



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

---

**EL JUEGO SIMBÓLICO EN LA PARTICIPACIÓN DE HABILIDADES**  
**SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

---

**AUTORA:**

Zoila María Chango Chilibingua

**TUTORA:**

Lic. Irelys Sánchez Fernández, Mg.

**Ambato- Ecuador**  
**septiembre 2023 – febrero 2024**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

### **Certifica:**

Yo, Lcda. Irelys Sánchez Fernández Mg., en mi calidad de tutor del trabajo de Integración Curricular sobre el tema: **“El juego simbólico en la participación de habilidades sociales en niños de educación inicial”**, desarrollado por la estudiante Zoila María Chango Chilibingua, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnico como científicos y reglamentarios, por lo que, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que se ha sometido a evaluación por parte del Tribunal de grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

---

Lcda. Irelys Sánchez Fernández Mg.

C.C 1756925952

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Zoila María Chango Chilibuina, con cedula de ciudadanía N° 1804060943, dejo en constancia que el presente trabajo de informe de resultado de investigación de la autora, con el tema: El juego simbólico en la participación de habilidades sociales en niños de educación inicial, quien basada en la investigación, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en el presente trabajo de informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.



---

Zoila María Chango Chilibuina

C.I. 1804060943

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL JUEGO SIMBÓLICO EN LA PARTICIPACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, presentado por la señorita Zoila María Chango Chiliquinga, estudiante de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, debido a que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

## **COMISIÓN CALIFICADORA**

---

Mg. Tamara Ballesteros

C.I. 1600364382

Membro de comisión calificadora

---

PhD. Paola Mantilla

C.I. 1802618916

Membro de comisión calificadora

## **DEDICATORIA**

Le dedico este proyecto en primer lugar a Dios por dar la oportunidad que me dio la sabiduría para culminar mis estudios de mi carrera. La dedico a las personas tan especiales para mi vida quienes fueron mi mayor impulso para dar continuidad con mis estudios seguir adelante y no quedar a medio camino quien siempre fueron mi motivación un aliento de mi vida quienes me esperaban con una sonrisa en casa que llena de alegría, amor y felicidad, todo mi esfuerzo y el sacrificio es para ustedes hijitos míos por ustedes soy quien soy hoy en día y ser su madre me orgullece demasiado.

También les dedico a mis padres mi hermana quien siempre estuvo conmigo su apoyo incondicional, las palabras sabias que me enseñaron los valores, la responsabilidad, el sacrificio que a pesar de cualquier problema se puede salir adelante con mucha más fuerza.

***Zoila María Chango Chiliquina***

## **AGRADECIMIENTO**

Primero agradezco a Dios por permitir seguir con vida que me haya acompañado en todo este proceso porque la ayuda de él no hubiera llegado donde estoy por ser mi guía durante toda mi vida por darme la fortaleza y cuidarme siempre en todo momento.

A mis padres mis hermanas sobre todo a mis hijos quienes me han dado las fuerzas de continuar con mis estudios y no quedar en medio camino ya que es importante para defender en esta vida,

A mi tutora Lic. Irellys Sánchez Mg. Por brindarme sus conocimientos por ser mí guía para poder realizar el trabajo de titulación le agradezco de todo corazón. A la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” por permitir el ingreso para la investigación de mi tesis y que este trabajo sea posible y a todos los niños que siempre estuvieron con esas sonrisas cautivadoras por brindarme su cariño y su participación.

Finalmente, a la Universidad Técnica de Ambato por ser una universidad de calidad y excelencia con maestros que nos brido sus conocimientos en todo proceso de nuestra formación desde el primer semestre que nos tuvieron la paciencia hasta el último de llegar a especializar en la carrera de Educación Inicial.

*Zoila María Chango Chilinga*

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS:

### PAGINAS

PRELIMINARES.....	i
.....	1
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
INDICE:.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ABSTRACT (SUMMARY) (MÁX. 1 PÁGINA) .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO I .....	xii
MARCO TEÓRICO.....	13
1.1 Antecedentes Investigativos.....	13
1.2 Objetivos .....	17
1.2.1 Objetivo general.....	17
1.2.2 Objetivos específicos .....	17
Primer objetivo.....	17
Segundo Objetivo.....	23
Tercer Objetivo .....	24
CAPÍTULO II .....	26
METODOLOGÍA .....	26
2.1 Materiales.....	26
2.2 Métodos.....	26
CAPÍTULO III.....	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	28
3.1 Análisis y discusión de los resultados.....	28
Resultado del uso del juego simbólico en la participación de habilidades sociales.....	29
Triangulación de datos VI:.....	29

Triangulación de datos VI.....	32
RESULTADOS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
DISCUSIÓN .....	34
ANÁLISIS TRIANGULACIÓN .....	35
3.2 Idea a defender.....	35
CAPITULO IV.....	36
4.1 CONCLUSIONES .....	36
4.2 RECOMENDACIONES.....	37
BIBLIOGRAFÍA .....	38
ANEXOS:.....	41
ANEXOS .....	42
Anexo 1. Red de inclusión.....	42
Anexo 2: Constelación de ideas.....	43
Anexo 3: operación de variables.....	45
V.I. El juego simbólico .....	45
V.D: Habilidades Sociales .....	46
Anexo 4. Guion de entrevista o docentes.....	47
Anexo 5. Ficha de observación.....	49
Anexo 6. Validación de instrumentos.....	50
Anexo 7. Consentimiento de los padres de familia.....	50
Anexo 8. Ficha de observación.....	50
Anexo 9: Análisis de datos obtenidos de la entrevista a docente.....	51
Análisis de los datos obtenidos de la ficha de observación .....	54
Anexo 10. Urkund.....	56



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Triangulación de datos VI: Juegos Simbólico .....	29
<b>Tabla 2</b> <i>Triangulación de datos VI: Habilidades Sociales</i> .....	32
<b>Tabla 3</b> Demuestra compañerismo la jordana diaria de trabajo ..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 4</b> <i>Propone juegos simbólicos construyendo sus propias reglas</i> <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 5</b> <i>Manifiesta actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros</i> ..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 6</b> <i>Colabora en actividades desarrolladas por un adulto</i> ..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 7</b> <i>Trabaja en equipo para ordenan el aula después de realizar el juego</i> .... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 8</b> <i>Participa activamente en los momentos del juego</i> ..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 9</b> <i>Identifica emociones propias y de sus compañeros durante el juego</i> ..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

**Gráficos 1** *Demuestra compañerismo la jordana diaria de trabajo*;Error! Marcador no definido.

**Gráficos 2** *Propone juegos simbólicos construyendo sus propias reglas .....* ;Error! Marcador no definido.

**Gráficos 3** *Manifiesta actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros .....* ;Error! Marcador no definido.

**Gráficos 4** *Colabora en actividades desarrolladas por un adulto*;Error! Marcador no definido.

**Gráficos 5** *Trabaja en equipo para ordenan el aula después de realizar el juego .....* ;Error! Marcador no definido.

**Gráficos 6** *Participa activamente en los momentos del juego*;Error! Marcador no definido.

**Gráficos 7** *Identifica emociones propias y de sus compañeros durante el juego .* ;Error! Marcador no definido.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Tema:** El juego simbólico en la participación de habilidades sociales en niños de educación inicial

**Autora:** Zoila María Chango Chiliquinga

**Tutora:** Licda. Irellys Sánchez Mg.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La investigación con el tema “El juego simbólico en la participación de habilidades sociales en niños de educación inicial” tiene como principal objetivo analizar el juego simbólico en la participación de habilidades sociales en niños de Educación Inicial. El presente trabajo es de un enfoque cualitativo porque se abordaron aspectos y puntos de vista sobre el uso de juego simbólico y su aplicación por parte de las docentes, además se utilizó la técnica de Entrevista con su instrumento guion de preguntas, y la técnica de Observación con su instrumento ficha de observación, aplicados a las docentes y niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” los cuales fueron validados por 3 expertos. Aplicado los instrumentos se pudo obtener datos relevantes lo que permite concluir que por medio del uso de juegos simbólicos es posible la participación de habilidades sociales en niños de educación inicial, obteniendo un aprendizaje demostrativo, divertido que le permita expresar lo que siente y a identificar su personalidad. Por otro lado, al usar los recursos didácticos en varios juegos simbólicos con la finalidad de llamar el interés del niño, fomentando la creatividad e imaginación. A través del juego simbólico, los niños también pueden exteriorizar sus sentimientos y emociones de manera adecuada, lo que contribuye a su desarrollo emocional y afectivo a su vez proporciona a los niños la oportunidad de participar las habilidades sociales al interactuar en su entorno social.

Palabras claves: Juego simbólico, imaginación, creatividad, habilidades sociales, autoconocimiento, motivación, coordinación, motriz.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**INITIAL EDUCATION COURSE**  
**FACE-TO-FACE MODALITY**

**Topic:** Symbolic play in the participation of social skills in early education children

**Author:** Zoila María Chango Chilibuina

**Tutor:** Lic. Irellys Sánchez Mg.

**EXECUTIVE SUMMARY**

The main objective of the research with the topic "Symbolic play in the participation of social skills in children in early education" is to analyze symbolic play in the participation of social skills in children in Early Education. The present work has a qualitative approach because aspects and points of view on the use of symbolic play and its application by the teachers were addressed, in addition the Interview technique was used with its scripted instrument of questions, and the Observation technique. with its observation sheet instrument, applied to the teachers and children of the Intercultural Bilingual Educational Unit "Province of Chimborazo" which were validated by three experts. After applying the instruments, it was possible to obtain relevant data, which allows us to conclude that through the use of symbolic games it is possible to participate in social skills in early education children, obtaining demonstrative, fun learning that allows them to express what they feel and identify their personality. On the other hand, by using didactic resources in various symbolic games in order to draw the child's interest, promoting creativity and imagination. Through symbolic play, children can also externalize their feelings and emotions in an appropriate way, which contributes to their emotional and affective development and in turn provides children with the opportunity to engage in social skills when interacting in their social environment.

**Keywords:** Symbolic play, imagination, creativity, social skills, self-knowledge, motivation, coordination, motor.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1 Antecedentes Investigativos

En la investigación realizada por (Altamirano, 2021), con el tema “Estrategia del juego simbólico basada en la dinámica del proceso para mejorar la creatividad en la producción de textos”, con el objetivo de elaborar estrategias del juego simbólico basada en la dinámica del proceso para el mejoramiento de la creatividad en la producción de textos en el área de comunicación de los estudiantes, concluye que la creatividad en forma global, alcanzó un nivel medio en la producción de texto.

Una vez analizado el estudio consideró que las estrategias realizadas en la dinámica del proceso del juego simbólico aplicados a los estudiantes, fueron efectivas para el mejoramiento del aprendizaje en todas las áreas de trabajo, son actividades creativas que el infante aprende los hábitos, normas de conducta, es decir las actividades se deben adaptar a través del juego que más les llame la atención ya que les fascina imitar. (Tandazo & Villagómez, 2022), en la investigación “El juego simbólico en el desarrollo de la creatividad en los niños de 4 a 5 años” con el objetivo de analizar el juego simbólico en el desarrollo de la creatividad en los niños de 4 a 5 años, describen los factores que intervienen en el desarrollo de la creatividad en los niños, donde concluyen que el juego simbólico es primordial para el desarrollo de la creatividad, donde el niño construye y reconstruye diversas representaciones mentales.

Es importante ya que influye en el aprendizaje significativo durante la infancia, por lo tanto, se considera que el tipo de juego no es solo una actividad recreativa, sin embargo, consiste en la representación de diferentes roles y situaciones imaginarios, lo cual conduce a adquirir nuevas conductas y ayuda a desarrollar la capacidad para la creatividad e imaginación de los niños.

De igual manera (Procel , 2021), en el estudio que titula “El juego simbólico en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de 3 a 4 años”, destaca la importancia de trabajar en la creatividad de los niños y el proceso de cómo se desarrolla su pensamiento mediante su imaginación, donde los niños necesitan estar siempre activos para crecer y desarrollar las capacidades para el juego. Además, influyen en el aprendizaje significativo y en el desarrollo integral de los infantes, pues aprenden a conocer la vida jugando, debido a que las actividades causan alegría, tristeza, emociones para quien lleva a cabo las actividades.

Mientras tanto (Calle, 2018) en su artículo, “El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años” considera que, son un recurso para el desarrollo del lenguaje oral del infante, usando como recursos principales. Influye en gran medida en el progreso del niño la capacidad de afrontar eventos en el entorno que le rodea, llegando a la conclusión de que el juego simbólico tiene la mayor importancia para el desarrollo de su afecto y del lenguaje en niños de nivel Inicial, la cual manifiesta.

En la investigación, titulada “El juego simbólico en el desarrollo del esquema corporal en niños de educación inicial”, (Paredes , 2023) manifiesta que, obtienen un aprendizaje significativo y entretenido que le permite expresar los sentimientos, también a identificar su personalidad. Esto ayuda que en el infante aumente la motivación de creer en sí mismo, sin tener desconfianza en las personas que los rodean, permitiendo reducir problemas emocionales e imposibilitar malas conductas, además los juegos son recursos didácticos para llamar la atención del niño, fomentando la creatividad y logrando desenvolverse en la sociedad.

De la misma manera (González & Tapia, 2022), en su artículo “El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños” explica que, ayuda al desarrollo físico intelectual a través de actividades lúdicas, donde fomentan el desarrollo armónico e integral de los niños. El juego simbólico es una gran medida de progreso para desarrollar en diferentes ámbitos de trabajo con los niños, porque el juego no solo es la

diversión, sino que es la oportunidad de aprender por medio de la metodología Juego - trabajo, al explorar el ambiente en que se encuentre.

Según Ninacuri (2023), en su trabajo de investigación titulado “El juego de roles en el desarrollo de las habilidades sociales básicas”, los juegos de roles generan y motivan en la práctica de las habilidades sociales básicas, como la empatía de acuerdo con la edad evolutiva de los individuos. En los niños, la enseñanza de habilidades sociales en la actividad de coordinación en el aula y la familia siendo un ambiente primordial que influye en su desarrollo social. Por ende, son fortalecidas mediante una reforma en la proposición pedagógica en la cual determina el aporte significativo.

Para continuar (Apic, 2023), en su investigación titulada “El juego mímico en el desarrollo de habilidades sociales” plantea como objetivo, analizar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, permitiendo que tengan un contacto y a la vez establecer lazos afectivos con otros niños; la estimulación de la madre y los familiares cercanos es importante en los primeros meses de vida, las habilidades sociales en los infantes se puede realizar a través de palabras y sonidos.

Según (Daniela & Camacho, 2019), en su investigación “Habilidades sociales en niños de primaria”, las habilidades sociales son un conjunto de conductas que al ser humano les permite expresar sus sentimientos y sus opiniones de acuerdo en la situación que se encuentre. Las habilidades sociales son importantes utilizarlas en programas que ayuden a disminuir la dimensión de conductas agresivas, de ahí que permita desarrollar actitudes positivas a lo largo del crecimiento en el ámbito educativo, familiar y social. En la cual, el docente, estudiantes y la familia se comprometen por esforzarse por brindar seguridad, confianza y proporcionar desarrollo.

De igual manera (Bravo, 2020), en el trabajo de titulación “El desarrollo de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los niños de 5 años”, aporta que el uso de las actividades lúdicas es la mayor motivación para que los individuos que

expresen sus emociones y sentimientos. Los niños mediante diferentes actividades pueden desarrollar la creatividad al usar nuevos métodos pedagógicos en la enseñanza, teniendo el propósito de brindar a las educadoras nuevas herramientas metodológicas, permitiendo aprovecharlo al máximo en el aula y así incentivar a los infantes, haciendo partícipes también a los padres de familia a la integración social.

Según (Bances, 2019), en la investigación “habilidades sociales: una revisión teórica del concepto”, las habilidades sociales son el conjunto de capacidades y destrezas del entorno socio-afectivo de un niño, en donde puede afrontar los requerimientos del diario vivir, contribuyendo al desarrollo del ser humano, lo que en muchos casos son habilidades aprendidas de sus padres quienes influyen en el factor de salud y calidad de vida. También se concluye que la pobreza es un factor que afecta de manera negativa en las capacidades sociales, pues pueden ser objetos de emociones negativas como; la presión arterial y el estrés como una enfermedad común en la actualidad, para esto, es necesario utilizar una comunicación eficaz, autoestima y orientar a la toma de decisiones adecuadas y oportunas.

En el estudio realizado por (Valencia & Atehortúa, 2019), con el tema “Las habilidades sociales en los ambientes escolares”, con el objetivo principal de demostrar las habilidades sociales de los alumnos al momento de estar en educación Inicial y al cursar posteriormente Primer grado de Básica. La metodología utilizada fue un paradigma cualitativo, de corte descriptivo. Por otra parte, para la recolección de la información se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas, permitiendo de este modo obtener resultados. Los resultados demostraron un nivel intermedio de habilidades sociales, lo estudiantes poseen buenas habilidades comunicativas, tal como sus pares; no obstante, es preciso seguir estimulando estas habilidades para asegurar un desarrollo permanente al pasar por los diferentes ambientes escolares.



## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

- Analizar el juego simbólico en la participación de habilidades sociales en niños de Educación Inicial.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

**Primer objetivo:** Fundamentar teóricamente el juego simbólico en la participación de habilidades sociales.

### **Historia de los juegos simbólicos**

Los inicios de los juegos simbólicos se remontan al siglo XIX en donde se presentan las primeras teorías psicológicas en el juego, considerado como una de las actividades naturales que todo ser humano puede desarrollar por sus habilidades y capacidades. Sus teorías han ido trascendiendo, de forma que Piaget en 1959 se refiere a los juegos como actos de inteligencia, que establecen una situación de equilibrio entre la asimilación y la acomodación, como instancia funcional en los procesos de aprendizaje, seguidamente Groos 1898. 1901 relaciona el tema con un modo de ejercitarse o práctica de actividades para el desarrollo funcional, Freud menciona que es una necesidad de satisfacción para los impulsos (Álvarez et al. 2020).

### **Tipos de juegos**

Existe diferentes clases de juego como el sensorio motor, que consiste en la exploración de objetos a través de los sentidos humanos, también indica como segundo lugar al juego simbólico, donde el individuo atribuye otras representaciones a los objetos por lo que en este apartado está presente la creatividad, la imaginación junto con la realidad. En el juego con reglas, el interés del niño está en las asociaciones, relacionan a los objetos con sus representaciones. También es importante mencionar al juego

espontáneo en donde los participantes son los protagonistas de la propia actividad, por lo que se relaciona con un proceso creativo. Por otra parte, el juego autóctono se refiere a una actividad propia de un lugar o cultura; el juego de proeza consiste en realizar diferentes acciones implicando la superación individual, también se estudia al juego didáctico que tiene como objetivo realizar actividades de forma lúdica para el bienestar de la persona (García, 2017; Talavera-Sánchez, 2023).

### **Juego simbólico**

Los juegos simbólicos son técnicas claves dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, para los niños desde sus primeros años de vida, en donde se dirige su conducta estimulando la actitud apropiada de definición y autorregulación, estas actividades lúdicas se pueden considerar como estrategias para la producción de aprendizaje, donde las acciones aportan a los conocimientos y se orientan los intereses de los estudiantes hacia las diferentes áreas (Jímenes, et al., 2014; Mera & Santamaría, 2020).

Como se menciona en el párrafo anterior los juegos simbólicos forman parte de procesos de enseñanza-aprendizaje, el cual por lo general se dirige a promover las acciones de conducta desde las etapas de la niñez, como una de las alternativas para establecer una comunicación correcta y clave dentro de la expresión oral, cuya importancia resalta en la búsqueda de vías facilitadoras en la solución de problemas, los juegos simbólicos se asume como funciones y acciones importantes orientadas a los intereses estudiantiles con un conjunto de actividades lúdicas como elemento esencial para el ser humano dentro de cada una de las etapas de su ciclo vital (Valles & Ríos, 2022).

Los juegos simbólicos representan diversos roles estructurales se destacan las reglas y el cumplimiento de normas sociales. Durante el juego se establece y analiza la conducta de los niños ante diversas situaciones, permite el desarrollo de actividades de equilibrio mental. Este rol permite mantener una relación directa entre los juegos, el ingenio, y la fantasía como parte de las iniciativas infantiles, en donde el niño adquiere experiencia y formas prácticas para la solución de problemas, por su parte en cuanto al rol

de la sociedad como actividades de relación permite mejorar sus procesos interactivos en sentido de su vida en general y la relación con el entorno (González C. , 2015).

Por lo que los juegos simbólicos son de gran importancia en el desarrollo del ser humano porque permite que el niño adquiera nuevas conductas, además fomenta el desarrollo de capacidades creativas e imaginación desde los primeros años de vida de la persona, estimula los procesos de aprendizaje en la competencia social y habilidades en los trabajos con el entorno, apoya al desarrollo emocional, desarrolla de forma adecuada el lenguaje y la capacidad para comunicarse, equilibra la parte mental como imaginaria dentro de todas sus actividades, por ultimo facilita el dominio y conoce claramente su cuerpo y función de cada parte (Mariotti, 2021).

### **Dimensiones del juego simbólico**

Talavera-Sánchez (2023), en su estudio menciona cuatro dimensiones del juego simbólico, la primera es la descentración, en esta etapa el juego comienza de forma simple, partiendo de acciones de la vida diaria, como por ejemplo dar de comer a una muñeca, en segundo lugar, está la sustitución de objetos, en donde inicia cambiando los objetos ambiguos por algo más definido, por ejemplo utiliza un palo como una cuchara, además comienza a combinar juguetes, en la siguiente etapa de integración, se realiza un proceso más estructurado, en donde el niño presenta una interpretación más completa en el juego y finalmente la planificación, en la cual el niño es capaz de organizar diferentes objetos antes del juego y comparte con sus compañeros.

### **Metodología: Juego – Trabajo**

Es un método que permite potenciar las diferentes capacidades e intereses de cada niño, se basa en crear ambientes de aprendizaje denominados rincones de juego de trabajo, los cuales favorecen al desarrollo biopsicosocial del niño, por lo que es de suma importancia implementar esta estrategia como una herramienta para que el menor aprenda de forma espontánea según sus necesidades e intereses, mediante los rincones de aprendizaje establecidos en el salón de clases y de esta forma motivar a tener una

educación participativa donde se desarrolla la autonomía, personalidad, motivación y facilita a los niños a ser protagonistas de su propio aprendizaje, creando un entorno cordial y atractivo para educarse (Ministerio de Educación,2020).

De esta metodología, se empeña en establecer un proceso calificado como relación juego-trabajo en donde el objetivo principal es establecer un espacio, ambiente adecuado y propicio para el aprendizaje de infantes, establecer zonas para diversas actividades que permita que niños y niñas exploten sus capacidades y habilidades brindando por medio de juegos y diversión oportunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo integral, dichos espacios deberán contar con todas sus funciones y ser apropiadas con el ambiente y material idóneo que permita mejorar las experiencias de aprendizaje a corto y largo plazo (Hernandez, 2022)

### **Habilidades Sociales**

Autores plantean que las habilidades sociales se van adquiriendo a través de los procesos de aprendizaje por lo que la infancia se convierte en uno de las etapas cruciales y bases para su desarrollo, debido a que se capta de forma inmediata el tema, y necesita de procesos de reforzamiento social en donde la práctica de las habilidades sociales se encuentra influenciadas por las diferentes características del entorno. De esta forma también se puede mencionar las habilidades sociales más complejas que se transforman a causa del pasaje de la niñez a la adolescencia en donde las necesidades son mayores debido a los diferentes cambios físicos y psicológicos que presentan los seres humanos, así como la forma en la que perciben al mundo. Estudios han determinado que aquellos adolescentes con un nivel interpersonal y con habilidades comunicativas positivas tienen una mayor influencia con el empleo de habilidades sociales (Betina & Contini, 2011)

Cacho et al. (2019) mencionan que las habilidades sociales son aquellas vías de prevención y reducción de conductas de riesgos que contribuyen con la toma de decisiones y el control de emociones, autoestima, y asertividad que se canalizan por medio de sus dimensiones que son:

- Dimensión 1: La Toma de decisiones proceso que requiere de identificación de las posibles soluciones frente a problemas tomando en cuenta las causas y efectos que estas conllevan, además este proceso contribuye de forma positiva con la salud y el bienestar del niño Cacho et al. (2019).
- Dimensión 2: Control de las emociones, el ser humano se encarga de equilibrar los sentimientos en donde se controla la forma de actuar, el correcto manejo y control de los sentimientos evitando de esta forma las consecuencias lamentables Cacho et al. (2019).
- dimensión 3: La autoestima el cual es el valor que se obtienen de uno mismo en la vida en donde los óptimos niveles de estima permiten que una persona se valore, acepte y respete siendo aceptada dentro de su entorno social, familiar Cacho et al. (2019).
- dimensión 4: Asertividad que es la forma de actuación de protección de los derechos u las opiniones y se los relaciona con la autoestima, tienen que ver con las destrezas de calidad amabilidad, expresa el cumplimiento de las destrezas de actuación positiva Cacho et al. (2019).

Dentro de los elementos en la investigación desarrollada por Flores et al. (2016), se puede observar:

- Los componentes conductuales, cognitivos y fisiológicos en donde se presentan conductas como las expresiones faciales, mirada, sonrisa, postura, orientación distancia física (Flores et al., 2016).
- Los componentes cognitivos, en donde se presentan las competencias, estrategias de codificación y construcción personal, las expectativas, etc (Flores et al., 2016).

- Los fisiológicos, en donde se determina la frecuencia cardíaca, la presión sanguínea, los fluidos sanguíneos (Flores et al., 2016).

### **Ámbito de convivencia**

La construcción colectiva y dinámica de la convivencia positiva permite al niño descubrir y relacionarse de forma adecuada en el contexto social a través de actitudes proactivas con los demás, a partir de destrezas pedagógicas y de gestión como la inclusión, equidad y participación activa, por lo que convivir es construir espacios seguros para participar, implica la realización práctica de ciertos comportamientos en cuanto a respeto mutuo, a cooperación voluntaria y a compartir responsabilidades con todos los miembros de la comunidad (Fierro & Carbajal, 2019).

Existe diferentes espacios de convivencia como por ejemplo en el ámbito familiar que se refiere al tiempo que un individuo interacciona con su familia, donde se forma valores, avenencia pacífica, comunicación y respeto, también hay que tomar en cuenta la convivencia escolar que es un proceso que surge a partir de la construcción social, características individuales, pensamientos, emociones, por lo que la convivencia en general es la coexistencia con otros individuos en determinados escenarios ya sea social, familiar, laboral o académico (Gómez, 2020).

### **Desarrollo personal y social**

El desarrollo personal y social es un proceso en donde el individuo desde temprana edad, se conoce y se valora a sí mismo, aprendiendo a establecer relaciones interpersonales adecuadas, a tomar buenas decisiones en el medio que los rodea y expresarse de forma adecuada por diferentes componentes clave para su desarrollo, estos son componentes motores, cognitivos, emocionales y afectivos que se relacionan con el hacer sentir, conocer y expresar como partes de las conductas de los niños desde diversas perspectivas en donde se los permita generar respuestas concretas ante un conjunto de

estímulos puntuales que reflejen su conducta social en función a las condiciones del contexto ante situaciones específicas que comprometen a las emociones de la persona, en referente la educación emocional se convierte en uno de los pasos para el desarrollo personal y social y permiten expresar una comunicación asertiva con la solución de conflictos en base a la toma de decisiones asertivas ante situaciones reales (Menti & Rosemberg, 2016; Talavera-Sánchez, 2023).

El conjunto de conductas asertivas tanto verbales como no verbales forman parte del contexto de las relaciones interpersonales, por ello el individuos expresa de forma correcta sus necesidades, sentimientos, preferencias y opiniones son ansiedad cuyo efecto es el auto de reforzamiento y maximización de probabilidades para conseguir refuerzos externos, de este modo se presenta un mayor número de integrantes dentro de su contactos mejorando su comunicación y los resultados en cuento a la toma de decisiones ante problemas o situaciones de riesgo (Flores et al. 2016).

### **Juegos simbólicos en las habilidades sociales**

Analizando los elementos antes mencionados, se puede determinar la importancia de aplicar dentro de los procesos de aprendizaje-enseñanza los juegos simbólicos ya que permite al docente establecer confianza con los estudiantes para lograr procesos de comunicación asertiva a favor de estudiantes y docentes, permitiendo la libre expresión e interacción del infante con su entorno, para lo cual es impórtate proporcionar el manejo del grupo por medio de la aceptación de cada uno de los integrantes, fomentar el respeto y la identidad de cada uno de los estudiantes a fin de cumplir su objetivo principal que es el de incrementar sus habilidades comunicativas y la solución a problemas por medio de la enseñanza-aprendizaje que se desarrollan dentro de la expresión oral (Valles & Ríos, 2022).

**Segundo Objetivo:** Determinar el uso del juego simbólico en la participación de habilidades sociales.

Al desempeñar este objetivo por medio de los instrumentos planteados para alcanzar la información necesaria. Utilizando la técnica de Entrevista con el instrumento Guion de entrevista dirigida a la docente, para el manejo del juego simbólico en la participación de habilidades sociales en niños de Educación Inicial. Del mismo modo, la otra técnica utilizada fue la Observación, con su instrumento Ficha de observación la cual se aplica en los niños/as, con el propósito de observar la participación de habilidades sociales en los infantes mediante el juego simbólico.

Al aplicar la entrevista a la docente de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” se pudo identificar que tiene conocimientos sobre los juegos simbólicos utilizados para trabajar en el aula de clase. Por otra parte, el juego simbólico ayuda a desarrollar las habilidades sociales en los niños de Educación Inicial a través de materiales didácticos, así llamar la atención de los niños de la misma manera su interés. De igual forma, es importante usar materiales que se asemejen de acuerdo a la situación, para fortalecer el desempeño de su creatividad a través de su imaginación, así como consecuencia aprenderán a desenvolverse en el entorno que lo rodea.

Por lo tanto, al obtener los datos mediante la Ficha de observación aplicada a 18 niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” con el consentimiento de los padres de familia, se logró analizar que los infantes tienen un desarrollo de la participación de habilidades sociales y del trabajo en equipo entre todos sus compañeros de clase. Durante el juego se pudo observar la solidaridad con los demás niños, estar atentos a lo que el compañero le suceda y brindar ayuda entre ellos, desarrollando así las habilidades sociales de cada uno de los niños. El juego simbólico les permite a los infantes imitar actividades de otras personas ya que se basa en la imaginación o la fantasía.

**Tercer Objetivo:** Describir la relación entre el juego simbólico y las habilidades sociales.



Para dar cumplimiento el tercer objetivo se baso en la entrevista a los docentes y la ficha de observación para los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”, también fue validada por expertos y se realizó el análisis de dicha entrevista y mediante la información brindada las cuales se consiguió investigar sobre el juego simbólico si tiene relaciónen la participación de habilidades sociales se pudo constatar que los recursos didácticos son los materiales muy necesarios para que el niño enriquezca el aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades sociales con el entorno que lo rodea.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Materiales**

Los instrumentos que se utilizarán en el estudio es la Entrevista estructurada dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” y la Ficha de observación a los niños participantes en el estudio.

Para la investigación se contó con diversos equipos: Computadora, impresora, internet, sillas, entre otros.

Materiales de oficina: Lápices, esfero, hojas de papel boom, escritorio, los cuales serán aspectos suficientes para alcanzar los objetivos propuestos.

#### **2.2 Metodología**

La presente investigación presenta un enfoque cualitativo, pues se utilizó la recolección de datos y análisis para mejorar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Permitiendo al investigador reflexionar y analizar sobre la búsqueda a investigar. También, los aportes teóricos son muy importantes permitiendo descubrir cuál es el aporte del juego simbólico en la participación de habilidades sociales de los niños de Inicial (Hernández Sampieri, 2020).

Desde este enfoque cualitativo se realizará el proyecto de investigación con el cual se estudiará el predominio de la asimilación y la actividades, argumentos, medios, materiales o instrumentos en un determinado ambiente en el problema identificado dentro de la Institución Educativa, donde se realizó el trabajo de investigación, con un análisis del mismo que será apoyado con el marco teórico y las preguntas planteadas dentro de la entrevista a los docentes y la ficha de observación que se aplicara a los niños/as.

El tipo de investigación es de campo en la cual lograremos la identificación o comprensión del problema a investigación, dando a conocer que los juegos simbólicos pueden aplicar en diferentes rincones de aprendizaje, que son herramienta necesaria en el desarrollo y crecimiento del infante, logrando así que los contenidos planteados podemos obtener de artículos de revista, libros, artículos técnicos y tesis los cuales nos permiten obtener la información precisa de documentos existentes que sean sustentados bajo distintos autores.

Con un diseño de investigación de campo la misma que empezará la recopilación de los datos en las cuales podemos profundizar el juego simbólico con la colaboración en los niños de Educación Inicial y poder realizar el análisis y las conclusiones.

El alcance que se llevará a cabo el trabajo de la investigación es descriptivo en donde se busca fundamentar teóricamente las variables, alcanzando profundizar y describir la importancia del juego simbólico en la participación en habilidades sociales en niños de Educación Inicial. De esta manera, se aplica la ficha de observación, logrando determinar si por medio del juego simbólico los niños pueden identificar a sí mismo, momento de realizar el respectivo análisis teórico podremos ir describiendo los beneficios de cada variable y la finalidad en la recopilación de los datos lograremos evidenciar si es factible la aplicación de los juegos simbólicos en la participación de habilidades sociales.

Las técnicas utilizadas en la investigación para obtener información significativa fueron la Entrevista con su instrumento, guion de 7 preguntas aplicadas a las docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” sobre el uso de juegos simbólicos en la hora de clase y la observación con su instrumento Ficha de observación, aplicada a los niños/as en el aula para obtener los datos reales.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **3.1 Análisis y discusión de los resultados**

Se procedió analizar los resultados obtenidos mediante los instrumentos de la investigación el guion de entrevista aplicada a la docente de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo”.

Del mismo modo, se aplicó la ficha de observación a los niños/as, y se observó la relación entre el juego simbólico y la participación en las habilidades sociales, de igual forma se puede analizar la empatía y la solidaridad en el aula.

Por otro lado, se recopiló la información de las variables, juego simbólico en la participación de habilidades sociales en niños de Educación Inicial, se analizaron los resultados obtenidos mediante la triangulación de datos, en el cual se presenta la información de autores, respuestas extraídas de la entrevista y la ficha de observación, formando un análisis por categoría y por variables.

A continuación, se presenta la triangulación, con sus respectivos resultados:

**Resultado del uso del juego simbólico en la participación de habilidades sociales.**

**Triangulación de datos VI: Juego Simbólico**

**Tabla 1**

*Triangulación de datos VI: Juegos Simbólico*

<b>Categoría</b>	<b>Argumento teórico de lo que opinan los autores</b>	<b>Respuesta extraída de la entrevista</b>	<b>Respuesta extraída de la ficha de observación</b>	<b>Análisis por categoría</b>	<b>Análisis general por variables</b>
Juego simbólico	El juego simbólico es la parte donde el niño empieza a desarrollar mediante los juegos sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Del mismo modo, influyen en el comportamiento del infante permitiendo que el niño tenga un mundo imaginario conociendo y enfrentando situaciones de su vida real a la misma vez obteniendo	Las docentes entrevistadas, manifiestan que el juego simbólico ayuda al a desarrollar su imaginación y la creatividad.	Se observó que los niños ponen mucho interés en construir diferentes juguetes con los legos que facilita la docente así permitiendo que desenvuelva fácilmente en el aula.	Los juegos simbólicos son muy importantes para el desarrollo de los niños ya que mediante ello pueden trabajar su imaginación y creatividad.	Para trabajar los juegos simbólicos con los niños de Educación Inicial hay que planificar qué juegos se van realizar cada día, acorde con el tema tratado, permitiendo que los infantes sean libres de expresar sus ideas,

	habilidades de empatía y el uso del lenguaje (Ccallo, 2023).				facilitándoles la integración con la sociedad. Los juegos simbólicos son factibles, por ello se deben implementar para ayudar y mejorar la enseñanza-aprendizaje en
Tipos de juego	Los juegos que practican los niños son herramientas de suma importancia ya que el aprendizaje debe construir de un reto estimulante placentero, fortalece la noción del niño como un individuo independiente y seguro de sí mismo de aprender una variedad de destrezas, morales y los valores sociales (Leyva,	Para las docentes entrevistadas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Provincia de Chimborazo” los juegos benefician a los	Se observó que la mayoría de los niños le interesan distintos juegos ya que mediante ello se desenvuelven fácilmente a socializarse entre ellos y mantener una comunicación mutua.	Todos los juegos la docente va planificando para cada día así trabajar en los rincones de aprendizaje lo que permite a los infantes desenvolverse en el área de trabajo.	lograr la máxima atención de los niños en toda la actividad desarrollada.

	2020)	niños en la enseñanza-aprendizaje en los temas que se trata cada día.			
Metodología juego-trabajo	La metodología juego-trabajo son las metodologías y las estrategias pedagógicas utilizadas como una alternativa para generar experiencias de aprendizaje significativas e innovadoras para los niños (Pillajo, 2021)	Las docentes entrevistadas utilizan la metodología juego-trabajo en la hora de realizar los juegos simbólicos, porque ayuda al niño a desarrollar sus habilidades sociales y lograr la atención de los niños.	En las observaciones que se realizó las docentes utilizan varios materiales didácticos permitiendo al niño el interés de crear e imaginar a través de los juegos.	Los materiales didácticos son de mucha importancia para el crecimiento de los infantes ya que les permite desenvolver en el ámbito social seguros de sí mismos.	

**Triangulación de datos VI: Habilidades Sociales**

**Tabla 2**

*Triangulación de datos VI: Habilidades Sociales*

<b>Categorías</b>	<b>Argumento teórico de lo que opinan los autores</b>	<b>Respuesta extraída de la entrevista</b>	<b>Respuesta extraída de la ficha de observación</b>	<b>Análisis por categoría</b>	<b>Análisis general por variables</b>
Habilidades sociales	Las habilidades sociales es un conjunto de conductas y estrategias adquiridas por una persona, el crecimiento emocional y las relaciones entre pares si los niños tienen experiencias tempranas suelen ser cooperativos, estar motivados al éxito y trabajar en equipo (Zamora, 2021)	En la entrevista a las docentes sobre las habilidades sociales indica que los niños demuestran el compañerismo y los valores a través de diferentes juegos.	Se observó en la mayoría de los niños tienen compañerismo al momento de realizar un juego o actividades dentro del aula.	Las habilidades sociales se desarrollan dentro del juego al momento de trabajar en equipo donde existe la comunicación entre ellos y la solidaridad entre ellos hacia sí mismos.	Para que el niño tenga un desarrollo eficiente de las habilidades sociales se debe trabajar en el comportamiento adquirido dentro del hogar. A
Convivencia	La convivencia es importante porque se asienta durante la infancia y según los aprendizajes	Las docentes entrevistadas utilizan distintos	Se observó que la mayoría de los niños mantiene una buena	De la misma forma, en la participación de habilidades sociales en	partir de ahí se fortalecería su conocimiento, a



	adquiridos socialmente, que contribuirá el apoyo esencial para su desarrollo social y una convivencia armónica con todas las personas de su entorno (Criollo, 2020)	juegos para trabajar con los niños en diferentes áreas donde demuestra la solidaridad con los demás niños.	convivencia al realizar los juegos entre ellos dentro del aula.	los niños los materiales y los juegos que utilizan son importantes en los infantes ya que mediante ello tienen la capacidad de fortalecer su imaginación y creatividad.	través de juegos divertidos que permitan desenvolverse en el entorno social que se encuentre, donde se demuestre la solidaridad y el compañerismo.
Desarrollo personal y social	El desarrollo personal y social es el aspecto de construcción de la identidad de niño, promoviendo el crecimiento del desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimula la confianza en sí mismo, proporcionando interacciones positivas en los infantes (Ministerio, 2014)	Para las docentes entrevistadas, los juegos simbólicos no solo ayudan en las habilidades sociales, sino que además permite a los niños desarrollar en todas las destrezas basadas en el currículo de Educación Inicial.	Se observó que los niños de Inicial a través de los juegos comprenden los valores de cada niño ya que son de diferentes etnias que les permite el dialogo en tres idiomas como son: Kichua, Inglés y español.	La participación en habilidades sociales mediante los juegos simbólicos es importante ya que beneficia en todas las áreas de trabajo desarrollando todas las destrezas que ayudara en el crecimiento del individuo.	

## DISCUSIÓN

Después de la recolección de la información se permite interpretar y analizar los datos obtenidos. En esta sección, se exploran las implicaciones de los resultados, se establecen conexiones con investigaciones previas y se plantean posibles explicaciones.

El autor Altamirano (2021), en su tema de investigación menciona que analizado el estudio se consideró que las estrategias realizadas en la dinámica del proceso del juego simbólico fueron efectivas para el mejoramiento del aprendizaje en todas las áreas de trabajo. Son actividades creativas donde el infante aprende hábitos, normas de conducta, es decir las actividades debemos adaptar a través del juego que más les llame la atención, ya que les fascina imitar. Estos resultados concuerdan con la presente investigación, pues en la dinámica del juego simbólico se pueden implementar diversas estrategias para enriquecer la experiencia y promover el desarrollo de habilidades, estrategias basadas en la dinámica del proceso para mejorar la creatividad, fomentando la interacción activa en las acciones desarrolladas.

Mientras tanto Procel (2021) en su investigación expresa que es importante trabajar en la creatividad de los niños y en el desarrollo de su pensamiento y su imaginación, donde los niños necesitan estar siempre activos para crecer y desarrollar sus capacidades en el juego.

Además, al conocer los niños la vida a través del juego, se logra un aprendizaje significativo y un desarrollo integral, debido a que las actividades causan alegría, tristeza, emociones, para a quien las lleva a cabo. Desarrollar la creatividad es fundamental para el desarrollo integral de los niños, la creatividad les permite generar nuevas ideas, conceptos y soluciones, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo, emocional y social. A través del juego simbólico y actividades creativas, los niños pueden expresarse, explorar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

## ANÁLISIS TRIANGULACIÓN

El juego simbólico desempeña un papel importante en el desarrollo de habilidades sociales en los niños. A través del juego simbólico, los niños tienen la oportunidad de explorar diferentes roles, interactuar con otros niños y practicar habilidades sociales de manera segura y divertida.

Al participar en el juego simbólico, los niños aprenden a comunicarse, cooperar, negociar, resolver conflictos y compartir. Estas habilidades sociales son fundamentales para establecer relaciones saludables con sus compañeros, desarrollar empatía y comprensión hacia los demás, y construir una base sólida para su desarrollo social y emocional.

El juego simbólico también les permite a los niños practicar el intercambio de ideas, expresar sus pensamientos y emociones, y aprender a escuchar y respetar las ideas de los demás. A medida que asumen diferentes roles y se involucran en escenarios imaginarios, los niños pueden experimentar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades de toma de perspectiva, lo que les ayuda a comprender mejor a los demás y a desarrollar empatía

### **3.2 Idea a defender**

Los juegos simbólicos en la participación de habilidades sociales son actividades que se pueden desarrollar en el medio social que lo rodea, el mismo que fortalece las habilidades y destrezas, generando confianza en sí mismo, permitiendo a los niños tener un desarrollo significativo. Por otra parte, los juegos simbólicos son medios que construyen y enriquecen el desarrollo intelectual, además la relación con otros infantes y su entorno les permite adquirir papeles o roles complementarios.

Las habilidades sociales por medio del juego simbólico desarrollan la imaginación, imitando los roles de la vida adulta, así le permiten al niño mejorar la comunicación al momento de realizar actividades relacionadas con la expresión y comprensión de estados emocionales, lo cual ayuda a demostrar sus sentimientos y responder ante los sentimientos de los demás. También el juego simbólico ayuda a los

infantes a comprender las diferentes normas, establecer su conducta, los tipos de lenguaje, pues son diferentes en cada papel. Los niños y niñas transforman algunos objetos y gracias a su imaginación los transforman en un significado distinto.

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1 CONCLUSIONES**

- A través de la fundamentación teórica se conoció que el juego simbólico desempeña un papel fundamental en la participación de habilidades sociales en los niños. Según la teoría constructivista, el juego permite a los niños explorar, manipular y satisfacer sus necesidades a través de la interacción social y la construcción de conocimiento. A través del juego simbólico, los niños desarrollan habilidades sociales al interactuar con otros, comunicarse, cooperar, negociar y resolver conflictos.
- A partir de los datos recogidos en los instrumentos aplicados en la presente investigación, se evidenció que el uso del juego simbólico fomenta la adquisición de nuevas conductas, estimula el aprendizaje de competencias sociales como la cooperación y el trabajo en equipo, y promueve la creatividad y la imaginación. A través del juego simbólico, los niños también pueden exteriorizar sus sentimientos y emociones de manera adecuada, lo que contribuye a su desarrollo emocional y afectivo.
- El juego simbólico proporciona a los niños la oportunidad de participar en habilidades sociales al interactuar con otros, practicar la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. También estimula su desarrollo emocional, fomenta la creatividad y promueve el desarrollo de habilidades cognitivas.

## 4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda proporcionar un entorno adecuado para que los niños tengan acceso a materiales y espacios que fomenten el juego simbólico. Esto puede incluir juguetes, disfraces, objetos de la vida cotidiana y áreas de juego designadas. Anima a los niños a participar en el juego simbólico y a asumir diferentes roles. Esto les permitirá practicar habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos.
- Utilizar el juego simbólico ya que es una herramienta poderosa para el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Al proporcionar un entorno adecuado y fomentar la participación activa, podrás ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales importantes mientras se divierten y exploran su imaginación.
- El juego simbólico permite a los niños explorar y expresar sus emociones de manera segura. Pueden representar situaciones emocionales y experimentar diferentes respuestas emocionales, lo que les ayuda a comprender y manejar sus propias emociones.

## BIBLIOGRAFÍA

- Altamirano, L. (2021). Estrategia del juego simbólico basada en la dinámica del proceso para mejorar la creatividad en la producción de textos.
- Álvarez, M., Botero, S., Díaz, K., Montoya, L., Uribe, M., & Villegas, K. (2020). La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil. *Institución universitaria Tecnológico de Antioquia*. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1189/Juego%20Simbolico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apic, J. (2023). El juego mímico en el desarrollo de habilidades sociales.
- Bances, R. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto.
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII(23), 159-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Bravo, A. (2020). El desarrollo de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los niños de 5 años.
- Cacho, Z., Silva, M., & Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Scielo*, 15(2). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552019000200186](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186)
- Calle, D. (2018). El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del.
- Ccallo, L. (2023). JUEGOS SIMBÓLICOS Y COMPETENCIA SOCIAL. *FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGÓGICAS*.
- Criollo, M. (2020). Las normas de convivencia (orden aseo y cuidado personal) y su influencia en el desarrollo social de los niños/as. *FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*.
- Daniela, A., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria.
- Flores, E., Garcia, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Scielo*, 7(2). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682016000200001#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20y%20de,de%20considerar%20los%20aspectos%20verbales%2C](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20y%20de,de%20considerar%20los%20aspectos%20verbales%2C)

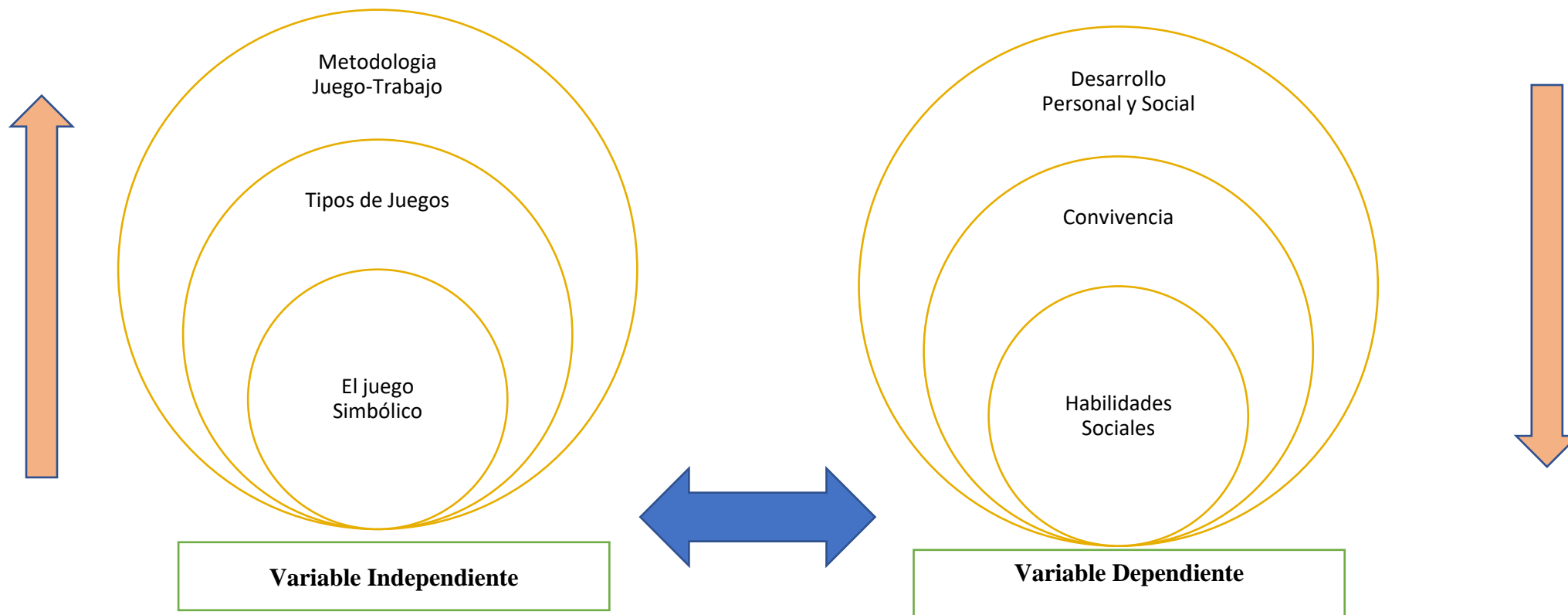
- Flores, E., Garcia, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Scielo*, 7(2). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682016000200001#:~:text=Las%20personas%20con%20m%C3%A1s%20habilidades,67](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001#:~:text=Las%20personas%20con%20m%C3%A1s%20habilidades,67)).
- González, C. (2015). Formación de la función simbólica por medio del juego temático de roles sociales en niños preescolares. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(2), 235-241. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5763/576363524008.pdf>
- González, J., & Tapia, D. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños.
- Hernández Sampieri, R. (2020). *Metodología de la Investigación 6 edición*. Santa Fe.
- Hernandez, M. (2022). Módulo Juego Trabajo. *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Leyva, A. M. (2020). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. *Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil*.
- Mariotti, G. (2021). LA importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza>
- Menti, A., & Rosemberg, G. (2016). Interacción en el aula y enseñanza de vocabulario: una revisión bibliográfica. 4(2).
- Mera, N., & Santamaría, M. (2020). Propuesta de estrategias lúdicas para el desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial de la unidad educativa Guayaquil, Provincia Tungurahua, cantón Ambato. .
- Ministerio, E. (2014). Currículo Educación Inicial.
- Montañez, V. (2022). ¿Qué es el Juego Simbólico? Obtenido de <https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/que-es-el-juego-simbolico>
- Ninacuri, F. (2023). EL JUEGO DE ROLES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES.
- Paredes, J. (2023). El juego simbólico en el desarrollo del esquema.
- Pillajo, E. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*.

- Procel , E. (2021). El juego simbólico en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Roldán, M. (2020). Qué es el juego simbólico: etapas y ejemplos. Obtenido de <https://www.parabebes.com/que-es-el-juego-simbolico-etapas-y-ejemplos-4786.html>
- Rousbell, T. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima. *Universidad César Vallejo- Perú*, 348-369. Obtenido de [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/1671/1420](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1671/1420)
- Tandazo, M., & Villagómez, J. (2022). El juego simbólico en el desarrollo de la creatividad en los niños de 4 a 5 años.
- Valencia, B., & Atehortúa, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó (revista descontinuada)*, 151-162.
- Valles, V., & Ríos, J. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *Scielo*, 22(80). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912022000300080#:~:text=Los%20juegos%20simb%C3%B3licos%20est%C3%A1n%20orientados,1%C3%ADicas%20\(Mart%C3%ADnez%2C%202015\).&text=Mart%C3%ADnez%2C%20\(2010-\),cada%20etapa%20de%20la%20vida](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000300080#:~:text=Los%20juegos%20simb%C3%B3licos%20est%C3%A1n%20orientados,1%C3%ADicas%20(Mart%C3%ADnez%2C%202015).&text=Mart%C3%ADnez%2C%20(2010-),cada%20etapa%20de%20la%20vida).
- Valles, V., & Ríos, J. (2022). Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica. *Centro Universitario de Guantánamo, Cuba*, 22(80). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475772866007/475772866007.pdf>
- Zamora, M. d. (2021). Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales .



**ANEXOS:**

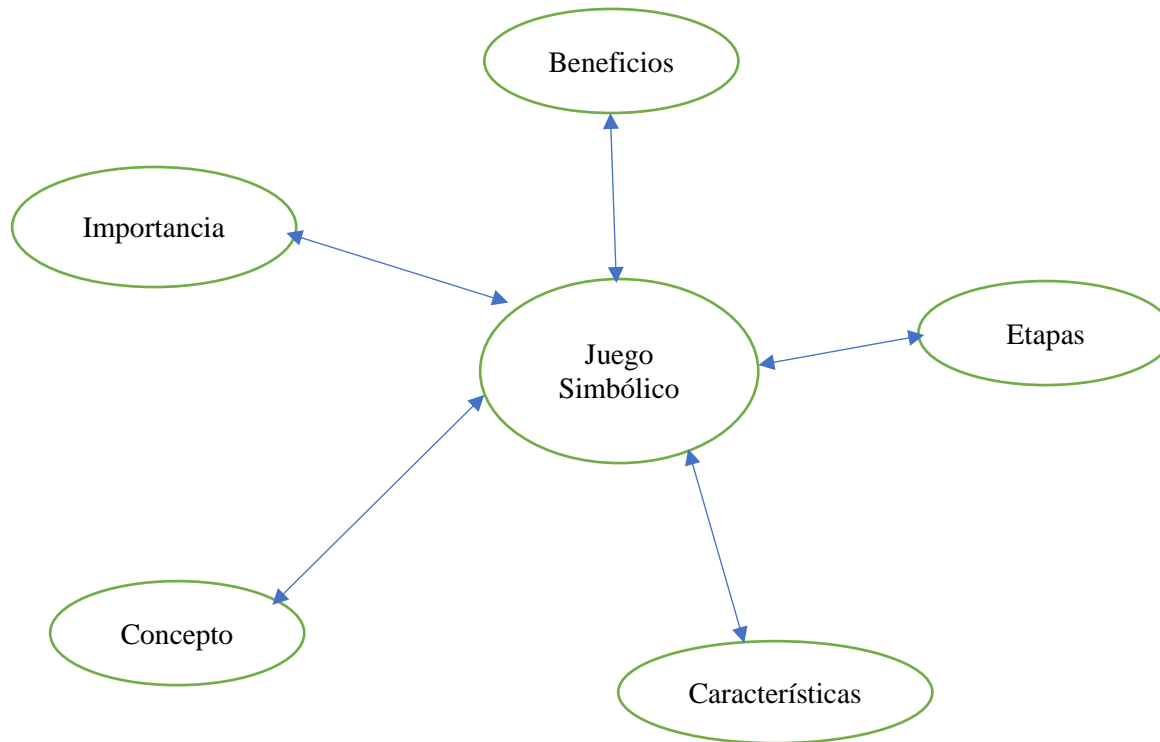
**ANEXOS**  
**Anexo 1. Red de inclusión**



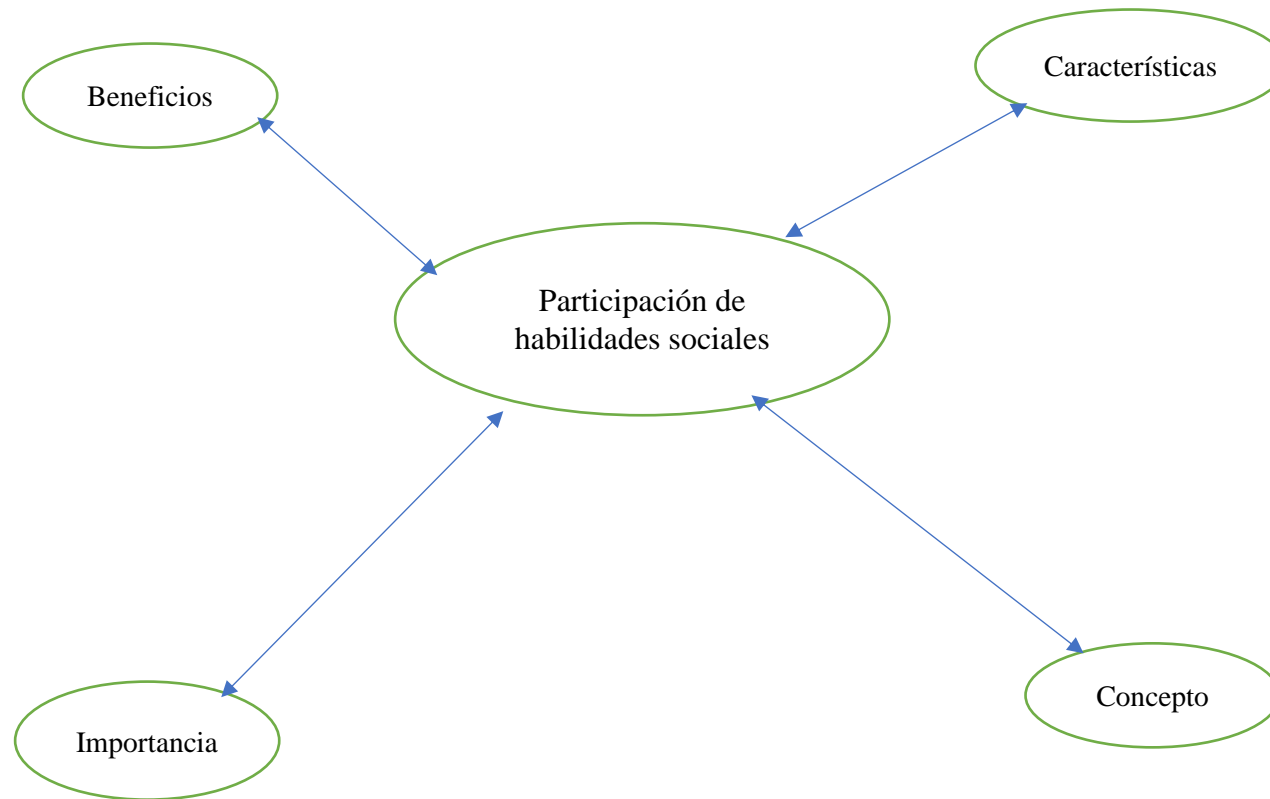
## Anexo 2: Constelación de ideas

Variable independiente: juego simbólico

**Constelación de ideas variable independiente: Juego simbólico**



**Constelación de ideas Variable dependiente: Participación de habilidades sociales**



**Anexo 3: operación de variables**  
**Tabla 3: Operacionalización variable independiente**

**V.I. El juego simbólico**

Conceptualización	Dimensiones/ categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El juego simbólico permite que los niños pasen continuamente de lo real a lo imaginario imitando situaciones de la vida real en donde utilizan objetos didácticos para simbolizar objetos que hayan experimentado usando su imaginación.	Juego simbólico  Tipos de juegos  Metodología de juego-trabajo	Juegos  Materiales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Explique con sus palabras ¿Qué es para usted el juego simbólico?</li> <li>2. ¿Cuál es la importancia de los juegos simbólicos?</li> <li>3. ¿Qué materiales utiliza usted en el juego simbólico?</li> <li>4. ¿Qué actividades relacionados con el juego simbólico planifica para su clase?</li> <li>5. ¿De qué manera el juego simbólico permite el desarrollo de habilidades sociales?</li> <li>6. ¿Qué actividades realiza usted para desarrollar las habilidades sociales en los niños?</li> <li>7. ¿Por qué considera usted importante desarrollar las habilidades sociales en la primera infancia?</li> </ol>	Técnica Entrevista  Instrumentos Guion de entrevista

**Tabla 4: Operacionalización variable independiente  
V.D: Habilidades Sociales**

Conceptualización	Dimensiones/ categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Las habilidades sociales es el conjunto de conductas que adquiere al desarrollo individual o interpersonal expresando los sentimientos, actitudes, la capacidad de controlar las emociones y la motivase a uno mismo de un modo adecuado a la situación.	Habilidades Sociales  Convivencia  Desarrollo Personal y Social	Juegos simbólicos  Actividades  Emociones  Trabajos en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Demuestra compañerismo la jordaniana diaria de trabajo.</li> <li>❖ Propone juegos simbólicos construyendo sus propias reglas.</li> <li>❖ Manifiesta actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros.</li> <li>❖ Colabora en actividades desarrolladas por un adulto.</li> <li>❖ Trabaja en equipo para ordenan el aula después de realizar el juego.</li> <li>❖ Participa activamente en los momentos del juego.</li> <li>❖ Identifica emociones propias y de sus compañeros durante el juego.</li> </ul>	Técnica Observación  Instrumento Ficha de observación



Anexo 4. Guion de entrevista o docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUION DE ENTREVISTA A DOCENTES DEL UE. INTERCULTURAL
BILINGÜE "PROVINCIA DE CHIMBORAZO"

Tema: El juego simbólico en la participación de habilidades sociales en niños de educación inicial.

Objetivo: Obtener información sobre el juego simbólico en la participación de habilidades sociales en niños de Educación Inicial.

Docente:

.....

Fecha: .....

Guion de preguntas

1. ¿Explique con sus palabras ¿Qué es para usted el juego simbólico?

.....
.....
.....

2. ¿Cuál es la importancia de los juegos simbólicos?

.....
.....
.....

3. ¿Qué materiales utiliza usted en el juego simbólico?

.....
.....
.....

4. ¿Qué actividades relacionados con el juego simbólico planifica para su clase?

.....
.....
.....

5. ¿De qué manera el juego simbólico permite el desarrollo de habilidades sociales?

.....  
.....  
.....

6. ¿Qué actividades realiza usted para desarrollar las habilidades sociales en los niños?

.....  
.....  
.....

7. ¿Por qué considera usted importante desarrollar las habilidades sociales en la primera infancia?

.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## Anexo 5. Ficha de observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Tema:** El juego simbólico en la participación de habilidades sociales en niños de educación inicial

**Objetivo:** Observar cómo desarrollan los niños las habilidades sociales mediante el juego simbólico

**Nombre del observado:** \_\_\_\_\_

**Código del niño/a:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Fecha de la observación:** \_\_\_\_\_

Ficha de Observación				
N°	Indicadores	Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Demuestra compañerismo la jordana diaria de trabajo.			
2	Propone juegos simbólicos construyendo sus propias reglas.			
3	Manifiesta actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros.			
4	Colabora en actividades desarrolladas por un adulto.			
5	Trabaja en equipo para ordenan el aula después de realizar el juego.			
6	Participa activamente en los momentos del juego.			
7	Identifica emociones propias y de sus compañeros durante el juego.			

## **Anexo 6. Validación de instrumentos**

[https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/zchango0943\\_uta\\_edu\\_ec/EYuwstIstSNPhG9lBbN5WdcBN\\_w4YmgoWm8fd9Cy-EYV9g?e=AMV8Rh](https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/zchango0943_uta_edu_ec/EYuwstIstSNPhG9lBbN5WdcBN_w4YmgoWm8fd9Cy-EYV9g?e=AMV8Rh)

## **Anexo 7. Consentimiento de los padres de familia**

[https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/zchango0943\\_uta\\_edu\\_ec/ERCizIIIon5Ej-a3EqAOt0sBl-kTRMa6-fuidpl5obzPJQ?e=ez2pOy](https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/zchango0943_uta_edu_ec/ERCizIIIon5Ej-a3EqAOt0sBl-kTRMa6-fuidpl5obzPJQ?e=ez2pOy)

## **Anexo 8. Ficha de observación**

[https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/zchango0943\\_uta\\_edu\\_ec/Efx8olCizztFtKjvw2ZplWEBK8rJdhKoph25DjcgYDZgSA?e=MpgSgW](https://utaedumy.sharepoint.com/:b:/g/personal/zchango0943_uta_edu_ec/Efx8olCizztFtKjvw2ZplWEBK8rJdhKoph25DjcgYDZgSA?e=MpgSgW)

**Anexo 9: Análisis de datos obtenidos de la entrevista a docente**  
**Tabla 5: Sistematización de la entrevista**

<b>Preguntas</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>
1. ¿Explique con sus palabras ¿Qué es para usted el juego simbólico?	El juego simbólico puede desarrollar a través de los juegos en dibujos y los legos en el que los niños hacen como si fueran papás, mamás u otras personas o personajes reales o imaginarias.	El juego simbólico es una demostración de todo lo que un niño puede imaginar y recrear.
Análisis general: Las docentes definen que el juego simbólico ayuda al niño a desarrollar su capacidad intelectual de llevar la realidad a la imaginar en la que permite desenvolverse en su entorno.		
2. ¿Cuál es la importancia de los juegos simbólicos?	Estimula el aprendizaje para el trabajo en equipo, y cooperación. También ayuda al desarrollo emocional, motor el lenguaje y la comunicación. Además, los niños crean imaginan demuestran habilidades uno o dos legos son significativos en su entorno.	El juego simbólico es importante porque les permite a los niños y niñas vivir otros mundos, poner en marcha su creatividad y su imaginación.
Análisis general: Los juegos simbólicos son importantes porque ayuda al desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los infantes a construir su creatividad e imaginación que pueda desenvolverse en su entorno social.		
3. ¿Qué materiales utiliza usted en el juego simbólico?	Los materiales que se tienen en los diferentes ambientes para que jueguen espontáneamente con sus compañeros.	Los recursos materiales utilizados en el juego simbólico pueden ser objetos relacionados al juego que se desarrolle por ejemplo si los niños juegan al hogar: se

		utilizarán utensilios de cocina, muebles de cada una de las dependencias del hogar entre otros.
Análisis general: Los materiales que usan las docentes son enriquecedoras porque a través de diferentes materiales los niños pueden crear, construir, desarrolla su salud mental que no sienta miedo y tener la confianza en sí mismo.		
4. ¿Qué actividades relacionados con el juego simbólico planifica para su clase?	Despertar el interés y motivarlos y dar la iniciación de la clase con los juegos creando lo que ellos imaginan lo observado en la casa y la calle.  Juegos de rol o dramatización, jugar a que él es la mamá y tú eres el hijo, bomberos, policías, rompecabezas, bloques de construcción, cuentos.	Dramatizaciones  Imitaciones  Monólogos  Juego de roles
Análisis general: Las docentes siempre planifican para impartir la clase y que materiales va utilizar al momento en la hora del juego para desarrollar un mejor aprendizaje.		
5. ¿De qué manera el juego simbólico permite el desarrollo de habilidades sociales?	Permite a los niños aprender a cooperar y a mostrar comportamientos socialmente aceptables. Además, ayuda a independizarse expresar sus emociones y estimula la empatía.	Permite que los niños y niñas adquieran una visión más clara de lo que es el mundo estimulando sus habilidades sociales, su empatía y el uso del lenguaje.
Análisis general: Demuestran en grupo lo que es compañerismo los valores no importa la cultura porque algunos niños son venezolanos e indígenas los niños a través del juego se integran y respetan la cultura.		

6. ¿Qué actividades realiza usted para desarrollar las habilidades sociales en los niños?	Actividades de dramatización, asumir roles de familiares o personas que sirven a la comunidad.	Baile en parejas El juego del inquilino Dibujos en equipo Clasificación de objetos La tela araña
Análisis general: Las docentes realizan los juegos ancestrales en la cual permite la integración de los niños mediante el trabajo en grupo estas actividades las realizan para que puedan socializar y puedan demostrar sus habilidades.		
7. ¿Por qué considera usted importante desarrollar las habilidades sociales en la primera infancia?	Es importante porque les ayuda a desarrollar su confianza, autoestima, relacionarse de manera positiva con los demás, enfrentar y resolver problemas.	Es importante desarrollar las habilidades sociales porque inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta.
Análisis general: La habilidad social en la infancia es importante porque desde pequeños debemos enseñar tanto como docentes y padres los valores respetar a los demás compañeros.		

**Análisis de los datos obtenidos de la ficha de observación**  
**Tabla 6: Sistematización de la ficha de observación**

<b>Indicadores</b>	<b>Observación</b>	<b>Análisis</b>
1. Demuestra compañerismo la jordanaria de trabajo.	De los 15 niños observados, todos alcanzaron adquiridos.	Se observó que todos los niños mantienen compañerismo durante la actividad o juegos propuestos en el aula.
2. Propone juegos simbólicos construyendo sus propias reglas.	De los 15 niños observados, todos alcanzaron adquiridos.	Se observó que todos los niños ponen reglas a realizar un juego entre ellos.
3. Manifiesta actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros.	De los 15 niños observados, todos alcanzaron adquiridos.	Se observó que todos los niños manifiestan la solidaridad con sus compañeros al desarrollar los trabajos o mediante un juego en equipo.
4. Colabora en actividades desarrolladas por un adulto.	De los 15 niños observados, todos alcanzaron adquiridos.	Se observó que todos los niños desarrollan actividades que imparte las docentes durante la hora de clase.
5. Trabaja en equipo para ordenan el aula después de realizar el juego.	De los 15 niños observados, todos alcanzaron adquiridos.	Se observó que todos los niños al terminar el juego o trabajo recogen todos los materiales didácticos utilizados en la hora de re creatividad con los niños.
6. Participa activamente en los momentos del juego.	De los 15 niños observados, todos alcanzaron adquiridos.	Se observó que todos los niños son participes de todos los juegos planificadas por parte de

		las docentes que son actividades enriquecedoras para los niños a su pleno desarrollo.
7. Identifica emociones propias y de sus compañeros durante el juego.	De los 15 niños observados, 13 alcanzaron adquiridos y 2 en proceso.	Se observó que todos los niños lograron identificar las emociones de sus compañeritos ya que ellos pendientes de lo que pasa dentro del aula.

**Anexo 10. Urkund**

# Tesis de grado

por ZOILA MARIA CHANGO CHILQUINGA

---

Fecha de entrega: 03-ene-2024 05:33p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2266525304

Nombre del archivo: ANEXO\_13\_TITULACION-7\_-\_copia.docx (58.17K)

Total de palabras: 5953

Total de caracteres: 32701





## Tesis de grado

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>8</b> %	<b>1</b> %	<b>2</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://repositorio.monterrico.edu.pe">repositorio.monterrico.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>2</b>	<a href="http://salvemaria.com.br">salvemaria.com.br</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<a href="http://cienciadigital.org">cienciadigital.org</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<a href="http://www.scielo.org.co">www.scielo.org.co</a> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe:8080">repositorio.upeu.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<a href="http://www.promofarma.com">www.promofarma.com</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia	<b>&lt;1</b> %

Trabajo del estudiante

10	<a href="http://scmarinedoc.com.au">scmarinedoc.com.au</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="#">Submitted to Democritus University</a> Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.polodelconocimiento.com">www.polodelconocimiento.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://bibvirtual.ucb.edu.bo">bibvirtual.ucb.edu.bo</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.redisd.org">www.redisd.org</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %

21	Tú-Anh Hà. " The integration of playful approaches and story circles to build intercultural competence for children: a pedagogical intervention ( ) ", Culture and Education, 2022 Publicación	<1 %
22	perseo.cs.buap.mx Fuente de Internet	<1 %
23	www.futuex.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.unicef.org.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado