pasantías; la institución en la actualidad cuenta con 27 maestros, 700 estudiantes y 22 paralelos desde Educación Inicial hasta Séptimo A. E. G. B., y poco a poco se completara los 10 años de EGB como dispone la Ley de Educación.

La institución tiene una infraestructura adecuada acorde a la comodidad de cada uno de los niños y niñas, el mismo que facilita de la mejor manera impartir los aprendizajes, posee también un centro de cómputo con internet, aula virtual, una cancha deportiva, tiene servicio de bar, odontológico, tres conserjes y un guardián.

Dentro del sistema educativo tenemos fortalezas dignas de resaltar como es la buena relación laboral que mantienen los maestros, un espíritu de cambio por parte de la autoridad, capacitación de los maestros y sobre todo el cumplimiento de las leyes y reglamentos todos estos aspectos

realmente son actitudes activas para el cambio y adelanto de la escuela y la niñez dentro del campo educativo, existiendo la colaboración de los padres de familia para el desarrollo educativo del cantón y la provincia.

Uno de los problemas que preocupa a la autoridad de la escuela es la escasas de motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje por parte de los señores docentes por lo que he considerado importante realizar esta investigación, para lo cual me centrare en los niños y niñas quienes serán el centro de esta investigación, se ha considerado pertinente realizar un estudio adecuado y profundo.

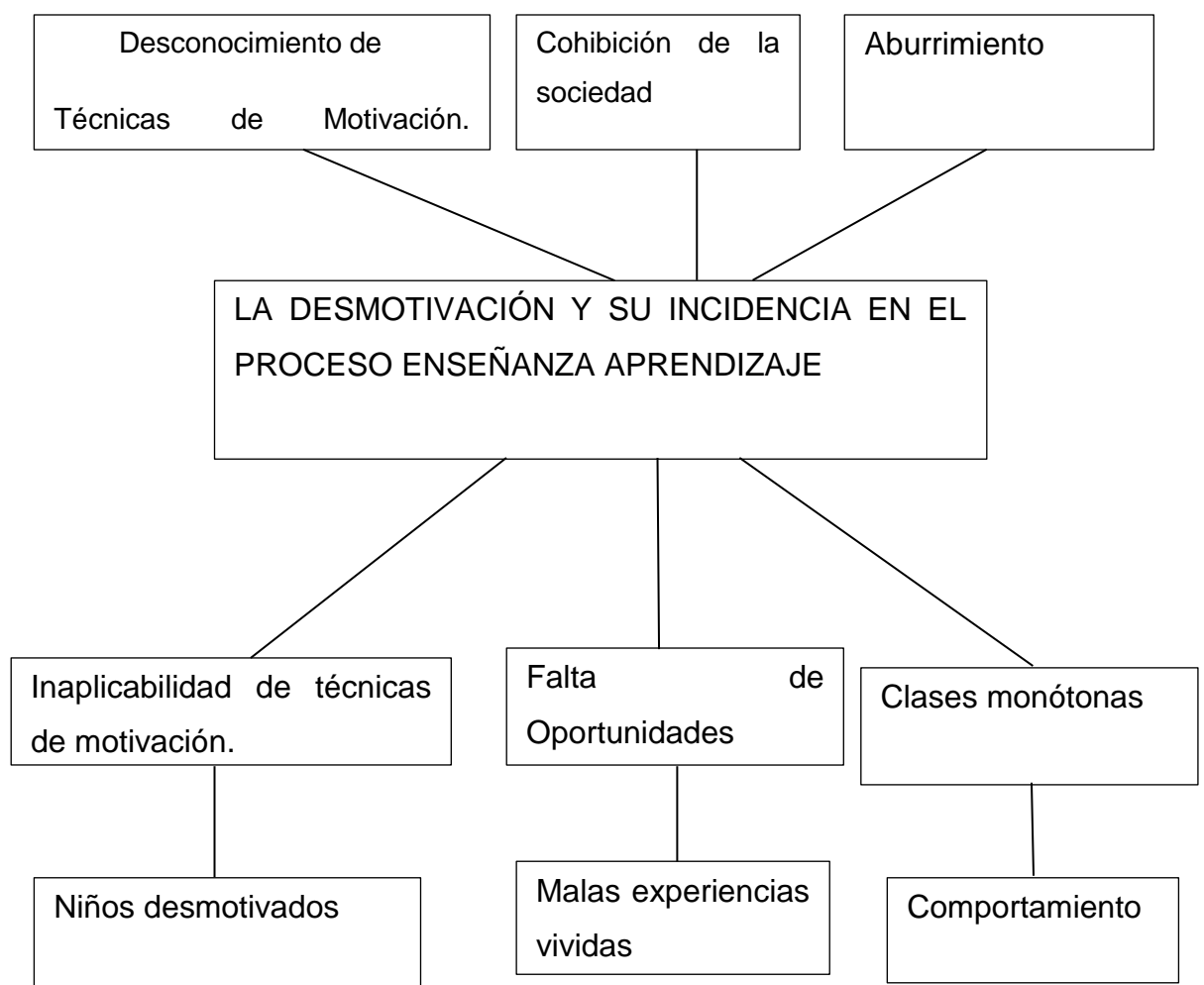
Además se dará una solución para que el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula se desarrolle de la mejor manera ya que esto estimula la innovación permanente durante la formación de los niños y niñas, los mismos que serán el futuro de la Patria, considerando que esta es una buena estrategia para que le permita a los niños a sobresalir en todos los niveles académicos para que se desarrollen como seres activos dentro de la sociedad. La escuela en su vida institucional, se dedica también a participar en las diferentes actividades, tantos culturales, deportivos y sociales como:

- Concurso de pintura
- Juegos deportivos íter-escolares en las disciplina de fútbol sala, básquet.
- Concurso de poesía.
- Concurso de lengua y literatura, etc.
- Puntualizando el problema de la motivación si bien es cierto en los primeros años de Educación Básica los niños deben estar motivados para tener un buen comienzo para el desarrollo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Antonio

José de Sucre" Para lo cual es importante realizar talleres de trabajos relacionados a la motivación.

1.2.2 Análisis Crítico

GRÁFICO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



Utilizando como técnica de investigación la observación y como instrumento la entrevista, se pudo deducir que la mayoría de la población

estudiantil de la Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Antonio José de Sucre" están desmotivados. La desmotivación es un problema en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, tanto así que lo mismo sucede en los padres de familia; y, aún más en los maestros, los mismos que por desconocimiento de estrategias dinámicas, no pueden hacerlo; pero si las conocen estas permitirán hacer de la clase un acto dinámico y de suma confianza

Para orientar las clases con motivación, se deben conocer los procesos que lo permiten, así como las fases en que se lo debe hacer, cuál es el tiempo adecuado y dónde se lo puede hacer. Este conocimiento de los maestros permite que haya un criterio didáctico que va encaminado a la socialización de los niños, para que los conocimientos generados sean más fructíferos; la inexistencia de la motivación conlleva al poco interés del estudiante durante el desarrollo del aprendizaje, ocasionando la deserción escolar, pérdidas de año, bajo rendimiento académico.

Cuando un niño no desarrolla muy bien el aprendizaje por falta de motivación, siente el aislamiento de los demás, se frustra y continuamente pasa con coraje, mal genio y provoca un problema más, lo que causa la despreocupación de los padres de familia y maestros. Además, esto puede traer malas experiencias en su vida por lo cual el niño cae en el campo de desorganización de las actividades a realizarse y por lo general el quemeimportismo forma parte de los estudiantes y padres de familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Pero los problemas de la infancia no quedan allí, sino que tienen consecuencias posteriores y que acarrearán hasta cuando sea joven con un grado muy alto de desconcentración y diferentes confusiones, con ideas distintas lo que le conducirá a escuchar términos desagradables como vago, molesto, malcriado; palabras que hieren su amor propio y

provocan una baja autoestima, rencor, agresividad y sentimientos negativos hacia los demás convirtiéndose en un factor negativo para la sociedad.

1.2.3 PROGNOSIS

Detectado el problema y al no ser frenado a tiempo y no darse solución a este, se formarán niños rutinarios con muy poca creatividad, agresivos, monótonos convirtiéndose en un problema más para la sociedad, ya que esto conlleva a su aislamiento dentro de su sector social; y, al cerrarse las puertas de su conglomerado social al que pertenece, no podrá alcanzar sus ideales, sueños o metas, dentro de su campo personal, social o profesional, relegando sus aspiraciones de tener una vida social, familiar y el derecho al reconocimiento social, prestigio y éxito, puntales de la sociedad.

Pero si este dilema es tratado a tiempo lograremos que los niños sean personas positivas, reflexivas, con una capacidad de liderazgo dentro del entorno donde se desarrolla y así podrá desenvolverse con facilidad ante la sociedad sin ningún tipo de complejidad ni miedo y cuando sea joven muy fácilmente podrá elegir su profesión.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la motivación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Antonio José de Sucre" del cantón Saquisilí provincia de Cotopaxi durante el período 2010- 2011?

1.2.5.- INTERROGANTES

- ¿Cuáles son las causas para que no exista motivación en las horas clases?
- ¿Qué estrategias serán útiles para desarrollar de mejor manera la motivación?
- ¿Qué aspectos influye en desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizaje?
- ¿Cómo es la reacción de un niño desmotivado frente al aprendizaje?
- ¿La motivación es una estrategia adecuada para el desarrollo del PEA?
- ¿Influye las motivaciones en el aprendizaje?
- ¿A qué conlleva la motivación en las horas clases?

1.2.6. DELIMITACIÓN.

La presente investigación fue realizada con los niños del primer A.E.G.B. y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Mariscal Antonio José de Sucre”, ubicada en el Cantón Saquisilí Provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2010- 2011. Las categorías conceptuales que van a investigarse son la motivación y el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como propósito afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje, basada en la motivación como el factor energético que logra que los niños se esfuercen para alcanzar sus ideas o sus sueños, aspectos que posibilitarán cambios radicales en la niñez y

juventud, la misma que debe ser modelada, potenciada, visualizada por los maestros mediante la motivación constante para lo cual se realizó esta investigación ya que todos los padres y madres de familia deben tener conocimiento acerca de los problemas que puede ocasionar la falta de motivación en los niños y niñas.

Es de gran importancia saber que en el proceso de enseñanza aprendizaje intervienen varios agentes, contando desde el inicio con el aporte de los docentes, padres de familia, autoridades y agencias de desarrollo, siendo la comunicación el principal medio de relación entre las personas. Los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con otras personas con el propósito de expresar necesidades, deseos, sentimientos o compartir conocimientos entre otros aspectos que ayuda al ser humano a desarrollarse con su entorno.

Es fundamental que los niños y niñas reciban una motivación de calidad si es posible en cada hora clase que se va a desarrollar, ya que de esta manera permite aproximarlos dentro del mundo que lo rodea.

La maduración de las habilidades en los alumnos tendientes a desarrollar el Proceso Enseñanza Aprendizaje, se inicia manteniendo al niño siempre motivado y activo para que fortalezca el carácter, desarrolle su personalidad e inteligencia, aspectos que están íntimamente vinculadas con el desarrollo del pensamiento crítico. Los beneficiarios de esta investigación serán los docentes y especialmente los niños ya que a través del mismo se formularán las estrategias que permitan alcanzar niveles de comportamiento adecuado y facilidad de comunicarse y sobre todo podrán tener un mejor rendimiento académico, lo que les facilita desenvolverse de la mejor manera dentro de la sociedad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la concientización y capacitación para mejorar la calidad de la educación.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los efectos que ocasiona la desmotivación.
- Fundamentar la importancia de la motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar talleres sobre las motivaciones a los docentes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Antonio José de Sucre" no se ha realizado con anterioridad la investigación del tema LA MOTIVACIÓN por cuanto es preocupante ya que esto afecta en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que se educan en esta institución. Este trabajo está inmerso en el área de la pedagogía y didáctica.

En vista de que existe mucha información científica en libros, internet, bibliotecas de la ciudad y sobre todo la ayuda y experiencia que tiene las autoridades de la escuela, por ello será factible el desarrollo del tema es así que se va a investigar las causas y consecuencias que se da de esta problemática y con ello poder ayudar al cambio de aprendizaje de los niños, niñas y docentes para que mejoren su enseñanza.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamenta en los lineamientos del paradigma cognitivo bajo los postulados teóricos de Piaget con su epistemología genética, Vigozki con la Zona de Desarrollo Próximo y Ausubel con el aprendizaje Significativo el mismo que es un aprendizaje interesante que sirve de acuerdo a la necesidad del niño y la niña.

La presente investigación se basa en el paradigma constructivista ya que nos conduce a reconocer que el estudiante no sólo debe adquirir

Información, sino también debe aprender estrategias cognitivas, es decir, procedimientos para adquirir, seleccionar, recuperar y usar información.

En este modelo pedagógico el alumno construye su propio conocimiento, accede a un nivel superior de desarrollo intelectual para pensar, reflexionar, investigar: en cambio el maestro es facilitador, guía y mediador del aprendizaje, aquí desarrolla las estructuras, esquemas y operaciones mentales.

En este modelo se evalúa procesos y productos de manera continúa y es cualitativa, es una evaluación de ida y vuelta: maestro-alumno, alumno- maestro, se establece criterios e indicadores de calidad que son evaluados con diferentes técnicas e instrumentos en que se detectan los logros alcanzados y la reflexión de cómo mejorar.

PREMISAS ONTOLÓGICAS

Desde el punto de vista ontológico no existe una sola realidad para que sea un prototipo de vida social; si no que existen múltiples realidades socialmente construidas de acuerdo a cada experiencia vivida por el individuo, tomando en cuenta que el ser humano es único e irrepetible. Su visión de la realidad es concreta y no subjetiva.

PREMISAS AXIOLÓGICAS

La teoría crítica no sólo es crítica en el sentido de manifestar un público desacuerdo con las disposiciones sociales contemporáneas, sino también en el sentido de desenmascarar o descifrar los procesos históricos que han distorsionado sistemáticamente los significados subjetivos. Además, propicia la comunicación horizontal para que los

sujetos integrantes del grupo puedan prever y aplicar posibles opciones para superar las dificultades que les afectan, dominan u oprimen.

En este sentido, la ciencia social crítica facilita el tipo de entendimiento auto reflexivo mediante el cual los individuos explican por qué les frustran las condiciones bajo las cuales actúan, y se sugiere la clase de acción necesaria para eliminar, si procede, las fuentes de tal frustración.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Utiliza la auto reflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

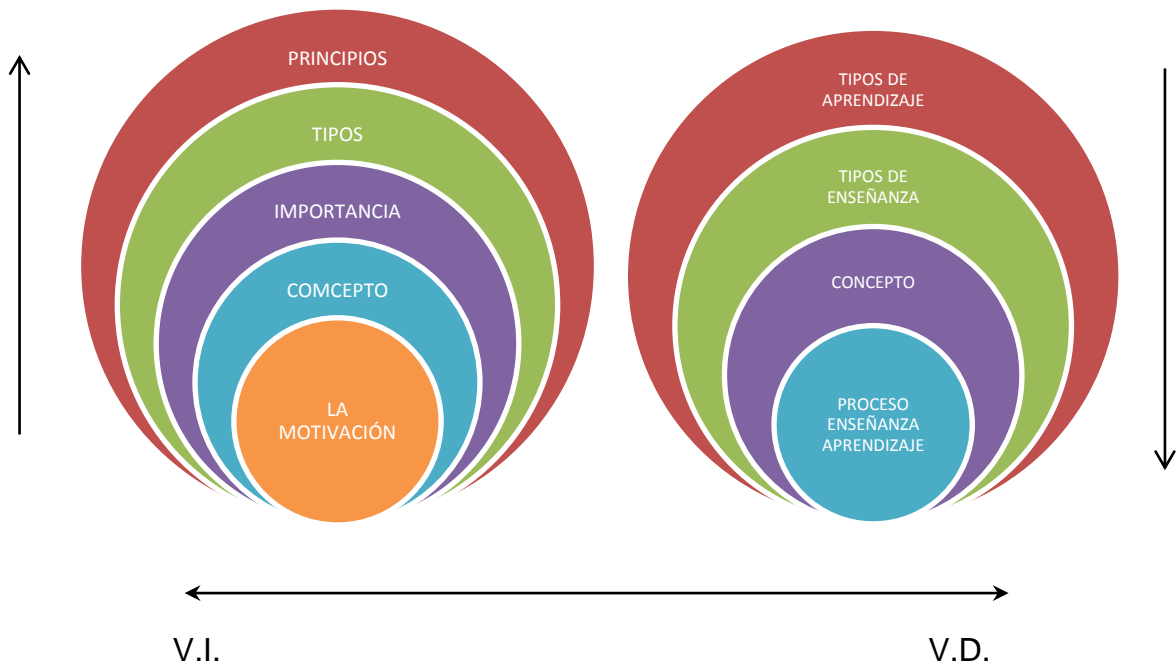
La presente investigación se ampara en los siguientes artículos de la constitución de la República, en el código de la Niñez y adolescencia. En la Constitución de la República en su sección Quinta referente a los

niños, niñas y adolescentes en el artículo Art. 37 literal 4 manifiesta lo siguiente:

"Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

GRÁFICO 2 RECLES DE INCLUSIÓN







2.3.1 LA MOTIVACIÓN

La motivación es una estrategia que sirve como ayuda al docente para poder desarrollar de mejor manera el aprendizaje, es levantar el ánimo, es ser creativo estos aspectos de la motivación se utiliza para mantener despierto el interés del tema que se va a tratar durante la hora clase para de esa forma obtener un aprendizaje significativo.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Motivación relacionada con el yo, con la autoestima: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el auto-concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

Motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

Motivación que apunta al logro de recompensas externas: en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

En la actualidad se puede establecer motivaciones para enseñar cualquier clase, esto aplicado por ejemplo en cultura física mediante motivaciones, pero en la actualidad se puede aplicar de mejor manera en todos los ámbitos como son los cuentos, canciones, etc.

- LOS TRES CERDITOS
- CAPERUCITA ROJA
- EL GATO CON BOTAS
- PINOCHO
- EL PATITO FEO
- LA CENICIENTA

MOTIVACIÓN

"La motivación es la energía para el desarrollo de la inteligencia, proviene del estímulo físico-social, provoca una reacción de desequilibrio interno que provoca la asimilación y acomodación". (SEGÚN, Piaget 1950)

Se puede analizar en base a la opinión de Piaget que la motivación es el medio que permite el desarrollo de la inteligencia, la imaginación, es el intercambio de las ideas con las demás personas ya que esto le permitirá al niño a pensar de manera coherente.

"Motivar para hacer el bien es sinónimo de dar razones para vivir y aunque parezca que esto queda muy lejos para niños no es así. No hace falta esperar a tener 50 años y una depresión de caballo para dar razones para vivir". (VELÁSQUEZ, Edis)

Argumentando de acuerdo a lo expuesto, diríamos que un niño siempre debe estar motivado ya que esto le permitirá permanecer siempre activo, despierto con una mente positiva para poder expresarse.

"Motivación concierne a la dirección activa de la conducta hacia ciertas categorías preferenciales de situaciones o de objetos. Young (1961) la considera como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad". (COFER Y APPLEY, 1990)

Durante el estudio acerca de la motivación se puede deducir que un niño motivado conlleva a tener una buena conducta, con un carácter temperado, más sociable y con mucho interés en sus tareas diarias.

La motivación es concebida, a menudo, como un impulso que parte del organismo, como una atracción que emana del objeto y actúa sobre el individuo. El psicólogo la considera como el aspecto dinámico de la relación de un sujeto con el mundo. La motivación concierne a la dirección activa de la conducta hacia ciertas categorías preferenciales de situaciones o de objetos. Young (1961) la considera como el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad (Cofer y Appley, 1990).

Las conductas intrínsecamente motivadas, lejos de ser triviales y carentes de importancia animan al individuo a buscar novedades y enfrentarse a retos y, al hacerlo, satisfacer necesidades psicológicas importantes. La motivación intrínseca empuja al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio hacen que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y curiosidades del entorno (Reeve, 1994).

Existen dos maneras de disfrutar una actividad-extrínsecamente e intrínsecamente. Las personas extrínsecamente motivadas actúan para conseguir motivadores tales como el dinero, elogios, o reconocimiento social. Las personas intrínsecamente motivadas realizan actividades por el puro placer de realizarlas (Reeve, 1994).

La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto.

Si nos trasladamos al contexto educativo y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que los están influyendo y con los que interactúan.

Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivo - motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje, en la actualidad, existe un creciente interés en estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada. "Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez" en consecuencia, para aprender es imprescindible "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes

cognitivos), pero además es necesario "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales). Los especialistas más destacados en este tema opinan que, para tener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto "voluntad" como "habilidad", lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos.

Nos centraremos fundamentalmente en analizar la motivación del estudiante tanto desde una perspectiva personal como contextual, ambas integradas por tres principales componentes: la expectativa, el valor y el componente afectivo.

VARIABLES PERSONALES DE LA MOTIVACIÓN

La expectativa, que hace referencia a las creencias de los estudiantes, respecto a sí mismos y frente a la realización de una determinada tarea. Aquí, el autoconcepto, que es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos (compañeros, padres, profesores) es el factor determinante. La expectativa se podrá traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea?

El valor, que indica las metas de los estudiantes y sus creencias sobre la importancia e interés por la tarea. Las metas de aprendizaje elegidas dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales. Ellas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca hasta una orientación intrínseca. Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores

y evasión de las valoraciones negativas. Este factor se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea?

El componente afectivo, que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿Cómo me siento al hacer esta tarea? Las emociones forman parte importante de la vida psicológica del estudiante y tienen una alta influencia en su motivación académica y en sus estrategias cognitivas (para la adquisición, el almacenamiento, la recuperación de la información, etc.), y por ende en su aprendizaje y rendimiento académico.

2.3.2 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es mostrar algo de lo que aprendido durante un proceso de actividades que corresponde al estudiante y de esa manera logra captar los contenidos que el profesor enseña. Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición

y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas

radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecúa a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.

Esto quiere decir que dentro del proceso enseñanza aprendizaje se encuentra vinculado con la motivación y estrategias metodológicas y sobre todo el contenido para de esa forma tener un mejor interaprendizaje reflexivo y crítico.

"El rol puramente expositivo del profesor se vuelve algo insensato en una era en la que el estudiante accede a la información con tan sólo dar un clic en el teclado. A cualquier hora se puede establecer contacto con los mejores exponentes de una u otra disciplina a través de sus correos o páginas web para cualquier consulta. El costo de una publicación digital se abarata, la difusión de la información se agiliza y la data se democratiza.

El experto, aquel que contaba con la biblioteca más especializada, puede que se sorprenda al reconocer que ésta puede ser imitada por algún hábil explorador, estudiante no graduado con interés en la investigación" (Lic. Liliana Calvan, UPC)

Esto quiere decir que cuando un niño empieza a explorar con diferente información ya va adquiriendo aprendizaje, esto permite al profesor continuar con el proceso respectivo para tener un buen aprendizaje.

"Tener una concepción general de aprendizaje es como tener en la caja de herramientas de trabajo, una disponible para el trabajo diario, brinda una comprensión de los factores, condiciones, recursos y procesos

que tienen lugar en el aula o fuera de ella. Por tanto, los fundamentos teórico-metodológicos ayudan a transformar las formas de enseñanza y desarrollar otras habilidades didácticas". (CAMPECHE, Mex. 2004)

De acuerdo a lo escrito por Campeche, se diría que como docentes debemos estar actualizados y conocer diferentes técnicas que nos permita llegar de mejor manera con el conocimiento a los niños.

"Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno. Iniciación a la Práctica de la Investigación". (ACHAERANDIO, L. 1998)

Dentro de la enseñanza aprendizaje analizaremos, que el maestro es el guía que organiza el aprendizaje en el niño/a dentro del proceso educativo, para lo cual debe existir la interrelación entre alumno maestro.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Cada uno tiene su propio método o conjunto de estrategias para aprender o enseñar.

2.4. HIPÓTESIS

La Motivación tiende a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los Niños y Niñas de la escuela fiscal mixta "Mariscal Antonio José de

Sucre" del cantón Saquisilí provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2010 – 2011.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLE

a.- VARIABLE INDEPENDIENTE

La Motivación. (CAUSA)

b.- VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso Enseñanza Aprendizaje. (EFECTO)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Para el presente trabajo de investigación se tomo en cuenta el paradigma cualitativo por que el problema requiere de una investigación interna, sus objetivos plantearon acciones inmediatas, la población fue pequeña, requirió de un trabajo de campo con todos los participantes, ya que sus resultados no son generalizabas.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación por los objetivos es aplicada porque se utilizó el conocimiento que existe para poder resolver el problema.

Por el lugar es de campo por que se realizó la respectiva investigación en un lugar específico donde se produjo los acontecimientos.

Por la naturaleza es de acción por que se planteó acciones de inmediato para buscar posibles soluciones al problema antes ya mencionado.

3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

La investigación es longitudinal y transversal, longitudinal por que comienza en un tiempo y termina en un determinado tiempo.

Esta investigación se empezó en el nivel exploratorio en vista de que se conoce en el análisis crítico, por ende es sencilla, rígida, empírica, flexible, diagnóstica, y se llegara hasta el nivel descriptivo porque vamos a sujetarnos a normas, conocimientos científicos, de manera rígida, no es flexible, describe el problema, y da soluciones a teorías científicas.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio de la presente investigación es pequeño por 27 docentes y 105 estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Antonio José de Sucre" por lo tanto no se tomaran muestra y se trabajara con todos los involucrados de acuerdo al siguiente cuadro.

Tabla 1 POBLACIÓN

Población	Frecuencia	%
Docentes	3	100%
Estudiantes	105	100%
Total	108	100%

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2 V.I. LA MOTIVACIÓN

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS
<p>LA MOTIVACIÓN.</p> <p>La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.</p>	<p>Órganos de los sentidos</p> <p>Coordinación</p>	<p>Técnica</p> <p>Expresión corporal</p>	<p>1.- Para iniciar con el aprendizaje realiza motivaciones?.</p> <p>2.- ¿A puesto en práctica las motivaciones aprendidas en los cursos de capacitación?</p> <p>3.- ¿Es importante las motivaciones dentro del aprendizaje?</p> <p>4.- ¿Es necesario aplicar la motivación en cada área de estudio?</p> <p>5.- ¿Utiliza usted la motivación adecuada acorde a la hora clase que planifica?</p>

Tabla 3 V.D. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS
<p>PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p>A la importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la propia psicología educativa y la didáctica en general, es en sí, lo que concierne principalmente a la labor docente.</p>	<p>Desarrollo del conocimientos</p> <p>Motricidad Fina</p> <p>Sensopercepción</p>	<p>Sensorial</p> <p>Cognitivo</p>	<p>6.- ¿Considera usted que un niño motivado presta interés por el aprendizaje?</p> <p>7.- ¿La desmotivación incide en el mal comportamiento de los niños?</p> <p>8.- ¿Dentro de la enseñanza aprendizaje las clases monótonas causa cansancio en los niños?</p> <p>9.- ¿Los padres de familia ayudan a motivar a sus hijos desde sus hogares?</p> <p>10.- ¿Existe capacitación para mejorar la motivación dentro del ámbito de la enseñanza aprendizaje.</p>

3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Con el objetivo de viabilizar la investigación se pasó por:
- Plan para la recolección de la información
- Plan para el procesamiento de la información.

3.6.1. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se aplicó los siguientes pasos:

- Aplicación de técnicas de observación
- Procesamiento de la información
- Codificar y tabular la información
- Presentación de datos, preguntas, cuadros de resultados y gráficos.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tabla 4 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la misma investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del primer año de educación básica "Mariscal Antonio José de Sucre"
¿Sobre qué aspectos?	La Motivación y el Proceso Enseñanza Aprendizaje.
¿Quién? Investigadora	Investigadora
¿Cuándo?	Julio 2011
¿Dónde?	En la escuela" Mariscal Antonio José de Sucre"
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	En las aulas de clase de la escuela Mariscal Antonio José de Sucre"

3.7.1 .PLAN DE PROCESAMIENTO

- Plan para el procesamiento de la información.
- Revisión crítica de la información recogida, limpieza de información recogida, contradictoria, incompleta no pertinente, etc.
- Repetición de recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación de la información recogida.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADO

Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas aplicadas a los docentes de la escuela "Mariscal Antonio José de Sucre"

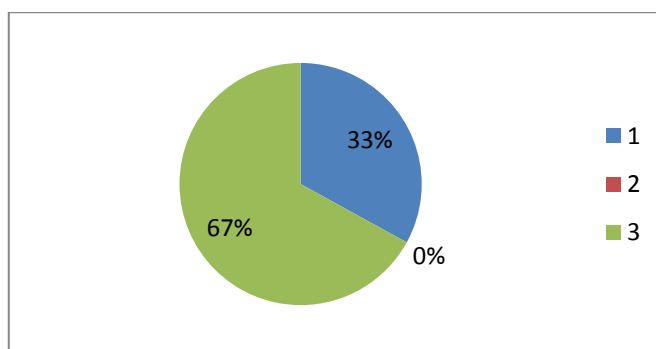
1.- Para iniciar con el aprendizaje realiza motivaciones?

Tabla 5 Motivación inicial

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	33
A VECES	0	0
NUNCA	2	67
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los 3 docentes encuestados, 1 que corresponde al 33% responden que siempre inician con una motivación al iniciar con el aprendizaje, el que corresponde al 0% dice que a veces y 2 que corresponden al 67 responde que nunca. Por lo tanto la mayoría de encuestados responden que nunca los maestros inician con una motivación en el momento del desarrollo del aprendizaje.

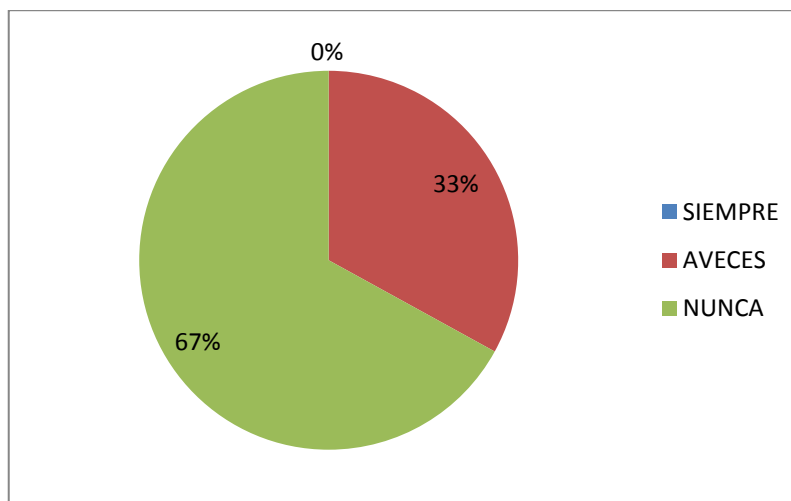
2.- ¿Ha puesto en práctica las motivaciones aprendidas en los cursos de capacitación?

Tabla 6 APLICA MOTIVACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	1	33
NUNCA	2	67
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta Aplicada
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los maestros encuestados ningún docente que equivalen al 0% responden que siempre han puesto en práctica las motivaciones aprendidas en el curso, como recurso para la enseñanza mientras que 1 docentes que equivale el 33% y 2 maestros manifiestan que nunca han puesto en práctica, promoviendo a ser un maestro tradicionalista ya que el verbalismo predomina en la enseñanza.

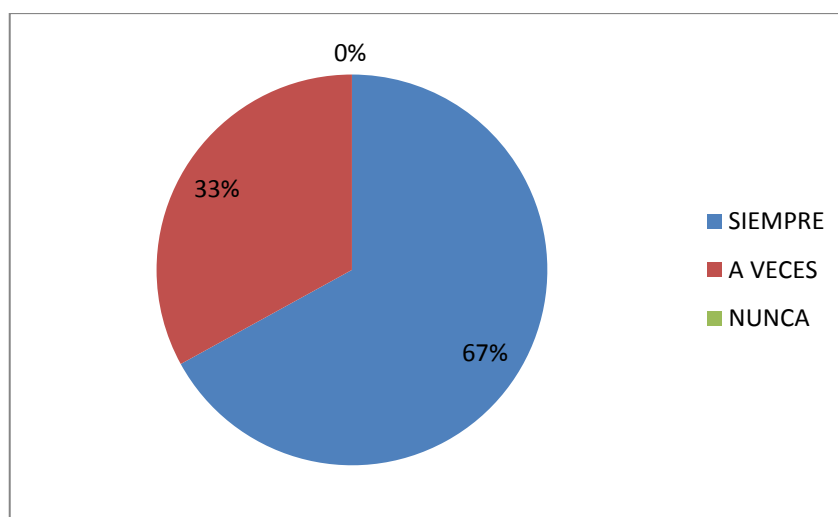
3.- ¿Es importante las motivaciones dentro del aprendizaje?

Tabla 7 IMPORTANCIA DE MOTIVACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	67
A VECES	1	33
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta Aplicada
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los maestros encuestados 2 docente que equivalen al 67% responden que siempre es importante las motivaciones para enseñar, 1 docentes que representa el 33% responde que a veces mientras que ningún docente que equivale el 0%, manifiestan que no es importante utilizan las motivaciones como recurso para la enseñanza de los conocimientos. De acuerdo al análisis por la general los docentes encuestados utilizan únicamente textos orales para la enseñanza aprendizaje.

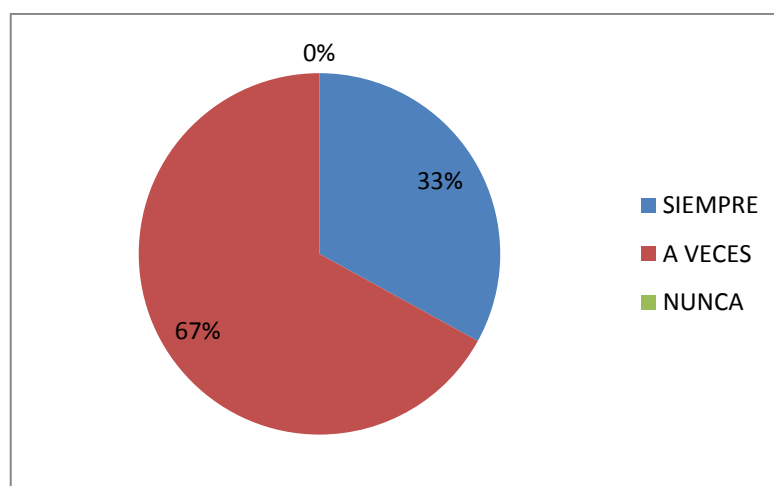
4.- ¿Es necesario aplicar la motivación en cada área de estudio?

Tabla 8 MOTIVACIÓN EN CADA ÁREA DE ESTUDIO.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	33
A VECES	2	67
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta Aplicada.
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa.

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los maestros encuestados 1 docente que equivalen al 33% responden que sí es necesario aplicar la motivación en cada área, mientras que 2 docentes que equivale el 67%, manifiestan que a veces es necesario aplicarla y nunca que representa el 0% manifiestan que no es necesario aplicar en las áreas de estudio. Ya que no utilizan la motivación como recurso de dinamismo dentro del aprendizaje.

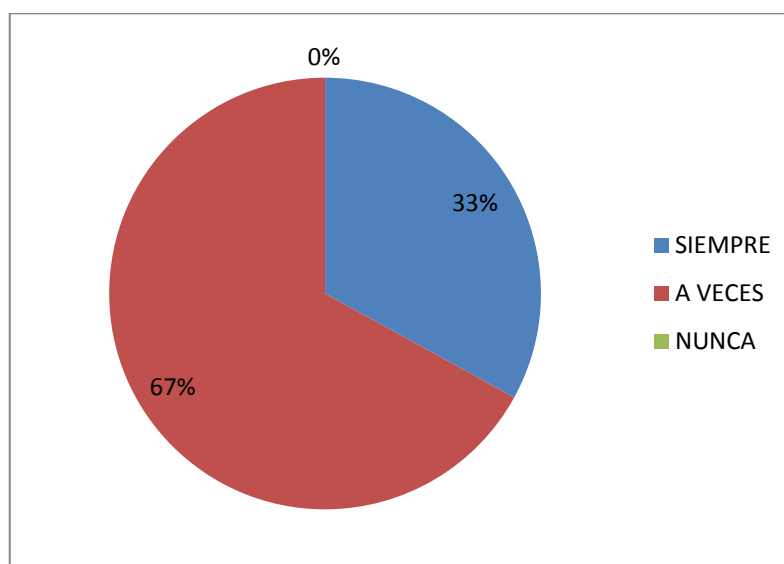
5.- ¿Utiliza usted la motivación adecuada acorde a la hora clase que planifica?

Tabla 9 MOTIVACIÓN EN LA HORA CLASE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	33
A VECES	2	67
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta Aplicada.
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa.

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los maestros encuestados 1 docente que equivalen al 33% responden que siempre utiliza la motivación acorde a la hora clase que planifica, 2 responde que a veces que equivale el 67%, mientras que ninguno manifiestan que nunca que equivale al 0% por lo tanto se considera que la maestra solo se dirige al texto sin despertar el interés del niño y la niña mediante la motivación.

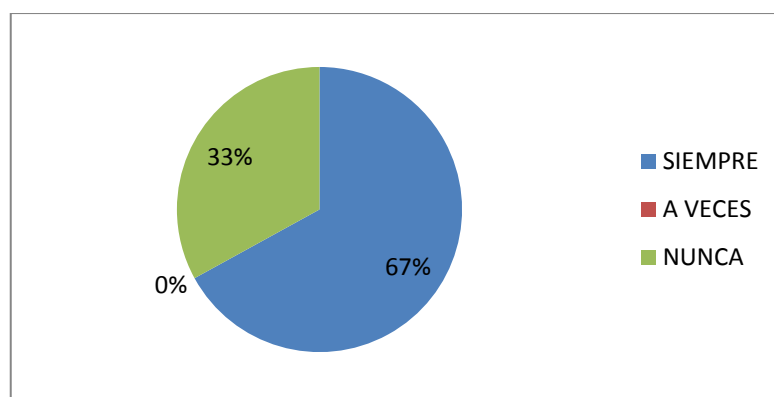
6.- ¿Considera usted que un niño motivado presta interés por el aprendizaje?

Tabla 10 INTERÉS POR EL APRENDIZAJE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	67
A VECES	0	0
NUNCA	01	33
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta Aplicada.
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa.

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los maestros encuestados 2 docentes que equivalen al 67% responden que siempre los niños motivados se interesan durante el desarrollo del aprendizaje, ningún docentes que representa el 0% responde que a veces, mientras que 1 docentes que equivale el 33%, manifiestan que los niños desmotivados no prestan interesa en el desarrollo del aprendizaje. Con respecto a cómo se sienten los niños motivados contestan que pocos se interesan durante el aprendizaje de los niños/as, ya que se dedican simplemente a tener una rutina para el aprendizaje.

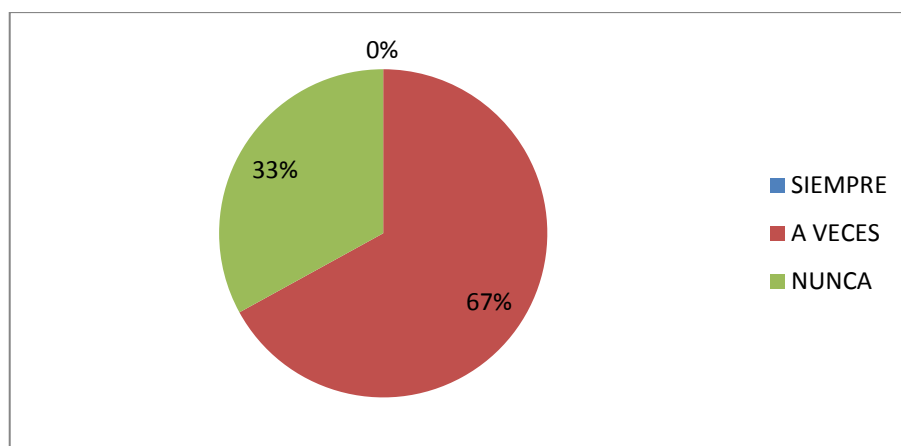
7.- ¿La desmotivación incide en el mal comportamiento de los niños?

Tabla 11 DESMOTIVACIÓN INCIDE EN EL COMPORTAMIENTO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	67
NUNCA	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta Aplicada
Elaborado por Elizabeth Tipanlutsa.

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los maestros encuestados 2 docente que equivalen al 67% responden que sí afecta la desmotivación en el comportamiento de los niños, 1 docentes que representa el 33% responde que a veces afecta y nadie manifiestan que nunca afecta la desmotivación en el comportamiento Siendo los docentes quienes eligen los recursos que sean más viables para la enseñanza, los mismos que no teniendo una actualización curricular que ayude a elegir correctamente el material de acorde a las necesidades del niño para potenciar la concentración y el desarrollo de la imaginación.

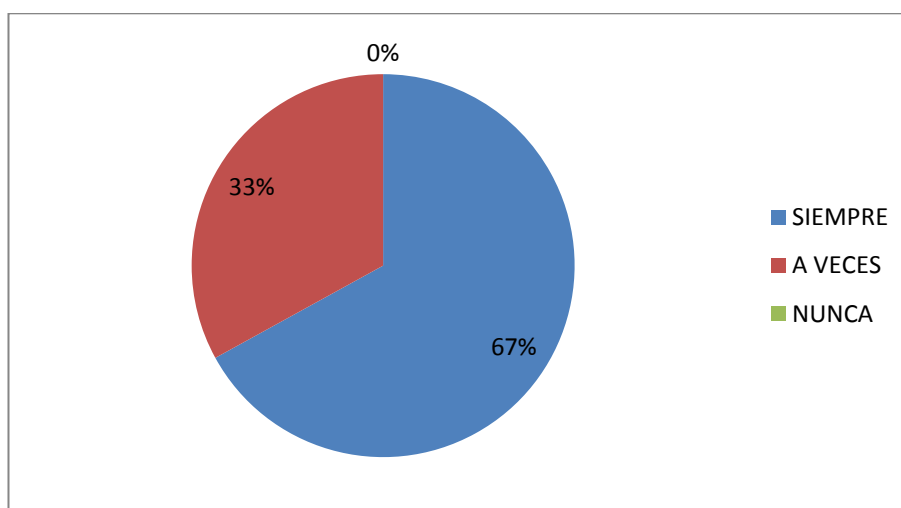
8.- ¿Dentro de la enseñanza aprendizaje las clases monótonas causa cansancio a los niños?

Tabla 12 CLASES MONÓTONAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	67
A VECES	1	33
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta Aplicada.
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa.

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los maestros encuestados 2 docente que equivalen al 67% responden que siempre, las clases monótonas si surge cansancio a los niños/as para aprender fácilmente, mientras que 1 docentes que equivale el 33%, manifiestan que a veces, y nunca que corresponde al 0% dicen que las clases monótonas no producen cansancio a los niños durante el proceso enseñanza aprendizaje. De acuerdo al análisis se considera que al seguir con el mismo proceso tradicionalista de ser las clases monótonas, rutinarias se produce el cansancio y desinterés.

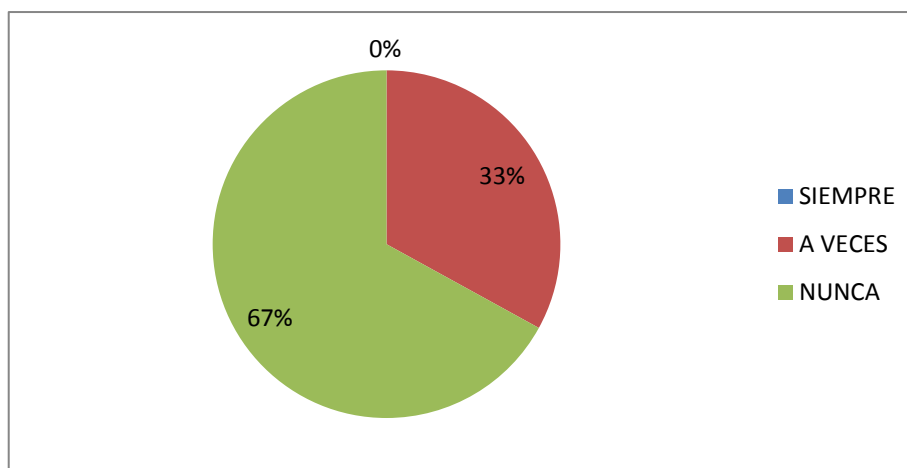
9.- ¿Los padres de familia ayudan a motivar a sus hijos desde sus hogares?

Tabla 13 MOTIVACIÓN POR LOS PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	1	33
NUNCA	2	67
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta Aplicada.
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa.

GRÁFICO 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los maestros encuestados ningún docente que equivale al 0% responden que siempre los padres de familia ayudan a motivar a sus hijos para mejorar la autoestima de los niños/as, 1 docentes que representa el 33% responde que a veces mientras que 2 docentes que equivale el 67%, manifiestan que no existe la motivación desde sus hogares por lo que no hay mejoramiento de los niños/as. Ya que con esto los niños son seres cohibidos, y en cuanto a los maestros se convierten en maestros conductistas.

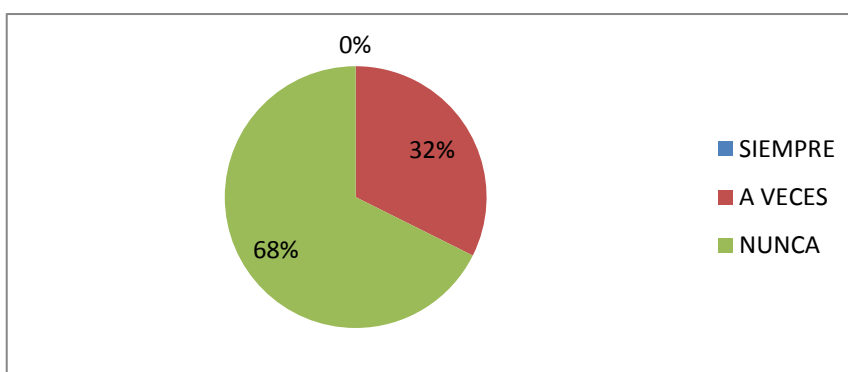
10.- ¿Existe capacitación para mejorar la motivación dentro del ámbito proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 14 CAPACITACIÓN DE MOTIVACIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	67
NUNCA	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta Aplicada.
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa.

GRÁFICO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los maestros encuestados ningún docentes que equivalen al 0% responden que siempre existe capacitación sobre técnicas de motivación para impartir sus conocimientos a los niños/as, 2 docentes que representa el 67% responde que a veces mientras que 1 docente que equivale el 33%, manifiestan que nunca existe cursos de capacitación sobre motivación. De acuerdo a las alternativas planteadas los docentes no utilizan técnicas adecuadas para desarrollar el aprendizaje por lo existe desinterés y quemeimportismo dentro del proceso enseñanza aprendizaje y por ende ignoran sus habilidades de creatividad e imaginación para crear sus propios conocimientos a través de ideas.

4.2. ENCUESTA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

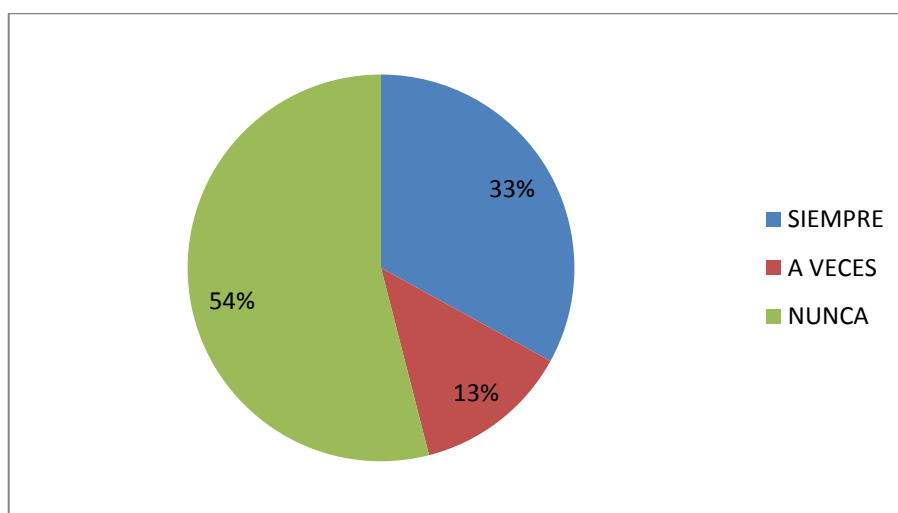
1. ¿Utiliza tu maestra los juguetes para animarte en las clases?

Tabla 15 UTILIZACIÓN DE JUGUETES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	35	33
A VECES	13	13
NUNCA	57	54
TOTAL	105	100

Fuente: Encuesta Aplicada
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa

GRÁFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la entrevista aplica a los niños y niñas se puede notar que la docente no utiliza gráficos para enseñar en sus clases lo que ocasiona en los estudiantes que no se interés por las actividades en clases, la maestra desconoce estrategias para motivar a los niños y niñas; ya que ellos aprenden tocando, mirando, explorando y jugando.

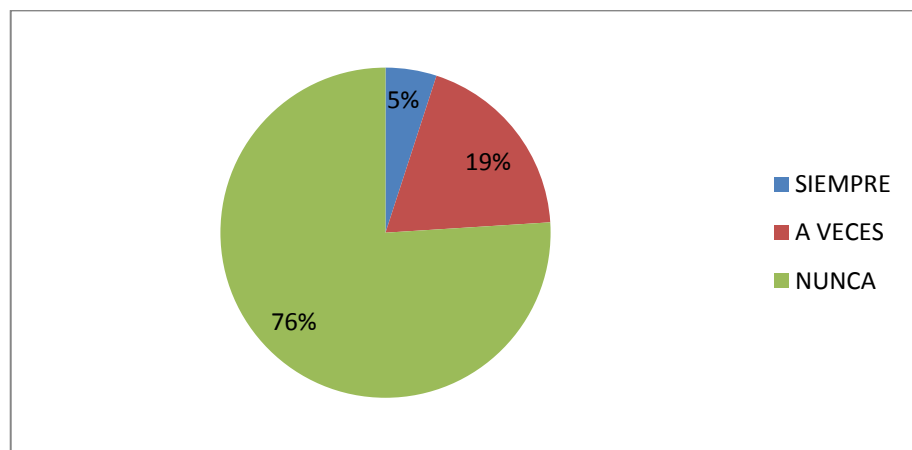
2.- ¿Para empezar las clases tu maestro/a realiza una dinámica?

Tabla 16 INICIAR LA CLASE CON DINÁMICA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	5	5
A VECES	20	19
NUNCA	80	76
TOTAL	105	100

Fuente: Encuesta Aplicada.
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa,

GRÁFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la entrevista realizada los niños y niñas manifiestan que la maestra no utiliza dinámicas para enseñar cuentos, juegos para dinamizar la clase lo que provoca en los estudiantes una débil atención y concentración al momento de aprender.

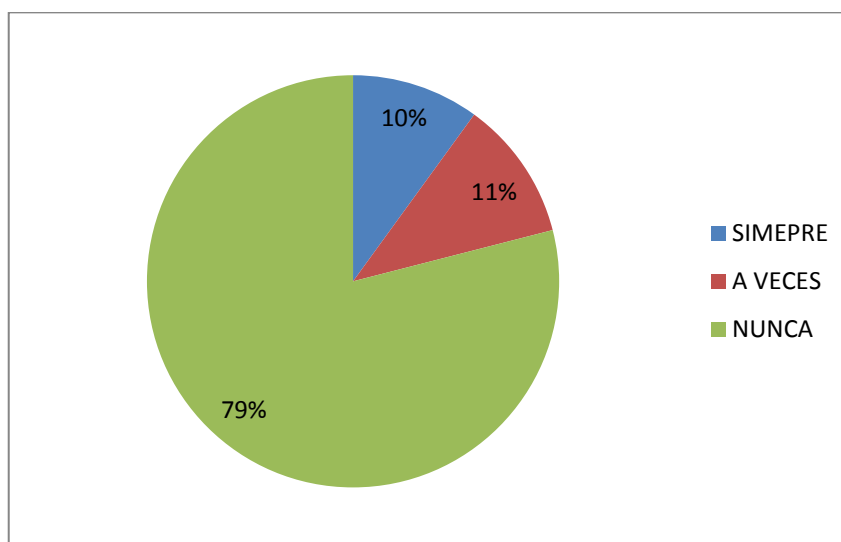
3.- ¿Te demuestra cariño tu maestra cuando te está enseñando?

Tabla 17 AFECTO POR PARTE DE LA MAESTRA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	10
A VECES	12	11
NUNCA	83	79
TOTAL	105	100

Fuente: Encuesta Aplicada
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa.

GRÁFICO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un 10 % de niños manifiestan que la maestra siempre les demuestra afecto durante el aprendizaje el 11% manifiesta que a veces y el 79% deducen que nunca la maestra les demuestra cariño en el proceso de la enseñanza aprendizaje por lo que la maestra predomina el verbalismo y desinterés por elaborar actividades dinámicas para la enseñanza aprendizaje.

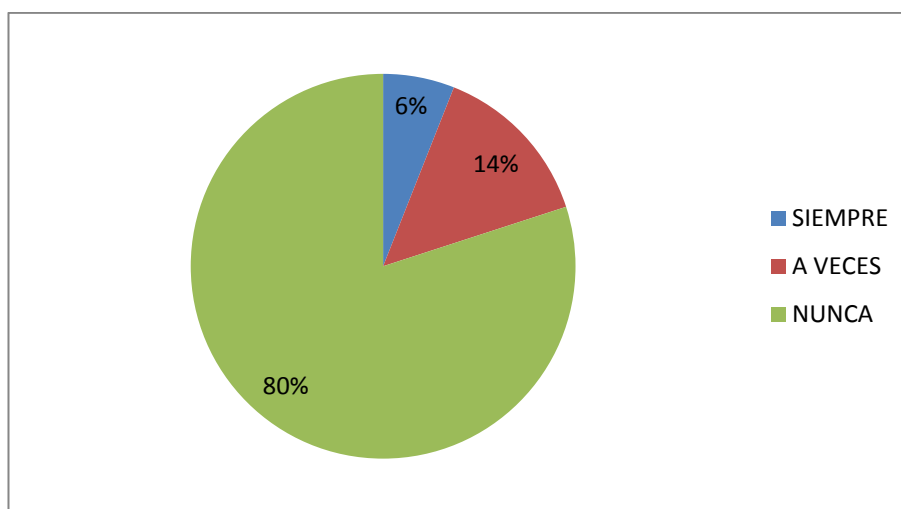
4.- ¿Te agrada como está organizado el ambiente de tu aula?

Tabla 18 ADECUACIÓN DEL AULA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	6
A VECES	15	14
NUNCA	84	80
TOTAL	105	100

Fuente: Encuesta Aplicada
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa.

GRÁFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a lo planteado podemos detectar que el 6% dicen que les agrada el ambiente del aula, el 14% deduce el 80% manifiestan que no les agrada el ambiente del aula por lo que la maestra no tiene pictogramas adecuados de en el aula para realizar motivaciones porque desconoce la importancia de aplicar este recurso en los diferentes ambientes de trabajo para desarrollar la curiosidad, imaginación y creatividad de los estudiantes para obtener un aprendizaje significativo.

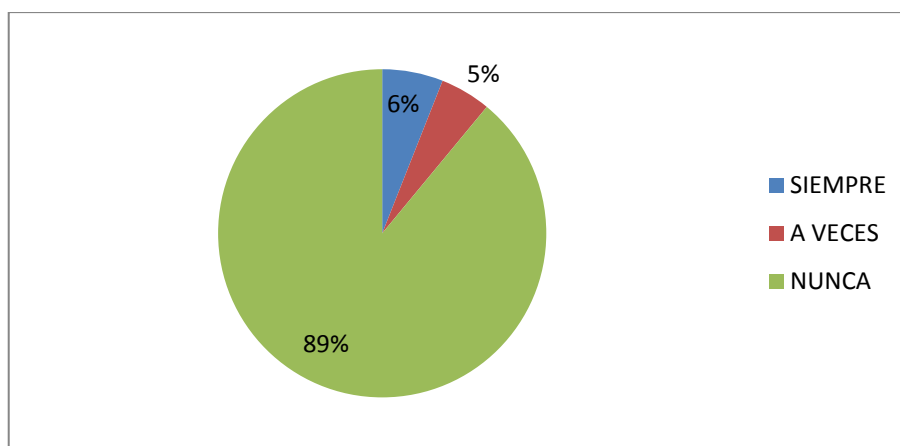
5.- ¿Recibes tus horas clases fuera del aula?

Tabla 19 CLASES FUERA DEL AULA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	6
A VECES	5	5
NUNCA	94	89
TOTAL	105	100

Fuente: Encuesta Aplicada
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa.

GRÁFICO 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos podemos darnos cuenta que la maestra no utiliza otras estrategias motivadoras durante sus horas de clases ya que solo practica la actividad rutinaria dentro del aula, por lo que la maestra no intenta llamar la atención de los niños y niñas con creatividad para realizar estos recursos y hacerlos llamativos de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

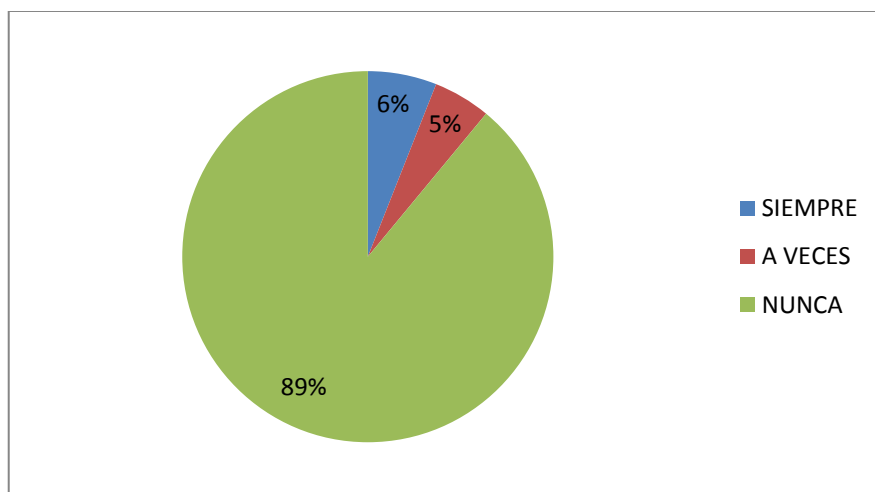
6.- ¿La maestra utiliza material didáctico al momento de dar las clases?

Tabla 20 MATERIAL DIDÁCTICA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	6
A VECES	20	5
NUNCA	76	89
TOTAL	105	100

Fuente: Encuesta Aplicada
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa.

GRÁFICO 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Durante la investigación realizada podemos detectar que la maestra no utiliza ningún recurso didáctico en el aula durante su hora clase, porque el maestro no se capacita para la elaboración y utilización de recursos motivadores para la enseñanza aprendizaje ya que no se interesa en las necesidades e intereses de los niños y niñas para lo cual se considera una enseñanza tradicionalista.

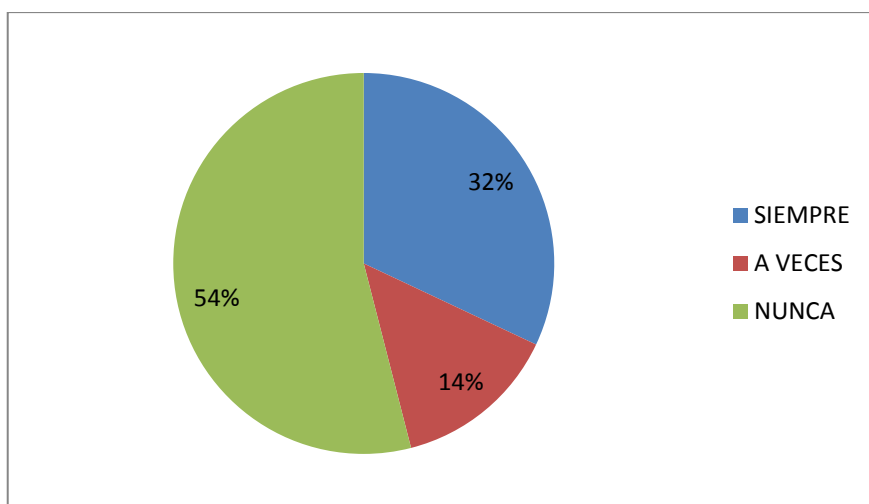
7.- ¿Se preocupa tu maestra por mantener en orden el aula?

Tabla 21 ORGANIZACIÓN DEL AULA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	33	32
A VECES	15	14
NUNCA	57	54
TOTAL	105	100

Fuente: Encuesta Aplicada
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa.

GRÁFICO 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el análisis realizado se pudo observar que el 54% de niños y niñas manifiestan que la maestra no procura tener debidamente ordenada el aula por lo a través de ello los niños y niñas no practican el orden con sus cosas dentro y fuera del aula ya que la maestra nos les motiva para cambiar de actitud para que los niños y niñas desde muy temprana edad puedan asumir responsabilidades.

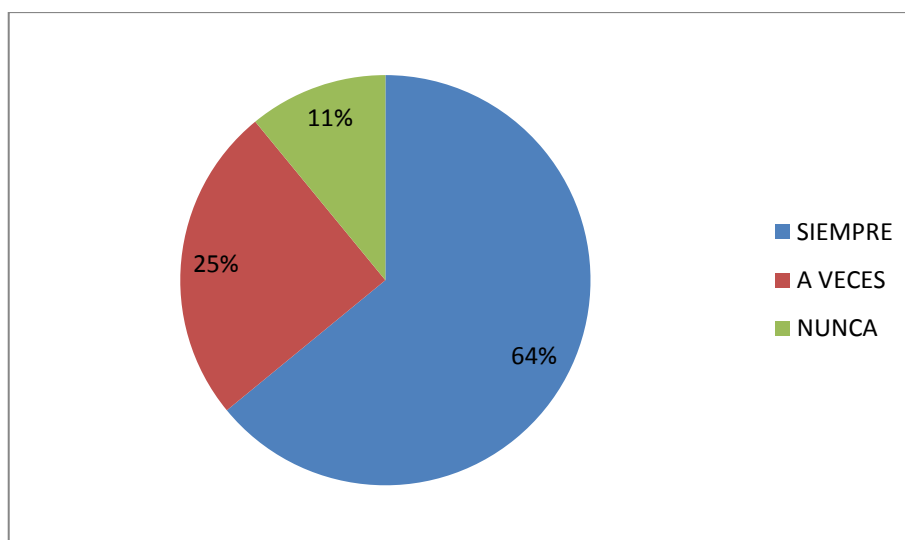
8.- ¿Te canta tu maestra canciones infantiles?

Tabla 22 CANCIONES INFANTILES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	31	30
A VECES	12	11
NUNCA	62	59
TOTAL	105	100

Fuente: Encuesta Aplicada
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa.

GRÁFICO 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la entrevista realizada a los niños y niñas se manifiesta que en un 30% la maestra si les canta canciones infantiles durante la hora clase, el 11% de niños y niñas dicen que a veces les canta canciones infantiles cuando va a iniciar con las clases y un 59% manifiesta que nunca les canta canciones infantiles por lo que la maestra no utiliza motivaciones durante las horas clases lo que esto conllevara a no tener un aprendizaje significativo.

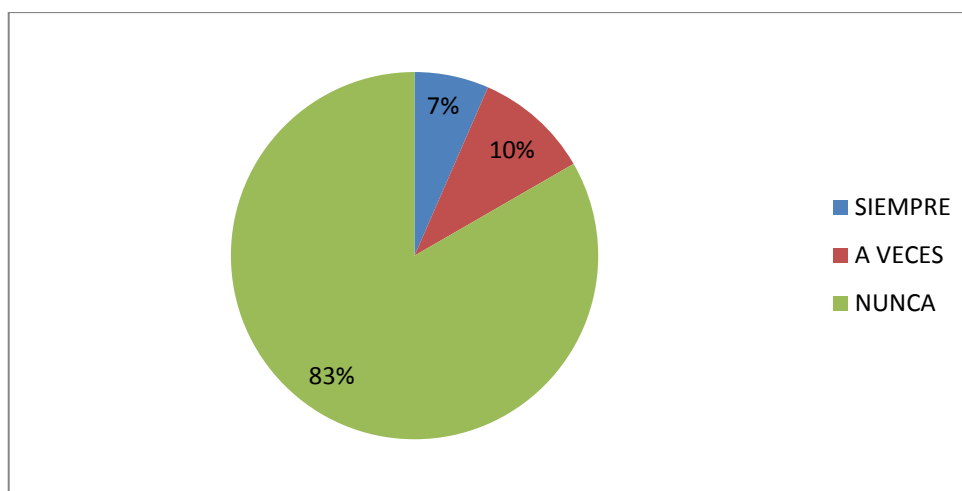
9.- ¿Te sientes feliz cuando tu maestra te cuenta los cuentos?

Tabla 23 CUENTOS INFANTILES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	11
A VECES	18	17
NUNCA	76	72
TOTAL	105	100

Fuente: Encuesta Aplicada
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa.

GRÁFICO 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la entrevista realizada los niños y niñas manifiestan que en un 11% siempre se sienten feliz al momento del cuento, el 17% deducen que a veces y el 72% dicen que nunca se sienten felices al momento del cuento por lo que la maestra no utiliza cuentos con historias llamativas para los niños y niñas, lo que provoca en los estudiantes una débil atención y concentración al momento de aprender.

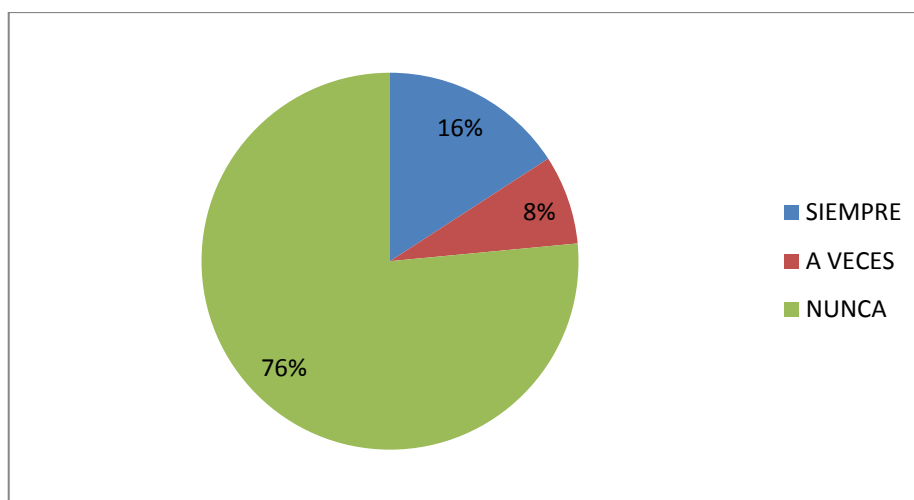
10.- ¿Te divierten los juegos que tu maestra realiza?

Tabla 24 JUEGOS INFANTILES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	30	29
A VECES	15	14
NUNCA	60	57
TOTAL	105	100

Fuente: Encuesta Aplicada
Elaborado por Elizabeth Tipanluisa.

GRÁFICO 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Luego de realizar la debida investigación se dedujo que en un 29% siempre les gustan los juegos realizados por la maestra, el 14% manifiesta que a veces les gustan y el 57% dicen que nunca les gusta ya que son juegos aburridos. Por lo que la maestra no se actualiza con otros juegos de acuerdo a la realidad y necesidad de cada uno y según la nueva actualización curricular los niños y niñas aprenden jugando.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

MODELO LÓGICO

Ho: La motivación mejora el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 4 años.

Hi: La motivación no mejora el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 4 años.

Ho = O * E

Hi a O =E

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left| \frac{(O - E)}{E} \right|$$

1. Nivel de Significación.

$\alpha = 0.05$ 95% de confianza

gl = (2-1) (2-1)

gl = 1

gl= 3.841

2. Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta Ho si $X_t^2 \geq 3.841$

Tabla 25 FRECUENCIA OBSERVADA

	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA	TOTAL
ALUMNOS	176	874	1050
DOCENTES	9	21	30
TOTAL	185	895	1080

FRECUENCIA ESPERADA

	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA	TOTAL
ALUMNOS	179.86	870.13	1049.99
DOCENTES	5.13	24.86	29.99
TOTAL	184.99	894.99	1079.98

O	E	O-E²	(O-E)²/E
179.86	-3.86	148.996	0.0846
5.13	3.87	149.769	16.641
870.13	3.87	149.769	0.0171
24.86	-3.86	148.996	0.7095
			24.753

REGLA DE DECISIÓN

Se acepta la H_0 porque la X^2 2.4753 es < 2.3841 por lo que cae en la zona de aceptación.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos trazados, las preguntas directrices y los resultados de la investigación, se plantea las siguientes conclusiones:

- Los niños y niñas son víctimas de cohibición dentro de la sociedad por miedo a equivocarse en sus participaciones ya que no existe la guía suficiente para que sean entes críticos y reflexivos, lo que afecta a su autoestima y aprendizaje.
- Los niños y niñas se sienten inseguros para participar en las horas clase, debido a la falta de confianza que genera el maestro.
- Los maestros no utilizan adecuadamente la motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje para que sus estudiantes puedan cumplir de la mejor manera con sus tareas y por ende no presentan una buena autoestima.
- Los niños y niñas se sienten inseguros para participar en las horas clase, debido a la falta de confianza que genera el maestro.
- Los maestros no utilizan adecuadamente la motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje para que sus estudiantes puedan cumplir de la mejor manera con sus tareas y por ende no presentan una buena autoestima.
- Los maestros no brindan la oportunidad para que los niños y niñas participen en clases, lo que genera estudiantes pasivos y receptivos, y demuestra el uso de una metodología tradicional por parte de los maestros.

- Los docentes consideran que es útil que exista capacitaciones en cuanto a cómo llegar con el aprendizaje con la utilización de la motivación.

5.2. RECOMENDACIONES

- Es necesario realizar actividades extra escolares de convivencia familiar para mejorar la comunicación entre padres e hijos.
- Es importante que se oriente el maestro sobre las consecuencias que genera el incumplimiento en sus tareas por falta de motivación.
- Los maestros deben propiciar actividades que generen confianza y respeto entre los estudiantes y docentes.
- Es importante generar un ambiente de respeto, comunicación y afecto hacia los niños y niñas, pues esto permitirá generar un ambiente positivo para su aprendizaje.
- Fortalecer el compañerismo en los niños con actividades que logren incrementar su participación y espíritu de cooperación y solidaridad.
- Los maestros deben propiciar actividades que brinden la oportunidad de participar a los niños y niñas en la clase, que ayude al fortalecimiento de su seguridad, autoestima y aprendizaje.
- Los docentes deberán estar preparados y conocer de la mejor manera como motivar a los estudiantes.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. TITULO

Talleres de motivación para capacitar a los docentes.

6.2. OBJETIVOS

6.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Promover la utilización de la motivación como estrategia tendiente a mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años.

6.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender la importancia de las técnicas de motivación dentro del PEA.
- Demostrar la aplicabilidad de las técnicas de motivación
- Practicar las técnicas de motivación dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

La investigación realizada demuestra que los niños y niñas no se encuentran motivados adecuadamente por parte de sus maestros y padres de familia para que puedan realizar las tareas escolares, lo que

afecta en su autoestima y por ende en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La institución al estar empeñada en mejorar la calidad de su oferta educativa con una visión frente a la sociedad Saquisilense considerando que la adquisición implica procesos como el pensamiento, la percepción, memoria y la conducta. El desarrollo cognitivo lo lleva a cabo el contacto con la realidad de forma globalizada, el niño/a no percibe las cosas en sus detalles o en sus partes, sino en su totalidad.

Considerando que es muy importante la capacitación de los maestros para que de esa manera puedan compartir los aprendizajes y participar activamente para pretender la autonomía racional y liberadora del ser humano en la construcción de la calidad institucional de dotar a los maestros y maestras de este conocimiento a través de talleres los mismos que permitirán auto reflexión y operativizar la práctica didáctica con las mejoras resultantes de estos talleres ya que el conocimiento adquirido se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

6.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La información de la propuesta se encuentra estructurada para una mejor comprensión y aplicación de la siguiente manera: objetivos tanto generales como específicos, contenidos, actividades y la evaluación, en los contenidos se analiza algunos aspectos sobre la motivación y el proceso enseñanza aprendizaje además consta de un plan operativo para su aplicación.

CONTENIDOS

Es necesario que el educador posea creatividad para que tanto los juegos, canciones, adivinanzas, canciones infantiles se complementen, esto ara la clase más dinámica, incluso el docente debe buscar estrategia adecuadas para lograr que el niño se sienta motivado.

A. LA MOTIVACIÓN.

La motivación es un recurso de dinamismo de carácter visual que sirve, para facilitar la acción de las necesidades o estimular las creencias sensoriales, focalización del individuo en el caso que existan carencias sensoriales, cognitivas o bien un conocimiento insuficiente del aprendizaje.

La motivación es un elemento dinámico, conativo, de impulso a la acción las motivaciones son cuentos, canciones, trabalenguas, juegos, etc.

La motivación desarrolla y estimula la atención y la imaginación de los niños y niñas. Además se considera como un recurso de relajamiento en el momento del cansancio mental.

Dentro de la motivación podemos encontrar los principios de la motivación en donde es un aspecto crucial que nadie aprende si no le mueve alguna razón y son las siguientes:

PRINCIPIOS

a.- Motivación por el contenido terminal del aprendizaje, es decir motivación porque lo que hay que aprender por sí mismo es interesante, por ejemplo es importante en futuros estudios, carrera profesional, etc.

GRÁFICO 23



b.- Motivación por mediación instrumental. El alumno capta la importancia de un aprendizaje como instrumento útil para el logro de un objetivo deseado.

GRÁFICO 24



c.- Motivación por el método didáctico.- Los alumnos se sienten atraídos a causa de la metodología atractiva que el profesor utiliza, pero no solo por el lado de la amenidad, sino por el lado de la participación, el desafío intelectual, el alto nivel de los procesos mentales, etc.

GRÁFICO 25



d.- Motivación por el profesor. En el contacto entre el docente y el alumno, y de cómo éste se establece, reside una poderosa razón motivadora en los procesos de la enseñanza- aprendizaje. Tal como manifiesta numerosos autores y respalda la investigación. La investigación en formación ha mostrado que en orden a fomentar los mejores desempeños en los estudiantes, se deben establecer altas expectativas, lo cual es válido para la mayoría de los procesos de formación.

GRÁFICO 26



e. Motivación por co-decisión curricular. Se trata de aprovechar el efecto motivador universalmente confirmado, que tiene el hecho de que el individuo en cualquier proceso de producción, incluido el proceso de aprendizaje, tenga oportunidad de decir algunos de sus extremos. Por ejemplo decidir que trabajo práctico.

GRÁFICO 27



f. Motivación por experiencia del éxito. Es bien conocido que toda experiencia de éxito representa un refuerzo psicológico motivacional para proseguir la realización de una tarea.

GRÁFICO 28



g. El efecto sinérgico Zeigarnik-Hawthorne. Este efecto hace referencia a las tareas inconclusas y la motivación que ocasionan

cuando un profesor hábil sabe crear una sensación de desafío. Aparece igualmente, cuando un grupo advierte que se encuentra embarcado en un proyecto pionero o de investigación.

GRÁFICO 29



JUEGOS EL GATITO MÍO

GRÁFICO 30



INTEGRANTES: El número que desee jugar. **LUGAR:** Sala de reunión, patio, aula.

OBJETIVOS

Disminuir tensión, relajación descanso después de una actividad pesada.

INSTRUCCIÓN:

Los jugadores deben sentarse en círculo y uno hará de gatito, el cual arrodillado e imitando el ñarrido del gato, pasará por cada uno de los jugadores y éstos a su vez lo acariciarán diciéndole por tres veces "pobre gatito mío".

Quien se ría pasará a ser el nuevo gatito.

CANCIÓN INFANTIL

PALMAS PALMITAS

Palmas, palmitas,
higos y castañitas,
azúcar y turrón
para mi niño/a son.



6.6 MODELO OPERATIVO

Tabla 26 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	RESULTADOS
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a los docentes acerca de la necesidad de aplicar los contenidos de la motivación para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Videos, charlas, juegos individuales y grupales.	Proyector de datos laptop	Investigador director	Docentes predispuestos a seguir actualizándose con los talleres.
CAPACITACIÓN	Capacitar a los Docentes sobre el tema de cómo aplicar la motivación en cada hora clase	videos Entrega y análisis del material de apoyo. Disertación de los temas(poner de 3-4 temas los más importantes)	Proyector, laptop, documento de apoyo	Investigador	Docentes y autoridades capacitados
EJECUCIÓN	Aplicar en las aulas las motivaciones aprendidas para desarrollar la enseñanza aprendizaje	Juegos Videos y técnicas de aplicación activa de educación.	Actividades	Docentes	Niños entusiasta por aprender para desarrollarse dentro de la sociedad
EVALUACIÓN	Determinar el nivel de aprendizaje de los niños	Instrumento de evaluación	Hojas poligráficas	Docente	Identificar el nivel de desarrollo del aprendizaje

6.7. EVALUACIÓN

Se evaluará durante todo el proceso mediante los siguientes parámetros:

- Encuesta a los docentes.
- Encuesta a los estudiantes.
- Análisis de resultados.
- Toma de decisiones

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes electrónicas.

- (SEGÚN, Piaget 1950)
- (VELÁSQUEZ, Edis)
- (COFER Y APPLEBY, 1990)
- <http://www.eldiario.com.ve/noticias-manabi-ecuador/5093>
- [http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis Sobre motivación Infantil/1090095. Html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis_Sobre_motivaci%C3%B3n_Infantil/1090095.html)
- <http://asocialcatchile.galeon.com/enlaces1529295.html>
- <http://www.pnl.net.ve/chasq/a/10294>
- <http://www.fortunecity.com/campus/lawns/380/motiva.htm>
- [http://www.monografias.com/trabajos11 /moti/moti.shtml](http://www.monografias.com/trabajos11/moti/moti.shtml)
- http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n_intr%C3%ADnseca
- Gran diccionario enciclopédico visual.
- CULTURAL, S.A. "Pedagogía y didáctica" Ediciones Madrid España
- Metodología en la formación de habilidades"
- Estrategias Docentes para un aprendizaje 'Frida Días Barriga Acero
- Teoría del Aprendizaje Rodrigo Sandoval Ch.
- [http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulos-psicopedagogos/86-motivación](http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulos-psicopedagogos/86-motivaci%C3%B3n)
- <http://www.slideshare.net/juanaluz/motivacion-puerta-de-la-enseanza-aprendizaje>
- <http://html.rincondelvago.com/motivacion-en-la-ensenanza.html>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE EDUCACIÓN CARRERA: DE EDUCACIÓN PARVULARIO MODALIDAD: SEMI-PRESENCIAL ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Identificar las causas del desconocimiento y utilización de la motivación en la hora clase.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente las preguntas y conteste con veracidad lo solicitado con una x en la alternativa que corresponda.

CUESTIONARIO

1.- Para iniciar con el aprendizaje realiza motivaciones?.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.- ¿A puesto en práctica las motivaciones aprendidas en los cursos de capacitación?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.- ¿Es importante las motivaciones dentro del aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- ¿Es necesario aplicar la motivación en cada área de estudio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.- ¿Utiliza usted la motivación adecuada acorde a la hora clase que planifica?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Considera usted que un niño motivado presta interés por el aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿La desmotivación incide en el mal comportamiento de los niños?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Dentro de la enseñanza aprendizaje las clases monótonas causa cansancio en los niños?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.- ¿Los padres de familia ayudan a motivar a sus hijos desde sus hogares?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Existe capacitación para mejorar la motivación dentro del ámbito de enseñanza aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS DE EDUCACIÓN CARRERA: DE EDUCACIÓN
PARVULARIO MODALIDAD: SEMI-PRESENCIAL ENCUESTA
DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

OBJETIVO: Identificar las causas del desconocimiento y utilización de la motivación en la hora clase.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente las preguntas y conteste con veracidad lo solicitado con una x en la alternativa que corresponda.

1. ¿Utiliza tu maestra los juguetes para animarte en las clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Para empezar las clases tu maestro/a realiza una dinámica?.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Te demuestra cariño tu maestra cuando te está enseñando?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Te agrada como está organizado el ambiente de tu aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Te gustaría recibir tus clases fuera del aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿La maestra utiliza material didáctico para dar las clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Se preocupa tu maestra por mantener en orden el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Te canta tu maestra canciones infantiles?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Te cuenta tu maestra cuentos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Te divierten los juegos que tu maestra realiza?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PERSONAL DOCENTE



ESCUELA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”

