

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

COHORTE 2022

Tema: “Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en el subnivel II de Educación Inicial”

Trabajo de titulación, previo a la obtención del Título de Cuarto Nivel de Magister en Educación Inicial

Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de Titulación con componentes de investigación aplicadas y desarrollo

Autora: Licenciada Chuquitarco Tarco Jenny Yolanda

Directora: Psicóloga Irellys Sánchez Fernández, Magister.

Ambato – Ecuador

2024

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister e integrado por los señores Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Magister, Licenciada Mayra Isabel Barrero Gutiérrez, Magister designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en el subnivel II de Educación Inicial” elaborado y presentado por la señora Licenciada Jenny Yolanda Chuquitarco Tarco, para optar por el título de cuarto nivel de Magíster en Educación Inicial; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal de Defensa

Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.
Miembro del Tribunal de Defensa

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez, Mg
Miembro del Tribunal de Defensa

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICA PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DEL SUBNIVEL II EN EDUCACIÓN INICIAL”, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Jenny Yolanda Chuquitarco Tarco, Autora bajo la Dirección de la Psicóloga Irelys Sánchez Fernández, Magister. Directora del Trabajo de Titulación de investigación y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Jenny Yolanda Chuquitarco Tarco

C.C.:0504004102

AUTORA



Psc. Irelys Sanchez Fernandez, Mg.

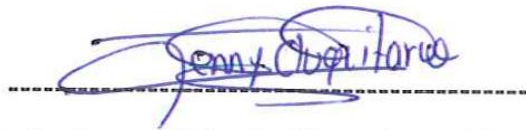
C.C. :175692595-2

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. Jenny Yolanda Chuquitarco Tarco

C.C.:0504004102

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Justificación.....	3
1.3 Objetivos	4
1.4 General	4
1.5 Específicos.....	4
CAPÍTULO II.....	4
MARCO TEÓRICO	5
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	5
CAPÍTULO III.....	19
MARCO METODOLÓGICO	19
3.1 Tipo de investigación	19
CAPÍTULO IV	24
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
CAPÍTULO V	59
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.....	59
5.1 Conclusiones.....	59
5.2 Recomendaciones	60
5.3 Bibliografía	61
5.4 Anexos	65
CAPÍTULO VI	73
PROPUESTA.....	73
6.1 Título	73
6.2 Descripción	73
6.3 Desarrollo de la propuesta	73

Tabla 1 Población.....	21
Tabla 2 Análisis de datos obtenidos en la entrevista.....	26
Tabla 3 Análisis de la guía de observación	32
Tabla 4 Triangulación de resultados obtenidos de la entrevista y Guía de observación.....	49
Tabla 5 VARIABLE DEPENDIENTE: EL cuidado del medio ambiente	53

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por permitirme concluir con la Maestría en Educación Inicial y cumplir mis propósitos que son ser una mejor profesional

Expreso mis agradecimientos a la Universidad técnica de Ambato al centro de posgrado por otorgarme conocimientos que me han orientado en la ejecución de la presente investigación

A las personas cercanas, amigos y familiares que me han dado animo en esta etapa de la Maestría y que me han impulsado a seguir adelante.

Jenny Chuquitarco

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Dios por haber otorgado la fortaleza para seguir adelante a pesar de las adversidades

A mis padres Jorge y Yolanda por sus esfuerzos de hacerme una mujer profesional y brindar su apoyo incondicional

A mis hermanos Santiago y Jorge Luis que estuvieron siempre con sus palabras de apoyo y no me dejaron rendirme

Mi triunfo está dedicado al ser par importante en mi vida mi hijo Kevin Montes

Jenny Chuquitarco

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE 2022

TEMA: “Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en niños del subnivel II de Educación Inicial”

MODALIDAD DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: Proyecto de Titulación con componentes de investigación aplicadas y desarrollo.

AUTOR: Licenciada Jenny Yolanda Chuquitarco Tarco

DIRECTORA: Psicóloga Irellys Sánchez Fernández, Mg.

FECHA: Trece de octubre, 2023

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con el tema “Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en el subnivel II en Educación Inicial”, tuvo como objetivo general analizar las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente donde se. Para dar cumplimiento se plantearon tres objetivos específicos. El primer objetivo específico fue fundamentar teóricamente las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente, para ello se profundizó en la revisión bibliográfica de fuentes verídicas que facilitó la fundamentación teórica. El segundo, fue identificar las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente, en el cual se aplicó la técnica de la Entrevista con su instrumento guion de entrevista, que contó con siete preguntas abiertas dirigidas a dos docentes de Educación Inicial. El tercero, fue proponer estrategias didácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, para el cual se aplicó la técnica de la Observación y su instrumento la guía de observación dirigida a treinta niños del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Básica “Julio Hidalgo”. La metodología que se propuso en esta investigación tuvo un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo su diseño es no experimental. En el capítulo IV tuvo como fin plantear una propuesta con el tema “Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en la cual se desarrolló 10 actividades relacionadas con el cuidado del ambiente en donde se empleó paginas didácticas para la creación de estas actividades como los cuentos del medio ambiente que se desarrolló en Read book, adivinanzas en flash card, y hojas de trabajo en liver Word sheets que ayudaran a los niños a tomar conciencia del cuidado del medio ambiente. En este

sentido se concluyó que las estrategias didácticas son una herramienta educativa transformadora para motivar e incentivar el cuidado del medio ambiente, facilitando que los niños se encuentren con múltiples experiencias que les ayuden a desarrollar habilidades de cuidado del medio natural.

DESCRIPTORES: estrategia, convivencia, ambiente, protección, cuidado

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE 2022

THEME:

“Didactic strategies for caring for the environment in children of sublevel II of Initial Education”

DEGRE MODALITY: Degree Project with applied research and development components.

AUTHOR: Licenciada Jenny Yolanda Chuquitarco Tarco

DIRECTED BY: Psychologist Irelys Sánchez Fernández, Mg.

DATE: October thirteenth, 2023

EXECUTIVE SUMMARY

The present research work with the topic “Didactic strategies for caring for the environment in sublevel II in Initial Education”, had as its general objective to analyze the didactic strategies for caring for the environment where. To comply, three specific objectives were set. The first specific objective was to theoretically substantiate the didactic strategies for caring for the environment; for this purpose, a bibliographic review of true sources was carried out in depth, which facilitated the theoretical foundation. The second was to identify the didactic strategies for caring for the environment, in which the Interview technique was applied with its interview script instrument, which had seven open questions addressed to two Early Education teachers. The third was to propose didactic strategies related to caring for the environment, for which the Observation technique and its instrument, the observation guide, were applied to thirty children from the Initial II sublevel of the “Julio Hidalgo” Basic Educational Unit. The methodology proposed in this research had a qualitative approach with a descriptive scope and its design is non-experimental. The purpose of chapter IV was to present a proposal with the theme “Didactic strategies for the care of the environment in which 10 activities related to the care of the environment were developed where didactic pages were used for the creation of these activities such as stories. of the environment that was developed in Read book, riddles in flash card, and worksheets in liver Word sheets that will help children become aware of caring for the environment. In this sense, it was concluded that teaching strategies are a transformative educational tool to motivate and encourage

care for the environment, facilitating children to encounter multiple experiences that help them develop skills to care for the natural environment.

DESCRIPTORS: strategy, coexistence, environment, protection, car

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Introducción

Las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente son un conjunto de técnicas y herramientas pedagógicas utilizadas por los educadores para enseñar a los estudiantes cómo cuidar y preservar el medio ambiente. Estas estrategias pueden incluir actividades prácticas, ejercicios teóricos y proyectos en grupo, entre otras. En general, las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente deben ser variadas, creativas y adaptarse a las necesidades y características de cada grupo de estudiantes, para lograr una comprensión profunda y duradera sobre la importancia de la protección del medio ambiente (Vallejo, 2022).

En el **CAPÍTULO I** se describe la introducción, justificación y objetivos acerca de las “Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en el subnivel II de Educación Inicial”. Además, se detallan brevemente, las diferentes situaciones que dieron lugar a la presente investigación, destacando estudios sobre la importancia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de la concentración ambiental. También, se plantea la justificación (el interés, importancia, factibilidad) de la investigación, así como, los objetivos propuestos para alcanzarla.

En el **CAPÍTULO II** se plantean los antecedentes investigativos y los conocimientos previos acerca de las “Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en niños del subnivel II de educación Inicial”, que dan soporte teórico a la investigación. Se especifican estudios en orden cronológico, que permiten analizar el estado de la temática y sus alcances. De igual forma, se destacan los aportes teóricos de los autores para profundizar en el tema planteado.

El **CAPÍTULO III** consta del diseño metodológico en el que se especifican los pasos a seguir para analizar las Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en niños del subnivel II de educación Inicial, Se comienza por la descripción de la investigación, la identificación de la población. El establecimiento de las técnicas y los instrumentos de recolección de datos que se aplicarán a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Básica “Julio Hidalgo”, para dar respuesta a los objetivos planteados.

En el **CAPÍTULO IV** se establece los resultados del estudio acerca de las Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en niños del subnivel II de educación Inicial. Se recogen datos e información para determinar las consecuencias de la problemática de la investigación, que fueron discutidas de una forma pertinente. También, se presenta un análisis sistematizado mediante una tabla para una mejor asimilación de los datos obtenidos.

El **CAPÍTULO V** describe las conclusiones y recomendaciones. En cuanto a las conclusiones, se obtuvieron con base a los objetivos propuestos, es decir la importancia de las Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en niños del subnivel II de educación Inicial. También se determinó el análisis del contexto planteado sobre la temática. Las recomendaciones destacan sugerencias sobre la importancia de poner en práctica las actividades establecidas sobre las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente

CAPÍTULO VI describe el desarrollo de la propuesta con el tema “Cuidemos nuestro planeta”. Se incluye las planificaciones con los recursos, materiales e instrumentos de evaluación que permiten el desarrollo de cada una de las actividades dentro del aula de clases.

1.2 Justificación

Las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente son importantes porque permite llevar a cabo una educación con los niños acerca del medio ambiente, al experimentar por ellos mismos cómo se relacionan los seres vivos y las cosas que no tienen vida dentro de ese pequeño ecosistema, haciéndoles ver de esta manera, que se debe respetar la naturaleza en su totalidad. Este tipo de estrategias sirve para que los niños interactúen con la naturaleza de manera más directa.

Es de utilidad conocer las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente, ya que el tema de la contaminación ambiental está llegando a tales extremos en el mundo, que el ser humano parece estar empeñado en destruir el ambiente donde vive, en una actitud descontrolada pero mientras que en algunos países se están tomando medidas muy drásticas para prevenir y controlar este problema

Es de interés porque a través de esta investigación se desarrolla el cuidado del medio ambiente en los niños de educación Inicial. Se manifiesto que para cuidar el medio ambiente hay que seguir algunos hábitos, como el de reciclar, que es separar el plástico, metal, vidrio, papel etc., también el hábito de sembrar una planta o de realizar su propio huerto en casa, que permitirá fortalecer el cuidado del medio ambiente.

La presente investigación posee factibilidad, ya que cuento con el talento humano, recursos económicos, materiales, bibliografía y la estructura suficiente para su desarrollo. De esta manera, se ayudó a los niños de Educación Inicial a descubrir y experimentar sobre el cuidado del medio ambiente, como una herramienta que les permitirá fortalecer su aprendizaje acerca del cuidado de su entorno y en especial de la naturaleza.

La presente investigación causó un impacto innovador en el ámbito educativo de

educación Inicial, ya que se han realizado pocas investigaciones con relación a las temáticas del cuidado del medio ambiente, que permite a las docentes conocer nuevos métodos de enseñanza, ya que como el tema es nuevo se deberá profundizar y buscar la mejor estrategia para desarrollarlo en los niños.

Los principales beneficiarios fueron los niños y las docentes del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Básica “Julio Hidalgo” ya que la institución cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo la presente investigación de la mejor manera. Además, se tiene la apertura de las respectivas autoridades, la comunidad educativa, así también de los padres de familia y de las maestras que imparten clases en dicho nivel.

1,3 Objetivos

1.4 General

- Analizar las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en el subnivel II de Educación Inicial.

1.5 Específicos

- Fundamentar teóricamente las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente.
- Identificar las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente.
- Proponer estrategias didácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

De acuerdo con la investigación realizada con el tema “Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales”, (Rodríguez, 2019) se enfoca en crear, estrategias didácticas efectivas para lograr algunos objetivos: aprendizaje experiencial, fomentar el aprendizaje a través de la experiencia directa y práctica en el entorno natural, excursiones a parques naturales, reservas o áreas verdes locales que pueden permitir que los estudiantes se conecten emocionalmente con la naturaleza y comprendan su importancia, juegos y actividades lúdicas, así como incorporar juegos, dinámicas y actividades interactivas relacionadas con temas ambientales.

Por otra parte (Moreno D. E., 2019), sobre el tema “El huerto escolar Ecológico”, lo más importante para crear un huerto escolar no es tener el espacio idóneo para hacerlo, es querer hacerlo. Si el colegio, la comunidad educativa en su conjunto, con los padres y la administración local, tienen el deseo y las ganas de crear un huerto, siempre se podrá encontrar la manera de cultivar plantas en el centro escolar. De esta manera, se puede aplicar esta estrategia de aprendizaje, solo es cuestión de querer hacerlo, para darles a los niños un buen lugar para que aprendan a conservar la naturaleza.

Por otra parte (Ortíz , 2019) en su investigación “Estrategias Didácticas en la Enseñanza de la Gestión Ambiental” planteó que se deben requerir estrategias didácticas efectivas que permitan a los estudiantes comprender la importancia de cuidar el medio ambiente y desarrollar habilidades prácticas para tomar decisiones sostenibles. Aquí hay algunas estrategias didácticas que pueden ser útiles, Estudios de casos: presentar a los estudiantes estudios de casos reales sobre problemas ambientales y cómo se gestionaron exitosamente. Esto permite el análisis crítico y la identificación de buenas prácticas de gestión ambiental.

(Pinto, 2019) menciona que, las estrategias buscan involucrar a los estudiantes de manera activa y significativa, fomentando la reflexión, la acción y el compromiso con el cuidado del medio ambiente. En este sentido, los estudiantes investigarán, planificarán y ejecutarán soluciones, lo que les permitirá comprender la relación entre sus acciones y el entorno, podrán fortalecer sus buenas prácticas ambientales y fomentar un compromiso duradero con la protección y preservación del medio ambiente.

El autor (Vides, 2019), en su trabajo concluyó que aumentar la conciencia y la comprensión de las personas sobre los problemas ambientales, promoviendo actitudes y comportamientos sostenibles, cómo involucrar a la comunidad en proyectos de educación y conservación ambiental, fortalece el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida, esto puede incluir limpiezas de áreas locales, plantación de árboles, talleres y charlas.

Al hablar de educación ambiental para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados, (Quiñones, 2020) plantea en su objetivo una metodología que combina la enseñanza de conceptos y conocimientos sobre el medio ambiente, con actividades lúdicas y recreativas que hacen que el aprendizaje sea más atractivo y significativo, se menciona que los educadores deben diseñar actividades ambientales lúdicas adecuadas para la edad de los niños, de modo que se adapten a sus necesidades y capacidades, también promueve la conciencia y la preocupación por el medio ambiente, lo que es esencial para construir una sociedad sostenible en el futuro.

Para concluir, en el artículo sobre la protección del medio ambiente se menciona que, la cultura ambiental ciudadana desempeña un papel crucial en la promoción del desarrollo sostenible. Cuando las actitudes y comportamientos de los ciudadanos están

alineados con la sostenibilidad y el respeto por el medio ambiente, es más probable que se logren avances significativos hacia un futuro más sostenible y equitativo. Los ciudadanos que valoran la sostenibilidad pueden crear nuevas soluciones y tecnologías que aborden los desafíos ambientales (Quintanilla, 2019).

(Quiñones, 2020) combina la educación ambiental con el juego y la diversión, para promover el desarrollo cognitivo en niños que asisten a la escuela. Este enfoque tiene como objetivo principal el enseñar sobre el medio ambiente y cómo cuidarlo, al mismo tiempo fortalecer las habilidades. Algunos elementos importantes de este tema pueden incluir: utilizar juegos y actividades al aire libre y proyectos prácticos para involucrar el aprendizaje sobre temas ambientales. Estas actividades que ayudan a estimular la curiosidad, la creatividad y la resolución de problemas.

(Canales, 2021), en su artículo “Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema”, se refiere a la conducta de los seres vivos dentro de la naturaleza, para así hacerlo un medio con más oportunidades y beneficios que favorezcan no solo a las generaciones actuales sino también a las futuras. Manifiesta, además, que la recuperación del medio ambiente depende de cada uno de los seres que habitan el planeta, ya que existen diversos tipos de contaminación, se pueden mencionar tres que son básicamente las más comunes, contaminación del aire, de suelos y la del agua.

Para (Galarcio, 2021), en su trabajo “Estrategia Etnoeducativa sobre el cuidado del medio ambiente apoyada en saberes ancestrales de etnia Emberá Katío”, plantea una aproximación pedagógica que reconoce y valora el conocimiento tradicional y las prácticas sostenibles de esta comunidad indígena, para el manejo y trabajo del entorno natural, busca integrar la cultura y las tradiciones de los Emberá Katío, en el proceso

de aprendizaje sobre el medio ambiente, promoviendo el respeto por la naturaleza. Algunos elementos claves de esta estrategia etnoeducativa pueden incluir: reconocimiento de saberes ancestrales, valorar y respetar los conocimientos relacionados con el medio ambiente, como técnicas de agricultura sostenible.

(Marulanda, 2021) en su artículo científico: “El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial”, mencionó que es una tarea importante y necesaria, fomentar una actitud responsable hacia el medio ambiente desde una edad temprana. Aquí hay algunas estrategias y enfoques que pueden ser útiles para lograrlo: educación ambiental integrada, incorporar la educación ambiental a las actividades diarias del colegio preescolar. Esto puede hacerse a través de juegos, canciones, cuentos y actividades prácticas que sensibilicen a los niños sobre temas ambientales, como la importancia de ahorrar agua, reciclar, cuidar las plantas y los animales, entre otros.

(Moreno F. O., 2021), en su artículo “Los problemas socioambientales y la educación ambiental: El cambio climático desde la perspectiva de los futuros maestros de educación primaria”, menciona que deben estar preparados para abordarlos en sus aulas. que tiene un impacto significativo en el medio ambiente es esencial considerar los siguientes: aspectos, conciencia y conocimiento, los maestros deben estar bien informados sobre el cambio climático, sus causas, efectos y posibles soluciones, esto les permitirá transmitir información precisa y relevante a sus estudiantes.

(González, 2021), en su artículo “La concienciación ambiental en el aula de infantil mediante el cine y los cuentos”, analizó el objetivo principal que es crear conciencia ambiental de manera amena y positiva, estimulando la curiosidad y el deseo de proteger y cuidar nuestro planeta desde la infancia. Al incorporar el cine y los cuentos como herramientas educativas, los niños pueden aprender de forma más significativa y emocional, lo que puede tener un impacto duradero en su actitud hacia el medio ambiente en el futuro.

El trabajo de (Arévalo, 2022) busca promover la educación ambiental práctica y la sostenibilidad, alentando a las personas a repensar la forma en que manejan sus desechos, y a encontrar nuevas formas de dar un segundo uso, antes de que se conviertan en basura. Algunos aspectos importantes de esta oportunidad pedagógica incluyen: sensibilización sobre los residuos, enseñar a las personas, especialmente a los niños, sobre la cantidad y el tipo de residuos que se genera y cómo impactan negativamente en el medio ambiente. Esto crea una comprensión más profunda de la importancia de reducir, reutilizar y reciclar para minimizar nuestra huella de carbono.

En una investigación fundamentada por (Ramírez, 2022), en el artículo “Estrategias Educativas para lo Ambiental” se describe que las estrategias didácticas son necesarias para que los niños del nivel Inicial, desarrollen las destrezas por medio de actividades lúdicas, permitiendo a su vez estar en contacto con la naturaleza, el cuidado y la conservación del medio ambiente, involucrar a la institución en proyectos educativos, como limpiezas de parques, plantación de árboles y programas de reciclaje. Esto fomenta el sentido de responsabilidad y cuidado al medio que los rodea.

(Castro, 2022) en su artículo sobre la cultura ambiental ciudadana como predictor del desarrollo sostenible, se refiere a las creencias, valores, actitudes y comportamientos de los ciudadanos hacia el medio ambiente y la sostenibilidad, esta cultura influye en cómo las personas interactúan con su entorno y cómo toman decisiones que impactan en el medio ambiente. Sostiene, además, que una cultura ambiental ciudadana sólida implica una alta conciencia y comprensión de los problemas ambientales y sus implicaciones. Cuando la población está bien informada, es más probable que apoye iniciativas de desarrollo sostenible y tome medidas para minimizar su impacto ambiental.

Por lo antes mencionado (Basurto, 2022) en su investigación “Estrategias creativas para la promoción ambiental en la educación inicial” se planteó organizar actividades

al aire libre que permitan a los niños explorar la naturaleza a través de sus sentidos. Pueden tocar diferentes texturas, oler flores y plantas, escuchar sonidos naturales y observar los colores y patrones de la naturaleza, crea cuentos y canciones que presenten conceptos ambientales de manera lúdica. Se podría inventar historias sobre animales, plantas y la importancia de cuidar el entorno, o adaptar canciones populares con letras relacionadas con la naturaleza.

(UNESCO, 2023), quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025”, menciona que, para lograr estos objetivos, es importante que los planes de estudio incluyan una amplia variedad de temas relacionados con la educación ambiental, desde conceptos básicos de ecología, hasta cuestiones más complejas como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad. Además, se debe capacitar a los docentes para que puedan impartir de manera efectiva temas sobre la educación ambiental y se proporcionen recursos adecuados para apoyar esta enseñanza.

a) Fundamentación Científica

Según (Pérez, 2019), las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente más comunes incluyen, investigaciones y observaciones sobre el medio ambiente para aprender más sobre los problemas ambientales y cómo pueden ayudar a resolverlos, las actividades prácticas, como la siembra de árboles, el reciclaje y la limpieza de playas, son una excelente manera de enseñar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y cómo pueden contribuir a la preservación del mismo. También los proyectos en grupo pueden involucrar a los estudiantes en la identificación de problemas ambientales en su comunidad y en la creación de soluciones para abordarlos, el uso de la tecnología, como los juegos educativos y las aplicaciones, pueden ser una manera atractiva de enseñar a los estudiantes sobre el medio ambiente y fomentar su interés en la protección de este.

2.2.1 Proceso enseñanza aprendizaje

(Chileno, 2020) afirma que, el proceso enseñanza aprendizaje en educación Inicial se refiere al conjunto de actividades y acciones planificadas y sistematizadas que se realizan para que los niños puedan adquirir conocimientos, habilidades y valores a través de la interacción con el medio y con los demás. Este proceso está basado en la teoría constructivista, que sostiene que el aprendizaje se produce cuando los niños construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. En conclusión, las estrategias didácticas se basan en diferentes enfoques teóricos y metodológicos, que permiten diseñar intervenciones pedagógicas efectivas para lograr que los estudiantes aprendan de manera significativa y efectiva.

2.2.3 La Enseñanza

Contrariamente a la Educación, que tiene siempre carácter positivo, la enseñanza puede referirse a experiencias positivas o negativas. tanto se puede enseñar a un buen hijo, un profesional competente, un ciudadano consciente de sus deberes, como se puede, por medio de la enseñanza, preparar un hábil falsificador, un eficaz tramposo, etc. Inclusive, la intención de quien enseña es buena, pero su ineficacia técnica puede provocar un aprendizaje erróneo.

Si se interrogará a alguien sobre su concepción de enseñanza, se oiría, invariablemente, la respuesta: "enseñar es transmitir conocimientos". Esa idea de que los conocimientos pueden transmitirse implica otra idea: la de que quien aprende representa, en el proceso, un papel pasivo de simple espectáculo, es decir, la de que la mente humana es una hoja en blanco, en la cual podemos grabar lo que deseamos. (López, M. 2023, pág. 37).

2.2.4 El Aprendizaje

Podemos definir el aprendizaje como un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. Aprendizaje

es un término que se aplica tanto al proceso de aprender como a su resultado. Hay quienes tratan de establecer una distinción terminológica, denominando, por un lado, el "proceso de aprender", y por otro, reservando la palabra aprendizaje para las consecuencias del proceso (Morales, 2023)

2.2.5 Didáctica

La palabra didáctica proviene del griego didaskein que significa demostrar, enseñar, explicar, conocer, hacer. Además, la etimología griega también pasó al latín, concretamente las palabras discere y docere, que representan enseñanza y aprendizaje respectivamente. Así, la didáctica se divide en didáctica general, que tiene como tarea estudiar los fundamentos y soportes de la ciencia, es parte de un enfoque integral de elementos clave compatibles, principios generales, métodos, modelos, estrategias en diversos contextos y niveles escolares. Las didácticas especiales se basan en el currículo de un campo educativo particular, el cual se refiere a campos educativos que requieren de una didáctica especial para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Casasola, 2020).

¿Saber por qué? ¿Eso? ¿Y cómo? La enseñanza es uno de los factores que configuran la didáctica, así como la materia, siendo importante para la enseñanza y formación docente, siendo un complemento de la pedagogía, que el objetivo es examinar el proceso de enseñanza y aprendizaje, una notación más simple, didáctica, es decir, aquella que examina y analiza las reformas educativas y curriculares para ver la evolución de herramientas y procesos desde los inicios de la educación. Es importante que los docentes tengan conocimientos de didáctica como una de las áreas que mayor impacto tiene en su formación, y también debes asegurarte de tener las herramientas necesarias para no convertirte en uno más de los muchos, descubiertos durante sus estudios que nos ayudan a comprender la importancia de la didáctica, así como la importancia de la familia en el proceso educativo (Pineda, 2022).

(Barragán, 2022) manifiesta que la didáctica es una disciplina que se encarga de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los métodos y estrategias pedagógicas que se utilizan para transmitir conocimientos y habilidades a los estudiantes. En este sentido, el marco teórico de la didáctica se apoya en diferentes teorías y enfoques que permiten entender los procesos educativos y diseñar intervenciones pedagógicas adecuadas. Los enfoques teóricos para entender los procesos educativos y diseñar intervenciones pedagógicas efectivas. En este sentido, el docente debe seleccionar la teoría y las estrategias más adecuadas para cada situación y para cada estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades y características específicas

2.2.6. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones y técnicas que el docente utiliza para lograr que los estudiantes aprendan de manera efectiva y significativa. Estas estrategias se apoyan en diferentes enfoques teóricos y metodológicos que permiten diseñar intervenciones pedagógicas adecuadas a las necesidades y características de los estudiantes como el constructivismo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en la resolución de problemas (Narvárez León, 2022).

(Colamarco, 2022) menciona que, las estrategias didácticas son herramientas y enfoques que los educadores utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son fundamentales para lograr un aprendizaje efectivo y significativo en el aula. Aquí se presentan algunas razones por las cuales las estrategias didácticas son importantes en la educación: facilitan la comprensión: las estrategias didácticas bien diseñadas ayudan a los estudiantes a comprender conceptos difíciles de manera más clara y accesible. Esto puede incluir la simplificación de conceptos complejos o el uso de ejemplos concretos. Fomentan la participación: las estrategias activas, como el aprendizaje colaborativo, el debate o el trabajo en equipo, involucran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que aumenta su participación y motivación.

(Fárez-Loja, 2022) al enseñar estrategias de aprendizaje efectivas, desarrolla habilidades de estudio como la organización, la toma de apuntes y la gestión del tiempo, los educadores preparan a los estudiantes para ser aprendices independientes, mejorando la calidad de la enseñanza. Los educadores que emplean estrategias didácticas eficaces pueden brindar una educación de mayor calidad y alcanzar mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes.

Para (Grace, 2022) las estrategias didácticas desempeñan un papel esencial en la educación, al hacer que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más efectivo, atractivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Al utilizar una variedad de estrategias, los educadores pueden crear experiencias educativas enriquecedoras y significativas para sus alumnos. Al diseñar estrategias que permiten evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes de manera continua, los educadores pueden identificar áreas de mejora y ajustar su enseñanza, en consecuencia, pueden adaptarse para satisfacer las necesidades de estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje, lo que facilita la inclusión de todos los estudiantes en el aula.

Se menciona que las estrategias didácticas se pueden adaptar a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes. Los educadores pueden ajustar su enfoque para atender a estudiantes visuales, auditivos o kinestésicos, por ejemplo, promueven la retención de información al utilizar técnicas como la repetición espaciada, el uso de resúmenes o la aplicación práctica de conocimientos. Se puede ayudar a los estudiantes a retener la información a largo plazo, pueden fomentar la reflexión y el pensamiento crítico, lo que los ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas, análisis y mejoran la motivación, creativas y dinámicas, pueden despertar el interés de los estudiantes en el tema y aumentar su motivación por aprender. (Gutiérrez, 2023)

2.2.7 Dimensiones de las Estrategias Didácticas.

Dimensión innovadora: prevé la capacidad innovadora del maestro y favorece su flexibilidad y originalidad.

- **Dimensión Flexible:** permite la entrada de nueva información, proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia para actualizar de manera general los contenidos del currículo de acuerdo con los acontecimientos científicos, culturales y educativos del contexto social.
- **Dimensión Crítica:** tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al futuro y, por lo tanto, debe estar sujeto a la revisión crítica constante.
- **Dimensión sociopolítica:** se compromete con la realidad circundante con el fin de mejorarla.
- **Dimensión prospectiva:** parte del hecho de que el alumno deberá poner en práctica lo que aprende en un momento determinado.
- **Dimensión orientadora:** considera la orientación como parte sustancial de la educación, ya que el alumno necesita los conocimientos intelectuales. Pero también orientar su trabajo de forma que aproveche al máximo sus posibilidades de desarrollo personal mediante los aprendizajes que se le ofrece. (Paucar, 2021)

2.2.8 Cuidado del medio ambiente

El cuidado del medio ambiente se refiere a la protección y conservación de los recursos naturales y del entorno, con el fin de garantizar su sostenibilidad y preservarlos para las generaciones futuras, es importante tener en cuenta que el medio ambiente está compuesto por diversos elementos interdependientes, como el aire, el agua, el suelo, la flora y la fauna, y que todos ellos están en constante interacción y equilibrio. Cualquier impacto negativo en uno de estos elementos puede afectar al conjunto del ecosistema,

Por tanto, es fundamental adoptar prácticas responsables en el uso de los recursos naturales y en la gestión de residuos, promoviendo la reducción, reutilización y reciclaje de estos (Salinas, 2020).

Además, el cuidado del medio ambiente también implica una responsabilidad social, en la que todos debemos ser conscientes de nuestras acciones y su impacto en el entorno. Es importante sensibilizar y educar a la sociedad en la importancia del cuidado del medio ambiente, fomentando la participación y la adopción de prácticas responsables. En definitiva, el cuidado del medio ambiente es una responsabilidad colectiva que requiere de la adopción de prácticas sostenibles y responsables, con el objetivo de proteger y conservar los recursos naturales y el equilibrio del ecosistema por parte de las generaciones presentes y futuras (Criollo, 2019).

Al hablar de recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad están estrechamente relacionados y tienen un impacto significativo en la forma en que se vive y en el futuro del planeta. (León, 2019) afirma que, los recursos naturales son elementos y materiales que se encuentran en la naturaleza y que los seres humanos utilizan para su beneficio, así como los recursos renovables que son aquellos que pueden regenerarse o reponerse en un período de tiempo relativamente corto, como la energía solar, el viento, el agua dulce, los cultivos y los árboles en los bosques. La sostenibilidad se refiere a la capacidad de mantener un equilibrio entre las necesidades humanas, la (Paucar, 2021) conservación de los recursos naturales y la protección del medio ambiente para las generaciones presentes y futuras.

2.2.9 Ámbito relaciones con el medio natural y cultural

Al hablar del ámbito relacionado con el medio natural y cultural se refiere a la interacción entre los seres humanos y su entorno natural y cultural. Este ámbito abarca una amplia variedad de temas y problemáticas relacionadas con la relación entre la sociedad y su medio ambiente, incluyendo la conservación de la biodiversidad, la

gestión sostenible de los recursos naturales, el desarrollo de energías renovables, la protección del patrimonio cultural y la promoción del turismo sostenible, entre otros; se aborda además, la conservación y preservación de la biodiversidad, la gestión sostenible de los recursos naturales, la prevención y mitigación de desastres naturales, la adaptación al cambio climático, la promoción de prácticas agrícolas sostenibles y la protección de los ecosistemas (Andrade, 2023).

Cuadro 1

Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural

Ámbito Relaciones con el medio natural y cultural	
Objetivo de subnivel: explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural. ▪ Explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural mediante procesos que propicien la indagación ▪ Identificar características de las plantas por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.
Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua

Nota: *Destrezas de 4 a 5 años*

2.3.1 Currículum de Educación Inicial

Según (Quintana, 2019) el currículo de educación Inicial es un conjunto de elementos diseñados y organizados en función de las necesidades, intereses y características de los niños, y que tienen como objetivo promover su desarrollo integral a través de un enfoque pedagógico. que fomente su participación y creativa en su propio proceso de aprendizaje. Por lo que es un conjunto de elementos que se diseñan y se organizan en función de las necesidades, intereses y características de los niños, y que tiene como objetivo promover su desarrollo integral a través de un enfoque pedagógico, que fomente su participación y creativa en el propio proceso de aprendizaje.

El fortalecimiento curriculun de educación inicial es el esqueleto dentro del aula, es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas y metodología, manifiesta que son orientaciones pedagógicas que deben asumir todas las instituciones, deben llevar a cabo el proyecto educativo institucional, es decir el curriculun de educación inicial es la estructura esencial de una asignatura o conjunto de asignaturas, ya sea que se trate de una institución pública o privada, dicha estructura consiste en el planteamiento concretos y se compone de cuatro elementos básicos que son objetivo, contenidos, metodología y el ultimo componente que es la evaluación

2.3.2 Características del Currículo de Educación Inicial

El currículo como norma que regula cada uno de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo ha de cumplir cinco características principales:

- Es abierto
- Se adapta a la realidad del entorno
- Es inclusivo
- Atiende la diversidad
- Es reflexivo (Carrión-Izurieta, 2020)

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La metodología que se utilizó en la investigación es el enfoque cualitativo, pues busca conocer las características y necesidades de la investigación, ya que se indagara en las causas, efectos e impacto del tema a investigar y descripción de

las cualidades que tiene el problema de la investigación, y los efectos sobre las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente, que se establecen como las variables de investigación.

3.2 Según su diseño

Así pues, (Sampieri, 2022) expresa que la investigación no experimental de tipo exploratorio es un estudio que, por una parte, se realiza sin manipulación deliberada de variables, donde los fenómenos simplemente se observan en su entorno natural y luego se analizan; y por otra, se investiga un problema que no está claramente definido para comprenderlo mejor, pero no brinda resultados concluyentes.

3.3 Técnicas instrumentos

Para la recolección de información acerca del tema propuesto se desarrollará la técnica de la entrevista que tiene como instrumento la guía de entrevista en el que se dialogó con los docentes que están relacionados con los niños de educación inicial a través de un conjunto de preguntas abiertas con el fin de recolectar información relevante para completar se utilizó la observación que tiene como instrumento una guía de observación que tiene como fin

3.4 Población

Según (Hurtado, 2022) la población se define como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes sobre los cuales las conclusiones de un estudio serán amplias. Está determinado por la pregunta y los objetivos de la investigación y es un grupo de personas u objetos sobre los que desea aprender durante su investigación.

La población estuvo conformada por 30 niños y 2 maestras del subnivel Inicial II de la

Unidad Educativa Básica “Julio Hidalgo”. Sin embargo, para seleccionar a los participantes se empleó un muestreo seleccionado de acuerdo con la disponibilidad y accesibilidad, en función de la conveniencia del investigador.

Tabla 1

Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Personal docente	2	6,25%
Niños	30	93,75%
Total	32	100%

Nota: La tabla representa la población que se utilizó en la investigación

3.5 Idea a defender

La idea a defender en este estudio es: Las estrategias didácticas son fundamentales para motivar e incentivar el cuidado del medio ambiente en los niños del subnivel inicial II de la Unidad Educativa Básica “Julio Hidalgo”.

La aplicación de estrategias didácticas relacionadas con la naturaleza permite una mayor conciencia en el cuidado del medio ambiente en los niños del subnivel II.

Las estrategias didácticas son muy importantes para motivar y fomentar la protección del cuidado del medio ambiente en los niños desde un nivel temprano, ya que les permiten interactuar y experimentar de manera única el entorno natural donde interactúan con objetos vivos e inanimados. Cultivar plantas vivas cuyas semillas, hierbas, raíces, hojas, flores y frutos sean comestibles, fomenta el trabajo colaborativo y la práctica de valores como la amabilidad, la cooperación y la responsabilidad en el cuidado de las plantas.

Es importante que los niños descubran y experimenten con el entorno natural y también fomenten valores como la cooperación, la paciencia, la perseverancia y la responsabilidad, además de identificar cuáles son los principales cuidados del medio ambiente, así como crear vínculos emocionales, con el entorno natural y el respeto por la naturaleza, además de resultar en una experiencia educativa significativa.

3.6 Recolección de información:

Para la recolección de información acerca del tema propuesto se planteó desarrollar la técnica de la Entrevista que tiene como instrumento un guion de preguntas, en el que se dialogó con los docentes que están relacionados con los niños de Educación Inicial a través de un conjunto de preguntas abiertas con el fin de recolectar información relevante.

Para complementar se utilizó la Observación que tiene como instrumento una Ficha de observación

3.7 Procesamiento de la información y análisis estadístico:

Los datos se recolectaron a través de la aplicación del instrumento cualitativo guion de entrevista semiestructurada, dirigidas a 2 docentes del subnivel II de educación Inicial y la guía de observación aplicada a los 30 niños de Inicial II de la Unidad Educativa Básica “Julio Hidalgo.” El proceso de análisis se realizará a través de una triangulación de datos, de acuerdo con las categorías planteadas tanto de la variable independiente y

como de la dependiente, donde se relacionan y contrastan las respuestas de las docentes en la entrevista, la información obtenida al aplicar la guía de observación y lo planteado por los autores en el sustento teórico, que permite conseguir resultados confiables sobre el tema de estudio.

El primer objetivo específico sustentará la variable independiente “Estrategias Didáctica” y la variable dependiente “cuidado del medio ambiente” mediante la investigación teórica de distintas fuentes bibliográficas como artículos, documentos, revistas, entre otros, con el fin de profundizar en el tema de estudio.

Mientras que el segundo objetivo específico, Identificar las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente, mediante la aplicación de la técnica de la entrevista, con su respectivo instrumento cualitativo, guion de preguntas, aplicada a 2 docentes del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa Básica “Julio Hidalgo”. De igual forma, la aplicación de la guía de observación a los 30 niños del subnivel II. Los resultados contrastados en la triangulación de datos darán respuesta a este objetivo específico.

Y el tercer objetivo proponer estrategias didácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, las mismas que se desarrollarán en base a los resultados de la triangulación de datos obtenidos, mediante la aplicación de las distintas técnicas e instrumentos planteados en la investigación (Guion de preguntas y guía de observación). De esta forma, se podrá llegar a conclusiones y emitir recomendaciones en beneficio de los niños del subnivel de preparatoria de la misma Unidad Educativa.

En el desarrollo de la guía de observación se pudo constatar que sí se trabajan con las dos variables en los niños y se analizó cómo está aplicada en la institución y cómo las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente son fundamentales para el desarrollo de habilidades que fortalezcan en cuidados del medio ambiente

3.8 Metodología de la propuesta

En base a la problemática del estudio, se elaboró una propuesta con el tema “Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente”. En donde, se consideró al cuidado del medio ambiente como una parte fundamental para el desarrollo de las actividades, ya que, es una forma llamativa y lúdica de promover las estrategias didácticas. Específicamente, la propuesta se conformó por 10 planificaciones con actividades enfocadas en el cuidado del medio ambiente. Puesto que, las estrategias didácticas son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje en los mas pequeños

Asimismo, las planificaciones de la propuesta incluyen: el objetivo de la actividad, los materiales y el instrumento de evaluación, como una alternativa interactiva del fortalecimiento del cuidado del medio ambiente. Pues, los infantes aprenden de forma diferente y utilizar medios tecnológicos, permite motivarlos y despertar la atención en las clases.

Dichas planificaciones buscan potenciar la utilización de estrategias didácticas en los niños del nivel Inicial, estimulando los diferentes sentidos que poseen para de esta manera, prolongar el período de atención. Al mismo tiempo, que desarrollan otras capacidades como: la memoria, escucha, las relaciones sociales, entre otras. Así pues, la propuesta se aplicó a 30 estudiantes del subnivel Inicial II

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el sustento de la información se analizó los resultados conseguidos mediante la entrevista aplicada a los docentes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Básica “Julio Hidalgo”, con 7 preguntas que se identificaron con sus respectivos análisis. Los profesores manifestaron sus ideas claras y concretas acorde a las preguntas, dieron a

entender que las estrategias didácticas son fundamentales para el cuidado del medio ambiente desde una corta edad donde es fundamental el aprendizaje.

Tabla 2*Análisis de datos obtenidos en la entrevista*

PREGUNTA	DOCENTE 1	DOCENTE 2	ANÁLISIS GENERAL
1.-¿Utiliza estrategias didácticas para mejorar el cuidado del medio ambiente en los niños de educación Inicial ¿Cuáles?	Si se utilizan porque ayudan a logara un aprendizaje satisfactoria y funcional. Se utiliza cajas de fósforos, semillas, botellas, tubos de papel como material de apoyo	Las estrategias son esencial en este mundo globalizado que vivimos debemos cuidar nuestra casa para dejar de herencia a las futuras generaciones es vital comenzar con los niños que tengan el hábito de separar los desperdicios de la casa. Realizar excursiones a lugares turísticos. Hacer actividades en la naturaleza Aprender a reciclar Aprender a reutilizar Participar en tareas de limpieza. Hablar sobre el cuidado del medioambiente en clase y en casa	Las dos docentes manifestaron que las estrategias didácticas ayudan al aprendizaje, proporcionan a los niños la oportunidad de explorar la naturaleza de primera mano. Realizar excursiones a parques locales, jardines botánicos o áreas naturales cercanas, pues durante estas salidas, se fomenta la observación y el respeto por la flora y fauna.
2.- ¿Qué procesos utiliza usted para	El cumplimiento de la planificación curricular	Mantener a los alumnos motivados es fundamental para el proceso de	Las dos docentes manifiestan que los procesos que se utilizan para las

trabajar estrategias didácticas?	las Empleo del currículo nacional que contine los conocimientos y destrezas básicas para los estudiantes de inicial una educación con alternativas y herramientas didácticas	enseñanza-aprendizaje dependiendo del tema que instruyan y los propósitos pedagógicos que persiguen es necesario elegir las estrategias didácticas más adecuadas a la hora de diseñar la planificación de sus clases. El aprendizaje es más eficaz. Favorece una mayor implicación por parte del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los educandos adquieren una mayor autonomía y se vuelven capaces de desarrollar estrategias propias de aprendizaje. Se optimiza la adquisición de conocimientos. Mejora la comunicación entre profesor y alumno e incrementa la confianza.	estrategias didácticas son definidos claramente como objetivos de aprendizaje que deseas lograr con la estrategia, ejemplo ¿Qué conocimientos, habilidades o actitudes específicas quieres que los niños adquieran?
3.- ¿Desde su criterio profesional cómo influyen las	Educa al niño para que respete el medio ambiente y discrimine su propia	Es muy esencial porque mediante estas prácticas protegemos de buena manera nuestras fuentes hídricas, la necesidad	Las dos docentes manifestaron que las estrategias didácticas influyen en el cuidado del medio ambiente porque

<p>estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente?</p>	<p>experiencia, la importancia de las plantas y animales de su entorno.</p>	<p>de diseñar e implementar estrategias didácticas y pedagógicas que orienten a toda la comunidad educativa a cuidar y preservar el patrimonio ambiental, cultural y social, creando espacios limpios y agradables para vivir en un mundo mejor.</p>	<p>permiten que los estudiantes adquieran un conocimiento sólido sobre los problemas ambientales, las causas y las posibles soluciones. A través de actividades interactivas, investigaciones y discusiones, los estudiantes comprenden la importancia de preservar los recursos naturales y proteger el entorno.</p>
---	---	--	---

<p>4.- Considera usted que en educación Inicial se deban utilizar estrategias didácticas. ¿Por qué?</p>	<p>Sí se debe utilizar porque ayudan a desarrollar las destrezas y la psicomotricidad en los niños de educación Inicial, como una capacidad adquirida con la enseñanza del profesor.</p>	<p>Es esencial que los alumnos trabajen con estrategias porque aprenderán de una manera más fácil y lograrán formar un conocimiento adecuado, es la mejor manera de aprender nuevos conceptos y fortalecer los ya obtenidos de manera fácil en su vida estudiantil que comienza.</p>	<p>Las dos docentes manifestaron que las estrategias didácticas en educación Inicial son importantes porque al aprender sobre el medio ambiente y cómo sus acciones pueden tener un impacto en él, los estudiantes se sienten empoderados para tomar decisiones más responsables y sostenibles en su vida cotidiana. Se dan cuenta de que tienen la capacidad de contribuir positivamente al cuidado del planeta.</p>
---	--	--	---

<p>5.- ¿Cuáles son los beneficios del cuidado del medio ambiente en Educación Inicial?</p>	<p>Enseñar a respetar desde pequeños los espacios verdes y el habitat de los animales.</p> <p>Reconocer las funciones vitales de los seres vivos.</p> <p>Ser responsable por el cuidado de los demás seres vivos.</p>	<p>La educación de los niños desde una edad temprana, por ello, es muy importante que los padres se empoderen del tema y empiecen a crear conciencia ambiental en sus hijos, para luego desarrollarla aún más en la primera infancia, pues es un proceso continuo donde deben tener una inserción en la sociedad, donde obtengan experiencias formativas, lo que les permitirá adquirir a los niños hábitos, valores, potenciar su creatividad y actitudes necesarias para su desempeño personal y social.</p> <p>Enséñales a reciclar y separar la basura.</p> <p>Enséñale a valorar el agua, ahorrándola.</p> <p>Enséñales a ahorrar energía, apagando la luz y electrodomésticos.</p> <p>Enséñales a cuidar las plantas, así como también valorar los animales.</p> <p>Enséñales a no utilizar productos que dañen el ambiente.</p>	<p>Las dos docentes manifestaron beneficios del cuidado del medio ambiente en los niños de educación Inicial. no solo se trata de transmitir conocimientos, sino de moldear actitudes, valores y comportamientos que perduren en la vida de los niños, influyendo positivamente en su relación con la naturaleza y en la construcción de un futuro más sostenible.</p>
--	---	--	--

	<p>Enséñales manualidades con material reciclable.</p> <p>Enséñales juegos ecológicos, ya que las actividades lúdicas y didácticas son esenciales para sensibilizar y cuidar el ambiente.</p>	
<p>6.- ¿Con qué frecuencia aplica las estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente?</p>	<p>Todo el año planificando semanal mente.</p> <p>Todos los días debemos estar pendiente de realizar campañas para que los estudiantes cuiden el planeta y formales un hábito de vida para el cuidado del medio ambiente: botar la basura en su lugar, no desperdiciar el agua, clasificar la basura y poner en los tachos de basura que deben estar rotulados con su respectivo gráfico.</p>	<p>Las dos docentes manifestaron la frecuencia con la que utilizan las estrategias para el cuidado del medio ambiente, proporcionando información y orientación sobre cómo aplicar estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos, como la educación inicial, la enseñanza formal, la sensibilización comunitaria, entre otros.</p>
<p>7.- ¿Cuáles son los beneficios de la aplicación de las</p>	<p>Demostrar conductas de conservación del entorno, a través de la concienciación</p> <p>Aumenta la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre los problemas ambientales, les brinda a</p>	<p>Las dos docentes manifestaron los beneficios al aplicar estrategias didácticas para el cuidado del medio</p>

estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente?	de la interrelación de la flora y fauna con el ser humano, con el fin de generar agentes positivos del medio ambiente.	los niños las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y medidas responsables la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del estudiante.	ambiente, ya que fomentan el desarrollo de valores como el respeto por la naturaleza, la responsabilidad, la empatía hacia otras especies y la apreciación de la biodiversidad. Estos valores influyen en las actitudes y decisiones de los estudiantes a lo largo de sus vidas.
--	--	--	--

Nota: Resultado de la entrevista de los docentes

Tabla 3

Análisis de la guía de observación

	ITÉMS 1	ITÉMS 2	ITÉMS 3	ITÉMS 4	ITÉMS 5	ITÉMS 6	ITÉMS 7
	Los niños practican las estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	Los niños siguen instrucciones durante la ejecución de las estrategias en el cuidado del medio ambiente	Los niños colaboran en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	Los niños practican hábitos de cuidado y protección de las plantas	Los niños son capaces de informar sobre temas de interés como la conservación del medio ambiente a través de las estrategias didácticas	Los niños distinguen el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación	Los niños crean conciencia sobre la protección del medio ambiente
Niño 001	El niño está en proceso en la práctica de estrategias	El niño está en adquirido en seguir instrucciones	El niño está en adquirido cuando colabora en la ejecución	El niño está en adquirido en la práctica de hábitos	El niño está en proceso en la ejecución de temas	El niño está en adquirido en distinguir el proceso del ciclo	El niño está en proceso al crear conciencia sobre

	para el cuidado medio ambiente.	durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente.	de la de estrategias de cuidado del medio ambiente.	de estrategias de cuidado del medio ambiente.	cuidado de plantas.	y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente.	vital de las plantas mediante actividades.	la protección del medio ambiente.
Niño 002	El niño está en inicio en la práctica de estrategias para el cuidado medio ambiente.	El niño está en adquirido seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente.	El niño está en proceso colabora en la ejecución de estrategias de cuidado del medio ambiente.	El niño está en la práctica de hábitos de cuidado de plantas.	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente.	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente.	El niño está en adquirido distinguir el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades.	En niño está en proceso al crear conciencia sobre la protección del medio ambiente.
Niño 003	El niño está en proceso en	El niño está en adquirido en	El niño está en adquirido en	El niño está en adquirido en	El niño está en la proceso en	El niño está en la proceso en	El niño está en adquirido en	El niño está en proceso al crear

	la práctica de seguir instrucciones para el cuidado del medio ambiente.	durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente.	cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente.	práctica de hábitos de cuidado y protección de plantas.	de ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente.	de distinguir el ciclo vital de las plantas mediante actividades.	el conciencia sobre la protección del medio ambiente.
Niño 004	El niño está en inicio en la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente.	El niño está en adquirido en la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente.	El niño está en adquirido cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente.	El niño está en adquirido en la práctica de hábitos de cuidado y protección de plantas.	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente.	El niño está en adquirido en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente.	El niño está en proceso al crear conciencia sobre la protección del medio ambiente.
Niño 005	El niño está en inicio en la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente.	El niño está en adquirido en la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente.	El niño está en adquirido cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente.	El niño está en adquirido en la práctica de hábitos de cuidado y protección de plantas.	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente.	El niño está en adquirido en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente.	El niño está en proceso al crear conciencia sobre la protección del medio ambiente.

	práctica de seguir instrucciones para el cuidado del medio ambiente.	cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente.	práctica de ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente.	de distinguir el ciclo vital de las plantas mediante actividades.	conciencia sobre la protección del medio ambiente.
Niño 006	El niño está en proceso en la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente.	El niño está en adquirido en la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente.	El niño está en adquirido en la práctica de ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente.	El niño está en la ejecución de distinguir el ciclo vital de las plantas mediante actividades.	En niño está en proceso al crear conciencia sobre la protección del medio ambiente.
Niño 007	El niño está en inicio en la	El niño está en adquirido en	En niño está en adquirido	El niño está en proceso en la	El niño está en adquirido en proceso al crear

Niño 009	El niño está en inicio en la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente	El niño está en proceso de seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en adquirido cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	El niño está en adquirido en la práctica de hábitos de cuidado de plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	En niño está en proceso al crear conciencia sobre la protección del medio ambiente
Niño 010	El niño está en proceso en la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente	El niño está en proceso de seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en adquirido cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	El niño está en proceso en la práctica de hábitos de cuidado de plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	En niño está en proceso al crear conciencia sobre la protección del medio ambiente

medio
ambiente

Niño 011 El niño está en adquirido en la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente El niño está en proceso seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente En niño está en adquirido cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente El niño está en la práctica de hábitos de cuidado y protección de plantas El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente El niño está en la adquisición o proceso vital de las plantas mediante actividades En niño está en proceso al crear la conciencia sobre la protección del medio ambiente

Niño 012 El niño está en inicio en la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente El niño está en la adquisición seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente En niño está en proceso colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente El niño está en la práctica de hábitos de cuidado y protección de plantas El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente El niño está en la adquisición o proceso vital de las plantas mediante actividades En niño está en proceso al crear la conciencia sobre la protección del medio ambiente

	medio ambiente	didácticas para el cuidado del medio ambiente	cuidado del medio ambiente	del medio ambiente	medio ambiente				
Niño 013	El niño está en proceso en la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente	El niño está en proceso en seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en proceso cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	El niño está en la práctica de hábitos de cuidado y protección de plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en proceso de distinguir el ciclo vital de las plantas mediante actividades	El niño está en proceso de distinguir el ciclo vital de las plantas mediante actividades	En niño está en proceso al crear la conciencia sobre la protección del medio ambiente	
Niño 014	El niño está en proceso en la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente	El niño está en proceso en seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en proceso cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	El niño está en la práctica de hábitos de cuidado y protección de plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en proceso de distinguir el ciclo vital de las plantas mediante actividades	El niño está en proceso de distinguir el ciclo vital de las plantas mediante actividades	En niño está en proceso al crear la conciencia sobre la protección del medio ambiente	

	cuidado del medio ambiente	ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	de didácticas en el cuidado del medio ambiente	protección de plantas	de de interés sobre el cuidado del medio ambiente	mediante actividades		
Niño 015	El niño está en proceso en la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente	El niño está en proceso en seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en proceso cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	El niño está en la práctica de hábitos de cuidado de plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la adquisición de distinguir el ciclo vital de las plantas mediante actividades	El niño está en proceso al crear conciencia sobre la protección del medio ambiente	
Niño 016	El niño está en inicio en la práctica de	El niño está en adquirido en seguir	En niño está en proceso cuando colabora en la	El niño está en la práctica de	El niño está en la ejecución de	El niño está en la adquisición de distinguir el	En niño está en adquirido al crear conciencia sobre	

	estrategias para el cuidado medio ambiente	instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	ejecución de estrategias didácticas para el cuidado medio ambiente	de hábitos de cuidado y protección de plantas	de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	o proceso vital de las plantas mediante actividades	del ciclo la protección del medio ambiente
Niño 017	El niño está en inicio en la práctica de estrategias para el cuidado medio ambiente	El niño está en adquirido seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en proceso colabora en la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado medio ambiente	El niño está en la práctica de hábitos de cuidado y protección de plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de distinguir el ciclo vital de las plantas mediante actividades	En niño está en proceso al crear conciencia sobre la protección del medio ambiente

Niño 018	El niño está en inicio en la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente	El niño está en adquirido seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en proceso cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	El niño está en adquirido en la práctica de hábitos cuidado protección plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de temas o conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en adquirido distinguir el ciclo vital de las plantas mediante actividades	En niño está en proceso al crear conciencia sobre la protección del medio ambiente
Niño 019	El niño está en adquirido en la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente	El niño está en inicio en seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en adquirido cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	El niño está en proceso en la práctica de hábitos cuidado protección plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de temas o conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en adquirido distinguir el ciclo vital de las plantas mediante actividades	En niño está en proceso al crear conciencia sobre la protección del medio ambiente

Niño 020	El niño está en adquirido en la práctica de estrategias para el cuidado medio ambiente	El niño está en adquirido seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en proceso cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	El niño está en la práctica de hábitos de cuidado y protección de plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de temas o conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de temas o conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	En niño está en proceso al crear conciencia sobre la protección del medio ambiente
Niño 021	El niño está en adquirido en la práctica de estrategias para el cuidado medio ambiente	El niño está en proceso seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en proceso cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	El niño está en la práctica de hábitos de cuidado y protección de plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de temas o conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de temas o conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	En niño está en proceso al crear conciencia sobre la protección del medio ambiente

		medio ambiente							
Niño 022	El niño está en adquirido en la práctica de estrategias para el cuidado medio ambiente	El niño está en proceso seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en proceso cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado medio ambiente	El niño está en la práctica de hábitos cuidado protección del plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la adquisición de distinguir el ciclo vital de las plantas mediante actividades	El niño está en el proceso de crear conciencia sobre la protección del medio ambiente		
Niño 023	El niño está en proceso en la práctica de estrategias para el cuidado medio ambiente	El niño está en adquirido seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en proceso cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado medio ambiente	El niño está en la práctica de hábitos cuidado protección del plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la adquisición de distinguir el ciclo vital de las plantas mediante actividades	El niño está en el proceso de crear conciencia sobre la protección del medio ambiente		

		el cuidado del medio ambiente					medio ambiente		
Niño 024	El niño está en proceso en la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente	El niño está en adquirido seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en proceso cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	El niño está en proceso en la práctica de hábitos cuidado protección de plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de temas o conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en adquirido distinguir el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades	En niño está en proceso al crear conciencia sobre la protección del medio ambiente	
Niño 025	El niño está en proceso en la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente	El niño está en adquirido seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en adquirido cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	El niño está en proceso en la práctica de hábitos cuidado protección de plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de temas o conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en adquirido distinguir el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades	En niño está en proceso al crear conciencia sobre la protección del medio ambiente	

	medio ambiente	estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	cuidado del medio ambiente	del plantas	protección de plantas	de el cuidado del medio ambiente	del actividades	mediante actividades
Niño 026	El niño está en adquirido en la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente	El niño está en adquirido en seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en adquirido cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	El niño está en adquirido en la práctica de hábitos de cuidado de plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la ejecución de temas o conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en adquirido en distinguir el ciclo vital de las plantas mediante actividades	En niño está en adquirido al crear conciencia sobre la protección del medio ambiente
Niño 027	El niño está en adquirido en la práctica de estrategias	El niño está en adquirido en seguir instrucciones	En niño está en adquirido cuando colabora en la ejecución	El niño está en adquirido en la práctica de hábitos	El niño está en la ejecución de temas	El niño está en la ejecución de temas o proceso del ciclo	El niño está en adquirido en distinguir el ciclo	En niño está en adquirido al crear conciencia sobre

	para el cuidado medio ambiente	durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	de la de estrategias de cuidado del medio ambiente	de didácticas en el cuidado del medio ambiente	cuidado y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	de y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	vital de las plantas mediante actividades	de las plantas mediante actividades	la protección del medio ambiente
Niño 028	El niño está en la práctica de estrategias para el cuidado medio ambiente	El niño está en la práctica de seguir instrucciones durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está en la práctica de colaborar cuando se ejecuta las estrategias de cuidado del medio ambiente	El niño está en la práctica de hábitos de cuidado y protección de las plantas	El niño está en la práctica de ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la práctica de ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la práctica de distinguir el ciclo de las plantas mediante actividades	El niño está en la práctica de distinguir el ciclo de las plantas mediante actividades	En niño está en la conciencia sobre la protección del medio ambiente
Niño 029	El niño está en proceso de	El niño está en proceso de adquirir	En niño está en proceso de adquirir	El niño está en proceso de	El niño está en proceso de	El niño está en proceso de	El niño está en proceso de	El niño está en proceso de	En niño está en proceso de crear

	la práctica de seguir instrucciones para el cuidado del medio ambiente	durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	práctica de hábitos de cuidado y protección de plantas	de ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	de distinguir el ciclo vital de las plantas mediante actividades	el conciencia sobre la protección del medio ambiente
Niño 030	El niño está en proceso de la práctica de estrategias para el cuidado del medio ambiente	El niño está en adquirido durante la ejecución de estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente	En niño está cuando colabora en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente	El niño está en la práctica de hábitos de cuidado y protección de plantas	El niño está en la ejecución de temas y conversatorios de interés sobre el cuidado del medio ambiente	El niño está en la adquisición del ciclo vital de las plantas mediante actividades	En niño está en proceso al crear la conciencia sobre la protección del medio ambiente

Nota: Análisis de la guía de observación

Tabla4

Triangulación de resultados obtenidos de la entrevista y Guía de observación

VARIABLE DEPENDIENTE: Las estrategias didácticas					
CATEGORÍA PALABRA CLAVE	INFORMACIÓN OBTENIDA DE LAS ENTREVISTAS A LAS DOCENTES	INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	INFORMACIÓN OBTENIDA DEL ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DE ARTE	RESULTADOS POR CATEGORÍAS	RESULTADOS POR VARIABLES
Aprendizaje	Las docentes entrevistadas manifiestan que utilizan diversas estrategias didácticas para la conservación del medio ambiente, entre ellas el proyecto de reciclaje que enseña a los niños cómo separar los materiales reciclables y	Según lo observado los niños practican estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente, como un proceso de enseñanza aprendizaje que ayudará a la conservación del medio ambiente.	El aprendizaje es un proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes o comprensión a partir de la experiencia, el estudio o la enseñanza. Es un proceso continuo y fundamental en la vida de los seres	El aprendizaje en los niños son habilidades que se van conociendo y fomentando en el transcurso del aprendizaje, ya que permite conocer si los conocimientos fueron alcanzados y si no lo fueron, tratar de buscar la mejor estrategia y	Las estrategias didácticas son enfoques o métodos planificados que los educadores utilizan para facilitar y promover el aprendizaje efectivo en los estudiantes. Estas estrategias son diseñadas para

	reutilizables. Pueden crear manualidades utilizando materiales reciclados, como botellas de plástico o cartón.		humanos y muchas otras especies. A través del aprendizaje, se pueden adaptar al entorno, resolver problemas, mejorar nuestras capacidades y desarrollar una comprensión más profunda del mundo. (Uribe, 2019)	llegar a la resolución de un problema determinado.	involucrar a los estudiantes de manera activa, fomentar su comprensión profunda, estimular su participación y mejorar la retención de sus conocimientos. Las estrategias didácticas varían según el contenido,
Conocimiento	Las docentes entrevistadas plantean que las estrategias y los materiales que elijas deben ser apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños de educación Inicial. Deben ser	Según la observado la ejecución de las estrategias didácticas favorece la conservación y protección del medio ambiente por parte de los niños de educación Inicial.	El conocimiento se refiere a la comprensión, información, habilidades y experiencias adquiridas a lo largo del tiempo a través del estudio, la observación,	En el nivel Inicial, se necesita que las actividades enfocadas en el desarrollo permanente de los niños, ya que estas actividades son fundamentales en el	los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes, pero todas comparten el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

<p>comprensibles y atractivos para ellos, para crear actividades concretas que permitan a los niños interactuar con el contenido de manera práctica y significativa.</p>	<p>experiencia y la interacción con el entorno. Es un concepto fundamental en la cognición humana y se considera una base para la toma de decisiones informadas y la resolución de problema (Esparza, 2020) s.</p>		
<p>Prácticas</p>	<p>Las docentes entrevistadas plantean que las estrategias didácticas pueden desarrollar habilidades prácticas que fomentan un estilo de vida más sostenible. Esto puede incluir prácticas como</p> <p>Según lo observado los niños practican hábitos de cuidado y protección de plantas desde temprana edad, es una excelente manera de fomentar el respeto por la naturaleza y promover</p>	<p>Práctica es un término que se utiliza en diversos contextos para referirse a acciones, actividades o ejercicios que se realizan de manera repetida con el propósito de adquirir habilidades,</p>	<p>La enseñanza de cada niño. proceso de aprendizaje y</p> <p>Las prácticas son indispensables ya que permiten mejorar los conocimientos que están asociados a los aprendizajes y los beneficios que el cuidado del medio ambiente otorga, cuando</p>

el reciclaje, la reducción del consumo de energía y agua, la reutilización de materiales y la toma de decisiones conscientes en relación con la comida y el transporte.	la conciencia ambiental.	conocimientos experiencia en un área particular. Las prácticas son esenciales para el aprendizaje y las mejoras en diversas disciplinas (Vincenzi, 2020)	o el niño está en su proceso aprendizaje.
---	--------------------------	--	---

Nota: Triangulación de datos de la variable independiente

Tabla 5

VARIABLE DEPENDIENTE: EL cuidado del medio ambiente

VARIABLE DEPENDIENTE: EL cuidado del medio ambiente						
Formación	Las docentes entrevistadas vinculan la formación de ciudadanos responsables como los niños, que comprenden la importancia del cuidado del medio ambiente, con la posibilidad de ser más propensos a convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad y el entorno en el futuro.	Según lo observado, los niños se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y preguntas sobre la conservación del medio ambiente. Animamos las discusiones abiertas y brindamos la oportunidad de expresar sus opiniones.	La formación en el cuidado del medio ambiente se refiere a la educación y capacitación que se proporciona a las personas para que adquieran conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender, apreciar y tomar medidas efectivas en favor de la protección y conservación del	La formación es parte fundamental de los criterios de los niños ya que permite vincular los estímulos con el desarrollo independiente del estudiante, describiendo lo que se quiere valorar y lo que el alumno debe haber logrado en las competencias con sus compañeros.	El cuidado del medio ambiente se refiere a la protección y conservación de los recursos naturales y los ecosistemas de la Tierra, así como a la promoción de prácticas y acciones que minimicen los impactos negativos de las actividades humanas en el entorno natural. El objetivo principal del cuidado del medio ambiente es	

			entorno natural. Esta formación busca crear conciencia sobre los problemas ambientales, promover la adopción de prácticas sostenibles y fomentar la participación en la preservación del medio ambiente (Serrano, 2019)	garantizar la sostenibilidad a largo plazo del planeta y preservar la biodiversidad, los ecosistemas y los recursos naturales para las generaciones futuras.
Hábitos	Las docentes entrevistadas consideran que los niños que se sensibilizan con el cuidado del medio ambiente desde el inicio tienen más probabilidades de	Según lo observado, los hábitos en los niños juegan un papel muy importante en su vida cotidiana, en la formación de su personalidad y en el comportamiento de ante el cuidado de las	Los hábitos son comportamientos y acciones que se repiten de manera regular y automática debido a la frecuencia con la que se realizan en situaciones específicas. Estas acciones se vuelven	Los hábitos son indispensables para la evaluación de tareas, ya que permiten que los niños observen qué ocurre a su alrededor y en su vida y buscar diferencias que les permitan ser mejores en

adoptar hábitos plantas, ya que parte de la rutina diaria el ámbito de su sostenibles en su vida mediante los hábitos se de una persona y a educación y en el cotidiana, como el puede llegar a menudo se realizan de entorno familiar, reciclaje, el ahorro de fomentar actitudes manera subconsciente, permitiéndole así energía y agua, y la positivas hacia dichas sin requerir una alcanzar sus logros. reducción del consumo actividades del deliberación o decisión consciente en cada los rodea. ocasión. Los hábitos pueden ser positivos o negativos, dependiendo de si contribuyen al bienestar y al logro de objetivos, o si tienen efectos perjudiciales (Satalino, 2022)

Habilidades Las docentes Según lo observado, Las habilidades son Las habilidades llevan a entrevistadas las habilidades en los capacidades o reflexionar y a buscar manifestaron que las niños pueden ser competencias que una una solución dentro del estrategias didácticas aprendidas y persona desarrolla a ámbito educativo, no se pueden ayudar al mejoradas a lo largo través de la práctica, la puede decir educación ya

desarrollo de del tiempo, son experiencia y el que esto les permite ser habilidades prácticas capacidades y aprendizaje. Estas niños reflexivos de sus que fomentan un estilo destrezas que se capacidades permiten actos, de sus actividades de vida más sostenible. desarrollan a medida realizar tareas diarias, de sus Esto puede incluir que crecen y aprenden. específicas de manera emociones y de toda su prácticas como el Estas habilidades efectiva y con un cierto vida. reciclaje, la reducción pueden ser de nivel de destreza. Las del consumo de energía naturaleza física, habilidades pueden ser y agua, la reutilización cognitiva, social o de naturaleza cognitiva, de materiales y la toma emocional. física, social o de decisiones emocional, y desempeñan un papel conscientes en relación con la comida y el transporte. fundamental en cómo las personas interactúan con su entorno y enfrentan diversas situaciones (López, 2021)

Nota: Triangulación de datos de la variable dependiente

Análisis de los resultados generales

De acuerdo con la categoría de la variable independiente que hace referencia las estrategias didácticas, que permiten las interacciones sociales a través de aspectos didácticos que los lleven en conjunto a buscar soluciones de problemas ambientales, lo que conlleva a una relación armónica entre humano, naturaleza, sociedad

Por ende, para crear conciencia del cuidado y protección del ambiente desde las estrategias didácticas se debe generar el desarrollo del pensamiento crítico, además, involucrara a los estudiantes en actividades relevantes y significativas sobre el tema. Permitir una mirada más amplia de los problemas desde una visión sistemática, desarrollar habilidades, actitudes y valores para comprender y contribuir a las soluciones de problemas de la destrucción del planeta originados por la mano humana

Los medios tecnológicos se integran a las prácticas docentes para propiciar saberes, mediar y guiar experiencias significativas que brinde aprendizajes innovadores y creativos. Para desarrollar la imaginación de los estudiantes y así puedan plantearse situaciones que puedan resolver hipotéticamente, de manera que pueda interiorizar sus ideas y así podrá ampliar su visión de la vida según se adapte a su edad.

En lo que corresponde a la variable independiente cuidado del medio ambiente se busca soluciones prácticas a problemas del entorno es importante conocer cada situación que se vive en su alrededor, es justo lo que debe hacerse desde las escuelas, donde se incentive al aprendizaje activo y participativo que ayuden a la construcción de significados y contenidos aprendidos en teoría. El aprendizaje vivencial conlleva a construir conocimientos de acuerdo con su propia realidad, a identificarse con su entorno y formar parte de las soluciones de manera que haya un desarrollo armónico entre el ser humano y la naturaleza

Se debe propiciar la concientización de educación ambiental a través de campañas educativas que surjan desde la educación inicial para que desde primeros años de vida se conviertan de protectores y guardianes de la naturaleza. Para ello, la educación ambiental debe ser un pilar de la planificación curricular y considerarla como eje

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, BIBLIOGRAFÍA, ANEXOS.

5.1 Conclusiones

- A partir de la fundamentación teórica en la cual se revisaron varias investigaciones, se lograron obtener bases teóricas las cuales tienen relación con el tema planteado. En este sentido, se evidenció que las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente permiten a los niños fomentar la exploración y la experiencia directa con el entorno natural, promoviendo la reflexión sobre las interacciones humanas con el medio ambiente y generando un aprendizaje significativo.

- De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación del guion de entrevista, se pudo identificar que las estrategias didácticas son un excelente recurso didáctico que proporcionan beneficios al cuidado del medio ambiente y su identificación, posibilitando a los alumnos encontrarse con múltiples experiencias en su entorno natural, así como relacionarse con la naturaleza y poner en práctica las actitudes y hábitos del buen cuidado y responsabilidades con el medio ambiente.

- Por último, y de acuerdo con la observación realizada a los niños del subnivel inicial II, se pudo evidenciar que las estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente causan un impacto positivo en diferentes aspectos, desarrollando habilidades sociales y responsabilidades, enseñando a nuestros alumnos sobre la responsabilidad que tenemos con la naturaleza. Se implemento actividades con estrategias didácticas que ayuda al niño al fortalecimiento del cuidado de la naturaleza, por ejemplo, cuento de sombras, adivinanzas etc.

5.2 Recomendaciones

- Es recomendable que la fundamentación teórica de la investigación sea de fuentes confiables ya que constituyen un gran aporte para la amplitud de conocimientos, obtener información clara sobre el tema de la investigación e implementar estrategias didácticas que permitan fomentar el cuidado del medio ambiente en los niños de educación Inicial.
- Se recomienda implementar estrategias didácticas que se adapten al nivel de comprensión y edad, así como a las condiciones y recursos disponibles en el contexto educativo. El objetivo es involucrar a los niños de manera activa y significativa en el cuidado y protección del medio ambiente, para de esta manera obtener un aprendizaje que implemente la protección y el cuidado permanente de su medio.
- Finalmente se, propuso estrategias didácticas para el fortalecimiento del cuidado del medio ambiente, estas actividades pueden contribuir a un mejor desarrollo de habilidades dentro del aula. Al incluir una variedad actividades que se enfoquen en aspectos específicos del cuidado del planeta, se puede enriquecer la experiencia educativa de los niños y promover un desarrollo más completo y efectivo.

5.3 Bibliografía

Agudelo. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/834/83467003005/html/>

Agudelo, M. P. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *educacionyeducadores*. Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/11379>

Agudelo, M. P. (2022). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *unisabana*. Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/11379>

Andrade, A. E. (2023). Currículo Educación 2014. *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Barragán, M. S. (2022). La didáctica como proceso de enseñar y evaluar el aprendizaje. *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/jenny/Downloads/Dialnet-LaDidacticaComoProcesoDeEnsenarYEvaluarElAprendiza-8079549.pdf>

Basurto, L. K. (2022). Estrategias creativas para la promoción ambiental en la educación inicial. *repositorio.sangregorio*. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2765/1/MEDU-2022-041.pdf>

Canales, J. H. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *SciELO Analytics*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2021000100013

Castro, G. J. (2022). Cultura ambiental ciudadana como predictor del desarrollo sostenible. *uees*. Obtenido de <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/754/669>

Chileno, S. C. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *SciELO Analytics*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386

Claudia. (2019). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA GESTIÓN AMBIENTAL. *index*. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/10850/7686>

Colamarco, I. W. (2022). Estrategias Didácticas para la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Desarrollo. *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/jenny/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaLaEnsenanzaDeLasCienciasN-8383512.pdf>

Criollo, J. (2019). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. *dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716271>

Cuz, Y. M. (2022). Reutilización de residuos sólidos urbanos: una oportunidad pedagógica para fortalecer la conciencia ambiental. *ciencialatina*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2351>

DOMÍNGUEZ, R. (s.f.). Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad. 2019. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44785/1/S1900378_es.pdf

Esparza, P. R. (2020). LA PREGUNTA POR EL CONOCIMIENTO. *SciELO*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622016000400016

Fárez-Loja, D. E. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *SciELO*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822022000200078

Galarcio, E. C. (2021). Estrategia Etnoeducativa sobre cuidado del medio ambiente apoyada en saberes ancestrales de etnia Emberá Katío. *dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925577>

González, Á. M. (2021). La concienciación ambiental en el aula de infantil mediante el cine y los cuentos. *dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7909656>

Gutiérrez, C. H. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *SciELO*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000200758

Intriago-Alarcón, G. S. (2022). Estrategias didácticas para la atención en escolares. *tesla*. Obtenido de <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/92>

León, M. (2019). Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad. *cepal*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44785/1/S1900378_es.pdf

López, L. L. (2021). Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo. *SciELO*. Obtenido de file:///C:/Users/jenny/Downloads/1129-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4276-1-10-20211126.pdf

Marulanda, S. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *index*. Obtenido de <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/6>

Monte, E. (2019). *El hurto escolae ecológico*. Barcelona. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-el-huerto-escolar-ecologico/9788478277100/1557368>

Moreno, D. E. (2019). Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones. *SciELO Analytics*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200161

Moreno, F. O. (2021). Problemas socioambientales y educación ambiental. El cambio climático desde la perspectiva de los futuros maestros de educación primaria. *scielo*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-04092020000200103

Narváz León, I. E. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *SciELO Analytics*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822022000200078

Ortíz . (2019). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA GESTIÓN AMBIENTAL. *revistas.pedagogica*. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/10850/7686>

Pinto, M. (19). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES. *bitstream*. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4074/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20AMBIENTAL%20PARA%20EL.....pdf?sequence=1>

Quintana, J. L. (2019). EL DISEÑO CURRICULAR, UNA HERRAMIENTA PARA EL LOGRO EDUCATIVO. *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/jenny/Downloads/Dialnet-EIDisenoCurricularUnaHerramientaParaElLogroEducati-6360640.pdf

Quintanilla, D. V. (2019). Diseño de un material didáctico aplicando la técnica POP-UP para incentivar el reciclaje en niños de educación inicial 2. *epoch*. Obtenido de <http://dspace.epoch.edu.ec/handle/123456789/13740>

Ramírez, M. S. (2022). Estratégias didáticas para cuidar do meio ambiente em estudantes de nível inicial. *polo del conocimiento*. Obtenido de file:///C:/Users/jenny/Downloads/4547-23853-1-PB%20(2).pdf

Rodríguez, R. P. (2019). Estrategias didáticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4074>

Salinas, J. M. (2020). EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACION INICIAL. *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/jenny/Downloads/Dialnet-ElCuidadoDelMedioAmbienteYSuImportanciaEnLaEducaci-6716271.pdf

Sánchez, G. O. (2023). Estrategia didáctica para fomentar la educación ambiental en estudiantes. *handle*. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5786/Ortiz_2023.pdf?sequence=1

Satalino, B. (2022). La ciencia de los hábitos. *knowablemagazine*. Obtenido de <https://es.knowablemagazine.org/article/mind/2022/ciencia-habitos>

Serrano, S. W. (2019). La formación de habilidades. *redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1800/180061493010/html/>

UNESCO. (2023). La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025. *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-quiere-que-la-educacion-ambiental-sea-un-componente-clave-de-los-planes-de-estudio-para>

Uribe, J. C. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución. *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/jenny/Downloads/Dialnet-LasTeoriasDeAprendizajeYSuEvolucionAdecuadaALaNece-6995226.pdf

Vallejo, C. (2022). Estrategias didáticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel. *itsup*. Obtenido de file:///C:/Users/jenny/Downloads/4547-23853-1-PB%20(11).pdf

Velázquez, M. A. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *SciELO Analytics*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013#:~:text=La%20milpa%2C%20los%20huertos%20y,matem%C3%A1ticas%2C%20historia%2C%20civismo%20aut%C3%B3nomo.

Vides, A. L. (2019). EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA GENERAR UNA CULTURA ECOLÓGICA. *ucc*. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/532c6556-656d-4105-a120-61cb9f321959/content>

Vincenzi, A. d. (2020). La práctica educativa bajo el lente de la teoría de la actividad. *latinjournal*. Obtenido de <https://latinjournal.org/index.php/ipsa/article/view/1033>

5.4 Anexos

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS

Tema: “Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en el subnivel II de Educación Inicial”

Fecha de aplicación:

Unidad Básica:” Julio Hidalgo”

Entrevistada:

1.- ¿Utiliza estrategias didácticas para mejorar el cuidado del medio ambiente en los niños de educación Inicial ¿Cuáles?

.....
.....

2.- ¿Qué procesos utiliza usted para trabajar las estrategias didácticas?

.....
.....

3.- ¿Desde su criterio profesional cómo influyen las estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente?

.....
.....

4.- Considera usted que en educación Inicial se deban utilizar estrategias didácticas. ¿Por qué?

.....
.....

5.- ¿Cuáles son los beneficios del cuidado del medio ambiente en Educación Inicial?

.....
.....

6.- ¿Con qué frecuencia aplica las estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente?

.....
.....

7.- ¿Cuáles son los beneficios que tiene la aplicación de las estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente?

.....
.....

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS

TEMA: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL SUBNIVEL II DE EDUCACIÓN INICIAL”

Fecha de aplicación:

Unidad Educativa: “Julio Hidalgo”


Paralelo:

Nombre del alumno:

N	INDICADORES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	Los niños practican las estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente			
2	Los niños siguen instrucciones durante la ejecución de las estrategias didácticas			
3	Los niños colaboran en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente			
4	Los niños practican hábitos de cuidado y protección de plantas			
5	Los niños son capaces de informar sobre temas de interés como la conservación del medio ambiente a través de las estrategias didácticas			
6	Los niños distinguen el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.			
7	Los niños crean conciencia sobre la protección del medio ambiente			

ANEXO 3

Evaluación de las preguntas por expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

"Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en el subnivel II de Educación Inicial"

AUTOR/A: Jenny Yolanda Chuquitarco Tarco

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO

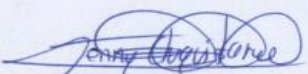
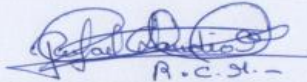
PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
Los niños practican las estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente				✓				✓				✓				✓
Los niños siguen instrucciones durante la ejecución de las estrategias didácticas				✓				✓				✓				✓
Los niños colaboran en la ejecución de estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente				✓				✓				✓				✓
Los niños practican hábitos de cuidado y protección de plantas				✓				✓				✓				✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

Los niños son capaces de informar sobre temas de interés como la conservación del medio ambiente a través de las estrategias didácticas				X						X										X
Los niños distinguen el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.				X						X										X
Los niños crean conciencia sobre la protección del medio ambiente				X						X										X

Observaciones: _____

 Realizado por: Lcda. Jenny Chuquitarco	 Validado por: Mg. En Educación General Básica CI: 0502610587
---	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ENTREVISTA PARA DOCENTES" PERTENECIENTE A LA INVESTIGACIÓN:

"Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en el subnivel II de Educación Inicial"

AUTOR/A: Jenny Yolanda Chuquitarco Tarco

Señale mediante un ✓, según la validación para cada pregunta:

1D- DEFICIENTE 2R- REGULAR 3B- BUENO 4O- ÓPTIMO


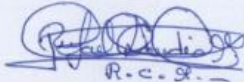
PARÁMETROS PREGUNTAS	Pertinencia de las preguntas del instrumento con los objetivos				Pertinencia de las preguntas del instrumento con las variables y enunciados				Calidad técnica y representatividad				Redacción y lenguaje de las preguntas			
	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O	1D	2R	3B	4O
¿Utiliza estrategias didácticas para mejorar el cuidado del medio ambiente en los niños de educación Inicial ¿Cuáles?				X				X				X				X
¿Qué procesos utiliza usted para trabajar las estrategias didácticas?				X				X				X				X
¿Desde su criterio profesional cómo influyen las estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente?				X				X				X				X
Considera usted que en educación Inicial se deban																



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, COHORTE 2022
 Avda. Los Chasquis y Río Payamín, Ambato - Ecuador



utilizar estrategias didácticas. ¿Por qué?				X	X				X						X
¿Cuáles son los beneficios del cuidado del medio ambiente en Educación Inicial?				X					X						X
¿Con qué frecuencia aplica las estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente?				X					X						X
¿Cuáles son los beneficios que tiene la aplicación de las estrategias didácticas en el cuidado del medio ambiente?				X					X						X

Observaciones: _____

 Realizado por: Lcda. Jenny Chuquitarco	 Validado por: Mg. En Educación General Básica CI: 0502610587
---	--

ANEXO 4

Carta compromiso



CARTA DE COMPROMISO


Ambato, 16/02/2023

Doctor
Victor Hernández
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado
Maestría en Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.


Yo Lic. Nelson Germánico Calero Olmos en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa Básica “Julio Hidalgo”, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Proyecto de Titulación con componentes de investigación aplicada y Desarrollo bajo el Tema: “Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en el subnivel II de Educación Inicial”, propuesto por la estudiante Jenny Yolanda Chuquitarco Tarco, portadora de la Cédula de Ciudadanía No 0504004102, estudiante de la Maestría en Educación Inicial Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

.....

Lic. Nelson Germánico Calero Olmos
0501896120
No 0987759299
nelson.calero@educacion.gob.ec



CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1 Título

Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente

6.2 Descripción

La protección del medio ambiente es muy importante para la humanidad y en especial, para el planeta, por tal motivo el compromiso es practicar hábitos de cuidado y protección y con estas actividades desarrollar la conciencia ambiental en los niños más pequeños. Por otro lado, la estimulación educativa sobre el cuidado de la naturaleza y su influencia en la protección del planeta, constituyen un papel muy importante dentro del ámbito educativo y de la sociedad en general, ya que, por medio de ella, los estudiantes desarrollarán valores y hábitos ambientalistas.

Por otro lado, desde la más temprana edad, tanto los familiares como las docentes, desde la escuela, deben fomentar y participar para que los niños tomen conciencia sobre la necesidad del cuidado del medio ambiente, empezando desde lo más simple como es el cuidado de las plantas y flores.

La presente propuesta es una herramienta que servirá como guía para que docentes y estudiantes conozcan más sobre las soluciones del cuidado de la naturaleza, que permite el desarrollo de hábitos ambientales, a través de estrategias didácticas para la solución de un problema manteniendo un carácter natural y ambiental. Concientizar a los alumnos para que puedan practicar el cuidado de su entorno.

6.3 Desarrollo de la propuesta

Actividad 1: Yo amo al planeta



Descripción:

Este ejercicio contiene una actividad divertida para los niños, procurando que adquieran conocimientos sobre su entorno y aprendan a respetarlo para que en un futuro sean capaces de gestionar de la mejor manera sus actividades para que éstas sean menos perjudiciales para el medio ambiente.

Objetivos del ejercicio

- Fomentar el interés por el cuidado y mejora del entorno
- Concienciar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos
- Fomentar interés en la participación y mejora del medio.

Materiales necesarios

- Medio digital computadora
- Live Work sheets

Tiempo de realización: 30 minutos

Dificultad: Media

Sugerencias para realizar la actividad

- Indique al niño las instrucciones de la hoja de trabajo en live work sheets
- Trabajar cuidadosa mente para que todos los niños entiendan y puedan realizar la actividad
- <https://www.liveworksheets.com/es/c?a=s&t=5gch9atelud&sr=n&l=aq&i=stxddfc&r=uv&f=dzdtuudo&ms=uz&cd=p8bkw4dzraxnldtpzmmnekxyngnzxxnjxg&mw=hs>

Evaluación
Lista de cotejo

Nombre de la actividad: Yo amo al planeta

Grupo de edad:
Docente observador:

de logro	Indicador	Fomentar el interés por el cuidado del entorno		
		I	EP	A
Nómina				

Código:
I: Inicio
EP: En proceso
A: Adquirido

Actividad 2: Recicla para dar vida al planeta



Descripción:

Este ejercicio está dirigido al Inicial II y pretende incentivar el cambio de hábito que debemos realizar y que debemos enseñar a los niños desde pequeños porque ellos serán quienes el día de mañana deberán cuidar el medioambiente.

Objetivos del ejercicio

- Fomentar la reutilización
- Identificar que un material puede tener una segunda vida
- Enseñar a los estudiantes a identificar los diferentes materiales que pueden ser reciclados y cómo es su tratamiento

Materiales necesarios

- Medio digital computadora
- Live Work sheets

Tiempo de realización: 30 minutos

Dificultad: Media

Sugerencias para realizar la actividad

- Indique al niño las instrucciones de la hoja de trabajo en live work sheets
- Trabajar cuidadosa mente para que todos los niños entiendan y puedan realizar la actividad
- <https://www.liveworksheets.com/es/c?a=s&t=5gch9atelud&sr=n&l=pz&i=stxdtec&r=85&f=dzdtuudo&ms=uz&cd=p8bkw4draznlhgpzmnzkk68ngnzxxnjxg&mw=hs>

Evaluación

Lista de cotejo

Nombre de la actividad: Recicla para dar vida al planeta

Grupo de edad:

Docente observador:

	Indicador	Fomentar la reutilización		
		I	EP	A
de logro				
Nómina				

Código:

I: Inicio

EP: En proceso

A: Adquirido

Actividad 3: Defendemos el medio ambiente



Descripción:

Este ejercicio está dirigido a niños de 4 a 5 años y pretende incentivar el cuidado del medio ambiente mediante una hoja de trabajo donde encontraremos como cuidar y destruir el planeta. Los niños podrán identificar lo bueno y lo malo del cuidado ambiental y cuál es el objetivo de aprendizaje.

Objetivos del ejercicio

- Desarrollar la capacidad para aprender acerca del medio que les rodea
- Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea

Materiales necesarios

- Medio digital computadora
- Liver Work sheets

Tiempo de realización: 30 minutos

Dificultad: Media

Sugerencias para realizar la actividad

- Indique al niño las instrucciones de la hoja de trabajo en live work sheets
- Trabajar cuidadosa mente para que todos los niños entiendan y puedan realizar la actividad
- <https://www.liveworksheets.com/es/c?a=s&t=5gch9atelud&sr=n&l=3k&i=stxdtsf&r=ud&f=dzdtuudo&ms=uz&cd=p8bkw4dzraxnl0cpzmnzpxnngnzxxnjxg&mw=hs>

Evaluación
Lista de cotejo

Nombre de la actividad: Defendemos el medio ambiente

Grupo de edad:

Docente observador:

de logro	Indicador	Desarrollar la capacidad para aprender acerca del medio que les rodea		
		I	EP	A
Nómina				

Código:
I: Inicio
EP: En proceso
A: Adquirido

Actividad 4: Cuento el mostro de la basura



Descripción:

Este cuento está dirigido a niños de 4 a 5 años y pretende desarrollo habilidades de la comprensión lectora, así como acciones que le ayuden a entender el cuidado de la naturaleza y cuál es su influencia en su aprendizaje.

Objetivos del ejercicio

- Participa en acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación de este.
- Sensibilizar a los niños para que reconozcan el entorno, respeten la biodiversidad y el cuidado del medio ambiente.

Materiales necesarios

- Medio digital computadora
- Read book

Tiempo de realización: 30 minutos

Dificultad: Media

Sugerencias para realizar la actividad

- Indique al niño que observara con cuidado la pantalla donde se visualizara el cuento
- Trabajar cuidadosa mente para que todos los niños entiendan y puedan realizar la actividad
- https://read.bookcreator.com/r4SmPSzZbmuTwx6Ia6vJokSd13UxZYheXSHVi62eb2w/DfrVFdLRSMu_pwK-2bLGpw

Evaluación
Lista de cotejo

Nombre de la actividad: Cuento el ostro de la basura

Grupo de edad:

Docente observador:

de logro	Indicador	Participa en acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación de este		
		I	EP	A
Nómina				

Código:
I: Inicio
EP: En proceso
A: Adquirido

Actividad 5: El bosque Herido



Descripción:

Este cuento de sombras del medio ambiente está dirigido a niños de 4 a 5 años y pretende desplegar la imaginación y a fomentar el desarrollo de distintas capacidades para visualizar personajes, lugares y circunstancias a partir de los relatos que escucha diariamente

Objetivos del ejercicio

- Reconoce que la aplicación del cuento de sombras influye positivamente en el cuidado del medio ambiente
- Fomenta el desarrollo de distintas habilidades

Materiales necesarios

- Cartón teatrín
- Papel conta o transparente
- Imágenes del cuento
- Palos
- Goma
- Tijeras
- Guion del cuento

Tiempo de realización: 30 minutos

Dificultad: Media

Sugerencias para realizar la actividad

- Se prepara el escenario
- Se pone cómodamente a los niños para que observen y le pongan atención
- Realizar la actividad con todos los ánimos para que los niños le entiendan

Evaluación
Lista de cotejo



Descripción:

Este cuento está dirigido a niños de 4 a 5 años, se les estimula el desarrollo y crecimiento personal, ya que se fortalece el lenguaje y la imaginación igualmente, se favorece la comunicación facilitando la atención y la escucha y a los estudiantes a ser los relatores o lectores.

Objetivos del ejercicio.

- Identificar la influencia de la cuenta cuentos como estrategia didáctica empleadas por las maestras en el desarrollo de la educación ambiental en los niños.
- Determinar la influencia de los cuentos para desarrollar la sensibilidad ambiental en los niños
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

Materiales necesarios

- Mandil
- Tijeras
- Goma
- Personajes del cuento para pegar en el mandil

Tiempo de realización: 30 minutos

Dificultad: Media

Sugerencias para realizar la actividad

- Diviértete ya que es la manera más fácil de presenta un cuento te prestaran atención ya que a los niños le gusta lo atractivo y divertido
-

Evaluación

Lista de cotejo

Nombre de la actividad: Cuento las aventuras de la profe susi en la naturaleza

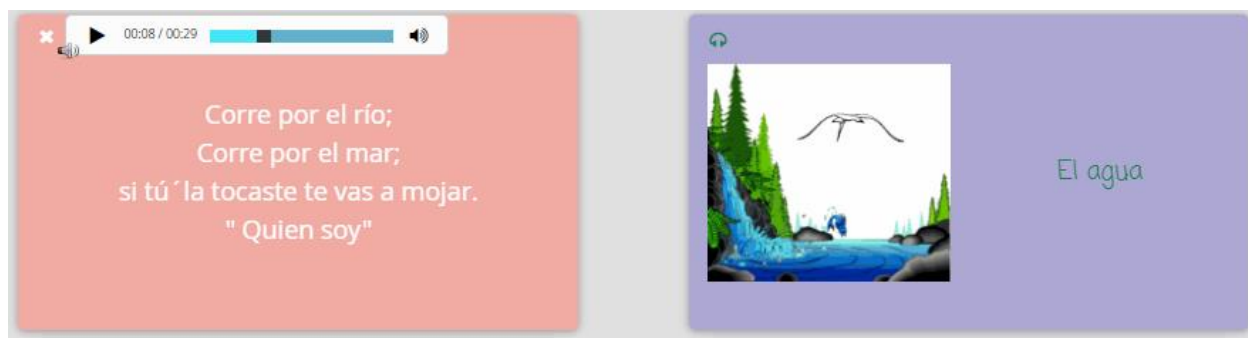
Grupo de edad:.....

Docente observador:.....

de logro Nómina	Indicador	Determinar la influencia de los cuentos para desarrollar la sensibilidad ambiental en los niños		
		I	EP	A

- Código:**
I: Inicio
EP: En proceso
A: Adquirido

Actividad 7: Adivinanza el agua es vida



Descripción:

Estas adivinanzas están dirigidas a niños de 4 a 5 años y pretende desarrollar habilidades tanto intelectuales como ambientales, a través de la utilización de adivinanzas del cuidado del medio ambiente fomenta el cuidado del planeta la reflexión sobre la protección de nuestro planeta y en sentido a la utilización de frases cortas, pero reflexivas.

Objetivos del ejercicio

- Reconoce el desarrollo intelectual y crítico
- Comprende el lenguaje y asocia ideas para conocer las respuestas

Materiales necesarios

- Medio digital computadora
- Flash card

Tiempo de realización: 30 minutos

Dificultad: Media

Sugerencias para realizar la actividad

- Indique al niño que ponga atención para que escuche la adivinanza y la pueda adivinar
- Trabajar cuidadosamente para que todos los niños entiendan y puedan realizar la actividad
- <https://www.goconqr.com/es-ES/flashcard/39068462/sin-titulo>

Evaluación
Lista de cotejo

Nombre de la actividad: Adivinanza el agua es vida

Grupo de edad:.....

Docente observador:.....

de logro	Indicador	Diferencia las vocales de los números		
		I	EP	A
Nómina				

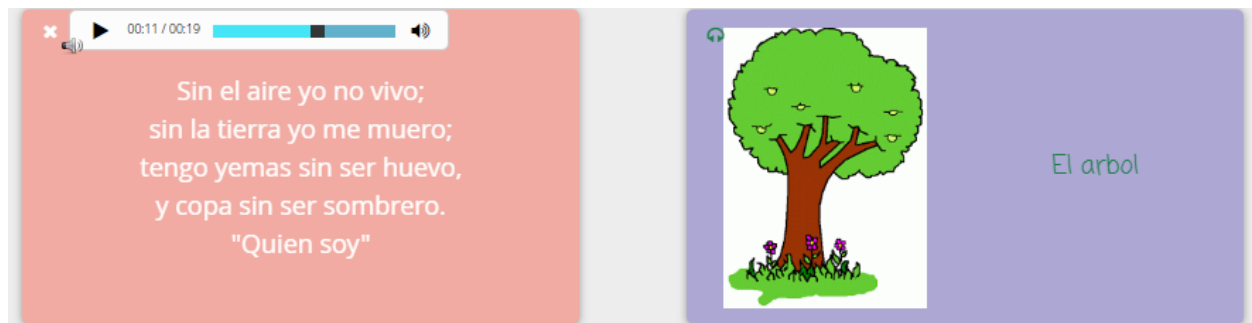
Código:

I: Inicio

EP: En proceso

A: Adquirido

Actividad 8: Adivinanza un árbol te da vida



Descripción:

Estas adivinanzas están dirigidas a niños de 4 a 5 años y pretende desarrollar habilidades tanto intelectuales como ambientales, a través de la utilización de adivinanzas del cuidado del medio ambiente fomenta el cuidado del planeta la reflexión sobre la protección de nuestro planeta y en sentido a la utilización de frases cortas, pero reflexivas.

Objetivos del ejercicio

- Desarrollan habilidades de pensamiento lógico y deductivo
- Estimular habilidades de memorización

Materiales necesarios

- Medio digital computadora
- Flash card

Tiempo de realización: 30 minutos

Dificultad: Media

Sugerencias para realizar la actividad

- Indique al niño que ponga atención para que escuche la adivinanza y la puede adivinar
- Trabajar cuidadosamente para que todos los niños entiendan y puedan realizar la actividad
- <https://www.goconqr.com/es-ES/flashcard/39068462/sin-titulo>

Evaluación

Lista de cotejo

Nombre de la actividad: Adivinanza un árbol te da vida

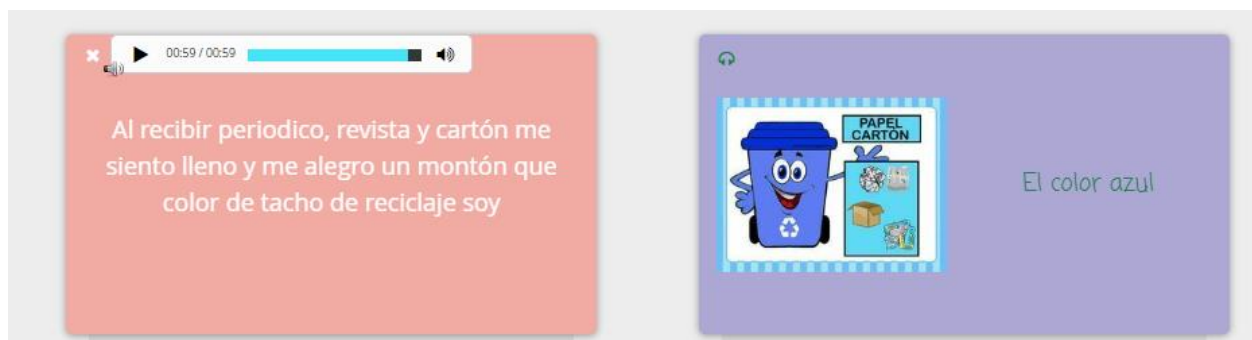
Grupo de edad:.....

Docente observador:.....

de logro	Indicador	Estimula habilidades de memorización		
		I	EP	A
Nómina				

Código:
I: Inicio
EP: En proceso
A: Adquirido

Actividad 10: Adivinanza recicla y da vida



Descripción:

Estas adivinanzas están dirigidas a niños de 4 a 5 años y pretende desarrollar habilidades tanto intelectuales como ambientales, a través de la utilización de adivinanzas del cuidado del medio ambiente fomenta el cuidado del planeta la reflexión sobre la protección de nuestro planeta y en sentido a la utilización de frases cortas, pero reflexivas.

Objetivos del ejercicio

- Desarrollar la concentración, enriquece el vocabulario les potencia la imaginación y el desarrollo intelectual

Materiales necesarios

- Medio digital computadora
- Flash card

Tiempo de realización: 30 minutos

Dificultad: Media

Sugerencias para realizar la actividad

- Indique al niño que ponga atención para que escuche la adivinanza y la pueda adivinar
- Trabajar cuidadosamente para que todos los niños entiendan y puedan realizar la actividad
- <https://www.goconqr.com/es-ES/flashcard/39068462/sin-titulo>

Evaluación
Lista de cotejo

Nombre de la actividad: Adivinanza recicla y da vida

Grupo de edad:.....

Docente observador:.....

de logro	Indicador	desarrollo intelectual		
		I	EP	A
Nómina	Desarrollar la concentración, enriquece el vocabulario potencia la imaginación y el desarrollo intelectual			

Código:
I: Inicio
EP: En proceso
A: Adquirido