



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**EL ESPACIO VERDE (JARDÍN) EN EL DESARROLLO DE LA
DISCRIMINACIÓN TÁCTIL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

AUTORA: Leslie Anahi Gomez Quispe

TUTOR: Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg

AMBATO-ECUADOR

Septiembre 2023 - Febrero 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg, con cédula de ciudadanía: 1801405141, en mi calidad de tutor de trabajo de integración curricular acerca del tema **“EL ESPACIO VERDE (JARDÍN) EN EL DESARROLLO DE LA DISCRIMINACIÓN TÁCTIL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”** desarrollado por la estudiante Leslie Anahi Gomez Quispe, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que el informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos, científicos y reglamentarios; por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a la evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

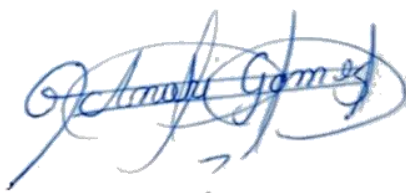
Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg

C.C 1801405141

TUTOR

AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Leslie Anahi Gomez Quispe, con cedula de ciudadanía N°: 1850998467, deajo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera y en la revisión bibliográfica, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en el estudio. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



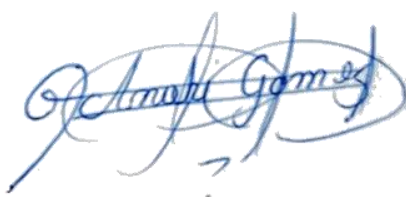
Leslie Anahi Gomez Quispe

C.C 1850998467

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Leslie Anahi Gomez Quispe, con cedula de ciudadanía N°: 1850998467, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación sobre el tema: **“EL ESPACIO VERDE (JARDÍN) EN EL DESARROLLO DE LA DISCRIMINACIÓN TÁCTIL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Leslie Anahi Gomez Quispe

C.C 1850998467

AUTORA

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: “**EL ESPACIO VERDE (JARDÍN) EN EL DESARROLLO DE LA DISCRIMINACIÓN TÁCTIL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, elaborado por Leslie Anahi Gomez Quispe, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Miembro del Tribunal

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

C.C. 1802840981

Miembro del Tribunal

Lic. Carlos Iván Aguirre Pinos Mg.

C.I. 1803021003

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación está dedicado a mi madre Lucia Quispe, quien me ha apoyado durante todo este proceso por educarme con amor y cariño, por siempre darme palabras de aliento cuando sentía que ya no podía más, por darme ese apoyo incondicional y sobre todo por ser un ejemplo de perseverancia y esfuerzo para mi y mis hermanos. De igual forma a mi padre Mario Gomez, quien desde el primer día me mostro su apoyo para poder seguir estudiando y así lograr ser como el dice “Mi señorita profesora”.

A mis hermanos Kerly Gomez, Doménica Gomez y Ariel Gomez por ayudarme durante toda la carrera, por estar dispuestos a participar en mis clases y tareas, son mi motor para seguir adelante pues una palabra de ellos basta para que yo pueda seguir adelante.

A mi abuelita Manuela Landa, mi ángel mi inspiración por decirme que no debo conformarme con menos sino buscar la grandeza, por motivarme a seguir estudiando y sobre todo por sus palabras y abrazos llenos de amor que siempre me ha dado.

A mi primer alumno Jesús Fiallos por quien descubrí que deseaba ser maestra, al amor de mi vida Guido Cárdenas por siempre apoyarme y animarme a seguir adelante siempre con palabras de aliento y amor.

Leslie Anahi Gomez Quispe

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme salud y vida ya que con su gracia y misericordia me ha permitido cumplir con todas las metas y sueños que me he propuesto.

A mi familia por estar ahí apoyándome en cada momento de mi vida, a mis queridos padres por darme la vida, educación y sobre todo por guiarme por el buen camino para ser una persona de bien.

A demás agradezco a la Universidad Técnica de Ambato y a las docentes de la Carrera de Educación Inicial por haberme brindado todo su conocimiento y por guiarme durante todo el proceso de formación como docente.

A mi gran amiga Jessica Pilamunga por brindarme su amistad desde el primer día de la carrera y por ser una ayuda durante toda esta etapa.

De la misma forma a mi tutor Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg, por todo el apoyo brindado en mi trabajo.

Finalmente, a la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor “Galo Miño” por abrirme las puertas de su institución y brindarme todo el apoyo para poder realizar mi trabajo de titulación

Leslie Anahi Gomez Quispe

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN	II
AUTORIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	III
DERECHOS DE AUTOR.....	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN EJECUTIVO.....	XI
ABSTRACT	XII
CAPÍTULO I.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. Antecedentes Investigativos.....	13
1.2. OBJETIVOS	16
El espacio verde (jardín)	17
CAPÍTULO II.....	26
METODOLOGÍA.....	26
2.1. Materiales	26
2.2. Métodos	27
CAPÍTULO III	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
3.1. Análisis de los resultados.	31
3.2. Discusión de los resultados	54
3.3. Idea a defender	55

CAPITULO IV	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
4.1. CONCLUSIONES	56
4.2. RECOMENDACIONES	57
Bibliografía	58
ANEXOS	64
Anexo 1: Árbol del problema	64
.....	64
Anexo 2: Red de Inclusión	65
Anexo 3: Constelación de ideas Variable Independiente: Espacio verde (jardín) .	66
Anexo 4: Variable Dependiente: Desarrollo de la discriminación táctil	67
Anexo 5: Operacionalización de la variable Independiente: Espacio verde (jardín)	68
Anexo 6: Operacionalización de la variable Dependiente: Desarrollo de la discriminación táctil	69
Anexo 7: Carta compromiso	70
Anexo 8: Asignación de tutor	71
Anexo 9: Guion de Entrevista a docentes	72
Anexo 10: Ficha de Observación	73
.....	73
Anexo 11: Validación de Instrumentos	74
Anexo 12: Instrumentos aplicados	74
Anexo 13: Consentimiento informado docente	75
Anexo 14: Consentimiento informado padres de familia	75
Anexo 15: Actividades Propuestas	75
Anexo 16: Reporte URKUND	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos y materiales	26
Tabla 2	31
Tabla 3 Demuestra interés por participar en las actividades	38
Tabla 4 Interactúa con los diferentes elementos del espacio verde (jardín)	39
Tabla 5 Disfruta estar descalzo	39
Tabla 6 Utiliza los dedos de las manos para diferenciar texturas	40
Tabla 7 Discrimina texturas	41
Tabla 8 Diferencia entre húmedo y seco	41
Tabla 9 Reconoce las cualidades de los elementos del espacio verde (jardín)	42
Tabla 10 Utiliza las manos para jugar con el barro	43
Tabla 11 Nombra texturas y cualidades	44
Tabla 12 Diferencia texturas utilizando manos y pies	44
Tabla 13 Triangulación de datos V.I	47
Tabla 14 Triangulación de datos V.D	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Pasos para elaborar una actividad	24
Gráfico 2 Actividades para desarrollar la discriminación táctil	25

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “El espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años”.

AUTORA: Leslie Anahi Gomez Quispe

TUTOR: Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con el tema: “El espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años”. Tuvo como objetivo general analizar el espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años, para dar cumplimiento al mismo se plantearon tres objetivos específicos. El primer objetivo plantea definir teóricamente el espacio verde (jardín) y el desarrollo de la discriminación táctil, para ellos se realizó una búsqueda bibliográfica de fuentes verídicas que facilito la fundamentación teórica. Como segundo objetivo se planteó identificar el resultado de las estrategias que aplican los docentes en la utilización del espacio verde (jardín) para desarrollar la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años para lo cual se utilizó la técnica de la entrevista con su instrumento guion de entrevista el cual consta de 10 preguntas abiertas relacionadas al tema, de igual forma se utilizó la técnica de la observación con su instrumento ficha de observación para recoger información por parte de los niños del nivel inicial. Finalmente, el tercer objetivo plantear actividades para optimizar el uso adecuado del espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil, en la cual se propone una guía de actividades didácticas que se pueden aplicar en el espacio verde (jardín). La investigación se realizó con un enfoque cualitativo el cual permitió la recopilación de la información para dar cumplimiento a los objetivos, así mismo tuvo un alcance descriptivo en razón que se analizó, describió y definió cada una de las variables se propuso una idea a defender la cual es el espacio verde (jardín) es fundamental para desarrollar la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años. Concluyendo que el espacio verde (jardín) es un recurso didáctico que proporciona experiencias de aprendizaje significativas y que favorece a todas las áreas del desarrollo.

Palabras clave: Espacio verde (jardín), discriminación táctil, experiencias de aprendizaje, áreas del desarrollo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CARRER INITIAL EDUCATION

THEME: “The green space (garden) in the development of tactile discrimination in children aged 3 to 4 years”.

AUTHOR: Leslie Anahi Gomez Quispe

TUTOR: Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg.

ABSTRACT

The present research work with the topic: "The green space (garden) in the development of tactile discrimination of children from 3 to 4 years old." Its general objective was to analyze the green space (garden) in the development of tactile discrimination in children aged 3 to 4 years. To achieve this, three specific objectives were set. The first objective is to theoretically define the green space (garden) and the development of tactile discrimination, for which a bibliographic search of true sources was carried out that facilitated the theoretical foundation. The second objective was to identify the result of the strategies that teachers apply in the use of green space (garden) to develop tactile discrimination in children aged 3 to 4 years, for which the interview technique was used with its instrument. interview script which consists of 10 open questions related to the topic, in the same way the observation technique was used with its observation sheet instrument to collect information from the children of the initial level. Finally, the third objective is to propose activities to optimize the appropriate use of the green space (garden) in the development of tactile discrimination, in which a guide of didactic activities that can be applied in the green space (garden) is proposed. The research was carried out with a qualitative approach which allowed the collection of information to fulfill the objectives, it also had a descriptive scope because each of the variables was analyzed, described and defined, an idea was proposed to defend the Which green space (garden) is essential to develop tactile discrimination in children aged 3 to 4 years. Concluding that green space (garden) is a teaching resource that provides significant learning experiences and favors all areas of development.

Keywords: Green space (garden), tactile discrimination, learning experiences, areas of development.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Se realizó una búsqueda y análisis en diferentes fuentes bibliográficas tomando como referencia trabajos de tesis, artículos científicos, revistas y diferentes repositorios que respaldan las variables de la investigación señalando la importancia del espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años.

Rocafuerte & Tomalá (2023) en su tesis titulada: *“Los espacios verdes como estrategia pedagógica en la enseñanza-aprendizaje en el campo de conocimiento del área de Ciencias Naturales para los niños de cuarto grado de Educación Básica Elemental de la Escuela “Presidente Alfaro”*, tras la aplicación de los instrumentos se obtuvieron los siguientes resultados, el 63% manifestaron estar totalmente de acuerdo en que las áreas verdes dentro de la institución educativa benefician al entorno y salud de los estudiantes. Por otro lado, se determinó que la incorporación de áreas verdes dentro de la institución educativa es muy importante ya que el 67% de la población encuestada manifestó estar totalmente de acuerdo.

Gareca & Villarpando (2017) en su artículo: *“Impacto de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje”* en el cual su objetivo principal fue: Investigar el impacto de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje. La encuesta que se aplicó a la población estudiada se evidencio que los estudiantes y docentes consideran importante la presencia de las plantas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en un 73%. Los autores realizan una comparación entre los resultados obtenidos entre el año 2014 cuyo resultado fue que un 82% consideraba importante la presencia de plantas dentro del proceso de aprendizaje cifra que disminuyo para el año 2017 al 73%, pero de igual forma la población manifiesta de forma contundente la importancia de las plantas.

García (2022) con su tesis titulada: *“Los espacios verdes con plantas mejoran las relaciones interpersonales en un centro educativo”* la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por un total de 127 docentes y 161 estudiantes, para poder evidenciar los resultados se aplicó una encuesta de 9 preguntas

cerradas. Los resultados obtenidos muestran que el 82,4% de personas encuestadas bastante (40,5%) o mucho (41,9%) considera que tener espacios verdes dentro del centro educativo mejora de forma significativa las relaciones interpersonales; por lo que se concluyó que los espacios verdes generan experiencias vivenciales las cuales fomentan la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y las relaciones con el medio ambiente.

Ospina (2020) en su trabajo titulado: *“Un Jardín Escolar como Propuesta Pedagógica para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes del grado 502 de la Institución Educativa Nueva Esperanza en el municipio de Puerto Concordia (Meta)”* cuyo objetivo general es propiciar ambientes de aprendizaje, para la creación del “jardín la esperanza”, para fortalecer la sensibilización ambiental. La conclusión a la que se llegó al finalizar la aplicación de la propuesta fue que esta brinda los espacios necesarios e ideales para que el docente logre reflexionar sobre las prácticas educativas que aplica para así encontrar oportunidades de mejoramiento continuo de sus objetivos. Además, se determinó que esta propuesta pedagógica brinda la oportunidad de crear espacios que motiven el aprendizaje experimental y sobre todo una sensibilización ambiental significativa.

Torres, Rivera, & Rojas (2023) en su artículo titulado: *“Adopción de áreas verdes como espacio para el desarrollo de competencias: Un estudio de caso”* menciona que dentro del ámbito de educación primaria la naturaleza y áreas verdes son consideradas como “laboratorios vivos” en los cuales el niño es capaz de indagar además de brindar momentos en los cuales el niño de forma autónoma sea capaz de explorar y desarrollar su pensamiento crítico y lógico.

Alvarado (2023) con su tesis denominada: *“Estrategias didácticas para desarrollar la estimulación multisensorial en niños de 4 años de una institución de Daule – Ecuador 2022”* en la cual considera como uno de sus objetivos específicos: Determinar la influencia de estrategias didácticas en la estimulación sensorial táctil en niños de 4 años, su metodología cuantitativa, se aplicó un pretest para la dimensión de estimulación sensorial táctil en la cual el 74,07% de niños se encontraron en un nivel bajo de estimulación táctil, tras la aplicación de las estrategias didácticas se aplicó un post – test que evidenció una mejora notable ya que el 74,07% de niños pasaron a un nivel medio de estimulación táctil y el 25,93% se ubicó en un nivel alto. Concluyendo que las estrategias didácticas desarrollan de forma eficaz la estimulación multisensorial beneficiando varias

áreas de aprendizaje.

Aguilar (2021) con su tesis: *“Elaboración de un tablero sensorial para estimular la discriminación táctil en niños y niñas de 1 a 5 años con discapacidad visual”* cuyo resultado indico que el 53% de la población no realizaba actividades de discriminación táctil, luego de aplicar el tablero sensorial los resultados obtenidos mostraron una mejoría en relación al desarrollo de habilidades táctiles, la autora concluye que el uso de materiales y recursos didácticos aporta de forma significativa al proceso de adquisición de sensaciones táctiles.

Según Dixon (2021) con su trabajo titulado: *“El tablero sensorial como estrategia para la estimulación táctil háptica en niños con síndrome de Down”* dicha investigación obtuvo como resultado una mejora en el 70% en la estimulación táctil háptica. Considero que el uso de recursos didácticos son una buena estrategia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que permiten una interacción más profunda entre el docente y el estudiante y es una forma eficaz de lograr que el niño discrimine e identifique las diferentes texturas además de permitir la observación de gestos de agrado o desagrado.

Así mismo citamos a Perdomo (2022) con su investigación titulada: *“Los juegos sensoriales táctiles y la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años”* para la recolección de información se aplicó una ficha de observación dirigida hacia los niños en la cual el 86% mostro agrado al participar en juegos sensoriales táctiles adquiriendo la destreza de reconocer las figuras geométricas en figuras de su entorno. Se concluye que hacer uso de juegos sensoriales táctiles para el reconocimiento de figuras geométricas resulta novedoso y logra llamar el interés del niño, ya que aporta beneficios sobre todo en el desarrollo motriz fino y en la adquisición de destrezas cognitivas.

Finalmente se tomó la tesis de López (2022) *“La estimulación táctil en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del nivel inicial II para su retorno a clases presenciales”* utilizo un enfoque cualitativo, para la recolección de datos se aplicó una entrevista para los docentes y una ficha de observación para los niños, los resultados obtenidos manifiestan que la estimulación táctil en la primera infancia permite a los niños adquirir información de su entorno y adquirir habilidades como la creatividad, la imaginación y la escritura.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Analizar el espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años.

1.2.2 Objetivos Específicos

Objetivo 1: Definir teóricamente el espacio verde (jardín) y el desarrollo de la discriminación táctil.

Para dar cumplimiento a este objetivo se ha realizado una búsqueda bibliográfica en diferentes buscadores de investigación en donde se encontró diferentes artículos y libros relacionados al tema y a las variables los cuales contribuyeron a profundizar conceptos ya antes vistos.

Variable independiente

Ambientes de Aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son espacios en los cuales los niños desarrollan y fortalecen diversas habilidades, destrezas, competencias, capacidades y valores que favorecen a su desarrollo integral. De igual forma son espacios en los cuales el niño encuentra desafíos de tipo cognitivo, motriz y social ya que es aquí donde el niño experimenta de forma libre y adquiere así su conocimiento (Tellez, s.f).

Sin embargo, para (Flores, 2022) los ambientes de aprendizaje son entornos diseñados para funcionar dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de proporcionar de forma efectiva la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y competencias planeadas, estos espacios son característicos por ser espacios flexibles y adaptables según las necesidades del docente y del niño.

Espacios de Aprendizaje

Los espacios de aprendizaje comprenden diferentes lugares en los cuales se llevará a cabo el proceso de enseñanza, son salas destinadas a la docencia las cuales son importantes para desarrollar el área motriz, cognitiva, social y afectiva de los niños. Dentro del nivel de educación inicial el espacio de aprendizaje debe generar experiencias

de aprendizaje de una forma dinámica, de igual forma los espacios deben ser acogedores sobre todo para generar diversas sensaciones y emociones en los niños. (Sanchez, 2020)

Por otro lado, en el documento denominado “Lineamiento para la organización de los Ambientes de Aprendizaje en Educación Inicial” se define que:

El ambiente de aprendizaje se concibe como un espacio versátil y dinámico, que puede estar ubicado dentro y fuera de la institución educativa, que responde a los cambios de intereses y necesidades del desarrollo de los niños y niñas en los diferentes momentos del día a lo largo del tiempo. Un ambiente de aprendizaje tiene elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos, los cuales facilitan las condiciones propicias para el aprendizaje, estimulando el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y social de los niños y niñas. (Ministerio de Educación , 2023)

El espacio verde (jardín)

El espacio verde (jardín) es definido como cualquier lugar o espacio libre que cuente con áreas de vegetación ya sean autóctonas o introducidas de forma artificial por el ser humano, este espacio proporciona a los niños una estimulación de modo natural brindando experiencias de tipo sensorial únicas, haciendo uso de elementos que se encuentran en su entorno sin necesidad de que exista una intervención por parte del docente para poder adquirirlas. Es durante los primeros años de vida del niño en el cual el contacto con los espacios verdes es primordial e imprescindible ya que el mismo le ayuda al niño a desarrollar esquemas mentales internos mismos que reciben estímulos de los espacios verdes favoreciendo así su desarrollo neuronal (Pérez, 2020).

Desde el ámbito educativo el espacio verde (jardín) debe garantizar y satisfacer las necesidades de los niños, estos espacios además crean situaciones en las cuales los niños desarrollan sus habilidades sociales, creatividad y su interés por el medio ambiente, además permite al niño desarrollar habilidades motrices, cognitivas y sensoriales.

Tipos de plantas

Dentro del espacio verde (jardín) generalmente se suelen encontrar dos tipos de plantas las cuales son:

- **Ornamentales:** son plantas que se cultivan y cuidan con el propósito de embellecer o que generalmente se utilizan como decoración. Las plantas más

sobresalientes son las rosas, coleos, petunias, hortensias, cactus, etc.

- **Arbustos y árboles pequeños:** son plantas consideradas como leñosas que pueden o no tener una gran altura, su finalidad es la de proporcionar sombra.
- **Césped y tapizantes:** son plantas que al crecer cubren de forma parcial o total la superficie del suelo se utilizan generalmente para homogeneizar el paisaje. (Acosta, 2023)

Cuidados

El espacio verde (jardín) es un lugar que necesita de varios cuidados, pero según (Jogamar, 2019) hay que considerar los siguientes cuidados:

- **Luz solar adecuada:** para que las diferentes plantas puedan crecer de forma normal y realizar su proceso de fotosíntesis hay que tomar en cuenta que se reciba la cantidad suficiente de luz del sol ya que esta aporta diferentes vitaminas que favorecen al crecimiento de las plantas.
- **Temperatura adecuada:** cada planta tiene su proceso de adaptación y climatización los cuales no suelen ser regulares sino lentos, por ende, se debe evitar someter a las plantas a cambios de sitio de forma repentina.
- **Abono:** Tomando en cuenta el tipo de planta y las necesidades se debe abonar cada 15 días procurando que este tenga los nutrientes necesarios para el desarrollo óptimo de la planta, lo más recomendable es utilizar abono orgánico.
- **Riego:** este no debe ser en exceso, la tierra debe encontrarse húmeda pero no mojada ya que si esta se encuentra con exceso de agua podría ahogar las raíces de nuestra planta. El riego debe ser 1 o 2 veces por semana.

Estos son los cuidados básicos que se deben tener al momento de cuidar un jardín, para así lograr que exista sostenibilidad dentro del espacio teniendo en cuenta la necesidad de cada planta. La forma en la que los niños aprenden sobre los cuidados del jardín es mediante la imitación es decir imitan los gestos y acciones del docente logrando así un aprendizaje significativo y vivencial. (Heckmann, 2018)

Beneficios

Los espacios verdes especialmente el jardín promueven la sensación de naturaleza y aportan de forma significativa a la salud de las personas, limpian y absorben los contaminantes del ambiente, promueven un estado relajante, favorecen el rendimiento académico y personal, estos espacios son proveedores de experiencias sensoriales en las que el niño desarrolla habilidades táctiles, visuales y olfativas. (López B. M., 2017)

De forma integral el espacio verde (jardín) contribuye al bienestar físico, mental, social y emocional que benefician de forma directa o indirecta a toda la comunidad educativa, no solo mejoran la imagen de la institución, sino que además son espacios que el docente utiliza para generar experiencias de aprendizaje en los niños.

Para Rodríguez & Mejía (2020), el espacio verde jardín beneficia al desarrollo de la motricidad fina y gruesa, pero además considera que principalmente beneficia al:

- **Desarrollo sensorial:** las actividades al aire libre potencian los sentidos ya que el niño puede observar colores, formas, percibir diferentes aromas y sentir diferentes texturas como las del suelo.
- **Desarrollo visual – motor:** específicamente se mejora la coordinación ojo – mano y el control postural del niño al momento de desarrollar actividades como regar el jardín, plantar y cuidar el espacio.
- **Desarrollo de habilidades matemáticas y científicas:** se desarrollan habilidades lógico matemáticas ya que en estos espacios en niño puede contar y medir además de desarrollar la conciencia espacial, el desarrollo de habilidades científicas debido a que este espacio promueve el cuidado del ambiente y conocimiento del ciclo vital de las plantas.

Variable dependiente

Discriminación Táctil

La discriminación táctil es una de las funciones cognitivas básicas dentro del aprendizaje, es el primero proceso cognitivo que el niño realiza, el cual le permite al niño organizar e interpretar la información que receipta mediante el tacto. La discriminación táctil favorece al desarrollo de la motricidad fina, reconocimiento de texturas y objetos

mediante el tacto el cual es la principal fuente de información durante los primeros años de vida. (Ramirez, 2019)

Además de potenciar el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales y afectivas la discriminación táctil le permite al niño receptor información relacionada al peso, la textura, la forma y tamaño del objeto que palpe accionando varios mecanismos de su cuerpo, generalmente las manos son las que reciben los diferentes estímulos los cuales se procesan y se convierten en información.

Características

Afirmo (Cabrera, 2022) que la discriminación táctil es la capacidad cerebral de obtener, procesar, analizar y comprender la información receptada a través de la piel el cual es el primer sentido en desarrollarse es la base para el desarrollo sensorial y la comprensión del mundo.

- Las sensaciones táctiles aparecen antes del nacimiento, se presentan durante el periodo de gestación y se inicia el proceso de aprendizaje táctil.
- Recibe información a través de estímulos.
- Permite la asociación de imagen con objeto.
- Desarrolla habilidades motrices, cognitivas y sociales.

Tipos

Según (Villamizar, 2020) en su libro menciona que dentro de la discriminación táctil existen tres tipos de receptores táctiles, mecanoreceptores, termoreceptores y nocioreceptores los cuales brindan estímulos táctiles en diferentes maneras.

1. **Los mecanoreceptores:** son receptores sensitivos que registran información a través de la presión cutánea. Existen tres tipos de mecanoreceptores:
 - **Corpúsculos de Meissner** encargados de recibir información de objetos suaves.
 - **Corpúsculos de Pacini** los cuales registran información a través de la presión y de diferentes vibraciones.
 - **Corpúsculos Merkel** que reaccionan a los cambios de presión de diferentes texturas u objetos del entorno.

2. **Los termorreceptores:** son receptores sensitivos que registran información relacionada a la temperatura ya sea frio o calor y los cambios que estos pueden presentar, estos receptores presentan 2 tipos.
 - **Corpúsculos de Krausse** receptan y registran información relacionada al frio del entorno y de los objetos.
 - **Corpúsculos de Ruffini** se encargan de receptar estímulos únicamente del calor.
3. **Los nocioreceptores:** son receptores que reaccionan ante estímulos que generan dolor o estímulos nocivos.

Beneficios

La discriminación táctil permite el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, afectivas y motrices; es un medio por el cual el estudiante interactúa y recepta información a través de los estímulos del ambiente en que se desarrolla favoreciendo así al desarrollo de la inteligencia y el pensamiento. Además, favorece al proceso de identificación de objetos y mejora de manera significativa habilidades como el equilibrio y dominio corporal. (Balsells, 2017)

La estimulación sensorial ayuda al niño a desarrollar de forma óptima todos sus sentidos logrando así la adquisición habilidades de tipo motriz, cognitivo y social, además permite al estudiante relacionarse con el mundo que lo rodea mediante la interacción directa. La discriminación táctil ayuda al reconocimiento de texturas a través de la aplicación de diversos materiales o recursos que potencian las habilidades ya antes mencionadas.

Para (Adkind, Sewell, & Cleveland, 2017) la discriminación táctil beneficia en gran parte a la relación con el entorno y al reconocimiento, dominio y coordinación de su esquema corporal. Igualmente genera oportunidades de aprendizaje basadas en el constructivismo ya que al experimentar de forma libre utilizando el tacto el conocimiento adquiere sentido y se hace significativo para el niño, además ofrece la posibilidad al docente de utilizar diversas estrategias, dinámicas y recursos dinámicos innovadores mejorando así su rendimiento y potenciando su creatividad y originalidad para desarrollar la discriminación táctil.

El sentido del Tacto

El tacto o sentido del tacto es considerado uno de los principales órganos del ser humano, el cual es capaz de recibir estímulos exteriores por medio de la piel, los cuales se convierten en información que procesa el cerebro, por ende, el tacto es primordial para desarrollar la discriminación, además es considerado como el medio principal para formar un vínculo al momento de nacer. Básicamente el tacto es considerado un sentido general cuyo órgano principal es la mano, durante los primeros años de vida el niño recibe información mediante el tacto ya que por instinto el niño toca todo lo que ve, esta asociación entre el tacto y la vista es lo que permite procesar y adquirir información sobre un objeto como sus características y cualidades. (Serrano, 2019)

Según (Mailloux, 2023) el tacto o sentido somatosensorial es un sentido que se desarrolla desde el periodo de gestación, es primordial dentro del desarrollo ya que mediante el los seres humanos interactúan y reconocen el mundo que los rodea además el sentido del tacto es el encargado de percibir sensaciones como la presión, la temperatura, las vibraciones y el dolor a través de receptores denominados corpúsculos (Meissner y Pacini) los cuales envían señales nerviosas hacia el cerebro para poder idealizar o dar una imagen y concepto del objeto que se está tocando.

Desarrollo sensorial

Según (Pavlica, 2022) manifiesta que el desarrollo sensorial es la experimentación que el niño tiene tras hacer uso de los diferentes sentidos, que a largo plazo este es capaz de desarrollar capacidades de tipo cognitivo, social, emocional, lingüístico, creativo y físico por medio de la implementación de actividades sensoriales. Tras la experiencia adquirida el niño es capaz de dar respuesta a diversas problemáticas producidas en su entorno en base a lo observado y vivenciado por sus propias experiencias sensoriales.

Para (Zambrano, 2020) el desarrollo sensorial da inicio al desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, ya que a través de la información propiciada por el entorno se generan sensaciones y percepciones que se convierten en conocimiento lo cual aporta al desarrollo de la inteligencia, desde edades tempranas se adquiere conocimiento a través de la exploración motriz y la información sensorial.

Según (Orellana, 2023) dentro del desarrollo de los niños la correcta ejecución relacionada al desarrollo sensorial trae grandes beneficios, los cuales son:

- Máximo desarrollo de su capacidad sensorial
- Potenciar el desarrollo cognitivo
- Desarrollo de estrategias de comunicación
- Se fomenta el desarrollo del sentido de la exploración, interacción y movimiento
- Favorece el conocimiento corporal propio de cada niño
- Se promueve el pensamiento lógico
- Se acelera el proceso de aprendizaje de una forma creativa, dinámica y lúdica.

Objetivo 2: Identificar el resultado de las estrategias que aplican los docentes en la utilización del espacio verde (jardín) para desarrollar la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años.

Para dar cumplimiento a este objetivo, se analizaron los datos obtenidos después de la aplicación de las técnicas e instrumentos los cuales fueron aprobados con anterioridad. El guion de entrevista fue utilizado como instrumento para recolectar información de los docentes correspondientes del nivel inicial, el cual consto de 10 preguntas abiertas relacionadas al tema de investigación.

De igual forma se utilizó la ficha de observación como instrumento para recolectar información de los niños y niñas pertenecientes al subnivel inicial II, la ficha de observación conto con 10 indicadores los cuales se aplicaron a los 25 niños y niñas del subnivel inicial II de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor “Galo Miño”

Objetivo 3: Plantear actividades para optimizar el uso adecuado del espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años.

Para cumplir con este objetivo se tomó en cuenta los datos obtenidos de la entrevista y ficha de observación aplicados en la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor “Galo Miño”, además de realizo una búsqueda de información con la finalidad de definir ciertos términos.

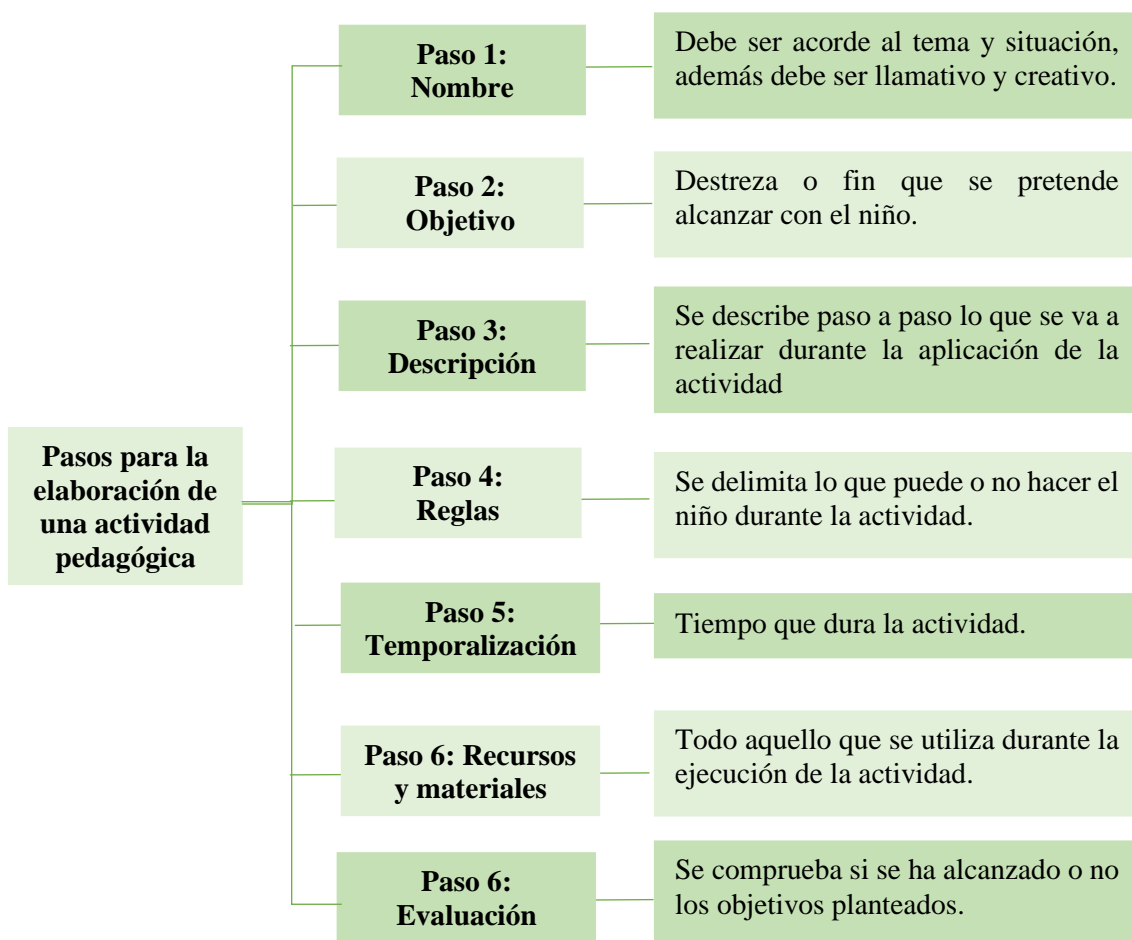
Dentro del ámbito educativo las actividades de aprendizaje son consideradas acciones que facilitan la adquisición de conocimiento en los niños, las actividades a realizarse deben ser inspiradoras, innovadoras, creativas, dinámicas y lúdicas para fomentar la participación ya sea grupal o individual, deben responder a la estructura

pedagógica y ser adaptadas a las necesidades de cada alumno ya que de esta forma se garantiza que el niño tenga un aprendizaje significativo. (Fernández & Sánchez, 2020)

Según (Ninabanda, 2019) para la elaboración de una actividad con fines pedagógicos se deben seguir ciertos pasos y orden para su correcta elaboración y ejecución los cuales son los siguientes:

Gráfico 1

Pasos para elaborar una actividad



Elaborado por: Leslie Anahi Gomez Quispe

Fuente: (Ninabanda, 2019)

Las actividades propuestas para el uso adecuado del espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años se seleccionaron en relación con el ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural presentado en el Currículo de Educación Inicial, a continuación, se presentará la propuesta elaborada:

Link de las actividades propuestas: [ACTIVIDADES EN EL ESPACIO VERDE JARDÍN PARA DESARROLLAR LA DISCRIMINACIÓN TÁCTIL.pdf](#)

Gráfico 2

Actividades para desarrollar la discriminación táctil



CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se aplicó una ficha de observación dirigida a los niños/a de 3 a 4 años, mientras que para el personal docente se aplicó un guion de entrevista.

En relación con los recursos humanos podemos mencionar a la autora del presente trabajo de titulación: Leslie Anahi Gomez Quispe y al docente tutor designado por la Universidad Técnica de Ambato el Ing. Luis Rafael Tello Vasco, Mg. De igual forma a las docentes de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor “Galo Miño”: Lic. Guadalupe Paredes, Lic. Carolina Minchala y a la Lic. Jaqueline Acaro, docentes del área de educación inicial y preparatoria y a los 25 niños pertenecientes al nivel inicial II de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor “Galo Miño”, los cuales respaldan la información del presente trabajo de investigación. A continuación, se presenta el cuadro de recursos y materiales que se utilizaron durante el proceso de investigación.

Tabla 1

Recursos y materiales

Talento Humano	Investigadora: Leslie Anahi Gomez Quispe	
	Niños y docentes de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor “Galo Miño”	
Recursos Institucionales	Unidad Educativa Liceo Policial Mayor “Galo Miño”	
Recursos Materiales	Copias	10,00
	Equipos electrónicos	40,00
	Internet	30,00
	Transporte	35,00
	Total	115,00
	10% de imprevisto	30,00
Total	145,00	

Elaborado por: Leslie Anahi Gomez Quispe

2.2. Métodos

2.2.1 Paradigma de investigación

La presente investigación se enmarcó en el paradigma de la teoría constructivista, misma que se centra en el analizar la realidad de los problemas que existen en la sociedad, como la problemática del presente proyecto. Según (Fernández & Vela, 2021) dentro de la investigación considera al paradigma constructivista como una construcción mental del conocimiento que se realiza de forma personal, lo cual da lugar al objeto de estudio y el desarrollo cognitivo. Este paradigma busca la reconstrucción de la realidad a partir del desarrollo cognoscitivo de la persona que realiza la investigación.

2.2.2 Enfoque de investigación

Se manejó un enfoque de tipo cualitativo, el cual se apoya generalmente en la recolección de datos e información importante del tema a investigar, este tipo de enfoque posibilitó realizar un análisis profundo de la temática describiendo diferentes detalles y características primordiales que brindaron apoyo para el estudio del tema. Para (Hernández Sampieri, 2018) el enfoque de investigación cualitativo hace referencia a la descripción, comprensión e interpretación de la información que se obtiene después de la aplicación de instrumentos, el enfoque cualitativo busca que el investigador entienda y cree sus propias hipótesis e interrogantes.

2.2.3 Modalidad de investigación

La investigación siguió una modalidad de tipo bibliográfica, ya que busca recopilar información en diferentes fuentes de investigación tales como libros físicos y digitales, artículos científicos, revistas entre otras de diferentes fuentes tales como Redalyc, Dialnet, Scielo, E-books. La modalidad de investigación bibliográfica se la define como:

“Un proceso mediante el cual se recopilan conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado. Su objetivo es procesar los escritos principales de un tema en específico, esta modalidad se encuentra presente tanto en la investigación cuantitativa como en la cualitativa”
(Salas, 2019)

De igual forma se utilizó la modalidad de campo debido a que se asistió de forma presencial a la institución educativa para poder recolectar datos e información verídica respecto al espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años. Desde el punto de vista de (Álvarez, y otros, 2020) la modalidad de campo en investigación hace referencia a la comprensión de fenómenos e información de carácter social en escenarios naturales es decir que busca un acercamiento con la realidad que se pretende investigar. Esta modalidad de investigación se caracteriza por ser flexible, modificable y holística.

2.2.4 Alcance de investigación

En relación con el alcance la investigación llevó un alcance de tipo exploratorio ya que la temática presentada ha sido poco investigada dentro del ámbito educativo, lo cual permitió realizar un acercamiento inicial a la problemática para desarrollar la investigación. Como menciona (Narváez, 2021) el alcance exploratorio es el proceso que antecede una investigación pues suelen realizarse con fenómenos y temáticas novedosas poco estudiadas lo cual permite realizar un acercamiento y familiarización con los fenómenos identificando conceptos, objetivos, etc.

De igual forma abarcó un alcance descriptivo ya que se detalló las condiciones, características, y cualidades que se relacionan con el espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años. Según (Hidalgo, 2021) el alcance descriptivo detallar de forma precisa como son y de qué forma se detallan los fenómenos en la investigación en relación con las situaciones, contextos y sucesos.

2.2.5 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo no experimental ya que se observó de que forma la docente desarrolla la discriminación táctil en los niños de 3 a 4 años. De acuerdo con (Mata, 2019) la investigación no experimental no construye situaciones, sino que observa, analiza y estudia situaciones ya existentes, se basa únicamente en la observación de actitudes, características, hábitos, rutinas, etc. en su estado natural.

2.2.6 Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se aplicaron fueron la observación de forma directa ya que se asistió de forma presencial a la institución para recaudar información aplicando una ficha de observación para los niños de la unidad educativa la cual consta de 10 indicadores relacionados a la temática de investigación. De acuerdo con (Castellano, 2017) la técnica de la observación consiste en observar diversas personas, fenómenos, situaciones, acciones, hechos, etc. con la finalidad de obtener información detallada para la

investigación, los instrumentos que esta técnica emplea son la ficha de observación, la lista de cotejo y el diario de campo.

Por otro lado, para recaudar información por parte de los docentes se aplicó una entrevista con su respectivo guion de entrevista el cual consta de 10 preguntas abiertas para que el docente de su respuesta de forma amplia respecto al tema de investigación. La entrevista según (Taguenca & Vega, 2021) es una técnica cualitativa la cual busca profundizar aspectos relacionados con la motivación, los valores, las creencias, los comportamientos sociales y problemas sociales. Busca recopilar información desde diferentes puntos de vista de la población que se estudia.

2.2.7 Población y muestra

Se trabajó con una población estimada de 25 niños correspondientes al nivel inicial II, dado que fue una población manejable y adecuada para llevar a cabo la investigación también se trabajó con 3 docentes pertenecientes al nivel de Educación Inicial y Preparatoria de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor “Galo Miño”

Citamos a (Bernal, 2018) el cual nos dice que la población y muestra dentro de la investigación es “el conjunto de todas las unidades de nuestro referentes a la investigación” por ello se podría decir que la población es el conjunto de individuos que poseen características similares y que se encuentran relacionados con el problema a investigarse.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con los datos obtenidos después de la aplicación de la ficha de observación dirigida a los niños y niñas de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor “Galo Miño” se dio paso al cumplimiento del objetivo número dos en el cual se evidencia el uso del espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños, es por ello que este espacio resulta de vital importancia durante los primeros años de escolaridad ya que proporciona diversas experiencias de aprendizaje y sobre todo la estimulación sensorial beneficiando así el desarrollo integral de los niños.

El análisis de la información obtenida de la entrevista aplicada a los docentes del área de Educación Inicial de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor “Galo Miño” da paso al cumplimiento del objetivo número tres en el cual plantea actividades para mejorar el uso del espacio verde jardín en el desarrollo de la discriminación táctil ya que, al realizar la entrevista se pudo observar que existen ciertas falencias al momento de utilizar este espacio como un medio de estimulación sensorial por parte de las docentes, es por ello que se proponen varias actividades dinámicas, lúdicas, recreativas y sensoriales para que las docentes puedan aplicar con los niños. Además de ello las actividades despiertan el interés y la curiosidad del niño por conocer más acerca del medio en el cual se desarrollan, fortaleciendo así sus lazos con la naturaleza.

3.1. Análisis de los resultados.

ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA APLICADA A LAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL MAYOR “GALO MIÑO”

Tabla 2

Análisis de la entrevista aplicada

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
<p>1. ¿Qué es el espacio verde (jardín) en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>El espacio verde (jardín) consiste en un espacio natural que se encuentra en la institución, que tiene césped para que se puedan realizar actividades al aire libre y para que el niño también pueda explorar el medio ambiente en el que se rodea.</p>	<p>Son todos los espacios naturales en donde nosotros podemos compartir con los niños un aprendizaje, es un área que busca mejorar el rendimiento académico de los niños.</p>	<p>Dentro del proceso enseñanza aprendizaje pienso que el espacio verde (jardín) es una de las áreas más importantes ya que se maneja lo que es la motricidad gruesa, y fina y también la parte lúdica de los niños. En nuestra institución tenemos varias zonas que ocupamos casi todos los días para que ellos puedan desarrollar sus habilidades.</p>
<p>ANÁLISIS</p> <p>Según las respuestas obtenidas las docentes manifiestan que el espacio verde (jardín) es un espacio natural, el cual permite desarrollar varias actividades de aprendizaje en donde el niño sea capaz de explorar e interactuar con el ambiente. De igual forma manifiestan que este espacio mejora el rendimiento académico de los niños. El espacio verde (jardín) es un área de recreación y aprendizaje, es un espacio que contiene gran variedad de elementos naturales, el uso de este espacio no aporta solo al desarrollo cognitivo y motriz de los niños sino también influye en su estado de ánimo ya que brinda una sensación de relajación y paz.</p>			

<p>2. ¿Qué beneficios considera usted que aporta el espacio verde (jardín) en el aprendizaje de los niños/a de Educación Inicial?</p>	<p>A mi parecer es de gran importancia ya que con el uso de este espacio podemos hacer que los niños tengan experiencias propias, vivencias de un aprendizaje y también inmiscuir al niño en lo que es el cuidado del espacio verde no solo en la institución sino fuera de ella también.</p>	<p>Los aportes son innumerables ya que al estar en un espacio abierto podemos ayudar a los niños a estar en un espacio relajante y que entre en contacto con la naturaleza para así poder realizar varias actividades y desarrollar varias destrezas.</p>	<p>El beneficio yo pienso que es muy grande ya que ellos ahí pueden desarrollar de mejor forma varias actividades las cuales a su vez benefician habilidades como la escritura, la lectura y actividades dentro del aula.</p>
--	---	---	---

ANÁLISIS

Las respuestas indican que el espacio verde (jardín) aporta varios beneficios al aprendizaje de los niños, la primera docente indica que este espacio es ideal para generar experiencias y vivencias significativas. La segunda docente menciona que el uso de este espacio beneficia al estado de ánimo y a la relajación de los niños, por otro lado, la tercera docente indica que se benefician habilidades escolarizadas como la lectura y la escritura.

<p>3. ¿Qué actividades contempla dentro de su planificación para utilizar el espacio verde (jardín)?</p>	<p>Contemplo mucho lo que es el ámbito de desarrollo con el medio natural y cultural en el que hablamos sobre la naturaleza, el cuidado de las plantas sobre lo que debemos hacer y los espacios verdes que nos rodean y que tenemos aquí en la institución.</p>	<p>Aplico muchas actividades de relajación y observación, generalmente actividades que involucre el contacto directo con el área como caminar descalzos en el césped.</p>	<p>A mí me gusta mucho tener actividades de juego como rondas y dinámicas dentro de mi planificación para que ahí los niños puedan jugar de forma libre en el espacio verde las actividades que más realizo son gatear, correr, y realizar dinámicas y juegos grupales.</p>
---	--	---	---

ANÁLISIS

Las respuestas indican que la mayoría de las docentes dentro de su planificación contemplan actividades en las que se involucre el juego sobre todo ya que esta es el medio principal de aprendizaje de los niños en etapa inicial, además mencionan que aplican actividades de relajación, respiración y observación con el fin de desarrollar varios sentidos. Además de actividades que fomenten la conciencia ambiental y el cuidado de la naturaleza.

<p>4. ¿Qué áreas del desarrollo se estimulan al utilizar el espacio verde (jardín) con los niños/a de Educación Inicial?</p>	<p>Las áreas que se desarrollan son la perceptiva, táctil en si todos los sentidos ya que por medio de experiencias propias del niño como la manipulación de objetos y el contacto con el ambiente el niño va a aprender lo cual beneficia su crecimiento y desarrollo.</p>	<p>Considero que el espacio verde estimula sobre todo el área cognitiva ya que al estar en contacto con la naturaleza se logra que el aprendizaje sea mas significativo para el niño lo cual mejora su rendimiento académico.</p>	<p>Las áreas que se desarrollan son la cognitiva ya que así con el desarrollo de la motricidad y los movimientos lúdicos los niños pueden mejorar su capacidad de adquirir conocimiento.</p>
<p>ANÁLISIS Dos de las docentes consideran que al utilizar el espacio verde (jardín) se estimula sobre todo el área cognitiva de los niños pues mencionan que a través de esta se logra desarrollar varias habilidades que mejoran su rendimiento académico. Sin embargo, también se estimula el área perceptiva pues el estar en este espacio permite la manipulación directa con diversos elementos del entorno lo cual beneficia a su crecimiento y desarrollo.</p>			
<p>5. ¿Qué entiende usted por discriminación táctil?</p>	<p>La discriminación táctil consiste en que el niño mediante su sentido del tacto pueda percibir las diferentes texturas que hay por ejemplo suave, duro, liso, arrugado y pueda tener una percepción propia.</p>	<p>Es todo aquello que trabajamos con las manos lo que nos permite recibir sensaciones y percepciones mediante el tacto. Con esto trabajamos lo que son texturas suaves, ásperas, lisas y duras.</p>	<p>Es la forma en la cual el niño logra diferenciar y conocer las diferentes texturas a través de sus manos o cuerpo ya que todo el recibe sensaciones y percibe.</p>
<p>ANÁLISIS Todas las docentes concuerdan en que la discriminación táctil es la forma por la cual el niño percibe diferentes texturas y lo hace mediante el sentido del tacto es decir sus manos, pero mencionan que no solo se utilizan las manos sino también varias partes del cuerpo para trabajar sobre todo lo que son las texturas de varios elementos y que así el niño logre reconocer, diferenciar y establecer diferencias y un concepto de cada objeto que manipula para así lograr adquirir una percepción propia.</p>			

<p>6. ¿Cuáles son los beneficios que aporta la discriminación táctil al desarrollo sensorial de los niños/a de Educación Inicial?</p>	<p>Es beneficioso ya que mediante este el niño logra diferenciar y establecer cualidades de los objetos, además se beneficia mucho lo que es el área motriz fina.</p>	<p>Son varios beneficios hay que tener muy claro el tema a trabajar sobre todo que se utilice el juego. Se beneficia la parte cognitiva, social y afectiva.</p>	<p>Es beneficiosa y una de las etapas más importantes dentro del desarrollo de los niños ya que es mediante el tacto que el niño recibe información. Además, considero que es muy beneficioso para el desarrollo cognitivo ya que pueden comparar y relacionar las diferentes texturas.</p>
<p>ANÁLISIS En las respuestas se menciona que el beneficio de la discriminación táctil es muy grande pues es una de las etapas mas importantes del desarrollo infantil, pues es aquí donde los niños reciben y procesan la información obtenida mediante el tacto además se beneficia sobre todo el área motriz (fina y gruesa), el control postural y el desarrollo de la lógica.</p>			
<p>7. ¿De qué forma estimula la discriminación táctil en los niños/a de Educación Inicial?</p>	<p>Yo desarrollo mediante la aplicación de técnicas táctiles como la dactilopintura, técnicas de motricidad.</p>	<p>Generalmente aplico estrategias de contacto físico por ejemplo caricias, masajes de relajamiento, el contacto de piel con piel.</p>	<p>Hay diferentes actividades que realizamos, en nuestro libro de trabajo hay actividades que estimulan el desarrollo sensorial de los niños. Otra actividad es la investigación que realizamos con los niños ya que hacemos visitas al jardín y comparamos las texturas que tenemos en el aula con las que encontramos en el espacio verde y así generamos curiosidad de igual forma.</p>
<p>ANÁLISIS Los docentes estimulan la discriminación táctil con la aplicación de técnicas como la dactilopintura para trabajar la motricidad fina, mediante estrategias de contacto físico como masajes de relajamiento, la utilización del libro de trabajo que tiene actividades táctiles y por ultimo actividades de investigación en espacios verdes donde se genera la curiosidad.</p>			

<p>8. ¿Por qué es importante aplicar estrategias que desarrollen la discriminación táctil de los niños/a de Educación Inicial?</p>	<p>Es importante porque gracias a esta los niños van a desarrollar lo que es la pinza digital para que en un futuro puedan tener un agarre correcto del lápiz y posterior iniciar el proceso de escritura.</p>	<p>Es importante ya que se busca enseñar al niño desde la raíz es decir que comprenda cual es la función de cada órgano sensorial para que así pueda utilizarlos a conciencia y forjar así su aprendizaje. Además, que sirve para dar paso a procesos ya escolarizados como la escritura.</p>	<p>Es importante porque les ayuda a ellos a avanzar en su rendimiento cognitivo y lúdico ya que desde mi punto de visto esto les ayuda dentro de lo que lectoescritura.</p>
<p>ANÁLISIS Dos de las respuestas manifiestan que es importante aplicar estrategias de discriminación táctil para que los niños puedan avanzar dentro de su desarrollo escolar pues mediante la discriminación táctil son capaces de percibir y receptor información además de ser un inicio al proceso de lectoescritura y favorece el desarrollo de la pinza digital. Por otro lado, una de las respuestas expresa que es importante ya que es primordial informar al estudiante acerca de cada una de las funciones que tienen los órganos de los sentidos.</p>			
<p>9. Describa las ventajas y desventajas de utilizar el espacio verde (jardín) para desarrollar la discriminación táctil.</p>	<p>Las ventajas es que le permite al niño desarrollar de mejor manera su percepción ya que en el medio ambiente existen diferentes texturas y mediante la participación de ellos la experiencia manipulativa les permite crear un aprendizaje significativo. La desventaja seria que en ocasiones existen niños muy sensitivos es decir que no toleran caminar sin medias en el césped o el contacto con estos espacios no les agrada.</p>	<p>Desde mi punto de vista son mas las ventajas al utilizar un espacio verde ya que su aprendizaje llega de mejor forma, el encontrarse en un espacio libre hace que rendimiento mejore se fomenta la curiosidad y la imaginación. La única desventaja sería el numero de niños con los que trabajemos en este espacio.</p>	<p>Las ventajas es que dentro del espacio verde (jardín) existen varias texturas que los niños pueden manipular. Y las desventajas netamente serian el clima o niños que presenten alguna alergia.</p>

ANÁLISIS

Las respuestas indican que las ventajas de utilizar el espacio verde (jardín) se refleja en ámbito sensorial, académico y creativo ya que es un espacio que favorece de forma positiva al desarrollo integral de los niños. En relación a las desventajas las mas mencionadas son el cambio de clima o que algún niño se encuentre indispuesto a trabajar en este espacio.

10. ¿Cuáles son las estrategias que aplica usted para utilizar el espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil?	La técnica que más utilizo es el juego ya que los niños aprenden mediante las actividades lúdicas principalmente en el espacio verde jardín nos acostamos en el césped, realizamos yoga infantil, abrazamos los árboles y así sientan la textura del tallo del árbol.	Aplico mucho, estrategias que involucren el juego y sobre todo que estimulen todos sus sentidos cuando nos encontramos en el espacio verde jardín, realizo actividades de sembrío de semillas y cuidado de las plantas.	He aplicado estrategias relacionadas con el juego especialmente por ejemplo una carrera de reptiles en la que los niños debían recostarse en el césped y reptar hacia la meta, y al finalizar ellos comentaban si les agrado sentir el césped, como se sintió incluso como olía, También actividades de relajación principalmente en la que acudimos a las zonas que tienen árboles y realizamos ejercicios como abrazar un árbol, oler una flor o sentir el césped.
---	---	---	--

ANÁLISIS

Para utilizar el espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil las docentes utilizan estrategias basadas en el juego para que el niño logre adquirir de mejor forma el aprendizaje, además manifiestan que sobre todo aplican estrategias que involucren actividades lúdicas, creativas, llamativas e innovadoras que llamen la atención del niño.

Elaborado por: Leslie Gomez

3.1.1. Análisis general de los resultados de la entrevista aplicada a las docentes del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor “Galo Milo”

Según la entrevista aplicada a las docentes se puede determinar que el espacio verde (jardín) influye de manera positiva en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años, debido a que con su uso los niños no solo desarrollan y estimulan el sentido del tacto, sino que de igual forma se desarrollan diferentes áreas como la social, la cognitiva y el área motriz logrando así un desarrollo integral en los niños. El espacio verde (jardín) es un espacio que proporciona diferentes experiencias de aprendizaje las cuales aportan a que el conocimiento sea significativo para el niño.

El espacio verde (jardín) es utilizado con frecuencia por las docentes para realizar actividades de relajación y que permitan establecer contacto directo con el medio ambiente que los rodea, para realizar actividades lúdicas y corporales en las que el niño sea capaz de utilizar gran parte de su cuerpo en este espacio y finalmente para actividades de discriminación táctil pues realizan visitas a este espacio con la finalidad de establecer comparaciones entre las texturas que se encuentran en el aula con las que se encuentran en el espacio verde favoreciendo así su desarrollo cognitivo, el razonamiento lógico etc.

Las docentes juegan un papel fundamental dentro de este proceso de enseñanza pues es quien destina la hora, el momento y la actividad que se va a realizar en este espacio, hay que tomar en cuenta que las actividades sean llamativas, dinámicas y que involucren la participación de todos los niños. Al momento de la aplicación pueden surgir varias dificultades ya sean climáticas o personales por parte de los estudiantes hay que tomar en cuenta que existen niños que no disfrutan estar en este espacio y se debe realizar modificaciones para que estos puedan participar.

Finalmente podríamos decir que el uso de este espacio tiene una influencia positiva y beneficiosa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños pues además de potenciar diversas áreas del desarrollo fomentan habilidades de independencia, autonomía y socialización las cuales son de vital importancia dentro de su crecimiento académico.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON
LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL MAYOR
“GALO MIÑO”**

Indicador 1: Demuestra interés por participar en actividades que involucren la utilización del espacio verde (jardín).

Tabla 3

Demuestra interés por participar en las actividades

Ítems	Número
Iniciado	0
En proceso	3
Adquirido	22
Total	25

Nota: Datos tomados de la ficha de observación

Análisis: La información presentada fue recopilada después de una ficha de observación aplicada a un total de 25 niños del nivel de Educación Inicial II. Del total de niños observados se determina que 22 niños se encuentran en el ítem (Adquirido), mientras que un total de 3 niños se encuentran en el ítem (En proceso) y cero niños en el ítem (Iniciado).

Interpretación: Los niños en su mayoría demuestran interés por participar en actividades que involucren la utilización del espacio verde (jardín) es por ello por lo que cabe mencionar que el uso de este espacio influye de forma significativa dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Indicador 2: Interactúa con los diferentes elementos que proporciona el espacio verde (jardín).

Tabla 4

Interactúa con los diferentes elementos del espacio verde (jardín)

Ítems	Número
Iniciado	0
En proceso	6
Adquirido	19
Total	25

Nota: Datos tomados de la ficha de observación

Análisis: La siguiente información fue obtenida de la ficha de observación aplicada a un total de 25 niños correspondientes al nivel inicial II, de los cuales 19 niños pertenecen al indicador de (Adquirido), 6 niños al indicador (En proceso).

Interpretación: La mayoría de los niños es capaz de interactuar con los diferentes elementos que proporciona el espacio verde jardín, se establece que se siente cómodo al estar en este espacio, y muestra interés y curiosidad.

Indicador 3: Disfruta estar descalzo en el espacio verde (jardín).

Tabla 5

Disfruta estar descalzo

Ítems	Número
Iniciado	2
En proceso	6
Adquirido	17
Total	25

Nota: Datos tomados de la ficha de observación

Análisis: La siguiente información fue obtenida de la ficha de observación aplicada a un total de 25 niños del nivel inicial II, de los cuales 2 estudiantes se encuentran en el indicar (Iniciado), 6 estudiantes en el indicador (En proceso) y 17 niños se encuentran en el indicador (Adquirido).

Interpretación: La mayoría de los niños disfruta estar descalzo en el espacio verde (jardín) lo cual demuestra el agrado por parte de los niños al sentir de forma directa el césped de este espacio.

Indicador 4: Utiliza los dedos de sus manos para diferenciar las texturas de las hojas del espacio verde (jardín)

Tabla 6

Utiliza los dedos de las manos para diferenciar texturas

Ítems	Número
Iniciado	0
En proceso	3
Adquirido	22
Total	25

Nota: Datos tomados de la ficha de observación

Análisis: La siguiente información fue obtenida de la ficha de observación aplicada a un total de 25 niños del nivel inicial II, de los cuales 0 estudiantes se encuentran en el indicar (Iniciado), 3 estudiantes en el indicador (En proceso) y 22 niños se encuentran en el indicador (Adquirido).

Interpretación: La mayoría de los niños utilizan los dedos de sus manos para diferenciar texturas, lo cual demuestra un avance en su desarrollo motriz fino.

Indicador 5: Discrimina texturas suaves, ásperas, rugosas, duras, etc al encontrarse en el espacio verde (jardín)

Tabla 7

Discrimina texturas

Ítems	Número
Iniciado	3
En proceso	6
Adquirido	16
Total	25

Nota: Datos tomados de la ficha de observación

Análisis: La siguiente información fue obtenida de la ficha de observación aplicada a un total de 25 niños del nivel inicial II, de los cuales 3 estudiantes se encuentran en el indicador (Iniciado), 6 estudiantes en el indicador (En proceso) y 16 niños se encuentran en el indicador (Adquirido).

Interpretación: La mayoría de los niños es capaz de discriminar texturas suaves, ásperas, rugosas, duras al encontrarse en el espacio verde (jardín), esto al tocar de forma directa los diferentes elementos que se encuentran en este espacio como piedras, hojas, ramas, pétalos de flores etc.

Indicador 6: Diferencia entre húmedo y seco utilizando elementos del espacio verde (jardín)

Tabla 8

Diferencia entre húmedo y seco

Ítems	Número
Iniciado	0
En proceso	5
Adquirido	20
Total	25

Nota: Datos tomados de la ficha de observación

Análisis: La siguiente información fue obtenida de la ficha de observación aplicada a un total de 25 niños del nivel inicial II, de los cuales 0 estudiantes se encuentran en el indicar (Iniciado), 5 estudiantes en el indicador (En proceso) y 20 niños se encuentran en el indicador (Adquirido).

Interpretación: La mayoría de los niños es capaz de diferenciar cuando los diferentes elementos del espacio verde jardín se encuentran secos o húmedos utilizando el tacto, es decir el niño siente el cambio de temperatura al tocar directamente el objeto en este caso la tierra de sembrado del espacio verde (jardín).

Indicador 7: Reconoce las cualidades de los elementos que se encuentran en el espacio verde (jardín) al encontrarse con los ojos vendados.

Tabla 9

Reconoce las cualidades de los elementos del espacio verde (jardín)

Ítems	Número
Iniciado	5
En proceso	14
Adquirido	6
Total	25

Nota: Datos tomados de la ficha de observación

Análisis: La siguiente información fue obtenida de la ficha de observación aplicada a un total de 25 niños del nivel inicial II, de los cuales 5 estudiantes se encuentran en el indicar (Iniciado), 14 estudiantes en el indicador (En proceso) y 6 niños se encuentran en el indicador (Adquirido).

Interpretación: La mayoría de los niños se encuentra en la etapa de proceso para poder reconocer las cualidades de los elementos que se encuentran en el espacio verde (jardín) al estar con los ojos vendados, esto debido a que confunden ciertas cualidades y características entre los diferentes elementos.

Indicador 8: Utiliza las manos para jugar con el barro y la tierra de sembrado en el espacio verde (jardín).

Tabla 10

Utiliza las manos para jugar con el barro

Ítems	Número
Iniciado	2
En proceso	3
Adquirido	20
Total	25

Nota: Datos tomados de la ficha de observación

Análisis: La siguiente información fue obtenida de la ficha de observación aplicada a un total de 25 niños del nivel inicial II, de los cuales 2 estudiantes se encuentran en el indicador (Iniciado), 3 estudiantes en el indicador (En proceso) y 20 niños se encuentran en el indicador (Adquirido).

Interpretación: La mayoría de los niños utiliza las manos para jugar con el barro y la tierra de sembrado que se encuentra en el espacio verde jardín demostrando así el uso y la manipulación directa de este elemento y sobre todo disfrutando al realizar esta actividad, por otro una minoría de estudiantes se encuentra iniciando o en proceso para realizar esta actividad ya que no les agrada del todo sentir directamente el barro.

Indicador 9: Nombra las texturas y cualidades de los diferentes elementos que se encuentran en el espacio verde (jardín)

Tabla 11

Nombra texturas y cualidades

Ítems	Número
Iniciado	5
En proceso	14
Adquirido	6
Total	25

Nota: Datos tomados de la ficha de observación

Análisis: La siguiente información fue obtenida de la ficha de observación aplicada a un total de 25 niños del nivel inicial II, de los cuales 3 estudiantes se encuentran en el indicador (Iniciado), 11 estudiantes en el indicador (En proceso) y 11 niños se encuentran en el indicador (Adquirido).

Interpretación: La mayoría de los infantes se encuentra en el proceso de nombrar las texturas y cualidades de los diferentes elementos y objetos que se encuentran en el espacio verde jardín, ya que logran decir que textura es la que están percibiendo, pero presentan confusión al momento de mencionar tanto cualidades como características.

Indicador 10: Diferencia utilizando las manos y los pies las texturas que se encuentran en el espacio verde (jardín)

Tabla 12

Diferencia texturas utilizando manos y pies

Ítems	Número
Iniciado	5
En proceso	17
Adquirido	3
Total	25

Nota: Datos tomados de la ficha de observación

Análisis: La siguiente información fue obtenida de la ficha de observación aplicada a un total de 25 niños del nivel inicial II, de los cuales 5 estudiantes se encuentran en el indicador (Iniciado), 17 estudiantes en el indicador (En proceso) y 3 niños se encuentran en el indicador (Adquirido).

Interpretación: La mayoría de los infantes se encuentra en el proceso de diferenciar utilizando las manos y los pies las diferentes texturas del espacio verde jardín, esto debido a que suelen hacerlo únicamente con las manos el hecho de realizarlos con los pies presenta un grado de dificultad.

3.1.2. Análisis general de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor “Galo Miño”

Según la ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años pertenecientes al nivel inicial II de la Unidad Educativa Liceo Policial “Mayor Galo Miño” se concluye que las docentes si utilizan el espacio verde (jardín) para desarrollar la discriminación táctil en los niños, haciendo uso y aprovechando los diferentes elementos y experiencias de aprendizaje que este espacio proporciona. Tomando en cuenta que cierta cantidad de infantes se encuentran en proceso o en inicio de reconocer texturas y cualidades, esto debido a que no están acostumbrados a estar en este espacio, no les agrada estar descalzos o sentir directamente la tierra con las manos.

Al momento de encontrarse en el espacio verde (jardín) y realizar las actividades que designaba la docente los niños en su mayoría se mostraron entusiastas y muy interesados en participar, al interactuar y percibir de forma directa las texturas, olores, colores y formas de los elementos que se encontraban en este espacio demostraron signos de curiosidad e interés por todo aquello que se encontraba presente en espacio ya antes mencionado además de realizar varias preguntas y de razonar el porque de varias situaciones que se dieron al momento de llevar a cabo las actividades.

El uso de este espacio para desarrollar la discriminación táctil aporta de manera significativa al desarrollo integral del infante, ya que este además de proporcionar experiencias de aprendizaje estimula el desarrollo de habilidades cognitivas, habilidades de razonamiento lógico, habilidades verbales y habilidades motrices, además este espacio es ideal para ayudar al niño a ser independiente, autónomo y sobre todo a generar conciencia sobre la importancia de cuidar estos espacios.

Triangulación de datos de la Variable Independiente

Tabla 13

Triangulación de datos V.I

CATEGORÍAS	ÍTEMS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
VARIABLE INDEPENDIENTE	EL ESPACIO VERDE (JARDÍN)				
ESPACIO VERDE (JARDÍN)	<p>¿Qué áreas del desarrollo se estimulan al utilizar el espacio verde (jardín) con los niños/a de Educación Inicial?</p> <p>Demuestra interés por participar en actividades que involucren la utilización del espacio verde (jardín).</p>	<p>Las docentes manifestaron que al utilizar el espacio verde (jardín) las áreas del desarrollo que se estimulan son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognitiva - Sensorial - Motriz - Lingüística 	<p>Los niños y niñas demuestran interés por participar actividades que propone la maestra ya que las mismas resultan llamativas, creativas y didácticas para los niños.</p>	<p>Según (Rodríguez & Mejía, 2020) el espacio verde jardín desarrolla habilidades de motricidad fina y gruesa, pero además se estimulan los siguientes ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sensorial • Desarrollo visual – motor: • Desarrollo de habilidades sensoriales 	<p>El espacio verde (jardín) es un ambiente de aprendizaje utilizado por las docentes para crear experiencias significativas, en el cual el estudiante por medio del constructivismo crea su propio conocimiento, además es en este espacio donde la docente desarrolla habilidades cognitivas, sensoriales y motrices.</p>

<p>PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</p>	<p>¿Qué beneficios considera usted que aporta el espacio verde (jardín) en el aprendizaje de los niños/a de Educación Inicial?</p> <p>Interactúa con los diferentes elementos que proporciona el espacio verde (jardín).</p>	<p>Las docentes manifiestan que los beneficios que aporta el espacio verde (jardín) dentro del aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento en el rendimiento académico - Brinda un espacio de relajación y meditación para los niños. - Fomenta la conciencia y el amor hacia el medio ambiente - Proporciona experiencias significativas en los niños. - Desarrollo de habilidades sensoriales 	<p>Los niños y niñas interactúan con los elementos del espacio verde (jardín) con mucha alegría y curiosidad, al encontrarse en este espacio los niños son capaces de observar, sentir, oler todo lo que este espacio brinda y mostrar agrado o desagrado.</p>	<p>(Rocafuerte & Tomalá, 2023) mencionan que al incorporar espacios verdes como jardines o huertos se benefician varias áreas ya sean cognitivas, sensoriales o motrices lo cual aporta de manera positiva a su desarrollo integral. Además de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes los espacios verdes mejoran la imagen de la institución y son vistos como un área para recreación y meditación para quienes forman parte del sistema educativo.</p>	<p>El espacio verde jardín aporta grandes beneficios al desarrollo integral de los niños durante la etapa infantil ya que estos al interactuar con los diferentes elementos que este proporciona desarrollan y estimulan varias áreas del aprendizaje, además de no ser un espacio destinado solo para la decoración este espacio proporciona un espacio donde el niño puede realizar actividades de relajación y mejorar de forma progresiva su rendimiento académico.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>COMPETENCIAS SENSORIALES</p>	<p>Describa las ventajas y desventajas de utilizar el espacio verde (jardín) para desarrollar la discriminación táctil.</p> <p>Utiliza las manos para jugar con el barro y la tierra de sembrado en el espacio verde (jardín).</p>	<p>Las docentes mencionan que el uso del espacio verde (jardín) genera las siguientes ventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejora la concentración y atención de los niños. - Desarrollo de habilidades corporales y motrices - Oportunidad de aplicar estrategias innovadoras - Despierta la curiosidad de los niños - Permite el contacto directo con la naturaleza - Se pueden trabajar varios temas (plantas, insectos, clima etc) <p>Con relación a las desventajas consideran las siguientes:</p>	<p>Los niños y niñas en su mayoría disfrutan utilizar las manos para jugar con el barro o la tierra de sembrío que se encuentra en el espacio verde (jardín), se muestran muy alegres y entusiastas al realizar montañas, volcanes, figuras etc.</p>	<p>Según (López B. M., 2017) los espacios verdes especialmente el jardín promueven la sensación de naturaleza y aportan de forma significativa a la salud de las personas, limpian y absorben los contaminantes del ambiente, promueven un estado relajante, favorecen el rendimiento académico y personal, estos espacios son proveedores de experiencias sensoriales en las que el niño desarrolla habilidades táctiles, visuales y olfativas.</p>	<p>Las ventajas para los niños al momento de utilizar el espacio verde (jardín) están relacionadas con el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias de forma integral lo cual a largo plazo aporta de forma positiva su crecimiento tanto personal como académico. Por otro las desventajas están mas relacionadas con el clima que se pueda presentar en ese momento o que el o los niños se muestren indispuestos a participar.</p>
--	--	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Cambio inoportuno del clima - Desagrado del niño por estar en este lugar - Enfermedades de los niños 			
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Leslie Gomez

Fuente: Entrevista y ficha de observación

Triangulación de datos de la Variable Dependiente

Tabla 14

Triangulación de datos V.D

CATEGORÍAS	ÍTEMS	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA ENTREVISTA	RESPUESTAS SELECCIONADAS ACORDE AL TEMA EXTRAÍDAS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	ARGUMENTO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE	RESULTADOS POR CATEGORÍAS
VARIABLE DEPENDIENTE	DISCRIMINACIÓN TÁCTIL				
DISCRIMINACIÓN TÁCTIL	¿Qué entiende usted por discriminación táctil? Discrimina texturas suaves, ásperas, rugosas, duras, etc al encontrarse en el espacio verde (jardín)	Las docentes expresaron que la discriminación táctil es la forma en la que el niño recepta información, texturas y distingue cualidades y características a través del tacto (todo lo que percibe la piel) lo cual a su vez permite el desarrollo de varias habilidades sensoriales.	Los niños y niñas son capaces de discriminar texturas suaves y duras al encontrarse en el espacio verde (jardín) pero encontraron cierta dificultad para discriminar texturas ásperas y rugosas.	Según (Ramirez, 2019) la discriminación táctil es una de las funciones cognitivas básicas dentro del aprendizaje, es el primero proceso cognitivo que el niño realiza, el cual le permite al niño organizar e interpretar la información que recepta mediante el tacto.	La discriminación táctil es la principal fuente de información durante los primeros años de vida pues es mediante el tacto como el niño conoce, reconoce y diferencia todo aquello que lo rodea. Específicamente la discriminación táctil es un proceso cognitivo y sensorial que le permite al niño procesar y analizar la información.

<p>DESARROLLO SENSORIAL</p>	<p>¿Cuáles son los beneficios que aporta la discriminación táctil al desarrollo sensorial de los niños/a de Educación Inicial?</p> <p>Utiliza los dedos de sus manos para diferenciar las texturas de las hojas del espacio verde (jardín)</p>	<p>Las docentes manifiestan que es beneficiosa en grandes proporciones ya que es una de las etapas más importantes dentro del desarrollo de los niños ya que es mediante el tacto que el niño recibe información. Además, considero que es muy beneficioso para el desarrollo cognitivo ya que pueden comprar y relacionar las diferentes texturas. A demás dentro del desarrollo sensorial no se trabaja solo lo que es el sentido del tacto, sino que mediante una actividad se integran y trabajan los demás sentidos visuales, olfativos, gustativos y auditivos.</p>	<p>Los niños y niñas utilizan los dedos para diferenciar las texturas de las hojas, lo hacen de forma curiosa y con mucho interés y asombro. Relacionada con el desarrollo sensorial se trabaja mucho lo es la sensación del tacto o percepción táctil.</p>	<p>Según (Orellana, 2023) dentro del desarrollo de los niños la correcta ejecución relacionada al desarrollo sensorial trae grandes beneficios, los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Máximo desarrollo de su capacidad sensorial. • Potenciar el desarrollo cognitivo. • Se fomenta el desarrollo del sentido de la exploración, interacción y movimiento. • Se promueve el pensamiento lógico. 	<p>El desarrollo sensorial es de gran importancia dentro del crecimiento del infante pues el correcto y optimo desarrollo de todos sus sentidos garantiza que se desarrollen a la par varias destrezas y habilidades. Especialmente el desarrollo sensorial aporta grandes beneficios al ámbito académico, lingüístico, lógico, motriz y social.</p>
------------------------------------	--	---	---	---	--

<p>EXPERIENCIA SENSORIAL</p>	<p>¿Por qué es importante aplicar estrategias que desarrollen la discriminación táctil de los niños/a de Educación Inicial?</p> <p>Diferencia utilizando las manos y los pies las texturas que se encuentran en el espacio verde (jardín)</p>	<p>Las docentes manifestaron que es importante aplicar estrategias de discriminación táctil para que los niños puedan avanzar dentro de su desarrollo escolar pues mediante la discriminación táctil son capaces de percibir y receptor información además de ser un inicio al proceso de lectoescritura y favorece el desarrollo de la pinza digital. Por otro lado, es primordial informar al estudiante acerca de cada una de las funciones que tienen los órganos de los sentidos.</p>	<p>Los niños y niñas diferencian las texturas utilizando sus pies y manos, se mostraron entusiastas y muy participativos al participar en la actividad pese al nivel de dificultad la mayoría lo logro con éxito y sobre todo disfrutaron.</p>	<p>Según (Ruiz, 2021) durante los primeros años de vida el generar experiencias sensoriales es de vital importancia ya que el cerebro se encuentra en pleno desarrollo, y el generar experiencias y estimulación de forma repetitiva genera conexiones que hacen que el conocimiento se adquiera de mejor forma.</p>	<p>Dentro del proceso de aprendizaje es importante como docentes generar experiencias de aprendizaje al realizar actividades ya que al ejecutarlas el aprendizaje es mas significativo para el niño.</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	--

Elaborado por: Leslie Gomez

Fuente: Entrevista y ficha de observación

3.2. Discusión de los resultados

Para obtener el resultado de la investigación se hace un análisis concreto de la temática investigada mediante las categorías y la aplicación de los debidos instrumentos (guion de entrevista y ficha de observación) a las docentes y niños de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor “Galo Miño” pertenecientes al subnivel inicial II, en la cual se evidencia que el espacio verde (jardín) es fundamental para desarrollar la discriminación táctil en los niños de 3 a 4 años, ya que en este espacio el niño logra discriminar, diferenciar y establecer comparaciones acerca de las diferentes texturas de los diversos elementos que se encuentran en este espacio, además se estimulan las áreas cognitivas, verbales, motrices, sociales las cuales influyen dentro de su desarrollo integral.

Sin embargo, se pudo observar falencias por parte las docentes al momento de hacer uso del espacio verde (jardín) es por ello que se propone diversas actividades y recursos didácticos para que la docente pueda hacer uso de ellos y mejorar no solo la forma en cómo se utiliza este espacio, sino que además las actividades y recursos están diseñados con la finalidad de llamar la atención del niño y fomentar así el interés la curiosidad y la capacidad de indagar durante la ejecución de las actividades por parte de los niños.

De igual forma al analizar los datos obtenidos por parte de los instrumentos cualitativos y de los datos de la triangulación se pudo determinar lo siguiente:

En relación con la variable independiente se determina que el espacio verde (jardín) es un espacio que proporciona varias experiencias de aprendizaje necesarias para que los niños logren aprender, además de ser un espacio que posibilita el desarrollo cognitivo, motriz y social. Es un entorno en el cual el niño puede desenvolverse y estimular su curiosidad, razonamiento lógico, su independencia y el interés por conocer sobre los diferentes elementos y todo aquello relacionado al medio ambiente, en relación con lo expuesto (Torres, Rivera, & Rojas, 2023) manifiestan que dentro del ámbito educativo los espacios verdes (jardines o huertos) son considerados “laboratorios vivos” en el cual se da la posibilidad al niño de explorar y desarrollar su pensamiento crítico, lógico, además brinda la posibilidad al docente de proponer y ejecutar actividades que permitan estimular las diferentes áreas del desarrollo.

Al analizar la variable dependiente se destaca, que la discriminación táctil busca desarrollar la habilidad de percibir sensaciones, texturas, temperaturas y demás cualidades y características utilizando el sentido del tacto (manos, pies, todo el cuerpo) ya que a través de este se permite desarrollar el razonamiento, el pensamiento crítico y habilidades motrices (finas y gruesas). Dentro del ámbito educativo los espacios verdes son utilizados únicamente como alegoría o para mejorar la fachada de las instituciones, son pocos los docentes que los utilizan con fines pedagógicos, es por ello que las actividades propuestas anteriormente ayudaran a desarrollar no solo la discriminación táctil en los niños sino varias áreas cognitivas, sociales, verbales etc. Para (Perdomo, 2022) el uso de actividades sensoriales para desarrollar la discriminación táctil resulta novedoso que sobre todo potencia la capacidad del docente para desarrollar, planificar y ejecutar dichas actividades a demás con relación a los niños logran captar su atención y mejorar su concentración.

3.3. Idea a defender

El espacio verde (jardín) es fundamental para el desarrollo de varias destrezas y habilidades motrices, cognitivas y sensoriales con los niños y niñas del nivel inicial, ya que este espacio les permite explorar e interactuar de forma directa con el medio ambiente y con la gran variedad de elementos que este posee (hojas, ramas, piedras, flores, arboles, césped, etc.) beneficiando así el desarrollo de habilidades táctiles como la discriminación táctil y la percepción.

Se puede agregar que el uso del espacio verde (jardín) le permite al niño la posibilidad de crear experiencias de aprendizaje propias y significativas, lo cual puede ayudarles a desarrollar habilidades como el razonamiento y la investigación pues el encontrarse en este espacio despierta su curiosidad y su interés por aprender. Según (Ospina, 2020) menciona que el uso de espacios verdes y la aplicación de actividades didácticas mejoran las practicas educativas y la forma en como el niño recibe el conocimiento además de dar la posibilidad de crear espacios que motiven el aprendizaje experimental en los niños y niñas del nivel inicial.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- Desde la fundamentación teórica en la cual se revisaron varias investigaciones, se evidencia que el espacio verde (jardín) influye en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años, al proporcionar un ambiente de aprendizaje en el que el niño de forma independiente puede crear experiencias de aprendizaje significativas, desarrollar habilidades sensoriales, motrices y cognitivas, siendo el espacio verde (jardín) un recurso didáctico que utiliza el docente para aplicar estrategias y actividades sensoriales, motrices y corporales.
- Una vez realizado el análisis a través de la entrevista y la ficha de observación aplicada a las docentes y niños del nivel de Educación Inicial de la Unidad educativa Liceo Policial Mayor “Galo Miño” se concluye que las docentes tienen conocimiento respecto al tema sin embargo no utilizan de forma adecuada el espacio verde (jardín) para desarrollar la discriminación táctil en los niños sino mas bien lo utilizan para trabajar temas relacionados al crecimiento de las plantas o la diversidad de insectos que se encuentran en este espacio, ya que en las fichas de observación se pudo constatar que el espacio verde (jardín) tienen mucha importancia dentro del nivel de Educación Inicial ya que sirve como medio para desarrollar habilidades sensoriales, cognitivas y motrices que favorecen a su desarrollo integral.
- Finalmente, se sugirió actividades dinámicas, creativas y lúdicas a las docentes del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Liceo Policial Mayor “Galo Miño”, para promover el uso del espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años y a su vez fomentar el desarrollo de todas las áreas, aportando a la creación de experiencias de aprendizaje y que favorezca al desarrollo de la discriminación táctil.

4.2. RECOMENDACIONES

- Es recomendable tomar en cuenta las bases científicas de la fundamentación teórica ya que mencionan y comprueban la importancia de uso del espacio verde (jardín) para desarrollar la discriminación táctil en los niños de 3 a 4 años además de brindar múltiples beneficios relacionados a las áreas del desarrollo y sobre todo a la adquisición de habilidades sensoriales táctiles.
- Dentro del ámbito educativo es primordial aplicar actividades didácticas que llamen la atención de los niños, pero sobre todo que al momento de su ejecución se basen en la metodología juego – trabajo que plantea el Currículo de Educación Inicial, además de contemplar que las actividades brinden la posibilidad de desarrollar habilidades como la cooperación y el compañerismo.
- Se procura que las actividades propuestas sean incluidas dentro de las planificaciones curriculares de las docentes, y que se ejecuten con el fin de desarrollar la discriminación táctil en los niños de una forma dinámica y sobre todo divertida.

Bibliografía

- Acosta, M. B. (3 de Abril de 2023). *Plantas ornamentales: qué son, tipos, nombres e imágenes*. Obtenido de Ecología Verde: <https://www.ecologiaverde.com/plantas-ornamentales-que-son-tipos-nombres-e-imagenes-2642.html>
- Adkind, A., Sewell, D., & Cleveland, J. (2017). *El desarrollo de destrezas táctiles*. Obtenido de TX Sense Abilities: <https://www.tsbvi.edu/tx-senseabilities/issues/spring-summer-2016/el-desarrollo-de-destrezas-tactiles>
- Aguiar, G. V. (2021). *Elaboración de un tablero sensorial para estimular la discriminación táctil en niños y niñas de 1 a 5 años con discapacidad visual [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35403/1/Aguiar%20Gaibor%20Viviana%20%20C.pdf>
- Alvarado, G. N. (2023). *Estrategias didácticas para desarrollar la estimulación sensorial en niños de 4 años en una institución de Daule-Ecuador 2022 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118365/Alvarado_GNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, J. L., Lóez, S., Maldonado, G., Trejo, C., Olguín, A., & Jiménez, M. (2020). *La investigación cualitativa*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20es%20un,Es%20multiparadigm%C3%A1tica%20en%20su%20enfoque.>
- Balsells, R. (2017). *Beneficios de la estimulación multisensorial*. Obtenido de RBP Terapia Psicológica: <http://psicologostortosa.com/beneficios-la-estimulacion-sensorial/>
- Bernal, C. (2018). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Pearson. Recuperado el 11 de Noviembre de 2023, de <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/DOC-20180326-WA0064.pdf>
- Cabrera, D. (17 de Septiembre de 2022). *Agudiza tu percepción táctil y siente el mundo a través de la piel*. Obtenido de Cinco Noticias:

- https://www.cinconoticias.com/percepcion-tactil/#Caracteristicas_y_ejemplos_de_impresiones_sensoriales
- Castellano, L. (2017). *Técnica de observación*. Obtenido de Metodología de la Investigación:
<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Dixon, R. M. (2021). *El tablero sensorial como estrategia para la estimulación táctil háptica en niños con síndrome Down [Tesis de Licenciatura, Universidad Especializada de las Americas]*. Repositorio de la Universidad Especializada de las Americas. Obtenido de http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/525/Mariluz_Dixon.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, A. A., & Vela, M. L. (2021). *Los paradigmas y las metodologías usadas en el proceso de investigación: una breve revisión*. Repositorio de la Universidad de Alicante. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/119978/1/Altamirano_Vela.pdf
- Fernández, H. M., & Sánchez, I. A. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Revista Academia y Virtualidad*, 61 - 79. Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260/3740>
- Flores, C. S. (28 de Noviembre de 2022). *Ambientes de aprendizaje: la importancia del qué y el cómo se enseña*. Obtenido de Santander Becas: <https://www.becas-santander.com/es/blog/ambientes-de-aprendizaje.html>
- García, C. A. (2022). *Los espacios verdes con plantas mejoran las relaciones interpersonales en un centro educativo [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica de Catalunya]*. Repositorio de la Universidad Politécnica de Catalunya. Obtenido de <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/370368/167249.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gareca, M., & Villarpando, H. (2017). Impacto de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rcti/v14n15/v14n15_a06.pdf
- Heckmann, H. (2018). *En el jardín: jugar es aprender*. Antroposófica. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/201533>

- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw - Hill Education. Obtenido de file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf
- Hidalgo, G. D. (2021). *Clase digital 4. Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo*. Obtenido de Universidad de Guanajuato : <https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-4-definicion-del-alcance-de-la-investigacion-que-se-realizara-exploratorio-descriptivo-correlacional-o-explicativo/>
- Jogamar, S. L. (24 de Octubre de 2019). *¿Cómo cuidar plantas ornamentales?* Obtenido de Explotaciones Jogamar: <https://www.jogamarplantaornamental.com/2019/10/24/cuidar-plantas-ornamentales/>
- López, B. M. (2017). *Cuidado de las plantas ornamentales y la creación de ambientes de aprendizaje para niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25639/1/Maritza%20Ivonne%20L%c3%b3pez%20Benalc%c3%a1zar%201803362829.pdf>
- López, N. L. (2022). *La estimulación táctil en el desarrollo de la motricidad fina de los niños del nivel inicial II para su retorno a clases presenciales [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35150/1/Informe%20final%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular_%20L%c3%b3pez%20Lizbeth%20281%29.pdf
- Mailloux, Z. (2023). *El Tacto* . Obtenido de Clínica Universidad de Navarra : <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/tacto>
- Marquéz, I. (2021). *Importancia de los jardines sensoriales para niños con discapacidad intelectual de la fundación Juan XXIII*. Obtenido de Téctonica: <https://tectonica.archi/articles/un-jardin-sensorial-para-ninos-con-discapacidad-intelectual-de-la-fundacion-juan-xxiii/>
- Mata, S. L. (2019). *Tipos de Investigacion* . Obtenido de Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo, Valle:

- https://intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf
- Ministerio de Educación . (2023). *Lineamientos para la organización de los Ambientes de Aprendizaje en Educación Inicial* . Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Narváez, J. (2021). *Alcance de la Investigación*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro : https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/08/12/archivocompendio_202181223225.pdf
- Ninabanda, P. R. (2019). *Manual de estrategias lúdicas "Jueguitos Maravillosos"*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>
- Orellana, A. (16 de Enero de 2023). *La importancia de la estimulación sensorial en la Educación Infantil* . Obtenido de Hablamos de Educación : <https://www.hablamosdeeducacion.es/actualidad/estimulacion-sensorial-infantil>
- Ospina, S. A. (2020). *Un Jardín Escolar como Propuesta Pedagógica para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes del grado 502 de la Institución Educativa Nueva Esperanza en el municipio de Puerto Concordia (Meta) [Tesis de Licenciatura]*. Repositorio de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3525/Ospina%20Andr%C3%A9s_2020.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pavlica, A. (2022). *El desarrollo sensorial en la etapa preescolar*. Obtenido de Tomas Moro International School: <https://www.tomasmoro.ec/el-desarrollo-sensorial-en-la-etapa-preescolar/>
- Perdomo, C. J. (2022). *Los juegos sensoriales táctiles y la identificación de figuras geométricas en objetos del entorno en niños de 4 a 5 años [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]*. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35743/1/PROYECTO%20TERMINADO%20PERDOMO%20JESSICA-signed%20%281%29->

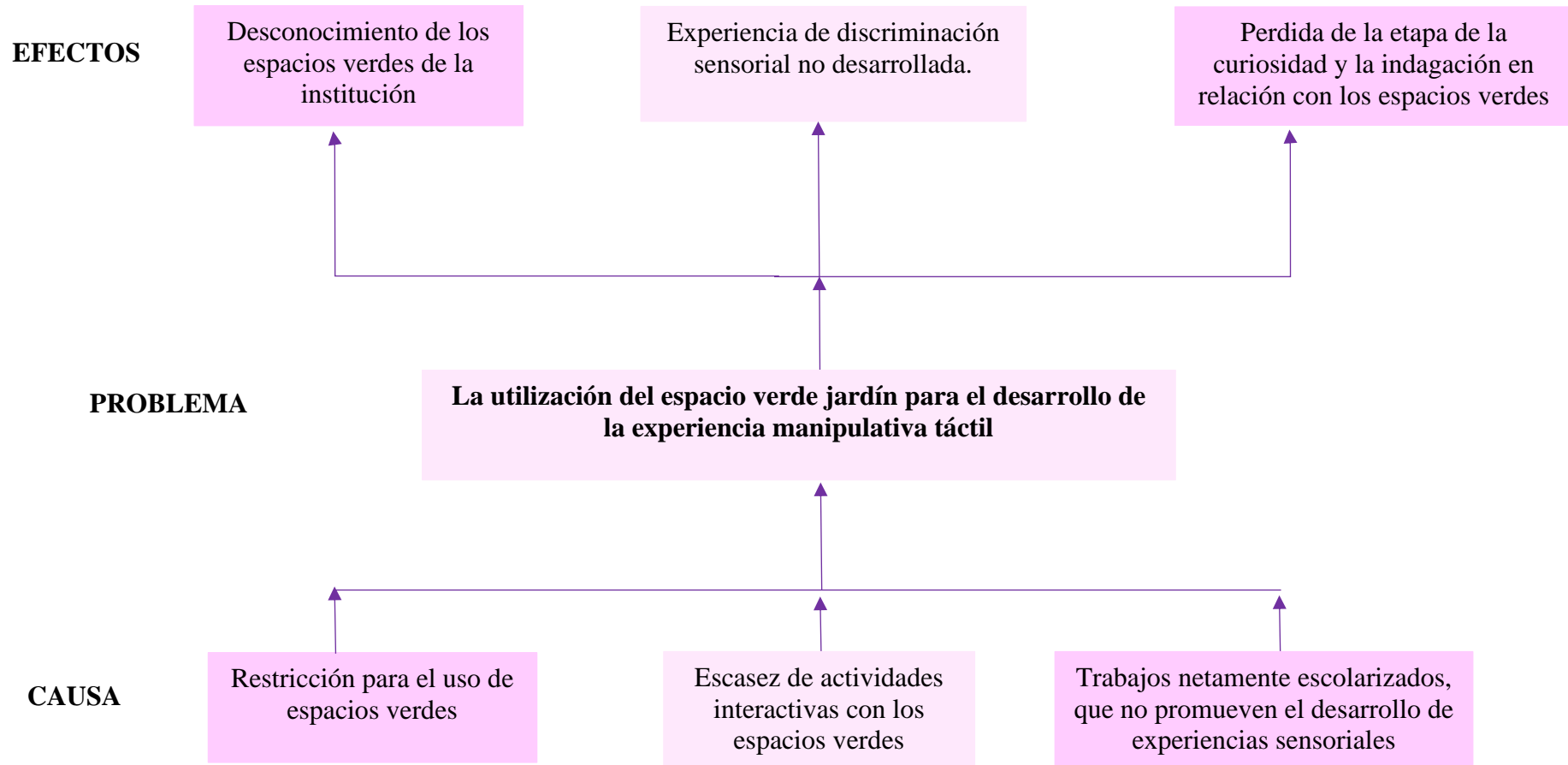
signed%20%281%29-signed.pdf

- Pérez, D. R. (2020). *La naturaleza como elemento de aprendizaje en educación infantil*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Internacional de la Rioja : <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9891/P%C3%A9rez%20Delgado%2C%20Raquel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramirez, V. J. (2019). *ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN Y DISCRIMINACIÓN PARA INCREMENTAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS*. Obtenido de Repositorio Monterrico: <http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1312/1/RAMIREZ%20VERASTEGUI%2c%20Joselito%20Javier.pdf>
- Rocafuerte, G. C., & Tomalá, P. J. (2023). *LAS ÁREAS VERDES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE CONOCIMIENTO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "PRESIDENTE ALFARO" [Tesis de Licenciatura]*. Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9369/1/UPSE-TEB-2023-0019.pdf>
- Rodríguez, G., & Mejía, J. P. (10 de Marzo de 2020). *Beneficios de la jardinería con niños pequeños*. Obtenido de Baby Sparks: <https://babysparks.com/es/2020/03/10/benefits-of-gardening-with-toddlers/>
- Ruiz, H. A. (2021). La estimulación sensorial en Educación Infantil. *Revista UNIR*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-sensorial-educacion-infantil/#:~:text=Aumenta%20la%20curiosidad%2C%20atenci%C3%B3n%2C%20concentraci%C3%B3n,con%20otros%20ni%C3%B1os%20y%20adultos.>
- Salas, O. D. (2019). *Investigación Bibliográfica*. Obtenido de Investigalia : <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>
- Sanchez, M. (2020). *¿Qué Son Los Espacios de Aprendizaje?* Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/60462469/QUE-SON-LOS-ESPACIOS-DE-APRENDIZAJE#>
- Serrano, P. (2019). *La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil*. Madrid: Narcea S.A de Ediciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/113159?page=17>

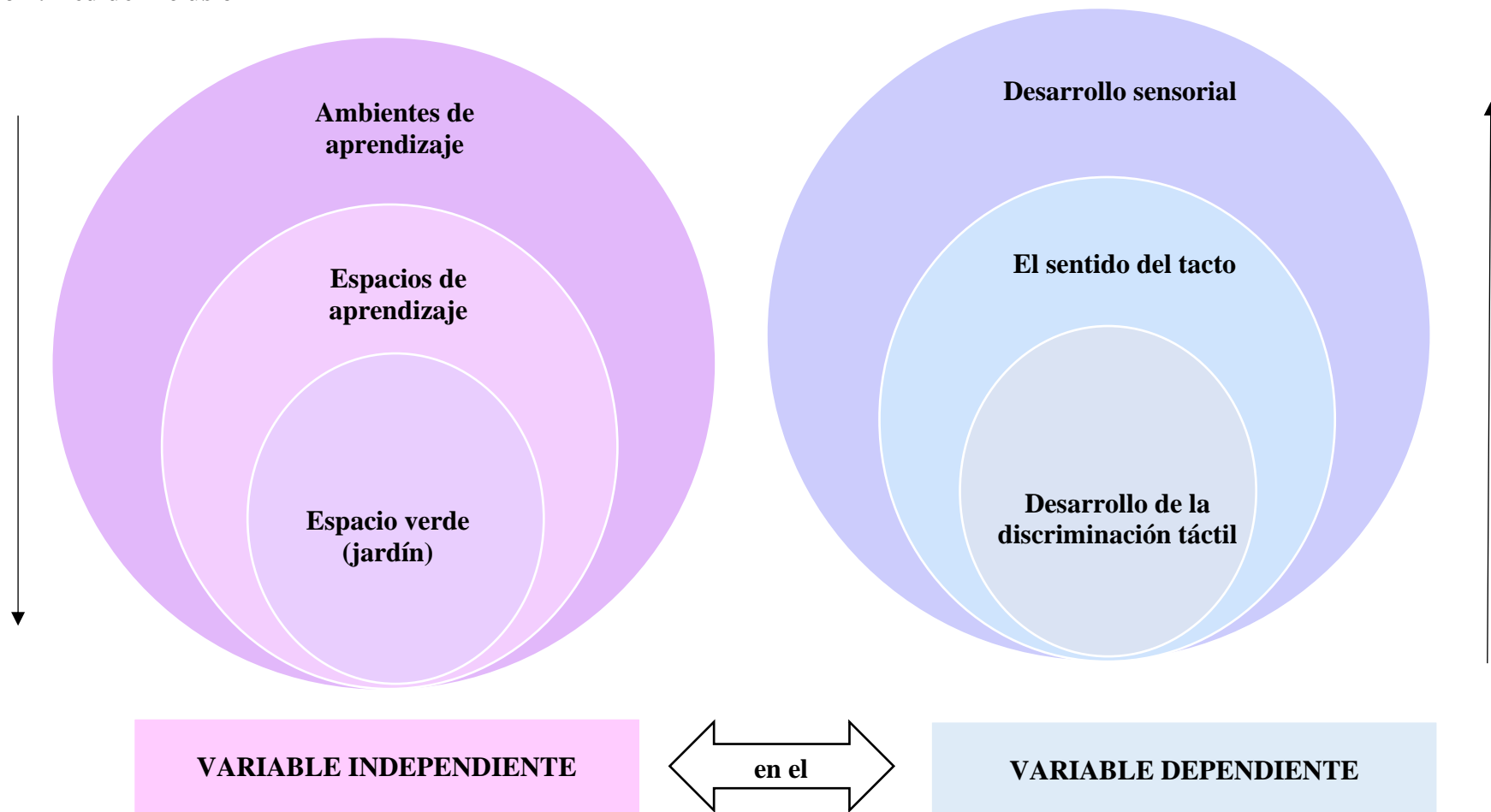
- Taguenca, B. J., & Vega, B. M. (2021). Técnicas de investigación social las entrevistas abierta y semidirecta. *Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades, nueva época*, 60 - 65. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/7465/tecnicas_de_investigacion_social_-_las_entrevistas_abiertas_y_semidirectivas.pdf
- Tellez, T. N. (s.f). *Ensayo sobre el Diseño de Ambientes de Aprendizaje*. Obtenido de Repositorio de Univerisdad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n3/e3.html#:~:text=Ambiente%20de%20aprendizaje,-Existe%20una%20gran&text=Es%20un%20espacio%20y%20un,%2C%20competencias%2C%20habilidades%20y%20valores.>
- Torres, L., Rivera, E., & Rojas, A. (2023). Adopción de áreas verdes como espacio para el desarrollo de competencias: Un estudio de caso. *Revista de la Universidad de Zulia*. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/39431/44427>
- Villamizar, P. V. (2020). *El desarrollo sensorial 02*. Obtenido de <https://www.docsity.com/es/el-cuerpo-y-el-desarrollo-de-nuestro-sentidos/5764541/>
- Zambrano, C. (2020). *Bases de la integración sensorial (Parte 2)*.- *Neurofisiología del desarrollo sensorial* . Obtenido de Red Estudiantil Mexicana de Terapia Ocupacional: <https://redestudiantilmx.wixsite.com/website/post/bases-de-la-integraci%C3%B3n-sensorial-parte-2-neurofisiolog%C3%ADa-del-desarrollo-sensorial>

ANEXOS

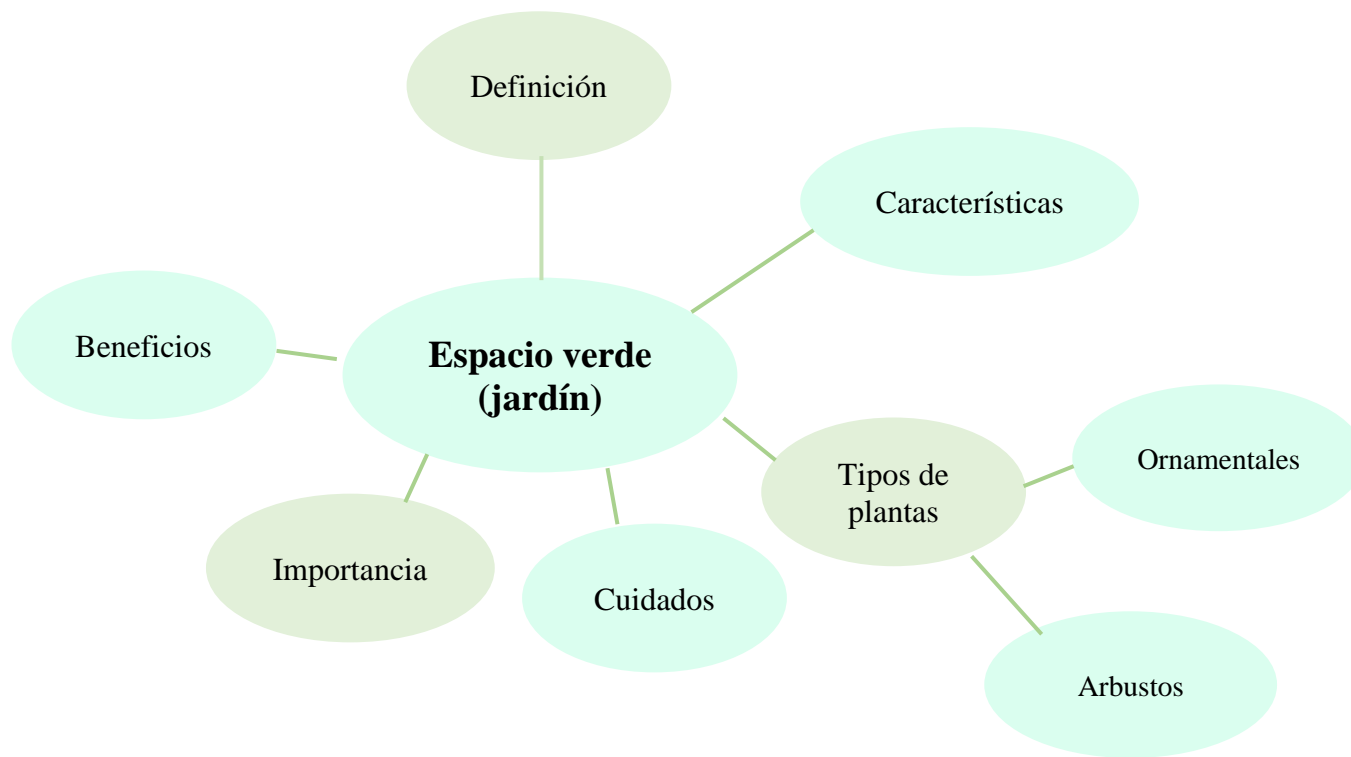
Anexo 1: Árbol del problema



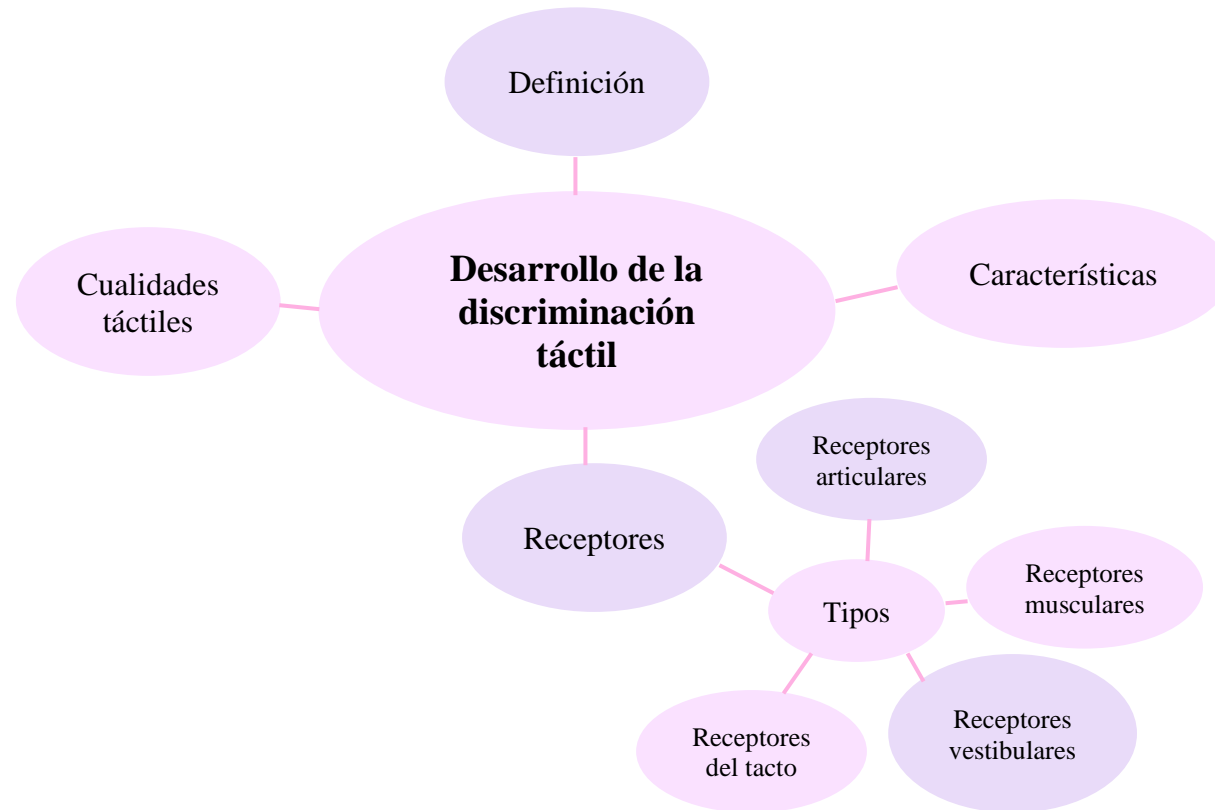
Anexo 2: Red de Inclusión



Anexo 3: Constelación de ideas Variable Independiente: Espacio verde (jardín)



Anexo 4: Variable Dependiente: Desarrollo de la discriminación táctil



Anexo 5: Operacionalización de la variable Independiente: Espacio verde (jardín)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>El espacio verde (jardín) es un espacio destinado al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es un recurso didáctico que utiliza el docente para desarrollar habilidades de tipo sensorial, cognitiva, afectiva, social y motriz. Lo cual le permite al niño desarrollar y poner en práctica sus competencias Este espacio además le permite al docente aplicar estrategias dinámicas y llamativas en los niños y fomentar así el interés por el cuidado del medio ambiente. (Marquéz, 2021)</p>	<p>Espacio verde (jardín)</p> <p>Proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <p>Competencias</p>	<p>Conocimiento sobre el espacio verde (jardín)</p> <p>Implementación de estrategias o actividades pedagógicas</p> <p>Desarrollo habilidades sensoriales, educativas, sociales y motoras</p>	<p>1.-¿Qué es el espacio verde (jardín) en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>2.-¿Qué beneficios considera usted que aporta el espacio verde (jardín) en el aprendizaje de los niños/a de Educación Inicial?</p> <p>3.-¿Qué actividades contempla dentro de su planificación para utilizar el espacio verde (jardín)?</p> <p>4.-¿Qué áreas del desarrollo se estimulan al utilizar el espacio verde (jardín) con los niños/a de Educación Inicial?</p> <p>5.-Describa las ventajas y desventajas de utilizar el espacio verde (jardín) para desarrollar la discriminación táctil.</p>	<p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guion de entrevista</p>

Elaborado por: Leslie Anahi Gomez Quispe

Anexo 6: Operacionalización de la variable Dependiente: Desarrollo de la discriminación táctil

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>La discriminación táctil es un medio vital que proporciona información a través de la piel, especialmente sobre las cualidades táctiles de un objeto logrando percibir sus diversas características. Además de ser un medio para lograr un desarrollo sensorial mediante la aplicación de diversas técnicas, estrategias y actividades que permitan generar una experiencia de tipo sensorial.</p>	<p>Desarrollo sensorial</p> <p>Experiencia sensorial</p> <p>Discriminación táctil</p>	<p>Utiliza sus manos y pies para explorar</p> <p>Aprende a través de los sentidos</p> <p>Desarrolla la discriminación táctil</p>	<p>1.- Disfruta estar descalzo en el espacio verde (jardín).</p> <p>2.- Utiliza los dedos de sus manos para diferenciar las texturas de las hojas del espacio verde (jardín)</p> <p>3.- Discrimina texturas suaves, ásperas, rugosas, duras, etc.</p> <p>4.- Diferencia entre húmedo y seco.</p> <p>5.- Reconoce las cualidades de los elementos al encontrarse con los ojos vendados.</p> <p>6.- Utiliza las manos para jugar con el barro y la tierra de sembrado.</p> <p>7.- Nombra las texturas y cualidades de los diferentes elementos</p> <p>8.- Diferencia utilizando las manos y los pies las texturas.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

Elaborado por: Leslie Anahi Gomez Quispe

Anexo 7: Carta compromiso

Ambato, 3 de octubre de 2023.

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Alberto Israel Escobar Castro en mi calidad de rector de la institución educativa Liceo Policial Mayor Galo Miño, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "El espacio verde jardín en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años " propuesto por Leslie Anahi Gomez Quispe, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1850998467, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.


Alberto Israel Escobar Castro
Rector de la institución
1803552841
(03) 285-5041
0987098646
ueligami@hotmail.com



Anexo 8: Asignación de tutor



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE FACULTAD

Av. Los Chacquis y Río Guayllabamba (Campus Huachi) / Teléfono (03) 2 999-261/Casilla 334

Ambato-Ecuador

Ambato 10 octubre 2023

Res. N° FCHE-CD-2629-2023

Señores/as

GÓMEZ QUISPE LESLIE ANAHI

Estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Modalidad presencial

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Presente

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 10 octubre del 2023 en atención a la solicitud presentada por el/la estudiante GÓMEZ QUISPE LESLIE ANAHI sobre el tema "EL ESPACIO VERDDE (JARDÍN) EN EL DESARROLLO DE LA DISCRIMINACIÓN TÁCTIL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS", por usted propuesto resuelve:

DESIGNAR AL DOCENTE ING. LUIS TELLO MG. COMO TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL ART.17 "REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ESTIPULA: Del Tiempo para el Desarrollo del Trabajo de Titulación. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este.

TAMBIEN INDICAR LO QUE ESTABLECE EL INSTRUCTIVO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO numeral 6.3.2 En el caso de que un estudiante no acuda sin justificación a la tutoría del trabajo de titulación planificada con el tutor, éste notificará por escrito (ANEXO 6) a la Unidad de Titulación para que se tomen las medidas preventivas necesarias. Después de realizadas las alertas necesarias al estudiante y se constaten tres faltas injustificadas a las tutorías el tema podrá ser dado de baja con solicitud del tutor dirigida al Presidente de la Unidad de Titulación quien remitirá al Consejo Directivo, teniendo que iniciar el estudiante un nuevo trámite sin perjuicio al tiempo reglamentario utilizado para la titulación (ANEXO 7).

Numeral 6.3.3. - Cuando el estudiante no fuese atendido injustificadamente por el tutor del trabajo de titulación, conforme a la planificación establecida en la propuesta, notificará por escrito (ANEXO 8) a la Unidad de Titulación para que se tomen las medidas preventivas necesarias. De suscitarse este particular por tres ocasiones, el estudiante podrá solicitar el cambio de tutor con solicitud dirigida al Presidente Unidad de Titulación quien remitirá al Consejo Directivo (ANEXO 9), organismo que mediante Resolución designará al nuevo tutor en un tiempo no mayor a 10 días término.

SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOME EN CUENTA LA REDACCIÓN, ORTOGRAFIA, EL NOMBRE DE LA CARRERA Y EL TITULO A OBTENER CORRECTO.

Atentamente,



SECRETARÍA DE FACULTAD
HERNÁNDEZ VÍCTOR
HERNÁNDEZ DEL SALTO

Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto

PRESIDENTE

C.C DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto

SECRETARÍA DE CARRERA - CARPETA ESTUDIANTIL

ARCHIVO NUMÉRICO CONSEJO DIRECTIVO

Anexo 9: Guion de Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Guion de entrevista dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Liceo Policial
Mayor “Galo Miño”

Tema: El espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años.

Objetivo: Identificar el resultado de las estrategias que aplican los docentes al utilizar el espacio verde (jardín) para desarrollar la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años.

Nombre del entrevistador: Leslie Anahi Gomez Quispe

Docente: _____

Fecha de aplicación: _____

Preguntas:

1. ¿Qué es el espacio verde (jardín) en el proceso de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Qué beneficios considera usted que aporta el espacio verde (jardín) en el aprendizaje de los niños/a de Educación Inicial?
3. ¿Qué actividades contempla dentro de su planificación para utilizar el espacio verde (jardín)?
4. ¿Qué áreas del desarrollo se estimulan al utilizar el espacio verde (jardín) con los niños/a de Educación Inicial?
5. ¿Qué entiende usted por discriminación táctil?
6. ¿Cuáles son los beneficios que aporta la discriminación táctil al desarrollo sensorial de los niños/a de Educación Inicial?
7. ¿De qué forma estimula la discriminación táctil en los niños/a de Educación Inicial?
8. ¿Por qué es importante aplicar estrategias que desarrollen la discriminación táctil de los niños/a de Educación Inicial?
9. Describa las ventajas y desventajas de utilizar el espacio verde (jardín) para desarrollar la discriminación táctil.
10. ¿Cuáles son las estrategias que aplica usted para utilizar el espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 10: Ficha de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de la Unidad Educativa

Liceo Policial Mayor “Galo Miño”

Tema de investigación: El espacio verde (jardín) en el desarrollo de la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años.			
Objetivo: Identificar el resultado de las estrategias que aplican los docentes al utilizar el espacio verde (jardín) para desarrollar la discriminación táctil de los niños de 3 a 4 años.			
Nombre de la institución:	Unidad Educativa Liceo Policial Mayor “Galo Miño”		
Nivel:	Inicial II		
Nombre del estudiante observado:			
Código:			
Fecha de aplicación:			
Indicadores	Inicio	En proceso	Adquirido
1. Demuestra interés por participar en actividades que involucren la utilización del espacio verde (jardín).			
2. Interactúa con los diferentes elementos que proporciona el espacio verde (jardín).			
3. Disfruta estar descalzo en el espacio verde (jardín).			
4. Utiliza los dedos de sus manos para diferenciar las texturas de las hojas del espacio verde (jardín)			
5. Discrimina texturas suaves, ásperas, rugosas, duras, etc al encontrarse en el espacio verde (jardín)			
6. Diferencia entre húmedo y seco utilizando elementos del espacio verde (jardín)			
7. Reconoce las cualidades de los elementos que se encuentran en el espacio verde (jardín) al encontrarse con los ojos vendados.			
8. Utiliza las manos para jugar con el barro y la tierra de sembrado en el espacio verde (jardín).			
9. Nombra las texturas y cualidades de los diferentes elementos que se encuentran en el espacio verde (jardín)			
10. Diferencia utilizando las manos y los pies las texturas que se encuentran en el espacio verde (jardín)			

Anexo 11: Validación de Instrumentos

Guion de Entrevista

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/lgomez8467_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flgomez8467%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FVALIDACION%20%2D%20GUION%20DE%20ENTREVISTA%2FVALIDACION%20DEL%20GUION%20DE%20ENTREVISTA%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Flgomez8467%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FVALIDACION%20%2D%20GUION%20DE%20ENTREVISTA

Ficha de Observación

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/lgomez8467_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flgomez8467%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FVALIDACION%20%2D%20FICHA%20DE%20OBSERVACION%2FVALIDACION%20%2D%20FICHA%20DE%20OBSERVACION%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Flgomez8467%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FVALIDACION%20%2D%20FICHA%20DE%20OBSERVACION

Anexo 12: Instrumentos aplicados

Aplicación de la entrevista dirigida a las docentes

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/lgomez8467_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flgomez8467%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAPLICACION%20DE%20LA%20ENTREVISTA%2FENTREVISTA%20%2D%20DOCENTE%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Flgomez8467%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAPLICACION%20DE%20LA%20ENTREVISTA

Aplicación de la ficha de observación dirigida a los niños

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/lgomez8467_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flgomez8467%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAPLICACION%20DE%20LA%20FICHA%20DE%20OBSERVACION%2FFICHA%20DE%20OBSERVACION%20%2D%20TESIS%2E%2E%2E%2E%2E%2E%2E%2E%2E%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Flgomez8467%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FAPLICACION%20DE%20LA%20FICHA%20DE%20OBSERVACION

Anexo 13: Consentimiento informado docente

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/lgomez8467_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flgomez8467%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FCONSENTIMIENTO%20INFORMADO%20%2D%20DOCENTES%2FCONSENTIMIENTO%20INFORMADO%2D%20DOCENTES%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Flgomez8467%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FCONSENTIMIENTO%20INFORMADO%20%2D%20DOCENTES

Anexo 14: Consentimiento informado padres de familia

https://utaedu-my.sharepoint.com/personal/lgomez8467_uta_edu_ec/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flgomez8467%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FCONSENTIMIENTO%20INFORMADO%20%2D%20PADRES%20DE%20FAMILIA%2FCONSENTIMIENTO%20INFORMADO%20%2D%20PADRES%20DE%20FAMILIA%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Flgomez8467%5Futa%5Fedu%5Fec%2FDocuments%2FCONSENTIMIENTO%20INFORMADO%20%2D%20PADRES%20DE%20FAMILIA

Anexo 15: Actividades Propuestas

https://www.canva.com/design/DAF116YwRN0/VT6U4wi-lkOZQoSA21jm4Q/view?utm_content=DAF116YwRN0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor#12

Anexo 16: Reporte URKUND.

Tesis Leslie Anahi Gomez Quispe

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ www.aidsalliance.org

Fuente de Internet



DR. RAFAEL WELLO
PISCO

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado