

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera de Psicopedagogía

Modalidad: Presencial

**Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciado en Psicopedagogía**

Tema:

La funcionalidad familiar en las aptitudes vocacionales en los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la actividad física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Autor: Alexis Rafael Tite Chicaiza

Tutor: Lic. Mg. Roberto Alvarado

Ambato – Ecuador

2023-2024

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg. Con CI. 1204039893 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LAS APTITUDES VOCACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, desarrollado por el Señor. Alexis Rafael Tite Chicaiza, con CI: 1805256870, egresado de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg.

C.I 1204039893

Tutor de Tesis

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, Alexis Rafael Tite Chicaiza, con CI: 1805256870 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LAS APTITUDES VOCACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
Alexis Rafael Tite Chicaiza

CI: 1805256870

Autor

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.



.....
Alexis Rafael Tite Chicaiza

CI: 1805256870

Autor

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LAS APTITUDES VOCACIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, presentado por el señor, Alexis Rafael Tite Chicaiza estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se aprueba, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

.....

Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán

C.C 0501970099

Miembro de Comisión Calificadora

.....

Mg. Wilma Lorena Gavilanes Lopez

C.C 1802624427

Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

*A **Dios** por acompañarme y guiarme en la vida, por darme la fortaleza necesaria para poder culminar una etapa más, de la cual me llevo grandes recuerdos.*

*A mi **Madre** y **Padre** quienes me brindan en todo momento su apoyo al igual que sus consejos, mismos que me ayudan a forjarme como un hombre de bien, por el esfuerzo constante que realizan día a día para darme lo mejor, por siempre proveer el sentimiento más grande del mundo que es el amor.*

*A mis **abuelitos** maternos y paternos quienes me brindan palabras de aliento para seguir adelante, especialmente a uno de ellos quien me acompaña desde el cielo gracias por escucharme, guiarme y cuidarme en los momentos difíciles donde siento el apoyo que me brindas.*

*A mi **familia** en general por sus buenos deseos y por los momentos de felicidad que compartimos, especialmente a mi sobrina Sofia quien llego como motivación en una etapa difícil de mi vida, a mi pequeño grupo de amigos más cercanos con quienes compartimos ocurrencias y del apoyo incondicional que nos brindamos.*

*A **Jessenia** por su sincero amor, por acompañarme desde el inicio hasta el final de este capítulo de mi vida, por alentarme en los momentos más difíciles, por ser mi compañía en los momentos buenos y malos.*

Alexis Tite

AGRADECIMIENTO

Mi sentimiento de gratitud:

*A **Dios** por acompañarme día a día con su amor y por cuidarme en todo momento.*

*A mis **padres** por siempre velar de mí para crecer personalmente y sobresalir de las adversidades, por brindarme el apoyo diario para poder culminar con este proyecto.*

A la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por permitirme ser parte de uno de sus integrantes, a la carrera de Psicopedagogía en donde conocí estupendos docentes quienes brindan sus conocimientos para forjar profesionales de excelencia sin esperar nada a cambio.

Finalmente, quiero agradecer al Lic. Mg. Roberto Alvarado por el constante apoyo y paciencia. y que con sus conocimientos y empeño me brindo para poder realizar el presente trabajo de investigación.

Alexis Tite

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
CAPITULO I.-	3
MARCO TEÓRICO.....	3
1.1 Antecedentes investigativos	3
Antecedentes Nacionales	3
Antecedentes Internacionales.....	4
1.2 Objetivos.....	5
1.3 Variable independiente – Funcionalidad familiar	6
La familia	6
Tipos de familia.....	6
Apoyo familiar	7
Importancia del apoyo familiar	7
Funcionalidad familiar	7
Familias funcionales y disfuncionales	8
Funciones de la familia	8
1.4 Variable dependiente – Aptitudes Vocacionales.....	11
Orientación Vocacional.....	11
Importancia de la orientación vocacional	11
Aptitudes Vocacionales.....	12

Factores sociales que influyen en el proceso de orientación vocacional	12
Factores internos sociales.....	12
Autoconcepto	12
Autoestima	13
Motivación	13
Personalidad	13
Vocación	13
Intereses.....	14
Factores externos sociales	14
Familia.....	14
Cultura.....	14
Economía.....	14
Amistad	14
Proceso de Orientación Vocacional en el Ecuador	15
Teoría tipológica de John Holland	15
CAPITULO II.-	17
METODOLOGÍA	17
2.1 Materiales.....	17
2.2 Métodos.....	18
2.2.1 Enfoque de la investigación	18
Nivel de investigación.....	18
Diseño de la investigación	18
Modalidad de la investigación	18
2.3 Descripción del modelo de investigación	19
2.3.1 Población y muestra	19
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	20
CAPITULO III.	24

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	24
3.1.2 Cuestionario de Funcionalidad Familiar	24
3.1.3 Cuestionario de Aptitudes Vocacionales	43
3.2 Verificación de hipótesis.....	59
3.2.1 Planteamiento de la Hipótesis	59
3.3 Discusión.....	64
CAPITULO IV.-	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
4.1 Conclusiones	66
4.2 Recomendaciones.....	67
REFERENCIAS	68
Anexos.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos	17
Tabla 2 Población.....	19
Tabla 3 Alternativas de respuesta FF-SIL.....	20
Tabla 4 Puntuacion total de la prueba FF-SIL	21
Tabla 5 Resultado Pregunta 1.....	24
Tabla 6 Resultado Pregunta 2.....	25
Tabla 7 Resultado Pregunta 3.....	27
Tabla 8 Resultado Pregunta 4.....	28
Tabla 9 Resultado Pregunta 5.....	29
Tabla 10 Resultado Pregunta 6.....	30
Tabla 11 Resultado Pregunta 7.....	32
Tabla 12 Resultado Pregunta 8.....	33
Tabla 13 Resultado Pregunta 9.....	34
Tabla 14 Resultado Pregunta 10.....	35
Tabla 15 Resultado Pregunta 11.....	37
Tabla 16 Resultado Pregunta 12.....	38
Tabla 17 Resultado Pregunta 13.....	39
Tabla 18 Resultado Pregunta 14.....	40
Tabla 19 Resultado – Funcionalidad Familiar	42
Tabla 20 Sección A: Verbal	43
Tabla 21 Sección B: Numérica.....	44
Tabla 22 Sección C: Mecánica y Constructiva	45
Tabla 23 Sección D: Artística - Plástica.....	47
Tabla 24 Sección E: Musical.....	48
Tabla 25 Sección F: Científico.....	49
Tabla 26 Sección G: Social	50
Tabla 27 Sección H: Destreza Manual.....	51
Tabla 28 Sección I: Práctica.....	52
Tabla 29 Sección J: Ejecutiva	54
Tabla 30 Sección K: Trabajo de Oficina.....	55
Tabla 31 Sección L: Actividades al Aire Libre.....	56
Tabla 32 Frecuencia por secciones.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1	Resultado Pregunta 1	25
Figura 2	Resultado Pregunta 2	26
Figura 3	Resultado Pregunta 3	27
Figura 4	Resultado Pregunta 4	28
Figura 5	Resultado Pregunta 5	30
Figura 6	Resultado Pregunta 6	31
Figura 7	Resultado Pregunta 7	32
Figura 8	Resultado Pregunta 8	33
Figura 9	Resultado Pregunta 9	35
Figura 10	Resultado Pregunta 10	36
Figura 11	Resultado Pregunta 11	37
Figura 12	Resultado Pregunta 12	38
Figura 13	Resultado Pregunta 13	40
Figura 14	Resultado Pregunta 14	41
Figura 15	Resultado - Funcionalidad Familiar	42
Figura 16	Sección A: Verbal.....	44
Figura 17	Sección B: Numérica	45
Figura 18	Sección C: Mecánica y Constructiva.....	46
Figura 19	Sección D: Artística - Plástica	47
Figura 20	Sección E: Musical	48
Figura 21	Sección F: Científica	49
Figura 22	Sección G: Social.....	51
Figura 23	Sección H: Destreza Manual	52
Figura 24	Sección I: Práctica	53
Figura 25	Sección J: Ejecutiva.....	54
Figura 26	Sección K: Trabajo de Oficina	55
Figura 27	Sección L: Actividades al Aire Libre	56
Figura 28	Frecuencia Aptitudes Vocacionales.....	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: “La funcionalidad familiar en las aptitudes vocacionales en los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la actividad física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato.”

Autor: Alexis Rafael Tite Chicaiza

Tutor: Lic. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con el tema “La funcionalidad familiar en las aptitudes vocacionales en los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la actividad física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato.”, el cual tiene como objetivo determinar la funcionalidad familiar en las aptitudes vocacionales, se trabajó una población de 78 estudiantes pertenecientes a la sección de nivelación de dichas carreras. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y correlacional. La técnica que se aplicó para la recolección de datos fue el Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF.SIL y el Cuestionario de Aptitudes Vocacionales las mismas fueron aplicadas de manera presencial. Para la comprobación de la hipótesis del trabajo se utilizó el estadígrafo Chi-Cuadrado, en donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que menciona que la funcionalidad familiar si incide en las aptitudes vocacionales de los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad física y deportes de la Universidad Técnica de Ambato.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, aptitudes vocacionales, cuestionario, estudiantes.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
PSYCHOPEDAGOGY CAREER

THEME: "The family functionality in vocational aptitudes in leveling students of the careers of Psychopedagogy and Pedagogy of physical activity and sports of the Faculty of Human Sciences and Education of the Technical University of Ambato."

AUTHOR: Alexis Rafael Tite Chicaiza

TUTOR: Lic. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

ABSTRACT

The present research work with the theme "Family functionality in the vocational aptitudes in the students of the Psychopedagogy and Pedagogy of Physical Activity and Sports of the Faculty of Human Sciences and Education of the Technical University of Ambato", which has the objective of determining the family functionality in the vocational aptitudes, worked with a population of 78 students belonging to the leveling section of these careers. The methodology used in the research was quantitative, with a descriptive and correlational level. The technique applied for data collection was the Family Functionality Questionnaire FF.SIL and the Vocational Aptitude Questionnaire, both of which were applied in person. For the verification of the hypothesis of the work, the Chi-Square statistic was used, where the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, which mentions that the family functionality does have an impact on the vocational aptitudes of the leveling students of the careers of Psychopedagogy and Pedagogy of Physical Activity and Sports of the Technical University of Ambato.

Key words: family functionality, vocational skills, questionnaire, students.

CAPITULO I.-

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes investigativos

Los antecedentes investigativos utilizados para la investigación serán dos: antecedentes nacionales e internacionales.

Antecedentes Nacionales

En el repositorio de la Universidad Técnica del Norte encontramos la investigación titulada “Rol de padres de familia en la elección vocacional de Estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de Educación Básica del Colegio Fernando Chaves de Quinchuqui”, sus autores Chulde & Stead (2009) afirman que mediante los instrumentos de evaluación se pudo evidenciar que no existe influencia familiar esto debido a la falta de tiempo necesarios para emplear una conversación con los hijos acerca de la profesión que desean cursar.

En el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo se encuentra la investigación titulada “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato, Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Latacunga, 2022” sus autores Gomez & Mera (2022) afirman que la funcionalidad familiar que se encontró en la investigación fue de tipo moderadamente funcional por lo cual se evidencio un bajo nivel de habilidades sociales considerando factores externos que intervienen en los estudiantes.

En el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo encontramos la investigación titulada; “Vocación profesional en estudiantes de la carrera de psicopedagogía, Riobamba, periodo octubre 2018- marzo 2019” la autora Vacasela (2019) afirma que el propósito de la investigación está centrado en conocer la vocación que cada estudiante posee y conocer si lo interés de los estudiantes está acorde al perfil profesional de la carrera.

En el repositorio de la Universidad Nacional de Loja encontramos la investigación titulada “Guía de orientación vocacional y profesional para la elección de la carrera universitaria, en los estudiantes del tercer año de bachillerato” la autora Troya Mendoza (2019) menciona que el estudio demostro altos porcentajes en factores

externos y como estos influyen en la elección de una carrera universitaria, la guía elaborada permite asesorar y orientar a los estudiantes a conocer sus capacidades para el mundo laboral en la que se encontraran en el futuro.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato encontramos la investigación titulada “Aptitudes vocacionales y la elección de carrera en estudiantes de nivelación de las carreras de psicopedagogía y pedagogía de la actividad física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato” su autora Borja (2021) afirma que los estudiantes presentaron un déficit en su autoconocimiento y en el proceso de orientación vocacional y esto repercutió en una incorrecta elección de una carrera universitaria.

Antecedentes Internacionales

En la investigación titulada “Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios” su autora Ruiz (2015) menciona que la relación entre la funcionalidad familiar con el afrontamiento en estudiantes universitarios determina ciertas decisiones muchas de las cuales se ven reflejadas en elegir un estilo para determinadas situaciones críticas.

En la investigación titulada “Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud” sus autores Reyes y Oyola (2022) mencionan que varios estudiantes no se adaptaron a la vida universitaria, reprobaron materias y refieren que algunos de ellos se sienten solos al cursar la carrera y manifiestan que es necesario implementar estrategias de intervención para obtener resultados favorables en relación al ámbito académico y social.

En la investigación titulada “Aptitudes e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de colegios públicos mixtos del sector La Tina – José Leonardo Ortiz” su autora (Torres, 2018) menciona que el propósito de la investigación fue comparar las aptitudes e interés de los estudiantes e identificarlo sus intereses para tener una eficiente toma de decisiones acerca de una carrera universitaria.

En la investigación con el tema: “Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico” su autora (Alarcón , 2019) menciona que los

estudiantes deben mantener una actitud abierta a lo que desean, teniendo en cuenta la influencia familiar como un pilar fundamental en la elección de una carrera.

En la investigación titulada “Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio” sus autores Gutierrez y Martinez (2018) mencionan que la investigación pretende resaltar la importancia de un programa de orientación vocacional en estudiantes de décimo y once, con el fin de evaluar si un programa puede mostrar buenos resultados para luego brindar una aplicación en la creación de los proyectos de vida.

En la investigación con el tema: “Orientación vocacional y proyecto de vida en los estudiantes del grado undécimo del ILAF” su autora (Rincón , 2022) destaca la importancia de una educación centrada en la construcción de la autopercepción de los estudiantes, con el fin de que los mismos tengan un mejor sentido e interés que los lleve a tomar decisiones que abarquen sentirse útiles y creativos en el ámbito universitario.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Determinar la funcionalidad familiar y las aptitudes vocacionales en los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la actividad física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

1.2.2 Objetivos específicos

- Conceptualizar las variables de manera teórica a través de información documentada para la sustentación de variables a investigar.
- Identificar los tipos de funcionalidad familiar y las aptitudes vocacionales de los estudiantes de nivelación mediante cuestionarios validados.
- Establecer la relación a través del estadígrafo Chi-Cuadrado, entre los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados.

1.3 Variable independiente – Funcionalidad familiar

La familia

Para Bolaños y Stuart (2019) la familia se considera como un ente institucional caracterizándose por compartir sentimientos, respeto y otros valores que dan la esencia necesaria para integrar la calidad de vida de los individuos. En una familia la lucha por el bienestar de todos sus integrantes es un objetivo y visión que los llevara a un grado de interrelación para tener un buen concepto de sí mismo. Los factores externos inciden en la dinámica que una familia posee y la transforma para que pueda cumplir con las demandas que se den en la sociedad.

En el ámbito de la educación la familia juega un importante papel al momento del proceso de aprendizaje de sus integrantes más pequeños, esto debido a que influirá en obtener un buen desempeño y que de la misma manera se de en el hogar. Es imprescindible mantener una buena comunicación para alcanzar una sana convivencia debido a que esta brindara las herramientas necesarias para resolver conflictos a futuro.

Tipos de familia

La familia se constituye de 4 tipos en los que se puede encontrar su diversidad y mediante las cuales se generan los tipos de familia que existe en el mundo y la manera en las que se construyen cada una de estas, son descritos a continuación:

Familia nuclear: son aquellas familias de origen natural, es decir, mamá, papá e hijos que son legamente reconocidos y se basan en una vida matrimonial en donde se asumen responsabilidades y compromisos.

Familia extensa: son aquellas familias en donde se conforman por miembro de una familia nuclear y otros parentescos como, por ejemplo; tíos, abuelos, primos.

Familia monoparental: es considerada con este nombre por estar constituida con un solo progenitor debido a factores como el divorcio, la muerte del cónyuge, este tipo de familia es más frecuente en la actualidad y desencadena causas en los niños como la inestabilidad emocional.

Familia mixta: este tipo de familia son resultado de divorcios o separaciones, aquí se integran nuevos cónyuges que generan alianzas y pueden ser de diferente tipo social o cultural (Plazarte et al., 2022).

Apoyo familiar

Peña y Ponce (2017), indican que el apoyo familiar es un elemento indispensable en la vida de un estudiante por el compromiso que tienen los padres en la vida académica de sus hijos y de cómo esto puede repercutir en su futuro. La influencia que generen en sus hijos será el grado de formación y potencialización que tengan para el éxito del individuo. Esto permitirá que las metas propuestas a largo plazo puedan ser concretadas con eficacia y satisfacción.

En el apoyo familiar también se comprenden las acciones que realizan los familiares tales como asistencias, seguridad, acompañamiento, etc. Es en donde se llega a un punto en donde existe la valoración y el aprecio por uno de sus miembros. Es así que se considera que cuando una familia es sólida su apoyo se evidencia con gran notabilidad y cuando no lo es uno de sus integrantes es propenso a verse afectado con rapidez.

Importancia del apoyo familiar

Para Mendoza y Cárdenas (2022) la familia es una de las fuentes de apoyo en donde un individuo puede refugiarse de las problemáticas que existan en el exterior o incluso de su propio medio individual. El apoyo familiar brinda de experiencias sociales, de valores, enseñanza, sentimientos, actitudes según la cultura de cada familia esto precedido por medio de las funciones como lo económico, reproductivo y afectivo.

La importancia del apoyo familiar juega un papel importante en el momento de brindar un acompañamiento a los jóvenes. Es una variable que puede determinar la calidad de educación y esto requiere del gran aporte de los maestros y los padres. Estos últimos pueden generar un aspecto positivo relacionado a la eficacia que presentan los centros educativos.

Funcionalidad familiar

Para Pilco y Jaramillo (2023) la funcionalidad familiar es definida como el conjunto de relaciones interpersonales en donde se puede encontrar los riesgos que puede presentar una familia y como puede repercutir en sus miembros. Las familias comúnmente son armónicas y llenas de comunicación, pero esto no sucede en todas las familias. Existen familias que presentan conflictos con uno o varios de sus

miembros ya sea por falta de comunicación, conductas indebidas o incluso casos de violencia.

Es importante tener en cuenta que la funcionalidad familiar no solo es reflejada por medio de los hijos son también de como los padres asumen esta responsabilidad y la manera en la que intervienen para mejorar su situación. La familia debe estar preparada para poder brindarle el mejor acompañamiento a sus hijos siendo dinámicos y flexibles, sobre todo en la toma de decisiones hacia su futuro. A nivel académico existen muchos factores que dificultan este proceso, pero en primer punto siempre estará la familia debido a que es el factor de seguridad y protección que tiene el ser humano para poder desarrollarse ante las dificultades (Olivera et al., 2019).

Familias funcionales y disfuncionales

Familias funcionales

Las familias funcionales presentan una madurez significativa que los ayuda para poder afrontar problemas o crisis que se dan con el pasar de los años, mantienen un excelente equilibrio en donde se puede evidenciar que la comunicación es un factor relevante para poder sobresalir ante las dificultades. Otro factor relevante es la armonía en la que una familia puede cumplir con objetivos que se puedan conseguir de manera conjunta y esto le permita poder seguir fortaleciéndose.

Familias disfuncionales

Según Ocampo y Sanchez (2019) las familias disfuncionales son caracterizadas por no tener un control adecuado de normas y reglas, es en donde la autoridad de la familia no tiene ningún poder en ello. Este tipo de familias también se pueden dar por la falta de madurez de los padres y debido a esto existe una incapacidad de mantener una organización estable. También se toma en consideración que este tipo de familias presentan deficiencias en lo psicológico y emocional. Los miembros son propensos a tener un desequilibrio en su personalidad y esto se verá reflejado en el ámbito social.

Funciones de la familia

Según Leyva Terrones (2019) la familia es considerada como unidad social en la que debe cumplir con algunas funciones como las que se mencionan a continuación:

Función de identificación: los padres de familia deben brindar una orientación de género a sus hijos para luego dar las pautas necesarias sobre el comportamiento que tiene el género a que pertenezcan.

Función de comunicación: la comunicación es un recurso necesario dentro de la familia con la cual se pueden resolver los conflictos que se puedan dar dentro de la misma, esto también lo ayudara a socializarse de mejor manera con la sociedad.

Función educadora: dentro de la familia una persona comienza con los primeros procesos de aprendizaje. Cuando ingresan al sistema educativo la necesidad de contar con el apoyo familiar es indispensable para llegar a los objetivos que se plantean en las instituciones educativas.

Función afectiva: la afectividad dentro de la familia representa una de las funciones básicas en donde una persona aprende de ellos para poder expresarlo. Es así que, la manera en cómo la afectividad se hace presente en la familia ayudara a que una persona pueda controlar sus emociones en ámbitos como la escuela, sociedad lo laboral entre otras.

Función de cuidado: dentro de esta función los padres deben brindar la instancia de seguridad que una persona debe recibir en todo momento y sobre todo en lo jóvenes que son más propensos a refugiarse en lugares en los que no deben estar.

Función socializadora: esta función ayudara a que una persona pueda relacionarse con otras debido a que necesita un proceso de afectividad, intelectualidad entre otras cosas con diferentes personas que no sean de su mismo círculo familiar.

Función económica: aquí es donde la familia instruye a un miembro a que pueda acceder a comprar cosas, ahorrar dinero, pagar cuentas y otras necesidades que desee cubrir por su propia cuenta.

Función normativa: los padres deben establecer reglas y normas para que exista un marco de referencia en las que se debe cumplir y en tal caso que no se cumpla, corregir para poder moldear su comportamiento y luego obtener una armonía dentro del hogar. Esto permitirá que el ente autoridad no pierda jerarquía y se mantengan como el pilar más fuerte de la familia.

Función emancipadora: la familia debe brindar autonomía e independencia a un miembro para que pueda desenvolverse en la vida y que aprenda de la sociedad para poder incluirse encontrando un sentido de pertenencia.

Función reproductiva: es importante mantener la reproducción biológica en la que un individuo pueda relacionarse con otra y preservar la especie, la familia debe ser socializadora para que el individuo conozca sobre la reproducción cultural.

1.4 Variable dependiente – Aptitudes Vocacionales

Orientación Vocacional

Cabeza y Durán (2021) determinan que la orientación vocacional consiste en brindar el acompañamiento adecuado a los estudiantes obteniendo así una mejor toma de decisiones para su futuro profesional. El proceso debe ser continuo y eficiente mediante el cual se pueda conocer las capacidades y potencialidades que posee un estudiante. La finalidad que se puede obtener al concluir este proceso es que el estudiante pueda realizar una correcta elección de su futuro profesional y de esta manera reducir el riesgo de una deserción temprana en los estudios superiores.

El acompañamiento de la escuela y de los padres de familia permitían que el estudiante logre tener una identidad vocacional y pueda desarrollar de mejor manera su personalidad al momento de tomar una decisión esto debido a que los padres de familia refieren en que sus hijos carecen de madurez, hay que tener en cuenta los factores que puedan encaminar a un estudiante a que pueda tomar decisiones equivocadas y es por eso que el acompañamiento debe darse continuamente.

Según Mendoza y Martínez (2018) un correcto proceso de orientación vocacional permite que las expectativas de un estudiante se resuelvan mediante el ofrecimiento de carreras que pueda crear satisfacción dentro del mundo laboral debido a que es un factor de constante cambio. Existen muchas causas que influyen en que un proceso de orientación vocacional no alcance los objetivos que se puedan plantear. Estos serían la intervención tanto familiar como institucional y dentro de esta última hay que considerar que se necesita profesionales que conozcan el tema a profundidad.

Importancia de la orientación vocacional

La importancia de la orientación vocacional tiene que ver mucho con la toma de decisiones que encaminara a la vida profesional de una persona, es importante brindar un acompañamiento para salir victoriosos con la intención de alcanzar el éxito en cada aspecto de la vida. La adolescencia es una etapa en donde encontramos indecisión y junto con ella muchas emociones, es imprescindible saber manejarlas bien para así poder moldear nuestras vidas (García B. , 2022).

Aptitudes Vocacionales

Se definen como las capacidades que tiene cada individuo para desarrollarse internamente en una ocupación profesional. Son muy evidentes ya que el individuo no tiene dificultades al momento de desarrollar alguna actividad y que se caracterizaba de los demás por esa misma razón. Gracias a esto el individuo puede potencializar sus habilidades con la práctica del día a día (UNAM , 2020).

Las aptitudes se dividen en otros tipos como son:

- **Comprensión verbal:** este tipo de aptitud permite que un individuo sea capaz de asociar ideas verbalmente para luego poder darle un significado determinado.
- **Comprensión espacial:** este tipo de aptitud permite que un individuo tenga la capacidad de observar y operar objetos mediante dimensiones y está relacionado con resolver problemas tanto reales como imaginarios.
- **Razonamiento:** en este tipo de aptitud la resolución de problemas se da de manera lógica y se infieren conclusiones a partir de las mismas.
- **Numérico:** es la capacidad que tiene un individuo para resolver problemas matemáticos con gran habilidad y rapidez.
- **Fluidez verbal:** en este tipo de aptitud hace referencia a la capacidad de encontrar palabras para describir cada momento ya sea de manera verbal o escrita.

Estos tipos de aptitudes permite la diferenciación y son las que caracterizan a una persona de otra y hacen que se desempeñen en una determinada ocupación.

Factores sociales que influyen en el proceso de orientación vocacional

Factores internos sociales

Autoconcepto

El autoconcepto permite que el individuo se conozca a sí mismo, obteniendo así la capacidad de mantenerse adecuado física y mentalmente. Esto lo conllevara a tener un mejor control de sus emociones, comportamiento y la motivación necesaria para alcanzar objetivos propuestos. Al no tener un autoconcepto adecuado puede repercutir en una baja autoestima la cual lo llevara a percibirse como un individuo innecesario

para sí mismo y para la sociedad. Mucha de las veces esto podría verse reflejado en el ámbito educacional y social (Perales , 2021).

Autoestima

La autoestima es el nivel de auto valorización que cada persona hace de sí mismo en donde se plantea juicios propios. Es decir, sobre nuestras propias capacidades, fortalezas, debilidades y habilidades que nos destacan de las demás personas. La autoestima es una necesidad importante para lograr el máximo desarrollo de la persona convirtiéndolo así en alguien competitivo y complejo (Pérez, 2019).

Motivación

Villasana y Macías (2022) determinan que la motivación es considerada como el impulso para lograr un objetivo fundamental a la cual se llegará mediante refuerzos tanto positivos como negativos. Está relacionada directamente con la conducta ya que la modifica para que se adecue a las circunstancias hasta alcanzar el objetivo propuesto. Estos objetivos pueden ser provenientes de la mentalidad del ser humano o del ambiente en la cual se ve involucrado.

Personalidad

Para Tintaya (2019) la personalidad es la organización que tiene un individuo para pensar, sentir, comportarse y actuar en distintos escenarios que percibe a lo largo de su vida. Esta puede verse precedida mediante los padres o el medio en donde se desarrolla. La personalidad hace que cada persona sea única y esta se verá afectada por el medio que rodee al sujeto o las influencias que tenga la misma.

Vocación

Según Dewey (1916) la vocación es un proceso de actividad continua en donde se ofrece un determinado servicio mediante las capacidades de una persona para obtener resultados sobre algún tema en común. Dentro de la vocación es realmente importante tener un autoconocimiento que se pueda dar mediante un proceso de orientación vocacional, en donde conocer el mayor interés de una persona ayudara a que la misma goce de beneficios y satisfacción que le pueda ofrecer la sociedad (Borja Toro , 2021).

Intereses

Los intereses nacen de la motivación que pueden ser influenciados por factores sociales o familiares. De esta manera el interés es la preferencia que una persona manifiesta cuando desea elegir una carrera y esta es conocida como un interés vocacional. La persona empieza a buscar la satisfacción de sus conocimientos y sus saberes al ejercer un trabajo en donde tenga la adecuada voluntad de cumplirla (Schilling et al., 2019).

Factores externos sociales

Familia

Los padres son grandes influenciadores al imponer opciones de carreras a sus hijos. Esto se debe a que en ocasiones los padres desean que sus hijos cumplan sueños frustrados que ellos no pudieron cumplir. Otro factor relevante revela que los padres piensan que los jóvenes no pueden tomar decisiones por su nivel de inmadurez. Este tipo de influencias interviene al momento de que un joven elige una carrera y puede que esta no cumpla con sus habilidades y nivel de satisfacción al que desea poder llegar.

Cultura

Los jóvenes están influidos por la clase social con los que se identifican, es un factor por el cual fomentan sus expectativas de vida. De este modo, los jóvenes conocen las costumbres y la forma de vida en la que se desarrolla esa sociedad y como las personas han planteado sus metas para un determinado campo laboral.

Economía

En la actualidad, para los estudiantes la compensación salarial es un factor muy incidente al momento de elegir una carrera. Debido a esto, no se piensa con claridad el camino que se debe recorrer y las dificultades que aparezcan hasta alcanzar las proyecciones que se tiene para el futuro. Es así que las opiniones que brinda el entorno social aclararán las dudas que tenga el estudiante acerca del mundo laboral al que accederá en un futuro.

Amistad

Durante la adolescencia la influencia de amistad u otras, permiten que puedan identificarse según un modelo que no sea la familiar. Es aquí donde un adolescente

debe tener un acompañamiento constante para evitar tomar malas decisiones que puedan repercutir en su futuro. También hay que tener en cuenta que en esta etapa el adolescente se encuentra en un proceso de formación vocacional y personal (Montero et al., 2021).

Proceso de Orientación Vocacional en el Ecuador

Según García y Loor (2021) la orientación vocacional tiene su arranque en la Universidad Central del Ecuador, es una disciplina vinculada con la educación. Es aquí donde se estructura la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Posteriormente, varias universidades brindaron carreras con esta misma finalidad de obtener egresados que ofrezcan el servicio de orientación en educación. Durante el pasar de los años, el Ministerio de Educación ha fortalecido esta área con distintos cambios en los cuales se puede encontrar como última instancia el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), ligado a la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en donde la misma responsabiliza a los DECE el debido proceso de accionar frente a la prevención de problemáticas que se puedan dar en las instituciones educativas como el debido acompañamiento a los estudiantes. Por consiguiente, surge el concepto de la Orientación Vocacional y Profesional (OVP) mediante el Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil, en donde se hace uso el Manual de interpretación del Inventario de Preferencias Profesionales para Jóvenes (IPPJ) la cual está respaldada mediante la teoría tipológica de John Holland. Finalmente, este documento puede ser utilizado para brindar seguimiento y acompañamiento en la creación de los proyectos de vida tanto de niños, niñas y adolescentes.

Teoría tipológica de John Holland

Para Martínez y Valls (2008) esta teoría explica la relación que tiene un sujeto con su personalidad para luego dar paso a la aptitud vocacional y el entorno en la que se encuentra. En esta teoría se presentan 6 tipos de personalidad que son: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional. Estos tipos de personalidad permitirán que un sujeto demuestre sus habilidades y destrezas para un determinado campo laboral en la cual se verá inmerso mediante sus valores y actitudes para poder encontrar solución a problemas en su ocupación.

Holland en su teoría presenta un modelo tipo hexagonal con la finalidad de demostrar que cada personalidad tiene relación con otra y son proporcionales entre sí, dando paso a un tipo de similitud psicológica. Esto permitirá medir el grado de la congruencia que demuestra una persona mediante sus aptitudes con su cargo laboral.

Estos tipos de personalidad son caracterizados por ejemplo, a los individuos que son de rápida acción y prácticos en la realización de actividades físicas también conocidos como realistas, individuos con la intención de mostrar curiosidad y ser analíticos se los conoce como investigadores, cuando un individuo muestra ser creativo o expresivo se los conoce como artistas, los individuos que se destacan mayormente en el trabajo interpersonal son conocidos como sociales, a individuos que muestran gran ambición y tienen objetivos claramente planteados son conocidos como emprendedores, finalmente los de tipo convencional son individuos que son eficientes y organizadas al momento de ejecutar tareas previamente estructuradas.

La teoría tipológica de Holland demuestra ser una herramienta necesaria para tener una mejor comprensión de las elecciones para la profesionalización de un individuo, esto proporciona a que la orientación vocacional sea un proceso mas eficaz en donde se pueda conocer la relación entre la personalidad y el entorno laboral en la que se puede desarrollar un individuo esto consolidándose como una base sólida para el asesoramiento personal.

Hay que tener en cuenta que ninguna teoría es infalible, pero la propuesta por Holland ha resistido en el tiempo y sigue siendo de gran confiabilidad para los individuos que desean tener apoyo en encontrar sus intereses y habilidades, esta teoría contribuye en gran medida la toma de decisiones vocacionales.

Es así que, esta teoría se centra en varias características esenciales que ayudan a una persona a vincularse con una carrera profesional en donde se demostrara el tipo de personalidad que posea y mediante la misma pueda poner sus intereses vocacionales junto con su personalidad a demostrar su desempeño laboral.

CAPITULO II.-
METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Tabla 1

Recursos

Recursos	Cantidad	Valor
Bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato	.	\$0,00
Aulas de la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0,00
Oficina del tutor en la Universidad Técnica de Ambato	-	\$0,00
Humanos		
Estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación.	78	\$0,00
Revisores de la Universidad Técnica de Ambato	2	\$0,00
Tutor de la investigación de la Universidad Técnica de Ambato	1	\$0,00
Estudiante investigador	1	\$0,00
Materiales		
Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF-SIL	1	\$0,00
Cuestionario de Aptitudes Vocacionales	1	\$0,00
Computadora	1	\$0,00
Internet	1	\$30,00
Resma de hojas	2	\$6,00
Material de oficina	-	\$20,00
Financiero		
Transporte	-	\$80,00
Alimentación	-	\$100,00
Imprevistos	-	\$60,00
Total		\$296,00

Nota: Tabla elaborada por Alexis Tite

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de la investigación

Enfoque Mixto

Según Hernandez Sampieri (2018) el diseño de método mixto es sumamente viable ya que permite tener una mejor aproximación a la investigación, teniendo en cuenta la intención que tiene el investigador ya que le otorga una mejor comprensión y profundización del fenómeno que se estudiara.

La presente investigación tendrá un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, cuantitativo debido a que se observara el entorno para comprender el objeto y la identificación de problemáticas que se puedan encontrar en estudiantes que no se sientan aptos para la carrera que han elegido. Se trabajará también de manera cualitativa ya que se busca apoyar a los estudiantes a que tengan una mejor visión de su futuro y de las aptitudes que puedan caracterizar a cada uno de ellos y que las mismas le brinden mejores oportunidades en el ámbito laboral en la que se desarrollen a futuro.

Nivel de investigación

Descriptiva: la presente investigación es de tipo descriptiva porque se observará a la población de estudio, misma que se encuentra liada a los aportes bibliográficos y teóricos, se centrará en el análisis de la investigación de campo para el desarrollo de la propuesta

Correlacional: la investigación es de nivel correlacional debido a que mide dos variables que interactúan entre sí, de tal modo en que cuando una cambia la otra variable también hará lo mismo.

Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación es no experimental – transversal debido a que se lo realizara en un determinado tiempo comprendido entre los periodos de octubre 2023 - febrero 2024.

Modalidad de la investigación

De campo: la investigación tendrá lugar en la Universidad Técnica de Ambato, la cual será aplicada a estudiantes de nivelación correspondientes a la carrera de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad física y deportes.

Bibliográfica: es caracterizada por brindar información de material bibliográfico pertinentes al tema que se va a investigar, mediante libros, revistas e información verídicas, debido a su contexto escrito permite tener como finalidad construir conocimientos acerca del tema.

2.3 Descripción del modelo de investigación

2.3.1 Población y muestra

La investigación cuenta con una población de 78 estudiantes tanto mujeres como hombres de nuevo ingreso de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, específicamente de la carrera de Psicopedagogía y Pedagogía de la actividad física y deportes.

Tabla 2

Población

Niveles	N° de estudiantes
Nivelación Psicopedagogía	39
Nivelación Pedagogía de la actividad física y deportes	39
Total	78

Nota: Tabla elaborada por Alexis Tite

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos para la variable independiente funcionalidad familiar, se aplicará el “Cuestionario de funcionalidad familiar (FF-SIL)”. Este cuestionario está compuesto por 14 ítems en los que se encuentran inmersos 7 categorías para el funcionamiento familiar: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Es de tipo Likert ya que sus alternativas de respuestas son las siguientes:

Tabla 3

Alternativas de respuesta FF-SIL

Alternativas de respuestas	Puntuación
Casi nunca	1
Pocas veces	2
A veces	3
Muchas veces	4
Casi siempre	5

Nota: Tabla elaborada por Alexis Tite

Esta escala presenta una validación sujeta al Alfa de Cronbach de 0,0779, este instrumento fue sometido a varios procedimientos en donde fueron necesarios para conocer su confianza y validez dentro de los parámetros establecidos.

Dimensiones

Este cuestionario compuesto por 14 ítems y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar está clasificado en:

- Cohesión: (reactivos 1 y 8)
- Armonía: (reactivos 2 y 13)
- Comunicación: (reactivos 5 y 11)
- Permeabilidad: (reactivos 7 y 12)
- Afectividad: (reactivos 4 y 14)
- Roles: (reactivos 3 y 9)
- Adaptabilidad: (reactivos 6 y 10)

Baremos

Luego del conteo de los puntos por ítems se obtiene el diagnóstico del funcionamiento familiar el cual se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 4

Puntuación total de la prueba FF-SIL

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL	
57 a 70	Se considera como familia funcional
43 a 56	Se considera como familia moderadamente funcional
28 a 42	Se considera como familia disfuncional
14 a 27	Se considera como familia severamente disfuncional

Nota: Tabla elaborada por Alexis Tite

Las técnicas e instrumentos para la variable dependiente aptitudes vocacionales, se utilizará el cuestionario de aptitudes vocacionales, este cuestionario consta de 60 ítems, se aplica de manera individual y colectiva tienen un tiempo determinado de 15 minutos, está dirigido hacia adolescentes. Este cuestionario fue adaptado por Yolanda Blanco mediante el Test Kuder-C que evalúa los intereses vocacionales de cada individuo para poder orientarlo a una carrera profesional.

Este instrumento de evaluación se subdivide en 12 secciones en los cuales se identifican las aptitudes más particulares de cada individuo, estas secciones se identifican por letras que son descritas a continuación:

A: Verbal: por la obtención de un puntaje alto, demuestra que una persona es hábil para comprender, definir y entender las palabras. Está relacionado con profesiones como: Abogado, periodista, maestro, editor.

B: Numérica: por la obtención de un puntaje alto, demuestra que una persona es hábil para la fácil resolución de operaciones matemáticas. Está relacionado con profesiones como: Estadístico, Matemático, Contador y Economía.

C: Mecánica y constructiva: por la obtención de un puntaje alto, demuestra que una persona es hábil mentalmente para percibir y analizar las diferentes dimensiones que

se puede generar con una forma determinada. Está relacionado con profesiones como: Arquitecto, Ingenieros y Mecánicos.

D: Artístico - plástico: por la obtención de un puntaje alto, demuestra que una persona posee de habilidades innatas en la comprensión de los colores y sus componentes, esto lo hace capaz de producir obras de alto nivel artístico. Está relacionado con profesiones como: Escultor, Pintor.

E: Musical: por la obtención de un puntaje alto, demuestra que una persona es hábil para poder distinguir sonidos o melodías y que tiene la imaginación y creatividad para crear nuevas armonías. Está relacionado con profesiones como: Maestro de música, Cantante o Concertista.

F: Científica: por la obtención de un puntaje alto, demuestra que una persona es hábil para comprender, definir y dar conclusiones a base de principios, causas científicas y dentro de estas poder dar soluciones. Está relacionado con profesiones como: Medico, biólogo, investigador, físico – químico.

G: Social: por la obtención de un puntaje alto, demuestra que la persona es hábil para tratar, persuadir y ayudar a las personas ante diversas situaciones de conflictos. Está relacionado con profesiones como: Ciencias Humanas, Derecho, Psicología, ciencias de la comunicación.

H: Destreza Manual: por la obtención de un puntaje alto, demuestra que la persona posee un gran manejo de herramientas y en la coordinación de sus movimientos. Está relacionado con profesiones como: Ingeniería en Sistemas, Ingeniería Metalúrgica.

I: Práctica: por la obtención de un puntaje alto, demuestra que una persona posee habilidad en asuntos y que tenga dominio en situaciones de alta presión y de riesgo. Está relacionado con profesiones como: Derecho, Ciencias Políticas, Ciencias Administrativas.

J: Ejecutiva: por la obtención de un puntaje alto, demuestra que una persona posee confianza en sí mismo y tiene gran iniciativa ante situaciones sociales e interpersonales. Está relacionado con profesiones como: Derecho, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas, Ciencias Administrativas.

K: Trabajo de Oficina: por la obtención de un puntaje alto, demuestra que una persona es hábil en la exactitud y el buen manejo de documentos, nombres y números. Está relacionado con profesiones como: Ciencias Contables, Economía, Ingeniería en Sistemas.

L: Actividades al aire libre: por la obtención de un puntaje alto, demuestra que una persona tiene gran interés por desarrollar actividades al aire libre y que lo pueda realizar en la mayor parte del tiempo. Está relacionado con profesiones como: Oficiales del Ejército, Policía, Marina, Ingenieros Agrónomos; Minas, Forestales, Geólogos, Profesores de educación física.

CAPITULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

Luego de la aplicación de los instrumentos de evaluación y posterior recolección de información, se obtuvo los resultados que se presentan a continuación:

3.1.2 Cuestionario de Funcionalidad Familiar

Una vez aplicado el cuestionario a los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la actividad física y deportes, los datos fueron los siguientes:

Pregunta 1: Se toman decisiones para cosas importantes en la familia.

Tabla 5

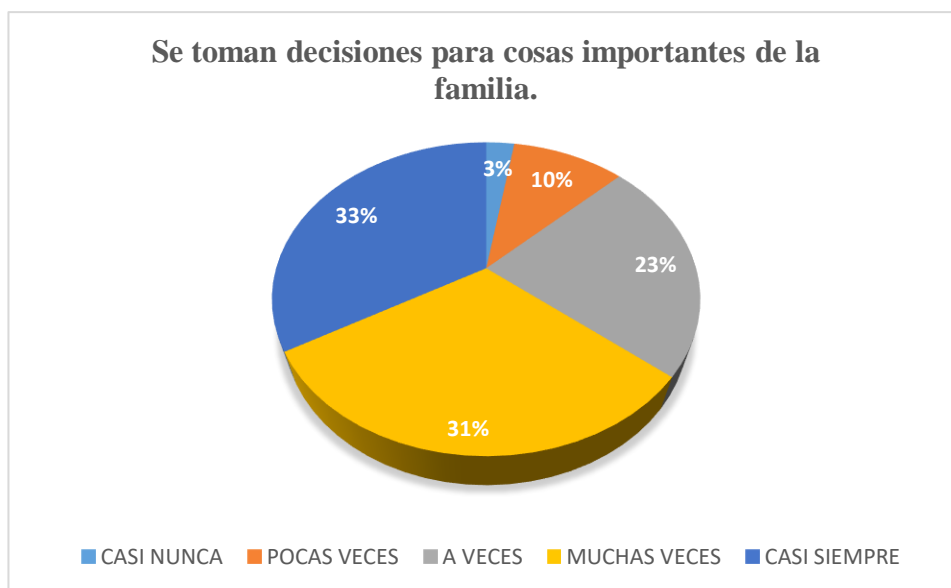
Resultado Pregunta 1

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	2,6
Pocas veces	8	10,3
A veces	18	23,1
Muchas veces	24	30,8
Siempre	26	33,3
Total	78	100

Nota: Aplicación test FF-SIL

Figura 1

Resultado Pregunta 1



Elaborado por: Alexis Tite

Análisis

Respecto a la toma de decisiones en familia el 33,3% de los estudiantes casi siempre lo hacen, el 30,8% muchas veces, el 23,1% a veces, el 10,3% pocas veces y el 2,6% casi nunca lo hacen.

Interpretación

En base a los resultados se pudo evidenciar que los encuestados casi siempre toman decisiones que son relacionadas principalmente con el bienestar de la familia, esto nos indica que los padres están presentes cuando necesitan del apoyo para resolver conflictos.

Pregunta 2: En mi casa predomina la armonía

Tabla 6

Resultado Pregunta 2

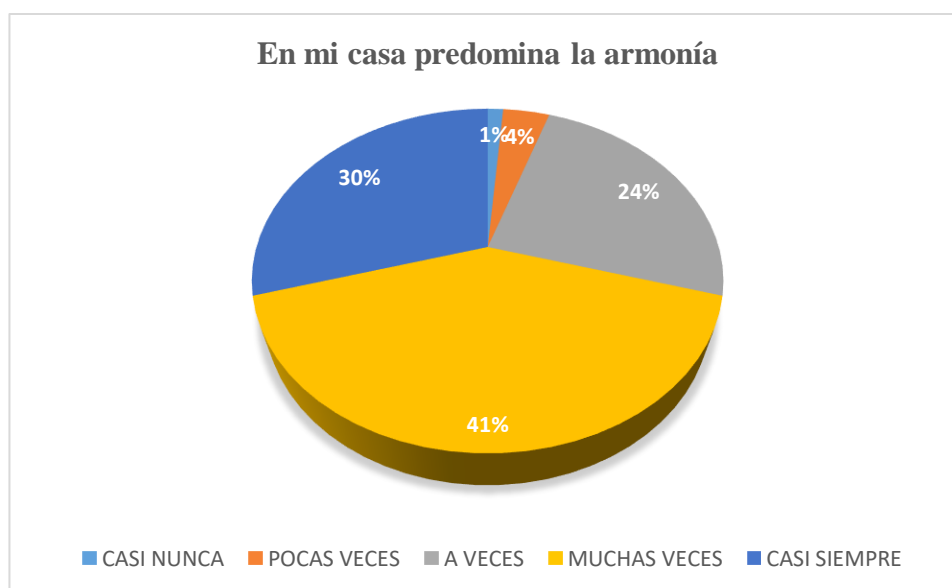
	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	1,3
Pocas veces	3	3,8

A veces	19	24,4
Muchas veces	32	41,0
Siempre	23	29,5
Total	78	100

Nota: Aplicación test FF-SIL

Figura 2

Resultado Pregunta 2



Elaborado por: Alexis Tite

Análisis

Respecto al predominio de la armonía el 41% de los estudiantes refiere que se lo da muchas veces, el 29,5 manifiesta que casi siempre sucede, el 24,4% menciona que a veces se da, el 3,8% considera que pocas veces existe y el 1,3% refiere que casi nunca se da.

Interpretación

Según los resultados se puede mencionar que un gran porcentaje de los encuestados muchas veces predomina la armonía en sus hogares mientras que en un pequeño porcentaje se puede evidenciar que no la hay y esto puede ocasionar que no se dé una buena comunicación y pueda ocasionar conflictos familiares.

Pregunta 3: En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades

Tabla 7

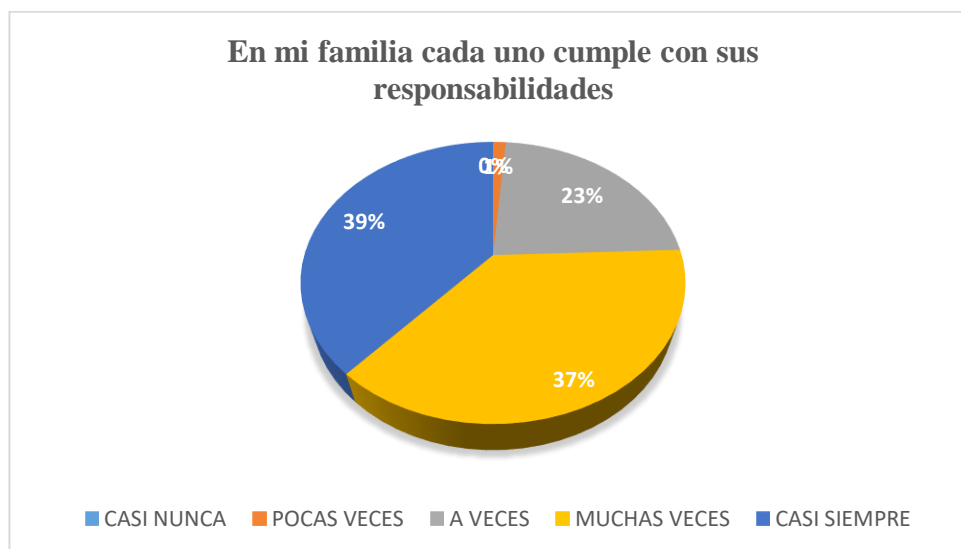
Resultado Pregunta 3

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	0	0,0
Pocas veces	1	1,3
A veces	18	23,1
Muchas veces	29	37,2
Siempre	30	38,5
Total	78	100

Nota: Aplicación test FF-SIL

Figura 3

Resultado Pregunta 3



Elaborado por: Alexis Tite

Análisis

Respecto a la distribución de las funciones en familia el 38,5% de los estudiantes consideran que casi siempre lo hacen, el 37,2% refiere que muchas veces lo hacen, el 23,1% mencionan que a veces se lo realiza y el 1,3% consideran que pocas veces se realiza.

Interpretación

Los resultados evidencian que existe en un porcentaje de los encuestados una correcta distribución de tareas que es necesario para un correcto desempeño como familia mientras que en un pequeño porcentaje se evidencia que pocas veces se lo realiza.

Pregunta 4: Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

Tabla 8

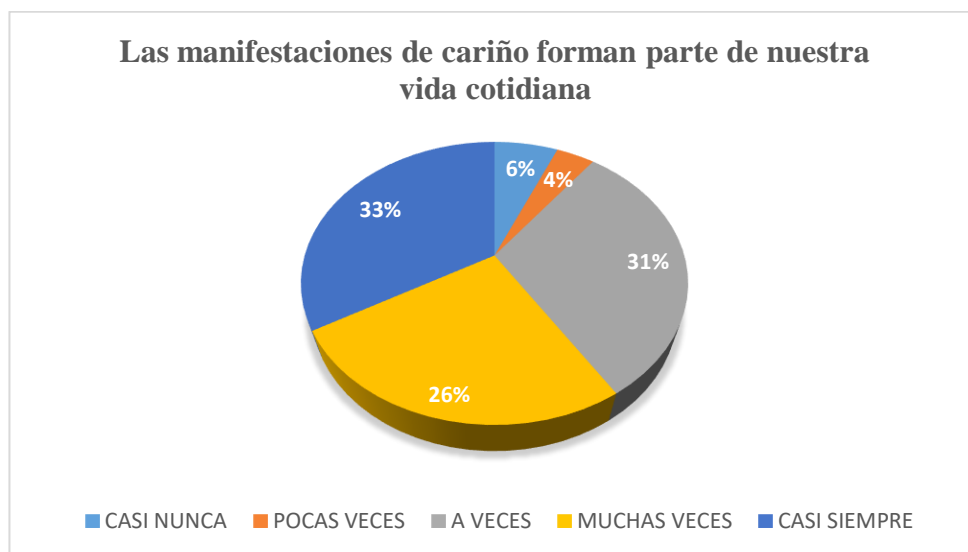
Resultado Pregunta 4

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	6,4
Pocas veces	3	3,8
A veces	24	30,8
Muchas veces	20	25,6
Siempre	26	33,3
Total	78	100

Nota: Aplicación test FF-SIL

Figura 4

Resultado Pregunta 4



Elaborado por: Alexis Tite

Análisis

Respecto a las muestras de cariño el 33,3% de los estudiantes refieren que casi siempre se lo da, el 30,8% consideran que a veces se lo realiza, el 25,6% mencionan que muchas veces, el 6,4% casi nunca y el 3,8% refieren a que pocas veces se da.

Interpretación

De los resultados obtenidos es viable poder mencionar que existen muestras de cariño y que en una minoría no la hay y esto puede repercutir en que exista un ambiente tenso en la familia.

Pregunta 5: Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.

Tabla 9

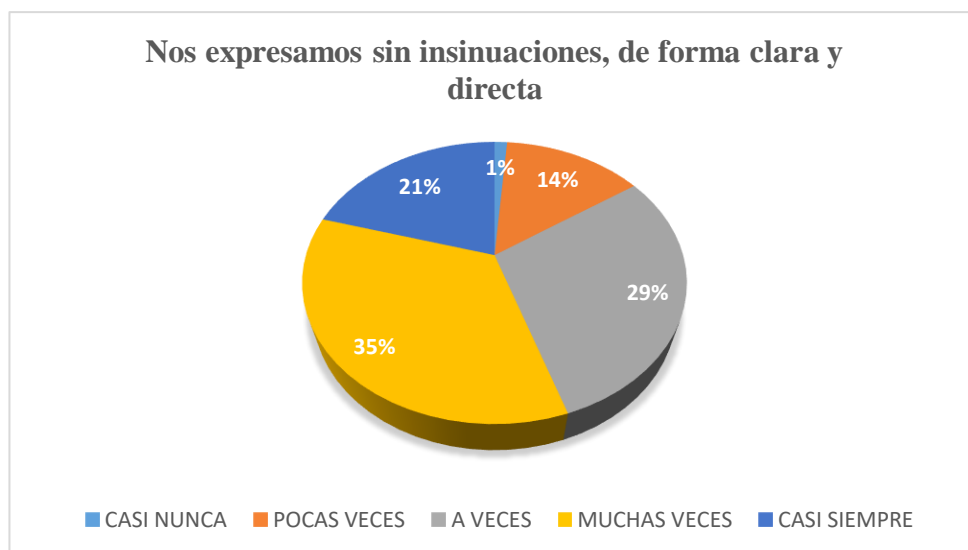
Resultado Pregunta 5

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	1,3
Pocas veces	11	14,1
A veces	23	29,5
Muchas veces	27	34,6
Siempre	16	20,5
Total	78	100

Nota: Aplicación test FF-SIL

Figura 5

Resultado Pregunta 5



Elaborado por: Alexis Tite

Análisis

Respecto a la comunicación clara y directo el 34,6% de los estudiantes consideran que muchas veces se lo realiza, el 29,5% refieren que a veces, el 20,5% mencionan que casi siempre, el 14,1% consideran que pocas veces y el 1,3% refieren que casi nunca se da.

Interpretación

Según los resultados obtenidos se evidencia que en un pequeño porcentaje de los encuestados nunca existe una comunicación clara y directa por lo cual puede desencadenar varias dificultades para poder comunicarse unos con otros y de la misma manera poder sobresalir de problemas que se presente en su diario vivir.

Pregunta 6: Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

Tabla 10

Resultado Pregunta 6

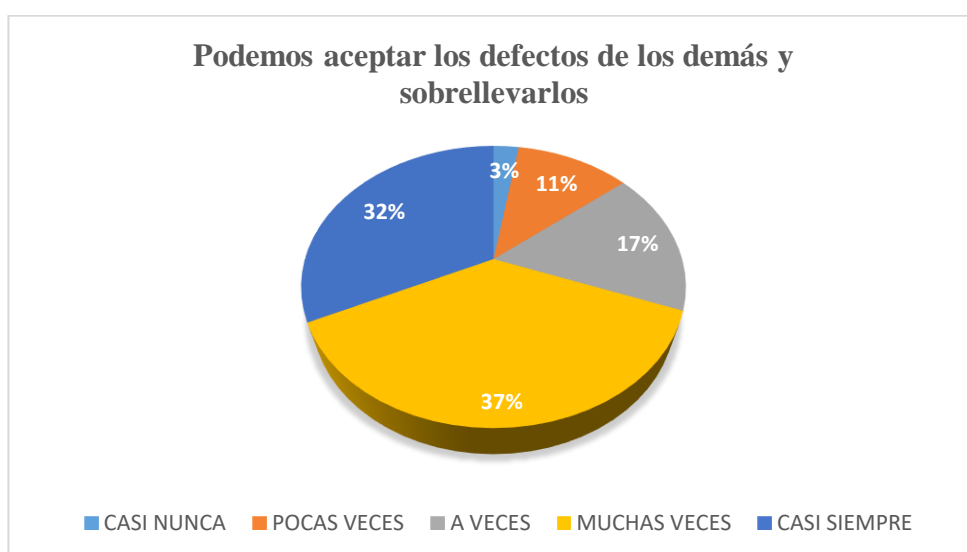
	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	2	2,6
Pocas veces	9	11,5

A veces	13	16,7
Muchas veces	29	37,2
Siempre	25	32,1
Total	78	100

Nota: Aplicación test FF-SIL

Figura 6

Resultado Pregunta 6



Elaborado por: Alexis Tite

Análisis

Respecto a la aceptación de los defectos en los demás el 37,2% de los estudiantes refieren que muchas veces sucede, el 32,1% consideran que casi siempre, el 16,7% mencionan que a veces, el 11,5% pocas veces y el 2,6% refieren que casi nunca se da.

Interpretación

Según los datos obtenidos gran parte de los encuestados mencionan que aceptan los defectos de los demás por lo que se puede evidenciar que muestran un correcto autoconcepto de sí mismos para poder fijarse en los demás.

Pregunta 7: Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.

Tabla 11

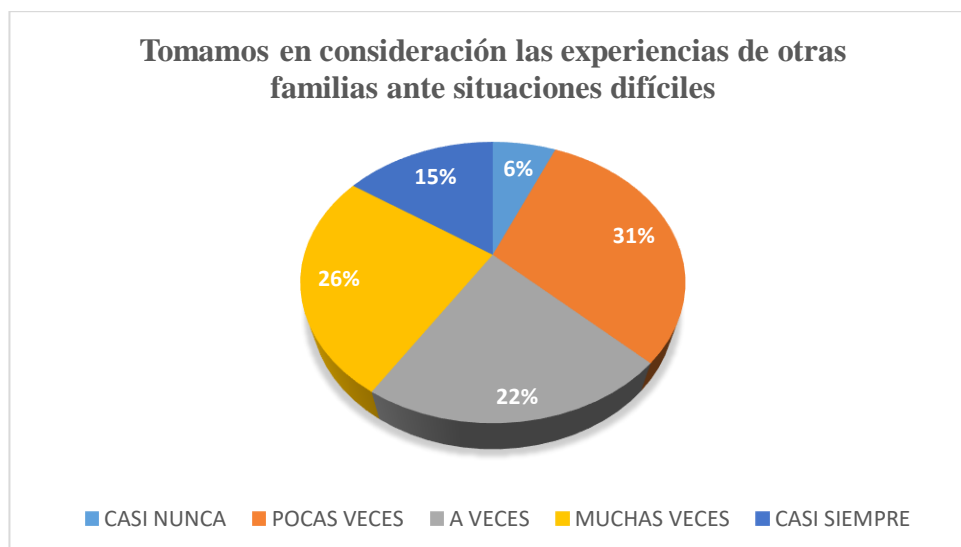
Resultado Pregunta 7

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	6,4
Pocas veces	24	30,8
A veces	17	21,8
Muchas veces	20	25,6
Siempre	12	15,4
Total	78	100

Nota: Aplicación test FF-SIL

Figura 7

Resultado Pregunta 7



Elaborado por: Alexis Tite

Análisis

Respecto a tomar en cuenta la experiencia de otras familias el 30,8% de los estudiantes refieren que pocas veces lo realizan, el 25,6% consideran que muchas veces, el 21,8% mencionan que a veces, el 15,4% refieren que casi siempre y el 6,4% consideran que casi nunca se lo realiza.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos se puede mencionar que gran parte de los encuestados en sus familias pocas veces se toma el ejemplo de otras para poder sobrellevar dificultades de las cuales puedan conseguir opciones para solucionar sus problemas.

Pregunta 8: Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.

Tabla 12

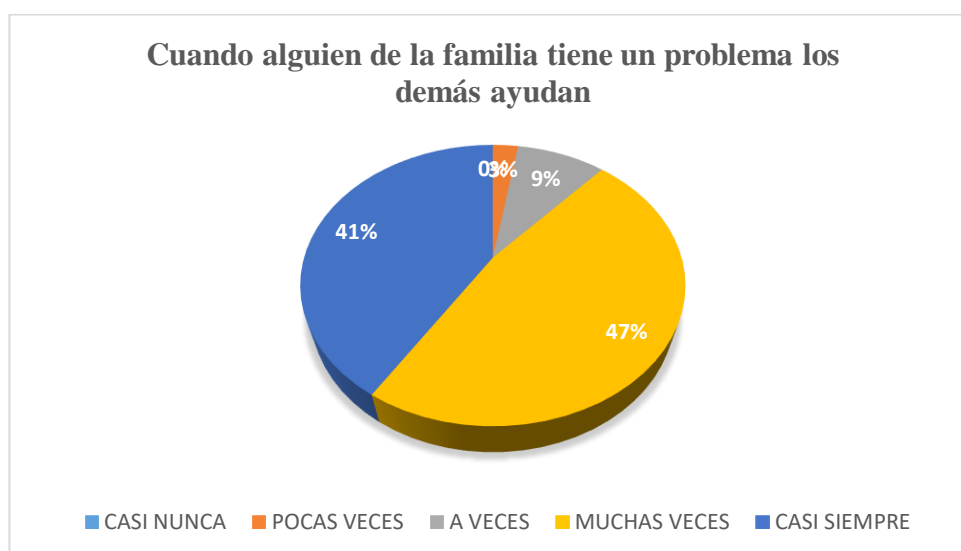
Resultado Pregunta 8

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	0	0,0
Pocas veces	2	2,6
A veces	7	9,0
Muchas veces	37	47,4
Siempre	32	41,0
Total	78	100

Nota: Aplicación test FF-SIL

Figura 8

Resultado Pregunta 8



Elaborado por: Alexis Tite

Análisis

Respecto en ayudar a los demás ante un problema el 47,4% de los estudiantes consideran que muchas veces sucede, el 41,0% refieren que casi siempre, el 9,0% mencionan que a veces y el 2,6% consideran que pocas veces se lo realiza.

Interpretación

Según los resultados se puede evidenciar que gran parte de los encuestados tienen la voluntad de ayudar a sus familiares a resolver problemas en donde se muestra una correcta interrelación.

Pregunta 9: Se distribuyen las tareas familiares de forma que nadie este sobrecargado.

Tabla 13

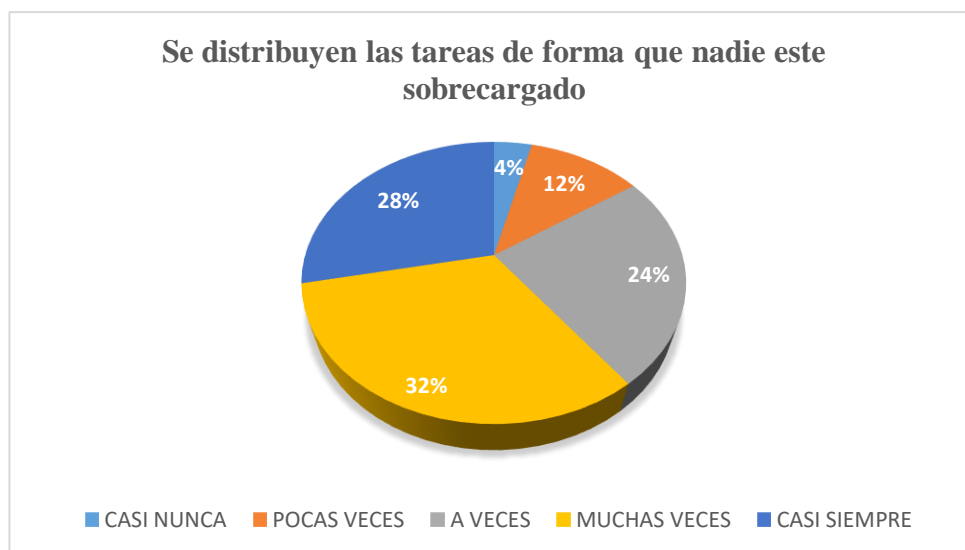
Resultado Pregunta 9

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	3,8
Pocas veces	9	11,5
A veces	19	24,4
Muchas veces	25	32,1
Siempre	22	28,2
Total	78	100

Nota: Aplicación test FF-SIL

Figura 9

Resultado Pregunta 9



Elaborado por: Alexis Tite

Análisis

Respecto a las tareas que se da en el hogar el 32,1% de los estudiantes refieren que muchas veces se lo realiza, el 28,2% consideran que casi siempre, el 24,4% mencionan que a veces, el 11,5% consideran que pocas veces y el 3,8% refieren que casi nunca sucede.

Interpretación

Mediante los resultados se puede mencionar que gran parte de los encuestados no presentan problemas en la distribución de las tareas, mientras que en un pequeño porcentaje casi nunca sucede y esto puede afectar en su desarrollo académico y social al estar sobrecargados de actividades de casa.

Pregunta 10: Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

Tabla 14

Resultado Pregunta 10

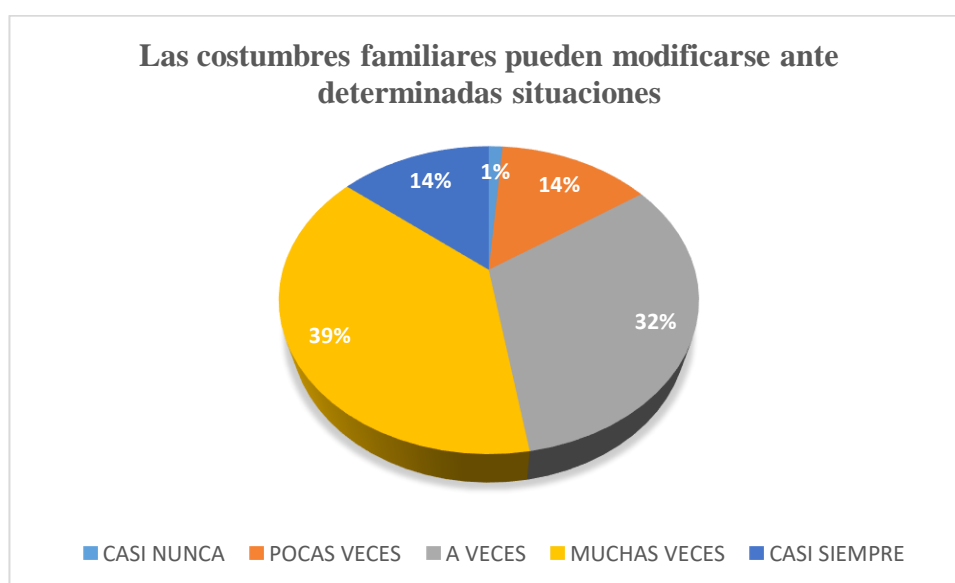
	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	1,3

Pocas veces	11	14,1
A veces	25	32,1
Muchas veces	30	38,5
Siempre	11	14,1
Total	78	100

Nota: Aplicación test FF-SIL

Figura 10

Resultado Pregunta 10



Elaborado por: Alexis Tite

Análisis

Respecto a la modificación de las costumbres familiares debido a situaciones el 38,5% de los estudiantes refieren que muchas veces se lo realiza, el 32,1% mencionan que a veces, el 14,1% consideran que pocas veces, el 14,1% casi siempre y el 1,3% refiere a que casi nunca se lo realiza.

Interpretación

Según los datos obtenidos la mayor parte de los encuestados indican que se pueden modificar las costumbres de la familia, esto puede deberse a que en ciertas circunstancias la esencia de la familia cambia para poder acoplarse a un nuevo evento que pueda o no cambiar la armonía de la familia.

Pregunta 11: Podemos conversar diversos temas sin temor.

Tabla 15

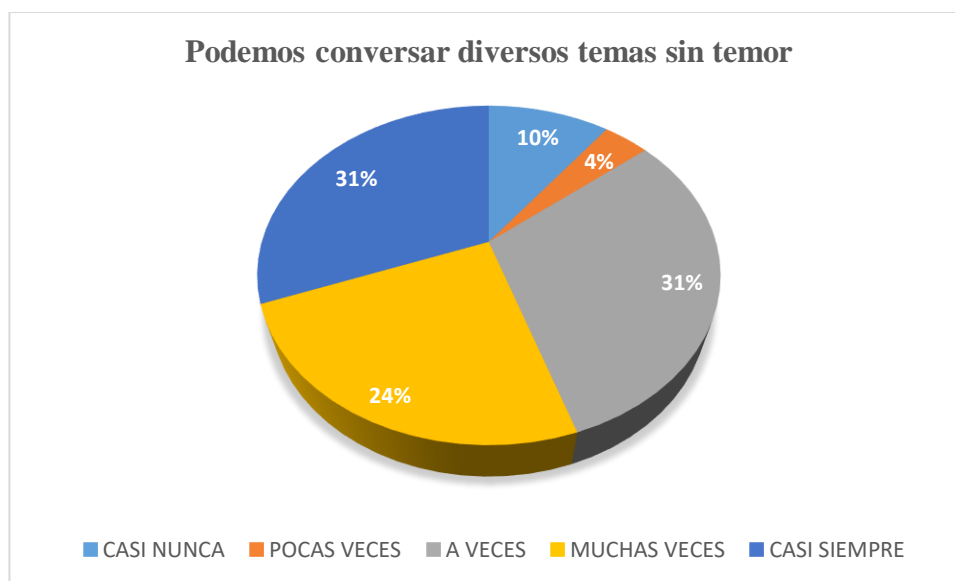
Resultado Pregunta 11

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	8	10,3
Pocas veces	3	3,8
A veces	24	30,8
Muchas veces	19	24,4
Siempre	24	30,8
Total	78	100

Nota: Aplicación test FF-SIL

Figura 11

Resultado Pregunta 11



Elaborado por: Alexis Tite

Análisis

Respecto a conversar diversos temas sin temor el 30,8% de los estudiantes refieren que casi siempre se realiza, el 30,8% menciona que a veces, el 24,4% consideran que muchas veces, el 10,3% casi nunca y el 3,8% refieren que pocas veces se lo realiza.

Interpretación

Mediante los resultados se evidencia que los estudiantes tienen gran confianza con sus padres y mediante esto facilita el proceso en el cual pueden conversar temas que son importantes para su personalidad.

Pregunta 12: Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas

Tabla 16

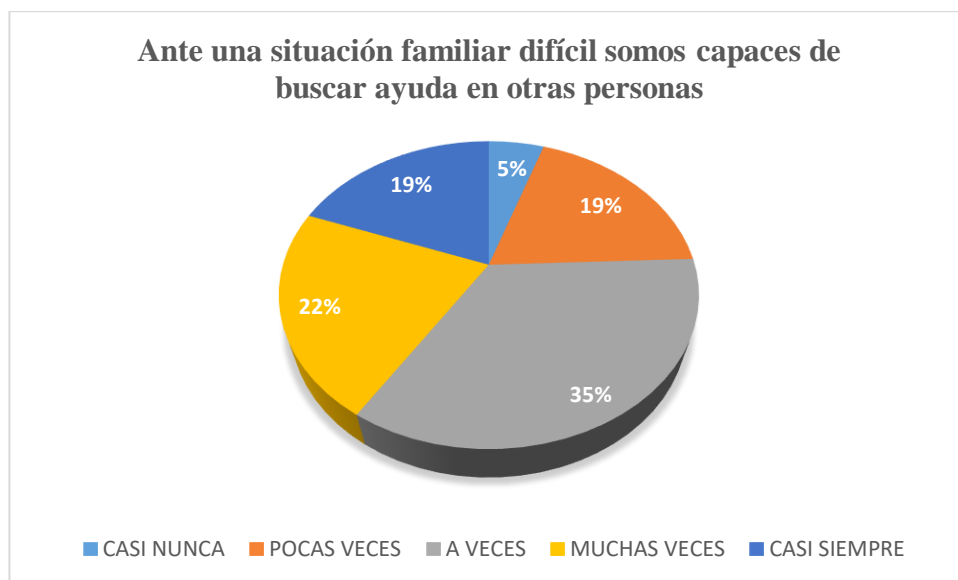
Resultado Pregunta 12

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	4	5,1
Pocas veces	15	19,2
A veces	27	34,6
Muchas veces	17	21,8
Siempre	15	19,2
Total	78	100

Nota: Aplicación test FF-SIL

Figura 12

Resultado Pregunta 12



Elaborado por: Alexis Tite

Análisis

Respecto a buscar ayuda ante las adversidades en la familia el 34,6% de los estudiantes refieren que a veces sucede, el 21,8% consideran que muchas veces, el 19,2% mencionan que siempre, el 19,2% consideran que pocas veces y el 5,1% refieren que casi nunca sucede.

Interpretación

Según los resultados un mayor porcentaje de los encuestados pueden resolver sus problemas de manera independiente y esto también refleja una excelente autonomía al momento de enfrentarse a problemas que sucedan en su vida.

Pregunta 13: Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar.

Tabla 17

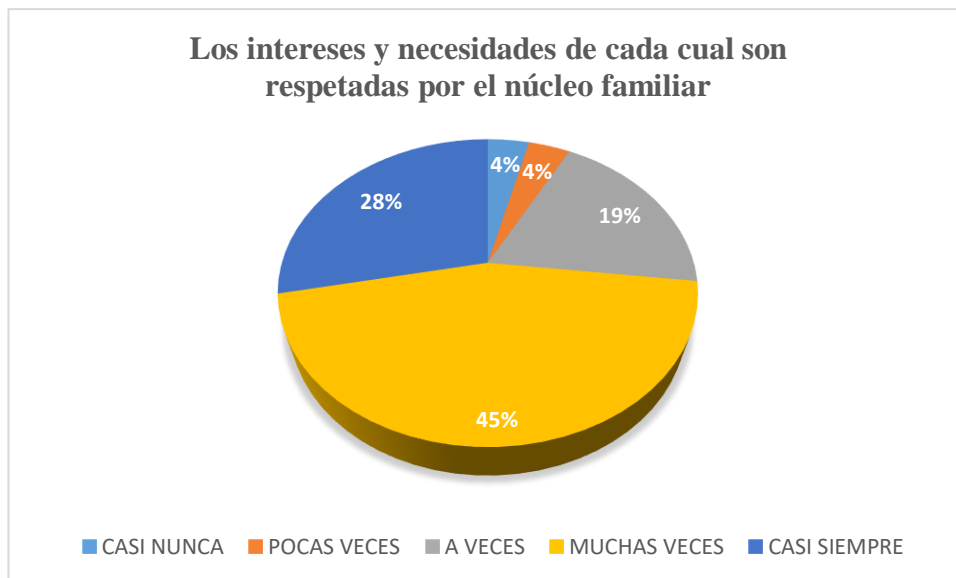
Resultado Pregunta 13

	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	3,8
Pocas veces	3	3,8
A veces	15	19,2
Muchas veces	35	44,9
Siempre	22	28,2
Total	78	100

Nota: Aplicación test FF-SIL

Figura 13

Resultado Pregunta 13



Elaborado por: Alexis Tite

Análisis

Respecto a la atención hacia los intereses y necesidades el 44,9% de los estudiantes refieren que muchas veces se lo realiza, el 28,2% consideran que casi siempre, el 19,2% mencionan que a veces, el 3,8% pocas veces y el 3,8% refieren que casi nunca sucede.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos se evidencia que gran parte de los encuestados son escuchados en sus familias y esto puede ayudar en que no necesiten de la ayuda de terceras personas las cuales puedan llevarlas a tomar decisiones equivocadas.

Pregunta 14: Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

Tabla 18

Resultado Pregunta 14

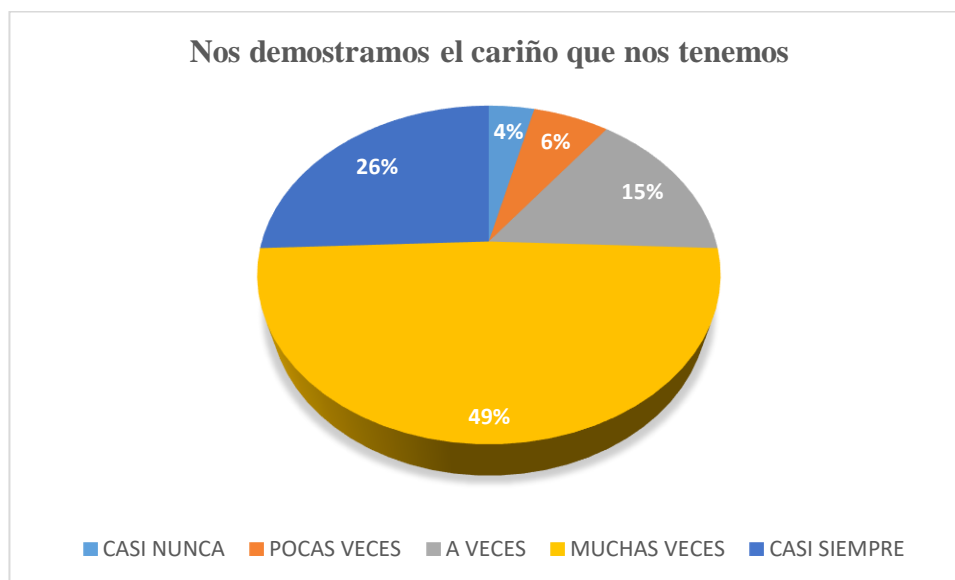
	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	3,8
Pocas veces	5	6,4

A veces	12	15,4
Muchas veces	38	48,7
Siempre	20	25,6
Total	78	100

Nota: Aplicación test FF-SIL

Figura 14

Resultado Pregunta 14



Elaborado por: Alexis Tite

Análisis

Respecto a la muestra de cariño el 48,7% de los estudiantes refieren que muchas veces sucede, el 25,6% consideran que casi siempre, el 15,4% mencionan que a veces, el 6,4% consideran que pocas veces y el 3,8% refieren que casi nunca se lo realiza.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos se evidencia que las muestras de cariños existen en gran parte de los encuestados y esto puede deberse a la correcta comunicación y armonía que existan en las familias.

Nivel de Funcionalidad Familiar

Tabla 19

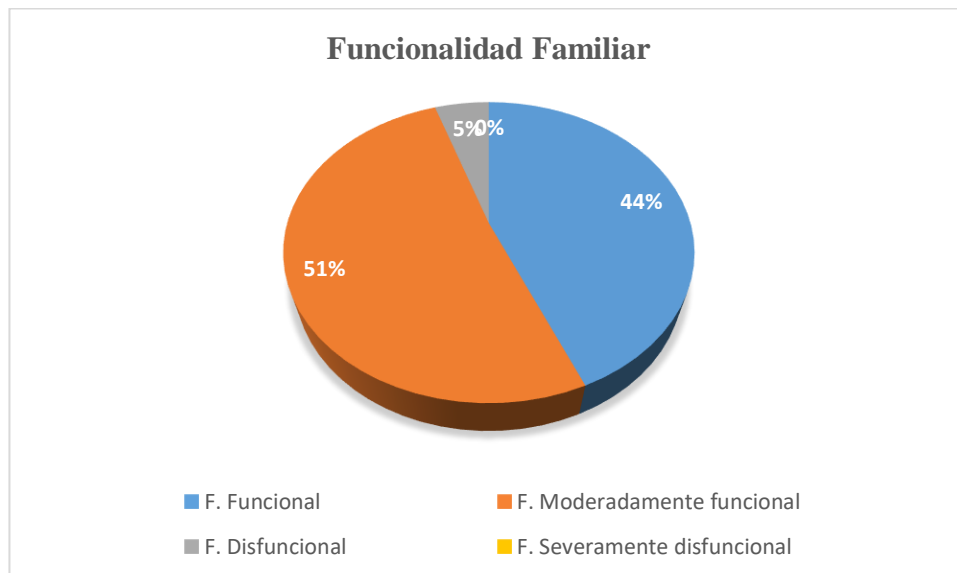
Resultado - Funcionalidad Familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Familia funcional	28	44%
Familia moderadamente funcional	44	51%
Familia disfuncional	6	5%
Familia severamente disfuncional	0	0%
Total	78	100%

Nota: Aplicación test FF-SIL

Figura 15

Resultado - Funcionalidad Familiar



Análisis

Según los resultados de la funcionalidad familiar, el 51% de los estudiantes encuestados tiene una familia moderadamente funcional, el 44% tiene una familia

funcional, el 5% tiene una familia disfuncional, mientras que no existen familias severamente disfuncionales.

Interpretación

Mediante los resultados obtenidos se evidencia que un mayor porcentaje de estudiantes tiene una familia moderadamente funcional y funcional, mientras que un pequeño porcentaje tiene una familia disfuncional esto debido a factores como la ausencia de comunicación y muestras de cariño.

3.1.3 Cuestionario de Aptitudes Vocacionales

Luego de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la actividad física y deportes los resultados son los siguientes:

Tabla 20

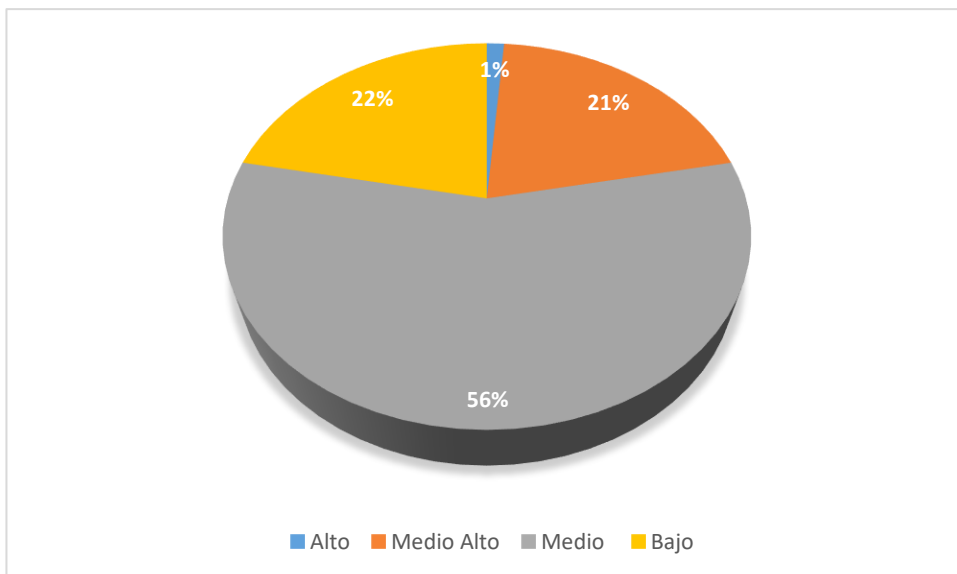
Sección A: Verbal

Sección A		
Indicador	Aptitud	Porcentaje
Alto	1	1,3
Medio Alto	16	20,5
Medio	44	56,4
Bajo	17	21,8
Total	78	100%

Nota: Aplicación Cuestionario Aptitudes Vocacionales

Figura 16

Sección A: Verbal



Nota: Realizada a los estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y PAFD

Análisis

Respecto a la sección A se evidencia que, el 1% de los estudiantes tiene un puntaje alto, el 21% tiene un puntaje medio bajo, el 56% tiene un puntaje medio y el 22% tiene un puntaje bajo.

Interpretación

Según los resultados se evidencia que el mayor porcentaje se encuentra en un puntaje medio lo cual se puede mencionar que pueden ser poco aptos para profesiones como: Abogado, Periodista, Maestro o Editor.

Tabla 21

Sección B: Numérico

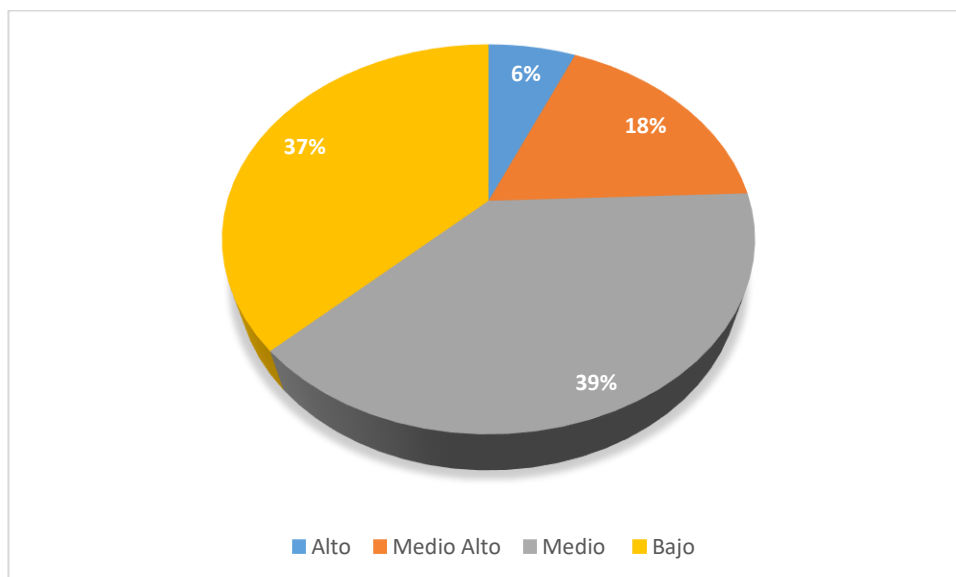
Sección B		
Indicador	Aptitud	Porcentaje
Alto	5	6,4
Medio Alto	14	17,9
Medio	30	38,5
Bajo	29	37,2

Total	78	100%
-------	----	------

Nota: Aplicación Cuestionario Aptitudes Vocacionales

Figura 17

Sección B: Numérica



Nota: Realizada a los estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y PAFD

Análisis

Respecto a la sección B se evidencia que, el 6% de los estudiantes tiene un puntaje de alto, el 18% tiene un puntaje medio alto, el 39% tiene un puntaje medio y el 37% tiene un puntaje bajo.

Interpretación

Mediante los resultados se evidencia que dos de los grandes porcentajes de los encuestados presentan un puntaje medio y bajo por lo que se considera que son poco aptos para profesiones como: Estadístico, Matemático, Contador y Economía.

Tabla 22

Sección C: Mecánica y Constructiva

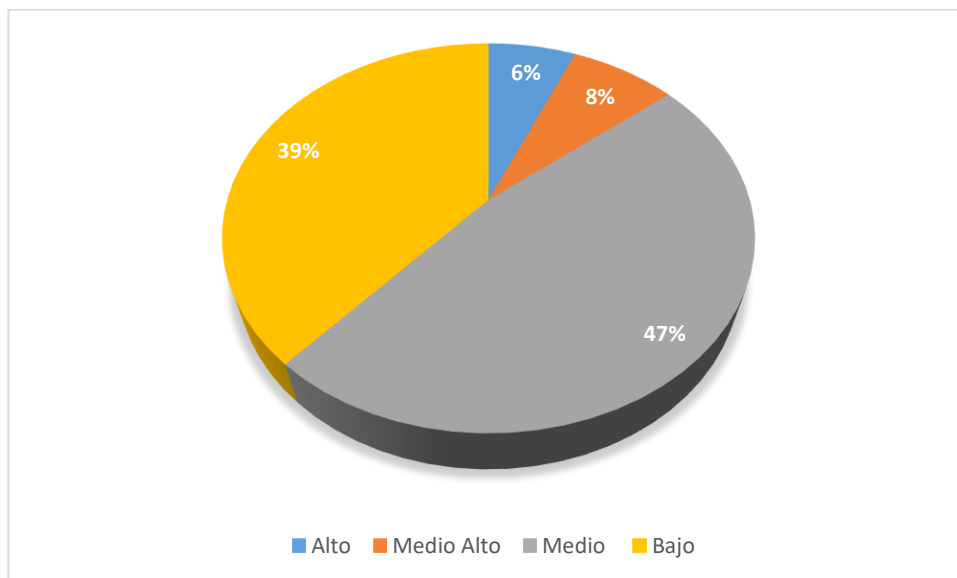
Sección C		
Indicador	Aptitud	Porcentaje
Alto	5	6,4

Medio Alto	6	7,7
Medio	37	47,4
Bajo	30	38,5
Total	78	100%

Nota: Aplicación Cuestionario Aptitudes Vocacionales

Figura 18

Sección C: Mecánica y Constructiva



Nota: Realizada a los estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y PAFD

Análisis

Respecto a la sección C se evidencia que, el 6% de los estudiantes tiene un puntaje alto, el 8% tiene un puntaje medio alto, el 47% tiene un puntaje medio, el 39% tiene un puntaje bajo.

Interpretación

Según los resultados se evidencia que los encuestados en su mayoría presentan un puntaje medio por lo que se considera que pueden ser medianamente aptos para profesiones como: Arquitecto, Ingeniero o Ingeniero Mecánico.

Tabla 23

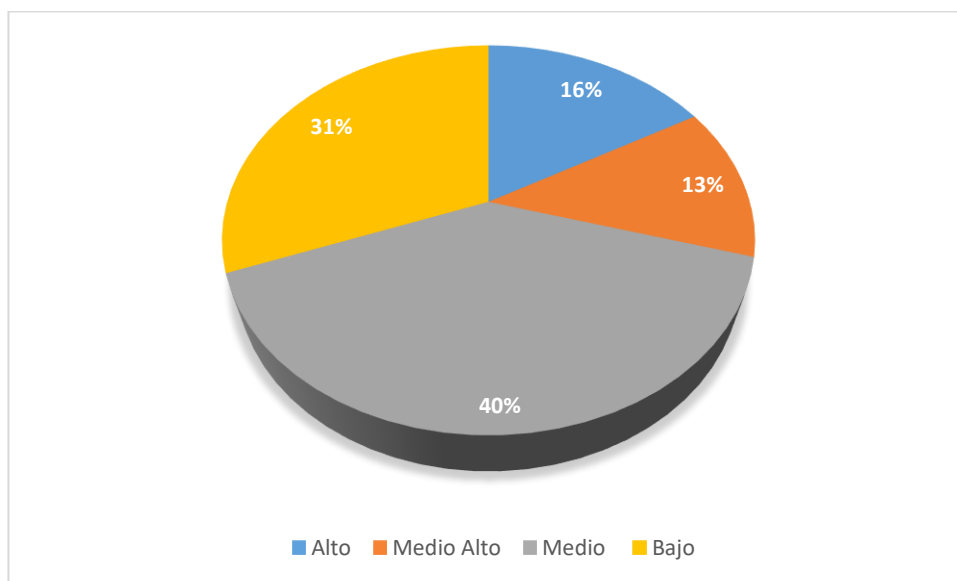
Sección D: Artística Plástica

Sección D		
Indicador	Aptitud	Porcentaje
Alto	13	16,7
Medio Alto	10	12,8
Medio	31	39,7
Bajo	24	30,8
Total	78	100%

Nota: Aplicación Cuestionario Aptitudes Vocacionales

Figura 19

Sección D: Artística - Plástica



Nota: Realizada a los estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y PAFD

Análisis

Respecto a la sección D se evidencia que, el 16% de los estudiantes tiene un puntaje alto, el 13% tiene un puntaje medio alto, el 40% tiene un puntaje medio y el 31% tiene un puntaje bajo.

Interpretación

Con respecto a los resultados se evidencia que la mayor parte de encuestados presentan un puntaje medio por lo que se considera que son medianamente aptos para profesiones como: Escultor o Pintor.

Tabla 24

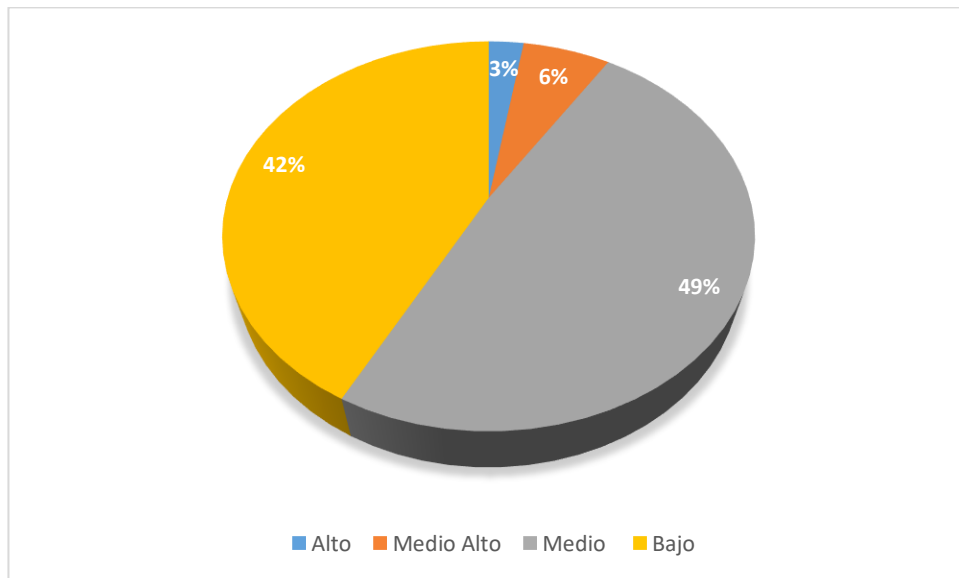
Sección E: Musical

Sección E		
Indicador	Aptitud	Porcentaje
Alto	2	2,6
Medio Alto	5	6,4
Medio	38	48,7
Bajo	33	42,3
Total	78	100%

Nota: Aplicación Cuestionario Aptitudes Vocacionales

Figura 20

Sección E: Musical



Nota: Realizada a los estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y PAFD

Análisis

Respecto a la sección E se evidencia que, el 3% de los estudiantes tiene un puntaje alto, el 6% tiene un puntaje medio alto, el 49% tiene un puntaje medio y el 42% tiene un puntaje bajo.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos se evidencia que gran parte de los encuestados presentan un puntaje medio por lo que se considera que son medianamente aptos para aplicar a profesiones como: Maestro de música, Cantante o Concertista.

Tabla 25

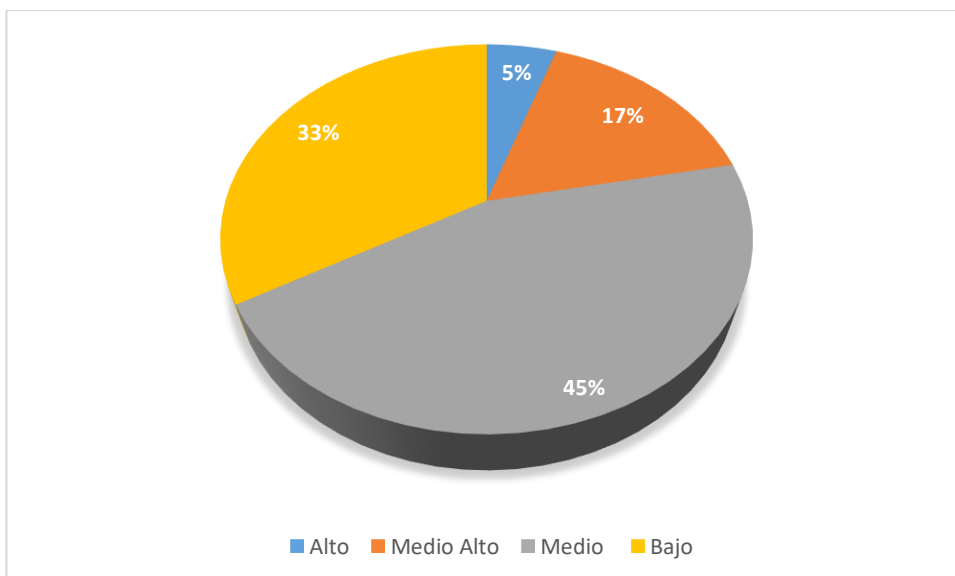
Sección F: Científica

Sección F		
Indicador	Aptitud	Porcentaje
Alto	4	5,1
Medio Alto	13	16,7
Medio	35	44,9
Bajo	26	33,3
Total	78	100%

Nota: Aplicación Cuestionario Aptitudes Vocacionales

Figura 21

Sección F: Científica



Nota: Realizada a los estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y PAFD

Análisis

Respecto a la sección F se evidencia que, el 5% de los estudiantes tiene un puntaje alto, el 17% tiene un puntaje medio alto, el 45% tiene un puntaje medio y el 33% tiene un puntaje bajo.

Interpretación

Según los datos obtenidos el mayor porcentaje de los encuestados presenta un puntaje medio en consideración al área científica y se manifiesta que pueden ser medianamente aptos profesiones como: Médico, Biólogo, Investigador, Físico-Químico.

Tabla 26

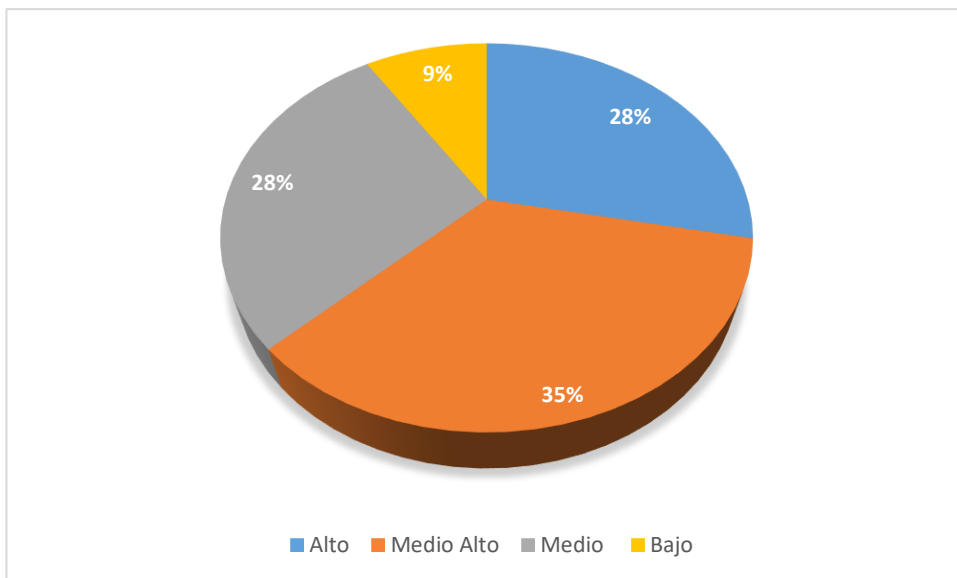
Sección G: Social

Sección G		
Indicador	Aptitud	Porcentaje
Alto	22	28,2
Medio Alto	27	34,6
Medio	22	28,2
Bajo	7	9,0
Total	78	100%

Nota: Aplicación Cuestionario Aptitudes Vocacionales

Figura 22

Sección G: Social



Nota: Realizada a los estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y PAFD

Análisis

Respecto a la sección G se evidencia que, el 28% de los estudiantes tiene un puntaje alto, el 35% tiene un puntaje medio alto, el 28% tiene un puntaje medio y el 9% tiene un puntaje bajo.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos se evidencia que un pequeño porcentaje de los encuestados tiene un puntaje medio alto en donde se considera que pueden llegar a ser aptos para profesiones como: Ciencias Humanas, Derecho, Psicología, Ciencias de la Comunicación.

Tabla 27

Sección H: Destreza Manual

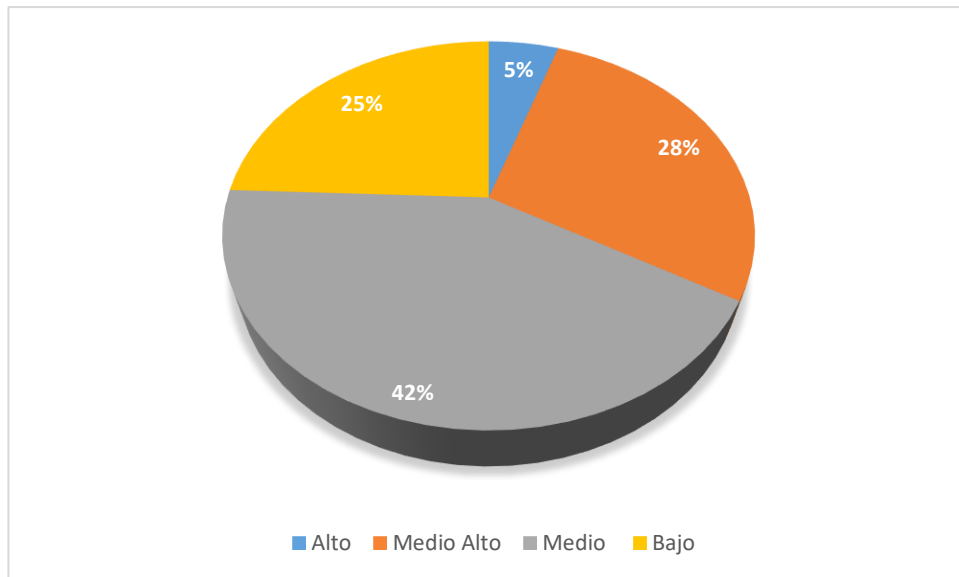
Sección H		
Indicador	Aptitud	Porcentaje
Alto	4	5,1
Medio Alto	22	28,2
Medio	33	42,3

Bajo	19	24,4
Total	78	100%

Nota: Aplicación Cuestionario Aptitudes Vocacionales

Figura 23

Sección H: Destreza Manual



Nota: Realizada a los estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y PAFD

Análisis

Respecto a la sección H se evidencia que, el 5% de los estudiantes tiene un puntaje alto, el 28% tiene un puntaje medio alto, el 42% tiene un puntaje medio y el 25% tiene un puntaje bajo.

Interpretación

Según los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de los encuestados tiene un puntaje medio en relación a la destreza manual por lo que se considera que pueden llegar a ser poco aptos para profesiones como: Ingeniería en sistemas, Ingeniería Metalúrgica.

Tabla 28

Sección I: Práctica

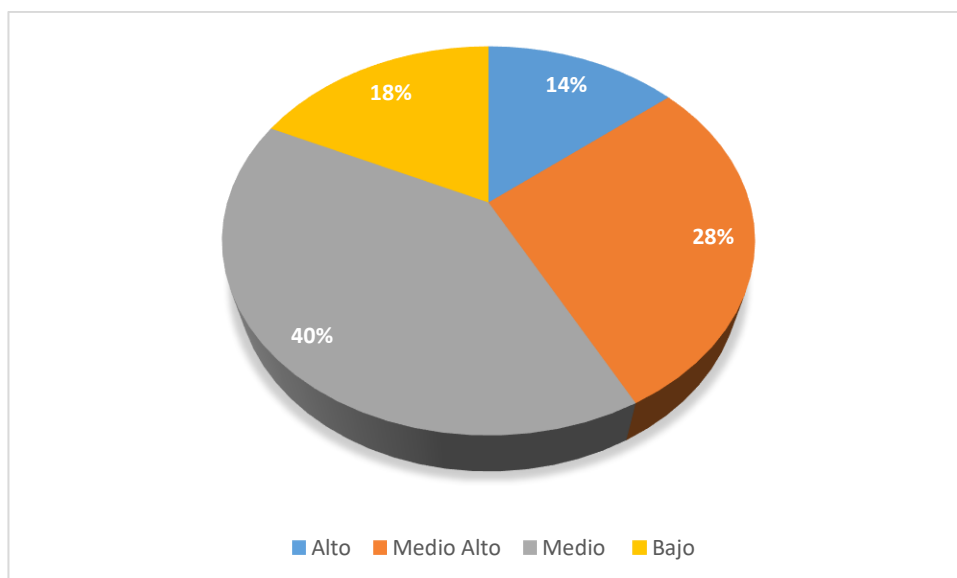
Sección I

Indicador	Aptitud	Porcentaje
Alto	11	14,1
Medio Alto	22	28,2
Medio	31	39,7
Bajo	14	17,9
Total	78	100%

Nota: Aplicación Cuestionario Aptitudes Vocacionales

Figura 24

Sección I: Práctica



Nota: Realizada a los estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y PAFD

Análisis

Respecto a la sección I se evidencia que, el 14% de los estudiantes tiene un puntaje alto, el 28% tiene un puntaje medio alto, el 40% tiene un puntaje medio y el 18% tiene un puntaje bajo.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos se evidencia que la mayor parte de los encuestados presenta un puntaje medio por lo que se considera que son medianamente aptos para profesiones como: Derecho, Ciencias Políticas, Ciencias Administrativas.

Tabla 29

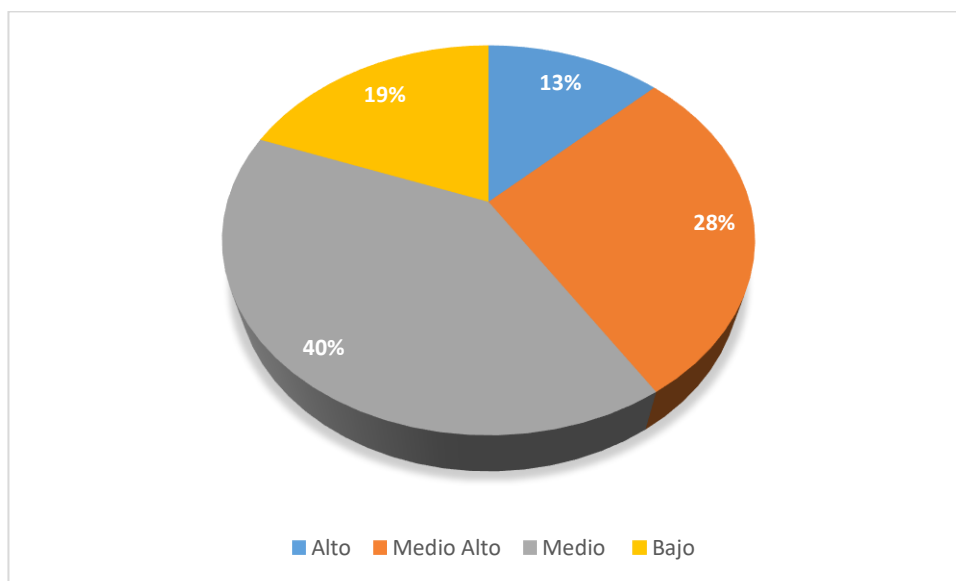
Sección J: Ejecutiva

Sección J		
Indicador	Aptitud	Porcentaje
Alto	10	12,8
Medio Alto	22	28,2
Medio	31	39,7
Bajo	15	19,2
Total	78	100%

Nota: Aplicación Cuestionario Aptitudes Vocacionales

Figura 25

Sección J: Ejecutiva



Nota: Realizada a los estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y PAFD

Análisis

Respecto a la sección J se evidencia que, el 13% de los estudiantes tiene un puntaje alto, el 28% tiene un puntaje medio alto, el 40% tiene un puntaje medio y el 19% tiene un puntaje bajo.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos se evidencia que el mayor porcentaje de los encuestados presenta una puntuación media la cual se considera como medianamente aptos para profesiones relacionado a lo ejecutivo como: Derecho, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas, Ciencias Administrativas.

Tabla 30

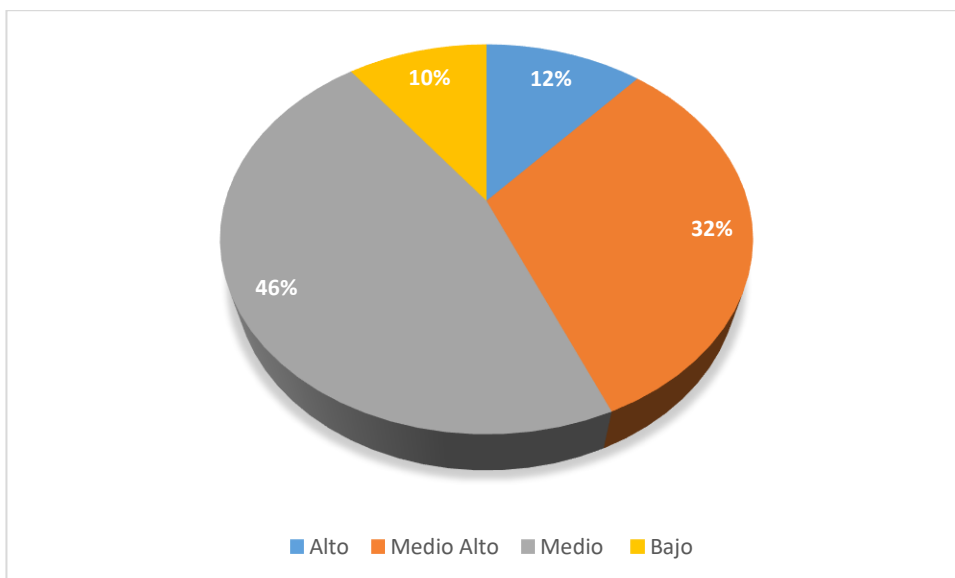
Sección K: Trabajo de Oficina

Sección K		
Indicador	Aptitud	Porcentaje
Alto	9	11,5
Medio Alto	25	32,1
Medio	36	46,2
Bajo	8	10,3
Total	78	100%

Nota: Aplicación Cuestionario Aptitudes Vocacionales

Figura 26

Sección K: Trabajo de Oficina



Nota: Realizada a los estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y PAFD

Análisis

Respecto a la sección K se evidencia que, el 12% de los estudiantes tiene un puntaje alto, el 32% tiene un puntaje medio alto, el 46% tiene un puntaje medio y el 10% tiene un puntaje bajo.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos se evidencia que el mayor porcentaje de los encuestados presentan un puntaje medio considerando así que son medianamente aptos para profesiones relacionadas al trabajo de oficina como: Ciencias Contables, Economía, Ingeniería en Sistemas.

Tabla 31

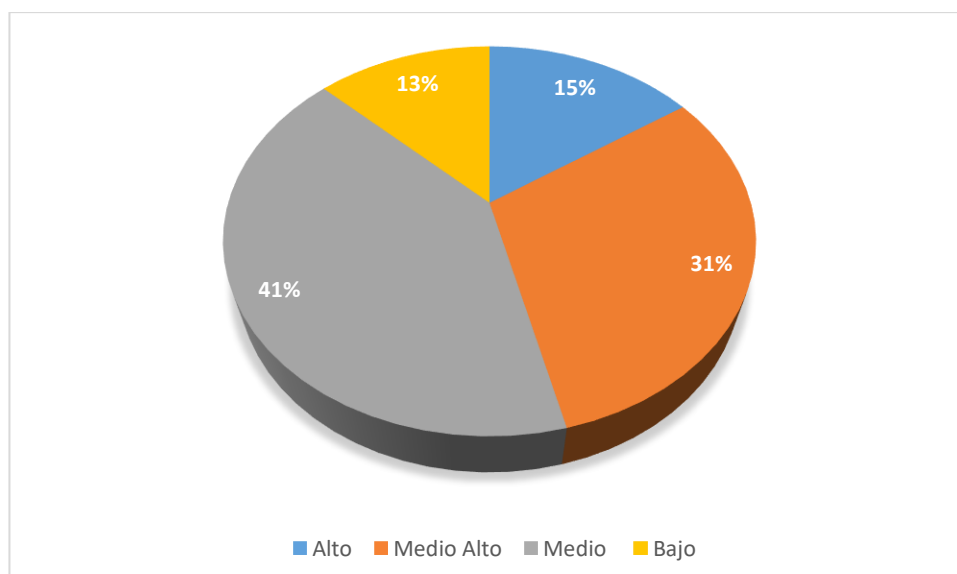
Sección L: Actividades al Aire Libre

Sección L		
Indicador	Aptitud	Porcentaje
Alto	12	15,4
Medio Alto	24	30,8
Medio	32	41,0
Bajo	10	12,8
Total	78	100%

Nota: Aplicación Cuestionario Aptitudes Vocacionales

Figura 27

Sección L: Actividades al Aire Libre



Nota: Realizada a los estudiantes de nivelación de Psicopedagogía y PAFD

Análisis

Respecto a la sección L se evidencia que, el 15% de los estudiantes tiene un puntaje alto, el 31% tiene un puntaje medio alto, el 41% tiene un puntaje medio y el 13% tiene un puntaje bajo.

Interpretación

Según los datos obtenidos se evidencia que la mayor parte de los encuestados presenta un puntaje medio en la sección de actividades al aire libre considerando de esta manera a que son medianamente aptos para profesiones como: Oficiales del Ejército, Policía, Marina, Ingenieros Agrónomos, Profesores de educación física, Geólogos.

Tabla 32

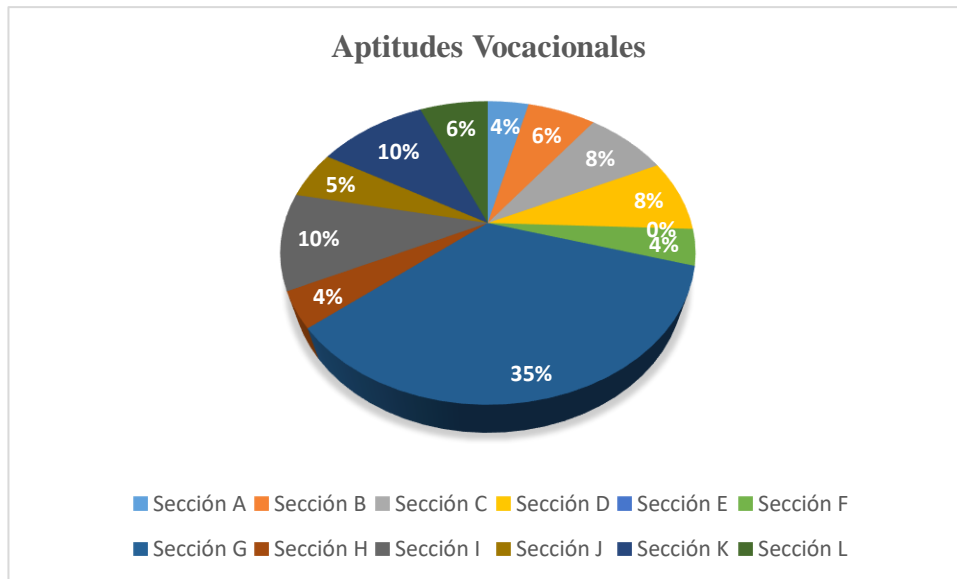
Frecuencias por secciones

	Frecuencia	Porcentaje
Sección A	3	3,8%
Sección B	5	6,4%
Sección C	6	7,7%
Sección D	6	7,7%
Sección E	0	0,0%
Sección F	3	3,8%
Sección G	27	34,6%
Sección H	3	3,8%
Sección I	8	10,3%
Sección J	4	5,1%
Sección K	8	10,3%
Sección L	5	6,4%
Total	78	100%

Nota: Aplicación Cuestionario Aptitudes Vocacionales

Figura 28

Frecuencia Aptitudes Vocacionales



Nota: Aplicación Cuestionario Aptitudes Vocacionales

Análisis

Según los resultados acorde a la puntuación más alta de cada estudiante en las preguntas correspondientes a las Aptitudes Vocacionales se puede evidenciar un alto índice de preferencia por el área social en donde es vinculada a la relaciones humanas, correspondientes al 34,6%, por otro lado, se refleja un pequeño grupo correspondiente al 6,4% que se inclinan por el área de actividades al aire libre, seguido de aquello se encuentran valores entre 3,8% y 10,3% en distintas secciones debido a una similar frecuencia.

Interpretación

Dado a los resultados esperados en donde se suponía encontrar respuestas enmarcadas tanto en las secciones G y L, para poder corroborar que las aptitudes e intereses están vinculadas con una acertada elección de carrera universitaria, es así que se puede evidenciar que existe una dispersión de datos en las múltiples secciones en donde se deduce que los estudiantes no tienen una proyección clara de aquello ya que no los identifica con lo que deseaban poder estudiar esto debido a factores como la influencia familiar o a su vez que dentro de del proceso de selección de carrera no lo hicieron de manera responsable y consciente.

3.2 Verificación de hipótesis

La funcionalidad familiar en las aptitudes vocacionales en los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la actividad física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Para la comprobación de la hipótesis de la presente investigación se utilizó el método estadístico Chi Cuadrado para determinar la relación de las variables de estudio.

3.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

Hi: La funcionalidad familiar **SI incide** en las aptitudes vocacionales en los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la actividad física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Ho: La funcionalidad familiar **NO incide** en las aptitudes vocacionales en los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la actividad física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Nivel de significación

Para la verificación de hipótesis se utilizará el nivel de significación de $\alpha=0,05$.

Explicación del método estadístico

El método de chi cuadrado se realizó en Excel en donde se obtuvo la recolección de datos de las dos variables para luego realizar el cálculo de las frecuencias observadas y esperadas.

Para establecer la asociación entre las variables se realizó la siguiente formula:

Fórmula de Chi cuadrado

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

X²= Chi cuadrado

∑= Sumatoria

O= Frecuencias Observadas

E= Frecuencias Esperadas

Para conocer los grados de libertad de aplico la siguiente formula: $G_l = (k-1) (j-1)$

Grados de libertad

$$G_l = (k-1) (j-1)$$

$$G_l = (2-1) (78-1)$$

$$G_l = (1) (77)$$

G_l: 77

Para la investigación el nivel de confianza es de 0,05 lo cual en la tabla de chi cuadrado es igual a 101,8795 (X²) con una población de 77 personas.

Se procede a realizar el cálculo de las frecuencias observadas y esperadas:

Valores Observados		Valores esperados	
V.I.O	V.D.O	V.I.E	V.D.E
51	7	51,1779405	6,82205946
47	3	44,1189143	5,88108574
48	7	48,5308057	6,46919431
52	11	55,589832	7,41016803
48	3	45,0012925	5,99870745
47	1	42,3541577	5,64584231
54	8	54,7074537	7,29254632
46	9	48,5308057	6,46919431
43	4	41,4717794	5,52822059
48	7	48,5308057	6,46919431
46	11	50,2955623	6,70443774
52	11	55,589832	7,41016803
53	6	52,0603188	6,93968117
49	4	46,7660491	6,23395088

53	9	54,7074537	7,29254632
48	7	48,5308057	6,46919431
52	3	48,5308057	6,46919431
56	7	55,589832	7,41016803
50	12	54,7074537	7,29254632
52	7	52,0603188	6,93968117
47	7	47,6484274	6,3515726
51	2	46,7660491	6,23395088
45	9	47,6484274	6,3515726
48	9	50,2955623	6,70443774
62	2	56,4722103	7,52778975
67	10	67,943128	9,05687204
58	9	59,1193451	7,88065489
59	10	60,8841017	8,11589832
60	7	59,1193451	7,88065489
63	11	65,2959931	8,70400689
58	8	58,2369668	7,76303318
61	4	57,3545885	7,64541146
60	7	59,1193451	7,88065489
60	12	63,5312365	8,46876346
69	3	63,5312365	8,46876346
34	11	39,7070228	5,29297717
41	7	42,3541577	5,64584231
38	12	44,1189143	5,88108574
34	4	33,5303748	4,46962516
53	7	52,9426971	7,05730289
48	2	44,1189143	5,88108574
48	4	45,8836708	6,11632917
48	11	52,0603188	6,93968117
47	10	50,2955623	6,70443774
54	11	57,3545885	7,64541146
52	7	52,0603188	6,93968117
54	7	53,8250754	7,1749246
46	9	48,5308057	6,46919431
45	7	45,8836708	6,11632917
50	7	50,2955623	6,70443774
50	11	53,8250754	7,1749246
50	7	50,2955623	6,70443774
52	1	46,7660491	6,23395088
54	10	56,4722103	7,52778975
46	7	46,7660491	6,23395088
53	2	48,5308057	6,46919431
44	3	41,4717794	5,52822059
51	7	51,1779405	6,82205946

56	9	57,3545885	7,64541146
58	7	57,3545885	7,64541146
64	8	63,5312365	8,46876346
58	7	57,3545885	7,64541146
57	7	56,4722103	7,52778975
57	7	56,4722103	7,52778975
58	6	56,4722103	7,52778975
57	4	53,8250754	7,1749246
67	3	61,76648	8,23352003
57	6	55,589832	7,41016803
57	9	58,2369668	7,76303318
60	7	59,1193451	7,88065489
62	12	65,2959931	8,70400689
61	12	64,4136148	8,58638518
54	7	53,8250754	7,1749246
59	7	58,2369668	7,76303318
59	2	53,8250754	7,1749246
64	1	57,3545885	7,64541146
38	7	39,7070228	5,29297717
38	7	39,7070228	5,29297717

Por último, se calcula cada una de las sumatorias de cada celda elevada al cuadrado para obtener el valor final de X2.

CHI2	
VI	VD
0,00061868	0,00464124
0,18814278	1,41141541
0,00580569	0,04355329
0,23182106	1,7390825
0,19982196	1,49903066
0,50960406	3,8229638
0,00914849	0,06863045
0,13197756	0,99007343
0,0563144	0,42246111
0,00580569	0,04355329
0,36686845	2,75218532
0,23182106	1,7390825
0,01696111	0,12723938
0,10671281	0,80054153
0,05329069	0,39977779
0,00580569	0,04355329
0,24799319	1,8604031

0,00302641	0,02270364
0,40506583	3,03873561
6,9887E-05	0,00052428
0,00882418	0,06619748
0,38331953	2,87559854
0,1472067	1,10431985
0,10477278	0,78598777
0,54108843	4,05915421
0,01309169	0,09821165
0,02119329	0,1589885
0,05830486	0,43739325
0,01311843	0,09841226
0,08073366	0,6056503
0,00096422	0,00723342
0,23169942	1,73816998
0,01311843	0,09841226
0,1962756	1,47242647
0,4707507	3,5314924
0,82026068	6,15345743
0,04329547	0,3247953
0,84864082	6,36636046
0,00657755	0,04934369
6,2022E-05	0,00046528
0,34141426	2,56123226
0,09761314	0,73227732
0,31667476	2,37564069
0,21593815	1,61993161
0,19620513	1,47189779
6,9887E-05	0,00052428
0,00056848	0,00426466
0,13197756	0,99007343
0,01701856	0,12767039
0,00173687	0,01302974
0,27182873	2,03921332
0,00173687	0,01302974
0,58577199	4,3943628
0,1082271	0,81190147
0,01254823	0,09413472
0,41156741	3,08750933
0,15412648	1,15623088
0,00061868	0,00464124
0,03199239	0,24000149
0,00726282	0,05448444
0,00345876	0,02594702

0,00726282	0,05448444	
0,00493273	0,03700449	
0,00493273	0,03700449	
0,04133257	0,31006997	
0,18727603	1,40491319	
0,44344007	3,32661266	
0,03577226	0,26835746	
0,02627347	0,19709911	
0,01311843	0,09841226	
0,16637423	1,24811144	
0,18090533	1,35712129	
0,00056848	0,00426466	
0,00999742	0,07499899	
0,49753474	3,73242175	
0,76997315	5,77620887	
0,07338568	0,55052702	
0,07338568	0,55052702	
12,224796	91,7083598	103,933156

Como resultado se obtiene que el valor calculado de chi cuadrado calculado (103,933156) es mayor al valor que se obtiene en chi cuadrado tabular (101,8795), es así que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa en la que se menciona:

Hi: La funcionalidad familiar **SI incide** en las aptitudes vocacionales en los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la actividad física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

3.3 Discusión

Es importante conocer que la influencia familiar tiene una gran incidencia al momento que un estudiante opta por la elección de una carrera universitaria donde se presentan varios factores tanto internos como externos, que concuerda con la investigación realizada por Ruiz (2015) en la que se menciona que estos factores como por ejemplo la familia pueden incidir a que sea una elección sea acertada o equivocada por parte de los estudiantes.

Además de aquello según los resultados obtenidos en la parte del funcionamiento familiar se encuentra que la mayor parte de los encuestados provienen de familias moderadamente funcional esto nos permite saber que muchos adolescentes pueden tener mínimas deficiencias en la relación de padres a hijos, lo cual se puede concordar en la investigación de Pilco y Jaramillo (2023) donde manifiestan que la armonía y la comunicación en la familiar son aspectos relevantes que hay que tener en cuenta para que los adolescentes puedan sentir que tienen un lugar en donde pueden contar sus problemas y al mismo tiempo sean capaces de escuchar para poder tomar decisiones correctas que les permitan tomar buenas decisiones para solucionar sus problemas.

Teniendo en cuenta los resultados se evidencia que gran parte de los encuestados no se encuentra en la carrera adecuada ya que no cumple con su satisfacción, esto se concuerda con la investigación de García (2022) debido a que esta problemática sucede cuando no existe un correcto proceso de orientación vocacional desde edades tempranas por parte de los educadores que sean especializados en la rama de la orientación vocacional y pueden verse ligadas a factores tanto internos como externos que inciden en la percepción de cada estudiante al momento de saber lo desea estudiar en la educación superior.

Por otra parte, es indispensable que dentro de las instituciones educativas el proceso de orientación vocacional aporte grandes ideas a los estudiantes para que puedan tener una mejor visión de la vida universitaria. Es así como en la investigación de Rincón (2022) se concuerda en que las instituciones educativas junto a los padres de familia son grandes responsables para que los estudiantes vayan conociendo sus aptitudes e interés para que la elección de una carrera universitaria en el futuro no presente mayores dificultades y que la misma cumpla con sus expectativas y sean satisfactorias, esto ayudara en cierta manera a que la deserción universitaria no sea un problema tanto para los estudiantes como para las instituciones de educación superior.

CAPITULO IV.-

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Mediante la indagación de información en fuentes bibliográficas, tesis, artículos científicos y libros relacionados con la investigación se recopiló fundamentos actualizados para poder argumentar con veracidad las variables acerca de la funcionalidad familiar y de las aptitudes vocacionales y de cómo estas influyen en la educación superior al momento de elegir una carrera universitaria.
- En la investigación se pudo evidenciar que el tipo de funcionalidad familiar predominante en la mayoría de los estudiantes es moderadamente funcional mientras que en un menor porcentaje existen familias disfuncionales, lo cual provoca que no exista vínculos afectivos y de esta manera afecte a los estudiantes en su toma de decisiones erróneas para su profesionalización.
- A través del cuestionario de aptitudes vocacionales se evidencio que solo un 41% de estudiantes se encuentran aptos para cursar la carrera en la que se encuentran, mientras que el 59% restante de estudiantes no tiene la aptitud necesaria para la carrera que cursan actualmente puesto a que su elección de carrera no estuvo guiada o acompañada por su familia y por una falta de orientación vocacional en las instituciones educativas.
- Mediante el estadígrafo Chi cuadrado y el correspondiente análisis de los resultados se pudo identificar que existe una correlación entre las variables tanto como la funcionalidad familiar y las aptitudes vocaciones en los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la actividad física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

4.2 Recomendaciones

- Implementar una planificación académica en las instituciones educativas para la sección de bachillerato y de este modo poder incluir sesiones con los padres de familia y darles a conocer sobre la importancia que tiene la familia en la decisión que tomaran los estudiantes acerca de una carrera universitaria.
- Desarrollar proyectos dentro de las instituciones educativas en donde se pueda incluir actividades de las que deban ser partícipes los padres de familia con sus hijos y de esta manera fortalecer su armonía para evitar hogares disfuncionales que puedan afectar en el desempeño académico de los estudiantes.
- Fortalecer el proceso de orientación vocacional en las instituciones educativas en donde se pueda dar a conocer las distintas carreras que ofertan las universidades a nivel nacional, de la misma manera es necesario mantener una evaluación a los estudiantes de bachillerato en donde se pueda conocer sus fortalezas y debilidades con el fin de garantizar seguridad y satisfacción al momento de elegir una carrera universitaria.
- Mantener la realización de casas abiertas dentro de la Universidad Técnica de Ambato en donde se puedan acercar distintas instituciones educativas a poder observar y analizar las carreras que oferta la Universidad y que de tal modo los estudiantes analicen las opciones que tienen para acceder a la educación superior.
- Evaluar la satisfacción de los estudiantes según la carrera que cursan por medio del DIBESAU de la Universidad Técnica de Ambato, en donde se pueda conocer si son aptos o no para las carreras en las que se encuentran para poder evitar la deserción de estudiantes de sus carreras.

REFERENCIAS

- Alarcón , E. (2019). Eleccion de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jovenes universitarios de alto rendimiento academico. *Redalyc*, 30(77), 53-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Bolaños , D., & Stuart , A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Scielo*, 11(5). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext
- Borja Toro , L. (2021). Aptitudes vocacionales y la eleccion de carrera en estudaintes de niveelacion de las carreras de psicopedagogía y pedagogía de la actividad física y deportes de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33836/1/TESIS%20BORJA%20TORO%20LAURA%20VER%C3%93NICA.pdf>
- Borja, L. (2021). Aptitudes vocacionales y la elección de carrera en estudiantes de nivelación de las carreras de psicopedagogía y pedagogía de la actividad física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. 81. Ambato, Tungurahua, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33836/1/TESIS%20BORJA%20TORO%20LAURA%20VER%c3%93NICA.pdf>
- Cabeza , K., & Durán, E. (2021). Necesidades de orientación vocacional en educación media. Una propuesta a través de las tecnologías. *Redalyc*, 6(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512902>
- Chulde , N., & Stead , L. (2009). “Rol de padres de familia en la elección vocacional de Estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de Educación Básica del Colegio Fernando Chaves de Quinchuqui”. Ibarra, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3682/1/05%20FECYT%20585%20TESIS.pdf>

- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata S.L. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Democracia_y_educaci%C3%B3n/s8KsHz4q7ZIC?hl=es-419&gbpv=1&dq=que+es+vocacion+segun+dewey&pg=PA259&printsec=frontcover
- García , B. (2022). La importancia de la orientación vocacional en la adolescencia. *9(17)*, 53-54. México. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8316/8537>
- García , L., & Loor , L. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana: Diagnóstico e intervención. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 276-297. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Gomez , A., & Mera, G. (2022). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato, Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga, 2022. Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9296/1/Gomez%20Verdezoto%20cA%20Mera%20Zurita%20G%282022%29%28%20Funcionalidad%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20de%20bachillerato.%20Unidad%20Educativa%20Victoria%20V%20c3%a1squez%20>
- Hernandez Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 612-622. Ciudad de Mexico, Mexico. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Leyva Terrones , E. (2019). Percepción del apoyo familiar en los pacientes del Centro de Salud “La Tulpuna”, en la provincia de Cajamarca, periodo 2019. Lima, Perú. Obtenido de

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4217/TRABSU_FICIENCIA_LEYVA_ELVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez , J., & Valls, F. (2008). Aplicacion de la teoría de Holland a la calificación de ocupaciones. *Redalyc*, 25(1), 151-164. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>

Mendoza , T., & Martínez , R. (2018). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Scielo*, 5(13). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004

Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Scielo*, 10(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

Montero, S., Marín , L., Ibarra, E., & Retana , D. (2021). Factores que influyen en la desercion y el regazo de la población estudiantil en la carrera de educación primaria de la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio. *Revista Electronica UNED*, 12(2), 41-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/caes.v12i2.3616>

Ocampo, L., & Sanchez , V. (2019). Dinamica familiar (funcional/disfuncional) y niveles de ansiedad en adolescentes con obesidad del colegio industrial Luis Madina de la ciudad de Santiago de Cali. Cali, Colombia. Obtenido de https://repositorio.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1720/DINAMICA_FAMILIAR_FUNCIONAL_DISFUNCIONAL_NIVELES_ANSIEDAD_ADOLESCENTES_OBESIDAD_COLEGIO_LUIS_MADINA_CIU DAD_SANTIAGO_CALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olivera , A., Rivera , E., Trevejo , M., & Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular “Gran Amauta de Motupe” Lima, 2018. *Redalyc*, 29(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.20453/reh.v29i3.3602>

- Peña, A., & Ponce, S. (2017). Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/349/32849384%20-%2032785619.pdf?sequence=1>
- Perales , C. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Scielo*, 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>
- Pérez, H. (Febrero - Julio de 2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*(41). Obtenido de https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exito_personal.pdf
- Pilco, V., & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan*. Obtenido de <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/891/834>
- Plazarte , D., Moreira, J., & Cevallos, D. (2022). TIPOS DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista electronica formación y calidad educativa*, 10(1), 1-15. Obtenido de <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523/2173>
- Reyes, E., & Oyola , M. (Abril de 2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Scielo*, 13(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Rincón , Y. (2022). La orientación vocacional y proyecto de vida en los estudiantes del grado undécimo del ILAF. *Revista Javeriana*. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/62459/La%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20proyecto%20de%20vida%20en%20los%20estudiantes%20del%20grado%20und%C3%A9cimo%20del%20ILAF.pdf?sequence=1>

- Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Unife*, 53-63. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2015.n11.817>
- Schilling , C., Gajardo, K., & Alaluf, L. (Octubre de 2019). Construcción de Intereses Vocacionales de Estudiantes que Participan de un Programa para Continuar Estudios de Pedagogía. *Scielo*, 12(5). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000500091>
- Tintaya, P. (2019). Psicología y Personalidad. *Scielo*(21), 115-134. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100009#:~:text=Para%20este%20autor%2C%20la%20%22personalidad,conducta%20y%20su%20pensamiento%20caracter%20ADsticos%22.
- Torres, M. (2018). Aptitudes e intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de colegios mixtos del sector La Tina- José Leonardo Ortiz. Chiclayo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34561/torrez_dm.pdf
- UNAM . (2020). *Universidad Nacional Autónoma de Mexico*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39168/1/2TESIS%20FINAL%20VISUMA%20PAUCHI%20SISA%20-signed-signed-signed.pdf>
- Vacasela , N. (2019). VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA,RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”. Riobamba, Chimborazo, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5775/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000042.pdf>
- Villasana , L., & Macías , A. (Marzo de 2022). Factores que inciden en la motivación y retención de trabajadores del conocimiento. *Scielo*, 1(49). <https://doi.org/https://doi.org/10.36097/rsan.v0i49.2092>

Anexos

Anexo 1: Carta de compromiso



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato - Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 02 de octubre del 2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán en mi calidad de Coordinador de la Carrera de Psicopedagogía, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: **"La funcionalidad familiar en las aptitudes vocacionales en los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la actividad física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato."** Propuesto por el estudiante Alexis Rafael Tite Chicaiza, portador de la Cédula de Ciudadanía, 1805256870 perteneciente a octavo semestre paralelo "A" de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán
0501970099
032 - 510318
0989194405
jr.andrade@uta.edu.ec

Anexo 2: Carta de compromiso



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cda. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato - Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 05 de octubre del 2023

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Luis Alfredo Jiménez Ruiz en mi calidad de Coordinador de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: **"La funcionalidad familiar en las aptitudes vocacionales en los estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la actividad física y deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Ambato."** Propuesto por el estudiante Alexis Rafael Tite Chicaiza, portador de la Cédula de Ciudadanía, 1805256870 perteneciente a octavo semestre paralelo "A" de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente

Lic. Mg. Luis Alfredo Jiménez

0987391671
la.jimenez@uta.edu.ec

INSTRUCTIVO DEL REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Página 5 de 38

Anexo 3: Cuestionario de Funcionalidad Familiar FF-SIL



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



CUESTIONARIO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

NOMBRE: _____ **GRADO:** _____

INSTRUCCIÓN: Por favor lee con mucha atención cada uno de los enunciados acerca de las situaciones que pueden o no ocurrir en su familia y marca con una (x) su respuesta según la frecuencia en la que ocurren las diferentes situaciones.

Situaciones	Nunca casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importante de la familia					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas familiares de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Anexo 4: Cuestionario de Aptitudes Vocacionales

CUESTIONARIO DE APTITUDES

En seguida se presenta una lista de actividades, en las cuales quizá hayan tenido alguna experiencia personal. **Se desea que tú nos digas que tan apto te consideras para cada una de ellas.**

Para indicarlo, procederás de la siguiente manera:

Leerás cada pregunta y escribirás 1, 2, 3 ó 4, guiándote por las siguientes explicaciones:

- 1 : Si te consideras INCOMPETENTE para esa actividad
- 2 : Si te consideras MEDIANAMENTE APTO
- 3 : Si te consideras BASTANTE APTO
- 4 : Si te consideras MUY APTO

Tus respuestas las anotarás en la Hoja de Respuestas.

Antes de anotar tu respuesta, procura recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad. Fíjate que no te preguntamos si te gustan las actividades citadas, sino si te consideras apto, y en qué grado para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas justo e imparcial en tus apreciaciones ya que se desea tener informes precisos sobre ti mismo, para ayudarte en tu problema de orientación vocacional.

A medida que lees cada idea piensa:

¿Qué tan apto te consideras?

SECCIÓN A	SECCIÓN B
1. Para expresarte con facilidad en la clase o al conversar con tus amigos	1. Para ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas
2. Para redactar composiciones o artículos periodísticos	2. Para resolver problemas de aritmética o álgebra
3. Para componer versos serios o jocosos	3. Para resolver problemas matemáticos
4. Para escribir cuentos, narraciones o historietas	4. Para resolver problemas de trigonometría
5. Para saber distinguir o apreciar buena literatura	5. Para resolver problemas de geometría

SECCIÓN C	SECCIÓN D
1. Para armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.	1. Para dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc.
2. Para desarmar, armar y componer juguetes complicados	2. Para pintar paisajes
3. Para resolver rompecabezas de alambre o de madera	3. Para decorar artísticamente un salón, comedor, escenario o patio
4. Para armar y componer muebles comunes	4. Para modelar en barro o plastilina o grabar en madera
5. Para aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.	5. Para saber distinguir o apreciar buena pintura

<p style="text-align: center;">SECCIÓN E</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para cantar en un grupo moderno 2. Para aprender a tocar un instrumento musical 3. Para distinguir cuando se desentona en canciones o piezas musicales 4. Para aprender a entonar correctamente canciones de moda 5. Para saber distinguir y apreciar la buena música 	<p style="text-align: center;">SECCIÓN F</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para entender principios o experimentos de biología 2. Para entender principios o experimentos de física 3. Para entender principios o experimentos de química 4. Para entender principios y hechos económicos y sociales 5. Para entender las causas que determinan los acontecimientos sociales
<p style="text-align: center;">SECCIÓN G</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para tratar de hablar con tino y tacto con las personas 2. Para ser miembro activo y útil en un club o grupo social 3. Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo 4. Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista 5. Para conversar en las fiestas y reuniones con acierto y naturalidad 	<p style="text-align: center;">SECCIÓN H</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para actividades que requieran destreza manual, como cortar, clavar, coser, tejer, usar desarmador 2. Para manejar con habilidad herramientas, como martillo, cepillo, serrucho, berbiquí, etc. 3. Para manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llaves de tuerca, destornilladores 4. Para manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas, como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc. 5. Para hacer con facilidad trazos geométrico con la ayuda de escuadras, reglas y compás
<p style="text-align: center;">SECCIÓN I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para participar en las actividades que requieren valor, audacia, decisión, como trepar, dar saltos arriesgados, participar en situaciones peligrosas 2. Para dominarte en situaciones peligrosas o comprometidas sin perder la serenidad ni el control de la situación 3. Para dominar tus nervios y continuar con lo que estás haciendo en un momento en que, por algún peligro todos desean huir 4. Para recuperar pronto la serenidad y tranquilidad después de un susto 5. Para no contagiarte del miedo, o pánico de los demás 	<p style="text-align: center;">SECCIÓN J</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para ser jefe de un grupo, equipo o sociedad de muchachos 2. Para organizar y dirigir reuniones como festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales 3. Para dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad 4. Para convencer a otros que hagan lo que tú crees que deben hacer 5. Para dirigir un equipo o grupo de situaciones difíciles o peligrosas
<p style="text-align: center;">SECCIÓN K</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para llevar correcta y ordenadamente los apuntes de clase 2. Para ordenar y clasificar documentos y correspondencia de una oficina 3. Para aprender a contestar y redactar correctamente cartas, oficios, memorándums, etc. 4. Para anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres y números y otros datos de oficina 5. Para encargarte de recibir, anotar y dar recados, sin olvidar los detalles importantes 	<p style="text-align: center;">SECCIÓN L</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para fotografiar montañas u otros eventos interesantes de la naturaleza 2. Para realizar senderismo conociendo así nuevos lugares 3. Para crear y pintar cuadros en un ambiente libre 4. Para realizar ejercicio en un espacio público como un parque 5. Para llevar a cabo juegos didácticos en las que se involucren nuevas personas

HOJA DE RESPUESTAS
CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES

Nombre y Apellidos : _____
 Grado de Instrucción : _____ Edad : _____
 Fecha : _____ Nombra 3 carreras que : _____
 más te agraden : _____

INSTRUCCIONES:

Lee cada pregunta y anota 1, 2, 3, 4 guiándote por las explicaciones que a continuación se indican:

- 1 : Si te consideras INCOMPETENTE para esa actividad
- 2 : Si te consideras MEDIANAMENTE APTO
- 3 : Si te consideras BASTANTE APTO
- 4 : Si te consideras MUY APTO

SECCIÓN "A"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "B"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "C"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "D"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "E"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "F"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "G"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "H"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "I"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "J"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "K"
1.
2.
3.
4.
5.
T

SECCIÓN "L"
1.
2.
3.
4.
5.
T

PERFIL
CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES

Nombre y Apellidos : _____ Edad : _____
 Grado de Instrucción : _____ Colegio : _____ Fecha : _____

SECCIÓN	PTJE	APTITUD	DISTRIBUCIÓN DE PUNTAJES																
			5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A		Verbal	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
B		Numérico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
C		Mecánica	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
D		Artística plástica	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
E		Musical	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
F		Científico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
G		Social	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
H		Destreza manual	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
I		Práctica	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
J		Ejecutiva	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
K		Trabajo de Oficina	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
L		A. Aire Libre	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
NIVEL DE APTITUD			BAJO						MEDIO						MEDIO ALTO				ALTO