



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Trabajo de Investigación Previo a La Obtención Del Título De Licenciado En
Psicopedagogía**

TEMA:

**“EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO MYR. “GALO
MIÑO”, CANTÓN AMBATO”.**

AUTOR (A): Luis Gabriel Salazar Amores

TUTOR (A): Psic. Paulina Margarita Ruiz López. Mg

Ambato – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Mg. Paulina Ruiz en mi calidad de Tutor de proyecto de investigación curricular sobre el tema: **“El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Myr. “Galo Miño”, cantón Ambato”**, desarrollado por el estudiante Salazar Amores Luis Gabriel considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

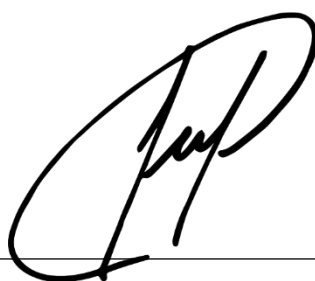
Psic. Paulina Margarita Ruiz López, Mg.

C.I. 1802953479

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia que el presente trabajo de investigación es de resultado de la investigación del autor, con el tema: **“El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Myr. “Galo Miño”, cantón Ambato”**, quien basado en la experiencia de los estudios realizados durante el transcurso de la carrera, la revisión bibliográfica y las practicas pre profesionales, he llegado obtener las conclusiones y recomendaciones que se encuentran claramente pre escritas en el presente trabajo investigativo, además, las ideas, opiniones y comentarios plasmados son de exclusiva responsabilidad del autor.



Luis Gabriel Salazar Amores

C.I. 0550095525

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión del estudio y calificación del Trabajo de Titulación sobre el tema: **“El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Myr. “Galo Miño”, cantón Ambato”**, presentado por el Sr. Salazar Amores Luis Gabriel, egresado de la carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Psic. Edu. Danny Rivera Flores, Mg.

C.I. 1804012969

Miembro de comisión calificadora

Psic. Edu. Luis René Indacochea, Mg.

C.I. 1308842077

Miembro de comisión calificadora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico primeramente a Dios y la Virgencita Del Cisne que me han bendecido en todo mi camino universitario.

A mis padres, María Amores y Ramiro Salazar ya que ellos han sido mis pilares fundamentales en este proceso universitario que he transcurrido, con su apoyo constante, motivación y aporte económico sin importar las dificultades.

A mis dos hermanos Darwin Salazar y Mario Salazar por siempre estar a mi lado, dándome palabras de aliento y dándome lecciones de vida. Del mismo modo a mi novia Estefanía Bucheli por brindarme su apoyo y que incluso ha estado en mis momentos más difíciles, permitiéndome llevar así mi trabajo de titulación.

Quis Salazar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes por ayudarme e impartirme sus conocimientos en estos nueve semestres que me han acompañado, dándome sus conocimientos y profesionalismos en cada materia que he recibido.

También dar las gracias a la Unidad Educativa Liceo Myr. “Galo Miño” por permitirme realizar mi trabajo de titulación en esta prestigiosa institución.

Quis Galazar

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

TEMA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	x
ABSTRACT	xi
CAPITULO I.....	1
MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes investigativos.....	1
1.2. Fundamentación Teórica-Científica.....	2
1.3. Objetivos	26
CAPITULO II.....	28
METODOLOGÍA	28
2.1. Materiales.....	28
2.2. Métodos	31
CAPITULO III.....	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
3.1. Análisis e Interpretación	37
3.2. Discusión de Resultados.....	50
CAPITULO IV	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
4.1. Conclusiones	53
4.2. Recomendaciones	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS	58

Índice de Tablas

Tabla N 1: Escala de calificaciones	18
Tabla N 2: Preguntas aprendizaje colaborativo	29
Tabla N 3: Rendimiento Académico.....	30
Tabla N 4: Población-Muestra.....	32
Tabla N 5: Variable independiente: aprendizaje colaborativo.....	34
Tabla N 6: Variable dependiente: rendimiento académico.....	34
Tabla N 7: Tabla de Frecuencias Observadas de la correlación de variables.....	35
Tabla N 8: Tabla de Frecuencias Esperadas de la correlación de Variables.....	35
Tabla N 9: Tabla de Cálculo del Chi-Cuadrado.....	35
Tabla N 10: Conocimiento.....	40
Tabla N 11: Conversación	41
Tabla N 12: Solventar dudas.....	42
Tabla N 13: Comprensión	43
Tabla N 14: Preparación	44
Tabla N 15: Adecuación	45
Tabla N 16: Rendimiento académico.....	46
Tabla N 17: Desempeño académico	47
Tabla N 18: Rendimiento académico y diversidad.....	48
Tabla N 19: Comodidad.....	49

Índice de Gráficos

Gráfico N° 1: Conocimiento	40
Gráfico N° 2: Conversación.....	41
Gráfico N° 3: Solventar dudas	42
Gráfico N° 4: Comprensión	43
Gráfico N° 5: Preparación.....	44
Gráfico N° 6: Adecuación.....	45
Gráfico N° 7: Rendimiento académico	46
Gráfico N° 8: Estrategias	47
Gráfico N° 9: Realización	48
Gráfico N° 10: Comodidad	49

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Myr. “Galo Miño”, cantón Ambato”

AUTOR: Salazar Amores Luis Gabriel

TUTORA: Psic. Ruiz López Paulina Margarita, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la incidencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico del área de Lengua y Literatura en estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Myr. “Galo Miño”, cantón Ambato. La línea de investigación que se consideró es: comunicación, sociedad, cultura y tecnológica. Tras la pandemia la enseñanza tradicional se modificó radicalmente, sobre todo en cuanto a las relaciones sociales en las unidades educativas, es por ello que actualmente es importante entender como el aprendizaje colaborativo incide en los estudiantes y que estrategias están utilizando los docentes; por otra parte, cabe entender que la educación va a la par con un futuro exitoso, por eso también se torna necesario corregir posibles errores que afecten su rendimiento y aportando soluciones para ello.

Esta investigación es de enfoque mixto, pues la variable dependiente “rendimiento académico” se analizó a través de encuestas a estudiantes; mientras que, la variable independiente “aprendizaje colaborativo” se estudió por medio de entrevistas a los docentes. En correlación a esto, para cumplir con todos los objetivos se realizó en un nivel explicativo, a través de tres métodos: inductivo, investigación bibliográfica y analítico.

Aparte de analizar si existe incidencia positiva o negativa el trabajo también tiene un compilado de información útil y relevante para los docentes, brindando variedad en cuanto a las diferentes estrategias de aprendizaje colaborativo, permitiendo que los alumnos disfruten de aprender mientras mejoran aspectos como es la comunicación, la socialización y la interrelación.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, rendimiento académico, estrategias.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION****PSYCHOPEDAGOGY CAREER****FACE-TO-FACE MODALITY**

TOPIC: "Collaborative learning and academic performance in the area of language and literature of students in the 7th year of General Basic Education of the Liceo Myr. "Galo Miño" Educational Unit of the Ambato canton"

AUTHOR: Salazar Amores Luis Gabriel

TUTOR: Psych. Ruiz Lopez Paulina Margarita. Mg

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the incidence of collaborative learning in the academic performance of the Language and Literature area in students of the 7th year of Basic General Education of the Liceo Myr. Educational Unit. "Galo Miño" Ambato canton. The line of research that was considered is: communication, society, culture and technology. After the pandemic, traditional teaching was radically modified, especially in terms of social relations in educational units, which is why it is currently important to understand how collaborative learning affects students and what strategies teachers are using; On the other hand, it is worth understanding that education goes hand in hand with a successful future, which is why it is also necessary to correct possible errors that affect their performance and provide solutions for it.

This research has a mixed approach, since the dependent variable "academic performance" was analyzed through student surveys; while the independent variable "collaborative learning" was studied through interviews with teachers. In correlation to this, to meet all the objectives, it was carried out at an explanatory level, through three methods: inductive, bibliographic and analytical research.

Apart from analyzing whether there is a positive or negative impact, the work also has a compilation of useful and relevant information for teachers, providing variety in terms of different collaborative learning strategies, allowing students to enjoy learning while improving aspects such as communication, socialization and interrelation.

Keywords: Collaborative learning, academic performance, strategies.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Tras la búsqueda y lectura de varios documentos relacionados con las dos variables que son la base del presente trabajo, se han escogido los siguientes que se describen:

Empezando se tiene la investigación “Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación”, creado por parte de Vargas, Yana, Pérez, Chura & Alanoca (2020). Este trabajo tuvo como finalidad verificar la influencia de estrategia de aprendizaje colaborativo en el logro de los desempeños y aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales. Por medio de una metodología cuantitativa, se logró constatar que el aprendizaje colaborativo influía positivamente en las variables ya mencionadas. Así también, este trabajo gracias a sus resultados permitió dar una visión de humanización a la educación y da la iniciativa a que se deje de lado la individualidad.

Continuando, de forma reciente (2020), fue publicada una revista por la Universidad EIA (originalmente conocida como Escuela de Ingeniería de Antioquia), titulada “Aprendizaje colaborativo: Construcción conjunta de aprendizajes”. En esta revista que se reconoce un trabajo descriptivo-cualitativo, se consigue señalar que el trabajo colaborativo es esencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se denota similitud con el anterior trabajo señalado, pues en ambos coincide que, en la educación, el alumno no debe ser una persona aislada. De aquí se logra desprender principalmente que el trabajo colaborativo es un método efectivo y significativo; además esto genera que se eleven los niveles de aprendizaje cognitivo, mejora el aprendizaje y favorece la construcción general del conocimiento.

Así también, en el artículo científico “Aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico y habilidades sociales en el Programa de Especialización en Enfermería”, la autora Obando (2009), por medio de un estudio cuasiexperimental y de una aplicación de una prueba objetiva logra medir el rendimiento académico y habilidades sociales. Concluyendo, se demostró que con el aprendizaje colaborativo sí mejora el rendimiento académico.

A través de la investigación de Navarro (2003) “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”, se puede entender, que el rendimiento académico debe comprender un estudio más allá de las percepciones de los alumnos respecto a la habilidad y el esfuerzo, en el mismo sentido no se puede limitar únicamente a la comprensión entre actitud y aptitud de los estudiantes. En conclusión, para este trabajo se ha considerado diferentes aristas a las mencionadas, para entender que el rendimiento académico no se puede condicionar únicamente a uno o dos tópicos.

Según Gutiérrez et al. (2018) en la obra “¿Cómo aprovechar las técnicas de estudio para los estudiantes universitarios?”, gracias a un análisis teórico-conceptual dan a conocer al público que el rendimiento académico va ligado al aprendizaje y sobre todo este se puede determinar a través de trabajos colaborativos. Esto permite comprender que la presente investigación guarda estrecha relación entre sus variables para obtener un resultado fiable.

El trabajo de Medina (2022) “Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar” mantiene relación con la evaluación del aprendizaje, señalando que el ser humano requiere estar motivado (arista que se visibiliza en los instrumentos aplicados en el presente trabajo); explicando que para formarse enteramente se necesita, no solo tener la disponibilidad de tiempo, sino de una motivación intrínseca o extrínseca para que el aprendizaje colaborativo sea el esperado. Este trabajo llegó a la conclusión que la

motivación como una condición positiva y alentadora del estudiante mediante los cuales pueden ayudar a los mismos a elevar el rendimiento académico.

Tras esta recopilación de la información expuesta, se deduce que el trabajo a realizar tiene pilares y una hipótesis de sensatez. Estos trabajos permiten que se extraiga información realmente importante, como son definiciones, bases para argumentar la investigación y sobre todo da a conocer de forma previa que se va a obtener los resultados deseados al culminar el trabajo.

Por otra parte, se puede aceptar de forma previa y gracias a los resultados que se señalaron en cada trabajo, que sí existe una relación positiva entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico.

1.2. Fundamentación Teórica-Científica

Aprendizaje colaborativo

Se concibe a este tipo de aprendizaje como el conocimiento que adquieren los miembros que participan dentro de un grupo. Por ello Vargas, Yana, Pérez, Chura & Alanoca (2020) explican que para tener un amplio entendimiento las personas participes se deben intercalar mediante un diálogo activo, donde se comprendan y escuchen mutuamente. En este tipo de aprendizaje al comienzo se realiza con la supervisión de alguien capacitado, en el caso de menores de edad suelen ser los tutores o responsables de los mismos.

Para mantener un aprendizaje pleno es necesaria la voluntariedad de cada individuo, en virtud del mejor desenvolvimiento de la actividad. Cada uno de los participantes al compartir su

punto de vista, ayudan a la comprensión mutua de cada persona. De este modo se crearán diferentes marcos conceptuales, generando un nuevo razonamiento lógico. Este nuevo concepto creado en base de varias ideas, es amplio y más significativo para los partícipes.

De acuerdo con César Collazos & Jair Mendoza (2006) el aprendizaje colaborativo es complejo, no se puede hablar de un aprendizaje colectivo sin mencionar el aprendizaje solitario. Este último trata de aprender de forma individual, aprendiendo sobre un tema individual concretamente, cada persona tiene una perspectiva propia. Los adolescentes ya tienen un pensamiento creado desde su propia experiencia o aprendizaje individual.

En concordancia a esto, las personas al compartir o aprender en conjunto puede ayudar a obtener un mejor resultado. Lo que se ha comprobado es que se tiene un mejor resultado al aprender de forma activa entre dos o más individuos; colaborando plenamente en medio del aprendizaje, esperando una relación interactiva donde se comparte el conocimiento de cada participante.

Para una mejor comprensión de la dimensión del aprendizaje colaborativo, hace alusión a las actividades de aprendizaje expresamente. Creando actividades para parejas o grupos siendo plenamente interactivo con objetivos comunes, esto también cuenta cuando se realizan actividades entre los estudiantes y los profesores (Medina Gonzáles, 2017). Durante estos procesos, el docente desempeña un papel esencial para que el estudiante pueda aprender fácilmente.

Al reflexionar sobre la parte central del aprendizaje, siempre se comete el error de dejarlo en manos del estudiante o del docente. Por ello, existen diversas técnicas que permiten a los estudiantes poder adquirir conocimientos claros y eficaces como es el caso de realizar grupos de estudio o con un amigo para tener ideas, pensamientos o desarrollar sus propias estructuras y representaciones cognitivas.

Tipos De Aprendizaje Colaborativo

Desde el punto de vista de Patricia Elizabeth Glinz F rez (2005) los diferentes tipos pueden ayudar a mejorar la comprensión, identificación de errores o la falta de comprensión en base a los errores. Cada uno es necesario para tener un entendimiento claro, siendo una evidente necesidad en los estudiantes. En este sentido se puede partir desde la importancia de su implementación, por parte del docente que busca implementar la colaboración como uno de sus tipos de enseñanza. El tipo de grupo formal en base a Patricia Elizabeth Glinz F rez (2005) es:

Grupo Formal

Este tipo de grupo constantemente se encuentra en busca de conocimiento o enseñanzas, siempre se implementa para una adquisición de temas científicos, como un solucionario de problemas, conceptos bisonos, etc. La participación del docente es una parte clave, encargándose de la calificación de participación y adquisición de conocimientos durante la actividad.

Del mismo modo en caso de que los discentes no comprendan o desconozcan sobre un tema, este debe colaborar en su aprendizaje. Dándoles ya sea pautas para que ellos lo averiguen solos por medio de diversas técnicas o esclareciendo la interrogante de una forma clara y veraz. Siendo el alumnado quien busca el conocimiento ya sea por medio de sus compañeros o con ayuda del profesor, teniendo una retroalimentación completamente didáctica. Siendo fundamental las etapas tomadas por el docente:

1. Especificar los objetivos: el docente explicar  que intenta conseguir con la actividad, del mismo modo que revisar  el nivel que contienen los discentes, como las habilidades sociales que estos poseen.

2. Toma de decisiones: se debe arreglar el lugar para que sea completamente adecuado para la actividad, así también asignar los grupos, materiales didácticos, en caso necesario el jefe de grupo, con el objetivo de que la actividad colectiva finalice correctamente.

3. Explicación clara de objetivos y tareas: no está de más dar a entender que tipo de tareas tendrán que realizar los estudiantes, donde podrán comprender la temática en la cual centrarán cada uno de sus argumentos, dando lugar a una nueva idea o concepto.

Grupo Informal

En este tipo de grupo la actividad es más simple, busca que la interacción entre los estudiantes sea meramente informal. De esta forma por medio de un diálogo o una lluvia de ideas puedan conseguir una idea concreta. Como es el caso de crear grupos y ponerlos a seleccionar un nombre para el mismo, los jóvenes se prestarán para la actividad de una forma tranquila (Pérez, Subirà, & Guitert Catasús, 2007).

En este tipo de grupos es muy común ver que se dispongan a relacionarse con humor o quizás ironía, donde los estudiantes se sienten menos estresados. Al inicio no será fácil la organización de los grupos, pero con tiempo ellos solos podrán crear un ambiente armónico en el que puedan participar de forma libre. Principalmente en este tipo de grupos se busca la unión entre los participantes de una forma menos organizada o estructurada, dándoles libertad a la hora de tomar decisiones.

Grupo Base

Este grupo es considerado como el “grupo de apoyo”, puede durar un semestre entero o unas clases. La finalidad de este grupo es ayudar a los estudiantes en las dificultades que se les presente durante las actividades. Buscando de la forma más dinámica la comprensión del alumnado (Glinz Férez, 2005). Este tipo de grupo suele ser aprovechado en las actividades de los grupos formales o informales.

Considerándolos un medio fundamental para que los discentes puedan comprender o relacionarse de una forma sencilla. Estableciendo algunos lazos de amistad duraderos entre el alumnado, siendo de suma importancia su implementación durante un curso. Desarrollando de

mejor manera las capacidades que tienen los estudiantes para adquirir nueva información, del mismo modo para poder relacionarse con otras personas.

Técnicas De Aprendizaje Colaborativo

Las técnicas implementadas para este tipo de aprendizaje son fundamentales, permitiendo que el alumnado pueda aprender de una forma eficaz. Todo esto en base a lo antes expuesto.

Técnicas Para El Diálogo

El diálogo es implementado en la enseñanza desde hace muchos años, permitiendo que los estudiantes puedan generar nuevas ideas. Del mismo modo pueden desarrollar el habla al escuchar a otros, siendo más fácil comunicar sus ideas. Si bien no es fácil hacer que los estudiantes hablen y generen una lluvia de ideas de forma inmediata con el grupo, con varias actividades didácticas se puede generar un gran incentivo (Cross, K. P, Howell Major, C, & Barkley, E. F, 2012).

Sin importar cuales son las razones que hacen complicado el diálogo durante la clase, evitando que se expresen de forma libre los estudiantes. Siendo muy notorio que la mayoría de los docentes tienen conflictos para crear una relación de habla con sus estudiantes o que participen en las actividades que programa. Dejando las actividades grupales como obligatorias y aburridas.

Para que un diálogo se desarrolle de forma plena y clara, es necesario del convencimiento del estudiante de sus conocimientos. Para que pueda hablar de forma clara y confiada, muchos preferirían guardar silencio para evitar equivocarse. Pero el cometer errores no es algo malo, de los errores se puede aprender, siendo fundamental el incentivar a los estudiantes. Para esto se pueden utilizar las siguientes actividades:

- Piensa, forma una pareja y comenta: Es una técnica rápida y sencilla, el profesor prepara la pregunta, dejando a los estudiantes un tiempo para que piensen y realicen parejas. Es fundamental el hecho de que piensen dándole forma a lo que los estudiantes tienen en

su cabeza. Se repasan las ideas en pareja para que, al momento de aportar a clase, la idea sea mucho más concreta y estructurada.

- Rueda de ideas: Es una técnica basada en la lluvia de ideas, en este caso los grupos responden por turnos con una palabra, enunciado o expresión corta. Las respuestas se van organizando de acuerdo vayan pasando de estudiante a estudiante.
- Grupos de conversación: Se crean entre cuatro y seis estudiantes, que se deben organizar de una forma rápida. De este modo procederán a responder diferentes cuestiones sobre la asignatura o temática seleccionada. El diálogo que se realiza es meramente informal, para que los estudiantes puedan sentirse más relajados al intercambiar ideas. No es necesario que se llegue a un consenso dentro la clase.
- Para hablar, paga ficha: En esta actividad se busca que los estudiantes razonen la idea que planean atribuir a la clase. Se les entrega a los estudiantes una cantidad igual de fichas, cada vez que uno participe debe pagar una ficha. De este modo es más fácil motivar a los estudiantes que participan poco.
- Entrevista en tres pasos: Se realizan parejas, donde el estudiante A entrevista al B, para luego B entrevistar al estudiante A; luego de esto como paso final resumen la entrevista a otra pareja. Realizando esto sucesivamente con toda la clase. Con esta actividad se busca que los estudiantes puedan dialogar de forma sencilla con sus compañeros.
- Debates críticos: En esta actividad los estudiantes escogen un punto de vista de acuerdo a la temática. Después de formar equipos intercambian ideas, para luego participar de forma activa en un debate enfrentando a los estudiantes entre grupos.

Técnicas Para La Enseñanza Recíproca

Este tipo de técnica es completamente activa, donde los estudiantes se pueden ayudar de una forma mutua. De esta forma los estudiantes también pueden reforzar todo lo aprendido, estimulando la interdependencia. Se busca que cada estudiante coopere durante el aprendizaje y no comparta simplemente una parte de sus conocimientos, siendo reforzado su propio aprendizaje cuando le explican a sus compañeros. La enseñanza recíproca estimula la interdependencia, donde los estudiantes hacen uso de los conocimientos adquiridos. Se busca que cooperen y no compitan entre ellos, ya que tienen el mismo interés en aprender.

Este tipo de técnica también permiten que desaparezcan los “parásitos” de la clase o el grupo, gracias a que los estudiantes tomaran el rol de profesor. Siendo algo favorable ya que los estudiantes tendrán la posibilidad de escoger a la persona que le enseñe. El ensayar los conocimientos es fundamental para algunos alumnos teniendo la opción de hacerlo mientras le enseñan a otro compañero. Del mismo modo se pueden realizar las siguientes actividades:

- Toma de apuntes por parejas: En esta actividad en parejas pueden revisar los apuntes que realizaron durante las clases, siendo fundamental la comparativa que se realiza. De este modo se pueden concretar los apuntes en caso de que no se pudiera copiar lo más importante. De esta forma también pueden estudiar juntos las asignaturas.
- Celdas de aprendizaje: El alumno genera preguntas acerca de una lectura y posteriormente trabaja con una pareja, turnándose las respuestas y las preguntas. Brinda a los estudiantes la posibilidad de razonar analíticamente, de comprender los contenidos al traducirlos a sus propias palabras y de usar el lenguaje propio de la asignatura.
- La pecera: Se crea un círculo externo de alumnos y se realiza otro círculo interior más pequeño de estudiantes. Los discentes del círculo interior tienen un diálogo profundo, por otra parte, quienes están en el círculo exterior analizan lo que se dice y cómo se

dice. También es conocido como “Círculo interior y exterior”, la finalidad es que los alumnos del círculo exterior critiquen lo que hablan los del interior.

- **Juego de rol:** Es una situación que se crea para que los estudiantes asuman un rol de forma deliberadamente, al representar el rol de otra persona que realiza diferentes actividades, donde los alumnos experimentan diferentes emociones y situaciones, siendo una actividad muy creativa, donde se les exige la máxima comprensión.
- **Rompecabezas:** Los estudiantes empiezan a trabajar en pequeños grupos con objetivo, desarrollar sus conocimientos, sobre una temática. Creando métodos que sean eficaces para dar a conocer a otros, luego se deshacen los grupos, creando nuevos métodos donde cada integrante sepa muy bien sobre su tema en concreto.
- **Equipos de exámenes:** Los estudiantes realizan equipos para estudiar para los exámenes, al estudiar entre compañeros pueden profundizar en los temas sin problemas. Del mismo modo pueden preguntarle cualquier inquietud que se presente al profesor. Dividiéndose en tres etapas: grupo para estudiar, cada estudiante se examina y por último realizan el examen.

Técnicas Para La Resolución De Problemas

Para poder comprender esta técnica se debe tener en cuenta que significa un problema, para muchos puede ser un conflicto sin solución, para otros una oportunidad. Desde la perspectiva de cada una de las personas pueden existir diferentes tipos de soluciones, ya que no existe una sola forma para solucionar los dilemas. El colocarles problemas a los estudiantes puede suponer un reto para ellos, motivándolos a buscar una solución (Zapparoli González, 2020).

El crear un problema para un estudiante a temprana edad ayuda que su creatividad sea mayor, permitiendo que la resolución de conflictos sea menos compleja. Colocando varias

variables como conflicto para cada uno de los estudiantes, compensando una acción con otra. Creando un marco entre lo más complejo a lo más sencillo.

Esta técnica busca que el estudiante practique y aprenda diferentes formas o estrategias para resolver problemas. De este modo no solo el docente puede colocarles un problema con las tareas, el estudiante puede colocarse sus propios problemas. Permitiendo el crecimiento mental para la resolución de conflictos ya sea de una forma técnica o una forma sencilla e informal. Se pueden implementar las siguientes actividades:

- ✓ Resolución de problemas por parejas pensando en voz alta: En esta actividad se dividen en parejas, donde se le encarga un rol a cada uno. Uno de ellos será el oyente y el otro el solucionador de problemas, cada que aparezca un nuevo problema se cambian de rol, el oyente trata de comprender el razonamiento de los pasos y que errores pueden estarse cometiendo, dándole pautas para solucionarlos.
- ✓ Pasa el problema: Cada grupo tiene que resolver un problema propuesto diferente, luego de resolver se esconde la respuesta y se pasa a otro grupo el cual sin conocer la solución propuesta por sus compañeros deben proponer una nueva solución, al final se evalúan cada uno de los finales que eligieron los estudiantes.
- ✓ Estudio de casos: Se le presenta un caso escrito para ser estudiado, estos casos suelen presentar una historia donde se resuelve un conflicto al que se enfrentan los personajes. Los miembros del equipo deben aplicar conceptos adquiridos en clase, para poder resolver de diferentes formas el conflicto planteado del caso.
- ✓ Resolución estructurada de problemas: Para esta actividad los estudiantes deben tener conocimiento de las estrategias que se utilizan y como resolverán el conflicto que propusieron. Esto permitirá que los estudiantes puedan compartir ideas entre los demás estudiantes, analizando, identificando y resolviendo problemas de forma organizada.

- ✓ Equipos de análisis: En este tipo de actividad cada grupo debe analizar un video, lección, lectura presenciada en clase. Pueden ayudarse con resúmenes, cada grupo se posicionará en una postura central, frente a los que expondrán sus ideas en la clase.
- ✓ Investigación en grupo: Cada grupo estudia un tema en específico seleccionado entre los integrantes, los cuales también se agrupan por afinidad. Esto motiva a los estudiantes a indagar más en su temática para poder dar a conocer junto a sus compañeros con los que tienen buena relación.

Técnicas que Utilizan Organizadores Gráficos de Información

Para muchos una imagen es mucho más fundamental que las palabras, dándole mayor poder a todas las formas de organización por medio de gráficos. Los organizadores pueden ser fundamentales en el entendimiento de los estudiantes, del mismo modo ver las relaciones entre temáticas. Dado que pueden también resumir un tema complejo en pocas palabras (Viteri & Loayza, 2015).

La mayoría de estudiantes se ayudan por este tipo de medio, en especial los que son meramente visuales, ayudando a su comprensión. Se recomienda que cada estudiante utilice los organizadores más adecuados a su caso, en especial si utilizan diminutivos para varios términos. Del mismo modo puede ayudar a revisar las ideas que no se encuentran aprendidas, de este modo el ver gráficamente la temática el estudiante podrá revisar los temas de forma rápida.

De igual manera se puede destacar que este tipo de gráficas pueden ser una ayuda de evaluación, mostrando la organización que mantiene el estudiante. El docente podría verificar cuales son los puntos débiles o fuertes de acuerdo a sus conocimientos (Preciado Rodríguez, 2014). Tomando en cuenta que cada persona aprende a un ritmo o forma diferente que el resto. Se pueden implementar las siguientes actividades:

- Agrupamiento por afinidad: Cada estudiante escribe sobre una temática en específico, todas las ideas que se le ocurran. Cada uno de los grupos debe organizar en categorías de modo que tengan afinidad cada una de las palabras que agruparon.
- Tabla de grupo: En esta actividad los estudiantes colocan en forma organizada, fijándose en la importancia de cada concepto colocándolo en la tabla. Esto permite que los estudiantes puedan clarificar los conceptos de diversos temas.
- Matriz de equipo: Los estudiantes deben eliminar o desertar algunos conceptos que contengan similitud en su significado. Por medio de la observación dentro de un gráfico en el cual señalarán cada una de sus razones para poder eliminar esa palabra, dejando las definiciones más importantes o relevantes para luego ser expuesto en una tabla.
- Cadenas secuenciales: En este caso es exigido que los estudiantes creen un mapa visual, donde se irán identificando de a poco algunos puntos concretos a este. De esta forma al final se realizará una reunión de conocimientos y razonamientos de los estudiantes, generando una secuencia que presente una progresión coherente y ordenada.
- Redes de palabras: Es un tipo de mapa conceptual colaborativo, donde se fijaría un tema central, los estudiantes pueden ir colocando palabras. Estas serán unidas con líneas formando un concepto mucho más complejo, iniciando desde las relaciones más sencillas hasta las más claras.

Técnicas Centradas en la Escritura

La escritura es una herramienta fundamental en la que se puede profundizar de forma amplia en un tema permitiendo la adquisición fácil de una asignatura. También es reconocido a través de los docentes la importancia que tiene la escritura, para poder comprender a los estudiantes, por medio de la forma en la que escriben (Roselli, 2016).

Un ejemplo muy claro puede ser cuando una persona escribe muy rápido, las letras se inclinan hacia la derecha. Demostrando que el estudiante quizá no cuenta con el tiempo necesario para poder realizar las tareas en casa o simplemente prefiere copiar el trabajo de sus compañeros. Dentro de los trabajos grupales es esencial el implementar la escritura.

En muchos casos los trabajos enviados por el docente son realizados a mano, cuando se trabaja en grupo se elige a la persona que tiene una mejor letra. Demostrando la necesidad que tienen de exponer un buen trabajo, ya sea solo por la letra o la exposición que brindan. Este tipo de técnica es fundamental en el estudio actual, pero no es muy ágil al momento de repasar las temáticas que se tratan en clase. El realizar resúmenes de un tema suele ser tedioso para los estudiantes. Se pueden implementar las siguientes actividades:

- ❖ Diarios para el diálogo: En esta actividad los estudiantes llevan un diario sobre una experiencia, tarea, lectura o lección. Después de acabar el diario intercambiarlo con algún compañero para compartir sus ideas.
- ❖ Mesa redonda: También conocida como Rueda de ideas es implementada donde se coloca una temática en específico, pasando la hoja donde cada estudiante colocará una nueva palabra. Permitiendo que los estudiantes se centren en la hoja y el tema, en vez de hablar de forma rápida y precipitada sin tomar su tiempo.
- ❖ Ensayos diarios: Si bien es uno de los menos implementados por los estudiantes, pero si por los profesores. Se refiere a realizar una investigación y luego realizar un pequeño ensayo sobre esa temática. En la siguiente clase se realizaría un intercambio de preguntas en pareja, en base al ensayo.
- ❖ Corrección por el compañero: Los estudiantes se agrupan para poder dar una crítica constructiva a los informes, apuntes, artículos, etc. Con el fin de tener un trabajo bien realizado o comprender alguna clase con los apuntes.

- ❖ Escritura colaborativa: Este tipo de escritura se basa en que los estudiantes tomen notas de la clase, cuando el profesor suele ser muy rápido al hablar pueden reunir las partes que les falta con sus demás compañeros.
- ❖ Antologías de equipo: Es la comparativa que se realiza entre los apuntes que tienen los estudiantes sobre una clase impartida. Del mismo modo puede ayudar a solventar las dudas de un tema que no fueron entendidas durante clase.
- ❖ Seminario sobre una ponencia: Principalmente se basa en la toma de apuntes durante el seminario, donde se expone una temática en concreto. Estos apuntes pueden estar incompletos, por lo que se pueden ayudar en el curso compartiendo sus apuntes.

Rendimiento académico.

Es un concepto basado en una parte psicológica y educativa, tomando esto en cuenta como lo más relevante. Permitiendo evaluar los procesos educativos por los que pasan los estudiantes de forma académica con calidad y eficacia. Mismos que son el resultado que representa el esfuerzo de lo aprendido en clase, del mismo modo el ver como el docente puede llegar a enseñar. Muchos de los estudiantes que presentan un alto nivel académico, se esfuerzan por mantener su puesto (Isaza Valencia & Henao Lopez, 2012).

También puede ser comprendido como la aptitud, al ser la capacidad de un estudiante al poder adquirir conocimiento académico. Para poder mantener un rendimiento alto se debe pasar por las diversas asignaturas. En varios casos existe una o varias asignaturas que conflictúan en su rendimiento, existen muchos motivos por los que puede un estudiante mostrar un bajo rendimiento académico.

En esto también pueden entrar los diferentes factores psicológicos, como son la dislexia o algún trastorno que disminuye la atención. Otros factores son el desinterés o desmotivación, dificultando el adquirir conocimientos durante clase, por lo cual es fundamental que el docente se

encargue de investigar o fijarse en las actitudes de sus estudiantes (Albán Obando & Calero Mieles, 2017).

En la actualidad el no presentar un rendimiento alto, no quiere decir que sea una persona con poca creatividad o inteligencia. Cada persona se destaca de diferente forma, el obtener notas altas no quiere decir que sea una persona inteligente. Muchas personas que han logrado crear imperios, no eran los mejores de su clase, sabían balancear perfectamente su vida.

El mantener una vida saludable, social y académica alta, es bastante complicado, muy pocas personas pueden balancearlo, dejando de lado el nivel académico. Fijándose plenamente en que logren pasar de nivel, aunque sea con la nota mínima, lo primordial es mantener una vida saludable (Albán Obando & Calero Mieles, 2017). El pasar estudiando no te prepara para la vida, puede simplemente convertirte en alguien que no tiene nada de práctica en las cosas cotidianas.

En el ámbito psicológico educacional se comprende al rendimiento académico como una de las construcciones más estudiadas por los profesionales. Todo esto debido a que las personas en el ámbito académico, se desenvuelven de una manera lógica diferente. Siendo plenamente el razonamiento lógico de este, cuando un alumno obtiene resultados altos y es felicitado, por esto, es notorio el cambio que tiene en sus ámbitos de estudio.

Tomando como un claro concepto el hecho de que las personas se vuelven más fructíferas de acuerdo a su productividad. Esta producción puede ser mejorada, como es el caso de estimular o motivar al estudiante con frases alentadoras, para que pueda sentirse feliz de sus logros. Del mismo modo no se considera correcto que se realicen represalias hacia los jóvenes por temas académicos, en casos disciplinarios no existe problema.

Pero en busca de un mejor desarrollo psicológico del alumno, se busca una crianza positiva, donde las agresiones físicas o verbales no formen parte. Haciendo que el estudiante se sienta más cómodo, rectificando sus errores sin temerle a una materia. En algunos casos se suele mencionar

que “la letra, con sangre entra”, pero no podría estar más equivocada esta educación ortodoxa (Grasso Imig, 2020).

Para que un estudiante tenga un buen rendimiento no se necesita crear miedo, es requerido el crear un ambiente contrario. En muchos casos los estudiantes odian las matemáticas a causa de la forma en que las aprendieron. Si bien las anteriores generaciones aprendieron de forma negativa, esto no quiere decir que tienen traumas (Isaza Valencia & Henao Lopez, 2012).

Mismos que serán transmitidos hacia las próximas generaciones, en la actualidad es fundamental que un estudiante sienta confianza con sus docente o familiares. Por lo cual es notoria la necesidad que se tiene por romper el ciclo, donde el maltrato debe dejar de ser fundamental. Creando nuevas oportunidades para los estudiantes creciendo en un ambiente sano.

Factores del Rendimiento Académico

Para poder hablar claramente sobre el rendimiento académico de un estudiante hay que ver los parámetros a los que se suele regir. En los últimos años se han implementado más trabajos empíricos y teóricos, con el fin de tener un mejor desarrollo educativo. Tomando en cuenta los determinantes personales que son: las aptitudes, inteligencia, género, asistencia a clase y las notas obtenidas.

También toma en cuenta los determinantes que pueden ser sociales como: el entorno en el que crecen, contexto socioeconómico, el sexo, edad, escolaridad de familiares cercanos y el estado civil (Planck Barahona, 2014). Los principales son:

- ✚ **Habilidad Académica:** es la capacidad que tiene el estudiante de poder aprender una asignatura, en muchos casos algunas asignaturas son sencillas mientras que otras como matemáticas son complejas.

- ✚ Nivel Socioeconómico: si bien se considera un mito el hecho de que estudiar en las mejores instituciones ayuden a tener un mejor rendimiento, el hecho de tener las posibilidades de estudiar sin preocuparse del tema económico es tranquilizador para el estudiante.
- ✚ Lugar demográfico: es la ubicación en la que se vive, de la cual también se ha demostrado que las personas que tienen una meta clara en sus estudios pueden vivir lejos y migrar a la ciudad por mejores posibilidades académicas.
- ✚ Establecimiento educativo: a nivel de todo el país se evalúa el nivel de cada institución para poder ver el rendimiento académico. Si bien existe una mejor pedagogía en ciertas instituciones, si el alumno no siente motivación para estudiar no importa el establecimiento educativo.
- ✚ Puntaje de acceso a la Institución: si bien esto solo suele ser en ciertas instituciones privadas o para los estudios superiores, el rendir una prueba que no se centra en una temática no define al estudiante. Esto en base al argumento de que los estudiantes no son perfectos en todas las asignaturas.

También es pertinente señalar que el Ministerio de Educación (2016) regula los parámetros de aprobación y escalas de calificación para el rendimiento académico en concordancia con en el Art. 193 y 194 del Reglamento General a la LOEI. Respectivamente, la aprobación consiste en cumplir las metas que se establecen de forma planificada (currículo) acorde a los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. En relación con la aprobación existe la escala de calificación, la cual va a permitir definir de forma cuantitativa el nivel relacionado al cumplimiento de los objetivos y estándares del currículo:

Tabla N 1: Escala de calificaciones.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: (Delgado, 2014)

Rendimiento Como Índice de Fracaso o Éxito

El rendimiento académico en la actualidad puede ser comprendida como: valorar, acreditar, medir, entre otros. En estos términos se puede denotar claramente que no tienen el mismo significado, pero si comprende la legitimación que tiene sobre el nivel académico. Esto da el nivel del estudiante dentro de las asignaturas, como de las demás actividades académicas (Morales Sánchez, Morales Sánchez, & Quiñones, 2016).

Pero, en si el rendimiento escolar es una idea o construcción social, creada en base de las teorías económicas. Situándose en las experiencias escolares que tienen los estudiantes de un determinado instituto o unidad educativa. Basando esta calificación también en el área política educativa en el que se encuentra el país; tomando en cuenta desde los docentes a los estudiantes, desde la educación inferior hasta la superior.

Este rendimiento escolar tiene un poco de construcción político, histórico, moral, no se despojaba de los conflictos ajenos a lo estudiantil. Creando una presión sobre los alumnos donde rinden evaluaciones que pueden demostrar su nivel de estudio. Creando desconfianza y falta de motivación, impactando de forma directa en su rendimiento estudiantil (Nájera Saucedo, Salazar Garza, Vacío Muro, & Morales Chainé, 2020).

Generando comentarios desde “no es lo mío”, “no comprendo”, “no sirvo”, “no puedo”, hasta un triste “no nací para estudiar”; denigrándose a sí mismo. Los estudiantes empiezan a descreditar todo el esfuerzo que han hecho durante su etapa académica, bajando su rendimiento. Como una comprensión de toda esta reacción, la motivación es fundamental para cualquier estudiante.

Motivación Académica

La motivación de cada persona puede ser variada, en muchos casos es complicado que un estudiante se encuentre motivado de estudiar sus diversas asignaturas, por cosas externas a lo académico. En estos casos puede ser algún problema familiar o de salud, para poder hablar del rendimiento académico es fundamental que se trate el tema de la motivación (Usán Supervía & Salavera Bordás, 2018).

Los modelos motivacionales ven a la motivación como si fuera un ente que representa el comienzo, su dirección y la perseverancia hacia una acción. Siendo este comportamiento implicado hacia la meta académica deseada, centrándose en cosas inherentes al aprendizaje: la forma en que evita el realizar una actividad del mismo modo cómo ve la sociedad al estudiante.

La forma en que se trata al estudiante ayuda mucho en su desarrollo académico, en muchos de los casos las personas que son tratadas como inferiores, consideran que nunca llegarán lejos en la vida. Cuando es una falla gravísima suponer que una persona tiene más o menos oportunidades desde pequeña. En muchas instituciones se cometen este tipo de agravios lastimosamente (Alemany Arrebola, Campoy Barreiro, Ortiz Gómez, & Benzaquén Chocrón, 2015).

De esta manera se puede recomendar que la motivación debe ser un proceso meramente dinámico y activo. Con el fin de que la persona se mantenga feliz al realizar las diversas actividades, para conseguir un mejor desarrollo en el campo académico. Dando a denotar lo fundamental que es la motivación, para cualquier estudiante para poder subir su predisposición a estudiar.

Centrándonos en el área académico se puede conceptualizar como “grupo de creencias o ideales que posee un alumno con respecto a los objetivos que tiene planteado”. Siendo más fácil el comprender la conducta que presenta el alumno, observando la voluntad e interés que mantiene durante la realización de tareas o actividades escolares (Usán Supervía & Salavera Bordás, 2018).

Para la motivación se toma en consideración tres tipos fundamentales que cuentan con sus reglas y estructuras de manera externa o interna de acuerdo a esto se puede comprender como le afecta o se siente frente a las tareas o actividades que tiene pendiente, por el cual se determina la motivación de los alumnos de acuerdo a Juan Antonio Moreno y Antonio Martínez (2006) son:

Motivación Intrínseca

Es la referencia hacia el desarrollo de una actividad por la satisfacción que esta proporciona, no necesita de ningún estímulo externo. Reconociendo en estos tres tipos de motivaciones:

- Motivación intrínseca directa hacia el estímulo: el realizar la actividad genera alegría al instante.
- Motivación intrínseca directa al conocimiento: es la motivación al adquirir un nuevo conocimiento.
- A motivación o Motivación extrínseca: refiriéndose a la nula motivación hacia cualquier actividad.

Motivación Extrínseca

La conducta de la persona se encuentra direccionada hacia un fin y no a sí misma como tal, en este caso se divide en tres de acuerdo a la autodeterminación que tiene cada uno de ellas:

- Motivación extrínseca externa: son la recompensa que puede obtener una persona al realizar una actividad, de forma contraria es el realizar una actividad para evitar algún castigo.

- Motivación extrínseca identificada: cuando la persona actúa de acuerdo a sus creencias y principios, siendo una elección propia por parte del individuo en cuestión.
- Motivación extrínseca introyectada: es el caso donde el individuo actúa para levantar su ego ante las demás personas o evitar la culpa de una anterior acción.

Amotivación

Es la completa ausencia de motivación frente a la realización de una actividad o tarea, todo esto implica la falta de control en la conducta o también puede ser entendido como la incompetencia para realizar alguna tarea ya sea académica o de otra índole de forma satisfactoria. También puede ser comprendido como un fallo de la persona al momento de mantener su concentración, evitando que puedan realizar cualquier tarea. Los estudiantes con este problema tienen un rendimiento bajo en la mayoría de los casos.

Gestión Educativa

Este tipo de gestión fue aplicada hace pocos años, siendo un nuevo paradigma basándose en los principios generales de gestión y administración. Siendo favorecido con el desarrollo que se obtiene de forma teórico-práctico del campo de saber (Viveros Andrade & Sánchez Arce, 2018). Considerando en la actualidad como una disciplina que se aplica en el desarrollo, es decir en el campo de acción, donde el principal objetivo es la gestión u organización que se tiene entre las diferentes tareas.

Siendo determinada de una forma compleja, donde la relación disciplinaria se encuentra establecida por la gestión como la pedagogía que sigue el docente dentro del aula. Tomando en cuenta también a esta gestión, como una práctica realizada por la unidad educativa para poder cumplir con su cometido. Donde se sigue de forma organizada y coherente el currículo de práctica recurrente permitiendo una amplia organización.

Cada institución educativa, tiene un proyecto de gestión que demuestra la organización planificada para la jornada académica de ese ciclo. En estos se toma en cuenta las necesidades de aprendizaje de los alumnos, como la política educativa que mantiene la unidad educativa ya sea pública o privada. Todo esto incluye las practicas que tendrán los docentes, como los temas que tocarán durante el ciclo académico.

Demostrando que actividades son principales para la motivación académica, permitiendo que se gestione la capacidad y práctica que mantienen los docentes hacia los estudiantes. Del mismo modo la gestión general de la institución es principal donde destacan las actividades grupales que se realizarán, como pueden ser programas o eventos del lugar.

Siendo de esta forma necesaria la gestión de los diferentes ámbitos, al existir una interdependencia mutua que las compacta. Retomando diferentes criterios tales como: la retroalimentación y la evaluación, partiendo de una fase teórica-práctica de acuerdo a la observación, la experiencia y la reflexión de las actividades pedagógicas de los docentes.

Tomando en cuenta el modelo pedagógico socio crítico, en la cual se encuentra ligado a la parte didáctica como es la ciencia, concretando la pedagogía. La parte didáctica se hace clara en el momento en que se imparte una clase, donde se colocan los interrogantes hacia los estudiantes. Buscando la comprensión del estudiante, no el solo enseñar, en otras palabras, se busca una relación estable entre sujeto-saber, para que el alumnado pueda utilizar sus nuevos conocimientos.

La disciplina dentro del área académica en trabajos grupales denota la dominación de la discusión y el diálogo, siendo las formas de poder hablar dentro de un grupo. Pero lo principal es mantener una escucha activa, donde se puede hablar claramente con demás compañeros al mismo tiempo en que se atiende a las ideas del resto. También implica el poder afrontar de forma adecuada hacia las respuestas que presentan los demás integrantes del equipo (Martín Linares, Segredo Pérez, & erdomo Victoria, 2013).

En la actualidad, se invierte en la investigación de la gestión eficiente, denotando el intelecto que tiene cada persona. De este modo debe ser monitoreado de forma continua las necesidades que van cambiando con el paso del tiempo. Buscando gestionar el ambiente académico, para poder mejorar el ámbito y contexto en el que se desarrollan los estudiantes.

Institución

Todas las instituciones buscan formar personas de calidad, si bien suelen mencionar que la disciplina viene de casa es algo falso. Los estudiantes pasan más tiempo en las instituciones educativas que en sus propias casas. Siendo las vacaciones el corto tiempo que pueden pasar con sus familias, siendo fundamental las enseñanzas por parte de los docentes (Cárdenas Campo, 2009).

De acuerdo a los parámetros cada institución académica cuenta con docentes completamente capacitados, del mismo modo con un personal médico. Con el fin de que los estudiantes reciban el mejor trato posible, en el área segura donde se desarrollen física y psicológicamente. Los alumnos necesitan un guía que sea confiable, que les ayude a continuar con sus estudios sin problemas.

Del mismo modo al contar con una parte médica, se habla de un psicólogo educativo que pueda ayudarlo si el alumno atraviesa problemas. Este puede encargarse del caso si está dentro de sus capacidades como profesionales o delegar su caso a otro profesional más especializado. En busca de entregar la mejor oportunidad de vida a los estudiantes, de la misma forma crean seminarios para darles a conocer sobre algunas cosas a las que se enfrentarán los estudiantes (Castro Solórzano & Analuisa Bayas, 2023).

Estos pueden ser casos como acoso escolar, problemas psicológicos, adicción a ciertas sustancias, temas sexuales, entre otros. Con el fin de preparar al estudiante para que tenga una vida plena, en ciertos casos algunos estudiantes pueden ser alejados de sus padres por los servicios

sociales. Todo esto valorando a cada persona por igual. Toda institución tiene valores como es el caso de Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño", estos son:

- Respeto: se busca inculcar en cada estudiante que respete a todas las personas por igual, sin discriminación alguna. El comprender y ayudar a todos sin importar su raza, religión, sexo, identidad sexual, creencias religiosas, entre otras.
- Honestidad: se inculca que las mentiras solo llevan a mayores problemas, empezando desde los docentes hasta el alumnado.
- Compromiso: se busca que cada estudiante y profesor demuestre los valores que tiene, del mismo modo que respete sus ideales y creencias sin dejar de lado sus actividades.
- Justicia: la institución es plenamente justa con cada uno de los integrantes de la misma, respetando a todos por igual fundamentando que todos son personas y son iguales ante la ley.

Desarrollo Personal

El desarrollo de cada persona tiene que ver con el ambiente en el que crece una persona, es encontrar el lugar de uno mismo. Desde que el ser humano nace, empieza a desarrollar su personalidad, teniendo diversos problemas a lo largo de la vida. Siendo estos problemas fundamentales para poder progresar como persona, si una persona no crece mentalmente no podrá relacionarse de forma sencilla con los demás individuos.

El crecer en un ambiente armónico permite que cada individuo pueda expresarse y prosperar de gran manera, siendo fundamental un ambiente sano. Desarrollándose a partir de sus intereses y metas, por lo cual se relacionará con personas que compartan sus gustos o actividades. Se puede referir a que los seres humanos nacen con un desarrollo predispuesto. En base a las posibilidades que tienen en la vida, en algunos casos tienen más posibilidad adquisitiva que los

beneficiara a lo largo de su vida. Del mismo modo el crecer con una familia que es abierta socialmente (Campo Ternera, Mercado Donado, Sánchez Lozano, & Roberti Vergara, 2010).

Así también con el transcurso de los años, descubrir el mundo es fundamental, aspectos como el tener una familia estable, donde los integrantes tengan un buen desenvolvimiento emocional y profesional ayuda en un desarrollo pleno para poder relacionarse sin conflictos con sus compañeros y docentes.

Pero del mismo modo, en muchas ocasiones se exigen demasiadas cosas a los niños que crecen en un lugar con altas posibilidades adquisitivas. Esperando que mantengan un nivel académico de excelencia, generando problemas en su autoestima. Muchas veces los adultos colocan a sus hijos en pedestales altos, con el fin de que estudien y se desenvuelvan de mejor forma en su vida diaria.

Los sistemas educativos actuales buscan principalmente el óptimo desarrollo, donde los estudiantes puedan hablar con otros sin conflictos de por medio. Sin lugar a dudas el desarrollo personal de cada individuo es diverso y conflictivo para muchos. Buscando necesariamente el sobresalir en algunos casos, en otros al ser minimizados como se mencionó con anterioridad tienen un pensamiento limitado sobre el futuro que tendrán.

Esto se representa en la formación de familias a temprana edad, antes de los 20 años como es en muchos casos, el desarrollo es fundamental entre los 10 y 19 años. En este periodo se reconoce la adolescencia, donde existe un gran cambio hormonal y físico. Permitiendo que las personas puedan crear una mejor perspectiva de su personalidad, pero la personalidad no está completa hasta los 22 años, cuando se ha pasado por diversos conflictos (Organización Mundial de la Salud, 2018).

En base a esto se puede determinar lo importante que son los sistemas educativos, en el crecimiento de los estudiantes. Debido al tiempo que pasan dentro de una institución educativa,

generando habilidades sociales para poder relacionarse con las demás personas desde temprana edad, el mantener relaciones emocionales con otras personas en especial la amistad es fundamental.

El poder tener emociones hacia otras personas, crea el sentimiento de empatía dentro de los estudiantes, por este motivo varias instituciones tienen un cronograma basado en la comprensión en grupos. Desarrollando sus capacidades de actuar de forma grupal, del mismo modo puede motivar a los estudiantes, al trabajar en equipos para un fin (Rosales Llontop, Felipe, Salvatierra Melgar, Juño Príncipe, & Mescua Figueroa, 2020).

Se han realizado diversos experimentos que demuestran que el pertenecer a un grupo ayuda en el desarrollo emocional. Cuando una persona siente que pertenece a un conjunto o sitio, le permite sentir que es una parte fundamental de algo grande. Un ejemplo muy claro puede ser la Segunda Guerra Mundial, donde los nazis se sentían felices al pertenecer a un grupo que compartían sus propios ideales.

Este tipo de comportamientos también pueden ser muy notorios en los animales, que prefieren mantenerse en grupos. Y como bien es comprendido el ser humano es un animal racional que también prefiere mantenerse en un grupo ya sea familiar o de meramente amistad. Con la finalidad de poder ayudarse entre sí para sobresalir, como se ha explicado con anterioridad es fundamental que las personas puedan colaborar unas con otras para conseguir mejores resultados.

1.3. Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico del área de lengua y literatura en estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño", cantón Ambato.

Objetivos Específicos

- Fundamentar sobre las estrategias para desarrollar el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño", cantón Ambato.

Se alcanzó con el objetivo por medio de la investigación bibliográfica puesto que se indagó en libros, documentos y demás, considerando relevantes para brindar información útil sobre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico. Se estudio la información de total importancia a través del método analítico lo cual permitió entender las estrategias y características más relevantes que debían ir plasmadas en el presente trabajo.

- Reconocer las estrategias de aprendizaje colaborativo que se aplica en el área de lengua y literatura de los estudiantes.

Se logró el objetivo propuesto porque se pudo reconocer las estrategias a través de las entrevistas realizadas a los docentes, quienes describieron cuales utilizan para el aprendizaje colaborativo (investigación grupal, debates y resúmenes), en complemento a ello se analizó las respuestas gracias al método inductivo.

- Identificar el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño", cantón Ambato.

Se cumplió con el objetivo planteado por medio de las entrevistas realizadas a los docentes y encuestas a los estudiantes, quienes dieron a conocer sus respuestas y se pudo constatar por medio del chi cuadrado que existe un alto rendimiento académico en relación con el aprendizaje colaborativo y destacaron otros factores que tiene relación con el rendimiento en los que también incide positivamente.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

En la variable independiente se utilizó la técnica de la encuesta, porque se centró en analizar el cómo y de qué forma influye el aprendizaje colaborativo; así también corroborar que existe aplicación de dicho aprendizaje en el aula.

Por otra parte, se aplicó entrevistas a los docentes para analizar la variable dependiente, ya que esto permitió encontrar cuales son los métodos de enseñanza que aplican hacia los estudiantes y que se conozcan los aspectos de la realidad en la que se encuentran los estudiantes. Es importante resaltar que los instrumentos de recolección de datos muestran validez, confiabilidad y factibilidad en el estudio del comportamiento de las variables.

Para evaluar el aprendizaje colaborativo se elaboró una entrevista en la que consta de 10 preguntas, validadas por dos docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Tabla N 2: Preguntas aprendizaje colaborativo.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítem	Técnica e instrumento
Variable dependiente					
Rendimiento académico	El rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación Ugalde (2019).	Institucional Académico Personal	Conocimiento institucional Valoración académica Autoevaluación sobre el conocimiento del docente	1. ¿Considera usted que ha mejorado la relación profesor-estudiante al momento de realizar trabajos colaborativos? 2. ¿Ha mejorado la convivencia entre estudiantes cuando se elaboran trabajos colaborativos? 3. En el centro educativo, ¿se ha valorado el impacto en el rendimiento académico de los diferentes tipos de aprendizaje? 4. ¿En el área de lengua y literatura, ¿se considera la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico? 5. Previo al año lectivo, ¿existe planificación sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo que se van a utilizar? 6. Al aplicar trabajos colaborativos, ¿existe motivación por parte de los estudiantes? 7. ¿Se fortalece la comprensión de los estudiantes a través de trabajos colaborativos? 8. ¿Usted considera que los estudiantes participan de forma activa a la hora de realizar trabajos colaborativos? 9. ¿Aplica estrategias de aprendizaje colaborativo que son eficientes en la materia de lengua y literatura? 10. Al momento de calificar los trabajos colaborativos, ¿hay presencia de buenas notas?	Técnica: Entrevista Instrumentos: Cuestionario Dirigido a: Profesores Escala de valoración: SI NO

En el caso del rendimiento académico se utilizó una encuesta que consta de 10 preguntas, validadas por dos docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Tabla N 3: Rendimiento Académico.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítem	Técnica e instrumento
Variable independiente					Técnica:
Aprendizaje Colaborativo	El aprendizaje colaborativo es el conjunto de métodos de instrucción y estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo Lucero, M. (2003).	Inter dependencia positiva	El aprendizaje colaborativo y la interdependencia positiva	1. Las aportaciones que brindan sus compañeros en el grupo de trabajo colaborativo ¿han logrado que aumente sus conocimientos? 2. Al realizar trabajos colaborativos con sus compañeros, ¿existe un momento de conversación acerca de sus errores? 3. Al realizar trabajos colaborativos, ¿se solventan las dudas que existen entre el grupo? 4. ¿Los trabajos colaborativos han conseguido que usted comprenda de mejor forma la materia de Lengua y Literatura? 5. ¿Considera que al realizar trabajos en equipo facilita su preparación para los exámenes? 6. ¿Considera que los trabajos colaborativos que realizan en el aula son adecuados para la materia? 7. ¿Considera que mejora su rendimiento académico a través de los trabajos colaborativos? 8. ¿Con que frecuencia tiene un buen desempeño académico su grupo en los trabajos colaborativos? 9. ¿Considera usted que mejoraría su rendimiento académico si existiera mayor diversidad de trabajos colaborativos? 10. ¿Se siente cómodo al realizar trabajos colaborativos?	Encuesta Instrumentos: Cuestionario Dirigido a: Estudiantes Escala de valoración: •Siempre (valor: 5) •Frecuentemente (valor: 4) •Algunas veces (valor: 3) •Casi nunca (valor: 2) •Nunca (valor: 1)
		Responsabilidad individual y de equipo	Responsabilidad individual al realizar trabajos colaborativos		
		Evaluación interna del quipo	Valoración del trabajo colaborativo		

Elaborado por: Luis Salazar (2023)

2.2. Métodos

La presente investigación se desarrolló en base al enfoque mixto, del cual Hernández (2014) menciona que “la meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p.565). Es por ello que se realizaron encuestas a los estudiantes (instrumento cuantitativo). Por otra parte, se aplicó entrevistas a los docentes (instrumento cualitativo).

En consecuencia se optó por un nivel explicativo, puesto que para cumplir con el objetivo principal el cual es determinar la incidencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico, se buscó cuales son los factores que lograron determinar esta relación causal planteada, entendiendo cada uno en base a la información teórica analizada y expuesta en la investigación.

Se empleó el método inductivo dado que se partió del estudio de forma particular, analizando las respuestas de cada estudiante y profesor de forma individual para llegar a conclusiones generales que permitieron identificar los métodos de aprendizaje empleados y los factores relacionados, los cuales se asocian con el rendimiento, siendo esto lo característico del método en mención.

Por otro lado, se aplicó un método de investigación bibliográfica, con el fin de encontrar antecedentes previamente descubiertos y puedan estar relacionados con este tema de investigación. Por ello se revisaron artículos científicos, tesis, revistas, libros físicos y digitales.

Con el fin de procesar la información recopilada se empleó el método analítico, partiendo del todo “aprendizaje colaborativo”, buscando y examinando sus elementos más esenciales o característicos que lograron hacer un compilado de información adecuada para ser brindada con la

sociedad, en particular con el área docente de Lengua y Literatura. Esto también permitió que a la hora de inferir exista coherencia con los datos que se obtuvieron gracias a los instrumentos.

Para complementar este trabajo se aplicó una investigación de campo el cual permitirá obtener información confiable y verificada en la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño" a través de la socialización con los estudiantes y docentes con el fin de obtener datos reales.

La presente investigación se desarrolló con una población total de 58 personas divididas en 56 estudiantes de séptimo año de básica de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño"; en conjunto de 2 docentes tutores encargados de los paralelos A y B.

Tabla N 4: Población-Muestra.

CURSO	DOCENTES	ESTUDIANTES	TOTAL
7mo "A"	1	25	26
7mo "B"	1	31	32
			58

Con el propósito de analizar cuál es la manera de enseñanza más adecuada del docente al momento de impartir sus conocimientos y la metodología de aprendizaje de los estudiantes.

De manera de que la investigación sea viable se validó la encuesta que se aplicara a los estudiantes por profesionales pertenecientes a la Universidad Técnica de Ambato, con la finalidad de aprovechar sus conocimientos, una vez validada la encuesta se podrá aplicar con total confianza hacia los estudiantes de la unidad educativa.

Criterio de Inclusión

Para la realización de la investigación, en específico la ejecución de encuestas se consideró los siguientes criterios de inclusión:

- Autorización por parte del rector de la unidad educativa (previa socialización con los padres de familia)
- Pertener al curso de 7mo “A” y 7mo “B” de EGB de la Unidad Educativa Liceo Myr. “Galo Miño”
- Tomar la asignatura de Lengua y Literatura
- Asistir en la fecha y hora establecida para la aplicación de las encuestas

En relación con el trabajo y la ejecución de entrevistas, se tomó en cuenta los posteriores criterios de inclusión:

- Ser docentes de 7mo “A” y 7mo “B” de EGB de la Unidad Educativa Liceo Myr. “Galo Miño”
- Impartir la asignatura de Lengua y Literatura
- Asistir en la fecha y hora establecida para la aplicación de entrevistas

Criterio de exclusión

No se consideró para la aplicación de las encuestas acorde a los siguientes criterios de exclusión:

- No tener la autorización del rector (negativa del consentimiento de los representantes)
- No pertenecer al curso de 7mo “A” y 7mo “B” de EGB de la Unidad Educativa Liceo Myr. “Galo Miño”
- No tomar la asignatura de Lengua y Literatura
- No asistir en la fecha y hora establecida para la aplicación de las encuestas

Así también para las entrevistas se establecieron criterios de exclusión:

- No ser docentes de 7mo “A” y 7mo “B” de EGB de la Unidad Educativa Liceo Myr. “Galo Miño”
- No impartir la asignatura de Lengua y Literatura
- No asistir en la fecha y hora establecida para la aplicación de entrevistas

Formulación de la Hipótesis

HO= Hipótesis nula

El aprendizaje colaborativo incide en el rendimiento académico.

H1=Hipótesis alternativa

El aprendizaje colaborativo no incide en el rendimiento académico.

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla N 5: Variable independiente: aprendizaje colaborativo

Preguntas Abiertas

Preguntas	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca	Total
Pregunta 5: Planificación de trabajo colaborativo	1	0	0	1	0	2
Pregunta 9: Estrategias de aprendizaje colaborativo	0	1	1	0	0	2
Total	1	1	1	1	0	4

Preguntas Cerradas

Preguntas	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	casi nunca	Nunca	Total
Pregunta 4: Aprendizaje Colaborativo	9	23	17	4	3	56
Pregunta 5: Consideración de trabajos Colaborativos	27	14	12	1	2	56
Total	36	37	29	5	5	112

Tabla N 6: Variable dependiente: rendimiento académico.

	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca	Total
Pregunta 7: Rendimiento Académico	7	29	17	3	0	56
Pregunta 8: Desempeño Académico	17	24	10	3	2	56
Total	24	53	27	6	2	112

Tabla N 7: Tabla de Frecuencias Observadas de la correlación de variables.Frecuencias
Observadas

	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca	Total
Aprendizaje Colaborativo	37	38	30	6	5	116
Rendimiento Académico	24	53	27	6	2	112
	61	91	57	12	7	228

Tabla N 8: Tabla de Frecuencias Esperadas de la correlación de Variables.

Frecuencias Esperadas

	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
Aprendizaje Colaborativo	31,03508772	46,2982456	29	6,10526316	3,56140351
Rendimiento Académico	29,96491228	44,7017544	28	5,89473684	3,43859649

Tabla N 9: Tabla de Cálculo del Chi-Cuadrado.

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
37	31,0350877	5,9649123	35,580179	1,1465
38	46,2982456	-8,298246	68,86088	1,4873
30	29	1	1	0,0345
6	6,10526316	-0,105263	0,0110803	0,0018
5	3,56140351	1,4385965	2,0695599	0,5811
24	29,9649123	-5,964912	35,580179	1,1874
53	44,7017544	8,2982456	68,86088	1,5405
27	28	-1	1	0,0357
6	5,89473684	0,1052632	0,0110803	6,0147
2	3,438596491	-1,438596	2,0695599	10,8830
				22,9125

Conclusión

Para 4 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 9,48 y como el valor del chi-cuadrado calculado es 22,91 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “El aprendizaje colaborativo incide en el área académica de Lengua y Literatura en estudiantes de 7mo “A” y 7mo “B” año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño”, cantón Ambato.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis e Interpretación

Una vez aplicados los instrumentos de investigación a una población de 56 estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño" y a sus respectivos docentes del área de Lengua y Literatura, se evidencia que en total son 2. Por ello a continuación se visualiza las gráficas correspondientes a los resultados obtenidos, con su respectiva información y análisis. La que corresponde a la metodología que se usó en el proyecto de investigación.

Por cuestiones de una estructura lógica en el capítulo anterior se abarco de forma extensa lo referente a la metodología, extrayendo principalmente;

- Enfoque: mixto
- Nivel: explicativo
- Población: 58 de personas
- Instrumentos: encuestas y entrevistas

Interpretación De Los Resultados De La Entrevista Dirigida A Los Docentes Sobre “El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico”

Pregunta 1: ¿Considera usted que ha mejorado la relación profesor-estudiante al momento de realizar trabajos colaborativos?

Análisis e interpretación: Ambos educadores enuncian que sí se ha mejorado la relación profesor - estudiante al momento de realizar trabajos colaborativos en el aula, por ejemplo, a través de aclaraciones de dudas.

Pregunta 2: ¿Ha mejorado la convivencia entre estudiantes cuando se elaboran trabajos colaborativos?

Análisis e interpretación: Un docente menciona que sí ha mejorado la convivencia entre estudiantes, mientras que el otro profesor a podido evidenciar que algunos estudiantes tienen diferencias entre sí y a veces es difícil que puedan trabajar de manera colaborativa, sobre todo cuando no son grupos por afinidad.

Pregunta 3: En el centro educativo, ¿se ha valorado el impacto en el rendimiento académico de los diferentes tipos de aprendizaje?

Análisis e interpretación: Ambos profesores expresaron que aplican diferentes tipos de aprendizaje con los estudiantes para tener un efecto positivo logrando mejorar el rendimiento académico.

Pregunta 4: En el área de lengua y literatura, ¿se considera la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico?

Análisis e interpretación: Los educadores del área de lengua y literatura que sí se considera la relación entre el aprendizaje colaborativo y rendimiento académico, para poder establecer si existe un impacto positivo o negativo y así mantener o eliminar este tipo de trabajos.

Pregunta 5: Previo al año lectivo, ¿existe planificación sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo que se van a utilizar?

Análisis e interpretación: Uno de los docentes menciona que hace una planificación al inicio del año lectivo, contrario a esto, el otro profesor hace su planificación en el transcurso del año escolar.

Pregunta 6: Al aplicar trabajos colaborativos, ¿existe motivación por parte de los estudiantes?

Análisis e interpretación: En la mayoría de casos existe motivación pero hay estudiantes que a pesar que les gusta trabajar en grupo prefieren trabajar de manera autónoma.

Pregunta 7: ¿Se fortalece la comprensión de los estudiantes a través de trabajos colaborativos?

Análisis e interpretación: Los profesores aseguraron que si se fortalece la comprensión de los estudiantes a través de trabajos colaborativos, porque en la mayoría de trabajos los estudiantes presentan ideas claras y razonables.

Pregunta 8: ¿Usted considera que los estudiantes participan de forma activa a la hora de realizar trabajos colaborativos?

Análisis e interpretación: Los docentes afirmaron que la mayoría de estudiantes participan de forma activa a la hora de realizar trabajos colaborativos, sin embargo, también informaron que existe de dos a tres estudiantes apáticos, pero que se muestran así en cualquier tipo de actividad sea grupal o individual.

Pregunta 9: ¿Aplica estrategias de aprendizaje colaborativo que son eficientes en la materia de lengua y literatura?

Análisis e interpretación: Ambos docentes entrevistados afirman aplicar estrategias de aprendizaje colaborativo que son eficientes en su materia, puesto que se prestableció al inicio del ciclo escolar, en este caso los trabajos grupales colaborativos que han hecho mención son: investigación grupal, debates y resúmenes.

Pregunta 10: Al momento de calificar los trabajos colaborativos, ¿hay presencia de buenas notas?

Análisis e interpretación: Los profesores han dado a conocer que sí hay presencia de buenas calificaciones al momento de realizar trabajos colaborativos.

Interpretación De Los Resultados De La Encuesta Dirigida A Los Estudiantes Sobre

“El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico”

Pregunta 1: Las aportaciones que brindan sus compañeros en el grupo de trabajo colaborativo ¿han logrado que aumente sus conocimientos?

Tabla N 10: Conocimiento.

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	10	17,9%
Casi siempre	12	21,4%
Algunas veces	30	53,6%
Casi nunca	4	7,1%
Nunca	0	0
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño"

Elaborado por: Salazar Luis (2023)

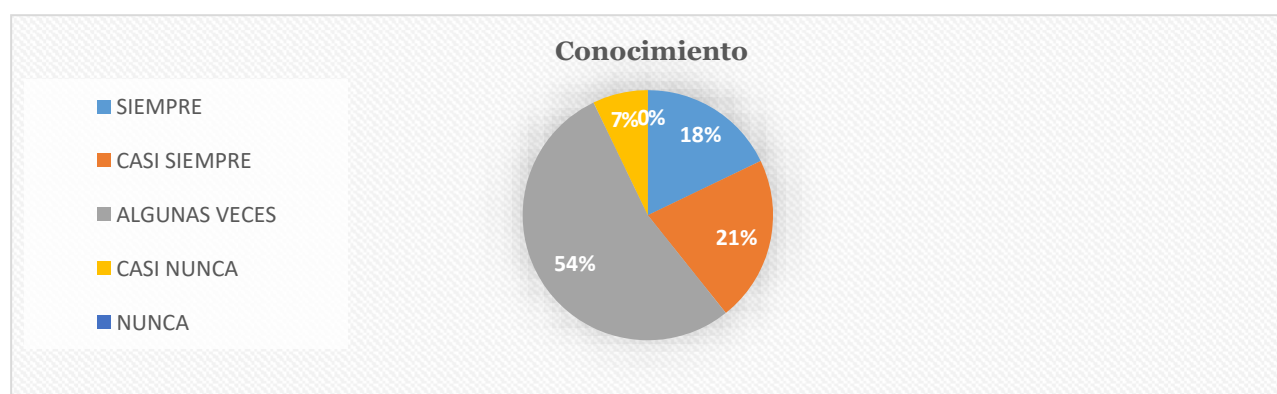


Gráfico N° 1: Conocimiento.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño" (2023)

Elaborado por: El investigador

Análisis: De un total de 56 estudiantes encuestados se obtuvo diferentes resultados, 18% respondieron siempre, 21% casi siempre, 54% algunas veces, 7% casi nunca y 0% nunca.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de estudiantes optaron por la alternativa de “algunas veces”, seguido de “frecuentemente” y “siempre”, entonces se identifica que sí aumentan los conocimientos a través de las aportaciones que se realizan en los trabajos colaborativos. En contraste, únicamente el 0% seleccionaron “nunca” y 7% “casi nunca”, por ende, son pocos quienes no encuentran aporte en sus conocimientos.

Pregunta 2: Al realizar trabajos colaborativos con sus compañeros, ¿existe un momento de conversación acerca de sus errores?

Tabla N 11: Conversación.

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	8	14,3
Casi siempre	13	23,2
Algunas veces	23	41,1
Casi nunca	10	17,9
Nunca	2	3,6
Total	56	100,0

Fuente: Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño"

Elaborado por: Salazar Luis (2023)

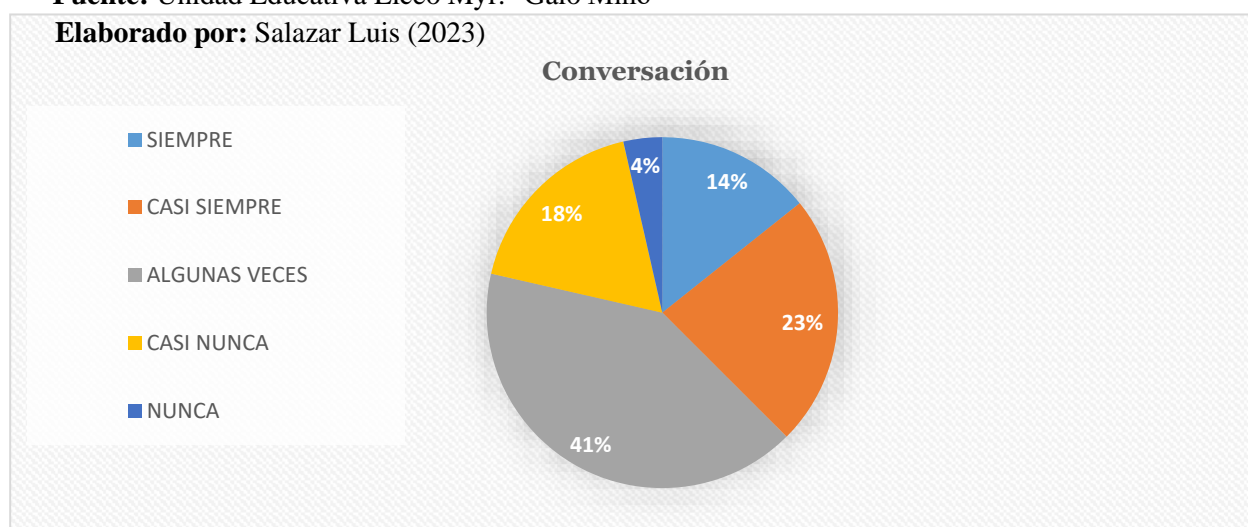


Gráfico N° 2: Conversación.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño" (2023)

Elaborado por: El investigador

Análisis: De un total de 56 estudiantes encuestados se obtuvo diferentes resultados, 14% respondieron siempre, 23% casi siempre, 41% algunas veces, 18% casi nunca y 4% nunca.

Interpretación: De acuerdo a lo obtenido, la mayoría de estudiantes coinciden en que son algunas veces cuando se dialoga en cuanto a los errores del trabajo. Seguido con un porcentaje alto (37%) que se suman al "siempre y "frecuentemente", contando con una minoría con "nunca" y "casi nunca". De esto se puede entender que depende de los grupos que se realizan y su responsabilidad frente a los grupos para buscar una corrección.

Pregunta 3: Al realizar trabajos colaborativos, ¿se solventan las dudas que existen entre el grupo?

Tabla N 12: Solventar dudas.

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	20	35,7
Casi siempre	24	42,9
Algunas veces	11	19,6
Casi nunca	1	1,8
Nunca	-	-
Total	56	100,0

Fuente: Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño"

Elaborado por: Salazar Luis (2023)

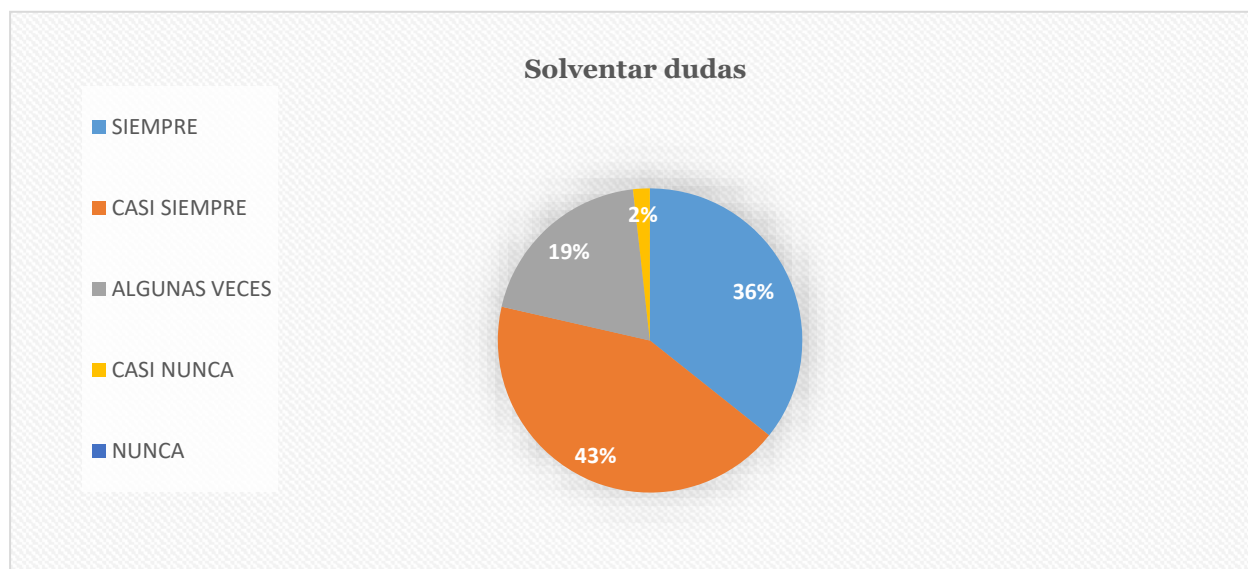


Gráfico N° 3: Solventar dudas.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño" (2023)

Elaborado por: El investigador

Análisis: De un total de 56 estudiantes encuestados se obtuvo diferentes resultados, 36% respondieron siempre, 43% casi siempre, 19% algunas veces, 2% casi nunca y 0% nunca.

Interpretación: Conforme a los resultados, la gran parte de alumnos respondieron "siempre" y "frecuentemente", es así que entre el grupo que se conforma responden a las dudas que existieren, obteniendo un impacto positivo. Continuando con una baja parte que responde por "algunas veces" y "casi nunca" se entiende que son pocos quienes optan por mantener las dudas inconclusas.

Pregunta 4: ¿Los trabajos colaborativos han conseguido que usted comprenda de mejor forma la materia de Lengua y Literatura?

Tabla N 13: Comprensión.

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	9	16,1
Casi siempre	23	41,1
Algunas veces	17	30,4
Casi nunca	4	7,1
Nunca	3	5,4
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño"

Elaborado por: Salazar Luis (2023)

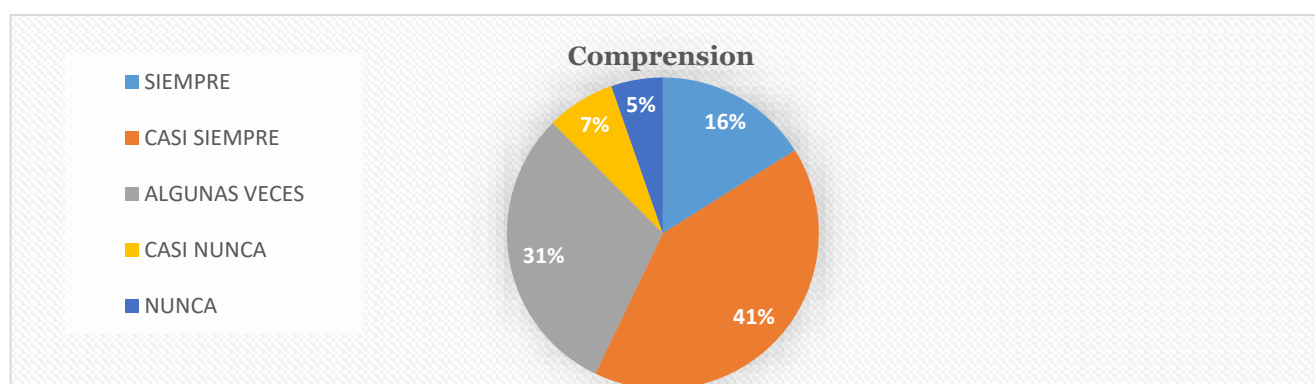


Gráfico N° 4: Comprensión.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño" (2023)

Elaborado por: El investigador

Análisis: De un total de 56 estudiantes encuestados se obtuvo diferentes resultados, 16% respondieron siempre, 41% casi siempre, 31% algunas veces, 7% casi nunca y 5% nunca.

Interpretación: De este resultado se ha obtenido que existe un gran porcentaje en suma a siempre y casi siempre en cuanto a que mejoran la comprensión de la materia de Lengua y Literatura por medio de trabajos colaborativos. Seguido de un porcentaje mediano (31%) de algunas veces, siendo aun así un importante resultado pues señala que deben existir determinados factores que permitan comprender o no la materia en forma grupal. Un porcentaje pequeño señalaron casi nunca y nunca, de lo cual se entiende que son pocos quienes no tienen un impacto efectivo en dicha materia.

Pregunta 5: ¿Considera que al realizar trabajos en equipo facilita su preparación para los exámenes?

Tabla N 14: Preparación.

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	27	48,2
Casi siempre	14	25,0
Algunas veces	12	21,4
Casi nunca	1	1,8
Nunca	2	3,6
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño"

Elaborado por: Salazar Luis (2023)

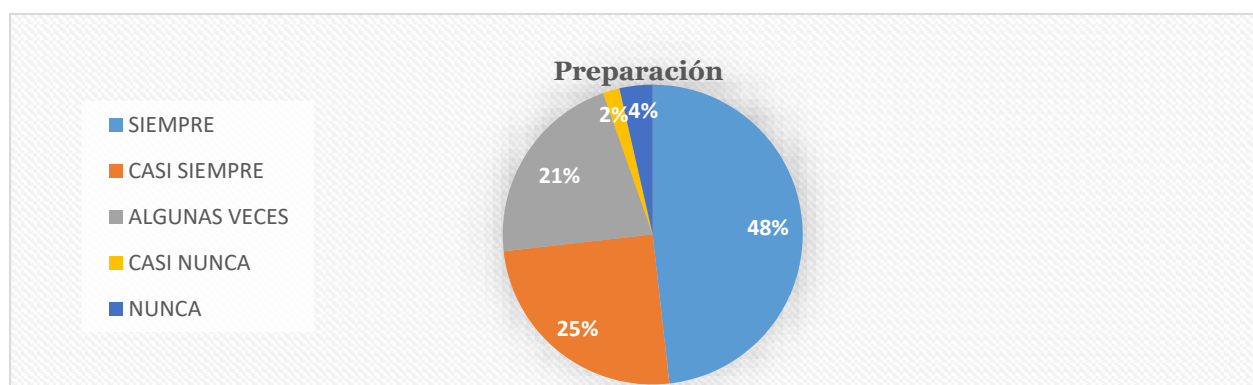


Gráfico N° 5: Preparación.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño" (2023)

Elaborado por: El investigador

Análisis: De un total de 56 estudiantes encuestados se obtuvo diferentes resultados, 48% respondieron siempre, 25% casi siempre, 21% algunas veces, 2% casi nunca y 4% nunca.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de estudiantes han respondido de forma positiva en cuanto a tener una mejor preparación para los exámenes cuando se realizan trabajos en equipo, pues más de la mitad afirman con "siempre" y "frecuentemente". Por otra parte, menos del 10% contestan con "nunca" y "casi nunca", lo cual da a entender que existen pocos alumnos quienes no obtienen resultados buenos. Entonces los trabajos en equipo sí logran que exista facilidad en la preparación para los exámenes, sin embargo, se requiere entender cuáles son los factores que están afectando al resto.

Pregunta 6: ¿Considera que los trabajos colaborativos que realizan en el aula son adecuados para la materia?

Tabla N 15: Adecuación.

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	34	60,7
Casi siempre	6	10,7
Algunas veces	16	28,6
Casi nunca	-	-
Nunca	-	-
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño"

Elaborado por: Salazar Luis (2023)

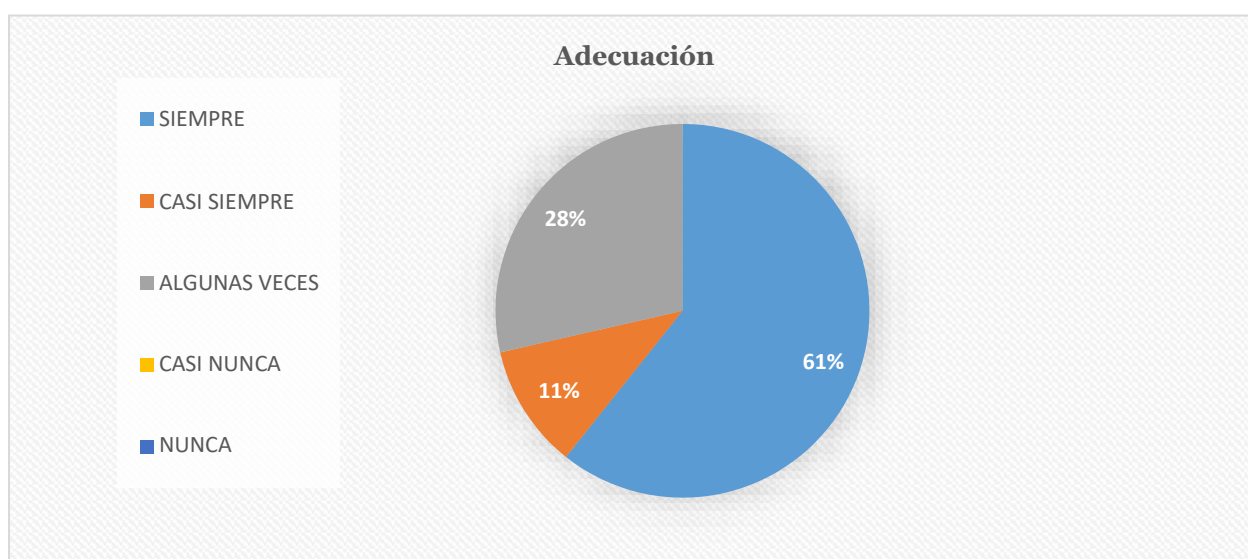


Gráfico N° 6: Adecuación.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño" (2023)

Elaborado por: El investigador

Análisis: De un total de 56 estudiantes encuestados se obtuvo diferentes resultados, 61% respondieron siempre, 11% casi siempre, 28% algunas veces, 0% casi nunca y 0% nunca.

Interpretación: Un porcentaje bastante representativo de alumnos han confirmado que los trabajos colaborativos son adecuados para la materia, confirmando esto con que no existe ningún estudiante que responda de forma contraria. Así se demuestra que los trabajos colaborativos que se aplican en la materia son adecuados.

Pregunta 7: ¿Considera que mejora su rendimiento académico a través de los trabajos colaborativos?

Tabla N 16: Rendimiento académico.

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	7	12,5
Casi siempre	29	51,8
Algunas veces	17	30,4
Casi nunca	3	5,4
Nunca	-	-
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño"

Elaborado por: Salazar Luis (2023)

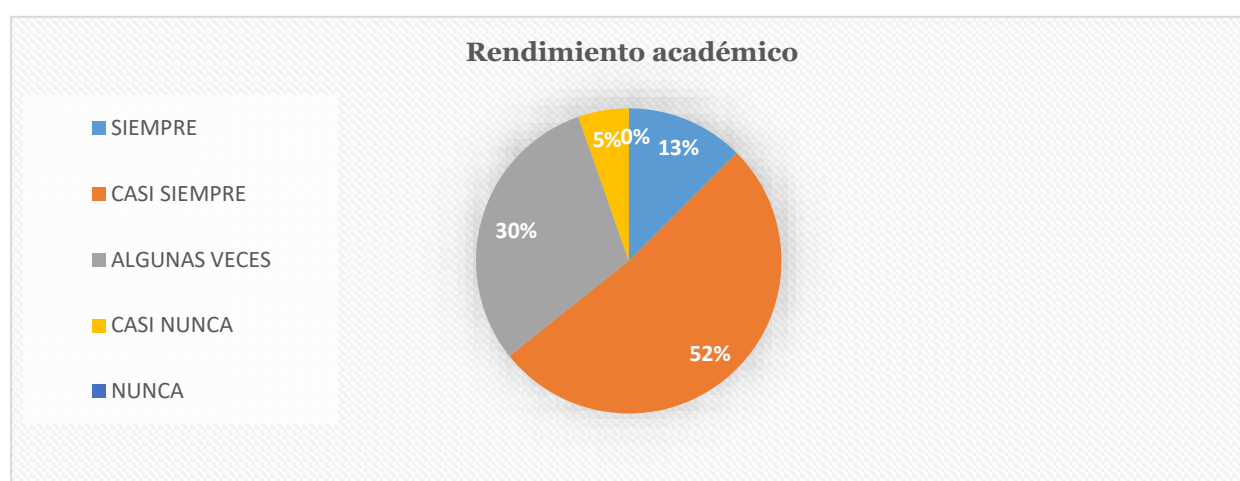


Gráfico N° 7: Rendimiento académico.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño" (2023)

Elaborado por: El investigador

Análisis: De un total de 56 estudiantes encuestados se obtuvo diferentes resultados, 13% respondieron siempre, 52% casi siempre, 30% algunas veces, 5% casi nunca y 0% nunca.

Interpretación: La mayoría de estudiantes han expresado que frecuentemente consideran que mejora su rendimiento académico a través de los trabajos colaborativos, lo que permite entender que existe un impacto positivo. Así también es importante mencionar que el resto de estudiantes se fraccionan más entre siempre y algunas veces, afirmando la idea antes enunciada.

Pregunta 8: ¿Con que frecuencia tiene un buen desempeño académico su grupo en los trabajos colaborativos?

Tabla N 17: Desempeño académico.

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	17	30,4
Casi siempre	24	42,9
Algunas veces	10	17,9
Casi nunca	3	5,4
Nunca	2	3,6
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño"

Elaborado por: Salazar Luis (2023)

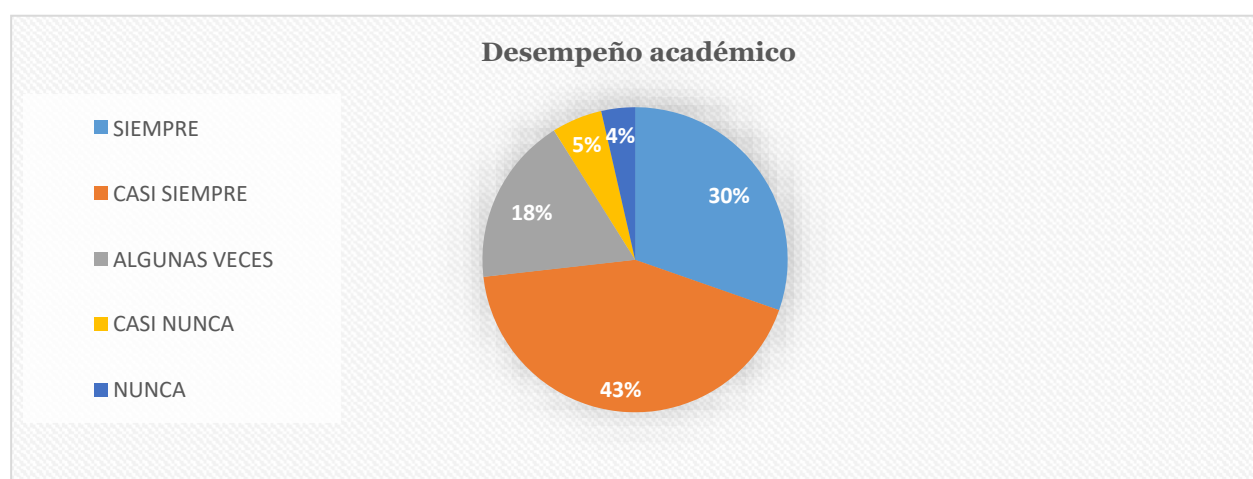


Gráfico N° 8: Estrategias.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño" (2023)

Elaborado por: El investigador

Análisis: De un total de 56 estudiantes encuestados se obtuvo diferentes resultados, 30% respondieron siempre, 43% casi siempre, 18% algunas veces, 5% casi nunca y 4% nunca.

Interpretación: Del resultado que se obtuvo la mayoría de estudiantes afirman que tienen un buen desempeño académico grupal, evidenciando que a parte de considerar que estos trabajos les permite mejorar sus notas de forma individual también tiene un impacto de forma colectiva.

Pregunta 9: ¿Considera usted que mejoraría su rendimiento académico si existiera mayor diversidad de trabajos colaborativos?

Tabla N 18: Rendimiento académico y diversidad.

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	38	67,9
Casi siempre	5	8,9
Algunas veces	9	16,1
Casi nunca	2	3,6
Nunca	2	3,6
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño"

Elaborado por: Salazar Luis (2023)

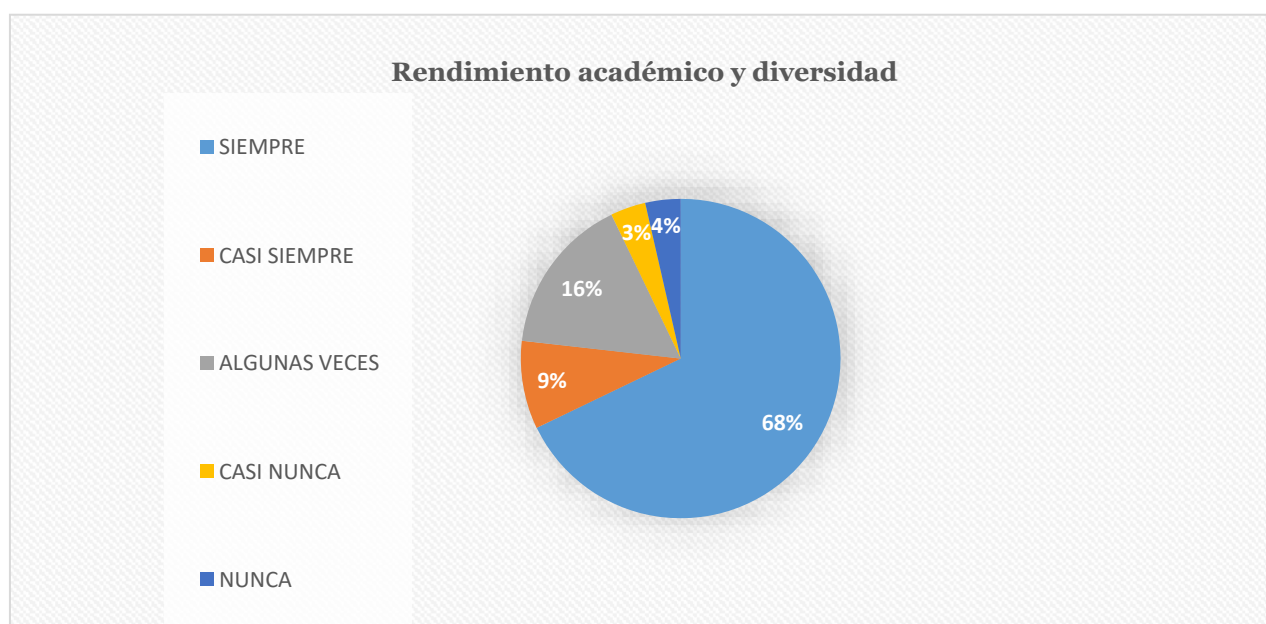


Gráfico N° 9: Realización.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño" (2023)

Elaborado por: El investigador

Análisis: De un total de 56 estudiantes encuestados se obtuvo diferentes resultados, 68% respondieron siempre, 9% casi siempre, 16% algunas veces, 3% casi nunca y 5% nunca.

Interpretación: Del análisis que antecede se demuestra que la mayoría de los estudiantes sienten que los trabajos colaborativos tienen un impacto positivo en su rendimiento académico y es por ello, que consideran que si existiera gran diversidad de este tipo de trabajo podrían mejorar sus notas.

Pregunta 10: ¿Se siente cómodo al realizar trabajos colaborativos?

Tabla N 19: Comodidad.

Alternativas	Estudiantes	Porcentaje
Siempre	25	44,6
Casi siempre	10	17,9
Algunas veces	17	30,4
Casi nunca	3	5,4
Nunca	1	1,8
Total	56	100%

Fuente: Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño"

Elaborado por: Salazar Luis (2023)

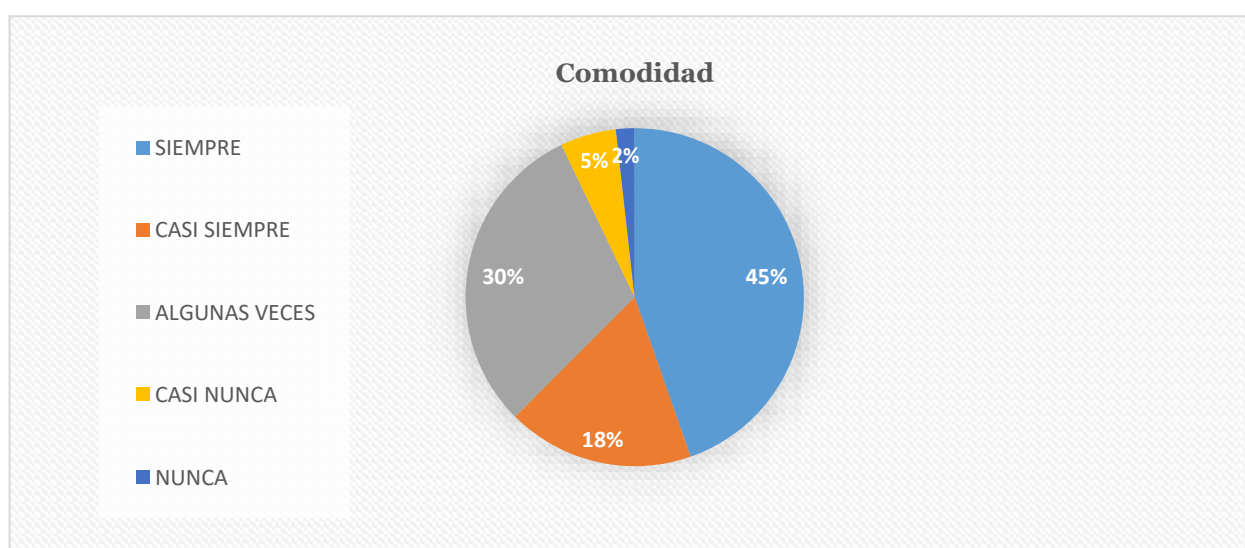


Gráfico N° 10: Comodidad.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño" (2023)

Elaborado por: El investigador

Análisis: De un total de 56 estudiantes encuestados se obtuvo diferentes resultados, 45% respondieron siempre, 18% casi siempre, 30% algunas veces, 5% casi nunca y 2% nunca.

Interpretación: Del resultado que se obtuvo un gran porcentaje de estudiantes dan a conocer que por su parte existe comodidad al hacer trabajos colaborativos, sin embargo, cabe revisar los estudiantes que son el porcentaje que señala "algunas veces" pues también es considerable entender por qué no se sienten de forma regular cómodos.

3.2. Discusión de Resultados

Mediante la aplicación de entrevistas a los docentes que correspondían a la materia de Lengua y Literatura de los cursos 7mo “A” y 7mo “B” se logra demostrar que tienen similares ideas respecto a las preguntas que se realizaron. Entre las respuestas que han proporcionado, permiten que se entienda el porqué de ello.

Tanto en 7mo “A” como en 7mo “B” se evidencia participación activa y motivación, sin embargo, manifestaron que algún que otro estudiante muestra poco interés por realizar este tipo de tareas, pues no se logran compaginar con las ideas de los estudiantes de forma sencilla y existe preferencia por el trabajo autónomo. Aunque esto puede dar a entender que se puede afectar el rendimiento académico, Vargas *et al.* (2020) expone a lo largo de su trabajo que esto es más un aspecto actitudinal que no se relaciona con lo cognitivo, pero que sí permite alcanzar una educación de calidad, además este aprendizaje fomenta ir eliminando el ser individualista, así también el autor menciona “que el aprendizaje de los logros actitudinales es más complejo de lograr en comparación con los logros cognitivos y procedimentales” (pág. 375). Sin embargo, aunque es más difícil un cambio en la actitud, el autor lo separa y concluye que “la implementación de la estrategia del aprendizaje colaborativo influye positivamente en el logro de los desempeños académicos de los estudiantes. El 85.18% de estudiantes incrementaron el ponderado de su promedio final” (pág. 375).

Ahora bien, de forma general el resto de ámbitos (la mayoría) que se han abarcado en las entrevistas, demuestra de forma general que sí existe un impacto positivo en el rendimiento académico en relación con el trabajo colaborativo. Pues se encuentra buena relación profesor-estudiante, mayor comprensión y participación por parte de los discentes. Así también la institución o profesores afirman que existe interés por parte de ellos, pues se valora el impacto de los trabajos

colaborativos en el rendimiento académico, en relación con ello se busca que los alumnos obtengan buenas calificaciones y una buena educación.

Del mismo modo, tras la ejecución de las encuestas a los estudiantes existen resultados interesantes, en la mayoría de preguntas que se realizaron se optó por “siempre” y “casi siempre”. Esto significa que en la consideración de ellos, los trabajos colaborativos están influyendo de forma positiva en varias aristas que representan el rendimiento académico.

Así también afirman la mayoría de los alumnos que se comprende mejor la materia de Lengua y Literatura, así como existe facilidad para la preparación de exámenes, siendo esto un gran aporte para el rendimiento académico. En concordancia con esto, el autor Guamán (2023) en su trabajo en el que relaciona las mismas variables del presente trabajo expresa que “los logros en los aspectos cognitivos quedaron demostrados en los niveles de rendimiento académico alcanzados, demostrando mayor comprensión de los contenidos (...)” (pág. 2302). Constatando el resultado obtenido en la presente investigación y el resultado del autor en mención, se puede decir con certeza que existe influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico.

De igual manera, se asegura que este tipo de trabajos son adecuados para la materia en mención, reflejando que los docentes que aplican las tareas tienen conocimiento para enfocar diferentes deberes de acuerdo con las materias, lo único que hay que resaltar es que es necesario aumentar la diversidad de estrategias, pues los profesores manifestaron pocas estrategias. Tal vez esto que se ha señalado es resultado de que uno de los docentes no planifica de forma previa.

En cuanto a la comodidad por parte de los alumnos para la realización de estas tareas han mostrado positivismo, pues responden que existe agrado y comodidad.

Por otra parte, hay que resaltar y también enfocarse en que existen determinadas preguntas que se han optado por algunas veces. De forma destacable y casi la única en la que responden así es en cuanto a si se solventan las dudas entre los miembros del grupo.

El tópico que antecede debería ser analizado, pues como manifiesta Useche (2021) los trabajos colaborativos se caracterizan porque “en vez de asumir que el conocimiento existe en algún lugar en la realidad y que está esperando a ser descubierto, se asume más bien que el conocimiento es producido socialmente por el consenso de pares”, esto como se ha venido explicando se resume en que es necesario un diálogo, pues el trabajo es en conjunto no se divide, siendo necesario hablar acerca del trabajo y resolver las dudas que tengan los participantes del grupo.

El estadígrafo utilizado en esta investigación es el chi-cuadrado es un procedimiento estadístico utilizado para determinar si existe una diferencia significativa entre los resultados esperados y los observados en una o más categorías. La idea básica de la prueba es que se comparan los valores de los datos reales con lo que se esperaría si la hipótesis nula fuera cierta. En este caso se correlacionó las variables cuantitativas y cualitativas de la hipótesis esto se planteó mediante la encuesta y la entrevista.

Entre estos análisis, se denota que el impacto de los trabajos colaborativos en el rendimiento académico ha sido positivo tanto en consideración de los docentes como de los estudiantes.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En conclusión, se ha logrado determinar de forma general que existe una incidencia positiva del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Myr. “Galo Miño, puesto que los instrumentos aplicados como son encuestas y entrevistas tanto a estudiantes como personal académico, reflejan que este tipo de aprendizaje permite que los estudiantes desarrollen habilidades esenciales en el desarrollo académico. Esto también se ha logrado gracias a las siguientes deducciones:

- A lo largo de la investigación desarrollada se ha fundamentado debió a la revisión bibliográfica en cuanto a las estrategias para desarrollar el aprendizaje colaborativo, así también cabe recalcar que la mayoría son aplicables a casi todas las materias, como en este caso es Lengua y Literatura.
- Se reconoce que existe aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo como interacción estimuladora, responsabilidad y evaluación grupales; lo que ha permitido a los estudiantes participar de forma activa, sin embargo, es poca la variedad de mencionadas estrategias, así como también algunas no se enfocan en los diferentes factores que se reconocen, que pueden estancar a algunos alumnos a la hora de percibir un impacto positivo por parte de este tipo de aprendizaje.
- Se identifica gracias al personal docente y el análisis de resultados, que el nivel del rendimiento académico es alto al momento de elaborar trabajos colaborativos, esto es resultado de la colaboración, buena relación estudiante-profesor y la existencia de un

fortalecimiento de la comprensión a través de dichos trabajos. Los estudiantes por otra parte acompañan esta afirmación por medio de las encuestas realizadas, en las cuales se reflejan similares respuestas positivas en los aspectos en mención. Cabe hacer mención que han sido escasos los alumnos que dieron a conocer algún problema en cuanto a su nivel por medio de estos trabajos.

4.2. Recomendaciones

Tras las conclusiones realizadas es pertinente manifestar recomendaciones como son:

- A parte de la revisión de la fundamentación que se ha desarrollado, es conveniente analizar fuentes que se relacionan a lo empírico, ya que no se partiría únicamente de lo teórico sino también de resultados.
- Debido a la poca variedad que existe de trabajos colaborativos aplicados en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Myr. “Galo Miño, se recomienda que se aumenten, puesto que puede tornarse repetitivo o aburrido para los estudiantes. Por ello, también es necesario que exista una lectura y análisis de cuáles serían los adecuados, en especial sería bueno enfocarse en “rueda de ideas”, “para hablar paga ficha”; las cuales se han tomado en consideración a diversos factores que cabe tratarse. Por otra parte, también puede tomarse en cuenta realizar “grupos informales”.
- Aunque existe un nivel alto de rendimiento académico por medio de los trabajos colaborativos, es menester que se determinen que factores están afectando en los pocos estudiantes que manifestaron presentar problemas, para así trabajar en ello y se pueda lograr que la totalidad de alumnos se encuentren en nivel alto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán Obando, J., & Calero Miele, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 213-220.
- Aleman Arrebola, I., Campoy Barreiro, C., Ortiz Gómez, M., & Benzaquén Chocrón, R. (2015). Las orientaciones de meta en el alumnado de secundaria: un análisis en un contexto multicultural. *Publicaciones*, 83-100.
- Campo Ternera, L., Mercado Donado, L., Sánchez Lozano, L., & Roberti Vergara, C. (2010). Importancia de la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. *Psicogente*, 398-409.
- Cárdenas Campo, J. C. (2009). *Dilemas de lo colectivo : instituciones, pobreza y cooperación en el manejo local de los recursos de uso común*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Castro Solórzano, M. Z., & Analuisa Bayas, A. M. (2023). La comprensión lectora y el desarrollo de la producción escrita en educación general básica media de la Unidad Educativa Liceo Policial “Mayor Galo Miño Jarrin”, del cantón Ambato. (*Tesis de Carrera Educación Básica*). UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato.
- Collazos, C., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo" en el aula. *Educación y Educadores*, 61-76.
- Cross, K. P, Howell Major, C, & Barkley, E. F. (2012). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario*. Madrid: Ediciones Morata.
- Glinz Férrez, P. (2005). Un Acercamiento Al Trabajo Colaborativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 1-14.
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 89-104.
- Guamán, J. L. (2023). Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico. *MQR Investigar Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 7 (1), 2291-2309. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2291-2309>

- Hernández Calderón, K., & Lesmes Silva, A. (2018). La escucha activa como elemento necesario para el diálogo. *Revista Convicciones*, 83-87.
- Isaza Valencia, L., & Henao Lopez, G. (2012). Actitudes-estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento. *International Journal Of Psychological Research*, 133-141.
- Martín Linares, X., Segredo Pérez, A., & erdomo Victoria, I. (2013). Capital humano, gestión académica y desarrollo organizacional. *Educación Médica Superior*, 288-295.
- Medina Gonzáles, S. (2017). Aprendizaje Colaborativo. *Educación*, 101-105.
- Ministerio de Educación. (2013). INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
- Morales Sánchez, L., Morales Sánchez, V., & Quiñones, S. (2016). Rendimiento escolar. *Rev. Elec. Humanidades, tecnología y Ciencia*.
- Moreno, J., & Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de psicología del deporte*, 40-50.
- Nájera Saucedo, J., Salazar Garza, M., Vacío Muro, M., & Morales Chainé, S. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 435-452.
- Obando, P. (2009). Aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico y habilidades sociales en el Programa de Especialización en Enfermería. *Rev enferm Herediana*, 2 (1), 32-37. https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/enero/ART5_OBANDO.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente (2016-2030): desarrollo en la primera infancia: informe del Director General. *Informe del Director General*.
- Pérez, M., Subirà, M., & Guitert Catasús, M. (2007). LA DIMENSIÓN SOCIAL DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO. *RED. Revista de Educación a Distancia*.

- Planck Barahona, U. (2014). Factores determinantes do rendimento acadêmico dos estudantes da Universidade de Atacama. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 25-39.
- Preciado Rodríguez, G. (2014). *Recopilación: Organizadores Gráficos*.
- Rosales Llontop, R., Felipe, G., Salvatierra Melgar, Á., Juño Príncipe, K., & Mescua Figueroa, A. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *PsiqueMag*, 102-117.
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 2019-280.
- Universidad EIA. (2020). Construcción conjunta de aprendizajes. *Aprendizaje Colaborativo*. <https://www.eia.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/6.-Aprendizaje-colaborativo.pdf>
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 95-112.
- Useche, A. (2020, 10 de junio). Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Colaborativo y Trabajo en Equipo. [Webinar]. Bogotá, Colombia. https://www.javeriana.edu.co/profesores/wp-content/uploads/2021/04/E6_estudiodecaso.pdf
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje Colaborativo: Una Estrategia Que Humaniza La educación. *Revista Innova Educación 2*, 363-376.
- Viteri, F., & Loayza, G. (2015). El uso de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*, 2-14.
- Viveros Andrade, S., & Sánchez Arce, L. (2018). The academic management of the socio-critical pedagogical model in the educational institution: role of the teacher. *Revista Universidad y Sociedad*, 424-433.
- Zapparoli González, C. (2020). *Técnicas para la resolución de problemas*. San José: San Marcos.

ANEXOS

ANEXO 1: Entrevista dirigida a docentes de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño"



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO MYR. "GALO MIÑO"

Tabla para validación - orientación psicopedagógica

Preguntas /Ítems	Aspectos			Observación	
	C	R	L		
CONOCIMIENTO INSTITUCIONAL					
1	¿Considera usted que ha mejorado la relación profesor-estudiante al momento de realizar trabajos colaborativos?	5	5	5	
2	¿Ha mejorado la convivencia entre estudiantes cuando se elaboran trabajos colaborativos?	5	5	5	
3	En el centro educativo, ¿se valorado el impacto en el rendimiento académico de los diferentes tipos de aprendizaje?	5	5	5	
4	En el área de lengua y literatura, ¿se considera la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico?	5	5	5	
5	Previo al año lectivo, ¿existe planificación sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo que se van a utilizar?	5	5	5	
VALORACION ACADEMICA					
6	Al aplicar trabajos colaborativos, ¿existe motivación por parte de los estudiantes?	5	5	5	
7	¿Se fortalece la comprensión de los estudiantes a través de trabajos colaborativos?	5	5	5	
8	¿Usted considera que los estudiantes participan de forma activa a la hora de realizar trabajos colaborativos?	5	5	5	
AUTOEVALUACION SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL DOCENTE					
9	¿Aplica estrategias de aprendizaje colaborativo que son eficientes en la materia de lengua y literatura?	5	5	5	
10	Al momento de calificar los trabajos colaborativos, ¿Hay presencia de buenas notas?	5	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable

C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores.
 R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio.
 L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas.

31 de enero de 2023



Fecha de Validación

Firma

Validador	Nombre: Lenin Fabián Salto Salazar	Cédula: 1802912848	Celular: 0992949079
	Título/Especialidad: Psicólogo Clínico Magister en Psicoanálisis mención en Educación		
	Institución en que labora: UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	Función que desempeña: Docente	

ANEXO 2: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Myr. "Galo Miño"



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO MYR. "GALO MIÑO"

Tabla para validación – orientación psicopedagógica

Preguntas /Items		Aspectos			Observación
		C	R	L	
EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA					
1	Las aportaciones que brindan sus compañeros en el grupo de trabajo colaborativo ¿han logrado que aumente sus conocimientos?	5	5	5	
2	Al realizar trabajos colaborativos con sus compañeros, ¿existe un momento de conversación a cerca de sus errores?	5	5	5	
3	Al realizar trabajos colaborativos, ¿se solventan las dudas que existen entre el grupo?	5	5	5	
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL AL REALIZAR TRABAJOS COLABORATIVOS					
4	¿Los trabajos colaborativos han conseguido que usted comprenda de mejor forma la materia de Lengua y Literatura?	5	5	5	
5	¿Considera que al realizar trabajos en equipo facilita su preparación para los exámenes?	5	5	5	
6	¿Considera que los trabajos colaborativos que realizan en el aula son adecuados para la materia?	5	5	5	
7	¿Considera que mejora su rendimiento académico a través de los trabajos colaborativos?	5	5	5	
8	¿Con que frecuencia tiene un buen desempeño académico su grupo en los trabajos colaborativos?	5	5	5	
VALORACION DEL TRABAJO COLABORATIVO					
9	¿Considera usted que mejoraría su rendimiento académico si existiera mayor diversidad de trabajos colaborativos?	5	5	5	
10	¿Se siente cómodo al realizar trabajos colaborativos?	5	5	5	

Valore los Aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores. R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio. L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas.
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

31 de enero de 2023

Fecha de Validación



Firma

Validador	Nombre: Lenin Fabián Salto Salazar	Cédula: 1802912848	Celular: 0992949079
	Titulo/Especialidad: Psicólogo Clínico Magister en Psicoanálisis mención en Educación		
	Institución en que labora: UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	Función que desempeña: Docente	

ANEXO 3: Aplicación de los instrumentos, encuesta y entrevista

